

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Cristian Berna Carlos

0009-0002-7128-447X

Fabrizio Daniel Díaz Loayza

0009-0002-5191-9546

Asesores:

Dr. Cesar Augusto Moreno

0000-0003-4141-9679

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS CAD DIAZ Y CAD BERNA 28 11 23.
docx

RECUENTO DE PALABRAS

21297 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108715 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 1, 2024 10:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 1, 2024 10:48 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería Cristian Berna Carlos y Fabrizio Daniel Diaz Loayza, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73641151 y N° 71397215 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2023”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 diciembre del 2023.

Cristhian Berna Carlos
DNI: 73641151

Fabrizio Daniel Diaz Loayza
DNI: 71397215



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB”

Autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Cristian Berna Carlos	Autor 2: Fabrizio Daniel Diaz Loayza
N° DNI: 73641151	N° DNI: 71397215
Teléfono: 948851209	Teléfono: 992604267
Correo-e: cbernac@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: fdiazl@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0002-7128-447X	ORCID: 0009-0002-5191-9546

2. Datos de la obra

Título: EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Autor 1: Cristian Berna Carlos	Autor 2: Fabrizio Diaz Loayza
N° DNI: 73641151	N° DNI: 71397215
ORCID: 0009-0002-7128-447X	ORCID: 0009-0002-5191-9546
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.

- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Cristian Berna Carlos
DNI: 73641151
AUTOR 1

Fabrizio Daniel Diaz Loayza
DNI: 71397215
AUTOR 2

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a nuestros profesores e instructores por impartirnos valiosos conocimientos en ciencia y humanidades.

A la gloriosa Escuela Militar, alma mater del Ejército del Perú, por brindarnos apoyo educativo y por inculcarnos valores que nos han permitido convertirnos en buenos profesionales.

Dedicatoria

Nuestro agradecimiento al Creador del Universo por habernos otorgado vida y salud, permitiéndonos existir y disfrutar de esta experiencia.

Asimismo, queremos reconocer y agradecer a nuestros progenitores por su constante apoyo moral y económico. Gracias a ellos, hemos podido hacer realidad nuestro sueño de convertirnos en oficiales profesionales comprometidos con el servicio al país.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Declaración jurada de autoría	ii
Autorización de publicación	iii
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xv

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.	Descripción problemática	17
2.	Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)	18
3.	Formulación del problema	18
	3.1. Problema General	18
	3.2. Problemas Específicos	18
4.	Objetivos de la investigación	
	4.1. Objetivo General	19
	4.2. Objetivos Específicos	19
5.	Justificación e importancia de la investigación	19
6.	Limitaciones de la investigación	20

Capítulo II

Marco Teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	21
	2.1.1 Antecedentes internacionales	21

2.1.2	Antecedentes nacionales	23
2.2	Bases teóricas	24
2.2.1	Bases teóricas de Empleo de la Internet	24
2.2.2	Bases teóricas del Aprendizaje	30
2.3	Marco conceptual (glosario de términos)	33
2.4	Operacionalización de las variables	37
2.5	Formulación de hipótesis	39
2.4.1	Hipótesis General	39
2.4.2	Hipótesis Específicas	39

Capítulo III

Marco metodológico

3.1	Enfoque de la investigación	40
3.2	Tipo de investigación	40
3.3	Método de investigación	40
3.4	Alcance de investigación	41
3.5	Diseño de la Investigación	41
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	42
3.6.1	Población de estudio	42
3.6.2	Muestra de estudio	42
3.6.3	Unidad de estudio	43
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	43
3.7.1	Técnica de recolección de datos	43
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	44
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	44
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	46
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	46
3.8.2	Método de análisis de datos	46
	- Análisis descriptivo	47
	- Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	47

3.9	Aspectos éticos	47
-----	-----------------	----

Capítulo IV

Resultados

4.1	Análisis descriptivo	49
4.2	Análisis inferencial	57

Capítulo V

Discusión de resultados

Conclusiones		63
---------------------	--	----

Recomendaciones		64
------------------------	--	----

Referencias bibliográficas		65
-----------------------------------	--	----

Anexos		70
--------	--	----

Anexo 1:	Matriz de consistencia	71
----------	------------------------	----

Anexo 2:	Instrumento de recolección de datos	73
----------	-------------------------------------	----

Anexo 3:	Autorización para la recolección de datos	77
----------	---	----

Anexo 4:	Base de datos (de prueba piloto)	78
----------	----------------------------------	----

Anexo 5:	Base de datos (origen de resultados)	79
----------	--------------------------------------	----

Anexo 6:	Validación por juicio de expertos	83
----------	-----------------------------------	----

Anexo 7:	Aporte a la doctrina	84
----------	----------------------	----

Anexo 8:	Acta del jurado evaluador de sustentación	85
----------	---	----

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Empleo de la internet y el prendizaje en los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023”	34
Tabla 2: Resultados de la Validación según Expertos.	44
Tabla 3 Criterio de confiabilidad valores.	45
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1.	45
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.	46
Tabla 6 Frecuencia de la variable 1 (Empleo de Internet)	49
Tabla 7 Frecuencia de la dimensión 1(Formacion Formativa) de la variable 1 (Empleo de Internet).	50
Tabla 8 Frecuencia de la dimensión 2(Formacion comunicativa) de la variable 1 (Empleo de Internet).	51
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión 3 (Función ludica) de la variable 1 (Empleo de Internet).	52
Tabla 10 Frecuencia de la variable 2 (Aprendizaje).	53
Tabla 11 Frecuencia de la dimensión 1 (Conductismo) de la variable 2 (Aprendizaje).	54
Tabla 12 Frecuencia de la dimensión 2 (Constructivismo) de la variable 2 (Aprendizaje).	55
tabla 13 Frecuencia de la dimension 3 (Inteligencias multiples) de la variable 2 (Aprendizaje)	56
Tabla 14 Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Aprendizaje.	57
Tabla 15 Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Conductismo.	58
Tabla 16 Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Constructivismo.	59
Tabla 17 Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Inteligencias múltiples.	60

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	45
Figura 2 Frecuencia de la variable 1 (Empleo de Internet)	49
Figura 3 Frecuencia de la dimensión 1 (Funcion Formativa) de la variable 1(Empleo de la internet)	50
Figura 3 Frecuencia de la dimensión 2 (Función comunicativa) de la variable 1 (Empleo de Internet).	51
Figura 4 Frecuencia de la dimensión 3 (Función Ludica) de la variable 1 (Empleo de Internet).	52
Figura 5 Frecuencia de la variable 2 (Aprendizaje).	53
Figura 6 Frecuencia de la dimensión 1 (Conductismo) de la variable 2 (Aprendizaje).	54
Figura 7 Frecuencia de la dimensión 2 (Constructivismo) de la variable 2 (Aprendizaje).	55
Figura 8 Frecuencia de la dimensión 3 (Inteligencias múltiples) de la variable 2 (Aprendizaje).	56

Resumen

El propósito del estudio fue determinar la relación entre el empleo de Internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en 2023. La población estuvo compuesta por 96 cadetes, con una muestra de 77 seleccionados del grupo de Infantería. Se diseñó un cuestionario de 24 preguntas basado en variables clave, aplicado a la muestra para recabar datos relevantes. Este instrumento utilizó la escala de Likert con cinco opciones de respuesta para ampliar las posibilidades de análisis.

Se sostiene que el uso de la tecnología en el aula, brinda escenarios propicios para un aprendizaje adecuado, implicando un cambio en el rol del docente y mayor responsabilidad en su actualización.

El análisis estadístico reveló una correlación significativa (coeficiente de Rho de Spearman de 0.764) entre el empleo de Internet y el aprendizaje de los cadetes. El nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) rechazó la hipótesis nula, confirmando una relación directa y significativa. Esto indica que un aumento en el uso de Internet se vincula con un incremento en el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos. Se utilizó el software JAMOVI para el análisis, generando tablas y cuadros estadísticos que representan los resultados de la investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, Constructivismo, Herramientas digitales, Internet, Tecnología educativa.

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between the use of Internet and the learning of the fourth-year Infantry cadets of the Chorrillos Military School in 2023. The population was composed of 96 cadets, with a sample of 77 selected from the group of Infantry. A 24-question questionnaire was designed based on key variables, applied to the sample to collect relevant data. This instrument used the Likert scale with five response options to expand the possibilities of analysis.

It is argued that the use of technology in the classroom provides favorable scenarios for adequate learning, implying a change in the role of the teacher and greater responsibility in updating it.

Statistical analysis revealed a significant correlation (Spearman's Rho coefficient of 0.764) between Internet use and cadet learning. The significance level ($0.000 < 0.05$) rejected the null hypothesis, confirming a direct and significant relationship. This indicates that an increase in Internet use is linked to an increase in learning among fourth-year Infantry cadets at the Chorrillos Military School. JAMOVI software was used for the analysis, generating tables and statistical tables that represent the results of the research.

Keywords: Internet, Learning, Constructivism, Behaviorism

Introducción

Nuestra investigación tiene por objetivo general determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes del cuarto año de la infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

El uso de Internet se ha vuelto cada vez más común en la sociedad gracias al avance de la tecnología y la modernización de las empresas proveedoras de servicios. Este recurso se ha convertido en una herramienta relevante en diversos sectores, incluyendo el sector educativo. En este sentido, el Internet permite el acceso a plataformas educativas que facilitan la realización de clases remotas, ampliando así el alcance de la educación a áreas donde antes era difícil establecer un aula física.

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH) tiene la responsabilidad de formar a los futuros oficiales del Ejército, y para ello debe contar con medios y estrategias que garanticen este proceso. El Internet se ha vuelto indispensable en este contexto, ya que facilita la búsqueda de información y contribuye al desarrollo del aprendizaje de los cadetes.

En este trabajo, se pretende identificar la relación entre el empleo de la Internet y el aprendizaje de los cadetes. El Internet tiene como objetivo facilitar y agilizar el acceso a la información para los cadetes, y este estudio busca explorar cómo esta herramienta influye en su proceso de aprendizaje.

El trabajo está estructurado en cinco capítulos principales:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, se describe la situación problemática de la tesis, se plantean los problemas y objetivos de la investigación, y se justifica la importancia del estudio. También se mencionan las limitaciones del trabajo.

Capítulo II: Marco Teórico, se presentan los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, y se desarrollan las bases teóricas de las dos variables de investigación. Además, se establece una matriz de operacionalización de las variables y sus respectivos ítems.

Capítulo III: Marco Metodológico: Se describe el enfoque, alcance y tipo de investigación utilizado en el estudio. También se mencionan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados: Se presenta el análisis descriptivo de la tesis, incluyendo el análisis inferencial que valida las hipótesis de investigación.

Capítulo V: Discusión de resultados, donde se comparan los hallazgos obtenidos con los antecedentes de la tesis, y unas conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción problemática

La globalización y los diferentes avances tecnológicos en los múltiples sectores de un país vienen causando mejoras en los procedimientos y vidas de los ciudadanos y organizaciones, siendo el internet un recurso clave para ello, dadas las diferentes ventajas vinculadas al flujo de la información dentro de la sociedad del conocimiento, considerándola como la “puerta a un universo de nuevas oportunidades para las diferentes profesiones” (Estepa et al., 2004). El internet es considerada como una red conformada por múltiples operaciones unidas a través de redes internacionales (De la Cuadra, 2016).

En el contexto internacional, en la actualidad, el internet se ha convertido en una plataforma que alberga una enorme cantidad de información de todo tipo. Por lo tanto, es crucial que los usuarios tengan la capacidad de seleccionar y identificar la información que necesitan o que es relevante para sus actividades personales. El internet está estrechamente relacionado con el desarrollo tecnológico, ya que actúa como la red a través de la cual fluyen los diferentes sistemas y la información a nivel global y organizacional (Universidad en Internet, 2019).

En el contexto nacional, en las instituciones educativas de todos los niveles, la integración de la tecnología a través del internet se ha convertido en una necesidad primordial. Esto permite que los estudiantes tengan acceso a información amplia y les brinda la posibilidad de conectarse con sus profesores y su institución las 24 horas del día. El internet se ha convertido en una herramienta que facilita la difusión del conocimiento y la educación (Macera, 2021)

El aprendizaje es fundamental en la educación, tanto en entornos formales como informales. Su importancia ha sido ampliamente reconocida en diversos campos disciplinarios, como la psicología y la educación. En este sentido, la relación entre el internet y el aprendizaje ha dado lugar a la aparición de diversos términos, como e-learning, teleformación, e-educación, e-content, aprendizaje en línea, teleeducación, entre otros. Estos términos reflejan la diversidad de enfoques y modalidades de aprendizaje que han surgido gracias a la conexión entre el internet y los procesos formativos institucionales y no formales.

En el ámbito local, es evidente que la tecnología, a través del uso del internet, está transformando y seguirá transformando la forma en que se lleva a cabo el proceso educativo, tanto a nivel mundial como a nivel local. El objetivo principal es agilizar y optimizar los

procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la formación de los alumnos. La Universidad ICEL de México, por ejemplo, se enfoca en fortalecer y mejorar las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo cursos sobre cómo utilizar el internet para obtener información confiable.

Por lo tanto, resulta necesario analizar el funcionamiento del internet en el contexto de la EMCH, ya que en la actualidad es un recurso indispensable para promover y fortalecer el proceso de aprendizaje de los cadetes. Sin embargo, es importante tener precaución, ya que el uso del internet debe ser controlado, ya que puede convertirse en una distracción si se utiliza de manera inadecuada. En los últimos años, se ha observado que los cadetes han sido sancionados severamente por hacer un uso inapropiado del internet, lo cual ha perjudicado su aprendizaje.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El presente estudio se llevará a cabo en las instalaciones físicas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en la Av. Escuela Militar S/N, en el departamento de Lima

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en un periodo de tiempo comprendido entre el mes de marzo y el mes de diciembre del año 2023. Además, se proyectará hacia eventos futuros, lo que indica que se pretende que los resultados y conclusiones de la investigación tengan relevancia y aplicabilidad más allá del periodo de estudio establecido.

