

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y  
FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores:**

**Emer Sebastián Vidal Dioses (0009-0007-3693-1164)**

**Diego Humberto Torres Pumayalli (0009-0004-8419-1269)**

**Docente Asesor:**

**Dr. Carlos Hurtado Noriega (0000-0002-0873-8419)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación para la paz**

**Lima – Perú**

**2025**

## Grado de similitud




### 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los bachilleres **Emer Sebastián Vidal Dioses** y **Diego Humberto Torres Pumayalli** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74935387 y N° 75398094 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

---

Emer Sebastián Vidal Dioses  
DNI: 74935387

---

Diego Humberto Torres Pumayalli  
DNI: 75398094

## Autorización de publicación



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

#### AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

#### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Emer Sebastián Vidal Dioses	<b>Autor 2:</b> Diego Humberto Torres Pumayalli
<b>N° DNI:</b> 74935387	<b>N° DNI:</b> 75398094
<b>Teléfono:</b>	<b>Teléfono:</b>
<b>Correo-e:</b> cvidald@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> dtorresp@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0007-3693-1164	<b>ORCID:</b> 0009-0004-8419-1269

#### 2. Datos de la obra

<b>Título:</b> CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025
<b>Tipo de obra:</b> Tesis
<b>Asesor 1:</b> Carlos Hurtado Noriega
<b>N° DNI:</b>
<b>ORCID:</b> 0000-0002-0873-8419
<b>Año de publicación:</b> 2025

### 3. Declaraciones

Los autores declaran que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

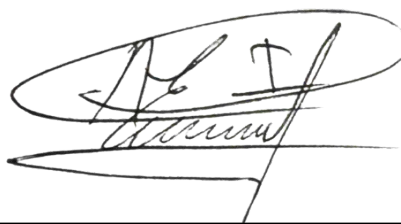
Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



Emer Sebastián Vidal Dioses  
DNI: 74935387



Diego Humberto Torres Pumayalli  
DNI: 75398094

## **Agradecimiento**

A nuestra Escuela Militar, alma mater del soldado peruano quien inculco en nuestros corazones el verdadero valor a la vida.

### **Dedicatoria**

A Dios, por brindarme la luz hacia el camino correcto en nuestra formación como militar. A mis padres, que con su apoyo han guiado nuestros pasos para alcanzar nuestras metas previstas.

## Índice

	Pág.
	Carátulai
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción problemática.....	18
1.2. Delimitación de la investigación.....	19
1.2.1. Espacial.....	20
1.2.2. Temporal.....	20
1.2.3. Teórica.....	20
1.3. Formulación del problema.....	21
1.3.1. Problema general.....	21
1.3.2. Problemas específicos.....	21
1.4. Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	21
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	22
1.5.1. Justificación teórica.....	22
1.5.2. Justificación metodológica.....	23

1.5.3. Justificación práctica.....	23
1.5.4. Importancia de la investigación.....	23
1.6. Limitaciones de la investigación.....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	29
2.2. Bases teóricas.....	34
2.2.1. Variable 1: Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres.....	34
2.2.2. Variable 2: Formación militar.....	41
2.3. Marco conceptual.....	49
2.4. Operacionalización de las variables.....	52
2.5. Formulación de hipótesis.....	53
2.5.1. Hipótesis general.....	53
2.5.2. Hipótesis específicas.....	53
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	54
3.1. Enfoque de investigación.....	54
3.2. Tipo de investigación.....	54
3.3. Método de investigación.....	54
3.4. Alcance de investigación (nivel).....	55
3.5. Diseño de la investigación.....	55
3.6. Población, muestra, unidad de estudio.....	56
3.6.1. Población de estudio.....	56
3.6.2. Muestra de estudio.....	57
3.6.3. Unidad de estudio.....	58
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	58
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	58
3.7.2. Instrumento de recolección de datos.....	59
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	59

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	63
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	63
3.8.2. Método de análisis de datos.....	63
3.9. Aspectos éticos.....	64
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	66
4.1. Análisis descriptivo.....	66
4.2. Análisis inferencial.....	68
4.2.1. Prueba de normalidad.....	68
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	70
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	72
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	73
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	75
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS.....	85
Anexos.....	89
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	90
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	91
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	93
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	94
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....	95
Anexo 6. Propuesta de mejora.....	99
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	101
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST).....	104
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST).....	105
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST).....	106
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.....	107

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	52
<b>Tabla 2.</b> Escala de Likert.....	59
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la Validación de juicio de Expertos .....	60
<b>Tabla 4.</b> Criterio de confiabilidad valores .....	61
<b>Tabla 5.</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1.....	62
<b>Tabla 6.</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.....	62
<b>Tabla 7.</b> Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y Formación militar.	66
<b>Tabla 8.</b> Contenidos formativos y Formación militar .....	66
<b>Tabla 9.</b> Metodología de la enseñanza y Formación militar .....	67
<b>Tabla 10.</b> Recursos disponibles y Formación militar .....	67
<b>Tabla 11.</b> Pruebas de Normalidad .....	68
<b>Tabla 12.</b> Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	70
<b>Tabla 13.</b> Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general.....	71
<b>Tabla 14.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	72
<b>Tabla 15.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	74
<b>Tabla 16.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	75

**Índice de figuras**

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Esquema de correlación.....	56
<b>Figura 2.</b> Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	62

## Resumen

El presente trabajo investigativo se centró en el como objetivo establecer la relación que existe entre la capacitación en GDR y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. Se empleó como metodología del estudio investigativo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, acompañado de un método hipotético deductivo, así como de un alcance descriptivo-correlacional y de un diseño no experimental-transversal. En cuanto a la población fue integrada por 36 cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, al ser menor de 50 participantes, la muestra tomada fue del mismo número. Por otra parte, el resultado obtenido arrojó que, el 28.8% (22/78) de los encuestados indicaron un nivel alto con respecto a Capacitación en GRD y Formación Militar. Por otro lado, existe el 44.9% (35/78) de un nivel medio con la Capacitación en GRD y Formación Militar. Se concluyó que el coeficiente de Rho de Spearman fue 0.879, con lo que indica que existe una correlación positiva alta. Además, el grado de significancia es 0.001, es decir, menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). De esta manera se puede evidenciar que por medio de las técnicas de acopio de datos, que para este caso son del análisis documental y las encuestas se entiende que la disciplina consciente, se enteramente ligada a la formación militar. Esta deducción dirige a la prioridad de fortalecer la disciplina consciente con la finalidad de mejorar la formación militar.

**Palabras clave:** Capacitación en GRD, formación militar, competencias, capacidades.

### **Abstract**

The present research work aimed to determine the relationship between GDR training and the military training of 4th-year cavalry cadets at the Chorrillos Military School, 2025. A quantitative approach was used as a basic research methodology, with a hypothetical-deductive method, a descriptive-correlational scope, and a non-experimental-cross-sectional design. The population consisted of 36 4th-year Cavalry cadets from the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi". Being under 50 years old, a sample of the same number of participants was taken. As a result, 53.1% of those surveyed indicated a high level of conscious discipline and military training. On the other hand, 30.1% had an intermediate level of military training. It was concluded that Spearman's Rho coefficient was 0.878, indicating a high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001, which is less than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Thus, the evidence found through documentary analysis and surveys suggests that conscious discipline is intrinsically linked to military training. This conclusion underscores the importance of strengthening conscious discipline to improve military training.

**Keywords:** Disaster risk management training, military training, skills, capabilities.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo es testigo de los inclementes y contantes cambios climáticos, dados principalmente por el calentamiento global, debido al efecto invernadero producto de la excesiva contaminación. En el contexto actual de múltiples amenazas naturales y antrópicas que enfrenta el Perú, la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) ha tomado un protagonismo esencial para las instituciones encargadas de la defensa y la seguridad nacional. En este marco, la formación de los futuros oficiales del Ejército debe incorporar sólidamente conocimientos y prácticas vinculadas a la GRD, no solo como parte de una preparación técnica, sino también como una respuesta institucional ante situaciones de emergencia. Sin embargo, se ha observado que la capacitación formal en GRD dentro de la Escuela Militar de Chorrillos está restringida a ciertas especialidades, como ingeniería, limitando así la preparación integral de cadetes de otras armas, como Caballería.

En ese sentido, esta investigación busca analizar la relación entre la capacitación en GRD y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se parte de la premisa de que la formación militar debe estar estrechamente vinculada al desarrollo de competencias técnicas, éticas y de liderazgo en contextos reales, incluyendo la gestión de riesgos y desastres, como parte de los roles institucionales de las Fuerzas Armadas. Así, se espera evidenciar la necesidad de ampliar e integrar programas de capacitación en GRD en todas las armas del Ejército, a fin de fortalecer el perfil profesional de los futuros oficiales acorde a las exigencias del entorno nacional e internacional. Toda vez que estos se enfrentan a diversos retos en desastres naturales o antropogénicos ni bien inician su carrera profesional.

De este modo, la investigación actual se centra en la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, con el fin de cubrir la necesidad de fortalecer sus competencias profesionales. Es así que la investigación posee una gran importancia, toda vez que, facilita identificar de qué manera la incorporación de contenidos y prácticas afines con la GRD favorecen el fortalecimiento de capacidades, destrezas y aptitudes tácticas, así como el incremento de valores y virtudes institucionales en los futuros oficiales, condiciones esenciales para su desempeño integral en entornos de emergencia, operaciones y acciones militares y servicio a la sociedad. En relación con todo lo descrito, se realizó la distribución adecuada del

trabajo investigativo, para lo cual se repartió en cinco capítulos según la metodología empleada de acuerdo con el detalle siguiente.

El CAPÍTULO I, que lleva como titulado Planteamiento del problema, presenta la descripción problemática relacionada con la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y su sociedad con la formación militar. Asimismo, se determina la delimitación del estudio y se identifica y estructura los elementos fundamentales de la investigación, los cuales son: el problema y el objetivo general, así como los específicos correspondientes, a esto se suma la justificación, la importancia del estudio y sus principales limitaciones.

En cuanto al CAPÍTULO II, en donde corresponde el Marco Teórico, se encontraron en diversos autores aportes previos, lo que constituye los antecedentes, siendo estos nacionales e internacionales en relación con el tema de investigación al tema de investigación. Por tal motivo, se sostiene la base teórica en un contexto sólido, la cual se dirige a la constitución y formación de las dimensiones de las variables, lo que permitió complementarlo con un marco conceptual preciso y concreto. Por su parte, para la presente investigación se formularon la hipótesis general y tres específicas, las cuales facilitaron explicar el comportamiento y la asociación entre las variables de estudio.

En el CAPÍTULO III, denominado Marco Metodológico, se estructuró a partir de un enfoque cuantitativo y fundamental, un método hipotético-deductivo, de alcance descriptivo-correlacional, y de diseño no experimental-transversal, lo cual permitió un análisis conciso y claro de las propiedades y la asociación de las variables. Además, se delimitó su población, así como la muestra, a esto se sumó las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de data, asegurando la severidad y validez del trabajo investigativo.

El CAPÍTULO IV, estuvo abocado a la obtención de los resultados, para lo cual se llevó a cabo el análisis descriptivo, por medio de la interpretación de los datos estadísticos que se consiguieron mediante la evaluación de las tablas y figuras. Además, se incluyó el análisis inferencial, lo que se consiguió en base a la comprobación de las hipótesis planteadas, con lo que se demostró la relación existente entre ambas variables objeto de estudio.

Por su parte, en el CAPÍTULO V denominado discusión de los resultados, se elaboró el contraste de los antecedentes y las bases teóricas, es decir, lo que ya estaba escrito con referencias y las variables desarrolladas, a esto se sumó en la confrontación los resultados de los análisis descriptivo e inferencial que se analizaron estadísticamente. Todo este proceso

determino el resultado final, el cual se reflejó en las conclusiones, a fin de enriquecer y comprender el conocimiento y/o solución del problema en un contexto académico y profesional.

Por último, en base a la información obtenida se elaboraron las conclusiones y recomendaciones, así mismo, se llevaron a cabo las referencias bibliográficas y cada uno de los anexos de acuerdo con la necesidad investigativa.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción problemática**

La Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) se ha convertido en una prioridad a nivel mundial, debido fundamentalmente al aumento indiscriminado de fenómenos naturales y antrópicos que afectan severamente a millones de personas. De acuerdo con el Informe de Evaluación Global sobre la Reducción del Riesgo de Desastres 2022, los desastres han incrementado en frecuencia e intensidad como consecuencia del cambio climático y de la urbanización desordenada, lo que pone de manifiesto una exigencia mayor para que los Estados fortalezcan sus capacidades de respuesta y resiliencia, incluyendo la participación de los sectores de defensa y seguridad (Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres [Undrr], 2022).

En lo que se refiere a Latinoamérica, la elevada vulnerabilidad ante desastres de índole natural como terremotos, inundaciones, deslizamientos y otros, así mismo, de origen antrópicos principalmente incendios sean urbanos o forestales, ha conducida a una progresiva incorporación de las Fuerzas Armadas en tareas de prevención, respuesta y rehabilitación ante este tipo de fenómenos. Por otro lado, según la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR), países como Chile, Colombia y México han adquirido rumbos a un enfoque holístico que integra la defensa civil y el apoyo militar a fin de fortalecer sus sistemas de GRD (UNDRR, 2021). Esta tendencia resalta la necesidad de preparar a los futuros oficiales no solo en el campo netamente militar, sino también en competencias técnicas y operacionales relacionadas con la GRD.

El Perú se caracteriza por una elevada exposición a desastres de origen natural y antrópico, deriva principalmente de su ubicación en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico y de la compleja configuración geográfica de la Cordillera de los Andes, que favorecen la recurrencia de sismos, movimientos en masa, inundaciones y otros eventos extremos. Según el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED), una proporción significativa del territorio nacional se ubica en zonas de alto riesgo lo que implica una elevada exposición de la población y de la infraestructura crítica frente a la materialización de las mencionadas amenazas (Enagerd, 2023). En este contexto, las Fuerzas Armadas del Perú se consolidan como actores esenciales dentro del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, por lo que cuentan con entidades de primera respuesta con capacidades organizativas, logísticas y de despliegue territorial con la finalidad

de atender emergencias, apoyo a la población y tareas de rehabilitación (Sinagerd Ley 29664, 2011).

Sin embargo, a pesar de su gran necesidad dentro del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (Sinagerd), existen limitaciones en la formación sistemática de los cadetes en temas relacionados con la GRD, lo que podría afectar su desempeño en situaciones reales de emergencia. De manera específica, en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, entidad encargada de la formación de oficiales del Ejército peruano, se observa que la capacitación en gestión del riesgo de desastres no se está dirigida de manera transversal a todos los cadetes, debido a que de acuerdo con la malla curricular solo se brinda instrucción en este tema a los cadetes del arma de Ingeniería cuando cursan el tercer año, lo que excluye a otras armas y servicios como Caballería, Infantería, Artillería, Comunicaciones, Inteligencia y servicios como Intendencia y Material de Guerra de una formación teórica y práctica formal en este campo.

Esta situación plantea limitaciones en la preparación efectiva de los futuros oficiales para enfrentar escenarios de riesgo y desastre en cumplimiento de su misión constitucional de apoyo a la población. Se debe tener en consideración que ellos son los encargados de dirigir en sus primeros años al personal que enfrenta las situaciones riesgosas.

En ese sentido, surge la necesidad de analizar de qué manera la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres contribuye al fortalecimiento de la formación militar integral de los cadetes de Caballería, considerando las exigencias operacionales del entorno actual, tanto a nivel nacional como internacional.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Según Carrasco (2016), refiere con respecto a la delimitación que:

Es fundamental, toda vez que permite al investigador establecer un marco referente a lo espacial, temporal y teórico claro. Cada uno de estos elementos guía sobre el territorio donde se desarrollará el estudio investigativo, la etapa o segmento temporal que cubre el fenómeno de estudio (lo cual no está relacionado con la permanencia del proceso investigativo), y el marco conceptual que da sustento al trabajo. Esto garantiza que la investigación posea una dirección precisa y organizada asegurando que se

mantenga dentro de las fronteras delimitadas y relevantes para el tema abordado. (p. 87)

### **1.2.1. Espacial**

De acuerdo con Rivero et al. (2021), manifestó que la delimitación espacial refiere la ubicación en la cual se desarrollará el estudio investigativo, señalando empresa, organización, localidad, distrito, provincia, u otro que sea necesario. En este sentido, el estudio de investigación se realizará geográficamente en las instalaciones que corresponden a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en el distrito de Chorrillo, departamento de Lima, Perú, contexto en el que se desarrollan las actividades de la población empleada.

### **1.2.2. Temporal**

Para Rivero et al. (2021), la delimitación temporal se refiere al tiempo durante el cual se desarrollará la investigación, teniendo en consideración todos los hechos, fenómenos y sujetos del objeto de estudio. En tal sentido, la investigación se llevó a cabo en el periodo de tiempo que abarca el año 2025.

### **1.2.3. Teórica**

De acuerdo con Rivero et al. (2021), señalaron que la delimitación teórica se refiere a la organización de las variables y sus respectivas dimensiones que estructuran el marco teórico, a fin de orientar conceptualmente el presente estudio, debido a que permite estructurar de manera ordenada las categorías teóricas que explican la relación entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y la formación militar de los cadetes.

En este sentido, el tema de investigación se centra en dos variables principales: la primera, la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), la cual se fundamenta en el enfoque de la preparación técnica y operativa de los miembros de instituciones castrenses frente a situaciones de desastre. La segunda, formación militar de los cadetes, que responde a la preparación integral del futuro oficial del Ejército, más allá de la instrucción referente a los temas de carácter militar.

Por su parte, la delimitación teórica permite, por tanto, establecer un marco conceptual coherente que articula las teorías de la educación militar, la doctrina GRD, y la gestión del riesgo como política pública. Además, proporciona las bases para construir los indicadores

operacionales necesarios para medir el nivel de capacitación y su impacto en el perfil profesional del cadete.

