

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**CURSO DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y SU
INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS CADETES DEL ARMA DE
INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2021.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería.**

Autores:

Alexandra Ramos Inga
0000-0001-5009-5202

Marion Torres Zumaeta
0000-0002-5401-3814

Asesores:

Dr. Abel Gallo Coca
0000-0002-4591-3503

Dr. Julio Peña Corahua
0000-0002-9967-128X

Lima – Perú
2021

Dedicatoria

La presente tesis esta dedicada con mucho amor y aprecio a nuestros padres, quienes fueron fuente de nuestra inspiración para mantenernos firmes en el logro de nuestros objetivos profesionales. A ellos, quienes nos demostraron su amor y apoyo incondicional a lo largo de nuestra etapa de cadete le dedicamos este trabajo que es fruto de nuestro esfuerzo y dedicación, además de constituirse como un elemento fundamental para la obtención de grado académico como Licenciado en Ciencias Militares.

Agradecimiento

En primer lugar debemos agradecer al señor Dios, por darnos la oportunidad de vivir momentos inolvidables en este mundo y guiarnos por el camino del bien hacia la obtención de nuestros sueños.

Agradecemos a nuestro Ejército del Perú, institución tutelar de la Nación sobre la cual descansa una larga trayectoria de héroes de nuestro Perú que acuñaron la independencia y república que hoy vivimos. A esta institución que nos brindó los recursos necesarios para sobrellevar nuestra formación y nos acogió en sus filas para servir a nuestra patria.

Agradecemos a nuestra alma mater, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por ser la forjadora de nuestros valores castrenses y nuestra estricta disciplina en las Ciencias Militares.

Además, queremos agradecer a nuestros asesores de investigación que nos guiaron en el desarrollo de esta tesis, absolviendo nuestras dudas e inquietudes y brindando asesorías para realizar un trabajo conjunto.

Por último, queremos agradecer a nuestros instructores quienes nos brindaron sus experiencias y conocimientos para el aprendizaje de conocimientos militares.

Índice

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de tablas.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de figuras.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	vii
Abstrac	viii
Introduccion	ixii
 Capítulo I: Planteamiento del problema.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación de la investigación.....	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos.....	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación de la investigación	17
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Marco conceptual	35
2.4. Hipótesis.....	37
2.4.1 Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específica	37
Capítulo III: Metodología de la investigación	38
3.1. Método de estudio	38
3.2. Enfoque de la investigación.....	38
3.3. Tipo de investigación	38

3.4. Nivel y diseño de la investigación	39
3.4.1. Nivel de investigación	39
3.4.2. Diseño de la investigación	39
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	39
3.5.1. Técnica de investigación	39
3.5.2. Instrumento de investigación	40
3.6. Población y muestra	40
3.6.1. Población	40
3.6.2. Muestra	40
Capítulo IV: Interpretación, análisis y discusión de los resultados	42
4.1. Análisis descriptivo	42
4.2. Análisis inferencial	79
4.3. Discusión de resultados	83
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	87
PLAN DE MEJORA.....	
Anexos.....	90
Anexo 1: Matriz de consistencia	91
Anexo 2: Instrumento de recolección	93
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de los instrumentos: juicio de expertos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4: Base de datos	101

Índice de tablas

Tabla 1	El objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres	42
Tabla 2	Se debe evaluar el cumplimiento del objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres	43
Tabla 3	Se debe elaborar el silabo del curso en forma conjunta con especialistas en gestión de riesgos de desastres	44
Tabla 4	Los oficiales deben de tener conocimiento sobre el SINAGERD	45
Tabla 5	La evaluación del curso de gestión de riesgos y desastres debe ser teórica y práctica	46
Tabla 6	La evaluación en la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada	47
Tabla 7	La EMCH dispone de aulas equipadas para la instrucción de riesgos de desastres	48
Tabla 8	Es importante contar con aulas para impartir la instrucción de gestión de riesgos y desastres	49
Tabla 9	Es importante el equipamiento para la instrucción de campo	50
Tabla 10	La EMCH cuenta con artículos de ingeniería para desarrollar el curso de gestión de riesgos de desastres	51
Tabla 11	Los artículos de intendencia son importantes para el desarrollo del curso de gestión de riesgo de desastres	52
Tabla 12	La EMCH puede brindar los artículos de intendencia necesarios para el curso de gestión de riesgos de desastres	53
Tabla 13	Es importante la capacidad del instructor en este tipo de cursos	54
Tabla 14	Existen instructores especializados en gestión de riesgos de desastres	55
Tabla 15	Los instructores de la EMCH tienen conocimiento sobre la gestión de riesgos de desastres	56
Tabla 16	Es importante que los instructores para los cadetes tengan conocimiento especializado de riesgos de desastre	57
Tabla 17	Se puede desarrollar instructores especializados en el Ejército del Perú	58
Tabla 18	El Ejército debe capacitar a su personal en riesgo de desastres	59
Tabla 19	El liderazgo es relevante para el oficial del Ejército	60
Tabla 20	El desarrollo del curso de riesgos de desastre se puede alcanzar el liderazgo en los cadetes	61

Tabla 21	Los oficiales deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo	62
Tabla 22	El trabajo en equipo es importante para los cadetes	63
Tabla 23	El trabajo bajo presión es necesario para atender la gestión de riesgos de desastres	64
Tabla 24	Los cadetes deben desarrollar la proactividad	65
Tabla 25	Es importante que el oficial de ingeniería conozca como organizar equipos para atender riesgos de desastres	66
Tabla 26	Los oficiales de ingeniería tienen conocimiento sobre rescate de heridos	67
Tabla 27	El curso de gestión de riesgo de desastre le brinda conocimientos al cadete sobre la estimación de daños	68
Tabla 28	La estimación de daños es un proceso importante para la gestión de riesgos de desastres	69
Tabla 29	Se debe impartir clase sobre rescate de heridos y remoción de escombros	70
Tabla 30	Los cadetes deberían recibir la instrucción de búsqueda y salvamiento	71
Tabla 31	Las calificaciones de los cadetes en el curso de gestión de riesgo de desastre son importantes.	72
Tabla 32	La gestión de riesgo de desastres debe ser evaluada en los cadetes	73
Tabla 33	La EMCH evalúa en forma adecuada el aprendizaje de los cadetes	74
Tabla 34	La gestión de riesgos de desastres debe incluirse como parte del proceso de aprendizaje del cadete	75
Tabla 35	El nivel académico de los cadetes es el adecuado	76
Tabla 36	La gestión de riesgo de desastre aportaría en el nivel académico de los cadetes	77
Tabla 37	Validación de la hipótesis general	78
Tabla 38	Validación de la hipótesis específica 1	79
Tabla 39	Validación de la hipótesis específica 2	80
Tabla 40	Validación de la hipótesis específica 3	81

Índice de figuras

Figura 1	El objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres	42
Figura 2	Se debe evaluar el cumplimiento del objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres	43
Figura 3	Un suministro eléctrico contribuye positivamente como un impacto ambiental	44
Figura 4	Los oficiales deben de tener conocimiento sobre el SINAGERD	45
Figura 5	La evaluación del curso de gestión de riesgos y desastres debe ser teórica y práctica	46
Figura 6	La evaluación en la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada	47
Figura 7	La EMCH dispone de aulas equipadas para la instrucción de riesgos de desastres	48
Figura 8	Es importante contar con aulas para impartir la instrucción de gestión de riesgos y desastres	49
Figura 9	Es importante el equipamiento para la instrucción de campo	50
Figura 10	La EMCH cuenta con artículos de ingeniería para desarrollar el curso de gestión de riesgos de desastres	51
Figura 11	Los artículos de intendencia son importantes para el desarrollo del curso de gestión de riesgo de desastres	52
Figura 12	La EMCH puede brindar los artículos de intendencia necesarios para el curso de gestión de riesgos de desastres	53
Figura 13	Es importante la capacidad del instructor en este tipo de cursos	54
Figura 14	Existen instructores especializados en gestión de riesgos de desastres	55
Figura 15	Los instructores de la EMCH tienen conocimiento sobre la gestión de riesgo de desastres	56
Figura 16	Es importante que los instructores para los cadetes tengan conocimiento especializado de riesgos de desastre	57
Figura 17	Se puede desarrollar instructores especializados en el Ejército del Perú	58
Figura 18	El Ejército debe capacitar a su personal en riesgo de desastres	59
Figura 19	El liderazgo es relevante para el oficial del Ejército	60

Figura 20	El desarrollo del curso de riesgos de desastre se puede alcanzar el liderazgo en los cadetes	61
Figura 21	Los oficiales deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo	62
Figura 22	El trabajo en equipo es importante para los cadetes	63
Figura 23	El trabajo bajo presión es necesario para atender la gestión de riesgos de desastres	64
Figura 24	Los cadetes deben desarrollar la proactividad	65
Figura 25	Es importante que el oficial de ingeniería conozca como organizar equipos para atender riesgos de desastres	66
Figura 26	Los oficiales de ingeniería tienen conocimiento sobre rescate de heridos	67
Figura 27	El curso de gestión de riesgo de desastre le brinda conocimientos al cadete sobre la estimación de daños	68
Figura 28	La estimación de daños es un proceso importante para la gestión de riesgos de desastres	69
Figura 29	Se debe impartir clase sobre rescate de heridos y remoción de escombros	70
Figura 30	Los cadetes deberían recibir la instrucción de búsqueda y salvamiento	71
Figura 31	Las calificaciones de los cadetes en el curso de gestión de riesgo de desastre son importantes.	72
Figura 32	La gestión de riesgo de desastres debe ser evaluada en los cadetes	73
Figura 33	La EMCH evalúa en forma adecuada el aprendizaje de los cadetes	74
Figura 34	La gestión de riesgos de desastres debe incluirse como parte del proceso de aprendizaje del cadete	75
Figura 35	El nivel académico de los cadetes es el adecuado	76
Figura 36	La gestión de riesgo de desastre aportaría en el nivel académico de los cadetes	77

Resumen

La presente tesis tiene como título objetivo general determinar si el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, teniendo como variable independiente al curso de gestión de riesgos de desastres y variable dependiente al desempeño de los cadetes de ingeniería.

Para alcanzar el mencionado objetivo se ha utilizado un proceso de investigación, basado en un enfoque cuantitativo del tipo de investigación básica y en un nivel correlacional, desarrollado bajo un diseño no experimental transversal. Además, se utilizó la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como instrumento, siendo los cadetes del arma de ingeniería la población objeto de análisis.

Luego, de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinó el valor de la chi cuadrado para validar las hipótesis, concluyendo que el curso de gestión del riesgo de desastre influye en el desempeño de los cadetes del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras clave: Ingeniería, Desempeño, Gestión del riesgo

Abstrac

The general objective of this thesis is to determine whether the disaster risk management course influences the performance of the cadets of the Engineering weapon of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, having as an independent variable the risk management course of disasters and variable dependent on the performance of engineering cadets.

To achieve the aforementioned objective, a research process has been used, based on a quantitative approach of the type of basic research and at a correlational level, developed under a non-experimental cross-sectional design. In addition, the survey was used as a research technique and the questionnaire as an instrument, with the cadets of the engineering weapon being the population under analysis.

Then, from the application of the research instruments, the value of the chi square was determined to validate the hypotheses, concluding that the disaster risk management course influences the performance of the cadets of the Engineering weapon of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi".

Keywords: Engineering, Performance, Risk management.

INTRODUCCIÓN

En Perú la gestión de riesgos de desastres se ha convertido en una política de Estado desde el 2010 a través del Acuerdo Nacional, en vista del contexto mundial y local sobre los desastres que ocurren cada vez con más frecuencia, debido, principalmente, al cambio climático y a particularidades de los países, como en el caso de Perú, cuya ubicación geográfica en el Cinturón de Fuego del Océano Pacífico, la proximidad a la línea ecuatorial, la topografía accidentada, entre otros factores lo exponen a diferentes riesgos entre los que se encuentran, los sismos, huaycos, lluvias torrenciales, derrumbes, heladas, granizadas (Isla Zevallos, 2018).

La gestión de riesgo de desastres ha sido atendida en el Perú a través de la promulgación de diferentes dispositivos legales, entre los que se encuentran la Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres y su respectivo reglamento. Asimismo, se ha elaborado el Plan Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres 2014-2021 que se encuentra alineado con la política nacional e internacional en gestión de riesgos de desastres. El mencionado plan tiene la visión de ser una “Sociedad segura y resiliente ante el riesgo de desastres” (INDECI, 2014).

En este contexto, las fuerzas armadas vienen desarrollando acciones militares en el marco del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres como parte de la fuerza que realiza actividades de primera respuesta. Frente a esto es imperativo la capacitación del personal militar de los miembros de las fuerzas armadas, entre estos el Ejército del Perú, partiendo desde la primera etapa del oficial, su formación en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Por ello, en esta investigación propone el objetivo de determinar si el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021, para lo cual se ha elaborado en un primer momento este plan de tesis de acuerdo a la siguiente estructura:

En el capítulo I se ha desarrollado el planteamiento del problema que incluye la descripción de la realidad problemática y el planteamiento de los problemas y objetivos de la investigación.

En el capítulo II denominado marco teórico, contiene los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación. Luego, se muestra las bases teóricas que sustentan las variables de la investigación.

En el capítulo III denominado marco metodológico, se describe el proceso metodológico que seguirá el investigador para alcanzar los objetivos de la investigación.

En el capítulo IV se muestran los resultados del análisis de datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario, realizando el análisis descriptivo, inferencial y la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta tesis, además de la propuesta de mejora elaborada en función a los hallazgos obtenidos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1.Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial Japón es uno de los países donde ocurren en forma constante actividades sísmicas y volcánicas, por ello que a través de sus dispositivos legales y la tecnología viene promoviendo una cultura de prevención de desastres, con la cual se busca la reducción de los daños económicos, sociales y humanos en el país, a través de mejoras en el funcionamiento de su sistema de administración de desastres (Embajada de Japón en Perú , 2008)

A nivel latinoamericano, México es uno de los países que ha sufrido desastres que han causado daños elevados, sin embargo, también es uno de los países cuenta con un Sistema Nacional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres, el cual tiene la finalidad de gestionar sus riesgos ante la ocurrencia de un desastre natural siguiendo sus principios de equidad, integralidad, transversalidad, rendición de cuentas y corresponsabilidad (Alcántara Ayala, Garza Salinas , & López García , 2019)

El Perú es un país sudamericano que no es ajeno a las estadísticas negativas en relación a los efectos de los desastres, un claro ejemplo de ello, es lo ocurrido con el Fenómeno del Niño. Este desastre afectó, principalmente, a la zona norte del país causando grandes pérdidas económicas, sociales y humanas, siendo un total de 1.9 millones de personas afectadas a nivel nacional (UNICEF, 2018). En este contexto de emergencia, causada por el mencionado fenómeno, es importante señalar que las Fuerzas Armadas del país, asumieron un rol sumamente en la gestión reactiva dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres, dado que el marco legal en el Perú, establecido mediante leyes y decretos supremos, permite que las Fuerzas Armadas, en caso de emergencia, se constituya como parte de la gestión reactiva para atender a los damnificados y heridos.

El Ejército del Perú, parte de las Fuerzas Armadas, participó desplegando sus medios logísticos y de recursos humanos en las zonas afectadas por el mencionado desastre, desarrollando actividades en cumplimiento con los procesos establecidos dentro del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD). Según el mencionado Sistema, las Fuerzas Armadas pueden participar en la preparación y respuesta ante situaciones de desastres, además que podrían atender de oficio a las situaciones de emergencia que requieren acciones de inmediata respuesta.

La participación del Ejército se llevó a cabo a través de su personal, quienes previo a ello, debieron recibir la instrucción y entrenamiento adecuado para liderar grupos humanos que garanticen una ayuda óptima a los damnificados. Es por ello que, la Escuela Militar de Chorrillos, responsable de la formación profesional de los cadetes, debe iniciar el proceso de instrucción sobre la gestión de riesgos y desastres, en lo teórico y práctico, dado que la participación del Ejército se lleva a la práctica en cualquier circunstancia. Asimismo, las diferentes armas, de acuerdo a su misionamiento podrían cumplir funciones distintas que garanticen una ayuda integral, tal es así, que la instrucción de los cadetes de ingeniería debe de tener un enfoque en gestión de riesgos y desastres, vinculado a la infraestructura y reconstrucción, que es uno de los procesos del Sistema.

La Escuela Militar de Chorrillos institución educativa responsable de formar a los oficiales del Ejército en las distintas armas y servicios, alineado con el perfil del oficial del Ejército, tiene la facultad de diseñar la malla curricular acorde a las exigencias y necesidades de la coyuntura nacional e internacional, con la finalidad de cumplir con los roles constitucionales. Por lo expuesto, para efectos de la presente investigación, se plantea como problema de investigación ¿de qué manera la implementación de un curso de gestión de riesgo de desastres en la instrucción de los cadetes de ingeniería influye en el desempeño profesional del oficial de ingeniería del Ejército del Perú, 2021.

1.2.Delimitación de la investigación

Para Carrasco (2006) , la delimitación de la investigación tiene relevancia para el autor, ya que le brinda el marco general de acción, sobre el cual se realizará la investigación, guiándolo en cuanto a espacio, tiempo y objeto. Al respecto, el desarrollo

de esta tesis se llevará a cabo en el espacio geográfico nacional, siendo la Escuela Militar de Chorrillos que se encuentra en el distrito de Chorrillos y la ciudad de Lima. En cuanto a la delimitación temporal, la presente tesis se llevará a cabo en el presente año 2021. En el caso de la delimitación social, está enfocada en los cadetes del arma de ingeniería de la EMCH.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera el contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021?

PE2: ¿De qué manera los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021?

PE3: ¿De qué manera los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar si el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar si el contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

OE2: Determinar si los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

OE3: Analizar si los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La gestión del riesgo de desastres es un concepto que se ha acuñado a nivel internacional, y de preocupación mundial para todos los países, debido a que una falta de control sobre los riesgos puede afectar económicamente a países enteros. Por ende, su estudio enmarcado en conceptos establecidos por el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres son importantes para esta investigación, que pretende asociar con la instrucción de la principal fuerza que atiende la emergencia, el Ejército del Perú, cuyos resultados podrían generalizar el uso de la gestión de riesgos y desastres en el arma de ingeniería.

1.5.2. Justificación práctica

El desarrollo de esta investigación toma conceptos elaborados a nivel mundial, cuyos marcos de acción son ejecutados por cada institución que participa en el proceso de la gestión de riesgos y desastres ante una emergencia, para ello, es indispensable impartir instrucción al personal del arma de ingeniería, con la finalidad de fortalecer su formación profesional como futuro oficial para que adquiera competencias referidas a la gestión de riesgos de desastres. Es en ese sentido, que la presente investigación pretende

vincular el aspecto práctico, de la formación profesional con la implementación de un curso de riesgos de desastres.

1.5.3. Justificación metodológica

El proceso metodológico empleado en la presente investigación cumple con el marco conceptual establecido por las diferentes teorías que implican el concepto del Método Científico, utilizando técnicas e instrumentos de investigación que pueden ser utilizados en investigaciones similares, ya que la validez y confiabilidad pueden ser comprobadas, por el juicio de expertos y el coeficiente de Cronbach, respectivamente.

1.6. Factibilidad

La presente investigación es viable por los motivos siguientes:

- Los autores de esta investigación cuentan con acceso a plataformas virtuales del Ejército del Perú, a través de la biblioteca, con la finalidad de buscar información referida a las variables de investigación.
- Los autores de esta investigación serán los responsables del financiamiento de la misma, por lo tanto, el presupuesto asignado está alineado a la disponibilidad económica de los autores.
- La aplicación del instrumento de investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la EMCH, por lo tanto, no existirá ningún desplazamiento hacia el exterior y tampoco un gasto adicional.
- La universidad ESAN asignó asesores metodológicos a los cadetes de la EMCH para guiar la elaboración del trabajo, con la finalidad de cumplir en forma satisfactoria la investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Berioni (2018) en su investigación titulada “Gestión de Riesgos de Desastres: enfoque internacional aplicado a escala local”, en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, para optar el grado de licenciatura, tuvo como principal objetivo identificar y analizar las estrategias, los planes de acción, los actores y sus funciones dentro de la esfera internacional, regional, nacional y local sobre Gestión de Riesgos de Desastres entre los años 2000 y 2016. Esta se enfocada en el caso del Municipio de Azul (2000-2016), la cual cuenta con 65.280 habitantes de acuerdo al censo de 2010 (INDEC; 2011). El tipo de investigación fue cualitativa, empleando diversas herramientas para la obtención de información como informes técnicos de organismos internacionales y nacionales, vinculados directamente a la GRD, documentos normativos, marcos, estrategias y programa gestados en distintos niveles de decisión. El investigador concluye que el lugar que ocupan los desastres socio naturales en la agenda internacional y las diversas prácticas y acciones que se han diseñado para darle respuesta estos problemas. Esto genera efectos recíprocos por diferentes canales en los que la cooperación, la negociación y la formulación de regímenes internacionales han ido desplazando a la guerra y los temas estratégico-militares como ejes o canales centrales de las relaciones internacionales. En consecuencia, esta investigación es importante porque nos señala gestión en riesgos de desastres naturales, siendo así una fuente referente para la presente tesis.

