ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Capacitación táctica y técnica de tiro con fusil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020.

Tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores:

Jorge Jesús Kuong Chino
Cristhian Lavalle Merino

Lima – Perú

2020

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CAPACITACIÓN TÁCTICA Y TÉCNICA DE TIRO CON FUSIL 5.56MM PARA LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020.

TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

AUTORES:

- **KUONG CHINO, JORGE JESÚS**
- **LAVALLE MERINO, CRISTHIAN**

LIMA – PERÚ

2020

Asesor y miembros del jurado

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR. …

MIEMBROS DEL JURADO

MG.…

MG.…

Dedicatoria

Este Trabajo de Tesis lo dedicamos a todas las personas que luchan por sus sueños y jamás se rinden ante cualquier adversidad.

A nuestros padres, hermanos y enamoradas por motivarnos para alcanzar nuestros objetivos.

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por la doctrina e instrucción que se nos ha impartido durante los años de cadetes, por la formación y disciplina que nos incentivan para ser mejores cada día.

PRESENTACIÓN

Sr. presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se presenta a su consideración la presente investigación titulada **"CAPACITACIÓN TÁCTICA Y TÉCNICA DE TIRO CON FUSIL 5.56MM PARA LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2020**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente tesis fue indagar acerca de la variable de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

CAD IV INF Kuong Chino, Jorge Jesús, responsable del Aspecto temático

CAD IV INF Lavalle Merino Cristhian, responsable del aspecto metodológico.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

Asesor y miembros del jurado **¡Error! Marcador no definido.**

Dedicatoria 4

Agradecimiento 5

PRESENTACIÓN 6

ÍNDICE DE CONTENIDO 7

ÍNDICE DE TABLAS 10

ÍNDICE DE FIGURAS 11

RESUMEN 12

ABSTRACT 13

INTRODUCCIÓN 14

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Planteamiento del Problema 16

1.2. Formulación del problema 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivos de la investigación 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Justificación de la investigación **¡Error! Marcador no definido.**

1.5. Limitaciones de la investigación **¡Error! Marcador no definido.**

1.6. Viabilidad de la investigación **¡Error! Marcador no definido.**

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO 20

2.1. Antecedentes de la investigación **¡Error! Marcador no definido.**

2.1.1. Antecedentes Internacionales 22

2.1.2. Antecedentes Nacionales 23

2.2. Bases teóricas **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.1. Variable Independiente: Tecnica de tiro **¡Error! Marcador no definido.**

2.3. Definición de Términos Básicos **¡Error! Marcador no definido.**

2.4. Variables **¡Error! Marcador no definido.**

2.4.1. Definición conceptual **¡Error! Marcador no definido.**

2.4.2. Definición Operacional 22

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO **¡Error! Marcador no definido.**

3.1. Enfoque 25

3.2. Tipo 25

3.3. Diseño 25

3.4. Método 25

3.5. Población y muestra 25

3.5.1. Población 26

3.5.2. Muestra 26

3.6. Técnicas para la recolección de datos 26

3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento 28

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos **¡Error! Marcador no definido.**

3.9. Aspectos éticos **¡Error! Marcador no definido.**

CAPITULO IV. RESULTADOS **¡Error! Marcador no definido.**

4.1. Descripción **¡Error! Marcador no definido.**

4.2. Interpretación **¡Error! Marcador no definido.**

4.3. Discusión **¡Error! Marcador no definido.**

CONCLUSIONES **¡Error! Marcador no definido.**

RECOMENDACIONES **¡Error! Marcador no definido.**

REFERENCIAS **¡Error! Marcador no definido.**

ANEXO **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 01: Base de Datos **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 02: Matriz de consistencia **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 03: Instrumentos de recolección **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del instrumento**¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las Variables **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 2. Diagrama de Likert 26
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos 28
Tabla 4. Tecnoloia de la Informacion y Comunicacion, Medios de Comunicacion 31
Tabla 5. Tecnoloia de la Informacion y Comunicación, Instantaniedad 32
Tabla 6. Tecnoloia de la Informacion y Comunicación, Aplicaciones Multiples 33
Tabla 7. Simuladores, Precision 34
Tabla 8. Simuladores,Velocidad 35
Tabla 9. Simuladores, Distancia 36
Tabla 10. Infraestructura, Poligonos 37
Tabla 11. Infraestructura, Programacion 38
Tabla 12. Infraestructura, Servicio 39

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Tecnoloia de la Informacion y Comunicacion,Medios de Comunicacion 31
Figura 2. Tecnoloia de la Informacion y Comunicación, Instantaniedad 32
Figura 3. Tecnoloia de la Informacion y Comunicación, Aplicaciones Multiples 33
Figura 4. Tecnoloia de la Informacion y Comunicación, Datos 34
Figura 5. Simuladores, Precision 35
Figura 6. Simuladores, Velocidad 36
Figura 7. Simuladores, Distancia 37
Figura 8. Simuladores, Realidad 38
Figura 9. . Infraestructura, Poligono 39
Figura 10. Infraestructura, Programaciones 40
Figura 11. Infraestructura, Instalaciones 41
Figura 12. Infraestructura, Servicios 42

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación sobre "CAPACITACIÓN TÁCTICA Y TÉCNICA DE TIRO PARA LOS CADETES IV AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2020.", con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del ejército con su ansiosa misión y visión que se proyecta al futuro no puede obviar problema del Capacitación táctica y técnica de tiro hacia los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería. Dado que en los resultados de una población de 97 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", dando una muestra probabilística de 78 cadetes; como técnica es una Encuesta Aplicada y como instrumento de recolección de datos es un Cuestionario de 15 preguntas cerras en escala de Likert, obteniendo así un resultado de un 45.60% que confirman un Capacitación de tiro eficiente, y por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de la Tecnología de información y comunicación, sobre simuladores y sobre la infraestructura.

Palabra Clave: Técnica de tiro, Táctica de tiro, Tecnología de información y comunicación, simuladores, infraestructura, Capacitación táctica de tiro.

ABSTRACT

The objective of the present tesis on "TACTICAL AND SHOOTING TECHNIQUE TRAINING FOR THE IV YEAR OF THE INFANTRY GUN OF THE CHORRILLOS MILITARY SCHOOL" COLONEL FRANCISCO BOLOGNESI "- 2020.", with the purpose of applying for the degree of Bachelor of Military Sciences. Thus, our alma mater of the army with its anxious mission and vision that is projected into the future cannot obviate the Learning Style problem towards the Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon in relation to the Academic Performance. Given that in the results of a population of 97 Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon of the EMCH "CFB", giving a probabilistic sample of 78 cadets; as a technique it is an Applied Survey and as a data collection instrument it is a questionnaire of 15 closed questions on a Likert scale, obtaining a result of 45.60% that confirm an efficient Learning Style, and for this reason this research was carried out with the purpose of knowing the Academic Performance, on the Individual, General, Specific and Social Performance of the cadet, obtaining a 51.73%, the value calculated for the Chi square (9.513) is greater than the value shown in the table (9.488) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (4). Therefore, the decision to reject the general null hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted.

Key Word: Learning Style, Active Style, Reflective Style, Theoretical Style, Pragmatic Style, Academic Performance, Individual Performance, Overall Performance, Specific Performance and Social Performance.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre la técnica de tiro, tuvo como objetivo general determinar la importancia la capacitación de técnica de tiro, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes a su optimización, enfocado en el problema que los cadetes tienen en poca capacitación de técnicas de tiro en donde se encontraron falencias, debido al poco conocimiento de los oficiales sobre el tema o el material necesario para esto, por un lado y por el otro haber potenciado técnicas no acordes a sus necesidades y que lejos de ayudar en su capacitación, asociado a otros factores, repercute negativamente generando como consecuencia deficiencias en su desenvolvimiento.

El objetivo general de la investigación en saber la importancia que tiene la capacitación táctica de tiro de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El presente trabajo muestra una problemática que se presenta en los cadetes, llegando a ser un indicador a la hora de realizar tiro. Para la recolección o procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico, empleando algunas técnicas. Estadísticas de porcentajes. En tal sentido, el trabajo que se presenta tiene como estructura los siguientes:

El capítulo I Problema de Investigación, se presenta el planteamiento del problema, se determina y formula el problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad de la investigación.

El capítulo II Marco Teórico, trata del marco teórico, donde abarca los antecedentes internacionales, nacionales, asimismo, las bases teóricas de la investigación que comprenden temas relacionados a la capacitación de técnica e tiro. En las bases teóricas, se desarrollaron temas relacionados con la capacitación de técnica de tiro, concepto y principios de técnica de tiro, las diferentes formas de prácticas de tiro y se definió a través de diversos conceptos de investigación y sus respectivas dimensiones como la definición de los términos básicos.

El capítulo III Marco Metodológico. El tipo de estudio siendo básica descriptiva, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra se trata de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar

de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020, por consiguiente se toma las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados en una Escala de Likert y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva Interpretación y Discusión.

Conclusiones y Recomendaciones, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumento de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1 Situación problemática:

En la Escuela Militar de Chorrillos se desarrolla marchas de campaña para fortalecer la instrucción donde se aproveche la evaluación del cadete a la hora de realizar tiro, pero antes se adiestra al personal en la técnica que consiste en la instrucción preparatoria y los ejercicios de tiro real, lo que concierne a la preparación se basa en conocer las características y nomenclatura del armamento de la cual se va a disparar, ejercicios de puntería, los ejercicios de posiciones, acción del dedo sobre el disparador y la acción del fuego.

En la táctica no existe un lugar físico con los medios necesarios para el empleo de lo enseñado, solo la pista de combate que tiene un lugar reducido para el empleo de tácticas operacionales o formaciones es por eso que algunos de los cadetes no son efectivos al realizar tiro, ni al momento de realizar formaciones tácticas por lo mismo que solo se practica una semana o nada antes de ir de marcha de campaña. Influye mucho el ámbito en donde se realiza las prácticas de tiro en seco no ayuda a los cadetes ya sea por el clima, el terreno, la vestimenta o el instructor, por lo que se ve es que los cadetes no pueden precisar su tiro. Un claro indicador son las notas alcanzadas por los cadetes de cuarto año de infantería en las marchas de campaña.

Es necesario que los conocimientos, habilidades y destrezas de un cadete de infantería de cuarto año sean fortalecidos en base a la práctica e implementación de nuevas formas de utilizar el armamento tanto en defensa como el combate cuerpo a cuerpo, en un proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las diferentes situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición y colaboración.

Por ello sería necesario la implementación de un ambiente que tenga todos los implementos necesarios para este tipo de prácticas tanto en lo individual como en lo grupo, como es el caso de las patrulla, esto haría que salgan con más dominio de cómo se debe de emplear una patrulla en diferentes situaciones tanto en lo urbano como en zonas de peligro.

1.1.2 justificación, transcendencia y relevancia de la investigación:

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de la competencia, habilidades y destrezas de los cadetes de cuarto año de infantería, para conocer aspectos de las variables de la capacitación de técnica y táctica.

Para que tengan una adecuada instrucción actualizada en un ambiente donde se pueden poner en diferentes situaciones, tantos físicas como mentales para que sean más autónomos, más competentes y tengan una mejor toma de decisiones con la finalidad de tener resultados que todos los cadetes tenga un mejor tiro y el empleen mejor el armamento.

1.1.3 Limitaciones y viabilidad:

Está presente investigación da a conocer la falta de capacitación que tienen los cadetes de 4 año de infantería tanto en tácticas como técnicas, y como se podrá lograr una mejor capacitación bajo diferentes métodos de instrucción, eh instructores mejor capacitados e instruidos.

Cuenta con una ajusta limitación de disponibilidad de los investigadores por el tiempo ya establecido de la escuela militar de chorrillos. Los recursos económicos redujeron la búsqueda de ir a diversas unidades donde imparten tácticas y técnicas de tiro o en la misma escuela de guerra.

Se redujo las posibilidades de adquirir textos especializados en relación de nuestras variables de estudio.

La falta información en textos libros, documentos o en biblioteca de la escuela militar imposibilito la búsqueda de tácticas y técnicas de tiro.

La falta información sobre estas investigaciones de cómo se desarrolla la capacitación en otros centros instituciones armadas como la Marina de Guerra del Perú y la Fuerza Aérea del Perú.

Beneficiará a la escuela militar en traer personal calificado y el empleo de los tiros de combate, defensa y reactivo para que los cadetes salgan mejor capacitados, con los conocimientos

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación existe entre la capacitación táctica y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2020?

Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relaciona que existe entre el tiro reactivo con las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre el tiro defensivo y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre el tiro de combate y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la capacitación táctica y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre el tiro reactivo y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

OE2 : Determinar la relación que existe entre el tiro defensivo y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

OE3 : Determinar la relación que existe entre el tiro de combate y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación directa y significativa entre la capacitación táctica y las técnicas de tiro con fusil Galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020?

Hipótesis Específicos:

H1: Existe relación directa y significativa entre el tiro reactivo y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020?

H2: Existe relaciona directa y significativa entre el tiro defensivo y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020?

H3: Existe relación directa y significativa entre el tiro de combate y las técnicas de tiro con fusil galil 5.56mm para los cadetes de cuarto año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020?

2.2 Variables:

2.2.1 Variables general:

Capacitación táctica: son los conocimientos que adquiere el soldado durante un adiestramiento básico y completo en base de entrenamientos rigurosos mentales y físicos que llevaran al combatiente a desarrollar habilidad motora, agilidad y destrezas necesarias para entraren combate.

2.2 Variable especifica:

Técnica de tiro: Modo de como agarrar el armamento sus características

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable Independiente Capacitación Táctica	Tiro Reactivo	Control del disparador	¿Cree usted que el control del disparador genera conciencia de seguridad?
		Control corporal	¿Cree usted que para mantener en armamento estable es necesario en control corporal?
		Instinto	¿Cree usted que el instinto se puede utilizar en cualquier situación de alto riesgo?
	Tiro defensivo	Reacción	¿A cualquier situación es bueno tener una reacción rápida?
		Precisión	¿Usted cree que la precisión es importante para realizar un disparo a larga distancia?
		Velocidad	¿Usted cree que la velocidad es necesaria para batir varios objetivos en pocos minutos?
	Tiro de Combate	Prácticas en movimiento	¿Cree usted que las prácticas en movimiento son buenas para los combatientes?
		Tiro bajo presión	¿El tiro bajo presión hace tomar decisiones rápidas?
		Fuego en movimiento	¿El fuego en movimiento desarrolla capacidades motoras?
Variable Dependiente Técnica de tiro	Posiciones	Tirador de pie	¿Usted cree que optar por una postura de tirador de pie es efectiva cuando un objeto está en movimiento?
		Tirador de rodilla	¿Usted cree que el tirador de rodilla es más precisa en un combate?
		Tirador tendido	¿Será mejor optar por la posición tirador tendido a largas distancias?
	Método	Entrenamiento	¿Es eficiente el entrenamiento continuo?
		Prácticas en seco	¿Serán necesarias realizar las prácticas en seco?
		Trabajo en equipo	¿Usted cree que el trabajo en equipo compenetra más a los combatientes?

Definición Operacional

2.2.4 Antecedentes de la Investigación:

2.2.4.1Antecedentes Internacionales

-Encalada & David (2011). Tesis de Licenciatura denominada: “Incidencia de la utilización del polígono de tiro virtual y el mejoramiento en la eficiencia del tiro real en la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro"". Universidad de Las Fuerzas Armadas. Parcayacu, Ecuador.

El trabajo de investigación que se realiza, tiene como objeto principal mejorar la eficacia en el tiro real mediante la utilización de un polígono de tiro virtual, que será de utilidad para fortalecer el proceso académico-militar de los Cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” (ESMIL). De esta manera se pretende el cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje según la tecnología actual, con el fin de perfeccionar la instrucción de tiro. La metodología que se emplea se apoya en elementos primordiales de la investigación, con un estilo metodológico investigativa descriptiva, ya que nos permite describir los datos y características de la población y del sobre el tema planteado; además se apoyó en una investigación informática, empleando la red de Internet. Y finalmente se apoya en un trabajo de campo en donde se consideró una muestra conformada por los cadetes de tercer curso militar y el docente de la materia, los que aportaron con datos importantes para obtener resultados los mismos que servirán para establecer cambios sustanciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Militar.

-Jorge & Gina (2017). Tesis para el título de ingeniero autónomo. “**Automatización de un campo de tiro controlado y configurado y mediante un dispositivo móvil**”. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ingeniería electrónica Bogotá D.C

Teniendo en cuenta las necesidades expresadas en el capítulo 3, alrededor de la falta e importancia de desarrollar un sistema que permita la automatización de un campo de tiro controlado y configurado mediante un dispositivo móvil, (particularmente mediante una aplicación Android),

obteniendo diferentes beneficios en comparación a otras tecnologías que usan cableado estructurado, las cuales tienen limitaciones en cuanto a ancho de banda y resultan altamente costosas para las distancias que se emplean en los campos de tiro. Estos inconvenientes provocan un problema mayor cuando se pretende modificar, realizar alguna medición o adicionar más dispositivos (sensores, nodos, etc...) en un sistema que ya se encuentra implementado, ya que esto podría requerir el recableado y relocalización de los dispositivos de medición.

Lo anterior es para sistemas de automatización que se implementan mediante cableado estructurado. Sin embargo, como se evidencia en la Tabla 3, las redes Wi-Fi presentan alto consumo de energía, protocolo complejo, alto costo. Al analizar las falencias de las tecnologías existentes se presenta la oportunidad de proponer un sistema que mejore, facilite e innove el mercado actual para sistemas de automatización de campos de tiro.

La información obtenida es de como los ejércitos extranjeros capacitan en la actualidad a los cadetes utilizando la tecnología, para mejorar un tiro eficaz utilizando campos de tiro virtuales que son controlados y actualizados por un sistema Android o un cableado estructurado creando una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje.

2.2.4.2 Antecedentes Nacionales

Atarama & Alexis (2016) teoría Bachiller "**Uso de las tecnologías de información y comunicación en el empleo de un simulador de tiro para la formación de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".**

El objetivo de la presente investigación es determinar el uso de las técnicas de información y comunicación en el empleo de un simulador de tiro en su relación con la formación de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016, con el propósito de optar el título de Licenciado en Ciencias Militares. Contribuimos con nuestra Alma Máter en su misión y visión que se proyecta al futuro con la

necesidad del uso de las técnicas de información y comunicación en el empleo de un simulador de tiro por los cadetes del Arma de Caballería; mejorando significativamente el nivel de instrucción en el uso de estas tecnologías propias de los ejércitos modernos. Los resultados obtenidos en los diversos aspectos investigados, demuestran la relación de las variables en el uso de las Técnicas de Información y Comunicación para el empleo de un simulador de tiro con la formación de los cadetes de Caballería de la EMCH"CFB", lo que se ha comprobado, mediante la encuesta realizada a los cadetes del Arma con una población total de 58 cadetes, mediante una muestra de 45 cadetes, obteniendo así un resultado en la capacitación de los cadetes de 81.11% y 84.72% respectivamente, encontrando así el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación de $\rho = -0.125$ no rebasa al valor critico de 0,643 en el nivel de significancia de 0,05, mostrando una correlación negativa débil, dando a la hipótesis general la validez necesaria, ratificando una relación significativa en las variables de estudio, con los resultados de la hipótesis general y las específicas. Palabras clave: tecnologías de información y comunicación, simulador de tiro, terminales, servicios en las TICS, combate con armas de fuego, velocidad del vehículo blindado.

CAPITULO II.

MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, Taylor y Bogdan (1984) son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

3.2. Tipo

Investigación básica como una actividad Científica y Tecnológica que descubre leyes universales o leyes generales Lizardo Carbajal (2019). Que constituye un tipo de investigación, dentro del contexto de la investigación científica y que está relacionada con la investigación aplicada y con el desarrollo experimental.

3.3. Diseño

"La investigación no experimental o expost-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio.

3.4. Método

El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población de 97 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

3.5.2. Muestra

Es probabilístico, tomando en cuenta los 97 cadetes de del Arma de Infantería son los autores de esta Investigación; resultando:

N = 97
Z = 1.96
p = 0.5
q = 0.5
d = 0.05

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$N = \frac{(97) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$N = 78$$

78 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020, dando como resultado a la muestra.

3.6. Técnicas para la recolección de datos

Para los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta, siendo este instrumento de recolección de datos semi-estructurado y constituido por 12 preguntas (cerradas), la que tuvo por finalidad determinar la capacitación táctica de tiro. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Todas las preguntas serán pre-codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 1.
Diagrama de Likert

A	B	C	D	E
Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional. Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación. No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada. Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra. Para evitar la confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente. De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La pre-codificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los

indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al "Juicio de Expertos", para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 2.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	DAVILA ECHEVARRIA JOSE	80%
02	TEJADA SIALER ALVARO	83%
03	VAZQUES MORA EDWIN	81%
Promedio		81.33%

Fuente: Elaboración Propia

El documento mereció una apreciación promedio de 81.33% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

- Trabajos de investigación realizados en nuestro país y en el extranjero que se indican en los antecedentes de la investigación,
- Para validar los instrumentos se sometieran los Ítems a juicio de tres expertos, los cuales evaluaran y asignaran un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procederá a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem. Los Ítem que obtuvieran un promedio menor a 80 puntos, serán desestimados o modificados en su estructura.

Para la confiabilidad se le aplico el criterio del Alpha de Cronbach.

Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para las variables, el Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

- **Coeficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum \mathbf{S_i^2}$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

$\mathbf{S_t^2}$ = Varianza de la suma de los ítems

œ = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 78 entrevistados (Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2020.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

3.9. Aspectos éticos

- La Ética profesional de este trabajo se refiere al conjunto de normas o principios por los cuales debe regirse. Trata de establecer conciencia de responsabilidad en la ejecución de la profesión, mediante los valores que tiene cada persona.
- **Se a plasmada en un código de ética profesional** para prevenir errores.
- Demuestra la capacidad a la hora de ejecución de la tarea, sino en la forma de hacerlas, con sujeción a las normas morales.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Estilo de Aprendizaje

P1. ¿Cree usted que el control del disparador genera conciencia de seguridad?

Tabla 3.
Tiro Reactivo, Control del disparador

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	18.87%
En desacuerdo	12	15.09%
Indeciso	4	5.66%
De acuerdo	44	56.60%
Muy de acuerdo	3	3.77%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" – 2020.

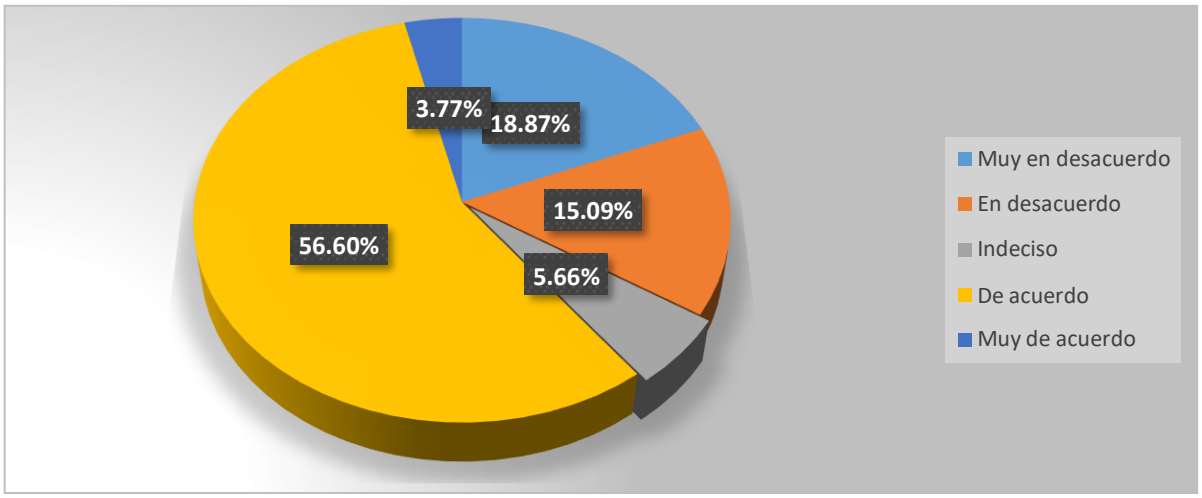

Figura *1. Tiro Reactivo, Control del disparador*

Interpretación: en la tabla 4 y figura 1 podemos ver que gran parte de las personas está DE ACUERDO con el 56.60%, que en MUY EN DESACUERDO con el 18.87%, el 15.09% a elegido EN DESACUERDO, eh INDECISO tiene el 5.66% y muy pocas personas eligieron MUY DE ACUERDO con el 3.77%, Por lo tanto la gran mayoría de personas es de acuerdo que tener control del disparador genera una conciencia de seguridad.

P2. ¿Cree usted que para mantener en armamento estable es necesario en control corporal?

Tabla *4.*
Tiro Reactivo. Control corporal

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	7	9.43%
En desacuerdo	9	11.32%
Indeciso	4	5.66%
De acuerdo	38	47.17%
Muy de acuerdo	20	26.42%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

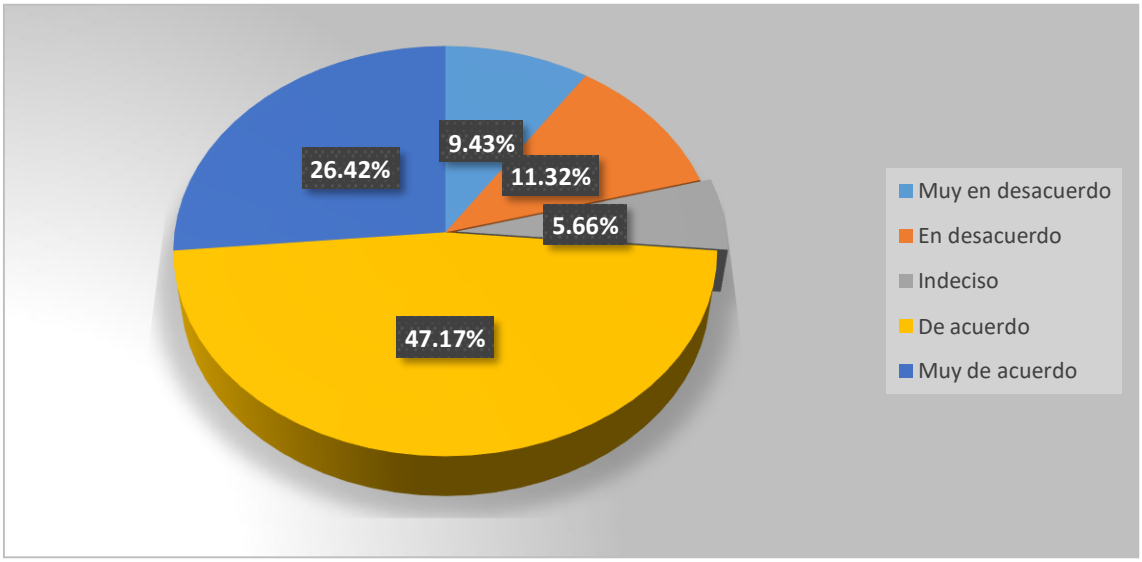

Figura *2. Tiro Reactivo. Control corporal*

Fuente: Tabla 5

Interpretación: en la tabla 5 y figura 2 podemos ver que gran parte de las personas está DE ACUERDO con el 47.17 %, que en MUY EN DESACUERDO con el 9.43%, el 11.32% a elegido EN DESACUERDO, eh INDECISO tiene el 5.66% y muy pocas personas eligieron MUY DE ACUERDO con el 26.42%, Por lo tanto la gran mayoría de personas es de acuerdo que el control corporal mantiene estable el armamento en cualquier situación.

P3. ¿Cree usted que el instinto se puede utilizar en cualquier situación de alto riesgo?

Tabla *5*.
Tiro Reactivo. Instinto

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	13.21%
En desacuerdo	9	11.32%
Indeciso	9	11.32%
De acuerdo	41	52.83%
Muy de acuerdo	9	11.32%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

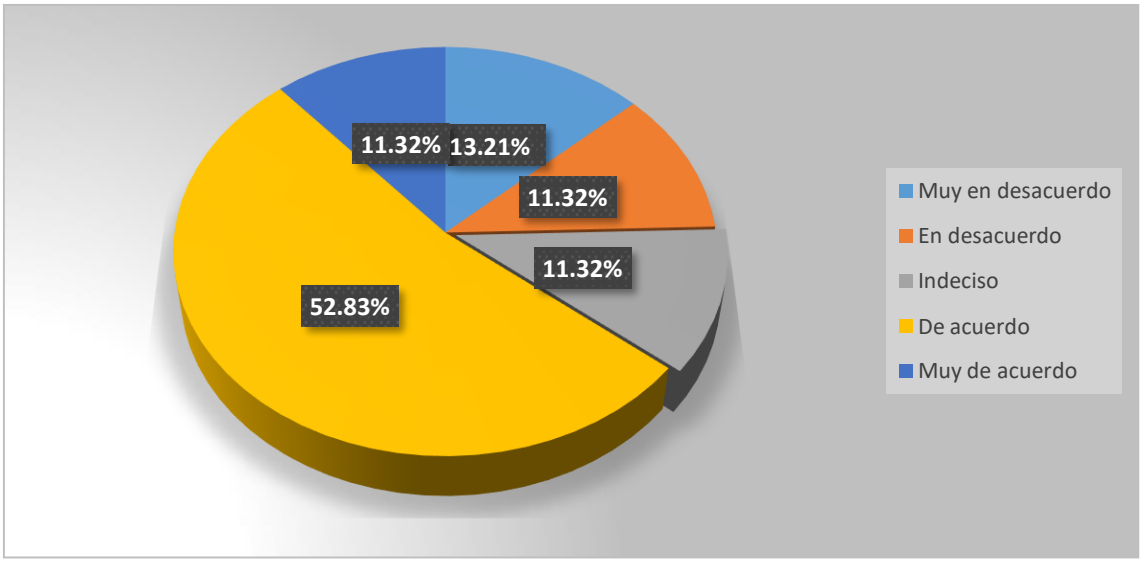

Figura *3. Tiro Reactivo. Instinto*
Fuente: Tabla 6

Interpretación: en la tabla 6 y figura 2 podemos ver que gran parte de las personas está DE ACUERDO con el 52.83 %, se observa que las personas están MUY EN

DESACUERDO con el 11.32%, también han elegido EN DESACUERDO 11.32%, eh INDECISO tiene el 11.32% MUY DE ACUERDO con el 26.42%, Por lo tanto la gran mayoría de personas es de acuerdo que el instinto se puede utilizar en cualquier situación.

P4. ¿A cualquier situación es bueno tener una reacción rápida?

Tabla *6.*
Tiro Defensivo. Reacción.

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	22	28.30%
En desacuerdo	4	5.66%
Indeciso	28	35.85%
De acuerdo	18	22.64%
Muy de acuerdo	6	7.55%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

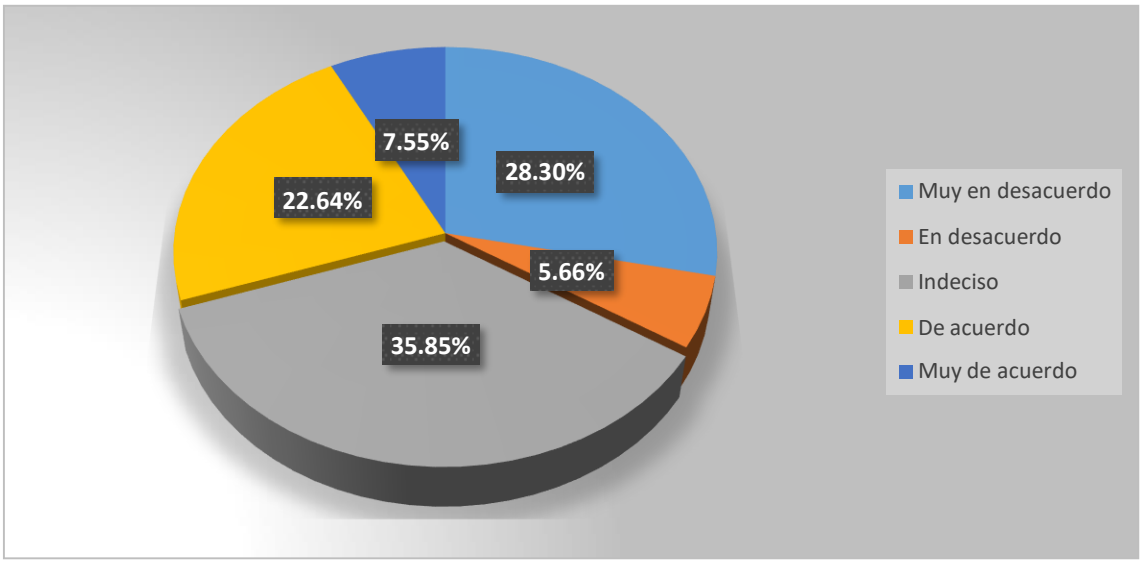

Figura *4. Tiro Defensivo. Reacción.*

Fuente: Tabla 7

Interpretación: en la tabla 5 y figura 3 podemos ver que gran parte de las personas está INDECISO con el 35.85%, MUY DESACUERDO esta con el 28.30%, DE ACUERDO

esta con el 22.64%, MUY DE ACUERDO esta con el 7.55% y que muy pocas personas están EN DESACUERDO con el 5.66%. Por lo tanto gran mayoría de personas están indeciso que una reacción rápida sea la mejor opción para cualquier situación.

P5. ¿Usted cree que la precisión es importante para realizar un disparo a larga distancia?

Tabla *7.*
Tiro Defensivo. Precisión..

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	25	32.08%
En desacuerdo	13	16.98%
Indeciso	3	3.77%
De acuerdo	22	28.30%
Muy de acuerdo	15	18.87%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" – 2020.

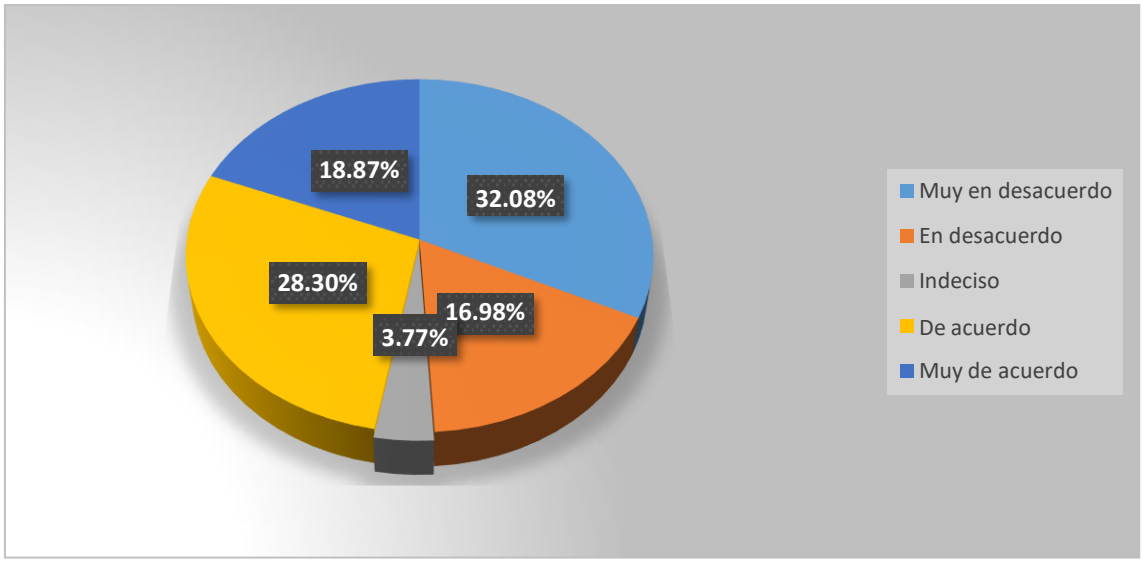

Figura *5. Tiro Defensivo. Precisión*
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 32.08% a elegido MUY EN DESACUERDO, DE ACUERDO esta con el 28.30%, MUY DE ACUERDO

esta con el 18.87%, EN DESACUERDO esta con el 16.98%, y que muy pocas personas están INDECISO con el 3.77%. Por lo tanto se observa que la mayoría de personas están muy en desacuerdo en que la precisión en necesaria para un disparo a larga distancia.

P6. ¿Usted cree que la velocidad es necesaria para batir varios objetivos en pocos minutos?

Tabla *8.*
Tiro Defensivo, Velocidad

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	18	23.07%
En desacuerdo	18	23.07%
Indeciso	13	16.98%
De acuerdo	18	23.07%
Muy de acuerdo	11	9.43%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

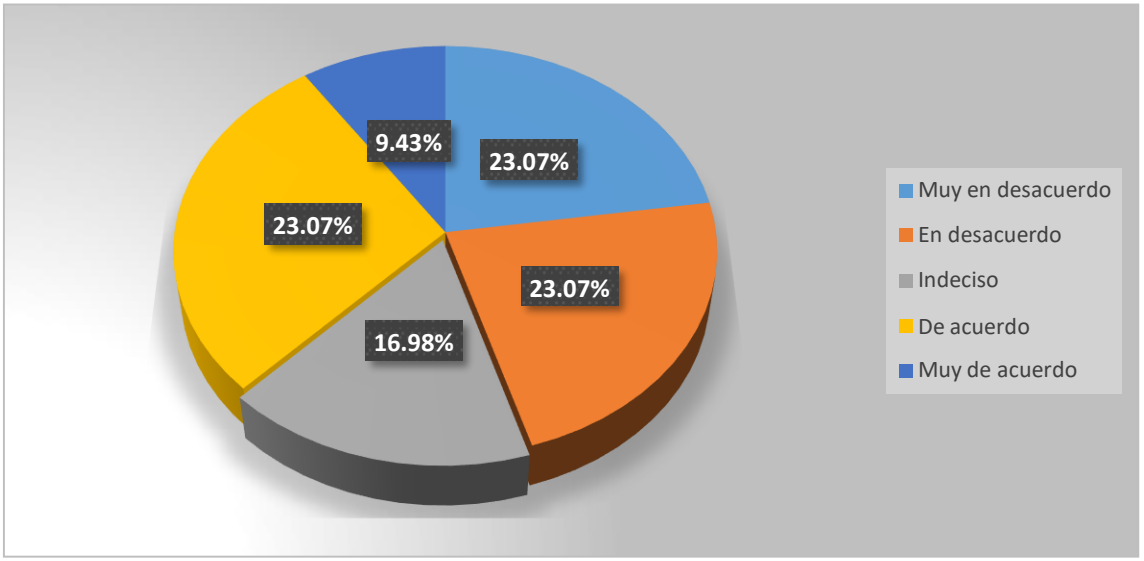

Figura *6. Tiro Defensivo, Velocidad*
Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que las personas han elegido MUY EN DESACUERDO, en DESACUERDO y DE ACUERDO con el 28.30%,

con el 16.98% están INDECISOS, y que pocas personas están MUY DE ACUERDO obteniendo un porcentaje de 9.43%. por lo tanto, las personas determinan tres opciones que la velocidad se puede batir varios objetivos en pocos minutos.

P7. ¿Cree usted que las prácticas en movimiento son buenas para los combatientes?

Tabla *9.*
Tiro de combate. Prácticas en movimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	9	16.98%
En desacuerdo	9	16.98%
Indeciso	13	24.53%
De acuerdo	13	24.53%
Muy de acuerdo	9	16.98%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

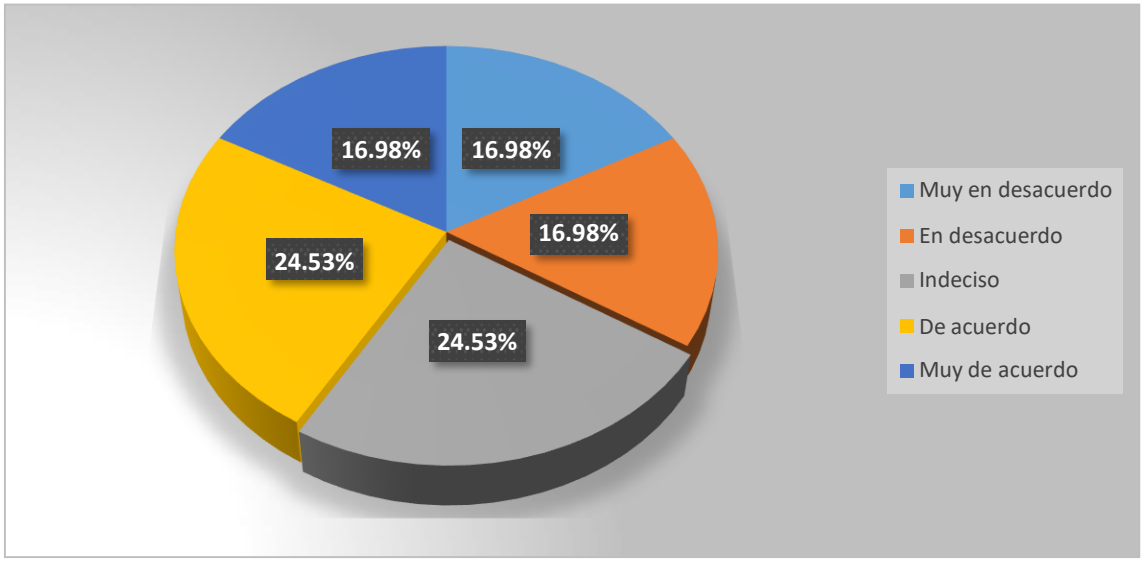

Figura *7. Tiro de combate*
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 24.53% la mayoría determina "Indeciso", el 24.53% determina "De acuerdo", el 16.98% determina "Muy en desacuerdo", el 16.98% determina "En desacuerdo" y el 16.98% determina

"Muy de acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que está indeciso y de acuerdo que las prácticas en movimiento son buenas para los combatiente para que se le quede de reflejo.

P8. ¿El tiro bajo presión hace tomar decisiones rápidas?

Tabla *10*.
Tiro de combate. Tiro bajo presión

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	18.87%
En desacuerdo	13	11.32
Indeciso	9	16.98%
De acuerdo	37	47.17%
Muy de acuerdo	4	5.66%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

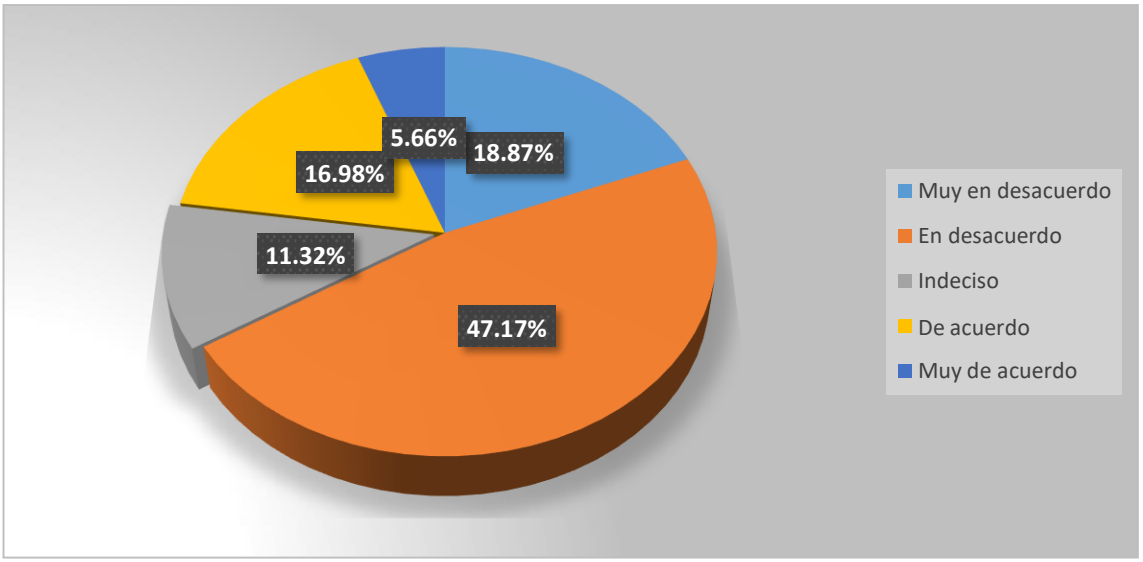

Figura *8. Tiro de combate. Tiro bajo presión*
Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 11.32% la mayoría determina "En desacuerdo", el 18.87% determina "Muy en desacuerdo", el 47.17% determina "De acuerdo", el 16.98% determina "Indeciso" y el 5.66% determina "Muy de acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que realizar tiro bajo presión es lo recomendable para que el combatiente

P9. ¿El fuego en movimiento desarrolla capacidades motoras?

Tabla *11*.
Tiro de combate. Fuego en movimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	23	30.19%
En desacuerdo	18	22.64%
Indeciso	3	3.77%
De acuerdo	22	28.30%
Muy de acuerdo	12	15.09%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

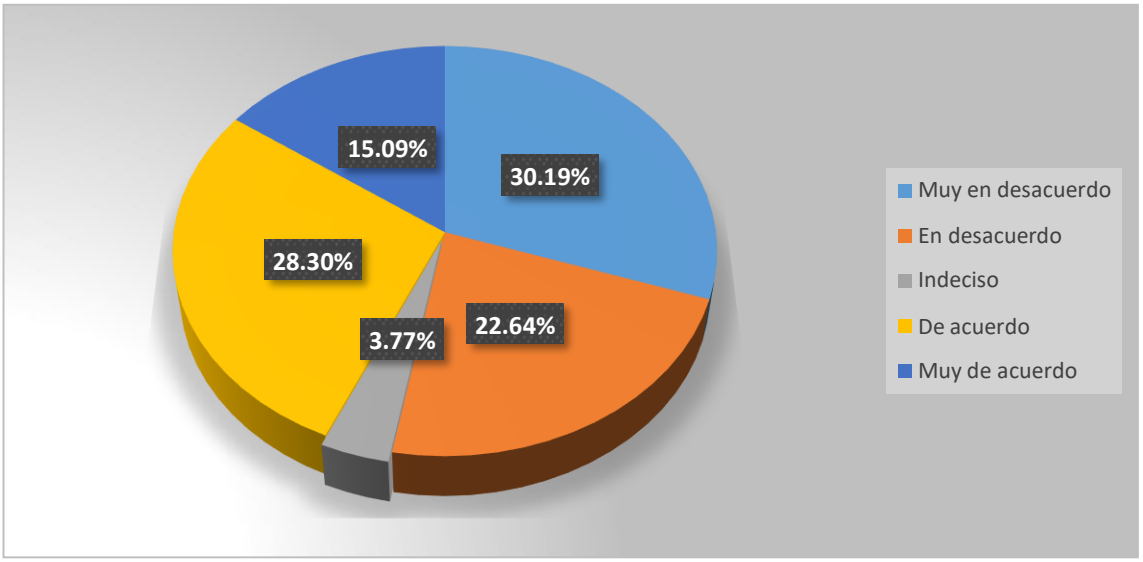

Figura *9. Tiro de combate. Fuego en movimiento*
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 30.19% la mayoría determina "Muy en desacuerdo", el 28.30% determina "De acuerdo", el 22.64% determina "En desacuerdo", el 15.09% determina "Muy de acuerdo" y el 3.77% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que realizar fuego en movimiento no desarrolla las capacidades necesarias para el combatiente.

P10. ¿Usted cree que optar por una postura de tirador de pie es efectiva cuando un objeto está en movimiento?

Tabla *12*.
Posiciones. Tirador de pie

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	19	24.53%
En desacuerdo	10	13.21%
Indeciso	15	18.87%
De acuerdo	18	22.64%
Muy de acuerdo	16	20.75%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

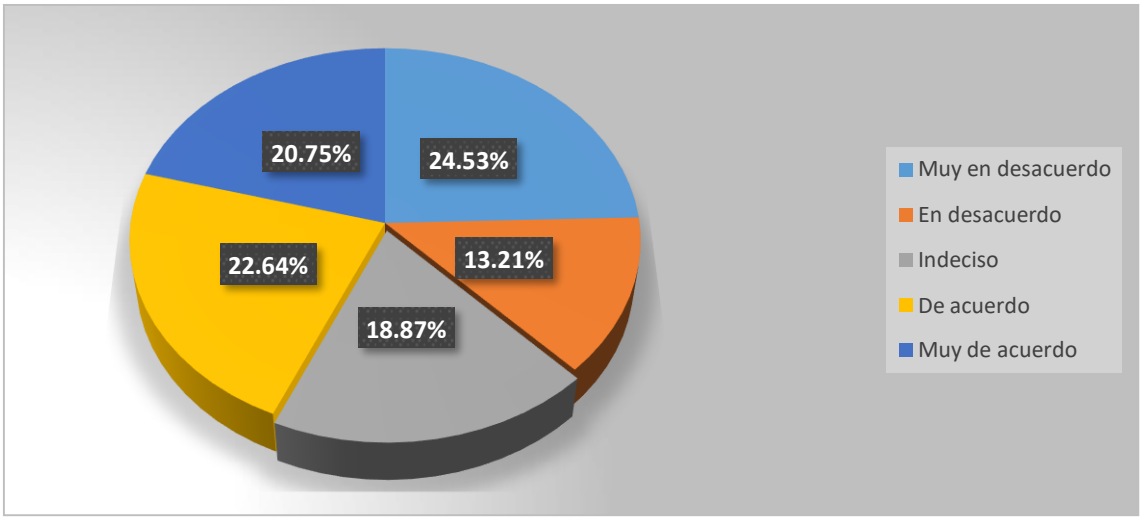

Figura *10. Posiciones. Tirador de pie*
Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 24.53% la mayoría determina "Muy en desacuerdo", el 22.64% determina "De acuerdo", el 20.75% determina "Muy de acuerdo", el 18.87% determina "Indeciso" y el 13.21% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no es efectiva la posición de tirador de pie para los objetivos en movimiento.

P11. ¿Usted cree que el tirador de rodilla es más preciso en un combate?

Tabla *13*.
Posiciones. Tirador de rodilla

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	5.66%
En desacuerdo	7	9.43%
Indeciso	19	24.53%
De acuerdo	39	41.51%
Muy de acuerdo	16	18.87%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

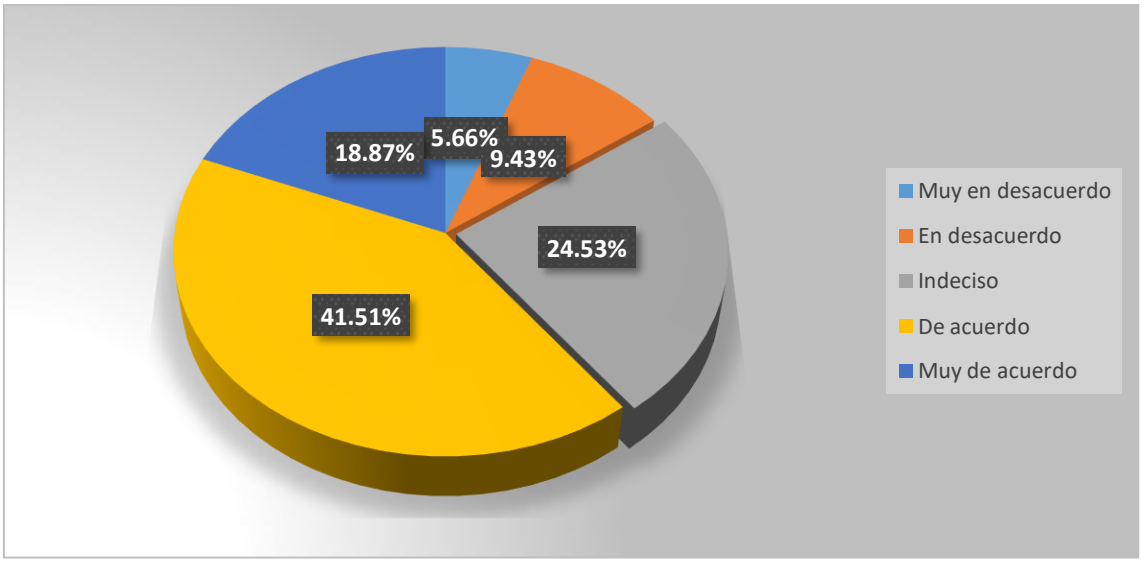

Figura *11*. *Infraestructura, Instalaciones*
Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 41.51% la mayoría determina "De acuerdo", el 24.53% determina "Indeciso", el 18.87% determina "Muy de acuerdo", el 9.43% determina "En desacuerdo" y el 5.66% determina "Muy en desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que optar por una posición de tirador de rodilla es más eficiente que las otras posiciones para apuntar a un objetivo ya sea en movimiento o a distancia.

P12. ¿Será mejor optar por la posición tirador tendido a largas distancias?

Tabla *14.*
Posiciones. Tirador tendido

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	13	16.98%
En desacuerdo	19	24.53%
Indeciso	3	3.77%
De acuerdo	38	49.06%
Muy de acuerdo	5	5.66%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

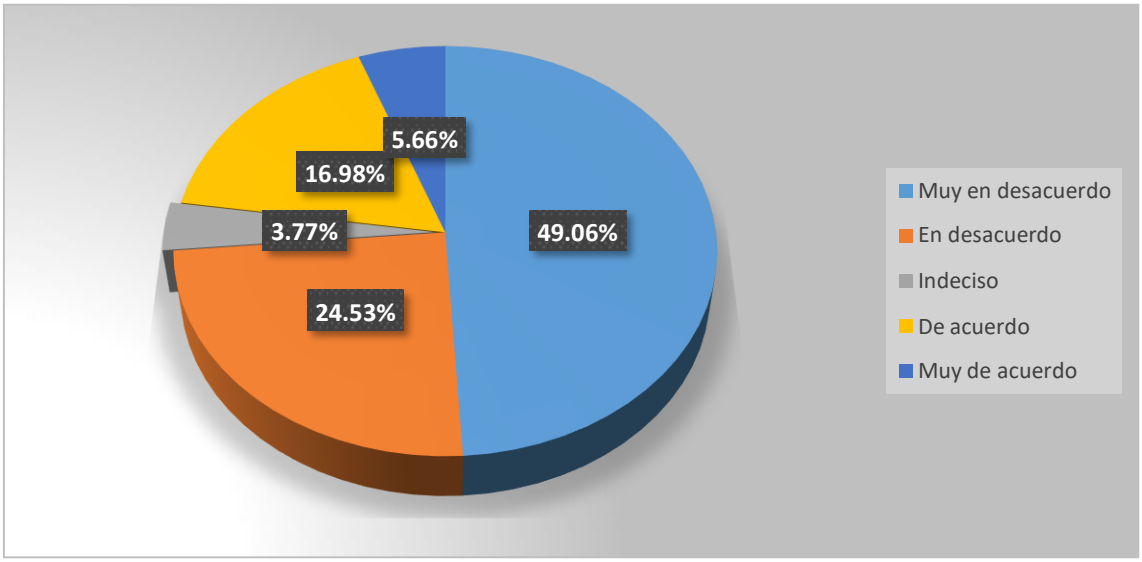

Figura *12. Posiciones. Tirador tendido*
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 16.98% la mayoría determina "Muy en desacuerdo", el 24.53% determina "En desacuerdo", el 49.06% determina "De acuerdo", el 5.66% determina "Muy de acuerdo" y el 3.77% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que optar por una posición de tirador tendido es la mejor opción si el objetivo está a una larga distancia y se requiere precisión.

P13. ¿Es eficiente el entrenamiento continuo?

Tabla *156.*
Método. Entrenamiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	22	28.30%
En desacuerdo	4	5.66%
Indeciso	28	35.85%
De acuerdo	18	22.64%
Muy de acuerdo	6	7.55%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

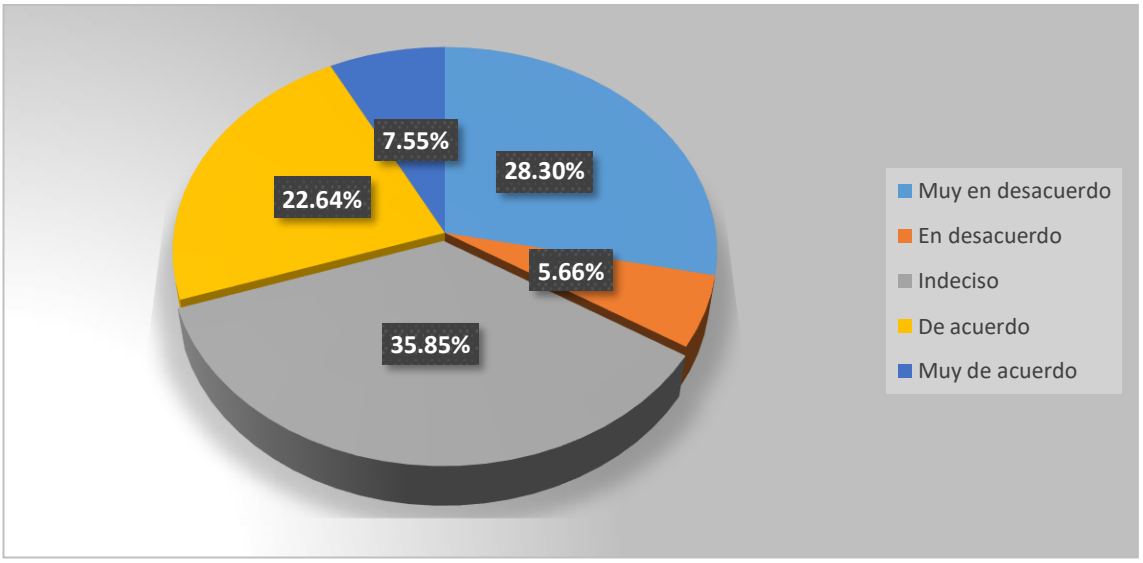

Figura *13. Método. Entrenamiento*
Fuente: Tabla 16

interpretación: en la tabla 16 y figura 13 podemos ver que gran parte de las personas está indeciso con el 35.85%, muy desacuerdo esta con el 28.30%, de acuerdo esta con el 22.64%, muy de acuerdo esta con el 7.55% y que muy pocas personas están en desacuerdo con el 5.66%. por lo tanto, tomando en cuenta que la mayoría determinan que un entrenamiento continuo amplifica tu destreza, reflejos y decisiones.

P14. ¿Serán necesarias realizar las prácticas en seco?

Tabla *167.*
Posiciones. Tirador tendido

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	7	9.43%
En desacuerdo	9	11.32%
Indeciso	4	5.66%
De acuerdo	38	47.17%
Muy de acuerdo	20	26.42%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

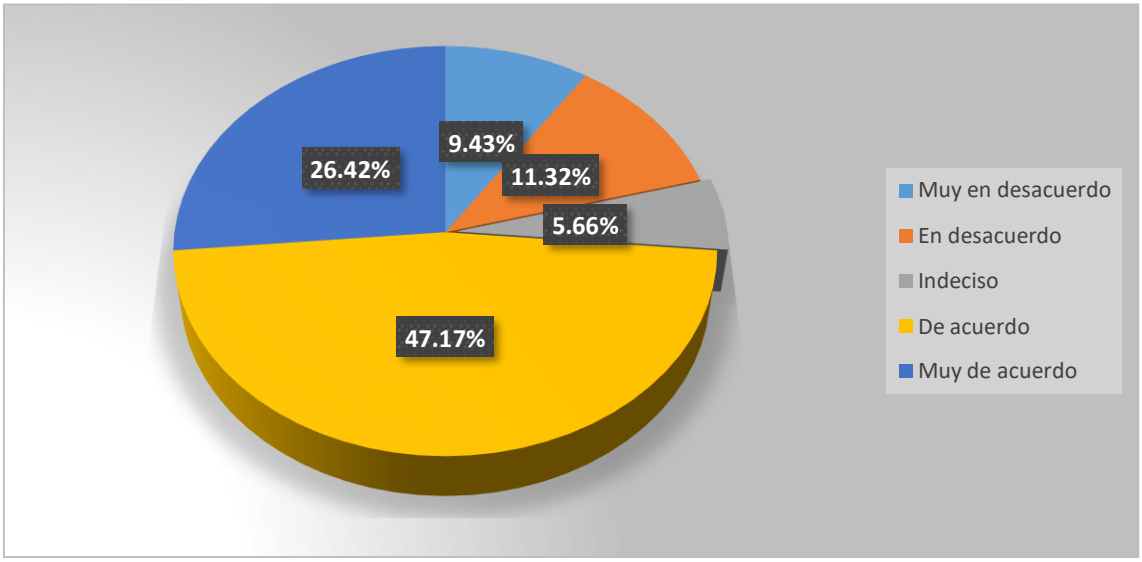

Figura *134. Posiciones. Tirador tendido*
Fuente: Tabla 17

Interpretación: en la tabla 17 y figura 14 podemos ver que gran parte de las personas está DE ACUERDO con el 47.17 %, que en MUY EN DESACUERDO con el 9.43%, el 11.32% a elegido EN DESACUERDO, eh INDECISO tiene el 5.66% y muy pocas personas eligieron MUY DE ACUERDO con el 26.42%, Por lo tanto tomando en cuenta que la mayoría determinan que optar por una posición de tirador tendido es la mejor opción si el objetivo está a una larga distancia y se requiere precisión.

P15. ¿Usted cree que el trabajo en equipo compenetra más a los combatientes?

Tabla *178.*
Método. Trabajo en equipo

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	5.66%
En desacuerdo	7	9.43%
Indeciso	19	24.53%
De acuerdo	39	41.51%
Muy de acuerdo	16	18.87%
TOTAL	**78**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2020.

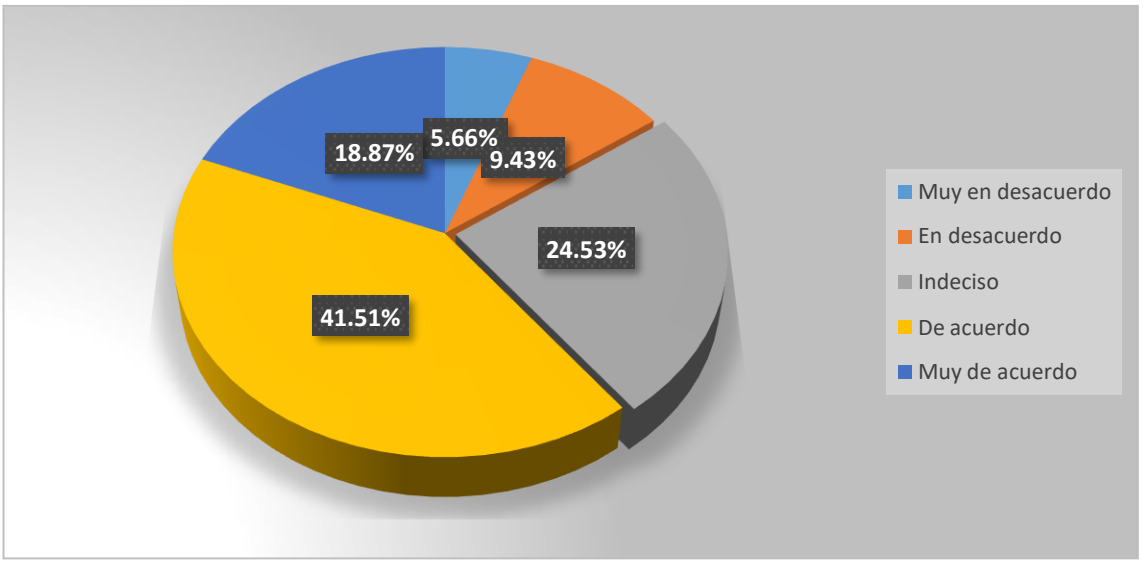

Figura *15. Método. Trabajo en equipo*
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 41.51% la mayoría determina "De acuerdo", el 24.53% determina "Indeciso", el 18.87% determina "Muy de acuerdo", el 9.43% determina "En desacuerdo" y el 5.66% determina "Muy en desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que optar por una posición de tirador tendido es la mejor opción si el objetivo está a una larga distancia y se requiere precisión.