ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Flores Rodríguez Maricielo – (0009-0002-5831-3221)

Quesquén Guerrero Katherine – (0009-0000-7995-5296)

Revisor General:

Mg. Alza Salvatierra María Soledad

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Reformas Militares

LIMA – PERÚ

2024

Grado de Similitud

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

14%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
11%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Maricielo Flores Rodriguez** y **Katherine Quesquen Guerrero** de Cuarto Año del Arma de **INTELIGENCIA**, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 76698044 y Nº 76387166 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 Noviembre del 2024.

M. FLORES R.
76698044

K. QUESQUEN G.
76387166

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Maricielo Flores Rodriguez	**Autor 2: (nombres y apellidos completos)**
N° DNI: 76698044	**N° DNI: 76387166**
Teléfono: 963 498 340	**Teléfono: 924099094**
Correo-e: mfloresr@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e: kquesqueng@escuelamilitar.edu.pe**
ORCID: 0009-0002-5831-3221	**ORCID: 0009-0000-7995-5296**

2. Datos de la obra

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Caller Luna Juan Bautista	**Asesor 2:**
N° DNI: 07143436	**N° DNI:**
ORCID: 0000-0001-6623-246X	**ORCID:**
Año de publicación: 202	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto	**X**
Acceso restringido	**(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Flores Rodriguez Maricielo

76698044

Quesquen Guerrero Katherine

76387166

Agradecimiento

La realización de esta tesis no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de muchas personas e instituciones a lo largo de este proceso.

En primer lugar, queremos expresar nuestros más profundos agradecimientos a nuestro asesor de tesis, el Dr. Juan Bautista Caller Luna., por su inestimable guía, paciencia y conocimiento. Su constante orientación y apoyo fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación en un entorno tan desafiante y enriquecedor. A los oficiales, cadetes y personal administrativo, gracias por su disposición y colaboración en las diversas etapas de este estudio.

A nuestros compañeros y amigos, quienes nos brindaron apoyo emocional y compartieron sus experiencias y conocimientos, haciendo de este proceso una experiencia más llevadera y enriquecedora.

Dedicatoria

A nuestros padres, por su amor incondicional y su inagotable apoyo en cada paso de mi vida.
A nuestros superiores y compañeros en el ámbito militar, por su inspiración, camaradería y por enseñarme el verdadero valor del compromiso y la disciplina.
A todos aquellos que creen en el poder transformador de la inteligencia emocional y su impacto en el desempeño académico y profesional.

Índice

Grado de Similitud ii
Declaración jurada de autoría iii
Autorización de publicación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Agradecimiento vi
Dedicatoria vii
Índice viii
Índice de tablas xi
Índice de figuras xii
Resumen xiii
Abstract. xiv
Introducción xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17
1.1. Descripción problemática 17
1.2. Delimitación de la investigación 20
1.2.1. Espacial 20
1.2.2. Temporal 20
1.2.3. Teórica 20
1.3. Formulación del Problema 21
1.3.1. Problema general 21
1.3.2. Problemas específicos 21
1.4. Objetivos de la investigación 21
1.4.1. Objetivo General 21
1.4.2. Objetivos Específicos 21
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación 21
1.5.1. Justificación Teórica 22
1.5.2. Justificación Práctica 22
1.5.3. Justificación Metodológica 22
1.5.4. Importancia de la investigación 23
1.6. Limitaciones de la investigación 23
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO 24
2.1 Antecedentes de la investigación 24
2.1.1 Antecedente internacionales 24

2.2.2 Antecedentes nacionales 27
2.2 Bases teóricas 30
2.2.1 Inteligencia emocional 30
2.2.2. Desempeño académico 37
2.3 Marco conceptual 40
2.4 Operacionalización de las variables 42
2.5 Formulación de hipótesis 44
2.5.1. Hipótesis general 44
2.5.2. Hipótesis especificas 44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 45
3.1 Enfoque de investigación 45
3.2 Tipo de investigación 45
3.3 Método de investigación 45
3.4 Alcance de investigación 46
3.5 Diseño de investigación 46
3.6 Población, muestra, unidad de estudio 46
3.6.1 Población de estudio 46
3.6.2 Muestra de estudio 46
3.6.3 Unidad de estudio 46
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos 47
3.7.1. Técnica de recolección de datos 47
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 47
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 49
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos 49
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 49
3.8.2. Método de análisis de datos 50
3.9. Aspectos éticos 50
CAPITULO IV. RESULTADOS 51
2.4 Análisis descriptivo 51
2.5 Análisis Inferencial 54
4.2.1. Prueba de normalidad 54
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (H_{E2}) 58
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (H_{E3}) 59
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 61
CONCLUSIONES 66

RECOMENDACIONES 67
Referencias 68
Anexos 74
Anexo 1. Matriz de consistencia 75
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 76
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos 80
AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS ..... ¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 81
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 83
Anexo 6. Propuesta de mejora 85
Anexo 7. Validación por juicio de expertos 88
Anexo 8. Dictamen final asesor temático 94
Anexo 9. Dictamen final asesor metodológico 95
Anexo 10. Acta de sustentación 95
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación 96

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1 *Operacionalización de la variable……43*
Tabla 2 *Diagrama de Likert……49*
Tabla 3 *Baremos de la investigación variable inteligencia emocional……49*
Tabla 4 *Baremos de la investigación desempeño académico……49*
Tabla 5 *Validación de los expertos……50*
Tabla 6 *Alfa de cronbach……50*
Tabla 7 *Tendencia central de la variable inteligencia emocional y desempeño academico...52*
Tabla 8 *Tendencia central de la variable capacidad de autoconciencia y desempeño académico……53*
Tabla 9 *Tendencia central de la dimensión capacidad de autorregulación y desempeño académico……54*
Tabla 10 *Tendencia central de la dimensión capacidad de autorregulación y desempeño académico……54*
Tabla 11 *Prueba de normalidad……56*
Tabla 12 *Resultados correlacionales de la hipótesis general……57*
Tabla 13 *Resultados de la contrastación de la hipótesis especifica 1……58*
Tabla 14 *Resultados de la contrastación de hipótesis especifica 2……59*
Tabla 15 *Resultados de la contrastación de hipótesis especifica 3……60*
Tabla 16 *Resultados de la variable total inteligencia emocional……98*
Tabla 17 *Resultados de las dimensiones capacidad, autoconciencia, autorregulación y capacidad de la empatía……98*
Tabla 18 *Resultados de la variable total desempeño académico……99*
Tabla 19 *Resultados de las dimensiones desempeño, en la tarea, contextual y adaptativo .100*

Índice de figuras

Pág.

Figura 1 Teoría de Mayer y Salovery.....3**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2 Modelo de Goleman (1998).....34

Figura 3 Modelo de Bar-On,(2006).....36

Figura 4 Resultados porcentuales comparativos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones…….……99

Figura 5 Resultados porcentuales de la variable desempeño académico……100

Figura 6 Grafico Q-Q normal de la variable inteligencia emocional…….101

Figura 7 Grafico Q-Q normal sin tendencia de la variable inteligencia emocional……101

Figura 8 Q-Q normal de la dimensión capacidad autoconciencia……..102

Figura 9 Q-Q normal sin tendencia de la dimensión capacidad autoconciencia ……10101

Figura 10 Q-Q normal de la dimensión capacidad autorregulación……...103

Figura 11 Q-Q normal sin tendencia de la dimensión capacidad autorregulación……103

Figura 12 Q-Q normal de la dimensión capacidad de la empatía……104

Figura 13 Q-Q normal de la dimensión sin capacidad de la empatía…….104

Figura 14 Grafico Q-Q normal de la variable desempeño académico……....105

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH-CFB) en 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo y una metodología descriptiva correlacional, se realizó una investigación con una muestra censal de 52 cadetes. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios que evaluaron tanto la inteligencia emocional como el desempeño académico, abarcando dimensiones como autoconciencia, autorregulación y empatía para la primera variable, y desempeño en la tarea, desempeño contextual y adaptativo para la segunda. Los resultados revelaron una correlación positiva alta ($\rho = 0.732$, $p < 0.01$) entre inteligencia emocional y desempeño académico, lo que indica que una mayor inteligencia emocional se asocia con un mejor desempeño académico. Los cadetes presentaron en su mayoría niveles medios de inteligencia emocional y desempeño académico, con áreas específicas como la capacidad de autoconciencia y desempeño adaptativo mostrando áreas de oportunidad para mejora. En conclusión, se confirmó que la inteligencia emocional tiene una relación significativa en el desempeño académico de los cadetes. Se recomendó implementar programas educativos y de desarrollo emocional que fortalezcan la autoconciencia, la autorregulación y la empatía para mejorar el rendimiento académico. Además, se sugirió el fortalecimiento de estrategias de apoyo en áreas donde se identificaron niveles más bajos de desempeño.

Palabras clave: *Inteligencia emocional, desempeño académico, empatía, conocimiento.*

Abstract.

The present study aimed to establish the relationship between emotional intelligence and academic performance in cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH-CFB) in 2024. Using a quantitative approach and a descriptive correlational methodology, research was conducted with a census sample of 52 cadets. The data were collected through questionnaires that assessed both emotional intelligence and academic performance, covering dimensions such as self-awareness, self-regulation and empathy for the first variable, and task performance, contextual and adaptive performance for the second. The results revealed a high positive correlation ($\rho = 0.732$, $p < 0.01$) between emotional intelligence and academic performance, indicating that higher emotional intelligence is associated with better academic performance. The cadets mostly presented average levels of emotional intelligence and academic performance, with specific areas such as the capacity for self-awareness and adaptive performance showing areas of opportunity for improvement. In conclusion, it was confirmed that emotional intelligence has a significant relationship with the academic performance of cadets. It was recommended to implement educational and emotional development programs that strengthen self-awareness, self-regulation, and empathy to improve academic performance. In addition, it was suggested to strengthen support strategies in areas where lower levels of performance were identified.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, empathy, knowledge.

Introducción

El presente trabajo se propuso estudiar el vínculo dentro del desempeño académico y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. La inteligencia emocional, explicada tal cual la capacidad que conlleva al reconocimiento, comprensión y gestión de las emociones de los otros y de las propias, ha cobrado gran relevancia en el contexto de la educación dados sus efectos en el equilibrio de la persona y en sus logros académicos (Goleman, 1998). En esta investigación, se buscó comprender cómo las habilidades emocionales ejercen influencia en el desempeño académico de cadetes.

Esta investigación se presentó como un esfuerzo integral para comprender, evaluar y potenciar explorar el vínculo dentro de la inteligencia emocional y del desempeño académico en los cadetes dentro de la Escuela de Militares en Chorrillos. Se espera que los hallazgos contribuyan al mejoramiento continuo de la formación militar.

La estructura de esta investigación contiene 5 fases principales, desarrolladas de manera sistemática, como se presente a continuación:

Fase I, la cual tiene que ver con la Propuesta del problema, donde se describió la situación del problema de la inteligencia emocional, se identifica y se engranan las siguientes situaciones problemáticas y los objetivos: en forma general y más concretamente, la justificación, la relevancia y limitación de la investigación.

En la fase II referente al Marco de la Teoría, se pudo comprobar que las investigaciones afines con esta temática conformaron los precedentes tanto a nivel nacional como internacional. Por ello, está sustentada en fundamentos teóricos a fin de modificar las correspondientes dimensiones además del contexto conceptual.

En la Fase III, que respondió al Marco de la Metodología, esta metodología posibilita la replicación de estudios y la comparación de resultados entre distintos entornos, lo que resulta especialmente útil para investigaciones orientadas a establecer relaciones causales y elaborar conclusiones sólidamente respaldadas por evidencia empírica. Por consiguiente, este estudio se adhirió a un enfoque cuantitativo, lo que nos permitió evaluar las variables de manera objetiva y sistemática.

La Fase IV expuso los resultados encontrados, detallando el estudio descriptivo acerca de la explicación de la resulta estadística anexando las correspondientes figuras y tablas.

La Fase V y última, abordó el debate acerca de la resulta, comparándolo con estudios similares y con la presente investigación.

Para culminar, serán realizadas las conclusiones y las recomendaciones que se plantearon.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción problemática

En el mundo entero, cada vez se comprende más la relevancia crucial de la inteligencia emocional pues, desarrolla a plenitud a las personas. La habilidad para el reconocimiento, la comprensión y la gestión tanto de las emociones de los otros, como las propias, es primordial para el bienestar personal y los vínculos interpersonales (Goleman, 1998). Muchos currículos escolares siguen centrándose en la expansión de capacidades cognitivas y académicas, dejando de lado el aspecto emocional que es igualmente crucial para el éxito en la vida. Este desafío es particularmente evidente en instituciones que preparan a los futuros líderes y profesionales, como las academias militares (Fernández y Torres, 2020).

A nivel internacional, diversas organizaciones han destacado la importancia de la inteligencia emocional en contextos educativos. La Organización de Naciones Unidas para Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO), con su informe sobre educación para el siglo XXI, hace un realce al requerimiento de expandir habilidades emocionales en estudiantes a fin de promover un aprendizaje efectivo y una convivencia armoniosa (UNESCO, 2020). Además, autores como Fernández (2023) han señalado que la inteligencia emocional no solo influye en el bienestar psicológico de las personas, sino también en su desempeño laboral y académico.

Un cadete puede tener un desempeño académico excepcional, sobresaliendo en todas las materias. Sin embargo, si no se presta la debida atención a su inteligencia emocional, podría enfrentarse a dificultades considerables (López y Pérez, 2020). Por ejemplo, podría tener problemas para lidiar con el estrés intenso que conllevan los entrenamientos militares, sentirse abrumado por la presión de las responsabilidades, o incluso tener dificultades en las relaciones interpersonales con sus compañeros y superiores (González et al., 2023). Es esencial reconocer que el rendimiento académico no es el único indicador de éxito en entornos exigentes como las academias militares. La habilidad de gestionar emociones, mantener la calma en momentos de tensión y trabajar efectivamente en equipo son habilidades igualmente cruciales para el desempeño óptimo (López y Pacheco, 2020). Si un cadete carece de estas habilidades emocionales, su rendimiento general y su bienestar pueden verse seriamente afectados, lo que a su vez puede impactar en el éxito de sus misiones y en el funcionamiento general de la unidad.

Además, ciertas investigaciones demuestran que la inteligencia emocional está estrechamente vinculada al liderazgo efectivo en contextos militares (Vives et al, 2021). Los líderes que pueden comprender y gestionar sus propias emociones son más propensos a inspirar

confianza en sus subordinados, tomar decisiones informadas y mantener la moral del equipo en alto, aspectos vitales en operaciones militares. Por lo tanto, capacitar a los cadetes en inteligencia emocional desde el inicio de su formación no solo beneficiaría su desarrollo personal, sino que también fortalecería las capacidades operativas de las fuerzas militares en su conjunto (Gossweiler, 2017). Esto implica la implementación de programas y entrenamientos específicos que aborden aspectos como el autoconocimiento, la gestión del estrés, la solución de problemas y la empatía.

El éxito de un cadete en una academia militar va más allá de sus logros académicos. La inteligencia emocional cumple un rol fundamental en cuanto a su habilidad cuando de afrontar los desafíos físicos, mentales y emocionales del servicio militar se trata (Zueger et. al, 2023). Al prestar atención a esta faceta del desarrollo humano, no solo se está invirtiendo en el bienestar individual de los cadetes, sino que también se está fortaleciendo la efectividad y el liderazgo dentro de las fuerzas armadas. Estos desafíos no son únicos de una región en específico, sino que se presentan en todo el mundo, en cada academia militar y centro educativo que no haya adoptado plenamente el enfoque de inteligencia emocional (Sánchez et al. 2022). La carencia de este enfoque puede tener un profundo impacto en la existencia personal de los cadetes, afectando no solo su bienestar emocional sino también su desempeño general como futuros líderes.

En América Latina, la situación en cuanto a la incorporación de la inteligencia emocional en entornos académicos, especialmente en instituciones militares, refleja los desafíos globales que enfrenta esta región. (Mera, 2023). Aunque se ha avanzado respecto a la comprensión teórica de la inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo humano, la implementación práctica de estas habilidades sigue siendo un obstáculo significativo. En las academias militares de América Latina, los cadetes se enfrentan a una combinación única de desafíos (Luna, 2021). Los programas de estudio son rigurosos, las demandas físicas y mentales son intensas, y el ambiente de disciplina y exigencia es constante. En este contexto, los cadetes pueden encontrarse luchando contra las dificultades para regular sus emociones de manera efectiva.

Esta falta de habilidades emocionales puede tener repercusiones directas en su desempeño académico y bienestar general (Chango y Gavilanes, 2023). Los cadetes que no han sido entrenados en inteligencia emocional pueden enfrentar dificultades para manejar el estrés de las evaluaciones y exámenes, lo que afecta su capacidad para concentrarse y rendir al máximo de sus capacidades (León et al., 2023). Además, la presión constante puede llevar a niveles elevados de ansiedad y, en casos extremos, contribuir al agotamiento y la

desmotivación. Las relaciones interpersonales también se ven afectadas cuando los cadetes carecen de habilidades emocionales sólidas (Ramos et al., 2021). En un entorno donde el trabajo en equipo y la cooperación son fundamentales, la incapacidad para la comprensión y la gestión de las emociones propias y las de otros, puede generar conflictos y tensiones dentro de los grupos de estudio y entrenamiento.

El bienestar general de los cadetes también está en juego. La falta de herramientas para manejar el estrés y las presiones puede llevar a problemas de salud mental y física, afectando su capacidad para cumplir con las exigencias del programa de formación militar. En el contexto peruano, las organizaciones nacionales han estado trabajando en la incorporación de la inteligencia emocional en contextos educativos. El Ministerio de Educación del Perú (2018) ha reconocido lo importante que es el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes constituyendo una pieza primordial de su formación integral. En este sentido, el Ministerio de Educación (2021) ha implementado programas y políticas que buscan promover la expansión de la inteligencia emocional en escuelas del país. Para ejemplificar, se han diseñado currículos escolares que incluyen la enseñanza de capacidades emocionales, tal cual el autoconocimiento, la autorregulación de las emociones, las capacidades para socializar y la empatía.

Además, en Perú se han realizado estudios investigativos a nivel local los cuales han explorado el vínculo dentro del rendimiento académico y de la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos estudios han demostrado que, los estudiantes poseedores de un nivel más alto de inteligencia de las emociones se inclinan a tener un mejor desempeño en diversas áreas académicas. En el transcurso del año 2024, se demostró que se ha avanzado significativamente en cuanto a la implementación de programas académicos de alto nivel. Sin embargo, surge una inquietud respecto a la atención otorgada a la inteligencia emocional, aspecto crucial para desarrollar totalmente a los militares líderes que están por venir.

En este sentido, se vislumbró la posibilidad de que los cadetes puedan enfrentarse a dificultades al no contar con los recursos que necesitan a fin de administrar sus emociones efectivamente. Esta falta de atención a la inteligencia emocional podría repercutir de manera directa en su rendimiento académico y en última instancia, en su bienestar general. Es en los momentos críticos de su formación, como los períodos de exámenes, entrenamientos intensivos y situaciones de liderazgo, donde la carencia de habilidades emocionales podría volverse más evidente. La habilidad para gestionar el estrés, la presión y las relaciones interpersonales constructiva y equilibradamente es esencial para el éxito de los cadetes en la EMCH- “CFB”. Por lo tanto, la falta de enfoque en esta área podría poner en riesgo el desarrollo integral y la

preparación óptima de los futuros líderes militares del Perú en este prestigioso establecimiento educativo.

1.2.Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Este trabajo investigativo se centró específicamente en el vínculo dentro de la inteligencia emocional y del desempeño académico de cadetes en la EMCH-" CFB" en Lima, Perú, durante el año 2024. Se estudió cómo las habilidades emocionales de los cadetes, tal cual la gestión del estrés y las vinculaciones entre las personas, están relacionadas con su rendimiento en las actividades académicas dentro de esta institución militar.

El alcance geográfico se limitó a la EMCH-" CFB" en Lima, Perú, sin abarcar otras instituciones militares o educativas. Asimismo, el período de estudio se circunscribió al año 2024, considerando los programas académicos y las condiciones actuales en la escuela

1.2.2. Temporal

La población objeto de estudio fueron los cadetes activos durante el año 2024 en la EMCH- "CFB". Se incluyeron cadetes de todos los grados y especialidades, centrándose en el grado de crecimiento de su inteligencia emocional y de su desempeño académico.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó métodos cuantitativos que incluyen encuestas, la recolección de datos en cuanto al desempeño académico y a la inteligencia emocional.

Entre las limitaciones potenciales se encontró la disponibilidad de información, particularmente los apuntes académicos de cadetes, debido a cuestiones de confidencialidad. Además, los recursos y el tiempo disponibles pueden influir en el alcance y la profundidad de la investigación.

1.2.3. Teórica

Los resultados de este estudio investigativo se aplicaron específicamente a la comprensión del vínculo dentro del desempeño académico y de la inteligencia emocional de cadetes en EMCH- "CFB". Se tiene la esperanza de que estos hallazgos proporcionen datos importantes a fin de diseñar y poner en marcha programas que promuevan la expansión de capacidades emocionales en cadetes, con el propósito de mejorar su rendimiento académico y bienestar general dentro de esta institución militar peruana.

1.3.Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024?

¿Cuál es la relación entre la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024?

¿Cuál es la relación entre la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024?

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Establecer de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB"2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024.

Establecer la relación entre la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024.

Establecer la relación entre la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024.

1.5.Justificación e Importancia de la Investigación

Este trabajo investigativo fue fundamental en la formación de líderes militares en la EMCH- "CFB". La institución tiene como objetivo primordial desarrollar líderes capaces de enfrentar los desafíos tanto académicos como prácticos en el ámbito militar. Comprender que la manera en que la inteligencia emocional ejerce influencia en el desempeño académico de cadetes es esencial para mejorar su preparación como futuros líderes. Las habilidades emocionales, tales como la gestión del estrés y las relaciones entre las personas, son pilares fundamentales para liderar con eficacia y mantener la cohesión dentro de las unidades militares

1.5.1. Justificación Teórica

El estudio propuesto sobre el vínculo dentro de la inteligencia emocional y del desempeño académico de cadetes en la EMCH- "CFB" tuvo una relevancia teórica significativa. Esta contribuyó para comprender la manera en que las capacidades emocionales ejercen impacto en la formación y desempeño de los líderes militares en un contexto específico. Al analizar y profundizar en esta relación, se esperó generar conocimientos nuevos que puedan enriquecer las nociones existentes acerca de la inteligencia emocional y su uso en entornos militares.

Adicionalmente, esta investigación proporcionó fundamentos teóricos sólidos a fin de continuar con investigaciones posteriores en el área del rendimiento académico y de la inteligencia emocional en instituciones militares. Los hallazgos obtenidos sirvieron como referencia para teorías y marcos conceptuales que explican de qué manera las capacidades emocionales influyen en la preparación y capacidad de liderazgo de los cadetes

1.5.2. Justificación Práctica

De una práctica visión este estudio investigativo tuvo un impacto directo en la capacitación y preparación de cadetes en EMCH- "CFB". Al comprender mejor cómo la inteligencia emocional afecta su desempeño académico, se pueden desarrollar estrategias y programas específicos para mejorar sus habilidades emocionales. Esto pudo traducirse en un mejor rendimiento en los estudios, exámenes y tareas académicas, lo que a su vez fortaleció la capacitación de militares líderes preparados y con altas habilidades.

Además, la investigación también abordó el interés por la salud psicológica y el equilibrio de los cadetes. La presión académica y las exigencias del entrenamiento militar pudo generar altos niveles de estrés y ansiedad. Al identificar cómo fortalecer la inteligencia emocional de los cadetes, se pudo contribuir significativamente a su bienestar general y para prever posibles patologías mentales durante su formación.

1.5.3. Justificación Metodológica

De una visión metodológica, este estudio investigativo utilizó un correlacional enfoque a fin de examinar el vínculo dentro del desempeño académico y de la inteligencia emocional de los cadetes. Este enfoque facilitó el análisis de las posibles asociaciones entre estas variantes y explorar la forma en que se vinculan dentro del marco específico de EMCH- "CFB".

Además, se utilizaron instrumentos de medición validados y adaptados al contexto peruano para evaluar el grado de desempeño académico y la inteligencia emocional de cadetes.

Esto garantizará la fiabilidad y validez de los datos recopilados, así como la posibilidad de comparar los resultados con investigaciones previas.

1.5.4. Importancia de la investigación

El estudio sobre Inteligencia Emocional y Desempeño Académico en Cadetes de Escuela de Militares en Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2024, guardó gran relevancia ya que, permitió comprender cómo las habilidades emocionales influyeron en el rendimiento académico en un entorno altamente disciplinado. Dado que la formación militar demanda un equilibrio entre la capacidad intelectual y el manejo emocional, este estudio aportó valiosa información a la aplicación de mejoras estratégicas en la educación y reforzamiento del desarrollo integral de los cadetes, optimizando tanto su desempeño académico como su preparación emocional para los desafíos futuros.

1.6.Limitaciones de la investigación

El estudio presentó ciertas limitaciones que se deben tomar en cuenta para explicar la resulta. Una de ellas se refiere a la disponibilidad de datos, ya que los registros académicos y evaluaciones de los cadetes pueden estar restringidos por cuestiones de confidencialidad. Además, los recursos financieros y humanos disponibles para el estudio pueden ser limitados, lo que podría influir en la excelencia y en la cantidad de datos recopilados.

Otra limitación importante fue la generalización de los resultados. Es posible que las conclusiones obtenidas en este estudio sean específicas de la EMCH- “CFB” y no se apliquen directamente a otras academias militares o contextos educativos. Cada institución militar puede tener particularidades que modifiquen el vínculo dentro del desempeño académico y de la inteligencia emocional de sus cadetes.

El contexto temporal también fue una consideración relevante. Este trabajo investigativo fue realizado en el 2024, por lo que los resultados pueden estar influenciados por las condiciones y situaciones específicas de ese momento. Esto restringe el poder generalizar los descubrimientos a otros periodos de tiempo, ya que las circunstancias pueden cambiar.

Finalmente, la evaluación de la inteligencia emocional presentó desafíos en términos de validez y fiabilidad de las herramientas utilizadas. Aunque se emplearon instrumentos validados y adaptados, siempre existió la posibilidad de que otros factores puedan afectar los resultados.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

En este punto, se presentarán los antecedentes internacionales los cuales sustentan la investigación. En las décadas pasadas más recientes, ha aumentado a nivel global el interés en comprender la relevancia de la inteligencia emocional, especialmente en entornos militares, Estos antecedentes internacionales resaltan el requerimiento de incorporar la inteligencia emocional en la formación de líderes militares. Así, esta investigación se enmarcó en este contexto global, buscando aportar nuevos conocimientos sobre el vínculo dentro del liderazgo y de la inteligencia emocional en los departamentos de Defensa y Seguridad de las Fuerzas Armadas y Cuerpos de Seguridad Nacionales. A través de esta investigación, se busca brindar apoyo para desarrollar estrategias las cuales fortalezcan el liderazgo emocionalmente inteligente en estos entornos cruciales.

López y Pacheco (2020) en su investigación titulado ***"Inteligencia emocional y Liderazgo: usos psicosociológicos en Defensa y Seguridad".*** Que tuvo como objetivo general analizar la transformación de paradigmas en los vínculos humanos dentro de estos entes, destacando la creciente importancia que le es asignada a la Inteligencia Emocional (IE) en sus procedimientos y doctrinas. Para lograr este propósito, se empleó una metodología que involucró el análisis detallado de bibliografía disponible acerca de la inteligencia emocional y liderazgo en entornos militares y de seguridad. Fue realizada una investigación comparativa de diferentes modelos de liderazgo emocionalmente inteligente y su aplicación en estas instituciones. Además, se realizaron entrevistas a líderes y expertos en el campo para obtener una perspectiva práctica y contextualizada. La resulta del estudio reveló una clara relación dentro de la inteligencia emocional de los líderes y el desempeño efectivo de las unidades militares y de seguridad. Se identificaron patrones consistentes que mostraban cómo el manejo de emociones, la capacidad para motivar e inspirar a los demás y la empatía influían directamente en el éxito operativo y la cohesión del equipo. En cuanto a las conclusiones, se destacó la relevancia de integrar la inteligencia emocional tal cual pieza principal del entrenamiento y generación de líderes en estas organizaciones. Se propusieron estrategias específicas para fomentar un liderazgo emocionalmente inteligente, incluyendo programas de capacitación, mentoría y evaluación continua.

Este estudio aporta significativamente al campo investigativo actual respecto a inteligencia emocional y al liderazgo en entornos militares y de seguridad. Ofrece una visión detallada y práctica sobre cómo la IE puede aplicar mejoras al rendimiento y a la eficiencia de las unidades, además de proporcionar pautas claras para el desarrollo de líderes emocionalmente inteligentes en estas instituciones. En última instancia, busca contribuir al avance y la implementación de prácticas de liderazgo más efectivas y adaptadas a reos de la actualidad en contextos de defensa y seguridad.

El autor Moreira (2022) con su trabajo investigativo titulada ***"El impacto de la inteligencia emocional en el ejercicio del liderazgo del oficial combatiente del ejército brasileño"***. Este estudio se propuso en forma general estudiar el impacto ejercido por Inteligencia Emocional durante el ejercicio del liderazgo militar del oficial combatiente del Ejército Brasileño, así como su relevancia en las diversas situaciones enfrentadas por un líder militar ante sus subordinados. Estas situaciones demandan del líder militar un elevado autoconocimiento, autogestión emocional, conciencia social y habilidades para gestionar relaciones. Para lograr estos objetivos, el estudio adoptó un enfoque de la clase mixta, mezclando sistemas cuantitativos y cualitativos. Se realizaron revisiones bibliográficas y documentales para comprender los conceptos relevantes de liderazgo, liderazgo militar y los dominios de la Inteligencia Emocional. Además, se aplicó un cuestionario en el ámbito del Ejército Brasileño para recopilar datos que respaldaran el estudio investigativo. La resulta obtenida reveló un estrecho vínculo dentro de los diversos conceptos considerados relevantes sobre liderazgo militar e Inteligencia Emocional. Se constató que el público objetivo considera de suma importancia la presencia de la Inteligencia Emocional en un líder militar. Todos los dominios cuestionados -los considerados importantes para el liderazgo militar- obtuvieron resultados siempre por encima del 90% a favor. Además, algunos dominios fueron destacados como particularmente relevantes, como el Autoconocimiento y la Administración de Relaciones.

Esta investigación ha provisto con la contribución significativa al estudio actual acerca de la Inteligencia Emocional y el liderazgo militar. Ofrece un análisis objetivo de los conceptos relevantes, demostrando de manera concluyente que la Inteligencia Emocional ejerce un impacto significativo y positivo en el liderazgo militar. Estos resultados proveen de fundamentos sólidos al desarrollo de tácticas y programas los cuales buscan fortalecer el papel de la Inteligencia Emocional en la capacitación y desempeño de líderes militares en el Ejército Brasileño.

Del mismo modo Luque (2020) en su investigación titulada ***"Manejo del conflicto de la visión del liderazgo y de la inteligencia emocional".*** Este estudio tuvo el propósito general de destacar la importancia de habilidades esenciales actuales, tal cual la asertiva comunicación, el liderazgo y la inteligencia emocional y su relevancia en el manejo del conflicto organizacional. A estos fines, fueron realizadas revisiones bibliográficas exhaustivas utilizando plataformas educativas como RefWorks, ProQuest, Google Scholar y fuentes proporcionadas por docentes especializados en Gerencia Alta de Universidad de Militares Nueva Granada, además de los cursos de Gestión de conflictos y Liderazgo.

A partir del análisis detallado de estas habilidades mencionadas, se concluye que, a través de líderes orientados a la expansión de competencias tal cual la inteligencia emocional y la asertiva comunicación, se pueden formar grupos laborales motivados, consistentes y enfocados en alcanzar los propósitos de la organización. Este estudio aporta valiosos insights para la investigación actual al resaltar la relevancia de estas capacidades en el contexto del manejo efectivo del conflicto y del liderazgo organizacional, ofreciendo así un enfoque práctico y relevante para la gestión exitosa de las organizaciones contemporáneas.

Ignatti et al. (2022) en su investigación titulada ***"Inteligencia Emocional y Autoeficiencia Laboral en el Personal de las Fuerzas Aéreas de Brasil"***. Estos autores tuvieron como objetivo general profundizar en la relación entre estos dos elementos, el objetivo central de esta investigación fue estudiar la habilidad interpretativa de la inteligencia emocional acerca de la autoeficiencia en una muestra conformada por 395 militares pertenecientes a la Fuerza Aérea Brasileña, con edades que oscilaron en años de edad dentro de los 18 y 30 (M = 21,19; DE = 1,75). Para llevar a cabo este análisis, los participantes completaron la Escala de Autoeficacia Laboral y el Inventario de Competencia Emocional, cuyos datos fueron sometidos a un análisis a través de un patrón estructural. La resulta obtenida reveló positivas correlaciones entre ambos constructos, evidenciando que la inteligencia emocional tuvo positivo efecto en la explicación de las dimensiones de la autoeficacia laboral. Este hallazgo sugiere que los factores emocionales pueden desempeñar un papel predictivo significativo en los indicadores cognitivos fundamentales en contextos de rendimiento alto, tal cual ocurre en profesiones militares.

Este estudio aporta valiosa información a la investigación actual al destacar la positiva influencia que es posible que la inteligencia emocional ejerza sobre la autoeficacia en el ámbito militar. La resulta que se obtuvo subraya la relevancia de considerar aspectos emocionales en

la capacitación y desarrollo de habilidades de los militares, lo que puede contribuir a mejorar su desempeño laboral y adaptación en situaciones exigentes propias de su profesión. Además, proporciona una base práctica y teórica a fin de diseñar programas de entrenamiento los cuales busquen reforzar la inteligencia emocional y la autoeficacia de los militares, a fin de optimizar su eficacia y bienestar en el ámbito laboral.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Para los precedentes a nivel nacional se destaca el estudio del autor Huillca (2021) el cual título su estudio como ***"Rendimiento Escolar, Inteligencia Emocional y Motivación en Instituto de Educación de Militares Coronel Juan Valer Sandoval, Huancayo, año 2020"***, este mismo tuvo como propósito establecer el vínculo dentro de la motivación, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Militar Juan Valer Sandoval, ubicada en Huancayo en año 2020. El estudio investigativo fue realizado con un universo poblacional conformado por 300 alumnos y una porción muestral constituida por 130 alumnos de manera conveniente. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo básico y correlacional. Para evaluar la motivación, fue aplicado el Cuestionario Motivacional de Beltrán (1995), adecuado por Layza en 2018. Por otro lado, la inteligencia emocional fue evaluada utilizando el ICE de Baron, mientras que el rendimiento académico fue determinado a partir de la media de calificaciones trimestrales de los alumnos. Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen importantes aportes a la investigación actual en el ámbito educativo militar. En primer lugar, proporcionan insights sobre el vínculo dentro de la motivación, de la inteligencia emocional y del rendimiento académico de los alumnos en esta institución. Estos hallazgos pueden ser de utilidad para actualizar y mejorar las prácticas de trabajo tutorial dentro de la institución, permitiendo el diseño de actividades tutoriales más efectivas que favorezcan el desarrollo académico y socioemocional de la población estudiantil.

Asimismo, este estudio hace énfasis en la relevancia de considerar tanto la inteligencia emocional como la motivación en el diseño de programas educativos y actividades que promuevan un aprendizaje significativo y una mayor satisfacción académica entre los estudiantes de instituciones educativas militares. Por tanto, aporta un fundamento práctico y teórico a fin de desarrollar de estrategias pedagógicas que busquen potenciar estos elementos determinantes en los logros académicos y personales de los alumnos en este contexto específico.

Del mismo modo el autor Parra (2022) enfoco su investigación que lleva por nombre ***"Desempeño académico y educación socioemocional de alumnos en un instituto de militares, en Rímac, Lima, año 2022***", en explorar la correlación entre el rendimiento académico y la educación socioemocional en estudiantes de una institución educativa superior de la milicia situada en distrito Rímac, Perú. El proceso metodológico adoptado fue de carácter aplicado, empleando un cuantitativo enfoque cuyo diseño es de corte transversal y de análisis correlacional. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta basada en un cuestionario aplicado a una porción muestral conformada por 85 alumnos seleccionados de forma intencional y no probabilística. Los datos recolectados se procesaron por medio del software SPSS en su versión 26 y se aplicó la comprobación de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Los resultados indicaron que la distribución de educación socioemocional con sus diferentes aspectos (colaboración, autorregulación y autoconocimiento) no era normal ($p < 0.05$), mientras que la distribución del rendimiento académico sí lo era ($p > 0.05$). En cuanto a los hallazgos, se observó que 57,6% de los alumnos presentaron una escala media de rendimiento académico y de educación socioemocional, 36,5% mostró una escala alta, y solo 5,9% evidenció una escala baja. El estudio de estadísticas reveló un coeficiente correlacional Rho Spearman 0,681 con significancia $p < 0,05$.

A partir de estos resultados, se pudo concluir en la existencia de una significativa y positiva vinculación dentro de la educación socioemocional y el rendimiento académico de alumnos en el instituto de educación superior militar estudiado. Este hallazgo aporta evidencia sustancial a la investigación actual, destacando la relevancia para promover la educación socioemocional tal cual un agente clave a fin de mejorar el desempeño académico de los alumnos en este contexto específico. Además, estos resultados proporcionan un fundamento sólido a fin de diseñar y poner en marcha programas y estrategias de educación que favorezcan el crecimiento total de los estudiantes en institutos militares de educación de tercer nivel.

También se cuenta con la investigación de Capulian (2021) titulada "***Obtención del liderazgo en militares basado en la inteligencia emocional***". Este estudio tuvo como propósito central examinar la correlación dentro de la educación socioemocional y del desempeño académico en estudiantes de una institución educativa militar de tercer nivel en distrito Rímac, de Perú. Para ello, fue aplicada una metodología investigativa aplicada cuyo enfoque fue cuantitativo, el análisis de tipo correlacional y de corte transversal y no experimental diseño. La recolección de datos se realizó por medio de encuestas a una intencional no probabilística porción muestral conformada por 85 alumnos, cuyos resultados fueron procesados utilizando

el programa SPSS versión 26. La resulta del estudio indicó que 57,6% de quienes participaron presentó un nivel medio de desempeño académico y de educación socioemocional y, 36,5% obtuvo una escala alta y 5,9% una escala baja. Adicional, el estudio de estadísticas reveló un coeficiente correlacional Rho Spearman 0,681 con significancia $p < 0,05$. En consecuencia, se infirió en la existencia de una positiva y significativa vinculación dentro del desempeño académico y de la educación socioemocional en los estudiantes de la institución educativa militar de tercer nivel en distrito Rímac, en Perú.

Por último, se tiene a Chávez y Charca (2022) estos dos autores titularon su investigación: ***"Inteligencia emocional y ansiedad en soldados del grupo "CAA Crl. José Gálvez N° 01" de la Provincia de Ilo, 2021".*** Con el fin de analizar la correlación dentro de la Inteligencia Emocional y la Ansiedad en Soldados del Grupo "C.A.A. Crl José Gálvez N° 01" de la Provincia de Ilo, en el año 2021. Para ello, se empleó un no experimental diseño de investigación de tipo transversal, específicamente de correlacional enfoque, con el objetivo de establecer la asociación o el nivel de vinculación dentro de ambas variantes en este contexto militar. La muestra para este estudio fue seleccionada de manera probabilística, compuesta por 130 soldados del Agrupamiento mencionado, con edades que oscilaron en años de edad dentro de los 18 y 27. En términos de metodología, fue empleada la encuesta como técnica, aplicando dos instrumentos específicos: Escala de autovaloración de Ansiedad a fin de evaluar la Ansiedad, y el EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory con el fin de medir la Inteligencia Emocional. Estos cuestionarios fueron administrados directamente dentro de la instalación física del Instituto de Militares. La resulta obtenida de esta investigación reveló significativa correlación estadística dentro de las variantes Inteligencia Emocional y Ansiedad en soldados del Grupo C.A.A. N°01 José Gálvez de la Provincia Ilo, en el año 2021. Más precisamente, se identificó una correlación de Pearson de -0,576 a una escala de significancia $0,01<0,05$, indicando así una significativa moderada y negativa relación dentro de estas dos variantes en este grupo de soldados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia emocional

2.2.1.1.Definición

La inteligencia emocional hace referencia a la habilidad de reconocer, comprender y manejar nuestras emociones propias, así como las emociones de los demás (Fernández, 2023). Implica conocer nuestras propias emociones, empatía, habilidades sociales y autorregulación. (Hurtado et al., 2020). El autoconocimiento emocional se refiere a nuestra habilidad para identificar nuestras propias emociones y cómo afectan la forma en que pensamos y actuamos. La autorregulación es nuestra habilidad para controlar nuestras reacciones y emociones y manejar el estrés y la ansiedad de manera efectiva. La empatía es nuestra capacidad para ponernos en el lugar de los demás y comprender sus emociones y puntos de vista. Habilidades sociales son nuestra habilidad para interactuar y conectarnos con los demás de manera efectiva, estableciendo relaciones saludables y productivas.

Una persona con inteligencia emocional bien desarrollada sabe gestionar el estrés y los conflictos, tomar decisiones adecuadas y ayudar a mantener buenas relaciones. Esta capacidad ha adquirido una relevancia cada vez mayor en una variedad de actividades humanas (Fernández, 2023) como el trabajo, la educación, las relaciones interpersonales y el liderazgo. En el empleo, por poner un ejemplo, la inteligencia emocional puede mejorar el rendimiento y la calidad de los trabajadores, pero al mismo tiempo dirigir a equipos más cohesionados y cooperativos. En un entorno educativo puede potenciar el rendimiento escolar, la atención y la resolución de problemas en los estudiantes.

En el ámbito militar, la inteligencia emocional juega un papel crucial en el desempeño de los soldados y oficiales. Significa la comprensión de las propias emociones y la capacidad de controlarlas y también conocer y controlar las emociones de los demás en situaciones de estrés y estrés.

Un soldado con un alto nivel de inteligencia emocional es independiente, toma decisiones efectivas y mantiene la calma bajo presión (Cobo, 2023). Puede controlar sus emociones y no es dominado por el miedo, la ira o la ansiedad en situaciones de combate o misiones peligrosas. Además, un compañero del equipo entiende las emociones que sienten, lo que significa que es mucho más fácil trabajar y cooperar.

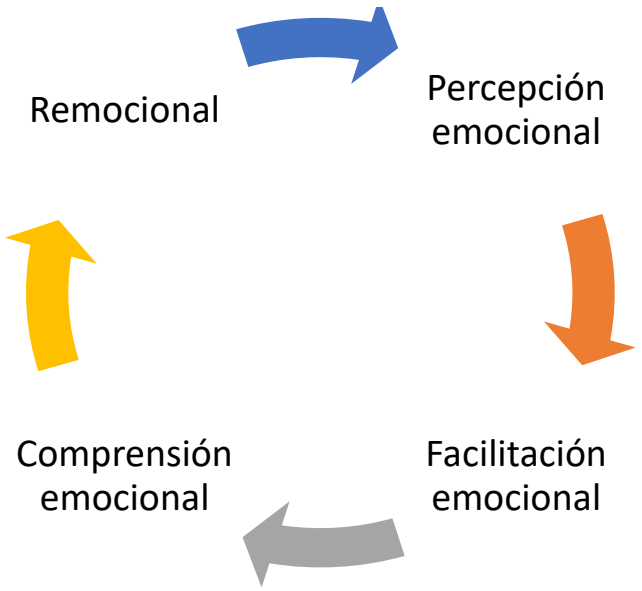
En primer lugar, la autorregulación emocional es una capacidad necesaria para un funcionamiento eficaz en el pueblo militar porque hace que los soldados se enfoquen en cumplir con el objetivo y no se desvíen de la meta fijada incluso en las condiciones más adversas. También puede plasmarse en una selección optimizada de decisiones y la habilidad de ajustarse rápidamente a los cambios en el campo de batalla (Villarreal, 2021). En segundo lugar, un líder en el sistema militar también tiene un papel establecido por la empatía. El hombre que tiene inteligencia emocional puede comprender cómo se sienten sus subordinados y preocupaciones de los soldados, de modo que hasta su liderazgo se asemeja a la empatía. Gracias a esta capacidad, el líder motiva a la gente porque el trabajador comprenderá que el líder tiene el paciente para sus errores y fracasos.

2.2.1.1. Teorías

La teoría de las capacidades emocionales, propuesta por Mayer y Salovey (1995) define la inteligencia emocional tal cual la habilidad para captar, comprender, emplear y regular las propias emociones y las de los otros. Esta teoría describe cuatro habilidades fundamentales que componen la inteligencia emocional:

Figura 1

Teoría de Mayer y Salovery



Nota. La Figura 1 representa la teoría desarrollada por Mayer y Salovery, la cual aborda la inteligencia emocional, así como la construcción y regulación de las emociones. Data extraída de Mayer y Salovery (1995).

La primera de estas habilidades es la captación emocional, que está referida a la habilidad para identificar y entender las emociones no solo en uno mismo sino también, en otros. Involucra tener la consciencia de las muestras de las emociones las cuales experimentamos y de las expresiones emocionales de quienes nos rodean.

Por último, la regulación de las emociones está referida a la habilidad para gestionar y para controlar efectivamente las emociones propias. Esto incluye gestionar el mantenimiento de la serenidad en situaciones complicadas, la adaptación a cambiantes emociones, el control de la impulsividad y el estrés.

En conjunto, estas habilidades forman la base de la inteligencia de las emociones, permitiendo la gestión mejorada de sus emociones propias y las de otros y la comprensión. Esta teoría proporciona un marco sólido a fin de desarrollar las habilidades emocionales que son esenciales en diversos contextos, incluyendo el ámbito militar, donde el manejo efectivo de las emociones puede ser crucial para la elección de opciones y el desempeño de los soldados y líderes militares.

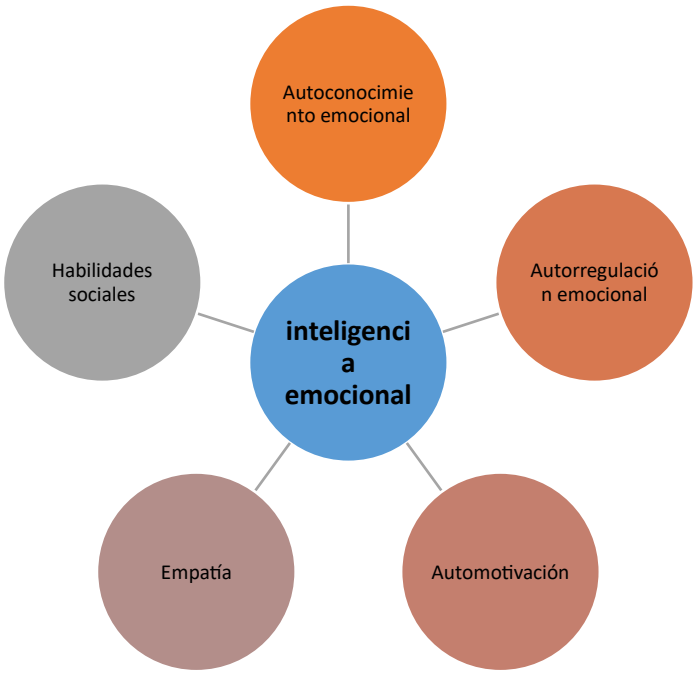
La segunda habilidad es la posibilidad emocional. implica usar emociones en un sentimiento positivo para superar la elección de opciones y el razonamiento. esta capacidad implica usar emociones para inspirar a uno a hacer más y ser mucho más creativo.

La tercera habilidad es saber entender lo que las emociones involucran y su relación con el sobre las emociones y de su influencia en los pensamientos y comportamientos en lo personal y dentro del contexto social.

. Finalmente es la regulación de la emoción, lo que significa ser capaz de gestionar y ajustar tus propias emociones. Implica ser capaz de juntar o diferirte con cómo reaccionas o aprendes a tus emociones u otras personas. En conjunto, estas habilidades permiten la inteligencia emocional que es la capacidad de tener un entorno de asociación y compartir.

Del mismo modo el modelo de Goleman (1998) ha destacado como un referente clave en el estudio y aplicación de este concepto. Su modelo abarca cinco componentes esenciales que exploran distintos aspectos de la vida de las emociones y su impacto en el éxito de las personas y de la profesión.

Figura 2
Modelo de Goleman (1998)



Nota. En la figura 2 se muestra el modelo de inteligencia emocional de Goleman, reconocido como una clave de referencia en este campo, se centra en cinco componentes esenciales que examinan el manejo de las emociones y su impacto en el éxito personal y profesional. Data extraídos de Goleman (1998).

En primer lugar, se encuentra el autoconocimiento de las emociones, que está referida a la habilidad para identificar y entender las emociones propias. Este componente implica ser consciente de cómo nos sentimos en diversas situaciones y comprender las razones subyacentes a esas emociones. El autoconocimiento emocional nos permite identificar nuestras fortalezas, debilidades y valores emocionales.

A continuación, Goleman destaca la importancia de la autorregulación de las emociones, la cual involucra la habilidad para controlar y gestionar adecuadamente las emociones propias. Controlando la impulsividad, manteniendo la calma ante circunstancias complicadas, equilibrando las condiciones del ánimo. La autorregulación de las emociones nos desarrolla la capacidad de tomar decisiones ponderadas y evitar reacciones impulsivas.

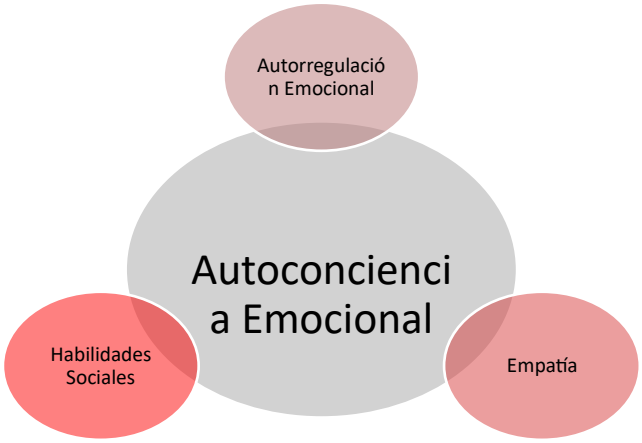
El tercer componente es la automotivación, que se refiere a conducir las emociones nuestras a los objetivos y metas significativas. Esta habilidad involucra mantener el entusiasmo, la persistencia y el compromiso incluso ante los desafíos y obstáculos que puedan surgir en el camino. La automotivación actúa como el motor que nos empuja a esforzarnos y persistir en la consecución de nuestras aspiraciones.

La empatía es otro pilar fundamental en el modelo de Goleman. Este componente se refiere a la habilidad de comprensión y del sentimiento de las emociones de otros. Involucra el tener que colocarse en el sitio de los otros, percibir sus sentimientos y responder con comprensión y solidaridad. La empatía hace posible el establecimiento de significativas conexiones con otros mejorar nuestros vínculos interpersonales y trabajar efectivamente en equipos.

Por último, Goleman destaca las habilidades sociales como un componente esencial de la inteligencia de las emociones. Estas capacidades se refieren a la habilidad de gestionar los vínculos con los demás de manera efectiva. Incluyen competencias como la comunicación efectiva, la negociación, la actividad laboral en grupo, el liderazgo y la solución de problemas. Las capacidades sociales hacen posible la interacción positiva y productiva con otros, estableciendo relaciones sólidas y contribuyendo al éxito colectivo.

El patrón Bar-On, (2006) también se conoce como el patrón de Inteligencia de las Emociones de Bar-On (EI), ofrece una perspectiva integral sobre este concepto, destacando su influencia en el equilibrio emocional y social de los individuos. Según Bar-On (2006) la inteligencia de las emociones se define tal cual una conjunción de capacidades y competencias las cuales determinan la capacidad de un individuo para afrontar las exigencias y presiones de la existencia cotidiana de manera efectiva.

Figura 3
Modelo de Bar-On,(2006)



Nota. En la figura 3 se muestra el modelo de inteligencia emocional propuesto por Bar-On, que conceptualiza este constructo como una combinación de habilidades y competencias esenciales para que los individuos enfrenten de manera efectiva las demandas y presiones de la vida cotidiana. Data extraída de Bar-On, R. (2006).

En primer lugar, la autoconciencia emocional es una de las bases principales en el patrón Bar-On. Esta habilidad está referida a la habilidad para identificar y entender las emociones propias, como también, identificar las causas subyacentes de dichas emociones. La autoconciencia de las emociones facilita a los individuos poseer un conocimiento mayor de sí mismos, de sus fortalezas, debilidades y patrones emocionales, lo cual posibilita la elección de opciones y el manejo adecuado de las situaciones emocionales.

La autorregulación emocional es otro componente esencial en el modelo de Bar-On (2006). Esta competencia se relaciona con la habilidad para manejar y controlar efectivamente las emociones. Involucra saber gestionar el estrés, controlar la impulsividad, equilibrar los estados de ánimo y adaptarse a las diferentes situaciones propias de las emociones que se presentan en la vida cotidiana. La autorregulación de las emociones facilita a las personas conservar la serenidad, tomar decisiones reflexivas y evitar reacciones impulsivas.

La empatía es un aspecto crucial en el modelo de Bar-On (2006). Se refiere a la habilidad para sentir y entender las emociones de otros, colocarse en su sitio y responder de

manera comprensiva y solidaria. La empatía facilita el establecimiento de relaciones interpersonales significativas, mejora la comunicación y fomenta la cooperación y la actividad laboral en equipo.

Las capacidades sociales también conforman una parte relevante de la inteligencia de las emociones de acuerdo con Bar-On (2006). Estas habilidades involucran la cualidad para fijar y conservar vínculos sanos, emplear efectivamente la comunicación, solucionar problemas constructivamente y trabajar colaborativamente con otros. Las personas con habilidades sociales desarrolladas pueden interactuar de manera positiva en diversas situaciones sociales y laborales, creando un ambiente propicio para el éxito y el bienestar del sistema de emociones.

2.2.1.2.Dimensiones de la inteligencia emocional

En el contexto de la inteligencia de las emociones, la **Capacidad de Autoconciencia** tiene que ver con la habilidad que posee una persona para identificar y comprender sus propias emociones y estados mentales. En este sentido, el nivel de fortalezas trata acerca de la habilidad del individuo para identificar y valorar sus puntos fuertes y habilidades positivas, lo que puede contribuir a una mayor autoestima y confianza en sí mismo. Por otro lado, el nivel de debilidades indica la habilidad de identificar y reconocer áreas de mejora y aspectos que pueden considerarse desafiantes o limitantes, lo que es básico para desarrollar a la persona y la profesional.

En cuanto al nivel de autoconfianza, este indicador señala el grado de seguridad y fe que una persona tiene en sí misma y en sus capacidades. Una autoconfianza sólida es posible que sea un elemento crucial en la elección de opciones, la capacidad de enfrentar desafíos y la resiliencia ante situaciones adversas.

Por otro lado, la **Capacidad de Autorregulación** está relacionada con la habilidad de controlar y de gestionar las emociones propias y conductas. En este sentido, el nivel de automotivación tiene que ver con la habilidad de conservar la motivación y el enfoque en el logro de objetivos y en el alcance de metas, lo cual puede impulsar a la acción y al logro de resultados satisfactorios. Por su parte, el nivel de autodominio indica la habilidad de controlar impulsos emocionales y reacciones negativas en diversas situaciones, lo cual facilita conservar la serenidad, pensar con claridad y elegir opciones conscientes y con raciocinio, Además, el nivel de iniciativa señala la disposición de una persona para tomar acciones proactivas y asumir responsabilidades, lo cual implica ser proactivo, buscar soluciones y liderar en la consecución de objetivos.

Finalmente, la **Capacidad de Empatía** está referida a la capacidad de entender y sentir las emociones de otros, así como captar sus necesidades y perspectivas. En este sentido, la captación de necesidades indica la habilidad de un sujeto de identificar y entender las necesidades emocionales y psicológicas de otros, lo que involucra el ser sensible y abierto a las emociones y situaciones de los demás. En otro sentido, la captación de intereses está referida a la capacidad de percibir y entender los intereses, preocupaciones y motivaciones de otros, permitiendo de esta manera que se construyan vínculos empáticos y efectivos. Finalmente, la captación de aspiraciones señala la habilidad de comprender las metas, deseos y aspiraciones de los demás, lo cual permite ofrecer apoyo y colaboración de manera efectiva para alcanzar objetivos comunes.

2.2.2. Desempeño académico

2.2.2.1. Definición

El rendimiento académico de un estudiante está referida a la escala del alcance y del desempeño logrado en sus actividades educativas, como exámenes, tareas y participación en clases. Este indicador es esencial para evaluar el progreso y éxito en el protocolo educativo (Cajas et al., 2020). Factores como la comprensión de los contenidos, los hábitos de estudio, la motivación, la gestión del tiempo, la interacción con los docentes, la salud y bienestar, así como el entorno familiar y social, influyen significativamente en este desempeño.

Los estudiantes con una sólida comprensión de los conceptos y principios enseñados tienden a tener un mejor rendimiento en las evaluaciones. Además, aquellas costumbres para estudiar efectivas, tal cual gestión del tiempo y la dedicación a la lectura y ejercicios, suelen obtener mejores resultados (Yate et al., 2020). La motivación también desempeña un rol crucial en el desempeño académico. Los estudiantes motivados intrínseca o extrínsecamente tienden a comprometerse más con el aprendizaje, buscar información adicional y esforzarse por alcanzar sus metas educativas.

La capacidad de gestionar eficientemente el tiempo para estudiar, completar tareas y participar en actividades extracurriculares es otra faceta importante. Una buena gestión del tiempo posibilita a los alumnos a cumplir efectivamente con sus responsabilidades académicas (Cajas et al., 2020). Asimismo, la interacción y comunicación con los profesores es posible que ejerza influencia en el desempeño académico. Los alumnos que se sienten apoyados, comprendidos y motivados por sus profesores suelen tener un mejor desempeño en las clases.

El estado de salud física y de las emociones cumple un rol también significativo en el desempeño académico. Una buena salud, un descanso adecuado, una alimentación balanceada y un manejo efectivo del estrés contribuyen al rendimiento óptimo en el ámbito académico.

Finalmente, el ambiente de la familia y social en el cual el alumno se desenvuelve hace posible que ejerza un impacto notable en su rendimiento académico. Un ambiente familiar positivo, recursos educativos disponibles y la interacción con compañeros de estudio pueden ser determinantes para el éxito educativo (Clavijo et al., 2020). En conjunto, estos factores configuran el desempeño académico de un estudiante y su capacidad para alcanzar sus metas educativas. Es una combinación de comprensión de contenidos, hábitos de estudio, motivación, gestión del tiempo, interacción con docentes, salud y bienestar, así como el ambiente de la familia y de la sociedad lo que determina su éxito en el ámbito de la educación.

2.2.2.2. Teorías

La teoría del aprendizaje propuesta por Morinigo y Fenner (2021) se centra en la conceptualización de aprendizaje experiencial configurando una manera efectiva de adquirir conocimientos y capacidades. Esta teoría está influenciada por las ideas del constructivismo y el enfoque de aprendizaje fundamentado en la experiencia. En esta noción, se sostiene que la educación experiencial se produce en el momento en que los individuos participan activamente en situaciones prácticas y significativas que les permiten aplicar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo. Se realza la relevancia de la interrelación directa con el entorno y la realidad, lo que facilita la comprensión profunda y la internalización del conocimiento.

Según Morinigo y Fenner (2021), el aprendizaje experiencial se compone de varios elementos clave:

Experiencias directas: Se refiere a la participación activa del estudiante en situaciones reales o simuladas que involucran el empleo práctico de las conceptualizaciones y capacidades que se están aprendiendo. Estas experiencias pueden incluir proyectos, prácticas, juegos de roles, debates, entre otros.

Reflexión: Es el proceso de analizar y examinar las experiencias vividas para extraer lecciones y conocimientos significativos. La reflexión permite al estudiante conectar lo aprendido con sus propias experiencias, valores y creencias, lo que contribuye a un entendimiento personal con mayor profundidad de la temática.

Interacción con otros: El aprendizaje experiencial también involucra la interacción y colaboración con otros estudiantes, profesores o expertos en el tema. Por medio del diálogo y del cambio de ideas y la discusión, los individuos pueden enriquecer su comprensión y perspectivas.

Aplicación práctica: Uno de los aspectos fundamentales del aprendizaje experiencial es la aplicación directa de lo que se aprendió en circunstancias propias de la simulación o de la realidad. Lo que hace posible a los estudiantes ver la relevancia y utilidad del conocimiento, así como desarrollar habilidades prácticas y competencias.

La Noción de la Asimilación de Conocimiento Sociales, que propuso Bandura (1977), tata de un enfoque en el que la imitación de patrones de la sociedad y la relevancia de la observación se destaca y en el proceso de aprendizaje. Bandura (1977) sostiene que los individuos pueden aprender nuevos conocimientos, habilidades y comportamientos simplemente observando a otros y viendo las consecuencias de sus acciones (Rumjau y Narod, 2020). En el contexto académico, esta teoría tiene implicaciones significativas para el rendimiento de los estudiantes.

Según la Teoría del Aprendizaje Social, los estudiantes pueden ser influenciados por los modelos que observan en su entorno educativo. Estos modelos pueden incluir a sus profesores, compañeros de clase, figuras de autoridad y otros estudiantes destacados (Rumjau y Narod, 2020). Cuando los estudiantes observan a estos modelos llevar a cabo comportamientos exitosos o habilidades académicas efectivas, es más probable que imiten esas conductas y aprendan de ellas.

Por ejemplo, un estudiante podría observar a un par de su clase quien emplea una efectiva táctica para solucionar problemas matemáticos. Cuando ve al resulta exitosa de esta estrategia en el rendimiento académico de su par, el alumno podría decidir simular una técnica igual en sus propios estudios (Rumjau y Narod, 2020). En este sentido, observar e imitar patrones de la sociedad pueden influir positivamente en el rendimiento académico.

Además, la Noción de la Asimilación de Conocimientos de la Sociedad también subraya la relevancia de las consecuencias observadas en el comportamiento de los modelos. Cuando los estudiantes observan que ciertos comportamientos conducen a resultados positivos, como elogios, buenas calificaciones o reconocimiento, es más probable que reproduzcan esos comportamientos en sus propias actividades académicas.

2.2.2.3. Dimensiones del desempeño académico

El Rendimiento Académico es un concepto multifacético que engloba diversas dimensiones esenciales para evaluar el rendimiento y logros de los estudiantes en su entorno educativo. Estas dimensiones abarcan una serie de aspectos fundamentales que son clave para entender y medir el desempeño académico de manera integral.

En primer lugar, el Desempeño en la tarea es una dimensión esencial que refleja la capacidad del estudiante para comprender a profundidad los contenidos académicos. Esto incluye el nivel de comprensión de los conceptos, la habilidad para analizar críticamente la información presentada, así como la capacidad para generar ideas originales y creativas en la solución de problemas y en la elaboración de asignaciones y de proyectos (Avellaneda, 2020). Además, se evalúa el nivel de pensamiento crítico y la habilidad para emplear los saberes de manera efectiva en diversos contextos académicos.

En cuanto al Desempeño contextual, se considera la habilidad del estudiante para establecer metas claras y específicas en su protocolo de aprendizaje. Lo cual involucra la capacidad de identificar y definir logros académicos y personales, así como la habilidad para reconocer y abordar las dificultades y desafíos que se presentan en el camino hacia el logro de estas metas (Arboleda, 2020). Además, se evalúa la retención de lo aprendido a lo largo del tiempo y la habilidad del alumno a fin de emplear los saberes adoptados en diferentes circunstancias y ambientes académicos.

Por último, el Desempeño adaptativo se centra en la actitud y el compromiso del estudiante con la calidad académica de la institución. Esto incluye la magnitud de integridad y ética con el que el estudiante aborda sus estudios, así como su grado de disciplina y dedicación para alcanzar sus objetivos académicos (Avellaneda, 2020). Además, se evalúa la capacidad del estudiante para adaptarse a diferentes situaciones académicas y sacar partido de las oportunidades para aprender las cuales se presentan durante su trayectoria educativa.

2.3 Marco conceptual

Inteligencia Emocional (IE): Habilidad para identificar, entender y manejar las emociones propias e influir en las emociones de otros (Goleman, 1998).

Desempeño Académico: Resultado o nivel de éxito que los estudiantes alcanzan en su proceso educativo, medido a través de evaluaciones académicas y logros.

Habilidades Intrapersonales: Competencias relacionadas con el autoconocimiento, el control de emociones y la automotivación dentro de la inteligencia emocional.

Habilidades Interpersonales: Capacidades para efectivamente interaccionar y relacionarse con otros, tal cual la empatía y la gestión de relaciones.

Autocontrol Emocional: Capacidad para controlar y regular las emociones propias en circunstancias estresantes o desafiantes.

Autoeficacia: Es la convicción que tiene un individuo acerca de su habilidad para llevar a cabo lo que se le asigne o enfrentar un desafío con éxito (Bandura, 1977).

Resiliencia: Habilidad para adaptarse y recuperarse de la adversidad, manteniendo un rendimiento adecuado ante situaciones difíciles.

Motivación Intrínseca: Empuje interno el cual lleva a una persona a realizar acciones por el disfrute o la complacencia personal que esta genera.

Clima Institucional: Ambiente psicosocial y organizacional que influye en el desarrollo académico y de las emociones de cadetes de la escuela de militares.

Estrategias de Afrontamiento: Técnicas utilizadas con el fin de gestionar las emociones bajas y el estrés que pueden influir en el desempeño académico y la estabilidad emocional.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás (Fernández, 2023).	Implica habilidades como el autoconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales.	Capacidad de Autoconciencia	Nivel de fortalezas Nivel de debilidades Nivel de Autoconfianza	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Capacidad de Autorregulación	Nivel de Automotivación Nivel de autodominio Nivel de iniciativa	
			Capacidad de la Empatía	Captación Necesidades Captación Intereses Captación Aspiraciones	
Desempeño académico	El desempeño académico de un estudiante se refiere al nivel de logro y rendimiento alcanzado en sus actividades educativas, como exámenes, tareas y participación en clases. Este indicador es esencial para evaluar el progreso y éxito en el proceso de aprendizaje (Cajas et al., 2020).	Factores como la comprensión de los contenidos, los hábitos de estudio, la motivación, la gestión del tiempo, la interacción con los docentes, la salud y bienestar, así como el entorno familiar y social, influyen significativamente en este desempeño.	Desempeño en la tarea	Nivel de compresión Nivel de pensamiento Crítico Nivel de pensamiento Creativo	
			Desempeño contextual	Establecer metas Claras identificar dificultad De aprendizaje	

		Retención de Aprendizaje
	Desempeño adaptativo	Nivel de compromiso con la excelencia Institucional Grado de integridad Grado de disciplina

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Ho: No hay vinculación dentro de la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024.

Ha: Hay vinculación dentro de la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024.

2.5.2. Hipótesis especificas

HE1o: No hay vinculación dentro de la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024.

HE1a: Hay vinculación dentro del desempeño académico y la habilidad de autoconciencia en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024.

HE2o: No hay vinculación dentro de la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024

HE2a: Hay vinculación dentro de la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024

HE3o: No hay vinculación dentro de la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024

HE3a: Hay vinculación dentro del desempeño académico y de la habilidad de la empatía en cadetes de Escuela Militar Chorrillos “CFB”, 2024

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La investigación se fundamenta en una visión cuantitativa, donde se emplean métodos y técnicas las cuales se centran en la recolección y estudio de información numérica. Esta visión se caracteriza por su objetividad y capacidad para medir y cuantificar fenómenos, permitiendo así establecer relaciones causales y patrones estadísticos (Zamora, 2019). El estudio investigativo cuantitativo se apoyó en la recopilación de información por medio de encuestas, cuestionarios, pruebas estandarizadas u observaciones sistemáticas, los cuales son analizados utilizando herramientas estadísticas para obtener conclusiones válidas y generalizables.

3.2 Tipo de investigación

El trabajo investigativo adopta una clase de estudio básico, donde se busca comprender y establecer fundamentos elementales sobre el tema en estudio. Esta clase de investigación tiene la particularidad de enfatizar la exploración de conceptos, principios y fenómenos en su forma más elemental, sin profundizar en aspectos complejos o especializados (Ortega, 2018). Se centro en la obtención de conocimientos fundamentales que sirvan como punto de partida para investigaciones más avanzadas o para la formulación de teorías y modelos explicativos. En este contexto, se privilegian métodos y técnicas que permitan una comprensión clara y directa de los aspectos investigados, sin abordar aspectos más especializados o detallados.

3.3 Método de investigación

El método investigativo sigue un deductivo enfoque, caracterizado por su proceso lógico que parte de lo general hacia lo particular. En este método, se comienza con una teoría o hipótesis general la cual está sometida a la comprobación por medio de la recopilación de datos específicos y la observación de fenómenos concretos. A partir de esta teoría, se plantean predicciones que se contrastan con la realidad mediante la recolección y estudio de información empíricos. Si los datos corroboran las predicciones, se valida la teoría; de lo contrario, se ajusta o descarta en favor de una explicación más adecuada (De Franco y Solórzano, 2020). Este método permitió una estructura lógica y sistemática en el proceso de investigación, facilitando la identificación de relaciones causales y la formulación de conclusiones basadas en evidencia.

3.4 Alcance de investigación

Es transversal el alcance investigativo, lo que tiene que ver con que abarca múltiples dimensiones o aspectos relacionados con el tema de estudio, sin centrarse exclusivamente en un solo enfoque o perspectiva (Galarza, 2020). Este enfoque transversal permitió explorar diversas variables, contextos o poblaciones involucradas en el fenómeno investigado, lo que enriquece la comprensión global del tema.

3.5 Diseño de investigación

El diseño investigativo adquiere una metodología correlacional descriptiva, lo cual quiere decir que se centra en la descripción de variables, así como en la exploración de las relaciones entre estas variables sin intervenir en su manipulación directa. Esta metodología busca comprender la esencia de las vinculaciones dentro de las variantes sin establecer relaciones de causa y efecto (Ramos, 2021). Se recopilaron datos mediante la observación sistemática o la administración de cuestionarios, y luego se utilizan técnicas estadísticas para analizar las relaciones entre las variables y describir patrones o tendencias en los datos.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

El universo poblacional de la investigación se define como la conjunción completa de aspectos los cuales cumplen con ciertas particularidades o criterios específicos y que son objeto de análisis en una investigación (Condori, 2020). En este caso, el universo poblacional se conforma por 52 cadetes que forman parte de la Cia de IV nivel de Escuela de Militares en Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024.

3.6.2 Muestra de estudio

La muestra coincide con el universo poblacional completo, pues, la porción muestral es de tipo censal. Por lo tanto, la muestra está compuesta por los 52 cadetes de la Compañía de IV año.

3.6.3 Unidad de estudio

El objeto del estudio en esta investigación se trata de cadetes de Escuela de Militares Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en año 2024. Cada cadete individualmente constituyó la unidad de análisis en la investigación, siendo objeto de observación y estudio dentro del contexto de la investigación en curso (Condori, 2020).

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Un cuestionario se trata de una técnica para recolectar información la cual está conformada por una secuencia de interrogantes con estructura y bajo diseño adecuado a la recopilación de datos específicos que se extraen de quienes participan en el estudio investigativo. Estas interrogantes tienen la posibilidad de ser de tipo abiertas, en las que a los participantes se les permite contestar bajo su propio criterio, o de tipo cerradas, en las que se les provee opciones para contestar de forma predefinida, los cuestionarios pueden ser administrados de presencialmente, vía correo, en línea o por teléfono, en función de las necesidades y preferencias del investigador y de la población objetivo (Martínez, 2022). Esta técnica se utilizó para la recolección de información de un gran número de participantes, de manera estandarizada y eficiente, lo que facilita el análisis y la comparación de la resulta.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Este estudio se emplearon dos instrumentos de recolección de datos distintos, uno diseñado con el fin de evaluar la variante inteligencia emocional y el otro destinado a la variante desempeño académico. Ambos instrumentos están estructurados de manera que cada uno aborda tres dimensiones específicas, y dos dimensionen se evaluaron mediante cinco preguntas, y una dimensión cuenta con 6 peguntas con respecto a la variable rendimiento académico para un total de dieciséis preguntas por instrumento. para la variable inteligencia emocional se tuvo 15 preguntas en total 5 preguntas por dimensión.

El instrumento para medir la inteligencia emocional incluyó cinco preguntas para cada una de las tres dimensiones identificadas: habilidad de autoconciencia, habilidad de autorregulación y habilidad de empatía. Cada pregunta debe responderse empleando la escala Likert, que va de "nunca" a "siempre".

Por otro lado, el instrumento para medir el desempeño académico también constaba de quince preguntas, distribuidas en cinco preguntas para cada una de las dimensiones siguientes: en la asignación, rendimiento contextual y rendimiento adaptativo. Al igual que en el caso anterior, cada pregunta se responde utilizando la escala de Likert con las opciones mencionadas.

Este enfoque facilitó una medición en detalle y concreta de cada una de las variables en estudio, proporcionando datos precisos sobre diferentes aspectos del desempeño académico y de la inteligencia emocional de cadetes participantes.

Tabla 2

Diagrama de Likert

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nota. Tabla 2 escala empleada en las encuestas de estudio.

Para organizar la información se pretenden los siguientes baremos:

Tabla 3

Baremos de la investigación variable inteligencia emocional

Nivel	**Bajo**		**Medio**		**Alto**	
Variables	**Min**	**Max**	**Min**	**Max**	**Min**	**Max**
V1_Inteligencia_emocional	15	35	36	55	56	75
D1_Capacidad_de_Autoconciencia, D2_Capacidad_de_Autorregulación y D3_Capacidad_de_la_Empatía	5	12	13	20	21	25

Nota: Adaptado del SPSS versión 26.

Tabla 4

Baremos de la investigación desempeño académico

Nivel	**Bajo**		**Medio**		**Alto**	
Variables	**Min**	**Max**	**Min**	**Max**	**Min**	**Max**
V2_Desempeño_academico	16	37	38	58	59	80
D1_Desempeño_en_la_tarea y D3_Desempeño_adaptativo	5	11	12	18	19	25
D2_Desempeño_contextual	6	13	14	21	22	30

Nota: Adaptado del SPSS versión 26.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

A fin de darle validez al instrumento, se contó con la participación de tres expertos que evaluaron su coherencia, relevancia y claridad. Luego de analizar estos criterios, se determinó que el instrumento era adecuado para su uso en el estudio.

Tabla 5

Validación de los expertos

N°	Experto	Porcentaje de validación
01	Dr. Caller Luna Juan Bautista	100%
02	Mg. Calla Colana Godofredo	100%
03	Mg. Bedoya Gomez Ilse	100%
Promedio		

Nota: Adaptado por Flores y Quesquen (2024*).*

Tabla 6

Alfa de Cronbach

Variable	N° ítems	Coeficiente
Inteligencia emocional	15	,861
Desempeño académico	16	,641

Nota: Adaptado del SPSS versión 26.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Entendido, en ese caso, el enfoque es puramente cuantitativo, centrándose en el correlacional y descriptivo estudio de la información recopilada. El procesamiento de datos seguirá los siguientes pasos:

Análisis Descriptivo: Se calcularán estadísticas descriptivas para cada dimensión y variable de interés. Esto incluirá medidas como medias, desviaciones estándar, y frecuencias para examinar las características y la distribución de la información.

Estudio Correlacional: Será llevado a cabo un estudio correlacional a fin de explorar los vínculos dentro de las diferentes dimensiones y variantes. En particular, se utilizará la prueba

de correlación Spearman (Rho de Spearman) a fin de evaluar el rumbo y la fortaleza de las relaciones dentro de las variantes de inteligencia emocional y desempeño académico.

Prueba de Hipótesis: Se formularán hipótesis específicas sobre las vinculaciones dentro de las variantes y se utilizará la comprobación de hipótesis estadística.

3.8.2. Método de análisis de datos

El estudio correlacional y descriptivos de datos será realizado utilizando el software estadístico SPSS 26. Este programa proporciona herramientas robustas a fin de realizar estudios estadísticos con precisión y eficientemente.

Para el análisis descriptivo, SPSS 26 permitirá calcular medidas estadísticas resumen como frecuencias y porcentaje para cada dimensión y variable de interés. Esto bridará un entendimiento detallado de las particularidades y de la distribución de la información.

Para el estudio correlacional, se utilizarán las funciones de correlación de SPSS 26 a fin de indagar los vínculos dentro de las distintas dimensiones y variantes. En particular, se empleará la comprobación correlacional Spearman a fin de evaluar la asociación dentro de las variantes de inteligencia emocional y desempeño académico.

3.9. Aspectos éticos

Se aseguró que todo el trabajo académico fuera original y que se atribuyera adecuadamente el crédito a las fuentes utilizadas. Se citaron correctamente las ideas, palabras y obras de otros autores, evitando el plagio y el autoplagio.

Fue obtenida la autorización informada de la totalidad de quienes participan en la investigación y se garantizó que se respetara su privacidad y confidencialidad. Se verificó que la información proporcionada por los participantes fuera precisa y veraz.

Se siguieron las normas y pautas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA) para la presentación y citación de fuentes en el trabajo académico. Se aplicó el formato de referencias bibliográficas, la estructura del documento y el estilo de escritura según las normas APA.

Se cumplió con los lineamientos y regulaciones específicas de la institución educativa o investigativa en la cual se realizó el trabajo académico. Se respetaron los requisitos de formato, estructura y contenido para los trabajos académicos establecidos por la institución.

CAPITULO IV. RESULTADOS

2.4 Análisis descriptivo

Objetivo general: establecer de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB"2024.

Tabla 7

Tendencia central de las variables inteligencia emocional y desempeño académico

Estadísticos		
	Variable_1_inteligencia_emocional	**Variable_2_desempeño_academico**
N Válido	52	52
Perdidos	0	0
Media	1,71	2,3269
Mediana	2,00	2,0000
Moda	2	2,00
Desv. Desviación	,457	,47367
Varianza	,209	,224
Asimetría	-,962	,760
Error estándar de asimetría	,330	,330
Curtosis	-1,120	-1,481
Error estándar de curtosis	,650	,650

Nota: Adaptado del SPSS versión 26.

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que, en términos generales, los participantes presentan un nivel predominante medio de inteligencia emocional y sus dimensiones. La inteligencia emocional global tuvo una media de 1,71, lo que indica un nivel bajo a medio, aunque la mediana y la moda de 2 reflejan que la mayoría se ubicó en un nivel medio. Los resultados muestran que el desempeño académico general de los participantes se sitúa en un nivel medio-alto, con una media de 2,33 y una mediana y moda de 2, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024.

Tabla 8

Tendencia central de la dimensión capacidad de autoconciencia y la variable desempeño académico

		Dimensión_1_capacidad_de_autoconciencia	Variable_2_desempeño_academico
N	Válido	52	52
	Perdidos	0	0
Media		1,94	2,3269
Mediana		2,00	2,0000
Moda		2	2,00
Desv. Desviación		,235	,47367
Varianza		,055	,224
Asimetría		-3,908	,760
Error estándar de asimetría		,330	,330
Curtosis		13,799	-1,481
Error estándar de curtosis		,650	,650

Nota: Adaptado del SPSS versión 26.

Interpretación: En cuanto a la capacidad de autoconciencia, se obtuvo una media de 1.94, con una mediana y moda de 2.00, lo que indica una tendencia central en niveles moderados a altos. La desviación estándar fue de 0.235, mostrando una baja dispersión en las respuestas. Sin embargo, la asimetría (-3.908) y la curtosis (13.799) indican una distribución altamente sesgada y leptocúrtica, respectivamente. Por otro lado, el desempeño académico presentó una media de 2.33 y una mediana y moda de 2.00, con una desviación estándar de 0.47367, reflejando una mayor variabilidad que la capacidad de autoconciencia. La asimetría (0.760) sugiere una leve inclinación hacia clasificación más altas, mientras que la curtosis (-1.481) indica una distribución ligeramente platicúrtica.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- “CFB”, 2024.

Tabla 9

Tendencia central de la dimensión capacidad de autorregulación y la variable desempeño académico

		Dimensión_2_capacidad_de_autorregulación	**Variable_2_desempeño_academico**
N	520	520	520
Media		2,12	2,3269
Mediana		2,00	2,0000
Moda		2	2,00
Desv. Desviación		,379	,47367
Varianza		,143	,224
Asimetría		1,275	,760
Error estándar de asimetría		,330	,330
Curtosis		3,091	-1,481
Error estándar de curtosis		,650	,650

Nota: Adaptado por Flores y Quesquen (2024*).*

Interpretación: La capacidad de autorregulación presentó una media de 2.12, con una mediana y moda de 2.00, lo que refleja una tendencia hacia niveles intermedios de autorregulación en los cadetes. El estándar fue de 0.379, indicando una variabilidad relativamente baja en las respuestas. La distribución presenta una asimetría positiva de 1.275, lo que sugiere un sesgo hacia valores más altos, y una curtosis de 3.091, que indica una distribución leptocúrtica, con una mayor concentración de datos cerca de la media. El desempeño académico mostró una media de 2.33, con una mediana y moda de 2.00. La desviación estándar de 0.47367 indica una dispersión moderada. La asimetría fue de 0.760, evidenciando una ligera inclinación hacia valores superiores, mientras que la curtosis de -1.481 muestra una distribución platicúrtica, con colas más aplanadas.

Objetico especifico 3: Establecer la relación entre la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024.

Tabla 10

Tendencia central de la dimensión capacidad de autorregulación y desempeño académico

		Dimensión_3_capacidad_de_la_empatía	Variable_2_desempeño_academico
N	52	52	52
	0	0	0
Media		2,10	2,3269
Mediana		2,00	2,0000
Moda		2	2,00
Desv. Desviación		,358	,47367
Varianza		,128	,224
Asimetría		1,371	,760
Error estándar de asimetría		,330	,330
Curtosis		4,174	-1,481
Error estándar de curtosis		,650	,650

Nota: Adaptado del SPSS versión 26.

Interpretación: La capacidad de empatía presentó una media de 2.10, con una mediana y moda de 2.00, lo que indica niveles moderados de empatía entre los cadetes. La desviación estándar fue de 0.358, reflejando una baja dispersión en las respuestas. La asimetría de 1.371 sugiere un sesgo positivo, con una mayor concentración en los valores superiores, mientras que la curtosis de 4.174 indica una distribución leptocúrtica, con una mayor densidad de datos en torno a la media. Por otro lado, el desempeño académico obtuvo una media de 2.33, con una mediana y moda de 2.00. La desviación estándar de 0.47367 refleja una mayor variabilidad en comparación con la empatía. La asimetría de 0.760 muestra un leve sesgo positivo, y la curtosis de -1.481 evidencia una distribución platicúrtica, con colas más plana

2.5 Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

El supuesto nulo ($\mathbf{H_0}$) y el supuesto alternativo ($\mathbf{H_1}$) en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov están formulados de la forma que sigue:

- **Hipótesis nula (H_0)**: La distribución de los datos sigue una normal distribución.

- **Hipótesis alternativa (H_1)**: La distribución de la información no sigue una normal distribución.

Cuando la valoración p adquirida con la comprobación Kolmogorov-Smirnov está por encima de la escala de significancia (generalmente $\alpha = 0.05$), se **acepta H_0**, lo que indica que la información sigue una normal distribución. Cuando la valoración p está por debajo de la escala de significancia, se **rechaza H_0**, concluyendo que la información no persigue una normal distribución.

Tabla 11

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
V1_Inteligencia_emocional	,095	52	,200*
D1_Capacidad_de_Autoconciencia	,122	52	,052
D2_Capacidad_de_Autorregulación	,130	52	,028
D3_Capacidad_de_la_Empatía	,099	52	,200*
V2_Desempeño_academico	,129	52	,031

Nota. (*) significa es un límite inferior de la significación verdadera, del mismo modo (a) significa corrección de significación de Lilliefors.

La comprobación de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables del estudio permitió evaluar si los datos seguían una distribución normal. Según los resultados, para la variable total de inteligencia emocional (V1), el estadístico fue de 0.095 con un valor de significancia de 0.200. Dado que este valor está por encima de la escala de significancia 0.05, es aceptado el supuesto nulo, concluyendo que la información de inteligencia emocional sigue una normal distribución.

En cuanto a las dimensiones, la capacidad de autoconciencia (D1) presenta un valor de significancia de 0.052, cercano al límite de 0.05, pero no bastante como para rechazar el supuesto nulo, lo que señala que esta dimensión también puede considerarse como normalmente distribuida. Sin embargo, para la capacidad de autorregulación (D2), la valoración de significancia es 0.028, lo cual es menor que 0.05, por lo tanto, es rechazado el supuesto nulo, sugiriendo que la información de este aspecto no persigue una normal distribución. La capacidad de empatía (D3), por otro lado, muestra un valor de 0.200, lo que indica una normal distribución.

Respecto a la variante de desempeño académico (V2), el valor de significancia es de 0.031, inferior a 0.05, lo cual lleva a rechazar el supuesto nulo. Lo cual implica que la información de desempeño académico no persigue una normal distribución.

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (H_G)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HGo: No hay una vinculación significativa dentro de la inteligencia emocional y del desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

HG: Hay una vinculación significativa dentro de la inteligencia emocional y del desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2. Regla de decisión

La regla de decisión establece que se rechaza el supuesto nulo (**H_{G0}**) si la valoración p está por debajo de la escala de significancia (0.01). Pues la valoración p es 0.000, por debajo de 0.01, es rechazado el supuesto nulo.

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 11

Resultados correlacionales de la hipótesis general

Correlaciones

			V1_Inteligencia_emocional	V2_Desempeño_academico
Rho de Spearman	V1_Inteligencia_emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	V2_Desempeño_academico	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Nota. (**) Significa correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). ***Fuente:*** SPSS 26.

Paso 4. Interpretación

El nivel de significancia utilizado en esta prueba es α = 0.01, lo cual equivale a 1%. La comprobación de estadísticas aplicada es la correlación de Spearman para medir la vinculación dentro de la variable inteligencia emocional (V1) y del desempeño académico (V2). Es decir, la resulta de la correlación Spearman indican un coeficiente correlacional 0.732, lo cual refleja una alta y positiva correlación. El valor p asociado es 0.000, el cual está por debajo de la escala de significancia 0.01. En conclusión, se rechaza el supuesto nulo y es aceptado el supuesto alterno. Esto indica que hay una positiva y significativa vinculación dentro de la inteligencia emocional y del desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (H_{E1})

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H_{E10}: No hay una significativa vinculación dentro de la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_{E1a}: Hay una significativa vinculación dentro de la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2. Regla de decisión

De acuerdo con la norma para decidir, se rechaza el supuesto nulo **H_{E10}** si la valoración p está por debajo de 0.01. Como la valoración p es 0.000, se rechaza la hipótesis nula.

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis especifica 1

			D1_Capacidad_de_Autoconciencia	V2_Desempeño_academico
Rho de Spearman	D1_Capacidad_de_Autoconciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	V2_Desempeño_academico	Coeficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Nota. (**) Significa correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). ***Fuente:*** SPSS 26.

Paso 4. Interpretación

La escala de significancia es α = 0.01, igual a 1%. Es empleada la correlación Spearman a fin de medir el vínculo dentro de la capacidad de autoconciencia (D1) y el desempeño académico (V2). Es decir, los resultados muestran un coeficiente correlacional Spearman de 0.693, lo que indica una alta y positiva correlación. El valor p es 0.000, menor que la escala de significancia 0.01. En conclusión, se rechaza el supuesto nulo y es aceptado el supuesto alterno, lo que señala que hay una positiva y significativa vinculación dentro de la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (H_{E2})

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H_{E2O}: No hay una significativa vinculación dentro de la capacidad de autorregulación y del desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_{E2a}: Hay una significativa vinculación dentro de la capacidad de autorregulación y del desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2. Regla de decisión

La regla de decisión está siguiendo la norma para decidir, se rechaza el supuesto nulo (**H_{E2O}**) si la valoración p está por debajo de 0.01. Dado que la valoración p es 0.000, se rechaza el supuesto nulo.

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 14

Resultados de la contrastación de hipótesis especifica 2

			D2_Capacidad_de_Autorregulación	V2_Desempeño_academico
Rho de Spearman	D2_Capacidad_de_Autorregulación	Coeficiente de correlación	1,000	,599**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	V2_Desempeño_academico	Coeficiente de correlación	,599**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Nota. (**) Significa correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). ***Fuente:*** SPSS 26.

Paso 4. Interpretación

La escala de significancia es α = 0.01, igual a 1%. Es aplicada la correlación Spearman a fin de medir el vínculo dentro de la capacidad de autorregulación (D2) y el desempeño académico (V2). Es decir, el coeficiente correlacional Spearman es 0.599, lo cual indica una moderada y positiva vinculación. El valor p es 0.000, que está por debajo de la escala de significancia 0.01. En conclusión, se rechaza el supuesto nulo y es aceptado el supuesto alterno, lo cual sugiere que hay una positiva y significativa vinculación dentro de la capacidad de autorregulación y del desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (H_{E3})

Paso 1. Formulación de Hipótesis nula y alternativa

H_{E30}: No hay una significativa vinculación dentro de la capacidad de la empatía y del desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_{E3a}: hay una significativa vinculación dentro de la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2. Regla de decisión

La norma para decidir establece que es rechazado el supuesto nulo (**H_{E30}**) si la valoración p está por debajo que 0.01. Dado que la valoración p es 0.000, es rechazado el supuesto nulo.

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 15

Resultados de la contrastación de hipótesis especifica 3

			D3_Capacidad_de_la_Empatía	V2_Desempeño_academico
Rho de Spearman	D3_Capacidad_de_la_Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	V2_Desempeño_academico	Coeficiente de correlación	,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Nota. (**) Significa correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). ***Fuente:*** SPSS 26.

Paso 4. Interpretación

La escala de significancia es α = 0.01, equivalente al 1%. Se utiliza la correlación Spearman a fin de medir la vinculación dentro de la capacidad de la empatía (D3) y el desempeño académico (V2). Es decir, el coeficiente correlacional Spearman es 0.748, lo cual indica una alta y positiva vinculación. El valor p es 0.000, el cual está por debajo de la escala de significancia de 0.01. En conclusión, se rechaza el supuesto nulo y es aceptado el supuesto alterno, lo que señala que hay una positiva y significativa vinculación dentro de la capacidad de la empatía y del desempeño académico en cadetes d Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito general de la presente investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024. A partir de este enfoque, se buscó determinar si las habilidades emocionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos dentro de un contexto militar, donde las exigencias tanto académicas como emocionales son altas.

Los resultados del análisis estadístico por medio de la comprobación correlacional Spearman arrojaron un coeficiente correlacional de 0.732, lo cual señala una alta y positiva relación dentro de la inteligencia emocional y el desempeño académico. Este hallazgo es, dado que el valor p asociado fue 0.000, por debajo del nivel de significancia del 1%. En consecuencia, fue rechazada la hipótesis nula, confirmando que existe una correlación significativa entre ambas variables. Los resultados muestran que el 71% de los cadetes presentaron un nivel medio de inteligencia emocional y el 67% alcanzaron un nivel medio en su desempeño académico, lo que refuerza la idea de que quienes desarrollan mejores habilidades emocionales tienden a obtener mejores resultados en su rendimiento escolar.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se encuentra que investigaciones como las de Parra (2022) y Capulian (2021) reflejan resultados similares. Parra reportó una correlación significativa entre la educación socioemocional y el rendimiento académico con coeficiente 0.681, y Capulian también observó una relación positiva con un coeficiente de 0.681, ambos estudios realizados en contextos educativos de tipo militar. Estos antecedentes coinciden con el presente estudio, lo que sugiere que la inteligencia emocional cumple un rol relevante en el ámbito académico dentro de instituciones militares.

En relación con la teoría de las capacidades emocionales de Mayer y Salovey (1995), los resultados del estudio confirman la relevancia de las cuatro dimensiones clave de la inteligencia emocional: comprensión, facilitación, percepción y regulación de emociones. Estas habilidades son cruciales en la formación militar, donde la capacidad de reconocer y manejar las propias emociones y las de otros es básico para los logros académicos y profesionales. Del mismo modo, el modelo de Goleman (1998) refuerza esta idea al destacar que la inteligencia emocional predice de manera crucial el rendimiento, no solo en lo académico sino en el desarrollo integral del individuo.

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de incorporar programas de desarrollo emocional en la formación de cadetes. La inteligencia emocional no únicamente está relacionada con los logros académicos, también puede influir en la elección de opciones, la solución de problemas y el liderazgo, habilidades cruciales en el contexto militar. La mejora en las competencias emocionales podría ejercer un directo impacto en la excelencia del desempeño de los futuros oficiales, tanto en sus estudios como en sus futuras responsabilidades profesionales.

El objetivo específico 1 del estudio fue establecer la relación dentro de la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. Al analizar los resultados, se observó que el 94% de los cadetes presentaba un nivel medio de autoconciencia, entre tanto 6% se encontraba en un nivel bajo, sin registros de cadetes en un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los cadetes están ubicados en un intermedio nivel en cuanto a capacidad de autoconciencia, lo que puede tener implicaciones en su desempeño académico.

Los análisis estadísticos revelaron una correlación positiva alta entre la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico, con coeficiente correlacional Spearman de 0.693 y un valor p de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia de 0.01. Esto indica que, a mayor capacidad de autoconciencia, mejor desempeño académico, y viceversa. La hipótesis nula fue rechazada a favor del supuesto alternativo, confirmando la existencia de una positiva y significativa relación dentro de las dos variables.

Comparando estos hallazgos con estudios previos, se encuentra que la investigación de Chávez y Charca (2022) sobre la ansiedad e inteligencia emocional en soldados mostró una correlación significativa entre las variables, aunque con una relación negativa moderada. Esto resalta la importancia de la inteligencia emocional en el ambiente militar, aunque en este estudio específico, la relación observada entre la autoconciencia y el desempeño académico fue positiva.

Además, el modelo de Bar-On (2006) proporciona un marco útil para interpretar estos resultados. En su modelo, la autoconciencia emocional es básico para el conocimiento propio y la gestión de las emociones. Este aspecto se alinea con los resultados obtenidos, donde la capacidad de autoconciencia parece estar estrechamente relacionada con un mejor desempeño académico, sugiriendo que los cadetes con una mayor autoconciencia emocional pueden gestionar mejor sus emociones y, por ende, obtener mejores resultados académicos.

Es así que se destacan la importancia de la autoconciencia emocional en el rendimiento académico. La alta correlación encontrada sugiere que fortalecer la capacidad de autoconciencia podría significar una efectiva táctica con fines de optimizar el desempeño académico de los cadetes. Este enfoque es crucial no solo para el éxito académico, sino también para desarrollar totalmente a los cadetes, ya que una mayor comprensión de sus propias emociones puede contribuir a un mejor manejo del estrés y una elección de opciones con mayor eficacia en el entorno militar. La implementación de programas que desarrollen la autoconciencia emocional podría, por tanto, ser beneficiosa en el contexto educativo y el de la profesión de los cadetes.

El objetivo específico 2 del estudio fue establecer la relación entre la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en los cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. En el análisis de los datos, se encontró que el 85% de los cadetes se encontraba en un nivel medio de autorregulación, un 13% en nivel alto y solo un 2% en nivel bajo. Estos resultados sugieren que, en general, los cadetes tienen una capacidad de autorregulación adecuada, aunque no excepcionalmente alta.

El estudio de estadísticas mostró una positiva correlación moderada dentro de la capacidad de autorregulación y el desempeño académico, con un coeficiente correlacional Spearman de 0.599 y un valor p de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia 0.01. Esto indica que una mayor capacidad para regular las emociones está asociada con un mejor desempeño académico. Se rechazó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa, confirmando que existe una significativa relación dentro de ambas variables.

Comparando estos hallazgos con estudios anteriores, la investigación de Mayer y Salovey (1995) sobre la inteligencia emocional destaca la regulación emocional como una habilidad crucial para la gestión efectiva de las emociones. Su modelo de habilidades emocionales incluye la facilitación de las emociones, la captación emocional, el entendimiento de las emociones y la regulación de las emociones, todos aspectos relevantes para el desempeño académico. La investigación realizada en el contexto de liderazgo y seguridad también respalda la importancia de la autorregulación emocional, pues, la gestión efectiva de las emociones está vinculado al éxito y la cohesión en equipos, lo cual se puede extrapolar al entorno académico de los cadetes.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) también ofrece un marco relevante para entender estos resultados. Esta teoría sostiene que los individuos aprenden observando y

imitando a modelos en su entorno, lo que puede aplicarse al contexto académico en el sentido de que los cadetes pueden desarrollar habilidades de autorregulación al observar y replicar comportamientos efectivos de sus superiores y compañeros. La observación de modelos exitosos en la autorregulación emocional podría contribuir al desarrollo de competencias similares en el ámbito académico.

En conclusión, los hallazgos del estudio subrayan la importancia de la autorregulación emocional en el desempeño académico de los cadetes. La capacidad de manejar y controlar las emociones de manera efectiva se asocia positivamente con mejores resultados académicos, lo que sugiere que programas que promuevan el desarrollo de habilidades de autorregulación podrían ser beneficiosos para mejorar el rendimiento académico. Este enfoque no solo facilitaría un mejor desempeño en el ámbito académico, sino que también podría contribuir al desarrollo integral de los cadetes, preparándolos mejor para desafíos futuros en su carrera militar.

Por último, el objetivo específico 3 del estudio consistió en establecer la relación entre la capacidad de empatía y el desempeño académico en cadetes de Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. Los resultados obtenidos indicaron que el 87% de los cadetes se encuentra en un nivel medio de empatía, el 12% en un nivel alto y solo el 2% en un nivel bajo. Estos datos sugieren que la mayoría de los cadetes tienen una capacidad de empatía adecuada, aunque no excepcionalmente alta.

El estudio de estadísticas reveló una alta y positiva correlación dentro de la capacidad de empatía y el desempeño académico, con coeficiente correlacional Spearman de 0.748 y un valor p de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia 0.01. Esta alta correlación indica que una mayor capacidad de empatía está asociada con un mejor desempeño académico. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula, confirmando que hay una significativa relación dentro de ambas variables.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, los resultados coinciden con la investigación de Moreira (2022), que destacó la relevancia de la inteligencia emocional, incluyendo la empatía, en el liderazgo militar. Moreira encontró que la presencia de habilidades emocionales, como la empatía, es crucial para el liderazgo efectivo en el contexto militar, ya que estas habilidades fomentan una mejor comunicación y cohesión dentro de los equipos. La relevancia de la empatía en el ámbito académico de los cadetes subraya la importancia de estas habilidades no solo para el liderazgo, sino también para el rendimiento académico.

La Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1998) proporciona un marco teórico relevante para interpretar estos resultados. Según Goleman, la empatía constituye un elemento dentro de los cruciales de la inteligencia emocional, junto con el autoconocimiento emocional, la autorregulación y la automotivación. La empatía permite a las personas comprender y dar respuesta a las emociones de otros, lo que es primordial a fin de fijar efectivas relaciones y trabajar en equipo. En el contexto académico, la capacidad de empatizar con compañeros y profesores puede facilitar una mejor interacción y colaboración, lo que se refleja en un desempeño académico superior.

Los resultados del estudio enfatizan la importancia de la empatía en el ámbito académico de los cadetes. Una capacidad adecuada para comprender y responder a las emociones de los demás está estrechamente vinculada con un mejor desempeño académico. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades de empatía podría ser beneficioso para mejorar el rendimiento académico de los cadetes, así como para fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y efectivo. La integración de la empatía en la formación académica y profesional de los cadetes podría contribuir significativamente a su éxito en el ámbito militar y en otras áreas de su vida.

CONCLUSIONES

Primera: En base al objetivo general, la investigación confirma que hay una positiva y significativa relación dentro de la inteligencia emocional y el desempeño académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El coeficiente de correlación de 0.732, con un valor p de 0.000, respalda que una mayor inteligencia emocional está asociada con un mejor desempeño académico. Esto sugiere que los cadetes con habilidades emocionales más desarrolladas tienden a obtener mejores resultados académicos.

Segunda: En base al primer objetivo específico, la capacidad de autoconciencia, una dimensión de la inteligencia emocional muestra una alta y positiva relación con el desempeño académico, con un coeficiente de correlación de 0.693 y un valor p de 0.000. Esto indica que los cadetes que tienen una mejor capacidad para entender y reconocer sus propias emociones tienden a lograr un rendimiento académico superior. La autoconciencia permite una mejor regulación emocional y una mayor eficacia en el entorno académico.

Tercera: En base al segundo problema específico, la capacidad de autorregulación también está significativamente relacionada con el desempeño académico, con coeficiente correlacional 0.599 y un valor p de 0.000. Esta relación moderada indica que los cadetes que pueden gestionar sus emociones de manera efectiva tienen una mayor probabilidad de tener éxito académico. La autorregulación ayuda a manejar el estrés y la presión académica, contribuyendo así a un mejor rendimiento.

Cuarta: En base al tercer problema específico, la capacidad de empatía muestra una alta y significativa relación con el desempeño académico, con coeficiente correlacional 0.748 y un valor p de 0.000. Este hallazgo sugiere que los cadetes que son capaces de compartir y comprender los sentimientos de otros tienen un mejor desempeño académico. La empatía fomenta un ambiente de apoyo y colaboración, lo cual es posible optimizar el rendimiento académico al facilitar relaciones interpersonales más efectivas y un mayor compromiso en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Primera: Implementar programas de desarrollo de inteligencia emocional en Escuela Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Dado que la investigación ha demostrado una fuerte y positiva relación dentro de la inteligencia emocional y del desempeño académico, se recomienda incluir talleres y actividades centradas en el fortalecimiento de capacidades emocionales tal cual la empatía, la autorregulación y la autoconciencia. Estos programas posibilitan la colaboración con los cadetes para optimizar su rendimiento académico al proporcionarles herramientas para gestionar mejor sus emociones y relaciones interpersonales.

Segunda: Fomentar la formación en autoconciencia entre los cadetes. La alta correlación encontrada dentro del desempeño académico y de la capacidad de autoconciencia sugiere que los cadetes que desarrollan una mejor comprensión de sus propias emociones tienden a obtener mejores resultados. Se recomienda ofrecer recursos y capacitaciones específicas para mejorar la autoconciencia, como sesiones de autoevaluación y reflexión personal, para colaborar con los cadetes a identificar y entender sus emociones efectivamente.

Tercera: Promover estrategias para mejorar la autorregulación emocional. La investigación indica que una buena capacidad de autorregulación está asociada con un mejor desempeño académico. Se recomienda la implementación de técnicas de manejo del estrés y técnicas de regulación emocional en el currículo académico y en actividades extracurriculares. Programas que enseñen habilidades para manejar la ansiedad, la presión y las emociones negativas es posible que sean beneficiosas a fin de optimizar el desempeño académico de cadetes.

Cuarta: Desarrollar actividades que fomenten la empatía y la colaboración entre los cadetes. La fuerte relación positiva entre la empatía y el desempeño académico sugiere que los cadetes que practican la empatía tienden a tener un mejor rendimiento. Se recomienda integrar actividades grupales y proyectos colaborativos en el programa educativo a fin de fortalecer la habilidad en los cadetes para entender y apoyar a sus compañeros. Estas actividades pueden promover un ambiente de aprendizaje más cooperativo y solidario, lo cual alternativamente aplica mejoras al rendimiento académico.

Referencias

Arboleda, O. (2020). El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño académico en las Escuelas Superiores Castrenses.

Avellaneda, F. (2020). Empleo de la Herramienta Tecnológica Quizizz en el rendimiento académico de la asignatura legislación militar de los estudiantes de segundo curso en la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro", módulo julio-noviembre 2019. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1-127. https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22461/1/T-ESPE-043777.pdf

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*(2), 191–215.

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. *Psicothema*, 13-25. https://reunido.uniovi.es/index.php/PSt/article/view/8415

Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., & Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comunicación*, *11*(1), 77-88. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100077&script=sci_arttext

Capulian, H. (2021). *Adquisición del liderazgo militar sobre la base de la inteligencia emocional.* [Tesis doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. Repositorio Institucional, https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/562

Chango G. & Gavilanes D. (2023). Dependencia emocional y su relación con el bienestar psicológico en personal militar: Emotional Dependence and Its Relationship to Psychological Well-Being in Military Personnel. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *4*(1), 819–832. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.298

Chávez, A., & Charca, Y. (2022). Ansiedad e inteligencia emocional en los soldados del agrupamiento "CAA Crl. José Gálvez N° 01" de la Provincia de Ilo, 2021. [Tesis doctoral, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional, http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1326

Clavijo, A., Carrillo, S. V., Molano, D., & Garzón, R. (2020). Identificación y selección de una herramienta tecnológica para la evaluación del desempeño académico en la Escuela de Armas Combinadas del Ejército. *Brújula Semilleros de Investigación*, *8*(15), 7-29. https://brujuladesemilleros.com/index.php/bs/article/view/43

Cobo, H. (2023). *Herramientas de inteligencia emocional y social en la mediación de conflictos sociales* [Tesis maestría, Escuela de Guerra]. Repositorio Institucional, https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/15589

Condori P. (2020). Universo, población y muestra. https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf

De Franco, M. F., & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, *3*(1), 1-24. https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38

Fernández, A., & Torres A. (2020). *Implementación del curso de pilotaje de drones y el rendimiento académico de los cadetes del arma de inteligencia de la escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020* [Tesis doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. Repositorio Institucional https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/607

Fernández, P. (2023). *Inteligencia emocional: aprender a gestionar las emociones*. Shackleton Books. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=JvXIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=la+inteligencia+emocional+no+solo+influye+en+el+bienestar+psicol%C3%B3gico+&ots=8SZj-YI6fp&sig=lcnEHYlTD-JQHQRGQ-H7pL0FJvY

Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, *9*(3), 1-6. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. *Barcelona: Kairós*. http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf

González, A., Ayllón, P., & Fernández, F. (2023). El impacto de la tenacidad en el rendimiento académico en la educación superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, *21*(2), 151-167. https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/20560

Gossweiler, L. (2017). Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la Escuela Naval Militar [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional, https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10991

Huillca, M. (2021). Motivación, Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en Institución Educativa Militar Coronel Juan Valer Sandoval, Huancayo-2020. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17504

Hurtado, P., Calderón, Y., & Gutiérrez, C. (2020) La inteligencia emocional en la educación militar1. *Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar*, 169. https://doi.org/10.21830.9789585350663.07

Ignatti, J., Pallini, C., Bonfá, B., & Baptista, N. (2022). Inteligência emocional e autoeficácia para trabalho em militares da Força Aérea Brasileira. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, *22*(1), 1877-1883. https://submission-pepsic.scielo.br/index.php/rpot/article/view/20429

León, B., Fernández, J., Rivera, S., & Iglesias, D. (2023). Cooperative learning, emotions, and academic performance in physical education: A serial multiple mediation model. Psicología Educativa, 29(1), 75-82. https://doi.org/10.5093/psed2023a2

López, A., & Pérez, H. (2020). *Sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.* [Tesis doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. Repositorio Institucional,https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/245

López, G., & Pacheco, E. (2020). Liderazgo e Inteligencia emocional: aplicaciones psicosociológicas en Seguridad y Defensa. *Armas y Cuerpos*, (143), 10-19.

https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/a/r/armascuerpos_143_.pdf

Luna, V. (2021). La inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 167-176.

https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5454

Luque, A. (2020) Manejo del conflicto desde el liderazgo y la inteligencia emocional. Manejo del conflicto desde el liderazgo y la inteligencia emocional (unimilitar.edu.co)

Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, *9*(17), 38-39.

https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928

Mayer, D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and preventive psychology*, *4*(3), 197-208. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0962184905800587

Mera, D. (2023). Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 8000-8018. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9330

Ministerio de Educación del Perú (2018) Proyecto de Ley N°3523/2018. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL03523201810 05.PDF

Ministerio de Educación (2021) Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.

https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650

Moreira, S. (2022). A influência da inteligência emocional no exercício da liderança do oficial combatente do Exército Brasileiro. https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/11089/1/TCC%20SARA%20MOREIRA.pdf

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, *9*(2), 1-36.
http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*, *1*, 9-10. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435

Parra, O. (2022). Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95576

Ramos, V.., Román, M., Triguero, D., Godoy, S. & Buñuel, P. (2021). Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (40), 164-173. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7699966.pdf

Ramos C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, *10*(1), 1-7. https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356

Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. *Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory*, 85-99. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-43620-9_7

Sánchez, M., Albuja, P., Moreno, R., Guerrero, B., & Plúas, C. (2022). Análisis de conglomerados para la clasificación de cadetes con base en variables de aptitudes cognitivas. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E48), 551-562. https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2022/05/03/articulo_202253111910.pdf

UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. París: UNESCO. https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response

Villarreal, A. (2021). El papel de la negociación en la planeación de la estrategia militar. *Ciencia y poder aéreo*, *16*(2), 82-97. https://www.redalyc.org/journal/6735/673571919006/673571919006.pdf

Vives M. Arango I. & Córdova, M. (2021) La inteligencia emocional en educación superior y militar: una revisión en América Latina1. *Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar*, 145. https://www.researchgate.net/profile/Diana-Contreras-Gutierrez/publication/354552231

Yate, T., Escobar, C. & Carrasco, C. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura educación y sociedad*, *11*(2), 191-206.

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2901

Zamora, L. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, *18*(27), 96-99.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023094

Zueger R, Niederhauser M, Utzinger C, Annen H, Ehlert U. (2023) Effects of resilience training on mental, emotional, and physical stress outcomes in military officer cadets. Mil Psychol. 2023 Nov-Dec;35(6):566-576.

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08995605.2022.2139948

.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024?	Establecer de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB"2024.	Existe relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos "CFB", 2024	**VARIABLE 1** **(Independiente o "X")** Inteligencia emocional **Dimensiones:** Capacidad de Autoconciencia Capacidad de Autorregulación Capacidad de la Empatía **VARIABLE 2** **(Dependiente o "Y")** Inteligencia emocional **Dimensiones:** Desempeño en la tarea Desempeño contextual Desempeño adaptativo	**Enfoque de la Investigación** Cuantitativo **Tipo de Investigación** Básica **Nivel de la Investigación** Descriptivo-correlacional **Método** Deductivo **Diseño de la Investigación** No experimental - transversal. **Población:** 52 cadetes del cuarto año de la EMCH CFB. **Muestra no probabilística:** 52 cadetes del cuarto año de la EMCH CFB. **Técnica:** Encuesta **Instrumentos:** Cuestionario **Técnicas de Procesamiento de Datos** Análisis estadísticos descriptivos e inferenciales
Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024? **Problema específico 2** ¿Cuál es la relación entre la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024? **Problema específico 3** ¿Cuál es la relación entre la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024?	**Objetivo específico 1** Determinar la relación entre la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024. **Objetivo específico 2** Establecer la relación entre la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024. **Objetivo específico 3** Establecer la relación entre la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de la EMCH- "CFB", 2024.	**Hipótesis Especifica 1** Existe relación entre la capacidad de autoconciencia y el desempeño académico en cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos "CFB", 2024. **Hipótesis Especifica 2** Existe relación entre la capacidad de autorregulación y el desempeño académico en cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos "CFB", 2024. **Hipótesis Especifica 3** Existe relación entre la capacidad de la empatía y el desempeño académico en cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos "CFB", 2024		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Variable inteligencia emocional

Estimado participante ante todo se le agradece por participar en este estudio, continuación se le realizaran unas preguntas, las cuales se les agradece responder como usted considere más adecuado, recuerde ninguna pregunta es correcta o incorrecta

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	Variable inteligencia emocional	1	2	3	4	5
Dimension capacidad de autoconciencia						
1	¿reconoces y comprendes tus propias emociones?					
2	¿identificas cómo te afectan tus emociones en diferentes situaciones?					
3	¿eres consciente de tus puntos fuertes emocionales?					
4	confías en tus habilidades para manejar situaciones emocionales difíciles?					
5	¿te sientes seguro al expresar tus emociones de manera adecuada?					
Dimension capacidad de autorregulación						
6	¿logras controlar tus impulsos emocionales en situaciones estresantes?					
7	¿eres capaz de regular tus emociones para mantener la calma en momentos difíciles?					
8	¿puedes adaptarte a cambios inesperados sin perder el equilibrio emocional?					
9	¿encuentras motivación interna para alcanzar tus objetivos personales y profesionales?					
10	¿perseveras ante los desafíos y obstáculos emocionales que enfrentas?					
Dimension capacidad de la empatía						
11	¿logras entender y compartir los sentimientos de tus compañeros o superiores?					

12	¿te muestras receptivo(a) a las emociones y preocupaciones de los demás?					
13	¿puedes ponerte en el lugar de otra persona para comprender su perspectiva emocional?					
14	¿muestras sensibilidad hacia las necesidades emocionales de tus compañeros de equipo?					
15	demuestras comprensión y apoyo emocional hacia tus compañeros en momentos difíciles					

Variable desempeño académico

Estimado participante ante todo se le agradece por participar en este estudio, continuación se le realizaran unas preguntas, las cuales se les agradece responder como usted considere más adecuado, recuerde ninguna pregunta es correcta o incorrecta

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	Variable desempeño académico	1	2	3	4	5
Dimension desempeño en la tarea						
1	¿comprendes completamente los conceptos enseñados en clase?					
2	¿aplicas un pensamiento crítico para analizar y evaluar la información aprendida?					
3	¿generas ideas nuevas y originales para resolver problemas académicos?					
4	¿aplicas un pensamiento creativo para abordar los desafíos académicos de manera innovadora?					
5	¿logras completar las tareas asignadas de manera satisfactoria y oportuna?					
Dimension desempeño contextual						
6	¿estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?					
7	¿identificas las dificultades de aprendizaje que encuentras en tus cursos?					
8	¿retienes y recuerdas la información aprendida durante tus estudios?					
9	¿aplicas las estrategias de estudio adecuadas para maximizar tu aprendizaje?					
10	¿adaptas tus métodos de estudio según las demandas de tus cursos y asignaturas?					
11	¿ estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?					
Dimension desempeño adaptativo						
12	¿te comprometes a alcanzar la excelencia académica establecida por la institución?					

13	¿actúas con integridad en todas tus actividades académicas y compromisos institucionales?					
14	¿demuestras disciplina en tu enfoque para estudiar y completar las tareas académicas?					
15	¿buscas activamente oportunidades para mejorar tu desempeño académico y profesional?					
16	¿te adaptas de manera efectiva a los cambios y desafíos académicos que enfrentas?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, FLORES RODRIGUEZ Maricielo y QUESQUEN GUERRERO Katherine Emilia, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH_V1_INTELIGENCIA_EMOCIONAL															
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	**Total**
1	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	**60**
2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	5	3	**47**
3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	5	4	**50**
4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	**50**
5	2	1	1	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	**35**
6	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	**54**
7	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	5	4	**52**
8	3	2	2	3	5	3	5	2	4	4	3	4	3	5	3	**51**
9	5	2	2	5	4	5	4	4	4	2	5	2	2	4	5	**55**
10	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	**68**
11	5	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	**59**
12	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	**55**
13	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	**42**
14	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	**60**
15	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	**51**
Vi	0.78	0.67	0.73	0.78	0.96	0.78	0.38	0.96	0.38	0.91	0.78	0.92	0.83	0.64	0.96	
K	15						α =	Alfa de Cronbach								
$\sum Vi$	11.46	$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$					K =	Número de Ítems								
Vt	58.24						Vi =	Varianza de cada ítems								
α	**0.861**						Vt =	Varianza total								

0.86	**Fuerte confiabilidad**

Valores de los niveles de confiabilidad .

Valores	Nivel de confiabilidad
-1.0 a 0.00	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH_V2_DESEMPEÑO_ACADEMICO

No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
1	5	4	3	5	3	4	2	3	2	5	3	5	4	5	3	3	59
2	4	4	2	5	4	3	3	2	4	4	4	5	2	2	4	4	56
3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	3	5	3	3	64
4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	4	3	3	58
5	4	3	5	5	2	5	2	3	3	5	3	5	2	2	4	5	58
6	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	62
7	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	66
8	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	75
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	2	4	5	5	70
10	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	2	4	2	5	65
11	5	5	3	3	3	5	3	2	5	5	5	4	2	4	4	5	63
12	4	2	3	2	4	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	58
13	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	5	3	4	5	5	55
14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	67
15	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	60
Vi	0.60	0.86	0.92	0.69	0.64	0.73	0.62	0.67	0.60	0.76	0.73	0.51	0.76	0.96	0.80	0.65	
K	16																
∑Vi	11.48																
Vt	28.77																
α	0.641																

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

Vi = Varianza de cada ítems

Vt = Varianza total

0.64 **Modera confiabilidad**

Valores de los niveles de confiabilidad .

Valores	Nivel de confiabilidad
-1.0 a 0.00	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1_Inteligencia_emocional																									
	D1_Capacidad_de_Autoconciencia								D2_Capacidad_de_Autorregulación								D3_Capacidad_de_la_Empatía								MEDIA	SUMA	NIVEL
No.	P1	P2	P3	P4	P5	MEDIA	SUMA	NIVEL	P6	P7	P8	P9	P10	MEDIA	SUMA	NIVEL	P11	P12	P13	P14	P15	MEDIA	SUMA	NIVEL			
1	4	2	3	3	4	3	16	Medio	4	2	3	5	3	3	17	Medio	5	3	4	2	3	3	17	Medio	4	50	Medio
2	3	2	5	4	4	4	18	Medio	3	5	3	4	5	4	20	Medio	5	5	3	2	5	4	20	Medio	5	58	alto
3	4	2	3	4	4	3	17	Medio	5	2	1	4	3	3	15	Medio	5	5	4	2	3	4	19	Medio	4	51	Medio
4	4	1	2	4	2	3	13	Medio	3	4	3	5	3	4	18	Medio	4	5	4	1	2	3	16	Medio	4	47	Medio
5	4	2	2	5	4	3	17	Medio	4	4	1	5	5	4	19	Medio	5	5	4	2	2	4	18	Medio	5	54	Medio
6	3	4	5	4	2	4	18	Medio	5	4	3	4	5	4	21	Alto	5	5	3	4	5	4	22	Alto	5	61	alto
7	4	3	2	4	3	3	16	Medio	4	4	1	4	5	4	18	Medio	4	5	4	3	2	4	18	Medio	4	52	Medio
8	4	2	2	4	4	3	16	Medio	4	2	1	4	5	3	16	Medio	5	5	4	2	2	4	18	Medio	4	50	Medio
9	4	2	5	3	2	3	16	Medio	4	4	1	5	5	4	19	Medio	3	5	4	2	5	4	19	Medio	5	54	Medio
10	4	3	2	4	3	3	16	Medio	4	4	1	5	3	3	17	Medio	5	5	5	2	2	4	19	Medio	4	52	Medio
11	4	1	2	3	2	2	12	Bajo	4	2	1	4	3	3	14	Medio	4	3	2	1	3	3	13	Medio	3	39	Medio
12	5	2	3	3	2	3	15	Medio	3	4	3	4	5	4	19	Medio	4	5	5	1	3	4	18	Medio	4	52	Medio
13	5	2	3	5	4	4	19	Medio	4	4	3	5	5	4	21	Alto	4	5	5	3	3	4	20	Medio	5	60	alto
14	4	2	3	4	4	3	17	Medio	3	4	1	4	4	3	16	Medio	5	5	5	2	2	4	19	Medio	4	52	Medio
15	5	2	3	5	4	4	19	Medio	4	4	3	5	5	4	21	Alto	4	5	5	1	5	4	20	Medio	5	60	alto
16	5	3	2	4	4	4	18	Medio	4	4	1	5	5	4	19	Medio	4	5	5	2	3	4	19	Medio	5	56	alto
17	5	2	5	3	4	4	19	Medio	5	3	3	5	5	4	21	Alto	4	5	5	3	3	4	20	Medio	5	60	alto
18	5	2	3	5	3	4	18	Medio	4	4	3	4	5	4	20	Medio	5	5	5	1	5	4	21	Alto	5	59	alto
19	5	1	2	3	2	3	13	Medio	3	4	1	5	3	3	16	Medio	5	3	3	1	3	3	15	Medio	4	44	Medio
20	5	1	5	4	2	3	17	Medio	4	4	3	4	5	4	20	Medio	5	5	5	2	3	4	20	Medio	5	57	alto
21	5	2	3	4	2	3	16	Medio	4	5	1	5	5	4	20	Medio	5	3	4	2	3	3	17	Medio	4	53	Medio
22	4	1	3	4	3	3	15	Medio	3	4	1	5	3	3	16	Medio	4	5	4	2	2	3	17	Medio	4	48	Medio
23	4	5	2	4	4	4	19	Medio	4	5	3	4	5	4	21	Alto	5	5	4	5	2	4	21	Alto	5	61	alto
24	4	2	3	5	3	3	17	Medio	4	4	1	4	5	4	18	Medio	4	5	5	2	2	4	18	Medio	4	53	Medio
25	4	3	2	5	3	3	17	Medio	5	4	1	5	5	4	20	Medio	4	5	5	3	2	4	19	Medio	5	56	alto
26	4	1	2	4	4	3	15	Medio	3	2	1	5	3	3	14	Medio	5	3	3	1	3	3	15	Medio	4	44	Medio
27	4	1	3	4	2	3	14	Medio	4	2	3	5	3	3	17	Medio	5	3	4	2	2	3	16	Medio	4	47	Medio
28	4	2	3	3	4	3	16	Medio	3	3	1	4	3	3	14	Medio	4	5	4	2	2	3	17	Medio	4	47	Medio
29	2	2	2	4	2	2	12	Bajo	3	2	1	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	2	10	Bajo	3	32	Bajo
30	4	3	2	4	3	3	16	Medio	4	4	1	4	5	4	18	Medio	4	5	5	2	2	4	18	Medio	4	52	Medio
31	4	2	2	4	2	3	14	Medio	4	2	3	5	5	4	19	Medio	4	3	4	1	3	3	15	Medio	4	48	Medio
32	3	2	2	5	2	3	14	Medio	4	4	1	5	3	3	17	Medio	5	3	4	2	2	3	16	Medio	4	47	Medio
33	5	2	2	4	4	3	17	Medio	4	2	2	4	5	3	17	Medio	4	5	4	3	2	4	18	Medio	4	52	Medio
34	5	1	5	3	3	3	17	Medio	4	5	1	4	5	4	19	Medio	5	5	4	1	5	4	20	Medio	5	56	alto
35	5	1	2	4	2	3	14	Medio	4	4	1	4	5	4	18	Medio	4	4	4	1	3	3	16	Medio	4	48	Medio
36	4	2	2	4	2	3	14	Medio	4	4	1	5	3	3	17	Medio	4	4	5	1	2	3	16	Medio	4	47	Medio
37	2	3	2	3	2	2	12	Bajo	4	2	1	4	3	3	14	Medio	5	3	3	1	3	3	15	Medio	3	41	Medio
38	5	1	5	5	4	4	20	Medio	5	5	3	5	5	5	23	Alto	5	5	5	2	5	4	22	Alto	5	65	alto
39	3	1	3	4	3	3	14	Medio	4	2	1	4	3	3	14	Medio	4	5	4	1	2	3	16	Medio	4	44	Medio
40	3	1	3	4	3	3	14	Medio	4	2	1	4	3	3	14	Medio	4	5	4	2	2	3	17	Medio	4	45	Medio
41	4	2	2	4	2	3	14	Medio	4	4	1	5	5	4	19	Medio	4	3	4	2	2	3	15	Medio	4	48	Medio
42	4	2	2	5	2	3	15	Medio	4	4	2	4	5	4	19	Medio	4	5	5	2	2	4	18	Medio	4	52	Medio
43	4	5	3	4	4	4	20	Medio	5	5	3	5	5	5	23	Alto	5	5	4	5	3	4	22	Alto	5	65	alto
44	2	1	3	4	3	3	13	Medio	3	2	1	4	3	3	13	Medio	5	3	3	2	2	3	15	Medio	3	41	Medio
45	4	1	3	3	2	3	13	Medio	5	2	1	4	5	3	17	Medio	4	3	4	1	3	3	15	Medio	4	45	Medio
46	4	2	2	5	4	3	17	Medio	3	4	1	5	5	4	18	Medio	5	3	4	3	2	3	17	Medio	4	52	Medio
47	5	1	3	3	2	3	14	Medio	4	4	1	4	5	4	18	Medio	4	4	4	1	3	3	16	Medio	4	48	Medio
48	4	1	5	3	2	3	15	Medio	4	4	1	5	5	4	19	Medio	4	3	4	2	3	3	16	Medio	4	50	Medio
49	3	1	3	4	4	3	15	Medio	3	2	1	5	3	3	14	Medio	5	3	2	3	2	3	15	Medio	4	44	Medio
50	4	1	5	5	4	4	19	Medio	4	5	1	4	5	4	19	Medio	5	5	5	1	5	4	21	Alto	5	59	alto
51	5	1	2	3	2	3	13	Medio	4	2	1	5	3	3	15	Medio	4	3	4	1	2	3	14	Medio	4	42	Medio
52	5	2	2	4	2	3	15	Medio	5	4	1	4	5	4	19	Medio	4	5	4	3	2	4	18	Medio	4	52	Medio

	V2_Desempeño_academico																										
	D1_Desempeño_en_la_tarea								D2_Desempeño_contextual									D3_Desempeño_adaptativo								MEDIA	SUMA	NIVEL
No.	P1	P2	P3	P4	P5	MEDIA	SUMA	NIVEL	P6	P7	P8	P9	P10	P11	MEDIA	SUMA	NIVEL	P12	P13	P14	P15	P16	MEDIA	SUMA	NIVEL			
1	4	4	3	3	4	4	18	Medio	3	5	3	3	5	3	4	22	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Medio	3	55	Medio
2	5	5	4	4	3	4	21	Alto	3	4	4	2	3	4	3	20	Medio	5	5	5	5	5	5	25	Alto	4	66	Alto
3	1	5	5	5	5	4	21	Alto	4	4	3	4	4	2	4	21	Medio	5	5	5	5	5	5	25	Alto	4	67	Alto
4	5	3	1	1	5	3	15	Medio	4	4	2	4	4	3	4	21	Medio	4	2	3	5	1	3	15	Medio	3	51	Medio
5	5	3	5	5	5	5	23	Alto	2	2	3	4	2	4	3	17	Medio	5	3	3	3	5	4	19	Medio	4	59	Alto
6	5	5	4	5	5	5	24	Alto	4	4	3	4	4	5	4	24	Alto	5	5	5	5	5	5	25	Alto	5	73	Alto
7	5	5	5	5	4	5	24	Alto	4	4	4	4	4	2	4	22	Alto	4	4	2	2	2	3	14	Medio	4	60	Alto
8	3	2	3	3	2	3	13	Medio	3	3	5	5	5	3	4	24	Alto	2	3	3	3	3	3	14	Medio	3	51	Medio
9	5	5	5	4	5	5	24	Alto	5	5	5	5	5	4	5	29	Alto	4	3	3	4	4	4	18	Medio	4	71	Alto
10	4	5	5	4	3	4	21	Alto	5	5	4	5	5	4	5	28	Alto	3	2	3	2	2	2	12	Bajo	4	61	Alto
11	2	3	3	3	2	3	13	Medio	5	5	4	3	5	4	4	26	Alto	2	3	3	1	1	2	10	Bajo	3	49	Medio
12	4	4	5	5	3	4	21	Alto	2	4	3	3	4	4	3	20	Medio	3	2	2	3	3	3	13	Medio	3	54	Medio
13	4	4	3	4	4	4	19	Medio	5	2	3	2	2	3	3	17	Medio	4	4	3	5	4	4	20	Medio	4	56	Medio
14	5	5	2	3	2	3	17	Medio	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	2	4	3	4	3	17	Medio	4	58	Medio
15	5	3	3	3	5	4	19	Medio	4	4	3	3	4	3	4	21	Medio	4	4	4	4	4	4	20	Medio	4	60	Alto
16	5	2	2	3	5	3	17	Medio	3	5	3	3	5	3	4	22	Alto	2	4	2	5	3	3	16	Medio	3	55	Medio
17	3	4	5	5	4	4	21	Alto	3	4	4	2	3	4	3	20	Medio	4	3	4	4	5	4	20	Medio	4	61	Alto
18	5	3	4	5	5	4	22	Alto	4	4	3	4	4	2	4	21	Medio	5	2	2	2	5	3	16	Medio	4	59	Alto
19	5	1	1	2	4	3	13	Medio	4	4	2	4	4	3	4	21	Medio	2	4	1	3	1	2	11	Bajo	3	45	Medio
20	5	3	4	3	5	4	20	Medio	2	2	3	4	2	4	3	17	Medio	5	4	5	3	2	4	19	Medio	4	56	Medio
21	3	2	1	5	3	3	14	Medio	4	4	3	4	4	5	4	24	Alto	3	1	5	5	4	4	18	Medio	4	56	Medio
22	5	3	1	3	4	3	16	Medio	4	4	4	4	4	2	4	22	Alto	1	5	3	2	3	3	14	Medio	3	52	Medio
23	5	4	1	5	4	4	19	Medio	3	3	5	5	5	3	4	24	Alto	5	5	4	5	4	5	23	Alto	4	66	Alto
24	2	3	1	1	5	2	12	Bajo	5	5	5	5	5	4	5	29	Alto	5	3	2	4	5	4	19	Medio	4	60	Alto
25	5	3	3	5	4	4	20	Medio	5	5	4	5	5	4	5	28	Alto	4	5	4	3	1	3	17	Medio	4	65	Alto
26	3	2	2	1	3	2	11	Bajo	5	5	4	3	5	4	4	26	Alto	3	3	2	2	4	3	14	Medio	3	51	Medio
27	5	5	1	5	5	4	21	Alto	2	4	3	3	4	4	3	20	Medio	1	2	1	1	5	2	10	Bajo	3	51	Medio
28	5	5	1	5	5	4	21	Alto	5	2	3	2	2	3	3	17	Medio	2	2	1	2	2	2	9	Bajo	3	47	Medio
29	2	2	2	1	2	2	9	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	2	1	3	2	2	10	Bajo	3	43	Medio
30	4	3	3	3	3	3	16	Medio	4	4	3	3	4	3	4	21	Medio	4	2	3	2	3	3	14	Medio	3	51	Medio
31	5	1	1	5	5	3	17	Medio	3	5	3	3	5	3	4	22	Alto	5	1	2	1	3	2	12	Bajo	3	51	Medio
32	5	3	1	5	5	4	19	Medio	3	4	4	2	3	4	3	20	Medio	5	2	2	3	3	3	15	Medio	3	54	Medio
33	5	4	1	4	4	4	18	Medio	4	4	3	4	4	2	4	21	Medio	5	2	1	3	2	3	13	Medio	3	52	Medio
34	2	3	2	2	5	3	14	Medio	4	4	2	4	4	3	4	21	Medio	5	5	2	5	5	4	22	Alto	4	57	Medio
35	5	4	1	1	3	3	14	Medio	2	2	3	4	2	4	3	17	Medio	2	2	2	2	5	3	13	Medio	3	44	Medio
36	5	3	1	1	3	3	13	Medio	4	4	3	4	4	5	4	24	Alto	2	2	2	2	5	3	13	Medio	3	50	Medio
37	4	4	2	1	3	3	14	Medio	4	4	4	4	4	2	4	22	Alto	2	2	3	3	1	2	11	Bajo	3	47	Medio
38	5	5	4	3	5	4	22	Alto	3	3	5	5	5	3	4	24	Alto	5	4	4	4	5	4	22	Alto	4	68	Alto
39	5	3	3	2	5	4	18	Medio	5	5	5	5	5	4	5	29	Alto	2	3	1	2	2	2	10	Bajo	4	57	Medio
40	5	2	4	4	5	4	20	Medio	5	5	4	5	5	4	5	28	Alto	1	2	3	4	1	2	11	Bajo	4	59	Alto
41	3	4	3	5	5	4	20	Medio	5	5	4	3	5	4	4	26	Alto	1	5	3	2	2	3	13	Medio	4	59	Alto
42	5	3	1	5	5	4	19	Medio	2	4	3	3	4	4	3	20	Medio	2	2	2	3	2	2	11	Bajo	3	50	Medio
43	5	5	5	5	5	5	25	Alto	5	2	3	2	2	3	3	17	Medio	4	4	4	5	3	4	20	Medio	4	62	Alto
44	2	2	1	1	4	2	10	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	2	2	2	2	2	10	Bajo	3	44	Medio
45	5	3	1	1	2	2	12	Bajo	4	4	3	3	4	3	4	21	Medio	1	3	4	3	1	2	12	Bajo	3	45	Medio
46	5	3	4	2	5	4	19	Medio	3	5	3	3	5	3	4	22	Alto	2	4	1	3	1	2	11	Bajo	3	52	Medio
47	4	3	1	1	5	3	14	Medio	3	4	4	2	3	4	3	20	Medio	3	5	4	2	4	4	18	Medio	3	52	Medio
48	5	5	1	2	4	3	17	Medio	4	4	3	4	4	2	4	21	Medio	2	3	2	1	3	2	11	Bajo	3	49	Medio
49	5	2	3	2	4	3	16	Medio	4	4	2	4	4	3	4	21	Medio	2	2	3	2	3	2	12	Bajo	3	49	Medio
50	3	2	1	3	5	3	14	Medio	2	2	3	4	2	4	3	17	Medio	5	4	3	4	3	4	19	Medio	3	50	Medio
51	2	1	1	1	5	2	10	Bajo	4	4	3	4	4	5	4	24	Alto	1	2	2	4	4	3	13	Medio	3	47	Medio
52	4	1	4	5	4	4	18	Medio	4	4	4	4	4	2	4	22	Alto	1	3	4	5	5	4	18	Medio	4	58	Medio

Anexo 6. Propuesta de mejora

a. Introducción

El plan de mejora se fundamenta en los hallazgos de un estudio que muestra una fuerte valoración positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH-CFB) en 2024. Esta propuesta tiene como objetivo introducir métodos educativos y de formación que fomenten el crecimiento de destrezas emocionales, tales como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, para mejorar el desempeño académico y la preparación. completa de los futuros oficiales.

b. Antecedentes

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es la habilidad para identificar, comprender y controlar emociones tanto personales como ajenas, y su importancia en el entorno académico y laboral ha sido comprobada. Investigaciones anteriores, como la realizada por Salovey y Mayer (1990), sugieren que las destrezas emocionales facilitan la adaptación a entornos complicados, como los educativos y profesionales, incrementando el rendimiento general.

En el ámbito militar, es necesario encontrar un equilibrio entre competencias técnicas y emocionales para la formación de cadetes. Estudios en organizaciones comparables han demostrado que tener una inteligencia emocional elevada no solo beneficia el rendimiento escolar, sino que también impulsa el liderazgo eficaz y la capacidad de tomar decisiones en momentos críticos (Bar-On, 2006). Los resultados del estudio realizado en 2024 en la EMCH-CFB indican niveles promedio de inteligencia emocional y desempeño académico, identificando áreas de mejora como la autoconciencia y el desempeño adaptativo para mejorar la capacitación de los cadetes.

c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

Fundamentos Teóricos y Doctrinarios

Desde la perspectiva de Goleman (1995), las dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia, autorregulación y empatía) son habilidades esenciales para el éxito académico y profesional. En el contexto militar, estas habilidades no solo son relevantes para el desempeño individual, sino también para el trabajo en equipo y el liderazgo efectivo. La propuesta se fundamenta en teorías de aprendizaje socioemocional (CASEL, 2015), que integran

habilidades emocionales al currículo educativo como una estrategia para mejorar resultados académicos y competencias transversales.

Objetivos de la Propuesta

- Desarrollar habilidades de inteligencia emocional en los cadetes de la EMCH-CFB.
- Mejorar el desempeño académico mediante el fortalecimiento de capacidades adaptativas, contextuales y en la tarea.
- Fomentar un enfoque integral que combine el desarrollo académico y emocional en la formación militar.

Estrategias de Implementación

a. Programa Integral de Inteligencia Emocional

- Talleres de Autoconciencia: Actividades prácticas que permiten a los cadetes identificar y analizar sus emociones, mejorando la toma de decisiones bajo presión.
- Entrenamiento en Autorregulación: Introducción a técnicas de manejo del estrés, como la meditación guiada y ejercicios de respiración.
- Fomento de la Empatía: Dinámicas grupales y juegos de roles para fortalecer la comunicación asertiva y la comprensión interpersonal.

b. Integración curricular

- Incorporación de módulos de inteligencia emocional en el plan académico regular de la EMCH-CFB, basados en métodos validados como el modelo RULER (Yale Center for Emotional Intelligence) https://jcsoroa.blogspot.com/2017/02/ruler-un-programa-efectivo-de.html
- Diseño de actividades académicas que evalúen la aplicación práctica de habilidades emocionales en contextos reales.

c. Monitoreo y evaluación

- Aplicación de instrumentos estandarizados como la Escala de Inteligencia Emocional (EIS) para medir el progreso en las dimensiones de inteligencia emocional.
- Análisis de indicadores de desempeño académico antes y después de la intervención.

4. Validación y Sostenibilidad

La sugerencia se basa en pruebas científicas verificadas y éxitos en instituciones de formación militar en el extranjero. Es recomendable formar colaboraciones con expertos en psicología educativa y emocional para asegurar la permanencia del programa en el futuro.

La propuesta está respaldada por teorías y modelos validados internacionalmente, como los de Goleman (1995) y CASEL (2015). Para asegurar su sostenibilidad:

- **Alianzas Estratégicas:**
    - Colaboración con expertos en psicología y educación militar para diseñar y ejecutar las actividades.
- **Capacitación de Instructores:**
    - Formación de un equipo de instructores especializados que liderarán el programa y garantizarán su continuidad.
- **Actualización Continua:**
    - Revisión periódica del programa para incorporar nuevos enfoques y tecnologías en inteligencia emocional.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Inteligencia emocional

N°	VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión capacidad de autoconciencia								
1	¿reconoces y comprendes tus propias emociones?							
2	¿identificas cómo te afectan tus emociones en diferentes situaciones?							
3	¿eres consciente de tus puntos fuertes emocionales?							
4	confias en tus habilidades para manejar situaciones emocionales dificiles?							
5	¿te sientes seguro al expresar tus emociones de manera adecuada?							
Dimensión capacidad de autorregulación								
6	¿logras controlar tus impulsos emocionales en situaciones estresantes?							
7	¿eres capaz de regular tus emociones para mantener la calma en momentos dificiles?							
8	¿puedes adaptarte a cambios inesperados sin perder el equilibrio emocional?							
9	¿encuentras motivación interna para alcanzar tus objetivos personales y profesionales?							
10	¿perseveras ante los desafios y obstáculos emocionales que enfrentas?							
Dimensión capacidad de la empatía								
11	¿logras entender y compartir los sentimientos de tus compañeros o superiores?							
12	¿te muestras receptivo(a) a las emociones y preocupaciones de los demás?							
13	¿puedes ponerte en el lugar de otra persona para comprender su perspectiva emocional?							
14	¿muestras sensibilidad hacia las necesidades emocionales de tus compañeros de equipo?							
15	demuestras comprensión y apoyo emocional hacia tus compañeros en momentos dificiles							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Caller Luna Juan Bautista

DNI: 07143436 **N° de colegiatura:** 6806

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

.**3Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimension.

.....

Caller Luna Juan Bautista

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desempeño académico

N°	VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desempeño en la tarea								
1	¿comprendes completamente los conceptos enseñados en clase?							
2	¿aplicas un pensamiento crítico para analizar y evaluar la información aprendida?							
3	¿generas ideas nuevas y originales para resolver problemas académicos?							
4	¿aplicas un pensamiento creativo para abordar los desafíos académicos de manera innovadora?							
5	¿logras completar las tareas asignadas de manera satisfactoria y oportuna?							
Dimensión desempeño contextual								
6	¿estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?							
5	¿identificas las dificultades de aprendizaje que encuentras en tus cursos?							
7	¿retienes y recuerdas la información aprendida durante tus estudios?							
8	¿aplicas las estrategias de estudio adecuadas para maximizar tu aprendizaje?							
9	¿adaptas tus métodos de estudio según las demandas de tus cursos y asignaturas?							
10	¿estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?							
Dimensión desempeño adaptativo								
11	¿te comprometes a alcanzar la excelencia académica establecida por la institución?							
12	¿actúas con integridad en todas tus actividades académicas y compromisos institucionales?							
13	¿demuestras disciplina en tu enfoque para estudiar y completar las tareas académicas?							
14	¿buscas activamente oportunidades para mejorar tu desempeño académico y profesional?							
15	¿te adaptas de manera efectiva a los cambios y desafíos académicos que enfrentas?							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Caller Luna Juan Bautista

DNI: 07143436 **Nº de colegiatura:** 6806

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Caller Luna Juan Bautista

07143436

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Inteligencia emocional

N°	VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión capacidad de autoconciencia								
1	¿reconoces y comprendes tus propias emociones?							
2	¿identificas cómo te afectan tus emociones en diferentes situaciones?							
3	¿eres consciente de tus puntos fuertes emocionales?							
4	confías en tus habilidades para manejar situaciones emocionales difíciles?							
5	¿te sientes seguro al expresar tus emociones de manera adecuada?							
Dimensión capacidad de autorregulación								
6	¿logras controlar tus impulsos emocionales en situaciones estresantes?							
7	¿eres capaz de regular tus emociones para mantener la calma en momentos difíciles?							
8	¿puedes adaptarte a cambios inesperados sin perder el equilibrio emocional?							
9	¿encuentras motivación interna para alcanzar tus objetivos personales y profesionales?							
10	¿perseveras ante los desafíos y obstáculos emocionales que enfrentas?							
Dimensión capacidad de la empatía								
11	¿logras entender y compartir los sentimientos de tus compañeros o superiores?							
12	¿te muestras receptivo(a) a las emociones y preocupaciones de los demás?							
13	¿puedes ponerte en el lugar de otra persona para comprender su perspectiva emocional?							
14	¿muestras sensibilidad hacia las necesidades emocionales de tus compañeros de equipo?							
15	demuestras comprensión y apoyo emocional hacia tus compañeros en momentos difíciles							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bedoya Gomez Ilse

DNI: 01321830 **N° de colegiatura:**

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

.**3Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimension.

.....

Bedoya Gomez Ilse

01321830

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desempeño académico

N°	VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desempeño en la tarea								
1	¿comprendes completamente los conceptos enseñados en clase?							
2	¿aplicas un pensamiento crítico para analizar y evaluar la información aprendida?							
3	¿generas ideas nuevas y originales para resolver problemas académicos?							
4	¿aplicas un pensamiento creativo para abordar los desafíos académicos de manera innovadora?							
5	¿logras completar las tareas asignadas de manera satisfactoria y oportuna?							
Dimensión desempeño contextual								
6	¿estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?							
5	¿identificas las dificultades de aprendizaje que encuentras en tus cursos?							
7	¿retienes y recuerdas la información aprendida durante tus estudios?							
8	¿aplicas las estrategias de estudio adecuadas para maximizar tu aprendizaje?							
9	¿adaptas tus métodos de estudio según las demandas de tus cursos y asignaturas?							
10	¿estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?							
Dimensión desempeño adaptativo								
11	¿te comprometes a alcanzar la excelencia académica establecida por la institución?							
12	¿actúas con integridad en todas tus actividades académicas y compromisos institucionales?							
13	¿demuestras disciplina en tu enfoque para estudiar y completar las tareas académicas?							
14	¿buscas activamente oportunidades para mejorar tu desempeño académico y profesional?							
15	¿te adaptas de manera efectiva a los cambios y desafíos académicos que enfrentas?							

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bedoya Gomez Ilse

DNI: 01321830 **N° de colegiatura:**

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Bedoya Gomez Ilse

01321830

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desempeño académico

N°	VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión desempeño en la tarea								
1	¿comprendes completamente los conceptos enseñados en clase?							
2	¿aplicas un pensamiento crítico para analizar y evaluar la información aprendida?							
3	¿generas ideas nuevas y originales para resolver problemas académicos?							
4	¿aplicas un pensamiento creativo para abordar los desafíos académicos de manera innovadora?							
5	¿logras completar las tareas asignadas de manera satisfactoria y oportuna?							
Dimensión desempeño contextual								
6	¿estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?							
5	¿identificas las dificultades de aprendizaje que encuentras en tus cursos?							
7	¿retienes y recuerdas la información aprendida durante tus estudios?							
8	¿aplicas las estrategias de estudio adecuadas para maximizar tu aprendizaje?							
9	¿adaptas tus métodos de estudio según las demandas de tus cursos y asignaturas?							
10	¿estableces metas claras para tus estudios y objetivos académicos?							
Dimensión desempeño adaptativo								
11	¿te comprometes a alcanzar la excelencia académica establecida por la institución?							
12	¿actúas con integridad en todas tus actividades académicas y compromisos institucionales?							
13	¿demuestras disciplina en tu enfoque para estudiar y completar las tareas académicas?							
14	¿buscas activamente oportunidades para mejorar tu desempeño académico y profesional?							
15	¿te adaptas de manera efectiva a los cambios y desafíos académicos que enfrentas?							

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Calla Colana Godofredo

DNI: 25413288

N° de colegiatura:

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Calla Colana Godofredo

25413288

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Inteligencia emocional

N°	VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión capacidad de autoconciencia								
1	¿reconoces y comprendes tus propias emociones?							
2	¿identificas cómo te afectan tus emociones en diferentes situaciones?							
3	¿eres consciente de tus puntos fuertes emocionales?							
4	confias en tus habilidades para manejar situaciones emocionales dificiles?							
5	¿te sientes seguro al expresar tus emociones de manera adecuada?							
Dimensión capacidad de autorregulación								
6	¿logras controlar tus impulsos emocionales en situaciones estresantes?							
7	¿eres capaz de regular tus emociones para mantener la calma en momentos dificiles?							
8	¿puedes adaptarte a cambios inesperados sin perder el equilibrio emocional?							
9	¿encuentras motivación interna para alcanzar tus objetivos personales y profesionales?							
10	¿perseveras ante los desafios y obstáculos emocionales que enfrentas?							
Dimensión capacidad de la empatía								
11	¿logras entender y compartir los sentimientos de tus compañeros o superiores?							
12	¿te muestras receptivo(a) a las emociones y preocupaciones de los demás?							
13	¿puedes ponerte en el lugar de otra persona para comprender su perspectiva emocional?							
14	¿muestras sensibilidad hacia las necesidades emocionales de tus compañeros de equipo?							
15	demuestras comprensión y apoyo emocional hacia tus compañeros en momentos dificiles							

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Calla Colana Godofredo

DNI: 25413288 **N° de colegiatura:**

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

.3**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimension

.....

Calla Colana Godofredo

25413288

Anexo 8. Dictamen docente revisor

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

FLORES RODRIGUEZ, Maricielo.
QUESQUÉN GUERRERO, Katherine Emilia.

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 09 de diciembre de 2024

Mg. María Soledad Alza Salvatierra
Docente Revisor.
DNI: 40469174

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9:20 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Inteligencia emocional y desempeño académico en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. Flores Rodriguez Mariciclo
- BACH. Quesquén Guerrero Katherine

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente:** Dr. Yataco Velasquez, Luis Andrés
- **Secretario:** Mg. Alza Salvatierra, María Soledad
- **Vocal:** Dra. Baldeón Canchan, Maritza Roxana

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 10:05 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

Tabla 13

Resultados de la variable total inteligencia emocional

V1_Inteligencia_emocional		
Niveles	**Fx**	**%**
Alto	14	27%
Medio	37	71%
Bajo	1	2%
Total	**52**	**100%**

Nota. Adaptado por Flores y Quesquén (2024).

Tabla 14

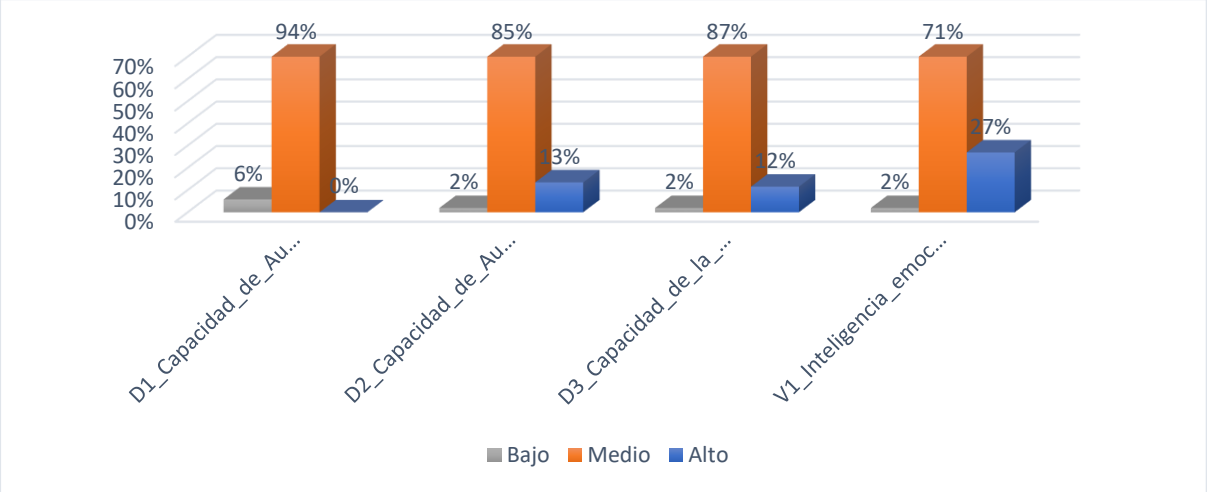
Resultados de las dimensiones capacidad, autoconciencia, autorregulación y capacidad de la empatía

	D1_Capacidad_de_Autoconciencia		D2_Capacidad_de_Autorregulación		D3_Capacidad_de_la_Empatía	
Nivel	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alto	0	0%	7	13%	6	12%
Medio	49	94%	44	85%	45	87%
Bajo	3	6%	1	2%	1	2%
Total	52	100%	52	100%	52	100%

Nota. Adaptado por Flores y Quesquén (2024).

Figura 4

Resultados porcentuales comparativos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones



Nota. En la figura 4 se muestra comparativamente los niveles porcentuales de las dimensiones capacidad, autoconciencia, autorregulación y capacidad de la empatía las cuales evidencian una mayor tendencia en el nivel medio. Data extraída de Rodríguez y Guerrero (2024).

Interpretación

La resulta obtenida en Tabla 5 muestran que, respecto a la variable total de inteligencia emocional, 71% de cadetes están ubicados en una escala mediana, mientras que 27% presenta una escala alta y únicamente 2% está ubicado en una escala baja.

En cuanto a las dimensiones específicas de la inteligencia emocional, la resulta de Tabla 6 revelan que 94% de los cadetes presenta una capacidad de autoconciencia en un nivel medio, mientras que un 6% está ubicado en una escala baja y no se registran cadetes en una escala alta. En el aspecto de autorregulación, 85% se ubica en una escala mediana, con 13% en escala alta y solo 2% en escala baja, lo que sugiere una adecuada pero no sobresaliente habilidad para controlar emociones. En cuanto a la habilidad de empatía, 87% de cadetes se ubica en una escala mediana, 12% en una escala alta y 2% en una escala baja.

Tabla 15

Resultados de la variable total desempeño académico

V2_Desempeño_academico

	Fx	%
Alto	17	33%
Medio	35	67%
Bajo	0	0%
Total	**52**	**100%**

Nota. Adaptado por Flores y Quesquén (2024).

Tabla 16

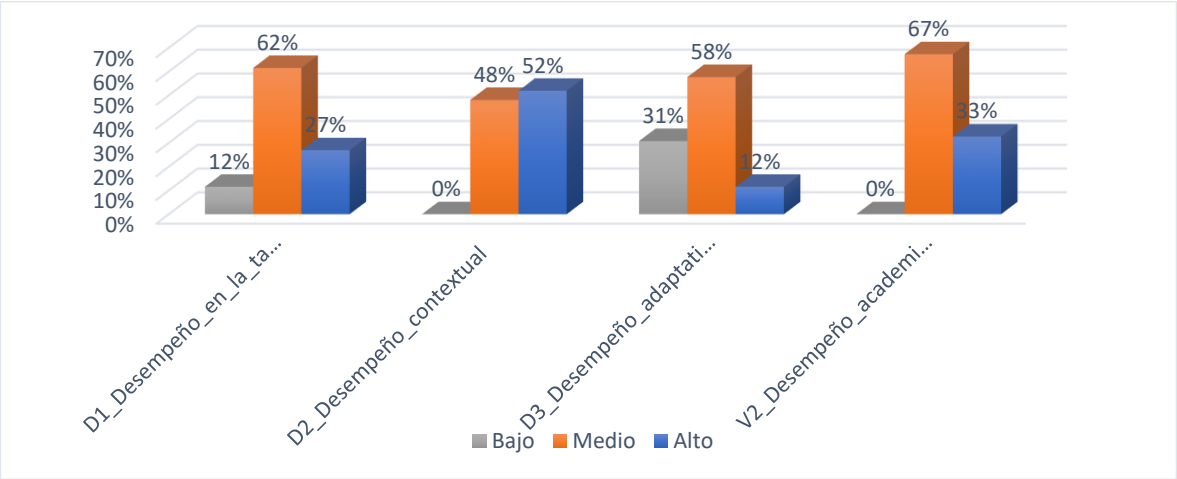
Resultados de las dimensiones desempeño, en la tarea, contextual y adaptativo

Nivel	**D1_Desempeño_en_la_tarea**		**D2_Desempeño_contextual**		**D3_Desempeño_adaptativo**	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alto	14	27%	27	52%	6	12%
Medio	32	62%	25	48%	30	58%
Bajo	6	12%	0	0%	16	31%
Total	52	100%	52	100%	52	100%

Nota. Adaptado por Flores y Quesquén (2024).

Figura 5

Resultados porcentuales de la variable desempeño académico



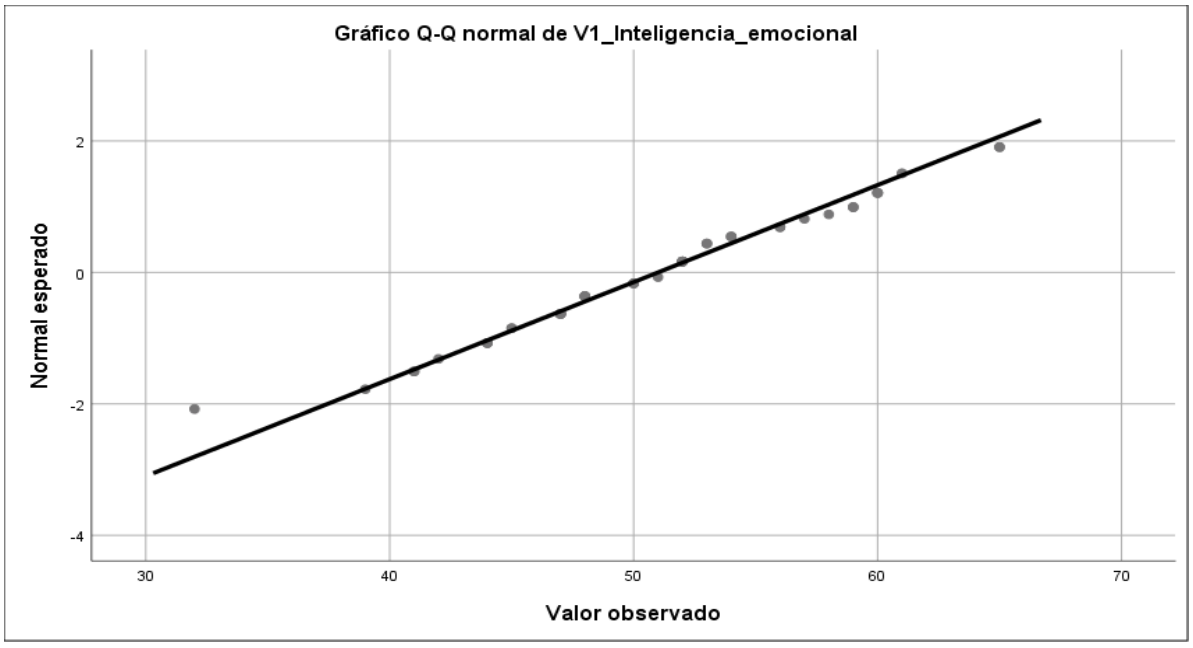
Nota. En la figura 5 se muestra comparativamente los niveles porcentuales de las dimensiones desempeño, en la tarea, desempeño contextual y desempeño adaptativo las cuales evidencian una mayor tendencia en el nivel medio y alto. Data extraída de Rodríguez y Guerrero (2024).

Interpretación: La resulta de Tabla 7 reflejan que 67% de los cadetes se encuentra en una escala mediana de desempeño académico, mientras que un 33% está ubicada en una escala alta. En Tabla 8, la resulta por dimensiones del desempeño académico muestra que el 62% de los cadetes tiene un desempeño en la tarea en una escala mediana, seguido por 27% en una escala alta y 12% en una escala baja, lo que indica que la mayoría cumple de manera moderada con sus responsabilidades académicas. En cuanto al desempeño contextual, el 52% de los cadetes se encuentra en una escala alta y 48% en una escala mediana, sin cadetes en una escala baja, lo que sugiere que son capaces de adaptarse y responder adecuadamente a su entorno académico. Sin embargo, en el aspecto de desempeño adaptativo, 58% de cadetes se sitúa en una escala mediana, un 31% en una escala baja, y solo 12% alcanza una escala alta.

V1_Inteligencia_emocional

Figura 6

Gráfico Q-Q normal de la variable inteligencia emocional



Nota. Tomado del programa SPSS 26.

Figura 7

Gráfico Q-Q normal sin tendencia de la variable inteligencia emocional

Nota. Tomado del programa SPSS 26.

D1_Capacidad_de_Autoconciencia

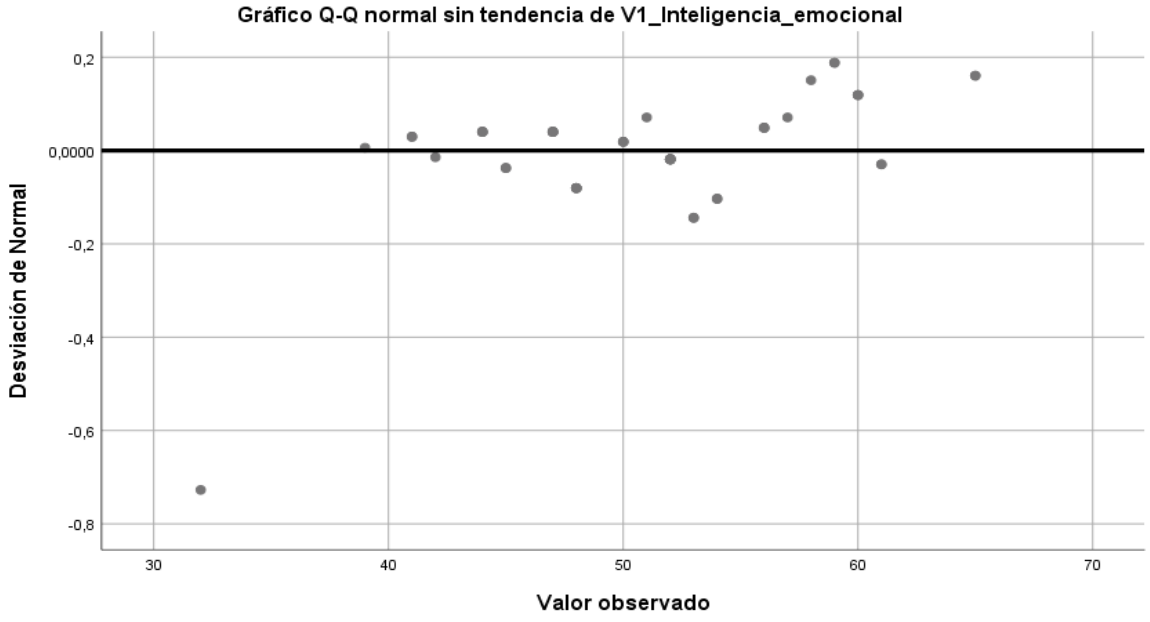
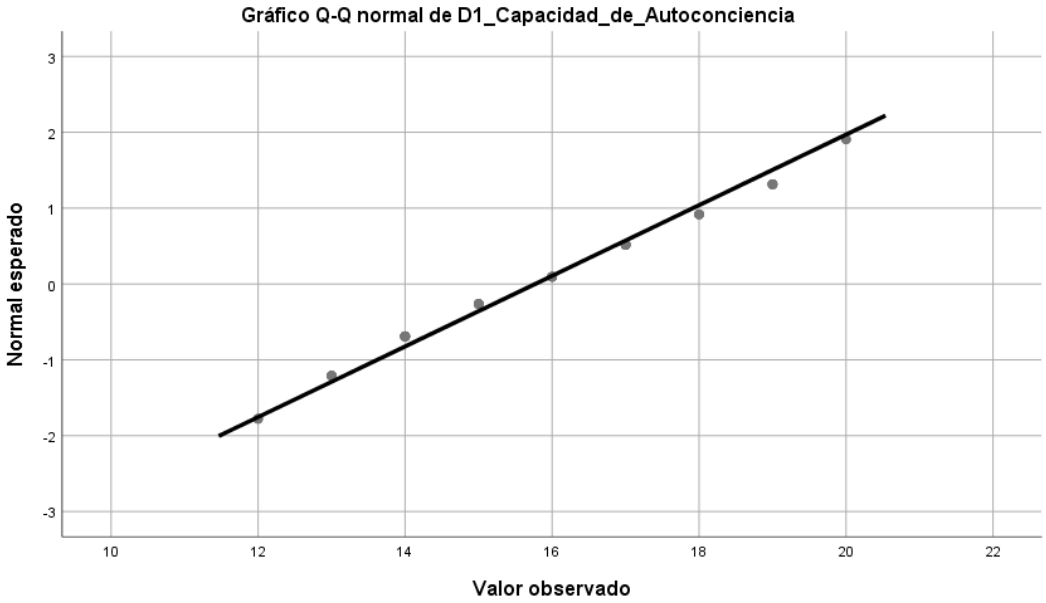


Figura 8

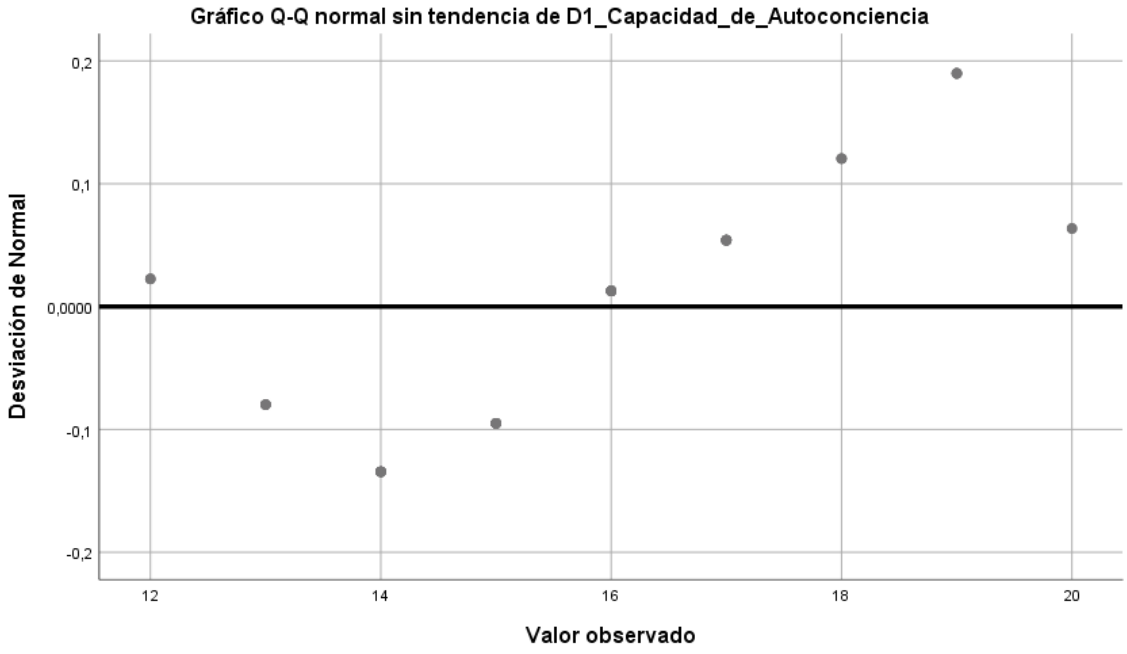
Q-Q normal de la dimensión capacidad autoconciencia



Nota. Tomado del programa SPSS 26.

Figura 9

Q-Q normal sin tendencia de la dimensión capacidad autoconciencia

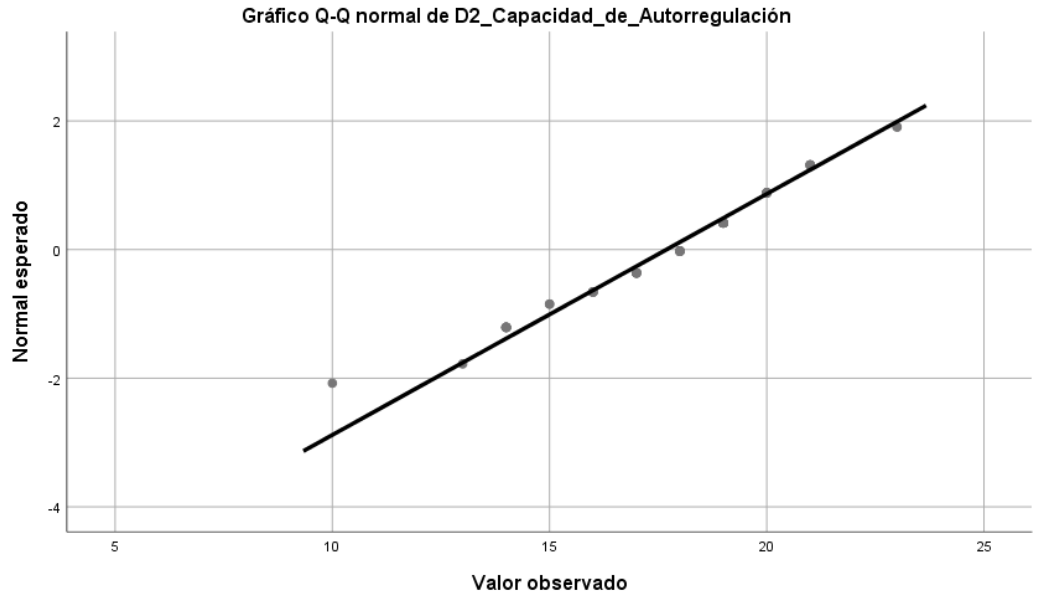


Nota. Tomado del programa SPSS 26.

D2_Capacidad_de_Autorregulación

Figura 10

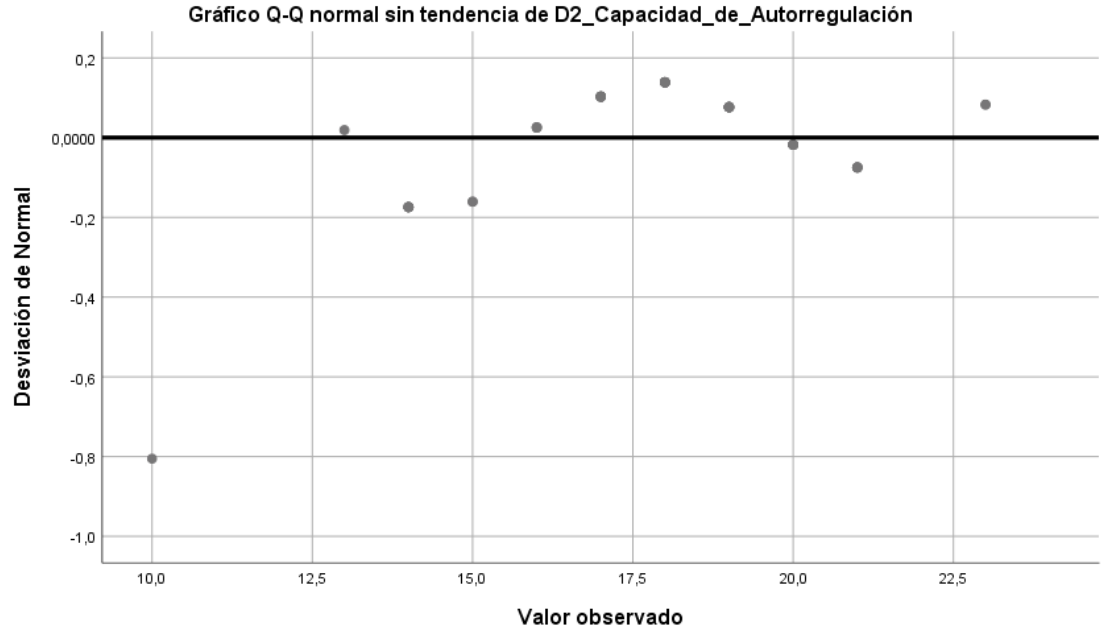
Q-Q normal de la dimensión capacidad autorregulación



Nota. Tomado del programa SPSS 26.

Figura 11

Q-Q normal sin tendencia de la dimensión capacidad autorregulación

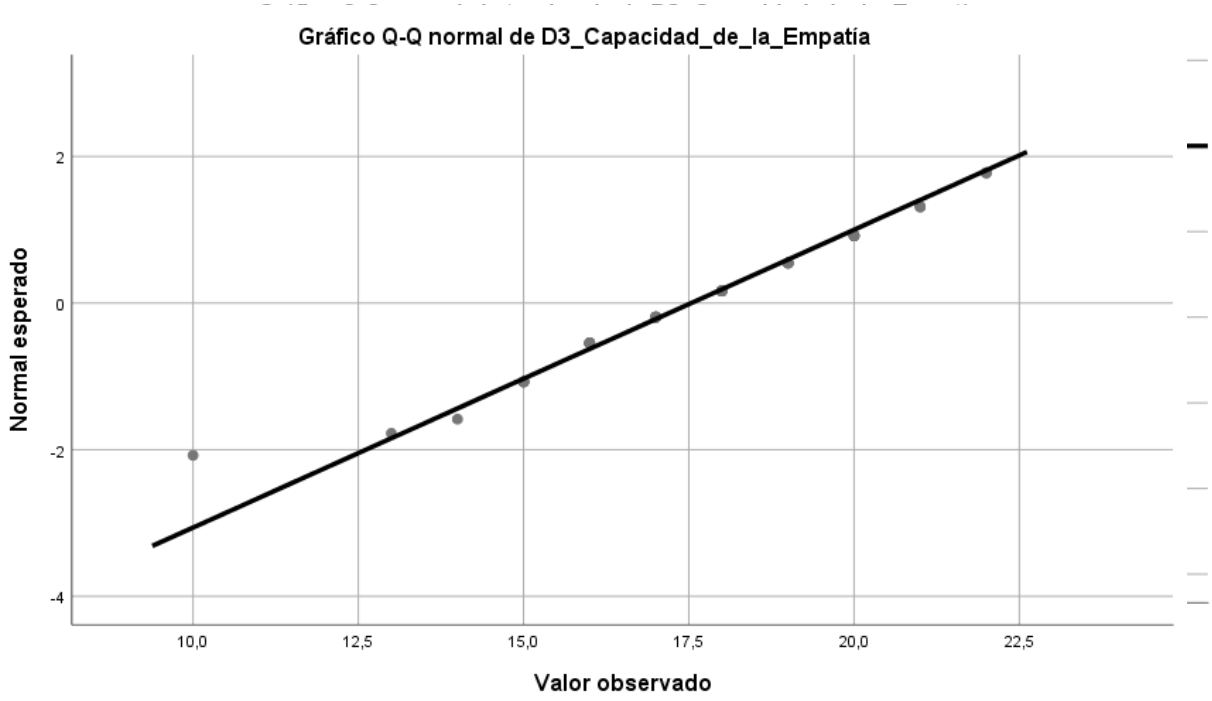


Nota. Tomado del programa SPSS 26.

D3_Capacidad_de_la_Empatía

Figura 12

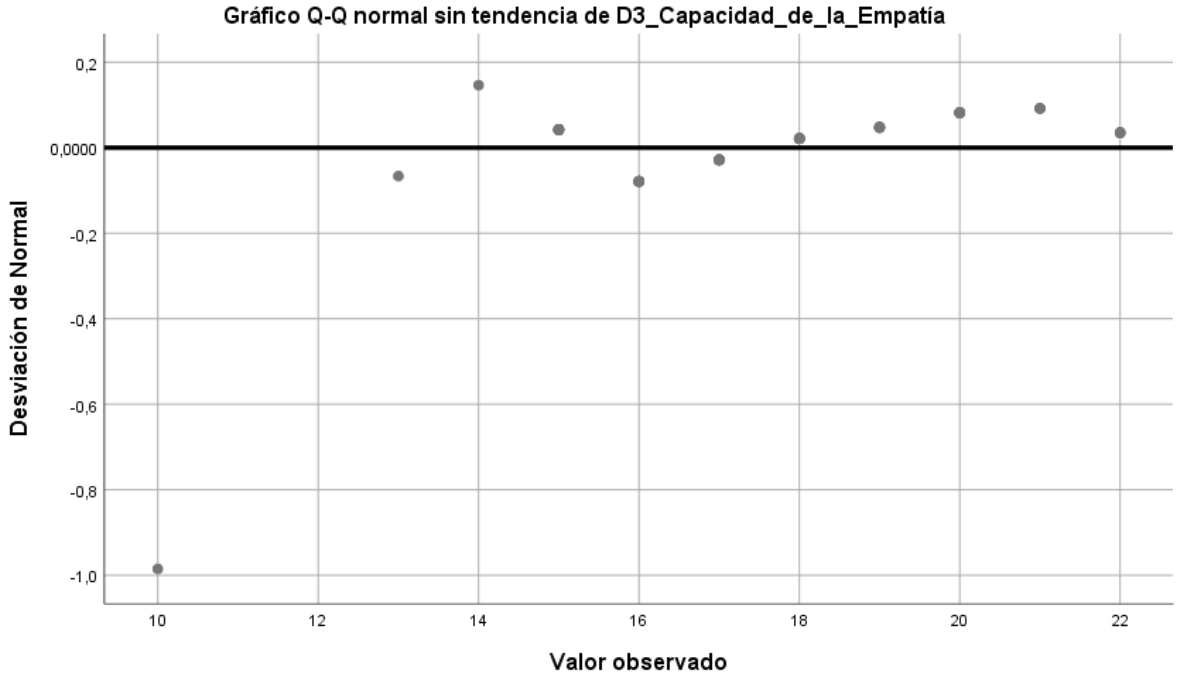
Q-Q normal de la dimensión capacidad de la empatía



Nota. Tomado del programa SPSS 26.

Figura 13

Q-Q normal de la dimensión sin capacidad de la empatía



Nota. Tomado del programa SPSS 26.

V2_Desempeño_academico

Figura 14

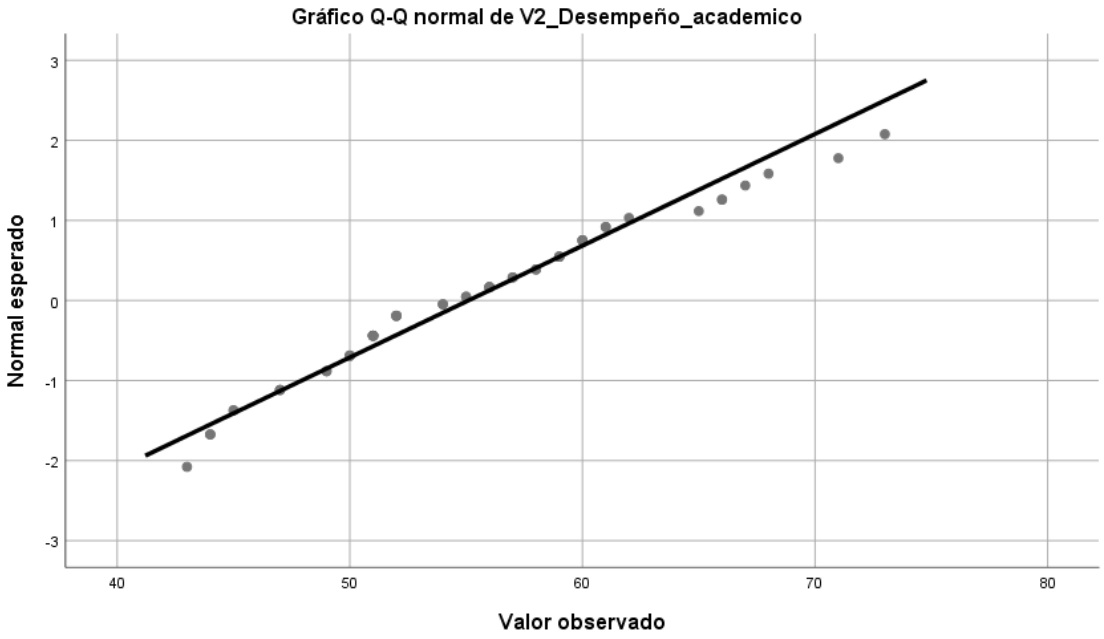



Grafico Q-Q normal de la variable desempeño académico