

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Burnout y su relación en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autor

Edgar Roneyro Chavez Araujo

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre quien ha sido, es y siempre será guía y apoyo en cada paso que doy, por haber confiado en mis capacidades y deseo de lograr ser un profesional de éxito, por ser una motivación en los momentos más difíciles en el inicio del recorrido de esta larga y digna carrera

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por brindarme fortaleza y salud día a día para avanzar con éxito en mis metas trazadas, a mis docentes que siempre han tenido la ardua y digna labor de inculcarme el conocimiento necesario para ser un buen profesional y persona de bien, a mis instructores que ayudaron a fortalecer mi espíritu militar en mente y cuerpo

Al Ejército del Perú y a la Escuela Militar de Chorrillos que me abrieron las puertas para ser integrante de sus filas como un buen soldado y formarme como un profesional de éxito.

Al batallón de cadetes por brindarme un poco de su tiempo, ellos que fueron la pieza clave que permitieron el desarrollo de esta investigación.

PRESENTACION

Sr. Presidente

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **Burnout y su incidencia en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”** para poder obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue de investigar y analizar las variables de estudio, con una recopilación de información confiable que fue obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de poder obtener resultados confiables que sirvan de manera pertinente para poder sugerir su aplicación y permitan tener otro concepto y perspectiva de cuán importante es buscar estrategias que permitan contrarrestar el Burnout frente a la formación militar.

De tal forma, agradezco al miembro del jurado por concederme su tiempo para evaluar la presente investigación, así mismo sea digna y merecedora de su aprobación a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Edgar Roneyro Chavez Araujo

2.5.4 Operacionalizacion de formación militar	24
Capitulo III. METODOLOGIA	
3.1 Tipo de Investigación.....	26
3.2 Población y Muestra.....	26
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	32
3.5 Aspectos éticos	32
Capitulo IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción.....	34
4.2 Discusión.....	79
Capitulo V. CONCLUSIONES.....	80
Capítulo VI. RECOMENDACIONES.....	82
Capitulo VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	84
Capítulo VIII. ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	92
Anexo 3: compromiso de autenticidad del documento.....	94
Anexo 4: hoja de evaluación de expertos.....	95

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Horario de distribución del tiempo del batallón de cadetes -----	20
Tabla N° 2: Operacionalizacion de la variable Burnout -----	23
Tabla N° 3: Operacionalizacion de la variable Formación militar -----	24
Tabla N° 4: Alfa de Crombach Del (MBI – SS)-----	29
Tabla N° 5: Fiabilidad de ítems Del (MBI – SS)-----	30
Tabla N° 6: Alfa de Crombach inventario de formación militar -----	31
Tabla N° 7: Fiabilidad de ítems del inventario de Formación Militar-----	31
Tabla N° 8: Tabla estadística- descriptiva de las variables -----	34
Tabla N° 9: Distribución del ítem 1	37
Tabla N° 10: Distribución del ítem 2	38
Tabla N° 11 Distribución del ítem 3	39
Tabla N° 12: Distribución del ítem 4	40
Tabla N° 13: Distribución del ítem 5	41
Tabla N° 14 Distribución del ítem 6	42
Tabla N° 15 Distribución del ítem 7	43
Tabla N° 16 Distribución del ítem 8	44
Tabla N° 17 Distribución del ítem 9	45
Tabla N° 18 Distribución del ítem 10	46
Tabla N° 19 Distribución del ítem 11	47
Tabla N° 20 Distribución del ítem 12	48
Tabla N° 21 Distribución del ítem 13	49
Tabla N° 22 Distribución del ítem 14	50
Tabla N° 23 Distribución del ítem 15	51
Tabla N° 24 Distribución del ítem 1	52
Tabla N° 25 Distribución del ítem 2	53
Tabla N° 26 Distribución del ítem 3	54
Tabla N° 27 Distribución del ítem 4	55
Tabla N° 28 Distribución del ítem 5	56
Tabla N° 29 Distribución del ítem 6	57
Tabla N° 30 Distribución del ítem 7	58

Tabla N° 31 Distribución del ítem 8.....	59
Tabla N° 32 Distribución del ítem 9.....	60
Tabla N° 33 Distribución del ítem 10.....	61
Tabla N° 34 Distribución del ítem 11.....	62
Tabla N° 35 Distribución del ítem 12.....	63
Tabla N° 36 Distribución del ítem 13.....	64
Tabla N° 37 Distribución del ítem 14.....	65
Tabla N° 38 Distribución del ítem 15.....	66
Tabla N° 39: Distribución del ítem 16.....	67
Tabla N° 40 Distribución del ítem 17.....	68
Tabla N° 41 Distribución del ítem 18.....	69
Tabla N° 42 Distribución del ítem 1.....	70
Tabla N° 42 Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general-----	72
Tabla N° 43 Tabla comparativa de Burnout y formación militar -----	73
Tabla N° 44: Prueba de Chi cuadrado de la primera hipótesis específica -----	74
Tabla N° 45: Tabla comparativa de agotamiento y rendimiento académico-----	74
Tabla N° 46: Prueba de chi cuadrado de la segunda hipótesis específica-----	76
Tabla N° 47: Tabla comparativa de Burnout y formación militar -----	76
Tabla N° 48: Prueba de chi cuadrado de la tercera hipótesis específica -----	78
Tabla N° 49: Tabla comparativa de Burnout y formación militar -----	78

INDICE DE FIGURAS

Grafico N° 1: Frecuencia porcentual del agotamiento emocional -----	35
Grafico N° 2: Frecuencia porcentual del cinismo-----	35
Grafico N° 3: Frecuencia porcentual de la ineficacia -----	36
Grafico N° 4: Frecuencia del item 1.....	37
Grafico N° 5: Frecuencia del item 2.....	38
Grafico N° 6: Frecuencia del item 3.....	39
Grafico N° 7: Frecuencia del item 4.....	40
Grafico N° 8: Frecuencia del item 5.....	41
Grafico N° 9: Frecuencia del item 6.....	42
Grafico N° 10:Frecuencia del item 7.....	42
Grafico N° 11: Frecuencia del item 8.....	44
Grafico N° 12:Frecuencia del item 9.....	45
Grafico N° 13: Frecuencia del item 10.....	46
Grafico N° 14: Frecuencia del item 11.....	47
Grafico N° 15: Frecuencia del item 12.....	48
Grafico N° 16: Frecuencia del item 13.....	49
Grafico N° 17: Frecuencia del item 14.....	50
Grafico N° 18: Frecuencia del item 15.....	51
Grafico N° 19: Frecuencia del rendimiento academico-----	52
Grafico N° 20: Frecuencia del rendimiento militar-----	53
Grafico N° 21: Frecuencia de la rutina.....	54
Grafico N° 22: Frecuencia del item 1.....	55
Grafico N° 23: Frecuencia del item 2.....	56
Grafico N° 24: Frecuencia del item 3.....	57
Grafico N° 25: Frecuencia del item 4.....	58
Grafico N° 26: Frecuencia del item 5.....	59
Grafico N° 27: Frecuencia del item 6.....	60
Grafico N° 28: Frecuencia del item 7.....	61
Grafico N° 29: Frecuencia del item 8.....	62
Grafico N° 30: Frecuencia del item 9.....	63
Grafico N° 31: Frecuencia del item 10.....	64
Grafico N° 32:Frecuencia del item 11.....	65

Grafico N° 33: Frecuencia del item 12	66
Grafico N° 34: Frecuencia del item 13	67
Grafico N° 35: Frecuencia del item 14	68
Grafico N° 36: Frecuencia del item 15	69
Grafico N° 37: Frecuencia del item 16	70
Grafico N° 38: Frecuencia del item 17	71
Grafico N° 39: Frecuencia del item 18	72

RESUMEN

El síndrome de burnout es uno de los problemas sociales en la actualidad, la cual está presente en todas las actividades que realiza el hombre, amenazando su estado de salud mental.

El objetivo de esta investigación es determinar cómo incide el Burnout en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El diseño del presente trabajo es descriptivo, observacional y transversal con un enfoque cualitativo. Se empleó un muestreo estratificado en el cual participaron 290 cadetes entre varones y mujeres del batallón de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Para el análisis se empleó una adaptación del MBI-SS (Maslach Burnout Inventory – Students Survey) para el área militar y una encuesta elaborada en función a las dimensiones de Formación Militar. Para el procedimiento analítico se empleó el programa SPSS. Obteniendo como resultado que el Burnout incide en la formación militar del batallón de cadetes.

En conclusión se obtuvo que dicha relación es perjudicial para la formación profesional del futuro oficial del ejército, es perjudicial para la salud emocional del cadete y perjudicial para la institución.

Palabras clave: **Burnout, Formación Militar, cursos civiles, cursos militares, rutina**

ABSTRACT

The burnout syndrome is at the present time one of the social problems, which is present in all the activities that the man carries out, threatening his state of mental health.

The objective of this investigation is to determine how the Burnout impacts in the military formation of the battalion of cadets of the Military School of Spurts Colonel Francisco Bolognesi". The design of the present work is descriptive, observational and traverse with a qualitative focus. A sampling was used stratified in which 290 cadets participated between males and women of the battalion of the Military School of Spurts Colonel Francisco Bolognesi". For the analysis an adaptation of the MBI-SS was used (Maslach Burnout Inventory - Students Survey) for the military area and a survey elaborated in function to the dimensions of Military Formation. For the analytic procedure the program SPSS was used. Obtaining as a result that the Burnout impacts in the military formation of the battalion of cadets.

In conclusion it was obtained that this relationship is harmful for the professional formation of the official future of the army, it is harmful for the cadet's emotional health and harmful for the institution.

Words key: Burnout, Military Formation, civil courses, military courses, routine

INTRODUCCION

Hoy en día los estudios más recientes han demostrado que una de los problemas más trascendentales que padece el hombre es el estrés, conocida como la enfermedad del siglo XX y que en los últimos 30 años ha presentado un estudio muy detallado y profundo teniendo como eje principal al hombre y todas las actividades que realiza en el día a día. El estudio de esta enfermedad fue ampliándose y ha sido tema de suma importancia el manejo o tratamiento, pero esto es muy confuso y complejo debido a que se llegó a establecer diferentes tipos de estrés según su duración como: agudo, episódico y crónico y a la vez se pudo identificar según la percepción como “eustrés” y “distrés”.

En la actualidad se ha estudiado la complicación del estrés, la cual ha sido denominada como el síndrome de Burnout el cual está definido como una prolongación del estrés en el organismo pero a una escala mayor, siendo muy dañina en la persona que la padece. Inicialmente los estudios preliminares sustentaron que se presentaba en el ámbito laboral, en especial en el sector salud y de educación, pero según el avance de los estudios han determinado que se puede desarrollar en todas las actividades que realiza el ser humano, siendo muy perjudicial individualmente como colectivamente.

Últimamente se han realizado estudios en el ambiente académico, y es un tema de principal interés que debería ser abordado y estudiado, aun hoy en día las investigaciones son escasas, pero han servido de base para facilitar el camino de la investigación del Burnout académico, según estas investigaciones se sabe que la población estudiantil es una de las más vulnerables a padecer Burnout.

Se sabe que la población estudiantil es la base de las naciones y que de ellos depende el rumbo que se en un futuro puedan determinar en avance o la desgracia de las naciones, he ahí una de las razones importantes para profundizar el estudio del Burnout académico. El Perú es un país que no es la excepción pues en los últimos años los factores sociales, económicos y políticos han sido estresores que han influido en la población académica presentándose estudios de Burnout que demuestran un índice elevado de personas que padecen de Burnout.

Los estudios sobre el Burnout académico tuvieron como campo de estudio el nivel académico primario, secundario, técnico y superior, y escasamente no se ha estudiado

mucho la parte académica de los centros de formación de las fuerzas armadas y policía nacional las cuales también presentan un nivel técnico y universitario respectivamente.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” viene formando a los futuros oficiales del Ejército del Perú, tras unos 5 años de formación académica-militar, a través de una malla curricular elaborada muy similar a la de una universidad sumada a la formación militar. No obstante los cadetes no están exentos de poder manifestar Burnout al igual que cualquier estudiante universitario.

En la presente investigación se puede estudiar cómo influye el Burnout en la formación militar del batallón de cadetes a lo largo de los 5 años de formación profesional que les es impartida y a largo plazo como incidirá en su formación como un futuro oficial que formara parte de la oficialidad del Ejército del Perú.

CAPITULO I

PLANTEMANIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La salud es el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona, y es parte del día a día que el hombre la mantenga en óptimas condiciones, enfrentando las adversidades y riesgos cotidianos. Así mismo el hombre tiende a preocuparse por la parte física de la salud y muchas veces deja de lado la parte mental. La cual también es muy importante pues es el eje del funcionamiento del hombre y por ende de la sociedad.

La salud mental es el estado de bienestar en la cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, le permite afrontar las tensiones normales de la vida, le permite poder trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución con la sociedad (Organización Mundial de la Salud, 2013).

En la actualidad, se han realizado una gran variedad de estudios acerca de los problemas emocionales causados por el estrés y como estos generan complicaciones como cambios de ánimo y sentimientos de culpa lo cual conlleva negativamente a la salud física y mental, y consecuentemente afecta su desempeño individual como organizacional (Rosch, 2002).

Los estudios han revelado que el estrés también está relacionado con una variedad de factores que poco a poco van deteriorando la salud, como el estado de ánimo depresivo y la ansiedad (Pennebaker, 2002), síntomas psicósomáticos (Gonzales y Landero, 2008).

Por otro lado la respuesta prolongada del estrés en el organismo, sumado a la diversidad de factores estresantes y el estilo de vida ha conllevado a la aparición del “Síndrome de Burnout” o “Estar quemado”. Este síndrome va mucho más allá de ser estrés, ya que este es muy perjudicial pues afecta la calidad de vida, salud mental e incluso puede poner en riesgo su propia vida y del entorno que lo rodea.

Actualmente los estudios han mostrado que el Burnout puede manifestarse en todas las actividades que realiza el hombre, la más común se manifiesta en el ámbito laboral, su presencia en este ámbito es muy negativo pues causa en el empleado agotamiento emocional, despersonalización y reducida realización personal, la cual es un indicador de posibles dificultades en el entorno laboral y las relaciones sociales.

El Burnout también está presente en el ámbito académico, lo cual aún sigue siendo materia de estudio, pero los estudios preliminares lo definen como un estado de ánimo negativo, el cual hace que el estudiante sienta un cansancio emocional prolongado, sienta despersonalización y sentimientos de ineficacia con las actividades que demanda la parte

académica, convirtiéndose en un indicador de un posible empeoramiento en la formación profesional y en el entorno que lo rodea.

Uno de los problemas actuales que se manifiesta en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es la variabilidad constante del estado de ánimo del él (la) cadete, lo cual se ve reflejado en la formación militar, la cual abarca: rendimiento académico, rutina, rendimiento físico y mental. Esta situación es de suma importancia pues afecta negativamente al (la) cadete, llevándolo(a) a sentir que no tiene un propósito profesional y por ende afectaría a su entorno e institución, conllevando a una mala formación profesional de los futuros líderes de nuestro Ejército.

Es por ello que la presente investigación tiene como punto de partida evaluar y determinar los niveles de Burnout y como puede incidir en la formación militar, del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relaciona el Burnout en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cómo influye el agotamiento en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
- b) ¿Cuál es la relación entre el cinismo y el rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
- c) ¿Cómo afecta la ineficacia en la rutina del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cómo se relaciona el burnout en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar cómo influye el agotamiento en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

- b) Determinar cuál es la relación entre cinismo y el rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”
- c) Determinar cómo afecta la ineficacia la rutina del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

1.4 Justificación de la investigación

1.1.1 Justificación Teórica.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación busca generar reflexión, discusión e indagación acerca de los modelos teóricos en los cuales se basan las variables de burnout y la formación o educación militar, al mismo tiempo poder aportar gnoseología de suma importancia en el campo militar al encontrar explicaciones sobre la incidencia que pueda existir y como se refleja en el batallón de cadetes, también permitirá al investigador poder aplicarlas en una realidad específica: Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.4.2 Justificación Metodológica.

La presente investigación busca determinar la incidencia del síndrome de Burnout en la formación militar, por la cual se realizará una investigación profunda en el batallón de cadetes para poder determinar dicha incidencia en el batallón de cadetes.

Por otro lado se busca contribuir con medidas que puedan prevenir el advenimiento del síndrome de burnout a través de charlas constantes las cuales puedan generar motivación personal y colectiva, a la vez fortalecer estrategias de afrontamiento para que la formación del (de la) cadete no se vea perturbada.

1.4.3 Justificación Práctica.

El presente estudio permitirá contribuir con pruebas para poder determinar la existencia del síndrome de burnout y evaluar como incide en la formación militar del (la) cadete, con el fin de poder encontrar si hay un nivel alto o bajo de significancia en la relación de las variables mencionadas y cómo influye en la formación militar del (de la) cadete.

Al conocer los resultados, se podrá identificar cuáles son las principales dificultades que puedan existir en el (la) cadete, para así poder ayudarles a superar las dificultades que se presenten y a la vez puedan mejorar en la formación profesional. Los resultados serán de gran utilidad para poder planear y generar nuevas estrategias dirigidas a

mejorar la formación militar e incrementar la calidad profesional de las generaciones venideras.

1.5 Limitaciones del estudio

La carencia de investigaciones que respectan al tema investigado dentro del marco académico del Ejército del Perú y de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, constituye una deficiencia significativa del conocimiento al momento de la recolección de la información.

La elaboración del cuestionario de Formación Militar, constituyó una limitación, debido a que se tuvo formular preguntas pertinentes acorde a las principales dificultades que se presenta en el batallón de cadetes, pues se agrupó los datos que requirieron procesos inferenciales, evitando llegar una dirección sesgada, así mismo se evitó la manipulación de las encuestas a criterio propio o de terceros, siempre manteniendo la parcialidad para poder obtener un resultado claro, preciso y conciso

Para la elaboración de la presente investigación, se tuvo limitación con el tiempo, debido la revisión de la literatura extranjera, los escasos trabajos nacionales referentes a burnout académico y formación militar, la validación y aplicación del cuestionario a los cadetes y el corto plazo en que se llevó la presente investigación. Causas que fueron superadas con una buena organización para poder adaptarse a los horarios disponibles del batallón de cadetes y para concretar con la exploración y revisión literaria de los trabajos precedentes. Así mismo no se presentó limitaciones económicas debido a que el acceso a la información y materiales fue accesible.

1.6 Viabilidad del estudio

Se ha contado con la disponibilidad de los recursos financieros, humanos y materiales, así mismo investigaciones que son fundamentales en la presente investigación, la cual es un tema de interés actual y aplicable en el campo militar. Estos factores determinan la viabilidad de la presente investigación.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Telles y Torres (2012) realizaron una investigación denominada “*Desempeño académico, Burnout y Engagement en los estudiantes de la Facultad de ciencias médicas de la UNAN-León, en el primer semestre del año 2012*”, cuyo objetivo era determinar la relación que existía entre el desempeño académico, Burnout y Engagement en los estudiantes. El estudio tuvo un diseño de corte transversal, en el cual se utilizó una muestra de 227 alumnos del II y IV año de la facultad. Obteniendo como resultado que los alumnos con Burnout reprobaron el 64,4% de los exámenes que realizaron el primer semestre, en contraste el 35,6% no reprobaron sus exámenes y no presentaban Burnout. Los alumnos con un elevado nivel de Engagement reprobaron el 33,9% de los exámenes realizados y los que presentaron bajo engagement reprobaron el 66,1% de los exámenes. Utilizando como instrumentos el (MBI-SS, UWES-S) y 2 preguntas referentes a la cantidad de exámenes presentados y la cantidad de aprobados. Concluyendo que existe una correlación negativa entre Burnout y rendimiento académico, así mismo se mostró que los que tenían elevado Burnout reprobaron más de la mitad de sus exámenes. Todo lo contrario sucedió con Engagement y rendimiento académico, ambos se correlacionan positivamente, puesto que los estudiantes con alto nivel aprobaron más de la mitad de sus exámenes.

Cazan (2014) realizó un estudio denominado “*Learning motivation, engagement and burnout among university students*” traducido al español sería “*Motivación de aprendizaje, Engagement y Burnout entre estudiantes universitarios*”, la cual tuvo como objetivo fue, destacar las asociaciones entre el compromiso, burnout y el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios. Para dicha investigación se utilizó el (MBI-SS), la escala de trabajo de Utrecht y Motivated Strategies for Learning questionnaire. Se tuvo como muestra a 202 estudiantes de pregrado. El tipo de estudio de esa investigación es correlacional. Obteniéndose los resultados que indicaron, como se esperaba, correlaciones significativas y negativas entre burnout y el rendimiento académico, consistentes con la literatura especializada, confirmando la investigación de dicha literatura. Así mismo se obtuvo correlaciones significativas entre la motivación del aprendizaje, el compromiso y el agotamiento.

Martínez y Salanova (2003) realizaron la investigación denominada “*Niveles de Burnout y Engagement en estudiantes universitarios. Relación con el desempeño y desarrollo profesional*”. Tuvo como objetivo analizar el Burnout y Engagement en estudiantes universitarios y establecer relaciones con las variables demográficas, desempeño y desarrollo profesional. Con una muestra compuesta por 525 estudiantes de la universidad de Jaume I de Castellón, de las facultades de psicología, ingeniería técnica informática y diplomado en turismo. Esta investigación es de tipo cuantitativa correlacional. Se obtuvo como resultados que si existen diferencias significativas en las dimensiones de Burnout y Engagement en los estudiantes y establecer relaciones con variables demográficas, desempeño y desarrollo profesional.

Caballero, Abello y Palacio (2006) realizaron una investigación denominada “*Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y ellos que no trabajan*”. Su objetivo fue encontrar diferencias en función a las variables Burnout, engagement y el rendimiento académico, entre los estudiantes que trabajan y aquellos que no trabajan. Se tuvo como muestra a 202 estudiantes de ambos sexos a quienes se les aplicó el (MBI-SS y el UWES-S). El tipo de esta investigación es cuantitativa correlacional. Se obtuvo como resultado que los estudiantes que trabajan se perciben más autoeficaces y dedicados que quienes no lo hacen. Así mismo, no se presentaron diferencias en el promedio académico ni en el número vacacional entre los dos grupos de estudiantes, pero, las personas que no trabajan han perdido mayor número de exámenes.

Martínez, M y Márquez A. (2005) “*Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas*” manifiestan que el burnout ha ido ampliándose en los últimos años llevando su campo a otras profesiones. El objetivo de la investigación se centró en el estudio del burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal, teniendo una muestra de 1988 estudiantes de diferentes carreras, a quienes se les aplicó el MBI-SS (Maslach Burnout Inventory – Student Survey), obteniendo como resultado la diferencia significativa en lo que respecta las dimensiones del burnout relacionada a variables sociodemográficas. Al mismo tiempo el burnout se muestra como predictor del desempeño y las expectativas de éxito y la tendencia al abandono de los estudios.

Campo, Cervantes, Fontalvo, García, Robles (2008) *“Inteligencia emocional percibida en los grumetes de la escuela naval de suboficiales A.R.C de Barranquilla”* este estudio tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional percibida en la formación militar de los grumetes de la Escuela Naval de Suboficiales Armada Republica de Colombia “Barranquilla”. Se trabajó con una muestra de grumetes a quienes se aplicó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS- 24), se consideró a 198 grumetes del segundo y primer año de sexo masculino, entre 17 y 23 años de edad, obteniéndose como resultado que el factor de percepción es influyente en las habilidades, es decir que a mayor percepción, habrá mayor comprensión y por ende será mayor el crecimiento académico y personal.

Cavoeiro (2015) *“motivación de los cadetes de la academia militar y la relación con el bienestar”*, este estudio tuvo como objetivo identificar la motivación de tipo que se establece entre los cadetes de la escuela militar a la autodeterminación, se consideró como muestra a 232 cadetes del primer, segundo y tercer año de la academia militar, para ello se empleó los resultados tanto positivos como negativos del Burnout y Engagement, en el cual se obtuvo como resultado que efectivamente el Burnout es significativamente negativa en la motivación de los cadetes, lo cual afecta en su formación militar, y el engagement todo lo contrario.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Pozo, Huilca, Avalos, Omori, Gallardo, Salas (2012) *“Síndrome de burnout en estudiantes de odontología de una universidad”* el objetivo de la investigación fue determinar la prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de odontología, el estudio es descriptivo, observacional y transversal. Estuvo conformada por 140 alumnos de la facultad de odontología de la universidad San Martín de Porres, se les aplicó el Maslach Burnout Inventory (MBI- SS), el estudio analizó las 3 dimensiones del Burnout: agotamiento emocional, cinismo e ineficacia, obteniendo como resultado que el 30,7% de la muestra presenta un nivel severo de Burnout, el 23% en grado moderado, así mismo se presenció que el Burnout presenta más prevalencia en los varones y que es muy relacionada a los factores sociodemográficos lo cual conlleva a que afecte severamente a los estudios.

Pajuelo (2016) realizó la investigación denominada *“Síndrome de Burnout y su relación con las características personales de los Internos de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2015”*. Cuyo objetivo fue relacionar la presencia

de Burnout y las características personales de los internos de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. El estudio fue de tipo observacional con diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, en el que se trabajó con 66 internos de obstetricia. Utilizando como instrumentos el (MBI-SS) y una ficha de datos que constan de 13 preguntas. Obteniendo como resultado que la prevalencia del Síndrome de Burnout fue de 10.6% en los internos de obstetricia y el 84.9% no presenta este síndrome. Al evaluar por dimensiones el Síndrome de Burnout, el 48.5% alcanzo un nivel medio y el 30.3% un nivel bajo, para la dimensión cansancio; el 89.4% alcanzo un nivel bajo, el 72,7% un nivel alto para la dimensión eficacia

Huaccha (2016) realizo una investigación denominada “*Burnout académico e inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*”. Cuyo objetivo fue determinar el grado de asociación que existe entre el Burnout académico y la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. El tipo de estudio es no experimental correlacional de corte transversal. Así mismo se halló una relación directa entre la absorción y el promedio ponderado de los estudiantes. Utilizo como instrumentos el (MBI) adaptado por Pérez et. al. Para la población de estudiantes universitarios y la escala de (TMM-24). Encontrándose una correlación significativa entre el burnout académico y la inteligencia emocional; a pesar de ello, los hallazgos mostraron bajos índices de presencia de burnout en los alumnos. También, se obtuvo correlaciones negativas sumamente significativas entre el agotamiento emocional con claridad de los sentimientos y con el factor de reparación emocional; así mismo, correlación negativa y altamente significativa entre despersonalización y reparación emocional; no obstante, estas son relaciones bajas. Además, se pudo concluir que una capacidad emocional adecuada en el alumno ayuda a sobrellevar las situaciones de estrés y las circunstancias que se presentan la vida universitaria.

Rodríguez (2014), realizo un estudio denominado “*Burnout académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de educación de una universidad de Trujillo*”. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación existente entre burnout académico y la adaptación a la vida universitaria. El estudio tuvo como muestra 1290 estudiantes y los instrumentos empleados fueron el (MBI) adaptado por Pérez et al (2012) y el (QVar) adaptado por Márquez, Ortiz y Rendón (2008). Como resultado se encontró correlaciones débiles y moderadas entre algunas dimensiones de ambas

variables. Así mismo se halló un bajo nivel de Burnout académico y un nivel promedio de adaptación universitaria.

Alva y Yanac (2017) realizaron una investigación denominada “*Burnout académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad peruana Unión-filial Tarapoto, 2016*”. La cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el burnout académico y las estrategias e afrontamiento en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión – filial Tarapoto, cuya muestra consto de 163 estudiantes de ambos sexos, para lo cual se empleó una técnica de muestreo absoluto de Badii y Catillo (2009), así mismo se empleó el instrumento de Escala unidimensional del burnout estudiantil (EUBE) de Barraza. El estudio es correlacional, no experimental. Obtuvieron como resultado de que existe una correlación inversa altamente significativa ($r = -.329$; $p = 0.01$), entre burnout académico y las estrategias de afrontamiento, lo que indica que a menor burnout mayor será la capacidad dl estudiante para utilizar sus estrategias de afrontamiento.

Gastañaudi, Céspedes, Alva y Marcas (2014) realizaron un estudio denominado “*cumplimiento de la guía deontológica y su relación con la formación militar del cadete del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2014*”, el estudio es descriptivo-correlacional, con una población de 254 cadetes de IV año, se consideró a 153 cadetes para la muestra aplicándoles un cuestionario de 24 preguntas, de escala tipo Likert, obteniendo como resultado que la guía deontología es un documento militar de formación que está directamente influye en la formación militar de los cadetes, añadiendo conocimientos en la parte castrense y en la parte académica.

Díaz (2015) “*Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014*”. Tuvo como objetivo analizar el rol y funciones de los oficiales egresados de la promoción 2014, el estudio es no experimental, cuasi-cuantitativo de corte transversal, se consideró a una muestra de 75 cadetes del cuarto año, se les aplico un cuestionario de 24 preguntas en función a las dimensiones de las variables, evaluando su desempeño como oficiales, por otro lado estudia la misión principal de ejército que es la defensa de la integridad nacional, por ello se forman a los oficiales por un periodo de 5 años en 3 aspectos: intelectual, táctica

y moral, obtuvo como resultado de la investigación que hay una relación significativa entre la formación militar y el desempeño de los egresados

2.6 Bases Teóricas

2.2.1 Burnout.

a) Burnout.

El síndrome de burnout o también conocido como el síndrome del desgaste profesional, síndrome de estar quemado, etc. fue declarado en el 2000 por la Organización mundial de la salud, como un factor de riesgo, debido a deteriorar la calidad de vida, salud mental e incluso pone en riesgo la vida del individuo que la sufre.

b) Burnout académico.

Según Schaufeli (2002), el burnout académico es cuando el alumno está sometido a los estresores del ámbito académico, presenta agotamiento emocional relacionado a los servicios asistenciales y de ayuda, inadecuada respuesta para enfrentar el estrés mediada por la autoeficacia, está delimitado por 3 dimensiones, Agotamiento, Cinismo e Ineficacia, las cuales causan un efecto negativo en lo que concierne a bajo rendimiento académico y baja concentración , en el peor de los casos abandono de los estudios.

c) Historia.

El primer caso reportado de síndrome de Burnout según la literatura fue hecho por Graham Greens en 1961 en su artículo “a burnout case”.

Luego en 1974 Herbert Freudenberger realizó la primera conceptualización de esta patología, a partir de observaciones que realizó mientras laboraba en una clínica para toxicómanos en New York y notó que muchos de sus compañeros del equipo de trabajo, luego de más de 10 años de trabajar, comenzaban a sufrir pérdida progresiva de la energía, idealismo, empatía con los pacientes, además de agotamiento, ansiedad, depresión y desmotivación con el trabajo.

En 1982, la psicóloga Cristina Maslach, de la Universidad de Berkeley, California y el psicólogo Michael P. Leiter, de la Universidad de Acadia Scotia crearon el Maslach Burnout Inventory (MBI) , que desde 1986 es el instrumento más importante en el diagnóstico de esta patología. Maslach en su descripción del síndrome, limitó el SB a los profesionales que interactúan con personas en su quehacer laboral.

En 1988, Pines y Aronson atravesaron las fronteras establecidas por Maslach y plantean que cualquier tipo de profesional puede padecerlo, aunque no brinde ayuda a otras personas (como los profesionales de la salud).

d) Definición.

A pesar de su reconocimiento como un factor de riesgo laboral por parte de la OMS y su corriente diagnóstico por parte de médicos y profesionales de la salud mental, el Síndrome del quemado no se describe en la Clasificación internacional de enfermedades (CIE-10), ni en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, ni se incluyó en la nueva versión del Manual de la Asociación Estadounidense de Psicología.

La definición más aceptada es la de C. Maslach, que lo describe como una forma inadecuada de afrontar el estrés crónico, cuyos rasgos principales son el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución del desempeño personal. P. Gil-Monte lo define como: “una respuesta al estrés laboral crónico integrado por actitudes y sentimientos negativos hacia las personas con las que se trabaja y hacia el propio rol profesional, así como por la vivencia de encontrarse agotado”. Nótese que ambas definiciones coinciden en apuntar que es una inadecuada respuesta al estrés crónico el detonante de este padecimiento.

e) Etiología.

Actualmente el Burnout académico se le reconoce como un proceso multicausal y complejo, sumado a una serie de elementos que se describen como factores de riesgo para el individuo:

- Edad, genero, variables familiares, personalidad
- Inadecuada formación profesional
- Factores académicos
- Factores ambientales

f) Presentación clínica.

Se ha clasificado en 3 dimensiones

- Agotamiento: pérdida progresiva de la energía, desgaste emocional y fatiga
- Cinismo: respuestas negativas y poca aceptación.
- Ineficacia: baja realización personal

Se esquematizo en 4 niveles

- Leve
- Moderado
- Grave
- Muy grave

g) Diagnostico.

La prueba más común y efectiva para poder identificar el Burnout es evaluado por el Maslach Burnout Inventory Students Survey (MBI-SS), que consta de 15 preguntas y 7 alternativas.

h) Tratamiento y prevención.

El tratamiento y prevención consisten en que permitan modificar los sentimientos y pensamientos referentes a las 3 dimensiones, estas son:

- Proceso personal de adaptación de las expectativas a la realidad académica cotidiana
- Equilibrio de las áreas vitales: familia, amigos, aficiones, compañeros de clase, descanso, tareas.
- Buena atmosfera de equipo
- Variar la carga académica

i) Conclusiones.

En la actualidad se tiene conocimiento que el burnout está presente en todas las actividades que realiza el hombre, una de ellas es en el ámbito académico y su prolongación puede causar efectos negativos en la calidad de vida del estudiante y del entorno académico y por ende una mala formación profesional.

2.2.2. Formación militar

a) Formación militar

Según la Real Academia de la Lengua Española, define a formación, en el contexto educativo, como acción de “criar, adestrar, educar”, con el sentido de adquirir más o menos aptitud y/o habilidades cognoscitivas, físicas o morales.

La formación militar es la forma de inculcar todo el conocimiento básico militar a los futuros soldados, con la finalidad de que puedan ser individuos capaces de

desempeñarse en las distintas funciones que el ejército requiera, para salvaguardar la integridad de la nación.

Según el Prospecto de Admisión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la formación militar del cadete exige desarrollar una excelente aptitud física, desarrollar valores, desarrollo intelectual y como rumbo principal la formación castrense en la parte doctrinal del ejército

Según Halklepak (2012), afirma que es provechoso pensar en la educación militar como una oportunidad en la relación entre la sociedad y la fuerza armada, debido a que la educación

La formación militar es un proceso en el cual el individuo adquiere conocimiento, capacidades y destrezas que le permiten adaptarse a la vida militar y prepararse como un soldado capaz de prestar servicios en cualquier parte del Perú según sea los requerimientos del ejército. Este proceso de formación es constante y va acompañado del trabajo de la parte de salud, física, emocional.

b) Profesión militar:

Es una profesión con características propias que a comparación del resto de carreras profesionales y técnicas requiere una preparación muy compleja, debido a que no solo se imparte la formación academia, esta solo es un complemento sumado a la formación física, a la formación moral y preparación emocional.

La combinación de estos complementos permiten la formación del futuro soldado, quien podrá estar preparado para poder desenvolverse en cualquier lugar y cualquier situación según sea los requerimientos del ejército, quien dicho sea de paso es miembro de las Fuerzas Armadas del Perú, quien es defensor de la integridad nacional.

c) Formación académica

La formación académica es proceso en el cual se adquiere un conjunto de conocimientos, los cuales servirán como una herramienta importante que ayuda a la consolidación de las competencias que posea el individuo.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la formación académica está establecida como fuente de adquisición de conocimientos tanto en la

formación militar, en la formación académica, adquisición de valores para que a lo largo de 5 años de formación el cadete pueda aprender los lineamientos del ejército y formarse profesionalmente como un futuro oficial.

d) Entrenamiento físico

Según la OMS manifiesta que el esfuerzo físico es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que demande gasto de energía.

Uno de los factores característicos del militar es su aptitud física, que es elemental para desenvolver una serie de actividades y situaciones que se le presente a lo largo de la carrera militar.

Según el manual de entrenamiento físico RE 34-37 (2010), indica que la finalidad es que el personal militar posea una capacidad física óptima.

El entrenamiento físico militar está planeado para satisfacer y adiestrar al combatiente ya que la aptitud militar para la guerra incluye la aptitud física, técnica, mental y emocional. Estas 4 características son indispensables en el soldado ya que de ellas depende su eficiencia en el combate, es por eso que en la Escuela Militar de Chorrillos, se mantiene al personal de cadetes en óptimas condiciones físicas, para estar listos a cualquier situación que requiera el estado.

e) Estado de VIVAC

Es el proceso de que consiste en el traslado del personal, material y equipo desde un el lugar de origen hacia un lugar final, en cual se instala un campamento militar establecido en una determinada locación, acorde a las condiciones que prevea el planeamiento táctico. En el transcurso de este desplazamiento podemos distinguir:

- Vivac táctico: consiste en un campamento camuflado del fuego y vista del enemigo.
- Vivac administrativo: consiste en el campamento de carpas alineadas donde no es necesario cubrirse del fuego enemigo, están en campo abierto, generalmente se realiza para ejercicios y maniobras tácticas.

Este despliegue del material, personal y equipo se da en un tiempo determinado y en óptimas condiciones con la finalidad de cumplir con la misión táctica. Podemos distinguir 2 tipos de desplazamientos:

- Desplazamiento vehicular: primordialmente es para el transporte de municiones, equipos pesados, materiales de campaña y otros componentes que

estén fuera de la dotación de campaña que lleva un soldado o en caso de que la misión lo requiera también sirve para el transporte o evacuación del personal.

- Marcha a pie: los soldados pueden marchar a pie según lo requiera el planeamiento táctico, o cuando los medios de transporte escaseen. Este tipo de marchas están organizadas tanto en el desplazamiento individual como grupal, marcando la distancia entre soldado a soldado, así mismo puede ser diurna, nocturna, forzada, alternada a pie y en vehículos, táctica o administrativa. Todo ello se logra con una buena organización y la disciplina de los soldados, para ello se requiere tener una gran resistencia física, mental, y elevada confianza en sí mismo.

f) Cursos operacionales

Estos cursos están dirigidos al personal de cadetes como parte de la complementación militar, las cuales se realizan en las diversas escuelas de formación, tanto en Lima, en provincia y en el extranjero, entre ellas tenemos:

- Programa de Natación de Combate:
El Programa de Natación de Combate tiene la finalidad de preparar física y psicológicamente al Cadete, para que aplique los conocimientos recibidos de sobrevivencia en el mar, lagos y ríos con medios improvisados; así mismo, dominen la técnica de natación de combate para poder desplazarse a grandes distancias de manera sigilosa, acondicionar su organismo para realizar buceos a pulmón; nadar en piscina o mar con soltura y seguridad, alcanzando distancias mayores a los 1,000 metros, bucear 50 metros y flotar durante 60 minutos.
- Programa de Operaciones en Selva :
El Programa de Operaciones en Selva, tiene la finalidad de capacitar a los Cadetes en la administración de primeros auxilios en situaciones de operaciones de selva; navegación con GPS en terreno selvático; empleo de armas silenciosas, tales como el puñal y garrote en situaciones no favorables dependiendo del clima, luz solar y presión emocional; son capacitados para sobrevivir en terreno selvático y, ante cualquier enemigo; ser diestros en patrullajes en selva; manejo de las diferentes técnicas al ser transportados en helicóptero; así como el abandono de un helicóptero en vuelo: fast rope, extracción, sembrado; pasajes de cursos de agua en terreno selvático; identificar y manipular diferentes tipos

de explosivos; estar en condiciones de organizar; planear, preparar y conducir operaciones en selva.

- Programa de Operaciones Contraterroristas :

El Programa tiene una duración de 4 semanas que se les imparte a los cadetes que están preparados y capacitados en temas tácticos y procedimientos militares para cumplir tareas en guerra no convencional. Se les instruye y enseña las capacidades y el accionar de grupos terroristas, de grupos narcoterroristas y sobre la realidad en zonas consideradas de emergencia. Se les imparte curso de Tiro Selectivo, Primeros Auxilios, Operador de Comunicaciones, como formular su Plan de Operaciones en Guerra no Convencional, su Plan Logístico, Derechos Humanos, Empleo del Armamento con que cuenta nuestro Ejército.

- Programa de Operaciones en Montaña:

El Programa de Operaciones en Montaña, tiene la finalidad de capacitar a los Cadetes en la administración de primeros auxilios en situaciones de combate en terreno montañoso; estar en condiciones de operar en cualquier tipo de terreno montañoso; estar preparado en el manejo y empleo de la brújula y la carta en montaña; conocer los diferentes tipos de nudos, aparejos y puedan emplearlos en los descensos y escalamientos en lugares montañosos; realizar supervivencia en diferentes tipos de montaña con los medios disponibles; tener los conocimientos para operar en terreno montañoso y en regiones inhóspitas que presenta la naturaleza; organizar y conducir patrullajes en montaña, aplicando las técnicas correspondientes; operar el fusil en forma rápida, eficaz y precisa, así como realizar operaciones de montaña en guerra convencional y no convencional, de día o de noche, en terreno montañoso con equipo especial.

- Programa Básico de Paracaidismo Militar:

Tiene una duración de cuatro (04) semanas de instrucción; durante la primera semana se capacita el personal de Cadetes en las técnicas de la posición fundamental del paracaidista, salida de aeronaves en vuelo, así como suspensión para dirigir su velamen; durante la segunda semana se realizan prácticas de aterrizaje y luego en el galpón de balanceo; en la tercera semana se realizan saltos de torre, conocimiento de los paracaídas T-10 y MC 1-B, así como la evaluación final; adicionalmente a esta instrucción técnica se realiza una

exhaustiva preparación física de tal manera que a partir de la cuarta semana puedan realizar los saltos desde una aeronave en vuelo en cualquier región del Perú

- Programa de Liderazgo (Fort Benning - EEUU):

Los cadetes de IV año participan cada año del Curso de Liderazgo en "Fort Benning" - EEUU, desarrollado por el Comando Sur del Ejército de los Estados Unidos. La EMCH "CFB" participa con dos (02) contingentes, realizado en las instalaciones del Instituto WHINSEC, ubicado en el estado de Georgia - EEUU. Dicho curso consiste en el desarrollo de liderazgo a nivel sección, grupo o patrulla donde nuestros cadetes aprenden a tomar decisiones a su nivel. Participando junto a países como Estados Unidos, Polonia y Colombia. Curso en el que nuestros cadetes logran los primeros puestos graduándose con honores, lo cual es reflejo de la excelente preparación que reciben las damas y caballeros cadetes durante su formación como futuros oficiales del glorioso Ejército del Perú.

g) Rutina

Es la costumbre o hábito que es adquirido para realizar alguna actividad de un modo determinado, que no requiere tomar decisión alguna o reflexionar, es decir se convierte en parte de nuestras actividades cotidianas.

La Escuela Militar de Chorrillos imparte al batallón de cadetes una rutina diaria de actividades a realizar durante todo el día, toda la semana durante todo el año académico, el cual está dividido en:

❖ la distribución del tiempo:

Tabla N° 1:

Horario de distribución del tiempo del batallón de cadetes

EMCH
DFM
CHORRILLOS

CUADRO DE DISTRIBUCION DEL TIEMPO DE LA EMCH "CFB"

N/O	ACTIVIDADES	JBTN Y CADETES	
		LUN - VIER	
1	DIANA	5:00	5:30
2	RANCHO-DESAYUNO	5:30	7:00
3	LISTA DIANA	7:00	7:10
4	SALUDO DEL PABELLON	7:10	7:15
5	PARTE AL JEFE DE JBTN DE CADETES	7:15	7:25
6	DESFILE A LA INSTRUCCIÓN	7:25	7:30
7	INSTRUCCIÓN 1ER, 2DA Y 3RA HORA	7:30	9:45
8	1ER DESCANSO	9:45	10:05
9	INSTRUCCIÓN 4TA Y 5TA HORA	10:05	11:35
10	2DO DESCANSO	11:35	11:50
11	INSTRUCCIÓN 5TA Y 6TA HORA	11:50	13:20
12	FORMACION PARA EL ALMUERZO	13:20	13:30
13	RANCHO	13:30	14:15
14	REVISTA DIANA	14:15	14:45
15	A DISPOSICION DEL CADETE	14:45	15:45
16	ENTRENAMIENTO FISICO MILITAR	16:00	17:30
17	RANCHO -CENA	18:15	18:45
18	HORA DEL CADETE	18:45	20:00
19	HORA DE ESTUDIOS	20:00	22:00
20	TOQUE DE SILENCIO	22:30	

Chorrillos, 10 de marzo del 2015

❖ Servicios que realiza el cadete:

A lo largo de los 5 años de formación, el (la) cadete realizan una serie de servicios, los cuales son una responsabilidad para resguardar un sector determinado, personal, material y /o equipo. Estos servicios ayudan a adquirir cierto grado de responsabilidad que se verá plasmado una vez graduados, en los diversos lugares que vayan a laborar, entre ellos tenemos:

- Servicio de cuartel (cuartelero, imaginaria, cadete de rancho, cadete de casino, cadete de cuartel, cadete S-1, entre otros más)
- Servicio de guardia (guardia de permanencia, guardia en un puesto de vigilancia)

❖ Salida de paseo y retorno a la escuela:

La salida de paseo es un elemento importante en el batallón de cadetes, pues después de una semana de instrucción, el cadete puede salir a su domicilio para estar en un ambiente familiar, realizar actividades de recreación, lavar sus prendas, entre muchas actividades más.

2.3 Definición de Términos

a) Síndrome de Burnout

Considerada como una respuesta prolonga del estrés crónico a nivel personal, colectivo y organizacional. La cual está determinada por 3 dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal.

b) Síndrome de Burnout académico

Se refiere a una respuesta del estrés crónico que está relacionado con en el contexto académico, el rol del estudiante y la actividad que este presenta, considera muy perjudicial e insidioso el cual puede afectar al compromiso, satisfacción y desarrollo profesional del estudiante consecuentemente con su formación, vida académica y salud emocional. Esta determina por 3 dimensiones: agotamiento, cinismo y eficacia.

c) Formación militar

Proceso castrense en el cual el individuo adquiere los conocimientos, entrenamiento físico, habilidades y destrezas que le permitirán formarse íntegramente como soldado y satisfacer las necesidades del ejército.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

HI: Si existe una relación significativa entre el Burnout y la formación militar del batallón cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HO: No existe una relación significativa entre el Burnout y la formación militar del batallón cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.4.2 Hipótesis Especifica

HI₁: El agotamiento si influye significativamente en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HO₁: El agotamiento no influye significativamente en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HI₂: Si existe una relación negativa entre el cinismo frente al rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HO₂: No existe una relación negativa entre el cinismo frente al rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HI₃: La ineficacia afecta negativamente en la rutina del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HO₃: La ineficacia afecta negativamente en rutina del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2.5 Variables

2.5.1 Definición Conceptual de Burnout

Bresó (2008), señala que los estudiantes al igual que cualquier trabajador, mantienen una relación de compensación directa e indirecta con la institución educativa, evidenciada en apoyos económicos, becas, reconocimientos y premios.

Esta situación le permite investigar las respuestas del individuo ante la tensión y sus implicaciones en su sensación de bienestar frente a los estudios.

Longas y Fernández (2003), es el síndrome caracterizado por distres interpersonal crónico que se presenta en el ejercicio laboral.

Schaufeli y Enzmann (1998), definieron al burnout como un estado mental persistente, negativo, relacionado con el trabajo, que aparece en individuos normales y se caracteriza por agotamiento emocional, acompañado de distres.

Maslach y Jackson (1981), es el agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal que pueda ocurrir frecuentemente en los individuos cuyo trabajo implica atención o ayuda a personas.

2.5.2 Operacionalización de Burnout

Tabla N° 2:

Operacionalización de la variable Burnout

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
agotamiento	1. Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente “agotado”. 4. Me encuentro agotado físicamente al final del día en la universidad. 6. Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad. 8. Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mí. 12. Estoy exhausto de tanto estudiar.	1 4 6 8 12	Tipo Likert De 0 a 6 puntos	ALTO (20 - 30) MEDIO (10 - 19) BAJO (0 - 9)
cinismo	2. Dudo de la importancia y valor de mis estudios. 9. He perdido interés en la carrera desde que empecé la universidad. 10. He perdido entusiasmo por mi carrera. 14. Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles.	2 9 10 14	Tipo Likert De 0 a 6 puntos	ALTO (16 – 24) MEDIO (8 - 15) BAJO (0 - 7)
ineficacia	3. He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera. 5. Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas. 7. Me estimula conseguir objetivos en mis estudios. 11. En mi opinión soy buen estudiante. 13. Puedo resolver de manera eficaz los problemas de en mis estudios. 15. Creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad.	3 5 7 11 13 15	Tipo Likert De 0 a 6 puntos	ALTO (24 - 36) MEDIO (12 - 23) BAJO (0 - 11)

2.5.3 Definición de Conceptual de formación militar

Pando, P. (1996), la formación militar es el proceso de profesionalización importante en la formación de los futuros oficiales del ejército.

Calorio, G. (2010), sostiene que la formación militar está orientada de manera general a las competencias y valores profesionales, sociales y personales que influyen en la función militar.

Agüero, F. y Hurtado, L. (2005), la formación militar es una manera de capacitar a los soldados para convertirse en personas capaces de desempeñarse en diversas funciones y poder mantener la seguridad y el bienestar de una nación.

2.5.4 Operacionalización de formación militar

Tabla N° 3:

Operacionalización de la variable Formación militar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Rendimiento académico	1. Consideras que debería cambiar la metodología académica.	1	Tipo Likert De 1 a 3 puntos	ALTO (13 - 18) MEDIO (7 - 12) BAJO (6)
	4. Consideras que la infraestructura es apropiada para la formación académica.	4		
	6. Te sientes conforme con la instrucción militar brindada tanto en la parte práctica como teórica.	6		
	13. Estás de acuerdo que los instructores no cuentan con correcta metodología de enseñanza, que a larga afecte a la instrucción militar como civil.	13		
	15. Sientes conformidad con la formación militar y tu estadía dentro de la Escuela Militar.	15		
	16. Consideras que tienes el tiempo y espacio adecuado para poder estudiar.	16		
Rendimiento militar	2. Consideras que las actividades culturales son necesarias para disminuir el índice de estrés.	2	Tipo Likert De 1 a 3 puntos	ALTO (13 - 18) MEDIO (7 - 12) BAJO (6)
	5. Consideras que el entrenamiento físico es muy exigente.	5		
	7. Estás de acuerdo que es importante la realización de los cursos operacionales y que ellos contribuyen.	7		
	8. Consideras que se debería tener más prioridad a la parte académica militar que a los servicios y/o ceremonias	8		
	10. Estás de acuerdo que el estado de vivac es importante en tu formación como soldado.	10		
	17. Consideras que la preparación física debería ser individualmente.	17		
Rutina	3. Consideras que la rutina está correctamente diseñada de acuerdo a un estudio sobre las necesidades del cadete.	3	Tipo Likert De 1 a 3 puntos	ALTO (13 - 18) MEDIO (7 - 12) BAJO (6)
	9. Estás de acuerdo que la distribución del tiempo corresponde a las horas establecidas para la instrucción tanto civil como militar.	9		
	11. Consideras que la rutina de la escuela militar resulta monótona y estresante.	11		
	12. Consideras que el horario académico debe ser fraccionado y no de corrido.	12		
	14. Consideras que la rutina de la Escuela militar causa abandono y desidia en el personal de cadetes.	14		
	18. Consideras que el horario académico debería actualizarse.	18		

CAPITULO III
DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Diseño.

El diseño de la presente investigación es observacional ya que no se manipulan las variables deliberadamente, es decir, se observan los fenómenos tal y cual se manifiesten en su contexto natural, sin ninguna influencia del investigador y posteriormente poder analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.1.2 Tipo de estudio.

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo por que busca determinar la relación o grado de asociación que pueda existir entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

A la vez es transversal por que mide la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución de una enfermedad en un momento dado.

3.1.3 Enfoque de la investigación.

El enfoque que presenta dicha investigación es cualitativo porque principalmente se aplicó el método de observación y encuestas con el propósito de poder encontrar la relación de incidencia del Burnout en la formación militar. Estudiando la realidad en el contexto natural tal y cual se presenten sin alterar el fenómeno, ni el problema, ni a la muestra.

3.2 Población y Muestra

3.2.2 Población.

Hernández, et al. (2010) Es el conjunto de todos los casos que tienen determinados factores en común.

La población para el presente trabajo está constituida por a todo el personal de cadetes tanto varones como mujeres constituyendo un total 1180, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, puesto que se consideró el total del personal para un mejor análisis yaumento de la eficiencia al momento de aplicar las herramientas

3.2.3 Muestra.

Hernández, et al. (2010) indica que es un subgrupo de la población a estudiar, de la cual se recolectan datos; por ende, debe limitarse con precisión en un inicio para que sea representativa de esta.

En el marco de la muestra para la presente investigación se utilizó el modelo de *Netquest* con como herramienta para determinar el total de la muestra con una heterogeneidad de 50%, margen de error de 5%, nivel de confianza de 95%. Arrojando un total de 290 cadetes, de los cuales se tomaran 58 cadetes de cada año de instrucción: aspirantes, primer año, segundo año, tercer año y cuarto año.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Descripción de las técnicas e instrumentos.

a) Técnica.

La técnica propone las normas para poder ordenar cada una de las etapas en el proceso de una investigación, de igual forma suministra instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación, y análisis de datos, y contribuye a la ciencia los medios para aplicar el método. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La técnica para la recolección de datos que se utilizara para la presente investigación fue la encuesta. La cual será aplicada a 290 cadetes entre damas y caballeros, desde el grado de aspirante hasta el cuarto año de formación, del batallón de cadetes Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

b) Instrumentos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Para la presente investigación se aplicaran 2 instrumentos, que consisten en dos cuestionarios, en una muestra de 290 cadetes del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de acuerdo con la estrategia de muestreo propuesta. Las variables medidas fueron burnout y la formación militar. Se ha utilizado la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS; Schaufeli et al., 2002a). Para evaluar la formación militar en la muestra se elaboró un cuestionario en función a las 3 dimensiones de la variable Formación militar.

c) Cuestionario de Maslach Burnout Inventory-Student Survey.

Para poder medir el síndrome de Burnout se utilizara el cuestionario adaptado al español de Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS; Schaufeli et al., 2002a). Esta escala fue sustentada por Maslach. El cual es de una aplicación sencilla, el cual puede ser auto aplicado o aplicado de manera individual o colectiva. Tiene como duración

aproximadamente entre 10 – 15 minutos. Los materiales que componen este instrumento son de una plantilla de preguntas y respuestas las cuales miden las 3 dimensiones del síndrome: agotamiento, cinismo e ineficacia. Respecto a las puntuaciones, son consideradas bajas las que estén por debajo de 27 puntos, se clasificaron de la siguiente forma:

- a) Dimensión de Agotamiento, consta de 5 ítems (1, 4, 6, 8,12), valora la vivencia de estar exhausto por las demandas académicas. Puntuación máxima 30 puntos
- b) Dimensión de Cinismo, consta de 4 ítems (2, 9, 10, 14), evalúa la actitud negativa del estudiante frente a sus estudios y exigencias de la carrera. Puntuación máxima 24 puntos.
- c) Dimensión de Ineficacia, consta de 6 ítems (3, 5, 7, 11, 13, 15), evalúa los sentimientos de eficacia y realización personal en los estudios de la carrera. Puntuación máxima 36 puntos.

Estas dimensiones están determinadas por 15 alternativas para responder, con una puntuación de 0 a 6. Desde “Ninguna vez” (0),”Pocas veces al año” (1), “Una vez al mes o menos” (2), “Pocas veces al mes” (3), “Una vez por semana” (4), “Pocas veces por semana” (5), “Todos los días” (6).

d) Cuestionario de formación militar

Para poder evaluar la formación militar se ha elaborado un cuestionario en función a las 3 dimensiones de Formación militar. Este cuestionario puede ser auto aplicado o aplicado de manera individual o colectiva. Tiene como duración aproximadamente entre 10 – 15 minutos. Los materiales que componen este instrumento son de una plantilla de preguntas y respuestas, las cuales miden las 3 dimensiones de la formación militar: formación academia, formación militar y la rutina del batallón de cadetes. Respecto a las puntuaciones, son consideradas bajas las que estén por debajo de 27 puntos, se han clasificado de la siguiente forma:

- a) Dimensión formación militar: consta de 6 ítems (2, 5, 7, 8, 10,17), evalúa la formación militar del cadete, tanto el entrenamiento militar, zona de vivac y los cursos operacionales que realiza en los 5 años de formación.
- b) Dimensión formación académica: consta de 6 ítems (1, 4, 6, 13, 15, 16), evalúa el aprendizaje tanto en asignaturas militare como civiles.

- c) Dimensión rutina: consta de 6 ítems, (3, 9, 11, 12, 14, 18), evalúa, el desempeño del cadete y cómo afronta el día a día según la rutina establecida

Estas dimensiones están determinadas por 18 alternativas para responder, con una puntuación de 1 a 3. Desde “En desacuerdo” (1), “ni acuerdo, ni en desacuerdo” (2), “de acuerdo” (3).

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la validez se refiere al grado en que un instrumento pueda realmente medir la variable propuesta, por consiguiente, el inventario para medir la formación militar, evaluara la formación militar; mientras que el inventario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS; Schaufeli et al., 2002a), medirá el nivel de Burnout.

❖ Escala: MBI- SS

Tabla N° 4:

Alfa de Crombach del Maslach Burnout Inventory Students Survey (MBI – SS)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,693	15

La fiabilidad del instrumento Maslach Burnout Inventory – Students Survey (MBI – SS) fue analizado a través del programa SPSS, dando como resultado de la estadística de fiabilidad en el Alfa de Crombach de un 0,693, lo cual según la escala de confiabilidad hace que dicho instrumento es aceptable y confiable para aplicarlo en la presente investigación.

Tabla N° 5:

Fiabilidad de ítems del Maslach Burnout Inventory Students Survey (MBI – SS)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido
las actividades académicas me tienen emocionalmente agotado	45,70	104,323	,377	,668
dudo de la importancia y valor de mis estudios	47,13	112,186	,175	,692
he aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera	44,51	113,988	,140	,694
me encuentro agotado físicamente al final de un día en la escuela	45,50	101,427	,471	,655
durante la instrucción tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas	45,22	115,577	,086	,700
estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro en la escuela	45,85	100,364	,489	,652
me estimula conseguir lograr objetivos en los estudios	45,15	115,760	,051	,707
estudiar, entrenar o ir a instrucción todo el día es una tensión para mi	46,11	98,046	,553	,643
he perdido interés en la carrera desde que empecé en la escuela	46,92	102,574	,366	,668
he perdido entusiasmo por la carrera	47,01	100,799	,403	,663
en mi opinión soy un buen cadete	44,73	116,341	,046	,706
estoy exhausto por tener mucho estudio, instrucción o entrenamiento	45,93	97,894	,580	,641
puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con la instrucción, entrenamiento u otras actividades de la escuela	45,24	112,004	,190	,690
me he distanciado de la instrucción y/o entrenamiento porque pienso que no serán realmente útiles	46,71	101,085	,444	,658
creo que contribuyo efectivamente con la instrucción en la escuela	45,16	116,390	,050	,705

❖ **Escala: inventario de formación militar**

Tabla N° 6:

Alfa de Crombach inventario de formación militar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,675	18

La fiabilidad del cuestionario de Formación Militar, fue analizada a través del programa SPSS, dando como resultado de la estadística de fiabilidad en el Alfa de Crombach de un 0,675, lo cual según la escala de confiabilidad hace que dicho instrumento es aceptable y confiable para aplicarlo en la presente investigación.

Tabla N° 7:

Fiabilidad de ítems del inventario de Formación Militar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido
consideras que debería cambiar a metodología académica	38,40	29,071	,211	,668
consideras que las actividades culturales son necesarias para disminuir el índice de estrés	38,35	27,883	,444	,646
consideras que la rutina está correctamente diseñada de acuerdo a un estudio sobre las necesidades del cadete	39,09	28,497	,229	,667
consideras que la infraestructura es apropiada para la formación académica	38,77	29,322	,161	,674
consideras que el entrenamiento físico es muy exigente	39,28	31,946	-,140	,706
te sientes conforme con la instrucción militar brindada tanto en la parte práctica como teórica	38,83	28,418	,256	,663
estas de acuerdo que es importante la realización de los cursos operacionales y que ellos contribuyen en tu formación militar	38,45	27,383	,407	,646
consideras que se debería tener más prioridad a la parte académica militar que a los servicios y/o ceremonias	38,39	27,547	,449	,643

estas de acuerdo que la distribución del tiempo corresponde a las horas establecidas para la instrucción tanto civil como militar	38,85	28,279	,259	,663
estas de acuerdo que el estado de vivac es importante en tu formación como soldado	38,49	28,133	,339	,654
consideras que la rutina de la escuela militar resulta monótona y estresante	38,83	32,406	-,186	,715
consideras que el horario académico debe ser fraccionado y no de corrido	38,57	27,382	,421	,645
estas acuerdo que los instructores no cuentan con una correcta metodología de enseñanza que a la larga afecte la instrucción militar como civil	38,68	28,156	,298	,658
consideras que la rutina de la escuela militar causa abandono y desidia en el personal de cadetes	38,57	27,561	,385	,648
sientes conformidad con la formación militar y tu estada dentro de la escuela militar	38,81	28,403	,258	,663
consideras que tienes tiempo suficiente y espacio adecuado para poder estudiar	39,04	28,621	,209	,669
consideras que la preparación física debería ser individual	38,62	26,907	,414	,643
consideras que el horario académico debería actualizarse	38,52	26,576	,503	,634

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente trabajo de investigación se utilizara la técnica estadística; teniendo en cuenta el programa SPSS v.22 para preparar la información, almacenar los datos, codificarlos y facilitar su posterior análisis, así mismo para el análisis estadístico de los datos y obtener los resultados de las pruebas.

3.5 Aspectos éticos

Teniendo en cuenta la importancia de los aspectos éticos establecidos por la institución, se informara el procedimiento respectivo, a los cadetes que conformaran la muestra. Se les brindara una charla de información y una ficha de consentimiento de autorización para la aplicación de los instrumentos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación. En la cual se muestra en primer lugar los resultados descriptivos, segundo los gráficos descriptivos y posteriormente las pruebas de las hipótesis, como también la discusión de los resultados.

Tabla N° 8:

Tabla estadística- descriptiva de las variables

		Estadísticos	
		burnout	formación militar
N	Válido	290	290
	Perdidos	0	0
Media		40,97	48,78
Error estándar de la media		,329	,621
Mediana		40,00	48,00
Moda		50	49
Desviación estándar		5,597	10,575
Varianza		31,321	111,833
Rango		30	69
Mínimo		23	21
Máximo		53	90
Percentiles	25	37,00	41,00
	50	40,00	48,00
	75	45,00	55,00

4.2 Descripción

4.2.1 Análisis descriptivo

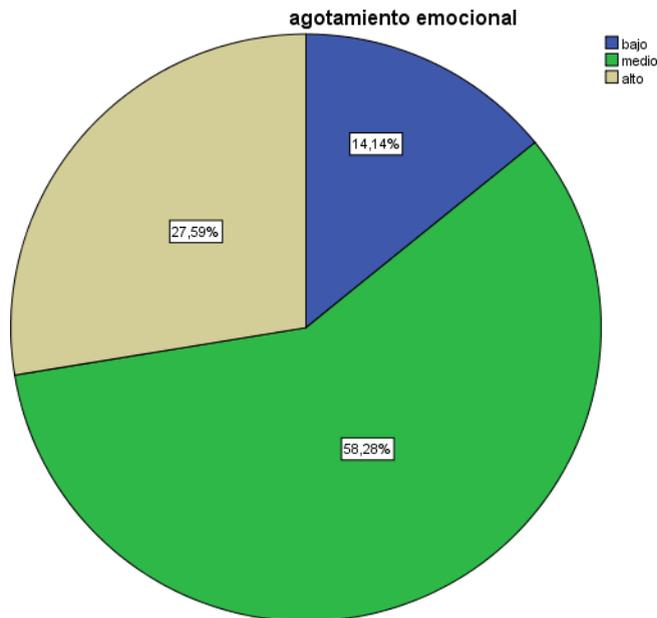
En primer lugar, se presenta en la tabla N, los resultados obtenidos en cuanto al nivel de Burnout que presenta el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de acuerdo a cada dimensión.

4.2.1.1 Dimensiones de la variable Burnout

❖ Agotamiento emocional

Figura N°1

Frecuencia porcentual de agotamiento emocional

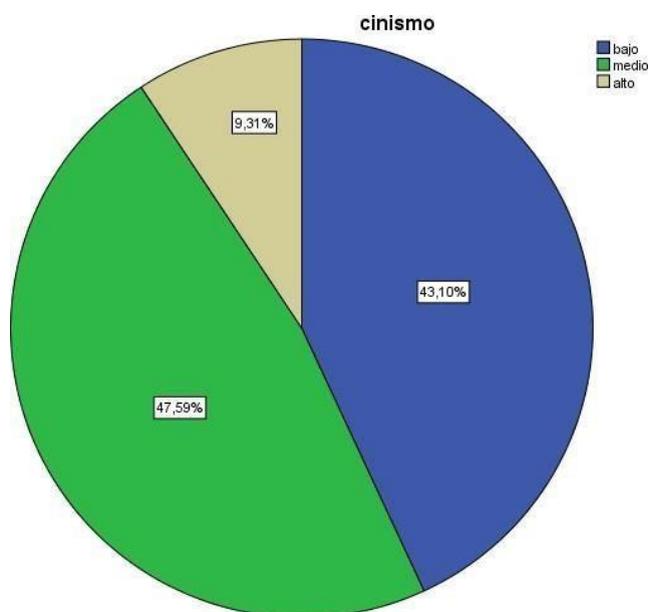


En la figura 1 se observa que el 27,59% de la muestra presenta un nivel de agotamiento emocional “ALTO”, el 58,28% presenta un nivel de agotamiento emocional “MEDIO” y el 14,14% presenta un nivel de agotamiento emocional “BAJO”, lo cual no es bueno pues más del 50% está en “MEDIO”, pero tampoco es de gravedad, pues este porcentaje puede reducirse.

❖ Cinismo

Figura N°2

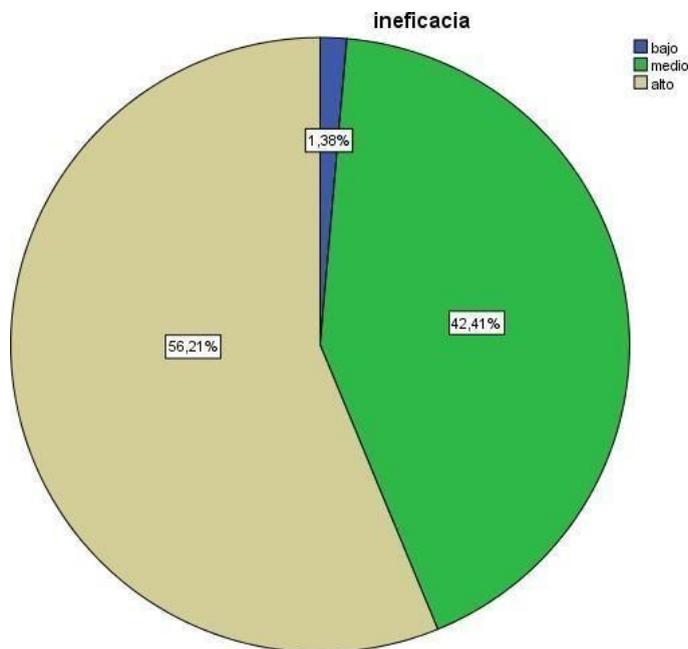
Frecuencia porcentual del Cinismo



En la figura 2 se observa que el 43,10% de la muestra presenta un nivel de cinismo “ALTO”, el 47,59% presenta un nivel de cinismo “MEDIO” y el 9,31% presenta un nivel de cinismo “BAJO”, lo cual no es bueno pues más del 50% oscila entre “MEDIO” Y “ALTO” lo cual significa que el nivel de cinismo es elevado en batallón de cadetes.

❖ Ineficacia

Figura N° 3
Frecuencia porcentual de la ineficacia



En la figura 3 se observa que el 56,21% de la muestra presenta un nivel de ineficacia “ALTO”, el 42,41% presenta un nivel de ineficacia “MEDIO” y el 1,38% presenta un nivel de ineficacia “BAJO”, lo cual es bueno pues solo 1,38% del batallón de cadetes presenta un nivel bajo de ineficacia.

❖ Preguntas del MBI – SS

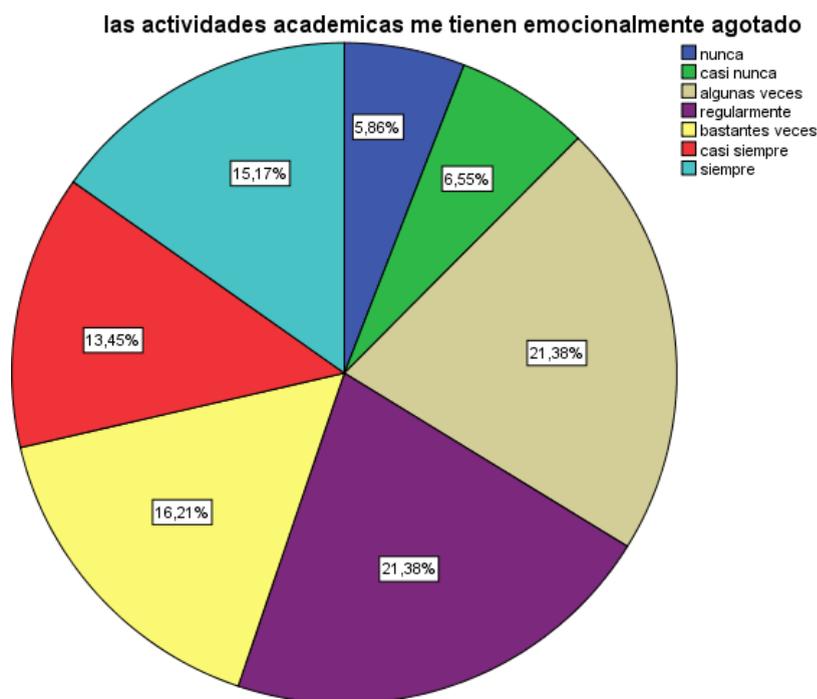
Tabla N° 9:

Distribución del ítem 1

		las actividades académicas me tienen emocionalmente agotado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	5,9	5,9	5,9
	casi nunca	19	6,6	6,6	12,4
	algunas veces	62	21,4	21,4	33,8
	Regularmente	62	21,4	21,4	55,2
	bastantes veces	47	16,2	16,2	71,4
	casi siempre	39	13,4	13,4	84,8
	Siempre	44	15,2	15,2	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 4:

Frecuencia del ítem 1



En la figura 4 se observa que el solo el 15,17% “siempre” se siente emocionalmente agotado por las actividades académicas, y hay una igualdad entre “algunas veces” y “regularmente” en que los cadetes manifiestan agotamiento emocional.

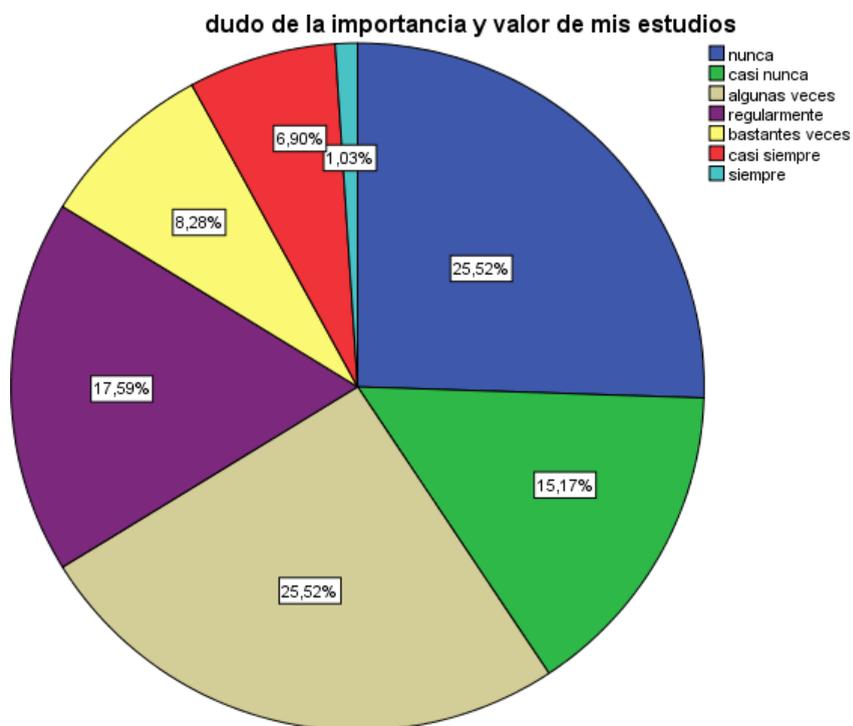
Tabla N° 10:

Distribución del ítem 2

		dudo de la importancia y valor de mis estudios			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	74	25,5	25,5	25,5
	casi nunca	44	15,2	15,2	40,7
	algunas veces	74	25,5	25,5	66,2
	Regularmente	51	17,6	17,6	83,8
	bastantes veces	24	8,3	8,3	92,1
	casi siempre	20	6,9	6,9	99,0
	Siempre	3	1,0	1,0	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 5:

Frecuencia del ítem 2

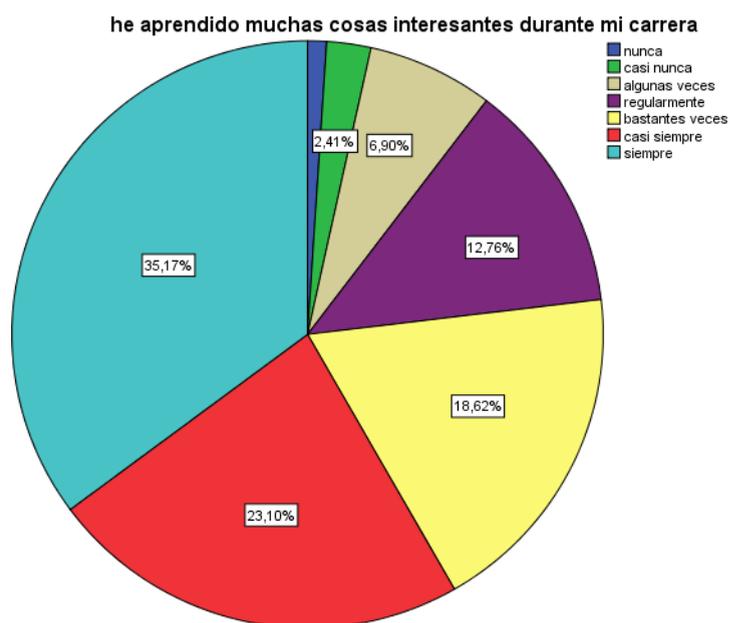


En la figura 5 se observa que solo el 1,03% “siempre” duda del valor de sus estudios y que el 25,52% “nunca” y “algunas veces” dudan del valor de sus estudios.

Tabla N° 11:
Distribución del ítem 3

		he aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	3	1,0	1,0	1,0
	casi nunca	7	2,4	2,4	3,4
	algunas veces	20	6,9	6,9	10,3
	regularmente	37	12,8	12,8	23,1
	bastantes veces	54	18,6	18,6	41,7
	casi siempre	67	23,1	23,1	64,8
	siempre	102	35,2	35,2	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 6:
Frecuencia del ítem 3



En la figura 6 se observa que el 1% de la muestra siente que “nunca” ha aprendido cosas interesantes en la carrera, y el 35,17% afirma que “siempre” han aprendido muchas cosas interesantes en el transcurso de la carrera.

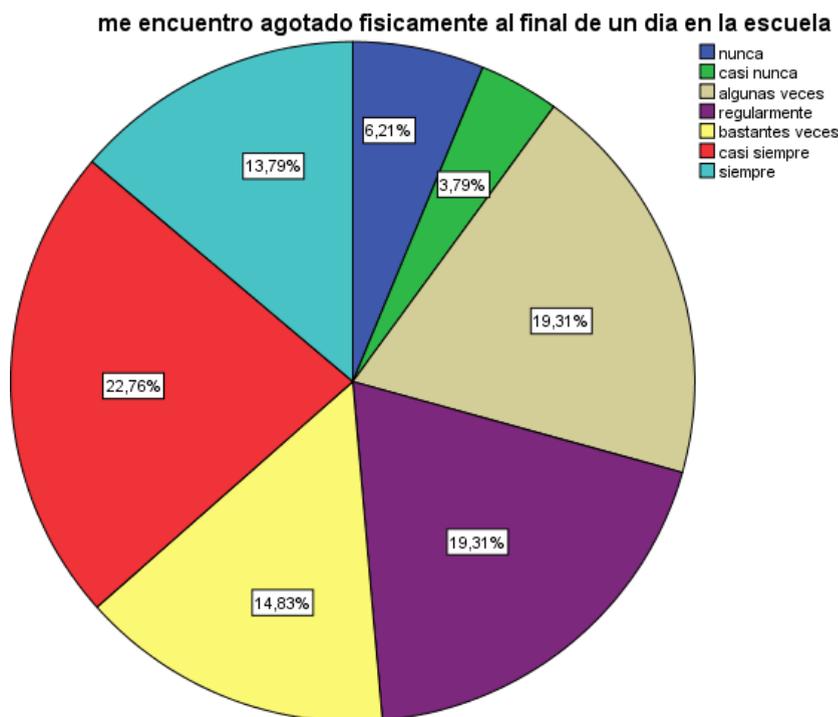
Tabla N° 12:

Distribución del ítem 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	18	6,2	6,2	6,2
	casi nunca	11	3,8	3,8	10,0
	algunas veces	56	19,3	19,3	29,3
	regularmente	56	19,3	19,3	48,6
	bastantes veces	43	14,8	14,8	63,4
	casi siempre	66	22,8	22,8	86,2
	siempre	40	13,8	13,8	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 7:

Frecuencia del ítem 4



En la figura 7 se observa que el 22,76% “casi siempre” y el 13,79% “siempre” se encuentra agotado físicamente al finalizar el día, lo cual demuestra que es un taza elevada de agotamiento.

Tabla N° 13:

Distribución del ítem 5

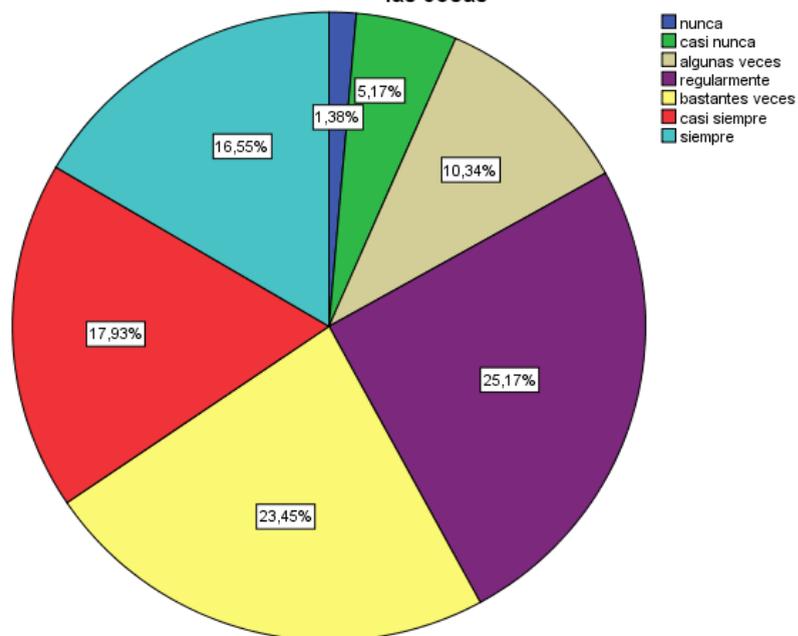
durante la instrucción tengo la seguridad de que son eficaz en la finalización de las cosas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	1,4	1,4	1,4
casi nunca	15	5,2	5,2	6,6
algunas veces	30	10,3	10,3	16,9
regularmente	73	25,2	25,2	42,1
bastantes veces	68	23,4	23,4	65,5
casi siempre	52	17,9	17,9	83,4
Siempre	48	16,6	16,6	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 8:

Frecuencia del ítem 5

durante la instrucción tengo la seguridad de que son eficaz en la finalización de las cosas



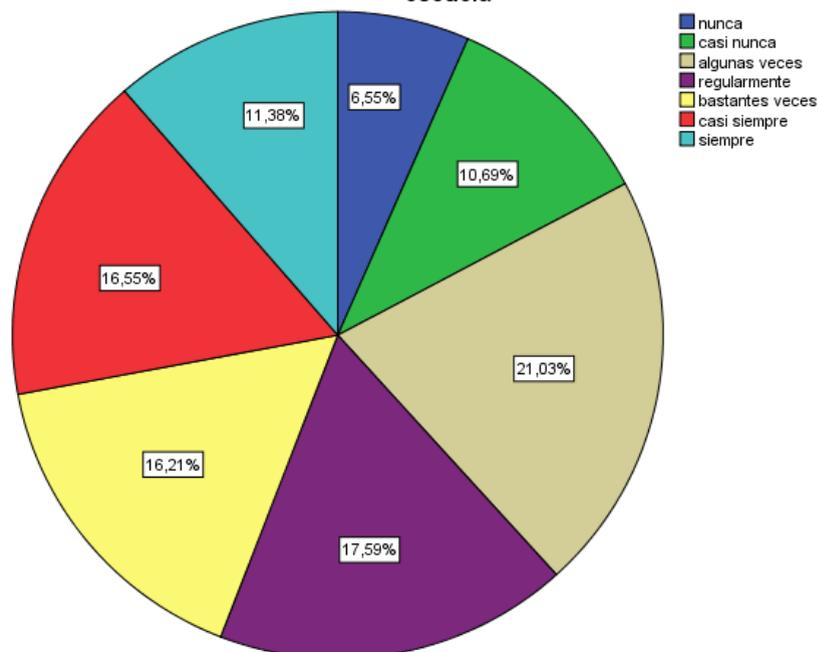
En la figura 8 se observa que el 17,93% “siempre”, el 23,45% “bastantes veces”, 25,17% “regularmente” manifiestan que se sienten seguros y eficaces en sus actividades diarias. Lo cual es bueno pues el índice de inseguridad es bajo solo el 1,38% del batallón de cadetes.

Tabla N° 14:
Distribución del ítem 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	19	6,6	6,6	6,6
	casi nunca	31	10,7	10,7	17,2
	algunas veces	61	21,0	21,0	38,3
	regularmente	51	17,6	17,6	55,9
	bastantes veces	47	16,2	16,2	72,1
	casi siempre	48	16,6	16,6	88,6
	siempre	33	11,4	11,4	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 9:
Frecuencia del ítem 6

estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro en la escuela

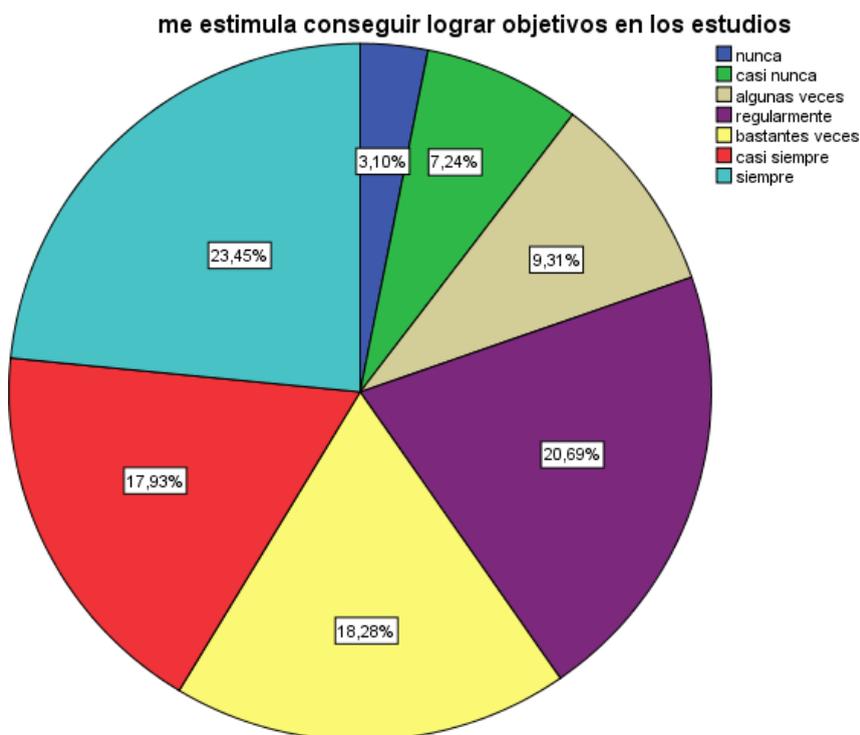


En la figura 9 se observa que el 11,38% “siempre”, el 16,55% “casi siempre” y el 16,21% “bastantes veces” se sienten cansados al comenzar día en la escuela, lo cual es un porcentaje no bueno para el batallón de cadetes.

Tabla N° 15:
Distribución del ítem 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	9	3,1	3,1	3,1
	casi nunca	21	7,2	7,2	10,3
	algunas veces	27	9,3	9,3	19,7
	regularmente	60	20,7	20,7	40,3
	bastantes veces	53	18,3	18,3	58,6
	casi siempre	52	17,9	17,9	76,6
	siempre	68	23,4	23,4	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 10:
Frecuencia del ítem 7

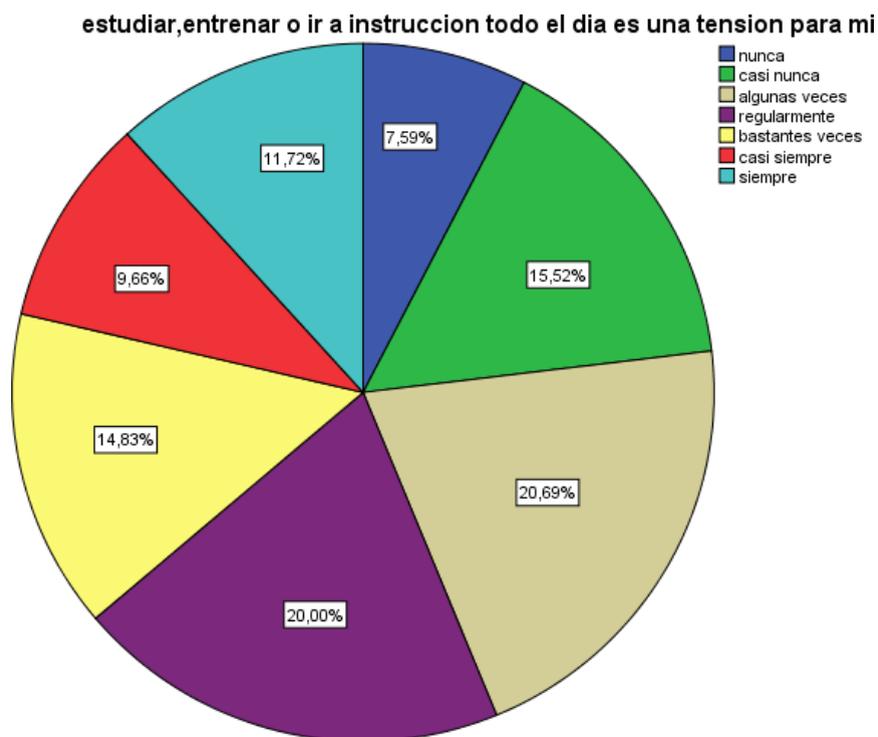


En la figura 10 se observa que el 3,10% “nunca” se siente estimulado a conseguir lograr sus objetivos, lo cual es beneficioso debido a que solo representa un porcentaje mínimo del batallón de cadetes.

Tabla N° 16:
Distribución del ítem 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	22	7,6	7,6	7,6
	casi nunca	45	15,5	15,5	23,1
	algunas veces	60	20,7	20,7	43,8
	regularmente	58	20,0	20,0	63,8
	bastantes veces	43	14,8	14,8	78,6
	casi siempre	28	9,7	9,7	88,3
	siempre	34	11,7	11,7	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 11:
Frecuencia del ítem 8

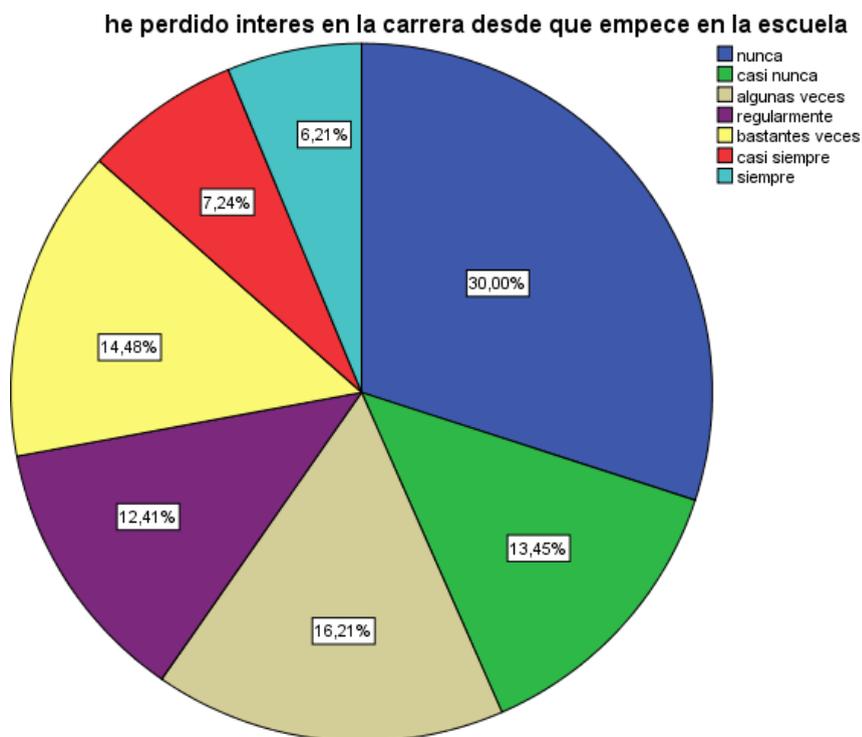


En la figura 11 se observa solo el 7,59% “nunca”, manifiesta sentirse tensionado por la instrucción o entrenamiento a comparación del 11,72% que “siempre” se siente tensionado durante la instrucción.

Tabla N° 17:
Distribución del ítem 9

		he perdido interés en la carrera desde que empecé en la escuela			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	87	30,0	30,0	30,0
	casi nunca	39	13,4	13,4	43,4
	algunas veces	47	16,2	16,2	59,7
	regularmente	36	12,4	12,4	72,1
	bastantes veces	42	14,5	14,5	86,6
	casi siempre	21	7,2	7,2	93,8
	siempre	18	6,2	6,2	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 12:
Frecuencia del ítem 9



En la figura 12 se observa que el 30% “nunca” ha perdido interés en la carrera, lo cual representa un porcentaje aceptable y que solo el 6,21% “siempre” siente desinterés en la carrera.

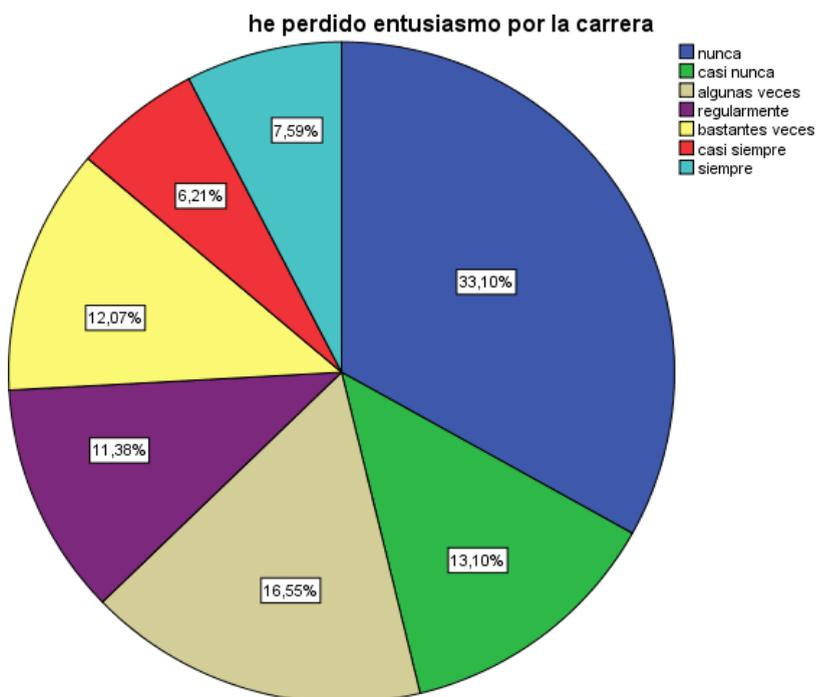
Tabla N° 18:

Distribución del ítem 10

		he perdido entusiasmo por la carrera			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	96	33,1	33,1	33,1
	casi nunca	38	13,1	13,1	46,2
	algunas veces	48	16,6	16,6	62,8
	regularmente	33	11,4	11,4	74,1
	bastantes veces	35	12,1	12,1	86,2
	casi siempre	18	6,2	6,2	92,4
	siempre	22	7,6	7,6	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 13:

Frecuencia del ítem 10



En la figura 13 se observa que el 33,10% “nunca”, ha perdido el entusiasmo de la carrera lo cual es un porcentaje regular de cadetes a comparación del 7,59% que si siente que ha perdido entusiasmo en la carrera el cual representa solo a un pequeño número de cadetes.

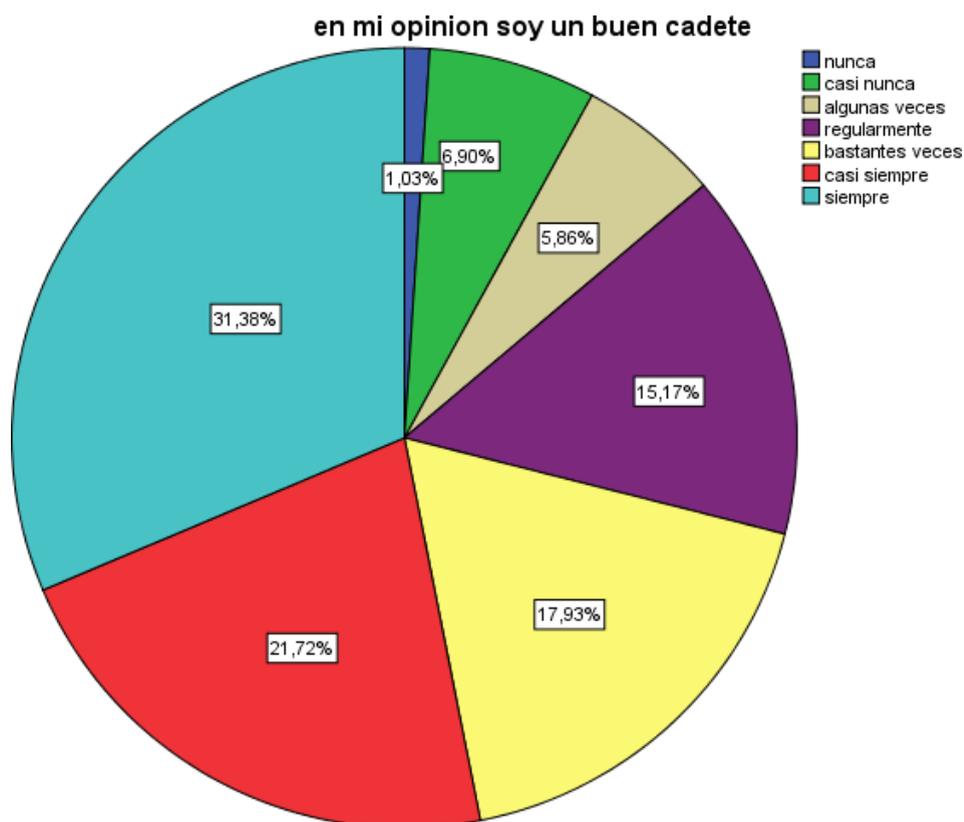
Tabla N° 19:

Distribución del ítem 11

		en mi opinión soy un buen cadete			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	3	1,0	1,0	1,0
	casi nunca	20	6,9	6,9	7,9
	algunas veces	17	5,9	5,9	13,8
	regularmente	44	15,2	15,2	29,0
	bastantes veces	52	17,9	17,9	46,9
	casi siempre	63	21,7	21,7	68,6
	siempre	91	31,4	31,4	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 14:

Frecuencia del ítem 11



En la figura 14 se observa que el 31,38% “siempre” ha sentido que es un buen cadete lo cual es un número significativo de cadetes y que solo el 1,03% siente que no lo es.

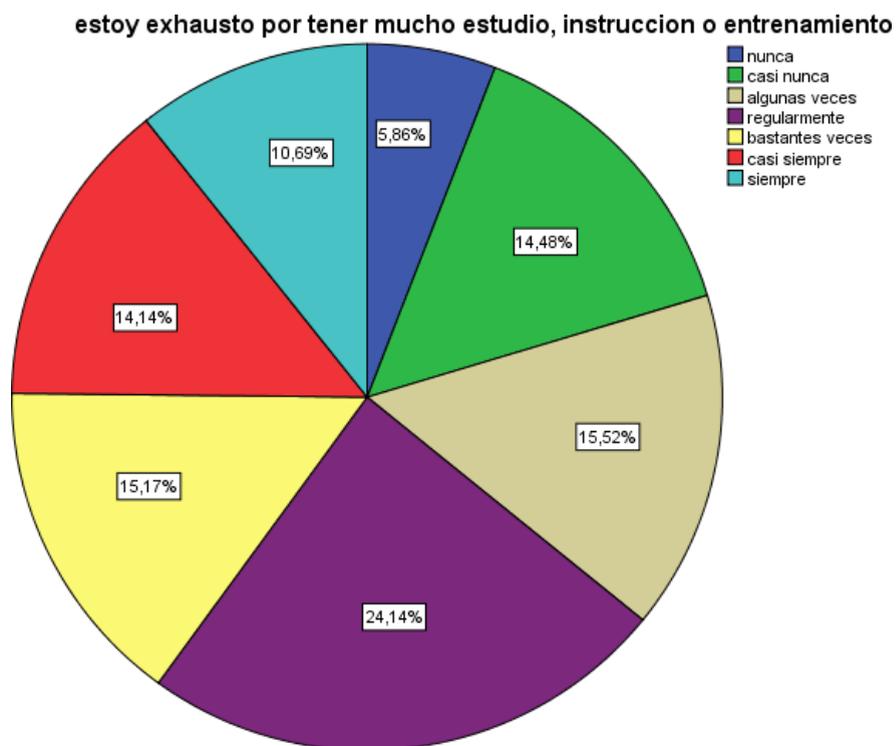
Tabla N° 20:

Distribución del ítem 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	17	5,9	5,9	5,9
	casi nunca	42	14,5	14,5	20,3
	algunas veces	45	15,5	15,5	35,9
	regularmente	70	24,1	24,1	60,0
	bastantes veces	44	15,2	15,2	75,2
	casi siempre	41	14,1	14,1	89,3
	siempre	31	10,7	10,7	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 15:

"Frecuencia del ítem 12



En la figura 15 “regularmente” y “bastantes veces” los cadetes se sientes exhaustos por los estudios y la instrucción, y que solo el 5,86% nunca se siente ha sentido cansado por tener instrucción.

Tabla N° 21:

Distribución del ítem 13

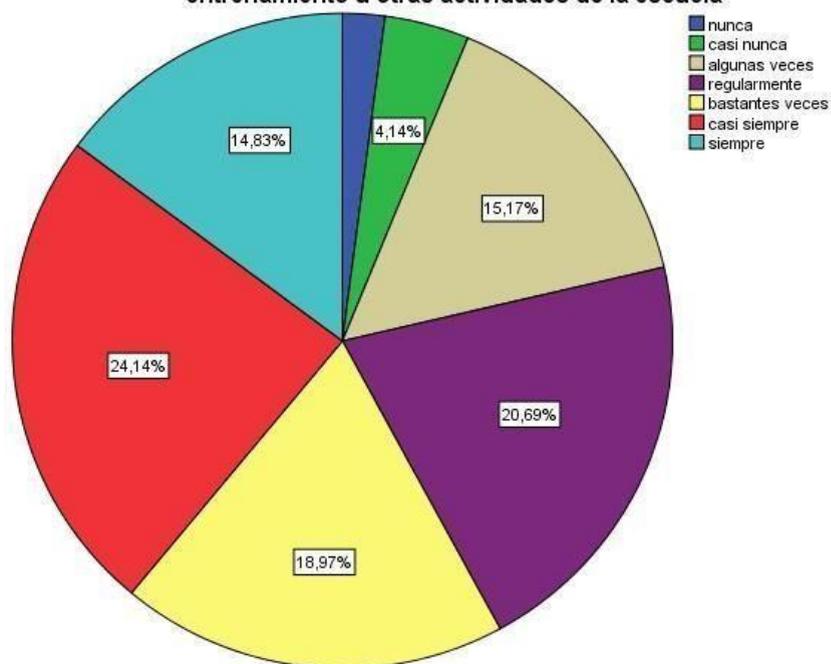
**puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con la instrucción,
entrenamiento u otras actividades de la escuela**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	6	2,1	2,1	2,1
casi nunca	12	4,1	4,1	6,2
algunas veces	44	15,2	15,2	21,4
regularmente	60	20,7	20,7	42,1
bastantes veces	55	19,0	19,0	61,0
casi siempre	70	24,1	24,1	85,2
siempre	43	14,8	14,8	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 16:

Frecuencia del ítem 13

**puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con la instrucción,
entrenamiento u otras actividades de la escuela**



En la figura se observa que el 2,1% “nunca” siente eficiencia para resolver los problemas diarios que se dan en la instrucción, y que el 24,14% “casi siempre” muestra lo contrario.

Tabla N° 22:

Distribución del ítem 14

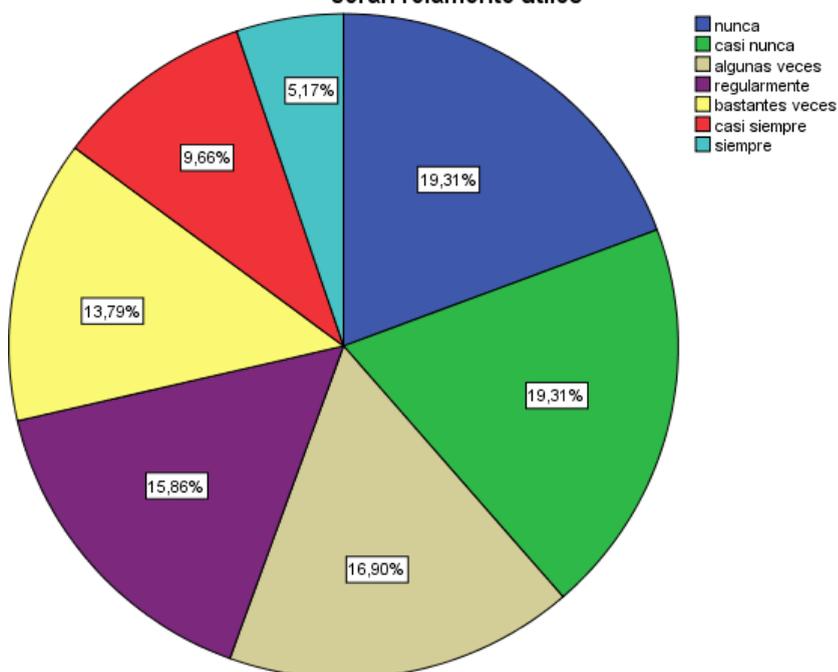
me he distanciado de la instrucción y/o entrenamiento porque pienso que no serán realmente útiles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	56	19,3	19,3	19,3
	casi nunca	56	19,3	19,3	38,6
	algunas veces	49	16,9	16,9	55,5
	regularmente	46	15,9	15,9	71,4
	bastantes veces	40	13,8	13,8	85,2
	casi siempre	28	9,7	9,7	94,8
	siempre	15	5,2	5,2	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 17:

Frecuencia del ítem 14

me he distanciado de la instrucción y/o entrenamiento porque pienso que no serán realmente útiles



En la figura 17 se observa que solo el 5,17% ha manifestado que se ha distanciado de la instrucción o entrenamiento y ha cuestionado su utilidad y que el 19,31% manifiesta todo lo contrario.

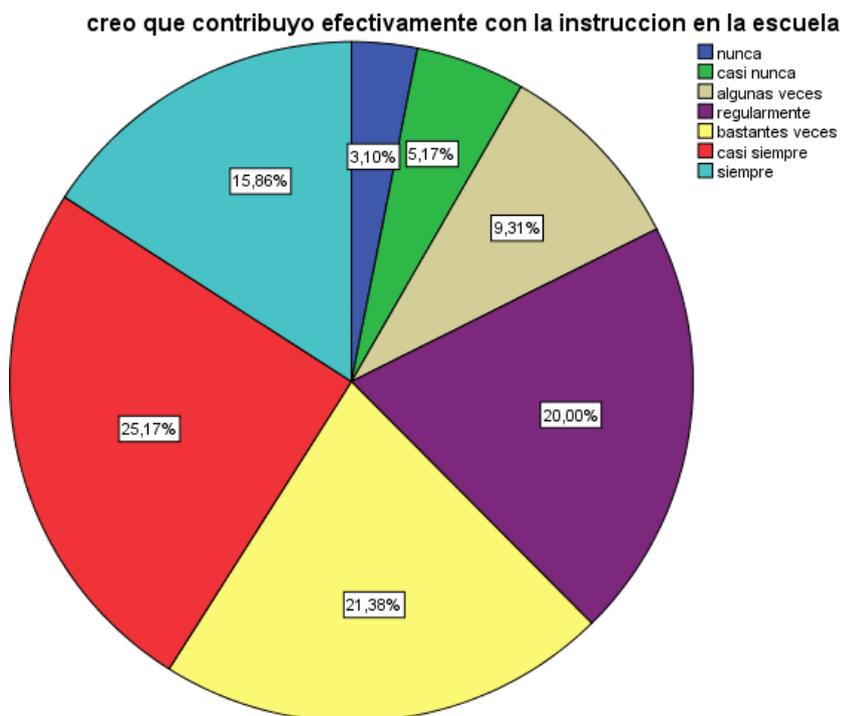
Tabla N° 23:

Distribución del ítem 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	9	3,1	3,1	3,1
	casi nunca	15	5,2	5,2	8,3
	algunas veces	27	9,3	9,3	17,6
	regularmente	58	20,0	20,0	37,6
	bastantes veces	62	21,4	21,4	59,0
	casi siempre	73	25,2	25,2	84,1
	siempre	46	15,9	15,9	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 18:

Frecuencia del ítem 15



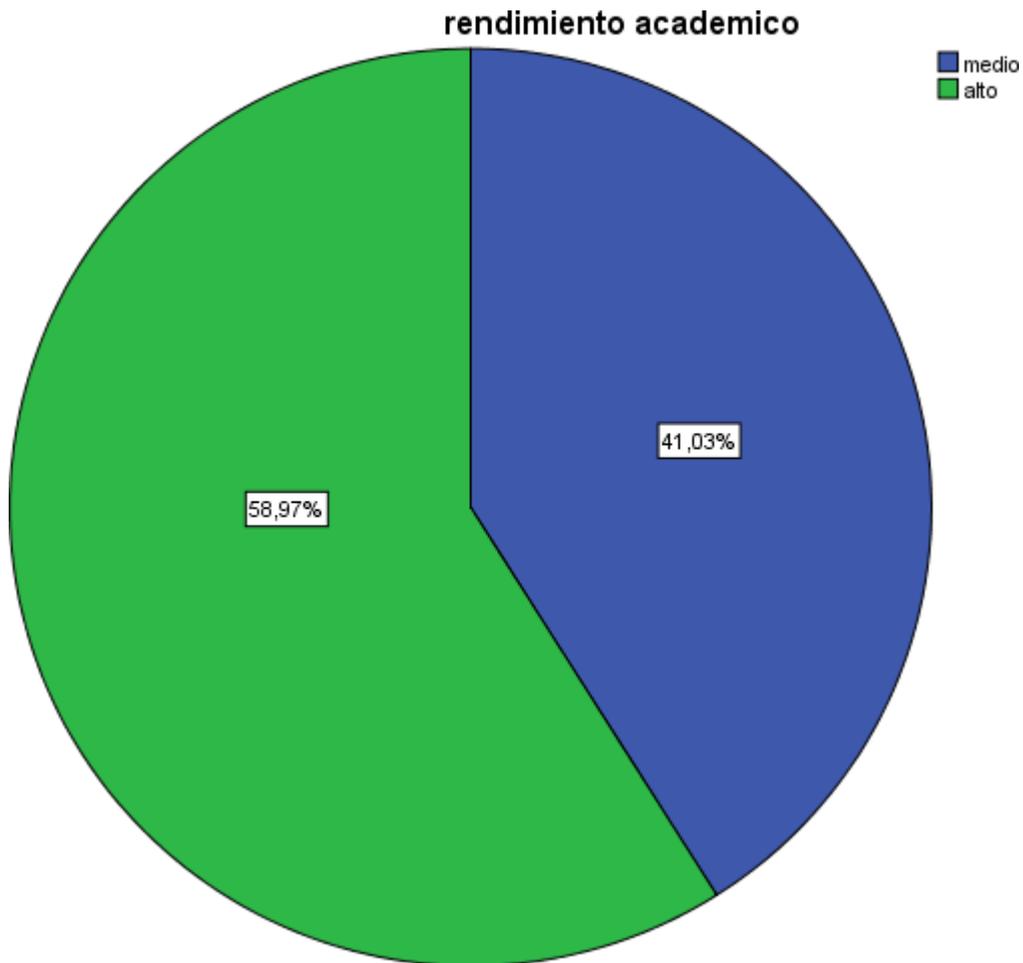
En la figura se observa que solo el 3,10% “nunca” siente que contribuye en la instrucción a diferencia del 15,86% que siente que es un factor contribuyente en el desempeño de la instrucción.

4.2.1.2 Dimensiones de la variable Formación militar

❖ Rendimiento académico

Figura 19:

Frecuencia del rendimiento académico

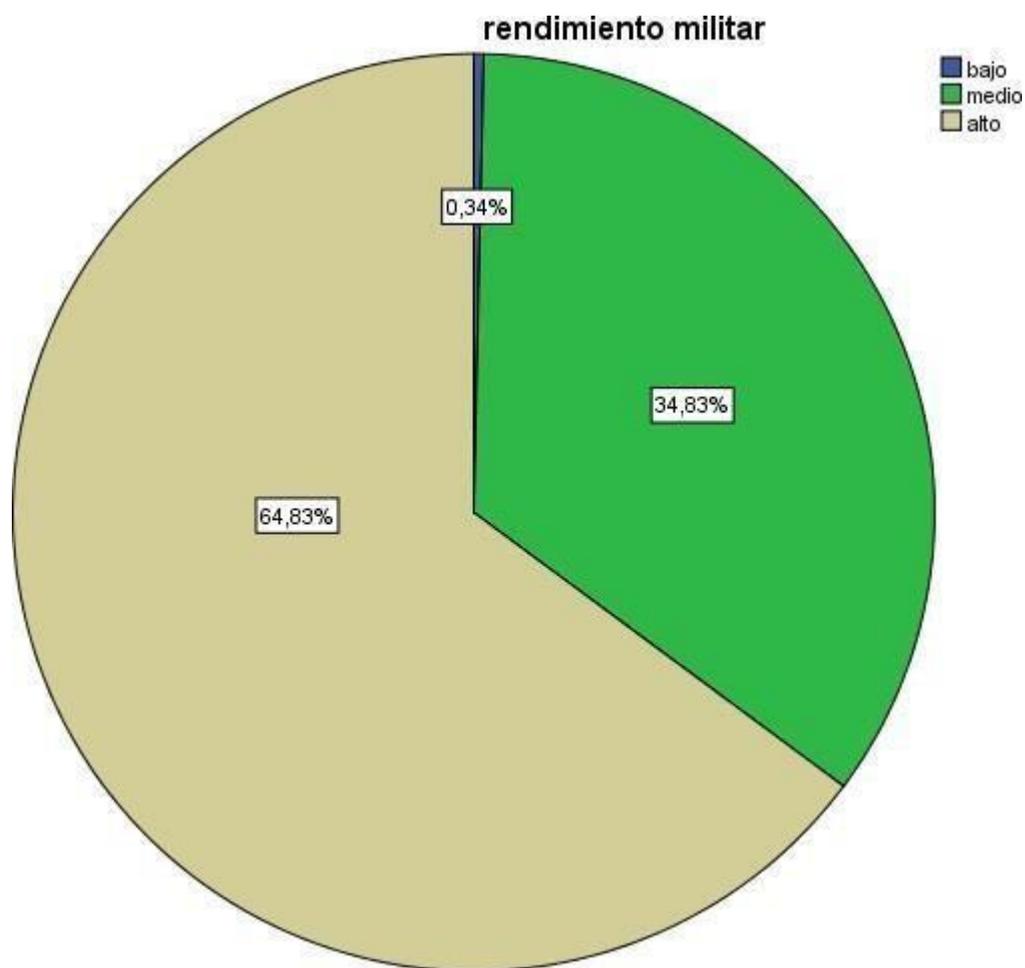


En la figura 19 se observa que el índice “bajo” de rendimiento militar no existe, solo se puede presenciar en el estudio un 41,03% que es “medio” y un 58,97% que es “alto” lo cual puede interpretarse como productivo en el batallón de cadetes.

❖ Rendimiento militar

Figura 20:

Frecuencia del rendimiento militar

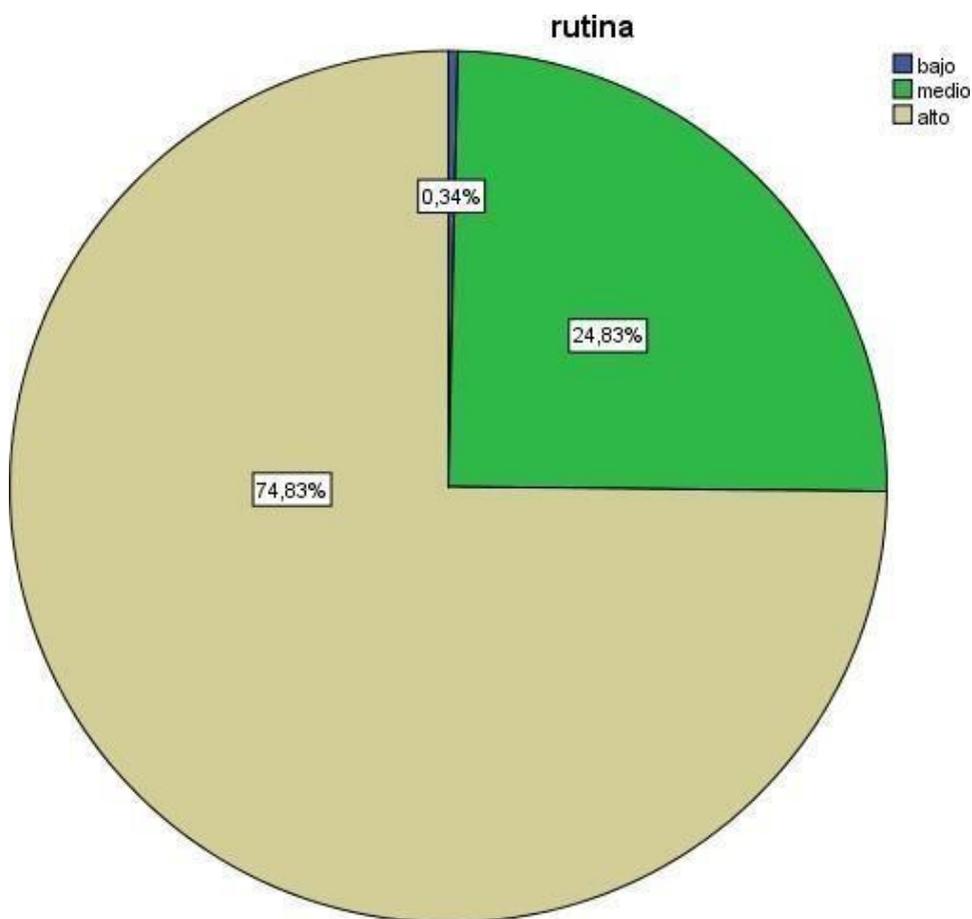


En la figura 20 se observa que solo el 0,34% presenta un “bajo” rendimiento militar, el 34,83% un rendimiento “medio y que el 64,83% presenta un nivel “alto”, lo cual es muy bueno pues no hay un descuido en la parte de rendimiento militar por parte de los cadetes.

❖ Rutina

Figura 21:

Frecuencia de la rutina



En la figura 21 se observa que solo el 74,83% presenta un “alto” nivel de desaprobación por la rutina que existe en la escuela y que solo el 0,34% acepta la rutina formulada por la escuela.

❖ Preguntas del cuestionario de Formación militar

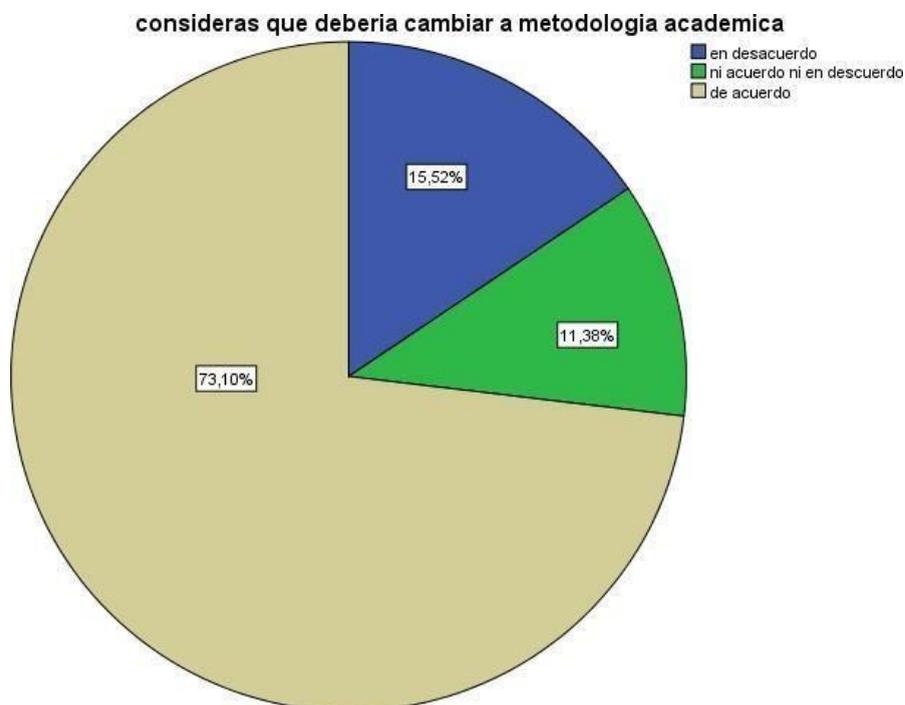
Tabla N° 24:

Distribución del ítem 1

consideras que debería cambiar a metodología académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	45	15,5	15,5	15,5
	ni acuerdo ni en desacuerdo	33	11,4	11,4	26,9
	de acuerdo	212	73,1	73,1	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 22:
Frecuencia del ítem 1



En la figura 22 se observa que el 73,10% de la muestra está “de acuerdo” en que debería cambiar la metodología académica, y “en desacuerdo” el 15,52% lo cual significa que la metodología no satisface las necesidades de aprendizaje del cadete.

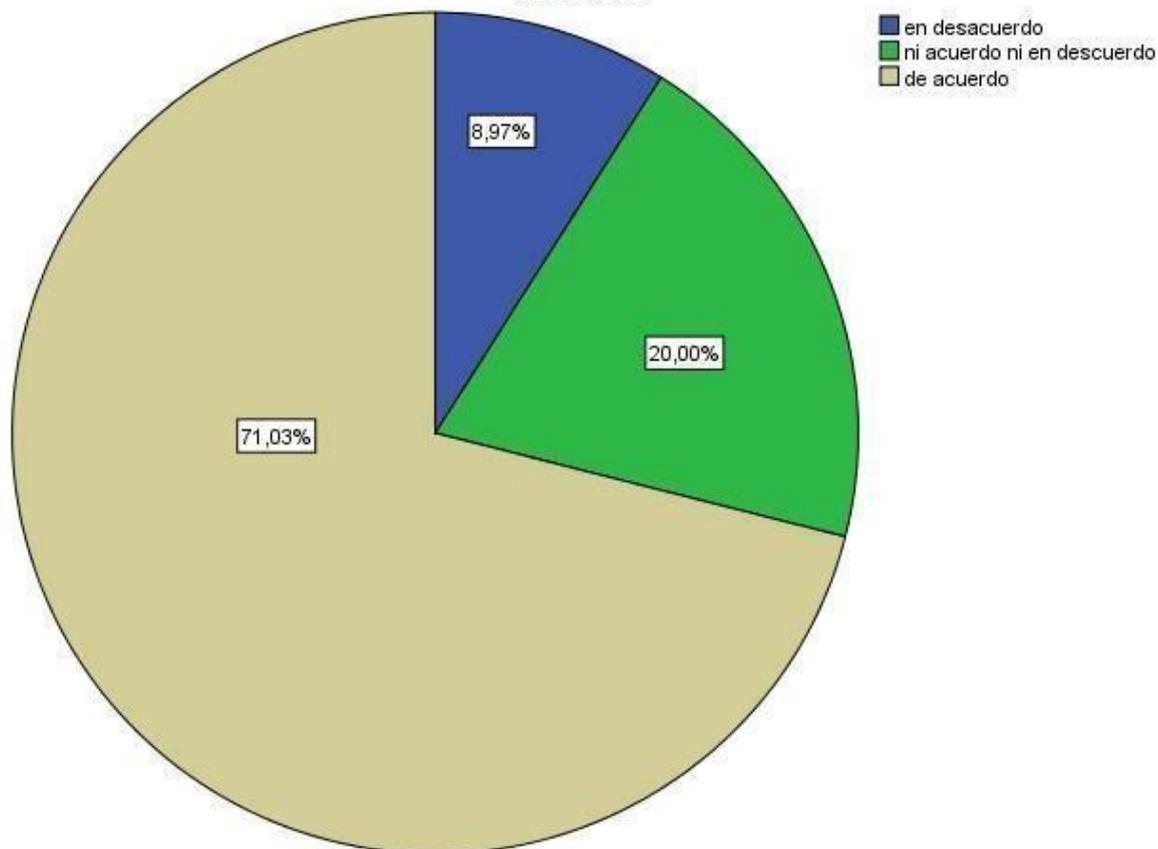
Tabla N° 25:
Distribución del ítem 2

consideras que las actividades culturales son necesarias para disminuir el índice de estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	26	9,0	9,0	9,0
ni acuerdo ni en desacuerdo	58	20,0	20,0	29,0
de acuerdo	206	71,0	71,0	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 23:
Frecuencia del ítem 2

consideras que las actividades culturales son necesarias para disminuir el índice de estrés



En la figura 23 se observa que el 71,03% de la muestra está “de acuerdo” en que las actividades culturales disminuyen el nivel de estrés, y “en desacuerdo” el 8,97% lo cual significa que las actividades culturales son útiles para que el cadete pueda desarrollar otras actividades recreativas adicionales al campo militar.

Tabla N° 26:
Distribución del ítem 3

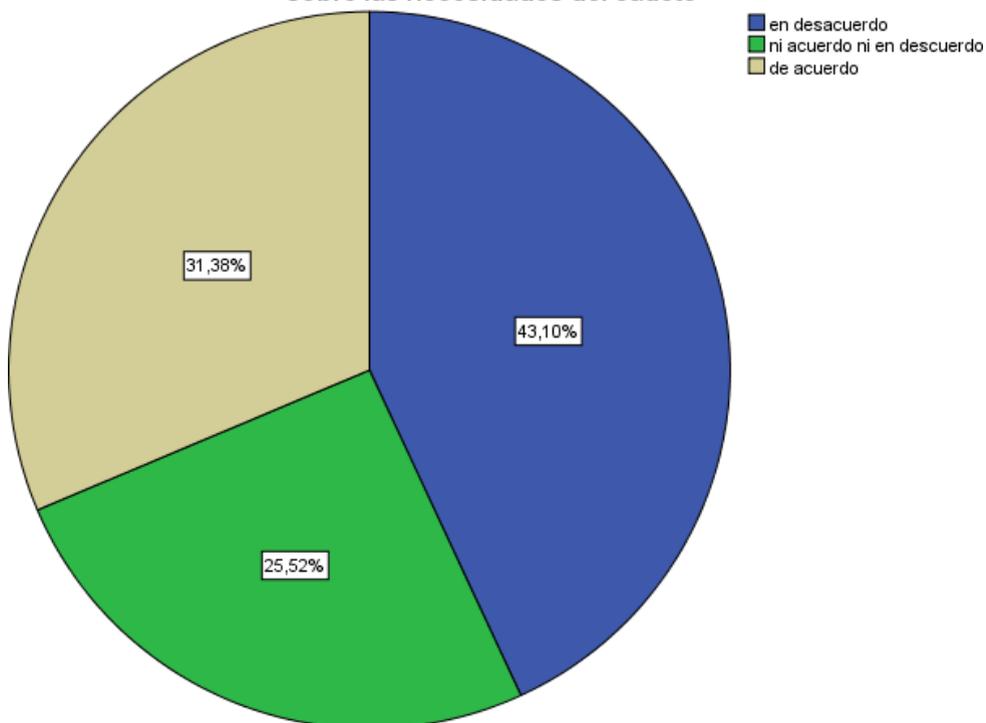
consideras que la rutina está correctamente diseñada de acuerdo a un estudio sobre las necesidades del cadete

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	125	43,1	43,1	43,1
ni acuerdo ni en desacuerdo	74	25,5	25,5	68,6
de acuerdo	91	31,4	31,4	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 24:

Frecuencia del ítem 3

consideras que la rutina esta correctamente diseñada de acuerdo a un estudio sobre las necesidades del cadete



En la figura 24 se observa que el 31,38% de la muestra está “de acuerdo” en que la rutina está correctamente diseñada según un estudio previo a las necesidades del cadete, y “en desacuerdo” el 43,10% lo cual significa que las la rutina establecida no satisface mucho a las necesidades que se presenten en los cadetes.

Tabla N° 27:

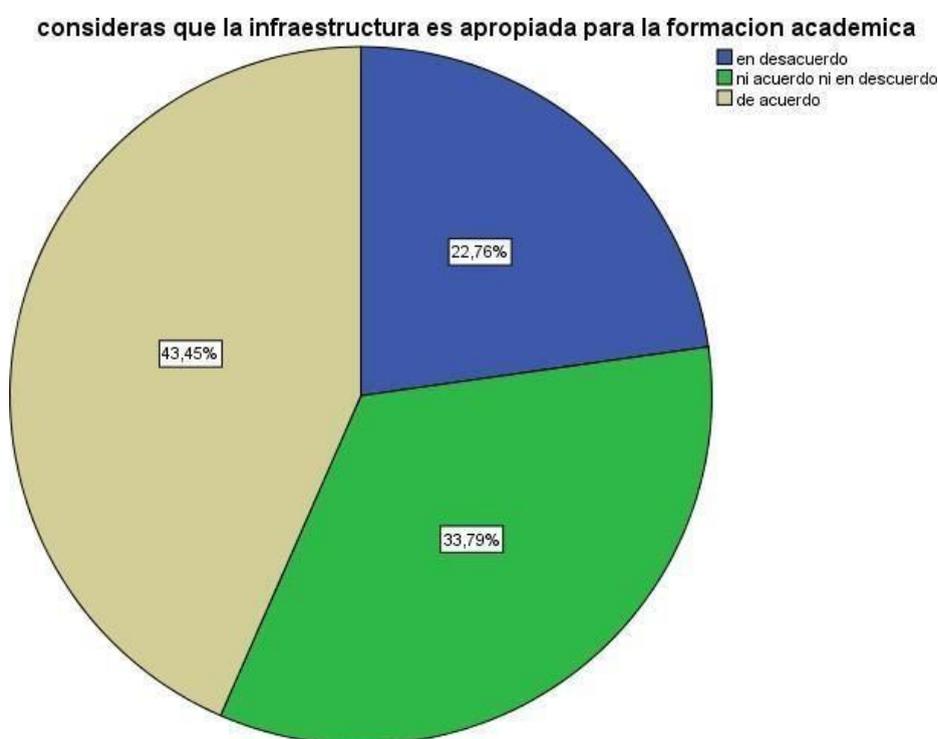
Distribución del ítem 4

consideras que la infraestructura es apropiada para la formación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	66	22,8	22,8	22,8
	ni acuerdo ni en desacuerdo	98	33,8	33,8	56,6
	de acuerdo	126	43,4	43,4	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 25:

Frecuencia del ítem 4



En la figura 25 se observa que el 43,45% de la muestra está “de acuerdo” en que la infraestructura es apropiada para la formación académica y/o militar, y “en desacuerdo” el 22,76% y un 33,79% que no opina, lo cual significa aún hay existen detalles a mejorar en la infraestructura, para así poder mejorar la calidad formativa de los cadetes

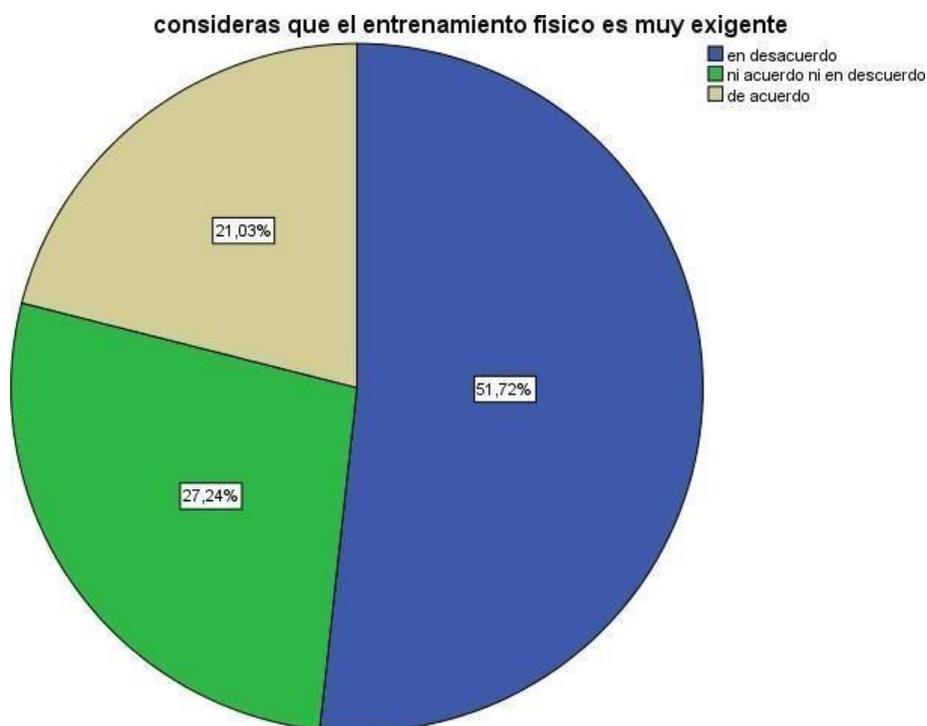
Tabla N° 28:

Distribución del ítem 5

consideras que el entrenamiento físico es muy exigente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	150	51,7	51,7	51,7
ni acuerdo ni en desacuerdo	79	27,2	27,2	79,0
de acuerdo	61	21,0	21,0	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 26:
Frecuencia del ítem 5



En la figura 26 se observa que el 21,03% de la muestra está “de acuerdo” en que el entrenamiento físico es exigente, y “en desacuerdo” el 51,73%, lo cual significa que se debería generar alternativas de entrenamiento para que puedan desarrollar los cadetes.

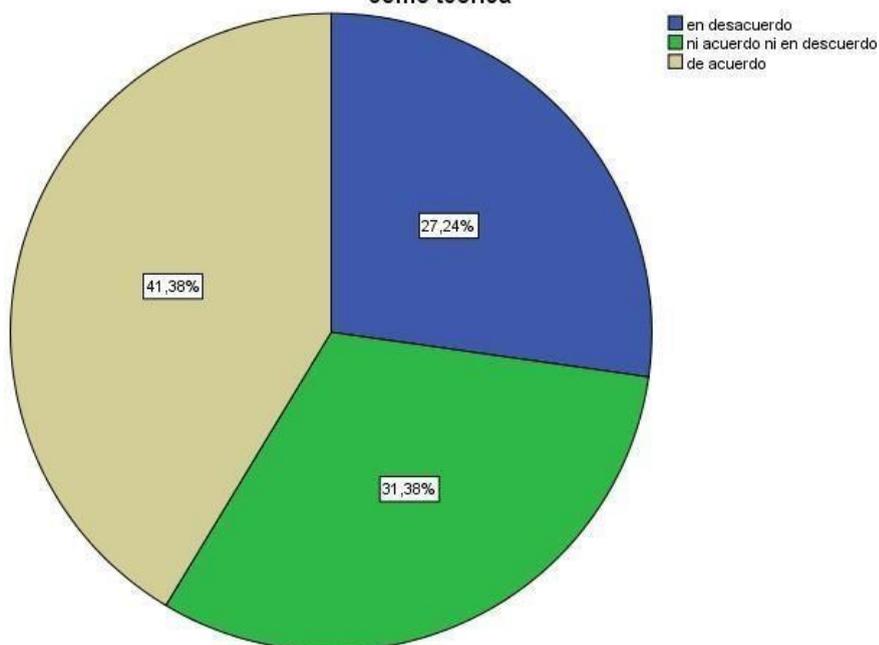
Tabla N° 29:
Distribución del ítem 6

te sientes conforme con la instrucción militar brindada tanto en la parte práctica como teórica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	79	27,2	27,2	27,2
	ni acuerdo ni en desacuerdo	91	31,4	31,4	58,6
	de acuerdo	120	41,4	41,4	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 27:
Frecuencia del ítem 6

te sientes conforme con la instruccion militar brindada tanto en la parte practica como teorica



En la figura 27 se observa que el 41,38% de la muestra está “de acuerdo” en que sienten conformidad con la instrucción militar brindada tanto en la parte teórica como práctica, “en desacuerdo” el 27,25% y un 31,38% que no opina lo cual significa que se buscar mejoras en la metodología de aprendizaje.

Tabla N° 30:
Distribución del ítem 7

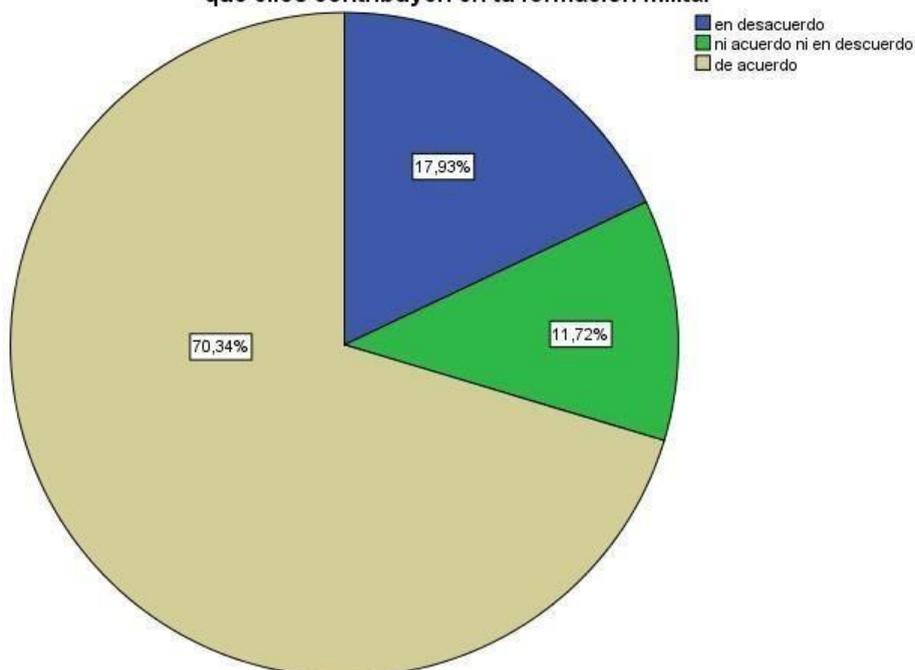
estas de acuerdo que es importante la realización de los cursos operacionales y que ellos contribuyen en tu formación militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	52	17,9	17,9	17,9
ni acuerdo ni en desacuerdo	34	11,7	11,7	29,7
de acuerdo	204	70,3	70,3	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 28:

Frecuencia del ítem 7

estas de acuerdo que es importante la realización de los cursos operacionales y que ellos contribuyen en tu formación militar



En la figura 28 se observa que el 70,34% de la muestra está “de acuerdo” en que la realización de cursos operacionales son importantes en la formación militar como práctica, “en desacuerdo” el 17,93% lo cual significa que efectivamente dichos cursos contribuyen en la formación militar de los cadetes.

Tabla N° 31:

Distribución del ítem 8

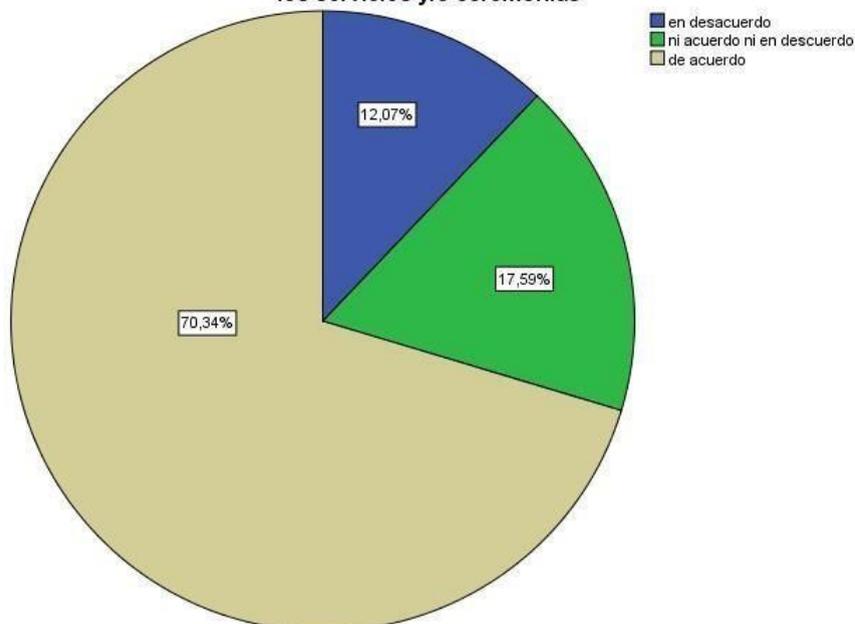
consideras que se debería tener más prioridad a la parte académica militar que a los servicios y/o ceremonias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	35	12,1	12,1	12,1
ni acuerdo ni en desacuerdo	51	17,6	17,6	29,7
de acuerdo	204	70,3	70,3	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 29:

Frecuencia del ítem 8

consideras que se debería tener mas prioridad a la parte academica militar que a los servicios y/o ceremonias



En la figura 29 se observa que el 70,34% de la muestra está “de acuerdo” en que se debería tener más prioridad a la parte académica que a la parte protocolar y “en desacuerdo” ceremonial el 12,07% , lo cual significa que efectivamente la parte protocolar demanda más tiempo de lo usual y muchas veces la parte académica se ve afectada por darle más importancia a la parte protocolar

Tabla N° 32:

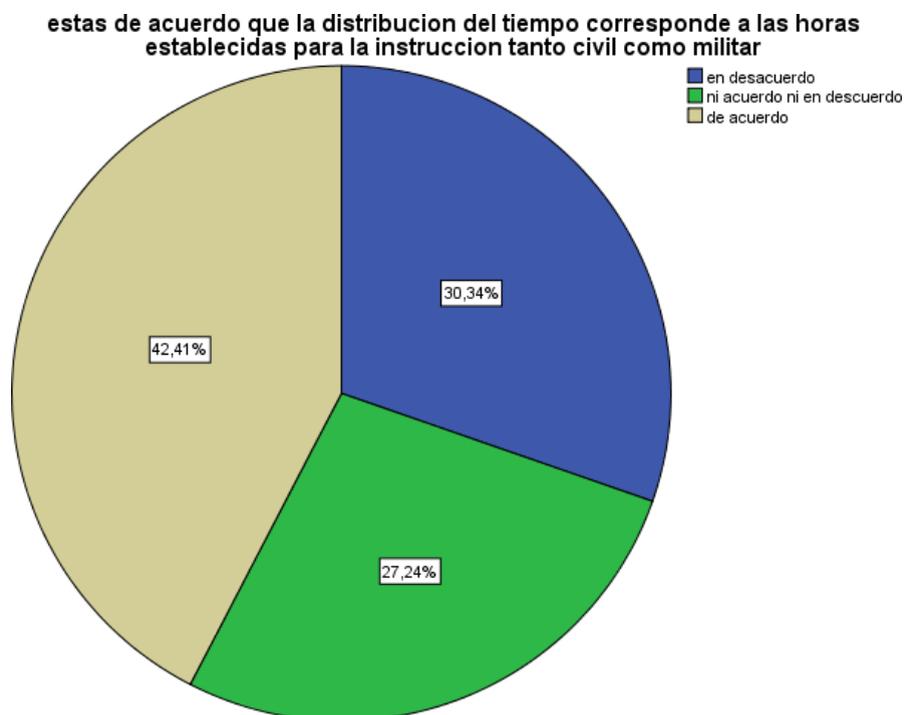
Distribución del ítem 9

estas de acuerdo que la distribución del tiempo corresponde a las horas establecidas para la instrucción tanto civil como militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	88	30,3	30,3	30,3
ni acuerdo ni en desacuerdo	79	27,2	27,2	57,6
de acuerdo	123	42,4	42,4	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 30:

Frecuencia del ítem 9



En la figura 30 se observa que el 42,41% de la muestra está “de acuerdo” en que la distribución del tiempo corresponde a las horas asignadas a la instrucción y “en desacuerdo” un 30,34%, lo cual significa que la organización del horario presenta algunas deficiencias en lo que respecta a la instrucción, la cual causa insatisfacción a los cadetes.

Tabla N° 33:

Distribución del ítem 10

estas de acuerdo que el estado de vivac es importante en tu formación como soldado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	42	14,5	14,5	14,5
ni acuerdo ni en desacuerdo	67	23,1	23,1	37,6
de acuerdo	181	62,4	62,4	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 31:

Frecuencia del ítem 11



En la figura 31 se observa que el 62,41% de la muestra está “de acuerdo” en qué estado de VIVAC es muy importante en la formación militar y “en desacuerdo” un 14,48%, lo cual significa que el estado de VIVAC si es fundamental en la formación militar.

Tabla N° 34:

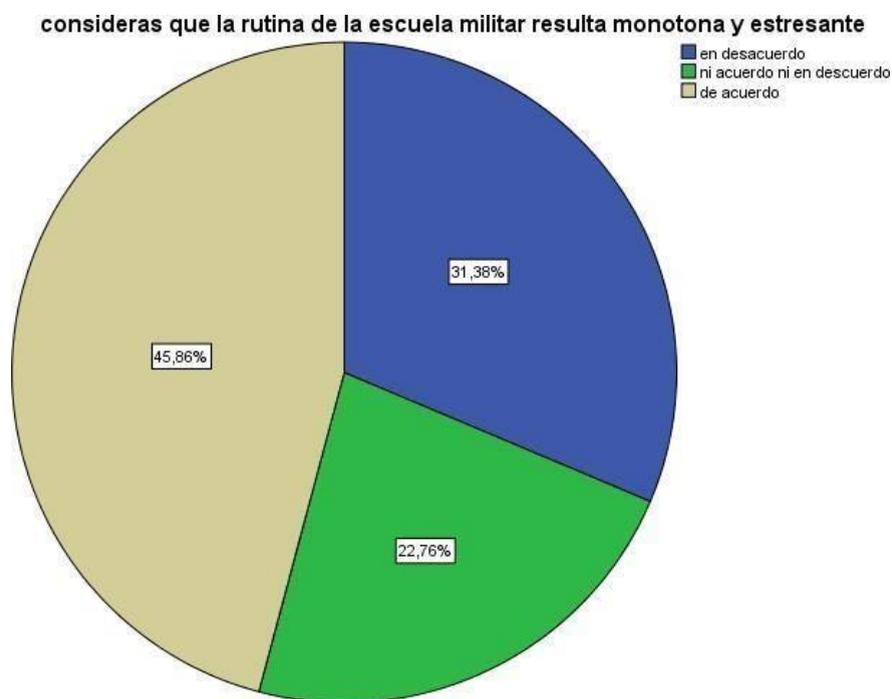
Distribución del ítem 11

consideras que la rutina de la escuela militar resulta monótona y estresante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	91	31,4	31,4	31,4
ni acuerdo ni en desacuerdo	66	22,8	22,8	54,1
de acuerdo	133	45,9	45,9	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 32:

Frecuencia del ítem 11



En la figura 32 se observa que el 45,86% de la muestra está “de acuerdo” en que la rutina es monótona y estresante y “en desacuerdo” un 31,38%, lo cual significa que la rutina debería estructurarse adecuadamente y ser variada a fin de que el cadete pueda adaptarse mejor al cambio.

Tabla N° 35:

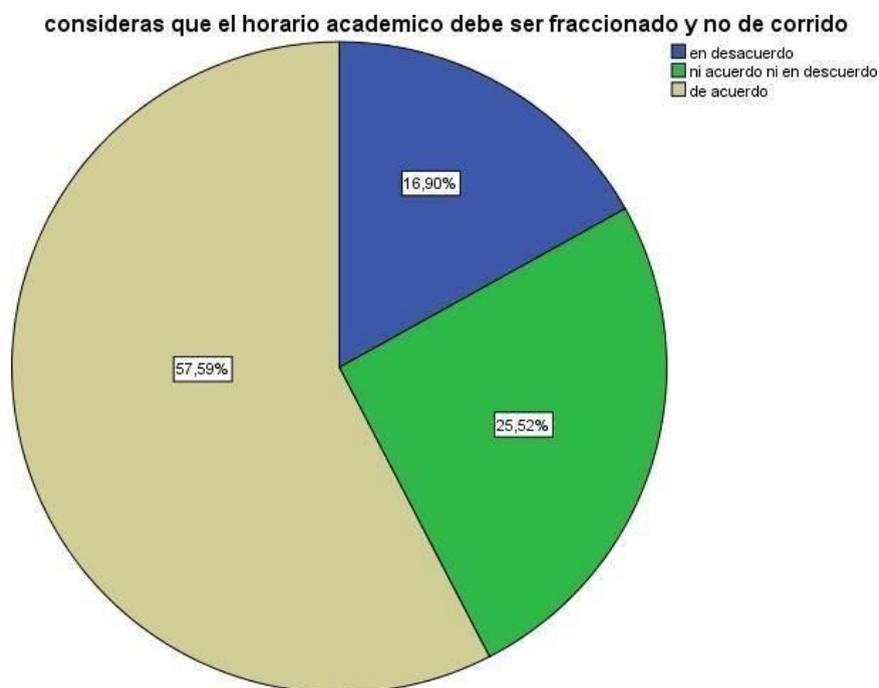
Distribución del ítem 12

consideras que el horario académico debe ser fraccionado y no de corrido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	49	16,9	16,9	16,9
ni acuerdo ni en desacuerdo	74	25,5	25,5	42,4
de acuerdo	167	57,6	57,6	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 33:

Frecuencia del ítem 12



En la figura 33 se observa que el 57,59% de la muestra está “de acuerdo” en que el horario académico debe ser fraccionado y “en desacuerdo” un 16,90%, lo cual significa que el horario debería ser variado, a fin de que los cadetes aprendan a adaptarse y organizar mejor sus actividades.

Tabla N° 36:

Distribución del ítem 13

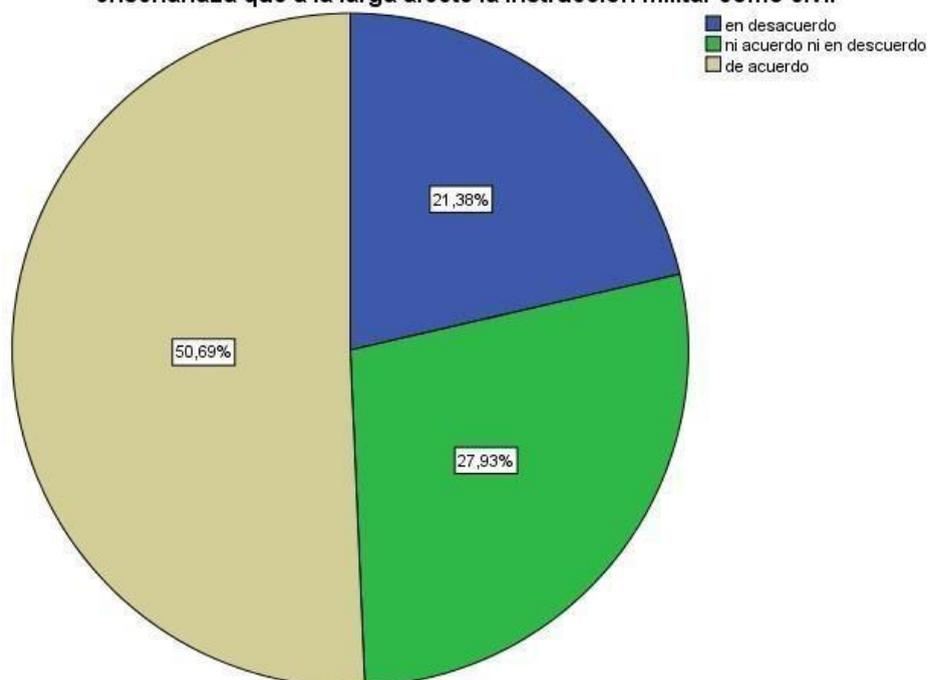
estas acuerdo que los instructores no cuentan con una correcta metodología de enseñanza que a la larga afecte la instrucción militar como civil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	62	21,4	21,4	21,4
ni acuerdo ni en desacuerdo	81	27,9	27,9	49,3
de acuerdo	147	50,7	50,7	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 34:

Frecuencia del ítem 13

estas acuerdo que los instructores no cuentan con una correcta metodología de enseñanza que a la larga afecte la instrucción militar como civil



En la figura 34 se observa que el 50,69% de la muestra está “de acuerdo” que los instructores no cuentan con una metodología de enseñanza apta para brindar instrucción y “en desacuerdo” un 21,38%, lo cual significa que se debe tener en consideración mejorar la calidad de la metodología de los instructores.

Tabla N° 37:

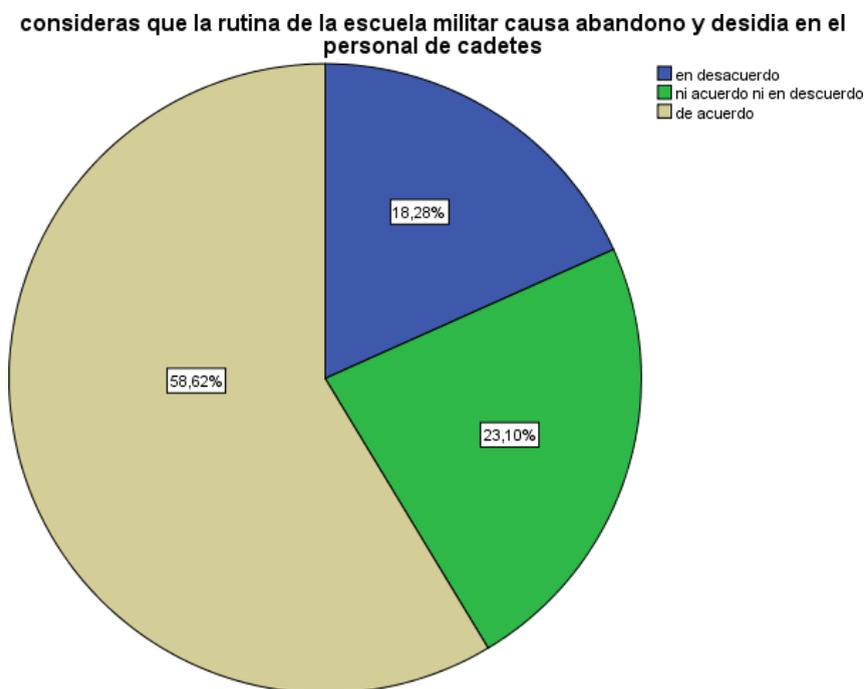
Distribución del ítem 14

consideras que la rutina de la escuela militar causa abandono y desidia en el personal de cadetes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	53	18,3	18,3	18,3
ni acuerdo ni en desacuerdo	67	23,1	23,1	41,4
de acuerdo	170	58,6	58,6	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 35:

Frecuencia del ítem 14



En la figura 35 se observa que el 58,62 % de la muestra está “de acuerdo” en que la rutina de la escuela causa abandono y desidia en los cadetes y “en desacuerdo” un 18,28%, lo cual significa que se debería reestructurar el horario acorde a las necesidades que se presenten en el batallón a fin de mejorar con la calidad de la formación militar.

Tabla N° 38:

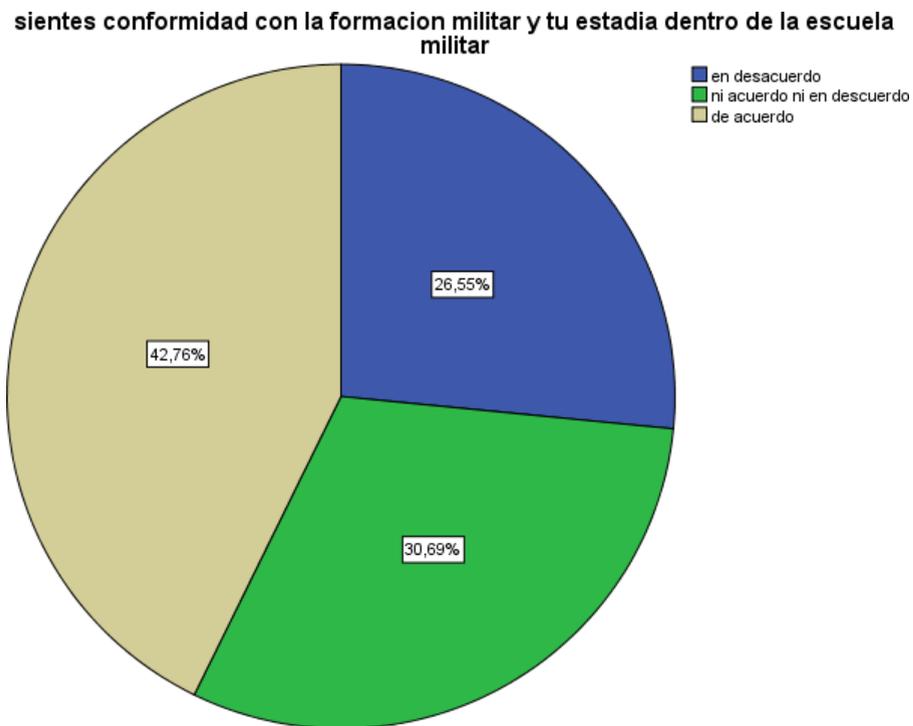
Distribución del ítem 15

sientes conformidad con la formación militar y tu estadía dentro de la escuela militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	77	26,6	26,6	26,6
ni acuerdo ni en desacuerdo	89	30,7	30,7	57,2
de acuerdo	124	42,8	42,8	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 36:

Frecuencia del ítem 15



En la figura 36 se observa que el 42,76 % de la muestra está “de acuerdo” en que la formación militar es conforme al igual que su permanencia en la escuela y “en desacuerdo” un 26,55%, lo cual significa que se debería poner más énfasis en dar solución a los detalles que hacen que los cadetes sientan disgusto por la escuela.

Tabla N° 39:

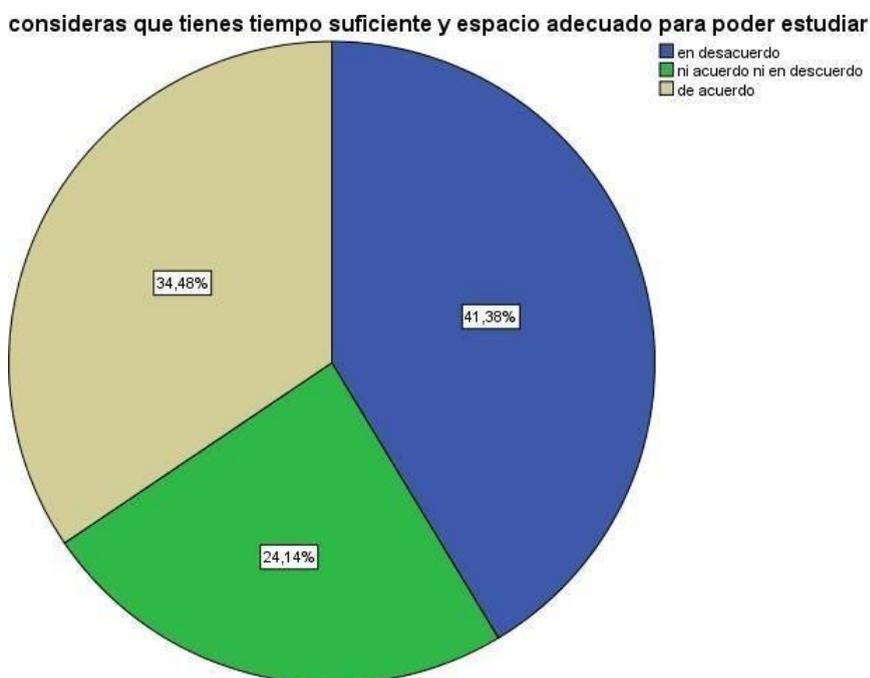
Distribución del ítem 16

consideras que tienes tiempo suficiente y espacio adecuado para poder estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	120	41,4	41,4	41,4
ni acuerdo ni en desacuerdo	70	24,1	24,1	65,5
de acuerdo	100	34,5	34,5	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 37:

Frecuencia del ítem 16



En la figura 37 se observa que el 34,48 % de la muestra está “de acuerdo” en que no tienen tiempo suficiente y el espacio adecuado para poder estudiar y “en desacuerdo” un 41,38%, lo cual significa que se hay deficiencia tanto en la organización del tiempo y en los lugares para poder estudiar y/o realizar trabajos.

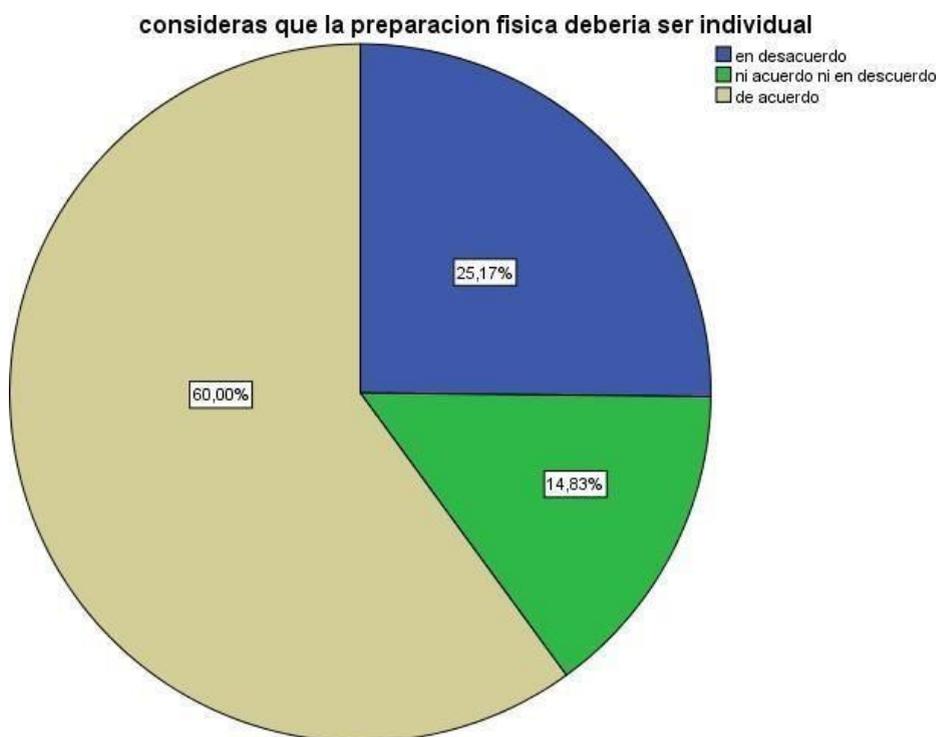
Tabla N° 40:

Distribución del ítem 17

consideras que la preparación física debería ser individual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	73	25,2	25,2	25,2
ni acuerdo ni en desacuerdo	43	14,8	14,8	40,0
de acuerdo	174	60,0	60,0	100,0
Total	290	100,0	100,0	

Figura 38:
Frecuencia del ítem 17



En la figura 38 se observa que el 60 % de la muestra está “de acuerdo” en que la preparación física debería ser individual y “en desacuerdo” un 25,17%, lo cual significa que la preparación debería ser individual debido a que cada cadete presenta diferentes condiciones físicas lo cual hace invalido el entrenamiento grupal.

Tabla N° 41:
Distribución del ítem 18

consideras que el horario academico deberia actualizarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	55	19,0	19,0	19,0
	ni acuerdo ni en desacuerdo	48	16,6	16,6	35,5
	de acuerdo	187	64,5	64,5	100,0
	Total	290	100,0	100,0	

Figura 39:
Frecuencia del ítem 18



En la figura 39 se observa que el 64,48 % de la muestra está “de acuerdo” el horario académico debería ser actualizado y “en desacuerdo” un 18,97%, lo cual significa hay deficiencias en la distribución del tiempo, afectando el horario académico y la formación académica de los cadetes.

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Hipótesis General

HI: Si existe una relación significativa entre el Burnout y la formación militar del batallón cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HO: No existe una relación significativa entre el Burnout y la formación militar del batallón cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla N° 42

Prueba de Chi cuadrado de la hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	341,515 ^a	10	,000
Razón de verosimilitud	179,417	10	,000
Asociación lineal por lineal	130,814	1	,000
N de casos válidos	290		

a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

- ❖ El resultado de la prueba de Chi – cuadrado para comprobar la hipótesis dio como resultado 0,000 lo cual quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis inicial.

Tabla N° 43

Tabla comparativa de Burnout y la Formación militar

Burnout y formación militar tabulación cruzada

			formación militar			Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	
burnout	casi nunca	Recuento	2	0	0	2
		Recuento esperado	,0	1,4	,5	2,0
		% dentro de burnout	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	algunas veces	Recuento	1	36	0	37
		Recuento esperado	,4	26,7	10,0	37,0
		% dentro de burnout	2,7%	97,3%	0,0%	100,0%
	regularmente	Recuento	0	142	8	150
		Recuento esperado	1,6	108,1	40,3	150,0
		% dentro de burnout	0,0%	94,7%	5,3%	100,0%
	bastantes veces	Recuento	0	30	56	86
		Recuento esperado	,9	62,0	23,1	86,0
		% dentro de burnout	0,0%	34,9%	65,1%	100,0%
	casi siempre	Recuento	0	1	11	12
		Recuento esperado	,1	8,6	3,2	12,0
		% dentro de burnout	0,0%	8,3%	91,7%	100,0%
	siempre	Recuento	0	0	3	3
		Recuento esperado	,0	2,2	,8	3,0
		% dentro de burnout	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	3	209	78	290
		Recuento esperado	3,0	209,0	78,0	290,0
		% dentro de burnout	1,0%	72,1%	26,9%	100,0%

- ❖ En la tabla 43 se puede observar en la comparación de las variables en la cual los mayores porcentajes de los valores en el caso del Burnout están en la escala “regularmente”, “bastantes veces” y “casi siempre”, en el caso de Formación militar el porcentaje mayor está en la escala “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y

“de acuerdo” con lo que las opiniones que resaltan para ambas variables son valores cruzados los cuales nos indican que significativamente las opiniones de los cadetes, expresándose la influencia del Burnout en la formación militar del batallón de cadetes de la escuela militar.

4.2.2.2 Hipótesis Específicas

❖ Agotamiento y rendimiento académico

HI₁: El agotamiento si influye significativamente en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HO₁: El agotamiento no influye significativamente en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla N° 44

Prueba de Chi cuadrado de la primera hipótesis específica

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	105,379 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	95,219	12	,000
Asociación lineal por lineal	76,800	1	,000
N de casos válidos	290		

a. 11 casillas (52,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

- El resultado de la prueba de Chi – cuadrado para comprobar primera hipótesis específica dio como resultado 0,000 lo cual quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis inicial.

Tabla N° 45

Tabla comparativa de agotamiento y rendimiento académico

Agotamiento y rendimiento académico tabulación cruzada						
			rendimiento académico			Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	
agotamiento	Nunca	Recuento	1	3	0	4
		Recuento esperado	,1	2,9	1,0	4,0
		% del total	0,3%	1,0%	0,0%	1,4%
	casi nunca	Recuento	2	14	0	16
		Recuento esperado	,3	11,7	4,0	16,0

	% del total	0,7%	4,8%	0,0%	5,5%
algunas veces	Recuento	0	56	3	59
	Recuento esperado	1,0	43,1	14,9	59,0
	% del total	0,0%	19,3%	1,0%	20,3%
Regularmente	Recuento	2	86	13	101
	Recuento esperado	1,7	73,8	25,4	101,0
	% del total	0,7%	29,7%	4,5%	34,8%
bastantes veces	Recuento	0	35	24	59
	Recuento esperado	1,0	43,1	14,9	59,0
	% del total	0,0%	12,1%	8,3%	20,3%
casi siempre	Recuento	0	17	25	42
	Recuento esperado	,7	30,7	10,6	42,0
	% del total	0,0%	5,9%	8,6%	14,5%
Siempre	Recuento	0	1	8	9
	Recuento esperado	,2	6,6	2,3	9,0
	% del total	0,0%	0,3%	2,8%	3,1%
Total	Recuento	5	212	73	290
	Recuento esperado	5,0	212,0	73,0	290,0
	% del total	1,7%	73,1%	25,2%	100,0%

- En la tabla 45 se puede observar en la comparación de la dimensión agotamiento y el rendimiento académico en la cual los mayores porcentajes de los valores en el caso del agotamiento están en la escala “regularmente”, “bastantes veces” y “casi siempre”, en el caso de rendimiento académico el porcentaje mayor está en la escala “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “de acuerdo” con lo que las opiniones que resaltan para ambas variables son valores cruzados los cuales nos indican que significativamente las opiniones de los cadetes, expresándose efectivamente el agotamiento afecta significativamente al rendimiento académico del batallón de cadetes de la escuela militar.

❖ **Cinismo y rendimiento militar**

HI₂: Si existe una relación negativa entre el cinismo frente al rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HO₂: No existe una relación negativa entre el cinismo frente al rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla N° 46

Prueba de Chi cuadrado de la segunda hipótesis específica

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 carcas)
Chi-cuadrado de Pearson	58,410 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	60,900	12	,000
Asociación lineal por lineal	37,133	1	,000
N de casos válidos	290		

a. 9 casillas (42,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

- El resultado de la prueba de Chi – cuadrado para comprobar segunda hipótesis específica dio como resultado 0,000 lo cual quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis inicial

Tabla N° 47

Tabla comparativa de cinismo y rendimiento académico

Cinismo y rendimiento militar tabulación cruzada

			rendimiento militar			Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	
Cinismo	Nunca	Recuento	5	34	4	43
		Recuento esperado	1,5	26,7	14,8	43,0
		% del total	1,7%	11,7%	1,4%	14,8%
	casi nunca	Recuento	3	36	17	56
		Recuento esperado	1,9	34,8	19,3	56,0
		% del total	1,0%	12,4%	5,9%	19,3%
	algunas veces	Recuento	0	40	20	60
		Recuento esperado	2,1	37,2	20,7	60,0
		% del total	0,0%	13,8%	6,9%	20,7%
	Regularmente	Recuento	2	54	20	76
		Recuento esperado	2,6	47,2	26,2	76,0
		% del total	0,7%	18,6%	6,9%	26,2%
	bastantes veces	Recuento	0	11	24	35
		Recuento esperado	1,2	21,7	12,1	35,0
		% del total	0,0%	3,8%	8,3%	12,1%
	casi siempre	Recuento	0	5	11	16

	Recuento esperado	,6	9,9	5,5	16,0
	% del total	0,0%	1,7%	3,8%	5,5%
Siempre	Recuento	0	0	4	4
	Recuento esperado	,1	2,5	1,4	4,0
	% del total	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
Total	Recuento	10	180	100	290
	Recuento esperado	10,0	180,0	100,0	290,0
	% del total	3,4%	62,1%	34,5%	100,0%

- En la tabla 46 se puede observar en la comparación de la dimensión cinismo y el rendimiento militar en la cual los mayores porcentajes de los valores en el caso del agotamiento están en la escala “regularmente”, “bastantes veces” y “casi siempre”, en el caso de rendimiento militar el porcentaje mayor está en la escala “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “de acuerdo” con lo que las opiniones que resaltan para ambas variables son valores cruzados los cuales nos indican que significativamente las opiniones de los cadetes, expresándose efectivamente que existe una relación negativa entre el cinismo y el rendimiento, lo cual es perjudicial para la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar.

❖ Ineficacia y rutina

HI₃: La ineficacia afecta negativamente en la rutina del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HO₃: La ineficacia afecta negativamente en la rutina del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla N° 48

Prueba de Chi cuadrado de la tercera hipótesis específica

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,249 ^a	10	,069
Razón de verosimilitud	19,265	10	,037
Asociación lineal por lineal	4,731	1	,030
N de casos válidos	290		

a. 9 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

- El resultado de la prueba de Chi – cuadrado para comprobar segunda hipótesis específica dio como resultado 0,000 lo cual quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis inicial.

Tabla N° 49

Tabla de comparación entre ineficacia y rutina

			Ineficacia y rutina tabulación cruzada			Total
			Rutina			
			en desacuerdo	ni acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	
ineficacia	casi nunca	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,0	,4	,5	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%
	algunas veces	Recuento	0	8	2	10
		Recuento esperado	,4	4,1	5,5	10,0
		% del total	0,0%	2,8%	0,7%	3,4%
	Regularmente	Recuento	3	38	32	73
		Recuento esperado	2,8	30,2	40,0	73,0
		% del total	1,0%	13,1%	11,0%	25,2%
	bastantes veces	Recuento	5	38	60	103
		Recuento esperado	3,9	42,6	56,5	103,0
		% del total	1,7%	13,1%	20,7%	35,5%
	casi siempre	Recuento	3	21	47	71
		Recuento esperado	2,7	29,4	38,9	71,0
		% del total	1,0%	7,2%	16,2%	24,5%
	Siempre	Recuento	0	15	17	32
		Recuento esperado	1,2	13,2	17,5	32,0
		% del total	0,0%	5,2%	5,9%	11,0%
	Total	Recuento	11	120	159	290
		Recuento esperado	11,0	120,0	159,0	290,0
		% del total	3,8%	41,4%	54,8%	100,0%

4.3 Discusión

El propósito del presente trabajo de investigación fue determinar la incidencia del Burnout frente a la Formación militar en el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para lo cual se empleó una población de 1080 cadetes, de cual se obtuvo una muestra de 290 cadetes, el resultado final nos indica que el síndrome de Burnout si influye negativamente en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, dicha influencia es significativa. Este resultado es evidenciado en vista que los encuestados han manifestado que existen deficiencias en la Escuela Militar, motivo por el cual expresan inconformidad con la formación militar y a la vez presentan deficiencias y dificultades para poder afrontar el día a día dentro de la Escuela Militar, que se ve reflejado en el rendimiento académico.

Este resultado evidenciaría que a mayor presencia del Burnout la incidencia en la formación militar de batallón de cadetes sería negativa, esto indicaría que es de vital importancia trabajar estrategias para mantener reducida la incidencia y llegar a una estabilidad entre ambas variables.

Por otro lado, respecto a la presencia de Burnout, las dimensiones de dicha variable arrojan resultados que nos muestran que la mayoría del batallón de cadetes presenta distintos niveles de Burnout, en el rango de BAJO, MEDIO y ALTO respectivamente en cada una de las dimensiones de la variable

Analizando las variables, encontramos que en AGOTAMIENTO EMOCIONAL (58,28% = MEDIO; 27,59 = ALTO; 14,14% = BAJO); CINISMO (47,59% = MEDIO; 43,10% = ALTO; 9,31% = BAJO) e INEFICACIA (42,41% = MEDIO; 56,21% = ALTO; 1,38% = BAJO). Esto evidencia que el Burnout a lo largo de los 5 años de formación militar hace que el cadete manifieste los síntomas, por ende, el cadete puede verse afectado emocionalmente, lo cual es perjudicial para su salud, perjudicial colectivamente y perjudicial para la Escuela Militar.

Por otro lado con respecto a la Formación militar, las dimensiones de dicha variable arrojan resultados que nos muestran que la mayoría del batallón de cadetes presenta inconformidad con la formación militar, de las cuales están en una escala de ALTO, MEDIO y BAJO, respectivamente en cada variable.

Analizando las variables de Formación militar, encontramos que en RENDIMIENTO ACADEMICO (41,03% = MEDIO; 58,97% = ALTO; 0% = BAJO); RENDIMIENTO MILITAR (34,83% = MEDIO; 64,83% = ALTO; 0,34% = BAJO) y RUTINA (24,83% = MEDIO; 74,83% = ALTO; 0,34% = BAJO). Esto evidencia que la Formación Militar a lo largo de los 5 años hace que el cadete presente limitaciones a la vez genera que el cadete se sienta inconforme con la formación militar afectando su formación militar.

Por ello fue pertinente el abordaje de este tema pues en primer lugar se puede contrastar en la investigación que el índice de Burnout es elevado, lo cual viene a ser un problema grande para la Escuela Militar, en segundo lugar no existe algún trabajo de referencia que haya abordado el Burnout que dicho sea de paso es una enfermedad que actualmente está siendo estudiada en muchos campos y el militar que es uno de los más vulnerables sea la excepción, en tercer lugar se puede observar la formación integral de futuro oficial del Ejército del Perú se ve afectada por el síndrome de Burnout.

Con respecto a las limitaciones, la investigación destaca que se ha considerado al personal de cadetes los 5 años, ya que el perfil y modo de pensar es muy diferente en cada año de formación, la expectativa sobre la formación militar es variable y por ende el estado emocional no es la excepción.

Se espera que este trabajo de investigación sirva como base para profundizar aún más el tema de Burnout y como este pueda afectar en muchos aspectos de la vida de cadete y se pueda formular las hipótesis pertinentes acorde a la problemática actual de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Así mismo se sugiere que las futuras investigaciones concernientes al tema deberían ser estudios longitudinales a fin que permitan examinar a fondo como el Burnout está presente en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

CAPITULO V
CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre el Burnout y su incidencia en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se arriba a las siguientes conclusiones:

- 1) Respecto al objetivo general, después de analizar los gráficos descriptivos y las tablas comparativas concluyo que la variable Burnout incide significativamente en la formación militar de los cadetes, dicha incidencia se demostró con la prueba de Chi- cuadrado $p=341,515$ y la visualización grafica del porcentaje, por lo que las opiniones de los cadetes están directamente relacionadas a los problemas y carencias que actualmente existen en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” lo cual genera que su formación como un futuro oficial se vea afectada al igual que su salud emocional.
- 2) Respecto al primer objetivo específico, después de analizar los gráficos descriptivos y las tablas comparativas concluyo que el agotamiento emocional que existe en los cadetes influye significativamente en el rendimiento académico, dicha incidencia se demostró con la prueba de Chi- cuadrado $p=105,379$.
- 3) Respecto al segundo objetivo específico, después de analizar los gráficos descriptivos y las tablas comparativas concluyo que existe una relación negativa entre el cinismo y el rendimiento militar de los cadetes , dicha relación se demostró con la prueba de Chi- cuadrado $p=58,410$.
- 4) Respecto al tercer objetivo específico, después de analizar los gráficos descriptivos y las tablas comparativas concluyo que la ineficacia que presentan los cadetes se vea afectada por la rutina actual, dicha relación se demostró con la prueba de Chi- cuadrado $p=17,249$.

CAPITULO VI
RECOMENDACIONES

6.1 Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos y analizados cuidadosamente en las variables y dimensiones, formulo las siguientes recomendaciones:

- 1) Realizar un planeamiento adecuado para establecimiento del horario para el batallón de cadetes y que debería variar cada semestre, debido a que parte de la formación militar implica que el cadete desarrolle la flexibilidad para adaptarse a cualquier situación y teniendo un horario monótono todo el año académico, no contribuye de manera adecuada con la formación militar del cadete.
- 2) Realizar charlas de orientación para el personal de oficiales y para el batallón de cadetes a fin de que puedan lograr mejorar y entender en lo que respecta los síntomas del Burnout y así pueda mejorar tanto el cadete, como el batallón y la Escuela Militar.
- 3) El entrenamiento físico debe ser desarrollado individualmente previa evaluación, determinando las aptitudes de los cadetes, debido a que cada organismo posee una reacción diferente a las actividades físicas, es por ello que también debería desarrollarse un plan alimentario y un plan físico por escalas a fin de que el cadete pueda desarrollar una aptitud física elevada.
- 4) Capacitar a los instructores y docentes en lo que concierne a metodología de enseñanza a fin de se mejore el rendimiento académico y a la par disminuya el índice de Burnout.
- 5) Implementar programas y talleres que fortalezcan estrategias frente a las deficiencias de la formación militar

CAPITULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 Referencias Bibliográficas

- Alva, R. y Yanac, E. (2017) *Burnout académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Universidad Peruana Unión-Filial Tarapoto, 2016*. Facultad de psicología, Universidad Peruana Unión, Tarapoto-Perú.
- Barraza, A. (2011). *Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil*. *Intercontinental de psicología y educación*, 13(2), 51-74.
- Bresó, E., Llorens S., Salanova, M., (2005) *Creencias de eficacia académica y engagement en estudiantes universitarios*.
- Bresó, E., Llorens S., Salanova, M., (2005) *Efectos significativos del uso de las creencias de ineficacia como componente del burnout académico en estudiantes universitarios*.
- Caballero, Abello y Palacio (2006) *burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes que trabajan y no trabajan*.
- Caballero, C., Hederich, C., y Palacio, J. (2010). *El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 131–146.
- Caballero, C., Hederich, C., García, A. (2014) *Relación entre Burnout y Engagement académicos con variables sociodemográficas y académicas*. *Revista Psicología desde el Caribe*, 32(2), 254-267.
- Carvoeiro, J. (2015) “*A motivação dos cadetes alunos da Academia Militar e a relação com o bem-estar*”. Universidad de Lisboa
- Cazan, A. (2015) *Learning motivation, engagement and burnout among university student*. Transilvania University of Brasov.
- Duarte, A., Romero, L. y Olea, M *Estudio de validez factorial del síndrome de Burnout y Engagement en estudiantes universitarios de ingeniería*. Departamento de ingeniería, Universidad de Sonora, México, 42-53.
- Estela L, Jiménez C, Landeo J, Tomateo J, Vega J. *Prevalencia de síndrome de burnout en alumnos del séptimo año de medicina de una universidad privada de Lima, Perú*.
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. & Durán A. (2003). *Inteligencia emocional y burnout en docentes*
- Freudenberger, H. (1974) “*Staff Burnout*”. *Journal of Social Issues*. N° 30. Doubleday.
- Gastañaudi, L. Céspedes, P., Alva, K. y Marcas L. (2014) “*cumplimiento de la guía deontológica y su relación con la formación militar del cadete del cuarto año de la*

- Escuela Militar de Chorrillos, 2014”*,
- González, M., Landero R. (2008) “Confirmación de un modelo explicativo del estrés y de los síntomas psicosomáticos mediante ecuaciones estructurales”. *Revista de Panamá Salud Pública*. 23(1): 7–18. [internet], [visitado el 1 de setiembre del 2017], <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/7746>.
- Hernández, T., González, M., y Campos, C. (2011). Prevalencia del Síndrome de Burnout en personal de una institución del sector salud. *Memorias del XV Congreso Internacional de Investigación Administrativa (ACACIA)*, pp 258-275.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill/ interamericana editores, s.a. de c.v. (Mc Graw Hi). Mexico: Mc Graw Hill. <http://doi.org/>- ISBN 978-92-290-32913-9.
- Huaccha, E. (2016) *Burnout académico e inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. Facultad de psicología, Universidad Privada del Norte.
- Martínez, I. & Salanova, M. (2003). *Niveles de burnout y engagement en estudiantes universitarios: Relación con el desempeño y desarrollo profesional*. *Revista de Educación*, (330), 361-371.
- Martínez, I. Marqués, A. (2005) “*Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas*”. *Revista de educación Aletheia*.
- Maslach, C. y Jackson, S. (1981). *Maslach Burnout Inventory* (2ª ed.). Palo Alto, CA.: Consulting Psychologist Press. California.
- Netquest. [Internet], Disponible en: <https://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas?submissionGuid=a124d6f3-9372-434c-bd70-f2ddd5bf5888> [Acceso el 1 de setiembre de 2017].
- Organización Mundial de la salud, (2013), “Salud mental: un estado de bienestar”, [Internet], disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/ [Acceso el 1 de setiembre del 2017]
- Pajuelo I., (2015) *Síndrome de burnout y su relación con las características personales de los internos de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Palacio, J., Caballero, C., Gonzáles, O., Gravini, M., y Contreras, K. (2012). *Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el promedio académico en estudiantes universitarios*. *Universitas Psychologica*, 11(2), 535–544.

- Palacio, J., Caballero, C., Gonzalez, O., Gravini, M., y Contreras, K. (2012). *Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el promedio académico en estudiantes universitarios*. Universitas Psychologica, 535.
- Pando, P. (1996), “*Formación del militar en profesiones afines y su aporte al desarrollo nacional*”
- Pennebaker, R. (2002). Los factores psicológicos que influyen en la presentación de informes de los síntomas de estrés. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, pp 299 - 315.
- Picasso, M., Huillca, N., Avalos, J., Omori, E., Gallardo A., Salas, M. (2012) “*Síndrome de burnout en estudiantes de odontología de una universidad peruana*”. Revista Kiru 9(1), 51- 58.
- Rodríguez, K. (2014) *Burnout académico y adaptación a la vida universitaria de una universidad de Trujillo*. Facultad de psicología, Universidad Privada del Norte. Trujillo-Perú.
- Rosch, G. (2002) “El estrés en las personas: reconocer el estrés y utilizarlo en beneficio propio”. Bilbao: Deusto
- Sandra, M., Gonçalvez S. (2006) *Características psicométricas do Maslach Burnout Inventory- Studen Survey (MBI-SS) em estudantes universitarios brasileiros*. USF, 11(2), 167-173.
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., Hoogduin, K., Schaap, C., y Kladler, A. (2001). *On the Clinical Validity of the Maslach Burnout Inventory and the Burnout Measure*.
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). *Burnout and engagement in university students: A crossnational study*. Journal of Cross-cultural Psychology, 33(5), 464-481.
- Silva, F., Carena, M. y Canuto, F. *Niveles de engagement y burnout en voluntarios universitarios, un estudio exploratorio y descriptivo*. Boletín de psicología, 37-57.
- Visoso, C. y Arias, O. (2016) *Engagement, burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relacion con la prioridad de la carrera*. Revista de psicología y educación, 11(1), 45-60.
- Telles, A. y Torres, Y. (2012) *Desempeño académico, burnout y engagement en los estudiantes de la facultad de ciencias militares de la UNAN-Leon, en el primer semestre del año 2012*.

Vigésima segunda brigada de infantería “*instrucción premilitar Mérida; marcha y vivac*”

[internet], [visitado el 18 noviembre del 2017] disponible en :

http://www.inpremilme.mil.ve/archivos/marcha_vivac.htm.

CAPITULO VIII
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: BURNOUT Y SU RELACION EN LA FORMACION MILITAR DEL BATALLON DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Autor: Edgar Roneyro Chavez Araujo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑOS
<p>GENERAL: ¿Cómo incide el Burnout en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p> <p>ESPECIFICOS: ¿Cómo influye el agotamiento en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el cinismo y la rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p> <p>¿Cómo afecta la ineficacia en el rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p>	<p>GENERAL: Determinar cómo incide el burnout en la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>ESPECIFICOS: Determinar cómo influye el agotamiento en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre cinismo y la rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Determinar cómo afecta la ineficacia en el rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p>	<p>GENERAL: Hi: Si existe una relación significativa entre el Burnout y la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre el Burnout y la formación militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>ESPECIFICOS: Hi: El agotamiento si influye significativamente en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Ho: El agotamiento no influye significativamente en el rendimiento académico del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Hi: Existe una relación negativa entre el cinismo frente a la rendimiento militar del batallón</p>	<p>X: burnout</p> <p>Y: formación militar</p>	<p>Agotamiento</p> <p>Cinismo</p> <p>Ineficacia</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Rendimiento Militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe los sentimientos de agotamiento del alumno. Describe los sentimientos de baja aceptación en las actividades académicas. Describe los sentimientos de baja realización personal. Asignaturas civiles Asignaturas militares Entrenamiento físico. Estado de vivac Cursos operacionales 	<p>Diseño de la investigación observacional</p> <p>Tipo Descriptivo, transversal</p> <p>Enfoque cualitativo</p> <p>Población Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>Muestra Es de tipo estratificada, consta de 290 cadetes ,de los cuales se dividió entre los 5 años del batallón de EMCH”CFB”</p> <p>Técnicas instrumentos Inventario diseñado en función a la formación militar Escala de Likert del 1-3 18 ítems</p>

		<p>de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Ho: Existe una relación negativa entre el cinismo frente a la rendimient militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Hi: La ineficacia afecta negativamente en el rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p> <p>Ho: La ineficacia afecta negativamente en el rendimiento militar del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.</p>		Rutina	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución del tiempo • Servicios 	<p>Inventario (MBI- SS) Escala de Likert del 0 – 6 15 ítems</p> <p>Métodos de análisis Estadística con SPSS v.22. Recolección de datos con Excel.</p>
--	--	--	--	--------	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Maslach Burnout Inventory – Cadets Survey (MBI - CS) © “Inventario de agotamiento de Maslach – encuesta para Cadetes”

Las siguientes preguntas se refieren a los sentimientos de las personas en los estudios. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si nunca se ha sentido así conteste ‘0’ (cero), y en caso contrario indique cuántas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 6).

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Regularmente	Bastante veces	Casi siempre	Siempre
	0	1	2	3	4	5	6
1.	_____						
2.	_____						
3.	_____						
4.	_____						
5.	_____						
6.	_____						
7.	_____						
8.	_____						
9.	_____						
10.	_____						
11.	_____						
12.	_____						
13.	_____						
14.	_____						
15.	_____						

Cuestionario para Evaluar la Formación Militar

Las siguientes preguntas se refieren a los sentimientos de las personas en lo que concierne a la formación militar, de cómo Ud., puede contrastar la realidad día a día. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Responda con mucha seriedad y sinceridad, así mismo indique si está de acuerdo o no teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 5).

En desacuerdo

Ni acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

1

2

3

-
1. Consideras que debería cambiar la metodología académica. _____
 2. Consideras que las actividades culturales son necesarias para disminuir el índice de estrés. _____
 3. Consideras que la rutina está correctamente diseñada de acuerdo a un estudio sobre las necesidades del cadete. _____
 4. Consideras que la infraestructura es apropiada para la formación académica. _____
 5. Consideras que el entrenamiento físico es muy exigente. _____
 6. Te sientes conforme con la instrucción militar brindada tanto en la parte práctica como teórica. _____
 7. Estás de acuerdo que es importante la realización de los cursos operacionales y que ellos contribuyen. _____
 8. Consideras que se debería tener más prioridad a la parte académica militar que a los servicios y/o ceremonias. _____
 9. Estás de acuerdo que la distribución del tiempo corresponde a las horas establecidas para la instrucción tanto civil como militar. _____
 10. Estás de acuerdo que el estado de vivac es importante en tu formación como soldado. _____
 11. Consideras que la rutina de la escuela militar resulta monótona y estresante. _____
 12. Consideras que el horario académico debe ser fraccionado y no de corrido. _____
 13. Estás de acuerdo que los instructores no cuentan con correcta metodología de enseñanza, que a larga afecte a la instrucción militar como civil. _____
 14. Consideras que la rutina de la Escuela militar causa abandono y desidia en el personal de cadetes. _____
 15. Sientes conformidad con la formación militar y tu estadía dentro de la Escuela Militar. _____
 16. Consideras que tienes el tiempo y espacio adecuado para poder estudiar. _____
 17. Consideras que la preparación física debería ser individualmente. _____
 18. Consideras que el horario académico debería actualizarse _____

Anexo 3: compromiso de autenticidad del documento

EL BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES; CHAVEZ ARAUJO EDGAR RONEYRO autor del trabajo de investigación titulado INCIDENCIA DEL BURNOUT EN LA FORMACION MILITAR DEL BATALLON DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Declara:

Que, el presente trabajo de investigación ha sido íntegramente elaborado por el suscrito y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como en la información aportada.

Afirmo y ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento.

Chorrillos, 02 de enero del 2018

**E. CHAVEZ A.
STTE SAN**

Anexo 4: Hoja de evaluación de expertos

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto:

"INCIDENCIA DEL BURNOUT EN LA FORMACION MILITAR DEL BATAILLON DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Autor: STTE SAN CHAVEZ ARAUJO Edgar Roneyro

Instrumento: A: MBI- SS (MASLACH BURNOUT INVENTORY – STUDENTS SURVEY)

B: CUESTIONARIO DE FORMACION MILITAR

	DEFICIENTE		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		EXCELENTE												
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD																X					
2. OBJETIVIDAD																		X			
3. ACTUALIZACIÓN																		X			
4. ORGANIZACIÓN																X					
5. SUFICIENCIA																		X			
6. INTENCIONALIDAD																			X		
7. CONSISTENCIA																				X	
8. COHERENCIA																					X
9. METODOLOGÍA																					X
10. PERTINENCIA																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 38.....

Lugar y Fecha: 04/01/18
 May. Mayca Julca Lechía.
 Nombre y Apellidos

DNI: 8882277 Teléfono:

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto:

“INCIDENCIA DEL BURNOUT EN LA FORMACION MILITAR DEL BATAILLON DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Autor: STTE SAN CHAVEZ ARAUJO Edgar Roneyro

Instrumento: A: MBI-SS (MASLACH BURNOUT INVENTORY – STUDENTS SURVEY)

B: CUESTIONARIO DE FORMACION MILITAR

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE																
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD																	X				
2. OBJETIVIDAD																	X				
3. ACTUALIZACIÓN																				X	
4. ORGANIZACIÓN																	X				
5. SUFICIENCIA																				X	
6. INTENCIONALIDAD																	X				
7. CONSISTENCIA																				X	
8. COHERENCIA																				X	
9. METODOLOGÍA																				X	
10. PERTINENCIA																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

Lugar y Fecha: FMCH 04-01-2018
 Mgs. FERNANDO CÉSAR MUÑOZ LOROQUIN
 Nombre y Apellidos
 DNI: 081047264 Teléfono: 975551361

