

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DE PATRULLAS EN GUERRA NO CONVENCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS-2022

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

AUTOR(ES):

- **VELASQUEZ GUTIERREZ CRISTHIAN**
- **NUÑEZ CUBAS , HECTOR MIKY**

ASESOR:

Dr. Godofredo Jorge Calla Colana

LIMA - PERÚ

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

velasquez-nuñez tesiss anexo 3.docx

RECUENTO DE PALABRAS

12206 Words

RECUENTO DE CARACTERES

67691 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

57 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

722.2KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 4, 2024 9:51 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 4, 2024 9:52 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por darnos la vida y la fuerza para culminar nuestros objetivos personales y profesionales.

Agradecemos a nuestros instructores que no han brindado todos los conocimientos necesarios para nuestra vida como oficiales.

Agradecemos a la Escuela Militar por acogernos y formarnos con valores, disciplina y carácter

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación, a nuestras padres por su abnegada labor con nuestras vidas y nuestra carrera, y sobre todo por su confianza.

Dedicamos esta tesis a nuestros asesores, quienes nos guiaron en el desarrollo de la investigación con sus enseñanzas.

Además, dedicamos esta tesis a todas las personas que creyeron en nosotros desde el inicio de nuestra etapa como cadete, y nos acompañaron en el desarrollo de nuestra carrera

Declaración jurada

Los CAD IV VELASQUEZ GUTIERRES CRISTHIAN, Y
 identificados con el DNI N° Y DNI N° autores
 de la tesis Instrucción del empeo de patrullas en guerra no convencional y su relación con
 la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos
 “coronel Francisco Bolognesi”, 2022. declaramos bajo juramento que :

1. La tesis es de nuestra autoria
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigacion. por lo tanto la tesis no ha sido palagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

Chorrillos, 07 de Junio del 2022

C. VELASQUEZ G.

CAD IV

.....

CAD IV

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DE PATRULLAS EN GUERRA NO CONVENCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS-2022”, presentada para optar el grado académico de Licenciad en Ciencias Militares en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Fecha, ___ de _____ de 20__

C. VELASQUEZ G.

CAD IV

.....

CAD IV

Índice

Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Declaración jurada.....	v
Autorización de publicación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Descripción problemática	2
1.2 Delimitación de la investigación	4
1.2.1. Espacial	4
1.2.2. Temporal.....	4
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos.....	4
1.4 Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1 Objetivo general	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5 Justificación e importancia de la investigación	5
1.5.1. Justificación	5
1.5.2. Importancia.....	5
1.6 Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional	11
Definición	11
2.2.2 Formación Profesional	20
2.3 Marco conceptual (glosario de términos).....	25

2.4. Operacionalización de las variables	28
2.5. Formulación de hipótesis	31
2.5.1. Hipótesis general.....	31
2.5.2. Hipótesis específicas	31
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Enfoque de la investigación	31
3.2. Tipo de investigación.....	32
3.3. Método de estudio.....	32
3.4. Nivel de la investigación.....	32
3.5. Diseño de la investigación	32
3.6. Población, muestra y Unidad de Análisis	33
4.6.3. Unidad de Análisis.....	34
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.7.1. Técnica de Recolección de Datos	34
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	35
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	35
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	35
3.8.2 Método de análisis de datos	36
3.9 Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
4.1 Análisis descriptivo.....	37
4.2 Análisis inferencial	38
Referencias.....	39
Anexos.....	41
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	41
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	43
Anexo 3: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	44

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

La presente tesis cuyo título es “Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, cuyo desarrollo se basó en alcanzar objetivo general de Determinar la relación que existe entre la Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional

El proceso metodológico que se siguió estuvo basada en un enfoque cuantitativo, ya que se validó la hipótesis a través de datos estadísticos. Luego, se utilizó el diseño no experimental que sirvió para desarrollar la tesis sin manipular las variables de investigación. Además, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que fue aplicado a todos los cadetes de 4to año que conformaron la muestra.

El análisis de los datos a través del estadístico chi cuadrado permitió conocer que la instrucción del empleo de patrullas tiene una relación significativa con la formación profesional

Palabras claves: instrucción, empleo de patrullas, formación profesional.

Abstract

The present thesis whose title is "Instruction of the use of patrols in unconventional warfare and its relationship with the professional training of 4th year cadets of the Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Military School", whose development was based on achieving the general objective of determining the relationship between the Instruction of the use of patrols in unconventional warfare and professional training

The methodological process that was followed was based on a quantitative approach, since the hypothesis was validated through statistical data. Then, the non-experimental design was used to develop the thesis without manipulating the research variables. In addition, for data collection, a questionnaire was used that was applied to all the 4th year cadets that made up the sample.

The analysis of the data through the chi square statistic allowed us to know that the instruction of the use of patrols has a significant relationship with professional training.

Keywords: instruction, employment of patrols, professional training.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción problemática

Los nuevos avances tecnológicos y el surgimiento de nuevas amenazas a nivel mundial vienen exigiendo cambios en los diferentes países originando un cambio estructural en los procesos de las organizaciones de cada país, de esta manera surge una nueva concepción de las guerras, lo cual implica una revisión del proceso de planeamiento tradicional, en vista que los países enfrentan nuevas amenazas: tráfico ilegal de armas, tráfico de personas, flujos migratorios irregulares, ciberamenaza, terrorismo, crimen organizado, inestabilidad económica y financiera, vulnerabilidades energéticas, corrupción.

En los últimos meses la situación actual dentro del Perú y algunas zonas de emergencia viene causando problemas dentro del País, las múltiples pérdidas humanas de las fuerzas armadas y la pérdida de material bélico robado han llevado al Ejército del Perú a enfocarse en el entrenamiento y preparación de patrullas en guerra no convencional para hacer frente al terrorismo dentro estas zonas de Ayacucho. De esta manera, se le viene asignando nuevas misiones para el Ejército y los otros institutos armados para que en colaboración con la policía, ya que la tendencia es que la seguridad y la defensa tienen a una integración funcional (Ministerio de Defensa - España, 2017).

En América Latina el contexto tiene mucha más incertidumbre de lo que el futuro les puede deparar a los Ejércitos, dado los diferentes tipos de gobierno que existe en cada país, además de la marcada diferencia social existente, enfrentándose a amenazas globales que afectan el desarrollo de los diferentes países, haciendo de su Ejército uno moderno y preparado para las circunstancias que perjudican (Serbin, 2018). Por ende, un claro ejemplo de ello es lo ocurrido con Colombia, que ha tenido un conflicto armado interno desde el siglo pasado, perjudicando gravemente a las diferentes instituciones públicas y privadas. Por ello, que el Ejército o las Fuerzas Militares Colombianas hicieron frente a esta amenaza desde una perspectiva de “guerra de baja intensidad”, reconvirtiendo el concepto de guerra. (Correa, 2016).

Los expuesto en los párrafos precedentes evidencian que el concepto de guerra no es el mismo que se conocía en el siglo pasado, sino que debido a las diferentes amenazas y riesgos que afectan a la población la definición de guerra se ha reconfigurado, sin dejar atrás el concepto tradicional, sino que se ha incrementado la denominación de Guerra No Convencional. El manual ME 1 – 13 del Ejército del Perú “Operaciones” (Ejército del Perú, 2015), se refiere a aquellas operaciones que incluyen incursiones, guerrillas, insurgencia, etc, pudiendo en forma alternativa incluir: guerra nuclear, guerra química o guerra biológica. Sin perjuicio de esta nueva definición que amplía el concepto de guerra y la divide en guerra convencional y no convencional, se encuentra la definición de Karl Von Clausewitz que señala que “la guerra no es otra cosa que un duelo o pugna en una escala más amplia, cuya finalidad es imponer la voluntad propia sobre la del adversario” (Ejército del Perú , 2019).