Por consiguiente, la aplicación del enfoque propuesto por Rivero et al. (2021) asegura que el estudio no solo tenga claridad conceptual, sino también una estructura metodológica sólida que facilite el análisis empírico de cómo la formación en GRD puede mejorar la preparación de los cadetes para responder eficazmente ante desastres, en concordancia con las demandas del entorno social.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

¿Cuál es la relación que existe entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

#### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Determinar la relación que existe entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

Determinar la relación que existe entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

Determinar la relación que existe entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

### **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que es importante argumentar el requerimiento de la investigación en curso, centrando la justificación en los objetivos y preguntas del estudio, Esto detalla la importancia y necesidad de desarrollar la investigación y cuáles son los beneficios que se lograrán.

En tal sentido, el estudio encuentra sustento en su relevancia epistemológica, ya que ha permitido acopiar datos importantes referentes a la capacitación en gestión del riesgo de desastres, considerado un aspecto esencial en la formación del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos. Este factor resulta fundamental para que el futuro oficial del Ejército del Perú pueda desenvolverse de manera eficaz ante las circunstancias adversas de un desastre y orientar sus funciones conforme a las exigencias que la situación amerita.

Asimismo, existe una vinculación directa con el proceso de formación militar, entendido como un espacio donde el cadete desarrolla no solo capacidades físicas y operativas, sino también habilidades cognitivas, destrezas estratégicas y cualidades personales representadas en valores y virtudes. Estas competencias se consolidan a lo largo de su trayectoria en situaciones de afrontar los riesgos y desastres a fin de brindar su apoyo a las poblaciones vulnerables.

#### **1.5.1. Justificación teórica**

Según Bernal (2010), señaló que una investigación posee una justificación teórica cuando el objetivo del estudio se basa en la deliberación y el debate académico con respecto al conocimiento existente, cotejar una teoría, comparar resultados, o estudiar el conocimiento científico. Por tal motivo, se realizó una justificación teórica orientada en la teoría existente, la cual se transformó en conocimientos, para que luego de un exhaustivo análisis se pudo encontrar información apropiada concerniente a la importancia de la capacitación en GRD y como este se relaciona con la formación militar del cadete. Sus resultados podrían servir de insumo para el desarrollo de doctrina, programas de instrucción y entrenamiento.

### ***1.5.2. Justificación metodológica***

Bernal (2010), detalló que la investigación científica se justifica al punto de vista metodológico cuando el estudio a desarrollar plantea un método novedoso o una estrategia con conocimiento distinto pero confiable y válido. En este caso, sirve para justificar el diseño que permite establecer la relación entre variables.

### ***1.5.3. Justificación práctica***

De acuerdo con Bernal (2010) la justificación práctica es cuando el desarrollo de una investigación facilita la solución del problema, o al menos, plantea una estrategia que al emplearla apoya a su resolución. En tal sentido, la investigación se efectuó por medio de una justificación práctica, porque se comprobó que el entendimiento con respecto a la capacitación en gestión del riesgo de desastres permite que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” fortalezcan sus conocimientos y resiliencia ante situaciones de desastres. Por otro lado, con respecto a la formación militar se pudo determinar que es el fundamento en el cual se desarrollan las competencias que suscitan las capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes, que permitieron optimizar sus cualidades dentro del contexto de GRD, en apoyo a las poblaciones vulnerables.

### ***1.5.4. Importancia de la investigación***

La importancia del estudio se enfocó en continuar las líneas de investigación determinadas por el Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, las cuales están orientadas en aspectos relacionados al desempeño institucional, por tal motivo, la variable capacitación en GRD sirve de base para futuras investigaciones, así como para la mejora del currículo de la EMCH en lo que respecta a la educación, instrucción-entrenamiento en GR.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

De acuerdo con Sánchez et al. (2018), las limitaciones que tienen o tendrán la investigación, sirven para establecer hasta donde se puede restringir las conclusiones alcanzadas. En ese contexto, la presente investigación identificó ciertas limitaciones que condicionaron su desarrollo, las cuales se detallan a continuación:

Una de las principales restricciones fue el factor tiempo, ya que la realización del estudio exigió una dedicación constante y metódica. Esta exigencia se vio afectada por la carga

de actividades regulares que deben cumplir los cadetes durante su etapa de formación, bajo un régimen de internado militar, lo que redujo significativamente la disponibilidad para avanzar de forma continua con el trabajo investigativo.

Asimismo, se evidenció una limitación económica, debido a que los cadetes investigadores no perciben una remuneración mensual, lo cual dificultó la posibilidad de cubrir ciertos gastos asociados a la ejecución del estudio, tales como la adquisición de materiales, acceso a fuentes bibliográficas o desplazamientos necesarios para la recolección de información.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Azucena (2024), en su artículo: “Philippine Military Academy (PMA) Incident Command System in Disaster Risk Reduction Management”, realizado en la University of Baguio, Baguio – Philippines. Objetivo: evaluó el nivel de efectividad del Sistema de Comando de Incidentes (ICS) de la Academia Militar Filipina en la gestión del riesgo de desastres e identificó los problemas más frecuentes en su implementación. ([RSIS International](#)) Metodología: aplicó un diseño mixto (descriptivo cuantitativo y descriptivo cualitativo) con análisis de cuestionario-checklist y guía de entrevistas, complementado con discusiones en grupo focal. Población y muestra: incluyó al personal directamente vinculado a la función de GRD en la PMA; participaron 46 miembros del comité ad hoc, empleados y autoridades, seleccionados por muestreo intencional hasta alcanzar saturación. Técnica e instrumento de recolección de datos: se empleó un cuestionario tipo checklist para medir la efectividad del ICS y entrevistas semiestructuradas para captar incidencias y brechas operativas. Resultados (mixto): en las valoraciones cuantitativas se obtuvo una media global de 3.58 (interpretada como “muy efectiva”), destacando la capacidad para establecer funciones de mando y la adhesión a la cadena de mando (medias 3.65 y 3.63), mientras que mostraron valores relativamente menores la activación del IMT basada en reportes de inteligencia (3.43), el soporte logístico (3.50) y la activación tras desastres súbitos (3.52). Cualitativamente, se reportaron carencias de capacitación y seminarios, desafíos de coordinación y comunicación, insuficiencia de equipos y personal, y vacíos en herramientas de gestión. Conclusiones: el ICS de la PMA se consideró altamente efectivo en liderazgo, estructura y conciencia situacional, recomendándose reforzar formación, dotación y procedimientos para elevar las capacidades de respuesta.

Rokvić y Stanojević (2024), en su artículo: “Disaster Risk Reduction Education Through Digital Technologies in the Context of Education for Sustainable Development: A Curricula Analysis of Security and Defense Studies in Serbia”, realizado en la University of Belgrade, Belgrade – Serbia. Objetivo: examinó hasta qué punto la reducción del riesgo de

desastres se integró en los planes de estudio de seguridad y defensa de universidades públicas y privadas serbias y cómo se incorporaron tecnologías como SIG, drones e IA. Metodología: empleó un enfoque cualitativo con análisis de contenido de documentos curriculares y descripciones de asignaturas, codificando con criterios del sistema STARS y categorías específicas para cursos centrados o inclusivos en RRD y sostenibilidad. Población y muestra: comprendió programas y cursos de la Faculty of Security Studies (University of Belgrade), la Military Academy (University of Defense), la University of Criminal Investigation and Police Studies y universidades privadas como Singidunum y Educons, en niveles de pregrado, maestría y doctorado. Técnica e instrumento de recolección de datos: análisis documental cualitativo de silabos y perfiles de curso, con unidades de codificación (título, descripción, métodos de enseñanza y presencia de tecnologías) y comparación entre instituciones. Resultados (cualitativos): las instituciones públicas avanzaron más en integrar RRD y metodologías activas; predominó el paradigma transmisivo, con integración tecnológica limitada en el pregrado, mejoras puntuales en maestría y gran potencial del National Simulation Center para prácticas y simulación; persistieron brechas en universidades privadas. Conclusiones: la educación en RRD dentro de EDS se consolidó como prioridad de seguridad y sostenibilidad, pero se recomendó ampliar el acceso al centro de simulación, fortalecer la colaboración público-privada y generalizar el uso de tecnologías y aprendizaje activo para alinear capacidades con Sendai y los ODS.

Del Corazón de Jesús (2023), en su tesis titulada “Capacitación de los Oficiales de las Fuerzas Armadas en Operaciones de Protección Civil”, tuvo como objetivo proponer una estructura sistemática para la capacitación de oficiales de las Fuerzas Armadas argentinas en operaciones de protección civil, estableciendo una base para diseñar programas formativos que integren esta función sin afectar la preparación militar tradicional. Referente al desarrollo metodológico se elaboró una exhaustiva revisión de documentación oficial, así mismo literatura academia todo lo mencionado sustentado en una adecuada propuesta estructurada. No obstante, no se orientó en un enfoque empírico, se empleó un método cualitativo, estratégico a sin crear un diseño de capacitación acomodado a los requerimientos de las FF.AA., En lo que respecta al resultado, se visualizó un vacío complejo como la falta de un enfoque sistemático en la capacitación de operaciones centradas en la Gestión del Riesgo de Desastres por parte de la FF.AA. En tal sentido, como respuesta se diseñó lineamientos necesarios para el planeamiento e implementación de una capacitación formal, que nos limite la preparación militar para la guerra, en lo que respecta a las capacidades operativas, logísticas, y de liderazgo.

Se concluyó que es esencial un enfoque sistemático e invariable con respecto a la capacitación en protección civil de las FF.AA., mediante un modelo que integre la capacitación convencional y nuevas capacidades en apoyo de la población, sin debilitar la versatilidad de las fuerzas en u operaciones, al mismo tiempo se mantiene la misión principal. Por tal motivo, este antecedente evidencia que la capacitación en gestión de riesgos de desastres debe integrarse de forma sistemática en la formación militar sin alterar sus funciones. Es así como este antecedente evidencia que la capacitación en protección civil y gestión del riesgo de desastres debe incorporarse de manera sistemática a la formación militar sin alterar su misión principal. En esa misma línea, el presente estudio analiza cómo la capacitación en gestión del riesgo de desastres en los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos fortalece y complementa su formación militar, orientándola a un desempeño eficaz en escenarios de emergencia y apoyo a la población.

Graneros (2023) en su artículo publicado titulado “Las Fuerzas Armadas y la Gestión del Riesgo en Argentina”, el autor establece el siguiente objetivo: examinar el rol y la eficacia de las Fuerzas Armadas argentinas en la gestión de riesgos de desastres, evaluando sus competencias operativas y de apoyo a la comunidad, así como su articulación con los marcos institucionales civiles desde una perspectiva normativa e histórica. La metodología para este estudio fue cualitativa y de revisión documental centrada en la norma relevante y la evolución de las funciones militares en situaciones de emergencia tal como se retrata en fuentes académicas e institucionales. Con referencia a los resultados se destacó que las Fuerzas Armadas han extendido paulatinamente su orientación y rol en cuanto a las emergencias, que eran estrictamente defensivas a uno más enfocado al apoyo logístico y asistencia comunitaria, en concordancia con la Secretaría de Coordinación Militar en Emergencias. Esta ampliación en sus funciones ha generado mayor valor, gracias a sus capacidades de organización, así como sus medios técnicos utilizados en acciones como la evacuación, la entrega de bienes y la rehabilitación. Sin embargo, tal expansión plantea problemas en la interfaz de las relaciones civiles-militares, la ambigüedad de las regulaciones y el equilibrio entre la asistencia profesional y la supervisión civil de las actividades. Se concluyó que el incluir a las FF.AA. argentinas en la gestión de desastres, fue esencial para su evolución dirigido a un papel influyente en los que respecta al apoyo logístico, y asistencia a la comunidad, lo cual se observa en la institucionalización de la Secretaria de Coordinación Militar en Emergencias. No obstante, para fortalecer esta función y legitimarla absolutamente, es fundamental establecer su normativa legal, mejorarlos canales de coordinación con las instituciones civiles, y así

garantizar un equilibrio que respete el estado democrático y el control civil por encima de las capacidades militares. En este sentido, este antecedente se vincula con el presente trabajo, al coincidir que la formación militar debe involucrar de manera sistemática la capacitación en gestión de riesgo y desastres a fin de brindar respuestas eficaces ante las demandas contemporáneas de apoyo a la población y coordinación internacional.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Duran (2024), en su artículo investigativo titulado “La capacitación militar para la gestión de riesgo de desastres”, publicado en la Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Empleó como metodología la revisión bibliográfica rigurosa y sistemática. Los resultados alcanzados señalan que el cambio climático constituye una amenaza mundial con graves consecuencias en el Perú, afectando directamente a la agricultura, el acceso al agua potable, la salud pública y la biodiversidad. Por tal motivo, se concluyó que el desempeño del Ejército de Perú en lo que se refiere a la Gestión del Riesgo de Desastres es importante, debido a su capacidad operativa, acompañado de su logística, así como de su respuesta inmediata. En tal sentido, implementar programas de capacitación en GRD incrementa sus competencias, lo que permite su intervención de manera óptima en lo que respecta a evacuaciones, asistencia humanitaria, rehabilitación de infraestructuras y gestión de emergencias. La mencionada preparación no solo fortalece sus capacidades frente a desastres, sino además mejora su compromiso con la protección de la población u del territorio nacional. Este estudio refiere que la capacidad militar en gestión de riesgos de desastres es fundamental para incrementar las capacidades operativas y de respuesta del Ejército del Perú, frente a las amenazas constantes de desastres a consecuencia del cambio climático. Por ello, existe una vinculación importante con el presente estudio, al evidenciar que la formación de los Cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos de integrar de manera solida la capacitación en GRD, toda vez que incrementa su preparación a fin de operar eficientemente en evacuaciones, asistencia humanitaria y apoyo a la población en contextos de emergencia.

Chafloque y Falla (2024), en su investigación titulada: “Percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres e intervención de los cadetes de IV año de la EMCH ‘CFB’, frente a los desastres naturales, periodo 2020”, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la percepción sobre la capacitación en GRD y la intervención de los cadetes de cuarto año ante desastres naturales durante dicho periodo. El estudio se desarrolló mediante una metodología de enfoque cuantitativo, para lo cual se empleó herramientas estadísticas con la

finalidad de interpretar la data obtenida, sustentada en antecedentes teóricos correctamente verificado. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo. Se emplearon como instrumento el cuestionario aplicado a una muestra aleatoria de cadetes. Los participantes entendieron el objetivo del estudio y respondieron de acuerdo con su percepción. Los resultados señalan un claro conocimiento de que la capacitación influye de manera directa a su capacidad de respuesta ante desastres. Así mismo se identificó que el requerimiento de formación en GRD involucra varios aspectos estructurados paulatinamente. Se concluyó que los cadetes reconocen la importancia y el valor formativo de esta capacitación, la cual fortalece su preparación militar y les brinda herramientas para actuar adecuadamente en situaciones de emergencia. Esta investigación demostró que los cadetes reconocen que la capacitación en GRD influye directamente en su capacidad de respuesta ante desastres y fortalece su preparación militar. Esta evidencia se articula con el presente estudio, pues confirma que la formación de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos requiere integrar de manera consistente la capacitación en gestión del riesgo de desastres como componente esencial para su desempeño operativo y su intervención en situaciones de emergencia.

Piscoya y Rosas (2022), en su tesis titulada “Capacitación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y la Formación Militar en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022, el propósito central fue determinar la relación existente entre la capacitación en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y la formación militar en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante el año 2022. La metodología empleada se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo básica, acompañada con un método descriptivo y con un alcance descriptivo-correlacional. El diseño por su parte fue no experimental-transversal. La población fue compuesta por 295 cadetes de Infantería, y se trabajó con una muestra aleatoria de 168 cadetes. En relación con acopio de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con escala de Likert. Los resultados reflejaron que el 60.71% (102 de 168) de los cadetes evidenciaron un nivel alto en cuanto a su capacitación en el SINAGERD. Del mismo modo, se identificó que el 61.90% (104 de 168) presentaban un nivel alto en su formación militar. En cuanto al análisis estadístico, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de 0.589, lo que señala una relación positiva moderada entre las dos variables. Se concluyó que el valor de significancia fue de 0.000 (menor a 0.05), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmando así que existe una relación directa

y estadísticamente significativa entre la capacitación en el SINAGERD y la formación militar de los cadetes de Infantería de dicha institución militar. La investigación evidenció que la capacitación en el SINAGERD mantiene una relación directa y significativa con la formación militar de los cadetes de Infantería, respaldada por niveles altos en ambas variables y una correlación positiva moderada. Lo cual se vincula con el presente estudio al confirmar que la capacitación en gestión del riesgo de desastres constituye un componente esencial para fortalecer la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, al potenciar sus competencias para actuar con eficacia en escenarios de emergencia.

