

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**  
**CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

Método basado en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de iv año de la promoción 127 de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020

**PRESENTADO POR:**

**Congora Meza Cristian**

**Coarita Vásquez Rubens**

LIMA – PERÚ

2020

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS MILITARES**

“METODO BASADO EN ESCENARIOS PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL  
MATERIAL MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE  
LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI  
2020”

**PRESENTADA POR:**

**PEPITO RICOTON JUAREZ  
BRITANI COLLANTES**

LIMA – PERÚ  
2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

ASESOR TEMÁTICO: Dr.

ASESOR METODOLÓGICO: Dr. ....

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. ....

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. ....

Dr. ....

## **DEDICATORIA**

A mi familia en general y a mi compañero de trabajo, que con su entusiasmo y esfuerzo logramos culminar este trabajo, a pesar de las dificultades encontradas logramos superarlos gracias a la orientación de nuestros instructores y asesores.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, al darme la suficiente sabiduría y la paciencia para lograr mis objetivos soñados en estos largos años de formación militar. Así mismo a mis queridos padres por todo el apoyo que me dieron y en general a toda mi familia.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado

En cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, presentamos a consideración del jurado la Tesis titulada: “METODOS BASADO EN ESCENARIOS PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2020” para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares. El objeto del estudio buscó determinar la relación que existe entre los métodos basados en escenarios practicos y el manejo de equipo militar en los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar, año 2020, con el propósito que, a la luz de los resultados obtenidos, plantear las recomendaciones pertinentes, que contribuyan a la superación de la situación problema y constituya un real aporte al mejoramiento de la ciencia militar.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Los Autores

## INDICE

Resumen.....	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema .....	13
1.2.1 Problema general .....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivo de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos .....	14
1.4 Justificación .....	14
1.5 Limitaciones del estudio.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	16
2.1 Hipótesis .....	16
2.1.1 Hipótesis general.....	16
2.1.2 Hipótesis específicas .....	16
2.2 Sistema de variables.....	16
2.2.1 Variables generales .....	16
2.2.2 Variables específicas intermedias o dimensiones .....	16
2.2.3 Matriz de operacionalización.....	17
2.3 Conceptualización de variables.....	18
2.3.1 Definición conceptual .....	18
2.3.2 Otros términos relevantes .....	18
2.4 Antecedentes .....	18
2.4.1 Antecedentes Internacionales.....	18

2.4.2 Antecedentes nacionales .....	18
2.5 Bases teóricas.....	22
2.5.1 Preparación física.....	22
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	28
3.1 Enfoque.....	28
3.2 Tipo.....	28
3.3 Diseño .....	28
3.4 Método .....	29
3.5 Población y muestra.....	29
3.5.1 Población.....	29
3.5.2 Muestra .....	29
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
3.6.1 Técnica.....	30
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos .....	31
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	31
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.9 Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	1
DISCUSIÓN .....	1
P7. ¿Usted cree que es importante saber nuestra frecuencia cardiaca antes de realizar las actividades físicas?.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 10. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
P9. ¿Usted cree que los equipos e implementos se encuentran en condiciones de usar para el beneficio de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
P10. ¿Para usted los equipos e implementos son los adecuados y producen la mejora de su rendimiento físico?.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONCLUSIONES .....	26

RECOMENDACIONES.....27

REFERENCIAS.....**¡Error! Marcador no definido.**

ANEXOS .....**¡Error! Marcador no definido.**

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulada “métodos basado en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de IV año de la promoción 127 de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2020”; tuvo como objetivo principal, determinar si los métodos basados en escenarios practicos se relacionan con en el empleo de equipo militar en la formación académica del cadete del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos 2020.

El problema planteado el determinar si el tener un método de aprendizaje frente al manejo de equipo militar mejora el aprendizaje y la comprensión de esta ya que cada vez es más importante para aquellos que están involucrados en ella directa o indirectamente, para aquellos que utilizan sus servicios en la formación profesional. Por esa razón, el uso de algún método de aprendizaje en los cadetes del cuarto año es muy importante para alcanzar los objetivos a través de la planificación, supervisión, aseguramiento y mejoramiento en su preparación y aprendizaje.

Es por ello que, en la presente investigación, se propone un modelo correlacional que identifica a las variables en estudio, considerando la situación del sistema educativo en la Escuela Militar y sus componentes, resaltando en la formación académica en base al crecimiento y desarrollo de nuestro país. El marco teórico de esta investigación nos brinda una visión general de los métodos de aprendizaje y el manejo de equipo militar en su formación académica. De la misma forma, se incluyó el marco teórico básico. Para las pruebas de las hipótesis se utilizó la prueba de Chi <sup>2</sup> en la que se demuestra que hay una significancia y relación entre el método de aprendizaje y el manejo de equipo militar.

La investigación siguió un diseño no experimental, descriptivo, correlacional, dado que no se manipularon intencionalmente las variables de estudio, al contrario, se observaron tal y como se presentaron en su contexto natural, para después analizarlos. Los datos se recolectaron en un solo momento y el propósito fue describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Los resultados se pudieron evidenciar que los cadetes que poseen un método de aprendizaje, y realizan con mejor desempeño el manejo de equipo militar. Finalmente, concluimos que el uso del método de aprendizaje que posee el cadete se puede relacionar con buen manejo de equipo militar.

Palabras Claves Métodos basados en escenarios prácticos – Manejo de equipo militar

### **Abstract**

The present research work entitled "Methods based on practical scenarios and the management of equipment of military material in the cadets of IV year of promotion 127 of the military school of Chorrillos Colonel Francisco Bolognesi 2020"; Its main objective was to determine if the methods based on practical scenarios are related to the use of military equipment in the academic training of the infantry weapon cadet at the Military School of Chorrillos 2020.

The problem posed to determine if having a learning method in the management of military equipment improves learning and understanding of it, since it is increasingly important for those who are involved in it directly or indirectly, for those who use its services. in vocational training. For that reason, the use of some learning method in the fourth year cadets is very important to achieve the objectives through planning, supervision, assurance and improvement in their preparation and learning.

That is why, in the present investigation, a correlational model is proposed that identifies the variables under study, considering the situation of the educational system in the Military School and its components, highlighting the academic training based on the growth and development of our country. The theoretical framework of this research gives us an overview of the learning methods and the management of military equipment in their academic training. In the same way, the basic theoretical framework

was included. For the hypothesis tests, the Chi 2 test was used, which shows that there is a significance and relationship between the learning method and the handling of military equipment.

The research followed a non-experimental, descriptive, correlational design, since the study variables were not intentionally manipulated, on the contrary, they were observed as they were presented in their natural context, and then analyzed. The data were collected in a single moment and the purpose was to describe the variables, and analyze their incidence and interrelation at a given moment.

The results could be evidenced that the cadets that have a learning method, and perform the handling of military equipment with better performance.

Finally, we conclude that the use of the cadet's learning method can be related to good use of military equipment.

Keywords Methods based on practical scenarios - Handling of military equipment

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación titulada los “métodos basado en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de IV año de la promoción 127 de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2020”, tuvo la finalidad de conocer los métodos de estudio y como se podría emplear en el manejo de equipo militar, permitiendo a los cadetes obtener mejores resultados en el ejercicio de su profesión al incrementar sus conocimientos.

El trabajo de investigación se realizó con el desarrollo de 04 capítulos; el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, con la situación problemática; la formulación del problema general y específicas, la justificación en todas sus dimensiones, las limitaciones y la viabilidad de la investigación, con sus objetivos generales y específicos. El Capítulo II Marco Teórico, el cual considera la formulación de las hipótesis generales y las específicas, los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, definición de

términos, conceptuales y operacionalización de las variables. El capítulo III, Marco Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos, el enfoque, tipo, diseño, método, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo IV, se trabajó el procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a nuestra muestra, detallando tablas y figuras, realizando los cálculos estadísticos en la comprobación de las hipótesis generales y especificadas. Finalmente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones estableciendo los aspectos más relevantes hallados en la investigación.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La realidad problemática que da origen a la presente investigación es conocer explícitamente los métodos basados en escenarios prácticos que posee el cadete y como este refleja en su manejo del equipo del material militar en el presente año.

Esto ocurre a causa de varios factores entre los cuales podemos considerar los malos métodos de aprendizaje que tienen los cadetes al estudiar,

En nuestra formación profesional la exigencia, la dedicación, y el compromiso en los cadetes es bastante alta, ya que al llevar una serie de asignaturas y cursos avanzados que les servirá a lo largo de su carrera; Al analizar las razones por que tienen malos métodos de aprendizaje el cadete es innumerable.

Las técnicas o métodos de aprendizaje que utilizan los cadetes reflejan cómo influye en su aprendizaje siendo una de las medidas en las capacidades que manifiestan en lo aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación en lo cual el cadete adquiere conocimientos para mejorar su habla, su vocabulario y sus conocimientos para aplicar todo lo aprendido en su desenvolvimiento profesional.

#### **1.1.2. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación**

Esta tesis es importante porque pretende investigar cuáles son los métodos de aprendizaje que tienen los cadetes para mejorar sus conocimientos en el manejo de los recursos y materiales militares. Donde nos proponemos investigar y fundamentar los métodos de aprendizaje para mejorar el conocimiento en los cadetes del cuarto año de la 127 promoción.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles es la relación entre los métodos basados en escenarios prácticos y el manejo del equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

#### ***1.2.2.1 Problema específico 1***

¿Cuáles es la relación entre la programación y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020?

#### ***1.2.2.2 Problema específico 2***

¿Cuáles es la relación entre campos de instrucción el método colaborativo y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020?

## **1.3 Objetivo de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los métodos de aprendizaje basados en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

#### ***1.3.2.1 Objetivo Específico 1***

Describir la relación entre la programación y el manejo de equipo y del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

#### ***1.3.2.2 Objetivo Específico 2***

Describir la relación entre campos de instrucción y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

## **1.4 Justificación**

- **Justificación teórica.** – Esta tesis es importante porque pretende investigar cuáles son los métodos de aprendizaje que tienen los cadetes para mejorar sus conocimientos en el manejo de los recursos y materiales militares. Donde nos proponemos investigar y fundamentar los métodos de aprendizaje para mejorar el conocimiento en los cadetes del cuarto año de la 127 promoción.

- **Justificación metodológica.** – Se realizará Difundir o enseñar cual método de aprendizaje sería el más conveniente utilizar, donde se puedan desarrollar las habilidades y competencias en los cadetes del IV año promoción 127.
- **Justificación práctica.** – Considerando que existen varios métodos para un buen aprendizaje es recomendable consolidar algunos que se puedan adaptar a nuestra promoción 127 para que en un futuro cercano puedan ayudarse mejor en su formación académica y a desarrollar sus habilidades y mejorar sus propios conocimientos.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

Al no existir un programa de técnicas ni hábitos de estudio en la escuela militar hace más difícil poder cumplir muchas veces el objetivo de tener buenas calificaciones. Si bien es cierto cada uno de los cadetes tiene la forma de estudiar sin embargo es difícil decidir cuál sería el mejor ya que hay asignaturas en el cual se emplea el memorismo y no se puede aplicar algún método existente.

arte los docentes poco acostumbran a planificar actividades específicas que ayuden al cadete en este sentido por lo que no resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada el cadete necesita del maestro un orientador para que a través de programas específicos los ayude al respecto.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

Existe relación directa entre el método de aprendizaje basados en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

#### **2.1.2 Hipótesis específicas**

##### ***2.1.2.1 Hipótesis específica 1***

Existe relación directa entre la programación y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

##### ***2.1.2.2 Hipótesis específica 2***

Existe relación directa entre campos de instrucción y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

### **2.2 Sistema de variables**

#### **2.2.1 Variables generales**

- Métodos de aprendizaje basados en escenarios practicos
- El manejo de equipo del material militar

#### **2.2.2 Variables específicas intermedias o dimensiones**

- **Variable (1): Preparación física**

- Dimensión (1): Programación
- Dimensión (2): campos de instrucción

### 2.2.3 Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable I</b>  Métodos de aprendizaje basado en escenarios practicos	Métodos basados en proyectos Programación	Cantidad de horas lectivas	Ítems 1
		Cantidad de horas no lectivas	Ítems 2
		Rtipos de campo de instrucion	
		Cantidad de campos de instrucion	Ítems 3
		Instrucción de tipos de armamento	Ítems 4
Variable II  El manejo de equipo del material militar	Instrucción de tipos de armamento  Material equipo	Capacitación en los armamentos	Ítems 5
		Instrucción de material militar	Ítems 6
		Capacitación del material militar	Ítems 7
			Ítems 12
			Ítems 13

Fuente: Elaboración propia

## **2.3 Conceptualización de variables**

### **2.3.1 Definición conceptual**

Métodos de aprendizaje basado en escenarios prácticos. Según la Real Academia de la Lengua Española es el ordenamiento de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del estudiante.

### **2.3.2 Otros términos relevantes**

El manejo de equipo del material militar.

Según Wikipedia refiere a las personas, armamentos y todo aquello que integre directa e inseparablemente de las fuerzas armadas. Su misión fundamental pero no exclusiva, es la defensa de la soberanía e integridad territorial, mediante el uso de la fuerza de las armas de ser necesario

## **2.4 Antecedentes**

### **2.4.1 Antecedentes Internacionales**

Javaloyes (2016) Universidad de Valladolid España tesis titulada *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitario* para optar el grado académico de Doctor.

Resumen: La presente investigación está orientada en dar una respuesta a en cuanto a su desarrollo y actividad profesional del instructor, conociendo el cómo se emplean las estrategias de aprendizaje en las aulas y como mejorar esta enseñanza, para que los alumnos alcancen mayores rendimientos y un aprendizaje óptimo.

Expresaron que la mayoría de los instructores no enseñaban bien, y en las carecían de material didáctico adecuados para usarlos con los alumnos. A su vez los alumnos pensaban que no eran necesario aprender y estudiar de manera reflexiva para alcanzar mejores rendimientos académicos. Durante la investigación no pudimos hallar ninguna información que trabajara la enseñanza con estrategias por parte del profesor, el cual se pretende, en primera instancia, conocer como es la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la actualidad en los colegios de España, Por lo tanto, esta

investigación es descriptiva y correlacional que puede servir como el inicio de futuras investigaciones en esta área. A su vez el resultado obtenido en esta investigación servirá para los cambios necesarios en la formación de los profesores, si fueran necesario.

En la realización de este trabajo se elaboró una encuesta para evaluar la enseñanza de estrategias generales en el aula y el cual fue aplicado a setecientos docentes del nivel secundario. Tomaron como inicio de la investigación las estrategias del modelo ACRA, donde los definen como una secuencia estructurada con sistemas que se activan con la finalidad de suministrar la adquisición, su agrupamiento y utilización de la información recibida (él está incluyen estrategias cognitivas como la adquisición, codificación y recuperación), meta cognitiva y de apoyo al procesamiento.

En cuanto al proceso aprendizaje con estrategias existen diferentes teorías el cómo se deben desarrollar dentro de la curricular, bien estructurada dentro de las asignaturas y su contenido.

Esta investigación nos ayudó a conocer más a fondo que cada docente o instructor emplea distintos métodos en la enseñanza y que muchos de ellos no poseen esta estrategia por las limitaciones que existe dentro de la escuela Militar.

Saldaña (2014) México Universidad Autónoma Nuevo León, con la tesis titulada *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de nivel medio superior*, Para obtener el grado académico de maestría en docencia con orientación en educación media superior.

Resumen. El presente estudio de corte transversal tuvo como objetivos: 1) determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje presenta mayor frecuencia de uso en los alumnos, 2) examinar cuál tipo de motivación es la que está presente en los alumnos, 3) relacionar el uso de las estrategias de aprendizaje con los componentes de la motivación, 4) examinar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y 5) examinar la relación entre los componentes de la motivación

y el rendimiento académico. Para lo cual se aplicó el MSLQ a una muestra no convencional de 450 estudiantes de la Preparatoria No. 4. Encontrándose que las estrategias que más usan los alumnos son las de repetición y el componente de la motivación más alto fue la motivación externa. Igualmente, las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su totalidad de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En relación al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y respecto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

Esta investigación nos ayuda a complementar nuestra investigación ya que, si un estudiante no posee una estrategia de aprendizaje y más aun no se encuentra un interés o se muestra sin alguna motivación fracasar en su intento de aprender, en tal sentido es necesario que el alumno siempre debe estar motivado para recibir los conocimientos y aprendizajes que nos brindan nuestros instructores.

#### **2.4.2 Antecedentes nacionales**

Suni (2106) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con la tesis titulada *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido 2016*. Para la obtención del título de licenciada en educación.

Resumen. El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido. La investigación presenta un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes; y la técnica empleada ha sido la encuesta. Se aplicó dos cuestionarios para evaluar las variables de estudio, previa validación por juicio de expertos y con una excelente confiabilidad obtenido mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En conclusiones a un nivel de confianza de 95 %, se halló que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la capacidad emprendedora de los estudiantes.

Esta investigación nos sirvió para conocer y afirmar que con el empleo de las estrategias de enseñanza nos ayuda a desarrollar nuestra creatividad, iniciativa en la praxis profesional.

Herrera (2015) Universidad Peruana de los Andes, *Tesis titulada Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Vons Siemens de Chosica-Perú*, para el otorgamiento de la licenciatura en educación primaria.

Resumen: Se busca con esta investigación si los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje que brindan sus maestros, así mismo se interioriza la importancia que poseen las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes, de esta manera demostrar la influencia que tienen las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Después de revisar el marco teórico podemos precisar que las Estrategias de Aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades para alcanzar una meta, estas estrategias juegan un papel muy importante como estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que el sujeto lleva a cabo para obtener un buen rendimiento académico y medir la capacidad del estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. Al finalizar se concluyó que si existe influencia de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico.

Esta investigación nos sirve en nuestra investigación para afirmar que es necesario que todos los cadetes de todos los años deben poseer algún método de aprendizaje y la finalidad es el de determinar qué el método que emplean le ayudara a adquirir más conocimientos y preparación en su vida profesional.

Cucho (2015) Universidad Particular San Martín de Porras Lima con la tesis titulada *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de Chorrillos* para optar el título de Doctor.

Resumen: La investigación estuvo direccionado y como objetivo los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, en los cadetes. Se trabajó con una población muestral de 132 cadetes de ambos sexos y con edades que

fluctuaban entre los 17 y 21 años, agrupados en seis secciones académicas. A la población muestral, se le aplicó un test de estilos de aprendizaje de David Kolb versión “E”, para determinar los estilos de aprendizaje, y el test de hábitos de estudio de F. Pozar (G. Wrenn), para conocer sus hábitos de estudio. Para poseer la información del desempeño académico se utilizaron las actas del registro de notas del segundo semestre académico 2011-II. Concluyendo que los estilos de aprendizaje que predominan en los cadetes en primera instancia es el asimilador, luego el convergente. En lo referente a los hábitos de estudio en primera instancia los cadetes presentan una buena habilidad en la práctica de ejercicios y problemas, en una segunda instancia el hábito de la concentración en los cursos de formación general.

Esta investigación nos sirve de referencia en nuestra investigación por que nos ayuda a determinar qué tipo de estilo de aprendizaje emplean los cadetes en sus estudios en la Escuela Militar de Chorrillos.

## **2.5 Bases teóricas**

### **2.5.1 Métodos de aprendizaje**

No todas las personas poseen un método de aprendizaje y cada una de ellas puede elegir que métodos con el que se sienta mejor y que métodos peor.

Desde la perspectiva filosófica un método es la forma de asimilar teoría y la práctica de una realidad a las regularidades del objeto estudiado con sistemas de principios regulando las transformaciones teóricas, prácticas y cognitivas (Talizina, 1991)

Entre los métodos que destacan se centra en la clase, cuya finalidad es la explicación metódica y detallada del curso y el grupo de alumnos es reducida y se pueda plantear preguntas. (Mckenzie, 1974).

Un pequeño grupo de discusión y de tutoría sirve específicamente para la resolución de problemas, existiendo una interacción entre el alumno y el docente. (Mckenzie, 1974).

### ***2.5.1.1. Método de aprendizaje Basados en escenarios prácticos***

El aprendizaje virtual basado en escenarios es un tipo de instrucción preparado de manera inductiva, diseñado para acelerar “expertise” (adquisición de experiencia) en donde el estudiante asume el rol de actor que responde a retos realísticos que a su vez reflejan las elecciones realizadas por el participante.

En la estrategia de el Aprendizaje Basado en Escenarios (ABE), se proporciona una situación de la vida real; es decir, una situación del entorno real organizacional actual, a través del cual se podrán contextualizar y aplicar los contenidos desarrollados durante un curso, de una manera práctica y con interacción

Esta estrategia requiere de la selección de contenidos relevantes, su análisis, y la representación en forma adecuada, y posterior la socialización a los estudiantes para propiciar un proceso de aprendizaje eficiente y eficaz. Para desarrollar una actividad desde el ABE se deben considerar el diseño de objetivos, contexto, actores y acontecimientos desencadenantes para que los estudiantes puedan abordar un acontecimiento precipitante.

En el proceso de evaluación con el ABE el docente debe ponderar:

1. El seguimiento al trabajo en grupos y la participación de los miembros mediante registro de observaciones y registros sistemáticos,
2. El trabajo final realizado por el grupo
3. La sustentación del trabajo final.
4. Los estudiantes realizarán actividades de autoevaluación, coevaluación y evaluarán al docente.
5. El docente es responsable de hacer entrega de la información de retorno donde se señalarán fortalezas y dificultades del estudiante a fin de que este pueda mejorar su proceso de aprendizaje.

MÉTODO ABPE método de Aprendizaje Basado en Proyectos, permite a los alumnos adquirir conocimientos a través de la elaboración de proyectos que respondan a problemas de la vida real. En este tipo de métodos de aprendizaje, los alumnos son los responsables de su instrucción y la de sus compañeros, donde aprenden unos de otros, así como también de su profesor y de su entorno. Si te decides por este método, encontrarás un enfoque totalmente interactivo de organización de trabajo en el aula. TIENE COMO OBJETIVO: Además, tiene como objetivo final ayudar a los estudiantes a utilizar de manera eficaz su pensamiento, su capacidad de síntesis, sus habilidades para solucionar problemáticas y la creación de proyectos para ellos que resulten a la vez complejos y de interés para otros.

#### ***2.5.1.2 cantidad de horas lectivas***

Las **horas lectivas** corresponden a aquellas donde se desarrolla la docencia en el aula o en el contexto de una clase, mientras que las **horas no lectivas** son aquellas donde se realizan labores educativas complementarias a la función de aula (MINEDUC, 1997) 2.5.1.2.1

Cuestión diferente es la jornada lectiva, que varía según la comunidad autónoma. Por lo general, se trata de **25 horas** para Educación Infantil y Primaria, 20 en Secundaria, FP y Régimen Especial, aunque hay algunas excepciones.

Educación inicial: 900 **horas lectivas** anuales. ... Educación secundaria jornada escolar regular: 1200 **horas lectivas** anuales. Educación secundaria jornada escolar completa: 1600 **horas lectivas** anuales. Colegios de alto rendimiento: 2135 **horas lectivas** anuales.

El horario **completo** son 20 lectivas, 7 complementarios, 5 **horas** de cómputo mensual y 7,5 **horas** de libre disposición. El total, son las 37,5 **horas** de trabajo semanal.

En términos simples, las horas **lectivas** son aquellas destinadas a actividades de aula o de **clases**, mientras que las horas no **lectivas** son destinadas a actividades que incluyen (pero no están limitadas a): preparación de **clases**, evaluación de aprendizajes, labores de desarrollo profesional docente, trabajo colaborativo

### ***2.5.1.3 cantidad de hora no lectivas***

Las horas lectivas corresponden a aquellas donde se desarrolla la docencia en el aula o en el contexto de una clase, mientras que las horas no lectivas son aquellas donde se realizan labores educativas complementarias a la función de aula (MINEDUC, 1997).

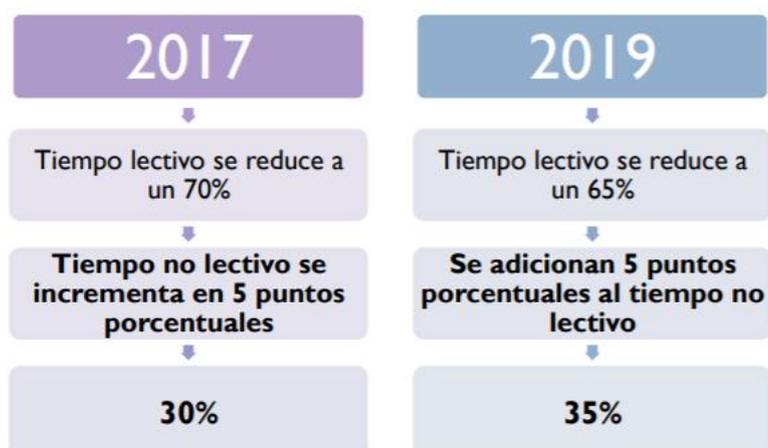
#### **2.5.1.3.1 Instalaciones deportivas**

En nuestro país la jornada laboral docente puede tener una carga máxima de 44 horas cronológicas a la semana, de las cuales -hasta el presente año en caso de tratarse de un profesor con dicho régimen- la docencia en aula no puede superar el 75% de ellas (equivalente a 33 horas cronológicas). Así, el marco regulatorio nacional aseguraba, dentro de la carga laboral total del profesorado, una proporcionalidad de un 75% de horas lectivas dentro del aula, y 25% de horas no lectivas (MINEDUC, 1997). Dichas horas no lectivas también consideran tiempos de almuerzo de los profesores y recreo al interior del establecimiento, haciendo de éste un período altamente escaso para lograr el objetivo esencial al que, según los expertos, las horas no lectivas se encomiendan (Córdoba, 2006; Spiegel, 2008) Haciendo énfasis en el ámbito educativo explica una instalación deportiva como un recurso material y didáctico que se ejecutó específicamente para la realización de actividades

físico-deportivas (pistas de atletismo, piscinas, etc.), o como aquellos espacios naturales (playas, parques naturales, etc.), en los que se aprovecha la coyuntura para la realización de actividades físicas y deportivas.

Antes de la promulgación de la ley 20.903, un 75% del tiempo del contrato de los docentes estaba destinado al desarrollo de actividades curriculares lectivas y un 25% a actividades curriculares no lectivas. Sin embargo, con la nueva ley se redujo el tiempo de la docencia en aula ampliando el tiempo no lectivo, en dos fases: FASES DEL INCREMENTO DEL TIEMPO NO LECTIVO En el caso de docentes de primer ciclo básico que se desempeñan en establecimientos con una concentración de 80% de alumnos prioritarios o superior, a partir del año 2019, los sostenedores deben disminuir las horas lectivas de dichos docentes a un 60 %<sup>1</sup>, disponiendo de un 40% del tiempo para realizar actividades curriculares no lectivas.

#### FASES DEL INCREMENTO DEL TIEMPO NO LECTIVO



### ***2.5.1.3.2 tipos de campo de instrucción***

Las academias militares proporcionan instrucción militar, que puede ser voluntaria u obligatoria. La instrucción se hace antes de que cualquier persona reciba autorización para operar el equipo técnico o en el campo de batalla, para iniciar la instrucción militar se debe pasar un examen físico. Si se pasa, inicia el entrenamiento primario.

Al recluta se le enseña la información básica y entrenamiento en técnicas necesarias para ser un miembro [militar](#) eficaz.

Para lograr esto, los reclutas son preparados físicamente, técnicamente y psicológicamente. El encargado de la instrucción militar tiene la obligación de convertir a los nuevos reclutas en militares aptos.

Después del entrenamiento básico, muchos miembros de la primera parte básica de la instrucción militar se someten a entrenamiento avanzado más acorde con sus especialidades elegidas o asignadas. En formación avanzada a menudo se enseña, equipo y tecnología militar.

Muchos países grandes tienen varias academias militares, uno para cada rama del servicio, que ofrece títulos universitarios en una variedad de temas, similares a otros colegios. Sin embargo, los graduados de la Academia salen generalmente como oficiales. Los oficiales disponen de más posibilidades educativas.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque**

Es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación al método deductivo, el cual es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Se basa en la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Hernández (2010, p 4). Este enfoque comprende las fases de: parte de una idea, se formulan objetivos y preguntas de investigación, se construye un marco teórico. Se establecen hipótesis en la variable, se desarrolla un diseño para probarlas, se realizan mediciones estadísticas, hasta la formulación de conclusiones respecto de las hipótesis planteadas

### **3.2 Tipo**

El tipo de investigación corresponde a la Investigación Básica teórico, pues no tiene propósitos aplicativos inmediatos; busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad y pretende correlacional las variables de estudio.

### 3.3 Diseño

La investigación siguió un diseño no experimental, descriptivo explicativo simple, dado que no se manipularon intencionalmente las variables de estudio, al contrario, se observaron tal y como se presentaron en su contexto natural, para después analizarlos. Los datos se recolectaron en un solo momento y el propósito fue describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

### 3.4 Método

Según Hernández, Et Al. (1998) El método es deductivo es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. En la investigación científica, este método tiene una doble función “encubrir consecuencias desconocidas de principios desconocidos”

### 3.5 Población y muestra

#### 3.5.1 Población

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Cuando la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de la población. (Hernández, Fernández y Baptista - 2010)

#### 3.5.2 Muestra

La muestra la conforman 162 cadetes del cuarto año. Se empleó la calculadora de cálculo muestral.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P:  $P = 0.5$ , valor asumido debido al desconocimiento de P

Q:  $Q = 0.5$ , valor asumido debido al desconocimiento de P.

e: Margen de error 5%

N: Población.

n: Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (279) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (279 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 161.86$$

$$n = 162$$

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

Para los cadetes de la promoción 127 que son los participantes en dicha investigación, se usó una encuesta auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 14 catorce preguntas (cerradas) por cada variable , correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar los métodos basados en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) preguntas justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Desacuerdo ni desacuerdo

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional.

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

### **3.6.2 Instrumentos de recolección de datos**

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Desacuerdo ni desacuerdo</b>	<b>desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	2	3	4	5

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado de magíster.

El procesamiento de datos consistirá en la recolección de datos primarios. Estos serán evaluados y ordenados, para obtener información útil, luego serán analizados. Los datos deben ser obtenidos y llevados a un bloque central para ser procesados. Los datos en este caso, denominados de entrada, son clasificados para hacer que el proceso sea fácil y rápido.

### **3.9 Aspectos éticos**

La presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el aspecto moral de la investigadora (honestidad, práctica de valores, etc.), prueba de ello adjunto documentos importantes:

- Validación del instrumento
- Constancia de la entidad donde se realizó la investigación.
- Compromiso de autenticidad del instrumento

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### DISCUSIÓN

#### 4.1 Descripción

##### Variable 1: Métodos de aprendizaje

1. Considera que es importante utilizar métodos de aprendizaje en el manejo del equipo y material de estudio

Tabla 1.

*Método de aprendizaje basado en escenarios prácticos, manejo de equipo del material militar*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	53	32,71%
De acuerdo	33-64	43	26,54%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	32	19,75%
Desacuerdo	97-128	18	11,11%
Totalmente en desacuerdo	120-162	16	9,87%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020.

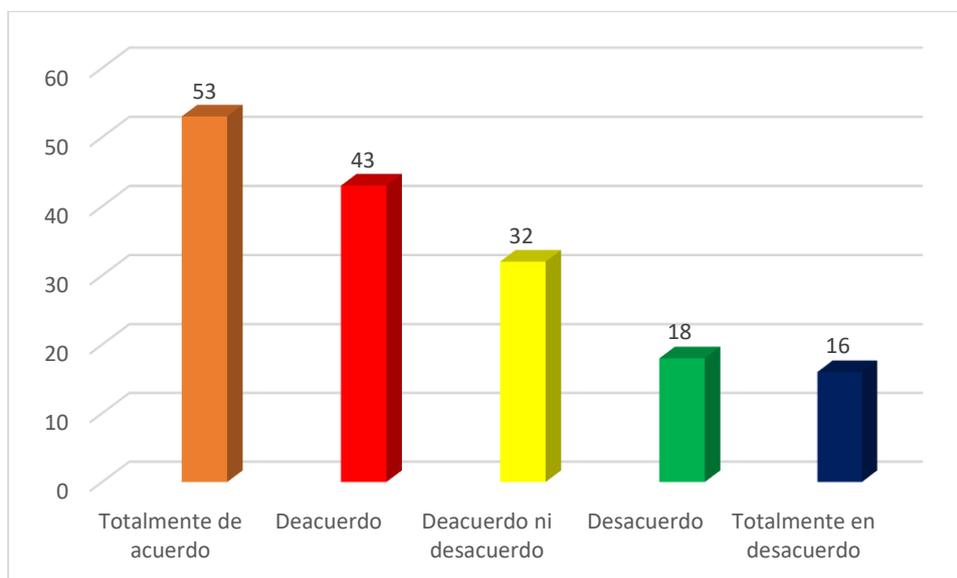


Figura 1: Método de aprendizaje, manejo de equipo y material militar

#### Interpretación

En la Tabla 1 y la Figura 1 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 32,71% (53) determina que está totalmente de acuerdo, el 26,54% (43) determina que está de acuerdo, el 19,75% (32) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 11,11% (18) determina que está en desacuerdo y un 9,87%

(16) determina que está en totalmente en desacuerdo, tomando en cuenta que la mayoría determinan que si es importante utilizar métodos de aprendizaje en el manejo del equipo y material militar en los cadetes del cuarto año del IV año en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

2. Ud. trabajado con métodos que se basan en proyectos en el manejo de equipo del material militar

Tabla 2 *Metodo basado en proyectos*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	49	30,24%
De acuerdo	33-64	43	26,54%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	33	20,37%
Desacuerdo	97-128	19	11,72%
Totalmente en desacuerdo	120-162	18	11,11%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020

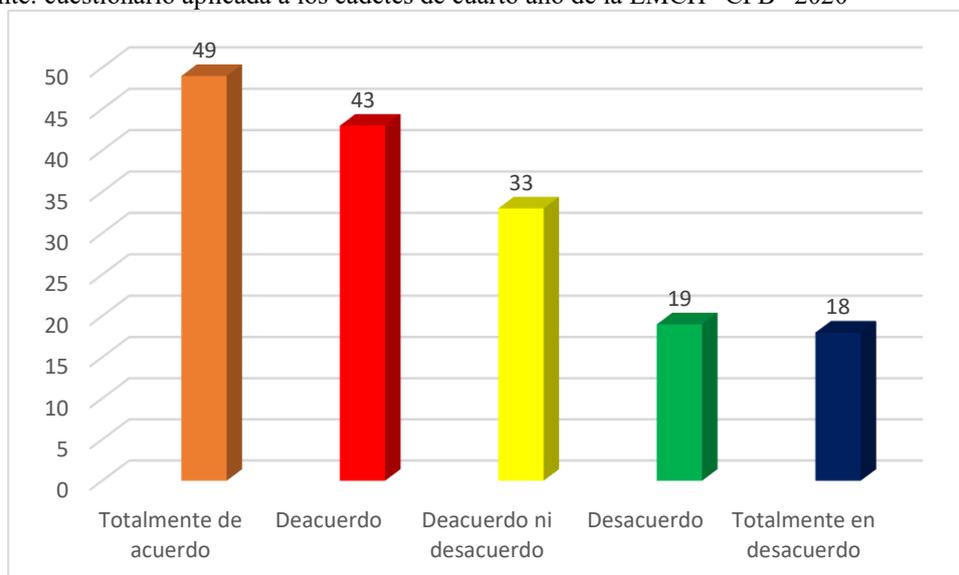


Figura 2: Metodo basado en proyectos

Interpretación

En la Tabla 2 y la Figura 2 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 30,24% (49) determina que está totalmente de acuerdo, el 26,54% (43) determina que está de acuerdo, el 20,37% (33) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 11,72% (19) determina que está en desacuerdo y un 11,11% (18) determina que está en totalmente en desacuerdo, tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes del cuarto del IV año en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” a trabaja con este método basado en proyectos.

3. Ud. en algún momento a trabajo con el método basado en proyectos en el manejo de equipo del material militar

Tabla 3. Metodo basado en proyectos

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	49	30,24%
De acuerdo	33-64	45	27,77%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	39	24,07%
Desacuerdo	97-128	15	9,25%
Totalmente en desacuerdo	120-162	14	8,64%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020

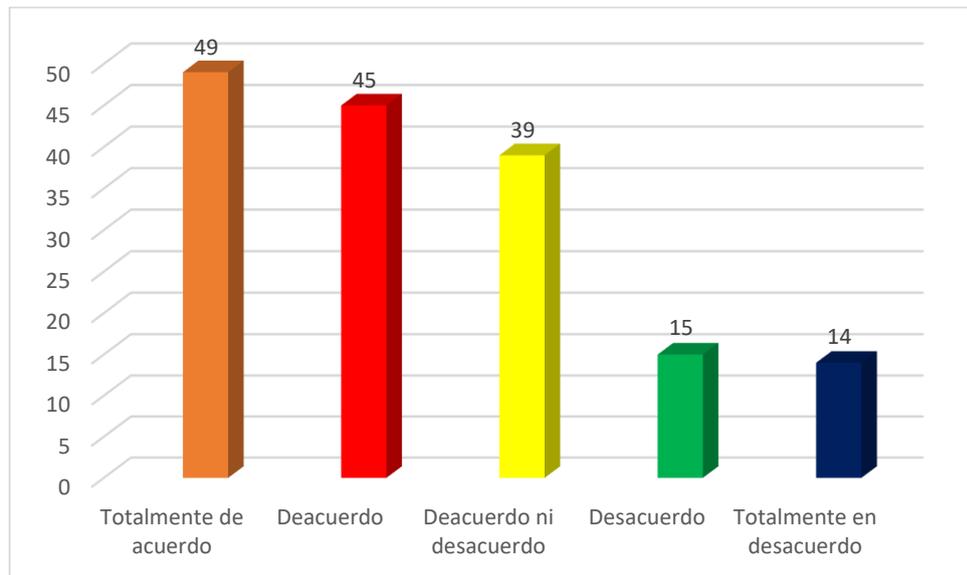


Figura 3 Metodo basado en escenarios practicos

**Interpretación**

En la Tabla 3 y la Figura 3 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 30,24% (49) determina que está totalmente de acuerdo, el 27,77% (45) determina que está de acuerdo, el 24,07% (39) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 9,25% (15) determina que está en desacuerdo y un 8,64% (14) determina que está en totalmente en desacuerdo,

4. Ud. trabajo con el método basado en escenarios prácticos en el manejo de equipos del material militar.

Tabla 4. Metodo basado en escenarios, manejo de equipos del material militar

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	53	32,71%
De acuerdo	33-64	45	27,77%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	37	22,83%
Desacuerdo	97-128	13	8,02%
Totalmente en desacuerdo	120-162	14	8,64%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020

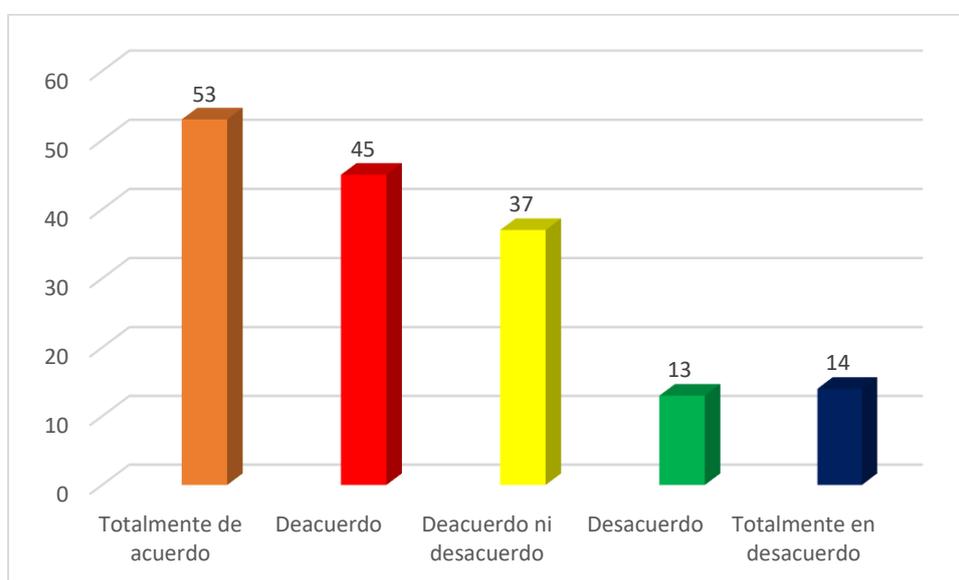


Figura 4 Metodo basado en escenarios practicos

### Interpretación

En la Tabla 4 y la Figura 4 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 32,71% (53) determina que está totalmente de acuerdo, el 27,77% (45) determina que está de acuerdo, el 22,83% (37) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 8,04% (13) determina que está en desacuerdo y un 8,64% (14) determina que está en totalmente en desacuerdo

## 5. Organiza Ud. su tiempo para un examen

Tabla 5. *Métodos basados en escenarios*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	45	27,77%
De acuerdo	33-64	38	23,45%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	34	20,98%
Desacuerdo	97-128	22	13,58%
Totalmente en desacuerdo	120-162	23	14,19%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2020

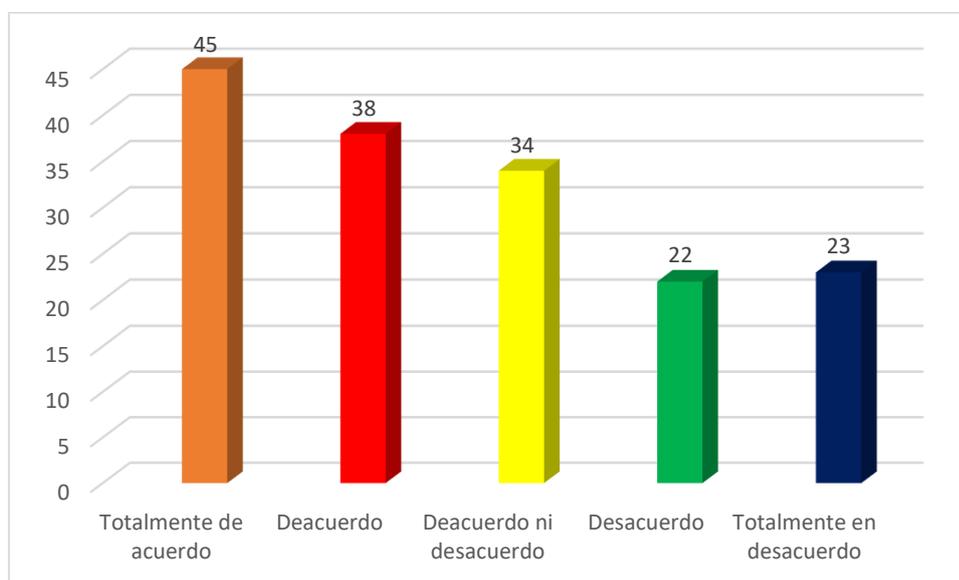


Figura 5 Organiza su tiempo para exámenes

### Interpretación

En la Tabla 5 y la Figura 5 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 27,77% (45) determina que está totalmente de acuerdo, el 23,45% (38) determina que está de acuerdo, el 20,98% (34) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13,58% (22) determina que está en desacuerdo y un 14,19% (23) determina que está en totalmente en desacuerdo,

## 6. Ud. Utiliza el método basado en escenarios prácticos en sus cursos militares

Tabla 6 metodo basado en escenarios prácticos

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	55	33,95%
De acuerdo	33-64	49	30,24%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	31	19,13%
Desacuerdo	97-128	14	8,64%
Totalmente en desacuerdo	120-162	13	8,02%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2020

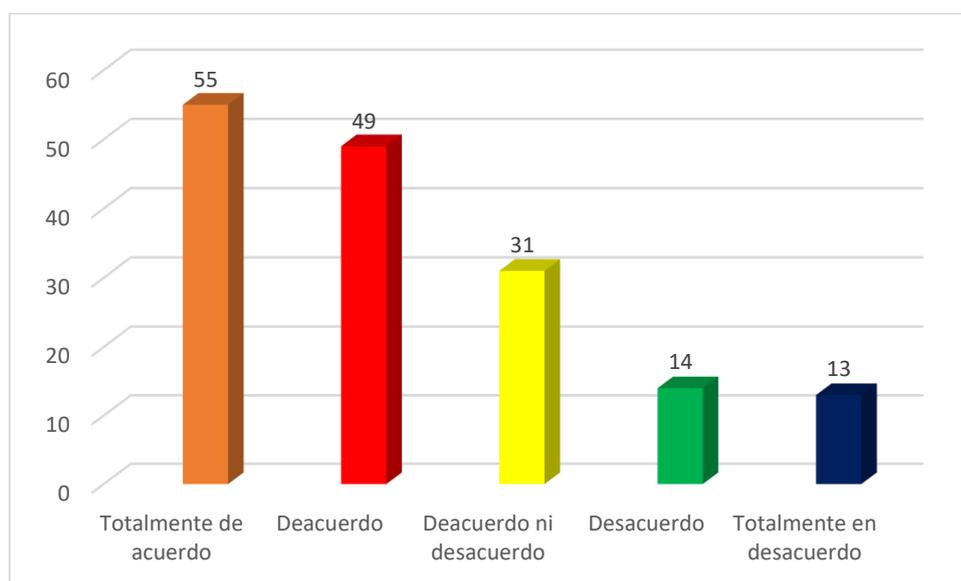


Figura 6 metodo basado en escenarios prácticos

### Interpretación

En la Tabla 6 y la Figura 6 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 33,95% (55) determina que está totalmente de acuerdo, el 30,24% (49) determina que está de acuerdo, el 19,13% (31) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 8,64% (14) determina que está en desacuerdo y un 8,02% (13) determina que está en totalmente en desacuerdo,

## 7. Ud. Tiene conocimiento de los armamentos mayor y menor

Tabla 7 manejo de equipo del material militar

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	53	32,71%
De acuerdo	33-64	43	26,54%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	34	20,98%
Desacuerdo	97-128	14	8,64%
Totalmente en desacuerdo	120-162	18	11,11%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2020

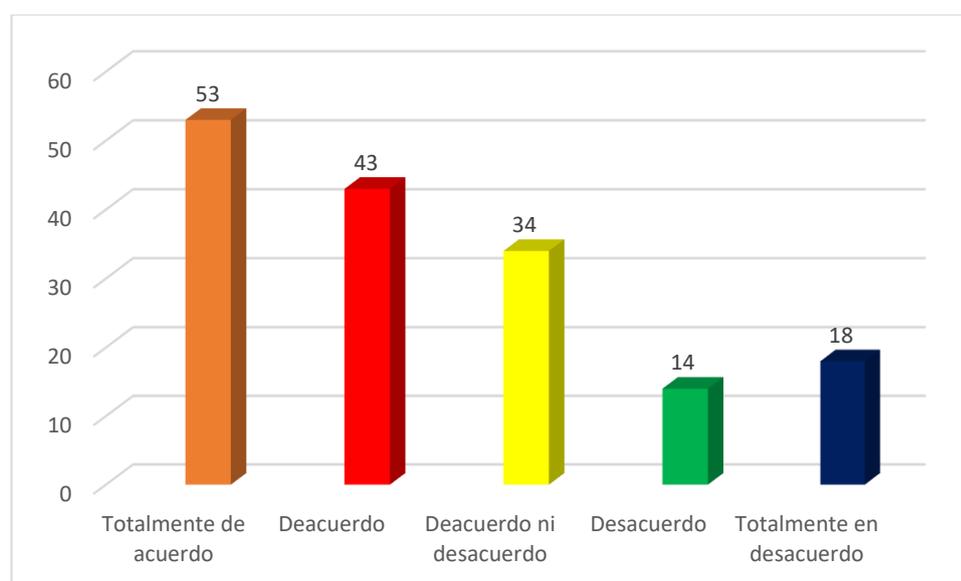


Figura 7. Manejo de equipo del material militar

### Interpretación

En la Tabla 7 y la Figura 7 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 32,71% (53) determina que está totalmente de acuerdo, el 26,54% (43) determina que está de acuerdo, el 20,987% (34) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 8,64% (14) determina que está en desacuerdo y un 11,11% (18) determina que está en totalmente en desacuerdo,

## 8. Alguna vez recibió capacitación de armamento mayor y menor

Tabla 8 *instrucción de armamento mayor y menor*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	58	35,80%
De acuerdo	33-64	52	32,09%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	32	19,75%
Desacuerdo	97-128	12	7,40%
Totalmente en desacuerdo	120-162	8	4,93
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2020

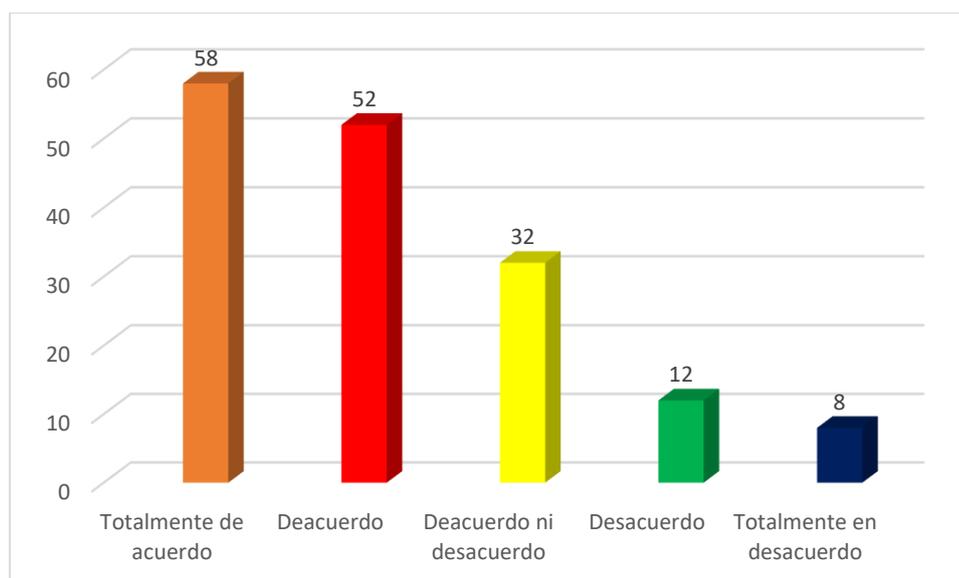


Figura 8 instrucción de armamento mayor y menor

### Interpretación

En la Tabla 8 y la Figura 8 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 35,80% (58) determina que está totalmente de acuerdo, el 32,09% (52) determina que está de acuerdo, el 19,75% (32) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7,40% (12) determina que está en desacuerdo y un 4,93% (8) determina que está en totalmente en desacuerdo.

## 9. Cuando toma una decisión mide sus consecuencias futuras

Tabla 9 Toma de decisiones y sus consecuencias

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	52	32,09%
De acuerdo	33-64	49	30,24%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	34	20,98%
Desacuerdo	97-128	15	9,25%
Totalmente en desacuerdo	120-162	12	7,40%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020

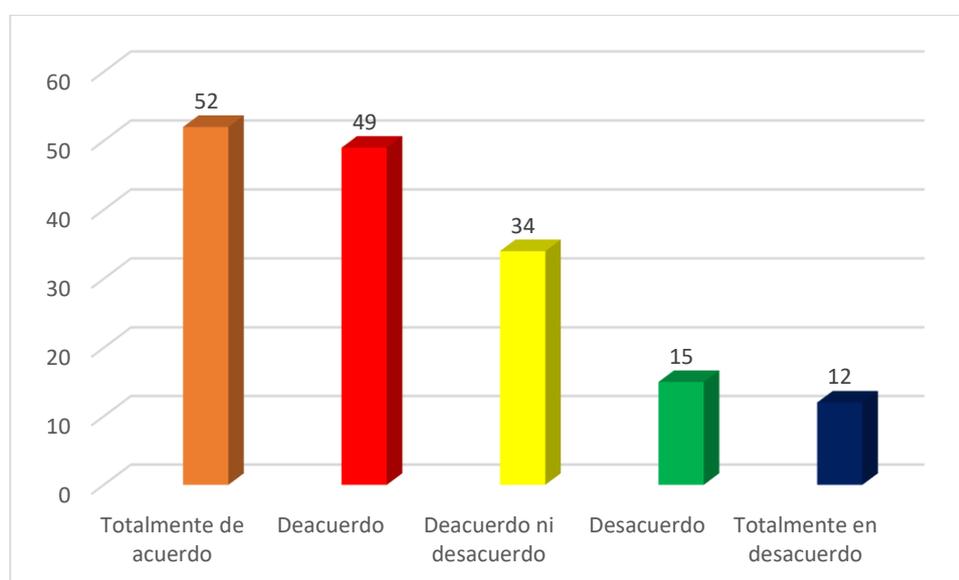


Figura 9 metodos basados en escenarios prácticos

### Interpretación

En la Tabla 9 y la Figura 9 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 32,09% (52) determina que está totalmente de acuerdo, el 30,24% (49) determina que está de acuerdo, el 20,98% (34) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 9,25% (15) determina que está en desacuerdo y un 7,40% (12) determina que está en totalmente en desacuerdo.

## Variable 2: Manejo de equipo y material militar

10. Alguna vez Ud. manejo equipos y material militar.

Tabla 10. Manejo de equipo y material militar

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	53	32,71%
De acuerdo	33-64	49	30,24%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	24	14,81%
Desacuerdo	97-128	19	11,72%
Totalmente en desacuerdo	120-162	17	10,49%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2020

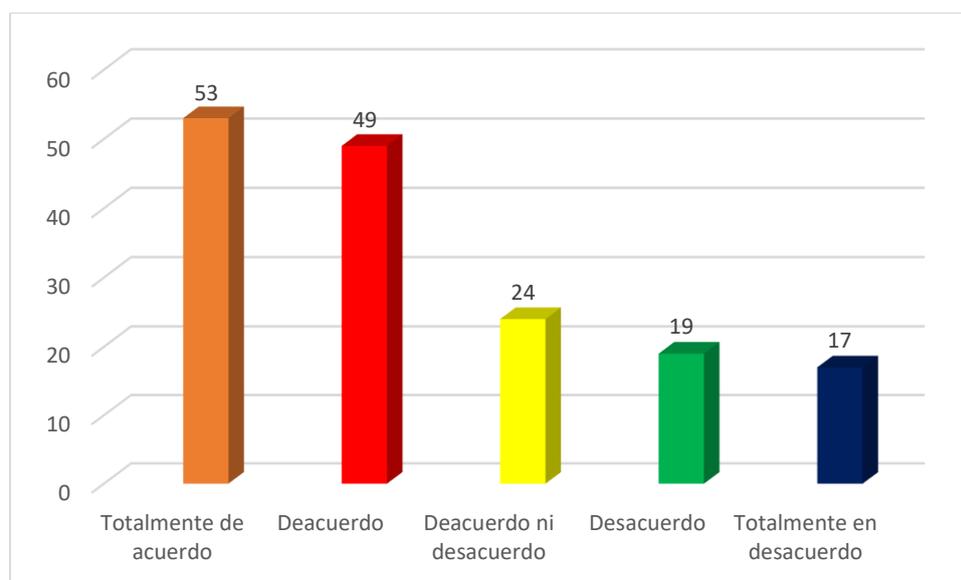


Figura 10 Manejo de equipo y material militar

### Interpretación

En la Tabla 10 y la Figura 10 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 32,71% (53) determina que está totalmente de acuerdo, el 30,24% (49) determina que está de acuerdo, el 14,81% (24) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 11,72% (19) determina que está en desacuerdo y un 10,49% (17) determina que está en totalmente en desacuerdo.

11. Alguna vez Ud., recibió algún tipo de capacitación en sistemas de programación.

Tabla 11 *Capacitación Sistemas de programación*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	56	34,56%
De acuerdo	33-64	46	28,39%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	27	16,66%
Desacuerdo	97-128	21	12,96%
Totalmente en desacuerdo	120-162	12	7,40%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020

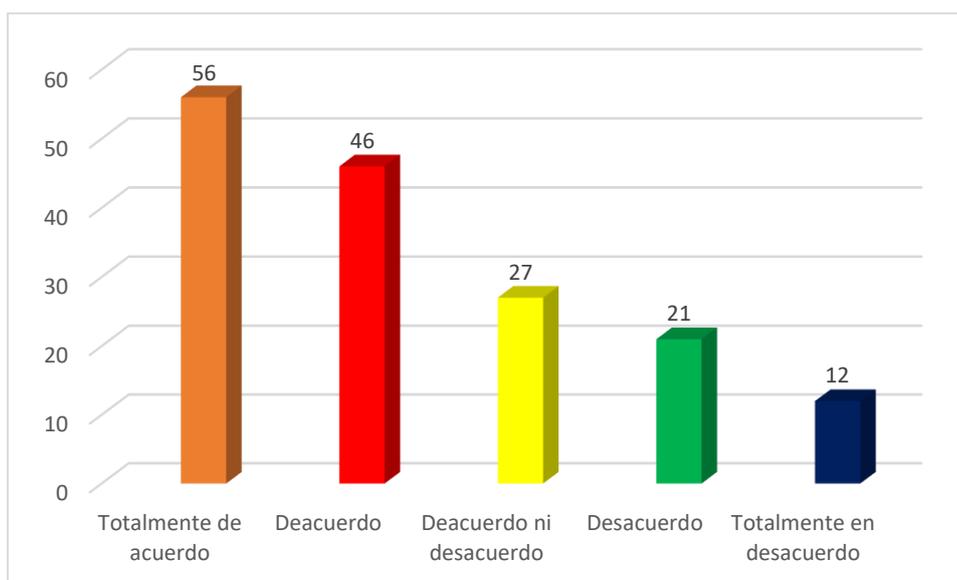


Figura 11 Capacitación Sistema de comunicación

### Interpretación

En la Tabla 11 y la Figura 11 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 34,56% (56) determina que está totalmente de acuerdo, el 28,39% (46) determina que está de acuerdo, el 16,66% (27) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 12,96% (21) determina que está en desacuerdo y un 7,40% (12) determina que está totalmente en desacuerdo.

## 12. Alguna vez Ud. fue capacitado el cómo trasportar material militar

Tabla 12 *Capacitación material militar*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	51	31,48%
De acuerdo	33-64	47	29,01%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	34	20,98%
Desacuerdo	97-128	19	11,72%
Totalmente en desacuerdo	120-162	11	6,79%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020

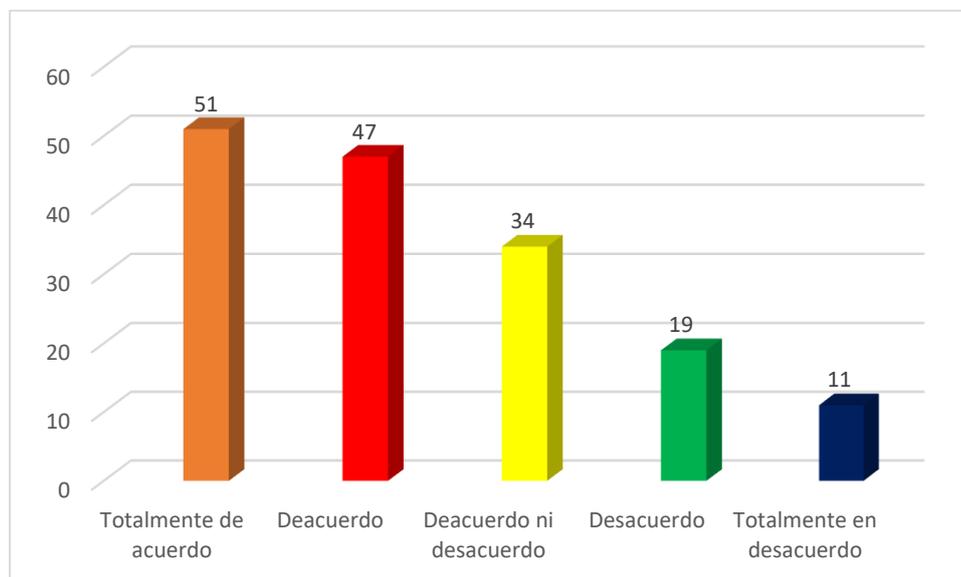


Figura 12 Capacitación material militar

### Interpretación

En la Tabla 12 y la Figura 12 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 31,48% (51) determina que está totalmente de acuerdo, el 29,01% (47) determina que está de acuerdo, el 20,98% (34) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 11,72% (19) determina que está en desacuerdo y un 6,79% (11) determina que está en totalmente en desacuerdo, que ha recibido capacitación de como trasportar material militar en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

### 13. Ha recibido Ud. capacitación en material de armamento menor.

Tabla 13. *Capacitación armamento menor*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	39	24,07%
De acuerdo	33-64	37	22,83%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	55	33,95%
Desacuerdo	97-128	14	8,64%
Totalmente en desacuerdo	120-162	17	10,49%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” 2020

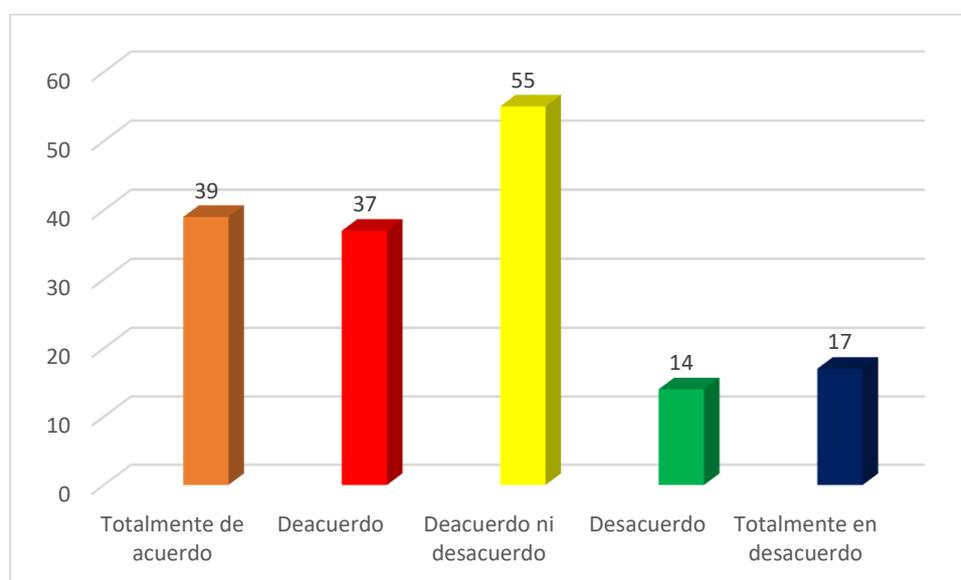


Figura 13 Material armamento menor

#### Interpretación

En la Tabla 13 y la Figura 13 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 24,07% (39) determina que está totalmente de acuerdo, el 22,83% (37) determina que está de acuerdo, el 33,95% (55) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 8,64% (14) determina que está en desacuerdo y un 10,49% (17) determina que está en totalmente en desacuerdo.

14. A sido Ud. capacitado en material de armamento mayor.

Tabla 14 *Capacitado en armamento mayor*

Nivel	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa(%)
Totalmente de acuerdo	0-32	59	36,41%
De acuerdo	33-64	52	32,09%
De acuerdo ni desacuerdo	65-96	26	16,04%
Desacuerdo	97-128	12	7,40%
Totalmente en desacuerdo	120-162	13	8,02%
Total		162	100%

Fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2020

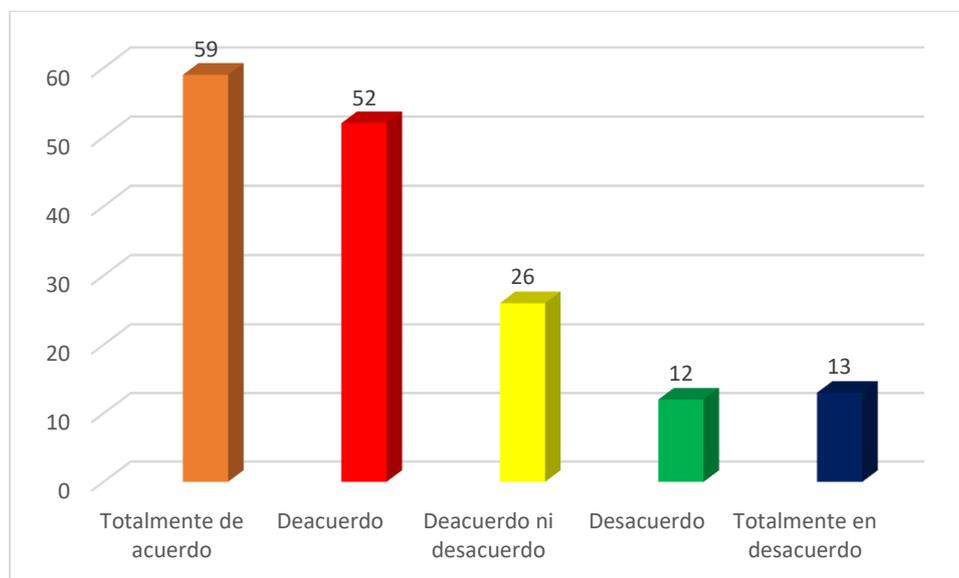


Figura 14 Capacitado en armamento mayor

#### Interpretación

En la Tabla 14 y la Figura 14 de la muestra de 162 cadetes se observa que el 36,41% (59) determina que está totalmente de acuerdo, el 32,09% (52) determina que está de acuerdo, el 16,04% (26) determina que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7,40% (12) determina que está en desacuerdo y un 8,02% (13) determina que está en totalmente en desacuerdo.

## 4.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia  $\alpha$  del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia  $\alpha$  5 % (0,05). Si el p Estadístico es menor que  $\alpha$ , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico es mayor que  $\alpha$ , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa´

### A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG – Existe relación directa entre el método de aprendizaje basado en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

HG0 – Existe relación directa entre el método de aprendizaje basado en proyectos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

## Delos Instrumentos de Medición

### Métodos de aprendizaje basado en escenarios practicos

Tabla 15

Métodos de aprendizaje, HG V1

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Totalmente de acuerdo	0-15	46	58,97%
De acuerdo	16-30	18	23,07%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31-45	9	11,53%
Desacuerdo	46-60	3	3,84%
Totalmente desacuerdo	61-78	2	2,56%
Total	78	78	100%

## Manejo de equipo del material militar

Tabla 16

Manejo de equipo del material militar HG V2

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Totalmente de acuerdo	0-15	26	33,33%
De acuerdo	16-30	23	29,48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31-45	17	21,79%
Desacuerdo	46-60	4	5,128%
Totalmente desacuerdo	61-78	8	10,25%
Total	78	78	100%

Tabla 17

Frecuencia observada, HG

Fo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
<b>Métodos de aprendizaje</b>	53 - a1	43 - b1	32 - c1	18 - d1	16 - c1	162
<b>Manejo de equipo y material militar</b>	53 - a2	49 - b2	24 - c2	19 - d2	17 - b2	162
<b>Total</b>	106	92	56	37	33	324

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas  
 $Fe = \frac{(\text{Total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencia de la fila})}{\text{Total, general de la frecuencia}}$

$$fe - a \# = \frac{106 * 162}{324} = 53$$

$$fe - b \# = \frac{92 * 162}{324} = 46$$

$$fe - c \# = \frac{56 * 162}{324} = 28$$

$$fe - d \# = \frac{37 * 162}{324} = 18,5$$

$$fe - e \# = \frac{33 * 162}{324} = 16,5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 18

Aplicación de la Formula, HG

<b>Celada</b>	<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>Fo-fe</b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup></b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup> / fe</b>
F - a 1 =	53	53	0	0	0,000
F - b 1 =	43	46	-3	9	0,1956
F - c 1 =	32	28	4	16	0,5714
F - d 1 =	18	18,5	-0,5	0,25	0,0135
F - e 1 =	16	16,5	-0,5	0,25	0,0151
F - a 2 =	53	53	0	0	0,000
F - b 2 =	49	46	3	9	0,1956
F - c 2 =	24	28	-4	16	0,5714
F - d 2 =	19	18,5	0,5	0,25	0,0135
F - e 2 =	17	16,5	0,5	0,25	0,0151
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>1,5912</b>

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 1,5412

Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 1,5912$

Tabla 19

Validación de Chi Cuadrada HG

	Coeficiente de correlación	1,5412	1,5912
Metodo de aprendizaje	G.Lib.		4
	m	162	
	Coeficiente de correlación	1,5912	1,5412
Manejo equipo militar	G.Lib.	4	
	m	162	162

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (1,5912) es mayor que el valor que aparece en la tabla (1,5412) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

#### B. Calculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 1

HE<sub>1</sub> Existe relación directa y significativa entre el método de basado en proyectos y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

HE „Existe relación directa y significativa entre el método el método basado en escenarios prácticos y el manejo del equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.

### De los Instrumentos de medición

V<sub>1</sub> Dimensión 1: Métodos basados en escenarios prácticos

Tabla 20 Instrumento de medición, HE<sub>1</sub> V<sub>1</sub> D<sub>1</sub>

Fo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Método de basado en proyectos	49 - a1	43 - b1	33 - c1	19 - d1	18 - e1	162
Manejo de equipos	53 - a2	49 - b2	24 - c2	19 - d2	17 - e2	162
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>324</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas  
 $Fe = \frac{(\text{Total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencia de la fila})}{\text{Total, general de la frecuencia}}$

$$fe - a \# = \frac{102 * 162}{324} = 51$$

$$fe - b \# = \frac{92 * 162}{324} = 46$$

$$fe - c \# = \frac{57 * 162}{324} = 28,5$$

$$fe - d \# = \frac{38 * 162}{324} = 19$$

$$fe - e \# = \frac{35 * 162}{324} = 17,5$$

- Aplicamos la formula  

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 21  
Aplicación de la formula, HE<sub>1</sub>

<b>Celada</b>	<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>Fo-fe</b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup></b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup> / fe</b>
F - a 1 =	49	51	-2	4	0,0784
F - a 2 =	43	31	12	144	4,6451
F - a 3 =	33	28,5	4,5	20,25	0,7105
F - a 4 =	19	19	0	0	0
F - a 5 =	18	17,5	-0,5	0,25	0,0142
F - a 6 =	53	51	2	4	0,0784
F - a 7 =	49	31	12	144	4,6451
F - a 8 =	24	28,5	-4,5	20,25	0,7105
F - a 9 =	19	19	0	0	0
F - a 10 =	17	17,5	-0,5	0,25	0,0142
<b>TOTAL</b>	<b>X<sup>2</sup> =</b>				<b>10,8964</b>

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 10,7964

Valor encontrado en el proceso: X<sup>2</sup> = 10,8464

Tabla 22  
Validación de Chi Cuadrada HE<sub>1</sub>

Chi Cuadrada HE <sub>1</sub>	Métodos basado en proyectos	Manejo equipos material
	Coficiente de correlación	
	10,7964	10,8464
Métodos basado en proyectos	G.Lib.	4

	m	162	
	Coefficiente de correlación	10,8464	10,7964
Manejo equipos materiales	G.Lib.	4	
	m	162	162

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (10,8464) es mayor que el valor que aparece en la tabla (10,7964) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4).

### C. Calculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 2

HE<sub>2</sub> Existe relación directa y significativa entre método colaborativo y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020

HE<sub>0</sub>(NULA) No Existe relación directa y significativa entre método colaborativo y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020

### De los Instrumentos de medición

V<sub>1</sub> Dimensión 2: Manejo de equipos del material militar

Tabla 23 Instrumento de medición, HE<sub>2</sub> V<sub>2</sub>D<sub>2</sub>

Fo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
----	-----------------------	------------	--------------------------------	------------	--------------------------	-------

<b>Metodo colaborativo</b>	49 - a1	45 - b1	39 - c1	15 - d1	14 - c1	162
<b>Manejo de equipo militar</b>	53 - a2	49 - b2	24 - c2	19 - d2	17 - b2	162
<b>Total</b>	102	94	63	34	31	324

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas  
 $fe = \frac{(\text{Total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencia de la fila})}{\text{Total, general de la frecuencia}}$

$$fe - a \# = \frac{102 * 162}{324} = 51$$

$$fe - b \# = \frac{94 * 162}{324} = 47$$

$$fe - c \# = \frac{63 * 162}{324} = 31,5$$

$$fe - d \# = \frac{34 * 162}{324} = 17$$

$$fe - e \# = \frac{31 * 162}{324} = 15,5$$

- Aplicamos la formula  

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$
 $fo = \text{frecuencia observada}$   
 $fe = \text{frecuencia esperada}$

Tabla 24  
Aplicación de la formula, HE<sub>2</sub>

<b>Celada</b>	<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>Fo-fe</b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup></b>	<b>(fo-fe)<sup>2</sup> / fe</b>
F - a 1 =	49	51	-2	4	0,0784
F - a 2 =	45	47	-2	4	0,0851
F - a 3 =	39	31,5	7,5	56,25	1,7857
F - a 4 =	15	17	-2	4	0,2352
F - a 5 =	14	15,5	-1,5	2,25	0,1451
F - a 6 =	53	51	2	4	0,0784
F - a 7 =	49	47	2	4	0,0851
F - a 8 =	24	31,5	-7,5	56,25	1,7857
F - a 9 =	19	17	2	4	0,2352
F - a 10 =	17	15,5	1,5	2,25	0,1451

TOTAL	$X^2 =$	4,659
-------	---------	-------

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 4,609

Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 4,659$

Tabla 25

Validación de Chi Cuadrada HE<sub>2</sub>

Chi Cuadrada HG		Metodo colaborativo	Manejo equipo militar
	Coefficiente de correlación	4,609	4,659
Metodo colaborativo	G.Lib.		4
	m	162	
	Coefficiente de correlación	4,659	4,609
Manejo equipo militar	G.Lib.	4	
	m	162	162

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (4,659) es mayor que el valor que aparece en la tabla (4,609) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4).

#### D. Calculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 3

HE<sub>3</sub> Existe una relación directa y significativa entre el método del aprendizaje basado en escenarios prácticos y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

HE<sub>0</sub> existe una relación directa y significativa entre el método del aprendizaje basado en escenarios prácticos y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

#### **De los Instrumentos de medición**

#### **4.3. Discusión**

La hipótesis general planteó que existe una relación directa y significativa entre el método de aprendizaje y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020. La base de

datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la prueba de independencia de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) con dos variables con categorías y el análisis exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia  $\alpha$  del 5 % (0,05), y también hemos fijado un nivel de confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia  $\alpha$  5 % (0,05). Si el p estadístico es menor que  $\alpha$ , entonces se acepta la hipótesis nula. Si el p estadístico es mayor que  $\alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación, fue a través de un cuestionario aplicado a los cadetes del cuarto año en la escuela militar de Chorrillos, guardando el registro de la mencionada actividad, los cuestionarios llenados.

El cuestionario utilizado como herramienta, fue sometida al criterio de tres jueces expertos con el grado de magister, quienes observaron y recomendaron mejoras y optimizaciones para la obtención de resultados lo más precisos posible.

Los resultados obtenidos corresponden en efecto, del estudio de los métodos de aprendizaje y el manejo de equipo y material militar en los cadetes del cuarto año en los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020, pudiendo ser este extensivo a todos los cadetes de otras armas, servicios y de otros años académicos de la escuela militar, por cuanto les sería de la misma utilidad de mejoramiento de su formación profesional en el ejército.

### **4.3 Discusión**

#### **4.3.1 Problema general**

se observa que el 55.12% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 21.79% determina "De Acuerdo", el 12.82% determina "Indiferente", el 7.69% determina "En desacuerdo" y el 2.45% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la mayoría de los cadetes utiliza el método basado en escenarios prácticos al realizar las actividades en la "escuela militar de chorrillos coronel francisco", Esto guarda relación según :

**4.3.** Se observa que el 37.17% la mayoría determina "Indiferente", el 37.17% determina "Totalmente de Acuerdo", el 15.38% determina "De Acuerdo", el 7.69% determina "En desacuerdo" y el 2.55% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que es importante la realizar resumnes para mejorar su aprendizaje

### **CONCLUSIONES**

- Conclusión para la hipótesis general

Según el problema general de la investigación de acuerdo con los resultados de la encuestas realizadas a los cadetes de cuarto año de la "Escuela Militar de Chorrillos CFB" respecto a los metodos basados en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar , se concluye que el 80.05% de los cadetes afirma que están "totalmente en desacuerdo "que si utilizan el método basado en escenarios prácticos lo cual ayuda en la formación de los oficiales del Ejército Peruano .

- Primera conclusión

Según el indicador la cantidad de horas lectivas se concluye que los cadetes no cuentas con suficiente horario libre donde puedan mejorar su aprendizaje para saber si estas influyen para poder superar los exámenes físicos y entrenamientos rutinarios en la

“Escuela Militar de Chorrillos CFB” si infiere de manera general en su Formación Militar que reciben los cadetes se concluyó que el 90.07% de los cadetes afirma que esta “ Totalmente de Acuerdo “con la relevancia de una buena alimentación para su buen desempeño.

- Segunda Conclusión

Teniendo en consideración, sobre el indicador instrucción de tipos de armamento se sabe que la mayoría de los cadetes si tiene el conocimiento de los armamentos mayor y menor donde el 60% manifiesta que si tiene conocimiento de esta instrucción básica en la escuela militar de chorrillos coronel francisco bolognesi

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación general

En consideración a la conclusión del Problema general, se recomienda emplear otros métodos de aprendizaje, para la carrera como Oficial del Ejército Peruano.

- Primera recomendación

Se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en mejorar los campos de instrucción de los cadetes para brindar una acorde instrucción .

- Segunda recomendación

La solución para el problema de las horas no lectivas es mejorar la distribución del tiempo de los cadetes y mejorar la progresión ya que a veces se ve que los cadetes pierden demasiado tiempo en cosas innecesarias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

*fuerzas armadas del Ecuador. (tesis de grado de maestría). Escuela politécnica del ejército, unidad de gestión de posgrados. Sangolqui, Ecuador.*

*Araque, M. (2004). Normativa para la ubicación, diseño y construcción de polvorines militares. Proyecto de grado previo a obtener el título de ingeniero civil. Sangolqui, Ecuador. Escuela politécnica del ejército.*

*Badia, A y otros. (2003). Aprender autónomamente. Estrategias didácticas. Madrid.*

*Barrionuevo, O. (2009). Especificaciones del sistema integrado de seguridad electrónica del depósito conjunto de municiones "Jaramijo". Quito: comando conjunto de las FF.AA.*

*Barrionuevo, O. (2010). Plan de acción de munición Fuerza armadas del Ecuador, 2010 – 2018. Documento de proyecto. Quito: comando de las FF.AA.*

*Cabanillas, G. (1999) Didáctica Universitaria para la Universidad Peruana Moderna. Ayacucho: Edit. UNSCH.*

*Gálvez, J. (2004) Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Teoría y Práctica 4ta edición. Lima*

*Hernández, E. A. (1998). Modalidad de la Investigación Científica. D.F. México: MC Craw.*

*Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.*

*Huertas R (2005) Aprendizaje estratégico: Cómo enseñar a aprender estratégicamente. Lima.*

*MT-154-01. Manual técnico para el transporte de municiones y explosivos Quito, Ecuador. Comando conjunto de las fuerzas armadas, 2011. 155 p.*

*Tamayo, M. (2007). El proceso de la Investigación Científica. México: Limusa 4ta Edición.*

*Tesis Suni (2106) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con la tesis titulada Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido 2016.*

*Tesis Herrera (2015) Universidad Peruana de los Andes, Tesis titulada Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Vons Siemens de Chosica-Perú,*

*Tesis Cucho (2015) Universidad Particular San Martín de Porras Lima con la tesis titulada Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de Chorrillos*

*Tesis Javaloyes (2016) Universidad de Valladolid España tesis titulada Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitario*

*Tesis Saldaña (2014) México Universidad Autónoma Nuevo León, con la tesis titulada Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de nivel medio superior,*

*Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta*

#### **Fuente de Internet**

*<https://infoeducacion.net/cuales-son-los-metodos-de-aprendizaje-mas-efectivos/>*

<https://secretosdelingles.com/metodos-de-aprendizaje/#:~:text=Los%20metodos%20de%20aprendizaje%20son,s%20persigue%20objetivos%20distintos.>

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### TÍTULO: “METODO BASADO EN ESCENARIOS PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2020”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuáles es la relación entre los métodos basados en escenarios prácticos y el manejo del equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre los métodos de aprendizaje basados en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación directa entre el método de aprendizaje basados en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.</p>	<p>Variable (X)</p> <p>METODOS DE APRENDIZAJE BASADO EN ESCENARIOS PRACTICOS</p>	<p>programación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de Horas lectivas</li> <li>• Cantidad de horas no lectivas</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel o Alcance:</b></p> <p>Descriptivo- correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Corte de la investigación</b></p> <p>Transversal</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Población</b></p> <p>279 cadetes de la promoción 127</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>162 cadetes</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuáles es la relación entre la programación y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir la relación entre la programación y el manejo de equipo y del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación directa entre la programación y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.</p>	<p>Variable (Y)</p> <p>EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR</p>	<p>Campos de instrucción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de campos de instrucción</li> <li>• Cantidad de campos de instrucción</li> </ul>	
<p>¿Cuáles es la relación entre campos de instrucción el método colaborativo y el manejo del equipo y material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020?</p>	<p>Describir la relación entre campos de instrucción y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020.</p>	<p>Existe relación directa entre campos de instrucción y el manejo de equipo del material militar en los cadetes de la promoción 127 en la EMCH, año 2020</p>		<p>Instrucción de armamento mayor y menor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción de tipos de armamento</li> <li>• Capacitación en los armamentos</li> </ul>	

## Anexo 2



**Instrumento de recojo de  
información**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”**

“METODO BASADO EN ESCENARIOS PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2020” Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año promoción 127 en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE

A	B	C	D	E
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	A	B	C	D
1	Considera que es importante utilizar métodos de aprendizaje en el manejo del equipo y material del estudio				
2	Ud. trabajado con métodos que se basan en proyectos en el manejo de equipo y material militar				
3	Ud. en algún momento a trabajo con el método colaborativo en el manejo de equipo y material militar				
4	Ud. al momento trabajo con el método basado en escenarios prácticos en el manejo de equipos y material militar				
5	Organiza Ud. su tiempo para un examen				
6	Ud. estudia en último momento				
7	Ud. Al leer realiza resúmenes				
8	Alguna vez ha intentado solucionar un problema simulados para dar solución en clase				
9	Cuando toma una decisión mide sus consecuencias futuras				
10	Alguna vez Ud. manejo equipos y material militar				
11	Alguna vez Ud., recibió algún tipo de capacitación en sistemas de comunicación				
12	Alguna vez Ud. fue capacitado el cómo trasportar material militar				
13	Ha recibido Ud. capacitación en material de armamento menor				
14	A sido Ud. capacitado en material de armamento mayor				

# Anexo 3



**Base de datos**

Base de datos

Variable 1

Métodos de aprendizaje																								
Métodos basado en proyectos									Metodo colaborativo								Metodo basado en escenarios							
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	X	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	X	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	X
1	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
2	3	2	0	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
3	3	2	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
5	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
6	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
7	3	1	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3
8	1	5	4	3	5	5	4	4	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
9	0	3	4	2	5	3	3	3	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3
10	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	5	0	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
11	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
12	1	5	4	3	5	5	4	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
13	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
14	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
15	5	1	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	0	2	4	3	5	3
16	5	3	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
17	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
18	3	4	0	2	4	3	5	3	3	3	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
19	3	3	2	3	1	5	3	3	5	2	4	0	3	1	3	3	4	3	0	5	3	4	5	3
20	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	1	2	4	0	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3
21	5	4	3	4	2	3	1	3	4	5	3	5	1	3	2	3	4	2	3	5	1	5	3	3
22	5	3	3	4	2	3	1	3	1	2	4	3	5	5	4	3	1	4	4	3	5	5	4	4
23	3	3	5	4	4	3	3	4	4	0	0	5	3	4	5	3	0	5	4	2	5	3	3	3
24	3	1	0	2	4	3	5	3	3	2	5	3	0	2	4	3	4	4	5	3	0	2	5	3
25	3	1	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	1	5	3	4	3	3	2	5	5	4	3	4
26	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
27	1	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	0	3	1	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
28	4	3	0	5	3	4	5	3	5	4	1	2	4	0	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
29	3	3	5	3	0	2	4	3	4	2	3	5	1	3	2	3	5	2	3	4	2	3	1	3
30	4	2	3	5	1	5	3	3	1	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	1	3
31	1	4	4	3	5	5	4	4	4	3	0	5	3	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
32	0	5	4	2	5	3	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
33	4	4	5	3	0	2	5	3	4	3	3	5	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
34	3	3	2	5	5	4	3	4	0	4	4	2	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
35	5	3	3	4	2	3	1	3	4	4	5	3	0	2	5	3	3	5	0	2	4	3	5	3
36	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
37	3	4	0	2	4	3	5	3	3	4	0	2	4	3	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3
38	3	4	2	3	1	5	3	3	5	5	3	4	2	3	1	3	4	1	3	5	1	3	2	3

39	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
40	5	2	3	4	2	3	1	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3
41	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	0	2	4	3	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
42	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	0	2	4	3	5	3
43	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
44	3	4	5	0	4	3	3	3	3	1	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
45	3	4	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	1	1	4	3	5	5	4	3
46	1	2	4	3	5	5	4	3	3	0	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
47	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3
48	3	4	5	4	4	3	3	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
49	3	4	2	3	1	5	3	3	0	4	4	2	5	3	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
50	1	2	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	0	2	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
51	3	2	2	3	1	5	3	3	3	3	2	5	5	4	3	4	4	3	0	3	5	4	1	3
52	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	0	2	4	3	5	3	5	5	3	2	1	4	5	4
53	5	4	3	4	2	3	1	3	5	1	4	0	3	1	3	2	2	3	3	4	0	3	4	3
54	5	4	3	4	2	3	1	3	5	2	1	2	4	0	3	2	3	3	5	1	3	5	2	3
55	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
56	3	1	2	5	5	4	3	3	3	4	5	1	4	3	3	3	3	3	0	2	4	3	5	3
57	1	2	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
58	3	2	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	2	3	1	5	3	3
59	3	4	5	1	4	3	3	3	3	3	5	1	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
60	5	4	3	4	2	3	1	3	5	3	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
61	5	4	3	4	2	3	1	3	5	3	3	0	2	3	1	2	3	1	5	4	4	3	3	3
62	3	1	5	1	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
63	1	5	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
64	0	3	4	2	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	0	3	4	2	5	3	3	3
65	4	3	5	3	0	2	5	3	3	4	2	3	1	5	3	3	4	3	5	3	0	2	5	3
66	3	4	2	5	5	4	3	4	5	3	0	3	2	1	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4
67	3	5	0	2	4	3	5	3	2	2	1	3	3	4	5	3	3	5	0	2	4	3	5	3
68	5	2	4	0	3	1	3	3	4	4	3	1	0	4	2	3	5	2	4	0	3	1	3	3
69	5	0	1	2	4	0	3	2	1	1	4	2	5	1	0	2	5	0	1	2	4	0	3	2
70	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
71	3	2	0	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
72	3	2	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
73	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
74	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
75	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
76	3	1	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3
77	1	5	4	3	5	5	4	4	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
78	0	3	4	2	5	3	3	3	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3
79	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	5	0	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
80	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
81	1	5	4	3	5	5	4	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
82	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
83	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
84	5	1	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	0	2	4	3	5	3

85	5	3	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
86	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
87	3	4	0	2	4	3	5	3	3	3	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
88	3	3	2	3	1	5	3	3	5	2	4	0	3	1	3	3	4	3	0	5	3	4	5	3
89	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	1	2	4	0	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3
90	5	4	3	4	2	3	1	3	4	5	3	5	1	3	2	3	4	2	3	5	1	5	3	3
91	5	3	3	4	2	3	1	3	1	2	4	3	5	5	4	3	1	4	4	3	5	5	4	4
92	3	3	5	4	4	3	3	4	4	0	0	5	3	4	5	3	0	5	4	2	5	3	3	3
93	3	1	0	2	4	3	5	3	3	2	5	3	0	2	4	3	4	4	5	3	0	2	5	3
94	3	1	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	1	5	3	3	3	2	5	5	4	3	4	4
95	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
96	1	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	0	3	1	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
97	4	3	0	5	3	4	5	3	5	4	1	2	4	0	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
98	3	3	5	3	0	2	4	3	4	2	3	5	1	3	2	3	5	2	3	4	2	3	1	3
99	4	2	3	5	1	5	3	3	1	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	1	3
100	1	4	4	3	5	5	4	4	4	3	0	5	3	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
101	0	5	4	2	5	3	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
102	4	4	5	3	0	2	5	3	4	3	3	5	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
103	3	3	2	5	5	4	3	4	0	4	4	2	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
104	5	3	3	4	2	3	1	3	4	4	5	3	0	2	5	3	3	5	0	2	4	3	5	3
105	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
106	3	4	0	2	4	3	5	3	3	4	0	2	4	3	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3
107	3	4	2	3	1	5	3	3	5	5	3	4	2	3	1	3	4	1	3	5	1	3	2	3
108	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
109	5	2	3	4	2	3	1	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3
110	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	0	2	4	3	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
111	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	0	2	4	3	5	3
112	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
113	3	4	5	0	4	3	3	3	3	1	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
114	3	4	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	1	1	4	3	5	5	4	3
115	1	2	4	3	5	5	4	3	3	0	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
116	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3
117	3	4	5	4	4	3	3	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
118	3	4	2	3	1	5	3	3	0	4	4	2	5	3	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
119	1	2	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	0	2	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
120	3	2	2	3	1	5	3	3	3	3	2	5	5	4	3	4	4	3	0	3	5	4	1	3
121	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	0	2	4	3	5	3	5	5	3	2	1	4	5	4
122	5	4	3	4	2	3	1	3	5	1	4	0	3	1	3	2	2	3	3	4	0	3	4	3
123	5	4	3	4	2	3	1	3	5	2	1	2	4	0	3	2	3	3	5	1	3	5	2	3
124	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
125	3	1	2	5	5	4	3	3	3	4	5	1	4	3	3	3	3	3	0	2	4	3	5	3
126	1	2	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
127	3	2	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	2	3	1	5	3	3
128	3	4	5	1	4	3	3	3	3	3	5	1	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
129	5	4	3	4	2	3	1	3	5	3	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
130	5	4	3	4	2	3	1	3	5	3	3	0	2	3	1	2	3	1	5	4	4	3	3	3

131	3	1	5	1	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
132	1	5	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
133	0	3	4	2	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	0	3	4	2	5	3	3	3
134	4	3	5	3	0	2	5	3	3	4	2	3	1	5	3	3	4	3	5	3	0	2	5	3
135	3	4	2	5	5	4	3	4	5	3	0	3	2	1	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4
136	3	5	0	2	4	3	5	3	2	2	1	3	3	4	5	3	3	5	0	2	4	3	5	3
137	5	2	4	0	3	1	3	3	4	4	3	1	0	4	2	3	5	2	4	0	3	1	3	3
138	5	0	1	2	4	0	3	2	1	1	4	2	5	1	0	2	5	0	1	2	4	0	3	2
139	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
140	3	2	0	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
141	3	2	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
142	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
143	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
144	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
145	3	1	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3
146	1	5	4	3	5	5	4	4	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
147	0	3	4	2	5	3	3	3	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3
148	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	5	0	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
149	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
150	1	5	4	3	5	5	4	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
151	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
152	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
153	5	1	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	0	2	4	3	5	3
154	5	3	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
155	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
156	3	4	0	2	4	3	5	3	3	3	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
157	3	3	2	3	1	5	3	3	5	2	4	0	3	1	3	3	4	3	0	5	3	4	5	3
158	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	1	2	4	0	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3
159	5	4	3	4	2	3	1	3	4	5	3	5	1	3	2	3	4	2	3	5	1	5	3	3
160	5	3	3	4	2	3	1	3	1	2	4	3	5	5	4	3	1	4	4	3	5	5	4	4
161	3	3	5	4	4	3	3	4	4	0	0	5	3	4	5	3	0	5	4	2	5	3	3	3
162	3	1	0	2	4	3	5	3	3	2	5	3	0	2	4	3	4	4	5	3	0	2	5	3

Variable 2

Manejo del equipo y material militar		
Capacitación en material de comunicación	Capacitación en material de transporte	Capacitación de armamento menor y mayor

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	X	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	X	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	X
1	5	3	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4
2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	2	3	1	3	3	2	0	2	4	3	5	3
3	3	4	0	2	4	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	5	3	3
4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	0	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4
5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	4	0	3	1	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3
6	5	2	3	4	2	3	1	3	5	3	1	2	4	0	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4
7	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	1	3	2	3	3	1	2	3	1	5	3	3
8	3	3	2	3	1	5	3	3	1	2	4	3	5	5	4	3	1	5	4	3	5	5	4	4
9	1	3	4	3	5	5	4	4	4	0	0	5	3	4	5	3	0	3	4	2	5	3	3	3
10	3	4	5	0	4	3	3	3	3	2	5	3	0	2	4	3	3	1	5	4	4	3	3	3
11	3	4	2	3	1	5	3	3	4	5	3	5	1	5	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
12	1	2	4	3	5	5	4	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
13	3	3	2	3	1	5	3	3	5	4	4	0	3	1	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
14	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	1	2	4	0	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
15	5	4	3	4	2	3	1	3	4	2	3	5	1	3	2	3	5	1	3	4	2	3	1	3
16	5	4	3	4	2	3	1	3	1	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	4	2	3	1	3
17	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	0	5	3	4	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4
18	3	3	0	2	4	3	5	3	3	3	5	3	0	2	4	3	3	4	0	2	4	3	5	3
19	5	2	4	0	3	1	3	3	4	3	3	5	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
20	5	3	1	2	4	0	3	3	0	4	4	2	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
21	4	5	3	5	1	3	2	3	3	4	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3
22	1	2	4	3	5	5	4	3	1	2	4	3	5	5	4	3	5	3	3	4	2	3	1	3
23	4	0	0	5	3	4	5	3	3	2	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
24	3	2	5	3	0	2	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	0	2	4	3	5	3
25	4	5	3	5	1	5	3	4	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
26	3	4	0	2	4	3	5	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	3	2	3	1	5	3	3
27	5	4	4	0	3	1	3	3	3	1	5	4	4	3	3	3	1	5	4	3	5	5	4	4
28	5	4	1	2	4	0	3	3	3	1	2	5	5	4	3	3	4	3	0	5	3	4	5	3
29	4	2	3	5	1	3	2	3	1	2	4	3	5	5	4	3	3	3	5	3	0	2	4	3
30	1	4	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	1	5	3	3	4	2	3	5	1	5	3	3
31	4	3	0	5	3	4	5	3	3	4	5	1	4	3	3	3	1	4	4	3	5	5	4	4
32	3	3	5	3	0	2	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3	0	5	4	2	5	3	3	3
33	4	3	3	5	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	4	4	5	3	0	2	5	3
34	0	4	4	2	5	3	3	3	3	1	5	1	4	3	3	3	3	3	2	5	5	4	3	4
35	4	4	5	3	0	2	5	3	3	4	2	3	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
36	3	4	2	5	5	4	3	4	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4
37	3	4	0	2	4	3	5	3	5	5	3	4	2	3	1	3	3	4	0	2	4	3	5	3
38	5	5	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	1	5	3	3
39	5	3	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4
40	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	0	2	4	3	5	3	5	2	3	4	2	3	1	3
41	3	1	0	2	4	3	5	3	3	2	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4
42	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
43	3	4	2	3	1	5	3	3	1	4	4	3	0	5	4	3	1	3	4	3	5	5	4	4
44	3	1	5	4	4	3	3	3	5	1	3	4	2	3	1	3	3	4	5	0	4	3	3	3
45	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3

46	3	0	5	4	4	3	3	3	3	2	0	2	4	3	5	3	1	2	4	3	5	5	4	3	
47	3	4	2	3	1	5	3	3	3	2	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	
48	1	2	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	
49	0	4	4	2	5	3	3	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	1	5	3	3
50	4	3	5	3	0	2	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	1	2	4	3	5	5	4	3	
51	3	3	2	5	5	4	3	4	3	1	2	3	1	5	3	3	3	2	2	3	1	5	3	3	
52	3	3	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	
53	5	1	4	0	3	1	3	2	0	3	4	2	5	3	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	
54	5	2	1	2	4	0	3	2	4	0	5	3	0	2	5	3	5	4	3	4	2	3	1	3	
55	3	4	2	3	1	5	3	3	3	1	2	5	5	4	3	3	3	1	5	4	4	3	3	3	
56	3	4	5	1	4	3	3	3	3	5	0	2	4	3	5	3	3	1	2	5	5	4	3	3	
57	5	2	3	4	2	3	1	3	5	5	4	0	3	1	3	3	1	2	4	3	5	5	4	3	
58	5	4	3	4	2	3	1	3	5	0	1	2	4	0	3	2	3	2	2	3	1	5	3	3	
59	3	3	5	1	4	3	3	3	4	5	3	5	1	3	2	3	3	4	5	1	4	3	3	3	
60	5	3	3	4	2	3	1	3	5	5	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	
61	5	3	3	0	2	3	1	2	5	1	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	
62	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	5	1	4	3	3	3	
63	3	4	0	2	4	3	5	3	3	2	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4	
64	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	0	3	4	2	5	3	3	3	
65	3	4	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	4	3	5	3	0	2	5	3	
66	5	3	0	3	2	1	4	3	1	2	4	3	5	5	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4	
67	2	2	1	3	3	4	5	3	3	2	2	3	1	5	3	3	3	5	0	2	4	3	5	3	
68	4	4	3	1	0	4	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	4	0	3	1	3	3	
69	1	1	4	2	5	1	0	2	5	3	3	4	2	3	1	3	5	0	1	2	4	0	3	2	
70	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3	
71	3	2	0	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3	
72	3	2	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4	
73	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	
74	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	
75	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3	
76	3	1	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	
77	1	5	4	3	5	5	4	4	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	
78	0	3	4	2	5	3	3	3	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3	
79	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	5	0	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	
80	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	
81	1	5	4	3	5	5	4	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3	
82	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3	
83	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	
84	5	1	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	0	2	4	3	5	3	
85	5	3	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3	
86	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3	
87	3	4	0	2	4	3	5	3	3	3	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4	
88	3	3	2	3	1	5	3	3	5	2	4	0	3	1	3	3	4	3	0	5	3	4	5	3	
89	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	1	2	4	0	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3	
90	5	4	3	4	2	3	1	3	4	5	3	5	1	3	2	3	4	2	3	5	1	5	3	3	
91	5	3	3	4	2	3	1	3	1	2	4	3	5	5	4	3	1	4	4	3	5	5	4	4	

92	3	3	5	4	4	3	3	4	4	0	0	5	3	4	5	3	0	5	4	2	5	3	3	3
93	3	1	0	2	4	3	5	3	3	2	5	3	0	2	4	3	4	4	5	3	0	2	5	3
94	3	1	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	1	5	3	4	3	3	2	5	5	4	3	4
95	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
96	1	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	0	3	1	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
97	4	3	0	5	3	4	5	3	5	4	1	2	4	0	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
98	3	3	5	3	0	2	4	3	4	2	3	5	1	3	2	3	5	2	3	4	2	3	1	3
99	4	2	3	5	1	5	3	3	1	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	1	3
100	1	4	4	3	5	5	4	4	4	3	0	5	3	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
101	0	5	4	2	5	3	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
102	4	4	5	3	0	2	5	3	4	3	3	5	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
103	3	3	2	5	5	4	3	4	0	4	4	2	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
104	5	3	3	4	2	3	1	3	4	4	5	3	0	2	5	3	3	5	0	2	4	3	5	3
105	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
106	3	4	0	2	4	3	5	3	3	4	0	2	4	3	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3
107	3	4	2	3	1	5	3	3	5	5	3	4	2	3	1	3	4	1	3	5	1	3	2	3
108	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
109	5	2	3	4	2	3	1	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3
110	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	0	2	4	3	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
111	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	0	2	4	3	5	3
112	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
113	3	4	5	0	4	3	3	3	3	1	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
114	3	4	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	1	1	4	3	5	5	4	3
115	1	2	4	3	5	5	4	3	3	0	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
116	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3
117	3	4	5	4	4	3	3	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
118	3	4	2	3	1	5	3	3	0	4	4	2	5	3	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
119	1	2	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	0	2	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4
120	3	2	2	3	1	5	3	3	3	3	2	5	5	4	3	4	4	3	0	3	5	4	1	3
121	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	0	2	4	3	5	3	5	5	3	2	1	4	5	4
122	5	4	3	4	2	3	1	3	5	1	4	0	3	1	3	2	2	3	3	4	0	3	4	3
123	5	4	3	4	2	3	1	3	5	2	1	2	4	0	3	2	3	3	5	1	3	5	2	3
124	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
125	3	1	2	5	5	4	3	3	3	4	5	1	4	3	3	3	3	3	0	2	4	3	5	3
126	1	2	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
127	3	2	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	2	3	1	5	3	3
128	3	4	5	1	4	3	3	3	3	3	5	1	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
129	5	4	3	4	2	3	1	3	5	3	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
130	5	4	3	4	2	3	1	3	5	3	3	0	2	3	1	2	3	1	5	4	4	3	3	3
131	3	1	5	1	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
132	1	5	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
133	0	3	4	2	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	0	3	4	2	5	3	3	3
134	4	3	5	3	0	2	5	3	3	4	2	3	1	5	3	3	4	3	5	3	0	2	5	3
135	3	4	2	5	5	4	3	4	5	3	0	3	2	1	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4
136	3	5	0	2	4	3	5	3	2	2	1	3	3	4	5	3	3	5	0	2	4	3	5	3
137	5	2	4	0	3	1	3	3	4	4	3	1	0	4	2	3	5	2	4	0	3	1	3	3

138	5	0	1	2	4	0	3	2	1	1	4	2	5	1	0	2	5	0	1	2	4	0	3	2
139	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
140	3	2	0	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
141	3	2	2	3	1	5	3	3	3	4	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
142	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
143	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
144	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	4	2	3	1	3	5	1	3	4	2	3	1	3
145	3	1	2	3	1	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3
146	1	5	4	3	5	5	4	4	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
147	0	3	4	2	5	3	3	3	1	3	4	3	5	5	4	4	3	4	0	2	4	3	5	3
148	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	5	0	4	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3
149	3	3	2	3	1	5	3	3	3	4	2	3	1	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4
150	1	5	4	3	5	5	4	4	1	2	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	1	3
151	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	5	3	3	4	2	3	1	3
152	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4
153	5	1	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	0	2	4	3	5	3
154	5	3	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	1	5	4	4	3	3	3
155	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3
156	3	4	0	2	4	3	5	3	3	3	0	2	4	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4
157	3	3	2	3	1	5	3	3	5	2	4	0	3	1	3	3	4	3	0	5	3	4	5	3
158	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	1	2	4	0	3	3	3	3	5	3	0	2	4	3
159	5	4	3	4	2	3	1	3	4	5	3	5	1	3	2	3	4	2	3	5	1	5	3	3
160	5	3	3	4	2	3	1	3	1	2	4	3	5	5	4	3	1	4	4	3	5	5	4	4
161	3	3	5	4	4	3	3	4	4	0	0	5	3	4	5	3	0	5	4	2	5	3	3	3
162	3	1	0	2	4	3	5	3	3	2	5	3	0	2	4	3	4	4	5	3	0	2	5	3

# Anexo 4



**Validación del instrumento por  
expertos**

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“METODO BASADO EN ESCENARIOS PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2020”

### AUTORES:

COARITA VASQUEZ RUBENS LUIS

CÓNGORA MEZA CRISTIAN

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA: .....

DNI

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“METODO BASADO EN ESCENARIOS PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2020”

### AUTORES:

COARITA VASQUEZ RUBENS LUIS

CÓNGORA MEZA CRISTIAN

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA: .....

DNI:

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“METODO BASADO EN ESCENARIOS PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2020”

### AUTORES:

COARITA VASQUEZ RUBENS LUIS

CÓNGORA MEZA CRISTIAN

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA: .....

DNI:

# Anexo 5



**Constancia de entidad donde se  
efectuó la investigación**

**Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta  
dependencia militar sobre el tema titulado “METODO BASADO EN ESCENARIOS  
PRÁCTICOS Y EL MANEJO DE EQUIPO DEL MATERIAL MILITAR EN LOS  
CADETES DE IV AÑO DE LA PROMOCION 127 DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2020”

Investigadores:

- COARITA VASQUEZ RUBENS LUIS
- CÓNGORA MEZA CRISTIAN

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en  
su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

# Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

## Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: métodos de aprendizaje basado en escenarios prácticos y el manejo de equipo del material militar en los cadetes del iv año en los cadetes de la promoción 127 en la escuela militar de chorrillos coronel francisco bolognesi 2020”

### HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....  
COARITA VASQUEZ RUBENS LUIS

.....  
CÓNGORA MEZA CRISTIAN

# Anexo 7



**Acta de sustentación de tesis**

