

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**El empleo de la informática y la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CRL Francisco Bolognesi 2016-2017**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería**

**Autores**

**Luis Alberto Aroquipa Vega**

**Alexander Jesús Bedregal Diaz**

**Cristhian Alejandro Bohorquez Gallegos**

**Lima - Perú**

**2017**

## **ASESOR**

CrI EP CÓRDOVA SANDOVAL Leicester

## **PRESIDENTE DEL JURADO**

DRA. SILVA CALDERON DE VASQUEZ Josefa

## **MIEMBROS DEL JURADO**

SECRETARIO : DRA LOPEZ FLORES Catalina

VOCAL : DR. JIMENEZ CACERES César Alfredo

# **ASESOR**

CrI EP CÓRDOVA SANDOVAL Leicester

## Resumen

La investigación ha sido desarrollada con la participación de los Cadetes Aspirantes de la EMCH “Crl Francisco Bolognesi”, en la cual se planteó determinar de qué manera el empleo de la informática influye en la comprensión lectora en la instrucción que reciben en la EMCH “Crl Francisco Bolognesi” en los años 2016 – 2017; para ello, se empleó la metodología adecuada para lograr obtener los resultados de la investigación planteada.

La metodología utilizada fue la del diseño no experimental, es decir, no se manipuló variable alguna, sino que se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural en un momento determinado, este fenómeno investigado se basó en un estudio de campo realizándose en un contexto de ambiente natural y en situaciones reales donde se halla el problema abordado, en cuanto a su grado de abstracción corresponde a una investigación aplicada, porque su principal objetivo se orienta a resolver un problema práctico con un margen de generalización limitado, la población estuvo constituida por 291 Cadetes Aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” año 2016 y una muestra de ciento sesenta y seis (166) Cadetes Aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” año 2016.

Efectuada la investigación correspondiente se llegó a determinar que la informática influye de manera preponderante en la comprensión lectora en la instrucción que reciben en la EMCH “Crl Francisco Bolognesi”, por lo que ante la ausencia de los medios necesarios se llega a plantear las recomendaciones siguientes: Solicitar una demanda adicional o justificar en el pedido de fondos del próximo año a la Oficina de Presupuesto del Ejército o estudiar la factibilidad de aumentar los Recursos Directamente Recaudados (RDR) para suplir la falta de presupuesto para obtener un adecuado uso de esta herramienta necesaria, realizar un Proyecto de Inversión Pública para la construcción de aulas virtuales con su respectivo equipamiento en donde los cadetes puedan realizar sus trabajos de investigación e interactuar con todas las plataformas; y, solicitar a la Dirección de la Escuela estudiar la factibilidad de incrementar el ancho de banda y el acceso a las diferentes plataformas y redes sociales con fines de instrucción.

Palabras clave: Empleo de la informática, comprensión lectora, instrucción de los cadetes.

## Abstrac

The research has been developed with the participation of the Aspiring Cadets of the EMCH "Crl Francisco Bolognesi", in which he decided to determine how the use of computers influences reading comprehension in the instruction they receive at the EMCH "Crl Francisco Bolognesi "in the years 2016 - 2017; for this, the appropriate methodology was used to obtain the results of the proposed investigation.

The methodology used was that of the non-experimental design, that is, no variable was manipulated, but the phenomenon was observed as it occurred in its natural context at a certain time, this phenomenon was based on a field study carried out In a context of natural environment and real situations where the problem addressed, in terms of its degree of abstraction corresponds to an applied research, because its main objective is to solve a practical problem with a margin of limited generalization, the population It was constituted by 291 Aspiring Cadets of the Military School of Chorrillos "CFB" year 2016 and a sample of one hundred sixty six (166) Cadets of the Military School of Chorrillos "CFB" year 2016.

When the corresponding research was carried out, it was determined that computer science has a predominant influence on reading comprehension in the instruction received at the EMCH "Crl Francisco Bolognesi", so that, in the absence of the necessary means, the following recommendations are made: Request an additional demand or justify in the request for funds next year to the Army Budget Office or study the feasibility of increasing the Directly Raised Resources (RDR) to make up for the lack of budget to obtain an adequate use of this necessary tool, carry out a Public Investment Project for the construction of virtual classrooms with their respective equipment where the cadets can carry out their research work and interact with all the platforms; and, request the School Management to study the feasibility of increasing bandwidth and access to different platforms and social networks for instructional purposes.

Key words: Use of computer science, reading comprehension, instruction of cadets.

## Introducción

El presente trabajo de investigación versa sobre la relación que existe entre el empleo de la informática y la comprensión lectora en la instrucción de los Cadetes Aspirantes en la EMCH "Crl Francisco Bolognesi" 2016 - 2017.

La velocidad con que los adelantos tecnológicos han interferido en la vida cotidiana del ser humano, han hecho que el sistema educativo quede algo desfasado en cuanto a la adaptación que se requiere. No es sólo tecnología la que se necesita para esto, es también, recurso humano capacitado; aprendices que demandan necesidades educativas, que no siempre son las que el sistema les puede ofrecer, pero a los cuales están obligados a responder para continuar con su formación.

El INEI informó que del total de la población de 6 y más años de edad que usa internet, el 94,5% de la población navega en Internet para obtener información, el 83,0% lo utiliza para comunicarse (correo o chat) y el 66,0% recurre a Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música.

Según género, del total de la población masculina y femenina usuaria de Internet, el 94,1% y el 94,9% lo utiliza para obtener información, respectivamente. Por grupo de edad, es mayor el porcentaje de uso de Internet para obtener información en el grupo de 25 y más años (95,9%).

El 86,4% de la población universitaria y el 65,7% de la población no universitaria, acceden en mayor proporción a los servicios de Internet, seguido de la población con educación secundaria (44,1%) y población con primaria o menor nivel (17,1%).

Son estos motivos en que radica la importancia de la investigación para establecer la relación del empleo de la informática en la instrucción que reciben los cadetes en Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

En el primer capítulo, titulado Planteamiento del Problema, abarca desde la definición del problema, punto donde se describió la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas tanto principal como específicos, justificación, limitación y por último, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo: Marco Teórico, está conformado por los antecedentes, bases teóricas relacionados con la investigación donde se desarrolla con la ayuda de especialistas las dos variables: el empleo de la informática y la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes; también se definen los términos; asimismo abarca la hipótesis principal e hipótesis secundarias, así como las variables e indicadores.

En el tercer capítulo: Método, está conformado por los tipos de información, diseño, población y muestra, así como las técnicas y el plan de procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo: Resultado y Discusión, está conformado por los Resultados donde se describen las tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones de cada una de las interrogantes, asimismo, se realiza la discusión de los resultados.

Finalmente, los capítulos V y VI están las Conclusiones, Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los anexos correspondientes.

## INDICE

|   | Pag. |
|---|------|
| RESUMEN                                     | i    |
| ABSTRAC                                     | iii  |
| INTRODUCCION                                | v    |
| INDICE                                      | VII  |
| LISTA TABLAS                                | IX   |
| LISTA FIGURAS                               | X    |
| <br>  |      |
| I. CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN        | 01   |
| <br>  |      |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 01   |
| 1.2 Formulación del problema                | 02   |
| 1.2.1 Problema general                      | 02   |
| 1.2.2 Problemas específicos                 | 02   |
| 1.3 Objetivos de la investigación           | 03   |
| 1.3.1 Objetivo general                      | 03   |
| 1.3.2 Objetivos específicos                 | 03   |
| 1.4 Justificación de la investigación       | 04   |
| 1.5 Limitaciones del estudio                | 04   |
| 1.6 Viabilidad del estudio                  | 05   |
| <br>  |      |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO                  |      |
| 2.1 Antecedentes                            | 06   |
| 2.2 Bases Teóricas                          | 23   |
| 2.3 Definiciones conceptuales               | 36   |
| 2.4 Formulación de Hipótesis                | 40   |
| 2.4.1 Hipótesis general                     | 40   |
| 2.4.2 Hipótesis específicas                 | 41   |
| 2.5 Variables                               | 41   |
| 2.5.1 Definición conceptual                 | 41   |
| 2.5.2 Operacionalización de las variables   | 43   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>                           |   |    |
| 3.1  | Tipo de estudio   | 44 |
| 3.1.1  | Descripción del diseño                                      | 44 |
| 3.1.2  | Tipo y nivel de la investigación                            | 44 |
| 3.1.3  | Enfoque de la investigación                                 | 44 |
| 3.2  | Población y muestra   | 45 |
| 3.3  | Técnicas de recolección de datos                            | 46 |
| 3.3.1  | Descripción de los instrumentos                             | 46 |
| 3.3.2  | Validez y confiabilidad de los instrumentos                 | 48 |
| 3.4  | Técnicas para el procesamiento y análisis de la información | 49 |
| 3.5  | Aspectos éticos   | 49 |
| <br>   |   |    |
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>                             |   |    |
| 4.1  | Análisis univariable de los resultados                      | 51 |
| 4.2  | Contrastación de hipótesis                                  | 69 |
| <br>   |   |    |
| <b>CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSION Y RECOMENDACIONES</b> |   |    |
| 5.1  | Discusión   | 74 |
| 5.2  | Conclusión  | 78 |
| 5.3  | Recomendaciones   | 80 |
| <br>   |   |    |
| <b>FUENTES DE INFORMACION</b>                              |   |    |
|  | Referencias bibliográficas                                  | 81 |
|  | Referencia hemerograficas                                   | 81 |
|  | Referencias electrónicas                                    | 81 |
| <br>   |   |    |
| ANEXOS   | 01. Matriz de consistencia                                  | 84 |
|  | 02. Cuestionario  | 90 |
|  | 03. Resultado de Evaluación                                 | 94 |
|  | 04. Cuadro comparativo nivel de comprensión lectora         | 98 |

## Lista de tablas

|          |                                   |    |
|----------|-----------------------------------|----|
| Tabla 1  | Valoración de la encuesta         | 48 |
| Tabla 2  | Prueba de fiabilidad              | 49 |
| Tabla 3  | Análisis del resultado porcentual | 51 |
| Tabla 4  | Análisis del resultado porcentual | 52 |
| Tabla 5  | Análisis del resultado porcentual | 53 |
| Tabla 6  | Análisis del resultado porcentual | 54 |
| Tabla 7  | Análisis del resultado porcentual | 55 |
| Tabla 8  | Análisis del resultado porcentual | 56 |
| Tabla 9  | Análisis del resultado porcentual | 57 |
| Tabla 10 | Análisis del resultado porcentual | 58 |
| Tabla 11 | Análisis del resultado porcentual | 59 |
| Tabla 12 | Análisis del resultado porcentual | 60 |
| Tabla 13 | Análisis del resultado porcentual | 61 |
| Tabla 14 | Análisis del resultado porcentual | 62 |
| Tabla 15 | Análisis del resultado porcentual | 63 |
| Tabla 16 | Análisis del resultado porcentual | 64 |
| Tabla 17 | Análisis del resultado porcentual | 65 |
| Tabla 18 | Prueba de validez                 | 66 |
| Tabla 19 | Chi cuadrado Pearson              | 70 |
| Tabla 20 | Chi cuadrado Pearson              | 71 |
| Tabla 21 | Chi cuadrado Pearson              | 72 |
| Tabla 22 | Chi cuadrado Pearson              | 73 |

## Lista de figuras

|           |                      |    |
|-----------|----------------------|----|
| Figura 1  | Resultado porcentual | 51 |
| Figura 2  | Resultado porcentual | 52 |
| Figura 3  | Resultado porcentual | 53 |
| Figura 4  | Resultado porcentual | 54 |
| Figura 5  | Resultado porcentual | 55 |
| Figura 6  | Resultado porcentual | 56 |
| Figura 7  | Resultado porcentual | 57 |
| Figura 8  | Resultado porcentual | 58 |
| Figura 9  | Resultado porcentual | 59 |
| Figura 10 | Resultado porcentual | 60 |
| Figura 11 | Resultado porcentual | 61 |
| Figura 12 | Resultado porcentual | 62 |
| Figura 13 | Resultado porcentual | 63 |
| Figura 14 | Resultado porcentual | 64 |
| Figura 15 | Resultado porcentual | 65 |

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios, por haber permitido alcanzar una de nuestras grandes metas propuestas en nuestro ámbito profesional.

Asimismo, de manera muy especial agradecer al Crl EP CÓRDOVA SANDOVAL Leicester, por apoyarnos en el desarrollo de nuestra investigación, por su tiempo y dedicada labor al trabajo de investigación.

Los autores

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros señores padres, por las enseñanzas, el amor y los valores a lo largo de nuestras vidas, ya que con nada compensamos las largas horas de ausencia para realizar el trabajo de investigación

Finalmente, a todas nuestras familias y hermanos por ser de gran apoyo incondicional. Todas nuestras luchas son para ustedes y por ustedes, gracias.

Los autores

## **I. PLAN DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El desarrollo histórico de la tecnología ha desembocado en la aparición de la informática, la “Computer Science” anglosajona, cuyo objeto es el tratamiento automatizado de la información. Desde los primeros antecedentes de máquinas electromecánicas que realizaban dicha tarea, pasando por las sucesivas generaciones de ordenadores electrónicos, se ha ido detectando un continuo proceso de miniaturización del apartado físico del sistema informático, es decir, de su hardware. Junto a este fenómeno se desarrolla otro de gran relevancia, asociado a su posibilidad telemática: la interconexión de equipos constituyendo una red mundial, Internet, por la que se lleva a cabo, en todo momento, un ingente flujo de impulsos eléctricos codificados, lo que denominamos información digitalizada. Esto ha generado un nuevo entorno tecnológico caracterizado por el empleo de sistemas de información interactivos.

En los últimos años la idea de incorporar diferentes tipos de tecnología en situaciones de enseñanza aprendizaje ha provocado diversas reacciones, desde los que creen que el sólo hecho de incluirlas solucionará todos los problemas existentes, hasta los que consideran que el vínculo docente alumno, se verá seriamente afectado.

La velocidad con que los adelantos tecnológicos han interferido en la vida cotidiana del ser humano, han hecho que el sistema educativo quede algo desfasado en cuanto a la adaptación que se requiere. No es sólo tecnología la que se necesita para esto, es también, recurso humano capacitado, aprendices que demandan necesidades educativas, que no siempre son las que el sistema les puede ofrecer, pero a los cuales están obligados a responder para continuar con su formación.

El INEI informó que del total de la población de 6 y más años de edad que usa internet, el 94,5% de la población navega en Internet para obtener información, el 83,0% lo utiliza para comunicarse (correo o chat) y el 66,0% recurre a Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música.

Según género, del total de la población masculina y femenina usuaria de Internet, el 94,1% y el 94,9% lo utiliza para obtener información, respectivamente. Por grupo de edad, es mayor el porcentaje de uso de Internet para obtener información en el grupo de 25 y más años (95,9%). El 86,4% de la población universitaria y el 65,7% de la población no universitaria, acceden en mayor proporción a los servicios de Internet, seguido de la población con educación secundaria (44,1%) y población con primaria o menor nivel (17,1%).

Por estos motivos es que la importancia del empleo de la informática en la Escuela Militar de Chorrillo radica que como conjunto de técnicas encargadas de la gestión automatizada de la información es utilizada como medio el computador, pudiéndose utilizarse como un apoyo para la enseñanza y estimulación de varios sentidos, con el fin de desarrollar y adquirir aprendizaje a través de herramientas y aplicaciones.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera el empleo de la informática influye en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

#### **1.2.2.1 Problema específico 1**

¿De qué manera las plataformas de información informática influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017?

#### **1.2.2.2 Problema específico 2**

¿De qué manera las aulas virtuales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017?

### **1.2.2.3 Problema específico 3**

¿De qué manera las redes sociales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera el empleo de la informática influye en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

#### **1.3.2.1 Objetivo específico 1**

Determinar de qué manera las plataformas de información influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017.

#### **1.3.2.2 Objetivo específico 2**

Determinar de qué manera las aulas virtuales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017.

#### **1.3.2.3 Objetivo específico 3**

Determinar de qué manera las redes sociales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017.

## **1.4. Justificación**

La presente investigación permitió, que los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos cuenten con los recursos informáticos que les da el internet para una mejora y adecuada comprensión lectora que los ayudara al mejor entendimiento de las diferentes asignaturas a lo largo de la carrera en esta escuela.

### **1.4.1 Justificación Practica**

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación sirvió para mejorar el empleo de la informática en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.; ya que sus resultados arrojaron luces para poder sugerir acciones para disminuir el problema que investigación de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **1.4.2 Justificación Teórica**

La presente investigación tuvo un aspecto teórico en la medida que para fundamentar nuestro objeto de estudio, debemos sustentarnos en las fuentes teóricas más actualizadas.

### **1.4.3 Justificación Metodológica**

Por último, el estudio permitió la aplicación del método científico en todas sus etapas a fin de podamos llegar a las conclusiones y recomendaciones o sugerencias que permitieron mejorar el empleo de la informática en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

## **1.5 Limitaciones**

La inexistencia de investigaciones anteriores respecto del tema investigado en el marco académico de nuestra Institución, constituye una deficiencia notoria de conocimiento al momento de recabar información particularmente en las dependencias del COEDE.

Otra restricción del trabajo, lo constituye el hecho que podría haberse analizado las preguntas, agrupando los datos que requieren procesos inferenciales o niveles similares de abstracción, de este modo se habría contado con información libre de direccionamiento o sesgada en cuanto a la verdad última que se deseaba conocer.

En menor escala, el estudio también se vio restringido por el limitado conocimiento sobre el asunto a que se hace referencia en la investigación han tenido algunos profesionales consultados, lo cual, no permitió enriquecer la recolección de datos.