Apaza y Garces (2022), en su investigación titulada “Asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres y Desempeño Laboral de los cadetes de cuarto año de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2022” tuvo como finalidad analizar la relación de la asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres y desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Utilizando un método cuantitativo y para la recolección de datos se recurrió a la técnica de encuesta, implementada mediante un cuestionario. El resultado de la investigación revela su importancia, debido a que determinó las brechas en referencia a la instrucción y entrenamiento del proceso de aprendizaje de la asignatura de GRD. El problema central se constituye en que el rendimiento académico de los cadetes no es el óptimo, con respecto a la falta de instrucción práctica en acciones de búsqueda y rescate que son tareas esenciales de la gestión de riesgos y desastres. Del mismo modo, se evidencia una desconexión entre la formación teórica y su aplicación práctica, una deficiencia que se ve agravada por la carencia de espacios adecuados para la instrucción en operaciones de búsqueda y rescate. Se concluyó que la asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) guarda una relación directa con el desempeño del cadete, porque todo militar debe contar con conocimientos sólidos en esta materia. Esta necesidad es aún más relevante en el caso de los oficiales de ingeniería, quienes, por los recursos y responsabilidades que asumen en los cuarteles, participan activamente en labores de respuesta y apoyo en situaciones de emergencia. En particular, las intervenciones recientes frente al Fenómeno del Niño han puesto en evidencia la urgencia de que los oficiales cuenten con competencias plenamente integradas en búsqueda y rescate, pues muchos de ellos, como oficiales subalternos, lideran brigadas de rescate dentro de las Compañías de Intervención Rápida para Desastres (CIRD). Por tanto, la enseñanza de GRD resulta esencial para el adecuado desempeño funcional del oficial de ingeniería conforme a lo establecido en el Decreto Legislativo N° 29664. El estudio demostró que la asignatura de Gestión del Riesgo

de Desastres se relaciona directamente con el desempeño de los cadetes de ingeniería, al evidenciar brechas entre la instrucción teórica y la práctica, especialmente en acciones de búsqueda y rescate. Esta investigación se vincula con el presente estudio al reforzar que la formación de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos también requiere integrar de forma sólida la capacitación en GRD, dado que constituye una competencia esencial para su desempeño operativo y su intervención en situaciones de emergencia.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres**

#### **Definición**

La capacitación constituye un proceso fundamental para garantizar que los actores involucrados en la GRD desarrollen los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar sus funciones con eficiencia, contribuyendo así al fortalecimiento de una cultura de prevención y de una respuesta coordinada frente a los riesgos. (CENEPRED, 2014).

La Ley N.º 29664 creó el SINAGERD como un sistema interinstitucional, descentralizado, transversal y participativo orientado a identificar y reducir riesgos, minimizar sus efectos, evitar la generación de nuevos riesgos y asegurar la preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción ante desastres. La norma estableció la Política Nacional de GRD, definió principios y lineamientos, y organizó la gestión en componentes y procesos (estimación del riesgo; prevención y reducción; preparación; respuesta; rehabilitación; reconstrucción), incorporando la GRD de manera obligatoria en políticas, planes, programas y presupuestos de todos los niveles de gobierno y promoviendo la articulación con el sector privado y la ciudadanía. Asimismo, precisó la rectoría desde la Presidencia del Consejo de Ministros y delimitó funciones clave: CENEPRED para la gestión prospectiva y correctiva (prevención y reducción) e INDECI para la preparación y respuesta, asegurando así un ciclo continuo de gestión y mejora institucional. En conjunto, la ley proporcionó el marco vinculante que operacionalizó la variable de GRD en el país y su transversalización en la toma de decisiones públicas (Sinagerd Ley 29664, 2011).

Los componentes de la Gestión del Riesgo de Desastres son los siguientes:

➤ Gestión prospectiva

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro.

➤ Gestión correctiva

➤ Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.

➤ Gestión reactiva

Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres, ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.

A su vez presenta 7 Procesos:

1. Estimación del riesgo

Comprende las acciones para generar el conocimiento de los peligros, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo.

2. Prevención del riesgo

Comprende las acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos. Es importante porque permite reducir la generación de nuevos riesgos.

3. Reducción del riesgo

Comprende las acciones para generar el conocimiento de los peligros, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo. Ejemplo: Estudios sobre peligros, análisis de vulnerabilidad o niveles de riesgo. Son acciones orientadas a reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes.

4. Preparación

Acciones que se realizan con el fin de procurar una óptima respuesta de la sociedad en caso de desastres.

5. Respuesta

Son acciones que se ejecutan ante un desastre (inmediatamente de ocurrido éste ante la proximidad del mismo)

#### 6. Rehabilitación

Acciones que se realizan con el fin de procurar una óptima respuesta de la sociedad en caso de desastres. Son acciones que se realizan para restablecer los servicios básicos indispensables, permitiendo normalizar las actividades en la zona afectada por el desastre.

#### 7. Reconstrucción

Son acciones que se ejecutan ante un desastre (inmediatamente de ocurrido éste ante la proximidad del mismo). Son acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación. Ejemplo: Evaluación del impacto socioeconómico.

De los 7 procesos de la Ley de Sinagerd las Fuerzas Armadas del Perú participan solamente en Preparacion, Respuesta y Rehabilitación.

### **Teorías**

Dentro del contexto de la variable Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres, la teoría de la Construcción Social del Riesgo permite el entender que la capacitación no debe restringirse en factores técnicos-operativos, sino que debe centrarse en los ámbitos sociales políticos y económicos que crean vulnerabilidad en los medios de vida de la población así como en las instituciones. Desde este punto de vista, la formación de los cadetes involucra desarrollar competencias que les facilite el reconocer como la gobernanza, la desigualdad, la estructura comunitaria, y las costumbres sociales influyen disposición del riesgo, lo que extiende el enfoque militar convencional dirigido hacia una visión compleja que posiciona al futura oficial como actor con capacidad de interactuar con la población y la comunidad en lo que se refiere a la preparación y respuesta del riesgo de desastres. Por ello, la capacitación en gestión de riesgo de desastres se vincula estrechamente con lo planteado por Wisner et al. (2003), al suscitar un enfoque integral del riesgo del problema socialmente producido y, por tal motivo, moldeable por medio de procedimientos formativos adecuados y contextualizados.

De acuerdo con la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR, 2017), refiere que la capacitación en gestión del riesgo resulta esencial para promover una cultura preventiva y preparar a los distintos actores de la sociedad, de modo que puedan enfrentar adecuadamente los peligros y reducir sus efectos adversos.

En este caso los enfoques descritos en los párrafos precedentes concuerdan en que la capacitación no debe comprenderse como una actividad separada, sino que también son una serie de procedimientos continuos y articulador, que facilita asegurar la eficiencia de los sistemas de respuesta frente a emergencias, así como el manejo de los planes de prevención y la integración adecuada entre actores civiles y militares. Por tal motivo, la capacitación toma un interés de vital importancia como componente transversal del sistema de la GRD (prevención, preparación, respuesta y recuperación), y así mismo se convierte en una herramienta estratégica a fin de reducir vulnerabilidades y mitigar el impacto de desastres en las comunidades. Para una mejor comprensión del desarrollo de la variable capacitación en GRD, se dividieron en tres dimensiones tales como: contenidos formativos, metodología de la enseñanza, recursos disponibles.

### **Dimensión 1. Contenidos formativos**

Los contenidos formativos dentro de la capacitación para la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) son una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias específicas que se comparten en el periodo que se lleva a cabo el proceso educativo o de formación, con el objetivo de preparar a los actores responsables de afrontar, minimizar, responder y recuperarse óptimamente ante escenarios de emergencia o desastre. Estos contenidos deben alinearse con los principios orientados a la GRD, el entorno territorial y el papel funcional de los participantes, así como incluir temas de evaluación de riesgos, planificación de la respuesta, primeros auxilios, evacuación, liderazgo en emergencias y comunicación de crisis. (Cenepred, 2014)

#### Teoría

Dentro del contexto de la variable Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres se desarrolla la dimensión Contenidos formativos la cual se fundamenta en la Teoría pedagógica de los contenidos desde un punto de vista competencial, en tal sentido, se conciben los contenidos no de manera aislado, sino como un conjunto de recursos dirigidos al desarrollo de capacidades complejas y posicionadas. De acuerdo con Díaz Barriga (2006), en un modelo por

competencias los contenidos se conforman en tareas auténticas, estudios de caso, problemas contextualizados y proyectos que permitan al estudiante movilizar saberes conceptuales procedimentales y actitudinales en situaciones esenciales. Es así que, aplicado a la variable en mención este enfoque involucra que los contenidos formativos se seleccionan y estructuran, no solo por su pertinencia temática, sino por su potencial para favorecer la comprensión integral del riesgo, la toma de decisiones y la actuación contextualizada en escenarios reales o verosímiles, lo cual constituye el sustento teórico que articula esta dimensión dentro del modelo formativo analizado en la tesis.

Teoría pedagógica de los contenidos formativos, en su enfoque competencial. En el modelo por competencias, los contenidos formativos se seleccionan como recursos para desarrollar capacidades complejas. Díaz-Barriga (2006) explica que los contenidos ya no se conciben de manera aislada, sino integrados en tareas auténticas, proyectos, estudios de caso o problemas contextualizados.

En este caso los contenidos formativos conforman el cimiento estructural de todo proceso de capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), debido a que orientan el desarrollo de competencias esenciales para la preparación, respuesta y recuperación ante eventos desastrosos. No se conceptualiza solamente como transferencia de conocimientos técnicos, sino además de la construcción de capacidades completas que faciliten a los actores sociales, institucionales y comunitarios desenvolverse de forma coordinada y eficaz.

Por ello, los contenidos deben desarrollarse de manera adecuada, estructurados y funcionales. Lo involucra un diseño que sea capaz de responder a las necesidades propias del contexto en el que se maneja el GRD, teniendo en consideración el territorio, los tipos de amenazas predominantes y las funciones específicas que cada actor desarrolla. En ese sentido, la formación para personal de primera respuesta, es decir bomberos, policías o militares, es distinta de la que se debe brindar a autoridades locales o a líderes comunitarios.

Asimismo, la composición de contenidos que aborden la evaluación de riesgos, planificación operativa, liderazgo en situaciones complejas, comunicación de emergencias y primeros auxilios facilita una preparación multidimensional. Esta mezcla permite una cultura de prevención, incrementa la resiliencia local y contribuye al mejoramiento de la sociedad ante a desastres de diversos tipos.

Desde el punto de vista de la pedagogía, estos contenidos deben forjar un desarrollo sostenido por medio de metodologías participativas, prácticas y basadas en el aprendizaje significativo, lo cual incrementa el conocimiento y su aplicación en situaciones complejas. En tal sentido, Por ello, el diseño curricular en capacitación GRD debe obviar enfoques simplemente informativos y sostenerse en la formación por competencias, consiguiendo habilidades técnicas y además sociales, como la toma de decisiones en escenarios complejos, la empatía y la cooperación interinstitucional.

En consecuencia, los contenidos formativos en la GRD no son simplemente un conjunto de teorías, son más que eso, son herramientas estratégicas a fin de transformar la vulnerabilidad en capacidad de respuesta y para construir un entorno institucional y comunitario capaz de enfrentar los desafíos de la gestión del riesgo de manera eficaz, ética y sostenible.

### **Dimensión 2. Metodología de la enseñanza**

Las estrategias de aprendizaje deben integrarse considerando el nivel de vulnerabilidad y los factores que la determinan, reconociendo la experiencia local como un elemento clave del proceso formativo. Bajo el enfoque de hacer y actuar, los estudiantes aprenden participando de manera crítica y activa. (Unisdr, 2007)

Dentro de la variable Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres se desarrolla la dimensión Metodología de la enseñanza la cual se sustenta en la teoría que concibe la metodología como un sistema articulado de principios, estrategias, procedimientos y recursos que el docente organiza de manera intencional para promover aprendizajes significativos en contextos específicos. De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2006), la metodología no se limita a la aplicación de técnicas aisladas, sino que implica decisiones pedagógicas coherentes que integran qué se enseña, cómo se enseña, con qué recursos se trabaja y cómo se evalúa. En relación con la variable Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres, esta perspectiva permite comprender que la enseñanza debe estructurarse de modo que articule contenidos, actividades y evaluaciones orientadas al análisis del riesgo, la comprensión de la vulnerabilidad y la aplicación contextualizada de los conocimientos, constituyendo así un componente clave del modelo formativo analizado en la tesis.

La eficacia de la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) depende, en gran medida, de la metodología de enseñanza utilizada y de cómo esta se refleja en indicadores concretos de aprendizaje. Tres de los principales componentes que permiten valorar esta

efectividad son: la instrucción teórica-práctica, el desarrollo de simulacros y ejercicios, y la evaluación del aprendizaje adquirido.

La instrucción teórica-práctica constituye el primer nivel de aproximación formativa. Esta combinación es esencial en la GRD, ya que permite integrar el marco conceptual (normativas, ciclos de riesgo, tipos de amenazas) con actividades que contextualizan el conocimiento en situaciones reales. La teoría proporciona las bases para comprender el riesgo, mientras que la práctica desarrolla habilidades operativas fundamentales, como el diseño de planes de emergencia o la identificación de zonas seguras. Según CENEPRED (2014), esta dualidad es clave para que los participantes no solo retengan información, sino que logren aplicarla en entornos dinámicos y de alta exigencia.

El desarrollo de simulacros y ejercicios representa una fase metodológica indispensable dentro del aprendizaje activo. Estos espacios no solo permiten poner a prueba la capacidad técnica de los capacitados, sino también su nivel de coordinación, liderazgo y reacción ante el estrés. A través de estas actividades, se identifican brechas operativas, se refuerzan protocolos, y se mejora la toma de decisiones. Tal como lo indica la UNDRR (2017), las prácticas simuladas deben formar parte del currículo regular de formación para garantizar que la respuesta ante una emergencia no solo sea técnica, sino también estratégica y colaborativa.

La evaluación del aprendizaje adquirido cumple una doble función: medir el nivel de competencias alcanzadas por los participantes y retroalimentar el proceso de enseñanza. Esta evaluación no debe limitarse a pruebas escritas, sino incluir observación directa durante simulacros, análisis de casos y autoevaluaciones. De este modo, se promueve una cultura de mejora continua y se garantiza que la capacitación cumpla su propósito de fortalecer la resiliencia y preparación institucional y comunitaria frente a los desastres.

En conjunto, estos tres indicadores constituyen una unidad metodológica coherente. Cuando son articulados de manera planificada y contextualizada, permiten que la capacitación en GRD sea no solo formativa, sino transformadora, generando capacidades reales para prevenir, mitigar y responder ante amenazas naturales o antrópicas.

### **Dimensión 3. Recursos disponibles**

Los recursos disponibles en el contexto de la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres son el conjunto de medios humanos, materiales, técnicos y financieros que permiten

planificar, implementar y evaluar procesos formativos eficaces. Estos recursos garantizan que los participantes accedan a contenidos pertinentes, metodologías activas, facilitadores calificados y condiciones logísticas adecuadas. Su disponibilidad y adecuada gestión son fundamentales para el fortalecimiento de capacidades locales e institucionales frente a emergencias y desastres.

Esto se sustenta de acuerdo con Unisdr (2009), que señala en referencia a recursos disponibles Capacidad se entiende como el conjunto de fortalezas, cualidades y recursos con que cuenta una organización, comunidad o sociedad para afrontar y disminuir los riesgos de desastres.

Por su parte, Cenepred (2014) agrega que los recursos disponibles abarcan personal especializado, infraestructura, equipos, tecnología y financiamiento, todos dirigidos a reforzar la preparación institucional y comunitaria frente a los riesgos.

Dentro de la variable Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres, la dimensión Recursos disponibles se comprende desde la perspectiva pedagógica que reconoce a los recursos como mediadores esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya selección y organización responde a decisiones metodológicas intencionales. Bajo el enfoque planteado por Díaz-Barriga y Hernández (2006), los recursos —sean materiales, tecnológicos, didácticos o situacionales— no operan como elementos aislados, sino que forman parte del sistema metodológico que articula estrategias, procedimientos y formas de evaluación. En relación con la variable Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres, esta dimensión resulta fundamental, pues los recursos determinan la posibilidad de desarrollar actividades formativas contextualizadas, análisis de casos, simulaciones y experiencias de aprendizaje que permitan comprender la construcción social del riesgo y las condiciones de vulnerabilidad. De este modo, los recursos disponibles adquieren relevancia pedagógica al posibilitar la aplicación práctica y significativa de los contenidos propios de la gestión del riesgo dentro del modelo formativo examinado en la tesis.

Teoría sobre Recursos disponibles. Se entienden como el conjunto de medios humanos, materiales, tecnológicos, financieros y organizativos con los que cuenta una institución para planificar, ejecutar y evaluar sus procesos (sean educativos, formativos, administrativos o de servicio). No se reducen a objetos físicos, sino que incluyen también el tiempo, la gestión, la

organización interna y el apoyo institucional que hacen posible el funcionamiento cotidiano y el logro de los objetivos. (Chiavenato, 2004)

La calidad y efectividad de la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) dependen en gran medida de la disponibilidad y adecuada gestión de los recursos que acompañan al proceso formativo. Estos recursos no solo garantizan la ejecución de los programas, sino que también condicionan el aprendizaje significativo, la apropiación de competencias y la operatividad de las respuestas frente a emergencias.

El acceso a materiales didácticos y tecnología adecuada. En referencia a la formación en GRD exige contenidos claros, actualizados y adaptados al contexto local, así como recursos audiovisuales, digitales y prácticos que faciliten la comprensión de conceptos técnicos como mapas de riesgo, protocolos de actuación, o estructuras de respuesta. La tecnología (incluyendo plataformas virtuales, simuladores y aplicaciones interactivas) amplía el alcance de la capacitación, sobre todo en territorios dispersos o vulnerables. La carencia de estos medios puede limitar la calidad del aprendizaje y generar brechas de conocimiento entre diferentes grupos de actores.

La disponibilidad de instructores especializados es clave para garantizar la pertinencia y profundidad de la formación. La GRD no puede ser abordada con un enfoque generalista; requiere facilitadores con conocimientos técnicos, experiencia práctica en emergencias y dominio de enfoques pedagógicos activos. La ausencia de personal calificado no solo debilita el proceso de enseñanza, sino que también puede generar desinformación o transmitir prácticas inadecuadas frente a escenarios reales de desastre. Por ello, contar con un equipo docente multidisciplinario y capacitado es un factor que fortalece la profesionalización de los actores involucrados.

La infraestructura para instrucción práctica como centros de entrenamiento, espacios seguros para simulacros o entornos preparados para prácticas de evacuación, rescate o primeros auxilios son indispensable para consolidar el aprendizaje. En la capacitación en GRD, la teoría sin práctica carece de efectividad, ya que el desarrollo de habilidades operativas requiere de ejercicios presenciales, vivenciales y controlados. Cuando esta infraestructura es limitada o inexistente, se reduce la capacidad de los participantes para enfrentar situaciones reales con seguridad, coordinación y eficacia.

