

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**Las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia para el campo
de batalla de los cadetes de cuarto año de inteligencia de La Escuela
Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020**

PRESENTADO POR:

Pacheco Guevara, Militza Martha

Nonalaya Posadas, Stefany

LIMA – PERÚ

2020

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA PREPARACIÓN DE
INTELIGENCIA PARA EL CAMPO DE BATALLA DE LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR
DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2020**

PRESENTADO POR:

PACHECO GUEVARA, MILITZA MARTHA

NONALAYA POSADAS, STEFANY

LIMA – PERÚ

2020

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

ASESORES

TEMÁTICO:

.....

METODOLÓGICO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

DEDICATORIA

A Dios nuestro Señor por habernos dado fuerzas para el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros queridos e irreemplazables padres por habernos apoyado en todo momento

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos por habernos formado profesionalmente.

A profesores por habernos transferido sus valiosos conocimientos en ciencias, humanidades y arte militar.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas que se estipulan en el Reglamento de Grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar título de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la tesis titulada:

Las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto metodológico: Bach. Nonalaya Posadas, Stefany
- Aspecto temático: Bach. Pacheco Guevara, Militza Martha

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año Material de Guerra.

Por lo tanto señores miembros del jurado, ponemos a su disposición el presente tema para ser debidamente evaluado por ustedes y darnos su aprobación.

Las Autoras

ÍNDICE GENERAL

	Pag
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Situación problemática	14
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	15
1.1.2.1 Justificación	15
1.1.2.2 Transcendencia	16
1.1.2.3 Relevancia	17
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	17
1.1.3.1 Limitaciones	17
1.1.3.2 Viabilidad	18
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.2.2.1 Problema Específico 1	20
1.2.2.2 Problema Específico 2	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.3.2.1 Objetivo Específico 1	21

1322 Objetivo Específico 2	21
----------------------------	----

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis	22
2.1.2 Hipótesis General	22
2.1.3 Hipótesis Específicas	22
Hipótesis Específica 1	22
Hipótesis Específica 2	23
2.2 Sistema de Variables	
2.2.1 Variables Generales	23
2.2.2 Variables Específicas	24
2.2.3 Operacionalización de Variables	25
2.3 Conceptualización de Variables	27
2.4 Antecedentes de la Investigación	28
2.5 Sustento teórico de las variables	38

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación	65
3.1.1 Método	65
3.1.2 Enfoque	66
3.2 Tipo de Investigación	66
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación	66
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	67
3.4.1 Técnicas	67
3.4.2 Instrumentos	67
3.4.3 Validez	67
3.4.4 Confiabilidad	68
3.4.5 Evaluación de instrumentos: juicio de expertos	69
3.4.6 Aplicación de los instrumentos	69
3.5 Universo, Población y Muestra	70
3.5.1 Universo	70

3.5.2 Población	70
3.5.3 Muestra	70
3.6 Criterios de Selección de la muestra	71
3.7 Aspectos Éticos	72

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	73
4.2 Interpretación	73
4.3 Discusión	94

CONCLUSIONES	99
---------------------	----

RECOMENDACIONES	100
------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
-----------------------------------	-----

ANEXOS:

Anexo 1. Base de datos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Anexo 4. Documento de validación del instrumento

Anexo 5. Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1. Habilidad para la lectura de cartas	75
Tabla 2. Habilidad para la lectura de planos	76
Tabla 3. Habilidad para calcular distancias	77
Tabla 4. Habilidad para reconocer emociones en otras personas	78
Tabla 5. Habilidad para reconocer sentimientos de otras personas	79
Tabla 6. Habilidad para identificar la flora de la naturaleza	80
Tabla 7. Habilidad para identificar la fauna de la naturaleza	81
Tabla 8. Características importantes del ambiente durante la PICB	82
Tabla 9. Límites del área de operaciones durante la PICB	83
Tabla 10. Límites del área de influencia y área de interés durante la PICB	84
Tabla 11. Los detalles requeridos que sean factibles en el tiempo disponible	85
Tabla 12. Las bases de datos existentes e identificar vacíos de inteligencia	86
Tabla 13. Inteligencia requeridos para conducir el resto de la PICB	87
Tabla 14. Análisis del terreno durante la PICB	88
Tabla 15. Análisis de las condiciones meteorológicas durante la PICB	89
Tabla 16. Análisis de otras características del campo de batalla	90
Tabla 17. Crear modelos durante la evaluación del enemigo	91
Tabla 18. Situación actual durante la evaluación del enemigo	92
Tabla 19. Capacidades durante la evaluación del enemigo	93
Tabla 20. Correlación inteligencias múltiples con PICB	95
Tabla 21. Correlación inteligencias múltiples con ambiente campo batalla	96
Tabla 22. Correlación inteligencias múltiples con efectos del campo batalla	97
Tabla 23. Correlación inteligencias múltiples con evaluación del enemigo	98

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag
Figura 1. Habilidad para la lectura de cartas	75
Figura 2. Habilidad para la lectura de planos	76
Figura 3. Habilidad para calcular distancias	77
Figura 4. Habilidad para reconocer emociones en otras personas	78
Figura 5. Habilidad para reconocer sentimientos de otras personas	79
Figura 6. Habilidad para identificar la flora de la naturaleza	80
Figura 7. Habilidad para identificar la fauna de la naturaleza	81
Figura 8. Características importantes del ambiente durante la PICB	82
Figura 9. Límites del área de operaciones durante la PICB	83
Figura 10. Límites del área de influencia y área de interés durante la PICB	84
Figura 11. Los detalles requeridos que sean factibles en el tiempo disponible	85
Figura 12. Las bases de datos existentes e identificar vacíos de inteligencia	86
Figura 13. Inteligencia requeridos para conducir el resto de la PICB	87
Figura 14. Análisis del terreno durante la PICB	88
Figura 15. Análisis de las condiciones meteorológicas durante la PICB	89
Figura 16. Análisis de otras características del campo de batalla	90
Figura 17. Crear modelos durante la evaluación del enemigo	91
Figura 18. Situación actual durante la evaluación del enemigo	92
Figura 19. Capacidades durante la evaluación del enemigo	93

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio estuvo referido en determinar la relación existente entre inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Para este estudio se tomó en una población conformada por veinte (20) cadetes y una muestra integrada por veinte (20) sujetos pertenecientes a la Escuela Militar.

Se elaboró una encuesta que cuenta con diecinueve (19) ítems los cuales se formularon en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

Se empleó el paquete estadístico SPSS del cual se obtuvieron tablas y figuras producto de la encuesta que se aplicó a la muestra.

Como producto de este trabajo obtuvieron importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables.

Palabras clave: Inteligencia, Campo, Militar, Cadete, Coronel

ABSTRACT

The general objective of the present study was related to determine the relationship between multiple intelligences with the preparation of intelligence for the battlefield of the cadets of the fourth year of Intelligence of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020

For this study, a population consisting of twenty (20) cadets and a sample consisting of twenty (20) subjects belonging to the Military School were taken.

A survey was prepared that has nineteen (19) items which were formulated based on the study variables, dimensions and indicators.

The SPSS statistical package was used, from which tables and figures were obtained as a result of the survey that was applied to the sample.

As a product of this work, they obtained important conclusions and recommendations regarding the relationship between both variables.

Keywords: intelligence, field, military, cadet, colonel

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I que se ha denominado Problema de Investigación, contiene la situación problemática, justificación, trascendencia, relevancia, limitaciones, asimismo contiene la formulación de los problemas y objetivos.

En lo que respecta al Capítulo II, se estipula el Marco Teórico, el mismo que contiene la formulación de las hipótesis, variables de estudio, conceptualización, de igual manera se ha acopiado importante información para sustentar la investigación respecto de las variables, así como otros temas relacionados con las dimensiones.

El Capítulo III lo conforma el Marco Metodológico, que comprende: Método, enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, instrumentos para la recolección de información, instrumentos, población y muestra.

En lo concerniente al Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados. Asimismo, se hace conocer las Conclusiones y Recomendaciones.

Las Autoras

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

Cuando hablamos de inteligencia nos referimos a la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad, así tenemos que cuando deseamos hacer un estudio sobre un tema relacionado con las ciencias y humanidades vamos a tener que emplear la inteligencia que nos permita comprender su contenido para tomar la mejor decisión que sea oportuna y acertada. Esta inteligencia va a permitir entender mejor los aspectos relacionados con la preparación de inteligencia para el campo de batalla que es de responsabilidad exclusiva de los especialistas militares del arma de inteligencia

A través del tiempo se tuvo la idea que solo existía una sola inteligencia, pero durante los últimos años Howard Gardner se ha encargado de hacer un estudio sobre esta temática, concluyendo que existen ocho inteligencias diferentes: Lingüística, lógica-matemática, visual-espacial, corporal-cinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista; para efectos de un mejor estudio en esta investigación se ha tomado en cuenta las principales inteligencias que son necesarias desarrollar en el personal militar del arma de inteligencia, estas son la inteligencia espacial, la intepersonal y la naturalista.

De allí que ha habido preocupación por desarrollar la inteligencia del personal militar, a fin de emplearla en analizar bien el campo de batalla que permita brindar un asesoramiento acertado al Comandante quien debe tomar las mejores decisiones para el logro de los objetivos militares que no cabe duda, es ganar la guerra.

Durante la segunda guerra mundial se hizo muy necesario entrenar oficiales de inteligencia de los ejércitos involucrados en el conflicto a fin de obtener las mejores informaciones del enemigo para procesarlas y poder adoptar las mejores formas de acción de tal manera de lograr los objetivos, siendo sus principales tareas, la vigilancia, el reconocimiento militar, la recopilación de información, la neutralización de la inteligencia enemiga y el contraespionaje.

En el Perú fue trascendental el trabajo de inteligencia que se hizo durante las operaciones del conflicto con Ecuador por los años 1941 y en 1995 en las operaciones del Cenepa en las cuales gracias a trabajos oportunos de inteligencia se obtuvieron importantes informaciones que sirvieron para alcanzar los objetivos tácticos y estratégicos que permitieron tener éxito.

En la Escuela Militar de Chorrillos se forman cadetes del arma de Inteligencia siendo la obtención de informaciones una de sus principales y delicadas funciones para que éstas luego de procesarlas se conviertan en informaciones oficiales para ser empleadas por el comandante en el logro de los objetivos operacionales, siendo necesario potenciar o desarrollar las inteligencias que poseen los individuos: Inteligencia espacial, interpersonal y naturalista.

Lo que se pretende con la presente investigación es determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

1.1.2.1 Justificación

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan “que además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para

qué del estudio o por qué debe efectuarse). La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella”

El presente estudio se justifica por lo siguiente:

- Teóricamente, por los nuevos conocimientos doctrinarios producto de la investigación, al contrastar la relación de las variables de Inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia del campo de batalla.
- Al punto de vista práctico, este estudio se justifica por las nuevas experiencias que se obtendrán al culminar la investigación respecto a las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia del campo de batalla.
- Al punto de vista de social, se justifica toda vez que como resultado de la investigación se tiene conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de los futuros oficiales del arma de inteligencias debido a las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia del campo de batalla.
- Al punto de vista metodológico, se empleará instrumentos para medir las variables, así mismo se tendrá un procedimiento para el tratamiento de los datos.

1.1.2.2 Trascendencia

La presente investigación tuvo una trascendencia intensamente apreciable toda vez que como producto de este estudio se lograron nuevos conocimientos que sobrepasaron las expectativas de los investigadores que estuvieron debidamente fundamentados por los antecedentes conformados por otros estudios de autores diversos tanto nacionales como internacionales así como por el sustento teórico existente en libros, revistas, artículos científicos, manuales y reglamentos cuya síntesis se adjunta al presente, relacionados con las variables inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia para el campo de batalla.

1.1.2.3 Relevancia

En cuanto a la relevancia de una investigación cuantitativa se tuvo en cuenta la validez, confiabilidad y objetividad del tema, pues no bastó conocer su trascendencia, sino que también se aseguró la relevancia del conocimiento producto de la investigación, toda vez que al agregar esta perspectiva permitió que la investigación no sólo culminara de manera exitosa, sino que también aseguró un aporte por demás importante al bagaje del conocimiento científico, a decir de otro modo, no bastó con tener variados temas indicativos como confirmaciones y hallazgos de diferentes fuentes, sino que fue necesario además identificar el nivel de relevancia de estos éxitos.

Se admite pues la idea, respecto de qué la ciencia busca la autenticidad de las cosas, esto es, hipótesis o teorías auténticas. Pero también se insiste en que la verdad no es un fin exclusivo de la ciencia. Más allá de la pura verdad, está la verdad a la cual es difícil arribar. No se quiere sólo la verdad, es importante tener verdades nuevas.

De allí que la presente investigación tiene una relevancia impactante por cuanto se circunscribió en la creación de nuevos

conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales relacionados con inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia para el campo de batalla.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

1.1.3.1 Limitaciones

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan “que el desarrollo de una investigación puede tener limitantes que deben hacerse conocer, pero a la vez debe precisarse como se superaron dichos obstáculos”.

Esta investigación prevé las limitaciones siguientes:

- El tiempo para desarrollar este estudio, en vista que a la vez se realizan servicios de guardia, de cuartel, comisiones, desfiles, participar en olimpiadas, etc, etc. Esta limitación se supera desarrollando tareas de investigación durante la noche durante las salidas de paseo los fines de semana.
- La parte económica es contraria al desarrollo de la investigación, en vista que los investigadores no tienen la solvencia para afrontar los gastos que demanda el estudio, sin embargo este obstáculo se supera con el apoyo económico de los padres.
- La biblioteca de la Escuela Militar adolece material bibliográfico actualizado sobre la investigación, esta limitante se supera con el apoyo de bibliotecas particulares o consultando libros en línea a través de internet.

- No se cuenta con libertad para salir de la Escuela Militar para buscar información, lo que se supera con el apoyo de asesoramiento de nuestros profesores e instructores.

1.1.3.2 Viabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2015) dicen *“que es necesario considerar la viabilidad o factibilidad del estudio, para ello, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación (Mertens, 2010 y Rojas, 2001). Asimismo, resulta indispensable que tengamos acceso al lugar o contexto donde se realizará el estudio, es decir, tenemos que preguntarnos de manera realista si es posible llevar a cabo esta investigación y cuánto tiempo tomará efectuarla. Estas preguntas son particularmente importantes cuando se sabe de antemano que se dispondrá de pocos recursos”*

La factibilidad de realizar la investigación se fundamenta en las siguientes razones:

- La investigación es descriptiva – correlacional, trata sobre la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia del campo de batalla que es un tema que se puede desarrollar con los conocimientos teóricos que poseen los investigadores con el apoyo y asesoramiento de los previsores temáticos y metodólogos.
- Para esta la investigación se emplea como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario anónimo, claro y simple que arrojará resultados precisos sobre las inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla por lo tanto no se tendrá obstáculos en realizar esta actividad, más aún porque

la muestra tendrá confianza en el desarrollo del cuestionario por ser anónimo y con consentimiento de ésta.

- El tema de investigación la inteligencia múltiple con la preparación de inteligencia para el campo de batalla cuenta con bibliografía diversa y actual de diversos autores, además se tiene el soporte de internet para buscar los temas que requiere el marco teórico.
- La muestra la conforman cadetes de cuarto año de Inteligencia quienes, por la modalidad de internamiento, se encuentra disponible en las instalaciones de la Escuela Militar lo que facilita que desarrollen el cuestionario más aún por tratarse de personas motivadas y con deseos de colaborar.
- A pesar de algunas limitaciones con el tiempo, si es factible realizar la investigación, la misma que se llevará a cabo en horas fuera del horario programado por la Escuela Militar.
- El desarrollo de la tesis no requiere de grandes sumas de dinero por lo que es posible hacer esta investigación con los pocos recursos con que cuentan los investigadores más la ayuda de los padres de familia.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre inteligencia espacial con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre inteligencia interpersonal con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre Inteligencia naturalista con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.3.2 Objetivos Específicos

1.3.2.1 Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre inteligencia espacial con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.3.2.2 Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre inteligencia interpersonal con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.3.2.3 Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre inteligencia naturalista con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación positiva entre inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis General Nula

Las inteligencias múltiples no tienen relación positiva con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

2.1.4 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación positiva entre inteligencia espacial con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica Nula 1

La inteligencia espacial no tiene relación positiva con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica 2

Existe relación positiva entre inteligencia interpersonal con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica Nula 2

La inteligencia interpersonal no tiene relación positiva con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica 3

Existe relación positiva entre inteligencia naturalista con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica Nula 3

La inteligencia naturalista no tiene relación positiva con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables Generales

- Inteligencias múltiples
- Preparación de inteligencia para el campo de batalla

2.2.2 Variables Específicas

- Inteligencia espacial.
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista.

- Ambiente del campo de batalla.
- Efectos del campo de batalla.
- Evaluación del enemigo.

2.2.3 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Inteligencias múltiples	Son inteligencias trabajadas simultáneamente por los seres humanos con la finalidad de adaptarse a su entorno; sirven para resolver problemas de temas culturales, sociales, políticos, económicos, militares o tecnológicos, además de ayudar de manera rápida y eficaz con la aprehensión de nuevos conocimientos	1. Inteligencia espacial	- Habilidad para lectura de cartas	1.¿Cree Ud. importante tener habilidad para la lectura de cartas?
			-Habilidad para lectura de planos	2.¿Considera Ud. trascendente contar con habilidad para la lectura de planos?
			- Habilidad para calcular distancias.	3.¿Piensa Ud. que es necesario tener habilidad para calcular distancias
		2. Inteligencia interpersonal	-Habilidad para reconocer emociones	4.¿Cree Ud. que es pertinente contar con habilidad para reconocer emociones en otras personas?
			-Habilidad para reconocer sentimientos	5. ¿Considera Ud. trascendente tener habilidad para reconocer sentimientos de otras personas?
		3. Inteligencia naturalista	-Habilidad para identificar la flora	6. ¿Estima Ud. importante contar con habilidad para identificar la flora de la naturaleza?
			-Habilidad para identificar la fauna	7.¿Piensa Ud. que es necesario tener habilidad para identificar la fauna de la naturaleza?
Preparación de inteligencia para el campo de batalla	Es un proceso continuo, sistémico, e integral, que permite evaluar al enemigo y el ambiente operacional de un área geográfica específica. Apoya a las apreciaciones del estado mayor y a la toma de decisiones en el contexto	1. Ambiente del campo de batalla.	-Identificar características	8.¿Considera Ud. importante identificar las características importantes del ambiente durante la PICB?
			-Identificar límites de área	9.¿Cree Ud. trascendente identificar los límites del área de operaciones durante la PICB?
			-Establecer límites del área	10. ¿Estima Ud. pertinente establecer los límites del área de influencia y área de interés durante la PICB?
			-Identificar detalles PICB	11. ¿Piensa Ud. que es importante identificar los detalles requeridos que sean factibles en el tiempo disponible durante la PICB?
			-Evaluar bases de datos	12.¿Considera Ud. pertinente evaluar las bases de datos existentes e identificar vacíos de inteligencia durante la PICB?

	militarcuyo fin es evitar accidentes.		-Recopilar el material	13. ¿Cree Ud. trascendente recopilar el material y la inteligencia requeridos para conducir el resto de la PICB?
		2. Efectos del campo de batalla.	-Análisis del terreno	14. ¿Considera Ud. importante hacer el análisis del terreno durante la PICB?
			-Análisis de las CCMM	15.¿Cree Ud. trascendente realizar el análisis de las condiciones meteorológicas durante la PIBC?
			-Análisis de otras	16. ¿Piensa Ud. que es necesario efectuar el análisis de otras características del campo de batalla?
		3. Evaluación del enemigo.	- Actualizar o crear modelos	17.¿Considera Ud. importante actualizar o crear modelos durante la evaluación del enemigo?
			- . Determinar la situación actual	18.¿Cree Ud. trascendente determinar la situación actual durante la evaluación del enemigo?
			- Identificar las capacidades	19.¿Piensa Ud. que es necesario identificar las capacidades durante la evaluación del enemigo?

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1 Inteligencias múltiples

Gardner, H. (2015) Teoría de las inteligencias múltiples: *“Son inteligencias trabajadas simultáneamente por los seres humanos con la finalidad de adaptarse a su entorno; sirven para resolver problemas de temas culturales, sociales, políticos, económicos, militares o tecnológicos, además de ayudar de manera rápida y eficaz con la aprehensión de nuevos conocimientos”*.

2.3.2 Preparación de inteligencia para el campo de batalla

Ejército del Perú (2015). ME 1 132. Preparación de Inteligencia para el Campo de Batalla: *“Es un proceso continuo, sistémico, e integral, que permite evaluar al enemigo y el ambiente operacional de un área geográfica específica. Apoya a las apreciaciones del estado mayor y a la toma de decisiones en el contexto militar”*

2.4 Antecedentes de la investigación

2.4.1 Antecedentes internacionales:

Lanchipa A (2017) Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes de Último Año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. Tesis para optar el título de Psicología. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

Resumen:

El presente estudio toma en cuenta la problemática de la inteligencia que se estudia hace tiempo en las áreas de la psicología y educación muchos investigadores han realizado aportes significativos sobre estos temas por tanto esta investigación toma como referencia la teoría de inteligencias múltiples para precisar qué tipo de inteligencia cuenta las personas, basado en la teoría de Howard Gardner quién plantea ocho tipos de inteligencias múltiples relacionadas con el lenguaje, el movimiento, el análisis matemático, la inteligencia para la música, así como evaluar aspectos que haga uso de la vista y espacio, la inteligencia para conocerse así mismo y vincularse con las personas, inteligencia para conocer la naturaleza. Es por ello que este estudio intenta establecer el vínculo entre inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos del colegio educativo en ,mención se pudo determinar que si existe relación para ambas variables empleando la estadística spearman.

Conclusiones:

Se pudo determinar en este estudio de que existe relación entre la variable de inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo en estudio.

Comentario:

El estudio respecto a ambas variables señala que el alumno se encuentra en un nivel promedio y que ambas variables no tienen una relación significativa

Chilig G y Herrera E (2018) Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018- 2019. Tesis para obtener el

Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.

Resumen:

El presente estudio de investigación se realizó con la finalidad de encontrar el tipo de inteligencias múltiples que presentan tienen los estudiantes del centro de estudios en mención, en tal sentido se sustentó el estudio en el marco teórico planteado por el investigador Garner quién planteó la existencia de varias inteligencias múltiples asimismo se evaluaron 3 aspectos adolescencia inteligencia e inteligencias múltiples todas ellas empleando un método de tipo cuantificable y descriptivo permitiendo describir las características y fenómenos en el estudio asimismo esta investigación fue respaldada por el desarrollo bibliográfico y documental que dio sustento teórico a esta investigación la población estuvo conformada por 564 estudiantes y se concluyó que destacan más las inteligencias de tipo espacial kinestésica e intrapersonal, lo cual permite que se establezcan a futuro diferentes proyectos en la implementación de métodos y técnicas de enseñanza para mejorar en los variados modelos de múltiples inteligencias.

Conclusiones:

Las conclusiones a que llegó esta investigación fue de qué predomina 3 formas de inteligencia en ambos géneros, destacándose en primer lugar la inteligencia interpersonal seguida de una inteligencia, kinestésica y finalmente una espacial.

Respecto a la variable sexo se pudo evidenciar que las mujeres son más hábiles en el campo social y corporal tanto en el espacio y el darse cuenta de las cosas, el tiempo etc. Su coordinación en algunas tareas es satisfactoria, sin embargo, los hombres poseen en su gran mayoría habilidades espaciales

Se pudo determinar que las inteligencias predominantes son inteligencia interpersonal movimiento y espacial asimismo que la inteligencia kinestésica se destaca en los tres grupos lo que genera una tendencia o una forma de obtener y trabajar lo aprendido a través del movimiento del cuerpo y de expresar sus ideas y pensamientos.

Comentario:

De la información podemos ilustrar que destaca en primer lugar la habilidad con uno mismo, la del movimiento, la Espacial destacando las mujeres más que en los hombres. Ello no implica que las restantes inteligencias no se encuentren presentes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Mendieves M (2018) *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Piura. Perú.

Resumen:

La investigación tuvo por objetivo principal de terminar la relación que existe entre ambas variables este estudio siguió un método descriptivo correlacional, diseño no experimental, población de 180 alumnos del nivel secundario en tal sentido emplearon técnicas de cuestionario y actas de evaluación los resultados fueron procesados conversión Excel presentando estadísticos descriptivos, se pudo concluir que las inteligencias se vinculan significativamente con la otra variable rendimiento académico.

Conclusiones:

Que la capacidad lógica matemática no tiene vinculo con el rendimiento académico, igual forma las otras formas de inteligencia, sin embargo, hay vinculo entre las capacidades lingüísticas con lo académico. En forma general se encontró que las capacidades múltiples se vincula de forma sobresaliente con el rendimiento académico.

Comentario:

Los resultados de esta investigación establecen que las habilidades intelectuales del ser humano se vinculan de forma significativa con el rendimiento académico.

Cossio, C (2017) *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Tesis para optar el título de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.

Resumen:

El estudio tuvo como objetivo precisar cuáles son los factores de inteligencia múltiples en los alumnos de 2 institutos públicos. La muestra estuvo conformada al 100% de estudiantes del sexo femenino de los últimos dos años de pregrado, se pudo administrar el instrumento inteligencias múltiples, los resultados fueron procesados con el paquete estadístico SPSS y se pudo llegar a la conclusión de que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los factores de la capacidad naturalista, lógica e intrapersonal y qué es factor de inteligencia más empleada en la muestra fue de la inteligencia interpersonal también se pudo llegar a la conclusión de que existe un bajo nivel de factor de inteligencia lógico matemática.

Conclusiones:

Se pudo concluir que existe diferencias entre los factores de inteligencias múltiples en ambos centros educativos. Que la mayor inteligencia empleada es la interpersonal seguida de la intrapersonal. Que ambos tipos de inteligencia se encontraron en una categoría promedio.

Por otra parte, el factor lógico-matemático se encuentra en niveles bajos en ambas muestras de los sectores educativos evaluados.

Comentario:

Los estudios de la pre citada investigación señalan que existen diferencias entre las inteligencias múltiples entre ambas instituciones públicas. Así mismo que hay diferencia estadísticas en los aspectos de habilidades lógica matemática respecto de la inteligencia intrapersonal, interpersonal, naturalista.

Amaya H, Lévano R, y Rivera J. (2018) *Reingeniería en la formación del personal auxiliar de inteligencia y sus implicancias en la producción de inteligencia en las grandes unidades de combate en el año 2015*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra del Ejército. Lima Perú.

Resumen:

Para el presente estudio se pudo aplicar un cuestionario a la muestra, y la investigación siguió el esquema hipotético deductivo y lógico tuvo un sustento teórico en el trabajo del manual del ejército de los USA, empleo un proceso metodológico y

estadístico así como efectuó análisis de documentos necesarios para poder realizar la evaluación de los diferentes procesos para la intervención en los recursos humanos del personal de inteligencia respecto a este estudio se pudo llegar a la conclusión de que existe un directo y significativo grado de relación entre las variables de estudio.

Conclusiones:

Existe una relación directa entre ambas variables de estudio, con la orientación del esfuerzo de búsqueda de las informaciones de las Grandes Unidades de Combate.

Así mismo existe un directo y significativo grado de relación entre la primera variable de estudio y su implicancia en la producción de Intg en las GGUUCC.

La reingeniería en la formación de personal auxiliar de inteligencia tiene una relación significativa con el apoyo y el análisis de las informaciones en las grandes unidades de combate.

Existe una relación directa entre la primera variable y la toma de decisiones en las GGUUCC.

Comentario:

La presente investigación hace referencia a la importancia de los Recursos Humanos, la Competitividad y Desarrollo, con el propósito de generar un Programa de estudios, instructores Ad-hoc y procesos de selección como procesos de cambio en la formación del personal auxiliar de Intg. Para tal efecto consideraron prioritario el análisis de la información para realizar el desarrollo de Intg. Con énfasis para realzar los valores y los conocimientos más actuales del personal de agentes de inteligencia del Ejército, lo que conlleva a obtener resultados más eficientes.

2.5 Sustento teórico de las variables

Variable Inteligencias Múltiples

Orígenes de la propuesta de inteligencias múltiples

Macías M (2002) Sobre Gardner (1995), Los conocimientos de Gardner inicialmente no tuvieron una aceptación dentro de la psicología y la rechazaron, en tal sentido se suscitaron disputas en torno a ello. La situación educativa y la de psicología dieron impulso al desarrollo de este planteamiento y expresa la necesidad de continuar investigando y evaluando su propuesta en otros campos; la principal motivación del autor no estuvo orientado al campo de la educación más bien su interés era de tipo psicológico. Sin embargo actualmente las inteligencias múltiples que preconiza Gardner tienen una gran aceptación principalmente en el campo educativo.

En el estudio de la sociología y precisamente en la enseñanza, tomó interés el estudio de las habilidades del ser humano, ésta disciplina la puso en práctica, rompiendo así el esquema tradicional y dándole un concepto novedoso al referirse a ello como una amplia variedad de capacidades humanas como lo plantea Gardner.

En conclusión, la inteligencia es una palabra para emplearla como una experiencia, el autor muestra cómo fue evolucionando las inteligencias a lo largo del desarrollo de la humanidad que en un principio se siguió a la estructura del cerebro como un ente regulador para las diferentes inteligencias. Cómo una cualidad inherente a la cultura de expresión de la condición del ser humano

Inteligencias Múltiples:

Regader B (s.f) “La **Teoría de las Inteligencias Múltiples** fue diseñada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contraponerse al paradigma de una inteligencia única”.

El científico Gardner, señaló que el ser humano usa variados tipos de inteligencia y no se opuso a la de la definición científica de inteligencia como capacidad cognitiva o como la capacidad para poder solucionar problemas.

Este científico menciona que la inteligencia académica no es un factor que se tenga que relacionar con la inteligencia humana y que si se tiene un sobresaliente desempeño, puede tener dificultades en otras áreas como en las relaciones sociales etc.

Asimismo, pudo precisar que existen personas que destacan en sus habilidades cognitivas y otras no como por ejemplo los Savants.

Fundación privada Creativa (s.f) Sobre las inteligencias múltiples:

La capacidad intelectual no siempre se relaciona con el ámbito académico, sino que es una mezcla de todas nuestras potencialidades por ejemplo tener talento para el deporte y las relaciones humanas indican habilidades que a veces no son consideradas en los programas de formación académica.

Gardner, señala que las variadas inteligencias establece una nueva concepción de habilidad expresando la como la capacidad psicobiológica, donde entra la importancia del medio ambiente donde una persona se desarrolla, su desarrollo cognitivo, capacidad para solucionar problemas, creatividad y por ello propone 8 formas de inteligencia.

Ocho tipos de inteligencia

Regader B (s.f) Se ha logrado señalar y definir hasta **ocho tipos de inteligencia distintas**.

Inteligencia lingüística

Regader B (s.f) Es aquella capacidad que hace uso de lenguaje y así poder ejecutar la comunicación con las personas de su alrededor, qué es transversal en todas las culturas y se produce a tempranas edades se aprende el idioma materno para poder efectuar la comunicación de una forma efectiva.

Dentro de la inteligencia lingüística no solamente se toma la comunicación oral sino también se ve involucrada la escritura y la gestualidad. Las personas que con mayor facilidad tienen facilidad para comunicarse poseen una habilidad del lenguaje elevada. Profesiones que hacen uso frecuente de esta habilidad son los que desarrollan el interés en la política, la escritura, de libros u otros, los que generan poesía, los que redactan artículos periodísticos, actores entre otros que hacen uso del verbo.

Fundación privada Creativa (s.f) El uso del lenguaje ha sido necesario para el progreso de la habilidad lingüística para entender las palabras, la lectura y la escritura así mismo poder dialogar y oír las personas, usualmente suelen ser líderes políticos religiosos poetas vendedores escritores etc

Habilidad lógico-matemática

Regader B (s.f) Durante mucho tiempo la habilidad numérica fue avanzando y determinó de alguna manera la inteligencia de un ser humano ya que ésta se considera como la habilidad para poder realizar el proceso de análisis y cálculos numéricos determinando de esta manera la velocidad para poder dar solución a los diferentes problemas que se presentan esto fue un instrumento empleado por variados profesionales para poder determinar el coeficiente intelectual

Fundación privada Creativa (s.f) Las antiguas civilizaciones del mundo han empleado estabilidad de la inteligencia matemática para poder determinar las distancias y ver los calendarios y estimar Distancias asimismo hacer cálculos numéricos a través del proceso de la inducción y deducción en este campo destacan muchos profesionales como los relacionados a la economía ingeniería y otros.

Inteligencia espacial.

Regader B (s.f) Con la inteligencia espacial el ser humano tiene la facilidad de poder representar mentalmente un modelo en tres dimensiones así mismo generar imágenes mentalmente visualizando pequeños detalles que le sirve para dibujar y confeccionar trabajos incrementa la creatividad visual y la precisión los que tienen

inteligencia espacial suelen ser personas que destacan en el arte la fotografía la arquitectura el diseño la publicidad la escultura.

Fundación privada Creativa (s.f) La inteligencia espacial es aquella donde podemos hacer representaciones mentales de forma visual o a través de ideas para generar imágenes observar los detalles confesiona siluetas.

Inteligencia musical

Regader B (s.f) Fundación privada Creativa (s.f) Desde nuestro nacimiento podemos decir que viene incorporado la habilidad musical esto se observa desde tiempos muy antaño en diferentes culturas con la fabricación de instrumentos musicales actualmente el hombre viene realizando varias actividades como la de interpretar y componer música se puede decir que estabilidad se encuentra incorporada en alguna zona del cerebro

Inteligencia cinética-corporal

Fundación privada Creativa (s.f) La inteligencia del Movimiento consiste en hacer uso del cuerpo para poder dar solución a los variados problemas que se presentan esta habilidad surge desde las primeras etapas de la vida y requiere mucha fuerza velocidad y coordinación para poder mantener el equilibrio y poder adaptarse a las nuevas y situaciones del entorno..

Inteligencia intrapersonal

Fundación privada Creativa (s.f) Con la inteligencia intrapersonal la persona puede darse una idea general acerca de sí misma y le permite comprender cuáles son las necesidades primordiales las características esenciales y aquellas que requieran ser modificadas..

La habilidad intrapersonal es empleada para cualquier aspecto de nuestra existencia nos permite poder establecer metas valorarlas poder observar las desventajas personales inspeccionar el juicio profundizar nuestras ideas poseer

disciplina personal y proporcionar lo sobresaliente de nosotros mismos. Las personas que hacen uso de la inteligencia intrapersonal son aquellas que desarrollan gusto por la política la educación las ventas y el apoyo social.

Inteligencia interpersonal

Fundación privada Creativa (s.f) Con la inteligencia interpersonal le permite al ser humano entender al otro consiste en ocuparse y ayudar a las otras personas a reconocer y superar los conflictos permite también dar la oportunidad de poder conducir las relaciones humanas con empatía examinar y reconocer los sentimientos de las personas los que tienen este tipo de inteligencia interpersonal suelen ser personas con gustos por la administración la docencia psicología terapia.

Inteligencia naturalista

Fundación privada Creativa (s.f) La inteligencia naturalista suele ser desarrollada para poder mirar y aprender sobre la naturaleza reconocer catalogar objetos establecer modelos comprender los sistemas de la naturaleza los seres humanos que tienen desarrollada esta inteligencia naturalista obtienen gusto por la botánica la agricultura la ecología el paisaje etc

Definición de la PICB

Ejército del Perú ME- 132 (2015) Es un trabajo permanente, ordenado, sistémico, e integral, que posibilita evaluar al rival y el entorno operacional de una zona geográfica determinada. Permite apoyar en las decisiones que pueda tomar el estado Mayor en el contexto militar. b. La PICB se utiliza como una base de datos permanente, desarrollada y actualizada desde tiempos de paz, inclusive durante la conducción de las operaciones. Las informaciones disponibles son procesadas, complementadas y adecuadas a las necesidades del planeamiento de manera continua. Normalmente el análisis de la misión desencadena el inicio de la PICB, que es un proceso cíclico constituido de 4 pasos.

La Inteligencia ayuda al comandante a emplear y aumentar la fuerza de batalla de forma más precisa en puntos claves y tiempos específicos en el combate.

Preparación del campo de batalla.

Morris V (2017) El ambiente operacional en el contexto de la inteligencia del ejército se define como aquella que describe los aspectos ambientales durante o previo a las operaciones generando una evaluación y determinando la amenaza del rival

Morris V (2017) ” Los aspectos que se estudian son respecto al rival, el área del suelo, los aspectos climáticos, y la civilidad, y de esta manera dar a los Oficiales del Ejército los datos necesarios crear estrategias y tomar decisiones. En la teoría de la Inteligencia de preparación para la batalla se señala que los aspectos no controlados de la misión, deben ser estudiadas si se quiere que el resultado sea óptimo. Los oficiales analistas determinan cómo las interacciones de las fuerzas amigas, las fuerzas enemigas y la población local se afectan mutuamente.

Morris V (2017) La inteligencia para el campo de batalla proporciona al personal militar diferentes escenarios también tiene que tomar en cuenta aspectos culturales de la población y este análisis va a permitir el entendimiento de la zona operacional por tanto la inteligencia y incluye la realización de diferentes aspectos socioculturales que ayuda a los militares a tener una idea general del espacio operacional.

Ejército del Perú ME- 132 (2015) El oficial de inteligencia es la persona responsable para el asesoramiento en la zona de contrainteligencia e inteligencia en su nivel de conducción por lo que sabiendo que la inteligencia es una herramienta que ayuda a mejorar la apreciación del oficial del Estado Mayor se determina que debe existir un elemento que apoye al combate y que esté permanentemente organizado y equipado y entrenado para las operaciones de inteligencia.

Para poder realizar reconocimientos precisos y vigilar las áreas de interés de la zona de combate es preciso contar con personal de inteligencia debidamente capacitados y que este personal maneje la tecnología de avanzada a fin de que pueda hacer una infiltración al territorio rival.

Ejército del Perú ME- 132 (2015). Los pasos de la PICB, son los siguientes:

- 1) Determinar la zona de batalla.
- 2) Precisar los efectos que crea la zona de batalla.
- 3) Evaluar al rival.
- 4) Determinar las acciones del rival.

Definición del ambiente operacional

Es una serie de aspectos y condiciones que tienen por finalidad determinar las decisiones del comandante es decir que debe saber y entender las operaciones para poder lograr tener una inteligencia exitosa la elaboración de la zona de acción está determinado por muchos factores principalmente físicos otros también pueden ser del ciber espacio entre otros.

De acuerdo con la Publicación Conjunta 2-01.3, Preparación de inteligencia conjunta del ambiente operacional tiene 4 pasos:

- Conocer la zona de operaciones
- Saber del impacto ambiental
- Conocer al rival
- Precisar la actuación del rival y otros factores.

El propósito es ayudar al comandante de la fuerza conjunta a predecir las acciones que quizás tome el rival en un contexto amplio y holístico del ambiente operacional.

La IPB necesita de «un microanálisis [...] para apoyar el componente de mando de las operaciones», y «los análisis de la JIPOE y la IPB se apoyan mutuamente y no duplican los esfuerzos de análisis»

Cualquier zona de operaciones tiene muchas dimensiones , tanto en el Ejército como las acciones conjuntas, y para comprenderlo se requiere aplicar un conocimiento holístico durante la preparación de análisis.

Los factores que usualmente son tomados en cuenta como determinantes en la actividad estratégica también suelen ser en la planificación táctica y operacional.

El vínculo entre estos factores es especialmente complejo por su relación global y el empleo de las tecnologías emergentes. Estos aspectos han generado un ecosistema de advertencia que se unen y se mantienen en frecuente cambio.

Ejemplo de ello son los del Estado Islámico, las organizaciones extremistas, delincuencia organizada entre otros. Estas pueden surgir de forma independiente y combinadas con las acciones ofensivas, defensivas y de estabilidad de la fuerza del Ejército.

La inteligencia de batalla es compleja e incide en aspectos civiles, y sociales observando lo que les afecta en ellos, en el análisis de la zona operacional. Lo que repercute en la zona operacional es la amenaza y los grupos de apoyo

Ejército del Perú ME- 132 (2015) Sobre el campo de acción define los límites del ambiente del campo de batalla donde la fuerza cumplirá su misión y buscará los conocimientos de inteligencia necesarios.

Ejército del Perú ME- 132 (2015) Sobre la zona de combate se define los parámetros del lugar del campo de batalla donde el poderío cumplirá su función y ubicará los conocimientos de inteligencia de combate.

El oficial de inteligencia ubicará aquellos aspectos que pudieran afectar el cumplir con el objetivo. Por lo que reconocerá las características de la zona de batalla con una evaluación minuciosa tomando en cuenta tanto las operaciones pacíficas como rivales, por ejemplo, la zona, el. Clima, la capacidad logística, demografía etc. Usualmente, estas evaluaciones se realizan con mucha más información.

El G2/S2 determina el área de influencia y de interés para llevar el análisis y la información de inteligencia de las áreas geográficas de interés para la misión.

Precisar los aspectos más importantes de la zona de batalla ayuda a ubicar las fallas en la información de inteligencia para hacerla más precisa y así poder corregir los errores.

Escuela de las américas (s.f) sobre la preparación en el campo de batalla dice:

La acción de inteligencia para la batalla orientara un proceso analítico a fin de mostrar escrito y gráfico los aspectos de las condiciones climáticas, el rival, el terreno entre otros y así poder realizar la planificación de las operaciones y de la inteligencia. puede ser empleado para que sea visualizado por el comandante.

Dicho análisis estudia la información sobre la forma de actuar del rival, las condiciones climáticas, terreno y otros relacionados al campo de batalla, este análisis es de forma permanente. . Se crea una base de datos del rival antes de comenzar el ataque y perfila su uso para las acciones tácticas Estimando las acciones del enemigo en el área teniendo las probables acciones del enemigo. Desde la planificación de ataque da inicio al proceso de inteligencia, estas pueden presentarse gráficamente o en documentos plasmados e impresiones, calcos etc.

La base de datos obtenida por inteligencia, dan sustento para generar blancos y acciones, así como predecir las intenciones del enemigo.

Ejército del Perú ME- 132 (2015) En el ejército todas las unidades militares hacen inteligencia, en sus diferentes niveles, estos muestran las consecuencias en la zona de batalla y orientan el rumbo de las acciones contra el enemigo. Cuando la inteligencia se brinda a nivel Batallón y escalones superiores es imprescindible tener aún una buena capacidad de análisis a diferencia de los empleados en estamentos menores.

La inteligencia de una GUB detalla un análisis del terreno, resúmenes climáticos y estudios precisos del rival, sus potencialidades, su técnica y fuerza, formas de actuar en sus diferentes formas.

Así mismo la inteligencia de otro estamento apoya también al proceso militar de toma de decisiones. Todo militar debe entender y emplear la inteligencia en el proceso de planeamiento, por lo que los oficiales del EM deben recibir resultados claros de la inteligencia acomodándola a su propio nivel..

Evaluación del Campo de Batalla.

Ejército del Perú ME- 132 (2015) El análisis de la zona de batalla proporciona las tareas necesarias para las operaciones tomando como referencia temas militares y generales del terreno lo que permite tener una idea completa en la zona de batalla, Este proceso necesita algo para toda la información del terreno en el activo a la zona

de batalla por lo que es necesario que deba ser plenamente analizado de manera conjunta

Los aspectos a desarrollarse en el análisis de inteligencia van a depender de la zona del campo de batalla que se está trabajando esta evaluación debe ser meticulosa ya que es información marcará el rumbo de la situación.

Debe tenerse presente que en la zona de batalla las cosas no son parejas en ciertas zonas pueden haber variadas situaciones que generan cambios en la operación por lo que debe identificarse a fin de favorecer la acción del comando incluyendo las acciones de defensa y ofensiva.

Los detalles militares de la zona de batalla deben ser tomados en cuenta de acuerdo al escalón, de la forma de la fuerza, la forma de operación , El tamaño de la extinción de la acción militar entre otros aspectos.

El estudio del terreno se refiere al reconocimiento que hace el personal de inteligencia, de la zona de interés, precisando los vacíos existentes en el conocimiento del terreno , y que un análisis en la carta no puede satisfacer. Deben emplearse los vacíos de información identificados, como una guía para el plan IVR. 4 - 2 3)

Las unidades de ingeniería, tienen acceso a bases de datos del terreno proporcionada por el instituto geográfico nacional (IGN), quien facilita el análisis informático del terreno, esta base de datos ayuda al reconocimiento del terreno en cuestión, cuando sea factible, durante actividades previas a las hostilidades y al despliegue.

Si el apoyo de las unidades de ingeniería no está disponible, se debe evaluar el terreno mediante un análisis de cartas, mapas e imágenes satelitales, entre otros complementado con reconocimientos. El análisis del terreno debe incluir los efectos del clima y las CCMM sobre los aspectos militares del terreno, así como la situación climática actual y los pronósticos durante la ejecución de la misión.

Respecto al análisis del terreno, se considera identificar los lugares ideales para ser empleados como zonas de combate, lugares de ataque, y de infiltración, zonas de aproximación, recursos, etc.

El análisis del terreno implica un estudio del campo de batalla para precisar los efectos en las operaciones militares, estos pueden ser obstáculos, zonas de aproximación, . cubiertas y puntos críticos.

los obstáculos, que detienen, impiden, o desvíen el movimiento de fuerzas militares. como edificios, declives empinados (pendientes), ríos, lagos, bosques, desiertos, pantanos, selvas, ciudades, campos minados, fosos, alambradas militares entre otros, deben ser consignados en el análisis del terreno.

Los obstáculos, en mayor o menor grado, afecta al movimiento de una fuerza; varía de acuerdo a los diferentes tipos de fuerza (en función de su naturaleza), como los bosques de difícil penetración por fuerzas blindadas o motorizadas pueden ser atravesados por las tropas a pie.

El calco de obstáculos determinará las áreas convenientes para desplazarse y las que restringen e impiden el movimiento, estas áreas pueden ser indicadas con números, colores etc que permita una comprensión clara.

Ejército del Perú ME- 132 (2015) Respecto a la hidrografía debe cubrir todos los cursos del agua que, dentro del área de operaciones, impidan o dificulten el movimiento; para esto será necesario completar los datos que figura en las cartas topográficas, estos datos deben ser actualizados conforme la época del año y en base a los períodos que se llena o queda vacío. El estudio de la hidrografía deberá incluir ríos, lagos y lagunas, determinando su ancho, longitud, profundidad, velocidad de las corrientes, características del lecho y márgenes, locales de vado, y otros.

Ejército del Perú ME- 132 (2015) Las condiciones meteorológicas causan algunos efectos en el terreno y esto puede alterar la transpirabilidad del comando tales situaciones pueden generar un terreno con fangos y enlodados que no permiten que avancen las fuerzas de ataque.

Escuela de las Américas (s.f)

Durante este proceso el analista de inteligencia inicia trabajando las exigencias de su profesión es decir codifica la información referente a la situación del entorno con las principales noticias que se suscitan sobre el enemigo y del entorno más cercano conociendo respecto a su economía y las amenazas que pueden de alguna forma alterar las decisiones contra el rival.

Tener información de la zona de combate es un elemento importante en estos tiempos, debe incluirse siempre los aspectos de la población y los recursos logísticos que se tengan, por tanto el analista debe saber hacer inteligencia ya que sus informes pueden afectar las acciones en el área de operaciones, en ese sentido debe saber sobre terreno elevado, sobre la forma de abastecimiento, asistencia médica, ya que esta puede ser una forma de poder tener ventaja con los enemigos, a fin de evitar que ellos obtengan dichos abastecimientos.

Luego de haber realizado un análisis de inteligencia se puede determinar que las avenidas de aproximación son aspectos militares del terreno que facilitan un adecuado accionar. Luego de haber realizado un análisis de inteligencia se puede determinar que las avenidas de aproximación son aspectos militares del terreno que facilitan un adecuado accionar dentro de la zona de combate

Por tanto los expertos nunca deben desechar cualquier avenida que pueda ser intransitable ya que puede generar una ventaja para el enemigo

Evaluación del Enemigo.

Escuela de las américas (s.f) Consiste en conocer las tácticas el poderío y el equipo que maneja el rival, este debe ser siempre a primera hora a fin de mantener actualizada siempre la información teniendo en cuenta aspectos importantes como su liderazgo, su organización, los apoyos que recibe, entre otros factores

A pesar que los rivales generalmente no emplean siempre un adecuado sistema de inteligencia se tiene que realizar todo el esfuerzo necesario a fin de poder identificar los ritmos de actividad y las operaciones del enemigo.

El rival siempre puede tener las mismas capacidades para efectuar el ataque en tal sentido es importante considerarlo siempre como cualquier otro enemigo y la información de inteligencia debe ser siempre profunda para poder proveer las condiciones para la toma de decisiones.

En las operaciones convencionales cuando se ha podido detectar al rival es necesario localizarlo y siempre mantenerlo bajo vigilancia para poder observar con precisión los movimientos ejecutados en esa unidad.

Integración y Deducción Periódica.

Este paso tiene por finalidad integrar toda la información que se tiene acerca del rival es decir conocer las características del análisis del terreno y las condiciones referentes a los aspectos climáticos de tal manera que pueda servir como una plantilla para que se pueda ejecutar decisiones.

Movimiento.

El movimiento del rival es sumamente determinante para que se pueda dar orientación especial al comando y pueda cumplirse la misión con un aspecto fundamental que es la seguridad.

Para que el analista de inteligencia pueda hacer un estudio del movimiento del rival, este tiene que hacer un minucioso estudio del sitio de operaciones y plantear hipótesis de los posibles lugares donde podría transitar a pie o ejecutar alguna acción de fuerza.

En muchas situaciones al ser emboscados por los rivales generalmente emplean las mismas áreas o puntos de encuentro por lo que hacer un estudio meticuloso de estos movimientos ya sea es un calco puede el investigador precisar el área de repliegue de los rivales o la probabilidad de un punto de encuentro de esta forma se pueden tomar decisiones para poder atacarlos en su zona de reunión o camino.

Calcos adicionales

Es un instrumento sumamente importante a disposición del analista, es una representación gráfica de las acciones más importantes que se producen dentro del área de operaciones es un proceso desde el paso uno al cinco.

Combates.

Está directamente relacionado con el personal militar es una actividad iniciada por los rivales o por fuerzas amigas es un encuentro de fuerzas de diferente tamaño y precisión de la ubicación del enemigo.

Sabotaje.

Es una acción que inicia el rival principalmente orientados a las instalaciones militares sus comunicaciones y rara vez a las personas.

Propaganda.

Es aquella actividad iniciada por los rivales con la finalidad de poder manipular las mentes y las actividades de una zona de pueblo con la intención de poder dar una imagen diferente, la propaganda puede ser empleada también en hojas sueltas, carteles los mismos que pueden llevar información que alarma o genere amenazas. Es importante que la propaganda sea siempre analizada con el fin de poder determinar el tema y poder también realizar algún tipo de intervención.

Ubicaciones.

Es la información que proporciona el analista con la finalidad de poder proporcionar la ubicación o el lugar donde se encuentran los rivales en una determinada zona y así poder mantener al comando con una información actualizada de forma permanente.

Logística.

La logística para toda fuerza de combate es importante en vista de que se requiere siempre estar en abastecimiento tanto de armas y municiones así como de contar con lugares secretos para poder tener la reserva del material empleado en combate.

El analista de inteligencia puede emplear otros calcos que incluya ubicaciones, movimientos así como órdenes de batalla, es decir poder tener conocimiento acerca de la organización su ubicación y despliegue táctico así como también tener conocimiento sobre el efectivo de los rivales. Saber quiénes son sus comandantes y como se encuentra su seguridad, otro aspecto a tener en cuenta también son los aspectos logísticos principalmente en lo referente a almacenamiento y puntos de transbordo.

Resulta sumamente importante que la información analizada por el servicio de inteligencia respecto a los rivales sea una información que llegue en el tiempo más oportuno en tal sentido es necesario que se puedan emplear diferentes medios de comunicación para poder acelerar la transmisión de la información y se puedan tomar las decisiones oportunas.

Donal, B (2014) menciona Respecto a las actividades de inteligencia, es necesario conocer las principales características del escenario así como las áreas de

operaciones y de batalla para poder tener un detalle necesario y disponible para las acciones de inteligencia, resulta imprescindible evaluar permanentemente los datos obtenidos, archivos existentes, recolectar la información para poder conducir eficientemente las operaciones.

Pérez F (2012) Que la inteligencia en el campo de batalla es la secuencia de análisis y de evaluación que se tiene para poder planificar las acciones de intervención en el campo de operaciones fue ideado para una guerra convencional y puede ser empleado gráfica mente para que el comandante pueda tener un accionar.

Este análisis contiene la información del enemigo las condiciones atmosféricas y el estudio del terreno para poder lograr eficientemente la misión en la zona de combate. Las inteligencias son permanentes y la finalidad es poder crear una base de datos del enemigo a fin de poder dar inicio a las actividades de ataque y sirve de apoyo a las operaciones tácticas.

Pérez F (2012)

Menciona que la evaluación del campo de batalla es el paso donde el analista reúnen los requerimientos de inteligencia necesarios para informar sobre aspectos relacionados a la política la actividad social entre otros respecto a la zona o población donde pueda estar el enemigo y se pueda determinar las áreas de interés del comando. Considerar las fuentes de abastecimiento resulta importante en inteligencia ya que puede resultar siendo una ventaja respecto al enemigo. Asimismo, hace referencia a la importancia que tiene que tener el analista para poder tomar en cuenta aspectos relacionados al terreno elevado lo que puede servir para las operaciones de combate

El analista prepara un calco de cobertura y cubrimiento de aquellas zonas donde los rivales podría emplear con la finalidad de poder atacar y se tiene que tomar en cuenta la zona si es escabrosa o si tiene una gruesa vegetación.

También debe incluir aquellas zonas donde probablemente pueda abastecerse de agua y comida si es de fácil acceso y si tiene un abastecimiento logístico.

Respecto a las trampas el analista ubica aquellos blancos de los rivales y que pueda ser objeto de ataques esto puede incluir por ejemplo puentes zonas de alumbrado que pueda favorecer el ataque y rutas de ingreso y egreso.

Pérez F (2012) Paso 2 : Evaluación del área de Operaciones.

Es la valoración de toda la información y de los materiales que se necesitan para completar el proceso de inteligencia incluyendo un análisis exhaustivo del terreno también debe incluirse o análisis del tiempo es decir como como puede y las condiciones climáticas aceptarla misión de la unidad asimismo es importante valorar las actividades tácticas del enemigo. También, debe tomarse en cuenta el tiempo, es decir , cómo puede las condiciones climáticas afectar la misión de la unidad por otro lado valorar las actividades tácticas del enemigo por lo que se quiere reunir toda la información y mantenerla actualizada.

Pérez F (2012) El cálculo de los efectivos de los rivales requiere considerar varios procedimientos por lo que conocer los efectivos de lo que hay puede ser el número total o en unidades con tamaño determinado

Pérez F (2012) El último paso consiste en la integración de toda la información que se tenga acerca del rival para que pueda servir como un modelo para la toma de decisiones podría considerarse como el producto final de este proceso.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

3.1.1 Método

En la actual investigación se tomó en cuenta el método hipotético – deductivo.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconiza que *“este método deviene de una verdad general para luego llegar a verdades específicas. Lo típico del método deductivo es la argumentación deductiva, que se compone de dos premisas, una universal y la otra particular, de donde se deduce una conclusión obtenida por la referencia de la premisa universal a la particular”*.

Este método nos lleva a los estudios cuantitativos, lo que tiene que ver con teorías generales cuyo desenlace son hipótesis, las mismas que después son verificadas contra lo que se observa en lo real.

De igual manera este método tuvo influencia en la presente investigación, pues los el aspecto de la teoría presentada en este estudio fue el fundamento para efectuar la investigación, proporcionando datos sobre el problema motivo del estudio.

3.1.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisa que la investigación cuantitativa *“es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos”*

3.2 Tipo de Investigación

Es básica.

Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen que *“la investigación cumple dos propósitos básicos:*

- *La investigación básica que es la que prepara conocimientos y teorías*
- *La investigación aplicada es la que la que soluciona problemas prácticos”.*

En esta investigación se da a conocer conocimientos claros y precisos respecto de la relación positiva las inteligencias múltiples con la preparación en lo que respecta a la inteligencia en el campo de combate.

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

3.3.1 Nivel

El nivel de la investigación es descriptiva - correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen que *“los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos. Esto es, como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables”.*

Por otro lado respecto de la investigación correlacional los precitados autores dicen *”que es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”*

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnicas

En el presente estudio se empleó como técnica la encuesta, la misma que nos permite procesar datos de manera expeditiva. Esta técnica es lo que se aplica en la metodología cuantitativa toda vez que nos admite crear datos con números, lo que apoya el análisis estadístico, determinando si hay relación entre las variables.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento a emplear para la recolección de datos es el cuestionario el mismo que está compuesto por un conjunto de preguntas (19 ítems) elaboradas para generar los datos necesarios y así poder alcanzar el objetivo de la investigación, será trabajado bajo las escalas de Likert, a fin de entregar más opciones de respuestas a los encuestados.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

Se empleó el instrumento del cuestionario para acopiar los datos de manera centralizada, el que se está compuesto por diecinueve (19) ítems generados para obtener información necesaria y de esta manera lograr el objetivo del estudio. Se tomó en cuenta la escala de Likert lo que permitió darle más opciones de respuesta al personal que participó en la encuesta

(Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

3.4.3 Validez

(Hernández, Fernández y Baptista, 2015) explican que *“la validez se refiere al grado de exactitud con que el cuestionario empleado mide verdaderamente lo que se precisa medir”*.

La validez de una investigación se lleva a cabo en tanto se logra el objetivo que se ha previsto de manera científica. En tanto más haya un acercamiento al resultado tentativo, mayor probabilidad habrá de tener la validez que se ha ideado.

Para hacer efectiva la validez se hizo un estudio de los ítems por parte de tres profesionales expertos en la materia, quienes los evaluaron convenientemente dándoles un atributo a cada uno de los ítems.

3.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad se determinó aplicando una prueba modelo a la muestra conformada por veinte (20) cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar, para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS 22, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieron un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,816	19

3.4.5 Evaluación de los instrumentos: juicio de expertos

Los expertos validaron los instrumentos con los resultados siguientes:

CRITERIO	ESP 1	ESP 2	ESP 3	DETERMINACIÓN
Claridad	Si	Si	Si	Procedente
Objetividad	Si	Si	Si	Procedente
Actualidad	Si	Si	Si	Procedente
Organización	Si	Si	Si	Procedente
Suficiencia	Si	Si	Si	Procedente
Intencionalidad	Si	Si	Si	Procedente
Consistencia	Si	Si	Si	Procedente
Coherencia	Si	Si	Si	Procedente
Metodología	Si	Si	Si	Procedente
Pertinencia	Si	Si	Si	Procedente

3.4.5 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos luego de haber sido validados por los expertos se aplicarán a la muestra, con el debido consentimiento y de manera anónima; de igual forma se le informará sobre el objetivo de la encuesta y se le dará por escrito las instrucciones para el llenado del cuestionario.

3.5 Universo, población y muestra

3.6.1 Universo

El universo lo conforma el efectivo total de estudiantes cadetes de la E.M.CH. conformado por un mil doscientos (1200) individuos.

3.6.2 Población

La población la conforman veinte (20) cadetes de cuarto año del arma de Inteligencia de la E.M.CH.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisa que *“la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio”*.

3.6.3 Muestra

Está integrada por veinte individuos sujetos del arma de Inteligencia de la Escuela Militar, empleando el software publicado por la Universidad de Nueva Granada España vía internet que se adjunta a través de una captura de pantalla, simplificando el tiempo con solo escribir el tamaño de la población, nivel de confianza y el margen de error. No se utilizó la tradicional fórmula matemática por haber sido reemplazada por la precitada herramientas tecnológica.



Asesoría Económica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:

 Nivel de confianza:

 Tamaño de Población:

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Población: 20

Tamaño de muestra: 20

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

Cuando la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de la población; sin embargo en la presente investigación se cuenta con una población pequeña, por lo que la muestra resulta ser la misma cantidad de sujetos.

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2015) *“La muestra es en esencia un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características llamada población”*

Para llevar a cabo este estudio se hizo uso de la técnica elección de muestreo probabilístico toda vez que cumple con las dos requisitos:

- La población tiene una credibilidad superior a cero de ser considerada en la muestra.
- La posibilidad de inserción de cada integrante de la muestra se conoce de forma exacta.

De cumplirse ambos factores hace factible que se tengan efectos no desviados cuando se analiza la muestra y determinar el nivel de inseguridad que tiene el proceso de muestreo.

3.7 Aspectos Éticos

Este trabajo se ha desarrollado considerando el aspecto moral de los tesisistas quienes se han conducido conforme a normas y valores aceptables en el área de estudio, habiendo obtenido la debida autorización de las autoridades de la Escuela Militar para realizar la investigación, así mismo se ha acopiado información citando a los autores de los diferentes temas incluidos en el marco teórico, por otro lado los investigadores han tenido el consentimiento informado de los integrantes de la muestra quienes se mostraron asequibles para el desarrollo del instrumento.

Se adjunta diversos anexos como prueba de la idoneidad puesta de manifiesto en el desarrollo de este estudio: Base de Datos, Instrumento de recolección de datos, Validación de los cuestionarios, documento de la entidad donde se hizo el trabajo de investigación y compromiso de los investigadores respecto de la autenticidad del instrumento, etc.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

La descripción de los resultados se circunscribe en detallar los gráficos que se han obtenido de aplicar el instrumento a la muestra cuyos resultados se sometieron a un riguroso análisis, lo que justifica el trabajo realizado y nos ha permitido demostrar la existencia de un problema.

Los gráficos nos dan la certidumbre de que el problema, de persistir, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2009) explican *“que una investigación descriptiva no hace sino detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos de personas o comunidades que sea sometido a análisis”*.

Este estudio que es correlacional es un método propio de las investigaciones no experimentales mediante la cual un investigador mide dos variables, estableciendo la relación que puede haber entre ellas sin influencia de otra u otras ajenas a la investigación

4.2. Interpretación

Se presenta una interpretación para cada tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert; la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto de las inteligencias múltiples y la preparación de inteligencia para el campo de batalla.

Es así que se indica el valor que le dan a cada ítem los integrantes de la muestra; de donde se infiere con exactitud las conclusiones y recomendaciones del estudio.

En las siguientes páginas presentamos las correspondientes Tablas y Figuras consecuentes con el cuestionario desarrollado por la muestra:

Tabla 1

¿Cree ud importante tener habilidad para la lectura de cartas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	15,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	25,0
	NO SABE	4	20,0	20,0	45,0
	DE ACUERDO	5	25,0	25,0	70,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si cree importante tener habilidad para la lectura de cartas, el 30% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 20% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 15% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

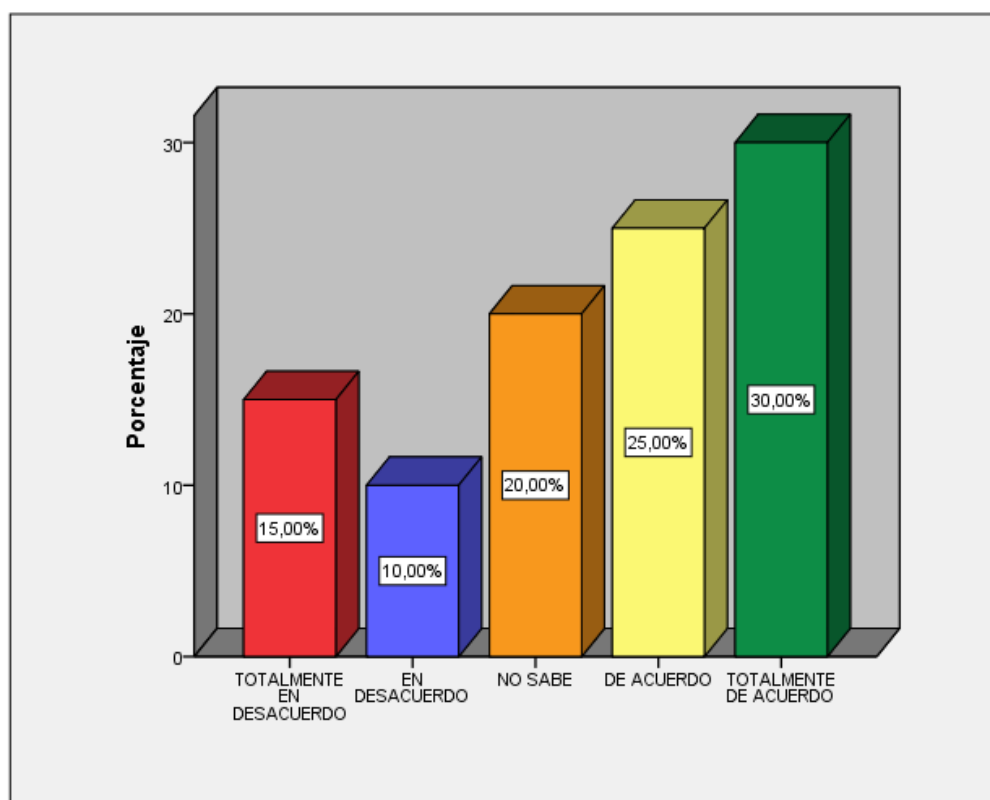


Figura 1 Habilidad para la lectura de cartas

Tabla 2

¿Considera ud trascendente contar con habilidad para la lectura de planos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	25,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	40,0
	DE ACUERDO	7	35,0	35,0	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si considera trascendente contar con habilidad para la lectura de planos, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 35% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 15% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

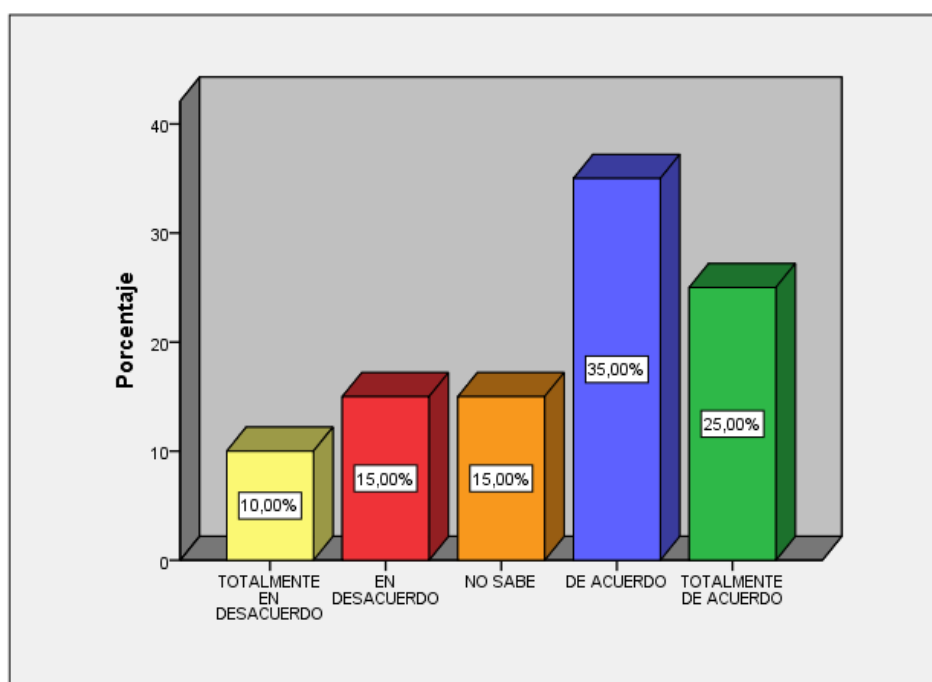


Figura 2 Habilidad para la lectura de planos

Tabla 3

¿Piensa ud que es necesario tener habilidad para calcular distancias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	35,0
	DE ACUERDO	6	30,0	30,0	65,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si piensa que es necesario tener habilidad para calcular distancias, el 35% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 30% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

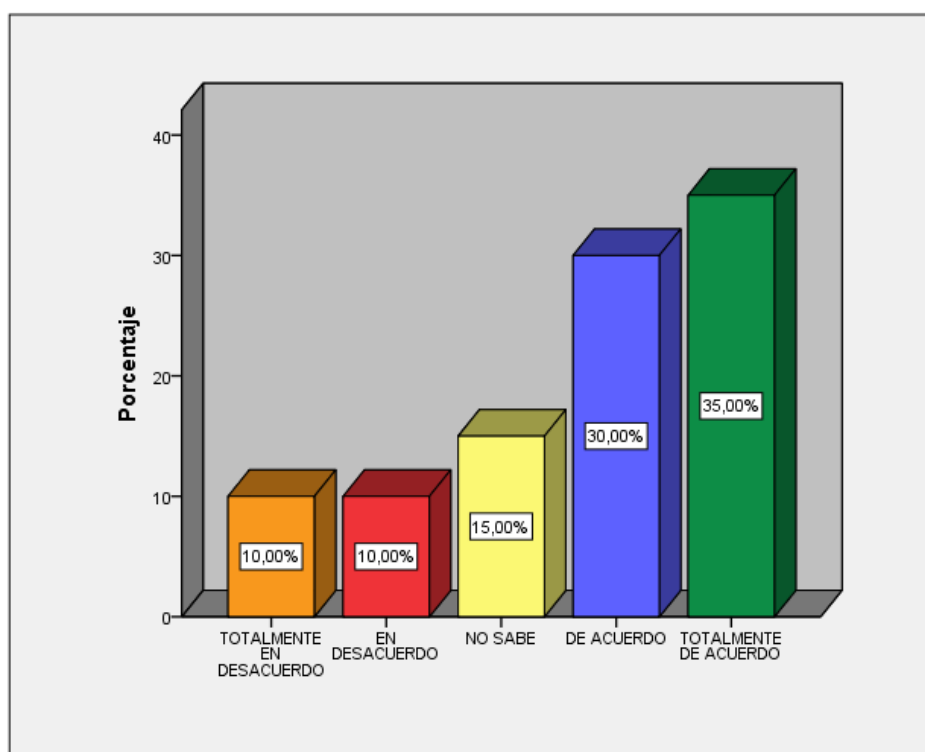


Figura 3 Habilidad para calcular distancias

Tabla 4

¿Cree ud que es pertinente contar con habilidad para reconocer emociones en otras personas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	35,0
	DE ACUERDO	5	25,0	25,0	60,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si cree que es pertinente contar con habilidad para reconocer emociones en otras personas, el 40% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

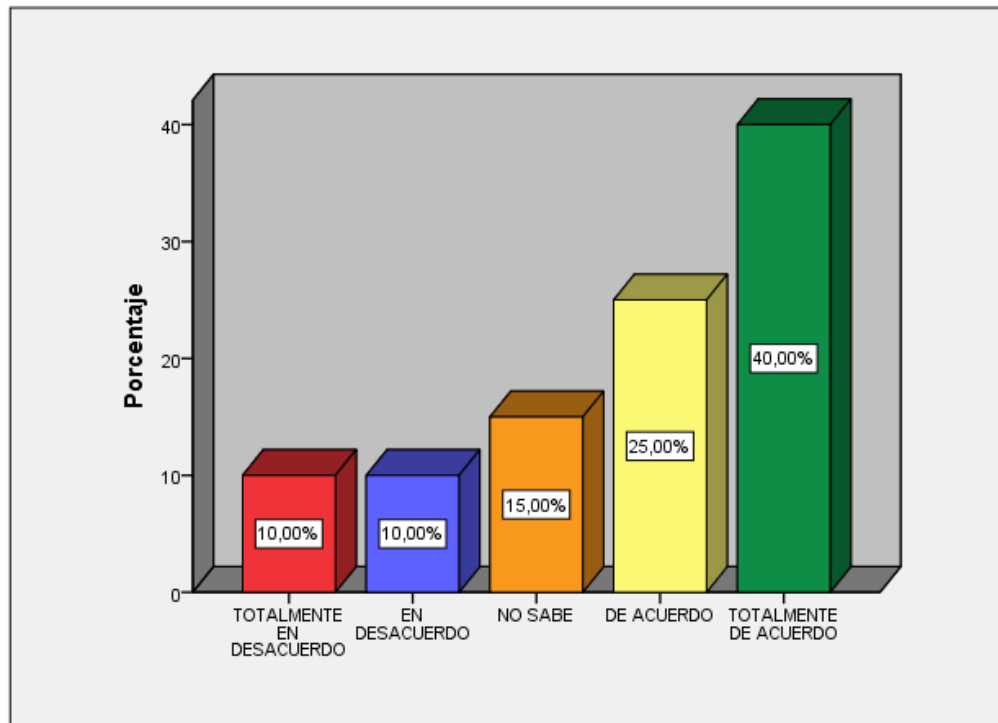


Figura 4 Habilidad para reconocer emociones en otras personas

Tabla 5

¿Considera ud trascendente tener habilidad para reconocer sentimientos de otras personas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	25,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	40,0
	DE ACUERDO	7	35,0	35,0	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si considera trascendente tener habilidad para reconocer sentimientos de otras personas, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 35% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 15% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

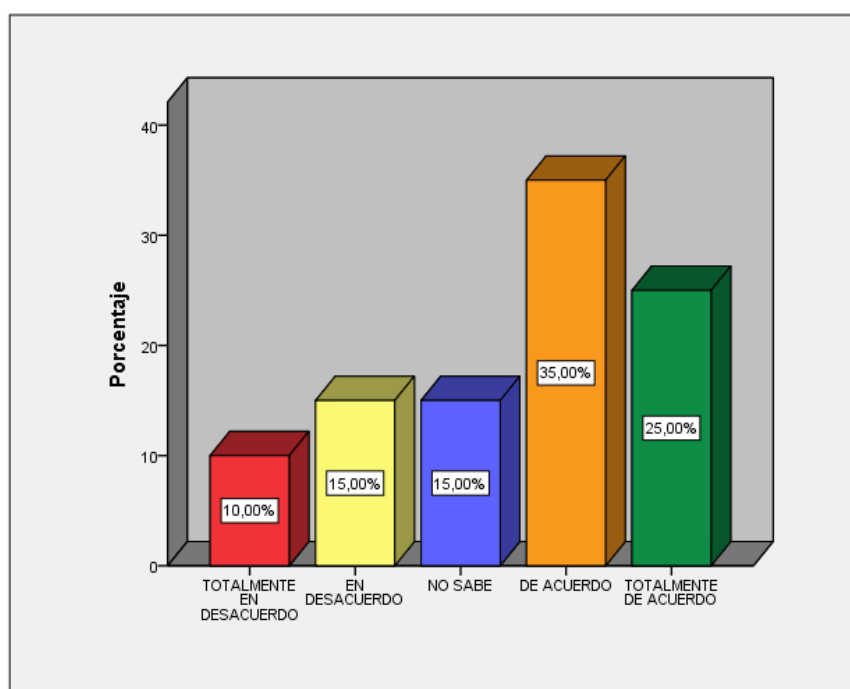


Figura 5 Habilidad para reconocer sentimientos de otras personas

Tabla 6

¿Estima ud importante contar con habilidad para identificar la flora de la naturaleza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	30,0
	DE ACUERDO	6	30,0	30,0	60,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si estima importante contar con habilidad para identificar la flora de la naturaleza, el 40% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 30% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

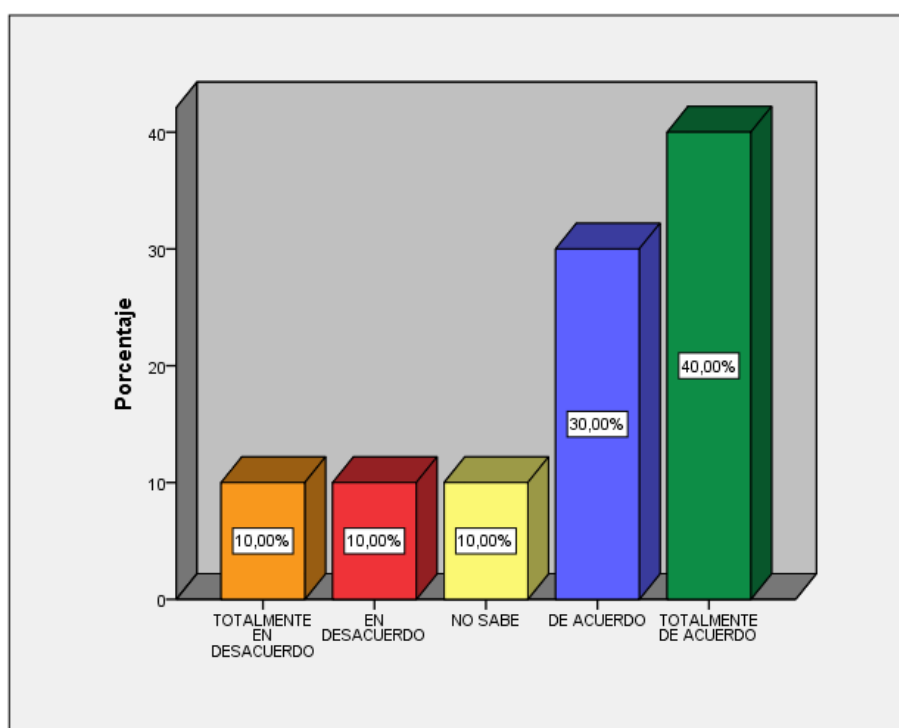


Figura 6 Habilidad para identificar la flora de la naturaleza

Tabla 7

¿Piensa ud que es necesario tener habilidad para identificar la fauna de la naturaleza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	30,0
	DE ACUERDO	5	25,0	25,0	55,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si piensa que es necesario tener habilidad para identificar la fauna de la naturaleza, el 45% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

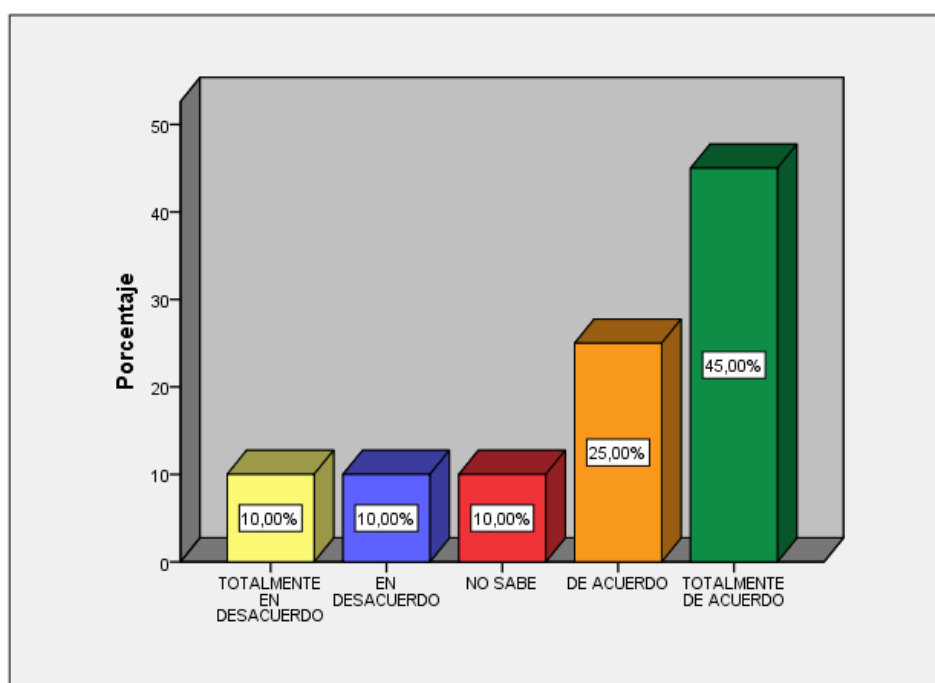


Figura 7 Habilidad para identificar la fauna de la naturaleza

Tabla 8

¿Considera ud importante identificar las características importantes del ambiente durante la PICB?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	15,0
	EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	30,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	40,0
	DE ACUERDO	5	25,0	25,0	65,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si considera importante identificar las características importantes del ambiente durante la PICB, el 35% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 15% contestó que estaba en desacuerdo y el 15% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

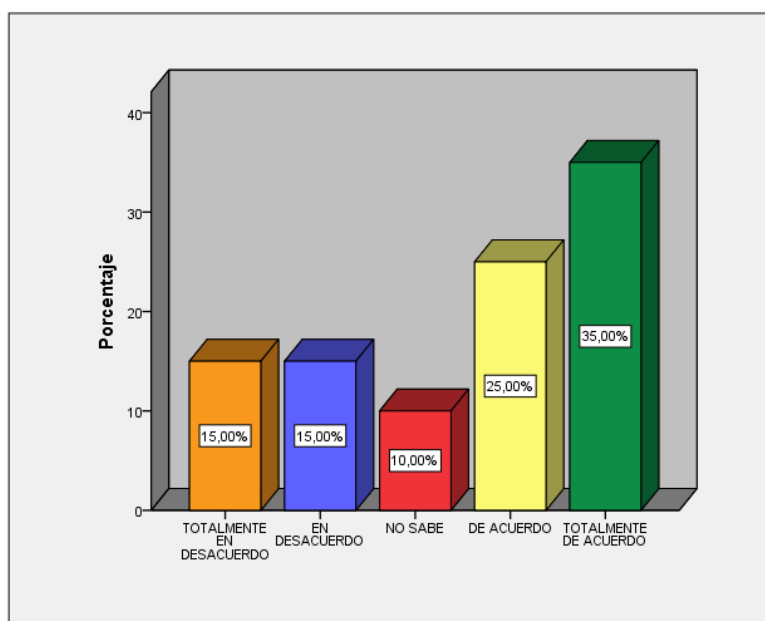


Figura 8 Características importantes del ambiente durante la PICB

Tabla 9

¿Cree ud trascendente identificar los límites del área de operaciones durante la PICB ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	30,0
	DE ACUERDO	9	45,0	45,0	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si cree trascendente identificar los límites del área de operaciones durante la PICB , el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 45% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

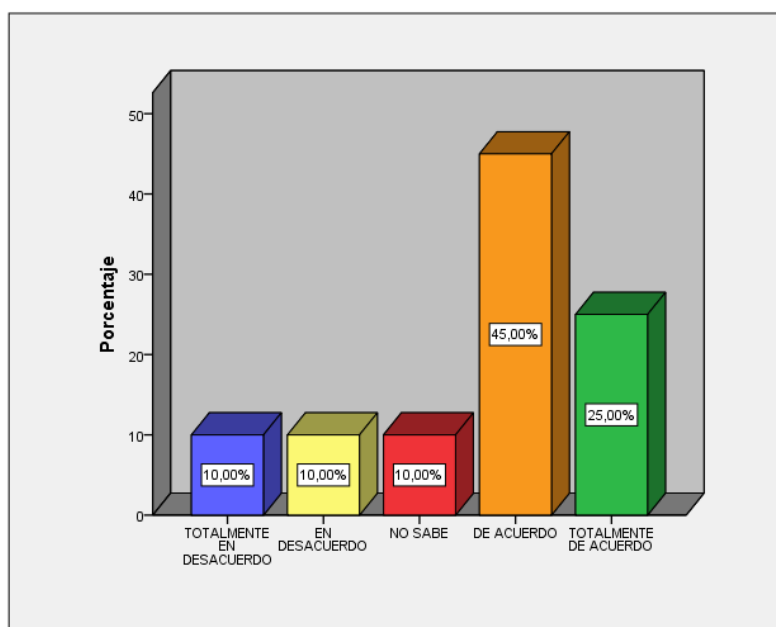


Figura 9 Límites del área de operaciones durante la PICB

Tabla 10

¿Estima ud pertinente establecer los límites del área de influencia y área de interés durante la PICB ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	25,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	40,0
	DE ACUERDO	7	35,0	35,0	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si estima pertinente establecer los límites del área de influencia y área de interés durante la PICB , el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 35% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 15% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

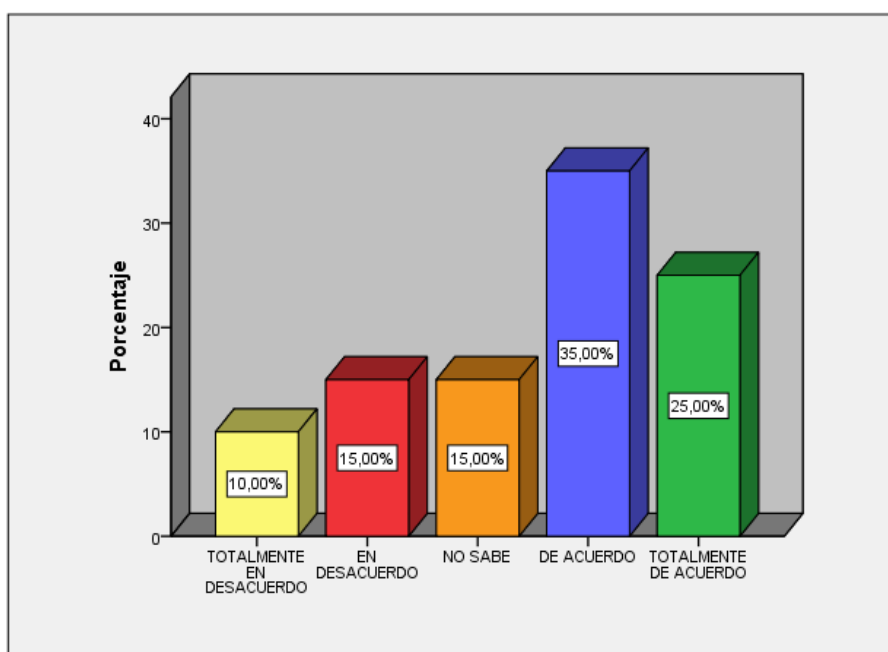


Figura 10 Límites del área de influencia y área de interés durante la PICB

Tabla 11

¿Piensa ud que es importante identificar los detalles requeridos que sean factibles en el tiempo disponible durante la PICB ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5,0	5,0	5,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	15,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	30,0
	DE ACUERDO	6	30,0	30,0	60,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si piensa que es importante identificar los detalles requeridos que sean factibles en el tiempo disponible durante la PICB , el 40% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 30% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 5% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

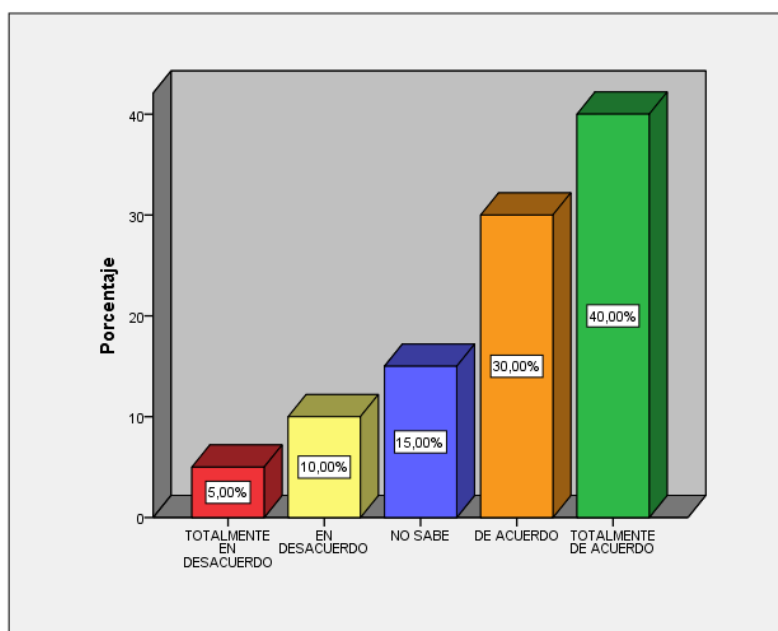


Figura 11 Identificar detalles factibles en el tiempo durante la PICB

Tabla 12

¿Considera ud pertinente evaluar las bases de datos existentes e identificar vacíos de inteligencia durante la PICB ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	35,0
	DE ACUERDO	8	40,0	40,0	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si considera pertinente evaluar las bases de datos existentes e identificar vacíos de inteligencia durante la PICB, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 40% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

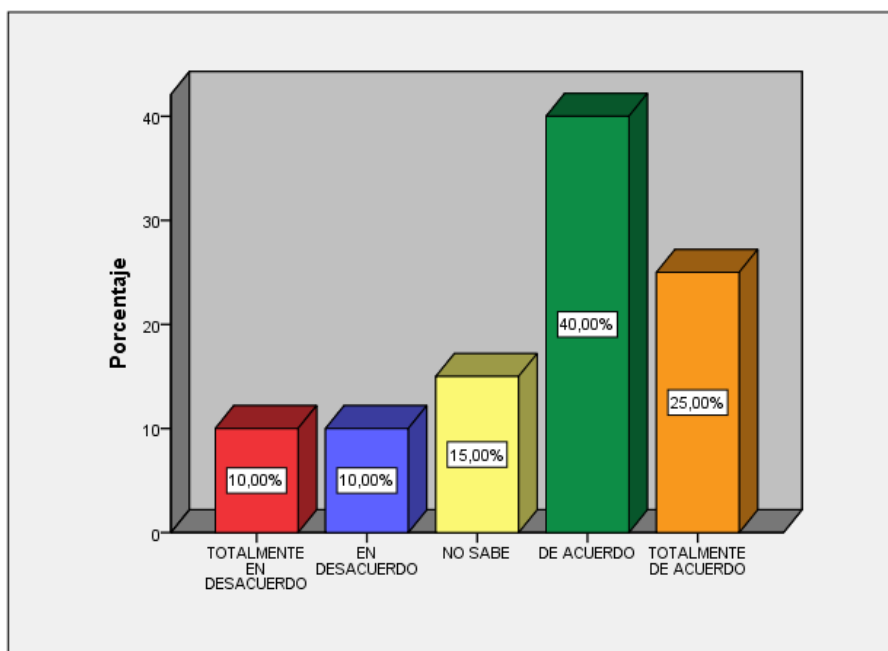


Figura 12 Bases de datos y vacíos de inteligencia durante la PICB

Tabla 13

¿Cree ud trascendente recopilar el material y la inteligencia requeridos para conducir el resto de la PICB?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	30,0
	DE ACUERDO	5	25,0	25,0	55,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si cree trascendente recopilar el material y la inteligencia requeridos para conducir el resto de la PICB, el 45% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

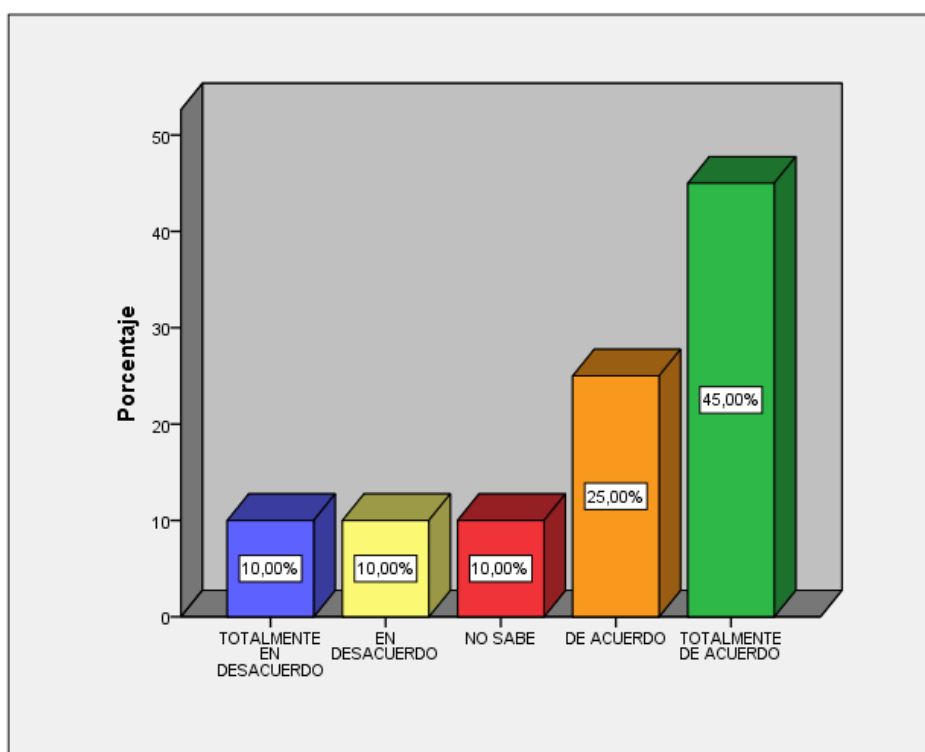


Figura 13 Material y la inteligencia para conducir el resto de la PICB

Tabla 14

¿Considera ud importante hacer el análisis del terreno durante la PICB?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	35,0
	DE ACUERDO	7	35,0	35,0	70,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si considera importante hacer el análisis del terreno durante la PICB, el 30% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 35% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

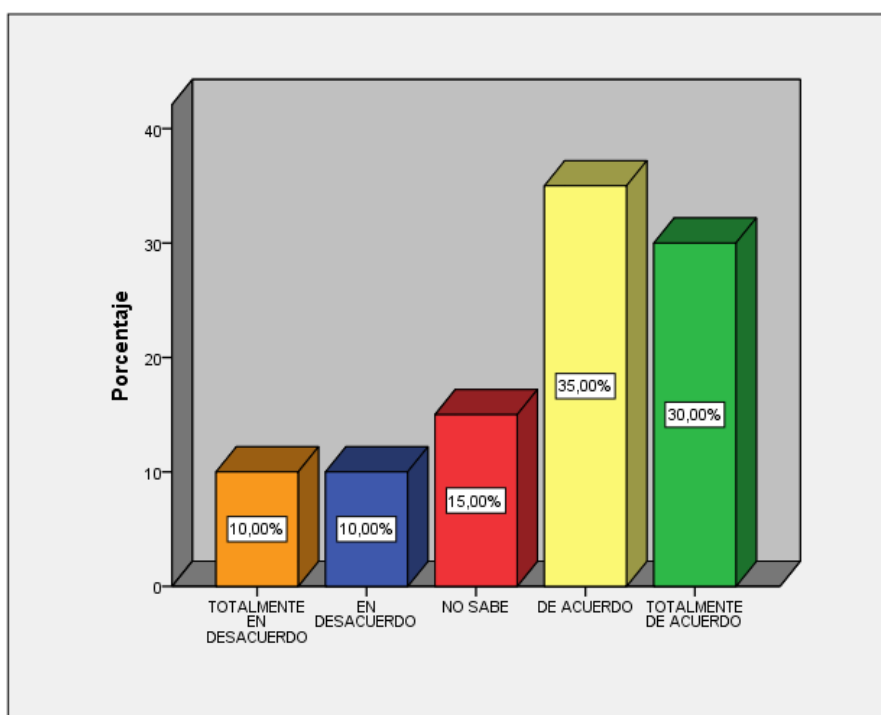


Figura 14 Análisis del terreno durante la PICB

Tabla 15

¿Cree ud trascendente realizar el análisis de las condiciones meteorológicas durante la PICB ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	15,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	25,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	35,0
	DE ACUERDO	5	25,0	25,0	60,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si cree trascendente realizar el análisis de las condiciones meteorológicas durante la PICB, el 40% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 25% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 15% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

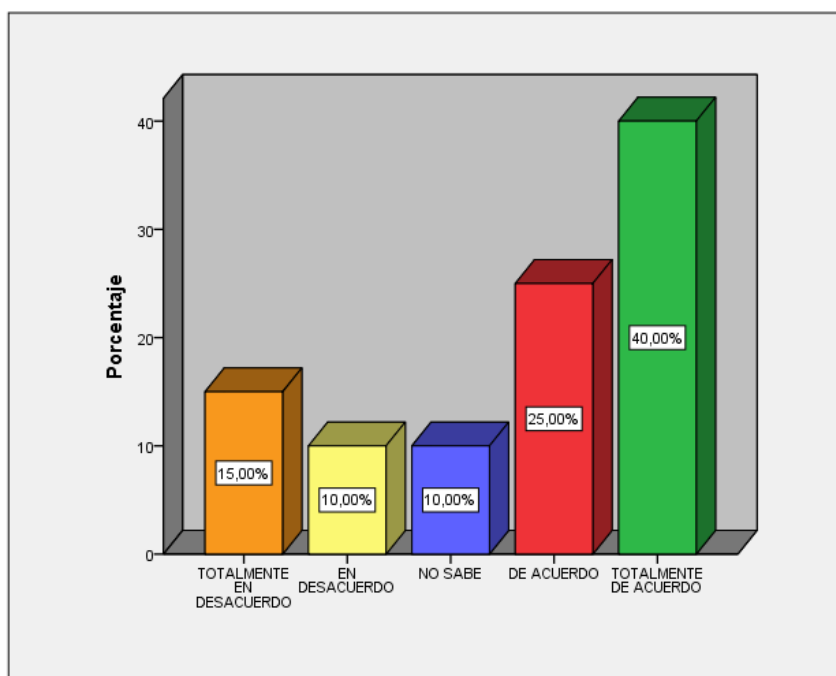


Figura 15 Análisis de las condiciones meteorológicas durante la PICB

Tabla 16

¿Piensa ud que es necesario efectuar el análisis de otras características del campo de batalla?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	25,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	40,0
	DE ACUERDO	7	35,0	35,0	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si piensa que es necesario efectuar el análisis de otras características del campo de batalla, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 35% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 15% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

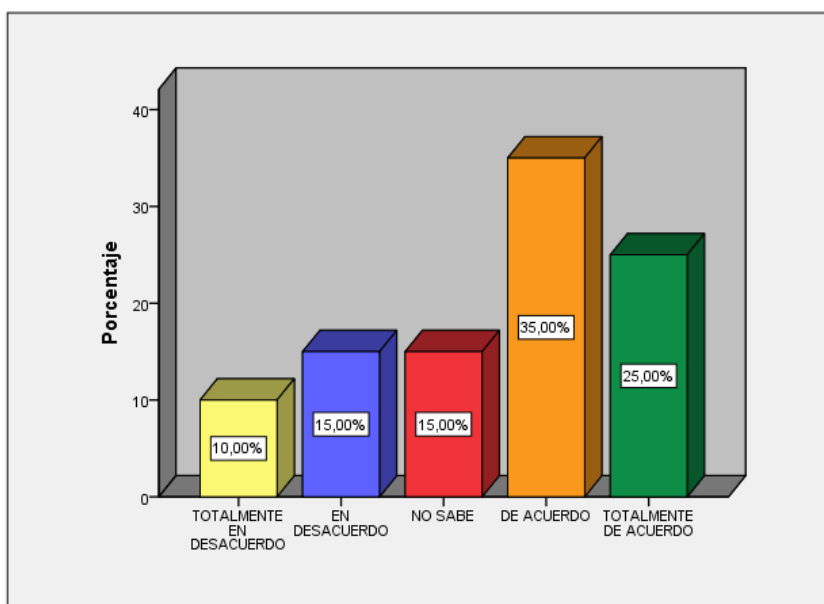


Figura 16 Análisis de otras características del campo de batalla

Tabla 17

¿Considera ud importante actualizar o crear modelos durante la evaluación del enemigo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	15,0	15,0	15,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	25,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	35,0
	DE ACUERDO	7	35,0	35,0	70,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si considera importante actualizar o crear modelos durante la evaluación del enemigo, el 30% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 35% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 15% precisó que estaba totalmente en desacuerdo.

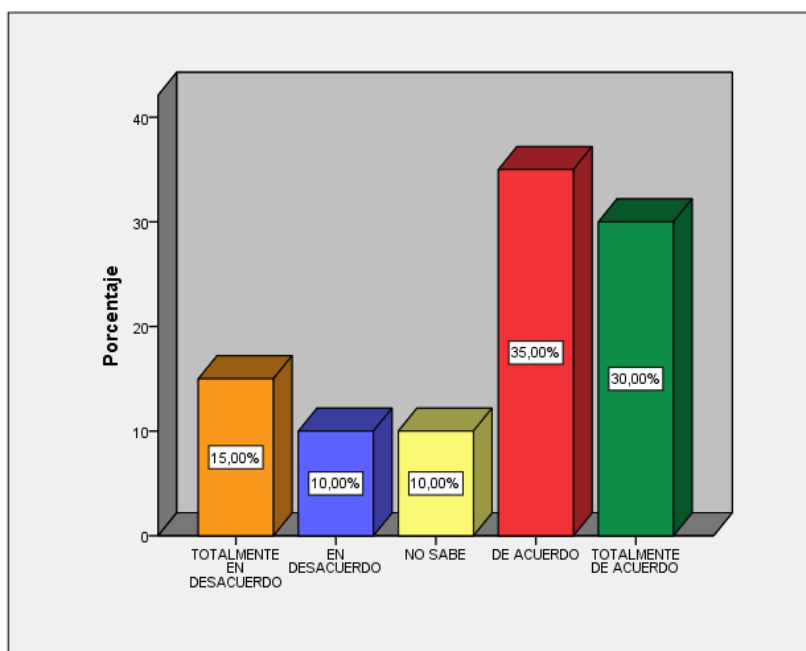


Figura 17 Modelos durante la evaluación del enemigo

Tabla 18

¿Cree ud trascendente determinar la situación actual durante la evaluación del enemigo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	10,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	20,0
	NO SABE	2	10,0	10,0	30,0
	DE ACUERDO	9	45,0	45,0	75,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si cree trascendente determinar la situación actual durante la evaluación del enemigo, el 25% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 45% dijo que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 10% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

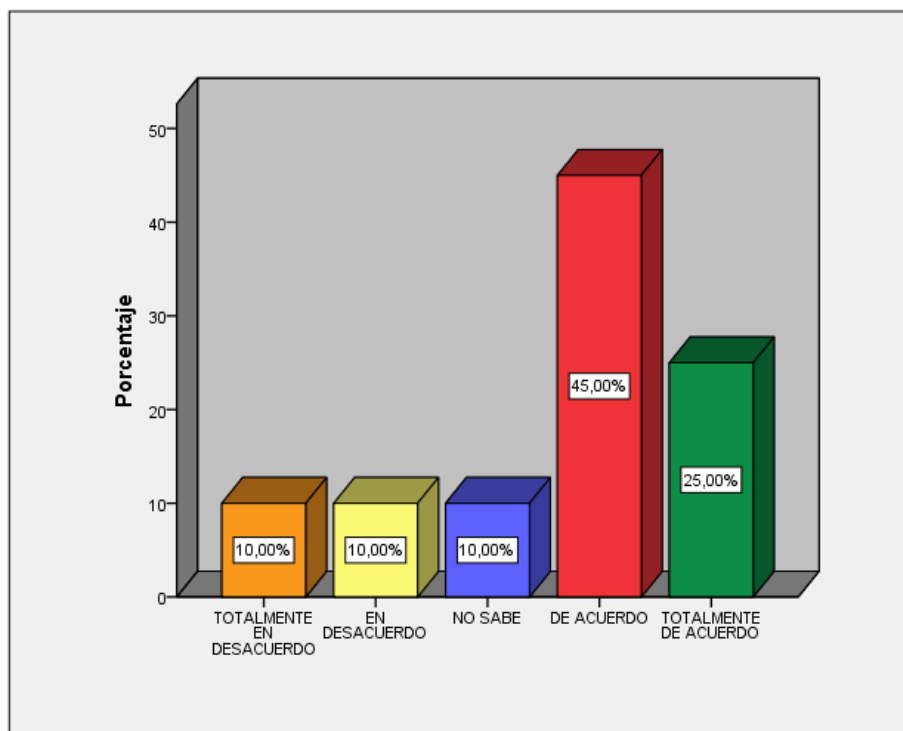


Figura 18 Situación actual durante la evaluación del enemigo

Tabla 19

¿Piensa ud que es necesario identificar las capacidades durante la evaluación del enemigo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5,0	5,0	5,0
	EN DESACUERDO	2	10,0	10,0	15,0
	NO SABE	3	15,0	15,0	30,0
	DE ACUERDO	6	30,0	30,0	60,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Interpretación: A la pregunta si piensa que es necesario identificar las capacidades durante la evaluación del enemigo, el 40% respondió que estaba totalmente de acuerdo, el 30% dijo que estaba de acuerdo, el 15% manifestó que no sabía, el 10% contestó que estaba en desacuerdo y el 5% precisó que estaba totalmente en desacuerdo

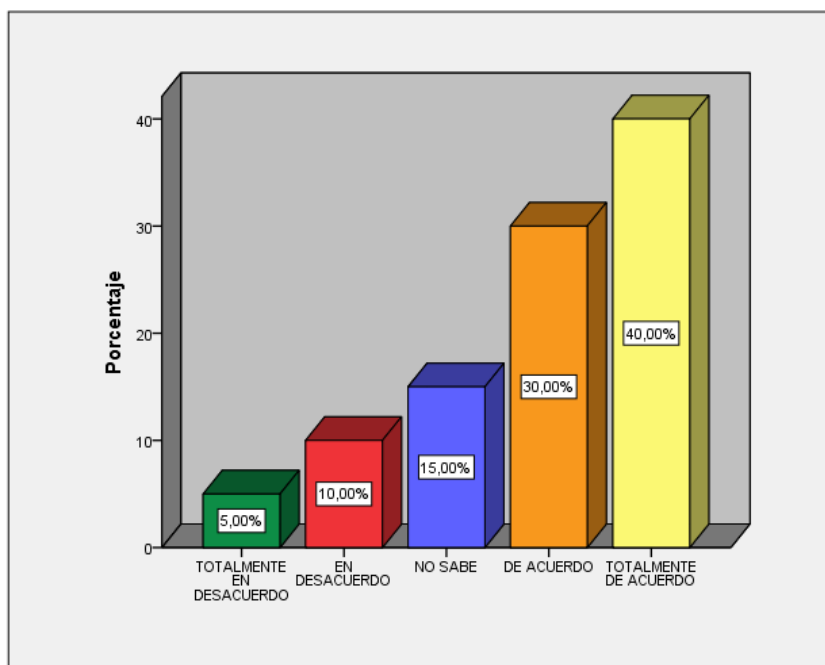


Figura 19 Capacidades durante la evaluación del enemigo.

4.3 Discusión

Para Hernández, Fernández y Baptista (2009) la discusión es el análisis y explicación de los resultados obtenidos con los resultados esperados y los resultados publicados por otros autores. .

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldados con las investigaciones tomadas en cuenta como antecedentes en este estudio (tesis formuladas por otros autores), vale decir que son investigaciones que tienen similares resultados con el estudio actual.

De allí que podemos afirmar que existe una relación positiva entre las variables de estudio, vale decir las inteligencias múltiples con la PICB de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

De igual manera se corrobora la existencia de una relación positiva entre las inteligencias que son múltiples con el ambiente del campo de batalla

Así mismo la existencia de una relación netamente positiva entre las inteligencias que son múltiples con los efectos del campo de batalla, evidenciando lo que estipulan los antecedentes así como las bases teóricas consideradas en el marco teórico.

De igual manera la existencia de una relación netamente positiva entre las inteligencias múltiples con la evaluación del enemigo en el campo de batalla, demostrando lo que explican los estudios realizados anteriormente respecto al tema.

A continuación se presenta las tablas de contrastación de la hipótesis general y las específicas cuyas variables guardan una relación positiva entre sí.

Tabla 20

Grado de correlación y nivel de significación entre las inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	PICB
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,865
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,865	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,865 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 21

Grado de correlación y nivel de significación entre las inteligencias múltiples con ambiente del campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	AMBIENTE DEL CAMPO DE BATALLA
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,869
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,869	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,869 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables inteligencias múltiples con el ambiente del campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 22

Grado de correlación y nivel de significación entre las inteligencias múltiples con efectos del campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	EFFECTOS DEL CAMPO DE BATALLA
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,870
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,870	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,870 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables inteligencias múltiples con efectos del campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 23

Grado de correlación y nivel de significación entre las inteligencias múltiples con la evaluación del enemigo en el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	EVALUACIÓN DEL ENEMIGO
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,864
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,864	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,864 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables inteligencias múltiples con evaluación del enemigo en el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que las inteligencias múltiples tienen relación positiva con el ambiente del campo de batalla para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Segunda Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 2, se ha podido determinar que las inteligencias múltiples tienen relación positiva con los efectos del campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Tercera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 3, se ha podido determinar que las inteligencias múltiples tienen relación positiva con la evaluación del enemigo en el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Cuarta Conclusión

Consecuentemente en vista que las tres hipótesis específicas mencionan que hay una relación positiva entre las variables, se determina que las inteligencias múltiples tienen relación positiva con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

RECOMENDACIONES

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Que se impulse las inteligencias múltiples con la finalidad de optimizar la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020, a efectos de que al finalizar su formación militar tengan un desempeño óptimo en las Unidades de Combate.

Segunda Recomendación

Que se instruya a partir de los tipos de inteligencias múltiples a fin de que el ambiente para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia sea fácil de internalizar, para lo cual es conveniente que realicen sus prácticas correspondientes en esta tarea.

Tercera Recomendación

Que se fortalezca las inteligencias múltiples con la finalidad de que los efectos del campo de batalla sean de fácil reconocimiento e interpretación para los cadetes de cuarto año de Inteligencia, sugiriendo que se hagan prácticas lo más cercano a la realidad posible en el campo.

Cuarta Recomendación

Que se potencie las inteligencias múltiples adecuadas con la finalidad de que la evaluación del enemigo en el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia sea una tarea detallada y minuciosa, siendo necesario que se hagan prácticas direccionadas a través de las inteligencias múltiples.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya H, Lévano R, y Rivera J. (2018) *Reingeniería en la formación del personal auxiliar de inteligencia y sus implicancias en la producción de inteligencia en las grandes unidades de combate en el año 2015*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra del Ejército. Lima Perú.
- Cossio, C (2017) Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior. Tesis para optar el título de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.
- Chilig G y Herrera E (2018) Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018- 2019. Tesis para obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.
- Donal, B (2014) Preparación de inteligencia en el campo de batalla. Extraído de: <https://prezi.com/z-vr5wy8p4h/preparacion-de-inteligencia-en-el-campo-de-batalla/>
- Escuela de las Américas (s.f) Preparación de inteligencia del campo de batalla. Extraído de: <http://www.derechos.org/nizkor/la/libros/soalC/cap24.html>
- Ejército del Perú ME 1- 132 (2015) Preparación de inteligencia para el campo de batalla.
- Fundación privada Creativa (s.f) Sobre las inteligencias múltiples. Extraído de: <https://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/que-son-las-inteligencias-multiples/>

- Lanchipa A (2017) Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes de Último Año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. Tesis para optar el título de Psicología. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Macías M (2002) Las Múltiples Inteligencias. Psicología desde el Caribe. núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38
- Mendiebes M (2018) *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa - Mariscal Castilla – Colán – 2017*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Piura. Perú.
- Morris V (2017) La preparación de inteligencia compleja del campo de batalla en las operaciones antiterroristas ucranianas. *Military Review*. Segundo Trimestre, pág. 47-55
- Pérez F (2012) Preparación de inteligencia del campo de batalla. Extraído de : <https://es.scribd.com/document/95376093/Preparacion-de-inteligencia-del-campo-de-batalla>

-

ANEXOS

Anexo 1	Base de datos.
Anexo 2	Matriz de consistente
Anexo 3	Instrumento de recolectar de datos
Anexo 4.	Documento de validación del instrumento
Anexo 5	Constancia de la dependencia de la investigación
Anexo 6	Compromiso auténtico

Anexo 1. Base de data

*inteligencia mult1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23 : P10

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	4	5	4
2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	5	3
3	2	4	5	4	4	3	2	4	2	5	4	5	4	3	4	2	4	5	4
4	2	3	4	2	3	5	5	2	2	4	5	4	4	2	2	2	4	5	4
5	5	5	1	5	5	4	3	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	2	4
6	3	3	4	5	1	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5
7	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
8	1	3	3	2	2	4	1	2	1	3	2	1	3	4	4	5	3	2	5
9	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5
10	3	4	1	5	4	5	5	5	3	1	5	1	2	4	5	5	5	4	3
11	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	2	4	3	5	4
12	5	2	4	5	2	5	4	5	5	4	5	1	2	4	5	3	5	1	3
13	3	5	3	5	5	2	1	5	3	3	5	4	1	5	4	3	5	4	4
14	4	4	5	1	1	5	5	1	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	2
15	3	1	2	5	4	2	4	5	3	2	5	2	5	5	4	5	4	5	4
16	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	2	4	4	4	4	2
17	4	1	5	3	3	4	1	3	4	5	3	4	5	2	5	5	1	4	5
18	1	4	2	1	4	4	4	1	1	2	1	3	5	1	5	5	5	4	2
19	1	1	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	5	5	3	5
20	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	2	4	1	3	1

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: las inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Qué relación existe entre inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Hipótesis General Existe relación positiva entre inteligencias múltiples con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Inteligencias múltiples	1. Inteligencia espacial. 2. Inteligencia interpersonal 3. Inteligencia naturalista.	- Habilidad para lectura de cartas Habilidad para lectura de planos - Habilidad para calcular distancias. -Habilidad para reconocer emociones -Habilidad para reconocer sentimientos -Habilidad para identificar la flora -Habilidad para identificar la fauna	-Tipo/Nivel investigación: Descriptivo/correlacional -Diseño de investigación: No experimental, transversal -Enfoque de investigación: cuantitativo -Técnica/Instrumentos: Encuesta/cuestionario -Población: 20 cadetes de cuarto año de inteligencia -Muestra: 20 cadetes de cuarto año de inteligencia
Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre inteligencia espacial con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?	Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre inteligencia espacial con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Hipótesis Específica 1 Existe relación positiva entre inteligencia espacial con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Preparación de inteligencia para el campo de batalla	1. Ambiente del campo de batalla. 2. Efectos del campo de batalla. 3. Evaluación del enemigo.	-Identificar características -Identificar límites de área -Establecer límites del área -Identificar detalles PICB -Evaluar bases de datos -Recopilar el material -Análisis del terreno -Análisis de las CCMM -Análisis de otras -Actualizar o crear modelos -.Determinar la situación actual -Identificar las capacidades	20 cadetes de cuarto año de inteligencia -Métodos de análisis de datos: Se empleará el paquete Estadístico SPSS
Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre inteligencia interpersonal con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?	Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre inteligencia interpersonal con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Hipótesis Específica 2 Existe relación positiva entre inteligencia interpersonal con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020				

Problema Específico 3 ¿Qué relación existe entre Inteligencia naturalista con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Objetivo Específico 3 Determinar la relación que existe entre inteligencia naturalista con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Hipótesis Específica 3 Existe relación positiva entre inteligencia naturalista con la preparación de inteligencia para el campo de batalla de los cadetes de cuarto año de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020				
--	---	---	--	--	--	--

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente

La finalidad es establecer la relación entre inteligencias múltiples y preparación de inteligencia para el campo de batalla

VARIABLE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1.¿Cree ud importante tener habilidad para la lectura de cartas?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

2.¿Considera ud trascendente contar con habilidad para la lectura de planos?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

3.¿Piensa ud que es necesario tener habilidad para calcular distancias?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

4.¿Cree ud que es pertinente contar con habilidad para reconocer emociones en otras personas?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

5.¿Considera ud trascendente tener habilidad para reconocer sentimientos de otras personas?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

6.¿Estima ud importante contar con habilidad para identificar la flora de la naturaleza?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

7.¿Piensa ud que es necesario tener habilidad para identificar la fauna de la naturaleza?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

VARIABLE PREPARACIÓN DE INTELIGENCIA PARA EL CAMPO DE BATALLA

8.¿Considera ud importante identificar las características importantes del ambiente durante la PICB?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

9.¿Cree ud trascendente identificar los límites del área de operaciones durante la PIBC?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

10.¿Estima ud pertinente establecer los límites del área de influencia y área de interés durante la PIBC?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

11.¿Piensa ud que es importante identificar los detalles requeridos que sean factibles en el tiempo disponible durante la PIBC?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

12.¿Considera ud pertinente evaluar las bases de datos existentes e identificar vacíos de inteligencia durante la PIBC?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

13.¿Cree ud trascendente recopilar el material y la inteligencia requeridos para conducir el resto de la PIBC?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

14.¿Considera ud importante hacer el análisis del terreno durante la PIBC?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

15.¿Cree ud trascendente realizar el análisis de las condiciones meteorológicas durante la PIBC?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

16.¿Piensa ud que es necesario efectuar el análisis de otras características del campo de batalla?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

17.¿Considera ud importante actualizar o crear modelos durante la evaluación del enemigo?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

18.¿Cree ud trascendente determinar la situación actual durante la evaluación del enemigo?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

19.¿Piensa ud que es necesario identificar las capacidades durante la evaluación del enemigo?

De Acuerdo Totalm-	De Acuerdo-	No sabe-	En Desacuerd-	En Desacuerd- Totalment
-----------------------	-------------	----------	---------------	----------------------------

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTO

TÍTULO- DE LA TESIS:

Las inteligencias múltiples y la P.I.C.B. de los cadetes de cuarto año del arma de Inteligencia de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

AUTORES: - Bach. Pacheco Guevara, Militza Martha
- Bach. Nonalaya Posadas, Stefany

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad									X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 95

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

FIRMA:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTO

TÍTULO- DE LA TESIS:

Las inteligencias múltiples y la P.I.C.B. de los cadetes de cuarto año del arma de Inteligencia de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

AUTORES: - Bach. Pacheco Guevara, Militza Martha
- Bach. Nonalaya Posadas, Stefany

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad									X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación									X	
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido									X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 95

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

FIRMA:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTO

TÍTULO- DE LA TESIS:

Las inteligencias múltiples y la P.I.C.B. de los cadetes de cuarto año del arma de Inteligencia de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

AUTORES: - Bach. Pacheco Guevara, Militza Martha
- Bach. Nonalaya Posadas, Stefany

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 95

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

FIRMA:

ANEXO 5: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El suscribiente Tte Crl Com Ronald Medina Díaz, Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi”

DEJA CONSTANCIA

Que las investigadoras que se indica han realizado el estudio en esta Escuela de Formación sobre el tema titulado: Las inteligencias múltiples y la P.I.C.B de los cadetes de cuarto año del arma de Inteligencia de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Investigadoras:

- Bach. Pacheco Guevara, Militza Martha
- Bach. Nonalaya Posadas, Stefany

Se le hace entrega de la presente Constancia con fines de incluirla como anexo de su investigación.

Lima-,

.....
Tte. Crl. Com RONALD MEDINA DÍAZ
Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina
Escuela Militar de Chorrillos

ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los investigadores que firman son autores del estudio titulado: Las inteligencias múltiples y la P.I.C.B. de los cadetes de IV del arma de Inteligencia de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

SE DEJA CONSTANCIA:

Que ha sido formulado por los firmantes, no existiendo similitud alguna, de trabajos hechos por otra persona, grupo o entidad, quienes se comprometen a dar cuenta al COEDE (EMCH “CFB”) respecto de pruebas que demuestren la originalidad de la información en caso lo fuera solicitado por las autoridades.

Por lo que se asume la responsabilidad ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en contenido como en la información que se entrega.

Ratificamos lo manifestado, en fe de lo cual firmamos este compromiso

Lima-

.....

Bach. Pacheco Guevara, Militza Martha

.....

Bach. Nonalaya Posadas, Stefany