

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA, ESCUELA MILITAR
DE CHORRILLOS 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Ingeniería.**

Autores:

Luz Maria Ramos Pillaca (0009-0009-7722-2000)
Jhonatan Guisado Alegría (0009-0009-4495-4280)

Revisor General:

Dra. Jury Carla Medina Uribe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la Paz

Lima – Perú

2024




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Jhonatan Guisado Alegría y Luz Maria Ramos Pillaca** del Servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74294469 y N.º 70234383 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.

1. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
2. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
3. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre de 2024.

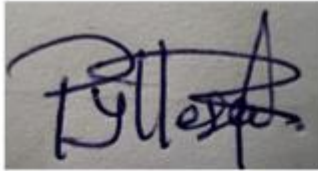


Jhonatan Guisado Alegría
DNI:74294469



Luz Ramos Pillaca
DNI: 70234383

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”. para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.



Dra. Patricia Yllescas Rodríguez
DNI: 072665673
ASESOR 1



Dr. Godofredo Calla Colana PhD
Educaor - Metodólogo

Dr. Godofredo Calla Colana
DNI: 25413288
ASESOR 2



Dr. Juan Caller Luna
DNI: 07143496
REVISOR



Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN

EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jhonatan Guisado Alegría	Autor 2: Luz María Ramos Pillaca
N° DNI: 74294469	N° DNI: 70234383
Teléfono: 972619769	Teléfono: 948270097
Correo-e: jguisadoa@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: lramosp@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0009-4495-4280	ORCID: 0009-0009-7722-2000

2. Datos de la obra

Título: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dra. Patricia Yllescas Rodriguez	Asesor 1: Dra. Jury Carla Medina Uribe
N° DNI: 07266567	N° DNI: 10816699
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de nuestra propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial del autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI",

actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

Información vulnerable militar

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Jhonatan Guisado Alegría
DNI:74294469



Luz Maria Ramos Pillaca
DNI: 70234383

Agradecimiento

Al llegar a este punto culminante de nuestra carrera, nos sentimos profundamente agradecidos y nos gustaría expresar nuestra más sincera gratitud a todos aquellos que han hecho posible la realización de esta tesis, a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, por ser un espacio donde pudimos crecer, explorar y desafiar nuestros propios límites, a nuestros profesores, por su dedicación incansable y a nuestros compañeros de estudio, por el compañerismo.

Dedicatoria

Con profunda gratitud y amor, dedicamos este trabajo a las personas que han sido pilares en este viaje, cuyo apoyo ha sido nuestro faro en los momentos de oscuridad y nuestra celebración en los instantes de luz, a nuestros padres, ustedes son la esencia de nuestro ser, las raíces que nos mantienen firme y el viento que nos permite volar.

Índice

Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	17
1.1 Descripción de la problemática	17
1.2 Delimitación de la investigación	19
1.3 Formulación del problema	19
1.3.1 Problema general.....	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivos generales.....	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
1.5 Justificación e importancia de la investigación	20
1.6 Limitaciones de la investigación	20
Capítulo II. Marco Teórico	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Marco conceptual	27
2.4 Operacionalización de las variables.....	29
2.5 Formulación de hipótesis	30
Capítulo III. Marco Metodológico	31
3.1. Enfoque de investigación	31
3.2. Tipo de Investigación	31
3.3. Método de Investigación.....	31
3.4. Alcance de investigación	31
3.5. Diseño de la Investigación.....	31
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	31
3.6.1. Población de estudio	31
3.6.2. Muestra	32
3.6.3. Unidad de estudio	32
3.7. Técnica e Instrumento para la recolección de datos	32

3.7.1. Técnica de recolección de datos	32
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	32
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	34
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	35
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	35
3.8.2. Método de análisis de datos	36
3.9. Aspectos éticos	36
Capítulo IV. Resultados	37
Capítulo V. Discusión de resultados	49
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	55
Anexos	61

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización	29
Tabla 2 Diagrama de Escala Likert.....	33
Tabla 3 Baremo.....	33
Tabla 4 Dictamen de la validación de expertos	34
Tabla 5 Criterio de confiabilidad valores	35
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento de medida	35
Tabla 7 Variable Métodos de Enseñanza	37
Tabla 8 Dimensión Clase Magistral.....	37
Tabla 9 Dimensión Trabajos Individuales.....	38
Tabla 10 Dimensión Trabajos Cooperativos	39
Tabla 11 Variable Rendimiento Académico	40
Tabla 12 Dimensión Expresión de capacidades	41
Tabla 13 Dimensión Expresión de características	42
Tabla 14 Dimensión Logro Académico	43
Tabla 15 Prueba de normalidad	44
Tabla 16 Criterios de la prueba de correlación Spearman.....	45
Tabla 17 Correlación entre métodos de enseñanza y rendimiento académico	46
Tabla 18 Correlación entre clase magistral y rendimiento académico	46
Tabla 19 Correlación entre Trabajos individuales y Rendimiento Académico	47
Tabla 20 Correlación entre Trabajos cooperativos y Rendimiento Académico	48

Índice de figuras

Figura 1 Variable Métodos de Enseñanza	37
Figura 2 Dimensión Clase Magistral	38
Figura 3 Dimensión Trabajos Individuales	39
Figura 4 Dimensión Trabajos Cooperativos	40
Figura 5 Variable Rendimiento Académico	41
Figura 6 Dimensión Expresión de capacidades	42
Figura 7 Dimensión Expresión de características	43
Figura 8 Dimensión Logro Académico	43

Resumen

En trabajo investigativo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024. La metodología de enseñanza es fundamental e importante por cuanto constituye el nexo entre el docente y los cadetes durante su proceso de formación académica, el cual abarca tanto disciplinas científicas como humanísticas y tecnológicas. Con un enfoque cuantitativo, método de investigación inductivo-deductivo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, con una población de 46 cadetes y una población igual a la población por ser pequeña. Realizados los análisis descriptivo y inferencial se obtuvo un valor de significancia de $p\text{-valor} = 0.000$ siendo menor al establecido estadísticamente $p < 0.05$ interpretándose que se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 y con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,858**, interpretándose significancia positiva y alta.

Palabras Clave: Metodología de la enseñanza, rendimiento académico, clase magistral, trabajos individuales y trabajo cooperativo.

Abstract

In research work, the objective was to determine the relationship between teaching methodologies and the academic performance of war material cadets at the Chorrillos Military School, 2024. The teaching methodology is fundamental and important because it constitutes the link between the teacher and the cadets during their academic training process, which covers both scientific and humanistic and technological disciplines. With a quantitative approach, inductive-deductive research method, descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design, the survey was used as a data collection technique and the questionnaire as an instrument, with a population of 46 cadets and a population equal to the population because it is small. After performing the descriptive and inferential analyses, a significance value of $p\text{-value} = 0.000$ was obtained, which was lower than the statistically established $p < 0.05$, interpreting that H_1 is accepted and H_0 is rejected, and with a Spearman rho correlation coefficient = 0.858^{**} , interpreting positive and high significance.

Keywords: Teaching methodology, academic performance, master classes, individual work and cooperative work.

Introducción

Esta investigación se realiza con el objetivo de proporcionar información acerca de la asociación que existe entre la metodología de la enseñanza y el rendimiento académico que existe en los Cadetes de la Escuela Militar; además de analizar la correlación entre las distintas dimensiones. Adicionalmente, se busca renovar conocimientos o información sobre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico en el entorno militar.

El proceso de la investigación abarcó temas relacionados con las constantes y para definir los resultados se tuvo que encuestar a los militares; además, se busca perfeccionar la enseñanza entre los cadetes teniendo una perspectiva correcta acerca del rendimiento académico de los encuestados. Por tanto, el estudio tiene un esquema definido y contiene cinco capítulos en el siguiente orden:

El Capítulo I, en esta parte se tiene la descripción de la problemática; aquí se detalla las deficiencias o problemáticas observadas en diferentes investigaciones y asociadas con el presente tema de estudio; por otro lado, se plasman el problema general y objetivo principal junto con los específicos.

El Capítulo II, se tiene el marco teórico que sirve para explicar los antecedentes de la investigación y poder tener fundamentos para discutir con los resultados de la presente indagación; asimismo, la base teórica contiene las teorías de las constantes de investigación y sus definiciones principales; junto con las de cada dimensión; de manera adicional, se tiene la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III, contiene todo el aspecto metodológico de la indagación, teniendo como base el tipo y enfoque del estudio; además, se especifica el número de población y con una fórmula se calcula la muestra; que sirve para saber la cantidad exacta de cadetes que deben responder el cuestionario; por otro lado, se explica la técnica e instrumento para recolectar los datos; terminando con el procesamiento de todos los datos recopilados.

El Capítulo IV, describe los hallazgos conseguidos tras el procesamiento de los datos recolectados; además, se dividen teniendo un análisis descriptivo y un inferencial; asimismo, para la evaluación descriptiva se adjuntan todas las tablas y figuras; por otro lado, en el análisis inferencial se tiene como propósito la comprobación de la hipótesis y hallar una conexión relevante entre las constantes en investigación.

El Capítulo V, explica acerca de la discusión de resultados; teniendo como información para contrastar, las investigaciones plasmadas en los antecedentes y haciendo una comparación de los hallazgos de la actual investigación.

Finalmente, se desarrollan las conclusiones y en base a ello se describen las recomendaciones finales propuestas.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la problemática

La metodología de enseñanza de los cadetes funge un papel imperativo en entornos académicos, especialmente en el ámbito de la instrucción castrense, el cual abarca tanto disciplinas científicas como humanísticas y tecnológicas. De una manera u otra, el método de enseñanza se define como la planificación estratégica de métodos y recursos aplicados en cada etapa de un plan educativo, estos elementos, organizados de manera coherente en cada fase del proceso, facilitan la adquisición de conocimientos y, posteriormente, contribuyen al alto rendimiento académico.

A nivel internacional, Mammam et al. (2020) apreció una relación positiva de los alumnos entre la eficacia de diversos métodos de instrucción en su rendimiento académico es del 75%; el porcentaje promedio de los estudiantes que dijeron que los procedimientos de instrucción no tienen efecto en el rendimiento académico es del 23.5%, mientras que el promedio de los estudiantes indecisos es del 1.5%, esto demuestra que la visión de los alumnos acerca de los métodos pedagógicos tiene un gran impacto en su desempeño académico. Por otra parte, en Ecuador, el 96.67% de los aspirantes a soldados señalaron que la evaluación diagnóstica presenta deficiencias; por otro lado, el 60% calificó la evaluación parcial como regular; por el contrario, en relación con las actividades de solución de problemas contemplados en la evaluación parcial, el 77% de los participantes las valoraron como muy buenas (Sáenz et al., 2022).

En Tanzania, Olabo et al. (2021) sostiene que pesar de la necesidad de utilizar métodos de enseñanza más dinámicos y efectivos, como el juego de roles, simulaciones, proyectos, presentaciones y excursiones en la enseñanza de tecnología básica, estos enfoques se utilizan raramente debido a la falta de habilidades adicionales necesarias para implementar estos métodos por parte de los docentes, no obstante se refleja que el 81.4% el método de pregunta y respuesta es el más ampliamente utilizado, el siguiente es la discusión en grupo (78.6%), seguido de presentaciones y lluvia de ideas (77.1% y un 71.1% respectivamente). Tres otros métodos que obtuvieron calificaciones bajas, a saber, la demostración (58.6%), el seminario (41.5%) y el de conferencia (38.5%), se encontraban en la última posición.

A nivel nacional, Infantas y Heredia (2023), encontraron que el 11.3% de estudiantes en Tacna presentan una educación deficiente, debido a problemas con el estrés, no obstante, el 63.2% mantiene un grado de rendimiento académico regular y sólo el 25.6% tiene un buen grado de rendimiento académico dentro de las instituciones. Además, en el distrito de

Chorrillos, Maylle et al. (2023) identificaron que, de un total de 159 participantes, el 48.4% considera que no se ejerce un control adecuado sobre la supervisión de la entrega de los sílabos por la administración de la institución; asimismo, el 50.3% destaca la necesidad de mejorar las infraestructuras internas y fortalecer los acuerdos institucionales con la finalidad de fortalecer el progreso del aprendizaje; por otra parte, el 55.3% afirma que la institución promueve valores y normas éticas que promueven la acción justa y el respeto por la diversidad multicultural, tanto a nivel personal como grupal. Por otro lado, Abregú y Pachas (2023) encontraron que los alumnos peruanos presentan un grado de rendimiento bajo en un 49.3% afirmando lo antes encontrado que el desempeño académico es deficiente, por otro lado, el 42.3% lo considera medio, de modo que no es malo ni bueno y por último solo el 8.4% considera que es alto.