En síntesis, estos tres indicadores constituyen pilares fundamentales en el diseño y ejecución de programas de capacitación en GRD. Su presencia adecuada no solo mejora el aprendizaje, sino que incrementa la capacidad de respuesta institucional y comunitaria, fortalece la resiliencia local y asegura la sostenibilidad de los procesos formativos.

### **2.2.2. Variable 2: Formación militar**

#### **Definición**

La formación militar es un procedimiento exhaustivo de capacitación, instrucción y entrenamiento al que se someten los miembros de las Fuerzas Armadas, dirigido a realizar capacidades determinadas conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, las cuales son fundamentales para alcanzar el desempeño en la carrera de las armas y sus funciones castrenses. Este proceso, asentado en un modelo pedagógico por competencias, se desarrolla en factores físicos, técnicos, humanísticos y éticos, como el fortalecimiento de valores institucionales, la conciencia colectiva, la disciplina, el liderazgo y la adaptabilidad frente a circunstancias complejas. (Calorio, 2010).

#### **Teorías**

La Teoría del Profesionalismo Militar, desarrollada por Samuel P. Huntington, brinda un fundamento conceptual claro para comprender la formación militar como un proceso institucional orientado a desarrollar las competencias, valores y responsabilidades propias de la profesión castrense. Según Huntington (1957), el militar profesional se forma mediante la integración sistemática de conocimientos especializados, disciplina institucional, valores éticos y un sentido de responsabilidad hacia la misión y el Estado. Esta teoría sostiene que la profesión militar requiere una educación estructurada que desarrolle pericia técnica, identidad profesional y compromiso ético, todos elementos que permiten a los futuros oficiales actuar con competencia en contextos complejos y bajo condiciones de riesgo. En el marco de la tesis, esta teoría permite analizar la formación militar como un proceso de construcción de capacidades y valores que habilitan el ejercicio profesional, proporcionando así un soporte teórico sólido para la variable estudiada.

Desde un marco ético-normativo, el Departamento de Defensa de los Estados Unidos (U.S. Army, 2019) resalta que la formación militar debe asegurar una conducta profesional sostenida en valores, referente al Derecho Internacional Humanitario y a las reglas de

enfrentamiento, con la finalidad de garantizar que el uso de la fuerza sea proporcional, legítimo y responsable.

La formación militar integra un proceso formativo holístico que no solo prepara al personal de las Fuerzas Armadas en factores técnicos y tácticos, sino que además forjan competencias importantes para la gestión de escenarios complejos, como los relacionados a desastres naturales o antrópicos. Esta formación, sostenida en el enfoque por competencias, combina instrucción teórica, entrenamiento práctico, liderazgo disciplinado y valores institucionales, lo que la convierte en un terreno fértil para el fortalecimiento de capacidades en GRD.

De acuerdo con lo señalado por el autor, la estructura permite que los militares adquieran habilidades como la toma de decisiones bajo presión, el trabajo en equipo, la ejecución de protocolos y la adaptación al entorno operativo, todos ellos elementos esenciales en contextos de emergencia.

En relación con la capacitación en GRD, los componentes metodológicos de la formación militar como la instrucción teórico-práctica, el uso de simulacros y ejercicios tácticos, y la evaluación del desempeño bajo condiciones de estrés son perfectamente transferibles. Además, la disciplina, el liderazgo y la disposición al servicio, cultivados desde etapas iniciales en la carrera militar, complementan los principios fundamentales de la GRD: prevención, preparación, respuesta y recuperación.

Por ello, integrar contenidos específicos de GRD dentro de la malla curricular de formación militar o en programas de educación continua permite alinear la preparación castrense con los desafíos actuales que enfrenta la sociedad civil, en especial frente al cambio climático, los fenómenos naturales recurrentes y los riesgos tecnológicos. De esta manera, se fortalece el rol de las Fuerzas Armadas como actores clave en la gestión reactiva y preventiva de riesgos, promoviendo una respuesta organizada, eficiente y coordinada con las instituciones civiles. Para una mejor comprensión del desarrollo de la variable formación militar, se dividieron en tres dimensiones tales como: capacidades técnicas, éticas y valores, liderazgo.

### **Dimensión 1. Capacidades técnicas**

Las capacidades técnicas en la formación militar comprenden el desarrollo de habilidades funcionales, conocimientos aplicados y destrezas específicas que permiten a los

efectivos militares ejecutar tareas especializadas dentro de operaciones tácticas, logísticas o de apoyo en escenarios diversos, incluyendo situaciones de emergencia. Estas capacidades son adquiridas mediante entrenamientos sistemáticos, simulaciones y formación en el uso de equipos, normas y procedimientos, bajo un enfoque práctico y adaptativo. (Mindef, 2018)

Dentro del entorno de la variable Formación militar, la dimensión Capacidades técnicas se sustenta en la teoría que concibe dichas capacidades como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias específicas que permiten ejecutar eficazmente las tareas propias de un campo profesional. De acuerdo con Levy-Leboyer (2000), las capacidades técnicas se relacionan directamente con el saber hacer, lo que implica el dominio de procedimientos, manejo de herramientas, utilización de tecnologías, interpretación de información especializada y resolución de problemas concretos. Aplicado a la formación militar, esta dimensión explica cómo el desarrollo de capacidades técnicas constituye un componente estructural del proceso formativo, al requerir que los cadetes movilicen conocimientos y destrezas especializadas para cumplir funciones operativas en distintos escenarios. Así, la teoría proporciona el fundamento que permite comprender la naturaleza técnica de las competencias que se analizan en la tesis.

Teoría sobre Capacidades técnicas. Se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias específicas que permiten a una persona ejecutar de manera eficaz tareas propias de un oficio, profesión o puesto de trabajo. Están directamente vinculadas al saber hacer en un campo determinado: manejar herramientas, aplicar procedimientos, usar tecnologías, interpretar información especializada y resolver problemas concretos de la práctica. (Levy-Leboyer, 2000)

La formación militar constituye un proceso integral y progresivo orientado a dotar al personal castrense de competencias que trascienden el ámbito estrictamente bélico. En ese marco, el desarrollo de capacidades técnicas resulta esencial para el desempeño operativo de los efectivos militares, especialmente en contextos de apoyo a la sociedad civil, como en la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD).

Los conocimientos tácticos, adquiridos a lo largo de la formación militar, permiten a los soldados, y para este caso a los cadetes actuar con precisión, adaptabilidad y cohesión en entornos inciertos. Estos conocimientos comprenden principios de maniobra, despliegue estratégico, reacción ante amenazas y liderazgo en campo. Cuando se trasladan al contexto de

la GRD, estos saberes se traducen en la capacidad de actuar de forma ordenada y efectiva en escenarios de desastre, como la conducción de evacuaciones, control de zonas de riesgo o seguridad perimétrica de albergues.

Los conocimientos técnicos forman parte fundamental de las capacidades militares y abarcan áreas como comunicaciones, primeros auxilios, logística, topografía, construcción de infraestructura temporal o manejo de maquinaria pesada. Estas habilidades resultan esenciales en tareas como la rehabilitación de vías de acceso, instalación de puentes, provisión de suministros humanitarios o instalación de centros de atención, convirtiendo al personal militar en un recurso clave para la respuesta inmediata ante emergencias.

La capacidad de planificación de operaciones constituye una habilidad estratégica que se cultiva desde las primeras etapas de la formación castrense. El personal militar está entrenado en la elaboración de órdenes fragmentarias, planes de operaciones, estimaciones de situación y asignación de recursos bajo presión. Esta misma lógica se adapta perfectamente a la planificación de intervenciones en GRD, tales como la coordinación interinstitucional, la distribución de roles durante una emergencia o el establecimiento de rutas seguras para asistencia y rescate.

En síntesis, los tres indicadores mencionados forman parte del eje estructural de las capacidades técnicas desarrolladas en la formación militar. Su correlación con la GRD demuestra que el personal de las Fuerzas Armadas no solo cumple funciones de defensa, sino que puede actuar con competencia, eficacia y disciplina en escenarios de riesgo, contribuyendo significativamente a la defensa civil y a la recuperación post-desastre. De este modo, se ratifica el valor estratégico de integrar contenidos y prácticas de GRD en la formación militar profesional.

## **Dimensión 2. Ética y valores**

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa de la moral y de las responsabilidades del ser humano; analiza el desarrollo de su libre voluntad, siempre sin causar daño a los demás, con el fin de guiarlo hacia la realización plena como persona. Los valores, por su parte, son principios, normas o conceptos abstractos que dirigen el comportamiento humano hacia la transformación social y el logro del desarrollo personal. Actúan como orientadores de la conducta y la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Manual de ética, s.f.)

Dentro del marco de la variable Formación militar se desarrolló la dimensión Ética y valores la cual se fundamenta en la teoría que concibe la formación moral como un proceso que trasciende la transmisión discursiva de principios, orientándose hacia la construcción de experiencias que propicien reflexión, diálogo y autonomía ética. Según Touriñán (2011), la educación en valores implica generar condiciones para que los sujetos elaboren juicios morales, analicen dilemas y tomen decisiones coherentes con principios éticos, integrando así racionalidad, afectividad y responsabilidad. Aplicada a la formación militar, esta dimensión permite comprender que el desarrollo ético constituye un componente estructural del proceso formativo, en tanto sustenta la toma de decisiones en contextos complejos, la conducta profesional y el compromiso con normas institucionales y principios de servicio. De este modo, la teoría de Touriñán proporciona el marco conceptual que explica la relevancia de la ética y los valores en la formación integral analizada en la tesis.

Teoría sobre Ética y Valores de acuerdo con Touriñán (2011) sostienen que la educación en valores no debe limitarse a discursos, sino a la creación de experiencias formativas que permitan reflexionar, dialogar, ejercer la autonomía moral y tomar decisiones coherentes con principios éticos.

La ética y los valores constituyen pilares fundamentales en la formación militar, ya que moldean el carácter, la disciplina y la responsabilidad del personal castrense frente a situaciones complejas. En el marco de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), estos principios no solo orientan el comportamiento individual y colectivo, sino que también aseguran una intervención profesional, humana y conforme a derecho, especialmente cuando se interactúa con comunidades vulnerables y en condiciones de emergencia.

La interiorización de valores institucionales refleja el grado en que el personal en formación asimila principios como el honor, la lealtad, la disciplina, el sacrificio y el compromiso con el servicio. Estos valores, enseñados y reforzados desde el inicio de la carrera militar, permiten que los futuros oficiales actúen con un sentido de responsabilidad superior, incluso en escenarios adversos. En contextos de GRD, esta interiorización garantiza una actuación coherente con los fines humanitarios, la seguridad colectiva y la misión institucional de proteger a la población civil.

La conducta ética en entornos de formación militar es crucial para consolidar comportamientos profesionales que perduren durante la vida operativa. La ética en este

contexto se traduce en honestidad, integridad, respeto por la jerarquía y sentido del deber. Estas cualidades son especialmente necesarias cuando el personal militar participa en acciones de respuesta a desastres, donde deben tomar decisiones rápidas, manejar recursos públicos y coordinar con actores civiles, todo ello bajo observación ciudadana y presión mediática.

El respeto a los derechos humanos y normas internacionales es un principio transversal en la actuación militar moderna. En el ámbito de la GRD, el respeto por la dignidad humana, el trato igualitario, la asistencia sin discriminación y la protección de las personas desplazadas o afectadas por desastres es fundamental. La formación militar debe incorporar, por tanto, la enseñanza de normas del Derecho Internacional Humanitario (DIH), el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) y los protocolos nacionales de intervención humanitaria.

En síntesis, los indicadores mencionados muestran que la ética y los valores no son elementos decorativos de la formación militar, sino condiciones necesarias para una intervención efectiva, legítima y humanitaria en el ciclo de gestión del riesgo de desastres. Su fortalecimiento desde la etapa formativa garantiza que el personal militar actúe como un actor confiable, respetuoso y eficiente en el marco de las emergencias y en coordinación con la sociedad civil.

### **Dimensión 3. Liderazgo**

El liderazgo militar se centra en la capacidad de llegada al personal bajo mando, ofreciéndoles propósito, dirección y motivación a fin de alcanzar la misión en favor de la organización. Para ejercerlo adecuadamente, se requieren tres pilares esenciales: el Ser, el Saber y el Hacer. El liderazgo en el Ejército se inicia con el Ser, es decir, con los valores y atributos que conforman el carácter del líder militar, los cuales permanecen como cualidades permanentes que definen su identidad y lo legitiman en su rol de conducción. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014)

En la variable Formación militar, la dimensión Liderazgo se fundamenta en la teoría doctrinaria que concibe el liderazgo como la capacidad de influir en las personas para cumplir la misión, salvaguardar a los subordinados y mantener los valores de la profesión militar incluso en condiciones de elevada exigencia. La doctrina del U.S. Army, recogida en el manual ADP 6-22, define el liderazgo como un proceso de influencia que proporciona propósito, dirección y motivación para alcanzar los objetivos y fortalecer la organización, subrayando que dicha influencia se ejerce dentro del marco de la ética profesional y los valores

institucionales (Army, 2019). Vinculada a la formación militar, esta teoría permite comprender que el liderazgo constituye un componente estructural del proceso formativo, pues orienta la construcción de criterios profesionales, la toma de decisiones responsables y la interiorización de los principios que guían la acción militar. Así, la teoría doctrinal proporciona el marco conceptual que sustenta el análisis de esta dimensión en la tesis.

El componente Ser representa los valores y atributos internos del líder, como la integridad, lealtad, disciplina, responsabilidad y compromiso. Estos principios no son eventuales, sino permanentes, y definen el carácter del militar en todo momento. En situaciones de GRD, donde las decisiones deben tomarse bajo presión y en entornos complejos, este componente garantiza que las acciones del líder estén orientadas por la ética, el respeto a los derechos humanos y el deber institucional de proteger a la población.

El componente Saber abarca el conocimiento técnico, táctico y estratégico que todo líder debe poseer. Implica dominar procedimientos operacionales, doctrinas militares, normativas nacionales e internacionales, y conocimientos específicos como logística, coordinación interinstitucional o primeros auxilios. En contextos de emergencias y desastres, el "Saber" permite planificar, evaluar riesgos, emplear adecuadamente los recursos disponibles y coordinar eficazmente con otras entidades.

El componente Hacer es la materialización del liderazgo a través de la acción. Se manifiesta en la capacidad de ejecutar misiones, tomar decisiones oportunas, liderar con el ejemplo y mantener la moral del personal bajo condiciones adversas. En intervenciones de GRD, esta dimensión es clave para gestionar evacuaciones, organizar albergues, distribuir ayuda y mantener el orden, actuando con serenidad y eficiencia.

En conjunto, este enfoque tripartito dota al líder militar de una estructura sólida para guiar a sus subordinados no solo en el combate, sino en misiones de apoyo a la población civil, particularmente en situaciones de desastre o emergencia. Además, fortalece la formación integral del cadete, orientándolo a ser un servidor público con visión de misión, alto sentido ético y preparación técnica.

En la formación militar se enfatizan valores como la disciplina, la responsabilidad y la cooperación en equipo. El liderazgo militar se concibe como el arte de persuadir a los subordinados para que cumplan la misión, reforzando su convicción y compromiso más allá del miedo al castigo. En ejercicios de instrucción, cada cadete debe asumir roles de mando en

relación del personal bajo su comando, planificando y dirigiendo el accionar colectivo. Esto fortalece el liderazgo en grupo, ya que se ejercita la toma de decisiones compartidas, la comunicación clara del propósito y el ejemplo personal. El liderazgo militar aporta eficiencia al desempeño de la unidad en situaciones difíciles, al motivar al grupo mediante valores como el amor a la patria, el sacrificio y la solidaridad. En la práctica se desarrollan ejercicios grupales (maniobras, marchas, simulacros de combate o emergencia) que requieren coordinación, iniciativa y confianza mutua.

**Liderazgo en grupo.** En la instrucción militar se fomenta que el mando delegue tareas claras y desafiantes a pequeñas unidades. El líder explica el propósito de la misión usando lenguaje preciso y motiva con su ejemplo. De esta forma, los subordinados comprenden el para qué de cada tarea y actúan unidos. El entrenamiento con el mando por misión permite que los subalternos desplieguen su iniciativa dentro de la intención superior, lo que mejora la cohesión del grupo y la adaptabilidad en terreno.

**Responsabilidad.** La doctrina militar establece que cada comandante es responsable de su unidad. Formalmente, los militares, de acuerdo con su jerarquía, tienen la responsabilidad del puesto que ocupan y deben cumplir rigurosamente los reglamentos y las órdenes superiores. En la formación se inculca que el líder debe preocuparse por la seguridad y bienestar de su gente (alimentación, descanso, equipamiento) y asumir la misión por encima de intereses personales. Esto refuerza la idea de que cada decisión de un líder militar implica el cuidado de vidas y recursos, y que debe obedecer éticamente cada normativa interna.

**Disciplina y cumplimiento de normas.** La formación militar subraya el cumplimiento estricto de las reglas. Los reglamentos de disciplina establecen que los soldados deben respetar las leyes, normas y reglamentos vigentes en el cumplimiento del deber y que la disciplina es un bien insustituible que fortalece al Ejército. En el entrenamiento se practica la obediencia a la cadena de mando: cada jerarca exige que los subordinados sigan órdenes claras sin ambigüedad. Esta exigencia normada crea un ambiente de responsabilidad colectiva: el incumplimiento se sanciona, pero sobre todo se corrige para que el grupo pueda confiar en que cada miembro actuará según los procedimientos acordados.

### **2.3. Marco conceptual**

**Capacidad militar:** La capacidad militar es el producto de diversos factores que posibilitan la aplicación de procedimientos operativos para alcanzar un efecto militar deseado en los niveles

estratégico, operacional o táctico. Esto se lleva a cabo durante la ejecución de operaciones y acciones militares, con el objetivo de afrontar amenazas, retos o preocupaciones con la finalidad de cumplir los roles estratégicos. Cabe precisar que los factores que constituyen la capacidad militar son el equipamiento, la organización, el personal, la infraestructura, la educación, la logística, la doctrina e instrucción y el entrenamiento. (Ministerio de Defensa, 2017).

**Competencia:** Está vinculada a los conocimientos y habilidades necesarios para obtener los resultados requeridos para una situación concreta o para una actividad (Llanos y Camino, 2018).

**Conocimiento:** Es la acción y efecto de investigar y aprender sobre la esencia, características y relaciones de las cosas. (Términos Militares, s.f.)

**Evacuación:** Los planes de evacuación se refieren a los preparativos establecidos con antelación para permitir el traslado temporal de personas y bienes a lugares más seguros antes, durante o después de un evento peligroso. Los planes de evacuación pueden incluir planes para el regreso de los evacuados y opciones de refugio en el lugar. (Undrr, 2017)

**Gestión de desastres:** La gestión de desastres no siempre previene ni elimina las amenazas por completo; se centra en la creación e implementación de planes de preparación y otros planes para reducir el impacto de los desastres y lograr una mejor reconstrucción. La falta de creación e implementación de un plan podría provocar daños a la vida, a los bienes y la pérdida de ingresos. (Undrr, 2017)

**Gestión del Riesgo de Desastres:** La gestión del riesgo de desastres es la aplicación de políticas y estrategias de reducción del riesgo de desastres para prevenir nuevos riesgos de desastres, reducir los riesgos de desastres existentes y gestionar el riesgo residual, contribuyendo al fortalecimiento de la resiliencia y la reducción de las pérdidas por desastres. (Undrr, 2017)

**Instrucción:** Forma de enseñanzas, que consiste en la impartición de conocimientos o datos para la Defensa Nacional. (Términos Militares, s.f.)

**Juicio:** Es la habilidad para discernir la verdad y la falsedad de los hechos. A través de la sana razón y del conocimiento de causa con los cuales un juez pronunciará una sentencia. (Términos Militares, s.f.)

**Líder militar:** Es aquel que ejerce autoridad dentro de una estructura militar, guiando y motivando a sus subordinados para el cumplimiento de misiones estratégicas, tácticas y operacionales, tomando decisiones bajo presión y en entornos complejos, mientras asegura la disciplina, la cohesión y el bienestar de sus tropas. Además, se destaca por su capacidad de prever situaciones de conflicto, diseñar estrategias y mantener la moral de su equipo frente a desafíos operacionales. (Gómez, 2005)

**Mando:** Es el arte de motivar al personal y guiarlo hacia un objetivo específico, de manera que se logren obtener confianza, obediencia, respeto y cooperación leal. Autoridad que ejerce un superior sobre sus subordinados. (Términos Militares, s.f.)

**Moral:** Es la disposición mental adoptada por el personal que presta servicios en el Ejército, respecto al cumplimiento de sus responsabilidades y su rol como miembro de un grupo, con el fin de alcanzar el objetivo institucional. Esta actitud es esencial para el buen funcionamiento de la institución, y su fortalecimiento es una tarea importante para todo comandante. Es fundamental para la buena marcha institucional y su acrecentamiento es tarea vital de todo comandante. puede ser individual o colectiva, en este último caso se denomina espíritu de cuerpo. (Términos Militares, s.f.)

**Plataforma Nacional para la Reducción del Riesgo de Desastres:** Término genérico para los mecanismos nacionales de coordinación y orientación de políticas sobre reducción del riesgo de desastres que son de naturaleza multisectorial e interdisciplinaria, con participación pública, privada y de la sociedad civil que involucra a todas las entidades interesadas dentro de un país. (Undrr, 2017)

**Preparación:** El conocimiento y las capacidades desarrolladas por los gobiernos, las organizaciones de respuesta y recuperación, las comunidades y los individuos para anticipar, responder y recuperarse eficazmente de los impactos de desastres probables, inminentes o actuales. (Undrr, 2017)

**Resiliencia:** La capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuesta a peligros para resistir, absorber, acomodar, adaptarse, transformarse y recuperarse de los efectos de un peligro de manera oportuna y eficiente, incluso mediante la preservación y restauración de sus estructuras y funciones básicas esenciales mediante la gestión de riesgos. (Undrr, 2017)

**Virtud:** La noción de virtud es abstracta y se vincula con la idea de actuar en favor del bien común. Esta puede ser comprendida de dos formas principales: a nivel individual o como una condición trascendental del ser humano. Generalmente, la virtud se ve como un fenómeno que se adquiere a través de la socialización y la vida en comunidad, ya que es el respeto hacia los demás lo que garantiza nuestra propia supervivencia. La virtud de actuar de acuerdo con los valores que impone o desarrolla una sociedad particular siempre será un beneficio para todos. (Bembire, 2009)

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres	“La capacitación es una actividad fundamental para garantizar que los actores involucrados en la GRD cuenten con los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar sus funciones de manera eficiente, fortaleciendo la cultura de prevención y respuesta articulada” (CENEPRED, 2014, p. 37).	Cuestionario que mide la variable Capacitación en GRD y sus dimensiones: Contenidos formativos, metodología de la enseñanza y recursos disponibles.	Contenidos formativos	• Inclusión de temas clave sobre GRD	1	Ordinal Totalmente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4
				• Incorporación de normativa nacional e internacional de GRD	2	
				• Aplicabilidad de la GRD al contexto militar	3	
			Metodología de la enseñanza	• Instrucción teórica-práctica	4	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3
				• Desarrollo de simulacros y ejercicios	5	
				• Evaluación del aprendizaje adquirido	6	
			Recursos disponibles	• Acceso a materiales didácticos y tecnología adecuada	7	En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1
				• Disponibilidad de instructores especializados	8	
				• Infraestructura para instrucción práctica	9	
<b>Variable 2</b> Formación militar	"La formación militar implica una preparación rigurosa en distintos ámbitos: físico, intelectual, emocional y ético, con el fin de formar líderes capaces de actuar en condiciones adversas, guiados por valores como el honor, la lealtad y la responsabilidad" (Arias Galicia, 2008, p. 113).	Cuestionario que mide la variable Operaciones de reconocimiento y sus dimensiones: reconocimiento de ruta, de zona, y de área.	Capacidades técnicas	• Conocimientos tácticos	10	Ordinal Totalmente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4
				• Conocimientos técnicos	11	
				• Capacidad de planificación de operaciones	12	
			Ética y valores	• Interiorización de valores institucionales	13	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3
				• Conducta ética en entornos de formación militar	14	
				• Respeto a los derechos humanos y normas internacionales	15	
			Liderazgo	• Liderazgo en grupo	16	En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1
				• Responsabilidad	17	
				• Cumplimiento de normas y reglamentos	18	

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. *Hipótesis general***

HG: Existe relación directa y significativa entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

### **2.5.2. *Hipótesis específicas***

HE1: Existe relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

HE2: Existe relación directa y significativa entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

HE3: Existe relación directa y significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Enfoque de investigación**

La investigación se llevó a cabo llevando un enfoque cuantitativo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), manifestaron que consiste en un conjunto de pasos estructurados de modo secuencial para someter a prueba determinadas suposiciones. Cada etapa antecede a la siguiente y no es posible omitir pasos, pues el orden es estrictamente riguroso, aunque es posible redefinir alguna fase cuando resulte necesario.

Según lo mencionado por los autores en el párrafo anterior, se inició con un enfoque específico dentro del planteamiento del problema, considerando como base el propósito de la investigación. De este propósito surgieron los objetivos, de los cuales se derivaron las preguntas, lo que a su vez dio origen a las hipótesis.

### **3.2. Tipo de investigación**

Se llevó a cabo una investigación de tipo básica. De acuerdo con Sánchez et al. (2018) señalan que es una modalidad de investigación dirigida a generar nuevos conocimientos sin perseguir de manera inmediata una aplicación práctica concreta. Su propósito central es identificar principios y leyes de carácter científico que permitan la formulación u organización de teorías, por lo que también se le denomina investigación básica o investigación científica fundamental.

En tal sentido, se llevó a cabo un estudio investigativo en un escenario familiar, obteniendo conocimiento relevante sobre las variables de estudio, con el propósito de evaluarlas y transformarlas en teorías, sin la necesidad de compararlas con otras similares.

### **3.3. Método de investigación**

El método investigativo utilizado fue hipotético deductivo, que según Sánchez et al. (2018), señalan que es un procedimiento de generación de conocimiento, vinculado al método científico, que recurre a procesos lógicos de tipo deductivo, partiendo de un supuesto o premisa formulada a priori que debe ser demostrada.

De acuerdo con lo establecido previamente, se procedió a formular las hipótesis, las cuales se apoyaron de interrogantes clave de la investigación, logrando una definición de

manera clara y precisa el fenómeno de estudio. Esto facilitó la deducción de los hechos, con el objetivo de demostrar dichas deducciones a través de las hipótesis, verificando su validez. Para ello, se emplearon técnicas de recopilación de datos, y los resultados obtenidos fueron procesados estadísticamente.

### **3.4. Alcance de investigación (nivel)**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que los alcances inicial y final de un estudio se definen por el nivel de comprensión del fenómeno (derivado de la revisión documental) y por los objetivos y el enfoque fijados por el investigador. El primero señala el punto de partida del trabajo empírico y el segundo la meta propuesta y, después, lo realmente conseguido.

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior, el estudio de investigación se llevó a cabo con un alcance descriptivo-correlacional. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que la investigación descriptiva tiene como finalidad precisar y detallar las características de un objeto de estudio (personas, grupos, organizaciones, procesos, etc.), mediante la recolección sistemática de datos sobre variables previamente definidas. Con ello, el investigador busca representar y caracterizar de manera rigurosa el fenómeno o situación que analiza.

Asimismo, con respecto al alcance correlacional de la investigación Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que el propósito de estos estudios es comprender la asociación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado.

Según lo expuesto en los párrafos anteriores, la investigación se realizó a través de una comprensión detallada de las propiedades o cualidades preexistentes de las variables. Por tal motivo, se estableció la relación entre las dos variables, que para el presente estudio fueron la capacitación en Gestión de Riesgos de Desastre (GDR) y la formación militar.

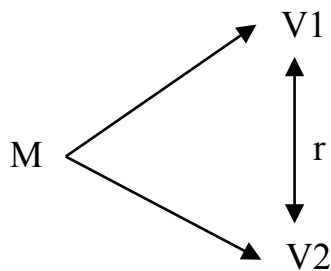
### **3.5. Diseño de la investigación**

En lo que se refiere al diseño fue no experimental, que según Hernández-Sampieri et al. (2014), manifiestan que se llevan a cabo sin intervenir de manera intencional sobre las variables y se limitan a observar los fenómenos en su contexto natural, con el propósito de analizarlos.

En tal sentido, las variables no fueron manipuladas, pero el problema se observó dentro de su contexto original, interpretando la realidad bajo un enfoque espacio-tiempo categórico. De esta manera, se consideró fundamental mantener una evaluación y seguridad adecuadas, con el fin de comprender las relaciones existentes entre las variables: la capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres (GDR) y la formación militar, que constituyen el tema central de este estudio.

Por tal motivo, se adoptó un enfoque transeccional-correlacional, el cual, según Hernández-Sampieri et al. (2014), indica que formulan asociaciones dos o más categorías conceptos o variables en un momento específico, ya sea en términos relacionales, o bien en función de una posible relación causa-efecto”. Por ello, a continuación se presenta un esquema que gráfica la relación entre las dos variables.

**Figura 1.**  
*Esquema de correlación*



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres

V2 = Variable 2: Formación militar

r = Correlación entre dichas variables

### **3.6. Población, muestra, unidad de estudio**

#### **3.6.1. Población de estudio**

Según Tamayo y Tamayo (1997), señala que la población se refiere al total del problema de estudio, las cuales poseen una cualidad semejante que da origen a los datos a investigar. En tal

sentido, para el caso del presente estudio la población fue integrada por los 96 cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. el año 2025.

### 3.6.2. *Muestra de estudio*

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una muestra es un grupo menor de la población o del total que se investiga, con la intención de recolectar los datos necesarios, asimismo debe representar a la mencionada población de forma probabilística, a fin de generalizar los resultados encontrados

Es así como, de acuerdo con lo citado en el párrafo anterior, se definió la población con el propósito de obtener resultados consistentes y establecer parámetros adecuados por medio una muestra probabilística aleatoria simple. En este contexto, en base a la población total se conformó un grupo representativo de participantes con características similares, para lo cual se aplicó la fórmula de investigación correspondiente, según la fórmula que a continuación se indica:

Formula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * qp}$$

Dónde:

n = Muestra

N= Tamaño de Población

Z= Nivel de confianza

e = Margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q=Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

Entonces:

$N = 96$  cadetes de caballería

$Z = 1.96$ . Es un valor adecuado para garantizar la validez de los resultados de la encuesta.

$p = 0.5$ . Se empleó el mayor valor que es 0.5. De tal manera,  $q = 1 - p = 0.5$ . De este modo, el producto de  $p \times q$  es igual a 0.25.

$e = 5\%$ . Este nivel se define según el grado de exactitud que se quiere lograr de la encuesta.

En tal sentido, se deduce lo que a continuación se detalla:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.25 * 96}{(0.05)^2 * (96 - 1) + (1.96)^2 * 0.25}$$

$$n = 78$$

De acuerdo con el resultado del desarrollo de la fórmula la muestra se determinó en 78 cadetes.

### **3.6.3. Unidad de estudio**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la unidad de análisis origina la información para ser evaluada por medio de procedimientos estadísticos. En tal sentido, de acuerdo con lo citado para la presente investigación se utilizó como unidad de estudio los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2025.

## **3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

Para Hernández-Sampieri et al. (2014), las técnicas de recolección de datos son diferentes maneras de acopiar información. Según la descripción de los autores anteriores, las técnicas de recolección de datos se entienden como los diversos métodos que facilitaron sistemáticamente la recuperación de información útil, abordando así el problema de investigación. Desde esta perspectiva, se consideró que, dentro del marco de la investigación cuantitativa, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, que generó información suficientemente estructurada.

### 3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

En el caso de los instrumentos de recolección de datos, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que el cuestionario es un conjunto de interrogantes referentes a una o más variables, las cuales fueron medidas. Según lo señalado en lo citado, los autores se refieren a los recursos que completan el proceso de acopio de datos, los que facilitan la recolección y registro de información adecuada para la investigación. En tal sentido, para la técnica de recolección de datos empleada, que en este caso fue la encuesta, se utilizó como instrumento el cuestionario.

Según se menciona líneas arriba, el cuestionario es un instrumento utilizado para facilitar la obtención de opiniones, ideas o percepciones expresadas por los encuestados en relación con la realidad problemática. En este contexto, el instrumento se aplicó por medio de diversas preguntas cerradas, las cuales contaban con alternativas de respuesta (escala de Likert), diseñadas a partir de un análisis y evaluación previa, lo que permitió obtener información pertinente por parte de los encuestados.

De una manera acorde a lo descrito, el cuestionario se diseñó con el objetivo de asegurar la validez de las preguntas de investigación, las cuales fueron formuladas de acuerdo con la estructura utilizada, sin importar quién fuera el investigador o el encuestado. Además, se garantizó el anonimato de los participantes.

**Tabla 2.**  
*Escala de Likert*

<b>Alternativas según escala de Likert.</b>	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

*Nota:* De acuerdo con lo descrito en el libro Metodología de la Investigación (Bernal, 2010)

### 3.7.3. *Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición*

#### **Validez**

Para Hernández-Sampieri et al. (2014), la validez se refiere al nivel en que un instrumento mide realmente la variable que procura medir. En este sentido, se procedió a

validar los ítems del cuestionario empleado en la encuesta mediante el método de juicio de expertos, con la finalidad de asegurar que la información recopilada sea pertinente y coherente con las variables contempladas en la investigación.

Con el propósito de asegurar la confiabilidad y pertinencia del instrumento de recolección de datos, se empleó el método del Juicio de Expertos, este proceso implicó que la evaluación del cuestionario sea mediante tres especialistas pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, quienes poseen títulos avanzados de posgrado, específicamente maestrías y doctorados. Los resultados de se presentan de manera resumida en el cuadro siguiente, y su detalle completo se encuentra consignado en el anexo correspondiente.

**Tabla 3.**  
*Resultados de la Validación de juicio de Expertos*

Nº	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
1	Dr. Godofredo Calla Colona	95%
2	Mg. Ilse Bedoya Gómez	96%
3	Dr. Juan Bautista Caller Luna	97%
	Promedio	96%

*Nota:* Datos extraídos del Anexo 07

La evaluación efectuada por la terna de expertos determinó que el instrumento empleado resulta pertinente para su empleo. Sin embargo, con el fin de optimizarlo, se desarrolló una prueba piloto con diez cadetes del arma de caballería, seleccionados según los criterios definidos en la unidad de estudio.

### **Confiabilidad**

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2014), manifiestan que la confiabilidad de un instrumento de medición alude al grado en que, al aplicarlo de manera reiterada al mismo sujeto u objeto, genera puntuaciones consistentes o prácticamente iguales. (p. 200).

Esta cita destaca un principio fundamental en la investigación: la confiabilidad de un instrumento no radica únicamente en su contenido, sino en su consistencia. Es decir, un instrumento es confiable cuando, al ser aplicado repetidamente bajo condiciones similares,

genera resultados equivalentes. Esto es crucial para asegurar que los datos obtenidos reflejen con precisión las características de las variables estudiadas y no sean producto del azar o de errores en la medición. En investigaciones aplicadas (como en entornos militares o de gestión de riesgos), una alta confiabilidad garantiza que las decisiones se tomen sobre bases objetivas y estables.

Por ello, con el propósito de comprobar la confiabilidad del instrumento de acopio de información, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que según Cortina (1993) señala que se trata de un coeficiente que permite estimar la fiabilidad basada en consistencia interna de una escala, lo que quiere decir, el grado en que los ítems de un instrumento mantienen entre sí un nivel adecuado de correlación.