1.2.3. Delimitación teórica

La investigación se enmarcará en los conocimientos relacionados con el empleo de Internet y su influencia en el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la Internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo Internet y el conductismo de los cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de Internet y el constructivismo

de los cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de Internet y las inteligencias múltiples de los cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de Internet y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la Internet y el conductismo de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la Internet y el constructivismo de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la Internet y las inteligencias múltiples de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

En la actualidad, el internet se ha convertido en un recurso de suma importancia debido a su accesibilidad y capacidad para buscar información. Su uso se ha vuelto inevitable en la vida diaria de las personas, ya que alcanza diferentes aspectos, incluido el aprendizaje. El aprendizaje es fundamental para el proceso cognitivo de los cadetes de la EMCH, y dada las limitaciones que enfrentan en términos de acceso a clases y actividades académicas, el internet se convierte en la base para acceder a la información y consolidar su aprendizaje.

A través del internet, los cadetes pueden adquirir información y procedimientos necesarios para su aprendizaje. Por lo tanto, el desarrollo de una tesis que examine científicamente la relación entre el uso del internet, como recurso clave para los cadetes, y el desarrollo de su aprendizaje en la EMCH resulta importante para la institución. Esta investigación permitirá identificar cómo el uso del internet influye en el proceso de aprendizaje de los cadetes en la EMCH.

1.5.1 Justificación teórica

En relación al aspecto teórico esta investigación se justifica dado que se busca ampliar los conocimientos o bases teóricas existentes referidas al desarrollo del aprendizaje, ya que se

le está vinculando con el uso del internet, estudio que puede ser de referencia para futuras investigaciones vinculadas a dicha temática.

1.5.2 Justificación practica

La temática a abordar se encuentra enfocada en parte de las actividades que realiza el cadete dentro de la EMCH que es el aprendizaje, para lo cual en tiempos actuales requiere del internet. Por ello, se pretende identificar cómo el Internet o su uso se relaciona con el desarrollo del aprendizaje, para que en función a ello, se planteen recomendaciones que permiten mejorar los procedimientos para el uso del internet en la EMCH con la finalidad de fortalecer el desarrollo del aprendizaje.

1.5.3 Justificación metodológica

Se ha seguido un riguroso proceso para atender el problema general y específicos, para lo cual utilizará instrumentos y técnicas de investigación que serán validadas a través del juicio de expertos y con una prueba de confiabilidad con el coeficiente del Alpha de Cronbach. Dichos procedimientos e instrumentos podrían ser utilizados en futuras investigación de similar temática.

1.6 Limitaciones de la investigación

Durante la presente investigación, se identifican varias limitaciones que podrían influir en el desarrollo del estudio. En primer lugar, se encuentra la limitación espacial, ya que el enfoque se centra exclusivamente en el ámbito de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en Lima, Perú. Además, se establece una limitación temporal, especificando que el estudio se llevará a cabo a lo largo del año 2023, durante el cual se analizarán las variables pertinentes.

El marco teórico se basará en preceptos relacionados con una metodología para el desarrollo pedagógico de los docentes de dicha escuela militar. No obstante, desde el punto de vista económico, se señala una limitación, dado que los investigadores se encuentran en proceso formativo y dependen de propinas, requiriendo apoyo financiero de sus padres para cubrir los costos de la investigación.

Otra limitación destacada es la escasez de tiempo debido a las múltiples actividades académicas y administrativas, así como la restricción en el acceso a recursos bibliográficos actualizados en la biblioteca de la Escuela Militar. Estos factores representan desafíos significativos que podrían afectar la profundidad y amplitud de la revisión teórica y la recopilación de información relevante para el estudio.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Buenaño (2021) investigó el uso de Internet y los riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años en Ecuador, como parte de su tesis para el grado de magister titulada “Estudio sobre el uso de internet y riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años”. en la Universidad Politécnica Salesiana en Guayaquil. El objetivo principal fue analizar el impacto del uso de Internet en este grupo demográfico. La metodología adoptada fue descriptiva, con un enfoque de trabajo de campo, y el diseño de la investigación fue no experimental y transaccional.

El autor recolectó datos mediante cuestionarios aplicados a 267 estudiantes universitarios en Ecuador. Como conclusión, señala que el uso de Internet es un fenómeno arraigado en todos los sectores de la sociedad, con sus propias ventajas y desventajas. Destaca la importancia de la concienciación sobre su uso para mitigar riesgos asociados, resaltando así la necesidad de una comprensión crítica y responsable de esta herramienta tecnológica en la sociedad actual.

Botta (2021) investigó el impacto de las herramientas interactivas en el aprendizaje y desarrollo profesional de los futuros oficiales de Marina como parte de su tesis titulada “El uso de las herramientas interactivas en el ingreso a los puertos principales del Ecuador y su influencia en el aprendizaje y desarrollo profesional del futuro oficial de Marina”, para obtener el título de Oficial de Marina en la Escuela Superior Naval Cmdte. Rafael Morán Valverde en Ecuador. El objetivo general fue determinar la influencia de estas herramientas en el proceso de aprendizaje del guardiamarina.

El enfoque de la investigación se basó en un diseño cuantitativo con un nivel explicativo. Se emplearon encuestas como principal técnica de recolección de datos, complementadas con entrevistas y observación de campo en diferentes áreas académicas de los guardiamarinas. La muestra estuvo compuesta por 88 guardiamarinas.

Las conclusiones destacan que el uso limitado de herramientas didácticas y la falta de autonomía en su empleo afectan negativamente el desarrollo de habilidades y capacidades de los guardiamarinas, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el autor resalta que la utilización de herramientas audiovisuales didácticas mejora la captación de la atención de los guardiamarinas durante las clases, subrayando así la relevancia de estas herramientas para facilitar el aprendizaje en la formación de oficiales de Marina.

Barajas y Pérez (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "El uso de tecnología, redes sociales y adicción a internet en jóvenes de 19 a 24 años" como requisito para obtener el título de comunicador social en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. El propósito central fue analizar el uso de la tecnología entre los jóvenes de esta ciudad, utilizando encuestas sobre el uso de redes sociales y entrevistas a expertos para comprender las directrices destinadas a mejorar esta interacción tecnológica.

Para cumplir con su objetivo, emplearon un enfoque mixto y optaron por un diseño de investigación descriptivo no experimental de tipo transversal. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de una aplicación de prueba para el uso de redes sociales y entrevistas exhaustivas con expertos en la materia.

Las conclusiones de esta investigación subrayan que el uso excesivo de la tecnología puede afectar la calidad de vida de los usuarios, si bien se reconoce su carácter necesario para mantenerse conectado con el mundo. Asimismo, se destaca que esta tendencia tecnológica, cada vez más presente en la vida de los jóvenes, debe ser vigilada, ya que su uso irresponsable puede derivar en consecuencias negativas para los individuos.

Ramírez (2020) presentó la tesis titulada "Aprendizaje basado en problemas mediado por Moodle: propuesta para programas de contaduría pública" como requisito para obtener el título de contadora pública en la Universidad Militar Nueva Granada en Cajicá, Ecuador. El objetivo central fue diseñar una propuesta para la mediación del aprendizaje basado en problemas, específicamente en el campo de la educación contable, utilizando los recursos disponibles en la plataforma virtual de aprendizaje Moodle.

Este trabajo se fundamentó en un enfoque cualitativo con un diseño teórico, respaldado por una exhaustiva revisión bibliográfica centrada en el análisis del aprendizaje basado en problemas. El objetivo fue generar inferencias y examinar detalladamente cómo la tecnología de la información puede mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad.

Entre las conclusiones, se destaca la capacidad de la tecnología de la información en el aula para crear entornos diversos que faciliten un aprendizaje efectivo. Además, se enfatiza que este enfoque transforma el rol del docente en el proceso de aprendizaje, exigiéndole una mayor responsabilidad en su preparación para mantenerse actualizado y adaptarse a estas nuevas dinámicas educativas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Maldonado (2022) desarrolló una investigación titulada "El uso del internet y su incidencia en los Estándares de Calidad del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de estudiantes de quinto año del Colegio del Bachillerato Arenillas – Ecuador" como parte de su tesis para obtener el grado de magíster en educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

El objetivo general de este estudio fue evidenciar cómo el uso del internet puede influir en los estándares de calidad del aprendizaje. La metodología empleada fue de tipo básica, siguiendo un diseño no experimental y de nivel descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario para la primera variable y una lista de cotejo para la segunda, aplicados a una muestra conformada por 72 estudiantes y 20 docentes.

Entre las principales conclusiones se destaca una relación significativa entre el uso de internet y los estándares de calidad, evidenciada por un valor de $r=0.857$. Además, se pudo demostrar una relación moderadamente positiva entre las fuentes de información en línea y la calidad del aprendizaje en Ciencias Naturales. Un hallazgo importante fue la incidencia significativa del contenido educativo disponible en internet en los estándares de calidad del aprendizaje.

Pimentel (2021) desarrolló la tesis "Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión" como parte de su búsqueda del grado de maestro en docencia superior e investigación universitaria en Huacho, Perú.

El objetivo general de esta investigación fue identificar cómo el uso de internet puede impactar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo. El autor optó por un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Para recopilar datos, se utilizó la técnica de encuestas aplicada a una muestra de 29 estudiantes universitarios.

En las conclusiones, se destacó que el uso de internet ejerce una influencia moderada en el rendimiento académico, evidenciado por un coeficiente de Spearman con un valor de 0,472. Además, se señaló que la accesibilidad también tiene una influencia moderada en el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de 0,481, según lo concluido por el autor.

Ramos (2021) desarrolló la tesis "La gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en los oficiales estudiantes de los cursos que desarrolla el Comando de Educación y Doctrina

del Ejército, 2019" como parte de su aspiración al grado académico de maestro en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los oficiales matriculados en programas académicos del Comando de Educación y Doctrina del Ejército. El autor empleó un enfoque cualitativo bajo un paradigma etimológico hermenéutico interpretativo. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista, enfocada en oficiales estudiantes y docentes del COEDE.

Entre las conclusiones planteadas por el autor, se destaca que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado por diversos factores propios del ámbito militar, como comisiones, charlas, formaciones, entre otros, los cuales interfieren en el enfoque constructivista del aprendizaje del oficial alumno, limitando el cumplimiento de los objetivos establecidos por el COEDE.

2.2 Bases teóricas:

2.2.1 Variable 1: Empleo de Internet.

El impacto del Internet y las tecnologías de la información y comunicación ha reconfigurado la sociedad, convirtiéndose en un factor fundamental para el progreso, mientras su ausencia señala un estado de subdesarrollo (Arias y Freyre, 2020). En este sentido, se focaliza en el análisis de las tecnologías de la información en Perú, evaluando el acceso a Internet y las brechas digitales. Los hallazgos revelan que los adolescentes y jóvenes son los que más acceden a internet (80,5%), principalmente a través de dispositivos móviles (81,0%). Se concluye la necesidad de concienciar sobre estas brechas digitales en Perú, instando a mejoras en la infraestructura de telecomunicaciones y en el acceso a Internet en el país (Arias y Freyre, 2020).

El acceso a la información se ha ampliado considerablemente gracias al impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la sociedad global, generando diversas formas de adaptación centradas en la flexibilidad (Beltrán, Rojas & Caballero, 2014). Internet, como la máxima expresión de estas tecnologías, otorga a quienes lo utilizan la oportunidad de expandir sus capacidades y posibilidades (Beltrán et al., 2014). En contraste, aquellos que no hacen uso de estas herramientas se ven limitados en la configuración de esta nueva realidad social (Lamstein, 2010). Es crucial abordar los mitos y contribuciones de la tecnología de la información en diversas esferas para comprender

tanto sus beneficios como las discrepancias en su uso, así como la brecha digital que genera (Lamstein, 2010).

El uso actual de las tecnologías de la información ha transformado no solo el acceso a la información, sino también la manera en que las personas piensan y se relacionan (Vu et al., 2020). Las TIC ofrecen una amplia gama de capacidades y aplicaciones que se han convertido en una fuente poderosa de crecimiento económico y en agentes de cambio en la economía digital, especialmente en países desarrollados (Ortiz et al., 2019). Esto ha generado nuevas estrategias para impulsar el progreso en países en desarrollo, integrándolos y adaptándolos a la sociedad de la información (Rodríguez y Camejo, 2020).

El fenómeno social, cultural, sociológico y comercial del internet data desde los años 60 y está vinculado con los procesos del sector defensa de los Estados Unidos de América, lo cual permitió que hoy en día se puede buscar, crear y transferir información en tiempo real por todo el mundo. El internet desde entonces es conocido como “autopista de la información” (Colás, 2003).

Además de ser un medio de información y comunicación, Internet se considera un nuevo espacio para la interacción social, donde se pueden llevar a cabo una amplia variedad de actividades, tanto físicas como de trabajo, juegos, comercio, arte, expresión de sentimientos, entre otros. Se ha convertido en el principal exponente de este entorno en el que las personas desarrollan su actividad social. Por esta razón, es de gran relevancia que las escuelas públicas y estatales se adapten completamente a esta nueva realidad, con el objetivo de proporcionar una educación que prepare a los futuros ciudadanos para vivir y desenvolverse con facilidad en este nuevo entorno que se nos presenta.

En la actualidad, los jóvenes pasan innumerables horas en estos espacios en línea, donde tienen la posibilidad de ver documentales sobre la naturaleza o la geografía, explorar páginas interactivas de diversas entidades como museos o ministerios, y aprender de manera autodidacta desde la comodidad de sus hogares lo que antes solo se podía lograr visitando físicamente estos lugares (Pérez y Florid, 2010).

2.2.1.1 Función formativa: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, social y profesional ofrece una amplia gama de oportunidades. En el ámbito educativo, las TIC proporcionan a los estudiantes independencia y acceso a diversas fuentes de conocimiento que complementan los métodos tradicionales de enseñanza, brindando apoyo y oportunidades de formación (Restrepo, 2013). Desde una perspectiva social, estas herramientas permiten a los estudiantes ampliar

sus relaciones personales al interactuar con personas de distintas culturas y geografías (Restrepo, 2013). Y en el ámbito profesional, el uso de estas tecnologías familiariza a los estudiantes con herramientas fundamentales en el mundo laboral actual (Restrepo, 2013).

Restrepo (2013) destaca la importancia de aprovechar herramientas como chat, correo electrónico, juegos y redes sociales para transformar los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Se subraya cómo la alfabetización se está desplazando hacia formas electrónicas a un ritmo acelerado e irreversible, lo que impulsa la necesidad de adaptarse a estas nuevas formas de lectura y aprendizaje generadas por la tecnología.

El contexto actual revela que las universidades están incorporando procesos educativos enfocados en fortalecer las habilidades tecnológicas de sus estudiantes. La integración de las TIC ha ocasionado cambios significativos en la comunicación, los contenidos y la expresión de emociones en diversos ámbitos, incluyendo el educativo. Este enfoque tecnológico ofrece ventajas como el fomento del aprendizaje independiente, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de analizar e interpretar información de manera más eficiente (Restrepo, 2013).

A continuación, se mencionan algunas de las teorías relevantes en este contexto:

Constructivismo: El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye activamente por parte del estudiante a través de la interacción con su entorno. En el contexto del internet, el constructivismo se aplica al reconocer que los estudiantes pueden utilizar recursos en línea para explorar, investigar y construir su propio conocimiento de manera autónoma.

Aprendizaje colaborativo: Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje se mejora a través de la interacción y colaboración entre los estudiantes (Lucero, 2003). En el contexto de Internet, las herramientas y plataformas en línea facilitan el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes colaborar, compartir ideas, resolver problemas y desarrollar conocimientos juntos.

La TI puede mejorar el trabajo de los profesores al permitir la comunicación bidireccional fuera del aula, y la TI desempeña un papel importante en la mejora de la comunicación interpersonal a través de conversaciones y correos electrónicos.

Es posible realizar autoevaluaciones, evaluaciones heterogéneas y evaluaciones conjuntas. Las reseñas de foros brindan fácil acceso al contenido y la información.

Desde bases de datos, bibliotecas virtuales, wikis y publicaciones en línea como parte de este sistema, el trabajo en equipo se activa y enriquece a lo largo de su existencia y establecen lineamientos que aseguren la participación de todos los miembros, a través de las especificaciones del rol que dependen de las necesidades y preferencias educativas del agente. (Restrepo, 2013)

Aprendizaje autónomo: Esta teoría se centra en el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente por parte de los estudiantes (Rué, 2009). En el internet, los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos y materiales educativos, lo que les permite asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje y adquirir habilidades de autorregulación y autodirección.

Teoría de la motivación: Esta teoría se ocupa de los factores que influyen en la motivación de los estudiantes para aprender (Batista et al., 2010). En el contexto del internet, se pueden aplicar diferentes teorías de la motivación, como la teoría de la autodeterminación, para comprender cómo las características y el diseño de las herramientas en línea pueden influir en la motivación de los estudiantes para participar y comprometerse con el aprendizaje en línea.

Es importante tener en cuenta que el uso efectivo del internet en el ámbito educativo requiere una combinación de teorías y enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje específicos.

2.2.1.2 Función comunicativa

La red, como medio permite que las computadoras se comuniquen, proporciona una serie de herramientas que ahora permiten el intercambio de información (mensajes de texto, audio, video, fotografías y/o archivos) entre dos o más personas al alcance de su mano gran distancia en tiempo real. (Javinson, 2020). La función comunicativa del internet se apoya en diversas bases teóricas provenientes de diferentes disciplinas. A continuación, se mencionan algunas de las teorías que sustentan esta función:

Teoría de la comunicación: La teoría de la comunicación se enfoca en el estudio de los procesos de intercambio de información entre un emisor y un receptor (Nord, 2010). En el contexto del internet, esta teoría se aplica para comprender cómo se transmiten y reciben mensajes a través de la red, considerando elementos como el código, el canal de transmisión, el contexto y la retroalimentación.

Teoría de la interacción social: Esta teoría se centra en el análisis de cómo las personas interactúan y se comunican entre sí (Bermúdez y Gallegos, 2011). En el contexto

del internet, se estudia cómo las plataformas y herramientas en línea facilitan la interacción social, permitiendo a las personas comunicarse y compartir información de manera virtual.

Teoría del procesamiento de la información: Esta teoría se basa en el estudio de cómo las personas perciben, procesan y retienen la información. En el contexto del internet, se analiza cómo el acceso a una gran cantidad de información en línea afecta la forma en que las personas procesan y utilizan la información, así como la capacidad para seleccionar, evaluar y organizar la información relevante (Minotta, 2017).

Teoría del aprendizaje en línea: Esta teoría se enfoca en el estudio de cómo se produce el aprendizaje a través de entornos virtuales y en línea (Gutiérrez, 2012). Examina cómo las herramientas y recursos digitales pueden facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, así como la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes en entornos virtuales de aprendizaje.

Estas son solo algunas de las bases teóricas que respaldan la función comunicativa del internet.

2.2.1.3 Función lúdica

La diversión implica brindar experiencias estimulantes durante el evento formativo, estimulando el interés y la curiosidad. Experimento para generar diálogo y pensamiento sobre educación y recomendaciones motivarlos en el proceso de aprendizaje. En este sentido, “esta es una oportunidad para el estudiante es el héroe del proceso a enseñar y aprender, ¿qué es apropiado?, quieres aprender a transformar las actividades de ocio en una forma creativa, constructiva y abierta, basada en la interacción, construcción del conocimiento” (Posada, 2014).

De esta manera se presenta el juego de esta manera la herramienta adecuada para el entrenamiento sobre valores, no sólo en el contexto escolar, sino para la vida cotidiana.

Teoría del juego: Los juegos tienen un gran poder porque son adictivos y mantienen a la gente entretenida. Con ellos. Por ejemplo, consigue puntos por hacer algo, aunque sea lavarse las manos. La teoría de juegos combina algoritmos, fórmulas y técnicas cuantitativas para el análisis.

Estrategia de toma de decisiones, el juego es una serie de caminos con muchas opciones, pero cuando jugamos, somos libres de seguir el camino que queramos en los términos que establezcamos un juego. Los elementos comunes de los videojuegos son: avatar, reputación, rango, niveles, sistema de retroalimentación, reglas, etc.

Los juegos tienen un gran poder porque son adictivos y mantienen a la gente entretenida con ellos. Por ejemplo, consigue puntos por hacer algo, aunque sea lavarse las manos. (Gené, 2015).

Teoría del flujo: Esta es la teoría del comportamiento de flujo es asociada con juegos, entendidos como el estado mental en ellos. Las personas que estén completamente inmersas en la actividad que están realizando lo estarán mucho se relaciona con la dificultad de la actividad y la capacidad de la persona. Ejecutar las actividades antes mencionadas indica una zona entre el aburrimiento y la ansiedad. Condiciones de flujo: objetivos claros, equilibrio de habilidades y habilidades cognitivas. (Gene,2015)

Sea consciente de los desafíos y obtenga comentarios claros e inmediatos. Estrategias para crear flujo:

- La actividad debe ser motivadora.
- La actividad no debe ser demasiado compleja.
- Los objetivos deben diseñarse lo más claramente posible.
- Los usuarios necesitan recibir comentarios.

Teoría del engagement: Esta teoría se centra en la participación y el compromiso activo usuario en la actividad. En el contexto de Internet, buscamos diseñar experiencias puesto que, los juegos online fomentan la participación, a través de elementos como desafíos, recompensas, concursos y comentarios instantáneos.

El resultado de la motivación es un mayor compromiso con el sistema. Para agregar valor al juego, este compromiso se mide según cinco factores: (Gene, 2015)

- Recency: La cantidad de tiempo desde que un usuario realizó una compra o interacción con el sistema.
- Con qué frecuencia los usuarios regresan.
- Duration
- Virality, que es cómo un sistema o acciones dentro de él se propagan de un usuario a otro.
- Ratings, que es un sistema de votación que nos dice lo que piensan los usuarios sobre el sitio web.

Juntos proporcionarán información sobre la interacción del usuario con el sistema..

Teoría de la motivación intrínseca: Esta teoría sostiene que las personas tienen una tendencia natural a buscar y disfrutar de actividades intrínsecamente motivadoras, es decir, actividades que se realizan por sí mismas y no por una recompensa externa. En el contexto

del internet, se busca diseñar experiencias lúdicas en línea que estimulen la motivación intrínseca de los usuarios, a través de la diversión, la curiosidad y la satisfacción personal.

2.2.2 Variable 2: Aprendizaje

La investigación en materia de aprendizaje debe centrarse en fenómenos que puedan observarse y medirse. Los principios básicos nos hablan del aprendizaje como producto de relaciones de “estímulo” progreso, los procesos internos, como el pensamiento y la motivación, no se pueden ver ni medir directamente, por lo que no es relevante para el estudio científico del aprendizaje. El aprendizaje sólo ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. “Si no lo tienes cambio observable, no aprendizaje” (Juárez, 2014).

El estudio del aprendizaje debe centrarse en fenómenos observables y mensurables. Ese fundamento nos dice algo sobre el aprendizaje, que es producto de relaciones de "estímulo". Los procesos internos como el pensamiento y la motivación no pueden observarse ni medirse directamente y, por lo tanto, no son relevantes para la investigación científica del aprendizaje. El aprendizaje sólo ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. “Si no hay cambio observable no hay aprendizaje” (Juárez, Teorías del Aprendizaje, 2015).

2.2.2.1 Aprendizaje conductivista

El conductismo surgió como una teoría psicológica y posteriormente se adaptó su uso en la educación. Esta fue la primera teoría que tuvo un gran impacto en cómo entendemos el aprendizaje humano.

Antes de la llegada del conductismo, el aprendizaje se entendía como un proceso interno y se estudiaba mediante un método llamado "reflexión", en el que se pedía a las personas que explicaran lo que estaban pensando.

Esto da como resultado el conductismo como un rechazo de los métodos de "introspección" y la propuesta de un enfoque externo, donde las mediciones se realizan sobre la base de fenómenos observables.

(Lopez, 2023)

El aprendizaje conductivista se basa en la teoría del conductismo, que se enfoca en el estudio del comportamiento observable y mensurable. Algunas de las bases teóricas del aprendizaje conductivista incluyen:

Condicionamiento clásico: Esta teoría, propuesta por Ivan Pavlov, sostiene que los comportamientos se pueden aprender a través de la asociación de estímulos. En el contexto del aprendizaje conductivista, se busca establecer asociaciones entre estímulos y respuestas para fomentar el aprendizaje.

Condicionamiento operante: Esta teoría, desarrollada por B.F. Skinner, se centra en cómo las consecuencias de un comportamiento afectan la probabilidad de que se repita. En el aprendizaje conductivista, se utiliza el condicionamiento operante para reforzar las respuestas deseadas y extinguir las respuestas indeseables.

Reforzamiento: El concepto de reforzamiento es fundamental en el conductismo. Se basa en la idea de que los estímulos que siguen a un comportamiento pueden aumentar la probabilidad de que ese comportamiento se repita. Los refuerzos positivos, como recompensas o elogios, refuerzan las respuestas deseadas, mientras que los refuerzos negativos, como eliminar una consecuencia negativa, también pueden fortalecer respuestas (Day, (2000).

Modelado: El modelado implica aprender a través de la observación y la imitación de los comportamientos de los demás. En el aprendizaje conductivista, se enfatiza el modelado de modelos o ejemplos adecuados para que los estudiantes imiten y aprendan (Day, (2000).

Estas son algunas de las bases teóricas del aprendizaje conductivista. A lo largo del tiempo, han surgido otras teorías y enfoques que han ampliado nuestra comprensión del aprendizaje, como el constructivismo y el enfoque socio constructivista.

2.2.2.2 Aprendizaje constructivista

Llevamos diez años hablando de nuevo constructivismo, Martín Bernal (2009) enfatiza un nuevo constructivismo: el constructivismo de tecnología educativa. Algunos autores se refieren a este constructivismo como colectivismo porque crea interfaces para relaciones efectivas y positivas entre la investigación y la práctica educativas y los avances tecnológicos.

En España existen defensores de este nuevo constructivismo educativo tecnológico, el modelo educativo CAIT (Aprendizaje Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Técnico), liderado por el profesor Jesús Beltrán (Martín, Beltrán, Pérez, 2004). Esto facilita y modela la secuencia de aprendizaje.

. Se comprende bien en cinco procesos clave: conocimiento y desarrollo, personalización, aplicación y evaluación. Según este modelo, el primer proceso, la cognición, proporciona el trasfondo mental que los estudiantes necesitan para aprender de manera significativa.

Teoría del desarrollo cognitivo: Jean Piaget cree que el aprendizaje es asociado con el desarrollo cognitivo. Según Piaget y sus estudiantes construyen activamente su conocimiento adquiriendo y adaptándose al conocimiento. Nuevas experiencias en estructuras cognitivas existentes. El aprendizaje constructivista es partiendo de la idea de que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través interactúa con su entorno.

Vygotsky y la Teoría Sociocultural: Según (Vygotsky,1979) afirmó que todo aprendizaje está en la escuela siempre tiene una historia por delante, cada niño tiene esa experiencia antes de ingresar a la escuela, por lo tanto, el aprendizaje y el desarrollo están interconectados.

Desde los primeros días de vida de un niño. Se refiere a dos niveles de desarrollo: el nivel evolutivo y real, incluido el nivel de desarrollo laboral, psicología infantil incluyendo actividades, los niños pueden jugar solos y esto es revelador sobre sus habilidades mentales. Por otro lado, si te lo proporcionamos ayúdalo o muéstrale cómo resolver el problema y solución, es decir, si el niño no logra llegar a una solución cualquiera que sea el problema, puede hacerlo con la ayuda de otros, ella crea su capítulo. Potencial de desarrollo, ¿Cual niño? Se puede hacer con la ayuda de "otros", en cierto modo, esto también demuestra que se desarrollan espiritualmente más allá de lo que son capaces de hacer. Hazlo tú mismo.

Existe una relación de Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Werstch, 1988).

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es un método de característica principal de su trabajo es que señala el comportamiento. Sólo cuando estudiamos sus etapas es tan cambios, es decir, su historia (Vygotsky, 1979).

Aprendizaje Situado: Propuesto por (Young,1993) manifiesta que el Internet responde al conocimiento existente con dos características: realismo y complejidad. Internet permite la comunicación, el intercambio y la interacción entre usuarios con intereses comunes.

Según esta teoría, Internet es un medio de aprendizaje porque fomenta un entorno innovador. Considera el conocimiento como un vínculo activo entre la materia y el entorno, de modo que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes participan activamente en

entornos complejos y realistas como Internet. Además, realiza la integración y desarrollo de conocimientos utilizando Internet como base de conocimientos.