En el ámbito local, Briones y Yangali (2020) explican que el 50% de los aprendices tienen un rendimiento bajo en contraste al 25.49% que se encuentra en un grado bajo y solo el 24.51% se encuentra en un nivel alto, por lo que se observa que igual al anterior autor a nivel nacional prevalecen niveles bajos de rendimiento académico.

Con los datos antes mencionados, se puede apreciar que tanto a nivel internacional como en nuestro país existe aún deficiencia tanto en la aplicación de las metodologías más adecuadas para propiciar un buen rendimiento académico, mismo que se observó que tiene una tendencia a ser muy baja en el país y el resto del mundo a ser en su mayoría de nivel moderado, no obstante no se logra llegar a un grado elevado, de modo que se puede encontrar el vacío que existe en las indagaciones, debido a que aún no se encuentra una respuesta del porqué existen estas deficiencias, de modo que se formuló la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024?

Dentro de las posibles causas que el rendimiento académico en nuestra alma mater podemos mencionar: Los docentes académicos no realizan una buena metodología de la enseñanza la misma que puede estar basada en una metodología para la resolución de problemas, una metodología basada en los resultados. Otra metodología que no es usada comúnmente el método de aula investidas con la participación activa de ellos cadetes y por último no se utiliza la gamificación como herramienta básica para una mejor interacción y participación en clase.

De modo que se afirmó que la relevancia de la metodología de enseñanza posee un papel imperativo en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que influye en cómo se alcanza, percibe y conserva los saberes. Una metodología efectiva puede fomentar la

motivación, el pensamiento crítico y la participación, lo que, a su vez, contribuye a un mejor rendimiento académico.

1.2 Delimitación de la investigación

Espacial

La actual pesquisa se encontró delimitada geográficamente en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima – Perú.

Temporal

El trabajo se realizó dentro del horizonte temporal de un año específicamente desde durante el primer semestre del año 2024.

Social

Estuvo conformada por los Cadetes de Material de Guerra de nuestra alma mater

1.3 Formulación del problema

En primera instancia se tuvo que el problema que originó esta indagación es determinar en qué medida inciden los métodos de enseñanza en el rendimiento académico de los cadetes en la institución, esto ocasionado por no tener una fuente de conocimientos sólido y confiable para su formación profesional como futuros oficiales.

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la clase magistral y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024?

¿Qué relación existe entre los trabajos individuales y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024?

¿Qué relación existe entre los trabajos cooperativos y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivos generales

Determinar la relación que existe entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la clase magistral y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Determinar la relación que existe entre los trabajos individuales y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Determinar la relación que existe entre los trabajos cooperativos y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

Desde una perspectiva social, esta indagación se enfocó en la preparación de futuros líderes para la conducción de hombres, lo que consecuentemente repercutirá en la sociedad; por otro lado, de forma práctica se justificó al determinar la relevancia del perfeccionamiento de la dinámica educativa, con la finalidad de garantizar que los cadetes hayan obtenido un alto rendimiento académico, lo que es imperativo para su futura labor en las fuerzas armadas.

Desde el punto de vista teórico, se consolidó la necesidad de valorar y actualizar frecuentemente las metodologías de enseñanza para adaptarse a los requisitos cambiantes de la educación. Por último, se justificó metodológicamente al emplear diversos enfoques de indagación estrictos y novedosos para examinar y analizar y contrastar los enfoques pedagógicos empleados en la instrucción de los cadetes, asegurando que los resultados sean válidos y confiables.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se justifica por su enfoque integral y riguroso, que permite evaluar y mejorar las metodologías de enseñanza en la formación de cadetes. La investigación emplea métodos innovadores y estrictos para asegurar la precisión y confiabilidad de los hallazgos, asegurando que los cadetes adquieran un alto rendimiento académico, esencial para su futuro desempeño en las fuerzas armadas.

1.6 Limitaciones de la investigación

No se evidenció limitación alguna en el momento de la realización de la pesquisa, de modo que:

- Limitación geográfica: No se halló problema puesto que los autores se encontraron dispuestos en la misma área geográfica que la unidad de análisis.

- Limitación Económica: No se evidenció problema debido a que los autores en su conjunto tuvieron los recursos monetarios pertinentes para la realización del proyecto.
- Limitaciones Sociales: Los autores no se encontraron limitados por ningún factor social durante la administración del instrumento de recojo de datos.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Esteve (2024) realizó una investigación contrastiva para examinar la influencia de los enfoques pedagógicos en los logros formativos de los cadetes del Colegio Militar de la Nación durante el año 2022, su metodología fue correlacional y descriptivo y cuasiexperimental, donde se aplicó un cuestionario a 60 participantes. Los resultados mostraron un valor de $p = 0.1927$, por lo que no existió asociación de las categorías. Se concluyó que no hay una discrepancia estadísticamente relevante entre los resultados de aprendizaje y la implementación de metodologías de enseñanza activa.

Achmad et al. (2021) identificó el impacto de la autovaloración y la auto eficiencia en el rendimiento académico de los alumnos del Politécnico de Aviación. Con una correlación cuantitativa metódica y una muestra censal de 195 cadetes, a los que se les proporcionó la muestra. Dentro de los descubrimientos, se descubrió una relación entre los constructos ($r=0.551$; $r= 0.709$). Se deduce que hay una relación entre la autoeficacia y la autoestima en relación con el desempeño escolar de los cadetes.

Muñoz et al. (2022) tuvo como propósito determinar si los resultados de los exámenes académicos y físicos de ingreso predicen el rendimiento académico de los postulantes a una Institución Militar. La metodología de la pesquisa fue cuantitativa correlacional. Asimismo, el censo estuvo estructurado por 676 aspirantes. Se pudo observar una conexión entre las categorías reflejado en un $r=0.082$ y una significancia estadísticamente baja de 0.017, de igual manera las pruebas académicas y el rendimiento tuvieron una relación baja al poseer un $r=0.193$ y un $p 0.000$. En conclusión, se estableció que esta relación evidencia la predicción más acertada del rendimiento académico de excelencia en los candidatos.

Jamro et al. (2021) identificó la relación entre la condición física y el desempeño académico en estudiantes militares de Polonia. El estudio fue cuantitativo donde se aplicó un cuestionario a 228 personas. Los resultados revelaron que las mujeres obtuvieron un mejor rendimiento académico en asignaturas teóricas ($4,02 \pm 0,21$, $p = 0,0155$), mientras que los hombres destacaron significativamente en materias prácticas que requerían esfuerzo físico ($4,20 \pm 0,30$, $p = 0,0003$). En conclusión, se determinó una diferencia significativa en el desarrollo somático y motor entre hombres y mujeres.

Muñoz y Zambrano (2020) determinaron la asociación entre los conocimientos y el rendimiento académico de los aspirantes a una Institución Militar, por medio de una naturaleza

cuantitativa correlacional, asimismo se suministró un cuestionario a 619 postulantes. Entre los hallazgos se determinó que hay una asociación significativa moderada entre las pruebas académicas ($r=0,531$, $p<0,05$) y físicas ($r=0,279$, $p<0,05$). Se concluyó, que las pruebas académicas y físicas son las que tienen una influencia moderada en el rendimiento académico y una influencia limitada en la actitud militar de los aspirantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Alarcón e Izaguirre (2021) tuvieron como propósito el identificar la conexión entre las estrategias de enseñanza aplicadas en los cursos militares y la preparación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería. Por medio de una metódica cuantitativa correlacional descriptiva aplicando un cuestionario a 111 cadetes. De los resultados se obtuvo que existe una correlación de 68.352 y siendo superior al valor de 7.815, para un nivel de confianza de un 95%, de modo que se admite la H_a . Por tanto, se determinó que hay una asociación relevante entre los constructos.

Jaramillo y Huayama (2020) su investigación se enfocó en examinar la conexión entre la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Su metodología fue cuantitativa y correlacional, donde se aplicó un cuestionario 78 cadetes. Los hallazgos mostraron un valor de chi cuadrado de 0.000, lo que permitió validar la hipótesis alternativa. En conclusión, existe una asociación con la calidad de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes

Jimenez (2021) identificó la asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los cadetes de segundo año. La investigación fue cuantitativa suministrando un cuestionario a 144 cadetes. Los resultados revelaron una correlación moderada entre los constructos, con un coeficiente de 0.723, concluyendo que las habilidades sociales de los docentes se asocian con el rendimiento académico de los cadetes.

Retamozo (2020) analizó la relación entre la metodología de instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la misma institución en 2019. Su metodología fue cuantitativa, correlacional y se administró un cuestionario a 103 cadetes. Los hallazgos indicaron una asociación entre las categorías, evidenciada por un valor de chi cuadrado de 12.080, superior al valor crítico de 9.488 con un grado de confianza del 95 % y 4 grados de libertad. Se concluyó que las categorías se asocian de manera significativa, subrayando la importancia de implementar enfoques pedagógicos innovadores para optimizar la formación académica.

Sánchez et al. (2020) evaluaron la relación entre la vocación militar y el rendimiento académico de los cadetes. El estudio, de carácter cuantitativo correlacional, contó con una muestra de 126 cadetes que respondieron una encuesta. Los resultados mostraron una correlación directa pero débil entre las variables, con un valor de $p = 0.112$. En conclusión, aunque la vocación militar presenta una relación significativa con el rendimiento académico, esta influencia es limitada dentro del contexto educativo de la institución.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Metodología de la enseñanza

En primer lugar, es fundamental reconocer que las metodologías de enseñanza buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, alentándolos a reflexionar, debatir, investigar y crear; durante las clases, los estudiantes desarrollan habilidades, resuelven problemas, abordan cuestiones complejas, toman decisiones, plantean soluciones y expresan ideas en sus propias palabras mediante la escritura y el diálogo; estas metodologías resultan esenciales, ya que sitúan a los estudiantes en el centro del proceso educativo y los motivan a participar de manera activa en las actividades formativas (Delgado et al., 2022).

Por otro lado, Robert et al. (2020) afirman que se puede entender a la metódica de aprendizaje como la estructuración lógica y eficiente de los recursos y métodos del educar, con el fin de orientar en el proceso de enseñanza de los aprendices hacia los resultados planteados y esperados. Su propósito es propiciar que los alumnos adquieran los saberes de la materia de manera óptima, contemplando su grado de competencia actual, tomando en consideración todos los fenómenos posibles en las sesiones de aprendizaje, permitiendo aprovechar el tiempo, los recursos materiales y culturales disponibles para el educador.

Causil y Rodríguez (2021) afirman que la integración de metodologías alternativas y complementarias representa un desafío orientado a ofrecer herramientas que fomenten en los estudiantes una motivación más sólida, estas metodologías fomentan un estímulo persistente; en particular, la enseñanza centrada en proyectos permite conectar y contextualizar al estudiante con situaciones de la vida cotidiana, adoptando una perspectiva situada. Su propósito es familiarizar a los estudiantes con las conductas propias de los científicos sociales, enfatizando el desarrollo gradual de competencias propias de esta disciplina, en coherencia con el nivel educativo y las posibilidades inherentes a la experiencia de aprendizaje.

Por su parte De la Cruz (2020) afirma que la metodología de la enseñanza se desglosa en tres dimensiones:

2.2.1.1 Clase Magistral: Se entiende como una destreza de instrucción en la que un educador expone un tema a los estudiantes a través de una revisión general de diferentes perspectivas, renovando los saberes y describiendo resultados, incluyendo su experiencia, esta tiene como fin el motivar a los estudiantes a explorar el contenido en mayor profundidad, no obstante, a menudo se asocia con una dinámica en la que los estudiantes son principalmente receptores de conocimiento, lo que puede no ser adecuado para fomentar un enfoque basado en competencias y un aprendizaje más participativo (Saavedra y González, 2021).