Novoa (2018) en su investigación titulada “La gestión de riesgos y desastres ante eventos de origen antrópico en la universidad técnica particular de Loja, empresa Ecolac, 2018”. Presentada a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, para optar el grado de licenciatura, cuyo objetivo fue contribuir a implantar una cultura de prevención frente riesgos antrópicos como incendios, mediante un diagnóstico sobre manejo de riesgos y desastres en ECOLAC, así como la determinación de las

vulnerabilidades y zonas de impacto frente a este tipo de eventos, con el fin de elaborar un Plan de Emergencias para esta empresa. El tipo de investigación fue descriptiva de metodología de marco lógico porque se consigue conceptualizar, planificar y ejecutar un proyecto empleando diversas herramientas para la obtención de información y recolección como informes. Por otro lado, la población y muestra estuvo constituida por 12 personas del área administrativa y técnica de Ecolac. La técnica empleada fue la observación y el instrumento empleado fueron las herramientas informáticas y bibliográficas. El investigador concluye que la empresa ECOLAC en lo referente a las vulnerabilidades socio administrativas se ha determinado que, si bien existen capacitaciones esporádicas a los empleados, no hay evidencia escrita de planes y no se aplica un cronograma establecido para cumplir con las necesidades de capacitación, se encontró que existen 3 áreas de riesgo medio, las cuales deben ser atendidas con medios de protección, alarmas, e inclusive reubicación de materiales que pueden ser fuente de ignición. En consecuencia, esta investigación nos detalla la importancia de la gestión de riesgos, siendo así una fuente referente para la presente tesis.

Flores & Lozada (2018) en su investigación titulada “Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos”. Presentada a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, para optar el grado académico de magister, cuyo objetivo fue determinar las líneas de acción que se deberá implementar en las Fuerzas Armadas, para brindar su apoyo a la Secretaría de Gestión de Riesgos, en las fases de reducción, respuesta y recuperación. El tipo de investigación fue descriptiva de enfoque cualitativo. Por otro lado, la población estuvo constituida por el Comité de Gestión de Riesgos (CGR), Comité de Operaciones de Emergencia (COE), Mesas Técnicas de Trabajo (MTT), autoridades nacionales y miembros de las Fuerzas Armada siendo así la muestra constituida por 24 personas. La técnica empleada fue la observación, la técnica del fichaje para encuestas y el instrumento empleado fueron los registros de documentos bibliográficos y el cuestionario. El investigador concluye que para brindar el apoyo oportuno y efectivo a la gestión de riesgos en las fases de reducción, respuesta y recuperación es imprescindible que Fuerzas Armadas disponga de líneas de acción (políticas, estrategias y doctrina) las que amparadas en el marco legal vigente permitirá el empleo de los recursos y capacidades operacionales para hacer frente a los efectos de los desastres naturales además la gestión de riesgos es un proceso integral que requiere del trabajo coordinado de todos los actores del Sistema Nacional Descentralizado de

Gestión de Riesgos, por lo que las Fuerzas Armadas como integrante de este Sistema debe mantener permanente y estrechas coordinaciones, lo que permitirá el empleo efectivo y oportuno frente a cualquier evento o emergencia que se desarrolle en el territorio nacional. En consecuencia, esta investigación es importante porque nos señala que paraqué exista una adecuada gestión en riesgos esta debe basarse en lineamientos de líneas de acción de gestión de riesgos, siendo así una fuente referente para la presente tesis.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Agüero (2018) realizó una investigación titulada “La gestión de riesgo de desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los cadetes del IV año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2018”, presentada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para optar el grado de licenciatura, tuvo como principal objetivo analizar la relación que existe entre la Gestión de Riesgo de desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los Cadetes del IV de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2018. El tipo de investigación fue descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población y muestra estuvo constituida por 20 Cadetes de IV año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” del año 2018. La técnica que se empleó para la recopilación de datos fue la encuesta y para su realización se utilizó el instrumento cuestionario. El investigador concluyó y demostró que la Gestión de Desastres Naturales guarda relación con la instrucción especializada en Desastres Naturales de los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” propuesta en el año 2018 para ser aplicada en el año 2019. Entonces se puede recalcar que esta investigación es importante porque señala la importancia de la gestión de riesgo de desastres naturales siendo así fuente de referencia para el presente trabajo de investigación.

Yupanqui & De la Cruz (2018) desarrollaron una tesis titulada “Implementación del curso de gestión de riesgos de desastres naturales y su relación con la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, año 2018”, presentada en Escuela Militar de Chorrillos, para optar el grado de licenciatura, tuvo como principal objetivo determinar en qué medida se relacionan los contenidos curriculares de gestión de riesgos de desastres naturales con la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la escuela Militar de Chorrillos. El

tipo de investigación fue descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Por otro lado, la población y muestra estuvo constituida por 40 cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica que se empleó para la recopilación de datos fue la encuesta y para su realización se utilizó el instrumento cuestionario. El investigador concluyo que existe un porcentaje superior al 50% de cadetes que manifiestan no tener capacidades sobre la gestión de riesgos, lo que esta evidenciado en el desconocimiento de los objetivos curriculares de la unidad de aprendizaje de la fase de respuesta del curso de gestión de riesgos de desastres y que además de revertirse esta situación se lograra mejorar la formación profesional de los cadetes de la escuela militar. Entonces se puede recalcar que esta investigación es importante porque señala la situación referente a la gestión en riesgos de desastres en la EMCH, siendo así una fuente referente para la presente tesis.

Oro & Oviedo (2019), desarrollaron una tesis titulada “La instrucción militar y la gestión de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”, en la Escuela Militar de Chorrillos, para optar el grado de licenciatura. La mencionada investigación tuvo como principal objetivo determinar en qué medida la instrucción militar se relaciona con la gestión de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. El tipo de investigación fue descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Por otro lado, la población estuvo constituida por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos y como muestra se tomó a 20 cadetes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento empleado fueron los cuestionarios. El investigador concluye que se ha encontrado una relación significativa entre el adiestramiento por competencias y la gestión de riesgos de desastres, existe una buena parte de la población de cadetes de la EMCH CFB los cuales coinciden en que es regular el nivel de eficiencia de los contenidos curriculares en la instrucción militar. Entonces se puede recalcar que esta investigación es importante porque señala la importancia de la gestión de riesgo de desastres naturales siendo así fuente de referencia para el presente trabajo de investigación

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Curso de gestión de riesgos de desastres

2.2.1.1. Definición de la variable

La Gestión del Riesgo de Desastres es un procedimiento social cuya finalidad es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo que implicaría un desastre en la sociedad, así también como la apropiada preparación y respuesta frente a las situaciones de desastre que se puedan presentar, tomando en cuenta las políticas nacionales y enfatizando más en consideración a aquellas fuentes de materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible. Así como lo define el Congreso de la República en el artículo 3° en la ley presentada a través del diario oficial (El Peruano , 2011) que la Gestión del Riesgo de Desastres está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, y orienta las políticas, estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno y de la sociedad con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014 la prevención consiste en la implementación de procesos y medidas con el objeto de evitar que se produzcan desastres o minimizar su impacto. Esto implica que la toma de decisiones debe darse antes de que se verifique un fenómeno natural adverso. Es por ello que resulta importante tener una buena gestión del riesgo de desastres para que en un futuro si se presentan estos casos que puedan perjudicar a una sociedad conjunta esta se complique progresivamente.

La creación y el fortalecimiento de los sistemas legislativos e institucionales relacionados con la gestión del riesgo son un paso fundamental para que un país pueda adoptar medidas de prevención, preparación, respuesta y recuperación. Es crucial incluir la gestión del riesgo en los diferentes sectores de desarrollo como la salud, la educación, la planificación espacial, el turismo y las finanzas. Si se promueve la integración de la gestión del riesgo en los diferentes sectores y en los planes de desarrollo, se asegura minimizar el efecto de los desastres sobre los logros de desarrollo, y que no contribuyan al aumento de la vulnerabilidad socio-económica y ambiental de la población a los fenómenos naturales. (UNDP , 2014).

Para el Plan Nacional de Gestión del riesgo de desastres (2014) los objetivos se enfocan en aumentar conocimiento, la reducción del riesgo existente en los medios de vida y a nivel territorial, las capacidades institucionales, de respuesta, de recuperación física, económica y social y la participación organizada en función de una cultura de prevención. Señala acciones con indicadores para el corto, mediano y largo plazo,

identificando prioridades y responsables tanto para su implementación como de monitoreo. (Indeci, 2011)

2.2.1.2. Teoría

La gestión de riesgo de desastres es considerando como un proceso para identificar, cuantificar y analizar las probabilidades de las pérdidas económicas y humanas, además de los diferentes efectos que pueda causar la ocurrencia de los desastres en las diferentes regiones o países a nivel mundial, conllevando a la elaboración de acciones y planes para mitigar y corregir los riesgos (Narváez , Lavell , & Pérez Ortega , 2009).

Por otro lado, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012) establece que la gestión del riesgo es “un proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país” (p. 5). Esta definición muestra que la gestión de riesgo debe materializarse a través de planes enfocados en el establecimiento de medidas que mitiguen los riesgos, para lo cual se requiere de diferentes acciones de la comunidad e integral por ser transversal a los diferentes procesos de la organización.

2.2.1.3. Dimensiones

Dimensión 1: Contenido del curso de gestión de riesgos de desastres

El desarrollo e implementación de un nuevo curso para los cadetes de la EMCH requiere del diseño de un contenido enfocado en la formación de los cadetes. En el contenido se debe registrar en el silabo del curso, además de estar compuesto por los conceptos generales de la gestión de riesgo de desastres, empezando por el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres (SINAGERD).

El mencionado sistema es interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, creado con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos y evitar la generación de nuevos riesgos, así como la preparación y atención ante situaciones de desastres, mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres. (Indeci, 2011)

Según el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (2014) la misión del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres es prevenir, Reducir y Controlar los factores de riesgo de desastres, estando preparado para brindar una respuesta

efectiva y recuperación apropiada ante situaciones de emergencias y desastres, protegiendo a la población y sus medios de vida. Dicho sistema tiene la finalidad de garantizar y establecer una estabilidad y recuperación en la sociedad, en el hipotético caso de que se presenten el riesgo de desastres.

La dirección es pieza fundamental para la gestión reactiva, ya que esta permite realizar el ejercicio del liderazgo, lo que conllevaría a fundarse en el conocimiento para una apropiada toma de decisiones hacia una preparación que resulte óptima para su desarrollo. Así como lo señala Ayala, A. (2013) la aplicación de los conocimientos en la toma de decisiones se refiere a la dirección; por lo tanto, el conocer a la gente mediante su comportamiento como individuo y como grupo es importante

Asimismo, es importante señalar que de acuerdo con el modelo educativo del Ejército se debe buscar el aprendizaje basado en competencias. El aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo. El Aprendizaje Basado en Competencias representa un conjunto de estrategias para lograr que permiten el logro del objetivo del aprendizaje. Para el desarrollo de este tipo de estrategia de aprendizaje los instructores asumen un rol fundamental, utilizando herramientas de evaluación como las rúbricas.

La adopción del modelo por competencias en educación superior supone, para el docente, mover el foco de la enseñanza al aprendizaje. Aprendizaje entendido como un proceso que permite captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo; el procesamiento de la información así entendido, está implicado en todas las actividades cognitivas, sea el pensamiento, la resolución de problemas, el olvido, el recuerdo, etc. (Schunk, 2008a). Al hilo del planteamiento que estamos presentado Cano (2008) señala que debe darse un cambio de cultura, una revisión de cómo se entiende la función docente: facilitadores de oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Desde esta perspectiva, es necesario buscar vías para promover el trabajo autónomo del estudiante, tales como el trabajo cooperativo, el debate, la solución de problemas, el trabajo por proyectos, simulaciones, análisis de casos... y posteriormente evaluar el aprendizaje sobre este trabajo autónomo. Tal como señalan algunos autores (Díaz, 2008; Stiggins, 2002), la evaluación tiene un valor intrínseco dentro del proceso educativo, puede actuar como facilitador u obstaculizador del aprendizaje y debe ser coherente con el paradigma educativo que

subyace. En consecuencia, al cambiar el modelo de formación en educación superior, la evaluación debe ser revisada y adaptada

Dimensión 2: Recursos para la instrucción

Los recursos o medios para la instrucción son todos aquellos dispositivos y equipos que se utilizan en un aula para transmitir y mejorar el proceso de enseñanza entre los profesores y los alumnos. Además, existe el recurso didáctico que es el material que presenta el docente para fortalecer los conocimientos transmitidos hacia los estudiantes (Sarmiento Santana , 2007).

Los medios de instrucción o recursos, tal y como se explicó en el párrafo precedente es considerada todos los materiales, equipos, medios y otros elementos que el docente utilizará para la instrucción de su clase, teniendo como rol fundamental al contribución al aprendizaje ya que ayudan a concretizar la enseñanza, logrando una mejor comprensión y retención de los conocimientos, además de motivar el aprendizaje de los alumnos (Pérez Alarcón, 2010).

El desarrollo de una asignatura de gestión de riesgos y desastres debe contemplar concepciones prácticas, toda vez que el accionar del Ejército ante un desastres es el apoyo a la sociedad requiriendo a profesionales con conocimiento y práctica respecto a la gestión de riesgos de desastres, más solamente en el planeamiento. Por ello, este asignatura debe realizarse desde el enfoque teórico – práctica, ello implica que se cuente con los recursos bibliográficos, logísticos y doctrinarios.

Asimismo, es importante tener en cuenta que los recursos poseen las siguientes funciones:

- Innovar
- Motivar
- Estructurar la realidad
- Facilitar la acción didáctica
- Formativa

Dimensión 3: Instructores especializados

De acuerdo al reglamento de Método de Instrucción Militar (ME 34-33), el instructor tiene un rol fundamental en la instrucción, y es de quien dependen los

resultados del aprendizaje de los alumnos. El instructor es el facilitador que brinda ayuda al alumno a asociar y retener los conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades desarrolladas durante la instrucción. Por ello, el mencionado reglamento señala que un instructor requiere de las siguientes cualidades:

- Capacidad intelectual
- Iniciativa
- Tenacidad
- Juicio y tino
- Cortesía
- Porte
- Dominio del idioma
- Entusiasmo
- Responsabilidad

Es importante señalar que las mencionadas cualidades se complementan con la capacidad, conocimiento y experiencia que posee el instructor referido a la gestión de riesgos y desastres, cumpliendo el rol de especialista, lo cual implica el dominio de la asignatura, interés y entusiasmo .

2.2.1.4. Indicadores

Objetivo

La existencia de los objetivos permite estructurar actividades que pretendan alcanzarlos, para ello es importante su evaluación y medición a través de indicadores, elaborados en base a una situación actual de la organización en la cual se llevará a cabo la instrucción (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2019).

El objetivo es la finalidad que se debe tener en cuenta para desarrollar una asignatura, por ello, el diseño curricular del aula considera como parte de la planificación los objetivos que se pretenden alcanzar al concluir una determinada asignatura, siendo para el caso del modelo T el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes (Ejército del Perú, 2013). De esta manera, se puede señalar que el objetivo es el propósito que se buscan lograr en los estudiantes como parte del proceso de enseñanza a cargo del docente (Ejército del Perú, 2013).

Plan de estudios

El plan de estudios es un esquema ordenado de todas las áreas que se deben de llevar en forma obligatoria, fundamental y optativa con sus respectivas asignaturas, lo cual forma parte del currículo de los centros de estudios (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Toda institución educativa de nivel universitario debe contar con un plan de estudio correspondiente a la carrera que se desarrolla, con la finalidad de que el alumno tenga pleno conocimiento de la trayectoria a seguir y asegurar se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto, el plan de estudios les brinda a los estudiantes una visión general de la carrera, la cual debe ser comprendida y entendida. Asimismo, su elaboración esta alineada al objetivo final de la carrera vinculado con el perfil de egreso.

Evaluación del curso

El reglamento de Método de Instrucción Militar (2017) señala que la evaluación es considerada como las operaciones que realiza el docente para valorar los logros que han alcanzado los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en contraste con los objetivos planteados en los programas de estudios (p. 9-1). La evaluación tiene que seguir los siguientes principios generales:

- Forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje
- Se realiza en forma permanente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Debe evaluarse el procesos de enseñanza y aprendizaje en forma integral: docente, alumno, plan de estudios, método y procedimiento.
- La evaluación debe guardar relación con los objetivos de la asignatura.

Además, para el Ejército del Perú la evaluación tiene características de proceso sistemático, continua, permanente, integral, flexible y formativa, además que la evaluación se puede clasificar según:

- El momento de evaluar: inicial, de proceso, final.
- La finalidad: Diagnóstica, formativa, sumativa

- Su extensión: global, parcial
- Origen de los evaluadores: Interna, externa
- Según sus agentes: Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación
- Según el dominio de la prueba: dominio individual, dominio grupal.

Capacidad

Una capacidad es aquel conjunto de herramientas inherentes al ser humano que le permiten reunir las condiciones para aprender determinados conocimientos, lo cual implica diferentes modos de actuar, relacionarse con los estudiantes, y pensar. Es decir, una capacidad es un recurso interno que posee el estudiante para alcanzar un desempeño en su clase o asignatura.

Por ello existen los siguientes tipos de capacidades:

- Capacidades prebásicas: percepción, atención y memoria
- Capacidades básicas: razonamiento lógico, orientación espacio temporal y socialización, y expresión oral y escrita.
- Capacidades fundamentales: Creatividad, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.

Conocimiento

Es la información, las habilidades, actitudes y procesos mentales que poseen las personas, producto de su desarrollo personal y profesional, conseguido como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje- (Ejército del Perú, 2017)

Especialista

En las instituciones de educación superior del Ejército, los instructores asumen el rol de docente, el cual es una responsabilidad básica para guiar al estudiante hacia el logro de su aprendizaje, convirtiéndose en un facilitador de este. Sin embargo, no todo el personal logra ser instructor, para ello debe cumplir con cualidades y aptitudes establecidas por el reglamento del Método de Instrucción Militar (2017). Dentro de las cualidades se señala que el instructor debe poseer iniciativa, juicio crítico, tenacidad, cortesía, capacidad intelectual entusiasmo, responsabilidad, dominio del idioma y porte. Adicional a ello, y factor indispensable para ser un instructor es cumplir con las aptitudes, sobre todo con la de ser especialista, ya que este requiere de:

- Dominio de la asignatura de su especialidad

- Interés y entusiasmo

2.2.2. Desempeño de los cadetes de ingeniería

2.2.2.1. Definición de la variable

La formación profesional debe ser entendida como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital que enriquece las capacidades y aptitudes de las personas. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional de base, la formación profesional específica y la formación profesional continua. (Educaweb, 2019)

La Escuela Militar de Chorrillos, Alma Mater del Ejército, en su misión, tiene como responsabilidad "Formar Oficiales sustentados en liderazgo de carácter, valores, ciencia militar y férrea disciplina; comprometidos en la mística y el espíritu militar, con tendencias innovadoras; acorde a los roles y retos del Ejército del Perú en el nuevo milenio"; instituyéndose en la luz guía para la formación del profesional militar, que le darán las herramientas para ejercer su función como Comandante de Sección o Pelotón. En tal razón la concepción académica del Oficial del Ejército parte de bases sólidas en las áreas básicas, sociales y humanísticas, que permite su adaptación a la vida militar, su formación humanística y científica; sobre estas bases se desarrollará el área común de la Ciencia Militar que el futuro comandante requiere como Oficial del Ejército. (Woll Espinoza, 2017)

Estas bases se complementarán con el área especializada de las Ciencia Militar, definidas en las diferentes Armas y Servicios del Ejército; que el Oficial egresado necesita para el ejercicio profesional, dentro de la organización institucional.

Esta formación académica impartida en diez semestres formaría a los líderes integrales, que de acuerdo al Informe a la UNESCO por la "Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI" presidida por Jacques Delors (1996), nos señala que la educación del futuro se debe basar en cuatro pilares: Aprender a conocer (Conocimiento de las Ciencia Militar: EL SABER). Aprender a hacer (Estratega-Combatiente: EL HACER) Aprender a ser (Líder de Carácter: EL SER) Aprender a vivir juntos (Integrado a la Sociedad: EL COMPARTIR). Estas cuatro vías o pilares de la educación deben recibir una atención equivalente para que en el profesional sea una experiencia integral y que dure toda la vida, pues, rigen el fundamento de las actuales competencias que enmarca al futuro Oficial del Ejército, basado en principios

educativos tales como potenciar la educación en democracia, estimular la autonomía del alumno (cadete) en su aprendizaje, mostrar mente abierta al dialogo participativo y constructivo entre el docente (Instructor Militar) y el cadete y proyectar la necesidad de una formación permanente en el Oficial, todo ello, teniendo presente que estamos en un mundo globalizado que cambia rápida y continuamente y que emerge de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. (Ejército del Perú, 2014)

La ciencia militar tiene su soporte en la doctrina militar la cual es el insumo del proceso educativo en la Institución. La Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOCE) diseña el paradigma educativo para constituirse como guía en la formación, capacitación, perfeccionamiento y especialización de todo el personal del Ejército.