La guerra no convencional exige al Ejército del Perú a configurar nuevos conceptos respecto a la realización de planeamiento y sobre todo, al empleo de patrullas para atender las nuevas amenazas, esto desencadenará cambios no solo a nivel estratégico, sino a nivel operativo y táctico, dado que los nuevos conceptos operativos tienen que ser trasladados hacia el personal que los va a ejecutar, es decir al personal de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos quienes serán los líderes que comandará las patrullas desplegadas para atender las nuevas amenazas, de acuerdo a lo que el gobierno de turno disponga en beneficio de la seguridad y defensa nacional.

Por lo expuesto, se debe tener en consideración al proceso de formación profesional de los cadetes de la EMCH, ya que es considerada como todas las actividades que tiene como objetivo principal brindar las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el ejercicio de una determinada profesión y de esta manera se puedan incorporar al mundo laboral (Climent , 2005). Para el caso de los cadetes, la EMCH les brinda todos los conocimientos básicos que requiere el futuro oficial para su desempeño dentro de las unidades militares. Es por ello que en la presente tesis se buscará identificar la relación que existe entre la instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La tesis se llevó a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, teniendo como principal objetivo de análisis a la compañía de 4to año.

1.2.2. Temporal

La tesis se elaboró en dos etapas. La primera etapa consiste en la elaboración del plan de tesis y se llevó a cabo de marzo 2022 hasta julio 2022. La 2da etapa que consiste en el informe final de investigación se llevó a cabo desde agosto 2022 hasta diciembre 2022

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2 Problemas específicos

PE1: ¿ Qué relación existe entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿ Qué relación existe entre el instructor la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3: ¿ Qué relación existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE2: Determinar la relación que existe entre el instructor y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE3: Determinar la relación que existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Bernal (2016) señala que toda investigación debe ser justificada, a través de la exposición de los motivos por los que se realizan la tesis. En ese sentido, esta investigación se desarrollará en vista que el nuevo orden mundial exige a los diferentes Ejércitos a estar preparados para enfrentarse a las nuevas amenazas, a través del empleo de las fuerzas del orden, bajo el concepto de guerra no convencional.

Las exigencias de lo que implica la guerra no convencional en el empleo de patrullas es indispensable para la formación de los cadetes, ya que les brindarán los conocimientos y habilidades necesarias para que los futuros oficiales se desempeñen dentro de las patrullas, asimismo esta investigación servirá para dar a conocer la responsabilidad de los futuros oficiales que llevan bajo su mando de poder contribuir con nuestro país en las diferentes problemas que pudiesen presentarse. Además, que es necesario que los cadetes reciban la instrucción de cómo se debe emplear las patrullas en un contexto no convencional, más aún en un contexto como el que se encuentra viviendo el Vraem, en el que se ha declarado el Estado de Emergencia debido a los enfrentamientos seguidos que se vienen realizando.

Asimismo a través del proyecto de tesis permitirá llevar a los cadetes a motivarse para poder especializarse en cursos operacionales y poder capacitarse más debido a que el ejército requiere de personal preparado y entrenado que permita enseñar a todas las unidades de nuestro ejército.

1.5.2. Importancia

En un contexto en el que las fuerzas armadas han asumido nuevas funciones en apoyo no solo a la policía, sino a diferentes entidades del Estado para hacer frente a las nuevas amenazas, resulta importante que los cadetes conozcan cómo actuar, y que hacer en un

contexto de guerra no convencional, siendo indispensable incorporar este tipo de instrucción dentro de los procesos de formación profesional de los cadetes de la EMCH.

1.6 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que estarán presente para el desarrollo del trabajo son:

- Los autores son cadetes, lo cuales no disponen de tiempo suficiente para llevar a cabo una investigación en bibliotecas externas, siendo los artículos y libros online uno de los recursos más utilizados.
- Los cadetes no contamos con el equipo y armamento especializado para poder entrenar dentro de la escuela militar.
- El tiempo de los cadetes está dividido de acuerdo al “horario de distribución del tiempo”, además están sujetos a las diferentes actividades que la EMCH tiene, como la inspección, ceremonias, entre otras. Por lo que, el tiempo que tiene el cadete para la investigación debe ser utilizado al máximo para desarrollar los diferentes capítulos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Genaro, R. (2020). *La Práctica Profesional Supervisada de los Cadetes de Cuerpo Comando del Colegio Militar de la Nación*, en el marco del trabajo interagencial con las Fuerzas de Seguridad. Tesis maestría. Escuela Superior de Guerra TG María Campos, Argentina.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo el análisis de las características y destrezas que debe poseer un cadete para el desarrollo y ejercicio de la práctica profesional para el correcto accionar de su formación profesional en las fuerzas armadas. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a cadetes del Cuerpo de Comando del Colegio Militar de la Nación. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. El autor llegó a la conclusión de que los cadetes deben tener presente en su preparación militar ciertas asimilaciones para poder alcanzar el desarrollo de su formación profesional y así estar preparado para tener la capacidad de conducir y manejar una sección respectiva de su arma para las operaciones que se les asigne. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta a un estudio sobre los principios y características que debe poseer el cadete de último año para el ejercicio de sus actividades militares y poder especializarse de la mejor manera para estar preparado en el ámbito de patrullaje, todo esto se desarrollara en su etapa de formación dentro de la Escuela Militar, siendo así un referente para la tesis.

Bravo, G. (2020). *El manejo de la ciberseguridad en Fuerzas Armadas*. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo el desarrollo de una guía para el Comando de Ciberdefensa para coordinar las capacidades y mejorar la capacidad operativa para hacer frente a las nuevas amenazas y riesgos asociados a la guerra no convencional y a las amenazas de la ciberseguridad mediante el planteamiento de

estrategias para neutralizar el terrorismo que atentan contra la seguridad del estado. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a 89 oficiales. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas El autor llegó a la conclusión de que se hace inevitable cada vez más los ataques asociados a la ciberdefensa mediante la guerra no convencional, es por eso que se hace necesario mejorar la respuestas y mejorar la infraestructura en el espacio cibernético para así proteger la infraestructura e información estratégica del estado. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre los factores de riesgos cibernéticos asociados a la guerra no convencional y las estrategias para mermar o disminuir los ataques potenciales de riesgo y poder fortalecer ese punto dentro los niveles estratégicos del Ejército debido a que la ciberseguridad está asociada a la guerra no convencional. siendo así un referente para la tesis.