Después de una cuidadosa planificación y organización, los estudiantes pueden descubrir y adquirir conocimientos a través del aprendizaje en línea. No hay duda de que Internet es la herramienta de aprendizaje más utilizada y eficaz en la actualidad y, por tanto, sus usos son ilimitados en términos de las diferentes formas en que los estudiantes pueden visualizar el aprendizaje.

2.2.2.3 Inteligencias múltiples

Las bases teóricas de las inteligencias múltiples en el aprendizaje se relacionan principalmente con la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner. A continuación, se presentan las bases teóricas principales:

Teoría de las inteligencias múltiples: Howard Gardner propuso que la inteligencia no se puede medir o describir por un único coeficiente de inteligencia (CI), sino que existen múltiples formas de inteligencia. Según su teoría, existen diferentes tipos de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Estas inteligencias se consideran habilidades o capacidades cognitivas independientes.

Potencialidades y habilidades individuales: La teoría de las inteligencias múltiples reconoce que cada individuo tiene diferentes habilidades y potencialidades en cada una de las áreas de inteligencia. Esto implica que los estudiantes pueden tener fortalezas y preferencias en diferentes tipos de inteligencia, lo que influye en su estilo de aprendizaje y en cómo procesan la información.

Personalización del aprendizaje: La teoría de las inteligencias múltiples sugiere que los métodos de enseñanza y evaluación deben ser personalizados para abordar las diferentes inteligencias de los estudiantes. Esto implica ofrecer una variedad de enfoques pedagógicos, actividades y evaluaciones que permitan a los estudiantes desarrollar y demostrar sus habilidades en diferentes áreas de inteligencia (Gagné et al., G. (1987).

Contexto cultural y social: La teoría de las inteligencias múltiples también considera el contexto cultural y social en el que se desarrolla el aprendizaje Gagné et al., (1987). Gardner propone que la valoración y el reconocimiento de las diferentes inteligencias pueden variar según las culturas y que cada cultura puede tener diferentes formas de inteligencia valoradas y promovidas.

2.3 Marco conceptual

Administración electrónica

La administración electrónica es una forma de gestión pública que utiliza las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la prestación de servicios a ciudadanos y empresas (Lara & Martínez, 2004).

Artículo científico:

Un artículo científico es una forma de comunicación utilizada por la comunidad científica para compartir los resultados de investigaciones, ideas y debates de manera clara, concisa y precisa (Lam, 2016).

Biblioteca:

Una biblioteca es una colección organizada de archivos, libros, documentos, revistas y otros materiales audiovisuales y gráficos proporcionados a la sociedad para llenar vacíos de información y conocimiento (Biblioteconomía, 2002).

Calidad:

La calidad está relacionada con la oferta de servicios o productos de manera equitativa y con una aceptación óptima, buscando siempre la satisfacción del usuario y evaluando a través de indicadores (Sanabria et al., 2014).

Computación:

La computación se refiere a la capacidad de procesar información digital utilizando un ordenador siguiendo un programa determinado (Sánchez, 2006).

Comunicación digital:

La comunicación digital es el proceso de producción, circulación y puesta en juego de sentidos utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC) (Sánchez, 2006).

Docente:

Un docente es una persona responsable de transmitir conocimientos a los estudiantes, y en la actualidad se considera un facilitador del aprendizaje que construye conocimiento en base a su experiencia profesional, personal y capacidad intelectual (Castillo, 2010).

Educación:

La educación es un intento humano de razonamiento que busca el desarrollo de ideas y se apoya en el poder de la razón, utilizando recursos humanos para avanzar del estado natural del hombre hacia el ser cultural (León, 2007).

Información digital:

La información digital se refiere a la información codificada en un formato que puede ser interpretado por un ordenador, generalmente representada por series de ceros y unos conocidos como bits (Sánchez, 2006).

Innovación:

La innovación es el complemento necesario para el desarrollo de los factores económicos como el trabajo y el capital, a través de empresas que operan en una sociedad emergente del conocimiento (Ordoñez, 2018).

Instrucción

La instrucción es un proceso para comunicar o enseñar ideas al personal en un plazo más corto que el proceso de educación, y es un concepto comúnmente utilizado en el ámbito militar (Ejército del Perú, 2017).

Producción científica:

La producción científica se refiere a la parte materializada del conocimiento generado, y va más allá de ser simplemente un conjunto de documentos almacenados en una institución de información (Piedra, 2007).

Recurso digital:

Un recurso digital es una fuente de conocimiento que permite distinguir entre información relevante e irrelevante, facilitando la identificación de hechos o pistas para descubrir un objeto oculto o llegar a una conclusión segura, además de contribuir al desarrollo sostenible a través del cuidado del medio ambiente (Borjas, 2014).

Sociedad digital:

La sociedad digital se refiere al uso de tecnologías que se adaptan a los nuevos modelos y paradigmas en beneficio del usuario (Lara & Martínez, 2004).

Sociedad de información:

La sociedad de la información se caracteriza por la creciente convergencia de tecnologías en un sistema altamente integrado con capacidad para influir en los efectos de las nuevas tecnologías (Lara & Martínez, 2004).

Tecnología:

La tecnología se considera un elemento que permite utilizar la ciencia y el conocimiento científico en beneficio de las personas y para mejorar los procesos y prácticas cotidianas (Baelo, 2009).

Tecnologías de la información:

Las tecnologías de la información son las herramientas basadas en computadoras que las personas utilizan para trabajar con la información, apoyarla y procesar las necesidades de información (Haag, Cummings, & MacCubbrey, 2004).

Tecnologías de la información y comunicación:

La tecnología de la información y las comunicaciones es una implementación social que facilita los procesos de información y comunicación a través de avances tecnológicos, con el objetivo de construir y ampliar conocimientos para satisfacer las necesidades de los miembros de las organizaciones sociales (Baelo, 2009).

Tesis:

Una tesis es un trabajo que fortalece la investigación en el ámbito universitario y contribuye al desarrollo social y económico de la nación (León, 2016).

Trabajos de investigación

Un trabajo de investigación es un trabajo académico que responde a una pregunta de investigación, se basa en el conocimiento existente, aplica el método científico, proporciona evidencia verificable y proporciona una explicación objetiva y racional. (Mayta, 2016).

2.4 Operacionalización de las variables.

Tabla 1:

Empleo de la internet y el aprendizaje en los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023”

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Empleo de la internet	<p>Internet representa un nuevo espacio de interacción social en el que se pueden realizar todo tipo de actividades: trabajo, juego, comercio, arte, expresión de emociones.</p> <p>Las actividades sociales de las personas se llevan a cabo</p>	<p>La internet tiene diferentes funciones para la vida cotidiana de las personas, por lo que en la presente investigación se menciona a tres funciones, la formativa, comunicativa, y lúdica, que serán analizados desde el punto de vista del aprendizaje</p>	Función formativa	<p>Acceso a la información</p> <p>Repositorio de investigación</p> <p>Buscadores web</p> <p>Bibliotecas virtuales</p>	1-4	Ordinal
			Función comunicativa	<p>Correo electrónico</p> <p>Redes sociales</p> <p>Foros</p> <p>Blogs</p>	5-8	
			Función lúdica	<p>Videos</p> <p>Programas lúdicos</p> <p>Juegos virtuales</p> <p>Aplicaciones</p>	9-12	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 2 Aprendizaje	El aprendizaje como un incremento en el conocimiento que refleja un claro componente cuantitativo	El aprendizaje puede ser vista desde diferentes enfoques y para cada uno de ellos tiene un proceso, por lo que la presente investigación abarca el enfoque de conductismo y las inteligencias múltiples.	Conductismo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexionismo • Aprendizaje social • Condicionamiento operante • Comportamiento 	1-4	Ordinal
			Constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Metodología • Evaluación • Practicas 	5-8	
			Inteligencias multiples	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intrapersonal • Espacial • Visual 	9-12	

Fuente: Elaboración propia

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

2.5.2 Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el conductismos de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

HE2. Existe relación significativa entre el empleo de Internet y el constructivismo de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

HE3. Existe relación significativa entre el empleo de la internet y las inteligencias múltiples de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

CAPÍTULO III. Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es definido, como la ruta que debe seguir el investigador, el mismo que dependerá del contexto y planteamiento del problema, es decir, establecer que vamos a investigar; para ello los autores han planteado tres enfoques mixto, cuantitativo y cualitativo; cada uno de ellos señala el camino que debe seguir el investigador; frente a ello la investigación es de enfoque cuantitativo, las características de este enfoque señalan que posee planteamientos específicos y que las variables de estudio son medibles, asimismo se efectúa la prueba de hipótesis o teorías; dentro de este enfoque cuantitativo se establece la aplicación de instrumentos estandarizados a fin de obtener datos numéricos de las variables para medirlas, respecto del proceso en el enfoque cuantitativo es probatorio, ordenado y secuencial, está orientado a realizar un análisis estadístico o matemático que permita al investigador obtener resultados que serán posteriormente generalizados (Hernandez y Mendoza, 2018).

Se sigue un proceso metodológico relacionado con el método científico, que se desarrolla con un enfoque cuantitativo, que a su vez posibilita la recolección y análisis de datos cuantitativos sobre la variable objeto de estudio. Se procesaron y de ellos se obtuvo información, la cual fue analizada e interpretada.

3.2 Tipo de Investigación

“Es aplicado descriptivo porque describe situaciones y eventos. Esto es, como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Un estudio correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable” (Hernández, Fernández y Baptista - 2007).

3.3 Método de Investigación

Estará ceñido a la metodología de investigación científica y a los protocolos de investigación que preconiza nuestra Escuela Militar de Chorrillos. Dado que su finalidad es conocer el grado de asociación o relación entre dos variables de investigación, el método de investigación aplicable es el de correlación. Según Hernández, Et al., (2003), sostiene que en este método exploratorio, “el objetivo es evaluar la relación que existe entre dos o más variables o conceptos.”.

3.4 Alcance de investigación

Este nivel es descriptivo porque su propósito es medir o recolectar información sobre variables de manera independiente; es correlacional porque da a conocer la relación entre las variables empleo de la internet y aprendizaje.

Siguiendo el enfoque de Hernández, Fernández y Baptista (2003), el presente estudio es correlacional porque pretende medir la relación entre dos variables de estudio.

3.5 Diseño de la Investigación

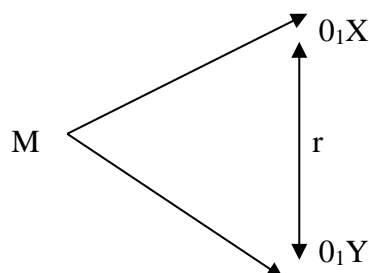
El diseño de este estudio no es experimental; porque el tema es único y tiene un ambiente donde puedes ver el antes y el después; Además, no se requieren análisis externos ni de laboratorio. El estudio será fundamental porque pretende conocer todo lo concerniente al Empleo de Internet y el aprendizaje o que nos dio la oportunidad de elaborar e implementar una propuesta que pretende cambiar la situación actual de los cadetes del arma de infantería que está destinado al futuro desempeño de los cadetes.

Según Hernández, R. 1998, determina "Pueden usarse como estudios exploratorios, pero sus resultados deben tratarse con cautela, no se pueden sacar conclusiones confiables de ellos, allanan el camino, pero deben estudiarse más a partir de ellos".

“El diseño no experimental-transversal las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y experimental, dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p 87). Los investigadores no reemplazan intencionalmente variables independientes. Los acontecimientos se observan y analizan independientemente de que se presenten o no en un momento específico en un contexto real.

Por lo tanto, este diseño observa una situación existente en lugar de construir una específica.

Gráficamente la metodología se denota:



Dónde:

M	: Muestra de estudio
X	: Empleo de Internet
Y	: Aprendizaje
O_1	: Coeficiente de relación
r	: Correlación

3.6 Población, muestra, unidad de estudio**3.6.1 Población de estudio**

La población la integran las personas o cosas que tiene características parecidas o similares en un lugar y tiempo determinado. Estará constituida por noventa y seis (96) cadetes de Infantería de la Escuela

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medicas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio (Hernández, et al., 2007).

3.6.2 Muestra de estudio

Si la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio ayuda a inferir las características de la población. (Hernández, Fernández y Baptista – 2007).

La muestra estuvo conformada por setenta y siete (77) cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar, muestra de cuyo resultado obedece al desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

n = Muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (A un 95% de nivel de confianza, el valor de Z = 1.96)

p = Probabilidad de éxito: proporción de cadetes de Infantería de la EMCH que manifestaron poseen adecuado proceso de aprendizaje haciendo uso de Internet (0.5 = 50%)

q = Probabilidad de fracaso: proporción de cadetes de Infantería de la EMCH que manifestaron no poseen adecuado proceso de aprendizaje haciendo uso de Internet 0.5 = 50%)

e = Margen de error máximo (0.05 = 5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{96 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (96-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{96 \times 0.9604}{0.0025 (95) + 0.9604}$$

$$n = \frac{91.238}{0.235 + 0.9604}$$

$$n = \frac{92.1984}{1.1954}$$

$$n = 77 \text{ cadetes del arma de Infantería}$$

La muestra de 77 cadetes de Infantería ha sido, seleccionados aleatoriamente será seleccionado aleatoriamente

3.6.3 Unidad de estudio

Los cadetes de Cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2023.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta por lo que se administraron a la muestra de cadetes, un cuestionario con escala de medición tipo Likert. Además, Hernández, Fernández & Baptista (2015) explican que: Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre las variables

empleo de Internet y desarrollo del aprendizaje. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Para este estudio, se desarrolló y administró a los cadetes de la muestra un cuestionario que consta de 24 preguntas, para obtener datos significativos y relevantes para el estudio, se utilizó este instrumento para obtener datos utilizando una escala Likert con cinco opciones de respuesta para proporcionar una gama más amplia de opciones.

La herramienta contiene ítems para cada indicador que corresponden principalmente a las dimensiones y variables de estudio. Este documento ha sido recalificado en promedio en %. El instrumento habría sido mejorado durante las pruebas piloto realizadas por cadetes de armas de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi." (EMCH "CFB") 2023.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al "Juicio de Expertos", para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con grado de magíster, y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 2:

Resultados de la Validación según Expertos.

