

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE  
LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores:**

**Nixon Fernando Cruz Larico**  
**0009-0006-8467-8610**

**Daisy Chantal Jaliri Mamani**  
**0009-0009-7403-8267**

**Asesores:**

**Dra. Esther Penélope Acuña Ríos**  
**000-0003-1397-4034**

**Dr. Luis Parra Benavides**  
**000-0002-2251-1878**

**Lima – Perú**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**3.INFORME FINAL DE TESIS CRUZ Y JAL  
IRI 27-11-23.pdf**

AUTOR

**Daisy Chantal Jaliri Mamani**

RECuento DE PALABRAS

**19491 Words**

RECuento DE CARACTERES

**109082 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**77 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 28, 2023 8:44 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 28, 2023 8:45 PM GMT-5****● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

### Declaración Jurada de Autoría

Los bachilleres **Nixon Fernando Cruz Larico** y **Daisy Chantal Jaliri Mamani** de del Arma de **INTELIGENCIA**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 70284378 y N.º 72703174 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 22 de septiembre del 2023.

---

**NIXON FERNANDO CRUZ LARICO**  
STTE INTG  
DNI 70284378  
AUTOR 1

---

**DAISY CHANTAL JALIRI MAMANI**  
STTE INTG  
DNI 72703174  
AUTOR 2



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

N° DNI: 70284378	N° DNI: 72703174
Teléfono: 976 792 957	Teléfono: 921212004
Correo-e: ncruzl@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: djalirim@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0006-8467-8610	ORCID: 0009-0009-7403-8267
N° DNI: 70284378	N° DNI: 72703174

**2. Datos de la obra**

<b>Título:</b> LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023.	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor 1:</b> Esther Penélope Acuña Ríos	<b>Asesor 2:</b> Luis Parra Benavides
<b>N° DNI:</b> 09722319	<b>N° DNI:</b> 07266705
<b>ORCID:</b> 000-003-1397-4034	<b>ORCID:</b> 000-0002-2251-1878
<b>Año de publicación:</b> 2023	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

---

**NIXON FERNANDO CRUZ LARICO**  
STTE INTG  
DNI 70284378  
AUTOR 1

---

**DAISY CHANTAL JALIRI MAMANI**  
STTE INTG  
DNI 72703174  
AUTOR 2

**Agradecimiento**

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por su impacto positivo en nuestra formación profesional y desarrollo como individuos íntegros.

Los autores

**Dedicatoria**

A Dios, por la vida y salud.

A nuestros padres y hermanos, por su  
motivación.

A nuestros instructores por su constante guía.

## Índice

Caratula	i
Porcentaje Turnitin	ii
Declaración Jurada de Autoría	iii
Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB”	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

## CAPITULO I.

## Planteamiento del problema

1.1	Descripción problemática.	16
1.2	Delimitación de la investigación.	18
1.3	Formulación del problema.	19
1.3.1.	Problema general	19
1.3.2.	Problema general específicos	19
1.4	Objetivos de la investigación	19
1.4.1.	Objetivo general	19
1.4.2.	Objetivos específicos	19
1.5	Justificación e importancia de la investigación	20
1.6	Limitaciones de la investigación	21

## CAPÍTULO II.

## Marco Teórico

2.1.	Antecedentes	22
2.1.1.	Antecedentes internacionales	22
2.1.2.	Antecedentes nacionales	24
2.2.	Bases teóricas:	26
2.3	Marco conceptual.	37
2.3	Operacionalización de Variable	41
2.5	Formulación de la hipótesis	42

### CAPÍTULO III.

#### Marco Metodológico

3.1.	Enfoque de la investigación:	43
3.2.	Tipo de Investigación	43
3.3.	Método de investigación.	43
3.4.	Alcance de Investigación	43
3.5.	Diseño de la Investigación	44
3.6.	Población, Muestra y Unidad de Estudio	44
3.6.1.	Población de estudio	45
3.6.2.	Muestra de estudio	45
3.6.3.	Unidad de Estudio:	45
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	45
3.7.1	Técnica de recolección de datos	45
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	45
3.7.3	Validación y confiabilidad de los instrumentos de medición	46
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	48
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	48
3.8.2.	Método de análisis de datos	48
3.9.	Aspectos éticos	48

### CAPÍTULO IV:

#### Resultados

4.1.	Análisis Descriptivo	49
------	----------------------	----

4.2. Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	53
---	----

## CAPITULO V:

### Discusión de Resultados

Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias Bibliográfica	61
Anexos	67
Anexo 1. Matriz de consistencia	69
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	71
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	78
Anexo 4. Base de Datos (Prueba piloto)	80
Anexo 5. Base de Datos (Origen de Resultados)	82
Anexo 6. Aporte a la Doctrina	85
Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático	90
Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico	92
Anexo 9. Dictamen final Revisor General	94
Anexo 10. Acta de sustentación	96

## Índice de Tablas

	<b>Pag.</b>
<b>Tabla 1:</b> Diagrama Likert.	46
<b>Tabla 2:</b> Validación de expertos.	46
<b>Tabla 3:</b> <i>Criterio de confiabilidad valores.</i>	47
<b>Tabla 4:</b> Resumen de Procesamiento de Casos.	47
<b>Tabla 5:</b> Estadísticos de confiabilidad.	47
<b>Tabla 6:</b> La Relación de la Formación Militar y la Autorregulación.	49
<b>Tabla 7:</b> La Relación de la Formación Militar y los Valores.	50
<b>Tabla 8:</b> La Relación de la Formación Militar y la Inteligencia emocional.	51
<b>Tabla 9:</b> La Relación de la Formación Militar y Disciplina militar.	52
<b>Tabla 10:</b> Correlación de Spearman de la Formación militar y la Disciplina consciente.	53
<b>Tabla 11:</b> Correlación de Spearman de la Formación militar y la Autorregulación.	54
<b>Tabla 12:</b> Correlación de Spearman de la Formación militar y los Valores.	55
<b>Tabla 13:</b> Correlación de Spearman entre la Formación militar y la Inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.	56

**Índice de figuras**

	Pag.
<b>Figura 1:</b> Principios del Sistema Educativo Nacional.	28
<b>Figura 2:</b> Niveles de la educación del oficial del Ejército.	29
<b>Figura 3:</b> Modelo cíclico de autorregulación.	35
<b>Figura 4:</b> Tabla de valores humanos.	36
<b>Figura 5:</b> Esquema del diseño de investigación.	44

## Resumen

La investigación aborda la conexión entre la instrucción militar y la autodisciplina en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. Su propósito es analizar esta relación a través de un estudio descriptivo enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental respaldado por una sólida fundamentación teórica. Se recopilaron datos mediante una encuesta de 35 preguntas en escala de Likert, evaluando aspectos vinculados a la instrucción militar y la autodisciplina.