Rueda, J. (2017). Contribución de las competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de estado mayor de Arma en el desempeño profesional de los oficiales de marina en los cargos asignados, posterior a su graduación de la Academia de Guerra Naval. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la determinación de las competencias aprendidas gracias al curso de Estado Mayor de Arma para optimizar el desempeño y formación profesional de los cadetes oficiales de marina. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a 62 oficiales. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas El autor llegó a la conclusión de que los oficiales encuestados han adoptado mejores medidas y mejores indicadores en su formación profesional al desarrollar el curso y los prepararan para afrontar de manera exitosa en el desempeño laboral. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre los cursos que se

imparten en el ejército como es el curso de natación de combate , paracaidista , operaciones en montaña ; a medida para complementar y contrastar el desempeño y optimizar el desarrollo profesional del cadete. Siendo así un referente para la tesis.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Molinari, C. (2020). Capacitación del personal que se forman en el Instituto Superior Técnico Profesional (ISTPE) como sub oficiales de fuerzas especiales u operadores especiales para el cumplimiento de misiones en guerra convencional y guerra no convencional. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la propuesta de especialización de los suboficiales egresados en materia de capacitación para cumplir misiones de guerra no convencional para operar en zonas de emergencia que lidian en la lucha contra el narcotráfico. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a oficiales y suboficiales egresados del Instituto Superior Técnico Profesional ISTPE. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas El autor llegó a la conclusión de que es necesario mantener actualizado el programa integral de capacitaciones a fin de mantener capacitados y calificados a los oficiales y al personal de técnicos y suboficiales para cumplir expectativas altas en materia de guerra no convencional para la lucha contra el narcoterrorismo en las zonas de emergencias y eventualidades ante el frente externo. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre los principios que se tienen que abordar tales como las capacitaciones e instrucciones para tratar los temas de guerra no convencional. siendo así un referente para la tesis.

Guerrero, R. & Gómez, J. (2021). Instrucción técnico-practico de los cursos de guerra no convencional y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Los autores de la citada tesis establecieron como fundamental objetivo la identificación de la importancia de la instrucción técnica, teórica y práctica del Curso de Guerra No Convencional (GNC) aplicada al desempeño profesional de los cadetes egresados de la Escuela Militar de Chorrillos. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración del estudio estuvo conformada por 157 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta autoaplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. Los autores llegaron a la conclusión de que la instrucción del curso de guerra no convencional (GNC) influirá de manera significativa con la formación profesional del cadete debido a que el programa de especialización dota de los conocimientos necesarios a los cadetes para prepararlos para enfrentar de manera óptima eventualidades ante situaciones de guerra no convencional. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta un estudio sobre la importancia del curso de guerra no convencional en la formación de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Ñique, R. (2019). La optimización del accionar conjunto en las FFAA en las operaciones de guerra no convencional en el VRAEM. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la propuesta de optimización del accionar de las Fuerzas Armadas en las operaciones de guerra no convencional mediante el adecuado manejo de los recursos ante operaciones tales como el tráfico ilícito de drogas y la delincuencia organizada. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a oficiales pertenecientes al comando conjunto de las Fuerzas Armadas. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas El autor llegó a la conclusión de que mediante la acción conjunta de las Fuerzas Armadas se pueden hacer frente a las nuevas amenazas tanto internas como externas para los conflictos en situaciones de guerra no convencionales mediante la optimización de un adecuado planeamiento para operaciones en acciones conjuntas mejorando así los resultados operacionales. En relación a la

presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta a un estudio sobre la operatividad para hacer frente a las situaciones de guerra no convencionales. siendo así un referente para la tesis.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional

Definición

La guerra no convencional no implica un enfrentamiento físico entre personal militar de las naciones en conflicto, sino comprende una serie de estrategias y acciones destinadas a lograr el objetivo de operaciones especiales de cada nación (Delgado & Morgade & Gonzales, 2018)

La guerra no convencional es parte de la conocida cuarta generación de la guerra moderna, debido a que se amplía de la esfera militar trasladándose al ámbito de la sociedad y a las confrontaciones con la población civil, al misma que es enemiga y elevada a la categoría de objetivo militar del adversario, asimismo implica utilizar la tecnología, que permite a los adversarios atacar, y generar un deterioro significativo, así como también despliegan tácticas insurgentes, guerra irregular o ejecutan diversos actos terroristas, dentro del grupo catalogado como conflictos de baja intensidad. (Grautoff, 2007)

Magan, (2012) indica que las guerras atípicas son aquellas en las que no se identifica otro estado agresor, y sus elementos actúan de diversas formas: “encubierta inmersa dentro de la población civil, con la finalidad de no ser identificada; ocultan las dimensiones e incluyendo dentro de sus hombres, mujeres, ancianos y niños para acusar a las fuerzas del orden de ser abusivas y desacreditarlas en los medios, formulan ataques a las fuerzas del orden y afectan su moral, eliminan a autoridades legítimas” Entonces podemos decir que es necesario que dentro de la instrucción militar desarrollada a los cadetes deba incluirse la forma de ejecutar acciones dentro de una guerra no convencional, puesto que en zonas del Perú, existen situaciones de guerra no convencional como el terrorismo.

Se observa también que Grautoff (2007) señala que la guerra asimétrica “Debido a que existe una creciente evidencia de que se ha convertido en una estrategia de elección entre disidentes, grupos políticos extremistas y será la seguridad nacional e internacional más probable amenaza en el siglo XXI. Se les observa operando en grupos pequeños y

encubiertos y sin soberanos reconocidos territorio o población que defender, los combatientes asimétricos pueden participar en actividades 15 violentas y letales con mucho menos riesgo de verse totalmente abrumado por las represalias que podría enfrentar un estado-nación. Inclusive los muertos en acción pueden ser retratados como mártires y utilizados para reclutar más conversos para la causa”. (p.26)

Es importante señalar que las operaciones Especiales, comprende una serie de operaciones militares que debido a su naturaleza, por sus técnicas o por situaciones particularidades no pueden ser ejecutadas por las fuerzas convencionales con las cuales son instruidos los cadetes de la EMCH. Asimismo, el empleo de procedimientos especiales, implica enfrentar cualquier situación con herramientas aprobadas a nivel estratégicos, operacionales y con ejecución a nivel tácticos con el fin de obtener resultados positivos en las zonas ocupadas por el enemigo, y dentro de las áreas hostiles o de interés, siendo importante mencionar al terrorismo como una de las principales generadoras de la guerra no convencional.

2.2.1.1 Teorías del procedimiento de instrucción de la Guerra No Convencional

Conforme señala el ME41-7, en el cual se establece los procedimientos a ejecutar en una guerra no convencional, en caso de contrasubversivo, dicho instructivo debe ser de conocimiento de los cadetes que serán designados a diversas zonas; la finalidad del manual es uniformar los procedimientos que regulan el planeamiento y la conducción de las operaciones a ejecutarse dentro del Interior del Territorio.

El manual tiene en su contenido todo lo relacionado a las características de los movimientos subversivos y todos los procedimientos que se tienen que seguir para llevar a cabo las operaciones contrasubversivas, siguiendo estrictamente lo establecido en la doctrina nacional; dentro de lo denominado “operaciones contrasubversivas” se puede encontrar todos los procedimientos que se desarrollan para hacer frente a las guerrillas, terrorismo, entre otras relacionadas a este tipo de amenazas. El objetivo del mencionado manual es mostrar los lineamientos a seguir para realizar operaciones atípicas, vinculadas principalmente con las acciones militares.

Asimismo, se detalla que los procedimientos de combate que se expresan en el Manual ha sido obtenidas por el ejército, en las operaciones contrasubversivas efectuadas con anterioridad.

2.2.1.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

El ME 34 – 33 (2017) , denominado Manual para la instrucción militar establece el método de enseñanza-aprendizaje, a través del cual se busca que el personal del Ejército va alcanzar los objetivos de formación y capacitación necesario para los estudiantes. (ME 34-33, 2017)

Es importante señalar que la instrucción abarca dos actividades, primero el aprendizaje corresponde al alumno, así como la enseñanza es básicamente responsabilidad de la institución a través de la responsabilidad asignada al instructor; por ello la escuela militar de Chorrillos al ser el centro de formación profesional ha de establecerlas herramientas necesarias para que los cadetes estén preparados para egresar con las cualidades y competencias necesarias para cumplir sus labores, dentro de dichas labores se encuentra ser participe de la guerra no convencía que en la actualidad.

- a. Aprender. Es adquirir y obtener conocimientos previstos y definidos, en un periodo de formación determinado, medido a través del rendimiento.
Aprender está vinculado al aprendizaje, cuyo proceso implica que los cadetes puedan adquirir nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, conductas o valores.
- b. Enseñar. Implica impartir los conocimientos basado en normas y los procedimientos didácticos vinculados a los requisitos para cumplir sus funciones ello como resultado del estudio, la experiencia y la instrucción adquirida, resaltando el razonamiento y la observación aplicada.

2.2.1.3 Marco conptual (glosario de términos)

La Instrucción representa el conjunto de cualidades, capacidades y experiencia que debe conocer y poseer cada cadete.

Para ello el manual establece como instrucción al método de enseñanza-aprendizaje, ejecutada en el Ejército con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados para la formación y capacitación del personal que lo integran.

Se requieren de conocimiento de acciones Básicas

- (1) El personal, en cada uno de sus niveles tenga el conocimiento del uso al detalle y la destreza necesaria para el empleo del armamento, el material y el uso de vehículos puestos a disposición de la unidad, así como los conocimientos esenciales sobre el empleo táctico en Guerra contrasubversiva.
- (2) Orientar y ejecutar la instrucción y entrenamiento del personal militar hacia la instrucción tipo “Comando”, realizando evaluaciones semanales de dicha instrucción.
- (3) Entrenar de forma ardua al personal a valorar la efectividad de los guerrilleros y las medidas activas y también pasivas que se emplearán; sin menospreciar sus actos.
- (4) Lista de Aspectos Profesional que comprenden la Instrucción y el Entrenamiento

Dentro de la instrucción ha de considerarse aspectos como el fortalecimiento y entrenamiento de la eficiencia del combatiente fundados en la moral, el liderazgo y aspecto psicológico de cada uno de los combatientes, frente a ello es necesario que en la Escuela Militar de Chorrillos se incluya dicha instrucción que comprenda dichas categorías.

a. Aspecto moral

- (1) Incrementar el bienestar de la persona tanto individual y colectivamente, que permita aprovechar todas las iniciativas que tienden a ese fin, compatibles de recursos y medios económicos disponibles con que cuenten.
- (2) Fomentar la asistencia al Santo oficio de la misa; en lugares donde no existe sacerdote, los Oficiales realizarán una acción litúrgica.
- (3) Exaltar la veneración permanente de los símbolos de la Patria, rendir culto a nuestros héroes e intensificar la mística Institucional y

Profesional de todo el personal de la FFOO.

- (4) Velar permanentemente por mantener una férrea disciplina sólida, moral y elevado espíritu militar.
- (5) Los Oficiales deben alcanzar un gran ascendente sobre sus subordinados, mediante la autoridad moral, el empleo con una sólida capacidad profesional y honestidad en todos sus actos.
- (6) Mantener informados de la situación a los subordinados estableciendo el contacto permanente, para obtener confianza y ascendiente.

b. Aspecto psicológico

- (1) El personal militar que participa en la guerra contrasubversivas están expuestas a diversas presiones tanto morales y como psicológicas, superiores a las normalmente existentes en las operaciones de Guerra Convencional, pudiendo observarse los siguientes casos:
 - (a) Las objeciones, de combatientes, sobre las medidas represivas empleadas contra pobladores civiles, o con colaboradores del PCP-SL y MRTA.
 - (b) La existencia de la simpatía en el soldado sobre algunos de los planteamientos u objetivos enumerados por la organización subversiva, tales como acabar con la miseria, explotación, injusticia o liberación del abuso de ricos sobre pobres.
 - (c) El temor a las acciones
 - (d) Las características de las operaciones contrasubversivas que incluye:
 1. Constante aislamiento
 2. Permanentemente servicio tanto en las Bases, como en su participación.

3. Estado de alerta y seguridad por lapsos prolongados.
4. Tensión constante por el peligro a que están sometidos
5. Dificultad en medir y obtener resultados positivo y tangibles en circunstancias difíciles en operaciones poco rentables.
6. Ejecución de las operaciones en terreno accidentado y sumamente difícil.

Los Comandos de todos los grados deberán fundamentar y desarrollar en forma continua el adoctrinamiento, educación y entrenamiento que permita anular las presiones morales y psicológicas.

c. Liderazgo

- (1) Es función de todos los Comando velar por la estricta observancia de las normas de disciplina, moralidad y conducta del personal que se encuentre a su mando, mejorando la personalidad y carácter militar, y vocación castrense es decir que hable poco, escuche detenidamente, medite y actúe.
- (2) Las acciones en todos los niveles estarán orientadas a la consecución de los siguientes resultados deseados:
 - (a) Máxima aptitud y capacidad operativa posible, forjando excelentes combatientes, dotados de la más alta moral, confianza en sí mismo e instruidos convenientemente de acuerdo a las necesidades de las actividades contrasubversivas por desarrollar a fin de que su sola presencia pueda causar pánico entre el enemigo.
 - (b) Preservar la buena imagen de las instituciones que integran las FFOO.
 - (c) Mantener la disciplina, moral y espíritu militar en su más alto nivel.
 - (d) Incrementar el bienestar del personal de acuerdo a las necesidades y medios disponibles.
 - (e) Optimo mantenimiento del Equipo Militar disponible.

(f) fortalecer la unidad que debe existir entre la FA y la PN.

(3) Crear conciencia de la responsabilidad conjunta de la FA y de la PN, a fin de lograr una mayor unidad e integración, impulsar la camaradería y difundir los objetivos y misión que se persigue.

(5) Facilitar la toma de decisiones sobre problemas, para lo cual se deberá presentar las posibles soluciones.

2.2.1.4 Doctrina militar

Conocimiento sobre los movimientos subversivos

El manual lo define como “organizaciones políticas revolucionarias cuya característica principal es la militarización de sus cuadros y elementos, para llevar a cabo la lucha armada, tomar el poder e implantar inicialmente el Socialismo y posteriormente el Comunismo”.

Que utilizan las siguientes estrategias

- a. La guerra popular inició en el campo y se buscó llegar a la ciudad, a través de una lucha prolongada, con la finalidad de establecer un nuevo régimen político.
- b. Alcanzar el gobierno, obtener el poder, e instaurar una nueva inclinación política para el país.

CONOCIMIENTO SOBRE LA CONTRASUBVERSION

La contrasubversión consiste en el desarrollo de todas las acciones que se llevan a cabo por parte de las fuerzas del orden, con la finalidad de resguardar el poder, proteger a las personas y las estructuras del país, además de evitar conflictos al interior del país.

La guerra contra la subversión, en primer lugar, se debe establecer en forma clara y precisa la estructura del poder y el procedimiento para la toma de decisión, a fin de tenerla unidad de mando.

El Poder Ejecutivo es el responsable de la dirección de las acciones relacionada a la guerra contrasubversiva, siendo la autoridad que toma las decisiones para la ejecución de las operaciones castrenses:

- La unidad de mando para la autoridad política es importante, dado que permite

establecer los medios de coordinación y control de las operaciones a realizar con los movimientos subversivos

- En situaciones que no se encuentran dentro de lo establecido por el marco legal, como los estados de emergencia, las fuerzas armadas establecen y realizan sus procedimientos dentro de la zona declarada como estado de emergencia.

El éxito de las acciones contra la subversión surge con las siguientes condiciones:

- a. Población afecta al gobierno y al Estado
- b. Tener la convicción de ganar
- c. Establecimiento de la coordinación entre los diferentes niveles de gobierno
- d. Civismo de la Nación
- e. Contar con disponibilidad de medios suficientes

Conocimiento sobre las operaciones contrasubversivas

Las operaciones contra la subversión se llevan a cabo en forma permanente ya que son una amenaza para el desarrollo del país, siendo importante su eliminación definitiva para restaurar el orden en las zonas afectadas. Para lograr dicho objetivo, se debe localizar aislar, capturar y/o destruir al enemigo, priorizando la vida de la población y el desarrollo de las ciudades.

1. “Conformar un Sistema de Fuerzas, compuesto por núcleos potentes con capacidad ofensiva y de réplica, con suficiente libertad de acción para encargarse de la protección de la población, de la ejecución de programas de Acción Cívica, planes de Operaciones Psicológicas, de la producción de inteligencia de combate y particularmente, de la captura o destrucción de los grupos subversivos”.
2. Dentro de la estrategia de la contrasubversión se deben establecer los objetivos como: Obtener y mantener el apoyo de la población, desorganizar el EGP y otros grupos armados subversivos, fortalecer la moral de las FFOO.

Conocimiento sobre las fuerzas del orden

Esta comprendido por las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional

Tienen las siguientes misiones: “Proteger la parte física vital de la organización administrativa, económica y militar, que podría ser motivo de ataques por parte de los

elementos subversivos; destruir la organización Político - Administrativa subversiva y organizar el control de la población para impedir sus relaciones con los elementos subversivos; destruir los elementos armados subversivos”

Organización conforme el manual

(1) Fuerzas de Control Territorial

Conformadas por las bases contrasubversivas reforzadas por los efectivos de la Policía Nacional, debidamente organizados y equipados.

Comprenden:

(a) Unidades de Control Territorial (elementos fijos)

Constituidas por un sistema de fuerzas potente con capacidad ofensiva y de replica, y con la suficiente libertad de acción para la protección de la población, ejecución de programas de acción cívica y planes de operaciones psicológicas, producción de inteligencia de combate y particularmente, la captura o destrucción de los grupos subversivos.

Este sistema de fuerzas debe ser flexible y variable, de acuerdo a la evolución de la situación subversiva y debe estar en contacto directo y permanente con la población. Cuando la situación lo exija, pueden ser organizados en base a las fuerzas policiales.

(b) Unidades de Intervalo (elementos móviles)

“Constituidas por tropas esencialmente móviles, equipadas y entrenadas para actuar entre dos UUCT. Sus efectivos deben permitirle, la ejecución de patrullajes agresivos y dinámicos, orientados esencialmente a la destrucción de la organización político - administrativa, de los movimientos subversivos”.

(2) Fuerzas Móviles de Reserva

“Constituidas por tropas con efectivos suficientes, especialmente entrenados y equipados para actuar con una fuerte capacidad ofensiva y de respuesta ante los probables ataques subversivos. Son fuerzas de intervención rápida cuya misión principal es la destrucción de fuerzas subversivas importantes, bien equipadas y de efectivos numerosos.

Actúan en estrecho enlace con los elementos fijos y móviles de control territorial, para beneficiarse del apoyo de los mismos, con sus informaciones y conocimiento del terreno. Deben tener una flexibilidad suficiente para reunirse rápidamente cuando sea necesario y destruir al grupo subversivo con la ayuda de su superioridad material (apoyo de fuegos, ¡helicópteros, aviación, etc.)!

Variable 2 :

2.2.2 Formación Profesional

Definición

Casanova, (2003) indica que la formación profesional comprende el conjunto de acciones con la finalidad de preparar los cadetes para que cumplan sus funciones al momento de egresar para ello se requiere que desarrollen competencias y habilidades que le permitan desempeñarse para ello interactúan una serie de factores como conocimientos técnico, táctico y teórico, por ello se entiende que “la formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria”, estas cualidades le permitirán cumplir las funciones asignadas en sus puestos de trabajo de forma correcta y adecuada. (Casanova, 2003)

La formación profesional implica obtener:

- Capacidades que serán puestas en práctica en su vida como oficial, además de lograr el desarrollo enfocado en aspectos sicomotores, cognitivos y afectivos.
- Competencias para que el cadete pueda aplicar durante su vida personal y profesional.
- Actitud expresa el estado de disposición psicológica, adquirida y organizada que le permite al individuo reaccionar de una manera determinada frente a situaciones específicas.

La profesional puede ser:

- A) “Es una actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo, sea en un puesto determinado, una ocupación o un área profesional. Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de educación, formando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos”
- B) “Es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y, a través de ellos, a las empresas. También, y en la medida que el conocimiento es la base fundamental de los procesos de innovación y desarrollo tecnológico, la formación profesional es una herramienta estratégica sin la cual aquellos procesos difícilmente podrían desarrollarse”.
- C) “La formación profesional es un hecho laboral y, como tal, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones de trabajo. Ella concita el interés creciente de gobiernos, empresarios y trabajadores, en la medida que se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de su aporte a la distribución de las oportunidades de empleo y de trabajo en general, a la elevación de productividad y la mejora de calidad y la competitividad, al logro de condiciones apropiadas y saludables de trabajo, así como en su potencial como espacio de diálogo social a diversos niveles”

Al respecto, Siemens (2004; 2006) argumenta que “el aprendizaje es un proceso que pasa al interior de un ambiente nebuloso de recursos variables, los cuales no permanecen completamente bajo el control del sujeto”, Siemens sugiere que el aprendizaje se caracteriza por ser caótico, constante, complejo, de conexión especializada, y certeza continua.

2.2.2.1 Fundamentos para la formación militar

Es esencial que la formación profesional abarque diversos factores como lo establece el manual son los siguientes (ME 34-33, 2017):

- a. La formación militar esta relacionada con la creación de la conciencia colectiva y el establecimiento de la iniciativa individual.
- b. La formación profesional militar contiene aspectos técnicos, sociales y humanístico, haciendo que el enfoque de la formación se torne integral.
- c. EL entrenamiento físico militar es un factor básico y elementar para la formación militar.
- d. Los centros de instrucción y entrenamiento son especializados para el desarrollo de diferentes cursos militar que le brindan al cadete habilidades y competencias especiales.
- e. Un factor que se considera para la formación profesional militar es lo complicado que resulta poner en práctica los conceptos doctrinarios y teóricos de la formación profesional.
- f. La disciplina es un factor básico para la formación profesional
- g. El entrenamiento es parte fundamental castrense, por ello es importante utilizar el aspecto doctrinario.

Entrenamiento físico militar

Comprende el mantenimiento progresivo y continuo ejecutado con la finalidad de mantener de las destrezas obtenidas a través de la instrucción y que está orientada al aumento progresivo de la capacidad de rendimiento físico del personal comprendido en las fuerzas armadas; dentro de los cuales se encuentran los cadetes, quienes tienen que desarrollar un programa de entrenamiento físico militar.

Dentro de los que están la Gimnasia militar, los ejercicios con vigas, así como el entrenamiento dentro de las pistas de entrenamiento.

Programas básicos militares

Dentro del Manual se establece ejecutar instrucción y entrenamiento del personal en los siguientes campos necesarios para la Instrucción en la guerra no convencional:

- (a) Tiro con armas individuales
 - 1. Tiro instintivo selectivo
 - 2. Tiro de combate
 - 3. Tiro con granadas de mano y de fusil

- (b) Desactivación de explosivos
 - 1. Explosivos caseros
 - 2. Explosivos militares
 - 3. Explosivos industriales y comerciales

- (c) Instrucción de Franco - Tiradores
 - 1. Empleo de la mira telescópica
 - 2. Identificación de objetivos remunerativos
 - 3. Funciones adicionales y enlace con el Jefe

- (d) Patrullas
 - 1. Organización y material que esta dotado
 - 2. Técnicas de patrullaje existentes
 - 3. Manera de reconocer el terreno y las actividades del enemigo.

- (e) Pasajes de curso de agua
 - 1. Empleo de aditamentos para el pasaje
 - 2. Técnica de los pasajes

- (f) Comunicaciones
 - 1. Instrucción técnica del material de radio THOMPSON
 - 2. Uso del alfabeto fonético
 - 3. Seguridad de las comunicaciones

- (g) Primeros Auxilios
 - 1. Conocimiento de los medicamentos que contiene el bolsón de primeros auxilios
 - 2. Uso de los medicamentos básicos
 - 3. Técnica de inyectables

- (h) Inteligencia y contrainteligencia
 - 1. Maneras de obtener información
 - 2. Contrainteligencia
 - 3. Seguridad de todos los aspectos
 - 4. Técnica en los interrogatorios

- (i) Mantenimiento
 - 1. Orgánico de las armas y vehículos
 - 2. De los medios de comunicaciones
 - 3. Empleo de medios de la comarca para evitar el deterioro del material
 - 4. Inculcar la conciencia de mantenimiento

- (j) Emboscadas y contraemboscadas
 - 1. Acciones para evitar las emboscadas
 - 2. Acciones cuando se es emboscado
 - 3. Actividades para pasar de emboscado a contraemboscada.

- (k) Supervivencia
 - 1. Empleo adecuado del agua
 - 2. Utilización de la ración de campaña envasada
 - 3. Medios para la obtención de agua y fuego de la naturaleza

- (l) Aspectos Físicos
 - 1. El mantenimiento físico será intensivo tipo comando
 - 2. Se realizará obligatoriamente en forma alternada la gimnasia básica con armas y sin armas
 - 3. La parte aplicativa se hará subiendo pendientes al paso ligero
 - 4. El pasaje de ríos y la técnica de escalamiento se intercalará durante la semana en la aplicación.

Áreas de instrucción para los cadetes

- Planes de Operaciones contra el terrorismo en apoyo a las instituciones que lo requieran, con orden, dentro de su zona de responsabilidad, con la finalidad de capturar y/o neutralizar a los líderes, mandos y remanentes de los grupos terroristas ubicados en zonas de Selva; así como capacitarlos para una actuación en el marco irrestricto de los DDHH.
- Programas de acciones de pacificación y operaciones contra disturbios generados por civiles, con orden en el ámbito territorial con la finalidad de

garantizar el restablecimiento y mantenimiento del orden interno contribuyendo al restablecimiento del estado de derecho.

- Planes de Operaciones contra el tráfico Ilícito de Droga, conforme al requerimiento de la zona de operaciones, apoyo en la seguridad y protección con al finalidad de erradicarla a nivel nacional.
- Plan de operaciones contra el transporte y la comercialización ilegal de madera, minería ilegal y otros productos normados, en áreas específicas.
- Plan de apoyo a la PNP de acciones militares conjuntas con la PNP para contribuir a restablecer las condiciones de seguridad y orden interno
- Planeamiento de Actividades como contribuir a minimizar los efectos del fenómeno de El Niño coordinando con las autoridades nacionales, regionales, locales, bomberos, Indeci.
- Plan de capacitaciones que contenga capacitación en rescate dentro de estructuras colapsadas, desastres naturales, rescate y evacuación
-

2.3 Marco conceptual (glosario de términos)

a. El Instructor

También se le denomina docente, y es el que conduce la instrucción frente a los alumnos en las Unidades, en los Centros de Formación y Escuelas de Perfeccionamiento. Es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la enseñanza-aprendizaje e investigación de los discentes. (ME 34-33, 2017)

b. El Alumno

Es aquel que obtiene conocimientos, tienen la misión de aprender; se le denomina discente, es aquella persona que recibe la enseñanza, puede denominarse participante, oficial alumno, aspirante a cadete, cadete, técnico alumno, subalterno alumno, aspirante a alumno, y alumno, de acuerdo a la institución de educación superior a la que pertenece. (ME 34-33, 2017)

c. El Método

Comprende el procedimiento ordenado, sistemático y razonado que se ejecutara con la finalidad de generar conocimiento de la verdad sobre un asunto o materia. El método define el tipo de instrucción que debe ser objetiva y práctica. (ME 34-33, 2017)

d. Actividades subversivas

Son actos generados en actos de guerra no convencionales, con la finalidad de limitar las capacidades económicas, psicológicas, sociales, políticas o militares del gobierno establecido, con la búsqueda de la toma del poder.

e. Adoctrinamiento del personal

Consiste en instruir al personal respecto de alguna materia o tarea con la finalidad de dotarlo del conocimiento.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	items
Variable independiente Instrucción del empleo de patrullas en Guerra no convencionales	según Salmon. E. (2004-2016). Edición del libro introducción al Derecho Internacional Humanitario. (p 13). Nos da a conocer el Derecho internacional Humanitario desde sus inicios y objetivos, es decir, a sus principios y a su finalidad, y nos los propone como criterios de interpretación sine qua non frente a toda circunstancia. Recordando la lógica particular del DIH, que consiste en el equilibrio indispensable entre la necesidad militar.	Son las distintas actividades que se desarrollan en formar teóricamente en el aspecto de Derecho Internacional Humanitario, con la ayuda de docentes, instructores y capacitadores que conocen el tema, en la cual ellos inculcan los conocimientos mediante la realización de clases, capacitaciones, etc. Para que el personal pueda absorber todos los conocimientos.	X1 Proceso de enseñanza aprendizaje	Aprendizaje	1.- ¿Cree usted que el aprendizaje de los cadetes forma parte de la formación profesional?
				Enseñanza	1.- ¿Cree usted que la enseñanza contribuye en la formación profesional de los cadetes?
				Método de Instrucción	1.- ¿Cree usted que el método que se utiliza para la instrucción forma parte de la formación profesional de los cadetes de 4to año?
			X2 Instructor	Cualidades	1.- ¿Consideras que los instructores tienen las cualidades necesarias para contribuir con la formación profesional de los cadetes de 4to año?
				Capacidades	1.- ¿Consideras que los instructores de la EMCH poseen las capacidades necesarias que requiere la formación profesional de los cadetes de 4to año?
				Experiencia	1.- ¿Crees que los instructores de la EMCH tienen la experiencia adecuada para poder convertir esa experiencia en instrucción que ayude con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Emch?

			X3 Doctrina militar	Empleo de patrullas	1.- ¿Consideras que los manuales sobre el empleo de patrullas deben actualizarse para impartir una instrucción en la EMCH que contribuya con una buena formación de los futuros oficiales?
				Guerra no convencional	¿Considera usted que la guerra no convencional ha obligado a la escuela militar a poner mas énfasis en la formación profesional de los cadetes de 4to año?
				Uso de la fuerza	¿Cree usted que el uso de la fuerza debe estar regulado a través de un manual que deberá ser impartido dentro de su formación como futuro oficial del ejercito?
variable dependiente	Dice Rojas V. F (2001) en su libro enfoques sobre el aprendizaje humano. "El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo". (Gagné, 1985). Por su lado, Shuell (1991) define aprendizaje como "... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera,	Son las distintas actividades que se desarrollan durante el aprendizaje y absorber los conocimientos en Derecho Internacional Humanitario, y los resultados son los conocimientos adquiridos durante todo el proceso para poder concluir la etapa de cadete con los conocimientos necesarios.	Y1 Entrenamiento físico militar	Gimnasia militar	¿Considera usted que las gimnasias militares debería incluirse dentro de la instrucción de patrullas de guerra no convencional?
formación profesional				Ejercicios con vigas	¿Consideras que dentro de la instrucción para patrullas de guerra no convencional el ejercicio con vigas contribuirá en la formación de los cadetes?
				Pista de entrenamiento	¿Crees que las diferentes pistas de entrenamiento de la escuela militar?
			Y2	Paracaidismo militar	¿Consideras que el paracaidismo militar fortalece el desarrollo de las capacidades militares en el cadete?

	la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia"		Programas básicos militares	Operaciones de montaña	¿Consideras que el curso de operación de montaña fortalece el desarrollo de las capacidades militares en el cadete?
				Guerra no convencional	¿Consideras que el curso de guerra no convencional fortalece el desarrollo de las capacidades militares en el cadete?
			Y3 Áreas de estudio	Área básica militar	¿Consideras que los cursos del área básica militar son los adecuados para la formación profesional del cadete?
				Área Formativa	¿Crees que el área formativa contribuye con la formación profesional de los cadetes en la EMCH?
				Área especializada	¿Considera que el área especializada es importante para la formación profesional de los cadetes en sus diferentes armas y servicios?

2.4. Operacionalización de las variables

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Si existe relación significativa entre la Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Si existe relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2

Si existe relación significativa entre el instructor y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3

Si existe relación significativa entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo aplicado a nuestra investigación implica el uso de métodos y técnicas cuantitativas necesarias para recoger la información obtenida de los cadetes al momento de aplicar nuestro instrumento el cuestionario, asimismo se utilizarán procedimientos estadísticos que permitan procesar, medir y cuantificar la información obtenida; esto permitirá a los investigadores comprobar la hipótesis planteada utilizando

para ello, la estadística descriptiva e inferencial. (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013)

3.2. Tipo de investigación

Los dos tipos de investigación más comunes son la investigación de tipo básica y la de tipo aplicada, es importante señalar que cada uno de ellos, posee una finalidad, propósito o naturaleza que lo diferencia del otro; a razón de ello, la presente investigación es de tipo básica, pura o fundamental puesto que tiene por finalidad la generación de nuevos conocimientos teóricos y/o científicos que serán de utilidad para la futura formación profesional de los cadetes dentro de la EMCH, es de tipo básica puesto que se enfoca en analizar, determinar conocimientos, sin necesidad de aplicar o poner en práctica los resultados obtenidos. (Valderrama Mendoza, 2015)

3.3. Método de estudio

El Método de estudio, esta compuesto por procesos lógicos y reglas prefijadas que deben ser seguidos por los investigador, con el objetivo de lograr el desarrollo de los problemas de investigación planteados, comprobar las hipótesis y aplicar los instrumentos y formular las conclusiones. Para la investigación el método a utilizar será el hipotético deductivo, esta método señal que a partir de la observación de casos específicos o particulares se ha de plantear el problema el cual puede remitir hacia una teoría general; para lograr ello, se debe formular un el marco teórico, se establece una hipótesis, que al concluir la investigación debe ser validada. (Valderrama Mendoza, 2015)

3.4. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación seleccionado es el nivel correlacional, siendo que este nivel de investigación tiene la misión de determinar el grado de asociatividad, relación y/o correlación entre las dos variables de estudio “instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional” y “la formación profesional de los cadetes de 4to año de la EMCH”, siendo necesario comprobar y medir a través de una prueba de correlación que establezca cómo se comporta la primera variable en relación a la segunda variable de estudio. (Valderrama Mendoza, 2015).

3.5. Diseño de la investigación

La presente investigación se ejecutó siguiendo el diseño no experimental, para lo cual se cumplirá lo señalado en su estructura para estudiar y analizar las variables, el diseño no

experimental establece que el investigador debe observar las variables desenvolverse en su ambiente natural sin necesidad de la intervención directa del investigador; es decir, sin manipular deliberadamente variables, para lo cual se trabajara con al información entregada por los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (Sanchez & Reyes , 2017)

3.6. Población, muestra y Unidad de Análisis

3.6.1. Población

La población de la investigación está compuesta por un conjunto, grupo de personas o elementos que poseen diversos atributos y características similares que permiten que los diferencia y agrupan, asimismo, la población se compone de elementos susceptibles de ser medidos y analizados, para esta investigación la población de estudio está conformada por el conjuntos de cadetes de cuarto año pertenecientes a la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”. (Valderrama Mendoza, 2015)

3.6.2. Muestra

La muestra poblacional representa una parte de la población establecida, es parte de ella, reflejada como un subgrupo y es seleccionada de forma aleatoria, asimismo el tamaño de la muestra se determinará al aplicar la siguiente fórmula (Hernández, Fernández & Baptista, 2010):

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra poblacional

N= tamaño de población de estudio

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis).

- N: 300 cadetes de la EMCH
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) plantea que se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 siendo ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Parámetro definido en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 300 \times 0.25}{0.05^2 \times (300 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 169$$

4.6.3. Unidad de Análisis

La Unidad de análisis comprende al elemento de la población a quienes se ha de aplicar el instrumento de investigación, para el caso nuestra unidad de análisis son los cadetes de cuarto año.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de información, con las herramientas o medios utilizados con el objetivo de recoger información de la unidad de análisis, con el objetivo de obtener información que será procesada y contribuirá a la formulación de conclusiones; es

importante indicar que las técnicas se clasifican en directa e indirecta según la interacción del investigador y la unidad de análisis. (Sanchez & Reyes , 2017).

La técnica utilizada será la encuesta, clasificada como una técnica indirecta que se encuentra compuesta por preguntas relacionadas a las variables, las encuestas poseen estructuras compuestas de preguntas abiertas o cerradas con alternativa múltiple, la estructura dependerá de la información que busca recoger el investigador, en este caso recogeremos información de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (Sanchez & Reyes , 2017)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos, es el cuestionario al ser aplicado a la muestra permitirá recolectar la información de forma organizada y estructurada; este cuestionario posee una serie de preguntas seleccionadas. (García Muñoz , 2003). Una característica importante es que el cuestionario tiene una estructura formal cuya validez y confiabilidad, es certificada por expertos. (Bernal, Metodología de la investigación , 2016) . El cuestionario tiene la estructura cerrada puesto que las respuestas están establecidas conforme la escala de Likert, que se busca medir la intensidad o el grado de actitudes de los cadetes frente a las variables por medir, el cuestionario está compuesto de afirmaciones con un valor orientadas a obtener respuestas del siguiente tipo:

Alternativas conforme la escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Bernal, Metodología de la investigación , 2016)

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Los datos serán recogidos en un documento de trabajo Microsoft Excel, luego de ello serán procesados por el programa SPSS , en el cual se desarrollara el análisis para cada una de las respuestas obtenidas de los cadetes al aplicar el instrumento. Asimismo, se

efectuará la interpretación de los resultados obtenidos, las mismas que servirán de sustento para los resultados de la investigación.

3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo
- Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

3.9 Aspectos éticos

Se va a respetar las normas éticas establecidas por la Escuela Militar de Chorrillos, con la finalidad de cumplir con el código de ética universitario, así como la honestidad científica y el respeto a la autoría de los investigadores, se solicitaran los permisos requeridos por la Universidad; se ha de establecer y presentar el consentimiento informado por las unidades de Análisis. Respecto a la aplicación del instrumento se va a respetar la privacidad de la información obtenida de los cadetes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

N°	Clasificación del recurso	Recurso	Cantidad	Costo	OBS
1	Recursos humanos	Asesor	01	-	Designado por la EMCH
2		Investigador	02	-	Cadetes
3	Materiales de escritorio	Lapiceros	10	S/. 20.00	
4		Hojas bond	1 millar	S/. 40.00	
5		Computadora	2	-	Propiedad de los cadetes
6		Impresora	1	-	Propiedad de los cadetes
7		Tinta para impresora	1	S/. 60.00	
8		Cuaderno	2	S/. 20.00	
9		USB	2	S/. 60.00	
10	Servicios	Internet		S/. 60.00	
11		Impresión		S/. 80.00	
12		Anillado		S/. 40.00	
13		Empastado		S/ 160.00	
TOTAL				S/.540.00	

4.2 Análisis inferencial

CAPÍTULO	Mes	Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Actividad																				
CAPÍTULO 1	Revisión bibliográfica	■	■	■	■	■															
	Realidad problemática		■																		
	Delimitación del problema			■																	
	Planteamiento de objetivos e hipótesis			■																	
CAPÍTULO 2	Búsqueda de antecedentes			■	■	■															
	Revisión bibliográfica		■	■	■	■	■														
	Elaboración del marco teórico					■	■	■													
CAPÍTULO 3	Marco metodológico						■	■	■												
	Elaboración del instrumento								■												
	Juicio de experto al instrumento								■	■											
CAPÍTULO 4	Presentación del proyecto de investigación										■										
	Recolección de información											■	■								
	Elaboración de base de datos											■	■	■							
	Procesamiento de información												■	■	■						
	Análisis e interpretación de resultados													■	■	■					
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																■	■				
INFORME FINAL	Elaboración del borrador del informe final															■	■				
	Revisión del informe final																■	■			
	Presentación final del informe																	■			

Referencias

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Colombia: Pearson .
- Casanova, F. (2003). La formación profesional y las relaciones laborales . *CINTERFOR*, ISBN:92-9088-159-3 - ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.
- Climent , E. (2005). Formación profesional y desarrollo. *Revista Interunio Formación Profesional* , 19 - 30. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-FormacionProfesionalYDesarrollo-117951%20(7).pdf
- Correa, E. (2016). *El nuevo orden mundial*. Obtenido de file:///D:/Downloads/1136-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4061-1-10-20150825.pdf
- Delgado & Morgade & Gonzales. (2018). *La Guerra no Convencional*. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba: Recuperado de <https://eventos.upr.edu.cu/index.php/epmi/DN/paper/viewFile/1738/1104>.
- Ejército del Perú . (2019). *Manual Directriz 1-0 Ejército del Perú*. Lima.
- Ejército del Perú. (2015). *ME 1-13 Operaciones*. Lima.
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Grautoff, M. (2007). *De Clausewitz a la guerra asimétrica: una aproximación empirica*. Colombia: Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad. Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/927/92720107.pdf>.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Magan, A. (2012). *Guerra Atípica*. Lima Peru: Editorial Universidad Alas Peruanas.
- ME 34-33, E. d. (2017). *MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR*. Lima: Ejercito del Peru.
- Ministerio de Defensa - España. (2017). *La nueva economía de la defensa en un nuevo orden mundial* . España.
- Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodología de la Investigación*. Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Sanchez & Reyes . (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica* . Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.
- Serbin, A. (2018). *América Latina y el Caribe frente a un nuevo orden mundial: Poder, globalización y respuestas regionales*. Icaria Editorial.
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para Elaborar una investigación científica*. Lima, Peru: Editorial San Marcos .

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿ Qué relación existe entre la Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Si existe relación significativa entre la Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>Variable (1)</p> <p>Instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Enseñanza • Método de instrucción 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 300 cadetes de 4to año</p> <p>MUESTRA 169 cadetes de 4to año</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿ Qué relación existe entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿ Qué relación existe entre el instructor la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre el instructor y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>Si existe relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Si existe relación significativa entre el instructor y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos</p>		<p>Instructor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades • Capacidades • Experiencia 	
				<p>Doctrina militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de patrullas • Guerra no convencional • Uso de la fuerza 	
			<p>Variable (2)</p> <p>Formación profesional</p>	<p>Entrenamiento físico militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia militar • Ejercicios con vigas • Pistas de entrenamiento 	
				<p>Programas básicos militares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paracaidismo militar • Operaciones de montaña • Guerra no convencional • Operaciones de selva • Natación de combate 	

<p>¿ Qué relación existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>“Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>“Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Si existe relación significativa entre la doctrina militar y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>		<p>Áreas de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área básica militar • Área formativa • Área especializada 	
--	--	---	--	-------------------------	---	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DE PATRULLAS EN GUERRA NO CONVENCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS-2022

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
VARIABLE: INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DE PATRULLAS EN GUERRA NO CONVENCIONAL					
1. ¿?					
2. ¿Consideras que la EMCH evalúa el aprendizaje de los cadetes respecto al empleo de patrullas en guerra no convencional?					
3. ¿Consideras que la enseñanza sobre el empleo de patrullas en guerra no convencional es el adecuado?					
4. ¿Considera que los instructores de la EMCH son los adecuados para la enseñanza de la instrucción sobre el empleo de patrullas en guerra no convencional?					
5. ¿Cree usted que el método que se utiliza para la instrucción del empleo de patrullas en guerra no convencional es el adecuado?					
6. ¿Considera usted que el método de instrucción para los cadetes se lleva a cabo en forma adecuada?					
7. ¿Consideras que los instructores tienen las cualidades para ser docentes?					
8. ¿Cree que las cualidades son importantes para que una persona se desempeñe como instructor militar?					
9. ¿Consideras que las capacidades de los instructores son las adecuadas para la instrucción del empleo de patullas en guerra no convencional?					
10. ¿Consideras que los instructores de la EMCH poseen las capacidades necesarias para desempeñarse como instructores?					
11. ¿Crees que los instructores de la EMCH tienen la experiencia necesaria para impartir la instrucción referida al empleo de patrullas en guerra no convencional?					
12. ¿Consideras que la experiencia debe ser un requisito para ser instructores en la EMCH?					
13. ¿Consideras que los manuales sobre el empleo de patrullas deben actualizarse para impartir una instrucción en la EMCH?					
14. ¿ Consideras que los manuales sobre el empleo de patrullas deben actualizarse para impartir una instrucción en la EMCH					

que contribuya con una buena formación de los futuros oficiales?					
15. ¿ Considera usted que la guerra no convencional ha obligado a la escuela militar a poner mas énfasis en la formación profesional de los cadetes de 4to año?					
16. ¿ ¿Cree usted que el uso de la fuerza debe estar regulado a través de un manual que deberá ser impartido dentro de su formación como futuro oficial del ejercito?					
FORMACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
17. ¿Considera usted que las gimnasias militares son importantes para el desarrollo de las capacidades físicas de los cadetes?					
18. ¿Consideras que es importante el ejercicio con vigas para los cadetes de la EMCH?					
19. ¿Crees que las diferentes pistas de entrenamiento de los cadetes fortalecen su formación militar en la EMCH?					
20. ¿?					
21. ¿?					
22. ¿?					
23. ¿?					
24. ¿?					
25. ¿Con?					

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, deja:

AUTORIZACION

Que los
.....
.....

Identificados con DNI xxxxxx, xxxxxx, , respectivamente; tienen autorización del Departamento de Investigación para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulada:.....
.....
.....
.....

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2022



[Firma manuscrita]
0-228942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl. EP
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"