

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,  
2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores**

**Jorge Joel Fernandez Ruiz**

**0009-0009-9871-1284**

**Franc Yeral Flores Vásquez**

**0009-0008-0036-8223**

**Asesores**

**Mg. Néstor Sánchez Báez**

**0000-0002-9523-1623**

**Dra. Elodia Mayca Julca**

**0000-0001-6238-7464**

**Lima – Perú**

**2023**

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS-FERNANDEZ Y FLORES.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**25559 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**116 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 29, 2023 10:11 AM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**146071 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**13.6MB**

FECHA DEL INFORME

**Dec 29, 2023 10:13 AM GMT-5****● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los cadetes **Jorge Joel Fernandez Ruiz y Franc Yeral Flores Vásquez** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73321493 y N° 71888991 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2023.

---

Jorge Joel Fernandez Ruiz  
DNI: 73321493

---

Franc Yeral Flores Vásquez  
DNI: 71888991

## Autorización de publicación



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

#### FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

#### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Jorge Joel Fernandez Ruiz	<b>Autor 2:</b> Franc Yeral Flores Vásquez
<b>N° DNI:</b> 73321493	<b>N° DNI:</b> 71888991
<b>Teléfono:</b> 910401745	<b>Teléfono:</b> 993547853
<b>Correo-e:</b> jfernandezr@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> ffloresv@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0009-9871-1284	<b>ORCID:</b> 0009-0008-0036-8223

#### 2. Datos de la obra

<b>Título:</b> HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor 1:</b> Mg. Néstor Sánchez Báez	<b>Asesor 2:</b> Dra. Elodia Mayca Julca
<b>N° DNI:</b> 06682778	<b>N° DNI:</b> 08682217
<b>ORCID:</b> 0000-0002-9523-1623	<b>ORCID:</b> 0000-0001-6238-7464
<b>Año de publicación:</b> 2023	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

## **Agradecimiento**

A Dios quien siempre nos guía, ilumina y nos permite cumplir nuestras metas y el crecimiento como personas a lo largo de los años, así mismo a nuestros padres que con su ayuda permanente y su trabajo incondicional fueron quienes nos dieron el soporte motivacional en nuestra Desempeño académico, a nuestra Escuela Militar de Chorrillos por darnos día a día la formación, inculcarnos valores y permitirnos aspirar siempre lo mejor.

Los autores

## **Dedicatoria**

A nuestros padres, hermanos y familiares, quienes son la razón por la que día a día nos esforzamos, creciendo como personas y como futuros profesionales. Gracias a nuestros oficiales instructores y docentes quienes contribuyeron a nuestra formación en la profesión militar y aquellos que trabajan con nosotros y nos ayudan a ser cada día mejores y poder alcanzar las metas que nos fijamos

## Índice

	<b>Página</b>
Carátula	i
Declaración jurada de autoría	ii
Autorización de publicación	iii
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

### CAPÍTULO I.

#### Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática	17
1.2. Delimitación de la investigación	20
1.2.1. Delimitación Espacial	20
1.2.2. Delimitación Temporal	20
1.2.3. Teórica	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	21
1.4. Objetivos de la investigación	21

1.4.1.	Objetivo general	21
1.4.2.	Objetivos específicos	21
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.5.1.	Justificación Teórica	22
1.5.2.	Justificación Metodológica	22
1.5.3.	Justificación Práctica	22
1.5.4.	Importancia de la investigación	23
1.6.	Limitaciones de la investigación	23

## **CAPÍTULO II.**

### **Marco teórico**

2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales	28
2.2.	Bases teóricas	31
2.2.1.	Variable 1: Hábitos de estudio	31
2.2.2.	Variable 2: Desempeño académico	38
2.3.	Marco conceptual	45
2.4.	Operacionalización de las variables	48
2.5.	Formulación de hipótesis	49
2.5.1.	Hipótesis general	49
2.5.2.	Hipótesis específicas	49

## **CAPÍTULO III.**

### **Marco metodológico**

3.1.	Enfoque de investigación	50
3.2.	Tipo de investigación	50

3.3.	Método de investigación	51
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	51
3.5.	Diseño de la investigación	52
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	52
3.6.1.	Población de estudio	52
3.6.2.	Muestra de estudio	52
3.6.3.	Unidad de estudio	53
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	54
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	54
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	54
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	57
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	59
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	59
3.8.2.	Método de análisis de datos	60
3.9.	Aspectos éticos	61

## **CAPÍTULO IV.**

### **Resultados**

4.1.	Análisis descriptivo	62
4.2.	Análisis inferencial (Prueba de Hipótesis)	70
4.2.1.	Prueba de normalidad	70
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	72
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	74
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	76
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	78

**CAPÍTULO V.**  
**Discusión de resultados**

Conclusiones	85
Recomendaciones	87
Referencias bibliográficas	89
Anexos	96
Anexo 1. Matriz de consistencia	97
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos	98
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	106
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	107
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	108
Anexo 6. Aporte a la doctrina	110
Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático	113
Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico	114
Anexo 9. Dictamen final Revisor General	115
Anexo 10. Acta de sustentación	116

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables	48
<b>Tabla 2</b> Diagrama de Likert	55
<b>Tabla 3</b> Baremo	56
<b>Tabla 4</b> Resultados de la Validación según Expertos	57
<b>Tabla 5</b> Criterio de confiabilidad valores	57
<b>Tabla 6</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	59
<b>Tabla 7</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	59
<b>Tabla 8</b> Hábitos de estudio	62
<b>Tabla 9</b> Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	63
<b>Tabla 10</b> Buenos hábitos de estudio	64
<b>Tabla 11</b> Malos hábitos de estudio	65
<b>Tabla 12</b> Desempeño académico	66
<b>Tabla 13</b> Características de cadetes de alto desempeño	67
<b>Tabla 14</b> Factores que influyen	68
<b>Tabla 15</b> Acciones para mejorar	69
<b>Tabla 16</b> Pruebas de Normalidad	70
<b>Tabla 17</b> Escala de interpretación para la correlación de Spearman	71
<b>Tabla 18</b> Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	72
<b>Tabla 19</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	74
<b>Tabla 20</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	76
<b>Tabla 21</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	78

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Esquema de correlación	51
<b>Figura 2.</b> Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	58
<b>Figura 3.</b> Hábitos de estudio	62
<b>Figura 4.</b> Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	63
<b>Figura 5.</b> Buenos hábitos de estudio	64
<b>Figura 6.</b> Malos hábitos de estudio	65
<b>Figura 7.</b> Desempeño académico	66
<b>Figura 8.</b> Características de cadetes de alto desempeño	67
<b>Figura 9.</b> Factores que influyen	68
<b>Figura 10.</b> Acciones para mejorar	69

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada es no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería y se tomó una muestra representativa de 78 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 56.4% (44/78) tienen un nivel alto sobre los hábitos de estudio. Asimismo, se puede observar que el 51.3% (40/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.776, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más hábitos de estudio se puede mejorar el desempeño académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Desempeño académico y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the study habits and the academic performance of the Fourth Year Infantry cadets at the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 97 Fourth Year Infantry cadets and a representative sample of 78 cadets was taken to carry out the study. The results were that the majority of Fourth Year Infantry cadets, 56.4% (44/78), have a high level of study habits. Likewise, it can be observed that 51.3% (40/78) of the Fourth Year Infantry cadets have a high level of academic performance. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's  $R_{h0}$  coefficient of 0.776, there is a high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between study habits and the academic performance of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. With this it can be understood that if there are more study habits, the academic performance of Fourth Year Infantry cadets can be improved.

Keywords: Study habits, Academic performance and Fourth Year Infantry cadets.

## Introducción

En el ámbito académico y educativo, el proceso de aprendizaje es un componente central en el desarrollo de competencias y habilidades que abren el camino hacia el éxito. En este contexto, los hábitos de estudio juegan un papel crucial al determinar la eficacia con la que los estudiantes adquieren y retienen conocimientos. La presente investigación se adentra en el análisis y comprensión de la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico en un entorno educativo altamente demandante como lo es una escuela militar.

La educación militar, con sus rigurosos programas de formación, plantea desafíos únicos para los cadetes. La combinación de entrenamiento físico, formación académica y desarrollo de liderazgo exige una gestión eficaz del tiempo y un enfoque disciplinado en los estudios. Los hábitos de estudio efectivos se convierten, por lo tanto, en un factor crítico para el éxito en este entorno exigente.

Esta investigación se fundamenta en la premisa de que los hábitos de estudio adecuados no solo impactan en el rendimiento académico de los cadetes, sino que también pueden influir en su desarrollo personal y profesional en el ámbito militar. Por lo tanto, se vuelve esencial comprender cómo estos hábitos se relacionan con el desempeño académico y cuáles son los factores que influyen en su formación y aplicación.

A lo largo de esta investigación, se explorarán diversas dimensiones de los hábitos de estudio, como el cumplimiento de horarios de estudio, la gestión de distracciones, la motivación académica y la autodisciplina. Además, se analizarán los factores pedagógicos, psicológicos y sociológicos que pueden influir en la formación de estos hábitos. A través de encuestas, se recopilarán datos de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023 para analizar la relación entre sus hábitos de estudio y su desempeño académico.

El objetivo principal de esto es proporcionar una comprensión más profunda de cómo los hábitos de estudio pueden impactar en el rendimiento académico de los cadetes militares de investigación, y cómo esta comprensión puede contribuir a la mejora de la calidad de la educación en este contexto. Los resultados obtenidos podrían servir como base para la

implementación de estrategias educativas más efectivas y la promoción de hábitos de estudio que potencien el éxito tanto en el ámbito académico como en la carrera militar.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con hábitos de estudio con el objetivo de incidir en el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

## **CAPÍTULO I.**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Descripción problemática**

A nivel global, la preparación militar y educativa de futuros líderes es esencial para la seguridad y estabilidad internacional. La formación de oficiales en instituciones militares no solo incide en la eficacia de las fuerzas armadas nacionales, sino que también tiene ramificaciones en la cooperación y seguridad internacionales.

Un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Coahuila en México, encontró que las actitudes y los hábitos hacia el estudio y el aprendizaje son un factor de suma importancia en la determinación del rendimiento académico. En este estudio, el 43.7% de los alumnos presentaron alto rendimiento académico, con un promedio general de 9 o más. En cuanto a los hábitos de estudio, el 66.4% de los alumnos presentaron hábitos de estudio adecuados. El 25.2% presentaron actitudes positivas hacia el estudio. (Andrade y otros, 2018)

Otro estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, Ecuador, encontró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento académico. (García, 2019)

Un artículo de UNITEC menciona que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. (Hernandez, 2021)

La cuestión central radica en cómo los hábitos de estudio de los cadetes, sus estrategias de aprendizaje y su desempeño académico influyen en su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones críticas en un entorno militar internacional en constante cambio. La educación militar es fundamental para la adaptabilidad y la eficacia de las fuerzas armadas en misiones internacionales, donde la comprensión profunda de las dinámicas políticas, sociales y culturales es crucial.

La problemática internacional se manifiesta en la necesidad de comprender cómo las prácticas de estudio de los cadetes pueden afectar su capacidad para asimilar información compleja, colaborar con fuerzas aliadas y aplicar estrategias innovadoras en contextos

internacionales. Además, la investigación aborda cómo la formación académica puede contribuir a la formación de líderes militares capaces de entender y resolver desafíos globales, promoviendo la seguridad y la estabilidad en la arena internacional.

La calidad de la educación militar no solo afecta la capacidad operativa de las fuerzas armadas en escenarios internos, sino que también incide directamente en la seguridad y estabilidad del país.

El desafío nacional radica en comprender hasta qué punto los hábitos de estudio de los cadetes y su desempeño académico influyen en la preparación de líderes militares capaces de abordar las complejidades y desafíos específicos que enfrenta el país. La capacidad de respuesta rápida y efectiva de las fuerzas armadas ante amenazas internas y la protección de la soberanía nacional dependen, en gran medida, de la formación integral de los futuros oficiales.

Los hábitos de estudio se refieren a las actitudes que tenemos frente al estudio de una determinada materia y que deben ser permanentes para obtener buenos resultados. Influyen en la forma de cómo organizamos nuestro tiempo, espacio y las técnicas que utilizamos para estudiar. La adquisición y desarrollo de hábitos de estudio es importante porque implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento. En Perú, se ha encontrado que el 83.1% de los estudiantes presenta hábitos de estudio adecuados. (Soto y Rocha, 2020)

Por otro lado, el desempeño académico es un indicador de los aprendizajes que presenta un estudiante en términos de capacidades y habilidades, como resultado de la participación de una situación educativa. En Perú, se ha observado que el desempeño académico durante el pregrado es el mayor predictor de un desempeño favorable en el examen nacional de medicina (Flores y Rivarola, 2022). Además, se ha encontrado que más de la mitad de los alumnos peruanos están en situación de riesgo académico, si se considera las tres competencias medidas por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). (Muelle, 2016)

La investigación busca desentrañar cómo las prácticas de estudio de los cadetes afectan su capacidad para entender la dinámica política y social del país, así como para aplicar estrategias de seguridad adaptativas y contextualmente relevantes. Además, la formación académica de los cadetes en aspectos nacionales es esencial para la gestión efectiva de situaciones de crisis, desastres naturales y otras contingencias que puedan amenazar la paz y la estabilidad internas.

La problemática nacional se manifiesta en la necesidad de optimizar la formación académica de los cadetes, no solo desde una perspectiva técnica y táctica, sino también en términos de comprensión profunda de la realidad nacional. Esto implica no solo la asimilación de conceptos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades analíticas y críticas que les permiten afrontar situaciones específicas del entorno nacional.

Además, la investigación se centra en cómo los resultados obtenidos pueden ser extrapolados para mejorar las políticas educativas en el ámbito militar nacional. La formación de líderes militares sólidamente educados tiene un impacto directo en la seguridad interna, la capacidad de defensa y la preservación de los valores nacionales.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” presenta una dinámica única y crucial para la institución. La formación de los cadetes de cuarto año es el núcleo de la preocupación, ya que la calidad de esta formación no solo impacta directamente en el desempeño académico individual, sino que también moldea la preparación global de los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas del Perú.

Dentro de la escuela, la cuestión principal reside en entender cómo los hábitos de estudio de los cadetes influyen en su capacidad para absorber los rigurosos conocimientos militares y tácticos que son fundamentales para su futuro rol en las fuerzas armadas nacionales. La problemática se intensifica al considerar la necesidad de que estos líderes militares en formación comprendan y apliquen estrategias específicas en el contexto de la Escuela Militar y, por extensión, en su servicio futuro al país.

La cuestión central es cómo los cadetes pueden maximizar su rendimiento académico, no solo en términos de calificaciones, sino también en la asimilación y aplicación efectiva de conocimientos. Los desafíos específicos pueden incluir la adaptación a un riguroso cronograma militar, la gestión de múltiples responsabilidades y la integración de principios éticos y disciplinares en su proceso de aprendizaje.

La problemática dentro de la Escuela Militar también aborda la necesidad de formar líderes militares que no solo sean competentes en tácticas y estrategias, sino que también comprenden la importancia de los valores institucionales y la ética militar. La investigación se enfoca en cómo los hábitos de estudio de los cadetes pueden influir en la internalización y práctica de estos valores, contribuyendo así a la formación integral de futuros oficiales.

Además, se considera la importancia de esta investigación en el perfeccionamiento de los métodos y enfoques pedagógicos dentro de la Escuela Militar. Entender cómo los cadetes abordan sus estudios pueden ser valiosos para la mejora continua de los programas académicos y la implementación de estrategias educativas más efectivas.

Por lo cual, la problemática dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se centra en la optimización de la formación académica de los cadetes, considerando sus hábitos de estudio y su impacto en la asimilación de conocimientos militares y en la internalización de los valores fundamentales de la institución. Este enfoque no solo beneficia a la institución en sí, sino que también contribuye a la formación de líderes militares excepcionales que sirven con distinción en el ejército peruano.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1. Delimitación Espacial***

El estudio ha sido desarrollado en la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ubicado en el distrito de Chorrillos.