2.2.2.3. Dimensiones

Dimensión 1: Competencias laborales

De esta forma podríamos pensar en líderes que puedan potenciar la cultura ética, que sean capaces de aglutinar al máximo nivel de sus capacidades:

- Visión estratégica
- Capacidad de incorporar los intereses de los distintos actores
- Capacidad de gestión pública, y gestión interna para poner la maquinaria administrativa en marcha y consecución de un entorno que autorice, apoye, tolere o favorezca la implantación de la estrategia definida.
- Conocimiento del sector en que opera.
- Orientación al ciudadano Capacidad comunicativa y de escucha Capacidad y voluntad de delegar Visión de futuro y apertura al cambio
- Capacidad para comprender que los seres humanos tienen diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos.
- Capacidad para inspirar, entre otras.

Dimensión 2: Capacidades para la atención de riesgos de desastres

Se ha demostrado que basado en la experiencia los métodos pedagógicos pueden ser efectivos en el desarrollo de habilidades tradicionales o habilidades “duras” y sin

embargo las habilidades “blandas” tales como la comunicación interpersonal, que luego facilitan la adquisición de habilidades estratégicas y generan un mejor rendimiento laboral, requieren de otros factores importantes que deben ser instruidos en la formación profesional y ética.

Es importante señalar que las habilidades blandas representan un conjunto de habilidades no-cognitivas esenciales para aprender y desempeñarse exitosamente en el desarrollo profesional y desempeño laboral, conocidas como “saber ser”, es decir cómo debe ser una persona, qué habilidades debe poseer para desarrollar actividades y para relacionarse con los demás de forma efectiva. (Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P., 2009)

(Montoya, 2016) establece que el desarrollo profesional y laboral esta medido por diferentes factores, a partir 6 dimensiones: Orientación a los resultados, Calidad, Relaciones Interpersonales, Iniciativa, Trabajo en Equipo y Organización.

Orientación de resultados, se considera en esta dimensión el que el colaborador termine su trabajo oportunamente, que además cumpla adecuadamente con las tareas que se le encomienda efectuando un trabajo en cantidad o volumen adecuado.

Calidad implica el efectuar un trabajo en el que no se cometa errores en él, haciendo un uso adecuado de los recursos de que se dispone. Además, se considera calidad en el desempeño al hecho de no necesitar supervisión frecuente en la labor encomendada para que ésta sea hecha bien, mostrando su profesionalismo en el trabajo, el cual es desempeñado con el respeto en el trato tanto con los clientes como con sus pares.

Relaciones interpersonales, con respecto a las relaciones interpersonales se valora la cortesía en el trato tanto hacia el cliente como con sus compañeros, brindando una orientación adecuada a los clientes y evitando los conflictos dentro de sus equipos de trabajo.

Iniciativa permite la mejora de los procesos mediante el planteamiento de nuevas ideas por parte de los colaboradores, los cuales se muestran asequible al cambio. Tienen una previsión que les permite anticiparse a los problemas y además muestran capacidad para resolverlos. Trabajo en equipo Con respecto al trabajo en equipo, se espera que el colaborador muestre aptitud para integrarse al equipo, identificándose de manera rápida

con los objetivos que persigue. Además, se muestra colaborativo con los integrantes para alcanzar los objetivos del equipo de trabajo.

Organización considera los aspectos relacionados a la planificación de las actividades siguiendo las normas y procedimientos establecidos por la organización, mostrando un alto grado de preocupación por lograr las metas organizacionales

2.2.2.4. Indicadores

Liderazgo

De acuerdo con el manual RE 1-54 Liderazgo Militar, el liderazgo es una cualidad, habilidad y capacidad que tienen el líder para conducir, orientar y dirigir a un grupo humanos, con la finalidad de cumplir su misión. Llevado este concepto al ámbito militar, se considera como el arte que tienen los superiores para influir en el personal subordinado, el cual se debe ejercer cumpliendo tres componentes inherentes:

- Ser: El líder cuenta con valores y atributos que se conforman su identidad
- Saber: Son todos los conocimientos que posee el líder para ejercer su liderazgo
- Hacer: Formar parte del trabajo que viene realizando su equipo.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una capacidad que tienen las personas para elaborar trabajos, proyectos (Ejército del Perú, 2013), permitiendo la generación de relaciones humanas entre los mismos trabajadores, por ello que es considerado como una habilidad clave y una ventaja competitiva (Torrelles, Coiduras , & Isus , 2011).

Asimismo, el trabajo en equipo está definido como un grupo de dos o más personas que se reúnen para alcanzar los diferentes objetivos de la organización, en el cual, sus integrantes tienen la capacidad para pertenecer a dicho equipo y demuestran la voluntad de trabajar en él, coordinando y ejecutando las tareas asignadas por el bien de la organización (Universidad Católica de Colombia, 2019).

Proactividad

La proactividad es considerada como el nivel en el que las personas buscan emprender acciones para lograr influir en su entorno, siendo de esta manera una variable de la orientación emprendedora (López Salazar , 2010)

Estimación de daños

Es un proceso que comprende los procedimientos y acciones para identificar los efectos que causó un desastre en una región, evaluando los daños en la infraestructura, vida, economía, entre otros (Instituto Nacional de Defensa Civil , 2006)

Búsqueda y rescate

Es un proceso que se realiza con la finalidad de encontrar a víctimas de un determinado accidente o desastres, y realizar estrategias y operaciones para desplazar a la víctima a un lugar donde pueda ser atendido. (Cruz Roja, 2012)

Calificaciones

La calificación es una asignación número u otra que el docente establece a los alumnos frente a un determinado examen o cursos (Rivas Gutiérrez , 2017)

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que implica, la adquisición, transformación y evaluación de la información, la cual ha sido seleccionada, procesada y organizada, siendo esto reflejado en tres aspectos básicos: la modificación a la habilidad de una persona para hacer algo, la modificación en su experiencia y el cambio que se mantiene constante en su conducta frente a un determinado tema (García Gajardo , Fonseca Grandón , & Concha Gfell, 2015).

De esta manera el aprendizaje asume un rol fundamental para la enseñanza, ya que permite la vinculación entre lo teórico y lo práctica para la educación, captando los conocimientos o habilidades instruidos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual ha permitido establecer las teorías del aprendizaje (González Cabanach , 1997)

2.3. Marco conceptual

Actividades

Son acciones programadas por el profesor y que son desarrolladas dentro del aula, con la finalidad de generar las destrezas y capacidades, valores y actitudes (Ejército del Perú, 2013)

Aprendizaje

Es un proceso mediante el cual los alumnos, cadetes y estudiantes adquieren destrezas, conocimientos, valores, habilidades, entre otros (Ejército del Perú, 2017)

Artículo

Cualquier producto necesario para el abastecimiento de las tropas (Ejército del Perú, 2005)

Capacidad

La capacidad es considerada como una habilidad que el aprendiz utiliza para aprender, la cual puede ser una capacidad básica (razonamiento lógico, expresión oral y escrita), capacidades superiores (Ejército del Perú, 2013)

Competencia

Es una capacidad grande (macro – capacidad) que se desarrolla en las personas mediante la asimilación de los conocimientos (Ejército del Perú, 2013)

Contenido

Son todos los conocimientos, habilidades, procesos mentales y actitudes que son la finalidad del aprendizaje, cuya manifestación se muestra en la manera conceptual y factual (Ejército del Perú, 2013).

Destreza

Es una habilidad que utiliza el estudiante para aprender y su principal componente es el cognitivo, además la agrupación de destrezas (Ejército del Perú, 2013).

Enseñar

Se constituye como impartir los contenidos, basados en procedimiento y normas didácticas teniendo un propósito definido (Ejército del Perú, 2013).

Evaluación del curso

La evaluación es una etapa en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite medir el logro de los objetivos educativos para evaluar el rendimiento del alumno y docente (Ejército del Perú, 2017)

Instrucción

Es un procedimiento mediante el cual los cadetes, alumnos o estudiantes adquieren la enseñanza, doctrinas, ideas, entre otros aspectos que se programen en una unidad militar (Ejército del Perú, 2017).

Instructor

El instructor es conocido como docente que tiene a cargo la instrucción al frente de los diferentes alumno, cadetes o estudiantes de las diferentes instituciones educativas del Ejército (Ejército del Perú, 2017)

Liderazgo

El liderazgo es una cualidad de las personas que demuestran el arte de influir en el personal subalterno, para lo cual es importante brindarle dirección, motivación y un propósito para alcanzar los objetivos de la organización. (Ejército del Perú, 2019)

Plan de estudio

El plan de estudio o currículo es un conjunto de temas o cursos que se deben enseñar en una institución educativa a cargo de un docente y dependiendo de la carrera que se encuentra estudiando el alumno (Ministerio de Educación , 2018)

Trabajo en equipo

Es una capacidad que consiste en cooperar entre un grupo de personas para desarrollar proyectos, tareas, entre otros, lo cual permite la construcción de profesionales de aprendizaje (Ejército del Perú, 2017)

Recursos

Los recursos son aquellos elementos que se utilizan en la producción de servicios y bienes, denominados como los factores de producción (Ejército del Perú, 2004)

2.4. Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

2.4.2 Hipótesis específica

HE1: El contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

HE2: Los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

HE3: Los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Método de estudio

El método científico es considerado como un proceso mediante el cual se busca resolver problemas, utilizando la ciencia. En ese sentido, para efectos del presente trabajo se ha desarrollado utilizando el proceso de investigación que implicó el análisis de una situación problemática, luego el planteamiento de los problemas y objetivos de la investigación. Para luego, establecer un marco teórico que será un sostén para el análisis y desarrollo de los datos recolectados. A partir de ello, se analizará la información recolectada mediante un método deductivo, permitiendo establecer leyes generales, partiendo de leyes específicas. Una ley o conclusión específica, es el caso en mención, el cual dará luz para analizar y observar los casos a nivel de la Escuela Militar de Chorrillos. (Ruíz , 2007).

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación requiere de un análisis objetivo que permita sacar conclusiones mediante la evaluación numérica de hechos puntuales en relación a las variables de investigación. Es por ello, que en la presente investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, busca la medición numérica de las variables, a partir de la aplicación de un instrumento de investigación (Otero Ortega, 2018). En decir, se medirá el punto de vista del cadete, en relación con la implementación del curso de gestión del riesgos de desastres como parte de la instrucción que reciben los cadetes del arma de ingeniería.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación pertenece al tipo de investigación básica, debido a que, este trabajo se enfoca en describir una situación en particular, ampliando las teorías

existente, mas no se planteará una nueva teoría, es decir, el análisis de este trabajo se centra en un hecho en particular que será evaluado a la luz del marco teórico (Tam Malaga, Vera, & Oliveros Ramos, 2008). Carrasco Días (2006) señala que las investigaciones básicas “solo buscan ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad” (pp 43).

3.4. Nivel y diseño de la investigación

3.4.1. Nivel de investigación

La presente investigación consta de dos variables y su objetivo es describir la relación que existe entre ambas, por ende, el nivel en el que se desarrollarán será el correlacional. Para Bernal (2016) la característica principal de las investigaciones correlacionales es que examinan la relación existente entre dos variables, sin explicar si que una variable afecta a la otra. La presente tesis está inmersa en este nivel de investigación y su principal fuente de información para determinar la relación son las bases de datos que se generaran, a partir, del desarrollo del cuestionario

3.4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación plantea el tratamiento de las variables durante el proceso de investigación. Por lo tanto, las características de esta investigación muestran claramente, que no se producirá una manipulación de la variable para el tratamiento de información, sino solamente se describirá y analizarán datos concretos tomados en un determinado momento, por ende, el diseño será no experimental. Para Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), las investigaciones en este tipo de diseño no realiza la manipulación intencional de las variables, sino por el contrario se observa fenómenos dentro de su entorno habitual.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1. Técnica de investigación

El presente estudio recolectará los datos mediante la aplicación de la encuesta cómo técnica, esta permite la obtención y elaboración de datos en forma rápida y eficaz (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003). Para García Ferrando

(1993), “la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio” (pp 156).

3.5.2. Instrumento de investigación

Al utilizar la encuesta como técnica para recolectar la información, el instrumento más adecuado es el cuestionario. Este instrumento permite obtener y registrar datos, mediante la realización de preguntas predefinidas, preparadas sistemáticas y cuidadosamente sobre las categorías y variables de investigación. El cuestionario tiene por finalidad la obtención de información en forma sistemática y ordenada de una muestra (García Muñoz, 2003). Las alternativas de las preguntas tendrán la siguiente estructura:

Alternativa	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente desacuerdo
Valor	1	2	3	4	5

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población es definida como un grupo de individuos que guardan una estrecha relación con la situación problemática y tienen un vínculo entre sí, por medio de características similares. Bajo este concepto, la población de la presente investigación está conformada por los cadetes del arma de ingeniería de la EMCH, cuyo efectivo asciende a 91 cadetes, dado que estos son los que realizan los trabajos de investigación y tesis.

3.6.2. Muestra

La muestra se define como un grupo representativo de la población, cuyo efectivo es el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula (Hernández, Fernández & Baptista, 2010):

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 91 cadetes del arma de ingeniería de la EMCH
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 91 \times 0.25}{0.05^2 \times (91 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 74$$

La muestra del presente trabajo tiene el valor de 74 cadetes de la EMCH

Capítulo IV

Interpretación, análisis y discusión de los resultados

4.1. Análisis descriptivo

VARIABLE X: CURSO DE GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES;

X1: CONTENIDO DEL CURSO

P01. ¿Consideras que es importante definir el objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres?

Tabla 1

Es importante definir el objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	4	5,4	5,4	8,1
	neutral	7	9,5	9,5	17,6
	de acuerdo	15	20,3	20,3	37,8
	Totalmente de acuerdo	46	62,2	62,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

El objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres

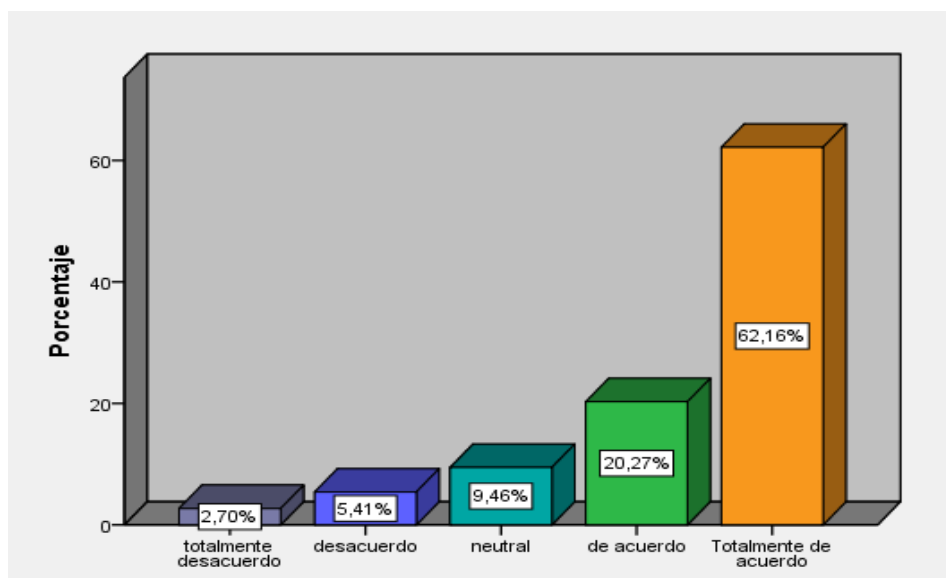


Figura 1

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 62.16% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que es importante definir el objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 20.27% se encuentra de acuerdo. El 9.46% se presenta neutral. El 5.41% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P02. ¿Crees que se debe evaluar el cumplimiento del objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres?

Tabla 2

Se debe evaluar el cumplimiento del objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	5	6,8	6,8	10,8
	neutral	12	16,2	16,2	27,0
	de acuerdo	10	13,5	13,5	40,5
	Totalmente de acuerdo	44	59,5	59,5	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Se debe evaluar el cumplimiento del objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres

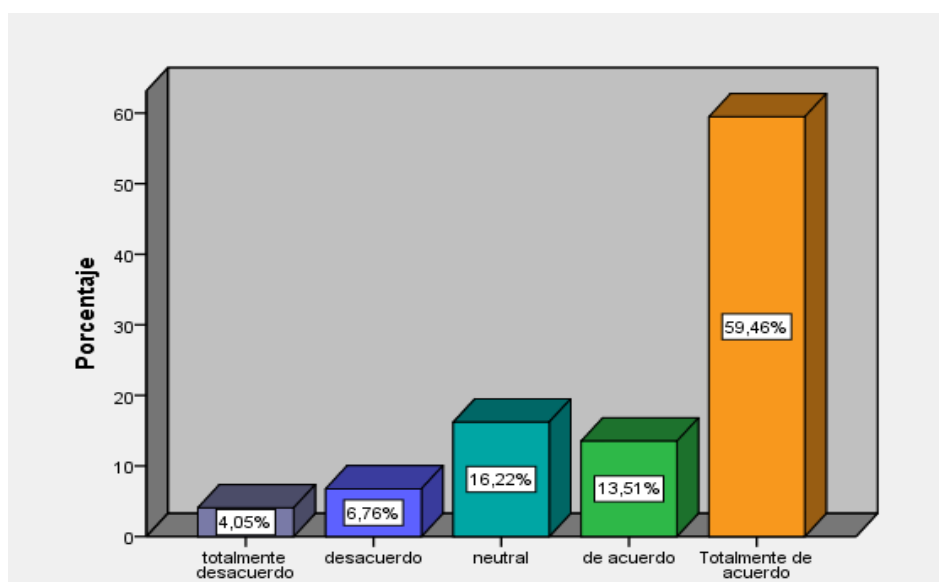


Figura 2

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 59.46% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que se debe evaluar el cumplimiento del objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 13.51% se encuentra de acuerdo. El 16.22% se presenta neutral. El 6.76% en desacuerdo y el 5.05% totalmente desacuerdo.

P03. ¿Consideras que se debe elaborar el silabo del curso en forma conjunta con especialistas en gestión de riesgos de desastres?

Tabla 3

Se debe elaborar el silabo del curso en forma conjunta con especialistas en gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	2	2,7	2,7	6,8
	neutral	4	5,4	5,4	12,2
	de acuerdo	7	9,5	9,5	21,6
	Totalmente de acuerdo	58	78,4	78,4	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Se debe elaborar el silabo del curso en forma conjunta con especialistas en gestión de riesgos de desastres

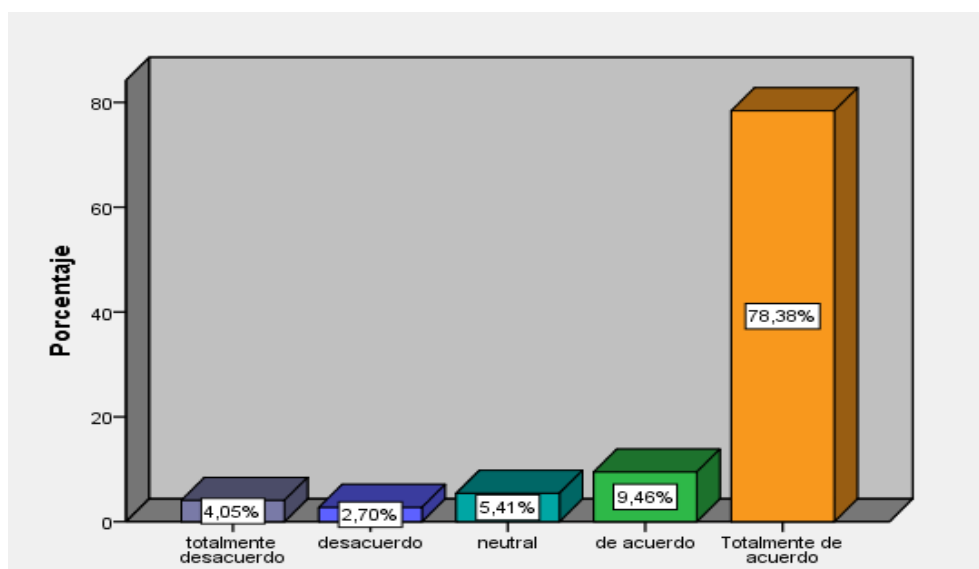


Figura 3

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 78.38% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que se debe elaborar el silabo del curso en forma conjunta con especialistas en gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 9.46% se encuentra de acuerdo. El 5.41% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 4.05% totalmente desacuerdo.

P04. ¿Consideras que los oficiales deben de tener conocimiento sobre el SINAGERD?

Tabla 4

Los oficiales deben de tener conocimiento sobre el SINAGERD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	7	9,5	9,5	13,5
	neutral	6	8,1	8,1	21,6
	de acuerdo	1	1,4	1,4	23,0
	Totalmente de acuerdo	57	77,0	77,0	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Los oficiales deben de tener conocimiento sobre el SINAGERD

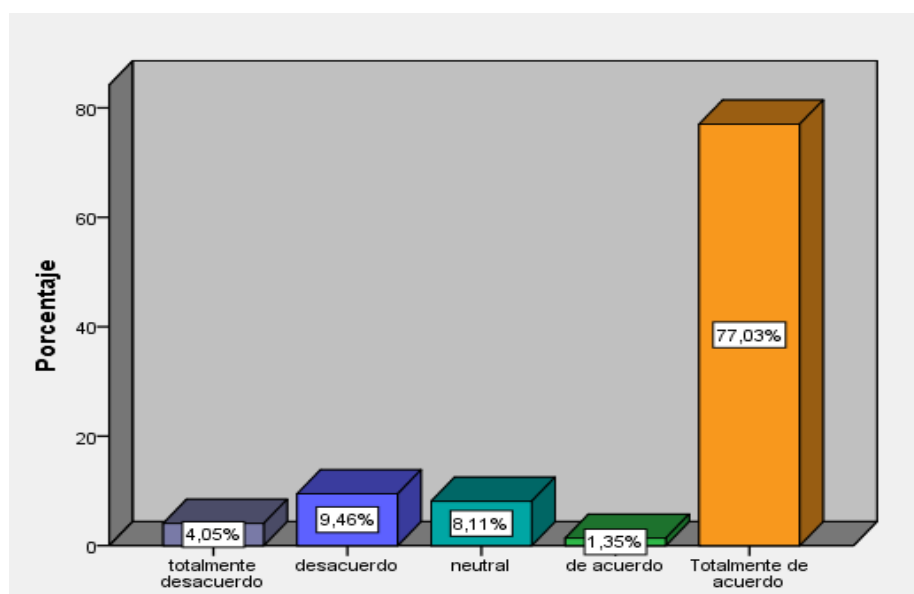


Figura 4

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 77.03% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que los oficiales deben de tener conocimiento sobre el SINAGERD. También se observa que el 1.35% se encuentra de acuerdo. El 8.11% se presenta neutral. El 9.46% en desacuerdo y el 4.05% totalmente desacuerdo.

P05. ¿Considera usted que la evaluación del curso de gestión de riesgos y desastres debe ser teórica y práctica?

Tabla 5

La evaluación del curso de gestión de riesgos y desastres debe ser teórica y práctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	3	4,1	4,1	6,8
	neutral	6	8,1	8,1	14,9
	de acuerdo	12	16,2	16,2	31,1
	Totalmente de acuerdo	51	68,9	68,9	100,0
Total		74	100,0	100,0	

La evaluación del curso de gestión de riesgos y desastres debe ser teórica y práctica

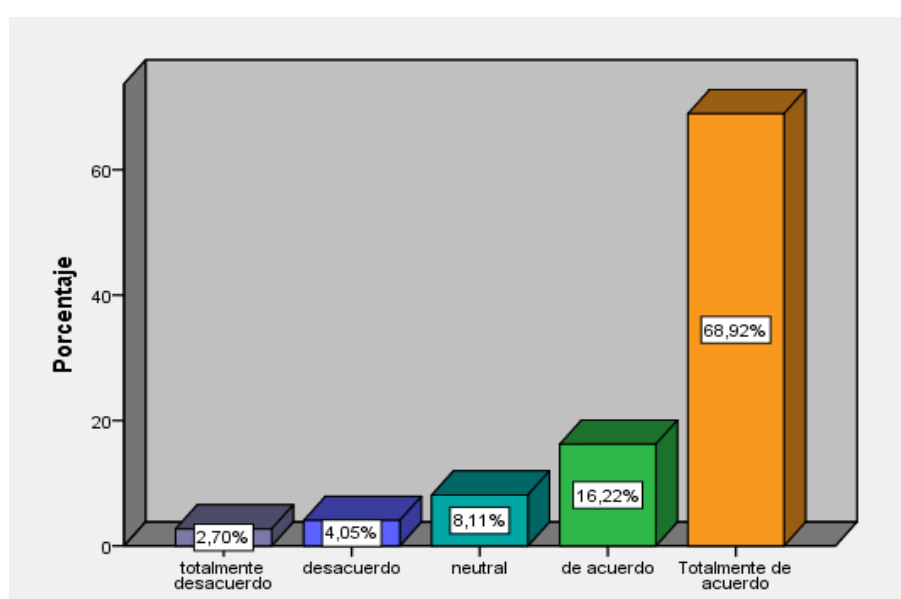


Figura 5

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 68.92% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la evaluación del curso de gestión de riesgos y desastres debe ser teórica y práctica. También se observa que el 16.22% se encuentra de acuerdo. El 8.11% se presenta neutral. El 4.05% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P06. ¿Cree usted que la evaluación en la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada?

Tabla 6

La evaluación en la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	2	2,7	2,7	4,1
	neutral	4	5,4	5,4	9,5
	de acuerdo	6	8,1	8,1	17,6
	Totalmente de acuerdo	61	82,4	82,4	100,0
Total		74	100,0	100,0	

La evaluación en la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada

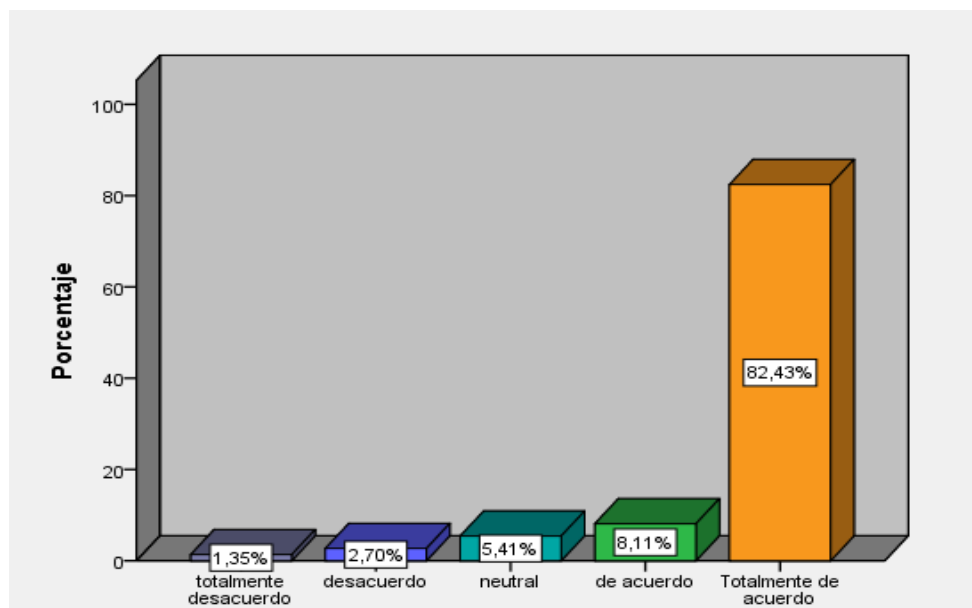


Figura 6

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 82.43% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la evaluación en la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada. También se observa que el 8.11% se encuentra de acuerdo. El 5.41% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P07. ¿Crees que la EMCH dispone de aulas equipadas para la instrucción de riesgos de desastres?

Tabla 7

La EMCH dispone de aulas equipadas para la instrucción de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	2	2,7	2,7	5,4
	neutral	8	10,8	10,8	16,2
	de acuerdo	16	21,6	21,6	37,8
	Totalmente de acuerdo	46	62,2	62,2	100,0
Total		74	100,0	100,0	

La EMCH dispone de aulas equipadas para la instrucción de riesgos de desastres

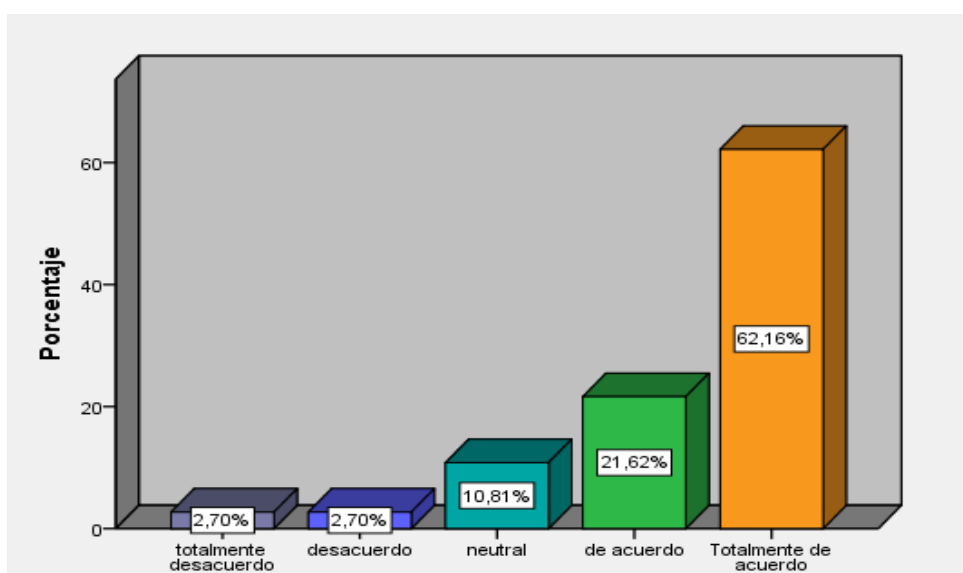


Figura 7

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 62.16% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la EMCH dispone de aulas equipadas para la instrucción de riesgos de desastres. También se observa que el 21.62% se encuentra de acuerdo. El 10.81% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P8. ¿Crees que es importante contar con aulas para impartir la instrucción de gestión de riesgos y desastres?

Tabla 8

Es importante contar con aulas para impartir la instrucción de gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	5	6,8	6,8	9,5
	neutral	3	4,1	4,1	13,5
	de acuerdo	12	16,2	16,2	29,7
	Totalmente de acuerdo	52	70,3	70,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Es importante contar con aulas para impartir la instrucción de gestión de riesgos y desastres

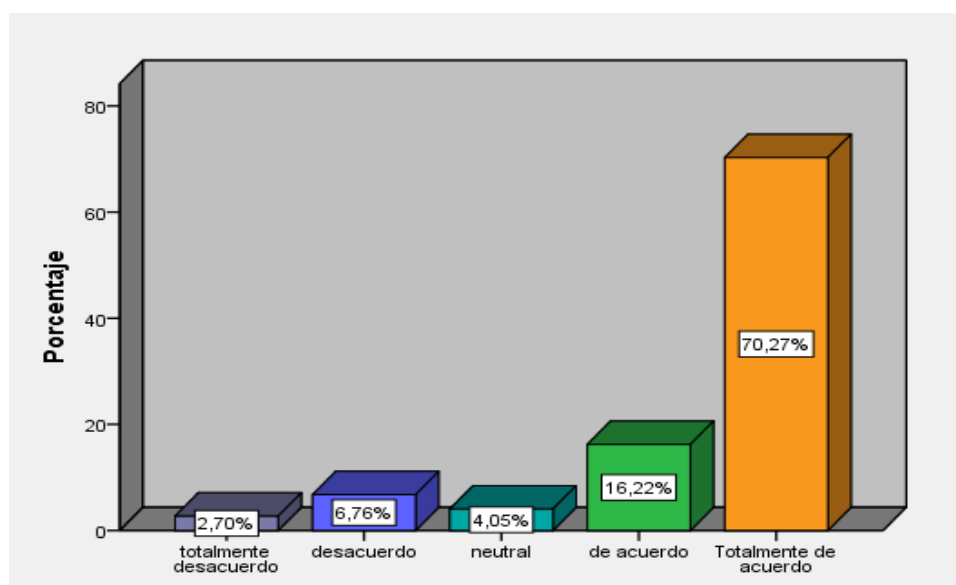


Figura 8

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 70.27% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que es importante contar con aulas para impartir la instrucción de gestión de riesgos y desastres. También se observa que el 16.22% se encuentra de acuerdo. El 4.05% se presenta neutral. El 6.76% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P9. ¿Consideras que es importante el equipamiento para la instrucción de campo?

Tabla 9

Es importante el equipamiento para la instrucción de campo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	5	6,8	6,8	10,8
	neutral	12	16,2	16,2	27,0
	de acuerdo	7	9,5	9,5	36,5
	Totalmente de acuerdo	47	63,5	63,5	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Es importante el equipamiento para la instrucción de campo

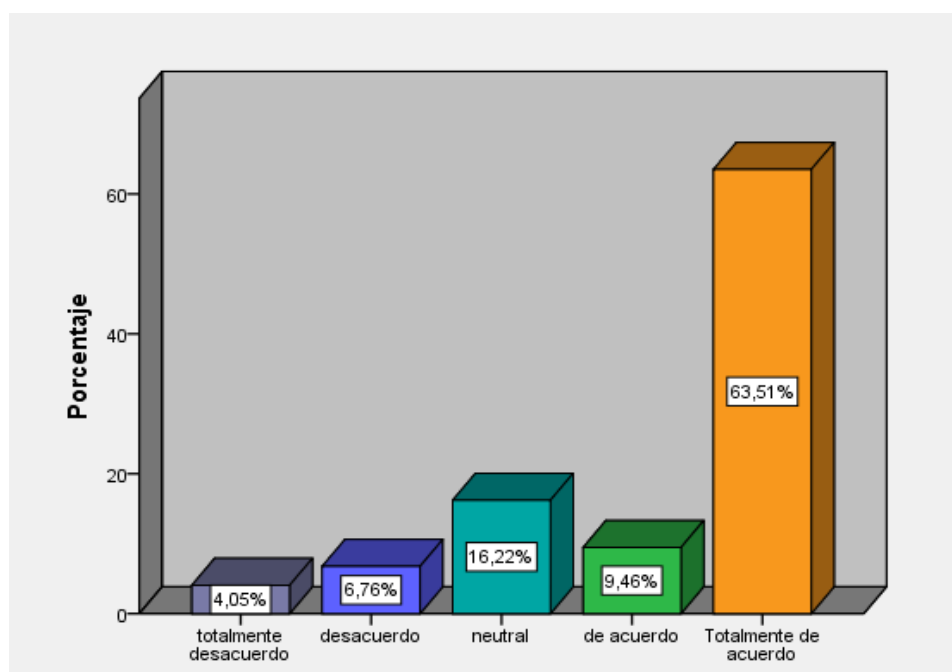


Figura 9

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 63.51% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que es importante el equipamiento para la instrucción de campo. También se observa que el 9.46% se encuentra de acuerdo. El 16.22% se presenta neutral. El 6.76% en desacuerdo y el 4.05% totalmente desacuerdo.

P10. ¿Cree usted que la EMCH cuenta con artículos de ingeniería para desarrollar el curso de gestión de riesgos de desastres?

Tabla 10

La EMCH cuenta con artículos de ingeniería para desarrollar el curso de gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	5	6,8	6,8	9,5
	neutral	8	10,8	10,8	20,3
	de acuerdo	7	9,5	9,5	29,7
	Totalmente de acuerdo	52	70,3	70,3	100,0
Total		74	100,0	100,0	

La EMCH cuenta con artículos de ingeniería para desarrollar el curso de gestión de riesgos de desastres

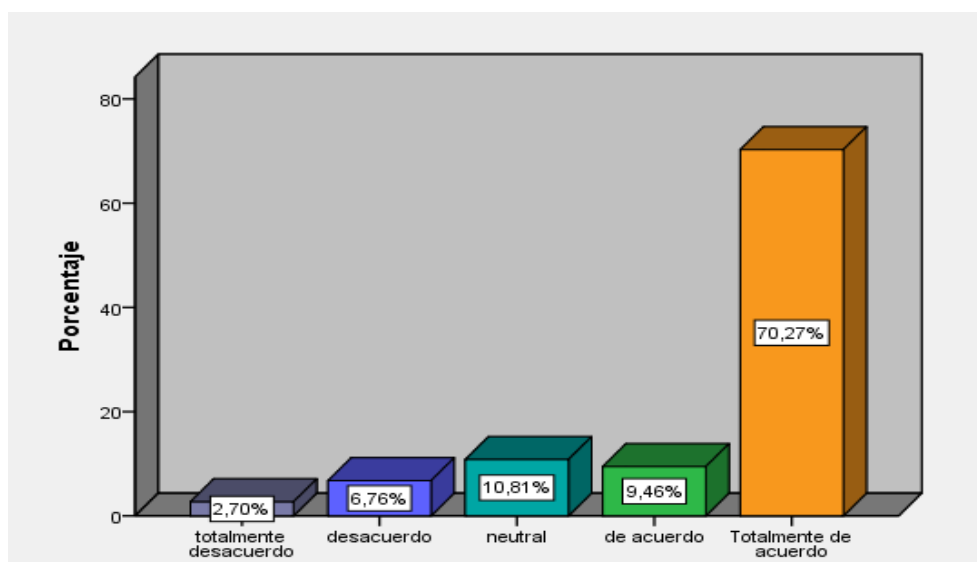


Figura 10

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 70.27% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la EMCH cuenta con artículos de ingeniería para desarrollar el curso de gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 9.46% se encuentra de acuerdo. El 10.81% se presenta neutral. El 6.76% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P11. ¿Considera que los artículos de intendencia son importantes para el desarrollo del curso de gestión de riesgo de desastres?

Tabla 11

Los artículos de intendencia son importantes para el desarrollo del curso de gestión de riesgo de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	2	2,7	2,7	5,4
	neutral	4	5,4	5,4	10,8
	de acuerdo	16	21,6	21,6	32,4
	Totalmente de acuerdo	50	67,6	67,6	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Los artículos de intendencia son importantes para el desarrollo del curso de gestión de riesgo de desastres

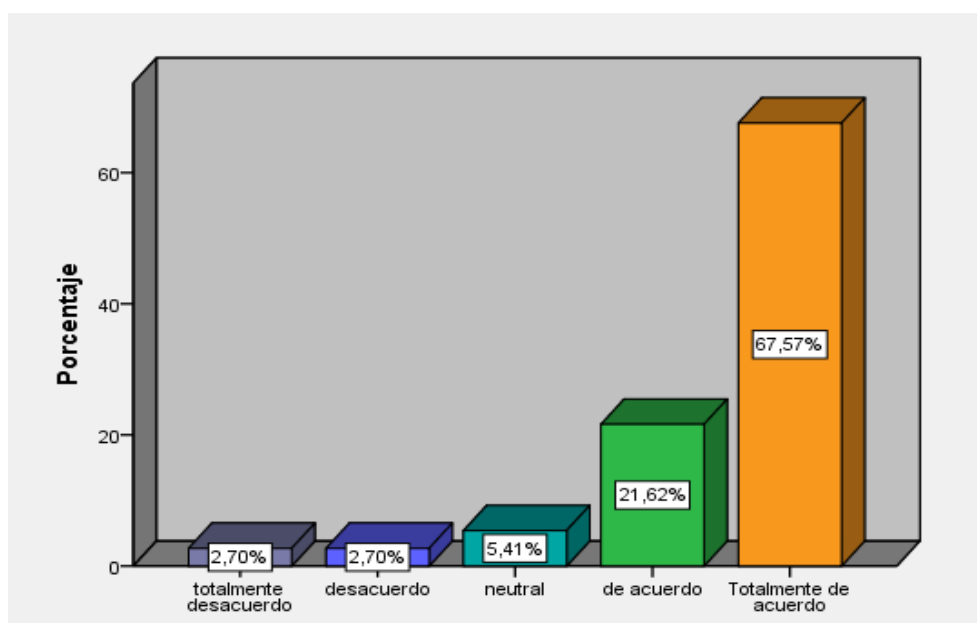


Figura 11

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 67.57% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que los artículos de intendencia son importantes para el desarrollo del curso de gestión de riesgo de desastres. También se observa que el 21.62% se encuentra de acuerdo. El 5.41% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P12. ¿Cree usted que la EMCH puede brindar los artículos de intendencia necesarios para el curso de gestión de riesgos de desastres?