El tiempo disponible, así como la parte presupuestaria fueron una gran limitación en vista que el trabajo lo realizamos paralelamente a las labores que marcan la progresión y la parte presupuestaria fueron financiadas por los mismos tesisistas.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

Se contó con la disponibilidad del personal de cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para el desarrollo de este proyecto, también con el apoyo económico por parte de ellos ya que la investigación es de su interés.

## II. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes

#### **Internacionales**

Salinas H (2004), en su tesis intitulada "*Uso de internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo*", optar al grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa en la Universidad de Chile. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

Podemos concluir que los alumnos mejoraron significativamente el rendimiento, si se comparan los resultados del test diagnóstico con el certamen final, si bien el test inicial sólo demandaba destrezas cognitivas de memorización, también hay que tener presente que la adquisición de este conocimiento no es formal, sino más bien cotidiano, y por lo tanto, la calidad de él, varía considerablemente de un individuo a otro. Sin embargo, hay algunos puntos que llaman la atención, considerando que la elección de una carrera universitaria implica una de las decisiones más importantes en la vida (para muchos la primera decisión importante), uno pudiese pensar que los candidatos a éstas, se han informado previamente acerca de sus características, el campo laboral, las funciones que cumple, etc. por lo que, esperábamos tener mejores resultados al inicio. Por otra parte, estamos conscientes que más o menos el 40% de los que ingresan a nuestra carrera, lo hacen porque el puntaje para ingresar a Medicina no fue suficiente, por lo que el factor motivacional, puede estar influyendo, al momento de enfrentarlos con la prueba diagnóstica. Con relación a las puntuaciones obtenidas en el inventario de estrategias de aprendizaje, si bien no hubo diferencias estadísticamente significativas dentro del total de la muestra entre las dos mediciones que se realizaron, hay que considerar que la experiencia pedagógica, se desarrolló en muy poco tiempo como para lograr cambios de hábitos de estudio y que es la única asignatura que utiliza metodologías innovadoras y constructivistas en primer año. Por otra parte, la demanda que les significan las llamadas ciencias "duras",

estimula la memorización de contenidos, por la gran cantidad de materias, que les son entregados en periodos relativamente cortos de tiempo, lo que esta práctica de aprendizaje está más arraigada.

Ahora bien, si comparamos los puntajes de la muestra con las medias nacionales, el panorama es más tranquilizador. En el procesamiento profundo de la información, encontramos que al ingreso de la universidad, los alumnos poseen el mismo promedio que el nacional, pero al final de la experiencia lograron aumentar en un punto, que si bien no es significativo, muestra una tendencia. Con relación al procesamiento elaborativo, el promedio de la muestra, se mantuvo tanto antes como después de la experiencia y siempre fue superior al promedio nacional. Un efecto parecido ocurrió con el procesamiento superficial, que disminuyó discretamente al final de la experiencia, pero siempre estuvo por debajo del promedio nacional. Otro punto que interesaba revisar en esta investigación, era la actitud que poseen los alumnos hacia el trabajo colaborativo, considerando que, por una parte está inserto en la metodología constructivista utilizada, y por otra parte es un rasgo de personalidad que facilita mucho el desarrollo de habilidades sociales tan inherentes a la profesión, por lo que es de gran importancia conocer el comportamiento que demuestra el grupo ante dicha variable.

Pazmiño P (2010), realizo una tesis titulada "*El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito*", Tesis previa a la obtención del Título de: Licenciada en comunicación social en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

1. Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Las Redes Sociales se han convertido en una parte natural de las vidas de la juventud de hoy en día, porque son perfectas para conocer gente, para compartir, y porque son un lugar idóneo para obtener información. El Internet es una

fuentes de comunicación moderna, que puede causar adicción social, porque cuando un joven escribe, su único contacto es con la pantalla de un computador, sin ver ni escuchar a esa persona con la que supuestamente está comunicado, y pierde la noción del tiempo y de la gente a su alrededor, también los signos lingüísticos no se respetan en algunos sitios web o redes sociales.

2. El efecto más negativo que puede tener una red social es la pérdida de tiempo, para los chicos no puede tener importancia, pero en la realidad las salas de Chat y de más redes sociales son una fuente de distracción, es por eso que en los trabajos se está prohibiendo que las personas ingresen a estas páginas en horarios de oficina, porque la producción se hace más lenta. Lo positivo que podemos rescatar de estas redes sociales, es que son herramientas con las cuales podemos aprender de temas de actualidad, científicos, y desarrollar talentos: como cocinar, hacer experimento, cantar, danzar en fin, estas redes abren un mundo de posibilidades. Las redes sociales son una herramienta de comunicación, sirve para unirnos y conocer la opinión de personas en diferentes partes de América y el mundo, se acortan las distancias, debemos ser cautelosos y no permitir que estas redes nos atrapen y nos absorban por completo. Las redes sociales se expanden por todo el mundo y son un negocio fructífero, que ha contribuido para el progreso en la vida del ser humano.
3. Dentro de las Universidades, es una revolución total, actualmente se practica una educación on-line, que permite educarse a distancia, con los mejores profesores del mundo, se puede acceder a una base de conocimientos de expertos que comparten conocimientos. Por otra parte la comunicación se reconoce como un proceso de intercambio de información, un intercambio de ideas cuyo resultado es la concreción de ideas nuevas o el reforzamiento de las ideas preconcebidas. Lo que predomina son las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación porque las discusiones académicas, los negocios, las relaciones internacionales, las actividades humanas más cotidianas están centradas en una revolución que tiene como base a las T.I.C.S, innovaciones que favorecen enormemente el flujo

de información y que, por supuesto, mejoran las posibilidades de comunicación humana. Los medios de comunicación social, y los profesionales de la comunicación, no pueden hacerse a un lado cuando el mundo en su conjunto se abre a experimentar un fenómeno que con Internet a la cabeza recibe diversos nombres y que, como sea que se denomine, trae consigo un conjunto de cambios que parecen no terminar.

4. Las tecnologías llaman la atención de todos: chicos y grandes, desde celulares hasta los increíbles robots casi humanos que se están fabricando. Las TIC atrapan de una manera tal, que muchos las consideran su mejor amiga y confidente. El aporte a la educación es positivo, hay que aprender a convivir con las Nuevas Tecnologías y aprender todo lo bueno que estas nos puedan ofrecer, no importa el precio que paguemos, lo importante son los resultados que se lograrán, una educación más actual y acorde con la velocidad con la que avanza este mundo.
5. Es necesaria la educación para las nuevas tecnologías, la educación del espectador. Las nuevas tecnologías no implican en sí mismas innovación si no hay un profundo cambio metodológico. La utilización de las nuevas tecnologías desde el punto de vista pedagógico tiene sentido si desarrolla en los alumnos habilidades para: plantear temas y problemas, buscar información pertinente, aumenta la capacidad para establecer conexiones, realizar valoraciones informadas y dotar de sentido al mundo en que viven. La perspectiva constructivista constituye un elemento clave para la adecuada implantación de las nuevas tecnologías en el proyecto educativo.
6. A pesar de las numerosas promesas que ofrece la era de información, debemos tener en cuenta que las TIC's, por sí mismas, no pueden satisfacer muchos de los retos principales a los cuales se enfrentan cada día los jóvenes, como sus sentimientos y emociones, mucho de ellos se pregunta ¿Cuál es su lugar en el mundo? y como no lo encuentran asumen una personalidad extraña que los lleva a comportamientos no tan aceptables.

Salas P (2012), realizo una tesis intitulada "*El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*", para la obtención del Título de Magister en Educación de la Universidad de Nuevo León México. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

El análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada. También se pudo deducir, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias pos instruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias pre instruccionales. Otro aspecto con el que se puede concluir, es que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias constructivas y pos instruccionales, porque al solicitarle estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias pre instruccionales que nombraron, ya que no mencionaron actividades que se llevan a cabo antes de la lectura, tales como: hojear y

examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos, lo anterior responde a una de las preguntas de investigación sobre las estrategias utilizadas por los docentes en el aula. Los logros obtenidos en los estudiantes de la Preparatoria No.1, de la UANL, es otro cuestionamiento realizado también en las preguntas de investigación y se pudo detectar que tienen habilidad para identificar las ideas principales en un texto, ya que así lo manifiestan los resultados encontrados durante la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes, como también la encuesta aplicada a los propios estudiantes. Además, se pudo deducir que los estudiantes utilizan algunas estrategias preinstruccionales, al mencionar, durante la aplicación de la encuesta que acostumbran a hojear el texto, leer títulos y subtítulos, así como observar las imágenes de la lectura. También se puede concluir que los estudiantes utilizan las estrategias constructivas, ya que practican el subrayado de la información más relevante, la identificación de ideas principales, así como la utilización del diccionario en palabras de significado dudoso. Por otro lado, se puede deducir que los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe de ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad.

Madero I (2011), realizó una tesis titulada “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”, para la obtención del grado de doctor en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente en México. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leer, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están

leyendo hace sentido sus conocimientos previos. Esta capacidad de comprender y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos -metacognición- les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen. El conocimiento y control de lo que cada individuo necesita hacer para, comprender les da control sobre estos procesos; por lo que promover un pensamiento metacognitivo en los alumnos de secundaria sería no solo deseable, sino necesario. Este pensamiento metacognitivo durante la lectura se evidencia en que los lectores planean, monitorean y evalúan su lectura, es decir, son activos durante la lectura. Para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe en primer lugar darse cuenta de que existe un problema de comprensión. Saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender el texto. Por lo que se puede afirmar que el pensamiento metacognitivo es un precursor del uso de estrategias lectoras. Hay una relación entre las creencias constructivas acerca de la lectura y el abordaje activo de la lectura que lleva implícito el uso de estrategias lectoras. Un lector que sabe que el propósito de la lectura es construir conocimiento, que sabe que existen formas específicas para lograrlo y que se cree capaz de hacerlo, abordará la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario. En el sentido contrario, un alumno que aprende a utilizar estrategias de comprensión requerirá abordar la lectura de forma activa monitoreando su comprensión para detectar posibles problemas, aplicar estrategias y superar el problema encontrado. Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto; sin embargo, esto no es el único motivo para enseñar a utilizar estrategias lectoras a los alumnos de secundaria. Según los hallazgos de esta investigación las creencias juegan un papel clave en la forma de abordar activa o pasivamente la lectura. La enseñanza de estrategias se plantea como un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura que permita a todos los alumnos una lectura exitosa. Enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Se les enseñaría a los

alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si a la primera no se logra la comprensión podría utilizar estrategias para alcanzarla. Los alumnos aprenderían que los textos no siempre son sencillos, que los conocimientos que transmite el texto se enlazan con otros. Todos estos aprendizajes ayudarían a que los alumnos adquieran creencias constructivas acerca de la lectura. Pero lo más importante es que los alumnos aprendan que ellos pueden hacer algo por comprender un texto complejo. A través de la enseñanza de estrategias de comprensión lectora se obligaría tanto maestros como alumnos a reflexionar acerca del proceso lector de cada quién y a conocer el tipo de estrategias que existen y que sirven. Esto ayudaría a conocer y entender el proceso lector de cada individuo. Enseñar a los alumnos a leer con el fin de comprender el texto les daría un propósito para su lectura y ayudaría a construir una percepción de la lectura interactiva. Buscar la aplicación de una estrategia supone un monitoreo de la comprensión para detectar cuándo es necesario utilizarla. Si una estrategia no funciona será importante detectarlo a través de una autoevaluación de la comprensión y después será necesario elegir otra más adecuada para el fin. Como se puede notar, a través de la enseñanza de estrategias de lectura se fomenta la reflexión de cada alumno acerca de su proceso lector, lo que promueve un pensamiento metacognitivo que permita la planeación, el monitoreo y la evaluación del proceso. Durante el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora los alumnos aprenden que es posible la construcción de un significado aún cuando el texto no sea sencillo de entender y que ellos son capaces de lograrlo. En otras palabras les da control sobre su proceso lector y promueve en ellos la reflexión, el monitoreo y la regulación. Ayudando de esta forma a lograr una lectura eficaz, que les permita disfrutarla. Cuando los alumnos conozcan el uso de estrategias sabrán que hay algo que ellos pueden hacer para lograr entender el texto. En ambos casos se están modificando sus creencias acerca de la lectura y de sí mismos como lectores dándoles la oportunidad de creer que son capaces de hacer lo que antes les parecía que estaba fuera de ellos: construir comprensión de un texto. Como se encontró en el análisis de los datos, los alumnos

que usan estrategias complejas para la comprensión de un texto tienen ciertas creencias acerca de sí mismos y de la lectura que favorecen la reflexión del proceso lector. Por lo que, si se establece la enseñanza de estrategias de comprensión lectora como parte de un programa que tenga la doble finalidad de promover la reflexión de los alumnos sobre sus procesos lectores aunado a un cambio hacia unas creencias constructivas acerca de la lectura, se puede lograr mejorar el nivel lector de los alumnos. El programa de la materia de español para la educación secundaria editado en el 2006 plantea como propósito principal: que los estudiantes amplíen su capacidad de expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito, lo usen para aprender y organizar su pensamiento, y puedan participar de manera reflexiva en las prácticas sociales del lenguaje del mundo contemporáneo. En esta nueva propuesta para secundaria la concepción desde la que se entiende la lectura es actual ya que se parte de la idea de que la lectura se puede abordar de diferentes maneras y que de ella se pueden derivar diferentes interpretaciones. Lo que no existe en esta propuesta es una intención explícita o un plan establecido para mejorar el nivel lector de los alumnos. En el apartado de consideraciones didácticas se sugiere a los maestros algunas actividades para lograr que los alumnos intercambien puntos de vista e interpretaciones; sin embargo, en las actividades propuestas por bloques, que son en la práctica lo que se trabaja con los alumnos, las actividades lectoras del ámbito de Literatura parecen partir de la idea de que los alumnos leen con eficacia ya que no hay actividades propuestas para antes de leer ni para después que sirvan para asegurar la comprensión lectora de los alumnos. No se ve una línea clara de enseñanza o uso de estrategias lectoras para los alumnos. Se necesita formular una propuesta para la enseñanza de la lectura que desde sus intenciones, asegure el trabajo con la lectura como una búsqueda de la interpretación de textos completos por parte del alumno. Planteando metas claras que permitan que no se quede solamente en discurso, que sea factible de llevarse a cabo en los salones de clases. El primer paso será asegurar que todos los maestros vean a la lectura como una tarea activa cuya finalidad es construir una

interpretación global del texto y para lo cual hay que mantener la mente alerta e ir enlazando todos los conocimientos y datos conocidos además de ir monitoreando continuamente su comprensión. El segundo paso debe ser establecer una línea de acción para que la escuela logre elevar el nivel de eficiencia lectora de los alumnos, es aquí donde se establece la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a los alumnos de secundaria, de manera frontal e intencionada. La enseñanza de estrategias comienza con las estrategias para antes de leer, enseñando a los alumnos a comenzar cualquier lectura estableciendo un propósito que ayude a los alumnos a tener una idea clara de para qué están leyendo. Se debe enseñar a monitorear la lectura, asegurándose de que van comprendiendo, para lograr esto es necesario priorizar la lectura personal y en silencio ya que es de esta manera en que los alumnos pueden monitorear su comprensión, regresar en el texto cuantas veces necesiten y aplicar estrategias si no han comprendido. El punto central de la enseñanza de estrategias es el proceso de interacción del lector con el texto y la finalidad es que el lector pueda construir una interpretación personal del lo leído. La evaluación de la comprensión deberá estar basada en que el alumno pueda expresar su interpretación del texto, y sobre todo en poder enlazar lo que leyeron con conocimientos anteriores, con situaciones de la vida práctica o con otros contenidos académicos. Hace falta todavía mucha investigación que explique a cabalidad el desarrollo de la competencia lectora, es importante entender con claridad entre otros aspectos de qué manera se forman las creencias que tienen los alumnos acerca de la lectura y de sí mismos como lectores y, cuáles son los factores que influyen estas creencias. Dentro de este conocimiento es importante investigar la forma en la que el maestro y su manera de enseñar y de plantear las actividades lectoras en clase influyen en la formación de las creencias acerca de la lectura que tienen los alumnos. Es necesario conocer de qué manera se pueden formar creencias más constructivas que favorezcan el pensamiento metacognitivo y el uso de estrategias lectoras. Esta investigación muestra que existe una relación entre las creencias lectoras y el nivel de comprensión lector de los

alumnos; sin embargo, es importante ahondar más en esta relación para comprenderla mejor porque a partir de este conocimiento se pueden establecer líneas de acción para superar el problema de comprensión lectora que afecta a los alumnos mexicanos.

### **Nacionales**

Barbie J (2015) en su tesis intitulada "*Empleo del internet en el Ejército del Perú, y su influencia en el desempeño administrativo, en el periodo 2014-2015 para optar el grado académico de doctor en el Instituto Científico de la Fuerzas Armadas arribo a las siguientes conclusiones:*

Teniendo en consideración la hipótesis específica que señala: El acceso en el **empleo del internet en el Ejército del Perú influye significativamente en el desempeño administrativo, en el periodo 2014-2015**: Por tanto existe influencia significativa entre ambas, contrastada con el rechazo de la hipótesis nula correspondiente se ha podido determinar el grado de influencia entre el acceso a internet y el desempeño administrativo observándose una incidencia de mayoría vinculantemente aceptable caracterizada especialmente porque los contenidos factuales que requieren comprender su significación.

El acceso a internet se articula con la investigación porque es parte de la mejora del desempeño administrativo del personal porque es una herramienta importante en toda dependencia.

Al hacer el análisis de la dimensión calidad de servicio se encuentra que un 16,46% de los encuestados está de acuerdo en que cuentan con personal calificado para restablecer los servicios en caso necesario, con los recursos financieros para una adecuada gestión administrativa y con la capacitación al uso de nuevas tecnologías, para tener una adecuada calidad de servicio, pero si se le adiciona los que están totalmente de acuerdo entonces se alcanza un 32,53 % contra porcentaje de 30,75 % de indecisos, y un alto índice que están en desacuerdo y total desacuerdo de 36,70%.

