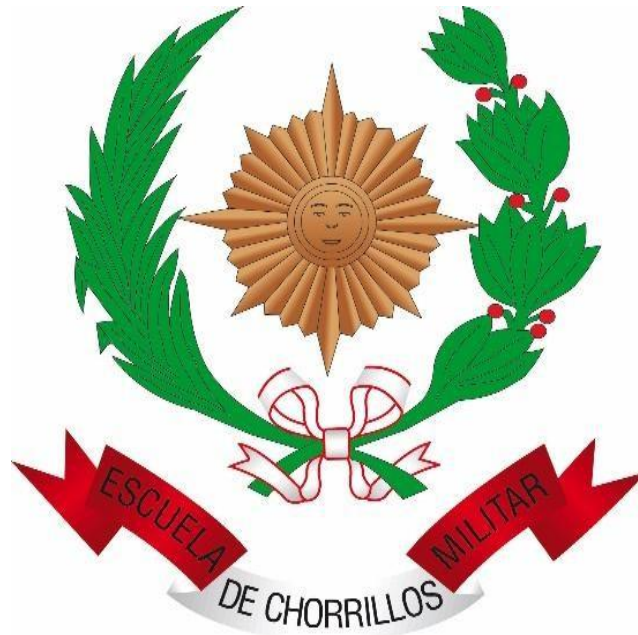


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE
LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI" 2019**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACION**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

**VALENCIA SALAMANCA RENZO
VILLEGAS COLLADO PABLO AGUSTIN**

LIMA – PERÚ

2020

NOMBRE DEL TRABAJO

INF VALENCIA - INF VILLEGAS (1).pdf

RECUENTO DE PALABRAS

28465 Words

RECUENTO DE CARACTERES

156130 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

152 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 3:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 3:04 PM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 23% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres y hermanos y familiares que gracias a su apoyo y colaboración q a su vez nos motivan a seguir esforzándonos en nuestra carrera militar como futuros oficiales del ejército peruano.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial para nuestros asesores y a los oficiales instructores de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quien con su metodología, enseñanza y paciencia nos permitió el desarrollo de nuestra tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019”, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Bach. Valencia Salamanca Renzo
- Aspecto Temático: Bach. Villegas Collado Pablo

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

ÍNDICE DEL CONTENIDO

	Pág.
Título	
Asesores y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice del contenido	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1 Situación problemática	15
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	17
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	18
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Formulación de Hipótesis	21
2.1.1 Hipótesis General	21
2.1.2 Hipótesis Específicas	21
2.2 Sistema de Variables	22
2.2.1 Variables Generales	22

2.2.2	Variables Específicas intermedias o dimensiones	22
2.3	Conceptualización de Variables	22
2.3.1	Definición conceptual	22
2.3.2	Operacionalización de las variables	23
2.4	Antecedentes de la Investigación	25
2.4.1	Antecedentes internacionales	25
2.4.2	Antecedentes nacionales	27
2.5	Sustento teórico de las variables	29
2.5.1	Estrategias de aprendizaje	29
2.5.2	Rendimiento Académico	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Método y Enfoque de la Investigación	68
3.2	Tipo de Investigación	69
3.3	Nivel y Diseño de la Investigación	69
3.4	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	70
3.4.1	Elaboración de los instrumentos	71
3.4.2	Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de Expertos	73
3.4.3	Aplicación de los instrumentos	74
3.5	Universo, Población y Muestra	74
3.6	Criterios de Selección de la muestra	75
3.7	Aspectos éticos	76
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		
4.1	Análisis de los resultados	78
4.2	Interpretación de los resultados	103
4.3	Discusión de los resultados	110
CONCLUSIONES		113
RECOMENDACIONES		115
PROPUESTA DE MEJORA		117
BIBLIOGRAFIA		122

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de Consistencia	128
Anexo 2	Instrumentos de Recojo de información	131
Anexo 3	Data	137
Anexo 4	Validación de Instrumento por Experto	139
Anexo 5	Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	143
Anexo 6	Compromiso de autenticidad del instrumento	145
Anexo 7	Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	147
Anexo 8	Certificado de Turniting	150
Anexo 9	Acta de sustentación de tesis	151

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la Variable 1: Estrategias de Aprendizaje</i>	23
Tabla 2	<i>Operacionalización de la Variable 2: Rendimiento Académico</i>	24
Tabla 3	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje</i>	70
Tabla 4	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre Rendimiento Académico</i>	71
Tabla 5	<i>Juicio de expertos</i>	71
Tabla 6	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	72
Tabla 7	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	72
Tabla 8	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	72
Tabla 9	<i>Distribución de la población</i>	74
Tabla 10	<i>Muestra proporcional</i>	74
Tabla 11	<i>El Método de Problemas</i>	77
Tabla 12	<i>El Método de Juego de Roles</i>	78
Tabla 13	<i>El Método de Situaciones</i>	79
Tabla 14	<i>El Método de la Indagación</i>	80
Tabla 15	<i>La Tutoría</i>	81
Tabla 16	<i>La Enseñanza por Descubrimiento</i>	82
Tabla 17	<i>La Enseñanza Tradicional</i>	83
Tabla 18	<i>La Enseñanza Expositiva</i>	84
Tabla 19	<i>La Simulación</i>	85
Tabla 20	<i>El Seminario Investigativo</i>	86
Tabla 21	<i>El Método de los Cuatro Pasos</i>	87
Tabla 22	<i>El Método Didáctico Operativo</i>	88
Tabla 23	<i>La Enseñanza mediante Conflicto Cognitivo</i>	89
Tabla 24	<i>La Enseñanza mediante Investigación Dirigida</i>	90
Tabla 25	<i>Factores Internos</i>	91
Tabla 26	<i>Factores Externos</i>	92
Tabla 27	<i>Contexto de la Motivación</i>	93
Tabla 28	<i>Las necesidades y Deseos de la Motivación</i>	94
Tabla 29	<i>Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación</i>	95

Tabla 30	<i>Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación</i>	96
Tabla 31	<i>La Motivación Metacognitiva</i>	97
Tabla 32	<i>La Formación de Hábitos de Estudio</i>	98
Tabla 33	<i>Las Técnicas de los Hábitos de Estudio</i>	99
Tabla 34	<i>El Ejercicio de la Voluntad</i>	100
Tabla 35	<i>Los Factores para Formar Hábitos de Estudio</i>	101
Tabla 36	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general</i>	102
Tabla 37	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 1</i>	104
Tabla 38	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 2</i>	106
Tabla 39	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 3</i>	107

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>El Método de Problemas</i>	77
Figura 2 <i>El Método de Juego de Roles</i>	78
Figura 3 <i>El Método de Situaciones</i>	79
Figura 4 <i>El Método de la Indagación</i>	80
Figura 5 <i>La Tutoría</i>	81
Figura 6 <i>La Enseñanza por Descubrimiento</i>	82
Figura 7 <i>La Enseñanza Tradicional</i>	83
Figura 8 <i>La Enseñanza Expositiva</i>	84
Figura 9 <i>La Simulación</i>	85
Figura 10 <i>El Seminario Investigativo</i>	86
Figura 11 <i>El Método de los Cuatro Pasos</i>	87
Figura 12 <i>El Método Didáctico Operativo</i>	88
Figura 13 <i>La Enseñanza mediante Conflicto Cognitivo</i>	89
Figura 14 <i>La Enseñanza mediante Investigación Dirigida</i>	90
Figura 15 <i>Factores Internos</i>	91
Figura 16 <i>Factores Externos</i>	92
Figura 17 <i>Contexto de la Motivación</i>	93
Figura 18 <i>Las necesidades y Deseos de la Motivación</i>	94
Figura 19 <i>Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación</i>	95
Figura 20 <i>Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación</i>	96
Figura 21 <i>La Motivación Metacognitiva</i>	97
Figura 22 <i>La Formación de Hábitos de Estudio</i>	98
Figura 23 <i>Las Técnicas de los Hábitos de Estudio</i>	99
Figura 24 <i>El Ejercicio de la Voluntad</i>	100
Figura 25 <i>Los Factores para Formar Hábitos de Estudio</i>	101

RESUMEN

La presente investigación titulada “Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 60 cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, de acuerdo a las estrategias de aprendizaje que sean empleadas por los cadetes se podrá incrementar y/o disminuir su rendimiento académico; el cual se verá reflejado en las calificaciones que se logren después de aplicar determinadas estrategias.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar el rendimiento académico de los cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”.

Palabras claves: *estrategias, aprendizaje y rendimiento.*

ABSTRACT

The present investigation titled "The Learning Strategies and the Academic Performance of the Cadets of the 3rd year of Infantry of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "2019"; considers within its main objective, to determine what is the relationship that exists between the Learning Strategies and the Academic Performance of the Cadets of the 3rd year of Infantry of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 60 cadets from the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this investigation, the following general conclusion was reached: We have been able to conclude through surveys that this hypothesis is valid; since, according to the learning strategies that are used by the cadets, their academic performance may be increased and / or decreased; which will be reflected in the ratings achieved after applying certain strategies.

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the academic performance of the 3rd year infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020 ".

Key words: strategies, learning and performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables competitividad y calidad educativa, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

Debemos tener en cuenta que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” adicionalmente a la instrucción común y especializada que recibe para su formación integral como futuro oficial del Ejército, también, recibe instrucción universitaria; aquí hay que considerar que los docentes universitarios no exigen tener los apuntes al día o no revisan el cuaderno; lo cual hace que se despierte el sentido de responsabilidad de cada cadete para poder afrontar de la manera más responsable las obligaciones que le corresponden como estudiante.

“Sin embargo, el cadete cuenta con una presión adicional que le exige resultados positivos del proceso educativo universitario adicional al proceso educativo de formación militar”; “siendo más el grado de obligación y con menos contacto personal entre docente y cadete, lo que puede traer como consecuencia la falta de motivación por el estudio, dado que ésta merma significativamente cuando los estudiantes confrontan con una variedad atosigante de actividades académicas, problemas, ejercicios que no se perciben como significativos, evaluaciones que no dan opción a mejorar y a la eventualidad de tomar decisiones con independencia y sin el apoyo adecuado” (Blumenfeld, 1992 y Abello, et al. 2012)

“En ese sentido las estrategias de aprendizaje debemos considerarlas como procesos que le permiten al cadete la toma de decisiones (de forma consciente e intencional) a través del cual el cadete elige y recupera la información y conocimiento que requiere para satisfacer alguna demanda o lograr un objetivo en particular, en gran medida dependiendo de las particularidades de la situación educativa en que se suscita la acción; en

efecto el no utilizar por desconocimiento o dejadez afecta en los resultados educativos”.

La investigación realizada por Anzures (2015) en Costa Rica demuestra que:

Estrategias tan importantes en el aprendizaje como las empleadas para el conocimiento de objetivos, las relacionadas al establecimiento de criterios de evaluación, o las que se emplean en la planificación y la autoevaluación, no mostraron ser utilizadas con frecuencia. Tampoco obtuvieron resultados significativos las estrategias de control de contexto, interacción social y manejo de recursos que son del bloque de estrategias afectivas, de apoyo y control. (p. 14 – 15)

“Un estudiante de nivel universitario, como lo es un cadete de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi se ve obligado a desarrollar estrategias de aprendizaje flexible y dinámico que le permita adaptarse a esa cultura universitaria y por consiguiente lograr el rendimiento académico con éxito y dentro de límites de tiempo razonables”. Según Massone y Gonzales (2003): “el rendimiento académico está relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje”.

“La globalización del conocimiento en todos los ámbitos de la vida hace que cada día se busque más de las estrategias de aprendizaje para alcanzar la meta de la profesión deseada, y los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi no están exentos de dichas necesidades. En épocas anteriores se destacaba las estrategias de memorización y el cadete se limitaba al aspecto cognitivo lo que hacía más difícil la tarea de aprender y desarrollar las competencias requeridas”.

“El enfoque alternativo de enseñanza aprendizaje está centrado en el maestro como facilitador del aprendizaje y el cadete como protagonista de sus procesos de aprender”. “El enfoque cognitivo para el procesamiento de

información considera el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y el significado de los contenidos”. Según Beltrán (1998): “el rol del estudiante es de un ser autónomo y autorregulado, que conoce como controlar y optimizar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje”.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

Las estrategias de aprendizaje son amplias y en ocasiones el cadete no las utiliza porque desconoce de las mismas; se han enfocado en las estrategias cognitivas del enfoque tradicional. La educación tradicional se fundamenta mayormente en la técnica de memorizar la información, en la escritura y en la preparación de resúmenes por parte del cadete. El estudio pretende analizar tanto las variables de las estrategias de aprendizaje tales como; las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas y las estrategias de soporte enfocadas en las estrategias motivacionales.

Varios investigadores coinciden en la integración de las estrategias en los currículos de enseñanza. En primer lugar, considerar el aspecto de afecto, motivación y apoyo como fundamentales para lo que debes querer, lo que supone disposición y clima adecuado para aprender. En segundo lugar, la metacognición (tomar decisiones y evaluarlas), a lo que se refiere a la autorregulación del alumno. Y en el tercer enfoque sería el cognitivo (poder) que viene siendo el manejo de la estrategia, las habilidades y técnicas relacionadas con el procesamiento de la información (Abascal, 2003; Ayala, Martínez y Yuste, 2004; Corno, 1994; García y Pintrich, 1991; González R, Valle, A Rodríguez, S & Piñeiro, 2002; González-Pumariega, Núñez Pérez, González Cabanach y Valle, 2002;).

Otra relevancia es que el presente trabajo de investigación permitirá establecer una nueva metodología en el quehacer educativo los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tomando como base el enfoque constructivista en el que el cadete es el protagonista

de su aprendizaje y, por ende, de las estrategias que usa lo cual generara mejor la dinámica educativa de la institución.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

El tiempo es uno de los principales factores, ya que por las diversas actividades que existen en la Escuela Militar de Chorrillos no permiten desarrollar la investigación, en el aspecto económico también dificulta el desarrollo ya que esta debe ser solventada por los tesistas.

Viabilidad

“Es viable la presente investigación porque se dispone de”:

- “Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto”.
- “Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema”.
- “Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método”.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

- Establecer cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

- Establecer cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Hipótesis Específica 2

Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Hipótesis Específica 3

Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables Generales

Variable (1): Estrategias de Aprendizaje

Variable (2): Rendimiento Académico

2.2.2 Variables Específicas intermedias o dimensiones

Estrategias de Aprendizaje

- Centradas en el alumno
- Centradas en el docente
- Centradas en el proceso

Rendimiento Académico

- Factores que influyen
- Motivación
- Hábitos de estudio

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1 Definición conceptual

Variable (1): Estrategias de Aprendizaje

“Las estrategias incluyen los recursos que los estudiantes emplean cuando se enfrentan a situaciones de aprendizaje, es decir, establecen lo que necesita para resolver bien la tarea de estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, como controlar su aplicación, toma de decisiones

posteriores en función de los resultados”. (Hernández y Proaño, 2007)

Variable (2): Rendimiento Académico

“Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados, para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes; cómo lo aprenden; cuándo es lo que pueden aprenderlo mejor; e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje; cuál es la eficacia de los métodos; el status de su comportamiento, etc. Sólo a base de esta verificación puede mejorarse la enseñanza y superarse el rendimiento académico”. César, C. citado por Cooper (2008, p.154),

2.3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Ítems
Centradas en el Alumno	• El método de problemas	1
	• El método de juego de roles	2
	• El método de situaciones	3
	• El método de la indagación	4
	• La tutoría	5
	• La enseñanza por descubrimiento	6
Centradas en el docente	• Enseñanza tradicional	7
	• La enseñanza expositiva	8

	• La simulación	9
	• El seminario investigativo	10
Centradas en el proceso	• El método de los cuatro pasos	11
	• El método didáctico operativo	12
	• La enseñanza mediante conflicto cognitivo	13
	• La enseñanza mediante investigación dirigida	14

Tabla 2*Operacionalización de la Variable 2: Rendimiento Académico*

Dimensión	Indicadores	Ítems
Factores que influyen	• Factores Internos	15
	• Factores Externos	16
Motivación	• Contexto	17
	• Necesidades y deseos	18
	• Satisfacción de necesidades	19
	• Metas de la actividad educativa	20
	• Motivación y metacognición	21
Hábitos de Estudio	• Formación de hábitos de estudio	22
	• Técnicas	23
	• Ejercicio de la voluntad	24
	• Factores para formar los hábitos de estudio	25

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1 Antecedentes internacionales

Toledo, D. (2017). En su trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, titulado: *“Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente El Progreso, período lectivo 2016-2017”*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador

“El objetivo que persigue esta propuesta metodológica, es mejorar una situación pedagógica es que los docentes utilicen variedad de estrategias metodológicas dentro de su quehacer formativo logrando aprendizaje significativo en sus destinatarios”. “El problema que dio origen a la elaboración de esta propuesta metodológica son los rendimientos inferiores a 7/10 en los estudiantes como consecuencia de la utilización de estrategias metodológicas tradicionales por los docentes dificultando el desarrollo auténtico de las destrezas con criterios de desempeño (DCD)”. “La metodología utilizada para la elaboración de la propuesta metodológica parte del análisis del rendimiento académico del estudiante de básica media, de nuestro objeto de estudio, para luego aplicar técnicas de investigación científica para recolectar información, entre ellas: observación, encuestas y para sustentar la teoría que fundamente la propuesta metodológica acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica en base a los objetivos planteados”. “Como resultados se determina que docentes de nuestro objeto de estudio deben utilizar varias estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: aprendizaje basado en problemas (ABP), mapas conceptuales, mapas mentales, líneas VIII de tiempo y diagramas de Venn para despertar el interés en los estudiantes y promover aprendizajes significativos”. “La propuesta metodológica tiene la siguiente estructura: Título, datos informativos, tiempo de duración y aplicación además de la planificación de las estrategias metodológicas propuestas con las rúbricas correspondientes”.

Arenas, E. (2017). En su tesis titulada: "*Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: proceso de validación*". Universidad de Guanajuato. Guanajuato. México

“A partir de los estilos de aprendizaje se han publicado recomendaciones sobre el uso de ciertas estrategias para los procesos de enseñanza aprendizaje, sin que su funcionamiento haya sido puesto a prueba, en tanto no existe un instrumento que permita su estudio”. “El objetivo de la investigación fue validar un instrumento de estrategias de aprendizaje basado en los estilos teórico, reflexivo, pragmático y activo, mediante procedimientos de validación de criterio, de constructo, y su corrección psicométrica”. “La validación por jueces la realizaron investigadores que recomiendan el uso de estrategias de aprendizaje específicas para cada estilo”. “La validación de constructo se realizó mediante el análisis de los conceptos de estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey (2007), para identificar su congruencia con las estrategias sugeridas”. “Para identificar el nivel de confiabilidad del instrumento, se hizo su aplicación a 116 estudiantes universitarios. Se obtuvo una confiabilidad general de 0.95. La confiabilidad por factor fue para el estilo activo 0.79, para el teórico 0.85, para el reflexivo 0.87 y para el pragmático de 0.88. Se discute la capacidad de medida para la investigación sobre estrategias asociadas a los estilos de aprendizaje, ya que las recomendaciones deberían basarse en la generación de conocimiento, que favorezca la explicación del funcionamiento de estrategias sobre los procesos de aprendizaje, para tener fundamentación susceptible a verificación”.

