ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DEL FUTURO OFICIAL DE ARMAS DE COMUNICACIONES DEL EJERCITO DEL PERU,2023

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería

Autores

Kevin Ivan Tineo Miñope

0000-0002-4271-3231

Andy Uver Blas Vitulas

0000-0002-1774-516X

Asesores

Dr. Willian Bobadilla Saavedra

0000-0002-7175-0453

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

0000-0003-2704-8066

Lima – Perú

2023

turnitin **Identificación de reporte de similitud**: oid:12350:288937852

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL-Tineo y Blas.docx

RECUENTO DE PALABRAS

26363 Words

RECUENTO DE CARACTERES

154801 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

843.5KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 23, 2023 12:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 23, 2023 12:25 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 17% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Kevin Ivan Tineo Miñope y Andy Uver Blas Vitulas** del Arma de Comunicaciones, del Ejército del Perú, (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 75063237 y Nº 75509932 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2023"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

Kevin Ivan Tineo Miñope
DNI: 75063237

Andy Uver Blas Vitulas
DNI: 75509932

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital del Ejército del Perú, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Kevin Ivan Tineo Miñope	**Autor 2:** Andy Uver Blas Vitulas
N° DNI: 75063237	**N° DNI:** 75509932
Teléfono:	**Teléfono:**
Correo-e: ktineom@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** ablasv@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-4271-3231	**ORCID:** 0000-0002-1774-516X

2. Datos de la obra

Título: LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Willian Bobadilla Saavedra	**Asesor 2:** Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
N° DNI: 43308787	**N° DNI:** 04641381
ORCID: 0000-0002-7175-0453	**ORCID:** 0000-0003-2704-8066
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa del Ejército del Perú ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional del Ejército del Perú

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto ☐

Acceso restringido ☐ **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Kevin Ivan Tineo Miñope
DNI: 75063237

Andy Uver Blas Vitulas
DNI: 75509932

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría y guía constante en este viaje académico. Su inquebrantable apoyo nos ha fortalecido en cada paso, brindándonos la perseverancia y la claridad necesaria para culminar este proyecto.

Dedicatoria

A nuestros amados padres y familia, quienes han sido nuestro pilar y mayor inspiración. Su amor incondicional y sacrificio han hecho posible este logro. Con gratitud infinita, dedicamos esta tesis a ustedes, en reconocimiento de su eterno apoyo y aliento.

Índice

Pág.

Carátula i

Declaración jurada de autoría iii

Autorización de publicación ivv

Agradecimiento vi

Dedicatoria vii

Índice vi

Índice de tablas xi

Índice de figuras xii

Resumen xiii

Abstract xiv

Introducción xv

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema 17

1.1. Descripción problemática 17

1.2. Delimitación de la investigación 19

1.2.1. Espacial 19

1.2.2. Temporal 19

1.2.3. Teórica 19

1.3. Formulación del problema 20

1.3.1. Problema general 20

1.3.2. Problemas específicos 20

1.4. Objetivos de la investigación 20

1.4.1. Objetivo general 20

1.4.2. Objetivos específicos 20

1.5. Justificación e importancia de la investigación 21

1.5.1. Justificación Teórica 21

1.5.2. Justificación Metodológica 21

1.5.3. Justificación Práctica 21
1.5.4. Importancia de la investigación 22
1.6. Limitaciones de la investigación 22
CAPÍTULO II. Marco teórico 24
2.1. Antecedentes de la investigación 24
2.1.1. Antecedentes internacionales 24
2.1.2. Antecedentes nacionales 27
2.2. Bases teóricas 29
2.2.1. Variable 1: Prácticas pre profesionales 29
2.2.2. Variable 2: Formación profesional 38
2.3. Marco conceptual 49
2.4. Operacionalización de las variables 51
2.5. Formulación de hipótesis 52
2.5.1. Hipótesis general 52
2.5.2. Hipótesis especificas 52
CAPÍTULO III. Marco metodológico 53
3.1. Enfoque de investigación 53
3.2. Tipo de investigación 53
3.3. Método de investigación 54
3.4. Alcance de investigación (nivel) 54
3.5. Diseño de la investigación 55
3.6. Población, muestra, unidad de estudio 56
3.6.1. Población de estudio 56
3.6.2. Muestra de estudio 56
3.6.3. Unidad de estudio 57
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos 57
3.7.1. Técnica de recolección de datos 57
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 58

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 61
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 64
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 64
3.8.2. Método de análisis de datos 64
3.9. Aspectos éticos 65
CAPÍTULO IV. Resultados 67
4.1. Análisis descriptivo 67
4.2. Análisis inferencial 75
4.2.1. Prueba de normalidad 75
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) 77
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) 79
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) 81
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) 83
CAPÍTULO V. Discusión de resultados 85
Conclusiones 90
Recomendaciones 92
Referencias bibliográficas 94
Anexos 101
Anexo 01. Matriz de consistencia 102
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos 103
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos 105
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto) 106
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados) 107
Anexo 06. Aporte a la doctrina 109
Anexo 07. Acta del jurado evaluador de sustentación 111
Anexo 08. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación 112

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables 51
Tabla 2. Diagrama de Likert 59
Tabla 3. Baremo 60
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos 61
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores 62
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1 63
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2 63
Tabla 8. Prácticas pre profesionales 67
Tabla 9. Contexto operativo de las prácticas pre profesionales 68
Tabla 10. Desarrollo de habilidades 69
Tabla 11. Aplicación de conocimientos 70
Tabla 12. Formación profesional 71
Tabla 13. Preparación 72
Tabla 14. Conducción 73
Tabla 15. Evaluación 74
Tabla 16. Pruebas de Normalidad 75
Tabla 17. Escala de interpretación para la correlación de Spearman 76
Tabla 18. Correlación de Spearman: Evaluación de la hipótesis general 77
Tabla 19. Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 1 79
Tabla 20. Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 2 81
Tabla 21. Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 3 83

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación....55
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach....63
Figura 3. Prácticas pre profesionales....67
Figura 4. Contexto operativo de las prácticas pre profesionales....68
Figura 5. Desarrollo de habilidades....69
Figura 6. Aplicación de conocimientos....70
Figura 7. Formación profesional....71
Figura 8. Preparación....72
Figura 9. Conducción....73
Figura 10. Evaluación....74

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 59 cadetes de Comunicaciones y se tomó una muestra representativa de 52 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que

Palabras claves: Prácticas pre profesionales, formación profesional y cadetes de Comunicaciones.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between pre-professional practices and the professional training of Communications cadets of the Peruvian Army, 2023. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetico-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 59 Communications cadets and a representative sample of 52 cadets was taken to carry out the study. The results were that

Keywords: Pre-professional internships, vocational training and Communications cadets.

Introducción

La presente investigación se sumerge en el análisis exhaustivo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de comunicaciones en el Ejército del Perú durante el año 2023. En el contexto militar, la preparación de los futuros oficiales de comunicaciones desempeña un papel fundamental en la eficacia operativa y la seguridad nacional. La necesidad de comprender y evaluar las experiencias de los cadetes en sus prácticas pre profesionales se vuelve imperativa para asegurar que estén debidamente equipados para enfrentar los desafíos dinámicos y complejos que caracterizan el ámbito militar contemporáneo.

La formación profesional de los cadetes constituye la segunda variable de interés, entrelazada intrínsecamente con las prácticas pre profesionales. Comprender cómo la formación académica se traduce en habilidades prácticas es esencial para evaluar la eficacia del programa de preparación. Así, esta investigación no solo se enfoca en las experiencias concretas de los cadetes en el terreno, sino también en la calidad y pertinencia de la formación que reciben.

En última instancia, esta investigación aspira a contribuir significativamente al desarrollo continuo de programas de formación militar al proporcionar una evaluación en profundidad de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de comunicaciones del Ejército del Perú en el año 2023. La información recabada no solo beneficiará a la institución militar, sino que también puede tener implicaciones más amplias en el ámbito académico y en la mejora continua de las estrategias de preparación para los futuros líderes militares.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El primer capítulo, titulado “Planteamiento del problema”, aborda la descripción problemática que existen con prácticas pre profesionales con el objetivo de incidir en la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo, titulado "Marco Teórico", se enfoca en examinar la base teórica que respalda este estudio, destacando la importancia de los antecedentes a nivel internacional y nacional relacionados con el tema. En este contexto teórico, se establecen las bases conceptuales necesarias para abordar las dimensiones clave de la investigación. Además, se formularon hipótesis tanto generales como específicas para definir claramente el funcionamiento de las variables involucradas.

El tercer capítulo, conocido como "Marco Metodológico", se concentra en la planificación del estudio. Aquí se determina que el diseño de la investigación se centrará en un enfoque descriptivo y correlativo. También se detallan aspectos como el tamaño de la muestra y las técnicas utilizadas para recopilar y procesar los datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos. Se realiza un análisis descriptivo que incluye la interpretación de los resultados estadísticos, respaldado por tablas y figuras pertinentes. Asimismo, se lleva a cabo un análisis inferencial para verificar la relación significativa entre las variables analizadas, respaldando o refutando las hipótesis planteadas.

El quinto capítulo se dedica a la discusión de los resultados, donde se comparan con investigaciones previas similares y se establecen conexiones con el estudio actual. Esta sección proporciona un contexto más amplio para comprender la relevancia de los hallazgos.

Finalmente, el estudio concluye con un capítulo que presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

CAPÍTULO I.
Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional, la formación militar y las prácticas pre profesionales de los cadetes de comunicaciones juegan un papel crucial en la preparación de las fuerzas armadas para enfrentar amenazas contemporáneas, que van desde ciberataques hasta desafíos tácticos tradicionales. En un mundo cada vez más interconectado, la comunicación eficiente y segura se erige como un pilar fundamental para la seguridad nacional y la cooperación internacional.

La relevancia de esta investigación se destaca en el marco de la cooperación militar entre naciones, donde la capacidad de los cadetes de comunicaciones para integrarse adecuadamente en operaciones internacionales, compartir información de manera segura y adaptarse a las dinámicas cambiantes del panorama global se convierte en un factor determinante. Además, la investigación busca aportar conocimientos que puedan ser extrapolados y aplicados en contextos internacionales similares, contribuyendo así al fortalecimiento de las capacidades militares a nivel mundial.

En el contexto peruano, la formación de los cadetes de comunicaciones cobra singular importancia debido a la necesidad de fortalecer las capacidades de respuesta ante desafíos específicos que puedan surgir en el ámbito nacional. Estos desafíos abarcan desde la gestión de crisis hasta la coordinación eficiente en operaciones militares dentro del territorio nacional. La comunicación efectiva y segura se revela como un componente crucial en la ejecución de estrategias y tácticas que salvaguardan la seguridad y la integridad del país.

Además, la investigación considera la relevancia de la formación de los cadetes de comunicaciones en el marco de la historia militar y las particularidades geográficas del Perú. La diversidad de escenarios a los que las fuerzas armadas peruanas podrían enfrentarse, desde la selva amazónica hasta las altas cumbres de los Andes, añade complejidad a la formación y prácticas pre profesionales. La capacidad de los cadetes para adaptarse a estas variadas condiciones geográficas y operativas se convierte en un factor crucial para el éxito en la defensa del país.

La Formación Profesional también es esencial en el contexto nacional, ya que se espera que los cadetes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que sean aplicables en el contexto militar peruano. Esto incluye la comprensión de las estrategias de defensa, la operación de equipo militar y la gestión de recursos en situaciones reales.

En el ámbito de la Escuela Militar de Chorrillos, la formación de los cadetes de comunicaciones se vincula directamente con la misión histórica de la institución y con la figura del “Coronel Francisco Bolognesi”, símbolo de valentía y sacrificio en la historia militar del país. La investigación busca comprender cómo estas prácticas pre profesionales se alinean con los principios y valores inculcados en la formación de los futuros líderes, honrando así la tradición y el legado de la escuela.

Además, se examina en profundidad cómo las prácticas pre profesionales contribuyen al desarrollo integral de los cadetes de comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos. Esta institución, como cuna de líderes militares, tiene la responsabilidad de formar a sus estudiantes no solo en aspectos técnicos y tácticos, sino también en valores éticos, liderazgo y compromiso con el servicio a la nación.

La investigación considera la infraestructura, los recursos y las metodologías específicas utilizadas en la Escuela Militar de Chorrillos para la formación de los cadetes de comunicaciones. Se explora cómo el entorno académico, militar y cultural de la escuela influye en la efectividad de las prácticas pre profesionales, proporcionando un marco integral para evaluar la experiencia de los cadetes en este contexto único.

Asimismo, la investigación se propone identificar posibles áreas de mejora en la formación de los cadetes de comunicaciones, contribuyendo así al continuo perfeccionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos. La adaptación a las nuevas realidades y desafíos contemporáneos, así como la integración de avances tecnológicos, son aspectos cruciales que se exploran para asegurar que la formación en comunicaciones esté a la vanguardia de las necesidades actuales y futuras del Ejército del Perú.

Por lo cual, la investigación en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023 se erige como una exploración detallada y contextualizada de las prácticas pre profesionales y la formación de los cadetes de comunicaciones, destacando la

importancia de esta institución en la forja de líderes militares altamente capacitados y comprometidos con la defensa y seguridad de la nación peruana.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Esta investigación se circunscribe espacialmente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023, ubicada en la ciudad de Lima, Perú. La delimitación espacial se justifica por la necesidad de explorar de manera detallada las prácticas pre profesionales y la formación de los cadetes de comunicaciones en un entorno específico y altamente especializado. Se excluyen otras instituciones militares o escuelas de formación en diferentes regiones del país para centrarse en la singularidad de la experiencia en la escuela mencionada.

1.2.2. Temporal

La investigación se centra temporalmente en el año 2023, considerando este período como crucial para capturar las dinámicas actuales y las prácticas pre profesionales implementadas en la Escuela Militar de Chorrillos durante ese año específico. Esta delimitación temporal se justifica por la necesidad de ofrecer una visión contemporánea y relevante de la formación de los cadetes de comunicaciones, tomando en cuenta posibles cambios, innovaciones o desafíos específicos que puedan surgir en ese período.

1.2.3. Teórica

En el ámbito teórico, la investigación se enfoca en marcos conceptuales relacionados con la formación militar, comunicaciones estratégicas y liderazgo táctico. Se delimita a teorías y enfoques que permitan comprender de manera integral las dimensiones de las prácticas pre profesionales de los cadetes de comunicaciones. Las teorías seleccionadas proporcionarán un marco conceptual sólido para analizar la eficacia de la formación en la Escuela Militar de Chorrillos y su aplicación en el contexto específico de las comunicaciones militares. Se excluyen teorías que no estén directamente relacionadas con el objetivo de la investigación para mantener un enfoque preciso y relevante.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Determinar la relación que existe entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La relevancia teórica de esta investigación radica en su contribución al enriquecimiento del conocimiento en el campo de la formación militar y las comunicaciones estratégicas. Al adentrarse en dimensiones teóricas relacionadas con la preparación de los cadetes de comunicaciones, se busca no solo comprender la efectividad de las prácticas pre profesionales, sino también avanzar en la conceptualización de modelos de formación que puedan ser extrapolados a otros contextos militares y académicos. Esta investigación se sitúa en la intersección de teorías de liderazgo táctico, comunicación efectiva y formación militar, ofreciendo una perspectiva integral que contribuirá al desarrollo teórico en estas áreas.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. La justificación de este enfoque radica en la necesidad de obtener una comprensión holística y detallada de las prácticas pre profesionales de los cadetes de comunicaciones. Los métodos cuantitativos permitirán la recolección de datos cuantificables a través de encuestas estructuradas, proporcionando una visión cuantitativa de la eficacia de las prácticas. Por otro lado, los métodos cualitativos, como entrevistas y análisis de contenido, facilitarán la exploración en profundidad de las experiencias y percepciones de los cadetes y del personal docente. Esta combinación metodológica fortalecerá la validez y confiabilidad de los hallazgos, garantizando una comprensión integral de la problemática.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene una justificación inmediata y aplicada en el ámbito militar. Al analizar las prácticas pre profesionales y la formación de los cadetes de comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos, se busca identificar áreas de mejora y buenas prácticas que puedan ser implementadas para optimizar la preparación de los futuros líderes militares. Los resultados prácticos de esta investigación pueden ser utilizados directamente por las autoridades militares y educativas para ajustar los programas de formación, mejorar la eficiencia de las prácticas pre profesionales y asegurar que los cadetes estén debidamente equipados para enfrentar los desafíos cambiantes en el ámbito militar y de seguridad nacional. Además, la investigación proporcionará información valiosa para la toma

de decisiones estratégicas en la Escuela Militar de Chorrillos y, potencialmente, en instituciones similares a nivel nacional e internacional. En última instancia, la justificación práctica de esta investigación se traduce en beneficios tangibles para el desarrollo y la eficacia de las fuerzas armadas y la seguridad nacional del Perú.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para arrojar luz sobre aspectos cruciales de la formación militar en el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En un nivel fundamental, la investigación contribuirá a mejorar la preparación de los cadetes de comunicaciones, quienes desempeñan un papel estratégico en la seguridad nacional del Perú.