2.2.1.1 Trabajos individuales: Se entiende como aquella actividad que los aprendices ejecutan de forma autónoma y sin la necesidad de una inspección recurrente por parte de un instructor, además implica que los aprendices son capaces de llevar a cabo sus tareas de aprendizaje de manera independiente, desarrollando su autoactividad y habilidades cognitivas, y asumiendo la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje (Aulet, et al. 2020).

2.2.1.3 Trabajos cooperativos: se refiere a la pericia de realizar actividades de manera ligada con la involucración constante de todos los integrantes de un grupo. En este enfoque, los estudiantes colaboran y compiten de manera constructiva mientras trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, destacando la relevancia de la interacción entre los miembros del grupo, el apoyo mutuo y la resolución de dificultades en conjunto (Huamán, et al. 2020).

2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto complejo y polifacético que está estrechamente vinculado con los resultados de la enseñanza, ya sean logrados de forma independiente o en grupo los cuales en su mayoría se expresan en las calificaciones proporcionadas a los aprendices. Sin embargo, este criterio no está libre de requisitos, ya que depende de varios factores, como el cuerpo docente, las asignaturas, los programas de estudio que pueden tener diferentes criterios en su sistema de calificación y evaluación de los alumnos. Estos elementos, de alguna manera, podrían influir en la determinación final del rendimiento académico, de modo que, existen numerosos factores vinculados con el rendimiento académico que no sólo dependen de los aprendices, su entorno institucional, el profesorado, los estudiantes, sus familias y la sociedad en su conjunto (Borja, et al. 2021).

El rendimiento académico se denota en la aplicación de los saberes adquiridos por el aprendiz como parte de su educación, y en su aptitud para responder a diversos fenómenos que inciden en su perfeccionamiento. Posteriormente, a través de las herramientas suministradas por el educador, como clases, tareas o entrevistas, se evalúa el grado de comprensión alcanzado y se asigna una calificación numérica, en este sentido, tanto el profesor como el estudiante son

elementos fundamentales en el proceso educativo, que tiene lugar en el aula de clases (Vega, 2020). Asimismo, el desempeño académico, en el ámbito educativo, se define como la capacidad del estudiante para demostrar los conocimientos adquiridos y el esfuerzo invertido en su formación, siendo evaluado tanto de manera formal como informal; este desempeño se manifiesta en diversas áreas, incluyendo la habilidad para resolver problemas, el desarrollo de competencias específicas y destrezas que le permitan destacarse en los contextos laboral, social y global (Soledispa et al., 2020).

El rendimiento académico se puede entender como la consecuencia de una serie de elementos: biológicos, psicológicos financieros y sociales los cuales repercuten y determinan los resultados alcanzados por los alumnos posterior al proceso de aprendizaje, el cual a su vez funge como indicador de la calidad de la educación de los docentes y del sistema educativo en sí mismo, además cabe hacer hincapié en que el problema vislumbrado se consolida en las notas durante la sesión académica, al margen de la pedagogía (Tacilla, et al 2020). De manera complementaria se tiene que el rendimiento académico si bien es una valoración de los logros alcanzados por el aprendiz durante su vida académica, esta se encuentra estrechamente ligada, a diversos elementos como puede ser el estudiante en sí mismo, el estrato socioeconómico en el que se desarrolle o rasgos comunitarios y las relaciones con el docente, siendo estos elementos los cuales puedan repercutir en el rendimiento académico del aprendiz (Castrillón, et al. 2020).

Por su parte Flores (2022) sostiene que el rendimiento académico se divide en tres dimensiones:

2.2.2.1 Expresión de capacidades: Se entiende como el modo en que un aprendiz manifiesta las destrezas, pericias cognitivas y competencias que ha perfeccionado a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo una manifestación de las capacidades y competencias cognitivas que el estudiante ha adquirido y aplicado durante su educación, representando la combinación de esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante en el logro de sus metas académicas.

2.2.2.2. Expresión de características psicológicas: Se entiende como el grado de competencias emocionales que son capaces de manifestar los alumnos por medio de sus sentimientos y emociones, las cuales deben estar controladas de manera apropiada mientras realizan sus actividades, propiciando el desarrollo de las actividades con mayor facilidad, estas pueden ser un factor que evalúe o anticipa el éxito de su desarrollo social.

2.2.2.3 Logro académico: Es un concepto que agrupa todos los resultados alcanzados por los alumnos como consecuencia de su involucramiento en el ámbito educativo. Dicho éxito

abarca varias dimensiones, que involucran la cimentación de saberes, el perfeccionamiento de destrezas, y la formación de costumbres y cualidades, de modo que se refiere al resultado que los aprendices deben obtener en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos por las instituciones educativas como parte del proceso educativo.

2.3 Marco conceptual

Enseñanza: Hace referencia al proceso de una actividad orientada, diseñada e intencional por los educadores para dar lugar al desarrollo de los estudiantes por medio de instrucción y transmisión de los conocimientos (Castrillón, et al. 2020).

Aprendizaje: Corresponde al proceso en el que se adquieren los valores, conductas, conocimientos, destrezas y habilidades que el inductor otorga a los aprendices empleando métodos y técnicas pedagógicas (Vega, 2020).

Calificaciones: Son aquellos valores numéricos, que los educadores proporcionan a los aprendices, que tiene el fin de medir su rendimiento en actividades, exámenes o proyectos, reflejando el grado de competencia en un curso en específico (Tacilla, et al 2020).

Pedagogía: Es aquel estudio y práctica que ejercen los docentes al enseñar en el cual hacen uso de métodos educativos, estrategias y técnicas para perfeccionar la calidad de la educación (Huamán, et al. 2020).

Comunicación: Esta práctica se entiende como la interacción eficaz entre los educadores y el estudiantado, que lleva como propósito el transmitir información, facilitar el entendimiento y propiciar el diálogo (Tacilla, et al 2020).

Gestión de la clase: Se entiende como la implementación de métodos y estrategias empleadas por los educadores con el fin de conservar un ambiente de aprendizaje organizado, seguro y que facilite el crecimiento académico de los aprendices (Soledispa et al., 2020).

Motivación: Es el cúmulo de estímulos dirigidos hacia los estudiantes con el fin de fomentar su curiosidad e intereses, de modo que estos interactúen de manera activa en las sesiones de clase, estableciendo metas y otorgándoles la sensación de logro (Delgado et al., 2022).

Consolidación del conocimiento: Se entiende como aquella revisión y práctica recurrente de los saberes previos y habilidades adquiridos por los aprendices, mismos que se mantienen a lo largo de su vida educativa y se emplean de manera efectiva (Delgado et al., 2022).

Desarrollo académico: Se entiende como el crecimiento y perfeccionamiento de los estudiantes en términos de saberes, destrezas y competencias en un contexto de estudio en particular (Delgado et al., 2022).

Desarrollo de hábitos de autoeducación: Es la promoción de la independencia y la capacidad de los aprendices para aprender de forma autónoma, alcanzando destrezas autodidactas y hábitos de estudio efectivos (Soledispa et al., 2020).

Desarrollo cooperativo: Se entiende como, la acción de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo la resolución conjunta de problemas y la construcción de conocimiento de manera colectiva (Aulet, et al. 2020).

Técnicas metacognitivas: Son aquellas estrategias que ayudan a los estudiantes a comprender y regular su propio proceso de aprendizaje, incluyendo la planificación, supervisión y evaluación de su propio progreso (Huamán, et al. 2020).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Metodologías de enseñanza	Se entiende como aquella guía que se emplea para alcanzar un propósito establecido al desarrollar el contenido de una materia que se imparte, para el cual es imperativo hacer uso de medios que resulten convenientes para entregar una enseñanza más dinámica (De la Cruz, 2020)	Las metodologías de enseñanza serán medidas en tres dimensiones, nueve indicadores, dieciocho ítems en una escala de Likert de 1 al 5	Clase Magistral	Comunicación y relación con los estudiantes	1-4	Escala de Likert de cinco puntos desde el Totalmente en desacuerdo (1) hasta el totalmente de acuerdo (5)	
				Gestión de la clase	5-6		
				Motivación y facilitación	7-8		
			Trabajos individuales	Compresión y consolidación del conocimiento	9-10		
				Desarrollo académico y habilidades prácticas	11-14		
				Desarrollo de hábitos de autoeducación	15-16		
				Trabajos cooperativos	Habilidades de trabajo en equipo		17-19
					Desarrollo cooperativo de tareas y desarrollo de habilidades sociales		20-22
					Facilitación del aprendizaje		23
				Rendimiento académico	Se entiende como el grado de dominio demostrado en un área o disciplina, el cual se verifica a través de métodos cuantitativos, generalmente mediante calificaciones ponderadas (Flores, 2022)		El rendimiento académico a su vez se encuentra dividido en tres dimensiones la cuales son la expresión de capacidades, la expresión de características y el logro académico
Expresión de características psicológicas	Actividad académica	26-27					
Logro académico	Aptitud	28-29					
	Técnicas metacognitivas	30					
	Motivación	31					
Trabajo en equipo	32-33						
Estrategias	34						
Desempeño académico	35						

Nota. Elaboración

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe la relación significativa entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe la relación significativa entre la clase magistral y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Existe la relación significativa entre los trabajos individuales las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Existe la relación significativa entre los trabajos cooperativos y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Capítulo III. Marco Metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación fue cuantitativo; debido a que, se concentró en el entendimiento de un evento en particular a través de un análisis de datos numéricos para calcular la conexión entre los constructos (Finol y Vera, 2020).

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de indagación realizada por los investigadores fue básica, debido a que, el actual trabajo académico se consolidó en el conocimiento teórico sobre los conocimientos previamente conocidos, no obstante, incrementó en cierta medida o aspectos dichos saberes referentes a un cierto tema de estudio (Arias, 2020).

3.3. Método de Investigación

El método de investigación corresponde al método inductivo y deductivo. El método inductivo es aquel que abarca un contexto en específico hasta un contexto general; en contraste con el método deductivo, se propició encontrar información de manera general y la misma puede derivarse igualmente de la información particular (Arias, 2020).

3.4. Alcance de investigación

Con respecto al nivel de la indagación fue de tipo descriptivo . correlacional, debido a que, se buscó analizar la asociación entre una variable y la otra que se encuentran vinculadas; de modo que, la tesis busca determinar dicha fuerza de conexión entre las variables (Arias y Covinos, 2021).

3.5. Diseño de la Investigación

Del mismo modo, el diseño de la indagación fue no experimental; puesto que, no se pueden manipular o condicionar de manera experimental a los constructos de forma que estos puedan alterarse; debido a que, en esta instancia la evaluación no efectuó ninguna situación experimental (Finol y Vera, 2020).

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se entiende como el cúmulo de compendios de indagación que exhiben diversos rasgos y peculiaridades, mismos que se consideran adecuados para alcanzar los propósitos de la

indagación, esbozando un papel crucial para lograr una evaluación confiable y precisa (Mucha et al. 2021). En el presente estudio la población estuvo compuesta por 46 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2. Muestra

Es aquella fracción reducida, la cual es calculada con referencia al universo de componentes, de tal manera que los resultados arrojados responden a los usuarios aptos para ser evaluados, mismos que contienen las particularidades y condiciones imperantes para pertenecer y participar de la pesquisa (Chero, 2024). Por ende, para la investigación se realizó un muestreo censal donde todos los 46 cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos constituyeron las unidades muestrales respectivamente.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio del trabajo investigativo, tuvo como escenario a los cadetes de material de guerra, quienes participan directamente en el problema en estudio. Cabe mencionar que una unidad de estudio en un trabajo de investigación está determinado por las variables que se pretenden estudiar, a la entidad grupo de personas, objetos que es materia de análisis. .

3.7. Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Con lo que respecta a la indagación fue tomada como técnica de recopilación de datos a la encuesta puesto que es un método que requirió de un cúmulo de procesos estandarizados la cual tuvo como propósito el acopiar y analizar un conjunto de valores provenientes de una muestra significativa, de la que se quiere indagar, conceptualizar, deducir y establecer los rasgos de dichos individuos (Feria et al., 2020).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Como instrumento fue el cuestionario, mismo que se considera un instrumento confiable, con un propósito y validez, donde de no existir alguno de estos requisitos no resulta útil arrojando resultados refalsados (Hernández y Duana, 2020).

En ese sentido el cuestionario se estructuró por dos componentes en primera instancia el cuestionario de metodología de la enseñanza fue propuesto por De la Cruz (2020) el cual para la dicha variable formuló un listado de preguntas, las cual se dispusieron de la siguiente manera: para la dimensión clase magistral se tuvieron 6 ítems, para la dimensión trabajos individuales fueron 6 ítems y por último para la dimensión trabajos cooperativos se dispusieron

6 ítems. Por otro lado, con respecto al constructo de rendimiento académico se tomó el cuestionario de Flores (2022) el cual se encontró estructurado por 18 ítems desglosado en 6 ítems para cada dimensión correspondiente.

Asimismo, es menester señalar que cada instrumento se caracterizó por ser de escala Likert, es decir contiene una escala de valoración que permitió posteriormente, determinar el grado o nivel de la variable y sus dimensiones. A su vez, permitió recabar la percepción, afirmaciones o declaraciones de los participantes de manera práctica y cuantificable.

Tabla 2

Diagrama de Escala Likert

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nota. Escala utilizada en el cuestionario del Anexo 02 Fuente:
Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Por su parte, se empleó la escala de baremo, para poder precisar los rangos o intervalos de medición de cada variable y sus respectivas dimensiones, empleando una regla de tres simple.

Tabla 3

Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1:	Bajo	67	<	90
	Medio	43	<	66
	Alto	18	<	42
D1:	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2:	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3:	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
V2:	Bajo	67	<	90
	Medio	43	<	66
	Alto	18	<	42

D1:	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2:	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3:	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30

Nota. Puntuación realizada en la base de datos Anexo 05 Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 02

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación se trata del proceso a través del cual se revisa un instrumento con la finalidad de asegurar que todos los ítems logran medir el constructo; para lo cual, expertos en la materia son los responsables de realizar este procedimiento y quienes certifican que los ítems son relevantes, comprensibles y apropiados para los objetivos propuestos. En ese sentido, para efectos de la presente indagación, el instrumento se sometió a evaluación de 3 profesionales, con grados de Mg. O Dr.

Tabla 4

Dictamen de la validación de expertos

N°	Expertos	Valoración
01	Dr. Calla Colana Godofredo	19.2
02	Dr. Yllescas Rodríguez Patricia Maribel	19.2
03	Dr. Caller Luna Juan Bautista	19.2
Promedio		19.2

Nota: Instrumento validado

Realizado la validación de los expertos se obtuvo un promedio ponderado de 19.2, el mismo que se puede interpretar que nuestro instrumento es altamente confiable

En cuanto con la confiabilidad del instrumento fue comprobado mediante el Alfa de Cronbach, donde el rango en el mayor de los casos pertenece a un rango entre el 0 y 1; de modo que, si el coeficiente se sitúa con mayor proximidad a 1, representa una mayor consistencia interna y por ende más confiable (Torres, 2020). Tal y como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 5
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Tabla 6
Confiabilidad del instrumento de medida

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.972	36

Nota. Elaboración en el programa SPSS

En la tabla 6, se aprecia la confiabilidad del instrumento que se hizo en base a 36 ítems de las dos constantes de estudio; teniendo como resultados un Alfa de Cronbach de 0.972 con esto se determinó una alta confiabilidad del instrumento desarrollado para la presente investigación.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero con el instrumento previamente validado por medio del juicio de experto, se aplicó la prueba de fiabilidad interna proporcionada por el (α), tras su posterior validación se suministró el cuestionario a los cadetes que conformaron la muestra y hayan otorgado su consentimiento, posterior a ello los datos fueron organizados utilizando Excel, con el fin de tener la información mejor organizada tanto por constructos como por dimensiones.

Por último, los datos organizados fueron introducidos en IBM SPSS 26, para su respectivo procesamiento, tras el análisis estadístico se analizó los resultados tanto descriptivos como inferenciales con el propósito de dar respuesta a las hipótesis establecidas.

3.8.2. Método de análisis de datos

Para el tratamiento de los cuestionarios fue importante aprovechar el software IBM SPSS 26, mismo que nos permitió hacer uso de dos pruebas para determinar la asociación entre los constructos. Por un lado, se usó de la prueba de normalidad la cual nos permitió saber si los datos tienen una distribución normal o no, en el caso del trabajo académico al tener una muestra de 46 individuos se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk.

- Análisis descriptivo: En primer lugar, se realizó un procedimiento en el software estadístico SPSS 26; tomando en consideración los resultados de cada constante y dimensión, para obtener tablas de frecuencias; además, de dividirse en niveles.

- Análisis inferencial: En esta parte, tras la aplicación de la primera prueba, se aplicó a los datos la prueba de análisis inferencial, con esto se hizo la prueba de Spearman, con el fin de determinar el nexo entre los constructos y obtener las correlaciones.

3.9. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta cuestiones éticas, comenzando con el principio de beneficencia, el cual se logra al asegurar el bienestar de los involucrados. En consecuencia, se honró el principio de confidencialidad y el principio de consentimiento informado al salvaguardar la información personal de los encuestados, garantizando así su privacidad y respetando su capacidad de decidir si deseaban formar parte del trabajo académico (Bonet et al., 2023).

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 7

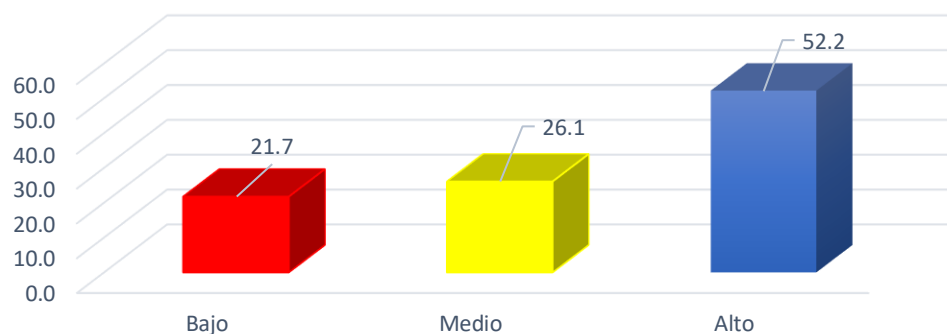
Variable Métodos de Enseñanza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	21.7%
Medio	12	26.1%
Alto	24	52.2%
Total	46	100%

Nota. Elaboración en el programa Excel.

Figura 1

Variable Métodos de Enseñanza



Nota. Elaboración en el programa Excel

En la figura 1, se muestra que el 52,2% de participantes explicó que la categoría métodos de enseñanza está en un grado alto; debido a que, las estrategias implementadas para impulsar los métodos para enseñar de los docentes tienen resultados favorables en los alumnos; por otro lado, un 26,1% señaló que, los métodos de enseñanza tienen un grado regular y el 21.7% describió como bajo la variable respectivamente.

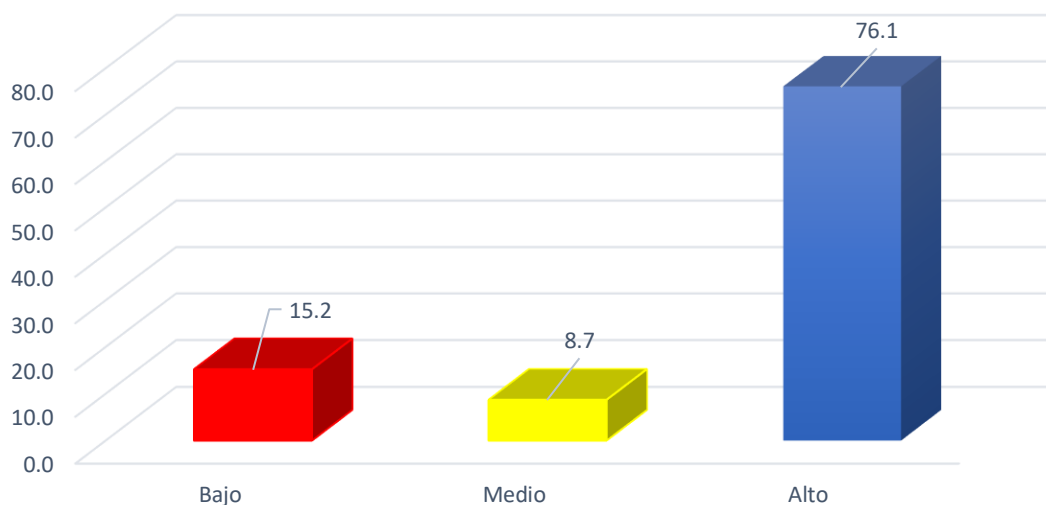
Tabla 8

Dimensión Clase Magistral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	15.2%
Medio	4	8.7%
Alto	35	76.1%
Total	46	100%

Nota. Elaboración en el programa SPSS

Figura 2
Dimensión Clase Magistral



Nota. Elaboración en el programa Excel

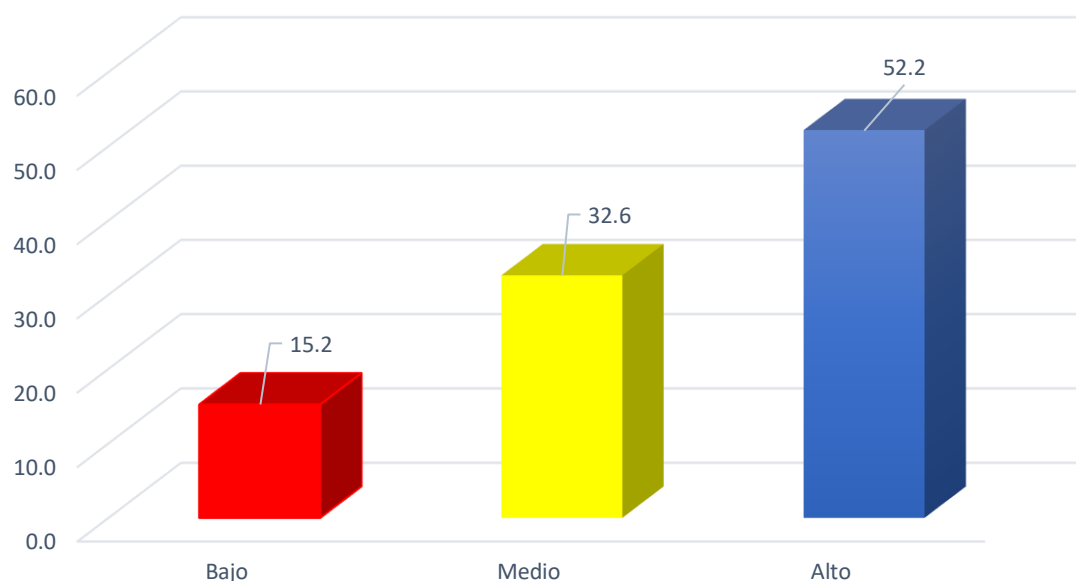
En la figura 2, se observa que el 76,1% de participantes expresa que la dimensión clase magistral se encuentra en un nivel alto; por lo que, se determina que están satisfechos y pueden verificar resultados positivos con respecto a la clase magistral; asimismo, el 15,2% de encuestados señala que la dimensión clase magistral está en un nivel bajo; sobrepasando al 8.7% quienes ubicaron en un nivel medio a esta dimensión, por lo que, todavía existen aspectos que deben ser mejorados.

Tabla 9
Dimensión Trabajos Individuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	15.2%
Medio	15	32.6%
Alto	24	52.2%
Total	46	100%

Nota. Elaboración en el programa Excel

Figura 3
Dimensión Trabajos Individuales



Nota. Elaboración en el programa Excel

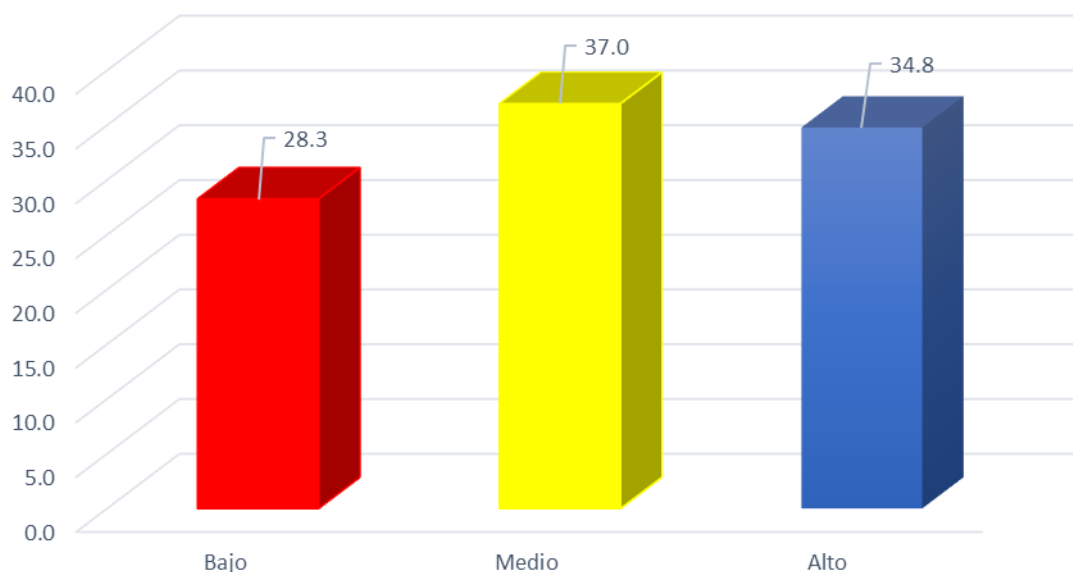
En la figura 3, se muestra que el 52,2% de participantes especifica que los trabajos individuales están en un grado alto; por lo tanto, se puede entender buenos resultados en los métodos de enseñanza que reciben los estudiantes y los trabajos realizados; de manera adicional, el 32,6% de encuestados señala que, la dimensión trabajos individuales está en un nivel medio; por lo que, se debe seguir impulsando la responsabilidad de los estudiantes para obtener eficientes trabajos.

Tabla 10
Dimensión Trabajos Cooperativos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	28.3
Medio	17	37.0
Alto	16	34.8
Total	46	100

Nota. Elaboración en el programa Excel

Figura 4
Dimensión Trabajos Cooperativos



Nota. Elaboración en el programa Excel

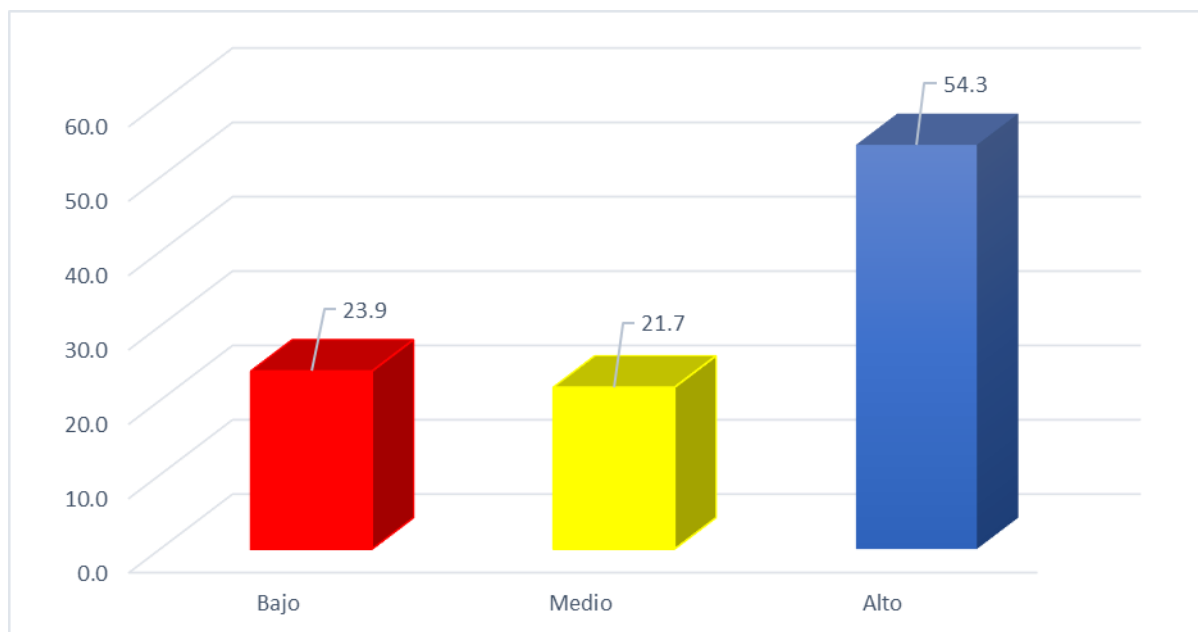
En la figura 4, se muestra que el 37,0% de participantes señalaron que los trabajos cooperativos está en un nivel medio de manera preponderante; por lo que, se puede percibir que debe mejorarse el desempeño en los trabajos cooperativos de los alumnos; por otro lado, el 34,8% de encuestados expresa que la dimensión trabajos cooperativos se encuentra en un nivel alto; mientras el 28,3% señaló como bajo esta forma de trabajo, así que, se tiene que tomar medidas para mejorar temas relacionados con el entorno cooperativos de los estudiantes.

Tabla 11
Variable Rendimiento Académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	23.9%
Medio	10	21.7%
Alto	25	54.3%
Total	46	100%

Nota. Elaboración en el programa Excel

Figura 5
Variable Rendimiento Académico



Nota. Elaboración del programa Excel

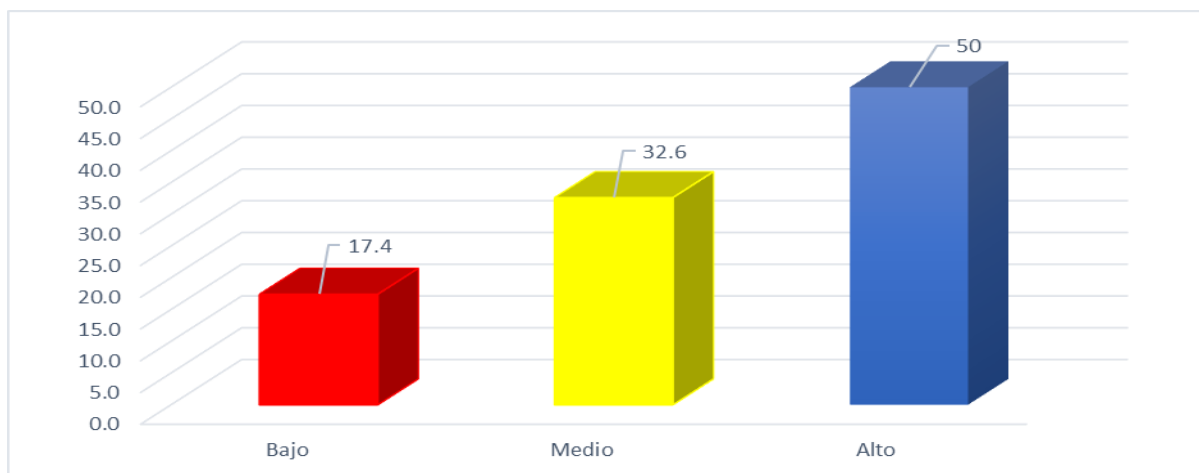
En la figura 5, se observa que el 54,3% de participantes indicaron que el constante rendimiento académico se encuentra en un nivel alto; así que, se puede determinar que existe un positivo ambiente estudiantil entre los encuestados; no obstante, el 23,9% de encuestados señalan que el constructo rendimiento académico está en un nivel bajo; preponderando por encima del nivel medio (21.7%), por lo que, se debe seguir incentivando los aspectos que potencian el ambiente académico de los estudiantes.

Tabla 12
Dimensión Expresión de capacidades

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	17.4
Medio	15	32.6
Alto	23	50
Total	46	100

Nota. Elaboración en el programa Excel

Figura 6
Dimensión Expresión de capacidades



Nota. Elaboración en el programa Excel

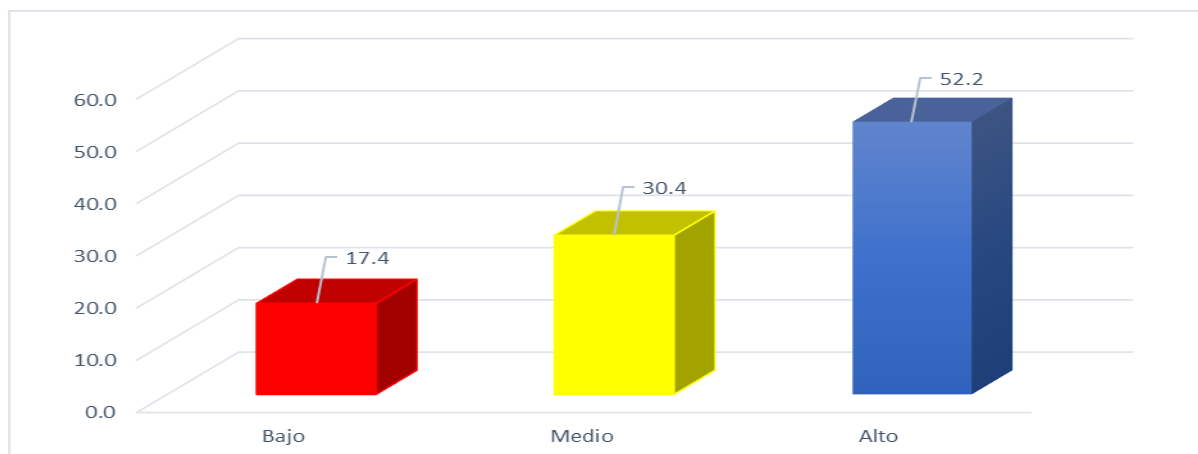
En la figura 6, se observa que el 50,0% de participantes expresa que la expresión de capacidades es alta; así que, se determina un entorno positivo y amable entre los cadetes y que se tiene la seguridad de transmitir sus distintas capacidades sin sentir desconfianza; por otro lado, el 32,6% de cadetes expresa que la dimensión todavía se encuentra en un nivel medio; teniendo que potenciar diversas habilidades para llegar a tener una mejor expresión de capacidades entre cadetes.

Tabla 13
Dimensión Expresión de características

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	17.4
Medio	14	30.4
Alto	24	52.2
Total	46	100

Nota. Elaboración en el programa Excel

Figura 7
Dimensión Expresión de características



Nota. Elaboración en el programa Excel

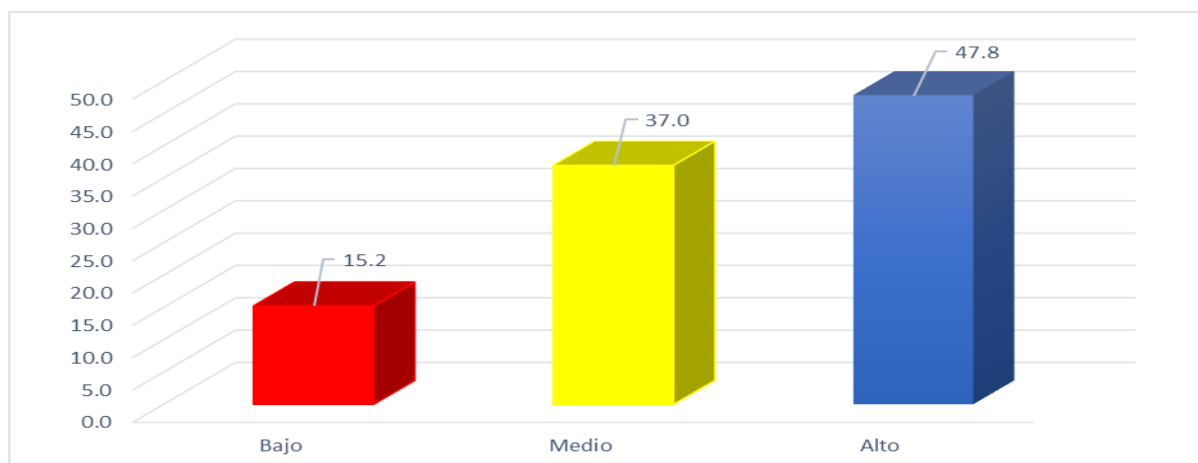
En la figura 7, se puede visualizar que el 52,2% de cadetes expresa que la expresión de características se encuentra en un nivel alto; por lo que, se puede rescatar el potencial que está incrementando en relación con la expresión de atributos u otros aspectos rescatables en el entorno académico; mientras que, el 30,4% está en un nivel regular respectivamente.

Tabla 14
Dimensión Logro Académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	15.2
Medio	17	37.0
Alto	22	47.8
Total	46	100

Nota. Elaboración en el programa Excel

Figura8
Dimensión Logro Académico



Nota. Elaboración en el programa Excel

En la figura 8, se observa que el 47,8% de participantes expresaron que el logro académico está en un nivel alto; así que, se puede determinar un desempeño adecuado de las actividades académicas de los cadetes y que están adquiriendo de manera eficiente los conocimientos; por otro lado, el 37,0% de encuestados refiere que la dimensión está en un nivel medio y sólo el 15,2% señaló como bajo a esta dimensión.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

La prueba es relevante para el procedimiento de los resultados; por lo que, se deben analizar las dos pruebas de normalidad, para escoger una adecuada es necesario tener la muestra exacta; por lo tanto, si la muestra es inferior a 50 sujetos se aplica la prueba de Shapiro Wilk; mientras que, si la muestra es mayor a 50 sujetos se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 15
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Métodos de enseñanza	0.163	46	0.004	0.895	46	0.001
Clase magistral	0.213	46	0.000	0.827	46	0.000
Trabajos individuales	0.150	46	0.011	0.913	46	0.002
Trabajos cooperativos	0.173	46	0.001	0.928	46	0.007
Rendimiento académico	0.203	46	0.000	0.863	46	0.000

Nota. Elaboración del programa SPSS

En la tabla 15, se muestra las dos pruebas de normalidad; teniendo en cuenta la información acerca las pruebas; se tiene que elegir la de Shapiro Wilk; ya que, la muestra se conformó por 46 cadetes. Por otro lado, los resultados estadísticos definen el vínculo entre los constantes; además, es esencial evaluar la parte de la significancia y que se identifica con “p”; además, se especifica que si $p < 0.05$ es Spearman y si $p > 0.05$ es Pearson.

Adicionalmente, con respecto a la significancia de Shapiro Wilk se tuvo que en los constructos metodologías de enseñanza y rendimiento académico los resultados son de 0,001 y 0,000 respectivamente; con el resultado se identifica que los valores son menores a 0,05 y teniendo en cuenta lo explicado en la prueba de normalidad, se concluye que, se utilizó el estadístico de correlación Rho Spearman.

Tabla 16
Criterios de la prueba de correlación Spearman

Valor	Criterio
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a 0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Elaboración propia

En la tabla 16, se presentan distintos criterios que se toman en consideración para los resultados que se tienen en base a la prueba de correlación Spearman.

Comprobación de hipótesis general.

Hi: Existe la relación significativa entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Tabla 17
Correlación entre métodos de enseñanza y rendimiento académico

Rho de Spearman		Metodologías de enseñanza	Rendimiento académico
Metodologías de enseñanza	Coefficiente de correlación	1.000	,858**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,858**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

Nota. Elaboración en el programa SPSS

En la tabla 17, con respecto a los constructos de la investigación, se aplicó el coeficiente de Spearman; por lo que, se obtuvo una correlación entre las variables, es decir, entre los métodos de enseñanza y rendimiento académico se tiene un coeficiente de 0,858** con este resultado se puede verificar que existe una correlación positiva alta. Por otro lado, para validar o rechazar la hipótesis general, se necesitó obtener la significancia, teniendo un p-valor de 0.000; siendo inferior a 0.05, esto nos permite validar la hipótesis alterna y declinar la nula.

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la clase magistral y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Tabla 18
Correlación entre clase magistral y rendimiento académico

Rho de Spearman		Rendimiento académico	Clase magistral
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	,736**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Clase magistral	Coefficiente de correlación	,736**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

Nota. Elaboración en el programa SPSS

En la tabla 18, se utilizó el coeficiente de Spearman; por lo tanto, se obtuvo como resultado que entre la clase magistral y el rendimiento académico tiene un coeficiente de 0,736** con esto se puede confirmar que existe una correlación positiva alta. Asimismo, se obtuvo una significancia de 0,000; por lo que, esto nos ayuda a validar la hipótesis alterna.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: Existe la relación significativa entre los trabajos individuales y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Tabla 19

Correlación entre Trabajos individuales y Rendimiento Académico

Rho de Spearman		Rendimiento académico	Trabajos individuales
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	,827**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Trabajos individuales	Coeficiente de correlación	,827**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

Nota. Elaboración en el programa SPSS

En la tabla 19, para la constante y la dimensión se ha utilizado el coeficiente de Spearman; por lo que, se ha obtenido una correlación entre los trabajos individuales y el rendimiento académico con un coeficiente de 0,827**. Además, para confirmar o rechazar la hipótesis específica 2, es necesario obtener la significancia y que es de 0,000; siendo inferior a 0,05; lo que nos ayuda a validar la Hi.

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: Existe una relación significativa entre los trabajos cooperativos y las metodologías de enseñanza con el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Tabla 20
Correlación entre Trabajos cooperativos y Rendimiento Académico

Rho de Spearman		Rendimiento académico	Trabajos cooperativos
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	,725**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Trabajos cooperativos	Coefficiente de correlación	,725**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

Nota. Elaboración en el programa SPSS

En la tabla 20, se tiene que entre la constante y la dimensión se utilizó el coeficiente de Spearman; con esto, se puede explicar que entre la dimensión trabajos cooperativos y el constructo rendimiento académico se tiene como coeficiente de 0,725**; con ese resultado se establece que hay una correlación positiva alta. Asimismo, para validar o declinar la hipótesis específica 3, es necesario obtener la significancia y que es de 0,000; siendo a inferior a 0,05.

Capítulo V. Discusión de resultados

En relación con la información obtenida y en respuesta al propósito principal, se consideró realizar en primer lugar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk como parte del proceso inferencial, ello con la intención de identificar la distribución de la información a partir de los datos de significancia en la tabla 16, por ello, en el cruce entre las variables investigativas se obtuvo $p\text{-valor} < 0.05$ (0.001 y 0.000), esto permitió interpretar una distribución no paramétrica estadística conllevando a emplear la prueba correlación de Rho Spearman. Esto fue de manera similar en cuanto a las dimensiones de la categoría métodos de enseñanza y rendimiento académico cuyos resultados también fueron inferiores al umbral de significancia ($p < 0.05$), siendo también Rho Spearman la prueba para las inferencias respectivamente.

Seguidamente, luego del procedimiento estadístico para las variables, se demostró un $p\text{-valor} < 0.05$ (0.000) de significancia por lo que esto conlleva a interpretar relación significativa, asimismo la $\rho = ,858^{**}$ manifestó de acuerdo con la tabla 17 una correlación positiva alta entre las metodologías de enseñanza que reciben los cadetes con el rendimiento académico que manifiestan, a su vez, los resultados contribuyeron a comprobar los supuestos, aceptándose por tanto, la hipótesis alterna (H_i). De manera similar, el acto investigativo de Alarcón e Izaguirre (2021) quienes en 111 cadetes tuvieron conclusión la relación significativa entre métodos de enseñanza y formación académica; por último, Retamozo (2020) en la indagación que realizó entre metodología instructiva militar y rendimiento académico concluyó en significativa relación entre sus variables respectivamente.

En concordancia, la incorporación de enfoques educativos alternativos y complementarios constituye un reto enfocado en proporcionar estrategias que impulsen una motivación más sólida en los estudiantes; estas metodologías no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también fomentan un interés sostenido en el aprendizaje; en particular, el aprendizaje basado en proyectos permite vincular y contextualizar al estudiante con escenarios reales, adoptando una perspectiva práctica (Causil y Rodríguez, 2021); en ese sentido, el buen diseño e implementación de una metodología de la enseñanza acorde al nuevo contexto formativo del discente debe ser una oportunidad abierta al desarrollo de los aprendizajes esperados, el desenvolvimiento de las capacidades cognitivas, físicas y técnicas apropiadas que requiere un estudiante en condiciones idóneas para su aprendizaje.

Aunado a lo anterior, un factor que logra favorecerse con la aplicabilidad de una metodología de enseñanza innovadora comprende al rendimiento académico, mismo que se encuentra estrechamente vinculado a la forma de enseñanza que se practique, bien de estilo individual o grupal, es por ello que, al mencionar este constructo se relaciona con el resultado

o calificaciones que tras una evaluación puede describir el nivel de aprendizaje que el alumno viene alcanzando (Borja et al. 2021), por tal lugar, aunque como se ya se dijo, el rendimiento no es un constructo sencillo, dado su complejidad y multifacético concepto, se debe destacar que en razón de la enseñanza que reciben los cadetes evaluados, es posible objetivamente relacionar el rendimiento con la metodología de enseñanza, puesto que, la manera de enseñar tiene implicancias directas o indirectas en el aprendizaje del alumno, quien después tendrá que demostrar el rendimiento académico que obtenga desde las habilidades y conocimientos que manifieste en evaluaciones o actividades que su docente le proponga.

En resumen, la relación encontrada entre la metodología de la enseñanza y el rendimiento académico tiene mucho sentido, porque explica implícitamente que los cadetes progresarán en sus aprendizajes y cómo lo vayan logrando en razón de una enseñanza de calidad, innovadora y participativa, que despierte y estimule desarrollar sus capacidades y vocación al servicio militar, mediado por los recursos físicos o digitales que contribuyan a buenos resultados educativos, a la actualización de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje satisfactorios.

Respecto al primer propósito específico, las evidencias estadísticas inferenciales señalaron en la tabla 19 relación significativa y alta ($p = 0.000$ y $\rho = ,736^{**}$) entre la dimensión clase magistral y rendimiento académico, al mismo tiempo. Estos hallazgos resultaron similares a Sánchez et al. (2020) quien en su estudio sobre vocación militar y rendimiento académico en 126 cadetes logró concluir relación significativa; del mismo modo, Muñoz y Zambrano (2020) en su investigación en postulantes a una institución militar encontraron $p\text{-valor} < 0.05$ entre conocimientos y rendimiento académico, por lo que entre sus constructos existió significativa relación.

Desde la perspectiva conceptual de la dimensión clase magistral, Saavedra y González (2021) hace referencia al contenido temático que expone un educador a sus estudiantes, considerándose para ese momento una revisión de puntos de vista, saberes y experiencias que tienen por finalidad motivar al estudiante a explorar e integrar contenidos y conocimientos que coadyuvan y acrecientan el aprendizaje. Con relación al rendimiento académico, Vega (2020) resalta las herramientas que el educador suministra a sus educandos como tareas, actividades y clases que sirven como elementos para la evaluación del logro de objetivos de aprendizaje graficadas en las calificaciones numéricas, esto a su vez, pone de manifiesto el grado de rendimiento académico que es capaz de lograr los estudiantes.

En esa misma línea, Delgado et al. (2022) indican que las metodologías de enseñanza están diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de

aprendizaje, promoviendo la reflexión, el debate, la investigación y la creatividad, durante las sesiones académicas, los estudiantes adquieren habilidades, resuelven problemas, enfrentan cuestiones desafiantes, toman decisiones, proponen soluciones y articulan sus ideas de manera autónoma a través de la escritura y la discusión. Por consiguiente, la explicación de la asociación entre la clase magistral y el rendimiento académico de los cadetes se basa en suma importancia con la capacidad de los docentes por generar clases motivadoras que despierten el deseo por el aprendizaje en los educandos, sus capacidades y habilidades, la adquisición de contenidos y conocimientos que serán demostrados en la medida del avance académico durante el tiempo de su formación que reciban en la escuela militar.

En línea con el segundo propósito específico, la información estadística correspondió a un p -valor = 0.000 y $\rho = ,827^{**}$, esto llevó a la interpretación de relación significativa y alta entre la dimensión trabajos individuales y rendimiento académico, esto permitió, por tanto, la aceptación de la hipótesis alterna planteada (H_1). En relación con lo demostrado por la estadística, la indagación de Jamro et al. (2021) fue válido de comparación al evidenciar un p -valor = 0.000 que indicaba asociación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos militares en una indagación en Polonia.

Con respecto a la definición de la dimensión trabajos individuales, Aulet et al. (2020) implica las actividades que el aprendiz de forma autónoma va realizando, sin que por ello involucre una permanente compañía del docente, por tanto, el estudiante debe estar en la capacidad de asumir responsablemente su proceso de aprendizaje desde un punto de vista independiente y protagónico. En alusión, Castrillón et al. (2020) enfatizan que la relación con el rendimiento académico responde a una valoración de logros alcanzados que se vinculan a elementos en sí mismos al estudiante como su destreza para desenvolverse en su actividad académica, en su interacción con el docente y otros elementos que repercuten de manera directa en el nivel de aprendizaje que cada cadete demuestra en su formación académica.

Asimismo, basándose en la explicación de relación del rendimiento académico y los trabajos individuales, la información estadística comprende que el aprendiz en su preparación formativa desarrolla diferentes tareas que suponen un grado de aprendizaje adquirido, conocimientos integrados puestos en marcha en situaciones complejas prácticas, dando solución a problemas que exponen el aprendizaje alcanzado, el cual luego, es evaluado mediante exámenes o trabajos asignados por el docente, es justamente en esa situación en la que el rendimiento académico vislumbra la calidad educativa que recibe y los propósitos de aprendizaje que se esperan en los cadetes respectivamente.

Finalmente, para la correlación entre el rendimiento académico y trabajos cooperativos la estadística inferencial logró comprobar la existencia de significativa y alta relación debido al p -valor = 0.000 y $\rho = ,725^{**}$, esto conllevó a la comprobación y aceptación de la hipótesis alterna (H_1). En ese marco, el acto investigativo de Jimenez (2021) demostró que existía relación significativa y alta ($p < 0.05$ y $\rho = ,723^{**}$) entre rendimiento académico y habilidades sociales en 144 cadetes de la escuela de Chorrillos; igualmente, Achmad et al. (2021) tuvo conclusión general que el rendimiento académico se ve influenciado por la autoeficacia y autoestima en alumnos de aviación; para finalizar, Muñoz et al. (2022) respecto a su estudio sobre rendimiento académico y exámenes académicos y físicos en 676 postulantes a una institución militar tuvo por conclusión que entre los constructos existía relación significativa.

En respuesta fundamental al concepto de trabajos cooperativos, esta dimensión define la participación continua del cadete en función a la realización de trabajos colaborativos entre miembros de un mismo grupo, grande o pequeños, con objetivos en común y destacándose la interacción y el apoyo mutuo (Huaman et al. 2020), ahora bien, la relación con el rendimiento académico según Tacilla et al. (2020) supone la consecución de un conjunto de elementos intervinientes en la capacidad académica por parte de los cadetes, entre esos elementos existe el factor social como un determinante de los resultados satisfactorios que se esperan posterior al proceso de aprendizaje, es decir, los trabajos cooperativos matizan la calidad educativa que se brinda en la institución militar, la labor del docente y la cooperación que se da entre los estudiantes, esto consolida en nivel del rendimiento a lograrse.

Entonces, se pudo explicar que la medida de la relación estadística entre el rendimiento académico y los trabajos cooperativos se explican el aporte significativo que tiene implicancia la colaboración grupal que se puede promover como método de enseñanza entre los cadetes, quienes participan y comparten tareas en común que pueden beneficiar su capacidad estudiantil y por ende, obtener un rendimiento académico adecuado determinadamente.

Conclusiones

1. La conclusión determina la existencia de una relación entre: Las metodologías de enseñanza y el rendimiento en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024, y con un nivel de significancia de valores de $p = 0.000$ menor al establecido de <0.05 se acepta la Hipótesis de investigación y se rechaza la Hipótesis nula y con el coeficiente y $\rho = ,858^{**}$.se interpreta que existe una correlación positiva alta entre ambas variables.
2. Con respecto al Objetivo Especifico 1 se concluye que existe una relación entre La clase magistral y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024 y con un nivel de significancia de valores de $p = 0.000$ menor al establecido de <0.05 se acepta la Hipótesis de investigación y se rechaza la Hipótesis nula y con el coeficiente y $\rho = ,736^{**}$.se interpreta que existe una correlación positiva alta entre ambas variables.
3. Con respecto al Objetivo Especifico 2 se concluye que existe una relación entre: Los trabajos individuales y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024 y con un nivel de significancia de valores de $p = 0.000$ menor al establecido de <0.05 se acepta la Hipótesis de investigación y se rechaza la Hipótesis nula y con el coeficiente y $\rho = ,827^{**}$.se interpreta que existe una correlación positiva alta entre ambas variables.
4. Con respecto al Objetivo Especifico 2 se concluye que existe una relación entre: Los trabajos cooperativos y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024 y con un nivel de significancia de valores de $p = 0.000$ menor al establecido de <0.05 se acepta la Hipótesis de investigación y se rechaza la Hipótesis nula y con el coeficiente y $\rho = ,725^{**}$.se interpreta que existe una correlación positiva alta entre ambas variables.

Recomendaciones

Se recomienda que el departamento de planificación de la Escuela Militar de Chorrillos, se digne gestionar para el AF-2025 lo siguiente:

1. Que los Oficiales supervisores durante las horas del dictado de clase, verifiquen que los docentes utilicen diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje para obtener beneficios positivos en el desempeño de cada estudiante en la escuela militar; asimismo, ayudará a incrementar el rendimiento académico en todo el plan estudiantil, potenciando las habilidades y capacidades de cada aprendiz. Dentro de las metodologías se puede mencionar resolución de problemas basados en resultados, gamificación.
2. Que el departamento académico de la Escuela Militar, disponga que las clases magistrales deben ser realizadas por los docentes académicos utilizando todos los medios tecnológicos disponibles que dispone la escuela, los docentes deben conocer a fondo la materia que van a impartir, hacer un uso adecuado de palabras con contenido temático evitando palabras sin sentido o que no tiene contenido temático. Razón por la cual, se sugiere que, cada clase magistral debe ser elaborada de manera eficiente y teniendo en consideración conocimientos esenciales que potencian las habilidades de los estudiantes; asimismo, eso impulsará el correcto rendimiento académico e incrementará las capacidades intelectuales de los estudiantes de la escuela militar.
3. Que los docentes, deben evaluar la realización de trabajos individuales, de fuentes diversas teniendo en consideración que la investigación debe ser el eje principal y todos los trabajos deben ser pasados por el turnitin a finde crear un efecto positivo en la creación de trabajos originales; al mismo tiempo, dirigir de forma positiva todo el rendimiento académico y entregar cambios crecientes de los estudiantes de la escuela militar.
4. Que el Departamento de evaluación en los diferentes cursos de especialización, programe trabajos grupales; lo que ayuda a que, se generen grandes cambios entre los estudiantes y aprenden a manejar aspectos; asimismo, el rendimiento académico debe ser potenciado mediante la implementación de estrategias que incremente los conocimientos de los estudiantes de la escuela militar.

Referencias Bibliográficas

- Abregú, W., y Pachas, J. (2023). Rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de pregrado de ingeniería en una universidad peruana. *Horizonte de la ciencia*, 13(24), 99-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.24.1681>
- Achmad, O., Luthfiyah, N., Ekohariad, Asto, B., & Eppy, Y. (2021). The Role of Self Efficacy and Self-Esteem in Improving Academic Performance Amongst Aviation Polytechnic's Students. *Journal of Technical Education and Training*, 13(3), 20-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.30880/jtet.2021.13.03.003>
- Alarcón, Y., y Izaguirre, R. (2021). *Métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021*. [Tesis de pregrado-Universidad Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi], Repositorio Institucional Universidad Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/968>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis, guía para la elaboración*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (1era ed.). Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Aulet, O., Mayet, M., y Delgado, A. (2020). El trabajo independiente como método de enseñanza en la clase encuentro una experiencia pedagógica de la disciplina de formación pedagógica general. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(3), 7-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M., y Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *MediSur*, 21(1), 274-288. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-274.pdf>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

- Briones, T., y Yangali, J. (2020). Influencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 9, 97-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.37768/unw.rinv.09.01.007>
- Castrillón, O., Sarache, W., y Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>
- Causil, L., y Rodríguez, B. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Plumilla Educativa*, 27(1), 105-128. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4204.2021>
- Chero, V. (2024). Población y muestra. *International Journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 66. <http://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Delgado, V., Parrales, I., Figueroa, L., y Caicedo, C. (2022). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(4), 328-344. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/245>
- De la Cruz, R. (2020). *Metodologías de Enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial de la UNJFSC - 2017*. [Tesis de posgrado-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión], Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5167/ROBERTO%20CALIXTO%20DE%20LA%20CRUZ%20PAREJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteve, M. (2024). *Comparación del impacto de las metodologías de la enseñanza aplicadas sobre los resultados en el aprendizaje del Estilo Crol de natación en Cadetes del primer año del Colegio Militar de la Nación en 2022*. [Tesis de grado, Universidad Juan Agustín Maza]. Repositorio Institucional Universidad Juan Agustín Maza. https://repositorio.umaza.edu.ar/bitstream/handle/00261/3392/ESTEVE%20GUERRE%20RO_TESINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

- Finol, M., y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://doi.org/https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flores, O. (2022). *Gestión pedagógica y rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi-2019*. [Tesis de posgrado-Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7062/Oscar%20Willians%20FLORES%20CHIPANA.pdf?sequence=4&isAllowed=y#page=27&zoom=100,109,170>
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Huamán, J., Iarguen, F., y Menacho, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação y Formação*, 5(3), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079>
- Infantas, S., y Heredia, F. (2023). Estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto de educación. *Verutas Et Scientia*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.47796/ves.v12i01.774>
- Jamro, D., Zurek, G., Lachowicz, M., y Lenart, D. (2021). Influence of Physical Fitness and Attention Level on Academic Achievements of Female and Male Military Academy Cadets in Poland. *Healthcare*, 9(10), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/healthcare9101261>
- Jaramillo, J., y Huayama, Y. (2020) *La calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de 4to año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020*. [Tesis de pregrado-Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”], Repositorio Institucional Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8c1b984-e996-4f70-880a-0543585d5039/content>

- Jimenez, N. (2021). *Habilidades sociales de los docentes y rendimiento académico en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de posgrado-Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5931>
- Mammam, M., Bada, Y., y Bala, T. (2020). The impact of teaching methods on academic performance of secondary school students in Nigeria. *International Journal of Development Research*, 10(7), 37382-37385. <https://doi.org/https://doi.org/10.37118/ijdr.18223.07.2020>
- Maylle, J., León, C., y Valencia, G. (2023). Military training in Peru: The Higher Education Curriculum and the Professional Competencies of the Graduation Profile. *Journal of Education and Human Development*, 12(2), 53-63. https://jehd.thebrpi.org/journals/jehd/Vol_12_No_2_December_2023/6.pdf
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muñoz, G., y Zambrano, E. (2020). Pruebas de ingreso como predictores del rendimiento académico en los aspirantes a soldados del Ejército. *RESI: Revista de estudios en seguridad internacional*, 6(2), 117-136. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7716116.pdf>
- Muñoz, G., Muñoz, E., y Muñoz, A. (2022). Influencia de las pruebas de admisión en la excelencia académica en la carrera de Ciencias Militares. *Renae*, 6(2), 1-15. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/784/701>
- Olabo, O., Ochayi, A., Aderogba, A., Sunday, O., y Adebayo, E. (2021). The teachers' extent of utilizing teaching methods for teaching basic technology. *Journal of Research in Instructional*, 1(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.30862/jri.v1i2.14>
- Retamozo, B. (2020). *Metodología de la instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. [Tesis de pregrado-Universidad Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi], Repositorio Institucional Universidad Militar de Chorrillos

Coronel Francisco Bolognesi.
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/267>

- Robert, R., Espinosa, Y., Prado, O., y Barroso, M. (2020). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-17.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200007yscript=sci_arttextylng=en
- Saavedra, M., y Gonzales, P. (2021). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-12.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.17>
- Soledispa, A., San Andrés, E., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), 1-12. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Sáenz, L., Nuñez, J., Flores, M., Martínez, M., y Pérez, M. (2022). Evaluación del rendimiento académico basado en la metodología ABP en la asignatura de fundamentos matemáticos de los aspirantes a soldados de la escuela de formación de soldados vencedores del CENEP (ESFORSE) promoción 2021-2023. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 7(3), 31-46.
<https://doi.org/10.24133/RCSD.VOL07.N03.2022.02>
- Sánchez, H., Tecsi, K., Ticona, G., y Paredes, P. (2020). *La vocación militar y rendimiento académico militar de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2015*. [Tesis de pregrado-Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi], Repositorio Institucional Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/306>
- Tacilla, I., Vasquez, E., Verde, E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 2, 53-65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres, J. (2020). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *Researchgate*, 1-9.

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024?	Determinar la relación que existe entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024	Existe la relación significativa entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024	Métodos de enseñanza	Clase Magistral	Comunicación y relación con los estudiantes	Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Diseño: No Experimental Nivel: Correlacional Población: 46 cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Muestra: 46 cadetes de Material de Guerra de la Escuela
					Gestión de la clase	
					Motivación y facilitación	
Trabajos individuales	Compresión y consolidación del conocimiento					
	Desarrollo académico y habilidades prácticas					
	Desarrollo de hábitos de autoeducación					
¿Qué relación existe entre la clase magistral y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024?	Determinar la relación que existe entre la clase magistral y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024	Existe la relación significativa entre la clase magistral y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024		Trabajos cooperativos	Habilidades de trabajo en equipo	
					Desarrollo cooperativo de tareas y desarrollo de habilidades sociales	
					Facilitación del aprendizaje	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos				

¿Qué relación existe entre los trabajos individuales y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024?	Determinar la relación que existe entre los trabajos individuales y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024	Existe la relación significativa entre los trabajos individuales y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024	Rendimiento Académico	Expresión de capacidades	Herramientas de aprendizaje	Militar de Chorrillos Técnicas e Instrumentos: Encuesta (Cuestionario) Método de Análisis de datos: IBM SPSS 26.
					Actividad académica	
Expresión de características psicológicas	Aptitud					
	Técnicas metacognitivas					
	Motivación					
Logro académico	Trabajo en equipo					
	Estrategias					
	Desempeño académico					
¿Qué relación existe entre los trabajos cooperativos y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024?	Determinar la relación que existe entre los trabajos cooperativos y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024	Existe la relación significativa entre los trabajos cooperativos y el rendimiento académico de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos,2024				

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Respuesta					
1	2	3	4	5						
N°	Ítem				Alternativa					
V1. Métodos de enseñanza										
D1: Clase magistral										
1	El docente establece sintonía con el alumno desde el primer momento									
2	Se desarrolla las clases de manera organizada y ordenada									
3	La información desarrollada en las clases es clara									
4	Durante el desarrollo de la clase se da un tiempo para la retroalimentación									
5	El tiempo de desarrollo de las clases son prolongadas									
6	Para el desarrollo de las clases se hace uso de otros recursos didácticos como la proyección de videos o diapositivas									
7	El desarrollo de las clases es motivador									
8	Este método facilita el desarrollo de su aprendizaje									
D2: Trabajos individuales										
9	El material brindado por el docente es comprensible para la realización de sus trabajos individuales									
10	Los trabajos individuales le ayudan a consolidar sus conocimientos									
11	Los trabajos individuales le ayudan a desarrollarse académicamente									
12	Los trabajos individuales le ayudan a desarrollar sus habilidades practicas									
13	Los trabajos lo motivan a la formación de una tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos									
14	Este método le ha ayudado a la resolución de conflictos cognitivos (dudas) respecto a algún tema									
15	Este método le ha ayudado a desarrollar hábitos y habilidades de auto educación e investigación									
16	Este método facilita el desarrollo de su aprendizaje									
D3: Trabajos cooperativos										
17	Este método le ha ayudado a aprender a trabajar en equipo									
18	Este método le ha ayudado clarificar conceptos									
19	Este método le ha ayudado a resolver problemas									
20	Este método le ha ayudado en la realización de tareas en forma conjunta									
21	Este método le ha ayudado me ayudo a desarrollar habilidades sociales									
22	El trabajo cooperativo le ayuda a potenciar la relación con mis compañeros									
23	Este método le facilita el desarrollo de su aprendizaje									
V2. Rendimiento académico										

D1: Expresión de capacidades					
24	Las herramientas de aprendizaje influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los cadetes				
25	Los cadetes participan activamente en todas las actividades dirigidas por la Escuela Militar.				
26	Los cadetes realizan actividades académicas orientadas al logro de competencias.				
27	Los cadetes cuentan con las habilidades y destrezas que les permite desarrollar y resolver situaciones de manera asertiva.				
D2: Expresión de características psicológicas					
28	Los cadetes muestran actitudes significativas ante los procesos pedagógicos efectuados por la plana docente.				
29	Los cadetes demuestran buena aptitud y disposición en el desarrollo de las sesiones de clase.				
30	Los cadetes utilizan técnicas metacognitivas para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje que incide en su rendimiento académico.				
31	La motivación es un factor clave que juega activamente en el rendimiento académico de los cadetes				
D3: Logro académico					
32	Se fomenta el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje en los cadetes.				
33	Se programan reuniones con frecuencia para evaluar el logro académico de los cadetes.				
34	Los cadetes se organizan y establecen estrategias que contribuyen a su rendimiento académico				
35	Los estilos de enseñanza y prácticas metodológicas que desarrollan los docentes influyen en el logro académico de los cadetes.				

Anexo 3. Autorización para la Recolección de Datos.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, RAMOS PILLACA Luz María y GUISADO ALEGRÍA Jhonatan, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Cof Francisco Bolognesi"

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

SUJ	MÉTODOS DE ENSEÑANZA																		RENDIMIENTO ACADÉMICO																		
	Clase magistral						Trabajos individuales						Trabajos cooperativos						Expresión de capacidades						Expresión de características						Logro académico						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	
1	5	4	5	5	4	5	4	3	2	2	5	5	4	4	2	1	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	
2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	
3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	
5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	
6	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	4	4	4	
7	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	
9	4	5	3	5	3	5	4	3	2	2	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	4	4	3	5	
10	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
11	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
12	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	3	2	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	
13	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	4	3	4	2	3	1	2	3	4	2	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	
15	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	
16	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	
17	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	
18	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	5	5	5	2	5	4	2	5	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

SUJ	MÉTODOS DE ENSEÑANZA																		RENDIMIENTO ACADÉMICO																	
	Clase magistral						Trabajos individuales						Trabajos cooperativos						Expresión de capacidades						Expresión de características						Logro académico					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	5	4	5	5	4	5	4	3	2	2	5	5	4	4	2	1	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4
2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4
3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	
5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3
6	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	4	4	4
7	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
9	4	5	3	5	3	5	4	3	2	2	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	4	4	3	5
10	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
11	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
12	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	3	2	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3
13	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	4	3	4	2	3	1	2	3	4	2	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5
15	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5
16	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
17	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5
18	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	5	5	5	2	5	4	2	5	5	5
19	3	5	4	4	4	3	4	4	2		4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	3	3	2	4	4	4	4
20	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	1	4	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4
21	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4
22	4	5	4	5	4	3	4	4	2	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	5	2	3	4	5	4	4	3	2
23	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	4	5	2	2	4	4	4	5	1	5	2	5	5	5	5
24	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	1	4	4	4	5	5	4	5
26	4	4	3	3	3	1	1	2	1	3	4	5	5	5	5	1	5	1	2	1	1	2	2	2	2	2	5	4	2	1	3	2	3	2	3	4
27	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	5	2	5	1	3	2	3	2	3	2
28	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
29	5	5	5	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	2	2	4	5	4	5	4	5
30	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	4	4	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	4	5	3	3	3	3	2	2	4	5	5
33	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4
34	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	3	1	3	5	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
36	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
37	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3
38	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2
39	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
40	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3
41	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	5	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2
42	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	4	1	1	2
43	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3
44	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3
45	5	5	4	5	5	4	3	5	3	2	4	4	5	4	2	1	2	1	5	2	2	1	2	3	2	4	5	4	4	3	4	2	3	3	4	4
46	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4

Anexo 6. Propuesta de mejora.

El trabajo de investigación, titulado “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS ‘CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI’, 2024”, desarrollado, presenta los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación general de incorporar enfoques pedagógicos modernos en la formación militar contribuye de manera significativa a la doctrina militar al destacar la importancia de mantenerse a la vanguardia de las prácticas educativas actuales. Esto implica una evolución en la enseñanza militar, alineándola con un entorno académico más dinámico y centrado en las competencias prácticas y teóricas. Al integrar estas estrategias, la doctrina militar se enriquece, asegurando un aprendizaje más efectivo y adaptado a las demandas contemporáneas.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La propuesta de fortalecer la clase magistral como una herramienta clave para la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos contribuye a la doctrina militar al reconocer que la instrucción directa es fundamental, pero debe complementarse con métodos que fomenten la participación y el pensamiento crítico. Esto refuerza la idea de que una base teórica sólida es esencial para la toma de decisiones informadas en el campo militar, mejorando así el marco educativo.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de potenciar los trabajos individuales como medio para fomentar la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas enriquece la doctrina militar al resaltar la importancia de preparar a los cadetes para enfrentar desafíos de manera independiente. Este enfoque refuerza la idea de que la formación militar debe incluir prácticas que desarrollen la responsabilidad y el pensamiento analítico, alineándose con las exigencias de una formación integral y personalizada.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La propuesta de priorizar los trabajos cooperativos en la instrucción militar contribuye significativamente a la doctrina al enfatizar la importancia del trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas. En un entorno donde la cooperación es esencial, fomentar estas habilidades en los cadetes prepara mejor a las fuerzas armadas para enfrentar los desafíos tácticos y estratégicos. Además, esta práctica fortalece la cohesión y la eficacia operativa en escenarios reales.

En síntesis, esta investigación no solo aporta al perfeccionamiento de las metodologías de enseñanza utilizadas en la Escuela Militar de Chorrillos, sino que también contribuye al fortalecimiento de la doctrina militar al integrar estrategias educativas que priorizan el aprendizaje autónomo, colaborativo y adaptativo, asegurando una formación integral y de alta calidad para los cadetes.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLANA GODOFREDO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS-CFB
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV MG Ramos Pillaca Luz Maria
 CAD IV MG Guisado Alegria Jhonatan
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

II. ASPECTOS PARA EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=0	Σ=0	Σ= 00	Σ= 08	Σ=40
TOTAL				Σ=48		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4): 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)
 b) De 13 a 15: (Optimización)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: Lima 21 de agosto del 2024

Dr. Godofredo Calla Colana PhD
Educador - Metodólogo

Dr. Godofredo Calla Colana

DNI 25413288



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : YLLESCAS RODRIGUEZ PATRICIA MARIBEL
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS-CFB
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV MG Ramos Pillaca Luz Maria
 CAD IV MG Guisado Alegria Jhonatan
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

II. ASPECTOS PARA EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					x
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=0	Σ=0	Σ= 0	Σ= 8	Σ=48
TOTAL				Σ=48		

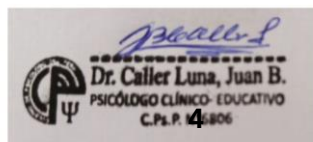
VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4): 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)
 b) De 13 a 15: (Optimización)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha: Lima 21 de agosto del 2024



Dr. Juan Caller Luna

DNI 07143496

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.



PERÚ

**Ministerio de
Defensa**

**Ejército
del Perú**

**Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército**

**Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA,
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024**

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

Luz Maria Ramos Pillaca
Jhonatan Guisado Alegría

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 03 de diciembre de 2024

Dra. Jury Carla Medina Uribe
Docente Revisor.
DNI: 10816699

Anexo 9. Acta de sustentación.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo lashoras del día..... de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
CADETES DE NATURAL DE GUERRA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024

Presentada por:

- BACH. Luz María Rojas Pillaco
- BACH. CHRISTIAN GUISADO VEGHIA

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: ABRAHAM SANCHEZ BAEZ
- Secretario: JOSE DANIELA ECHEVERRIA
- Vocal: JUAN JOSE DEL ROSARIO PUCO ELEDA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las ^{11:20}.....horas del día ²²..... de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL