

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



REFORZAMIENTO CON TUTORÍAS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2019

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS MILITARES, CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTADO POR
CHAMBI ENRIQUEZ, LUIS GERARDO
CHAVARRY FLORES, ABRAHAM VALDELOMAR

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO: DR. RAUL SALAZAR TABARNE

METODOLÓGICO: DR. CASIMIRO ESCALANTE ABANTO

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR. NOGUERA BEDOYA OSCAR

MIEMBROS DEL JURADO:

MG. CARMEN CHOQUEHUANCA EDGAR

DRA. OLIVAREZ ZEGARRA SOLEDAD

DEDICATORIA:

A Dios Todopoderoso por habernos guiado por el buen camino para desarrollar la presente investigación.

A nuestros queridos padres por el apoyo que nos dieron para hacer posible la culminación de esta Tesis.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades militares del Comando de Educación y Doctrina del Ejército por su apoyo brindado para hacer posible esta investigación.

A la Escuela Militar de Chorrillos por su permanente apoyo en formarnos para convertirnos en Oficiales responsables.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar título de Licenciado en Ciencias Militares, tenemos el agrado de presentar la Tesis denominada: Reforzamiento con tutorías y el Rendimiento Académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

Las responsabilidades del trabajo fueron las siguientes:

- Aspecto metodológico: Bach. CHAMBI ENRIQUEZ, LUIS GERARDO
- Aspecto temático: Bach. CHAVARRY FLORES, ABRAHAM VALDELOMAR

La investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre las variables motivo del presente estudio, que se indica en el título.

Por lo tanto, respetuosamente ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación para ser debidamente evaluado ante Jurado Dictaminador, esperando ser aprobado apelando a su elevado criterio profesional.

Los Autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Carátula interior	
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	15
1.2.1.	Problema General	15
1.2.2.	Problemas Específicos	15
1.2.2.1.	Problema Específico 1	15
1.2.2.2.	Problema Específico 2	15
1.3	Objetivos	15
1.3.1.	Objetivo General	15
1.3.2.	Objetivos Específicos	16
1.3.2.1.	Problema Específico 1	16
1.3.2.2.	Problema Específico 2	16
1.4	Justificación	16
1.5	Limitaciones	17
1.6	Viabilidad	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	18
	2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
	2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.2	Bases teóricas	25
2.3.	Definición de Términos Básicos	41
2.4.	Hipótesis (Si corresponden)	45
	2.4.1. Hipótesis General	45
	2.4.2. Hipótesis Específicas	45
	2.4.2.1. Hipótesis Específica 1	45
	2.4.2.2. Hipótesis Específica 2	45
2.5.	Variables	
	2.5.1. Definición Conceptual	46
	2.5.1.1. Variable X	46
	2.5.1.2. Variable Y	46
	2.5.2. Definición Operacional	47

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque	48
3.2	Tipo	48
3.3	Diseño	49
3.4	Método	50
3.5	Población y Muestra	50
	3.5.1. Población	50
	3.5.2. Muestra	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
	3.6.1. Técnica	51
	3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Validación y Confiabilidad del Instrumentos	52
	3.7.1. Validación	52

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento	52
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos (Descripción del método o procedimiento)	52
3.9. Aspectos Éticos	53

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	54
4.2 Interpretación	54
4.3 Discusión	68

CONCLUSIONES

Primera Conclusión	72
Segunda Conclusión	72
Tercera Conclusión	72

RECOMENDACIONES

Primera Recomendación	73
Segunda Recomendación	73
Tercera Recomendación	73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
-----------------------------------	----

ANEXOS

1. Base de Datos	78
2. Matriz de Consistencia	82
3. Instrumento de Recolección	83
4. Documento de Validación del Instrumento	86
5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	89
6. Compromiso de autenticidad del Instrumento.	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Pág.
Tabla 1. Tutorías de asignaturas de ciencias	56
Tabla 2. Tutorías de asignaturas de humanidades	57
Tabla 3. Tutorías de asignaturas militares	58
Tabla 4. Temas que no entiende el estudiante	59
Tabla 5. Orientación para el desarrollo de los temas	60
Tabla 6. Notas aprobatorias de las asignaturas militares	61
Tabla 7. Notas aprobatorias de las asignaturas civiles	62
Tabla 8. Notas desaprobatorias de las asignaturas militares	63
Tabla 9. Notas desaprobatorias de las asignaturas civiles	64
Tabla 10. Problemas de aprendizaje	65
Tabla 11. Tutorías para cadetes internados HMC	66
Tabla 12. Atención a tutorías	67
Tabla 13. Correlación tutorías y rendimiento	69
Tabla 14. Correlación tutorías y rendimiento óptimo	70
Tabla 15. Correlación tutorías y rendimiento desaprobatorio	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Pág.
Figura 1. Tutorías de asignaturas de ciencias	56
Figura 2. Tutorías de asignaturas de humanidades	57
Figura 3. Tutorías de asignaturas militares	58
Figura 4. Temas que no entiende el estudiante.	59
Figura 5. Orientación para el desarrollo de los temas	60
Figura 6. Notas aprobatorias de las asignaturas militares	61
Figura 7. Notas aprobatorias de las asignaturas civiles	62
Figura 8. Notas desaprobatorias de las asignaturas militares	63
Figura 9. Notas desaprobatorias de las asignaturas civiles	64
Figura 10. Problemas de aprendizaje	65
Figura 11. Tutorías para cadetes internados HMC	66
Figura 12. Atención a tutorías	67

RESUMEN

El propósito del presente estudio se abocó a determinar la relación que existe entre el Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

El método empleado en esta investigación es hipotético – deductivo, toda vez que se plantean hipótesis general y específicas que se contrastan para conocer las conclusiones e inferir las recomendaciones con un diseño no experimental – transversal.

Esta investigación se desarrolló con una población conformada por ochenta y ocho (88) cadetes de cuarto año de Infantería, siendo la muestra de setenta y tres (73) personas, pertenecientes a la Escuela Militar.

Los datos fueron acopiados mediante una encuesta conformada por quince ítems, los cuales se formularon concordantes con indicadores, dimensiones y variables.

Los resultados se obtuvieron con el empleo del paquete estadístico SPSS, a través de tablas y figuras resultantes de la encuesta que se aplicó a la muestra.

Como producto de este trabajo se obtuvo importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables.

La más relevante conclusión de este estudio es que existe relación positiva entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

Palabras clave: Reforzamiento, Tutorías, Rendimiento, Académico.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the reinforcement of tutoring and the academic performance of the fourth-year infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2019.

The method used in this investigation is hypothetical - deductive whenever general and specific hypotheses are proposed that are contrasted to know the conclusions and infer the recommendations with a non-experimental - transversal design.

This research was developed with a population consisting of eighty-eight (88) cadets of fourth year of infantry being the sample of seventy-three (73) people, belonging to the Military School.

The data were collected through a survey consisting of fifteen items, which were formulated in accordance with indicators, dimensions and variables. The results were obtained with the use of the statistical package SPSS, through tables and figures resulting from the survey that was applied to the sample.

As a result of this work, important conclusions and recommendations were obtained regarding the relationship between both variables.

The most relevant conclusion of this study is that there is a positive relationship between the reinforcement with tutorials and the academic performance of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi" - 2019.

Keywords: Reinforcement, Tutorials, Performance, Academic.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está desarrollado con dos variables en cuatro capítulos, presentando como consecuencia de ello, conclusiones y recomendaciones importantes.

Como primera variable reforzamiento con tutorías, es un proceso de apoyo a los estudiantes a fin de nivelar sus falencias académicas y la segunda variable rendimiento académico es el resultado de conocimientos adquiridos por el estudiante y este puede ser alto o bajo rendimiento.

En el Capítulo I, titulado Problema de Investigación, se desarrolló el Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Objetivos, Justificación, Limitaciones y Viabilidad del estudio.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico, se ha recogido importante información respecto de los Antecedentes y Bases Teóricas, así mismo se ha realizado la Definición de Términos Básicos, y se ha formulado las Hipótesis y Variables.

El Capítulo III, lo conforma el Marco Metodológico, que comprende Enfoque, Tipo, Diseño, Método, Población, Muestra, Técnicas e Instrumentos para recolección de Datos, Validación, Confiabilidad del instrumento, Procedimientos para el Tratamiento de los datos y Aspectos Éticos.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpreta los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose las tablas y figuras correspondientes; asimismo se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones del tema investigado.

Los Autores

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A través de los tiempos, las instituciones académicas de todos los países del mundo han mostrado preocupación por el rendimiento de los estudiantes, el cual en algunos casos se ha visto reforzado con el desarrollo de tutorías.

La Tutoría Académica está direccionada a brindar a los estudiantes atención personalizada o grupal durante su proceso formativo, con el propósito de reforzar su rendimiento académico, por lo tanto su aprendizaje que va a repercutir en su desempeño profesional futuro.

Se tiene conocimiento que las tutorías se vienen desarrollando cada vez con mayor atención en los colegios, escuelas técnicas y escuelas de enseñanza superior del país con la finalidad de incrementar y reforzar en los estudiantes los diversos temas teóricos que pondrán en práctica al culminar sus estudios.

En la Escuela Militar de Chorrillos, el programa con tutorías se ha implantado para brindar a los cadetes clases nocturnas que acrecienten o solidifiquen los conocimientos de temas de ciencia y tecnología, entre ellos matemáticas, estadística, economía, física, química, etc.

Este programa obedece a la necesidad que tienen los estudiantes de reforzar sus conocimientos, toda vez que por diversas razones ajenas a su voluntad no pueden asistir a sus clases presenciales, por tener que cubrir servicio de guardia, servicio de cuartel, comisiones, paradas, desfiles, citas e internamiento en el hospital, etc.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

1.2.2. Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el reforzamiento con tutorías desde la aplicación del desarrollo de temas y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

1.2.3. Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el reforzamiento con tutorías desde el diagnóstico del conocimiento y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1. Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre el reforzamiento con tutorías desde el desarrollo de temas y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

1.3.2.2. Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre el reforzamiento con tutorías desde el diagnóstico del conocimiento y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

1.4. Justificación

Hernández, Fernández y Baptista (2007) (2016) indica que en toda investigación debe fundamentarse o indicarse la razón de hacer la investigación. Esta investigación se justifica por lo siguiente:

- 1.2.1. Al punto de vista teórico, toda vez que se va a verificar las variables reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico para determinar que existe una estrecha relación entre ellas, obteniéndose nuevos conocimientos teóricos sobre el tema.
- 1.2.2. Al punto de vista práctico, porque al finalizar la investigación se va a tener nuevas formas efectivas de optimizar el rendimiento académico a través de tutorías.
- 1.2.4. Al punto de vista normativo, toda vez que se obtendrán nuevas normas referentes a tutorías y rendimiento académico.

- 12.5. Al punto de vista metodológico, porque se empleará instrumentos para medir las variables, así mismo se tendrá un procedimiento para el desarrollo de la investigación.

1.5. Limitaciones

- 1.3.1. La biblioteca de la Escuela Militar no cuenta con libros modernos de última edición respecto de temas relacionados con la presente investigación, limitación que puede ser solucionada asistiendo a otras bibliotecas nacionales o privadas.
- 1.3.2. La economía de los cadetes es limitada, lo que se puede subsanar con el apoyo económico de los padres.
- 1.3.3. El internamiento en la Escuela Militar es una limitante, por cuanto no se tiene libertad para buscar información en el exterior, obstáculo que se puede superar con el apoyo de los profesores e instructores.
- 1.3.4. No se cuenta con tiempo suficiente para el desarrollo de la tesis, ya que se tiene que atender otros estudios así mismo se tiene que hacer guardias, salidas al campo, comisiones, deportes, etc. lo que se puede superar realizando la investigación las salidas de paseo.

1.6. Viabilidad

El presente trabajo es viable por las razones siguientes:

- 1.6.1. La muestra está conformada por los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar quienes de voluntariamente están dispuestos a colaborar.
- 1.6.2. Existe interés por parte de los investigadores en desarrollar la tesis, así mismo se cuenta con el apoyo de asesores internos y externos.
- 1.6.3. Se empleará las noches y las salidas de paseo para desarrollar la tesis.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Hernández C (2010). *Estrategias de mejoramiento para el logro del objetivo del programa institucional de tutorías en el nivel superior del IPN*. Tesis para optar el grado de Maestro en ciencias con especialidad en Administración y Desarrollo de la educación. Instituto Politécnico Santo Tomas. México, nos dice:

“Esta investigación está orientada al campo de la tutoría académica, se enfoca principalmente en los factores que intervienen en el logro del objetivo del Programa Institucional de Tutorías (PIT) durante el ciclo 2006-2007, en tres programas académicos del Nivel Superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Con la finalidad de identificar si el objetivo del programa se está cumpliendo, por lo cual, es importante verificar cuáles factores han afectado o favorecido el programa.

Para esta investigación se realizó una búsqueda bibliográfica en donde la temática fue los modelos de tutorías trabajados en diversas instituciones del Nivel Superior a nivel internacional y nacional. También se estudió el PIT en el IPN, desde sus inicios y cómo se encuentra actualmente.

El trabajo consistió en un estudio descriptivo estratificado el procedimiento consistió en medir a un grupo de personas involucradas en el Programa Institucional de Tutorías constituido por los estudiantes, los docentes y los coordinadores que ingresaron al PIT, en el ciclo anteriormente mencionado de las tres unidades académicas seleccionadas del Instituto Politécnico Nacional del nivel

superior. Se tomó en cuenta las tres diferentes áreas del conocimiento como lo son: área de ciencias sociales, área de físico matemáticas y por último del área de médico biológicas. Y considerando una carrera de cada una de estas áreas como: Licenciado en Turismo, Licenciado en Psicología e Ingeniero Civil.

Para este estudio se diseñaron dos cuestionarios, uno dirigido a los estudiantes tutorados y el otro a docentes tutores con preguntas cerradas y abiertas y, asimismo se realizó también una entrevista dirigida a los tres coordinadores del programa de tutorías de las unidades académicas seleccionadas.

En los resultados obtenidos se encontraron algunos factores multiplicadores que se consideran que pueden afectar o beneficiar el programa de manera significativa tanto en el ámbito del tutorado, del tutor y del coordinador fueron: la falta de promoción y difusión, el desconocimiento del contenido del programa.

Luego de conocer los resultados de esta investigación sobre un Programa de tutoría podemos comentar que resulta importante tener en consideración la promoción y difusión del programa a fin de incrementar la motivación entre los alumnos, de otro lado resulta importante contar con algunos beneficios para el estudiante con la finalidad de generar una mayor participación e interés, por otro lado respecto a los docentes también resulta interesante generar incentivos así como procurar su actualización académica.

Arriola S, Azambulla A, Ferrer C Martin L & Muñoz V
(2012) *En su tesis Rendimiento académico de los estudiantes de facultad de enfermería de generación 2007 en Montevideo*. Tesis

para optar el título de Licenciado en enfermería. Universidad de la Republica. Montevideo, nos señala:

“El siguiente trabajo de investigación fue realizado por cinco estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería (UDELAR). Surge como una necesidad del Departamento de Educación, que a través de la Unidad Pedagógica, realiza estudios de rendimiento, centrándose fundamentalmente en la Generación de ingreso, no pudiendo realizar seguimiento de cohortes por falta de recursos. El objetivo de dicha investigación fue determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Generación 2007, Plan de Estudios 1993, durante todo el tránsito curricular, y así poder identificar dificultades curriculares, además de conocer el perfil social de dicha generación. La revisión bibliográfica se basó en la búsqueda de estudios dentro del área problema llevados a cabo en América Latina, como consecuencia de que los países involucrados afrontan una realidad socio – cultural muy similar a la de nuestro país. Esta investigación corresponde a un estudio descriptivo, cuantitativo, prospectivo; El universo que compone nuestro estudio comprende a 427 alumnos inscriptos a la Facultad de Enfermería (UDELAR), en el año 2007. La recolección de los datos se realizó mediante fuente secundaria: escolaridad de los estudiantes obtenidos a través de Bedelía de la Facultad de Enfermería, con la elaboración de un instrumento individual para cada estudiante perteneciente por parte de los investigadores para tal fin. La fuente utilizadas fueron: las actas en Bedelía y datos de las ficha de ingreso de cada estudiante, brindados por bedelías. La información se analizó aplicando estadística-descriptiva.

Podemos comentar que en esta investigación se obtuvieron datos muy dispersos, pues no se pudo concluir de cuáles eran los factores que determinaban un bajo rendimiento, en primer lugar, se pudo establecer ausentismo debido a situaciones económicas y distancia, por otra mostraron datos dispersos en gustos y preferencias.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Quinto & Williams (2015) *El sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú*. Tesis para optar el grado académico de magíster en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú, nos indica que:

“La investigación ha buscado dar respuesta al problema: ¿Cómo se relaciona el sistema de tutoría y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Puente Piedra de la Policía Nacional?, aplicando un diseño descriptivo correlacional, se seleccionó una muestra no probabilística intencionada de 30 docentes de la EST-PNP. Al efecto se aplicó una Encuesta-Cuestionario acerca del sistema de tutoría y el aprendizaje. Los resultados fueron procesados manualmente. Del análisis de los resultados se concluye que existe una relación directa y positiva entre el sistema de tutoría y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Puente Piedra de la Policía Nacional”.

Podemos comentar de esta investigación que demuestra la estrecha relación entre la variable tutoría y el aprendizaje, así mismo con la tutoría personal, académica y profesional, lo que contribuye a optimizar el aprendizaje de los estudiantes a fin de darles conocimientos sólidos y contar con profesionales eficientes y eficaces.

Flores, V. (2012) *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú, precisa que:

“La presente tesis estudia la influencia significativa de la aplicación del programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED) en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 04-Comas. El presente estudio de investigación se ha realizado en el año 2009, y trata sobre la influencia del programa de tutoría y orientación educativa que realiza el Ministerio de Educación, a través de los promotores de tutoría en coordinación con los docentes tutores de aula del nivel de secundaria, de la Educación Básica Regular, quienes a través de la hora semanal de tutoría desarrollan en el aula el programa TOE a favor de los jóvenes adolescentes. La población de la presente investigación está conformada por los docentes de las instituciones educativas de la red N° 05 de la unidad de gestión educativa local UGEL 04-Comas, la muestra del presente estudio es 20 docentes tutores. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo, transaccional, el diseño específico de la investigación es descriptivo explicativo correlacional y trata de establecer cuantitativamente la influencia y/o correlación entre las variables: Programa de Tutoría y Orientación Educativa y eficacia del tutor docente. Los resultados conseguidos a partir del análisis de recolección de datos y el uso de las técnicas estadísticas descriptivas de tabla de frecuencias y gráficas de barras, demuestran que el programa de tutoría y orientación educativa no tiene un gran impacto desde la percepción del

docente. Sin embargo, tiene una influencia significativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria, la misma que se ha contrastado en la prueba de hipótesis. La estadística de prueba de hipótesis utilizada es Regresión Múltiple. En las conclusiones se han verificado las hipótesis, se ha determinado que existe una influencia significativa positiva entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED) en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la jurisdicción de la UGEL 04 – Comas”.

Respecto a esta investigación podemos comentar que a pesar de existir una estrecha relación entre las variables de estudio se tiene la percepción por parte de los docentes que el programa funciona en un 50% tanto en la planificación, asesoramiento, ejecución, monitoreo y evaluación. Por lo que sería recomendable estudiar aquellos factores en otro estudio investigativo.

Sánchez G (2017) *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017*. Tesis para optar el grado de Doctora en Educación. Universidad Cesar vallejo. Lima, Perú, nos dice:

La tesis doctoral titulada “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial”. Expone una aproximación teórica a los conceptos asociados al rendimiento, por lo que se centralizó en determinar la relación que existe entre los factores que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Se analiza la temática de la educación superior desde diferentes ramas del conocimiento, que de una u otra forma, han provocado el proceso del rendimiento académico a través de múltiples aspectos. El estudio se realizó con enfoque

cuantitativo, de diseño no experimental, regresión logística multinomial, de método hipotético-deductivo, con una muestra estratificada aleatoria de 207 estudiantes, se elaboró un cuestionario correspondiente a las variables de estudio con un total de 85 ítems, luego los datos fueron evaluados e interpretados, posteriormente se realizó el análisis multivariado. Finalmente el estudio llegó a la conclusión general que existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, al obtener coeficiente de determinación de Nagelkerke es de 0,622, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 62,2% a la variable rendimiento académico, dando un valor de significancia menor a 0,05

Respecto a esta investigación podemos comentar que con respecto a la variable rendimiento académico se ve influenciado por factores personales, factores sociales y factores institucionales por lo que los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial requieren por tanto guardar un equilibrio en estas instancias para poder alcanzar un rendimiento óptimo.

2.2 Bases teóricas:

Minedu (s.f), en su manual de tutoría y orientación del estudiante nos expresa que la secuencia metodológica que se propone para diseñar las sesiones de tutoría permite recoger las experiencias de los y las estudiantes, y propicia la participación activa y dinámica, evitando el uso excesivo de exposiciones teóricas por parte del docente tutor. Sin embargo, el esquema de la propuesta no debe ser asumido con rigidez, debe ser adaptado y enriquecido de acuerdo a la experiencia del tutor o tutora, la realidad educativa y el contexto de trabajo. En consecuencia, se pueden seleccionar las sesiones que se consideren pertinentes, adecuarlas al propio contexto o tomarlas como punto de referencia para crear sesiones que respondan a la realidad del propio grupo.

Presentación – sensibilización:

Esta primera parte está destinada a generar curiosidad, expectativa y motivación para iniciar la reflexión sobre el tema escogido para la sesión. Puede incluir una breve introducción, una presentación de las actividades, una explicación acerca de lo que se busca lograr y su importancia, cuando se considere necesario. Es importante, en este momento, que se considere el recojo de las vivencias y percepciones de los estudiantes. Para el desarrollo, se pueden utilizar: dinámicas, cuentos, canciones, videos, títeres, testimonios, imágenes, lecturas y demás, con el propósito de sensibilizar al grupo.

Desarrollo de la sesión:

Es el momento propicio para alentar y guiar el diálogo, para que los y las estudiantes profundicen la reflexión sobre el tema escogido. Es conveniente realizar alguna actividad o elaborar un producto (afiche, folleto, historieta, pancarta, canción, poema, periódico, entre otros), y usar estrategias de discusión grupal, preguntas dirigidas, plenarias y otras similares. En este proceso es importante prestar atención al tipo de interacciones que establecen, y a los sentimientos y emociones que experimentan las y los estudiantes frente a las actividades que se plantean, para poder orientar y dar apoyo también se requiere identificar las ideas y opiniones que se van expresando y ayudar a organizarlas.

Cierre:

Es el momento de identificar las ideas centrales sobre las acciones realizadas para reforzarlas. Es también la oportunidad para evaluar junto con nuestros estudiantes: cómo se sintieron, qué les interesó más, qué descubrieron y otros aspectos que nos permitirán conocer lo que se necesita mejorar con relación a los temas abordados, las técnicas y estrategias, así como respecto a las actitudes y formas de relación que se promueven. Según la sesión, ocasionalmente se puede realizar una actividad complementaria que refuerce la experiencia vivida.

Después de la Hora de Tutoría:

Podemos plantear a los y las estudiantes que realicen por su cuenta y fuera de clase, alguna actividad que complemente lo trabajado. Luego la experiencia puede ser compartida y revisada en una siguiente sesión de tutoría y servir como motivación para otras actividades. Para actualizar los temas trabajados y reforzar mensajes en diversos momentos y espacios se pueden plantear reuniones de grado o establecer acuerdos con los profesores del aula, para así fortalecer lo trabajado en la sesión de tutoría (pero sin saturar a las y los estudiantes). Podemos proponer con nuestros estudiantes una acción concreta, que derive de lo trabajado, que exprese una práctica o compromiso (con la familia, amigos, etc.). Esto se realizará sólo cuando estimemos que sea pertinente y conveniente. No siempre es posible llegar a establecer compromisos dentro de los 45 minutos que dura una sesión; en algunas oportunidades será necesario utilizar varias reuniones para alcanzar una acción concreta de cambio o mejora. En cualquiera caso, el establecimiento de compromisos por parte de los estudiantes requerirá un seguimiento que retroalimente y refuerce la práctica. Todas las sesiones de tutoría no poseen las mismas características, porque no existen fórmulas ni rutas preestablecidas. Por ello, la propuesta de esquema de sesión que se presenta es susceptible de ser adaptada, con creatividad y según el estilo personal, teniendo claro lo que se quiere lograr de acuerdo a las características y necesidades del grupo.

Minedu (2019, p.30) Sobre la tutoría y orientación nos indica lo siguiente:

La tutoría es el acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que forma parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral en la perspectiva del desarrollo humano.

El docente Tutor, deberá reunir cualidades para el desarrollo de su función como empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, estabilidad emocional, respeto y valoración a la diversidad, así como una práctica cotidiana de valores éticos entre otros.

Áreas de la tutoría:

Área Personal social: contribuye al desarrollo de una personalidad saludable que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

Área académica: Permite que los estudiantes mejoren y optimicen su rendimiento escolar y prevengan o superen dificultades en su aprendizaje.

Área vocacional: Orienta al estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, contribuyendo a la elección de una actividad, oficio o profesión, que responda a sus características personales y oportunidades en su entorno.

Área de salud corporal y mental: Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.

Área de ayuda social: Promueven que el estudiante participe y se comprometan en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

Área de cultura y actualidad: Permite que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre los temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

Área de convivencia y disciplina: Contribuye a establecer relaciones democráticas y armónicas con expresión de una cultura de derechos.

Minedu (s.f) Respecto a las orientaciones para el tutor nos explica:

Planificación del trabajo:

Deberás planificar tu trabajo tomando en cuenta el diagnóstico de las necesidades de orientación, intereses y expectativas de las y los estudiantes de tu aula, para ello debes recoger información de los documentos de gestión de la institución educativa, asimismo puedes aplicar encuestas y/o fichas personales, revisar las fichas de matrícula, realizar observación directa de las y los estudiantes, entrevistar a docentes y padres de familia, etc. En función a este diagnóstico, elaborarás el Plan Tutorial de Aula (PTA) en el que se consideren actividades relacionadas con lo siguiente: Trabajo con estudiantes en sus dos modalidades: Tutoría grupal. Tutoría individual. Trabajo con madres y padres de familia. Actividades con docentes y tutores. Otras actividades complementarias.

Ejecución del trabajo:

Para el desarrollo de la tutoría grupal e individual, deberás considerar los principios del interés superior del niño o alumno, desarrollando la confianza y la confidencialidad. Para ello, debes informar oportunamente al director de todo hecho o situación que vulnere los derechos de las y los estudiantes, a fin de tomar las medidas pertinentes y contribuir a un buen clima en el aula.

Trabajo con tutores, docentes, auxiliares de educación, entre otros:

Son las coordinaciones o reuniones que debes realizar con los distintos actores educativos a fin de atender las diversas necesidades de orientación de las y los estudiantes. Asimismo, intercambiarás experiencias sobre mejores prácticas tutoriales.

En relación a la coordinación con los diferentes actores es importante tomar en cuenta lo siguiente:

Con el equipo directivo: Se realizará coordinaciones para la derivación de los casos que requieran una atención especializada, también se informará sobre situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes a fin de salvaguardar su

integridad física y emocional. Con el Comité de Tutoría y Orientación Educativa: participará en las reuniones periódicas entre tutores en las que se intercambien experiencias y se genere apoyo mutuo. Con docentes, otros tutores y auxiliares de educación: Se establecerá comunicación permanente para intercambiar información respecto al desarrollo socio emocional y académico de las y los estudiantes a su cargo. Con las madres y padres de familia: Se informará sobre los progresos de las y los estudiantes. De ser necesario, también se coordinará y establecerá acuerdos para el seguimiento del estudiante que requiera una atención especializada.

Evaluación:

Respecto a la evaluación de las actividades tutoriales, se deberá elaborar un informe final dirigida al coordinador o coordinadora de Tutoría considerando los siguientes aspectos:

En relación al desarrollo de la tutoría grupal: número de sesiones desarrolladas, logros y dificultades en el desarrollo de actividades grupales, las necesidades e intereses que las y los estudiantes desean abordar el siguiente año. Respecto a la tutoría individual: número de atenciones realizadas, logros, dificultades y sugerencias en el proceso de orientación personalizada. Respecto al trabajo con tutores, docentes, auxiliar de educación, entre otros: números de reuniones realizadas, logros y dificultades y sugerencias.

Romero F. (2014, p.29) El papel de un tutor tiene implicaciones importantes para el estudiante ya que conlleva concientizar el ritmo de aprendizaje del estudiante y en función a este guiarlo al logro de sus objetivos educativos.

Universidad de Lima (s.f) Con respecto a su centro de emprendimiento sobre las tutorías señala que el Programa de Tutorías es un servicio que se ofrece con el objetivo de asesorar de forma especializada y personalizada a la red de alumnos y graduados. Se da la información necesaria a la comunidad universitaria para el desarrollo y construcción de su plan de negocio, e inclusive para la búsqueda de financiamiento para sus propias empresas.

Para tal fin, el Centro de Emprendimiento cuenta con un equipo de consultores de diversas especialidades que guiarán a los emprendedores a través del programa.

Claassen L & Williams T (s.f) respecto de formar programas de tutorías para jóvenes señala:

La instrucción uno a uno o tutoría, es una de las formas más antiguas de enseñanza. Nuestros padres y nuestros abuelos son nuestros tutores más cercanos; A lo largo de nuestras vidas llegamos a estar asesorados por o funcionar como tutores de hermanos, hermanas y amigos.

¿Qué es un programa de tutoría?

Los programas de tutoría conectan a la gente que tiene habilidades específicas y conocimiento (tutores) con individuos (tutorados) quienes necesitan o desean las mismas habilidades y ventajas para superarse en su trabajo, vida cotidiana o ejecución escolar. Los participantes en el programa de tutores, tanto los jóvenes como los adultos, comparten sus valores y metas personales en forma de apoyo y respeto mutuo lo cual lleva a una vida más rica para ambos. Por lo tanto, un programa de tutoría exitoso ayuda a romper barreras y crear oportunidades para el éxito.

¿Porque debería establecerse un programa de tutoría?

En los programas de tutoría, se han registrado incrementos para los jóvenes en cuanto a:

Los niveles de autoestima, tener consideraciones y asegurar confort con otros miembros de otras razas o profesiones, las habilidades para mantener relaciones satisfactorias con otros adultos la toma de decisiones en el proceso de elección de carrera los programas de tutoría pueden notablemente asegurar la asistencia a la escuela.

Además, el papel de los tutores ha demostrado ser exitoso en cuanto al enfrentamiento de los niños ante los problemas cotidianos los programas de tutoría abren nuevas oportunidades para los tutores y los tutorados que no estaban

disponibles previamente debido a muchísimas barreras, prejuicios o ausencia de opciones adicionalmente, los programas de tutores ofrecen un camino fácil y rápido para transmitir habilidades válidas y conocimientos de una persona a otra esto ayuda a asegurar que aquellos que viven en la comunidad tengan la habilidad de mantenerlo y mejorarlo.

Álvarez G. (2011, p.85) respecto a las perspectivas en la orientación en tutorías menciona que puede ser psicométrica, basada en la medición, con pruebas diversas, de la conducta del estudiante para conocer sus características individuales (aptitudes, habilidades, intereses) y del entorno, a fin de conocer el éxito probable en sus diferentes posibilidades de elección, y en la atención de problemas de conducta que requieren intervención puntual.

Modelo Clínico, con fundamento en aspectos cognitivos. Aquí, el diagnóstico resulta crucial para el tratamiento e intervención ante dificultades académicas y personales del alumno, cuya personalidad es analizada grupal o individualmente. Teóricamente, el origen de tales dificultades se ubica en factores internos del sujeto, mismos que el orientador debe identificar y contribuir a modificar.

Modelo Humanista. Éste centra su atención en el desarrollo personal, en los valores e intereses de la persona. Parte de la psicología de Rogers y de la teoría psicodinámica de la personalidad. La orientación se torna aquí un proceso de ayuda para que el alumno clarifique hacia dónde desea dirigirse, mediante su autoconocimiento, adaptación personal y académica.

Modelo Sociológico desde el cual, la orientación es entendida como iniciadora del cambio social y cultural y promotora de un sistema de interacción social, regido por normas, valores, actitudes, expectativas. Busca mejorar la capacidad del sujeto para ser asertivo frente a los demás, sin soslayar su desarrollo intelectual y personal. Propugna un clima social y una adaptación paulatina del alumno.

Modelo psicopedagógico, conocido también como constructivista, centra su atención en el alumno, además de considerar a la institución escolar y a la comunidad como agentes condicionantes de procesos y de posibles complejidades en el aprendizaje. Muestra la relación existente entre el currículo, la orientación y la orientación psicopedagógica, por lo que al adaptar el currículo y promover

estrategias de individualización de la enseñanza, plantea una necesaria colaboración entre el orientador y los profesores a lo largo del desarrollo del currículo.

Álvarez G. (2011, p.38) Sobre la tutoría en la educación superior menciona que los diversos objetivos que se ha propuesto la tutoría, apuntan siempre al incremento en la calidad de la educación superior. Pero para adentrarse con claridad en la importancia de esta orientación de la educación es preciso abordar, aunque sea de manera breve, lo que se entiende por calidad en educación superior, pues este concepto además de complejo, suele variar su significado en función de su contexto. Una primera idea indica que la calidad es una premisa inherente a la educación; es decir, si este proceso no se imparte conforme a criterios de calidad, la sociedad que la genera no obtiene los beneficios que se esperan de ella. En términos generales, el término calidad abarca la idea de coherencia, entendida como la congruencia entre fines, objetivos, estrategias, actividades, medios y evaluación, y eficacia en el logro de fines mediante la adecuada función de todos los elementos comprometidos.

Rodríguez S. (2012, p.32) En el manual de tutoría universitaria respecto a las Características de la tutoría universitaria indica:

La tutoría es un componente inherente de la formación universitaria. Comparte sus fines y contribuye a su logro, a través de facilitar la adaptación a la universidad, el aprendizaje y el rendimiento académicos, la orientación curricular y la orientación profesional. A continuación, se especifican las características básicas de la tutoría universitaria:

Es una acción docente de orientación dirigida a impulsar y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes en su dimensión intelectual, afectiva, personal y social, en línea con un planteamiento de calidad desde la perspectiva del estudiante.

La tutoría contribuye a personalizar la educación universitaria. La enseñanza en la universidad persigue que las personas construyan y maduren unos conocimientos y unas actitudes. Si pensamos que el aprendizaje es una evolución personal de cada alumno y que la característica fundamental de la universidad del siglo xxi es el incremento en la heterogeneidad del alumnado (en cuanto a edad,

expectativas, participación laboral durante los estudios), la tutoría debe facilitar el seguimiento académico individualizado de los estudiantes en la planificación y desarrollo de su itinerario de formación.

La atención al estudiante constituye un elemento clave de calidad. La ratio de alumnos hace de la tutoría un recurso clave y sin alternativa. Así, en los países donde ha predominado el modelo únicamente de servicios de orientación, independientes de la actividad académica, no puede llegarse a atender al conjunto de estudiantes, de manera que su actuación se reduce a la información más o menos extensiva, o bien, al counseling intensivo pero minoritario.

La tutoría canaliza y dinamiza las relaciones del alumnado con los diferentes segmentos de atención al estudiante, tanto de carácter administrativo (facilitando el acceso y la interpretación de la información), docente (contribuyendo a la comprensión del currículum formativo de los estudios y del significado y demandas de las diferentes materias), organizativo (favoreciendo la participación) y de servicios (de orientación, culturales a través de favorecer su conocimiento y el encuentro entre ambos). Es, de este modo, un garante en el uso adecuado de los diferentes recursos curriculares y extracurriculares que la institución pone a su alcance.

Al facilitar este último objetivo, la tutoría permite la integración activa del estudiante en la institución. No sólo porque facilita el acceso a la información, de una forma crítica y constructiva, sino porque estimula la implicación y participación en todos los niveles organizativos.

Jiménez (2000, p.55) refiere que el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. El autor nos dice que el rendimiento académico viene a ser el producto de la asimilación de los conocimientos nuevos de un área, expresado en las calificaciones, dentro de una escala convencional, este producto se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas dentro del aula.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico Vildoso (2003, p.89) concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo.

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. El rendimiento académico en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Galiano (2010, p.82) dice que, En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984, p.41):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos”.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que

han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

-Los que evitan el fracaso. “Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, que se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que estos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979, p.68).

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los

exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito).

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que, en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar: Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000, p.65) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000, p.55) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de

evaluación sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997, p.78) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer que variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como “predictivo” del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000, p.61) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de

alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000, p.111).

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000, p.82) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

“La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998, p.48) postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Un estudio reciente titulado ‘Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México’ (Omar y Colbs., 2002, p.96) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue provisto por las formulaciones de Weiner y Osgood. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Cada alumno fue seleccionado por sus propios profesores de matemáticas y ciencias sociales en función de su rendimiento escolar. En primer lugar se les solicitó a los alumnos que ordenaran diez causas típicamente adscriptas al rendimiento escolar según la importancia que le atribuían y, posteriormente, que completaran una adaptación del diferencial semántico integrada por tres conceptos-estímulo (dimensiones de estabilidad, controlabilidad y externalidad) y las diez causas específicas. Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos, pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos. Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo y teniendo en cuenta para su ejecución en las diferentes entidades educativas el rededor del mundo desarrollando una eficaz metodología de enseñanza.

Álvarez R. (2004. P. 30) En su resultado obtenido sobre rendimiento académico, deserción estudiantil e índice de matrícula en la facultad de obstetricia manifiesta que. Tuvo como objetivo determinar el nivel de rendimiento académico, el índice de matrícula y el índice de deserción de los estudiantes de la Facultad de Obstetricia durante el año académico 2004 en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. El diseño de investigación es no experimental, transversal descriptivo. Se ha utilizado como instrumento de recolección de datos un cuestionario ad hoc.

En conclusión, el rendimiento académico en el año 2004 - 2005 fue de 12,53%, valor que se ubica en la categoría de regular, al igual que la mayoría de los promedios obtenidos por año de estudios. El índice de deserción fue de 6 y las materias más reprobadas corresponden a cursos de formación general que se ubican en el primer año de estudios

Deroche, A. & Pytel (2013. P.43) Propuesta de mejora en asignatura de grado mediante explotación de información para su rendimiento óptimo o desaprobatorio nos dicen que. Presenta los resultados de la aplicación de Explotación de Información en el área de la Educación. Se tiene como objetivo mejorar el dictado de las clases de la asignatura Inteligencia Artificial para que el alumnado pueda comprender mejor los temas de la misma y que los porcentajes de aprobación superen la media que actualmente sufre una merma importante respecto a años anteriores. Para ello, se analiza cada tema de dicha asignatura con el objetivo de determinar la importancia y relevancia de cada uno sobre la evaluación de los exámenes parciales. De esta forma se pretende comprender el grado de relación entre los temas y sus consecuencias en la aprobación, o no, de exámenes parciales.

2.3. Definición de términos básicos

- Aprendizaje basado en problemas. Son metodologías que podemos ubicar dentro de una corriente más amplia que se propone que los alumnos puedan descubrir y pensar por sí mismos. Nos estamos situando en una concepción del aprendizaje que considera al alumno un partícipe activo en la construcción del conocimiento y al docente en un experto que brinda los soportes necesarios para que esto ocurra. El docente está considerado no un transmisor de conocimiento sino un experto que aclara, guía, aporta. (Morales, 2004, p.6)
- Aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo facilita el acceso a nuevas formas de pensamiento. Requiere del diálogo con otros para el intercambio y la contrastación de ideas y experiencias. (Crook, 1996, p.11).
- Acción tutorial en ciencias, humanidades y militares. Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante, así como su desarrollo personal, profesional y militar . (Lázaro, 1996, p.12).
- Aprendizaje. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por practica de una conducta duradera. (RAE, 2019, p.89).
- Autoevaluación del alumno. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado. (Pastor, 2005).
- Competencias. Es la capacidad de actuar de manera eficaz ante un determinado tipo de situación o problema, identificando el núcleo de la necesidad, movilizandorecursos cognitivos y de conocimiento y actuando de manera efectiva y concreta. (Perrenoud, 2004, p.16).
- Conocimiento. El conocimiento es el “capital” que justifica el aprender y el enseñar: ampliar y transformar el conocimiento previo, desarrollar capacidades y

habilidades, analizar situaciones, resolver problemas, apropiarse de metodologías y procedimientos de trabajo, interactuar con otros. (Osorio, 2003, p.30).

- Calificación aprobatorias y desaprobatorias. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros obtenido en un examen o cualquier tipo de prueba. (RAE, 2019, p.38).
- Evaluación. La evaluación se expresa por medio de juicios de valor sobre procesos y sobre resultados alcanzados, así como de las dificultades o límites. Pueden reconocerse fases de la evaluación: diagnóstica o de entrada (cantidad y perfil de los participantes), evaluación de proceso (seguimiento de la participación, logros, dificultades, correcciones, ajustes), y evaluación integradora (aprendizajes alcanzados, mejoras al diseño del programa educativo, etc.) (López - Marco, 2017, p.45).
- Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes. (Dorrego, 2016, p.11).
- Solución de problemas. El aprendizaje por solución de problemas es otra variante de actividades que reconoce el papel activo de los participantes y favorece la transferencia de lo aprendido a las prácticas y a los contextos sociales y sanitarios. (Serrano, 2017, p.8).
- Tutoría grupal. Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. (Rosales, 2016, p.17).
- Tutoría individual. Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando uno una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades

de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante. (Rosales, 2016, p.19).

- Tutoría formativa. Mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. (Rosales, 2016, p.19).
- La situación didáctica es una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado. Brousseau, en 1982, la definía de esta manera (Galvez,1994, p.4).
- Rendimiento. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. (R.A.E, 2019)
- Rendimiento académico. Proporción cuantitativa que resulta el producto o resultado de un objeto en ejercicio de sus actividades, pueden ser positivas o negativas dependiendo de la calidad-material que presenta el objeto a investigar. (Serrano, 2014, p. 45)
- Académico. Perteneciente o relativo a las academias. Propio y característico de las academias. Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores. Dicho de una obra de arte o de su autor. Que observa con rigor las normas clásicas (R.A.E, 2019)
- Reforzamiento. Acción de reforzar o adicionar (R.A.E. 2019)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

2.4.2. Hipótesis General Nula

No existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

2.4.3. Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías desde la aplicación del desarrollo de temas y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

2.4.4. Hipótesis específica 1 Nula

No existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías desde la aplicación del desarrollo de temas y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

2.4.5. Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías desde el diagnóstico del conocimiento y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

2.4.6. Hipótesis Específica. 2 Nula

No existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías desde el desarrollo del conocimiento y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

2.5.1.1. Reforzamiento de Tutorías:

Es un proceso de apoyo a los estudiantes consistente en el desarrollo de clases a fin de nivelar sus falencias académicas.

2.5.1.2. Rendimiento Académico:

Es el resultado de conocimientos adquiridos por el estudiante en un centro de enseñanza, éste puede ser alto o bajo rendimiento. Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.5.2. Definición operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Reforzamiento con Tutorías	Es un proceso de apoyo a los estudiantes consistente en el desarrollo de clases a fin de nivelar sus falencias académicas.	Desarrollo de temas	- Tutorías de asignaturas de ciencias - Tutorías de asignaturas de humanidades - Tutorías de asignaturas militares	1. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de ciencias mejoran su rendimiento académico? 2. ¿Cree ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de humanidades optimizan su rendimiento académico? 3. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares mejoran su rendimiento académico?
		Diagnóstico del conocimiento	- Temas que no entiende el estudiante. - Orientación para el desarrollo de los temas.	4. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías deben indicarle a su tutor sobre los puntos que no comprende? 5. ¿Cree ud que el tutor debe orientar el desarrollo de los temas que el cadete no comprende a fin de que este tenga éxito en los exámenes?
Rendimiento Académico	Es el resultado de conocimientos adquiridos por el estudiante en un centro de enseñanza, éste puede ser alto o bajo rendimiento. Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Rendimiento académico óptimo	- Notas aprobatorias de las asignaturas militares - Notas aprobatorias de las asignaturas civiles	6. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares obtienen notas aprobatorias en sus exámenes? 7. ¿Cree ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas civiles obtienen notas aprobatorias en sus exámenes?
		Rendimiento académico desaprobatorio	- Notas desaprobatorias de las asignaturas militares - Notas desaprobatorias de las asignaturas civiles	8. ¿Piensa ud que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas militares y no asisten a tutorías obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes? 9. ¿Cree ud que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas y no asisten a tutorías civiles obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes? 10. ¿Considera ud que las tutorías son necesarias para los cadetes que se encuentran con problemas de aprendizaje? 11. ¿Cree ud las tutorías son necesarias para los cadetes que por razones de salud o internados en la enfermería u hospital no pueden asistir a clases? 12. ¿Considera ud que la EMCH debería prestar especial atención a los cadetes con el desarrollo de tutorías a fin de que mejoren su rendimiento académico?

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Mixto: Cuantitativo – cualitativo

Todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: El enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto.

Los datos cuantitativos están diseñados para recopilar datos concretos, como cifras. Estos datos son estructurados y estadísticos. Brindan el respaldo necesario para llegar a conclusiones generales de la investigación.

Los datos cualitativos recopilan información que tiene como objetivo describir un aspecto, en lugar de medirlo. Estos están compuestos por impresiones, opiniones y perspectivas. Una encuesta cualitativa es menos estructurada, ya que busca profundizar en el tema para obtener información sobre las motivaciones, los pensamientos y las actitudes de las personas. Aunque estos datos aportan un conocimiento profundo a partir de las preguntas de investigación, sus resultados son más difíciles de analizar.

(Hernández, Fernández y Baptista (2007) - 2007).

3.2. Tipo

Básica Descriptivo- correlacional.

Es descriptivo, porque describe situaciones y eventos. Esto es, como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

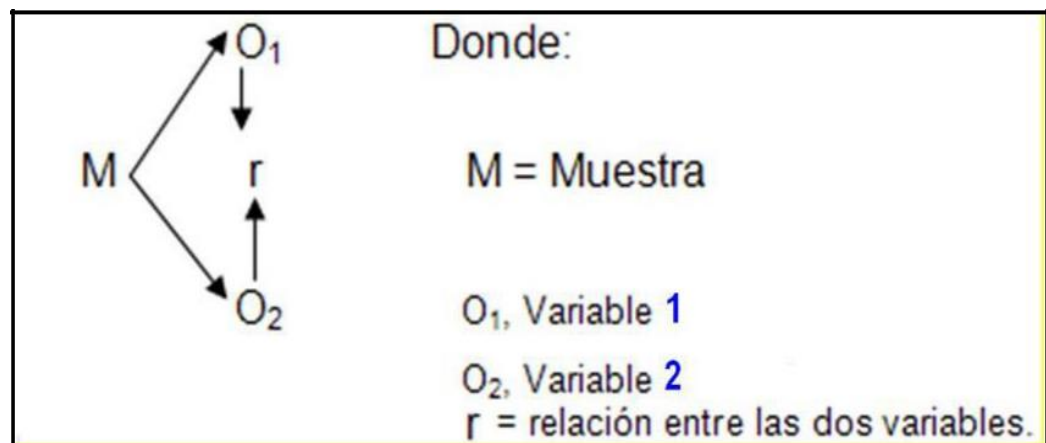
Un estudio correlacional, determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable. (Hernández, Fernández y Baptista (2007) - 2007).

3.3. Diseño

No experimental – transversal

En el diseño no experimental-transversal las variables independientes no se manipulan, porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y experimental, dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. (Hernández, Fernández y Baptista (2007) - 2007).

DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL



3.4. Método

El método empleado en esta investigación es hipotético – deductivo, toda vez que se plantean hipótesis general y específicas que se contrastan para conocer las conclusiones e inferir las recomendaciones; asimismo se emplea la deducción que es un método científico que va de lo específico a lo general.

Tanto el método inductivo como el deductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

La población la conforma ochenta y ocho (88) cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.
(Hernández, Fernández y Baptista (2007) – 2007).

3.5.1. Muestra:

La muestra la conforman setenta y tres (73) cadetes de cuarto año, estratificado como sigue:

MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO CON AFIJACIÓN PROPORCIONAL

Tamaño de la población objetivo.....	88
Tamaño de la muestra que se desea obtener.....	73
Número de estratos a considerar.....	3

Afijación simple: elegir de cada estrato 24 sujetos

Estrato	Identificación	Nº sujetos en el	Proporción	Muestra del estrato
1	1ra secc. Infantería	29	33,0%	24
2	2da secc. Infantería	29	33,0%	24
3	3ra secc. Infantería	30	34,1%	25
		Correcto	100,0%	73

Se empleó la calculadora de cálculo muestral que se muestra en el presente trabajo denominada Muestreo Aleatorio Estratificado.

Cuando la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de la población.

(Hernández, Fernández y Baptista (2007) - 2007).

3.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Se empleó como técnica una encuesta conformada por 12 ítems redactada de manera clara y simple en base a cada uno de los indicadores de las dimensiones.

Se empleó como instrumento el cuestionario por medio del cual se ha obtenido información sintetizada que se ha utilizado para interpretar los resultados. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados.

(Hernández, Fernández y Baptista (2007) - 2007).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para validar los instrumentos se sometieron los Ítems a juicio de expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procedió a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se implementó una prueba piloto para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el programa de SPSS, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieran un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	12

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la muestra objeto de estudio durante el trabajo de campo y tiene como fin generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se ha realizado el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación.

Se ha empleado el paquete estadístico SPSS para elaborar las tablas de frecuencia y las figuras correspondientes a cada ítem y de esta manera se obtuvo una información más detallada sobre los datos que para nuestra muestra piensa.

3.9. Aspectos éticos.

Para llevar a cabo esta investigación se ha tomado en cuenta la normatividad vigente y los aspectos morales de los tesisistas.

Concordante con esta conducta, se obtuvo la autorización de la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos para efectuar la investigación.

Asimismo, se acopió información importante de otros autores los mismos que fueron citados conforme a las normas APA, dichos temas se incluyeron en el marco teórico.

Los investigadores por otro lado obtuvieron el consentimiento informado de los integrantes de la muestra, los mismos que estuvieron motivados para colaborar con el desarrollo del cuestionario.

Se adjunta al presente trabajo la documentación que respalda el aspecto ético para el desarrollo de la investigación, en ella y principalmente el Compromiso de Autenticidad del Instrumento, Constancia de la Escuela Militar donde se realizó la investigación, etc.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Se describe de manera clara las tablas y figuras que son el resultado del instrumento desarrollado por la muestra, lo que demuestra la existencia de un problema que en este caso es el reforzamiento con tutorías y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Este resultado nos da una idea exacta de que el problema existente debe subsanarse a fin de tomar medidas que se materializan con las recomendaciones expuestas.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) (2015) dice que la investigación descriptiva supone describir situaciones y eventos de manera específica, es decir, cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca detallar propiedades importantes de personas o grupos, que sea sometido a análisis.

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental mediante la cual se mide dos variables; se evalúa la relación existente entre ellas, sin ninguna influencia de variable extraña.

4.2. Interpretación

En esta investigación se hace una interpretación exacta de cada una de las Tablas con respuestas tomadas de la escala de Likert: Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, Indiferente (No opina), En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo. Así mismo en cada Tabla se aprecia la frecuencia y porcentaje de los encuestados (muestra) de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto del reforzamiento de tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar.

Así pues, se detalla el número de individuos que le dan un determinado valor a cada ítem (valores del 1 al 5); es a partir de estos resultados que se obtienen conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En las siguientes páginas se adjunta las correspondientes Tablas y Figuras resultantes del cuestionario aplicado a la muestra.

Tabla 1

¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de ciencias tienen la posibilidad de mejorar su rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	13	16,7	16,7	16,7
	EN DESACUERDO	14	19,4	19,4	36,1
	NO OPINA	5	6,9	6,9	43,1
	DE ACUERDO	21	29,2	29,2	73,2
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	20	27,8	27,8	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si considera que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de ciencias tienen la posibilidad de mejorar su rendimiento académico, contestaron: el 28% que está totalmente de acuerdo, el 29% de acuerdo, el 7% indiferente, 19% en desacuerdo y 17% totalmente en desacuerdo.

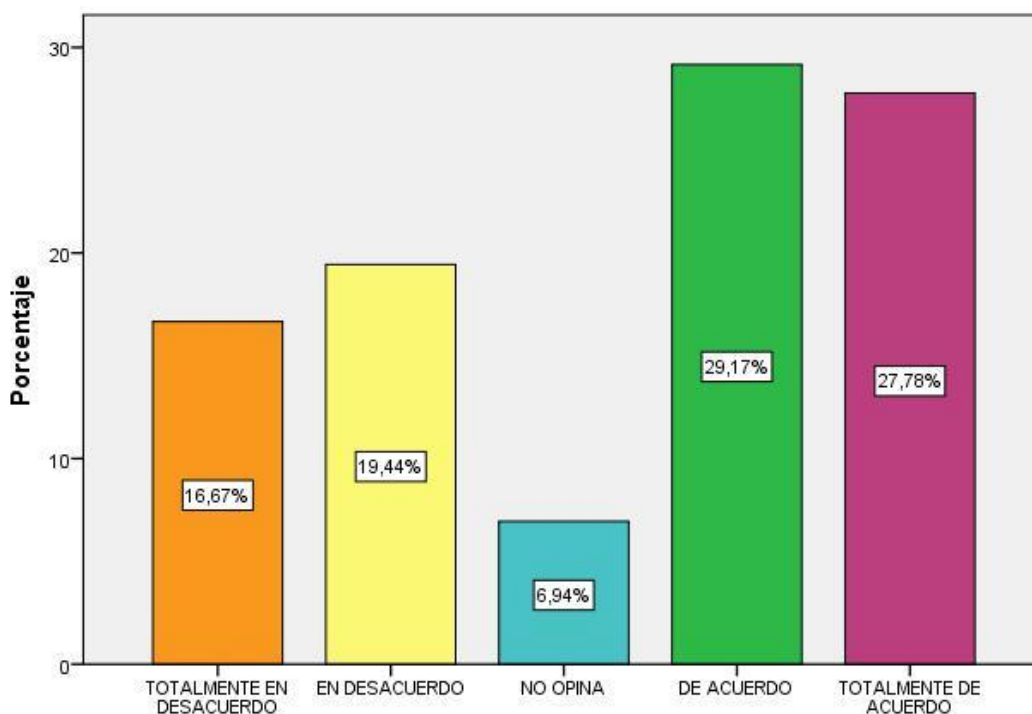


Figura 1 Tutorías de asignaturas de ciencias

Tabla 2

¿Cree ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de humanidades tienen la posibilidad de optimizar su rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	9	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	8	11,1	11,1	22,2
	NO OPINA	8	11,1	11,1	33,3
	DE ACUERDO	18	25,0	25,0	58,3
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	30	41,7	41,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si cree que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de humanidades tienen la posibilidad de optimizar su rendimiento académico, contestaron: el 42% que está totalmente de acuerdo, el 25% de acuerdo, el 11% indiferente, 11% en desacuerdo y 11% totalmente en desacuerdo.

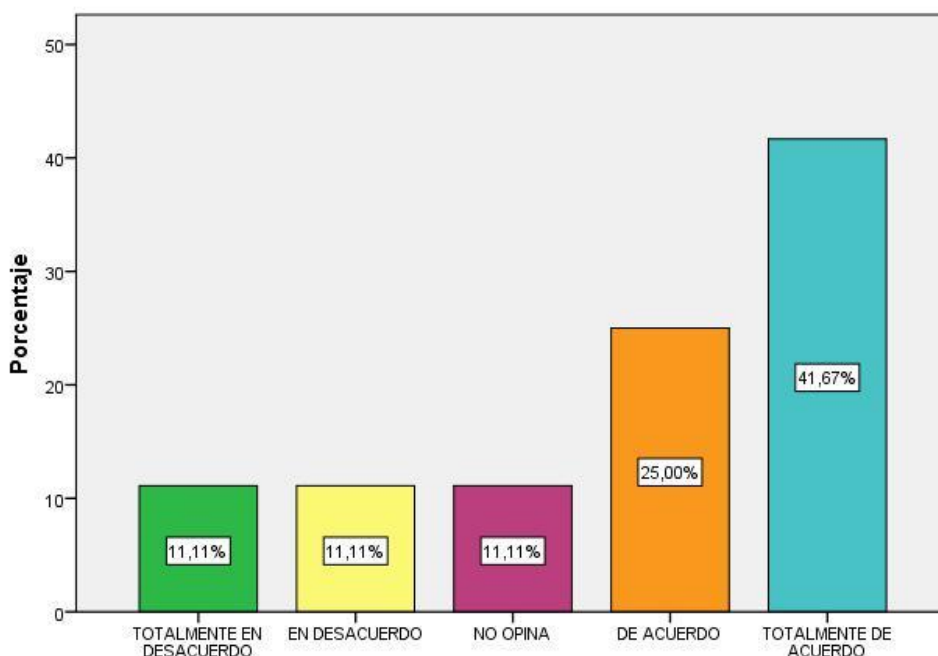


Figura 2 Tutorías de asignaturas de humanidades

Tabla 3

¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares tienen la posibilidad de mejorar su rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	13	16,7	16,7	16,7
	EN DESACUERDO	9	12,5	12,5	29,2
	NO OPINA	10	13,9	13,9	43,1
	DE ACUERDO	19	26,4	26,4	69,4
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	22	30,6	30,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si considera que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares tienen la posibilidad de mejorar su rendimiento académico, contestaron: el 31% que está totalmente de acuerdo, el 26% de acuerdo, el 14% indiferente, 13% en desacuerdo y 17% totalmente en desacuerdo.

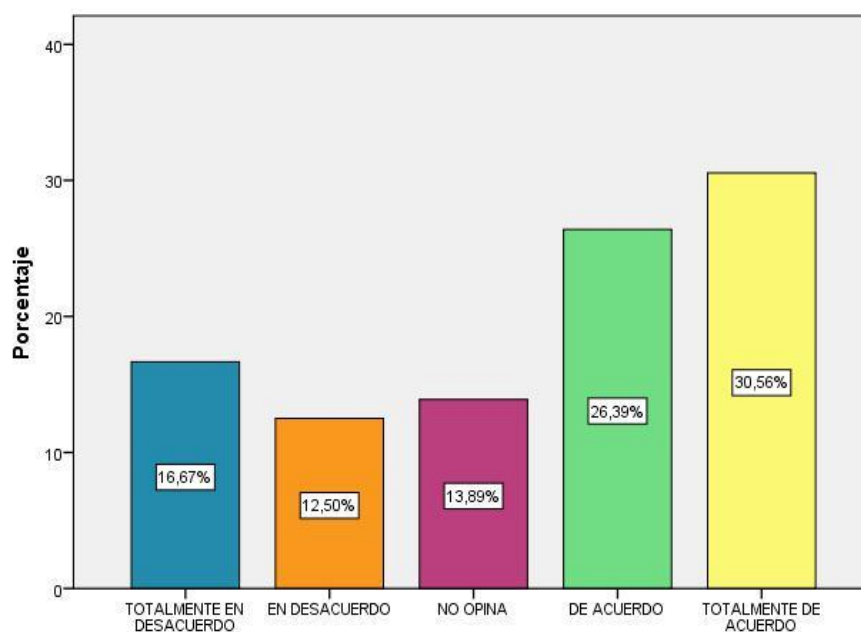


Figura 3 Tutorías de asignaturas militares

Tabla 4

¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías deben indicarle a su tutor sobre los puntos que no comprende?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	6	6,9	6,9	6,9
	EN DESACUERDO	7	9,7	9,7	16,7
	NO OPINA	10	13,9	13,9	30,6
	DE ACUERDO	27	37,5	37,5	68,1
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	23	31,9	31,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si considera que los cadetes que asisten a tutorías deben indicarle a su tutor sobre los puntos que no comprende, contestaron: el 32% que está totalmente de acuerdo, el 38% de acuerdo, el 14% indiferente, 10% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo.

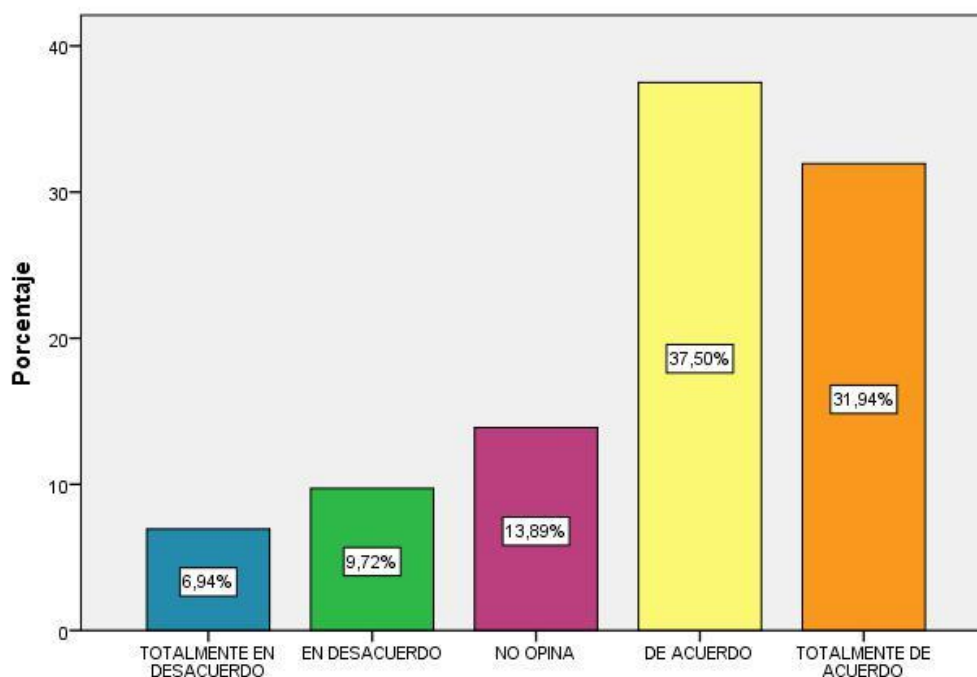


Figura 4 Tutorías de puntos que no comprende

Tabla 5

¿Cree ud que el tutor debe orientar el desarrollo de los temas que el cadete no comprende a fin de que este tenga éxito en los exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	7	8,3	8,3	8,3
	EN DESACUERDO	8	11,1	11,1	19,4
	NO OPINA	8	11,1	11,1	30,6
	DE ACUERDO	33	45,8	45,8	76,4
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	17	23,6	23,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si cree que el tutor debe orientar el desarrollo de los temas que el cadete no comprende a fin de que este tenga éxito en los exámenes, contestaron: el 24% que está totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo, el 11% indiferente, 11% en desacuerdo y 8% totalmente en desacuerdo.

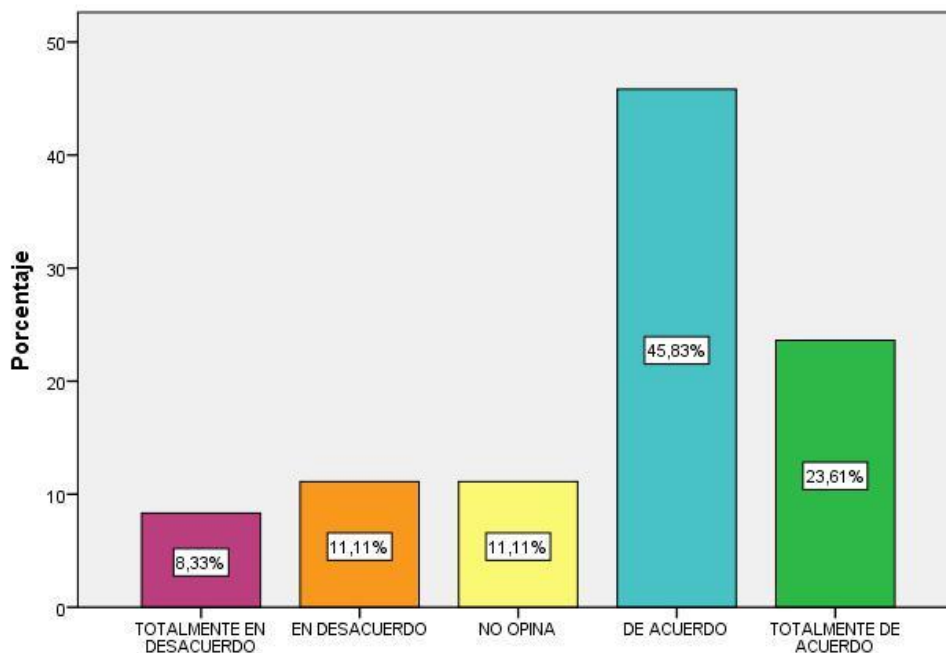


Figura 5 Orientar el desarrollo de los temas

Tabla 6

¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares obtienen notas aprobatorias en sus exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	8	9,7	9,7	9,7
	EN DESACUERDO	8	11,1	11,1	20,8
	NO OPINA	10	13,9	13,9	34,7
	DE ACUERDO	14	19,4	19,4	54,2
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	33	45,8	45,8	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si considera que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares obtienen notas aprobatorias en sus exámenes, contestaron: el 46% que está totalmente de acuerdo, el 19% de acuerdo, el 14% indiferente, 11% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo.

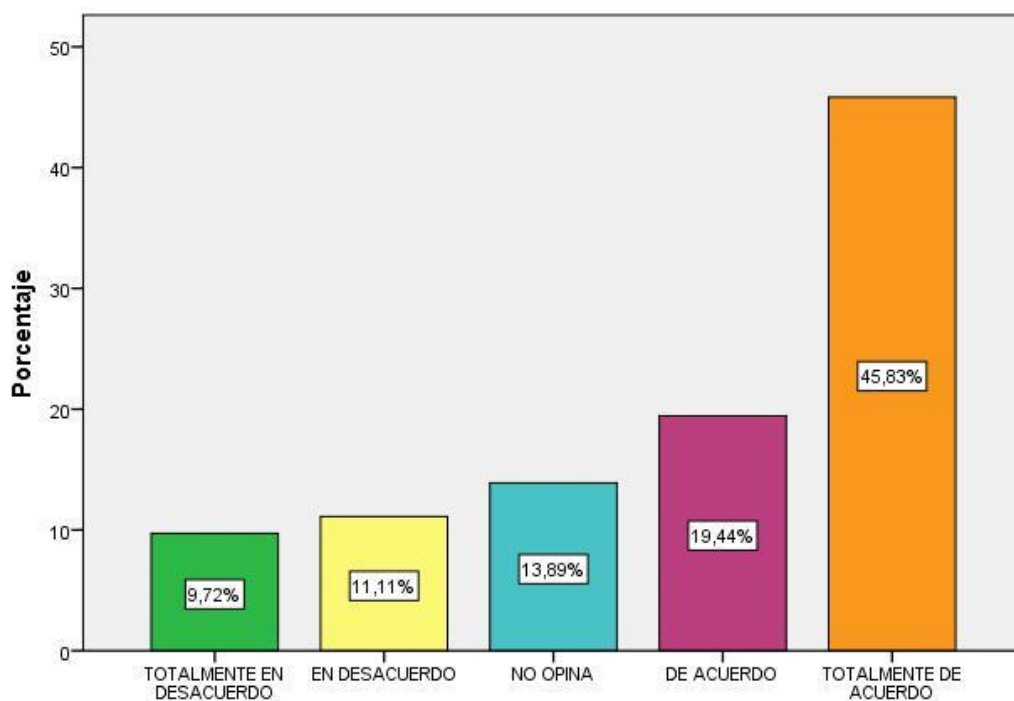


Figura 6 Tutorías de asignaturas militares y notas aprobatorias

Tabla 7

¿Cree ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas civiles obtienen notas aprobatorias en sus exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	10	12,5	12,5	12,5
	EN DESACUERDO	8	11,1	11,1	23,6
	NO OPINA	14	19,4	19,4	43,1
	DE ACUERDO	24	33,3	33,3	76,4
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	17	23,6	23,6	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si cree que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas civiles obtienen notas aprobatorias en sus exámenes, contestaron: el 24% que está totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 19% indiferente, 11% en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo

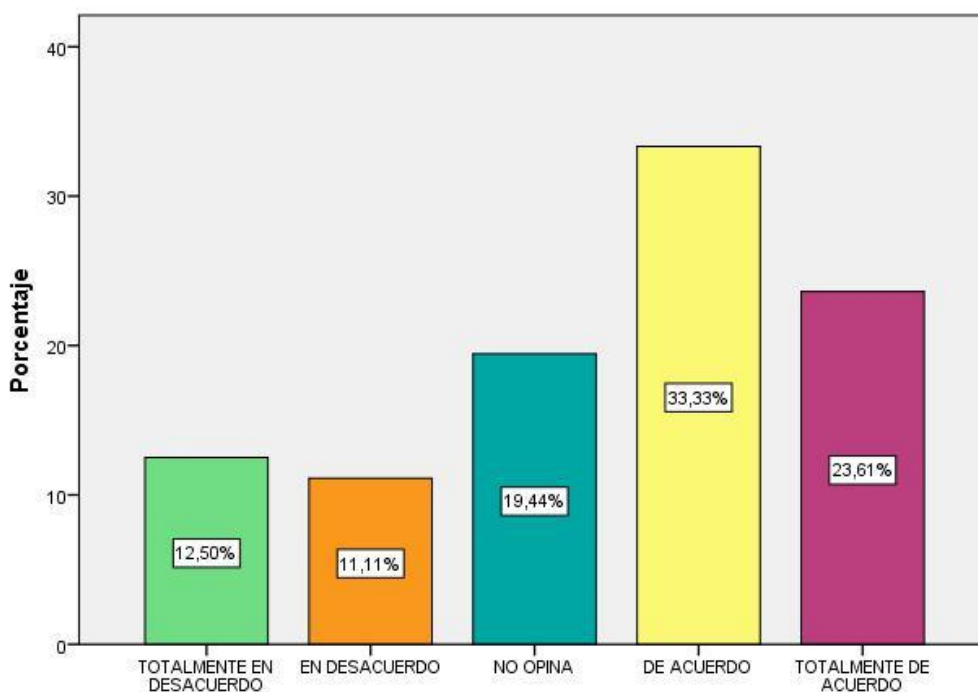


Figura 7 Tutorías de asignaturas civiles

Tabla 8

¿Piensa ud que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas militares y no asisten a tutorías obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	8	9,7	9,7	9,7
	EN DESACUERDO	8	11,1	11,1	20,8
	NO OPINA	10	13,9	13,9	34,7
	DE ACUERDO	14	19,4	19,4	54,2
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	33	45,8	45,8	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que. si piensa que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas militares y no asisten a tutorías obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes, contestaron: el 46% que está totalmente de acuerdo, el 19% de acuerdo, el 14% indiferente, 11% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo

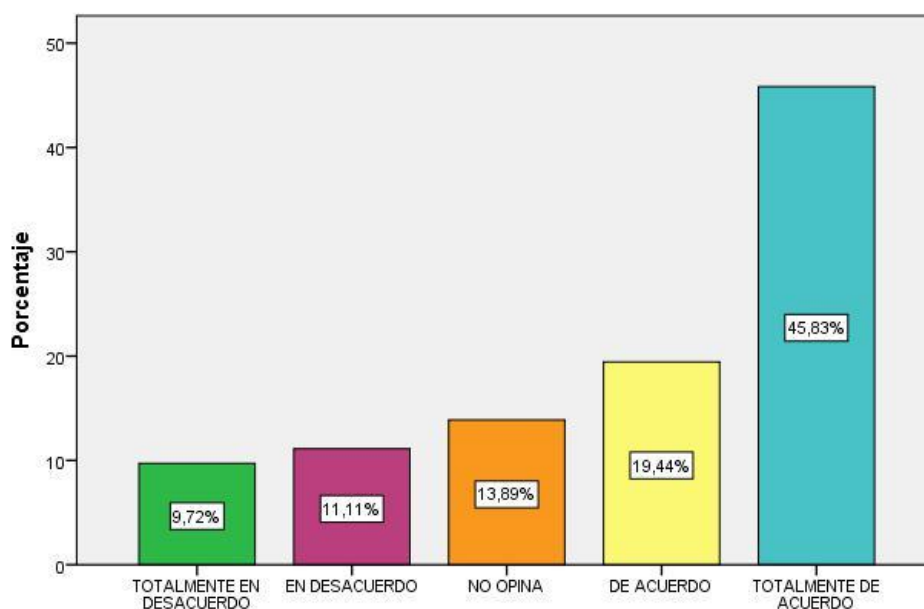


Figura 8 Inasistencia a tutorías militares y notas desaprobatorias

Tabla 9

¿Cree ud que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas y no asisten a tutorías civiles obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	5	5,6	5,6	5,6
	EN DESACUERDO	4	5,6	5,6	11,1
	NO OPINA	6	8,3	8,3	19,4
	DE ACUERDO	32	44,4	44,4	63,9
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	26	36,1	36,1	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si cree que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas y no asisten a tutorías civiles obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes, contestaron: el 36% que está totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, el 8% indiferente, 6% en desacuerdo y 6% totalmente en desacuerdo

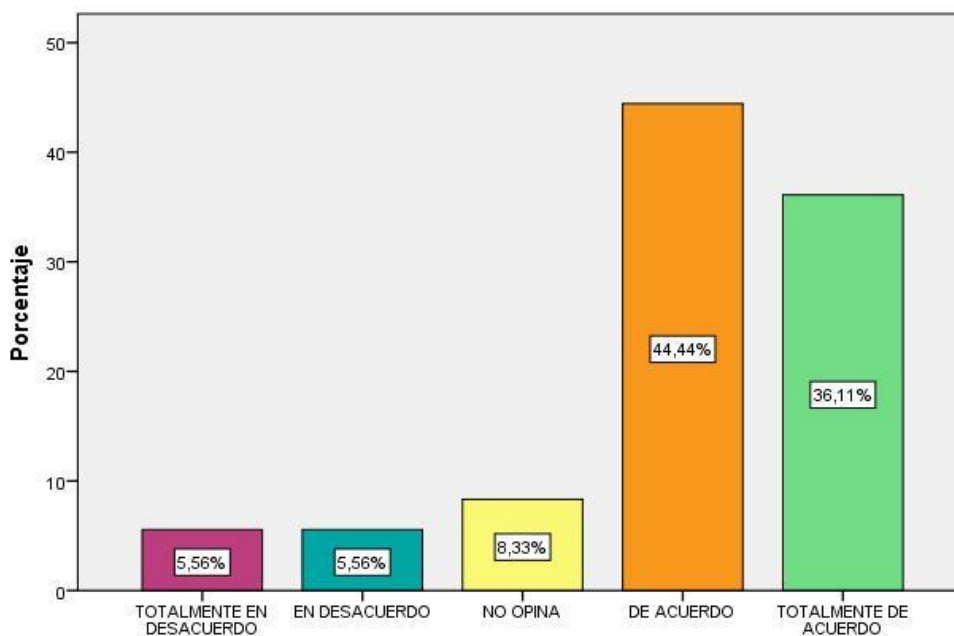


Figura 9 Inasistencia a tutorías civiles y notas desaprobatorias

Tabla 10

¿Considera ud que las tutorías son necesarias para los cadetes que se encuentran con problemas de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	6	6,9	6,9	6,9
	EN DESACUERDO	7	9,7	9,7	16,7
	NO OPINA	10	13,9	13,9	30,6
	DE ACUERDO	27	37,5	37,5	68,1
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	23	31,9	31,9	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si considera que las tutorías son necesarias para los cadetes que se encuentran con problemas de aprendizaje, contestaron: el 32% que está totalmente de acuerdo, el 38% de acuerdo, el 14% indiferente, 10% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo

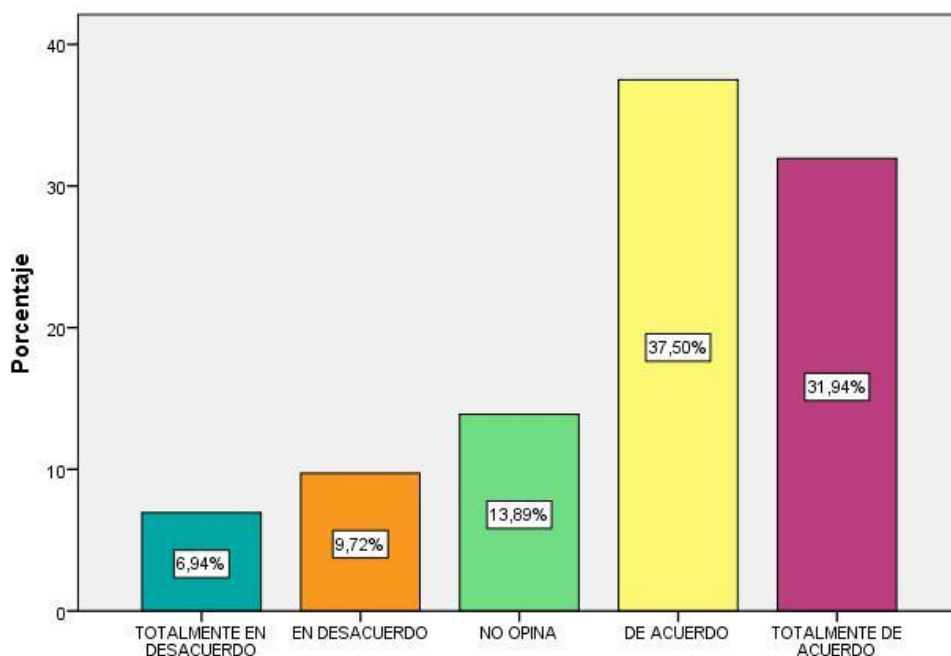


Figura 10 Tutorías para problemas de aprendizaje

Tabla 11

¿Cree ud que las tutorías son necesarias para los cadetes que por razones de salud o internados en la enfermería u hospital no pueden asistir a clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	9	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	9	12,5	12,5	23,6
	NO OPINA	6	8,3	8,3	31,9
	DE ACUERDO	34	47,2	47,2	79,2
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	15	20,8	20,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si cree que las tutorías son necesarias para los cadetes que por razones de salud o internados en la enfermería u hospital no pueden asistir a clases, contestaron: el 21% que está totalmente de acuerdo, el 47% de acuerdo, el 8% indiferente, 13.% en desacuerdo y 11% totalmente en desacuerdo

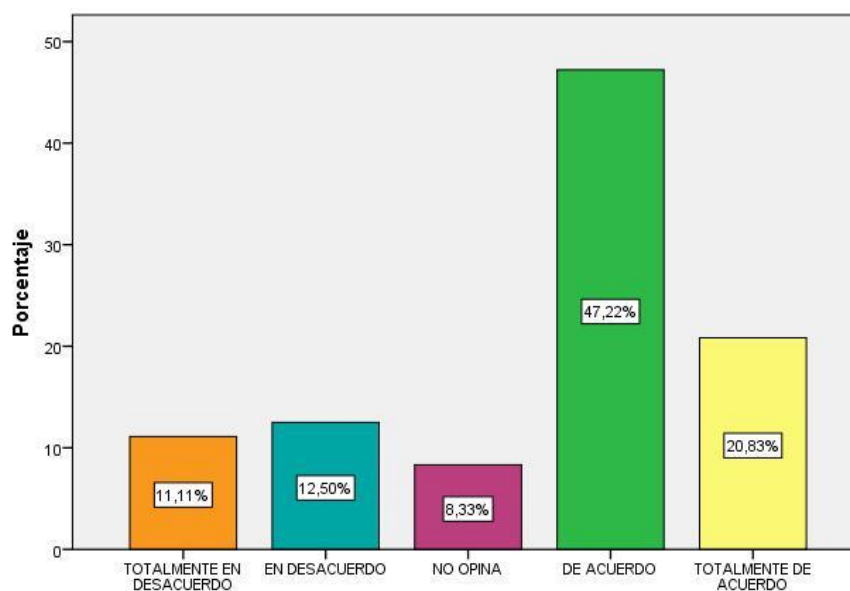


Figura 11 Tutorías en caso de problemas de salud

Tabla 12

¿Considera ud que la EMCH debería prestar especial atención a los cadetes con el desarrollo de tutorías a fin de que mejoren su rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN				
	DESACUERDO	7	9,7	9,7	9,7
	EN DESACUERDO	8	11,1	11,1	20,8
	NO OPINA	8	11,1	11,1	31,9
	DE ACUERDO	25	40,3	40,3	73,2
	TOTALMENTE DE				
	ACUERDO	25	27,8	27,8	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que, si considera que la EMCH debería prestar especial atención a los cadetes con el desarrollo de tutorías a fin de que mejoren su rendimiento académico, contestaron: el 28% que está totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 11% indiferente, 11% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo

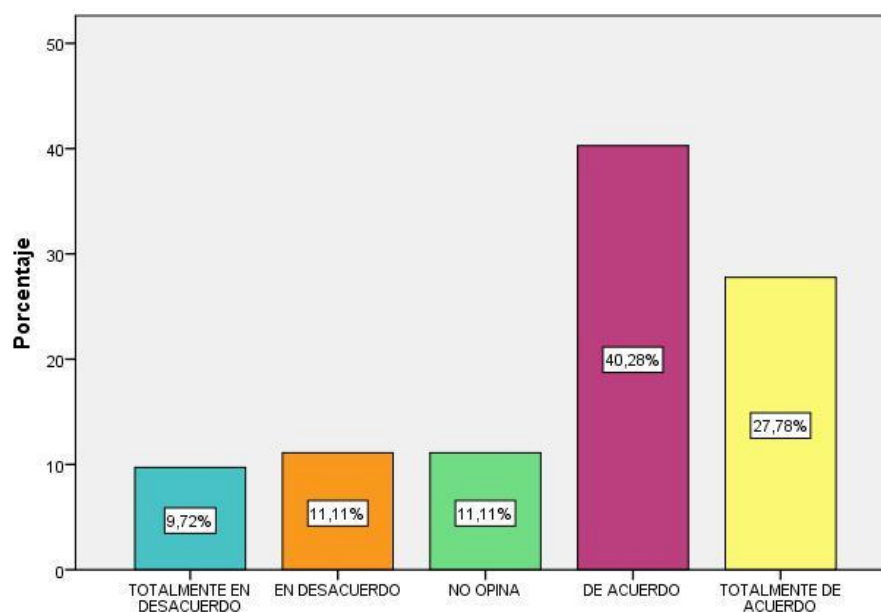


Figura 12 Tutorías y rendimiento académico.

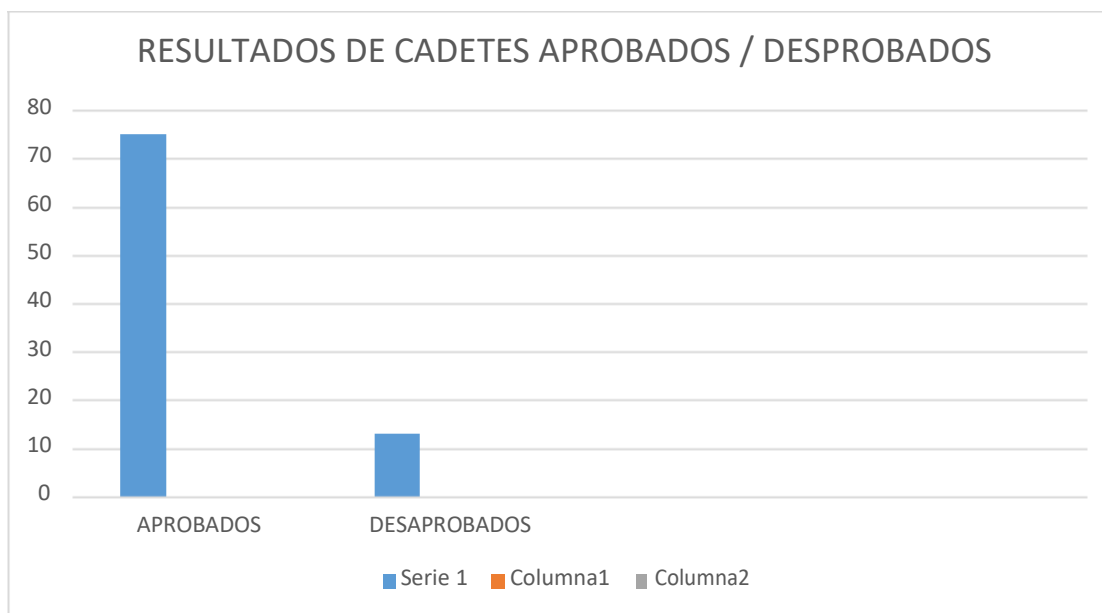
RESULTADOS DE CUADRO DE MEJORA DE NOTAS DE CADETES CON TUTORIA

Estadísticas de desaprobados

CADESTES DE IV AÑO DE INFANTERIA 2019	CURSOS DE CIENCIAS HUMANIDADES Y MILITARES
88	13

Estadísticas de aprobados

CADESTES DE IV AÑO DE INFANTERIA 2019	CURSOS DE CIENCIAS HUMANIDADES Y MILITARES
88	75



En datos obtenidos de los cadetes de cuarto año de infantería que recibieron tutoría dan por resultado que el 85.2% de cadetes tutorados aprobaron sus cursos y el 14.8% tuvieron cursos desaprobados.

4.3 Discusión

Para Hernández, Fernández y Baptista (2007) la discusión viene a ser la explicación de los resultados que se han obtenido en la investigación con los resultados esperados que se manifiestan en las hipótesis y los resultados a que arribaron otros autores en sus respectivas investigaciones.

Las conclusiones que se han obtenido en esta investigación están respaldadas con las investigaciones de otros autores, vale decir que hay similitud con el estudio actual.

De allí que se afirma la existencia de una relación positiva entre las variables de estudio, vale decir entre el Reforzamiento con Tutorías con el Rendimiento Académico, lo que además se sustenta con las bases teóricas que se han acopiado en este estudio.

De igual manera se corrobora la existencia de una relación positiva entre el Reforzamiento con Tutorías y el Rendimiento Académico Óptimo de los cadetes de cuarto año de Infantería luego de haberse desarrollado sistemáticamente los temas al respecto y, antes de ello haberse hecho un diagnostico objetivo de los conocimientos relacionados con las teorías.

Asimismo, la relación positiva entre el Reforzamiento con Tutorías y el Rendimiento Académico Desaprobatorio; evidenciando lo que estipulan los antecedentes de cada cadete que al término de su año académico salió con una ponderado aprobatorio y desaprobatorio, así como las bases teóricas consideradas en el marco teórico.

En las siguientes páginas se adjunta las tablas de contrastación de la hipótesis general y las específicas cuyas variables guardan una relación positiva entre sí.

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significación entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

				MEJORAMIENTO INSTRUCCION	CAPACITACION TECNICA
Rho de Spearman	REFORZAMIENTO DE TUTORÍAS	Coeficiente	de	1,000	,870
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		88	88
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente	de	,870	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		88	88

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,870 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables reforzamiento con tutorías con el rendimiento académico; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe relación entre ambas variables.

Tabla 14

Grado de correlación y nivel de significación entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

				MEJORAMIENTO INSTRUCCIÓN	EMPLEO EFICIENTE DEL EQUIPO
Rho de Spearman	REFORZAMIENTO DE TUTORÍAS	Coefficiente	de	1,000	,850
		correlación		.	,000
		Sig. (bilateral)			
		N		88	88
	RENDIMIENTO ACADÉMICO ÓPTIMO	Coefficiente	de	,850	1,000
		correlación		,000	.
		Sig. (bilateral)			
		N		88	88

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,850 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables reforzamiento con tutorías con el rendimiento académico; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe relación entre ambas variables.

Tabla 15

Grado de correlación y nivel de significación entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

				MEJORAMIENTO INSTRUCCION	CONOCIMIENTO DEL EQUIPO
Rho de Spearman	REFORZAMIENTO DE TUTORÍAS	Coeficiente de		1,000	,860
		correlación		.	,000
		Sig. (bilateral)			
		N		88	88
	RENDIMIENTO ACADÉMICO DESAPROBAT	Coeficiente de		,860	1,000
		correlación		,000	.
		Sig. (bilateral)			
		N		88	88

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,860 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables reforzamiento con tutorías con el rendimiento académico; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe relación entre ambas variables.

CONCLUSIONES

La investigación que se ha desarrollado arriba a las siguientes conclusiones:

Primera Conclusión

Existe relación positiva entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Segunda Conclusión

Existe relación positiva entre reforzamiento con tutorías desde la aplicación del desarrollo de temas y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Tercera Conclusión

Existe relación positiva entre reforzamiento con tutorías desde el diagnóstico del conocimiento y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

RECOMENDACIONES

Respetuosamente se recomienda a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos lo siguiente:

Primera Recomendación

Que se continúe prestando especial atención al reforzamiento con tutorías para optimizar el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con la finalidad de formar profesionales altamente capacitados para la defensa y el desarrollo nacional del país.

Segunda Recomendación

Que se siga reforzando el sistema con tutorías desde la aplicación sistemática del desarrollo de temas a fin de optimizar el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de tal manera de contar con profesionales eficientes y eficaces.

Tercera Recomendación

Que se siga apoyando con el desarrollo con tutorías desde el diagnóstico del conocimiento a fin disminuir el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que permita contar con profesionales con altos conocimientos en temas militares, científicos y humanísticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez G. et al (2011) La tutoría. Consultado el 24 de marzo del 2019. Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/libros/Libro225.pdf>

- Arriola S, Azambulla A, Ferrer C Martin L & Muñoz V (2012) En su tesis Rendimiento académico de los estudiantes de facultad de enfermería de generación 2007 en Montevideo. Recuperado de:
<http://www.bvsenf.org.uy/local/tesis/2012/FE-0434TG.pdf>

- Castillo C.(2012) Guía del tutor de secundaria. Consultado el 27 de Marzo del 2019. Recuperado de:
<http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Gu%C3%ADa%20del%20tutor%20de%20Secundaria.pdf>

- Claassen L & Williams T (s.f) Formar programas de tutorías para jóvenes. Consultado el 23 de Marzo del 2019. Recuperado de: <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/programa-de-tutoria-para-jovenes/formar-programa-de-tutoria-para-jovenes/principal>

- Erazo, O.(2012) El Rendimiento Académico, Un Fenómeno de Múltiples Relaciones y Complejidades. Consultado el 3 de Abril del 2019. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Cesar%20Moreno/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>

- Hernández C (2010) “Estrategias de mejoramiento para el logro del objetivo del programa institucional de tutorías en el nivel superior del IPN” Tesis para optar el grado de Maestro en ciencias con especialidad en Administración y Desarrollo de la educación. Instituto Politécnico Santo Tomas. México.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5897/Cruz_CL-Portocarrero_CD.pdf.txt?sequence=4

- Minedu (2010) Resolución directoral N° 0343-2010. Dispositivo que norma las acciones de tutoría y orientación educativa. Consultado el 13 de Marzo del 2019. Recuperado de:
<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/resolucion-directoral-0343-2010-ed.pdf>

- Minedu (s.f) Manual de tutoría. Consultado el 24 de Marzo del 2019. Recuperado de:
<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

- Quinto & Williams (2015) *El sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú*. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/944/TM%20CE-Du%20F49%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Romero F. (2014) Tutorías como estrategia de fortalecimiento en el Nivel Superior. Consultado el 20 de marzo del 2019. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/html/461/46131111006/>.

- Rodríguez S. (2012) Manual de tutoría universitaria. Consultado el 26 de Marzo del 2019. Recuperado de:
<https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10162.pdf>

- Sánchez G (2017) en su tesis Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5345/S%C3%A1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Universidad de Lima (s.f) Centro de emprendimiento. Consultado el 21 de marzo del 2019. Recuperado de:
<http://www.ulima.edu.pe/emprendimiento/programa-de-tutorias>
- Rosales (2016) Las tutorías y calidad universitaria, 2016. Tesis para optar el grado de Maestro en la Universidad de la Laguna. Murcia, España. Recuperado de:
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/298511>
- Real Academia Española (2019) Rendimiento. Consultado el 30 de noviembre del 2019. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/rendimiento?m=form>
- Real Academia Española (2019) Reforzamiento. Consultado el 30 de noviembre del 2019. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/reforzamiento?m=form>
- Álvarez R. (2004) En su resultado obtenido sobre rendimiento académico, deserción estudiantil e índice de matrícula en la facultad de obstetricia.
<http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/209>
- Deroche, A. & Pytel (2013) En su Propuesta de mejora en asignatura de grado mediante explotación de información para su rendimiento óptimo o desaprobatorio.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27546>

ANEXOS

- Anexo 1. Base de Datos
- Anexo 2. Matriz de Consistencia
- Anexo 3. Instrumento de recolección de datos
- Anexo 4. Documento Validación del instrumento
- Anexo 5. Constancia de la entidad donde se realizó la investigación
- Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 1. Base de Datos.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda												
77 : NOTAS_APROB_MIL												
	TUT_CIENC	TUT_HUM	TUT_MIL	TEMA_NO	ORIENT	NOTAS_APR OB_MIL	NOTAS_APR OB_CIV	NOTAS_DES APR_MIL	NOTAS_DES APR_CIV	TUT_APREN	TUT_CAD	TUT_REND
1	4	5	4	5	3	2	4	5	5	5	4	4
2	2	5	3	1	5	5	3	2	4	5	1	4
3	1	5	1	3	2	1	4	4	5	3	3	4
4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5
5	4	1	4	5	5	4	3	5	5	5	2	4
6	1	5	4	5	5	2	4	5	3	3	4	1
7	4	5	1	3	5	1	4	5	5	1	3	4
8	2	5	4	1	4	4	4	5	4	5	4	4
9	4	5	3	5	2	4	1	5	5	3	1	4
10	1	5	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4
11	4	1	4	3	1	3	3	5	4	5	4	5
12	4	5	1	5	3	5	4	2	5	5	2	5
13	4	5	4	5	4	2	3	5	4	3	5	4
14	1	5	3	3	5	5	4	5	2	1	4	4
15	4	5	4	1	4	5	3	4	5	5	5	4
16	2	5	5	4	3	5	4	5	4	3	1	5
17	5	1	1	3	4	4	3	2	5	5	4	1
18	1	5	5	4	5	3	4	5	4	5	2	4
19	4	5	3	4	1	5	3	3	5	5	4	4
20	2	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4
21	5	2	5	2	5	4	3	3	4	1	3	5
22	1	4	1	4	3	5	5	5	5	3	4	1

22	1	4	1	4	3	5	5	5	5	3	4	1
23	4	1	5	4	4	5	5	2	4	5	1	5
24	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4
25	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
26	4	5	1	4	3	5	5	3	4	3	2	5
27	2	3	3	2	4	1	3	5	5	1	5	1
28	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4
29	5	1	4	4	4	4	5	4	2	5	1	5
30	4	2	1	4	4	5	5	2	5	3	4	5
31	2	4	5	4	1	1	4	5	4	5	5	1
32	1	5	3	4	3	1	5	1	4	5	2	4
33	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4
34	5	1	1	2	5	5	3	4	2	1	1	5
35	1	2	5	4	4	3	1	2	4	4	4	3
36	5	5	5	4	2	1	5	1	4	3	3	1
37	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	2	5
38	2	3	1	4	4	4	3	4	1	4	1	3
39	5	5	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4
40	4	5	5	2	5	5	4	3	4	2	5	5

40	4	5	5	2	5	5	4	3	4	2	5	5
41	1	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3
42	5	2	1	4	2	5	2	2	5	4	4	1
43	2	4	3	4	4	5	4	5	5	4	1	5
44	1	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3
45	3	1	5	2	2	2	5	5	1	4	3	2
46	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4
47	5	3	1	4	4	5	1	3	4	4	2	3
48	2	2	3	4	2	5	2	5	4	4	4	5
49	4	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	2
50	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4
51	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	3
52	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
53	4	2	1	2	2	2	1	4	5	2	4	4
54	2	4	2	5	4	5	2	5	4	4	4	2
55	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	2	5
56	5	3	2	3	5	5	2	1	4	4	5	3
57	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
58	4	4	5	5	3	4	2	4	4	4	4	3
59	5	2	2	3	4	5	4	5	1	2	4	5
60	5	4	4	1	1	2	1	1	4	4	3	2
61	2	3	5	5	4	5	4	1	4	4	5	4

61	2	3	5	5	4	5	4	1	4	4	5	4
62	5	1	2	3	4	3	5	3	4	4	4	5
63	3	5	5	5	4	5	2	5	4	4	4	2
64	5	4	4	5	1	3	4	3	4	2	5	4
65	2	3	2	5	5	4	5	4	1	4	4	2
66	5	5	5	3	3	2	1	5	3	4	5	4
67	5	4	4	1	4	3	1	4	3	4	4	4
68	3	5	5	5	2	5	4	2	1	3	2	5
69	5	4	5	3	4	3	2	5	3	5	4	4
70	5	5	2	5	1	5	3	4	5	5	5	4
71	2	3	2	5	1	3	4	5	5	5	4	2
72	2	4	5	5	5	4	4	5	1	2	4	2
73	2	3	5	5	5	4	4	1	2	2	3	5

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Qué relación existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.	Hipótesis General Existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.	Reforzamiento de Tutorías	1. Desarrollo de temas 2.Verificación del conocimiento	1.1 Tutorías de asignaturas de ciencias. 1.2 Tutorías de asignaturas de humanidades. 1.3 Tutorías de asignaturas militares. 2.1 Temas que no entiende el estudiante. 2.2 Orientación para el desarrollo de temas.	- Tipo/Nivel investigación: Descriptivo/correlacional - Diseño de investigación: No experimental, transversal - Enfoque de investigación: Cualitativo – cuantitativo (mixto) - Técnica/Instrumentos: Encuesta/cuestionario
Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?	Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.	Hipótesis Específica 1 Existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico óptimo de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.	Rendimiento Académico	1.Rendimiento académico s óptimo	1.1 Notas aprobatorias de las asignaturas militares 1.2 Notas aprobatorias de las asignaturas civiles 2.1 Notas desaprobatorias de las asignaturas militares 2.2 Notas desaprobatorias de las asignaturas civiles	- Población: 88 cadetes de cuarto año - Muestra: 73 cadetes de cuarto año - Métodos de análisis de datos: Paquete Estadístico SPSS
Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?	Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.	Hipótesis Específica 2 Existe relación significativa entre el reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.		2.Rendimiento académico desaprobatorio		

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA**Instrucciones:**

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente.

1. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de ciencias tienen la posibilidad de mejorar su rendimiento académico?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

2. ¿Cree ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas de humanidades tienen la posibilidad de optimizar su rendimiento académico?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

3. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares tienen la posibilidad de mejorar su rendimiento académico?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

4. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías deben indicarle a su tutor sobre los puntos que no comprende?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

5. ¿Cree ud que el tutor debe orientar el desarrollo de los temas que el cadete no comprende a fin de que este tenga éxito en los exámenes?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

6. ¿Considera ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas militares obtienen notas aprobatorias en sus exámenes?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

7. ¿Cree ud que los cadetes que asisten a tutorías de asignaturas civiles obtienen notas aprobatorias en sus exámenes?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

8. ¿Piensa ud que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas militares y no asisten a tutorías obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

9. ¿Cree ud que los cadetes que encontrándose mal en sus asignaturas y no asisten a tutorías civiles obtienen notas desaprobatorias en sus exámenes?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

10. ¿Considera ud que las tutorías son necesarias para los cadetes que se encuentran con problemas de aprendizaje?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

11. ¿Cree ud las tutorías son necesarias para los cadetes que por razones de salud o internados en la enfermería u hospital no pueden asistir a clases?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

12. ¿Considera ud que la EMCH debería prestar especial atención a los cadetes con el desarrollo de tutorías a fin de que mejoren su rendimiento académico?

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

AUTORES: - Bach. Chambi Enriquez, Luis Gerardo
 - Bach. Chavarry Flores, Abraham Valdelomar

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 97

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: APELLIDOS Y

NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

AUTORES: - Bach. Chambi Enriquez, Luis Gerardo
 - Bach. Chavarry Flores, Abraham Valdelomar

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 95

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: APELLIDOS Y

NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

AUTORES: - Bach. Chambi Enriquez, Luis Gerardo
 - Bach. Chavarry Flores, Abraham Valdelomar

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 94

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: APELLIDOS Y

NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

ANEXO 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: Reforzamiento con tutorías y el rendimiento
académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

Investigadores:

- Bach. Chambi Enriquez, Luis Gerardo
- Bach. Chavarry Flores, Abraham Valdelomar

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su
investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019



O - 224396679-O+
CHRISTIAN
SOLDEVILLA
PALACIOS TTE CRL
EP

Jefe del DIDOC de la EMCH
"Coronel Francisco Bolognesi"

ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2019

.....

Bach. Chambi Enriquez, Luis

.....

Bach. Chavarry Flores, Abraham