Se trata de un coeficiente que permite estimar la fiabilidad basada en la consistencia interna de una escala, es decir, el grado en que los ítems de un instrumento mantienen entre sí un nivel adecuado de correlación

Por lo tanto, resulta fundamental implementar el cuestionario para calcular con precisión el coeficiente estadístico necesario. De igual manera, se definió consistentemente el empleo de una escala de medición, lo que refleja la correlación existente entre los ítems definidos, permitiendo así determinar la confiabilidad o consistencia interna de las preguntas que componen la herramienta.

El coeficiente Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1; un valor cercano a cero significa ausencia de confiabilidad, mientras que un valor próximo a uno indica una confiabilidad óptima. Se acepta generalmente que un valor igual o superior a 0,80 es indicativo de una confiabilidad adecuada. Estos valores se detallan en la tabla 4 que a continuación se detalla.

**Tabla 4.**  
*Criterio de confiabilidad valores*

<b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b>	<b>Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach</b>
Alta confiabilidad	0.90 – 1.00
Fuerte confiabilidad	0.76 – 0.89
Existe confiabilidad	0.70 – 0.75
Baja confiabilidad	0.61 – 0.69
No es confiable	0 – 0.60

*Nota:* Información obtenida del libro investigación del comportamiento (Kerlinger y Lee, 2002).

Para obtener el coeficiente Alfa de Cronbach, se utilizó la siguiente fórmula según se detalla:

Su fórmula es:

**Figura 2.**

*Alfa de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 5.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

<b>Alfa de Cronbach</b>	
escala	0.977

*Nota:* Información obtenida del Anexo 04, por medio del estadístico Jamovi.

El instrumento indica una confiabilidad de 0.977 para la variable 1 obtenida de la prueba piloto a 10 cadetes, lo que indica en la respuesta un nivel muy alto de consistencia interna de acuerdo con lo comparado con la tabla de criterio de confiabilidad de valores.

**Tabla 6.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

<b>Alfa de Cronbach</b>	
escala	0.973

*Nota:* Información obtenida del Anexo 04, por medio del estadístico Jamovi.

El instrumento refiere una confiabilidad de 0.973 para la variable 2 obtenida de la prueba piloto a 10 cadetes, lo que indica en la respuesta un nivel muy alto de consistencia interna de acuerdo con lo comparado con la tabla de criterio de confiabilidad de valores.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### ***3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos***

Preparación de herramientas: Se garantizó que las herramientas investigativas queden completamente preparadas, incluyendo el cuestionario elaborado de acuerdo con los ítems basados en los indicadores establecidos, asimismo, la cantidad de ejemplares requeridos para su ejecución.

Autorización: Se realizó la solicitud del permiso correspondiente al oficial a cargo de los cadetes a fin de realizar la ejecución de las encuestas.

Aplicación del cuestionario: Los cuestionarios se distribuyeron a los cadetes durante un tiempo conveniente, el cual fue de 30 minutos aproximadamente, periodo necesario para dar solución a diversas eventualidades que puedan suscitarse.

Procesamiento inicial de datos: Los datos acopiados se procesaron mediante el empleo del software Excel.

Análisis estadístico: Se llevaron a cabo los análisis estadísticos descriptivo e inferencial. Para lo cual, se utilizó el software Jamovi a fin de realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra supera los 50 participantes.

Resultados y pruebas inferenciales: En el caso de los resultados de la prueba de normalidad mostraron que las dos resultaron ser cuantitativas. Luego, ambos tipos de pruebas estadísticas inferenciales, paramétricas y no paramétricas, mostraron que los resultados obtuvieron significancia. Por último, la evaluación se empleó a fin de validar las hipótesis y establecer que la prueba utilizada era conveniente.

#### ***3.8.2. Método de análisis de datos***

##### **Análisis descriptivo**

El análisis descriptivo fue utilizado con la finalidad de procesar los datos obtenidos mediante la encuesta, empleando el software Excel para realizar la tabulación. Lo cual facilitó

la elaboración de tablas de frecuencias, así como la presentación gráfica de los resultados por medio de diagramas de barras, lo cual permitió la obtención de interpretaciones que influyen en ambas variables involucradas.

### Análisis inferencial

En lo que se refiere al análisis inferencial, este condujo a un examen exhaustivo de los elementos individuales del problema de estudio, empleando el razonamiento inductivo a fin de analizar la conducta de los indicadores en el contexto observado, mediante la elaboración y prueba de hipótesis. En tal sentido, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), un indicativo que valora la relación o dependencia entre ambas variables contiguas. Su valorización implica el ordenamiento de la data y sustituir los valores iniciales por los rangos acordados, brindando una especial vigilancia a la presencia de valores semejantes, no obstante, si estos son imperceptibles, se puede optar por no considerarlas.

A fin de verificar si el valor obtenido de  $\rho$  se diferencia significativamente de cero (siendo  $\rho$  siempre un valor entre el rango  $-1 \leq \rho \leq 1$ ), se emplea una hipótesis nula que establece que el valor deseado de  $\rho$  es igual a cero. La valorización de la probabilidad se lleva a cabo por medio de pruebas de permutación, un enfoque que es más eficaz que los métodos habituales, salvo en ocasiones en los que los grupos de datos son demasiado grandes y la capacidad computacional es limitada. No obstante, estas restricciones son poco comunes en grupos recientes, y los algoritmos que generan permutaciones suelen ser factibles.

### 3.9. Aspectos éticos

El estudio investigación se llevó a cabo según las reglas que fortalecen la ética teniendo en consideración el respeto a los valores predeterminados. Por ese motivo, los investigadores ejecutaron las encuestas mediante el visto bueno de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, asimismo, con la anuencia de los encuestados del grupo muestra, se dio una explicación correcta del objetivo de la investigación, además, se tuvo en cuenta el anonimato de sus respuestas de las preguntas del cuestionario.

Por otro lado, los ítems que en este caso son las preguntas del cuestionario se elaboraron de manera explícita y rigurosa, las que estuvieron validadas por medio del juicio de expertos a través de expertos en el tema investigativo, los cuales fueron tres. Asimismo, para la confiabilidad se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Por otro lado, el marco teórico, en el que se realizaron los antecedentes y las bases teóricas, fue citado de manera correcta conforme a lo establecido por las Normas APA 7ma edición, sin alterar la esencia principal del planteamiento de los autores mencionados. Finalmente, los investigadores tendrán en cuenta los valores y principios más relevantes en la preparación de un trabajo investigativo, como la honestidad, el honor, la lealtad y la justicia.

El estudio científico, entendido como una metodología diseñada para entender y generar saber sobre diversos sucesos, debe regirse por normas morales y de rigor para proteger tanto la dignidad y seguridad de los participantes como la credibilidad y exactitud de las conclusiones alcanzadas. Entre las pautas éticas esenciales destacan la reserva de la información (confidencialidad), la autorización expresa de los participantes (consentimiento informado), la objetividad, la claridad en el proceso (transparencia) y la consideración por la dignidad intrínseca de las personas.

La confidencialidad asegura la salvaguarda de la vida privada de quienes participan, garantizando que los datos obtenidos sean manejados de forma segura y que no se divulguen de modo que se permita reconocer o nombrar a ninguna persona concreta. Por otro lado, el consentimiento informado requiere que los participantes conozcan a cabalidad el propósito del estudio, los métodos o pasos que se seguirán y los riesgos potenciales involucrados, para que puedan dar su aprobación libremente.

La imparcialidad es esencial para evitar sesgos en la recolección y análisis de los datos, garantizando que los resultados enfatizan con precisión la realidad observada. La transparencia, por su parte, requiere claridad y apertura en la descripción de los métodos, resultados y conclusiones, lo que permite a la comunidad científica replicar y evaluar críticamente el estudio.

La consideración a la dignidad humana es una norma fundamental que garantiza que todos los participantes serán manejados con respeto y aprecio, previniendo de forma estricta cualquier forma de manejo cruel o humillante. Esta obligación incluye también la aceptación y aprecio de las distintas culturas, además de la necesidad de analizar y mitigar posible daño o consecuencia adversa que pueda surgir del estudio.

Finalmente, mantener estrictas normas éticas y de rigor en el estudio científico no solo protege a las personas que participan, sino que también confirma la validez y la honestidad de

todo el procedimiento. Esto es crucial para que las conclusiones del estudio aporten valor real y significativo a la ampliación del saber.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Los resultados fueron obtenidos en función al objetivo general y los objetivos específicos. Donde las variables fueron Capacitación en GRD y Formación Militar. Además, de los objetivos específicos se tomaron sus dimensiones, las cuales fueron cuantificadas a través de los indicadores, por medio de ítems que para este caso son preguntas.

El resultado basado en el objetivo general: Capacitación en GRD y Formación Militar

**Tabla 7.**

*Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y Formación militar*

<b>V1 Capacitación en GRD</b>	<b>V2 Formación Militar</b>			
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Total</b>	
<b>Alto</b>	<i>Observado</i>	22	35	57
	<i>% del total</i>	28.2	44.9	73.1
<b>Medio</b>	<i>Observado</i>	15	6	21
	<i>% del total</i>	19.2	7.7	26.9
<b>Total</b>	<i>Observado</i>	37	41	78
	<i>% del total</i>	47.4	52.6	100.0

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Por medio de la Tabla 7, el 28.8% (22/78) de los encuestados indicaron un nivel alto con respecto Capacitación en GRD y Formación Militar. Por otro lado, existe el 44.9% (35/78) de un nivel medio con la Capacitación en GRD y Formación Militar.

El resultado concorde al objetivo específico 1: Contenidos formativos y Formación Militar

**Tabla 8.**

*Contenidos formativos y Formación militar*

<b>D1 Contenidos formativos</b>	<b>V2 Formación Militar</b>			
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Total</b>	
<b>Alto</b>	<i>Observado</i>	25	32	57
	<i>% del total</i>	32.2	41.1	73.3
<b>Medio</b>	<i>Observado</i>	15	6	21
	<i>% del total</i>	18.8	7.9.0	26.7
<b>Total</b>	<i>Observado</i>	40	38	78
	<i>% del total</i>	51.0	49.0	100.00

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

Interpretación de la dimensión 1 y la variable 2 por medio de la Tabla 8 y en la Figura 2, el 32.2% (25/78) de los encuestados manifestaron un nivel alto con los Contenidos formativos y la Formación Militar. Por otro lado, existe el 41.1% (32/78) de un nivel medio con los Contenidos formativos y la Formación Militar.

El resultado en referencia al objetivo específico 2: Metodología de la enseñanza y Formación Militar

**Tabla 9.**  
*Metodología de la enseñanza y Formación militar*

<b>D2 Metodología de la enseñanza</b>	<b>V2 Formación Militar</b>			
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Total</b>	
<b>Alto</b>	<i>Observado</i>	17	34	51
	<i>% del total</i>	22.2	43.3	65.5
<b>Medio</b>	<i>Observado</i>	16	11	27
	<i>% del total</i>	21.1	13.3	34.5
<b>Total</b>	<i>Observado</i>	33	45	78
	<i>% del total</i>	43.3	56.7	100.00

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

Interpretación de la dimensión 2, variable 2: Por medio de la Tabla 9 y en la Figura 3, el 22.2% (17/78) de los encuestados manifestaron un nivel alto de la Metodología de la enseñanza y Formación Militar. Por otro lado, existe el 43.3% (34/78) de un nivel medio con la Metodología de la enseñanza y Formación Militar.

El resultado referido al objetivo específico 3: Recursos disponibles y Formación militar.

**Tabla 10.**  
*Recursos disponibles y Formación militar*

<b>D3 Recursos disponibles</b>	<b>V2 Formación Militar</b>			
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Total</b>	
<b>Alto</b>	<i>Observado</i>	18	36	54
	<i>% del total</i>	23.3	46.7	70.0
<b>Medio</b>	<i>Observado</i>	15	9	24
	<i>% del total</i>	18.9	11.1	30.0
<b>Total</b>	<i>Observado</i>	33	45	78
	<i>% del total</i>	42.2	57.8	100.00

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

Interpretación de la dimensión 3, variable 2: Por medio de la Tabla 7 y en la Figura 4, el 23.3% (18/78) de los encuestados manifestaron un nivel alto con respecto a Recursos disponibles y Formación militar. Por otro lado, existe el 46.7% (36/78) de un nivel medio con referencia a Recursos disponibles y Formación militar.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Debido a que la muestra supera los 50 participantes ( $n > 50$ ), la prueba de normalidad se realizó utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov a través del software estadístico SPSS, obteniéndose los resultados que se detallan a continuación.

**Tabla 11.**  
*Pruebas de Normalidad*

	W	p
V1: Capacidad de GRD	0.942	0.021
D1: Contenidos formativos	0.933	0.006
D2: Metodología de la enseñanza	0.937	0.001
D3: Recursos disponibles	0.931	0.011
V2: Formación militar	0.937	0.005

*Nota.* Un valor p bajo, señala una disminución del supuesto de normalidad

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 11 evidencian que los datos no presentan una distribución normal, conforme a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, recomendada para muestras superiores a 50 casos. Esta conclusión se sustenta en el valor de significancia (Sig.), el cual fue inferior a 0.05, indicando que el p-valor es menor al nivel crítico establecido. En consecuencia, se determina que las variables analizadas no siguen una distribución normal, por tal motivo, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman en el análisis subsecuente.

El coeficiente de correlación de Spearman, representado por  $\rho$  (Rho), constituye una medida no paramétrica utilizada para determinar la fuerza y el sentido de la relación entre dos variables. Su cálculo se basa en la ordenación de los datos y su posterior reemplazo por los rangos correspondientes. A continuación, se presenta la fórmula empleada para obtener dicho coeficiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

donde:

- $d$  es la diferencia de rangos en cada par de observaciones.
- $n$  número de pares de observaciones.

Interpretación de  $\rho$ :

- $\rho=1$ : correlación perfecta positiva.
- $\rho=-1$ : correlación perfecta negativa.
- $\rho=0$ : no hay correlación.

Es así que el coeficiente resulta fundamentalmente apropiado en el caso que los datos no satisfacen los supuestos de normalidad necesarios a fin de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson. Al ordenar las observaciones, es importante tener en cuenta la posible existencia de valores repetidos. Aunque en muchos casos estos pueden ser escasos y su efecto puede considerarse mínimo, su presencia podría influir en los resultados del análisis.

Actualmente, una de las estrategias más eficaces para determinar si un valor observado de  $\rho$  (cuya escala oscila entre -1 y 1) difiere significativamente de cero consiste en emplear una prueba de permutación. Esta técnica calcula la probabilidad de obtener un valor de  $\rho$  igual o mayor que el observado bajo la hipótesis nula. En general, esta aproximación ofrece mayor precisión que los métodos convencionales, salvo en situaciones con volúmenes de datos extremadamente grandes que superen la capacidad de procesamiento computacional, algo poco frecuente con la tecnología moderna. Asimismo, la construcción de algoritmos que generen permutaciones coherentes con la hipótesis nula suele ser viable en la mayoría de los casos.

Este procedimiento no solo facilita determinar la significancia estadística del coeficiente, sino que además ofrece una comprensión más detallada sobre la relación entre las variables analizadas.

**Tabla 12.**  
*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

*Nota:* Referido por Martínez y Campos (2015)

#### **4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)**

##### **Paso 1.**

HG<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

HG<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 13.**  
*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1: capacitación en GDR		V2: Formación militar	
V1: Capacitación en GDR	Rho de Spearman	---	0.879		
	Valor p	---		>0.001	
	N	---		78	
V2: Formación militar	Rho de Spearman	0.879		---	
	Valor p	<0.001		---	
	N	78		---	

*Nota:* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** El análisis del coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$ , que tiene un valor de 0.879, sugiere que existe una correlación positiva alta entre las variables analizadas. Esto implica que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, con una relación bastante fuerte entre ambas. Además, el valor del nivel de significancia es 0.001, que es inferior al umbral estándar de 0.05. Esto implica que la probabilidad de que la correlación observada haya ocurrido por azar es extremadamente baja. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula, la cual sostiene que no hay ninguna correlación entre las variables. Al rechazar la hipótesis nula, se concluye que la correlación observada es estadísticamente significativa, lo que respalda la idea de que existe una relación positiva y fuerte entre las variables en cuestión

#### **Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

#### **Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

#### **Paso 6.**

Conclusión: Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Lo cual señala, que en efecto, existe una relación directa y significativa entre la capacitación

en GDR y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. Este hallazgo resalta la importancia de la capacitación en GRD, lo cual incrementa las competencias de los cadetes, esto indica que una formación adecuada en GRD contribuye esencialmente a sus capacidades y ejecución efectiva en el cumplimiento de sus objetivos militares.

#### 4.2.3. *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

##### **Paso 1.**

HE1<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

HE1<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

#### **Tabla 14.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		D1: Contenidos formativos	V2: Formación militar
D1: Contenidos formativos	Rho de Spearman	---	0.811
	Valor p	---	>0.001
	N	---	78
V2: Formación militar	Rho de Spearman	0.811	---
	Valor p	<0.001	---
	N	78	---

*Nota:* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  es 0.811, lo que refleja una fuerte correlación positiva entre la dimensión y la variable analizadas. Asimismo, el valor

del nivel de significancia es 0.001, que es inferior al umbral de 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa. En resumen, los resultados indican una asociación positiva y sólida entre las variables estudiadas.

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: Se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Lo cual señala, que en efecto, existe una relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. En este caso los resultados reflejan la relevancia de incorporar contenidos formativos en el proceso de instrucción de los cadetes, debido a que puede impactar de manera favorable en su rendimiento y eficacia dentro del entorno militar y la gestión del riesgo de desastres.

**4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)**

**Paso 1.**

$HE_{2a}$  : Existe una relación directa y significativa entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

$HE_{2_0}$  : No existe una relación directa y significativa entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 15.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

		D2: Metodología de la enseñanza	V2: Formación militar
D2: Metodología de la enseñanza	Rho de Spearman	---	0.821
	Valor p	---	>0.001
	N	---	48
V2: Formación militar	Rho de Spearman	0.821	---
	Valor p	<0.001	---
	N	78	---

*Nota:* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  es 0.821, lo que indica una correlación positiva entre la dimensión y la variable analizadas. Asimismo, dado que el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ), podemos rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que la relación observada entre la dimensión y la variable es estadísticamente significativa, lo que demuestra una asociación positiva y fuerte entre ambas.

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Lo cual señala, que en efecto, existe una relación significativa entre la metodología de la

enseñanza y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. Este resultado pone de manifiesto la relevancia de incorporar una adecuada metodología de la enseñanza en la formación de los cadetes, dado que dichos enfoques pedagógicos pueden tener un impacto significativo en su desarrollo integral y en su rendimiento dentro del entorno militar y la GRD.

#### 4.2.5. *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

##### **Paso 1.**

HE3<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

HE3<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

#### **Tabla 16.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		D3: Recursos disponibles	V2: Formación militar
D3: Recursos disponibles	Rho de Spearman	---	0.823
	Valor p	---	>0.001
	N	---	78
V2: Formación militar	Rho de Spearman	0.823	---
	Valor p	<0.001	---
	N	78	---

*Nota:* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  es 0.823, lo que indica una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable analizadas. Asimismo, dado que el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ), se puede rechazar la

hipótesis nula. Esto demuestra que la relación observada entre la dimensión y la variable es estadísticamente significativa, lo que sugiere una asociación positiva y sólida entre ambas.

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Lo cual señala, que en efecto, existe una relación significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, respaldada por el alto valor del coeficiente de correlación y el nivel de significancia bajo. Los resultados obtenidos resaltan la relevancia de contar con recursos disponibles adecuados durante el proceso de formación militar, así como en la GRD, indicando que su incorporación puede contribuir de manera favorable al rendimiento y nivel de preparación de los cadetes.

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La hipótesis general de esta investigación refiere que existe una relación directa y significativa entre la capacitación en GDR y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. Los resultados obtenidos muestran que, cuando la variable de Capacitación en GDR se desarrolla a un nivel alto de 25.8%, la variable de formación militar también experimenta un desarrollo positivo. Además, cuando la variable de formación militar alcanza un nivel medio de 43.3%, la capacitación en GDR también se encuentra en un nivel medio, lo que respalda la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, los resultados señalan que existe una relación directa, debido a que el coeficiente de Spearman  $\rho$  es 0.879, lo que refiere una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001, lo cual es inferior al umbral de 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra la existencia de una relación directa y significativa entre la capacitación en GDR y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. De este modo, se comprende que el fortalecimiento de la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres incide positivamente en la calidad de la formación militar de los cadetes.

De acuerdo con los antecedentes revisados, la tesis Del Corazón de Jesús (2023) evidencia que dentro de las Fuerzas Armadas argentinas existe una carencia estructural en la formación para operaciones de protección civil, lo cual limita la integración efectiva entre la capacitación en GRD y la preparación militar tradicional. Su propuesta de una formación sistemática orientada a equilibrar capacidades operativas, logísticas y de liderazgo sin comprometer la doctrina militar, refuerza la idea de que la capacitación en GRD puede potenciar la preparación integral del personal militar. Esta perspectiva resulta aplicable al contexto peruano, donde los cadetes no solo requieren habilidades tácticas, sino también competencias en escenarios de emergencia y apoyo a la población.

Asimismo, Duran (2024) enfatiza el papel protagónico del Ejército del Perú en el sistema nacional de GRD, destacando que su capacidad de respuesta inmediata se ve fortalecida con programas de capacitación especializados. Sus conclusiones apuntan a que dicha preparación no solo mejora la eficacia operativa ante desastres naturales, sino que también refuerza el compromiso institucional con la seguridad y bienestar del país. En este sentido, se confirma que incorporar contenidos formativos vinculados a la GRD dentro de la formación

militar contribuye significativamente a desarrollar habilidades clave en los cadetes, tales como planificación operativa, liderazgo en situaciones de crisis y capacidad de respuesta rápida.

Por tanto, ambos antecedentes respaldan la hipótesis de este estudio al evidenciar que la capacitación en GRD no es un complemento aislado, sino un componente fundamental que fortalece la formación militar desde un enfoque integral. En el caso específico de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, implementar una instrucción sistematizada en GRD permitiría no solo mejorar su desempeño operativo, sino también formar oficiales preparados para actuar con eficiencia en contextos de riesgo, acorde con los desafíos actuales del país.

Esta investigación planteó como hipótesis específica 1 que existe una relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. Según los resultados obtenidos, se halló que cuando la dimensión de contenidos formativos se desarrolla a un nivel alto de 32.2%, la variable de formación militar también presenta un desarrollo positivo, lo que respalda la relación entre ambas variables, y cuando la variable formación militar se desarrolla en un nivel medio de 41.1% la variable Capacitación en GRD también.

Asimismo, los hallazgos señalan que existe una relación directa, debido a que el coeficiente de Spearman  $\rho$  es 0.811, lo que sugiere una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). En tal sentido, se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, lo que demuestra la existencia de una relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. En consecuencia, se entiende que el enriquecimiento de los contenidos formativos relacionados a la GRD tiene un impacto favorable en la excelencia y solidez de la formación militar de los cadetes.

Según los resultados en los párrafos anteriores, estos se respaldan en las investigaciones previas que demuestran cómo la adecuada estructuración y aplicación de contenidos formativos especialmente vinculados a la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), inciden de manera positiva en el desarrollo de competencias militares.

En tal sentido el estudio realizado por Chafloque y Falla (2024) evidenciaron que los cadetes de IV año perciben la capacitación en GRD como un factor determinante para su capacidad de respuesta frente a desastres naturales. Los resultados mostraron que dicha

capacitación no solo optimizó su preparación técnica, sino que también fortalece su desempeño militar general al proporcionar herramientas concretas para actuar con eficacia ante situaciones críticas, lo que reafirma la importancia de estructurar los contenidos formativos en función de escenarios reales y su impacto en el proceso formativo del personal militar.

Por su parte, en su investigación Piscoya y Rosas (2022) ofrecieron evidencia estadística sólida al encontrar una correlación positiva moderada (Spearman = 0.589) entre la capacitación en el SINAGERD y la formación militar de los cadetes de Infantería. La significancia estadística ( $p = 0.000$ ) confirma la validez de la relación propuesta, y demuestra que los contenidos formativos relacionados con la GRD contribuyen directamente al fortalecimiento de habilidades fundamentales en los cadetes, tales como la disciplina operativa, la toma de decisiones en contextos de crisis, y el liderazgo en situaciones de emergencia.

Estos hallazgos se pueden relacionar al arma de caballería, donde las exigencias del entorno operativo también requieren un alto nivel de preparación técnica, táctica y organizacional. La incorporación de contenidos formativos adecuados enfocados en la GRD, se convierten en un elemento clave para potenciar la calidad de la formación militar de los cadetes. No solo se eleva su capacidad de respuesta ante amenazas, sino que también se consolida su formación integral como futuros oficiales.

En síntesis, los antecedentes analizados refuerzan la hipótesis de esta investigación al demostrar que existe una relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar. Esta relación no es meramente académica, sino práctica, al reflejarse en el desarrollo de competencias que permiten una intervención efectiva y profesional en situaciones reales, propias del contexto militar contemporáneo.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2 que existe una relación directa y significativa entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que cuando la dimensión metodología de la enseñanza se desarrolla en un nivel alto de 22.2%, la variable formación militar también, y cuando la variable formación militar se desarrolla en un nivel medio de 43.3% la dimensión metodología de la enseñanza.

Además, los resultados indican que hay una relación directa, dado que el coeficiente de Spearman  $\rho$  es 0.821, lo que sugiere una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, lo que indica la existencia de una relación directa y significativa entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. En consecuencia, se comprende que el fortalecimiento de la metodología de enseñanza vinculada a la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) influye positivamente en la calidad, solidez y efectividad de la formación militar de los cadetes.

Según los antecedentes recabados se obtuvo que Marinero y García (2021), a través de su estudio sobre la capacitación en zonas volcánicas vulnerables en El Salvador, evidenciaron que una de las principales debilidades en la gestión del riesgo radica en la ausencia de una metodología de enseñanza sistemática, contextualizada y continua. Su investigación señala que los programas de formación implementados carecen de pertinencia y continuidad, lo cual limita el desarrollo de capacidades técnicas y administrativas en las comisiones municipales de protección civil. No obstante, también se identificó un alto potencial en las comunidades locales, el cual puede ser aprovechado mediante metodologías participativas y adaptadas al contexto. Esta evidencia resalta que no solo la capacitación es relevante, sino cómo se enseña y se estructura esa enseñanza, lo cual es adaptable a la gestión del riesgo de desastres dentro del ámbito militar, donde la eficacia de la formación depende en gran medida del enfoque metodológico utilizado.

De manera complementaria, el estudio de Vargas (2014) sobre la participación de las Fuerzas Armadas del Ecuador en la gestión de desastres revela que, aunque estas instituciones poseen capacidad operativa y disciplina organizacional, la falta de coordinación efectiva y protocolos formativos claros afectó la eficiencia de su respuesta ante el terremoto de 2016. Este hallazgo sugiere que una enseñanza estructurada bajo metodologías claras y coordinadas no solo optimiza el desempeño individual, sino también el funcionamiento sistémico en escenarios de emergencia. En el ámbito formativo militar, una metodología pedagógica integral y bien planificada podría mejorar no solo el nivel técnico, sino también la capacidad de toma de decisiones, el liderazgo y trabajo conjunto, especialmente ante situaciones de riesgo.

Ambos antecedentes sustentan la hipótesis de este estudio, al demostrar que la metodología de la enseñanza es un factor clave para el desarrollo de capacidades efectivas en contextos complejos. En el caso de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, aplicar metodologías activas, prácticas y orientadas a la realidad operacional puede impactar

directamente en la calidad de su formación, promoviendo una preparación militar más sólida, contextualizada y eficiente.

En conclusión, la metodología de enseñanza no solo debe entenderse como una forma de transmitir contenidos, sino como un componente estratégico del proceso formativo militar. La manera en que se estructuran las experiencias de aprendizaje, se articulan los contenidos y se promueve la participación de los cadetes influye significativamente en su desarrollo profesional y en su capacidad de actuar con eficacia frente a los desafíos contemporáneos que enfrenta la institución militar.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3 que Existe una relación directa y significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que cuando la dimensión recursos disponibles se desarrolla en un nivel alto de 23.3%, la variable formación militar también, y cuando la variable formación militar se desarrolla en un nivel medio de 46.7% la dimensión recursos disponibles.

Además, los resultados indican que hay una relación directa, dado que el coeficiente de Spearman  $\rho$  es 0.823, lo que sugiere una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, lo que indica la existencia de una relación directa y significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. En consecuencia, se entiende que el mejoramiento de los recursos disponibles relacionados con la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) impacta de manera favorable en la calidad, consistencia y eficiencia de la formación militar impartida a los cadetes.

Las investigaciones previas han evidenciado cómo la calidad y disponibilidad de recursos inciden de manera relevante en la preparación operativa y académica del personal militar. En ese sentido, el estudio de Apaza y Garcés (2022) identificó una brecha importante entre la instrucción teórica en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y su aplicación práctica en el proceso formativo de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. Esta brecha se atribuye, en gran medida, a la carencia de recursos físicos adecuados, como espacios para simulaciones, equipos para búsqueda y rescate, y ejercicios de campo. Los autores concluyen que la efectividad de la formación militar en GRD depende en gran parte de contar

con recursos adecuados que permitan traducir la teoría en experiencia práctica, lo cual es esencial para el desempeño profesional de los futuros oficiales, especialmente en contextos de emergencia. Este análisis resulta plenamente aplicable al arma de caballería, donde la instrucción operativa requiere ambientes controlados, tecnología adecuada y personal especializado para entrenamientos efectivos.

Por su parte, Suca y Tenorio (2021) demostraron empíricamente que la instrucción sobre participación en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) influye significativamente en el desempeño profesional de los oficiales egresados. Aunque su investigación no se centró exclusivamente en los recursos, su enfoque correlacional pone en evidencia la importancia de un entorno formativo estructurado, apoyado por metodologías, contenidos y medios adecuados para lograr una formación de calidad. El fortalecimiento de competencias profesionales en gestión del riesgo solo fue posible gracias a la articulación de los contenidos con condiciones formativas apropiadas, lo que reafirma el papel de los recursos en la consolidación del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades táctico-operativas.

Ambos antecedentes permiten inferir que, sin una dotación adecuada de recursos, la formación militar se ve limitada, especialmente en áreas que demandan una alta preparación técnica y operativa como la GRD. Para los cadetes de caballería, cuya función no solo incluye habilidades tácticas de combate, sino también liderazgo en emergencias, evacuación y logística de intervención rápida, disponer de infraestructura de instrucción, instructores capacitados y equipamiento especializado resulta fundamental.

En ese sentido, se valida la hipótesis de este estudio al comprobar que la presencia de recursos formativos adecuados no es un factor complementario, sino un eje central en la formación militar moderna. La integración de estos recursos potencia las capacidades de los cadetes, mejora la articulación entre teoría y práctica, y fortalece su preparación para cumplir eficazmente con las exigencias institucionales y operativas en escenarios reales.

## CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación significativa entre la capacitación en GDR y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. En tal sentido, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.879, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Es así como la evidencia hallada a través del análisis documental y las encuestas deduce que la capacitación en GRD esta intrínsecamente ligado a la formación militar. Esta conclusión resulta aplicable al contexto peruano, donde los cadetes no solo requieren habilidades tácticas, sino también competencias en escenarios de emergencia y apoyo a la población.

2. Respecto al objetivo específico 1, se encontró una relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. El coeficiente de correlación de Spearman fue  $\rho = 0.811$ , lo que indica una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de  $\rho = 0.001 < 0.05$ . Estos resultados permiten afirmar que el enriquecimiento de los contenidos formativos relacionados a la GRD tiene un impacto favorable en la excelencia y solidez de la formación militar de los cadetes.

3. En relación con el objetivo específico 1, se evidenció una asociación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. El coeficiente de correlación de Spearman fue  $\rho = 0.811$ , lo que refleja una correlación positiva elevada, con un nivel de significancia de  $p = 0.001 < 0.05$ . Por lo tanto, el fortalecimiento de los contenidos formativos relacionados con la GRD se vincula con una influencia favorable en la calidad y solidez de la preparación militar de los cadetes.

4. Respecto al objetivo específico 3, se encontró una relación directa y significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025. El coeficiente de correlación de Spearman fue  $\rho = 0.823$ , lo que indica una correlación positiva alta. con el nivel de significancia de  $\rho = 0.001 < 0,05$ . Se entiende que el mejoramiento de los recursos disponibles relacionados con la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) impacta de manera favorable en la calidad, consistencia y eficiencia de la formación militar impartida a los cadetes.

## RECOMENDACIONES

Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”:

1. De acuerdo con la conclusión general, dado que existe una relación significativa y alta entre la capacitación en GRD y la formación militar de los cadetes de Caballería, se recomienda institucionalizar un programa integral de capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres dentro del currículo militar. Este programa debe contemplar tanto aspectos teóricos como prácticos, asegurando que los futuros oficiales estén preparados no solo para operar en contextos tácticos, sino también para liderar intervenciones en situaciones de emergencia y apoyo humanitario.

2. De acuerdo con la conclusión específica 1, en vista de la alta correlación entre los contenidos formativos y la formación militar, se recomienda actualizar y enriquecer los contenidos relacionados con la GRD dentro de los planes de estudio. Es necesario incluir módulos específicos sobre respuesta ante desastres, evacuación, rescate, y primeros auxilios tácticos, adaptados al contexto nacional y a las realidades operativas de las Fuerzas Armadas.

3. En concordancia con la conclusión específica 2, dado que la metodología de enseñanza influye de forma significativa en la formación militar, se recomienda implementar metodologías activas y experienciales, como simulacros, estudios de caso, ejercicios de campo y entrenamiento conjunto con entidades de defensa civil. Estas estrategias permitirán una mayor integración entre la teoría y la práctica, favoreciendo el desarrollo de competencias operativas en los cadetes.

4. De acuerdo con la conclusión específica 3, Al comprobarse que los recursos disponibles tienen un impacto positivo en la formación militar, se recomienda incrementar y optimizar los recursos logísticos, materiales y de infraestructura dedicados a la instrucción en GRD. Esto incluye la creación de campos especializados para entrenamiento en búsqueda y rescate, la adquisición de equipos de protección personal y la disponibilidad de tecnología aplicada a la gestión de emergencias.

## REFERENCIAS

- Army, U.-S. (2019). *Army Leadership and the Profession (ADP 6-22)*. Department of the Army. [https://talent.army.mil/wp-content/uploads/2020/11/ARN20039\\_ADP-6-22-C1-FINAL-WEB.pdf](https://talent.army.mil/wp-content/uploads/2020/11/ARN20039_ADP-6-22-C1-FINAL-WEB.pdf).
- Azucena, J. (09 de 08 de 2024). Philippine Military Academy (PMA) Incident Command System in Disaster Risk Reduction Management. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 8, 1580–1589. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.807128>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá - Colombia: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Calorio, G. (2010). *Formación militar: competencias desde la escuela de armas*.
- Cenepred. (2014). *Guía metodológica para la elaboración de programas de capacitación en gestión del riesgo de desastres*. Lima: <https://sigrid.cenepred.gob.pe/docs/PARA%20PUBLICAR/CENEPRED/Guia%20PPRRD%20CENEPRED.pdf>.
- Cenepred. (2014). *Lineamientos para el desarrollo de capacidades en gestión del riesgo de desastres*. Lima: CENEPRED. (2014). Lineamientos para el desarrollo de Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres, p. 37.
- Chafloque, C., & Falla, B. (2020). Percepción de la capacitación en gestión del riesgo de desastres e intervención de los cadetes de IV año de la EMCH “CFB”, frente a los desastres naturales, periodo 2020. Lima, Perú: <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aeefbca9-373a-4cdb-b658-0c05bee95f10/content>.
- Chiavenato, I. (2004). *Chiavenato, I. (2004). Introducción a la teoría general de la administración (7.ª ed.)*. McGraw-Hill. [https://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod\\_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf](https://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf).

- Del Corazón de Jesús, C. (2023). *Capacitación de los Oficiales de las Fuerzas Armadas en Operaciones de Protección Civil*. Buenos Aires, Argentina: <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2680/1/TM%20EG%202023%20A3C1.pdf>.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.: [https://www.academia.edu/49065618/Diaz\\_barriga\\_estrategias\\_docentes\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_significativo\\_D1\\_9\\_](https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_).
- Durand, G. (2024). La capacitación militar para la gestión de riesgo de desastres. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra*, <https://esge.edu.pe/wp-content/uploads/2024/06/REVISTA-ESGE-V3N1-JUNIO-2024.pdf#page=63>.
- Enagerd. (2023). *Informe de Resultados de la Encuesta Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Lima: [https://dimse.cenepred.gob.pe/src/informes\\_grd/INFORME\\_FINAL\\_ENAGERD\\_2023.pdf](https://dimse.cenepred.gob.pe/src/informes_grd/INFORME_FINAL_ENAGERD_2023.pdf).
- Graneros, E. (2023). Las Fuerzas Armadas y la Gestión del Riesgo en Argentina. *Revista Académica de Guerra del Ejército Ecuatoriano*, <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Academia-de-guerra/article/view/2967/2414>.
- Huntington, S. (1957). *The Soldier and the State: The Theory and Politics of Civil-Military Relations*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674817364>.
- Levy-Leboyer, C. (2000). *Gestión de las competencias*. <https://pdfcoffee.com/levy-leboyer-c-2000-gestion-de-las-competencias-pdf-free.html>.
- Manual de Ética . (s.f.). *Manual de ética profesional del personal Militar de la Fuerza Armadas del Perú*, s.f., pp. 4-9). Lima: [https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Manual\\_Etica\\_FFAA.pdf](https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Manual_Etica_FFAA.pdf).
- Mindef. (2018). *Manual de formación por competencias para instituciones militares*. Lima: Dirección General de Educación y Doctrina del MINDEF, .

- Piscoya, E., & Rosas, M. (2022). Capacitación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y la Formación Militar en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Lima, Perú: Capacitación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y la Formación Militar en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anbal, R., & Zeballos, E. (2021). *Metodología*. Lima: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-hermilio-valdizan/investigacion-i/metodologia-de-la-investigacion/68336146>.
- Rokvić, V., & Stanojević, P. (09 de 11 de 2024). Disaster Risk Reduction Education Through Digital Technologies in the Context of Education for Sustainable Development: A Curricula Analysis of Security and Defense Studies in Serbia. *Sustainability*, 16, 9777. <https://doi.org/10.3390/su16229777>
- Sinagerd Ley 29664. (2011). *Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Lima: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2428696/Ley%20N%C2%B0%2029664%20Ley%20de%20Creaci%C3%B3n%20del%20SINAGERD%20%28Nov%2021%29.pdf.pdf?v=1637060644>.
- Touriñán, J. M. (2011). *Educación en valores: Teoría y práctica*. Narcea. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2024/09/Libro-3-TOURINAN-1-1.pdf>.
- UNDRR. (2017). *Terminología sobre reducción del riesgo de desastres*. Ginebra: <https://www.undrr.org/drr-glossary/terminology>.
- Undrr. (2022). *Our World at Risk Transforming Governance for a Resilient Future*. Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres: <https://www.undrr.org/gar/gar2022-our-world-risk-gar>
- Unisdr. (2007). *Métodos didácticos en la enseñanza sobre desastres*. Lima.
- Vargas, R. (2024). Impacto de la participación de las Fuerzas Armadas en la gestión de riesgos de desastres en el Ecuador. *Instituto de Altos Estudios Nacionales Universidad de Posgrado del Estado*. Quito, Ecuador:

<https://repositorio.iaen.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/24000/6624/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N%20ROMEL%20VARGAS%20AGUIRRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Wisner, B. B. (2003). *At risk: Natural hazards, people's vulnerability and disasters (2nd ed.)*. Routledge. [https://www.preventionweb.net/files/670\\_72351.pdf?startDownload=true](https://www.preventionweb.net/files/670_72351.pdf?startDownload=true).

## **Anexos**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

Título: CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre los contenidos formativos y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre la metodología de la enseñanza y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre los recursos disponibles y la formación militar de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Formación militar</p>	<p>Contenidos formativos</p> <p>Metodología de la enseñanza</p> <p>Recursos disponibles</p> <p>Capacidades técnicas</p> <p>Ética y valores</p> <p>Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de temas clave sobre GRD</li> <li>Incorporación de normativa nacional e internacional de GRD</li> <li>Aplicabilidad de la GRD al contexto militar</li> <li>Instrucción teórica-práctica</li> <li>Desarrollo de simulacros y ejercicios</li> <li>Evaluación del aprendizaje adquirido</li> <li>Acceso a materiales didácticos y tecnología adecuada</li> <li>Disponibilidad de instructores especializados</li> <li>Infraestructura para instrucción práctica</li> <li>Conocimientos tácticos</li> <li>Conocimientos técnicos</li> <li>Capacidad de planificación de operaciones</li> <li>Interiorización de valores institucionales</li> <li>Conducta ética en entornos de formación militar</li> <li>Respeto a los derechos humanos y normas internacionales</li> <li>Liderazgo en grupo</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Cumplimiento de normas y reglamentos</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental transversal</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Población</b></p> <p>96 cadetes de Caballería</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>78 cadetes de Caballería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b></p> <p>SPSS</p> <p>Según la prueba de normalidad</p>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025

**Objetivo:** Determine la relación que existe entre la capacitación en GDR y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

Instrucciones: A continuación, le presentamos 18 preguntas, por las cuales le requerimos su apreciación personal, que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la hoja de respuestas aquella que considere adecuada con su punto de vista, según el siguiente cuadro.

1	Totalmente en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	De acuerdo	5	Totalmente de acuerdo
---	--------------------------	---	---------------	---	---------------------------------	---	------------	---	-----------------------

#### VARIABLE 1: CAPACIDADES DE GRD

<b>DIMENSIÓN 1: CONTENIDOS FORMATIVOS</b>	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: INCLUSIÓN DE TEMAS CLAVE SOBRE GRD</b>					
1. ¿Cree usted que es importante la inclusión de temas clave sobre GDR?					
<b>INDICADOR: INCORPORACIÓN DE NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL DE GRD</b>					
2. ¿Cree usted que la normativa nacional e internacional de GDR es fundamental para su capacitación en el tema?					
<b>INDICADOR: APLICABILIDAD DE LA GRD AL CONTEXTO MILITAR</b>					
3. ¿Cree usted que su aplicabilidad de la GDR en el contexto militar es esencial para incrementar sus capacidades en el tema?					
<b>DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA</b>					
<b>INDICADOR: INSTRUCCIÓN TEÓRICA-PRÁCTICA</b>					
4. ¿Cree usted que la instrucción teórica práctica es importante para obtener capacidades en GRD?					
<b>INDICADOR: DESARROLLO DE SIMULACROS Y EJERCICIOS</b>					
5. ¿Cree usted que el desarrollo de simulacros y ejercicios aportaran a obtener capacidades en GRD?					
<b>INDICADOR: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO</b>					
6. ¿Cree usted que la evaluación del aprendizaje adquirido es importante para conocer su nivel de capacitación en GRD?					
<b>DIMENSIÓN 3: RECURSOS DISPONIBLES</b>					
<b>INDICADOR: ACCESO A MATERIALES DIDÁCTICOS Y TECNOLOGÍA ADECUADA</b>					
7. ¿Cree usted que el acceso a materiales didácticos y tecnología adecuada fortalecerá sus capacidades en GRD?					
<b>INDICADOR: DISPONIBILIDAD DE INSTRUCTORES</b>					

<b>ESPECIALIZADOS</b>					
8. ¿Cree usted que existe disponibilidad de instructores especializados en GRD??					
<b>INDICADOR: INFRAESTRUCTURA PARA INSTRUCCIÓN PRÁCTICA</b>					
9. ¿Cree usted que existe adecuada infraestructura para la instrucción practica de GRD?					

## VARIABLE 2: FORMACIÓN MILITAR

<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES TÉCNICAS</b>	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR: CONOCIMIENTOS TÁCTICOS</b>					
10. ¿Cree usted que es necesario poseer conocimientos tácticos en GRD para fortalecer su formación militar?					
<b>INDICADOR: CONOCIMIENTOS TÉCNICOS</b>					
11. ¿ Cree usted que es necesario poseer conocimientos técnicos en GRD para incrementar su formación militar?					
<b>INDICADOR: CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN DE OPERACIONES</b>					
12. ¿Cree usted que es necesario poseer capacidades de planificación de operaciones en GRD para mejorar su formación militar?					
<b>DIMENSIÓN 2: ÉTICA Y VALORES</b>					
<b>INDICADOR: INTERIORIZACIÓN DE VALORES INSTITUCIONALES</b>					
13. ¿Cree usted que es importante la interiorización de valores institucionales para incrementar su formación militar?					
<b>INDICADOR: CONDUCTA ÉTICA EN ENTORNOS DE FORMACIÓN MILITAR</b>					
14. ¿Cree usted que es importante la conducta ética en entornos de formación militar?					
<b>INDICADOR: RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS Y NORMAS INTERNACIONALES</b>					
15. ¿Cree usted que es importante el respeto a los derechos humanos y normas internacionales para fortalecer su formación militar?					
<b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO</b>					
<b>INDICADOR: LIDERAZGO EN GRUPO</b>					
16. ¿Cree usted que es importante el liderazgo en grupo para fortalecer la formación militar?					
<b>INDICADOR: RESPONSABILIDAD</b>					
17. ¿Cree usted que es importante la responsabilidad para incrementar la formación militar?					
<b>INDICADOR: CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>					
18. ¿Cree usted que el cumplimiento de normas y reglamentos fortalece su formación militar?					

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Caballería, TORRES PUMAYALI Diego Humberto y VIDAL DIOSES Emer Sebastián, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y su formación militar de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados,

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mik. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Crl Francisco Bolognesi"



**Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)**

N°	VARIABLE 1: CAPACIDADES EN GRD									VARIABLE 2: FORMACIÓN MILITAR								
	DIMENSIÓN 1: Contenidos formativos			DIMENSIÓN 2: Metodología de la enseñanza			DIMENSIÓN 3: Recursos disponibles			DIMENSIÓN 2: Capacidades técnicas			DIMENSIÓN 3: Ética y valores			DIMENSIÓN 3: Liderazgo		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
7	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
10	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	3	5	2	2	2	3	4	2	2	2	4	5	2	2	4	2	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
14	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2
17	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	5	3	4	3
18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5

19	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	
30	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	2	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	
35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
36	3	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	
37	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
41	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	
42	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5

43	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
44	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	3	30	4	3	1	5	3	2	3	2	4	4	2	5	5	5	2
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	5	5	3	2	2	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3
55	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
56	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
61	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5
62	5	5	3	2	2	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3
63	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
64	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5

67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
69	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	3	3	30	4	3	1	5	3	2	3	2	4	4	2	5	5	5	2
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	5	3	2	2	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3

## **Anexo 6. Propuesta de mejora**

### **1. Introducción**

La Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) ha cobrado especial relevancia en el ámbito militar, dado el papel activo que desempeñan las Fuerzas Armadas en situaciones de emergencia. En este contexto, la capacitación en GRD se convierte en un componente esencial dentro de la formación de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. La preparación adecuada no solo fortalece las competencias técnicas y tácticas, sino que también contribuye a la protección de la población y al cumplimiento de los mandatos institucionales. Este estudio busca analizar la relación entre dicha capacitación y la formación militar integral de los cadetes en el año 2025, con el fin de identificar oportunidades de mejora en su instrucción profesional.

### **2. Antecedentes**

Apaza y Garcés (2022), en su investigación titulada “*Asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres y desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos*”, demostraron que existe una relación directa entre la formación en GRD y el desempeño profesional de los futuros oficiales. El estudio evidenció deficiencias en la instrucción práctica, especialmente en actividades como búsqueda y rescate, lo que afecta la preparación integral del cadete. Sus hallazgos destacan la necesidad de fortalecer el currículo militar con contenidos específicos y escenarios simulados, validando así la relevancia del tema en contextos educativos castrenses.

### **3. Desarrollo de la propuesta doctrinaria**

La presente propuesta doctrinaria plantea la incorporación sistemática de la **capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD)** dentro del proceso formativo de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. Se busca articular los contenidos de GRD con la instrucción militar, reforzando las competencias en planificación, liderazgo y respuesta ante emergencias. Esta integración permite preparar al futuro oficial no solo para escenarios tácticos, sino también para actuar de manera efectiva en situaciones de desastre natural o crisis humanitaria, fortaleciendo el rol estratégico del Ejército del Perú en la protección civil.

### **4. Propuesta de aporte a la doctrina**

Como aporte a la doctrina militar, se propone el reconocimiento de la GRD como una capacidad operacional complementaria, indispensable en la formación del oficial moderno. Esta propuesta sugiere su inclusión como eje transversal en los planes de estudio y

entrenamientos prácticos, con un enfoque basado en la normativa del SINAGERD y el Decreto Legislativo N.º 29664. De este modo, se promueve una doctrina más actualizada, adaptable y coherente con las exigencias del contexto nacional, permitiendo que los oficiales actúen con eficacia en la gestión y respuesta ante desastres.

## **5. Objetivo**

**Objetivo:** Determine la relación que existe entre la capacitación en GDR y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos

  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CIP"**  
 400 ANO  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JURADO DE EXPERTOS**

APellidos y Nombres del Informante-Experto	Institución donde labora Experto	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
VASQUEZ MORÁ EDWIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV TORRES PUMAYALLI DIEGO HUMBERTO CAD IV CAB VIDAL DIOSER EMER
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>CAPACITACIÓN EN GRID Y FORMACIÓN MILITAR EN LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025</b>			

## I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					93	93
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					92	92
5. Suficiencia	Cubre los aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés.					92	92
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.					91	91
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítem.					92	92
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					93	93
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					91	91
<b>TOTAL</b>							<b>920</b>
<b>TOTAL (en %)/ 10</b>							<b>92.0</b>

## II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92

## III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
16/07/2025	43343160		947645428



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "C.F.P."  
 100 AÑO  
 FECHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
 JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MENESES GUERRERO DAVID	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CADIV TORRES PUMAYALLI DEIGO HUMBERTO CADIV CAB VIDAL DIOSÉS EMER
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CAPACITACIÓN EN GRD Y FORMACIÓN MILITAR EN LOS CAJETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95	95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Esta adecuado al avanza de la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95	95
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							950
TOTAL (en %) / 10							95.0

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
22 SET 2025	07989744		998762052



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS - CEP  
 400 AÑO  
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
 JURADO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MENESES GUERRERO DAVID	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV TORRES PUMAYALLI ISAGO HUMBERTO CAD IV CAB VIDAL DIOSÉS EMER
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CAPACITACIÓN EN GRD Y FORMACIÓN MILITAR EN LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95	95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Inversionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Esta basado en aspectos técnicos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95	95
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							950
TOTAL (en %) / 10							95.0

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

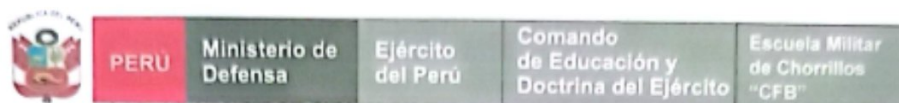
Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
22 SET 2025	09787744		998762052

## Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

### DICTAMEN FINAL

#### VISTA LA TESIS:

"Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y su formación militar de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025".

Presentada por los graduandos:

Torres Pumayali, Diego Humberto  
Vidal Dioses, Emer Sebastián

#### CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Oscar Mogollón Sandoval: Revisor Temático  
Dra. Maritza Baldeón Canchán: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025



Mg. Oscar Mogollón Sandoval  
Revisor Temático  
DNI: 43685378



Dra. Maritza Baldeón Canchán  
Revisor Metodológico  
DNI: 10696760

## Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)



PERÚ

Ministerio de  
DefensaEjército  
del PerúComando  
de Educación y  
Doctrina del EjércitoEscuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

### DICTAMEN FINAL

#### VISTA LA TESIS:

"Capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres y su formación militar de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025".

Presentada por los graduandos:

Torres Pumayali, Diego Humberto  
Vidal Dioses, Emer Sebastián

#### CONSIDERANDO:


Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. \* del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Oscar Mogollón Sandoval: Revisor Temático  
Dra. Maritza Baldeón Canchán: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

  
Mg Oscar Mogollón Sandoval  
Revisor Temático  
DNI: 43685318

  
Dra. Maritza Baldeón Canchán  
Revisor Metodológico  
DNI: 10696760

## Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:10 horas del día 13 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

CAPACITACION EN GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES  
Y FORMACION MILITAR EN LOS CADETES DE  
CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
2025

Presentada por:

**BACH. KEMER SEBASTIAN VIDAL DIAZ**  
**BACH. DIEGO HUMBERTO TORRES PUMAYALLI**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

**Presidente:** DR CARLOS HURTADO NORIEGA  
**Secretario:** M.G. ARTURO GARCIA HUAMAN TUMBES  
**Vocal :** M.G. LEWIS RENCIFO RENCIFO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

---

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );  
APROBADA POR MAYORÍA (x): OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

---

Siendo las 11:50 horas del día 13 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
 DNI: 43296300  
 PRESIDENTE

  
 DNI: 10530731  
 SECRETARIO

  
 DNI: 43302563  
 VOCAL

**Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación**