

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LIDERAZGO Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS  
MOTORIZADO EN OPERACIONES OFENSIVAS DE LOS CADETES  
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR  
DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias**

**Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Jesús Jair Rosadio Pacheco**

**0009-0002-4882-081X**

**Alexis Walker Rosales Paco**

**0009-0007-6376-5018**

**Asesores:**

**Metodológico Dr. Cesar Augusto Moreno Inoñán**

**0000-0003-4141-9679**

**Temático Dr. Camilo Fermín García Huamantucush**

**0009-0007-2624-7350**

**Lima – Perú**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**IMFORME FINAL CAD ROSALES Y CAD R  
OSADIO - 12 DIC 23 TARDE ULTIMA.doc**

x

AUTOR

**ALEXIS ROSALES**

RECUENTO DE PALABRAS

**20331 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**101934 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**82 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 12, 2023 12:28 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 12, 2023 12:32 PM GMT-5****● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado

## AGRACEDIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a nuestro asesor metodológico El Dr. Cesar Moreno Inoñan. En Segundo lugar, a nuestro asesor tematico El Dr. Camilo Fermin Garcia Huamantucush

## DEDICATORIA

A Dios, quien nos dio la fuerza que necesitábamos para completar el trabajo, es a quien principalmente dedicamos nuestra tesis.

En segundo lugar, queremos agradecer a nuestros padres quienes siempre nos han brindado su apoyo incondicional para lograr todas nuestras metas personales y académicas.



## **ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA**

Los cadetes Jesús Jair Rosadio Pacheco y Alexis Walker Rosales Paco de Cuarto Año del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72667112 y N° 78006441 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

---

**Jesus Jair Rosadio Pacheco**  
**72667112**

---

**Alexis Walker Rosales Paco**  
**78006441**



## **ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

---

**Dr. Cesar Augusto Moreno**

Asesor metodólogo

---

**Dr. Camilo Fermin Garcia**

**Asesor tematico**

---

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**DNI**

**REVISOR**



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO  
 INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

|  |  |
|--|--|
| <b>Autor 1: Jesus Jair Rosadio Pacheco</b>       | <b>Autor 2: Alexis Walker Rosales Paco</b>       |
| <b>N° DNI: 72667112</b>                          | <b>N° DNI: 78007441</b>                          |
| <b>Teléfono: 947182910</b>                       | <b>Teléfono: 936744019</b>                       |
| <b>Correo-e: jrosadiop@escuelamilitar.edu.pe</b> | <b>Correo-e: arosalesp@escuelamilitar.edu.pe</b> |
| <b>ORCID: 0009-0002-4882-081X</b>                | <b>ORCID: 0009-0007-6376-5018</b>                |

**2. Datos de la obra**

|  |   |
|--|---|
| <b>Título: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas</b> |   |
| <b>Tipo de obra: Tesis</b>   |   |
| <b>Asesor 1: Jesus Jair Rosadio Pacheco</b>  | <b>Asesor 2: Alexis Walker Rosales Paco</b> |
| <b>N° DNI: 72667112</b>  | <b>N° DNI: 78007441</b>                     |
| <b>ORCID: 0009-0002-4882-081X</b>  | <b>ORCID: 0009-0007-6376-5018</b>           |
| <b>Año de publicación: 2023</b>  |   |

**3. Declaraciones**

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

#### **4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”**

##### **TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN**

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

##### **JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)**

---

**JESUS JAIR ROSADIO PACHECO**  
72667112

---

**ALEXIS WALKER ROSALES**  
PACO  
78006441

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Índice .....   | ix   |
| Índice de tablas .....   | xii  |
| Índice de figuras .....  | xiii |
| Resumen .....  | xiv  |
| Abstract.....  | xv   |
| Introducción.....  | 16   |
| CAPÍTULO I.....  | 18   |
| Planteamiento del problema .....   | 18   |
| 1.1. Descripción problemática .....  | 18   |
| 1.2. Delimitación de la investigación.....   | 19   |
| 1.3. Formulación del Problema.....   | 20   |
| <b>1.3.1. Problema general</b> .....   | 20   |
| <b>1.3.2. Problemas específicos</b> .....  | 20   |
| 1.4. Objetivos de la investigación .....   | 20   |
| <b>1.4.1 Objetivo General</b> .....  | 20   |
| <b>1.4.2. Objetivos Específicos</b> .....  | 20   |
| 1.5. Justificación .....   | 21   |
| 1.6. Limitaciones de la investigación.....   | 23   |
| Capitulo II.....   | 24   |
| Marco teórico.....   | 24   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....  | 24   |
| <b>2.1.1. Antecedentes internacionales</b> .....   | 24   |
| <b>2.1.2. Antecedentes nacionales</b> .....  | 26   |
| 2.2. Bases teóricas.....   | 28   |
| 2.2.1. Definición conceptual de liderazgo .....  | 28   |
| 2.2.1.1. Liderazgo ejemplar .....  | 29   |
| 2.2.1.2. Liderazgo visionario .....  | 30   |
| 2.2.1.3. Liderazgo capacitador.....  | 31   |
| 2.2.2. Base teórica de la Variable Empleo de la sección de fusil motorizado .....                  | 32   |
| 2.2.2.1. Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el<br>contacto ..... | 33   |
| 2.2.2.2. Empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque.....                           | 34   |
| 2.2.2.3. Empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución .....                     | 35   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 2.3.  | Marco conceptual.....  | 36 |
| 2.4.  | Operacionalización de las variables.....                             | 37 |
|   | <i>Tabla 1. Operacionalización de las Variables</i> .....            | 37 |
| 2.5   | Formulación de hipótesis .....                                       | 38 |
| <b>2.5.1</b>  | <b>Hipótesis general</b> .....                                       | 38 |
| <b>2.5.2</b>  | <b>Hipótesis específicas</b> .....                                   | 38 |
| Capítulo III.   | .....  | 39 |
| Marco metodológico.....                                   | .....  | 39 |
| 3.1.  | Enfoque de investigación.....  | 39 |
| 3.2.  | Tipo de investigación.....   | 39 |
| 3.3.  | Método de investigación .....  | 39 |
| 3.4.  | Alcance de investigación .....                                       | 39 |
| 3.5.  | Diseño de investigación .....  | 40 |
| 3.6.  | Población, muestra, unidad de estudio.....                           | 40 |
| <b>3.6.1.</b>   | <b>Población de estudio</b> .....                                    | 40 |
| <b>3.6.2.</b>   | <b>Muestra de estudio</b> .....                                      | 40 |
| <b>3.6.3.</b>   | <b>Unidad de estudio</b> .....                                       | 41 |
| 3.7.  | Técnica e instrumento de recolección de datos.....                   | 41 |
| <b>3.7.1.</b>   | <b>Técnica de recolección de datos</b> .....                         | 41 |
| <b>3.7.2.</b>   | <b>Instrumento de recolección de datos</b> .....                     | 41 |
| <b>3.7.3.</b>   | <b>Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición</b> ..... | 41 |
| 3.8.  | Procesamiento y método de análisis de datos .....                    | 42 |
| <b>3.8.1.</b>   | <b>Técnica para el procesamiento de datos</b> .....                  | 42 |
| <b>3.8.2.</b>   | <b>Método de análisis de datos</b> .....                             | 43 |
| 3.8.3.  | Aspectos éticos .....  | 43 |
| Capitulo IV   | .....  | 44 |
| Resultados.....   | .....  | 44 |
| 3.9.  | Análisis descriptivo.....  | 44 |
| Capítulo V  | .....  | 58 |
| Discusión de resultados .....                             | .....  | 58 |
| Recomendaciones .....                                     | .....  | 61 |
| Referencias bibliográficas .....                          | .....  | 62 |
| ANEXOS .....  | .....  | 66 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia.....                      | .....  | 67 |
| <b>Anexo 2. Instrumento de recolección de datos</b> ..... | .....  | 68 |

|  |    |
|--|----|
| Anexo 3. Autorización para la recolección de datos .....           | 70 |
| Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) .....                    | 71 |
| Anexo 5. Base de datos (de origen de resultados) .....             | 72 |
| Anexo 7. Acta de jurado evaluador.....                             | 74 |
| Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico.....                   | 75 |
| Anexo 9: Dictamen final Asesor General.....                        | 76 |
| Anexo 10: Acta de sustentación.....                                | 77 |
| Anexo 11: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación..... | 78 |

## Índice de tablas

|  | Pág |
|--|-----|
| Tabla 2. gráfico Likert .....  | 41  |
| Tabla 3. Resulta de la Validez de acuerdo con los Especialistas .....  | 42  |
| Tabla 4 .....  | 44  |
| Análisis descriptivo de variante liderazgo .....   | 44  |
| Tabla 5 .....  | 45  |
| Análisis descriptivo de la dimensión liderazgo ejemplar .....  | 45  |
| Tabla 6 .....  | 45  |
| Análisis descriptivo de la dimensión liderazgo visionario .....  | 45  |
| Tabla 7 .....  | 46  |
| Análisis descriptivo de la dimensión liderazgo capacitador .....   | 46  |
| Tabla 8 .....  | 47  |
| Análisis descriptivo de la variante el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023 ..... | 47  |
| Tabla 9 .....  | 48  |
| Análisis descriptivo de la dimensión Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto .....  | 48  |
| Tabla 10 .....   | 49  |
| Análisis descriptivo del empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque.....   | 49  |
| Tabla 11 .....   | 49  |
| Análisis descriptivo del empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución   | 49  |

## Índice de figuras

|   |  |
|---|--|
| Figura 1 Diagrama del diseño de investigación.....  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b>   |
| Figura 2 Resultados porcentuales de la variable liderazgo.....  | 44                                     |
| Figura 3 Resultados porcentuales de la dimensión liderazgo ejemplar.....  | 45                                     |
| Figura 4 Resultados porcentuales de la dimensión liderazgo visionario.....  | 46                                     |
| Figura 5 Resultados porcentuales de la dimensión liderazgo capacitador.....   | <b>¡Error! Marcador no definido.46</b> |
| Figura 6 Resultados porcentuales de la variable empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones.....                     | 47                                     |
| Figura7 Resultados porcentuales de la dimensión empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto..... | 48                                     |
| Figura8 Resultados porcentuales de la dimensión empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque .....                      | 49                                     |
| Figura9 Resultados porcentuales de la dimensión empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución.....                  | 50                                     |

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. La metodología empleada correspondió a una investigación de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, implementada a través de un cuestionario diseñado para evaluar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados. La población objetivo consistió en 96 cadetes de cuarto año de infantería, y la muestra final abarcó a 76 cadetes de esta misma categoría. Los datos recopilados fueron analizados mediante el uso del software JAMOVI. Como resultado, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.718, denotando una correlación fuerte y positiva entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. La significancia estadística de esta correlación fue respaldada por un valor  $p$  asociado menor que 0.001, indicando que esta relación observada es altamente significativa y no resulta de factores aleatorios. En conclusión, los resultados del estudio respaldan la existencia de una correlación positiva y significativa entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, lo cual subraya la importancia crítica del liderazgo en la estrategia y eficacia de estas unidades. Estos hallazgos resaltan la relevancia de un liderazgo sólido en el contexto militar, reforzando la necesidad de programas de formación y desarrollo que enfatizan diferentes estilos de liderazgo en función de las necesidades operativas.

**Palabras claves:** desempeño táctico, estrategia militar, desarrollo de habilidades, formación de oficiales.

## Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between leadership and the use of the section of motorized riflemen in offensive operations of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" in 2023. The methodology used corresponded to a basic type of research, with a descriptive correlational design and a quantitative approach. The data collection technique used was the survey, implemented through a questionnaire designed to assess the relationship between leadership and employment of the motorized rifle section. The target population consisted of 96 fourth-year infantry cadets, and the final sample comprised 76 cadets of this same category. The collected data was analysed by using the JAMOVI software. As a result, a correlation coefficient of 0.718 was obtained, denoting a strong and positive correlation between leadership and the use of the motorized rifle section in offensive operations. The statistical significance of this correlation was supported by an associated p-value less than 0.001, indicating that this observed relationship is highly significant and not the result of random factors. In conclusion, the study results support the existence of a positive and significant correlation between leadership and the use of the motorized rifle platoon in offensive operations, which underscores the critical importance of leadership in the strategy and effectiveness of these units. These findings highlight the relevance of strong leadership in the military context, reinforcing the need for training and development programs that emphasize different leadership styles based on operational needs.

**Keywords:** tactical performance, military strategy, skill development, officer training.

## Introducción

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023.

El liderazgo desempeña un papel fundamental en cualquier entorno que requiera coordinación y toma de decisiones en equipo. En el contexto de las operaciones militares, la habilidad de un líder para comunicarse de manera efectiva con su equipo, tomar decisiones rápidas y precisas, y liderar, resulta crucial para el éxito de las misiones. Por lo tanto, resulta esencial que los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" adquieran y desarrollen habilidades de liderazgo durante su entrenamiento, particularmente en lo que respecta al empleo de las secciones de fusileros motorizados en operaciones ofensivas.

A continuación, se detalla el contenido de cada capítulo:

### **Capítulo I: Problema de Investigación**

En este capítulo, se plantea el problema de investigación que se abordará en el estudio. Existe la necesidad de analizar y comprender la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados durante operaciones ofensivas por parte de los cadetes de cuarto año de infantería. Esta problemática se ha identificado como un factor que puede afectar directamente el éxito y el desempeño de las operaciones militares. Por lo tanto, es crucial investigar y comprender cómo el liderazgo influye en el empleo efectivo de las secciones de fusileros motorizados en este contexto.

### **Capítulo II: Marco Teórico**

En este capítulo se presenta el marco teórico del estudio, que se basa en antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con el liderazgo y el empleo de las secciones de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. Se explorarán teorías y enfoques relevantes sobre liderazgo militar, incluyendo conceptos clave y principios aplicables a la situación específica de los cadetes de cuarto año de infantería. Además, se analizarán estudios previos que hayan examinado la relación entre liderazgo y empleo de secciones de fusileros motorizados, con el fin de establecer una base sólida para la investigación y aportar conocimientos significativos al campo.

### **Capítulo III: Marco Metodológico**

En este capítulo se describirá la metodología utilizada en el estudio. Se utilizará un enfoque cuantitativo y se empleará un diseño de investigación específico para analizar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados. La población objetivo será conformada por los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023. Se utilizarán técnicas de recolección de datos, como encuestas o cuestionarios, y se aplicarán análisis estadísticos para evaluar la relación entre las variables de liderazgo y empleo en operaciones ofensivas.

### **Capítulo IV: Resultados**

En este capítulo se presentarán y analizarán los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. Se examinará la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, utilizando los métodos estadísticos apropiados. Se presentarán tablas, gráficos y otros recursos visuales para ilustrar los hallazgos clave y se proporcionará una interpretación detallada de los resultados.

### **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

En este último capítulo, se presentarán las conclusiones derivadas del análisis de los resultados y se formularán recomendaciones basadas en las implicaciones encontradas. Se discutirá la importancia de la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas y se destacarán las áreas que requieren atención o mejora en el contexto de los cadetes de cuarto año de infantería. Estas conclusiones y recomendaciones serán de utilidad para fortalecer el liderazgo y mejorar el empleo de las secciones de fusileros motorizados en operaciones ofensivas.

## CAPÍTULO I.

### Planteamiento del problema

#### **1.1.Descripción problemática**

El liderazgo es una habilidad fundamental en cualquier ámbito, pero en el caso de los militares cobra una importancia vital, ya que no solo deben ser capaces de dirigir eficazmente a sus tropas, sino también mantener relaciones fluidas con militares aliados y civiles colaboradores en la resolución de conflictos. En la escuela militar, la formación en liderazgo es una parte fundamental de la instrucción que reciben los cadetes de cuarto año del arma de infantería. Sin embargo, es necesario evaluar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería, a fin de determinar si se está brindando una formación completa y sólida en esta habilidad tan crucial para el éxito de las operaciones militares.

El liderazgo militar es un tema crucial en cualquier fuerza armada, ya que de él depende en gran medida la eficacia y el éxito en las operaciones militares. En la actualidad, el liderazgo militar ha evolucionado y se ha vuelto más complejo debido a los nuevos desafíos y escenarios que enfrentan las fuerzas armadas en todo el mundo.

Los líderes militares ya no solo deben ser capaces de comandar efectivamente a sus tropas, sino que también deben tener habilidades para mantener relaciones fluidas con sus aliados militares y colaboradores civiles.

Esta problemática surge debido a la importancia de contar con líderes militares competentes y preparados para enfrentar los desafíos y exigencias de las operaciones ofensivas. Evaluar la relación entre el liderazgo y el empleo táctico de la sección de fusileros motorizados permitirá identificar posibles brechas en la formación actual, así como áreas de mejora que puedan fortalecer la preparación de los cadetes y su desempeño en el campo de batalla.

En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el Perú, brinda una formación integral a los cadetes del arma de infantería, con una especial atención en el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. Sin embargo, es necesario investigar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería para evaluar la efectividad de la formación que se está impartiendo y determinar si es necesario fortalecerla para garantizar una formación completa y sólida a los futuros líderes militares.

