

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**CAPACITACIÓN EN RESCATE Y EVACUACIÓN EN LAS ACCIONES
MILITARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES
DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Luis Apolo Loarte Canales

0000-0000-0002-5556-7923

Hawied Giovanni Chumbiauca Saravia

0000-0003-1727-895X

Asesores:

Dr. Godofredo Jorge Calla Colana

0000-0002-9801-9353

Mg. José Edgardo Dávila Echevarría

0000-0001-9361-763X

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_CHUMBIAUCA - LOARTE.pdf

AUTOR

APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS

26278 Words

RECUENTO DE CARACTERES

120703 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:34 PM GMT-5**● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: CAPACITACIÓN EN RESCATE Y EVACUACIÓN EN LAS ACCIONES MILITARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los Bachilleres Loarte Canales Luis Apolo y Chumbiauca Saravia Hawied Giovanni, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar al grado académico de: Licenciado en Ciencias Militares.

Dr. GALVEZ FALLA Juan Ramon Martin

Presidente (a)

Dr. TEJEDA NAVARRETE Remo Isidro

Secretario (a)

Mg. IZAGUIRRE GALLARDO Alfredo

Vocal

Agradecimiento

Agradecer a nuestra Alma Mater, que mediante su formación integral y enseñanza continua nos permite engrandecer nuestra formación profesional que coadyuvará en nuestra carrera militar como buen oficial del Ejército del Perú.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación militar profesional. A nuestros padres y hermanos por ser el pilar más importante por demostrarnos su cariño y amor incondicional. De igual manera dedicamos este trabajo a todos nuestros oficiales instructores y docentes por habernos guiado en nuestra formación.

Declaración jurada de autoría

Los CAD IV LOARTE CANALES LUIS APOLO , Y CHUMBIAUCA SARAVIA HAWIED GIOVANNI identificados con el DNI N° 70378902 Y DNI N° 72528140 autores de la tesis Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. declaramos bajo juramento que :

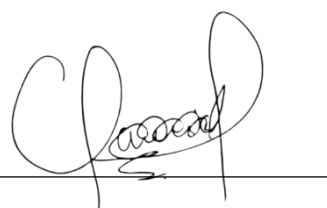
1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.



L. LOARTE C.

DNI: 70378902



H. CHUMBIAUCA S.

DNI: 72528140

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Que los Bach LOARTE CANALES LUIS y Bach CHUMBIAUCA SARAVIA HAWIED

Identificados con DNI 70378902, 72528140, , respectivamente; tienen autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulada: Capacitación En Rescate Y Evacuación En Las Acciones Militares Y El Rendimiento Académico De Los Cadetes de Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 13 de diciembre, 2022

0-218942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl. P.
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Índice

	Pág.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción problemática	15
1.2. Delimitación de la investigación	16
1.2.1. Espacial	16
1.2.2. Temporal	16
1.2.3. Social	16
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación e importancia de la investigación	17
1.5.1. Justificación Teórica	17

1.5.2. Justificación metodológica	18
1.5.3. Justificación Práctica	18
1.5.4. Importancia de la investigación	18
1.6. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Variable 1: Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares	25
2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico	37
2.3. Marco conceptual	41
2.4. Operacionalización de las variables	45
2.5. Formulación de hipótesis	46
2.5.1. Hipótesis general	46
2.5.2. Hipótesis específicas	46
CAPÍTULO III. Marco metodológico	47
3.1. Enfoque de investigación	47
3.2. Tipo de investigación	47
3.3. Método de investigación	47
3.4. Alcance de investigación	48
3.5. Diseño de investigación	48
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	49
3.6.1. Población de estudio	49
3.6.2. Muestra de estudio	49
3.6.3. Unidad de estudio	49
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	50

3.7.1. Técnica de recolección de datos	50
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	50
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	50
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	53
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	53
3.8.2. Método de análisis de datos	53
3.9. Aspectos éticos	54
CAPÍTULO IV. Resultados	55
4.1. Análisis descriptivo	55
4.2. Análisis inferencial	63
4.2.1. Prueba de normalidad	63
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)	65
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	66
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	67
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	69
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	74
Anexos	78
Anexo 01. Matriz de consistencia	79
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	80
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos	82
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)	85
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)	86

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	45
Tabla 2. Resultados de la Validación según Expertos	51
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores	51
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	52
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	52
Tabla 6. Nivel de la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	55
Tabla 7. Nivel de la dimensión Capacitación en búsqueda y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	56
Tabla 8. Nivel de la dimensión Capacitación en rescate y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	57
Tabla 9. Nivel de la dimensión Capacitación en evacuación y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	58
Tabla 10. Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	59
Tabla 11. Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	60
Tabla 12. Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	61
Tabla 13. Nivel de la dimensión Evaluación del rendimiento académico y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	62
Tabla 14. Pruebas de Normalidad	63
Tabla 15. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	64
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	65
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	66
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	67
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	68

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	52
Figura 2. Nivel de la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	55
Figura 3. Nivel de la dimensión Capacitación en búsqueda y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	56
Figura 4. Nivel de la dimensión Capacitación en rescate y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	57
Figura 5. Nivel de la dimensión Capacitación en evacuación y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	58
Figura 6. Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	59
Figura 7. Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	60
Figura 8. Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	61
Figura 9. Nivel de la dimensión Evaluación del rendimiento académico y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	62

Resumen

Tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. La metodología que se uso fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, método descriptivo, diseño descriptivo-correlacional de carácter transversal. La población estuvo conformada por 292 cadetes de Infantería, teniendo una muestra probabilística de tipo aleatorio resultando 107 cadetes, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario con respuesta de escala de Likert, respectivamente. Los resultados fueron que se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 59.81% (64/107) tienen un nivel medio sobre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares. Así mismo, se puede observar que el 59.81% (64/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico. Se concluye que se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.335, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Palabras Claves: Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares, Rendimiento académico y cadetes de Infantería.

Abstract

Its objective was to determine the relationship between training in rescue and evacuation in military actions and academic performance in the Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. The methodology used was a quantitative approach, basic type, descriptive method, cross-sectional descriptive-correlational design. The population was made up of 292 Infantry cadets, having a random probabilistic sample resulting in 107 cadets, the data collection techniques and instruments were the survey and the questionnaire with a Likert scale response, respectively. The results were that it was found that the majority of the Infantry cadets being 59.81% (64/107) have a medium level on rescue and evacuation training in military actions. Likewise, it can be seen that 59.81% (64/107) of the Infantry cadets have an average level of academic performance. It is concluded that it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.335, there is a low positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$); therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that if there is a direct and significant relationship between training in rescue and evacuation in military actions and the academic performance of the Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Keywords: Training in rescue and evacuation in military actions, academic performance and Infantry cadets.

Introducción

El desarrollo de este estudio aborda un tema importante del mejoramiento de la docencia y la formación en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objetivo de ver la relación que existe entre la formación y la educación. operaciones académicas. El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El primer capítulo, denominado Problema de Investigación, trata sobre los problemas encontrados en el entrenamiento de rescate y evacuación durante operaciones militares, con el objetivo de influir en los resultados del aprendizaje. Además, identificar y formular los siguientes temas y objetivos: generales y específicos, el motivo e importancia de la investigación.

Al desarrollar el segundo capítulo, el marco teórico, se encontró que los estudios sobre este tema formaron la base para una investigación, primero a nivel internacional y luego a nivel nacional. Por lo tanto, se apoya en la teoría de la transformación de dimensiones correspondientes y también en el marco conceptual. Se detallaron las hipótesis generales y específicas de este estudio sobre la actividad de las variables.

En el tercer capítulo, denominado Marco de Métodos, se demostró que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

El Perú ha sufrido diversos desastres naturales en los últimos 50 años lo que provocó un desnivel general en todo el país; en ese marco se ha venido impulsando la creación de organizaciones civiles de primeros auxilios e intervención rápida, para minimizar y contrarrestar las consecuencias por estas devastaciones generadas por la naturaleza y el hombre, la búsqueda y rescate en estructuras colapsadas (BREC) es básicamente una acción de búsqueda y rescate con la finalidad de lograr la sobrevivencia de las personas atrapadas entre los escombros.

En los últimos tiempos se estableció un nuevo rol en el ejército con la cooperación en el SINAGERD donde cada integrante participa en conjunto con las fuerzas del ejército, apoyando al rescate y evacuación en las acciones militares frente a cualquier adversidad que se presente en el camino. Esta acción de búsqueda y rescate trabaja en las peores condiciones que demande mayores riesgos para el personal que está en apoyo al damnificado con el propósito de salvar su vida, bajo el mandato de un oficial encargado de verificar y asegurar que se lleve a cabo de manera correcta y segura.

Con la implementación de la Ley 29664, básicamente se reducirá las vulnerabilidades posibles frente a un desastre ocasionado por la naturaleza y el hombre, mediante el (PODC) planeamiento, organización, dirección y control, que tiene por finalidad conducir a la ciudadanía en conjunto con las FFAA, a prevenir y reducir de manera ejemplarizadora estas situaciones de desastre mediante principios que se alineen a la gestión de riesgos y desastres.

Por otro lado, el ejército está en constante cambio y búsqueda en apoyar a la ciudadanía mediante operaciones militares al presentarse un desastre de gran magnitud, cooperando con la búsqueda y rescate de personas atrapadas en viviendas colapsadas y en situación de vulnerabilidad.

Hoy en día, sería óptimo que los cadetes de Infantería del arma de infantería sean constituidos como un grupo de intervención rápida en acciones militares, en ese sentido la Escuela Militar brindaría los medios y herramientas para ser los primeros en ejecutar la acción de manera eficiente empleando todo tipo de material o instrumento para prevenir o actuar ante un desastre o fenómeno ocasionado por la naturaleza o el hombre.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Definir el área de investigación significa conocer y explicar claramente los límites que se le pondrán al tema de investigación. Por lo que se consideró a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” como lugar del fenómeno investigado.

1.2.2. Temporal

Para esta investigación es necesario definir el tema, ya que parece ser objeto de una extensa investigación y no puede abordar todos sus puntos de vista y posibilidades. En este sentido, la asignación de tiempo incluye el estudio de los fenómenos de las variables estudiadas únicamente durante el período considerado en 2022.

1.2.3. Social

Creemos que la demarcación social se refiere a los roles sociales que están incrustados en el trabajo de investigación. Para especificar la unidad de análisis, se consideró a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” como lugar del fenómeno investigado”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Se obtuvieron resultados de nuestro estudio pueden complementar y unificar los criterios y otras ideas que tanto los conocimientos recibidos por los cadetes de Infantería muestran cambios significativos tras las explicaciones sobre el uso de Internet en el aprendizaje. Cumple con un solo propósito, se convierte en el perfil del egresado de administración.

1.5.2. Justificación metodológica

Para lograr estos objetivos específicos, desplegaremos técnicas conversacionales, las cuales serán evaluadas, desarrolladas y aplicadas con todos los juicios de expertos (métodos Delphi), que debe conducirnos a su validez y fiabilidad con la finalidad de asegurar su validez y eficacia hasta el punto de evaluar su aplicabilidad a la investigación.

1.5.3. Justificación Práctica

Los resultados del presente estudio son aprobados y presentados a los representantes de la Escuela Militar de Chorrillos de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, dando solución así al objeto de la investigación.

1.5.4. Importancia de la investigación

Este estudio es significativo ya que pretende perfeccionar la educación especializada y extender los conocimientos de un oficial, también implica cambiar la grilla de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.6. Limitaciones de la investigación

El presente estudio se desarrolló con más ahínco debido a la restricción de conseguir información y el tiempo que demanda ello. Dado que es más importante en cuanto a la exactitud y originalidad de la información, es un ejercicio con un mecanismo personal significativo. De igual forma limitaremos las investigaciones tanto como sea posible para reducir costos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vargas y Sierra (2020); en su tesis de maestría en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Cúcuta, Colombia. Tuvo como título: “Diseño del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias en el marco del decreto 1072 de 2015, para el Centro de Diagnóstico Especializado Materno Infantil IPS CEDMI, Cúcuta Norte de Santander”. El objetivo fue elaborar un plan de prevención, preparación y emergencia para el centro especializado de diagnóstico materno-infantil IPS CEDMI de Cúcuta Norte, Santander, utilizando un enfoque cuantitativo, un enfoque descriptivo, 45 áreas de personal y una muestra de 32 funcionarios. Los métodos y herramientas de recopilación de datos son una encuesta con una lista de recursos. Como resultado, la capacitación está diseñada para empleados en todas las áreas de la agencia y cubre temas directamente relacionados con la prevención, preparación y planificación de respuesta ante emergencias. Como se concluye que el peligro es la raíz que aguarda a las personas, nadie está a salvo de accidentes o emergencias provocadas por diferentes tipos de peligros, por lo que es importante que los empleados estén totalmente preparados ante cualquier percance.

Cartagena y Florez (2019); en su tesis de maestría en la Universidad CES en Medellín, Colombia. Tuvo como título: “Plan de implementación del modelo de gestión y administración comando de incidentes, para el sistema de respuesta del municipio de Medellín”. Su objetivo fue diseñar un plan de implementación del esquema de gestión y administración de emergencias que se adapte al modelo sistema comando de incidentes, para la estructura de respuesta a emergencias del Municipio de Medellín, en cumplimiento del Decreto 1240 de 2014. Su metodología de esta investigación fue mediante el estudio y análisis documental, diagnóstico de las entidades, encuesta de percepción sobre la necesidad y avances en la implementación del SCI, y posteriormente entrevistas; instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario en la aplicación formularios de Google. La muestra fue de 84 personas. Los resultados

fueron que el 45.3% a ejecutado el modelo en eventos masivos, el 41.1% en simulacros, el 35.8% en rescates; el 33.7% en incendios. En operativos el 27.4%, en emergencias con materiales peligrosos él 18.9%. El resto de los porcentajes con 1.1% para cada uno; rehabilitación en caso Moravia, accidente de tránsito, capacitaciones, eventos de precipitación extremos y, por último; simulaciones. Tuvo como conclusión que la propuesta de formación de los diferentes niveles del SCI e intensidad horaria, ejercicios de simulación y simulacro como complemento de los procesos de formación, en poner en práctica los cada uno de los componentes del modelo en los diferentes escenarios en los que se pueden ver involucrado.

Flores y Lozada (2018); en su tesis de maestría en la Universidad de las Fuerzas Armadas en Sangolquí, Ecuador. Tuvo como título: “Las fuerzas armadas en apoyo a la gestión de riesgos”. Su propósito fue establecer un conjunto de acciones a implementar en las fuerzas armadas para asistir a la Oficina de Gestión de Riesgos durante las fases de reducción, respuesta y recuperación. La metodología fue esencialmente bibliográfica documental, descriptiva, procedimientos deductivos, una muestra de un total de 24 funcionarios, el método y medio de encuesta fue un método de firma, y el medio fue una encuesta de preguntas abiertas. Como resultado, el 75 % (18 personas) dijeron que habían recibido alguna capacitación en gestión de riesgos y el 25 % (6 personas) informaron que no recibieron ninguna capacitación. Curiosamente, el 66% (4 personas) se informó haber recibido alguna capacitación, y el 34% (2) no tenía capacitación en gestión de riesgos. Sin embargo, participan activamente en actividades relacionadas con este tema. Su conclusión fue apoyar la gestión de riesgos en las etapas de mitigación, respuesta y recuperación de manera oportuna y eficaz. Es fundamental que las Fuerzas Armadas cuenten con un conjunto de acciones (políticas, estrategias, doctrinas) que estén amparadas por el marco legal vigente y que permitan el despliegue de recursos y capacidades operativas para enfrentar los efectos de los desastres naturales.

Tapia (2018); en su tesis de licenciatura en la Universidad Técnica Federico Santa María en Valparaíso, Chile. Tuvo como título: “Diseño de plan de emergencia y evacuación en base a la guía de gestión inclusiva para centro especializado corporación

Mirada de Amor”. Tuvo como objetivo Diseñar planes de emergencia y evacuación para los centros de especialidades de la Corporación Mirada de Amor basados en lineamientos integrales de prevención, incluyendo nueve grandes riesgos laborales. Se recolectaron datos preliminares para su refinamiento según la metodología AIDEP y se identificaron los pasos a seguir para realizar un diagnóstico inicial de un plan corporativo de emergencia y evacuación. Esta metodología se utiliza en conjunto con el Manual de Gestión Incluyente de Riesgos Empresariales para identificar los requisitos mínimos para las personas con discapacidad. Como resultado, la empresa no cumplió con los estándares mínimos de seguridad para proteger completamente a los empleados con discapacidades. Las implementaciones futuras también están diseñadas para tener en cuenta las actualizaciones y el cumplimiento de las leyes y normativas vigentes en materia de prevención de riesgos laborales. Su conclusión es que, a pesar de la falta de información actualizada y normativa integrada en materia de prevención de riesgos laborales en Chile, los planes de emergencia y evacuación, basados en lineamientos de gestión integral para el surgimiento de negocios, es de resaltar que es posible mejorar la creación de Centro Mirada de Amor.

Cambronero (2017); en su tesis de maestría, realizado en la Universidad Estatal a Distancia en San José, Costa Rica. Tuvo como título: “El Proceso de Negociación Internacional de Riesgos en Centroamérica: Un Caso Especial: AC-BYR de la Academia Centroamericana de Búsqueda y Salvamento. Su propósito, como parte del proceso de negociación internacional, es analizar la labor de la Academia Centroamericana de Búsqueda y Salvamento (AC-BYR) como promotora y partícipe de estos temas en Centroamérica, culminando con la presentación del Instituto y su Plan de Sostenibilidad Financiera. El método es inductivo y cualitativo, y los métodos y herramientas de recopilación de datos incluyen entrevistas en profundidad, entrevistas y análisis cualitativo de textos. La población consta de dos expertos en desastres naturales y un experto en búsqueda y rescate. Como resultado, se mantendrán mejores actividades de prevención y preparación y estructuras de coordinación de respuesta a desastres que han tenido éxito en otros países. Porque estas actividades dependen de la capacidad y poder de los organismos técnicos y comités locales. Concluyó que la creación de un Centro Latinoamericano de Prevención de Desastres Naturales, reconociendo a la tecnología como un recurso importante para la detección temprana

de desastres naturales, debe ser complementada con la acción de los gobiernos, organizaciones y ciudadanos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sevilla et al. (2021); en su tesis de maestría, realizado en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú. Tuvo como título: “Capacidad de respuesta del agrupamiento de Artillería Francisco Bolognesi y acciones de búsqueda y rescate por sismo de gran magnitud en la provincia de Arequipa”. El objetivo fue determinar la capacidad de respuesta del grupo de artillería “Crl Francisco Bolognesi” y su grado de pertinencia en las operaciones de búsqueda y rescate tras un fuerte sismo en el estado de Arequipa. Su metodología fue un diseño prospectivo no experimental de correlación lateral. Estudio realizado con una muestra representativa de 60 personas de la Brigada de Artillería y Comando Regional de Operaciones de Emergencia "Crl Francisco Bolognesi". Su resultado es que es crucial si existe una correlación directa y significativa entre la respuesta del grupo de artillería "Crl Francisco Bolognesi" y la operación de búsqueda y rescate del terremoto masivo en la provincia de Arequipa. Esencialmente, un aumento sistemático y continuo de la integración institucional y multidisciplinaria permanente a nivel de lineamientos de formación profesional que visualicen la participación efectiva en escenarios potenciales de gestión del riesgo de desastres (grandes terremotos). Llegaron a la conclusión de que el principio de integración horizontal innata, que combina el apoyo logístico con todos los factores que contribuyen a la capacidad de respuesta del grupo de artillería, es esencial.

Barreto (2021); en su tesis de maestría, realizado en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú. Tuvo como título: “Capacidad de gestión de respuesta del Batallón de Servicios N° 503 frente al riesgo de desastres en el distrito de Chorrillos, 2019”. Su propósito fue analizar las capacidades de liderazgo de respuesta en gestión de riesgo de desastres (DRM) del Batallón de Servicio 503 en el Distrito de Chorrillos en 2019. Sus métodos son cualitativos, los tipos son empíricos, los métodos son la hermenéutica interpretativa y los métodos de recolección de datos, como las observaciones y entrevistas con expertos, tienen el potencial de extraer conclusiones pertinentes que permitan generar recomendaciones factibles en el tiempo y el espacio,

brindar respuestas. a las preguntas de investigación y, lo más importante, poder aportar ideas para la solución de los problemas encontrados. Su resultado fue que se debe dar prioridad a la formación de oficiales a nivel de capitán, mayor y teniente coronel, ya que estos oficiales están directamente involucrados en el proceso de planificación. Llegaron a la conclusión de que la formación de los oficiales superiores involucrados en la planificación debe limitarse al uso de técnicas de planificación militar. El personal de la fuerza en el sector de búsqueda y rescate debe realizar un entrenamiento CRCL (Curso de Rescate de Estructuras Ligeras Colapsadas) para desempeñar sus funciones de manera efectiva.

Linares (2020); en su tesis de licenciatura, realizado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, Perú. Tuvo como título: “Acciones militares de la Escuela Militar de Chorrillos en situaciones de riesgo de desastres en Lima, 2017 - 2018”. Tuvo como objetivo describir el accionar militar de la Escuela Militar de Chorrillos en la situación de riesgo de desastres de Lima en 2017-2018. Su metodología consiste en realizar una investigación de manera objetiva y práctica directamente de las fuentes donde se realizó la investigación descriptiva, aplicación de métodos, técnicas y equipos de investigación, aplicación de métodos empíricos y teóricos, y técnicas de investigación como análisis documental, observación directa y 41 oficiales, técnicos y suboficiales que laboran en el EMCH desde el período Entrevistas con una muestra de 2019. Los resultados mostraron que, en situaciones de apoyo a la población en la respuesta inicial, como simulacros de búsqueda y rescate o simulacros de terremoto después de inundaciones, el 80% del personal fue completamente instruido y capacitado, y se espera que el 20% restante reciba instrucción y entrenamiento. % tiene asignadas tareas de mantenimiento y servicio dentro de EMCH. Su conclusión es describir las condiciones logísticas, administrativas, técnicas y tácticas de la EMCH para prevenir, preparar y prever la existencia de fenómenos en el Marco atendiendo a los requerimientos del Estado y sus ciudadanos. Respuesta eficaz a la gestión del riesgo de desastres.

Altamirano y Inoñan (2020); en su tesis de licenciatura, realizado en la Universidad César Vallejo en Trujillo, Perú. Tuvo como título: “Necesidades de

capacitación especializada orientada a una nueva estación de bomberos con formación especial en siniestros urbanos, Víctor Larco -2019”. El objetivo fue identificar la necesidad de capacitación especializada para proponer un nuevo diseño de una estación de bomberos con capacitación especial para desastres urbanos en el distrito de Víctor Larco, fue descriptivo y su diseño de estudio fue de observación no experimental. La población fue el Cuerpo de Bomberos Víctor Larco Herrera Escuadrón N° 224, se muestrearon bomberos de sección, instructores y jefes del cuerpo de bomberos Víctor Larco Herrera-Trujillo-La Libertad. También se realizaron entrevistas con el Cuerpo de Bomberos Adjunto para la recopilación de datos, la tecnología de avalanchas y el análisis de documentos. Como resultado, no estamos capacitando a nuestro personal en la terminología arquitectónica requerida. Además, la CGBVP de la comuna de Víctor Larco Herrera identificó tres accidentes urbanos de mayor incidencia. Su conclusión fue que la capacitación profesional para la mitigación de desastres urbanos debe llevarse a cabo en lugares apropiados. Allí, cada actividad tiene sus propios escenarios y condiciones y debe educar al personal de la escuela y a todos los miembros del cuerpo de bomberos sobre temas específicos.

López et al. (2019); en su tesis de maestría, realizado en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú. Tuvo como título: “Acciones de búsqueda y salvamento en la 9a Brigada Blindada y gestión reactiva en la gestión del riesgo de desastres en la región de Tumbes, 2018”. El objetivo fue determinar cómo se vinculan la gestión post-respuesta y las operaciones de búsqueda y rescate de la 9ª Brigada Blindada dentro del proceso de gestión del riesgo de desastres. La metodología fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental (transaccional o transversal), y la muestra estuvo conformada por 175 efectivos, entre oficiales, técnicos y suboficiales que laboran en la Brigada Blindada IX. El tipo de muestra utilizada fue aleatoria probabilística. Como resultado, muchos de los encuestados (78,5 %) creen que las operaciones de búsqueda y rescate están al mismo nivel que la gestión normal posterior a un incidente, y el 12,3 % cree que las operaciones de búsqueda y rescate están al mismo nivel que la gestión de bajo nivel. Hemos llegado a ese nivel de buenos estándares. Su conclusión fue que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman era igual a 0,829, y según la escala de Bisquerra, la correlación era moderada, lo que indica que el manejo de la respuesta reactiva por parte de las operaciones de

búsqueda y rescate de la Brigada Blindada 9 fue, en cierto sentido, fue directo Proceso de Gestión del Riesgo de Desastres en la Región Tumbes 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares

El rescate y la evacuación pueden considerarse una de las tareas más importantes de los servicios de rescate, ya sea un servicio civil o militar. Es importante que la formación requerida para realizar dichas actividades sea muy específica. Este proceso no puede llevarse a cabo de forma eficaz sin antes utilizar las técnicas necesarias. “El rescate y evacuación implica un operativo de seguridad destinado a encontrar y rescatar a alguien. En la mayoría de los casos, están heridos o enfermos y no pueden dejar solo su lugar, que se considera un lugar casi inaccesible para los humanos”. (EuroInnova, 2021)

Los tipos de operaciones de rescate generalmente se clasifican según el alcance de las actividades de la víctima. Rescate en montaña, rescate en ciudad, rescate en edificios, rescate en el mar, rescate en trincheras o cuevas. En tales casos, los trabajadores de rescate deben recibir capacitación sobre cómo usar el equipo necesario para salvar vidas antes de que comience el evento.

Los principales equipos disponibles son animales, vehículos (helicópteros, motos de nieve, etc.), herramientas (cortadoras, esparcadoras, hidráulicas) y otras herramientas como cuerdas y camillas utilizadas para el transporte de víctimas. Los procedimientos para manipular y gestionar todos estos materiales varían mucho en función de las características de la zona en la que se realice el rescate. Los bloques requieren mucho entrenamiento.

2.2.1.1. Capacitación en búsqueda

Según la Policía Nacional del Perú (PNP, 2010) la capacitación en Búsqueda: Constituye, el conjunto de acciones necesarias, para la ubicación de personas desaparecidas relativamente cerca del conocimiento de su desaparición. Su objetivo es utilizar la tarea de seguimiento para identificar la ubicación física de la persona que necesita ayuda y las circunstancias en las que se encontraron. “ubicación y acceso geográfico a la víctima o al entorno de la víctima sin asumir un riesgo excepcional;

Aplicar de inmediato las medidas sanitarias y humanas”. Tiene características diferenciadas si se realiza en el ámbito urbano o en zona agreste. (Pág. 229)

Para iniciar un rescate es necesario localizar a la(s) víctima(s), si se siguen procedimientos y técnicas adecuadas, es posible culminarlo con éxito. La adopción de técnicas básicas de búsqueda permite la ubicación de las víctimas e identificar las formas de acceso para trasladarlas a un área segura. Una operación de búsqueda debe estar bien organizada y debe aprovechar el uso de las herramientas disponibles. Estas herramientas pueden ser tan básicas como una búsqueda física organizada por personal o una búsqueda más técnica utilizando perros especialmente entrenados o sofisticados dispositivos electrónicos.

Adicionalmente, los descubrimientos de los esfuerzos de búsqueda deben de ser claramente comunicados. Los métodos para comunicar esta información incluyen la comunicación verbal a través de la cadena de comando al igual que un sistema consistente de marcado que debe ser colocado en la estructura del incidente durante operaciones de multi-sitio. (PNP, 2010, pág. 230).

1. Obtener información para localizar víctimas

El proceso de obtener información para localizar a las víctimas comienza antes del inicio de la búsqueda. “Los conocimientos específicos sobre la estructura y el tipo de ocupación sirven para determinar el número y ubicación de las víctimas. La evaluación y reconocimiento inicia la acumulación de información organizada que es específica del evento” (PNP, 2010, pág. 230).

La información relevante debe ser reunida para ayudar en la organización del proceso de búsqueda. El tipo de ocupación (hospital, escuela, fábrica) provee de valiosa información sobre la cantidad de ocupantes. Los materiales de construcción y la distribución de la edificación afectarán la forma en que la edificación se comportará después de un evento significativo. La información puede ser cuantificada mucho más por la hora y el día de la semana. Se puede esperar que una escuela no esté totalmente ocupada si el incidente ocurrió después del horario escolar o en un fin de semana.

Antes y durante la búsqueda, se deben identificar los tipos de patrones de colapso que han ocurrido. Esto servirá para determinar las ubicaciones posibles donde se pueden encontrar supervivientes dentro de la estructura. Mantenga en su mente los cuatro tipos de patrones de colapso pues se relacionan con las bóvedas potenciales que

han sido creadas y las técnicas apropiadas de estabilización. Los peligros que enfrentan las víctimas y los rescatistas deben ser identificados, removidos, o mitigados antes y durante la operación de rescate. (PNP, 2010, pág. 231).

El personal de búsqueda también debe considerar otras ubicaciones potenciales donde se puedan encontrar las víctimas dentro de la estructura. “Estas áreas son aquellas que tienen menor probabilidad de colapso, como escaleras, pasillos, y huecos de elevadores. Los estacionamientos subterráneos y sótanos también son áreas seguras donde las víctimas pueden haber sobrevivido, pero no pudieron escapar” (PNP, 2010).

Una buena fuente de información relevante antes del incidente es el diagrama del sitio antes del incidente. Información adicional se puede obtener durante la evaluación y reconocimiento. Reportes verbales de supervivientes, trabajadores, testigos, y familiares pueden otorgar información sobre la última posible ubicación de la víctima. Los contratistas e ingenieros civiles que estuvieron involucrados en la construcción o mantenimiento de la edificación pueden ofrecer valiosa información sobre la posible ubicación de las víctimas, distribución de la edificación, y acceso. Este personal también puede tener planos de construcción que pueden ser invaluable durante el reconocimiento al igual que durante el proceso de búsqueda. (PNP, 2010, pág. 231).

2. Tipos de búsqueda

La Búsqueda Rápida (Búsqueda Primaria) y la Búsqueda Extensiva/Matriz (Búsqueda Secundaria) son los dos tipos de búsqueda. “La Búsqueda Rápida provee de una detección rápida de víctimas potenciales, asiste en la evaluación del problema de rescate y ayuda a determinar las prioridades”. “La Búsqueda Extensiva/Matriz comprende una búsqueda sistemática, verificaciones redundantes, y la verificación con recursos alternativos de búsqueda y confirmaciones de la ubicación exacta de las víctimas” (PNP, 2010, pág. 232).

3. Categorías de búsqueda

Las tres principales categorías de búsqueda son Búsqueda Física, Búsqueda Canina BUR, y Búsqueda Técnica. Tanto la Búsqueda Canina BUR y la Búsqueda Técnica requieren de recursos especiales y una significativa dedicación al entrenamiento. Cada categoría tiene sus ventajas y desventajas. Generalmente ningún recurso, o táctica, por sí solo es suficientemente efectivo por sí solo. La estrategia más

efectiva para la búsqueda debe combinar todos los recursos disponibles en una secuencia lógica. (PNP, 2010, pág. 232).

a. Búsqueda física

Consiste en desplegar sistemáticamente al personal para conducir una búsqueda física de todas las áreas y bóvedas accesibles. Este proceso generalmente se logra con recursos disponibles capaces de cubrir rápidamente las áreas de búsqueda y no requieren de especialistas de búsqueda o equipo electrónico sofisticado. Se pueden entrenar rápidamente a voluntarios para que ayuden en la tarea. La ubicación visual provee de una verificación concluyente de la ubicación exacta, posición, y condiciones de las víctimas encontradas y los hallazgos positivos no requieren de una segunda verificación.

Generalmente, sólo las víctimas situadas en la superficie o en lugares fácilmente accesibles serán localizadas por esta táctica, de mayor efectividad durante el día. La búsqueda física se limita cuando los rescatistas trabajan en proximidad a áreas de peligro potencial y hay que considerar que los rescatistas no pueden acceder a todas las bóvedas de la edificación. (PNP, 2010, pág. 232).

Este enfoque organizado para la ubicación de las víctimas idealmente debería ser conducido por personal con experiencia en diversas áreas. Primero, deberá ser incluido el personal de seguridad que este familiarizado con los peligros potenciales de un colapso. Si están disponibles deberán ser incluidos, un ingeniero estructural, preferentemente con experiencia en situaciones de colapso, y personal que esté familiarizado con la estructura específica a ser buscada.

(1) Sistema de Llamado o Método de Sistema de Búsqueda de Llamada.

El Sistema de Llamado es una técnica que comúnmente se utiliza junto con técnicas de búsqueda física, búsqueda canina, y búsqueda técnica. El personal de búsqueda se coloca en posiciones para llamar y escuchar tan cerca como sea posible alrededor del área a ser buscada. El espacio entre el personal de búsqueda es aproximadamente de 7,5m-15m en ubicaciones seguras. El líder de equipo da la señal de silencio y todo el trabajo en el área debe detenerse. En una rotación de manecillas de un reloj cada buscador llama fuertemente o con un altavoz diciendo, “Si puede escucharme pida ayuda o golpee cinco veces sobre la estructura”. (PNP, 2010, pág. 233).

Al mismo tiempo del llamado, los buscadores pueden golpear cinco veces en la parte superior de la estructura o escombros para estimular una respuesta.

Todo el personal de búsqueda debe escuchar e intentar ubicar la posición de cualquier sonido que escuchen. Todo el personal debe de apuntar en la dirección de cualquier sonido que escuchen. Si más de un buscador escucha el sonido, la dirección en que están apuntando se triangulará sobre la ubicación de donde está proviniendo el sonido. Cualquier sonido que se escuche debe de ser verificado por lo menos con otra triangulación desde otro ángulo o ubicación.

El sistema de llamado puede ser efectuado con recursos disponibles y cubrir grandes áreas rápidamente y no requiere de especialistas de búsqueda o equipo electrónico sofisticado. Se puede entrenar voluntarios rápidamente para apoyar en los esfuerzos de poder triangular la ubicación de una víctima de día o de noche desde posiciones relativamente seguras. La efectividad del sistema de llamado se degrada con el tiempo al mismo momento que la condición de las víctimas se deteriora. Éstas deben producir sonidos reconocibles donde el ruido del ambiente es intrusivo. Pueden ser requeridas tácticas de búsqueda adicionales para obtener la ubicación exacta de una víctima y los resultados de esta táctica no son definitivos en que todas las víctimas han sido localizadas. (PNP, 2010, pág. 234).

El procedimiento para conducir una búsqueda física debe comenzar con la organización del personal. Se debe identificar al líder de equipo y establecer las comunicaciones con el Comandante del Incidente (CI). El personal utilizará el sistema de compañero con un mínimo de dos personas por equipo de búsqueda. Si está disponible un diagrama del sitio utilícelo, o dibuje la distribución de la estructura para llevar un registro de los lugares donde ya ha estado, hacia donde necesita ir y ubicar los peligros o víctimas localizados durante la búsqueda. Busque en el área alrededor de la estructura, primero camine alrededor del sitio para identificar y remover cualquier víctima en la superficie. Al mismo tiempo, documente e informe al CI de la ubicación de cualquier víctima atrapada bajo grandes escombros, que no pueden ser alcanzados o rescatados inmediatamente. (PNP, 2010, pág. 234).

Durante la caminata alrededor de la estructura y después de entrar a la estructura, utilice el sistema de llamado cuando sea apropiado. Solamente entre a ella

sí es seguro. Antes de entrar se debe discutir sobre la estabilidad de la estructura y los posibles peligros. Inicie el sistema de marcado antes de entrar en la estructura.

Busque todos los cuartos accesibles internos y las áreas internas de una forma organizada. Ninguna área debe ser omitida a menos que sea por razones de seguridad, la que se documentará en el diagrama del sitio. Para buscar en cuartos individuales más pequeños, utilice el método de búsqueda “Ve a la Izquierda – Quédate en la Derecha”. Un mínimo de dos miembros de un equipo entra a la estructura, manteniendo contacto visual o de tacto con la pared a su derecha mientras buscan y por debajo de cualquier obstáculo o lugares escondidos de cada cuarto o área. Al regresar y poner en reversa el proceso los miembros del equipo siempre podrán encontrar la salida de la estructura.

(2) El método de “Búsqueda en Línea”

Debe ser utilizado para buscar en grandes cuartos o áreas. Los miembros de un equipo se despliegan en una línea recta y juntos caminan despacio el ancho y largo completos del área que se está buscando. El cuerpo principal del equipo de búsqueda espera mientras otros miembros buscan en cuartos adyacentes. (PNP, 2010, pág. 235).

(3) El método “Ve a la Derecha – Quédate a la Derecha”

Es el que lleva más tiempo en completarse. Durante la operación de búsqueda utilice el sistema de marcado de ubicación de víctimas para así identificar sitios posibles de las mencionadas o aquellas confirmadas que no están inmediatamente visibles.

Busque en las acumulaciones de escombros, utilizando extrema precaución cuando desplace materiales. El movimiento caótico puede causar que el montón de escombros se deslice o dé lugar una falla adicional a la estructura. Marque las acumulaciones que han sido objeto de búsqueda o que han sido movidas de una ubicación a otra para prevenir duplicidad de esfuerzos o que sean movidos por otros rescatistas. (PNP, 2010, pág. 235).

Todas las víctimas contactadas deben ser motivadas a no darse por vencidas; si es posible, se debe mantener contacto con ellas hasta que sean rescatadas. Explique la situación a la víctima, y al mismo tiempo, evalúe su posición, la forma en que está atrapada, y su condición médica. Esta información puede ser útil para determinar la mejor forma de sacarla. También, pregunte a la víctima sobre otros ocupantes en la estructura. Si es seguro, deje a dos miembros de un equipo con la víctima atrapada para

monitorear la condición de la indicada, animarla y ayude a guiar a los rescatistas a su ubicación exacta.

Continúe con la búsqueda si está asignado a la función de búsqueda. La estructura debe ser examinada en su totalidad para poder localizar las posibles víctimas y peligros. El detener la búsqueda para llevar a cabo un rescate que consume mucho tiempo puede impedir el descubrimiento de otras más fácilmente accesibles o la identificación de posibles peligros. El sitio debe ser registrado continuamente hasta que todas las víctimas hayan sido localizadas o contabilizadas. (PNP, 2010, pág. 236).

Se pueden localizar víctimas que no han sido identificadas detrás de las paredes y pisos cuando éstos son removidos. Reporte todos los descubrimientos al CI.

La información debe incluir la identificación del equipo que termina un área, la ubicación de la víctima con una descripción de su condición, peligros y lugares donde se pueda encontrar atrapado alguien más, y cualquier información útil para los rescatistas.

2.2.1.2. Capacitación en rescate

Un rescate exitoso, depende de que cada uno de los efectivos comprometidos en la operación, estén físicamente aptos, motivados, capacitados, y debidamente equipados; de que ejecuten cabalmente las tareas específicas que se les asigne. Para las víctimas, las operaciones realizadas, se sintetizan en la atención adecuada de las lesiones que pudieran tener y un traslado confiable, desde su posición inicial donde su existencia peligraba, hasta un lugar seguro para su posterior evacuación a un centro asistencial. (PNP, 2010, pág. 124).

Es pertinente que viva una comunicación profesional, participativa y disciplinada en todo momento del evento.

Entre las responsabilidades generales, cabe destacar la recuperación completa de los equipos y materiales utilizados. Además de comprobar el nivel de llenado, carga y estado físico de cada protección,

La ubicación de la emergencia o incidente se denomina "área operativa". Al mismo tiempo, la seguridad durante la instalación y ejecución de maniobras es el objetivo principal de toda la operación y siempre nos esforzamos por mantener el más

alto nivel de profesionalismo y eficiencia en el desempeño de nuestras tareas asignadas para que podamos recuperarnos lo antes posible. Puedo hacerlo. víctima involucrada en el incidente. (PNP, 2010, pág. 124).

Finalmente, toda la operación realizada debe ser evaluada con el fin de superar las malas prácticas y errores de cualquier tipo contra la eficiencia y eficacia de una operación de rescate.

1. Antes de un desastre

Creación de planes sectoriales de emergencia en el departamento de relaciones públicas (predeterminación de responsables, directorios, inventario de recursos).

Definir centros de comunicación de emergencia y ubicaciones alternativas.

Definir un plan de comunicación organizacional interna para el manejo de situaciones críticas. (PNP, 2010).

Mantener un directorio actualizado de los medios de información pública disponibles. ¿Existen protocolos y formatos previos para comunicados de prensa?

Diseñar, consensuar y preparar sistemas de alerta a través de los medios de información pública para informar a las personas en peligro inminente de las precauciones que debe tomar la población. (PNP, 2010, pág. 210).

Elaborar un plan de emergencia y contingencia para la gestión de la asistencia, estableciendo los siguientes organismos, responsabilidades y procedimientos:

- (1) Centro de Coordinación de Asistencia
- (2) Unidad de trabajo o almacén de recursos
- (3) Unidades de Operaciones de Aeropuertos y Terminales.

Definir esquemas organizacionales y operativos para la atención y gestión sectorial de cada organismo participante. (PNP, 2010, pág. 210).

Definir centros de respuesta a emergencias y ubicaciones alternas, investigando específicamente la adecuación y operación de:

- (1) Centro de Coordinación de Asistencia
- (2) sala de ayuda
- (3) Unidades de Operaciones de Aeropuertos y Terminales.

Desarrollo de estructuras institucionales nacionales, sectoriales y regionales para la coordinación y gestión de emergencias.

2. Durante

Organizar y realizar el seguimiento técnico de la información de los medios masivos de información pública sobre desastres e informar a los organismos de respuesta a emergencias. (PNP, 2010, pág. 211).

Asegurar los mecanismos necesarios para el intercambio de información entre las agencias nacionales a cargo de la atención médica de emergencia.

Proporcionar información pública a los medios de comunicación sobre los impactos, cómo organizar las respuestas y recomendaciones a los residentes para la acción adecuada.

Elaborar y coordinar la elaboración y emisión de comunicados de prensa con base en la información procesada por la Oficina de Crisis. (PNP, 2010, pág. 211).

Evaluar amenazas y riesgos generados asociados o secundarios al evento catastrófico inicial.

Hacer recomendaciones proactivas para instituciones y comunidades vulnerables.

Organizar tareas específicas de evaluación de riesgos y coordinar con socios regionales y locales.

Realización de revisiones y evaluaciones de la infraestructura afectada por deterioro:

Recibimos, recopilamos, consolidamos, organizamos y revisamos información sobre impactos y daños de desastres de:

- (1) Comité de Prevención de Desastres.
- (2) Agencias y Redes Nacionales de Inteligencia.
- (3) Bandas Ciudadanas y Redes de Radioaficionados
- (4) medios masivos de publicidad;

Recibir, recopilar, consolidar, organizar y considerar las solicitudes de respuesta de emergencia para la asistencia y las necesidades de recursos materiales, humanos y

logísticas solicitadas por el Comité de Atención de Desastres y las organizaciones nacionales encargadas de la respuesta de emergencia. (PNP, 2010, pág. 211).

Solicite o confirme su necesidad de asistencia nacional e internacional.

Organizar y coordinar la logística necesaria para recibir, entregar y gestionar los suministros de socorro en las zonas afectadas.

3. Orden público

Organismo responsable: Ministerio del Interior

a. Primera función

(1) Establecer instituciones, estructuras y jerarquías permanentes para la planificación, organización y gestión sectorial en situaciones de desastre nacional;

(2) Desarrollar planes de contingencia sectoriales y planes de contingencia de orden público en caso de un desastre nacional.

(3) desarrollo de estructuras institucionales nacionales, sectoriales y regionales para la coordinación y gestión de emergencias;

(4) Establecer un marco regulatorio y desarrollar un modelo regulatorio para apoyar las acciones de gestión del orden público durante los desastres.

(5) promover evaluaciones de vulnerabilidad y planes de prevención en sus instalaciones;

b. Mientras tanto

(1) Determinar e informar al Comité Directivo Nacional sobre los aspectos organizativos de la seguridad pública en emergencias;

(2) Evaluar la seguridad de las instalaciones de seguridad y defensa nacional.

(3) Evaluación de los Requisitos de Seguridad.

(4) Implementación de planes de emergencia para asegurar ciudades y sitios críticos para el manejo de emergencias.

(5) Asegurar el aislamiento y la seguridad de las áreas afectadas, la protección de la vida, el honor y la propiedad de las personas y el mantenimiento del orden público.

(6) Asegurar la movilidad y accesibilidad de las autoridades de salud y las oficinas de despliegue y coordinación del Sistema Nacional de Atención de Desastres;

(7) proveer las condiciones de seguridad necesarias para los sitios críticos de reacción; (PNP, 2010, pág. 212).

2.2.1.3. Capacitación en evacuación

El transporte de las víctimas a los centros médicos finales es esencial para su supervivencia. Hay dos maneras de hacer esto:

1. Evacuación terrestre

Debe recordar que conducir un vehículo de emergencia conlleva una gran responsabilidad, sentido común y normas. No es la intención de este manual proporcionar instrucciones de operación para vehículos terrestres. Solo es necesario resaltar los factores que intervienen en los accidentes automovilísticos. Son básicamente (PNP, 2010, pág. 219).:

a. humano

- (1) Conducción descuidada.
- (2) conducción negligente;
- (3) exceso de velocidad (los vehículos de emergencia no deben exceder los 100 km/h);
- (4) Falta de habilidad para conducir.
- (5) Condición mental y física del conductor;

b. Vehículo

- (1) Falla mecánica, sistema de frenado, dirección, condición de llantas, etc.
- (2) falla eléctrica;
- (3) Estado detenido.

c. Camino

- (1) Tipo de vía.
- (2) Tipo A (carretera).

- (3) Tipo B (carretera de carga mixta)
- (4) Tipo C (Terracería o Gap).
- (5) Condiciones de la carretera.
- (6) condiciones del tráfico;
- (7) Hora del día (visibilidad en metros).
- (8) condiciones climáticas;

2. Evacuación aérea

El transporte aéreo o evacuación médica aérea tiene tres ventajas principales: accesibilidad, velocidad y alcance. (PNP, 2010, pág. 220).

a. Las siguientes reglas de operación deben observarse cuando se opera un helicóptero.

- (1) El personal siempre debe acercarse al buque por delante y solo hasta que el controlador le indique que avance.
- (2) No golpee a las personas por detrás o por los lados del vehículo.
- (3) Siempre debe agacharse un poco al acercarse a los helicópteros.
- (4) El área de aterrizaje debe estar libre de objetos sueltos y frágiles.
- (5) Nunca use nada que pueda salirse del elemento debido a la alteración de la tapa o el rotor. B. Llevar objetos por encima de la altura de la cabeza.
- (6) Los rescatistas deberán seguir las instrucciones de las señales del helicóptero para la aproximación final como se indica sin excepción. (PNP, 2010, pág. 221).

b. Selección de Áreas Alternas para el Aterrizaje de Helicópteros

La parte más importante del trabajo diario de un rescatista es la selección de las zonas de aterrizaje para el contacto con el helicóptero. Al elegir una zona de aterrizaje alternativa, debe considerar los siguientes factores:

- (1) Un lugar con una pendiente de 15 grados o menos.
- (2) Un área libre de obstrucciones y lo más libre posible de tierra suelta.

- (3) Sin árboles altos, edificios o cables. (PNP, 2010, pág. 222).
- (4) Un área donde los helicópteros puedan ascender y descender libremente.
- (5) un área lo suficientemente grande para que aterrice una aeronave (comuníquese con la entidad que brinda el servicio para obtener datos técnicos);

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Habilidad y esfuerzo no son sinónimos en lo académico. El esfuerzo no garantiza el éxito y la habilidad es cada vez más importante. “Esto se debe a habilidades cognitivas específicas que permiten a los estudiantes resolver mentalmente la causalidad del afrontamiento de las autopercepciones de capacidad y esfuerzo” (Edel, 2003, pág. 2), aunque complementarias, no tienen el mismo peso para los estudiantes. Percibirse como competente (competente) es un componente central según este modelo. En este sentido, en el contexto escolar, los docentes valoran el esfuerzo por encima de la habilidad.

En otras palabras, los estudiantes esperan ser reconocidos por sus habilidades (lo cual es importante para la evaluación), pero son reconocidos por su desempeño en el salón de clases.

Según Covington (1984), se derivan tres tipos de alumnos:

- a. “Orientado al dominio. Estudiantes que tienen éxito en la escuela, creen que son capaces, tienen un alto nivel de logro y demuestran confianza en sí mismos”.
- b. “Una persona que acepta el fracaso”. Un derrotista que exhibe una baja imagen de sí mismo y muestra un sentido aprendido de desesperanza, es decir, aprende que es muy difícil o imposible controlar el entorno y, por lo tanto, abandona los esfuerzos.
- c. Un estudiante que carece de un fuerte sentido de competencia y de sí mismo. “Estima y que se esfuerza poco por conseguirlo, minimizando la asistencia a clases, retrasando la realización de tareas y exámenes para proteger su imagen de un posible fracaso recurre a estrategias como hacer trampa”. (Pág. 104)

En este orden de ideas, el juego del valor de la habilidad y el esfuerzo se torna peligroso para los estudiantes. Porque decir que se pone poco o nada de esfuerzo, si

tiene éxito, significa talento. Quiero decir, son muy hábiles. Dado que el verdadero grado de logro no se puede ver por la cantidad de esfuerzo, la dignidad como estudiante no se ve comprometida, y en este caso el orgullo y la satisfacción son grandes.

Esto quiere decir que, en una situación de éxito, las autopercepciones de capacidad y esfuerzo no menoscaban ni restan valor a las valoraciones y valores que dan los docentes para cambiar. Demasiado esfuerzo significa poca habilidad, creando una sensación de humillación. Así, el esfuerzo se convierte en un arma de doble filo y una amenaza para los estudiantes quienes deben esforzarse por evitar la desaprobación del maestro, pero no exagerar.

Debido a que las situaciones de fracaso desafían su competencia, su autoestima, algunos estudiantes evitan correr ese riesgo y utilizan estrategias como las excusas y la manipulación del esfuerzo para distraerse del significado de la incompetencia. (Covington y Omelich, 1979, pág. 1487).

Como se mencionó anteriormente, algunas estrategias son: Mínima asistencia a clase (no suspenso, pero tampoco excelente), finalización tardía de los trabajos (temas cursados la noche anterior al examen: si suspende, es por falta de tiempo, no por capacidad), ni intentar completar la tarea (suspender es menos doloroso porque no equivale a incompetencia), el ejercicio excesivo, hacer trampa en los exámenes y el amor por las tareas muy difíciles (si se suspende), no estaba bajo el control del sujeto) o muy simples (para que el éxito Está garantizado). En otras palabras, "respeta" la ley del mínimo esfuerzo y falla.

El uso excesivo de estas estrategias conduce tarde o temprano a problemas de aprendizaje, propensión al fracaso (Covington, 1984, pág. 115), recordándonos el "efecto Pigmalión" en el proceso educativo, una profecía del fracaso escolar. Eso es autorrealización.

Es claro que la aproximación al rendimiento académico no puede agotarse en el estudio de las percepciones de los estudiantes sobre las variables rendimiento y esfuerzo, ni puede reducirse a una simple comprensión de las actitudes y aptitudes de los estudiantes. La necesidad de analizar y evaluar otros factores nos permite permear el rendimiento académico como un fenómeno de aprendizaje. Como tal, las siguientes secciones discuten diferentes variables desde la conceptualización, la predicción y la evaluación hasta la investigación en diferentes niveles educativos. , que también

menciona, aunque solo de manera descriptiva, varios programas compensatorios vigentes en Iberoamérica, en los que los autores se atreven a incentivar a estudiantes, docentes y otras personas interesadas en realizar estudios de desarrollo académico, y pretende ser un punto de partida para los investigadores.

2.2.2.1. Rendimiento individual

“Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Permitir que los docentes tomen decisiones educativas más tarde” (Collay, 2015).

Resultados Comunes: “Los estudiantes asisten a los centros educativos, aprenden prácticas educativas y prácticas culturales, y se reflejan en el comportamiento estudiantil”.

Desempeño Específico: “Lo que ocurre en la resolución de problemas personales, en el desarrollo de la vida profesional, familiar y social y se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva de los alumnos y se tiene en cuenta en parte el comportamiento de los alumnos. Tu relación con tus profesores, tu relación contigo mismo, tu forma de vida y tu relación con los demás”.

2.2.2.2. Rendimiento social

Una institución educativa no solo influye en los individuos, sino que a través de ella influye en la sociedad en la que se desarrolla.

“Se tienen en cuenta los influencers sociales: el área geográfica de la sociedad en la que se encuentran los estudiantes, el área demográfica compuesta por el número de personas objetivo de la educación individual” (Collay, 2015).

2.2.2.3. Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico se puede analizar orientando el proceso de evaluación por objetivos. Estos constituyen la referencia y guían su redacción, según el tipo de evaluación.

Por ello, especialistas en evaluación educativa, como los liderados por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de categorización de objetivos educativos. Representa las metas educativas como dominios.

a. Área cognitiva

El dominio cognitivo incluye metas que, una vez alcanzadas, permiten a los estudiantes reproducir lo que han aprendido previamente. Estos objetivos se encuentran entre los desafíos educativos más comunes, y su justificación es clara. Los dominios cognitivos también incluyen destrezas y habilidades para usarlos. Es decir, la capacidad para resolver problemas y la tecnología para resolver problemas. Las seis categorías principales que componen los dominios cognitivos están agrupadas por dificultad. conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Según la clasificación de Bloom, se ajusta al estudio actual.

b. Campo emocional

Un criterio que sirve como criterio para distinguir categorías de metas en el dominio afectivo es el grado de interiorización de actitudes, valores o apreciación que revela el comportamiento de un mismo individuo. Las metas del campo afectivo se manifiestan a través de la aceptación, respuesta, apreciación, organización y caracterización de valores.

c. Corteza psicomotora

Las habilidades generalmente caen en esta área. Estas son acciones que ahorran tiempo y esfuerzo, son exactas, precisas y fáciles de realizar. Las acciones en el dominio psicomotor varían en frecuencia, energía y duración. La frecuencia es el número promedio de veces que una persona realiza una acción. La energía se refiere a la fuerza o poder requerido para que una persona realice una habilidad y el período de tiempo durante el cual se realiza esa acción. Ejemplos de metas en esta área: Escribir legiblemente. En el aprendizaje de habilidades, como en otras habilidades, el maestro puede sugerir que la meta es que el alumno no solo realice la acción con precisión y precisión, sino que la use siempre que sea pertinente. escribirse siempre de esa manera.

En este caso, el objetivo ya no es la capacidad de leer y escribir, sino el hábito de leer y escribir.

2.3. Marco conceptual

- 2.3.1. **Alerta:** “Identificar situaciones donde se requieren medidas de seguridad ante situaciones previsible e inminentes. listo para intervenir inmediatamente”. (PNP, 2010, pág. 13)
- 2.3.2. **Apuntalamiento:** “En términos técnicos, el apuntalamiento se refiere a la construcción de soportes temporales para estructuras durante la construcción, demolición, reconstrucción, etc.” (USAID, 2000)
- 2.3.3. **Aula:** “Al espacio físico donde se dan las instrucciones. Por ello, los centros de formación disponen de muchas salas de este tipo para que los profesores puedan dar clases a los alumnos” (Pérez y Merino, 2017)
- 2.3.4. **Biblioteca:** “Explorar o tomar en préstamo cualquier tipo de colección organizada (libros, publicaciones seriadas, documentos gráficos o audiovisuales, etc.)” (Ucha, 2009)
- 2.3.5. **BREC:** “Búsqueda y Rescate en Estructuras Colapsadas (BREC) es el acrónimo en español del entrenamiento al que se someten la mayoría de los trabajadores de rescate de los servicios de emergencia en todos los países del mundo” (Pérez R. M., 2012)
- 2.3.6. **Búsqueda:** Conjunto de operaciones realizadas para determinar la localización de una persona desaparecida durante un tiempo relativamente cercano al conocimiento de su desaparición. El objetivo es “localizar y/o localizar a la víctima mediante una misión de rastreo sin asumir ningún riesgo particular; si es posible, inmediatamente tomar medidas higiénicas y humanitarias para poner a la víctima en las mejores condiciones posibles para el rescate o salvamento”. (PNP, 2010, pág. 14)
- 2.3.7. **Búsqueda:** “Operaciones de salvamento realizadas con aeronaves, embarcaciones o vehículos de cualquier tipo con el fin de localizar y asistir al personal en peligro en tierra o en el mar” (Jave, 2004)
- 2.3.8. **Control:** “La actividad administrativa básica (por delegación) del comandante o de su estado mayor comprueba la estricta observancia de sus reglas. Puede ser administrativo, táctico y técnico” (Jave, 2004)

- 2.3.9. Cuidado:** “Esencialmente, es un acto cuyo fin es conservar, conservar o proteger algo o alguien. Por otro lado, el cuidado mostrado por alguien puede estar dirigido a sí mismo” (Ucha, 2010)
- 2.3.10. Desastre:** “La sociedad está gravemente perturbada, lo que resulta en pérdidas humanas, materiales o ambientales masivas suficientes para que las comunidades afectadas sean autosuficientes y necesiten apoyo externo. Los desastres se clasifican según sus causas naturales y/o provocadas por el hombre”. (PNP, 2010, pág. 14)
- 2.3.11. Ejercicios tácticos:** “Ejercicios destinados a enseñar y aplicar principios, doctrinas y procedimientos individualmente, en equipos o colectivamente a través de situaciones tácticas, ya sean tácticas, técnicas o logísticas. Se pueden hacer en arenero, cartulina o suelo” (Jave, 2004)
- 2.3.12. Emergencia:** “La adopción de medidas inmediatas e integrales para amenazar y provocar la vida, el orden y la estabilidad de la población en situaciones que vive la población de un país o región como consecuencia de desastres naturales, incendios, epidemias o disturbios civiles; lo que necesita” (Jave, 2004)
- 2.3.13. Emergencia:** Se producen perturbaciones del orden interno o externo, eventos, condiciones patológicas que amenazan el desarrollo normal de la actividad. “Situaciones de necesidad pública y/o privada que requieran una intervención inmediata. Daños a la vida, la propiedad y el medio ambiente como consecuencia de fenómenos naturales o tecnológicos que alteren el normal desarrollo de las actividades en el área afectada”. (PNP, 2010, pág. 15)
- 2.3.14. Especialización:** “Es la acción y efecto de la especialización (cultivar una ciencia o arte especializado que limita algo a un uso particular). Un término está asociado con un término como especial o especialidad.” (Pérez y Merino, 2014)
- 2.3.15. Estrategia:** “Capacidad para liderar y realizar actividades técnicas del proceso de planificación de manera ad hoc, brindando dirección para actividades específicas para lograr metas y objetivos”. (PNP, 2010, pág. 15)
- 2.3.16. Evacuación:** “En su sentido más general, se refiere al traslado de personas de un lugar peligroso a otro donde se consideran seguras. Esto suele ocurrir en situaciones de emergencia causadas por varios tipos de desastres naturales, accidentales o relacionados con la guerra”. (PNP, 2010, pág. 15)
- 2.3.17. Evaluación:** “Se refiere a las acciones y consecuencias de la evaluación, y su etimología se remonta al francés évaluer, un verbo que indica la importancia de

un objeto o asunto en particular y permite evaluar, determinar, estimar o calcular” (Pérez y Gardey, 2021)

- 2.3.18. Examen:** “Un nivel de educación en el que el conocimiento, el talento o la habilidad se mide como un proceso de aprendizaje” (Jave, 2004)
- 2.3.19. Gestión de los desastres:** “El conjunto de conocimientos, medidas, actividades y procedimientos y el uso racional de los recursos humanos y materiales para planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades relacionadas con la prevención y sensibilización de desastres”. (PNP, 2010, pág. 15)
- 2.3.20. Herramientas:** “Una herramienta es un elemento creado para facilitar un determinado proceso o trabajo mecánico que requiere el uso correcto de la energía para su correcto desempeño.” (Ucha, 2009)
- 2.3.21. Instrucción:** “Transferir conocimientos al personal y las unidades de las fuerzas armadas para ayudarlos a cumplir su misión” (Jave, 2004)
- 2.3.22. Levantamiento:** “Mover algo hacia arriba o colocarlo más alto. Cualquier cosa que esté estirada o inclinada debe permanecer recta o vertical. Recoge artículos de una ubicación. construir dejar el lugar; Y la rebelión es parte del sentido de la educación” (Pérez y Merino, 2020)
- 2.3.23. Localización:** “Acción de encontrar algo interesante. Blancos, proyectiles, aviones, armas enemigas, etc. La localización se realiza mediante ruido, relámpagos, radiaciones radioeléctricas o de cualquier otro tipo producidas por un objeto localizador, y según la radiación se denomina localización sonora, relámpago, radar, etc.” (Jave, 2004)
- 2.3.24. Mantenimiento:** “Medidas tomadas para mantener los materiales y equipos en condiciones de servicio o para restaurar las condiciones de uso. Incluyendo inspección, prueba, revisión, verificación de prestación de servicios, reparación, reconstrucción y restauración” (Jave, 2004)
- 2.3.25. Prácticas:** “Se utiliza como ejercicio o práctica para mejorar una habilidad en particular. Así, la práctica profesional implica el desempeño temporal de una ocupación bajo la supervisión de un entrenador o maestro” (Pérez y Gardey, 2015)
- 2.3.26. Rescate:** Se denomina rescate, a los diversos procedimientos, técnicas y maniobras seguras que se ejecutan, para recuperar y/o liberar personas de escenarios y entornos de alto riesgo, “imposibles de liberar por medios normales; sin que sufran nuevas lesiones y aplicándoles soporte vital básico si

fuere necesario. También se aplica a la recuperación riesgosa de cadáveres, animales y objetos materiales”. (PNP, 2010, pág. 16)

2.3.27. Riesgo: “Peligro evidente o encubierto”. (PNP, 2010, pág. 16)

2.3.28. Salvamento: “El salvamento comprende las maniobras encaminadas a recuperar a víctimas vivas en ambientes acuáticos o terrestres que no requieren métodos especiales de restauración y no presentan un riesgo de comportamiento particular”. (PNP, 2010, pág. 17)

2.3.29. SINAGERD: “El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) tiene como objetivo identificar y reducir los riesgos asociados a los riesgos o reducir su impacto y prevenir el surgimiento de nuevos riesgos, los principios de la gestión y preparación del riesgo de desastres, y la atención a situaciones de desastre a través del desarrollo de políticas, componentes, procesos y herramientas” (Gob.pe, 2021)

2.3.30. Técnica: “Un conjunto de programas y recursos usados por la ciencia o el arte, y la pericia o habilidad para usar esos programas y recursos”. (PNP, 2010, pág. 17)

2.3.31. USAID: “La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) es la agencia estadounidense que gestiona la asistencia humanitaria y de desarrollo al país. Sus objetivos son salvar vidas, aliviar la pobreza, promover la democracia en todo el mundo y alentar a las naciones a renunciar a la ayuda humanitaria” (Castellanos, 2020)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE ESCALA
Variable 1 Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares	El rescate y evacuación consiste en una operación de seguridad que tiene como objetivo encontrar y rescatar a alguien. “En la mayoría de la circunstancia se encuentra herido o enfermo y no puede salir del lugar en el que está por su propio pie y que se consideran áreas con escasa accesibilidad para el ser humano”. (EuroInnova, 2021)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 8 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022	Capacitación en búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información para localizar las víctimas • Tipos de búsquedas • Categorías de búsqueda 	1 2 3	Ordinal
			Capacitación en rescate	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones antes de un desastre • Funciones durante un desastre • Orden público 	4 5 6	
			Capacitación en evacuación	<ul style="list-style-type: none"> • Evacuación terrestre • Evacuación área 	7 8	
Variable 2 Rendimiento académico	“Esto se debe a una capacidad cognitiva especial que permite a los estudiantes explicar psicológicamente la relación causal entre la captura de habilidades y los esfuerzos para administrarse a sí mismos”. (Edel, 2003, pág. 2)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 11 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022	Rendimiento individual	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento general • Rendimiento específico 	9 10 11 12	Ordinal
			Rendimiento social	<ul style="list-style-type: none"> • Acción militar conjunta • Trabajo en equipo 	11 12 13 14	
			Evaluación del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio cognoscitivo • Campo afectivo • Campos psicomotriz 	15 16 17	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe relación directa y significativa existe entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

La metodología de investigación es cuantitativa en el sentido de que utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Según Calero (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Cuestiones no resueltas en el debate actual. “Los investigadores sociales de la salud que utilizan métodos cualitativos se enfrentan actualmente a problemas epistemológicos y metodológicos relacionados con cuestiones de poder y ética en el proceso de generación de datos y la validez externa de estas cuestiones”. (pág. 197)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico. Muntané (2010); menciona que “a esto se le llama investigación pura, teórica o dogmática. Su peculiaridad es que surge de un marco teórico y permanece dentro de él. El objetivo es aumentar el conocimiento científico sin compararlo con ningún aspecto práctico”. (pág.221)

3.3. Método de investigación

Método Deductivo de Hipótesis; según el autor Popper (2008), es “la generación de hipótesis a partir de dos premisas, unas premisas universales (leyes y teorías científicas, llamadas proposiciones nomológicas) y otra empírica compuesta por premisas (llamadas proposiciones entimemáticas) (hipótesis) que resuelven problemas y motivan investigaciones) y los llevan a contrastes empíricos.

El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

Según Behar (2008), “Esencialmente, la deducción hipotética consiste en utilizar la verdad o falsedad de una proposición básica (a partir de su verificación empírica) para inferir la verdad o falsedad de una hipótesis que debe ser contrastada” Debe usar los contraejemplos

más difíciles y determinar si están satisfechos. Refutar estos contraejemplos significa probar la verdad de la hipótesis.

3.4. Alcance de investigación

Según Hernández et al. (2014), Correlación descriptiva afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí. (pág. 92)

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado. A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas. (pág. 93)

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue No experimental, transversal, porque no se posee control sobre el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, de modo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino que se describen de la misma forma como se dan en la realidad. Según Hernández et al. (2014), describe como “Se puede definir como un estudio realizado sin manipulación intencional de variables. En otras palabras, son estudios en los que la variable independiente se deja inalterada intencionalmente para ver los efectos en otras variables” (pág.152). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es observar fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos. Clasificado como transaccional o transversal. “Recopilan datos momento a momento. Cuando el propósito es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en un momento determinado”. (pág.154)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 292 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

Para Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81).

3.6.2. Muestra de estudio

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: “...Una porción o subconjunto de la población que debe mostrar lo más cerca posible de las características” (p.93).

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Infantería de Cuarto Año son autores de esta investigación y parte de la población de infantería; el efectivo de cadetes de Infantería de todo el Arma de Infantería es muy amplia, por lo tanto, solo se tomará en cuenta solo a los cadetes de Infantería de Cuarto Año de Infantería siendo 109 cadetes de Infantería, pero como los autores de esta investigación son parte de la muestra se da como una diferencia de 107 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado a la muestra.

3.6.3. Unidad de estudio

Para Corbetta (2003), “Una unidad de análisis es una definición abstracta que especifica el tipo de objeto social al que se refiere una propiedad. Esta unidad existe en el tiempo y el espacio y define la población de referencia del estudio” (pág. 87)

Se establece a los cadetes de Infantería del todo el batallón en base a su rendimiento académico, por lo tanto, el cadete es la fuente principal en esta investigación, los cadetes de Infantería están establecidos por toda el arma de Infantería.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, la encuesta y la observación son dos métodos simples de recopilación de datos cuantitativos primarios en el trabajo de investigación. Ambos métodos requieren herramientas precisas para estandarizar el proceso de recopilación de datos para que pueda analizarse de manera sólida, válida y consistente.

Según Arias (2012, pág.69) define la observación como “el arte de visualizar o comprender visualmente, de manera sistemática, con base en objetivos de investigación preestablecidos, hechos, fenómenos o situaciones que ocurren en la naturaleza o la sociedad”, las observaciones se realizan a través de encuestas.

Zapata (2006) una encuesta es “una serie de estudios destinados a recopilar sistemáticamente datos sobre un tema o temas particulares que son relevantes para una población, a través del contacto directo o indirecto con los individuos que componen el grupo de población objeto de investigación, definido como un “método”. (pág.189)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Las encuestas son una buena herramienta para estos métodos. “Esta herramienta consiste en aplicar un conjunto de preguntas o temas a una pregunta de investigación específica que queremos conocer en un mundo personal definido” (Sierra, 1994, pág.1). 194). Instrumentos de medición. Una encuesta suele ser un método escrito de recopilación de datos, es posible aplicarlos de boca en boca.

Para diseñar un cuestionario, En primer lugar, debe tener claro la información que necesita para su investigación. Por ejemplo, la selección del tipo de encuesta a utilizar, el contenido de la pregunta, la motivación del encuestado, la estructura, el estilo de redacción, la secuencia, los elementos o el recuento exacto de elementos. Del mismo modo, duplique los cuestionarios completados para realizar pruebas piloto diseñadas para mejorar el dispositivo.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 2.

Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO	98.00%
02	Mg. MEDINA URIBE, JURY CARLA	98.00%
03	Mg. DAVILA ECHEVARRIA, JOSE EDGARDO	98.00%
	Promedio	98.00%

El documento mereció una apreciación promedio de 98.00% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Para la confiabilidad se le aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach. Se empleó los instrumentos descritos en el Anexo 03: Cuestionario para las variables de estudio; mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach se comprobó la consistencia interna sobre la Escala de Likert, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empejaría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS vers. 26. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Tabla 3.

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes .

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,883	,875	10

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.883 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,963	,947	7

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.963 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y metido de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: Cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario según el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes de Infantería.

Tercero: encuestando a los cadetes de Infantería, entregando el cuestionario en el tiempo estimado de atención de 20 minutos aproximadamente, para que procedan a llenarlo y absolviendo sus preguntas para culminar con el cuestionario.

Cuarto: procesando los datos obtenidos a través del software Excel.

Quinto: trabajando estadísticamente el cual permitirá obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. Asimismo, se realizó una prueba de normalidad en SPSS-26 de Kolmogorov-Smirnov nuestra muestra mayor a 50.

Por último, al resultado de la prueba de normalidad, se identificó que ambas variables son cualitativas-ordinales, la prueba estadística inferencial que se ejecutó en el presente trabajo de investigación existe estadísticamente significativas correlaciones si son paramétricas o no, se tomará como prueba de hipótesis la correlación de según el resultado que servirá para comprobar si los promedios provienen de un Nivel de defensa normal.

3.8.2. Método de análisis de datos

Los métodos utilizados para procesar los resultados obtenidos a través de diversas herramientas de recolección de datos y su posterior interpretación son analíticos y sintéticos, que permiten una mejor identificación de cada componente, e inductivos, que contribuyen a la verificación del comportamiento de los indicadores. Una realidad estudiada a través de una hipótesis particular.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de este trabajo de investigación se realizaron con: Compruebe la transparencia del muestreo de datos. Confiabilidad de la recopilación de datos: consistente con los datos recopilados en la fuente. Los hallazgos no se alteran y se presentan tal como se divulgaron. Destacar la fiabilidad de los resultados obtenidos. La respuesta es absolutamente confidencial de la encuesta. Honestidad al instante de hacer la investigación. Veracidad de los resultados.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares.

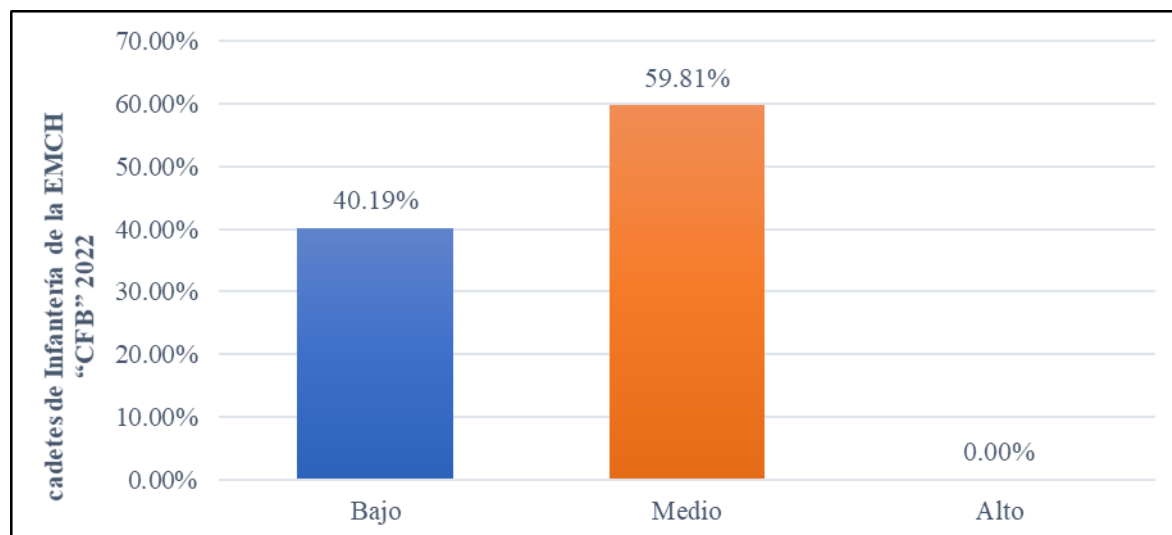
Tabla 6.

Nivel de la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	43	40.19%	40.19%	40.19%
Medio	64	59.81%	59.81%	100.00%
Alto	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 2.

Nivel de la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Variable 1: Según lo que se observa en la Tabla 6 y en la Figura 2, el 59.81% (64/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre la Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares, el 40.19% (43/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel bajo y el 0.00% (0/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel alto.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 1 es Capacitación en búsqueda.

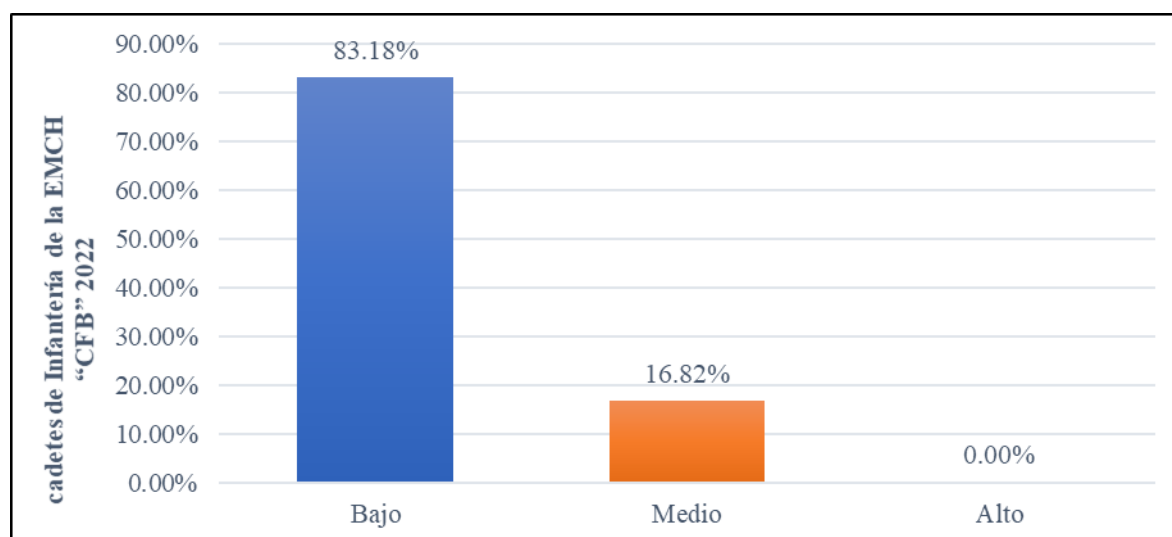
Tabla 7.

Nivel de la dimensión Capacitación en búsqueda y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	89	83.18%	83.18%	83.18%
Medio	18	16.82%	16.82%	100.00%
Alto	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 3.

Nivel de la dimensión Capacitación en búsqueda y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 1, V1: Según lo que se observa en la Tabla 7 y en la Figura 3, el 83.18% (89/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel bajo sobre la Capacitación en búsqueda, el 16.82% (18/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel medio y el 0.00% (0/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel alto.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 2 es Capacitación en rescate.

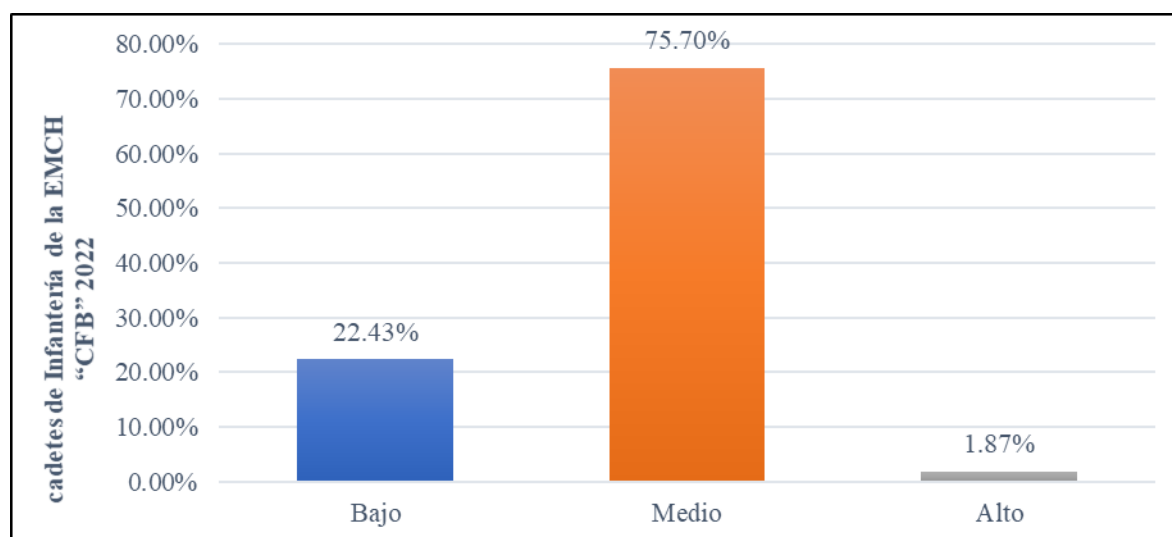
Tabla 8.

Nivel de la dimensión Capacitación en rescate y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	24	22.43%	22.43%	22.43%
Medio	81	75.70%	75.70%	98.13%
Alto	2	1.87%	1.87%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 4.

Nivel de la dimensión Capacitación en rescate y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 2, V1: Según lo que se observa en la Tabla 8 y en la Figura 4, el 75.70% (81/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre la Capacitación en rescate, el 22.43% (24/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel bajo y el 1.87% (2/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel alto.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 3 es Capacitación en evacuación.

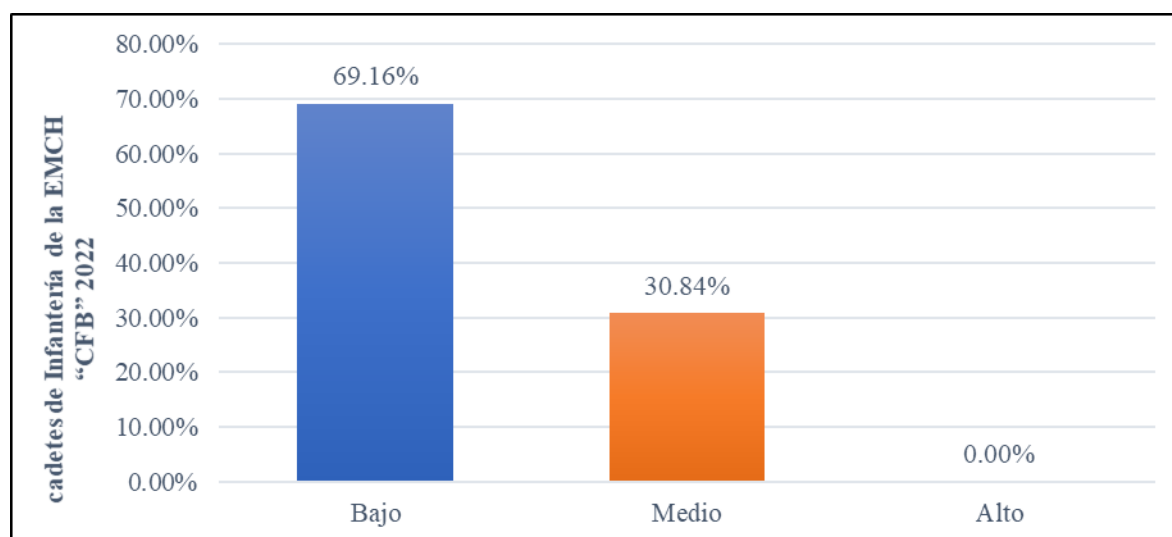
Tabla 9.

Nivel de la dimensión Capacitación en evacuación y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	74	69.16%	69.16%	69.16%
Medio	33	30.84%	30.84%	100.00%
Alto	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 5.

Nivel de la dimensión Capacitación en evacuación y la variable Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 3, V1: Según lo que se observa en la Tabla 9 y en la Figura 5, el 69.16% (74/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel bajo sobre la Capacitación en evacuación, el 30.84% (33/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel medio y el 0.00% (0/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel alto.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Rendimiento académico.

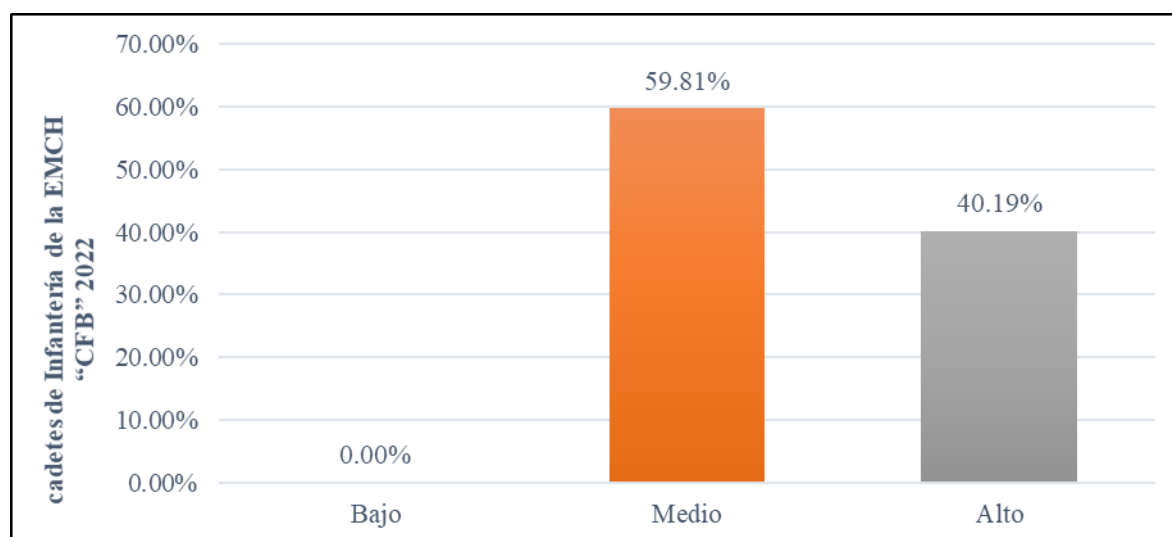
Tabla 10.

Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	64	59.81%	59.81%	59.81%
Alto	43	40.19%	40.19%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 6.

Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Variable 2: Según lo que se observa en la Tabla 10 y en la Figura 6, el 59.81% (64/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre el Rendimiento académico, el 40.19% (43/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel alto y el 0.00% (0/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 1 es Rendimiento individual.

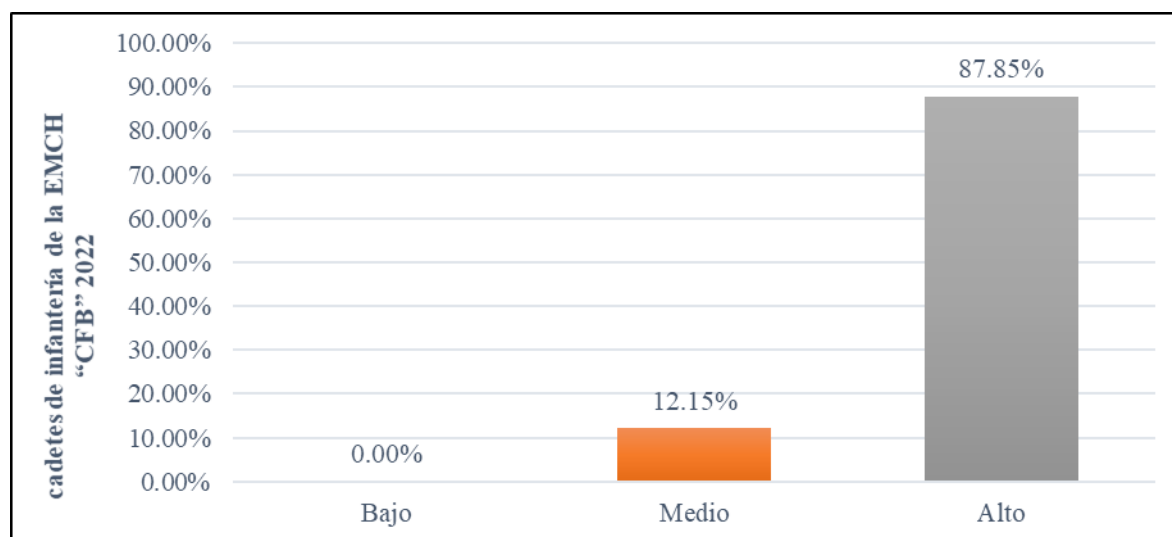
Tabla 11.

Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	13	12.15%	12.15%	12.15%
Alto	94	87.85%	87.85%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 7.

Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 1, V2: Según lo que se observa en la Tabla 11 y en la Figura 7, el 87.85% (94/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel alto sobre el Rendimiento individual, el 12.15% (13/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel medio y el 0.00% (0/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 2 es Rendimiento social.

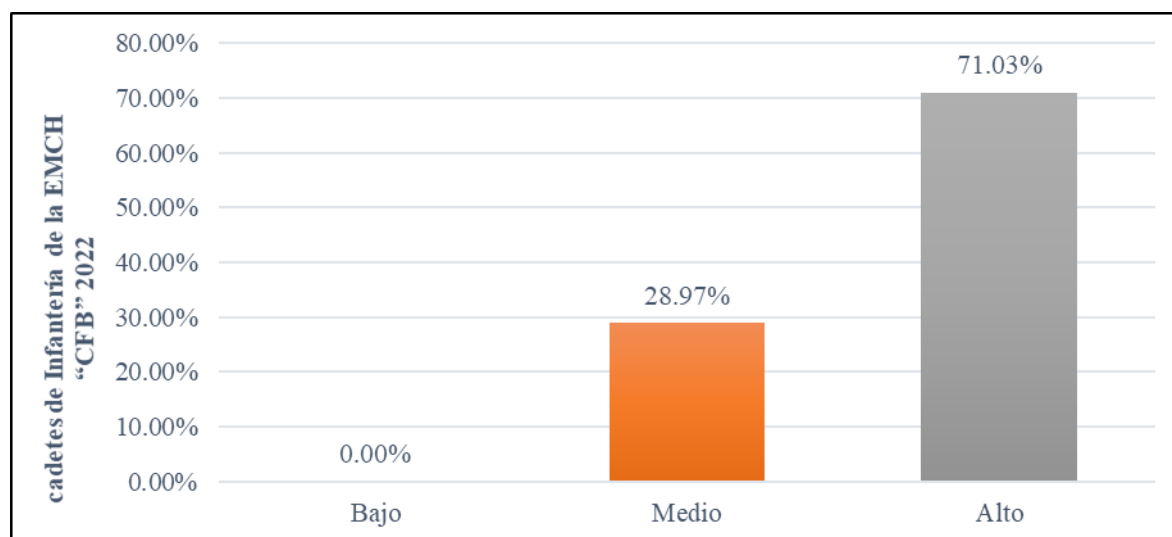
Tabla 12.

Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	0	0.00%	0.00%	0.00%
Medio	31	28.97%	28.97%	28.97%
Alto	76	71.03%	71.03%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 8.

Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 2, V2: Según lo que se observa en la Tabla 12 y en la Figura 8, el 71.03% (76/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel alto sobre el Rendimiento social, el 28.97% (31/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel medio y el 0.00% (0/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 3 es Evaluación del rendimiento académico.

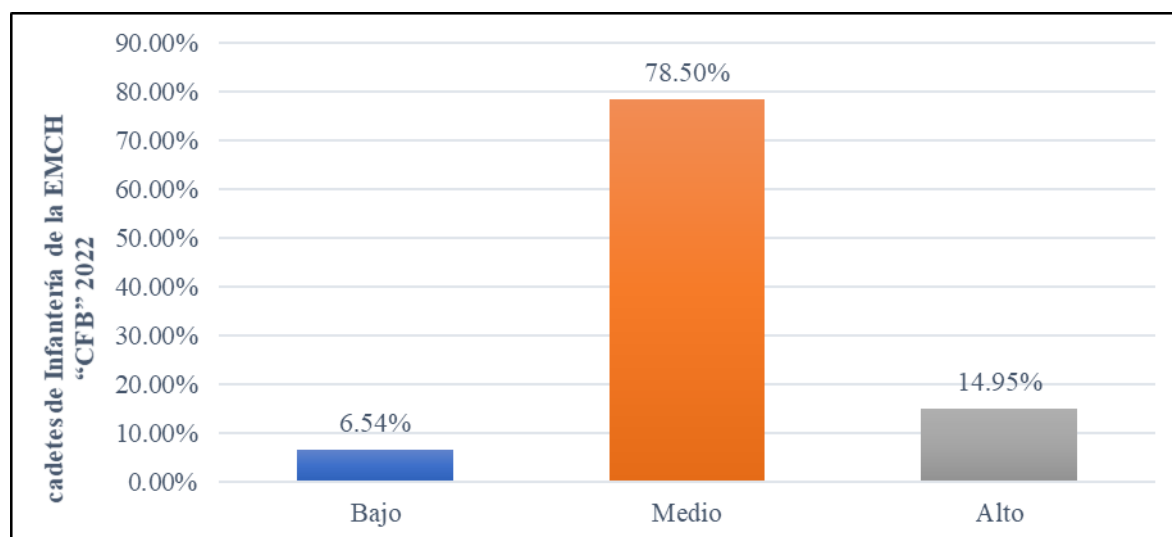
Tabla 13.

Nivel de la dimensión Evaluación del rendimiento académico y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	7	6.54%	6.54%	6.54%
Medio	84	78.50%	78.50%	85.05%
Alto	16	14.95%	14.95%	100.00%
Total	107	100.00%		

Figura 9.

Nivel de la dimensión Evaluación del rendimiento académico y la variable Rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 3, V2: Según lo que se observa en la Tabla 13 y en la Figura 9, el 78.50% (84/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre la Evaluación del rendimiento académico, el 14.95% (16/107) de los cadetes de Infantería presentan nivel alto y el 6.54% (7/107) de los cadetes de Infantería presentan un nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 14.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares	,121	107	,001
D1. Capacitación en búsqueda	,095	107	,018
D2. Capacitación en rescate	,085	107	,056
D3. Capacitación en evacuación	,173	107	,000
V2. Rendimiento académico	,085	107	,057

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 14, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valor < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 15.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Contrastación para medir nivel entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares		V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1. Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares	Coefficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	V2. Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.335, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Contrastación para medir el nivel de percepción entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1. Capacitación en búsqueda	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1. Capacitación en búsqueda	Coefficiente de correlación	1,000	,213*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	107	107
	V2. Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,213*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.213, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.027 es menor que 0.05 ($0.027 < 0.05$).

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Contrastación para medir el nivel entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2. Capacitación en rescate	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2. Capacitación en rescate	Coefficiente de correlación	1,000	,197*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	107	107
	V2. Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,197*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.197, existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.042 es menor que 0.05 ($0.042 < 0.05$).

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Contrastación para medir el nivel entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3. Capacitación en evacuación	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3. Capacitación en evacuación	Coefficiente de correlación	1,000	,199*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	107	107
	V2. Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,199*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.199, existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.040 es menor que 0.05 ($0.040 < 0.05$).

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 59.81% (64/107) tienen un nivel medio sobre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares. Así mismo, se puede observar que el 59.81% (64/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.335, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se implementan la capacitación de rescate y evacuación en las acciones militares se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 83.18% (89/107) tienen un nivel bajo sobre la capacitación en búsqueda. Así mismo, se puede observar que el 59.81% (64/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.213, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.027 es menor que 0.05 ($0.027 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el

rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer la capacitación en búsqueda se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 75.70% (81/107) tienen un nivel medio sobre la capacitación en rescate. Así mismo, se puede observar que el 59.81% (64/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.197, existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.042 es menor que 0.05 ($0.042 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer la capacitación en rescate se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 69.16% (74/107) tienen un nivel bajo sobre la capacitación en rescate. Así mismo, se puede observar que el 59.81% (64/107) de los cadetes de Infantería tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.199, existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.040 es menor que 0.05 ($0.040 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica

que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer la capacitación en rescate se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Infantería.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.335, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.213, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.027 es menor que 0.05 ($0.027 < 0.05$).
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.197, existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.042 es menor que 0.05 ($0.042 < 0.05$).
4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.199, existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.040 es menor que 0.05 ($0.040 < 0.05$).

Recomendaciones

Primero, se recomienda al departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” integrar dentro de la malla curricular el curso de capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares por medio del Crl. Académico, la necesidad de este curso es poder que el cadete tengas las habilidades y conocimientos correctos en apoyo a los nuevos roles del Ejército Peruano.

Segundo, se recomienda al departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” contraten instructores especializado en dicho curso, se puede coordinar con la INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil) en proporcionar un apoyo así poder instruir al cadete de Infantería.

Tercero, se recomienda pedir la autorización de la Primera Brigada Multipropósito para que nos preste sus instalaciones para poner en el curso de capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares.

Cuarto, se recomienda realizar simulacros de búsqueda y rescate para que los cadetes puedan poner en prácticas su conocimientos y habilidades aprendidas en dicho curso

Referencias bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Episteme 6ta Ed.
- Barreto, J. L. (2021). *Capacidad de gestión de respuesta del Batallón de Servicios N° 503 frente al riesgo de desastres en el distrito de Chorrillos, 2019*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército. <http://repositorio.esge.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ESGEEPG/312/CAPACIDAD%20DE%20GESTI%C3%93N%20DE%20RESPUESTA%20DEL%20BATALL%C3%93N%20DE%20SERVICIOS%20N%C2%B0%20503.pdf>
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
- Calero, J. L. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales* (Vols. 11 (3), 192-8). Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Cambronero, A. PÁG.(2017). *Los procesos de negociación internacional en materia de riesgo en Centroamérica: Caso específico: Academia Regional Centroamericana de Búsqueda y Rescate AC-BYR*. [Tesis de Maestría], Universidad Estatal a Distancia. <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1796/Ana%20Cambronero%20tesis%20final%201%20de%20oct.pdf>
- Cartagena, C. A., y Florez, J. F. (2019). *Plan de implementación del modelo de gestión y administración comando de incidentes, para el sistema de respuesta del municipio de Medellín*. [Tesis de Maestría], Universidad CES. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4148/98665324_2019%20SCI%20trabajo%20de%20grado%20Felipe%20Florez%20-%20Carlos%20Cartagena.pdf
- Castellanos, R. (10 de noviembre de 2020). *¿Qué es la USAID?* <https://elordenmundial.com/que-es-usaid/>
- Collay, J. D. (10 de abril de 2015). *Rendimiento académico*. http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html
- Corbetta, PÁG.(2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGrawHill. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

- Covington, M. (1984). *The motive for self-worth*. En R. Ames y C. Ames (Eds.) (Motivation, Research on Motivation in Education. Student ed., Vol. 1). Academic Press.
- Covington, M., y Omelich, C. (1979). ¿Are causal attributions causal?: A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*(37), 1487-1504.
- (2018). *Diseño de plan de emergencia y evacuación en base a la guía de gestión inclusiva para centro especializado corporación Mirada de Amor*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica Federico Santa María. <https://doi.org/https://repositorio.usm.cl/bitstream/handle/11673/46498/3560901063883UTFSM.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- EuroInnova. (2021). *Rescate y salvamento*. <https://www.euroinnova.pe/rescate-y-salvamento>
- Flores, L. O., y Lozada, PÁG.M. (2018). *Las fuerzas armadas en apoyo a la gestión de riesgos*. [Tesis de Maestría], Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14020/1/T-ESPE-057837.pdf>
- Gob.pe. (16 de noviembre de 2021). *Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)*. Estado Peruano: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2428696/Ley%20N%C2%B0%2029664%20Ley%20de%20Creaci%C3%B3n%20del%20SINAGERD%20%28Nov%202021%29.pdf.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, PÁG.(2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pág. 92). México D. F.: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. DEDOC/COINDE 50010.
- Linares, R. (2020). *Acciones militares de la Escuela Militar de Chorrillos en situaciones de riesgo de desastres en Lima, 2017 - 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18d91905-f892-4e9e-aaea-19d0b6f40314/content>

- López, E. M., Pandal, D., y Tirado, M. (2019). *Acciones de búsqueda y salvamento en la 9a Brigada Blindada y gestión reactiva en la gestión del riesgo de desastres en la región de Tumbes, 2018*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército.
<http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/195/ACCIONES%20DE%20B%C3%9ASQUEDA%20Y%20SALVAMENTO%20EN%20LA%209A%20BRIGADA%20BLINDADA.pdf>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica* (Vol. 33). Rapd Online.
- (2020). *Necesidades de capacitación especializada orientada a una nueva estación de bomberos con formación especial en siniestros urbanos, Víctor Larco -2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52695/Altamirano_CW_C-Ino%c3%b1an_LMR-SD.pdf
- Parella, S., y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición)*. FEDUPEL.
- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). *Concepto de evaluación*. <https://definicion.de/evaluacion/>
- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). *Definición de práctica*. <https://definicion.de/practica/>
- Pérez, J., y Merino, M. (2014). *Definición de especialización*. <https://definicion.de/especializacion/>
- Pérez, J., y Merino, M. (2020). *Definición de levantamiento*. <https://definicion.de/levantamiento/>
- Pérez, R. M. (10 de mayo de 2012). *Que es el BREC. Búsqueda y Rescate en Estructuras Colapsadas*. <https://tendenciamundial.wordpress.com/2012/05/10/que-es-el-brec-busqueda-y-rescate-en-estructuras-colapsadas/>
- PNPÁG.(2010). *Manual básico de búsqueda, rescate, evacuación, salvamiento en emergencias*. Policía Nacional del Perú.
<https://www.policia.gob.pe/Contenido/doc/docuDireasjur/MANUAL%20DE%20B%C3%81SICO%20DE%20B%C3%9ASQUEDA,%20RESCATE,%20EVACUACI%C3%93N,%20SALVAMENTO%20EN%20EMERGENCIAS.pdf>
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.

- Sevilla, J. C., Inca, E. R., y De La Cruz, F. (2021). *Capacidad de respuesta del agrupamiento de Artillería Francisco Bolognesi y acciones de búsqueda y rescate por sismo de gran magnitud en la provincia de Arequipa*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército.
<http://repositorio.esge.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ESGEEPG/286/CAPACIDAD%20DE%20RESPUESTA%20DEL%20AGRUPAMIENTO%20DE%20ARTILLER%203%208dA%20FB.pdf>
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Paraninfo. 168.
- Ucha, F. (julio de 2009). *Definición de Biblioteca*.
<https://www.definicionabc.com/general/biblioteca.php>
- Ucha, F. (diciembre de 2009). *Definición de Herramienta*.
<https://www.definicionabc.com/general/herramienta.php>
- Ucha, F. (febrero de 2010). *Definición de Cuidado*.
<https://www.definicionabc.com/general/cuidado.php>
- USAID. (2000). *Curso de Búsqueda y Rescate en Estructuras Colapsadas*. BREC:
<https://antoniocancheruz.files.wordpress.com/2011/02/manualdelparticipantebrec.pdf>
- Vargas, L., y Sierra, M. F. (2020). *Diseño del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias en el marco del decreto 1072 de 2015, para el Centro de Diagnóstico Especializado Materno Infantil IPS Cedmi, Cúcuta Norte de Santander*. [Tesis de Maestría], Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14020/1/T-ESPE-057837.pdf>
- Zapata. (2006). *Capítulo III Marco Metodológico*.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: CAPACITACIÓN EN RESCATE Y EVACUACIÓN EN LAS ACCIONES MILITARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la capacitación en búsqueda y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la capacitación en rescate y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación directa y significativa existe entre la capacitación en evacuación y el rendimiento académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Capacitación en búsqueda</p> <p>Capacitación en rescate</p> <p>Capacitación en evacuación</p> <p>Rendimiento individual</p> <p>Rendimiento social</p> <p>Evaluación del rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información para localizar las víctimas • Tipos de búsquedas • Categorías de búsqueda <ul style="list-style-type: none"> • Funciones antes de un desastre • Funciones durante un desastre • Orden público <ul style="list-style-type: none"> • Evacuación terrestre • Evacuación área <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento general • Rendimiento específico <ul style="list-style-type: none"> • Acción militar conjunta • Trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> • Dominio cognoscitivo • Campo afectivo • Campos psicomotriz 	<p>Tipo investigación Básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 292 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra 107 cadetes de Infantería de Cuarto Año Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según Prueba de Normalidad</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

CAPACITACIÓN EN RESCATE Y EVACUACIÓN EN LAS ACCIONES MILITARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutro	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo			
N°	VARIABLE 1: CAPACITACIÓN EN RESCATE Y EVACUACIÓN EN LAS ACCIONES MILITARES							
1	Los cadetes de Infantería tienen los conocimientos específicos sobre la estructura y el tipo de ocupación sirven para determinar el número y ubicación de las víctimas.			1	2	3	4	5
2	El cadete puede evaluar y hacer el debido reconocimiento para poder iniciar la acumulación de información organizada es específica del evento.			1	2	3	4	5
3	El cadete conoce los tipos de búsqueda para comenzar un rescate y evacuación.			1	2	3	4	5
4	El cadete tiene conocimiento sobre como verificar con recursos alternativos de búsqueda y confirmaciones de la ubicación exacta de las víctimas.			1	2	3	4	5
5	La estrategia más efectiva para la búsqueda debe combinar todos los recursos disponibles en una secuencia lógica.			1	2	3	4	5
6	Considera que el cadete tienes los suficientes conocimientos sobre las categorías de búsqueda.			1	2	3	4	5
7	Los cadetes de Infantería reciben la capacitación y adiestramiento adecuada para actuar antes de un desastre.			1	2	3	4	5
8	Los cadetes de Infantería tienen la capacidad de elaborar recomendaciones preventivas a las autoridades.			1	2	3	4	5
9	Los cadetes de Infantería reciben la capacitación y adiestramiento adecuado para actuar durante un desastre.			1	2	3	4	5
10	Los cadetes de Infantería tienen la capacidad de evaluar la amenaza y los riesgos que pueda generar un desastre.			1	2	3	4	5
11	Los cadetes de Infantería pueden elaborar un plan de contingencia para mantener el orden público.			1	2	3	4	5

1	2	3	4	5		
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
12	Los cadetes de Infantería pueden ofrecer las condiciones de seguridad para garantizar el control y orden público.	1	2	3	4	5
13	Los cadetes de Infantería tienen la capacidad para evacuar al personal damnificado con vehículos portatropa.	1	2	3	4	5
14	Los cadetes de Infantería pueden dirigir una evacuación terrestre con apoyo de vehículos.	1	2	3	4	5
15	Los cadetes de Infantería tienen la capacidad para evacuar al personal damnificado con helicópteros de la aviación del ejército.	1	2	3	4	5
16	Los cadetes de Infantería pueden dirigir una evacuación aérea con apoyo de helicópteros de la aviación del ejército.	1	2	3	4	5
N°	VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO					
17	Los cadetes de Infantería tienen la capacidad para rendir físicamente en un curso determinado.	1	2	3	4	5
18	Los cadetes de Infantería tienen la capacidad de rendir intelectualmente en curso determinado.	1	2	3	4	5
19	Los cadetes de Infantería reciben un entrenamiento adecuado para rendir físicamente.	1	2	3	4	5
20	Los cadetes de Infantería reciben buena capacitación por parte de los docentes.	1	2	3	4	5
21	Las cadetes de Infantería durante la marcha de campaña se apoyan para llegar al objetivo.	1	2	3	4	5
22	Los cadetes de Infantería ayudan a sus compañeros que no rinden de la misma manera durante la marcha de campaña.	1	2	3	4	5
23	Los cadetes de Infantería tienen la capacidad para trabajar en equipo de una manera didáctica en las que todos trabajen.	1	2	3	4	5
24	Los cadetes de Infantería trabajan en equipo siempre que les dejan un trabajo académico grupal.	1	2	3	4	5
25	El cadete es capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad.	1	2	3	4	5
26	El cadete tiene la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.	1	2	3	4	5
27	El campo afectivo es el grado de interiorización de una actitud, valor o apreciación que revela la conducta del cadete.	1	2	3	4	5
28	El cadete se manifiesta a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización de los valores.	1	2	3	4	5
29	El cadete realiza con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo para poder rendir académicamente.	1	2	3	4	5
30	El cadete tiene la suficiente fuerza o potencia que necesita para ejecutar la destreza, y la duración en el lapso durante el cual se realiza la conducta.	1	2	3	4	5

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Calla colona godofredo jorge
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela de post grado de la une
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" 2022.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO. : -LOARTE CANALES LUIS
 - CHUMBIAUCA SARAVIA HAWIED
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					4	45
TOTAL						49

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) :19.6.....

VALORACION CUALITATIVA :Válido.....

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar.....

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto del 2022



Doc. Godofredo Jorge calla Colana
 DNI 25413288

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Jury Carla Medina Uribe
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Maestro en docencia universitaria y gestion educativa
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" 2022.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO. : -LOARTE CANALES LUIS
 - CHUMBIAUCA SARAVIA HAWIED
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					x
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					x
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					x
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					x
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					x
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					x
SUB TOTAL					4	45
TOTAL						49

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) :19.6.....

VALORACION CUALITATIVA :Válido.....

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar.....

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto del 2022



Mg. Jury Carla Medina Uribe
DNI 10816699

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Jose Edgardo Davila Echavarraria
- 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela militar de Chorrillos "CFB"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" 2022.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO. : -LOARTE CANALES LUIS
- CHUMBIAUCA SARAVIA HAWIED
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA
- 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
- c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
- e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					4	45
TOTAL						49

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) :19.6.....

VALORACION CUALITATIVA :Válido.....

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar.....

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto del 2022

Jose Edgardo Davila Echavarraria
09455 913

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Capacitación del derecho internacional humanitario y los derechos humanos												Variable 2: Formación militar																									
	Sistema Interamericano						Interpretación del corpus iuris interamericano				Garantías de no repetición como un		Capacidades Personales				Capacidades Prácticas				Capacidades Académicas																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	V1	VID1	VID2	VID3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	1	3	2	2	5	2	5	2	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	15	18	10	26	16	4	6
2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	21	28	18	27	17	4	6
3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	4	2	4	5	3	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	12	17	11	68	18	20	30	
4	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	4	2	3	2	1	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	10	13	8	34	14	8	12	
5	1	2	2	5	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	18	25	14	34	14	8	12	
6	2	3	3	2	3	2	5	2	3	4	1	3	2	2	1	1	3	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	15	18	6	37	17	8	12	
7	2	2	3	2	5	2	5	2	3	2	2	3	2	3	2	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	16	17	8	58	18	16	24	
8	2	3	2	2	3	2	5	4	2	3	1	2	2	3	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	14	17	10	68	18	20	30	
9	1	4	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	18	26	17	57	17	16	24	
10	1	3	1	2	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	32	12	13	7	67	17	20	30	
11	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	12	17	9	58	18	16	24	
12	1	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	5	4	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	12	18	11	32	12	8	12	
13	1	2	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	5	2	1	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	11	15	9	64	14	20	30	
14	1	3	2	3	2	1	4	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	12	16	9	55	15	16	24	
15	1	3	1	1	4	1	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	11	16	7	54	14	16	24	
16	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	12	18	10	56	16	16	24	
17	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	32	11	11	10	66	16	20	30	
18	1	2	3	2	2	2	4	1	2	5	2	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	12	18	10	57	17	16	24	
19	1	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	1	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	15	17	9	64	14	20	30	
20	1	3	2	2	3	1	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	12	16	7	66	16	20	30	

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Capacitación en rescate y evacuación en las acciones militares												Variable 2: Rendimiento académico																									
	Capacitación en búsqueda						Capacitación en rescate						Capacitación en evacuación				Rendimiento individual				Rendimiento social				Evaluación del rendimiento académico		V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3				
1	2	2	4	3	5	1	5	2	2	4	1	3	5	1	2	3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	2	5	4	5	45	17	17	11	58	17	17	24
2	1	2	2	4	3	3	4	2	2	5	1	2	3	2	1	1	4	5	3	3	3	5	1	5	3	2	2	2	4	4	38	15	16	7	46	15	14	17
3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	5	1	5	4	5	4	1	4	1	4	1	4	3	2	36	12	15	9	44	15	14	15
4	1	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	4	2	2	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	3	4	4	3	36	12	15	9	58	19	19	20
5	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	2	5	2	2	1	1	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	2	4	1	5	41	13	22	6	55	18	18	19
6	1	1	2	2	3	1	4	3	2	3	1	1	4	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	5	4	35	10	14	11	53	14	16	23
7	1	3	1	1	2	1	5	4	1	2	3	4	4	1	2	3	4	5	5	3	2	5	4	2	1	4	3	2	1	2	38	9	19	10	43	17	13	13
8	2	3	3	2	4	2	5	3	5	3	2	4	2	5	2	1	3	4	5	3	4	1	3	3	5	1	1	4	2	5	48	16	22	10	44	15	11	18
9	2	3	1	2	3	2	5	4	1	3	1	1	4	4	2	2	3	5	3	4	3	5	2	5	5	3	2	1	2	4	40	13	15	12	47	15	15	17
10	1	3	1	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	1	4	5	5	4	5	5	2	4	3	4	4	1	4	5	37	12	17	8	55	18	16	21
11	2	1	2	2	3	4	2	3	1	5	2	4	3	2	1	1	5	5	4	4	5	5	2	5	1	1	4	3	4	2	38	14	17	7	50	18	17	15
12	2	3	1	2	2	4	4	3	2	5	2	3	2	3	2	2	5	4	4	4	5	2	1	2	4	3	3	2	4	5	42	14	19	9	48	17	10	21
13	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	2	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	1	4	36	12	14	10	42	12	13	17
14	1	1	2	2	1	2	5	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	1	5	1	3	3	5	4	36	9	19	8	46	16	9	21
15	1	2	2	2	4	3	3	3	5	5	2	3	4	2	1	1	4	4	5	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	43	14	21	8	51	16	12	23
16	1	3	1	2	2	1	3	4	1	3	2	1	2	2	3	1	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	5	32	10	14	8	57	17	19	21
17	1	3	3	4	4	2	2	4	1	5	2	3	4	3	1	2	5	3	4	4	4	5	2	4	3	4	2	3	5	5	44	17	17	10	53	16	15	22
18	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	4	4	1	1	1	4	2	4	3	4	5	4	1	4	4	3	4	1	4	30	10	13	7	47	13	14	20
19	2	4	2	2	4	2	4	3	1	5	1	2	2	2	1	2	4	4	2	5	4	4	5	4	3	3	1	2	4	1	39	16	16	7	46	15	17	14
20	2	3	2	3	2	2	2	2	1	4	1	4	2	4	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5	1	3	3	5	5	4	39	14	14	11	58	17	20	21
21	3	1	1	2	3	2	2	4	2	3	1	4	2	2	2	1	4	3	5	1	5	5	5	4	5	1	3	3	5	3	35	12	16	7	52	13	19	20
22	1	2	2	4	3	5	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	5	4	5	5	5	3	1	1	2	3	1	4	5	37	17	12	8	47	17	14	16
23	1	1	3	2	5	2	5	5	3	4	4	2	4	2	2	2	4	5	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	1	47	14	23	10	51	18	14	19
24	1	3	2	2	4	1	3	2	1	3	3	5	4	4	2	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	41	13	17	11	58	17	17	24
25	1	4	2	4	4	2	4	1	2	3	3	4	4	4	2	1	5	5	4	3	5	5	3	5	5	1	3	3	4	5	45	17	17	11	56	17	18	21
26	1	2	1	2	4	2	5	1	1	3	4	1	2	3	1	1	4	4	3	5	5	3	5	4	3	3	2	4	4	3	34	12	15	7	52	16	17	19
27	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	5	2	4	2	2	5	5	4	4	4	3	4	5	5	2	3	2	5	4	47	16	21	10	55	18	16	21
28	1	2	1	1	4	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	5	3	2	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	30	10	13	7	54	13	18	23
29	1	1	1	3	1	2	5	5	3	4	2	2	2	2	1	1	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	36	9	21	6	58	18	18	22
30	1	2	2	2	3	2	1	2	3	5	1	4	5	2	2	1	5	4	5	3	3	3	2	5	5	3	3	1	2	5	38	12	16	10	49	17	13	19
31	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	1	2	4	4	2	4	5	5	2	3	5	3	3	5	4	5	34	11	17	6	54	14	15	25
32	1	2	1	2	3	2	5	2	2	3	3	1	4	3	3	1	3	5	4	5	5	5	4	5	4	1	3	1	2	3	38	11	16	11	50	17	19	14
33	1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	1	3	3	1	2	2	5	5	4	4	2	4	3	5	2	4	3	4	4	2	37	14	15	8	51	18	14	19
34	1	1	3	1	3	2	1	3	2	4	3	3	1	4	2	2	4	4	5	3	5	1	2	3	4	1	2	1	4	2	36	11	16	9	41	16	11	14
35	1	2	4	3	3	1	4	4	2	1	2	2	4	1	1	2	4	5	4	4	4	5	4	1	4	3	3	3	2	3	37	14	15	8	49	17	14	18

36	1 2 2 2 3 2	2 3 3 4 3 2	2 4 4 1	5 5 4 4	5 5 2 5	1 5 4 1 5 2	40	12 17 11	53	18 17 18
37	2 3 2 2 2 1	5 3 4 4 3 3	2 2 2 1	4 5 5 4	2 5 3 4	2 3 4 4 5 5	41	12 22 7	55	18 14 23
38	1 2 1 2 3 2	2 1 1 2 4 1	2 2 2 2	4 4 5 5	5 4 2 5	3 3 1 4 1 1	30	11 11 8	47	18 16 13
39	1 2 1 1 1 2	5 3 3 3 3 2	5 4 1 2	5 4 5 2	5 5 2 5	2 2 2 2 4 4	39	8 19 12	49	16 17 16
40	1 2 2 2 3 2	5 1 1 3 1 3	4 1 2 2	5 3 5 3	4 4 4 5	4 2 2 2 2 5	35	12 14 9	50	16 17 17
41	1 2 1 2 2 1	4 4 2 3 2 3	5 2 2 1	4 5 4 4	4 4 2 4	2 3 3 2 1 5	37	9 18 10	47	17 14 16
42	1 1 3 2 3 1	3 2 2 4 2 1	2 2 2 2	5 4 2 3	1 4 1 3	1 1 3 1 5 2	33	11 14 8	36	14 9 13
43	2 2 2 2 4 4	5 2 4 4 4 5	5 2 2 1	4 4 5 2	5 3 3 1	5 2 1 3 3 5	50	16 24 10	46	15 12 19
44	1 1 1 3 4 2	1 2 2 4 2 3	1 3 2 2	5 5 4 4	3 4 4 3	4 4 5 1 2 4	34	12 14 8	52	18 14 20
45	2 4 2 2 4 1	3 1 1 3 1 2	4 4 1 2	4 5 2 3	4 5 4 4	3 1 3 3 3 4	37	15 11 11	48	14 17 17
46	1 3 1 2 3 4	4 5 2 3 1 4	3 1 2 2	4 4 4 3	3 5 3 5	4 5 3 3 2 4	41	14 19 8	52	15 16 21
47	1 2 2 4 3 2	2 3 3 5 1 2	5 3 1 2	4 3 5 4	5 4 3 5	1 2 2 3 2 1	41	14 16 11	44	16 17 11
48	1 2 2 1 2 2	1 1 4 3 2 3	4 3 2 2	5 4 4 5	3 4 3 4	4 2 3 1 4 4	35	10 14 11	50	18 14 18
49	1 3 1 2 3 2	5 2 2 4 4 1	3 1 2 2	4 4 4 4	5 5 3 5	1 3 3 3 5 5	38	12 18 8	54	16 18 20
50	1 2 2 1 3 1	4 3 2 3 2 3	1 2 5 2	4 3 5 4	5 5 5 4	2 4 5 2 4 3	37	10 17 10	55	16 19 20
51	2 3 1 2 3 2	5 3 3 2 2 2	3 2 1 4	5 5 5 3	4 4 2 5	3 5 3 3 3 5	40	13 17 10	55	18 15 22
52	1 3 2 1 3 2	5 3 1 5 1 2	2 2 1 2	5 5 4 3	4 5 2 4	2 1 1 3 4 4	36	12 17 7	47	17 15 15
53	1 2 2 3 3 2	3 1 2 4 1 4	5 2 2 1	5 4 3 4	5 5 5 4	5 2 2 3 5 4	38	13 15 10	56	16 19 21
54	1 2 1 2 2 1	3 2 1 4 4 2	2 1 2 4	5 5 3 4	4 4 1 5	3 2 1 2 2 3	34	9 16 9	44	17 14 13
55	1 3 2 4 3 4	4 5 3 3 2 3	2 2 2 2	4 4 4 4	5 5 4 4	4 1 3 4 4 5	45	17 20 8	55	16 18 21
56	1 3 2 3 3 2	3 4 2 5 3 4	1 4 2 1	4 4 5 5	5 4 2 3	4 3 3 2 1 4	43	14 21 8	49	18 14 17
57	2 2 2 3 4 2	5 2 1 3 1 4	5 2 2 1	4 5 4 4	4 5 4 5	4 2 4 1 5 2	41	15 16 10	53	17 18 18
58	2 2 2 2 2 2	2 2 1 3 2 4	2 2 2 2	4 2 4 4	5 5 1 2	5 3 3 3 4 5	34	12 14 8	50	14 13 23
59	1 2 3 2 3 2	3 4 1 4 2 3	2 1 1 1	3 4 5 5	5 2 4 4	4 4 3 1 4 5	35	13 17 5	53	17 15 21
60	2 2 3 3 1 2	3 3 1 4 1 2	1 2 2 2	5 3 4 5	5 4 4 4	4 3 2 3 4 2	34	13 14 7	52	17 17 18
61	2 1 1 1 4 2	5 2 2 4 1 2	3 1 2 2	4 5 4 1	4 5 1 4	4 3 4 5 5 4	35	11 16 8	53	14 14 25
62	1 2 1 2 3 2	3 5 3 4 2 2	3 2 1 2	3 4 3 3	5 5 5 3	5 2 4 5 5 4	38	11 19 8	56	13 18 25
63	1 3 2 2 4 2	1 2 1 3 2 3	4 2 2 2	4 4 5 4	5 4 2 5	2 2 2 2 5 1	36	14 12 10	47	17 16 14
64	1 3 2 1 3 4	5 4 4 4 1 4	3 2 2 3	4 5 4 5	4 4 4 5	2 3 3 3 4 2	46	14 22 10	52	18 17 17
65	1 2 2 2 1 2	3 4 2 4 1 2	2 4 2 1	5 3 3 4	5 5 3 1	1 5 3 2 4 4	35	10 16 9	48	15 14 19
66	1 2 2 2 3 2	4 5 1 3 2 3	2 1 2 1	4 5 2 5	4 3 4 3	4 3 4 3 5 1	36	12 18 6	50	16 14 20
67	1 3 1 2 3 2	2 4 2 2 1 4	2 4 1 1	4 4 4 3	4 5 4 5	5 3 1 4 5 1	35	12 15 8	52	15 18 19
68	1 4 2 2 2 1	2 4 2 4 2 1	2 2 2 2	5 5 5 4	4 5 2 4	3 1 4 2 4 4	35	12 15 8	52	19 15 18
69	1 3 1 1 3 2	3 3 2 2 2 4	5 4 2 1	5 4 5 4	5 1 5 5	3 4 3 2 5 5	39	11 16 12	56	18 16 22
70	1 2 4 2 3 2	5 3 2 4 2 4	4 2 1 1	3 5 4 5	5 5 2 1	3 3 2 1 5 5	42	14 20 8	49	17 13 19
71	1 1 2 1 3 2	5 5 1 3 3 5	2 2 2 1	5 4 4 4	5 3 3 5	4 2 3 3 5 5	39	10 22 7	55	17 16 22
72	1 2 1 2 3 5	4 1 1 3 2 2	3 3 1 2	5 5 3 5	5 3 5 4	4 5 1 3 4 4	36	14 13 9	56	18 17 21

73	1 3 2 2 3 2	4 4 1 4 1 2	3 4 2 1	5 3 2 5	5 4 5 1	4 3 1 4 5 5	39	13 16 10	52	15 15 22
74	2 2 2 1 3 2	2 3 3 3 3 2	1 2 2 1	4 3 4 3	4 5 5 3	3 2 5 1 4 4	34	12 16 6	50	14 17 19
75	1 5 2 3 4 1	4 4 2 3 1 4	2 4 2 1	5 3 4 3	4 5 4 4	3 3 5 3 5 4	43	16 18 9	55	15 17 23
76	1 1 3 2 3 2	2 1 2 2 2 2	3 1 2 2	5 3 5 5	4 5 4 1	1 3 3 1 4 5	31	12 11 8	49	18 14 17
77	1 2 2 2 5 2	4 5 2 4 3 4	5 5 4 2	4 4 5 5	3 5 3 1	1 5 4 3 4 5	52	14 22 16	52	18 12 22
78	1 2 1 1 3 2	4 4 2 3 2 3	2 2 2 2	4 3 2 5	5 4 1 3	3 5 2 3 5 2	36	10 18 8	47	14 13 20
79	1 3 2 2 5 3	5 2 1 3 5 3	3 2 2 2	5 4 4 5	3 5 3 5	4 1 1 4 2 3	44	16 19 9	49	18 16 15
80	1 2 2 3 4 1	4 5 1 3 4 4	2 4 2 2	4 4 5 3	5 4 5 5	3 5 2 5 4 4	44	13 21 10	58	16 19 23
81	1 2 1 5 3 3	5 1 1 3 4 2	4 5 2 3	5 5 4 3	5 3 5 5	2 3 1 1 4 4	45	15 16 14	50	17 18 15
82	1 2 3 4 5 2	3 3 2 1 1 4	5 3 2 2	5 5 5 5	5 5 5 4	3 4 1 2 4 4	43	17 14 12	57	20 19 18
83	1 3 2 3 3 2	2 1 3 1 1 3	2 1 1 3	4 4 5 4	4 5 4 1	5 2 3 4 5 4	32	14 11 7	54	17 14 23
84	2 3 2 1 5 2	4 4 5 1 2 2	1 2 2 2	5 3 5 5	5 3 5 4	3 2 2 2 4 4	40	15 18 7	52	18 17 17
85	1 3 2 2 3 4	2 4 2 2 4 2	2 3 2 2	5 5 4 4	3 3 1 4	3 4 2 1 4 4	40	15 16 9	47	18 11 18
86	1 3 2 1 2 2	4 5 4 2 2 4	2 1 3 1	4 5 4 3	5 5 1 5	5 2 2 2 2 5	39	11 21 7	50	16 16 18
87	1 1 3 2 3 2	4 3 2 5 2 3	4 2 2 2	4 5 3 4	5 5 5 5	4 1 3 4 4 4	41	12 19 10	56	16 20 20
88	2 1 3 2 3 1	5 3 2 3 2 1	3 5 1 1	5 4 4 4	5 5 2 2	1 1 3 5 5 4	38	12 16 10	50	17 14 19
89	1 3 2 3 3 2	5 3 2 1 1 3	2 3 2 1	2 5 5 4	5 5 3 2	3 3 3 4 4 2	37	14 15 8	50	16 15 19
90	3 3 1 2 3 1	5 4 2 3 2 4	2 2 1 3	4 4 4 4	4 3 5 4	3 2 2 2 2 1	41	13 20 8	44	16 16 12
91	1 2 2 1 2 1	4 3 4 3 2 4	4 3 2 1	4 5 5 5	2 5 5 4	4 3 1 4 4 4	39	9 20 10	55	19 16 20
92	1 2 1 2 3 2	2 2 1 3 4 1	5 2 2 1	4 5 5 3	4 5 3 1	4 2 3 4 2 2	34	11 13 10	47	17 13 17
93	1 2 1 3 3 1	4 4 1 3 1 2	2 3 2 2	4 5 3 5	5 4 4 4	3 3 1 1 5 4	35	11 15 9	51	17 17 17
94	3 2 3 2 1 2	2 1 2 4 2 1	2 4 1 1	4 5 2 4	4 5 2 5	3 5 3 2 5 4	33	13 12 8	53	15 16 22
95	1 2 2 2 2 1	2 2 3 3 1 2	2 4 2 2	4 4 5 5	5 3 2 5	1 4 2 4 2 5	33	10 13 10	51	18 15 18
96	2 2 3 2 3 2	3 4 2 3 1 1	5 1 2 2	4 5 4 5	5 5 5 4	4 1 2 4 5 5	38	14 14 10	58	18 19 21
97	1 2 2 2 3 2	4 3 4 5 1 4	1 2 1 2	3 4 5 5	5 3 5 4	2 3 2 3 4 1	39	12 21 6	49	17 17 15
98	2 1 1 2 2 2	1 4 1 5 2 5	2 4 1 2	4 4 2 5	2 5 2 5	2 5 3 4 4 2	37	10 18 9	49	15 14 20
99	1 2 1 4 3 2	1 4 1 1 3 2	4 3 2 1	3 4 5 5	1 5 2 2	1 4 1 2 5 5	35	13 12 10	45	17 10 18
100	1 2 2 2 3 2	3 2 2 4 2 3	2 4 2 1	3 4 3 5	4 4 5 3	5 3 4 3 2 4	37	12 16 9	52	15 16 21
101	2 2 2 2 3 1	2 2 1 4 2 2	5 2 1 1	4 5 4 4	5 3 1 5	3 5 3 1 5 5	34	12 13 9	53	17 14 22
102	1 3 2 2 3 1	5 3 2 2 2 4	2 5 1 2	5 4 3 4	4 5 1 5	2 3 5 4 4 4	40	12 18 10	53	16 15 22
103	2 2 2 2 3 1	5 1 3 4 1 2	3 3 1 1	4 5 4 5	2 4 4 5	5 1 2 3 2 4	36	12 16 8	50	18 15 17
104	1 2 2 2 5 1	2 3 5 2 2 3	3 2 1 3	5 5 4 4	4 4 4 4	4 3 5 1 4 3	39	13 17 9	54	18 16 20
105	2 3 2 2 3 2	2 4 3 4 2 3	4 4 1 2	4 2 1 4	5 4 2 2	4 3 4 3 3 4	43	14 18 11	45	11 13 21
106	1 3 2 3 3 1	5 3 2 2 2 2	2 2 2 1	4 5 5 4	4 5 4 4	4 1 1 3 2 5	36	13 16 7	51	18 17 16
107	1 1 2 1 4 2	4 5 2 5 1 3	2 2 1 2	5 5 4 5	5 5 4 5	3 2 2 2 4 4	38	11 20 7	55	19 19 17