

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**CAPACITACIÓN Y DESEMPEÑO DEL PERSONAL DE CADETES DE
INTELIGENCIA FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES EN LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención de Administración**

Autores:

Carmen Dora Carmen Alcoser
0000-0001-5162-6992

Lilian Anabel Rueda Rios
0000-0001-6158-6082

Asesores:

Dr. Casimiro Escalante Abanto
0000-0002-8932-0945

Dr. José Manfredo Palacios Jiménez
0000-0001-8089-4478

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_CARMEN - RUEDA.pdf

AUTOR

APROBADO

RECuento DE PALABRAS

17041 Words

RECuento DE CARACTERES

98902 Characters

RECuento DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:30 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

.....

dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

.....

.....

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro Ejército del Perú, ya que, han brindado los recursos suficientes y necesarios para el proceso de formación militar de nuestra etapa de cadete.

Agradecemos a nuestra Escuela Militas de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por desarrollar un impecable proceso de formación, a través de los procedimientos académicos y logísticos.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes fueron los que nos han impulsado a mantener intactos nuestros sueños, mediante su constante apoyo a lo largo de nuestra formación.

A nuestros oficiales que fueron los que nos han instruido con toda su experiencia y conocimiento para llegar a ser buenos oficiales.



Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Nosotros, Carmen Dora Carmen Alcoser, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74157303, con domicilio real en Jr. Salaverry 435, en el distrito de Magdalena del Mar, provincia de Lima, departamento de Lima y Lilian Anabel Rueda Ríos, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70088760, con domicilio real en Pasaje San Pedro 127, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaramos bajo juramento que:

Somos los autores de la investigación que presentamos ante esta institución con fines de optar el título de Licenciados.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaramos que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaramos conocer y nos sometemos al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no hemos cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximimos de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y nos declaramos como los únicos responsables.

CARMEN DORA CARMEN ALCOSER

D.N.I. N° 74157303

LILIAN ANABEL RUEDA RIOS

DNI N° 70088760



Autorización de publicación en el repositorio de la EMCH

A través del presente documento autorizamos a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la publicación del texto completo o parcial de la tesis titulada “Capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia frente a los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.”, presentada para optar el título de Licenciado, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 11 de octubre del 2022

CARMEN DORA CARMEN ALCOSER

D.N.I. N° 74157303

LILIAN ANABEL RUEDA RIOS

DNI N° 70088760

ÍNDICE

Jurado Evaluador	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria	iv
Declaración Jurada de Autoría.....	v
Autorización de publicación en el repositorio de la EMCH	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción problemática	14
1.2. Delimitación de la investigación.....	15
1.2.1. Delimitación espacial.....	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación social	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema principal	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Justificación e importancia de la investigación	17

	viii
1.6. Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Marco conceptual	30
2.4. Operacionalización de las variables	32
2.5. Formulación de hipótesis	34
2.5.1 Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Enfoque de investigación	35
3.2. Tipo de investigación	35
3.3. Método de investigación	35
3.4. Alcance de investigación	35
3.5. Diseño de la investigación	36
3.6. Población, muestra y unidad de estudio	36
3.6.1. Población	36
3.6.2. Muestra.....	37
3.6.3. Unidad de estudio	38
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	38
3.7.1. Técnica de recolección de datos	38
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	39
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	40
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	41
3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos	42

3.8.2. Método de análisis de datos.....	43
3.9. Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1. Análisis descriptivo.....	44
4.2 Análisis Inferencial	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
Anexos	58
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	58
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	63
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	66
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	67
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados).....	68

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	30
Tabla 2	Alternativas según escala de Likert.	37
Tabla 3	Juicio de expertos	39
Tabla 4	Criterio de confiabilidad de valores	40
Tabla 5	Interpretación cualitativa del porcentaje	41
Tabla 6	Capacitación y Desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales	42
Tabla 7	Perfil profesional y los desastres naturales	43
Tabla 8	Desempeño profesional y los desastres naturales	44
Tabla 9	Capacidad de instrucción y los desastres naturales	45
Tabla 10	Correlación entre capacitación y desempeño con los desastres naturales	46
Tabla 11	Correlación entre perfil de egreso con los desastres naturales	47
Tabla 12	Correlación entre desempeño profesional con los desastres naturales	48
Tabla 13	Correlación entre capacidades de la instrucción con los desastres naturales	49

Índice de figuras

Figura 1	<i>Capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales</i>	44
Figura 2	<i>Perfil profesional y los desastres naturales</i>	45
Figura 3	<i>Desempeño profesional y los desastres naturales</i>	46
Figura 4	<i>Capacidad de instrucción y los desastres naturales</i>	47

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación que existe entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. El estudio es de tipo básico, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental; para la recolección de los datos se usa la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplica a una muestra de 37 cadetes de inteligencia, de una población de 41. Los datos se procesaron con estadísticos descriptivos e inferenciales, cuyos resultados nos llevaron a aceptar la hipótesis de trabajo, y a la conclusión de que existe una relación significativa entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Palabras claves: capacitación, desempeño, desastres naturales, cadetes

ABSTRAC

The objective of the research work is to analyze the relationship between the training and performance of intelligence cadet personnel and natural disasters, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022. The study is of a basic type, correlational level, quantitative approach and non-experimental design; For the data collection, the survey technique is used and as an instrument the questionnaire that is applied to a sample of 37 intelligence cadets, from a population of 41. The data was processed with descriptive and inferential statistics, whose results led us to to accept the working hypothesis, and to the conclusion that there is a significant relationship between the training and performance of intelligence cadet personnel and natural disasters, Escuela Military de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022.

Keywords: training, performance, natural disasters, cadets

INTRODUCCIÓN

La ocurrencia de desastres naturales cada vez es más frecuente y con mayor intensidad, debido al calentamiento global que está sufriendo el planeta. Por lo que el riesgo de ocurrencia es bastante elevado. Para lo cual, los países se organizan de una manera preparativa teniendo en sus Fuerzas Armadas el ente ejecutor para el apoyo a la población frente a desastres de origen nutual o antrópico.

Para lo cual, el Perú no ajeno a esta problemática global, cuenta con un Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. Donde el Ejército peruano en cumplimiento a sus roles institucionales, participa en la Gestión del Riesgo de Desastres, en lo que respecta a los procesos de preparación y respuesta en apoyo a las poblaciones más vulnerables.

En tal sentido, es importante se evalué y realicé el seguimiento correspondiente a la capacitación y al desempeño de su personal, con el fin de encontrarse preparado frente a un desastre. Por lo tanto, es importante señalar que el estudio de investigación se ha enfocado en el análisis de la capacitación y desempeño del personal de cadetes del arma de Inteligencia, es así que, se seguirá una estructura de acuerdo al siguiente detalle:

Capítulo I Planteamiento del problema, se muestra la realidad problemática que atendió la pregunta de investigación, asimismo, los objetivos planteados para resolver dicha problemática.

Capítulo II Marco teórico, se incluye los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación que se encuentran vinculados a las variables de la tesis. Asimismo, se realiza la descripción y relato teórico de las variables, dimensiones e indicadores.

Capítulo III Marco Metodológico, conteniendo la metodología empleada en el desarrollo del trabajo, mencionando el enfoque, el diseño, el alcance y el tipo de investigación utilizado. Así mismo, se señala la técnica e instrumento que se utilizó para recolectar los datos de la población.

Capítulo IV Resultados, en el que se realiza el análisis descriptivo e inferencial, luego del procesamiento de información en el programa estadístico SPSS. Para que posterior a ello, se planteen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo V Discusión de los resultados, donde se discuten los resultados obtenidos durante el análisis de datos, mediante el análisis descriptivo e inferencial.

Por último, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación, en bases a los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

Los desastres de origen natural ocurren de forma intempestiva en cualquier parte del mundo, afectando a la población y sus medios de vida. Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL, los desastres son a causa de dos factores: la vulnerabilidad de las personas frente a la ocurrencia de un desastre y los daños físicos y humanos que pueden provocar los fenómenos de origen natural (CEPAL, 2013). Por ello, siempre han sido considerados como un obstáculo o limitación para el desarrollo humano a nivel mundial.

Asimismo, el gasto requerido para la respuesta y la reconstrucción genera debilitamiento en las economías, además, de los daños a la infraestructura, pérdida de empresas, disminución de los ingresos tributarios y el incremento de la pobreza.

De acuerdo al Banco Mundial (2022) refiere que “las pérdidas provocadas por catástrofes naturales en 2020 aumentaron a USD 210 000 millones en todo el mundo, en comparación con USD 166 000 millones en 2019” (pár. 2). Estas cifras reflejan que los daños económicos y humanos debido a desastres de origen natural son cada vez más preocupantes. Además, proyecta que para el 2030 este contexto puede generar más de 100 millones de personas en la condición de pobreza extrema.

Todos los problemas generados y expuestos anteriormente están siendo atendidos por diferentes organismos internacionales por lo que, actualmente se cuenta con el Marco de Sendai, que busca la reducción del riesgo ante la presencia de algún desastre.

El Perú es un país no ajeno a los desastres, debido fundamentalmente a su ubicación geográfica en el cinturón del fuego del Pacífico, la cordillera de los Andes y el Anticiclón Subtropical del Pacífico Sudeste. Lo cual constituye un riesgo permanente frente a diversos desastres de origen natural, lo que puede ocasionar pérdidas humanas y daños económicos.

Con la intención de mitigar y fortalecer la resiliencia de las personas ante desastres de origen natural, se organizó el Sistema Nacional de Gestión del Riesgos de Desastres – SINAGERD, que articula esfuerzos de diferentes sectores en forma transversal y de los tres niveles de gobierno (nacional, regionales, locales) de manera vertical. Con la finalidad de disminuir las pérdidas humanas y económicas. El Ejército del Perú forma parte de este amplio sistema, constituyéndose como parte de la primera respuesta dadas las características logísticas que posee y su amplio despliegue a nivel nacional.

Por lo descrito, surge la necesidad imperiosa como institución de mantener personal instruido y entrenado para atender emergencias producto de los desastres de origen natural. En tal sentido, se ha determinado como problemática la Capacitación y Desempeño del Personal de Cadetes de Inteligencia frente a los Desastres Naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Con la intención de conseguir el apoyo a la población y fortalecer su resiliencia frente a desastres.

Por lo tanto, ante tan complejo escenario surge la interrogante siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

En tal sentido, las necesidades del Perú frente al objeto de estudio, hace de vital importancia su investigación. Toda vez que, surge la obligación del Ejército como institución del Estado fortalecer las capacidades y competencias de su personal, en este caso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en lo que respecta a la Gestión del Riesgo de Desastres. Con la intención de crear el valor público necesario que permita brindar el bienestar y seguridad a su población y mantenerla preparada para las respuestas frente a desastres de origen natural.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. *Delimitación espacial*

La investigación se llevo a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.2.2. *Delimitación temporal*

El trabajo de investigación se ejecutó en el año fiscal 2022, desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre.

1.2.3. *Delimitación social*

La delimitación social estuvo enfocada en los cadetes del arma de Inteligencia y su perspectiva en apoyo a la población, dentro del marco de la gestión del riesgo de desastres.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de egreso del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño profesional y las capacidades de la instrucción del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres, la vulnerabilidad y las amenazas en el personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre el perfil de egreso del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

OE2: Establecer la relación que existe entre el desempeño profesional y las capacidades de la instrucción del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

OE3: Establecer la relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres, la vulnerabilidad y las amenazas en el personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Se justifica debido a que aborda una temática de vital importancia para el Perú y el Ejército, en vista que en la actualidad la ocurrencia de desastres se ha intensificado, para lo cual, se busca trabajar en la prevención a fin de evitar la pérdida de vidas humanas.

Por ello, que es indispensable estudiar y evaluar la participación del personal que pertenece al sistema de inteligencia, el cual posee la capacidad de recolectar y analizar información para una adecuada toma de decisiones. Así mismo, esta investigación se desarrollo siguiendo una rigurosa metodología, además, de utilizar procedimientos para la validación de su instrumento de investigación, de esta manera esto puede ser utilizado para futuras investigaciones.

1.5.2. Importancia

El trabajo de investigación es importante debido a que los resultados evidencian lo relevante que es la capacitación del personal y su respectiva evaluación de desempeño, lo cual puede mejorar el desarrollo de la toma de decisiones en contextos complejos como la ocurrencia de algún desastre de origen natural.

1.6. Limitaciones de la investigación

Los autores presentaran las siguientes limitaciones:

El financiamiento del trabajo de investigación, es asumido por los investigadores, los cuales en su condición de cadetes no perciben ninguna remuneración mensual, por lo que, el presupuesto es limitado.

La investigación para una tesis requiere de tiempo, en este sentido, el cadete por sus múltiples obligaciones se ve limitado, es así que, se empleó los fines de semanas y/o los horarios establecidos como parte del estudio obligatorio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bastidas (2021) en su estudio de investigación “Desempeño laboral y su relación con la capacitación percibida en la Institución formadora de oficiales y suboficiales de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova”. Obtuvo el objetivo de analizar la correlación de las variables de la investigación. Se empleó la metodología descriptiva-correlacional con carácter transeccional. Muestra como resultado que un 75% de los oficiales y suboficiales que participaron en la evaluación refieren que cuentan con los procedimientos y el ambiente laboral necesarios para desempeñarse laboralmente, sin embargo, no cuentan con la teoría actualizada que fortalezca sus funciones, tal como, se desarrolla en el escenario internacional. Se concluye, que se requiere optimizar los procesos de formación profesional de los oficiales y suboficiales, debido a su influencia en el desempeño profesional y laboral del personal.

Espinoza (2021) en su estudio de investigación “Impacto de los niveles de capacitación de los cadetes de oficiales que se forman en la Escuela Militar del Ejército de Chile”. Obtuvo el como objetivo de describir la correlación entre la capacitación de los maestros y formadores y la formación que adopta la población que se determinó. Se empleó la metodología de tipo descriptivo simple, mediante un diseño no experimental. Mostrando el resultado que el 65% de participantes de la encuesta señalan que durante su desarrollo profesional los oficiales requieren adoptar conocimientos adecuado y actualizados, pero, su relación no esta acorde a la capacitación obtenida en la Escuela Militar de Chile. En tal sentido, se concluye que de acuerdo a la importancia que posee la capacitación y actualización permanente que requieren tener los oficiales dentro de su desarrollo profesional, se debe fortalecer y reevaluar el planeamiento de los perfiles de estudio que conducen las instituciones formadoras de oficiales y suboficiales del país.

Delgado y Campoverde (2017) en su tesis “Empleo de la Unidad de Intervención Rápida en Apoyo a la Gestión de Riesgos” quienes realizaron su investigación en el Ecuador. Plantearon como objetivo “Proponer la estructura, organización, equipamiento y empleo de una unidad de intervención rápida en apoyo a la gestión de riegos frente a los diferentes tipos de desastres”. El tipo de investigación fue bibliográfico documental, de diseño no experimental descriptivo, método deductivo, de análisis y síntesis, la población y muestra según el autor fue pequeña y finita, no señala el número. La técnica y el instrumento utilizada para la recolección

de los datos fue la encuesta y el cuestionario. Se obtuvo como resultado que la cantidad de personal destinado al apoyo en desastres fue suficiente siendo innecesario incrementar fuerzas. Llegando a la conclusión de que es indispensable poseer los requerimientos necesarios para contar en las instituciones del estado con una unidad destinada a la gestión de riesgos y desastres. En relación a la investigación, esta tesis es importante porque señala el desempeño del Ejército dentro del contexto de la gestión del riesgo de desastres. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para la presente tesis.

Coronel (2016) en su tesis “Sistema de Información Geográfico del Ejército Argentino en Apoyo a la comunidad en desastres naturales”, quien realizó su investigación en Argentina. Planteó como objetivo el estudio y el análisis del material cartográfico para la elaboración de un mapa estratégico en ayuda para la gestión de operaciones de protección en caso de riesgos y desastres que afecten a la población civil. El tipo de investigación fue de método analítico de diseño experimental. La población y muestra fue representada por la compañía de infantería terrestre especializada en misiones y gestión de riesgos y desastres. La técnica empleada a fin de recolectar datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado que la compañía de infantería se encuentra apta para realizar tareas de misiones de riesgos y desastres naturales y cumplir satisfactoriamente ante eventualidades de riesgos y desastres que puedan afectar a la población civil. La investigación es importante debido a su enfoque en el estudio con respecto a la capacidad de intervención rápida para la gestión del riesgo de desastres y desempeñar actividades para hacer frente a desastres ya sean de origen natural o antrópico. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para la presente tesis.

Jiménez y Pazmiño (2019) en su tesis “Las relaciones cívico-militares y la actuación de las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos” quienes realizaron su investigación en Ecuador. Plantearon como objetivo la determinación y la delimitación de medidas tomadas por parte de las Fuerzas Armadas en el apoyo, preparación y gestión en caso de riesgos y desastres naturales para misiones de apoyo civil. En la citada tesis los autores emplearon un enfoque cuantitativo con diseño no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra tomada por los autores estuvo a cargo de la participación del cuerpo de oficiales de las Fuerzas Armadas. La técnica que emplearon los autores con la finalidad de obtener la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como resultado se pudo determinar los principales argumentos y valoraciones para que el componente militar participe de manera activa en respuesta a las actividades de gestión de riesgos y desastres en apoyo a la población civil. La investigación es relevante debido a que señala el estudio sobre el desempeño

del personal militar para el apoyo a la gestión del riesgo de desastres. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para la presente tesis.

Novoa (2018) en su estudio de investigación “La gestión de riesgos y desastres ante eventos de origen antrópico en la Universidad Técnica Particular de Loja, empresa ECOLAC” la cual se presentó a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador. Tuvo como objetivo contribuir a implantar una cultura de prevención frente a riesgos antrópicos como incendios, mediante un diagnóstico sobre manejo de riesgos y desastres en ECOLAC, asimismo, la determinación de las vulnerabilidades y zonas de impacto frente a este tipo de eventos, con el fin de elaborar un Plan de Emergencias para esta empresa. La investigación fue de tipo descriptiva, la metodología que se utilizó fue de marco lógico, debido a que se logró conceptualizar, planificar y ejecutar un propósito aprovechando diferentes instrumentos, que permitieron conseguir información para la recolección de datos. La población y muestra se obtuvo mediante la participación de 12 personas del área administrativa y técnica de ECOLAC. La técnica que se empleó fue la observación y el instrumento fueron herramientas informáticas y bibliográficas. Se concluye que, la empresa ECOLAC en lo que respecta a las vulnerabilidades socio-administrativas se pudo determinar que, si bien es cierto, se realizan capacitaciones ocasionales a los trabajadores, sin embargo, no hay certeza de la existencia escrita de planes, así como, no se ejecuta un programa determinado con la finalidad de cumplir con los requerimientos de capacitación. Por otra parte, se descubrió la existencia de tres áreas de riesgo medio, en tal sentido, surge la necesidad de protegerlas, emplear alarmas, e incluso reubicar materiales agentes de combustión. En definitiva, la investigación detalla la importancia de la gestión de riesgos. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para el trabajo de estudio.

Flores y Lozada (2018) en su estudio de investigación “Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos”, la cual se presentó en la Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador. Los autores plantearon como objetivo general conocer cómo las líneas de acción se implementaron dentro de las Fuerzas Armadas, con la finalidad de que la Secretaría de Gestión de Riesgos reciba el apoyo correspondiente y realice su trabajo en forma adecuada. El aspecto metodológico de la investigación se basó en un enfoque cualitativo, dado que se realizó entrevistas a diferentes personas que se encontraban laborando en la mencionada secretaría dentro del comité de operaciones de emergencia – COE, mesas técnicas de trabajo y el comité de gestión de riesgos. Aunado a ello, utilizaron la observación como técnica de recolección de información para realizar un análisis completo de lo que realmente se realiza en el trabajo diario

para hacer un contraste con los resultados de las entrevistas. El trabajo concluye en que las Fuerzas Armadas de Ecuador son indispensables en las fases de la gestión de riesgos y desastres (reducción, respuesta y recuperación), a través del establecimiento de líneas de acción en tres aspectos importantes: doctrina, política y estrategia. Además, que todo el accionar de las Fuerzas Armadas se encuentra respaldado por el marco legal nacional de Ecuador, el cual garantiza las diferentes acciones militares, además, de conformar el Sistema Nacional Descentralizado de Gestión de Riesgos. De esta manera se puede apreciar que las Fuerzas Armadas de Ecuador tienen un marco legal que garantiza sus acciones militares, es así que, forma parte del Sistema de Gestión de Riesgos de Desastres, logrando articular esfuerzos para el apoyo a la población. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para la presente tesis.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Zúñiga (2021) en su trabajo de investigación “Propuesta de nuevo Itinerario de Capacitación y Desempeño para los Oficiales del Ejército del Perú”. Tuvo como objetivo Proponer un modelo de empleo eficiente de un nuevo itinerario de capacitación y mejora del desempeño de los oficiales del ejército del Perú. La investigación fue realizada bajo el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental. La técnica empleada fue la observación y el análisis documental. Se concluye que, de acuerdo a los desafíos planteados por el Ejército en los próximos años, donde se requiere adoptar un proceso de transformación mediante una nueva manera de gestión de personal. Con la intención de crear un enfoque con mayor competitividad que permita una organización adecuada, en concordancia a la exigencia de modernización de la fuerza en las que se encuentra el mundo actual. En tal sentido, surge la importancia de establecer un Estado Mayor Complementario, que conduzca a una alternativa de solución, por medio de una política de formación de recursos humanos que sincronice con las necesidades del Ejército del Perú, en cumplimiento de sus funciones.

Núñez (2018) en su trabajo de investigación “Relación entre niveles de satisfacción de la capacitación y desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Tuvo como objetivo Determinar la relación entre los niveles de satisfacción de la capacitación y el desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi”. La investigación fue realizada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional-transversal, de diseño no experimental-transeccional, de método hipotético-deductivo. La población fue determinada por el personal civil femenino en un total de 100, la muestra se estableció en 47.

Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado que, las trabajadoras al mostrar mayor eficiencia en su trabajo, se les incrementa la carga laboral, sin embargo, esto sumado a su grado de responsabilidad, las capacitaciones recibidas y el trabajo en equipo mejoran sus capacidades y desempeño, lo cual repercute en la calidad del trabajo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se concluye que, el desempeño laboral del personal civil femenino se relaciona significativamente con los temas de la capacitación, lo cual incrementa sus capacidades y su eficiencia laboral.

Toro y Hernández (2019) en su tesis “Gestión de riesgo de desastres y las actividades de prevención de los cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”. Plantearon como objetivo la descripción del nivel de relación que se tiene en función a la gestión de riesgos y desastres relacionadas a todas actividades basadas en la prevención de riesgos por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño metodológico. La población y muestra se realizó mediante la participación de 98 cadetes del arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado que la gestión para la capacidad de respuesta de prevención de los riesgos y desastres está asociada de manera directa con las actividades de prevención que realizan los cadetes del arma de Ingeniería en sus actividades curriculares. La investigación es relevante debido a su enfoque sobre la capacidad de respuesta en las actividades de los cadetes para la gestión de riesgos y desastres. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para la presente tesis.

Avalos y Barboza (2020) en su tesis “Participación del ejército del Perú en la gestión de riesgos de desastres en apoyo a la sociedad civil 2019”. Plantearon como principal objetivo la descripción de la gestión de actividades en intervención y participación frente a riesgos y desastres por parte del Ejército del Perú. La investigación es de enfoque cuantitativo delimitado no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra se realizó a 97 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica utilizada para la recolección y análisis de datos fue la encuesta y como herramienta adoptaron los cuestionarios. Obteniendo como resultado que la importancia de la participación del Ejército del Perú en misiones de apoyo a la sociedad civil está estrechamente ligada con la capacidad de la gestión y operatividad de riesgos de desastres. La investigación es relevante debido a su enfoque sobre la influencia de la gestión del riesgo de desastres tomados por parte del Ejército

del Perú, para desempeñar actividades en situaciones de riesgos y desastres. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para la presente tesis.

Flores (2020) en su tesis “Implementación de la compañía de intervención rápida para desastres en las Brigadas del Ejército del Perú”. Planteó como objetivo la evaluación de la creación y formación de una compañía de intervención rápida respuesta para optimizar la gestión en riesgos y desastres para las Brigadas del Ejército del Perú. La investigación se desarrollo dentro un enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental, de corte longitudinal de tipo básico descriptivo. La población y muestra se realizó con la participación de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y la herramienta el cuestionario. Obteniendo como resultado de que es de vital importancia la implementación de una compañía para la intervención rápida en participación del Ejército del Perú con capacidad de respuesta eficaz ante eventualidades de riesgos y desastres. La investigación, es relevante debido al enfoque sobre la importancia de la compañía de intervención rápida como capacidades para desempeñar actividades en situaciones de riesgos y desastres. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para el presente estudio.

Morante y Capacute (2019) en su tesis “Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, tuvo como objetivo general saber cómo la formación militar de los cadetes tiene relación con el desempeño profesional de los mismos. La metodología que han empleado los autores estuvo basada en un enfoque cuantitativo que le ha permitido validar las hipótesis a través de procedimientos estadísticos. El tipo de investigación que se empleó fue básica y el nivel fue correlacional, además, se utilizó un diseño no experimental-transversal, ya que los autores no han manipulado las variables. La recolección de la información se llevó a cabo utilizando una encuesta, la cual fue aplicada a los cadetes del arma de Artillería. Los resultados obtenidos en la validación de las hipótesis han permitido señalar que existe una relación significativa entre las dos variables de investigación. La investigación es relevante debido a su enfoque sobre la importancia de la compañía de intervención rápida como capacidades para desempeñar actividades en situaciones de riesgos y desastres. Teniendo de esta manera una base de referencia importante para la presente tesis.

Agüero (2018) en su estudio de investigación “La gestión de riesgo de desastres y su relación con la instrucción especializada en desastres naturales de los cadetes del IV año de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2018”. Tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la Gestión de Riesgo de desastres y su relación con la instrucción

especializada en desastres naturales. La investigación fue enfoque cuantitativo de tipo descriptiva-correlacional y de diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 20 cadetes de IV año de Artillería. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la entrevista, así como, el instrumento empleado fue el cuestionario. Se concluye que, se ha demostrado que la Gestión del Riesgo de Desastres se relaciona con la instrucción especializada en Desastres Naturales, lo cual puede ser aplicada a partir del año 2019. En definitiva, la investigación es primordial debido a fuente importante de referencia para la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Capacitación y desempeño del personal

La capacitación es una actividad cuyo objetivo es brindar conocimientos y buscar el desarrollo y fortalecimiento de diferentes habilidades blandas en forma continua, además, que esta actividad debe ser planeada.

Según Robbins y Coulter (2014) refieren que “la capacitación de los empleados es una actividad sumamente importante. De manera que, de acuerdo a la evolución y cambios laborales, las habilidades de los empleados también deben de modificarse, ajustándose siempre al nuevo contexto” (p. 393).

De acuerdo a Robbins (2013) señala que:

La capacitación denota competitividad, estar preparado para afrontar retos, laborales o de cualquier índole, el estar capacitado constantemente es prepararse para el futuro de manera que la capacitación puede ser al final de cuentas, la diferencia en los resultados de una organización. (p. 270).

Por su parte, Stoner et al. (2009) mencionan que “la capacitación busca aumentar las capacidades de los empleados para incrementar la efectividad de la organización, y mejorar las habilidades del trabajo actual” (p. 413).

Asimismo, Robbins y Coulter (2010) refieren que la capacitación “es valiosa para la gestión de recursos humanos en una organización, para así conseguir la calidad del trabajo de la mano con la mejora de las habilidades del trabajador” (p. 215).

Por otra parte, Ibáñez (2011) especificó que la capacitación es “el conjunto de información de educación y de gestión hacia la mejora de los conocimientos y la optimización

de las habilidades y por consecuencia garantizar un desempeño laboral con efectividad” (p. 475).

Por otro lado, la definición de desempeño la podemos considerar de la siguiente manera:

De acuerdo a Chayña (2017) refieren etimológicamente que el desempeño “está compuesto por el verbo activo transitivo, tiene como sinónimos a ejercer, ocupar, llenar, realizar, cumplir. Su característica de transitivo, implica que pasa y se transfieren unos a otros” (p. 28).

Según Chiavenato (2007) señala que el desempeño laboral es “el potencial de desarrollo futuro o la capacidad demostrada por una persona en determinado cargo, para tomar en cuenta el valor, la excelencia y las cualidades de una persona”. Así mismo, “Nos dice que el desempeño laboral es el comportamiento de los trabajadores hacia el objetivo trazado de la empresa”. (p. 250).

Asimismo, para Werther y Davis (2008) refieren que “la capacitación del personal auxilia a los miembros de la organización a desempeñar su trabajo actual, sus beneficios pueden prolongarse a toda su vida laboral y pueden auxiliar en el desarrollo de esa persona para cumplir futuras responsabilidades” (p. 148).

Ante todo, lo descrito, podemos determinar que la capacitación del personal es un constante desarrollo para mejorar e incrementar sus habilidades, destrezas y virtudes. Con la finalidad de realizar su trabajo de manera correcta dentro del ámbito en el que se desenvuelve profesionalmente, es así que, toda su experiencia, conocimientos y capacidad de análisis vertidos en sus obligaciones, no solo sirven para su ejecución propia, sino que adema, se puede verter en la enseñanza de los futuros cuadros. Mejoran de esta manera el producto o servicio que brindamos.

Por su parte, el desempeño se visualiza mediante los resultados obtenidos del personal ya sea de manera individual o colectiva, que podrá medir si las actividades se desarrollan de manera incorrecta o eficientemente, en el marco de sus funciones, de acuerdo a los objetivos fijados.

Por este motivo es que, la capacitación y desempeño del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” frente los desastres naturales, es de vital importancia, toda vez que, incrementará las capacidades del Ejército a favor del apoyo de las poblaciones vulnerables y afectadas.

Dimensión Perfil de egreso

El perfil de egreso es considerado como una ruta que se tiene que seguir para el establecimiento de cursos y desarrollo de actividades que una institución educativa debe realizar para alcanzar dicho perfil (Universidad Mayor de Colombia, 2019). Por otro lado, Huamán et al (2020) consideran que el perfil de egreso está constituido por diversas habilidades, sentimientos, valores, conocimiento que los estudiantes tienen que desarrollar durante su proceso de formación. Aunado a ello es importante señalar que la elaboración del perfil de egreso responde a una metodología y depende de la carrera y el nivel académico.

De acuerdo a Hawes (2010) menciona que el perfil de egreso puede ser visto como el desempeño final del titulado o egresado de un programa académico que desarrolla cada institución, por lo que considera como la intención de dicha institución la cual se encuentra fundamentada y es lo que se proyecta lograr en el estudiante al finalizar todos los cursos. Además, Cortez (2019) menciona que “el perfil de egreso debe contener las competencias necesarias que se deben fortalecer o desarrollar en el proceso de formación, por lo que dichas competencias tienen que estar establecidas en forma explícita, precisa y completa” (p. 34)

La elaboración del perfil de egreso está alineado a las exigencias de la organización de la cual depende la institución educativa, para el caso de la EMCH, las exigencias y requisitos del perfil lo establece el Ejército del Perú a través de la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército, en coordinación con las dependencias de planeamiento del Estado Mayor General del Ejército.

Por su parte, López (2021) señala que la formación o capacitación profesional tiene que alcanzar el perfil de egreso y no solo se deben basar en una formación de habilidades duras, sino que es indispensable el desarrollo de las habilidades blandas como la responsabilidad, evaluación crítica, creatividad, entre otras, todo ello se debe materializar en el currículo.

Lo expuesto extrapolado al Ejército, particularmente a la EMCH, se puede señalar que se cuenta con un modelo de diseño curricular denominado Modelo por competencias, en el cual se pretende desarrollar habilidades blandas a partir de los conocimientos duros. Asimismo, se puede señalar que el eje que articula los planes de estudio, la evaluación y la estrategia para la enseñanza es el perfil de egreso, ya que es la meta a la cual se pretende llegar.

Dimensión desempeño profesional

De acuerdo a Burrafato y Rodríguez (2004) definen al desempeño profesional como:

La cantidad de trabajos específicos que se deben realizar por unidades o una persona de la organización para que se pueda cumplir las funciones o de otra forma, llevarlo a la práctica. Estas tienen un fin, es alcanzar la misión u objetivos de la organización y de esa manera habrá un proceso de desintegración orgánica que va desde la función para concretarse en actividades y estas en las más pequeñas tareas” (p.26).

Por su parte, Dolan, et. al. (2007) refieren que el desempeño profesional en lo que respecta a la evaluación lo siguiente:

En la evaluación se utilizan criterios diversos para obtener la información del desempeño de los colaboradores, y la administración debe tener el cuidado que los factores que está por utilizar para evaluar sean los correctos pues hacer uso de criterios de evaluación no adecuados puede afectar no solamente la evaluación sino el trabajo del personal en general ya que pueden dedicar su atención en alcanzar los resultados de la evaluación en lugar de realizar bien su trabajo. (p. 71).

Según Grasso (2020) señala que:

El desempeño profesional evidencia la condición de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es entendido como un indicador que tiene la capacidad de medir el nivel de la productividad de todo el sistema educativo, lo cual implica a los alumnos y profesores. (p. 23).

El rendimiento académico es un factor que puede ser utilizado para medir el currículo del curso o asignatura, principalmente si se encuentra relacionada con el perfil de egreso y si los resultados. Asimismo, se puede señalar que el rendimiento académico puede ser apreciados desde dos enfoques: el estricto y el amplio. En cuanto al primero, se debe entender como el aspecto de las calificaciones la cuales son un indicador sobre los conocimientos adquirido. Luego, respecto al enfoque amplio está relacionado con la educación formal y su calificativo de exitosa, retrasada o abandonada.

De acuerdo a Chiavenato (2007) señala que la evaluación de desempeño puede considerarse como una apreciación de una persona, la cual se lleva a cabo en forma sistemática, a fin de evaluar el desarrollo de sus funciones y/o actividades. Para Pérez (2020) refiere que el responsable de la administración del desempeño tiene que verificar que las personas se encuentren trabajando alineadas con los objetivos de la organización, para lo cual realiza diferentes actividades de verificación y evaluación a través de indicadores.

Asimismo, Pérez (2020) en su artículo señala que la evaluación de desempeño “se puede considerar como un procedimiento estructural y sistemático para medir, evaluar e influir

sobre los atributos, comportamientos y resultados relacionados con el trabajo, así como el grado de ausentismo, con el fin de descubrir en qué medida es productivo” (p. 2). De esta manera se puede apreciar que la evaluación de desempeño está relacionada con la productividad para lo cual tiene que establecer múltiples indicadores que permitan evaluar la forma como es que se encuentran trabajando las personas.

En la actualidad el Ejército del Perú cuenta con un sistema de evaluación para oficiales que se lleva a cabo a través de un sistema de información que tiene como principios fundamentales los siguientes:

Actuar con honestidad

Buscar la diferenciación

Evaluar en forma individual

Evitar juicios preconcebidos

Evitar apreciación subjetiva

Controlar la evaluación (RE 623-100, 2000). (RE 623-100, 2000)

De acuerdo con lo expuesto, el Ejército del Perú realiza una evaluación de su personal a través de atributos que aprecian el desempeño, liderazgo y la moral del personal militar durante su año de servicio en una determinada unidad. En cuanto a los cadetes dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, realizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y son evaluados en el aspecto académico a través de los docentes e instructores, y en cuanto a su desempeño militar se evalúa a través de una apreciación del jefe de sección denominada “actitud militar”.

Dimensión Capacidades de la instrucción

De acuerdo con Pérez y Merino (2020) se puede considerar a la instrucción militar como la enseñanza de los conocimientos militares y doctrinales que enmarcan el funcionamiento de un Ejército, lo cual implica el aspecto teórico, técnico y el entrenamiento físico, y se puede desarrollar en diferentes campos de instrucción, polígonos de tiro, entre otros. Asimismo, se considera importante señalar que la RAE (2020) define a la Instrucción Militar como “conjunto de enseñanzas, prácticas, etc., para el adiestramiento del soldado”.

El Ejército del Perú cuenta con un manual de Método de Instrucción Militar que considera dos actividades: aprendizaje del estudiante y enseñanza del instructor; además que existen tres elementos de la instrucción; el método a través del cual se desarrolla la clase, el alumno quien recibe todos los conocimientos y el instructor responsable de transmitir toda la enseñanza (ME 30-6 1996).

Preparación: La preparación se constituye como la primera etapa de la instrucción o enseñanza que van a llevar a cabo los docentes, dado que este tiene que revisar y analizar el todo el material que requiere para efectuar el desarrollo de la clase. Además de que debe de buscar información adicional ya que es importante que la clase se torne adecuada y acorde a los requerimientos de la institución educativa.

Presentación: Esta etapa está referida a las conferencias, demostraciones o disertaciones que puede realizar el docente o instructor en relación al tema de la clase.

Aplicación: Considera en desarrollar actividades prácticas y complementar el aspecto teórico que el docente o instructor ha impartido durante la clase.

Revisión y discusión: Consiste en revisar nuevamente todos los contenidos de la clase, además de reforzar lo aprendido o incrementar algunas explicaciones o discusiones.

Examen: Esta etapa considera en evaluar el aprendizaje del alumno, luego de que haya recibido el conocimiento de un tema correspondiente a su formación militar.

Conclusiones: Es una retroalimentación luego de verificar los resultados de la evaluación.

2.2.2. Variable 2: Desastres naturales

Los desastres naturales son todas las constantes variaciones que de manera violenta y/o repentina se presentan en el medio ambiente producto de la naturaleza, sin intervenir la acción del ser humano, tales como terremotos, tsunamis, inundaciones, aluviones, entre otros. Sus consecuencias causan irreparables pérdidas humanas y económicas. Por tal motivo, se les considera desastres por estar fuera de los límites normales en los diversos escenarios ambientales.

De acuerdo a Espinoza (2008) refiere que los desastres son hechos o acontecimiento individuales o en serie de gran dimensión, que sus efectos tienen graves consecuencias contra las estructuras y el funcionamiento de una determinada sociedad o territorio, causando graves pérdidas humanas y a sus medios de vida. Así mismo, se puede entender que un desastre no es un fenómeno natural, sino sus efectos que impactan sobre una sociedad o ambiente natural.

Dimensión Gestión de Riesgo de Desastres

La Ley N° 29664 Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres junto a la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres emanan las directrices adecuadas para la planificación de estrategias que permitan enfrentar las condiciones de riesgo con la intención de reducir las vulnerabilidades. En tal sentido, con la finalidad de cumplir sus lineamientos de la mejor manera, posee tres componentes de gestión Prospectiva, Correctiva y Reactiva. Lo que

permite desarrollar sus funciones de forma transversal en los diversos sectores del Estado, así como, de modo vertical en los niveles de gobierno (central, regionales y locales).

Asimismo la Gestión del Riesgo de Desastres se encuentra enmarcado normativamente dentro del acuerdo nacional en su cuarto eje mediante dos Políticas de Estado: la N° 32 Gestión del Riesgo de Desastres, en lo que se refiere a proteger la vida, la salud y la integridad de las personas, así como, el patrimonio público y privado; y la N° 34 Ordenamiento y Gestión Territorial, la cual se enfoca en la reducción de la vulnerabilidad de la ciudadanía a los riesgos de desastre, identificando sectores de riesgos, sean estos del ámbito urbanos o rurales, mediante el control, evaluación y ejecución de planes de prevención.

Vulnerabilidad

La vulnerabilidad son todas aquellas características y circunstancias que una comunidad, sistema o bien posee y lo convierte susceptible a los efectos de daños de una amenaza. En tal sentido, existen diferentes factores de la vulnerabilidad que aparecen de manera física, social, económica y ambiental. Teniendo en consideración algunos factores como el diseño deficiente, problemas estructurales en la construcción, mala ubicación de bienes, inadecuada información y falta de concientización de la población, autoridades sin conocimientos adecuados de la problemática, escasa preparación y prevención del peligro, así como, la desatención a la gestión del riesgo de desastres.

Amenazas

La amenaza se considera como un fenómeno, actividad humana o condición peligrosa que puede producir daños contra la vida (muerte, lesiones u otros impactos a la salud) así como, a la propiedad (pérdida de servicios esenciales, medios de sostén, económicos), y por último, perjuicios medio ambientales”.

2.3. Marco conceptual.

Capacitación

Actividad relacionada con las necesidades institucionales, funcionales o de competencias laborales, en que la formación, el perfeccionamiento, la complementación, son conceptos que identifican la capacitación en el entorno laboral. Eficacia. - consecución de objetivos; logro de los efectos deseados. Eficiencia: logro de los fines con la menor cantidad de recursos; el logro de objetivos al menor costo u otras consecuencias no deseadas. (Robbins y Judge, 2013).

Relación capacitación – desempeño laboral.

A lo largo del proceso de capacitación se realiza un seguimiento de la implementación e impacto de las actividades desarrolladas para mejorar el desempeño laboral: satisfacción y

valoración de los participantes, grado de apropiación de conocimientos, nivel de aplicación de lo aprendido y resultados de desempeño alcanzado. El monitoreo es clave para lograr que estas medidas puedan ser llevadas a la práctica. (Bohórquez, 2002).

Desastres

Conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y medio ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro o amenaza cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias, pudiendo ser de origen natural o inducido por la acción humana. (RM N° 222, 2013, p. 90).

Desempeño

Se refiere al cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades que contribuyen a la producción de un bien o servicio, o a la realización de tareas administrativas. (Robbins y Judge, 2013)

Formación

Es el proceso educativo, aplicado de manera sistemática y organizada a través del cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades en función a unos objetivos definidos. (Chiavenato, 2011)

Formación continua

Lo define como el proceso a través del cual el personal que labora en una institución está predispuesto a continuar desarrollando sus competencias y capacidades profesionales y personales, de tal manera que su desempeño laboral sea de calidad, beneficiando de esta manera el logro de los objetivos institucionales. (Alarcón, 2014)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable (1) Capacitación y desempeño del personal	La capacitación de los empleados es una actividad sumamente importante. De manera que, de acuerdo a la evolución y cambios laborales, las habilidades de los empleados también deben de modificarse, ajustándose siempre al nuevo contexto (Robbins y Coulter, 2014, p. 393). El desempeño es el potencial de desarrollo futuro o la capacidad demostrada por una persona en determinado cargo, para tomar en cuenta el valor, la excelencia y las cualidades de una persona (Chiavenato, 2007, p. 250).	Perfil de egreso	• Malla curricular • Competencias • Valores	Pregunta 1 Pregunta 2 Pregunta 3 Pregunta 4 Pregunta 5	Ordinal
		Desempeño profesional	• Acciones • Deberes • Funciones	Pregunta 6 Pregunta 7 Pregunta 8 Pregunta 9 Pregunta 10	Ordinal
		Capacidades de la instrucción	• Instrucción • Aprendizaje • Formación	Pregunta 11 Pregunta 12 Pregunta 13 Pregunta 14	Ordinal
	Se denomina como desastre a un acontecimiento o serie de sucesos de gran magnitud, que afectan gravemente las estructuras básicas y el	Gestión del Riesgo de Desastres	• Prevención • Factores de riesgo	Pregunta 15 Pregunta 16 Pregunta 17	Ordinal

Variable (2) Desastres naturales	funcionamiento normal de una sociedad, comunidad o territorio, ocasionando víctimas y daños o pérdidas de bienes materiales, infraestructura, servicios esenciales o medios de sustento a escala o dimensión más allá de la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para enfrentarlas sin ayuda, por lo que se requiere de acciones extraordinarias de emergencia. De esta definición se desprende que un desastre no es un fenómeno natural, sino las consecuencias del impacto de un determinado fenómeno de origen natural o vinculado a la tecnología sobre una sociedad, una comunidad y los elementos vulnerables existentes en un territorio dado. (Espinoza, 2008, p. 31)	Vulnerabilidad	• Grado de exposición al peligro • Capacidad de resiliencia • Fragilidad para resistir el impacto de un peligro	Pregunta 18 Pregunta 19 Pregunta 20 Pregunta 21 Pregunta 22	Ordinal
		Amenazas	• De origen natural • De origen antrópico	Pregunta 23 Pregunta 24	Ordinal

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia se relaciona significativamente con los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: El perfil de egreso del personal de cadetes de inteligencia se relaciona significativamente con los desastres naturales dentro de la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

HE2: El desempeño profesional y las capacidades de la instrucción del personal de cadetes de inteligencia se relacionan significativamente con los desastres naturales dentro de la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

HE3: La gestión del riesgo de desastres, la vulnerabilidad y las amenazas del personal de cadetes de inteligencia se relacionan significativamente con los desastres naturales dentro de la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo. Los enfoques de investigativos tienen diferencias uno del otro según las características que cada uno tiene para la ejecución de sus procesos, los mismos que deben ser secuenciales, y orientados al logro de los objetivos y preguntas de la investigación, es así que, se requiere de la formulación del marco teórico, y de las hipótesis, así como, su validación.

Enfocado en las hipótesis se confecciona un diseño para probarlas, en base a sus variables con la finalidad de medirlas por medio de métodos estadísticos. De esta manera mediante el análisis del resultado se logra alcanzar las conclusiones.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es básica. Un investigador puede optar por dos tipos de investigación la básica y la aplicada, para lo cual tendrá que definir la naturaleza y el propósito que fundamenta la investigación. De acuerdo a Sánchez et al. (2018) refiere que es un “tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica” (p. 79).

3.3. Método de investigación

El método de investigación es hipotético deductivo

3.4. Alcance de investigación

El alcance de la investigación es correlacional, porque se planteó determinar y constituir el grado de relación o la sociedad entre las variables de estudio, que sirvieron para formular la hipótesis. De acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en una muestra o contexto en particular” (p. 105). También, Hernández-Sampieri et al. (2014) refieren que “para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (p. 93).

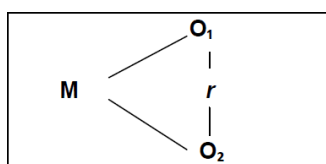
Asimismo, García y García (2012) refieren que “la investigación correlacional también se enmarca en la metodología no experimental, y su cometido es hallar explicaciones mediante el estudio de relaciones entre variables en marcos naturales, sin que exista la manipulación de dichas variables” (p. 104).

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se realizó es *no experimental*, de acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Lo cual determina que, no se manipulan variables, por el contrario se observa el fenómeno de acuerdo a como sucedió en su estado real dentro del contexto espacio-tiempo. Con la intención de comprobar la efectividad con la que se logre alcanzar el entendimiento auténtico de la relación entre ambas variables objeto de estudio.

En tal sentido, se sostuvo en un concepto transeccional correlacional-causal, que según Hernández-Sampieri et al. (2014) refieren que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto” (p. 158).

Esquema:



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la Variable de estudio 1.

O2 = Observación de la Variable de estudio 2.

r = Relación de las variables de estudio.

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población

Según Tamayo y Tamayo (1997) señalan que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual

se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)”. Considerando lo descrito, la investigación definió como población a los 41 cadetes del arma de Inteligencia de la EMCH.

3.6.2. Muestra

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población)” (p. 196).

En tal sentido, se delimitó la población con la finalidad de sistematizar los resultados e instaurar cuantificaciones por medio de una muestra probalística aleatoria simple. Con la expectativa de lograr un grupo homogéneo en correspondencia a la población, por lo tanto, se aplicó la formula de investigación de acuerdo al siguiente detalle:

Formula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Por lo tanto:

- **N**: 41 cadetes del arma de Inteligencia
- **Z**: 1.96. Veliz (2011) señala que se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 siendo considerado suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Grado de precisión elegido por los investigadores

De acuerdo a lo anterior, se obtuvo:

$$n = \frac{1.96^2 \times 41 \times 0.25}{0.05^2 \times (41 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 41 \times 0.25}{0.0025 \times 40 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{39.3764}{1.0604}$$

$$n = 37$$

La muestra es constituida por 37 cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2022.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio fueron los cadetes pertenecientes al arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” quienes proporcionaron información a través del cuestionario aplicado. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que “es el caso a seleccionar de una población y cuyo conjunto integra la muestra” (p. 198).

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual acopió de manera muy estructurada, opiniones, descripciones o percepciones de los cadetes del arma de Inteligencia en relación al objeto de estudio. Se empleó para establecer la relación que existe entre variables, para lo cual se buscó la variabilidad de las respuestas entre los sujetos.

Según Casas et al. (2003) señalan que “la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”(p. 527).

Por otro lado, Casas et al. (2003) también refieren que:

Se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 528)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Según la técnica de recolección de datos el instrumento que se empleó es el cuestionario, el cual consistió en una serie de preguntas formalizadas y estandarizadas, las cuales fueron respondidas por los cadetes del arma de Inteligencia encuestados. El cuestionario fue confeccionado para asegurar que todas las interrogantes sean planteadas de la misma forma, sin tomar en consideración quien fue el investigador o el encuestado.

De acuerdo a Casas et al. (2003) señalan que “el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que podemos definir como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (p. 533).

En tal sentido, las preguntas empleadas en el cuestionario de la investigación se desarrollaron de forma cerrada, lo que quiere decir, que las alternativas a las interrogantes están definidas con anterioridad.

Las respuestas del siguiente tipo son:

Tabla 2

Escala de Likert

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Berbal, 2016)

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

3.7.3.1. Validez

La validación de los ítems (preguntas) del cuestionario de la encuesta del estudio de investigación, se determinó por medio del método de juicio de expertos. Para lo cual, se requirió de un total de tres expertos, a fin de validar el estudio al respecto de la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia frente a los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Tabla 3.

Juicio de Expertos

Nombres y apellidos	Resultado
Dr. José Alberto Bedoya Perales	Aplicable
Mg. Palacios Jiménez José Manfredo	Aplicable
Dr. Escalante Abanto Casimiro	Aplicable

Hernández-Sampieri et al. (2014) refieren que “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

3.7.3.2 Confiabilidad

Se empleó el *coeficiente de Alfa de Cronbach*, donde su importancia radicó en que se utilizó el instrumento y se calculó el coeficiente. Es así que, se utilizó con la intención de alcanzar la seguridad interna de una escala, es decir, la correlación entre los ítems estudiados, y además, con el fin de medir la confiabilidad o el equilibrio de los enunciados.

De acuerdo a Hernández-Sampieri (2014) refieren que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Lo cual quiere decir, que produce resultados estables y conexos.

En tal sentido, el coeficiente de Alfa de Cronbach toma valores entre 0 y 1, lo que se interpreta que cero corresponde a confiabilidad nula y uno significa confiabilidad total, una fiabilidad aceptable fue la preciada a partir de 0,80.

Su fórmula es:

$$a = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

ES2I: Sumatoria de varianza e los ítems

S2T: Varianza de la suma de ítems

Tabla 4

Criterio de confiabilidad de valores

Alta confiabilidad	0.90 – 1.00
Fuerte confiabilidad	0.76 – 0.89
Existe confiabilidad	0.70 – 0.75
Baja confiabilidad	0.61 – 0.69
No es confiable	0 – 0.60

Fuente: Kerlinger y Lee 2002

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

En la investigación se empleó las medidas de tendencia central a fin de determinar los estadísticos descriptivos, con el cual se identificó y ubicó el punto (valor), este marcó la tendencia de reunir la información (punto central), los cuales son media o promedio, mediana y moda o frecuencia. Así mismo, se aplicó medidas de dispersión, con lo cual se trató de una variación en un conjunto de datos que concede datos adicionales y permitió verificar la confiabilidad de la medida de tendencia central: que son desviación típica o estándar y varianza, frecuencias. Con la intención de desarrollar una correcta interpretación de las frecuencias, se graficó mediante el uso de diagramas de barras (UNE 2014).

Con la finalidad de constatar hipótesis se empleo la *distribución de Pearson*, conocido también como *estadístico chi cuadrado*, el cual nos permitió descubrir la relación entre las variables capacitación y desempeño del personal y desastres naturales.

Su fórmula es:

$$X^2 = \sum \frac{(O - e)^2}{e}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado

O: Frecuencia observada

E: Frecuencia esperada

3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos

Con la finalidad de procesar los datos se empleó herramientas de recolección con el propósito de alcanzar los resultados necesarios. Por otro lado, se buscó conseguir su interpretación, para lo cual, se empleó métodos de análisis y síntesis, lo que permitió definir correctamente los mecanismos individuales del objeto de estudio. Así mismo, se empleó el método de deducción-inducción, con el cual se comprobó por medio de hipótesis el comportamiento de los indicadores de la realidad de fenómeno de estudio.

Para conseguir el análisis de la investigación se aprovechó la aplicación del paquete estadístico SPSS versión 24 – Statistical Package Ciencias Social (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales), así mismo, como soporte para la recolección de datos se empleó el Programa Excel.

Con el fin de definir cualitativamente los porcentajes que se obtuvieron en cada respuesta, se empleó la siguiente tabla:

Tabla 5

Interpretación cualitativa del porcentaje

PORCENTAJE	INTERPRETACION
100%	Unanimidad
80% - 99%	Mayoría significativa
60% - 79%	Mayoría
50% - 59%	Mayoría no significativa
40% - 49%	Minoría significativa
20% - 39%	Minoría
1% - 19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

3.8.2. Método de análisis de datos

3.8.2.1. Análisis descriptivo

Su finalidad fue la descripción de las preferencias importantes de los datos obtenidos, así como, observar las circunstancias que conduzcan a nuevos acontecimientos. Para lo cual, este método se basó en una o varias preguntas de investigación y no tiene una hipótesis.

3.8.2.2. Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)

Nos permitió valorar parámetros poblacionales basados en la muestra que se utilizó, así mismo, se realizó el contraste de hipótesis. Los test estadísticos que se emplearon satisfacen a la naturaleza de los datos y tipo de variables.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se formuló en base a los documentos aprobados por la Escuela Militar de Chorrillos, y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, en los cuales se establece el respeto a las investigaciones anteriores, así como a la autoría de las investigaciones realizadas.

Según Sánchez et al (2018) refieren que “la ética científica es la disciplina de la conducta deseable desde el quehacer científico aplicando el método científico y conocimientos de la ciencia” (p. 67). Los modelos éticos determinan las fortalezas de una investigación científica de calidad, en tal sentido, se desarrolló mediante regulaciones y normativas vigentes, para lo cual se realizó de acuerdo a lo establecido en las normas de redacción APA séptima edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

Determinar el nivel de relación que existe entre capacitación y desempeño con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

		Desastres Naturales							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recue nto	% de N tablas	Recue nto	% de N tablas	Rec ento	% de N tablas	Rec ento	% de N tablas
Capacitación	BAJO	3	8,1%	3	8,1%	0	0,0%	6	16,2%
y	MEDIO	2	5,4%	22	59,5%	4	10,8%	28	75,7%
Desempeño	ALTO	0	0,0%	3	8,1%	0	0,0%	3	8,1%
	Total	5	13,5%	28	75,7%	4	10,8%	37	100,0%

Interpretación: El 60% de los encuestados señalan que la capacitación y desempeño tienen una relación respecto a los desastres naturales en un nivel medio, por otro lado un 8 % de los encuestados indicaron que hay una relación de nivel bajo entre estas variables.

Figura 1 : Capacitación y Desempeño del personal de cadetes de Inteligencia y los Desastres Naturales

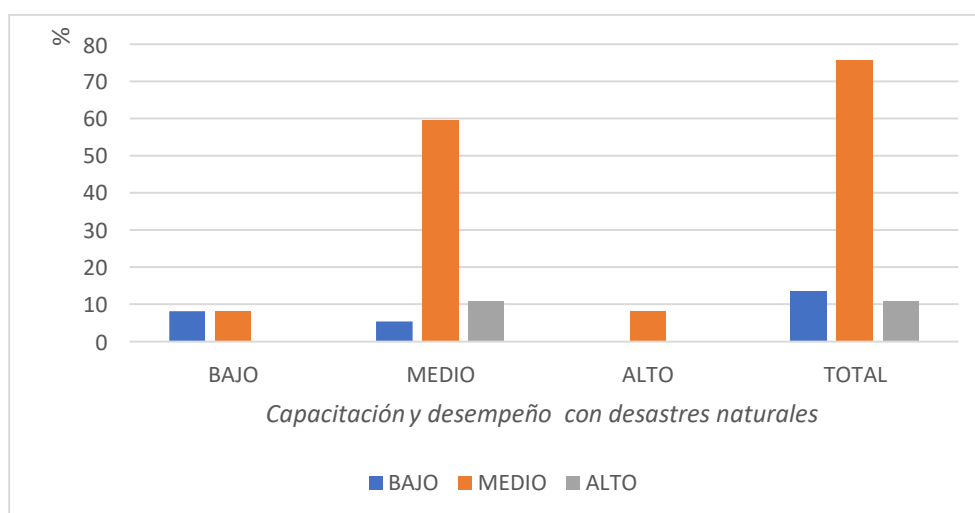


Tabla 7

Determinar el nivel de relación que existe entre perfil profesional con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

		Perfil profesional							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N	Recuento	% de N	Recuento	% de N	Recuento	% de N
Desastres naturales	BAJO	4	10,8%	1	2,7%	0	0,0%	5	13,5%
	MEDIO	4	10,8%	21	56,8%	3	8,1%	28	75,7%
	ALTO	0	0,0%	4	10,8%	0	0,0%	4	10,8%
	Total	8	21,6%	26	70,3%	3	8,1%	37	100,0%

Interpretación: El 57% de los encuestados señalan que el perfil profesional de los cadetes tiene una relación importante respecto a los desastres naturales en un nivel medio, por otro lado el 11% de los encuestados indicaron que la relación es de nivel bajo entre estos aspectos.

Figura 2: *Perfil profesional y los desastres naturales*

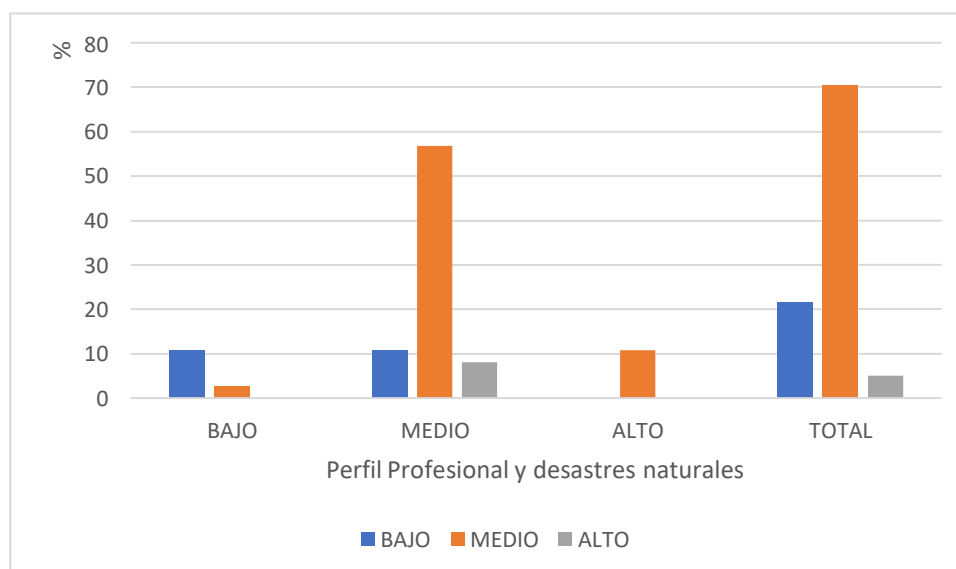


Tabla 8 *Determinar el nivel de relación que existe entre desempeño profesional con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*

		Desempeño profesional							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N	Recuento	% de N	Recuento	% de N	Recuento	% de N
Desastres naturales	BAJO	5	13,5%	0	0,0%	0	0,0%	5	13,5%
	MEDIO	3	8,1%	23	62,2%	2	5,4%	28	75,7%
	ALTO	0	0,0%	4	10,8%	0	0,0%	4	10,8%
	Total	8	21,6%	27	73,0%	2	5,4%	37	100,0%

Interpretación: El 62% de los encuestados señalan que el desempeño profesional de los cadetes tienen una relación importante respecto a los desastres naturales en un nivel medio, por otro lado el 14% de los encuestados indicaron que la relación es de nivel bajo entre estos aspectos.

Figura 3 : Desempeño profesional y los desastres naturales

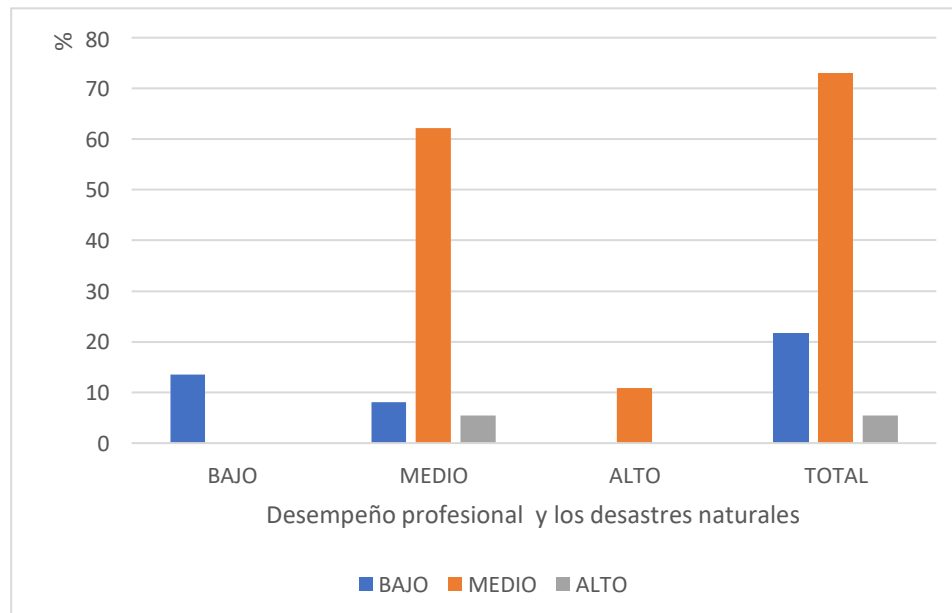


Tabla 9

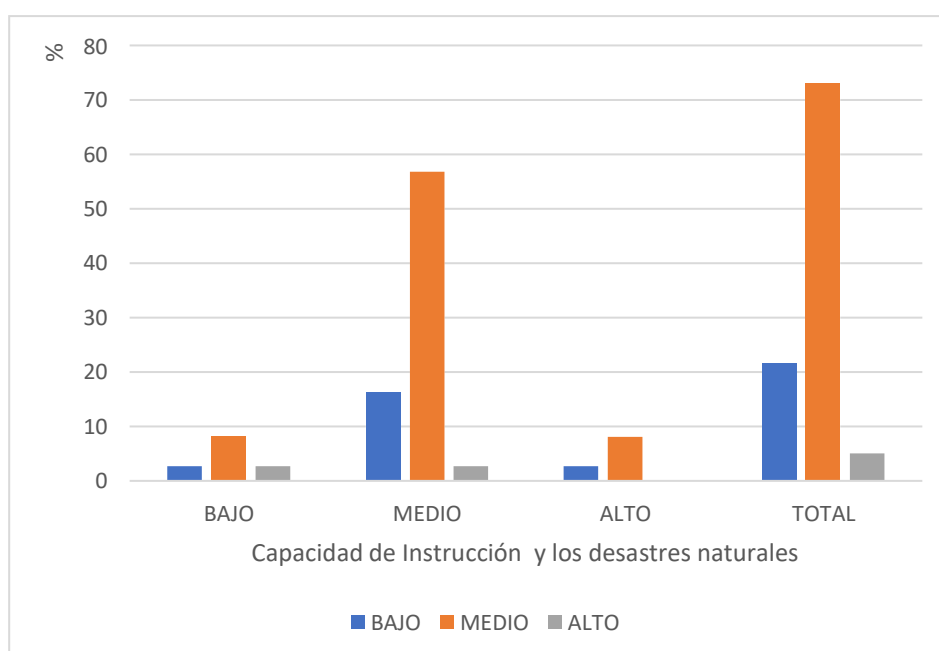
Determinar el nivel de relación que existe entre capacidades de la instrucción con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Interpretación: El 57% de los encuestados señalan que la capacidad de instrucción de los cadetes

		Capacidades de la Instrucción							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recue	% de N	Recue	% de N	Recu	% de N	Recu	% de N
		ento	tablas	ento	tablas	ento	tablas	ento	tablas
Desastres naturales	BAJO	1	2,7%	3	8,1%	1	2,7%	5	13,5%
	MEDIO	6	16,2%	21	56,8%	1	2,7%	28	75,7%
	ALTO	1	2,7%	3	8,1%	0	0,0%	4	10,8%
	Total	8	21,6%	27	73,0%	2	5,4%	37	100,0%

tiene una relación importante respecto a los desastres naturales en un nivel medio, por otro lado el 3% de los encuestados indicaron que la relación es de un nivel bajo entre estos aspectos.

Figura 4 : Capacidad de Instrucción y los desastres naturales



4.2 Análisis Inferencial

a. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Existe relación positiva entre capacitación y desempeño con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

Hipótesis General Nula

No existe relación positiva entre capacitación y desempeño con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

- b. Nivel de significancia = 0.05
- c. Cálculo del grado de relación

Tabla 10

Correlación entre capacitación y desempeño con los desastres naturales

			<i>Desastres naturales</i>	<i>Capacitación y desempeño</i>
Rho de Spearman	<i>Desastres naturales</i>	Coeficiente de correlación	1	0,424**
		Sig. (bilateral)		0,009
		N	37	37
	<i>Capacitación y desempeño</i>	Coeficiente de correlación	0,424**	1
		Sig. (bilateral)	0,009	
		N	37	37

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- d. Regla de decisión : Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0
- e. Decisión estadística: Dado que $p = 0.009 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
- f. Conclusión: En la muestra, la capacitación y desempeño con los desastres naturales se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,424 así mismo $p = 0.009 < 0.05$ señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.
- a. Prueba de Hipótesis

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre perfil de egreso con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Hipótesis específica nula 1

No existe una relación positiva entre perfil de egreso con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

- b. Nivel de significancia = 0.05
- c. Cálculo del grado de relación

Tabla 11

Correlación entre perfil de egreso con los desastres naturales

			Desastres naturales	Perfil de egreso
Rho de Spearman	Desastres Naturales	Coeficiente de correlación	1	0,579**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	37	37
	Perfil de egreso	Coeficiente de correlación	0,579**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	37	37

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- d. Regla de decisión : Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0
- e. Decisión estadística: Dado que $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
- f. Conclusión: En la muestra, el perfil de egreso de los Cadetes se relaciona con los desastres naturales, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,579 así mismo $p = 0.000 < 0.05$ señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.
- a. Prueba de Hipótesis
 - Hipótesis específica 2
 - Existe relación positiva entre desempeño profesional con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022
 - Hipótesis específica nula 2
 - No existe relación positiva entre desempeño profesional con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022
- b. Nivel de significancia = 0.05
- c. Cálculo del grado de relación

Tabla 12*Correlación entre desempeño profesional con los desastres naturales*

			Desastres naturales	Desempeño Profesional
Rho de Spearman	Desastres Naturales	Coefficiente de correlación	1	0,452**
		Sig. (bilateral)		0,005
		N	37	37
	Desempeño Profesional	Coefficiente de correlación	0,452**	1
		Sig. (bilateral)	0,005	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- d. Regla de decisión : Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0
- e. Decisión estadística: Dado que $p = 0.005 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
- f. Conclusión: En la muestra, el desempeño profesional se relaciona con los desastres naturales, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $= 0,452$ así mismo $p = 0.000 < 0.05$ señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.
- a. Prueba de Hipótesis

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva entre capacidades de la instrucción con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Hipótesis específica nula 3

No existe relación positiva entre capacidades de la instrucción con los desastres naturales del personal de cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022
- b. Nivel de significancia = 0.05
- c. Cálculo del grado de relación

Tabla 13*Correlación entre capacidades de la instrucción con los desastres naturales*

			Desastres naturales	Capacidades de la instrucción
Rho de Spearman	Desastres Naturales	Coeficiente de correlación	1	0,009
		Sig. (bilateral)		0,865
		N	37	37
	Capacidades de la instrucción	Coeficiente de correlación	0,009	1
		Sig. (bilateral)	0,865	
		N	37	37

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- d. Regla de decisión : Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0
- e. Decisión estadística: Dado que $p = 0.009 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
- f. Conclusión: En la muestra, las capacidades de instrucción se relaciona con los desastres naturales, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $= 0,865$ así mismo $p = 0.009 < 0.05$ señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados alcanzados en la investigación, por medio del uso de las técnicas e instrumentos de procesamiento de datos y análisis estadísticos, permitieron comprobar que la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia fortalecen los conocimientos referentes con los desastres naturales dentro de la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Para la hipótesis general, calculado de acuerdo a su valor para el Rho de Spearman señala que se asume la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa (hipótesis de investigación), lo cual indica que existe una relación directa y significativa entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

En la hipótesis específica 1, se asume la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa (hipótesis de investigación), lo que indica que existe una relación entre el perfil profesional del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Para la hipótesis específica 2, se toma la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, lo cual quiere decir que, existe relación significativa entre el desempeño profesional del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Por último, en la hipótesis específica 3, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, lo cual confirma que existe relación significativa entre las capacidades de instrucción del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Hipótesis General, en base al desarrollo, el proceso de análisis y discusión realizado para determinar la correlación de las dos variables que motivan el estudio de investigación se concluye que existe relación directa significativa entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Segunda conclusión

Hipótesis específica 1, los resultados obtenidos nos llevan a la conclusión de que existe relación entre el perfil profesional del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Tercera conclusión

Hipótesis específica 2, De acuerdo con los resultados se concluye que existe relación entre el desempeño profesional del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Cuarta conclusión

Hipótesis específica 3, al respecto, se concluye que existe relación directa y significativa entre las capacidades de instrucción de los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para darle frente a los desastres naturales.

RECOMENDACIONES

Que el señor Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, considerando que existe relación positiva entre las capacidades y desempeño de los oficiales de inteligencia y los desastres naturales, se digne disponer incluir en los contenidos curriculares el curso de gestión del riesgo de desastres, permitiendo con ello:

1. Actualizar el perfil profesional acorde con los nuevos roles institucionales
2. Mejorar el desempeño profesional de los futuros oficiales de inteligencia.
3. Reforzar las capacidades de instrucción en los cadetes de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, facilitará el acercamiento y apoyo a la población, con lo que incrementará el valor público del gasto del Estado por parte de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2013). *Manual para la Evaluación de Desastres*. Santiago de Chile.
- Banco Mundial. (2021). *Gestión del riesgo de desastres*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disasterriskmanagement/overview#1>
- Escuadrón Peruano de la Prevención. (2018). *Los fenómenos naturales más comunes en el Perú* . Obtenido de <https://epp.uni.edu.pe/index.php/2018/03/10/fenomenos-naturales-en-el-peru-cuales-son-los-mas-comunes/>
- De la Cruz, R. (2020). *El hipotetico deductivismo en la explicación de las ciencias sociales* . Universidad Nacional del Centro del Perú: Horizonte de la Ciencia, vol. 10, núm. 18, 2020.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Sanchez & Reyes . (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica* . Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Universidad de La Sabana, Colombia: PEARSON EDUCACIÓN, Tercera Edición. .
- Hernandez et al. . (2010). *Metodología de la Investigación* . Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Torrico, G., Ortiz, S., & Salamanca, L. y. (2008). *Los enfoques teóricos del desastre y la gestión local del riesgo*. . La paz, Bolivia: FUNDEPCO.
- Naciones Unidas CEPAL. (Febrero de 2014). Obtenido de Manual para la Evaluación de Desastres:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35894/1/S2013806_es.pdf
- Tavera, H. (1993). *La Tierra, Tectónica y Sismicidad*. Lima: Instituto Geofísico del Perú .
- Ministerio de Salud. (23 de Abril de 2017). *Plan de comunicación:FEN*. Obtenido de 2015
- INDECI. (2012). *Educación comunitaria para la gestión del riesgo de desastres* . Lima.
- Pérez, J., & Merino , M. (2012). Obtenido de <https://definicion.de/instruccion-militar>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*.
- Ejército del Perú. (1996). *ME30 - 6 Metodo de Instrucción Militar*. Lima.

- Maskrey, A. (1993). *Los desastres no son naturales*. Lima.
- Jaureguiberry, M. (2015). *¿Qué es la capacitación?* Obtenido de <https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf>
- Bautista , R., Cienfuegos, R., & Aguilar , E. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista de investigación Valor Agregado*, 109 - 121.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2012). *Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de https://www.munimolina.gob.pe/descargas/pdf/gestion_riesgos_desastres_mdml/1.1_politica_nacional_gestion_riesgos.pdf
- Universidad Mayor de Colombia. (2019). *Construcción y validación de perfiles de egreso de pregrado*. Bogotá.
- Huamán , A., Pucuhuaranga, N., & Hilario, E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Cortés , G. (2019). *Evaluación del logro del perfil de egreso*. . Obtenido de <https://docencia.ucsc.cl/wp-content/uploads/sites/30/2019/06/Modelo-de-evaluaci%C3%B3n-del-logro-del-perfil-de-egreso.pdf>
- López , C. (2021). Perfil de egreso: Elementos relacionados. En C. López , L. Huamán , & C. Aguirre , *Perfil de egreso: Educación superior universitaria* (págs. 69-81). Lima.
- García , J. (2011). *El proceso de capacitación, sus etapas e implementación para mejorar el desempeño del recurso humano en las organizaciones*. Obtenido de <https://www.eumed.net/ce/2011b/jmgl.pdf>
- Universidad de Chile. (2017). *Ciclo de capacitación* . Obtenido de <https://uchile.cl/presentacion/vicerrectoria-de-asuntos-economicos-y-gestion-institucional/direccion-de-gestion-y-desarrollo-de-personas/desarrollo-organizacional-y-capacitacion/gestion-de-la-capacitacion/ciclo-de-la-capacitacion>
- Chiavenato, I. (2007). *Evaluación del desempeño humano* . México: McGraw - Hil.
- Pérez , A. (2020). *Evaluación del desempeño laboral*. Obtenido de <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5384/2/50-51-2.pdf>
- Ejército del Perú. (2015). *Entrenamiento físico militar*. Lima.

- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior . *Revista de educación.* , 87-102.
- García. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Hernandez. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Valderrama. (2015). *Pasos para elaborara proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos,.
- Naupas, Valdivia, Palacios y Romero. (2013). *Metodologia de la Investigación*. Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Tamayo, T. y. (1997). *Metodología de la investigación*. México p.114: Limusa
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=1782>.
- Garcia Mari; Garcia Manuel. (2012). Los metodos de Investigación. En Garcia, & Garcia, *Metodologia de la Investigación 1* (págs. 103-128). México:
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>.
- Werther, W., & Davis, K. (2008). *Adminsitación de recursos humanos. El capital humano de las empresa*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Núñez, L. (2018). Relación entre niveles de satisfacción de la capacitación y desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. *Universidad Nacional de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuel de Pos Grado*. Lima, Perú.
- Bastida. (2021). Desempeño laboral y su relación con la capacitación percibida en la Institución formadora de oficiales y suboficiales de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova. *Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova*. Bogotá, Colombia.
- Espinoza, J. (2021). “Impacto de los niveles de capacitación de los cadetes de oficiales que se forman en la Escuela Militar del Ejército de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- RE 623-100. (2000). Informe de Evaluación para Oficiales. *Comando de Personal del Ejército*. Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Objetivo General Analizar la relación que existe entre la capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos	Hipótesis General La capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia se relaciona significativamente con los desastres	Variable (1) Capacitación y desempeño	Perfil de egreso	• Malla curricular • Competencias • Valores	ENFOQUE Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO No Experimental POBLACIÓN
				Desempeño profesional	• Acciones • Deberes • Funciones	
				Capacidades de la instrucción	• Instrucción • Aprendizaje • Formación	
			Variable (2)	Gestión de Riesgos y Desastres	• Prevención • Factores de riesgo	

Problemas Específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de egreso del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño profesional y las capacidades de la instrucción del personal de cadetes de inteligencia y los	“Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Objetivos Específicos OE1: Describir la relación que existe entre el perfil de egreso del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Hipótesis Específicos HE1: El perfil de egreso del personal de cadetes de inteligencia se relaciona significativamente con los desastres naturales dentro de la instrucción en	naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Hipótesis Específicos HE1: El perfil de egreso del personal de cadetes de inteligencia se relaciona significativamente con los desastres naturales dentro de la instrucción en	Desastres naturales	Vulnerabilidad	• Grado de exposición al peligro • Capacidad de resiliencia • Fragilidad para resistir el impacto de un peligro	41 cadetes del arma de Inteligencia de la EMCH MUESTRA 37 cadetes de inteligencia de la EMCH
				Amenazas	• De origen natural • De origen antrópico	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionarios MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22

desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres, la vulnerabilidad y las amenazas en el personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	instrucción del personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. OE3: Establecer la relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres, la vulnerabilidad y las amenazas en el personal de cadetes de inteligencia y los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos	la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. HE2: El desempeño profesional y las capacidades de la instrucción del personal de cadetes de inteligencia se relacionan significativamente con los desastres naturales				
---	--	--	--	--	--	--

	“Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. dentro de la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. HE3: La gestión del riesgo de desastres, la vulnerabilidad y las amenazas del personal de cadetes de inteligencia se relacionan significativamente con los				
--	--	--	--	--	--

		desastres naturales dentro de la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia frente a los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Pregunta	Escala de Likert				
VARIABLE: Capacitación y desempeño del personal	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que la malla curricular es la adecuada para fortalecer las capacidades y desempeño del personal de cadetes de la EMCH “CFB”?					
2. ¿Considera usted que la malla curricular esta alineada con las exigencias del perfil de egreso de los cadetes de la EMCH “CFB”?					
3. ¿Considera usted que las competencias que se vienen desarrollando en el perfil de egreso del cadete de la EMCH “CFB”, son las adecuadas para enfrentar los roles institucionales y en especial la participación en la Gestión del Riesgo de Desastres?					
4. ¿Considera usted que es importante fortalecer las competencias de los cadetes de la EMCH “CFB”, con la finalidad de incrementar sus capacidades y desempeño profesional?					
5. ¿Considera usted que los valores del perfil de egreso de los cadetes de la EMCH “CFB”, están acorde a las capacidades y desempeño del personal en lo que respecta a la gestión del					

riesgo de desastres?					
6. ¿Considera usted que las acciones del desempeño profesional mejoran las capacidades y desempeño del personal de cadetes de la EMCH “CFB”,					
7. ¿Considera usted que las acciones que se realizan para fortalecer el desempeño profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, están de acuerdo a las exigencias de los roles institucionales y en especial de la Gestión del Riesgo de Desastre?					
8. ¿Considera usted importante que los deberes incrementan el desempeño profesional de los cadetes de la EMCH “CFB”, para enfrentar retos frente a desastres de origen natural?					
9. ¿Considera usted que las funciones del desempeño profesional de los cadetes son las adecuadas frente a los retos de enfrentar los desastres de origen natural?					
10. ¿Considera usted que las funciones del desempeño profesional están ligadas a generar desafíos para mejorar las capacidades del personal de cadetes de la EMCH “CFB”?					
11. ¿Considera usted que el mejoramiento de la instrucción con respecto a gestión de riesgo de desastres es fundamental para incrementar las capacidades de los cadetes de la EMCH “CFB”,?					
12. ¿Considera usted que la instrucción de gestión del riesgo de desastres fortalece las capacitación y desempeño del personal de cadetes de la EMCH “CFB”?					
13. ¿Considera usted que el aprendizaje es importante para mejorar las capacidades de los cadetes?					
14. ¿Considera usted que la formación profesional de los cadetes es fundamental a fin de mejorar las capacidades de los cadetes de la EMCH “CFB”?					
VARIABLE: Desastres naturales	1	2	3	4	5
15. ¿Considera usted importante la prevención frente a los desastres de origen natural?					
16. ¿Considera usted que la prevención de riesgos reducen los costos					

sociales y mejoran las condiciones de vida de la población?					
17. ¿Considera usted que es fundamental identificar los factores de riesgo frente a los desastres de origen natural y antrópico?					
18. ¿Considera usted necesario identificar las vulnerabilidades frente al grado de exposición al peligro ante desastres de origen natural y antrópico?					
19. ¿Considera usted importante conocer el grado de exposición al peligro frente a desastres de origen natural y antrópico?					
20. ¿Considera usted importante la capacidad de resiliencia de la población frente a desastres de origen natural?					
21. ¿Considera usted necesario que los cadetes de la EMCH “CFB”, obtengan las capacidades adecuadas para fortalecer la resiliencia de la población frente a desastres de origen natural antrópico?					
22. ¿Considera usted importante conocer la fragilidad para resistir el impacto de un peligro que tiene la infraestructura con la que cuentan nuestra sociedad frente a un desastre de origen natural y antrópico?					
23. ¿Conoce usted cuales son las principales amenazas de origen natural a las que se enfrenta nuestra población?					
24. ¿Conoce usted cuales son las principales amenazas de origen antrópico a las que esta expuesta nuestra población?					

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

Por este medio se le invita a participar en la investigación titulado “Capacitación y desempeño del personal de cadetes de inteligencia frente a los desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”. Si usted accede a participar en este estudio se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recolecte será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este trabajo de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas tiene usted derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Si usted desea hacer una consulta puede escribir a Carmen Dora Carmen Alcoser o responsable del estudio, correo: doraalcocer1007@gmail.com o llamar al teléfono 901475756.

Agradezco de antemano por su participación

Firma del Participante

Fecha

Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)

	VARIABLE 1																							VARIABLE 2																				
	Dimension 1								Dimension 2							Dimension 3								Dimension 4					Dimension 5															
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	p25	p26	p27	p28	p28	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	
1	5	4	4	5	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	2	5	4	4	
2	4	2	4	4	5	4	2	5	5	5	1	4	4	3	4	2	5	5	4	5	2	3	4	4	5	4	2	5	5	5	1	5	1	4	4	3	4	2	5	5	4	5	2	
3	5	4	5	1	2	5	2	4	4	1	2	5	5	5	5	2	4	5	1	2	4	5	1	2	2	5	2	4	4	1	2	1	2	5	5	5	5	2	4	5	1	2	4	
4	2	4	2	2	4	1	4	5	5	2	4	4	4	3	1	4	5	5	2	4	4	2	2	1	4	1	4	5	5	2	4	2	4	4	4	3	1	4	5	5	2	4	4	
5	4	2	4	5	1	4	5	4	4	5	1	4	5	5	4	5	4	4	5	1	2	3	3	4	1	4	5	4	4	5	1	5	1	4	5	5	4	5	4	4	5	1	2	
6	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	3	2	5	2	5	1	3	5	4	4	5	4	4	1	4	5	1	3	5	5	3	5	3	2	5	2	5	1	3	5	4	4	5	
7	2	4	2	5	1	1	4	5	4	5	1	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	5	5	4	1	1	4	5	4	5	1	5	1	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	
8	5	1	4	4	5	4	1	5	2	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	2	1	4	4	5	5	4	1	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	2	1	
9	4	4	5	5	2	5	4	3	4	4	2	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	4	3	1	2	5	4	3	4	4	2	4	2	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	
10	5	1	2	2	4	1	5	4	2	2	4	4	1	2	1	5	4	2	2	4	1	2	2	4	4	1	5	4	2	2	4	2	4	4	1	2	1	5	4	2	2	4	1	
11	2	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	4	
12	5	5	1	2	2	5	4	1	1	2	3	5	5	4	4	4	1	1	2	2	5	1	3	4	2	5	4	1	1	2	3	2	3	5	5	5	4	4	4	1	1	2	2	5
13	4	5	4	5	4	2	5	5	1	5	4	1	4	1	2	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	2	5	5	1	5	4	5	4	1	4	1	2	5	5	4	5	4	5	
14	5	3	1	2	5	4	4	3	1	4	5	5	5	4	5	4	3	1	2	3	3	1	2	4	5	4	4	3	1	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	1	2	3	3	
15	2	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3
16	5	3	5	2	5	3	5	4	2	2	5	1	1	4	5	5	4	5	2	4	3	5	2	4	5	3	5	4	2	2	5	2	5	1	1	4	5	5	4	5	2	4	3	
17	4	3	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	3	
18	1	1	5	2	1	4	4	5	5	2	1	4	5	5	4	4	5	5	2	1	1	5	4	3	1	4	4	5	5	2	1	2	1	4	5	5	4	4	5	5	2	1	1	
19	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	1	2	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	1	2	5	5	4	2	4	5	4	5	
20	1	3	5	1	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	3	5	1	4	5	4	5	5	4	1	5	1	5	4	4	4	4	5	5	1	5	3		
21	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	
22	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	3	2	5	2	5	1	3	2	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5
23	2	4	2	5	1	1	4	5	4	5	1	5	4	4	1	4	5	5	3	5	2	5	3	5	4	2	2	5	1	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	3	5	
24	5	1	4	4	5	4	1	5	2	4	5	4	4	4	1	5	4	3	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	2	4	5	5	3	5	
25	4	4	5	5	2	5	4	3	4	4	2	5	5	5	4	4	3	1	1	5	2	1	4	4	5	5	2	1	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	
26	5	1	2	2	4	1	5	4	2	2	4	4	1	2	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	1	2	5	5	4	2	4	5	5	4	5	2	4	3	4	
27	2	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	1	4	5	5	1	3	5	1	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	5	3	4	
28	5	5	1	2	2	5	4	1	1	2	3	5	5	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	2	1	1	3	
29	4	5	4	5	4	2	5	5	1	5	4	1	4	1	2	5	5	2	4	5	4	4	4	1	5	4	3	4	5	2	4	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5		
30	5	3	1	2	5	4	4	3	1	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	2	5	5	5	4	4	3	1	1	5	2	4	4	2	5	5	5	4	4	3	1	1	5	2	

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

SUJETOS	VARIABLE 1														VARIABLE 2									
	D1					D2					D3				D4			D5					D6	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	3	5	2	4	4	5	5
2	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	2	5	4
3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	3	2	2	5	2	4	5	5
4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	5	1	1	2
5	5	4	1	3	4	3	5	5	4	3	4	2	5	5	3	5	4	1	1	3	4	5	3	4
6	3	2	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	2	3	5	5
7	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	2
8	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	1	4	5
9	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	2	4	4	5	4	3	3	2	4	3	3	5
10	4	5	5	5	3	2	4	4	4	5	3	3	5	5	2	4	4	5	3	3	5	4	5	5
11	5	4	4	3	4	4	2	4	5	3	4	2	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	3	5
12	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5
13	3	5	5	4	3	2	5	4	4	5	3	3	1	4	2	5	4	5	4	3	5	5	5	2
14	5	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	5	3	4	3	2	5	5	3	4	4	4	1	5
15	4	2	3	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	2	3	5	4
16	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4
17	5	4	2	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	3	2	5	4	4	2	3	4
18	4	2	4	4	5	4	2	5	5	5	1	4	4	3	4	2	5	5	4	5	2	3	4	4
19	5	4	5	1	2	5	2	4	4	1	2	5	5	5	5	2	4	5	1	2	4	5	1	2
20	2	4	2	2	4	1	4	5	5	2	4	4	4	3	1	4	5	5	2	4	4	2	2	1
21	4	2	4	5	1	4	5	4	4	5	1	4	5	5	4	5	4	4	5	1	2	3	3	4
22	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	3	2	5	2	5	1	3	5	4	4	5	4	4	1
23	2	4	2	5	1	1	4	5	4	5	1	5	4	4	1	4	5	2	5	1	4	5	5	4
24	5	1	4	4	5	4	1	5	2	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	2	1	4	4	5
25	4	4	5	5	2	5	4	3	4	4	2	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	4	3	1
26	5	1	2	2	4	1	5	4	2	2	4	4	1	2	1	5	4	2	2	4	1	2	2	4
27	2	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4
28	5	5	1	2	2	5	4	1	1	2	3	5	5	4	4	4	1	1	2	2	5	1	3	4
29	4	5	4	5	4	2	5	5	1	5	4	1	4	1	2	5	5	4	5	4	5	5	5	3
30	5	3	1	2	5	4	4	3	1	4	5	5	5	4	5	4	3	1	2	3	3	1	2	4
31	2	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5
32	5	3	5	2	5	3	5	4	2	2	5	1	1	4	5	5	4	5	2	4	3	5	2	4
33	4	3	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	3	4	5	3
34	1	1	5	2	1	4	4	5	5	2	1	4	5	5	4	4	5	5	2	1	1	5	4	3
35	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	1	2	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	3
36	1	3	5	1	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	3	5	1	4
37	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	4	4	3



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **DR. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO**

1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa

1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH “CFB”

1.4 Título de la Investigación: **CAPACITACIÓN Y DESEMPEÑO DEL PERSONAL DE CADETES DE INTELIGENCIA FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

1.5 Autor del instrumento: CAD IV INTG CARMEN ALCOSER DORA , CAD IV INTG RUEDA RIOS LILIAN

1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

1.8 Criterio de aplicabilidad

- | | |
|--|--|
| a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) | b) De 21 a 40%: (No válido, modificar) |
| c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) | d) De 60 a 80%: (Válido, precisar) |
| e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar) | |

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					×
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				×	

3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha:29-08-2022.....

Firma:



.....

Firma del experto



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **DR. JOSE ALBERTO BEDOYA PERALES**
- 1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH “CFB”
- 1.4 Título de la Investigación: **CAPACITACIÓN Y DESEMPEÑO DEL PERSONAL DE CADETES DE INTELIGENCIA FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV INTG CARMEN ALCOSER DORA , CAD IV INTG RUEDA RIOS LILIAN
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
- a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
- c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
- e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					×
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				×	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					×

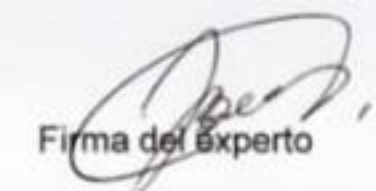
14.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				×	
15.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					×
16.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					×
17.	CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				×	
18.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					×
19.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				×	
20.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					×
SUB TOTAL							
TOTAL							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha:29-08-2022.....

Firma:



Firma del experto

.....



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **Mg.PALACIOS JIMENES JOSE MANFREDO**

1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa

1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH “CFB”

1.4 Título de la Investigación: **CAPACITACIÓN Y DESEMPEÑO DEL PERSONAL DE CADETES DE INTELIGENCIA FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

1.5 Autor del instrumento: **CAD IV INTG CARMEN ALCOSER DORA , CAD IV INTG RUEDA RIOS LILIAN**

1.6 Licenciatura/ Mención: **Lic. en ciencias militares**

1.7 Nombre del instrumento: **Juicio de expertos**

1.8 Criterio de aplicabilidad

- | | |
|--|--|
| a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) | b) De 21 a 40%: (No válido, modificar) |
| c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) | d) De 60 a 80%: (Válido, precisar) |
| e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar) | |

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81- 100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	

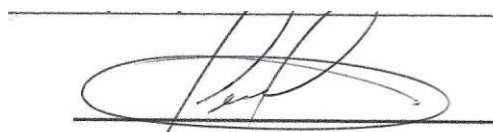
23.	ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					×
24.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				×	
25.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					×
26.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					×
27.	CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				×	
28.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					×
29.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				×	
30.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					×
SUB TOTAL							
TOTAL							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha:29-08-2022.....

Firma:



Firma del experto
06 de agosto de 2022