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	Dr. César Augusto Moreno Inoñán	Aplicable
02	Dra. Esther Acuña Ríos	Aplicable
03	Dr. Germán Garay Flores	Aplicable

El documento recibió una calificación de "Aplicable". Se llevó a cabo una prueba piloto con 12 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" con el propósito de su mejora.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, utilizando los instrumentos detallados en el Anexo 02: Cuestionario para las variables de estudio. Este coeficiente permitió verificar la consistencia interna de la Escala de Likert, calculando el promedio de las correlaciones entre los ítems. Esta evaluación buscó determinar cómo influyen estas correlaciones en la mejora o empeoramiento de la confiabilidad del instrumento.

Tabla 3*Criterio de confiabilidad valores.*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1.*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.872	0.872	12

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.872 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.830	0.830	12

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.830 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

El procesamiento y método de análisis de datos que se utilizara en el presente trabajo de investigación será mediante el empleo o uso de software JAMOVI el cual nos arrojará resultados que serán debidamente interpretados por el equipo.

3.8.2 Método de análisis de datos

Para monitorear las actividades de los cadetes de infantería, los investigadores (02) asistieron de manera diferente a cada instalación militar donde se ubicó la muestra entre mayo y junio, contando el tiempo de descanso y considerando atribuir estimaciones diferentes.

Todos los investigadores explicaron el propósito de su aplicación y también las instrucciones de solución, el anonimato, la transparencia en la gestión de los resultados, siguiendo éticamente los principios que inspiran toda investigación. Solicitar la encuesta tomó alrededor de media hora.

La autorización para la implementación de los instrumentos se obtuvo de los comandantes de las unidades correspondientes. En el procesamiento y posterior interpretación de los resultados obtenidos a través de diversas herramientas de recolección de datos, se utilizaron métodos analíticos y sintéticos, que permiten definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; y deducción-inducción, que permitió controlar el comportamiento de los indicadores de la realidad investigada a través de determinadas hipótesis.

Análisis descriptivo

Para realizar el análisis descriptivo se empleó la media, frecuencias, porcentajes y la desviación estándar, para lo cual se recurrió al software Jamovi, diseñado para analizar las investigaciones sociales, obteniéndose tablas cruzadas, dinámicas o multidimensionales, conteniendo las variables y dimensiones correspondientes a la investigación, organizadas en filas y columnas las que muestran las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los encuestados.

Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman debido a que mediante esta prueba de distribución de normalidad se comprobó que las variables estadísticas tenían distribución no normal. Como resultados tuvimos un tratamiento estadístico que permitió efectuar la prueba de hipótesis la cual se revalidó con esta prueba que indica que si la correlación entre variables es de 0.8 a 1, representa que la relación es muy buena y es positiva; si el nivel de significación $p=0.000$ es menor que 0.05 vale decir menor a 5 por ciento podemos excluir la hipótesis considerada como nula, aceptando la alterna y ratificando la relación entre las variables.

3.9 Aspectos éticos

Para garantizar la originalidad y credibilidad del trabajo, se ha incluido una declaración jurada que prohíbe categóricamente la copia o el plagio en cualquier forma o grado. Esta medida, esencial para mantener la integridad académica, resalta el compromiso de los autores con la autenticidad y originalidad del documento. Es un paso fundamental para salvaguardar la investigación de cualquier práctica académica deshonesta, asegurando que cada palabra, idea o conclusión sea producto genuino del esfuerzo y la labor intelectual de los autores.

La tesis ha sido concebida de manera auténtica por los investigadores, tras un proceso académico riguroso que ha abarcado diversas etapas, desde la concepción inicial hasta la formulación de conclusiones. El compromiso con la veracidad y la originalidad ha sido primordial en cada paso del proceso, asegurando la integridad del trabajo y su relevancia en el ámbito académico.

Durante todo el desarrollo de la investigación, los autores han seguido meticulosamente los lineamientos del reglamento de grados y títulos de la EMCH. Esto ha garantizado que el trabajo cumpla con los estándares de calidad y procedimientos establecidos por la institución académica, manteniendo la coherencia con las normativas y prácticas académicas de la escuela.

En cuanto a las referencias y citas, se ha dado estricto seguimiento a las normas de citación APA 7ma edición, asegurando la correcta atribución de las fuentes utilizadas en la investigación. Esta práctica, esencial para reconocer y dar crédito a las contribuciones de otros académicos, ha sido aplicada con precisión para mantener la integridad intelectual del trabajo.

Además, los autores han respetado escrupulosamente los límites establecidos con respecto al Turniting, asegurando el uso adecuado y ético de material preexistente. Esto ha implicado una cuidadosa atención al manejo de las fuentes y la originalidad del contenido, evitando cualquier forma de plagio o apropiación indebida de ideas, datos o información.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Variable 1: Empleo de internet

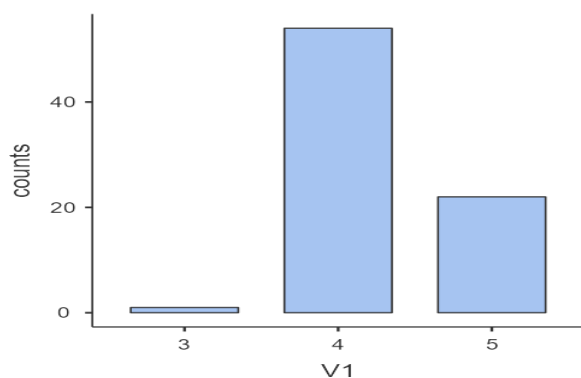
Tabla 6

Frecuencia de la variable (Empleo de Internet)

V1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Neutral	1	1.3 %	1.3 %
De acuerdo	54	70.1 %	71.4 %
Totalmente de Acuerdo	22	28.6 %	100.0 %

Figura 2

Frecuencia de la variable 1 (Empleo de Internet)



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 70.1% de los encuestados se encuentra de acuerdo con el empleo del internet en la EMCH, el 28.6% se muestra totalmente de acuerdo y existe el 1.3% que mantiene una posición neutral. De esta manera se puede mencionar que la mayoría de los encuestados reconoce la importancia del empleo del internet en la EMCH como parte de su aprendizaje.

Dimensión 1: Función formativa

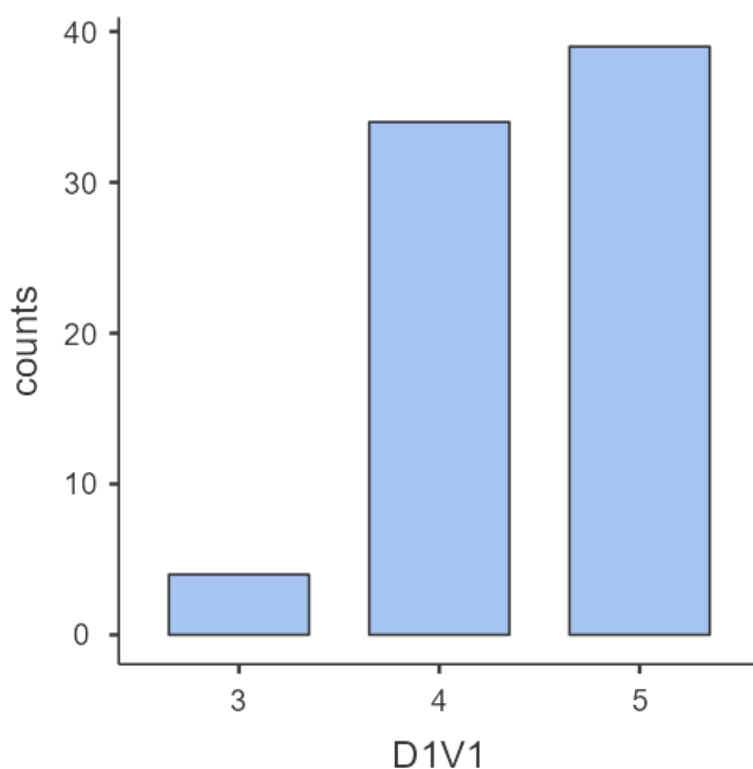
Tabla 7

Frecuencia de la dimensión 1(Formacion Formativa) de la variable 1 (Empleo de Internet).

D1V1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Neutral	4	5.2 %	5.2 %
De acuerdo	34	44.2 %	49.4 %
Totalmente de Acuerdo	39	50.6 %	100.0 %

Figura 3

Frecuencia de la dimensión 1(Formacion Formativa) de la variable 1 (Empleo de Internet).



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 44.2% de los encuestados se encuentra de acuerdo con la función formativa que tiene el internet dentro de la EMCH, el 50.6% se muestra totalmente de acuerdo y existe el 5.2% que mantiene una posición neutral. De esta manera se puede mencionar que la mayoría de los encuestados reconoce que el internet cumple con una función formativa dentro de su proceso de aprendizaje.

Dimensión 2: Función comunicativa

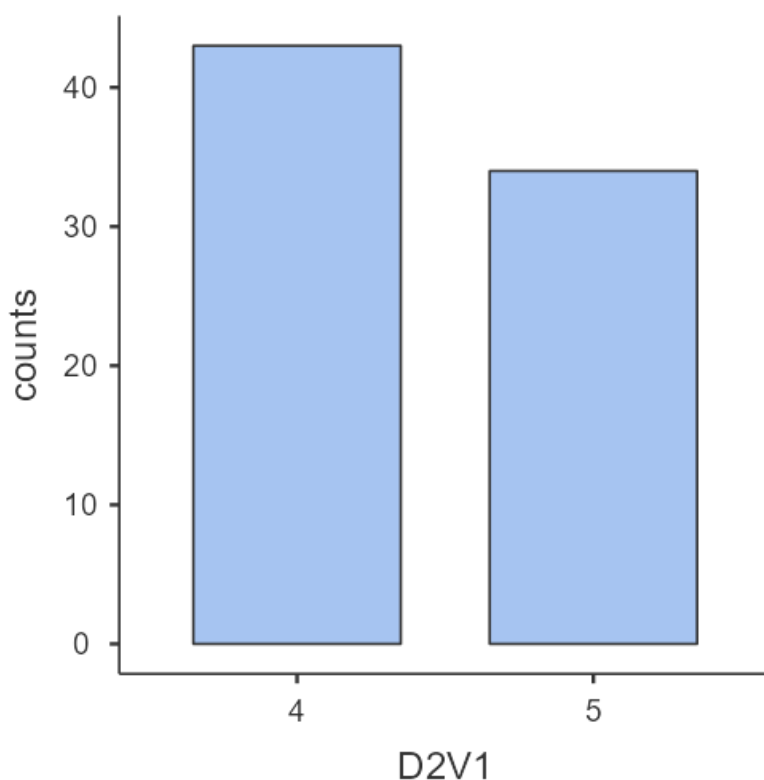
Tabla 8

Frecuencia de la dimensión 2 (Función comunicativa) de la variable 1 (Empleo de Internet).

D2V1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	43	55.8 %	55.8 %
Totalmente de Acuerdo	34	44.2 %	100.0 %

Figura 4

Frecuencia de la dimensión 2 (Función comunicativa) de la variable 1 (Empleo de Internet).



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 55.8% de los encuestados se encuentra de acuerdo y el 44.2% totalmente de acuerdo con la función comunicativa que cumple el internet dentro de la EMCH, que es empleado por los cadetes para mantener comunicación entre ellos y sus familiares, lo cual puede causar una desventaja al uso del internet ante cualquier problema que pudiera ocurrir.

Dimensión 3: Función Lúdica

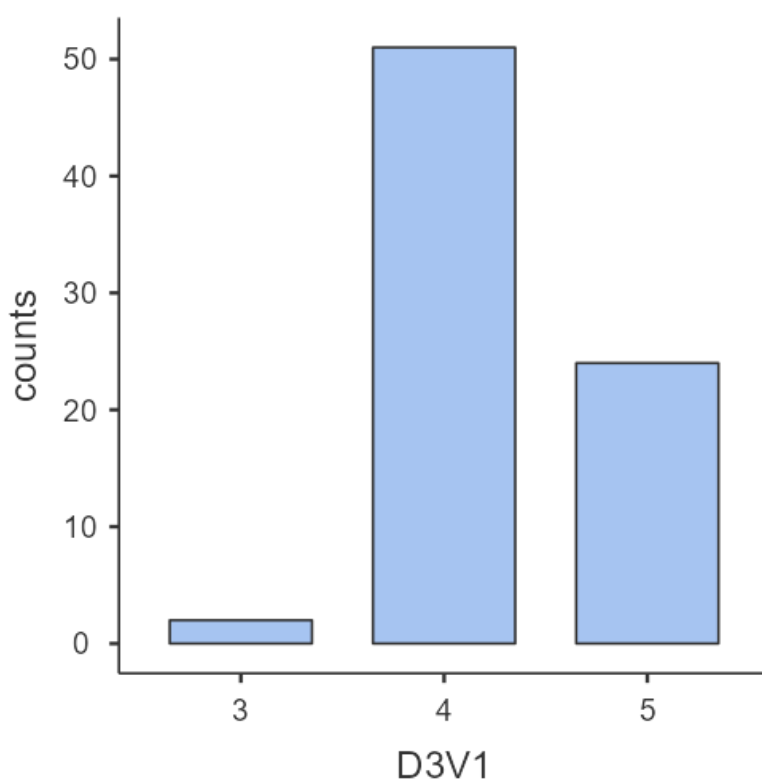
Tabla 9

Frecuencia de la dimensión 3 (Función Lúdica) de la variable 1 (Empleo de Internet).

D3V1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Neutral	2	2.6 %	2.6 %
De acuerdo	51	66.2 %	68.8 %
Totalmente de Acuerdo	24	31.2 %	100.0 %

Figura 5

Frecuencia de la dimensión 3 (Función Lúdica) de la variable 1 (Empleo de Internet).



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 66.2% de los encuestados se encuentra de acuerdo con la función lúdica que tiene el internet dentro de la EMCH, el 31.2% se muestra totalmente de acuerdo y existe el 2.6% que mantiene una posición neutral. De esta manera se puede mencionar que la mayoría de los encuestados reconoce que el internet brinda una función lúdica para los cadetes, que puede aportar en el desarrollo y adquisición de conocimiento dentro de sus diferentes asignaturas.

Variable 2: Aprendizaje

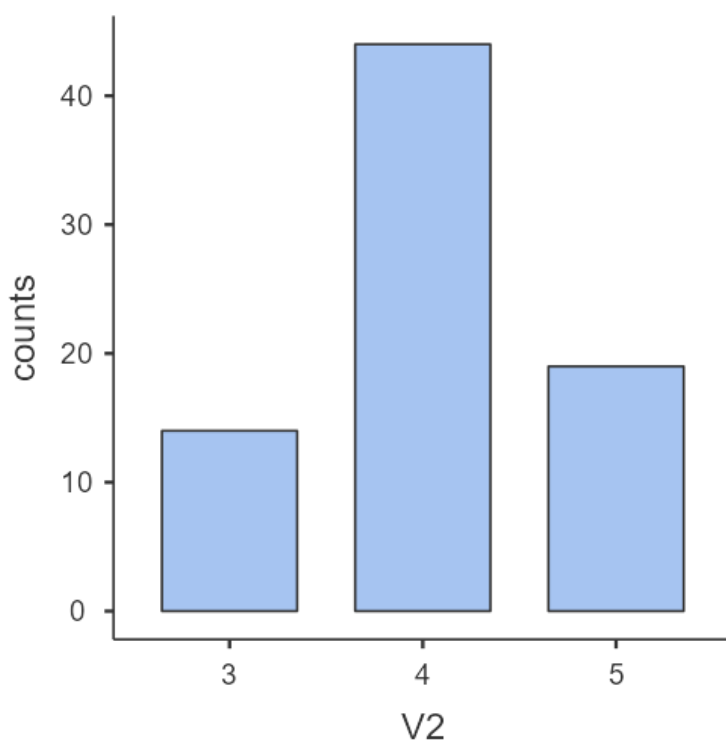
Tabla 10

Frecuencia de la variable 2 (Aprendizaje).

V2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Neutral	14	18.2 %	18.2 %
De acuerdo	44	57.1 %	75.3 %
Totalmente de Acuerdo	19	24.7 %	100.0 %

Figura 6

Frecuencia de la variable 2 (Aprendizaje).



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 57.1% de los encuestados se encuentra de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje en la EMCH, el 24.7% se muestra totalmente de acuerdo y existe el 18.2% que mantiene una posición neutral. De esta manera se puede mencionar que la mayoría de los encuestados reconoce que la EMCH requiere del internet para desarrollar el aprendizaje en los cadetes.

Dimensión 1: Conductismo

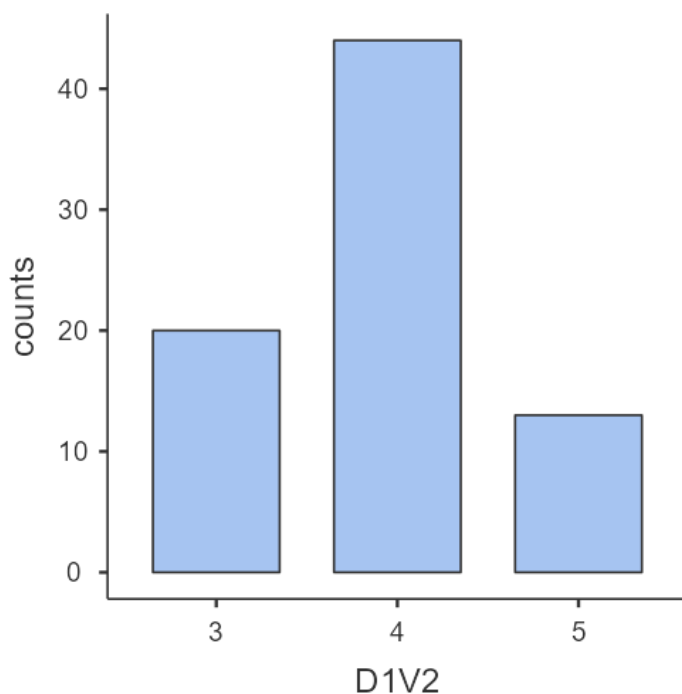
Tabla 11

Frecuencia de la dimensión 1 (Conductismo) de la variable 2 (Aprendizaje).

D1V2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Neutral	20	26.0 %	26.0 %
De acuerdo	44	57.1 %	83.1 %
Totalmente de Acuerdo	13	16.9 %	100.0 %

Figura 7

Frecuencia de la dimensión 1 (Conductismo) de la variable 2 (Aprendizaje).



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 57.1% de los encuestados se encuentra de acuerdo con la utilización del conductismo como parte del desarrollo del aprendizaje que se debe llevar a cabo dentro de la EMCH, el 16.9% se muestra totalmente de acuerdo y existe el 26% que mantiene una posición neutral. De esta manera se puede mencionar que la mayoría de los encuestados reconoce que la EMCH tiene que utilizar el conductismo para el aprendizaje.

Dimensión 2: Constructivismo

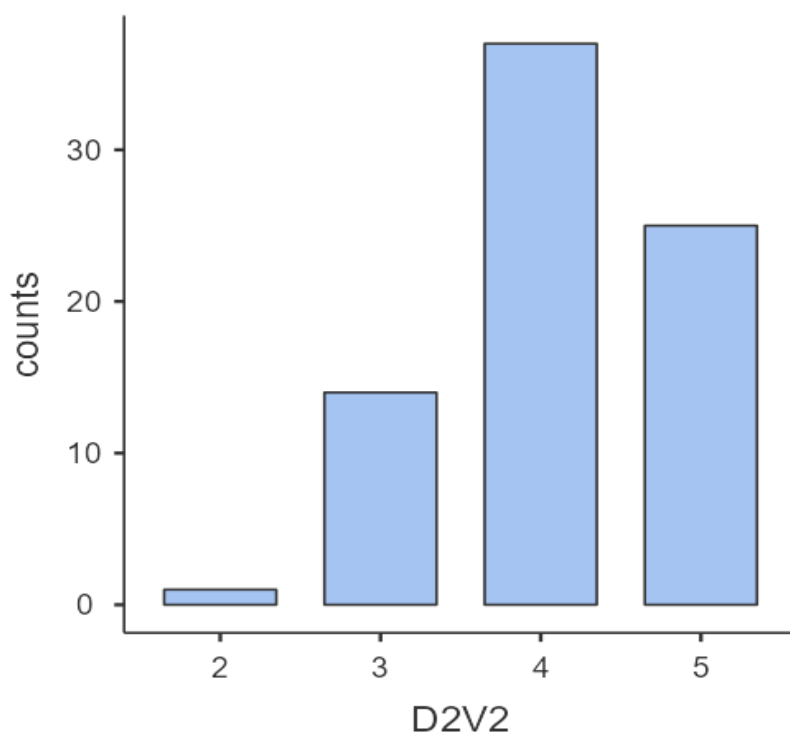
Tabla 12

Frecuencia de la dimensión 2 (Constructivismo) de la variable 2 (Aprendizaje).

D2V2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
En desacuerdo	1	1.3 %	1.3 %
Neutral	14	18.2 %	19.5 %
De acuerdo	37	48.1 %	67.5 %
Totalmente de Acuerdo	25	32.5 %	100.0 %

Figura 8

Frecuencia de la dimensión 2 (Constructivismo) de la variable 2 (Aprendizaje).



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 48.1% de los encuestados se encuentra de acuerdo con la utilización del constructivismo como parte del desarrollo del aprendizaje que se debe llevar a cabo dentro de la EMCH, el 32.5% se muestra totalmente de acuerdo, existe el 18.2% y se muestra que hay 1.3% que está en desacuerdo. De esta manera se puede mencionar que la mayoría de los encuestados reconoce que la EMCH tiene que utilizar el constructivismo para el aprendizaje.

Dimensión 3: Inteligencias múltiples

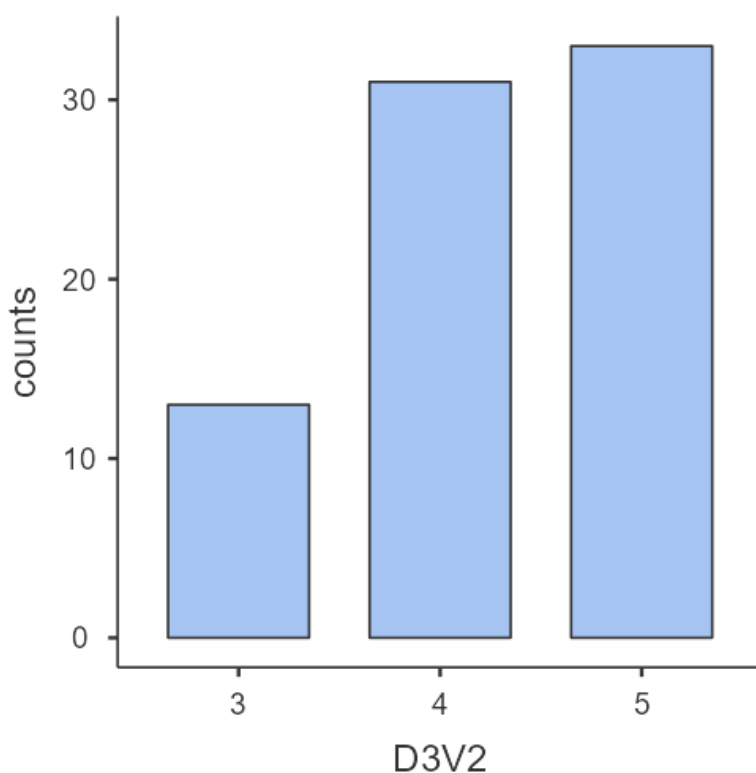
Tabla 13

Frecuencia de la dimensión 3 (Inteligencias múltiples) de la variable 2 (Aprendizaje).

D3V2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Neutral	13	16.9 %	16.9 %
De acuerdo	31	40.3 %	57.1 %
Totalmente de Acuerdo	33	42.9 %	100.0 %

Figura 9

Frecuencia de la dimensión 3 (Inteligencias múltiples) de la variable 2 (Aprendizaje).



Interpretación

Conforme a lo que se puede apreciar en la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, el 40.3% de los encuestados se encuentra de acuerdo con la utilización de las inteligencias múltiples es una opción para el desarrollo del aprendizaje que se debe llevar a cabo dentro de la EMCH, el 42.9% se muestra totalmente de acuerdo y existe el 16.9% que mantiene una posición neutral. De esta manera se puede mencionar que la mayoría de los encuestados reconoce que la EMCH tiene que utilizar la teoría de las inteligencias múltiples para el desarrollo del aprendizaje.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis General

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H nula: No Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

H alterna: Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

2. Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

3. Nivel de significancia Alfa(α)

Al 5% (0.05)

4. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

5. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Aprendizaje.

		<i>Empleo de Internet</i>
<i>Aprendizaje</i>	<i>Rho de Spearman</i>	<i>0.764</i>
	<i>valor p</i>	<i>0.001</i>

6. Decisión Estadística

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en el análisis de validación, se puede apreciar que el valor de significancia (p) es de 0.001, el cual es mejor al valor de referencia 0.05 por lo que conforme a lo establecido en la regla de decisión se tienen que señalar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Además, se obtuvo un valor del Rho Spearman de 0.764.

Conclusión

De acuerdo con la decisión estadística, se puede señalar que existe relación significativa entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H nula: No Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el conductismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

H alterna: Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el conductismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

2. Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

3. Nivel de significancia Alfa(α)

Al 5% (0.05)

4. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

5. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Conductismo.

		<i>Empleo de Internet</i>
<i>Conductismo</i>	<i>Rho de Spearman</i>	<i>0.826</i>
	<i>valor p</i>	<i>0.048</i>

6. Decisión Estadística

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en el análisis de validación, se puede apreciar que el valor de significancia (p) es de 0.048, el cual es mejor al valor de referencia 0.05 por lo que conforme a lo establecido en la regla de decisión se tienen que señalar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Además, se obtuvo un valor del Rho Spearman de 0.826.

Conclusión

De acuerdo con la decisión estadística, se puede señalar que existe relación significativa entre el empleo de la internet y el conductismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H nula: No Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el constructivismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

H alterna: Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el constructivismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

2. Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

3. Nivel de significancia Alfa(α)

Al 5% (0.05)

4. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

5. Prueba de hipótesis

Tabla 10

Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Constructivismo.

		<i>Empleo de Internet</i>
Constructivismo	<i>Rho de Spearman</i>	0.712
	<i>valor p</i>	0.002

6. Decisión Estadística

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en el análisis de validación, se puede apreciar que el valor de significancia (p) es de 0.002, el cual es mejor al valor de referencia 0.05 por lo que conforme a lo establecido en la regla de decisión se tienen que señalar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Además, se obtuvo un valor del Rho Spearman de 0.712.

Conclusión

De acuerdo con la decisión estadística, se puede señalar que existe relación significativa entre el empleo de la internet y el constructivismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H nula: No Existe relación significativa entre el empleo de la internet y las inteligencias múltiples de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

H alterna: Existe relación significativa entre el empleo de la internet y las inteligencias múltiples de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

2. Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

3. Nivel de significancia Alfa(α)

Al 5% (0.05)

4. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

5. Prueba de hipótesis

Tabla 11

Correlación de Spearman del Empleo de Internet y el Inteligencias múltiples.

		<i>Empleo de Internet</i>
Inteligencias múltiples	<i>Rho de Spearman</i>	<i>0.780</i>
	<i>valor p</i>	<i>0.017</i>

6. Decisión Estadística

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en el análisis de validación, se puede apreciar que el valor de significancia (p) es de 0.017, el cual es mejor al valor de referencia 0.05 por lo que conforme a lo establecido en la regla de decisión se tienen que señalar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Además, se obtuvo un valor del Rho Spearman de 0.780.

Conclusión

De acuerdo con la decisión estadística, se puede señalar que existe relación significativa entre el empleo de la internet y las inteligencias múltiples de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

Capítulo V: Discusión de resultados

En conjunto, estos resultados enfatizan la relevancia del empleo de Internet en el contexto educativo militar. Muestran cómo el uso estratégico de la tecnología puede influir en diferentes aspectos del aprendizaje y enfoques pedagógicos de los cadetes. Estos hallazgos proporcionan una base para considerar la integración efectiva de la tecnología como un recurso educativo valioso, aunque se necesita cautela para garantizar su uso adecuado y seguro en el ambiente militar.

Con respecto a la Hipótesis general de la presente investigación, los resultados muestran una relación significativa ($p = 0.001$) entre el empleo de Internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos. Esta conclusión, respaldada por el coeficiente de correlación de Spearman de 0.764, sugiere que el uso de Internet está estrechamente asociado con un mejor rendimiento académico. Esta correlación positiva refleja la importancia de la tecnología como un recurso efectivo para facilitar el aprendizaje en el contexto militar lo que establece que existe relación significativa entre el empleo de la internet con el aprendizaje.

Esta conclusión respalda la idea de que el uso efectivo de la tecnología puede influir positivamente en el proceso de aprendizaje, tal como afirma Ramírez (2020), quien destaca que el empleo de la tecnología en el aula proporciona escenarios para un aprendizaje más dinámico, transformando el papel del docente y su responsabilidad en el proceso educativo.

Con respecto a la Hipótesis específica 1, de la presente investigación, relación entre el Empleo de Internet y el Conductismo, se encontró una relación significativa ($p = 0.048$) entre el empleo de Internet y el enfoque conductista de los cadetes. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.826 respalda esta conclusión, indicando una asociación fuerte. Estos resultados sugieren que el uso de Internet puede influir en la adopción de estrategias de aprendizaje más conductistas entre los cadetes, lo que podría estar relacionado con la accesibilidad y estructura de la información en línea.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene Ramírez (2020) quien dice que el uso de la tecnología de información al interior del aula brinda la generación de diferentes escenarios para llevar a cabo un aprendizaje adecuado, además que con ello el rol del docente cambia dentro del proceso de aprendizaje, con ello, tiene mayor responsabilidad sobre su preparación para mantenerse actualizado

Con respecto a la Hipótesis específica 2, de la presente investigación, relación entre el Empleo de Internet y el Constructivismo, la relación encontrada ($p = 0.002$) entre el empleo de

Internet y el constructivismo, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.712, indica una asociación significativa. Estos hallazgos sugieren que el uso de Internet puede fomentar en los cadetes un enfoque de aprendizaje más constructivista, promoviendo la construcción activa de conocimiento a través de recursos en línea y la interacción con la información.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene Zapata (2014): “el conductismo se equipara al aprendizaje con los cambios en la conducta palpable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se visibiliza una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico.

Con respecto a la Hipótesis específica 3, de la presente investigación, relación entre el Empleo de Internet y las Inteligencias Múltiples, los resultados revelaron una relación significativa ($p = 0.017$) entre el empleo de Internet y las inteligencias múltiples de los cadetes. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.780 respalda esta asociación. Estos hallazgos sugieren que el uso de Internet puede influir en el desarrollo y la aplicación de diversas inteligencias, proporcionando acceso a recursos y actividades en línea que apoyan diferentes áreas de habilidad.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene Tunnermam (2011) sostiene: “que el aprendizaje es principalmente activo. Un ser que aprende algo nuevo, lo apropia sus vivencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Conclusiones

Tras realizar este estudio con el objetivo de determinar la conexión entre las variables y sus dimensiones, se han obtenido las conclusiones siguientes:

1. Con respecto al objetivo general, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.000 que es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) y rechazarse la hipótesis nula (H_0), existe una relación directa y significativa entre el empleo de la internet con el aprendizaje; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.764, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incremente el empleo de la internet se incrementaría el aprendizaje de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.
2. Con respecto al objetivo específico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.000 que es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) y rechazarse la hipótesis nula (H_0), existe una relación directa y significativa entre el empleo de la internet con el conductismo; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.826, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incremente el empleo de la internet se incrementaría el conductismo de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.
3. Con respecto al objetivo específico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.000 que es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) y rechazarse la hipótesis nula (H_0), existe una relación directa y significativa entre el empleo de la internet con el constructivismo; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.712, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incremente el empleo de la internet se incrementaría el constructivismo de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.
4. Con respecto al objetivo específico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de 0.000 que es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) y rechazarse la hipótesis nula (H_0), existe una relación directa y significativa entre el empleo de la internet con las inteligencias múltiples; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.180, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incremente el empleo de la internet se incrementaría la inteligencia múltiple de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Recomendaciones

Respetuosamente, sugiero las siguientes acciones al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos:

Primera Recomendación

Implementar un programa de capacitación continua en el uso de Internet, orientado a los cadetes de cuarto año de infantería. Esto asegurará un aprendizaje óptimo y una sólida preparación para su desempeño futuro en las unidades..

Segunda Recomendación

Establecer estrategias institucionales que fomenten el uso adecuado de Internet, en armonía con los principios conductistas. Esto garantizará un desarrollo coherente de habilidades y comportamientos necesarios para su eficiente contribución en entornos militares..

Tercera Recomendación

Promover programas de supervisión y seguimiento enfocados en el uso de Internet, con el propósito de fomentar el desarrollo constructivista de los cadetes. Esto permitirá fortalecer su capacidad para construir conocimiento de manera activa e independiente..

Cuarta Recomendación

Diseñar y ejecutar iniciativas específicas que fortalezcan el uso de Internet para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los cadetes. Esto les brindará una formación integral, facilitando su capacidad para aportar desde diversas perspectivas en unidades futura

Referencias bibliográficas

- Aldana, A. (2015). La aulas virtuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las instituciones de educación superior de la Ciudad de Cartagena. Colombia: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Amaguayo , R. (2016). Análisis, diseño e implementación de aulas digitales para la Escuela Politécnica del Ejército usando software libre. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Antonio Amores Valencia (2020). Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación - Campuseducacion.com
- Ángela Inés Monsalve Restrepo, (2013), RELACIÓN USO DE INTERNET E INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DEL VALLE DEL ABURRA, Artículo Relación Uso de Internet e investigación formativa.pdf,
- Barajas Hernández , J., & Pérez García, L. (2021). Uso de tecnología, redes sociales y adicción a internet en jóvenes de 19 a 24 años. Bucaramanda, Colombia, Tesis. Universidad Autónoma de Bucaramanda: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13761/2021_Tesis_Juan_Felipe_Barajas.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Batista Silva, Aliocha, Gálvez Espinos, Maydel, & Hinojosa Cueto, Iliana. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2) Recuperado en 23 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Bogotá: Cuarta Edición, Pearson.
- Bermúdez, D. P., & Gallegos, Y. A. (2011). Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. *Contribuciones a las ciencias sociales*, (2011-10).
- Botta Higuera , A. (2021). El uso de las herramientas interactivas en el ingreso a los puertos principales del Ecuador y su influencia en el aprendizaje y desarrollo profesional del futuro oficial de Marina. Ecuador. , Tesis. Escuela Superior Naval Cmdte Rafael Morán

Valverde: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/34441/1/T-ESSUNA-008055.pdf>.

Buenaño Mora , M. (2021). Estudio sobre el uso de internet y riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años. Guayaquil , Ecuador, Tesis. Universidad Politécnica Salesiana.: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20920/1/UPS-GT003387.pdf>.

Carhuancho et al. (2019). Metodología de la investigación holística. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.

Colás, P. (2003). Internet y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Comunicar*, 31-36.

Day, R. K. (2000). Skinner y el condicionamiento operante. *Los principios de la mejora del rendimiento: Modelos para el aprendizaje en la organización*, 38.

De la Cuadra, E. (2016). Internet: conceptos básicos. Obtenido de file:///D:/Downloads/59279-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456547464-1-10-20180227.pdf

Estepa Murillo, P., Mayor Ruiz, C., Hernández González, E., Sánchez Moreno, M., Rodríguez Acevedo, J. M., Altopiedi, M., & Torres Gordillo, J. J. (2004). Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. *Revista Fuentes*.<http://hdl.handle.net/11162/91017>

Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72.

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). Análisis de internet como herramienta educativa. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5030.pdf>

Gagné, R. M., de la Orden Hoz, A., & Soler, A. G. (1987). Las condiciones del aprendizaje.

Gamboa L, Manrique H, Ochoa L y Santos C. (2018). Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados. (Tesis de Maestría en Educación, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá).

González , R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*, 5-39.

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.

- Hernández & Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación; Rutas Cuantitativa, cualitativa y Mixta . Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández et al. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mac Gran Hill Education Sexta Edición.
- Herrera, F. (2015). Implementación de herramientas colaborativas de la web 2.0 en los procesos de aprendizaje de la asignatura Navegación Costera en la Escuela Naval de Cadetes. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Juárez, P. (2014). Teorías del aprendizaje. Obtenido de http://files.uladech.edu.pe/docente/00238615/ESTRATEGIAS_DE_PROMOCION_D E_LA_SALUD/SESION_04/TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE.pdf
- Karsenti, Thierry; Lira-Gonzales, María-Lourdes (2011), La importancia de la motivación y las habilidades computacionales de los futuros profesores en el uso de las TIC, Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. II, núm. 3, 2011, pp. 116-129
- Lamschtein, S. (2010). Las TICs y la brecha generacional. Montevideo: Oserbatic. <http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/628>
- Laveriano, J., & Lezameta, C. (2016). Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la EMCH. Lima.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Macera, D. (2021). Instituto Peruano de Economía.
- Maldonado Ramirez , R. (2022). El uso del internet y su incidencia con los Estándares de calidad del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas - Ecuador. . Lima, Perú, Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19652/Maldonado_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- MCKENNA, K. & BARGH, J.A. (2000). Plan 9 from Cyberspace: The Implications of the Internet for Personality and Social Psychology. *Personality and Social Psychology Review*, 4; 57-75.

- Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1), 149-159. <https://doi.org/10.15665/esc.v15i1.1127>
- Moragas, M (1981), Teorías de la Comunicación. Barcelona: Editorial Gustavo Gilli
- MORAL, F. (2001). Aspectos psicosociales de la comunicación y de las relaciones personales en Internet. *Anuario de Psicología*, 2; 13-30
- Nord, C. (2010). Las funciones comunicativas en el proceso de traducción: un modelo cuatrifuncional. *Núcleo*, 22(27), 239-255.
- Ñaupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). Metodología de la Investigación. Bogotá, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Ninasivincha, J., & Ravello, V. (2018). La implementación del internet en el pabellón D y el rendimiento académico de los cadetes de la EMCH. Lima.
- Ñaupas Paitán , H., Valdivia Dueñas , M., Palacios Vilela , J., & Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la Investigación. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, colección de Filosofía de la educación, 93 - 110.
- Padilla-Beltrán, J., Vega-Rojas, P. & Rincón-Caballero, D. (2014). Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior. *Entramado*, 10(1), pg. 272-295. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v10n1/v10n1a17.pdf>
- Pérez, A., & Florido, R. (2010). Posibilidades y limitaciones de internet como recurso educativo. Obtenido de <https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Posibilidades+y+limitaciones+de+Internet%5B1%5D.pdf>
- Pimentel Retuerto, C. (2021). Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú, Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión : <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Prado, M. V. (2019). El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to de secundaria de la Red 03 de La perla –Callao. (Tesis de Doctorado

en Ciencias de la Educación, Escuela de posgrado, Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Lima-Perú).

Ramírez Nieto , L. (2020). Aprendizaje basado en problemas mediado por Moodle: propuesta para programas de contaduría pública. Cajicá, Ecuador, Tesis. Universidad Militar Nueva Granada.

Ramos Barrionuevo , C. (2021). La gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje en los oficiales estudiantes de los cursos que desarrolla el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, 2019. Lima, Perú, Tesis. Escuela Superior de Guerra del Ejército: <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/155/Ramos%20Barrionuevo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Robles, P. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la Enseñanza de las Lenguas.

Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior (Vol. 20). Narcea Ediciones.

Sánchez & Reyes. (2017). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima: Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.

Tunnermam, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 21-32.

Ynduráin, F. (1974). Para una función lúdica en el lenguaje. *Doce ensayos sobre el Lenguaje*, 215-227.

Zapata, M. (2014). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Validación por juicio de expertos
- Anexo 7: Aporte a la doctrina
- Anexo 8: Acta del jurado evaluador de sustentación

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable (1) Empleo de la internet	1.Función formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a información • Repositorios de investigación • Buscadores web • Bibliotecas virtuales 	-Tipo/Nivel investigación: Básico Descriptivo/correlacional -Diseño de investigación: No experimental, transversal -Enfoque de investigación: Cuantitativo -Método: Hipotético - deductivo -Técnica/Instrumentos: Encuesta/cuestionario -Población: 96 cadetes de Infantería -Muestra: 77 cadetes de Infantería -Métodos de análisis de datos: Análisis descriptivo y análisis inferencial.
¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de la infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023	Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023		2.Función comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Redes sociales • Foros • Blogs 	
				3.Función lúdica	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Programas lúdicos • Juegos virtuales • Aplicaciones 	
PE 01	OE 01	HE 01	Variable (2) Aprendizaje	1. Conductismo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexionismo • Aprendizaje social • Condicionamiento operante • Comportamiento 	
¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el conductismo de los cadetes cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el conductismo de los cadetes de cuarto año de la infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023	Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el conductismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023		2.Constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Metodología • Evaluación • Prácticas 	
				3. Las inteligencias múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intrapersonal 	
PE 02	OE 02	HE 02				

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el constructivismo de los cadetes cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?</p>	<p>Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el constructivismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre el empleo de la internet y el constructivismo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Espacial • Visual 	
<p>PE 03</p>	<p>OE 03</p>	<p>HE 03</p>				
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y las inteligencias múltiples de los cadetes cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?</p>	<p>Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y las inteligencias múltiples de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre el empleo de la internet y las inteligencias múltiples de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023</p>				

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos**ESCALA LIKERT PARA LA MEDICION DE LA OPINION SOBRE LA****VARIABLE EMPLEO DE LA INTERNET****INSTRUCCIONES**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre El empleo de Internet el aprendizaje de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023

Marque con una “X” las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son valiosas no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

PREGUNTAS					
VARIABLE 1: EMPLEO DE LA INTERNET	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: FUNCION FORMATIVA					
1. ¿Considera usted que el acceso a información a través del internet es de suma importante para el aprendizaje de los cadetes de la EMCH?					
2. ¿Cree usted que es importante que la EMCH cuente con un repositorio de investigación?					
3. ¿Cree usted que los cadetes tienen el conocimiento suficiente para utilizar en forma adecuada los buscadores web?					
4. ¿Considera usted que los cadetes conocen la utilidad de una biblioteca virtual?					
DIMENSION 2: FUNCION COMUNICATIVA					
5. ¿Cree usted que los cadetes hacen un uso educativo de su correo electrónico?					
6. ¿Considera que las redes sociales tienen relevancia para el proceso de enseñanza de los cadetes?					

7. ¿Considera importante el uso de foros para el aprendizaje de los cadetes?					
8. ¿Considera que la EMCH puede mejorar el uso de blogs, para mejorar su aprendizaje?.					
DIMENSION 3: FUNCION LÚDICA					
9. ¿Cree usted que los videos pueden ser necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los cadetes?					
10. ¿Considera usted que los programas de internet pueden fortalecer el aprendizaje de los cadetes?					
11. ¿Cree usted que los docentes pueden utilizar juegos para mejorar el aprendizaje de los cadetes?					
12. ¿Considera que la EMCH puede permitir el desarrollo de clases mediante el uso de aplicaciones?					

**ESCALA LIKERT PARA LA MEDICION DE LA OPINION SOBRE LA VARIABLE
APRENDIZAJE**

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el empleo de Internet y el aprendizaje de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son valiosas no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Preguntas					
VARIABLE 2: APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: CONDUCTISMO					
1. ¿Cree usted que el conexionismo del cadete tiene influencia en su aprendizaje?					
2. ¿Cree usted que el aprendizaje social podría desarrollar el aprendizaje de los cadetes?					
3. ¿Cree usted que el condicionamiento operante sería una buena opción para desarrollar el aprendizaje de los cadetes?					
4. ¿Cree usted que el comportamiento de los cadetes influye en su aprendizaje?					
DIMENSION 2: CONSTRUCTIVISMO					
5. ¿Considera que los docentes deben mejorar los contenidos que imparten en la actualidad?					
6. ¿Cree usted que el constructivismo es una metodología del aprendizaje adecuada para la EMCH?					

7. ¿Considera que la evaluación es un factor indispensable, para el aprendizaje de los cadetes?					
8. ¿Cree usted que las practicas permiten mejorar el aprendizaje del cadete?					
DIMENSION 3: INTELIGENCIAS MULTIPLES					
9. ¿Cree usted que los cadetes han desarrollado su inteligencia interpersonal?					
10. ¿Cree que es importante la inteligencia intrepersonal para desarrollo adecuado del aprendizaje?					
11. ¿Cree usted que la EMCH tiene los espacios adecuados para realizar una buena instrucción?					
12. ¿Considera que la EMCH tiene los elementos visuales necesarios para llevar a cabo un proceso de aprendizaje adecuado?					

Juicio de expertos

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Moreno Inoñán César Augusto
- 1.2 Grado académico: Doctor en administración.
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
- 1.4 Título de la Investigación: EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2023
- 1.5 Autor del instrumento: - Berna Carlos Cristhian – Diaz Loayza Fabrizio Daniel
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Bachiller en Ciencias Militares.
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Válido, aplicar

Lugar y fecha:

Firma:


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES :
 1.2 GRADO ACADEMICO :
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA :
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berna Carlos Cristian – Diaz Loayza Fabrizio Daniel
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Empleo de la internet

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.6

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

.....
16662187


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en administración.
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berna Carlos Cristian – Diaz Loayza Fabrizio Daniel
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Empleo de la internet

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

.....
06776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES :
 1.2 GRADO ACADEMICO :
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA :
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berna Carlos Cristian – Diaz Loayza Fabrizio Daniel
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Aprendizaje

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficient	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

.....
16062187


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2023

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inofán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en administración.
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Berna Carlos Cristian – Diaz Loayza Fabrizio Daniel
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Aprendizaje

1. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto

DNI:

.....
06776694

ANEXO 3: Autorización para Recolección de Datos**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION**

El Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", dejo en constancia que los bachilleres Berna Carlos Cristhian y Díaz Loayza Fabrizio Daniel, identificados con los DNI 73641151 y 71397215 respectivamente, cuentan con la autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación de su tesis titulada "Empleo de la Internet y el Aprendizaje de los Cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023, la cual tiene como objetivo obtener el grado de Licenciado en Ciencias Militares. Esta constancia se emite a solicitud de los interesados y para los fines que correspondan.

Chorrillos, Diciembre de 2023

O- 223942076 -A+
MAO CORDOVA ROMAN
Coronel EP
Jefe del Dpto. Educ. Militar-EMCH
“Crl Francisco Bolognesi”

ANEXO 4: Bases de datos (prueba piloto)

Variable 1: Empleo de la internet												
	CAD 1	CAD 2	CAD 3	CAD 4	CAD 5	CAD 6	CAD 7	CAD 8	CAD 9	CAD 10	CAD 11	CAD 12
ITEM 1	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
ITEM 2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
ITEM 3	5	2	4	2	1	4	3	5	5	3	4	4
ITEM 4	1	2	4	1	5	4	2	4	2	3	1	1
ITEM 5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4
ITEM 6	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	2
ITEM 7	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5
ITEM 8	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
ITEM 9	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5
ITEM 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
ITEM 11	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
ITEM 12	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5

Variable 2: Aprendizaje												
	CAD 1	CAD 2	CAD 3	CAD 4	CAD 5	CAD 6	CAD 7	CAD 8	CAD 9	CAD 10	CAD 11	CAD 12
ITEM 1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
ITEM 2	1	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
ITEM 3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
ITEM 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
ITEM 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
ITEM 6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
ITEM 7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ITEM 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ITEM 9	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
ITEM 10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ITEM 11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
ITEM 12	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5

ANEXO 5: Base de datos (origen de resultados)

	Variable 1: Empleo de la internet											
	D1: Función formativa				D2: Función comunicativa				D3: Función lúdica			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Cadete 1	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
Cadete 2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
Cadete 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
Cadete 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
Cadete 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 7	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
Cadete 8	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5
Cadete 9	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
Cadete 10	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 11	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
Cadete 12	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 13	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
Cadete 14	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 15	3	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3
Cadete 16	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	3
Cadete 17	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Cadete 18	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	4
Cadete 19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5
Cadete 20	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Cadete 21	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 22	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	5
Cadete 23	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5
Cadete 24	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5
Cadete 25	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	4
Cadete 26	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	4
Cadete 27	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
Cadete 28	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
Cadete 29	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5
Cadete 30	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
Cadete 31	4	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5
Cadete 32	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5
Cadete 33	4	2	4	2	5	4	3	3	5	3	4	4
Cadete 34	4	2	4	2	5	4	3	3	4	3	4	2
Cadete 35	3	3	3	3	5	3	4	4	2	4	5	4
Cadete 36	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	2
Cadete 37	4	4	4	4	2	4	5	5	2	5	5	5
Cadete 38	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4
Cadete 39	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4

Cadete 40	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
Cadete 41	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3
Cadete 42	5	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3
Cadete 43	5	3	5	5	3	3	4	4	5	4	5	3
Cadete 44	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4
Cadete 45	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	4	5
Cadete 46	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
Cadete 47	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	2	4
Cadete 48	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4
Cadete 49	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4
Cadete 50	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	3	4
Cadete 51	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	3	4
Cadete 52	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4
Cadete 53	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3
Cadete 54	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	3
Cadete 55	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
Cadete 56	5	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4
Cadete 57	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4
Cadete 58	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
Cadete 59	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4
Cadete 60	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 61	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4
Cadete 62	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4
Cadete 63	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
Cadete 64	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4
Cadete 65	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
Cadete 66	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4
Cadete 67	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	3
Cadete 68	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3
Cadete 69	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4
Cadete 70	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4
Cadete 71	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
Cadete 72	5	2	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4
Cadete 73	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
Cadete 74	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3
Cadete 75	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3
Cadete 76	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4
Cadete 77	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4

BASE DE DATOS VARIABLE 2 : APRENDIZAJE

	Variable 2: Aprendizaje											
	Dimensión 1: Conductismo				Dimensión 2: Constructivismo				Dimensión 3: Inteligencias múltiples			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Cadete 1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
Cadete 2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1
Cadete 3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
Cadete 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
Cadete 5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2
Cadete 6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
Cadete 7	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 8	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Cadete 9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
Cadete 10	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 11	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Cadete 12	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
Cadete 13	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
Cadete 14	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
Cadete 15	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4
Cadete 16	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
Cadete 17	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5
Cadete 18	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
Cadete 19	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
Cadete 20	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Cadete 21	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
Cadete 22	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Cadete 23	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Cadete 24	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
Cadete 25	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
Cadete 26	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
Cadete 27	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
Cadete 28	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
Cadete 29	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
Cadete 30	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
Cadete 31	1	5	4	5	1	4	5	1	4	5	5	3
Cadete 32	1	2	5	5	1	4	5	1	4	5	5	5
Cadete 33	2	2	5	5	2	2	5	2	4	5	5	5
Cadete 34	1	1	5	5	1	1	5	1	5	4	5	5
Cadete 35	2	1	5	4	2	2	4	2	1	4	5	5
Cadete 36	2	2	5	4	4	2	4	2	1	4	5	5
Cadete 37	3	1	5	3	3	3	3	3	2	2	5	5
Cadete 38	3	2	4	3	3	3	3	3	1	1	5	4
Cadete 39	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2

Cadete 40	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4
Cadete 41	5	3	3	5	5	5	5	5	1	4	5	2
Cadete 42	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5
Cadete 43	4	5	3	4	3	5	5	4	2	2	5	5
Cadete 44	5	5	3	5	3	1	5	5	1	1	5	4
Cadete 45	5	4	3	5	3	1	4	5	2	2	4	4
Cadete 46	5	4	4	5	4	2	4	5	4	2	4	4
Cadete 47	4	4	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5
Cadete 48	4	4	4	3	4	2	4	1	4	5	5	5
Cadete 49	4	4	3	2	3	4	4	1	4	5	5	5
Cadete 50	4	4	4	5	1	4	4	2	2	5	5	4
Cadete 51	4	3	3	4	2	4	3	5	4	5	5	5
Cadete 52	5	3	2	3	4	4	3	1	4	5	4	5
Cadete 53	5	3	4	4	4	4	3	1	4	5	4	5
Cadete 54	5	3	3	3	4	3	4	2	2	5	3	1
Cadete 55	4	4	3	5	5	3	5	1	1	5	3	5
Cadete 56	3	5	3	1	5	3	4	2	2	4	4	5
Cadete 57	2	4	3	1	5	4	3	4	2	4	3	3
Cadete 58	1	3	4	2	4	5	3	3	4	3	5	5
Cadete 59	1	4	5	1	3	4	4	3	5	3	1	5
Cadete 60	2	4	5	1	4	3	5	3	5	3	1	4
Cadete 61	1	3	4	2	4	3	4	4	5	4	2	3
Cadete 62	2	2	3	4	4	4	3	5	4	5	1	2
Cadete 63	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4
Cadete 64	4	3	3	4	3	4	2	4	5	5	4	5
Cadete 65	4	3	5	5	3	4	1	3	5	4	4	4
Cadete 66	4	3	1	5	3	4	4	4	4	3	4	4
Cadete 67	5	3	1	5	4	5	4	4	4	5	4	4
Cadete 68	5	4	2	4	5	5	4	4	3	4	4	5
Cadete 69	5	1	3	4	4	5	4	3	4	2	4	5
Cadete 70	5	1	4	3	5	4	4	2	3	4	4	5
Cadete 71	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 72	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
Cadete 73	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4
Cadete 74	3	4	3	4	3	4	4	3	1	5	4	1
Cadete 75	5	5	3	4	4	3	5	3	1	5	5	2
Cadete 76	1	5	3	4	4	4	5	4	2	4	5	5
Cadete 77	1	5	4	5	4	4	5	1	3	4	5	4

ANEXO 6: Aporte a la doctrina

a. Introducción (opcional)

Nuestra investigación tiene por objetivo general determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes del cuarto año de la infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

b. Antecedentes

Buenaño (2021). “Estudio sobre el uso de internet y riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años”. Tesis para optar el grado académico de magister en la Universidad Politécnica Salesiana. Guayaquil, Ecuador.

El objetivo general de la mencionada investigación estuvo enfocado en realizar un análisis del uso de internet y los riesgos asociados en jóvenes universitarios en edades de 18 a 30 años en el Ecuador. La metodología de la investigación estuvo basada en un estudio del tipo descriptivo con trabajo de campo. En cuanto al diseño de la investigación, esta fue no experimental transaccional. El autor utilizó cuestionarios para la recolección de datos y fueron aplicados a 267 estudiantes universitario de Ecuador. El autor concluye que el uso del internet es una procedimiento o fenómeno que va a permanecer dentro de todos los sectores de la sociedad y tienen ventajas y desventajas, pero para ello es importante la concienciación de su uso.

c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una relación "estímulo -". Los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no pueden ser vistos ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje. El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. “Si no hay cambio observable no hay aprendizaje” (Juárez, Teorías del Aprendizaje, 2015).



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

BERNA CARLOS Cristian
DIAZ LOAYZA Fabrizio Daniel

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 13 de octubre del 2023

Dr. GARCÍA HUAMANTUMBA Camilo Fermín
DNI: 43296209
REVISOR TEMATICO



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

BERNA CARLOS Cristhian
DIAZ LOAYZA Fabrizio Daniel

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dr. MORENO INOÑAN Cesar Augusto

DNI: 06776694

REVISOR METODOLÓGICO



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

16

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAD. BERNA CARLOS CRISTIAN
CAD. DIAZ LOAYZA FABRIZIO DANIEL

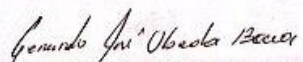
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023


Mg. Gerardo José UBEDA BACA
DNI: 49047471
DOCENTE REVISOR GENERAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. BERNA CARLOS Cristian
- BACH. DIAZ LOAYZA Fabrizio Daniel

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

Efectuada el día 19 de diciembre del 2023, a las 10:50 horas y dictaminada con el resultado de:

APROBADA POR UNANIMIDAD

OBSERVACIONES

SIN NOVEDAD

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha:19../ 12 / 2023

Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
DNI: 43282485
PRESIDENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10.56 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

EMPLEO DE LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. BERNA CARLOS Cristian
- BACH. DIAZ LOAYZA Fabrizio Daniel

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

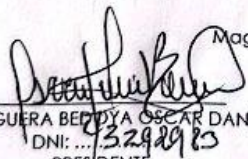
- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

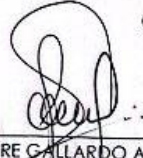
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

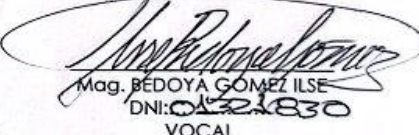
APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo lashoras del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


 Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
 DNI: 73292983
 PRESIDENTE


 Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
 DNI: 43338997
 SECRETARIO


 Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE
 DNI: 01321830
 VOCAL