Según Rehardiningtyas, (2022) el liderazgo militar, al igual que otros tipos de liderazgo, está en constante evolución en el plano internacional. En la actualidad, un líder militar debe ser capaz de enfrentar una amplia variedad de desafíos y mantener relaciones fluidas con aliados militares y agentes civiles en la resolución de conflictos modernos tanto en misiones de paz como de guerra.

En el plano nacional, García, A. (2012) afirman que el liderazgo es considerado un arte y un proceso de influencia sobre los subordinados, cumpliendo la función de integrar las funciones de combate con el combate de misión. Además, según el Manual Fundamental MF 6-1, el liderazgo es una habilidad que se puede desarrollar a través de la autoconciencia y la conciencia social.

En la Escuela Militar, los cadetes de cuarto año del arma de infantería reciben una formación integral en ciencias y humanidades, y la instrucción en liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas es una de las instrucciones más importantes para todo militar del Ejército del Perú. Por lo tanto, es necesario fortalecer la enseñanza de esta instrucción para lograr una formación completa y sólida.

La investigación buscará analizar en profundidad los diferentes aspectos relacionados con el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, considerando elementos como la toma de decisiones tácticas, la coordinación de las tropas, la motivación del equipo y la adaptabilidad a situaciones cambiantes. A través de esta evaluación, se buscará determinar si existe una relación significativa entre el liderazgo y el empleo táctico, así como identificar posibles factores que puedan influir en dicha relación.

Como resultado, se plantea la siguiente pregunta de investigación de acuerdo con la metodología de investigación del nivel de correlación.

## **1.2.Delimitación de la investigación**

La presente investigación se llevará a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023. El ámbito geográfico estará delimitado a las instalaciones de dicha escuela militar, donde se llevarán a cabo las prácticas y operaciones de los cadetes de cuarto año de infantería.

En cuanto a la delimitación temporal, el estudio se centrará en el año 2023 y en la formación de los cadetes de cuarto año de infantería. Se tomarán en cuenta los procesos de enseñanza y práctica del liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas durante el periodo de instrucción de los cadetes.

En cuanto a la delimitación teórica, se tomarán en cuenta las teorías y conceptos relacionados con el liderazgo militar, específicamente el liderazgo ejemplar, visionario y capacitador. Se analizará la relación entre estas teorías y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuál es la relación entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?

**PE2:** ¿Cuál es la relación entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?

**PE3:** ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

**OE1:** Determinar la relación entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.

**OE2:** Identificar la relación entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.

**OE3:** Determinar la relación entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.

### **1.5. Justificación**

Desde una perspectiva teórica, esta investigación tiene como propósito profundizar en la interacción crucial entre el liderazgo y la ejecución de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. Se busca identificar cómo el liderazgo influye en la eficacia de estas operaciones y cómo los cadetes pueden ser mejor instruidos en esta área. Esto contribuirá a llenar un vacío en la literatura académica sobre liderazgo militar y su aplicación en la formación de oficiales, especialmente en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos. La investigación también se sustenta en teorías relacionadas con el liderazgo, el trabajo en equipo y la estrategia militar, lo que brindará una base sólida para el análisis de los resultados.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo. Siguiendo a Creswell (2014), este enfoque se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos para descubrir patrones y relaciones estadísticas. La investigación empleará herramientas de medición estandarizadas, como encuestas y cuestionarios, para recopilar datos precisos y objetivos. Asimismo, se utilizarán técnicas de análisis estadístico para examinar la relación entre variables como liderazgo y ejecución en operaciones ofensivas de la sección de fusileros motorizados.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos a partir de esta investigación tendrán un impacto significativo en varios niveles. Primero, permitirán la mejora directa de la enseñanza y entrenamiento de los cadetes en términos de liderazgo y uso de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. Estos resultados también pueden ser utilizados para desarrollar estrategias y políticas que fortalezcan la formación de liderazgo en las Fuerzas Armadas del Perú, lo que contribuirá a la preparación y capacidad de respuesta del país ante situaciones adversas. Además, esta investigación

agregará al corpus de conocimiento en el ámbito del liderazgo militar y su aplicación en la formación de oficiales, enriqueciendo el campo académico y profesional en Perú y más allá.

### **1.5.1. Importancia de la Investigación**

En relación con la formación militar, la investigación se enfocó en áreas fundamentales para la capacitación de los futuros oficiales del Ejército del Perú. El liderazgo y la adecuada utilización de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas representaron elementos críticos en la ejecución eficaz de misiones y estrategias militares. Al mejorar la preparación en estos campos, se proporcionaron a los cadetes las habilidades y los conocimientos necesarios para liderar y dirigir operaciones ofensivas de manera efectiva, enriqueciendo así la calidad y eficiencia de la formación brindada.

La investigación también tuvo un impacto directo en el desarrollo de la institución militar. Al profundizar en la comprensión de cómo el liderazgo influye en las operaciones ofensivas y cómo se puede optimizar el desempeño de la sección de fusileros motorizados, se generó un marco conceptual que fortalecería las tácticas y estrategias en el campo de batalla. Esto, a su vez, se traduciría en una preparación más sólida para afrontar amenazas y desafíos potenciales, reforzando así la seguridad y la defensa nacional.

Desde una perspectiva académica, la investigación contribuyó al conocimiento en el ámbito del liderazgo militar y su aplicación específica en la formación de oficiales. Al adoptar un enfoque cuantitativo, se aportó una dimensión empírica al entendimiento de cómo estas variables se entrelazan y cómo pueden mejorarse. Esto enriqueció no solo la formación en la Escuela Militar de Chorrillos, sino también el conocimiento académico en el ámbito internacional sobre el liderazgo y su impacto en contextos militares.

La seguridad nacional también fue un aspecto vital abordado por esta investigación. Al fortalecer la capacitación de los cadetes en liderazgo y en la correcta utilización de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, se fortaleció directamente la capacidad del país para enfrentar situaciones de conflicto. Los futuros oficiales estarían mejor preparados para tomar decisiones acertadas y llevar a cabo acciones estratégicas, protegiendo así los intereses nacionales y garantizando la soberanía.

Finalmente, los resultados de esta investigación también impactaron en la innovación en las prácticas militares. Los hallazgos y recomendaciones derivados de este estudio proporcionaron a los instructores y líderes militares una base concreta para ajustar y mejorar la forma en que se impartía la formación a los cadetes. Esta información podría haber influido en la planificación y ejecución de ejercicios y entrenamientos, permitiendo una

preparación más efectiva de los futuros oficiales y, por ende, una mejora general en las tácticas y estrategias militares.

### **1.6.Limitaciones de la investigación**

A pesar de que la presente investigación se llevará a cabo con rigurosidad y esmero, existen algunas limitaciones que podrían afectar los resultados obtenidos.

En primer lugar, la disponibilidad y disposición de los cadetes para participar en la investigación podría ser limitada debido a sus responsabilidades militares y académicas, lo que podría afectar el tamaño de la muestra y la representatividad de la misma.

En segundo lugar, la investigación se centrará en una única institución militar, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras instituciones militares o contextos diferentes.

En tercer lugar, aunque se buscará realizar una investigación exhaustiva, la disponibilidad de tiempo y recursos podría ser limitada, lo que podría afectar la profundidad y alcance de la investigación.

Finalmente, la subjetividad inherente a la evaluación del liderazgo podría presentar limitaciones, ya que las percepciones y criterios de evaluación pueden variar entre individuos y situaciones, lo que podría afectar la validez de los resultados.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Tapia y Hermel (2022) con su trabajo investigativo “*el liderato dentro de la instrucción de militares de cadetes de escuela suprema de milicia de la aviación cosme rennella barbatto esma*”. Trabajo de grado para recibir titulación de la profesión ciencias de la milicia, mención administración en escuela de militares en chorrillos “Coronel francisco Bolognesi”, ciudad de Lima, Perú. Su objetivo general analizar el papel del liderazgo en la formación de los cadetes en Escuela Suprema de Milicia de Aviación Cosme Rennella Barbatto (ESMA). Para lograr este objetivo, el estudio fue inicialmente orientado hacia la identificación de las causas subyacentes a la falta de suficiencia de habilidades de liderato en instrucción de militares de los cadetes en la ESMA. Al identificar estos causantes, con la intención de cumplir con la meta del plan, fue desarrollada una Guía para Liderar, la cual fue difundida entre instructores y cadetes mediante una capacitación de nombre "Capacitación Guía para Liderar en instrucción de militares cadetes de ESMA". Este taller abarcó tanto tareas académicas como prácticas, incorporando foros, chats, encuestas, videos y clases virtuales, con el propósito de brindar a los cadetes la oportunidad de aprender acerca del liderazgo durante su proceso formativo. La metodología empleada en esta investigación se basó en un enfoque mixto y de campo. La recopilación de información fue realizada mediante encuestas aplicadas a instructores y cadetes de ESMA, generando información tanto cualitativa como cuantitativa. En conclusión, permitió obtener una comprensión profunda de la realidad y las necesidades de ambos grupos: los estudiantes (cadetes) y los educadores (instructores).

Millan (2019) en su tesis titulada “*elementos para la formación del liderazgo militar en Colombia*” Trabajo de grado para recibir titulación de la profesión ciencias de la milicia, mención administración en escuela de militares en chorrillos “Coronel francisco Bolognesi” ciudad de Lima, Perú. Cuyo objetivo general fue explorar las habilidades, competencias y cualidades formadas en el entrenamiento integral en diferentes países con la práctica del liderazgo militar, con el fin de realizar las estrategias en la formación de elementos seleccionados para las Fuerzas Militares de Colombia. La metodología empleada en esta investigación incluyó la recolección de información de diversas fuentes como bases de datos, manuales y guías de instituciones militares y civiles, que fueran relevantes para el tema del liderazgo. Luego, se llevó a cabo un estudio exhaustivo de dicha información,

identificando los elementos y cualidades significativas para la selección de la formación del liderazgo militar. Se destacó la importancia de este enfoque, tanto para los individuos de rangos subalternos, que necesitan explorar y mejorar su conocimiento, como para aquellos de rangos superiores, que necesitan afianzar el desarrollo de sus competencias. El resultado del estudio mostró a fin de liderar la finalidad trascendental en las instituciones militares, tales como el autoritario y el transformacional. Además, se evidenció la necesidad de mejorar la redacción y la documentación de la formación del liderazgo militar a nivel nacional, dada la falta de motivación y orientación para los comandantes en formación durante su carrera militar. En conclusión, se demuestra la aplicación de estilos trascendentes en las instituciones militares como, el autoritario y transformacional, y se revelan oportunidades en los artículos sobre la formación de elementos de liderazgo militar a nivel país, observándose la falta de documentación que demuestre la motivación sostenida para ser comandante a lo largo de todo el país y la carrera militar.

Velasco (2020) con su estudio que tituló *“liderato en la fuerza militar y su influencia en el enfoque y aprovechamiento de la manera mejor del recurso humano, pieza principal en cualquier estructura organizativa.”* Trabajo de grado para recibir la titulación de la profesión ciencias de la milicia, mención administración en escuela de militares en chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima – Perú. Cuyo objetivo general fue estudiar estos modos de liderar, determinar el vínculo dentro del manejo del recurso humano y el liderato y reconocer el estilo de liderato aplicado en la Fuerza Militar, La investigación se llevó a cabo mediante un chequeo de documentos exhaustivo de los datos relevantes y pertinentes sobre el liderazgo en las Fuerzas Militares. Se recopiló información de fuentes como artículos y ensayos de repositorios de UMNG y bancos de información. Posteriormente, se analizó la información recopilada para destacar los documentos más relevantes que pudieran contribuir a la elaboración del ensayo. Con base en estos hallazgos, se pudo determinar el modo de liderar empleados por la Fuerza Militar. La investigación previamente mencionada podría resultar pertinente para el proyecto en cuestión, puesto que aborda el tema del liderazgo militar, aunque desde una perspectiva distinta. Tanto la investigación como el proyecto se enfocan en la formación del liderazgo militar y en cómo esta puede mejorar el rendimiento de las unidades militares en diversas situaciones. Asimismo, tanto la investigación como el proyecto analizan diversos estilos de liderazgo que se aplican en las instituciones militares.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Peche y Monzón (2020) con su trabajo titulado *“El liderato en la milicia y la utilización en división fusileros de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” año 2020.”* Trabajo de grado para recibir titulación de la profesión ciencias de la milicia, mención administración en escuela de militares en chorrillos “Coronel francisco Bolognesi”, ciudad de Lima, Perú. Cuyo objetivo general fue, establecer el vínculo existente dentro de la utilización de la división de fusileros y el liderato militar de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi “año nivel2020. La metodología se basó en que el enfoque del estudio sea correlacional-descriptivo, el diseño es no experimental mixto, el universo poblacional 98 cadetes, de los cuales fueron tomados 78 cadetes como porción muestral, pertenecientes al 4to año de Infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. A fin de recopilar datos fue utilizado un cuestionario con 12 preguntas que se aplicó a través de una encuesta. Los resultados indicaron que las labores de la división de fusileros están estrechamente relacionadas con el liderato de milicia, y se encontró una correlación significativa y positiva al contrastar la hipótesis general, con relevancia 0.000 y coeficiente correlacional Spearman de 0.629, que indica una conexión muy fuerte. Los resultados obtenidos mediante el software Jamovi sugieren que el liderato de milicia y la división de fusileros mantienen una positiva y directa vinculación en cadetes del 4to año de la armada de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los datos indican que la División de Fusileros es un elemento básico en infantería que es necesaria y relevante a fin de formar cadetes en la milicia, ya que les permite desarrollar habilidades y capacidades como líderes mientras se están formando como profesionales. En conclusión, son ofrecidas sugerencias a fin de optimizar la instrucción de los líderes Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.”. Este trabajo aporta conocimiento acerca del vínculo dentro del liderato en la milicia y de la utilización en la división de fusileros de cadetes del cuarto de Infantería de Escuela de Militares en Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, lo que puede resultar interesante en el desarrollo de planes de formación de líderes en instituciones militares. Asimismo, puede ser de utilidad para otras investigaciones que busquen analizar la relación entre liderazgo y empleo en diferentes contextos.

Adrianzén y Gálvez (2020) en su tesis titulada *“Drones y la enseñanza de su utilización por división de fusileros en moto en operaciones defensivas de cadetes del cuarto*

*año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2020.* Trabajo de grado para recibir la titulación de la profesión ciencias de la milicia, mención administración en escuela de militares en chorrillos “Coronel francisco Bolognesi”, ciudad de Lima, Perú. Cuyo propósito principal fue establecer el vínculo que existe dentro de los drones y la enseñanza de su utilización por división de fusileros en moto en labores de defensa de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2020. En esta investigación, fue seleccionado un universo poblacional de noventa y siete (97) cadetes y se creó una porción muestral de setenta y ocho (78) individuos de Escuela de Militares. La metodología que los investigadores utilizaron un cuestionario que constaba de quince (15) preguntas que fueron formuladas basándose en las dimensiones, variantes e indicativos del estudio. En conclusión, para analizar la información recopilada, fue utilizado el programa de estadísticas Jamovi, a partir de este pudieron obtenerse gráficos y tablas que reflejaron los resultados del interrogatorio aplicado a la porción muestral. La resulta de esta investigación proporcionó recomendaciones y conclusiones relevantes sobre el vínculo dentro de las dos variantes. Un estudio realizado por Adrianzén y Gálvez (2020) acerca del vínculo dentro de los drones y la enseñanza de su utilización en la división de fusileros en moto en labores de defensa de cadetes del cuarto año de Infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” puede ser útil para el proyecto del usuario si su investigación también se centra en el uso de drones en operaciones militares. En particular, el estudio puede contribuir en la definición de la población de estudio y el diseño del cuestionario para la recolección de datos. Además, el uso del paquete estadístico Jamovi, para el análisis de los datos puede proporcionar un modelo metodológico para la investigación del usuario. Ambos estudios se centran en la relación entre la tecnología y las operaciones militares, lo que sugiere que el usuario podría encontrar ideas o enfoques similares en ambos trabajos.

Vega Y Zapana (2018) en su tesis titulada *“Utilización de la división de fusileros en moto y el vínculo con la enseñanza militar de automóvil para soporte en combate de cadetes del cuarto año de Infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2016.* Trabajo de grado para recibir titulación de la profesión ciencias de la milicia, mención administración en escuela de militares en chorrillos “Coronel francisco Bolognesi” ciudad de Lima, Perú. Su propósito principal fue enfocado en examinar la correlación entre la Enseñanza en la milicia de Automóviles para Soporte en Combate y la Utilización de División de Fusileros Motorizados de cadetes de Infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Crol. Francisco Bolognesi” en 2016. La población de estudio

incluyó a 84 cadetes del cuarto año de Infantería, mientras que la porción muestral fue 69 alumnos de la misma arma. El método utilizado para recopilar información fue por medio de un cuestionario con 20 preguntas formuladas en función de las variantes y de las dimensiones de la investigación. La información recopilada fue procesada utilizando el programa de estadísticas jamovi y se generaron cuadros frecuenciales y tablas de estadísticas para estudiar el vínculo dentro de las variantes. La investigación proporcionó conclusiones importantes y recomendaciones prácticas que podrían ser útiles para mejorar la enseñanza en la milicia de Oficiales en el provenir del Ejército de Infantería. Para concluir, esta investigación proporcionó conclusiones importantes y recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza en la milicia de Oficiales en el provenir del Ejército de Infantería. Por lo tanto, puede ser útil para proporcionar una perspectiva más amplia sobre la formación militar y la forma en que diferentes elementos se relacionan entre sí en la instrucción militar. Estas recomendaciones prácticas pueden ser aplicables para mejorar la calidad de la formación militar en un proyecto similar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición conceptual de liderazgo**

El liderazgo está referido a la aptitud que posee un individuo a fin de guiar e influenciar a las demás personas en particular o a agrupaciones en el logro de objetivos comunes. Esto implica la habilidad para tomar decisiones, motivar y guiar a los demás, y comunicarse efectivamente para alcanzar un objetivo en particular. Un buen líder es capaz de inspirar y empoderar a su equipo para lograr resultados positivos y superar obstáculos.

la teoría del liderazgo auténtico, desarrollada por Avolio y Gardner (2019), se centra en la importancia de la autenticidad en el liderazgo, argumentando que los líderes auténticos son más efectivos en la motivación de los seguidores y la creación de un ambiente de trabajo positivo.

Otra teoría es la del liderazgo ejemplar, la cual ha sido ampliamente estudiada por autores como Bass y Riggio (2019). Esta teoría se enfoca en la importancia de los líderes en inspirar y motivar a los seguidores a través de su visión y valores, fomentando un cambio positivo en la organización.

Además, la teoría del liderazgo visionario, propuesta por Santamaría, R., y Mejías, A. (2020) destaca la importancia de los líderes en servir a sus seguidores, enfocándose en satisfacer sus necesidades y ayudarles a alcanzar sus objetivos personales y profesionales.

Otra teoría relevante es la del liderazgo capacitador, desarrollada por Pearce y Conger (2020), la cual se enfoca en la importancia de compartir el liderazgo entre diferentes miembros del equipo, fomentando una mayor colaboración y toma de decisiones más efectiva.

En el ámbito empresarial, el dimensionamiento de liderazgo es un proceso crítico para el éxito de una organización. Consiste en determinar el número y tipo de líderes necesarios para alcanzar los objetivos estratégicos de la empresa.

Durante este proceso, se evalúan las competencias y habilidades de liderazgo de los empleados actuales, se identifican las brechas de liderazgo y se establecen planes de desarrollo para llenar esas brechas. También se pueden identificar candidatos potenciales para futuras posiciones de liderazgo y se establecen planes de sucesión.

Es importante destacar que el dimensionamiento de liderazgo debe ser un proceso continuo y adaptativo, ya que las necesidades de liderazgo pueden cambiar en función de los cambios en la estrategia de la empresa y en el mercado. Por lo tanto, las empresas deben estar siempre evaluando y ajustando su dimensionamiento de liderazgo para asegurar que tienen el liderazgo adecuado en el lugar adecuado en el momento adecuado (Landolfi, 2017).

#### **2.2.1.1.Liderazgo ejemplar**

El liderazgo ejemplar es un concepto que se refiere a un modo para liderar en el que el líder es transformado en un modelo digno de ser seguido para su equipo y demuestra comportamientos y valores que inspiran y motivan a los demás. Esta forma de liderar está caracterizada por la congruencia entre lo que el líder dice y lo que hace, así como por su integridad, ética y responsabilidad (Rubí, 2020).

El liderazgo ejemplar implica la capacidad de influir positivamente en los demás a través de acciones y actitudes que reflejan los valores y principios que se desean promover en el equipo. Un líder ejemplar establece altos estándares de desempeño y comportamiento, y se esfuerza por alcanzarlos de manera consistente. Además, muestra empatía, escucha activamente a los miembros del equipo y brinda apoyo y orientación cuando es necesario.

Un líder ejemplar también se destaca por su capacidad para tomar decisiones éticas y transparentes, basadas en principios morales sólidos. Se guía por la honestidad, la confianza y la responsabilidad en todas sus interacciones y toma de decisiones, lo que crea un entorno de trabajo en el que se fomenta la confianza mutua y se promueve la transparencia.

Además, el liderazgo ejemplar implica el desarrollo y el crecimiento personal del líder, así como la disposición a aprender y adaptarse a medida que surgen nuevos desafíos. Un líder ejemplar busca constantemente oportunidades de mejora y está dispuesto a recibir retroalimentación constructiva para fortalecer sus habilidades y capacidades de liderazgo (Galiani y Terlato, 2020).

El impacto del liderazgo ejemplar en un equipo o una organización puede ser significativo. Inspirando a los demás con su ejemplo, un líder ejemplar puede promover un ambiente de trabajo positivo y productivo, en el cual los miembros del equipo se sientan motivados y comprometidos. Además, el liderazgo ejemplar puede contribuir al desarrollo de futuros líderes, ya que su influencia positiva puede inspirar a otros a adoptar comportamientos y actitudes similares (Rodríguez, 2014).

### **2.2.1.2.Liderazgo visionario**

El liderazgo visionario es un enfoque de liderazgo que se centra en la creación y comunicación de una visión inspiradora y convincente para el futuro de una organización o equipo. Este estilo de liderazgo implica la capacidad de articular una dirección clara y atractiva, alinear a los miembros del equipo en torno a esa visión y motivarlos a trabajar juntos hacia su logro (Alvarado et al., 2021).

El líder visionario tiene la habilidad de ver más allá de las circunstancias actuales y anticipar oportunidades y desafíos futuros. Desarrolla una visión que va más allá de los objetivos inmediatos y establece metas a largo plazo que inspiran y motivan a los demás. Esta visión es compartida con el equipo de manera clara y convincente, de modo que todos los miembros comprendan y se sientan comprometidos con el propósito y la dirección de la organización.

Además de la creación de la visión, el líder visionario también se destaca por su capacidad de comunicarla de manera efectiva. Utiliza la comunicación estratégica para transmitir la visión de manera inspiradora, compartiendo historias y ejemplos que conectan emocionalmente con los miembros del equipo. A través de la comunicación constante y coherente, el líder visionario refuerza la visión y la mantiene viva en la mente de todos.

El liderazgo visionario implica el fomento de la creatividad y la innovación dentro del equipo. El líder anima a los miembros a aportar nuevas ideas y perspectivas, y los empodera para que participen activamente en la creación y el desarrollo de la visión. Reconoce y valora la diversidad de opiniones y experiencias, fomentando un ambiente de colaboración y aprendizaje continuo (Virhuez, 2017).

Un líder visionario también muestra confianza en sí mismo y en los demás. Inspira a su equipo a superar los obstáculos y a creer en su capacidad para lograr la visión establecida. Al mismo tiempo, el líder visionario se involucra activamente en el proceso de logro de la visión, trabajando junto con el equipo para superar desafíos y alcanzar metas.

El impacto del liderazgo visionario puede ser significativo en una organización o equipo. Al proporcionar una visión clara y atractiva del futuro, el líder visionario motiva a los miembros del equipo a esforzarse y trabajar en armonía hacia el logro de los objetivos comunes. Además, el liderazgo visionario fomenta la innovación y la adaptabilidad, permitiendo a la organización o equipo enfrentar con éxito los cambios y desafíos en un entorno dinámico.

### **2.2.1.3.Liderazgo capacitador**

El liderazgo capacitador, también conocido como liderazgo empoderado o liderazgo transformador, se centra en fomentar el crecimiento y el desarrollo de los miembros del equipo, brindándoles las herramientas, los recursos y la confianza necesarios para alcanzar su máximo potencial. Este estilo de liderazgo se basa en la premisa de que los individuos tienen habilidades y capacidades que pueden ser desarrolladas y potenciadas a través del apoyo y la orientación adecuados (Mamani, 2023).

El líder capacitador adopta un enfoque de mentoría y coaching, en el cual se compromete a guiar y apoyar a los miembros del equipo en su crecimiento personal y profesional. Reconoce y valora las fortalezas individuales de cada miembro y les brinda oportunidades para asumir responsabilidades y desafíos, permitiéndoles adquirir nuevas habilidades y experiencias.

Una de las características principales del liderazgo capacitador es la delegación de autoridad y responsabilidad. El líder confía en la capacidad de los miembros del equipo para tomar decisiones y llevar a cabo tareas de manera autónoma. Proporciona retroalimentación constructiva y orientación, pero también les brinda espacio para que aprendan de los errores y crezcan a través de la experiencia.

Además de capacitar y empoderar a los miembros del equipo, el líder capacitador fomenta un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo mutuo. Promueve la comunicación abierta y el intercambio de ideas, facilitando el aprendizaje y la resolución de problemas en conjunto. El líder también se muestra accesible y dispuesto a escuchar las necesidades y

preocupaciones de cada integrante del grupo, creando clima de respeto y confiable (Mateus, 2019).

El liderazgo capacitador tiene un impacto significativo en el desarrollo y el desempeño del equipo. Al fomentar el crecimiento individual y proporcionar oportunidades de aprendizaje, el líder capacitador ayuda a los miembros del equipo a alcanzar su máximo potencial y a superar desafíos. Este enfoque también promueve la autonomía y la autorresponsabilidad, lo que permite a los miembros del equipo tomar decisiones informadas y asumir la propiedad de su trabajo.

Además, el liderazgo capacitador promueve un clima de trabajo positivo y motivador. Los miembros del equipo se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones, lo que aumenta su compromiso y satisfacción laboral. También se fomenta la creatividad y la innovación, ya que los individuos se sienten empoderados para proponer nuevas ideas y soluciones.

### **2.2.2. Base teórica de la Variable Empleo de la sección de fusil motorizado**

El empleo de la sección de fusil motorizado se refiere al uso táctico y estratégico de esta unidad en el campo de batalla. La sección de fusil motorizado es una unidad militar compuesta por un número limitado de soldados que son transportados en vehículos motorizados, como jeeps, camiones o transportes blindados de personal, que les permiten desplazarse rápidamente por el campo de batalla (Escuela Suprema de la Fuerza Armada, 2013).

Desde el punto de vista táctico, la sección de fusil motorizado se utiliza para la captura y el mantenimiento de objetivos en el campo de batalla. Esto se debe a que, al estar equipados con vehículos motorizados, pueden desplazarse rápidamente y con facilidad para tomar posiciones estratégicas en el terreno de combate, asegurando y manteniendo el control de las áreas clave.

El empleo de la sección de fusil motorizado se basa en su capacidad para penetrar las defensas enemigas y llegar rápidamente a posiciones clave, permitiendo la conquista del terreno y la creación de líneas de comunicación seguras. La sección de fusil motorizado es un componente fundamental en las operaciones militares modernas, ya que su rápida movilidad y flexibilidad les permite adaptarse rápidamente a las condiciones cambiantes del campo de batalla.

En cuanto a teorías, la utilización de división de fusil en moto tiene vinculación con teoría del combate en maniobras, que enfatiza la importancia de la velocidad, la flexibilidad y la sorpresa en el campo de batalla. Según esta teoría, el empleo eficaz de la sección de

fusil motorizado requiere una comprensión detallada del terreno y de las capacidades y limitaciones de los vehículos motorizados.

Otra teoría que se aplica en el empleo de la sección de fusil motorizado es la teoría del combate combinado. Esta teoría se centra en la coordinación de las diferentes unidades militares en un combate integrado y sincronizado. La sección de fusil motorizado es una unidad ideal para aplicar esta teoría, ya que su combinación de infantería y vehículos motorizados le permite cooperar y coordinarse con otras unidades militares de manera más efectiva.

En cuanto al dimensionamiento, la utilización del empleo de la sección de fusilero motorizado tiene vinculación directa con el tamaño de la unidad militar en la que se encuentra. El dimensionamiento de la sección de fusil motorizado puede variar dependiendo de factores como el tipo de misión y la disponibilidad de recursos. En general, la sección de fusil motorizado suele estar compuesta por unos 12 soldados, que se dividen en equipos de infantería y equipos de vehículos motorizados. Sin embargo, el dimensionamiento específico dependerá de la unidad militar y la misión asignada (Mora, 2018).

#### **2.2.2.1. Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto**

El empleo de la sección de fusileros motorizados en el traslado para contactar es referente a una estrategia crucial en operaciones militares. Durante esta fase de la operación, la sección de fusileros motorizados desempeña un papel fundamental al avanzar hacia el área donde se espera el contacto con el enemigo.

El movimiento hacia el contacto implica desplazarse de manera coordinada y segura hacia la ubicación donde se presume que se encontrará al enemigo. La sección de fusileros motorizados, compuesta por vehículos y soldados equipados con armamento y equipo especializado, es responsable de asegurar y proteger el avance del resto de la fuerza (De Merlo, 2020).

Durante esta fase, el líder de la sección de fusileros motorizados debe tomar decisiones rápidas y precisas para garantizar la seguridad y eficacia del movimiento. Esto incluye la identificación y superación de posibles obstáculos en el terreno, la coordinación con otras unidades y la implementación de tácticas defensivas para proteger al resto de la fuerza en caso de un posible encuentro con el enemigo.

La utilización efectiva del empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto requiere una cuidadosa planificación y coordinación. Es necesario considerar factores como el terreno, la situación del enemigo, las capacidades y

limitaciones de los vehículos y soldados, así como las órdenes y objetivos específicos de la misión.

Además, el líder de la sección de fusileros motorizados debe asegurarse de mantener una comunicación constante y clara con el resto de la fuerza, así como con otras unidades o apoyos que puedan estar involucrados en la operación. Esto permite una sincronización efectiva de los movimientos y acciones, maximizando la capacidad de lograr una ventaja táctica en el encuentro con el enemigo (Carcausto, 2022).

El éxito de la utilización de la sección de fusileros motorizados en movimiento hacia el contacto se basa en la habilidad del líder para evaluar rápidamente la situación, tomar decisiones informadas y ejecutar acciones coordinadas. Además, es fundamental que los soldados estén debidamente entrenados y familiarizados con las tácticas y procedimientos requeridos para este tipo de operaciones.

#### **2.2.2.2. Empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque**

El empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque es una estrategia táctica esencial en operaciones militares ofensivas. Durante esta fase de la operación, la sección de fusileros motorizados juega un papel crucial al realizar un asalto coordinado y enérgico contra las posiciones enemigas.

El ataque con la sección de fusileros motorizados implica una combinación de movimientos rápidos y precisos, junto con el uso efectivo de la potencia de fuego y la capacidad de maniobra de los vehículos y los soldados. El objetivo principal es lograr la supresión del enemigo y avanzar hacia los objetivos designados, manteniendo el control de la situación y minimizando las bajas propias (Cabeza et al., 2020).

Durante esta fase, el líder de la sección de fusileros motorizados debe tomar decisiones rápidas y adaptarse a las condiciones cambiantes del campo de batalla. Esto incluye identificar y explotar las debilidades del enemigo, coordinar el fuego y el movimiento de los vehículos y soldados, y realizar maniobras tácticas para sorprender y superar al enemigo.

La utilización efectiva del empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque requiere una cuidadosa planificación y coordinación previa. Esto implica la identificación de objetivos clave, la selección de rutas de avance, la asignación de funciones y responsabilidades dentro del equipo, y la sincronización con otras unidades o apoyos involucrados en la operación.

Durante el ataque, es fundamental mantener una comunicación constante y clara entre los vehículos y los soldados, así como con otras unidades o apoyos de fuego. Esto

permite una coordinación efectiva de los movimientos y el fuego, asegurando una respuesta rápida y concertada ante cualquier situación que surja (Koch, 2019).

La capacidad de los soldados del empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque para adaptarse y mantener la iniciativa mientras se ataca es fundamental. Esto requiere un entrenamiento exhaustivo en tácticas de asalto, manejo de armas y equipo, y trabajo en equipo cohesionado. Además, es esencial contar con líderes capacitados y experimentados que puedan tomar decisiones rápidas y eficaces en el calor de la batalla.

### **2.2.2.3. Empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución**

La persecución con la sección de fusileros motorizados implica un desplazamiento rápido y eficiente, utilizando vehículos y soldados altamente móviles para cerrar la brecha con el enemigo y mantener una presión constante. El objetivo principal es evitar que el enemigo se reorganice, escape o se recupere, asegurando su derrota total.

Durante esta fase, el líder de la sección de fusileros motorizados debe tomar decisiones rápidas y coordinar los movimientos del equipo para mantener el ritmo y la dirección adecuados. Esto implica evaluar constantemente la situación, adaptarse a los cambios en el terreno y enemigo, y tomar decisiones sobre el despliegue de fuerzas y la asignación de tareas.

La utilización efectiva de la división de fusileros motorizados en la persecución requiere una coordinación estrecha con otras unidades y elementos de apoyo que participen en la operación. Esto implica mantener una comunicación constante y clara, compartiendo información sobre la ubicación y movimientos del enemigo, y coordinando acciones conjuntas para asegurar una persecución efectiva (Fuerzas Militares de Colombia, 2010).