Álvarez, N. (2017). En su trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, titulado: "*Estrategia metodológica para el aprendizaje de las matemáticas en el 7° año de E.G.B. de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe*

Quilloac, período 2016-2017". Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador

“El desarrollo de la presente investigación se enmarca en la utilización de estrategia para el aprendizaje de las matemáticas en el 7° año de Educación General Básica, el proceso de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, la estrategia metodológica ayuda a mejorar el inter-aprendizaje de las matemáticas en donde los estudiantes desarrollan su capacidad crítica reflexiva y razonamiento, evitando con ello, un aprendizaje mecánico-repetitivo”.

2.4.2. Antecedentes nacionales

Arroyo, J. & Luque, R. (2018). En su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, titulada: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú

“El objetivo principal del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en áreas académicas de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”. “La investigación se caracteriza por tener un diseño no experimental, transaccional y ser de tipo descriptivo - correlacional. La población elegida son los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huanta, perteneciente a la región de Ayacucho”. “El método de muestreo es no probabilístico, teniendo como participantes 284 alumnos inicialmente, de los cuales por motivos de criterios de exclusión e invalidación de las pruebas quedaron 258 alumnos como muestra final”. Arroyo, J. & Luque, R. (2018) llegaron a la siguiente conclusión: “existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las

estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento”.

Marín, J. (2018). En su tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, titulada: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP”*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

“La investigación desarrollada tuvo por finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2018”. “En el proceso metodológico fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, siendo el diseño de tipo no experimental, de nivel correlacional y transversal”. “La población estuvo compuesta por 198 estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura que actualmente cursan el segundo ciclo académico del cual se extrajo una muestra probabilística de 131 estudiantes que proporcionaron información respecto a las estrategias de aprendizaje”. “Para el recojo de datos se utilizaron un instrumento que fue el ACRA de Román y gallego de 21 items., para el rendimiento académico se utilizó un reporte de notas del primer ciclo; el instrumento utilizado es de característica con alternativas múltiples y por ello se procesó la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach que determinó una alta confiabilidad y la validez fue determinado por jueces expertos”. “El resultado principal de la investigación fue determinado mediante el coeficiente de Rho Spearman indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$ ”.

Huayta, M. (2017). En su tesis presentada para optar el grado de Maestra en Educación, con mención en Psicología Educativa. titulada: *“Estrategias*

de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el curso de matemática de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú, 2016". Universidad Peruana Unión. Lima. Perú

“El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del Colegio Adventista Huancayo, Perú 2016”. “En un diseño transversal correlacional de una población de 188 alumnos usando el instrumento estandarizado ACRA. Hallándose que la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el curso de Matemática es directa y significativa”. “Dicho de otro modo, en la medida que los estudiantes deciden usar estrategias de aprendizaje su rendimiento académico será mayor en el curso de matemática. Aunque en el presente estudio se evidencia que esta relación se da de forma baja a moderada. Se concluye que los estudiantes del curso de Matemática del Colegio Adventista Huancayo hacen uso de estrategias de aprendizaje como: adquisición de la información, codificación, recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento de información, pero de una manera baja hacia moderada un aspecto que se correlaciona con el rendimiento académico”.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1 Estrategias de Aprendizaje

Centradas en el Alumno

- **El método de problemas**

Concepto

“El método de problemas consiste en proponer situaciones problemáticas a los participantes, quienes, para solucionarlas, deberán realizar investigaciones, revisiones o estudio de temas, no

debidamente asimilados, ejercitando el análisis y la síntesis”. (Valle, A.; Barca, A.; González, R. Y Nuñez J., 1999)

“El método de problemas es un procedimiento didáctico activo, dado que coloca al alumno frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más propuestas de solución, conforme a la naturaleza de la situación planteada. Es decir, se pone al educando ante una situación conflictiva o dudosa y se desafía a encontrar una solución satisfactoria para la misma. El método de problemas pone énfasis en el razonamiento, en la reflexión y trata, de modo preponderante, con ideas, en lugar de cosas”. (Valle, A.; Barca, A.; González, R. Y Nuñez J., 1999)

“Este método sigue el siguiente esquema”:

- a. “Definición y delimitación del problema”.
- b. “Recolección, clasificación y crítica de datos”.
- c. “Formulación de hipótesis”.
- d. “Crítica de las mismas y selección de una, considerada con más probabilidades de validez”.
- e. “Verificación de la hipótesis elegida (en caso de que esta verificación fracase, puede experimentarse, con otra o, con base en los datos re-cogidos a raíz del fracaso de la verificación, o elaborarse una nueva hipótesis con mayores probabilidades de éxito”. (Valle, A.; Barca, A.; González, R. Y Nuñez J., 1999)

Objetivos

“Los objetivos propuestos para el método de problemas son los siguientes”:

- a. “Desarrollar el raciocinio, sacándolo de la posición de receptividad de datos y de soluciones y obligándolo a buscarlos”.

- b. “Desarrollar aptitudes de planeamiento, dado que el camino para llegar a las soluciones debe pensarse y estructurarse”.
- c. “Desarrollar la iniciativa, dado que el educando se coloca ante una situación problemática a la cual tiene que hallar una salida”.
- d. “Desarrollar el control emocional, pues tendrá que esforzarse por trabajar con tranquilidad y eficiencia en la resolución del problema que se le proponga”.
- e. “Desarrollar el espíritu de iniciativa, dado que el educando mismo tiene que tomar todas las previsiones para la solución”.
- f. “Hacer que el educando trabaje con base en hipótesis, cuya verificación exige el ejercicio de la reflexión, capacitándolo mejor para tomar decisiones, juzgar hechos y apreciar valores”.
- g. “Provocar la motivación intrínseca, debida a la satisfacción que produce la solución el descubrimiento del conocimiento”.
- h. “Lograr un mejor desarrollo del aprendizaje”.
- i. “Facilitar la transferencia del aprendizaje, es decir favorecer la aplicación de lo aprendido en situaciones diferentes”.

Funciones del docente en el método de problemas

“Además de las funciones del docente, propias de sus actividades didácticas, según Massialas y Cox, en el método de problemas se destacan otras tres más, de suma importancia”:

- “Planificar y preparar el ambiente adecuado”.
- “Estimular a los alumnos para que organicen sus propias investigaciones”.
- “Estimular las discusiones, principalmente cuando éstas van perdiendo interés”.

“Es interesante agregar, a estas tres funciones, una más, que es la de seleccionar problemas desafiantes, actuales y adecuados a los alumnos”.

Modalidades del método de problemas

“El método de problemas puede presentar tres modalidades distintas que exigen estructuración diferente para su desenvolvimiento: El método de problemas moderado, el método de problemas integral y el método de problemas integrado”.

“La aplicación de una u otra modalidad depende de las circunstancias y de los objetivos propuestos. A continuación, se describirá el método de problemas moderado”.

- **El método de juego de roles**

Concepto

“Tradicionalmente el juego de roles ha sido utilizado en la psicología clínica y social, pero principalmente a partir de los años 60 ha encontrado en la esfera de la dirección un amplio campo de aplicación para la enseñanza en diversas actividades que requieren habilidades en las relaciones interpersonales”. (Elgood, C., 1987)

“Este método se basa en el comprobado efecto que ejerce la actividad lúdica sobre el aprendizaje. A través de las situaciones de juego, las personas adquieren, modifican y desarrollan determinadas actitudes y habilidades con mayor facilidad, debido a que disminuye la natural resistencia al cambio y la implicación emocional que se experimente”. (Elgood, C., 1987)

Esencia y posibilidades de aplicación del método

“El método de juego de roles, también conocido como representación de papeles, escenificación, es un método de enseñanza en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la suya propia para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos,

de una manera informal pero realista. No existe guion ni diálogo establecido; sólo a partir de una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar los participantes deciden de forma espontánea su comportamiento durante la representación. Una vez concluida esta, el grupo de observadores discute las implicaciones de las conductas para el problema que se esté analizando”. (Elgood, C., 1987)

“Este método tiene como objetivo el aprendizaje de un saber hacer, la preparación para desarrollar determinados roles y el análisis del comportamiento en las relaciones interpersonales. Permite el análisis de diferentes situaciones a partir de las representaciones y las interpretaciones que se hagan de las mismas”. (Elgood, C., 1987)

“De acuerdo al grado de elaboración de los papeles y la preparación de los participantes previo a la representación, el juego de los roles puede ser estructurado o no estructurado”. (Elgood, C., 1987)

“En el juego de los roles estructurado, los actores y el grupo de observadores poseen una descripción bastante detallada de las características de los personajes a representar o de la situación en que se desarrollará la acción, así como de los criterios establecidos para la retroalimentación y cuentan con un tiempo de preparación antes de la escenificación”. (Elgood, C., 1987)

“En el juego de roles no estructurado, también todos los participantes conocen de antemano las características de los personajes, de la situación y los criterios a observar, pero su descripción es más bien general y los actores comienzan a jugar, sin preparación previa. Mientras que el juego de los aspectos deseados, el no estructurado favorece la creatividad y proyección de las motivaciones, creencias y actitudes de los participantes en la escenificación”. (Elgood, C., 1987)

Procedimiento para la aplicación del método

“Para su aplicación durante la capacitación, se puede seguir el siguiente procedimiento”:

- Familiarización con el tema de la clase

“El juego de roles debe aplicarse en el contexto de las temáticas que permiten su utilización según se describió anteriormente”. (Elgood, C., 1987)

“Este método debe estar insertado en una determinada concepción metodológica que permita arribar a conclusiones y alcanzar los objetivos propuestos”. (Elgood, C., 1987)

- Familiarización con el método

“Los participantes deben conocer en qué consiste el juego de roles, así como sus posibilidades”. (Elgood, C., 1987)

- Selección de intérpretes

“Debido a la implicación emocional que tiene este método es indispensable contar con la voluntad de las personas que participarán como intérpretes. Aunque se consuma un poco más de tiempo, es recomendable que los intérpretes se ofrezcan voluntariamente”. (Elgood, C., 1987)

• El método de situaciones

Concepto

“Los métodos de situaciones o casos son aquellos en los cuales se describe una situación o problema similar a la realidad (ya sea tomado de una organización real o ficticia) que contiene acciones para ser valoradas y llevar a vía de hecho un proceso de toma de decisiones”. (Troshanova, S., 1985)

“En este método el profesor juega un papel diferente, no se convierte en trasmisor de conocimientos, por el contrario, en el proceso de enseñanza él conduce la actividad de los participantes su interrelación y la búsqueda de soluciones acertadas; y lo más importante: enfatiza en el proceso de toma de decisiones, mediante lo cual se logra el aprendizaje”. (Troshanova, S., 1985)

“Mediante su uso se desarrollan una serie de habilidades y destrezas en el campo cognitivo como la observación, relación, análisis, síntesis, permite reforzar los conocimientos y rompe con el esquema de enseñanza de carácter unidireccional”. (Troshanova, S., 1985)

“Los métodos de situaciones permiten crear un mundo simulado al real, mediante el cual el estudiante puede obtener la retroalimentación adecuada para perfeccionar su modelo de actuación”. (Troshanova, S., 1985)

“La utilización de los métodos de situación en las diferentes en las diferentes actividades docentes, aportan conocimientos y habilidades cognoscitivas en los alumnos”, (Troshanova, S., 1985) tales como:

- “Dotan de un sistema conceptual de la ciencia, disciplina o especialidad de formación”.
- “Refuerzan la tenencia y el desarrollo de habilidades mentales que posibiliten”.
- “Identificar en forma precisa la esencia del problema, despojarlo de elementos subjetivos que le permitan realizarlo en forma genérica”.

- “Utilizar adecuadamente el cerebro colectivo en función de la solución del problema”.
- “Poder buscar alternativas de solución, teniendo en cuenta los elementos positivos y negativos de cada una de ellas”.
- “Poder seleccionar la alternativa óptima teniendo en cuenta la conjugación entre las conveniencias económicas, políticas y sociales”.
- “Decidir acertadamente, involucrando en la misma el mayor número de personas para garantizar el éxito en el uso de la variante seleccionada”. (Troshanova, S., 1985)

“La característica fundamental de estos métodos es que los alumnos se colocan en una situación próxima, a la real y a través del estudio y análisis de problemas concretos se desarrollan y perfeccionan las aptitudes y hábitos de dirección, a la vez que los conocimientos se sistematizan, profundizan y amplían”. (Troshanova, S., 1985)

“Los enfoques que en nuestra opinión y de otros autores forman parte de los métodos de situaciones, se subdividen en dos grupos: casos e incidentes”. (Troshanova, S., 1985)

Objetivos del método de casos

- “Desarrollar las habilidades necesarias para el trabajo en colectivo”.
- “Intercambiar las capacidades para tomar decisiones en forma colectiva”.
- “Intercambiar criterios, ideas y experiencias en la solución del problema planteado”.
- “Comprender cómo se aplican en la práctica los elementos teóricos que poseen”.

Clasificación de los casos

“Existen múltiples clasificaciones de los casos en dependencia de diferentes criterios, aunque las mismas no son excluyentes”.

“De acuerdo al carácter de la descripción se dividen en”:

- “Situación ilustración”
- “Situación ejercicio”
- “Situación valoración”
- “Situación problema”

“De acuerdo con la forma de plantear el problema”, se dividen en:

- “Casos en que se describe el problema y debe tomarse una decisión”.
- “Casos en que se describe el problema y debe valorarse una decisión ya tomada”.

“De acuerdo a las formas de desarrollar el caso”, se dividen en:

- “Casos simples”.
- “Casos con información gradual de la situación”.
- “Análisis de la documentación de trabajo”.
- “Casos programados”.

- **El método de la indagación**

Concepto

“La indagación crítica creativa es una estrategia que, aunque conserva los principios fundamentales de la comunidad de indagación, se orienta más a procedimientos pedagógicos que permitan abordar en mejores condiciones el aprendizaje de las disciplinas, es decir se centra en los contenidos de aprendizaje de un curso dado. Ofrece dos modalidades, una abierta y otra estructurada”. (González, A., 1999)

“Los pasos metodológicos específicos para ambas modalidades que presenta González A. (1999) son los siguientes”:

1. “Asegurar las estructuras mentales previas a la temática que se va a trabajar”;
2. “Orientación hacia los objetivos de aprendizaje”;
3. “Realización del proceso de indagación sobre el material objeto de estudio”;
4. “Elaboración por parte del estudiante, de preguntas para responder al material”;
5. “Discusión y respuesta a las preguntas planteadas”;
6. “Evaluación de las preguntas a partir de los criterios de una apropiada indagación”;
7. “Transformación creativa de las preguntas para que puedan servir como complemento al texto”;
8. “Cierre y evaluación final. Este último punto es de carácter metacognitivo, es decir se analizan los procesos mentales que desarrolla el estudiante durante el proceso”. (González, A., 1999)

“La segunda modalidad es más estructurada, especialmente en lo que se refiere a la formulación de objetivos de aprendizaje, porque con base en ellos se realiza el estudio de la temática y la indagación crítica creativa”. (González, A., 1999)

“La indagación puede ser entendida como la habilidad para hacer preguntas. Esta habilidad tiene origen en las necesidades del niño, y se convierte en un medio o instrumento para comprender”. John Dewey (1910), “nos proporciona una posible respuesta acerca del papel de la interrogante - la curiosidad, en cuánta actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento. Inicialmente en el niño la curiosidad es como un instinto natural. Con el crecimiento y su participación en las relaciones sociales, el niño se vale del lenguaje interrogativo, para continuar explorando, por medio de los adultos, al mundo. La

pregunta sustituye a las manos. En este sentido la pregunta viene a ser algo así como las manos con las que el pensamiento explora el mundo”.

“Inicialmente el preguntar del niño es mera curiosidad, afán exploratorio y manipulativo. Pero con el tiempo, si no matamos en este proceso esa curiosidad, las preguntas del niño se convierten en problemas. Al formular una pregunta se señala el inicio de una búsqueda y un procesamiento de información que produce un nuevo conocimiento”. (Dewey, J., 1910)

“Las preguntas convierten la actividad (energía mental) de la curiosidad en estructura de pensamiento”. (Dewey, J., 1910)

- **La tutoría**

Concepto

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Esta actividad no sustituye las tareas del docente, a través de las cuales se presentan a los alumnos contenidos diversos para que los asimilen, dominen o recreen mediante síntesis innovadoras. La tutoría es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales.

Por su naturaleza, la tutoría se ha manejado con flexibilidad; en algunas instituciones constituye un eje fundamental del proceso educativo, en otras, se emplea como una herramienta de apoyo en la formación de los alumnos, en particular, cuando éstos experimentan dificultades académicas que afectan su desempeño escolar.

Objetivos de la tutoría

La tutoría tiene dos propósitos generales, favorecer el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales, y contribuir a su formación integral.

Modalidades de la tutoría

Las tutorías suelen manejarse en las instituciones educativas bajo diferentes modalidades. De acuerdo con las prácticas institucionales existen variaciones según las modalidades de formación (presencial o desescolarizada o virtual) para asignación de los tutores a los alumnos.

En otro sentido, las tutorías también se pueden diferenciar por el formato de la atención que se da a los alumnos, ya sea individual o grupal. En el primer caso el tutor trabaja de manera personalizada con el estudiante y con él define su programa de actividades y evalúa el resultado de las acciones recomendadas. Cuando la tutoría es grupal se atiende a un con-junto diverso de alumnos y el grupo se beneficia de las experiencias individuales y de las respuestas a las inquietudes de sus integrantes. En ocasiones, la disponibilidad de tutores, el tamaño de la matrícula y los fines de la tutoría obligan a adoptar el formato grupal.

Perfil del tutor

El Diccionario de la lengua española define al tutor como la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura. (Real Academia de la Lengua Española, 1992). Algunos especialistas afirman que todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso. (Lázaro, A. y Asensi. J.,1987)

Existe consenso en señalar que el tutor debe articular como condiciones esenciales: conocimientos básicos, características personales, habilidades y actitudes específicas para desempeñar la tutoría. En principio, el perfil ideal de un tutor requeriría para cada uno de los factores señalados el cumplimiento de los atributos que a continuación se indican.

De acuerdo con el factor de conocimientos fundamentales, el tutor debe poseer un conocimiento básico de la disciplina, de la organización y normas de la institución, del plan de estudios de la carrera o especialidad, de las dificultades académicas más comunes de la población escolar, así como de las actividades y recursos disponibles en la institución para apoyar la regularización académica de los alumnos y favorecer su desempeño escolar.

“En cuanto a las características personales, el tutor debe ser una persona responsable, con clara vocación para la enseñanza, generoso para ayudar a los alumnos en el mejoramiento de sus experiencias académicas y con un código ético”. (Lázaro, A. y Asensi. J.,1987)

- **La enseñanza por descubrimiento**

¿En qué consiste el método?

