

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Hábitos de lectura y el dominio temático de la asignatura de técnica de tiro con morteros de los cadetes del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores**

**Kenn Javier Pumacari Gonzales  
Jeankarlow Ivanov Quispe Ahuanlla  
Christian Jesus Pozo Vasquez**

**Lima – Perú**

**2018**

## **Título**

HÁBITOS DE LECTURA Y EL DOMINIO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICA DE TIRO CON MORTEROS DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017.

## **Asesor y miembros del jurado**

ASESOR:

MG

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

## **Dedicatoria**

A nuestros padres por la motivación más sincera y humilde que nos iluminan en un campo de bondad y amor, lo cual nos hace dignos militares con aspiraciones de ser cada día mejores personas en virtud y al servicio a la nación.

A nuestros docentes e instructores que con su ejemplo y virtudes nos enseñaron el camino del deber, el honor y la lealtad.

## **Agradecimiento**

A la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” y a todos nuestros docentes quienes supieron impartir sus conocimientos y sabiduría en todo momento.

Al profesor asesor por su constante apoyo a lo largo de nuestro trabajo de investigación.

# ÍNDICE

|                                              | Pág. |
|----------------------------------------------|------|
| Título                                       | II   |
| Asesor y miembros del jurado                 | III  |
| Dedicatoria                                  | IV   |
| Agradecimiento                               | V    |
| ÍNDICE                                       | VI   |
| ÍNDICE DE TABLAS                             | IX   |
| ÍNDICE DE FIGURAS                            | XI   |
| RESUMEN                                      | XII  |
| ABSTRACT                                     | XIII |
| INTRODUCCIÓN                                 | XIV  |
| CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA       | 16   |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 17   |
| 1.2. Formulación del problema                | 19   |
| 1.2.1. Problema general                      | 19   |
| 1.2.2. Problemas específicos                 | 19   |
| 1.3. Objetivos de la investigación           | 19   |
| 1.3.1. Objetivo general                      | 19   |
| 1.3.2. Objetivos específicos                 | 20   |
| 1.4. Justificación de la investigación       | 20   |
| 1.5. Limitaciones de la investigación        | 21   |
| 1.5.1. Limitaciones de tiempo                | 21   |
| 1.5.2. Limitaciones económicas               | 21   |
| 1.5.3. Limitaciones metodológicas            | 21   |
| 1.6. Viabilidad de la investigación          | 22   |

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO                                                             | 23 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación                                                  | 24 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales                                                    | 24 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales                                                         | 26 |
| 2.2. Bases teóricas                                                                    | 30 |
| 2.2.1. Variable 1: Hábitos de Lectura                                                  | 30 |
| 2.2.2. Variable 2: Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros   | 41 |
| 2.3. Definiciones conceptuales                                                         | 51 |
| 2.4. Formulación de hipótesis                                                          | 52 |
| 2.4.1. Hipótesis general                                                               | 52 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas                                                           | 52 |
| 2.5. Variables                                                                         | 53 |
| 2.5.1. Definición conceptual                                                           | 53 |
| 2.5.2. Operacionalización de variables                                                 | 54 |
| CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO                                                      | 56 |
| 3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis | 57 |
| 3.1.1. Descripción del diseño                                                          | 57 |
| 3.1.2. Tipo – Nivel                                                                    | 57 |
| 3.1.3. Enfoque                                                                         | 57 |
| 3.2. Población y muestra                                                               | 58 |
| 3.2.1. Población                                                                       | 58 |
| 3.2.2. Muestra                                                                         | 58 |
| 3.3. Técnicas para la recolección de datos                                             | 59 |
| 3.3.1. Descripción de los instrumentos                                                 | 59 |
| 3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos                                     | 61 |

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos                       | 62  |
| 3.5. Aspectos éticos                                                              | 62  |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS                                                           | 63  |
| 4.1. Descripción                                                                  | 64  |
| 4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas                   | 82  |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                             | 97  |
| 5.1. Discusión                                                                    | 98  |
| 5.2. Conclusiones                                                                 | 100 |
| 5.3. Recomendaciones                                                              | 102 |
| REFERENCIA                                                                        | 103 |
| ANEXOS                                                                            | 107 |
| Anexo 01: Matriz de Consistencia                                                  | 108 |
| Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos                                    | 109 |
| Anexo 03: Validaciones de Documentos                                              | 111 |
| Anexo 04: Resultados de la Encuesta                                               | 114 |
| Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación | 116 |
| Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento                                | 117 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                      | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Operacionalización de las Variables                                         | 54   |
| Tabla 2. Diagrama de Likert                                                          | 60   |
| Tabla 3. Validación de los Expertos                                                  | 61   |
| Tabla 4. Grado de Interés por la Lectura, Motivación                                 | 64   |
| Tabla 5. Grado de Interés por la Lectura, Incentivos                                 | 65   |
| Tabla 6. Grado de Interés por la Lectura, Aprendizaje                                | 66   |
| Tabla 7. Frecuencia de Lectura, Tiempo Disponible                                    | 67   |
| Tabla 8. Frecuencia de Lectura, Horas Académicas                                     | 68   |
| Tabla 9. Frecuencia de Lectura, Estudios Obligatorios                                | 69   |
| Tabla 10. Grado de Concentración en la Lectura, Disciplina                           | 70   |
| Tabla 11. Grado de Concentración en la Lectura, Vocación                             | 71   |
| Tabla 12. Grado de Concentración en la Lectura, Superación                           | 72   |
| Tabla 13. Competencias, Capacidades                                                  | 73   |
| Tabla 14. Competencias, Habilidades                                                  | 74   |
| Tabla 15. Competencias, Destrezas                                                    | 75   |
| Tabla 16. Contenidos, Exposiciones                                                   | 76   |
| Tabla 17. Contenidos, Trabajos de investigación                                      | 77   |
| Tabla 18. Contenidos, Trabajos grupales                                              | 78   |
| Tabla 19. Comportamiento actitudinal, Actitud ante el área                           | 79   |
| Tabla 20. Comportamiento actitudinal, Actitud por el aprendizaje                     | 80   |
| Tabla 21. Comportamiento actitudinal, Actitud por el desempeño profesional<br>futuro | 81   |
| Tabla 40. Instrumentos de Medición, HG V1                                            | 82   |
| Tabla 41. Instrumentos de Medición, HG V2                                            | 82   |
| Tabla 42. Frecuencias observadas, HG                                                 | 83   |
| Tabla 43. Aplicación de la fórmula, HG                                               | 83   |
| Tabla 44. Validación de Chi Cuadrado HG                                              | 84   |
| Tabla 45. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1                                         | 85   |
| Tabla 46. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1                                         | 85   |
| Tabla 47. Frecuencias observadas, HE1                                                | 86   |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Tabla 48. Aplicación de la formula. HE1      | 87 |
| Tabla 49. Validación de Chi Cuadrado HE1     | 88 |
| Tabla 50. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2 | 89 |
| Tabla 51. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2 | 89 |
| Tabla 52. Frecuencias observadas, HE2        | 90 |
| Tabla 53. Aplicación de la fórmula, HE2      | 91 |
| Tabla 54. Validación de Chi Cuadrado HE2     | 92 |
| Tabla 55. Instrumentos de Medición, HE3 V1D3 | 93 |
| Tabla 56. Instrumentos de Medición, HE3 V2D3 | 93 |
| Tabla 57. Frecuencias observadas, HE3        | 94 |
| Tabla 58. Aplicación de la fórmula, HE3      | 95 |
| Tabla 59. Validación de Chi Cuadrado HE3     | 96 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                    | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Figura 1. Grado de Interés por la Lectura, Motivación                              | 64   |
| Figura 2. Grado de Interés por la Lectura, Incentivos                              | 65   |
| Figura 3. Grado de Interés por la Lectura, Aprendizaje                             | 66   |
| Figura 4. Frecuencia de Lectura, Tiempo Disponible                                 | 67   |
| Figura 5. Frecuencia de Lectura, Horas Académicas                                  | 68   |
| Figura 6. Frecuencia de Lectura, Estudios Obligatorios                             | 69   |
| Figura 7. Grado de Concentración en la Lectura, Disciplina                         | 70   |
| Figura 8. Grado de Concentración en la Lectura, Vocación                           | 71   |
| Figura 9. Grado de Concentración en la Lectura, Superación                         | 72   |
| Figura 10. Competencias, Capacidades                                               | 73   |
| Figura 11. Competencias, Habilidades                                               | 74   |
| Figura 12. Competencias, Destrezas                                                 | 75   |
| Figura 13. Contenidos, Exposiciones                                                | 76   |
| Figura 14. Contenidos, Trabajos de investigación                                   | 77   |
| Figura 15. Contenidos, Trabajos grupales                                           | 78   |
| Figura 16. Comportamiento actitudinal, Actitud ante el área                        | 79   |
| Figura 17. Comportamiento actitudinal, Actitud por el aprendizaje                  | 80   |
| Figura 18. Comportamiento actitudinal, Actitud por el desempeño profesional futuro | 81   |

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la influencia que existe entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017”, tal como se ha apreciado el desarrollo de este trabajo, trató sobre un tema de importancia para determinar los factores que influyen en los hábitos de lectura en el cadete, siendo los factores para el dominio temático de la asignatura de técnica de tiro con morteros. El trabajo se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” dando el cálculo muestral en los cadetes del Arma de Infantería, mediante una encuesta formulada específicamente para levantar datos útiles para el desarrollo del presente trabajo. Tal como se aprecia en la revisión del presente trabajo se siguió un esquema de metodología que facilita el manejo y la secuencia nos lleva progresivamente hasta las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Del análisis de los resultados del trabajo podemos colegir la validez de la hipótesis planteada, dando así un resultado de 86.88% y 95.77% respectivamente de las variables y dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 6.036$ , que el valor que aparece en la tabla es 5.991 es menor para un nivel de confianza de 95% y de (2) de grado de libertad. Por lo que se se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: Hábitos de Lectura, Grado de Interés por la Lectura, Frecuencia de Lectura, Grado de Concentración en la Lectura, Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros, Competencias, Contenidos y Comportamiento actitudinal.

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation is "To determine the influence that exists between the Reading Habits and the Thematic Domain of the Subject of Technique of Shot with Mortars of the Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2017 ", as it has been appreciated the development of this work, dealt with a topic of importance to determine the factors that influence reading habits in the cadet, being the factors for the thematic domain of the subject of shooting technique with Mortars The work was carried out in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" giving the sample calculation in the cadets of the Infantry Weapon, by means of a survey formulated specifically to raise useful data for the development of the present work. As we can see in the review of this work, we followed a methodology scheme that facilitates the management and the sequence takes us progressively to the conclusions and recommendations of the research. From the analysis of the results of the work we can infer the validity of the proposed hypothesis, thus giving a result of 86.88% and 95.77% respectively of the variables and giving as a result the calculated value for the Chi square  $X^2 = 6.036$ , that the value that appears in the table is 5,991 is lower for a confidence level of 95% and of (2) degree of freedom. So we accept the alternate general hypothesis.

Key Word: Reading Habits, Degree of Interest in Reading, Frequency of Reading, Degree of Concentration in Reading, Thematic Domain of the Subject of Shot Technique with Mortars, Competences, Contents and Attitudinal Behavior.

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros, tuvo como objetivo general determinar la existencia de relación entre las variables en estudio, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes a su optimización. Se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el estudio consta de Cinco capítulos cuya descripción es la que sigue en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación de la formación profesional del cadete del Arma de Infantería en su disposición de los cursos generales y especializados del Arma, se necesita Los Hábitos de Lectura, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dado que el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los cadetes del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes

y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Chi cuadra o  $X^2$  Cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas.

El capítulo V Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumentos de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

## **CAPÍTULO I.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El hábito de lectura constituye el elemento fundamental de la fuente de conocimiento para cualquier persona, la cual influye en el comportamiento y la forma de desenvolverse en la sociedad.

A nivel mundial y en particular en América Latina y el Caribe, diversos estudios realizados entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, dan a conocer cuál es la situación del hábito de lectura de los estudiantes de educación básica. Dichas investigaciones alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes. A este panorama desolador se suman también otros estudios que revelan que “En países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes; en Colombia, por ejemplo, de acuerdo a una reciente encuesta nacional, el 40% de los colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% externo que no lee por falta de tiempo y dinero para comprar libros. Venezuela por su parte reconoce que si se compararan las capacidades lectoras de sus estudiantes con sus similares de Finlandia o de los Estados Unidos, un 90% de los jóvenes venezolanos quedarían muy por debajo de las capacidades de lectura adquiridas por los finlandeses y los norteamericanos en la actualidad.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2013) reporta que en la Evaluación Censal Escolar dirigido a estudiantes del nivel secundario el 19,8% adolescentes, se ubicó por debajo del Nivel 1(En Inicio); el 49,3%, se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y el 30,9%, se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio). Sin embargo, el Perú cayó tres posiciones (del puesto 63 bajó al 65) en el ranking global del informe PISA 2012 respecto al de 2009, y se encuentra en el último lugar a nivel de Latinoamérica. (Ministerio de Educación, 2013).

El Ejército del Perú ha pasado por diferentes cambios significativos, cambios que hoy en día se ven reflejados en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, no solo por los antecedentes históricos, sino también por los hechos que se viven en la actualidad.

En la actualidad es de suma importancia que el futuro oficial del Ejército del Perú pueda adquirir una serie de habilidades y capacidades cognitivas mediante el hábito de lectura, en este sentido, en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” percibe, que la práctica del hábito de lectura debe ser conllevada con nuestro quehacer diario como una cultura de práctica y modelo de vida consciente y permanente. Ya que hoy en día es una herramienta necesaria para realizar diferentes actividades tanto laborales como personales, los procedimientos de enseñanza se deben adaptar a esta realidad peculiar, debido a que las características de los educandos y las circunstancias así lo requieren.

La Escuela Militar de Chorrillos, percibe que la práctica de lectura de los cadetes es crítico, se encuentra en un nivel muy bajo ya que no se pone en práctica, a esto se suma la falta de interés y conciencia de los cadetes, el cual debería tener la debida importancia como lo es el dominio temático conceptual por ejemplo, de allí que muchos de los males y la falta de liderazgo, que continuamente cometen los cadetes, es precisamente porque ellos no solo no internalizan la necesidad de estar informados, capacitados en todo aspecto, lo cual debe caracterizar a todo militar a lo largo de toda su vida dentro y fuera de filas.

En tal sentido el desarrollo del dictado de asignaturas en la Escuela Militar de Chorrillos, se encuentra a cargo de docentes civiles y militares, quienes después de un arduo y riguroso proceso de selección, tienen la responsabilidad del dictado de clases en este centro de formación, catalogado como el Alma Máter del Ejército del Perú, por lo que todo profesional militar deberá tener una formación académica actualizada con el desarrollo de nuestras capacidades mediante los hábitos de lectura y el dominio temático conceptual.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia que existe entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1 : ¿Cuál es la influencia que existe entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE2 : ¿Cuál es la influencia que existe entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE3 : ¿Cuál es la influencia que existe entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que existe entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1 : Determinar la influencia que existe entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE2 : Determinar la influencia que existe entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE3 : Determinar la influencia que existe entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La necesidad de incrementar los hábitos de lectura y el dominio temático conceptual en la Escuela Militar de Chorrillos “Cr. Francisco Bolognesi”, plantea una serie de retos para conseguir que esta herramienta contribuya, de una forma óptima, a la mejora del aprendizaje de los cadetes de infantería en la asignatura de infantería en operaciones. Asimismo, la teoría económica de la producción educativa destaca la importancia del hábito de la lectura como input productivo de la forma más eficaz y eficiente de la obtención del conocimiento y el fortalecimiento intelectual. La teoría sociológica destaca la importancia del dominio temático conceptual de forma que no excluya a ningún colectivo de cadetes de infantería. Partiendo de estas dos perspectivas, este plan de tesis tiene como objetivo principal identificar promover el hábito de lectura en los cadetes de infantería.

En tal sentido los hábitos de la lectura y el dominio temático conceptual proporcionarán a los cadetes de infantería una mejor comprensión durante el desarrollo de la asignatura de infantería en operaciones donde los únicos beneficiados por estas herramientas serán los mismos cadetes el cual permitirá un óptimo desenvolvimiento en dicha asignatura. Esto hace que nuestro trabajo de investigación se viera en la necesidad de estudiar esta formación en los cadetes de infantería de La Escuela militar de Chorrillos “CFB”.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación, nuestro equipo de trabajo deberá ser capaz de superar una serie de limitaciones, entre las cuales podemos citar las siguientes más importantes:

#### **1.5.1. Limitaciones de tiempo**

El factor tiempo, siempre ha sido muy indispensable para la elaboración de esta investigación, por lo que está constituido en superar la dificultad, para la realización del presente estudio, dando el esfuerzo y el trabajo continuo se pudo lograr con éxito el presente trabajo de investigación.

#### **1.5.2. Limitaciones económicas**

En el lado económico es una necesidad para el cumplimiento de nuestra investigación, pues implica una inversión económica es superada por nuestra propina mensual y con el apoyo de nuestros padres en la realización de nuestra tesis.

#### **1.5.3. Limitaciones metodológicas**

En el transcurso del desarrollo de nuestro trabajo de investigación, para realizar dicho proceso de investigación, con la ayuda de los tesisas, como parte de la poca experiencia que tenemos es un obstáculo más, que sin embargo es superado con el asesoramiento de

nuestro docente a cargo de la investigación y el compromiso personal y profesional, de todos los autores de la investigación.

#### **1.6. Viabilidad de la investigación**

La presente investigación tiene viabilidad ya que se efectúa y se aportará a los cadetes del Arma de Infantería, en perspectivas a los hábitos de lectura lo cual mejorará en el dominio temático de la asignatura de técnica de tiro con morteros de los cadetes. La cual está formando parte de las competencias y en el comportamiento actitudinal para los futuros oficiales y así se podrá hacer frente a los posibles enfrentamientos que se puedan dar en las técnica de tiro.

**CAPÍTULO II.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

(Larrañaga, 2005), Tesis: La Lectura en los Estudiantes Universitarios: Variables Psicosociales en la Formación de los Hábitos Lectores. Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca – España.

Los resultados obtenidos en la primera fase de la investigación nos llevan a confirmar los datos proporcionados por las encuestas nacionales sobre una frecuencia superior en la conducta lectora de los sujetos universitarios respecto a la globalidad de la población. De la misma manera que se encuentran porcentajes superiores de lectura en las mujeres que en los hombres, las cuales dedican más tiempo a esta actividad y leen un número superior de libros al año; aunque los hombres destacan en el bloque de lectura diaria, posiblemente, porque incluyen en su autoinforme el tiempo dedicado a la lectura de prensa, que es realizado más frecuentemente por ellos. Respecto a la lectura que llevan a cabo los estudiantes universitarios, predomina la lectura ocasional, incluyendo libros de lectura obligada en su currículo de formación universitaria, lo que podría interpretarse como que leen más por encontrarse en un contexto formativo; reflejado también en el acceso a la compra por la necesidad de disponer de los libros, aunque, con un bajo nivel de ejecución de la conducta de compra. Este dato confirma la preocupación del sector de editores por los valores de venta de su producto. Por último, la universidad como contexto formativo parece actuar incrementando el hábito lector de sus estudiantes, produciéndose mayor conducta lectora en los sujetos que finalizan sus estudios, que en los que se encuentran en el primer año de carrera.

(Alamilla, 1993), Tesis: Los Hábitos de Lectura en los Alumnos del ITESM, Campus Monterrey Diagnostico. Universidad Autónoma de Nuevo león. México.

Podemos constatar que la lectura, contra lo que se pudiera suponer, no es la mera acción de pasar los ojos sobre la superficie de un papel escrito o garabateado. Es una actividad que requiere de la voluntad, de la atención y la concentración por parte del lector. Para extraer un contenido que, en la mayoría de las situaciones, está más allá de la decodificación de letras y palabras. Además de que significa un privilegio el saber leer bien, la lectura pragmáticamente hablando es un instrumento básico y valioso en la aprehensión de los conocimientos. Es a su vez una actividad de motivación y de disfrute del hombre para elevarse espiritualmente, enriquecer su alma y mejorar su propia naturaleza de ser racional. Por otro lado, hemos visto que el verdadero lector es el que estando capacitado en sus facultades para llevarla a cabo; debe también estar entrenado para leer un texto de manera comprensiva y reflexiva; con todos los elementos definen la buena lectura. Sin embargo, un buen lector también es aquél que con un propósito bien definido frente al texto, es capaz de complementar las ideas de un autor, cuestionándolas y enriqueciéndolas con las propias. Pero, sobre todo, y en el sentido que todos sabemos, un buen lector es aquel que comprendiendo lo que lee, lleva a cabo el proceso de manera fluida, a una velocidad razonable.

(Salvador & Agustín, 2014), Tesis: Hábitos de Lectura y Consumo de Información en Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. España.

Los hábitos de lectura y consumo de información de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. El estudio es descriptivo, transversal. Se utilizó un cuestionario autoadministrado para recoger los datos de 561 estudiantes. El análisis de datos incluyó estadísticos descriptivos y el test de chi cuadrado. Los resultados revelan que los estudiantes universitarios son lectores frecuentes de una variedad amplia de tipos de información relacionada con el ocio, con el proceso de enseñanza-aprendizaje o simplemente

periodística, siendo los dispositivos más empleados el ordenador y el smartphone, y los lugares más habituales de lectura el domicilio, la biblioteca y los espacios públicos. La política, economía y deportes son los temas más leídos por los hombres, mientras que los contenidos en revistas no académicas (salud, moda, sociedad, horóscopo), aunque son los menos leídos, son preferidos por las mujeres.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

(Terry, 2008), Tesis: Hábitos de Estudio y Autoeficiencia Percibida en estudiantes universitarios, con y sin Riesgo Académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

Tuvo por objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional teniendo así un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la universidad ( $n=68$ ) y otro grupo de estudiantes ( $n=67$ ) con rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia General de Schawzer. Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. Se encontró que, tanto para la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica de los estudiantes. Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con algunas escalas como la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio. También se encontraron diferencias según el sexo en las pruebas aplicadas y al interior de las escalas.

(Oré, 2012), Tesis: Compresión Lectora, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de una universidad Privada de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Estudia si existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes universitarios de primer año, del semestre 2010-II, del turno de la mañana, de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra, y el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios. Los resultados generales de la comprensión indican que el 31.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel dependiente-dificultad, el 43.5% se ubica en el nivel dependiente-malo y el 23.6% se encuentra en el nivel dificultad-pésimo. Los hábitos de estudio de los estudiantes en general tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos. El rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en el nivel regular es de 41.0%; mientras que un 38.2% de los estudiantes obtiene un nivel de rendimiento bueno.

(De La Puente, 2015), Tesis: Motivación hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos en Estudiantes de Psicología de Dos Universidades Particulares de Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.

Se analiza la relación entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima. Se empleó el diseño descriptivo, correlacional y transversal. Se aplicó, a una muestra de 91 alumnos, tres instrumentos de medición: un cuestionario sobre Motivación hacia la lectura y uno sobre Hábito de lectura, el primero adaptado, el segundo construido, ambos validados mediante juicio de expertos; el tercer instrumento fue la prueba CLOZE, se aplicaron dos ejercicios: tomando como base un texto de tipo académico y uno de tipo informativo. Los resultados indican que no existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos. Del análisis estadístico de cada una de las tres variables se encontró, más bien, que existe diferencia significativa entre el nivel de motivación de los estudiantes y el nivel de comprensión, ya que el 69.23% de la muestra se encuentra en el nivel medio de la escala de motivación intrínseca y el 13.9% se encuentra en el nivel alto de dicha escala, mientras que el 96.7% de la muestra se encuentra en el nivel muy bajo en comprensión de textos.

(Picasso, Villanelo, & Bedoya, 2015), Tesis: Hábitos de Lectura y Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana. Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú.

Determinar los hábitos de lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico en alumnos de odontología. Materiales y métodos. Estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos matriculados en internado

hospitalario de la Facultad de Odontología, Universidad de San Martín de Porres. Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Para evaluar los hábitos de lectura se empleó una encuesta de diez preguntas, con opciones para marcar. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados. Respecto al hábito de lectura, se encontró que la mayoría refiere leer solo en forma ocasional. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez, y los lugares más frecuentes de lectura son la casa y durante los viajes. Los temas de lectura más frecuentes son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio. Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar. Respecto a hábitos de estudio, el análisis global encontró que la mayoría presentó un nivel bajo (62,0%). No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $p: 0,89$ ). Conclusiones. La mayoría de estudiantes de odontología presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Hábitos de Lectura**

La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Finalmente, leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias de conocimiento.

La enseñanza y estimulación de la lectura supone por lo anteriormente expuesto, un objetivo básico de todo sistema educativo. En tal sentido, la lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.

La eficacia de la lectura depende de que la necesidad de conocimientos y la estimulación estén suficientemente desarrollados: "La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito".

Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como

un buen indicador del nivel educativo alcanzado por cada población. Ello ha representado motivo suficiente para establecer fechas conmemorativas destinadas a la difusión de los hábitos de lectura en la población latinoamericana. A pesar de ello, es un asunto casi comprobado el hecho de que la población universitaria mantiene un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral, en el que la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, ni como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales del tema devenida alterna o inferencial en la cultura general del sujeto.

Las características y necesidades de lectura en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina, evidentemente conlleva el señalar los enormes contenidos teóricos que deben enfrentar los estudiantes, a partir de períodos muy prolongados de lectura que están limitados por las características específicas del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los criterios de formación académica de estos estudiantes. (Alterio & Pérez, 2004)

Se infiere que ante la enorme limitación de tiempo apuntada, aunada al cansancio físico y psicológico en los estudiantes de esta rama del sector Salud en Venezuela, es muy complicado el establecer parámetros de demarcación entre los requerimientos de lectura para cubrir las necesidades conceptuales médicas y las actividades de lectura por motivación individual de conocimientos alternativos o diferenciales del ordenamiento educativo universitario pero que redundan en conocimientos generales aplicables al desarrollo integral del profesional.

### **2.2.1.1. Grado de Interés por la Lectura**

#### **2.2.1.1.1. Motivación**

La motivación es el conjunto de necesidades físicas o psicológicas, de valores y modelos sociales incorporados, no siempre conscientes, que orientan la conducta de la persona hacia el logro de una meta. El estudio de las motivaciones tiene cada vez más relevancia en el campo de la selección de personal, la psicoterapia, la publicidad y de la práctica forense para llegar a entender las razones que rigen los comportamientos humanos. La motivación nunca es externa, sino que es un factor interno. No se puede identificar motivación con refuerzo o con los estímulos externos sino con el significado personal que tiene ese comportamiento. El refuerzo puede aumentar la motivación, pero no la conducta, porque lo que más influye en el aprendizaje es la sensación individual que producen los refuerzos, que le permiten cumplir sus propias metas. No es el incentivo lo que provoca la respuesta sino el incentivo que lleva al cumplimiento de una meta. Por lo tanto, para el aprendizaje o para cualquier clase de comportamiento humano, lo más importante es la motivación. El motivo es el motor que mueve a la acción, el incentivo personal que lleva al cumplimiento de metas. La motivación permite dirigir la atención hacia el campo de interés o sea tener una mejor disposición hacia ciertas áreas y no hacia otras.

No sólo se aprende, sino que se aprende a aprender, logrando detectar los indicadores esenciales que nos llevan a la solución de problemas o al cumplimiento de los objetivos. (Malena, 2009)

#### **2.2.1.1.2. Incentivos**

El incentivo es aquello que se propone estimular o inducir a los trabajadores a observar una conducta determinada que, generalmente, va encaminada directa o indirectamente a conseguir los objetivos de: más calidad, más cantidad, menos coste y mayor satisfacción; de este modo, se pueden ofrecer incentivos al incremento de la producción, siempre que no descienda la calidad, a la asiduidad y puntualidad (premiándola), al ahorro en materias primas. Estímulo que se ofrece a una persona, grupo o sector de la economía con el fin de elevar la producción y mejorar los rendimientos. Parte variable del salario o un reconocimiento que premia un resultado superior al exigible. El objetivo de los incentivos, es motivar a los trabajadores de una empresa para que su desempeño sea mayor en aquellas actividades realizadas, que quizá, esto no sea motivo suficiente para realizar dichas actividades con los sistemas de compensación, tales como el pago por hora, por antigüedad o ambos. El objetivo que las empresas pretenden obtener con la aplicación de los planes de incentivos, es mejorar el nivel de desempeño de los empleados, para que éste se lleve a cabo es necesario que los planes reúnan las siguientes características:

- El incentivo debe beneficiar tanto al trabajador como a la empresa.
  - Los planes deben ser explícitos y de fácil entendimiento para los trabajadores.
  - Los planes deben tener la capacidad para llevar el control de la producción dentro de la empresa.
- (Ynfante, 2008)

### **2.2.1.1.3. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171): el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. Proceso de aprendizaje. La enseñanza es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores),

se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Velásquez, 2009)

## **2.2.1.2. Frecuencia de Lectura**

### **2.2.1.2.1. Tiempo Disponible**

Casi todos hemos sentido alguna vez que no tenemos tiempo para leer, aunque sabemos que en parte no es más que una excusa. ¿Podemos decir que no tenemos tiempo para leer cuando nos pasamos una hora al día viendo nuestra serie favorita, cuando nos enfrascamos en eternas conversaciones en whatsapp, cuando el domingo por la mañana no nos levantamos hasta las doce? Pero claro, si leer supone renunciar a otros pequeños placeres de la vida cotidiana cuesta mucho más.

El caso es que un error común (y que nos resta recursos) es pensar que necesitamos mucho tiempo libre seguido para leer, cuando basta con 15 minutos. Y es que avanzamos más leyendo 15 minutos todos los días que leyendo una hora una vez a la semana. Por eso hoy queremos darte 10 trucos para crear pequeños (o grandes) oasis de lectura a lo largo del día. Si no sigues nuestras recomendaciones, después no te quejes. (Domínguez, 2014)

- Lee mientras esperas (y tanto da que sea en la parada del autobús, en la sala de espera del médico, en la cola de la charcutería, o a la entrada del cine). ¡Te sorprenderá ver cuánto tiempo ganas; ¡eso sí, necesitas llevar un libro

siempre contigo para que la ocasión no te pille desprevenido!

- Reajusta tus rutinas. Madrugar media hora más o acostarte veinte minutos más tarde no va a hacer que tu vida cambie drásticamente. Ni que te mueras de sueño, aunque tú creas que sí. Y te ayudará a crear un momento fijo para una afición que merece tanto cuidado como cualquier otra.
- Aprovecha en el gimnasio. ¿A que nunca habías pensando en leer un libro mientras pedaleas en la bici o te ejercitas en la elíptica? De repente se te pasará esa media hora volando, y si el esfuerzo te hace ver borroso, siempre puedes apostar por un audiolibro y unos cascos (lo que vale también para cuando sales a correr, para cuando vas andando al trabajo, para cuando estás limpiando la casa...)
- Usa transporte público. Es un clásico, pero tendemos a prescindir del libro si entre nuestras paradas de metro no pasan más de cinco minutos, pero recuerda que todo suma. En bus, en metro, en tren e incluso en taxi si no te mareas.
- Saca partido de las pausas. No te voy a recomendar que pases de tus compañeros a la hora del café y te pongas a leer (que la gente es más importante que los libros o eso dicen), pero sí puedes hacerlo si trabajas solo o en casa. También puedes utilizar la pausa de los anuncios mientras ves la tele, o la pausa de los partidos mientras animas a tu equipo favorito.
- Lee durante las comidas (esto solo es apto si comes solo, claro). Ya sea durante el desayuno, la comida o la cena, tenemos un estupendo tiempo para la multitarea (que comer no es tan difícil). Te digo por experiencia que comerás más lento, pero también que avanzarás un montón en tus lecturas. De la misma manera, puedes ir leyendo mientras preparas la comida.

- Lee también mientras estás con la familia (pero ellos no te están haciendo ni caso). Por ejemplo, cuando llevas a tus niños al parque a jugar, cuando tus padres están completamente absorbidos por un partido de fútbol en la tele, cuando vigilas que tu hermano pequeño haga bien los deberes, cuando tus amigos dormitan en la playa o poniendo libros que enganchan en la mesilla de tu pareja para que sea fácil negociar diez minutos más con la luz encendida.
- No trabajes tanto. Depende en qué trabajes claro, no es cosa de que parezca que no estás a lo que estás, pero hay quien puede permitirse leer cuando no entra ningún cliente en la tienda, cuando se va Internet por 15 minutos, o cuando tiene que esperar la decisión de otro para continuar su tarea. Y otra opción, aunque quizá poco ética, es abrir un libro en una de las pestañas de Internet y aligerar el trabajo de oficina con incursiones literarias.
- Enciérrate en el baño. Necesites usarlo o no, es un sitio donde uno siempre puede estar solo y tranquilo. Hay quien incluso es capaz de leer mientras se seca el pelo o mientras se toma un baño relajante (pero sospecho que el libro corre peligro).
- Pasa de lo prescindible. Hay cosas que es necesario hacer todos los días, pero realmente no se acaba el mundo porque no barras la cocina un día, porque pases el polvo solo una vez a la semana o porque dejes la ropa sin planchar para mañana. Si te sientes culpable solo mirando el cubo de la colada, vete a un café y relájate media hora. De la misma manera, no necesitas revisar tus emails cada quince minutos, y yendo más lejos, no necesitas acudir por compromiso a esa boda que en realidad te deja fría. La clave para leer más también es priorizar bien.

#### **2.2.1.2.2. Horas Académicas**

Un Crédito Académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle.

El Crédito Académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás horas que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de exámenes finales.

Por lo general, en asignaturas típicas, una hora de clase implica dos horas adicionales de trabajo independiente en pregrado y tres en posgrado. La relación real dependerá de la asignatura específica, de su carácter teórico o práctico y de la metodología que emplee la institución. Es decir, existen asignaturas que por su propia naturaleza requieren del acompañamiento permanente del docente y que, por tanto, no requieren de trabajo independiente de los estudiantes.

El número de horas semanales de trabajo de un estudiante por un crédito depende del número de semanas del período lectivo. Así mismo, el número de horas presenciales depende de la naturaleza de la asignatura y la metodología empleada. Por ejemplo, en un período semestral de 16 semanas, un crédito implica  $(48/16)$ , tres horas semanales de trabajo por parte del estudiante, de las cuales, una será presencial y dos de trabajo adicional no presencial.

Cuando el período semestral corresponde a 8 semanas  $(48/8)$ , un crédito académico implica 6 horas semanales de

trabajo por parte del estudiante, es decir, si por cada hora presencial hay dos de trabajo independiente, en una semana habrá por cada crédito dos horas presenciales y cuatro de trabajo adicional no presencial. (ALTABLERO, 2001)

### **2.2.1.3. Grado de Concentración en la Lectura**

#### **2.2.1.3.1. Disciplina**

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica. Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida. Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas se desvanecen. (ecured, 2017)

#### **2.2.1.3.2. Vocación**

La vocación se la define como aquella tendencia que siente la persona hacia determinadas actividades, personas, objetos o contextos, es una inclinación natural que generalmente se comienza a manifestar desde la niñez. La vocación no se limita a una profesión u ocupación, sino que abarca todos los aspectos de la vida. El término vocación hace referencia a lo que una persona siente que debe hacer con su vida, es una inclinación hacia una carrera, estado o profesión. Muchos hablan de vocación haciendo referencia a algo que no se adquiere de un día para otro, sino que se va construyendo a lo largo de la vida, se trata de saber quién es uno mismo y hacia dónde se quiere ir en la vida. La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo. (Melina, 2015)

#### **2.2.1.3.3. Superación**

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación,

también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales. Como se puede vislumbrar a través de las definiciones, la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con aquellas situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida.

La superación profesional es un interesante proceso de crecimiento en muchos ámbitos o áreas de la vida de una persona. Superación profesional implica mejoras no solo en el campo laboral, también influye en las relaciones humanas (compañeros de trabajo, colaboradores, etc.) formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social. La superación profesional no es algo que ocurre de manera espontánea, por el contrario, el proceso de superarse a sí mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y una gran responsabilidad. Algunos aspectos íntimamente relacionados con la superación profesional son la transformación constante, la búsqueda de una visión y misión profesional, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de los pensamientos, la actitud optimista, la consciencia de uno mismo, la valoración de la vida, la creación de nuevos paradigmas más eficientes, las relaciones interprofesionales y el servicio a los demás. (Picaso, 2013)

#### **2.2.2. Variable 2: Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros**

Debido a que la Dirección del Tiro de morteros tiene que acomodarse en gran medida a las necesidades del empleo del fuego, en armonía con el referido empleo.

La unidad de tiro de morteros, tanto de 81 mm como de 120 mm, es el Pelotón de Morteros o la Sección de Morteros.

El Pelotón está formado por dos morteros, en el caso del de 81 mm y en los morteros de 120 mm, por dos en las unidades de Infantería.

El radio de acción y potencia de las granadas, los ángulos de caída y también, en cierto modo, la dispersión del tiro, son cualidades que les hacen aptos para tiros de neutralización, y supresión, teniendo en cuenta, además, el gran efecto moral y material que pueden producir en el adversario, anulando o disminuyendo su acción combativa.

#### **2.2.2.1. Competencias**

Competencia: Del latín “competentia” enfrentamiento o contienda que llevan a cabo dos sujetos respecto a las habilidades que tienen en la realización de una tarea en específico. Por lo tanto las competencias son la medida de nuestras habilidades. El concepto de competencia se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Este concepto está íntimamente relacionado con la formación y la forma en la que se van modificando las estructuras mentales a fin de captar una visión más clara de la realidad.

Las competencias producen o permiten el desempeño superior de una persona, cuando se dice que alguien es competente, se está diciendo que esta persona tiene un desempeño superior al estándar. Sin embargo, la competencia siempre requiere habilidad, talento y actitud generalmente positiva y se llega a esta mediante la práctica, porque quien es competente es porque lo ha probado. En términos simples la competencia esta echa de habilidades y

actitudes probadas. En competencia: encontramos una amplia variación en la definición de éste término que han sido últimamente utilizadas.

Una definición mayoritariamente consensuada de Competencia Laboral es, "Una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada". La Competencia Laboral no se refiere a la probabilidad de éxito en la ejecución del Trabajo, sino que constituye una capacidad real y demostrada de realizar una tarea. La Competencia pone en juego un conjunto integrado de capacidades, Habilidades, Destrezas y Actitudes. Que deben estar siempre vinculadas con el trabajo concreto y el desempeño en un puesto determinado. La enseñanza por competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento. A pesar de que el concepto se inició en el mundo productivo, ya desde la década de 1960, dicho término fue adaptado por la 'Comisión Europea de Educación' al desarrollo del currículo y más tarde adoptado por diversos países del orbe y la 'UNESCO'. (Alles, 2008)

#### **2.2.2.1.1. Capacidades**

Las Capacidades son las cualidades que tiene un ente destinado para hacer una función. Estaría bien decir que una lavadora tiene la capacidad de lavar ropa, sin embargo, las capacidades varían y son más complejos a medida que el organismo que las posee es más consciente de las acciones que realiza. La capacidad de realizar una labor está orientada a varios factores fundamentales, uno de ellos es el destino que le fue adjudicado, si algo fue elaborado para cumplir una función determinada su única capacidad será la de cumplir esa función, pues fue para eso que fue creado, la orientación de las capacidades de un agente para decidir y tener raciocinio de sus acciones es múltiple, dependerá de las

necesidades y causalidades que se le presenten en el camino. Las capacidades de una persona son altamente complejas, evolucionan día a día con la inserción a la sociedad de tecnología y mecanismos para hacer las cosas de la vida cotidiana mas fácil, los seres humanos tienen la propiedad de desarrollar capacidades en específicos, volverse prácticos y elaborados en eso y recrear a placer sus capacidades y aptitudes para su bien y de lo que le conviene, es neto el precepto que el conocimiento adquirido debe ser invertido para la buena vida, la administración prospera de la familia y en entorno que lo rodea. Los animales sin capacidad de pensar por su parte, solo desarrollan habilidades predeterminadas por su raza, rara vez se observa la manifestación de una conducta extra o sobre natural sobre alguno de ellos, esto es considerado anormal dada la poca capacidad que tienen estos de desarrollar otras cualidades o funciones a las que la naturaleza les dicta. Los animales carecen de ese sentido de superposición de ideas, no tienen la característica de evaluar prioridades, pues la dependencia de estos por la búsqueda de comida, la procreación constante y conductas de protección de territorio impide que haya posibilidades de nuevas ideas para su conciencia. (Venemedia, 2013)

#### **2.2.2.1.2. Habilidades**

Las habilidades del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad. Por lo tanto, una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza. Habilidades; Quién ha desarrollado, habilidad, "ha adquirido una metodología, técnicas específicas y práctica en su área de trabajo. Prácticas que han de abreviar formas de procesos intelectuales o mentales. Las personas tenemos diferentes

tipos de conocimientos y diferentes competencias; pero solo un grupo de ambos se pone en acción cuando hacemos algo. Cuando se hace referencia la habilidad de un integrante en un equipo, solo se piensa en el talento en relación con la tarea a realizar, sin que signifique que esta habilidad lo tenga en la realización de otra tarea. En el desarrollo personal la habilidad es un cierto nivel de competencia para cumplir con una meta específica.

La habilidad cognitiva: personas que son capaces de solucionar diferentes problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie de consecuencias y por lo cual tomar una serie de decisiones, No obstante, no podemos pasar por alto el hecho de que, además de este tipo de habilidad, existen otras clasificaciones que permiten determinar las distintas variantes de aquella.

Habilidad matemática: inteligencia que emplean las personas y que se utilizan en forma correcta para completar un proceso de raciocinio de manera adecuada. Por lo tanto, las personas con habilidad matemática, tienen facilidad para trabajar con funciones, proporciones y otros elementos abstractos.

Habilidad social: todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal. Así, se hace referencia a la capacidad para comunicarse, para tener empatía o para negociar.

Las habilidades de tipo comunicativo son las terceras más importantes y son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que puede tener con otras personas o incluso los medios de comunicación. Sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad.

Habilidades para el trabajo. En concreto, las que son más valoradas en un profesional son el liderazgo, la creatividad, la destreza manual, la capacidad lingüística o la destreza de tipo mecánico. Todas ellas determinarán que aquel sea un empleado competente, eficaz e importante para cualquier empresa. (Alles, 2008)

#### **2.2.2.1.3. Destrezas**

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad; está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia o práctica, o sea se adquieren como reflejos condicionados, caracterizados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía. La principal misión de la destreza es lograr el mejoramiento de las cualidades físicas del sujeto, tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y elasticidad, equilibrio y agilidad. La destreza se clasifica en varias modalidades como son:

Destrezas según el movimiento:

- Destrezas Discretas. Son las destrezas que tienen un inicio y un final, entre ellas se encuentran las relacionadas con el béisbol como: lanzar, batear. El final del movimiento define la destreza en sí, y no en forma arbitraria cuando la persona termina de observarlo. Son movimientos rápidos, requiriendo solo una fracción de segundos para realizarlo. Generalmente son de naturaleza cognitiva y motora.
- Destrezas continuas. No tienen un definido comienzo y final, sino que el comportamiento es continuo hasta que la respuesta es arbitrariamente detenida, entre

ellas se encuentran: Nadar, correr, manejar en vehículo. Las destrezas continuas duran un tiempo más largo que las discretas. Un ejemplo clásico de una destreza continua es el de seguir una dirección dada como cuando se maneja un vehículo y se va por una determinada vía, o la que siguen los corredores en un cross country, un corredor maratonista.

#### Destrezas según el ambiente

- Destrezas Abiertas. Son aquellas en donde el ambiente en que se realizan está constantemente cambiando, de manera tal que el individuo no puede predecir la respuesta.
- Destrezas Cerradas. Son las que se realizan siempre en el mismo ambiente o las mismas condiciones, tales como la gimnasia, y el Tiro con arco.

#### Destrezas según la musculatura y el movimiento

- Destrezas motoras gruesas. Son aquellas que involucran el movimiento total del cuerpo, así como de las extremidades en forma coordinadas, siempre entran en función largos segmentos corporales, como por ejemplo: Trotar, caminar, saltar, dominar el balón y nadar.
- Destrezas motoras finas. Son las relacionadas con pequeños músculos especialmente las del brazo, manos y dedos, frecuentemente involucran la coordinación oculo-manual, entre las que se destacan: Jugar metras, trompo, elevar papagayos, tocar piano, escribir en el teclado, rasgar papel en actividades manuales o Educación artística, colorear entre otras. (Sánchez., 2013)

## **2.2.2.2. Contenidos**

### **2.2.2.2.1. Exposiciones**

Las exposiciones se utilizan para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas y así transmitirlo de manera clara y convincente a los demás. Los textos en los que predomina la exposición se denominan textos expositivos. La exposición es un tipo de discurso cuyo fin primordial es transmitir información. Es una de las manifestaciones de expresión propias de los textos didácticos. Esta finalidad se puede concretar de formas muy distintas, ya sea en lengua oral o escrita: son exposiciones el artículo especializado en el que un científico da a conocer sus descubrimientos, la noticia periodística mediante la cual esos mismos descubrimientos se divulgan, el ejercicio de examen en el que un alumno desarrolla un tema propuesto o la explicación oral que un guía realiza mientras enseña un museo a un grupo de turistas. En cualquiera de esos casos el emisor debe tener un conocimiento profundo del tema que trate. Veamos un ejemplo de texto expositivo: “Kafka, Franz (Praga 1883-Viena 1924). Escritor checo en lengua alemana. Llevó una oscura existencia trabajando de burócrata en Praga hasta que enfermó gravemente de tuberculosis, dolencia que le causó la muerte. Sus obras, que en su gran mayoría permanecieron inéditas hasta después de su fallecimiento, describen un universo angustioso y opresivo en que el individuo se halla solo e impotente.” Para que el propósito informativo característico de la exposición se cumpla de manera satisfactoria, el texto expositivo debe reunir una serie de cualidades, entre las que se cuentan la claridad, el orden y la objetividad. Todo texto expositivo, en efecto, debe presentar sus contenidos de forma comprensible para el interlocutor

(claridad), organizados según un determinado criterio (orden) y sin valoraciones personales injustificadas (objetividad).

La exposición se puede organizar según distintos esquemas textuales y temáticos. Si se atiende a su forma, puede ser narrativa, descriptiva o argumentativa; si el punto de vista se centra en el contenido, será científica, didáctica o periodística. (Lengua castellana y Literatura, 2016)

#### **2.2.2.2.2. Trabajos de investigación**

Un trabajo de investigación es un estudio acerca de un fenómeno o hecho, que puede ser físico o social. Las principales conclusiones se exponen de manera ordenada en un documento. El estudio se puede basar en documentos existentes y/o en encuestas y entrevistas.

Sirve para:

- » Organizar la información que hayas recopilado para el estudio.
- » Presentar el resultado de tu investigación.

#### **2.2.2.2.3. Trabajos grupales**

El Trabajo en grupo se puede considerar una herramienta laboral con el fin de optimizar la realización de tareas. Básicamente el trabajo en equipo consiste en realizar una acción entre un grupo de personas. Esta modalidad de trabajo requiere un amplio sentido de la unión y empatía de los integrantes del grupo. Es de vital importancia concretar un acuerdo de armonía, para apoyar las distintas ideas que surjan en el camino a la elaboración del proyecto. puede ser realizado por un determinado conjunto de individuos que posean conocimientos específicos, armando un equipo en el que cada especialista se encarga de un área determinada de

la tarea, para que al momento de la conclusión, estos aportes sustenten el objetivo final. Para llegar a la meta es importante tener en cuenta que el logro obtenido pertenece a todo el equipo y no existe individualidad ni superioridad de un integrante en particular. El trabajo en equipo se ha convertido en una técnica laboral tan efectiva, que a raíz de ella han surgido mas técnicas laborales que han optimizado el trabajo en oficinas, entes gubernamentales, instituciones públicas y más. Tal es el caso de la tormenta de ideas, consiste en un debate, una exposición de ideas antes de comenzar un trabajo en equipo. Se deben introducir ciertos elementos teóricos como algún modelo de características de la personalidad, para poder tratar de manera efectiva con todo tipo de personas (Venemedia, 2014)

### 2.3. Definiciones conceptuales

- **Lectura:** La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza. (Ucha, 2008)
- **Motivación:** La motivación es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad. Generalmente, por pura ley natural, tendemos a sentirnos más motivados en el inicio de un nuevo proyecto que cuando llevamos un tiempo embarcados en esa aventura. (Bembire, 2009)
- **Incentivos:** A las personas, normalmente nos entregan incentivos con la misión de conseguir que nuestro comportamiento en alguna situación o acontecimiento sea de tal manera y no de otra, o asimismo también para lograr que alguien brinde todo su esfuerzo a la hora de la realización de una tarea o actividad y así alcanzar un beneficio máximo. (Ucha, 2014)
- **Aprendizaje:** El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos super generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. (Ucha, 2009)
- **Disciplina:** Para que exista un orden en cualquier ámbito de la sociedad es necesario que se establezcan una serie de pautas y reglas que determinen lo que está permitido y lo que no. En otras palabras, una disciplina. (Navarro, 2009)
- **Vocación:** Cuando alguien tiene el convencimiento y la pasión por ejercer una actividad profesional se dice que tiene vocación. Por otra parte, la idea de servicio en un sentido general se refiere a la acción de servir, es decir, mantener una actitud de empatía hacia los demás. Consecuentemente, el

concepto de vocación de servicio se refiere a la inclinación profesional orientada a satisfacer las necesidades ajenas. (Navarro, 2016)

- **Superación:** La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales. (Ucha, 2008)
- **Competencias:** Hace referencia al enfrentamiento o a la contienda que llevan a cabo dos o más sujetos respecto a algo. En el mismo sentido, se refiere a la rivalidad entre aquellos que pretenden acceder a lo mismo, a la realidad que viven las empresas que luchan en un determinado sector del mercado al vender o demandar un mismo bien o servicio, y a la competición que se lleva a cabo en el ámbito del deporte. (Pérez & Gardey, 2012)

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe influencia significativa entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

HE1 : Existe influencia significativa entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE2 : Existe influencia significativa entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con

Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE3 : Existe influencia significativa entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Definición conceptual**

#### **2.5.1.1. Variable 1: Hábitos de Lectura**

La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta. (Alterio & Pérez, 2004)

#### **2.5.1.2. Variable 2: Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros**

Debido a que la Dirección del Tiro de morteros tiene que acomodarse en gran medida a las necesidades del empleo del fuego, en armonía con el referido empleo.

## 2.5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.  
Operacionalización de las Variables

| VARIABLES                               | DIMENSIONES                          | INDICADORES           | ÍTEMS                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 1</b><br>Hábitos de Lectura | Grado de Interés por la Lectura      | Motivación            | ¿Cree usted que la motivación ha influido con las capacidades logradas en la asignatura de técnica de tiro con morteros?  |
|                                         |                                      | Incentivos            | ¿Considera usted que los cadetes necesitaron incentivos para el desarrollo de habilidades?                                |
|                                         |                                      | Aprendizaje           | ¿Cree usted que el aprendizaje generó destrezas en los cadetes de infantería?                                             |
|                                         | Frecuencia de Lectura                | Tiempo Disponible     | ¿Considera usted que el tiempo disponible es el adecuado para el desarrollo de exposiciones?                              |
|                                         |                                      | Horas Académicas      | ¿Considera usted que la cantidad de horas académicas son suficientes para el desarrollo de los trabajos de investigación? |
|                                         |                                      | Estudios Obligatorios | ¿Considera usted que las horas de estudio obligatorio son necesarias para el desarrollo de trabajos grupales?             |
|                                         | Grado de Concentración en la Lectura | Disciplina            | ¿Cree usted que la disciplina influye en la actitud ante el área que muestra el cadete?                                   |
|                                         |                                      | Vocación              | ¿Cree usted que la vocación influye en la actitud por el aprendizaje que el cadete muestra frente a la asignatura?        |
|                                         |                                      | Superación            | ¿Cree usted que la superación ayuda en la actitud por el desempeño profesional futuro como oficial?                       |

| VARIABLES                                                                                  | DIMENSIONES                | INDICADORES                                 | ÍTEMS                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 2</b><br><br>Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros | Competencias               | Capacidades                                 | ¿Cree usted que en el desarrollo de capacidades ha influido la superación?                                                   |
|                                                                                            |                            | Habilidades                                 | ¿Considera usted que las habilidades fortalecen la vocación del cadete?                                                      |
|                                                                                            |                            | Destrezas                                   | ¿Cree usted que las destrezas adquiridas por los cadetes, fueron gracias a la disciplina?                                    |
|                                                                                            | Contenidos                 | Exposiciones                                | ¿Cree usted que los desarrollos de las exposiciones fortalecen el aprendizaje en los cadetes?                                |
|                                                                                            |                            | Trabajos de investigación                   | ¿Cree usted que, para el desarrollo de los trabajos de investigación, es necesario tener incentivos?                         |
|                                                                                            |                            | Trabajos grupales                           | ¿Considera usted que los trabajos grupales se deben desarrollar en el tiempo disponible del cadete?                          |
|                                                                                            | Comportamiento actitudinal | Actitud ante el área                        | ¿Cree usted que en la actitud ante el área que muestra el cadete es fortalecida por la motivación?                           |
|                                                                                            |                            | Actitud por el aprendizaje                  | ¿Considera usted la actitud por el aprendizaje guarda relación con el deseo de superación personal del cadete?               |
|                                                                                            |                            | Actitud por el desempeño profesional futuro | ¿Cree usted que la actitud por el desempeño profesional futuro es influenciada por el deseo de lograr un óptimo aprendizaje? |

**CAPÍTULO III.**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis**

#### **3.1.1. Descripción del diseño**

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003)

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

#### **3.1.2. Tipo – Nivel**

El presente estudio es de tipo básico (Zorrilla, 1993) y el nivel de investigación es el Correlacional – Descriptivo (Hernández, Et Al,1998), por estar orientada a describir de manera independiente cada variable de estudio, para luego mediante métodos estadísticos de correlación se podrán determinar el grado de relación existente entre ellas.

#### **3.1.3. Enfoque**

El enfoque es cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2010)

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Se establecen una población 144 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### 3.2.2. Muestra

Es Probabilístico, tomando en cuenta que tres son los autores de la investigación siendo parte del arma:

Donde:

- N = Total de la población
- Z = 1.96 al cuadrado (si la confianza es del 95%)
- p = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1 – 0.05 = 0.95)
- d = Precisión (en este caso 3%)

$$\begin{aligned} N &= 144 \\ Z &= 1.96 \\ p &= 0.5 \\ q &= 0.5 \\ d &= 0.05 \end{aligned}$$

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(144) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (144 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{138.2976}{1.3179}$$

$$n = 104.9379$$

105 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

### **3.3. Técnicas para la recolección de datos**

#### **3.3.1. Descripción de los instrumentos**

Los Instrumentos de recolección de datos consistieron en la observación de situaciones específicas, lectura y análisis de informes, análisis de la hipótesis aplicando una encuesta.

Para la observación se utilizó la técnica mixta: participante y no participante, es decir, en algunos casos se observó directamente los hechos relacionados con las variables de estudio, y en otros, se preguntó a una muestra representativa sobre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería. Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (observación) fueron los siguientes:

1. Se desarrolló una observación de campo, es decir, en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi Cervantes”.
2. Se aplicó una observación estructurada mediante la cual se registró diversas reacciones y comportamientos en cada unidad de observación o muestra.
3. Se estructuró una lista de cotejo para cuantificar: el qué se observara, el cómo y a través de qué medio.
4. Se desarrolló una observación colectiva participante, los investigadores interactuaron con las actividades específicas de las unidades de observación, tomando como nota de las reacciones positivas y negativas, describiéndose como estructura del escenario todos los instrumentos teóricos.
5. El tipo de observación que se ejecuto fue directa, los observadores actuaron independientemente, registrando diferentes aspectos observados.
6. Se tuvo en consideración los elementos fundamentales que comporta la observación: A través de este método se va realizar la observación de

los objetivos y fenómenos de la realidad sobre relación entre la los hábitos de lectura y el dominio temático de la asignatura de técnica de tiro con morteros en los cadetes del Arma de Infantería, sin realizar una medición ni experimentación, solo intencionado, selectivo e interpretativo de la realidad, orientado a objetivos específicos.

7. La validez científica de la técnica de observación empleada se basó en las normas siguientes:

- a. Objetivo de la investigación: el qué y el para qué se va a observar.
- b. Se definió y delimito el área de observación: población y muestra (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi Cervantes”).
- c. Se planificó y capacitó a los observadores (investigadores).
- d. Se definió operacionalmente las variables a ser observadas y como serian registradas, por lo que se confeccionó una guía de observación flexible.
- e. Se previeron los instrumentos siguientes para recoger los datos: cuadernos de anotaciones, formatos de registros, etc.
- f. Todo registro de informaciones fue trabajado de inmediato, de modo objetivo y responsable.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

*Tabla 2.*  
Diagrama de Likert

|    |         |    |
|----|---------|----|
| SI | A Veces | NO |
|----|---------|----|

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

El instrumento empleado fue la encuesta, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 18 preguntas (cerradas)

Solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (9) preguntas justificadas por cada la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

### 3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validación del instrumento realizado por el “Juicio de los Expertos”, para lo cual se ha dado al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con el nivel de doctorado, detallado en la siguiente tabla:

*Tabla 3.*  
Validación de los Expertos

| N°       | EXPERTOS                         | %<br>VALIDACIÓN |
|----------|----------------------------------|-----------------|
| 01       | DR. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO | 90%             |
| 02       | DR. PORRAS LAVALLE, RAUL ERNESTO | 90%             |
| 03       | DR. PRADO LÓPEZ, HUGO RICARDO    | 90%             |
| Promedio |                                  | 90%             |

El promedio es de 90% como juicio de experto para hacer constatar que el instrumento fue dado a su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes del Arma de Infantería.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

Así dando a los resultados de la encuesta se puede obtener en la recodificación de las variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para lo cual las Hipótesis son validadas con la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada ( $X^2$ ) que sirve para comprobar si existe relación entre ambas variables.

### **3.5. Aspectos éticos**

La responsabilidad es el fundamento principal para asumir el contenido de la tesis y dar colaboración a los argumentos, cifras y datos citados dando así al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

## **CAPÍTULO IV.**

### **RESULTADOS**

#### 4.1. Descripción

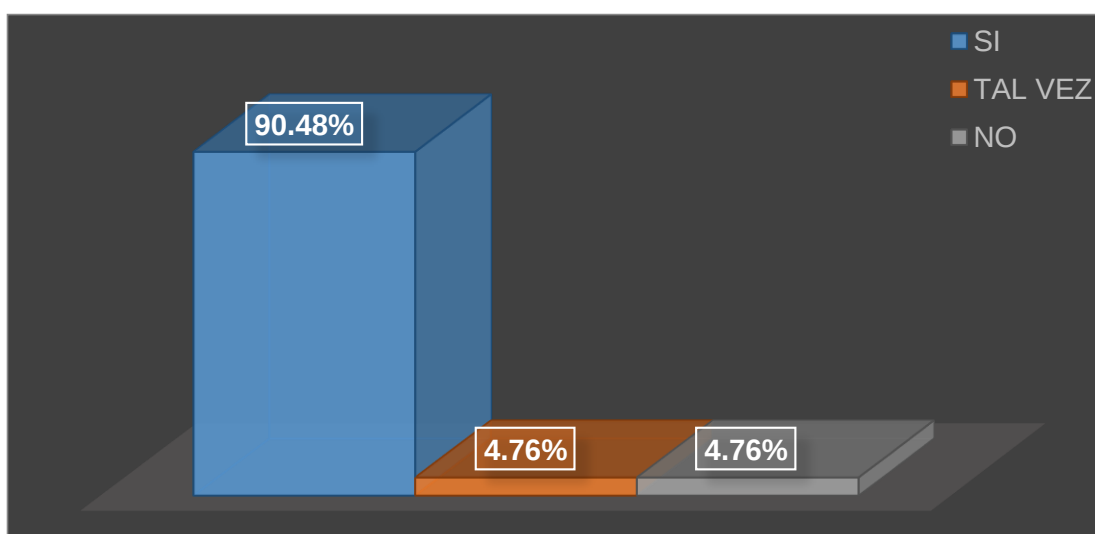
##### Variable 1: Hábitos de Lectura

**P1. ¿Cree usted que la motivación ha influido con las capacidades logradas en la asignatura de técnica de tiro con morteros?**

*Tabla 4.*  
Grado de Interés por la Lectura, Motivación

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 95         | 90.48%         |
| TAL VEZ      | 5          | 4.76%          |
| NO           | 5          | 4.76%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 1.* Grado de Interés por la Lectura, Motivación

Fuente: Tabla 4

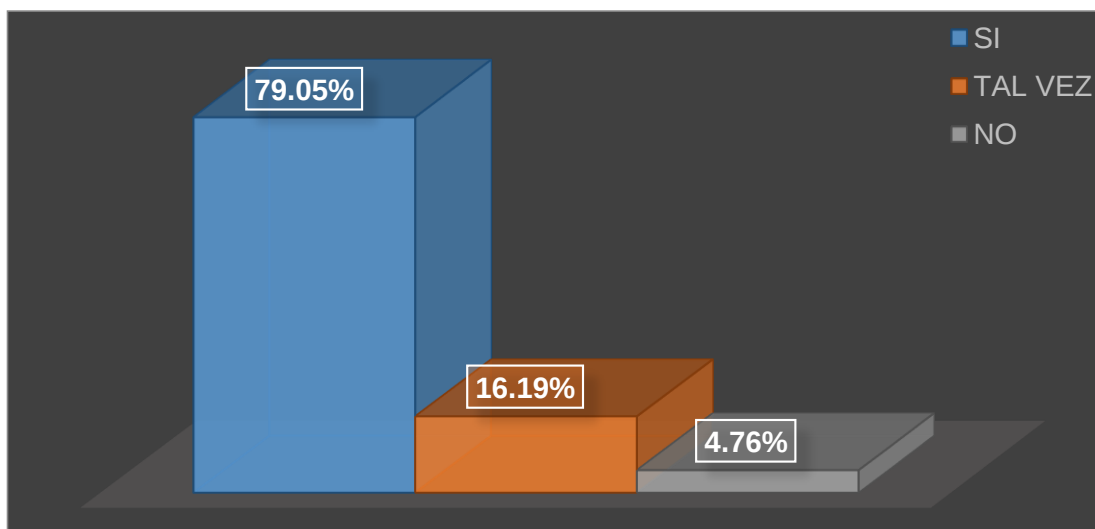
Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 90.48% determina "SI", el 4.76% determina "TAL VEZ" y que el 4.76% determinan "NO" que la motivación ha influido con las capacidades logradas en la asignatura de técnica de tiro con morteros.

**P2. ¿Considera usted que los cadetes necesitaron incentivos para el desarrollo de habilidades?**

*Tabla 5.*  
Grado de Interés por la Lectura, Incentivos

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 83         | 79.05%         |
| TAL VEZ      | 17         | 16.19%         |
| NO           | 5          | 4.76%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 2.* Grado de Interés por la Lectura, Incentivos  
Fuente: Tabla 5

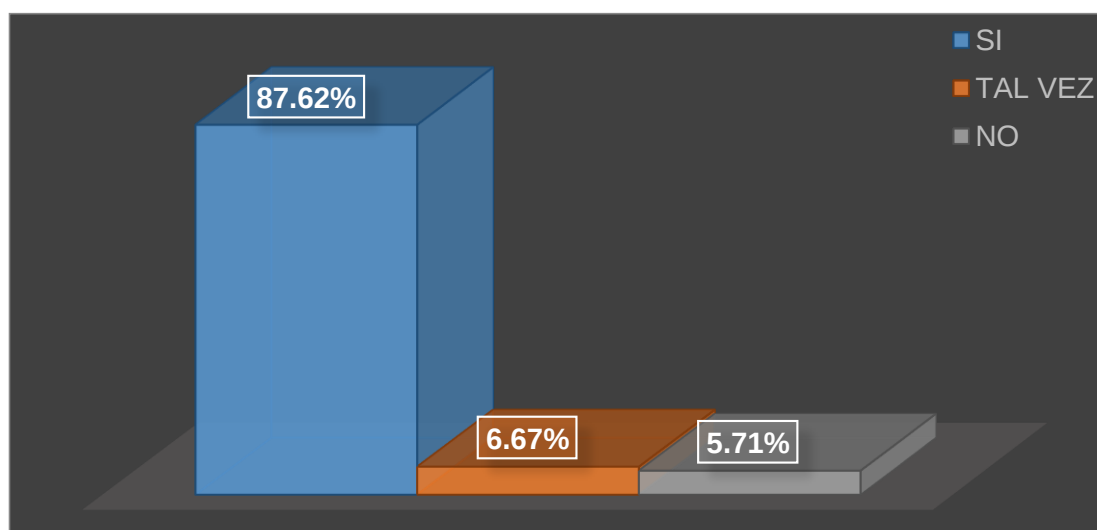
Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 79.05% determina "SI", el 16.19% determina "TAL VEZ" y que el 4.76% determinan "NO" que los cadetes necesitaron incentivos para el desarrollo de habilidades.

**P3. ¿Cree usted que el aprendizaje generó destrezas en los cadetes de infantería?**

*Tabla 6.*  
Grado de Interés por la Lectura, Aprendizaje

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 92         | 87.62%         |
| TAL VEZ      | 7          | 6.67%          |
| NO           | 6          | 5.71%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.



*Figura 3.* Grado de Interés por la Lectura, Aprendizaje  
Fuente: Tabla 6

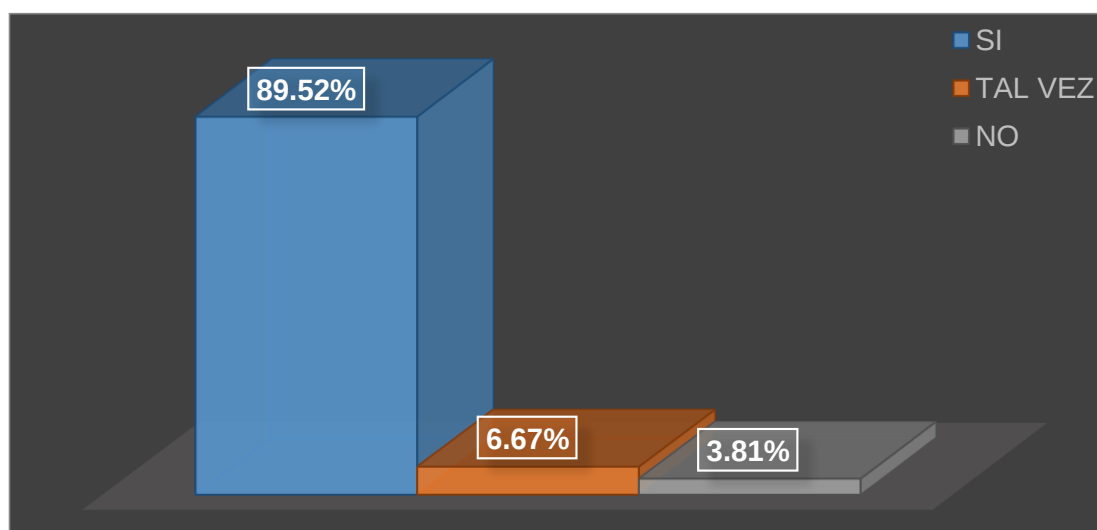
Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 87.62% determina “SI”, el 6.67% determina “TAL VEZ” y que el 5.71% determinan “NO” que el aprendizaje generó destrezas en los cadetes de infantería.

**P4. ¿Considera usted que el tiempo disponible es el adecuado para el desarrollo de exposiciones?**

*Tabla 7.*  
Frecuencia de Lectura, Tiempo Disponible

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 94         | 89.52%         |
| TAL VEZ      | 7          | 6.67%          |
| NO           | 4          | 3.81%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.



*Figura 4.* Frecuencia de Lectura, Tiempo Disponible  
Fuente: Tabla 7

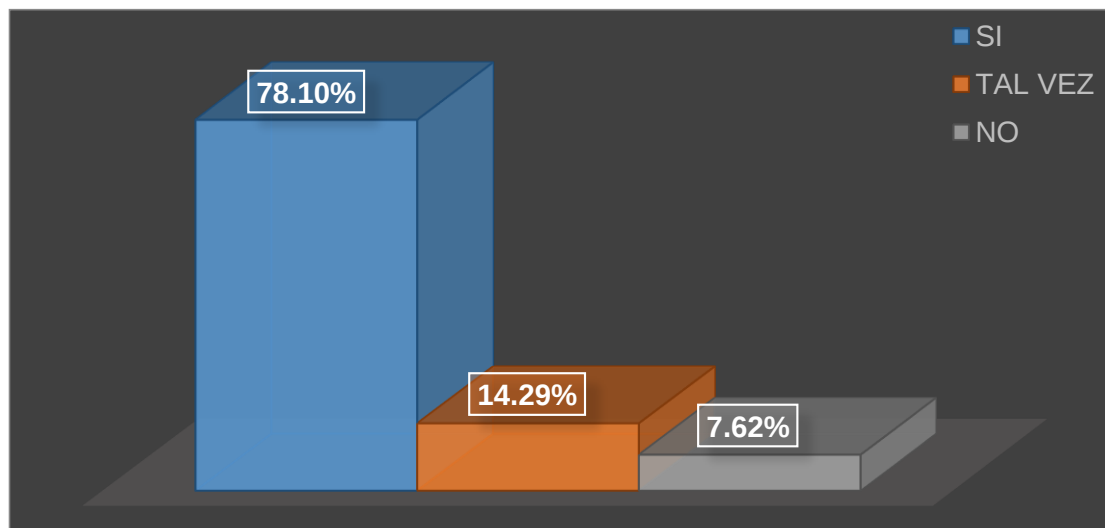
Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 89.52% determina “SI”, el 6.67% determina “TAL VEZ” y que el 3.81% determinan “NO” el tiempo disponible es el adecuado para el desarrollo de exposiciones.

**P5. ¿Considera usted que la cantidad de horas académicas son suficientes para el desarrollo de los trabajos de investigación?**

*Tabla 8.*  
Frecuencia de Lectura, Horas Académicas

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 82         | 78.10%         |
| TAL VEZ      | 15         | 14.29%         |
| NO           | 8          | 7.62%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 5.* Frecuencia de Lectura, Horas Académicas  
Fuente: Tabla 8

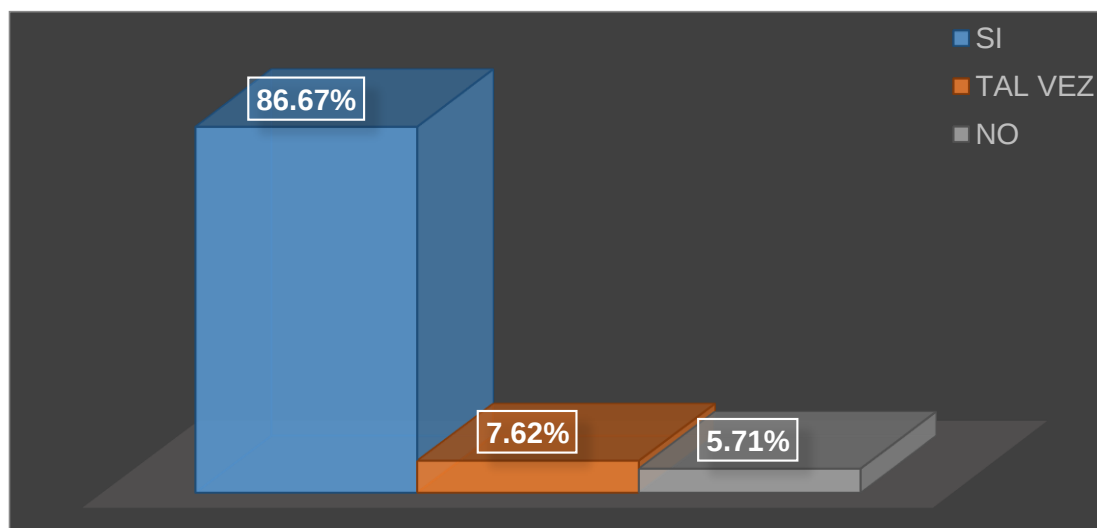
Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 78.10% determina "SI", el 14.29% determina "TAL VEZ" y que el 7.62% determinan "NO" que la cantidad de horas académicas son suficientes para el desarrollo de los trabajos de investigación.

**P6. ¿Considera usted que las horas de estudio obligatorio son necesarias para el desarrollo de trabajos grupales?**

*Tabla 9.*  
Frecuencia de Lectura, Estudios Obligatorios

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 91         | 86.67%         |
| TAL VEZ      | 8          | 7.62%          |
| NO           | 6          | 5.71%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.



*Figura 6.* Frecuencia de Lectura, Estudios Obligatorios  
Fuente: Tabla 9

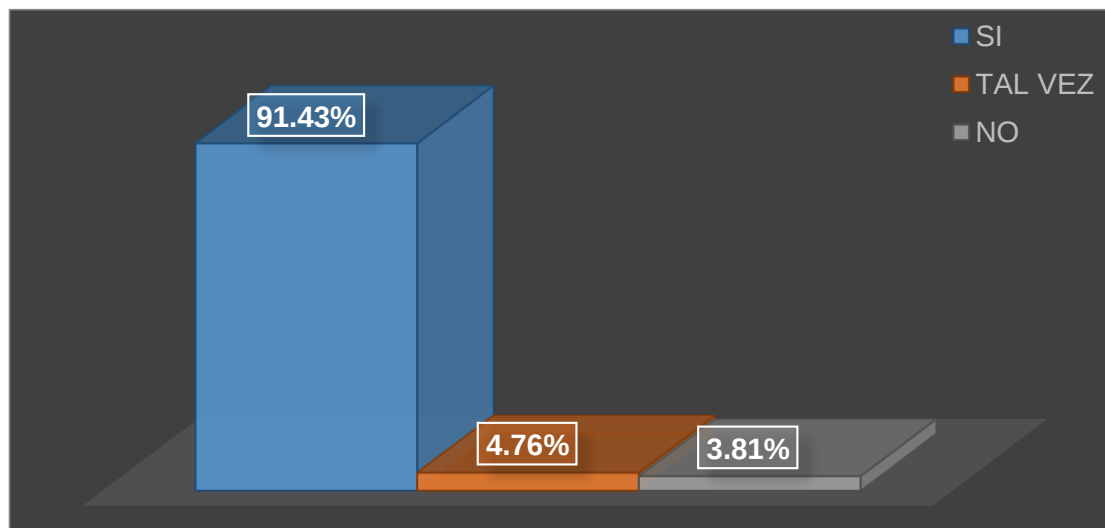
Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 86.67% determina “SI”, el 7.62% determina “TAL VEZ” y que el 5.71% determinan “NO” que las horas de estudio obligatorio son necesarias para el desarrollo de trabajos grupales.

**P7 ¿Cree usted que la disciplina influye en la actitud ante el área que muestra el cadete?**

*Tabla 10.*  
Grado de Concentración en la Lectura, Disciplina

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 96         | 91.43%         |
| TAL VEZ      | 5          | 4.76%          |
| NO           | 4          | 3.81%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 7.* Grado de Concentración en la Lectura, Disciplina  
Fuente: Tabla 10

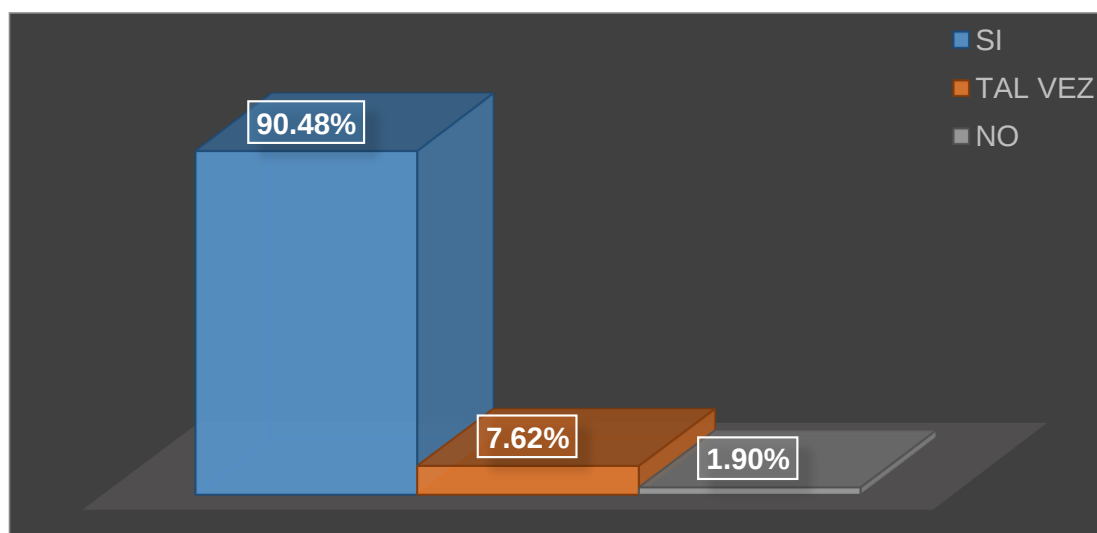
Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 91.43% determina "SI", el 4.76% determina "TAL VEZ" y que el 3.81% determinan "NO" que la mejor Grado de Concentración en la Lectura es la disciplina influye en la actitud ante el área que muestra el cadete.

**P8. ¿Cree usted que la vocación influye en la actitud por el aprendizaje que el cadete muestra frente a la asignatura?**

*Tabla 11.*  
Grado de Concentración en la Lectura, Vocación

| <b>Alternativa</b> | <b>fi</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|------------|-------------------|
| <b>SI</b>          | 95         | 90.48%            |
| <b>TAL VEZ</b>     | 8          | 7.62%             |
| <b>NO</b>          | 2          | 1.90%             |
| <b>TOTAL</b>       | <b>105</b> | <b>100.00%</b>    |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 8.* Grado de Concentración en la Lectura, Vocación  
Fuente: Tabla 11

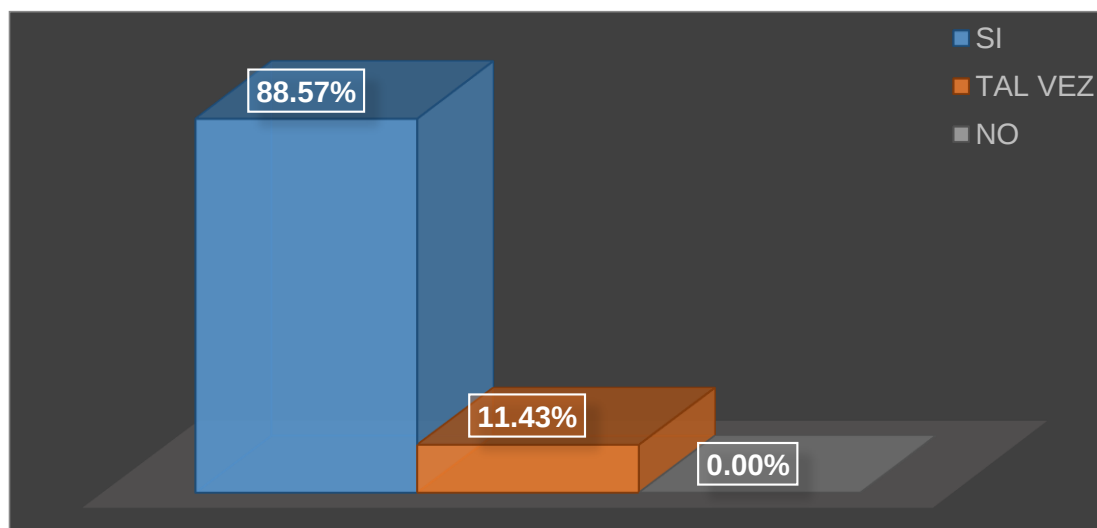
Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 90.48% determina "SI", el 7.62% determina "TAL VEZ" y que el 1.90% determinan "NO" que la la vocación influye en la actitud por el aprendizaje que el cadete muestra frente a la asignatura.

**P9. ¿Cree usted que la superación ayuda en la actitud por el desempeño profesional futuro como oficial?**

*Tabla 12.*  
Grado de Concentración en la Lectura, Superación

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 93         | 88.57%         |
| TAL VEZ      | 12         | 11.43%         |
| NO           | 0          | 0.00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 9.* Grado de Concentración en la Lectura, Superación  
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 88.57% determina "SI", el 11.43% determina "TAL VEZ" y que el 0.00% determinan "NO" que la superación ayuda en la actitud por el desempeño profesional futuro como oficial.

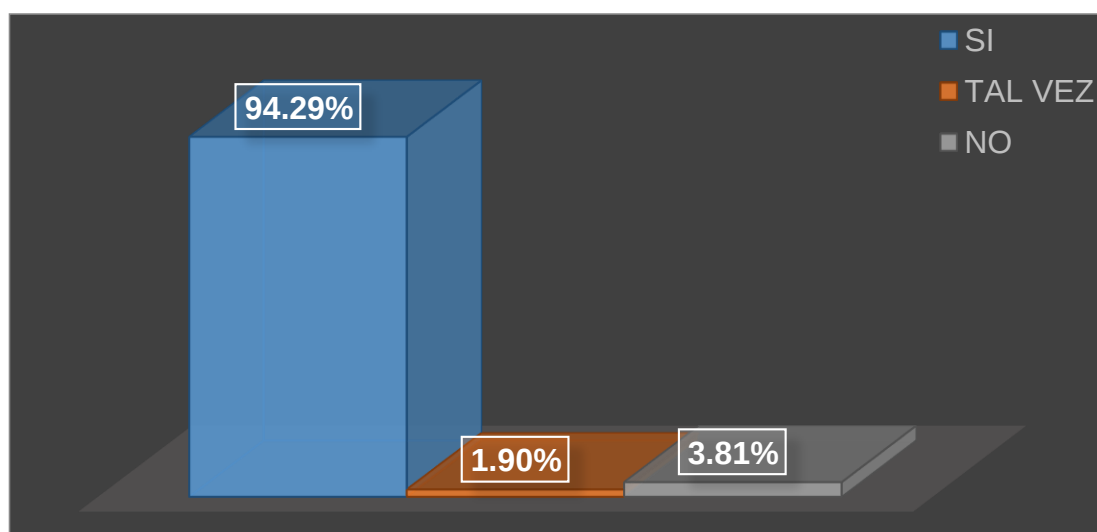
**Variable 2: Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro  
con Morteros**

**P10. ¿Cree usted que en el desarrollo de capacidades ha influido la superación?**

*Tabla 13.*  
Competencias, Capacidades

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 99         | 94.29%         |
| TAL VEZ      | 2          | 1.90%          |
| NO           | 4          | 3.81%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 10.* Competencias, Capacidades  
Fuente: Tabla 13

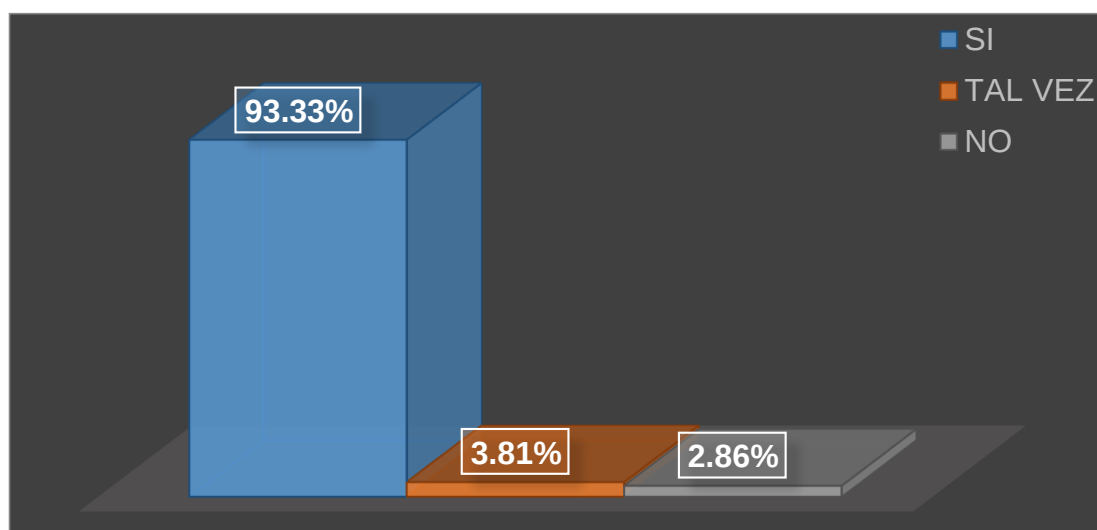
Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 94.29% determina "SI", el 1.90% determina "TAL VEZ" y que el 3.81% determinan "NO" que en el desarrollo de capacidades ha influido la superación.

**P11. ¿Considera usted que las habilidades fortalecen la vocación del cadete?**

*Tabla 14.*  
Competencias, Habilidades

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 98         | 93.33%         |
| TAL VEZ      | 4          | 3.81%          |
| NO           | 3          | 2.86%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 11.* Competencias, Habilidades  
Fuente: Tabla 14

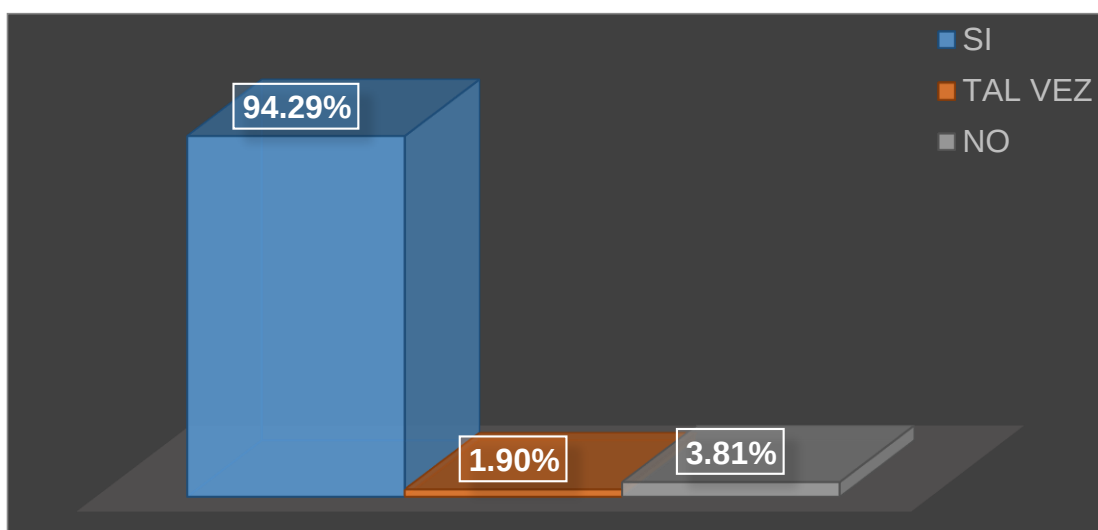
Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 93.33% determina "SI", el 3.81% determina "TAL VEZ" y que el 2.86% determinan "NO" que las habilidades fortalecen la vocación del cadete.

**P12. ¿Cree usted que las destrezas adquiridas por los cadetes, fueron gracias a la disciplina?**

*Tabla 15.*  
Competencias, Destrezas

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 99         | 94.29%         |
| TAL VEZ      | 2          | 1.90%          |
| NO           | 4          | 3.81%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 12.* Competencias, Destrezas  
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 94.29% determina "SI", el 1.90% determina "TAL VEZ" y que el 3.81% determinan "NO" que las destrezas adquiridas por los cadetes, fueron gracias a la disciplina.

**P13. ¿Cree usted que los desarrollos de las exposiciones fortalecen el aprendizaje en los cadetes?**

*Tabla 16.*  
Contenidos, Exposiciones

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 99         | 94.29%         |
| TAL VEZ      | 2          | 1.90%          |
| NO           | 4          | 3.81%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

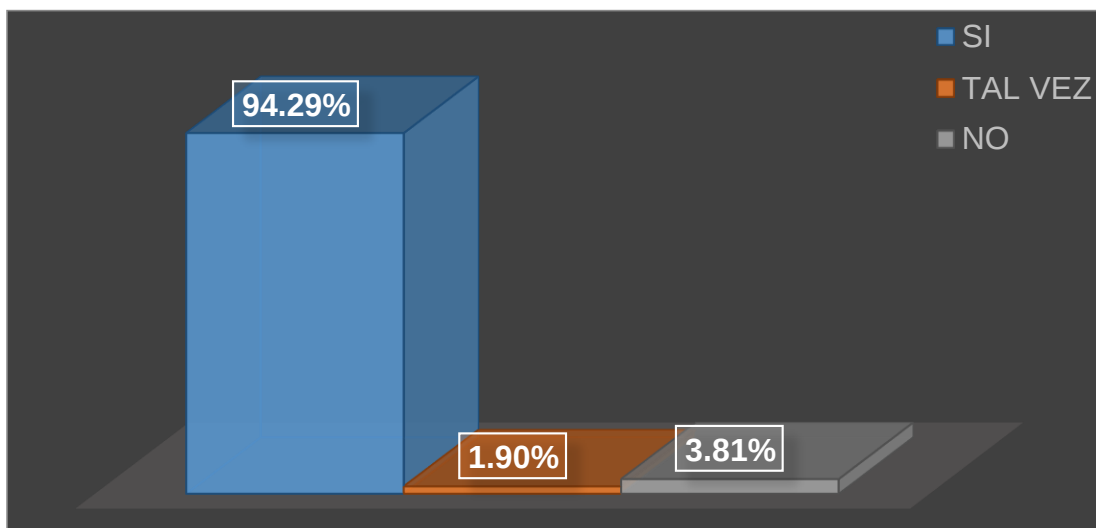


Figura 13. Contenidos, Exposiciones

Fuente: Tabla 16

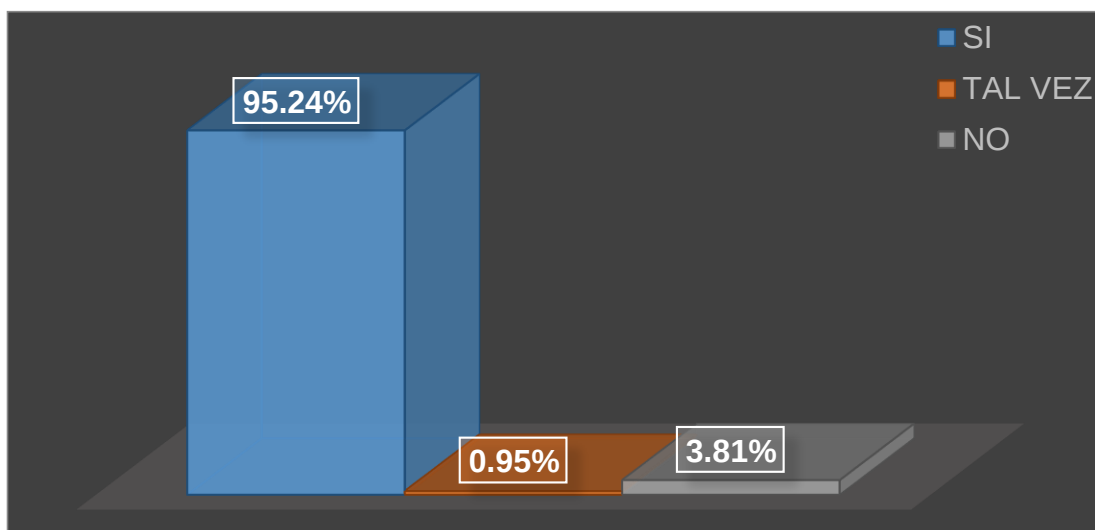
Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 94.29% determina "SI", el 1.90% determina "TAL VEZ" y que el 3.81% determinan "NO" que los desarrollos de las exposiciones fortalecen el aprendizaje en los cadetes.

**P14. ¿Cree usted que, para el desarrollo de los trabajos de investigación, es necesario tener incentivos?**

*Tabla 17.*  
Contenidos, Trabajos de investigación

| Alternativa    | fi         | Porcentaje     |
|----------------|------------|----------------|
| <b>SI</b>      | 100        | 95.24%         |
| <b>TAL VEZ</b> | 1          | 0.95%          |
| <b>NO</b>      | 4          | 3.81%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 14.* Contenidos, Trabajos de investigación  
Fuente: Tabla 17

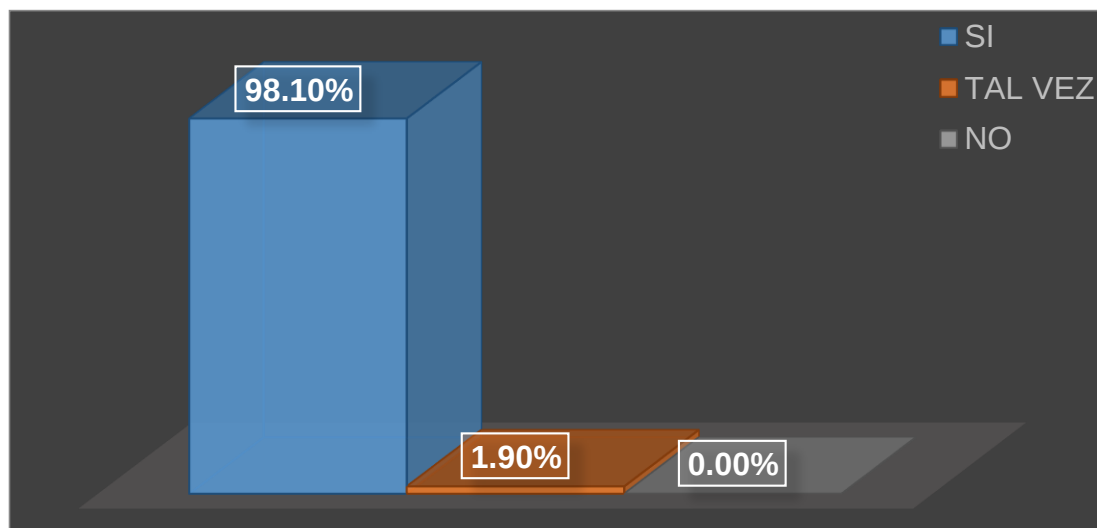
Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 95.24% determina "SI", el 0.95% determina "TAL VEZ" y que el 3.81% determinan "NO" que, para el desarrollo de los trabajos de investigación, es necesario tener incentivos.

**P15. ¿Considera usted que los trabajos grupales se deben desarrollar en el tiempo disponible del cadete?**

*Tabla 18.*  
Contenidos, Trabajos grupales

| Alternativa    | fi         | Porcentaje     |
|----------------|------------|----------------|
| <b>SI</b>      | 103        | 98.10%         |
| <b>TAL VEZ</b> | 2          | 1.90%          |
| <b>NO</b>      | 0          | 0.00%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 15.* Contenidos, Trabajos grupales  
Fuente: Tabla 18

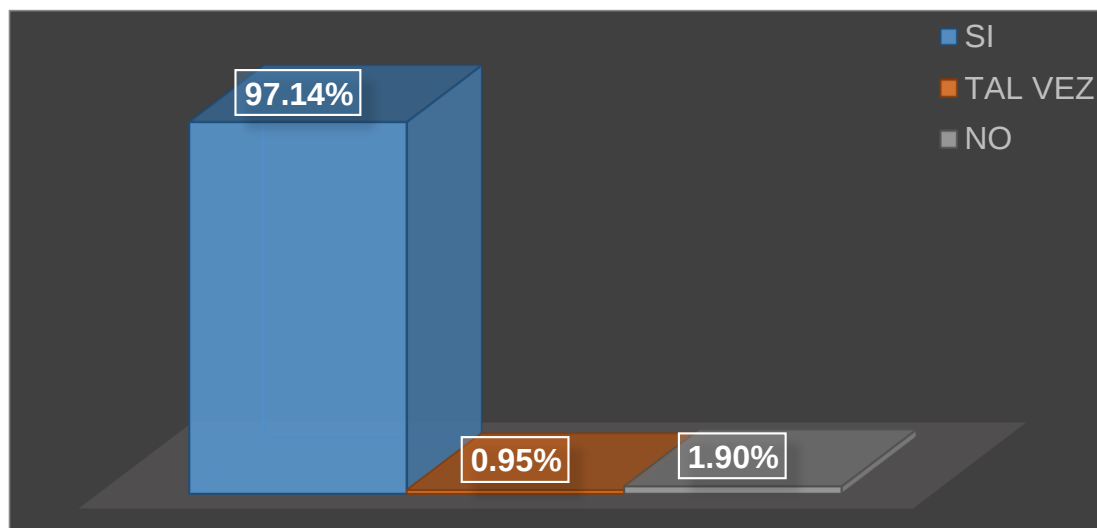
Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 98.10% determina "SI", el 1.90% determina "TAL VEZ" y que el 0.00% determinan "NO" que los trabajos grupales se deben desarrollar en el tiempo disponible del cadete.

**P16. ¿Cree usted que en la actitud ante el área que muestra el cadete es fortalecida por la motivación?**

*Tabla 19.*  
Comportamiento actitudinal, Actitud ante el área

| <b>Alternativa</b> | <b>fi</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|------------|-------------------|
| <b>SI</b>          | 102        | 97.14%            |
| <b>TAL VEZ</b>     | 1          | 0.95%             |
| <b>NO</b>          | 2          | 1.90%             |
| <b>TOTAL</b>       | <b>105</b> | <b>100.00%</b>    |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 16.* Comportamiento actitudinal, Actitud ante el área  
Fuente: Tabla 19

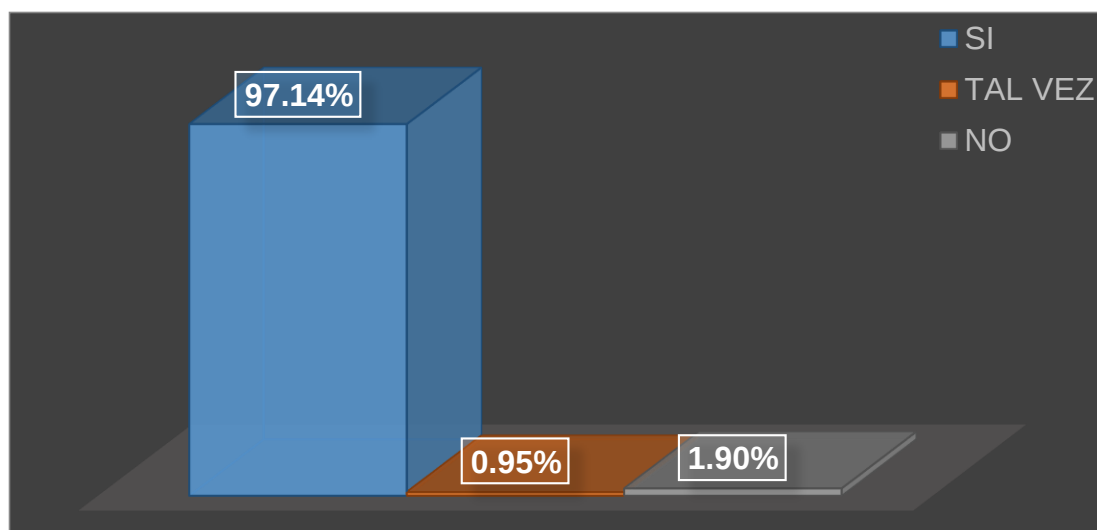
Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 97.14% determina "SI", el 0.95% determina "TAL VEZ" y que el 1.90% determinan "NO" que en la actitud ante el área que muestra el cadete es fortalecida por la motivación.

**P17. ¿Considera usted la actitud por el aprendizaje guarda relación con el deseo de superación personal del cadete?**

*Tabla 20.*  
Comportamiento actitudinal, Actitud por el aprendizaje

| <b>Alternativa</b> | <b>fi</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|------------|-------------------|
| <b>SI</b>          | 102        | 97.14%            |
| <b>TAL VEZ</b>     | 1          | 0.95%             |
| <b>NO</b>          | 2          | 1.90%             |
| <b>TOTAL</b>       | <b>105</b> | <b>100.00%</b>    |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 17.* Comportamiento actitudinal, Actitud por el aprendizaje  
Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 97.14% determina "SI", el 095% determina "TAL VEZ" y que el 1.90% determinan "NO" que la actitud por el aprendizaje guarda relación con el deseo de superación personal del cadete.

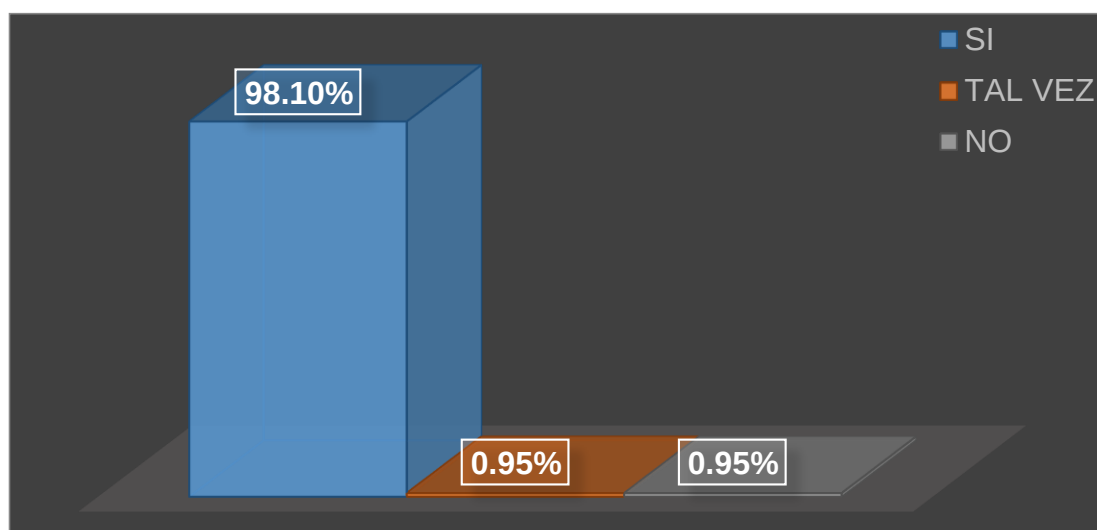
**P18. ¿Cree usted que la actitud por el desempeño profesional futuro es influenciada por el deseo de lograr un óptimo aprendizaje?**

*Tabla 21.*

Comportamiento actitudinal, Actitud por el desempeño profesional futuro

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 103        | 98.10%         |
| TAL VEZ      | 1          | 0.95%          |
| NO           | 1          | 0.95%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.



*Figura 18.* Comportamiento actitudinal, Actitud por el desempeño profesional futuro  
Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 98.10% determina "SI", el 0.95% determina "TAL VEZ" y que el 0.95% determinan "NO" que la actitud por el desempeño profesional futuro es influenciada por el deseo de lograr un óptimo aprendizaje.

## 4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas

### A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

**HG** - Existe influencia significativa entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

**HG<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe influencia significativa entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- Hábitos de Lectura

*Tabla 22.*  
Instrumentos de Medición, HG V1

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 91         | 86.88%         |
| A Veces      | 9          | 8.89%          |
| NO           | 4          | 4.23%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

- Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros

*Tabla 23.*  
Instrumentos de Medición, HG V2

| Alternativa  | fi         | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 101        | 95.77%         |
| A Veces      | 2          | 1.69%          |
| NO           | 3          | 2.54%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>105</b> | <b>100.00%</b> |

Tabla 24.  
Frecuencias observadas, HG

| Fo                                                                | SI       | A Veces | NO     | TOTAL |
|-------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|-------|
| Hábitos de Lectura                                                | 91 - a1  | 9 - b1  | 4 - c1 | 105   |
| Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros | 101 - a2 | 2 - b2  | 3 - c2 | 105   |
| TOTAL                                                             | 192      | 11      | 7      | 210   |

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$fe - a\# = \frac{192}{210} * \frac{105}{210} = 95.89$$

$$fe - b\# = \frac{11}{210} * \frac{105}{210} = 5.56$$

$$fe - c\# = \frac{7}{210} * \frac{105}{210} = 3.56$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 25.  
Aplicación de la fórmula, HG

| Celda    | fo               | fe    | fo-fe | (fo-fe) <sup>2</sup> | (fo-fe) <sup>2</sup> /fe |
|----------|------------------|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| F - a1 = | 91               | 95.89 | -4.67 | 21.78                | 0.227114716              |
| F - b1 = | 9                | 5.56  | 3.78  | 14.27                | 2.568888889              |
| F - c1 = | 4                | 3.56  | 0.89  | 0.79                 | 0.222222222              |
| F - a2 = | 101              | 95.89 | 4.67  | 21.78                | 0.227114716              |
| F - b2 = | 2                | 5.56  | -3.78 | 14.27                | 2.568888889              |
| F - c2 = | 3                | 3.56  | -0.89 | 0.79                 | 0.222222222              |
| TOTAL    | X <sup>2</sup> = |       |       |                      | 6.036451654              |

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 5.991**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 6.036$**

*Tabla 26.*  
Validación de Chi Cuadrado HG

| Chi Cuadrada HG                                                   |                            | Hábitos de Lectura | Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Hábitos de Lectura                                                | Coeficiente de correlación | 5.991              | 6.036                                                             |
|                                                                   | G. Lib.                    | .                  | 2                                                                 |
|                                                                   | n                          | 105                | 105                                                               |
| Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros | Coeficiente de correlación | 6.036              | 5.991                                                             |
|                                                                   | G. Lib.                    | 2                  | .                                                                 |
|                                                                   | n                          | 105                | 105                                                               |

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (6.036) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

## B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

**HE1** - Existe influencia significativa entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

**HE1<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe influencia significativa entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Grado de Interés por la Lectura

*Tabla 27.*  
Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

| fi          | SI |        | A Veces |        | NO |       | TOTAL      |
|-------------|----|--------|---------|--------|----|-------|------------|
| Motivación  | 95 | 90.48% | 5       | 4.76%  | 5  | 4.76% | <b>105</b> |
| Incentivos  | 83 | 79.05% | 17      | 16.19% | 5  | 4.76% | <b>105</b> |
| Aprendizaje | 92 | 87.62% | 7       | 6.67%  | 6  | 5.71% | <b>105</b> |

- V2 Dimensión 1: Competencias

*Tabla 28.*  
Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

| fi          | SI |        | A Veces |       | NO |       | TOTAL      |
|-------------|----|--------|---------|-------|----|-------|------------|
| Capacidades | 99 | 94.29% | 2       | 1.90% | 4  | 3.81% | <b>105</b> |
| Habilidades | 98 | 93.33% | 4       | 3.81% | 3  | 2.86% | <b>105</b> |
| Destrezas   | 99 | 94.29% | 2       | 1.90% | 4  | 3.81% | <b>105</b> |

Tabla 29.  
Frecuencias observadas, HE1

| Frecuencia Observada (Fo)       |             | SI      | A Veces | NO     | TOTAL |
|---------------------------------|-------------|---------|---------|--------|-------|
| Grado de Interés por la Lectura | Motivación  | 95 - a1 | 5 - b1  | 5 - c1 | 105   |
|                                 | Incentivos  | 83 - a2 | 17 - b2 | 5 - c2 | 105   |
|                                 | Aprendizaje | 92 - a3 | 7 - b3  | 6 - c3 | 105   |
| Competencias                    | Capacidades | 99 - a4 | 2 - b4  | 4 - c4 | 105   |
|                                 | Habilidades | 98 - a5 | 4 - b5  | 3 - c5 | 105   |
|                                 | Destrezas   | 99 - a6 | 2 - b6  | 4 - c6 | 105   |
| TOTAL                           |             | 566     | 37      | 27     | 630   |

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$Fe - a\# = \frac{566}{630} * \frac{105}{105} = 94.3$$

$$Fe - b\# = \frac{37}{630} * \frac{105}{105} = 6.2$$

$$Fe - c\# = \frac{27}{630} * \frac{105}{105} = 4.5$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum_{fe} \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

*Tabla 30.*  
Aplicación de la formula. HE1

| <b>Celda</b> | <b>fo</b>              | <b>fe</b> | <b>fo-fe</b> | <b>(fo-fe)<sup>2</sup></b> | <b>(fo-fe)<sup>2</sup>/fe</b> |
|--------------|------------------------|-----------|--------------|----------------------------|-------------------------------|
| F - a1 =     | 95                     | 94.3      | 0.666667     | 0.44                       | 0.004711425                   |
| F - b1 =     | 5                      | 6.2       | -1.166667    | 1.36                       | 0.220720721                   |
| F - c1 =     | 5                      | 4.5       | 0.5          | 0.25                       | 0.055555556                   |
| F - a2 =     | 83                     | 94.3      | -11.333333   | 128.44                     | 1.361601885                   |
| F - b2 =     | 17                     | 6.2       | 10.833333    | 117.36                     | 19.03153153                   |
| F - c2 =     | 5                      | 4.5       | 0.5          | 0.25                       | 0.055555556                   |
| F - a3 =     | 92                     | 94.3      | -2.333333    | 5.44                       | 0.057714959                   |
| F - b3 =     | 7                      | 6.2       | 0.833333     | 0.69                       | 0.112612613                   |
| F - c3 =     | 6                      | 4.5       | 1.5          | 2.25                       | 0.5                           |
| F - a4 =     | 99                     | 94.3      | 4.666667     | 21.78                      | 0.230859835                   |
| F - b4 =     | 2                      | 6.2       | -4.166667    | 17.36                      | 2.815315315                   |
| F - c4 =     | 4                      | 4.5       | -0.5         | 0.25                       | 0.055555556                   |
| F - a5 =     | 98                     | 94.3      | 3.666667     | 13.44                      | 0.142520612                   |
| F - b5 =     | 4                      | 6.2       | -2.166667    | 4.69                       | 0.761261261                   |
| F - c5 =     | 3                      | 4.5       | -1.5         | 2.25                       | 0.5                           |
| F - a6 =     | 99                     | 94.3      | 4.666667     | 21.78                      | 0.230859835                   |
| F - b6 =     | 2                      | 6.2       | -4.166667    | 17.36                      | 2.815315315                   |
| F - c6 =     | 4                      | 4.5       | -0.5         | 0.25                       | 0.055555556                   |
| <b>TOTAL</b> | <b>X<sup>2</sup> =</b> |           |              |                            | <b>29.00724753</b>            |

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$G = (r - 1) (c - 1)$

$G = (6 - 1) (3 - 1) = 10$

Con un (10) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 18.307**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 29.007$**

*Tabla 31.*  
Validación de Chi Cuadrado HE1

| Chi Cuadrada HE1                |                             | Grado de Interés por la Lectura | Competencias |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------|
| Grado de Interés por la Lectura | Coefficiente de correlación | 18.307                          | 29.007       |
|                                 | G. Lib.                     | .                               | 15           |
|                                 | n                           | 105                             | 105          |
| Competencias                    | Coefficiente de correlación | 29.007                          | 18.307       |
|                                 | G. Lib.                     | 15                              | .            |
|                                 | n                           | 105                             | 105          |

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (29.007) es mayor que el valor que aparece en la tabla (18.307) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (10). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

### C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

**HE2** - Existe influencia significativa entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

**HE2<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe influencia significativa entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Frecuencia de Lectura

*Tabla 32.*  
Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

| fi                    | SI |        | A Veces |        | NO |       | TOTAL      |
|-----------------------|----|--------|---------|--------|----|-------|------------|
| Tiempo Disponible     | 94 | 89.52% | 7       | 6.67%  | 4  | 3.81% | <b>105</b> |
| Horas Académicas      | 82 | 78.10% | 15      | 14.29% | 8  | 7.62% | <b>105</b> |
| Estudios Obligatorios | 91 | 86.67% | 8       | 7.62%  | 6  | 5.71% | <b>105</b> |

- V2 Dimensión 2: Contenidos

*Tabla 33.*  
Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

| fi                        | SI  |        | A Veces |       | NO |       | TOTAL      |
|---------------------------|-----|--------|---------|-------|----|-------|------------|
| Exposiciones              | 99  | 94.29% | 2       | 1.90% | 4  | 3.81% | <b>105</b> |
| Trabajos de investigación | 100 | 95.24% | 1       | 0.95% | 4  | 3.81% | <b>105</b> |
| Trabajos grupales         | 103 | 98.10% | 2       | 1.90% | 0  | 0.00% | <b>105</b> |

*Tabla 34.*  
Frecuencias observadas, HE2

| Frecuencia Observada (Fo) |                           | SI         | A Veces   | NO        | TOTAL      |
|---------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Frecuencia de Lectura     | Tiempo Disponible         | 94 - a1    | 7 - b1    | 4 - c1    | <b>105</b> |
|                           | Horas Académicas          | 82 - a3    | 15 - b3   | 8 - c3    | <b>105</b> |
|                           | Estudios Obligatorios     | 91 - a5    | 8 - b5    | 6 - c5    | <b>105</b> |
| Instrucción               | Exposiciones              | 99 - a7    | 2 - b7    | 4 - c7    | <b>105</b> |
|                           | Trabajos de investigación | 100 - a9   | 1 - b9    | 4 - c9    | <b>105</b> |
|                           | Trabajos grupales         | 103 - a11  | 2 - b11   | 0 - c11   | <b>105</b> |
| <b>TOTAL</b>              |                           | <b>569</b> | <b>35</b> | <b>26</b> | <b>630</b> |

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{569}{630} * \frac{105}{105} = 94.8$$

$$Fe - b\# = \frac{35}{630} * \frac{105}{105} = 5.8$$

$$Fe - c\# = \frac{26}{630} * \frac{105}{105} = 4.3$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

*Tabla 35.*  
Aplicación de la fórmula, HE2

| <b>Celda</b> | <b>fo</b>              | <b>fe</b> | <b>fo-fe</b> | <b>(fo-fe)<sup>2</sup></b> | <b>(fo-fe)<sup>2</sup>/fe</b> |
|--------------|------------------------|-----------|--------------|----------------------------|-------------------------------|
| F - a1 =     | 94                     | 94.8      | -0.833333    | 0.69                       | 0.007322789                   |
| F - b1 =     | 7                      | 5.8       | 1.166667     | 1.36                       | 0.233333333                   |
| F - c1 =     | 4                      | 4.3       | -0.333333    | 0.11                       | 0.025641026                   |
| F - a3 =     | 82                     | 94.8      | -12.83333    | 164.69                     | 1.736672525                   |
| F - b3 =     | 15                     | 5.8       | 9.166667     | 84.03                      | 14.4047619                    |
| F - c3 =     | 8                      | 4.3       | 3.666667     | 13.44                      | 3.102564103                   |
| F - a5 =     | 91                     | 94.8      | -3.833333    | 14.69                      | 0.154950205                   |
| F - b5 =     | 8                      | 5.8       | 2.166667     | 4.69                       | 0.804761905                   |
| F - c5 =     | 6                      | 4.3       | 1.666667     | 2.78                       | 0.641025641                   |
| F - a7 =     | 99                     | 94.8      | 4.166667     | 17.36                      | 0.183069713                   |
| F - b7 =     | 2                      | 5.8       | -3.833333    | 14.69                      | 2.519047619                   |
| F - c7 =     | 4                      | 4.3       | -0.333333    | 0.11                       | 0.025641026                   |
| F - a9 =     | 100                    | 94.8      | 5.166667     | 26.69                      | 0.281487991                   |
| F - b9 =     | 1                      | 5.8       | -4.833333    | 23.36                      | 4.004761905                   |
| F - c9 =     | 4                      | 4.3       | -0.333333    | 0.11                       | 0.025641026                   |
| F - a11 =    | 103                    | 94.8      | 8.166667     | 66.69                      | 0.703280609                   |
| F - b11 =    | 2                      | 5.8       | -3.833333    | 14.69                      | 2.519047619                   |
| F - c11 =    | 0                      | 4.3       | -4.333333    | 18.78                      | 4.333333333                   |
| <b>TOTAL</b> | <b>X<sup>2</sup> =</b> |           |              |                            | <b>35.70634427</b>            |

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (3 - 1) = 10$$

Con un (10) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 18.307**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 35.706$**

*Tabla 36.*  
Validación de Chi Cuadrado HE2

| Chi Cuadrada HE2      |                            | Frecuencia de Lectura | Contenidos |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------|------------|
| Frecuencia de Lectura | Coeficiente de correlación | 18.307                | 35.706     |
|                       | G. Lib.                    | .                     | 15         |
|                       | n                          | 105                   | 105        |
| Contenidos            | Coeficiente de correlación | 35.706                | 18.307     |
|                       | G. Lib.                    | 15                    | .          |
|                       | n                          | 105                   | 105        |

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (35.706) es mayor que el valor que aparece en la tabla (18.307) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (10). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

#### D. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

**HE3** - Existe influencia significativa entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

**HE3<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe influencia significativa entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 3: Grado de Concentración en la Lectura

*Tabla 37.*  
Instrumentos de Medición, HE3 V1D3

| <b>fi</b>  | <b>SI</b> |        | <b>A Veces</b> |        | <b>NO</b> |       | <b>TOTAL</b> |
|------------|-----------|--------|----------------|--------|-----------|-------|--------------|
| Disciplina | 96        | 91.43% | 5              | 4.76%  | 4         | 3.81% | <b>105</b>   |
| Vocación   | 95        | 90.48% | 8              | 7.62%  | 2         | 1.90% | <b>105</b>   |
| Superación | 93        | 88.57% | 12             | 11.43% | 0         | 0.00% | <b>105</b>   |

- V2 Dimensión 3: Capacidad Analítica

*Tabla 38.*  
Instrumentos de Medición, HE3 V2D3

| <b>fi</b>                                   | <b>SI</b> |        | <b>A Veces</b> |       | <b>NO</b> |       | <b>TOTAL</b> |
|---------------------------------------------|-----------|--------|----------------|-------|-----------|-------|--------------|
| Actitud ante el área                        | 102       | 97.14% | 1              | 0.95% | 2         | 1.90% | <b>105</b>   |
| Actitud por el aprendizaje                  | 102       | 97.14% | 1              | 0.95% | 2         | 1.90% | <b>105</b>   |
| Actitud por el desempeño profesional futuro | 103       | 98.10% | 1              | 0.95% | 1         | 0.95% | <b>105</b>   |

*Tabla 39.*  
Frecuencias observadas, HE3

| Frecuencia Observada (Fo)            |                                             | SI         | A Veces   | NO        | TOTAL      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Grado de Concentración en la Lectura | Disciplina                                  | 96 - a1    | 5 - b1    | 4 - c1    | <b>105</b> |
|                                      | Vocación                                    | 95 - a3    | 8 - b3    | 2 - c3    | <b>105</b> |
|                                      | Superación                                  | 93 - a5    | 12 - b5   | 0 - c5    | <b>105</b> |
| Capacidad Analítica                  | Actitud ante el área                        | 102 - a7   | 1 - b7    | 2 - c7    | <b>105</b> |
|                                      | Actitud por el aprendizaje                  | 102 - a9   | 1 - b9    | 2 - c9    | <b>105</b> |
|                                      | Actitud por el desempeño profesional futuro | 103 - a11  | 1 - b11   | 1 - c11   | <b>105</b> |
| <b>TOTAL</b>                         |                                             | <b>591</b> | <b>28</b> | <b>11</b> | <b>630</b> |

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{591}{630} * \frac{105}{630} = 98.5$$

$$Fe - b\# = \frac{28}{630} * \frac{105}{630} = 4.7$$

$$Fe - c\# = \frac{11}{630} * \frac{105}{630} = 1.8$$

- Aplicamos la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 40.  
Aplicación de la fórmula, HE3

| Celda        | fo                     | fe   | fo-fe     | (fo-fe) <sup>2</sup> | (fo-fe) <sup>2</sup> /fe |
|--------------|------------------------|------|-----------|----------------------|--------------------------|
| F - a1 =     | 96                     | 98.5 | -2.5      | 6.25                 | 0.063451777              |
| F - b1 =     | 5                      | 4.7  | 0.333333  | 0.11                 | 0.023809524              |
| F - c1 =     | 4                      | 1.8  | 2.166667  | 4.69                 | 2.560606061              |
| F - a3 =     | 95                     | 98.5 | -3.5      | 12.25                | 0.124365482              |
| F - b3 =     | 8                      | 4.7  | 3.333333  | 11.11                | 2.380952381              |
| F - c3 =     | 2                      | 1.8  | 0.166667  | 0.03                 | 0.015151515              |
| F - a5 =     | 93                     | 98.5 | -5.5      | 30.25                | 0.307106599              |
| F - b5 =     | 12                     | 4.7  | 7.333333  | 53.78                | 11.52380952              |
| F - c5 =     | 0                      | 1.8  | -1.833333 | 3.36                 | 1.833333333              |
| F - a7 =     | 102                    | 98.5 | 3.5       | 12.25                | 0.124365482              |
| F - b7 =     | 1                      | 4.7  | -3.666667 | 13.44                | 2.880952381              |
| F - c7 =     | 2                      | 1.8  | 0.166667  | 0.03                 | 0.015151515              |
| F - a9 =     | 102                    | 98.5 | 3.5       | 12.25                | 0.124365482              |
| F - b9 =     | 1                      | 4.7  | -3.666667 | 13.44                | 2.880952381              |
| F - c9 =     | 2                      | 1.8  | 0.166667  | 0.03                 | 0.015151515              |
| F - a11 =    | 103                    | 98.5 | 4.5       | 20.25                | 0.205583756              |
| F - b11 =    | 1                      | 4.7  | -3.666667 | 13.44                | 2.880952381              |
| F - c11 =    | 1                      | 1.8  | -0.833333 | 0.69                 | 0.378787879              |
| <b>TOTAL</b> | <b>X<sup>2</sup> =</b> |      |           |                      | <b>28.33884897</b>       |

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$G = (r - 1) (c - 1)$

$G = (6 - 1) (3 - 1) = 10$

Con un (10) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 18.307

Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 28.339$

*Tabla 41.*  
Validación de Chi Cuadrado HE3

| Chi Cuadrada HE3                     |                            | Grado de Concentración en la Lectura | Capacidad Analítica |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| Grado de Concentración en la Lectura | Coeficiente de correlación | 18.307                               | 28.339              |
|                                      | G. Lib.                    | .                                    | 15                  |
|                                      | n                          | 105                                  | 105                 |
| Capacidad Analítica                  | Coeficiente de correlación | 28.339                               | 18.307              |
|                                      | G. Lib.                    | 15                                   | .                   |
|                                      | n                          | 105                                  | 105                 |

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, por último, el valor calculado para la Chi cuadrada (28.339) es mayor que el valor que aparece en la tabla (18.307) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (10). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

## **CAPÍTULO V.**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 6.036$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 5.991 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (2) como grado de libertad. Por lo cual se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; validándola, en tal sentido, Picasso, Villanelo, & Bedoya (2015), quien determina que la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar. Respecto a hábitos de estudio, el análisis global encontró que la mayoría presentó un nivel bajo (62,0%). No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $p: 0,89$ ).

En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 29.007$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 18.307 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (10) como grado de libertad. Por lo cual se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; validándola, en tal sentido, De La Puente (2015), quien determina que existe diferencia significativa entre el nivel de motivación de los estudiantes y el nivel de comprensión, ya que el 69.23% de la muestra se encuentra en el nivel medio de la escala de motivación intrínseca y el 13.9% se encuentra en el nivel alto de dicha escala,

mientras que el 96.7% de la muestra se encuentra en el nivel muy bajo en comprensión de textos.

Asimismo, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 35.706$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 18.307 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (10) como grado de libertad. Por lo cual se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; validándola, en tal sentido, Larrañaga (2005), quien determina que una frecuencia superior en la conducta lectora de los sujetos universitarios ... De la misma manera que se encuentran porcentajes superiores de lectura en las mujeres que en los hombres, las cuales dedican más tiempo a esta actividad y leen un número superior de libros al año

Por ultimo en relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 28.339$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 18.307 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (10) como grado de libertad. Por lo cual se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; validándola, en tal sentido, Alamilla (1993), quien determina que requiere de la voluntad, de la atención y la concentración por parte del lector. para extraer un contenido que, en la mayoría de las situaciones, está más allá de la decodificación de letras y palabras.

## 5.2. Conclusiones

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe influencia significativa entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; se ha podido establecer un resultado de 86.88% se ve reflejado que tienen hábito de lectura y 95.77% que existe dominio temático de la asignatura de técnica de tiro con morteros. Dando así que el valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 6.036$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 5.991 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (2) como grado de libertad. Por lo cual se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Los hábitos de lectura en el cadete influyen demasiado para dominar los temas conceptuales como parte de la asignatura de técnica de tiro con morteros.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica 1 que señala: Existe influencia significativa entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 85.71% y 93.97% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 29.007$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 18.307 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (10) como grado de libertad. Por lo cual se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. El interés por los cadetes del Arma de Infantería sobre la lectura es muy influyente en su motivación, incentivo y sobre todo las ganas de aprender como parte de las competencias en el dominio temático conceptual de la asignatura de técnica de tiro con morteros.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe influencia significativa entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 84.76% y 95.87% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 35.706$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 18.307 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (10) como grado de libertad. La frecuencia en la lectura se ha notado de importancia en los cadetes del Arma de Infantería en los tiempos disponibles, en sus horas académicas y estudios obligatorios en los contenidos que se ofrecen en la asignatura de técnica de tiro de morteros.
4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala: Existe influencia significativa entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 90.16% y 97.46% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada  $X^2 = 28.339$  dado que el valor que aparece en la tabla de los valores críticos es de 18.307 resultando menor para un nivel de confianza de 95% y (10) como grado de libertad. La concentración se ha tomado de gran importancia como parte de su disciplina y vocación en base a su formación militar y en un logro de superación como profesional del Arma de Infantería como parte del comportamiento actitudinal.

### **5.3. Recomendaciones**

- 1.** En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos la gran importancia que son los hábitos de lectura en los cadetes, que se puede fortalecer puntos fuertes en el aprendizaje que resultando el dominio en los temas conceptual de la asignatura de técnica de tiro con morteros en base a su formación militar como Arma de Infantería.
- 2.** En consideración a la conclusión 2, se recomienda dando fortaleza al interés sobre la lectura del cadete, que podría ser en motivar su prioridad como parte de sus formaciones profesionales en el dominio temático conceptual de la asignatura de técnica de tiro de morteros, apoyando con incentivos y nuevas técnicas de aprendizaje que puedan ofrecer al desenvolvimiento hacia las competencias en base al Arma de Infantería.
- 3.** En consideración a la conclusión 3, se recomienda que si dando más importancia en la frecuencia de lectura por plazos de los tiempos disponibles del cadete, en las horas académicas dando el apoyo adecuado u obligatorio como parte de su formación militar, podría como resultado poder dominar acerca al tema conceptual de la asignatura de técnica de tiro de mortero.
- 4.** En consideración a la conclusión 4, se recomienda dar mucho apoyo en base a la concentración de la lectura en el tema conceptual de la asignatura de técnica del tiro de mortero como parte de su vocación como futuro oficial del Arma de Infantería en su propia superación de formación académica militar y en su determinación de su disciplina como comportamiento actitudinal en su desempeño profesional.

## REFERENCIA

- Alamilla, C. (1993). *Tesis: Los Hábitos de Lectura en los Alumnos del ITESM, Campus Monterrey Diagnostico*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Alles, m. A. (2008). *CAPACIDAD, HABILIDAD Y COMPETENCIA*. Obtenido de file:///C:/Users/Leonor/Downloads/1.\_CAPACIDAD,\_HABILIDAD\_Y\_COMPETENCIA.pdf
- ALTABLERO. (10 de Noviembre de 2001). *Sistema de Créditos Académicos*. Obtenido de MinEducación: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87727.html>
- Alterio, G. H., & Pérez, H. A. (2004). *Hábitos de lectura en estudiantes universitarios*. Obtenido de Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado": [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18\\_1\\_04/ems06104.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems06104.htm)
- Bembire, C. (15 de Abril de 2009). *Motivación*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/motivacion.php>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- De La Puente, L. M. (2015). *Tesis: Motivación hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Compresión de Textos en Estudiantes de Psicología de Dos Universidades Particulares de Lima*. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Domínguez, C. (12 de Mayo de 2014). *Como encontrar tiempo para leer*. Obtenido de Librópatas: <http://www.libropatas.com/libros-literatura/como-encontrar-tiempo-para-leer/>
- ecured. (2017). Obtenido de Disciplina: <https://www.ecured.cu/Disciplina>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.

- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Larrañaga, E. (2005). *Tesis: La Lectura en los Estudiantes Universitarios: Variables Psicosociales en la Formación de los Hábitos Lectores*. Cuenca - España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Lengua castellana y Literatura*. (2016). Obtenido de exposición: <https://cmplenguayliteratura.wordpress.com/curso-0809/4%C2%BA-eso/1%C2%AA-evaluacion/contenidos/la-exposicion-2/>
- Malena. (29 de mayo de 2009). *La Motivación*. Obtenido de <https://psicologia.laguia2000.com/el-aprendizaje/la-motivacion>
- Melina. (4 de agosto de 2015). *SIGNIFICADOS*. Obtenido de <http://significado.net/vocacion/>
- Navarro, J. (11 de Febrero de 2009). *Disciplina*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/disciplina.php>
- Navarro, J. (28 de Octubre de 2016). *Vocación de Servicio*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/vocacion-de-servicio.php>
- Oré, R. Z. (2012). *Tesis: Compresión Lectora, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de una universidad Privada de Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de competencia*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/competencia/>
- Picaso, A. P. (13 de octubre de 2013). *SUPERACIÓN PROFESIONAL PERMANENTE*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/175765783/SUPERACION-PROFESIONAL-PERMANENTE>

- Picasso, M. Á., Villanelo, M. S., & Bedoya, L. (2015). *Tesis: Hábitos de Lectura y Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana*. Lima - Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Salvador, J. A., & Agustín, M. D. (2014). *Tesis: Hábitos de Lectura y Consumo de Información en Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza*. España: Universidad de Zaragoza.
- Sánchez., E. H. (1 de marzo de 2013). *Destreza*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Destreza>
- Terry, L. E. (2008). *Tesis: Hábitos de Estudio y Autoeficiencia Percibida en estudiantes universitarios, con y sin Riesgo Académico*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ucha, F. (04 de Diciembre de 2008). *Lectura*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>
- Ucha, F. (21 de Noviembre de 2008). *Superación*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/superacion.php>
- Ucha, F. (21 de Mayo de 2009). *Aprendizaje*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>
- Ucha, F. (19 de mayo de 2014). *Incentivo*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/incentivo.php>
- Velásquez, F. R. (2009). *Aprendizaje*. Obtenido de ecured: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Venemedia. (15 de enero de 2013). Obtenido de Definición de Capacidad: <http://conceptodefinicion.de/capacidad/>
- Venemedia. (2014). *definicion trabajo en equipo*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/trabajo-en-equipo/>

Ynfante, R. E. (26 de noviembre de 2008). *Los incentivos y la motivación laboral*.  
Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/los-incentivos-y-la-motivacion-laboral/>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de Consistencia

### Título: Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VARIABLES                                                                              | DIMENSIONES                          | INDICADORES                                                                                                                                                           | DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema General</b><br>¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?                  | <b>Objetivo General</b><br>Determinar la relación que existe entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.                  | <b>Hipótesis General</b><br>Existe relación significativa entre los Hábitos de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.                  | <b>Variable 1</b><br>Hábitos de Lectura                                                | Grado de Interés por la Lectura      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Incentivos</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>                                                           | <b>Tipo investigación</b><br>Básico<br><br><b>Nivel de investigación</b><br>Descriptivo-Correlacional<br><br><b>Diseño de investigación</b><br>No experimental Transversal<br><br><b>Enfoque de investigación</b><br>Cuantitativo                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | Frecuencia de Lectura                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Disponible</li> <li>• Horas Académicas</li> <li>• Estudios Obligatorios</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | Grado de Concentración en la Lectura | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina</li> <li>• Vocación</li> <li>• Superación</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Problema Especifico 1</b><br>¿Cuál es la relación que existe entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017? | <b>Objetivo Especifico 1</b><br>Determinar la relación que existe entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017. | <b>Hipótesis Especifico 1</b><br>Existe relación significativa entre el Grado de Interés por la Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017. | <b>Variable 2</b><br>Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros | Competencias                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Destrezas</li> </ul>                                                           | <b>Técnica</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumentos</b><br>Cuestionario<br><br><b>Población</b><br>144 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos<br><br><b>Muestra</b><br>105 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos<br><br><b>Métodos de Análisis de Datos</b><br>Estadística Ji o Chi Cuadrada |
| <b>Problema Especifico 2</b><br>¿Cuál es la relación que existe entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?           | <b>Objetivo Especifico 2</b><br>Determinar la relación que existe entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.           | <b>Hipótesis Especifico 2</b><br>Existe relación significativa entre la Frecuencia de Lectura y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.           |                                                                                        | Contenidos                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones de investigación</li> <li>• Trabajos grupales</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Problema Especifico 3</b><br>¿Cuál es la relación que existe entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?          | <b>Objetivo Especifico 3</b><br>Determinar la relación que existe entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.          | <b>Hipótesis Especifico 3</b><br>Existe relación significativa entre el Grado de Concentración y el Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.          |                                                                                        | Comportamiento actitudinal           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud ante el área</li> <li>• Actitud por el aprendizaje</li> <li>• Actitud por el desempeño profesional futuro</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

#### HÁBITOS DE LECTURA Y DOMINIO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICA DE TIRO CON MORTEROS DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2017, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

| Hábitos de Lectura |                                                                                                                           |    |         |    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|
| 1                  | ¿Cree usted que la motivación ha influido con las capacidades logradas en la asignatura de técnica de tiro con morteros?  | SI | A Veces | NO |
| 2                  | ¿Considera usted que los cadetes necesitaron incentivos para el desarrollo de habilidades?                                | SI | A Veces | NO |
| 3                  | ¿Cree usted que el aprendizaje generó destrezas en los cadetes de infantería?                                             | SI | A Veces | NO |
| 4                  | ¿Considera usted que el tiempo disponible es el adecuado para el desarrollo de exposiciones?                              | SI | A Veces | NO |
| 5                  | ¿Considera usted que la cantidad de horas académicas son suficientes para el desarrollo de los trabajos de investigación? | SI | A Veces | NO |
| 6                  | ¿Considera usted que las horas de estudio obligatorio son necesarias para el desarrollo de trabajos grupales?             | SI | A Veces | NO |
| 7                  | ¿Cree usted que la disciplina influye en la actitud ante el área que muestra el cadete?                                   | SI | A Veces | NO |
| 8                  | ¿Cree usted que la vocación influye en la actitud por el aprendizaje que el cadete muestra frente a la asignatura?        | SI | A Veces | NO |
| 9                  | ¿Cree usted que la superación ayuda en la actitud por el desempeño profesional futuro como oficial?                       | SI | A Veces | NO |

| <b>Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros</b> |                                                                                                                              |    |         |    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|
| 1                                                                        | ¿Cree usted que en el desarrollo de capacidades ha influido la superación?                                                   | SI | A Veces | NO |
| 2                                                                        | ¿Considera usted que las habilidades fortalecen la vocación del cadete?                                                      | SI | A Veces | NO |
| 3                                                                        | ¿Cree usted que las destrezas adquiridas por los cadetes, fueron gracias a la disciplina?                                    | SI | A Veces | NO |
| 4                                                                        | ¿Cree usted que los desarrollos de las exposiciones fortalecen el aprendizaje en los cadetes?                                | SI | A Veces | NO |
| 5                                                                        | ¿Cree usted que, para el desarrollo de los trabajos de investigación, es necesario tener incentivos?                         | SI | A Veces | NO |
| 6                                                                        | ¿Considera usted que los trabajos grupales se deben desarrollar en el tiempo disponible del cadete?                          | SI | A Veces | NO |
| 7                                                                        | ¿Cree usted que en la actitud ante el área que muestra el cadete es fortalecida por la motivación?                           | SI | A Veces | NO |
| 8                                                                        | ¿Considera usted la actitud por el aprendizaje guarda relación con el deseo de superación personal del cadete?               | SI | A Veces | NO |
| 9                                                                        | ¿Cree usted que la actitud por el desempeño profesional futuro es influenciada por el deseo de lograr un óptimo aprendizaje? | SI | A Veces | NO |

## Anexo 03: Validaciones de Documentos

### HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

#### TEMA DE INVESTIGACIÓN:

HÁBITOS DE LECTURA Y DOMINIO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICA DE TIRO CON MORTEROS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA, 2017  
Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

| ÍTEM              | DESCRIPCIÓN                                             | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|                   |                                                         | 10                            | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 1. CLARIDAD       | Está formulada con el lenguaje adecuado                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia             |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 4.ORGANIZACION    | Existe una organización lógica                          |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 7. CONSISTENCIA   | Basado en aspectos teóricos científicos                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 8.COHERENCIA      | Entre los índices, e indicadores                        |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 9.METODOLOGIA     | El diseño responde al propósito del diagnostico         |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y adecuado para la investigación                |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |

#### OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

*Sin Novedad*

#### Grado académico:

*Doctor*

#### Apellidos y Nombres:

*MORENO Y NOÑÁN CÉSAR AUGUSTO*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Post firma: *CÉSAR MORENO*

Nº DNI: *96776694*

## HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

### TEMA DE INVESTIGACIÓN:

HÁBITOS DE LECTURA Y DOMINIO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICA DE TIRO CON MORTEROS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA, 2017

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

| ÍTEM              | DESCRIPCIÓN                                             | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|                   |                                                         | 10                            | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 1. CLARIDAD       | Está formulada con el lenguaje adecuado                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia             |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 4.ORGANIZACION    | Existe una organización lógica                          |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 7. CONSISTENCIA   | Basado en aspectos teóricos científicos                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 8.COHERENCIA      | Entre los índices, e indicadores                        |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 9.METODOLOGIA     | El diseño responde al propósito del diagnostico         |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y adecuado para la investigación                |                               |    |    |    |    |    |    |    | x  |     |

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Grado académico:

Doctor

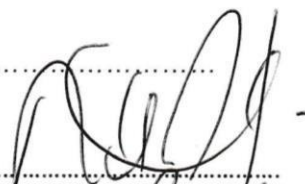
Apellidos y Nombres:

Ponnam Lavalley, Raúl Ernesto

Firma:

Post firma:

Nº DNI:



Raúl E. Ponnam Lavalley

06265175

## HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

### TEMA DE INVESTIGACIÓN:

HÁBITOS DE LECTURA Y DOMINIO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICA DE TIRO CON MORTEROS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA, 2017

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

| ÍTEM              | DESCRIPCIÓN                                             | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|                   |                                                         | 10                            | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 1. CLARIDAD       | Está formulada con el lenguaje adecuado                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia             |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 4.ORGANIZACION    | Existe una organización lógica                          |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 7. CONSISTENCIA   | Basado en aspectos teóricos científicos                 |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 8.COHERENCIA      | Entre los índices, e indicadores                        |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 9.METODOLOGIA     | El diseño responde al propósito del diagnostico         |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y adecuado para la investigación                |                               |    |    |    |    |    |    |    | X  |     |

### OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

..... *Seu Novedad* .....

Grado académico:

..... *Doctor* .....

Apellidos y Nombres:

..... *PRADO LOPEZ HUGO RICARDO* .....

Firma: .....

Post firma: .....

Nº DNI: .....

#### Anexo 04: Resultados de la Encuesta

| V1 | Hábitos de Lectura                                                                                                        | SI | A Veces | NO | TOTAL | SI     | A Veces | NO    | TOTAL (%) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|-------|--------|---------|-------|-----------|
| 1  | ¿Cree usted que la motivación ha influido con las capacidades logradas en la asignatura de técnica de tiro con morteros?  | 95 | 5       | 5  | 105   | 90.48% | 4.76%   | 4.76% | 100.00%   |
| 2  | ¿Considera usted que los cadetes necesitaron incentivos para el desarrollo de habilidades?                                | 83 | 17      | 5  | 105   | 79.05% | 16.19%  | 4.76% | 100.00%   |
| 3  | ¿Cree usted que el aprendizaje generó destrezas en los cadetes de infantería?                                             | 92 | 7       | 6  | 105   | 87.62% | 6.67%   | 5.71% | 100.00%   |
| 4  | ¿Considera usted que el tiempo disponible es el adecuado para el desarrollo de exposiciones?                              | 94 | 7       | 4  | 105   | 89.52% | 6.67%   | 3.81% | 100.00%   |
| 5  | ¿Considera usted que la cantidad de horas académicas son suficientes para el desarrollo de los trabajos de investigación? | 82 | 15      | 8  | 105   | 78.10% | 14.29%  | 7.62% | 100.00%   |
| 6  | ¿Considera usted que las horas de estudio obligatorio son necesarias para el desarrollo de trabajos grupales?             | 91 | 8       | 6  | 105   | 86.67% | 7.62%   | 5.71% | 100.00%   |
| 7  | ¿Cree usted que la disciplina influye en la actitud ante el área que muestra el cadete?                                   | 96 | 5       | 4  | 105   | 91.43% | 4.76%   | 3.81% | 100.00%   |
| 8  | ¿Cree usted que la vocación influye en la actitud por el aprendizaje que el cadete muestra frente a la asignatura?        | 95 | 8       | 2  | 105   | 90.48% | 7.62%   | 1.90% | 100.00%   |
| 9  | ¿Cree usted que la superación ayuda en la actitud por el desempeño profesional futuro como oficial?                       | 93 | 12      | 0  | 105   | 88.57% | 11.43%  | 0.00% | 100.00%   |

| <b>V2</b> | <b>Dominio Temático de la Asignatura de Técnica de Tiro con Morteros</b>                                                     | <b>SI</b> | <b>A Veces</b> | <b>NO</b> | <b>TOTAL</b> | <b>SI</b> | <b>A Veces</b> | <b>NO</b> | <b>TOTAL (%)</b> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----------|--------------|-----------|----------------|-----------|------------------|
| 1         | ¿Cree usted que en el desarrollo de capacidades ha influido la superación?                                                   | 99        | 2              | 4         | 105          | 94.29%    | 1.90%          | 3.81%     | 100.00%          |
| 2         | ¿Considera usted que las habilidades fortalecen la vocación del cadete?                                                      | 98        | 4              | 3         | 105          | 93.33%    | 3.81%          | 2.86%     | 100.00%          |
| 3         | ¿Cree usted que las destrezas adquiridas por los cadetes, fueron gracias a la disciplina?                                    | 99        | 2              | 4         | 105          | 94.29%    | 1.90%          | 3.81%     | 100.00%          |
| 4         | ¿Cree usted que los desarrollos de las exposiciones fortalecen el aprendizaje en los cadetes?                                | 99        | 2              | 4         | 105          | 94.29%    | 1.90%          | 3.81%     | 100.00%          |
| 5         | ¿Cree usted que, para el desarrollo de los trabajos de investigación, es necesario tener incentivos?                         | 100       | 1              | 4         | 105          | 95.24%    | 0.95%          | 3.81%     | 100.00%          |
| 6         | ¿Considera usted que los trabajos grupales se deben desarrollar en el tiempo disponible del cadete?                          | 103       | 2              | 0         | 105          | 98.10%    | 1.90%          | 0.00%     | 100.00%          |
| 7         | ¿Cree usted que en la actitud ante el área que muestra el cadete es fortalecida por la motivación?                           | 102       | 1              | 2         | 105          | 97.14%    | 0.95%          | 1.90%     | 100.00%          |
| 8         | ¿Considera usted la actitud por el aprendizaje guarda relación con el deseo de superación personal del cadete?               | 102       | 1              | 2         | 105          | 97.14%    | 0.95%          | 1.90%     | 100.00%          |
| 9         | ¿Cree usted que la actitud por el desempeño profesional futuro es influenciada por el deseo de lograr un óptimo aprendizaje? | 103       | 1              | 1         | 105          | 98.10%    | 0.95%          | 0.95%     | 100.00%          |

**Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación**



**Escuela Militar de Chorrillos**  
*"Coronel Francisco Bolognesi"*

*Alma Máter del Ejército del Perú*

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

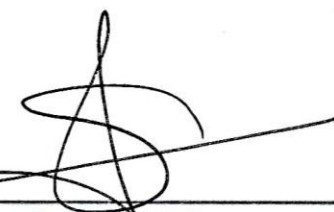
**CONSTANCIA**

Que a los Bachilleres: PUMACARI GONZALES KENN JAVIER, QUISPE AHUANLLA JEANKARLOW IVANOV, POZO VASQUEZ CHRISTIAN JESUS; identificados con DNI N° 70891696, 72882490, 48547708; han realizado trabajo de investigación con los han realizado trabajo de investigación con los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), como parte de su tesis HÁBITOS DE LECTURA Y EL DOMINIO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICA DE TIRO CON MORTEROS DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 21 de Setiembre 2017



  
O-224808671-O+  
Aristides MELENDEZ MARQUILLO  
CrI EP  
Sub Director Académico - EMCH  
"CrI. Francisco Bolognesi"

## **Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento**

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF PUMACARI GONZALES KENN JAVIER, INF QUISPE AHUANLLA JEANKARLOW IVANOV, INF POZO VASQUEZ CHRISTIAN JESUS; autores del trabajo de investigación titulado “HÁBITOS DE LECTURA Y EL DOMINIO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICA DE TIRO CON MORTEROS DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2017.

---

**K. PUMACARI G.**  
**DNI: 70891696**

---

**J. QUISPE A.**  
**DNI: 72882490**

---

**C. POZO V.**  
**DNI: 48547708**