Durante la persecución, es fundamental mantener la presión sobre el enemigo y evitar que se recupere o escape. Esto implica utilizar tácticas de bloqueo, despliegue de fuego y maniobras para mantener al enemigo bajo control y reducir sus opciones de escape. También se deben establecer mecanismos de seguridad y vigilancia para prevenir emboscadas o contraataques sorpresa.

La capacidad de los soldados de la división de fusileros en moto para mantener la velocidad y la resistencia mientras se lleva a cabo la persecución es esencial. Esto requiere un entrenamiento físico riguroso, así como un enfoque en la planificación y la logística para garantizar el suministro adecuado de combustible, municiones y otros recursos necesarios para mantener la persecución (Cabeza et al., 2020).

### 2.3.Marco conceptual

**Liderazgo:** capacidad de una persona para dirigir, motivar e influir en una agrupación de individuos a fin de alcanzar los objetivos comunes.

**Sección:** unidad básica de una organización militar compuesta por un número determinado de efectivos y material.

**Fusileros:** soldados que utilizan fusiles como armamento principal en el combate.

**Motorizado:** unidad militar que se desplaza a través de vehículos motorizados.

**Operaciones ofensivas:** acciones militares que tienen como objetivo principal la conquista o la destrucción del enemigo.

**Cadetes:** estudiantes de una institución militar que se preparan para ser oficiales.

**Infantería:** rama del ejército encargada de la lucha terrestre.

**Objetivo común:** meta o fin que se desea alcanzar y que es compartido por un grupo de individuos.

**Estrategia militar:** plan de acción para lograr un objetivo militar.

**Táctica militar:** conjunto de acciones específicas que se realizan para llevar a cabo una estrategia.

**Comando:** grupo de oficiales encargados de liderar y dirigir una unidad militar.

**Disciplina:** conjunto de normas y reglas que deben ser cumplidas por los miembros de una organización militar para garantizar que se cumpla efectivamente la misión que se le asigne.

## 2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

| VARIABLE                                      | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES  | INDICADORES  | ÍTEMS   |
|---|---|--|--|--|---|
| Liderazgo                                     | El liderato está referido a la aptitud que posee un individuo a fin de guiar e influenciar a las demás personas o agrupaciones al alcance de los objetivos comunes. Esto implica la habilidad para tomar decisiones, motivar y guiar a los demás, y comunicarse efectivamente para alcanzar un objetivo en particular (Landolfi, 2017).   | Es importante destacar que el dimensionamiento de liderazgo debe ser un proceso continuo y adaptativo, ya que las necesidades de liderazgo pueden cambiar en función de los cambios en la estrategia de la empresa y en el mercado, está compuesta por 3 dimensiones y 12 ítems, con 12 indicadores. | Liderazgo ejemplar   | Responsabilidad                                    | El oficial es responsable frente al subordinado   |
|   |   |  |  | Puntualidad  | Desde su punto de vista los oficiales son puntuales   |
|   |   |  |  | Justicia   | Considera que las sanciones impuestas por los oficiales son justas                                  |
|   |   |  |  | Honestidad   | La honestidad del oficial es realmente sincera  |
|   |   |  | Liderazgo visionario   | Toma de decisiones                                 | Las decisiones son tomadas oportunamente por los oficiales  |
|   |   |  |  | Proactividad                                       | A su punto de vista los oficiales son más proactivos  |
|   |   |  |  | Creativo   | Crees que la creatividad del oficial es indispensable para comandar subordinados                    |
|   |   |  | Liderazgo capacitador  | Planeamiento                                       | Según su punto de vista los oficiales graduados pueden realizar un buen planeamiento                |
|   |   |  |  | Perseverancia                                      | El oficial es perseverante en sus acciones  |
|   |   |  |  | Aplicación del método de instrucción militar (MIM) | Que tan capacitado está el oficial para dar instrucción   |
| Empleo de la sección de fusileros motorizados | La utilización de división de fusileros motorizados se refiere al uso táctico y estratégico de esta unidad en el campo de batalla. La sección de fusil motorizado es una unidad militar compuesta por un número limitado de soldados que son transportados en vehículos motorizados, como jeeps, camiones o transportes blindados de personal, que les permiten desplazarse rápidamente por el campo de batalla (Escuela Superior de las Fuerzas Armadas 2013). | El empleo de la sección de fusileros motorizados se basa en su capacidad para penetrar las defensas enemigas y llegar rápidamente a posiciones clave, permitiendo la conquista del terreno y la creación de líneas de comunicación seguras.  | Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto | Reconocimiento                                     | Considera usted que un oficial de infantería podrá realizar un buen reconocimiento                  |
|   |   |  |  | Planeamiento                                       | El oficial graduado está en la capacidad de realizar el planeamiento de la misión                   |
|   |   |  |  | Organización                                       | Considera usted que la organización brindada por el oficial graduado es la adecuada                 |
|   |   |  |  | Justificación de planes                            | El oficial graduado puede dar una buena justificación de planes                                     |
|   |   |  | Empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque                       | Coordinación                                       | Considera usted que es importante la coordinación para el ataque                                    |
|   |   |  |  | Verificación de material                           | El material empleado debe ser verificado antes de usarlo  |
|   |   |  |  | Conocimiento de planes                             | El personal bajo tu comando debe de tener pleno conocimiento de tus planes                          |
|   |   |  | Empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución                  | Organización para el ataque                        | Consideras que la organización para el ataque debe de ser el más apropiado conforme a la misión     |
|   |   |  |  | Reorganización del ejercito                        | Es acorde reorganizarse una vez que nuestras fuerzas superen al enemigo                             |
|   |   |  |  | Reabastecimiento de munición                       | El personal debe de tener un reabastecimiento de munición rápido para poder continuar con el ataque |
| Designación de objetivo                       | El objetivo designado debe de ser eliminado lo más rápido posible y usando la estrategia planeada   |  |  |  |   |
| Captura del enemigo                           | La captura del enemigo debe de ser implacable y rápida para no darle reacción.  |  |  |  |   |

## 2.5 Formulación de hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Hay vinculación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** Hay vinculación dentro del liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

**H<sub>2</sub>:** Hay vinculación dentro del liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

**H<sub>0</sub>:** No hay vinculación dentro del liderazgo de visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

## **Capítulo III.**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

La visión de este estudio fue cuantitativa, teniendo en cuenta lo dicho por Creswell (2014), la visión cuantitativa se centra en la recopilación y análisis de información numérica a fin de descubrir patrones y relaciones estadísticas en un fenómeno o problema de investigación.

Esta visión investigativa usa herramientas y técnicas de medición estandarizadas, como encuestas, cuestionarios, que permiten la obtención de datos precisos y objetivos para su análisis estadístico.

#### **3.2. Tipo de investigación**

La clase de estudio investigativo es básico, lo cual implica que se recopilan datos de una muestra en un momento específico sin manipular ninguna variable. Según Baptista, Fernández y Hernández (2014), el estudio investigativo no experimental se enfoca en la descripción de las características o variables de una población o muestra, y en la búsqueda de relaciones entre ellas, sin la intervención del investigador en la manipulación de variables o condiciones.

Por otro lado, la investigación transversal se realiza en un momento específico, donde se recopilan datos de una muestra para luego analizarlos. Según Franco (2017), este tipo de investigación es comúnmente utilizado para estudios epidemiológicos, ya que permite obtener información de la población en un momento determinado y analizar su comportamiento o estado de salud.

#### **3.3. Método de investigación**

La metodología investigativa utilizada en el presente proyecto es hipotético deductivo, que persigue establecer el vínculo existente dentro de más de una variante, sin manipularlas ni controlarlas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en una investigación descriptiva se describe un fenómeno o situación de manera sistemática y objetiva, mientras que en una investigación correlacional se busca establecer la magnitud del vínculo dentro de más de una variante a través del análisis estadístico de los datos recopilados.

En este proyecto, se pretende describir y analizar la relación entre diferentes variables liderazgo y la utilización de división de fusileros en moto.

#### **3.4. Alcance de investigación**

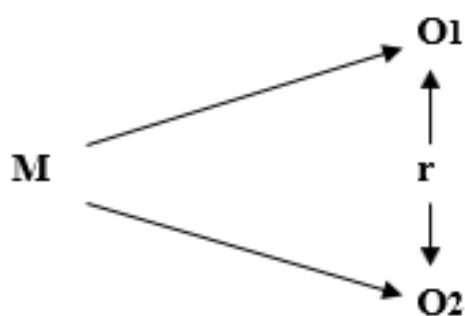
En cuanto a lo que se persigue con el estudio investigativo es descriptivo correlacional transversal, entonces, "Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en

operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023”, está limitada al análisis en realidad de una muestra de cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos, específicamente en lo referente al liderato y la utilización de la división de fusileros motorizado en operaciones ofensivas.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, descriptivo correlacional, pues, la muestra es tomada en un único momento. Esto es respaldado por Baptista, Fernández y Hernández (2014).

A continuación, Diagrama de diseño del estudio:



#### Donde

**O1:** Liderazgo

**O2:** empleo de la sección de fusileros motorizado

**M:** Cadetes del cuarto año de infantería

**R:** relación de las variables

### 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1. Población de estudio

El universo poblacional de la investigación está constituido de 96 Cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela de Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023.

La población puede ser de diferentes tamaños y tipos, dependiendo del alcance y objetivos de la investigación. Es importante definir correctamente la población a ser estudiada a fin de poder adquirir la resulta precisa y generalizable a la población de interés (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

#### 3.6.2. Muestra de estudio

Según Arias (2012), Si la población por el número de unidades que la integran resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá

investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo (p. 24).

En consecuencia, la población no requiere establecer muestra.

### **3.6.3. Unidad de estudio**

El elemento a ser estudiado en este proyecto son cadetes del cuarto año de Infantería de La Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2023. Esta unidad a ser estudiada se seleccionó debido a su relevancia para la investigación, ya que son el grupo de interés principal en cuanto al empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023 ofensivas y el liderazgo en dichas situaciones.

## **3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos**

### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica para recolección de datos empleada en este estudio es la encuesta. Se aplicarán dos encuestas, una para la variable de liderazgo y otra a la variable del empleo de la sección de fusileros motorizado. Cada encuesta constará de 15 preguntas, distribuidas en las diferentes dimensiones correspondientes a cada variable. La selección de esta técnica se justifica por su capacidad para obtener información precisa y detallada de los participantes, así como por su facilidad de aplicación y análisis de los datos obtenidos.

*Tabla 2. gráfico Likert*

| <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>Nunca</b> |
|----------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
| 1              | 2                   | 3              | 4                 | 5            |

Fuente: Creada en al año 1932 por Rensis Likert, sociólogo.

### **3.7.2. Instrumento de recolección de datos**

### **3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

A fin de validar el instrumento fue necesario la “Opinión de Especialistas”, con esta finalidad, el cuestionario del interrogatorio fue sometido al estudio de un trío de profesionales magíster de Escuela de Militares en Chorrillos, su estimación está resumida en el cuadro que sigue, anexados los detalles.

*Tabla 3. Resulta de la Validez de acuerdo con los Especialistas*

Resultados de la Validez según Expertos

| N°              | EXPERTOS                        | %                 |
|-----------------|---------------------------------|-------------------|
|                 |                                 | <b>VALIDACIÓN</b> |
| <b>01</b>       | DR GARAY FLORES GERMAN VICENTE  | 80%               |
| <b>02</b>       | DR. MORENO INOÑAN CESAR AUGUSTO | 83%               |
| <b>03</b>       | DR. ACUÑA RIOS ESTHER PENELOPE  | 81%               |
| <b>Promedio</b> |                                 | 81.33%            |

Fuente: De propia elaboración

La documentación ameritó una estimación de 81.33% en promedio, lo que da constancia de que el instrumento fue sujeto a una comprobación piloto para ser optimizado, la cual se aplicó a Cadetes Del Cuarto Año De Infantería De Escuela de Militares En Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023

Cuarto Año Infantería.

Para validar los medios de recopilación de información empleados en la investigación, fueron sometidos los ítems a la evaluación de un trío de especialistas, quienes asignaron un atributo a cada uno.

Los resultados se resumieron en una hoja de juicio de especialistas a fin de establecer rasgo en promedio de todos los ítems. Aquellos ítems con cuyo promedio está por debajo de 80 de puntuación fueron eliminados o cambiados en cuanto a su constitución.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

Se utilizó, para procesar la información, la técnica que incluye la síntesis y el análisis, la cual hizo posible definir de una mejor forma las partes individuales del hecho investigado. Se llevó a cabo la recodificación de las variables y se determinaron las estadísticas inferenciales y descriptivas utilizando una base para datos.

Para las comprobaciones de supuestos se empleó la Comprobación integracional R del programa jamovi con una variable y categorías, y se realizó un Estudio de Exploración a fin de probar si cada promedio es procedente de una normal distribución.

### **3.8.2. Método de análisis de datos**

El método utilizado con la finalidad de analizar los datos recolectados en este estudio incluye dos técnicas principales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial mediante pruebas de hipótesis. El análisis descriptivo se utilizó para describir y resumir las características de las variables del estudio, mientras que el análisis inferencial se aplicó para determinar la existencia de relaciones significativas entre las variables y para verificar las hipótesis planteadas.

### **3.8.3. Aspectos éticos**

Respecto a elementos de la ética del estudio investigativo, fueron consideradas las normas establecidas por la institución en la que será realizado el estudio, en este caso, la Escuela Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Además, serán seguidas las pautas y lineamientos éticos establecidos por las Normas APA (American Psychological Association) en lo que respecta a la investigación con seres humanos (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Entre los principales aspectos éticos que se deben considerar se encuentran el respeto a la autonomía, la confidencialidad, la no maleficencia y la justicia en el trato hacia los participantes. Se garantizará que los participantes brinden su consentimiento informado de manera voluntaria y se les informará acerca del propósito y los procedimientos de la investigación. También se asegurará la confidencialidad y privacidad de los datos obtenidos, y se tomarán medidas para evitar cualquier tipo de daño físico o emocional a los participantes.

Se establecerán medidas para proteger la identidad de los participantes y se utilizarán códigos o seudónimos para referirse a ellos en los informes y publicaciones resultantes del estudio. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines investigativos y se garantizará que no sean divulgados a terceros sin el consentimiento de los participantes.

## Capítulo IV

### Resultados

#### 3.9. Análisis descriptivo

Tabla 4

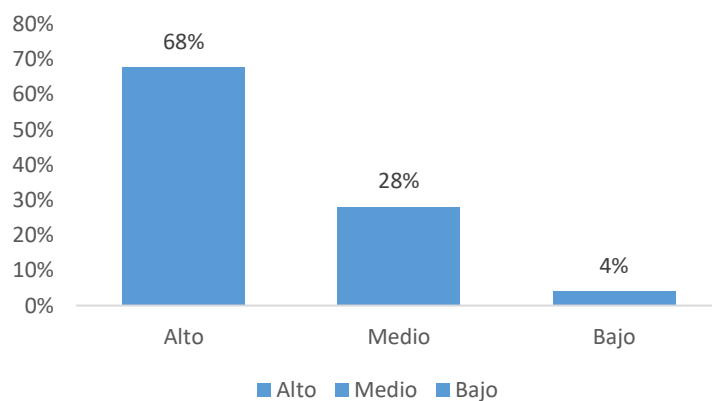
*Análisis descriptivo de variable liderazgo*

| LIDERAZGO    |            |             |
|--------------|------------|-------------|
| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
| Alto         | 65         | 68%         |
| Medio        | 27         | 28%         |
| Bajo         | 4          | 4%          |
| <b>Total</b> | <b>96</b>  | <b>100%</b> |

Información recogida en encuesta liderazgo

Figura 2

*Niveles de variable liderazgo*



#### **Análisis:**

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de liderazgo se tiene que el 4% de los cadetes presentan un bajo nivel, 28% presentan un mediano nivel, mientras que 68% presentan un alto nivel.

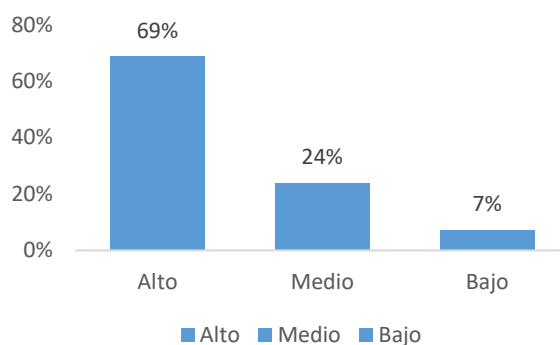
Tabla 5

*Análisis descriptivo de la dimensión liderazgo ejemplar*

| LIDERAZGO EJEMPLAR |            |             |
|--------------------|------------|-------------|
| Nivel              | Frecuencia | Porcentaje  |
| Alto               | 66         | 69%         |
| Medio              | 23         | 24%         |
| Bajo               | 7          | 7%          |
| <b>Total</b>       | <b>96</b>  | <b>100%</b> |

Información recogida en encuesta liderazgo

Figura 3

*Niveles de dimensión liderazgo ejemplar***Análisis:**

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de liderazgo ejemplar se tiene que el 7% de los cadetes presenta un bajo nivel, 24% presenta un mediano nivel, mientras que 69% presenta un alto nivel.

Tabla 6

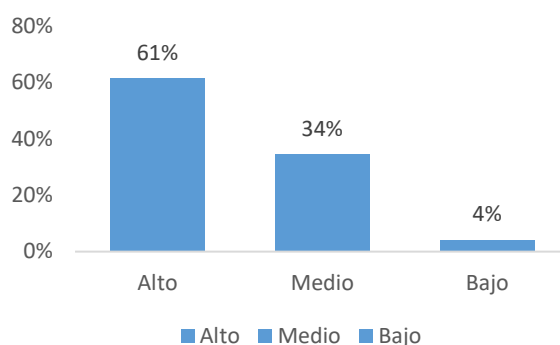
*Análisis descriptivo de la dimensión liderazgo visionario*

| LIDERAZGO VISIONARIO |            |             |
|----------------------|------------|-------------|
| Nivel                | Frecuencia | Porcentaje  |
| Alto                 | 59         | 62%         |
| Medio                | 33         | 34%         |
| Bajo                 | 4          | 4%          |
| <b>Total</b>         | <b>96</b>  | <b>100%</b> |

Información recogida en encuesta liderazgo

Figura 4

*Niveles dimensión liderazgo visionario*



**Análisis:**

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de liderazgo visionario se tiene que el 4% de los cadetes presenta un bajo nivel, 34% presenta un mediano nivel, mientras que 61% presenta un alto nivel.

Tabla 7

*Análisis descriptivo de la dimensión liderazgo capacitador*

| LIDERAZGO CAPACITADOR |            |             |
|-----------------------|------------|-------------|
| Nivel                 | Frecuencia | Porcentaje  |
| Alto                  | 72         | 75%         |
| Medio                 | 16         | 17%         |
| Bajo                  | 8          | 8%          |
| <b>Total</b>          | <b>96</b>  | <b>100%</b> |

Información recogida en encuesta liderazgo

Figura 5

*Niveles dimensión liderazgo capacitador*

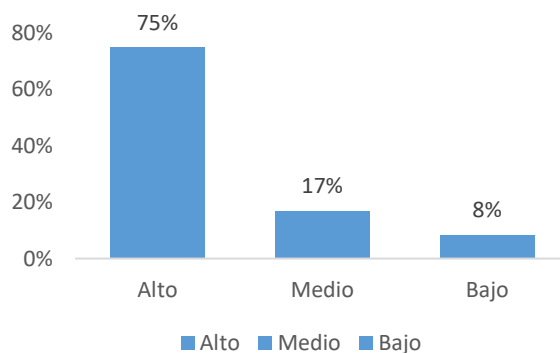


Tabla 8

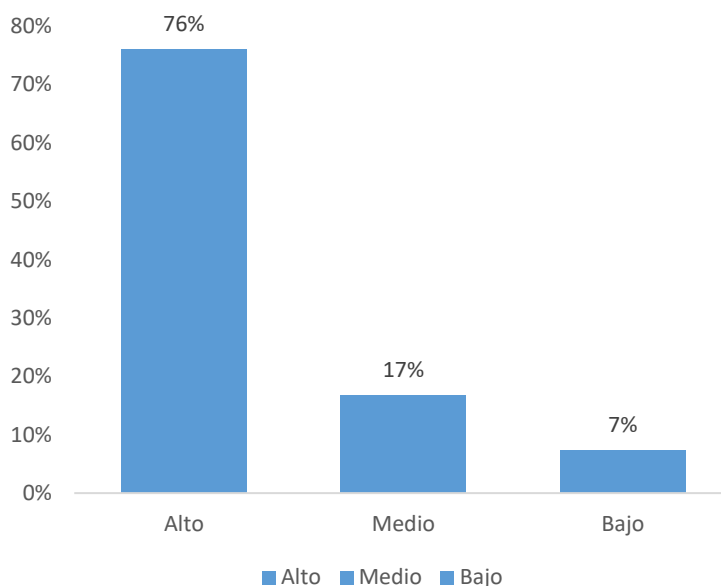
*Análisis descriptivo de la variante el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023*

| EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN OPERACIONES |            |            |
|--|------------|------------|
| Nivel  | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto   | 73         | 76%        |
| Medio  | 16         | 17%        |
| Bajo   | 7          | 7%         |
| Total  | 96         | 100%       |

Datos obtenidos de la encuesta el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023

Figura 6

*Niveles de variable empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto*



### **Análisis:**

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo del empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto se tiene 7% de cadetes presenta un bajo nivel, 17% presenta un mediano nivel, mientras que 76% presenta un alto nivel.

Tabla 9

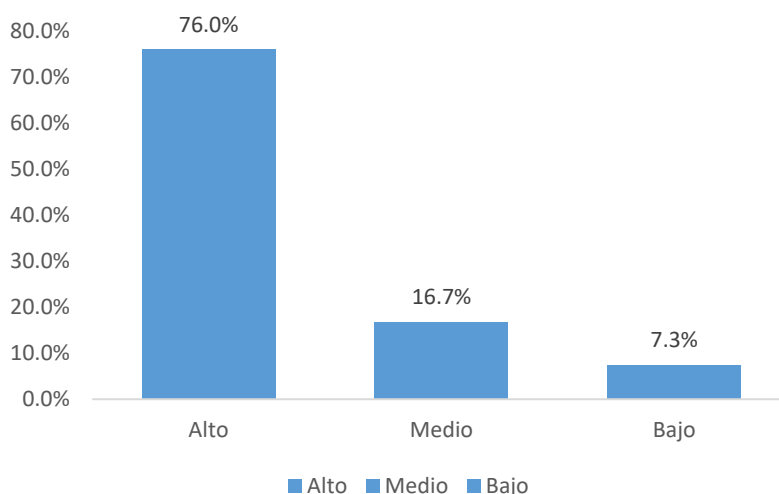
*Análisis descriptivo de la dimensión Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto*

| Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto |            |             |
|--|------------|-------------|
| Nivel  | Frecuencia | Porcentaje  |
| Alto   | 73         | 76%         |
| Medio  | 16         | 17%         |
| Bajo   | 7          | 7%          |
| <b>Total</b>   | <b>96</b>  | <b>100%</b> |

Datos obtenidos de la encuesta utilización de división de fusileros motorizados en operaciones

Figura 7

*Niveles de dimensión Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto*



### ***Análisis:***

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de liderazgo situacional se tiene que el 7.3% de los cadetes presenta un bajo nivel, 16.7% presenta un mediano nivel, mientras que 76% presenta un alto nivel.

Tabla 10

*Análisis descriptivo del empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque*

| EMPLEO DE SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL ATAQUE |            |            |  |
|---|------------|------------|--|
| Nivel   | Frecuencia | Porcentaje |  |
| Alto  | 71         | 74%        |  |
| Medio   | 19         | 20%        |  |
| Bajo  | 6          | 6%         |  |
| Total   | 96         | 100%       |  |

Datos obtenidos de la encuesta la el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023

Figura 8

Niveles de dimensión empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque

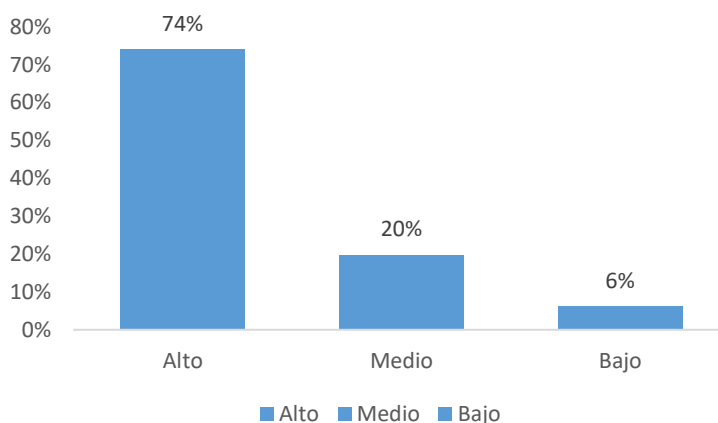


Tabla 11

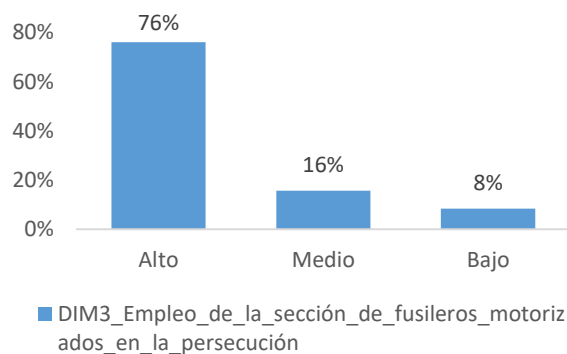
*Análisis descriptivo del empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución*

| EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN LA PERSECUCIÓN |            |            |  |
|---|------------|------------|--|
| Nivel   | Frecuencia | Porcentaje |  |
| Alto  | 73         | 76%        |  |
| Medio   | 15         | 16%        |  |
| Bajo  | 8          | 8%         |  |
| Total   | 96         | 100%       |  |

Datos obtenidos de la encuesta el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023

*Figura 9*

Niveles de dimensión empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución



La probatura de Kolmogorov Smirnov de las variables liderazgo y sus dimensiones, liderazgo ejemplar, liderazgo visionario, liderazgo capacitador y la variable empleo de la sección de motorizados ofensiva.

En el caso nuestro caso la población fue de tipo censal, con 96 individuos en el estudio y como la población es superior a 50 se emplea la probatura de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

La conjetura de normalidad se debe manifestar de la siguiente manera:

Ho: La población posee una tendencia normalmente.

Ha: La población no posee una tendencia normalmente.

Es vital localizar el valor crítico, que es el dígito que divide al área de aceptación de la conjetura de nulidad de la región de rechazo.

El componente decisivo es:

Aceptamos el Ho, si el valor de alfa (Sig.) es mayor a 0,05.

Aceptamos la Ha, si el valor de alfa (Sig.) es menor o igual a 0,05.

Tabla 12

*Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov*

|                                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|---------------------------------|---------------------------------|----|-------|
|                                 | Estadístico                     | gl | Sig.  |
| Variable liderazgo              | 0.176                           | 96 | 0.000 |
| Dimensión liderazgo ejemplar    | 0.214                           | 96 | 0.000 |
| Dimensión liderazgo visionario  | 0.180                           | 96 | 0.000 |
| Dimensión liderazgo capacitador | 0.228                           | 96 | 0.000 |
| Variable empleo                 | 0.220                           | 96 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al interpretar la tabla de normalidad y sus valores de la significancia son inferiores a 0.05, para la variable liderazgo y sus dimensiones, así mismo para la variable empleo de la sección de motorizados ofensiva, aceptamos la hipótesis alternante y tomamos la decisión que los datos en el estudio no poseen distribución normal y se recomienda emplear estadística no paramétrica especialmente la prueba de Rho de Spearman a fin de determinar la relación de las variables y sus dimensiones en el estudio.

## 4.2 Análisis inferencial.

### Hipótesis general

#### Paso 1

H<sub>0</sub>: No hay vinculación relevante dentro del liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

H<sub>1</sub>: Existe vinculación relevante dentro del liderazgo y la el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023 ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

**Paso 2.**

Escala de relevancia  $\alpha=5\%= 0.05$

**Paso 3.**

Escala de vinculación y la comprobación por estadísticas

**Tabla 13**

*Correlación Spearman entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023*

Matriz de Correlaciones

|   |                 | LIDERAZGO | EMPLEO DE LA SECCIÓN<br>DE FUSILEROS<br>MOTORIZADOS |
|---|-----------------|-----------|---|
| LIDERAZGO   | Rho de Spearman | —         |   |
|   | gl              | —         |   |
|   | valor p         | —         |   |
| EMPLEO DE LA SECCIÓN<br>DE FUSILEROS<br>MOTORIZADOS | Rho de Spearman | 0.718     | —   |
|   | gl              | 94        | —   |
|   | valor p         | < .001    | —   |

La magnitud del vínculo es positiva (Rho= 0.718). En otras palabras, hay vinculación directa dentro del liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. (p=0.001).

**Paso 4.**

Regla decisoria

Cuando sig (p-valor)  $\leq 0.05$ . Se rechaza Ho.

sig (p-valor)  $> 0.05$ . Se acepta H<sub>1</sub>

**Paso 5.**

Decisión por estadísticas. Se acepta la H<sub>1</sub>

**Paso 6.**

Se concluye: Hay vinculación directa y relevante dentro del liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

### Hipótesis específica 1:

#### Paso 1

H<sub>0</sub>: No hay vinculación relevante dentro del liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

#### Paso 2.

Escala de representatividad  $\alpha=5\%= 0.05$

#### Paso 3.

Escala de vinculación y la comprobación por estadísticas

#### Tabla 14

*Correlación Spearman* entre el liderazgo ejemplar el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

Matriz de Correlaciones

|   |                 | LIDERAZGO_EJEMPLAR | EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS |
|---|-----------------|--------------------|---|
| LIDERAZGO EJEMPLAR                            | Rho de Spearman | —                  |   |
|   | gl              | —                  |   |
|   | valor p         | —                  |   |
| EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS | Rho de Spearman | 0.479              | —   |
|   | gl              | 94                 | —   |
|   | valor p         | < .001             | —   |

La magnitud del vínculo es positiva (Rho= 0.479). En otras palabras, hay vinculación directa dentro del liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en

operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. ( $p=0.001$ ).

**Paso 4.**

Norma Decisoria

Cuando  $\text{sig} (p\text{-valor}) \leq 0.05$ . Se rechaza  $H_0$ .

$\text{sig} (p\text{-valor}) > 0.05$ . Se acepta  $H_1$

**Paso 5.**

Decisión por estadísticas. Se acepta la  $H_1$

**Paso 6.**

Para concluir: Hay vinculación directa y relevante dentro del liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

**Hipótesis específica 2:**

**Paso 1**

$H_0$ : No hay vínculo significativo dentro del liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

$H_1$ : Existe relación significativa entre el liderazgo visionario y de la el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023 ofensivas de cadetes del cuarto año infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

**Paso 2.**

Escala de relevancia  $\alpha=5\%= 0.05$

**Paso 3.**

Nivel de vinculación y la comprobación por estadísticas

**Tabla 15**

*Correlación Spearman entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023*

Matriz de Correlaciones

|   |                 | LIDERAZGO VISIONARIO | EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS |
|---|-----------------|----------------------|---|
| LIDERAZGO VISIONARIO                          | Rho de Spearman | —                    |   |
|   | gl              | —                    |   |
|   | valor p         | —                    |   |
| EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS | Rho de Spearman | 0.195                | —   |
|   | gl              | 94                   | —   |
|   | valor p         | 0.057                | —   |

La magnitud del vínculo es positiva (Rho= 0.195). En otras palabras, hay vinculación directa dentro del liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023. (p=0.057).

**Paso 4.**

Norma Decisoria.

Cuando  $\text{sig (p-valor)} \leq 0.05$ . Se rechaza  $H_0$ .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$ . Se acepta  $H_1$

**Paso 5.**

Decisión por estadísticas. Se acepta la  $H_1$

**Paso 6.**

En conclusión: Hay vinculación directa y relevante dentro del liderato visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023

### Hipótesis específica 3:

#### Paso 1

H<sub>0</sub>: No hay vinculación representativa dentro del liderato capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023 ofensivas de los cadetes del cuarto año infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023

#### Paso 2.

Escala de representatividad  $\alpha=5\%= 0.05$

#### Paso 3.

Escala de vinculación y la comprobación por estadísticas

#### Tabla 16

*Correlación Spearman entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023*

Matriz de Correlaciones

|   |                 | LIDERAZGO<br>CAPACITADOR | EMPLEO DE LA SECCIÓN DE<br>FUSILEROS MOTORIZADOS |
|---|-----------------|--------------------------|--|
| LIDERAZGO CAPACITADOR                         | Rho de Spearman | —                        | —  |
|   | gl              | —                        | —  |
|   | valor p         | —                        | —  |
| EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS | Rho de Spearman | 0.899                    | —  |
|   | gl              | 94                       | —  |
|   | valor p         | < .001                   | —  |

La magnitud del vínculo es positiva (Rho= 0.899). En otras palabras, hay vinculación directa dentro del liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023. (p=0.001).

#### Paso 4.

Norma decisoria.

Cuando  $\text{sig (p-valor)} \leq 0.05$ . Se rechaza  $H_0$ .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$ . Se acepta  $H_1$

**Paso 5.**

Decisión por estadísticas. Se acepta la  $H_1$

**Paso 6.**

Para concluir: Hay vinculación directa y relevante dentro del liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de cadetes del cuarto año de infantería de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023

## Capítulo V

### Discusión de resultados

Desde los descubrimientos develados, se acepta la conjetura alternante que existe relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. La tabla 13, indica la probatura de Spearman fue 0.718, se encuentra dentro del rango de 0.61 a 0.80, siendo moderada alta, con significancia menores o iguales 0.05. Dilucidarla con el trabajo de Rehard, et al., (2022) el liderazgo militar, al igual que otros tipos de liderazgo, está en constante evolución en el plano internacional. En la actualidad, un líder militar debe ser capaz de enfrentar una amplia variedad de desafíos y mantener relaciones fluidas con aliados militares y agentes civiles en la resolución de conflictos modernos tanto en misiones de paz como de guerra.

Del mismo modo con el objetivo específico 1 se tiene determinar la relación entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. Para este objetivo los resultados en la tabla 14, revelan una asociación positiva moderada entre estas dos variables, de 0.479, indicando una asociación positiva moderada entre el liderazgo ejemplar y el eficiente empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. El valor p asociado es menor o igual a 0.001, lo que sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa. Contrastando estos resultados con la investigación de Millan (2019), se encuentra una convergencia en la importancia del liderazgo militar y sus diversos estilos. En la tesis de Millan (2019), En conclusión, se demuestra la aplicación de estilos trascendentes en las instituciones militares como, el autoritario y transformacional, y se revelan oportunidades en los artículos sobre la formación de elementos de liderazgo militar a nivel país, observándose la falta de documentación que demuestre la motivación sostenida para ser comandante a lo largo de todo el país y la carrera militar.

En cuanto al objetivo específico 2, identificar la relación entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. Los resultados de la tabla 15, indican una asociación positiva moderada entre estas dos variables, con una correlación de Spearman de 0.195 y un valor p de 0.007. Contrastando estos resultados con el estudio de Peche y Monzón (2020) concluye que las labores de la división de fusileros están estrechamente relacionadas con el liderato de

milicia, y se encontró una correlación significativa y positiva al contrastar la hipótesis general, con relevancia 0.000 y coeficiente correlacional Spearman de 0.629, que indica una conexión muy fuerte.

Por último, en cuanto al objetivo 3, determinar la relación entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. La tabla 16, revelan una asociación positiva fuerte entre estas dos variables, con una correlación de Spearman de 0.899 y un valor p menor que 0.001, indicando significancia estadística. Contrastando estos resultados con la investigación de Peche y Monzón (2020), se confirma la importancia del liderazgo en la ejecución de labores específicas, en este caso, las relacionadas con la división de fusileros. Peche y Monzón (2020) concluye que las labores de la división de fusileros están estrechamente relacionadas con el liderato de milicia, y se encontró una correlación significativa y positiva al contrastar la hipótesis general, con relevancia 0.000 y coeficiente correlacional Spearman de 0.629, que indica una conexión muy fuerte.

## Conclusiones

- En relación al objetivo general, los resultados obtenidos revelan una relación directa y significativa entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. La significancia estadística con un valor  $p$  de menos de 0.05 ( $p \leq 0.001$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.718 indican una correlación positiva fuerte. Este hallazgo implica que un liderazgo más sólido se asocia con un mayor y eficiente empleo de la sección de fusileros motorizados por parte de los cadetes del 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.
- En relación al primer objetivo específico, que buscaba determinar la relación entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, se encontró una asociación positiva moderada. La correlación de Spearman de 0.195, con un valor  $p$  de 0.007, sugiere que el liderazgo visionario está modestamente vinculado al empleo efectivo de la sección de fusileros motorizados, proporcionando así una comprensión adicional de los factores que influyen en estas operaciones específicas.
- En relación al segundo objetivo específico, que se propuso determinar la relación entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, los resultados indican una asociación positiva fuerte. La correlación de Spearman de 0.899, con un valor  $p$  menor que 0.001, resalta la relevancia significativa del liderazgo capacitador en la eficiente utilización de la sección de fusileros motorizados. Estos hallazgos ofrecen una valiosa contribución para comprender cómo este estilo de liderazgo impacta directamente en la competencia operativa evaluada.
- En relación al tercer objetivo específico, que buscaba determinar la relación entre el liderazgo compartido y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas, los resultados indican una correlación positiva, el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.899, con significancia inferiores o menores a 0.05.

## Recomendaciones

Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos implemente programas de capacitación continuos para fortalecer las habilidades de liderazgo visionario entre los cadetes de cuarto año de infantería. Estos programas deben integrarse como parte integral del currículo académico, asegurando que los cadetes adquieran las herramientas necesarias para liderar de manera efectiva en operaciones ofensivas. Esta iniciativa debe ser liderada por la dirección académica y el departamento de liderazgo, y su implementación inmediata beneficiará directamente a los cadetes, preparándolos adecuadamente para enfrentar desafíos tácticos.

Además, se sugiere que la institución militar promueva la adopción de prácticas de liderazgo capacitador. Esta recomendación implica fomentar un entorno donde los líderes capaciten y empoderen a sus subordinados, facilitando la toma de decisiones autónoma. Para ello, la unidad de entrenamiento y desarrollo de la Escuela Militar debe incorporar estos principios en los programas de formación y ejercicios prácticos, asegurando su integración inmediata para maximizar su impacto. Esta medida contribuirá a una utilización más efectiva de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas y beneficiará tanto a líderes como a subordinados.

Asimismo, se aconseja la integración de dinámicas y ejercicios que fomenten el liderazgo compartido dentro de las actividades de formación militar. Estas prácticas pueden incluir ejercicios de colaboración y toma de decisiones conjunta, reforzando la importancia de trabajar en equipo para optimizar el empleo de la sección de fusileros motorizados. Esta recomendación busca mejorar la coordinación y comunicación entre diferentes miembros del equipo, beneficiando la ejecución de operaciones tácticas específicas.

Finalmente, se recomienda la implementación de evaluaciones periódicas que midan la competencia operativa de los cadetes en el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas. Estas evaluaciones proporcionarán retroalimentación valiosa para adaptar y mejorar continuamente los programas de formación, asegurando que estén alineados con las demandas operativas actuales. Este enfoque de mejora continua garantizará que los cadetes estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos tácticos en su futura carrera militar.

### Referencias bibliográficas

- Adrianzén, L. y Gálvez, M. (2020) Drones y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones defensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27fc26e7-aef0-4d7e-a21f-358e8001273d/content>
- Alvarado León, J. A., & Van Hemelryck Toledo, A. (2021) Liderazgo visionario de la Federación Peruana de Fútbol y su impacto en la gestión organizacional de los clubes peruanos, en las categorías juveniles y de menores en Lima metropolitana, en el periodo 2018-2021.
- Avolio, B. y Gardner, W. (2019). Authentic leadership theory and practice: Origins, effects and development. En *Transformational and Authentic Leadership* (pp. 309-329). Routledge. [https://www.researchgate.net/publication/235431634\\_Authentic\\_Leadership\\_Theory\\_and\\_Practice\\_Origins\\_Effects\\_and\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/235431634_Authentic_Leadership_Theory_and_Practice_Origins_Effects_and_Development)
- Bass, B. M. y Riggio, R. E. (2019). *Transformational leadership*. Psychology Press.
- Cabezas, p. C., ordoñez, a. C., & conjunta, a. D. D. M. (2020). Empleo de las reservas en apoyo a las unidades profesionales en la seguridad de las áreas estratégicas en el ecuador. *Revista de ciencias de seguridad y defensa*, 5(1), 15-15.
- Carcausto Huayto, O. H. (2022). Empleo de la 4a Brigada de Montaña en Acciones Militares en Apoyo a la Policía Nacional del Perú Frente al Contrabando, 2021.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- de Merlo, J. M. (2020). Las otras Unidades Legionarias. *Revista de historia militar*, (1), 165-216.
- Escuela Superior de las Fuerzas Armadas (2013). *Escuela Superior de las Fuerzas Armadas*. Escuela Superior de las Fuerzas Armadas. España

- Franco, G. (2017). Metodología de la Investigación Científica en Ciencias de la Salud. México: Ediciones Eón.
- Fadias G. Arias (2012). En El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica
- Fuerza Aérea Colombiana (2014). Proyecto educativo institucional del sistema educativo de la Fuerza Aérea Colombiana (PEI SEFAC). Recuperado de: [https://d2r89ls1uje5rg.cloudfront.net/sites/default/files/proyecto\\_educativo\\_institucional\\_0.pdf](https://d2r89ls1uje5rg.cloudfront.net/sites/default/files/proyecto_educativo_institucional_0.pdf)
- Fuerzas Militares de Colombia (2010). Manual de misiones regulares de la Compañía de Infantería. Recuperado de: <https://bibliodoe.files.wordpress.com/2019/01/ejc-3-225-operaciones-regulares-de-la-compa%C3%91ia-de-infanteria.pdf>
- Galiani, D., & Terlato, A. N. (2020). Desde la inteligencia emocional al liderazgo empático (No. 768). Serie Documentos de Trabajo.
- García, A. (2012) El Liderazgo En Las Fuerzas Armadas. [https://www.ieee.es/Galerias/fichero/OtrasPublicaciones/Nacional/RevistaEjercitoLiderazgoFAS\\_AdelaCorte.pdf](https://www.ieee.es/Galerias/fichero/OtrasPublicaciones/Nacional/RevistaEjercitoLiderazgoFAS_AdelaCorte.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Koch, I. M. C. (2019). Implementación de estresores que desarrollen la tolerancia a la presión en los alumnos del curso de aspirantes a clases del arma de infantería del año 2018 (doctoral dissertation, universidad del desarrollo).
- Landolfi, H. (2017). La esencia del liderazgo: Claves para el ejercicio genuino y auténtico del liderazgo. Editorial Dunken. Buenos Aires, Argentina.
- Liden, R. C. y Hu, J. (2020). Servant leadership: Insights and directions from a cross-cultural perspective. En Servant Leadership: Theory & Practice (pp. 21-38). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Mamani Apaza, M. A. (2023) Fortalecimiento del liderazgo de capacitadores a partir de las 4 I's, de las características del líder transformacional del Tribunal Electoral Departamental de La Paz (Doctoral dissertation).

- Manual Fundamental MF 6-1. (2018). Liderazgo y Desarrollo del Liderazgo en la Fuerza Terrestre. Ejército de los Estados Unidos.
- Mateus, J. (2019). La influencia de los estilos de liderazgo en la productividad de las organizaciones. Colombia: UMNG.
- Millán, G. (2019) Elementos Para La Formación Del Liderazgo Militar En Colombia. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31954/MillanInfanteGustavoAdolfo2019.pdf?sequence=1>
- Mora, C. (2018). Mantenimiento de Primer y Segundo Escalón y su Relación con la Operatividad de los Fusiles Fal 7.62 Mm de los aspirantes de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: <http://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/80/TESIS%20MORA%20DAMIAN.pdf;jsessionid=042EDE7B731839DD32DB48B88A1C34E3?sequence=1>
- Moreira, C. (2010). Liderazgo transformacional y género en organizaciones militares. (Tesis doctoral). Universidad complutense de Madrid-España
- Nacional para su mejor empleo. (Tesis de maestría) Instituto Militar de Estudios
- Pearce, C. L. y Conger, J. A. (2020). Shared leadership theory. En *The Oxford Handbook of Leadership and Organizations* (pp. 275-290). Oxford University Press.
- Peche, J. y Monzón, R. (2020) El liderazgo militar y el empleo en la sección de fusileros de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7eb958d4-e6e5-4d82-b875-28f98027d6cd/content>
- Rehardiningtyas, D., Mochammad, F. y Sulistyanto, S. (2022) Military Leadership Competencies In The Era Of Society 5.0: A Theoretical Review. <https://ejournal.hakhara-institute.org/index.php/JARDS>
- Rodríguez, A. (2014). El liderazgo en el ámbito empresarial dentro del contexto del desarrollo humano. Colombia: UNAD.
- Rubí, A. G. (2020). Comunicación clara y liderazgo ejemplar. *Más poder local*, (42), 27-32.

- Santamaría, R., y Mejías, A. (2020). Liderazgo como factor crítico de éxito para la gestión de las pymes. Reflexiones para la discusión. *Ingeniería Industrial*, (038), 93-107. <https://doi.org/10.26439/ing.ind2020.n038.4767>
- Superiores, Montevideo, Uruguay.  
<http://www.imes.edu.uy/new/wpcontent/uploads/2017/05/PUBLICAS/MONOGRAFIA%203724%2099.pdf> Enciclopedia Multimedia Virtual Interactiva (EMVI, s.f.).
- Tapia, R., & Hermel, M. (2022). El liderazgo en la formación militar del cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto ESMA (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2786/1/RODR%c3%8dGUEZ%20TAPIA%20MARLON%20HERMEL.pdf>
- Vega, A. Y Zapana, R. (2018) Empleo de la sección de fusileros motorizado y su relación con la instrucción militar de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/228228>
- Velasco, J. (2020) Liderazgo En Las Fuerzas Militares Y Su Incidencia Para Enfocar Y Aprovechar De Mejor Manera El Talento Humano, Pilar Fundamental En Toda Organización. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38329/VelascoCastilloJuanGabriel2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Virhuez, A. (2017). Liderazgo y su influencia en la productividad de los obreros del área servicio- empresa Ferreyros S.A., Cercado de Lima, 2017. Lima: UCV

**ANEXOS**

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Aporte a la doctrina.
- Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático
- Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico
- Anexo 9: Dictamen final Asesor General
- Anexo 10: Acta de sustentación
- Anexo 11: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco bolognesi” – 2023

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLE   | DIMENSIONES  | INDICADORES  | DISEÑO METODOLOGICO E INSTRUMENTOS   |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el Liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023?</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Identificar la relación entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b></p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 1</b></p> <p>Existe relación entre el liderazgo ejemplar y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b></p> <p>Existe relación entre el liderazgo visionario y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b></p> <p>Existe relación entre el liderazgo capacitador y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.</p> | <p><b>Variable</b></p> <p>Liderazgo</p>                                    | <p>Liderazgo ejemplar</p> <p>Liderazgo visionario</p> <p>Liderazgo capacitador</p>   | <p>Responsabilidad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Justicia</p> <p>Honestidad</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Proactividad</p> <p>Creativo</p> <p>Planeamiento</p> <p>Perseverancia</p> <p>Aplicación del método de instrucción militar (MIM)</p> <p>Motivación</p> <p>Paciencia</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Planeamiento</p> <p>Organización</p> <p>Justificación de planes</p> <p>Coordinación</p> <p>Verificación de material</p> <p>Conocimiento de planes</p> <p>Organización para el ataque</p> <p>Reorganización del ejercito</p> <p>Reabastecimiento de munición</p> <p>Designación de objetivo</p> <p>Captura del enemigo</p> | <p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Población</b></p> <p>96 Cadetes De Cuarto Año De Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>96 Cadetes De Cuarto Año De Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Jamovi</p> |
|  |   |  | <p><b>Variable</b></p> <p>empleo de la sección de fusileros motorizado</p> | <p>Empleo de la sección de fusileros motorizados en el movimiento hacia el contacto</p> <p>Empleo de la sección de fusileros motorizados en el ataque</p> <p>Empleo de la sección de fusileros motorizados en la persecución</p> |  |  |

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Variable Liderazgo

Estimado colaborador

Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta, cada una de sus respuestas es muy valiosa para el éxito de este estudio y, por lo tanto, no hay respuestas incorrectas. Lo que buscamos es conocer su opinión honesta y sincera sobre los aspectos relacionados con el liderazgo, situacional, transformacional y ético.

| 1             | 2             | 3        | 4          | 5                     |
|---------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| Totalmente en | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| Preguntas  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>VARIABLE 1: LIDERAZGO</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION 1: LIDERAZGO EJEMPLAR</b>   |   |   |   |   |   |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿El oficial es responsable frente al subordinado?   |   |   |   |   |   |
| 2. ¿Desde su punto de vista los oficiales son puntuales?   |   |   |   |   |   |
| 3. ¿Considera que las decisiones impuestas por los oficiales son justas?                               |   |   |   |   |   |
| 4. ¿La honestidad del oficial es realmente sincera?  |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION 2: LIDERAZGO VISIONARIO</b>   |   |   |   |   |   |
| 5. ¿Las decisiones son tomadas oportunamente por los oficiales?  |   |   |   |   |   |
| 6. ¿A su punto de vista los oficiales son más proactivos?  |   |   |   |   |   |
| 7. ¿Crees que la creatividad del oficial es indispensable para comandar subordinados?                  |   |   |   |   |   |
| 8. ¿Según su punto de vista los oficiales graduados pueden realizar un buen planeamiento?              |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION 3: LIDERAZGO CAPACITADOR</b>  |   |   |   |   |   |
| 9. ¿El oficial es perseverante en sus acciones?  |   |   |   |   |   |
| 10. ¿Considera que el oficial recién graduado está capacitado para brindar instrucción a los soldados? |   |   |   |   |   |
| 11. ¿El oficial al graduarse necesita tener alguna motivación?   |   |   |   |   |   |
| 12. ¿La paciencia con los subordinados es importante?  |   |   |   |   |   |

## Variable Empleo de la sección de fusil motorizado

### Estimado colaborador

Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta sobre el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas. Cada una de sus respuestas es muy valiosa para el éxito de este estudio y, por lo tanto, no hay respuestas incorrectas. Lo que buscamos es conocer su opinión honesta y sincera en la sección de fusileros motorizados.

Confiamos en su criterio y agradecemos su tiempo y esfuerzo en completar esta encuesta.

| 1                        | 2             | 3        | 4          | 5                     |
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| Pregunta  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>VARIABLE 2: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN OPERACIONES</b>                           |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 1: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL MOVIMIENTO</b>                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 13. ¿Considera usted que un oficial de infantería podrá realizar un buen reconocimiento?               |   |   |   |   |   |
| 6. 14. ¿El oficial graduado está en la capacidad de realizar el planeamiento de                           |   |   |   |   |   |
| 7. 15. ¿Considera usted que la organización brindada por el oficial graduado es la adecuada?              |   |   |   |   |   |
| 8. 16. ¿El oficial graduado puede tener una buena justificación de sus planes?                            |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION 2: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL</b>                                   |   |   |   |   |   |
| 17. ¿Considera usted que es importante la coordinación para el ataque?                                    |   |   |   |   |   |
| 18. ¿El material empleado debe ser verificado antes de usarlo?  |   |   |   |   |   |
| 19. ¿El personal bajo tu comando debe de tener pleno conocimiento de tus planes?                          |   |   |   |   |   |
| 20. ¿Consideras que la organización para el ataque debe de ser el más apropiado conforme a la misión?     |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 3: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN LA</b>                                   |   |   |   |   |   |
| 21. ¿Es acorde reorganizarse una vez que nuestras fuerzas superen a/                                      |   |   |   |   |   |
| 22. ¿El personal debe de tener un reabastecimiento de munición rápido para poder continuar con el ataque? |   |   |   |   |   |
| 23. ¿El objetivo designado debe de ser eliminado lo más rápido posible usando la estrategia planeada?     |   |   |   |   |   |
| 24. ¿La captura del enemigo debe de ser implacable y rápida para no darle reacción?                       |   |   |   |   |   |

**Anexo 3. Autorización para la recolección de datos****CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” – 2023.

Investigadores:

ROSADIO PACHECO JESUS JAIR  
ROSALES PACO ALEXIS WALKER

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 23 de septiembre del 2019



## Anexo 5. Base de datos (de origen de resultados)

|    | D1 |   |   | D2 |   |   | D3 |   |   | D4 |   |   | D5 |   |   | D6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | 4  | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 5 | 3 | 3  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 2  | 4  | 3 | 4 | 5  | 3 | 4 | 4  | 4 | 4 | 5  | 3 | 2 | 4  | 5 | 3 | 2  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 3  | 4  | 5 | 4 | 3  | 5 | 5 | 5  | 5 | 5 | 4  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4  | 4  | 5 | 3 | 2  | 3 | 2 | 3  | 2 | 5 | 5  | 4 | 5 | 5  | 5 | 4 | 5  | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5  | 5  | 4 | 4 | 4  | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 6  | 2  | 3 | 4 | 5  | 4 | 5 | 5  | 4 | 1 | 1  | 1 | 2 | 1  | 1 | 1 | 2  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7  | 4  | 3 | 3 | 4  | 5 | 3 | 3  | 3 | 4 | 3  | 4 | 5 | 4  | 3 | 3 | 4  | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 8  | 3  | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 3  | 5 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 9  | 4  | 4 | 4 | 4  | 3 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 4  | 4 | 5 | 5  | 4 | 4 | 5  | 3 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 4 | 5 | 4  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5 | 5 | 5  | 3 | 5 | 4  | 4 | 5 | 5  | 4 | 4 | 5  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 12 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4 | 5 | 3  | 4 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 5 | 4 | 5  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 13 | 5  | 4 | 4 | 3  | 4 | 5 | 5  | 3 | 4 | 5  | 3 | 2 | 4  | 5 | 3 | 2  | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 14 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 3 | 3  | 3 | 5 | 4  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 5 | 3  | 4 | 5 | 5  | 4 | 5 | 5  | 5 | 4 | 5  | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 16 | 5  | 4 | 4 | 3  | 4 | 3 | 4  | 4 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 5 | 4  | 3 | 1 | 1  | 1 | 2 | 1  | 1 | 1 | 2  | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | 4  | 4 | 3 | 3  | 4 | 5 | 3  | 3 | 4 | 3  | 4 | 5 | 4  | 3 | 4 | 5  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | 3  | 4 | 4 | 3  | 4 | 3 | 3  | 3 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 1  | 1 | 3 | 1  | 3 | 3 | 4  | 5 | 3 | 3  | 4 | 4 | 3  | 3 | 4 | 4  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 21 | 4  | 5 | 5 | 4  | 3 | 1 | 3  | 4 | 4 | 5  | 5 | 4 | 4  | 5 | 5 | 4  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 22 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 3  | 3 | 4 | 4  | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 23 | 4  | 4 | 4 | 4  | 3 | 3 | 4  | 6 | 5 | 5  | 3 | 4 | 5  | 5 | 3 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 24 | 1  | 1 | 3 | 1  | 3 | 4 | 3  | 4 | 3 | 3  | 4 | 3 | 3  | 3 | 4 | 3  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 25 | 4  | 5 | 5 | 4  | 3 | 3 | 3  | 4 | 3 | 4  | 5 | 5 | 3  | 4 | 5 | 5  | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 26 | 5  | 3 | 4 | 3  | 5 | 5 | 5  | 5 | 4 | 4  | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 5  | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 27 | 4  | 4 | 3 | 5  | 3 | 2 | 3  | 2 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 3  | 4 | 3 | 4  | 3 | 3 | 3  | 3 | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 5 | 5 | 3  | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29 | 4  | 4 | 5 | 3  | 3 | 3 | 3  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 5  | 5 | 5 | 3  | 3 | 3 | 4  | 5 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 5  | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 5 | 4  | 5 | 4 | 5  | 5 | 4 | 4  | 5 | 5 | 4  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 32 | 3  | 3 | 4 | 5  | 4 | 5 | 3  | 2 | 5 | 4  | 5 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 33 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 1 | 1 | 1  | 2 | 1 | 1  | 1 | 2 | 4  | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 34 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5 | 5 | 4  | 5 | 3 | 4  | 3 | 4 | 3  | 4 | 3 | 4  | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 35 | 1  | 1 | 2 | 2  | 3 | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 5 | 3 | 1  | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 36 | 4  | 3 | 4 | 5  | 4 | 4 | 3  | 2 | 5 | 5  | 5 | 3 | 5  | 5 | 5 | 3  | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 37 | 3  | 4 | 4 | 4  | 2 | 3 | 4  | 5 | 4 | 5  | 3 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 38 | 4  | 4 | 4 | 3  | 3 | 3 | 4  | 5 | 4 | 5  | 5 | 3 | 4  | 5 | 5 | 3  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 39 | 4  | 3 | 4 | 3  | 3 | 4 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 3 | 4 | 4  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 40 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4 | 4 | 5  | 5 | 4 | 5  | 3 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 41 | 3  | 3 | 3 | 4  | 3 | 3 | 3  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 5  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 42 | 4  | 3 | 4 | 5  | 3 | 3 | 4  | 5 | 5 | 4  | 4 | 5 | 5  | 4 | 4 | 5  | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 43 | 4  | 5 | 4 | 3  | 4 | 5 | 4  | 3 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 5 | 4 | 5  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 44 | 4  | 5 | 3 | 2  | 4 | 5 | 3  | 2 | 4 | 5  | 3 | 2 | 4  | 5 | 3 | 2  | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 45 | 5  | 4 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 46 | 2  | 3 | 4 | 5  | 2 | 3 | 4  | 5 | 5 | 5  | 4 | 5 | 5  | 5 | 4 | 5  | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 47 | 4  | 3 | 3 | 4  | 4 | 3 | 3  | 4 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 3  | 3 | 3 | 3  | 4 | 4 | 4  | 3 | 3 | 1  | 1 | 1 | 2  | 1 | 1 | 2  | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 49 | 3  | 3 | 4 | 3  | 3 | 3 | 4  | 3 | 4 | 3  | 4 | 5 | 4  | 3 | 4 | 5  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | 3  | 4 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 5  | 5 | 4 | 4  | 3 | 4 | 4  | 4 | 3 | 3  | 4 | 4 | 3  | 3 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 3  | 4 | 5 | 5  | 3 | 4 | 5  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 5  | 5 | 4 | 3  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 53 | 4  | 4 | 5 | 5  | 3 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 54 | 4  | 4 | 5 | 5  | 4 | 4 | 4  | 5 | 5 | 5  | 3 | 4 | 5  | 5 | 3 | 4  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 55 | 4  | 5 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 5 | 3 | 3  | 4 | 3 | 3  | 3 | 4 | 3  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 56 | 4  | 5 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 5 | 3 | 4  | 5 | 5 | 3  | 4 | 5 | 5  | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 57 | 4  | 5 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 58 | 3  | 4 | 4 | 5  | 3 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 5  | 4 | 4 | 5  | 5 | 3 | 4  | 5 | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 60 | 5  | 4 | 4 | 3  | 5 | 4 | 4  | 3 | 4 | 5  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 5  | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 61 | 4  | 4 | 4 | 5  | 5 | 4 | 4  | 5 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 5  | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 62 | 4  | 4 | 4 | 5  | 5 | 4 | 4  | 5 | 4 | 5  | 5 | 4 | 4  | 5 | 5 | 4  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 63 | 3  | 3 | 4 | 3  | 3 | 3 | 2  | 3 | 5 | 4  | 5 | 4 | 5  | 4 | 5 | 4  | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 64 | 1  | 1 | 3 | 1  | 2 | 3 | 3  | 2 | 1 | 1  | 1 | 2 | 1  | 1 | 1 | 2  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 65 | 4  | 5 | 5 | 4  | 4 | 5 | 5  | 4 | 3 | 4  | 3 | 4 | 3  | 4 | 3 | 4  | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 66 | 5  | 3 | 4 | 3  | 5 | 3 | 4  | 3 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 5 | 3  | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 67 | 4  | 4 | 3 | 5  | 1 | 1 | 1  | 1 | 5 | 5  | 5 | 3 | 5  | 5 | 3 | 4  | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 68 | 3  | 4 | 3 | 4  | 3 | 4 | 3  | 4 | 4 | 5  | 3 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 69 | 4  | 4 | 5 | 3  | 4 | 4 | 5  | 3 | 4 | 5  | 5 | 3 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 70 | 5  | 5 | 5 | 3  | 5 | 5 | 5  | 3 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4  | 3 | 4 | 4  | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 71 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 5 | 3  | 4 | 4 | 5  | 3 | 4 | 4  | 5 | 3 | 4  | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 72 | 3  | 3 | 4 | 5  | 3 | 3 | 4  | 5 | 2 | 3  | 4 | 5 | 2  | 3 | 4 | 5  | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | 4  | 5 | 4 | 4  | 4 | 5 | 4  | 3 | 4 | 5  | 4 | 3 | 4  | 5 | 4 | 3  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 74 | 2  | 2 | 2 | 2  | 4 | 5 | 3  | 3 | 4 | 5  | 3 | 3 | 4  | 5 | 3 | 3  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 75 | 4  | 3 | 4 | 4  | 1 | 1 | 1  | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 76 | 3  | 4 | 5 | 5  | 4 | 3 | 4  | 5 | 4 | 3  | 4 | 5 | 4  | 3 | 4 | 5  | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | 3  | 3 | 4 | 4  | 3 | 3 | 3  | 4 | 3 | 4  | 4 | 3 | 4  | 4 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 78 | 4  | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 3  | 3 | 4 | 4  | 3 | 3 | 4  | 3 | 3 | 4  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 79 | 4  | 5 | 4 |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |

## **Anexo 6 Aporte a la doctrina**

La investigación sobre el liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas por parte de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos representa un valioso aporte a la doctrina militar. En primer lugar, ofrece una comprensión más profunda y específica de cómo los futuros líderes militares abordan situaciones tácticas en operaciones ofensivas, destacando las estrategias y tácticas más efectivas para el empleo de las unidades de fusileros motorizados.

En segundo lugar, la investigación puede contribuir al desarrollo de nuevas técnicas y procedimientos tácticos que se adapten a las características y desafíos contemporáneos del campo de batalla. Al analizar el liderazgo y las tácticas utilizadas por los cadetes, se pueden identificar mejores prácticas y lecciones aprendidas que pueden enriquecer la doctrina militar actual y mejorar la formación de los líderes militares en la Escuela Militar de Chorrillos y más allá.

En tercer lugar, al enfocarse en los cadetes de cuarto año, la investigación podría proporcionar una perspectiva única sobre la formación y preparación de los futuros líderes militares en una etapa crucial de su desarrollo académico y profesional. Esto podría tener implicaciones significativas en la manera en que se diseñan los programas de formación y educación militar, asegurando que los líderes emergentes estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para liderar efectivamente en operaciones ofensivas. En resumen, esta investigación no solo ofrece conocimientos específicos sobre las prácticas tácticas, sino que también tiene el potencial de influir en la manera en que se entiende y enseña el liderazgo militar en el ámbito académico y práctico.

**Anexo 7. Dictamen final Asesor Tematico Acta de jurado evaluador**

PERÚ

Ministerio de Defensa Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del EjércitoEscuela Militar de  
Chorrillos "CFB"**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

LIDERAZGO Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADO EN  
OPERACIONES OFENSIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE  
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAD IV INF ROSALES PACO Alexis Walker  
CAD IV INF ROSADIO PACHECO Jesús Jair

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 13 de octubre del 2023

Dr. GARCÍA HUAMANTUMBA Camilo Fermín  
DNI: 43296209  
**REVISOR TEMÁTICO**

**Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico**

PERU

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del EjércitoEscuela Militar de  
Chorrillos "CFB"

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LIDERAZGO Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADO EN OPERACIONES OFENSIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ROSALES PACO Alexis Walker  
ROSADIO PACHECO Jesús Jair


Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

  
Dr. MORENO INOÑAN Cesar Augusto  
DNI: 06776694  
REVISOR METODOLÓGICO

**Anexo 9: Dictamen final Asesor General**

|   |      |                       |                   |  |                                     |
|---|------|-----------------------|-------------------|--|-------------------------------------|
|  | PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB" |
|---|------|-----------------------|-------------------|--|-------------------------------------|

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"LIDERAZGO Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADO EN OPERACIONES OFENSIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAD. ROSADIO PACHECO JESÚS JAIR  
CAD. ROSALES PACO ALEXIS WALKER

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación,

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

  
Mg. Gerardo José UBEDA BACA  
DNI: 49047471  
DOCENTE REVISOR GENERAL

## Anexo 10: Acta de sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:30 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**LIDERAZGO Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADO EN OPERACIONES OFENSIVAS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. ROSALES PACO Alexis Walker
- BACH. BOSADIO PACHECO Jesús Jair

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dr. BERNABE MORENO HUGO JORGE
- Secretario : Mag. MEDINA URIBE JURY CARLA
- Vocal : Mag. NEIRA VALDIVIA ISAAC FELIPE

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobar por Unanimidad

APROBADA POR EXCELENCIA (  ): APROBADA POR UNANIMIDAD (  ):  
 APROBADA POR MAYORÍA (  ): OBSERVADA (  ): DESAPROBADA (  )

Siendo las 10:30 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.



Dr. BERNABE MORENO HUGO JORGE  
DNI: 04934556  
PRESIDENTE



Mag. MEDINA URIBE JURY CARLA  
DNI: 1026699  
SECRETARIO



Mag. NEIRA VALDIVIA ISAAC FELIPE  
DNI: 25253318  
VOCAL



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES- : Moreno Inoñán César Augusto
- 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en administración
- 1.3 INSTITUCION DONDE : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paco Alexis - Rosadio Pacheco Jesus
- 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas

II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS                 | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|---|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|   |   | 01         | 02      | 03    | 04        | 05        |
| 1.CLARIDAD                                | Formulado con lenguaje idóneo                       |            |         |       | ><        |           |
| 2.OBJETIVIDAD                             | Formulado con conductas notorias                    |            |         |       |           | ><        |
| 3.ACTUALIDAD                              | Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología      |            |         |       |           | ><        |
| 4.ORGANIZACION                            | Existe organización y lógica                        |            |         |       | ><        |           |
| 5.SUFICIENCIA                             | Comprende aspectos en cantidad y calidad            |            |         |       | ><        |           |
| 6.INTENCIONALIDAD                         | Adecuado para valorar aspectos de estudio           |            |         |       | ><        |           |
| 7.CONSISTENCIA                            | Basado en aspecto teórico, científico y del tema de |            |         |       | ><        |           |
| 8.COHERENCIA                              | Entre las variables, dimensiones e indicadores      |            |         |       |           | ><        |
| 9.METODOLOGIA                             | La estrategia responde al propósito del estudio     |            |         |       | ><        |           |
| 10.CONVENIENCIA                           | Crea nuevas pautas para la construcción de teorías  |            |         |       | ><        |           |
| SUB TOTAL                                 |   |            |         |       |           |           |
| TOTAL                                     |   |            |         |       |           |           |

VALORACION CUANTITATIVA (total x0.4) /17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); e) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION : EXCELENTE  MUYBUENO

CUALITATIVA OPINION DE : APLICABLE  NO APLICABLE

APLICABILIDAD Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto  
 DNI:   
 06776694



**Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**INSTRUCCIONES**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" – 2023.