### ***1.2.2. Delimitación Temporal***

El estudio se realizó en los meses de febrero a junio del 2023.

### ***1.2.3. Teórica***

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en teorías del aprendizaje, motivación académica y psicología educativa. Se excluyen deliberadamente enfoques teóricos que no estén directamente relacionados con los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes. Esto garantiza una coherencia teórica y permite una aplicación directa de los resultados a las cuestiones específicas que motivan esta investigación.

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

**Problema Específico 1.** ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

**Problema Específico 2.** ¿Cuál es la relación que existe entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

**Problema Específico 3.** ¿Cuál es la relación que existe entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**Objetivo Específico 1.** Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Objetivo Específico 2.** Determinar la relación que existe entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Objetivo Específico 3.** Determinar la relación que existe entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación Teórica***

La presente investigación se sustenta en una base teórica sólida. Existe una creciente necesidad de comprender cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico, especialmente en un entorno altamente exigente como una escuela militar. La teoría del aprendizaje sugiere que la adquisición de conocimientos no se limita a la mera exposición al material, sino que también depende de la eficacia de las estrategias de estudio y el entorno de aprendizaje. Además, las teorías de la motivación académica destacan la importancia de la autodisciplina y la planificación en el logro de metas educativas. Estas teorías proporcionan un marco sólido para investigar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes.

### ***1.5.2. Justificación Metodológica***

La metodología de esta investigación se basa en la recopilación de datos cuantitativos a través de encuestas con escalas de Likert. Esta elección metodológica se justifica por su eficacia en la medición de actitudes y comportamientos, permitiendo la obtención de datos objetivos y comparables. Además, la encuesta proporcionará una visión general de los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes, lo que facilitará la identificación de patrones y tendencias. La selección de una muestra representativa de cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” garantizará la validez externa de los resultados y la capacidad de generalización a la población objetivo.

### ***1.5.3. Justificación Práctica***

La importancia de esta investigación se refleja en su relevancia práctica tanto para la comunidad educativa de la Escuela Militar como para el ámbito educativo en general. Comprender cómo los hábitos de estudio impactan en el desempeño académico de los cadetes permitirá a las autoridades educativas tomar decisiones informadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución. Además, los cadetes podrán beneficiarse directamente al identificar áreas de mejora en sus hábitos de estudio y aplicar estrategias más efectivas para alcanzar un mejor rendimiento académico. Esto puede tener un impacto positivo en sus carreras militares y en su desarrollo profesional futuro.

#### ***1.5.4. Importancia de la investigación***

La significancia de esta investigación se manifiesta en varios aspectos cruciales. En primer lugar, destaca la posibilidad de mejorar el rendimiento académico de los cadetes al identificar áreas específicas donde podrían perfeccionar sus hábitos de estudio. Este aspecto es fundamental no solo para su éxito en la formación militar, sino también para su desarrollo académico en general.

Además, los resultados obtenidos proporcionarán a las autoridades educativas información valiosa que respaldará la toma de decisiones informadas. Esta información puede influir en la planificación curricular y en la implementación de estrategias de enseñanza más efectivas, optimizando así el entorno educativo militar.

La investigación también se destaca por su contribución a la literatura académica. Al explorar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en contextos militares, un área que ha recibido una atención limitada hasta ahora, añade nuevos datos y conocimientos al campo académico, enriqueciendo la comprensión existente sobre estos temas.

Desde la perspectiva del desarrollo profesional, la participación de los cadetes en la investigación ofrece una oportunidad invaluable. Les permite reflexionar sobre sus propios hábitos de estudio, fomentando así la adquisición de habilidades de autorregulación del aprendizaje que serán beneficiosas a lo largo de sus carreras militares.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que enfrentamos en el desarrollo de esta investigación han sido superadas con éxito en el pasado. La restricción de tiempo, que siempre ha sido un factor crítico, nos impulsó a superar dificultades y realizar esfuerzos continuos para llevar a cabo la investigación de manera efectiva. Estos esfuerzos y dedicación nos permitieron implementar con éxito el trabajo de investigación.

En cuanto a las restricciones financieras, reconocemos que la inversión necesaria para llevar a cabo la investigación iba más allá de nuestros recursos personales y el apoyo financiero mensual que recibimos de nuestros padres. Sin embargo, a lo largo del tiempo, pudimos encontrar soluciones y recursos adicionales que nos permitieron financiar adecuadamente nuestra investigación y completarla con éxito.

Además, en términos de limitaciones metodológicas, inicialmente enfrentamos dificultades en la ejecución del proceso de investigación, en parte debido a nuestra limitada experiencia en el campo y la falta de recursos. Sin embargo, pudimos superar estas limitaciones gracias a las valiosas recomendaciones y el compromiso personal y profesional de nuestros profesores de investigación, quienes jugaron un papel fundamental en el desarrollo y mejora de nuestro trabajo.

## CAPÍTULO II.

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Yáñez (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Central del Ecuador. tenía como objetivo principal determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en el área de Ciencias Naturales. Con un enfoque socioeducativo y un paradigma cualicuantitativo, el estudio adoptó un diseño no experimental, descriptivo, transversal y exploratorio. La estrategia de investigación fue correlacional, y se emplearon técnicas documentales y de campo, junto con una población compuesta por 88 estudiantes de Bachillerato General Unificado, 2 docentes de Ciencias Naturales y 1 experta en psicología educativa, totalizando 91 individuos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas y encuestas, utilizando guías de preguntas y cuestionarios, mientras que el análisis documental se aplicó a registros de calificaciones para evaluar el rendimiento académico. Los resultados obtenidos revelaron una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, demostrando que el uso adecuado de estos hábitos se relaciona con una mejora en el desempeño estudiantil. Además, se observó que la correcta práctica de los hábitos de estudio está influida por la combinación de la educación formal e informal, integrando conocimientos proporcionados por los docentes y la enseñanza adquirida en el hogar desde temprana edad. Estos hallazgos respaldan la propuesta de mejorar el rendimiento académico a través de una guía enfocada en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos.

Flores (2022), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador. Tenía como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado en la Unidad Educativa José Luis Chóez Chancay de Manta. El diseño metodológico, no experimental, correccional y descriptivo, adoptó un enfoque cualitativo y cuantitativo. La población de interés consistía en 69 alumnos de séptimo grado de educación general básica. Se aplicó el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio como técnica e instrumento de recolección de datos. Los resultados del análisis estadístico revelaron una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, indicando que dichos hábitos influyen en el desempeño de los

estudiantes. Con base en los hallazgos, se propuso un plan de estrategias y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico, destacando la necesidad de implementar talleres educativos en la institución para fomentar hábitos de estudio efectivos. Se concluyó que, aunque un porcentaje promedio de estudiantes mostraba hábitos de estudio adecuados y un entorno propicio para las tareas escolares, otro grupo significativo carecía de buenos hábitos debido a un ambiente inadecuado y distracciones externas. Se infirió que los estudiantes con buen rendimiento académico tendían a contar con un ambiente de estudio favorable y una mayor capacidad de concentración.

De León (2021), en su tesis maestría realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La investigación se llevó a cabo con el objetivo de explorar las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria, con el fin de comprender sus implicaciones y contribuir al fortalecimiento de la Docencia Universitaria. Se adoptó un enfoque metodológico cualitativo, específicamente el método fenomenológico para comprender las experiencias de los maestrantes y el método hermenéutico para la interpretación de textos escritos y el análisis de información. El diseño del estudio fue descriptivo y transversal, abordando la problemática tal como se presentaba en ese momento. La población de interés incluyó a 29 maestrantes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018. Las técnicas de recolección de datos incluyeron Grupos de enfoque, observación y matrices de comparación. Se emplearon guías de entrevistas semiestructuradas, guías de observación semi estructurada, y análisis de documentos como instrumentos de recolección de información. Los maestrantes, enfrentando jornadas laborales completas, consideraron las técnicas de estudio como herramientas para optimizar su tiempo dedicado a la educación. Los resultados revelaron la percepción de la efectividad de estas técnicas en su aprendizaje, y se identificaron patrones y diferencias entre los grupos de edad. En consecuencia, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los maestrantes para mejorar su rendimiento académico en el ámbito de la Docencia Universitaria.

Guarín y otros (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Católica de Oriente en Colombia. El objetivo de esta investigación fue determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente durante el semestre 2020-1. El diseño metodológico fue cuantitativo, observacional-descriptivo, transversal y correlacional. La población de interés consistió en estudiantes de

enfermería del segundo al octavo semestre, con un muestreo realizado a conveniencia que incluyó a 177 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta virtual de Google Forms, activa del 1 al 4 de junio, con la participación de 29 maestrantes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018, utilizando el cuestionario de hábitos de estudio CASM-85, adaptado a su 4ª edición y revisión del 2014, con dos ítems adicionales de un cuestionario de técnicas y hábitos de estudio. Respecto a los resultados, el 76.3% de los alumnos presentó hábitos de estudio inadecuados, destacándose que el 23.7% contó con hábitos positivos. El análisis de la población mostró una predominancia del sexo femenino (82%), y el rango de edad más común fue de 18 a 21 años (49.4%). Se concluyó que, aunque la mayoría de los estudiantes tenía hábitos de estudio inadecuados, no se evidenció una relación directa con el rendimiento académico. Se recomendó a la Universidad Católica de Oriente incluir una asignatura electiva sobre hábitos y técnicas de estudio y brindar acompañamiento para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

González (2018), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Rafael Landívar en Guatemala. Esta investigación tenía como objetivo identificar la relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez, y su rendimiento académico. Se abordó a la población total del instituto, compuesta por 50 individuos con un nivel socioeconómico medio-bajo y edades entre 12 y 17 años. El instrumento de recolección de datos fue el inventario de hábitos de estudio de José Luis Díaz Vega, con 70 ítems distribuidos en 7 áreas. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño cuasi experimental que incluyó un pre y post test a un programa de intervención. Tres pruebas de hipótesis respaldaron las conclusiones. Se aceptaron las hipótesis alternativas que afirmaban una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, el aumento en la aplicación de hábitos de estudio tras la intervención, y el incremento del rendimiento académico. Concluyendo, el programa de intervención fue altamente efectivo, destacando el notable aumento en la motivación para el estudio por parte de los estudiantes. Además, se evidenció que la aplicación de hábitos de estudio adecuados es crucial para el éxito académico, revelando deficiencias en las instituciones educativas guatemaltecas para abordar este aspecto. La investigación subraya la importancia del involucramiento de toda la comunidad educativa para minimizar problemas relacionados con los hábitos de estudio y su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes del INEB de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Olivares (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. El propósito de esta investigación fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima, evaluando si esta relación variaba según las carreras de Letras o Ciencias. Se empleó un enfoque básico con un diseño descriptivo correlacional. La población constó de 279 estudiantes, ingresantes en el semestre académico 2019-II, matriculados en el primer ciclo de Estudios Generales. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico se midieron utilizando el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri y el promedio ponderado final de los cursos, respectivamente. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa ( $p=0,000$ ,  $r_s=0,211$ ) entre hábitos de estudio y rendimiento académico en general. Sin embargo, esta relación varió entre las carreras de Letras y Ciencias. Las conclusiones destacan la asociación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, tanto en general como en las Escuelas Profesionales del área de Letras, evidenciando adecuados niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico. Además, se señala que ciertas áreas, como la forma de estudio y de hacer las tareas, obtuvieron resultados mayoritariamente positivos, mientras que otras, como la forma de preparación para los exámenes, mostraron respuestas con tendencia negativa y negativas. Estos resultados respaldan la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y sugieren áreas específicas que podrían beneficiarse de intervenciones para mejorar la eficacia de los hábitos de estudio.

Torres (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Continental. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo en la Universidad Continental. Se empleó una metodología no experimental descriptiva, evaluando las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico mediante medidas y análisis estadísticos. La población objetivo incluyó a 67 estudiantes matriculados, seleccionados mediante una muestra no probabilística. Se aplicaron las técnicas de fichaje y encuesta para recopilar datos sobre edad y género de los 57 estudiantes encuestados. El inventario utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar, con 60 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Condiciones Ambientales, Planificación de estudios, utilización de materiales y Asimilación de contenidos. Los resultados revelaron, con un p-valor de 0,032 y un nivel de confianza del 95%, una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Cálculo I para

estudiantes de Ingeniería en la Universidad Continental en el año 2019. Este hallazgo sugiere que los hábitos de estudio influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la mencionada asignatura. Estos resultados proporcionan una base para comprender la importancia de fomentar y mejorar los hábitos de estudio entre los estudiantes de Ingeniería, lo que podría traducirse en mejoras en su rendimiento académico en Cálculo I y posiblemente en otras asignaturas.

Chiroque y Flores (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El objetivo de este estudio fue abordar el problema del bajo rendimiento académico de los alumnos en la Escuela Militar, desarrollando un informe final con enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño correlacional. La muestra consistió en 75 cadetes con acceso vía internet, evaluados mediante un cuestionario de 18 preguntas en escala Likert del 1 al 5, agrupadas en seis dimensiones relacionadas con hábitos de estudio y nivel de aprendizaje. Los resultados revelaron que el 39.1% de los cadetes mostraron predisposición a hábitos de estudio, el 25% tenían una inclinación negativa, y el 7% carecían de predisposición. En cuanto al nivel de aprendizaje, el 63% presentó una predisposición regular, el 28% mala, el 7% buena y el 2% deficiente. Concluyendo que mayores hábitos de estudio se asociaron con un incremento en el nivel de aprendizaje. En las conclusiones, se destaca la correlación entre los hábitos de estudio del curso de técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes, siendo significativa en la formación de oficiales (instrucción). Además, se identificaron correlaciones entre hábitos de estudio, organización para el estudio y motivación intrínseca, así como la relación entre hábitos de estudio sobre atención y esfuerzo en clases con situaciones cotidianas y reales. Se concluyó que los hábitos de estudio relacionados con controles antes de los exámenes correlacionan significativamente con la dimensión de prácticas y otras formas de experiencia de los cadetes.

Espada y Farje (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en cadetes de cuarto año de infantería. La población comprendió 88 cadetes, con una muestra de 73 pertenecientes a la Escuela Militar. La metodología empleada fue hipotético-deductiva, con la hipótesis general de establecer una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2019. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta de 12 ítems,

construidos en base a las variables, dimensiones e indicadores del estudio. El procesamiento de datos se llevó a cabo con el paquete estadístico SPSS, generando tablas y figuras a partir de los resultados de la encuesta aplicada a la muestra. Como resultado, se obtuvieron conclusiones importantes y recomendaciones sobre la relación entre ambas variables. Se destacó que los hábitos de estudio guardan una relación positiva con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2019, constituyendo la conclusión más relevante del estudio.

Matencio (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El propósito del presente trabajo fue establecer la correlación entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI, Centro de Desempeño académico (CFP) San Ramón, durante el año académico 2017-I. Con un enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño correlacional, la muestra consistió en 71 estudiantes del primer semestre, representando la totalidad de la población. El instrumento utilizado para recopilar datos sobre los hábitos de estudio fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014, validado por Vicuña Peri (1985), mientras que el rendimiento académico en matemáticas se obtuvo de las actas finales del primer semestre de estudios generales. Los resultados indican una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas para los estudiantes del primer semestre del CFP San Ramón. En las conclusiones se destaca la correlación positiva media entre las variables, específicamente en la forma de escuchar la clase como un hábito de estudio relevante. Además, se observa que el tiempo de dedicación al estudio varía según la capacidad del estudiante y la complejidad de la tarea. Se identifican carencias en los métodos de estudio, con falta de hábitos como subrayar, utilizar el diccionario, tomar apuntes y establecer una hora fija de estudio. Asimismo, se señala la influencia de factores externos, como interrupciones familiares, en el hábito de estudio. A pesar de un rendimiento académico por encima de lo básico, se sugiere que existen otros factores que influyen y requieren más investigación.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Variable 1: Hábitos de estudio

Dentro del marco de la investigación, se convierte en el epicentro de la exploración académica, cuyo propósito es desentrañar la complejidad de cómo los cadetes abordan sus rutinas de estudio y cómo dichos hábitos se vinculan directamente con su desempeño académico.

En el contexto específico de la Escuela Militar, los hábitos de estudio de los cadetes juegan un papel fundamental en su capacidad para absorber el vasto corpus de conocimiento militar y táctico que se les imparte. Estos hábitos no solo afectan su rendimiento en exámenes, sino que también delinear su aptitud para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas y desafíos que pueden enfrentar en su carrera militar futura.

La problemática asociada a esta variable se enmarca en cuestiones como el cumplimiento de horarios de estudio, la capacidad para evitar distracciones y la frecuencia con la que los cadetes revisan y consolidan los materiales de aprendizaje. La pregunta central es cómo estos hábitos, ya sean efectivos o deficientes, impactan en su rendimiento académico y, por ende, en su preparación integral como futuros líderes militares. (Enríquez y otros, 2015)

El cumplimiento de horarios de estudio se posiciona como un componente esencial, dado el carácter riguroso y estructurado de la formación militar. La capacidad de los cadetes para gestionar su tiempo de manera eficiente y seguir un plan de estudio establecido no solo afecta sus logros académicos, sino también su habilidad para enfrentar las demandas operativas y tácticas que pueden encontrar en situaciones de servicio real.

La evitación de distracciones se convierte en otra faceta crítica, ya que la capacidad de mantener la concentración y focalizar la atención en los estudios es esencial en un entorno militar que exige precisión y atención a los detalles. La frecuencia de repaso de los materiales se vincula directamente con la retención de información a largo plazo y la capacidad de aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas y desafiantes. (Torres A. , 100 frases motivadoras para estudiar y sacar buenas notas, 2016)

A nivel teórico, esta investigación se nutre de las diversas corrientes que exploran la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, integrando elementos de psicología educativa y teorías del aprendizaje. La aplicación específica de estos principios a la

realidad de la Escuela Militar de Chorrillos añade una capa de complejidad y relevancia, ya que se adapta a la naturaleza única de la formación militar.

Por lo cual, los Hábitos de estudio no solo se erige como un componente clave en la investigación, sino que también encapsula la esencia misma de cómo los cadetes de cuarto año abordan su preparación académica en un entorno militar. La elucidación de esta variable no solo proporcionará perspectivas valiosas sobre las prácticas de estudio, sino que también ofrecerá una base fundamental para mejorar la calidad de la formación académica en la Escuela Militar de Chorrillos y, en última instancia, contribuirá al desarrollo de líderes militares excepcionales.

En la exploración los Hábitos de estudio en la investigación, se aprecian tres teorías fundamentales que arrojan luz sobre cómo estos hábitos impactan en el rendimiento académico y la preparación militar de los cadetes. Estas teorías, provenientes del campo de la psicología educativa y la teoría del aprendizaje, ofrecen un marco conceptual robusto para entender las complejidades de los procesos de estudio y su influencia en el aprendizaje efectivo.

1. Teoría del Procesamiento de la Información: La Teoría del Procesamiento de la Información destaca la importancia de cómo los individuos procesan y asimilan la información para la adquisición de conocimientos. En el contexto de los hábitos de estudio de los cadetes, esta teoría sugiere que la eficacia de sus prácticas de estudio se relaciona directamente con la capacidad para organizar, almacenar y recuperar información de manera efectiva. Los cadetes que siguen hábitos de estudio estructurados y estratégicos, como repasar regularmente y evitar distracciones, pueden optimizar el procesamiento de la información, mejorando así su retención y aplicación posterior.

La Teoría del Procesamiento de la Información es una teoría cognitiva que compara la forma en que funciona la mente humana con una computadora. Esta teoría se engloba en el cognitivismo, paradigma que defiende que los pensamientos y otros contenidos mentales influyen en la conducta y deben ser distinguidos de esta. (Yuichiro, 2020)

Esta teoría se basa en la metáfora de la mente como ordenador; en este sentido el cerebro se concibe como el soporte físico, o hardware, de funciones cognitivas (memoria, lenguaje, etc.), que equivaldrían a los programas o software. (Torres A., 2017)

Los modelos surgidos de este enfoque se fundamentan en la metáfora de la mente como ordenador. En este sentido, el cerebro se concibe como el soporte físico, o hardware, de funciones cognitivas (memoria, lenguaje, etc.), que equivaldrían a los programas o software.

La Teoría del Procesamiento de la Información analiza operaciones de procesos cognitivos como la memoria, el pensamiento, el lenguaje, el movimiento y la percepción. Este enfoque se centra en el rendimiento (no en la competencia), ve los cambios como cuantitativos (no cualitativos) y se interesa por la forma en que se desarrolla un proceso (no en lo que se desarrolla). (Francia, 2021)

2. Teoría del Aprendizaje Autodirigido: La Teoría del Aprendizaje Autodirigido postula que los individuos son más propensos al éxito académico cuando son capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje. En el contexto de los cadetes de la Escuela Militar, esta teoría implica que aquellos que poseen hábitos de estudio que fomentan la autodirección, como establecer metas claras y cumplir horarios de estudio, tienen más probabilidades de alcanzar un aprendizaje profundo y sostenible. Esta teoría sugiere que la autorregulación en los hábitos de estudio puede contribuir a la formación de cadetes más independientes y efectivos en su proceso de aprendizaje.

La Teoría del Aprendizaje Autodirigido es un enfoque educativo en el que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, estableciendo metas, planificando su estudio y evaluando su progreso. Esta forma de aprender se ha vuelto cada vez más relevante en un mundo en constante cambio, donde la capacidad de aprender de manera independiente es fundamental.

Existen varias teorías del aprendizaje autodirigido que han sido propuestas por destacados psicólogos y educadores, como Malcolm Knowles, Edward Deci y Richard Ryan, Albert Bandura y Lev Vygotsky.

Malcolm Knowles, conocido como el padre de la educación de adultos, desarrolló una teoría del aprendizaje autodirigido basada en cuatro principios fundamentales:

- Los adultos tienen una necesidad inherente de aprender.
- Los adultos tienen experiencias de vida que pueden aprovechar en su aprendizaje.
- Los adultos están motivados por metas internas y externas.

- Los adultos aprenden mejor cuando el proceso de aprendizaje es relevante para sus vidas.

Edward Deci y Richard Ryan propusieron la teoría de la autodeterminación, que sostiene que el aprendizaje autodirigido es impulsado por la motivación intrínseca. Según esta teoría, las personas tienen tres necesidades psicológicas fundamentales:

- Necesidad de competencia: sentirse competentes en lo que hacen.
- Necesidad de autonomía: tener la libertad de tomar decisiones y controlar su propio aprendizaje.
- Necesidad de relación: establecer conexiones significativas con los demás.

Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, que destaca la importancia de la observación y el modelado en el aprendizaje autodirigido. (Teorías del Aprendizaje, 2021)

3. Teoría del Condicionamiento Operante: La Teoría del Condicionamiento Operante, proveniente de la psicología conductual, se enfoca en cómo las consecuencias de un comportamiento afectan la probabilidad de su repetición. En el contexto de los hábitos de estudio, esta teoría sugiere que la repetición de comportamientos como cumplir horarios de estudio y evitar distracciones puede ser fortalecida por las consecuencias positivas, como un rendimiento académico mejorado. Por otro lado, comportamientos menos deseables, como estudiar estando cansado, pueden ser modificados mediante el condicionamiento operante para favorecer prácticas de estudio más efectivas. (Rodríguez, 2021)

La Teoría del Condicionamiento Operante fue propuesta por B. F. Skinner, un psicólogo conductista del siglo XX. Esta teoría es un sistema de aprendizaje que se basa en la aplicación de refuerzos y castigos frente a determinados comportamientos para hacer más o menos probable su repetición en el futuro. Mediante el uso de estos refuerzos y castigos, el individuo crea una asociación entre una forma de actuar y sus consecuencias.

Skinner creía que las personas tenemos cierto libre albedrío y que podemos escoger en cierta medida nuestros comportamientos. Sin embargo, pensaba que el condicionamiento operante era el responsable de la mayoría de nuestras acciones, por lo que utilizando esta técnica se podrían cambiar todas las conductas de un individuo.

El condicionamiento operante se basa en la idea de que la mayoría de nuestros comportamientos pueden hacerse más o menos probables en función de la consecuencia que

recibamos por parte del entorno cuando los llevamos a cabo. Si la consecuencia es positiva tenderemos a realizar esa acción más a menudo en el futuro; pero si es negativa, la frecuencia de la misma disminuirá. (Rodríguez, 2021)

### **2.2.1.1. Hábitos de estudios para lograr mejores resultados**

Los hábitos de estudio para lograr mejores resultados representan un conjunto de prácticas y comportamientos que los individuos emplean de manera sistemática y consistente en su proceso de aprendizaje. Estos hábitos no solo se centran en la cantidad de tiempo dedicado al estudio, sino también en la calidad y eficacia de las estrategias implementadas para asimilar y retener la información. En el contexto de la investigación estos hábitos adquieren una relevancia crucial, ya que su formación militar exige una preparación académica sólida y eficiente.

1. Cumplir los horarios de estudios: El cumplimiento de horarios de estudio implica la dedicación regular y planificada de tiempo específico a la revisión y asimilación de los materiales académicos. Este hábito no solo establece una estructura en el proceso de aprendizaje, sino que también optimiza la gestión del tiempo, asegurando que los cadetes puedan abordar de manera sistemática los diversos aspectos de su formación académica. El seguimiento riguroso de horarios contribuye a la consistencia en el estudio, permitiendo una preparación más efectiva para los desafíos académicos y tácticos. (Euroinnova, 2019)

2. Evitar distracciones: El hábito de evitar distracciones se refiere a la capacidad de mantener un entorno de estudio libre de elementos que puedan desviar la atención y concentración. En un entorno militar, donde la precisión y la atención a los detalles son fundamentales, este hábito se convierte en un componente esencial. Al minimizar las distracciones, los cadetes pueden centrarse plenamente en los materiales de estudio, mejorando la calidad y profundidad de su aprendizaje. (Walsh y otros, 2022)

3. Repasar regularmente: El repaso regular implica la revisión periódica y sistemática de los contenidos estudiados, no solo como preparación para exámenes, sino como una estrategia para reforzar y consolidar el conocimiento a lo largo del tiempo. Este hábito contribuye a la retención a largo plazo y a la capacidad de aplicar los conceptos aprendidos en diversas situaciones. En el contexto militar, donde la memoria y la aplicación efectiva del conocimiento son críticas, el repaso regular se

convierte en una práctica esencial para el éxito académico y operacional. (Arroyo, 2014)

Cada uno de estos hábitos, cuando se implementa de manera coherente, no solo mejora el rendimiento académico de los cadetes, sino que también contribuye a su desarrollo como futuros líderes militares. La disciplina inculcada a través del cumplimiento de horarios, la concentración resultante de evitar distracciones y la profundización del conocimiento mediante el repaso regular forman la base para una preparación integral, equipando a los cadetes con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de su servicio militar y contribuir al éxito de sus misiones.

### **2.2.1.2. Buenos hábitos de estudio**

Los buenos hábitos de estudio constituyen un conjunto de prácticas y enfoques que van más allá de la mera dedicación de tiempo al estudio, buscando optimizar la efectividad y la calidad del aprendizaje. En el contexto de la investigación sobre la importancia de estos hábitos radica en su capacidad para potenciar la formación académica de los futuros líderes militares, garantizando una preparación sólida y completa.

1. Tener un objetivo o meta: El establecimiento de objetivos claros y específicos es un buen hábito que dirige el enfoque del estudio hacia metas tangibles. En el ámbito militar, donde la preparación integral es esencial, este hábito se convierte en una brújula que guía a los cadetes en su proceso de aprendizaje. Al tener metas definidas, los cadetes no solo adquieren un sentido de propósito, sino que también pueden estructurar sus hábitos de estudio en función de los requisitos específicos de su formación académica y militar. (Redator Rock, 2019)

2. Tener una planificación: La planificación efectiva se relaciona con la capacidad de organizar y estructurar el tiempo de estudio de manera estratégica. Este hábito implica la creación de un plan de estudio que abarque tanto los aspectos académicos como tácticos, considerando los diversos temas y responsabilidades propias del entorno militar. La planificación anticipada no solo maximiza la eficiencia en el uso del tiempo, sino que también facilita una cobertura más exhaustiva de los contenidos, contribuyendo a un aprendizaje más completo y profundo. (Ansaldo, 2023)

3. Enseñanza: El hábito de enseñar se refiere a la práctica de explicar y discutir conceptos con otros, ya sea compañeros de estudio o incluso a uno mismo. Al explicar un tema, los cadetes consolidan su comprensión y identifican áreas que requieren mayor clarificación. Este hábito promueve un aprendizaje activo y la capacidad de comunicar eficazmente los conocimientos adquiridos. En un contexto militar, donde la comunicación efectiva es esencial, la habilidad para enseñar lo aprendido se convierte en una destreza valiosa. (Buitrago, 2020)

Cada uno de estos buenos hábitos de estudio, cuando se integran de manera coherente en la rutina académica de los cadetes, no solo contribuye a un rendimiento académico mejorado, sino que también promueve el desarrollo de habilidades esenciales para su futura carrera militar. La combinación de objetivos claros, planificación estratégica y la práctica de enseñar forma una base sólida para la formación integral de líderes militares capaces de abordar los desafíos académicos y tácticos con eficacia y determinación.

#### **2.2.1.3. Malos hábitos de estudio**

Los malos hábitos de estudio representan patrones de comportamiento contraproducentes que, en lugar de facilitar el aprendizaje efectivo, pueden obstaculizar el rendimiento académico y comprometer la preparación integral de los cadetes. En el contexto de la investigación sobre la identificación y comprensión de estos malos hábitos se torna crucial, ya que su impacto no solo se refleja en el ámbito académico, sino también en su capacidad para enfrentar los desafíos tácticos y operacionales de su futura carrera militar.

1. Memorizar todo: El hábito de memorizar indiscriminadamente, sin comprender plenamente los conceptos, constituye uno de los malos hábitos más perjudiciales. Este enfoque limitado no fomenta una comprensión profunda y crítica de los temas, lo que puede resultar en un conocimiento superficial y poco aplicable en situaciones prácticas. En un entorno militar, donde se requiere la aplicación efectiva del conocimiento, la memorización excesiva puede ser insuficiente para abordar desafíos complejos y cambiantes. (CogniFit, 2016)

2. Estudiar estando con sueño o cansado: El hábito de estudiar estando fatigado o somnoliento puede comprometer significativamente la retención y comprensión de la

información. La falta de atención y la disminución de la capacidad cognitiva pueden llevar a una asimilación deficiente de los conceptos, afectando negativamente el rendimiento académico. En el ámbito militar, donde la toma de decisiones precisa y la alerta constante son fundamentales, estudiar en condiciones de fatiga puede disminuir la eficacia operacional. (CogniFit, 2016)

Estos malos hábitos no solo afectan el rendimiento académico, sino que también tienen repercusiones en la capacidad de los cadetes para enfrentar situaciones tácticas y desafíos operacionales. La memorización superficial y el estudio bajo condiciones subóptimas pueden resultar en una preparación insuficiente para la toma de decisiones críticas y la aplicación efectiva del conocimiento en el campo militar.

Identificar y abordar estos malos hábitos se vuelve esencial para mejorar la formación académica y táctica de los cadetes. La promoción de prácticas de estudio efectivas, como la comprensión profunda de los conceptos y el mantenimiento de condiciones óptimas para el estudio, contribuirá a una preparación más sólida y completa. Al erradicar estos malos hábitos, se sientan las bases para el desarrollo de líderes militares capacitados y preparados para abordar los desafíos de manera efectiva y eficiente.

### **2.2.2. Variable 2: Desempeño académico**

La Desempeño académico en este contexto va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos; implica el desarrollo de habilidades prácticas, tácticas y estratégicas que son cruciales en el entorno militar. Esto abarca desde la instrucción en tácticas de combate hasta el manejo de equipos y tecnologías especializadas. La variable de Desempeño académico se convierte, por lo tanto, en un elemento clave para la preparación de los cadetes, asegurando que estén equipados con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos específicos de su futura labor en las fuerzas armadas.

Además, también abarca aspectos relacionados con la adaptabilidad y la capacidad de respuesta ante situaciones tácticas y estratégicas cambiantes. La Desempeño académico no solo se centra en la transferencia de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades de

toma de decisiones rápidas y precisas, así como en la capacidad de liderar y coordinar operaciones militares. (Boletín Oficial del Estado, 2022)

La importancia de esta variable se manifiesta en la necesidad de preparar a los cadetes para su servicio militar, donde la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos y la ejecución de habilidades tácticas son fundamentales. El Desempeño académico se convierte así en un componente esencial para el desarrollo integral de líderes militares capaces de enfrentar una amplia gama de escenarios operacionales y tácticos.

En términos teóricos, la variable de Desempeño académico se nutre de enfoques pedagógicos especializados en la instrucción militar, así como de teorías sobre el desarrollo de habilidades tácticas y estratégicas. La adaptación de estos enfoques a las necesidades específicas de la Escuela Militar de Chorrillos aporta un valor significativo a la investigación, ya que permite comprender cómo el Desempeño académico contribuye al desarrollo de competencias esenciales para el éxito en el ámbito militar. (Boletín Oficial del Estado, 2022)

Por lo cual, el Desempeño académico no solo representa la transmisión de conocimientos técnicos, sino que también aborda el cultivo de habilidades prácticas y tácticas cruciales para la formación integral de los cadetes. Su exploración en la investigación proporcionará una comprensión más profunda de cómo esta formación contribuye al desarrollo de líderes militares competentes y listos para enfrentar los desafíos de su servicio militar con destreza y eficacia.

El Desempeño académico se encuentra respaldada por diversas teorías pedagógicas y militares que influyen en la estructuración y ejecución de programas de instrucción militar. A continuación, se destacan tres teorías que arrojan luz sobre la importancia y la implementación del Desempeño académico en el ámbito militar:

1. Teoría del Aprendizaje Basado en la Experiencia: La Teoría del Aprendizaje Basado en la Experiencia postula que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los individuos participan activamente en situaciones prácticas y experiencias reales. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el Desempeño académico óptimo no solo se limita a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que se enfoca en actividades prácticas y simulaciones que permiten a los cadetes aplicar y consolidar habilidades tácticas y estratégicas. La inmersión en experiencias reales fortalece la capacidad de los cadetes para enfrentar desafíos operacionales y tácticos de manera más efectiva en su servicio militar futuro.

La Teoría del Aprendizaje Basado en la Experiencia, también conocida como aprendizaje experiencial o vivencial, ha sido objeto de estudio de diferentes psicólogos y pedagogos a lo largo del siglo XXI. Uno de los que más ha contribuido a desarrollar este concepto ha sido David Kolb, a principios de los años 70.

Según Kolb, “el aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia” (Vizcaíno, 2022). Por tanto, comporta un proceso de aprendizaje significativo a través del cual el ser humano puede adquirir conocimientos, experiencias y habilidades gracias a la experimentación.

En este proceso, la experiencia concreta se traslada al terreno de la conceptualización abstracta, que a su vez se prueba de forma activa por medio de nuevas experiencias. Así pues, el aprendizaje experiencial se define como aquel conjunto de actividades que provocan una enseñanza en el ser humano, de modo que se complete una formación y se pueda llevar al terreno práctico.

El aprendizaje basado en la experiencia tiene la ventaja de tomar como su medio el ambiente o entorno en el que se desarrolla la vida de los seres humanos, de manera que la información obtenida pueda ser reforzada con el hecho de formar parte de un momento de la vida de una persona. (Vizcaíno, 2022)

2. Teoría del Aprendizaje Social: La Teoría del Aprendizaje Social destaca la importancia de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje. En el ámbito militar, esta teoría implica que el Desempeño académico no solo se basa en la instrucción directa, sino también en la observación y emulación de modelos a seguir, como instructores y líderes experimentados. La interacción social y la modelación de comportamientos tácticos y estratégicos contribuyen significativamente a la formación integral, permitiendo que los cadetes adquieran no solo conocimientos, sino también el comportamiento y la ética profesional que caracterizan a los líderes militares.

La Teoría del Desarrollo de Competencias se basa en la idea de que las competencias son una consecuencia del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social acumulada, como un proceso interactivo influenciado tanto por la cultura como por la actividad de los sujetos. (Montes y Machado, 2014)

En términos generales, las competencias se refieren a la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para realizar tareas de manera efectiva. Según esta teoría, el desarrollo de competencias es fundamental para el aprendizaje significativo, que entiende este como un proceso progresivo y dilatado de construcción de significados.

Las competencias necesarias para desarrollar en los empleados e incrementar su compromiso y confianza con la empresa, se tratan en esencia de la capacidad ejecutiva y de la capacidad de liderazgo, entre las cuales se mencionan la comunicación, la empatía, la delegación y el trabajo en equipos. (Incháustegui, 2019)

3. Teoría del Desarrollo de Competencias: La Teoría del Desarrollo de Competencias se centra en la identificación, desarrollo y evaluación de habilidades específicas necesarias para el desempeño exitoso en una tarea o profesión. En el ámbito militar, esta teoría sostiene que la Desempeño académico efectiva debe ir más allá de la simple adquisición de conocimientos y abordar el desarrollo de habilidades tácticas, estratégicas y de liderazgo específicas para el contexto militar. La evaluación continua y el perfeccionamiento de estas competencias son fundamentales para asegurar que los cadetes estén preparados para enfrentar las demandas operacionales y tácticas de su futura carrera militar.

La Teoría del Desarrollo de Competencias se basa en la idea de que las competencias son una consecuencia del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social acumulada, como un proceso interactivo influenciado tanto por la cultura como por la actividad de los sujetos. (Montes y Machado, 2014)

En términos generales, las competencias se refieren a la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para realizar tareas de manera efectiva. Según esta teoría, el desarrollo de competencias es fundamental para el aprendizaje significativo, que entiende este como un proceso progresivo y dilatado de construcción de significados.

Las competencias necesarias para desarrollar en los empleados e incrementar su compromiso y confianza con la empresa, se tratan en esencia de la capacidad ejecutiva y de la capacidad de liderazgo, entre las cuales se mencionan la comunicación, la empatía, la delegación y el trabajo en equipos. (Incháustegui, 2019)

### **2.2.2.1. Características de cadetes de alto desempeño**

Las características de cadetes de alto desempeño encapsulan una amalgama de atributos personales, habilidades tácticas y cualidades de liderazgo que distinguen a aquellos individuos que destacan en su formación. Estos cadetes no solo sobresalen en el ámbito académico, sino que también demuestran una aptitud excepcional para la aplicación práctica de conocimientos y la gestión efectiva de situaciones tácticas y estratégicas.

1. Motivación académica: La motivación académica se manifiesta en la disposición constante de los cadetes de alto desempeño para buscar el conocimiento y la excelencia en sus estudios. Estos individuos exhiben un compromiso intrínseco con su formación académica, mostrando una actitud proactiva hacia el aprendizaje y una sed de conocimiento que trasciende las expectativas mínimas. Su motivación va más allá de la obtención de calificaciones; están impulsados por el deseo de comprender profundamente los conceptos y aplicarlos efectivamente en situaciones prácticas. (Araujo, 2018)

2. Disciplina: La disciplina es una característica distintiva de los cadetes de alto desempeño. Estos individuos no solo cumplen con las normas y regulaciones establecidas por la escuela, sino que también incorporan la disciplina en su enfoque diario hacia los estudios, la formación física y las responsabilidades militares. La disciplina es la base sobre la cual construyen su preparación integral, garantizando un comportamiento ético, una ejecución precisa y un respeto por la jerarquía militar. (Méndez, 2023)

3. Proceso de aprendizaje: La capacidad para adaptarse y aprender de manera continua distingue a los cadetes de alto desempeño. Estos individuos muestran una mentalidad de crecimiento, siendo receptivos a la retroalimentación, aprendiendo de sus errores y buscando constantemente oportunidades para mejorar. Su proceso de aprendizaje va más allá de la asimilación de información; implica una comprensión profunda de los principios y la capacidad de aplicar esos conocimientos de manera flexible en diversas situaciones tácticas y operacionales. (Araujo, 2018)

Estas características no solo contribuyen al éxito académico de los cadetes, sino que también definen su capacidad para liderar en un entorno militar. Los cadetes de alto desempeño se convierten en modelos a seguir, inspirando a sus compañeros con su

motivación, demostrando la importancia de la disciplina y encarnando un enfoque continuo hacia el aprendizaje y el perfeccionamiento. En conjunto, estas características forman el perfil distintivo de los futuros líderes militares que, más allá de su excelencia académica, demuestran las cualidades esenciales para sobresalir en el servicio militar y liderar con distinción.

#### **2.2.2.2. Factores que influyen**

Los factores que influyen en el Desempeño académico abarcan una gama diversa de elementos que impactan en su desarrollo táctico, estratégico y académico. Estos factores, interrelacionados y complejos, inciden en la preparación integral de los futuros líderes militares, influenciando no solo su desempeño académico sino también su capacidad para enfrentar desafíos tácticos y operacionales.

1. Factores pedagógicos: Los factores pedagógicos juegan un papel crucial en el Desempeño académico de los cadetes. La calidad del diseño curricular, la metodología de enseñanza y la eficacia de los instructores impactan directamente en la adquisición de conocimientos y habilidades. Un enfoque pedagógico sólido, que integre tanto la teoría como la práctica, proporciona a los cadetes las herramientas necesarias para comprender y aplicar conceptos tácticos y estratégicos en el campo militar. Además, la retroalimentación constructiva y la evaluación formativa contribuyen a su desarrollo continuo. (Library, 2018)

2. Factores psicológicos: Los factores psicológicos desempeñan un papel significativo en el Desempeño académico al influir en la resistencia mental, la toma de decisiones y la gestión del estrés. La capacidad de los cadetes para enfrentar situaciones tácticas y estratégicas desafiantes está vinculada a su resiliencia psicológica y adaptabilidad. La formación efectiva aborda estos aspectos, cultivando la fortaleza mental necesaria para liderar en condiciones demandantes. La motivación intrínseca y la gestión emocional también son factores psicológicos que influyen en la perseverancia y el compromiso de los cadetes con su Desempeño académico. (Organización Mundial de la Salud, 2022)

3. Factores sociológicos: Los factores sociológicos incluyen la interacción social, la camaradería y la construcción de relaciones en el contexto militar. El apoyo entre pares, el trabajo en equipo y la cohesión social son fundamentales para la

Desempeño académico exitosa. Los cadetes se benefician no solo de la instrucción formal, sino también de la colaboración con sus compañeros en ejercicios tácticos y operaciones simuladas. La construcción de una cultura militar que fomente el compañerismo y la confianza contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje y la aplicación efectiva de habilidades tácticas y estratégicas. (Salido y Massó, 2021)

Estos factores interactúan dinámicamente, creando un entorno de Desempeño académico que moldea la preparación integral de los cadetes. La intersección de factores pedagógicos, psicológicos y sociológicos crea un marco holístico que no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores fundamentales para liderar en el ámbito militar. La comprensión de estos factores proporciona una visión más completa de los elementos que influyen en la Desempeño académico de los cadetes, permitiendo ajustes estratégicos y formativos que optimicen su preparación para los desafíos tácticos y operacionales futuros.

### **2.2.2.3. Acciones para mejorar**

Las acciones para mejorar en el contexto de la Desempeño académico representan un conjunto de estrategias y prácticas destinadas a optimizar la preparación integral de los futuros líderes militares. Estas acciones no solo se centran en abordar deficiencias identificadas, sino que también buscan fortalecer los aspectos positivos de la formación, fomentando el crecimiento continuo y la excelencia en diversas áreas.

1. Rutinas de estudio: Implementar rutinas de estudio efectivas es una acción clave para mejorar la Desempeño académico. Establecer horarios regulares de estudio que integren sesiones teóricas, prácticas y de revisión contribuye a una distribución equitativa del tiempo y a una cobertura más completa de los contenidos. La estructuración de rutinas de estudio también promueve la consistencia en el compromiso académico, cultivando hábitos que respaldan el aprendizaje efectivo y la aplicación práctica de conocimientos tácticos y estratégicos. (Corbin, 2017)

2. Plasmar fechas importantes: La acción de plasmar fechas importantes implica la creación y seguimiento de calendarios académicos y tácticos. Establecer hitos y plazos claros para exámenes, ejercicios tácticos y otras actividades formativas permite a los cadetes anticipar y prepararse de manera efectiva. Esta acción no solo mejora la

gestión del tiempo, sino que también contribuye a una planificación estratégica que aborda tanto los aspectos académicos como los tácticos de su Desempeño académico. (Tran, 2023)

3. Aclarar las dudas con los docentes: La comunicación abierta y la búsqueda activa de clarificaciones son acciones esenciales para mejorar la Desempeño académico. Establecer canales efectivos de comunicación entre los cadetes y los docentes facilita la resolución rápida de dudas y la comprensión profunda de los conceptos enseñados. Esta acción fomenta un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo, donde los cadetes pueden aprovechar al máximo la experiencia y el conocimiento de sus instructores, fortaleciendo así su preparación táctica y académica.

Estas acciones para mejorar no solo abordan áreas de desarrollo identificadas en la Desempeño académico, sino que también fortalecen los aspectos positivos y las mejores prácticas. La implementación de rutinas de estudio efectivas, la planificación estratégica y la comunicación abierta contribuyen colectivamente a la optimización del proceso de aprendizaje y preparan a los cadetes para abordar los desafíos tácticos y operacionales con confianza y eficacia. Al incorporar estas acciones en la estructura formativa, la Escuela Militar de Chorrillos promueve un ambiente propicio para el desarrollo integral de líderes militares capacitados y listos para enfrentar los rigores de su servicio militar.

### 2.3. Marco conceptual

- **Adaptabilidad:** Habilidad para ajustarse y responder efectivamente a situaciones cambiantes y desafiantes. (Ricardo, 2019)
- **Coherencia:** Mantenimiento de una conexión lógica y consistencia en el enfoque y la ejecución de tareas y responsabilidades. (Pérez y Gardey, 2021)
- **Cohesión social:** Grado de unión y colaboración entre individuos, crucial para el trabajo en equipo y el ambiente positivo en un grupo. (Melgarejo, 2020)
- **Competencias:** Habilidades y conocimientos específicos necesarios para el desempeño exitoso en una tarea o profesión, en este contexto, aspectos tácticos y estratégicos militares. (Pérez y Gardey, 2021)

- **Comunicación abierta:** Establecimiento de canales efectivos para la expresión de ideas, preguntas y aclaraciones entre cadetes y docentes. (Melgarejo, 2020)
- **Cultura militar:** Conjunto de valores, normas y tradiciones que caracterizan la identidad y el comportamiento de una institución militar. (Instituto de Historia y Cultura Militar, 2021)
- **Cumplir los horarios de estudios:** Adherirse de manera consistente a un plan de estudio programado, respetando los tiempos designados para actividades académicas. (Melgarejo, 2020)
- **Desarrollo continuo:** Proceso de mejora constante a lo largo del tiempo, abarcando aspectos académicos, tácticos y personales. (Pacheco, 2016)
- **Enseñanza:** Practicar la explicación y discusión de conceptos con otros, ya sea a compañeros de estudio OA uno mismo, para fortalecer la comprensión. (Pérez y Gardey, 2021)
- **Evitar distracciones:** Practicar la concentración al minimizar interrupciones y distracciones durante las sesiones de estudio. (Walsh y otros, 2022)
- **Formación integral:** Proceso educativo que busca el desarrollo completo de los individuos, abarcando aspectos académicos, tácticos y éticos. (Uliaque, 2017)
- **Inmersión:** Participación activa y completa en experiencias prácticas y situaciones reales para facilitar el aprendizaje efectivo. (Memrise, 2021)
- **Mentalidad de crecimiento:** Actitud que ve los desafíos como oportunidades de aprendizaje y cree en la posibilidad de desarrollo y mejora a lo largo del tiempo. (Juma, 2019)
- **Motivación intrínseca:** Impulso interno que guía el comportamiento y el compromiso, basado en la satisfacción personal y el logro de metas personales. (Uliaque, 2017)
- **Planificación estratégica:** Establecimiento de metas a largo plazo y desarrollo de estrategias para alcanzarlas, aplicado tanto a la formación académica como táctica. (Calle-Gómez y otros, 2020)
- **Repasar regularmente:** Realizar revisiones frecuentes de material previamente estudiado para fortalecer la retención y comprensión a largo plazo. (Arroyo, 2014)
- **Resiliencia psicológica:** Capacidad para superar adversidades y mantener un rendimiento eficaz bajo presión y estrés. (Guest Contributor, 2023)
- **Retroalimentación constructiva:** Información que destaca aspectos positivos y ofrece sugerencias para mejoras, contribuyendo al crecimiento y desarrollo. (LHH, 2023)

- **Rutinas de estudio efectivas:** Programación regular y estructurada de sesiones de estudio para maximizar el tiempo y mejorar la retención del conocimiento. (Garcia, 2023)
- **Tener un objetivo o meta:** Establecer metas claras y específicas que guíen el enfoque del estudio hacia logros tangibles. (Redator Rock, 2019)
- **Tener una planificación:** Desarrollar un plan estructurado que organice el tiempo de estudio de manera estratégica, abordando objetivos académicos y tácticos. (Ansaldo, 2023)

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Hábitos de estudio	El epicentro de la exploración académica, cuyo propósito es desentrañar la complejidad de cómo los cadetes abordan sus rutinas de estudio y cómo dichos hábitos se vinculan directamente con su desempeño académico. (Enríquez y otros, 2015)	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 16 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los horarios de estudios</li> <li>• Evitar distracciones</li> <li>• Repasar regularmente</li> </ul>	1,2,3,4	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Buenos hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un objetivo o meta</li> <li>• Tener una planificación</li> <li>• Enseñanza</li> </ul>	5,6,7,8	
			Malos hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizar todo</li> <li>• Estudiar estando con sueño o cansado</li> </ul>	9,10,11,12	
<b>Variable 2</b> Desempeño académico	La adquisición de conocimientos teóricos; implica el desarrollo de habilidades prácticas, tácticas y estratégicas que son cruciales en el entorno militar. (Boletín Oficial del Estado, 2022)	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Características de cadetes de alto desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación académica</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Proceso de aprendizaje</li> </ul>	13,14,15,16	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Factores que influyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores pedagógicos</li> <li>• Factores psicológicos</li> <li>• Factores sociológicos</li> </ul>	17,18,19,20	
			Acciones para mejorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de estudio</li> <li>• Plasmarse fechas importantes</li> <li>• Aclarar las dudas con los docentes</li> </ul>	21,22,23,24	

## 2.5. Formulación de hipótesis

### 2.5.1. *Hipótesis general*

**Hipótesis General.** Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Hipótesis General Nula.** No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### 2.5.2. *Hipótesis específicas*

**Hipótesis Específica 1.** Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Hipótesis Específica 1 Nula.** No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Hipótesis Específica 2.** Existe relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Hipótesis Específica 2 Nula.** No existe relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Hipótesis Específica 3.** Existe relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Hipótesis Específica 3 Nula.** No existe relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

## **CAPÍTULO III.**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

### 3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

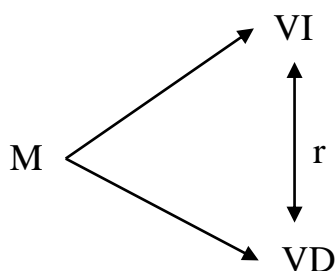
### 3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández y Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

#### Figura 1.

*Esquema de correlación*



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Hábitos de estudio

VD = Variable Dependiente: Desempeño académico

r = Correlación entre dichas variables

### **3.5. Diseño de la investigación**

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

### **3.6. Población, muestra, unidad de estudio**

#### ***3.6.1. Población de estudio***

Se establecen una población de 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

#### ***3.6.2. Muestra de estudio***

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	97	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(97) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{93.1588}{1.20}$$

$$n = 77.61$$

78 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 161)

### 3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

### **3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

#### ***3.7.1. Técnica de recolección de datos***

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

#### ***3.7.2. Instrumento de recolección de datos***

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

**Tabla 2**  
*Diagrama de Likert*

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

*Nota:* Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 2

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

**Tabla 3**

*Baremo*

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje	
V1: Hábitos de estudio	Bajo	16	< 37
	Medio	38	< 58
	Alto	59	< 80
D1: Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D2: Buenos hábitos de estudio	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D3: Malos hábitos de estudio	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20
V2: Desempeño académico	Bajo	18	< 42
	Medio	43	< 66
	Alto	67	< 90
D1: Características de cadetes de alto desempeño	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D2: Factores que influyen	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D3: Acciones para mejorar	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30

**Nota:** Puntuación realizado en la base de datos Anexo 5

Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 2

### 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

**Tabla 4**  
*Resultados de la Validación según Expertos*

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD	16
02	Dr. MAYCA JULCA, ELODIA	16.8
03	Dr. PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO	16.8
	Promedio	<b>16.5</b>

**Nota:** Instrumento validado

Fuente: Información recolectada del Anexo 8

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

**Tabla 5**  
*Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

**Nota:** Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes

Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

### Figura 2.

*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Nota:** Utilizado para cuestionarios con escalas

Fuente: Revistas UTP

**Tabla 6***Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.786	0.791

**Nota:** Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 4

Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.786 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

**Tabla 7***Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.898	0.902

**Nota:** Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 4

Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.898 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolgomorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en menos de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

### ***3.8.2. Método de análisis de datos***

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  ( $R_{h0}$ ) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de  $\rho$  se desvía significativamente de cero (siempre  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) utiliza la hipótesis nula de que el  $\rho$  esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

### **3.9. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos de una investigación son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes y la sociedad en general. La confidencialidad de la información, el consentimiento informado, la privacidad y la equidad en la selección de los participantes son pilares esenciales que deben ser cuidadosamente considerados en cualquier estudio científico. Además, la transparencia en la comunicación de los resultados y el uso responsable de los recursos son elementos clave para mantener la ética en la investigación.

## CAPÍTULO IV. Resultados

### 4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre la Variable 1: Hábitos de estudio.

**Tabla 8**  
*Hábitos de estudio*

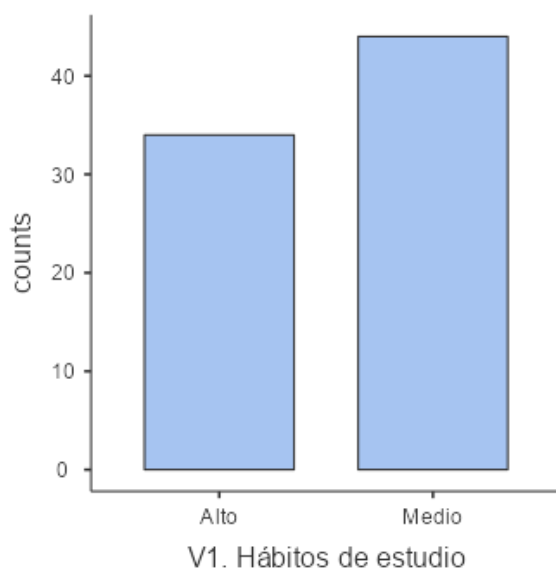
V1. Hábitos de estudio	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	34	43.6 %	43.6 %
Medio	44	56.4 %	100.0 %

*Nota:* realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Variable 1:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 56.4% (44/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel medio sobre los hábitos de estudio, el 43.6% (34/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel alto y el 0.0% (0/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 3.**  
*Hábitos de estudio*



*Nota:* realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Hábitos de estudios para lograr mejores resultados.

**Tabla 9**  
*Hábitos de estudios para lograr mejores resultados*

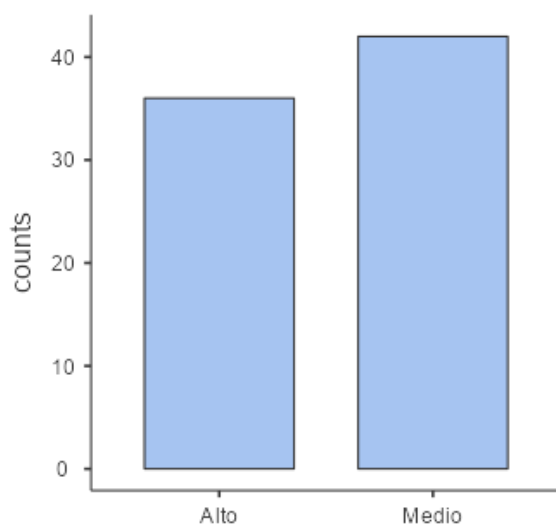
D1. Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	36	46.2 %	46.2 %
Medio	42	53.8 %	100.0 %

*Nota:* realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Dimensión 1, V1:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 53.8% (42/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel medio sobre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados, el 46.2% (36/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel alto y el 0.0% (0/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 4.**  
*Hábitos de estudios para lograr mejores resultados*



D1. Hábitos de estudios para lograr mejores resu

*Nota:* realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Buenos hábitos de estudio.

**Tabla 10**  
*Buenos hábitos de estudio*

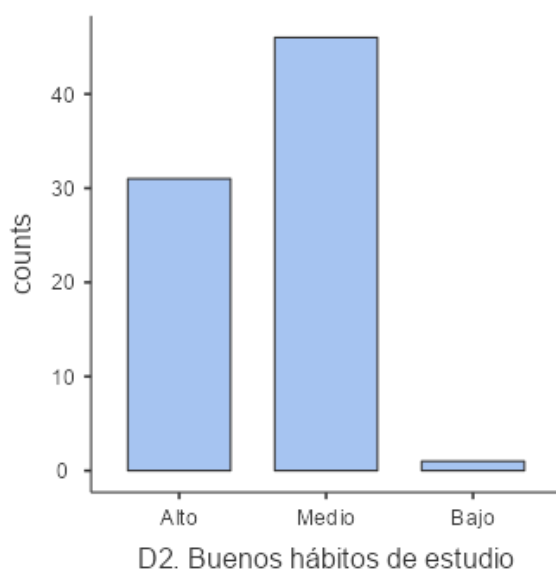
D2. Buenos hábitos de estudio	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	31	39.7 %	39.7 %
Medio	46	59.0 %	98.7 %
Bajo	1	1.3 %	100.0 %

**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Dimensión 2, V1:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 59.0% (46/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel medio sobre los buenos hábitos de estudio, el 39.7% (31/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel alto y el 1.3% (1/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 5.**  
*Buenos hábitos de estudio*



**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Malos hábitos de estudio.

**Tabla 11**  
*Malos hábitos de estudio*

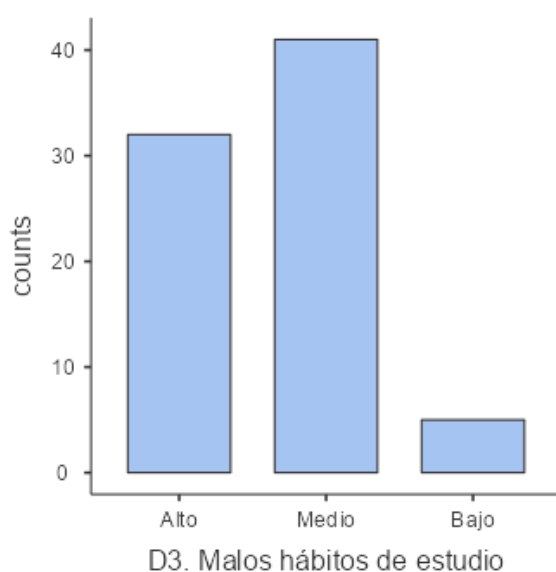
D3. Malos hábitos de estudio	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	32	41.0 %	41.0 %
Medio	41	52.6 %	93.6 %
Bajo	5	6.4 %	100.0 %

**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Dimensión 3, V1:** Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 52.6% (41/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel medio sobre los malos hábitos de estudio, el 41.0% (32/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel alto y el 6.4% (5/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 6.**  
*Malos hábitos de estudio*



**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados sobre la Variable 2: Desempeño académico.

**Tabla 12**  
*Desempeño académico*

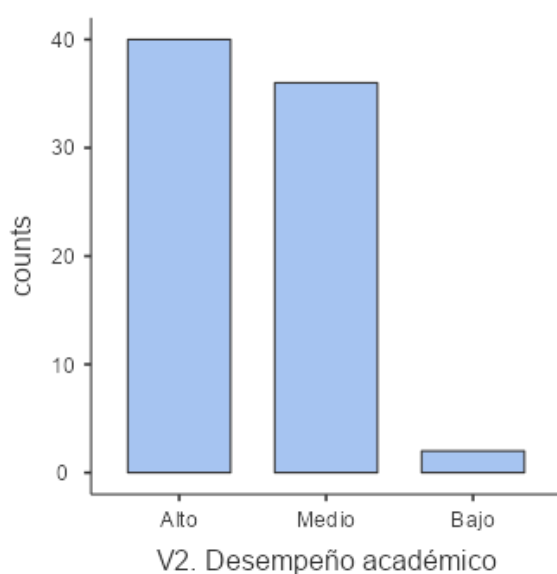
V2. Desempeño académico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	40	51.3 %	51.3 %
Medio	36	46.2 %	97.4 %
Bajo	2	2.6 %	100.0 %

**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Variable 2:** Mediante la Tabla 12 y en la Figura 7, el 51.3% (40/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico, el 46.2% (36/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 2.6% (2/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 7.**  
*Desempeño académico*



**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Características de cadetes de alto desempeño.

**Tabla 13**  
*Características de cadetes de alto desempeño*

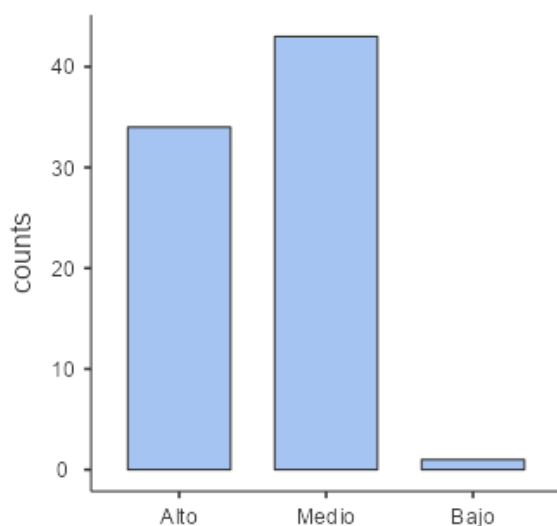
D1. Características de cadetes de alto desempeño	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	34	43.6 %	43.6 %
Medio	43	55.1 %	98.7 %
Bajo	1	1.3 %	100.0 %

**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Dimensión 1, V2:** Mediante la Tabla 13 y en la Figura 8, el 55.1% (43/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel medio sobre las características de cadetes de alto desempeño, el 43.6% (34/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel alto y el 1.3% (1/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 8.**  
*Características de cadetes de alto desempeño*



D1. Características de cadetes de alto desemp

**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Factores que influyen.

**Tabla 14**  
*Factores que influyen*

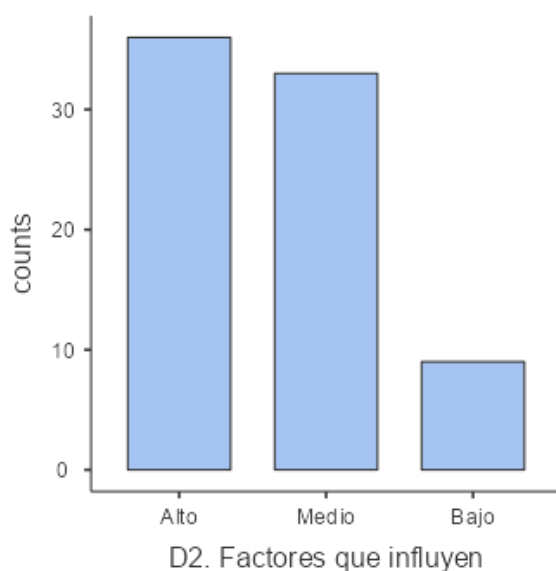
D2. Factores que influyen	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	36	46.2 %	46.2 %
Medio	33	42.3 %	88.5 %
Bajo	9	11.5 %	100.0 %

**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Dimensión 2, V2:** Mediante la Tabla 14 y en la Figura 9, el 46.2% (36/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre los factores que influyen, el 42.3% (33/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 11.5% (9/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 9.**  
*Factores que influyen*



**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Acciones para mejorar.

**Tabla 15**  
*Acciones para mejorar*

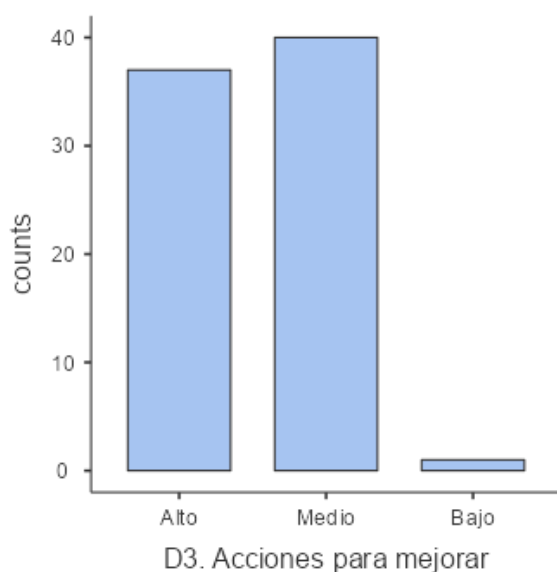
D3. Acciones para mejorar	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	37	47.4 %	47.4 %
Medio	40	51.3 %	98.7 %
Bajo	1	1.3 %	100.0 %

**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación de la Dimensión 3, V2:** Mediante la Tabla 15 y en la Figura 10, el 51.3% (40/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel medio sobre las acciones para mejorar, el 47.4% (37/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel alto y el 1.3% (1/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

**Figura 10.**  
*Acciones para mejorar*



**Nota:** realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

## 4.2. Análisis inferencial (Prueba de Hipótesis)

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 16**  
*Pruebas de Normalidad*

	W	p
V1: Hábitos de estudio	0.966	0.034
D1: Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	0.942	0.001
D2: Buenos hábitos de estudio	0.960	0.014
D3: Malos hábitos de estudio	0.978	0.186
V2: Desempeño académico	0.970	0.065

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad  
Fuente: Jamovi

**Interpretación:** La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 16, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valor  $< 0.05$ ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  ( $R_{h0}$ ) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el  $\rho$  esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

**Tabla 17**  
*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

**Nota:** Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

#### 4.2.2. *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

##### **Paso 1.**

$HG_a$  : Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

$HG_0$  : No existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 18**  
*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1: Hábitos de estudio	V2: Desempeño académico
V1: Hábitos de estudio	Rho de Spearman	—	0.776
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	0.776	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

**Nota:** Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $Rh_0$  de Spearman es 0.776, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

#### Paso 1.

HE1<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

#### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

#### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 19**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		D1: Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	V2: Desempeño académico
D1: Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	Rho de Spearman	—	0.672
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	0.672	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

**Nota:** Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.672, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

##### Paso 1.

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

##### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 20**  
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

		D2: Buenos hábitos de estudio	V2: Desempeño académico
D2: Buenos hábitos de estudio	Rho de Spearman	—	0.781
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	0.781	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

**Nota:** Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.781, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

#### 4.2.5. *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

##### **Paso 1.**

HE3<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 21**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		<b>D3: Malos hábitos de estudio</b>	<b>V2: Desempeño académico</b>
D3: Malos hábitos de estudio	Rho de Spearman	—	0.532
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	0.532	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

**Nota:** Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.532, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

## **CAPÍTULO V.**

### **Discusión de resultados**

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 56.4% (44/78) tienen un nivel alto sobre los hábitos de estudio. Asimismo, se puede observar que el 51.3% (40/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{ho}$  de Spearman es 0.776, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más hábitos de estudio se puede mejorar el desempeño académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Al comparar estos resultados con investigaciones, se puede destacar el estudio de Yáñez (2022) en la Universidad Central del Ecuador, que también encontró una elevación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado. Este hallazgo respalda la idea de que los hábitos de estudio son una variable clave en el rendimiento académico, independientemente del contexto educativo.

Asimismo, el trabajo de Flores (2022) en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador obtuvo una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en alumnos de séptimo grado. Este resultado coincide con la presente investigación y refuerza la importancia de los hábitos de estudio desde etapas tempranas de la educación.

Además, el estudio de De León (2021) en la Universidad de San Carlos de Guatemala exploró las técnicas de estudio y el rendimiento académico de maestrantes en Docencia Universitaria. Aunque aborda un contexto educativo diferente, también destaca la importancia

de adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 53.8% (42/78) tienen un nivel alto sobre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados. Asimismo, se puede observar que el 51.3% (40/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.672, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer los hábitos de estudios para lograr mejores resultados se puede mejorar el desempeño académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Comparando estos resultados con investigaciones, se puede resaltar el estudio de Yáñez (2022) en la Universidad Central del Ecuador y el trabajo de Flores (2022) en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador. Ambas investigaciones encontraron correlaciones significativas entre hábitos de estudio y rendimiento académico en contextos educativos diversos, respaldando la idea de que los hábitos de estudio son una variable clave en el rendimiento académico.

Además, el estudio de Torres (2021) en la Universidad Continental, que exploró la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de Cálculo, también respalda los hallazgos de la presente investigación. Aunque se centra en un área específica de estudio, la evaluación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico sugiere que estos hábitos son cruciales en diversas disciplinas.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 59.0% (46/78) tienen un nivel alto sobre los buenos hábitos de estudio. Asimismo, se puede observar que el 51.3% (40/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.781, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer los Buenos hábitos de estudio se puede mejorar el desempeño académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Al comparar estos resultados con investigaciones, se destaca el estudio de Espada y Farje (2019) realizado en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En su investigación, encontraron que los hábitos de estudio guardan una relación positiva con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería. Este hallazgo es coherente con los resultados actuales, respaldando la idea de que los buenos hábitos de estudio son un predictor clave del éxito académico en contextos militares.

Además, el trabajo de Olivares (2021) en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón exploró la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. Aunque se enfocó en una población diferente, los resultados también respaldaron la evaluación positiva entre los buenos hábitos de estudio y el rendimiento académico. Este respaldo fortalece la generalización de la relación observada en la investigación actual.

Asimismo, la investigación de De León (2021) en la Universidad de San Carlos de Guatemala abordó las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria. Aunque no se centra específicamente en hábitos de estudio, la

evaluación positiva encontrada entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico respalda la importancia de estrategias efectivas de estudio, que se alinea con la relación observada en la presente investigación.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 52.6% (41/78) tienen un nivel alto sobre los malos hábitos de estudio. Asimismo, se puede observar que el 51.3% (40/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.532, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer los malos hábitos de estudio se puede mejorar el desempeño académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Al relacionar estos resultados con investigaciones, destaca el estudio de Yáñez (2022), realizado en la Universidad Central del Ecuador. Aunque su enfoque se centró en estudiantes de Bachillerato General Unificado, encontró que el uso inadecuado de hábitos de estudio se relaciona con un rendimiento académico deficiente. Este hallazgo respalda la conexión observada entre malos hábitos de estudio y desempeño académico en la investigación actual.

Además, la tesis de Guarín y otros (2020), en la Universidad Católica de Oriente en Colombia, exploró los hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de enfermería. Aunque no encontraron una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, su hallazgo sobre el 76.3% de los alumnos presentando hábitos de estudio inadecuados es coherente con la idea de que malos hábitos pueden influir negativamente en el rendimiento académico.

Asimismo, la investigación de Flores (2022) en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador, que se centró en alumnos de séptimo grado, encontró una evaluación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aunque no se enfocó específicamente en malos hábitos, sus resultados respaldan la noción general de que los hábitos de estudio están vinculados al desempeño académico.

## Conclusiones

De la investigación realizada y luego de la demostración de las hipótesis los investigadores concluyen lo siguiente

1. Con respecto al objetivo general, la cual afirmaba la existencia de una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel". Francisco Bolognesi" en 2023. Los resultados revelaron que la mayoría de los cadetes poseen un nivel alto de hábitos de estudio (56,4%) y también exhiben un nivel alto de desempeño académico (51,3%). La activación positiva alta (coeficiente de Spearman = 0.776) y el nivel de significancia ( $0.001 < 0.05$ ) refuerzan la aceptación de la hipótesis general alterna, indicando que una mejora en los hábitos de estudio está vinculada a un mejor desempeño académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.
2. Al objetivo específico 1, la cual afirmaba la existencia de una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes, los resultados respaldan esta afirmación. La mayoría de los cadetes (53,8%) exhiben un nivel alto de hábitos de estudio para lograr mejores resultados, y este aspecto se correlaciona positivamente con un desempeño académico elevado (51,3%). La calificación positiva moderada (coeficiente de Spearman = 0.672) y el nivel de significancia ( $0.001 < 0.05$ ) respaldan la hipótesis específica 1 alterna, sugiriendo que la promoción de hábitos de estudio específicos puede conducir a un mejor rendimiento académico.
3. Al objetivo específico 2, que afirmaba una relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes, los resultados son coherentes con esta premisa. La mayoría de los cadetes (59,0%) demuestran un nivel alto de buenos hábitos de estudio, y este aspecto se relaciona positivamente con un desempeño académico elevado (51,3%). La calificación positiva alta (coeficiente de Spearman = 0.781) y el nivel de significancia ( $0.001 < 0.05$ ) sustentan la hipótesis

específica 2 alterna, reforzando la idea de que fomentar buenos hábitos de estudio puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

4. Al objetivo específico 3, que afirmaba una relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes, los resultados respaldan esta premisa. La mayoría de los cadetes (52,6%) exhiben un nivel alto de malos hábitos de estudio, y este aspecto se correlaciona positivamente con un desempeño académico elevado (51,3%). La calificación positiva moderada (coeficiente de Spearman = 0.532) y el nivel de significancia ( $0.001 < 0.05$ ) respaldan la hipótesis específica 3 alterna, destacando la importancia de abordar y corregir los malos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los cadetes.

## Recomendaciones

De las conclusiones de la presente tesis se recomienda lo siguiente:

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", se recomienda fomentar la conciencia y el desarrollo de buenos hábitos de estudio emerge como una estrategia clave para mejorar el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Al observar que un porcentaje significativo de cadetes (59.0%) demuestra un nivel alto de buenos hábitos de estudio, se confirma la efectividad de esta recomendación. Este hallazgo respalda la noción de que la promoción activa y consciente de prácticas de estudio efectivas puede influir positivamente en el rendimiento académico. Así, se sugiere fortalecer programas y actividades que refuercen y consoliden estos buenos hábitos, proporcionando a los cadetes herramientas valiosas para enfrentar con éxito sus desafíos académicos y profesionales.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", se recomienda implementar estrategias específicas para corregir malos hábitos de estudio surge como una respuesta esencial a la identificación de un porcentaje considerable de cadetes (52.6%) con niveles altos de malos hábitos de estudio. Este hallazgo destaca la importancia de abordar de manera proactiva y focalizada aquellos aspectos que podrían estar afectando negativamente el desempeño académico. La implementación de talleres, asesoramiento personalizado y recursos educativos diseñados para corregir y reemplazar estos malos hábitos se convierte en una estrategia valiosa. Al dirigirse específicamente a las áreas identificadas, se brinda a los cadetes la oportunidad de transformar sus prácticas de estudio, mejorando así su rendimiento académico y promoviendo un enfoque más efectivo hacia sus responsabilidades educativas.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", se recomienda desarrollar programas de acompañamiento para reforzar hábitos de estudio exitosos se revela como una medida integral y de apoyo continuo. Al considerar que un porcentaje considerable de cadetes (56.4%) ya posee un nivel alto de hábitos de estudio, la implementación de programas de acompañamiento puede potenciar y consolidar estas prácticas positivas. Estos programas pueden incluir mentorías, sesiones de estudio en grupo y recursos educativos adicionales que refuercen los hábitos efectivos ya presentes. Este

enfoque proactivo no solo valida y fortalece los hábitos de estudio existentes, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo, promoviendo la excelencia académica y la construcción de una cultura educativa sólida dentro de la institución militar.

4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar sesiones de concientización sobre la importancia de los hábitos de estudio se revela como una estrategia fundamental para promover la comprensión y valoración de estos hábitos entre los cadetes. Aunque se ha identificado un porcentaje considerable con niveles altos de hábitos de estudio (56,4%), la implementación de sesiones de concientización puede impactar positivamente en la totalidad de la población, independientemente de su nivel actual. Estas sesiones pueden abordar la relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico, proporcionando a los cadetes la información y motivación necesarias para mejorar constantemente sus prácticas de estudio. Además, al destacar la conexión entre los hábitos de estudio y el éxito futuro, estas sesiones pueden fomentar una mentalidad proactiva hacia el desarrollo académico y profesional, contribuyendo así al bienestar integral de los cadetes en su trayectoria educativa y militar.

## Referencias bibliográficas

- 1Library. (2018). *Factores Pedagógicos*. <https://1library.co/article/factores-pedag%C3%B3gicos-bases-te%C3%B3ricas-marco-te%C3%B3rico.zkw3wdmz>
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Ansaldo, S. (2023). *La importancia de planificar*. <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>
- Araujo, O. (2018). *65 frases sobre el aprendizaje y la experiencia para expandir tu mente*. <https://www.exitoysuperacionpersonal.com/frases-de-aprendizaje/>
- Arroyo, C. (09 de junio de 2014). *El repaso, una herramienta definitiva contra el olvido*. <https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2014/06/el-repaso-una-herramienta-definitiva-contra-el-olvido.html>
- Boletín Oficial del Estado. (25 de mayo de 2022). *Disposiciones Generales - Ministerio de Defensa, Gob.es*. Boletín Oficial del Estado (BOE): <https://www.boe.es/eli/es/o/2022/05/20/def462/dof/spa/pdf>
- Buitrago, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis y Saber*, 11(25), 9-20. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Calle-Gómez, M. A., Gurumendi, I. E., y Calle-Prado, M. A. (2020). Planeación Estratégica - Aplicada a profesionales de la medicina y la jurisprudencia. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(3), 83-89. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-83.pdf>
- Chiroque, R. J., y Flores, J. N. (2020). *Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5966f741-f7fb-47b6-975c-6d58aa1692a2/content>

CogniFit. (16 de setiembre de 2016). *Cómo memorizar más rápido: 6 Estrategias infalibles*.  
<https://blog.cognifit.com/es/como-memorizar-mas-rapido/>

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

Corbin, J. A. (16 de Mayo de 2017). *14 hábitos de estudio que te ayudan a aprobar*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/habitos-de-estudio>

De León, C. E. (2021). *Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Carlos de Guatemala.  
<http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>

Enríquez, M. F., Fajardo, M., y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.  
<https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>

Espada, J. A., y Farje, J. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/4ffec3f1-7d5e-40fe-91ee-209d03d5cdca>

Euroinnova. (2019). *Conoce las mejores estrategias de hábitos de estudio con Euroinnova*.  
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/estrategias-de-habitos-de-estudio>

Flores, I. M. (2022). *Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría], Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador.  
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4978/1/Flores%20Anchundia%20I%20sabel%20Mariana.pdf>

Flores, J., y Rivarola, M. (2022). El desempeño académico previo como predictor del examen nacional de medicina: un estudio transversal en Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(6), 243-247. <https://doi.org/10.33588/fem.256.1244>

- Francia, G. (16 de marzo de 2021). *Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- García, C. (18 de abril de 2023). *Como establecer rutinas de estudio efectivas para los niños*. <https://www.mediometro.com/padres/como-establecer-rutinas-de-estudio-efectivas-para-los-ninos/>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- González, J. S. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Rafael Landívar en Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Gonzalez-Jose.pdf>
- Guarín, A., Hernández, B. A., y Rendón, C. (2020). *Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de Oriente en Colombia. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/637/1/H%C3%A1bitos%20C%20t%C3%A9cnicas%20de%20estudio%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20un%20grupo%20de%20estudiantes%20en%20el%20semestre%202020-1.pdf>
- Guest Contributor. (23 de octubre de 2023). *100 frases sobre la resiliencia que te animarán al instante*. <https://blog.empuls.io/es/resilience-quotes/>
- Hernandez, M. (17 de diciembre de 2021). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje*. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/habitos-estudio-influencia-aprendizaje/>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADA%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

- Incháustegui, J. L. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere - La Revista Venezolana de Educación*, 23(74), 57-67.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597006/html/index.html>
- Instituto de Historia y Cultura Militar. (2021). *Revista de historia militar extra 1 2021*. Ministerio de Defensa. Secretaría General Técnica.  
<https://publicaciones.defensa.gob.es/revista-de-historia-militar-extra-1-2021-revistas-pdf.html>
- Juma, N. (05 de mayo de 2019). *40 citas de Carol Dweck sobre una mentalidad de crecimiento*.  
<https://www.happinessin-life.com/carol-dweck-quotes/>
- LHH. (2023). *Mejores prácticas para brindar retroalimentación constructiva*.  
<https://www.lhh.com/es/es/insights/mejores-practicas-para-brindar-retroalimentacion-constructiva/>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos\\_MatencioGeronimo\\_Gary.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf)
- Melgarejo, R. (30 de agosto de 2020). *La Comunicación Abierta*.  
<https://todosobrecomunicacion.com/la-comunicacion-abierta/>
- Memrise. (12 de agosto de 2021). *La inmersión: la mejor forma de aprender idiomas*.  
<https://www.memrise.com/es/blog/inmersion-la-mejor-forma-de-aprender-idiomas>
- Méndez, A. (25 de junio de 2023). *Las 95 mejores frases de disciplina*.  
<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-disciplina>
- Montes, N., y Machado, E. F. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Humanidades Médicas*, 14(1), 145-159.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100010)

- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*, 43(79), 9-45. <https://doi.org/10.21678/apuntes.79.865>
- Olivares, M. M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad Femenina del Sagrado Corazón. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/868/Olivares%20Portocarrero%2c%20MM\\_2021.pdf](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/868/Olivares%20Portocarrero%2c%20MM_2021.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pacheco, C. (29 de enero de 2016). *Diez frases más sobre mejora continua*. <https://nomaspalidas.com/diez-frases-mas-sobre-mejora-continua/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (25 de mayo de 2021). *Coherencia - Qué es, definición, ejemplos y en la lingüística*. <https://definicion.de/coherencia/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (03 de mayo de 2021). *Competencia - Qué es, tipos, definición y concepto*. <https://definicion.de/competencia/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (18 de mayo de 2021). *Enseñanza - Qué es, importancia, definición y concepto*. <https://definicion.de/ensenanza/>
- Redator Rock. (14 de mayo de 2019). *Meta y objetivo: conoce qué son, en qué se diferencian y cómo se usan en una estrategia de marketing digital*. <https://rockcontent.com/es/blog/meta-y-objetivo/>
- Ricardo. (2019). *70 Frases Sobre Adaptarse a Los Cambios*. <https://expandetumente.com/70-frases-sobre-adaptarse-a-los-cambios/>
- Rodríguez, A. (06 de diciembre de 2021). *Condicionamiento operante*. <https://www.lifeder.com/condicionamiento-operante/>

- Salido, O., y Massó, M. (2021). *Sociología en tiempos de pandemia impactos y desafíos sociales de la crisis del COVID-19*. Ediciones Jurídicas y Sociales ; Marcial Pons.  
<https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/61c561bbfac6e10268f2363c>
- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Teorías del Aprendizaje. (2021). *Análisis de las teorías del aprendizaje autodirigido*.  
<https://teoriasdelaprendizaje.com.ar/analisis-de-las-teorias-del-aprendizaje-autodirigido/>
- Torres, A. (05 de octubre de 2016). *100 frases motivadoras para estudiar y sacar buenas notas*.  
<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-motivadoras-para-estudiar>
- Torres, A. (08 de junio de 2017). *La Teoría del Procesamiento de la Información y la Psicología*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>
- Torres, W. A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. [Tesis de Maestría], Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV\\_PG\\_MEMD\\_ES\\_TE\\_Torres\\_Vivas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMD_ES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf)
- Tran, A. (27 de julio de 2023). *Rutina Diaria De Un Estudiante | 12 mejores pasos en 2023*.  
<https://ahaslides.com/es/blog/daily-routine-of-a-student/>
- Uliaque, J. (08 de noviembre de 2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?*  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo:  
<https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vizcaíno, R. (08 de noviembre de 2022). *¿En qué consiste el aprendizaje basado en la experiencia?* <https://www.campustraining.es/noticias/aprendizaje-basado-experiencia/>

- Walsh, K., Ramsey, L., y Orwlg, J. (07 de mayo de 2022). *13 consejos para mantenerte concentrado y evitar distracciones, respaldados por la ciencia*. <https://www.businessinsider.es/13-consejos-mantenerse-concentrado-evitar-distracciones-1054515>
- Yáñez, J. P. (2022). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez”, D.M. de Quito, 2021 – 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/003539a1-dced-4af9-ab71-8841229ce9a4/content>
- Yuichiro, C. (21 de marzo de 2020). *Teoría del procesamiento de la información: definición y ejemplos*. <https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%c3%ada-matem%c3%a1ticas/ciencias-sociales/information-processing-theory-definition-and-examples-4797966/>

## **Anexos**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

Título: HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa entre los buenos hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe relación directa y significativa entre los malos hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p><b>Variable 1</b> Hábitos de estudio</p> <p><b>Variable 2</b> Desempeño académico</p>	<p>Hábitos de estudios para lograr mejores resultados</p> <p>Buenos hábitos de estudio</p> <p>Malos hábitos de estudio</p> <p>Características de cadetes de alto desempeño</p> <p>Factores que influyen</p> <p>Acciones para mejorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los horarios de estudios</li> <li>• Evitar distracciones</li> <li>• Repasar regularmente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un objetivo o meta</li> <li>• Tener una planificación</li> <li>• Enseñanza</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizar todo</li> <li>• Estudiar estando con sueño o cansado</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación académica</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Proceso de aprendizaje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores pedagógicos</li> <li>• Factores psicológicos</li> <li>• Factores sociológicos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de estudio</li> <li>• Plasmar fechas importantes</li> <li>• Aclarar las dudas con los docentes</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Muestra</b> 78 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

El presente cuestionario corresponde al Proyecto de tesis titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: HÁBITOS DE ESTUDIO Dimensión 1: Hábitos de estudios para lograr mejores resultados	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia cumples tus horarios de estudio?					
2	¿En qué medida consideras que la falta de cumplimiento de horarios de estudio ha afectado negativamente tu capacidad para obtener buenos resultados académicos?					
3	¿Con qué frecuencia evitas distracciones durante tus sesiones de estudio?					
4	¿En qué medida las distracciones frecuentes durante tus sesiones de estudio han influido en tu desempeño académico?					
5	¿Con qué frecuencia repasas regularmente lo que has estudiado?					
6	¿En qué medida crees que la falta de repaso regular de los contenidos ha tenido un impacto negativo en tu retención y comprensión a largo plazo?					
	<b>Dimensión 2: Buenos hábitos de estudio</b>					
7	¿Con qué frecuencia defines un objetivo o meta antes de empezar a estudiar?					
8	¿En qué medida la ausencia de objetivos claros ha dificultado tu capacidad para mantener la motivación y el enfoque en tus estudios?					
9	¿Con qué frecuencia planificas tus sesiones de estudio de antemano?					
10	¿En qué medida la falta de una planificación estructurada ha influido en tu eficacia para administrar tus responsabilidades académicas?					
11	¿Con qué frecuencia buscas la enseñanza o guía de alguien (como un profesor o tutor) cuando encuentras dificultades en tus estudios?					
12	¿En qué medida la carencia de oportunidades de enseñanza adicional ha afectado negativamente tu comprensión de los temas más desafiantes?					
	<b>Dimensión 3: Malos hábitos de estudio</b>					
13	¿Con qué frecuencia te limitas a memorizar todo el material de estudio sin comprenderlo?					
14	¿En qué medida la dependencia en la memorización en lugar de la comprensión ha resultado en desafíos para aplicar tus conocimientos en situaciones prácticas?					
15	¿Con qué frecuencia estudias cuando estás cansado o con sueño?					

16	¿En qué medida estudiar en estados de fatiga o somnolencia ha tenido un impacto negativo en tu retención y calidad del aprendizaje?					
<b>Variable 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>						
<b>Dimensión 1: Características de cadetes de alto desempeño</b>						
17	¿Con qué frecuencia sientes una fuerte motivación por tus estudios académicos?					
18	¿En qué medida consideras que la falta de motivación puede afectar negativamente tu rendimiento académico?					
19	¿Con qué frecuencia mantienes una disciplina constante en tus hábitos de estudio?					
20	¿En qué medida la falta de disciplina en tus hábitos de estudio ha tenido un impacto negativo en tu desempeño académico?					
21	¿Con qué frecuencia te involucras activamente en tu proceso de aprendizaje, buscando comprender en profundidad los temas?					
22	¿En qué medida crees que un enfoque superficial en el aprendizaje ha afectado negativamente tu comprensión de los temas?					
<b>Dimensión 2: Factores que influye</b>						
23	¿En qué medida crees que los métodos pedagógicos utilizados en la escuela influyen en tu desempeño académico?					
24	¿En qué medida sientes que las metodologías pedagógicas insuficientes han impactado tu capacidad para aprender eficazmente?					
25	¿Con qué frecuencia los factores psicológicos, como el nivel de estrés o la autoconfianza, afectan tu rendimiento académico?					
26	¿En qué medida la falta de apoyo psicológico y emocional ha influido en tus niveles de estrés y, por ende, en tu desempeño académico?					
27	¿En qué medida consideras que los factores sociológicos, como el entorno familiar y social, impactan en tu desempeño académico?					
28	¿En qué medida consideras que tu entorno social y familiar ha generado desafíos que han afectado negativamente tu éxito académico?					
<b>Dimensión 3: Acciones para mejorar</b>						
29	¿Con qué frecuencia sigues rutinas de estudio estructuradas y consistentes?					
30	¿En qué medida la falta de una rutina de estudio consistente ha dificultado tu capacidad para lograr un mejor rendimiento académico?					
31	¿Cuánto valoras la práctica de plasmar fechas importantes, como exámenes y entregas de trabajos, en un calendario o agenda?					
32	¿En qué medida la ausencia de una planificación efectiva ha impactado tus habilidades para administrar tu carga académica?					
33	¿Con qué frecuencia buscas aclarar tus dudas con los docentes cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje?					
34	¿En qué medida la falta de comunicación con los docentes para aclarar dudas ha tenido un impacto negativo en tu comprensión de los temas?					


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**III. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLOGICA DE LIMA SUR  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JORGE JOEL FERNANDEZ RUIZ  
 CAD IV INF FRANC YERAL FLORES VÁSQUEZ  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HABITOS DE ESTUDIO

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			3		
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 24	Σ= 10
TOTAL				Σ= 40		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Válido*

OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD  
 DNI: 20054374


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**III. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLOGICA DE LIMA SUR  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JORGE JOEL FERNANDEZ RUIZ  
 CAD IV INF FRANC YERAL FLORES VÁSQUEZ  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO ACADEMICO

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			3		
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 6$	$\Sigma = 24$	$\Sigma = 10$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma = 40$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

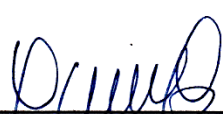
VALORACION CUALITATIVA

: *válido*

OPINION DE APLICABILIDAD

: *aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

  
 PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD  
 DNI: 20054374


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JORGE JOEL FERNANDEZ RUIZ, CAD IV INF FRANC YERAL FLORES VÁSQUEZ  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HABITOS DE ESTUDIO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 32$	$\Sigma = 10$
<b>TOTAL</b>					$\Sigma = 42$	

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :**  $42 \times 0,4 = 16,8$

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA :** *Válido*

**OPINION DE APLICABILIDAD :** *Aplicar*

**Lugar y fecha:** Chorrillos, 28 de junio del 2023

*Elodia Mayca Julca*  
**DRA. ELODIA MAYCA JULCA**  
**DNI: 08682217**


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JORGE JOEL FERNANDEZ RUIZ  
 CAD IV INF FRANC YERAL FLORES VÁSQUEZ  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO ACADÉMICO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL					Σ= 42	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :  $42 \times 0,4 = 16,8$

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Válido*

OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

*E. Lodia Mayca Julca*  
 DRA. ELODIA MAYCA JULCA  
 DNI: 08682217


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**V. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JORGE JOEL FERNANDEZ RUIZ  
 CAD IV INF FRANC YERAL FLORES VÁSQUEZ  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HABITOS DE ESTUDIO

**VI. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 32$	$\Sigma= 10$
TOTAL					$\Sigma= 42$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16,8

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO  
 DNI: 43313069


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**V. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JORGE JOEL FERNANDEZ RUIZ  
 CAD IV INF FRANC YERAL FLORES VÁSQUEZ  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO ACADEMICO

**VI. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 32</b>	<b>Σ= 10</b>
<b>TOTAL</b>					<b>Σ= 42</b>	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16,8

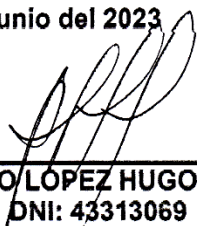
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

  
 DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO  
 DNI: 43313069

**Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

**AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Que los cadetes Jorge Joel Fernandez Ruiz y Franc Yeral Flores Vásquez, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Hábitos de estudio y desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023



  
 MAO CORDOVA ROMÁN  
 -CRL- EP

Jefe Dep Educacion Militar - EMCH  
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Hábitos de estudio												Variable 2: Desempeño académico																									
	D1: Hábitos de estudios para lograr mejores resultados						D2: Buenos hábitos de estudio						D3: Malos hábitos de estudio				D1: Características de cadetes de alto desempeño						D2: Factores que influyen				D3: Acciones para mejorar											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34				
1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4				
2	2	5	4	5	2	5	5	1	2	5	5	2	5	1	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	2
3	5	4	3	3	5	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3		
4	3	5	4	4	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1	5	2	2	5	5	5	1	5	1	1	1	1		
5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
6	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7	4	3	4	2	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	5	3	5	3	5	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	5	2	2	2		
8	5	3	2	2	3	2	4	2	4	5	2	1	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	5	2	2	2		
9	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3		
11	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4		
12	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4		
13	1	3	1	5	4	4	2	2	4	1	5	1	3	2	1	1	1	1	3	3	5	1	5	1	4	1	1	2	1	5	1	4	4	4	1	1		
14	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1		
15	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	5	2	3	4	2	3	3	3	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	5	5	4	1	1	1		
16	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4		
17	5	3	2	3	5	3	5	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5		
18	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	5	2	5	2	3	3	4	4	1	2	2	1	4	2	4	2	5	3	3	3		
19	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
20	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3		

**Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)**

n	Variable 1: Hábitos de estudio												Variable 2: Desempeño académico												V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3										
	D1: Hábitos de estudios para lograr mejores resultados						D2: Buenos hábitos de estudio						D3: Malos hábitos de estudio				D1: Características de cadetes de alto desempeño				D2: Factores que influyen												D3: Acciones para mejorar									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34								
1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	60	23	23	14	72	24	24	24	
2	2	5	4	5	2	5	5	1	2	5	5	2	5	1	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	2	56	23	20	13	79	28	30	21	
3	5	4	3	3	5	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	3	63	25	25	13	52	22	10	20	
4	3	5	4	4	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1	5	2	2	5	5	5	1	5	1	1	44	20	8	16	60	26	16	18
5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	57	21	22	14	62	20	21	21		
6	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	26	26	16	88	28	30	30	
7	4	3	4	2	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	5	3	5	3	5	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	5	2	56	21	22	13	59	23	17	19
8	5	3	2	2	3	2	4	2	4	5	2	1	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	5	2	47	17	18	12	55	21	16	18
9	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	55	22	19	14	70	20	24	26	
10	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	49	21	16	12	49	17	13	19	
11	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	70	26	27	17	81	29	25	27	
12	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	68	27	25	16	79	25	27	27
13	1	3	1	5	4	4	2	2	4	1	5	1	3	2	1	1	1	1	3	3	5	1	5	1	4	1	1	2	1	5	1	4	4	1	40	18	15	7	44	14	14	16
14	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	56	21	21	14	39	15	9	15	
15	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	5	2	3	4	2	3	3	3	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	5	5	4	1	51	18	19	14	59	19	21	19
16	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	62	24	24	14	65	21	21	23	
17	5	3	2	3	5	3	5	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	5	54	21	22	11	68	22	21	25		
18	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	5	2	5	2	3	3	4	4	1	2	2	1	4	2	4	2	5	3	51	20	19	12	54	20	14	20
19	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54	23	20	11	55	20	17	18	
20	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3	57	19	21	17	71	25	23	23
21	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	5	3	3	2	3	1	5	2	3	3	2	1	4	5	5	2	4	2	2	50	21	16	13	52	17	15	20
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	30	30	20	90	30	30	30
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	30	30	20	90	30	30	30
24	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	5	5	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	51	18	18	15	57	22	17	18
25	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	2	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5	2	3	56	23	19	14	73	25	24	24
26	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	52	19	19	14	65	22	21	22
27	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	71	26	27	18	83	27	28	28
28	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	4	3	5	4	3	5	2	2	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	62	25	20	17	68	20	21	27
29	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	70	28	25	17	81	25	27	29
30	4	3	4	3	4	3	5	1	3	2	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	1	1	4	2	3	2	5	3	52	21	19	12	53	20	14	19
31	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	4	1	1	1	4	1	3	1	5	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	41	18	16	7	36	15	9	12
32	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	22	24	16	70	22	24	24	
33	2	3	2	4	3	4	4	3	4	5	3	2	3	4	1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	3	3	52	18	21	13	68	25	22	21
34	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	2	2	3	2	2	3	4	5	3	3	2	2	5	2	2	4	5	3	3	67	29	24	14	55	16	20	19
35	5	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50	20	19	11	56	19	19	18

36	5 3 3 3 3 3	3 3 3 3 2 4	4 3 4 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	52	20	18	14	54	18	18	18
37	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	48	18	18	12	54	18	18	18
38	4 4 3 4 3 2	2 3 2 3 2 4	4 3 3 3	4 3 3 4 4 3	2 3 4 4 3 3	4 4 3 3 4 4	49	20	16	13	62	21	19	22
39	5 5 4 3 3 4	4 4 4 3 2 4	3 3 2 4	3 4 4 4 3 4	3 3 4 3 4 3	2 4 4 5 3 3	57	24	21	12	63	22	20	21
40	4 5 4 4 4 4	5 4 4 4 4 4	5 4 1 4	5 4 5 4 5 4	4 5 5 4 4 4	5 4 4 4 4 5	64	25	25	14	79	27	26	26
41	5 4 4 4 3 4	5 5 4 4 3 4	4 4 3 3	5 5 4 4 4 4	5 4 4 4 4 5	4 4 4 4 4 3	63	24	25	14	75	26	26	23
42	3 4 4 4 3 5	4 4 4 4 4 5	5 5 2 5	4 4 4 4 4 5	3 5 5 5 5 5	4 5 4 5 5 5	65	23	25	17	81	25	28	28
43	5 3 4 3 4 3	4 3 4 3 3 3	4 4 4 4	5 2 4 4 4 2	3 3 3 3 2 3	3 2 3 2 4 2	58	22	20	16	54	21	17	16
44	2 4 2 5 3 5	2 5 2 5 1 5	4 4 1 5	2 5 2 5 2 5	2 5 5 2 2 5	1 5 2 5 2 5	55	21	20	14	62	21	21	20
45	5 5 5 3 5 4	5 4 3 3 2 3	2 4 5 5	5 2 3 2 5 2	5 5 5 5 5 3	5 4 5 5 5 4	63	27	20	16	75	19	28	28
46	2 3 4 4 2 4	2 4 3 3 2 4	4 4 5 4	3 4 2 4 3 2	3 4 2 3 2 4	2 3 3 4 3 3	54	19	18	17	54	18	18	18
47	4 2 3 3 3 4	3 2 3 4 2 2	2 3 3 1	3 3 2 3 3 4	3 2 4 3 3 4	3 2 4 2 3 3	44	19	16	9	54	18	19	17
48	5 4 3 3 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 3 4 3 4 4	3 4 4 3 4 4	4 4 4 4 4 4	63	23	24	16	68	22	22	24
49	5 4 5 5 5 4	5 4 5 5 5 5	5 4 4 4	5 4 5 5 4 5	5 4 5 5 5 5	5 5 4 5 4 5	74	28	29	17	85	28	29	28
50	5 5 5 5 3 5	5 5 5 5 5 5	4 2 2 2	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	68	28	30	10	90	30	30	30
51	4 4 3 2 3 4	3 3 4 4 4 4	4 4 5 4	5 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	5 5 5 5 5 4	59	20	22	17	78	25	24	29
52	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 4 5	5 3 4 2 4 3	3 4 4 3 2 5	3 5 5 4 4 5	79	30	30	19	68	21	21	26
53	4 5 4 4 5 4	4 5 4 5 4 5	4 5 4 5	4 5 5 4 4 5	5 4 5 4 4 5	5 5 4 5 4 5	71	26	27	18	81	27	26	28
54	4 3 3 4 3 3	4 3 4 3 3 3	2 2 2 2	4 3 3 3 4 3	3 3 2 2 2 2	3 3 4 3 2 4	48	20	20	8	53	20	14	19
55	3 2 4 2 3 2	3 1 4 3 5 1	2 1 3 3	4 2 4 2 5 2	2 3 1 2 4 2	4 2 5 2 5 2	42	16	17	9	53	19	14	20
56	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	80	30	30	20	90	30	30	30
57	4 5 4 2 5 4	4 5 3 4 5 4	5 4 4 5	5 3 3 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 3 4 3 4 4	67	24	25	18	69	23	24	22
58	4 5 3 4 3 4	4 3 3 3 3 3	3 3 3 4	4 3 2 2 3 3	3 3 4 3 3 3	4 4 3 4 3 4	55	23	19	13	58	17	19	22
59	3 4 4 4 3 4	4 4 4 4 4 3	3 3 3 4	4 3 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 3 4 4 3 4	58	22	23	13	69	23	24	22
60	4 4 3 4 3 4	4 4 3 3 3 4	3 4 4 4	4 4 3 3 4 3	4 4 3 3 3 3	3 3 3 3 4 4	58	22	21	15	61	21	20	20
61	3 4 3 3 4 4	4 3 4 4 3 4	4 4 4 3	4 3 3 3 4 4	4 3 4 4 4 4	4 3 4 4 2 2	58	21	22	15	62	20	23	19
62	4 5 4 4 5 4	5 5 4 4 5 5	3 4 5 4	4 5 4 3 3 5	4 4 5 4 4 5	4 5 4 5 5 5	70	26	28	16	78	24	26	28
63	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	4 5 5 3	3 4 4 5 4 4	2 4 5 5 5 5	5 5 5 4 5 4	77	30	30	17	78	24	26	28
64	5 5 5 4 2 3	4 4 4 5 4 4	2 1 4 3	4 4 4 5 5 5	4 5 5 5 5 5	5 5 4 3 5 1	59	24	25	10	79	27	29	23
65	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	80	30	30	20	90	30	30	30
66	4 3 3 4 5 4	4 3 4 3 4 3	2 3 3 4	4 3 4 4 4 4	5 4 3 3 5 3	4 4 5 4 5 3	56	23	21	12	71	23	23	25
67	5 3 3 2 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 4 3 3	49	19	18	12	55	18	18	19
68	5 5 5 5 5 3	4 3 4 3 4 3	2 2 3 4	4 4 4 3 4 3	3 3 4 2 4 2	4 3 4 3 4 4	60	28	21	11	62	22	18	22
69	4 5 2 5 5 5	5 5 5 5 5 5	2 2 2 5	5 5 5 5 5 3	5 5 5 3 4 2	5 1 5 5 5 5	67	26	30	11	78	28	24	26
70	5 4 3 1 5 1	5 3 3 4 3 4	4 4 1 1	5 5 5 5 3 5	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	51	19	22	10	76	28	24	24
71	5 3 3 3 4 2	4 3 5 3 3 3	2 3 3 4	4 4 4 3 4 4	4 4 5 4 4 4	5 3 4 3 4 3	53	20	21	12	70	23	25	22
72	5 2 3 3 5 3	5 3 5 4 3 2	2 3 5 5	5 5 5 3 4 3	5 3 4 3 3 1	3 3 3 3 5 5	58	21	22	15	66	25	19	22
73	3 4 3 4 4 2	3 3 3 4 4 3	2 4 3 4	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	53	20	20	13	54	18	18	18
74	4 3 5 1 4 3	5 2 4 4 3 1	1 3 4 4	4 2 4 1 5 2	5 5 2 4 3 3	5 5 5 4 3 4	51	20	19	12	66	18	22	26
75	3 3 3 3 3 4	2 3 2 3 2 3	4 3 5 4	3 3 3 3 2 4	2 2 2 4 1 5	5 2 4 1 4 3	50	19	15	16	53	18	16	19
76	5 4 5 5 5 4	5 4 4 5 4 5	4 5 5 4	5 5 5 4 5 4	5 5 4 5 4 5	4 5 4 5 4 3	73	28	27	18	80	28	28	24
77	4 3 3 3 4 4	4 4 4 4 4 4	4 3 3 4	3 4 3 4 4 2	4 5 5 4 3 3	3 5 3 5 3 5	59	21	24	14	68	20	24	24
78	3 3 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4	3 4 4 4 3 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	62	22	24	16	70	22	24	24

**Anexo 6. Aporte a la doctrina****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****APORTE DOCTRINARIO DE INVESTIGACIÓN****HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE  
CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023****Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración****Autores:****Jorge Joel Fernandez Ruiz****0009-0009-9871-1284****Franc Yeral Flores Vásquez****0009-0008-0036-8223****Asesores****Dra. Elodia Mayca Julca****0000-0001-6238-7464****Mg. Néstor Sánchez Báez****0000-0002-9523-1623****Lima – Perú****2023**

## PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación “HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de fortalecer la tutoría académica ofrece un apoyo significativo a la doctrina al reconocer la importancia de la orientación personalizada en el ámbito militar y académico. La implementación de un sistema robusto de tutoría no solo busca mejorar el rendimiento académico de los cadetes, sino que también se alinea con los principios fundamentales de liderazgo y formación integral. En la doctrina militar, la tutoría no solo se limita a aspectos académicos; aborda también el desarrollo personal y profesional de los cadetes, promoviendo la construcción de un liderazgo sólido y ético. Al integrar la tutoría académica de manera más sólida en la formación militar, se establece un puente crucial entre el ámbito educativo y las responsabilidades militares, contribuyendo así a la preparación integral de los futuros oficiales.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación de mejorar los recursos didácticos y tecnológicos aporta directamente a la doctrina al reconocer la necesidad de alinearse con los avances contemporáneos en educación. En el contexto militar, donde la eficacia y la eficiencia son fundamentales, la integración de tecnologías educativas y recursos didácticos actualizados refleja un compromiso con la excelencia y la adaptabilidad. Esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también fortalece las habilidades tecnológicas de los cadetes, aspecto cada vez más relevante en el entorno actual y futuro de las fuerzas armadas. Al alinearse con esta recomendación, la doctrina militar se posiciona a la vanguardia en términos de formación educativa y garantiza que los futuros líderes militares estén equipados con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos modernos.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de implementar programas de desarrollo de habilidades de estudio contribuye significativamente a la doctrina militar al reconocer la importancia de equipar a los cadetes con herramientas prácticas para optimizar su

rendimiento académico. Este enfoque refleja una comprensión profunda de que el éxito académico no solo se logra a través del conocimiento del contenido, sino también a través de la capacidad de abordar exitosamente los procesos de estudio. En el ámbito militar, donde la capacidad de aprendizaje continuo y la adaptabilidad son esenciales, la promoción de habilidades de estudio sólidas se alinea directamente con los objetivos de formación de líderes capaces de enfrentar desafíos complejos y dinámicos. Este aporte a la doctrina enfatiza la importancia de cultivar no solo el conocimiento sino también las estrategias efectivas para adquirirlo y aplicarlo en situaciones prácticas.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de implementar sesiones de concientización sobre la importancia de los hábitos de estudio aporta a la doctrina al reconocer la necesidad de cultivar una mentalidad proactiva hacia el desarrollo académico y militar. Esta iniciativa refleja una comprensión integral de que los hábitos de estudio no solo son herramientas prácticas, sino también elementos fundamentales para el crecimiento personal y profesional de los cadetes. En el contexto militar, donde la disciplina y la autodisciplina son piedras angulares, la concientización sobre la importancia de los hábitos de estudio se traduce en una mayor responsabilidad individual y colectiva. Este aporte a la doctrina refuerza la conexión entre la excelencia académica y la preparación militar, asegurando que los futuros oficiales no solo sean líderes competentes en el campo de batalla, sino también aprendices continuos y adaptables en entornos educativos y profesionales cambiantes.

## Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático



# DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

FERNANDEZ RUIZ Jorge Joel  
FLORES VASQUEZ Franc Yeral

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. SANCHEZ BAEZ, Nestor  
DNI: 06682778  
**REVISOR TEMATICO**

## Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico



PERU	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

# DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

FERNANDEZ RUIZ Jorge Joel  
FLORES VASQUEZ Franc Yeral

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

-----  
Dra. MAYCA JULCA Elodia  
DNI: 08682217  
REVISOR METODOLÓGICO

**Anexo 9. Dictamen final Revisor General**

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

### **HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

Jorge Joel Fernandez Ruiz  
Franc Yeral Flores Vásquez

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dra. Reina Marlene Pérez Vargas

DNI: 28122418

**DOCENTE REVISOR GENERAL**

## Anexo 10. Acta de sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las <sup>09:15</sup>.....horas del día <sup>20</sup>..... de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. FERNÁNDEZ RUIZ Jorge Joel
- BACH. FLORES VASQUEZ Franc Yeral

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
- Secretario : Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);  
APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las <sup>09:45</sup>.....horas del día <sup>20</sup>..... de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM  
DNI: <sup>02.06.82778</sup>  
VOCAL

Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE  
DNI: <sup>09722319</sup>  
PRESIDENTE

Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS  
DNI: <sup>4222340</sup>  
SECRETARIO