El autor que describe este método plantea que la mejor forma de enseñar ciencia es transmitir a los alumnos los productos de la actividad científica, es decir, los conocimientos científicos, no obstante otra corriente importante en la educación científica, plantea Pozo, es la de asumir que la mejor manera de que los alumnos aprendan ciencia es haciendo ciencia, y que su enseñanza debe basarse en experiencias que les permitan investigar y reconstruir los principales descubrimientos científicos. Este enfoque se basa en el supuesto de que la metodología didáctica más potente es de hecho la propia metodología de la investigación científica.

O puesto en palabras de un científico reconocido: «el método que favorece la transmisión del conocimiento es el mismo que favorece su creación. No hay ninguna necesidad de hacer trampas, de disfrazar, de añadir...

Todo conocimiento, por riguroso y complejo que sea, es transmisible usando el propio método científico, con las mismas dudas, los mismos errores y las mismas inquietudes. Y ello es además independientemente de la edad y formación de los destinatarios del conocimiento». (Wagensberg, 1993, p. 94-95).

O, en otras palabras, la mejor manera de aprender algo es descubrirlo o crearlo por ti mismo, en lugar de que otra persona haga de intermediario entre ti y el conocimiento. Como ya dijo Piaget en una frase que se ha hecho célebre «cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y en consecuencia entenderlo completamente». Desde este punto de vista, la enseñanza de la ciencia debe estar dirigida a facilitar ese descubrimiento. Pero ese descubrimiento no tiene por qué ser necesariamente autónomo, sino que puede y debe ser guiado por el profesor a través de la planificación de las experiencias y actividades didácticas.

Criterios para seleccionar y organizar los contenidos

Los criterios para seleccionar y organizar los contenidos siguen siendo, exclusivamente disciplinares, si bien en este caso esos conocimientos disciplinares no constituyen saberes estáticos, ya acabados, sino problemas a los que enfrentarse en busca de una solución. El currículo se organiza en torno a preguntas más que en torno a respuestas. Por ello, cabe pensar que la propia historia de las ciencias debe desempeñar un papel esencial en la organización y secuenciación de los contenidos. Se tratará de replicar ciertos

experimentos cruciales y de situar al alumno en el papel del científico.

Asimismo, la enseñanza y la aplicación del «método científico» debe constituir uno de los ejes vertebradores del currículo. Desde el punto de vista psicológico, ello implica que los currículos asuman en buena medida el desarrollo de un pensamiento científico o formal en los alumnos, ya que ello asegurará el acceso a los contenidos conceptuales más relevantes. La ciencia no sería tanto un conjunto o sistema de teorías para interpretar el mundo como un método, una forma de acercarse al mundo e indagar sobre él, de modo que, desde el punto de vista de los contenidos del currículo, se asume que la ciencia es ante todo un proceso (Wellington, 1989).

“Igualmente, este enfoque, a diferencia de la concepción más tradicional, estará orientado también a fomentar en los alumnos las actitudes propias de los científicos, ya que los estímulos o motivos que favorecen el aprendizaje de la ciencia deben ser los mismos que mueven a los científicos”. (Wagensberg, 1993) “No se trata de hacer de los alumnos pasivos receptores de información sino investigadores activos de la naturaleza”.

Actividades de enseñanza y evaluación

“Como puede preverse, las actividades de enseñanza deben asemejarse, según esta concepción, a las propias actividades de investigación. Dado que el método científico es también el método de enseñanza, de lo que se trata es de diseñar escenarios para el descubrimiento y de hacer que el papel del profesor y de la didáctica se haga lo menos visible. Hacer ciencia y aprender ciencia es lo mismo”. “El profesor debe facilitar el descubrimiento de los alumnos a partir de ciertas actividades más o menos guiadas. Aunque existen diferentes propuestas para el desarrollo de esas actividades de descubrimiento, una posible secuencia podría ser la

presentada en la siguiente secuencia a partir de los análisis de Weil, M. y Joyce, B. (1978)”.

“Fases de una actividad de descubrimiento”

1. “Presentación de una situación problemática”
2. “Observación, identificación de variables y recogida de datos”
3. “Experimentación, para comprobar las hipótesis formuladas sobre las variables y los datos”
4. “Organización e interpretación de los resultados”
5. “Reflexión sobre el proceso seguido y los resultados obtenidos”

Centradas en el docente

- **Enseñanza tradicional**

“Según los planteamientos de Pozo la enseñanza con el llamado enfoque tradicional ha sido la forma prototípica de enseñar ciencia. Sus rasgos característicos se han derivado tanto de la formación recibida por los profesores como de la propia cultura educativa” (Gimeno Sacristán,1996). Así, la formación casi exclusivamente disciplinar del profesorado de ciencias, con muy escaso bagaje didáctico previo a la propia experiencia docente, han marcado un enfoque dirigido sobre todo a la transmisión de conocimientos verbales, en el que la lógica de las disciplinas científicas se ha impuesto a cualquier otro criterio educativo y en que a los alumnos se le ha relegado a un papel meramente reproductivo.

En este modelo, el profesor es un mero proveedor de conocimientos ya elaborados, listos para el consumo (Pozo, 1996a), y el alumno, en el mejor de los casos, el consumidor de esos conocimientos acabados, que se presentan casi como hechos, algo dado y aceptado por todos aquellos que se han tomado la molestia de pensar sobre el tema, por lo que al alumno no le cabe otra opción que aceptar él también esos

conocimientos como algo que forma parte de una realidad imperceptible, pero no por ello menos material, consolidando la indiferenciación entre hechos y modelos que caracteriza a la posición realista más o menos elaborada, que según se ha visto suele ser propia del conocimiento cotidiano.

Aunque esta concepción educativa resulte poco sostenible, a luz de todos los recientes desarrollos sobre el aprendizaje de la ciencia, sigue siendo un modelo muy vigente en nuestras aulas, ya que muchos de sus supuestos son explícita o implícitamente asumidos por numerosos profesores de ciencias, que en su día también aprendieron la ciencia de esta manera ¿Cuáles son esos supuestos sobre la educación científica?...

Supuestos y metas de la educación científica

La enseñanza de la ciencia, como sucede en otras áreas, ha asumido tradicionalmente la idea de que ambas formas de conocimiento son perfectamente compatibles, de modo que la mente de los alumnos está formateada para seguir la lógica del discurso científico y que por tanto la meta de la educación científica es llenar esa mente de los productos típicos de la ciencia: sus saberes conceptuales.

De hecho, aquellos alumnos que no tengan la mente así formateada, que no son pocos, no pueden seguir el discurso científico e idealmente, según este enfoque, deberían ser excluidos de la educación científica, ya que al fin y al cabo ya se sabe que no todo el mundo tiene las capacidades necesarias. El conocimiento científico se asume desde esta posición como un saber absoluto, al menos como el conocimiento más verdadero posible, el producto más acabado de la exploración humana sobre la naturaleza, y por tanto aprender ciencia requiere empaparse de ese conocimiento, reproduciéndolo de la manera más fiel posible.

- **La enseñanza expositiva**

Según Ausubel, los problemas generados por la enseñanza tradicional no se deberían tanto a su enfoque expositivo como al inadecuado manejo que hacía de los procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo que, para fomentar la comprensión, o en su terminología un aprendizaje significativo, no hay que recurrir tanto al descubrimiento como a mejorar la eficacia de las exposiciones.

Para ello hay que considerar no sólo la lógica de las disciplinas sino también la lógica de los alumnos. De hecho, para Ausubel (1973, p 214 de la trad. cast.) el aprendizaje de la ciencia consiste en «transformar el significado lógico en significado psicológico», es decir en lograr que los alumnos asuman como propios los significados científicos. Para ello la estrategia didáctica deberá consistir en un acercamiento progresivo de las ideas de los alumnos a los conceptos científicos, que constituirían el núcleo de los currículos.

Supuestos y metas de la educación científica

La meta esencial de la educación científica desde esta posición es transmitir a los alumnos la estructura conceptual de las disciplinas científicas, que es lo que constituye el «significado lógico» de las mismas: “Cualquier currículo de ciencias digno de tal nombre debe ocuparse de la presentación sistemática de un cuerpo organizado de conocimientos como un fin explícito en sí mismo” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). De esta manera, el resto de los contenidos del currículo de ciencias, tales como las actitudes y los procedimientos, que relegados a un segundo plano. Lo importante es que los alumnos acaben por partir los significados de la ciencia. Este énfasis en un conocimiento externo al alumno, que éste debe recibir con la mayor precisión posible, se complementa con asunción de que los alumnos poseen una lógica propia de la que es preciso partir, expresada en la más conocida máxima Ausubeliana: «si tuviese que

reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia» (Ausubel, Novak Y Hanesian, 1978).

Criterios para seleccionar y organizar los contenidos

Si la meta de la educación científica es trasladar a los alumnos esos cuerpos organizados de conocimiento que constituyen las disciplinas científicas, el criterio básico para organizar y secuenciar los contenidos del currículo de ciencias debe ser la propia estructura conceptual de esas disciplinas. Ausubel considera además que tanto el conocimiento disciplinar como su aprendizaje están estructurados de acuerdo a un principio de diferenciación progresiva que debe el que rijan la organización del currículo.

“Según este principio, «la organización, del contenido de un material en particular en la mente de un individuo consiste en una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas ocupan el ápice e incluyen las proposiciones, conceptos y datos fácticos progresivamente menos inclusivos y más finamente diferenciados” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). “En suma, el currículo debería proceder de lo general a lo específico, por procesos de diferenciación conceptual progresiva”.

Centradas en el proceso

- **La simulación**

El método de simulación consiste en que los participantes, organizados en equipos, asumen los roles en los que se colocan en un sistema de condiciones, limitaciones y relaciones de una organización económica dada, es decir, en un modelo que reproduce condiciones similares a las existentes en la práctica.

Con la simulación se pueden anticipar las consecuencias de las decisiones a tomar en condiciones reales y por tanto, aprender de la conducta propia y de los demás ya que este método, al igual que otros, parte del hecho de que el aprendizaje más efectivo se produce en las personas por sí mismas, a partir de sí mismas y de los demás.

“Es decir que el modelo que utiliza la simulación no es otra cosa que la reproducción de una organización dada (organismo, empresa, taller, etc.) con sus características económicas, sociopolíticas y organizativas, que sean reflejo de condiciones similares a las reales, al punto tal que permite a los participantes actuar en consecuencia y tomar las decisiones que conduzcan a la obtención de un resultado concreto que pueda ser medido y evaluado”.

“En otras palabras, una simulación implica la realización de una tarea productiva o de servicios, cuyo resultado puede ser medido objetivamente, para lo cual se requiere de la organización de un grupo de personas a manera de empresa (organización económica, entidad”.

- **El seminario investigativo**

“La discusión es el centro de la actividad académica del seminario investigativo. Allí adquiere el conocimiento, fruto de la reflexión y del estudio personal, su verdadera estatura social y su enriquecimiento definitivo. El ejercicio del debate y de la controversia debilita las convicciones fáciles y deshace los prejuicios, pero, al mismo tiempo, fortalece los enunciados vigorosamente demostrativos y permite resaltar las ideas fuertes”.
(Loteró, G., 1992)

“El Seminario, grupo de investigadores, cree en el intercambio y en la participación como forma de aproximarse al saber. Reconoce la bondad de considerar el punto de vista del otro como forma de

acercarse a la plenitud del conocimiento. Procede a la manera de la razón dialógica, que busca encontrar la verdad a través de los velos del lenguaje mediante los procesos sociales de interacción y participación. De ahí que la discusión sea el momento culminante en la práctica del seminario investigativo y que todas las demás actividades aparezcan ordenadas a que ésta se produzca”. (Loteró, G., 1992)

“Pero, ¿qué es discutir? Normalmente, es hablar, oír y replicar. Actividades que, por describir una secuencia en el tiempo, no pueden ejercitarse en forma simultánea: cuando se habla no se oye y cuando se oye no se habla, cuando se replica o contra-argumenta no se está hablando (argumentando) ni oyendo. De lo que se deduce que todo ejercicio de discusión debe proceder en un orden riguroso si se quiere producir avance en el conocimiento y aproximación entre las personas. El escepticismo que algunas personas manifiestan frente a la discusión y al debate como actividades académicas serias se origina comúnmente en actitudes y pre-juicios equivocados con respecto a las exigencias y presupuestos de una buena discusión, y expectativas exageradas en relación con lo que puede ser su rendimiento o producto final”. (Loteró, G., 1992)

- **El método de los cuatro pasos**

“El método propone los siguientes pasos”:

- v “El instructor dice y hace”
- v “El alumno dice y el instructor hace”
- v “El alumno dice y hace”
- v “El alumno hace y el instructor supervisa” (Loteró, G., 1992)

“Analicemos cada uno de los pasos”:

- 1. El instructor dice y hace**

“Durante esta fase el instructor sigue las recomendaciones didácticas siguientes”:

- a. “Hace demostraciones y explicaciones paulatinas”.
- b. “Insistente en los puntos claves de lo que está enseñando”.
- c. “Motiva a los alumnos”.
- d. “Hace la introducción previa del tema a desarrollar”. “Lograr la participación del grupo”. (Loteró, G., 1992)

2. El aprendiz dice y el instructor hace

“Durante esta fase el instructor hace lo siguiente”:

- a. “El instructor solicita que uno o varios aprendices expliquen la operación”.
- b. “El instructor va ejecutando las operaciones indicadas por el instructor”. (Loteró, G., 1992)

“El instructor y demás alumnos permanecen atentos para corregir posibles errores. Se repite la demostración si es necesario”. (Loteró, G., 1992)

3. El aprendiz dice y hace en esta fase:

- a. “El instructor solicita que uno de los aprendices ejecute las operaciones y explique cada punto clave a medida que los va realizando”.
- b. “El instructor promueve el uso de preguntas por parte de los aprendices”.
- c. “El instructor corrige errores”.

- d. “El instructor verifica a cada paso si el aprendiz comprendió”.
(Loteró, G., 1992)

4. El aprendiz hace y el instructor supervisa

“Para este paso se siguen las siguientes instrucciones”:

- a. “El instructor solicita al aprendiz ejecutar las operaciones”.
- b. “El instructor verifica aciertos y errores y corrige sí es necesario”.
- c. “El instructor informa a los aprendices a quien debe consultar en caso necesario”.
- d. “De manera gradual el instructor procura dejar que los aprendices realicen solos el trabajo”. (Loteró, G., 1992)

“Se promueve en los alumnos explicaciones sobre las demostraciones”.

- **El método didáctico operativo**

“El MDO (Modelo Didáctico Operativo), inspirado en el estructuralismo y el constructivismo del conocimiento según la teoría de Jean Piaget, se puede sintetizar en los siguientes componentes básicos: experiencias vivenciales, conceptualizaciones y reflexiones, documentación, ampliación de la documentación y aplicación”. “Sin embargo, la praxis y la crítica que ha surgido alrededor de este modelo didáctico exigen hoy un análisis para ver sus aproximaciones y sus distanciamientos del movimiento constructivista inicial y la superación del mismo por las propuestas del Constructivismo Social y la Pedagogía Emancipadora”. (Strike, K. y Posner, G., 1992)

- **La enseñanza mediante conflicto cognitivo**

Frente a la idea de que al aprendizaje de la ciencia debe alcanzarse por un descubrimiento personal de los alumnos o mediante instrucción directa por parte de los profesores, los modelos basados en el conflicto cognitivo adoptan una posición intermedia o si se prefiere neutral (Strike, K. y Posner, G., 1992): se trata de partir de las concepciones alternativas de los alumnos para, confrontándolas con situaciones conflictivas, lograr un cambio conceptual, entendido como su sustitución por otras teorías más potentes, es decir más próximas al conocimiento científico. Aunque debe ser el propio alumno el que tome conciencia de ese conflicto y lo resuelva, los profesores pueden utilizar todos los recursos, expositivos y no expositivos, a su alcance para hacer ver al alumno las insuficiencias de sus propias concepciones.

- **La enseñanza mediante investigación dirigida**

Más allá del cambio conceptual, los modelos de enseñanza de la ciencia mediante investigación dirigida asumen que, para lograr esos cambios profundos en la mente de los alumnos, no sólo conceptuales sino también metodológicos y actitudinales, es preciso situarles en un contexto de actividad similar al que vive un científico, pero bajo la atenta dirección del profesor que, al igual que sucedía en el enfoque de enseñanza por descubrimiento, actuaría como director de investigaciones. (Gil, D., 1993)

“De hecho, esta propuesta recupera algunos de los supuestos que subyacían al modelo de descubrimiento anteriormente analizado como su aceptación del paralelismo entre el aprendizaje de la ciencia y la investigación científica, pero desde nuevos planteamientos epistemológicos y didácticos, que se alejan de ciertas creencias inductivistas que subyacían al modelo de descubrimiento”. “Podríamos decir que lo que cambia de un enfoque a otro es la propia concepción de la investigación científica que en este nuevo

planteamiento se concibe como un proceso de construcción social y con ella la forma de llevar esa investigación al aula como guía del trabajo didáctico”.

2.5.2 Rendimiento Académico

Factores que influyen

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, G., 2007). El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación, enumeramos algunos de ellos:

a. Factores Internos:

1. “Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional”. (Garbanzo, G., 2007)

2. “El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase”. (Garbanzo, G., 2007)
3. “La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede produce agotamiento psicológico”. (Garbanzo, G., 2007)

b. Factores Externos:

1. “El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico”. (Garbanzo, G., 2007)
2. “El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior”. (Garbanzo, G., 2007)
3. “La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos”. (Garbanzo, G., 2007)
4. “Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo”. (Garbanzo, G., 2007)

Para Tonconi, J. (2010) “el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas”. “Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su

trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos y métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, se recomiendan las siguientes acciones a desarrollar por los docentes”:

- “Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio”.
- “Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio”.
- “Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los alumnos más aventajados del grupo”.
- “Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo”.
- “Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento”. (Tonconi, J., 2010)

Autores como Gómez, Oviedo y Martínez (2011) “concluyeron en que puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”.

“Se ha comprobado que el rendimiento puede estar mediatizado por el bienestar emocional” (Jiménez, Morales & López, Zafra, 2009), “la autopercepción de competencia y el establecimiento de metas, así como por el uso de estrategias y actividades relacionadas con el

estudio por parte de los alumnos”. (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007)

Motivación

“Se considera a la motivación de entre tantas otras como una variable importante en la misión de aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel educativo”. (Suárez, R., 2013)

“Se coincide con la determinación de que es el movimiento que tiene una persona, en este caso, el estudiante para avanzar en el camino a obtener un resultado académico óptimo”. (Suárez, R., 2013)

“Además de ser la cantidad de dedicación que el estudiante utiliza en la realización de la gran diversidad de actividades académicas dentro y fuera del salón de clases. Motivar es incitar a una persona a hacer u omitir algo. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello”. (Suárez, R., 2013)

“El hombre reacciona movido por impulsos positivos (deseo, interés) o negativos (miedo, desprecio, desinterés). Dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos”. (Suárez, R., 2013). “Los mismos que se encuentran derivándose por la situación o contexto en el que ocurre la vida de una persona. Cuando se analiza los elementos de este proceso motivacional, se examinan con mayor ahínco los dos primeros, ya que son los más importantes y por ende condicionan a los demás”.

- **Contexto**

Son las propiedades, los diferentes intereses y cada una de las relaciones donde se desarrolla el proceso de la educación. Es allí donde el peso del ambiente que lo rodea se vuelve determinante para

este proceso.

Concluyendo para que se desarrolle la motivación para el aprendizaje se requiere un contexto, espacio o situación donde se realicen relaciones, las cuales son favorables para este proceso.

Si no se cuenta con lo anterior y por ende aparece el marco conceptual; las infinitas costumbres, además de la falta de los recursos económicos y el menosprecio por las aspiraciones podemos decir que sin duda son barreras para el desarrollo del aprendizaje. (Suárez, 2013).

Muchos de las barreras se fomentan por la complejidad de las estructuras escolares, programas no flexibles, sistemas de valoración y contundentemente a la falta de motivación de los docentes por temas de índole personal o por la falta de competencias en el orden académico y pedagógico, o quizás también por la desmotivación en el orden de lo económico y profesional.

- **Necesidades y deseos**

Se toma de referencia a Maslow, (citado por Suárez, 2013), “cuando hablamos de motivación en todo su esplendor y por ende a su teoría del desarrollo secuencial”. Maslow, “enfatisa que los deseos y las necesidades de cada una de las personas van cambiando conforme pasa el tiempo y esto se debe a la gran cantidad de situaciones y experiencias en la vida diaria”.

Cuando se habla de necesidades humanas hay un ordenamiento clasificado que van desde las inferiores a superiores. Y esto se visualiza de la siguiente manera, llegamos a las necesidades de orden superior solo si han sido satisfechas las necesidades inferiores ya que entra a tallar la motivación para alcanzar la siguiente.

Muchas de las necesidades que aparecen contienen fuerza automotivadora, otras, por el contrario, hasta me atrevería decir que la mayoría de dichas necesidades deben ser motivadas.

- **Satisfacción de necesidades**

Las actividades académicas son diversas y no solo pueden referirse a labores eminentemente lo académico. Muchas de dichas actividades académicas también se tienen que enfocar a lo que respecta el bienestar físico y también el sano esparcimiento.

En cuanto a la infraestructura se deberá de tener en cuenta muchas características como iluminación adecuada, ventilación, cafetería, carencias de riesgos (escaleras peligrosas), temperatura, diversiones (piscina, campos de juego, teatro, música, baile), higiene, etc.

Hay que tener en cuenta todos y cada uno de estos elementos que si bien es cierto son físicos no son barreras sino aspectos que motivan hacia el aprendizaje.

Así tenemos que un espacio sano, agradable, limpio sin duda es una invitación a tener iniciativa, mucho interés y a ponerse a reflexionar.

- **Metas de la actividad educativa**

“El alcanzar una meta es cuando la motivación está al tope, y allí se puede dilucidar que hay varias razones por las cuales este estudiante se mueve para con su educación, o dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas son tres: la motivación extrínseca, intrínseca y trascendente”. (Carrasco, J. & Javaloyes, J., 2015)

- **Motivación extrínseca**

“Esto es cuando el estudiante toma algún beneficio como

resultado de su desempeño, en este caso académico. Se hace notoria a partir de premios de tipo externo que suplen algunas faltas del yo, en este caso se actúa con la intención de tener más, un ejemplo práctico son lo físico, las cosas materiales, de la misma forma se puede dar en la psicología y en este campo tenemos el hecho de acumular prestigio o al pedagógico que atañe al mundo de la educación (como la obtención de premios, castigos). Si al realizar una acción, la cual supone un esfuerzo y mediante la misma se tiene la cancelación de las necesidades de tipo material y encima son justas, podemos decir que estamos utilizando de manera correcta lo extrínseco de la motivación, pero si nos vamos por el otro camino de solamente lo superfluo, de hecho, estamos por mal camino”. (Carrasco, J. & Javaloyes, J., 2015)

- **Motivación intrínseca**

“Por la satisfacción interna que siente al efectuar una acción. Esta motivación se da por el afán natural de conocer más, es decir de poner a los conocimientos a su disposición, todo ello para la satisfacción que da el hacer un trabajo. Con esta perspectiva estamos llenándonos de todo aquello que es ciencia, cultura, arte ya que nos desplazamos en el espacio de la inteligencia, del conocimiento y al aumentar el saber. Una de las características saltantes también de este tipo de motivación es el hecho de que lo que lo domina es el ego, el yo tiende a ser lo más relevante”. (Carrasco, J. & Javaloyes, J., 2015)

- **Motivación trascendente**

“Por el olvido de sí mismo para darse a los otros. Enfatizando es toda acción del ser humano donde entra a tallar las demás motivaciones, pero la diferencia es que con diferentes tonalidades”. (Carrasco, J. & Javaloyes, J., 2015) “Todo ello va

desterrando algunas formas de inclinaciones, además de los instintos y, pero si está relacionada significativamente con la voluntad de las personas. Es estar con la razón por encima del desarrollo de una ventaja o del interés personal”. Se notan dos vertientes:

- “Complacer las necesidades del prójimo”.
- “Cumplir con el aspecto religioso de la propia existencia de la persona humana”.

- **Motivación y metacognición**

La metacognición es un parte de la nueva educación en todos los niveles, y que se va apoderando del proceso de enseñanza aprendizaje en dichos niveles, lo que deja a descubrir es saber cuáles con las estrategias más idóneas para el aprender y así sacar a flote este proceso, además teniendo en consideración el diseño de formas para enseñar a los estudiantes para realizar ejercicios de la inteligencia y así descartar todo aquello que sea memorismo y lo mecanicista.

En cuanto al estudio de la metacognición eso se considera un gran esfuerzo y además la forma más práctica para que de esa manera se ingrese en la mente del estudiante, en cada una de sus acciones frente a su proceso de enseñanza-aprendizaje, o mientras se desarrolla las actividades académicas o sencillamente el hecho de tratar de aprender, para de esta manera ver qué hace el estudiante en este proceso y cómo trabaja mentalmente tras cada una de las actividades de orden académico.

Todo ello significa el hallazgo de faltas en las habilidades básicas del aprendizaje que tiene el estudiante y que muestran al final del proceso un bajo rendimiento académico, además se ha tornado en diseñar otras maneras de estudiar diferentes a los tradicionales métodos de estudio.

En lo que respecta a la conceptualización metacognitiva lo primero, lo real es iniciar todo este proceso por enseñar a aprender. (Burón, 1993).

Hábitos de Estudio

Vicuña, L. (1998) “citando a Hull afirma que un hábito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria”. “Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad”. (p.68)

Poves, M. (2001) “señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”. (p.72)

Según Hernández, F. (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.”. (p.58)

Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”. (p.58)

Belaunde (1994) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”. (p.49)

- **Formación de hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además, Mira y López, (2000) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril.

El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” (p.116). En ese orden de ideas Vásquez (1986)

señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.” (p.99)

- **Técnicas**

Para Cutz, G (2003) dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente” (p.85)

Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos”

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen, pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que

contiene el texto estudiado.

- **Ejercicio de la voluntad**

El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo, pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.” (p. 90)

“Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico”. (Bigge y Hunt, 1981)

“Para Portillo al tratar sobre hábitos de estudio reportan que los estudiantes que los tengan disfrutan de muchas ventajas”, básicamente:

“Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos”. (p.77)

- **Factores para formar los hábitos de estudio**

Según Horna (2001), Los factores psicológicos son: “Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario. (p 57)

2.5.3 Definición de términos básicos

Acción tutorial. “Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante, así como su desarrollo personal y profesional”.

Actitud. “Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones”.

Aprendizaje. “Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz”.

Autoevaluación del alumno. “Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje

logrado”.

Calificación. “Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno”.

Competencias académicas. “Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad”.

Competencias profesionales. “Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas”.

Educador.” Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos”.

Enseñanza-Aprendizaje. “Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes”.

Estrategia de aprendizaje. “Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje”.

Habilidad. “Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo”.

Instructor. “Se dice del docente que actúa pretendiendo sólo llenar la cabeza del estudiante de contenidos teóricos”.

Motivación. “Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente

u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo”.

Proyectos. “Trabajos o experiencias de aprendizaje que los alumnos realizan de forma independiente o fuera de la institución educativa, presentando tras su finalización un informe sobre los mismos”.

Recursos didácticos. “Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje”.

Retroalimentación. “Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

El método general, hipotético-deductivo, consiste básicamente en proponer una hipótesis (de ahí que se llame “hipotético”), luego deducir de ella consecuencias directamente verificables en la realidad (de ahí el nombre de “deductivo”), y finalmente confrontar esas consecuencias con los hechos para ver si la hipótesis es o no sostenible. La esencia del método reside, precisamente, en la posibilidad de anticipar los conocimientos. Esta es la función de las hipótesis formalmente deducidas de un cuerpo teórico, que posteriormente se tratarán de confirmar o refutar con datos de la realidad. Los conocimientos científicos así adquiridos se distinguen porque se manifiestan a dos niveles bien interconectados. Por un lado, un conjunto de conocimientos presentados mediante conceptos (elementos de las leyes y teorías) y, por otro, una integración lógica de dichos conceptos (teorías) que nos permiten la obtención de nuevos conocimientos científicos. La integración lógica aplicada a la totalidad de los conocimientos produce un sistema teórico que supera a la suma de los conocimientos aislados. A su vez, dicho sistema permite sacar nuevas conclusiones sobre la realidad. (Popper, K., 1973, p.145)

La investigación tiene un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo, como hacen mención (Hernández, R. – Fernández, C. & Baptista, M.; 2014, p.246) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es sustantiva pues intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a "describir y explicar", lo cual, en cierta forma lo "encamina hacia la investigación básica o pura" (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18-19) haciendo válida la observación siguiente: "Todas las investigaciones básicas pueden ser sustantivas, pero no todas las investigaciones sustantivas, necesariamente son básicas" (p. 21).

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

“La investigación tiene un nivel descriptivo – correlacional”. Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) manifiestan que:

“Una investigación descriptiva-correlacional es aquella que actúa en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente” (V.D. \longleftrightarrow V.D.).
“Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación”.
(p.36)

“La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada”. (Sánchez, H. y Reyes, C., 2006)

“La presente investigación presenta un diseño no experimental, ya que implica no manipular de forma intencional las variables independientes debido a que ya sucedieron, ni asignar aleatoriamente a los participantes. En este tipo de investigación se observan los fenómenos como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. (Sánchez, H. y Reyes, C., 2006)

Según (Hernández, R. – Fernández, C. & Baptista, M.; 2014): “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos”. (p.245).

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

a. Estrategias de Aprendizaje

Variable 1 Ficha técnica:

- Nombre: El Simuladores para las Estrategias de Aprendizaje
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Percepción sobre las Estrategias de Aprendizaje.
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan las Estrategias de Aprendizaje son las siguientes:

- 1) Centradas en el alumno
- 2) Centradas en el docente
- 3) Centradas en el proceso

Tabla 3

Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones	Ítems	Total	%
Centradas en el alumno	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	42,86%
Centradas en el docente	7, 8	2	14,28%
Centradas en el proceso	9, 10, 11, 12, 13, 14	6	42,86%
Total, Ítems		14	100%

Fuente: Elaboración propia

b. Rendimiento Académico

Variable 2 Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario para el Rendimiento Académico.
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Conocimiento del Rendimiento Académico
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el Rendimiento Académico son las siguientes:

- 1) Factores que influyen
- 2) Motivación
- 3) Hábitos de Estudio

Tabla 4

Tabla de especificaciones para el Rendimiento Académico

Dimensiones	Ítems	Total	%
Factores que influyen	15, 16	2	18,18%
Motivación	17, 18, 19, 20, 21	5	45,45%
Hábitos de Estudio	22, 23, 24, 25	4	36,36%
Total, Ítems		11	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Validez

Según Hernández (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 5

Juicio de expertos

Docente	Valoración
Mg. Carlos Oneto Mendoza	Aplicable
Dr. José Galindo Heredia	Aplicable
Mg. José Ravina Pévez	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

“Para la confiabilidad se realizaron un trabajo piloto con sesenta (60) cadetes de características similares a quienes se les aplicó el cuestionario de las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, para someterlo a un proceso de análisis estadístico mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach”, teniendo el siguiente resultado:

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	60	100%
	Excluido	0	0
	Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.893	.893	25

Fuente: Elaboración propia

“El análisis nos reporta un resultado de 0,893 por consecuente este resultado como nos menciona George y Mallery es una confiabilidad aceptable”.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
> ,9	Excelente
> ,8	Bueno
> ,7	Aceptable
> ,6	Cuestionable
> ,5	Pobre
< ,5	Inaceptable

Las variables de la presente investigación son confiables en un nivel bueno, con un puntaje de ,893.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

“En el presente trabajo de investigación para el procesamiento de los datos se utilizará el software SPSS versión 25, así como lo define Hernández, L. (2017, p.53), SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado”. “Dentro de las ciencias sociales, SPSS tiene especial interés en las ramas de la ingeniería, medicina, física, química, empresa, etc. Además, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alpha de Cronbach; para la normalidad de los datos utilizaremos Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es mayor a 25 sujetos, nos ayudará a tomar una decisión estadística. Si son datos normales utilizaremos R –Pearson y si son datos no normales Rho Spearman”.

3.5 Universo, Población y Muestra

El universo está constituido por la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. Debemos tener en consideración que no siempre es posible estudiarlo en su totalidad.

Esto implica que pueda ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.

Para el presente trabajo de investigación el Universo serán la totalidad de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

También expresa Palella y Martins (2008), que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones” (p.83).

La población estará conformada por noventa y siete (97) Cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por sesenta (60) Cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de la cual se extrajo la muestra de estudio.

Tabla 9

Distribución de la población

Sección	Población
Ira Sección	32
2da Sección	32
3ra Sección	33
Total	97

Muestra

“En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral”. Según Pérez (2005), “el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por”:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 8%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 97 * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 60 \text{ cadetes de 3er año de Infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

“Al considerar la distribución de la población se va a llevar a cabo un muestreo estratificado y como tal los participantes de cada estrato se harán por fijación proporcional”, cuya fórmula se precisa a continuación:

$$\text{Muestra proporcional } \frac{n}{N} = \frac{60}{97} = 0.6$$

Tabla 10

Muestra proporcional

Sección	Población	Muestra proporcional
1ra Sección	32	32 x 0.6 = 20
2da Sección	33	32 x 0.6 = 20
3ra Sección	32	32 x 0.6 = 20
Total	97	60

Fuente: Elaboración propia

3.7 Aspectos Éticos

“Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados”.

“Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que existen diversos estudios en este tipo de investigación de las ciencias militares”.

“La investigación considera los siguientes criterios éticos”:

- “La investigación tiene un valor social y científico”.
- “La investigación tiene validez científico-pedagógica”.
- “Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes”.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Para la variable independiente: Estrategias de Aprendizaje

Centradas en el Alumno

1. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Problemas se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 11. *El Método de Problemas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	6,7	6,7
	“En desacuerdo”	6	10,0	16,7
	“De acuerdo”	6	10,0	26,7
	“Totalmente de acuerdo”	44	73,3	100,0
	“Total”	60	100,0	

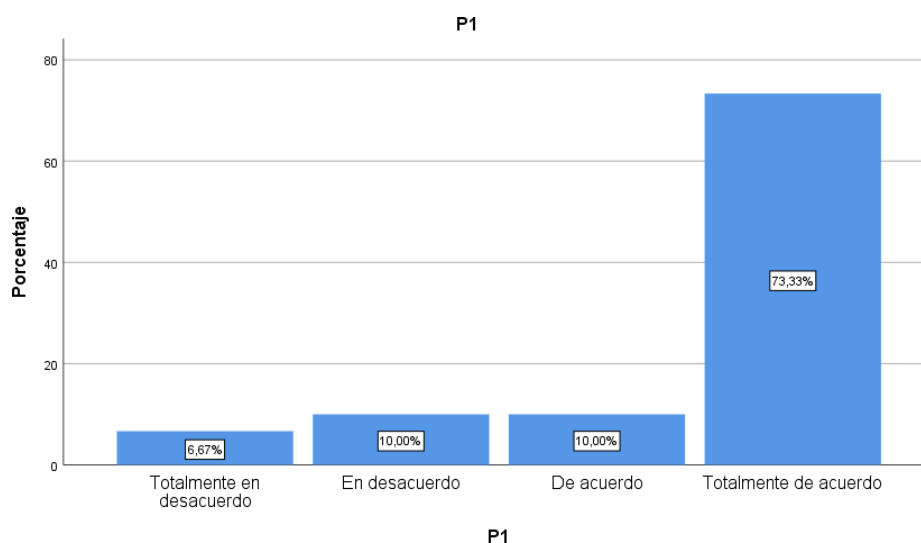


Figura 1. *El Método de Problemas*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Problemas se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 73,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 10%; el 10% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

2. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Juego de Roles se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 12. *El Método de Juego de Roles*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	6,7	6,7
	“En desacuerdo”	6	10,0	16,7
	“De acuerdo”	3	5,0	21,7
	“Totalmente de acuerdo”	47	78,3	100,0
	“Total”	60	100,0	

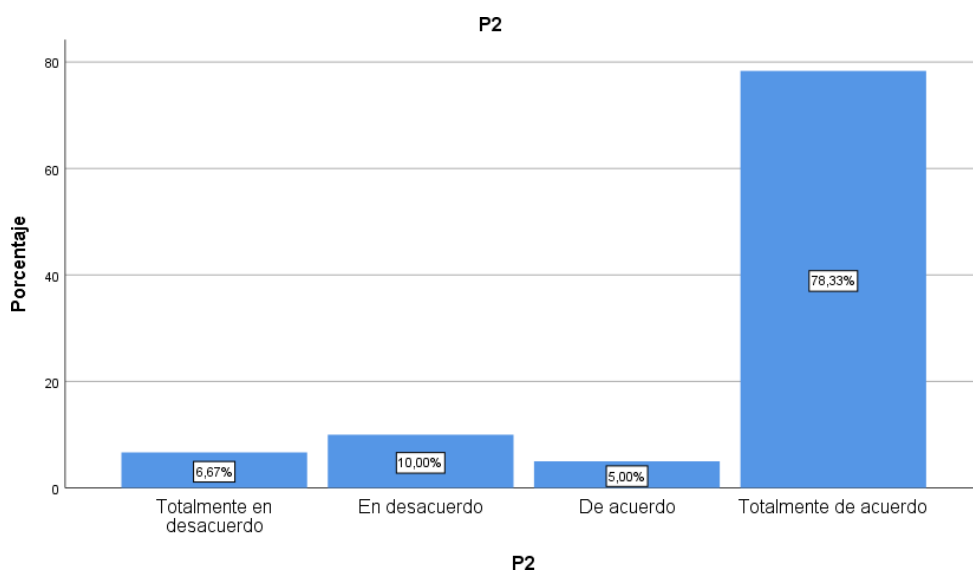


Figura 2. *El Método de Juego de Roles*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Juego de Roles se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 78,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 5%; el 10% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

3. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Situaciones se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 13. *El Método de Situaciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	6,7	6,7
	“En desacuerdo”	4	6,7	13,3
	“De acuerdo”	4	6,7	20,0
	“Totalmente de acuerdo”	48	80,0	100,0
	“Total”	60	100,0	

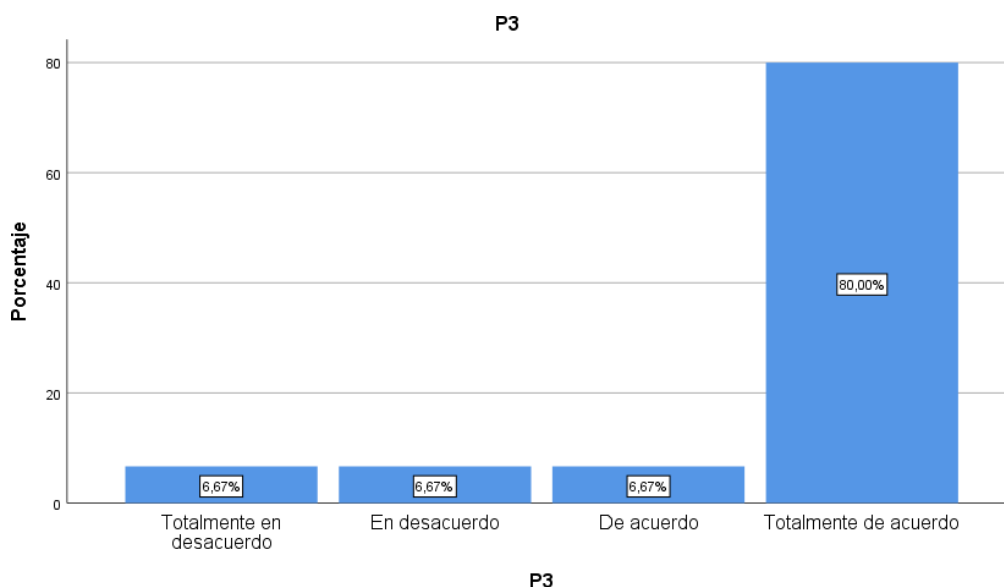


Figura 3. *El Método de Situaciones*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Situaciones se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 80%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 6,7%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

4. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de la Indagación se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 14. *El Método de la Indagación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	2	3,3	3,3
	“En desacuerdo”	4	6,7	10,0
	“De acuerdo”	3	5,0	15,0
	“Totalmente de acuerdo”	51	85,0	100,0
	“Total”	60	100,0	

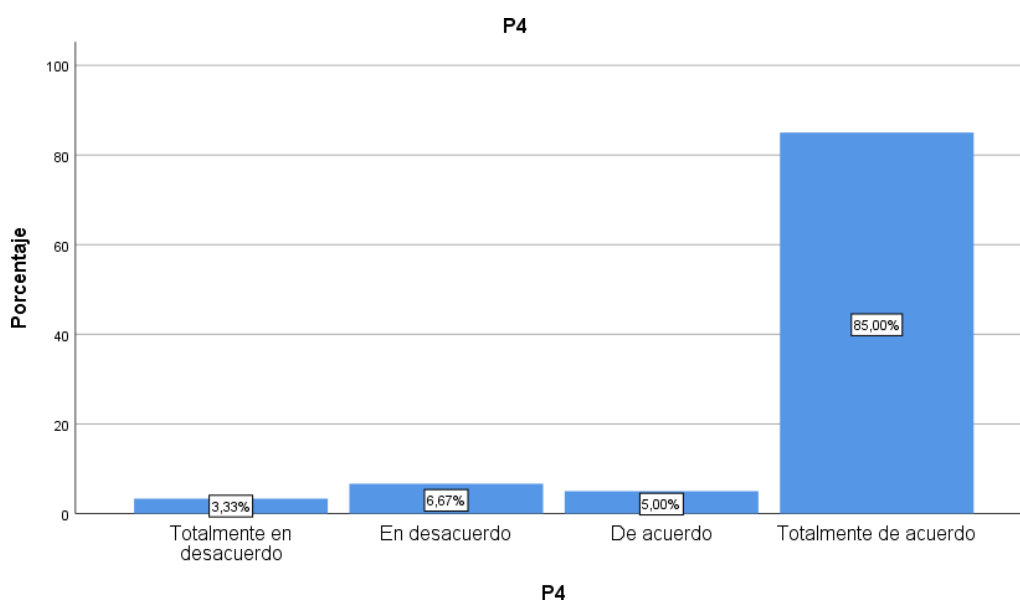


Figura 4. *El Método de la Indagación*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de la Indagación se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 85%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 5%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,3%

5. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, la Tutoría se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 15. *La Tutoría*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	2	3,3	3,3
	“En desacuerdo”	4	6,7	10,0
	“De acuerdo”	3	5,0	15,0
	“Totalmente de acuerdo”	51	85,0	100,0
	“Total”	60	100,0	

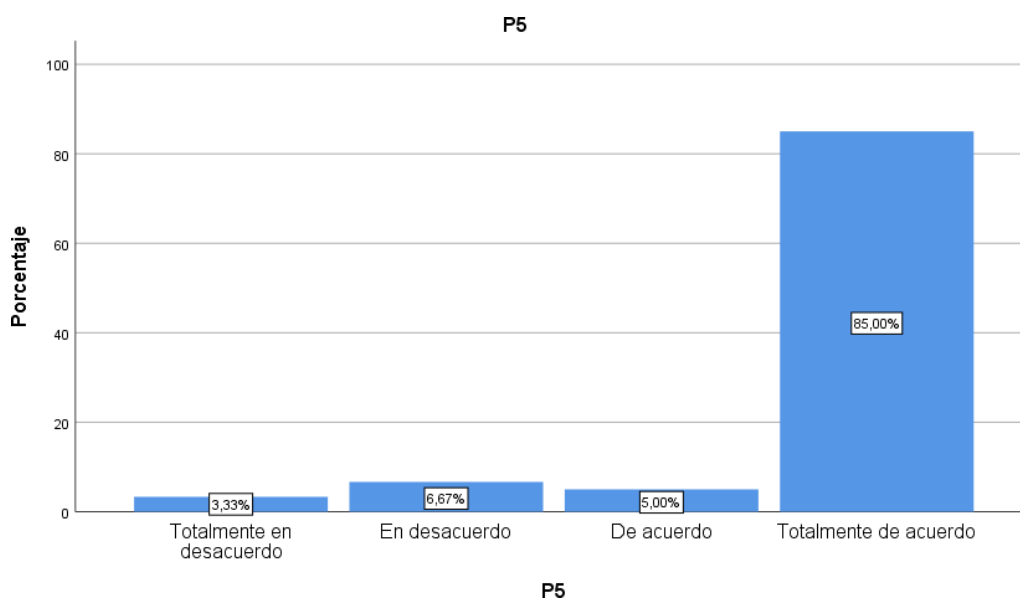


Figura 5. *La Tutoría*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, la Tutoría se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 85%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 5%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,3%

6. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, la Enseñanza por Descubrimiento se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 16. *La Enseñanza por Descubrimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	2	3,3	3,3
	“En desacuerdo”	6	10,0	13,3
	“De acuerdo”	4	6,7	20,0
	“Totalmente de acuerdo”	48	80,0	100,0
	“Total”	60	100,0	

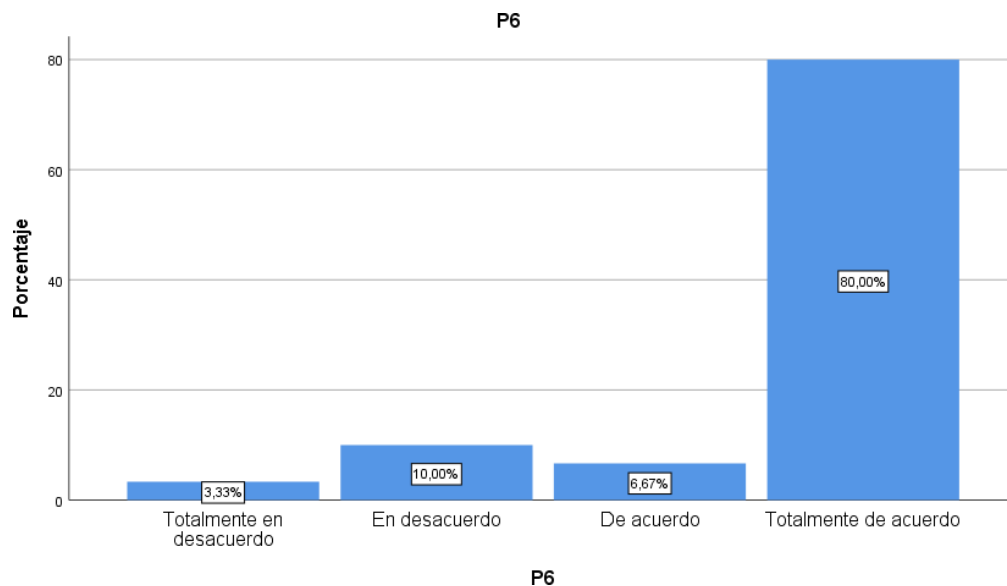


Figura 6. *La Enseñanza por Descubrimiento*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, la Enseñanza por Descubrimiento se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 80%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 6,7%; el 10% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,3%

Centradas en el docente

7. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Docente, la Enseñanza Tradicional se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 17. *La Enseñanza Tradicional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	6,7	6,7
	“En desacuerdo”	4	6,7	13,3
	“De acuerdo”	5	8,3	21,7
	“Totalmente de acuerdo”	47	78,3	100,0
	“Total”	60	100,0	

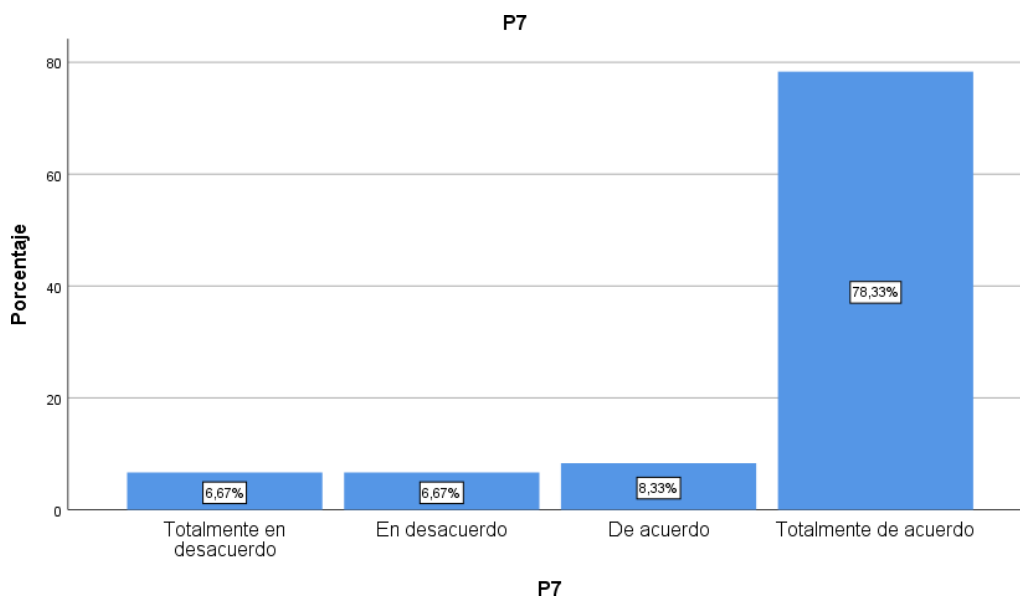


Figura 7. *La Enseñanza Tradicional*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Docente, la Enseñanza Tradicional se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 78,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

8. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Docente, la Enseñanza Expositiva se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 18. *La Enseñanza Expositiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	7	11,7	11,7
	“En desacuerdo”	2	3,3	15,0
	“De acuerdo”	2	3,3	18,3
	“Totalmente de acuerdo”	49	81,7	100,0
	“Total”	60	100,0	

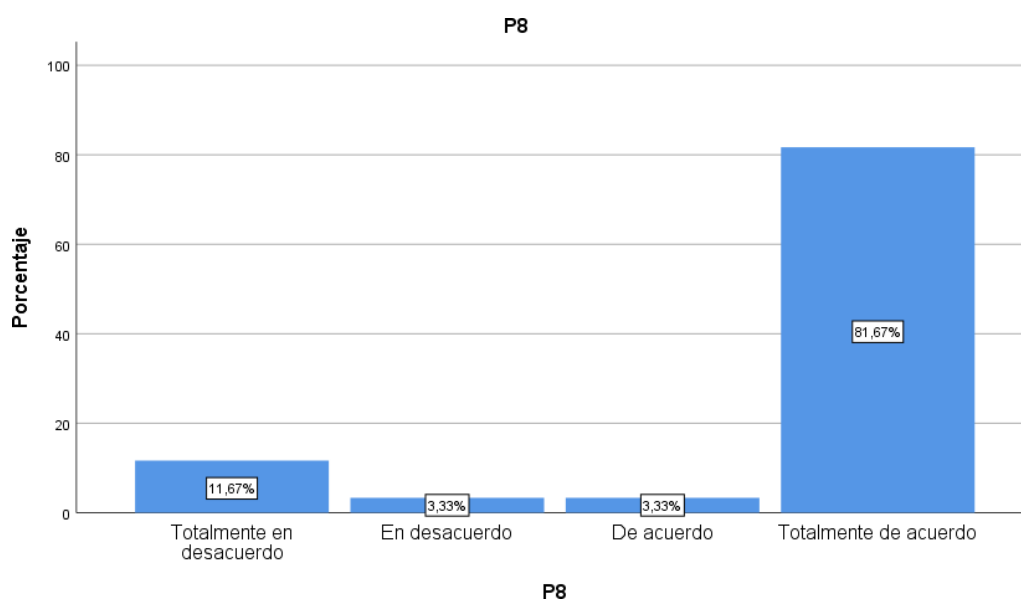


Figura 8. *La Enseñanza Expositiva*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Docente, la Enseñanza Expositiva se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 81,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 3,3%; el 3,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 11,7%

Centradas en el proceso

9. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Simulación se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 19. *La Simulación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	6	10,0	10,0
	“En desacuerdo”	4	6,7	16,7
	“De acuerdo”	3	5,0	21,7
	“Totalmente de acuerdo”	47	78,3	100,0
	“Total”	60	100,0	

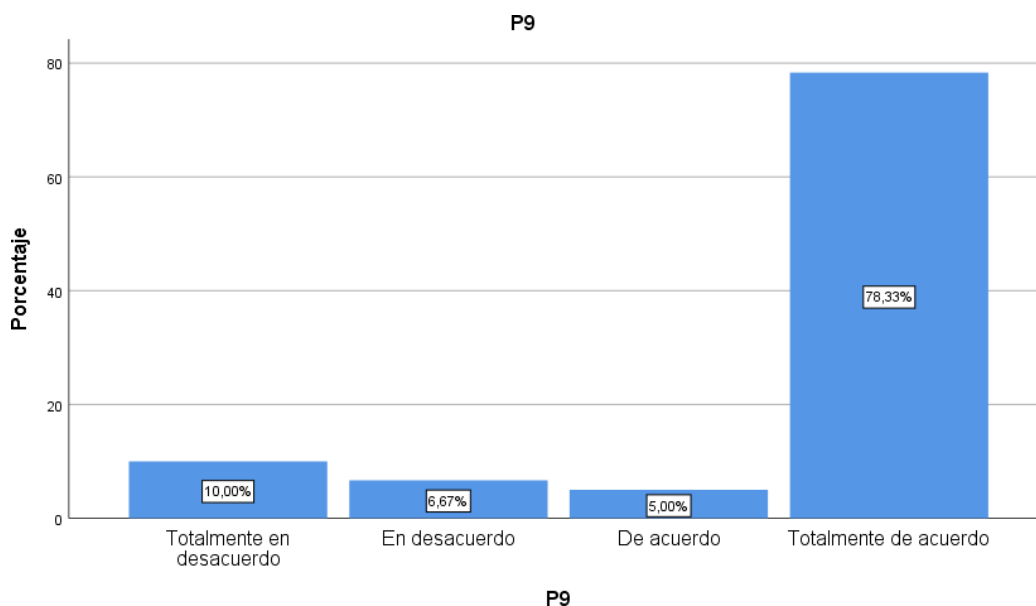


Figura 9. *La Simulación*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Simulación se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 78,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 5%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 10%

10. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Seminario Investigativo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 20. *El Seminario Investigativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	2	3,3	3,3
	“En desacuerdo”	4	6,7	10,0
	“De acuerdo”	7	11,7	21,7
	“Totalmente de acuerdo”	47	78,3	100,0
	“Total”	60	100,0	

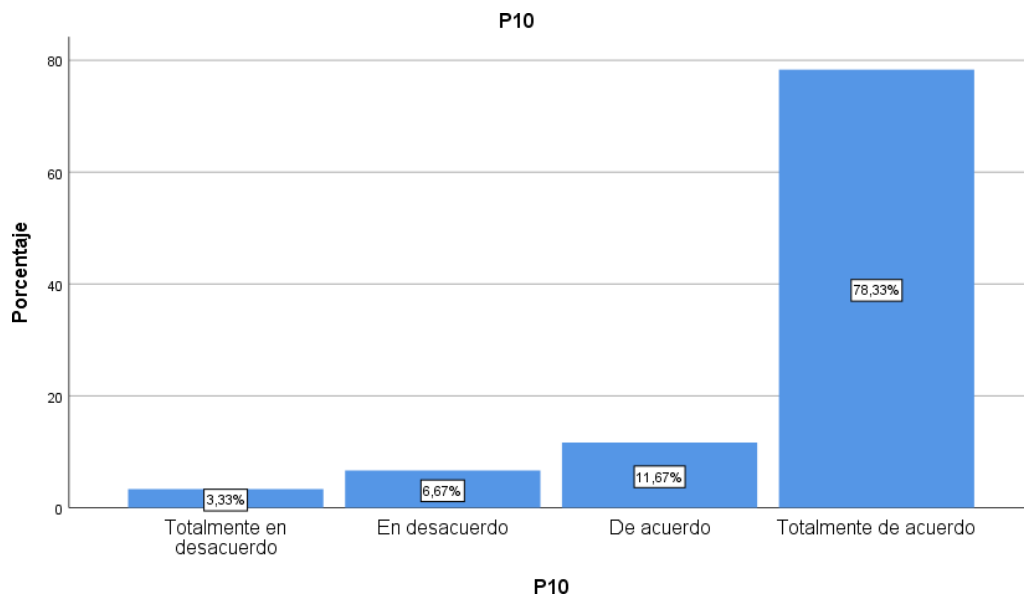


Figura 10. *El Seminario Investigativo*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Seminario Investigativo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 78,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 11,7%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,3%

11. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Método de los Cuatro Pasos se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 21. *El Método de los Cuatro Pasos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	6,7	6,7
	“En desacuerdo”	4	6,7	13,3
	“De acuerdo”	7	11,7	25,0
	“Totalmente de acuerdo”	45	75,0	100,0
	“Total”	60	100,0	

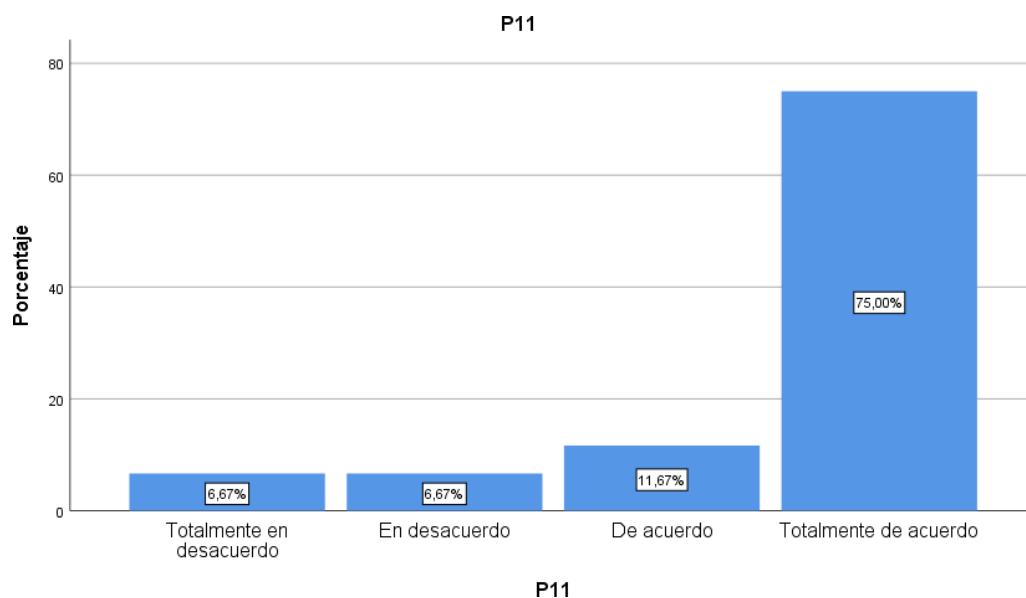


Figura 11. *El Método de los Cuatro Pasos*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Método de los Cuatro Pasos se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 11,7%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

12. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Método Didáctico Operativo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 22. *El Método Didáctico Operativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	6,7	6,7
	“En desacuerdo”	5	8,3	15,0
	“De acuerdo”	6	10,0	25,0
	“Totalmente de acuerdo”	45	75,0	100,0
	“Total”	60	100,0	

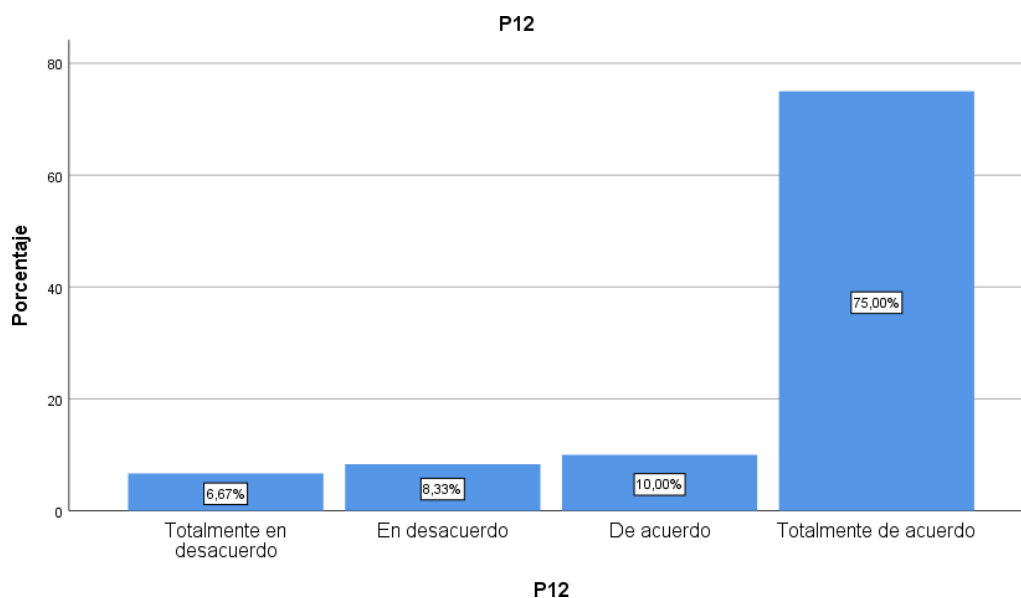


Figura 12. *El Método Didáctico Operativo*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Método Didáctico Operativo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 10%; el 8,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

13. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Enseñanza mediante Conflicto Cognitivo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 23. *La Enseñanza mediante Conflicto Cognitivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	3	5,0	5,0
	“En desacuerdo”	4	6,7	11,7
	“De acuerdo”	5	8,3	20,0
	“Totalmente de acuerdo”	48	80,0	100,0
	“Total”	60	100,0	

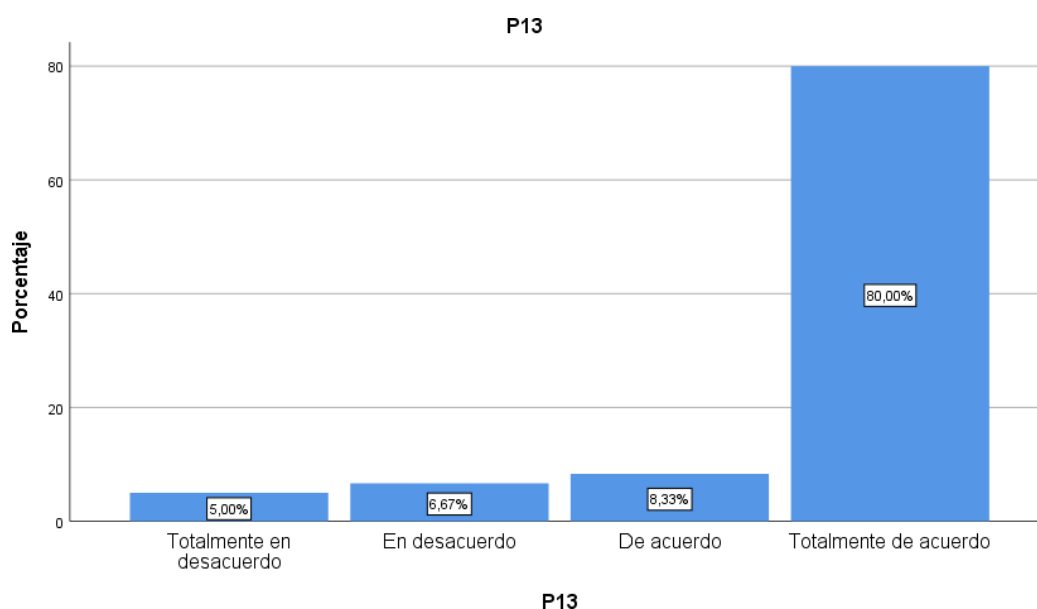


Figura 13. *La Enseñanza mediante Conflicto Cognitivo*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Enseñanza mediante Conflicto Cognitivo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 80%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 5%

14. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Enseñanza mediante Investigación Dirigida se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 24. *La Enseñanza mediante Investigación Dirigida*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	6,7	6,7
	“En desacuerdo”	7	11,7	18,3
	“De acuerdo”	6	10,0	28,3
	“Totalmente de acuerdo”	43	71,7	100,0
	“Total”	60	100,0	

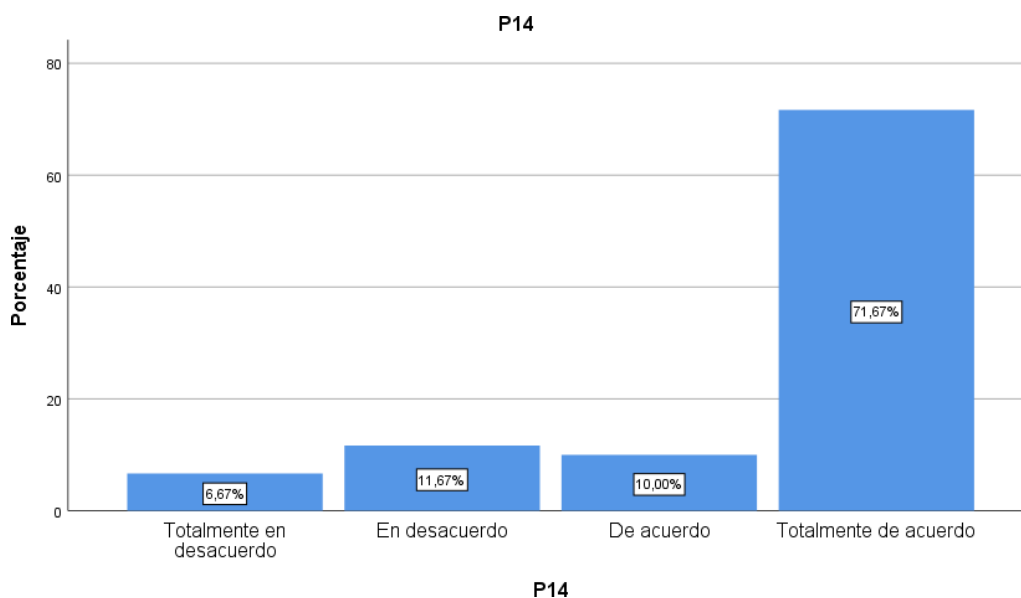


Figura 14. *La Enseñanza mediante Investigación Dirigida*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Enseñanza mediante Investigación Dirigida se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 71,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 10%; el 11,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

Para la variable independiente: Rendimiento Académico

Factores que influyen

15. ¿Considera usted que los Factores Internos que influyen en el Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 25. *Factores Internos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	4	6,7	6,7
	"En desacuerdo"	6	10,0	16,7
	"De acuerdo"	5	8,3	25,0
	"Totalmente de acuerdo"	45	75,0	100,0
	"Total"	60	100,0	

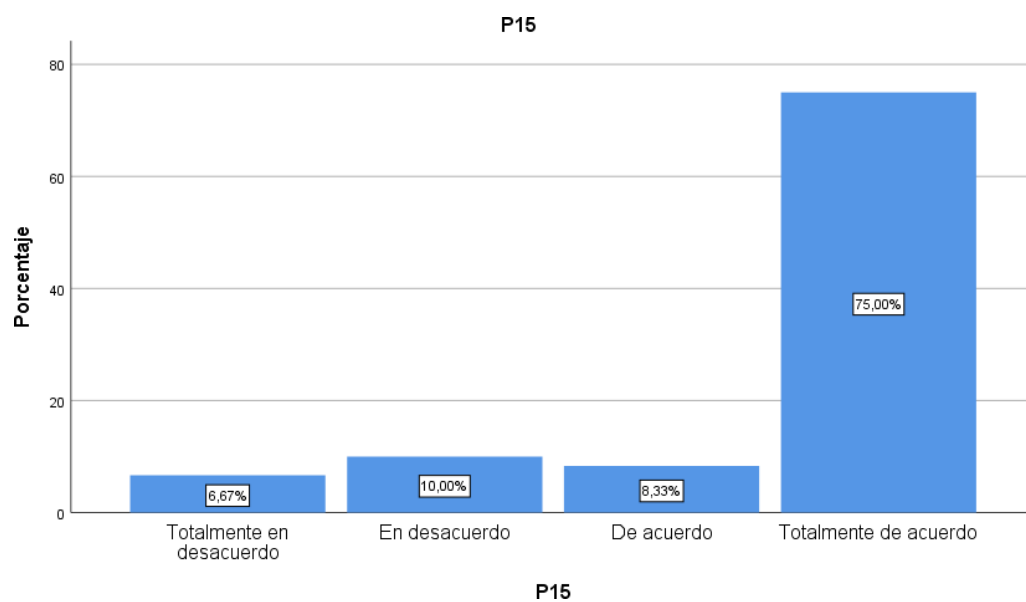


Figura 15. *Factores Internos*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que los Factores Internos que influyen en el Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 10% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

16. ¿Considera usted que los Factores Externos que influyen en el Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 26. *Factores Externos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	6	10,0	10,0
	"En desacuerdo"	4	6,7	16,7
	"De acuerdo"	7	11,7	28,3
	"Totalmente de acuerdo"	43	71,7	100,0
	"Total"	60	100,0	

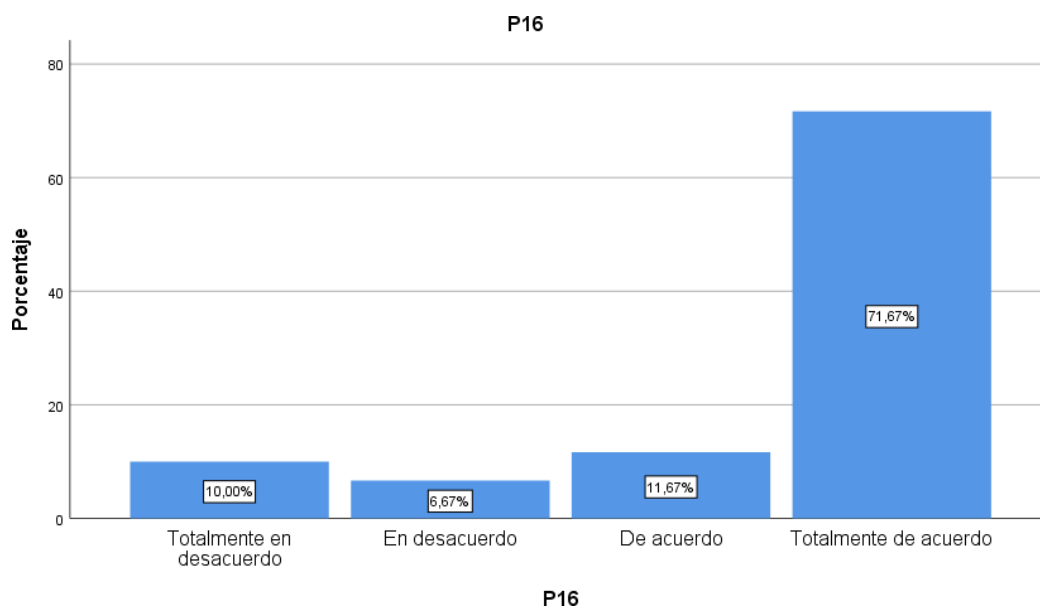


Figura 16. *Factores Externos*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que los Factores Externos que influyen en el Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 71,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 11,7%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 10%

Motivación

17. ¿Considera usted que el Contexto de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 27. *Contexto de la Motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	3	5,0	5,0
	"En desacuerdo"	4	6,7	11,7
	"De acuerdo"	6	10,0	21,7
	"Totalmente de acuerdo"	47	78,3	100,0
	"Total"	60	100,0	

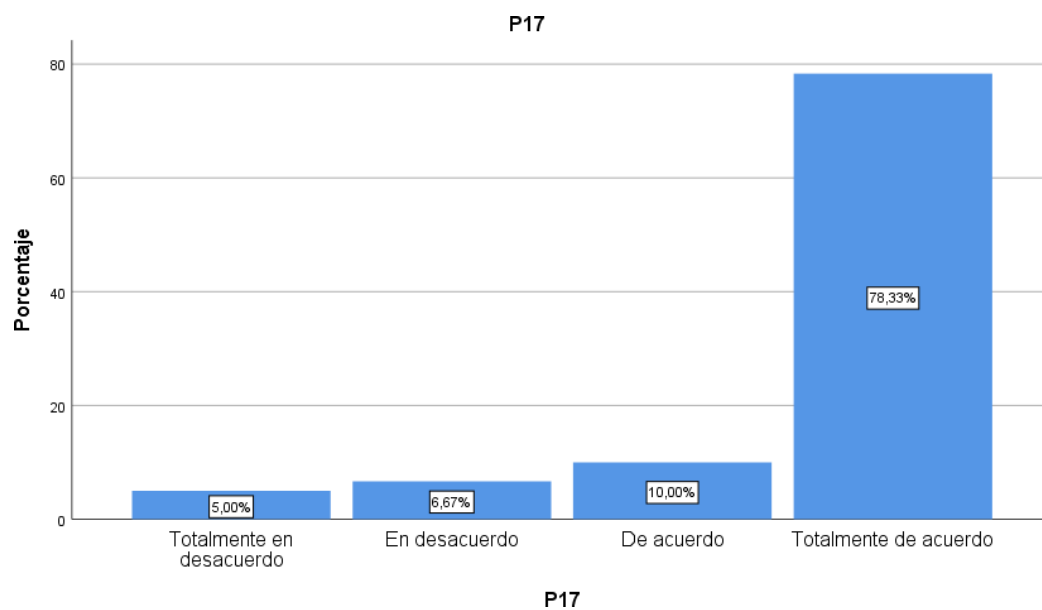


Figura 17. *Contexto de la Motivación*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que el Contexto de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 78,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 10%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 5%

18. ¿Considera usted que las necesidades y Deseos de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 28. *Las necesidades y Deseos de la Motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	6	10,0	10,0
	"En desacuerdo"	4	6,7	16,7
	"De acuerdo"	1	1,7	18,3
	"Totalmente de acuerdo"	49	81,7	100,0
	"Total"	60	100,0	

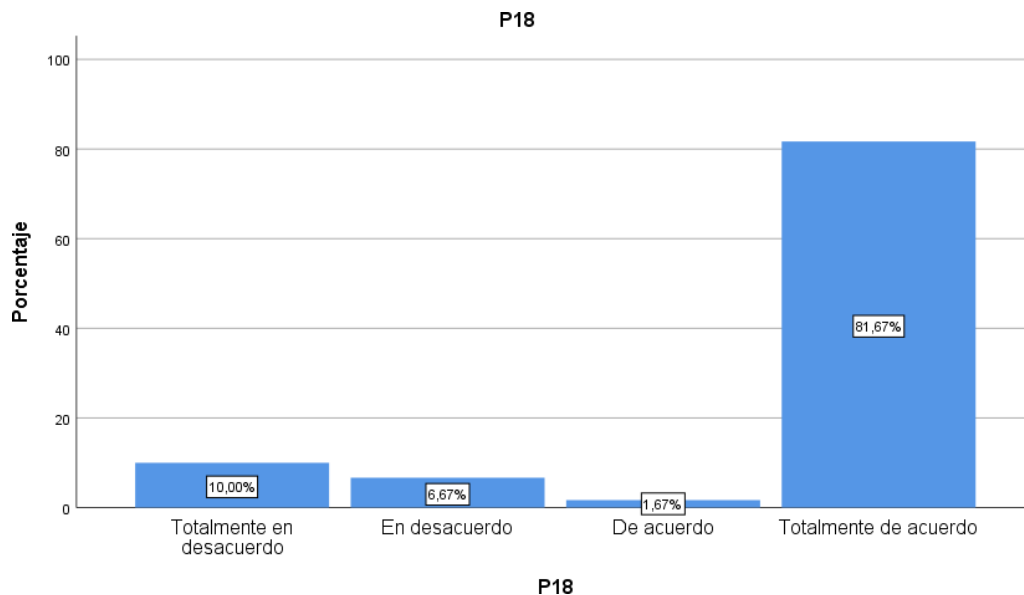


Figura 18. *Las necesidades y Deseos de la Motivación*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que las necesidades y Deseos de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 81,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 1,7%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 10%

19. ¿Considera usted que la Satisfacción de las necesidades de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 29. *Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	3	5,0	5,0
	"En desacuerdo"	6	10,0	15,0
	"De acuerdo"	9	15,0	30,0
	"Totalmente de acuerdo"	42	70,0	100,0
	"Total"	60	100,0	

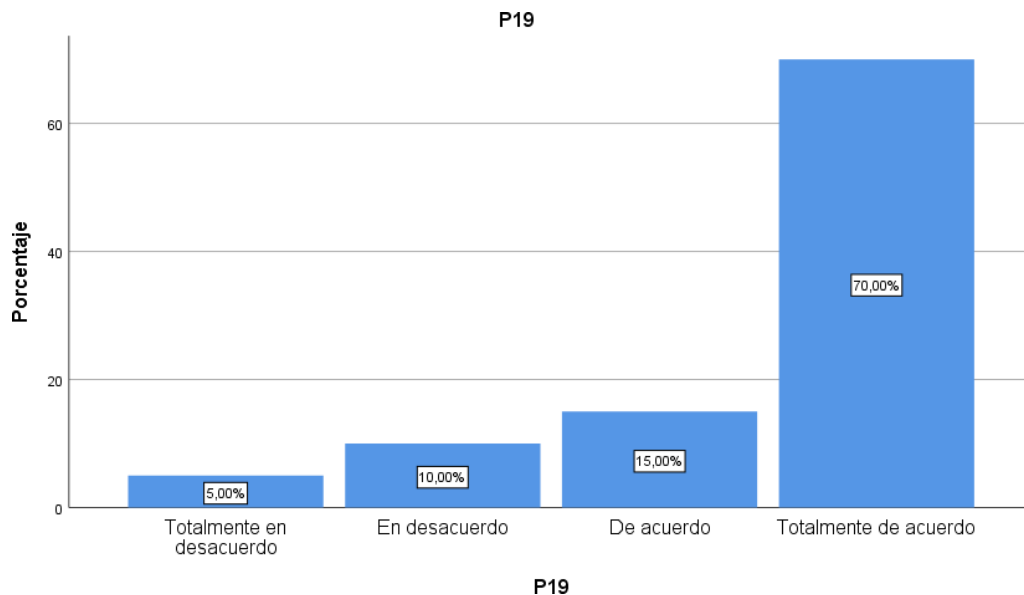


Figura 19. *Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que la Satisfacción de las necesidades de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 70%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 15%; el 10% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 5%

20. ¿Considera usted que las Metas de la actividad educativa de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 30. *Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	4	6,7	6,7
	"En desacuerdo"	7	11,7	18,3
	"De acuerdo"	4	6,7	25,0
	"Totalmente de acuerdo"	45	75,0	100,0
	"Total"	60	100,0	

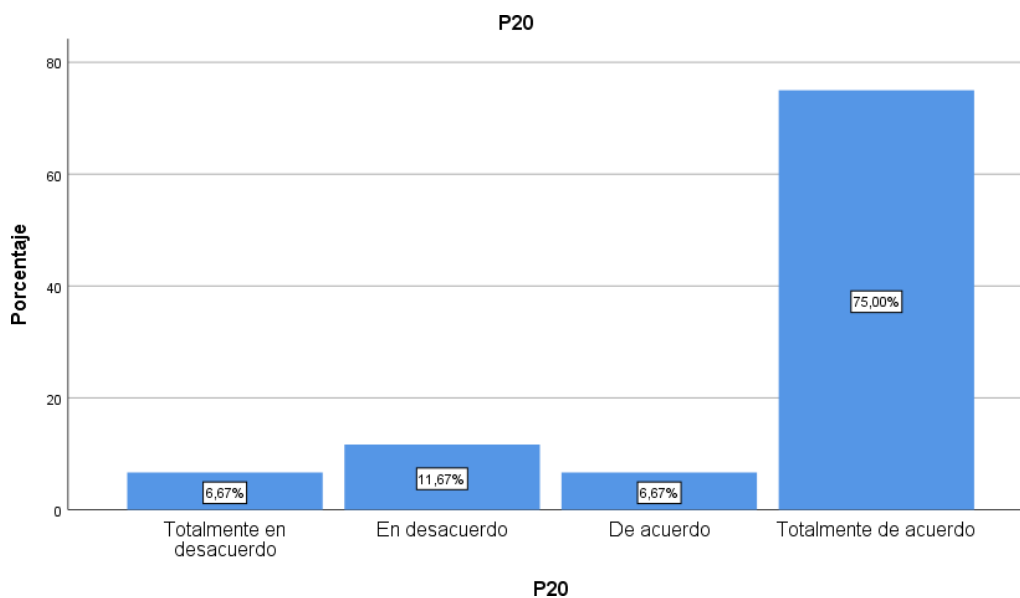


Figura 20. *Las Satisfacción de las necesidades de la Motivación*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que la Satisfacción de las necesidades de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 6,7%; el 11,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

21. ¿Considera usted que la Motivación Metacognitiva necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 31. *La Motivación Metacognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	4	6,7	6,7
	"En desacuerdo"	4	6,7	13,3
	"De acuerdo"	5	8,3	21,7
	"Totalmente de acuerdo"	47	78,3	100,0
	"Total"	60	100,0	

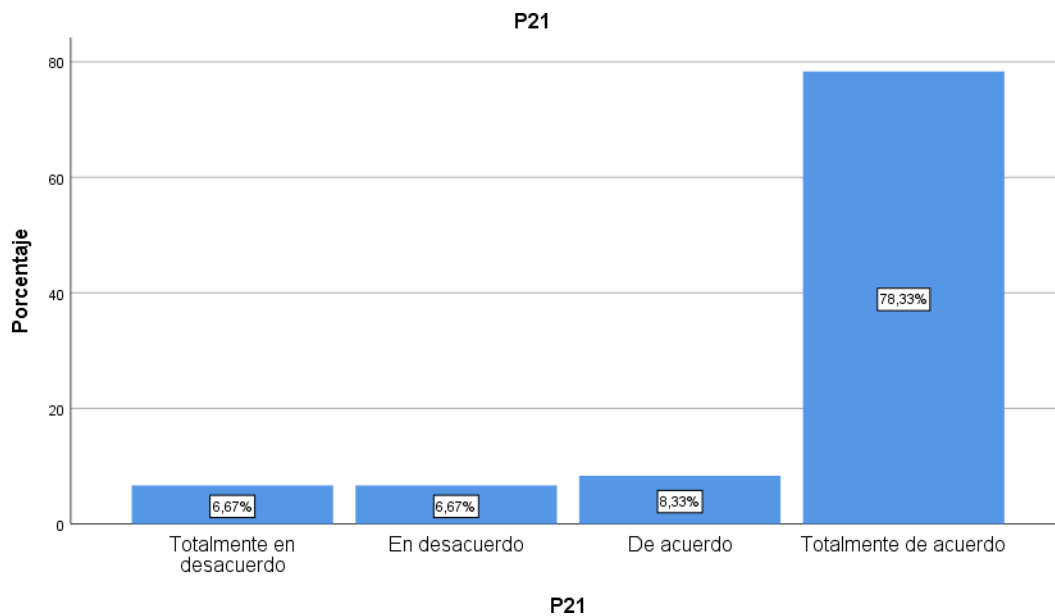


Figura 21. *La Motivación Metacognitiva*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que la Motivación Metacognitiva necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 78,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

Hábitos de Estudio

22. ¿Considera usted que la Formación de Hábitos de Estudio necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 32. *La Formación de Hábitos de Estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	6	10,0	10,0
	"En desacuerdo"	6	10,0	20,0
	"De acuerdo"	5	8,3	28,3
	"Totalmente de acuerdo"	43	71,7	100,0
	"Total"	60	100,0	

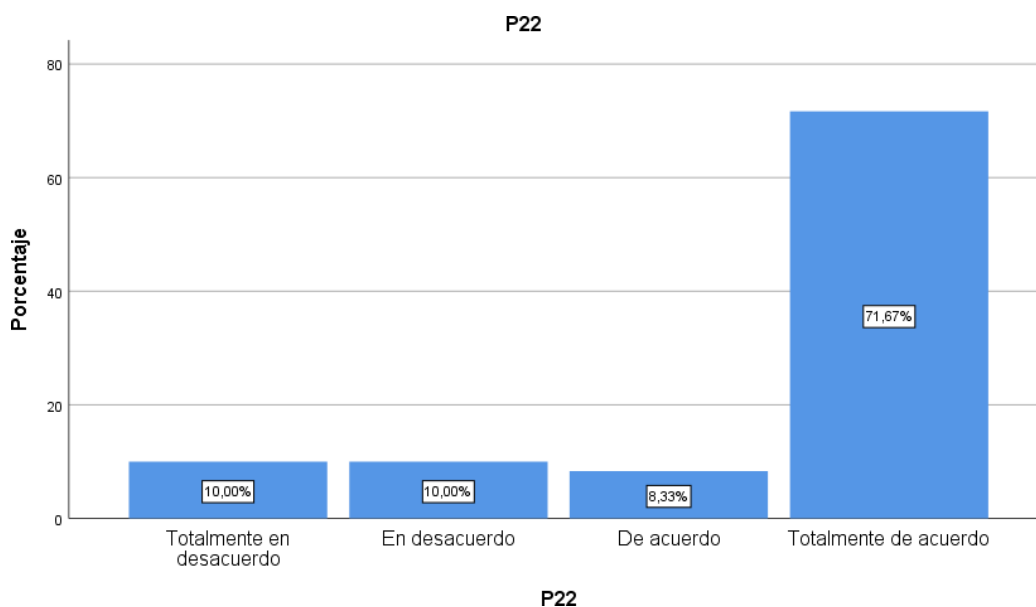


Figura 22. *La Formación de Hábitos de Estudio*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que la Formación de Hábitos de Estudio necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 71,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,3%; el 10% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 10%

23. ¿Considera usted que las Técnicas de los Hábitos de Estudio necesarios para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 33. *Las Técnicas de los Hábitos de Estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	5	8,3	8,3
	"En desacuerdo"	4	6,7	15,0
	"De acuerdo"	4	6,7	21,7
	"Totalmente de acuerdo"	47	78,3	100,0
	"Total"	60	100,0	

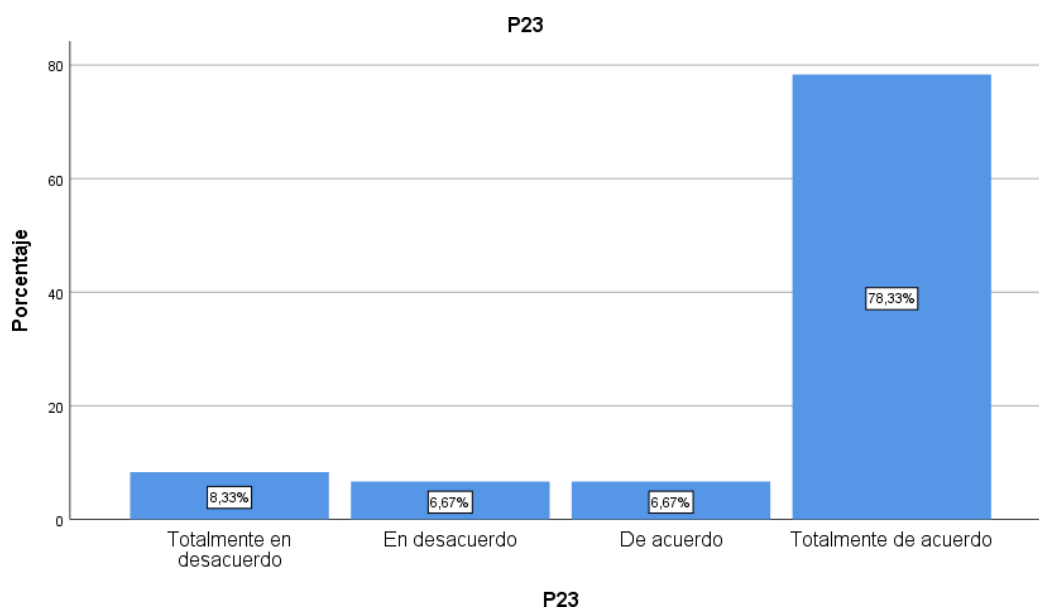


Figura 23. *Las Técnicas de los Hábitos de Estudio*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que las Técnicas de los Hábitos de Estudio necesarios para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 78,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 6,7%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,3%

24. ¿Considera usted que el Ejercicio de la Voluntad de los Hábitos de Estudio necesarios para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 34. *El Ejercicio de la Voluntad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	4	6,7	6,7
	"En desacuerdo"	4	6,7	13,3
	"De acuerdo"	3	5,0	18,3
	"Totalmente de acuerdo"	49	81,7	100,0
	"Total"	60	100,0	

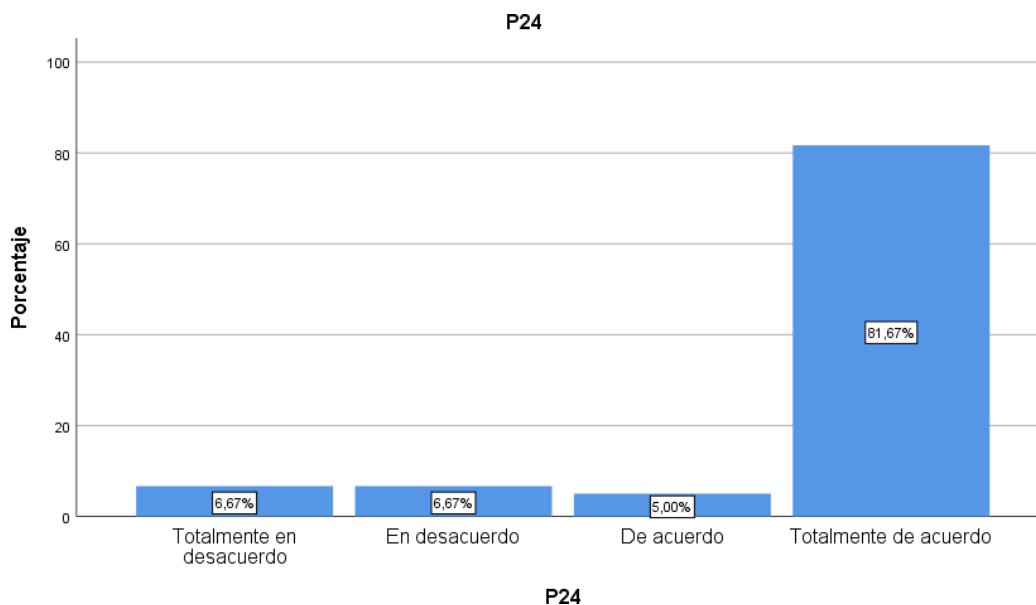


Figura 24. *El Ejercicio de la Voluntad*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que el Ejercicio de la Voluntad de los Hábitos de Estudio necesarios para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 81,7%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 5%; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 6,7%

25. ¿Considera usted que los Factores para Formar Hábitos de Estudio necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?

Tabla 35. *Los Factores para Formar Hábitos de Estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	"Totalmente en desacuerdo"	3	5,0	5,0
	"En desacuerdo"	8	13,3	18,3
	"De acuerdo"	7	11,7	30,0
	"Totalmente de acuerdo"	42	70,0	100,0
	"Total"	60	100,0	

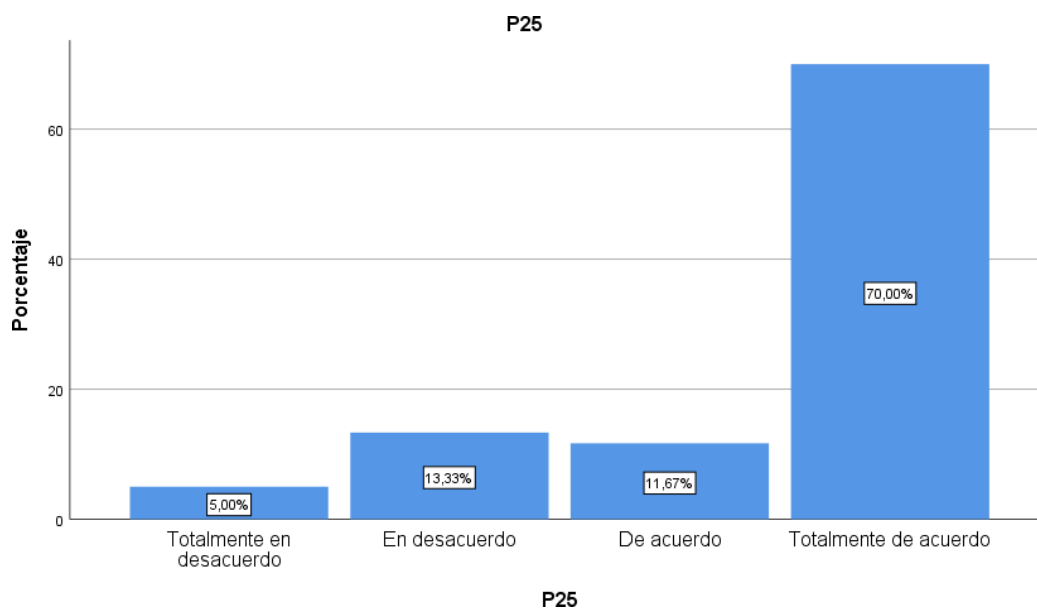


Figura 25. *Los Factores para Formar Hábitos de Estudio*

Análisis: En cuanto a la interrogante si de acuerdo a sus conocimientos cree usted que los Factores para Formar Hábitos de Estudio necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje; manifestaron que están totalmente de acuerdo 70%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 11,7%; el 13,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 5%

4.2. Interpretación de resultados

“Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cuantitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas”.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 36. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,323 ^a	131	,208
Razón de verosimilitud	3,287	131	1,000
Asociación lineal por lineal	3,116	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.208

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis general:

“El valor calculado para la Chi cuadrada (0.208) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna”.

Esto quiere decir que las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 37. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,500 ^a	157	,178
Razón de verosimilitud	2,133	157	1,000
Asociación lineal por lineal	1,745	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.17

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

“El valor calculado para la Chi cuadrada (0.178) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna”.

Esto quiere decir que las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 38. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,513 ^a	113	,201
Razón de verosimilitud	2,090	113	1,000
Asociación lineal por lineal	3,297	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.201

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

“El valor calculado para la Chi cuadrada (0.201) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna”.

Esto quiere decir que las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico

de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 39. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,125 ^a	140	,105
Razón de verosimilitud	3,011	140	1,000
Asociación lineal por lineal	,513	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.105

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

“El valor calculado para la Chi cuadrada (0.105) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna”.

Esto quiere decir que las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: Las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Arroyo, J. & Luque, R.

(2018). En su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, titulada: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú. Los cuales llegaron a la siguiente conclusión: “existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento”.

4.3.2. Hipótesis Especifica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 1, que a la letra dice: Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Marín, J. (2018). En su tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, titulada: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP”*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. Llegando a la conclusión que: “El resultado principal de la investigación fue determinado mediante el coeficiente de Rho Spearman indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$ ”.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 2, que a la letra dice: Las Estrategias de Aprendizaje Centradas en el Docente se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Huayta, M. (2017). En su tesis presentada para optar el grado de Maestra en Educación, con mención en Psicología Educativa. titulada: *“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el curso de matemática de los estudiantes del “Colegio Adventista Huancayo”, Perú, 2016”*. Universidad Peruana Unión. Lima. Perú. Donde se concluye que “los estudiantes del curso de Matemática del Colegio Adventista Huancayo hacen uso de estrategias de aprendizaje como: adquisición de la información, codificación, recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento de información, pero de una manera baja hacia moderada un aspecto que se correlaciona con el rendimiento académico”.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 3, que a la letra dice: Las Estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Toledo, D. (2017). En su

trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, titulado: *“Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente El Progreso, período lectivo 2016-2017”*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador. El cual concluye que “los docentes de nuestro objeto de estudio deben utilizar varias estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: aprendizaje basado en problemas (ABP), mapas conceptuales, mapas mentales, líneas VIII de tiempo y diagramas de Venn para despertar el interés en los estudiantes y promover aprendizajes significativos. La propuesta metodológica tiene la siguiente estructura: Título, datos informativos, tiempo de duración y aplicación además de la planificación de las estrategias metodológicas propuestas con las rúbricas correspondientes”.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, existe una carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Alumno se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; la mayoría de los alumnos no utiliza las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles mas bajos de aprendizaje, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor.
3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, el profesor, quizás inconscientemente, recurre a una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y critico lo que está aprendiendo.
4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, la creación

de múltiples condiciones impuestas por el profesor para facilitar el aprendizaje, fomenta la dependencia del alumno y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración la importancia de las estrategias de aprendizaje es potenciar el rendimiento académico de los cadetes; es recomendable generar una amplia cultura sobre estrategias de aprendizaje y habilidades entre los diferentes actores institucionales, como uno de los elementos que permita el nivel académico, en lo referente a las estrategias de aprendizaje orientadas al cadete, al docente y al proceso
2. Tomando en cuenta que las estrategias de aprendizaje centradas en el cadete le van a permitir desarrollar el interés por el estudio y le van a proporcionar herramientas para poder desenvolverse de mejor manera al momento de estudiar y aplicar lo estudiado; es recomendable dotar a los cadetes de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades en lo referente a las estrategias de aprendizaje orientadas al cadete.; teniendo en consideración que el cadete no solo utilizara las estrategias de aprendizaje durante su permanencia en el Alma Mater, sino que, durante toda su carrera como oficial tendrá que estudiar en los cursos de especialización o perfeccionamiento que le correspondan de acuerdo al grado.
3. Tomando en cuenta que las estrategias de aprendizaje centradas en el docente le van a permitir a este tener mayores herramientas para poder instruir al cadete; es recomendable que el docente conozca y promueva en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes en lo referente a las estrategias de aprendizaje orientadas al docente.; teniendo en consideración que el cadete no solo utilizara las estrategias de aprendizaje durante su permanencia en el Alma Mater, sino que, durante toda su carrera como oficial tendrá que estudiar en los cursos de especialización o perfeccionamiento que le correspondan de acuerdo al grado.
4. Tomando en consideración que las estrategias centradas en el proceso van a proporcionarle nuevos escenarios y mayores posibilidades no solo al cadete sino también al docente; es recomendable que se de total libertad a los cadetes en cuanto al uso de las estrategias de aprendizaje y se capacite a los docentes sobre las diversas estrategias que existen; teniendo en consideración que el cadete no solo utilizara las estrategias de aprendizaje durante su permanencia en el Alma

Mater, sino que, durante toda su carrera como oficial tendrá que estudiar en los cursos de especialización o perfeccionamiento que le correspondan de acuerdo al grado.

PROPUESTA DE MEJORA

“MEJORANDO EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE INFANTERIA”

1. PRESENTACIÓN

En ese sentido las estrategias de aprendizaje debemos considerarlas como procesos que le permiten al cadete la toma de decisiones (de forma consciente e intencional) a través del cual el cadete elige y recupera la información y conocimiento que requiere para satisfacer alguna demanda o lograr un objetivo en particular, en gran medida dependiendo de las particularidades de la situación educativa en que se suscita la acción; en efecto el no utilizar por desconocimiento o dejadez afecta en los resultados educativos.

La investigación realizada por Anzures (2015) en Costa Rica demuestra que: Estrategias tan importantes en el aprendizaje como las empleadas para el conocimiento de objetivos, las relacionadas al establecimiento de criterios de evaluación, o las que se emplean en la planificación y la autoevaluación, no mostraron ser utilizadas con frecuencia. Tampoco obtuvieron resultados significativos las estrategias de control de contexto, interacción social y manejo de recursos que son del bloque de estrategias afectivas, de apoyo y control. (p. 14 – 15)

Un estudiante de nivel universitario, como lo es un cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se ve obligado a desarrollar estrategias de aprendizaje flexible y dinámico que le permita adaptarse a esa cultura universitaria y por consiguiente lograr el rendimiento académico con éxito y dentro de límites de tiempo razonables. Según Massone y Gonzales (2003): “el rendimiento académico está relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje”. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

2019”. Tras este análisis, se consideró necesaria exposición de las razones son necesarias las estrategias de aprendizaje y la puesta en ejecución de las mismas.

2. JUSTIFICACIÓN

La mayor importancia de la presente propuesta se centra en que las estrategias de aprendizaje permitirán establecer una nueva metodología en el quehacer educativo por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” teniendo como base las estrategias centradas tanto en el cadete, como en el docente y en la propuesta; siempre pensando en su futuro y en provecho de la institución.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Generar en los cadetes de 3er año del arma de Infantería de acuerdo a sus necesidades académicas propongan estrategias de aprendizaje para ser implementadas en el presente año, buscando la mejora en el rendimiento académico de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.2. Objetivos específicos

- Generar en los cadetes de 3er año del arma de Infantería de acuerdo a sus necesidades académicas propongan estrategias de aprendizaje centradas en solo los cadetes, para ser implementadas en el presente año, buscando la mejora en el rendimiento académico de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- Generar en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de acuerdo a sus necesidades académicas propongan estrategias de aprendizaje centradas en solo los docentes, para ser implementadas en el presente año, buscando la mejora en el rendimiento

académico de los docentes orientando su enseñanza a los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- Generar en los cadetes de 3er año del arma de Infantería y los docentes de acuerdo a sus necesidades académicas conjuntas propongan estrategias de aprendizaje centradas en solo los procesos, para ser implementadas en el presente año, buscando la mejora en el rendimiento académico de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4. META

Lograr que en los Cadetes de 3er año de Infantería de las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” mejoren sustancialmente su rendimiento académico el presente año.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta con estrategias de aprendizaje ante la Sub Dirección Académica, especificando las necesidades y las mejoras que estas pueden producir en el rendimiento de los cadetes.

5.2. Actividades

- Elaborar las estrategias detalladas, centradas en los cadetes, docentes y procesos.
- Exponer la propuesta.

- Realizar la complementación de las estrategias existentes.
- Presentar el trabajo terminado.
- Coordinar con la Sub Dirección Académica para implementar las estrategias en la currícula de estudio.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2020 a noviembre 2020.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 3er año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área y Jefe del Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que sean aprobados los aspectos que complementaran los manuales y directivas existentes y estén de acuerdo a las circunstancias de los nuevos roles; no siendo necesario recursos económicos ni materiales, solo el empleo de personal de Oficiales y Cadetes de 3er año de Infantería.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las

distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.

- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abascal, J. (2003). El sí mismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En M^a.V. Trianes y J.A. Gallardo (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (496- 522). Madrid: Pirámide.
- Álvarez, N. (2017). En su trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, titulado: *“Estrategia metodológica para el aprendizaje de las matemáticas en el 7° año de E.G.B. de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, período 2016-2017”*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador
- Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Universidad de Costa Rica
- Arenas, E. (2017). En su tesis titulada: *“Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: proceso de validación”*. Universidad de Guanajuato. Guanajuato. México
- Arroyo, J. & Luque, R. (2018). En su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, titulada: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú
- Ausubel, D.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1990): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Madrid, Ed. Trillas.
- Ayala, C.L., Martínez, R. y Yuste, C. (2004). CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. Barcelona: Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú

- Bigge y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas
- Blumenfeld, C. (1992). "Classroom Learning and Motivation: Clarifying and Expanding Goal Theory". *Journal of Educational Psychology* 84, (3): pp. 272-281.
- Burón, J. (1993). *Enseñar y aprender. Introducción a la metacognición*. Madrid, España: Ediciones Mensajero.
- Carrasco, J. & Javaloyes, J. (2015). *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid, España: Narcea
- Cooper, James. (2008). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. Editorial Limusa S.A. México DF. F.
- Corno, L. (1994). *Implicit teachings and selfregulated learning*. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, LA, April, 4-8.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. Ediciones de la Universidad.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Lexington, Mass: D.C. Heath.
- Elgood, C. (1987). *Handbook of management games*. Third edition. Gower, Englad
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43 - 64.
- García, T. y Pintrich, P.R. (1991). *Student motivation and self-regulated learning*. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Educationa Research Association. Chicago, IL, April 3-7.

- Gil, D. (1993) "Psicología Educativa y Didáctica de las Ciencias. Los procesos de enseñanza/aprendizaje como lugar de encuentro". Infancia y Aprendizaje.
- Gimeno Sacristán, J. (1996). Les perplexitats davant del currículum. Guix: Elements d'acció educativa,
- Gómez, D., Oviedo, R., & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Educación Y Humanidades, V, N o 2(junio 2011), 8.
- Gómez-Sánchez D., R. Oviedo-Marin y E. I. Martínez-López. 2011: Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. TECNOCENCIA Chihuahua 5(2): 90-97.
- González, R.; Valle, A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I (2002). Autorregulación del aprendizaje y estrategias de estudio. En J.A. González-Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler (Coord.), Estrategias de aprendizaje (17-38). Madrid: Pirámide
- González, A. (1999). Programa PRYCREA para el Desarrollo de la Persona Reflexiva y Creativa. Habana.
- González-Pumariega, S., Núñez Pérez, J.C., González Cabanach, R. y Valle, A. (2002). El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. GonzálezPienda, R. González Cabanach, J.C. Núñez Pérez y A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 41-66). Madrid: Pirámide.
- Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia, Bogotá.
- Hernández, M. y Proaño, T. (2007). Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria (Tesis de la Licenciatura en

Psicología de la Universidad de Sonora). Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México

Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Primera edición: 1991. Segunda edición: 1998. Tercera edición: 2003. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa

Huayta, M. (2017). En su tesis presentada para optar el grado de Maestra en Educación, con mención en Psicología Educativa. titulada: "*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el curso de matemática de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú, 2016*". Universidad Peruana Unión. Lima. Perú

J. Caso-Niebla, L. Hernández-Guzmán (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3) (2007), pp. 487-501

Lázaro, A. y J. Asensi. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. España: Narcea

Lotero, G. (1992). *La discusión en el seminario investigativo*. Medellín. Colombia

M.I. Jiménez-Morales, E. López-Zafra (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1) (2009), pp. 69-79

Marín, J. (2018). En su tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, titulada: "*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP*". Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.

- Massone, A. & González, G. (2003). Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de educación*, 33,1-5
- Mira, c. y López, M.1978 “Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.
- Parella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, C. (2005). *Muestreo estadístico. Conceptos y problemas resueltos*. Madrid: Pearson Educación s.a.
- Popper, K. R. (1969/1973). “La lógica de las ciencias sociales”. (pp. 101-120). Barcelona: Grijalbo.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.
- Pozo, J. (1996a) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza/Psicología Minor.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Strike, K. y Posner, G. (1992) “A revisionist theory of conceptual change”. En R.A. Duchsi y R.J. Hamilton (eds.) *Philosophy of science, cognitive psychology and educational practice*. Albany, Nueva York: State University of New York Press.
- Suárez, R. (2013) *La educación. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Teorías educativas*. México D.F., México: Trillas.
- Toledo, D. (2017). En su trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, titulado: “*Estrategias*

metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente El Progreso, período lectivo 2016-2017". Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo - EUMED, 23

Troshanova, S. (1985). El Método de representación de papeles. En Curso de Métodos Modernos de Enseñanza a Dirigentes, ISDE, Ciudad de la Habana

Valle, A.; Barca, A.; González, R. Y Nuñez J., (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. En Revista Latinoamericana de psicología. Volumen 31 No 3.

Vásquez, (1986). Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación. Caracas

Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Editorial CEDEIS.

Wagensberg, J. (1993). La comprensión del público en un centro de ciencia. España

Weil, M. y Joyce, B. (1978). Social models of teaching. Expanding your teaching repertoire. Englewood, N. J.: Macmillan.

Wellington, J. (1989). Skills and processes in science education. A critical analysis. Londres: Routledge

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las Estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.</p> <p>Las Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>V1</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Centradas en el Alumno</p> <p>Centradas en el docente</p> <p>Centradas en el proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El método de problemas • El método de juego de roles • El método de situaciones • El método de la indagación • La tutoría • La enseñanza por descubrimiento <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza tradicional • La enseñanza expositiva <ul style="list-style-type: none"> • La simulación • El seminario investigativo • El método de los cuatro pasos • El método didáctico operativo • La enseñanza mediante conflicto cognitivo • La enseñanza mediante investigación dirigida 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental-Transversal</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 97 Cadetes de 3er año de Infantería</p> <p>MUESTRA 60 Cadetes de 3er año de Infantería</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p>	<p>Establecer cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Docente y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p>	<p>Centradas en el Docente se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p> <p>Las Estrategia de Aprendizaje Centradas en el Proceso se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p>	<p>V2</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Factores que influyen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores Internos • Factores Externos 	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística SPSS22</p>
<p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto • Necesidades y deseos • Satisfacción de necesidades • Metas de la actividad educativa • Motivación y metacognición 					
<p>Hábitos de Estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de hábitos de estudio • Técnicas • Ejercicio de la voluntad • Factores para formar los hábitos de estudio 					

Anexo 2



**Instrumento de recojo de
información**

Encuesta 1

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La presente encuesta es para determinar cuál es la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Centradas en el Alumno	1	2	3	4
1. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Problemas se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
2. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Juego de Roles se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
3. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de Situaciones se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
4. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, el Método de la Indagación se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
5. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, la Tutoría se relaciona con el Rendimiento Académico de los				

cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
6. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Alumno, la Enseñanza por Descubrimiento se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
Centradas en el docente	1	2	3	4
7. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Docente, la Enseñanza Tradicional se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
8. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Docente, la Enseñanza Expositiva se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
Centradas en el proceso	1	2	3	4
9. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Simulación se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
10. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Seminario Investigativo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
11. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Método de los Cuatro Pasos se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
12. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de				

Aprendizaje Centradas en el Proceso, el Método Didáctico Operativo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
13. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Enseñanza mediante Conflicto Cognitivo se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				
14. ¿Considera usted que, dentro de las estrategias de Aprendizaje Centradas en el Proceso, la Enseñanza mediante Investigación Dirigida se relaciona con el Rendimiento Académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”?				

Encuesta 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Factores que influyen	1	2	3	4
15. ¿Considera usted que los Factores Internos que influyen en el Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
16. ¿Considera usted que los Factores Externos que influyen en el Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
Motivación	1	2	3	4
17. ¿Considera usted que el Contexto de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
18. ¿Considera usted que las necesidades y Deseos de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
19. ¿Considera usted que la Satisfacción de las necesidades de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
20. ¿Considera usted que las Metas de la actividad educativa de la Motivación necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				

21. ¿Considera usted que la Motivación Metacognitiva necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
Hábitos de Estudio	1	2	3	4
22. ¿Considera usted que la Formación de Hábitos de Estudio necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
23. ¿Considera usted que las Técnicas de los Hábitos de Estudio necesarios para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
24. ¿Considera usted que el Ejercicio de la Voluntad de los Hábitos de Estudio necesarios para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				
25. ¿Considera usted que los Factores para Formar Hábitos de Estudio necesaria para un óptimo Rendimiento Académico pueden ser influidos por las Estrategias de Aprendizaje?				

Anexo 3



Data

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Academico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019

AUTORES:

VALENCIA SALAMANCA RENZO ABEL

VILLEGAS COLLADO PABLO AGUSTIN

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

"Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Academico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019

AUTORES:

VALENCIA SALAMANCA RENZO ABEL

VILLEGAS COLLADO PABLO AGUSTIN

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Academico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019

AUTORES:

VALENCIA SALAMANCA RENZO ABEL

VILLEGAS COLLADO PABLO AGUSTIN

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

Investigadores:

- VALENCIA SALAMANCA RENZO ABEL
- VILLEGAS COLLADO PABLO AGUSTIN

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, de del 2020

.....

Valencia Salamanca Renzo Abel

.....

Villegas Collado Pablo Agustin

Anexo 7



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____ ,
con domicilio real en _____, en el distrito de _____ , provincia
de _____, departamento de _____, estudiante / egresado de _
_____ la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _____

_____ " que presento a
los __ días de _____ del año 20 __, ante esta institución con fines de optar el grado académico
de _____
_____ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido
presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar
otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda
idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto
irrestringido a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo
vigente relacionado a dicha responsabilidad. (El del

ito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad
estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido
fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la

VALENCIA SALAMANCA RENZO

DNI: 63735841



COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____,
provincia de _____, departamento de _____, estudiante /
egresado de _____ la Escuela
Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____

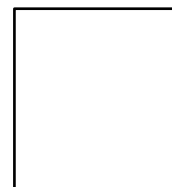
_____ " que
presento a los __ días de _____ del año 20 __, ante esta institución con fines de optar el
grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido
presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para
optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado
debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a
otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco
legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (El del

ito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad
estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he
cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda
responsabilidad a la

VILLEGAS COLLADO PABLO
DNI: 72502800



Anexo 8



Certificado turniting

Anexo 09



Acta de sustentación de tesis



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS – PROM CXXVII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del díade del 2020, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

FACTORES QUE AFECTARON A LOS CADETES DE INFANTERÍA EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO Y MILITAR EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2018.

Presentada por:

- VALENCIA SALAMANCA RENZO
- VILLEGAS COLLADO PABLO

Ante el Jurado de Acta de sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformada por:

- Presidente : TC PEREIRA ARENAS WILLBER
- Secretario : MY ESTACIO FLORES CANDICE ANATOLIA
- Vocal : MG AVALOS CUARITE CESAR

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

.....

APROBADA POR UNANIMIDAD () APROBADA POR MAYORIA () OBSERVADA ()
DESAPROBADA ()

Siendo las horas del día de se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE