

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores:

Gilmer Bryan Vela Valles
David Alexis Valera Cruzado

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A nuestros padres y madres, los cuales nos dieron la vida y nos ayudan de forma permanente a alcanzar nuestros sueños, por guiarnos y apoyarnos para cumplir nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra familia por su apoyo incondicional, a los Oficiales de la Planta Orgánica, del Estado Mayor y Oficiales del Batallón de cadetes de la EMCH, por su asesoría permanente; así como a las personas que de forma directa han contribuido con un granito de arena en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

INDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.5. Limitaciones de la investigación.....	17
1.6. Viabilidad de la Investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Las Competencias Cognoscitivas.....	21
2.2.2. La Orientación Verbal.....	23
2.2.3. La Orientación Escrita.....	24

2.3. Variables	24
2.3.1 Definición Conceptual	24
2.3.2 Definición Operacional.....	25
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	26
3.1. Enfoque.....	26
3.2. Tipo.....	26
3.3. Diseño	26
3.4. Método	27
3.5. Población y Muestra.....	27
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	28
3.6.1 Técnicas.....	28
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	29
3.7.1 Validez de los instrumentos	29
3.1.1. Confiabilidad de los instrumentos.....	30
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	30
3.9. Aspectos éticos.....	31
CAPITULO IV RESULTADOS	32
4.1. Descripción.....	32
4.2. Discusión	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Nivel de Conocimientos</i>	32
Tabla 2	<i>Evaluaciones</i>	33
Tabla 3	<i>Evaluaciones</i>	34
Tabla 4	Cantidad de Intervenciones	35
Tabla 5	<i>Cantidad de Intervenciones</i>	36
Tabla 6	<i>Edición Documental</i>	37
Tabla 7	<i>Edición Documental</i>	38
Tabla 8	<i>Edición Documental</i>	39
Tabla 9	<i>Edición Documental</i>	40
Tabla 10	<i>Edición Documental</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Nivel de conocimientos</i>	32
Figura 2 <i>Intervenciones</i>	33
Figura 3 <i>Intervenciones</i>	34
Figura 4 <i>Cantidad de Intervenciones</i>	35
Figura 5 <i>Cantidad de Intervenciones</i>	36
Figura 6 <i>Edición documental</i>	37
Figura 7 <i>Edición documental</i>	38
Figura 8 <i>Edición documental</i>	39
Figura 9 <i>Edición documental</i>	40
Tabla 10 <i>Edición Documental</i>	41

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”; considera dentro de su objetivo principal, describir de qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del Ejército a los Cadetes de 3er año de infantería.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 97 cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para optimizar la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería.

Palabras claves: *Orientación, cadetes y nuevos roles.*

ABSTRACT

This research entitled : The orientation of the army's new roles for the infantry third year cadets of Chorrillos military academy "Coronel Francisco Bolognesi"; its main aim is to describe how the orientation of the army's new roles is given to the infantry third year cadets.

The study strategy is focus on quantity, with a non-experimental design, with a target population of 97 third year cadets of infantry from Chorrillos military academy coronel Francisco Bolognesi involved in the research, through the appliance of a test to determinate the aims of the research.

As a final part of the study, suggestions according to the conclusions are exposed, all of which were considered as reliable suggestions to enhance the orientation of the army's new roles for infantry thir year cadets.

Key words: orientation, cadets and new roles.

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019, primero debemos tomar en consideración las Competencias cognoscitivas, la orientación verbal y la orientación escrita; recalcando que el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar las recomendaciones factibles y pragmáticas para la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la optimización de la instrucción de los cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

En lo concerniente al Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias. Constituyendo la instrucción de los cadetes de infantería de suma importancia para la preparación de los cadetes como futuros oficiales del arma; es imperante que los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi cuenten con los conocimientos teórico-prácticos que se imparten en la instrucción especializada para su adecuado empleo y aplicación

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

“Las Fuerzas Armadas constituyen la columna vertebral para la defensa de la soberanía nacional, de los intereses vitales y de los recursos naturales de un país; así como, de la vigilancia general del territorio y fronteras, defensa de los gobiernos legítimos y exploración y ocupación de áreas de difícil acceso; todas estas misiones forman parte de los roles convencionales y que a través de la historia les fueron encomendadas a las FFAA”. (Kuan, M. 2018)

“En la actualidad con la aparición de nuevos riesgos a la seguridad como la pobreza, migración y desastres naturales a consecuencia del calentamiento global y el resurgimiento de amenazas como el terrorismo, narcotráfico, delincuencia organizada transnacional, tráfico de armas, trata de personas, lavado de dinero y otras; se hace de imperiosa necesidad para cada Estado disponer de elementos profesionales debidamente entrenados y equipados para cumplir eficaz y eficientemente la tarea de proteger y salvaguardar los intereses de cada país y de sus sociedades tanto en el ámbito externo como interno. Sólo con el desarrollo de la defensa nacional, el desarrollo económico puede tener mayor garantía de seguridad. El fortalecimiento de la defensa nacional también desempeña un papel estimulante para el desarrollo económico y social”. (Kuan, M. 2018)

“En casi la totalidad de países de América Latina el rol primordial y principal de las fuerzas armadas es la defensa de la integridad territorial y de la soberanía del Estado de las amenazas activas y latentes, provengan éstas de agentes o vectores externos o internos. Esto incluye el restablecimiento del orden interno cuando la amenaza activa sobrepasa la capacidad de la intervención policial. La perennidad de este rol es indiscutible ya que nunca será excesivo reiterar que hay países donde todavía y por un tiempo indeterminado la subsistencia del Estado exige mantener una estrategia militar disuasiva hacia el frente externo y un dispositivo militar de restablecimiento del orden interno (defensa interior del territorio, en términos militares), para enfrentar amenazas activas y latentes a la seguridad nacional, que pudieran provenir de otros Estados o de la subversión”. (Kuan, M. 2018)

“El Desarrollo Nacional se alcanzará mediante la creación de las condiciones sociales, políticas, económicas, científicas-tecnológicas y militares, que posibiliten que la persona humana se desenvuelva armónicamente, de modo que le permita la plena expansión de sus facultades; ello demanda la necesidad de incrementar la capacidad que tiene el hombre, no sólo para transformar la realidad que le circunda, sino también para transformarse a sí mismo; por tanto, la finalidad del desarrollo deberá atender los requerimientos propios de la naturaleza de la persona humana y de las condiciones que debe reunir su existencia; para tal efecto es necesario que las FFAA asuman nuevos roles, para que con el potencial humano e institucional que poseen, contribuyan a la consecución de los objetivos del Estado y del desarrollo nacional”. (Kuan, M. 2018)

“Otro de los nuevos roles o roles secundarios que se podría dar a las FFAA es el de la lucha contra el tráfico ilícito de drogas, particularmente en aquellos países en los que esta actividad criminal tiene un marcado desarrollo ya sea como elemento productor y/o comercializador. En mi opinión este rol podría ser pertinente en Latinoamérica ya que el narcotráfico constituye una gran amenaza a la estabilidad social y la seguridad integral del Estado, por tratarse de una actividad delictiva que de

manera colateral genera una serie de crímenes y delitos que incrementan los riesgos y amenazas; además esta sería una oportunidad para la obtención de recursos y para que las FFAA latinoamericanas mejoren las condiciones del entrenamiento operacional táctico de su personal y de su equipamiento, como una manera de actuar drásticamente en la lucha contra las drogas y las organizaciones criminales correspondientes”. (Kuan, M. 2018)

“Un nuevo rol que se puede asignar a las FFAA es colaborar en la atención de emergencias y desastres naturales, extraordinaria y transitoriamente; en razón que en la mayoría de los países existe un Sistema de Defensa Civil y/o Sistema de Prevención de Riesgos y Desastres, que tienen por misión constitucional y legal ser los directos encargados de cumplir con las diferentes actividades relacionadas a la prevención, preparación y ejecución de acciones para hacer frente y reaccionar ante la ocurrencia de emergencias y desastres, ya que estos eventos por tratarse de fenómenos naturales son imprevisibles y muchas veces de efectos devastadores”. (Kuan, M. 2018)

“La actividad militar de conservación de la paz es un rol muy pertinente por cuanto ayuda a los países a mantener sus fuerzas armadas bien adiestradas y experimentadas en operaciones reales a pesar de las limitaciones presupuestales en sus lugares de origen. Las actividades de preparación de las fuerzas militares involucran tareas que pueden generar un doble beneficio; por una parte, servir a los fines del entrenamiento militar, y por otra, a los propósitos del desarrollo nacional”. (Kuan, M. 2018)

Al no existir una orientación debida de los nuevos roles y no internalizar los mismos desde los inicios los cadetes tendrían una conceptualización sólida, la misma que debe estar internalizada en cada uno de los integrantes de la institución, la cual compromete a la sociedad.

Es por ello que es necesario que los cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como futuros oficiales del Ejército del Perú deben recibir la mayor cantidad de

información y conocimientos al respecto a fin de que su formación académica y profesional sea complementada con herramientas y experiencias que le permitan desempeñarse de forma óptima.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera se realiza las Competencias cognoscitivas en la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?

¿De qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?

¿De qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir de qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir las Competencias cognitivas en la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Describir la orientación verbal en la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Describir Orientación escrita en la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

1.4 Justificación de la investigación

“Los Roles determinan la razón de ser de una organización. En el caso particular de las FFAA su rol esta expresado en sus Misiones y estas toman forma dentro del marco legal que le fijan la Constitución Política del Perú y aquellas otras leyes particulares establecidas para cada Fuerza para cumplir alguna función específica”. (Simonini, C., 2001)

Todos los Estados aspiran a vivir en paz, preservando su soberanía e integridad territorial. Nuestro país, fiel al mandato constitucional de “Proveer a la defensa común y promover el bienestar general” determina su Política de Defensa, como Nación soberana. (Simonini, C., 2001)

“En la actualidad las Fuerzas Armadas orientan su accionar teniendo como finalidad principal el cumplimiento de su Misión Primaria que es actuar en forma disuasiva o empleando, medios en forma efectiva, a fin de proteger y garantizar de modo permanente los intereses vitales de la Nación frente a las agresiones de origen externo”. (Simonini, C., 2001)

Asimismo, “la realidad internacional y nacional les exigen un permanente esfuerzo de adecuación a las exigencias de Seguridad y Defensa de la sociedad a la cual sirve”. (Simonini, C., 2001)

“El apoyo a la comunidad comprende la participación de la Fuerza en actividades de interés para la vida diaria de la comunidad que pueden ser satisfechas con los recursos humanos y materiales disponibles, a fin de cooperar con la sociedad a la cual sirve”. “Dichas actividades, abarcan un amplio espectro que va desde el desarrollo de campañas de prevención y control de enfermedades endémicas y epidémicas, hasta el apoyo de eventos sociales, deportivos y culturales”. (Simonini, C., 2001)

“Existen otras actividades donde las Fuerzas Armadas están estrechamente vinculadas a la sociedad, en el campo de la educación y en el desarrollo científico tecnológico que no forman parte de mi exposición, pero que junto con las misiones subsidiarias mencionadas muestran el trabajo permanente serio y silencioso de los hombres y mujeres de las Fuerzas Armadas para contribuir al esfuerzo que realizan los peruanos para crecer y mejorar sus condiciones de vida. (Simonini, C., 2001)

1.5 Limitaciones del estudio

Podemos apreciar las siguientes limitaciones:

- “La combinación del tiempo el acceso a material bibliográfico se hace complicado”.
- “Por nuestra condición de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, se hace complicado el proceso de recolección de información y el procesamiento de los datos obtenidos; los obstáculos más comunes que se presentan son: el servicio de guardia, comisiones, formaciones, ensayos y las diferentes actividades extracurriculares que lleva la escuela”.

- “El recurso humano del que se dispone para obtener la muestra de estudio es limitado (dos personas), lo cual se transforma en una limitación para el desarrollo de la investigación”.
- “El tiempo, si bien es cierto se transforma en una limitación cuando lo consideramos de forma específica en ciertos aspectos; este si es suficiente para realizar el trabajo de investigación completo; el cual será terminado dentro de los plazos establecidos”.
- “Siendo el tiempo empleado en cada una de ellas o en su conjunto de vital importancia en el proceso de investigación y de desarrollo de nuestro informe de tesis”.

1.6 Viabilidad

“Para determinar la viabilidad del presente trabajo de investigación, debemos responder a las siguientes interrogantes”:

- “Si es posible realizar la investigación con los medios disponibles”.
- “Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología a seguir conduce a dar respuesta al problema”.
- “Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto”.
- “El tiempo que tomará realizar el trabajo de investigación será el adecuado, no excediendo los plazos previstos”.
- “El financiamiento es con recursos propios, no reviste problema este aspecto”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hurtado, C., & Doria, A. (2020). *“Nuevos roles de las fuerzas armadas en seguridad. Experiencias de México, Colombia y Perú”*. Revista Científica General. José María Córdova. Bogotá. Colombia

Las nuevas amenazas son consideradas como un peligro a la seguridad nacional de los países y, por ende, combatirlas es una prioridad. En ese sentido, cada país es soberano en determinar cuáles son las amenazas a su seguridad y, por lo tanto, asignar nuevas tareas de seguridad a sus FF.AA., sobre todo cuando la policía se vea sobrepasada y su fuerza sea insuficiente. La participación del ejército en tareas de seguridad pública es una potestad soberana de cada país y es legítima cuando se ve amenazada la seguridad y estabilidad nacionales, ya sea por una alteración del orden interno o por el surgimiento de grupos armados al margen de la ley. Además, las FF.AA. gozan de altos índices de confianza y aprobación por parte de la ciudadanía, lo cual explica los beneficios de su participación en tareas de seguridad. Pero esto debe hacerse como última medida en casos extremos de honda crisis y solo de manera temporal, de lo contrario pondría en riesgo la imagen y solidez institucional al inmiscuirse en asuntos políticos, lo cual contradice su tradicional máxima de ser una institución apolítica.

Pontón, A., (2016). *“Rol de las Fuerzas Armadas en la seguridad ambiental ecuatoriana (del 2010 al 2014)”*. Trabajo de investigación

como requisito previo a la obtención del título de la Maestría en Seguridad y Defensa. Quito. Ecuador

Concluyo que: luego de analizada la problemática ambiental que no es un fenómeno independiente, sino que está vinculado estrechamente con factores políticos, económicos, éticos, educativos, religiosos y que por lo tanto su eficaz tratamiento debe ser inter, multi y transdisciplinar; de igual manera que su tratamiento no es competencia de un solo actor si no de la comunidad internacional en su conjunto, sin excluir a los individuos humanos como tales. De igual manera la amenaza medioambiental en el país se relaciona con el resto, principalmente con la minería ilegal, la delincuencia organizada, el narcotráfico, el contrabando de combustibles, el tráfico de armas y la corrupción administrativa, entre otras figuras delictuales; la solución requiere así mismo un tratamiento integral con la participación de todos los organismos del Estado y de los demás países.

2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional

Arrieta, F. (2020). *“Capacidades del Ejército del Perú para afrontar las nuevas amenazas contra la seguridad nacional”*. Tesis para optar al grado académico de Maestro en Desarrollo y Defensa Nacional. Centro de Altos Estudios Nacionales. Chorrillos. Lima. Perú

Concluyendo que: Las capacidades del Ejército del Perú influyen significativamente para afrontar las nuevas amenazas contra la seguridad nacional, corroborada y aceptada por la contrastación de hipótesis de investigación alterna, se ha podido establecer que estadísticamente una mayoría significativa de los encuestados expresan la necesidad de renovar y/o completar el equipamiento de ambas grandes unidades, asimismo, gestionar la formación, capacitación y perfeccionamiento del personal militar para afrontar el reto de las nuevas amenazas y, por último, optimizar la instrucción

y entrenamiento en los diferentes casos referidos a las nuevas amenazas como los desastres naturales y la minería ilegal, mejorar estas capacidades permitirían al Ejército del Perú contar con una fuerza operativa idónea para enfrentar las nuevas amenazas contra la seguridad nacional.

Reynel, U. (2017). *“Gestión del conocimiento del Marco Legal Vigente aplicado a la primera Brigada de Fuerzas Especiales y su relación con el apoyo a la Seguridad Ciudadana Chorrillos 2017”*. Tesis para optar el grado académico de Maestro. Instituto Científico y Tecnológico del Ejército. Lima. Perú

Concluyendo que: El Marco Legal Vigente; la Capacitación al personal militar sobre su comportamiento y accionar en este tipo de misiones, la Revisión del Marco Legal Vigente y la Gestión del Conocimiento del Marco Legal Vigente aplicados a la Primera Brigada de Fuerzas Especiales se relaciona significativamente con el apoyo a la Seguridad Ciudadana Chorrillos 2017. Con un nivel de confianza del 95%.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Las Competencias Cognoscitivas

Definición: El dominio cognitivo está relacionado con los procesos o habilidades de pensamiento; el dominio emocional (a medida que se desarrollan los sentimientos y actitudes) y el dominio psicomotor (y acciones que deben realizarse de forma automática y combinada con procesos cognitivos). cada dominio tiene una serie de categorías y verbos, de tal manera: al elegir un dominio, se puede elegir la categoría y el verbo correspondiente a ejecutar.

a. El dominio cognoscitivo

El dominio cognitivo incluye aquellas metas que, una vez alcanzadas, permitirán a los estudiantes producir lo que han aprendido antes. El objetivo del dominio cognitivo es el más rico en las asignaciones escolares, y la razón es clara: Aumentan el conocimiento y por tanto aumentan la conexión con la realidad. Son la base para la obtención de otro tipo de objetivos. El conocimiento es un signo de brillantez o sabiduría. Finalmente, están los objetivos más simples que se pueden lograr y evaluar. El dominio cognitivo también incluye la habilidad y habilidad para usarlos; en otras palabras: habilidades de resolución de problemas y técnicas de resolución de problemas. Las seis categorías principales que componen el dominio cognitivo se agrupan en orden de dificultad.

- Conocimiento: Recordar información.
- Comprensión: Explique la información con sus propias palabras
- Aplicación utilizar conocimientos o generalizaciones en situaciones nuevas.
- Análisis: divide el conocimiento en varias partes y muestra la relación entre ellas.
- Síntesis: combinar partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y establecer relaciones para nuevas situaciones.
- Evaluación: emitir juicios basados en criterios dados.

b. El dominio afectivo

La siguiente tabla enumera la clasificación del estándar de clasificación Kratwohl-Bloom en este campo:

Desarrollar sentimientos y actitudes.

- Capacidad de respuesta: considere o considere otros factores.
- Respuesta: Actuar en beneficio de un tercero.
- Evaluación: tomar decisiones en beneficio del equipo.
- Organización: Orden y acción jerárquica.
- Caracterización: Realiza operaciones en base a un conjunto de valores.

c. El dominio psicomotor

La taxonomía de Harrow pone a D.P.

Acciones que deben realizarse de forma automática e integradas con el proceso cognitivo.

- Ejercicio reflejo: realiza ejercicio voluntario automático.
- Acciones básicas: Realizar acciones que requieran habilidades motoras cognitivas.
- Coordinar movimientos, habilidades y conocimientos: cortar, crear, dibujar, diseñar, componer, grabar, explicar, observar, preparar y programar.

2.2.2. La Orientación Verbal

Definición: Entender y expresarse claramente en cualquier nivel de inglés hablado, rural, urbano y profesional. Comuniquen información precisa y relevante sobre los clientes sobre "qué y cómo comunicarse" para que pueda comprender claramente la información sobre usted. Si es necesario, comuníquese con fluidez con los miembros de la familia y otro personal importante del cliente. Y comuníquese de manera eficaz con otros recursos comunitarios basados en el cliente.

2.2.3. La Orientación Escrita

Definición: De acuerdo con las reglas de su negocio o centro de trabajo, redacte el lenguaje profesional preciso para las entrevistas iniciales y de seguimiento, así como el informe escrito preparado para el cliente, regístrelo en forma escrita, y registre el progreso y plan del cliente de acuerdo con las reglas de su práctica o centro de trabajo. Intervenciones descriptivas y otros documentos utilizados para monitorear el trabajo profesional. Prepare un informe técnico escrito del estudio de caso para referencia y otras circunstancias (si es necesario).

2.3 Variables: Definición conceptual y operacional

2.3.1 Definición conceptual

Nuevos roles de las Fuerzas Armadas

“En la actualidad con la aparición de nuevos riesgos a la seguridad como la pobreza, migración y desastres naturales a consecuencia del calentamiento global y el resurgimiento de amenazas como el terrorismo, narcotráfico, delincuencia organizada transnacional, tráfico de armas, trata de personas, lavado de dinero y otras; se hace de imperiosa necesidad para cada Estado disponer de elementos profesionales debidamente entrenados y equipados para cumplir eficaz y eficientemente la tarea de proteger y salvaguardar los intereses de cada país y de sus sociedades tanto en el ámbito externo como interno. Sólo con el desarrollo de la defensa nacional, el desarrollo económico puede tener mayor garantía de seguridad. El fortalecimiento de la defensa nacional también desempeña un papel estimulante para el desarrollo económico y social”. (Kuan, G. 2018).

2.3.2 Definición operacional

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019	La Competencia Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento • Evaluaciones
	La Orientación Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de intervenciones.
	La Orientación Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Edición Documental.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.2. Enfoque

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández & Baptista, (2010) dice: “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase (p.4)

3.3. Tipo

El tipo de investigación a emplearse será básico-descriptiva. La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.

3.4. Diseño

Por medio del diseño de la investigación se obtendrá toda la información necesaria y requerida para aceptar o rechazar la hipótesis,

El tipo de diseño descriptivo, conjunto de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, 2014: pág. 152. 6ta Ed)

3.5. Método

Se utilizará el método cuantitativo. Su finalidad será que permita explicar y predecir y/o controlar fenómenos a través de la obtención de datos numéricos. Siendo su estructura inflexible, se especifica en detalles el desarrollo del estudio. Involucra intervención, manipulación y control. (Gay, 1996, p. 214, 215).

3.6. Población y muestra

3.1.1 Población

Según (Hernández, 2006) “un aspecto importante, es definir con claridad y de modo específico la población objetivo de la investigación. Para ello se debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo”.

Ávila (2000), “indica que la población es un conjunto completo de individuos u objetos que poseen alguna característica común observable”.

La población a delimitar la investigación, estará conformada por 97 cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.1.2 Muestra

“En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral”. Según Pérez (2005), “el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por”:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 8%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (97) * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 78 \text{ cadetes de 3er año de Infantería de la EMCH "CFB"}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.6.1 Técnicas

“Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa”.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

“Sabino señaló que, en principio, las herramientas de recolección de datos son cualquier recurso que los investigadores puedan utilizar para procesar fenómenos y extraer información de ellos. Por otro lado, los datos secundarios son registros escritos que también provienen de conexiones con la práctica, pero debido a otras Los investigadores actualmente dispersan los materiales escritos en varios archivos, por lo que normalmente son recopilados por otros investigadores y han pasado por múltiples fuentes de información y procesamiento ". (Sabino, 1996).

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios
- Encuestas

3.8. Validación y confiabilidad del instrumento

3.8.1. Validez de los instrumentos

“Al estimar la validez es necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se desean estudiar. A este rasgo o característica se le denomina variable criterio”. Al respecto, Ruiz, C. (2002) afirma que “...nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio” (p. 74).

“El tipo de validez a emplearse será la Validez de Constructo. Para estudiar este tipo de validez es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo estudiado basado en una teoría determinada. La teoría sugiere las tareas pruebas que son apropiadas para observar el atributo o rasgo y las evidencias a considerarse en la evaluación. Cronbach” (1960, citado por Ruiz, C. op. cit.) sugiere los siguientes pasos:

- Identificar la estructura que pueda explicar el desempeño del instrumento.
- Presentar hipótesis comprobables teóricamente.
- Recopilar datos para probar hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

“La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados? El término confiabilidad ...designa la exactitud con que unos conjuntos de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir” (Ebel, 1977, citado por Fuentes, op. cit., p. 103).

“Para tal fin se aplicará el Coeficiente Alfa de Cronbach: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total”.

3.9. Procedimiento para el tratamiento de datos

La Encuesta. “Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

Una encuesta recoge información de una muestra. Una muestra es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio”.

"Para el procesamiento de datos, se utilizan estadísticas descriptivas para explicar los resultados y los histogramas de cada pregunta mediante la formulación de una tabla de frecuencias".

“Se procesaron los datos de manera clásica en forma manual y también se utilizó el programa SPSS-22 para verificar los resultados obtenidos, constatándose su equivalencia”.

3.10. Aspectos éticos

El estudio consideró los siguientes estándares éticos:

- La investigación tiene valor social y científico.
- La investigación tiene la validez de la pedagogía científica.
- Para realizar la investigación, se ha obtenido el consentimiento informado y se respeta a los participantes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción

Para la VG: Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Las Competencias cognoscitivas

1. ¿Cree usted que es importante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería?

Tabla 1. *Nivel de conocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	6	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	21	26,9	26,9	42,3
	Totalmente de acuerdo	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

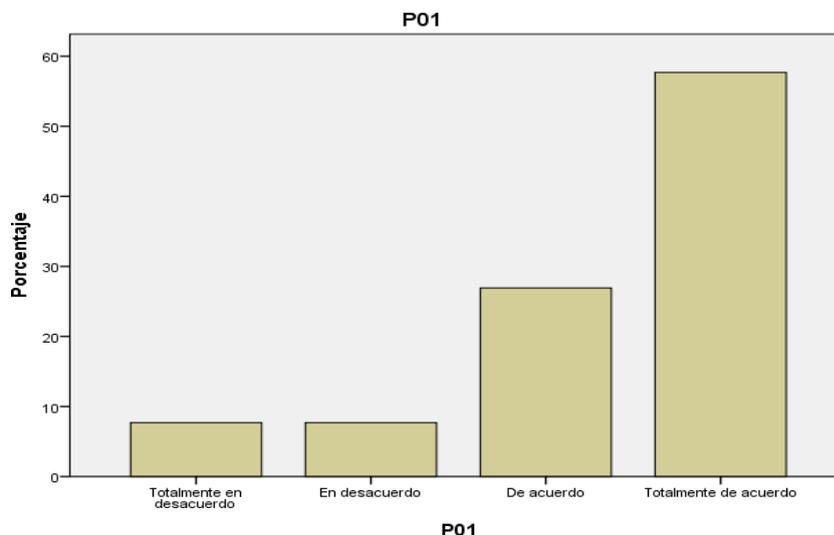


Figura 1. *Nivel de conocimiento*

Descripción: En cuanto a si cree usted que es importante la Orientación a los Cadetes de 3er año de Infantería sobre el nivel de conocimiento como uno de los Nuevos Roles del Ejército; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 57,7%; que está de acuerdo un 26,9%; dijeron estar en desacuerdo 7,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 7,7%.

2. ¿Cree usted que es importante la internalización durante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?

Tabla 2. Evaluaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	14,1	14,1	14,1
	En desacuerdo	5	6,4	6,4	20,5
	De acuerdo	14	17,9	17,9	38,5
	Totalmente de acuerdo	48	61,5	61,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

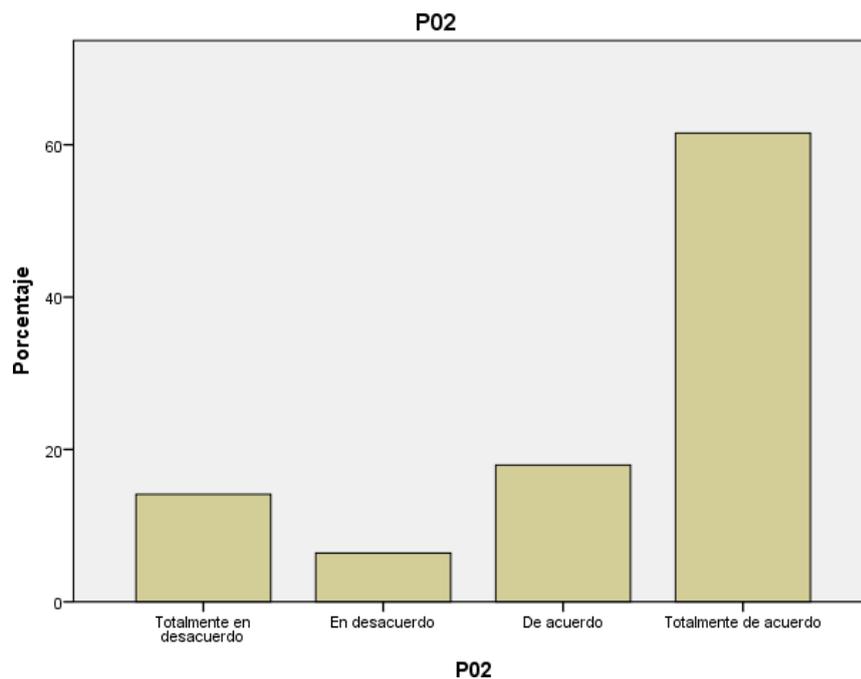


Figura 2. Evaluaciones

Descripción: En cuanto a la internalización durante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 61,5%; que está de acuerdo un 17,9%; dijeron estar en desacuerdo 6,4%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 14,1%.

La Orientación Verbal

3. ¿Cree usted que es importante la Orientación verbal para el proceso de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019?

Tabla 3
Evaluaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	11,5	11,5	11,5
	En desacuerdo	8	10,3	10,3	21,8
	De acuerdo	21	26,9	26,9	48,7
	Totalmente de acuerdo	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

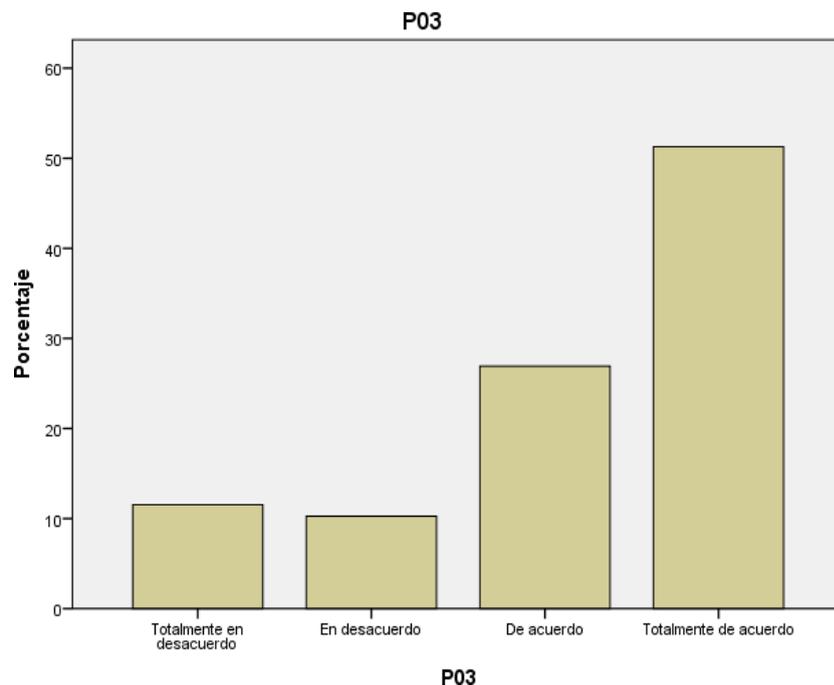


Figura 3. *Evaluaciones*

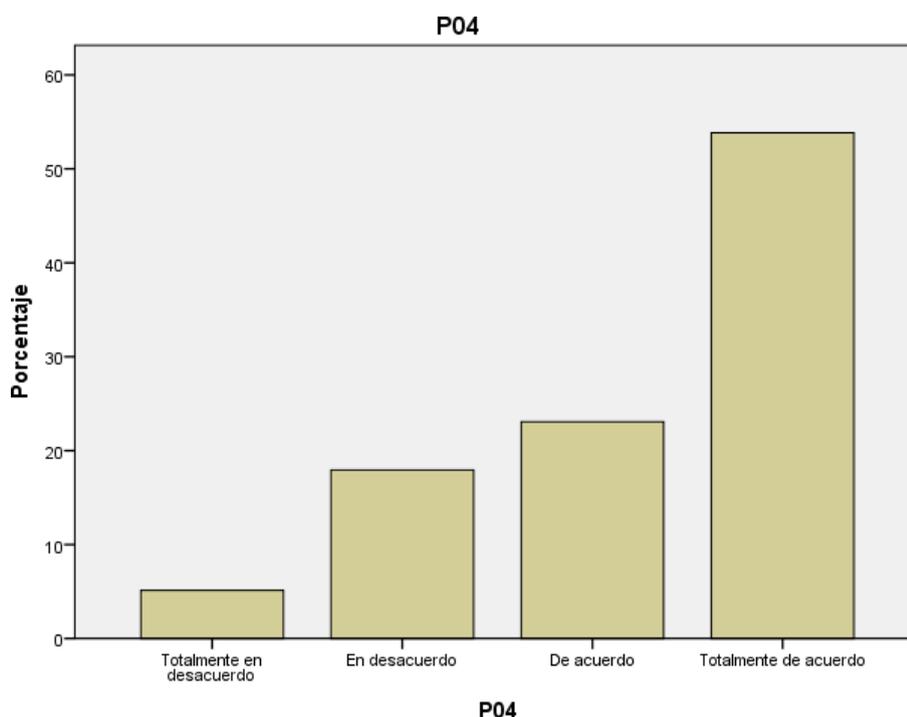
Descripción: En cuanto a la Orientación verbal para el proceso de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019 ; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 51,3%; que está de acuerdo un 26,9%; dijeron estar en desacuerdo 10,3%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,5%.

4. ¿Cree usted que es importante la cantidad de intervenciones durante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019?

Tabla 4

Cantidad de Intervenciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	En desacuerdo	14	17,9	17,9	23,1
	De acuerdo	18	23,1	23,1	46,2
	Totalmente de acuerdo	42	53,8	53,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 4. *Cantidad de Intervenciones*

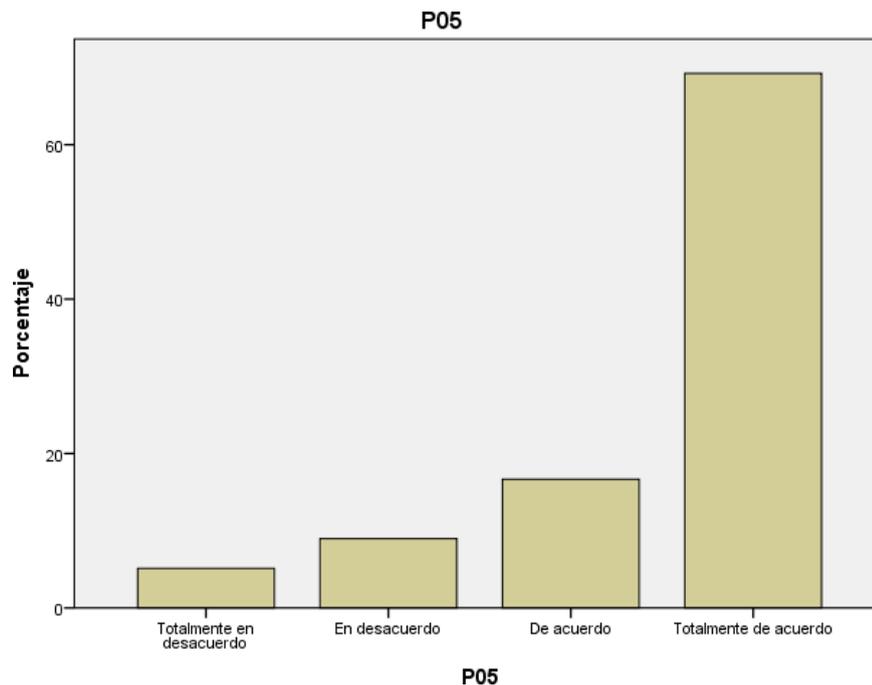
Descripción: En cuanto a si cree que la cantidad de intervenciones para la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 53,8%; que está de acuerdo un 23,1%; dijeron estar en desacuerdo 17,9%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5,1%.

5. ¿Cree usted que las intervenciones complementan la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?

Tabla 5

Cantidad de intervenciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	En desacuerdo	7	9,0	9,0	14,1
	De acuerdo	13	16,7	16,7	30,8
	Totalmente de acuerdo	54	69,2	69,2	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Figura 5. *Cantidad de Intervenciones*

Descripción: En cuanto a si cree usted que las intervenciones complementan la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 69,2%; que está de acuerdo un 16,7%; dijeron estar en desacuerdo 9%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5,1%.

La Orientación Escrita

6. ¿Cree usted que es importante brindar revistas antes de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019?

Tabla 6
Edición documental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	11,5	11,5	11,5
	En desacuerdo	6	7,7	7,7	19,2
	De acuerdo	19	24,4	24,4	43,6
	Totalmente de acuerdo	44	56,4	56,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

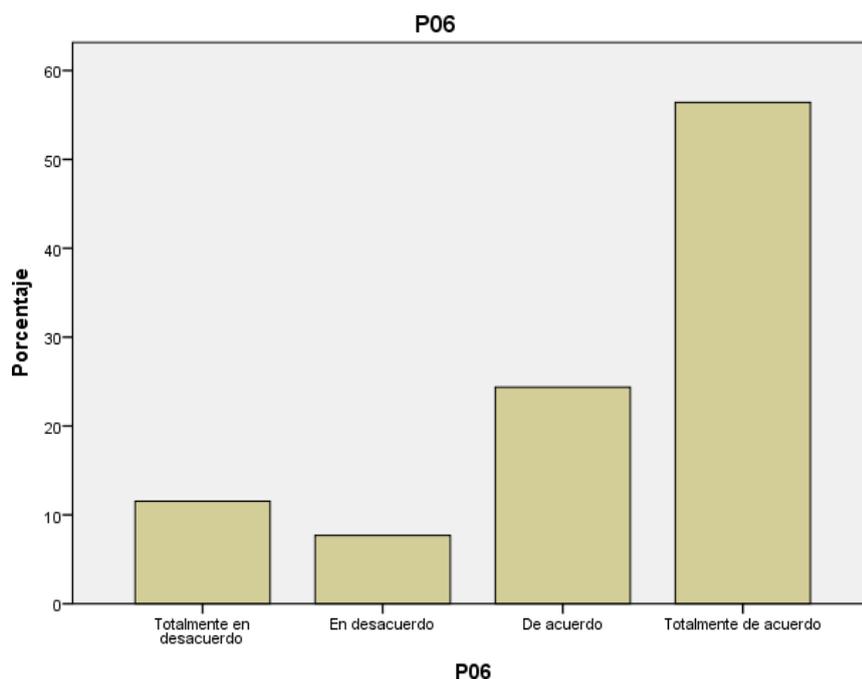


Figura 6. *Edición documental*

Descripción: En cuanto a si cree usted que es importante brindar revistas antes de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 56,4%; que está de acuerdo un 24,4%; dijeron estar en desacuerdo 7,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,5%.

7. ¿Cree usted que la intervención documental es pertinente o consecuente con la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?

Tabla 7
Edición Documental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	12	15,4	15,4	17,9
	De acuerdo	20	25,6	25,6	43,6
	Totalmente de acuerdo	44	56,4	56,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

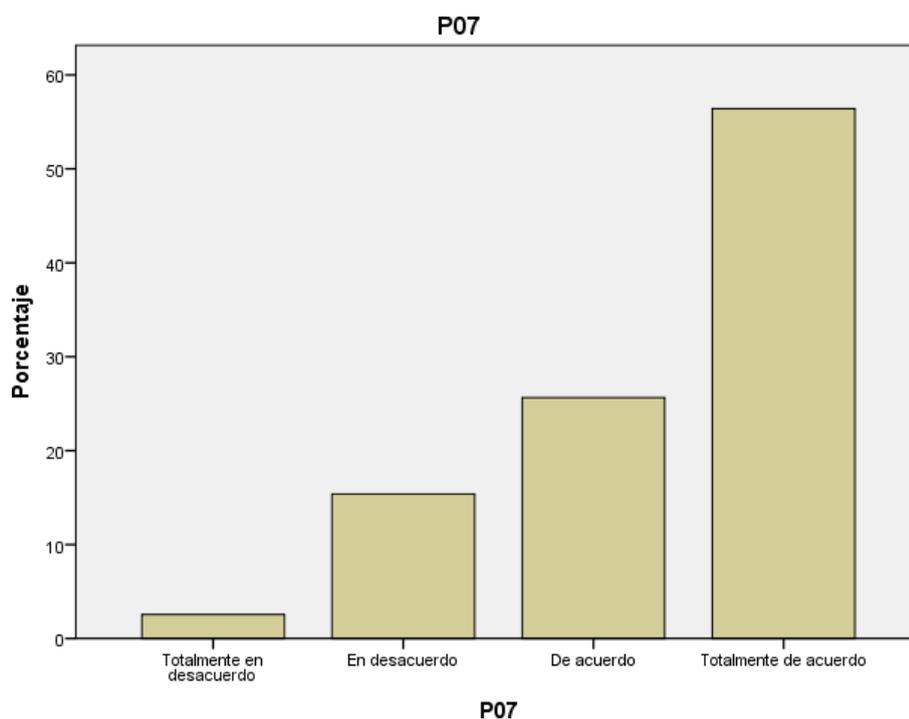


Figura 7. Edición Documental

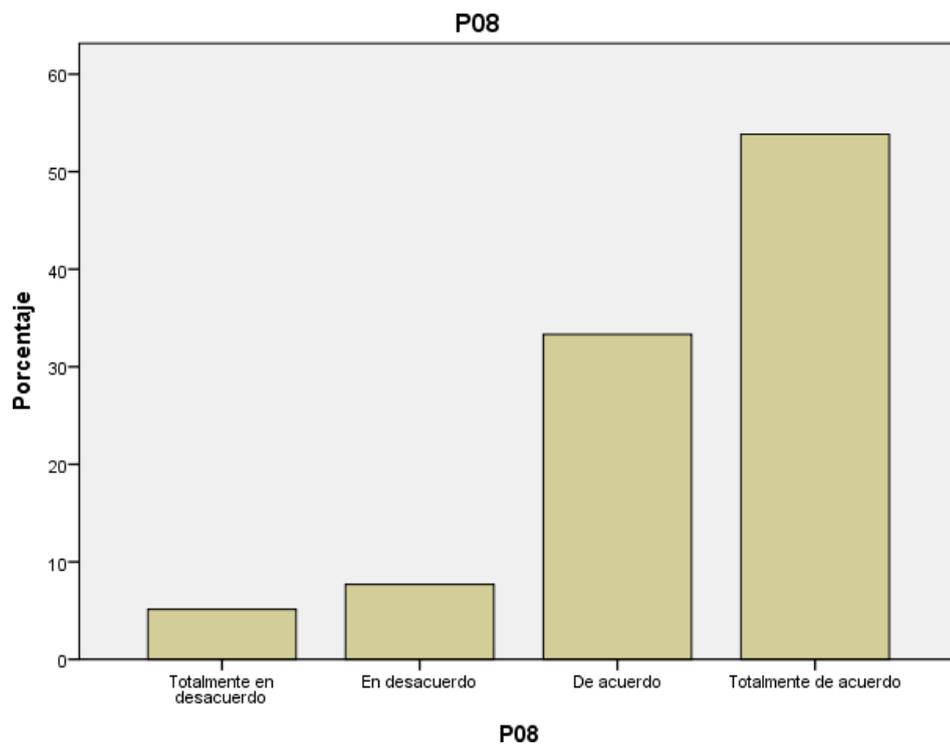
Descripción: En cuanto a si cree usted que la intervención documental es pertinente o consecuente con la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 56,4%; que está de acuerdo un 25,6%; dijeron estar en desacuerdo 15,4%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2,6%.

8. ¿Cree usted que es importante hacer folletos de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”2019?

Tabla 8

Edición Documental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	En desacuerdo	6	7,7	7,7	12,8
	De acuerdo	26	33,3	33,3	46,2
	Totalmente de acuerdo	42	53,8	53,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 8. *Edición Documental*

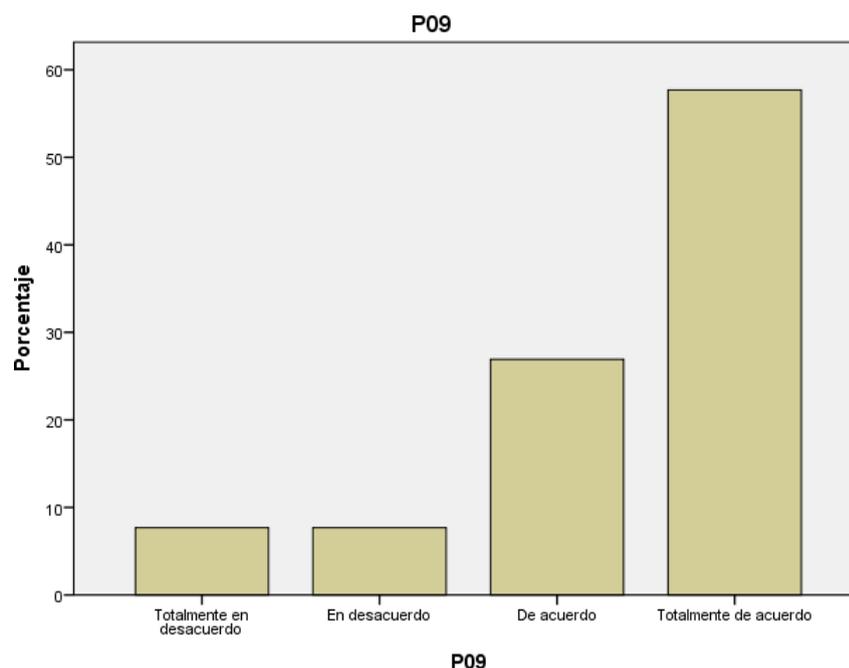
Descripción: En cuanto a si cree usted hacer folletos de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 53,8%; que está de acuerdo un 33,3%; dijeron estar en desacuerdo 7,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5,1%.

9. ¿Cree usted que es la bibliografía en relación a los roles estratégicos es abundantes sobre la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?

Tabla 9

Edición Documental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	6	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	21	26,9	26,9	42,3
	Totalmente de acuerdo	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 9. *Edición Documental*

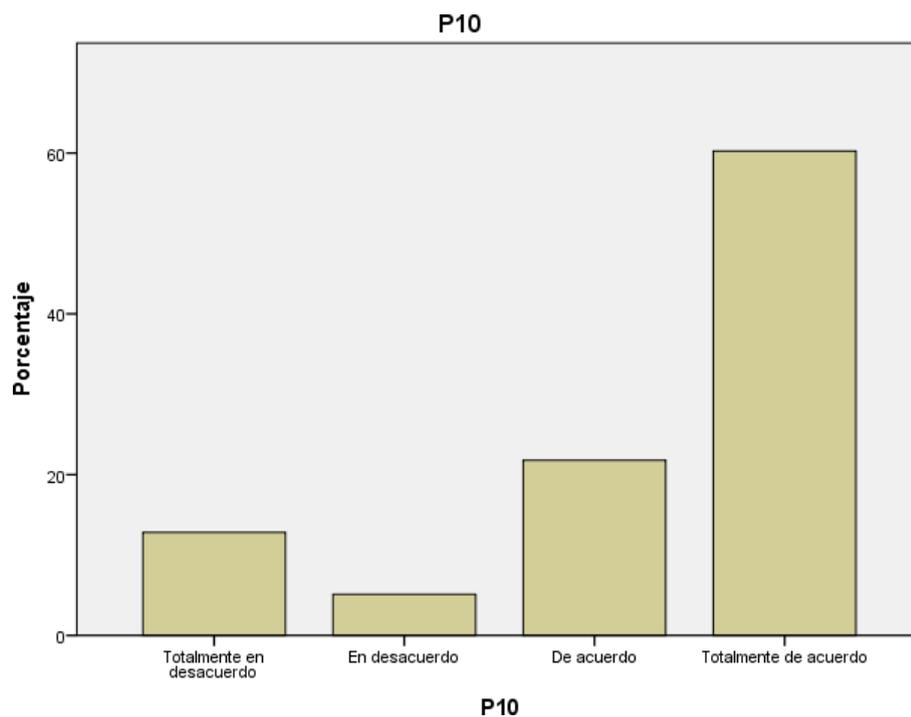
Descripción: En cuanto a si cree usted la bibliografía en relación a los roles estratégicos es abundantes sobre la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 57,7%; que está de acuerdo un 26,9%; dijeron estar en desacuerdo 7,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 7,7%.

10. ¿Cree usted que es importante realizar una evaluación escrita después de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?

Tabla 10

Edición Documental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	12,8	12,8	12,8
	En desacuerdo	4	5,1	5,1	17,9
	De acuerdo	17	21,8	21,8	39,7
	Totalmente de acuerdo	47	60,3	60,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Figura 10. *Edición Documental*

Descripción: En cuanto a si cree usted que es importante realizar una evaluación escrita después de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 60,3%; que está de acuerdo un 21,8%; dijeron estar en desacuerdo 5,1%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 12,8%.

4.2 Discusión

De acuerdo a las preguntas podemos apreciar que el índice de aceptación tiene una incidencia positiva en un total de 10 preguntas en cuanto a la orientación sobre los nuevos roles del ejército , la internalización de los nuevos roles del ejército , la orientación verbal de la orientación de los nuevos roles del ejército, la cantidad de intervenciones durante la orientación de los nuevos roles del ejército, las intervenciones complementan la orientación sobre los nuevos roles del ejército , brindar revistas antes de la orientación sobre los nuevos roles del ejército , la intervención documental de la orientación sobre los nuevos roles del ejército , folletos de la orientación sobre los nuevos roles del ejército , la bibliografía es abundante sobre la orientación sobre los nuevos roles del ejército y realizar evaluaciones escritas después de la orientación sobre los nuevos roles del ejército con la premisa totalmente de acuerdo en todas las preguntas siendo algo muy bueno para el desarrollo de nuestro país.

CONCLUSIONES

- ❖ Podemos concluir que: La importancia de la orientación de los nuevos roles del Ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”2019 tiene una implicancia sustancial porque nos permite internalizar la concepción de estos nuevos roles los que son consecuentes con la formación profesional que se imparte en la Escuela Militar a los cadetes de 3er año de Infantería.
- ❖ Como segunda conclusión de la internalización durante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”2019 tiene una implicancia sustancial porque nos permite analizar el nivel de atención en cuanto a la recepción de la orientación y que tengan conocimientos sobre dichos roles, es pertinente considerar la conceptualización de los nuevos roles en una participación activa.
- ❖ Podemos concluir en relación a la dimensión de evaluaciones realizadas a través de controles escritos, medir, el nivel de aceptación con la finalidad de hacer tener propuestas solidas en cuanto en la evaluación de saberes.

RECOMENDACIONES

- ❖ La sesión planeamiento del departamento académico realice la programación de seminarios, conferencias magistrales sobre la orientación sobre los nuevos roles del ejército con la finalidad de conceptualizar, internalizar la función que orienta el misionamiento de la institución.
- ❖ Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre los nuevos roles del ejército, por lo cual se recomienda la lectura obligatoria en cuanto a la bibliografía planteada siendo responsable de su monitoreo, seguimiento y evaluación el departamento de formación militar
- ❖ A través del departamento de formación militar programar controles escritos y orales en temas concernientes a los nuevos roles del ejército con la finalidad de establecer los niveles de aprendizaje e internalización de la orientación vertida.

BIBLIOGRAFIA

- Arrieta, F. (2020). *“Capacidades del Ejército del Perú para afrontar las nuevas amenazas contra la seguridad nacional”*. Tesis para optar al grado académico de Maestro en Desarrollo y Defensa Nacional. Centro de Altos Estudios Nacionales. Chorrillos. Lima. Perú
- Basombrio, C. (2012). “Para qué debemos tener Fuerzas Armadas? Y ¿Para qué no? La Seguridad, Defensa y Fuerzas Armadas en el Perú una visión para el Siglo XXI. Hugo Palma y Alejandro San Martín. CEPEI”. Pág. 321.
- Cohen A. (1996). *“Revolution in Warfare” Foreign Affairs* 75, no. 2 (marzo/abril de 1996): 51. Cohen es profesor de estudios estratégicos en la Paul H. Nitze School of Advanced International Studies, Johns Hopkins University.
- Cp George A. (2008). *“Information Warfare: New Roles for Information Systems in Military Operations” Air Chronicles*: n.p.; on-line, <http://www.airpower.maxwell.af.mil/airchronicles/cc/crawford.html>
- El Instituto de Estudios Políticos y Estratégicos, (2004), en su artículo de investigación titulado *“Apuntes para una nueva visión de la seguridad nacional”*. Lima. Perú
- Hernández, Fernández & Baptista, (2010). *“Metodología de la Investigación”*. 6ta Edición. México D.F. p. 7
- Hurtado, C., & Doria, A. (2020). *“Nuevos roles de las fuerzas armadas en seguridad. Experiencias de México, Colombia y Perú”*. Revista Científica General. José María Córdova. Bogotá. Colombia.

Kuan, G. (2018). *“Nuevos Roles para las Fuerzas Armadas de Latinoamérica en el siglo XXI”*. Escuela Superior de Guerra del Ejército. Chorrillos. Lima. Perú

Lam, A. (2011), en su investigación *“Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto”*. Lima. Perú

Ley N° 1137, Ley del Ejército del Perú

Libro Blanco de Defensa Nacional. Edición 2010.
https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/libroblanco/Capitulo_VI.pdf

MFA-CD-05-00 Doctrina Operacional de Comando y Control Conjunto

Otárola, A. (2005). *“Carácter no deliberante de las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional”*. En: La Constitución Comentada. Tomo II. Gaceta Jurídica. Lima. Pág. 828

Pesantes, B. (2015). *“El Rol de las Fuerzas Armadas en la Seguridad Interna del Estado La Falta de Cumplimiento de los Estándares Internacionales por parte de Ecuador”*. Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de Abogado. Universidad San Francisco de Quito. Quito. Ecuador

Pontón, A., (2016). *“Rol de las Fuerzas Armadas en la seguridad ambiental ecuatoriana (del 2010 al 2014)”*. Trabajo de investigación como requisito previo a la obtención del título de la Maestría en Seguridad y Defensa. Quito. Ecuador

Reynel, U. (2017). *“Gestión del conocimiento del Marco Legal Vigente aplicado a la primera Brigada de Fuerzas Especiales y su relación con el apoyo a la Seguridad Ciudadana Chorrillos 2017”*. Tesis para optar el grado

académico de Maestro. Instituto Científico y Tecnológico del Ejército.
Lima. Perú

Simonini, C. (2001). *“Los Roles de las Fuerzas Armadas”*. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional de Estudios Estratégicos. Buenos Aires. Argentina

Solis, C. (2019). *“Creación de un centro de desarrollo de capacidades y entrenamiento conjunto de las FFAA para riesgos de desastre”*. Trabajo de Investigación para optar el grado de Magíster en Gobierno y Políticas Públicas. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú

Anexo 1



Matriz de consistencia

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título Tesis: Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir de qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019</p>	<p>Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019</p>	<p>La competencia cognoscitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento • Evaluaciones 	<p>Tipo de investigación Básico - Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No Experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Investigación de campo <p>Instrumentos Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Encuestas <p>Población 97 cadetes de 3er año de Infantería</p> <p>Muestra 78 cadetes de 3er año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS22</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera se realiza las Competencias cognoscitivas en la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019</p>		<p>La orientación verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de intervenciones. 	
<p>¿De qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?</p>	<p>Describir la orientación verbal en la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019</p>		<p>La orientación escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edición Documental 	
<p>¿De qué manera se realiza la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?</p>	<p>Describir Orientación escrita en la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019</p>				

Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019?					
--	--	--	--	--	--

Elaboración propia

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Anexo 2 : Instrumento de recolección

CUESTIONARIO

El presente documento recoge su opinión sobre La orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019. Desde ya muy agradecido su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

4 Totalmente de Acuerdo (TDA), 3 De Acuerdo (DA), 2 En Desacuerdo (ED), 1 Totalmente en Desacuerdo (TED)

N/O	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACION			
		TD A	DA	ED	TED
		4	3	2	1
VG	Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019				
VE1	La Competencia Cognoscitiva	4	3	2	1
01	¿Cree usted que es importante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería?				
02	¿Cree usted que es importante la internalización durante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019?				

VE2	La Orientación Verbal	4	3	2	1
03	¿Cree usted que es importante la Orientación verbal para el proceso de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019?				
04	¿Cree usted que es importante la cantidad de intervenciones durante la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019?				
05	¿Cree usted que las intervenciones complementan la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?				
VE3	La Orientación Escrita	4	3	2	1
06	¿Cree usted que es importante brindar revistas antes de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019?				
07	¿Cree usted que la intervención documental es pertinente o consecuente con la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?				
08	¿Cree usted que es importante hacer folletos de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?				
09					

	¿Cree usted que es la bibliografía en relación a los roles estratégicos es abundantes sobre la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019				
10	¿Cree usted que es importante realizar una evaluación escrita después de la orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"2019?				

Anexo 3



Base de datos

51	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4
52	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
53	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
54	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
55	4	4	1	2	2	4	3	4	4	4
56	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
57	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
60	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
63	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
64	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4
65	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4
66	1	4	1	2	4	4	3	3	1	4
67	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1
68	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1
69	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4
70	1	4	1	2	4	4	3	3	1	4
71	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1
72	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1
73	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
74	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4
75	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3
76	3	4	2	1	4	4	2	2	3	4
77	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3
78	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Anexo 4 : Validación de instrumento por experto

INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Informe N° __ __ (del experto)

Sr: : (apellidos y nombres del Experto)

Asunto : Evaluación de (Colocar Instrumento evaluado)

Ref. : (documento, de designación)

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido del (de la) _____, instrumento de recolección de datos propuesto para la evaluación de: _____

Nombre del instrumento (cuestionario, lista de cotejo, ficha de registro de datos, otros.)

Nombre de la variable

_____, de la investigación titulada: _____

_____. Presentada por: _____

Título de la tesis

__ como evaluador: Temático Metodológico, e informar a usted que el instrumento: (Ejm.

Apellidos y nombres del Tesista

Guía de entrevista estructurada)

(Ejm. propuestos del Instrumento de recogida de datos)

Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.

No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.

Lima, ___ de _____ 202 __

Firma del Evaluador

DNI _____

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado:

Orientación De Los Nuevos Roles Del Ejército A Los Cadetes
De 3er Año De Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Investigadores:

Vela Valles Gilmer Bryan

Valera Cruzado David Alexis

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su
investigación.

Chorrillos, de del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: ORIENTACIÓN DE LOS NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO A LOS CADETES DE 3ER AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, de del 2020

.....
Vela Valles Gilmer Bryan

.....
Valera Cruzado David Alexis

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin

Anexo 9



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE