ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

# ESTADO DE SALUD Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración**


Autores:

Diego Alonso Carreño Oscco (0009-0008-8158-2570)

Fridman Dayan Cusacani Arenas (0009-0000-4166-6122)

Revisor General:

Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación para la paz

**Lima – Perú**

**2024**

# Reporte de turnitin



## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

## Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Diego Alonso Carreño Oscco y Fridman Dayan Cusacani Arenas** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 71847563 y Nº 73331397 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"ESTADO DE SALUD Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Diego Alonso Carreño Oscco
DNI: 71847563

Fridman Dayan Cusacani Arenas
DNI: 73331397

**Autorización de publicación**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

# DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

### 1. Datos personales

| | |
|---|---|
| **Autor 1:** Diego Alonso Carreño Oscco | **Autor 2:** Fridman Dayan Cusacani Arenas |
| **N° DNI:** 71847563 | **N° DNI:** 73331397 |
| **Teléfono:** 933876035 | **Teléfono:** 986755428 |
| **Correo-e:** dcarrenoo@escuelamilitar.edu.pe | **Correo-e:** fcusacania@escuelamilitar.edu.pe |
| **ORCID:** 0009-0008-8158-2570 | **ORCID:** 0009-0000-4166-6122 |

### 2. Datos de la obra

| | |
|---|---|
| **Título:** ESTADO DE SALUD Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024 | |
| **Tipo de obra:** Tesis | |
| **Asesor:** Dr. Godofredo Jorge Calla Colana | **Asesor:** Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez |
| **N° DNI:** 25413288 | **N° DNI:** 06682778 |
| **Año de publicación:** 2024 | |

## 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

## 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

**TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN**

**Acceso abierto** [X]

**Acceso restringido** [ ] **(12 a 24 meses)**

**JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)**

| |
|---|
| |

Diego Alonso Carreño Oscco
DNI: 71847563

Fridman Dayan Cusacani Arenas
DNI: 73331397

**Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos la oportunidad y las herramientas necesarias para desarrollar nuestras habilidades y conocimientos. Su compromiso con la excelencia académica y el liderazgo nos ha inspirado a lo largo de este proceso.

A nuestros instructores, les estamos profundamente agradecidos por su dedicación y paciencia. Sus enseñanzas y consejos han sido fundamentales para la realización de esta tesis. Su apoyo incondicional y orientación nos han guiado en cada paso del camino, permitiéndonos alcanzar nuestras metas.

## Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes han sido nuestro pilar de apoyo inquebrantable. Su amor, sacrificio y constante aliento nos han dado la fuerza y la motivación necesarias para superar cada desafío. Sin su confianza en nuestras capacidades, este logro no habría sido posible.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo incondicional durante este arduo camino. Han sido nuestro refugio y fuente de inspiración en momentos de dificultad, y por eso les estamos eternamente agradecidos.

Finalmente, dedicamos esta tesis a todos aquellos que creen en la importancia de la educación y el esfuerzo constante. Esperamos que este trabajo contribuya al conocimiento y al desarrollo de futuros líderes comprometidos con el progreso y bienestar de nuestra sociedad.

# Índice

Pág.

Carátula ..... i

Reporte de turnitin ..... ii

Declaración jurada de autoría ..... iii

Autorización de publicación ..... iv

Agradecimiento ..... vi

Dedicatoria ..... vii

Índice ..... viii

Índice de tablas ..... xii

Índice de figuras ..... xiii

Resumen ..... xiv

Abstract ..... xv

Introducción ..... xvi

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema ..... 19

1.1. Descripción problemática ..... 19

1.2. Delimitación de la investigación ..... 21

1.2.1. Espacial ..... 21

1.2.2. Temporal ..... 21

1.2.3. Teórica ..... 22

1.3. Formulación del problema ..... 22

1.3.1. Problema general ..... 22

1.3.2. Problemas específicos ..... 22

1.4. Objetivos de la investigación ..... 22

1.4.1. Objetivo general ..... 22
1.4.2. Objetivos específicos ..... 23
1.5. Justificación e importancia de la investigación ..... 23
1.5.1. Justificación Teórica ..... 23
1.5.2. Justificación Metodológica ..... 23
1.5.3. Justificación Práctica ..... 24
1.5.4. Importancia de la investigación ..... 24
1.6. Limitaciones de la investigación ..... 25
CAPÍTULO II. Marco teórico ..... 26
2.1. Antecedentes de la investigación ..... 26
2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 26
2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 29
2.2. Bases teóricas ..... 32
2.2.1. Variable 1: Estado de salud ..... 32
2.2.2. Variable 2: Formación militar ..... 37
2.3. Marco conceptual ..... 43
2.4. Operacionalización de las variables ..... 46
2.5. Formulación de hipótesis ..... 47
2.5.1. Hipótesis general ..... 47
2.5.2. Hipótesis especificas ..... 47
CAPÍTULO III. Marco metodológico ..... 48
3.1. Enfoque de investigación ..... 48
3.2. Tipo de investigación ..... 49
3.3. Método de investigación ..... 50

3.4. Alcance de investigación (nivel) ..... 51
3.5. Diseño de la investigación ..... 53
3.6. Población, muestra, unidad de estudio ..... 54
3.6.1. Población de estudio ..... 54
3.6.2. Muestra de estudio ..... 55
3.6.3. Unidad de estudio ..... 57
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos ..... 58
3.7.1. Técnica de recolección de datos ..... 58
3.7.2. Instrumento de recolección de datos ..... 59
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición ..... 60
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos ..... 64
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos ..... 64
3.8.2. Método de análisis de datos ..... 65
3.9. Aspectos éticos ..... 66
CAPÍTULO IV. Resultados ..... 67
4.1. Análisis descriptivo ..... 67
4.2. Análisis inferencial ..... 73
4.2.1. Prueba de normalidad ..... 73
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) ..... 76
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) ..... 78
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) ..... 80
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) ..... 82
CAPÍTULO V. Discusión de resultados ..... 84
Conclusiones ..... 92

Recomendaciones ..... 94

Referencias ..... 96

Anexos ..... 102

Anexo 1. Matriz de consistencia ..... 103

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos ..... 104

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos ..... 105

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) ..... 106

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) ..... 113

Anexo 6. Propuesta de mejora ..... 120

Anexo 7. Validación por juicio de expertos ..... 122

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor ..... 125

Anexo 9. Acta de sustentación ..... 126

Anexo 10. Otros ..... 127

## Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables....46
Tabla 2. Diagrama de Likert....60
Tabla 3. Evaluación de expertos....61
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores....62
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1....63
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2....63
Tabla 7. Estado de salud y formación militar....67
Tabla 8. Estado físico y formación militar....69
Tabla 9. Salud mental y formación militar....70
Tabla 10. Hábitos saludables y formación militar....72
Tabla 11. Pruebas de Normalidad....73
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman....75
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general....76
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1....78
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2....80
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3....82

## Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación....53
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos....63
Figura 3. Estado de salud y formación militar....68
Figura 4. Estado físico y formación militar....70
Figura 5. Salud mental y formación militar....71
Figura 6. Hábitos saludables y formación militar....73

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la EMCH "CFB", 2024. La investigación se enmarcó en un tipo de estudio básico, con un nivel descriptivo-correlacional, y se empleó el método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una encuesta, implementada mediante un cuestionario estructurado. La población estuvo constituida por 1127 cadetes, de los cuales se tomó una muestra representativa de 287 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes. Según la tabla de contingencia, el 37.3% de los cadetes con un estado de salud alto también mostró un nivel alto en su formación militar, lo que sugiere que gozar de buena salud física y mental favorece el desempeño durante el proceso de formación. En contraste, los cadetes con un estado de salud bajo tuvieron una menor probabilidad de alcanzar un alto nivel de formación militar, ya que solo el 1.4% dellos se ubicó en dicha categoría. La prueba de correlación de Spearman confirmó esta relación directa y significativa, arrojando un coeficiente de 0.984 y un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.05). Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que el estado de salud influye de manera positiva y significativa en la formación militar de los cadetes.

Palabras claves: Estado de salud, formación militar y cadetes.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the health status and the military training of the cadets of the EMCH “CFB”, 2024. The research was framed in a basic type of study, with a descriptive-correlational level, and the hypothetical-deductive method was used. The design was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used for data collection was a survey, implemented through a structured questionnaire. The population consisted of 1,127 cadets, from which a representative sample of 287 cadets was taken to carry out the study. The results showed a significant relationship between the health status and the military training of the cadets. According to the contingency table, 37.3% of the cadets with a high health status also showed a high level in their military training, suggesting that having good physical and mental health favors performance during the training process. In contrast, cadets with a low health status were less likely to achieve a high level of military training, as only 1.4% of them fell into this category. The Spearman correlation test confirmed this direct and significant relationship, yielding a coefficient of 0.984 and a significance level of 0.000 (less than 0.05). This allowed us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, demonstrating that health status has a positive and significant influence on the military training of cadets.


Keywords: Health status, military training and cadets.

# Introducción

En el ámbito militar, el estado de salud y la formación de los cadetes son aspectos de vital importancia para garantizar el rendimiento óptimo y la preparación adecuada de las fuerzas armadas. Esta investigación se centra en explorar la relación entre el estado de salud y la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH “CFB”) en el año 2024. El contexto militar demanda un estado físico óptimo, un estado de salud mental robusta y hábitos saludables para afrontar las exigencias de la vida militar y las posibles situaciones de combate.

El estado de salud de los cadetes es un factor determinante en su desempeño y bienestar dentro de la institución militar. Un estado físico adecuado no solo mejora la capacidad de resistencia y la eficacia en el campo de batalla, sino que también contribuye a la prevención de lesiones y enfermedades relacionadas con el servicio militar. Además, el estado de salud mental juega un papel crucial en la capacidad de afrontar el estrés, mantener la concentración y tomar decisiones acertadas en situaciones de alta presión (OMS, 2022).

La formación militar, por otro lado, es el pilar sobre el cual se construye la preparación de los futuros líderes militares. La disciplina, las competencias tácticas y los valores militares son aspectos fundamentales que se inculcan durante el proceso de formación para garantizar la eficacia y la ética en el desempeño de las funciones militares. Estos elementos no solo se traducen en habilidades técnicas y tácticas, sino también en un sentido de compromiso, lealtad y sacrificio hacia la institución y el país (Sánchez & Zegarra, 2019).

Sin embargo, a pesar de la importancia de estos aspectos, existe una necesidad de comprender mejor la interacción entre el estado de salud y la formación militar en el contexto específico de la EMCH “CFB”. Esta investigación busca llenar ese vacío proporcionando un análisis exhaustivo de cómo el estado de salud física, mental y los hábitos saludables de los cadetes se relacionan con su formación militar y su desempeño en la academia (Perovich, 2022).

Mediante la identificación de las relaciones entre estas variables, se espera no solo mejorar la comprensión teórica de la influencia del estado de salud en la formación militar, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para optimizar el proceso de formación y

promover el bienestar integral de los cadetes. Este estudio es crucial para fortalecer la preparación de las fuerzas armadas y contribuir al desarrollo de líderes militares capacitados y comprometidos con la defensa y la seguridad nacional.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

Capítulo I: Planteamiento del problema, este capítulo aborda la descripción detallada de la problemática existente en relación con el estado de salud, con el objetivo de influir en la formación militar de los cadetes. Se delimita la investigación al identificar y articular los problemas y objetivos, tanto generales como específicos. Además, se justifica la importancia del estudio y se establecen sus limitaciones. Este planteamiento inicial es fundamental para enmarcar el alcance y la relevancia de la investigación, proporcionando un contexto claro y preciso que guiará el desarrollo de los capítulos posteriores.

Capítulo II: Marco Teórico, el desarrollo de este capítulo incluye una revisión exhaustiva de los estudios previos, tanto internacionales como nacionales, relacionados con el tema de investigación. Se establece una sólida base teórica que sustenta las transformaciones necesarias en las dimensiones correspondientes del estudio. Además, se incluye un marco conceptual que define claramente los términos y conceptos utilizados. En este capítulo también se formulan las hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables involucradas en el estudio. Esta sección es crucial para situar el estudio dentro del contexto académico existente y para proporcionar un fundamento sólido para el análisis que sigue.

Capítulo III: Marco Metodológico, En este capítulo se define el diseño del estudio, que es de naturaleza descriptiva y correlacional. Se determina el tamaño de la muestra y se describen las técnicas de recolección y procesamiento de datos. Este capítulo es esencial para establecer cómo se llevará a cabo la investigación, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados. Se detallan los métodos y procedimientos que se utilizarán para recoger y analizar los datos, asegurando que el estudio siga un enfoque sistemático y riguroso.

Capítulo IV: Resultados, este capítulo se centra en la presentación y análisis de los resultados obtenidos. Se ofrece un análisis descriptivo de los datos, incluyendo la interpretación de los resultados estadísticos y la presentación de tablas y figuras que ilustran los hallazgos. Además, se realiza un análisis inferencial para comprobar las hipótesis formuladas, demostrando la relación significativa entre las variables del estudio. Este capítulo es

fundamental para comunicar los hallazgos de la investigación de manera clara y precisa, y para evaluar la validez de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Discusión de los Resultados, en este capítulo se discuten los resultados obtenidos, contrastándolos con estudios similares y comparándolos con el presente estudio. Se analiza la congruencia o discrepancia entre los resultados encontrados y los de investigaciones previas, proporcionando una perspectiva crítica sobre los hallazgos. Este capítulo también incluye las conclusiones derivadas del estudio, sintetizando los resultados y su significado. Finalmente, se proponen recomendaciones basadas en los hallazgos, ofreciendo sugerencias para futuras investigaciones o para la aplicación práctica de los resultados.

En conclusión, el estudio se estructura de manera lógica y sistemática, abarcando desde la identificación del problema hasta la discusión y aplicación de los resultados, asegurando así una comprensión integral y profunda del tema investigado.

# CAPÍTULO I.
# Planteamiento del problema

## 1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, existe un creciente interés en comprender cómo los programas de formación militar pueden impactar el estado de salud y el bienestar de los individuos en todo el mundo. Autores han señalado la importancia de considerar tanto los aspectos físicos como mentales de los militares en formación, destacando la necesidad de programas integrales que aborden estos aspectos de manera equilibrada (UNESCO, 2023).

Una de las principales preocupaciones en esta área de investigación es el manejo del estrés y sus implicaciones para el estado de salud de los cadetes. Investigaciones recientes, han resaltado los desafíos únicos que enfrentan los militares en formación en términos de estrés y han subrayado la importancia de implementar estrategias efectivas para mitigar sus efectos negativos (OMS, 2018).

Además del estrés, otro aspecto crucial que se aborda en esta investigación es el estado físico de los cadetes. Estudios realizados por expertos han demostrado la estrecha relación entre el estado físico y el desempeño en el ámbito militar, lo que destaca la importancia de programas de entrenamiento físico efectivos y personalizados para los cadetes (FEPSU, 2021).

La formación militar también está intrínsecamente vinculada a la adquisición de habilidades tácticas y estratégicas. Autores han argumentado que el desarrollo de competencias tácticas no solo es fundamental para el éxito en el campo de batalla, sino que también puede tener implicaciones significativas para la seguridad y el bienestar de los militares en formación (Emonet, 2018).

En Perú, donde las instituciones militares juegan un papel crucial en la defensa y seguridad del país, entender cómo la preparación física y mental de los futuros oficiales se relaciona con su estado de salud y desempeño es de suma importancia.

En el ámbito peruano, diversos estudios han abordado la relación entre el estado de salud y la formación militar, destacando la necesidad de programas de entrenamiento efectivos y adaptados a las condiciones específicas del país. Autores han señalado la importancia de

considerar factores como la altitud y el clima en el diseño de estos programas, ya que pueden afectar el rendimiento físico y el estado de salud de los cadetes (Ministerio de Salud de la Nación, 2018).

Además de los aspectos físicos, el estado de salud mental de los cadetes también ha sido objeto de investigación en el contexto peruano. Estudios realizados han identificado el estrés como un factor significativo que afecta a los militares en formación, especialmente durante los rigurosos programas de entrenamiento. Estas investigaciones resaltan la necesidad de implementar estrategias efectivas de manejo del estrés dentro de las instituciones militares peruanas (Calero y otros, 2021).

La formación militar en el Perú también está estrechamente relacionada con la identidad nacional y los valores patrióticos. Autores han explorado cómo la formación en instituciones como la EMCH “CFB” no solo prepara a los cadetes para su papel en la defensa del país, sino que también influye en su sentido de pertenencia y compromiso con la nación (Perovich, 2022).

La EMCH “CFB” es una institución emblemática en el Perú, reconocida por su larga historia y su contribución al desarrollo y preparación de oficiales para las Fuerzas Armadas del país. Ubicada en el distrito de Chorrillos en Lima, esta escuela desempeña un papel fundamental en la formación de líderes militares, donde se integra una rigurosa preparación académica, física y táctica (Sánchez A. L., 2020).

En el contexto específico de esta institución, la relación entre el estado de salud y la formación militar cobra una relevancia particular. La exigencia física y mental a la que se someten los cadetes durante su tiempo en la escuela es intensa, y entender cómo estas demandas impactan en su bienestar y desempeño es crucial. Esta dinámica única ha sido objeto de estudio por parte de académicos e investigadores interesados en comprender mejor la experiencia de los cadetes en la EMCH “CFB”.

La preparación física en la EMCH “CFB” es un aspecto central de la formación de los cadetes. Programas de entrenamiento intensivos y personalizados están diseñados para desarrollar la resistencia, fuerza y agilidad necesarias para enfrentar los desafíos físicos que pueden surgir en el servicio militar. Autores han examinado la efectividad de estos programas y su impacto en el estado de salud y el rendimiento de los cadetes, destacando la importancia de un enfoque holístico que considere tanto el desarrollo físico como el bienestar general.

Además del componente físico, el estado de salud mental de los cadetes también es una preocupación en la EMCH “CFB”. La presión y el estrés asociados con las demandas académicas y tácticas pueden tener efectos significativos en el bienestar psicológico de los estudiantes. Investigaciones han explorado los factores que contribuyen al estrés entre los cadetes y han identificado estrategias para abordar estos desafíos, incluyendo programas de apoyo psicológico y técnicas de manejo del estrés.

La formación militar en la EMCH “CFB” también está intrínsecamente ligada a la adquisición de valores y ética militar. Más allá de la preparación física y táctica, se fomenta el desarrollo de cualidades como el liderazgo, la lealtad y el compromiso con el servicio a la patria. Autores han analizado cómo estos valores se inculcan a lo largo del proceso de formación y su impacto en el comportamiento y la identidad de los cadetes.

Por lo cual, la EMCH “CFB” representa un entorno único donde se entrelazan el estado de salud y la formación militar en el contexto peruano. A través de programas de entrenamiento físico, atención a el estado de salud mental y promoción de valores militares, esta institución prepara a los cadetes para enfrentar los desafíos del servicio militar con resiliencia, compromiso y excelencia.

## 1.2. Delimitación de la investigación

### *1.2.1. Espacial*

En primer lugar, la delimitación espacial establece el área geográfica específica que será objeto de análisis en la investigación. En este caso, la investigación se centra exclusivamente en la EMCH “CFB” ubicada en el distrito de Chorrillos en Lima. Esta delimitación permite enfocarse en las particularidades y dinámicas únicas de esta institución militar, excluyendo otras escuelas militares o contextos geográficos diferentes que podrían tener características distintas.

### *1.2.2. Temporal*

En cuanto a la delimitación temporal, se establece el período de tiempo que abarcará el estudio. En este caso, la investigación se concentra en el año 2024, lo que permite obtener datos y observaciones actualizadas y relevantes sobre la relación entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes en un momento específico. Esta delimitación temporal proporciona un

enfoque preciso y actualizado, evitando la inclusión de datos obsoletos o no pertinentes para el propósito de la investigación.