Tabla 12

La EMCH puede brindar los artículos de intendencia necesarios para el curso de gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	1	1,4	1,4	4,1
	neutral	2	2,7	2,7	6,8
	de acuerdo	15	20,3	20,3	27,0
	Totalmente de acuerdo	54	73,0	73,0	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

La EMCH puede brindar los artículos de intendencia necesarios para el curso de gestión de riesgos de desastres

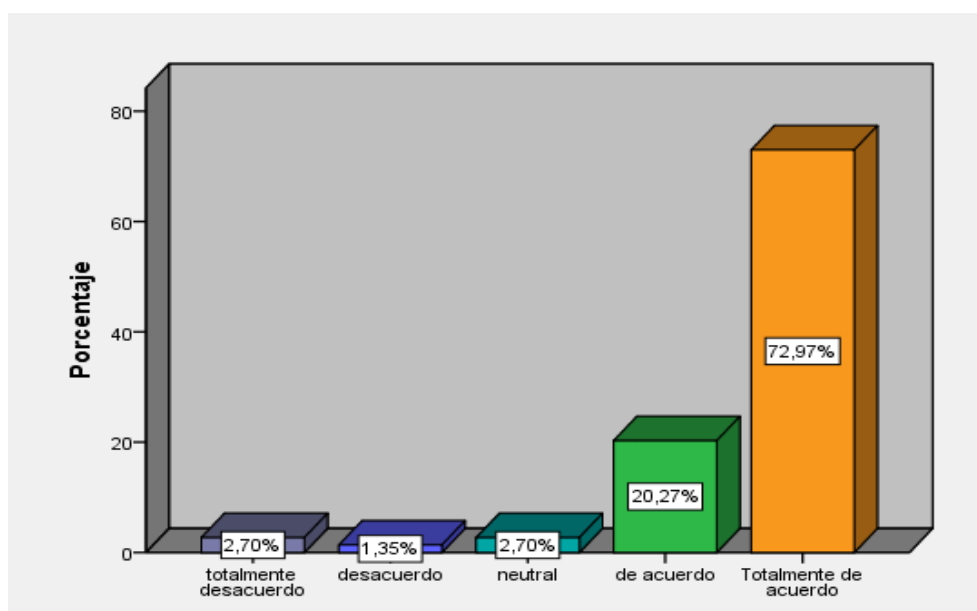


Figura 12

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 72.97% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la EMCH puede brindar los artículos de intendencia necesarios para el curso de gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 20.27% se encuentra de acuerdo. El 2.7% se presenta neutral. El 1.35% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P13. ¿consideras que es importante la capacidad del instructor en este tipo de cursos?

Tabla 13

Es importante la capacidad del instructor en este tipo de cursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	3	4,1	4,1	5,4
	neutral	7	9,5	9,5	14,9
	de acuerdo	7	9,5	9,5	24,3
	Totalmente de acuerdo	56	75,7	75,7	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Es importante la capacidad del instructor en este tipo de cursos

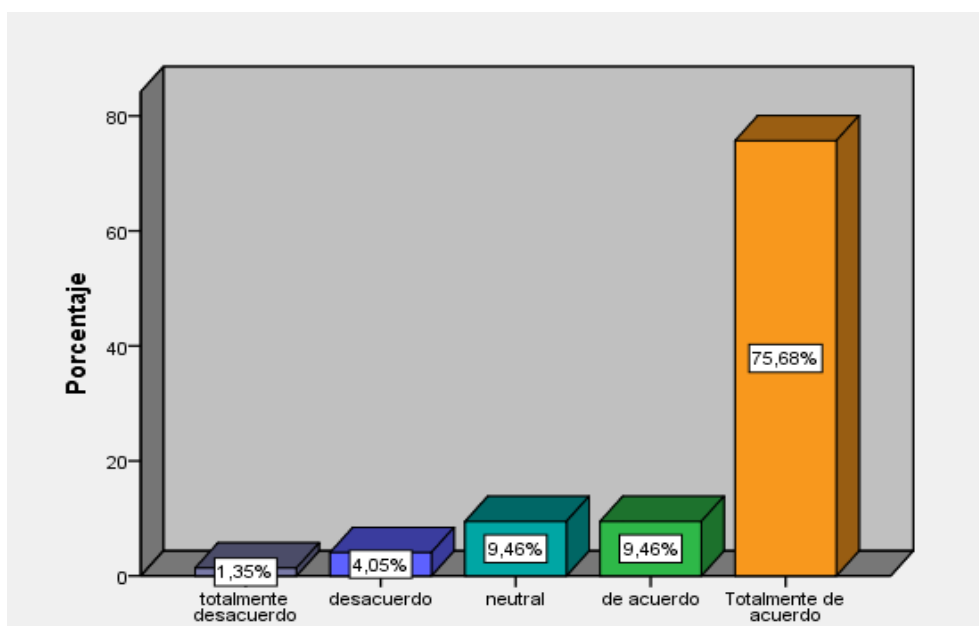


Figura 13

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 75.68% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con es importante la capacidad del instructor en este tipo de cursos. También se observa que el 9.46% se encuentra de acuerdo. El 9.46% se presenta neutral. El 4.05% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P14. ¿Consideras que existen instructores especializados en gestión de riesgos de desastres?

Tabla 14

Existen instructores especializados en gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	6	8,1	8,1	8,1
	desacuerdo	4	5,4	5,4	13,5
	neutral	5	6,8	6,8	20,3
	de acuerdo	7	9,5	9,5	29,7
	Totalmente de acuerdo	52	70,3	70,3	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Existen instructores especializados en gestión de riesgos de desastres

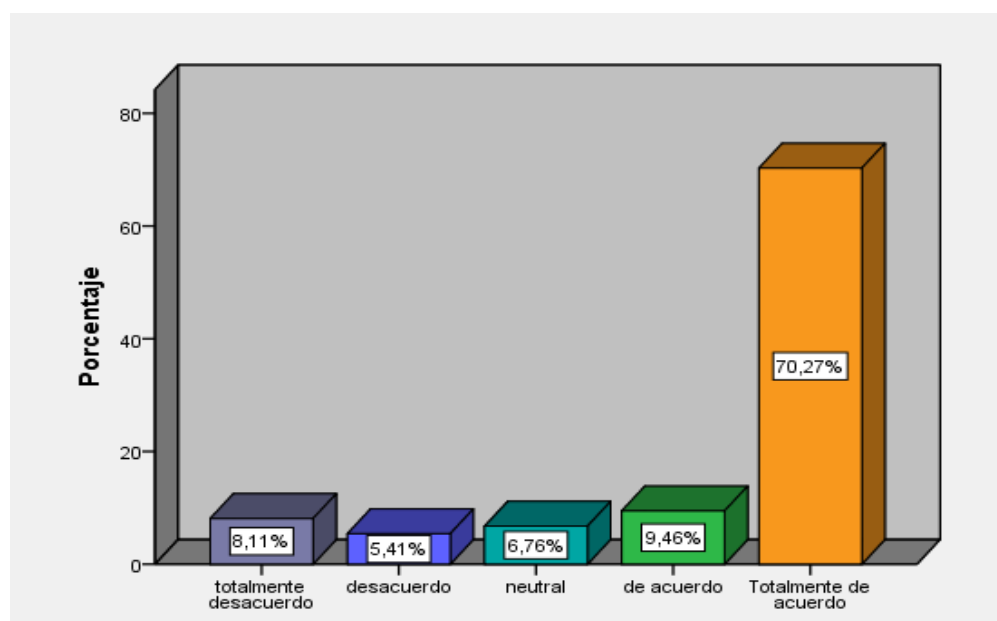


Figura 14

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 70.27% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que existen instructores especializados en gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 9.46% se encuentra de acuerdo. El 6.76% se presenta neutral. El 5.41% en desacuerdo y el 8.11% totalmente desacuerdo.

P15. ¿Considera que los instructores de la EMCH tienen conocimiento sobre la gestión de riesgo de desastres?

Tabla 15

Los instructores de la EMCH tienen conocimiento sobre la gestión de riesgo de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	3	4,1	4,1	6,8
	neutral	10	13,5	13,5	20,3
	de acuerdo	9	12,2	12,2	32,4
	Totalmente de acuerdo	50	67,6	67,6	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Los instructores de la EMCH tienen conocimiento sobre la gestión de riesgo de desastres

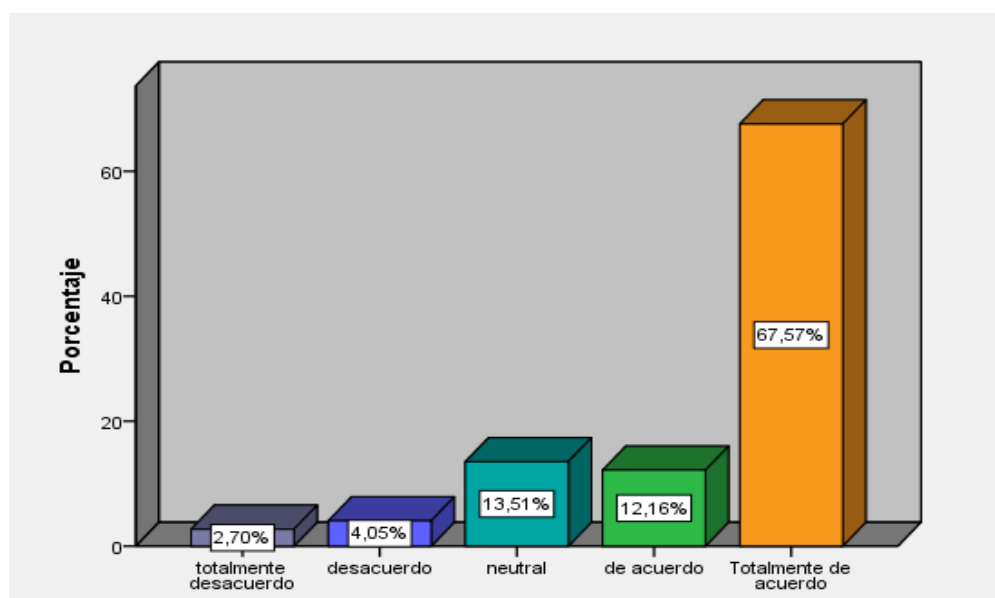


Figura 15

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 67.57% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la EMCH tienen conocimiento sobre la gestión de riesgo de desastres. También se observa que el 12.16% se encuentra de acuerdo. El 13.51% se presenta neutral. El 4.05% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P16. ¿Cree que es importante que los instructores para los cadetes tengan conocimiento especializado de riesgos de desastre?

Tabla 16

Es importante que los instructores para los cadetes tengan conocimiento especializado de riesgos de desastre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	4	5,4	5,4	9,5
	neutral	7	9,5	9,5	18,9
	de acuerdo	6	8,1	8,1	27,0
	Totalmente de acuerdo	54	73,0	73,0	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Es importante que los instructores para los cadetes tengan conocimiento especializado de riesgos de desastre

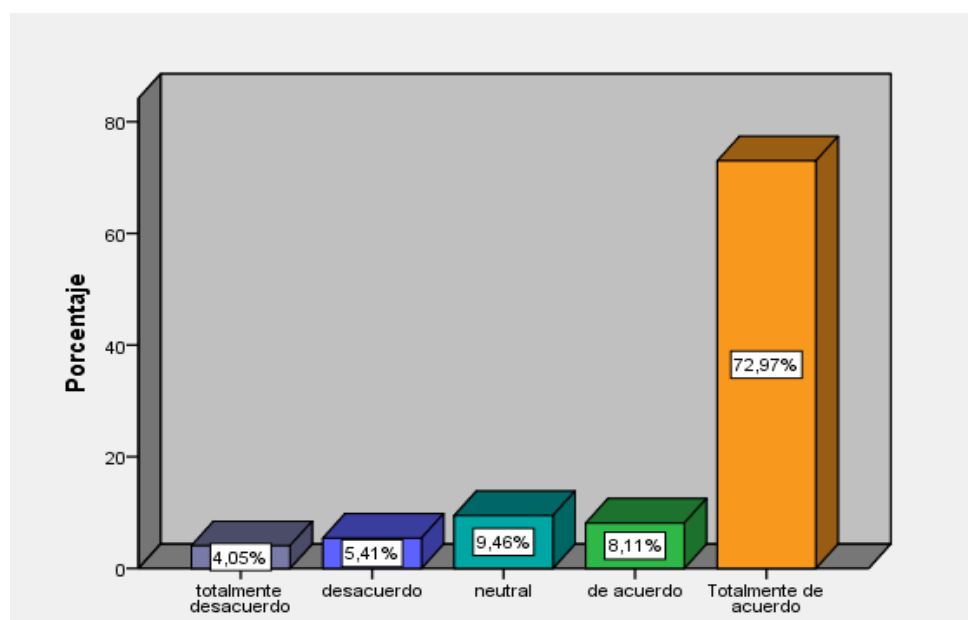


Figura 162

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 72.97% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que los instructores para los cadetes tengan conocimiento especializado de riesgos de desastre. También se observa que el 8.11% se encuentra de acuerdo. El 9.46% se presenta neutral. El 5.41% en desacuerdo y el 4.05% totalmente desacuerdo.

P17. ¿Crees que se puede desarrollar instructores especializados en el Ejército del Perú?

Tabla 17

Se puede desarrollar instructores especializados en el Ejército del Perú

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	4	5,4	5,4	5,4
	desacuerdo	5	6,8	6,8	12,2
	neutral	1	1,4	1,4	13,5
	de acuerdo	7	9,5	9,5	23,0
	Totalmente de acuerdo	57	77,0	77,0	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Se puede desarrollar instructores especializados en el Ejército del Perú

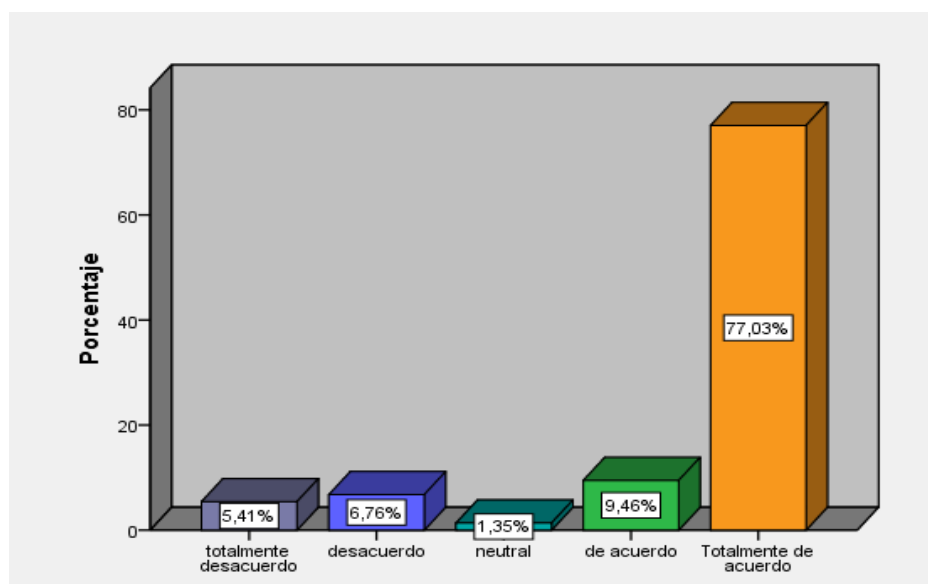


Figura 17

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 77.03% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que se puede desarrollar instructores especializados en el Ejército del Perú. También se observa que el 9.46% se encuentra de acuerdo. El 1.35% se presenta neutral. El 6.76% en desacuerdo y el 5.41% totalmente desacuerdo.

P18. ¿Cree usted que el Ejército debe capacitar a su personal en riesgo de desastres?

Tabla 18

El Ejército debe capacitar a su personal en riesgo de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	4	5,4	5,4	9,5
	neutral	1	1,4	1,4	10,8
	de acuerdo	4	5,4	5,4	16,2
	Totalmente de acuerdo	62	83,8	83,8	100,0
Total		74	100,0	100,0	

El Ejército debe capacitar a su personal en riesgo de desastres

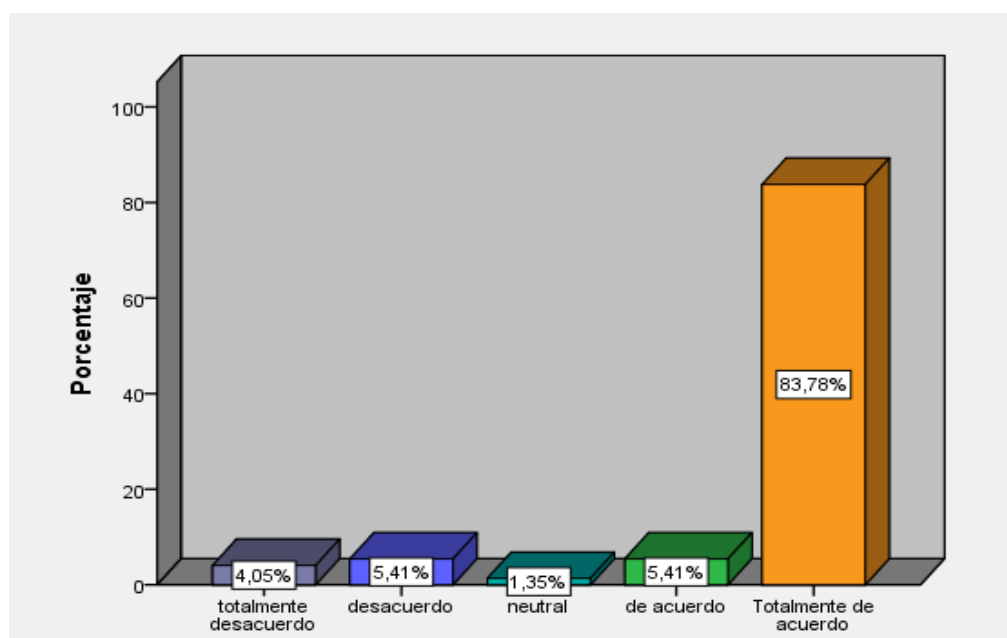


Figura 38

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 83.78% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con el Ejército debe capacitar a su personal en riesgo de desastres. También se observa que el 5.41% se encuentra de acuerdo. El 1.35% se presenta neutral. El 5.41% en desacuerdo y el 4.05% totalmente desacuerdo.

P19. ¿Crees que el liderazgo es relevante para el oficial del Ejército?

Tabla 19

El liderazgo es relevante para el oficial del Ejército

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	10	13,5	13,5	16,2
	neutral	1	1,4	1,4	17,6
	de acuerdo	4	5,4	5,4	23,0
	Totalmente de acuerdo	57	77,0	77,0	100,0
Total		74	100,0	100,0	

El liderazgo es relevante para el oficial del Ejército

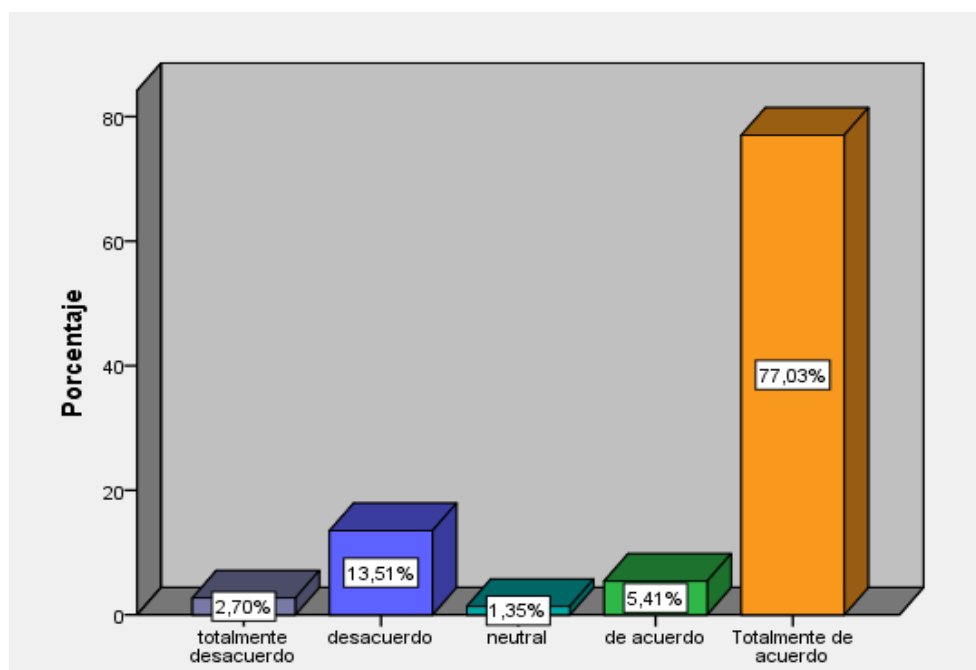


Figura 19

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 77.03% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que el liderazgo es relevante para el oficial del Ejército. También se observa que el 5.41% se encuentra de acuerdo. El 1.35% se presenta neutral. El 13.51% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P20. ¿Crees que con el desarrollo del curso de riesgos de desastre se puede alcanzar el liderazgo en los cadetes?