Al realizar el cruce de variables y contrastación de hipótesis se ha podido cumplir con identificar que ambas: dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la observación natural de los hechos. De esta manera se comprueba fehacientemente las hipótesis específicas 1, antes mencionada.

Teniendo en consideración la hipótesis específica que señala: La calidad del servicio en el empleo del internet en el Ejército del Perú influye significativamente en el desempeño administrativo, en el periodo 2014-2015: Por tanto existe una influencia significativa entre ambas, contrastada con el rechazo de la hipótesis nula correspondiente se ha podido determinar el grado de influencia entre la calidad del servicio y el desempeño administrativo observándose una incidencia de mayoría vinculadamente aceptable caracterizada especialmente porque los contenidos factuales que requieren comprender su significación.

La calidad del servicio en el **empleo del internet** se articula con la investigación porque es parte de la mejora del desempeño administrativo del personal porque es una herramienta importante en toda dependencia.

Al hacer el análisis de la dimensión calidad de servicio se encuentra que un 16,46% de los encuestados está de acuerdo en que cuentan con personal calificado para restablecer los servicios en caso necesario, con los recursos financieros para una adecuada gestión administrativa y con la capacitación al uso de nuevas tecnologías, para tener una adecuada calidad de servicio, pero si se le adiciona los que están totalmente de acuerdo entonces se alcanza un 32,53 % contra porcentaje de 30,75 % de indecisos, y un alto índice que están en desacuerdo y total desacuerdo de 36,70%.

Al realizar el cruce de variables y contrastación de hipótesis se ha podido cumplir con identificar que ambas: dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la observación natural de los hechos. De esta manera se comprueba fehacientemente las hipótesis específicas 2, antes mencionada.

Teniendo en consideración la hipótesis específica que señala: Las nuevas tecnologías de información en el **empleo del internet en el**

**Ejército del Perú influyen significativamente en el desempeño administrativo, en el periodo 2014-2015:** Por tanto existe una influencia significativa entre ambas, contrastada con el rechazo de la hipótesis nula correspondiente se ha podido determinar el grado de influencia entre las nuevas tecnologías y **el desempeño administrativo** observándose una incidencia de mayoría vinculantemente aceptable caracterizada especialmente porque los contenidos factuales que requieren comprender su significación.

Las nuevas tecnologías de información en el **empleo del internet en el Ejército del Perú** se articulan con la investigación porque es parte de la mejora del desempeño administrativo del personal porque es una herramienta importante en toda dependencia.

Al hacer el análisis de la dimensión la nueva tecnología se encuentra que un 15,07% de los encuestados está de acuerdo en que cuentan con el personal necesario, con los recursos financieros adecuados y la capacitación necesaria para tener un adecuado conocimiento de las nuevas tecnologías, pero si se le adiciona los que están totalmente de acuerdo entonces se alcanza un 27,96 % contra porcentaje de 25,79 % de indecisos, y un alto índice que están en desacuerdo y total desacuerdo de 45,82%.

Al realizar el cruce de variables y contrastación de hipótesis se ha podido cumplir con identificar que ambas: dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la observación natural de los hechos. De esta manera se comprueba fehacientemente las hipótesis específicas 3, antes mencionada.

Landa E (2013) en su tesis intitulada "*Empleo del internet y capacidad de comando y control durante un ataque de guerra electrónica*" para optar el grado académico de magister en la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Postgrado arribo a las siguientes conclusiones:

La Capacidad de Comando y Control es quizás la más importante capacidad militar en el combate de cuarta generación, por lo que es indispensable mantener esta capacidad y en caso haberla perdido

debido a un ataque de guerra electrónica, se debe recuperar por cualquier medio disponible.

En el escenario de una Ciberguerra, la esteganografía digital es la actividad más empleada actualmente para el ocultamiento de información dentro de otros archivos denominados portadores. Es en esta actividad que se basa y desenvuelve el procedimiento "Wayramanta".

Durante la Guerra del Golfo, el ejército iraquí después de su derrota, empleó la internet como el principal medio de comunicación para la resistencia. El programa "Carnivor" creado y aplicado por la coalición para detectar esta actividad, casi nunca pudo detectar estas comunicaciones y las pocas veces que les fue posible, fue demasiado tarde.

El procedimiento "Wayramanta" que emplea la conectividad mediante la plataforma de internet, permitirá recuperar la capacidad de Comando y Control, solo en forma limitada y en casos de suma urgencia cuando las demás opciones hayan sido anuladas o no sea posible emplearlas.

El nivel de seguridad del procedimiento "Wayramanta" recae en el secreto de la clave. El enemigo puede conocer el sistema, los procedimientos, los algoritmos, pero de nada le sirven si no tiene la clave de acceso. El otro nivel de seguridad de "Wayramanta", lo proporciona el tiempo que demora el enemigo, primero en detectar nuestro archivo portador, descifrarlo, para cuando haya realizado esto, la orden impartida debió haberse ejecutado ya.

Las órdenes a transmitirse por el procedimiento "Wayramanta" no pueden ser rutinarias, deben ser expeditivas y de ejecución inmediata, toda vez que el enemigo puede llegar a ubicar el archivo y descifrarlo.

El procedimiento "Wayramanta" se puede emplear en todos los escalones de Comando, siempre y cuando las unidades cuenten con un punto de internet cerca de su zona de aplicación.

Las principales limitaciones del procedimiento "Wayramanta" son: la disponibilidad de una plataforma adecuada de internet en las localidades de la zona de operaciones y la posible neutralización de la red de

internet por parte del enemigo, ya sea en su parte física o un ciberataque a la red en sí.

La mayor implementación de la conectividad por internet permitirá en el dominio militar, aplicar el procedimiento "Wayramanta" para las operaciones militares mediante el empleo del internet. Simultáneamente permitirá que las poblaciones beneficiarias tengan acceso a la teleeducación y facilidades para realizar cursos de capacitación o estudios de idiomas, lo que redundará en beneficios económicos, así como su integración a la dinámica propia del país.

Ramos M (2010), realizó una tesis titulada "*Influencia de internet en los estudiantes de primer semestre de carrera de administración del ISTP Argentina*", para la obtención magister en Educación en la Universidad de Piura - Perú. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

El principal uso que los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Profesional de Administración del ISTP "Argentina hacen de Internet es el de la investigación según la primera acepción que da el Diccionario de la Real Academia de la Lengua: "Hacer diligencias para descubrir algo". En términos de los estudiantes buscar o bajar información. Estos resultados, indican que para los estudiantes este uso de Internet desplaza mayoritariamente a su uso comunicativo.

La percepción que tienen los tres docentes del Primer Semestre de la Carrera Profesional de Administración del ISTP Argentina acerca del uso que le dan a Internet sus alumnos, es que lo utilizan principalmente para la investigación. Esta afirmación coincide con la tendencia expresada por los estudiantes.

La influencia de Internet es muy significativa en la vida académica de los estudiantes: Está desplazando a los libros y la confiabilidad de su información es muy grande.

Chávez M y Chávez H (2008), realizó una tesis titulada "*Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2008*", para la obtención magister en Educación en la Universidad Nacional de la Amazonia

Iquitos - Perú. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo.
2. Los estudiantes matriculados en el I semestre 2008 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo, concluimos que el 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular.
3. En cuanto al grado de asociación afirmamos que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2008 con un 95% de confianza.

Aliaga Y (2012), realizó una tesis titulada “*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*”, para la obtención magister en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola - Perú. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación

primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal. Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa. No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial. Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

Bustamante M (2014), realizo una tesis titulada "*Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014*", para la obtención magister en Educación en la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo - Perú. Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de campo y contrastado con los objetivos y la hipótesis, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

1. El Nivel de Comprensión Lectora en los alumnos de la muestra, evaluados a través de un pre-test, fue que el 34.48 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 65.42 % obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 0 % obtuvieron A, es decir ninguno lograron el aprendizaje previsto. Tabla 1.
2. Luego de aplicar el programa a través de un post test, cuyos resultados fueron que el 93. 10 % de los estudiantes tienen un nivel

de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto, da a entender que los estudiantes lograron desarrollar la Comprensión Lectora; mientras que el 9.90 % de los estudiantes tienen como nivel de logro de aprendizaje B, es decir en proceso y 0 % de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje C, es decir en Inicio, da a entender que si hubo mejoramiento.

3. La Comparación de resultados de la aplicación del Pre-test y post-test los resultados de los estudiantes de la muestra fueron , de un 0 % en el pre- test mientras que el 93.10 % en el post- test del nivel de logro previsto , es decir A, un 65.42 % en el pre-test mientras que el 6.90 % del nivel en proceso, es decir un B, y 34.48 % en el pre-test mientras que el 0% un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.
4. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba  $t = -5.957 < 1.761$ , es decir, la aplicación del programa de habilidades comunicativas, mejora los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 5º de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”, 2014.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Empleo de la informática**

«Internet: claves de redacción.» Fundeu. Consultado el 30 de marzo de 2016, el internet (o, también, *la internet*) es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen formen una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California (Estados Unidos).

Según Aguaded, José Ignacio y Julio Cabero (Dir.) (2002) Ob. Cit. pp.24- 86 Internet es la extensión de una red de computadoras formada en Estados Unidos durante los años sesenta por la Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación del gobierno, Advance Research Project Agency (ARPA). Esta red, llamada en

sus inicios ARPANET, fue concebida y construida con la intención de que pudiera estar en funcionamiento eficiente y continuamente, aunque parte de ella fuera dañada. Se abrió, en primer lugar, para los centros de investigación que colaboraban con el Departamento de Defensa estadounidense, pero los científicos comenzaron a utilizarla para toda clase de propósitos comunicativos. Durante los años setenta y ochenta más y más universidades e instituciones se fueron conectando a ella, pero fue recién en 1989, cuando el científico Inglés Timothy Berners-Lee introdujo la World Wide Web (WWW) que un enorme y creciente número de usuarios que no formaban parte de las comunidades científicas o académicas empezaron a usar Internet. Manuel Castells, según María Teresa Quiroz, refiere que si la tecnología de la información es equivalente histórico de lo que supuso la electricidad en la era industrial, ahora se puede comparar a Internet con la red eléctrica y el motor, dada su capacidad para distribuir el poder de la información por todos los ámbitos del quehacer humano.

Según Rojas , Antonio (2005): Comunicación Reflexiones y Propuestas, tercera ed., Internet constituye el mayor y más importante logro en la historia de la humanidad en cuanto a desarrollo tecnológico y posibilidades comunicativas se refiere: Internet es un conjunto de recursos de información mundial que permite la comunicación a través de diversos servicios, tales como el correo electrónico, la conexión con la computadora de otra persona que se encuentre en cualquier lugar del mundo en cuestión de segundos, o bien, enviar y recibir mensajes de forma interactiva.

Esto cambió radicalmente con la introducción de la WWW en 1989 .La Red ofrece ahora un sinnúmero de servicios y usos adicionales a los mencionados, como por ejemplo, acceso a información sobre cualquier tema que pueda imaginar, conversación con otras personas, juegos, lectura de noticias, participación en discusiones, investigación, software gratuito,

compras, música e inclusive la posibilidad de aprender a distancia. Internet está basado en el concepto de una relación cliente servidor entre computadoras, también llamada arquitectura cliente/servidor. En esta arquitectura, algunos equipos hacen las veces de proveedores de información (servidores), mientras otros actúan como receptores de información (clientes). La máquina cliente, que recibe información del servidor, puede ser una computadora personal, un televisor o un dispositivo inalámbrico, como un teléfono celular o una computadora de mano.

### **2.2.1.1 La Sociedad de la Información**

Casi paralelamente, a la segmentación de los públicos de los medios de comunicación surge un nuevo paradigma a nivel mundial: La Sociedad de la Información en la cual el conocimiento pasa a ser el medio dominante de producción y generación de riqueza. Asimismo, por efectos del avance vertiginoso de la ciencia y tecnología el conocimiento se va renovando constantemente lo que hace que éste pierda vigencia de forma rápida. Así, la actualización continua, el relativismo pasan a ser exigencias primordiales en la formación del ciudadano.

Según Aguaded, José Ignacio y Julio Cabero (Dir.) (2002): Educar en Red Internet como recurso para la educación, Málaga: Ediciones Aljibe, pp.22, en este sentido, el rasgo más definidor de la sociedad en que vivimos es precisamente su carácter ambiguo y contradictorio, puesto que cualquiera de los rasgos que puedan definirla se presentan al tiempo como potencialidades y perversidades, por ello asistimos a la exaltación de la diversidad, al individualismo estético y cultural, a la multiplicidad de los lenguajes, formas de expresión y proyectos de vida, y al relativismo axiológico.

Según Castells, Manuel (1998): La Sociedad Red, Madrid: Alianza Editorial, pp.360, sostiene que en el contexto de la sociedad audiovisual, los medios con sus nuevos lenguajes construyen la realidad en forma vertiginosa y distinta de forma que el

conocimiento lingüístico y cultural va dando paso a la “cibercultura” y al interaccionismo simbólico. Una transformación tecnológica de grandes dimensiones está ocurriendo dando lugar a la integración de varios modos de comunicación en una red interactiva. El espíritu humano reúne sus dimensiones en una nueva interacción entre las dos partes del cerebro, las máquinas y los contextos sociales.

Según Quiroz, María Teresa (2004) Ob. Cit. pp. 57, cita a Juan Luis Cebrián al expresar que la era de la inteligencia interconectada podría significar un nuevo poder y una nueva libertad. Internet y las llamadas nuevas tecnologías de la información están haciendo posible una nueva economía basada en una red de inteligencia humana. La red se está convirtiendo en la base de creación de riqueza en las economías de todo el mundo. El mundo desarrollado está dejando de tener una economía industrial basada en el acero, los automóviles para convertirse en una economía digital construida a base de silicio, computadoras y redes.

#### **2.2.1.2 El ciberespacio: Un nuevo espacio social de comunicación**

Es el espacio conceptual donde las palabras, las relaciones humanas, las informaciones las riquezas y el poder se manifiestan por el uso de las tecnologías mediadas por computadoras. Este espacio social afecta la concepción del yo y del otro, y es constantemente afectado por el discurso de los medios de comunicación tradicionales, en una nueva forma de construcción social de la realidad.

Según Quiroz, María Teresa (2004) Ob. Cit. pp. 60 sostiene que esta sociedad introduce nuevos valores que afectan el propio ecosistema comunicativo como lo manifiesta Castells: “tránsito de la centralización de la información a la dispersión; de la rigidez de la programación a la flexibilidad; del modelo difusionista a

modelos interactivos; de la estandarización de productos a su diversificación”.

Según Castells, Manuel (1998) Ob. Cit. pp. 360 la integración potencial del texto, imágenes y sonido en el mismo sistema e interactuando desde puntos múltiples en un tiempo elegido (real o virtual) a lo largo de una red global libre cambia de forma fundamental el carácter de la comunicación. Y ésta determina decisivamente la cultura, porque como escribió Postman “no vemos la realidad como es, sino como son nuestros lenguajes y estos son nuestros medios de comunicación. Nuestros medios de comunicación son nuestras metáforas. Nuestras metáforas crean el contenido de nuestra cultura”.

### **2.2.1.3 Internet y los medios masivos de comunicación**

Muchas personas creen que los nuevos medios y la televisión son similares porque ambos tienen pantallas.

Según Tapscott, Don (1998): Creciendo en un entorno digital, 1ra ed., Colombia: Mc Graw Hill, pp.22 el crítico social Neil Postman sostiene que a través de la autopista de la información, la información se está convirtiendo en un nuevo tipo de basura y que con las computadoras y los televisores, estaremos todos divirtiéndonos.

Quienes consideran que Internet representa pasividad desde el punto de vista del usuario, no entiende lo que implica la interactividad ya que no sólo es observación de una pantalla sino que es participación, indagación, conversación, hacer compras negocios etc. Esto convierte a la red en un medio fundamentalmente diferente de las anteriores innovaciones en materia de comunicaciones, como el desarrollo de la imprenta o la radiodifusión. Estos últimos medios-mayoritariamente-son unidireccionales y controlados por las generaciones mayores. Son altamente jerárquicas e inflexibles. Por el contrario Internet es interactivo, maleable y de control compartido por los usuarios.

#### **2.2.1.4 El correo electrónico**

Según Valverde, Jesús (2002): “Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica” en Aguaded, José Ignacio y Julio Cabero (Dir.) Ob. Cit. pp.61-63 también conocido como e-mail es la herramienta de Internet más utilizada. Permite enviar y recibir mensajes que habitualmente contienen texto, aunque también pueden transmitirse imágenes fijas, videos y sonidos. La comunicación puede establecerse con cualquier parte del mundo en tan sólo unos instantes. El correo electrónico es rápido, económico y de fácil uso. El procedimiento para el envío de un correo es el siguiente: tras redactar el mensaje, se puede adjuntar un archivo, imagen, sonido gracias a un programa de correo, se debe digitar una dirección y ordenar su envío a un servidor SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) que actúa a modo de buzón receptor de los mensajes que se quiere enviar. Desde este servidor el correo electrónico se enviará a otros servidores siguiendo las rutas más favorables hasta alcanzar el destino final, que no será otro que un servidor donde el destinatario tiene contratada una cuenta de correo. Para poder leer un mensaje, se deberá acceder a un servidor mediante el protocolo POP (Post Office Protocol.)

