

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



PROYECTO DE TESIS

**ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

HERNÁN DIEGO MONTECINOS BRAVO

0009-0005-7192-2197

JUNIOR ABEL NEIRA CASTRO

0009-0001-8164-866

Asesor:

Mg. DAVID MENESES GUERRERO

0000-0001-6289-3439

Lima – Perú




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Hernán Diego Montecinos Bravo** y **Junior Abel Neira Castro** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”) identificados con DNI N° 75003888 y N.º 71381673 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

Somos autores de la investigación titulada: **“ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025”**.

1. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
2. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
3. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En respaldo de lo declarado y confirmado, suscribimos esta declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 de Octubre del 2025.

Hernán Diego Montecinos Bravo
DNI: 75003888

Junior Abel Neira Castro
DNI: 71381673



Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Hernán Diego Montecinos Bravo	Junior Abel Neira Castro
N° DNI: 75003888	N° DNI: 71381673
Teléfono: 937468250	Teléfono: 978826894
Correo-e: hmontecinosb@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jneirac@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0005-7192-2197	ORCID: 0009-0001-8164-866

2. Datos de la obra

Título: ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Dr. David Meneses Guerrero
N° DNI: 02987744
ORCID: 0000-0001-6289-3439
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la

- imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto


Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Hernán Diego Montecinos Bravo
DNI: 75003888



Junior Abel Neira Castro
DNI: 72384935

Agradecimiento

A Dios, eterno manantial de fortaleza y sabiduría, por sostenernos en cada desafío y regalarnos la constancia para no rendirnos. Tu consejo, tan tranquilo como firme, ha sido nuestra luz que nos ha guiado y haber permitido alcanzar este objetivo académico.

A nuestros queridos padres, los pilares inquebrantables de nuestra existencia, cuyo amor ilimitado y apoyo inquebrantable han sido nuestro refugio seguro y fuente de inspiración. Vuestros sacrificios tácitos, vuestras palabras de apoyo y vuestra confianza en nosotros a pesar de las incertidumbres son cosas maravillosas, y os estamos agradecidos por ello. Vosotros también sois responsables de este logro.

Queremos expresar nuestra gratitud a vuestros profesores por ser más que simples educadores; ustedes encarnan las cualidades de mentores, modelos a seguir y ejemplos de dedicación. No podemos expresar lo agradecido que estamos por su compromiso inquebrantable, su entusiasmo y su tenacidad, que han cambiado irrevocablemente el rumbo de nuestra trayectoria académica.

Dedicatoria

Queremos expresar nuestra gratitud a nuestros padres, que son el origen de nuestra existencia y la fuente inagotable de iluminación en nuestras vidas. Por lo tanto, este logro es tanto suyo como nuestro, gracias a su amor inquebrantable, su ejemplo de devoción y los sacrificios silenciosos que han marcado nuestro camino. Todas estas cosas nos han permitido dar cada paso adelante.

El refugio seguro de nuestras familias, donde abundan la compasión y la fuerza infinita. Gracias a su apoyo inquebrantable, sus palabras de aliento y su tolerancia en los momentos difíciles, hemos podido seguir siendo fiel a la búsqueda de nuestras ambiciones.

Nos gustaría dedicar esta tesis a todas las personas que, de una forma u otra, han influido en nuestras vidas a lo largo de la trayectoria. Gracias a cada acción, cada palabra y cada minuto que hemos compartido, este viaje intelectual y personal nunca volverá a ser el mismo a partir de ahora. Sin duda, este logro es el resultado del esfuerzo conjunto de un equipo de jóvenes estudiantes que han trabajado juntos.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	viii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Descripción problemática.....	19
1.2 Delimitación de la investigación	20
1.2.1 Espacial.....	21
1.2.2 Temporal.....	21
1.2.3 Teórico.....	22

1.3.	Formulación del problema.....	23
1.3.1	Problema general.....	23
1.3.2	Problemas específicos	23
1.4	Objetivos de la investigación.....	23
1.4.1.	Objetivo general	23
1.4.2	Objetivos específicos.....	23
1.5	Justificación e importancia de la investigación.....	24
1.6	Limitaciones de la investigación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		27
2.1	Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	27
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	29
2.2	Bases teóricas	29
2.2.1	Base teórica de la variable de estudio 1: Ética profesional	31
2.2.2	Base teórica de la variable de estudio 2: Desempeño académico	38
2.3	Marco conceptual.....	41
2.5	Formulación de hipótesis.....	45
2.5.1	Hipótesis general.....	45
2.5.2	Hipótesis específicas	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		46
3.1	Enfoque de investigación.....	46
3.2	Tipo de investigación	46

3.3	Método de investigación	47
3.4	Alcance de la investigación.....	47
3.5	Diseño de la investigación.....	48
3.6	Población, muestra, muestreo y unidad de estudio	49
	3.6.1 Población de estudio.....	49
	3.6.2 Muestra de estudio	49
	3.6.3 Unidad de estudio.....	50
3.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	51
	3.7.1 Técnica de recolección de datos.....	51
	3.7.2 Instrumento de recolección de datos	51
	3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	53
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos.....	56
	3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	56
	3.8.2 Método de análisis de datos	57
3.9	Aspectos éticos.....	57
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		59
4.1	Análisis descriptivo	59
4.2	Análisis inferencial	67
	4.2.1 Prueba de normalidad	67
	4.2.2 Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	69
	4.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	70
	4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	71
	4.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	73

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
Conclusiones	79
Recomendaciones.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
Anexos.....	93
Anexo 1. Matriz de consistencia	94
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos.....	95
Anexo 3. Autorización para la recolección de dato.....	97
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	97
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....	99
Anexo 6. Aporte a la doctrina	106
Anexo 7. Validación por juicio de expertos (3).....	108
Anexo 8. Dictamen final.....	111
Anexo 9. Acta de sustentación.....	112

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	44
Tabla 2 Diagrama de Likert.....	52
Tabla 3 Baremo.....	53
Tabla 4 Resultados de la Validación según Expertos	54
Tabla 5 Criterio de confiabilidad valores	54
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	55
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.....	56
Tabla 8 Ética Profesional y Desempeño Académico	59
Tabla 9 Responsabilidad Profesional y el Desempeño Académico.....	61
Tabla 10 Apoyo Emocional y Desempeño Académico	63
Tabla 11 Honestidad Académica y Desempeño Académico.....	65
Tabla 12 Pruebas de Normalidad.....	67
Tabla 13 Escala de interpretación para la correlación de Spearman	68
Tabla 14 Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	69
Tabla 15 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	70
Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	72
Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	73

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de correlación	48
Figura 2 Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	55
Figura 3 Ética Profesional y Desempeño Académico	60
Figura 4 Responsabilidad Profesional y el Desempeño Académico	62
Figura 5 Apoyo Emocional y Desempeño Académico.....	64
Figura 6 Honestidad Académica y Desempeño Académico	66

Resumen

El objetivo principal de esta tesis es determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño académico en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, que se especializan en Infantería. Dado que los principios éticos son esenciales para desarrollar el carácter, la disciplina, el liderazgo y la dedicación al objetivo de la institución, este estudio se motivó por la necesidad de mejorar la formación integral de los aspirantes a oficiales del Ejército Peruano. En consecuencia, se sugiere que el rendimiento académico de los cadetes se ve muy influido por la ética profesional, definida como el conjunto de valores, normas y principios que rigen su comportamiento durante la formación. Con un diseño metodológico no experimental, transversal y correlacional, el estudio es de naturaleza cuantitativa y busca examinar la relación entre variables sin modificarlas. La población estuvo compuesta por cadetes de Infantería, y se seleccionó una muestra representativa mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos métodos para la recopilación de datos: un cuestionario elaborado y aprobado por profesionales para evaluar el grado de ética profesional, y las calificaciones de los cadetes se obtuvieron del expediente académico de la escuela. Los hallazgos indican que la ética profesional y el rendimiento académico presentan una correlación positiva y significativa, lo que significa que los cadetes que se adhieren más estrictamente a los estándares éticos suelen tener un mejor rendimiento académico. Según esta relación, los principios morales influyen en la responsabilidad, la tenacidad y la actitud de estudio, componentes cruciales del entrenamiento militar. Se concluye que la ética profesional constituye un componente esencial en el desarrollo académico y personal del cadete, por lo que se recomienda implementar estrategias pedagógicas y formativas que refuercen este aspecto dentro del currículo educativo militar.

Palabras clave: ética profesional, desempeño académico, formación militar, valores, cadetes de infantería.

Abstract

The main objective of this thesis is to determine the relationship between professional ethics and academic performance of third-year cadets of the specialty of Infantry of the Military School of Chorrillos "CFB". This research arises from the need to strengthen the comprehensive training of the future officer of the Peruvian Army, considering that ethical values are fundamental in the construction of character, discipline, leadership and commitment to the institutional mission. In this sense, it is proposed that professional ethics, understood as the set of principles, values and norms that guide the actions of the cadet in his training, significantly influences his academic performance. The study is quantitative in nature, with a non-experimental, cross-sectional, correlational methodological design, as it seeks to analyze the relationship between variables without manipulating them. The population consisted of cadets specializing in infantry, using non-probabilistic sampling to select a representative sample. Data were collected using two tools: cadets' grades were obtained from institutional academic records, and a questionnaire was developed and validated by experts to assess the level of professional ethics. This relationship suggests that ethical values influence responsibility, perseverance and attitude towards study, key aspects in the military training process. It is concluded that professional ethics constitutes an essential component in the academic and personal development of the cadet, so it is recommended to implement pedagogical and training strategies that reinforce this aspect within the military educational curriculum.

Keywords: professional ethics, academic performance, military training, values, infantry cadets.

Introducción

En el proceso de formación de los futuros oficiales del Ejército del Perú, la ética profesional y el desempeño académico constituyen pilares fundamentales para garantizar una preparación integral. Estos aspectos de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025 no solo enriquecen la instrucción militar, sino que también fortalecen la moral, el autocontrol y el compromiso con el servicio, cualidades necesarias para la carrera militar. Se espera que los cadetes se comporten de acuerdo con la ética profesional, que a su vez se basa en principios como la lealtad, la integridad y el respeto. La defensa de estos ideales es esencial para la convivencia armoniosa de las instituciones y el ejercicio eficaz del poder. El rendimiento académico de los cadetes es una prueba de su dedicación al estudio, el desarrollo de sus capacidades estratégicas y su capacidad para satisfacer las necesidades de la defensa nacional. Teniendo esto en cuenta, es de suma importancia realizar un análisis de las formas en que estos aspectos influyen en la calidad del liderazgo militar, la reputación de la organización dentro de la comunidad y el cumplimiento de los objetivos institucionales del Ejército del Perú.

En lo que respecta a la ética profesional, no basta con cumplir la ley; también se requiere una determinación innata para comportarse de manera decente, incluso bajo coacción o cuando se enfrenta a la oposición.

Orienta el comportamiento del cadete según valores necesarios para la convivencia institucional y el ejercicio justo del poder, como la lealtad, la honestidad, el honor, el respeto y la responsabilidad. Como beneficio adicional, fomenta la coherencia entre las palabras, los actos y los pensamientos, lo cual es un componente esencial para sentar un precedente y generar confianza tanto en el público en general como en las tropas. En un entorno en el que el Ejército desempeña un papel fundamental en el mantenimiento de la seguridad, la estabilidad y la defensa nacional, es importante, tanto desde el punto de vista ético como táctico, contar con comandantes honestos y dignos de confianza.

El rendimiento académico de los cadetes es prueba de su dedicación al estudio, el desarrollo de sus habilidades estratégicas y el cumplimiento de los requisitos de la defensa nacional. Son capaces de desarrollar sus habilidades de liderazgo y pensamiento crítico, así como su capacidad para emitir juicios sólidos en situaciones complicadas y dinámicas, mediante la implementación de una formación integral.

Asimismo, es de suma importancia investigar las formas en que la ética profesional y el rendimiento académico influyen en la calidad del liderazgo militar, la reputación de la institución en la comunidad y el cumplimiento de los objetivos institucionales del Ejército del Perú en el contexto de este escenario.

La búsqueda de una formación militar completa, en la que los futuros oficiales del Ejército del Perú no solo destaquen por sus cualidades tácticas y físicas, sino también por su integridad ética y brillantez intelectual, es el motivo general que ha motivado este estudio. El objetivo es comprender de qué manera estos dos pilares —la ética profesional y el rendimiento académico— contribuyen a la formación de líderes militares confiables y capaces, inquebrantables en su dedicación a los principios de la institución y al bienestar del país.

El marco de este estudio se divide en cinco capítulos, cada uno de los cuales ilustra una progresión diferente de la investigación en el siguiente orden:

El capítulo I, tiene por nombre Planteamiento del problema. aborda la problemática relacionada con la ética profesional y su relación con el desempeño académico en los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en Lima, durante el año 2025 a nivel mundial, nacional e institucional, la cuestión se contextualiza y se hace hincapié en la forma en que los ideales éticos influyen en la preparación académica y profesional de los futuros oficiales. Entre los componentes clave de la ética profesional se incluyen aspectos como el deber social, la empatía, el apoyo emocional y la honestidad académica. Todos ellos son aspectos que se consideran importantes.

En el capítulo II se presenta el marco teórico. Este marco es responsable de desarrollar la base teórica de la investigación. Aborda tanto la información contextual internacional y nacional, como los fundamentos teóricos que explican la relación entre la ética profesional y el rendimiento académico entre los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Las características de la población, la muestra y los instrumentos utilizados para recopilar y analizar los datos se definieron en el capítulo III, denominado Marco metodológico. En este capítulo también se determinó el tipo de estudio, la técnica, el alcance y el diseño de la investigación.

La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, lo que permitió recopilar datos numéricos y utilizar técnicas estadísticas para determinar la relación entre el éxito académico y la ética profesional. Este estudio intentó aplicar nociones éticas en el contexto específico de la formación de cadetes de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Más concretamente,

el estudio modificó una herramienta para evaluar estos principios, transformándola así en un proyecto de investigación aplicada.

La metodología utilizada en el estudio fue la hipotético-deductiva, que consistió en la formulación de hipótesis basadas en la teoría, las cuales fueron evaluadas con respecto a la evidencia obtenida. Para determinar si existían correlaciones entre las variables investigadas, se utilizó un enfoque relacional. En cuanto al diseño, se empleó un modelo no experimental, observando las variables sin manipulación directa por parte del investigador.

El capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Para culminar con el postulado de las conclusiones y respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

En el contexto internacional, las unidades de formación castrense demarcan sus pautas curriculares sobre la base del contexto ético altruista que forme defensores de la doctrina militar, en base a ello, es la comunidad mundial reconoce la importancia de contar con educadores éticos y competentes para garantizar un sistema educativo de alta calidad. Entidades internacionales como la UNESCO cuenta dentro de su estructura con la oficina de ética que busca promover y difundir estándares éticos de acuerdo a los objetivos postulados de cada organización, como lo refiere Dafna F. (2023) es fundamental promover las normas éticas y pedagógicas que los docentes y ellas respetar su importancia. Los acuerdos y convenios internacionales también hacen hincapié en la importancia de la excelencia pedagógica y la formación ética de los profesionales de la educación siendo este un componente formador con un índice promedio de aporte a su formación con el 28% de abordaje en las cargas académicas, sin embargo, en muchos países, estos factores son temas de debate y preocupación a nivel nacional. Con el fin de mejorar la eficacia de los docentes y regular y supervisar su ética profesional, intervienen los gobiernos y los organismos educativos nacionales. Con el fin de identificar las áreas que deben mejorarse y reconocer a los educadores que obtienen resultados excepcionales, la evaluación del rendimiento docente es un procedimiento habitual en las instituciones educativas de todo el mundo.

En el Perú, la crisis ética es un problema complejo y multifacético que tiene un impacto significativo en el avance social, político y económico de la nación. La investigación explora los dilemas morales a los que se enfrenta la sociedad peruana y sugiere medidas para restaurar los principios morales fundamentales, como refiere Adela C (2000) en su teoría de que todas las profesiones obtienen legitimidad de diversas maneras, resultado el mismo un problema peligroso para la sociedad y la formación de profesionales. Esto se debe a que, además de dominar las habilidades necesarias para un buen desempeño en la dimensión técnica, lo que genera ingresos para el profesional y su familia, la legitimidad también se crea, y quizás lo más importante, a través de la construcción de la legitimidad social, en la que el profesional compensa a la sociedad por el beneficio recibido al haber sido formado como tal en una institución educativa establecida que reduzca los índices de desempeño académico que al cierre del año académico tiene un contexto analítico del 12% de poca asertividad en los criterios formativos de las instituciones formadoras.

En el ámbito castrense, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH) es la principal institución encargada de la formación de oficiales del Ejército del Perú, que en base al desarrollo de la investigación tiene como propósito determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño académico en los caballeros cadetes pertenecientes al arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025. La formación de un futuro oficial del Ejército del Perú exige no solo el dominio de competencias técnicas, tácticas y académicas, sino también el desarrollo integral de valores éticos que orienten su conducta personal, profesional e institucional. Dado que la ética profesional fomenta la disciplina, la responsabilidad, la dedicación y la integridad (cualidades cruciales para la vida militar), sirve como base fundamental en la educación militar, sin embargo, se ha observado que, en el contexto académico-militar, los cadetes pueden encontrar dificultades para aplicar estos ideales, lo que repercute directamente en su rendimiento académico, dado que una instrucción ética inadecuada pone en peligro la calidad del futuro oficial, estas conductas impactan la reputación de la institución, además del rendimiento académico individual de los cadetes, como lo demuestran sus calificaciones y logros de aprendizaje, de modo que los cadetes no solo adquieran conocimientos y habilidades, sino que también desarrollen un sentido ético que guíe sus decisiones y acciones. La misión de la escuela es formar líderes militares honestos, capaces y comprometidos con los valores del Ejército y la nación.

Estas deficiencias también pueden afectar su futuro empleo como oficial. Por ello, es crucial investigar la relación entre la ética profesional de los cadetes de infantería y el rendimiento académico para identificar las variables que influyen en esta relación y ofrecer sugerencias para elevar el nivel de instrucción y entrenamiento en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.2 Delimitación de la investigación

Acosta (2019), Sostiene que la confianza es la piedra angular de la ética profesional y el valor esencial en todas las relaciones laborales. Para abordar de forma adecuada y oportuna los problemas que surgen en su entorno, la mayoría de los países intentan integrar ideas éticas en sus programas educativos. Por lo tanto, si bien pocos países pueden realizar un diagnóstico eficaz de su sistema educativo y crear un plan con objetivos y metas específicos para mejorar la calidad educativa, todos los países enfrentan la dificultad de comprender adecuadamente su realidad.

Según Gergen (2022), "el carácter, la reputación y la moralidad son tres aspectos distintos de una misma cosa: cómo te comportas". Los cadetes pueden construir una sólida base ética para su éxito académico a nivel nacional con la ayuda de diversas fuentes e influencias. Los códigos éticos

institucionales, como el de FONCODES (2002), son un ejemplo de este tipo de herramienta; son un instrumento esencial para integrar valores, principios y normas de conducta. Los cadetes deben cumplir las normas y directrices que ha establecido su institución educativa. Esto incluye respetar los horarios, las normas de conducta y los procedimientos que se han especificado para el uso de los recursos y las instalaciones.

Además, es necesario que establezcan una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre sus compañeros. Esta cultura debe abarcar el reconocimiento de las opiniones y perspectivas de los demás, la participación en iniciativas grupales de manera equitativa y el fomento de un ambiente alentador. De acuerdo con las afirmaciones de Dempsey (2011), “la ética militar se basa en el respeto por los demás y el trato humano”.

Por consiguiente, es imprescindible que los cadetes mantengan una conducta profesional a lo largo de toda su carrera académica. El plan de estudios que deben seguir los alumnos de las academias militares abarca una amplia variedad de temas, como matemáticas, física, historia militar, estrategia, liderazgo, ética y derecho militar. El objetivo de estas clases es proporcionarles una base sólida de conocimientos que les permita dirigir eficazmente las fuerzas armadas en el futuro.

En Perú, el término “Desarrollo profesional” se refiere al proceso continuo mediante el cual una persona adquiere nuevas habilidades, conocimientos y experiencias que le ayudan a crecer y prosperar en el campo que ha elegido. En las fuerzas armadas, se realiza una importante labor para garantizar que los oficiales reciban una formación de primer nivel que abarque tanto el crecimiento profesional como el personal. Para lograr este objetivo, se han puesto en marcha varias iniciativas diferentes a lo largo de los dos últimos años, una de las cuales es la implementación de un paradigma educativo basado en las competencias. Según Bustamante (2022), se han llevado a cabo varias acciones en este sentido. Estas actividades incluyen la formación de educadores y administradores educativos, la acreditación de la calidad educativa y la personalización del plan de estudios para que se ajuste al estándar del sistema educativo nacional.

1.2.1 Espacial

El único foco de esta investigación es la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, una escuela que ofrece una formación exhaustiva a quienes desean convertirse en oficiales del Ejército peruano. Los participantes en la investigación son cadetes de infantería, a quienes se les brinda la oportunidad de recibir formación intelectual, moral y militar en este entorno. Las aulas, los centros de evaluación, los

campos de entrenamiento y los cuarteles militares son algunos ejemplos de entornos institucionales que se investigan. Esto se debe a que son los entornos en los que se enseña el rendimiento académico y la ética profesional. Esta diferencia permite llevar a cabo una investigación contextualizada sobre la relación entre el rendimiento académico de los cadetes de infantería durante su formación y la ética de su conducta profesional.

1.2.2 Temporal

Los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, participaron en actividades académicas y de entrenamiento a lo largo de esta investigación, que se llevó a cabo durante el año académico comprendido entre marzo y noviembre de 2025. Durante este período, fue posible observar y evaluar el desarrollo de la ética profesional y su relación con el rendimiento académico en una situación real, mientras las fuerzas armadas se encontraban en proceso de entrenamiento del nuevo personal.

1.2.3 Teórico

Los fundamentos teóricos del rendimiento académico y la ética profesional constituyen la base de esta investigación. Estos fundamentos se abordan desde un punto de vista formativo y disciplinario propio del ámbito militar.

Al abordar la ética profesional, es importante tener en cuenta los principios e ideas que regulan la conducta de los militares a lo largo de su formación. Estos principios e ideas incluyen la responsabilidad, la honestidad, la lealtad, la disciplina y el cumplimiento de las normas de la institución. Las teorías éticas normativas, el marco doctrinal del Ejército del Perú y los autores que investigan la ética en entornos organizativos y pedagógicos son los fundamentos sobre los que se construye este componente.

El rendimiento académico se define como el conjunto de logros y resultados que obtienen los cadetes durante su formación, teniendo en cuenta tanto las características cognitivas como las actitudinales. Se hacen referencia a diversos enfoques para caracterizar el éxito académico. La base de esta arquitectura se compone de teorías del aprendizaje, aspectos de la evaluación del rendimiento y componentes relacionados con el rendimiento académico.

Dado que ambos aspectos se incorporan al desarrollo profesional de los aspirantes a oficiales del Ejército, el alcance teórico de este estudio nos permite examinar la conexión entre el rendimiento académico y la formación ética en un entorno militar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la ética profesional y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre responsabilidad profesional y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

¿Cuál es la relación entre el apoyo emocional y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

¿Cuál es la relación entre honestidad académica y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Determinar la relación entre el apoyo emocional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Determinar la relación entre la honestidad académica y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

1.5 Justificación e importancia de la investigación

En cuanto a los fundamentos teóricos, se citan las contribuciones de Bustamante (2022), que enfatizan el valor de la ética profesional en la educación de los alumnos de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Este autor sostiene que el desarrollo de los cadetes se ve muy favorecido por la ética profesional y que las instituciones educativas fomentan interacciones productivas entre alumnos y profesores, lo que a su vez facilita el uso exitoso de los recursos educativos.

También tomamos en consideración la investigación realizada por Peña (2019), que tiene en cuenta el éxito académico de los cadetes que asisten a la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Los resultados de esta investigación proporcionan información valiosa que puede utilizarse para evaluar y poner en práctica técnicas y enfoques que mejoren el rendimiento de los cadetes y les ayuden en su formación posterior. Además de ser recursos útiles para comprender las formas en que la ética profesional influye en el rendimiento académico, ambos estudios pueden servir de base para futuras investigaciones que pretendan profundizar en este tema.

Del mismo modo, se examinará el razonamiento desde un punto de vista práctico con el fin de explicar con precisión y claridad los niveles de ética profesional que poseen los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", así como la influencia que estos niveles tienen en el rendimiento académico. Los comandantes militares pueden sugerir programas o actividades que mejoren el rendimiento académico y la ética profesional con el fin de seguir prestando asistencia para el crecimiento profesional y el servicio educativo de los cadetes. El objetivo de esta iniciativa es proporcionar resultados cuantificables y utilizar este conocimiento para liderar el desarrollo de cambios que sean beneficiosos tanto para los cadetes como para la empresa en su conjunto.

Este estudio de investigación emplea un enfoque cuantitativo como componente de una estrategia que se implementa con un grado relacional de justificación metodológica. La investigación no solo es no experimental, sino que también emplea un enfoque conocido como hipotético-deductivo. El instrumento más importante para la recopilación de datos es la encuesta, y la autenticidad de los resultados será verificada por especialistas. Este estudio ha dado lugar al desarrollo de dos cuestionarios distintos que servirán como herramientas para la recopilación de datos.

Es de suma importancia destacar que esta investigación y el análisis que le seguirá proporcionarán nuevas perspectivas e instrumentos para contribuir a la formación adecuada de los futuros comandantes del Ejército Peruano. El objetivo de esta iniciativa es mejorar los procesos de formación y el desarrollo profesional de los cadetes, proporcionándoles conocimientos relevantes y respaldados por pruebas.

Rawls sostiene que un contrato social imaginario sirve como base para la ética profesional. Esto se refiere al concepto de justificación social. Este paradigma se caracteriza por personas libres y racionales que llegan a un acuerdo sobre conceptos de justicia, que incluyen normas de conducta profesional. Mediante la aplicación de estas normas, el objetivo es fomentar una colaboración social equitativa y justa, en la que los profesionales se comporten de manera que protejan los derechos y la dignidad de todas las personas con las que puedan relacionarse en el marco de su trabajo.

1.6 Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones más habituales que se encuentran en diversos proyectos de investigación es el tiempo, y este proyecto en concreto no fue una excepción. Es posible que las restricciones de tiempo tengan un impacto en la amplitud y profundidad de la investigación, especialmente en instituciones militares, donde es necesaria una preparación minuciosa para cada actividad.

Este obstáculo se superó mediante el uso de una planificación estratégica, que permitió centrar los esfuerzos en las etapas más pertinentes del proyecto. Se decidió establecer un calendario completo que incluyera fechas específicas para cada paso, comenzando por la revisión de la bibliografía y terminando con la recopilación de datos. Además, se celebraron reuniones frecuentes para evaluar el trabajo realizado y adoptar las mejoras necesarias.

Otra limitación era que solo se podía acceder a una parte de la información, lo que supone una dificultad especialmente relevante en el contexto militar, donde algunos datos no pueden divulgarse abiertamente por motivos de seguridad.

Con el fin de abordar esta limitación, se estableció un contacto constante con los distintos responsables de la administración de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. El uso de esta estrategia facilitó la recopilación de información vital, al tiempo que se respetaban los protocolos que se habían

desarrollado a lo largo del proceso. Gracias a esta colaboración, fue posible obtener datos más precisos y adquirir un mayor conocimiento de los métodos utilizados en la formación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Indacochea (2024), Análisis del desarrollo de las funciones ejecutivas en el desempeño académico en estudiantes de básica media, elaborado para la obtención de post grado por la universidad católica de Ecuador, el objetivo principal de esta investigación era determinar las características de los métodos de pensamiento y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura entre los alumnos de secundaria que asisten al Centro Educativo Bilingüe “La Granja”. En concreto, el estudio tenía como objetivo investigar a los estudiantes de lengua y literatura. La razón de este estudio es que la educación se considera a menudo un componente esencial en el proceso de mejora de las capacidades y habilidades de las personas. Los conceptos explicativos, descriptivos y correlacionales están incluidos en la metodología cuantitativa utilizada en esta investigación. Los métodos de investigación utilizados fueron la investigación bibliográfica y la investigación de campo. Se incluyó en la población del estudio a un total de noventa personas, lo que equivale al 60% del alumnado total de Educación General Básica. Empleamos la Prueba de Estilos de Pensamiento para estudiar la variable independiente y utilizamos un cuestionario semiestructurado para analizar la variable dependiente. Ambos métodos se utilizaron para recopilar información. Con el fin de extraer conclusiones, los resultados se procesaron de forma ordenada y se utilizaron las técnicas estadísticas de Kendall-Taub y Spearman-Rho, este antecedente aporta en su enfoque fundamental a la variable dependiente que emerge del contexto académico.

Almena (2020), Ética profesional en el ejercicio del derecho en el desarrollo académico de los estudiantes de formación profesional, investigación aplicada en la Universidad Autónoma del Estado de Baja California, se desarrolló con el objetivo de apoyar en la formación de la profesión jurídica. En su estructura, la obra se sistematiza en tres ejes temáticos. El primero de ellos, compuesto por cinco unidades, está referido a una revisión general de la ética. En el segundo, subdividido en tres unidades, se examina la ética profesional en su desarrollo teórico y sustentos normativos. Se concluye con un tercer apartado de cuatro unidades concerniente al análisis de los principios, valores y elementos de la ética profesional. Se detalla el resultado en que la presencia cotidiana de la ética ratifica en más del 68% el significado cuyo aporte al origen de esta disciplina está vinculada a la “doctrina de las costumbres”. Efectivamente, esta disciplina en sus inicios se planteó como “una reseña de las costumbres” que formulaba

observaciones y recomendaciones oportunas sobre lo que debería ser el comportamiento y los hábitos de vida, dependiendo sobre todo del medio y la época en que se presentan, este antecedente se relaciona con la actual investigación ya que reconoce la importancia de la dosificación curricular de la ética en los espacios formativos de profesionales.

Pineda (2022), Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de la Universidad Diego Portales de Chile, desarrollo una investigación de tipo básica con un diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. El enfoque utilizado fue cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta, y la autora elaboró cuestionarios con escala de Likert para ambas variables. Se evaluó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.822 para el entorno familiar y 0.910 para el desempeño académico, lo que indica una alta confiabilidad. Los datos recopilados se ingresaron al software estadístico SPSS versión 25 para realizar pruebas de normalidad y contrastar las hipótesis. Se seleccionó una muestra de 70 alumnos de preparatoria de entre los 320 estudiantes que componían la población del estudio. Aproximadamente el 70 % de los estudiantes mostraron una mejora en su rendimiento académico cuando se produjeron mejoras en su entorno familiar, o viceversa, según una correlación de 0,578 (coeficiente Rho de Spearman). Se determinó que el rendimiento de los estudiantes mejora como resultado de los numerosos exámenes de evaluación que se realizaron, este antecedente aporta a la actual investigación por su semejanza en la correlación con la variable desempeño académico.

Boada (2023), la educación virtual en la universidad puede ser mejor o igual para los alumnos que la presencial en su desarrollo académico, para obtener el grado de maestro en la Universidad Autónoma de Madrid, señala que, debido a las nuevas demandas de formación y capacitación, surge la necesidad de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de CEIPA, Business School, después de la implementación de su propio enfoque pedagógico basado en el constructivismo. El objetivo es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para el razonamiento rápido y sistemático, los cálculos y la resolución de operaciones numéricas en el mercado laboral competitivo y globalizado. Inicialmente, se llevó a cabo un estudio comparativo del rendimiento académico en la competencia cuantitativa en el ámbito universitario y luego se utilizó una metodología cuantitativa de tipo exploratoria y explicativa, con una muestra de 543 estudiantes, que representan el 80% del total de estudiantes de la institución. Los resultados se analizaron mediante tablas generadas con el software SPSS, según el tipo de evaluación: debates, exámenes y trabajos. Los resultados indican que no hay diferencias estadísticamente significativas entre el aprendizaje en entornos presenciales y virtuales, especialmente en la evaluación basada en exámenes y

trabajos. Sin embargo, en los debates no se observa la misma simetría, ya que se evidencia un mejor rendimiento en la modalidad virtual. Este antecedente se relaciona con la actual investigación ya que reconoce la importancia de las bases de la formación académica en un sistema globalizado.

Valverde (2023), Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una universidad privada, realizó una investigación de enfoque cuantitativo, a nivel relacional, de tipo básico y con un diseño descriptivo correlacional. La muestra consistió en 9 docentes y 19 estudiantes del décimo semestre del curso de Programas de Tutoría y Orientación Escolar, representando el 40% del personal de la escuela. Para recopilar datos, se utilizó el "Cuestionario de Gestión Pedagógica" como variable X, y se registraron las competencias actitudinales, procedimentales y conceptuales (desempeño académico) como variable Y. Para probar las hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Además, la muestra de estudio se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultado, se llegó a la conclusión de que la orientación escolar en Perú debe ser accesible tanto para los niños como para los docentes, este antecedente aporta a la actual investigación porque fortalece las teorías de las nuevas políticas académicas con enfoque constructivo de valores.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Dominguez (2022), Ética profesional y su influencia en el desempeño laboral del personal profesional nombrado en el Gobierno Regional de Tumbes, desarrollada para obtener el grado de licenciado en administración de la Universidad Nacional de Tumbes, se llevó a cabo mediante un estudio descriptivo-correlacional con el objetivo de determinar la influencia de la ética profesional. En el ámbito nacional, se consideraron antecedentes relevantes. La población del estudio consistió en 169 trabajadores, mientras que la muestra se compuso de 34 funcionarios profesionales nombrados. La metodología utilizada fue no experimental y se aplicó una encuesta mediante un cuestionario compuesto por 19 preguntas sobre ética profesional y 21 preguntas sobre desempeño laboral, validadas por expertos. Se utilizó la Escala de Likert para recopilar los datos. Con un 76 % de respuestas en ese nivel, los datos demostraron un grado significativo de influencia de la ética profesional. El coeficiente de correlación Rho de Spearman, de 0,566, indicó una correlación positiva. Los principios de la ética profesional, que reflejan la conciencia individual y se manifiestan a través del comportamiento, obtuvieron un resultado de nivel alto en un 85%, con un Rho de Spearman de 0.250. Los deberes de la ética profesional, que implican responsabilidad en el servicio prestado por el personal, fueron calificados como nivel alto en un 82%, con un Rho de Spearman de 0.566. Por otro lado, las prohibiciones de la ética profesional, que son reglas internas establecidas en la jerarquía

organizacional, obtuvieron un nivel medio de respuestas del 44%, con un Rho de Spearman de -0.156.

Este antecedente se relaciona con la actual investigación ya que reconoce la importancia de ejecutar talleres que fortalezcan las conductas éticas de los individuos.

Yarasca (2019), *Ética profesional y calidad de la enseñanza universitaria en docentes en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, de la Universidad Cesar Vallejo* investigación desarrollada para obtener el grado de maestro en docencia universitaria, la que se desarrolló sobre las perspectivas de los estudiantes de enfermería en relación con la ética profesional. Utilizando un diseño transversal no experimental y un nivel correlacional descriptivo, la investigación fue sencilla. La población del estudio estuvo compuesta por 120 estudiantes de enfermería de tercer y quinto año. Se utilizó un cuestionario como herramienta para medir ambas variables de investigación y se empleó una técnica de encuesta para recopilar los datos. Los resultados demostraron que, en el 59,17 % y el 39,17 % de los casos, respectivamente, los estudiantes de enfermería consideraban que la ética profesional de los profesores era adecuada o muy adecuada. En cuanto a la calidad de la enseñanza universitaria, se encontró que era de regular a buena en un 58.3% y 38.33%, respectivamente, mientras que un 3.33% consideró que era de mala calidad. Como conclusión, se observó una relación muy alta y significativa entre la variable de ética profesional y la calidad de la enseñanza. Este antecedente contribuye a la actual investigación porque sugiere que la ética profesional de los docentes influye en la calidad de la enseñanza que se brinda a los estudiantes de enfermería.

Mory (2020), *Ética profesional en los licenciados en Turismo del Callejón de Huaylas, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*, utilizó una técnica transversal, cualitativa, no experimental y descriptiva para explicar las cualidades de la ética profesional. Los datos demostraron que el ámbito de la ética profesional es un campo en constante evolución. En su investigación de Mory (2020), analiza las características de la ética profesional y hace hincapié en el hecho de que está en constante cambio. A la hora de evaluar los resultados de la investigación, es fundamental tener en cuenta que la ética profesional puede variar en función del entorno y el empleo. Por lo tanto, se deben tener en cuenta la muestra y la metodología utilizadas. En otras palabras, los resultados de la investigación son aplicables a la muestra concreta y no pueden extenderse a otras profesiones o situaciones. Dado que la ética profesional es un tema complejo y en constante evolución, es fundamental tener en cuenta diversos puntos de vista y enfoques al abordar el tema. Con el fin de investigar hasta qué punto prevalece la ética profesional, Alarcón (2023) utilizó un diseño correlacional-causal explicativo no experimental junto con una metodología cuantitativa. La información se recopiló mediante el uso de un cuestionario como instrumento de

investigación. La muestra para la investigación consistió en 20 personas, mientras que el grupo objetivo estaba compuesto por 26 trabajadores públicos y funcionarios civiles, este antecedente se concierne con la actual investigación ya que el objetivo era comprender la importancia de la ética profesional en los resultados de las auditorías y las formas en que influye en la fiabilidad.

Vega (2019), ética profesional, desempeño laboral y percepción de la corrupción del personal operador de justicia de la ciudad del Cusco, desarrollada para obtener el grado de licenciado en administración en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco busco descubrir y explicar la relación entre el rendimiento laboral y la ética profesional en relación con la opinión de los empleados sobre las prácticas corruptas. En concreto, el estudio tenía como objetivo analizar la relación entre ambos. En el proyecto de investigación se utilizó una técnica explicativa, que se llevó a cabo utilizando un diseño correlacional que no incluía ningún experimento. La muestra para la investigación estuvo compuesta por un total de 816 personas. Tras la selección de los participantes mediante el uso de un muestreo aleatorio sistemático, finalmente se enviaron cuestionarios a 136 trabajadores. A partir de los resultados de la investigación, se determinó que los trabajadores del sistema judicial muestran altos niveles de competencia profesional y conducta ética. Este antecedente se concierne con la actual investigación ya que reconoce la importancia de la ética profesional y el rendimiento laboral están relacionados de manera positiva, y que los empleados estudiados perciben menos casos de corrupción.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Ética profesional

En esta investigación, se tomaron en consideración varias teorías como base. Una de ellas es el Constructivismo, según lo expuesto por Vera (2020). Esta teoría ha sido utilizada por filósofos y epistemólogos como una alternativa al empirismo y al positivismo lógico. Además, se relaciona con prácticas pedagógicas y reformas educativas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Constructivismo concibe el aprendizaje como proceso de reconstrucción individual que ocurre de manera progresiva, resultado de la interacción de factores cognitivos, afectivos y sociales. Su objetivo es lograr un aprendizaje significativo, en oposición a un enfoque de aprendizaje mecánico. Cabe mencionar que el Conductismo también se considera en esta investigación, ya que es un enfoque pedagógico que enfatiza el desempeño académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

Además, se hace referencia a la obra de González (2020). Vivimos constitutivamente en sociedad y tanto nuestra ética singular como nuestra ética profesional no pueden separarse de quienes nos rodean.

Por un lado, gran parte de nuestras acciones cotidianas se revisten de un carácter ético. Por otro lado, las personas son sujeto y objeto de nuestras actuaciones profesionales como intérpretes de conferencias. Centrándonos en este segundo punto, cabe afirmar que cuando comenzamos a vivir de lo que hacemos y ponemos nuestros conocimientos y habilidades al servicio de la sociedad, nos adentramos inevitablemente a veces sin saberlo en una dimensión deontológica.

El planteamiento de Alonso (2022) Es pertinente porque enfatiza cómo la ética debe pensarse siempre en relación con la vida social, y no de forma aislada. Esto sugiere que las consideraciones éticas permean tanto las decisiones profesionales como las actividades cotidianas más básicas. De igual manera, cuando alguien trabaja por el bien de los demás, sus actividades siempre se rigen por normas deontológicas que rigen cómo debe reaccionar ante la sociedad.

La ética profesional es un conjunto de creencias, normas y principios que rigen el comportamiento de las personas en el ejercicio de su profesión y garantizan que sus acciones cumplan con los estándares de responsabilidad, moralidad y respeto por los demás y la sociedad (Cortina, 2020). Su importancia radica en que establece los parámetros éticos a los que deben adherirse las acciones profesionales, previniendo conductas poco éticas que socaven la legitimidad institucional y la confianza pública.

Dado que los oficiales y cadetes son entrenados bajo un modelo de disciplina, devoción y deber hacia la nación, la ética profesional adquiere particular importancia en el ejército. La observancia de principios éticos asegura la cohesión interna, el cumplimiento de la misión y la preservación de los valores que sustentan la institución castrense Ministerio de Defensa (2022).

Es, por tanto, la ética militar como disciplina la que constituye la estructura reflexiva transversal que guía todo el análisis presentado en esta tesis, es el esqueleto básico que cohesiona y permite esta aproximación heurística para dar interpretaciones y obtener conclusiones en relación con el fenómeno de la guerra en las dos perspectivas consideradas: la justificación de usar la fuerza en un conflicto más allá de la legítima defensa, como es la Responsabilidad de Proteger, y los problemas éticos que plantea el uso de ciertos sistemas de armas puestos a disposición de los combatientes por los imparables desarrollos de la ciencia y la tecnología González (2020)

2.2.2.1. Principios e importancia de la ética profesional

Según Litardo (2024), La ética profesional es importante para el desarrollo profesional de los estudiantes, debido a que forma parte del sistema educativo en cualquier institución, lo que permite la creación de

estándares sobre lo que es correcto y lo que no, creando así un entorno oportuno y favorable para los estudiantes y docentes. Es por esto que el presente artículo tiene como objetivo determinar la ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, con el fin de promover la aceptación de los principios y valores éticos morales dentro de las aulas de clases, ya que desde allí empieza su formación como futuros profesionales. Con los aportes de la investigación planteada se permitirá determinar si los futuros comunicadores poseen los conocimientos necesarios sobre los valores que deberán practicar, cumplir y llevarlos a cabo dentro de su preparación universitaria y vida profesional.

La investigación se desarrolló con un enfoque bibliográfico y de campo “in situ”, empleando la encuesta como instrumento para recabar información precisa de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que una parte considerable de ellos no cumple de manera íntegra con los lineamientos y normas éticas establecidos por la Universidad. Además, se encontró que no existen suficientes cursos de capacitación o talleres que comuniquen efectivamente estas reglas, lo que afecta el comportamiento diario de los estudiantes en el aula.

La ética profesional en las Fuerzas Armadas es parte esencial de la formación de los oficiales y del funcionamiento de las mismas, ya que orienta el comportamiento de los miembros hacia el desempeño de sus tareas con honestidad, disciplina y sentido de responsabilidad. La ética militar exige un compromiso más firme que otros ámbitos profesionales, ya que el objetivo final de las Fuerzas Armadas es garantizar la seguridad, la defensa y la soberanía nacionales.

Como afirma Fernández-Osorio (2025), Dado que rige el cumplimiento de las leyes de la guerra, el respeto a los derechos humanos y la preservación de la legitimidad institucional, la formación ética del personal militar es crucial para la democracia. Por ello, la ética militar es un instrumento esencial para orientar la conducta militar en situaciones difíciles y garantizar una toma de decisiones responsable.

De esta manera, la ética militar se materializa en valores fundamentales que orientan la vida y el comportamiento de los soldados en lugar de limitarse a estándares impersonales:

1. **El honor:** Se considera el máximo ideal de las fuerzas armadas y se caracteriza por la dignidad personal e institucional, la fidelidad a la palabra dada y la rectitud en todas las acciones. En palabras de Fernández-Montesinos (2022), «El honor es una conducta que representa la quintaesencia de la cultura considerada; no es una sublimación intelectual, sino algo práctico y real que contribuye a la

resiliencia del individuo en situaciones tan extremas como la guerra y guía su comportamiento de tal manera que también sirve como mecanismo de control».

2. **La disciplina:** La obediencia consciente y responsable a las leyes, reglamentos y órdenes válidas es el fundamento de la vida militar. De acuerdo con el Reglamento de Disciplina del Ejército del Perú (2019), “la disciplina es la expresión del honor militar y fundamento indispensable para la cohesión y eficacia de las Fuerzas Armadas”.
3. **La lealtad:** entendida como fidelidad a la patria, a la institución, a los superiores y compañeros de armas. Para Carranza (2025), “La lealtad es un patrimonio, orgullo de los hombres virtuosos; no pasa de largo olvidándose de otros: no baja la cabeza, ni cambia la mirada. La Lealtad no dice nada, hace milagros”.
4. **La responsabilidad:** implica asumir cabalmente las funciones asignadas, aceptar las consecuencias de los actos propios y garantizar el cumplimiento del deber. Erquiaga (2021) sostiene que “La responsabilidad del mando en referencia a la responsabilidad que tiene cada jefe militar de garantizar el derecho de la guerra en su ámbito de mando, así como su responsabilidad particular en cuanto a la instrucción del derecho de la guerra.
5. **El servicio a la patria:** constituye el principio esencial del militar. El soldado subordina sus intereses personales al bien común, incluso al grado de sacrificar su vida por la nación. En palabras de Sun Tzu (siglo V a.C.), “el valor del soldado no se mide solo en la batalla, sino en su disposición permanente a servir y proteger a su pueblo”.

Para mantener la cohesión, la reputación y la legitimidad de las Fuerzas Armadas en la sociedad, la ética profesional es esencial. Unas fuerzas armadas moralmente deficientes son propensas a la corrupción, la incapacidad y el abuso de poder, lo que socava su capacidad operativa y la confianza pública en ellas.

Dada la creciente complejidad de las guerras contemporáneas y los problemas globales, la ética en el ámbito militar ha sido objeto de constante debate y reflexión. Tanto para las personas como para las organizaciones militares, articular el rendimiento operativo con un comportamiento moral incuestionable presenta enormes obstáculos.

Como afirma Arista (2024), El desarrollo del juicio necesario para utilizar la violencia legal depende de la ética militar, que garantiza que las decisiones sean moralmente correctas y conformes con los derechos humanos.

La formación de cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” prioriza la ética profesional. El Código de Honor de los Cadetes inculca cualidades como la lealtad, el respeto, la disciplina, la honestidad y la responsabilidad. Este código no solo regula la vida académica y militar de los futuros oficiales, sino que constituye una guía permanente de conducta dentro y fuera de la institución. El Ejército del Perú (2019) establece que “la observancia de los principios éticos garantiza el cumplimiento del deber militar, el fortalecimiento de la cohesión institucional y el prestigio del Ejército ante la nación”.

Asimismo, El rendimiento académico y la disciplina de los cadetes son claros indicadores del valor que se otorga a la ética profesional en el entrenamiento militar. Si bien la disciplina aumenta la capacidad de trabajar arduamente y ser resiliente durante los procedimientos de entrenamiento militar, la práctica de la honestidad y la responsabilidad fomenta el estudio regular y riguroso.

Lo que refiere Ardila (2021), Las fuerzas armadas deben servir como modelo de moralidad y disciplina. De esta manera, deben adherirse a su ética profesional, lo que implica aplicar los valores morales e institucionales aprendidos. De igual manera, deben defender las normas, valores y cualidades morales de su profesión para ser éticos. La formación de comandantes íntegros capaces de guiar a las tropas con justicia, ejemplo y sentido de responsabilidad está implícita en el entorno de la Escuela Militar de Chorrillos.

Los principios que sustentan la ética profesional son universales y han sido reconocidos en diferentes contextos. Entre los más relevantes se encuentran:

- **Responsabilidad:** obligación de responder por los actos y decisiones asumidos en el ejercicio profesional.
- **Integridad:** actuar con rectitud y coherencia, evitando fraudes, engaños o conductas deshonestas.
- **Justicia:** tratar a todas las personas con equidad e imparcialidad.
- **Respeto:** reconocer la dignidad de las personas, instituciones y normas.
- **Lealtad y compromiso:** cumplir con los deberes profesionales y con la misión institucional.

En el ámbito militar, permite formar oficiales íntegros capaces de liderar con el ejemplo, actuar con disciplina y orientar sus decisiones hacia el bien común.

2.2.2.1. Principios e importancia de la ética profesional

Chiavenato (2009) afirma que “los principios éticos profesionales actúan como guías que regulan el comportamiento de los trabajadores, promoviendo confianza, honestidad y compromiso en la práctica diaria”

Dado que orientan el comportamiento de los miembros hacia el desempeño de sus funciones con integridad, disciplina y sentido de la responsabilidad, la ética profesional en el ejército es un componente crucial de la formación de los oficiales y del funcionamiento de las Fuerzas Armadas. Teniendo en cuenta que el objetivo último del ejército es garantizar la seguridad, la defensa nacional y la soberanía de la patria, la ética militar exige un compromiso más firme que otras áreas profesionales. Como afirma Mora (2007), “la ética militar constituye el conjunto de principios y valores que orientan la conducta de los miembros de las Fuerzas Armadas, buscando garantizar que su actuación esté

La importancia de la ética profesional se manifiesta en varios aspectos: fortalece la confianza entre profesionales y sociedad, garantiza un servicio de calidad, regula las relaciones laborales y protege la imagen institucional Pinilla & Aristizábal, (2021). En el ámbito militar, permite formar oficiales íntegros capaces de liderar con el ejemplo, actuar con disciplina y orientar sus decisiones hacia el bien común.

2.2.2.2. Dominio de la ética profesional

La capacidad de las personas para comprender, asimilar y aplicar ideas y valores morales en el desempeño de su trabajo se conoce como dominio de la ética profesional. No basta con conocer las normas o códigos de conducta; los profesionales deben incorporarlos a su trabajo diario para garantizar que influyan en su comportamiento, en la toma de decisiones y en su sentido del deber social.

De acuerdo con Cortina (1996), “el verdadero dominio de la ética profesional se alcanza cuando los valores y principios dejan de ser mandatos externos y se convierten en convicciones personales que regulan la actuación del individuo”. En este sentido, el dominio implica no solo conocimiento teórico, sino también formación del carácter y voluntad ética.

Para Savater (2008), La ética profesional exige el compromiso constante del individuo de orientar su libertad hacia el bien común. Esto sugiere que un profesional con dominio ético actúa no solo por miedo al castigo, sino también por un compromiso moral interiorizado que lo impulsa a actuar con honor, responsabilidad y justicia.

El dominio de la ética profesional adquiere una importancia más profunda en el ámbito militar. Los principios militares de honor, disciplina y lealtad rigen la vida personal, académica y profesional de los soldados, además de exigirles el cumplimiento de las normas y reglamentos. Como afirma Mora (2007), “en la vida militar, la ética no puede entenderse como una opción, sino como un requisito permanente que guía la conducta y legitima la misión de las Fuerzas Armadas”.

La Escuela Militar de Chorrillos “CFB” brinda a sus cadetes una educación integral en materia de ética y conducta profesional. Mediante la formación académica, militar y ética, se insta a los futuros oficiales a adoptar valores como la responsabilidad, la disciplina, la equidad y el respeto a la autoridad. Como herramienta de enseñanza y regulación, el Código de Honor de los Cadetes orienta a los cadetes hacia una vida basada en la integridad y el cumplimiento del deber.

Asimismo, el dominio ético se manifiesta en distintos niveles:

- A. Nivel personal
- B. Nivel académico
- C. Nivel militar
- D. Nivel institucional y social

Según el Ejército del Perú (2019), “la ética profesional y el dominio de sus principios son esenciales para garantizar la cohesión, la disciplina y la credibilidad de la institución militar en la sociedad”. Esta declaración está tomada del sitio web oficial de la organización. De esta forma, el dominio de la ética profesional asegura que el militar actúe siempre en defensa del interés nacional y con apego a la legalidad y los derechos humanos.

Para que los cadetes en formación militar demuestren su dominio de la ética profesional, no basta con que sean conscientes de los ideales de la institución, sino que también deben incorporar estos valores a su vida cotidiana y demostrar coherencia en sus pensamientos, palabras y acciones.

2.2.2.3. Aprendizaje y adaptación a la ética profesional

El proceso de aprendizaje de la ética profesional es continuo e implica una combinación de formación teórica, formación práctica y reflexión personal. Desde la formación inicial, las academias militares, universidades y centros de capacitación incorporan cursos de ética, filosofía y deontología profesional, con el fin de sensibilizar a los estudiantes respecto a su futura responsabilidad social UNESCO (2019).

Los profesionales demuestran adaptación a la ética cuando son capaces de aplicar estos conceptos a circunstancias reales, resolviendo conflictos y llegando a conclusiones moralmente sólidas. Este proceso requiere:

- **Retroalimentación y evaluación:** análisis de casos, prácticas supervisadas y revisiones de desempeño ético.
- **Resolución de problemas:** capacidad para identificar conflictos éticos y afrontarlos con criterio moral.
- **Integración con otras competencias:** aplicar la ética en conjunto con la disciplina, la estrategia y la gestión institucional, especialmente en contextos militares donde las decisiones tienen gran impacto.

La formación de oficiales que deben responder a las exigencias de su misión con devoción, disciplina y honor, incluso ante la adversidad, refleja la adaptación del Ejército Peruano a la ética profesional. Como resultado, la ética se convierte en parte integral del desarrollo profesional, académico y personal de los cadetes.

2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Desempeño académico

En relación con el rendimiento académico, se han considerado las teorías socioculturales de Vygotsky (2025) y Rogoff (2023), que sostienen que el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales que ocurren en la interacción con otros. La colaboración y el aprendizaje entre pares son componentes cruciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los pilares fundamentales de la formación de cadetes de infantería en la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi de Chorrillos “CFB” es el rendimiento académico, que indica el grado de asimilación de conocimientos, habilidades, capacidades y valores a lo largo del proceso educativo. Como lo demuestran los resultados de las pruebas, la participación en las actividades de clase, la realización de tareas y la adquisición de competencias, este se define como "el resultado de aprendizaje observable que un estudiante alcanza en un período determinado". García (2017).

En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, el rendimiento académico de los cadetes tiene en cuenta no solo sus capacidades cognitivas, sino también sus habilidades físicas, valores morales y responsabilidades militares. Los cadetes deben combinar la teoría académica con la práctica, las tácticas, las actividades de liderazgo y el entrenamiento físico para alcanzar el éxito académico completo. De acuerdo con el objetivo institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, que es formar líderes que sean oficiales íntegros y competentes para tomar decisiones en situaciones difíciles, esta técnica está en consonancia con la misión de la institución.

Dado que el esfuerzo, la responsabilidad, la disciplina y la honestidad en la vida académica representan una dedicación a la institución y al país, el éxito académico también está relacionado con la ética profesional. Por esta razón, el rendimiento académico también está vinculado a la ética profesional. Desde este punto de vista, el éxito académico sirve tanto para medir el nivel de aprendizaje del cadete como para reflejar la evolución de su carácter moral.

2.2.2.1. Logro de Competencias

Dado que establece hasta qué punto los cadetes cumplen los objetivos delineados en el currículo militar, el logro de competencias es un componente crucial del desempeño académico. La educación basada en competencias implica la integración de tres dimensiones: saber (conocimiento teórico), saber hacer (habilidad práctica) y saber ser (valores y actitudes) Tobón (2013).

En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, el logro de competencias se manifiesta en la capacidad de los cadetes para:

- Analizar y comprender situaciones tácticas.
- Tomar decisiones rápidas en escenarios simulados de combate.
- Demostrar liderazgo en actividades de grupo.
- Integrar conocimientos técnicos con la práctica en el terreno.
- Aplicar principios éticos en la resolución de problemas.

El logro de competencias no se limita a aprobar asignaturas, sino que implica la aplicación práctica y ética de lo aprendido. Un cadete que logra las competencias esperadas se convierte en un futuro oficial con visión estratégica, capacidad de mando y compromiso moral con su deber.

2.2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye la expresión cuantitativa y cualitativa del desempeño del cadete. Generalmente se mide a través de calificaciones, promedios, evaluaciones escritas, prácticas de campo, simulacros tácticos y ejercicios de liderazgo. Sin embargo, el rendimiento va más allá de la nota: incluye la constancia, la responsabilidad y la capacidad de cumplir los estándares de exigencia propios de la vida militar Castillo (2018).

Un alto rendimiento académico refleja no solo comprensión de contenidos, sino también habilidades de disciplina, organización y esfuerzo personal. En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”,

los cadetes con rendimiento sobresaliente no solo destacan en evaluaciones escritas, sino también en su capacidad de mando, responsabilidad y disposición para el servicio.

Los aspectos sociales, emocionales y motivacionales también influyen en el éxito académico. Rodríguez-Castro (2014) afirma que el clima institucional, los enfoques educativos y el apoyo docente son variables determinantes que limitan o mejoran el rendimiento. El rendimiento académico es difícil en un entorno militar debido a las exigencias adicionales del entrenamiento táctico y físico, que exige autocontrol, equilibrio y resiliencia.

2.2.2.3. Hábitos y Disciplina de Estudio

La capacidad de un estudiante para gestionar su tiempo, organizar actividades y mantener la constancia en su aprendizaje está determinada por sus hábitos de estudio, que son un componente estructural del rendimiento académico. Según Pérez y García (2016), las técnicas de estudio eficaces incluyen la gestión del tiempo, la revisión regular del material, la preparación previa de exámenes y la disposición a aprender por cuenta propia.

Debido a la estricta vida militar, la disciplina académica tiene mayor importancia en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Además de sus responsabilidades académicas, los cadetes deben seguir horarios rigurosos, participar en entrenamiento físico diario y completar las actividades de instrucción. La disciplina académica se convierte en un factor diferenciador en esta situación; quienes logran organizarse eficazmente obtienen un mejor rendimiento tanto académico como militar.

El bajo rendimiento y la incapacidad para cumplir con los requisitos del currículo pueden ser resultado de malos hábitos de estudio. Sin embargo, la integración de disciplinas académicas apoya el crecimiento integral del cadete y fomenta la excelencia Ramírez (2018).

2.2.2.4. Factores que Influyen en el Desempeño Académico

El rendimiento académico de los cadetes está influenciado por influencias internas y externas, además de su propia aptitud personal:

- **Factores internos:** motivación personal, autoestima, ética, hábitos de estudio, salud física y mental.
- **Factores externos:** calidad de enseñanza, metodología de los instructores, infraestructura académica, recursos pedagógicos, clima institucional y entorno militar Morales (2020).

Estos factores se potencian o limitan de acuerdo con la exigencia del régimen castrense, que obliga a los cadetes a desarrollar resiliencia, organización y capacidad de adaptación.

2.2.2.5. Teorías Fundamentales del Desempeño Académico

- **Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1983):** establece que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con conocimientos previos. En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, los cadetes relacionan la teoría académica con la práctica en instrucción militar, lo que potencia la retención y aplicación de lo aprendido.
- **Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979):** resalta la importancia de la interacción social. Los cadetes aprenden no solo de sus instructores, sino también de sus compañeros en actividades de grupo y ejercicios tácticos.
- **Teoría de la Motivación de Atkinson (1964):** explica que el desempeño académico está relacionado con la motivación y la expectativa de éxito. El deseo de convertirse en oficial constituye un motor que impulsa el rendimiento de los cadetes.
- **Teoría Conductista de Skinner (1953):** plantea que los refuerzos positivos y negativos influyen en el aprendizaje. En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, el reconocimiento al mérito académico y la sanción a la indisciplina actúan como reforzadores del comportamiento académico.

2.3 Marco conceptual

Ética Profesional

Según Cortina (2013), el conjunto de ideas y concepciones que se denominan colectivamente «ética profesional» sirven de brújula para la conducta de los profesionales en el desempeño de sus responsabilidades. Esta ética impulsa las decisiones que toman los profesionales en favor de la responsabilidad, el bien común y el respeto por la dignidad humana.

Desempeño Académico

Para tener éxito en el ámbito académico, la aptitud es más importante que el esfuerzo. Esta discrepancia se debe a la capacidad del estudiante para comprender cómo sus perspectivas sobre su propia aptitud y nivel de esfuerzo afectan su rendimiento. El elemento clave es creerse capaz Edel (2003).

Apoyo Emocional

Los resultados demuestran los bajos niveles de autoconciencia y empatía de los estudiantes, así como sus dificultades para gestionar conflictos y comprender los sentimientos de los demás. No obstante, se valora mucho su disposición a colaborar con los demás. Estos hallazgos demuestran la importancia de promover la inteligencia emocional en el aula Conrado (2020).

Responsabilidad Profesional

El objetivo de la responsabilidad profesional corporativa es mejorar la reputación de la empresa, pero si no se alinea con su estrategia y acciones reales, puede considerarse un lavado de imagen. En este estudio se examina la responsabilidad profesional, con énfasis en su impacto en la gestión administrativa Salazar (2017).

Rectitud

La buena voluntad, que actúa conforme al deber por respeto a la ley moral y no por conveniencia o interés propio, se asocia con la rectitud. De esta manera, la autonomía moral de una persona se demuestra por su rectitud Mmanuel Kant (1785).

Nivel de Rendimiento

Según estándares predeterminados, es el grado en que un individuo demuestra dominio de una habilidad o conjunto de conocimientos. Este nivel permite evaluar el grado de cumplimiento de una meta de rendimiento o aprendizaje Mager (1997).

Socioemocional

Incluye la capacidad de reconocer, comprender y controlar las propias emociones, así como la de construir relaciones sanas, tomar decisiones morales y mostrar empatía hacia los demás. Tanto la cohesión social como el bienestar individual dependen de estas habilidades Daniel Goleman (1995).

Proceso de formación militar

Es una serie planificada de experiencias e instrucción destinada a moldear los ideales, la disciplina y la identidad de soldado de las personas, además de sus habilidades técnicas y tácticas, equipándolos así para enfrentar con éxito las demandas y obligaciones del deber militar Moskos (1977).

Capacidad cognitiva

Para adaptarse continuamente a las dificultades que presentan la era digital y la sobrecarga de información, el cerebro debe ser capaz de procesar, retener y utilizar la información en situaciones dinámicas, como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problema Anderson (2020).

Problemas sociales

La disparidad económica, el cambio climático, la globalización y la fragmentación social son ejemplos de problemas modernos complicados que afectan a los sistemas convencionales y exigen soluciones integrales y colaborativas para promover la cohesión social y el bienestar Giddens (2009).

Honestidad

En un mundo lleno de información falsa y de problemas éticos complejos, es un valor básico que sugiere apertura y autenticidad en las relaciones tanto personales como profesionales Lencioni (2002).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA DE MEDICION
V1: Ética profesional	Según Acosta (2019) “La ética profesional es el compromiso moral que guía la conducta del individuo dentro del ejercicio de su profesión, basado en principios de responsabilidad, honestidad, justicia y respeto, orientados al bienestar social y a la excelencia del servicio brindado.”	La Definición operacional de ética profesional según Lopez (2020), “La ética profesional se operacionaliza como el grado en que el profesional demuestra comportamientos coherentes con principios de responsabilidad, honestidad, respeto, justicia y compromiso social, observables a través de su desempeño, toma de decisiones y relaciones interpersonales en el contexto laboral.”	DI: . Responsabilidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Moral • legal • Compromio con los valores • Trabajo con eficiencia y responsabilidad 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			D2: Apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce mociones de los demas • Escucha a su entorno • Fomenta un ambiente de respeto 	
			D3:Honestidad academica	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesosvcon ética • Actua con integridad durante evaluaciones o instancias de calificacion • Se conduce con coherencia entre lo que enseña y lo que practica 	
V2: Desempeño académico	Según Capcha (2024). “El desempeño académico es el resultado del aprendizaje, expresado a través de calificaciones, que refleja el grado de cumplimiento de los objetivos educativos por parte del estudiante.”	La definición operacional de desempeño académico según Rubiano & Martínez (2023) “Un proceso indicador medible que permite la evaluación en el momento que posee el estudiante con respecto a lo aprendido, obteniendo un resultado que puede ser favorable o desfavorable.”	D1: Rectitud	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencias • Valores • Deshonestidad 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			D2: Nivel de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los objetivos • Eficacia • Eficiente • Calidad 	
			D3: Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Trabajo en equipo 	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la ética profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

Existe una relación significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

Existe una relación significativa entre la honestidad académica y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

En esta investigación se empleó un enfoque cuantitativo, el cual se basa en procesos continuos y procedimientos de medición estadística para examinar la relación entre la ética profesional y el desempeño académico de los cadetes. Según Hernández y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar la recolección y el análisis de datos para refinar las preguntas de investigación o plantear nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación.

Este método implicó la recopilación de datos numéricos y el uso de métodos estadísticos para analizar y generar hallazgos cuantitativos, que permitió investigar las conexiones y tendencias entre el rendimiento académico de los cadetes del estudio y los factores de ética profesional, basados en el enfoque cuantitativo, que permite extrapolar los resultados de una muestra representativa a una población más amplia.

En conclusión, el enfoque cuantitativo empleado en este estudio permitió recopilar datos numéricos, analizarlos estadísticamente y determinar correlaciones entre las variables de interés. Esto contribuyó a generar e interpretar conocimiento sobre el rendimiento académico y la ética profesional de los cadetes.

3.2 Tipo de investigación

De hecho, este estudio es básico ya que su objetivo es desarrollar la comprensión teórica de la conexión entre el rendimiento académico de los cadetes de infantería y la ética profesional en la Escuela Militar de Chorrillos. Sin estar necesariamente vinculada a la solución rápida de problemas reales o demandas particulares, la investigación básica se centra en el desarrollo de ideas, la articulación de principios y la obtención de una comprensión más profunda de los conceptos subyacentes Sánchez y Reyes (2015). En este sentido, el objetivo de este estudio es avanzar en el conocimiento en el campo de la educación militar, más que aplicar directa e inmediatamente los hallazgos.

La investigación básica pone su atención en la creación de marcos teóricos, el establecimiento de principios generales y el análisis profundo de los conceptos que sustentan un fenómeno. Generalmente, no persigue la solución inmediata de problemas prácticos ni responde a necesidades específicas del ámbito industrial o aplicado, sino que busca ampliar el conocimiento existente.

3.3 Método de investigación

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético-deductivo, el cual parte de la formulación de un problema y de posibles respuestas tentativas (hipótesis) que posteriormente se contrastan con la realidad a través de la recolección y el análisis de datos. Según Bunge (2004), este método “consiste en inferir consecuencias observables de hipótesis y contrastarlas con los hechos, con el fin de corroborarlas o refutarlas” (p. 87).

En este contexto, el estudio desarrolló una hipótesis sobre la relación entre el rendimiento académico y la ética profesional de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Esta hipótesis se verificó empíricamente utilizando herramientas de recopilación de datos.

De acuerdo con Popper (1985), el método hipotético-deductivo se caracteriza por un proceso cíclico en el que se plantean hipótesis, se deducen consecuencias lógicas y, posteriormente, se someten a contrastación empírica. Bajo esta lógica, el presente estudio sigue dichas etapas para validar o rechazar la hipótesis propuesta, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico en el ámbito educativo militar.

El método hipotético-deductivo. En la reafirmación literal de lo citado por Bunge (2004), se entiende como un procedimiento lógico dentro de la ciencia, en el cual se plantean hipótesis preliminares para explicar un fenómeno y, posteriormente, se extraen de ellas consecuencias que pueden contrastarse con la realidad, donde dichas hipótesis, concebidas como explicaciones provisionales, permiten deducir predicciones que luego se ponen a prueba mediante la observación sistemática o la experimentación controlada. Este proceso busca determinar si las proposiciones iniciales se confirman o se refutan.

3.4 Alcance de la investigación

El alcance de este estudio es tanto descriptivo como correlacional. Es descriptivo en el sentido de que pretende destacar y describir las características específicas de las variables analizadas, que son el rendimiento académico y la ética profesional entre los cadetes de infantería de la Academia Militar de Chorrillos. En palabras de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de estudios se orienta a identificar y precisar las características esenciales de los fenómenos que se investigan, con el propósito de brindar un panorama ordenado y sistemático de su situación actual.

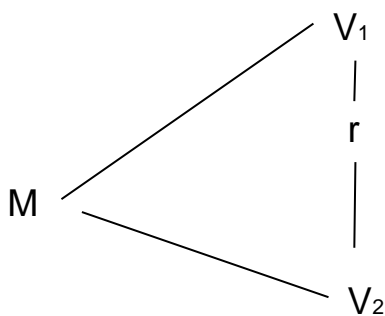
De manera complementaria, el estudio también se clasifica como correlacional, ya que pretende indagar la relación existente entre la ética profesional y el rendimiento académico. Tal como señala Hernández y Mendoza (2018) las investigaciones de este tipo tienen como finalidad examinar el grado de

asociación entre dos o más variables dentro de un contexto particular. Así, no se busca establecer causalidad, sino más bien determinar la intensidad y dirección de la relación.

En síntesis, el alcance descriptivo-correlacional resulta adecuado porque permite, por un lado, caracterizar cada variable de manera independiente y, por otro, explorar si existe una conexión estadísticamente significativa entre ambas dentro del entorno de formación militar.

Figura 1

Esquema de correlacion



M: Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”

V1: Ética profesional

r: relación

V2: Desempeño académico

3.5 Diseño de la investigación

El diseño utilizado en el proyecto de investigación se clasifica como no experimental, ya que no implica la manipulación deliberada de variables por parte del investigador; clasificado como transversales; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

Según Hernández y Mendoza (2018) un diseño no experimental se caracteriza por la observación y el análisis de variables sin una manipulación activa por parte del investigador. Este tipo de diseño puede

incluir investigaciones descriptivas, correlacionales o de casos, y se utiliza en contextos donde la manipulación de variables no es ética, posible o necesaria.

En el caso del proyecto de investigación sobre ética profesional y desempeño académico de los cadetes, el investigador no manipuló ni intervino en la variable de ética profesional o en el desempeño académico de los cadetes. En cambio, se observaron y analizaron estos fenómenos tal como se presentan en el contexto natural de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

En resumen, el diseño utilizado en el proyecto de investigación es de tipo no experimental, ya que se basó en la observación y análisis de variables sin la manipulación activa de estas por parte del investigador.

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

En el caso de esta investigación, la población estuvo compuesta por un total de 324 cadetes pertenecientes al arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Año 2025.

Parella y Martins (2008), la población se define además como “el conjunto de unidades de las que se pretende obtener información sobre la que extraer conclusiones” (p.83).

3.6.2 Muestra de estudio

Para seleccionar una muestra de los cadetes de infantería, se utilizó un enfoque de muestreo estratificado probabilístico, debido a que la población podía ser dividida en grupos o estratos. Cuando la población de interés puede ser segmentada en subgrupos o estratos, el muestreo estratificado resulta útil. Este enfoque consiste en dividir la población en estratos homogéneos y seleccionar una muestra de cada estrato de manera proporcional a su tamaño, siguiendo las recomendaciones de Cochran (1977).

Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, usando la formula del muestreo:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	324	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(324) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (324 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{311.1696}{1.7679}$$

$$n = 176.01086034$$

176 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Año 2025, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3 Unidad de estudio

En el presente estudio, se ha definido como unidad de estudio al cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en Lima, Perú, durante el año académico 2025. Cada cadete que cumpla con los criterios de inclusión y exclusión establecidos será tratado como una unidad de análisis independiente.

Esto implica que se considerará a cada cadete como una entidad única, y se recopilieron datos pertinentes sobre ellos para abordar las preguntas de investigación planteadas. Estos datos pueden incluir información sobre su desempeño académico, experiencias con dilemas éticos, nivel de estrés, satisfacción laboral y cualquier otra variable relevante para el estudio.

Al tratar a cada cadete como una unidad de análisis independiente, se busca obtener información detallada y específica sobre los individuos involucrados en el estudio. Esto permitirá analizar las relaciones entre las variables de interés y obtener resultados más precisos y contextualizados.

En resumen, en este estudio, la unidad de estudio se define como el cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en Lima, Perú, durante el año académico 2025.

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la encuesta como técnica. Dicha técnica fue utilizada con el fin de recolectar información para la elaboración de variables en la investigación. Según Creswell (2014) La importancia de elegir y utilizar las metodologías de investigación adecuadas de acuerdo con la metodología y los objetivos del estudio. Reconoce la importancia de los métodos de recopilación y análisis de datos para obtener datos de investigación precisos y pertinentes.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

El cuestionario es el instrumento utilizado en esta investigación, elaborado según la escala Likert, en un primer plano la variable número uno consta de 30 ítems y 32 para la variable número dos. Para Hernandez y Mendoza (2018) Los recursos de que disponen los investigadores para abordar cuestiones y fenómenos y extraer conclusiones a partir de ellos se denominan herramientas de investigación.

La escala de valoración utilizada en encuestas y cuestionarios para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones es la escala Likert. Esta escala permite registrar cuantitativamente las actitudes, opiniones o percepciones de las personas.

Tabla 2
Diagrama de Likert

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nota: Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 02 Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleó un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” Hernández y Mendoza (2018), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Una escala es un sistema de medición utilizado para clasificar, categorizar o evaluar algo basándose en estándares predeterminados. Se puede utilizar para establecer puntuaciones, rangos, categorías o niveles que reflejen el rendimiento, las habilidades o los rasgos de una persona, cosa o fenómeno en diversas situaciones, incluyendo la educación, la salud, el empleo y la justicia, entre otras.

Por ejemplo, en el ámbito de la educación, se puede utilizar una escala para evaluar el dominio de un alumno en una determinada materia y otorgarle una puntuación basada en las respuestas del examen.

Para garantizar una evaluación justa y fiable, una escala debe ser transparente, objetiva, bien definida y basarse en normas bien establecidas. Además, las escalas pueden actualizarse o modificarse según sea necesario para tener en cuenta los cambios en las normas, la información o las situaciones.

Tabla 3
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Ética profesional	Bajo	24	<	56
	Medio	57	<	88
	Alto	89	<	120
D1: Responsabilidad profesional	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D2: Apoyo emocional	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Honestidad académica	Bajo	10	<	23
	Medio	24	<	36
	Alto	37	<	50
V2: Desempeño académico	Bajo	20	<	47
	Medio	48	<	74
	Alto	75	<	100
D1: Rectitud	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2: Nivel de rendimiento	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Socioemocional	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40

Nota: Puntuación realizado en la base de datos Anexo 05

Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 02

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Se realizó la validación para examinar la aplicabilidad y claridad de las herramientas y determinar si median las variables de estudio. Yin (2016) la investigación cualitativa no se trata tanto de establecer la verdad absoluta, sino de desarrollar una comprensión profunda y rica del fenómeno estudiado.

Tabla 4
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. VASQUEZ MORA EDWIN	91
02	Dr. ZAVALETA RAMOS JORGE HUMBERTO	90
03	Mg. ZEA MELODIA RODOLFO	90
	Promedio	90.3

Nota: Instrumento validado

Fuente: Información recolectado del Anexo 08

En la presente investigación se realizará una prueba piloto que tuvo como total a 30 encuestados con alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del cuestionario. Ñaupas (2018), una herramienta se considera confiable si sus estimaciones no cambian significativamente con el tiempo o si es utilizada por varias personas.

Los resultados que obtendemos instrumento mediante la medida de Alfa de Cronbach sobre los estilos de dirección fueron de 1,873 y gestión educativa fueron de 1,892, Tal como se especifica en la siguiente.

Tabla 5
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.
- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Nota: Utilizado para cuestionarios con escalas
 Fuente: Revistas UTP

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.993

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04
 Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.993 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.994

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04

Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.994 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Primero, una vez que se prepararon las herramientas de investigación, se elaboró el cuestionario de acuerdo con los indicadores establecidos y se generará el número de copias necesarias.

Segundo, se solicitó autorización al oficial superior encargado de los cadetes para aplicar el instrumento.

Tercero, se procedió a encuestar a los cadetes, distribuyendo las boletas durante un tiempo programado de aproximadamente 20 minutos. Durante este tiempo, se completaron los cuestionarios, eliminando cualquier pregunta innecesaria o redundante.

Cuarto, los datos recolectados fueron procesados utilizando el software Excel.

Quinto, se realizó un análisis estadístico que incluyó tanto estadística descriptiva como inferencial. Asimismo, se empleó el software Jamovi para aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue menor a 50.

Finalmente, se concluyó que ambas variables eran cualitativas según los resultados de la prueba de normalidad. Independientemente de si los datos eran paramétricos o no, las pruebas estadísticas

inferenciales utilizadas mostraron significación estadística. Que determinaron, la media a nivel de grupo se distribuyó normalmente y se empleó una prueba de correlación.

3.8.2 Método de análisis de datos

La información recopilada en la encuesta se examinó mediante un análisis descriptivo. Para ello, se crearon tablas de frecuencia y gráficos de barras relacionados con el software Excel, lo que facilitó la tabulación de los datos y permitió un análisis tanto numérico como visual de los resultados.

Mediante la comprobación de las hipótesis propuestas y la aplicación del razonamiento inductivo para analizar el comportamiento de los indicadores observados en la realidad, el análisis inferencial permitió comprender mejor los componentes individuales del fenómeno objeto de estudio.

El coeficiente de correlación de Spearman (ρ), que cuantifica la relación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas, se utilizó para la comprobación de hipótesis. Los datos se ordenaron y sustituyeron por sus respectivas clasificaciones para poder calcularlo. Aunque puede ignorarse si está presente en pequeñas cantidades, los datos recurrentes deben tenerse en cuenta incluso si son escasos.

La aplicación de una prueba de permutación bajo la hipótesis nula de que ρ es igual a cero es una técnica contemporánea para determinar si el valor observado de ρ se desvía considerablemente de cero (tenga en cuenta que $-1 \leq \rho \leq 1$). Con la excepción de situaciones en las que trabajar con conjuntos de datos muy grandes excede la capacidad de procesamiento o cuando la implementación de un algoritmo de permutación resulta complicada, lo cual es poco habitual con la tecnología actual, este método suele ser más eficaz que los métodos más antiguos.

3.9 Aspectos éticos

Dado que el objetivo de la investigación científica es aprender más y comprender los fenómenos, debe llevarse a cabo de acuerdo con normas justas y morales que protejan la integridad de los participantes y la fiabilidad de los resultados. La confidencialidad, el permiso informado, la imparcialidad, la transparencia y el respeto a la dignidad humana son algunas de las consideraciones éticas y tecnológicas más importantes.

La privacidad de los participantes debe protegerse mediante la confidencialidad, lo que garantiza el manejo adecuado de la información recopilada y evita la identificación de ciertas personas. Cada participante debe estar plenamente informado sobre los objetivos del estudio, los procedimientos que realizará y los posibles riesgos para que pueda dar su consentimiento libre y voluntario.

La imparcialidad es crucial para prevenir sesgos en la recopilación y el análisis de datos y garantizar que los hallazgos reflejen fielmente la realidad estudiada. La transparencia exige honestidad y claridad en la presentación de técnicas, resultados y conclusiones para permitir la replicación del trabajo y su evaluación crítica por parte de la comunidad científica.

El respeto a la dignidad humana es un principio fundamental que garantiza que los participantes sean tratados con honor y dignidad, absteniéndose de cualquier comportamiento cruel o degradante. Esto implica respetar la diversidad cultural y tener en cuenta los posibles daños a los grupos afectados.

Por lo tanto, el cumplimiento de los estándares éticos y probos es crucial para proteger a los participantes del estudio, defender la integridad del método científico y garantizar que los hallazgos mejoren significativamente nuestra comprensión.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Resultados en base al objetivo general: La Ética profesional y el Desempeño académico en cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Tabla 8
Ética Profesional y Desempeño Académico

		V2: Desempeño académico				
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1:Ética profesional	Bajo	Recuento	46	57	38	141
		% del total	32,6%	40,4%	27,0%	100,0%
profesional	Medio	Recuento	14	7	14	35
		% del total	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%
Total		Recuento	60	64	52	176
		% del total	34,1%	36,4%	29,5%	100,0%

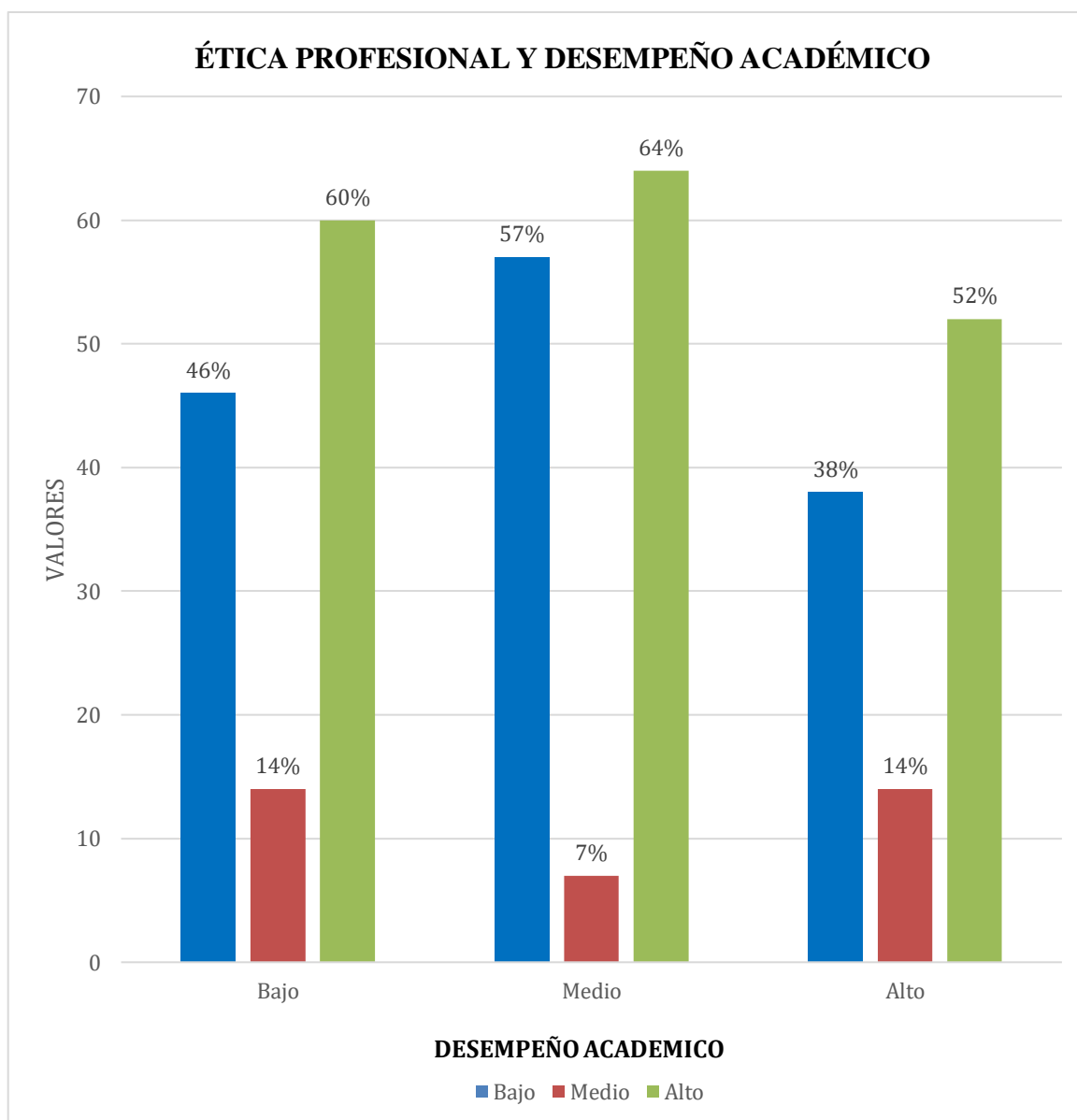
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación: Mediante la Tabla 8 y la Figura 3, se evidencia por los porcentajes del recuento total que existe una relación directa entre ambas variables, con ponderados con más del 30% que evidencian la relación, soportado ello en la implicancia de las dimensiones, de la misma forma es posible observar el 32,6% (46/176) en relación a las respuestas de los cadetes de Infantería sobre la presencia de la ética profesional y el desempeño académico, como el punto más bajo entre ambas variables. Por otro lado, se observa el porcentaje del análisis medio del rango con el 20,0% (7/176) respuestas de los cadetes, los mismos que en el análisis porcentual de los rangos medio y alto alcanzan solo un nivel bajo en el desempeño académico. Con ello se evidencia que la importancia de la generar postulados sobre el nivel en ética profesional y como esta se concentra en el desempeño académico.

En la figura 3 se observa la relación gráfica entre la Ética profesional y el Desempeño académico, tomando en cuenta los niveles bajo, medio y alto.

Figura 3
Ética Profesional y Desempeño Académico



Nota. Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 1:

Responsabilidad profesional y el desempeño académico

Tabla 9

Responsabilidad Profesional y el Desempeño Académico

		V2: Desempeño académico				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
D1: Responsabilidad profesional	Bajo	Recuento	30	17	18	65
		% del total	46,2%	26,2%	27,7%	100,0%
	Medio	Recuento	27	37	21	85
		% del total	31,8%	43,5%	24,7%	100,0%
	Alto	Recuento	3	10	13	26
		% del total	11,5%	38,5%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	60	64	52	176	
	% del total	34,1%	36,4%	29,5%	100,0%	

Nota. Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

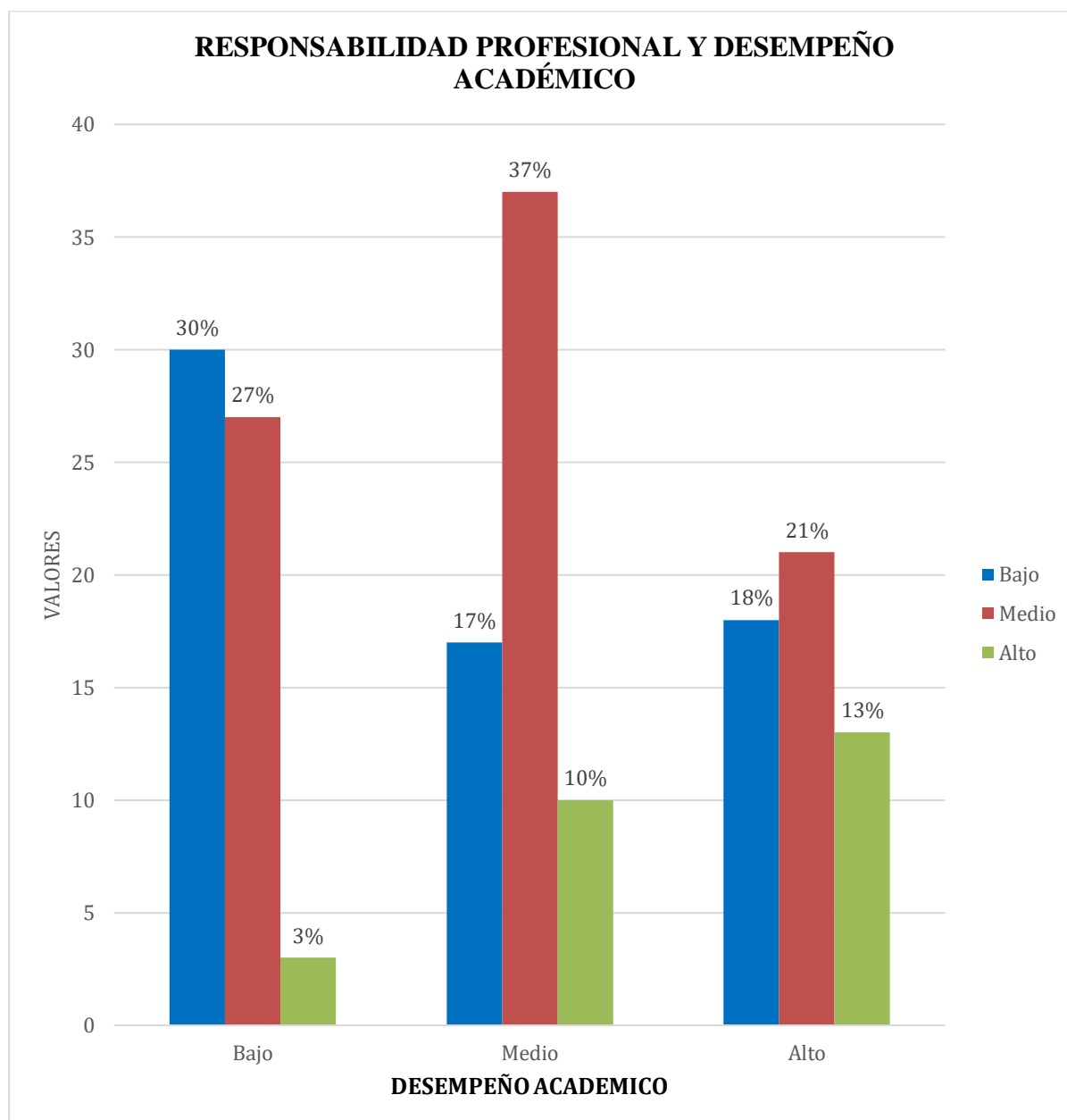
Fuente: Jamovi

Interpretación: Tomando en cuenta los resultados de la Tabla 9 y la Figura 4, resaltamos los resultados del acumulado y en base a lo obtenido del instrumento de investigación, se observa que el 29,5% (52/176) de los cadetes de Infantería señalaron un nivel alto tanto en desempeño académico y su relación con la responsabilidad profesional, reflejando una asociación positiva entre ambas variables. De igual forma, el 36,4% (64/176) de los cadetes indicaron un nivel medio en la relación proporcional de la responsabilidad profesional y el desempeño académico, mientras que el 34,1% (60/176) se ubicaron en un nivel bajo en ambas variables, la cual no descarta un nivel de análisis en los factores que lo señalan, como viene hacer el factor doctrinal. En general, se aprecia que a medida que aumenta la responsabilidad profesional, mejora el desempeño académico.

En la Figura 4 se observa la relación gráfica entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico, considerando los niveles bajo, medio y alto.

Figura 4

Responsabilidad Profesional y el Desempeño Académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 2:

Apoyo emocional y Desempeño académico

Tabla 10

Apoyo Emocional y Desempeño Académico

		V2: Desempeño académico				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
D2: Apoyo emocional	Bajo	Recuento	2	1	3	6
		% dentro de apoyo	33,3%	16,7%	50,0%	100,0%
	Medio	Recuento	18	25	19	62
		% dentro de apoyo	29,0%	40,3%	30,6%	100,0%
	Alto	Recuento	40	38	30	108
		% dentro de apoyo	37,0%	35,2%	27,8%	100,0%
Total		Recuento	60	64	52	176
		% dentro de apoyo	34,1%	36,4%	29,5%	100,0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

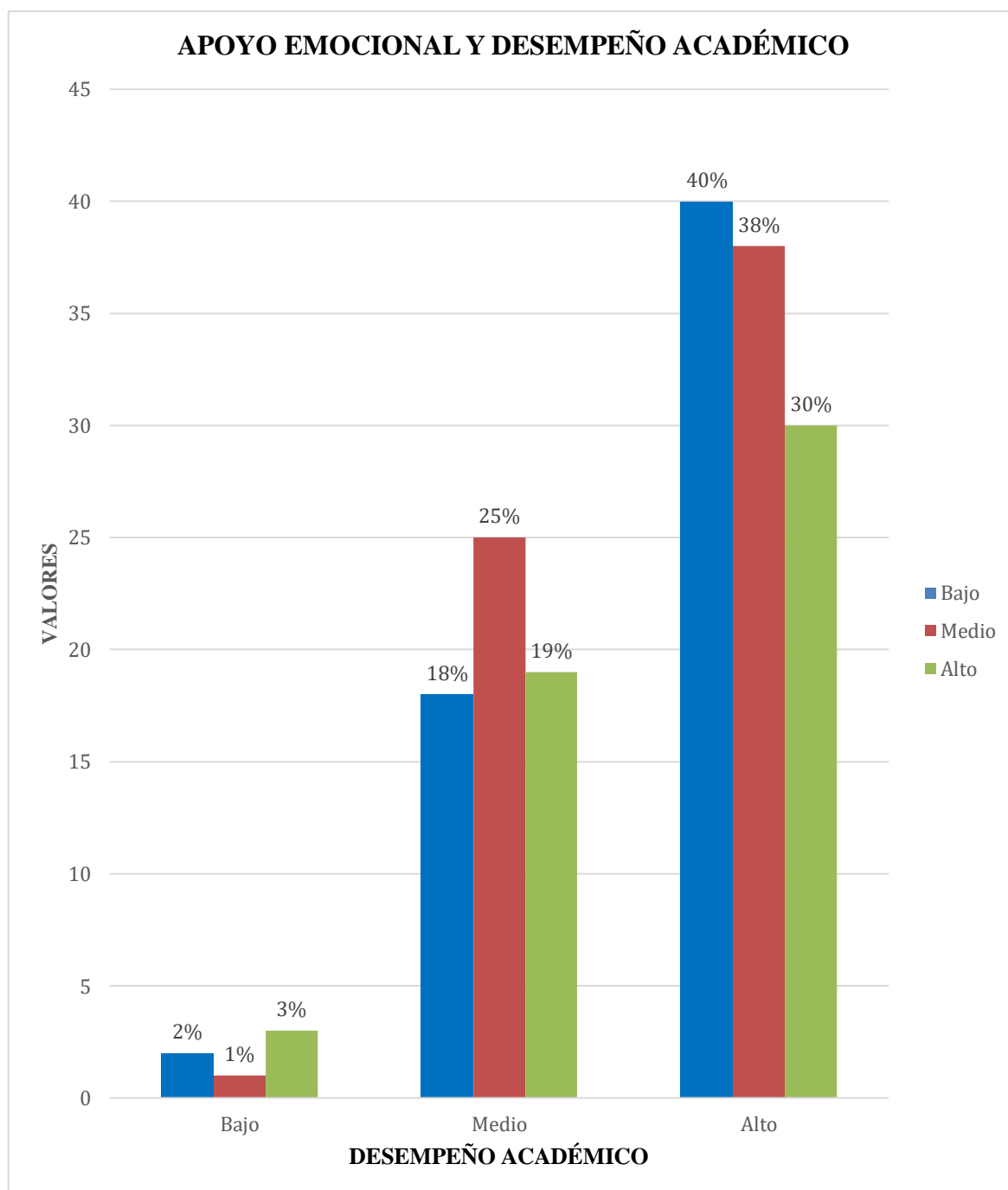
Fuente: Jamovi

Interpretación: En la Tabla 10 y en la Figura 5 se observa que el 27,8% (30/176) de los cadetes presentan un nivel alto en la percepción del apoyo emocional y alto en desempeño académico, reflejando una asociación positiva entre ambas variables. De igual forma, el 40,3% (25/176) de los cadetes con apoyo emocional medio alcanzan un desempeño académico medio con objetividad en el factor asistencia académica, mientras que un 33,3% (2/176) con apoyo emocional bajo muestran un desempeño académico bajo. En general, se evidencia que el apoyo emocional no se relaciona de manera lineal con el desempeño académico, aunque los mayores porcentajes se concentran en niveles medios y altos.

En la Figura 5 se observa la relación gráfica entre el apoyo emocional y el desempeño académico, considerando los niveles bajo, medio y alto.

Figura 5

Apoyo Emocional y Desempeño Académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 3:

Honestidad y Desempeño Académico

Tabla 11
Honestidad Académica y Desempeño Académico

		V2: Desempeño académico				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
D3: Honestidad académica	Bajo	Recuento	5	1	0	6
		% dentro de honestidad	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	18	18	17	53
		% dentro de honestidad	34,0%	34,0%	32,1%	100,0%
	Alto	Recuento	37	45	35	117
		% dentro de honestidad	31,6%	38,5%	29,9%	100,0%
Total	Recuento	60	64	52	176	
	% dentro de honestidad	34,1%	36,4%	29,5%	100,0%	

Nota. Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

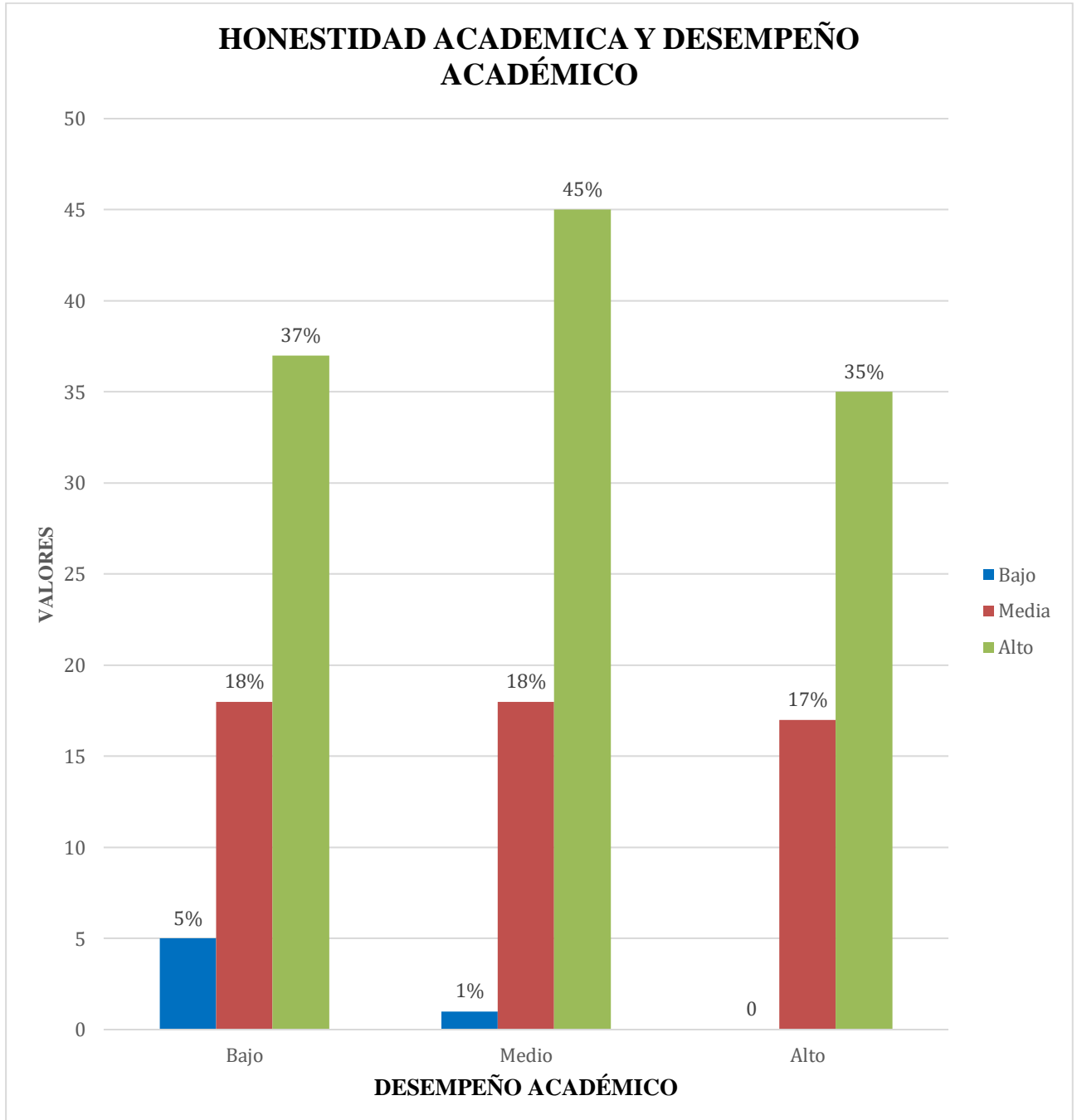
Fuente: Jamovi

Interpretación: Mediante la Tabla 11 y la Figura 6, se evidencia que el 29,9% (35/176) de los cadetes de Infantería presentan un nivel alto tanto en honestidad académica como en desempeño académico, en el análisis recae la objetividad de las respuestas a los cadetes en sus respuestas sobre la probidad de su formación, ello se ve reflejando una clara asociación positiva entre ambas variables. Por otro lado, se observa un mínimo del 83,3% (5/176) de cadetes que, con un nivel bajo en honestidad académica, alcanzan también un desempeño académico bajo, denota en el esfuerzo de los formadores de aula, sobre el adoctrinamiento.

En la Figura 6 se observa la relación gráfica entre la honestidad y el desempeño académicos, tomando en cuenta los niveles bajo, medio y alto.

Figura 6

Honestidad Académica y Desempeño Académico



Nota. Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente. Jamovi

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realizó la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, obtuvo como resultado la siguiente:

Tabla 12
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Ética profesional	,105	176	,000
D1: Responsabilidad profesional	,131	176	,000
D2: Apoyo emocional	,122	176	,000
D3: Honestidad académica	,123	176	,000
V2: Desempeño académico	,117	176	,000

Interpretación: Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se aplicó a muestras superiores a 50, los datos de la tabla 12 no parecen seguir una distribución normal, ya que el valor Sig. es inferior a 0,05, o el valor P es inferior a 0,05. Se utiliza la siguiente estadística de correlación de Spearman, ya que nos permite determinar que las variables no siguen una distribución normal.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

Para determinar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (porque $-1 \leq \rho < 1$), el método moderno consiste en utilizar una prueba de permutación para determinar la probabilidad de que el valor observado sea mayor o igual que el ρ previsto dada la hipótesis nula. A menos que el conjunto de datos sea tan grande que no haya suficiente potencia de cálculo para generar permutaciones (lo cual es poco probable con la informática moderna) o que sea difícil desarrollar un algoritmo para generar permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso específico en cuestión, este enfoque es casi siempre mejor que los métodos tradicionales (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

Tabla 13

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2 Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a: Existe una relación directa significativa entre la Ética profesional y el Desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HG₀: No existe una relación directa significativa entre la Ética profesional y el Desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Ética profesional	V2: Desempeño académico
V1: Ética profesional	Rho de Spearman	1,000	,503
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	176	176
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	,503	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	176	176

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.503, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

Rechazar H₀ si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.

Aceptar H₀ si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre la ética profesional y el desempeño académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**Paso 1.**

HE1a: Existe una relación significativa entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE1o: No existe una relación significativa entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Responsabilidad profesional	V2: Desempeño académico
D1: Responsabilidad profesional	Rho de Spearman	1,000	,426
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	176	176
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	,426	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	176	176

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05 Fuente:

Jamovi

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.426, existe una

correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

Para decidir, la regla es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre la Responsabilidad profesional y el Desempeño académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2a : Existe una relación significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

HE2o : No existe una relación significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Apoyo emocional	V2: Desempeño académico
D2: Apoyo emocional	Rho de Spearman	1,000	,456
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	176	176
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	,456	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	176	176

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
 Fuente: Jamovi

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.456, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$)

Paso 4.

Para decidir, la regla es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3a : Existe una relación significativa entre la honestidad académica y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

HE3o : No existe una relación significativa entre la honestidad académica y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 17

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Honestidad académica	V2: Desempeño académico
D3: Honestidad académica	Rho de Spearman	1,000	,449
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	176	176
V2: Desempeño académico	Rho de Spearman	,449	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	176	176

Nota: información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.499 existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05)

Paso 4.

Para decidir, la regla es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre la Honestidad académica y el Desempeño académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa significativa entre la ética profesional y el desempeño académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 29,5% (52/176) tienen un nivel alto sobre la ética profesional. Asimismo, se puede observar que el 29,5% (52/176) de los cadetes de infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico.

Además, Dado que los resultados muestran una correlación algo positiva con un coeficiente rho de Spearman de 0,503, es evidente que existe una asociación directa. Además, existe una correlación directa y significativa entre la ética profesional y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025, como lo indica el nivel de significación de 0,007, que es inferior a 0,05 ($0,007 < 0,05$). Como resultado, se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis alternativa general. Esto demuestra cómo la mejora de la ética profesional podría ayudar a los cadetes del ejército a obtener un mejor rendimiento académico.

Al comparar estos resultados con investigaciones, se puede destacar el estudio de Indacochea (2025) en la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador, que también encontró una elevación entre la ética profesional y el rendimiento académico en trabajos de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía. Este hallazgo respalda la idea de que la ética profesional es una variable clave en el rendimiento académico, independientemente del contexto educativo.

Asimismo, el trabajo de Martínez (2007) en la Universidad Simón Bolívar en Colombia obtuvo una relación significativa entre la ética profesional y el rendimiento académico en alumnos de séptimo grado. Este resultado determina una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, indicando que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Además, el estudio de Arcos (2022) en la Universidad de Sucre de Colombia exploró la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Aunque aborda un contexto educativo diferente, también destaca la importancia de adaptar

estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de infantería siendo el 14,8% (26/176) tienen un nivel alto sobre la ética profesional para lograr mejores resultados. Asimismo, se puede observar que el 29,5% (52/176) de los cadetes de infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.426, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.003, menor que 0.05 ($0.003 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que sí existe una relación directa y significativa entre la ética profesional para lograr mejores resultados y el desempeño académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. Con esto se puede entender que si se da a conocer la ética profesional para lograr mejores resultados se puede mejorar el desempeño académico en los cadetes de infantería.

Comparando estos resultados con investigaciones, se puede resaltar el estudio de Martínez (2007) en la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador y el trabajo de Arcos (2022) en la Universidad Simón Bolívar en Colombia. Ambas investigaciones encontraron correlaciones significativas entre ética profesional y rendimiento académico en contextos educativos diversos, respaldando la idea de que la ética profesional es una variable clave en el rendimiento académico.

Además, el estudio de Domínguez (2022) en la Universidad Continental, que exploró la relación entre ética profesional y rendimiento académico en la asignatura de Cálculo, también respalda los hallazgos de la presente investigación. Aunque se centra en un área específica de estudio, la evaluación significativa entre ética profesional y rendimiento académico sugiere que estos hábitos son cruciales en diversas disciplinas.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los

cadetes de infantería siendo el 61,4% (108/176) tienen un nivel alto sobre el apoyo emocional. Asimismo, se puede observar que el 29,5% (52/176) de los cadetes de infantería tienen un nivel alto sobre el desempeño académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.456, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.004, menor que 0.05 ($0.004 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que sí existe una relación directa y significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025. Con esto se puede entender que si se da a conocer el apoyo emocional se puede mejorar el desempeño académico en los cadetes de infantería.

Al comparar estos resultados con investigaciones, se destaca el estudio de Espada y Farje (2019) realizado en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". En su investigación, encontraron que la ética profesional guarda una relación positiva con el rendimiento académico de los cadetes de infantería. Este hallazgo es coherente con los resultados actuales, respaldando la idea de que los buenos hábitos profesionales son un predictor clave del éxito académico en contextos militares.

Además, el trabajo de Ramos (2020) en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón exploró la relación entre la ética profesional y el rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. Aunque se enfocó en una población diferente, los resultados también respaldaron la evaluación positiva entre los buenos hábitos profesionales y el rendimiento académico. Este respaldo fortalece la generalización de la relación observada en la investigación actual.

Asimismo, la investigación de Alarcón (2023) en la Universidad de San Carlos de Guatemala abordó las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria. Aunque no se centra específicamente en ética profesional, la evaluación positiva encontrada entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico respalda la importancia de estrategias efectivas de estudio, que se alinea con la relación observada en la presente investigación.

La tercera hipótesis específica de este estudio era que los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025, presentaban una correlación sustancial entre su rendimiento académico y su honestidad académica. Según los resultados, el 66,5 % (117/176) de los cadetes de

infantería muestran un alto grado de honestidad académica. Del mismo modo, es evidente que el 29,5 % (52/176) de los cadetes de infantería obtienen buenos resultados académicos.

Además, los datos muestran una correlación algo positiva con un coeficiente rho de Spearman de 0,449, es evidente que existe una asociación directa. Además, el nivel de significación es de 0,004, que es inferior a 0,05 ($0,004 < 0,05$). Como resultado, se acepta la hipótesis alternativa específica 3 y se rechaza la hipótesis nula específica 3, lo que sugiere que el rendimiento académico y la honestidad académica están directa y significativamente correlacionados entre los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. Esto demuestra cómo el fomento de la honestidad académica puede aumentar el rendimiento académico de los cadetes de infantería.

Al relacionar estos resultados con investigaciones, destaca el estudio de Arcos (2022) en la Universidad de Sucre de Colombia. Aunque su enfoque se centró en estudiantes de Bachillerato General Unificado, encontró que el uso inadecuado de ética profesional se relaciona con un rendimiento académico deficiente. Este hallazgo respalda la conexión observada entre mala ética profesional y desempeño académico en la investigación actual.

Además, la tesis de Domínguez (2022) investigaron los patrones y estrategias de estudio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Continental. Su conclusión de que el 76,3 % de los estudiantes mostraban una ética profesional insuficiente concuerda con la idea de que los malos hábitos pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico, aunque no descubrieron una correlación directa entre la ética profesional y el desempeño académico.

Asimismo, la investigación de Flores (2022) en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en Ecuador, que se centró en alumnos de séptimo grado, descubrió una fuerte relación entre el desempeño académico y la ética profesional. A pesar de no centrarse directamente en los comportamientos negativos, sus conclusiones dan credibilidad a la idea de que el rendimiento académico y la ética profesional están relacionados.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general, se concluye que existe una relación directa y significativa entre ética profesional y desempeño académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025, los resultados revelaron que la mayoría de los cadetes poseen un nivel alto de ética profesional (29,5% o 52/176) y también exhiben un nivel alto de desempeño académico (29,5% o 52/176). La correlación positiva moderada (coeficiente de Spearman = 0.503) y el nivel de significancia ($0.007 < 0.05$) refuerzan la aceptación de la hipótesis general alterna, indicando que un aumento en la ética profesional está vinculado a un mejor desempeño académico en los cadetes de infantería.
2. Al objetivo específico 1, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico de los cadetes de Infantería, los resultados respaldan esta afirmación. La mayoría de los cadetes (14,8% o 26/176) exhiben un nivel alto de responsabilidad profesional, y este aspecto se correlaciona positivamente con un desempeño académico elevado (29,5% o 52/176). La calificación positiva moderada (coeficiente de Spearman = 0.426) y el nivel de significancia ($0.003 < 0.05$) respaldan la hipótesis específica 1 alterna, sugiriendo que la responsabilidad profesional puede conducir a un mejor rendimiento académico.
3. Al objetivo específico 2, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico de los cadetes de Infantería, los resultados son coherentes con esta premisa. La mayoría de los cadetes (61,4% o 108/176) demuestran un nivel alto de apoyo emocional, y este aspecto se relaciona positivamente con un desempeño académico elevado (29,5% o 52/176). La calificación positiva moderada (coeficiente de Spearman = 0.456) y el nivel de significancia ($0.004 < 0.05$) sustentan la hipótesis específica 2 alterna, reforzando la idea de que fomentar apoyo emocional puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.
4. Al objetivo específico 3, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la honestidad académica y el desempeño académico de los cadetes de Infantería, los resultados respaldan esta premisa. La mayoría de los cadetes (66,5% o 117/176) exhiben un nivel alto de integridad académica, y este aspecto se correlaciona positivamente con un desempeño académico elevado (29,5% o 52/176). La calificación positiva moderada (coeficiente de Spearman = 0.449) y el nivel de significancia ($0.004 < 0.05$) respaldan la hipótesis específica 3 alterna, destacando la importancia de abordar la integridad académica para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de infantería.

Recomendaciones

En orden y correspondencia a las conclusiones se recomienda a la dirección de la Escuela Militar y el departamento de educación militar para el AF 2026, considerar las siguientes:

1. Concientizar y alentar a los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” a practicar la ética profesional y el rendimiento académico. El hecho de que un porcentaje considerable de cadetes (29.5% o 52/176) demuestre un alto grado de competencia ética entre los futuros oficiales confirma la eficacia de este consejo. Este resultado respalda la idea de que el rendimiento académico puede mejorarse mediante el fomento proactivo y deliberado de la conducta moral. Para brindarles a los cadetes las herramientas necesarias para superar con éxito sus obstáculos académicos y profesionales, se recomienda fortalecer los programas y actividades que apoyan y consolidan el desarrollo ético.
2. Utilizar tácticas para implementar procedimientos sensibles de responsabilidad profesional. Dado que se encontró que un porcentaje considerable de cadetes (14.8%, o 26/176) tenía altos niveles de responsabilidad profesional, esta conclusión es crucial. Esta investigación enfatiza la importancia de abordar de forma proactiva y específica los factores que pueden estar afectando negativamente el rendimiento académico. Esto incluye el uso de materiales didácticos, orientación individualizada y talleres dirigidos a promover la responsabilidad profesional. Los cadetes tienen la oportunidad de estudiar concentrándose en las áreas designadas, lo que mejora su rendimiento académico y fomenta un enfoque más eficaz en sus obligaciones sociales.
3. Promover ideales éticos, con la creación de programas de apoyo emocional, el establecimiento de programas de apoyo puede fortalecer y consolidar los hábitos éticos, ya que una proporción significativa de cadetes (61.4% o 108/176) ya cuenta con un alto nivel de apoyo emocional para practicarlos. Estos programas pueden consistir en sesiones de estudio en grupo, mentoría y otros materiales que fortalecen el apoyo emocional. Esta estrategia proactiva promueve un ambiente de principios responsables dentro de la organización militar, además de validar y reforzar las prácticas éticas ya existentes.
4. Implementar un programa de integridad académica, que se presenta como una estrategia clave para incentivar a los cadetes a comprender y valorar el comportamiento moral. Si bien un porcentaje considerable (66.5%, o 117/176) ha demostrado altos niveles de integridad académica, los talleres de concientización y rendimiento académico brindan a los cadetes el conocimiento y la inspiración para mejorar continuamente la aplicación de los conceptos éticos. Además, al enfatizar la conexión entre la ética y el futuro desarrollo profesional, los cadetes están mejor preparados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Medina, L. E. (2019). *La ética profesional en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio UPCI. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/123>
- Adela C. (2000). Ética y política: moral cívica para una ciudadanía cosmopolita. *ENDOXA*, 12-2, 773-789. <https://doi.org/10.5944/endoxa.12-2.2000.4976>
- Alarcón Cruz, F. A. (2023). *La ética profesional y su incidencia en los resultados de auditoría financiera y presupuestal – caso municipalidad distrital de La Molina 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/21423>
- Alonso, E. P. (2022). *Deontología y ética profesional para la interpretación de conferencias. Pertinencia y viabilidad en el grado en traducción e interpretación* [Universidad de Salamanca]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=325057>
- Alemán, D.(2022).Ética profesional y compromiso institucional en docentes. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/83730/ssoar-innovedu-2022-32-bolivar_botia_et_al-El_compromiso_y_la_ética.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anderson, J. R. (2020). *Cognitive psychology and its implications* (9.ª ed.). Worth Publishers.
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Ansaldo, S. (2023). La importancia de planificar. <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/> Araujo, O. (2018). 65 frases sobre el aprendizaje y la experiencia para expandir tu mente.

- Ardila-Castro, C. A., Sierra-Zamora, P. A., & Whetham, D. (2021). *Ética militar y fundamentación profesional. Evolución, conceptos y principios*. <https://doi.org/10.21830/9789585377127>
- Arista, J. B., Condor, K. T., Ayala, A. G., Tapia, N. P., & Olavarria, L. M. A. (2024). “Más allá del deber: La ética como sustento fundamental en las fuerzas militares”: “Más allá del deber: La ética como sustento fundamental en las fuerzas militares”. *AD MAJOREM PATRIAE GLORIAM*, 8(8), 56–70. <https://doi.org/10.61556/ampg.v5i06.80>
- Bertha, P., Karina, (2016). *Ética profesional del contador público y calidad de atención al usuario en la localidad de Huancavelica – 2014*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/b552c5d2-bef3-4633-8f1f-0fcaf679a2fd>
- Boletín Oficial del Estado. (25 de mayo de 2022). Disposiciones Generales - Ministerio de Defensa, Gob.es. Boletín Oficial del Estado (BOE): <https://www.boe.es/eli/es/o/2022/05/20/def462/dof/spa/pdf>
- Boada, A.; Tahull Fort, J.; & Cardona Montoya, G. (2023) *¿Puede la educación virtual en la universidad ser mejor o igual valorada por los alumnos que la presencial? El caso de CEIPA Business School (Colombia)*. *Tendencias Pedagógicas*, 40, 15–31. <https://doi.org/10.15366/tp2023.40.002>
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía* (3ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Buitrago, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis y Saber*, 11(25), 9-20. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Bustamante. (2022). *equidad, acreditacion y calidad educativa*. Gob.pe. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/885/515.%20Equidad%2C%20acreditaci%C3%B3n%20y%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capcha Torres, J., Huanca Miranda, J. E., & Neyra Zapana, E. N. (2024). *Factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0 de una*

- universidad privada de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12345>
- Carranza. (2025). *Lealtad*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/395872453/Lealtad-Carranza>
- Castillo, F. A. (2018). *Relación entre dislipidemias, inserción social, laboral de los militares en servicio activo del Fuerte Militar San Jorge, mayo - agosto 2017* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar] Repositorio institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6359/1/T-2705-MESC-Castillo-Relacion.pdf>
- Calle-Gómez, M. A., Gurumendi, I. E., y Calle-Prado, M. A. (2020). Planeación Estratégica - Aplicada a profesionales de la medicina y la jurisprudencia. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(3), 83-89. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-83.pdf>
- Chiavenato, I. (2009). *Administración de recursos humanos* (9.^a ed.). McGraw-Hill. [https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE/Administracion%20de%20los%20recursos%20humanos\(%20lect%20\)%200CHIAVENATO.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE/Administracion%20de%20los%20recursos%20humanos(%20lect%20)%200CHIAVENATO.pdf)
- Clausewitz, C. von. (1832). *Vom Kriege* [Sobre la guerra]. Recuperado de <https://icct.nl/sites/default/files/import/publication/On-War.pdf>
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling Techniques* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Conrado, M. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria: Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 324-334. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/346940476_El_manejo_de_la_inteligencia_emocional_en_los_estudiantes_de_Secundaria_Un_estudio_exploratorio_en_una_Telesecundaria_en_Mexico
- Corbin, J. A. (16 de Mayo de 2017). 14 hábitos de estudio que te ayudan a aprobar. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/habitos-de-estudio>.
- Cortina Orts, A. (2024). *¿Ética o ideología de la inteligencia artificial? El eclipse de la razón comunicativa en una sociedad tecnolozada*. Paidós. https://www.libreriasur.com.pe/libro/ética-o-ideologia-de-la-inteligencia-artificial_170495
- Cortina, A. (1996). *Ética aplicada: teoría y práctica de la ética profesional*. Madrid: Ediciones Akal.

- Cortina, A. (2013). *Ética profesional*. Universidad de Azuay. Recuperado de <https://ética.uazuay.edu.ec/sites/ética.uazuay.edu.ec/files/public/ÉTICA%20Y%20PROFESIÓN%20C3%93N.pdf>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Dafna F. Bearson & Cass R. Sunstein, Take-Up, 07/2023. (s. f.-b).
https://laweconcenter.law.harvard.edu/1103_sunstein/
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.
- Dempey. (2011). *la ética militar se basa en el respeto hacia los demás y en el trato humano*. Gob.es. <https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/v/i/virtudes-morales-y-ética-militar.pdf>
- De León, C. E. (2021). *Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria*. Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>
- Domínguez Alemán, L. K. (2022). *Ética profesional y su influencia en el desempeño laboral del personal profesional nombrado en el Gobierno Regional de Tumbes, Perú, 2022* [Tesis, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la UNT. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/52e1ce67-8763-400b-a83a-de2962352645>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Eduardo, M.(2019). *La ética profesional en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2018*.
<https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/49>

- Enríquez, M. F., Fajardo, M., y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.
<https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Erquiaga, L. R. (2021). LA RESPONSABILIDAD Y EL EJERCICIO DEL MANDO EN EL MARCO DE LOS CONFLICTOS ARMADOS. *Pensamiento Conjunto*, 9(2), 7-7.
<https://pensamientoconjunto.com.pe/index.php/PC/article/view/36>
- Espada, J. A., y Farje, J. (2019). Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/4ffec3f1-7d5e-40fe-91ee-209d03d5cdca>
- Ejército del Perú. (2019). *Reglamento del régimen disciplinario de las Fuerzas Armadas del Perú*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/355741780/Reglamento-del-regimen-disciplinario-de-las-fuerzas-Armadas>
- Fernández-Montesinos, F. A. (2022). ¿Qué es el honor militar? *Cuestiones sobre ética militar*, 49-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8366184>
- Fernández-Osorio, A. E., Miron, M., & Whetham, D. (2025). Aportes del método inductivo a la enseñanza de la ética militar. *Sophia*, 38, 79-105. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.02>
- Flores, J., y Rivarola, M. (2022). El desempeño académico previo como predictor del examen nacional de medicina: un estudio transversal en Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(6), 243-247.
<https://doi.org/10.33588/fem.256.1244>.
- FONCODES. (2002). *Código de Ética institucional*. Gob.pe.
https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/CET/rde_074_2002_foncodes.pdf
- Francia, G. (16 de marzo de 2021). Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y ejemplos.
<https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>

- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 8(10), 75–88.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833>
- González, J. A. M. (2020). *La ética militar y su importancia para el militar profesional* [UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=283321>
- Guest Contributor. (23 de octubre de 2023). 100 frases sobre la resiliencia que te animarán al instante.
<https://blog.empuls.io/es/resilience-quotes/>
- Gergen. (2022). *el carácter, la reputación y la moralidad*. Taosinstitute.net.
https://www.taosinstitute.net/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf
- Giddens, A. (2009). *Sociología* (6.^a ed.). Alianza Editorial. Recuperado de
https://www.alianzaeditorial.es/libro/sociologia_2282/
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York, NY: Bantam Books.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación.
[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%^{c3}%a1ndez-%²⁰Metodolog%^{c3}%ada%²⁰de%²⁰la%²⁰investigaci%^{c3}%b3n.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf)
- Indacochea Mendoza, L. R.; Donoso Lascano, G. M.; Altamirano Pazmiño, E. C.; & Melo Coloma, M. V. (2024). *Análisis del desarrollo de las funciones ejecutivas en el desempeño académico en estudiantes de básica media*. *Revista InveCom*, 5(2), 1–19.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13119810>
- Peña Vidal, O Instituto de Historia y Cultura Militar. (2021). *Revista de historia militar extra 1 2021*. Ministerio de Defensa. Secretaría General Técnica.
<https://publicaciones.defensa.gob.es/revista-de-historia-militar-extra-1-2021-revistas-pdf.html>

- . J., & Pretel Rojas, M. G. (2019). *El rendimiento académico de los cadetes de tercer año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel francisco Bolognesi”, año fiscal 2019*. Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
- Kant, I. (1785/2006). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (T. Ripoll, Trad.). Editorial Gredos. (Obra original publicada en 1785)
- Lencioni, P. (2002). *The five dysfunctions of a team: A leadership fable*. Jossey-Bass. Recuperado de <https://www.wiley.com/en-us/The+Five+Dysfunctions+of+a+Team%3A+A+Leadership+Fable-p-9780787960759>
- Litardo, N. J. L., Fonseca, L. M. C., & Palma, M. L. T. (2024). Ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la universidad técnica de babahoyo extensión Quevedo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 132. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1714>
- López Gonzales, D. (2023). *Ética profesional y desempeño laboral del funcionario público en el Gobierno Regional de Loreto 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio UNAP. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/9013>
- Macfarlan B, (2019). La libertad académica del estudiante en contextos de educación superior. https://books.google.com.pe/books/about/La_libertad_acad%C3%A9mica_del_estudiante_en.html?id=d-ykDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Mager, R. F. (1997). *Preparing instructional objectives: A critical tool in the development of effective instruction* (3.^a ed.). Center for Effective Performance.
- Martínez-Otero, V. (2007). Factores académicos, familiares y personales vinculados al bajo rendimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(4), 1–12. <https://doi.org/10.35362/rie4241951>
- Ministerio de Defensa (2022). Anuario Estadístico de 2022 con datos sobre derechos fundamentales, seguridad ciudadana, instituciones penitenciarias, y tráfico. <https://www.gob.pe/institucion/mininter/informes-publicaciones>
- Mora, J. M. (2007). *Finalidad y funciones de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional*. Acuerdo Nacional. Recuperado de <https://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/06/Informe-Final-FFAA.pdf>

- Morales Romero, D. (2020). Gestión directiva y clima escolar en República Dominicana: identificación de factores característicos y sus relaciones con resultados en los aprendizajes. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 7(1), 36–67. <https://doi.org/10.47554/revie2020.7.18>
- Mory Ramos, K. S. (2020). *Ética profesional en los licenciados en Turismo del Callejón de Huaylas en el año 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional UNASAM. <https://repositorio.unasam.edu.pe/item/fef89b6d-dccb-4c99-91c5-787f265c9dcc>
- Moskos, C. C. (1977). *From institution to occupation: Trends in military organization*. *Armed Forces & Society*, 4(1), 41–50. <https://doi.org/10.1177/0095327X7700400104>
- Méndez, A. (25 de junio de 2023). Las 95 mejores frases de disciplina. <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-disciplina>
- MINDEF. (2022). *MANUAL DE ÉTICA-PROFESIONAL DEL PERSONAL MILITAR DE LAS FUERZAS ARMADAS DEL PERÚ*. Gob.pe. https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Manual_Ética_FFAA.pdf
- Litardo, N. J. L., Fonseca, L. M. C., & Palma, M. L. T. (2024). Ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la universidad técnica de babahoyo extensión Quevedo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 132. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1714>
- Pérez, J., y Gardey, A. (25 de mayo de 2021). Coherencia - Qué es, definición, ejemplos y en la lingüística. <https://definicion.de/coherencia/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (03 de mayo de 2021). Competencia - Qué es, tipos, definición y concepto. <https://definicion.de/competencia/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (18 de mayo de 2021). Enseñanza - Qué es, importancia, definición y concepto. <https://definicion.de/ensenanza/>
- Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa* 2da edición. FEDUPEL

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pérez, M., & García, J. (2016). *Organización y planificación para el estudio en la universidad*. Universidad de Chile. Recuperado de <https://uchile.cl/dam/jcr%3A9a9f142b-fbee-413f-9d61-8ae8a7f3a131/cuadernillo-organizaci%C3%B3n-y-planificaci%C3%B3n-para-el-estudio-en-la-universidad.pdf>
- Pineda Arcos, J. G. (2022). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80451>
- Pinilla Silva, J. E., & Aristizábal, G. (2021). La importancia de la ética en la formación del soldado colombiano. *Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14205/11057>
- Popper, K. (1985). *La lógica de la investigación científica* (2ª ed.). Barcelona: Editorial Tecnos.
- Ramírez, F. (2018). Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales. *Universidad Católica de Manizales*. Recuperado de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2064/1/Fabio%20Ramirez%20R.pdf>
- Rigopouli, K., Kotsifakos, D., & Psaromiligkos, Y. (2025). Vygotsky’s creativity options and ideas in 21st-century technology-enhanced learning design. *Education Sciences*, 15(2), 257. <https://doi.org/10.3390/educsci15020257>
- Rodríguez-Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(90), 95-118. <https://doi.org/10.24320/remie.2024.29.90.1134>
- Rogoff, B. (2023). Individual and cultural aspects of holistic process. *Educational Researcher*, 52(7), 433–441. <https://doi.org/10.3102/0091732X231224666>
- Salido, O., y Massó, M. (2021). Sociología en tiempos de pandemia impactos y desafíos sociales de la crisis del COVID-19. Ediciones Jurídicas y Sociales ; Marcial Pons. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/61c561bbfac6e10268f2363c>
- Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1–15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

- Salazar Corrales, A. M., Jacóme Lara, I. M., & Borja Brazales, Y. P. (2017). La responsabilidad social empresarial en la gestión administrativa. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1147–1158. Recuperado de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/532>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª ed.). Lima, Perú: Business Support Anneth SRL. ISBN: 978-612-46842-2-7
- Savater, F. (2008). *Ética para Amador*. Revista Literaria Katharsis. Recuperado de https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Savater_ética_amador2.pdf
- Savater, F. (2014). *Ética para la empresa*. Editorial Conecta. ISBN 978-84-160-2907-5.
- Sun Tzu. (s. V a.C.). *El arte de la guerra* [Traducción de Lionel Giles, 1910]. Recuperado de <https://www.gutenberg.org/files/132/132-h/132-h.htm>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.ª ed.). Bogotá: ECOE.
- Teorías del Aprendizaje. (2021). Análisis de las teorías del aprendizaje autodirigido. <https://teoriasdelaprendizaje.com.ar/analisis-de-las-teorias-del-aprendizaje-autodirigido/>
- Torres, A. (05 de octubre de 2016). 100 frases motivadoras para estudiar y sacar buenas notas. <https://psicologiyamente.com/reflexiones/frases-motivadoras-para-estudiar>
- Torres, W. A. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMD_ES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf
- Tzu, S. (s/f). *El arte de la guerra*. Gob.mx. Recuperado el 2 de septiembre de 2025, de https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/El_arte_de_la_guerra-Sun_Tzu.pdf
- UNESCO. (2019). *Informe anual de la Oficina de Ética*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372736_spa
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). Método Deductivo. Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

- Valverde. (2023). *Gestión pedagógica y desempeño académico en el curso de programa de tutoría y orientación escolar en los estudiantes del programa de estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – Pasco – 2021*. Gob.pe.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_74b1fb17e950e15f51d1df2c788f0ee3
- Valverde Acharte, N. I. (2023). *Gestión académica e innovación pedagógica durante el estado de emergencia sanitaria en docentes de una universidad privada, Lima – 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/111653>
- Vega Monge, W. (2019). *Ética profesional, desempeño laboral y percepción de la corrupción del personal operador de justicia de la ciudad del Cusco, 2017* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
<https://hdl.handle.net/20.500.12918/4423>
- Vera. (2020). *El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001
- Veliz Castro, C. M. (2022). *Fundamentos del enfoque constructivista para la atención educativa de los niños y niñas de tres años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://hdl.handle.net/20.500.12404/22797>
- Yarasca Quispe, V. C. (2019). *Ética profesional y calidad de la enseñanza universitaria en docentes en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40234>
- Yin, R. K. (2016). *Investigación cualitativa desde el inicio* (2ª ed.). Madrid: Morata.
- Vega. (2019). *Ética profesional, desempeño laboral y percepción de la corrupción del personal operador de justicia de la ciudad del Cusco, 2017*. Unirioja.es.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=341010>

Villanueva. (2012). *El honor militar: Virtud de ayer, hoy y mañana*. Army.mil.

https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20121031_art006SPA.pdf

Vygotsky. (2021). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. pymOrganization. pppp

Vizcaíno, R. (08 de noviembre de 2022). ¿En qué consiste el aprendizaje basado en la experiencia?

<https://www.campustraining.es/noticias/aprendizaje-basado-experiencia/>

Yáñez, J. P. (2022). Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez”, D.M. de Quito, 2021 – 2022. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador.

Yarasca. (2019). *Ética Profesional y Calidad de la Enseñanza Universitaria en docentes en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima. 2019. Gob.pe.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c18726b72f0f4dc2b04d40d533c1f90f

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/003539a1-dced-4af9-ab71-8841229ce9a4/content>

Yuichiro, C. (21 de marzo de 2020). Teoría del procesamiento de la información: definición y ejemplos.

<https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%c3%ada-matem%c3%a1ticas/ciencias-sociales/information-processing-theory-definition-and-examples-4797966>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación entre responsabilidad profesional y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación entre el apoyo emocional y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación entre honestidad académica y desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p> <p>Objetivo Especifico 2 Analizar la relación entre el apoyo emocional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p> <p>Objetivo Especifico 3 Establecer la relación entre la honestidad académica y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación directa significativa entre la ética profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe una relación significativa entre la responsabilidad profesional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe una relación significativa entre el apoyo emocional y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe una relación significativa entre la honestidad académica y el desempeño académico en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p>	<p>Variable 1 Ética profesional</p> <p>Variable 2 Desempeño académico</p>	<p>Responsabilidad profesional</p> <p>Apoyo emocional</p> <p>Honestidad académica</p> <p>Rectitud</p> <p>Nivel de rendimiento</p> <p>Socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Moral • legal • Compromio con los valores Trabajo con eficiencia y responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce mociones de los demas • Escucha a su entorno • Fomenta un ambiente de respeto <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesosvcon ética • Actua con integridad durante evaluaciones o instancias de calificacion • Se conduce con coherencia entre lo que enseña y lo que practica <ul style="list-style-type: none"> • Coherencias • Valores • Deshonestidad <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los objetivos • Eficacia • Eficiente • Calidad <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Trabajo en equipo • Resiliente 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 324 cadetes de Infantería</p> <p>Muestra 176 cadetes de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE INFANTERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

OBJETIVO: El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo con el ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA		CASI NUNCA		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE					
1		2		3		4		5					
ÍTEM	Variable 1: ETICA PROFESIONAL								VALORACIÓN				
Dimensión 1: RESPONSABILIDAD PROFESIONAL									1	2	3	4	5
01	¿Considera usted que a recibido formación específica sobre ética profesional durante su formación como cadete de Infantería?												
02	¿Considera usted haber presenciado actos de favoritismo o discriminación en alguna asignatura o campos de instrucción como cadete de Infantería?												
Dimensión 2: APOYO EMOCIONAL													
03	¿Considera usted que cuando se sientes estresado por los estudios, hay alguien en la institución que le brinda apoyo?												
04	¿Considera usted que sus compañeros suelen preocuparse por su bienestar emocional?												
05	¿Considera usted que en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” se fomenta un ambiente donde puedo expresar tus emociones con libertad?												
Dimensión 3: HONESTIDAD ACADÉMICA													
06	¿Considera usted que los instructores de Infantería están comprometidos con tu desempeño académico?												
07	¿Considera usted que en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” se fomenta una cultura de integridad académica?												
08	¿Considera usted que es importante la ética profesional en tu carrera militar?												
Variable 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO													
Dimensión 1: RECTITUD													
09	¿Considera usted que respeta las instrucciones académicas dadas por sus oficiales instructores y profesores civiles en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?												
10	¿Considera usted que entrega puntualmente sus asignaciones y tareas respetando las normas de presentación establecidas en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?												
Dimensión 2: NIVEL DE RENDIMIENTO													
11	¿Considera usted sentirse satisfecho con los resultados obtenidos en sus calificaciones durante el ciclo académico?												
Dimensión 3: SOCIOEMOCIONAL													
12	¿Considera usted reconocer fácilmente sus emociones en situaciones de presión o estrés?												
13	¿Considera usted reflexionar sobre sus errores para mejorar su comportamiento?												
14	¿Considera usted manejar los conflictos con sus compañeros de forma pacífica y respetuosa?												
15	¿Considera usted que puede expresar sus emociones de manera adecuada ante sus instructores?												
16	¿Considera usted lograr concentrarse incluso cuando hay tensiones personales o emocionales?												

17	¿Considera usted que puede identificar sus propias emociones y comprender cómo influyen en su desempeño académico?					
18	¿Considera usted que su estabilidad emocional contribuye a su rendimiento en evaluaciones y prácticas?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de dato



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, MONTECINOS BRAVO Hernán Diego y NEIRA CASTRO Junior Abel, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Ética profesional y desempeño académico en los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



0-2534020793-0+
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	profesional		Variable 1: Ética						Variable 2: Desempeño académico								
	D1: Responsabilidad profesional		D2: Apoyo emocional			D3: Honestidad académica			D1: Rectitud		D2: Nivel de rendimiento	D3: Socioemocional					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
2	1	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
3	4	2	4	2	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	3	2	2
4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3
5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
6	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	5
11	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4
12	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4
13	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4
14	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4
15	5	5	4	4	4	5	3	Z	5	5	5	5	5	5	5	5	4
16	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2p	3	4	2	3	4	3	1	3	5	1	1	4	3	5	2
18	1	5	4	4	4	3	5	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3
19	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
20	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

N	Variable 1: Ética profesional									Variable 2: Desempeño académico																
	D1: Responsabilidad profesional			D2: Apoyo emocional			D3: Honestidad académica			D1: Rectitud			D2: Nivel de rendimiento			D3: Socioemocional										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	33	8	11	14	41	8	5	28
2	5	5	5	5	3	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	31	10	13	8	48	9	5	34
3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	8	14	12	40	8	4	28
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	8	13	12	40	8	4	28
5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	7	13	12	40	8	4	28
6	4	4	5	4	3	2	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	28	8	12	8	43	9	4	30
7	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	8	8	9	40	8	4	28
8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	8	10	12	40	8	4	28
9	4	4	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	11	9	40	8	4	28
10	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	29	7	10	12	39	8	4	27
11	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	31	8	10	13	42	9	5	28	
12	5	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	10	9	11	31	6	3	22	
13	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	27	8	9	10	34	7	4	23	
14	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	24	8	8	8	39	8	4	27	
15	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	26	5	10	11	40	8	5	27	
16	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	29	8	10	11	40	7	2	31	
17	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	30	9	11	10	39	8	4	27	
18	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	27	7	11	9	32	6	4	22

19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	8	11	12	40	8	4	28
20	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	9	10	12	40	8	4	28
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	2	4	5	25	7	9	9	38	6	5	27
22	5	4	4	2	2	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	29	9	8	12	41	8	5	28
23	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	29	8	11	10	39	7	5	27
24	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	27	7	10	10	39	8	4	27
25	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	24	6	10	8	35	6	4	25
26	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	27	8	7	12	45	8	5	32
27	5	4	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	30	9	11	10	41	8	4	29
28	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	29	8	10	11	40	7	5	28
29	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	27	9	8	10	39	8	4	27
30	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	25	6	9	10	37	7	2	28
31	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	33	8	11	14	41	8	5	28
32	5	5	5	5	3	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	31	10	13	8	48	9	5	34
33	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	10	10	12	40	8	4	28
34	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	8	10	12	40	8	4	28
35	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	10	10	12	40	8	4	28
36	5	4	5	4	3	2	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	29	9	12	8	43	9	4	30
37	5	5	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	10	7	9	40	8	4	28
38	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	10	11	12	40	8	4	28
39	5	5	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	10	6	9	40	8	4	28
40	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	33	10	11	12	39	8	4	27
41	5	5	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	33	10	10	13	42	9	5	28
42	5	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	10	9	11	31	6	3	22	
43	5	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	28	10	8	10	34	7	4	23
44	5	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	26	9	9	8	39	8	4	27
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	31	8	12	11	40	8	5	27

46	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	31	10	11	10	40	7	2	31
47	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	24	6	10	8	39	8	4	27
48	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	25	5	11	9	32	6	4	22
49	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	7	9	12	40	8	4	28
50	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	6	9	12	40	8	4	28
51	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	2	4	5	28	9	10	9	38	6	5	27
52	1	4	3	2	2	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	24	5	7	12	41	8	5	28
53	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	29	7	12	10	39	7	5	27
54	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	28	8	10	10	39	8	4	27
55	2	1	5	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	22	3	11	8	35	6	4	25
56	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	23	3	8	12	45	8	5	32
57	4	3	2	4	3	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	26	7	9	10	41	8	4	29
58	2	1	4	2	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	24	3	10	11	40	7	5	28
59	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	20	5	5	10	39	8	4	27
60	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	26	6	10	10	37	7	2	28
61	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	6	9	10	40	8	4	28
62	4	4	4	1	2	2	2	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	22	8	7	7	46	8	5	33
63	2	1	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	3	9	13	50	10	5	35
64	3	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	31	5	12	14	44	9	4	31
65	1	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	23	4	12	7	45	8	4	33
66	2	3	4	1	2	1	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	19	5	7	7	46	9	5	32
67	4	2	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	6	7	7	50	10	5	35
68	4	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	6	9	15	50	10	5	35
69	2	4	3	1	2	1	1	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	19	6	6	7	46	9	5	32
70	2	3	2	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	20	5	8	7	46	6	5	35
71	3	4	2	1	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	22	7	6	9	48	10	5	33
72	3	2	4	2	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	29	5	10	14	45	7	5	33

73	3	2	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	5	10	13	50	10	5	35
74	4	2	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	29	6	13	10	38	7	4	27
75	2	2	5	2	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	23	4	11	8	41	8	5	28
76	4	2	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	20	6	7	7	42	10	1	31
77	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	21	4	7	10	27	5	4	18
78	2	3	4	2	4	2	2	3	2	1	3	2	4	2	1	2	4	3	22	5	10	7	24	3	3	18
79	4	2	4	2	2	3	1	2	4	3	2	1	3	3	4	3	2	4	20	6	8	6	29	7	2	20
80	2	4	2	3	4	5	3	1	4	4	5	3	2	4	4	2	4	3	24	6	9	9	35	8	5	22
81	2	2	4	3	2	5	4	4	3	3	5	2	4	3	3	1	2	4	26	4	9	13	30	6	5	19
82	3	1	5	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	1	3	3	24	4	10	10	30	7	3	20
83	4	2	2	3	2	5	4	2	4	2	4	2	1	5	3	4	1	4	24	6	7	11	30	6	4	20
84	4	4	4	5	4	3	5	3	2	5	3	4	4	2	4	2	3	2	32	8	13	11	31	7	3	21
85	3	4	2	2	2	2	3	4	2	1	4	2	3	1	3	4	1	4	22	7	6	9	25	3	4	18
86	4	2	4	4	4	2	1	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	25	6	12	7	27	4	4	19
87	4	2	4	5	5	4	3	2	2	3	1	4	3	4	3	2	1	1	29	6	14	9	24	5	1	18
88	4	2	4	2	4	3	4	2	3	1	2	3	2	3	4	4	2	3	25	6	10	9	27	4	2	21
89	4	2	4	4	4	3	1	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	5	24	6	12	6	29	5	2	22
90	2	2	3	3	4	2	3	1	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	20	4	10	6	29	6	3	20
91	3	4	5	1	3	2	4	2	4	3	4	3	2	1	4	3	2	2	24	7	9	8	28	7	4	17
92	2	3	4	3	2	1	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	4	2	21	5	9	7	27	6	2	19
93	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	2	3	27	6	11	10	29	6	3	20
94	3	4	2	2	3	4	3	1	4	5	3	4	2	1	2	3	2	4	22	7	7	8	30	9	3	18
95	2	4	2	4	3	2	1	2	3	4	2	4	2	1	2	3	2	2	20	6	9	5	25	7	2	16
96	4	2	4	3	5	3	2	4	1	2	4	3	4	2	2	3	3	2	27	6	12	9	26	3	4	19
97	4	4	4	3	2	3	4	3	1	4	2	4	2	4	3	2	2	3	27	8	9	10	27	5	2	20
98	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	1	2	3	2	25	7	10	8	26	7	4	15
99	4	2	5	3	1	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	2	24	6	9	9	28	6	4	18

100	2	3	1	2	4	4	3	2	3	2	4	2	1	3	4	3	4	1	21	5	7	9	27	5	4	18
101	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	2	4	2	2	4	3	2	3	22	6	8	8	26	4	2	20
102	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	1	2	1	2	5	24	6	11	7	26	8	2	16
103	2	4	5	5	3	5	3	2	2	4	3	4	2	2	2	1	3	5	29	6	13	10	28	6	3	19
104	4	2	5	3	5	3	4	2	3	4	5	2	4	2	3	1	3	4	28	6	13	9	31	7	5	19
105	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	2	4	2	3	1	4	3	33	7	12	14	31	7	5	19
106	4	3	4	1	2	4	2	3	5	2	4	1	4	2	4	4	3	4	23	7	7	9	33	7	4	22
107	4	3	5	2	4	4	2	5	4	3	4	2	3	4	1	4	2	4	29	7	11	11	31	7	4	20
108	5	3	4	4	5	3	2	5	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	31	8	13	10	31	7	4	20
109	4	2	4	5	3	4	2	4	2	3	4	2	4	1	3	3	4	2	28	6	12	10	28	5	4	19
110	4	2	4	3	4	4	2	4	1	3	2	4	3	2	4	4	2	4	27	6	11	10	29	4	2	23
111	5	3	2	3	4	5	4	4	2	3	5	2	2	4	4	1	4	4	30	8	9	13	31	5	5	21
112	5	2	3	3	5	5	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	1	30	7	11	12	30	6	4	20
113	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	1	4	2	2	1	4	4	22	5	8	9	28	6	4	18
114	4	3	2	5	4	2	1	3	3	2	4	2	2	4	4	2	3	5	24	7	11	6	31	5	4	22
115	4	2	3	4	4	2	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	4	5	23	6	11	6	33	7	2	24
116	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	1	5	3	4	2	2	25	7	9	9	30	7	2	21
117	4	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	1	3	2	24	7	8	9	30	7	4	19
118	4	3	1	4	5	5	2	5	4	3	2	4	2	4	2	5	4	3	29	7	10	12	33	7	2	24
119	3	4	3	5	4	3	4	2	4	3	5	4	3	4	2	3	2	4	28	7	12	9	34	7	5	22
120	4	3	5	4	5	3	4	2	4	2	3	4	5	3	2	2	3	5	30	7	14	9	33	6	3	24
121	4	3	4	2	3	2	4	5	4	3	4	2	4	1	4	4	2	5	27	7	9	11	33	7	4	22
122	4	2	5	4	3	4	2	5	5	4	2	4	3	4	1	2	5	5	29	6	12	11	35	9	2	24
123	4	2	3	3	2	5	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	27	6	8	13	31	4	4	23
124	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	1	1	4	26	6	10	10	30	6	4	20
125	4	3	4	2	3	2	4	1	4	3	2	4	2	4	4	1	2	3	23	7	9	7	29	7	2	20
126	4	3	5	1	3	2	3	2	5	2	4	4	3	2	4	1	3	4	23	7	9	7	32	7	4	21

127	4	2	5	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	5	1	2	2	28	6	10	12	29	7	2	20
128	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	3	2	1	3	2	3	4	2	30	6	12	12	29	9	3	17
129	3	4	5	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	1	4	5	29	7	11	11	32	6	3	23
130	4	2	4	2	4	5	4	3	5	3	5	3	2	5	2	1	4	4	28	6	10	12	34	8	5	21
131	4	2	4	2	1	4	2	4	4	2	5	2	4	5	4	1	4	3	23	6	7	10	34	6	5	23
132	4	3	4	1	3	5	3	4	2	3	4	4	2	3	4	1	4	2	27	7	8	12	29	5	4	20
133	4	1	5	2	4	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	2	2	4	26	5	11	10	36	8	5	23
134	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	5	2	3	4	4	2	4	26	7	12	7	34	7	3	24
135	4	3	5	3	5	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	4	29	7	13	9	30	6	4	20
136	4	1	4	3	5	2	3	2	5	3	4	2	4	3	4	1	4	3	24	5	12	7	33	8	4	21
137	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	4	5	4	2	2	1	4	4	32	7	12	13	31	5	4	22
138	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	5	2	2	4	1	5	2	29	7	12	10	31	6	4	21
139	5	4	3	1	4	3	4	2	4	5	3	3	4	2	3	2	4	5	26	9	8	9	35	9	3	23
140	4	2	5	3	4	2	5	4	4	2	3	1	2	3	4	3	4	3	29	6	12	11	29	6	3	20
141	4	4	2	5	3	4	2	3	4	2	5	5	4	2	4	1	5	5	27	8	10	9	37	6	5	26
142	4	3	4	5	3	5	3	2	5	4	3	2	1	4	4	1	4	3	29	7	12	10	31	9	3	19
143	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	5	3	4	4	2	27	7	9	11	33	5	4	24
144	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	25	5	11	9	32	7	4	21
145	4	3	2	5	3	4	2	4	2	4	1	5	4	4	3	2	3	4	27	7	10	10	32	6	1	25
146	4	4	3	5	2	3	2	5	4	3	4	5	3	4	2	3	4	5	28	8	10	10	37	7	4	26
147	4	5	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	28	9	9	10	32	7	3	22
148	3	4	1	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	23	7	6	10	28	7	3	18
149	3	4	4	4	4	3	2	5	5	2	5	2	4	3	4	2	4	2	29	7	12	10	33	7	5	21
150	4	4	5	4	2	2	2	5	4	2	5	2	4	2	4	1	4	5	28	8	11	9	33	6	5	22
151	4	4	5	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	5	2	4	3	5	27	8	9	10	34	5	2	27
152	4	3	4	2	4	5	4	4	3	4	5	4	2	3	4	2	4	4	30	7	10	13	35	7	5	23
153	4	5	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	1	4	28	9	10	9	32	8	4	20

154	4	4	5	3	4	2	4	5	4	2	4	4	2	4	2	4	3	5	31	8	12	11	34	6	4	24
155	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	5	4	2	2	4	1	2	4	23	7	8	8	31	7	5	19
156	4	3	2	3	4	2	2	5	4	4	5	4	2	5	4	3	5	5	25	7	9	9	41	8	5	28
157	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	5	29	8	12	9	33	6	3	24
158	4	3	4	4	3	4	5	2	4	4	2	4	3	5	4	3	4	3	29	7	11	11	36	8	2	26
159	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	2	2	4	1	4	2	34	8	13	13	31	7	5	19
160	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	30	6	12	12	39	7	5	27
161	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	29	8	11	10	34	6	4	24
162	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	30	8	12	10	32	6	3	23
163	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	2	2	3	4	2	4	4	33	8	13	12	34	8	5	21
164	5	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	28	9	11	8	34	7	4	23
165	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	5	3	4	3	4	2	4	3	27	7	12	8	33	5	5	23
166	4	5	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	29	9	9	11	31	6	4	21
167	4	3	4	4	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	3	3	4	4	28	7	11	10	34	7	3	24
168	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	5	2	3	4	2	3	4	3	27	8	10	9	30	4	5	21
169	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	30	8	11	11	34	5	4	25
170	4	4	2	4	5	2	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	28	8	11	9	38	8	5	25
171	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	29	7	11	11	33	6	4	23
172	4	4	3	5	4	5	3	4	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	32	8	12	12	31	6	4	21
173	4	4	2	2	3	4	3	5	4	3	2	3	2	4	3	1	4	3	27	8	7	12	29	7	2	20
174	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	4	3	4	5	3	31	8	11	12	38	8	5	25
175	4	2	4	1	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	1	4	4	23	6	9	8	31	6	4	21
176	4	3	4	4	5	3	2	4	2	4	2	5	3	4	2	1	4	4	29	7	13	9	31	6	2	23

Anexo 6. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “**ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, LIMA, 2025**”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

En el proceso de formación de los futuros oficiales del Ejército del Perú, la ética profesional y el desempeño académico constituyen pilares fundamentales para garantizar una preparación integral. En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025, estas dimensiones no solo complementan la instrucción militar, sino que consolidan el carácter, la disciplina y la vocación de servicio que exige la carrera de las armas. La ética profesional orienta la conducta del cadete bajo principios como la lealtad, la honestidad y el respeto, esenciales para la convivencia institucional y el ejercicio responsable de la autoridad. El rendimiento académico de los cadetes demuestra su dedicación a la educación, el desarrollo de sus habilidades estratégicas y su capacidad para satisfacer las exigencias de la defensa nacional. En este marco, resulta indispensable analizar cómo ambos factores inciden en la calidad del liderazgo militar, en la imagen de la institución ante la sociedad y en el cumplimiento de los objetivos institucionales del Ejército del Perú.

La ética profesional no se limita al cumplimiento de normas, sino que implica una convicción interna de actuar correctamente incluso en situaciones de presión o conflicto. Esta orienta la conducta del cadete bajo principios como la lealtad, la honestidad, el honor, el respeto y la responsabilidad, esenciales para la convivencia institucional y el ejercicio justo de la autoridad. Además, promueve la coherencia entre el pensamiento, la palabra y la acción, elemento clave para liderar con el ejemplo y generar confianza tanto en la tropa como en la ciudadanía. En un contexto donde el Ejército cumple funciones vitales para la defensa, la seguridad y la estabilidad del país, contar con oficiales íntegros es una exigencia ética y estratégica.

El rendimiento académico de los cadetes demuestra su dedicación a la educación, el desarrollo de sus habilidades estratégicas y su capacidad para cumplir con las exigencias de la defensa nacional. A través de una educación rigurosa, se fortalece no solo el pensamiento crítico y el liderazgo, sino también la capacidad de tomar decisiones fundamentadas en entornos complejos y cambiantes. Adicionalmente, En este marco, resulta indispensable

analizar cómo ambos factores —la ética profesional y el rendimiento académico— inciden en la calidad del liderazgo militar, en la imagen de la institución ante la sociedad y en el cumplimiento de los objetivos institucionales del Ejército del Perú

En conjunto, esta investigación se inspira en la búsqueda de una formación militar integral, donde el futuro oficial del Ejército del Perú no solo destaque por su capacidad táctica y física, sino también por su solidez ética y excelencia académica. El propósito es comprender cómo estos dos pilares —la ética profesional y el desempeño académico— contribuyen a forjar líderes militares confiables, competentes y comprometidos con los valores institucionales y el bienestar de la nación.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos (3)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE- EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Zea Melodia Rodolfo	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF MONTECINOS BRAVO HERNAN CAD IV INF NEIRA CASTRO JUNIOR
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
TOTAL							900
TOTAL (en %) / 10							90

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: ⁹⁰

Valoración cualitativa: NOVENTA PUNTOS

Opinión de aplicabilidad: SE PUEDE APLICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
CHORRILLOS, 04 OCT 2025	293 88850		996 597 213



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. VASQUEZ MORA EDWIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF MONTECINOS BRAVO HERNAN CAD IV INF NEIRA CASTRO JUNIOR
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					91	91
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					92	92
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					92	92
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					91	91
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					92	92
TOTAL							910
TOTAL (en %) / 10							91

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 91

Valoración cualitativa: NOVENTA Y UN PUNTOS

Opinión de aplicabilidad: SE PUEDE APLICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos 07 OCT 2025	43343660		949625428



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. ZA VALETA RAMOS JORGE HUMBERTO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF MONTECINOS BRAVO HERNAN CAD IV INF NEIRA CASTRO JUNIOR
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
TOTAL							900
TOTAL (en %) / 10							90

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

90
NOVENTO PUNTOS
SE PUEDE DRICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
CHORRILLOS, 06 OCT 2025	43903557		988557277

Anexo 8. Dictamen final



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
de Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Ética profesional y desempeño académico en Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025.",

Presentada por los (las) graduados (das):

MONTECINOS BRAVO, Hernán Diego
NEIRA CASTRO, Junior Abel

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. FÉLIX DÍAZ, José Béder : Revisor Temático
Dr. GALVEZ FALLA, Juan Ramón : Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, está expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. FÉLIX DÍAZ José Béder
Revisor Temático
DNI: 43397333

Dr. GALVEZ FALLA, Juan Ramón Martín
Revisor Metodológico
DNI: 07255723

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9:00...horas del día...22... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

.....*Ética profesional y desempeño académico en*.....
.....*cadetes de Infantería de la Escuela Militar de*.....
.....*Chorrillos "CFB", 2025*.....

Presentada por:

BACH.*Hernán Diego Montesinos Bravo*.....

BACH.*Junior Abel Nava Castro*.....

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente:*Dr. Roberto Galvez Castro*.....

Secretario:*Mg. Patricia Milena Vega Centeno Alzamora*.....

Vocal :*Mg. Jorge Elisban Martín Cava Ybara*.....

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()
NOTA 12

Siendo las 9:45...horas del día 22... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
DNI: *3288391*
PRESIDENTE

[Firma]

[Firma]
DNI: *23978735*
SECRETARIO

Patricia M. Vega Centeno A.

[Firma]
DNI: *09821517*
VOCAL