Desde una perspectiva más amplia, la investigación aportará al conocimiento académico en áreas clave como la formación militar, la comunicación estratégica y el liderazgo táctico. Los resultados obtenidos no solo beneficiarán a la institución militar focal de la investigación, sino que también podrán influir en la formulación de políticas y estrategias a nivel nacional para el fortalecimiento de las fuerzas armadas.

Además, la investigación tiene el potencial de ser un recurso valioso para otras instituciones militares y académicas a nivel nacional e internacional, proporcionando insights y mejores prácticas que pueden ser adaptadas y aplicadas en contextos similares. La mejora continua de los programas de formación militar es esencial en un entorno en constante cambio, y los hallazgos de esta investigación pueden contribuir a la evolución y modernización de la preparación de líderes militares.

En última instancia, la importancia de esta investigación reside en su capacidad para generar conocimientos prácticos y teóricos que impacten directamente en la eficacia operativa de las fuerzas armadas, promoviendo así la seguridad y defensa nacionales.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación de tiempo es reconocida como un desafío inherente a la investigación, ya que la recopilación exhaustiva de datos, análisis y redacción puede verse restringida por restricciones temporales. Para abordar esta limitación, se implementó una planificación cuidadosa del cronograma de investigación. Se establecieron plazos realistas para cada fase del proceso, priorizando tareas críticas y optimizando la eficiencia en la recopilación y análisis de datos.

Además, se mantuvo una comunicación constante con el equipo de investigación y se realizaron ajustes en el cronograma según fuera necesario para asegurar la calidad y exhaustividad del trabajo dentro del tiempo disponible.

La información limitada, ya sea por la disponibilidad de datos o la confidencialidad en ciertos aspectos de la formación militar, se reconoce como una limitación potencial. Para superar esta restricción, se implementarán estrategias específicas. Se maximizó la utilización de documentos de fuentes secundarias, como oficiales desclasificados y literatura académica, para complementar la información directa obtenida de la institución militar. Además, se configuran conexiones estrechas con el personal de la escuela militar para facilitar el acceso a información relevante, manteniendo siempre el respeto por la confidencialidad y la seguridad operativa. La triangulación de datos, utilizando múltiples fuentes, también se emplea para garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada.

CAPÍTULO II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Coronel (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Central del Ecuador. La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación inicial de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador durante el período 2021-2022. En la variable de prácticas preprofesionales, se abordaron dimensiones como el contenido de aprendizaje y el desarrollo profesional, mientras que en la variable de formación inicial se consideraron aspectos como las competencias del profesorado, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el plan de estudios. La metodología adoptada fue descriptiva-correlacional, caracterizada por el análisis sin intervención directa. Se estableció una población de estudio de 676 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como técnica de recolección de datos. La muestra seleccionada comprendió a 127 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación directa positiva muy alta entre las prácticas preprofesionales y la formación inicial docente. Estos hallazgos sugieren una fuerte conexión entre el contenido de las prácticas preprofesionales y el desarrollo profesional, así como una relación significativa entre las competencias del profesorado, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el plan de estudios en el contexto universitario. En conclusión, la investigación ofrece una comprensión integral de la interrelación entre las dimensiones estudiadas, respaldada por datos recopilados de una muestra representativa de la población estudiantil.

García (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador. El estudio titulado "Prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período octubre 2019-marzo 2020" se propuso analizar la perspectiva de estas prácticas en el desarrollo académico de los estudiantes, reconociéndolas como la columna vertebral de su formación y un elemento crucial para su éxito laboral. Para este fin, se adoptó un enfoque exploratorio-descriptivo con metodología cualitativa, empleando

métodos científicos, históricos y analíticos sintéticos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas a estudiantes de cuarto y quinto semestre, utilizando FORMS, y entrevistas a docentes y al director de la carrera. Los resultados revelaron aspectos como la satisfacción con la inducción sobre normativas y condiciones metodológicas de las prácticas, el número de horas asignadas y las destrezas adquiridas. Se evidenció que el número de tutores no era adecuado en relación con la cantidad de estudiantes practicantes. Se concluyó que las experiencias durante las prácticas fueron positivas, aunque se destacó la insuficiencia de tutores y el tiempo asignado para tutorías. Como recomendación, se sugirió observar los lineamientos del Reglamento de Régimen Académico y la LOES en cuanto a la asignación de tutores y el tiempo para tutorías, buscando alinear estas prácticas con los estándares establecidos.

Alanis y otros (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina. El objetivo general de la investigación fue conocer los aportes de las nuevas modalidades de prácticas preprofesionales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC, durante el periodo julio-diciembre del año 2022. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, utilizando el método deductivo para establecer con exactitud el fenómeno en estudio. La población en estudio estuvo conformada por estudiantes que aprobaron la materia de Adulto y Anciano II en el segundo semestre del año 2022, con una población estimativa de 300 estudiantes. La muestra se determinó mediante muestreo aleatorio simple, resultando en 234 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue una encuesta autoadministrada a través de un cuestionario mixto con preguntas abiertas y cerradas, aplicado individualmente a cada estudiante a través de Google Forms. La recolección de datos se realizó con autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería y la Jefa de Cátedra, previo consentimiento informado. La información se tabuló y clasificó en tablas de frecuencia, destacando cifras relevantes y porcentajes para cada dimensión de estudio. Los resultados obtenidos revelaron aspectos como la satisfacción de los estudiantes con las nuevas modalidades de prácticas preprofesionales en el contexto de la pandemia. Las respuestas se agruparon y analizaron, evidenciando áreas de mejora y aspectos positivos. En conclusión, la investigación proporcionó una comprensión detallada de la percepción de los estudiantes sobre las prácticas preprofesionales en el contexto específico, brindando información valiosa para mejorar y adaptar estas prácticas en el futuro.

García y Guevara (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Tuvo como objetivo explorar el desarrollo de las Prácticas Profesionales I en los estudiantes del V año turno vespertino, constituyendo estos estudiantes la muestra de la investigación. Los resultados se fundamentan en experiencias recopiladas mediante encuestas y grupos focales. Se abordaron debilidades, necesidades, habilidades y la dirección metodológica experimentada durante las Prácticas Profesionales I. Para garantizar la veracidad de los resultados y considerando su rol protagónico en el fenómeno estudiado, se realizaron entrevistas al coordinador de la carrera, a una tutora de la asignatura. ya un supervisor de practicantes en un medio de comunicación asociado a la universidad. El tema central de la investigación fue el "Análisis de la situación en los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo, del V año del turno vespertino, en la realización de sus Prácticas de Profesionalización I, de la UNAN-Managua, durante el II Semestre 2019 ". Cabe destacar que en el estudio se hizo referencia al Reglamento del Régimen Académico Estudiantil de la UNAN-Managua y las regulaciones concernientes a las Prácticas Profesionales. En síntesis, la investigación proporcionó una detallada de las experiencias de los estudiantes durante sus Prácticas Profesionales I, ofreciendo percepciones valiosas sobre su desempeño, dificultades y el marco normativo que regula esta etapa de su formación académica.

Ruilova (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad de Cuenca en Ecuador. El objetivo de la monografía fue determinar la influencia de los maestros tutores de aula en la formación inicial de docentes de Educación General Básica, utilizando investigación bibliográfica como metodología. El primer capítulo abordó las prácticas preprofesionales y la formación docente en el contexto nacional y latinoamericano, centrando la atención en las instituciones educativas de prácticas preprofesionales. El segundo capítulo se enfocó en el maestro tutor de aula, analizando su importancia, rol, funciones, habilidades y desafíos en la acción tutorial. En el tercer capítulo, se exploraron las percepciones de los maestros tutores sobre este proceso mediante la recopilación e interpretación de datos de encuestas, buscando identificar los aspectos del profesional que influyen en la formación de futuros docentes de EGB. Los resultados revelaron una ambivalencia en las percepciones de los maestros tutores respecto a las prácticas preprofesionales y a los practicantes. Algunos destacaron beneficios para los profesionales y la institución educativa, mientras que otros expresaron rechazo o negligencia, llevándolos a actividades que difieren de sus estudios para mantener buenas relaciones. Esta situación mostró que la influencia de los maestros tutores era altamente significativa, influyendo en la formación de los futuros docentes de EGB. En conclusión, la

investigación proporcionó una visión detallada de la complejidad de la relación entre maestros tutores y practicantes, subrayando la importancia de abordar esta dinámica para mejorar la calidad de la formación docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rios (2023), en su en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las Prácticas Pre Profesionales y la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el año 2020. El enfoque fue de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, utilizando métodos cuantitativos. La población consistió en 71 estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Se evaluaron diversas dimensiones relacionadas con las prácticas y la formación, como Práctica Integral, Práctica Sistemática, Práctica Diversificada y Realista, Práctica Formativa, y Líneas de Carrera específicas. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0.851). Los resultados indicaron que el 11.3% de los estudiantes estaba de acuerdo con las Prácticas Pre Profesionales, mientras que el 23.9% estaba en desacuerdo. En cuanto a la Formación Profesional, el 54.9% estuvo de acuerdo, el 32.4% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 12.7% estuvo en desacuerdo. Se concluyó que existe una correlación significativa (p-valor= 0,000 < α= 0,05) con un coeficiente de correlación R de 0,598, demostrando una relación positiva entre las Prácticas Pre Profesionales y la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho durante el año 2020.

Calle (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. El propósito de este estudio fue identificar los factores que influyen en el rendimiento de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas durante el año 2021. Se adoptó una metodología descriptiva con un diseño no experimental, utilizando una muestra de 44 estudiantes de Administración de Empresas que llevaron a cabo prácticas preprofesionales en el X ciclo de estudios 2020-I y 2020-II, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados del estudio revelaron que el 77% de los estudiantes contaron con suficientes materiales de escritorio para un rendimiento adecuado, el 11% destacó que el clima laboral siempre contribuyó positivamente, el 57% indicó que casi siempre tuvieron acceso a equipos tecnológicos

suficientes, mientras que el 52% afirmó que los tutores casi nunca coordinaron con el centro laboral de prácticas. Además, el 50% consideró que las prácticas les ayudaron a demostrar habilidades blandas, y el 64% afirmó que las prácticas preprofesionales contribuyeron siempre al desarrollo de habilidades técnicas. Como conclusión, se determinó que los factores con mayor influencia en el desempeño de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales fueron el centro de prácticas y la formación académica recibida.

Bravo y otros (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La investigación realizada se clasificó como básica, con un nivel descriptivo explicativo-correlacional, con el objetivo central de determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas en la UNHEVAL. La metodología involucró la aplicación de cuestionarios para evaluar la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional en la muestra de estudio. La construcción teórica se basó en fuentes bibliográficas y documentales sobre prácticas preprofesionales y formación profesional, registradas en fichas estructuradas. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas, análisis bibliográfico y análisis documental, mientras que las técnicas de procesamiento de datos abarcaron la estadística descriptiva para la presentación de datos y el análisis inferencial para determinar la correlación entre las variables, utilizando hojas de cálculo y SPSS. Los resultados indicaron una relación significativa de grado positivo moderado entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional en la muestra estudiada, según la prueba de hipótesis en la correlación Rho de Spearman. En última instancia, el propósito de la investigación fue contribuir a la mejora de las prácticas preprofesionales en la educación superior universitaria, destacando la necesidad de articular de manera efectiva la teoría y la práctica para cultivar profesionales competentes.

Sifuentes y Chavez (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad de Piura. El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre los factores de las prácticas preprofesionales y el prospecto de empleabilidad de los practicantes. Se abordaron específicamente los aspectos relacionados con las características del trabajo, el ambiente laboral y la experiencia de prácticas preprofesionales. La metodología empleada consistió en una investigación correlacional de diseño transversal, utilizando una encuesta aplicada a alumnos y egresados que habían completado prácticas preprofesionales durante un mínimo de 3 meses, con una antigüedad no superior a 3 años. Se implementó un cuestionario de 24 ítems

que integró, por primera vez, la medición de las cuatro variables estudiadas en una investigación. Los resultados revelaron una relación positiva entre el ambiente de trabajo y el prospecto de empleabilidad de los practicantes. Al analizar todos los

Villalobos y Zurita (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas preprofesionales en la construcción de caminos y su influencia en la formación profesional de los cadetes del arma de Ingeniería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi durante el año 2021. Adoptando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, la muestra no probabilística consistió en 62 cadetes de 3er y 4to año del arma de ingeniería. La técnica de encuesta y el instrumento, un cuestionario, se aplicaron para medir la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional. Esto permitió recopilar información, analizar variables y realizar correlaciones. La comprobación de las hipótesis general y específicas, mediante análisis estadístico, condujo a conclusiones relacionadas con recomendaciones presentadas al Comando de la Escuela para su explotación, con resultados del 60.03% y 46.59% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (11.624) superó el valor de la tabla (9.488) para un nivel de confianza del 95% y un grado de libertad (4). En consecuencia, se optó por rechazar la hipótesis general nula y aceptar la hipótesis general alterna.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Prácticas pre profesionales

Las prácticas pre profesionales constituyen una etapa fundamental en la formación académica de los estudiantes, representando un puente vital entre el entorno educativo y el ámbito laboral. Este término se refiere a la experiencia práctica que los estudiantes realizan en ambientes relacionados con su futura profesión antes de obtener su título universitario. Estas prácticas, también conocidas como pasantías, internados o prácticas profesionales, se diseñan para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un contexto real de trabajo.

Durante las prácticas pre profesionales, los estudiantes tienen la posibilidad de sumergirse en el día a día de su futura profesión, enfrentándose a desafíos y tareas específicas del campo laboral. Este periodo de inmersión les permite adquirir habilidades prácticas,

familiarizarse con el entorno laboral, y desarrollar competencias profesionales que van más allá de lo enseñado en las aulas. Además, proporciona una valiosa oportunidad para que los estudiantes exploren y comprendan la dinámica organizacional, la cultura laboral y las expectativas profesionales.

Las prácticas pre profesionales son implementadas en una variedad de disciplinas académicas, abarcando desde ciencias y tecnología hasta humanidades y ciencias sociales. Estas experiencias ofrecen a los estudiantes una visión concreta de la aplicación de sus conocimientos en el mundo real, facilitándoles la transición hacia la vida profesional. Asimismo, las prácticas pre profesionales tienen beneficios recíprocos, ya que permiten a las instituciones y empresas identificar y evaluar el potencial de futuros profesionales, contribuyendo así al proceso de reclutamiento.

Por lo cual, las prácticas pre profesionales son un componente esencial de la educación superior, brindando a los estudiantes la oportunidad de integrar teoría y práctica, adquirir experiencia laboral relevante y desarrollar las habilidades necesarias para sobresalir en sus futuras carreras profesionales. Este periodo de inmersión no solo enriquece la formación académica, sino que también facilita la transición exitosa de los estudiantes hacia el ámbito laboral.

La variable Prácticas Pre Profesionales está sustentada por diversas teorías que proporcionan un marco conceptual para comprender su importancia y efectividad en el proceso de formación académica y profesional de los estudiantes. A continuación, se destacan tres teorías relevantes que influyen en la comprensión de esta variable:

1. Teoría del Aprendizaje Experiencial:

Esta teoría, desarrollada principalmente por David Kolb, postula que el aprendizaje es un proceso activo que se produce a través de la experiencia. Según Kolb, el ciclo de aprendizaje consta de cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Aplicado a las prácticas pre profesionales, esta teoría sugiere que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en situaciones prácticas, reflexionan sobre esas experiencias y aplican los conocimientos adquiridos a contextos reales. Las prácticas pre profesionales, al ser experiencias prácticas, se alinean perfectamente con esta teoría al proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender de manera experiencial y reflexiva (López, 2021).

2. Teoría del Capital Humano:

Originada en la economía, la teoría del capital humano, desarrollada por Gary Becker, sostiene que la inversión en la educación y la formación contribuye al desarrollo del capital humano de un individuo, aumentando su productividad y valor en el mercado laboral. Aplicada a las prácticas pre profesionales, esta teoría destaca la importancia de la experiencia práctica en la acumulación de habilidades y conocimientos específicos de la profesión, mejorando así la empleabilidad y el rendimiento laboral futuro de los estudiantes. Las prácticas pre profesionales, al ser una forma de inversión en capital humano, se convierten en un componente esencial para el desarrollo profesional y la preparación para el trabajo (García Y. N., 2019).

3. Teoría del Aprendizaje Social:

Basada en las ideas de Albert Bandura, la teoría del aprendizaje social enfatiza que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Aplicada a las prácticas pre profesionales, esta teoría sugiere que los estudiantes pueden aprender no solo a través de sus propias experiencias, sino también al observar y participar en situaciones profesionales reales. La interacción directa con profesionales en el campo durante las prácticas brinda a los estudiantes la oportunidad de modelar comportamientos, habilidades y normas profesionales, fortaleciendo así su desarrollo profesional a través de la socialización en el entorno laboral (Triglia, 2015).

En conjunto, estas teorías aportan perspectivas valiosas para comprender la importancia de las prácticas pre profesionales en el proceso de formación académica y profesional, destacando la relevancia de la experiencia práctica, la inversión en capital humano y la influencia de modelos sociales en el desarrollo de los estudiantes.

2.2.1.1.Contexto operativo de las prácticas pre profesionales

El Contexto Operativo en el marco de las prácticas pre profesionales constituye un elemento crucial que define el entorno práctico y las condiciones bajo las cuales los estudiantes adquieren experiencia en su futura profesión. Este concepto abarca una variedad de aspectos, desde las características específicas de la organización o empresa donde se llevan a cabo las prácticas hasta los escenarios y desafíos operativos inherentes a la profesión en cuestión.

En primer lugar, el Contexto Operativo implica la inmersión de los estudiantes en un ambiente real de trabajo, proporcionándoles la oportunidad de aplicar y ampliar sus conocimientos teóricos en un entorno práctico. Este contexto no solo refleja las funciones y operaciones cotidianas de la entidad donde se realizan las prácticas, sino que también expone a los estudiantes a las dinámicas laborales, protocolos y procedimientos específicos de su futura profesión.

En el ámbito militar, por ejemplo, el Contexto Operativo podría referirse a la simulación de situaciones tácticas y estratégicas realistas, la participación en ejercicios de entrenamiento táctico, y la integración en misiones que imiten condiciones operativas reales. Esto brinda a los estudiantes una experiencia inigualable al enfrentarse a desafíos propios del ámbito militar, como la toma de decisiones bajo presión, la coordinación táctica y la comunicación efectiva en situaciones operativas complejas.

Además, el Contexto Operativo implica la exposición a tecnologías, herramientas y equipos utilizados en la práctica diaria de la profesión. En el caso de prácticas pre profesionales en el campo de la ingeniería, por ejemplo, esto podría involucrar la aplicación de conocimientos teóricos en la resolución de problemas prácticos utilizando tecnologías y herramientas específicas del ámbito laboral.

Asimismo, la dimensión geográfica y el tipo de entorno en el que se llevan a cabo las prácticas también son consideraciones esenciales dentro del Contexto Operativo. La adaptación a diferentes escenarios, ya sea en un laboratorio de investigación, un hospital, o en terreno al aire libre, forma parte integral de la experiencia, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a diversos desafíos propios de su futura profesión.

Por lo cual, el Contexto Operativo en las prácticas pre profesionales no solo representa la ambientación física y logística donde se desarrollan las experiencias prácticas, sino que también abarca la complejidad y autenticidad de las tareas y desafíos que los estudiantes enfrentan, proporcionándoles una preparación integral y significativa para su futura carrera profesional. Este contexto enriquecedor permite a los estudiantes no solo aplicar sus conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades específicas y adaptarse a las demandas del entorno laboral real.

Sus indicadores más relevantes son:

El **entrenamiento táctico** constituye una faceta esencial en el ámbito militar y de seguridad. Esta práctica se centra en el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades tácticas específicas que son fundamentales para la ejecución efectiva de operaciones militares. Involucra actividades como maniobras en el campo, ejercicios de combate cuerpo a cuerpo, práctica de estrategias de movimiento y familiarización con el equipo y armamento utilizado en situaciones operativas reales. El entrenamiento táctico busca mejorar la capacidad de los cadetes para tomar decisiones rápidas y efectivas en escenarios dinámicos, promoviendo la destreza individual y la cohesión del equipo en entornos desafiantes.

Los **simulacros realistas** son recreaciones auténticas y detalladas de situaciones específicas que los cadetes pueden enfrentar en su rol profesional. Estas prácticas buscan simular de manera fiel escenarios operativos para que los estudiantes se habitúen a los desafíos prácticos de su futura profesión. Esto puede incluir simulaciones de emergencias, respuesta a crisis o enfrentamiento a amenazas específicas. La autenticidad de los simulacros proporciona a los cadetes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos, fomentando la toma de decisiones rápidas y precisas, así como la evaluación de estrategias y protocolos en un entorno controlado pero realista.

Los **ejercicios estratégicos** se enfocan en la planificación y ejecución de estrategias a nivel táctico y operativo. Estas prácticas implican la formulación de planos y la coordinación de recursos para alcanzar objetivos específicos en situaciones complejas. Los cadetes participan en la elaboración de estrategias militares, considerando variables como la topografía del terreno, la posición del enemigo simulado y la distribución de recursos disponibles. Estos ejercicios fortalecen la capacidad de planificación estratégica de los cadetes, promoviendo el pensamiento analítico y la adaptabilidad a diferentes escenarios operativos.

La **integración en misiones** representa la culminación de las prácticas pre profesionales al poner a los cadetes en situaciones operativas reales. Esto implica su participación activa en misiones militares o tareas específicas asignadas por la institución. Durante estas misiones, los cadetes aplican de manera práctica y coordinada

los conocimientos y habilidades adquiridos en su formación. La integración en misiones proporciona una experiencia completa al enfrentar desafíos y responsabilidades similares a las que enfrentarán como profesionales militares. Este componente práctico y operativo es crucial para consolidar la preparación de los cadetes y prepararlos para las demandas del servicio militar y la seguridad nacional.

2.2.1.2.Desarrollo de habilidades

El Desarrollo de Habilidades constituye un proceso fundamental y continuo mediante el cual los individuos adquieren, perfeccionan y aplican destrezas específicas, tanto cognitivas como prácticas, para desempeñarse eficazmente en diversas áreas de su vida personal y profesional. Este concepto abarca un espectro amplio de competencias que van desde habilidades técnicas y profesionales hasta habilidades interpersonales y de resolución de problemas.

En el ámbito profesional, el desarrollo de habilidades implica la adquisición y mejora de conocimientos específicos relacionados con la carrera o disciplina. Por ejemplo, en un entorno empresarial, el desarrollo de habilidades podría implicar la maestría en el uso de herramientas y software especializados, la mejora de la capacidad analítica, o la adquisición de habilidades técnicas específicas para la industria en la que uno trabaja. Estas habilidades técnicas son esenciales para el desempeño efectivo en roles laborales específicos y contribuyen al crecimiento y la especialización profesional.

Además de las habilidades técnicas, el desarrollo de habilidades también incluye competencias blandas o habilidades interpersonales. Estas habilidades abarcan la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía y la resolución de conflictos. El énfasis en estas habilidades interpersonales reconoce la importancia de las relaciones humanas en el entorno laboral y destaca que el éxito profesional no solo se basa en el conocimiento técnico, sino también en la capacidad de interactuar y colaborar de manera efectiva con colegas, clientes y otros actores relevantes.

El proceso de desarrollo de habilidades implica, por lo tanto, una combinación de educación formal, aprendizaje práctico y experiencia en el trabajo. La formación académica proporciona la base teórica, mientras que la aplicación práctica y la experiencia laboral ofrecen oportunidades para poner en práctica y perfeccionar esas

habilidades en situaciones del mundo real. La retroalimentación, ya sea de supervisores, colegas o incluso de uno mismo, desempeña un papel crucial en el proceso de desarrollo, ya que permite la identificación de áreas de mejora y el ajuste continuo de las habilidades.

El desarrollo de habilidades es un componente clave en la adaptabilidad y el crecimiento profesional a lo largo de la carrera de una persona. La rápida evolución de los entornos laborales y las demandas cambiantes del mercado requieren que los individuos estén constantemente actualizando y ampliando sus habilidades. El aprendizaje continuo y la disposición para desarrollar nuevas competencias son elementos esenciales para prosperar en un mundo laboral dinámico y competitivo. Por lo cual, el desarrollo de habilidades es un proceso multifacético que capacita a los individuos para sobresalir en sus roles profesionales y enfrentar con éxito los desafíos de sus respectivos campos.

Sus indicadores más relevantes son:

La **Comunicación Efectiva** es un componente esencial en cualquier entorno, ya sea profesional, académico o personal. Este concepto implica la transmisión clara y comprensible de información entre individuos o grupos, asegurando que el mensaje sea entendido de manera precisa. En el contexto laboral, la comunicación efectiva no solo se trata de expresar ideas de manera coherente, sino también de escuchar preventivamente, adaptarse al público y utilizar canales apropiados. La habilidad para comunicarse efectivamente es fundamental en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, ya que proporciona la base para la colaboración y la alineación de objetivos dentro de un grupo o una organización (López & Pérez, 2018).

La **Toma de Decisiones** se refiere al proceso mediante el cual un individuo o un grupo elige entre diversas opciones disponibles. Esta habilidad implica evaluar información, considerar consecuencias y seleccionar la opción más adecuada para alcanzar un objetivo específico. En un entorno profesional, la toma de decisiones efectivas es crucial para el liderazgo, la resolución de problemas y el éxito general de una organización. La capacidad para tomar decisiones informadas y estratégicas no solo requiere un análisis lógico, sino también la consideración de factores emocionales y

contextuales. La toma de decisiones efectivas es una clave competencia que influye en la dirección y el rendimiento de un individuo o un equipo (Mente Asombrosa, 2020).

El **Trabajo en Equipo** es la colaboración activa y coordinada de individuos con el propósito de lograr un objetivo común. Esta habilidad implica la capacidad de contribuir al grupo, comunicarse eficazmente, reconocer y respetar las habilidades y perspectivas de los demás, y adaptarse a dinámicas grupales cambiantes. En el ámbito laboral, el trabajo en equipo es esencial para la eficiencia operativa y el logro de metas organizativas. La sinergia generada por un equipo bien coordinado supera las capacidades individuales, fomentando la innovación, la resolución de problemas y la capacidad de enfrentar desafíos de manera colaborativa (Insignia, 2017).

El **Liderazgo Táctico** implica la capacidad de liderar y guiar a un equipo de manera efectiva en entornos operativos específicos. Este tipo de liderazgo se destaca en situaciones tácticas y estratégicas, donde se requiere tomar decisiones rápidas y adaptarse a escenarios cambiantes. Un líder táctico no solo posee habilidades de liderazgo tradicionales, como la inspiración y la motivación, sino también la capacidad para evaluar situaciones críticas, implementar estrategias tácticas y coordinar acciones para alcanzar objetivos operativos específicos. El liderazgo táctico es especialmente relevante en contextos militares, de seguridad y emergencias, donde la capacidad de liderar en condiciones dinámicas y desafiantes es crucial para el éxito de las misiones y la seguridad de los equipos.

2.2.1.3.Aplicación de conocimientos

La Aplicación de Conocimientos es un proceso dinámico que va más allá de la mera adquisición de información teórica, implicando la capacidad de utilizar y adaptar ese conocimiento de manera efectiva en situaciones prácticas y contextos específicos. Este concepto refleja la transición esencial desde la comprensión teórica hasta la implementación práctica de conceptos y habilidades en la resolución de problemas reales.

La aplicación de conocimientos implica la transferencia exitosa de la teoría a la acción, ya sea en el ámbito académico, profesional o personal. En un entorno educativo, esto podría significar la capacidad de un estudiante para utilizar los principios aprendidos en el aula para abordar problemas complejos y situaciones del mundo real.

Este proceso va más allá de la repetición de información; implica una comprensión profunda y la capacidad de adaptar y aplicar conceptos en contextos variables.

En el ámbito profesional, la aplicación de conocimientos es esencial para el éxito laboral. Los profesionales no solo deben comprender teorías y principios relacionados con su campo, sino que también deben ser capaces de traducir ese conocimiento en acciones concretas que generen resultados positivos. Esto podría manifestarse en la resolución de problemas cotidianos, la toma de decisiones estratégicas, o la implementación de innovaciones basadas en el entendimiento sólido de los conceptos relevantes.

La aplicación de conocimientos también está estrechamente vinculada a la capacidad de adaptarse a entornos cambiantes y resolver problemas complejos. La flexibilidad cognitiva y la creatividad juegan un papel crucial en la aplicación exitosa de conocimientos en contextos dinámicos. La adaptación de conceptos a nuevas situaciones o la combinación de varios conjuntos de conocimientos para abordar desafíos multifacéticos demuestran una aplicación efectiva de la información adquirida.

Por lo cual, la aplicación de conocimientos no solo evalúa la capacidad de recordar información, sino la habilidad para utilizarla de manera práctica y significativa. Este proceso impulsa la eficacia tanto en el ámbito académico como en el profesional, destacando la importancia de ir más allá del aprendizaje pasivo y fomentar la capacidad de aplicar el conocimiento de manera activa y reflexiva en diversas situaciones y escenarios. La aplicación exitosa de conocimientos no solo demuestra competencia en un área específica, sino también la capacidad de enfrentar desafíos con creatividad y resiliencia.

Sus indicadores más relevantes son:

La **Implementación Técnica** se refiere al proceso de llevar a cabo acciones prácticas basadas en conocimientos especializados y habilidades técnicas específicas. En diversos contextos, esta implementación implica la aplicación concreta de principios y métodos técnicos para lograr objetivos definidos. En entornos profesionales, la implementación técnica puede abarcar desde la ejecución de proyectos de ingeniería hasta la aplicación de procedimientos médicos avanzados. Esta fase implica la traducción efectiva de teorías y conceptos técnicos en acciones tangibles, destacando la

importancia de la destreza práctica y la competencia técnica en la consecución exitosa de tareas y proyectos.

El **Uso de Tecnologías** engloba la aplicación estratégica de herramientas tecnológicas y sistemas para mejorar la eficiencia y la efectividad en diversas áreas. Esto incluye la utilización de dispositivos, software especializado, plataformas digitales y otras innovaciones tecnológicas relevantes. En entornos profesionales, el uso de tecnologías puede abarcar desde la automatización de procesos comerciales hasta la implementación de soluciones informáticas avanzadas. La competencia para aprovechar las tecnologías de manera efectiva no solo requiere conocimientos técnicos, sino también la capacidad de evaluar y seleccionar las herramientas más adecuadas para alcanzar objetivos específicos, promoviendo así la innovación y la mejora continua.

La **Evaluación Estratégica** implica la revisión y análisis crítico de procesos, proyectos o situaciones con el objetivo de identificar áreas de mejora, fortalezas y debilidades. En un contexto estratégico, esta evaluación puede referirse a la revisión de planos tácticos, la medición del rendimiento organizacional o la valoración de iniciativas estratégicas. La evaluación estratégica requiere la aplicación de criterios específicos y el uso de métricas pertinentes para obtener información valiosa que informe la toma de decisiones futuras. Esta habilidad es esencial para el liderazgo efectivo, ya que permite adaptar estrategias a medida que evolucionan los escenarios, optimizando así el desempeño y la eficacia organizacional.

La **Adaptación a Escenarios** implica la capacidad de ajustarse y responder efectivamente a cambios en el entorno o situaciones específicas. En entornos dinámicos y cambiantes, la adaptación se vuelve esencial para el éxito. Esta competencia implica la flexibilidad mental, la capacidad de tomar decisiones rápidas y la disposición para ajustar estrategias y enfoques según las demandas del entorno. La adaptación a escenarios puede ser especialmente crítica en contextos militares, empresariales o de gestión de crisis, donde la capacidad de reaccionar de manera eficiente ante cambios inesperados puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso.

2.2.2. Variable 2: Formación profesional

La formación profesional es un componente esencial de la educación y el desarrollo humano, diseñado para preparar a individuos para carreras específicas y brindarles las habilidades,

conocimientos y competencias necesarios para tener éxito en un campo particular. Este tipo de educación está diseñado para satisfacer las demandas del mundo laboral y proporcionar a los estudiantes una capacitación específica que les permita desempeñarse de manera efectiva en una profesión, industria o sector.

La formación profesional, también conocida como educación técnica o capacitación vocacional, se distingue por su enfoque práctico y orientación hacia el mundo real. A diferencia de la educación académica tradicional, que a menudo se centra en la adquisición de conocimientos teóricos y conceptuales, la formación profesional se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables directamente en el lugar de trabajo. Esto puede incluir habilidades técnicas, destrezas manuales, competencias profesionales y conocimientos específicos relacionados con una profesión o industria (Jens, 2023).

La formación profesional abarca una amplia gama de campos y disciplinas. Puede incluir carreras en la atención de la salud, tecnología de la información, construcción, manufactura, gastronomía, diseño gráfico, automoción, electricidad, mecánica, y muchas otras áreas. Cada campo tiene sus propias características y requisitos, lo que significa que la formación profesional es altamente especializada y adaptada a las necesidades de cada sector.

Las instituciones que ofrecen formación profesional pueden variar desde escuelas técnicas y centros de formación profesional hasta programas de desarrollo de habilidades en el lugar de trabajo y programas de capacitación en línea. La duración de la formación también puede variar, desde programas cortos de formación técnica hasta títulos de grado asociado y programas de capacitación a largo plazo.

Uno de los aspectos fundamentales de la formación profesional es su conexión directa con el mundo laboral. Los programas de formación profesional a menudo están diseñados en colaboración con empresas e industrias para garantizar que los graduados estén equipados con las habilidades y competencias que son demandadas por el mercado laboral. Esto fomenta una transición más fluida de la educación al empleo y puede ayudar a reducir la brecha entre la teoría y la práctica (Comisión Europea, 2021).

La formación profesional también es altamente adaptable y puede ajustarse a las necesidades cambiantes de la economía y la industria. Los programas de formación se actualizan regularmente para reflejar las últimas tendencias, avances tecnológicos y requerimientos del mercado laboral. Además, ofrece oportunidades de desarrollo de

habilidades a lo largo de la vida, lo que significa que las personas pueden continuar capacitándose y actualizando sus habilidades a lo largo de sus carreras profesionales.

Por lo cual, la formación profesional es una parte integral de la educación y el desarrollo de las personas, que les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en el mundo laboral. Es un enfoque práctico y especializado que se adapta a las necesidades de diversas industrias y que se enfoca en la aplicación directa de habilidades en entornos profesionales. La formación profesional desempeña un papel crucial en la preparación de individuos para carreras exitosas y en la satisfacción de las necesidades cambiantes del mercado laboral.

La formación profesional es un campo educativo rico y diverso, ya lo largo del tiempo, ha sido influenciado por varias teorías educativas que han contribuido a su desarrollo y evolución. A continuación, se destacan tres teorías clave relacionadas con la formación profesional:

1. Teoría del Desarrollo de habilidades Experiencial de Kolb:

Esta teoría, desarrollada por David A. Kolb, se centra en el desarrollo de habilidades a través de la experiencia directa y la reflexión. Kolb propuso un modelo de desarrollo de habilidades que consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Según esta teoría, el desarrollo de habilidades efectivo ocurre cuando las personas pasan por estas etapas en un ciclo continuo. En el contexto de la formación profesional, esto significa que los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos mediante la participación activa en tareas prácticas y situaciones reales, seguido de la reflexión y la aplicación de lo aprendido en entornos laborales. Esta teoría enfatiza la importancia de la experiencia práctica y la reflexión como componentes clave de la formación profesional (Rodríguez E. M., 2018).

La Teoría del Desarrollo de habilidades Experiencial de David Kolb es una teoría psicológica que se centra en el desarrollo de habilidades a través de la experiencia. Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- Experiencia concreta y observación reflexiva: Según Kolb, el desarrollo de habilidades implica la adquisición de conceptos abstractos que se pueden aplicar de manera flexible

en una variedad de situaciones. En su teoría, el ímpetu para el desarrollo de nuevos conceptos es proporcionado por nuevas experiencias.

- Conceptualización abstracta y experimentación activa: A partir de estas reflexiones, asimilamos la información y formamos conceptos abstractos. A continuación, las personas utilizan estos conceptos para desarrollar nuevas teorías sobre el mundo, que luego prueban activamente.
- Ciclo de desarrollo de habilidades: Estos cuatro modos de desarrollo de habilidades a menudo se retratan como un ciclo. Según Kolb, la experiencia concreta proporciona información que sirve de base para la reflexión. A partir de estas reflexiones, asimilamos la información y formamos conceptos abstractos.
- Estilos de desarrollo de habilidades: Kolb también describió cuatro estilos de desarrollo de habilidades diferentes: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Cada uno de estos estilos refleja las preferencias individuales en cómo las personas abordan el proceso de desarrollo de habilidades.

Por lo cual, la Teoría del Desarrollo de habilidades Experiencial propuesta por Kolb adopta un enfoque más holístico y enfatiza cómo las experiencias, incluyendo la cognición, los factores ambientales y las emociones, influyen en el proceso de desarrollo de habilidades (Tecnicas de aprendizaje, 2020).

2. Teoría del Desarrollo de habilidades Socioconstructivista:

Esta teoría, influyente en la educación, especialmente en la formación profesional, se basa en la idea de que el desarrollo de habilidades es un proceso social y constructivo. Los conceptos de Lev Vygotsky, uno de los principales exponentes de esta teoría, subrayan que el desarrollo de habilidades se produce a través de la interacción social, donde los individuos colaboran, discuten y resuelven problemas juntos. La zona de desarrollo próximo es un concepto clave que sugiere que las personas pueden aprender más con la guía de un experto o tutor. En el contexto de la formación profesional, esto se traduce en un énfasis en la colaboración, la tutoría y la creación de entornos de desarrollo de habilidades que fomentan la interacción y la construcción conjunta del conocimiento (Sanfeliciano, 2022).

La Teoría del Desarrollo de habilidades Socioconstructivista es una teoría educativa que sostiene que el desarrollo de habilidades es un proceso activo y socialmente construido,

donde los individuos interactúan con su entorno y con otros para construir significados y conocimientos. Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- Construcción del conocimiento compartido: El socioconstructivismo sostiene que el conocimiento se construye de manera conjunta a través de la interacción entre los estudiantes y su entorno. Los estudiantes participan activamente en la construcción de significados y conocimientos, intercambiando ideas, debatiendo y reflexionando sobre sus propias concepciones.
- Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): La ZDP, desarrollada por Vygotsky, es un concepto central en el socioconstructivismo. Se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede lograr de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más competente o un docente.
- Desarrollo de habilidades colaborativo: La colaboración entre pares es esencial en el socioconstructivismo. A través del trabajo en grupo, los estudiantes tienen la oportunidad de discutir ideas, confrontar perspectivas, compartir conocimientos y construir nuevos significados juntos.
- Desarrollo de habilidades situado: El socioconstructivismo reconoce la importancia del contexto en el proceso de desarrollo de habilidades.

Por lo cual, la Teoría del Desarrollo de habilidades Socioconstructivista propone que el desarrollo de habilidades es un proceso activo y socialmente construido, donde los individuos interactúan con su entorno y con otros para construir significados y conocimientos (Innova Schools, 2022).

3. Teoría del Andragogía de Knowles:

Malcolm Knowles es conocido por su trabajo en la teoría de la andragogía, que se centra en el desarrollo de habilidades de adultos. La andragogía se diferencia de la pedagogía (el desarrollo de habilidades de niños) en que se adapta a las necesidades y características únicas de los adultos como aprendices. Knowles identificó cinco principios clave de la andragogía, que incluyen la necesidad de que el aprendiz participe activamente en el proceso de desarrollo de habilidades, que el desarrollo de habilidades esté centrado en la vida y experiencias del adulto, y que se fomente la motivación intrínseca. En la formación profesional, esta teoría destaca la importancia de respetar la autonomía y la experiencia de los adultos en su desarrollo

de habilidades, lo que implica enfoques de contexto operativo de las prácticas pre profesionales más centrados en el estudiante y adaptados a las necesidades individuales (EcuRed, 2014).

La Teoría de la Andragogía de Malcolm Knowles es una teoría educativa que se centra en el desarrollo de habilidades de los adultos. Aquí están algunos de los conceptos clave de esta teoría:

- Desarrollo de habilidades autodirigido: Knowles sostuvo que los adultos son autónomos y auto-dirigidos. Necesitan ser libres para dirigir su propio desarrollo de habilidades y necesitan ser activos en el proceso.
- Experiencia: Según Knowles, los adultos tienen una amplia gama de experiencias, que son un recurso rico para el desarrollo de habilidades. Estas experiencias proporcionan la base para el desarrollo de habilidades y deben ser utilizadas en el proceso educativo.
- Preparación para aprender: Los adultos están más motivados para aprender cuando perciben que el desarrollo de habilidades les ayudará a lidiar con situaciones de la vida real.
- Orientación al desarrollo de habilidades: Knowles creía que los adultos están más interesados en el desarrollo de habilidades que es orientado a problemas, en lugar de contenido. Prefieren aprender sobre temas que tienen relevancia inmediata para su vida profesional o personal.
- Motivación intrínseca: Aunque los adultos responden a algunas recompensas externas, la motivación para aprender a menudo viene de adentro.

Por lo cual, la Teoría de la Andragogía de Knowles propone que los adultos tienen características y necesidades de desarrollo de habilidades únicas, y que las estrategias educativas deben ser diseñadas teniendo en cuenta estas necesidades (Lozada, 2022).

2.2.2.1.Preparación

La preparación, en el contexto de la formación profesional y académica, se refiere al proceso de adquirir los conocimientos, habilidades, competencias y recursos necesarios para llevar a cabo una tarea, desempeñar una función o asumir responsabilidades en un campo específico. Este concepto es fundamental en la formación y el desarrollo de

individuos que buscan ser competentes y eficaces en sus respectivas áreas de especialización.

La preparación puede ser considerada como el cimiento de la excelencia en cualquier dominio de la vida, ya sea en una carrera, una ocupación, una disciplina académica o en cualquier empresa que requiera un nivel de habilidad y conocimiento. Implica una combinación de procesos de adquisición y asimilación de información, habilidades prácticas y aptitudes, así como una comprensión profunda de los principios y las mejores prácticas que rigen un campo particular (El Empleo, 2023).

Existen varios componentes clave que conforman la preparación:

1. Establecimiento de Objetivos: La preparación comienza con la definición de objetivos claros y alcanzables. Estos objetivos pueden estar relacionados con una carrera, una tarea específica o un proyecto. Los objetivos proporcionan una dirección y un propósito para la preparación.

2. Adquisición de Conocimientos: Esto implica la obtención de información relevante, teoría y conceptos relacionados con el campo en cuestión. Puede involucrar la asistencia a clases, la lectura de libros, la realización de investigaciones, la participación en talleres u otras actividades educativas.

3. Desarrollo de Habilidades: La preparación implica la práctica y el desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con el campo. Esto puede incluir habilidades técnicas, habilidades de resolución de problemas, habilidades de comunicación, habilidades interpersonales, entre otras.

4. Experiencia Práctica: La práctica en situaciones reales es una parte crucial de la preparación. A menudo, se considera que la experiencia práctica es donde se consolida el desarrollo de habilidades y se adquieren las habilidades necesarias para aplicar el conocimiento en el mundo real.

5. Mentoría y Orientación: En muchos casos, la preparación se beneficia de la orientación y la tutoría de personas con experiencia en el campo. Los mentores pueden proporcionar información, consejos y retroalimentación valiosa.

6. Planificación y Organización: La preparación efectiva a menudo implica una planificación cuidadosa. Esto incluye la creación de un plan de estudio o desarrollo de carrera, la gestión del tiempo y la organización de recursos.

La preparación es un proceso continuo que puede tener lugar en múltiples etapas de la vida. Puede ser parte de la educación formal, donde los estudiantes se preparan para sus futuras carreras a través de programas académicos. También puede ser una parte integral del desarrollo profesional, donde los individuos buscan mejorar y actualizar sus habilidades a lo largo de sus carreras (Aprendiz en la vida, 2023).

La importancia de la preparación se extiende a casi todos los aspectos de la vida, desde la preparación para una entrevista de trabajo hasta la preparación para una presentación importante. La competencia y la confianza que resultan de una adecuada preparación son cruciales para el éxito y el desempeño efectivo en cualquier ámbito. La preparación es una inversión en el crecimiento personal y profesional, ya que equipa a las personas con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades con éxito.

Por lo cual, la preparación es un proceso integral que capacita a las personas para sobresalir en sus campos delección y en la vida en general. Es un testimonio de la dedicación, el esfuerzo y el compromiso en busca de la excelencia y el logro de objetivos.

2.2.2.2.Conducción

La conducción en el contexto de la formación profesional y académica se refiere a la etapa del proceso de contexto operativo de las prácticas pre profesionales-desarrollo de habilidades en la que se guía a los estudiantes o aprendices para aplicar de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridos. Esta etapa se enfoca en la implementación práctica de lo que se ha aprendido y abarca una serie de actividades, estrategias y enfoques pedagógicos destinados a facilitar la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.

La conducción es una fase crítica del proceso de formación profesional, ya que es en este punto donde los estudiantes deben demostrar su capacidad para aplicar lo que han aprendido en contextos específicos, resolver problemas reales y cumplir con las

demandas del trabajo o de su campo de estudio. Aquí se exploran varios aspectos clave relacionados con la conducción:

1. Ejercicios de Práctica Individualizada: En esta etapa, los estudiantes suelen realizar ejercicios o tareas prácticas diseñadas para fortalecer sus habilidades y competencias. Estos ejercicios pueden ser estructurados o simulaciones de situaciones de la vida real que permiten a los estudiantes practicar de manera individual (García y otros, 2023).

2. Ejercicios de Práctica Grupal: La conducción también puede involucrar la colaboración en grupo, donde los estudiantes trabajan juntos para aplicar sus conocimientos en proyectos o actividades. Esto fomenta la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en un entorno grupal (Maybagiare, 2021).

3. Ejercicios Tácticos: Dependiendo del campo de estudio o la profesión, la conducción puede incluir ejercicios tácticos que se centran en estrategias específicas, como resolución de casos, toma de decisiones críticas, simulaciones de escenarios complejos, entre otros.

4. Supervisión y Retroalimentación: Durante la conducción, es fundamental la supervisión y la retroalimentación por parte de instructores, mentores o supervisores. Esta retroalimentación es valiosa para los estudiantes, ya que les permite comprender cómo están aplicando sus habilidades y conocimientos, y qué áreas requieren mejora (Coelho, 2019).

5. Evaluación de Desempeño: La evaluación del desempeño es una parte esencial de la conducción. Los estudiantes pueden ser evaluados a través de pruebas, proyectos, evaluaciones de competencias y otros métodos que miden su capacidad para aplicar lo aprendido de manera efectiva (Clavijo, 2023).

La conducción puede variar según el campo de estudio y el nivel educativo. En entornos de formación profesional, como la formación técnica o el desarrollo de habilidades en el lugar de trabajo, la conducción implica la aplicación de habilidades técnicas en situaciones reales. En programas académicos, la conducción puede involucrar la investigación, la resolución de problemas teóricos o la implementación de proyectos basados en la disciplina de estudio.

Por lo cual, la conducción es la fase crucial en el proceso de contexto operativo de las prácticas pre profesionales-desarrollo de habilidades en la que los estudiantes demuestran su capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales. Esta etapa es esencial para la formación efectiva y para preparar a los estudiantes para el éxito en sus respectivas carreras o campos de estudio. La conducción también promueve la consolidación del desarrollo de habilidades y el desarrollo de la confianza en la aplicación práctica del conocimiento.

2.2.2.3.Evaluación

La evaluación, en el ámbito educativo y formativo, representa un componente fundamental del proceso de contexto operativo de las prácticas pre profesionales-desarrollo de habilidades. Este término abarca un conjunto de actividades y prácticas diseñadas para medir, comprender y comunicar el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos. La evaluación desempeña un papel multifacético, sirviendo tanto como herramienta para la toma de decisiones educativas como un medio para brindar retroalimentación valiosa a los estudiantes y a los docentes (Cruzado, 2022).

La evaluación se manifiesta en diversas formas, y cada uno cumple con un propósito específico:

1. Pruebas Orales: Estas evaluaciones implican que los estudiantes respondan verbalmente a preguntas planteadas por el docente. Este formato se presta para medir la comprensión, la expresión oral y la capacidad de comunicación.

2. Pruebas Escritas: Las pruebas escritas son comunes y abarcan desde cuestionarios hasta exámenes formales. Evalúan la comprensión de los conceptos, la capacidad de análisis y la expresión escrita.

3. Pruebas Prácticas de Ejecución: En campos específicos, como la formación profesional, se emplean pruebas prácticas para evaluar la capacidad de aplicar habilidades y conocimientos en situaciones reales. Esto podría incluir la realización de procedimientos técnicos o la demostración de habilidades prácticas.

La evaluación también puede ser formativa o sumativa:

- Evaluación Formativa: Se realiza durante el proceso de desarrollo de habilidades para proporcionar retroalimentación continua que guíe a los estudiantes y a los docentes en la mejora del rendimiento. Incluye comentarios constructivos, revisión de tareas y ajustes en el contexto operativo de las prácticas pre profesionales para abordar las áreas de dificultad.

- Evaluación Sumativa: Se lleva a cabo al final de un periodo de instrucción y busca resumir el rendimiento general de los estudiantes. Generalmente, toma la forma de exámenes finales, proyectos o evaluaciones que contribuyen a la calificación final del estudiante.

La evaluación no solo mide conocimientos, sino que también evalúa habilidades, actitudes y competencias. En muchos entornos educativos modernos, se valora no solo el conocimiento memorizado sino también la capacidad de aplicar conceptos, resolver problemas y colaborar con otros. (Material Educativo Club, 2023)

La retroalimentación efectiva es un componente crucial de la evaluación. Proporcionar comentarios específicos y constructivos no solo informa a los estudiantes sobre su rendimiento, sino que también les brinda orientación sobre cómo mejorar. En un enfoque más contemporáneo, la retroalimentación se considera una herramienta de desarrollo de habilidades esencial que impulsa el crecimiento continuo y la autorregulación del estudiante.

La tecnología ha influido significativamente en la evaluación, permitiendo la implementación de evaluaciones en línea, la retroalimentación digital y el uso de análisis de datos para comprender mejor el rendimiento del estudiante.

En síntesis, la evaluación es un proceso intrínseco al ciclo de contexto operativo de las prácticas pre profesionales-desarrollo de habilidades. No es solo un medio para medir el rendimiento, sino una herramienta dinámica que informa y mejora el proceso educativo. Desde pruebas escritas hasta evaluaciones prácticas, la evaluación abarca una variedad de métodos para garantizar una comprensión holística del progreso del estudiante y para impulsar la mejora continua en la calidad del contexto operativo de las prácticas pre profesionales y el desarrollo de habilidades.

2.3. Marco conceptual

- **Actitudes de Desarrollo de habilidades:** Las disposiciones mentales y emocionales de los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades, que pueden incluir la motivación, la curiosidad y la perseverancia. (Euro Innova, 2021)
- **Andragogía:** La teoría del desarrollo de habilidades de adultos, que se enfoca en el proceso de desarrollo de habilidades específico para adultos (Lozada, 2022).
- **Desarrollo de habilidades Colaborativo:** Un enfoque en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos para alcanzar objetivos de desarrollo de habilidades compartidos (Lifeder, 2022).
- **Cohorte:** Un grupo de estudiantes que están inscritos en un programa de formación o en un curso al mismo tiempo (Pérez & Gardey, 2022).
- **Competencias Profesionales:** Las habilidades, conocimientos y características específicas que se requieren para sobresalir en un campo profesional determinado (EducaWeb, 2022).
- **Competencias:** Habilidades, conocimientos y actitudes que una persona debe tener para desempeñarse de manera efectiva en una profesión o campo (Cortes, 2023).
- **Conocimiento Práctico:** La capacidad de aplicar el conocimiento teórico en situaciones del mundo real (Segundo, 2023).
- **Criterios de Evaluación:** Los estándares o pautas específicas utilizadas para evaluar el desempeño de los estudiantes (DJF, 2020).
- **Educación Técnica:** Un enfoque educativo que se centra en la capacitación en habilidades y competencias técnicas, a menudo relacionadas con la formación profesional (Elacqua y otros, 2020).
- **Contexto operativo de las prácticas pre profesionales-Desarrollo de habilidades:** El proceso educativo en el cual los conocimientos se transmiten de un docente a un estudiante y se internalizan a través de la experiencia y la práctica (INEE, 2023).
- **Evaluación de Desempeño:** La medición del rendimiento del estudiante en relación con los estándares de competencia y los objetivos de desarrollo de habilidades (Clavijo, 2023).
- **Evaluación Formativa:** La evaluación que se realiza durante el proceso de desarrollo de habilidades para proporcionar retroalimentación continua y orientación para la mejora (Martínez, 2020).

- **Evaluación Sumativa:** La evaluación que se lleva a cabo al final de un período de instrucción y resume el rendimiento global del estudiante (Guerrero, 2023).
- **Formación Profesional:** La preparación y capacitación específica para desarrollar habilidades y conocimientos en una profesión o campo particular (Jens, 2023).
- **Materiales Didácticos:** Recursos educativos utilizados en el proceso de contexto operativo de las prácticas pre profesionales, como libros de texto, material audiovisual, software educativo, entre otros (Lifeder, 2019).
- **Mentoría:** La práctica de recibir orientación y apoyo de una persona con más experiencia en un campo específico (Peiró, 2020).
- **Metodologías de Contexto operativo de las prácticas pre profesionales:** Diferentes enfoques y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el desarrollo de habilidades, como el contexto operativo de las prácticas pre profesionales basada en proyectos, el desarrollo de habilidades colaborativo, etc. (Hotmart, 2023)
- **Modelo Pedagógico:** El enfoque educativo o el marco teórico que guía el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y el desarrollo de habilidades en un contexto educativo específico (Castillero, 2018).
- **Planificación de la Carrera:** La creación de un plan o estrategia para el desarrollo profesional a largo plazo, que puede incluir objetivos, metas y acciones específicas (Asana, 2022).
- **Retención del Conocimiento:** La capacidad de los estudiantes para recordar y aplicar el conocimiento adquirido a lo largo del tiempo (Cohen, 2021).
- **Retroalimentación:** Información proporcionada a los estudiantes o docentes para informar o mejorar el desarrollo de habilidades o el contexto operativo de las prácticas pre profesionales (Peiró, 2020).
- **Simulaciones:** Escenarios o actividades diseñadas para imitar situaciones de la vida real y permitir a los estudiantes practicar y aplicar sus habilidades y conocimientos (Rodríguez D. , 2023).
- **TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** Tecnologías que se utilizan para acceder, gestionar y comunicar información, como computadoras, Internet y software educativo (Chen, 2019).
- **Tutoría:** La guía y el apoyo proporcionados por un tutor o mentor para ayudar a los estudiantes en su desarrollo académico o profesional (Morales, 2022).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Prácticas pre profesionales	El proceso educativo en el cual los conocimientos se transmiten de un docente a un estudiante y se internalizan a través de la experiencia y la práctica (INEE, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Contexto operativo de las prácticas pre profesionales	• Entrenamiento táctico • Simulacros realistas • Ejercicios estratégicos • Integración en misiones	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Desarrollo de habilidades	• Comunicación efectiva • Toma de decisiones • Trabajo en equipo • Liderazgo táctico	
			Aplicación de conocimientos	• Implementación técnica • Uso de tecnologías • Evaluación estratégica • Adaptación a escenarios	
Variable 2 Formación profesional	La preparación y capacitación específica para desarrollar habilidades y conocimientos en una profesión o campo particular (Jens, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Preparación	• Determinar objetivos • Determinar las materias por enseñar • Estudio, análisis y clasificación del material de enseñanza e informaciones reunidas • Realizar la programación de actividades relevantes	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Conducción	• Ejercicios de práctica individualizada • Ejercicios de práctica grupal • Ejercicios tácticos	
			Evaluación	• Pruebas orales • Pruebas escritas • Pruebas prácticas de ejecución	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

2.5.2. Hipótesis especificas

Existe relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Existe relación directa y significativa entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

CAPÍTULO III.
Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es predominantemente cuantitativo, lo que significa que se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación y lograr los objetivos del estudio. En el contexto de una investigación cuantitativa, se emplean métodos y técnicas que permiten cuantificar y medir variables específicas relacionadas con el contexto operativo de las prácticas pre profesionales-desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

El enfoque cuantitativo implica la recolección sistemática de datos a través de encuestas, cuestionarios, pruebas estandarizadas u otras herramientas de medición. Estos datos se analizan mediante técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias significativas en la información recopilada. El objetivo principal de este enfoque es proporcionar una comprensión numérica y objetiva de los fenómenos estudiados, lo que permite generalizar los hallazgos a una población más amplia.

El enfoque cuantitativo suele ser adecuado cuando se busca medir, cuantificar y comparar variables, evaluar la relación entre diferentes factores o identificar patrones numéricos. Proporciona resultados que son fácilmente interpretables y se presta a un análisis estadístico riguroso.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, se clasifica como “investigación básica” o “investigación pura”. La investigación básica se caracteriza por su enfoque en la obtención de conocimiento

fundamental y teórico, con el propósito de ampliar la comprensión de un fenómeno o concepto en lugar de abordar directamente problemas o aplicaciones prácticas.

En este contexto, la investigación se centra en el contexto operativo de las prácticas pre profesionales-desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. El propósito principal de esta investigación es adquirir una comprensión más profunda de estos procesos. educativos y de formación, así como de las percepciones y experiencias de los cadetes en este contexto específico.

Según Palacios et al. (2016); "La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual". (pág. 115)

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; este enfoque metodológico se basa en la formulación de hipótesis, la recolección de datos para poner a prueba esas hipótesis y la deducción de conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

En el contexto de la hipotético-deductiva, se inicia con la formulación de hipótesis específicas que establecen relaciones o predicciones entre las variables de interés. Estas hipótesis actúan como proposiciones tentativas que se someterán a prueba durante la investigación.

Una vez formuladas las hipótesis, se procede a recopilar datos de manera sistemática y rigurosa. Estos datos se obtienen a través de métodos cuantitativos, como encuestas, cuestionarios o pruebas estandarizadas, que permiten la recopilación de información numérica y objetiva. "Es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico". (Uriarte, 2022)

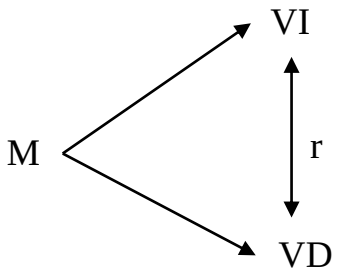
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacinal, según Hernández y Mendoza (2018), la investigación descriptiva se enfoca en la especificación de las propiedades, características y perfiles de un individuo, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno

bajo análisis. En esencia, su objetivo radica en la medición y la recopilación de información de manera independiente o general acerca de conceptos variables o las oportunidades relacionadas con estos. No busca establecer vínculos entre los conceptos en sí.

Por otro lado, la investigación correlacional tiene como propósito desvelar la medida de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específica. En ocasiones, el análisis se centra en la interacción de únicamente dos variables, aunque es común descubrir correlaciones entre tres, cuatro o incluso más variables. En esencia, se trata de comprender cómo una variable predefinida o dada se comporta en función del conocimiento de otras variables interconectadas. En otras palabras, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de individuos o casos a partir de una única variable, considerando los impactos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Prácticas pre profesionales

VD = Variable Dependiente: Formación profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin

manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables" (p. 174). Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. "Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo". (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 59 cadetes del Ejército del Perú, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	59	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(59) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (59 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{56.6636}{1.11}$$

$$n = 51.56$$

52 cadetes del Ejército del Perú, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Conforme a Hernández y Mendoza (2018), una muestra se define como la población o un segmento específico del universo que resulta de interés y del cual se recopilan los datos pertinentes. Es crucial que esta muestra sea representativa de la población en cuestión, y esto se logra a través de un muestreo probabilístico, que permite comparar los resultados con la población en su conjunto, ya que todos los elementos tienen igual probabilidad de ser seleccionados.

Además, se emplea un tipo de muestreo aleatorio, el cual constituye un enfoque común para garantizar la equivalencia inicial mediante la asignación al azar de casos o sujetos a grupos experimentales. De este modo, se asegura que cualquier sesgo en la asignación de sujetos se minimice, permitiendo resultados más confiables y generalizables. Esto se vuelve esencial en la investigación científica y el diseño experimental.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Observación: La observación es una técnica en la que el investigador registra y analiza sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos tal como ocurren en un entorno

natural o controlado. Puede realizarse de manera directa (observación personal del investigador) o indirecta (mediante el uso de cámaras, grabaciones de audio, etc.). La observación puede ser participante, cuando el investigador se involucra activamente en la situación que se está observando, o no participante, cuando el investigador observa desde fuera sin intervenir.

Según Hernández y Mendoza (2018) la observación se define como "un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías". (pág. 290)

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de "las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos" (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. "Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles" (Hernández & Mendoza, 2018,

pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, "son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar" (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

En este caso, en lugar de utilizar una tabla de baremo, que es esencialmente una escala de intervalo que se emplea para realizar cálculos basados en un conjunto de criterios destinados a medir o evaluar, se optó por recurrir a una regla de tres simple. Así, se aplicó un enfoque diferente para llevar a cabo las mediciones o evaluaciones necesarias en el contexto, utilizando un método matemático de proporción que simplifica el proceso. La elección de este enfoque puede haber sido influenciada por las necesidades específicas del estudio o la investigación en cuestión. (Coll, 2020)

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Que a continuación se muestra:

Tabla 3.
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Prácticas pre profesionales	Bajo	12	<	28
	Medio	29	<	44
	Alto	45	<	60
D1: Contexto operativo de las prácticas pre profesionales	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D2: Desarrollo de habilidades	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D3: Aplicación de conocimientos	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
V2: Formación profesional	Bajo	20	<	47
	Medio	48	<	74
	Alto	75	<	100
D1: Preparación	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D2: Conducción	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Evaluación	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Con el fin de validar el instrumento, se llevó a cabo un proceso de "Juicio de Expertos". En este procedimiento, se presentó el cuestionario con las preguntas a tres profesionales altamente calificados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", todos ellos con títulos de magíster y doctorado. Sus opiniones y evaluaciones sobre el cuestionario se registraron y se resumen de manera concisa en una tabla, mientras que un análisis detallado se encuentra disponible como anexo. Este enfoque permite asegurar la calidad y la confiabilidad del instrumento a través de la valoración de expertos en el campo pertinente.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Mg. DORIA VELARDE, ADAN JOSE	16
02	Dra. RODRÍGUEZ SAAVEDRA, LILIANA	16
03	Dr. BOBADILLA SAAVEDRA, WILLIAN	16
	Promedio	**16**

El documento recibió una calificación de "Aplicable", y es importante destacar que se sometió el instrumento a una prueba piloto como parte de un proceso de mejora. Esta prueba piloto se llevó a cabo con la participación de 20 cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el estándar alfa de Cronbach. Se utilizaron los coeficientes alfa de Cronbach para analizar las relaciones entre las variables y verificar la consistencia interna. Este análisis se basó en el promedio de las correlaciones entre los elementos, lo que permitió determinar en qué medida se mejoró, o en su defecto, se deterioró la confiabilidad al excluir un artículo específico. El procesamiento de estos datos se realizó mediante la aplicación de Jamovi, que se basa en una fórmula establecida para medir la estabilidad y precisión del instrumento.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.
Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\Sigma s^2}{S_T^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
Σs^2 = Sumatoria de varianzas de los ítems.
sT^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

	Alfa de Cronbach
escala	0.955

La confiabilidad del instrumento es notablemente alta, alcanzando un valor de 0.955 para la variable 1. Esta puntuación refleja una confiabilidad sólida en términos de la consistencia interna de las respuestas proporcionadas en la Escala de Likert. Es decir, demuestra que las respuestas recopiladas a través de esta escala son altamente coherentes y fiables en su medición.

Tabla 7.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

	Alfa de Cronbach
escala	0.976

La variable 2 exhibe una impresionante fiabilidad, registrando un sólido puntaje de 0.976 en el instrumento. Este indicador denota una elevada consistencia interna en las respuestas recopiladas a través de la Escala de Likert, lo que refuerza la confiabilidad de las mediciones efectuadas. En otras palabras, las respuestas relacionadas con la variable 2 son altamente coherentes y confiables en su evaluación.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero, es necesario asegurarse de que las herramientas de investigación estén preparadas, lo que incluye la creación de un cuestionario en consonancia con los indicadores establecidos y la preparación del número necesario de copias de estas herramientas.

Segundo, se debe solicitar la autorización del oficial superior a cargo de los cadetes antes de proceder con el proceso de investigación.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolgomorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en menos de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rh0) es una

métrica utilizada para evaluar la correlación o interdependencia entre dos variables continuas que son aleatorias. Esta medida ofrece información sobre cómo estas variables están relacionadas entre sí en un contexto de datos no paramétricos. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de esta investigación son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto por los derechos y bienestar de los participantes y la comunidad en general. Aquí se detallan algunos de los aspectos éticos clave que se abordaron en esta investigación:

1. Consentimiento Informado: Se garantizó que todos los cadetes participantes brindaran su consentimiento informado voluntario antes de participar en el estudio. Se les proporcionó información clara sobre los objetivos, métodos, riesgos y beneficios de la investigación y se les dio la oportunidad de hacer preguntas y tomar una decisión informada.

2. Confidencialidad y Privacidad: Se aseguró la confidencialidad de la información recopilada. Los datos se manejaron de manera anónima y se protegió la identidad de los participantes. Ninguna información que pudiera identificar a los cadetes fue revelada en los resultados o en cualquier informe relacionado con la investigación.

3. No Maleficencia: Se adoptaron medidas para minimizar cualquier posible maleficio o daño a los participantes. Los procedimientos de recopilación de datos se llevaron a cabo de manera no invasiva, y se brindó apoyo psicológico oportuno si algún participante se sintió incómodo o angustiado durante el proceso.

4. Beneficencia: La investigación se llevó a cabo con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación de los cadetes y, por extensión, a la calidad de la educación en la Escuela Militar. Los resultados obtenidos se presentarán de manera útil y accesible para informar a los responsables de la formación sobre cómo mejorar los procesos de contexto operativo de las prácticas pre profesionales y formación profesional.

5. Transparencia y Honestidad: Se mantuvo un alto grado de transparencia y honestidad en la recopilación y presentación de datos. Los métodos y procedimientos utilizados se describieron en detalle en el informe de investigación, lo que permite la verificación y replicación de la investigación por otros investigadores.

6. Ética en la Publicación: En el proceso de divulgación de los resultados, se seguirán principios éticos en la publicación, lo que incluye la no falsificación, no fabricación y no plagio de datos. Además, se reconocerá adecuadamente el trabajo de otros investigadores en la bibliografía y se evitará cualquier conflicto de intereses.

7. Responsabilidad Social: La investigación se llevó a cabo con una profunda consideración de su impacto en la comunidad militar y en la sociedad en general. Los resultados se utilizarán con responsabilidad, teniendo en cuenta las implicaciones y posibles consecuencias de las conclusiones.

Estos aspectos éticos son esenciales para asegurar la validez y credibilidad de la investigación y para garantizar que se respeten los derechos y el bienestar de los participantes y de la comunidad en general. La observancia de estos principios éticos contribuye a la construcción de una base sólida y confiable para el conocimiento y la toma de decisiones informadas en el ámbito de la educación militar.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

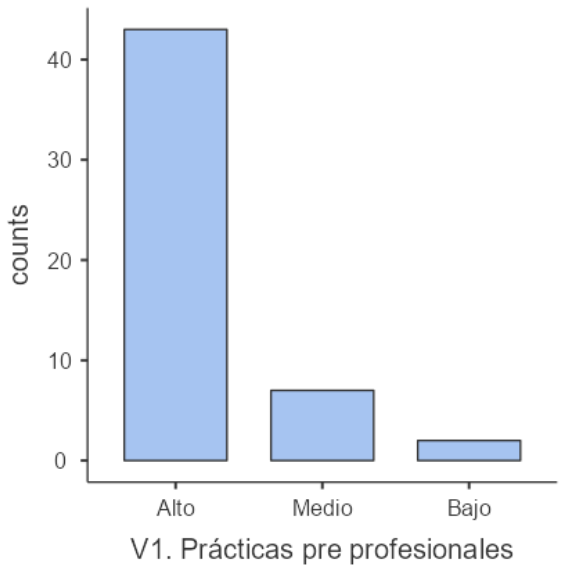
Resultados sobre la Variable 1: Prácticas pre profesionales.

Tabla 8.
Prácticas pre profesionales

V1. Prácticas pre profesionales	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	43	82.7 %	82.7 %
Medio	7	13.5 %	96.2 %
Bajo	2	3.8 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 82.7% (43/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre las prácticas pre profesionales, el 13.5% (7/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 3.8% (2/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 3.
Prácticas pre profesionales



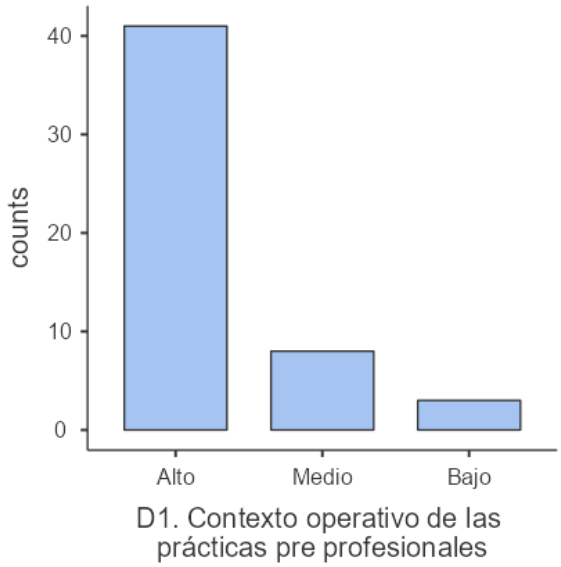
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Contexto operativo de las prácticas pre profesionales.

Tabla 9.
Contexto operativo de las prácticas pre profesionales

D1. Contexto operativo de las prácticas pre profesionales	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	41	78.8 %	78.8 %
Medio	8	15.4 %	94.2 %
Bajo	3	5.8 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 78.8% (41/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales, el 15.4% (8/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 5.8% (3/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 4.
Contexto operativo de las prácticas pre profesionales



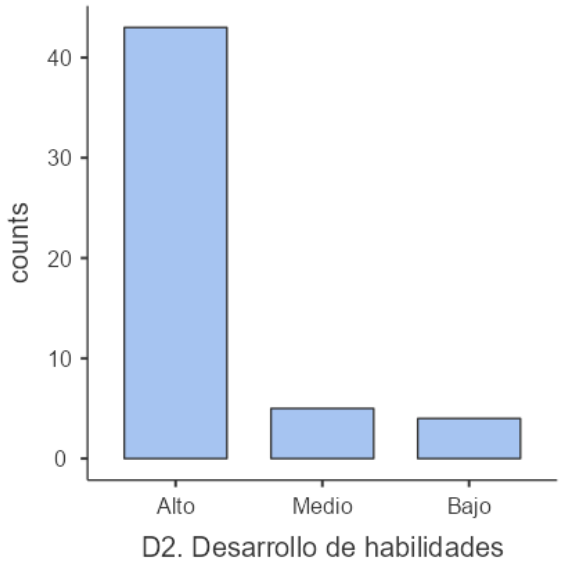
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Desarrollo de habilidades.

Tabla 10.
Desarrollo de habilidades

D2. Desarrollo de habilidades	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	43	82.7 %	82.7 %
Medio	5	9.6 %	92.3 %
Bajo	4	7.7 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 82.7% (43/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el desarrollo de habilidades, el 9.6% (5/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 7.7% (4/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 5.
Desarrollo de habilidades



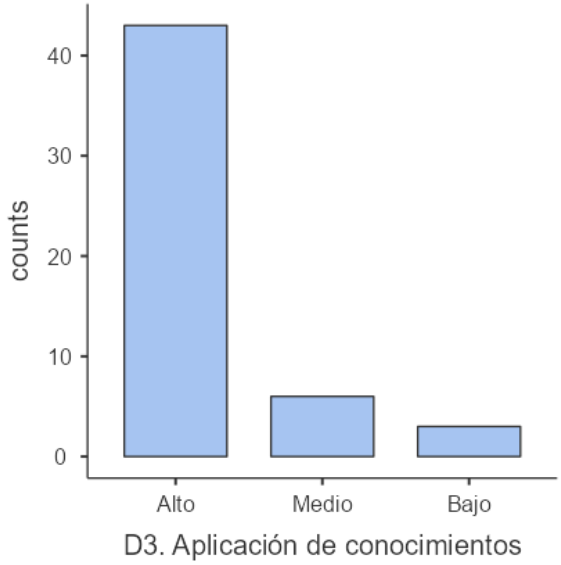
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Aplicación de conocimientos.

Tabla 11.
Aplicación de conocimientos

D3. Aplicación de conocimientos	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	43	82.7 %	82.7 %
Medio	6	11.5 %	94.2 %
Bajo	3	5.8 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 82.7% (43/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la aplicación de conocimientos, el 11.5% (6/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 5.8% (3/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 6.
Aplicación de conocimientos



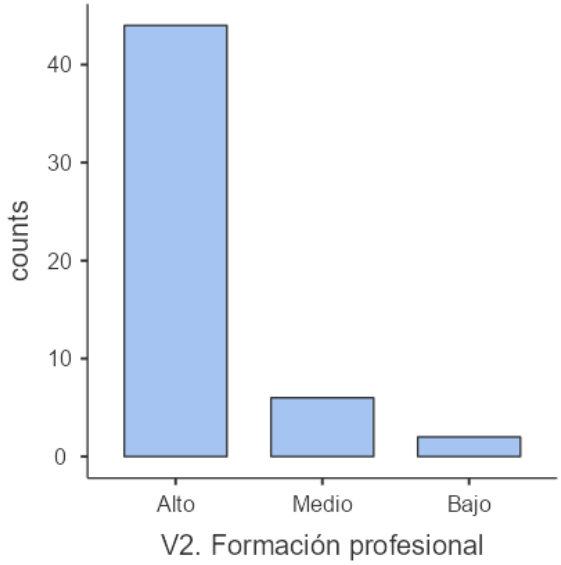
Resultados sobre la Variable 2: Formación profesional.

Tabla 12.
Formación profesional

V2. Formación profesional	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	44	84.6 %	84.6 %
Medio	6	11.5 %	96.2 %
Bajo	2	3.8 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 7, el 84.6% (44/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la formación profesional, el 11.5% (6/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 3.8% (2/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 7.
Formación profesional



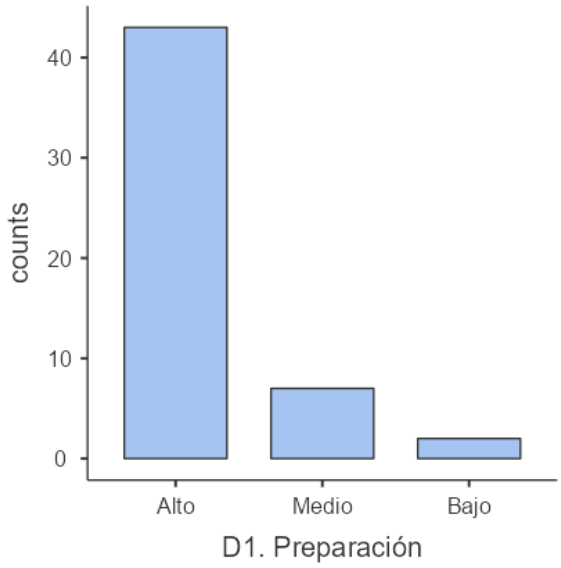
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Preparación.

Tabla 13.
Preparación

D1. Preparación	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	43	82.7 %	82.7 %
Medio	7	13.5 %	96.2 %
Bajo	2	3.8 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 8, el 82.7% (43/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la preparación, el 13.5% (7/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 3.8% (2/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 8.
Preparación



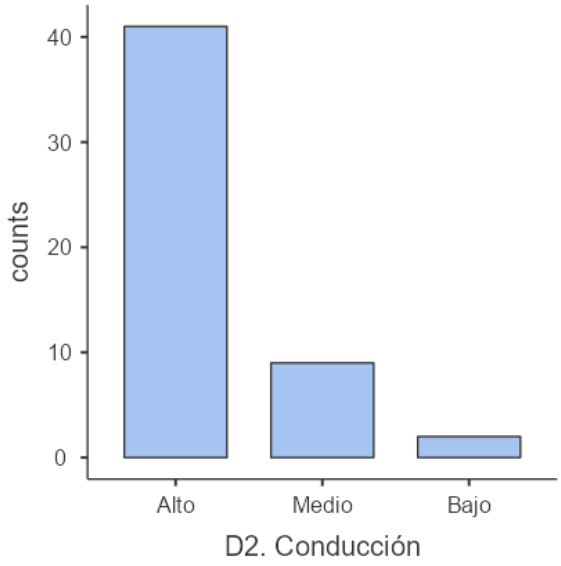
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Conducción.

Tabla 14.
Conducción

D2. Conducción	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	41	78.8 %	78.8 %
Medio	9	17.3 %	96.2 %
Bajo	2	3.8 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 9, el 78.8% (41/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la conducción, el 17.3% (9/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 3.8% (2/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 9.
Conducción



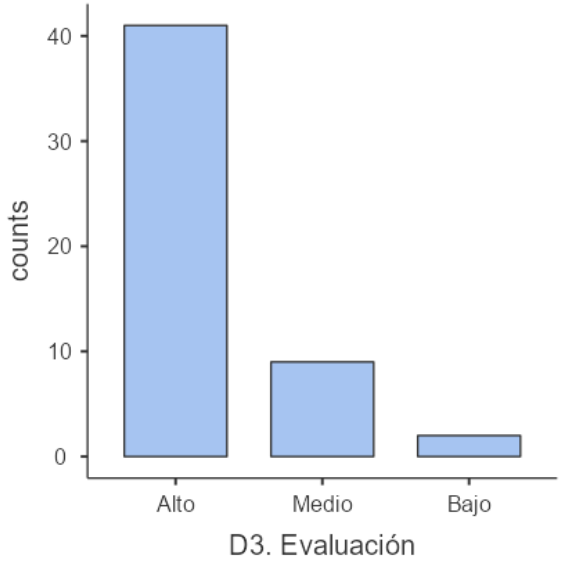
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Evaluación.

Tabla 15.
Evaluación

D3. Evaluación	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	41	78.8 %	78.8 %
Medio	9	17.3 %	96.2 %
Bajo	2	3.8 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 15 y en la Figura 10, el 78.8% (41/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la evaluación, el 17.3% (9/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 3.8% (2/52) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 10.
Evaluación



4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Cuando se trabaja con una muestra de tamaño superior a 50 (n > 50) y se desea llevar a cabo la prueba de normalidad, se efectúa la prueba de Kolmogorov-Smirnov en Jamovi. Esta prueba arroja resultados que permiten evaluar si los datos siguen una distribución normal o no.

Tabla 16.
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Prácticas pre profesionales	0.837	< .001
D1: Contexto operativo de las prácticas pre profesionales	0.832	< .001
D2: Desarrollo de habilidades	0.815	< .001
D3: Aplicación de conocimientos	0.816	< .001
V2: Formación profesional	0.799	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La evaluación de la normalidad, como se muestra en la Tabla 16, revela que los datos no siguen una distribución normal según los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba se utiliza cuando se trabaja con muestras de tamaño superior a 50 y se basa en el hecho de que la significancia (Sig.) es menor a 0.05, es decir, el valor de p (P-value) es < 0.05. En consecuencia, se puede concluir que las variables no exhiben una distribución normal, lo que nos lleva a llevar a cabo el siguiente análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (Rh0), se emplea para medir la relación o la interdependencia entre dos variables continuas que son aleatorias. En este cálculo, los datos se ordenan y se sustituyen por sus respectivos valores de rango. La fórmula para el cálculo del estadístico ρ es la siguiente: [incluir aquí la expresión matemática para el coeficiente de correlación de Spearman].

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En esta fórmula, "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de las variables "x" e "y", mientras que "N" se refiere al número de pares evaluados. Es importante tener en cuenta la presencia de datos idénticos durante el proceso de ordenamiento, aunque en caso de ser escasos, este detalle puede pasarse por alto.

La manera moderna de abordar la cuestión de determinar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre se encuentra en el rango de $-1 \leq \rho \leq 1$) consiste en calcular la probabilidad de que sea igual o mayor que el ρ esperado bajo la hipótesis nula. Esto se logra mediante la utilización de una prueba de permutación. En la mayoría de los casos, esta aproximación resulta más eficaz que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan extenso que los recursos computacionales no sean suficientes para generar permutaciones (una situación poco probable con la tecnología actual). Además, esta aproximación se prefiere a menos que existan dificultades para crear algoritmos lógicos de permutación bajo la hipótesis nula en situaciones específicas, aunque normalmente, estos algoritmos no presentan obstáculos significativos.

Tabla 17.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.
Correlación de Spearman: Evaluación de la hipótesis general

		V1: Prácticas pre profesionales	V2: Formación profesional
V1: Prácticas pre profesionales	Rho de Spearman	—	0.931
	valor p	—	< .001
	N	—	52
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.931	—
	valor p	< .001	—
	N	52	—

Interpretación: Dado que el coeficiente de correlación de Spearman, Rh0, alcanza un valor de 0.931, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis general nula es descartada, mientras que se valida la hipótesis general alternativa. Esto sugiere de manera concluyente que existe una relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y el desarrollo de habilidades, en el contexto de la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

$HE1_0$: No existe una relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.
Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 1

		D1: Contexto operativo de las prácticas pre profesionales	V2: Formación profesional
D1: Contexto operativo de las prácticas pre profesionales	Rho de Spearman	—	0.856
	valor p	—	< .001
	N	—	52
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.856	—
	valor p	< .001	—
	N	52	—

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, Rh0, alcanza un valor de 0.856, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis Específica 1 nula es descartada, mientras que se valida la hipótesis Específica 1 alterna. Esto confirma que existe una relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.
Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 2

		D2: Desarrollo de habilidades	V2: Formación profesional
D2: Desarrollo de habilidades	Rho de Spearman	—	0.895
	valor p	—	< .001
	N	—	52
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.895	—
	valor p	< .001	—
	N	52	—

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, Rh0, se sitúa en 0.895, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis Específica 2 nula es descartada, mientras que se respalda la hipótesis Específica 2 alterna. En consecuencia, esto confirma que hay una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

$HE3_a$: Existe una relación directa y significativa entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

$HE3_0$: No existe una relación directa y significativa entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 21.
Correlación de Spearman: Evaluación de la Hipótesis Específica 3

		D3: Aplicación de conocimientos	V2: Formación profesional
D3: Aplicación de conocimientos	Rho de Spearman	—	0.883
	valor p	—	< .001
	N	—	52
V2: Formación profesional	Rho de Spearman	0.883	—
	valor p	< .001	—
	N	52	—

Interpretación: El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.883, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis Específica 3 nula es desestimada, y en su lugar se valida la hipótesis Específica 3 alterna. Esto establece de manera concluyente que hay una relación directa y significativa entre el proceso de contexto operativo de las prácticas pre profesionales y desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

CAPÍTULO V.
Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 82.7% (43/52) tienen un nivel alto sobre las prácticas pre profesionales. Asimismo, se puede observar que el 84.6% (44/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.931, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Con esto se puede entender que si hay más prácticas pre profesionales se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Comunicaciones.

Se observa que la investigación de García (2021), realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador, se centró en la perspectiva de las prácticas preprofesionales en el desarrollo académico de estudiantes de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. Si bien abordó aspectos como la satisfacción con la inducción y las destrezas adquiridas, la investigación actual se diferencia al enfocarse en un contexto militar específico y evaluar la relación directa y significativa entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones.

Asimismo, la investigación de Alanis y otros (2021), realizada en la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina, exploró los aportes de nuevas modalidades de prácticas preprofesionales en la materia de Enfermería. Aunque ambos estudios comparten la evaluación de prácticas preprofesionales, la presente investigación se distingue al centrado en un contexto militar y específicamente en el arma de Comunicaciones, proporcionando información valiosa para el ámbito militar y de seguridad nacional.

La investigación de Villalobos y Zurita (2021), realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", abordó la relación entre las prácticas preprofesionales en la construcción de caminos y la formación profesional de cadetes del arma de Ingeniería. Aunque ambos estudios comparten el enfoque en el ámbito militar, la presente investigación se diferencia al centrado en el arma de Comunicaciones, ofreciendo una perspectiva específica sobre la relación entre prácticas preprofesionales y formación profesional en el contexto de las comunicaciones militares.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 78.8% (41/52) tienen un nivel alto sobre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales. Asimismo, se puede observar que el 84.6% (44/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.856, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el contexto operativo de las prácticas pre profesionales se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Comunicaciones.

En particular, la investigación de Villalobos y Zurita (2021), realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se centró en la relación entre las prácticas preprofesionales en la construcción de caminos y la formación profesional de cadetes del arma de Ingeniería. Si bien este estudio exploró la relación en el ámbito militar, la presente investigación se distingue al enfocarse en el contexto operativo específico de las prácticas preprofesionales en el área de Comunicaciones, proporcionando una visión más detallada y especializada.

Asimismo, la investigación de García (2021), realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador, abordó la perspectiva de las prácticas preprofesionales en el desarrollo académico de estudiantes de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. Aunque ambos estudios comparten la evaluación de prácticas preprofesionales, la presente investigación se diferencia al centrado en el ámbito militar y específicamente en el arma de Comunicaciones, ofreciendo información valiosa para el contexto militar y de seguridad nacional.

La investigación de Sifuentes y Chávez (2021), realizada en la Universidad de Piura, evaluó la relación entre factores de las prácticas preprofesionales y el prospecto de empleabilidad de los practicantes, considerando características del trabajo y el ambiente laboral. Aunque este estudio también exploró la relación en un contexto más amplio, la presente investigación se destaca al enfocarse en el contexto operativo específico de las prácticas preprofesionales en el ámbito militar de las Comunicaciones.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 82.7% (43/52) tienen un nivel alto sobre el desarrollo de habilidades. Asimismo, se puede observar que el 84.6% (44/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.895, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Desarrollo de habilidades se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Comunicaciones.

Se destaca la investigación de García (2021), realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador, que se enfocó en la perspectiva de las prácticas preprofesionales en el desarrollo académico de estudiantes de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. .

Aunque este estudio exploró aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades, la presente investigación se diferencia al centrado exclusivamente en el ámbito militar de las Comunicaciones, proporcionando una visión más específica y detallada sobre la relación entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional en el contexto. militares.

Además, la investigación de Sifuentes y Chávez (2021), realizada en la Universidad de Piura, evaluó la relación entre factores de las prácticas preprofesionales y el prospecto de empleabilidad de los practicantes, considerando características del trabajo y el ambiente laboral. Aunque este estudio abordó la relación entre habilidades y empleabilidad, la presente investigación se diferencia al centrado en el desarrollo de habilidades específicas para el ámbito militar de las Comunicaciones en el Ejército del Perú.

La investigación de Calle (2022), realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, identificó factores que influyen en el rendimiento de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Administración de Empresas. Aunque ambos estudios comparten la evaluación de factores relacionados con el desempeño y habilidades, la presente investigación se distingue al enfocarse en el ámbito militar y en el desarrollo de habilidades específicas para los cadetes de Comunicaciones.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 82.7% (43/52) tienen un nivel alto sobre la aplicación de conocimientos. Asimismo, se puede observar que el 84.6% (44/52) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la formación profesional.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.883, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la aplicación de conocimientos se puede mejorar la formación profesional en los cadetes de Comunicaciones.

Se destaca la investigación de Rios (2023) realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que determina la relación entre las Prácticas Pre Profesionales y la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social. Aunque este estudio abordó aspectos relacionados con la aplicación de conocimientos, la presente investigación se distingue al enfocarse en el ámbito militar y específicamente en los cadetes de Comunicaciones, proporcionando una visión más específica y detallada sobre la relación entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional. en este contexto.

Además, la investigación de Bravo y otros (2021), realizada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, clasificada como básica y descriptivo explicativo-correlacional, determina la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Aunque ambos estudios abordan la relación entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional, la presente investigación se diferencia al centrado en el contexto militar y específicamente en los cadetes de Comunicaciones, proporcionando una perspectiva única en el ámbito militar.

La investigación de Alanis y otros (2021), realizada en la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina, exploró los aportes de las nuevas modalidades de prácticas preprofesionales en la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia. Aunque este estudio también involucró la aplicación de conocimientos en un contexto específico, la presente investigación se distingue al enfocarse en el ámbito militar y específicamente en los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.931, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). La mayoría de los cadetes presentan un nivel alto tanto en las prácticas preprofesionales como en su formación profesional, respaldando la idea de que una mayor participación y desempeño en prácticas preprofesionales contribuya positivamente a una formación más robusta. Los resultados estadísticos reflejan una evaluación positiva muy alta, respaldando la validez de la hipótesis general. En consecuencia, se puede concluir que fortalecer y enfocar las prácticas preprofesionales puede ser un medio efectivo para mejorar la calidad de la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones en el ámbito militar.

2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.856, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). Los resultados revelan que la la gran mayoría de los cadetes tienen un nivel alto en el entendimiento y aplicación del contexto operativo de las prácticas preprofesionales, lo que está fuertemente correlacionado con un alto nivel de formación profesional. Esta conclusión refuerza la importancia de proporcionar a los cadetes un contexto operativo sólido durante sus prácticas, ya que esto contribuye directamente a su formación profesional en el ámbito militar de las Comunicaciones.

3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de

Spearman es 0.895, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). La mayoría de los cadetes demuestran un alto nivel de desarrollo de habilidades, y este aspecto está fuertemente correlacionado con un nivel elevado de formación profesional. Esto destaca la importancia de cultivar y fortalecer las habilidades específicas en el ámbito militar de las Comunicaciones durante las prácticas preprofesionales para mejorar la formación profesional general de los cadetes.

4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.883, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05). Los resultados revelan que la mayoría de los cadetes demuestran un alto nivel en la aplicación de conocimientos, y esta capacidad está fuertemente correlacionada con un nivel elevado de formación profesional. En consecuencia, se puede concluir que fomentar la aplicación efectiva de conocimientos durante las prácticas preprofesionales contribuye sustancialmente a la formación profesional de los cadetes en el ámbito militar de las Comunicaciones.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar estrategias que fortalezcan y maximicen. la participación de los cadetes en estas prácticas. Es crucial diseñar programas de prácticas preprofesionales que estén alineados de manera efectiva con los objetivos de formación profesional, proporcionando experiencias enriquecedoras y contextualmente relevantes. Asimismo, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para medir la eficacia de estas prácticas en la mejora de la formación profesional, permitiendo ajustes continuos para optimizar los beneficios obtenidos.

2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda diseñar y estructurar las prácticas. de manera que brinden una comprensión profunda y práctica del contexto operativo militar. Incorporar simulaciones realistas, ejercicios estratégicos y actividades que permitan a los cadetes aplicar sus conocimientos en situaciones operativas simuladas. Además, se insta a establecer colaboraciones más estrechas con unidades militares y expertos en comunicaciones para garantizar que el contexto operativo proporcionado durante las prácticas refleje de manera precisa los desafíos y escenarios que los cadetes enfrentarán en su carrera militar.

3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar programas específicos destinados a fortalecer y desarrollar habilidades clave durante las prácticas preprofesionales. Se insta a diseñar actividades prácticas que fomenten la comunicación efectiva, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el liderazgo táctico. Además, se sugiere incorporar retroalimentación formativa y evaluaciones centradas en el desarrollo de habilidades para garantizar un progreso constante y medible durante las prácticas.

4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar estrategias que fomenten la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante las prácticas preprofesionales. Esto incluye diseñar escenarios y situaciones que desafíen a los cadetes a aplicar sus conocimientos de manera efectiva. Se sugiere también proporcionar oportunidades para la resolución de problemas prácticos y la adaptación a escenarios dinámicos, contribuyendo así a una formación profesional más sólida y aplicable en el contexto militar de las Comunicaciones.

Referencias bibliográficas

Alanis, T. N., Dobrzanski, C. E., & Trillo, B. A. (2021). *Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de adulto y anciano II en pandemia.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Córdoba en Argentina. Obtenido de https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/29739/Libro-Aportes%20de%20las%20nuevas%20modalidades%20de%20pr%C3%A1cticas%20pre%20profesionales%20de%20Adulto%20y%20Anciano%20II%20en%20pandemia-Alanis%2C%20Dobrzanski%20y%20Trillo.pdf

Aprendiz en la vida. (2023). *La teoría del aprendizaje experiencial de Dewey: una perspectiva práctica para el aprendizaje significativo*. Obtenido de https://www.aprendizenlavida.com/aprendizaje/la-teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-dewey-una-perspectiva-practica-para-el-aprendizaje-significativo/

Asana. (20 de diciembre de 2022). *Desarrollo profesional: cómo hacer un plan de carrera en 6 pasos*. Obtenido de https://asana.com/es/resources/professional-development-plan

Bravo, B. O., Cardenas, D., & Lucas, E. P. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias histórico sociales y geográficas, Unheval 2019.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6214/TEDH00237B81.pdf

Calle, M. L. (2022). *Prácticas pre-profesionales en estudiantes de administración de empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2886/Calle%20Machacuay%20Meliza%20Lizeth.pdf

Castillero, O. (23 de marzo de 2018). *Los 5 modelos pedagógicos fundamentales*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos

Chen, C. (21 de mayo de 2019). *TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)*. Obtenido de https://www.significados.com/tic/

Clavijo, C. (20 de enero de 2023). *Evaluación de desempeño laboral: qué es, cómo aplicarla y ejemplos*. Obtenido de https://blog.hubspot.es/sales/que-es-evaluacion-desempeno

Coelho, F. (27 de mayo de 2019). *Retroalimentación*. Obtenido de Significados.com: https://www.significados.com/retroalimentacion/

Cohen, D. (2021). *6 estrategias para aumentar la retención del conocimiento en la formación e-learning*. Obtenido de https://www.shiftelearning.com/blogshift/retencion-conocimiento-curso-elearning

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Comisión Europea. (2021). *Iniciativas de educación y formación profesional*. Obtenido de https://education.ec.europa.eu/education-levels/vocational-education-and-training/about-vocational-education-and-training

Coronel, G. K. (2022). *Relación de las prácticas preprofesionales y la formación inicial de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2021-2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cd7d06ec-65b1-420f-bbd8-d188b61899c5/content

Cortes, D. (2023). *¿Qué son las competencias?* Obtenido de https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-competencias.html

Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción, 13*(2), 149-160. https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672

DJF. (octubre de 2020). *¿Qué son los criterios de evaluación y cómo se formulan?* Obtenido de Docentes al Dia DJF: https://www.docentesaldiadjf.com/que-son-los-criterios-de-evaluacion-y-como-se-formulan/

EcuRed. (27 de julio de 2014). *Malcolm Knowles*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Malcolm_Knowles

EducaWeb. (2022). *Definición de competencias profesionales*. Obtenido de https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/competencias-profesionales/son-competencias-profesionales/

El Empleo. (2023). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. Obtenido de https://www.elempleo.com/co/noticias/consejos-profesionales/la-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vida-laboral-4480

Elacqua, G., Cavalcanti, S., Navarro, P., & Prada, M. F. (25 de agosto de 2020). *La educación técnica, un posible aliado frente a la deserción escolar en tiempos de COVID-19*. Obtenido de https://blogs.iadb.org/educacion/es/educaciontecnicacovid19/

Euro Innova. (2021). *Actitudes de aprendizaje*. Obtenido de https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitudes-de-aprendizaje

García, M. A., & Guevara, C. M. (2019). *Análisis de la situación de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo del V año vespertino en el contexto del ejercicio de sus Prácticas Profesionales I, de la UNAN-Managua, durante el II Semestre 2019.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de https://repositorio.unan.edu.ni/13736/1/Mois%C3%A9s%20Antonio%20Garc%C3%ADa%20Morales.pdf

García, M., Alba, A. M., & Miranda, B. (2023). Guía de orientación para la práctica del ejercicio físico individualizado en hemodiálisis. *Nefrología al día*. Obtenido de https://nefrologiaaldia.org/es-articulo-guia-orientacion-practica-del-ejercicio-373

García, Y. K. (2021). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Ch.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8804/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00005-2022.pdf

García, Y. N. (2019). *Teoría del capital Humano de Theodore Schultz*. Obtenido de https://1library.co/article/teor%C3%ADa-del-capital-humano-de-theodore-schultz.zlgoe7ry

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. Obtenido de http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

Hotmart. (14 de setiembre de 2023). *¿Cuáles son las metodologías educativas y por qué aplicarlas?* Obtenido de https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas

INEE. (2023). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje

Innova Schools. (2022). *El socioconstructivismo en la educación*. Obtenido de https://innovaschools.edu.mx/blog/en-que-consiste-el-socioconstructivismo-en-la-educacion/

Insignia. (06 de noviembre de 2017). *Responsabilidad Social y el trabajo en equipo en el ámbito Militar*. Obtenido de https://elinsignia.com/2017/11/06/responsabilidad-social-y-el-trabajo-en-equipo-en-el-ambito-militar/

Jens, P. (2023). *La importancia de la formación profesional para el desarrollo profesional*. Obtenido de https://hospitalityinsights.ehl.edu/vocational-training-career-development

Lifeder. (23 de setiembre de 2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Obtenido de https://www.lifeder.com/material-didactico/

Lifeder. (30 de agosto de 2022). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?* Obtenido de https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/

López, A., & Pérez, M. (20 de julio de 2018). *La evaluación de la competencia "Comunicación efectiva" a través de rúbricas para estrategias activas: el debate y la presentación de trabajos académicos.* Obtenido de https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/112866/8601-22792-1-PB.pdf

López, H. (2021). *Aprendizaje experiencial. Definición, modelos, principios y ejemplos.* Obtenido de Pedagogía Millennial: https://www.pedagogiamilennial.com/aprendizaje-experiencial/#google_vignette

Lozada, V. (2022). *Malcolm Knowles 6 Principios de Andragogía*. Obtenido de https://victorlozadarivera.com/malcolm-knowles-6-principios-de-andragogia/

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Martínez, L. (22 de octubre de 2020). *Evaluación formativa: ¿qué es este método para comprobar el aprendizaje?* Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/evaluacion-formativa

Material Educativo Club. (07 de marzo de 2023). *Evaluación Formativa en Educación: Qué es y por qué es importante para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes*. Obtenido de https://www.materialeducativo.mx/2023/07/evaluacion-formativa-que-es-y-por-que-es-importante-aprendizaje.html

Maybagiare. (08 de octubre de 2021). *23 Actividades Creativas de Autocuidado para Grupos*. Obtenido de https://maybaygiare.org/es/23-actividades-creativas-de-autocuidado-para-grupos/

Mente Asombrosa. (23 de mayo de 2020). *Herbert Simon | Teoría de la toma de decisiones*. Obtenido de https://www.menteasombrosa.com/herbert-simon-teoria-de-la-toma-de-decisiones/

Morales, N. (15 de noviembre de 2022). *Tutoría entre iguales: ¿Qué es? ¿Es buena? Ventajas y desventajas*. Obtenido de https://edureviewer.com/es/blog/que-es-tutoria/

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Lima: Grijley.

Peiró, R. (01 de marzo de 2020). *Mentoría*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/mentoria.html

Rios, D. J. (2023). *Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7539/TESIS%20PR%C3%81CTICAS%20PRE%20PROFESIONALES%20Y%20FORMACI%C3%93N%20PROFESIONAL%20-%20RIOS%20MORALES%20DIDI%20JIMENA.pdf

Rodríguez, D. (27 de julio de 2023). *Definición de Simulación*. Obtenido de https://conceptodefinicion.de/simulacion/

Rodríguez, E. M. (30 de noviembre de 2018). *La teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb*. Obtenido de https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/

Ruilova, J. E. (2019). *Las prácticas preprofesionales en la formación inicial docente de EGB, el rol del maestro tutor.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Cuenca en Ecuador. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33746/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf

Sanfeliciano, A. (01 de agosto de 2022). *El socioconstructivismo en la educación*. Obtenido de https://lamenteesmaravillosa.com/el-socioconstructivismo-en-la-educacion/

Segundo, J. P. (12 de mayo de 2023). *Conocimiento*. Obtenido de https://concepto.de/conocimiento/

Sifuentes, N. N., & Chavez, T. R. (2021). *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/11639be7-6e8b-4d1d-bdeb-25aa529dec41/content

Tecnicas de aprendizaje. (2020). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. Obtenido de https://tecnicasdeaprendizaje.net/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/

Triglia, A. (30 de mayo de 2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: https://humanidades.com/metodo-deductivo/

Villalobos, A. J., & Zurita, P. A. (2021). *Las prácticas pre-profesionales en la construcción de caminos y su influencia en la formación profesional de los cadetes de Ingeniería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi AF- 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae38be1e-6f11-4c67-971f-10259c6ae766/content

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.	**Variable 1** Prácticas pre profesionales	Contexto operativo de las prácticas pre profesionales	• Entrenamiento táctico • Simulacros realistas • Ejercicios estratégicos • Integración en misiones	**Tipo de investigación** Básica **Nivel de investigación** Descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 59 cadetes de Comunicaciones **Muestra** 52 cadetes de Comunicaciones **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Según la prueba de normalidad
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?	**Objetivo Especifico 1** Determinar la relación que existe entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.	**Hipótesis Especifico 1** Existe relación directa y significativa entre el contexto operativo de las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.		Desarrollo de habilidades	• Comunicación efectiva • Toma de decisiones • Trabajo en equipo • Liderazgo táctico	
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?	**Objetivo Especifico 2** Determinar la relación que existe entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.	**Hipótesis Especifico 2** Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.		Aplicación de conocimientos	• Implementación técnica • Uso de tecnologías • Evaluación estratégica • Adaptación a escenarios	
Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023?	**Objetivo Especifico 3** Determinar la relación que existe entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.	**Hipótesis Especifico 3** Existe relación directa y significativa entre la aplicación de conocimientos y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.	**Variable 2** Formación profesional	Preparación	• Determinar objetivos • Determinar las materias por enseñar • Estudio, análisis y clasificación del material de enseñanza e informaciones reunidas • Realizar la programación de actividades relevantes	
				Conducción	• Ejercicios de práctica individualizada • Ejercicios de práctica grupal • Ejercicios tácticos	
				Evaluación	• Pruebas orales • Pruebas escritas • Pruebas prácticas de ejecución	

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ 2023

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	VALORACIÓN				
Nro.	**Dimensión 1: Contexto operativo de las prácticas pre profesionales**	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia participa el cadete en ejercicios de entrenamiento táctico?					
2	¿Con qué regularidad se involucra el cadete en simulacros que replican situaciones reales?					
3	¿Con qué frecuencia el cadete se enfrenta a desafíos estratégicos durante las prácticas pre profesionales?					
4	¿En qué medida se integra el cadete en misiones reales durante las prácticas pre profesionales?					
Nro.	**Dimensión 2: Desarrollo de habilidades**	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia el cadete demuestra habilidades de comunicación efectiva durante las prácticas pre profesionales?					
6	¿En qué medida el cadete participa activamente en la toma de decisiones durante las prácticas pre profesionales?					
7	¿Con qué regularidad el cadete colabora eficientemente con sus compañeros en las prácticas pre profesionales?					
8	¿Con qué frecuencia el cadete asume un rol de liderazgo táctico durante las prácticas pre profesionales?					
Nro.	**Dimensión 3: Aplicación de conocimientos**	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia el cadete aplica conocimientos técnicos adquiridos durante la formación?					
10	¿En qué medida el cadete utiliza tecnologías pertinentes a la comunicación en el contexto militar durante las prácticas pre profesionales?					
11	¿Con qué regularidad el cadete sigue los protocolos establecidos durante las prácticas pre profesionales?					
12	¿En qué medida el cadete realiza evaluaciones estratégicas de las situaciones durante las prácticas pre profesionales?					
ÍTEM	**Variable 2: FORMACIÓN PROFESIONAL**	VALORACIÓN				
Nro.	**Dimensión 1: Preparación**	1	2	3	4	5
13	¿Crees que la definición clara de los objetivos de formación en la Escuela Militar de Chorrillos te ayuda a entender el propósito y las metas de tu educación profesional?					

14	¿Sientes que los objetivos establecidos te guían de manera efectiva en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas para tu futura carrera militar?					
15	¿Consideras que la selección de materias en el plan de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos está alineada con los requisitos y demandas de tu formación profesional?					
16	¿Sientes que las materias elegidas te proporcionan una base sólida para desarrollar habilidades y competencias esenciales en tu futura carrera como cadete?					
17	¿Crees que la revisión y selección cuidadosa de los materiales de contexto operativo de las prácticas pre profesionales contribuye a una presentación más efectiva y comprensible de los contenidos académicos?					
18	¿Sientes que el proceso de análisis y clasificación del material facilita tu comprensión y asimilación de los conceptos clave en cada materia?					
19	¿Consideras que la programación de actividades en la Escuela Militar de Chorrillos está diseñada de manera que refuerza tu formación y te permite aplicar lo aprendido en situaciones prácticas?					
20	¿Sientes que las actividades programadas están en línea con los objetivos de formación y te ayudan a desarrollar habilidades específicas necesarias para tu futura profesión?					
Nro.	**Dimensión 2: Conducción**	1	2	3	4	5
21	¿Crees que los ejercicios de práctica individualizada te permiten mejorar tus habilidades y competencias de manera efectiva en la Escuela Militar de Chorrillos?					
22	¿Sientes que los ejercicios de práctica individualizada te brindan la oportunidad de enfocarte en áreas específicas de mejora y progresar a tu propio ritmo?					
23	¿Consideras que los ejercicios de práctica grupal en la Escuela Militar de Chorrillos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre los cadetes?					
24	¿Sientes que los ejercicios de práctica grupal te brindan oportunidades para aprender de tus compañeros y compartir experiencias en un contexto de formación profesional?					
25	¿Crees que los ejercicios tácticos implementados en la Escuela Militar de Chorrillos te ayudan a desarrollar estrategias y tácticas relevantes para situaciones militares reales?					
26	¿Sientes que los ejercicios tácticos te desafiarían a aplicar tus conocimientos y habilidades en situaciones complejas y cambiantes?					
Nro.	**Dimensión 3: Evaluación**	1	2	3	4	5
27	¿Crees que las pruebas orales en la Escuela Militar de Chorrillos son una forma efectiva de evaluar tu comprensión y capacidad para comunicar conceptos clave?					
28	¿Sientes que las pruebas orales te brindan la oportunidad de demostrar tu conocimiento de manera detallada y de responder preguntas de manera reflexiva?					
29	¿Consideras que las pruebas escritas en la Escuela Militar de Chorrillos evalúan adecuadamente tu capacidad para organizar y presentar información por escrito?					
30	¿Sientes que las pruebas escritas te permiten demostrar tu comprensión en profundidad y tu habilidad para aplicar conceptos teóricos en situaciones concretas?					
31	¿Crees que las pruebas de ejecución en la Escuela Militar de Chorrillos reflejan de manera precisa las habilidades y destrezas necesarias para tu futura profesión?					
32	¿Sientes que las pruebas prácticas te brindan la oportunidad de aplicar tus conocimientos en situaciones reales y demostrar tu capacidad para llevar a cabo tareas específicas?					

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico del Ejército del Perú, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Kevin Ivan Tineo Miñope y Andy Uver Blas Vitulas, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 16 de octubre del 2023

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

MAO CÓRDOVA ROMÁN
CRL EP
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Prácticas pre profesionales												Variable 2: Formación profesional																	
	D1: Contexto operativo de las prácticas pre profesionales				D2: Desarrollo de habilidades				D3: Aplicación de conocimientos				D1: Preparación								D2: Conducción						D3: Evaluación					
n	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**	**P19**	**P20**	**P21**	**P22**	**P23**	**P24**	**P25**	**P26**	**P27**	**P28**	**P29**	**P30**	**P31**	**P32**
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	5	3	2	4	4	4	3	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	5	4	2	3	3	4	4	5	4	4	1	1	3	4	4	5	2
10	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
11	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
12	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
13	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4
14	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
15	3	2	4	5	5	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
16	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
20	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

	Variable 1: Prácticas pre profesionales												Variable 2: Formación profesional																							
	D1: Contexto operativo de las prácticas pre profesionales				D2: Desarrollo de habilidades				D3: Aplicación de conocimientos				D1: Preparación								D2: Conducción						D3: Evaluación											
n	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**	**P19**	**P20**	**P21**	**P22**	**P23**	**P24**	**P25**	**P26**	**P27**	**P28**	**P29**	**P30**	**P31**	**P32**	**V1**	**V1-D1**	**V1-D2**	**V1-D3**	**V2**	**V2-D1**	**V2-D2**	**V2-D3**
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	5	3	2	4	4	4	3	5	5	49	17	16	16	78	31	22	25
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	55	18	19	18	93	37	28	28
5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	54	18	17	19	91	35	27	29
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
7	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	52	18	16	18	84	34	25	25
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	5	4	2	3	3	4	4	5	4	4	1	1	3	4	4	5	2	24	7	8	9	66	25	22	19
10	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	54	18	18	18	92	37	27	28
11	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	51	15	17	19	90	35	28	27
12	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	57	20	18	19	92	36	28	28
13	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	52	19	15	18	89	33	28	28
14	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	52	17	17	18	94	36	29	29
15	3	2	4	5	5	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	14	8	9	32	11	14	7
16	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	20	19	18	100	40	30	30
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	16	17	16	80	32	24	24
18	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	14	17	16	80	32	24	24
19	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	42	14	14	14	69	29	19	21
20	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	55	18	18	19	95	37	29	29
21	1	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	2	3	1	4	3	5	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	5	4	2	35	9	14	12	63	25	20	18
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
23	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	57	18	19	20	92	36	28	28
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
25	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	51	17	18	16	85	35	25	25
26	2	5	2	3	1	1	1	1	1	2	4	1	3	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	3	3	2	1	24	12	4	8	37	15	8	14
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
29	2	4	3	2	4	4	5	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	40	11	17	12	67	26	20	21
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	35	12	12	11	77	31	25	21

31	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	56	19	18	19	93	36	27	30
32	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	54	18	17	19	93	39	27	27
33	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	2	3	4	50	16	16	18	77	32	24	21
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
35	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	2	45	14	16	15	75	29	24	22
36	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	31	9	9	13	73	28	22	23
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
38	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	55	19	18	18	97	40	30	27
39	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	52	18	15	19	89	34	27	28
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
41	5	5	3	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	1	4	4	5	4	3	5	45	17	12	16	83	36	22	25
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
43	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	47	15	16	16	78	35	22	21
44	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	16	20	17	100	40	30	30
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12	60	24	18	18
46	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	16	16	19	100	40	30	30
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	56	20	20	16	96	38	29	29
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	80	32	24	24
50	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	52	20	15	17	89	36	26	27
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	100	40	30	30

Anexo 06. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de implementar estrategias que fortalezcan la participación de los cadetes en prácticas preprofesionales y diseñar programas alineados con los objetivos de formación profesional aporta significativamente a la doctrina militar. Este enfoque refuerza la importancia de la experiencia práctica en la formación de líderes militares competentes. El énfasis en evaluaciones periódicas también contribuye a la mejora continua y al alineamiento de la formación con las demandas cambiantes del entorno militar. En consecuencia, esta recomendación respalda la evolución constante de la doctrina militar para adaptarse a las necesidades contemporáneas, garantizando que la formación sea relevante y efectiva.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación de diseño prácticas que proporcionen una comprensión profunda del contexto operativo militar contribuya al enriquecimiento de la doctrina militar. Al incorporar simulaciones realistas, ejercicios estratégicos y colaboraciones más estrechas con unidades militares, se promueve una formación que refleja con precisión los desafíos actuales y futuros. Esto fortalece la doctrina al asegurar que los cadetes estén preparados para enfrentar situaciones operativas reales. La adaptabilidad de estas prácticas también se alinea con la doctrina militar, que valora la capacidad de adaptarse a un entorno cambiante y complejo.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de implementar programas destinados a desarrollar habilidades clave aporta a la doctrina militar al reconocer la importancia de competencias no solo técnicas, sino también de liderazgo y trabajo en equipo. Fortalecer estas habilidades durante las prácticas preprofesionales refuerza la doctrina alineada con la necesidad de líderes militares capacitados en diversos aspectos. Este enfoque también respalda la doctrina que reconoce la naturaleza colaborativa de las operaciones militares modernas, donde el trabajo en equipo y el liderazgo efectivo son esenciales para el éxito.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de fomentar la aplicación práctica de conocimientos durante las prácticas preprofesionales contribuye a la doctrina militar al destacar la importancia de la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. Al diseñar escenarios y situaciones desafiantes, esta recomendación enfatiza la necesidad de una formación que vaya más allá de la teoría y se traduzca en habilidades prácticas. Este aporte fortalece la doctrina al lineal la formación militar con la demanda de soluciones prácticas y efectivas en el campo de batalla, respaldando así la efectividad operativa de las fuerzas armadas.

Anexo 07. Acta del jurado evaluador de sustentación

JURADO EVALUADOR

El grupo calificador de la tesis cuyo título se indica:

Las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los cadetes de Comunicaciones del Ejército del Perú, 2023.

Certifican que ha sido conveniente luego de haber sido sostenida por los siguientes graduandos:

Kevin Ivan Tineo Miñope

Andy Uver Blas Vitulas

Recomendándoles que extiendan y ahonden este estudio de tal manera de servir como base para desarrollar futuras investigaciones relacionadas con la carrera militar.

_ _

Presidente (a)

_ _

Secretario (a)

_ _

Vocal

Anexo 08. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

V. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES :DORIA VELARDE ADAN JOSE

1.2. GRADO ACADEMICO :MAESTRO

1.3. INSTITUCION QUE LABORA :ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :LAS PRACTICAS PRE PROFECIONES Y LA FORMACION PROFECIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJERCITO DEL PERU, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO :ANDY UVER BLAS VITULAS Y KEVIN IVAN TINEO MIÑOPE

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO :JUICIO DE EXPERTOS

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1 CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia				X	
4 ORGANIZACION	Existe Organizacion y Logica				X	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teonco cientifico y del tema de estudio				X	
8 COHERENCIA	Entre las vanables, dimensiones y vanables				X	
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propós to del estud o				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 03 julio 2023

Firma y Post Firma del experto

DNI 09455774

Mg. Adan Doria Velarde
CAP (R)
CIP 197839
REGINA 2580

V. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA

1.2. GRADO ACADEMICO: MAESTRO

1.3. INSTITUCION QUE LABORA: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION: LAS PRACTICAS PRE PROFECIONES Y LA FORMACION PROFECIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJERCITO DEL PERU, 2023

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: ANDY UVER BLAS VITULAS Y KEVIN IVAN TINEO MIÑOPE

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

IV. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUVENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1 CLARIDAD	Esta formulado con lengua,e apropiado				✓	
2 OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				✓	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia				✓	
4 ORGANIZACION	Existe Organizacion y Logica				✓	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				✓	
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teonco cientifico y del tema de estudio				✓	
8 COHERENCIA	Entre las vanables, dimensiones y vanables				✓	
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propos to del estudio				✓	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorias				✓	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ=
TOTAL		Σ= 16				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16 Muy Bueno

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Valido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Válido

Lugar y fecha: Lima 29 de Junio 2023

Firma y Post Firma del experto

DNI 07419196

LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA
Doctora en Educación
ORCID: 0000 - 0001 - 9165 - 6403

V. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES :BOBADILLA SAAVEDRA WILLIAN

1.2. GRADO ACADEMICO :MAESTRO

1.3. INSTITUCION QUE LABORA :ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :LAS PRACTICAS PRE PROFECIONES Y LA FORMACION PROFECIONAL DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DEL EJERCITO DEL PERU, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO :ANDY UVER BLAS VITULAS Y KEVIN IVAN TINEO MIÑOPE

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO :JUICIO DE EXPERTOS

II ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1 CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia				X	
4 ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teónco cientifico y del tema de estudio				X	
8 COHERENCIA	Entre las vanables, dimensiones y vanables				X	
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorias				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ=			40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Valido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Lugar y fecha: CHORRILLOS, 03 JULIO 2023

Firma y Post Firma del experto
DNI: 43308787

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DEL FUTURO OFICIAL DEL ARMA DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

BLAS VITULAS Andy Uver
TINEO MIÑOPE Kevin Iván

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el articulo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 01 de octubre del 2023

Dr. BONILLA FERREYRA Jorge
DNI: 04642381
REVISOR TEMATICO

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DEL FUTURO OFICIAL DEL ARMA DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

BLAS VITULAS Andy Uver
TINEO MIÑOPE Kevin Iván

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el articulo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuniquese y archívese.

Lima, 01 de octubre del 2023

Dr. BONILLA FERREYRA Jorge
DNI: 04642381
REVISOR TEMATICO

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DEL FUTURO OFICIAL DE ARMAS DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

TINEO MIÑOPE, Kevin Ivan
BLAS VITULAS, Andy Uver

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dra. VEGA LAZO, Fiorella Helka
DNI: 45226583
DOCENTE REVISOR GENERAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

PRACTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DEL FUTURO OFICIAL DEL ARMA DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ

Presentada por:

- **BACH. BLAS VITULAS Andy Uver**
- **BACH. TINEO MIÑOPE Kevin Iván**

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- **Presidente : Dr. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE**
- **Secretario : Mag. PALACIOS JIMENEZ JOSÉ MANFREDO**
- **Vocal : Dr. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO**

Efectuada el día 19 de diciembre del 2023, a las 1031 horas y dictaminada con el resultado de:

OBSERVACIONES

SIN NOVEDAD

V°B° DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas
Fecha: ...../ 12 / 2023

Dr. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
DNI: 25413288
PRESIDENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:13 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

PRACTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DEL FUTURO OFICIAL DEL ARMA DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ

Presentada por:

- **BACH. BLAS VITULAS Andy Uver**
- **BACH. TINEO MIÑOPE Kevin Iván**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente : Dr. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE**
- **Secretario : Mag. PALACIOS JIMENEZ JOSÉ MANFREDO**
- **Vocal : Dr. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO**

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);

APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 10:31 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO
DNI: 10558207
VOCAL

Mag. PALACIOS JIMENEZ JOSÉ MANFREDO
DNI: 43240676
SECRETARIO

Dr. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
DNI: 25413288
PRESIDENTE