Tabla 20

El desarrollo del curso de riesgos de desastre se puede alcanzar el liderazgo en los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	5	6,8	6,8	8,1
	neutral	2	2,7	2,7	10,8
	de acuerdo	12	16,2	16,2	27,0
	Totalmente de acuerdo	54	73,0	73,0	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

El desarrollo del curso de riesgos de desastre se puede alcanzar el liderazgo en los cadetes

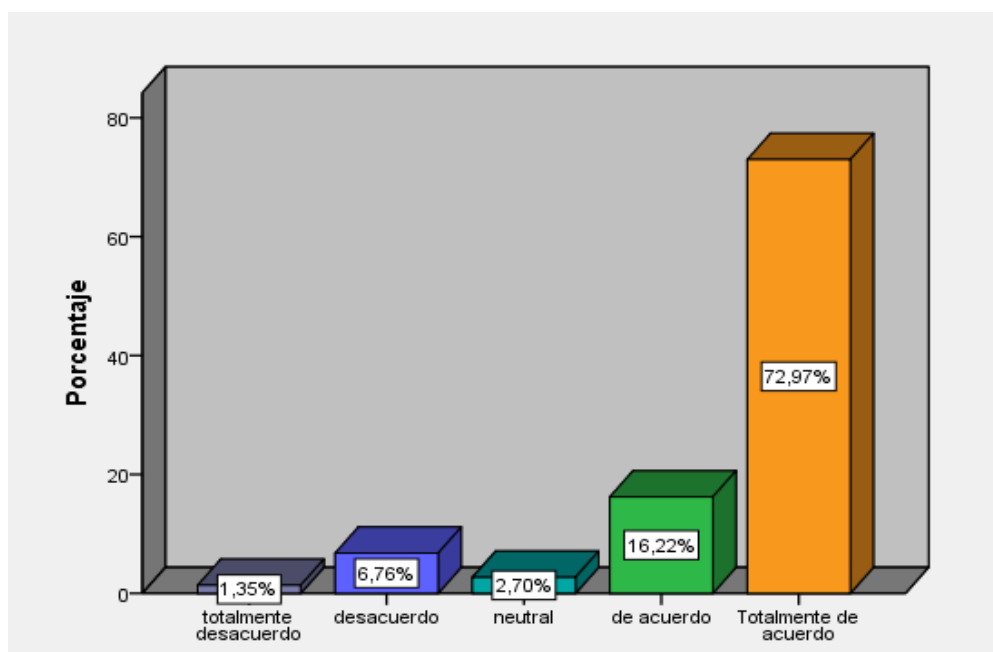


Figura 20

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 72.97% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que el desarrollo del curso de riesgos de desastre se puede alcanzar el liderazgo en los cadetes. También se observa que el 16.22% se encuentra de acuerdo. El 2.7% se presenta neutral. El 6.76% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P21. ¿Consideras que los oficiales deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo?

Tabla 21

Los oficiales deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	1	1,4	1,4	2,7
	neutral	2	2,7	2,7	5,4
	de acuerdo	10	13,5	13,5	18,9
	Totalmente de acuerdo	60	81,1	81,1	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Los oficiales deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo

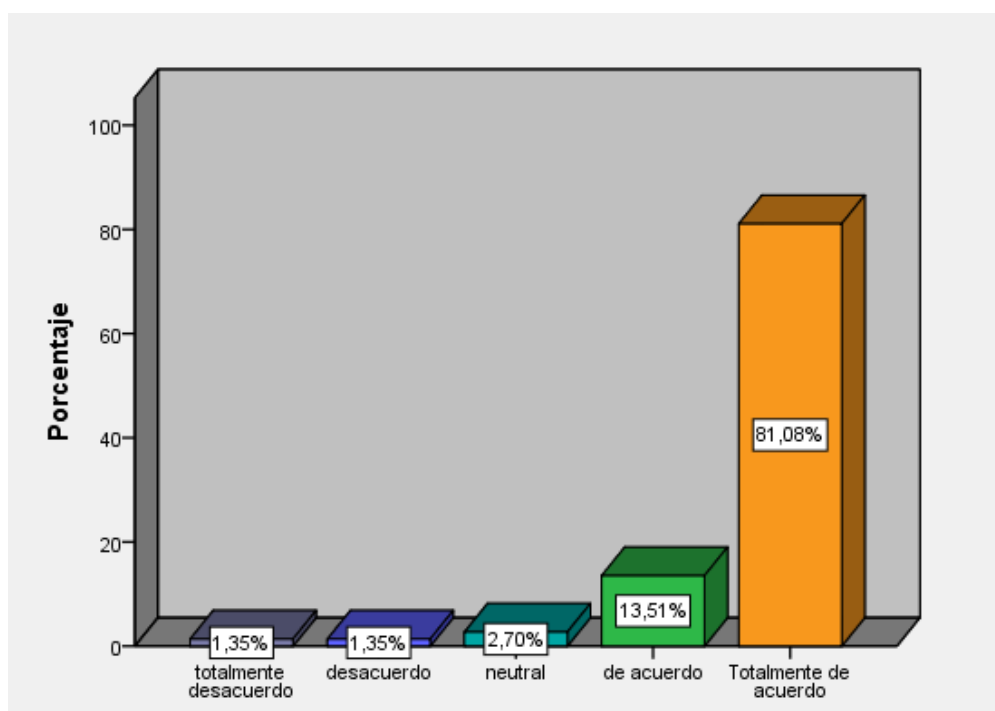


Figura 21

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 81.08% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con los oficiales deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo. También se observa que el 13.51% se encuentra de acuerdo. El 2.7% se presenta neutral. El 1.35% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P22. ¿Cree usted que el trabajo en equipo es importante para los cadetes?

Tabla 22

El trabajo en equipo es importante para los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	1	1,4	1,4	2,7
	neutral	8	10,8	10,8	13,5
	de acuerdo	8	10,8	10,8	24,3
	Totalmente de acuerdo	56	75,7	75,7	100,0
Total		74	100,0	100,0	

El trabajo en equipo es importante para los cadetes

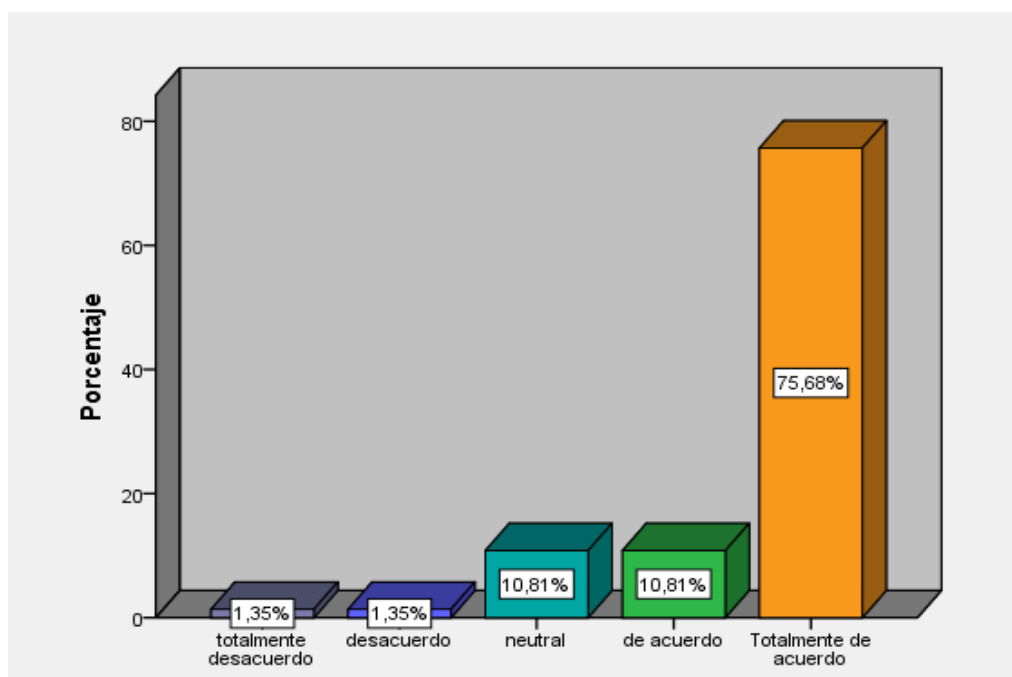


Figura 22

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 75.68% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que el trabajo en equipo es importante para los cadetes. También se observa que el 10.81% se encuentra de acuerdo. El 10.81% se presenta neutral. El 1.35% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P23. El trabajo bajo presión es necesario para atender la gestión de riesgos de desastres

Tabla 23

El trabajo bajo presión es necesario para atender la gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	3	4,1	4,1	6,8
	neutral	6	8,1	8,1	14,9
	de acuerdo	8	10,8	10,8	25,7
	Totalmente de acuerdo	55	74,3	74,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

El trabajo bajo presión es necesario para atender la gestión de riesgos de desastres

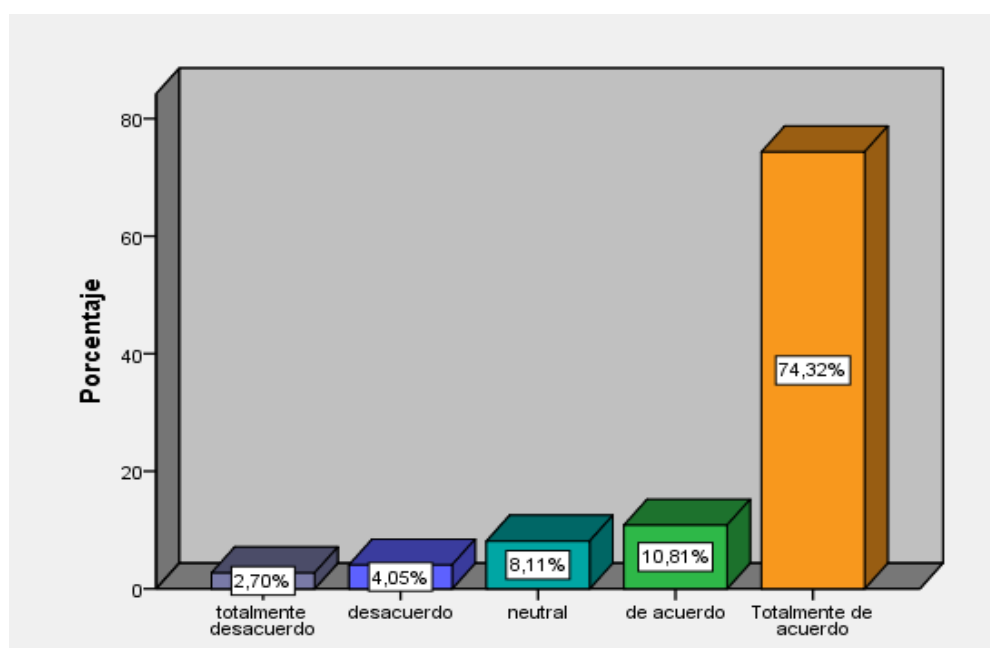


Figura 23

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 72.32% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que el trabajo bajo presión es necesario para atender la gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 10.81% se encuentra de acuerdo. El 8.11% se presenta neutral. El 4.05% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P24. ¿Considera usted que los cadetes deben desarrollar la proactividad?

Tabla 24

Los cadetes deben desarrollar la proactividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	1	1,4	1,4	2,7
	neutral	5	6,8	6,8	9,5
	de acuerdo	8	10,8	10,8	20,3
	Totalmente de acuerdo	59	79,7	79,7	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Los cadetes deben desarrollar la proactividad

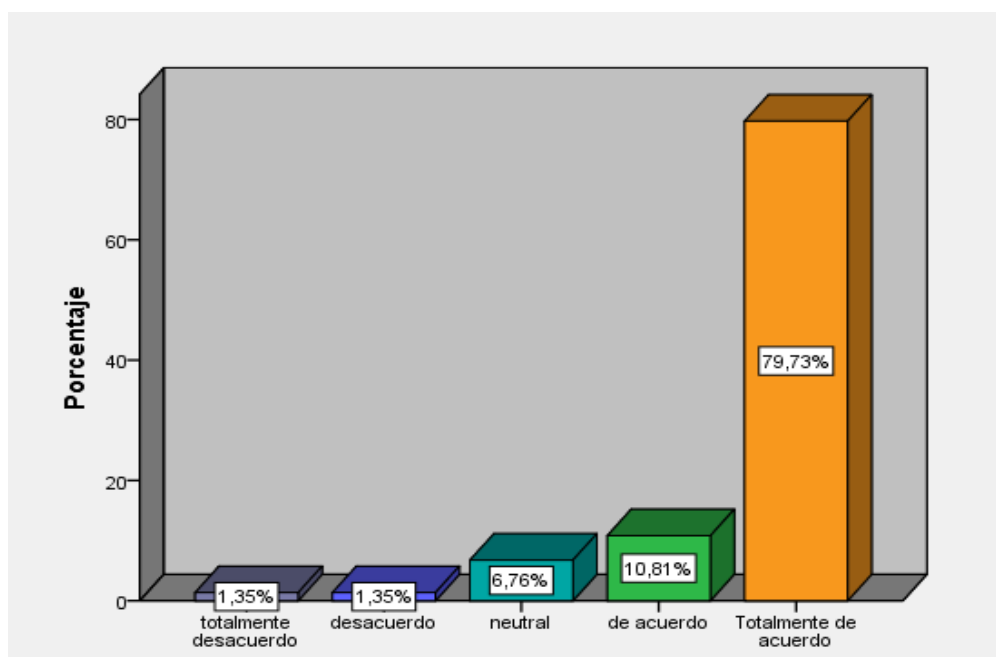


Figura 24

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 79.73% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que los cadetes deben desarrollar la proactividad. También se observa que el 10.81% se encuentra de acuerdo. El 6.76% se presenta neutral. El 1.35% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P25. ¿Consideras importante que el oficial de ingeniería conozca como organizar equipos para atender riesgos de desastres?

Tabla 25

Es importante que el oficial de ingeniería conozca como organizar equipos para atender riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	2	2,7	2,7	4,1
	neutral	6	8,1	8,1	12,2
	de acuerdo	14	18,9	18,9	31,1
	Totalmente de acuerdo	51	68,9	68,9	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Es importante que el oficial de ingeniería conozca como organizar equipos para atender riesgos de desastres

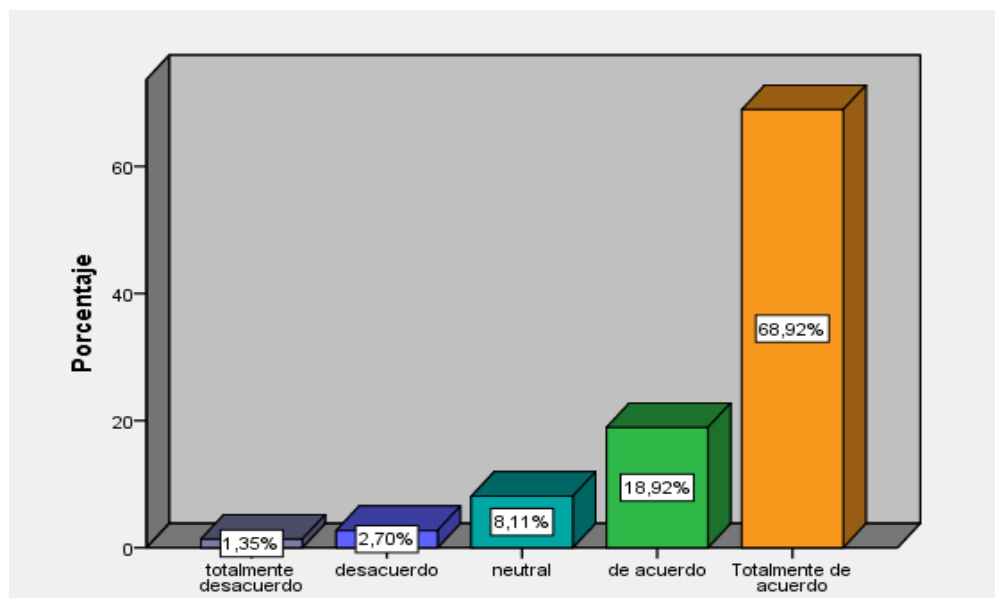


Figura 4

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 68.92% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que el oficial de ingeniería conozca como organizar equipos para atender riesgos de desastres. También se observa que el 18.92% se encuentra de acuerdo. El 8.11% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P26. ¿Crees que los oficiales de ingeniería tienen conocimiento sobre rescate de heridos?

Tabla 26

Los oficiales de ingeniería tienen conocimiento sobre rescate de heridos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	2	2,7	2,7	6,8
	neutral	2	2,7	2,7	9,5
	de acuerdo	15	20,3	20,3	29,7
	Totalmente de acuerdo	52	70,3	70,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Los oficiales de ingeniería tienen conocimiento sobre rescate de heridos

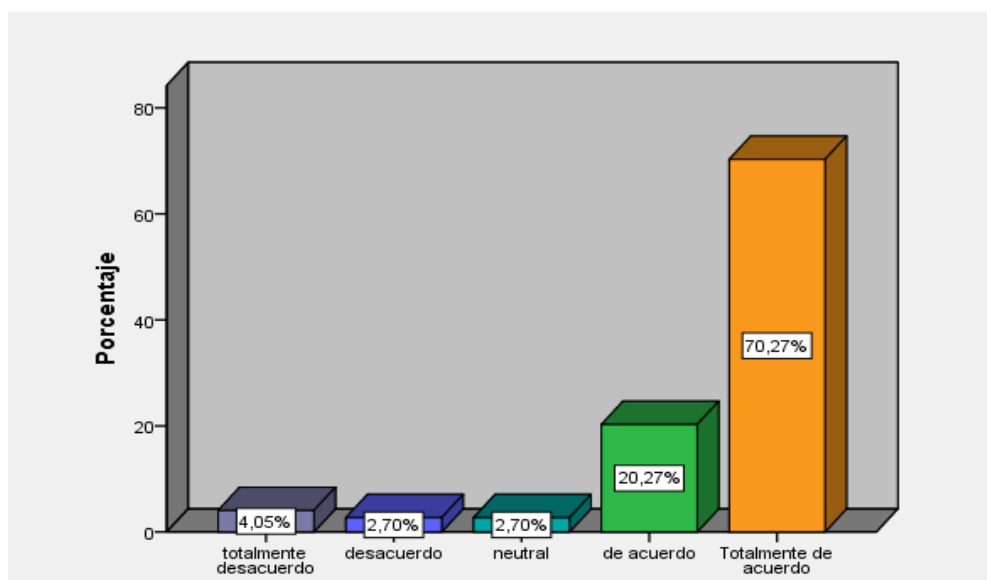


Figura 26

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 70.27% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que los oficiales de ingeniería tienen conocimiento sobre rescate de heridos. También se observa que el 20.27% se encuentra de acuerdo. El 2.7% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 4.05% totalmente desacuerdo.

P27. ¿Considera el curso de gestión de riesgo de desastre le brinda conocimientos al cadete sobre la estimación de daños?

Tabla 27

El curso de gestión de riesgo de desastre le brinda conocimientos al cadete sobre la estimación de daños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	2	2,7	2,7	5,4
	neutral	1	1,4	1,4	6,8
	de acuerdo	13	17,6	17,6	24,3
	Totalmente de acuerdo	56	75,7	75,7	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

El curso de gestión de riesgo de desastre le brinda conocimientos al cadete sobre la estimación de daños

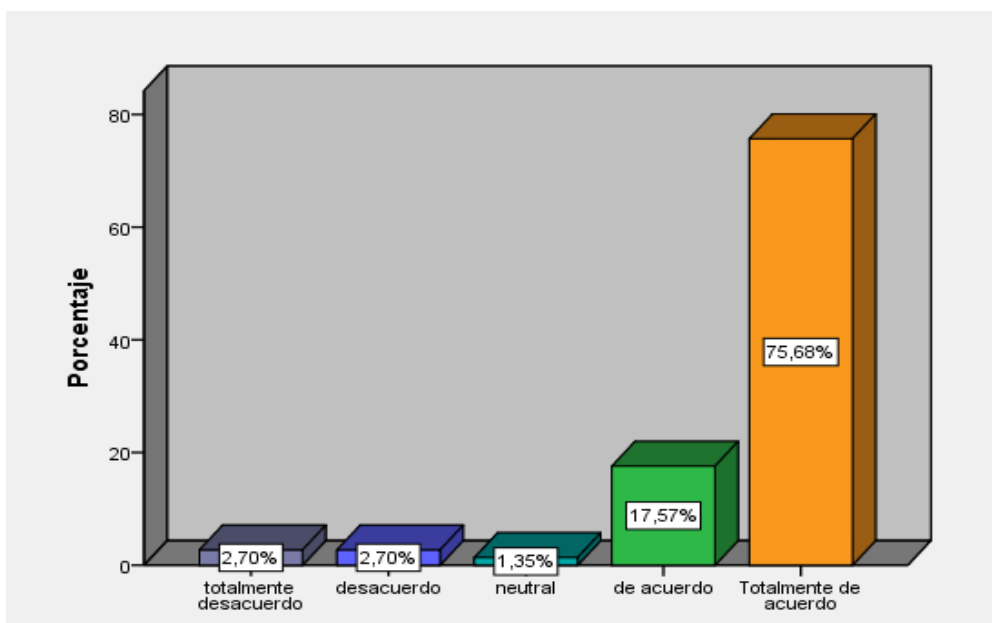


Figura 27

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 75.68% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con el curso de gestión de riesgo de desastre le brinda conocimientos al cadete sobre la estimación de daños. También se observa que el 17.57% se encuentra de acuerdo. El 1.35% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P28. ¿Consideras que la estimación de daños es un proceso importante para la gestión de riesgos de desastres?

Tabla 28

La estimación de daños es un proceso importante para la gestión de riesgos de desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	3	4,1	4,1	5,4
	neutral	3	4,1	4,1	9,5
	de acuerdo	21	28,4	28,4	37,8
	Totalmente de acuerdo	46	62,2	62,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

La estimación de daños es un proceso importante para la gestión de riesgos de desastre

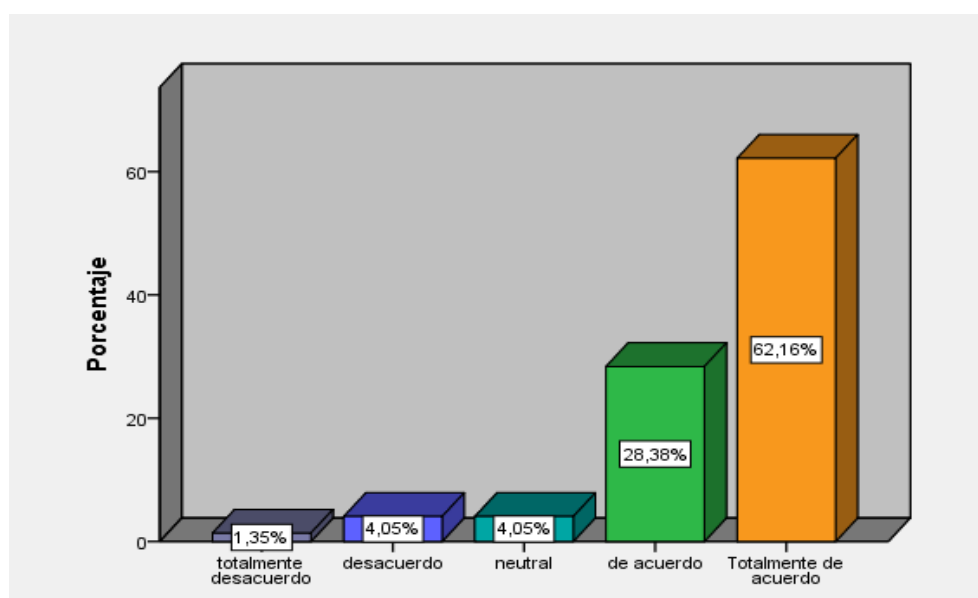


Figura 28

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 62.16% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la estimación de daños es un proceso importante para la gestión de riesgos de desastres. También se observa que el 28.38% se encuentra de acuerdo. El 4.05% se presenta neutral. El 4.05% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P29. ¿Consideras que se debe impartir clase sobre rescate de heridos y remoción de escombros?

Tabla 29

Se debe impartir clase sobre rescate de heridos y remoción de escombros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	desacuerdo	2	2,7	2,7	6,8
	neutral	5	6,8	6,8	13,5
	de acuerdo	18	24,3	24,3	37,8
	Totalmente de acuerdo	46	62,2	62,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

Se debe impartir clase sobre rescate de heridos y remoción de escombros

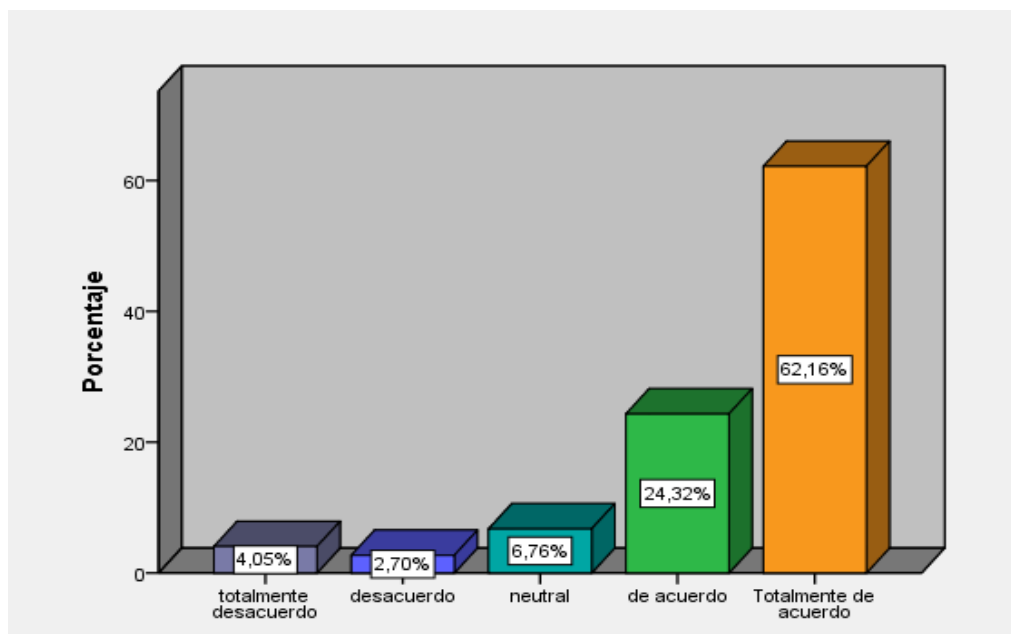


Figura 5

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 62.16% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que se debe impartir clase sobre rescate de heridos y remoción de escombros. También se observa que el 24.32% se encuentra de acuerdo. El 6.76% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 4.05% totalmente desacuerdo.

P30. ¿Crees que los cadetes deberían recibir la instrucción de búsqueda y salvamiento?

Tabla 30

Los cadetes deberían recibir la instrucción de búsqueda y salvamento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	2	2,7	2,7	5,4
	neutral	3	4,1	4,1	9,5
	de acuerdo	22	29,7	29,7	39,2
	Totalmente de acuerdo	45	60,8	60,8	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Los cadetes deberían recibir la instrucción de búsqueda y salvamento

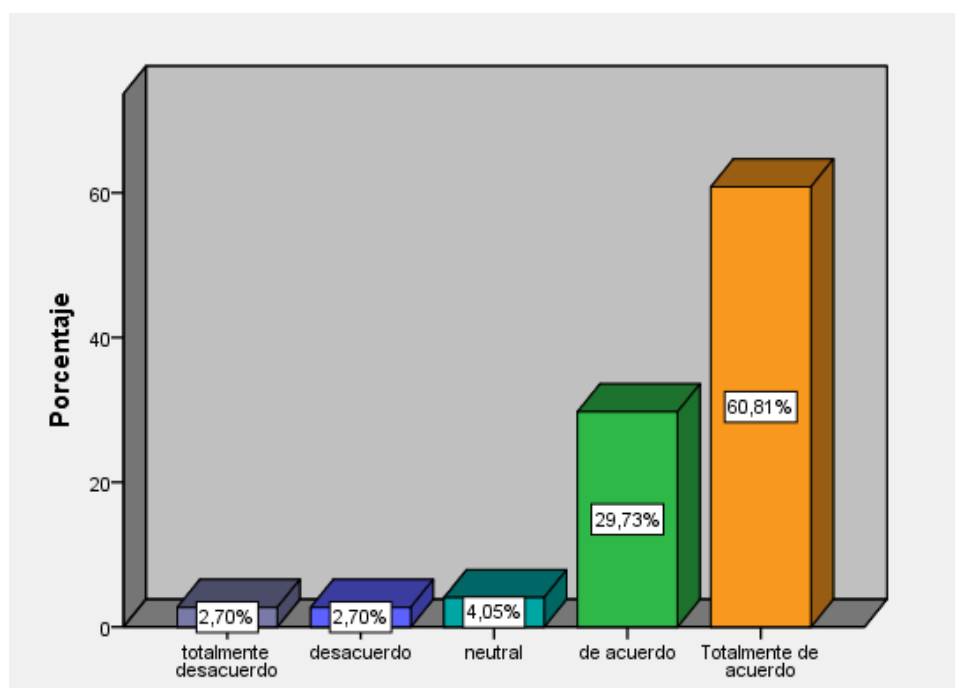


Figura 60

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 60.81% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que los cadetes deberían recibir la instrucción de búsqueda y salvamento. También se observa que el 29.73% se encuentra de acuerdo. El 4.05% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P31. ¿Consideras que las calificaciones de los cadetes en el curso de gestión de riesgo de desastre son importantes?

Tabla 31

Las calificaciones de los cadetes en el curso de gestión de riesgo de desastre son importantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	2	2,7	2,7	5,4
	neutral	6	8,1	8,1	13,5
	de acuerdo	20	27,0	27,0	40,5
	Totalmente de acuerdo	44	59,5	59,5	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Las calificaciones de los cadetes en el curso de gestión de riesgo de desastre son importantes

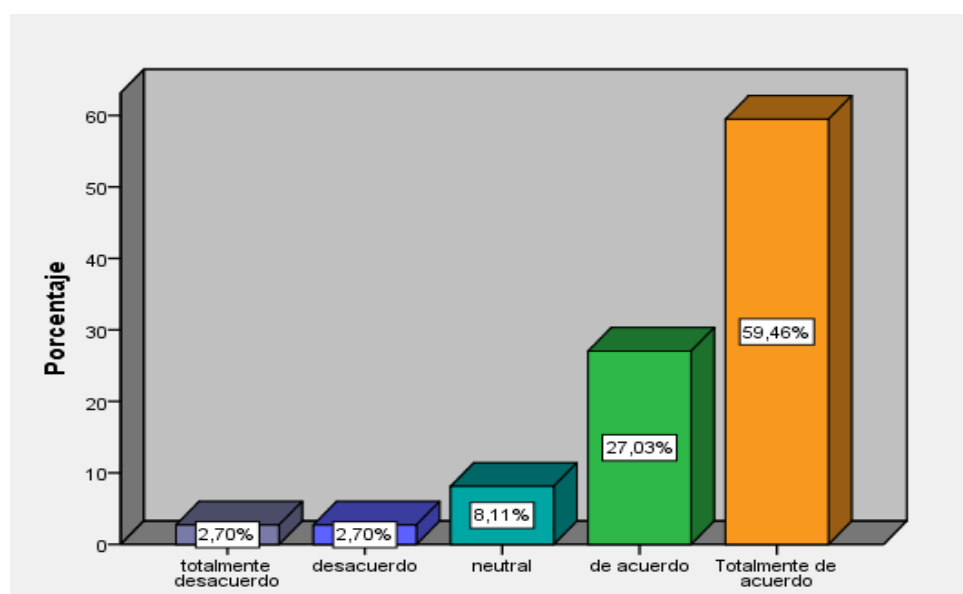


Figura 317

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 59.46% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que los cadetes en el curso de gestión de riesgo de desastre son importantes. También se observa que el 27.03% se encuentra de acuerdo. El 8.11% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P32. ¿Cree usted que la gestión de riesgo de desastres debe ser evaluada en los cadetes?

Tabla 32

La gestión de riesgo de desastres debe ser evaluada en los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	2	2,7	2,7	5,4
	neutral	3	4,1	4,1	9,5
	de acuerdo	23	31,1	31,1	40,5
	Totalmente de acuerdo	44	59,5	59,5	100,0
Total		74	100,0	100,0	

La gestión de riesgo de desastres debe ser evaluada en los cadetes

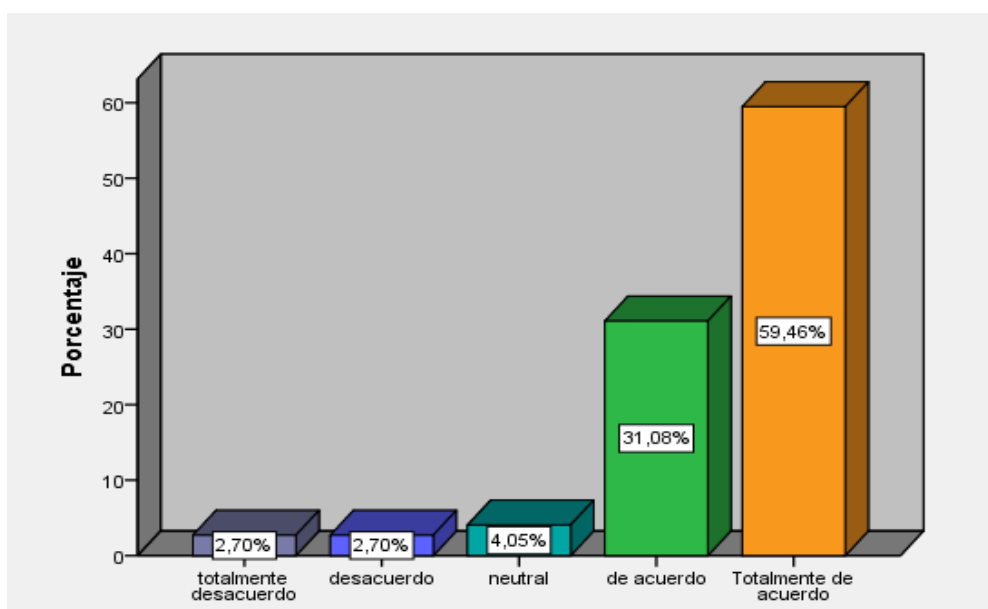


Figura 32

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 59.46% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la gestión de riesgo de desastres debe ser evaluada en los cadetes. También se observa que el 31.08% se encuentra de acuerdo. El 4.05% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P33. ¿Cree usted que la EMCH evalúa en forma adecuada el aprendizaje de los cadetes?

Tabla 33

La EMCH evalúa en forma adecuada el aprendizaje de los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	4	5,4	5,4	5,4
	desacuerdo	1	1,4	1,4	6,8
	neutral	6	8,1	8,1	14,9
	de acuerdo	12	16,2	16,2	31,1
	Totalmente de acuerdo	51	68,9	68,9	100,0
Total		74	100,0	100,0	

La EMCH evalúa en forma adecuada el aprendizaje de los cadetes

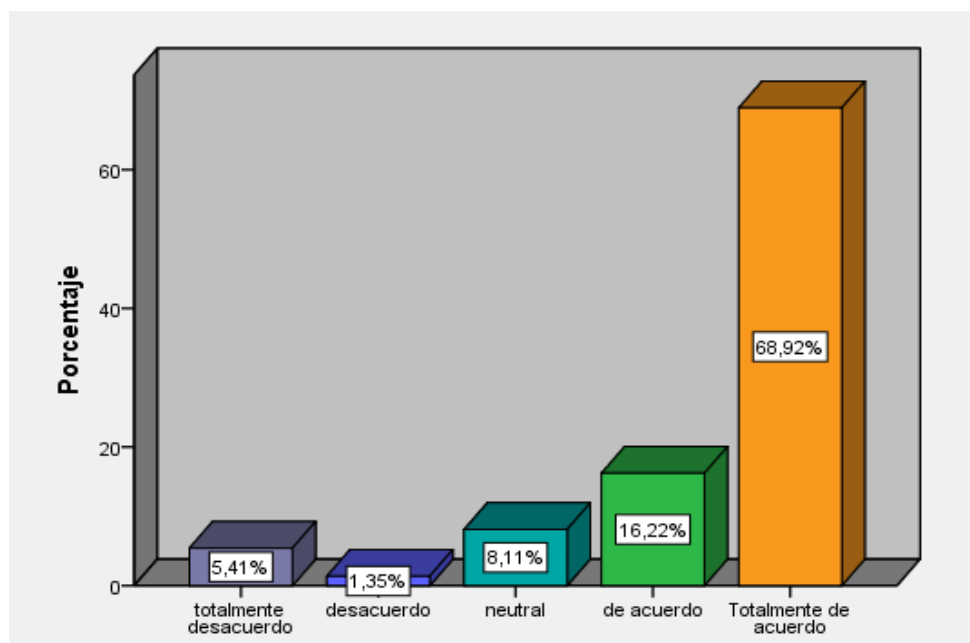


Figura 338

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 68.92% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la EMCH evalúa en forma adecuada el aprendizaje de los cadetes. También se observa que el 16.22% se encuentra de acuerdo. El 8.11% se presenta neutral. El 1,35% en desacuerdo y el 5.41% totalmente desacuerdo.

P34. ¿Considera usted que la gestión de riesgos de desastres debe incluirse como parte del proceso de aprendizaje del cadete?

Tabla 34

La gestión de riesgos de desastres debe incluirse como parte del proceso de aprendizaje del cadete

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	2	2,7	2,7	4,1
	neutral	7	9,5	9,5	13,5
	de acuerdo	10	13,5	13,5	27,0
	Totalmente de acuerdo	54	73,0	73,0	100,0
Total		74	100,0	100,0	

La gestión de riesgos de desastres debe incluirse como parte del proceso de aprendizaje del cadete

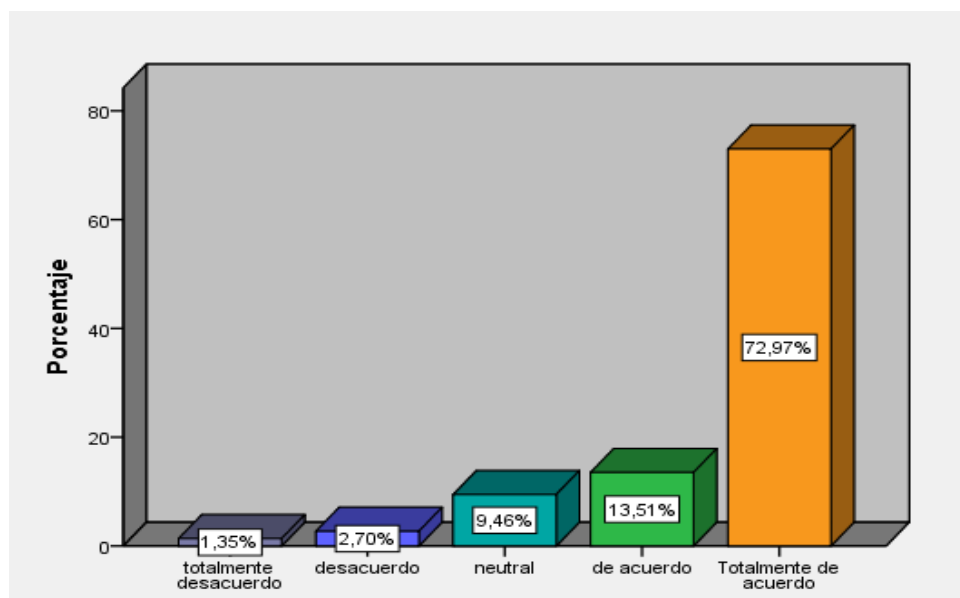


Figura 349

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 72.97% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la gestión de riesgos de desastres debe incluirse como parte del proceso de aprendizaje del cadete. También se observa que el 13.51% se encuentra de acuerdo. El 9.46% se presenta neutral. El 2.7% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

P35. ¿Consideras que el nivel académico de los cadetes es el adecuado?

Tabla 35

El nivel académico de los cadetes es el adecuado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	desacuerdo	4	5,4	5,4	8,1
	neutral	1	1,4	1,4	9,5
	de acuerdo	13	17,6	17,6	27,0
	Totalmente de acuerdo	54	73,0	73,0	100,0
Total		74	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

El nivel académico de los cadetes es el adecuado

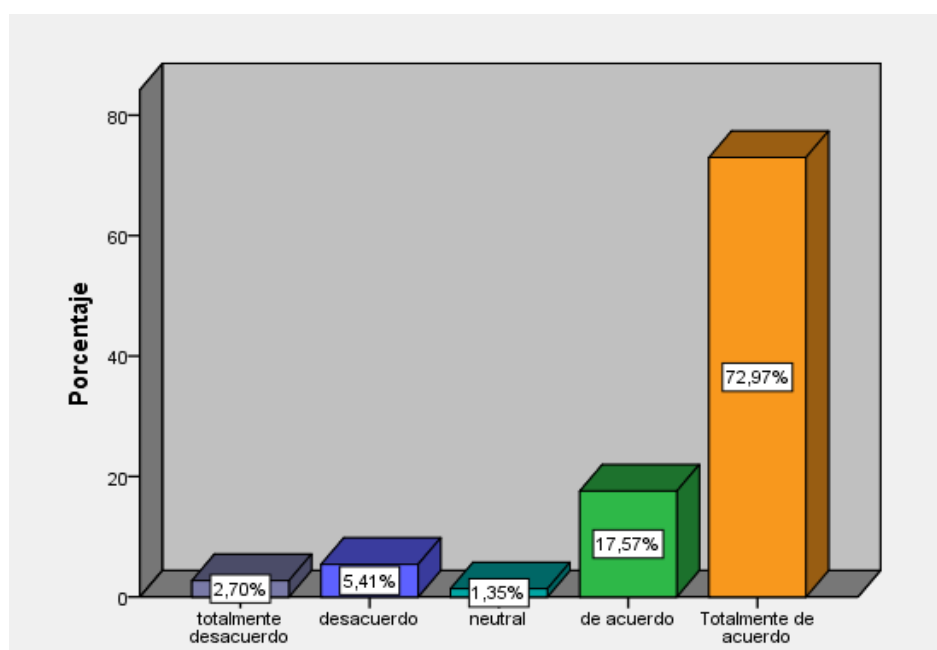


Figura 35

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 72.97% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que el nivel académico de los cadetes es el adecuado. También se observa que el 17.57% se encuentra de acuerdo. El 1.35% se presenta neutral. El 5.41% en desacuerdo y el 2.7% totalmente desacuerdo.

P36. ¿Considera usted que la gestión de riesgo de desastre aportaría en el nivel académico de los cadetes?

Tabla 36

La gestión de riesgo de desastre aportaría en el nivel académico de los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	desacuerdo	4	5,4	5,4	6,8
	neutral	2	2,7	2,7	9,5
	de acuerdo	12	16,2	16,2	25,7
	Totalmente de acuerdo	55	74,3	74,3	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

La gestión de riesgo de desastre aportaría en el nivel académico de los cadetes

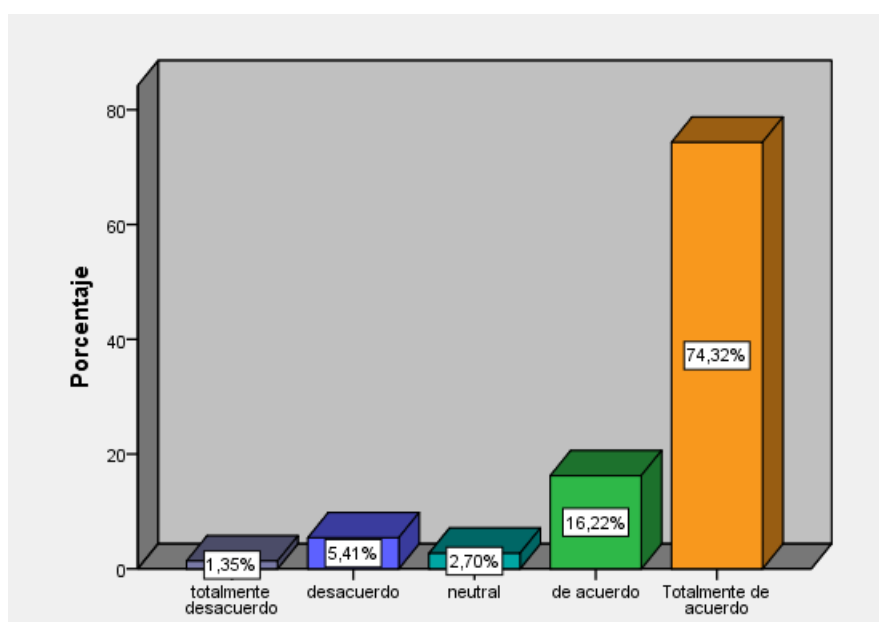


Figura 36

Interpretación: Según la figura se puede inferir que el 74.32% de los encuestados se considera totalmente de acuerdo con que la gestión de riesgo de desastre aportaría en el nivel académico de los cadetes. También se observa que el 16.22% se encuentra de acuerdo. El 2.7% se presenta neutral. El 5.41% en desacuerdo y el 1.35% totalmente desacuerdo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1 Hipótesis Global o principal

Hi: El curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

Ho: El curso de gestión del riesgo de desastres no influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

Tabla 37

Validación de la hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,241 ^a	4	,010
Razón de verosimilitud	8,447	4	,077
Asociación lineal por lineal	,593	1	,441
N de casos válidos	74		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 37, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.010, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

4 2.2 Hipótesis específica 1

Hi: El contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Ho: El contenido del curso de gestión de riesgos de desastres no influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Tabla 38

Validación de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,440 ^a	4	,022
Razón de verosimilitud	4,883	4	,299
Asociación lineal por lineal	,492	1	,483
N de casos válidos	74		

Interpretación: En la tabla 38, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.022, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, el contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

4 2.3 Hipótesis específica2

Hi: Los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Ho: los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres no influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Tabla 39

Validación de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,232 ^a	4	,037
Razón de verosimilitud	9,929	4	,042
Asociación lineal por lineal	5,455	1	,020
N de casos válidos	74		

Interpretación: En la tabla 39, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.037, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, Los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

4 2.4 Hipótesis específica 3

Hi: Los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

Ho: Los instructores especializados no influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

Tabla 40

Validación de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,367 ^a	4	,006
Razón de verosimilitud	13,870	4	,008
Asociación lineal por lineal	8,638	1	,003
N de casos válidos	74		

Interpretación: En la tabla 40, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.006, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021”.

4.3. Discusión de resultados

La gestión de riesgos de desastres es un tema que ha tomado mayor relevancia en los últimos años a nivel mundial, ocasionando que los diferentes países, incluido el Perú, implementen sus sistemas de gestión de riesgos de desastres con un enfoque de prevención y mitigación de riesgos. Para el caso peruano, el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres (SINAGERD) alcanza a diferentes entidades del Estado, incluidos el Ejército del Perú cuya responsabilidad es la primera respuesta ante una emergencia por desastre. Esta responsabilidad implica que el personal que encuentre capacitado para enfrentar nuevas funciones relacionadas a la atención de desastres.

En este contexto se desarrolló la presente tesis, la cual de acuerdo con los resultados obtenidos se ha validado que el curso de gestión de riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. De esta manera, se puede apreciar que el desempeño del cadete en cuanto a los conocimientos se ve influenciado por los conocimientos adquiridos el tema de gestión de riesgos, dependiendo de la calidad de instrucción o la forma como se desarrolle el curso. Por lo cual es importante que el curso a desarrollar no se centre en el aspecto teórico, sino que se complemente con ejercicios prácticos sobre el empleo del arma de ingeniería para la atención de desastre, esto será de gran utilidad para los cadetes y mejorarían su desempeño.

Por lo expuesto en el párrafo precedente, se debe tener en consideración los aspectos a desarrollar del curso como el contenido del mismo, los recursos que se requieren para instruir en forma teórica y práctica el curso y que los instructores a cargo posean la experiencia y el conocimiento necesario para impartir la instrucción sobre la gestión de riesgos de desastres.

Una investigación que respalda los resultados obtenidos es la que Flores y Lozada elaboraron cuyo título fue “Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos” concluyendo que para brindar un apoyo oportuno en las fases de respuesta, reducción y recuperación las Fuerzas Armadas deberían disponer de líneas de acción como políticas,

estrategias y doctrina con la finalidad de garantizar una intervención acorde con los estándares internacionales.

En el ámbito nacional la tesis desarrollada por Yupanqui y De la Cruz titulada “Implementación del curso de gestión de riesgos de desastres naturales y su relación con la formación profesional de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos” concluye en que los cadetes requieren de nuevas capacidades para la atención de desastres, lo cual perjudica el desempeño de los cadetes del arma de ingeniería ya que no tienen el conocimiento para asistir a las personas dentro de una emergencia por desastre. Por ello, es indispensable el desarrollo de un curso que contemple un contenido adecuado, los recursos suficientes para una instrucción teórico y práctica, y a docentes especializados en la materia.

Referencias

- Aaguero Valencia, Y. (2018). *La gestión de riesgo de desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los cadetes del IV año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2018*. Peru.
- Berioni, V. (2016). *Gestión de riesgos de desastres: Enfoque internacional aplicado a escala local*. Buenos Aires.
- Educaweb. (2019). *Educaweb*. Obtenido de Niveles de la formación profesional: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/formacion-profesionalfp/niveles-formacion-profesional/>
- Ejército del Perú. (2014). *Liderazgo Militar RE 1-54*. Lima: Ejército del Perú.
- Flores, L., & Lozada, P. (2018). *Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos*. Ecuador.
- Indeci. (19 de Febrero de 2011). *Indeci*. Obtenido de <https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/02/Ley-N%C2%B0-29664-Ley-SINAGERD-y-sus-modificatorias.pdf>
- INDECI. (2014). *Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres 2014 - 2021*. Lima.
- Isla Zevallos, A. (2018). La gestión del riesgo de desastres en el Perú. *PAIDEIA XXI*, 137 - 158.
- Lavell, A. (2004). *Parámetros y prácticas de la gestión del riesgo de desastres, de proyectos a procesos*.
- Montoya. (2016). *Relación entre el clima organizacional y la evaluación del desempeño del personal en una empresa de servicios turísticos: Caso PTS Perú 2015*. Universidad Católica del Perú : http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7490/MONTOYA_MEZA_DANIEL_RELACIÓN.pdf.
- Novoa Piedra, R. (2018). *La gestión de riesgos y desastres ante eventos de origen antrópico en la universidad técnica particular de Loja, empresa Ecolac, 2018*. Ecuador.

- ONU. (2017). *La ONU y la Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de <https://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres/ONU-y-gesti%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres>
- Oro, F., & Oviedo, J. (2019). *La instrucción militar y la gestión de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos*. Lima.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Reducción del riesgo de desastres*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/climate-and-disaster-resilience/disaster-risk-reduction.html>
- Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P. (2009). *Entrenando competencias blandas en jóvenes*. Universidad Católica de Chile: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenand>.
- UNDP . (2014). *Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo* . Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Crisis%20Prevention%20and%20Recovery/Brochure_Desastres_sp.pdf
- UNICEF. (2018). *Lluvias e inundaciones: Fenómeno El Niño, 2017*. . Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/emergencias/lluvias-inundaciones-fenomeno-el-nino-2017>
- Woll Espinoza, A. (2017). *La calidad educativa y su relación con la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Yupanqui Mendez, E., & De la Cruz , C. (2018). *Implementación del curso de gestión de riesgos de desastres naturales y su relación con la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, año 2018*. Peru.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Conforme a los resultados de la validación de la hipótesis general en la cual el valor de chi cuadrado fue de 0.010, se concluye que el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, ya que en un contexto donde la gestión de riesgos es considerado como un rol del Ejército, los cadetes deben incorporar dentro de sus conocimientos sobre como desenvolverse en tiempos de desastre, para lo cual es necesario la realización de un curso.

Segunda conclusión

Conforme a los resultados de la validación de la hipótesis específica 1 en la cual el valor de chi cuadrado fue de 0.022, se concluye que el contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, dado que el contenido debe reflejar todo lo que el cadete de ingeniería desarrollará como parte de su desenvolvimiento.

Tercera conclusión

Conforme a los resultados de la validación de la hipótesis específica 2 en la cual el valor de chi cuadrado fue de 0.037, se concluye que los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, dado que los recursos garantizarán el desarrollo de una adecuada instrucción para los cadetes del arma de ingeniería.

Cuarta conclusión

Conforme a los resultados de la validación de la hipótesis específica 3 en la cual el valor de chi cuadrado fue de 0.006, se concluye que los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, dado que los docentes son los responsables de materializar la instrucción y de impartir sus enseñanzas para los cadetes.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

De acuerdo con la primera conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021 diseñe un curso teórico práctico sobre la gestión de riesgos y desastres para enfocado en los cadetes del arma de ingeniería.

Segunda recomendación

De acuerdo con la segunda conclusión, se recomienda que el Jefe de Área de Ingeniería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021, diseñe los contenidos del curso de gestión de riesgos de desastres, ya que él es el responsable de orientar la instrucción de los cadetes acorde con el perfil del oficial de ingeniería.

Tercera recomendación

De acuerdo con la tercera conclusión, se recomienda que el departamento de educación garantice los recursos necesarios para llevar a cabo una instrucción teórica y práctica sobre la gestión de riesgos y desastres.

Cuarta recomendación

De acuerdo con la cuarta conclusión, se recomienda que el departamento de educación seleccione a los instructores especializados en gestión de riesgos de desastres con cumplan con requisito de experiencia y conocimientos sobre la materia

ANEXOS

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021? Problemas Específicos ¿De qué manera el contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco	Objetivo General Determinar si el curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021. Objetivos Específicos Identificar si el contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería	Hipótesis General El curso de gestión del riesgo de desastres influye en el desempeño de los cadetes del arma Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021. Hipótesis Específicas El contenido del curso de gestión de riesgos de desastres influye en las competencias laborales de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar	Variable Independiente (X) Curso de gestión de riesgos de desastres	X₁ Contenido del curso X₂ Recursos para la instrucción X₃ Instructores especializados	- Objetivo - Plan de estudio - Evaluación del curso - Aulas de ingeniería - Artículos de intendencia - Capacidad - Conocimientos - Especialista	TIPO/NIVEL DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo-Correlacional DISEÑO No Experimental-Transversal ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN 91 cadetes del arma de Ingeniería MUESTRA 74 cadetes del arma de Ingeniería TÉCNICA Se ha aplicado: - Investigación documental - Investigación de campo INSTRUMENTOS Se utilizó: - Cuestionarios - Encuestas
			Variable Dependiente (Y) Desempeño de los cadetes de ingeniería	Y₁ Competencias laborales Y₂ Capacidades para la atención de riesgos de desastres	- Liderazgo - Trabajo en equipo - Proactividad - Rescate de heridos - Estimación de daños - Búsqueda y salvamento	

Bolognesi”, 2021? ¿De qué manera los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021? ¿De qué manera los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021?	de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Determinar si los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Analizar si los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021	de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Los recursos para la instrucción de gestión de riesgos de desastres influyen en las capacidades para la atención de riesgos de desastres de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Los instructores especializados influyen en el desempeño académico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021			MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25	Y₃ Rendimiento académico • Evaluación de conocimientos • Aprendizaje • Nivel académico
--	--	--	--	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” *Alma Máter del Ejército*

ANEXO 02: “CURSO DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS CADETES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,2021.

Estimados Señores participantes a continuación te presento un cuestionario relacionado sobre “CURSO DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas:

Alternativas	Valoración
➤ Totalmente de acuerdo	5
➤ De acuerdo	4
➤ Neutral	3
➤ Desacuerdo	2
➤ Totalmente desacuerdo	1

Cuestionario	5	4	3	2	1
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
Variable independiente (X): Curso de gestión del riesgo de desastres.					
Dimensión 1: Contenido del curso.					
1. ¿Consideras que es importante definir el objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres?					

2. ¿Crees que se debe evaluar el cumplimiento del objetivo del curso de gestión de riesgos de desastres?					
3. ¿Consideras que se debe elaborar el silabo del curso en forma conjunta con especialistas en gestión de riesgos de desastres?					
4. ¿Consideras que los oficiales deben de tener conocimiento sobre el SINAGERD?					
5. ¿Considera usted que la evaluación del curso de gestión de riesgos y desastres debe ser teórica y práctica?					
6. ¿Cree usted que la evaluación en la EMCH se lleva a cabo en forma adecuada?					
Dimensión 2: Recursos para la instrucción.					
7. ¿Crees que la EMCH dispone de aulas equipadas para la instrucción de riesgos de desastres?					
8. ¿Crees que es importante contar con aulas para impartir la instrucción de gestión de riesgos y desastres?					
9. ¿Consideras que es importante el equipamiento para la instrucción de campo?					
10. ¿Cree usted que la EMCH cuenta con artículos de ingeniería para desarrollar el curso de gestión de riesgos de desastres?					
11. ¿Considera que los artículos de intendencia son importantes para el desarrollo del curso de gestión de riesgo de desastres?					
12. ¿Cree usted que la EMCH puede brindar los artículos de intendencia necesarios para el curso de gestión de riesgos de desastres?					
Dimensión 3: Instructores especializados.					
13. ¿Consideras que es importante la capacidad del instructor en este tipo de cursos?					
14. ¿Consideras que existen instructores especializados en gestión de riesgos de desastres?					
15. ¿Considera que los instructores de la EMCH tienen conocimiento sobre la gestión de riesgo de desastres?					
16. ¿Cree que es importante que los instructores para los cadetes tengan conocimiento especializado de riesgos de desastre					
17. ¿Crees que se puede desarrollar instructores especializados en el Ejército del Perú?					
18. ¿Cree usted que el Ejército debe capacitar a su personal en riesgo de desastres?					



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
Alma Máter del Ejército

ANEXO 02: “CURSO DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS CADETES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,2021.

Estimados Señores participantes a continuación te presento un cuestionario relacionado sobre “**DESEMPEÑO DE LOS CADETES DE INGENIERIA**”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas:

Alternativas

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- Desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

Valoración

5
 4
 3
 2
 1

Cuestionario	5	4	3	2	1
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
Variable dependiente (Y): Desempeño de los cadetes de ingeniería.					
Dimensión 1: Competencias laborales.					
1. ¿Crees que el liderazgo es relevante para el oficial del Ejército?					
2. ¿Crees que con el desarrollo del curso de riesgos de desastre se puede alcanzar el liderazgo en los cadetes?					

3. ¿Consideras que los oficiales deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo?					
4. ¿Cree usted que el trabajo en equipo es importante para los cadetes?					
5. ¿Crees que el trabajo bajo presión es necesario para atender la gestión de riesgos de desastres?					
6. ¿Considera usted que los cadetes deben desarrollar la proactividad?					
Dimensión 2: Capacidades para la atención de riesgos de desastres.					
7. ¿Consideras importante que el oficial de ingeniería conozca cómo organizar equipos para atender riesgos de desastres?					
8. ¿Crees que los oficiales de ingeniería tienen conocimiento sobre rescate de heridos?					
9. ¿Considera el curso de gestión de riesgo de desastre le brinda conocimientos al cadete sobre la estimación de daños?					
10. ¿Consideras que la estimación de daños es un proceso importante para la gestión de riesgos de desastres?					
11. ¿Consideras que se debe impartir clase sobre rescate de heridos y remoción de escombros?					
12. ¿Crees que los cadetes deberían recibir la instrucción de búsqueda y salvamento?					
Dimensión 3: Rendimiento académico.					
13. ¿Consideras que las calificaciones de los cadetes en el curso de gestión de riesgo de desastre son importantes?					
14. ¿Cree usted que la gestión de riesgo de desastres debe ser evaluada en los cadetes?					
15. ¿Cree usted que la EMCH evalúa en forma adecuada el aprendizaje de los cadetes?					
16. ¿Considera usted que la gestión de riesgos de desastres debe incluirse como parte del proceso de aprendizaje del cadete?					
17. ¿Consideras que el nivel académico de los cadetes es el adecuado?					
18. ¿Considera usted que la gestión de riesgo de desastre aportaría en el nivel académico de los cadetes?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de los instrumentos: juicio de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

1.2 Grado académico:

1.3 Cargo e institución donde labora:

1.4 Título de la Investigación:

1.5 Autor del instrumento:

1.6 Licenciatura/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma:

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

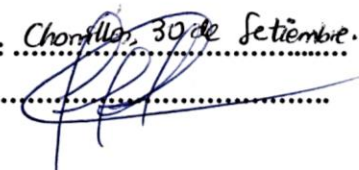
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Bazán Tanchiva Luis
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: Curso de gestión del riesgo de desastres y su influencia en el desempeño de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
- 1.5 Autor del instrumento: Ramos Inga Alexandra - Torres Zumaeta Marion
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciatura en ciencias militares con mención en Ingeniería
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario "Desempeño de los cadetes del arma de ingeniería"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
51. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					83
52. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
53. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
54. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					89
55. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
56. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					82
57. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					94
58. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
59. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					86
60. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					89
SUB TOTAL						890
TOTAL						89

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable - excelente*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 30 de Setiembre.*

Firma: 

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

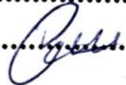
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Camargo Rodriguez Crisanto
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: Curso de gestión del riesgo de desastres y su influencia en el desempeño de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
- 1.5 Autor del instrumento: Ramos Inga Alexandra - Torres Zumaeta Marion
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciatura en ciencias militares con mención en Ingeniería
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario "Desempeño de los cadetes del arma de ingeniería"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
31. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
32. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					98
33. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					81
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					83
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					87
37. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					96
SUB TOTAL						895
TOTAL						89.5

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable - excelente*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 30 de Setiembre.*

Firma: 

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Bringas Salvador Jorge
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: Curso de gestión del riesgo de desastres y su influencia en el desempeño de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
- 1.5 Autor del instrumento: Ramos Inga Alexandra - Torres Zumaeta Marion
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciatura en ciencias militares con mención en Ingeniería
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario "desempeño de los cadetes del arma de ingeniería"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					86
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					87
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					81
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					99
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					97
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					86
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					88
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					94
SUB TOTAL						893
TOTAL						89.3

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.86

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable - excelente*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 30 de Setiembre.*

Firma: *[Firma]*

DN/43319416

Anexo 4: Base de datos

Variable Y

*DATOS V Y (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	1	2	1	5	5	5	5	5
3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5
8	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
10	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
16	5	1	2	5	5	1	5	5	2	5	3	3	5	5	5	1	5	5
17	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5
21	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

*DATOS V Y (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
30	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
34	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
36	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5
37	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
38	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
39	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
40	2	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5
41	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	5	2	5	5	5	5	4	4	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2
49	1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
50	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5
54	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

*DATOS V Y (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
50	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5
54	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
58	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	5	5	5	1	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	5	5	5	5	5	4	4	1	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4
64	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4
65	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
66	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
67	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	1
69	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
70	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
72	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
73	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5
74	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
75																		
76																		

Vista de datos Vista de variables

Variable x

*DATOS V X (1).sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	3	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2
11	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
14	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5
16	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	1	5	5	1	1
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	1	5
18	4	5	5	2	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2
19	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
20	5	5	2	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
22	5	5	2	5	4	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	4	5
23	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5
25	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
27	5	1	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

*DATOS V X (1).sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
35	5	2	5	5	2	5	4	4	5	5	1	4	3	5	5	5	2	5
36	1	4	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	5	5	4	5	5	2
37	5	4	5	2	3	3	4	2	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5
38	3	4	1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	2	3	5	5	5
39	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
40	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	1
41	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5
42	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
43	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	5
45	5	2	4	5	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4
46	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
47	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4
48	2	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
49	5	2	5	5	5	5	3	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	1
50	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5
52	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5
53	5	5	5	5	2	2	5	5	5	3	5	5	5	1	4	5	1	5
54	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
56	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
58	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
59	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	2	5	1	3	5	5	5
61	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
62	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

[illegible]