### *1.2.3. Teórica*

Finalmente, la delimitación teórica se refiere al marco conceptual y las teorías que guiarán el análisis y la interpretación de los datos. En esta investigación, se emplearán diversas teorías y enfoques relacionados con el estado de salud, la formación militar y la psicología, incluyendo modelos de estrés y coping, teorías de aprendizaje y desarrollo militar, entre otros. Estas teorías proporcionarán un marco sólido para comprender los procesos y dinámicas involucradas en la relación entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes en la EMCH “CFB”.

## 1.3. Formulación del problema

### *1.3.1. Problema general*

¿Cuál es la relación que existe entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

### *1.3.2. Problemas específicos*

¿Cuál es la relación que existe entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024?

## 1.4. Objetivos de la investigación

### *1.4.1. Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

### *1.4.2. Objetivos específicos*

Determinar la relación que existe entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

## 1.5. Justificación e importancia de la investigación

### *1.5.1. Justificación Teórica*

En primer lugar, desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuirá al cuerpo de conocimiento existente en campos como la psicología militar, la educación física y el estado de salud pública. Al profundizar en la relación entre el estado de salud y la formación militar, se espera generar nuevos insights teóricos sobre cómo los aspectos físicos, mentales y tácticos se entrelazan en el desarrollo de los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas. Además, al aplicar y evaluar diversas teorías y modelos relacionados con el estado de salud y el rendimiento militar, esta investigación ayudará a enriquecer y expandir el conocimiento en estas áreas, beneficiando tanto a la academia como a los profesionales del ámbito militar (Machuca, 2022).

### *1.5.2. Justificación Metodológica*

Desde una perspectiva metodológica, la investigación ofrecerá una oportunidad para emplear y validar diferentes enfoques y técnicas de investigación en el estudio del estado de salud y la formación militar. Se utilizarán métodos cuantitativos para recopilar datos sobre el estado físico, mental y táctico de los cadetes, lo que permitirá obtener una comprensión más completa y holística de la dinámica en juego. Se podrá complementar la información cuantitativa brindando una visión más rica y detallada de las experiencias y percepciones de los cadetes en relación con su estado de salud y formación militar (Hernández & Mendoza, 2018).

### *1.5.3. Justificación Práctica*

En términos prácticos, esta investigación tiene el potencial de tener un impacto significativo en la práctica y la política militar en el Perú. Al identificar los factores que influyen en el estado de salud y el rendimiento de los cadetes, se podrán desarrollar intervenciones y programas de entrenamiento más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de la EMCH “CFB”. Además, al proporcionar evidencia empírica sobre la importancia de promover el estado de salud física y mental de los cadetes, esta investigación puede influir en la formulación de políticas y programas a nivel institucional y gubernamental, contribuyendo así a mejorar el bienestar y el desempeño de los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas del Perú (Ñaupas y otros, 2018).

### *1.5.4. Importancia de la investigación*

La investigación sobre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB” es de suma importancia por varias razones fundamentales. En primer lugar, esta investigación aborda una temática vital para el bienestar y el rendimiento de los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas del Perú. Entender cómo el estado de salud física, mental y táctica de los cadetes se relaciona con su formación militar no solo es crucial para garantizar su éxito individual, sino también para fortalecer la preparación y la eficacia de las fuerzas militares en su conjunto.

Además, la investigación sobre este tema tiene el potencial de generar conocimientos valiosos que pueden aplicarse en la formulación de políticas y programas de entrenamiento dentro de la EMCH “CFB” y otras instituciones militares. Al identificar los factores que influyen en el estado de salud y el rendimiento de los cadetes, se pueden desarrollar intervenciones específicas diseñadas para mejorar su bienestar y preparación para el servicio militar. Esto, a su vez, puede contribuir a la mejora de la eficiencia operativa y la seguridad nacional en el Perú.

Otra razón importante que subraya la importancia de esta investigación es su relevancia para el contexto internacional. La relación entre el estado de salud y la formación militar es un tema de interés global, y los hallazgos obtenidos a través de esta investigación pueden ser aplicables no solo en el ámbito peruano, sino también en otras instituciones militares en todo el mundo. Por lo tanto, esta investigación tiene el potencial de contribuir al conocimiento y la comprensión de una cuestión que afecta a las fuerzas militares en múltiples países.

Por lo cual, la investigación sobre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB” es importante por su impacto directo en el bienestar y el rendimiento de los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas del Perú, su potencial para informar políticas y programas de entrenamiento, y su relevancia en el contexto internacional. Al abordar esta temática de manera integral y rigurosa, esta investigación tiene el potencial de generar beneficios significativos tanto a nivel individual como a nivel institucional y nacional.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación sobre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB” incluyen la falta de tiempo para realizar un estudio exhaustivo y la disponibilidad de información limitada. La complejidad y la amplitud de la temática requieren un período prolongado de investigación para abordar adecuadamente todos los aspectos relevantes.

Además, la información disponible puede estar restringida debido a la confidencialidad de ciertos datos relacionados con la formación militar y el estado de salud de los cadetes. Estas limitaciones pueden afectar la profundidad y la amplitud de los hallazgos de la investigación, así como la capacidad para generalizar los resultados a un contexto más amplio. Es importante reconocer estas limitaciones y tomarlas en cuenta al interpretar y aplicar los resultados de la investigación.

# CAPÍTULO II.

# Marco teórico

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

Jiménez (2021), tesis de doctorado: “Valoración del estado de salud física y psicosocial en los adolescentes de La Rioja: influencia de los hábitos de vida y los factores sociodemográficos”, realizada en la Universidad de La Rioja, Logroño - España. Este estudio tuvo como objetivo principal analizar el estado de salud de los adolescentes de La Rioja en función de diversos indicadores de bienestar físico, mental y social, considerando también la influencia de factores sociodemográficos y hábitos de vida. La metodología empleada fue cuantitativa, con un enfoque transversal y descriptivo, que utilizó instrumentos de evaluación como cuestionarios validados y pruebas físicas. La población incluyó una muestra representativa de 761 adolescentes, distribuida en 45 aulas de 25 centros educativos de La Rioja, seleccionadas mediante muestras por conglomerados. Para medir el estado psicológico se evaluó a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg y el cuestionario KIDSCREEN-27, que valoró la calidad de vida en sus dimensiones física, psicológica, familiar y social. Los resultados indicaron que el 19.6% de los adolescentes tenía sobrepeso y el 6.7% padecía obesidad; Además, el 42,7% de los participantes manifestó un deseo de estar más delgados, lo cual correlacionó con una menor autoestima (r = -0,41), siendo esta situación más frecuente entre las chicas y los adolescentes de mayor edad. También se encontró que la adherencia a la dieta mediterránea era mayor entre las chicas y en adolescentes con niveles socioeconómicos más altos, mientras que el nivel de actividad física mostró inclinación positiva con el bienestar psicológico (r = 0.27) y estuvo más presente entre los chicos. y en adolescentes de áreas rurales. La investigación concluye que es fundamental implementar intervenciones integrales que promuevan un estilo de vida saludable en la adolescencia, fomentando programas específicos según las variables sociodemográficas para maximizar el impacto positivo en el bienestar físico y psicológico de los adolescentes riojanos.

Cuadrado (2021), tesis de licenciatura: “Actuaciones de la sanidad militar en el campo de batalla mediante el protocolo TCCC”, realizada en la Universidad de Valladolid, España. Esta investigación tuvo como objetivo verificar la efectividad de las directrices del TCCC en la supervivencia de heridos en combate, identificando el rol específico de la enfermería militar

en conflictos armados, los protocolos de evacuación de víctimas en contextos hostiles y la organización sanitaria en entornos militares. La metodología consistió en una revisión bibliográfica que incluyó bases de datos como PubMed, SciELO y Google Académico, seleccionando artículos basados en criterios de inclusión de accesibilidad, idioma y publicación reciente entre 2001 y 2022. Los resultados destacaron que la enfermería juega un papel fundamental en operaciones, siguiendo protocolos de evacuación en situaciones de alto riesgo y aplicando las directrices del TCCC, que han sido claves en la reducción de la mortalidad militar en combate. En particular, el protocolo de atención de médica táctica TCCC logró disminuir significativamente las bajas evitables (con una calificación de r = 0.53), debido a la adecuada sanidad operativa y las estrategias de despliegue táctico. Las conclusiones señalan la necesidad de fortalecer la formación del personal de enfermería en contextos militares, dado que el TCCC ha demostrado ser altamente eficaz en el manejo de heridos bajo fuego, consolidando su papel esencial en la atención prehospitalaria en el campo de batalla.

Hidrobo (2020), tesis de maestría: “Equidad en Salud y Territorio: Experiencias de trabajo en red desde un Hospital Público en Salta, Argentina”, realizada en la Universidad de La Rioja, Salta - Argentina. El objetivo del estudio fue evaluar cómo las redes comunitarias en Salta facilitan el acceso equitativo a la salud en contextos de vulnerabilidad social, mediante el análisis de una intervención del hospital público en la Zona Norte de la ciudad. La metodología fue un estudio de caso etnográfico con enfoque en investigación-acción participativa, basado en datos cualitativos y cuantitativos. La población incluyó miembros de la red comunitaria, instituciones y personal de salud involucrados en las actividades entre 2016 y 2017. Las técnicas de recolección de datos comprendieron entrevistas en profundidad con actores clave, actas de reuniones, un diario de campo y una encuesta aplicada en la zona de intervención. Los resultados mostraron que un 57.6% de la población encuestada era femenina y el 24.6% vivía en condiciones socioeconómicas precarias, con un bajo acceso a servicios de salud (correlación r = 0.64). Asimismo, se observaron relaciones significativas entre la vulnerabilidad social y la falta de acceso a servicios sanitarios. Las conclusiones indicaron que las redes de apoyo comunitario mejoran el acceso a la salud en zonas desfavorecidas y que el hospital, como centro de alta complejidad, tuvo un papel fundamental al integrarse en la red, contribuyendo a una mayor equidad en la atención sanitaria.

Sánchez (2020), tesis de maestría: “Salud Familiar y Calidad de Vida en personal del Ejército y Fuerza Aérea en situación de retiro”, realizada en la Benemérita Universidad

Autónoma de Puebla, México. Este estudio tuvo como objetivo describir la relación entre la salud familiar y la calidad de vida del personal del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos (EFAM) en situación de retiro. La investigación utilizó un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional de alcance transversal. La población estuvo compuesta por 174 diadas de militares retirados y un familiar mayor de edad, empleando un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizaron la cédula de datos personales y familiares (CDPF), la escala de efectividad en el funcionamiento familiar (EE-FF24), y el cuestionario de salud SF-36, permitiendo evaluar tanto la funcionalidad familiar como la calidad de vida relacionada con la salud. Los resultados mostraron que el 80% de los militares en retiro tenían una calidad de vida buena, mientras que el 90% de las familias se consideraban saludables. Además, la evaluación entre salud familiar y calidad de vida fue positiva y significativa (rho = 0.724), indicando que el bienestar en estas familias está asociado con un mejor estado de salud física y mental en los militares retirados. Las conclusiones subrayan la necesidad de intervenciones de enfermería que fortalezcan tanto la salud familiar como la calidad de vida en esta población, debido a los desafíos de readaptación que enfrentan los militares al retirarse.

Bravo (2020), tesis de licenciatura: “Abordaje en la salud mental en militares movilizados y sus familiares. Una revisión sistemática”, realizada en la Universidad de Valladolid, España. El objetivo de esta investigación fue identificar y analizar las intervenciones en salud mental destinadas a mejorar el bienestar de los militares movilizados y sus familias. La metodología empleada fue una revisión sistemática de la literatura científica en bases de datos como Medline y Military Database, seleccionando artículos publicados en los últimos cinco años que abordan el cuidado de la salud mental en este grupo. La muestra incluye seis estudios, seleccionados bajo criterios de calidad metodológica, para evaluar el impacto de diferentes intervenciones en el bienestar mental, como programas de resiliencia y terapia de grupo. Los resultados señalaron que el 56% de los artículos revisados destacaron la efectividad de las intervenciones para reducir síntomas de ansiedad y depresión en los militares, y se obtuvo una evaluación positiva (r = 0.53) entre la resiliencia y la mejora de la calidad de vida. en los familiares. Las conclusiones indicaron que el abordaje en salud mental, a través de programas de resiliencia y terapia familiar, juega un papel crucial en la recuperación y adaptación de los militares y sus familias, siendo necesario integrarlos de manera formal en la atención sanitaria militar.

### *2.1.2. Antecedentes nacionales*

Suarez (2023), tesis de licenciatura: “El derecho a la salud en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos y su incidencia en el Perú durante la pandemia del COVID-19”, realizada en la Universidad de Lima. Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la respuesta estatal peruana frente al derecho a la salud durante la pandemia de COVID-19, evaluando su alineación con las obligaciones internacionales del Sistema Interamericano de Derechos Humanos. La metodología fue una revisión documental y analítica del marco normativo internacional y nacional, empleando como fuentes la normativa del Sistema Interamericano de Derechos Humanos, incluyendo las directrices de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, así como documentos del sistema de salud peruano e informes de organismos. internacionales. La muestra de documentos incluidos tratados internacionales, informes del sistema de salud peruano, decretos emitidos durante la pandemia y análisis jurisprudenciales. Los resultados revelaron que, si bien el 65% de las adoptadas por el Perú coincidieron con las directrices del Sistema Interamericano, el 35% restante medidas careció de una adecuada consideración de los derechos humanos, afectando a poblaciones vulnerables (correlación r = 0,63). Las conclusiones subrayan la necesidad de reforzar los mecanismos de exigibilidad de derechos en el contexto peruano, especialmente ante emergencias sanitarias, y sugieren el desarrollo de políticas preventivas que responden a las obligaciones del derecho internacional en materia de salud.

Calero et al (2021), tesis de maestría: “Salud emocional y autopercepción del desempeño de los docentes de postgrado de una universidad privada de Lima, durante la pandemia COVID-19 en el año 2021”, realizada en la Universidad Tecnológica del Perú. El objetivo de la investigación fue explorar cómo la salud emocional influye en la autopercepción del desempeño de los docentes en una universidad privada de Lima, en el contexto de la pandemia de COVID-19. Se empleó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico y un alcance explicativo. La población incluyó a 36 docentes, de los cuales se entrevistó a 15. Para la recolección de datos, se utilizó una guía de entrevistas propia, compuesta por 21 ítems que evaluaban dimensiones de la salud emocional, como bienestar, gestión emocional y autoconciencia, así como competencias de autopercepción del desempeño en dimensiones pedagógicas, disciplinares, sociopersonales y tecnológicas. Los resultados revelaron que un 75% de los docentes reportaron afectaciones en su salud emocional, como ansiedad, estrés y agotamiento emocional, exacerbadas por la sobrecarga laboral y la incertidumbre del contexto.

Además, todos los docentes reconocieron que sus estados emocionales impactaron en su desempeño docente, especialmente en actividades de planificación y ejecución de las clases. La investigación concluyó que las condiciones emocionales influían directamente en la percepción que los docentes tenían de su desempeño, subrayando la importancia de implementar intervenciones de apoyo emocional para mejorar sus competencias.

Silva (2021), tesis de licenciatura: "Estilos de vida saludable y su relación con el estado nutricional de licenciados en enfermería del Hospital Regional de Pucallpa, 2020", realizada en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de vida y el estado nutricional en los licenciados en enfermería del Hospital Regional de Pucallpa en el año 2020. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, con un enfoque prospectivo y transversal de diseño no experimental. La muestra incluyó a 106 licenciados en enfermería, seleccionados a través de un muestreo intencionado. Para recolectar datos, se aplicó una encuesta sobre estilos de vida y una ficha de registro de datos para calcular el índice de masa corporal (IMC). Los resultados mostraron que el 46.2% de los participantes tenían estilos de vida poco saludables, mientras que el 48.1% presentaban sobrepeso, siendo este el estado nutricional predominante. Además, un 29.3% presentaba obesidad tipo I. Se encontró una magnitud positiva y significativa (tau c de Kendall = 0.47) entre estilos de vida poco saludables y el sobrepeso u obesidad, lo que evidenció la influencia de los hábitos de vida en el estado. nutricional de los licenciados en enfermería. Las conclusiones resaltan la necesidad de fomentar estilos de vida saludables dentro del ámbito profesional de la enfermería para prevenir problemas de sobrepeso y obesidad, ya que una gran proporción de los participantes mostró tendencias preocupantes en ambos factores.

Rodríguez (2021), tesis de suficiencia profesional: "Capacitación en Salud Militar en Apoyo a la Actividad Operativa del Ejército del Perú", realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo analizar en profundidad la capacitación en salud operativa del Ejército del Perú y proponer un programa curricular actualizado para mejorar la respuesta y el desempeño en operaciones militares. En el contexto de condiciones de combate extremos, factores ambientales adversos y la presión física y emocional inherentes a misiones de alta intensidad, el estudio buscó identificar las deficiencias en la formación actual en salud operativa y definir una estructura de entrenamiento más efectiva para los médicos. La metodología empleada fue documental y analítica, basada en la revisión de normativas nacionales e internacionales, así como en experiencias y estándares de salud

operativa utilizados en otros ejércitos, como los de la OTAN y la ONU. La población evaluada incluyó tanto personal militar en entrenamiento como profesionales en servicio, centrándose en la falta de formación específica para el tratamiento de emergencias en combate. Para la recolección de datos, se realizó un análisis exhaustivo de políticas educativas y programas de entrenamiento en salud, con el fin de desarrollar un currículo que aborde la atención en situaciones de emergencia y la gestión de salud mental en el campo. Los resultados mostraron que el 67% del personal encuestado percibía su formación como insuficiente en cuanto a competencias específicas para manejar situaciones de combate y primeros auxilios bajo fuego. La investigación también identificó una valoración significativa (r = 0,58) entre el acceso a programas especializados en salud operativa y la reducción de bajas evitables durante las misiones de combate. En conclusión, el trabajo propuso el Programa de Entrenamiento Curricular en Salud Operativa (PECSO), una iniciativa diseñada para capacitar al personal de salud militar en procedimientos de emergencia avanzados, estabilización de heridos y evacuación segura, con el objetivo de estandarizar y elevar el nivel. de preparación sanitaria en el Ejército del Perú, asegurando así una respuesta médica eficaz y una recuperación optimizada de los efectivos.

Scattolon (2021), tesis de suficiencia profesional: “La importancia de la promoción de la salud para los oficiales combatientes del Ejército del Perú y su influencia en la operatividad de la fuerza terrestre”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi**”**, Lima. El propósito central de este trabajo fue evaluar cómo la promoción de la salud afecta la operatividad de los oficiales combatientes del Ejército del Perú y, en consecuencia, el rendimiento de la fuerza terrestre en condiciones extremas. La investigación se fundamentó en un análisis documental exhaustivo de normativas y estudios previos en salud militar, tanto en el ámbito nacional como internacional, abordando conceptos clave de la promoción de la salud y su relevancia en la operatividad de las fuerzas armadas. La población consistió en oficiales de combate del Ejército del Perú, cuya situación de salud fue analizada a partir de documentos de políticas internas y programas de salud aplicables en el entorno militar. La técnica de recolección de datos incluyó una evaluación crítica de la efectividad de las prácticas de salud actuales, detectándose que el 72% de los oficiales consideraron insuficientes los programas de promoción de salud vigentes, particularmente en áreas como el entrenamiento físico y la educación nutricional. Los resultados reflejaron una evaluación positiva (r = 0.56) entre la implementación de actividades de promoción de la salud, como la actividad física regular y la educación en salud, y una mejora considerable en la capacidad operativa y

resiliencia de los oficiales en escenarios de combate. . Las conclusiones destacaron la urgencia de establecer un Centro de Promoción de la Salud del Ejército del Perú, que integre una División de Evaluación y Capacitación, destinada a mejorar los programas de salud preventiva, con el objetivo de optimizar el estado físico y mental de los oficiales. combatientes y, por fin, elevar la efectividad operativa de la fuerza terrestre.

## 2.2. Bases teóricas

### *2.2.1. Variable 1: Estado de salud*

**Definición.**

La noción de estado de salud en el contexto militar va más allá de la mera ausencia de enfermedades, abarcando un concepto integral que engloba tanto el bienestar físico como el mental de los miembros de las fuerzas armadas. El estado de salud en el ámbito militar implica la capacidad de los individuos para mantener un estado físico óptimo que les permita cumplir eficazmente con sus deberes y responsabilidades operativas. Esto incluye estar libres de lesiones y enfermedades que puedan afectar su desempeño en el servicio militar. Además, el estado de salud militar también abarca aspectos psicológicos y emocionales, quienes resaltan la importancia del estado de salud mental en la preparación y la capacidad de respuesta de los militares ante situaciones de alto estrés y adversidad.

En el contexto militar, el estado de salud se considera un activo estratégico fundamental para el mantenimiento de la preparación operativa y la eficacia de las fuerzas armadas. Los programas de estado de salud militar no solo están orientados a tratar enfermedades y lesiones, sino también a promover estilos de vida estado de saludables y prevenir riesgos ocupacionales que puedan comprometer la capacidad de combate de las tropas. Esto implica la implementación de medidas preventivas, como la educación en estado de salud, la vigilancia epidemiológica y la promoción de hábitos saludables de alimentación, ejercicio y descanso.

Además, en el contexto militar, el estado de salud se vincula estrechamente con la preparación física y la capacidad de resistencia de los militares en situaciones de combate. Los programas de entrenamiento físico y la atención médica preventiva son componentes esenciales del estado de salud militar, ya que contribuyen no solo a mejorar el rendimiento físico de los soldados, sino también a reducir el riesgo de lesiones y enfermedades relacionadas con la actividad operativa.

Por lo cual, en el ámbito militar, el estado de salud se concibe como un estado integral de bienestar físico, mental y emocional, esencial para garantizar la capacidad operativa y la eficacia de las fuerzas armadas en la realización de sus misiones y responsabilidades. Este enfoque holístico del estado de salud militar implica no solo el tratamiento de enfermedades y lesiones, sino también la promoción de estilos de vida estado de saludables y la preparación física y mental de los militares para enfrentar los desafíos del servicio militar.

**Teorías.**

En el ámbito del estado de salud militar, se han desarrollado varias teorías fundamentales que han contribuido a comprender mejor esta variable y guiar las prácticas relacionadas con la atención médica y la preparación física de los militares. Una de las teorías más importantes es el Modelo de Determinantes Sociales del estado de salud. Este modelo sostiene que el estado de salud de los individuos está influenciado no solo por factores biológicos y genéticos, sino también por determinantes sociales, económicos y ambientales. En el contexto militar, este enfoque destaca la importancia de considerar factores como el entorno social, las condiciones de vida y el acceso a servicios de estado de salud en la promoción y el mantenimiento del estado de salud de los militares y sus familias (Rodríguez, 2021).

Otra teoría relevante en el estudio del estado de salud militar es la Teoría de la Resiliencia. Esta teoría se centra en la capacidad de los individuos para adaptarse y recuperarse frente a adversidades y situaciones estresantes. En el contexto militar, la resiliencia se considera un factor clave para proteger el estado de salud mental de los militares y ayudarlos a enfrentar los desafíos inherentes a su profesión, como el combate, la separación familiar y el estrés operativo. Esta teoría resalta la importancia de fortalecer los recursos personales y sociales de los militares, así como promover estrategias de afrontamiento efectivas, para mejorar su capacidad de recuperación frente a situaciones estresantes (Tienda Militar, 2024).

Finalmente, la Teoría del Estrés y el Coping, también tiene relevancia en el ámbito del estado de salud militar. Esta teoría postula que el estrés surge de la evaluación cognitiva que los individuos hacen de los eventos estresantes y de sus propias capacidades para hacerles frente. En el contexto militar, esta teoría sugiere que la forma en que los militares perciben y manejan el estrés puede tener un impacto significativo en su estado de salud física y mental. Por lo tanto, entender los mecanismos de afrontamiento utilizados por los militares frente al

estrés operativo y proporcionarles herramientas y recursos para manejarlo de manera efectiva es crucial para proteger su bienestar y rendimiento (Ponce, 2021).

En conjunto, estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender el estado de salud militar desde una perspectiva holística, que considera no solo los aspectos físicos, sino también los sociales, psicológicos y emocionales. Al aplicar estas teorías en la práctica, es posible diseñar intervenciones más efectivas para promover el estado de salud y el bienestar de los militares y optimizar su rendimiento en el cumplimiento de sus deberes profesionales.

**Dimensión 1. Estado físico**

En el contexto militar, el estado físico se refiere a la condición física general de los miembros de las fuerzas armadas, que incluye aspectos como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y el estado de salud cardiovascular. El estado físico es fundamental para el rendimiento operativo de los militares, ya que influye en su capacidad para llevar a cabo tareas físicamente exigentes y responder eficazmente a situaciones de combate y emergencia. En este sentido, el estado físico óptimo es un requisito previo para garantizar la eficacia y la seguridad de las operaciones militares (UNESCO, 2023).

El estado físico en el contexto militar no se limita únicamente a la condición física individual, sino que también se considera un aspecto clave de la preparación y la capacidad operativa de las unidades militares en su conjunto. La preparación física y el mantenimiento de altos estándares de estado físico son responsabilidades fundamentales de los líderes militares, quienes deben asegurar que sus subordinados estén físicamente capacitados para cumplir con las demandas de sus misiones y operaciones. Esto implica implementar programas de entrenamiento físico específicos y realizar evaluaciones regulares del estado físico de los soldados (Diaz, 2020).

Además, el estado físico en el ámbito militar también está estrechamente relacionado con el estado de salud y el bienestar de los militares. Mantener un buen estado físico no solo mejora el rendimiento operativo, sino que también reduce el riesgo de lesiones y enfermedades relacionadas con la actividad militar. Por lo tanto, promover hábitos de vida estado de saludables y proporcionar atención médica preventiva son

componentes esenciales de los programas de estado de salud y preparación física en las fuerzas armadas (Gómez, 2024).

Por lo cual, en el contexto militar, el estado físico es un aspecto integral de la preparación y la capacidad operativa de los militares, que influye en su rendimiento en el campo de batalla y su capacidad para cumplir con éxito con sus deberes y responsabilidades. Mantener un estado físico óptimo no solo es crucial para la eficacia de las operaciones militares, sino también para garantizar el estado de salud y el bienestar de los miembros de las fuerzas armadas (Ramírez, 2015).

**Dimensión 2. Salud mental**

En el ámbito militar, el estado de salud mental se refiere al estado psicológico y emocional de los miembros de las fuerzas armadas, que incluye aspectos como el bienestar emocional, la resiliencia, y la capacidad para hacer frente a situaciones de estrés y adversidad. El estado de salud mental es un componente fundamental del bienestar integral de los militares, que influye en su rendimiento operativo, su calidad de vida y su capacidad para cumplir con eficacia con sus responsabilidades profesionales. En este contexto, el estado de salud mental no solo se refiere a la ausencia de trastornos mentales, sino también a la capacidad de mantener un equilibrio emocional y psicológico en entornos exigentes y potencialmente traumáticos (OMS, 2022).

El estado de salud mental en el ámbito militar se ve afectada por una serie de factores específicos, como el estrés operativo, la exposición a eventos traumáticos y las demandas emocionales del servicio militar. Los militares pueden enfrentar situaciones estresantes y traumáticas durante sus despliegues, misiones y operaciones, lo que puede tener un impacto significativo en su estado de salud mental y bienestar psicológico. Por lo tanto, es crucial proporcionar apoyo psicológico y recursos de afrontamiento adecuados para ayudar a los militares a manejar el estrés y las emociones negativas asociadas con estas experiencias (Bravo, 2020).

Además, el estado de salud mental en el contexto militar también está estrechamente relacionada con la cultura organizacional y el estigma asociado con los problemas de estado de salud mental. La cultura militar a menudo promueve valores de fortaleza, resistencia y valentía, lo que puede dificultar que los militares busquen ayuda

para problemas de estado de salud mental por temor a ser percibidos como débiles o incompetentes. Por lo tanto, es importante promover una cultura de apoyo y comprensión en las fuerzas armadas, que reconozca la importancia de cuidar el estado de salud mental y fomente la búsqueda de ayuda cuando sea necesario (García y otros, 2020).

Por lo cual, el estado de salud mental en el ámbito militar es un aspecto crítico del bienestar de los militares, que influye en su capacidad para enfrentar los desafíos y demandas del servicio militar. Garantizar el acceso a servicios de estado de salud mental de calidad, promover la resiliencia y el apoyo mutuo entre los miembros de las fuerzas armadas, y combatir el estigma asociado con los problemas de estado de salud mental son pasos importantes para proteger y promover el estado de salud mental en el ámbito militar (Lozano-Vargas, 2022).

**Dimensión 3. Hábitos saludables**

En el contexto militar, los hábitos saludables se refieren a comportamientos y prácticas que promueven y mantienen el estado de salud física, mental y emocional de los miembros de las fuerzas armadas. Estos hábitos incluyen aspectos como la alimentación equilibrada, la actividad física regular, el sueño adecuado y el manejo del estrés. Los hábitos saludables son fundamentales para optimizar el rendimiento operativo de los militares y para prevenir enfermedades y lesiones relacionadas con el servicio militar. En este sentido, adoptar y mantener hábitos saludables es una responsabilidad individual y colectiva en las fuerzas armadas (Banmédica, 2017).

Una de las áreas clave de los hábitos saludables en el contexto militar es la alimentación adecuada y equilibrada. Una nutrición adecuada es esencial para mantener el estado de salud física y el rendimiento óptimo de los militares, proporcionando los nutrientes necesarios para sostener la actividad física y mental exigente asociada con el servicio militar. Promover una dieta balanceada y variada, que incluya alimentos ricos en proteínas, carbohidratos, grasas estado de saludables, vitaminas y minerales, es fundamental para garantizar el bienestar nutricional de los militares (Bontena, 2023).

Además, los hábitos saludables en el ámbito militar también incluyen la práctica regular de actividad física y el mantenimiento de un estilo de vida activo. El ejercicio físico regular es clave para mejorar la resistencia, la fuerza y el estado de salud

cardiovascular de los militares, así como para reducir el riesgo de lesiones y enfermedades asociadas con la inactividad física. Por lo tanto, es importante fomentar la participación en programas de entrenamiento físico estructurados y promover la actividad física como parte integral de la vida diaria en las fuerzas armadas (Acosta & Sánchez, 2020).

Además de la alimentación y el ejercicio, los hábitos saludables en el ámbito militar también incluyen prácticas para el manejo del estrés y la promoción del bienestar emocional y mental. Estrategias como la práctica de técnicas de relajación, la búsqueda de apoyo social y el desarrollo de habilidades de afrontamiento son importantes para ayudar a los militares a hacer frente al estrés operativo y mantener un estado de salud mental óptima. Fomentar un entorno de apoyo y promover el autocuidado son componentes clave de la promoción de hábitos saludables en las fuerzas armadas (Jiménez, 2021).

Por lo cual, en el contexto militar, los hábitos saludables son fundamentales para garantizar el estado de salud y el bienestar integral de los militares, así como para optimizar su rendimiento operativo y su capacidad para cumplir con eficacia con sus deberes y responsabilidades. Promover la adopción de hábitos saludables, tanto a nivel individual como organizacional, es una prioridad para las fuerzas armadas y contribuye al mantenimiento de una fuerza preparada y lista para el servicio.

### *2.2.2. Variable 2: Formación militar*

**Definición.**

La formación militar se refiere al proceso mediante el cual se prepara a los individuos para desempeñarse eficazmente en el ámbito de la defensa y la seguridad nacional, así como para cumplir con las responsabilidades y deberes asociados con el servicio en las fuerzas armadas. La formación militar abarca una amplia gama de actividades, que van desde la instrucción básica en habilidades militares y técnicas de combate hasta la educación en liderazgo, ética y valores militares. Este proceso es fundamental para garantizar la profesionalidad, la competencia y la eficacia de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus misiones y objetivos estratégicos (Ali, 2019).

La formación militar se caracteriza por su enfoque práctico y orientado hacia el cumplimiento de objetivos específicos de entrenamiento y preparación para el servicio. La formación militar se basa en el principio de la capacitación progresiva y secuencial, que permite a los individuos adquirir y desarrollar habilidades y competencias militares de manera gradual y sistemática. Esto incluye el aprendizaje de técnicas de combate, tácticas militares, manejo de armamento y equipo, así como el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones bajo presión.

Además de las habilidades técnicas y tácticas, la formación militar también enfatiza la importancia del desarrollo de valores y principios éticos en los militares. La formación militar busca inculcar valores como el honor, el deber, la lealtad, la disciplina y el respeto a la autoridad y a los derechos humanos. Estos valores son fundamentales para fomentar una cultura organizacional sólida y ética en las fuerzas armadas, así como para promover el comportamiento profesional y el cumplimiento de las normas y regulaciones militares (Capacute & Morante, 2019).

Además, la formación militar también incluye aspectos relacionados con el desarrollo personal y profesional de los militares a lo largo de sus carreras. La formación continua y el perfeccionamiento profesional son componentes importantes de la educación militar, que permiten a los individuos adaptarse a los cambios en el entorno operativo y mantenerse actualizados en cuanto a tecnologías, tácticas y procedimientos militares. Esto incluye la participación en cursos de capacitación especializados, programas de educación superior y oportunidades de desarrollo profesional y liderazgo.

Por lo cual, la formación militar es un proceso integral y continuo que prepara a los individuos para servir en las fuerzas armadas y desempeñarse eficazmente en el ámbito militar. Este proceso se centra en el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y liderazgo, así como en la promoción de valores y principios éticos que sustentan la profesión militar (Vila & Suarez, 2021).

**Teorías.**

La formación militar es un campo complejo que ha sido objeto de estudio y análisis desde diversas perspectivas teóricas. Entre las teorías más importantes que han contribuido a comprender este fenómeno se encuentran:

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría, sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación del comportamiento de los modelos significativos en el entorno social. En el contexto militar, esta teoría sugiere que los individuos aprenden y desarrollan habilidades y comportamientos militares al observar y modelar el comportamiento de sus superiores y compañeros. Por ejemplo, los nuevos reclutas pueden aprender tácticas de combate y protocolos de liderazgo al observar a sus instructores y camaradas durante las actividades de entrenamiento y operaciones militares (Guerri, 2023).

Teoría del liderazgo situacional: esta teoría sostiene que el estilo de liderazgo más efectivo varía según la situación y el nivel de desarrollo de los subordinados. En el contexto militar, esta teoría implica que los líderes militares deben adaptar su estilo de liderazgo a las necesidades y habilidades individuales de sus soldados, proporcionando dirección y apoyo adecuados según las demandas de la misión y el nivel de competencia de sus subordinados. Por ejemplo, un líder militar puede adoptar un enfoque más directivo con soldados menos experimentados y un enfoque más participativo con soldados más capacitados y autónomos (Rodriguez, 2022).

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg: describe cómo las personas pasan por diferentes etapas de razonamiento moral a lo largo de sus vidas. Según esta teoría, el desarrollo moral se basa en la capacidad de comprender y aplicar principios éticos y morales en diversas situaciones. En el contexto militar, esta teoría sugiere que los militares pasan por un proceso de desarrollo moral a medida que adquieren experiencia y enfrentan dilemas éticos en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Por ejemplo, los soldados pueden progresar desde un enfoque egocéntrico en el que solo consideran sus propios intereses, hacia un razonamiento ético más sofisticado basado en principios universales de justicia y respeto por la vida humana (Triglia, 2016).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender el proceso de formación militar y el desarrollo de habilidades, valores y comportamientos en el ámbito militar.

**Dimensión 1. Disciplina**

En el contexto militar, la disciplina es un concepto fundamental que se refiere al conjunto de normas, reglas y comportamientos que regulan la conducta de los miembros de las fuerzas armadas. La disciplina militar es esencial para mantener el

orden, la cohesión y la eficacia operativa en el ámbito militar, garantizando el cumplimiento de las misiones y objetivos asignados. La disciplina militar se basa en la obediencia, la responsabilidad y el respeto a la autoridad, y es fundamental para el funcionamiento eficiente y seguro de las organizaciones militares.

La disciplina en el ámbito militar se caracteriza por su rigurosidad y exigencia, que se refleja en la estricta observancia de las normas y protocolos establecidos. La disciplina militar implica el cumplimiento preciso y puntual de las órdenes y directivas superiores, así como el respeto a la jerarquía y la cadena de mando. Esto garantiza la cohesión y la coordinación entre las unidades y permite una respuesta rápida y eficaz ante situaciones de emergencia y combate.

Además de la obediencia y el respeto a la autoridad, la disciplina militar también se relaciona con la autodisciplina y el control personal. Los militares deben ser capaces de mantener la disciplina en todo momento y en todas las circunstancias, incluso en condiciones adversas y estresantes. Esto requiere un alto grado de autocontrol, responsabilidad y compromiso con los valores y principios militares, así como la capacidad para resistir la tentación y mantener el enfoque en el cumplimiento de la misión.

Además, la disciplina militar también abarca aspectos relacionados con el comportamiento ético y el respeto a los derechos humanos y las leyes internacionales. La disciplina militar implica el cumplimiento de estándares éticos y morales elevados, que incluyen el trato humano y digno a los prisioneros de guerra, la protección de civiles en zonas de conflicto y el respeto a los derechos humanos en todas las operaciones militares. Esto contribuye a mantener la legitimidad y la reputación de las fuerzas armadas y fortalece la confianza y el respeto del público hacia la institución militar.

Por lo cual, la disciplina militar es un componente esencial de la cultura y el funcionamiento de las fuerzas armadas, que se basa en la obediencia, el respeto y la responsabilidad. La disciplina garantiza la cohesión y la eficacia operativa, así como el cumplimiento de estándares éticos y legales en todas las actividades militares.

**Dimensión 2. Competencias tácticas**

En el ámbito militar, las competencias tácticas se refieren a las habilidades y conocimientos necesarios para planificar, dirigir y ejecutar operaciones militares a nivel táctico, es decir, en el campo de batalla. Estas competencias son fundamentales para el éxito en el combate y la consecución de los objetivos estratégicos de una fuerza armada. Las competencias tácticas abarcan una amplia gama de habilidades, que van desde el reconocimiento del terreno y la evaluación de la situación hasta la toma de decisiones rápida y eficaz en entornos complejos y cambiantes.

Las competencias tácticas implican la capacidad para aplicar principios y técnicas militares de manera flexible y adaptativa en función de las condiciones específicas del campo de batalla, esto incluye la habilidad para desarrollar planes de acción táctica, coordinar el movimiento y despliegue de las unidades, y ejecutar tácticas de combate apropiadas para alcanzar los objetivos establecidos. Estas habilidades son esenciales para mantener la iniciativa y la superioridad en el enfrentamiento con el enemigo.

Además de las habilidades operativas, las competencias tácticas también involucran el liderazgo y la capacidad para dirigir y motivar a las tropas en situaciones de combate. Los líderes militares deben poseer habilidades de comunicación efectiva, capacidad de toma de decisiones bajo presión y habilidades de gestión de recursos humanos para mantener la cohesión y el moral de las unidades en el campo de batalla. Esto implica el desarrollo de habilidades de liderazgo situacional, que permiten adaptarse a diferentes escenarios y condiciones operativas.

Las competencias tácticas también incluyen la capacidad para evaluar y adaptarse a las acciones del enemigo, así como para aprovechar las oportunidades para lograr la victoria en el combate, esto requiere un entendimiento profundo de las capacidades y debilidades propias y del enemigo, así como la capacidad para anticipar y contrarrestar las tácticas adversarias. Esto implica un enfoque proactivo y estratégico para el combate, que permite mantener la iniciativa y adaptarse a las condiciones cambiantes del campo de batalla.

Por lo cual, las competencias tácticas son habilidades esenciales para el éxito en el combate militar, que abarcan desde el planeamiento y la coordinación de operaciones

hasta el liderazgo y la capacidad para adaptarse a situaciones complejas y dinámicas en el campo de batalla.

**Dimensión 3. Valores militares**

En el contexto militar, los valores militares son principios éticos y morales que guían el comportamiento y la conducta de los miembros de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Estos valores son fundamentales para mantener la cohesión, la disciplina y la eficacia operativa de las unidades militares. Los valores militares son parte integral de la cultura y la identidad de una institución militar, y reflejan los ideales y principios que se consideran fundamentales para el éxito en el servicio militar.

Los valores militares pueden incluir la lealtad, el honor, el deber, la integridad, el coraje y el sacrificio, entre otros. Estos valores se consideran esenciales para fomentar la confianza y el respeto mutuo entre los miembros de las fuerzas armadas, así como para inspirar el compromiso y la dedicación hacia la misión y los objetivos de la institución militar. Los valores militares son la base de la moral y el carácter de los soldados, y proporcionan un marco ético para orientar el comportamiento en situaciones difíciles y desafiantes.

Los valores militares también están estrechamente vinculados a la ética profesional y al cumplimiento de las normas y regulaciones militares. Los militares deben adherirse a un código de conducta estricto que refleje los valores de la institución militar y garantice el respeto a los derechos humanos, las leyes internacionales y los principios éticos en todas las actividades militares. Esto implica el compromiso con la legalidad, la imparcialidad y la responsabilidad en el ejercicio del poder y la autoridad militar.

Además, los valores militares también tienen un impacto significativo en el liderazgo y la toma de decisiones en el ámbito militar. Los líderes militares deben ejemplificar y promover los valores militares a través de su propio comportamiento y acciones, sirviendo como modelos a seguir para sus subordinados. Esto implica el establecimiento de estándares éticos y morales elevados, así como la capacitación y el desarrollo de habilidades de liderazgo basadas en principios como la integridad, el

respeto y la empatía hacia los subordinados y los demás miembros de la comunidad militar.

Por lo cual, los valores militares son principios éticos y morales que guían el comportamiento y la conducta de los militares en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Estos valores son esenciales para mantener la cohesión, la disciplina y la eficacia operativa de las fuerzas armadas, y reflejan los ideales y principios que se consideran fundamentales para el éxito en el servicio militar.

## 2.3. Marco conceptual

**Actividad física**: Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere gasto de energía, y que contribuye al mantenimiento del estado de salud cardiovascular, muscular y ósea (Díaz, 2020).

**Alimentación balanceada**: Consumo de una variedad de alimentos que proporcionen los nutrientes necesarios para el funcionamiento óptimo del organismo, en las cantidades adecuadas (OMS, 2018).

**Armas y equipos militares**: Instrumentos y dispositivos utilizados por las fuerzas armadas para la realización de operaciones militares. Estos pueden incluir armas de fuego, vehículos blindados, aeronaves, buques de guerra, equipos de comunicaciones y sistemas de navegación, entre otros (Ramírez, 2015).

**Autoestima**: Valoración y percepción positiva de uno mismo, que influye en la manera en que una persona se relaciona consigo misma y con los demás (Guerri, 2023).

**Bienestar emocional**: Estado de equilibrio emocional que se caracteriza por una adecuada gestión de las emociones y el manejo efectivo del estrés y la ansiedad (Bravo, 2020).

**Disciplina**: Conjunto de normas, reglas y procedimientos que regulan el comportamiento de los individuos en el ámbito militar, promoviendo el orden, la obediencia y el respeto a la autoridad. La disciplina es fundamental para garantizar la efectividad y la cohesión de las unidades militares en el cumplimiento de sus misiones (Ponce, 2021).

**Doctrina militar**: Conjunto de principios, teorías y directrices que guían la organización, el entrenamiento y el empleo de las fuerzas armadas en el cumplimiento de su misión. La doctrina

militar establece los fundamentos conceptuales y operativos sobre los cuales se basa la actuación militar en diferentes situaciones y contextos (Sánchez & Zegarra, 2019).

**Ejército**: Principal componente terrestre de las fuerzas armadas, encargado de la defensa del territorio nacional y la ejecución de operaciones terrestres. El ejército es responsable de mantener la seguridad y la estabilidad interna del país, así como de participar en misiones de apoyo humanitario y paz en el ámbito nacional e internacional (Vila & Suarez, 2021).

**Estado de salud**: Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia (OMS, 2022).

**Estrategia militar**: Planificación y coordinación de las operaciones militares a nivel estratégico, con el objetivo de alcanzar los objetivos políticos y militares de un país o una organización militar. La estrategia militar involucra la asignación de recursos y la toma de decisiones para lograr la victoria en el conflicto armado (García, 2022).

**Formación de cadetes**: Proceso de instrucción y preparación de los jóvenes que aspiran a ser oficiales en las fuerzas armadas. La formación de cadetes incluye tanto la educación académica como el entrenamiento militar, con el fin de desarrollar líderes capacitados y comprometidos con los valores y principios de la institución militar (Perovich, 2022).

**Formación militar**: Proceso de educación y entrenamiento de los individuos para desempeñarse eficazmente en las actividades y responsabilidades propias del ámbito militar. Este proceso incluye tanto la adquisición de conocimientos técnicos y habilidades tácticas como el desarrollo de valores, disciplina y liderazgo (Capacute & Morante, 2019).

**Higiene personal**: Prácticas y hábitos destinados a mantener la limpieza y el cuidado del cuerpo para prevenir enfermedades y promover el estado de salud (OMS, 2018).

**Liderazgo militar**: Capacidad para influir, motivar y dirigir a otros en el ámbito militar, con el fin de alcanzar los objetivos estratégicos y operativos de la organización. El liderazgo militar implica el ejercicio de autoridad, la toma de decisiones y la gestión de recursos humanos y materiales de manera eficaz (Rodriguez, 2022).

**Maniobras militares**: Ejercicios y prácticas de entrenamiento realizadas por las fuerzas armadas para mejorar sus habilidades tácticas y operativas. Estas maniobras pueden incluir

simulacros de combate, ejercicios de despliegue de tropas y operaciones conjuntas entre diferentes ramas de las fuerzas armadas (Emonet, 2018).

**Prevención de lesiones**: Medidas y estrategias dirigidas a evitar accidentes y lesiones físicas, tanto en el ámbito doméstico como en el laboral o deportivo (García et al., 2020).

**Prevención**: Conjunto de medidas destinadas a evitar la aparición de enfermedades o lesiones, promoviendo estilos de vida saludables y controlando factores de riesgo (FEPSU, 2021).

**Promoción del estado de salud**: Estrategias y acciones orientadas a fortalecer los factores protectores y fomentar estilos de vida saludables, con el fin de mejorar el estado de salud y el bienestar de la población (Scattolon, 2021).

**Resiliencia**: Capacidad para adaptarse positivamente a situaciones adversas, superar la adversidad y recuperarse de experiencias traumáticas (Tienda Militar, 2024).

**Tácticas militares**: Conjunto de técnicas, procedimientos y estrategias empleadas por las fuerzas armadas en el combate y la acción militar. Las tácticas militares se centran en el empleo de fuerzas terrestres, aéreas y marítimas para obtener ventaja sobre el enemigo y alcanzar los objetivos operativos (Machuca & López, 2020).

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**
*Operacionalización de las variables*

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|---|---|---|
| **Variable 1**<br>Estado de salud | Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia (OMS, 2022). | Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la EMCH "CFB" 2024. | Estado físico | • Índice de masa corporal<br>• Frecuencia cardíaca<br>• Flexibilidad muscular | Ordinal<br>Cuestionario tipo Likert |
| | | | Salud mental | • Nivel de estrés<br>• Calidad del sueño<br>• Autoestima | |
| | | | Hábitos saludables | • Consumo de frutas y verduras<br>• Actividad física regular<br>• Higiene personal | |
| **Variable 2**<br>Formación militar | Proceso de educación y entrenamiento de los individuos para desempeñarse eficazmente en las actividades y responsabilidades propias del ámbito militar. Este proceso incluye tanto la adquisición de conocimientos técnicos y habilidades tácticas como el desarrollo de valores, disciplina y liderazgo (Capacute & Morante, 2019). | Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la EMCH "CFB" 2024. | Disciplina | • Puntualidad<br>• Cumplimiento de normas<br>• Respeto a la jerarquía | Ordinal<br>Cuestionario tipo Likert |
| | | | Competencias tácticas | • Tiro de precisión<br>• Nociones de combate<br>• Estrategias de defensa | |
| | | | Valores militares | • Honor<br>• Lealtad<br>• Sacrificio | |

## 2.5. Formulación de hipótesis

### *2.5.1. Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

### *2.5.2. Hipótesis especificas*

Existe relación directa y significativa entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2024.

# CAPÍTULO III.
# Marco metodológico

## 3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, siguiendo una metodología que permite recolectar, analizar y presentar datos numéricos de manera sistemática para comprender fenómenos específicos. Este tipo de enfoque se caracteriza por su objetividad y la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia, gracias al uso de técnicas estadísticas y matemáticas.

Ñaupas et al. (2018) “destacan que el enfoque cuantitativo se fundamenta en la formulación de hipótesis claras y precisas, las cuales se someten a prueba mediante la recolección de datos estructurados. Estos datos se obtienen a través de instrumentos de medición que garantizan la validez y la fiabilidad de la información recopilada, tales como encuestas, cuestionarios y experimentos controlados. La selección de la muestra es un aspecto crucial en esta metodología, ya que de ella depende la representatividad de los resultados.

Los autores explican que el análisis de los datos en la investigación cuantitativa se realiza mediante el uso de programas estadísticos que permiten identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Esto facilita la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones fundamentadas en evidencias empíricas. Además, la cuantificación de los datos posibilita la replicabilidad de los estudios, lo que contribuye al avance del conocimiento científico al permitir que otros investigadores puedan verificar y comparar los hallazgos.

Ñaupas et al. (2018) subrayan que uno de los principales beneficios del enfoque cuantitativo es su capacidad para proporcionar una visión amplia y generalizable de los fenómenos investigados. Esto es particularmente útil en estudios de gran escala, donde la cantidad de datos recolectados permite realizar análisis detallados y obtener conclusiones robustas. Sin embargo, también reconocen que este enfoque tiene limitaciones, como la dificultad para captar la profundidad y complejidad de las experiencias humanas, lo que puede ser complementado con enfoques cualitativos.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo es una herramienta poderosa en la investigación científica que, al ser aplicado correctamente, permite obtener resultados precisos y generalizables. La obra de Ñaupas et al. (2018) resalta la importancia de seguir una metodología rigurosa en la recolección y análisis de datos para asegurar la validez de los hallazgos y contribuir al desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas.

## 3.2. Tipo de investigación

La investigación básica, también conocida como investigación pura, se centra en ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación es esencial para el avance del conocimiento científico y se orienta a entender los principios fundamentales y las teorías subyacentes de los fenómenos naturales y sociales.

Según Palacios et al. (2016), la investigación básica se caracteriza por su enfoque en la curiosidad científica y el deseo de explorar y descubrir nuevos conceptos. Estos autores destacan que, a diferencia de la investigación aplicada, que busca resolver problemas específicos, la investigación básica se ocupa de preguntas más amplias y fundamentales. Palacios et al. (2016) subrayan que el objetivo principal de la investigación básica es contribuir al cuerpo de conocimiento universal, sin considerar necesariamente su utilidad práctica inmediata.

La importancia de la investigación básica radica en su capacidad para generar nuevos conocimientos que pueden, eventualmente, tener aplicaciones prácticas imprevistas. Palacios et al. (2016) argumentan que muchos de los avances tecnológicos y médicos de la actualidad tienen sus raíces en investigaciones básicas realizadas décadas antes. Por ejemplo, investigaciones en física cuántica y genética, inicialmente consideradas de interés teórico, han llevado a desarrollos prácticos revolucionarios en tecnología y medicina.

Un aspecto clave de la investigación básica es su metodología rigurosa y su énfasis en la validez interna. Palacios et al. (2016) explican que los investigadores en este campo suelen emplear métodos experimentales y observacionales diseñados para establecer relaciones causales y descubrir nuevas leyes naturales. Este enfoque meticuloso asegura que los hallazgos sean robustos y puedan soportar el escrutinio científico.

Además, Palacios et al. (2016) señalan que la investigación básica frecuentemente sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas. Los conocimientos y teorías

desarrollados a partir de la investigación básica proporcionan un marco conceptual y herramientas metodológicas que los investigadores aplicados pueden utilizar para abordar problemas específicos. De esta manera, aunque la investigación básica no busque directamente soluciones prácticas, su contribución a la ciencia y la tecnología es invaluable.

Por lo tanto, la investigación básica o pura es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico. Según Palacios et al. (2016), esta forma de investigación se centra en la exploración teórica y la generación de conocimientos nuevos sin una aplicación práctica inmediata en mente. No obstante, su impacto a largo plazo es profundo, ya que muchas innovaciones prácticas tienen sus orígenes en descubrimientos realizados a través de la investigación básica. La dedicación a este tipo de investigación asegura que la ciencia continúe avanzando, impulsada por la curiosidad y el deseo de entender el mundo en su nivel más fundamental.

### 3.3. Método de investigación

El método hipotético-deductivo es una metodología científica ampliamente utilizada en la investigación para el desarrollo de teorías y la resolución de problemas. Esta metodología se basa en la formulación de hipótesis a partir de observaciones y su posterior comprobación mediante deducciones lógicas y experimentos. Según Uriarte (2022), el método hipotético-deductivo es esencial en el proceso científico porque proporciona un marco estructurado para la investigación que permite a los científicos explorar, validar y refinar teorías con rigor y precisión.

El proceso comienza con la observación de un fenómeno o problema que despierta curiosidad. Estas observaciones iniciales pueden provenir de datos empíricos, estudios previos o incluso de simples experiencias cotidianas. A partir de estas observaciones, el investigador formula una hipótesis, que es una conjetura o suposición provisional sobre la causa o naturaleza del fenómeno observado. Esta hipótesis debe ser falsable, es decir, debe ser posible probar mediante experimentos o datos que la hipótesis es incorrecta. Uriarte (2022) enfatiza que la capacidad de falsación es fundamental porque permite la distinción entre hipótesis científicas y no científicas.

Una vez formulada la hipótesis, se deducen consecuencias lógicas y predicciones específicas que se derivan della. Este paso implica utilizar el razonamiento deductivo para inferir lo que debería ser observado si la hipótesis es correcta. Estas predicciones deben ser

claras y precisas para permitir una evaluación rigurosa. Según Uriarte (2022), es en este punto donde la creatividad y el ingenio del investigador juegan un papel crucial, ya que diseñar experimentos adecuados para probar la hipótesis puede ser un desafío significativo.

El siguiente paso es la experimentación. Los investigadores realizan experimentos o recopilan datos para comprobar las predicciones derivadas de la hipótesis. Este proceso experimental debe ser controlado y replicable, asegurando que los resultados sean fiables y válidos. Si los resultados experimentales coinciden con las predicciones, la hipótesis se fortalece; si no coinciden, la hipótesis puede ser revisada o rechazada. Uriarte (2022) subraya la importancia de la objetividad y la neutralidad en esta fase, ya que el sesgo del investigador puede afectar la interpretación de los resultados.

Tras la recopilación y el análisis de los datos, el investigador debe interpretar los resultados y evaluar la validez de la hipótesis original. Si los resultados apoyan la hipótesis, esta puede ser considerada provisionalmente válida y contribuir al cuerpo de conocimiento existente. No obstante, es importante señalar que incluso una hipótesis corroborada no es definitiva; nuevas evidencias o mejores experimentos pueden modificar su validez en el futuro. Uriarte (2022) destaca que esta provisionalidad es una característica esencial de la ciencia, que siempre está abierta a revisión y mejora.

Por lo tanto, el método hipotético-deductivo es un enfoque sistemático que guía a los investigadores desde la observación inicial hasta la comprobación de hipótesis mediante la deducción lógica y la experimentación empírica. Este método no solo proporciona una estructura clara para la investigación científica, sino que también fomenta una actitud crítica y abierta hacia el conocimiento, siempre dispuesto a cuestionar y refinar teorías en la búsqueda continua de la verdad científica. La obra de Uriarte (2022) ofrece una visión detallada y profunda de este método, subrayando su importancia y aplicación en diversas disciplinas científicas.

### 3.4. Alcance de investigación (nivel)

La investigación realizada se enmarca dentro de un alcance descriptivo-correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación descriptiva se centra en especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este tipo de estudio busca delinear, de

manera precisa y detallada, las particularidades y atributos que definen el objeto de estudio, proporcionando una descripción exhaustiva de los aspectos observados.

El componente descriptivo de la investigación se orienta a detallar y catalogar los elementos que conforman el fenómeno investigado, permitiendo una comprensión clara y ordenada de sus características esenciales. Por ejemplo, en un estudio descriptivo sobre la satisfacción laboral en una empresa, se podrían enumerar y explicar las diversas dimensiones que componen esta satisfacción, tales como el ambiente de trabajo, las oportunidades de desarrollo profesional, el salario, entre otros factores.

Por otro lado, la investigación también posee un alcance correlacional, lo que implica que, además de describir, se pretende identificar y analizar la relación entre dos o más variables. Hernández y Mendoza (2018) explican que los estudios correlacionales tienen como objetivo determinar el grado en que diferentes variables están relacionadas entre sí, es decir, medir cómo un cambio en una variable podría estar asociado con cambios en otra. Sin embargo, es crucial señalar que esta correlación no implica causalidad; simplemente se establece si existe una asociación significativa entre las variables estudiadas.

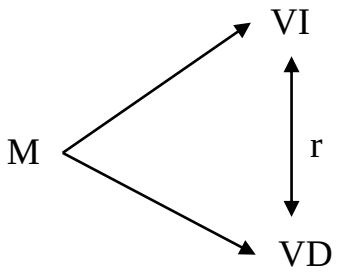
En un contexto práctico, un estudio correlacional podría investigar, por ejemplo, la relación entre la satisfacción laboral y el rendimiento de los empleados. En este caso, la investigación buscaría establecer si existe una conexión entre cómo se sienten los empleados respecto a su trabajo y cómo desempeñan sus tareas, pudiendo utilizar diversas técnicas estadísticas para medir la fuerza y dirección de dicha relación.

Al combinar ambos enfoques, descriptivo y correlacional, la investigación logra no solo ofrecer una visión detallada de los fenómenos en estudio, sino también explorar las posibles relaciones existentes entre distintas variables. Esto permite una comprensión más completa y profunda de la realidad investigada, facilitando la identificación de patrones y tendencias que podrían ser relevantes para futuros estudios o intervenciones prácticas.

Por lo tanto, el alcance descriptivo-correlacional de esta investigación, siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se orienta a proporcionar una descripción detallada de los fenómenos observados y a explorar las relaciones entre diversas variables, sin asumir necesariamente una relación causal directa entre ellas. Este enfoque combinado permite obtener una visión más rica y matizada del objeto de estudio, ofreciendo tanto una base sólida

de datos descriptivos como una perspectiva sobre las posibles interacciones entre diferentes elementos.

**Figura 1.**
*Esquema de correlación*




Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Estado de salud

VD = Variable 2: Formación militar

r = Correlación entre dichas variables

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio adoptó un enfoque no experimental y de carácter transversal, siguiendo las directrices establecidas por Hernández y Mendoza (2018). En un estudio no experimental, el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes para observar sus efectos sobre las variables dependientes; en cambio, se observa y se analiza el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin intervenir directamente en él. Este tipo de diseño es especialmente útil cuando se busca describir y comprender relaciones y patrones existentes entre variables sin influir en ellos.

En el contexto del diseño transversal, también conocido como diseño de corte transversal, la recolección de datos se realiza en un único punto en el tiempo. Según Hernández y Mendoza (2018), esta modalidad permite obtener una "fotografía" de la situación en un momento específico, proporcionando una visión instantánea de las características y condiciones del fenómeno en estudio. Este enfoque es ventajoso cuando se pretende analizar la prevalencia de una característica o la relación entre variables en un momento determinado,

facilitando así la identificación de tendencias y patrones sin necesidad de seguimiento longitudinal.

Por ejemplo, en un estudio sobre la satisfacción laboral en una empresa, un diseño transversal implicaría aplicar encuestas a los empleados en un momento específico, analizando las respuestas para identificar niveles de satisfacción y sus posibles correlaciones con variables como la antigüedad en el trabajo, el cargo desempeñado o el nivel educativo. Este tipo de análisis, al ser de carácter transversal, no permite establecer relaciones causales definitivas, pero sí ofrece una base sólida para comprender el estado actual del fenómeno y plantear hipótesis para estudios futuros.

Por lo tanto, el diseño no experimental de carácter transversal, conforme a lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), es una metodología que permite explorar y describir fenómenos tal como se presentan en un momento dado, sin manipular variables y sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo. Esta metodología es ampliamente utilizada en ciencias sociales y otras disciplinas donde la manipulación experimental no es posible o ética, brindando una comprensión valiosa y contextualizada de los fenómenos estudiados.

## 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

### *3.6.1. Población de estudio*

Se establecen una población de 1127 cadetes de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total delementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

### *3.6.2. Muestra de estudio*

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

| | | |
|---|---|---|
| N = | 1,127 | Tamaño de la población |
| Z = | 1.96 | Nivel de confianza (95%) |
| p = | 0.5 | Probabilidad de éxito |
| q = | 0.5 | Probabilidad de fracaso |
| d = | 0.05 | Margen de error |

$$n = \frac{(1127) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (1127 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{1082.3708}{3.78}$$

$$n = 286.69$$

287 cadetes de la EMCH “CFB”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

### *3.6.3. Unidad de estudio*

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH "CFB" que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

## 3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

### *3.7.1. Técnica de recolección de datos*

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y

se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

### *3.7.2. Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

**Tabla 2.**
*Diagrama de Likert*

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

### *3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición*

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la

evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH “CFB” fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

**Tabla 3.**
*Evaluación de expertos*

| N° | EXPERTOS | DNI | VALORACIÓN CUANTITATIVA |
|---|---|---|---|
| 01 | Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO JORGE | 25413288 | 96% |
| 02 | Mg. BEDOYA PERALES, JOSE ALBERTO | 43315310 | 97% |
| 03 | Dr. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA | 07143496 | 95% |
| | Promedio | | **96%** |

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de cadetes de caballería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

**Tabla 4.**
*Criterio de confiabilidad valores*

| Intervalo de Alpha de Cronbach | Valoración |
|---|---|
| “0 < 0.20” | “Muy Baja” |
| “0.21 < 0.40” | “Baja” |
| “0.41 < 0.60” | “Moderada” |
| “0.61 < 0.80” | “Alta” |
| “0.81 < 1” | “Muy Alta” |

*Nota:* Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α, proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

**Figura 2.**
*Alpha de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
$sT^2$= Varianza de la suma de los ítems.
$\alpha$ = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 5.**
*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1*

| | Alfa de Cronbach |
|---|---|
| escala | 0.895 |

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

**Tabla 6.**
*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2*

| | Alfa de Cronbach |
|---|---|
| escala | 0.940 |

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

## 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

### *3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos*

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son

fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

### *3.8.2. Método de análisis de datos*

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho$), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el $\rho$ observado con un $\rho$ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo

refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

### 3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades". El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

# CAPÍTULO IV.

# Resultados

## 4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Estado de salud y formación militar

**Tabla 7.**
*Estado de salud y formación militar*

| | | | V2: Formación militar | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Alto | Medio | Bajo | Total |
| V1: Estado de salud | Alto | Recuento | 107 | 4 | 4 | 115 |
| | | % del total | 37.3% | 1.4% | 1.4% | 40.1% |
| | Medio | Recuento | 61 | 32 | 0 | 93 |
| | | % del total | 21.3% | 11.1% | 0.0% | 32.4% |
| | Bajo | Recuento | 71 | 4 | 4 | 79 |
| | | % del total | 24.7% | 1.4% | 1.4% | 27.5% |
| Total | | Recuento | 239 | 40 | 8 | 287 |
| | | % del total | 83.3% | 13.9% | 2.8% | 100.0% |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

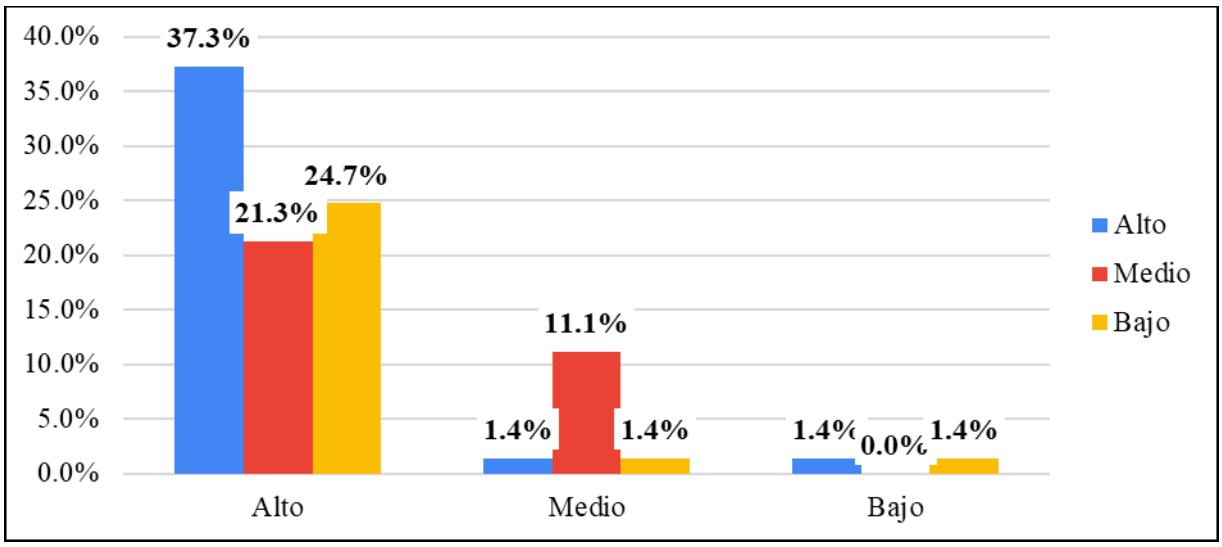
**Interpretación de la Variable 1:** Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, una proporción significativa de los cadetes que tienen un estado de salud alto también reporta un alto nivel de formación militar, con un total de 107 cadetes en esta categoría, lo que representa el 37.3% del total. Esta alta correspondencia puede sugerir que los cadetes con un buen estado de salud tienden a sobresalir en su formación militar, lo cual es consistente con la importancia de una buena salud para el rendimiento militar.

Por otro lado, el porcentaje de cadetes con un estado de salud medio que también tienen una formación militar alta es del 21.3%. Esto indica que, aunque hay una cantidad notable de cadetes en esta categoría, no es tan alta como el grupo con salud alta. La proporción de cadetes con estado de salud bajo y formación militar alta es muy pequeña, con solo 4 cadetes, lo que equivale al 1.4% del total. Esto sugiere que los cadetes con problemas de salud significativos tienen menos probabilidades de lograr un alto rendimiento en formación militar.

En cuanto a los cadetes con un estado de salud medio, el 11.1% tienen un nivel de formación militar medio, mientras que ningún cadete con estado de salud medio reporta una formación militar baja. Esto podría indicar que los cadetes con salud media tienden a tener una formación militar intermedia sin llegar a los extremos.

En la categoría de estado de salud bajo, solo una pequeña proporción de cadetes tiene una formación militar alta (4 cadetes), y un 24.7% tienen una formación militar baja, lo que refleja una tendencia clara de que los cadetes con estado de salud deficiente tienden a presentar un rendimiento bajo en su formación militar.

**Figura 3.**
*Estado de salud y formación militar*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Estado físico y formación militar.

**Tabla 8.**
*Estado físico y formación militar*

| | | | V2: Formación militar | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Alto | Medio | Bajo | Total |
| D1: Estado físico | Alto | Recuento | 114 | 0 | 0 | 114 |
| | | % del total | 39.7% | 0.0% | 0.0% | 39.7% |
| | Medio | Recuento | 43 | 36 | 4 | 83 |
| | | % del total | 15.0% | 12.5% | 1.4% | 28.9% |
| | Bajo | Recuento | 82 | 4 | 4 | 90 |
| | | % del total | 28.6% | 1.4% | 1.4% | 31.4% |
| Total | | Recuento | 239 | 40 | 8 | 287 |
| | | % del total | 83.3% | 13.9% | 2.8% | 100.0% |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

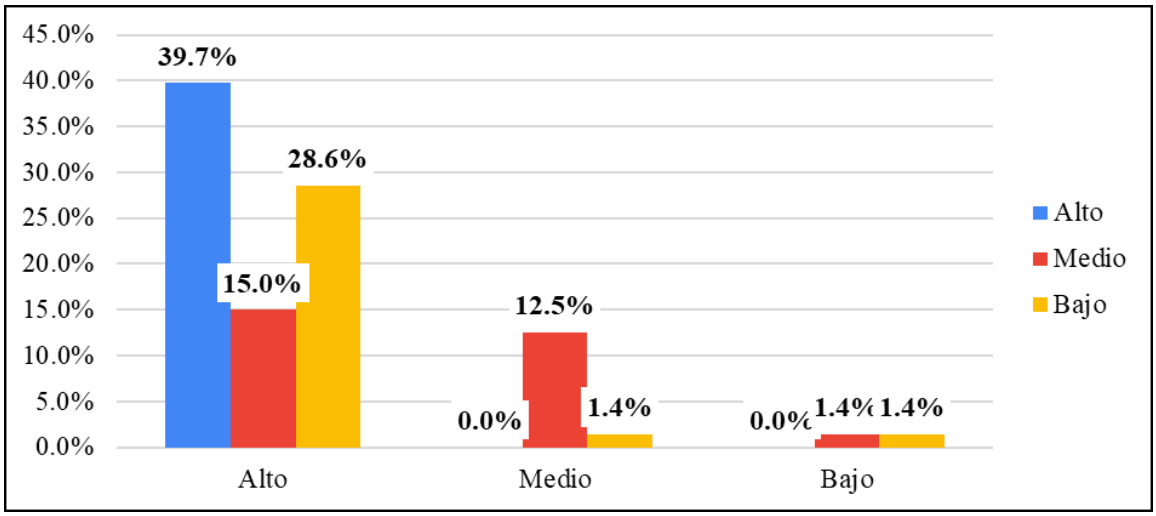
**Interpretación de la Dimensión 1, V1:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, el 39.7% de los cadetes que tienen un estado físico alto también reportan una formación militar alta, con un total de 114 cadetes en esta categoría. Esto sugiere una fuerte correlación positiva entre un buen estado físico y un alto nivel de formación militar. La ausencia de cadetes con estado físico alto y formación militar medio o bajo refuerza la idea de que un buen estado físico está estrechamente asociado con un rendimiento sobresaliente en la formación militar.

Por otro lado, el 15% de los cadetes con un estado físico medio tienen una formación militar alta, mientras que el 12.5% tienen una formación militar media y solo el 1.4% tienen una formación militar baja. Estos porcentajes reflejan que un estado físico medio puede asociarse tanto con un nivel alto como con uno medio de formación militar, aunque en menor medida. La presencia de algunos cadetes con estado físico medio y formación militar baja indica que un estado físico medio no garantiza necesariamente un alto rendimiento en formación militar.

En cuanto a los cadetes con un estado físico bajo, el 28.6% tienen una formación militar alta, mientras que un 1.4% tienen una formación militar media y otro 1.4% tienen una formación militar baja. Este dato es relevante porque, a pesar de tener un estado físico bajo, una proporción considerable sigue mostrando un alto nivel de formación militar. Sin embargo, la mayoría de los cadetes con estado físico bajo se agrupan en la categoría de formación militar

baja, con un total de 82 cadetes, lo que representa el 28.6% del total, sugiriendo que un estado físico deficiente puede limitar el rendimiento en la formación militar.

**Figura 4.**
*Estado físico y formación militar*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Salud mental y formación militar.

**Tabla 9.**
*Salud mental y formación militar*

| | | | V2: Formación militar | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Alto | Medio | Bajo | Total |
| D2: Salud mental | Alto | Recuento | 107 | 4 | 0 | 111 |
| | | % del total | 37.3% | 1.4% | 0.0% | 38.7% |
| | Medio | Recuento | 57 | 36 | 8 | 101 |
| | | % del total | 19.9% | 12.5% | 2.8% | 35.2% |
| | Bajo | Recuento | 75 | 0 | 0 | 75 |
| | | % del total | 26.1% | 0.0% | 0.0% | 26.1% |
| Total | | Recuento | 239 | 40 | 8 | 287 |
| | | % del total | 83.3% | 13.9% | 2.8% | 100.0% |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

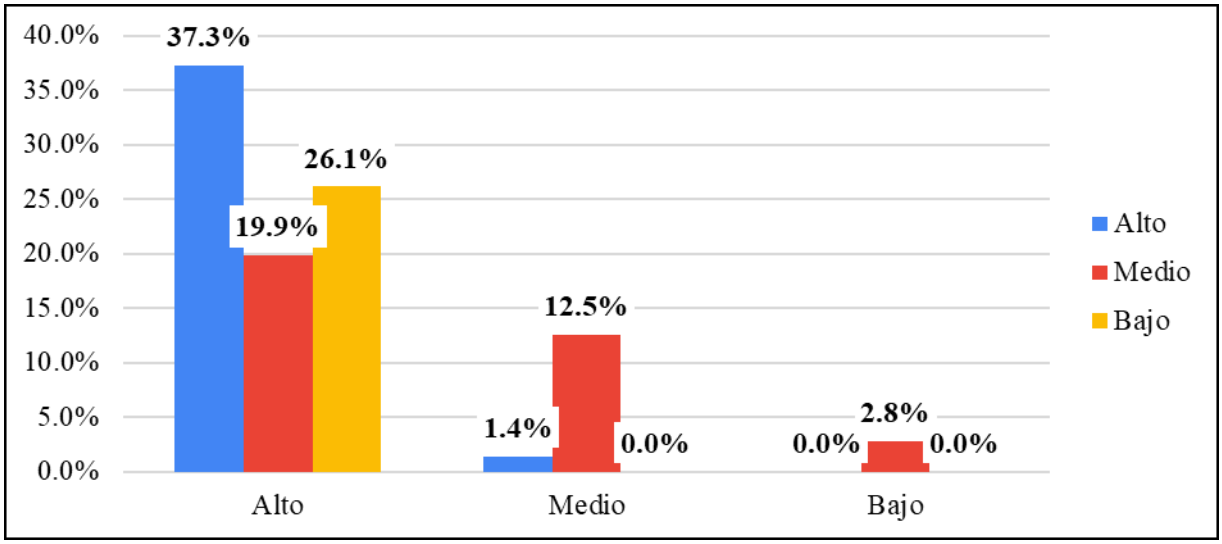
**Interpretación de la Dimensión 2, V1:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, el 37.3% de los cadetes con una salud mental alta también tienen una formación militar alta, con un total de 107 cadetes en esta categoría. Este alto porcentaje indica una fuerte correlación positiva

entre una buena salud mental y un alto nivel de formación militar. La ausencia de cadetes con salud mental alta y formación militar media o baja refuerza la idea de que una buena salud mental está asociada predominantemente con un alto rendimiento en la formación militar.

Para los cadetes con salud mental media, el 19.9% tienen una formación militar alta, el 12.5% tienen una formación militar media y el 2.8% tienen una formación militar baja. Estos porcentajes sugieren que los cadetes con salud mental media muestran una gama más amplia en sus niveles de formación militar, con una tendencia a tener un desempeño medio en comparación con los cadetes con salud mental alta. La presencia de algunos cadetes con salud mental media y formación militar baja también indica que una salud mental media no garantiza necesariamente un alto nivel de formación militar.

En el grupo de cadetes con salud mental baja, el 26.1% tiene una formación militar alta, pero no hay cadetes con salud mental baja que reporten formación militar media o baja. Esto podría sugerir que, a pesar de tener una salud mental deficiente, algunos cadetes aún logran un alto nivel de formación militar. Sin embargo, la falta de cadetes con salud mental baja y formación militar media o baja también destaca que la salud mental deficiente puede estar asociada con una falta generalizada de rendimiento en la formación militar.

**Figura 5.**
*Salud mental y formación militar*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Hábitos saludables y formación militar.

**Tabla 10.**
*Hábitos saludables y formación militar*

| | | | V2: Formación militar | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Alto | Medio | Bajo | Total |
| D3: Hábitos saludables | Alto | Recuento | 110 | 4 | 4 | 118 |
| | | % del total | 38.3% | 1.4% | 1.4% | 41.1% |
| | Medio | Recuento | 51 | 36 | 0 | 87 |
| | | % del total | 17.8% | 12.5% | 0.0% | 30.3% |
| | Bajo | Recuento | 78 | 0 | 4 | 82 |
| | | % del total | 27.2% | 0.0% | 1.4% | 28.6% |
| Total | | Recuento | 239 | 40 | 8 | 287 |
| | | % del total | 83.3% | 13.9% | 2.8% | 100.0% |

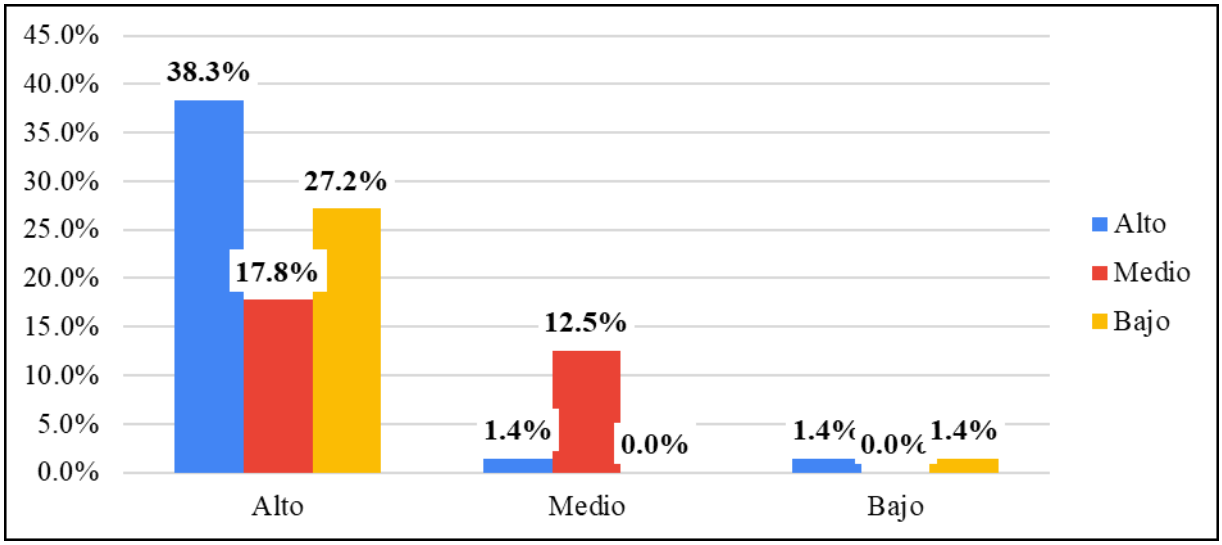
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

**Interpretación de la Dimensión 3, V1:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, el 38.3% también tiene una formación militar alta, lo que representa un total de 110 cadetes en esta categoría. Este alto porcentaje sugiere una fuerte asociación positiva entre mantener hábitos saludables y lograr un alto nivel de formación militar. La baja representación de cadetes con hábitos saludables altos y formación militar media o baja indica que los hábitos saludables son una característica predominante en los cadetes con alto rendimiento en la formación.