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

|                          |               |          |            |                       |
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| 1                        | 2             | 3        | 4          | 5                     |
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| Preguntas  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>VARIABLE 1: LIDERAZGO</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION 1: LIDERAZGO EJEMPLAR</b>   |   |   |   |   |   |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿El oficial es responsable frente al subordinado?   |   |   |   |   |   |
| 2. ¿Desde su punto de vista los oficiales son puntuales?   |   |   |   |   |   |
| 3. ¿Considera que las decisiones impuestas por los oficiales son justas?                               |   |   |   |   |   |
| 4. ¿La honestidad del oficial es realmente sincera?  |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION 2: LIDERAZGO VISIONARIO</b>   |   |   |   |   |   |
| 5. ¿Las decisiones son tomadas oportunamente por los oficiales?  |   |   |   |   |   |
| 6. ¿A su punto de vista los oficiales son más proactivos?  |   |   |   |   |   |
| 7. ¿Crees que la creatividad del oficial es indispensable para comandar subordinados?                  |   |   |   |   |   |
| 8. ¿Según su punto de vista los oficiales graduados pueden realizar un buen planeamiento?              |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO CAPACITADOR</b>  |   |   |   |   |   |
| 9. ¿El oficial es perseverante en sus acciones?  |   |   |   |   |   |
| 10. ¿Considera que el oficial recién graduado está capacitado para brindar instrucción a los soldados? |   |   |   |   |   |
| 11. ¿El oficial al graduarse necesita tener alguna motivación?   |   |   |   |   |   |
| 12. ¿La paciencia con los subordinados es importante?  |   |   |   |   |   |



Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE

DATOS INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" – 2023.

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

| 1                        | 2             | 3        | 4          | 5                     |
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| Preguntas   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>VARIABLE 2: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN OPERACIONES</b>                           |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 1: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL MOVIMIENTO</b>                        |   |   |   |   |   |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 13. ¿Considera usted que un oficial de infantería podrá realizar un buen reconocimiento?               |   |   |   |   |   |
| 6. 14. ¿El oficial graduado está en la capacidad de realizar el planeamiento de una misión?               |   |   |   |   |   |
| 7. 15. ¿Considera usted que la organización brindada por el oficial graduado es la adecuada?              |   |   |   |   |   |
| 8. 16. ¿El oficial graduado puede tener una buena justificación de sus planes?                            |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION 2: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL</b>                                   |   |   |   |   |   |
| 17. ¿Considera usted que es importante la coordinación para el ataque?                                    |   |   |   |   |   |
| 18. ¿El material empleado debe ser verificado antes de usarlo?  |   |   |   |   |   |
| 19. ¿El personal bajo tu comando debe de tener pleno conocimiento de tus planes?                          |   |   |   |   |   |
| 20. ¿Consideras que la organización para el ataque debe de ser el más apropiado conforme a la misión?     |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 3: EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN LA</b>                                   |   |   |   |   |   |
| 21. ¿Es acorde reorganizarse una vez que nuestras fuerzas superen al enemigo?                             |   |   |   |   |   |
| 22. ¿El personal debe de tener un reabastecimiento de munición rápido para poder continuar con el ataque? |   |   |   |   |   |
| 23. ¿El objetivo designado debe de ser eliminado lo más rápido posible usando la estrategia planeada?     |   |   |   |   |   |
| 24. ¿La captura del enemigo debe de ser implacable y rápida para no darle reacción?                       |   |   |   |   |   |



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" — 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Acuña Pico, Esthe Penabazco
1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora
1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paco Alexis - Rosadio Pacheco Jesus
1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Juicio de Expertos

II. ASPECTOS A EVALUAR

Table with 7 columns: INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO, CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS, Deficiente 01, Regular 02, Bueno 03, Muy bueno 04, Excelente 05. Rows include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACION, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, CONVENIENCIA, SUB TOTAL, and TOTAL.

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...17.20...

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE MUY BUENO
OPINION DE APLICABILIDAD APLICABLE NO
APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto [Signature]
DNI: 09722319



**Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**INSTRUCCIONES**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" — 2023.

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

| 1   | 2             | 3        | 4          | 5                     |
|---|---------------|----------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo  | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| <b>VARIABLE 2: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN OPERACIONES OFENSIVAS</b>                 |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSION 1: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL MOVIMIENTO HACIA EL ATAQUE</b>        |               |          |            |                       |
| 13. ¿Considera usted que un oficial de infantería podrá realizar un buen reconocimiento?                  |               |          |            |                       |
| 14. ¿El oficial graduado está en la capacidad de realizar el planeamiento de una misión?                  |               |          |            |                       |
| 15. ¿Considera usted que la organización brindada por el oficial graduado es la adecuada?                 |               |          |            |                       |
| 16. ¿El oficial graduado puede tener una buena justificación de sus planes?                               |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSION 2: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL ATAQUE</b>                            |               |          |            |                       |
| 17. ¿Considera usted que es importante la coordinación para el ataque?                                    |               |          |            |                       |
| 18. ¿El material empleado debe ser verificado antes de usarlo?  |               |          |            |                       |
| 19. ¿El personal bajo tu comando debe de tener pleno conocimiento de tus planes?                          |               |          |            |                       |
| 20. ¿Consideras que la organización para el ataque debe de ser el más apropiado conforme a la misión?     |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSIÓN 3: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN LA PERSECUCIÓN</b>                       |               |          |            |                       |
| 21. ¿Es acorde reorganizarse una vez que nuestras fuerzas superen al enemigo?                             |               |          |            |                       |
| 22. ¿El personal debe de tener un reabastecimiento de munición rápido para poder continuar con el ataque? |               |          |            |                       |
| 23. ¿El objetivo designado debe de ser eliminado lo más rápido posible usando la estrategia planeada?     |               |          |            |                       |
| 24. ¿La captura del enemigo debe de ser implacable y rápida para no darle reacción?                       |               |          |            |                       |

**ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco



Bolognesi" — 2023

DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : *Aleuna Ros, Esthe Ponabge*  
 1.2 GRADO ACADEMICO : *Doctora*  
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : *Escuela Militar de Chorrillos*  
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paco Alexis - Rosadio Pacheco Jesus  
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Juicio de Expertos

} Anexo 2.

II. ASPECTOS A EVALUAR

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS                        | Deficient | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|---|---|-----------|---------|-------|-----------|-----------|
|   |   | 01        | 02      | 03    | 04        | 05        |
| 1. CLARIDAD                               | Formulado con lenguaje idóneo                               |           |         |       |           | X         |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Formulado con conductas notorias                            |           |         |       |           | X         |
| 3. ACTUALIDAD                             | Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología              |           |         |       | X         |           |
| 4. ORGANIZACION                           | Existe organización y lógica                                |           |         |       | X         |           |
| 5. SUFICIENCIA                            | Comprende aspectos en cantidad y calidad                    |           |         |       | X         |           |
| 6. INTENCIONALIDAD                        | Adecuado para valorar aspectos de estudio                   |           |         |       | X         |           |
| 7. CONSISTENCIA                           | Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio |           |         |       |           | X         |
| 8. COHERENCIA                             | Entre las variables, dimensiones e indicadores              |           |         |       | X         |           |
| 9. METODOLOGIA                            | La estrategia responde al propósito del estudio             |           |         |       | X         |           |
| 10. CONVENIENCIA                          | Crea nuevas pautas para la construcción de teorías          |           |         |       | X         |           |
| SUB TOTAL                                 |   |           |         |       |           |           |
| TOTAL                                     |   |           |         |       |           |           |

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : *17.20*

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE MUY BUENO  
 OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE NO  
 : APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto ..... *[Signature]*  
 DNI: *09922319*



**INSTRUCCIONES**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi"• -2023.

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

| 1  | 2             | 3        | 4          | 5                     |   |   |   |
|--|---------------|----------|------------|-----------------------|---|---|---|
| Totalmente en desacuerdo   | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |   |   |   |
| <b>Pregunntas</b>  |               |          |            |                       |   |   |   |
| <b>VARIABLE 1: LIDERAZGO</b>   |               |          |            |                       |   |   |   |
| <b>DIMENSI N 1: LIDERAZGO EJEMPLAR</b>   |               |          | 1          | 2                     | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿El oficial es responsable frente al subordinado?   |               |          |            |                       |   |   |   |
| 2. ¿Desde su punto de vista los oficiales son puntuales?   |               |          |            |                       |   |   |   |
| 3. ¿Considera que las decisiones impuestas por los oficiales son justas?                               |               |          |            |                       |   |   |   |
| 4. ¿La honestidad del oficial es realmente sincera?  |               |          |            |                       |   |   |   |
| <b>DIMENSION 2: LIDERAZGO VISIONARIO</b>   |               |          |            |                       |   |   |   |
| 5. ¿Las decisiones son tomadas oportunamente por los oficiales?  |               |          |            |                       |   |   |   |
| 6. ¿A su punto de vista los oficiales son más proactivos?  |               |          |            |                       |   |   |   |
| 7. ¿Crees que la creatividad del oficial es indispensable para comandar subordinados?                  |               |          |            |                       |   |   |   |
| 8. ¿Según su punto de vista los oficiales graduados pueden realizar un buen laneamiento?               |               |          |            |                       |   |   |   |
| <b>DIMENSION 3: LIDERAZGO CAPACITADOR</b>  |               |          |            |                       |   |   |   |
| 9. ¿El oficial es perseverante en sus acciones?  |               |          |            |                       |   |   |   |
| 10. ¿Considera que el oficial recién graduado está capacitado para brindar instrucción a los soldados? |               |          |            |                       |   |   |   |
| 11. ¿El oficial al graduarse necesita tener alguna motivación?   |               |          |            |                       |   |   |   |
| 12. ¿La paciencia con los subordinados es importante?  |               |          |            |                       |   |   |   |



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" — 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES Garay Flores Germán Vicente
- 1.2 GRADO ACADEMICO Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA Universidad Cesar Vallejo
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO Rosales Paco Alexis - Rosadio Pacheco Jesus
- 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO Liderazgo

I. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS                        | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|---|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|   |   | 01         | 02      | 03    | 04        | 05        |
| 1.CLARIDAD                                | Formulado con lenguaje idóneo                               |            |         |       | X         |           |
| 2.OBJETIVIDAD                             | Formulado con conductas notorias                            |            |         |       |           | X         |
| 3.ACTUALIDAD                              | Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología              |            |         |       | X         |           |
| 4.ORGANIZACION                            | Existe organización y lógica                                |            |         |       |           | X         |
| 5.SUFICIENCIA                             | Comprende aspectos en cantidad y calidad                    |            |         |       | X         |           |
| 6.INTENCIONALIDAD                         | Adecuado para valorar aspectos de estudio                   |            |         |       | X         |           |
| 7.CONSISTENCIA                            | Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio |            |         |       |           | X         |
| 8.COHERENCIA                              | Entre las variables, dimensiones e indicadores              |            |         |       | X         |           |
| 9.METODOLOGIA                             | La estrategia responde al propósito del estudio             |            |         |       | X         |           |
| 10CONVENIENCIA                            | Crea nuevas pautas para la construcción de teorías          |            |         |       | X         |           |
| SUB TOTAL                                 |   |            |         |       |           |           |
| TOTAL                                     |   |            |         |       |           |           |

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ..... 17.20 .....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA:EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD:APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto

DNI:

10790283



**INSTRUCCIONES**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" — 2023.

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

| 1  | 2             | 3        | 4          | 5                     |
|--|---------------|----------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo   | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| <b>Pre tas</b>   |               |          |            |                       |
| <b>VARIABLE 1: LIDERAZGO</b>   |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSI N 1: LIDERAZGO EJEMPLAR</b>   |               |          |            |                       |
| 1. ¿El oficial es responsable frente al subordinado?   |               |          |            |                       |
| 2. ¿Desde su punto de vista los oficiales son puntuales?   |               |          |            |                       |
| 3. ¿Considera que las decisiones impuestas por los oficiales son justas?                               |               |          |            |                       |
| 4. ¿La honestidad del oficial es realmente sincera?  |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSI N 2: LIDERAZGO VISIONARIO</b>   |               |          |            |                       |
| 5. ¿Las decisiones son tomadas oportunamente por los oficiales?  |               |          |            |                       |
| 6. ¿A su punto de vista los oficiales son más proactivos?  |               |          |            |                       |
| 7. ¿Crees que la cEatividad del oficial es indispensable para comandar subordinados?                   |               |          |            |                       |
| 8. ¿Según su punto de vista los oficiales graduados pueden realizar un buen laneamiento?               |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSION 3: LIDERAZGO CAPACITADOR</b>  |               |          |            |                       |
| 9. ¿El oficial es perseverante en sus acciones?  |               |          |            |                       |
| 10. ¿Considera que el oficial recién graduado está capacitado para brindar instrucción a los soldados? |               |          |            |                       |
| 11. ¿El oficial al graduarse necesita tiene que tener alguna motivación?                               |               |          |            |                       |
| 12. ¿La paciencia con los subordinados es importante?  |               |          |            |                       |

**ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" — 2023

**DATOS GENERALES**

|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 1.1 | APELLIDOS Y NOMBRES      | Garay Flores Germán Vicente  |
| 1.2 | GRADO ACADEMICO          | Doctor en Ciencias de la Educación                                     |
| 1.3 | INSTITUCION DONDE LABORA | Universidad Cesar Vallejo  |
| 1.4 | AUTOR DEL INSTRUMENTO    | Rosales Paco Alexis - Rosadio Pacheco Jesus                            |
| 1.5 | NOMBRE DEL INSTRUMENTO   | Empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones ofensivas |



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS                        | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|---|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|   |   | 01         | 02      | 03    | 04        | 05        |
| 1.CLARIDAD                                | Formulado con lenguaje idóneo                               |            |         |       | X         |           |
| 2.OBJETIVIDAD                             | Formulado con conductas notorias                            |            |         |       |           | X         |
| 3.ACTUALIDAD                              | Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología              |            |         |       | X         |           |
| 4.ORGANIZACION                            | Existe organización y lógica                                |            |         |       | X         |           |
| 5.SUFICIENCIA                             | Comprende aspectos en cantidad y calidad                    |            |         |       | X         |           |
| 6.INTENCIONALIDAD                         | Adecuado para valorar aspectos de estudio                   |            |         |       | X         |           |
| 7.CONSISTENCIA                            | Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio |            |         |       | X         |           |
| 8.COHERENCIA                              | Entre las variables, dimensiones e indicadores              |            |         |       |           | X         |
| 9.METODOLOGIA                             | La estrategia responde al propósito del estudio             |            |         |       | X         |           |
| 10CONVENIENCIA                            | Crea nuevas pautas para la construcción de teorías          |            |         |       |           | X         |
| SUB TOTAL                                 |   |            |         |       |           |           |
| TOTAL                                     |   |            |         |       |           |           |

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA .. EXCELENTE MUY BUENO  
 NO  
 OPINION DE APLICABILIDAD ..APLICABLE APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto

DNI:

10790283

Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el Liderazgo y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones ofensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" — 2023.

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



| Totalmente en desacuerdo  | En desacuerdo | No opina | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------|----------|------------|-----------------------|
| <b>Pre tas</b>  |               |          |            |                       |
| <b>VARIABLE 2: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN OPERACIONES OFENSIVAS</b>               |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSI NI: EMPLEO DELA SECCI N DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL MOVIMIENTO HACIA EL ATAQUE</b>        |               |          |            |                       |
| 5. 13. ¿Considera usted que un oficial de infantería podrá realizar un buen reconocimiento?             |               |          |            |                       |
| 6. 14. ¿El oficial graduado está en la capacidad de realizar el planeamiento de una misión?             |               |          |            |                       |
| 7. 15. ¿Considera usted que la organización brindada por el oficial graduado es la adecuada?            |               |          |            |                       |
| 8. 16. ¿El oficial graduado pucdc tener una buena justificación de sus planes?                          |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSI N 2: EMPLEO DE LA SECCION DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN EL ATA UE</b>                          |               |          |            |                       |
| 17. ¿Considera usted que es importante la coordinación para el ataque?                                  |               |          |            |                       |
| 18. ¿El material empleado debe ser verificado antes de usarlo?  |               |          |            |                       |
| 19. ¿El personal bajo tu comando debe de tener pleno conocimiento de tus planes?                        |               |          |            |                       |
| 20. ¿Consideras que la organización para el ataque debe de ser el más a ro iado conforme a la misión?   |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSI N3: EMPLEO DELA SECCI N DE FUSILEROS MOTORIZADOS EN LA PERSECUCIÓN</b>                       |               |          |            |                       |
| 21. ¿Es acorde reorganizarse una vez que nuestras fuerzas superen al enemigo?                           |               |          |            |                       |
| 22. ¿El personal debe de tener un reabastecimiento de munición rápido para der continuar con el ata ue? |               |          |            |                       |
| 23. ¿El objetivo designado debe de ser eliminado lo más rápido posible usando la estrate ia laneada?    |               |          |            |                       |
| 24. ¿La captura del enemigo debe de ser implacable y rápida para no darle reacción?                     |               |          |            |                       |