El correo electrónico permite la creación de comunidades de usuarios que pueden intercambiar sus mensajes dentro de grupos reunidos en torno a un tema común de su interés. Las listas de distribución o listas de correo se componen de un conjunto de direcciones electrónicas que se utilizan para recibir y enviar mensajes caracterizados por tratar un asunto de interés común o bien crear grupos de trabajo entre personas dispersas geográficamente que necesitan una comunicación permanente para desarrollar un determinado proyecto.

#### **2.2.1.5 Internet Relay Chat (IRC)**

Según Quiroz, María Teresa (2004) Ob. Cit. pp.89, es conocido popularmente como “Chat” y se trata de un medio de

comunicación que permite realizar conversaciones en tiempo real a través de Internet. Aunque normalmente se utiliza para “conversar” también sirve para transmitir ficheros. Los primeros servidores se establecieron en Finlandia en 1988 y de allí se propagaron a más de 60 países. Las dos primeras redes fueron Efnets y Anet (1990), luego se crearía Udenet y Dalnet (1994). Raffaele Simone, citado por María Teresa Quiroz sostiene que el “Chat” ha recibido un gran impulso planetario y se le asocia al hablar sin objetivo, ni finalidad, se parece al lenguaje de los jóvenes, genérico, carente de referentes precisos, anclado en la nada, pero imponente, creciente y desbordante.

#### **2.2.1.6 El aula virtual**

Según Cabañas, Julia Emilia y Yessenia Ojeda Fernández (2003): Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en educación de la UNSM. Tesis publicada de Ingeniería de Sistemas: UNMSM el concepto de aula virtual se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta y se le adjudica el término a Roxanne Hiltz quien la define como el empleo de las comunicaciones mediadas por computadoras para crear un ambiente electrónico semejante a la forma de comunicación que se produce en un aula convencional. En este entorno, el estudiante puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son propias del proceso enseñanza-aprendizaje como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente etc. La ventaja del entorno virtual permite que el alumno pueda experimentar con aplicaciones o simulaciones que en la vida real involucraría riesgos como en el caso de experimentos o simuladores.

Se puede emplear como complemento de las clases presenciales, las páginas Web son usadas en cada clase para poner al alcance de los alumnos el material educativo y enriquecerlos con recursos provenientes de Internet. También, se pueden publicar programas del curso, horarios y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente o entre

alumnos. Este sistema permite a los alumnos familiarizarse con el uso de las tecnologías de información, además del acceso a cada clase desde cualquier computadora conectada a Internet, permitiendo tener la clase actualizada y en los casos de clases muy numerosas los estudiantes pueden comunicarse fuera del horario de clases, desarrollar trabajos grupales. El empleo del aula virtual como complemento de clases presenciales ha sido -a veces el primer paso hacia la modalidad a distancia.

#### **2.2.1.7 La Webquest**

Según Webquest: Investigar en la Web, Aula 21.net, en línea Internet. 5 de febrero de 2009, una webquest, es una actividad de búsqueda informativa guiada en la cual la mayor parte de la información usada por los alumnos está extraída de la red.

Esta idea fue desarrollada en 1995 en la Universidad Estatal de San Diego por Bernie Dodge. Mediante este recurso, se integra a Internet en el aula. Cada webquest, tiene una tarea clara o problema específico con gran cantidad de enlaces relacionados a un tópico determinado. La eficacia de este sistema se plasma en monitorear el tiempo que el alumno dispone para usar la información adquirida en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. Se construye en base a tareas atractivas y realizables que involucran habilidades cognitivas de nivel alto.

#### **2.2.1.7 Internet en la Educación**

Según Quiroz, María Teresa (2008) Ob. Cit. pp.43-50, identificó a Internet como un nuevo soporte intelectual, como en su momento lo fueron la inscripción en piedra, el papiro, el papel y hoy los soportes electromagnéticos, se ha convertido en un espacio dónde se enseña, se aprende, se negocia, se vende, se disfruta, se establecen relaciones de muchos a muchos. Internet es también, una forma de motivación para la lectura y la investigación al presentar al usuario una interfaz atractiva, con recursos de sonido, imágenes, videos, animaciones y

proporcionarle innumerables posibilidades como el acceso a informaciones actualizadas de las más diversas áreas del conocimiento; ingresar virtualmente a bibliotecas, museos, periódicos centros de investigación de todo el mundo. Todas esas informaciones están disponibles gracias a Internet dentro de la propia escuela, en casa, en el ambiente de trabajo y en lugares públicos, para ser leídas, registradas y almacenadas en medios digitales o impresos.

### **2.2.2 La Comprensión Lectora**

Según op. cit., Peronard, M. et al, [1999] p. 67, la comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”.

Según ibídem, Peronard, M. et al, [1999] p. 44 a partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado. En otras palabras, “la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente”, esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido. Gómez (1997), plantea que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en

sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales”.

Bajo estos requisitos o condiciones planteadas, es posible observar las diversas interacciones que debe realizar el lector al momento de tener contacto con el texto. Asimismo Gómez (1997) postula que el proceso activo realizado por el sujeto dependerá, de la potencialidad e individualidad del mismo. Existen teóricos como Mendoza (2003), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, éstas son: antes, durante y después de la lectura. “Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él”.

#### **2.2.2.1 El Proceso de la Comprensión Lectora**

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. Para Solé (2000), el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias. La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. Los niveles de la

comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1968), la que propone un tratamiento ocho habilidades progresivas, las que Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan:

- 1º Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.
- 2º Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.
- 3º Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.
- 4º Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.
- 5º Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.
- 6º Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.
- 7º Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.
- 8º Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Los niveles de comprensión lectora reúnen las antes mencionadas habilidades de pensamiento. Para Pérez (2005), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, para el autor los niveles se definen de la siguiente manera:

- Nivel Literal: el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto.

- Nivel de Organización: se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia.
- Nivel Crítico o Valorativo: quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura.
- El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo.
- Nivel de Evaluación: el lector se ha propuesto objetivos los cuales analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

#### **2.2.2.2 La Metacomprensión y su relación con la Comprensión lectora**

El aprendizaje de la lectura supone una serie de operaciones cognitivas que se traducen entre otras en el empleo de memorización, selección, adquisición, almacenamiento y recuperación de la información, como también estas operaciones van acompañadas de un proceso afectivo, los que según Pinzás (2003) pueden estimular, propiciar y reforzar los aprendizajes, como también pueden debilitarlo. Estos procesos afectivos dirigen aspectos centrales como la atracción de un sujeto hacia una tarea, la motivación intrínseca por aprender esta actividad, la autoconfianza, la asertividad en la solución de problemas, entre otras. En el proceso de aprendizaje se desarrolla una autorregulación por parte del sujeto, el cual le permite adquirir nuevos conocimientos utilizando tanto los procesos cognitivos como afectivos. Así, el sujeto para realizar una actividad de forma eficaz debe utilizar tanto las operaciones cognitivas que conlleva la actividad, como también ser capaz de reconocer sus propios recursos cognitivos que compatibilizan con la tarea que se quiere realizar.

### **2.2.2.3 Metacognición, Aprendizaje, Lenguaje**

Según Flavell [1976]. en: Pozo [2006] “Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje”, ed. Grao. Barcelona, España, p. 59 la metacognición se puede definir en primera instancia como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionados con ellos”.

Asimismo, tiene una relación estrecha con el aprendizaje, donde éste, según Pozo (2006) actúa desde dos áreas; la primera tiene relación con el producto, el segundo -un contenido adquirido por el bagaje cultural-. En esta área la metacognición, se refiere al conocimiento que un sujeto adquiere en relación con la propia actividad cognitiva, comprendiendo el conocimiento que el sujeto tiene de sus propias habilidades, destrezas, capacidades y experiencias que le permitan desarrollar una tarea específica. Es así como el aprendizaje y su adquisición se vincula con el proceso de conocer y comprender las habilidades y conocimientos propios de una persona, como también el conocimiento de una tarea específica influye en el conocimiento de las estrategias que pueden emplearse al desarrollar dicha tarea.

### **2.2.2.4 Metacomprensión: Comprensión Significativa**

Además de la función anterior, existen otras estrategias que están implicadas en el proceso metacognitivo, que según Beltrán (1995) se definen en la meta-atención, meta-memoria y meta comprensión. La meta-atención se refiere a la atención como objeto de conocimiento, es decir, se centra en el conocimiento de los aspectos cognitivos del proceso atencional, el cual es importante para las tareas de aprendizaje, ya que según el autor, sin este conocimiento difícilmente una persona puede realizar un esfuerzo activo y eficaz de entender la actividad a desarrollar. Otro aspecto de la meta-atención es la función de control de la atención, donde un estudiante debe controlar activamente la atención, de forma que desarrolle habilidades necesarias para

atender una situación específica, como por ejemplo que compruebe su nivel o estado de atención antes de emprender una tarea, lo cual tiene relación con la planificación anteriormente descrita, como también evalúe las estrategias atencionales utilizadas.

### **2.3 Definiciones conceptuales**

#### **Arroba (@)**

Símbolo empleado en la red para separar el nombre del usuario y el dominio del servidor en las direcciones de correo electrónico.

#### **Clases On-line**

Es un proyecto donde se introducirán las aplicaciones y ventajas tecnológicas de Internet a las clases típicas con el fin de lograr una mayor comunicación entre el alumno-profesor.

#### **Chat**

Conversación por intermedio de Internet con dos o más personas, utilizando como herramientas el teclado, un micro y hasta una cámara para video conferencia, para un intercambio de experiencias.

#### **Ciberespacio**

Entorno creado por la interconexión de redes planetarias de sistemas informáticos. El término se aplica en la actualidad de forma generalizada a Internet, pero su utilización original en ficción científica se refería a un concepto mucho más ambicioso y especulativo: la inmersión total de los sentidos del ser humano en un entorno generado artificialmente. La experiencia sensorial de la persona sería generada por la máquina y suministrada directamente al cerebro.

#### **Cibernauta**

Persona que navega por ciberespacios utilizando el Internet.

### **Comercio electrónico**

Modo de gestionar empresas y realizar transacciones comerciales en red, fundamentalmente a través de Internet. En inglés se designa con los términos e-commerce, e-business o I-commerce. Existen empresas que operan exclusivamente a través de Internet, otras que tienen en la red una sección complementaria de su comercio tradicional y otras que utilizan Internet sólo para determinadas actuaciones, como las publicitarias, que dan a conocer la empresa o sus productos.

### **Computadora**

Es una máquina electrónica capaz de manejar grandes volúmenes de información, realizar cálculos a gran velocidad dando resultados exactos

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”.

### **Correo electrónico**

Es una herramienta que permite enviar mensajes a cualquier persona o grupos de personas que tengan una cuenta en alguna máquina con acceso a Internet. Para enviar mensajes, sólo es necesario conocer el nombre del usuario y la dirección electrónica de su computadora.

### **Dirección de Internet**

Grupo de números que identifica unívocamente a cada computadora en Internet. Consiste en cuatro números separados por puntos, en los que cada número puede variar entre 0 y 255 —por ejemplo, 123.106.78.90. Los servidores de nombres de dominio mantienen tablas que permiten traducir la dirección de Internet, también conocida como dirección IP.

## **Hipertexto**

Es el modo en que se escriben los documentos multimedia y los documentos Web; en ellos, las palabras clave suelen aparecer subrayadas. Estos enlaces se denominan hiperenlaces o hipervínculos y, en la mayor parte de los documentos, además de textos, enlazan con imágenes, sonidos u otros elementos que contenga el documento; gracias a ellos, el usuario puede examinar los distintos temas, independientemente del orden de presentación de los mismos. El autor es el que establece los enlaces de un documento hipertexto en función de la intención del mismo; por ejemplo, viajando a través de los enlaces de Encarta, la palabra hierro dentro de un artículo puede llevar al usuario al sistema periódico de los elementos o a un artículo referido a la edad del hierro. El término hipermedia es prácticamente un sinónimo, pero recalca los componentes no textuales del hipertexto, como animaciones, sonido y vídeo.

## **Imprimir**

Consiste Marcar en el papel o en otro material las letras y otros caracteres gráficos mediante procedimientos adecuados a través de sus programas, con ayuda de la impresora.

## **Internet**

Es un conjunto de redes en las que se hablan el mismo idioma o, dicho de otra forma, en las que se utiliza el mismo protocolo, formada por miles de redes independientes de diversos tamaños y distribuidas por todo el mundo.

## **Link**

Es un enlace a otra página Web que se ejecutará al pulsar un clic sobre el mismo. Este puede estar representado por un texto, imagen, movie (película).

## **Messenger**

Es un servicio de mensajería instantánea, como Hotmail y yahoo en forma gratuita para que sus usuarios tengan mayor privacidad en los envíos de mensajes de texto así como también en la revisión de los correos electrónicos y la conversación interactiva (Chat).

## **Microsoft**

Compañía estadounidense líder en el mercado de software para ordenadores o computadoras. Desarrolla y vende una amplia gama de productos de software, tanto a organizaciones como a particulares de más de 60 países. Los sistemas operativos Windows de Microsoft son los que más se utilizan en todo el mundo. La sede de la compañía se encuentra en Redmond, Washington, Estados Unidos. Entre otros productos de Microsoft mundialmente conocidos se encuentran el Sistema Operativo Windows (95, 98, 2000 y XP) procesador de textos Word; la hoja de cálculo Excel; Access, un programa de base de datos, y PowerPoint, un programa para hacer presentaciones corporativas. Estos programas se pueden adquirir por separado o como parte de Office, un paquete integrado de programas informáticos.

## **Navegador**

También llamado browser, es un programa o aplicación informática que permite directamente y sin pérdida de tiempo permiten observar los contenidos existentes en Internet como si fuera una revista o un libro.

## **Página Web**

Son páginas hiperactivas publicadas en Internet con el objetivo de dar a conocer algo a los internautas que navegan en la red. Estas páginas contienen información en texto, imágenes interactivas, sonidos, movies (película) y los famosos links (vínculos) lo que facilita la navegación de los usuarios de este servicio.

## **Protocolos**

Son las reglas que dos computadoras utilizan para comunicarse. Por ejemplo, TCP/IP, el IPX, VNX, etc. son protocolos de computadoras muy básicos.

## **Protocolos de Internet**

El Protocolo de Internet (IP) es el soporte lógico básico empleado para controlar este sistema de redes. Este protocolo especifica cómo las

computadoras de puerta encaminan la información desde el ordenador emisor hasta el ordenador receptor. Otro protocolo denominado Protocolo de Control de Transmisión (TCP) comprueba si la información ha llegado al ordenador de destino y, en caso contrario, hace que se vuelva a enviar. La utilización de protocolos TCP/IP es un elemento común en las redes Internet e intranet.

## **Red**

Es un Conjunto de técnicas, conexiones físicas y programas informáticos empleados para conectar dos o más computadoras. Los usuarios de una red pueden compartir ficheros, impresoras y otros recursos, enviar mensajes electrónicos y ejecutar programas en otros ordenadores.

## **Servidor**

Computadora conectada a una red que pone sus recursos a disposición del resto de los integrantes de la red. Suele utilizarse para mantener datos centralizados o para gestionar recursos compartidos. Internet es en último término un conjunto de servidores que proporcionan servicios de transferencia de ficheros, correo electrónico o páginas WEB, entre otros. En ocasiones se utiliza el término servidor para referirse al software que permite que se pueda compartir la información.

## **Sistema Operativo**

Es el programa más importante de la computadora. Su función es actuar de “intermediario” entre el hardware y el software, para que los programas funcionen sea cual sea la configuración de la computadora.

## **2.4 Planteamiento de Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El empleo de la informática influye significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

## **2.4.2 Hipótesis Específicas**

### **2.4.2.1 Hipótesis Específica 1**

Las plataformas de información influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

### **2.4.2.2 Hipótesis Específica 2**

Las aulas virtuales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

### **2.4.2.3 Hipótesis Específica 3**

Las redes sociales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

## **2.5 Variables**

### **2.5.1 Definición Conceptual**

#### **2.5.1.1 Empleo de la informática**

«Internet: claves de redacción.» Fundeu. Consultado el 30 de marzo de 2016, el internet (o, también, *la internet*) es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen formen una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California (Estados Unidos).

#### **2.5.1.2 Comprensión lectora**

Según op. cit., Peronard, M. et al, [1999] p. 67, la comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y

desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”.

## 2.5.2 Operacionalización de las variables

| VARIABLES  | DIMENSIONES                               | INDICADORES  | ITEMS          |
|--|---|--|----------------|
| <b>Variable I<br/>Empleo de la<br/>informática</b> | 1. Las plataformas de información.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La infraestructura tecnológica.</li> <li>- El presupuesto asignado.</li> <li>- Equipamiento</li> </ul>            | Preg. 1 al 3   |
|  | 2. Las aulas virtuales.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipamiento adecuado</li> <li>- Tecnología punta</li> <li>- El presupuesto asignado</li> </ul>                   | Preg. 4 al 6   |
|  | 3. Las redes sociales.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de conexión</li> <li>- Función temática</li> <li>- Función generalista</li> </ul>                            | Preg. 7 al 9   |
| <b>Variable D<br/>Comprensión lectora</b>          | 1. Los procesos de la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión literal</li> <li>- Retención de la Información.</li> <li>- Organización de la Información.</li> </ul> | Preg. 10 al 12 |
|  | 2. Los niveles de la comprensión lectora  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de Evaluación.</li> <li>- Nivel Crítico.</li> <li>- Nivel de Organización.</li> </ul>                       | Preg. 13 al 15 |

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo de estudio**

##### **3.1.1 Descripción del diseño**

El diseño fue no experimental, es decir, no se manipuló variable alguna, sino que se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las relaciones causales entre las variables de estudio.

##### **3.1.2 Tipo y nivel de la investigación**

Este fenómeno investigado se basó en un estudio de tipo descriptiva, tiene por finalidad describir la realidad problemática planteada en una circunstancia de tiempo determinado.

De acuerdo a la naturaleza de estudio de la investigación reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo explicativo.

##### **3.1.3 Enfoque de la investigación**

En cuanto a su grado de abstracción corresponde a una investigación aplicada, porque su principal objetivo se orienta a resolver un problema práctico con un margen de generalización limitado.

Por la naturaleza de los datos, esta investigación sigue una metodología cuantitativa, porque su objeto de estudio es “externo” al sujeto que lo investiga tratando de lograr la máxima objetividad al emplear el análisis estadístico como característica resaltante.

### 3.2 Población y muestra

#### Población

La población estuvo constituida por 291 cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2016.

#### Muestra

Se constituyó una muestra de ciento sesenta y seis (166) cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2016 para determinar de qué manera el empleo de la informática influye en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula de muestreo obligatorio simple para estimar proporciones, empleando la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

n = Tamaño óptimo de la muestra.

Z = Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P = Proporción de cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2016 - 2017 que aplican la condición.

Q = Proporción de cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2016 - 2017 que no aplican.

e = Margen de error 5%

N = Población

1 = Factor de corrección

Entonces, el nivel de significancia es de 95%, con el 5% de margen de error, siendo la n óptima.

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(291)}{(0.05)^2(291-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{279.47}{1.6854} = 165.81$$

n = 166 Cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2016 - 2017.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1 Descripción de los instrumentos**

El instrumento de recolección de datos consistió en la aplicación de un cuestionario.

Para los 152 Cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2016 - 2017 participantes en la investigación, el instrumento empleado fue la encuesta, a través de la técnica del cuestionario auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semiestructurado y constituido por 15 preguntas (cerradas), por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar la influencia que existe entre el empleo de la informática y la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017. Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

1. El presente cuestionario solo incluyo preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.
2. Cada indicador de la variable Independiente será medido a través de tres (03) preguntas justificadas por cada uno de los indicadores de la variable Independiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

3. Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Total desacuerdo               | 1 |
| En desacuerdo                  | 2 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 |
| De acuerdo                     | 4 |
| Total acuerdo                  | 5 |

4. Todas las preguntas reflejaron lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptiva – causal.
5. Las preguntas del cuestionario estuvieron agrupadas por los indicadores de la variable Independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.
6. En razón de lo señalado en los ítems 2 y 4, cada pregunta ha sido elaborada con claridad, precisión y comprensión por las unidades de análisis seleccionadas.
7. No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.
8. Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.
9. Para evitar confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable Independiente.
10. De manera general, en la elaboración del cuestionario se previó evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas,

apoyarse en evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en el cuestionario se precisa en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Valoración de encuesta – cuestionario*

| Valor | Valoración                     |
|-------|--------------------------------|
| 1     | En total desacuerdo            |
| 2     | En desacuerdo                  |
| 3     | Ni de acuerdo ni en desacuerdo |
| 4     | De acuerdo                     |
| 5     | En total acuerdo               |

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

El cuestionario fue validado – validez de contenido que es lo que corresponde en estos casos– utilizando criterios de expertos, apoyados en el uso de la V de Aiken. En cada juicio de expertos se colocó el coeficiente de validez que no debía ser mayor de uno (1). Se encuestaron a docentes militares (Magister), arrojando un resultado de 0,966 (96.6%), lo que corroboró que la totalidad de los ítems de los instrumentos era válida.

Respecto de la confiabilidad, en el presente estudio de investigación se ha utilizado el Índice de Consistencia Interna (Alfa de Cronbach), el que presenta valores entre 0 y 1. Los valores superiores a 0.8 son considerados aceptables; si su

valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable y hace que sus mediciones sean estables y consistentes. Pero si su valor está por debajo de 0.8, el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y, por lo tanto, nos llevaría a conclusiones equívocas. Los resultados de la prueba de fiabilidad se muestran a continuación:

### **Prueba de fiabilidad**

Tabla 2

*Estadísticos de fiabilidad*

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N° de elementos</b> |
|-------------------------|------------------------|
| .966                    | 15                     |

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los métodos utilizados para el razonamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recogida de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el de análisis y síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

### **3.5 Aspectos éticos**

Que el Informe Final de Investigación presentado ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela Militar de Chorrillos los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada, si esto fuera solicitado por la entidad.

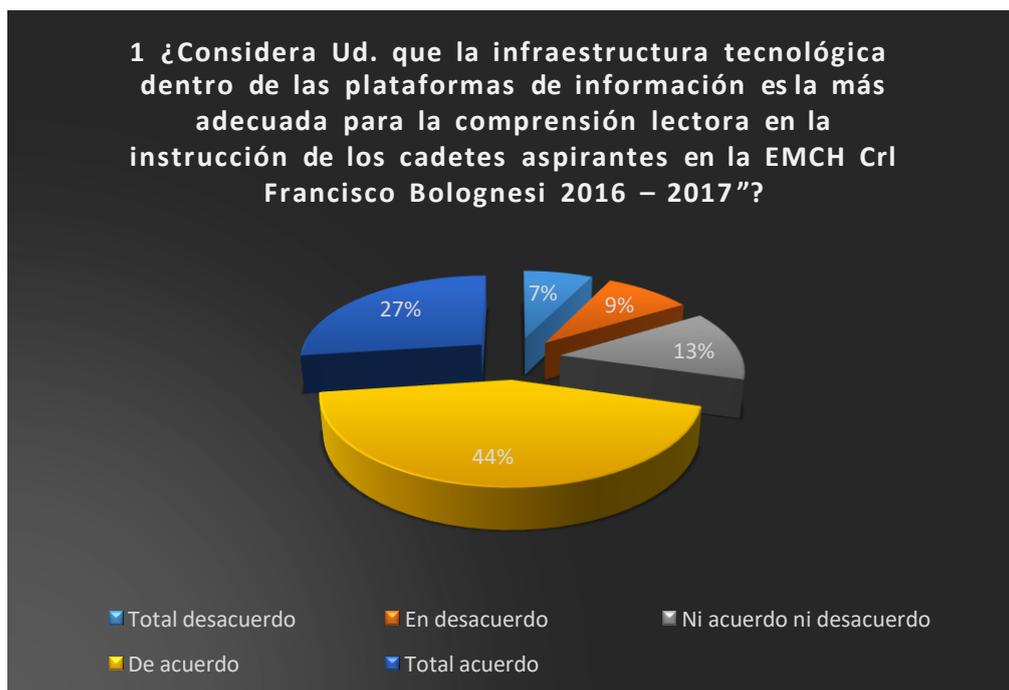
En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1 Análisis univariable de los resultados

**Figura 1**



**Fuente: Elaboración propia**

**Tabla 3**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 12         | 7.00       | 7.00              | 7.00                 |
| En desacuerdo            | 15         | 9.00       | 9.00              | 16.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 22         | 13.00      | 13.00             | 29.00                |
| De acuerdo               | 72         | 44.00      | 44.00             | 73.00                |
| Total acuerdo            | 45         | 27.00      | 27.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

## ANÁLISIS:

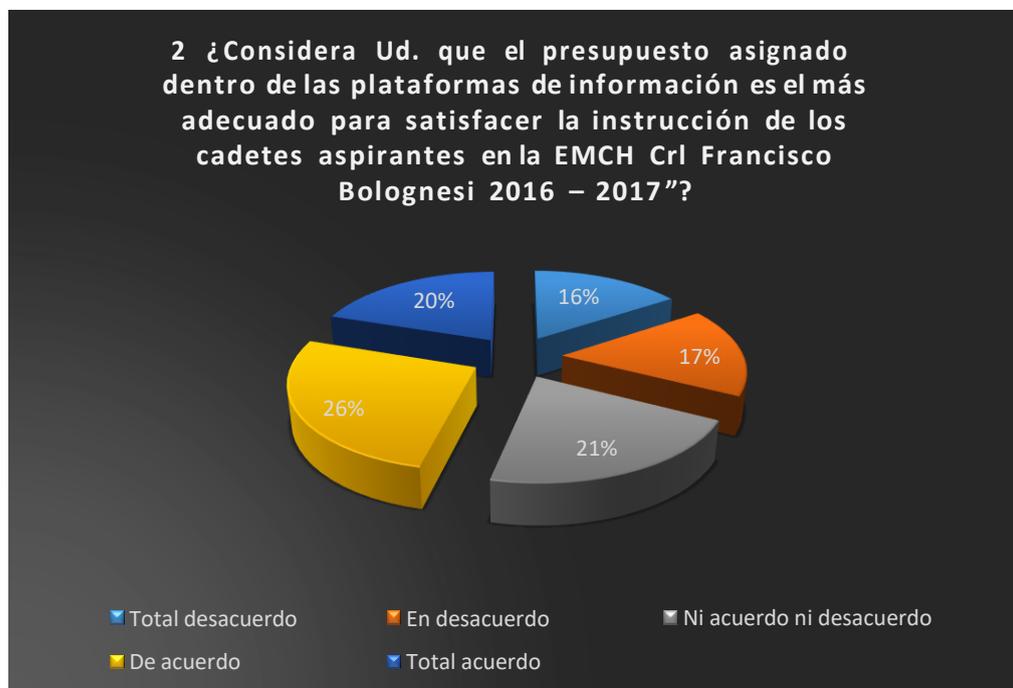
El 27 % de los encuestados está en total acuerdo con que la infraestructura tecnológica dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 44 % de los encuestados está de acuerdo, el 13 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 9 % de los encuestados está en desacuerdo y el 7 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 4**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 26         | 16.00      | 16.00             | 16.00                |
| En desacuerdo            | 28         | 17.00      | 17.00             | 33.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 35         | 21.00      | 21.00             | 54.00                |
| De acuerdo               | 44         | 26.00      | 26.00             | 80.00                |
| Total acuerdo            | 33         | 20.00      | 20.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 2**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

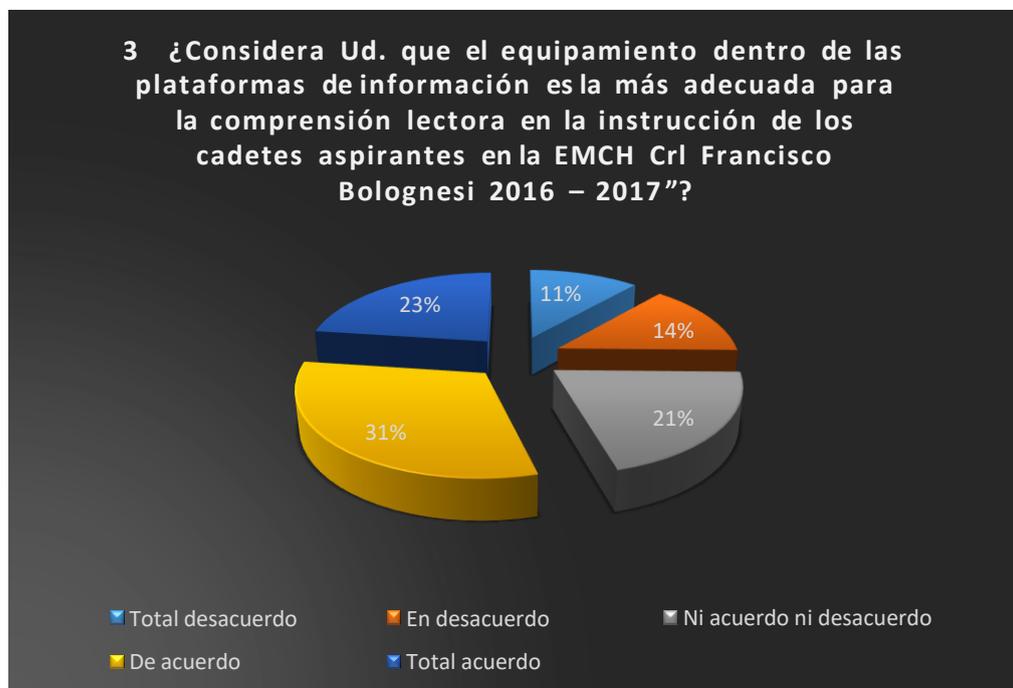
El 20 % de los encuestados está en total acuerdo con que el presupuesto asignado dentro de las plataformas de información es el más adecuado para satisfacer la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 26 % de los encuestados está de acuerdo, el 21 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 17 % de los encuestados está en desacuerdo y el 16 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 5**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 19         | 11.00      | 11.00             | 11.00                |
| En desacuerdo            | 23         | 14.00      | 14.00             | 25.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 34         | 21.00      | 21.00             | 46.00                |
| De acuerdo               | 52         | 31.00      | 31.00             | 75.00                |
| Total acuerdo            | 38         | 25.00      | 25.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 3**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

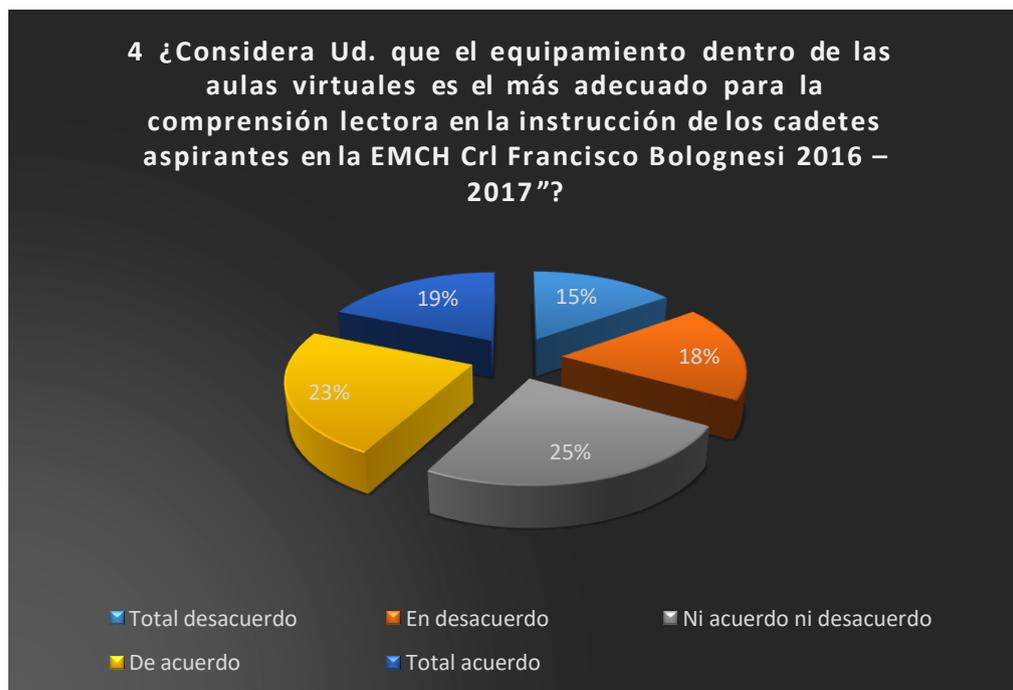
El 25 % de los encuestados está en total acuerdo con que el equipamiento dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 31 % de los encuestados está de acuerdo, el 21 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 14 % de los encuestados está en desacuerdo y el 11 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 6**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 25         | 15.00      | 15.00             | 15.00                |
| En desacuerdo            | 30         | 18.00      | 18.00             | 33.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 41         | 25.00      | 25.00             | 58.00                |
| De acuerdo               | 39         | 23.00      | 23.00             | 81.00                |
| Total acuerdo            | 31         | 19.00      | 19.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 4**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

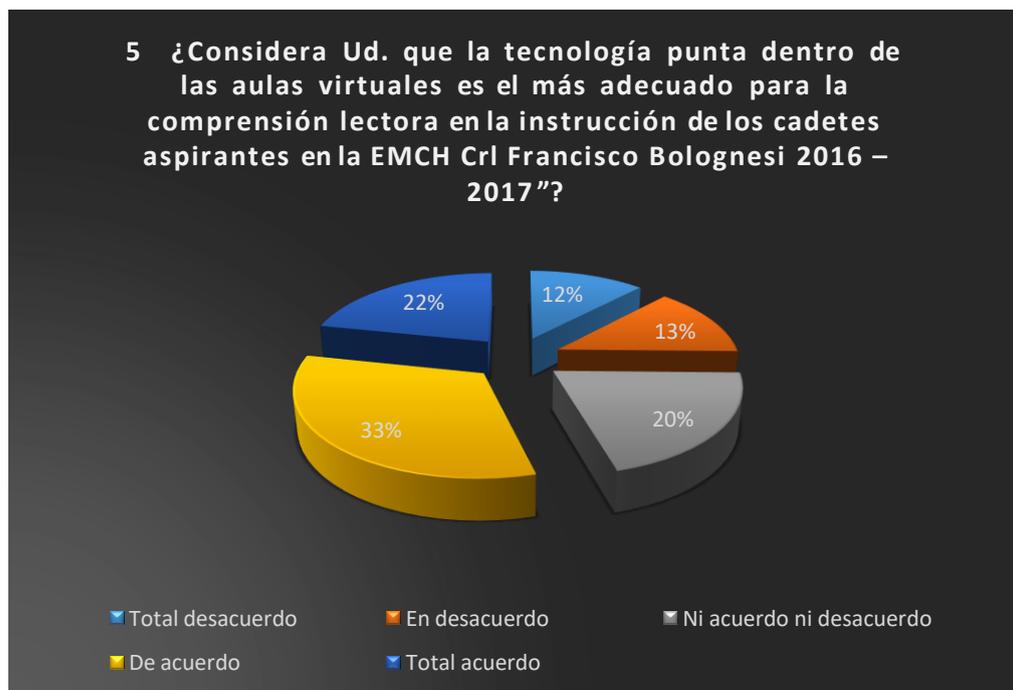
El 19 % de los encuestados está en total acuerdo con que el equipamiento dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 23 % de los encuestados está de acuerdo, el 25 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 18 % de los encuestados está en desacuerdo y el 15 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 7**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 20         | 12.00      | 12.00             | 12.00                |
| En desacuerdo            | 22         | 13.00      | 13.00             | 25.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 34         | 20.00      | 20.00             | 45.00                |
| De acuerdo               | 54         | 33.00      | 33.00             | 78.00                |
| Total acuerdo            | 36         | 22.00      | 22.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 5**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

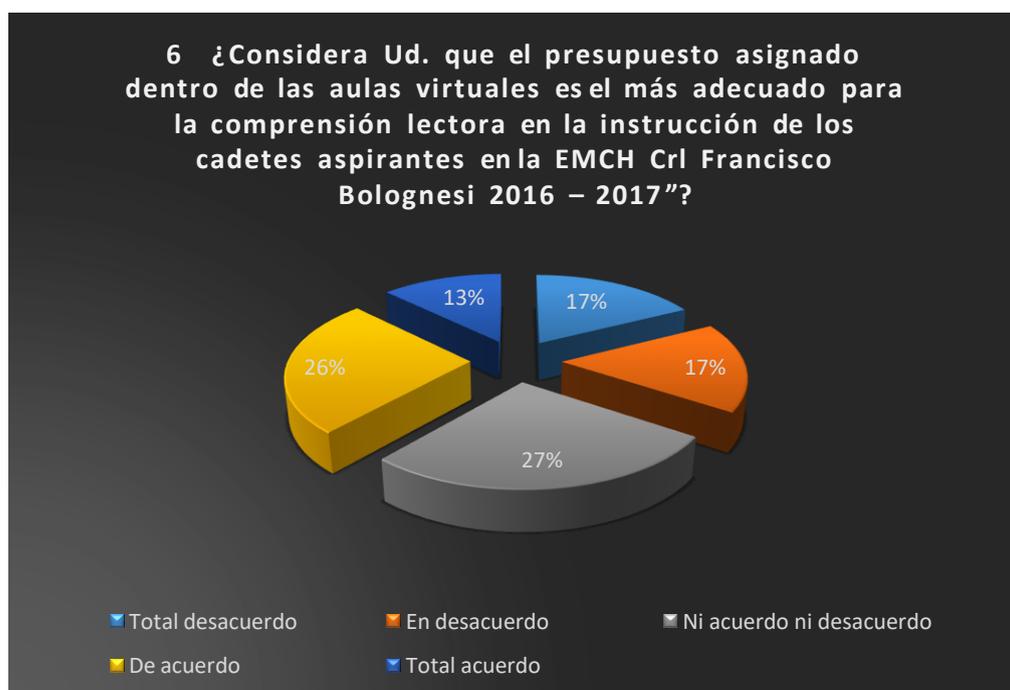
El 22 % de los encuestados está en total acuerdo con que la tecnología punta dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 33 % de los encuestados está de acuerdo, el 20 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 13 % de los encuestados está en desacuerdo y el 12 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 8**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 29         | 17.00      | 17.00             | 17.00                |
| En desacuerdo            | 28         | 17.00      | 17.00             | 34.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 45         | 27.00      | 27.00             | 61.00                |
| De acuerdo               | 43         | 26.00      | 26.00             | 87.00                |
| Total acuerdo            | 21         | 13.00      | 13.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 6**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

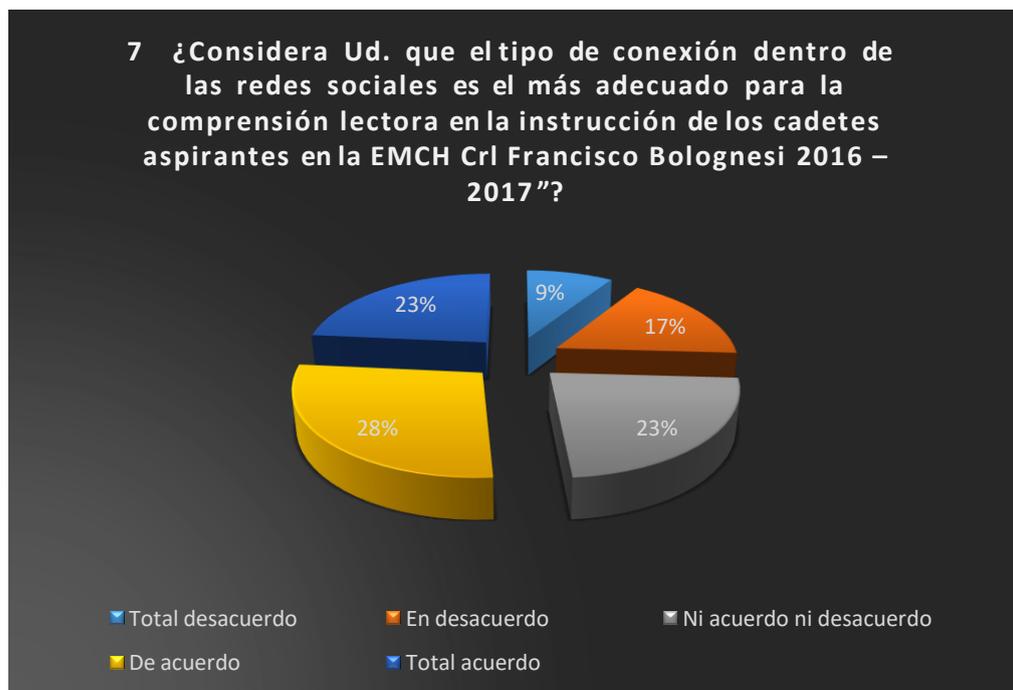
El 13 % de los encuestados está en total acuerdo con que el presupuesto asignado dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 26 % de los encuestados está de acuerdo, el 27 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 17 % de los encuestados está en desacuerdo y el 17 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 9**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 15         | 9.00       | 9.00              | 9.00                 |
| En desacuerdo            | 28         | 17.00      | 17.00             | 26.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 38         | 23.00      | 23.00             | 49.00                |
| De acuerdo               | 46         | 28.00      | 28.00             | 77.00                |
| Total acuerdo            | 39         | 23.00      | 23.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 7**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

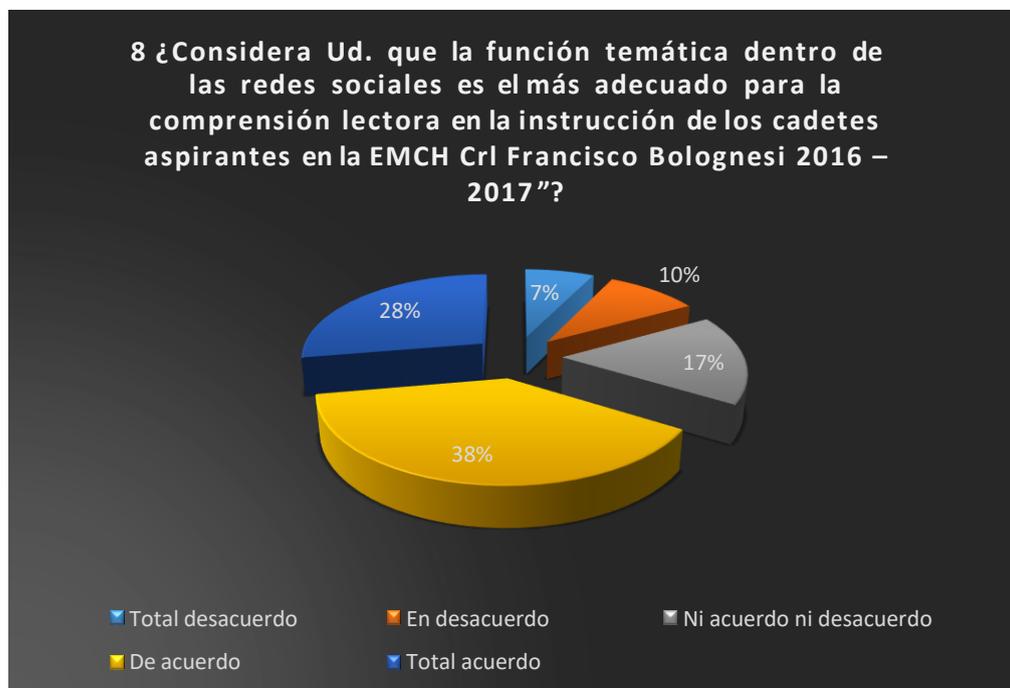
El 23 % de los encuestados está en total acuerdo con que el tipo de conexión dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 28 % de los encuestados está de acuerdo, el 23 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 17 % de los encuestados está en desacuerdo y el 9 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 10**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 12         | 7.00       | 7.00              | 7.00                 |
| En desacuerdo            | 16         | 10.00      | 10.00             | 17.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 28         | 17.00      | 17.00             | 34.00                |
| De acuerdo               | 64         | 38.00      | 38.00             | 72.00                |
| Total acuerdo            | 46         | 28.00      | 28.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 8**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

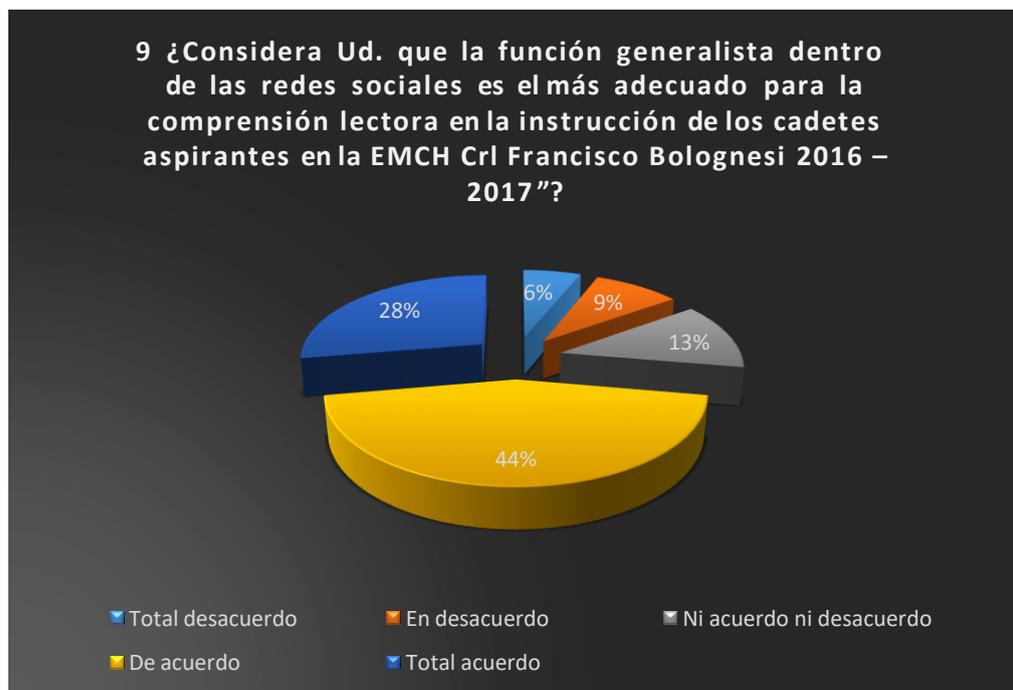
El 28 % de los encuestados está en total acuerdo con que la función temática dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 38 % de los encuestados está de acuerdo, el 17 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 10 % de los encuestados está en desacuerdo y el 7 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 11**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 10         | 6.00       | 6.00              | 6.00                 |
| En desacuerdo            | 15         | 9.00       | 9.00              | 15.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 21         | 13.00      | 13.00             | 28.00                |
| De acuerdo               | 74         | 44.00      | 44.00             | 72.00                |
| Total acuerdo            | 46         | 28.00      | 28.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 9**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

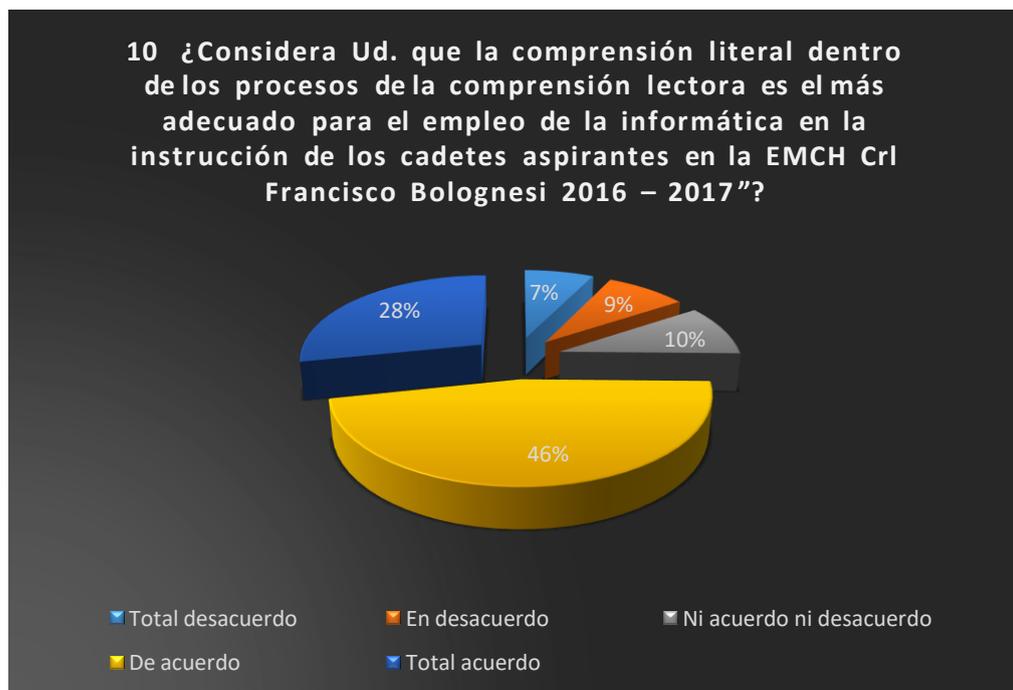
El 28 % de los encuestados está en total acuerdo con que la función generalista dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 44 % de los encuestados está de acuerdo, el 13 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 9 % de los encuestados está en desacuerdo y el 6 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 12**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 12         | 7.00       | 7.00              | 7.00                 |
| En desacuerdo            | 14         | 9.00       | 9.00              | 16.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 16         | 10.00      | 10.00             | 26.00                |
| De acuerdo               | 77         | 46.00      | 46.00             | 72.00                |
| Total acuerdo            | 47         | 28.00      | 28.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 10**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

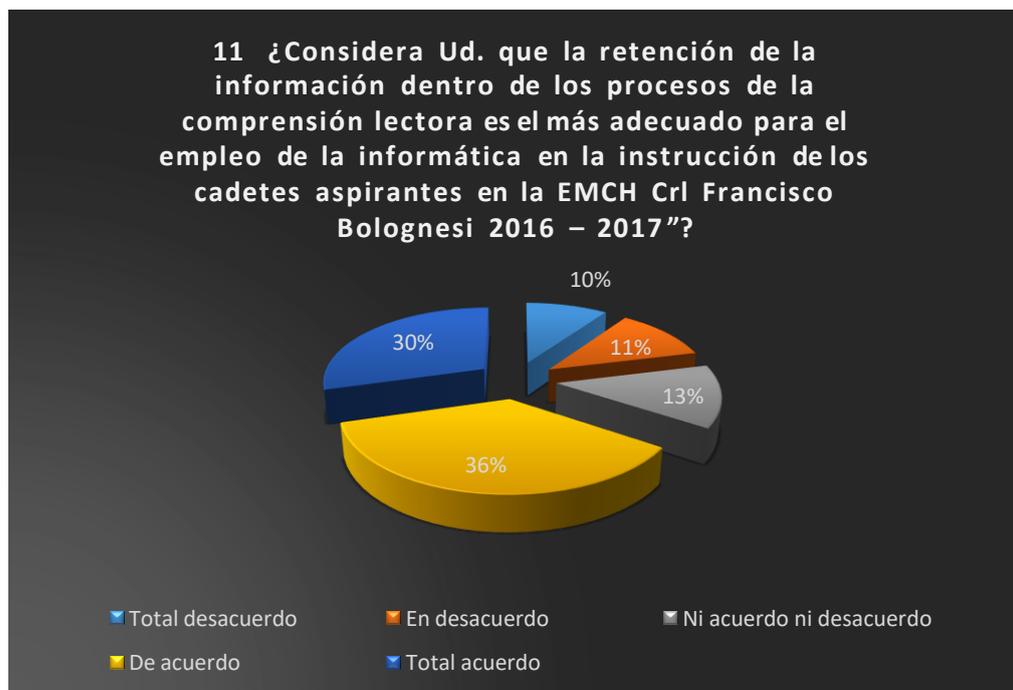
El 28 % de los encuestados está en total acuerdo con que la comprensión literal dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 46 % de los encuestados está de acuerdo, el 10 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 9 % de los encuestados está en desacuerdo y el 7 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 13**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 16         | 10.00      | 10.00             | 10.00                |
| En desacuerdo            | 19         | 11.00      | 11.00             | 21.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 22         | 13.00      | 13.00             | 34.00                |
| De acuerdo               | 60         | 36.00      | 36.00             | 70.00                |
| Total acuerdo            | 49         | 30.00      | 30.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 11**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

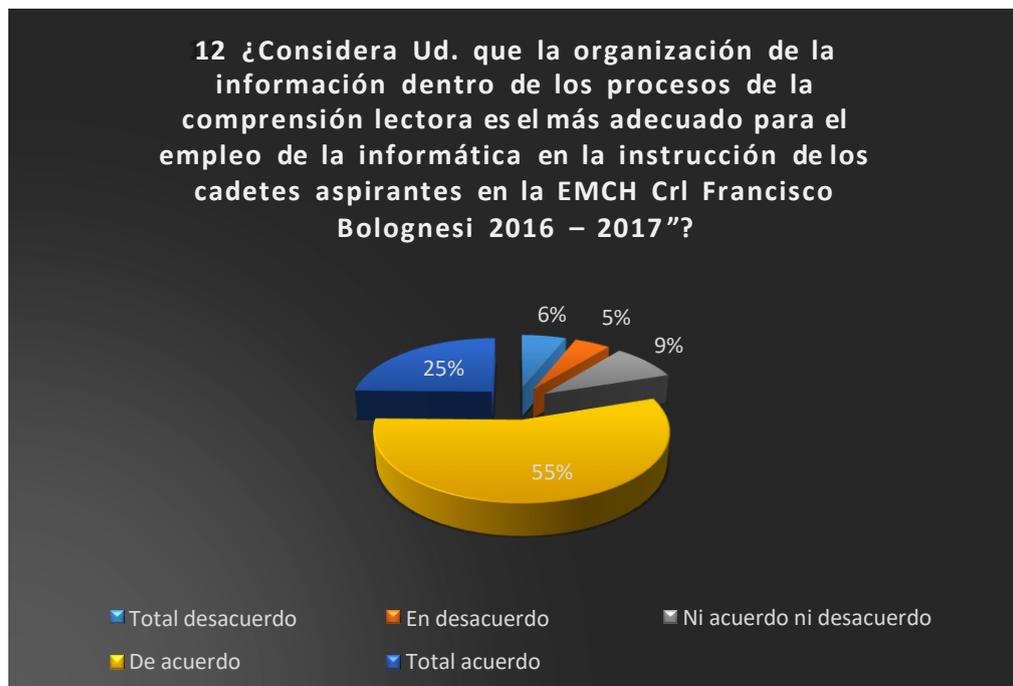
El 30 % de los encuestados está en total acuerdo con que la retención de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 36 % de los encuestados está de acuerdo, el 13 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 11 % de los encuestados está en desacuerdo y el 10 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 14**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 10         | 6.00       | 6.00              | 6.00                 |
| En desacuerdo            | 8          | 5.00       | 5.00              | 11.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 15         | 9.00       | 9.00              | 20.00                |
| De acuerdo               | 92         | 55.00      | 55.00             | 75.00                |
| Total acuerdo            | 41         | 25.00      | 25.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 12**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

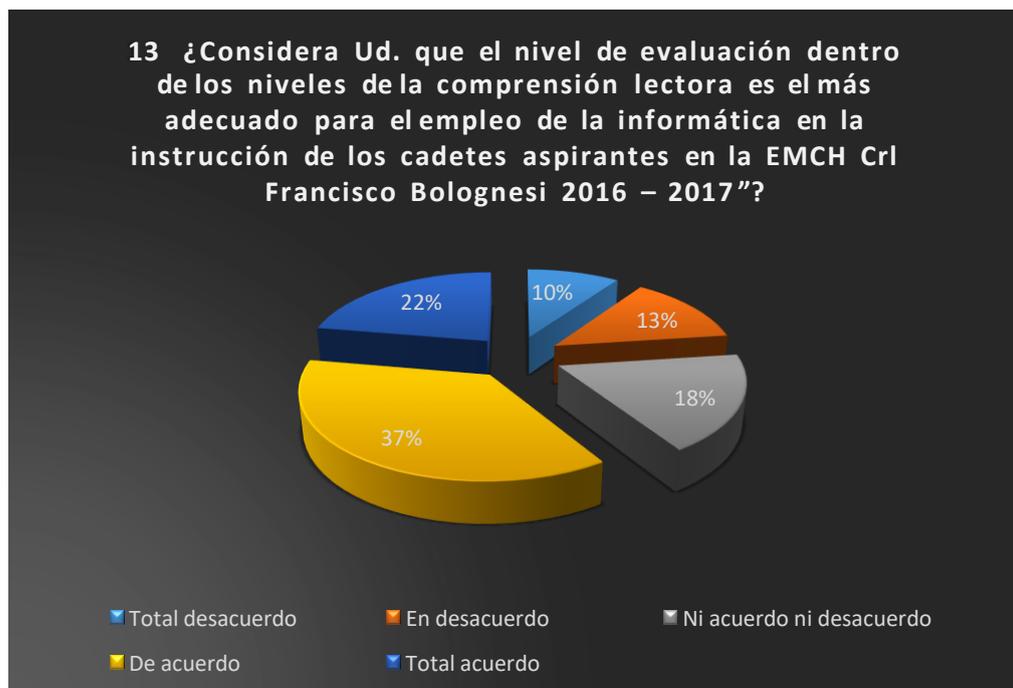
El 25 % de los encuestados está en total acuerdo con que la organización de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 55 % de los encuestados está de acuerdo, el 9 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 5 % de los encuestados está en desacuerdo y el 6 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 15**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 16         | 10.00      | 10.00             | 10.00                |
| En desacuerdo            | 22         | 13.00      | 13.00             | 23.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 30         | 18.00      | 18.00             | 41.00                |
| De acuerdo               | 61         | 37.00      | 37.00             | 78.00                |
| Total acuerdo            | 37         | 22.00      | 22.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 13**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

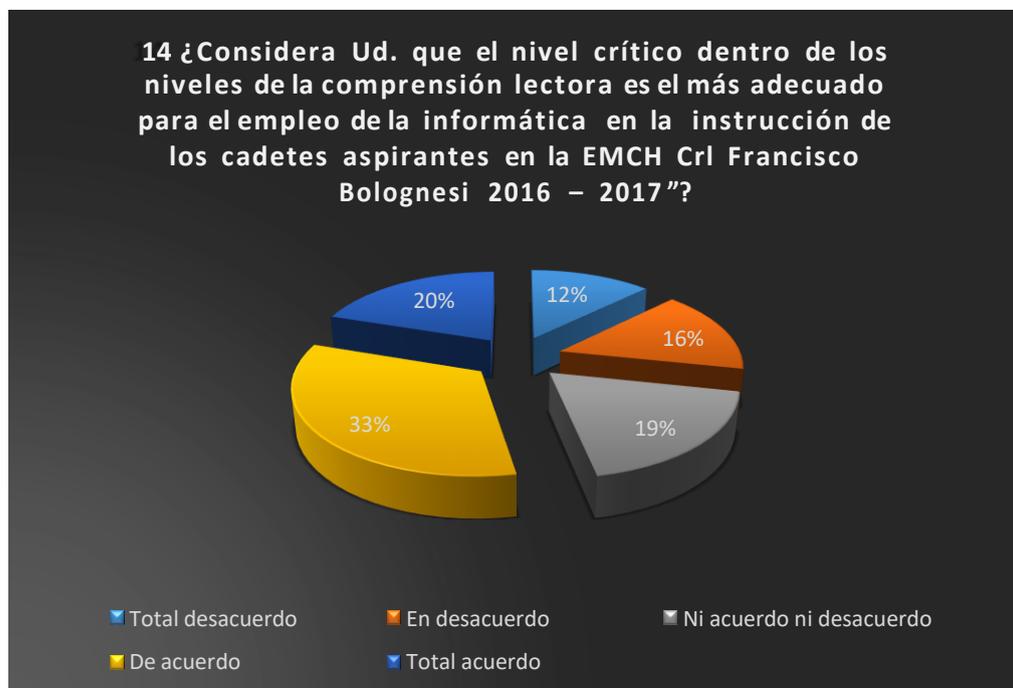
El 22 % de los encuestados está en total acuerdo con que el nivel de evaluación dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 37 % de los encuestados está de acuerdo, el 18 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 13 % de los encuestados está en desacuerdo y el 10 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 16**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 21         | 12.00      | 12.00             | 12.00                |
| En desacuerdo            | 26         | 16.00      | 16.00             | 28.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 31         | 19.00      | 19.00             | 47.00                |
| De acuerdo               | 55         | 33.00      | 33.00             | 80.00                |
| Total acuerdo            | 33         | 20.00      | 20.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 14**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

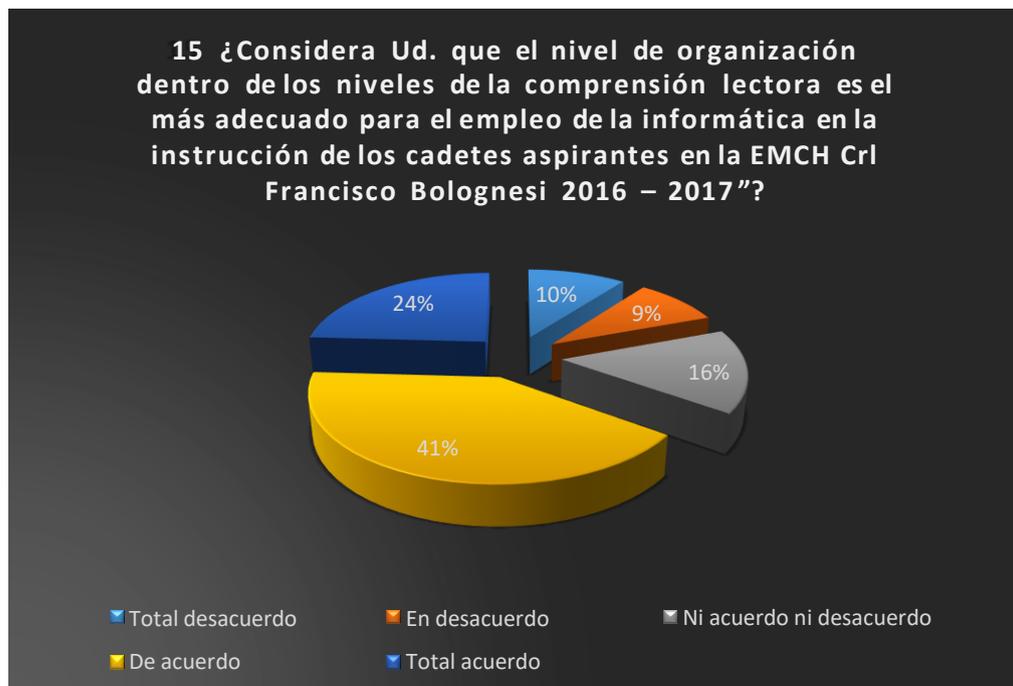
El 20 % de los encuestados está en total acuerdo con que el nivel crítico dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 33 % de los encuestados está de acuerdo, el 19 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 16 % de los encuestados está en desacuerdo y el 12 % de los encuestados está en total desacuerdo.

**Tabla 17**

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Total desacuerdo         | 17         | 10.00      | 10.00             | 10.00                |
| En desacuerdo            | 15         | 9.00       | 9.00              | 19.00                |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 26         | 15.00      | 15.00             | 34.00                |
| De acuerdo               | 68         | 41.00      | 41.00             | 76.00                |
| Total acuerdo            | 40         | 24.00      | 24.00             | 100.00               |

**Fuente: Encuestados**

**Figura 15**



**Fuente: Elaboración propia**

## ANÁLISIS:

El 24 % de los encuestados está en total acuerdo con que el nivel de organización dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017” mientras el 33 % de los encuestados está de acuerdo, el 16 % de los encuestados está ni acuerdo ni desacuerdo, el 14 % de los encuestados está en desacuerdo y el 13 % de los encuestados está en total desacuerdo.

### Prueba de Validez de cuestionario

**Tabla 18**

#### *Prueba de validez*

|    | Preguntas  | Jueces |   |   |   |   |   |   | Prom. | Validez |
|----|--|--------|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
|    | <b>VD 1 Las plataformas de información</b>   |        |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 01 | ¿Considera Ud. que la infraestructura tecnológica dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1     | Válida  |
| 02 | ¿Considera Ud. el presupuesto asignado dentro de las plataformas de información es el más adecuado para satisfacer la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                           | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86  | Válida  |
| 03 | ¿Considera Ud. que el equipamiento dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión   | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1     | Válida  |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
|    | lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|    | <b>VI 2 Las aulas virtuales</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
| 04 | ¿Considera Ud. que el equipamiento dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Válida |
| 05 | ¿Considera Ud. que la tecnología punta dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Válida |
| 06 | ¿Considera Ud. que el presupuesto asignado dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Válida |
|    | <b>VI 3 Las redes sociales</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
| 07 | ¿Considera Ud. que el tipo de conexión dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Válida |
| 08 | ¿Considera Ud. que la función temática dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Válida |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------|--------|
|    | Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?  |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
| 09 | ¿Considera Ud. que la función generalista dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86 | Válida |
|    | <b>VD 1 Los procesos de la comprensión lectora</b>   |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
| 10 | ¿Considera Ud. que la comprensión literal dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86 | Válida |
| 11 | ¿Considera Ud. que la retención de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
| 12 | ¿Considera Ud. que la organización de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |

|    | <b>VD 2 Los niveles de la comprensión lectora</b>   |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--------|
| 13 | ¿Considera Ud. que qué nivel de evaluación dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
| 14 | ¿Considera Ud. que qué nivel crítico dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
| 15 | ¿Considera Ud. que qué nivel de organización dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86 | Válida |

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis de investigación 01

Las plataformas de información influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

### Hipótesis nula 01

Las plataformas de información no influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Tabla 19**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

|                              | Valor                | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 321,666 <sup>a</sup> | 25 | ,000                           |
| Razón de verosimilitudes     | 213,699              | 25 | ,000                           |
| Asociación lineal por lineal | 88,212               | 1  | ,000                           |
| N de casos válidos           | 166                  |    |                                |

a. 166 casillas (93,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menos que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 01 y se acepta la hipótesis de investigación 01:” Las plataformas de información influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

### **Hipótesis de investigación 02**

Las aulas virtuales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

### **Hipótesis nula 02**

Las aulas virtuales no influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Tabla 20**

***Pruebas de chi-cuadrado***

|                              | Valor   | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|---------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 344,145 | 25 | ,000                           |
| Razón de verosimilitudes     | 222,705 | 25 | ,000                           |
| Asociación lineal por lineal | 83,258  | 1  | ,000                           |
| N de casos válidos           | 166     |    |                                |

a. 166 casillas (91,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menos que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 02 y se acepta la hipótesis de investigación 02:” Las aulas virtuales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Hipótesis de investigación 03**

Las redes sociales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Hipótesis nula 03**

Las redes sociales no influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Tabla 21**

***Pruebas de chi-cuadrado***

|                              | Valor                | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 383,006 <sup>a</sup> | 25 | ,000                           |
| Razón de verosimilitudes     | 211,879              | 25 | ,000                           |
| Asociación lineal por lineal | 80,478               | 1  | ,000                           |
| N de casos válidos           | 166                  |    |                                |

a. 166 casillas (95,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menos que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 3 y se acepta la hipótesis de investigación 3 “Las redes sociales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Hipótesis principal de investigación**

El empleo de la informática influye significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Hipótesis principal nula**

El empleo de la informática no influye significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

**Tabla 22*****Pruebas de chi-cuadrado***

|                              | Valor                | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 345,547 <sup>a</sup> | 25 | ,000                           |
| Razón de verosimilitudes     | 278,638              | 25 | ,000                           |
| Asociación lineal por lineal | 84,089               | 1  | ,000                           |
| N de casos válidos           | 166                  |    |                                |

a. 166 casillas (92,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menos que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis principal nula y se acepta la hipótesis principal de investigación “El empleo de la informática influye significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

## CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Discusión

#### a. Las plataformas de información

Al hacer el análisis de la dimensión plataformas de información se encuentra que un 33.73 % de los encuestados está de acuerdo en que la infraestructura tecnológica, el presupuesto asignado y el equipamiento son los más adecuados para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017, pero si se le adiciona los que están totalmente de acuerdo entonces se alcanza un 56.02 % contra un porcentaje de 24.69 % que no están de acuerdo y de indecisos de 18.27%

Esta comprobación se basa en que, en el análisis conjunto de las variables e indicadores para este problema, una mayoría significativa (56.02 %) de los encuestados, está de acuerdo en que la infraestructura tecnológica, el presupuesto asignado y el equipamiento son los más adecuados para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

Los resultados estadísticos obtenidos para la dimensión plataformas de información son ratificados y/o justificados por concepciones doctrinarias.

Sin embargo, la falta de presupuesto asignado al empleo del internet como herramienta informática ha originado que no llegue a todos los cadetes de esta escuela en vista que el ancho de bando asignado es insuficiente para obtener un adecuado uso de esta herramienta esto conjugado con la falta de infraestructura adecuada y un equipamiento que le permita a todos poder utilizar esta herramienta necesaria.

#### b. Aulas virtuales

Al hacer el análisis de la dimensión aulas virtuales se encuentra que un 27.30 % de los encuestados está de acuerdo en que el equipamiento, la tecnología de punta y el presupuesto asignado son los más adecuados para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017, pero si se le adiciona los

que están totalmente de acuerdo entonces se alcanza un 44.97 % contra un porcentaje de 30.91 % que no están de acuerdo y de indecisos de 24.09%.

Esta comprobación se basa en que, en el análisis conjunto de las variables e indicadores para este problema, una minoría significativa (44.97%), está de acuerdo en que el equipamiento, la tecnología de punta y el presupuesto asignado son los más adecuados para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

Los resultados estadísticos obtenidos para la dimensión aulas virtuales son ratificados y/o justificados por concepciones doctrinarias.

Sin embargo, no existe dentro de la escuela aulas virtuales en donde los cadetes puedan realizar sus trabajos de investigación e interactuar con todas las plataformas, solo se cuenta con el aula virtual del Comando de Educación y Doctrina del ejercito pero es insuficiente solo se cuenta con laboratorios pero no están adecuadamente implementados y en cantidad suficiente para satisfacer las necesidades de información de todos los cadetes de la Escuelas Militar.

#### c. Redes sociales

Al hacer el análisis de la dimensión redes sociales se encuentra que un 26.94 % de los encuestados está de acuerdo en que el tipo de conexión, la función temática y la función generalista son los más adecuados para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017, pero si se le adiciona los que están totalmente de acuerdo entonces se alcanza un 53.24 % contra un porcentaje de 28.70 % que no están de acuerdo y de indecisos de 16.86%.

Esta comprobación se basa en que, en el análisis conjunto de las variables e indicadores para este problema, una mayoría (53.24%), está de acuerdo en que el tipo de conexión, la función temática y la función

generalista son los más adecuados para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

Los resultados estadísticos obtenidos para la dimensión aulas virtuales son ratificados y/o justificados por concepciones doctrinarias.

Sin embargo, al no contar con infraestructura necesaria y un presupuesto acorde a las necesidades y con un ancho de banda insuficiente no se pueden acceder a todas las redes sociales que existen para la busca de información para los trabajos que se les asignan a los cadetes.

d. Variable dependiente

Al hacer el análisis de la variable dependiente se encuentra que un 34.63 % de los encuestados está de acuerdo en que la comprensión literal, la retención de información, la organización de la información, el nivel de evaluación, el nivel crítico y el nivel de organización son los más adecuados para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017, pero si se le adiciona los que están totalmente de acuerdo entonces se alcanza un 55.41 % contra un porcentaje de 16.48 % que no están de acuerdo y de indecisos de 11.44%.

Esta comprobación se basa en que, en el análisis conjunto de las variables e indicadores para este problema, una mayoría (55.41 %) de los encuestados, está de acuerdo en que la comprensión literal, la retención de información, la organización de la información, el nivel de evaluación, el nivel crítico y el nivel de organización son los más adecuados para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017.

Los resultados estadísticos obtenidos para de la dimensión de la variable dependiente son ratificada y/o justificada por concepciones doctrinarias.

De otro lado, los conceptos vertidos en las entrevistas a connotados líderes militares conocedores de la situación, reafirma en un 95% la interpretación de los resultados estadísticos logrados.

## Conclusiones

La realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca de la influencia que existe entre el empleo de la informática y la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017, por lo que a continuación se expresan las conclusiones a las que han llegado los autores de la investigación:

1. Teniendo en consideración la hipótesis específica 1 que señala: Las plataformas de información influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017, se ha podido determinar que las plataformas de información influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017 de modo directo y significativo porque la falta de presupuesto asignado al empleo del internet como herramienta informática ha originado que no llegue a todos los cadetes de esta escuela en vista que el ancho de bando asignado es insuficiente para obtener un adecuado uso de esta herramienta esto conjugado con la falta de infraestructura adecuada y un equipamiento que le permita a todos poder utilizar esta herramienta necesaria

De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 1, antes mencionada.

2. Teniendo en consideración la hipótesis específica 2 que señala: Las aulas virtuales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017, se ha podido determinar que las aulas virtuales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017 de modo directo y significativo porque no existe dentro de la escuela aulas virtuales en donde los cadetes puedan realizar sus trabajos de investigación e interactuar con todas las plataformas, solo se cuenta con el aula virtual del Comando de Educación y Doctrina del ejercito pero es insuficiente solo se cuenta con laboratorios pero no están adecuadamente implementados y en cantidad suficiente para satisfacer

las necesidades de información de todos los cadetes de la Escuelas Militar

De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 2, antes mencionada.

3. Teniendo en consideración la hipótesis específica 3 que señala: Las redes sociales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017, se ha podido determinar que las redes sociales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017 de modo directo y significativo porque Sin embargo, al no contar con infraestructura necesaria y un presupuesto acorde a las necesidades y con un ancho de banda insuficiente no se pueden acceder a todas las redes sociales que existen para la busca de información para los trabajos que se les asignan a los cadetes.

De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 3, antes mencionada.

## **Recomendaciones.**

Los investigadores, teniendo en consideración las conclusiones a las que se ha arribado, plantean la aplicación de las recomendaciones siguientes:

1. Solicitar una demanda adicional o justificar en el pedido de fondos del próximo año a la Oficina de Presupuesto del Ejército o estudiar la factibilidad de aumentar los Recursos Directamente Recaudados (RDR) para suplir la falta de presupuesto para obtener un adecuado uso de esta herramienta necesaria.
2. Realizar un Proyecto de Inversión Pública para la construcción de aulas virtuales con su respectivo equipamiento en donde los cadetes puedan realizar sus trabajos de investigación e interactuar con todas las plataformas.
3. Solicitar al comando de la escuela estudiar la factibilidad de incrementar el ancho de banda y el acceso a las diferentes plataformas y redes sociales con fines de instrucción.

## Referencias

- Aguaded, José Ignacio y Julio Cabero (Dir.) (2002): Educar en Red Internet como recurso para la educación
- Aguaded, José Ignacio y Julio Cabero (Dir.) (2002) Ob. Cit. pp.24- 86 Internet es la extensión de una red de computadoras
- Aliaga Y (2012), realizo una tesis titulada "*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*", para la obtención magister en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola – Perú.
- Barbie J (2015) en su tesis intitulada "*Empleo del internet en el Ejército del Perú, y su influencia en el desempeño administrativo, en el periodo 2014-2015 para optar el grado académico de doctor en el Instituto Científico de la Fuerzas Armadas*
- Bustamante M (2014), realizo una tesis titulada "*Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo-2014*", para la obtención magister en Educación en la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo – Perú.
- Castells, Manuel (1998): La Sociedad Red, Madrid: Alianza Editorial, pp.360, sostiene que en el contexto de la sociedad audiovisual
- Chávez M y Chávez H (2008), realizo una tesis titulada "*Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2008*", para la obtención magister en Educación en la Universidad Nacional de la Amazonia Iquitos - Perú.
- Landa E (2013) en su tesis intitulada "*Empleo del internet y capacidad de comando y control durante un ataque de guerra electrónica*" para optar el grado académico de magister en la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Postgrado

Madero I (2011), realizo una tesis titulada “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”, para la obtención del grado de doctor en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente en México

Pazmiño P (2010), realizo una tesis titulada “*El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito*”

Quiroz, María Teresa (2004) Ob. Cit. pp. 57, cita a Juan Luis Cebrián al expresar que la era de la inteligencia interconectada.

Ramos M (2010), realizo una tesis titulada “*Influencia de internet en los estudiantes de primer semestre de carrera de administración del ISTP Argentina*”, para la obtención magister en Educación en la Universidad de Piura - Perú.

Rojas, Antonio (2005): Comunicación Reflexiones y Propuestas, tercera ed., Internet constituye el mayor y más importante logro en la historia de la humanidad en cuanto a desarrollo tecnológico y posibilidades comunicativas se refiere

Salas P (2012), realizo una tesis intitulada “*El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*”, para la obtención del Título de Magister en Educación de la Universidad de Nuevo León México

Salinas H (2004), en su tesis intitulada “*Uso de internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo*”, optar al grado de Magister en Educación Mención Informática Educativa en la Universidad de Chile.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

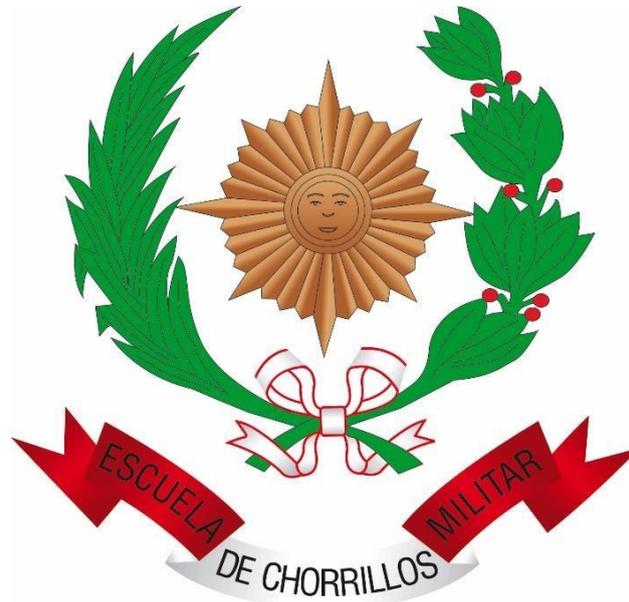


## MATRIZ DE CONSISTENCIA

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| MATRIZ DE CONSISTENCIA  |   |   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
| PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPÓTESIS   | VARIABLES                          |
| PROBLEMA PRINCIPAL  | OBJETIVO GENERAL  | HIPÓTESIS GENERAL   | VI                                 |
| <p>¿De qué manera el empleo de la informática influye en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017?</p>                 | <p>Determinar de qué manera el empleo de la informática influye en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017.</p>     | <p>El empleo de la informática influye significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017.</p>     | <p>El empleo de la informática</p> |
| PROBLEMA ESPECÍFICOS  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | HIPÓTESIS ESPECIFICAS   | VD                                 |
| <p>¿De qué manera las plataformas de información informática influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017?</p> | <p>Determinar de qué manera las plataformas de información influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017.</p> | <p>Las plataformas de información influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017.</p> | <p>La comprensión lectora</p>      |
| <p>¿De qué manera las aulas virtuales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017?</p>                        | <p>Determinar de qué manera las aulas virtuales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017.</p>            | <p>Las aulas virtuales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017.</p>            |                                    |
| <p>¿De qué manera las redes sociales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017?</p>                         | <p>Determinar de qué manera las redes sociales influyen en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017.</p>             | <p>Las redes sociales influyen significativamente en la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017.</p>             |                                    |

## ANEXO 2



# TRABAJO DE CAMPO PROFESIONAL SOBRE EL EMPLEO DE LA INFORMÁTICA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES ASPIRANTES EN LA EMCH CRL FRANCISCO BOLOGNESI 2016 - 2017.

2017

## INTRODUCCIÓN

Buenos días (tardes):

Estamos trabajando en el estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca del el empleo de la informática y la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 - 2017.

Quisiéramos pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, las conclusiones que se obtengan permitirán planificar las mejoras del subproceso de la comprensión lectora señalándolas en el manual correspondiente.

Los cadetes que fueron seleccionados para el estudio no se eligieron por su nombre sino de modo aleatorio.

Las opiniones de todos los encuestados serán sumados e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Lea las instrucciones cuidadosamente solo hay una sola opción de marcar cada pregunta.

Muchas gracias por tu colaboración.

## **INSTRUCCIONES**

Emplee un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.

Al hacerlo piense en lo que sucede la mayoría de las veces en tu responsabilidad al aplicar la capacitación de personal en operaciones de protección.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta, elija lo que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una alternativa.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x), o bien, una “paloma” (símbolo de verificación).

Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.

Marque así:



Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicará la importancia de su participación.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Los cuestionarios serán procesados por personas externas (estadísticos), además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano, ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES SEÑALANDO LOS CRITERIOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO**

1. El presente cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.
2. Cada indicador de la variable Independiente, será medido a través de tres (03) preguntas justificadas por cada uno de los indicadores de la variable Independiente, con lo cual se le otorga la mayor consistencia a la investigación.
3. Todas las preguntas fueron precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Total desacuerdo         | 1 |
| En desacuerdo            | 2 |
| Ni acuerdo ni desacuerdo | 3 |
| De acuerdo               | 4 |
| Total de acuerdo         | 5 |
4. Todas las preguntas reflejaron lo señalado en el diseño de la investigación el ser causales.
5. Las preguntas del cuestionario estuvieron agrupadas por los indicadores de la variable X con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.
6. En razón de lo señalado en 2 y en 4, cada pregunta ha sido elaborada con claridad, precisión y comprensión por las unidades de análisis seleccionadas.
7. No se sacrificó la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.
8. Las preguntas fueron formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guarda relación con los criterios de inclusión de la muestra.
9. Para evitar confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo vinculadas al indicador de la variable Independiente.
10. De manera general en la elaboración del cuestionario se ha previsto y evitado entre otros: introducir las respuestas, apoyarse en evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, el desorden investigativo.

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario recoge su opinión sobre el empleo de la informática y la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 - 2017, por lo que se le agradece su participación y colaboración.

Marque solo una de las cinco alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

5 Total acuerdo    4 De acuerdo    3 Ni acuerdo ni desacuerdo    2 En desacuerdo  
1 Total desacuerdo

|    | <b>Pregunta</b>  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>VI 1 Las plataformas de información</b>   |          |          |          |          |          |
| 01 | ¿Considera Ud. que la infraestructura tecnológica dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? |          |          |          |          |          |
| 02 | ¿Considera Ud. el presupuesto asignado dentro de las plataformas de información es el más adecuado para satisfacer la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                           |          |          |          |          |          |
| 03 | ¿Considera Ud. que el equipamiento dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                |          |          |          |          |          |
|    | <b>VI 2 Las aulas virtuales</b>  |          |          |          |          |          |
| 04 | ¿Considera Ud. que el equipamiento dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                           |          |          |          |          |          |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 05 | ¿Considera Ud. que la tecnología punta dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                                    |  |  |  |  |  |
| 06 | ¿Considera Ud. que el presupuesto asignado dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                                |  |  |  |  |  |
|    | <b>VI 3 Las redes sociales</b>  |  |  |  |  |  |
| 07 | ¿Considera Ud. que el tipo de conexión dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                                     |  |  |  |  |  |
| 08 | ¿Considera Ud. que la función temática dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                                     |  |  |  |  |  |
| 09 | ¿Considera Ud. que la función generalista dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                                  |  |  |  |  |  |
|    | <b>VD 1 Los procesos de la comprensión lectora</b>  |  |  |  |  |  |
| 10 | ¿Considera Ud. que la comprensión literal dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?         |  |  |  |  |  |
| 11 | ¿Considera Ud. que la retención de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? |  |  |  |  |  |
| 12 | ¿Considera Ud. que la organización de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH                                    |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?   |  |  |  |  |  |
|    | <b>VD 2 Los niveles de la comprensión lectora</b>   |  |  |  |  |  |
| 13 | ¿Considera Ud. que qué nivel de evaluación dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?   |  |  |  |  |  |
| 14 | ¿Considera Ud. que qué nivel crítico dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?         |  |  |  |  |  |
| 15 | ¿Considera Ud. que qué nivel de organización dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH CrI Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? |  |  |  |  |  |

## ANEXO 3



## RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO POR JUECES EXPERTOS

**ANEXO N° 3:**  
**RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO POR JUECES**  
**EXPERTOS**  
**PRUEBA “V” DE AIKEN**

|    | Preguntas  | Jueces |   |   |   |   |   |   | Prom. | Validez |
|----|--|--------|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
|    | <b>VD 1 Las plataformas de información</b>   |        |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 01 | ¿Considera Ud. que la infraestructura tecnológica dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1     | Válida  |
| 02 | ¿Considera Ud. el presupuesto asignado dentro de las plataformas de información es el más adecuado para satisfacer la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                           | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86  | Válida  |
| 03 | ¿Considera Ud. que el equipamiento dentro de las plataformas de información es la más adecuada para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1     | Válida  |
|    | <b>VI 2 Las aulas virtuales</b>  |        |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 04 | ¿Considera Ud. que el equipamiento dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                           | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1     | Válida  |
| 05 | ¿Considera Ud. que la tecnología punta dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco   | 1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1     | Válida  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--------|
|    | Bolognesi 2016 – 2017”?   |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
| 06 | ¿Considera Ud. que el presupuesto asignado dentro de las aulas virtuales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
|    | <b>VI 3 Las redes sociales</b>  |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
| 07 | ¿Considera Ud. que el tipo de conexión dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
| 08 | ¿Considera Ud. que la función temática dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
| 09 | ¿Considera Ud. que la función generalista dentro de las redes sociales es el más adecuado para la comprensión lectora en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86 | Válida |
|    | <b>VD 1 Los procesos de la comprensión lectora</b>  |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
| 10 | ¿Considera Ud. que la comprensión literal dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86 | Válida |
| 11 | ¿Considera Ud. que la retención de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|------|--------|
|    | Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?  |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
| 12 | ¿Considera Ud. que la organización de la información dentro de los procesos de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
|    | <b>VD 2 Los niveles de la comprensión lectora</b>  |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
| 13 | ¿Considera Ud. que qué nivel de evaluación dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
| 14 | ¿Considera Ud. que qué nivel crítico dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1    | Válida |
| 15 | ¿Considera Ud. que qué nivel de organización dentro de los niveles de la comprensión lectora es el más adecuado para el empleo de la informática en la instrucción de los cadetes aspirantes en la EMCH Crl Francisco Bolognesi 2016 – 2017”?          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.86 | Válida |

## ANEXO 4



## CUADRO COMPARATIVO SOBRE NIVEL DE COMPRESION LECTORA

## CUADRO COMPARATIVO SOBRE NIVEL DE COMPRESION LECTORA

| ANTES   | DESPUES   |
|---|---|
| - Se tenía como fuentes de información para el dictado de las materias, los libros, las separatas, las ayudas.  | - Se tiene como fuentes de información a las bibliotecas virtuales, páginas web, libros digitales.  |
| - La búsqueda de información se realizaba en la biblioteca de la EMCH "CFB" o en bibliotecas particulares   | - Se recurre a las bibliotecas virtuales, libros virtuales, páginas web   |
| - Se empleaba recursos tradicionales el papelógrafo, las micas y la pizarra   | - Se emplea diapositivas en power point con recursos digitales obtenidos de la red  |
| - El método de enseñanza conductivista preponderaba el dictado de las materias empleando recurso tradicionales  | - El método de enseñanza constructivista, hace que el docente emplee los recursos de la red (TIC) para la investigación y exposición de sus trabajos  |
| - Los recursos tradicionales no permitían una comprensión adecuada, obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estos se ceñían a la adquisición de conocimientos plasmados en los libros, separatas y ayudas, no permitiendo recurrir a otras fuentes. | - El empleo de la informática es una herramienta que sirve al docente en la aprehensión de conocimientos fortaleciendo su comprensión con el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación |

FUENTE: Formulado por los investigadores.