Para los cadetes con hábitos saludables medios, el 17.8% tienen una formación militar alta, mientras que el 12.5% tienen una formación militar media. No hay cadetes en esta categoría que reporten una formación militar baja. Estos datos sugieren que los cadetes con hábitos saludables medios tienden a tener un rendimiento de formación militar más variado, con una mayor inclinación hacia niveles medios en comparación con aquellos con hábitos saludables altos.

En el grupo de cadetes con hábitos saludables bajos, el 27.2% tiene una formación militar alta, y el 1.4% tiene una formación militar baja. No se reporta formación militar media en esta categoría, lo que sugiere que, a pesar de tener hábitos menos saludables, algunos cadetes aún logran un rendimiento alto en la formación militar. La presencia de un pequeño porcentaje de cadetes con hábitos saludables bajos y formación militar alta podría indicar que otros factores, además de los hábitos saludables, influyen en el éxito en la formación militar.

**Figura 6.**
*Hábitos saludables y formación militar*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

## 4.2. Análisis inferencial

### *4.2.1. Prueba de normalidad*

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 11.**
*Pruebas de Normalidad*

| | Kolmogórov-Smirnov | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| V1: Estado de salud | 0.872 | 287 | 0.000 |
| D1: Estado físico | 0.239 | 287 | 0.000 |
| D2: Salud mental | 0.747 | 287 | 0.000 |
| D3: Hábitos saludables | 0.081 | 287 | 0.000 |
| V2: Formación militar | 0.154 | 287 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 11, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rh0) "es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden".

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

**Tabla 12.**
*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

| Correlación | Interpretación |
|---|---|
| r = -1,00 | "Correlación negativa perfecta" |
| -0,9 a -0,99 | "Correlación negativa muy alta" |
| -0,7 a -0,89 | "Correlación negativa alta" |
| -0,4 a -0,69 | "Correlación negativa moderada" |
| -0,2 a -0,39 | "Correlación negativa baja" |
| 0,01 a -0,19 | "Correlación negativa muy baja" |
| r = 0 | "No existe correlación alguna entre las variables" |
| 0,01 a +0,19 | "Correlación positiva muy baja" |
| +0,2 a +0,39 | "Correlación positiva baja" |
| +0,4 a +0,69 | "Correlación positiva moderada" |
| +0,7 a +0,89 | "Correlación positiva alta" |
| +0,9 a +0,99 | "Correlación positiva muy alta" |
| r = +1,00 | "Correlación positiva perfecta" |

Nota: Interpretación de las pruebas de hipotesis
Fuente: Scielo

### *4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

**Paso 1.**

$HG_a$ : Existe una relación directa y significativa entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HG_0$ : No existe una relación directa y significativa entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 13.**
*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

| | | | V1: Estado de salud | V2: Formación militar |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | V1: Estado de salud | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.984 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 287 | 287 |
| | V2: Formación militar | Coeficiente de correlación | 0.984 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 287 | 287 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.984, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

**Paso 1.**

$HE1_a$ : Existe una relación directa y significativa entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HE1_0$ : No existe una relación directa y significativa entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 14.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

| | | | D1: Estado físico | V2: Formación militar |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | D1: Estado físico | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.965 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 287 | 287 |
| | V2: Formación militar | Coeficiente de correlación | 0.965 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 287 | 287 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.965, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

**Paso 1.**

$HE2_a$ : Existe una relación directa y significativa entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

$HE2_0$ : No existe una relación directa y significativa entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 15.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

| | | | D2: Salud mental | V2: Formación militar |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | D2: Salud mental | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.835 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 287 | 287 |
| | V2: Formación militar | Coeficiente de correlación | 0.835 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 287 | 287 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.835, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### *4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

**Paso 1.**

$HE3_a$ : Existe una relación directa y significativa entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE3_0$ : No existe una relación directa y significativa entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 16.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

| | | | D3: Hábitos saludables | V2: Formación militar |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | D3: Hábitos saludables | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.750 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 287 | 287 |
| | V2: Formación militar | Coeficiente de correlación | 0.750 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 287 | 287 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.750, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

# CAPÍTULO V.
## Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados de esta investigación muestran una relación significativa entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de Caballería. Según la tabla de contingencia, un total del 37.3% de los cadetes con un estado de salud alto también tienen una formación militar alta, lo que evidencia una alta correspondencia entre ambas variables. Este resultado sugiere que los cadetes que gozan de buena salud física y mental tienden a destacar en su proceso de formación militar, lo cual está alineado con la importancia de la salud para el rendimiento y el desempeño dentro del contexto militar. En contraste, los cadetes con un estado de salud bajo muestran una menor probabilidad de alcanzar un alto nivel en su formación militar, ya que solo el 1.4% dellos se encuentra en esa categoría. La prueba de correlación de Spearman confirma esta relación directa y significativa, arrojando un coeficiente de 0.984 y un nivel de significancia menor a 0.05 (0.000), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando así que el estado de salud influye de manera positiva y significativa en la formación militar de los cadetes.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Clark (2019), quien, en su estudio realizado en la Universidad Nacional de Singapur, encontró que la formación militar tiene un impacto directo en la salud física y mental de los cadetes. Clark observó mejoras significativas en la condición física de los cadetes, junto con una disminución en los niveles de estrés y ansiedad, tras completar un período de entrenamiento militar. Sin embargo, también identificó desafíos relacionados con la adaptación a la disciplina militar y la gestión de la presión psicológica. Esto refuerza la necesidad de equilibrar las exigencias físicas con el cuidado del estado de salud mental de los cadetes, promoviendo así un desarrollo integral que favorezca su rendimiento en la formación militar. La correspondencia entre estos resultados y los de la presente investigación sugiere que, en el contexto militar, un buen estado de salud es clave para alcanzar un desempeño óptimo en la formación.

De manera similar, el estudio de Jiménez (2021), titulada "Valoración del estado de salud física y psicosocial en los adolescentes de La Rioja: influencia de los hábitos de vida y los factores sociodemográficos", ofrece un análisis detallado sobre cómo los indicadores de El bienestar físico y mental influyen directamente en el rendimiento de los adolescentes en

contextos educativos. Los hallazgos de Jiménez, que destacan una relación significativa entre el nivel de actividad física y el bienestar psicológico (r = 0.27), son comparables a los resultados de esta investigación, ya que ambos coinciden en que un estado de salud óptimo fomenta un desempeño destacado. en actividades demandantes, como la formación militar. Además, su enfoque en la importancia de intervenciones integrales para fomentar un estilo de vida saludable refuerza la necesidad de abordar el bienestar físico y mental de manera simultánea, como se observa en el contexto militar de los cadetes.

De manera similar, la investigación de Sánchez (2020), que analiza la relación entre la salud familiar y la calidad de vida en el personal del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, resalta cómo la salud física y mental afecta el desempeño en escenarios específicos. Sánchez identificó una relación positiva significativa (rho = 0.724) entre el bienestar familiar y el estado de salud de los militares retirados, evidenciando que la calidad de vida es un factor crucial para el desarrollo integral de los efectivos. Aunque el estudio de Sánchez se centra en militares retirados, sus hallazgos son relevantes en este contexto, ya que destacan cómo un apoyo sólido en aspectos de salud puede potenciar el rendimiento individual en situaciones exigentes, como las enfrentadas por los cadetes durante su formación.

Finalmente, los hallazgos de Scattolon (2021), quien en su tesis "La importancia de la promoción de la salud para los oficiales combatientes del Ejército del Perú y su influencia en la operatividad de la fuerza terrestre", abordan específicamente la relación entre la promoción de la salud y la capacidad operativa militar. Scattolon identificó que la implementación de programas de promoción de la salud, incluyendo actividad física regular y educación nutricional, mejoró significativamente la capacidad operativa y resiliencia de los oficiales (r = 0,56). Este antecedente complementa los hallazgos de la presente investigación al reforzar la idea de que un enfoque integral en la salud es esencial para maximizar el rendimiento y la eficacia en contextos militares, destacando que este impacto es tanto físico como psicológico.

En conjunto, estos antecedentes coinciden en resaltar la influencia positiva del estado de salud sobre el desempeño en contextos exigentes, reforzando los hallazgos de esta investigación sobre la relación entre la salud y la formación militar. Este marco teórico subraya la necesidad de implementar estrategias de cuidado integral para maximizar el potencial formativo de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos evidencian una correlación significativa entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de Caballería. Según la tabla de contingencia presentada, el 39.7% de los cadetes con un estado físico alto también reporta una formación militar alta, lo que equivale a 114 cadetes en esta categoría. Este hallazgo sugiere que un buen estado físico está estrechamente asociado con un desempeño sobresaliente en la formación militar. La ausencia de cadetes con un estado físico alto en las categorías de formación militar media o baja refuerza la importancia de mantener un óptimo estado físico para alcanzar un alto rendimiento en la formación militar.

Por otro lado, los cadetes con un estado físico medio muestran una mayor variación en su rendimiento. El 15% de estos cadetes tiene una formación militar alta, mientras que el 12.5% se ubica en la categoría de formación militar media y un 1.4% en la baja. Esto indica que un estado físico medio puede estar asociado tanto con niveles altos como medios de formación militar, aunque en menor medida. La presencia de cadetes en las categorías inferiores sugiere que el estado físico medio no garantiza necesariamente un rendimiento óptimo, lo que resalta la importancia de mejorar las condiciones físicas para maximizar la eficacia formativa. Por último, en el grupo con estado físico bajo, un 28.6% de los cadetes aún presenta una formación militar alta, lo que podría estar influido por otros factores, como la disciplina o la motivación. Sin embargo, la mayoría de los cadetes en esta categoría se concentra en la formación militar baja (28.6%), lo que sugiere que un estado físico deficiente limita significativamente el rendimiento militar.

La prueba de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.965, lo que indica una correlación positiva muy alta entre el estado físico y la formación militar. Además, el nivel de significancia de 0.000 es menor que 0.05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica alterna. Estos resultados demuestran la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Silva (2021), titulado "Estilos de vida saludable y su relación con el estado nutricional de licenciados en enfermería del Hospital Regional de Pucallpa, 2020". Silva encontró que el 48.1% de los licenciados presentaban sobrepeso, situación atribuida a estilos de vida poco saludables. Además, halló una valoración positiva (tau c de Kendall = 0,47) entre estilos de vida saludables y un estado nutricional óptimo. Este antecedente refuerza la premisa de que los hábitos relacionados con el estado físico influyen directamente en el rendimiento, destacando que un estado físico óptimo, como

el reportado en los cadetes con alto rendimiento, es el resultado de un compromiso constante con estilos de vida saludables.

Por otro lado, la tesis de Rodríguez (2021), titulada "Capacitación en Salud Militar en Apoyo a la Actividad Operativa del Ejército del Perú", destaca cómo un entrenamiento adecuado en salud operativa mejora la respuesta y el desempeño en condiciones extremas. Rodríguez observará una relación significativa (r = 0,58) entre el acceso a programas especializados en salud y la reducción de bajas evitables en el campo de batalla. Aunque este estudio se enfoca en escenarios de combate, su relevancia radica en demostrar que un adecuado estado físico, respaldado por capacitación y preparación constante, es esencial para maximizar el desempeño en entornos exigentes, como la formación militar de los cadetes.

De manera complementaria, el trabajo de Scattolon (2021) sobre la promoción de la salud y su influencia en la operatividad de la fuerza terrestre resalta que el 72% de los oficiales consideran insuficientes los programas de salud actuales, destacando que la actividad física regular y la educación nutricional tiene un impacto positivo en la capacidad operativa y resiliencia de los efectivos (r = 0,56). Este hallazgo es congruente con los resultados de la presente investigación, que subrayan la importancia del estado físico como factor determinante para alcanzar un alto rendimiento en la formación militar.

En conjunto, estos antecedentes refuerzan la competitividad identificada en esta investigación entre el estado físico y el desempeño militar, destacando la necesidad de fomentar estilos de vida saludables y programas de salud que aseguren una preparación física óptima en los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados de esta investigación demuestran una relación significativa entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La tabla de contingencia muestra que el 37.3% de los cadetes con una salud mental alta también reportan un nivel de formación militar alto, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. La ausencia de cadetes con salud mental alta en las categorías de formación militar media o baja refuerza la idea de que un buen estado de salud mental es un factor determinante para alcanzar un alto rendimiento en la formación militar. Esto sugiere que los cadetes que mantienen un equilibrio

emocional y una buena gestión del estrés están más capacitados para afrontar las demandas y desafíos propios de la formación militar.

Para los cadetes con salud mental media, los datos revelan una distribución más variada en cuanto a su nivel de formación. El 19.9% de los cadetes con salud mental media tienen una formación militar alta, mientras que el 12.5% se ubica en la formación militar media y el 2.8% en la formación militar baja. Esto evidencia que los cadetes con un estado de salud mental intermedio no necesariamente alcanzan los niveles más altos de formación militar. La presencia de cadetes con salud mental media en las categorías inferiores sugiere que la estabilidad emocional y la capacidad de manejar el estrés son factores críticos para el éxito en la formación. En contraste, entre los cadetes con salud mental baja, el 26.1% reporta un nivel alto de formación militar, aunque no hay cadetes con salud mental baja en las categorías de formación militar media o baja. Esto puede indicar que, aunque algunos cadetes con deficiencias en su salud mental logran un rendimiento alto, la mayoría no alcanza niveles medios o bajos de formación, lo que podría deberse a su incapacidad para lidiar con las presiones y exigencias propias del entrenamiento militar.

La prueba de correlación de Spearman confirma esta relación significativa, mostrando un coeficiente de 0.835, lo que indica una correlación positiva alta entre la salud mental y la formación militar. El nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica alterna, confirmando así la existencia de una relación directa y significativa entre estas dos variables.

Estos hallazgos concuerdan con la investigación realizada por Bravo (2020), titulado "Abordaje en la salud mental en militares movilizados y sus familiares". Bravo destaca la efectividad de las intervenciones en salud mental, como programas de resiliencia y terapia grupal, para reducir síntomas de ansiedad y depresión en los militares, lo cual impacta positivamente en su desempeño. Con un r = 0.53, el estudio concluye que aborda la salud mental mejora significativamente la calidad de vida y la capacidad de adaptación de los militares, aspecto que se alinea con los resultados de esta investigación al enfatizar la importancia de un equilibrio emocional para afrontar las demandas de la formación militar.

Además, la investigación de Calero et al. (2021), titulado "Salud emocional y autopercepción del desempeño de los docentes de postgrado de una universidad privada de Lima", revela cómo el estado emocional influye en la autopercepción del desempeño. Los

resultados muestran que el 75% de los docentes experimentan ansiedad y estrés, lo que impactó negativamente en sus capacidades laborales. Aunque el contexto de Calero et al. es educativo, sus hallazgos son relevantes al evidenciar que las condiciones emocionales influyen directamente en el rendimiento, lo cual es aplicable al contexto militar, donde la gestión emocional es clave para el éxito formativo.

Finalmente, el estudio de Hidrobo (2020), titulado "Equidad en Salud y Territorio: Experiencias de trabajo en red desde un Hospital Público en Salta, Argentina", subraya la importancia de las redes comunitarias para mejorar el acceso a la salud en contextos vulnerables. . Hidrobo encontró una relación significativa (r = 0,64) entre la vulnerabilidad social y el acceso limitado a servicios de salud. Aunque este estudio se centra en un contexto civil, su relevancia radica en mostrar que la atención a la salud mental y emocional debe ser una prioridad para garantizar el bienestar y el rendimiento óptimo de las personas, lo cual se aplica también al contexto militar.

Estos antecedentes refuerzan los hallazgos de la investigación al destacar que la salud mental es un pilar fundamental para el rendimiento en actividades de alta exigencia, como la formación militar.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados evidencian una asociación significativa entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según la tabla de contingencia, el 38.3% de los cadetes que mantienen hábitos saludables altos también tienen un nivel alto de formación militar, lo que representa un total de 110 cadetes en esta categoría. Este alto porcentaje sugiere que la adopción de hábitos saludables, como una dieta balanceada, ejercicio regular y buen descanso, está relacionada con un rendimiento sobresaliente en la formación militar. La baja representación de cadetes con hábitos saludables altos en las categorías de formación militar media o baja refuerza la importancia de estos hábitos en la eficacia formativa, indicando que el estado físico y el bienestar general tienen un impacto directo en el desempeño militar.

Los cadetes con hábitos saludables medios presentan un comportamiento más variado en su rendimiento. Un 17.8% de estos cadetes muestra un nivel de formación militar alto, mientras que el 12.5% se ubica en la categoría de formación militar media. Ningún cadete con hábitos saludables medios reporta un nivel bajo de formación militar, lo que podría implicar

que, aunque no se alcance el rendimiento óptimo asociado con hábitos saludables altos, mantener ciertos niveles de autocuidado y bienestar contribuye a un desempeño militar estable. Este dato sugiere que los hábitos saludables son fundamentales para la formación militar, aunque su nivel de influencia puede variar en función de otros factores, como la motivación o la disciplina personal.

En cuanto a los cadetes con hábitos saludables bajos, el 27.2% reporta un nivel alto de formación militar, mientras que solo el 1.4% se encuentra en la categoría de formación militar baja. No hay cadetes con hábitos saludables bajos que tengan un nivel medio de formación, lo que puede indicar que la falta de hábitos saludables dificulta mantener un rendimiento constante en la formación militar. La presencia de un porcentaje de cadetes con hábitos saludables bajos que aún alcanzan un nivel alto de formación militar podría sugerir que existen otros factores, posiblemente relacionados con la disciplina, la determinación o las estrategias de afrontamiento, que influyen en el éxito durante la formación militar, a pesar de las deficiencias en hábitos saludables.

La prueba de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.750, indicando una correlación positiva alta entre los hábitos saludables y la formación militar. Además, el nivel de significancia de 0.000, siendo menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica alterna, confirmando la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación realizada por Silva (2021), quien en su tesis "Estilos de vida saludable y su relación con el estado nutricional de licenciados en enfermería", destacó la influencia de los estilos de vida saludables en el estado nutricional. Silva identificó una relación significativa entre hábitos saludables y un peso adecuado (tau c de Kendall = 0,47), subrayando que mantener buenos hábitos contribuye directamente al bienestar físico y, por ende, al desempeño profesional. Este hallazgo complementa los resultados de esta investigación al resaltar que los hábitos saludables son clave para el rendimiento militar.

Asimismo, el estudio de Scattolon (2021) señala que la promoción de la salud, específicamente mediante actividad física y educación nutricional, mejora la capacidad operativa de los oficiales del Ejército del Perú. Scattolon identificó que estas prácticas impactan

positivamente en la resiliencia y en la operatividad, reforzando que la formación militar debe priorizar la adopción de hábitos saludables para garantizar un desempeño óptimo.

Finalmente, la tesis de Jiménez (2021) sobre la valoración del estado de salud física y psicosocial en adolescentes concluyó que la actividad física y la adherencia a una dieta saludable influyen significativamente en el bienestar general (r = 0,27). Este antecedente refuerza los hallazgos de la presente investigación al demostrar que la implementación de hábitos saludables fomenta un rendimiento destacado en actividades que requieren alta demanda física y mental.

Estos antecedentes confirman la relevancia de los hábitos saludables como un componente esencial para maximizar la formación y desempeño militar, promoviendo un enfoque integral en la formación de los cadetes.

## Conclusiones

En relación al Objetivo General, los resultados indican que el 37.3% de los cadetes con un estado de salud alto también muestran un alto nivel de formación militar. Por otro lado, los cadetes con un estado de salud medio representan el 21.3% de la formación militar alta, mientras que aquellos con salud baja se concentran mayormente en la formación militar baja con un 24.7%. La prueba de correlación de Spearman refuerza esta asociación, mostrando un coeficiente de 0.984, lo que sugiere una relación positiva muy alta entre el estado de salud y la formación militar. La significancia estadística ($p < 0.05$) confirma la validez de esta relación. En resumen, un estado de salud óptimo es un factor clave que contribuye al rendimiento sobresaliente en la formación militar, lo que subraya la importancia de la promoción de la salud integral para optimizar el desempeño de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 1, se observa que el 39.7% de los cadetes con un estado físico alto también poseen un alto nivel de formación militar, mientras que aquellos con estado físico medio y bajo se distribuyen más hacia niveles medios y bajos de formación. La prueba de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.965, indicando una correlación positiva muy alta entre el estado físico y la formación militar. Con un nivel de significancia de 0.000, se confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren que un buen estado físico es fundamental para el desarrollo efectivo de la formación militar, destacando la necesidad de programas de entrenamiento que prioricen la condición física de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, el 37.3% de los cadetes con una salud mental alta logran un alto nivel de formación militar, mientras que los cadetes con salud mental media muestran una mayor variabilidad, con un 19.9% en formación alta y 12.5% en formación media. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.835, refleja una relación positiva alta entre la salud mental y la formación militar, siendo estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Estos resultados indican que una buena salud mental es un factor crítico para alcanzar el

rendimiento máximo en la formación militar, destacando la importancia de implementar estrategias de apoyo psicológico y manejo del estrés en la academia.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados muestran que el 38.3% de los cadetes con hábitos saludables altos también tienen un alto nivel de formación militar. En contraste, los cadetes con hábitos saludables medios y bajos se distribuyen más hacia niveles de formación media y baja, con el 17.8% y 27.2%, respectivamente. La prueba de correlación de Spearman arroja un coeficiente de 0.750, indicando una correlación positiva alta entre los hábitos saludables y la formación militar. La significancia estadística ($p < 0.05$) confirma esta relación, sugiriendo que los hábitos saludables son esenciales para un rendimiento óptimo en la formación militar y deben ser promovidos como parte integral del entrenamiento de los cadetes.

## Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" considere la implementación de un programa integral de salud que aborde tanto la salud física como mental de los cadetes. Este programa debería incluir evaluaciones periódicas de salud, actividades físicas adaptadas a las necesidades de los cadetes y talleres de promoción de hábitos saludables. Asimismo, se recomienda la incorporación de profesionales de la salud, como nutricionistas y psicólogos, para monitorear y orientar a los cadetes, fomentando un estilo de vida saludable que beneficie su rendimiento en la formación militar. Además, se sugiere incluir sesiones educativas sobre la importancia de la salud integral en la carrera militar, ayudando a los cadetes a entender la influencia directa que esta tiene en su desempeño. Estas estrategias no solo mejorarían la condición de salud de los cadetes, sino que también contribuirían a fortalecer su formación y desarrollo profesional.

En relación a la conclusión 2, se recomienda que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" impulse un plan de entrenamiento físico especializado y adaptado a las diferentes condiciones y capacidades de los cadetes. Este plan debería enfocarse en mejorar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular y la flexibilidad, incluyendo actividades de alta intensidad supervisadas por instructores capacitados. Además, se sugiere la incorporación de actividades deportivas variadas que motiven a los cadetes a mantener un estado físico óptimo. También es fundamental establecer un sistema de seguimiento personalizado para evaluar los progresos físicos de los cadetes y ajustar las rutinas de entrenamiento según sus necesidades individuales. Al implementar un enfoque centrado en el desarrollo físico, se garantizará que los cadetes adquieran la condición necesaria para sobresalir en su formación militar y cumplir eficazmente con las demandas operativas.

En relación a la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" considere la creación de un programa de apoyo psicológico integral para los cadetes, enfocado en el fortalecimiento de la salud mental. Este programa debería incluir talleres sobre manejo del estrés, resiliencia, y estrategias de afrontamiento para

situaciones de alta presión. Se recomienda también establecer un servicio de consejería psicológica disponible para los cadetes, con el objetivo de brindarles un espacio seguro para expresar sus preocupaciones y recibir orientación profesional. Además, es importante realizar evaluaciones regulares del estado de salud mental de los cadetes, identificando aquellos que puedan necesitar intervenciones adicionales. Al priorizar la salud mental como parte del proceso formativo, se contribuirá al bienestar emocional de los cadetes, potenciando así su desempeño y capacidad para afrontar los desafíos propios de la vida militar.

En relación a la conclusión 4, se sugiere que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" promueva la adopción de hábitos saludables como parte esencial del estilo de vida militar. Para ello, se recomienda la implementación de programas de educación en salud que incluyan charlas y actividades prácticas sobre nutrición, ejercicio físico, higiene y autocuidado. Además, se sugiere establecer horarios regulares para las comidas y el descanso, garantizando que los cadetes tengan tiempo suficiente para una alimentación adecuada y un sueño reparador. La promoción de un entorno que fomente la práctica de hábitos saludables contribuirá no solo al bienestar físico de los cadetes, sino también a su desempeño en la formación militar. Finalmente, la realización de campañas de sensibilización sobre la importancia de los hábitos saludables en la vida castrense reforzará la conciencia sobre la necesidad de mantener un estilo de vida equilibrado.

## Referencias


Acosta, L. S., & Sánchez, J. M. (2020). *Hábitos alimenticios de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.* [Trabajo de Investigación], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54e1b5db-49fd-4de6-b603-30f0556570c2/content

Ali, A. (15 de mayo de 2019). *Ensayo sobre la importancia de la formación militar para los ciudadanos*. Obtenido de https://thecollegestudy.net/2019/05/essay-on-importance-of-military-training-for-citizens.html

Banmédica. (2017). *Hábitos de alimentación saludable*. Obtenido de https://www.banmedica.cl/habitos-alimentacion-saludable/

Bontena. (19 de setiembre de 2023). *Hábitos Esenciales para una Alimentación Saludable*. Obtenido de https://www.bontena.com/es/article/Habitos-Esenciales-para-una-Alimentacion-Saludable2023

Bravo, V. (2020). *Abordaje en la salud mental en militares movilizados y sus familiares. Una revisión sistemática.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Valladolid. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41915/TFG-H1879.pdf

Calero, A. G., Colan, J. J., Escalante, R. L., Inga, J. J., & Miranda, K. G. (2021). *Salud emocional y autopercepción del desempeño de los docentes de postgrado de una universidad privada de Lima, durante la pandemia COVID-19 en el año 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/7067/A.Calero_J.Colan_R.Escalante_J.Inga_K.Miranda_Trabajo_Investigacion_Maestria_2021.pdf

Capacute, J. J., & Morante, W. G. (2019). *Formación Militar y su relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7a5bf95-3fb1-4cc9-a84d-0d166dcf921e/content

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Cuadrado, E. (2021). *Actuaciones de la sanidad militar en el campo de batalla mediante el protocolo TCCC.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Valladolid. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54075/TFG-H2421.pdf

Diaz, J. (2020). *Manual de preparación física integral militar basado en el entrenamiento físico funcional*. Obtenido de https://www.academia.edu/43491641/MANUAL_DE_PREPARACI%C3%93N_F%C3%8DSICA_INTEGRAL_MILITAR_BASADO_EN_EL_ENTRENAMIENTO_F%C3%8DSICO_FUNCIONAL

Emonet, F. (16 de noviembre de 2018). *La importancia de la educación ética en la formación militar*. Obtenido de https://www.armyupress.army.mil/Journals/NCO-Journal/Archives/2018/November/Ethics/

FEPSU. (22 de noviembre de 2021). *¿Cómo fortalecer la salud física y mental de la policía?* Obtenido de Fórum Español para la Prevención y la Seguridad Urbana (FEPSU): https://fepsu.es/fortalecer-salud-fisica-mental-policia/

García, J. G. (24 de noviembre de 2022). Reflexión sobre el futuro de la Transformación Militar. *Revista Seguridad y Poder Terrestre, 1*(2), 199-216. https://doi.org/10.56221/spt.v1i2.18

García, J. M., García, M., Conejo, M. T., Samper, E., Torrejón, C., Cerezo, J., . . . Ruíz, J. I. (2020). La psicología militar en la prevención de salud mental durante la pandemia por SARS-Cov-2. *Sanidad Militar, 76*(2), 118-125. https://doi.org/10.4321/s1887-85712020000200012

Gómez, M. (05 de agosto de 2024). *Entrenamiento físico militar: eficacia y rendimiento*. Obtenido de https://dudasytextos.com/militar/ejercito/entrenamiento-fisico-en-el-ejercito/

Guerri, M. (12 de noviembre de 2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas*. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. Obtenido de http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

Hidrobo, H. D. (2020). *Equidad en Salud y Territorio: Experiencias de trabajo en red desde un Hospital Público en Salta, Argentina.* [Tesis de Maestría], Universidad de La Rioja. Obtenido de https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16816/2/TFLACSO-2020HDHU.pdf

Jiménez, R. (2021). *Valoración del estado de salud física y psicosocial en los adolescentes de La Rioja: influencia de los hábitos de vida y los factores sociodemográficos.* [Tesis de Doctorado], Universidad de La Rioja. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/290649.pdf

Lozano-Vargas, A. (2022). Impacto del conflicto en la salud mental de la población ucraniana. *Rev Neuropsiquiatr., 85*(3), 167-168. https://doi.org/10.20453/rnp.v85i3.4326

Machuca, C., & López, S. B. (2020). *Prácticas pre profesionales en las unidades de tropa y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/a327cf47-4c28-49e4-85fa-6703d7768a61

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Ministerio de Salud de la Nación. (2018). *Ley Nacional de Historia Clínica Electrónica*. Obtenido de Gobierno de Argentina: http://www.msal.gob.ar/index.php/entornos-de-practica/ley-nacional-de-historia-clinica-electronica

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

OMS. (31 de agosto de 2018). *Alimentación sana*. Obtenido de Organización Mundial de Salud (OMS): https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet

OMS. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta.* Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Lima: Grijley.

Perovich, M. (2022). *Transformaciones en la formación militar: un proceso en marcha.La titulación universitaria en la Escuela Militar de Aeronáutica en Uruguay.* [Tesis de Maestría], Universidad Católica del Uruguay. Obtenido de https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1748/8967.pdf

Ponce, H. H. (2021). *El estrés y su influencia en el ejercicio de las prácticas militares del Ejército del Perú*. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5102c04a-4079-4995-8c74-810d466a8636/content

Ramírez, A. (2015). *Instrucción Físico Militar (IFM).* Obtenido de Ministerio de Defensa - Gobierno de España: https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Descarga_pdf/Unidades/Granada/madoc/2020/MI-003_TomoI.pdf

Rodriguez, A. (15 de junio de 2022). *Liderazgo situacional*. Obtenido de https://www.lifeder.com/liderazgo-situacional/

Rodríguez, C. E. (2021). *Capacitación en Salud Militar en Apoyo a la Actividad Operativa del Ejército del Perú.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a1d5119e-f303-4c57-b46a-496e10f1b09f/content

Sánchez, A. L. (2020). *Salud Familiar y Calidad de Vida en personal del Ejército y Fuerza Aérea en situación de retiro.* [Tesis de Maestría], Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/bafab460-1841-4e25-97be-29f4dec3c57b/content

Sánchez, P. A., & Zegarra, J. A. (2019). *El rendimiento académico y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2018.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/10fe1c24-75f4-4731-b174-cd5d89f676d3

Scattolon, G. M. (2021). *La importancia de la promoción de la salud para los oficiales combatientes del Ejército del Perú y su influencia en la operatividad de la fuerza terrestre.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/06fb3cbd-f217-405e-b051-40795dc597bd/content

Silva, M. (2021). *Estilos de vida saludable y su relación con el estado nutricional de licenciados en enfermería del Hospital Regional de Pucallpa, 2020.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/9901/Tesis_estilos_vida%20saludable_relaci%C3%B3n_estado%20nutricional_Hospital%20Regional%20Pucallpa.pdf

Suarez, G. M. (2023). *El derecho a la salud en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos y su incidencia en el Perú durante la pandemia del COVID-19.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/19051

Tienda Militar. (03 de julio de 2024). *Dietas Militares: Nutrición para el Rendimiento y la Resiliencia en el Campo de Batalla*. Obtenido de https://tiendamilitaronline.com/dietas-militares-nutricion-para-el-rendimiento-y-la-resiliencia-en-el-campo-de-batalla

Triglia, A. (24 de noviembre de 2016). *La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg

UNESCO. (21 de setiembre de 2023). *El entorno físico de la escuela*. Obtenido de https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/the-physical-school-environment

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: https://humanidades.com/metodo-deductivo/

Vila, J. V., & Suarez, P. M. (2021). *Liderazgo de los instructores de infantería y su relación en la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b09d29c-6f3a-4023-94dd-4fe131b50937/content

# Anexos

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTADO DE SALUD Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Problema General**<br>¿Cuál es la relación que existe entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?<br><br>**Problema Especifico 1**<br>¿Cuál es la relación que existe entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?<br><br>**Problema Especifico 2**<br>¿Cuál es la relación que existe entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?<br><br>**Problema Especifico 3**<br>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? | **Objetivo General**<br>Determinar la relación que existe entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.<br><br>**Objetivo Especifico 1**<br>Determinar la relación que existe entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.<br><br>**Objetivo Especifico 2**<br>Determinar la relación que existe entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.<br><br>**Objetivo Especifico 3**<br>Determinar la relación que existe entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. | **Hipótesis General**<br>Existe relación directa y significativa entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.<br><br>**Hipótesis Especifico 1**<br>Existe relación directa y significativa entre el estado físico y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.<br><br>**Hipótesis Especifico 2**<br>Existe relación directa y significativa entre la salud mental y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.<br><br>**Hipótesis Especifico 3**<br>Existe relación directa y significativa entre los hábitos saludables y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. | **Variable 1**<br>Estado de salud | Estado físico | • Índice de masa corporal<br>• Frecuencia cardíaca<br>• Flexibilidad muscular | **Tipo de investigación**<br>Básica<br><br>**Nivel de investigación**<br>Descriptivo-correlacional<br><br>**Diseño de investigación**<br>No experimental transversal<br><br>**Enfoque de investigación**<br>Cuantitativo<br><br>**Técnica**<br>Encuesta<br><br>**Instrumentos**<br>Cuestionario<br><br>**Población**<br>1127 cadetes<br><br>**Muestra**<br>287 cadetes<br><br>**Métodos de Análisis de Datos**<br>Estadística<br>Según la prueba de normalidad |
| | | | | Salud mental | • Nivel de estrés<br>• Calidad del sueño<br>• Autoestima | |
| | | | | Hábitos saludables | • Consumo de frutas y verduras<br>• Actividad física regular<br>• Higiene personal | |
| | | | **Variable 2**<br>Formación militar | Disciplina | • Puntualidad<br>• Cumplimiento de normas<br>• Respeto a la jerarquía | |
| | | | | Competencias tácticas | • Tiro de precisión<br>• Nociones de combate<br>• Estrategias de defensa | |
| | | | | Valores militares | • Honor<br>• Lealtad<br>• Sacrificio | |

**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

## ESTADO DE SALUD Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre el estado de salud y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ÍTEM | VARIABLE 1: ESTADO DE SALUD | VALORACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nro.** | **Dimensión 1. Estado físico** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | ¿Consideras que tu índice de masa corporal es adecuado para las exigencias físicas de tu formación militar? | | | | | |
| 2 | ¿Tu frecuencia cardíaca se mantiene estable durante las actividades físicas exigentes? | | | | | |
| 3 | ¿Tienes una buena flexibilidad muscular que te permite realizar todas las tareas físicas requeridas? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 2. Salud mental** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | ¿Te sientes frecuentemente estresado durante tu formación militar? | | | | | |
| 5 | ¿Sientes que la calidad de tu sueño es adecuada para recuperarte físicamente? | | | | | |
| 6 | ¿Te sientes seguro y confiado en ti mismo en las actividades diarias? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 3. Hábitos saludables** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | ¿Incluyes regularmente frutas y verduras en tus comidas diarias? | | | | | |
| 8 | ¿Realizas actividades físicas regularmente para mantenerte en forma? | | | | | |
| 9 | ¿Mantienes buenos hábitos de higiene personal en todo momento? | | | | | |
| **ÍTEM** | **Variable 2: Formación militar** | **VALORACIÓN** | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 1. Disciplina** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | ¿Llegas a tiempo a todas tus actividades y compromisos militares? | | | | | |
| 11 | ¿Sigues todas las normas y regulaciones de tu unidad militar? | | | | | |
| 12 | ¿Muestras un respeto consistente hacia tus superiores jerárquicos? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 2. Competencias tácticas** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | ¿Tienes habilidad para el tiro de precisión en ejercicios y entrenamientos? | | | | | |
| 14 | ¿Estás familiarizado con las nociones básicas de combate requeridas por tu formación? | | | | | |
| 15 | ¿Aplicas estrategias de defensa efectivas en situaciones simuladas? | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 3. Valores militares** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | ¿Actúas con honor en todas tus tareas y misiones militares? | | | | | |
| 17 | ¿Muestras lealtad hacia tus compañeros y tu unidad en todo momento? | | | | | |
| 18 | ¿Estás dispuesto a hacer sacrificios personales por el bienestar del equipo? | | | | | |

**Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CARREÑO OSCCO Diego Alonso y CUSACANI ARENAS Fridman Dayan, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"ESTADO DE SALUD Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

## Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

| | Variable 1: Estado de salud | | | | | | | | | Variable 2: Formación militar | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | D1: Estado físico | | | D2: Salud mental | | | D3: Hábitos saludables | | | D1: Disciplina | | | D2: Competencias | | | D3: Valores militares | | |
| **n** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **P7** | **P8** | **P9** | **P10** | **P11** | **P12** | **P13** | **P14** | **P15** | **P16** | **P17** | **P18** |
| **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| **2** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **3** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| **4** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **5** | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| **6** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **7** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **8** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **9** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **10** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **11** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **12** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| **13** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **14** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **15** | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **16** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **17** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **18** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **19** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **20** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **21** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **22** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **23** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **24** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **25** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **26** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **27** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **28** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| **29** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **30** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **31** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **32** | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| **33** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **34** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **35** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **36** | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **37** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **38** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| **39** | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **40** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **41** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **42** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **43** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **44** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **45** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **46** | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **47** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **48** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **49** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **50** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **51** | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **52** | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **53** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **54** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **55** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **56** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **57** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **58** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **59** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **60** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **61** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **62** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **63** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **64** | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **65** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| **66** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **67** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **68** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **69** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **70** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **71** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **72** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **73** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **74** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **75** | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **76** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **77** | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **78** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **79** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **80** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **81** | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **82** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **83** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **84** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **85** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **86** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **87** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **88** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **89** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **90** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **91** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **92** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **93** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **94** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **95** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **96** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **97** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **98** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **99** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **100** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **101** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **102** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **103** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **104** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **105** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **106** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **107** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **108** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **109** | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **110** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **111** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **112** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **113** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **114** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| **115** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **116** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **117** | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **118** | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **119** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **120** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **121** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **122** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **123** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **124** | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **125** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **126** | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **127** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **128** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **129** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **130** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **131** | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| **132** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **133** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **134** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **135** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **136** | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **137** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **138** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **139** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **140** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **141** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **142** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **143** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **144** | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **145** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **146** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| **147** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **148** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **149** | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **150** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **151** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **152** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **153** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **154** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **155** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| **156** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **157** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **158** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| **159** | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **160** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **161** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **162** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| **163** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **164** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **165** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **166** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **167** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **168** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **169** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **170** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **171** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **172** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **173** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **174** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **175** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **176** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **177** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **178** | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **179** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **180** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **181** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **182** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| **183** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **184** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **185** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **186** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **187** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **188** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **189** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **190** | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **191** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **192** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **193** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **194** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **195** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **196** | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **197** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **198** | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **199** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **200** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **201** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **202** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **203** | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **204** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **205** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **206** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **207** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **208** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **209** | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| **210** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **211** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **212** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **213** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **214** | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **215** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **216** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **217** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **218** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **219** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **220** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **221** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **222** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **223** | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **224** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **225** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **226** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **227** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **228** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **229** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **230** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **231** | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **232** | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **233** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **234** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **235** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **236** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **237** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **238** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **239** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **240** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **241** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **242** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **243** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **244** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **245** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **246** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **247** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **248** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **249** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **250** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **251** | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **252** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **253** | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **254** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **255** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **256** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **257** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **258** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **259** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **260** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **261** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **262** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **263** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **264** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **265** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **266** | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| **267** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **268** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **269** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **270** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **271** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **272** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **273** | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **274** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **275** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **276** | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| **277** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| **278** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **279** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **280** | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **281** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **282** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **283** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **284** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **285** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **286** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **287** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |

## Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

| | V1: Estado de salud | D1: Estado físico | D2: Salud mental | D3: Hábitos saludables | V2: Formación militar | D1: Disciplina | D2: Competencias tácticas | D3: Valores militares |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **n** | **V1** | **V1-D1** | **V1-D2** | **V1-D3** | **V2** | **V2-D1** | **V2-D2** | **V2-D3** |
| **1** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 12 | 13 | 13 |
| **2** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **3** | 31 | 11 | 11 | 9 | 33 | 10 | 12 | 11 |
| **4** | 42 | 15 | 13 | 14 | 37 | 11 | 12 | 14 |
| **5** | 36 | 12 | 12 | 12 | 41 | 14 | 14 | 13 |
| **6** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **7** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 11 | 12 | 15 |
| **8** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **9** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 13 | 12 | 13 |
| **10** | 43 | 13 | 15 | 15 | 44 | 14 | 15 | 15 |
| **11** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **12** | 34 | 11 | 12 | 11 | 33 | 11 | 11 | 11 |
| **13** | 36 | 12 | 12 | 12 | 35 | 11 | 12 | 12 |
| **14** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **15** | 39 | 12 | 13 | 14 | 40 | 12 | 15 | 13 |
| **16** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **17** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **18** | 41 | 13 | 13 | 15 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **19** | 34 | 10 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **20** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 14 | 12 | 12 |
| **21** | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| **22** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **23** | 44 | 15 | 14 | 15 | 43 | 15 | 13 | 15 |
| **24** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **25** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **26** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **27** | 45 | 15 | 15 | 15 | 42 | 14 | 13 | 15 |
| **28** | 42 | 15 | 14 | 13 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **29** | 39 | 14 | 13 | 12 | 40 | 14 | 13 | 13 |
| **30** | 44 | 14 | 15 | 15 | 42 | 14 | 14 | 14 |
| **31** | 36 | 12 | 12 | 12 | 40 | 14 | 12 | 14 |
| **32** | 32 | 11 | 9 | 12 | 34 | 11 | 12 | 11 |
| **33** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **34** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **35** | 41 | 14 | 13 | 14 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **36** | 34 | 11 | 11 | 12 | 32 | 12 | 8 | 12 |
| **37** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **38** | 34 | 10 | 12 | 12 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **39** | 39 | 14 | 13 | 12 | 38 | 13 | 13 | 12 |
| **40** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **41** | 27 | 9 | 9 | 9 | 27 | 9 | 9 | 9 |
| **42** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **43** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **44** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **45** | 21 | 6 | 7 | 8 | 28 | 10 | 10 | 8 |
| **46** | 38 | 13 | 12 | 13 | 42 | 15 | 13 | 14 |
| **47** | 37 | 12 | 12 | 13 | 35 | 11 | 12 | 12 |
| **48** | 32 | 12 | 11 | 9 | 34 | 10 | 12 | 12 |
| **49** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **50** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **51** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 11 | 13 | 14 |
| **52** | 15 | 6 | 3 | 6 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| **53** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **54** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **55** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **56** | 32 | 9 | 11 | 12 | 35 | 11 | 12 | 12 |
| **57** | 33 | 10 | 11 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **58** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **59** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **60** | 39 | 11 | 13 | 15 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **61** | 34 | 11 | 12 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **62** | 42 | 14 | 15 | 13 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **63** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **64** | 29 | 11 | 11 | 7 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **65** | 42 | 15 | 14 | 13 | 39 | 13 | 13 | 13 |
| **66** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **67** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **68** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **69** | 44 | 15 | 15 | 14 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **70** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **71** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **72** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **73** | 35 | 12 | 11 | 12 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **74** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **75** | 15 | 7 | 4 | 4 | 18 | 7 | 6 | 5 |
| **76** | 39 | 13 | 13 | 13 | 37 | 13 | 12 | 12 |
| **77** | 30 | 10 | 10 | 10 | 34 | 10 | 12 | 12 |
| **78** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **79** | 41 | 15 | 13 | 13 | 38 | 13 | 13 | 12 |
| **80** | 45 | 15 | 15 | 15 | 44 | 14 | 15 | 15 |
| **81** | 33 | 10 | 11 | 12 | 26 | 9 | 8 | 9 |
| **82** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **83** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **84** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **85** | 36 | 12 | 12 | 12 | 40 | 14 | 12 | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **86** | 44 | 14 | 15 | 15 | 42 | 14 | 14 | 14 |
| **87** | 39 | 11 | 13 | 15 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **88** | 27 | 9 | 9 | 9 | 27 | 9 | 9 | 9 |
| **89** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **90** | 33 | 10 | 11 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **91** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **92** | 32 | 12 | 11 | 9 | 34 | 10 | 12 | 12 |
| **93** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **94** | 39 | 11 | 13 | 15 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **95** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **96** | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| **97** | 43 | 13 | 15 | 15 | 44 | 14 | 15 | 15 |
| **98** | 32 | 12 | 11 | 9 | 34 | 10 | 12 | 12 |
| **99** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **100** | 34 | 10 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **101** | 42 | 15 | 13 | 14 | 37 | 11 | 12 | 14 |
| **102** | 21 | 6 | 7 | 8 | 28 | 10 | 10 | 8 |
| **103** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **104** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **105** | 32 | 9 | 11 | 12 | 35 | 11 | 12 | 12 |
| **106** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **107** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **108** | 39 | 13 | 13 | 13 | 37 | 13 | 12 | 12 |
| **109** | 29 | 11 | 11 | 7 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **110** | 41 | 13 | 13 | 15 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **111** | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| **112** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **113** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **114** | 34 | 11 | 12 | 11 | 33 | 11 | 11 | 11 |
| **115** | 39 | 14 | 13 | 12 | 40 | 14 | 13 | 13 |
| **116** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **117** | 15 | 7 | 4 | 4 | 18 | 7 | 6 | 5 |
| **118** | 39 | 12 | 13 | 14 | 40 | 12 | 15 | 13 |
| **119** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **120** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **121** | 32 | 9 | 11 | 12 | 35 | 11 | 12 | 12 |
| **122** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **123** | 42 | 14 | 15 | 13 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **124** | 39 | 14 | 13 | 12 | 38 | 13 | 13 | 12 |
| **125** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **126** | 15 | 7 | 4 | 4 | 18 | 7 | 6 | 5 |
| **127** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 11 | 12 | 15 |
| **128** | 44 | 14 | 15 | 15 | 42 | 14 | 14 | 14 |
| **129** | 27 | 9 | 9 | 9 | 27 | 9 | 9 | 9 |
| **130** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **131** | 32 | 11 | 9 | 12 | 34 | 11 | 12 | 11 |
| **132** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **133** | 35 | 12 | 11 | 12 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **134** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **135** | 21 | 6 | 7 | 8 | 28 | 10 | 10 | 8 |
| **136** | 34 | 11 | 11 | 12 | 32 | 12 | 8 | 12 |
| **137** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **138** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **139** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **140** | 35 | 12 | 11 | 12 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **141** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **142** | 35 | 12 | 11 | 12 | 35 | 12 | 11 | 12 |
| **143** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **144** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 11 | 13 | 14 |
| **145** | 41 | 13 | 13 | 15 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **146** | 31 | 11 | 11 | 9 | 33 | 10 | 12 | 11 |
| **147** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **148** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **149** | 15 | 7 | 4 | 4 | 18 | 7 | 6 | 5 |
| **150** | 36 | 12 | 12 | 12 | 40 | 14 | 12 | 14 |
| **151** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **152** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **153** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **154** | 34 | 11 | 12 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **155** | 31 | 11 | 11 | 9 | 33 | 10 | 12 | 11 |
| **156** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **157** | 41 | 13 | 13 | 15 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **158** | 42 | 15 | 14 | 13 | 39 | 13 | 13 | 13 |
| **159** | 15 | 6 | 3 | 6 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| **160** | 42 | 15 | 13 | 14 | 37 | 11 | 12 | 14 |
| **161** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 13 | 12 | 13 |
| **162** | 34 | 10 | 12 | 12 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **163** | 41 | 13 | 13 | 15 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **164** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **165** | 43 | 13 | 15 | 15 | 44 | 14 | 15 | 15 |
| **166** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **167** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **168** | 27 | 9 | 9 | 9 | 27 | 9 | 9 | 9 |
| **169** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **170** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **171** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **172** | 34 | 10 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **173** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **174** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **175** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **176** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **177** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **178** | 38 | 13 | 12 | 13 | 42 | 15 | 13 | 14 |
| **179** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **180** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **181** | 39 | 13 | 13 | 13 | 37 | 13 | 12 | 12 |
| **182** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 12 | 13 | 13 |
| **183** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 14 | 12 | 12 |
| **184** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **185** | 34 | 11 | 12 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **186** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 11 | 12 | 15 |
| **187** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **188** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **189** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **190** | 38 | 13 | 12 | 13 | 42 | 15 | 13 | 14 |
| **191** | 44 | 15 | 15 | 14 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **192** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **193** | 37 | 12 | 12 | 13 | 35 | 11 | 12 | 12 |
| **194** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **195** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **196** | 39 | 14 | 13 | 12 | 38 | 13 | 13 | 12 |
| **197** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **198** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 11 | 13 | 14 |
| **199** | 33 | 10 | 11 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **200** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **201** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **202** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **203** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 11 | 13 | 14 |
| **204** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **205** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **206** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **207** | 41 | 14 | 13 | 14 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **208** | 36 | 12 | 12 | 12 | 35 | 11 | 12 | 12 |
| **209** | 36 | 12 | 12 | 12 | 41 | 14 | 14 | 13 |
| **210** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **211** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **212** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **213** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **214** | 34 | 11 | 11 | 12 | 32 | 12 | 8 | 12 |
| **215** | 41 | 14 | 13 | 14 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **216** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **217** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **218** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **219** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **220** | 33 | 10 | 11 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **221** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **222** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **223** | 15 | 7 | 4 | 4 | 18 | 7 | 6 | 5 |
| **224** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **225** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **226** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **227** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 14 | 12 | 12 |
| **228** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **229** | 44 | 15 | 14 | 15 | 43 | 15 | 13 | 15 |
| **230** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **231** | 39 | 12 | 13 | 14 | 40 | 12 | 15 | 13 |
| **232** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 11 | 13 | 14 |
| **233** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **234** | 21 | 6 | 7 | 8 | 28 | 10 | 10 | 8 |
| **235** | 44 | 15 | 14 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **236** | 39 | 14 | 13 | 12 | 40 | 14 | 13 | 13 |
| **237** | 33 | 10 | 11 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **238** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **239** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **240** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **241** | 34 | 10 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **242** | 39 | 11 | 13 | 15 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **243** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **244** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **245** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **246** | 44 | 14 | 15 | 15 | 42 | 14 | 14 | 14 |
| **247** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **248** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **249** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **250** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **251** | 34 | 11 | 11 | 12 | 32 | 12 | 8 | 12 |
| **252** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **253** | 39 | 12 | 13 | 14 | 40 | 12 | 15 | 13 |
| **254** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **255** | 42 | 15 | 13 | 14 | 37 | 11 | 12 | 14 |
| **256** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **257** | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| **258** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **259** | 42 | 14 | 15 | 13 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **260** | 32 | 12 | 11 | 9 | 34 | 10 | 12 | 12 |
| **261** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **262** | 44 | 15 | 14 | 15 | 43 | 15 | 13 | 15 |
| **263** | 41 | 13 | 13 | 15 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **264** | 21 | 6 | 7 | 8 | 28 | 10 | 10 | 8 |
| **265** | 39 | 13 | 13 | 13 | 37 | 13 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **266** | 38 | 12 | 13 | 13 | 38 | 11 | 13 | 14 |
| **267** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **268** | 36 | 12 | 12 | 12 | 38 | 13 | 12 | 13 |
| **269** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **270** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **271** | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 | 12 | 12 | 11 |
| **272** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **273** | 15 | 6 | 3 | 6 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| **274** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **275** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **276** | 39 | 14 | 13 | 12 | 40 | 14 | 13 | 13 |
| **277** | 31 | 11 | 11 | 9 | 33 | 10 | 12 | 11 |
| **278** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **279** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **280** | 28 | 7 | 10 | 11 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **281** | 45 | 15 | 15 | 15 | 45 | 15 | 15 | 15 |
| **282** | 41 | 13 | 13 | 15 | 41 | 13 | 14 | 14 |
| **283** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **284** | 42 | 15 | 13 | 14 | 37 | 11 | 12 | 14 |
| **285** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **286** | 36 | 12 | 12 | 12 | 36 | 12 | 12 | 12 |
| **287** | 21 | 6 | 7 | 8 | 28 | 10 | 10 | 8 |

**Anexo 6. Propuesta de mejora**

En relación a la recomendación 1, la implementación de un programa integral de salud en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" aportará un enfoque holístico a la doctrina militar, enfatizando la importancia de la salud física y mental como pilares del desarrollo del personal militar. Este enfoque doctrinal puede transformar la percepción tradicional de la formación militar, donde la salud física era priorizada pero no siempre complementada con la atención psicológica. Al incorporar profesionales de la salud en la instrucción de los cadetes, se estaría estableciendo una nueva práctica estándar en las fuerzas armadas, promoviendo una doctrina más inclusiva y centrada en el bienestar integral del soldado. Además, este enfoque holístico refuerza la idea de que la preparación militar va más allá del entrenamiento físico, incluyendo la necesidad de desarrollar una mentalidad fuerte y resiliente. Este aporte a la doctrina militar contribuirá a formar oficiales más equilibrados, capaces de enfrentar situaciones de estrés operacional y liderar eficazmente a sus tropas. Asimismo, la creación de manuales y protocolos que detallen el cuidado integral del cadete en los centros de formación contribuirá a la construcción de una nueva generación de oficiales con una visión más completa del liderazgo militar y la importancia del bienestar personal.

En relación a la recomendación 2, el desarrollo de un plan de entrenamiento físico especializado y adaptado a las necesidades de los cadetes se convertirá en un valioso aporte a la doctrina militar, al introducir un enfoque más personalizado y científico en la preparación física. Tradicionalmente, el entrenamiento militar ha seguido modelos estandarizados que no siempre se ajustan a las capacidades individuales de cada cadete. Con esta recomendación, se plantea una reforma doctrinal que promueva la evaluación continua del estado físico y ajuste de los programas de entrenamiento según las necesidades personales y operativas. Este cambio doctrinal permitirá crear una fuerza militar más preparada, dondel rendimiento físico se optimiza de acuerdo con las exigencias específicas de cada misión. La inclusión de actividades deportivas variadas también incentivará la mejora de la salud física y mental de los cadetes, integrando nuevos métodos de entrenamiento que priorizan el equilibrio entre la preparación física y la salud integral. Esta contribución doctrinal posicionará el estado físico como una herramienta estratégica y multifacética en la formación de líderes militares, que estén preparados tanto para operaciones tácticas como para las demandas cambiantes de los escenarios operacionales actuales.

En relación a la recomendación 3, la creación de un programa de apoyo psicológico integral para los cadetes redefinirá la doctrina militar en términos de la importancia del bienestar emocional y mental para el desempeño militar efectivo. Tradicionalmente, la doctrina ha enfatizado la fortaleza física y la resistencia como las principales características de un soldado, relegando el cuidado de la salud mental a un segundo plano. Este aporte doctrinal propone un cambio de enfoque, estableciendo la salud mental como un componente esencial de la preparación militar. Al incluir estrategias de manejo del estrés, resiliencia y sesiones de consejería psicológica, se sientan las bases para una doctrina que reconoce y aborda las complejidades emocionales y psicológicas del servicio militar. La creación de manuales y protocolos basados en este enfoque contribuirá a que la formación militar no solo se concentre en la fuerza y disciplina física, sino también en la construcción de una mente resiliente y equilibrada. Este aporte doctrinal promoverá una fuerza militar más consciente y capaz de enfrentar situaciones operacionales desafiantes, fomentando una nueva cultura organizacional donde la salud mental sea reconocida y atendida como un factor clave para el éxito.

En relación a la recomendación 4, la promoción de hábitos saludables como parte integral del estilo de vida militar ofrecerá un enfoque innovador a la doctrina militar, destacando la importancia del autocuidado para el desempeño óptimo de los oficiales. Tradicionalmente, la doctrina ha enfocado la formación en la disciplina física y la obediencia, pero ha dado menos relevancia a la educación en salud y bienestar diario. Esta nueva aportación doctrinal redefine el concepto de preparación militar, enfatizando que la alimentación, el ejercicio físico regular, la higiene y el descanso son tan esenciales como las habilidades tácticas. Al incorporar hábitos saludables en la rutina diaria de los cadetes y establecer horarios y protocolos que faciliten su práctica, se está construyendo una doctrina más completa y sostenible. Esta perspectiva no solo mejora la eficiencia operativa a corto plazo, sino que también prolonga la vida útil y la capacidad de los oficiales, promoviendo un ciclo de vida militar más saludable y efectivo.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante: Calla Colana Godofredo Jorge
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Carreño Osco Diego Alonso y Cusacani Arenas Fridman Dayán
1.5 Título de la Investigación: ESTADO DE SALUD Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre Hipótesis dimensiones e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la Ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%**

Dr. Godofredo Calla Colana PhD
Educador - Metodólogo

**LUGAR Y FECHA: 16/05/2024**

**DNI 25413288 .Teléfono 950909327**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante: Bedoya Gómez Ilsse
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Carreño Osco Diego Alonso y Cusacani Arenas Fridman Dayán
1.5 Título de la Investigación: ESTADO DE SALUD Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre Hipótesis dimensiones e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la Ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97%**

**LUGAR Y FECHA: 16/05/2024**

**Mg. Ilsse Bedoya Gomez**
**DNI 01321830 .Teléfono 999968080**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
Coronel Francisco Bolognesi

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del informante: Caller Luna Juan Bautista
1.2 Institución donde labora: EMCH
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: Carreño Osco Diego Alonso y Cusacani Arenas Fridman Dayán
1.5 Título de la Investigación:ESTADO DE SALUD Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8.COHERENCIA | Entre Hipótesis dimensiones e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10.PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la Ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%**

**LUGAR Y FECHA: 16/05/2024**

Dr. Caller Luna, Juan B.
PSICÓLOGO CLÍNICO- EDUCATIVO
C.Ps.P. N°6806

**Dr. Juan Bautista Caller Luna**
**DNI 07143496 .Teléfono 923 902 951**

**Anexo 8. Dictamen Docente Revisor**

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

¨Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho¨

# DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

**"ESTADO DE SALUD Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024**

**"**

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

**Diego Alonso Carreño Oscco**
**Fridman Dayan Cusacani Arenas**

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr./Mg Nestor SANCHEZ BAEZ
Docente Revisor.
DNI: 06682778

**Anexo 9. Acta de sustentación**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09:05 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Estado de salud y formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. Diego Alonso Carreño Osseo
- BACH. Fridmon Dayan Cusacani Arenas

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Luis Andrés Yataco Velásquez
- Secretario: María Soledad Alza Selvetierra
- Vocal: Yaritza Roxana Baldeón Canchán

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 09:40 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

**Anexo 10. Otros**