La muestra estuvo compuesta por 149 cadetes seleccionados de una población de 244. La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, y su validez se confirmó mediante la valoración de expertos en educación. El análisis de datos incluyó estadísticas descriptivas, como medidas de tendencia central, y para contrastar hipótesis se empleó la prueba Rho de Spearman, obteniendo como resultado general estadístico de Rho Spearman el valor de 0.825.

Los resultados revelaron una correlación moderadamente positiva entre la disciplina militar y la autodisciplina en los cadetes de cuarto año. Este descubrimiento se fundamenta en el análisis estadístico del Rho de Spearman, subrayando la relevancia de la instrucción militar en el desarrollo de la autodisciplina en dicha institución militar durante el año 2023.

**Palabras clave:** Disciplina Consciente, Formación Militar, Cadetes, Escuela Militar.

## Abstract

The research addresses the connection between military instruction and self-discipline in the fourth-year cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos in 2023. Its purpose is to analyze this relationship through a descriptive study with a quantitative approach, using a design non-experimental supported by a solid theoretical foundation. Data was collected through a survey of 35 questions on a Likert scale, evaluating aspects linked to military training and self-discipline.

The sample was made up of 149 cadets selected from a population of 244. The reliability of the instrument was evaluated using Cronbach's alpha coefficient, and its validity was confirmed through the evaluation of educational experts. The data analysis included descriptive statistics, such as measures of central tendency, and to test hypotheses, the Spearman Rho test was used, obtaining the general statistical result of the Spearman Rho value of 0.825.

The results revealed a moderately positive correlation between military discipline and self-discipline in fourth-year cadets. This discovery is based on the statistical analysis of Spearman's Rho, highlighting the relevance of military training in the development of self-discipline in said military institution during the year 2023.

**Keywords:** Conscious Discipline, Military Training, Cadets, Military School.

## Introducción

En el trasfondo de la formación militar y su intrínseca relación con la disciplina consciente, se alberga un panorama complejo y relevante que exige un análisis minucioso. En este contexto, esta investigación se sumerge en las dinámicas entre la Formación Militar y la Disciplina Consciente, específicamente entre los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2023. El propósito central de esta indagación radica en profundizar en estos conceptos, desvelar sus vínculos y comprender su naturaleza interrelacionada dentro del ámbito militar.

El enfoque de este estudio se compone de cinco capítulos que abarcan aspectos cruciales para la comprensión y análisis detallado de esta relación. En el primer capítulo, se delinea y contextualiza el problema de investigación, ofreciendo una visión detallada de la formación militar en relación con la disciplina consciente dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. El segundo capítulo se sumerge en un amplio marco teórico, explorando antecedentes, fundamentos teóricos, hipótesis y la operacionalización de las variables implicadas en esta relación.

El tercer capítulo presenta la metodología empleada en esta investigación, detallando el nivel, diseño, población y el procesamiento de la información recolectada. Avanzando en la secuencia, el cuarto capítulo expone los resultados obtenidos tras contrastar las hipótesis planteadas, apoyándose en el análisis de los cuestionarios formulados y la correlación de datos recopilados.

El quinto y último capítulo abarca las recomendaciones y conclusiones derivadas de esta exhaustiva labor investigativa. Además, se incluyen anexos y referencias bibliográficas que respaldan y amplían la contribución de este estudio a la comprensión de la relación entre la Formación Militar y la Disciplina Consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

Los Autores

## CAPITULO I. Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción problemática.

En el escenario global actual, la relevancia de los ejércitos para las naciones va más allá de su función primordial de seguridad y defensa, extendiéndose hacia roles determinantes en el desarrollo nacional, la gestión de riesgos y la participación en la política exterior. En el corazón de esta maquinaria institucional se encuentra la formación de sus líderes, una pieza clave que determina no solo la efectividad operativa del ejército, sino también su capacidad para adaptarse a los desafíos contemporáneos. Dentro de este contexto, la disciplina consciente, entendida como la capacidad de los futuros oficiales para mantener comportamientos y actitudes alineados con las normas y valores militares sin depender constantemente de la intervención de sus superiores, surge como un elemento esencial.

Siguiendo la perspectiva del Ejército del Perú (2014) sobre la disciplina militar, se entiende que esta no se limita a la mera obediencia a las órdenes, sino que implica la internalización de principios éticos y la capacidad de tomar decisiones informadas en el campo de batalla y en situaciones cotidianas. En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023 se posiciona como un crisol formativo de futuros líderes militares del Ejército del Perú, desempeñando un papel crucial en la forja de la próxima generación de oficiales.

El presente estudio se enfoca en una problemática específica observada en este prestigioso establecimiento educativo. A pesar de los esfuerzos institucionales por establecer lineamientos generales para fomentar el buen comportamiento y la disciplina consciente entre los cadetes de cuarto año, la realidad cotidiana sugiere que existe una dependencia significativa de la intervención de los oficiales para mantener la disciplina en la EMCH. Este fenómeno no solo desafía los propósitos fundamentales de la formación militar, sino que también plantea preguntas fundamentales sobre la eficacia de las estrategias actuales y sus implicaciones más amplias para el papel del Ejército del Perú en la sociedad.

Aguilar (2021), sostiene que más allá de su rol fundamental en la seguridad y defensa, se les ha asignado responsabilidades vitales en la gestión de riesgos, el fomento del desarrollo nacional y la participación en la diplomacia internacional. Esta expansión de roles exige líderes militares excepcionales, capaces de no solo afrontar amenazas tradicionales, sino también de comprender y abordar problemas complejos y multifacéticos. En este panorama, la formación militar emerge como el crisol donde se moldea la próxima generación de líderes, y es en este contexto amplio pero crucial que nos enfocamos en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel

Francisco Bolognesi" durante el año 2023. Esta institución se erige como un epicentro formativo donde se busca no solo transmitir habilidades técnicas, sino también inculcar valores éticos y, de manera fundamental, desarrollar una disciplina consciente arraigada entre sus cadetes.

En el tejido mismo de la formación militar, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" representa un pilar crucial. En este espacio, más que simplemente impartir conocimientos técnicos y tácticos, se forja el carácter de los futuros líderes militares del Ejército del Perú. Sin embargo, al adentrarnos en el entorno específico de la EMCH durante el año 2023, emergen indicios preocupantes. A pesar de los esfuerzos institucionales por infundir una disciplina consciente en sus cadetes de cuarto año, se detecta una brecha significativa entre los lineamientos establecidos y la realidad observada. Este fenómeno plantea la necesidad de explorar en profundidad las dinámicas internas de la institución para comprender cómo se manifiesta la formación militar en la práctica y, específicamente, cómo incide en la internalización de la disciplina consciente por parte de los cadetes (Vera et al., 2021).

Dentro de los muros de la EMCH en el año 2023, se gesta una situación que demanda una atención particular. A pesar de los esfuerzos institucionales para establecer directrices que fomenten el buen comportamiento y la disciplina consciente entre los cadetes de cuarto año, la realidad observada pone de manifiesto una disonancia significativa. Se evidencia una dependencia sustancial de la intervención directa de los oficiales para mantener la disciplina entre los cadetes. Esta discrepancia plantea interrogantes cruciales sobre la efectividad de las estrategias actuales y sus implicaciones para el desarrollo integral de los futuros líderes militares. ¿Cómo estas dinámicas específicas afectan la capacidad de la EMCH para cumplir con su misión formativa? ¿En qué medida este fenómeno impacta en la preparación de los cadetes para asumir roles clave en el ejército y, por extensión, en la sociedad peruana? Estas preguntas no solo subrayan la urgencia de abordar la problemática interna en la EMCH, sino que también apuntan a cuestionamientos más generales sobre la naturaleza y la eficacia de la formación militar en el contexto contemporáneo.

La observación puntual de la falta de disciplina consciente entre los cadetes de cuarto año en la EMCH durante el año 2023 arroja luz sobre una problemática que trasciende los límites de la institución. A pesar de los lineamientos generales establecidos para promover el buen comportamiento, se constata una dependencia marcada de la intervención directa de los oficiales en el mantenimiento de la disciplina. Esta disonancia plantea interrogantes cruciales no solo sobre la efectividad de las estrategias implementadas en la EMCH sino sobre la

proyección de las fuerzas armadas peruanas en su conjunto. Para Pires (1999) la disciplina consciente, es entendida como la capacidad de los futuros líderes para actuar ética y eficientemente sin la constante supervisión de sus superiores, se revela como un componente crítico para la efectividad operativa del Ejército del Perú, tanto en el ámbito nacional como en su participación en contextos internacionales. Si la falta de autonomía disciplinaria persiste entre los cadetes, las consecuencias podrían extenderse más allá de los muros de la EMCH, afectando la capacidad del ejército para cumplir con sus roles clave: seguridad y defensa, desarrollo nacional, gestión de riesgos y participación en la política exterior. La necesidad de abordar esta disonancia adquiere así una dimensión estratégica, convirtiéndose en un imperativo para preservar la integridad y eficacia del Ejército del Perú en el panorama nacional e internacional (Gutiérrez et al, 2019).

En este contexto, la investigación propuesta no solo busca abordar la problemática específica de la falta de disciplina consciente entre los cadetes de cuarto año en la EMCH durante el año 2023, sino que también pretende contribuir a una comprensión más profunda de los factores subyacentes que podrían estar influyendo en esta situación. Con el objetivo de contextualizar adecuadamente esta problemática, es necesario explorar las raíces históricas de la disciplina militar, los enfoques teóricos que la respaldan y las mejores prácticas identificadas en contextos similares. Este enfoque no solo fortalecerá la fundamentación teórica de la investigación, sino que también ofrecerá una base sólida para la propuesta de recomendaciones y estrategias concretas para mejorar la formación militar en la EMCH y, por extensión, en el Ejército del Perú.

## **1.2 Delimitación de la investigación.**

### ***Delimitación Espacial***

La tesis se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos, ya que la población que fue objeto de análisis fue la compañía de cuarto año. La dirección fue avenida Escuela Militar sin número, dentro del distrito de Chorrillos.

### ***Delimitación temporal***

Los autores realizaron la investigación en el año 2023 desde el mes de marzo hasta diciembre, tiempo que fue utilizado para llevar a cabo el trabajo de campo, análisis y procesamiento de datos, elaboración del informe final y la respectiva sustentación.

### ***Delimitación teórica***

La tesis aborda una temática puntual que es la disciplina consciente y sus respectivas dimensiones (autorregulación, valores militares e inteligencia emocional), además de ceñirse a

lo establecido dentro de lo que enmarca el proceso de formación militar. Esto ha permitido que se realice una revisión sistemática de las teorías y conceptualización sobre la disciplina consciente en las fuerzas armadas.

### **1.3 Formulación del problema.**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la Formación Militar y la Disciplina Consciente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?

#### **1.3.2. Problema general específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre la Formación Militar y la Autorregulación de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la Formación Militar y los Valores Militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la Formación Militar y la Inteligencia Emocional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la relación que existe entre la Formación Militar y la Disciplina Consciente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Analizar la relación que existe entre la Formación Militar y la Autorregulación de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Analizar la relación que existe entre la Formación Militar y los Valores Militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Analizar la relación que existe entre la Formación Militar y la Inteligencia Emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

## **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

### **Justificación de la investigación**

Los resultados obtenidos de esta investigación buscan contribuir significativamente al conocimiento existente acerca de las variables de disciplina consciente, considerada como una tendencia en desarrollo en los ámbitos académicos. A través de este estudio, se pretende profundizar en el análisis de las teorías relacionadas con la disciplina consciente. De manera paralela, se abordará la variable de Formación Militar a un nivel epistemológico con el objetivo de proporcionar un marco teórico actualizado.

La Formación Militar, al ser un proceso intrínseco a la vida castrense en la EMCH, se examinará detalladamente en este estudio. Los resultados que arrojen la relación entre las variables, respaldados por evidencia científica, no solo aportarán al entendimiento de dichas variables, sino que también abrirán nuevas puertas para investigaciones futuras que profundicen en el comportamiento de estas variables en contextos similares.

Cabe destacar que se diseñó un nuevo instrumento de recolección de datos específicamente centrado en la Formación Militar y la Disciplina Consciente en la EMCH. Este instrumento, además de servir como herramienta valiosa para la presente investigación, tiene el potencial de ser utilizado en investigaciones subsiguientes o incluso podría ser adaptado y mejorado para la evaluación de otros aspectos relacionados con el tema.

En última instancia, la importancia de esta investigación radica en su contribución al avance del conocimiento en el ámbito de la disciplina consciente y la formación militar, ofreciendo insights valiosos que no solo enriquecerán la comprensión teórica de estos conceptos, sino que también proporcionarán una base sólida para investigaciones futuras en este campo.

### **Importancia de la investigación**

Esta investigación reviste una importancia significativa al abordar un tema crucial para la institución, específicamente la disciplina. Sin embargo, su relevancia se extiende más allá al explorar la posibilidad de desarrollo de la disciplina consciente en los cadetes de la EMCH. Este aspecto adquiere especial relevancia al considerarse como el fundamento mismo para el Ejército del Perú, justificando así la necesidad de estudiar y demostrar su relación con la formación militar, un proceso esencial para el desarrollo del personal militar en el ámbito castrense.

Asimismo, la introducción de este nuevo concepto, la disciplina consciente, se erige como un aporte valioso que puede ser documentado a través de esta tesis. La comprensión

integral de este concepto, una vez lograda, puede servir como base sólida para la recomendación y potencial implementación de esta nueva perspectiva disciplinaria. En consecuencia, esta investigación no solo se concentra en la descripción de la disciplina en sí misma, sino que busca proporcionar un fundamento teórico robusto para la introducción y aplicación de la disciplina consciente en el contexto militar de la EMCH.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

La investigación enfrenta limitaciones internas que, aunque gestionadas con prudencia, podrían haber tenido un impacto significativo en su desarrollo y alcance:

- La investigación se financió con recursos propios, alineándose con la capacidad económica de un cadete. Esta restricción podría haber afectado la amplitud de los recursos disponibles para la adquisición de materiales y la ejecución de actividades específicas que potencialmente habrían enriquecido el estudio. La limitación financiera podría haber afectado la diversidad de fuentes consultadas, la inclusión de expertos externos o la realización de eventos adicionales para obtener perspectivas más amplias.
- La ejecución de la investigación se limitó al tiempo disponible durante los fines de semana y en la "hora del cadete" en la EMCH, debido a restricciones temporales durante el horario diurno. Esta limitación temporal podría haber impactado en la profundidad de la recopilación de datos y en la posibilidad de llevar a cabo análisis más exhaustivos. La brevedad de los períodos disponibles pudo haber limitado la observación detallada y la interacción prolongada necesaria para comprender completamente ciertos aspectos del fenómeno estudiado.
- La ausencia de un asesor a tiempo completo obligó a depender exclusivamente de las indicaciones del docente de metodología asignado por la EMCH como parte del curso. Esta limitación metodológica podría haber afectado la calidad del asesoramiento recibido y la orientación especializada necesaria para abordar aspectos complejos de la investigación. Un asesor a tiempo completo podría haber ofrecido una guía más detallada, ayudando a superar desafíos metodológicos y mejorando la robustez del diseño de investigación

## CAPÍTULO II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Niklas (2020), en su artículo de investigación “Practicar el mando tipo misión para futuros desafíos en el campo de batalla: el caso del ejército sueco”, ha explorado las condiciones contemporáneas para la práctica del mando tipo misión en el Ejército sueco, centrandolo su análisis en las perspectivas de los comandantes de compañía. Aunque las entrevistas no proporcionan una visión general del cuerpo de oficiales en su conjunto, arrojan luz sobre la complejidad de ejercer el mando tipo misión en un entorno militar contemporáneo.

Las entrevistas resaltan cómo los facilitadores clave del mando tipo misión, como la generación de confianza, la promoción de la iniciativa y la autonomía, y la aplicación de un liderazgo orientado a la misión, están influenciados tanto positiva como negativamente por diversos factores. Estos factores van desde las características individuales de los comandantes hasta la organización de ejercicios y procedimientos, incluyendo elementos externos como legislación y política de seguridad nacional.

Es notable que los encuestados que han tenido experiencia en despliegues en el extranjero perciben que la práctica del mando tipo misión en el Ejército sueco se compara favorablemente a nivel internacional, destacando la comprensión compartida y la confianza excepcionales entre superiores y subordinados. No obstante, se identifican discrepancias que sugieren que la ambición de promover el mando tipo misión compite con varios factores que pueden obstaculizar su implementación.

Entre estos factores, se destaca la importancia atribuida a la personalidad del comandante, contradiciendo la concepción del mando tipo misión como una filosofía de liderazgo global. Además, existe confusión sobre la orientación de la formación de futuros subordinados hacia la iniciativa y la autonomía. Se señala que la amenaza de represalias indirectas y la importancia de la apariencia exterior pueden obstaculizar la creatividad, y los mecanismos para aprender de la experimentación y el fracaso deben mejorarse.

Finalmente, la complejidad de liderar según los principios del mando tipo misión se ve desafiada por las tareas administrativas y burocráticas, que ocupan la mayoría del tiempo de un oficial y a menudo están reguladas externamente. Estas tareas generan expectativas divergentes en cuanto a métodos de liderazgo y competencias profesionales, obstaculizando la práctica efectiva del mando tipo misión.

**Orellana (2019)** elaboró su tesis titulada "La disciplina consciente como estrategia para el manejo de clase de las profesoras y auxiliares de preescolar en una Escuela Privada en la ciudad de Quito". El objetivo fue determinar la concordancia entre los conocimientos teóricos y prácticos de la disciplina consciente y las estrategias para manejar las clases. La autora adoptó un enfoque cualitativo, y la recolección de datos se realizó mediante entrevistas a especialistas en el tema de disciplina consciente. Al ser una investigación de tipo bibliográfico, se recopiló información relacionada con las variables. La conclusión principal es que los profesores entrevistados comparten una concepción similar sobre la disciplina consciente, y se destaca la necesidad de continuar trabajando para el desarrollo de una disciplina consciente basada en la autorregulación del personal.

**Greene (2019)** aborda en su tesis, titulada "Un análisis de los efectos del liderazgo del mando minoritario en la retención de marineros minoritarios", la evaluación de cómo el liderazgo del comando minoritario influye en las decisiones de reenganche durante el primer mandato de marineros subalternos subrepresentados en la Marina de los EE. UU. Este estudio se basa en la construcción de un conjunto de datos que abarca personal y oficiales alistados de la Marina desde los años fiscales 1995 hasta 2018.

Empleando un modelo de probabilidad lineal y un enfoque de análisis de regresión de mínimos cuadrados ordinarios, se examinan las tasas de retención en el primer mandato para marineros alistados de minorías en relación con diferentes niveles de exposición al liderazgo del comando naval minoritario. Los resultados de la investigación indican evidencia estadísticamente significativa, sugiriendo que el liderazgo de la misma minoría ejerce una influencia en el reingreso de marineros minoritarios. Asimismo, se observa que una mayor diversidad se relaciona con tasas más elevadas de reinserción entre las minorías.

Estos hallazgos respecto a la influencia en los marineros alistados jóvenes plantean la posibilidad de que la Marina pueda incrementar las oportunidades para que las minorías asuman roles de liderazgo superior, con el objetivo de fortalecer el reclutamiento, la retención y la diversidad en este segmento. Además, la investigación respalda ajustes en políticas no solo dentro de la Armada, sino en todo el ejército, promoviendo la colocación de personal subrepresentado pero calificado en posiciones de liderazgo para aprovechar los efectos del modelo a seguir en la retención de personal alistado de nivel inicial. La tesis también ofrece perspectivas que podrían orientar a los tomadores de decisiones de la Marina para desarrollar y fomentar una cultura de inclusión en todos los rangos, designadores, tarifas y calificaciones. Estos conocimientos son esenciales para la formulación de políticas que impulsen la diversidad y la retención de personal alistado calificado desde las etapas iniciales de sus carreras militares.

**Gossweiler (2017)** en la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia, inició una investigación sobre "Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la Escuela Naval Militar". "Conocer cómo la inteligencia emocional se relaciona con la toma de decisiones de mando en los cadetes" fue el objetivo de la tesis (p. 20). Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque cuantitativo basado en los principios de un diseño no experimental. El autor recopiló datos utilizando un cuestionario administrado a 52 cadetes. Se descubrió después de análisis descriptivos e inferenciales que la inteligencia emocional está directamente relacionada con la toma de decisiones. El último brinda la tranquilidad necesaria para tomar decisiones acertadas y en línea con los objetivos de la misión. La inteligencia emocional ayuda a mejorar la toma de decisiones y es crucial para el desarrollo de la disciplina consciente porque ayuda a la autorregulación del comportamiento, un aspecto intrínsecamente relacionado con dicha variable.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Céspedes y Fernández (2019)** su tesis de licenciatura, titulada "La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos", mi objetivo principal fue investigar la relación existente entre la disciplina militar y la formación académica en este entorno. Opté por emplear un enfoque cuantitativo en el marco de una investigación básica y seleccioné un diseño no experimental de tipo transversal para abordar esta indagación.

Para llevar a cabo este estudio, se tomó una muestra representativa de 24 cadetes de la población objeto de estudio. Utilicé un cuestionario como instrumento principal para la recolección de datos. Al analizar los datos recolectados, se reveló un coeficiente de correlación significativo de 0,817 entre la disciplina militar y la formación académica. Estos resultados cuantitativos brindan respaldo empírico a la existencia de una conexión sólida y significativa entre ambas variables dentro del contexto estudiado.

La fortaleza de este estudio radica en el uso de un enfoque cuantitativo, que permite una medición precisa de la relación entre la disciplina militar y la formación académica, así como en la elección de un diseño no experimental transversal, que ofrece una visión integral de esta interacción. Estos hallazgos no solo aportan una comprensión más profunda de la dinámica entre la disciplina militar y la formación académica en este contexto específico, sino que también establecen una base valiosa para investigaciones futuras en este campo.

**Vargas y Santos (2018)** durante su trabajo de tesis de licenciatura, se enfocaron en el estudio titulado "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Profesional Militar

de los Cadetes de Armas de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi'. El objetivo fundamental fue indagar cómo se vinculan las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo profesional militar de los cadetes de armas de infantería en dicha institución.

El estudio se insertó en un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, utilizando un diseño no experimental de carácter transversal. La encuesta se aplicó a 58 cadetes de infantería, representando aquellos en su cuarto año de formación militar, conformando una muestra no probabilística censal de tamaño equiparable al de la población total. El principal instrumento para recolectar información fue un cuestionario.

Las conclusiones derivadas de esta investigación resultan reveladoras. Se evidencia una correlación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes de infantería. Asimismo, se destaca un vínculo similar en dicho contexto entre las estrategias de aprendizaje. En específico en la formación de cadetes de armas pequeñas, se confirma una relación directa e importante entre las estrategias de aprendizaje. Estos descubrimientos adquieren especial relevancia para la tesis, al ofrecer valiosas experiencias que podrían integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Comprender estas interrelaciones contribuye a enriquecer las prácticas educativas en el ámbito de la formación militar.

**Leaño (2018)** en el marco de su tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo en Perú, Leaño emprendió una investigación titulada "Formación profesional y satisfacción del estudiante en el X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018". El propósito principal fue indagar acerca de la correlación existente entre la formación profesional y la satisfacción del estudiante en dicho ciclo de la Facultad de Educación Primaria.

Para abordar esta investigación, se optó por una metodología descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. El estudio se enfocó en 30 estudiantes del Departamento de Educación Primaria, seleccionando una muestra intencional de 26 estudiantes del ciclo X que estaban cursando sus clases. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de una encuesta, utilizando cuestionarios específicamente diseñados para este propósito.

Al comparar estos resultados con nuestra propia investigación, se revelan implicaciones significativas, evidenciando que el desarrollo de la formación profesional guarda una estrecha relación con la asunción de responsabilidades. Se establece como un pilar fundamental para la elaboración de la tesis. Estos hallazgos subrayan la importancia de la formación profesional en

el contexto educativo, no solo en lo que respecta a la satisfacción del estudiante, sino también en el cumplimiento de las responsabilidades académicas. Estos resultados resaltan su relevancia en el proceso de investigación y elaboración de tesis.

**Farfán et al. (2016)** en su investigación titulada "Estrategias para la Modernización del Ejército del Perú", realizada en la Universidad del Pacífico, tuvo como objetivo principal establecer un marco estratégico para orientar la gestión institucional hacia la modernización del Ejército peruano. Este estudio empleó entrevistas semiestructuradas con expertos y directivos en posiciones estratégicas como método de recolección de datos.

Los hallazgos de la investigación indicaron que el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional "Bolognesi" no se llevó a cabo según lo planeado debido a errores en su formulación y concepción. Entre estos errores se encontró la carencia de objetivos estratégicos precisos, indicadores específicos, líneas de base y metas concretas para guiar su implementación.

Diversos factores contribuyeron a la falta de ejecución del plan, incluyendo la priorización de intereses individuales sobre los institucionales, la falta de comprensión en la gestión de una institución militar, la desinteresada participación de algunos comandos institucionales y la influencia política en la institución. Además, se destacó la relevancia de leyes como la Landsoverenskomsten, el plan de 200 años, la Ley de Modernización Nacional y la Ley de Modernización de la Defensa, que posibilitan la modernización de las fuerzas militares, señalando la posibilidad de establecer un programa para la modernización en este ámbito.

La correlación entre la ejecución deficiente de los planes de desarrollo y la formulación inadecuada, junto con la falta de objetivos estratégicos claros, respalda de manera significativa la tesis planteada en el estudio.

## **2.2. Bases teóricas:**

### **2.2.1. Formación militar**

#### **2.2.1.1. Definición.**

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de conocimientos y valores, variando en función de la calidad y el contenido de los métodos utilizados por las instituciones educativas y el nivel al que se dirige. En el ámbito de la sociedad civil, una educación adecuada facilita la formación de individuos con el propósito de fomentar su integración y regular su conducta social (Arnold, 2001).

En el contexto de la educación superior, Horruitiner (2006) emplea el término "formación" para describir el proceso esencial llevado a cabo en las universidades con el fin de preparar de manera integral a los estudiantes en una determinada carrera universitaria. Destaca la importancia crucial de proporcionar una enseñanza y educación acorde a los objetivos y perfiles profesionales que se esperan adquirir a través de la educación superior.

En el ámbito de la formación profesional, se considera que la dimensión educativa es esencial, y se establece una estrecha relación entre la educación y la instrucción. Cada asignatura universitaria, desde su contenido específico, debe reconocer sus potencialidades educativas y vincularlas al proceso formativo (Llerena, 2015).

Horruitiner postula que el proceso de formación profesional se fundamenta en tres dimensiones: instructiva, educativa y de desarrollo, asegurando así una formación integral para los estudiantes. La dimensión docente implica proporcionar conocimientos y habilidades fundamentales en la profesión y preparar a los estudiantes para aplicarlos en su futuro laboral. Asimismo, destaca que la educación debe capacitar a los individuos para ser ciudadanos activos, no meros seguidores pasivos de las corporaciones. La dimensión del desarrollo establece el vínculo entre el aprendizaje y el trabajo, conectando a los estudiantes con sus metas profesionales.

La formación profesional, según Inciarte (2005), se percibe como un proceso complejo con connotaciones políticas, culturales y administrativas. Dada su orientación académica, tamaño y calidad programática, se ha convertido en un campo donde, desde una perspectiva científica, se desarrollan conocimientos que inciden en la toma de decisiones complejas para reformular y adaptar los planes de estudio.

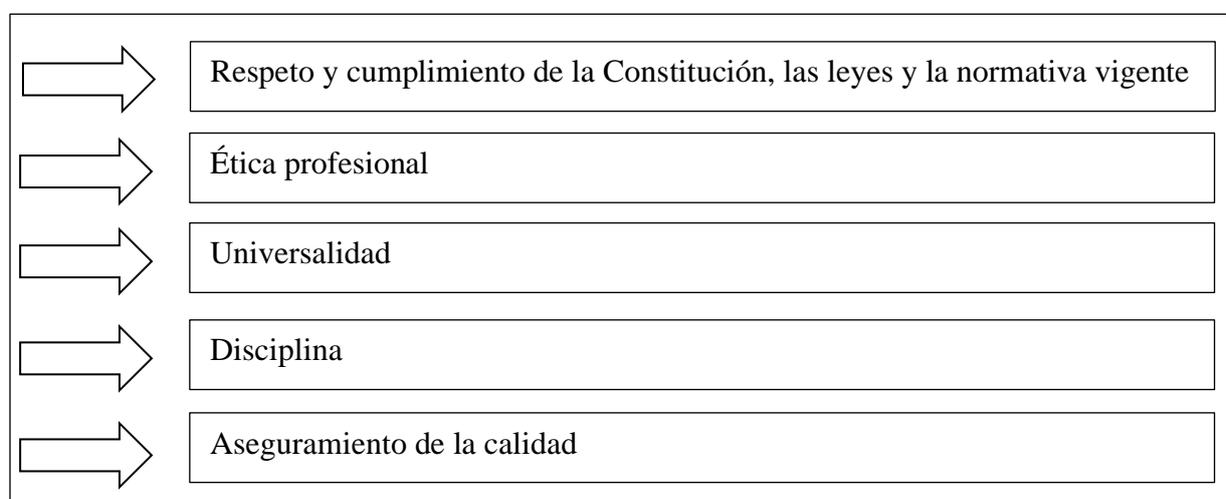
Climent (1997) define la formación profesional como el conjunto de actividades llevadas a cabo en instituciones educativas para dotar a los estudiantes de las habilidades, actitudes y conocimientos requeridos en una profesión.

En España, el Ministerio de Defensa (2021) establece un marco legal para la carrera militar, que tiene como objetivo brindar enseñanza en el ámbito de la formación militar de los oficiales, adaptándose a las exigencias y necesidades de la organización y preparación de las unidades para operaciones militares.

La formación militar, según García (2016), ha evolucionado en consonancia con los cambios históricos y las necesidades de seguridad y defensa nacional. Destaca que la formación en academias militares constituye los fundamentos de los oficiales en términos de organización, honor y disciplina, elementos interconectados que no pueden operar de manera independiente y cuyos problemas podrían impactar considerablemente en la profesión militar.

El Ejército del Perú, según su declaración oficial (Ejército del Perú, 2019), posee un sistema educativo acorde con la visión del Sector Defensa. Se destaca como un sistema moderno, reconocido, completo y de calidad, alineado con los valores que contribuyen a los objetivos del sector Defensa. Además, es responsable de proveer recursos humanos a la Escuela Militar de Chorrillos, basándose en los principios del sistema educativo nacional.

**Figura 1:** *Principios del Sistema Educativo Nacional.*

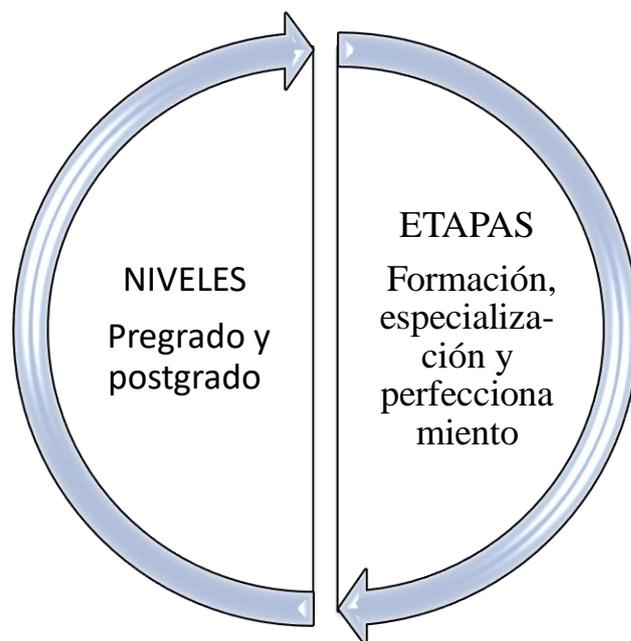


La educación dentro del Ejército se nutre de la ciencia militar, considerada como un conocimiento de alta jerarquía. Se basa en la etiología y se apoya en un conjunto de valores, virtudes, ética y moral (Ejército del Perú, 2019).

El sistema educativo militar está conformado por instancias de toma de decisiones, encargadas de establecer la política educativa y los lineamientos generales para su funcionamiento. Este sistema cuenta con órganos de planificación que proponen normativas, brindan asesoramiento y evalúan el cumplimiento de metas institucionales para alcanzar los objetivos. Los órganos de ejecución, liderados por el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), administran, planifican y supervisan la gestión de los procesos educativos (Ejército del Perú, 2019).

Además, existen escuelas dedicadas a la formación, especialización y perfeccionamiento de los oficiales del Ejército. La formación de un oficial corresponde a la educación universitaria de nivel superior y se desarrolla a lo largo de su carrera, siguiendo distintos niveles y etapas:

**Figura 2:** Niveles de la educación del oficial del Ejército.



La educación se configura según el Plan de Desarrollo Educativo, la principal herramienta de gestión a corto y mediano plazo que abarca los elementos e instituciones fundamentales para el desarrollo de proyectos educativos. Es una herramienta instituida tanto por entidades educativas universitarias como no universitarias, cuya finalidad radica en aclarar las actividades docentes e institucionales y guiarlas hacia la consecución de metas educativas establecidas por el alto mando. Los programas educativos se estructuran tras un análisis de la realidad y las particularidades del entorno, considerando los roles específicos definidos en perfiles profesionales, funciones institucionales, fundamentos y habilidades operativas. Por consiguiente, el plan de estudios del estudiante se segmenta en áreas como Básica Militar, Formativa, Especializada y Táctico Militar.

Estas áreas conforman una etapa formativa con el propósito de cultivar habilidades y competencias vinculadas a la carrera militar, a las operaciones del arma correspondiente y al puesto que asumirá el futuro oficial en los rangos iniciales (Ejército del Perú, 2019).

El Ejército del Perú aspira a forjar profesionales con características específicas, habilidades y destrezas necesarias para su papel como futuros oficiales de bajo rango. Esta formación se lleva a cabo a través de la educación militar, basada en un modelo educativo moderno y adaptado a los desafíos del entorno.

#### **2.2.1.2. Medición.**

La medición de la variable "Formación Militar" en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" puede llevarse a cabo mediante diversos indicadores

que abarquen tanto aspectos teóricos como prácticos de la preparación castrense. Según Díaz (2020) sostiene como un enfoque esencial sería evaluar la cobertura curricular, examinando el diseño del currículo y cuantificando la cantidad de horas dedicadas a la formación militar en comparación con otras áreas. Esta evaluación permitiría determinar la amplitud y profundidad de los temas militares incorporados en la enseñanza.

Para comprender el impacto de la formación militar, la evaluación del conocimiento y habilidades es crucial. Se pueden emplear exámenes y evaluaciones para medir el dominio teórico, mientras que simulacros de campo y ejercicios prácticos pueden evaluar la aplicación de habilidades tácticas y estratégicas en situaciones prácticas. La participación también puede ser un indicador, midiendo la asistencia a clases, entrenamientos y la participación en ejercicios militares simulados (López y García, 2020).

El desarrollo de competencias es otro aspecto clave. La implementación de evaluaciones específicas para medir habilidades cruciales, como liderazgo, toma de decisiones y trabajo en equipo, brindaría una perspectiva más completa del progreso de los cadetes. La retroalimentación tanto de instructores como de pares es esencial, ya que proporciona percepciones valiosas sobre el desempeño y la preparación militar (López y García, 2020).

Mendioroz et al. (2019), sostiene que la observación directa durante ejercicios y prácticas proporcionaría una evaluación detallada de la aplicación de conocimientos y habilidades en un entorno militar simulado. La introducción de simulaciones y escenarios prácticos puede ser beneficiosa para evaluar la capacidad de los cadetes para tomar decisiones tácticas y enfrentarse a desafíos realistas.

### **2.2.1.3. Teorías.**

La medición de la variable "Formación Militar" en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" podría beneficiarse de la aplicación de diversas teorías relacionadas con la educación militar, el liderazgo y el desarrollo de habilidades. A continuación, se destacan algunas teorías que podrían ser relevantes:

**Teoría del Aprendizaje Militar:** Esta teoría se centra en cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades militares a lo largo de su formación. Puede abordar la efectividad de diferentes métodos de instrucción, la retención de información y la transferencia de habilidades a situaciones prácticas (Mergel, 1998).

**Teoría del Liderazgo Situacional:** Esta teoría propone que el liderazgo efectivo se adapta a las demandas de una situación particular. Aplicada a la formación militar, podría

ayudar a entender cómo los líderes e instructores ajustan su estilo de liderazgo según las necesidades específicas de la formación (Sánchez, 2000).

**Teoría del Desarrollo de Habilidades:** Enfocada en cómo las personas adquieren y perfeccionan habilidades a lo largo del tiempo, esta teoría podría contribuir a evaluar la progresión de las habilidades militares a medida que los cadetes avanzan en su formación (Sánchez, 2000).

**Teoría del Constructivismo:** Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento. Aplicada a la formación militar, podría explorar cómo los cadetes integran la información nueva con sus experiencias anteriores y cómo construyen su comprensión del ámbito militar (Saldarriaga et al., 2016).

#### **2.2.1.4. Dimensionamiento.**

##### **a. *Programas Básicos Militares.***

La dimensión de "Programas Básicos Militares" en el ámbito de la formación militar constituye el cimiento fundamental sobre el cual se erige la preparación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este componente esencial abarca tanto aspectos académicos como prácticos, destinados a proporcionar a los futuros oficiales una base sólida y completa para su desempeño en las Fuerzas Armadas.

Para Hernández (2014), el contenido académico militar comprende la transmisión de conceptos teóricos y doctrina militar. Los cadetes se sumergen en la estrategia, tácticas, logística, historia y ética militares. Este conocimiento intelectual constituye la esencia de su comprensión del entorno militar en el que eventualmente servirán.

La dimensión también engloba el desarrollo de habilidades técnicas y prácticas. Desde el manejo experto de armamento hasta la aplicación de tácticas de combate, los cadetes adquieren destrezas operativas esenciales. Estas habilidades prácticas se convierten en la aplicación tangible de los conceptos académicos aprendidos.

Además, Gutiérrez et al. (2019) destaca la importancia de los ejercicios de campo y simulaciones. Estas actividades proporcionan a los cadetes la oportunidad de enfrentar situaciones tácticas y aplicar sus conocimientos en entornos prácticos. Los ejercicios fomentan la toma de decisiones rápida y efectiva, contribuyendo a la formación integral del futuro oficial.

El componente físico y disciplinario también desempeña un papel crucial. Los programas de acondicionamiento físico no solo fortalecen el cuerpo de los cadetes, sino que también cultivan la resistencia mental necesaria en situaciones desafiantes. La disciplina

personal se inculca como un principio fundamental, promoviendo la autodisciplina y el respeto a la jerarquía militar (Gutiérrez et al., 2019).

La formación militar incluye un énfasis especial en la etiqueta y el protocolo militar. Desde los saludos militares hasta las normas de vestimenta, se establece un código de conducta que contribuye a mantener un ambiente de respeto y orden dentro de la institución.

Finalmente, la evaluación continua se integra en esta dimensión. Los cadetes son sometidos a exámenes académicos, pruebas prácticas y evaluaciones de liderazgo para medir su progreso. La efectividad de los programas básicos militares se evalúa no solo en términos de conocimientos adquiridos, sino también en la capacidad de los cadetes para aplicar esos conocimientos en el campo, liderar con eficacia y adaptarse a circunstancias cambiantes. La formación militar exitosa se refleja en la capacidad de los futuros oficiales para desempeñarse con maestría en situaciones operativas y tácticas.

#### ***b. Proceso Enseñanza - Aprendizaje.***

El proceso de instrucción en la formación militar aborda la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para la preparación y respuesta efectivas en el ámbito militar. Su objetivo principal es generar conciencia y capacitar a los individuos para que puedan tomar medidas eficientes y decisiones informadas frente a diversas situaciones operativas y tácticas.

Según Jiménez (2019), este proceso de enseñanza en el contexto militar puede comprender varios componentes. En primer lugar, se lleva a cabo la sensibilización, que busca informar y concienciar a los cadetes sobre los riesgos inherentes a las operaciones militares y la importancia de gestionarlos adecuadamente. Esto implica la difusión de información sobre amenazas comunes, medidas preventivas y procedimientos de seguridad específicos para el ámbito militar.

Además, se proporciona educación detallada sobre los conceptos fundamentales de la gestión de riesgos militares, así como sobre las técnicas y metodologías específicas para llevar a cabo acciones preventivas y de respuesta. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades prácticas como la evaluación de riesgos tácticos, la planificación de operaciones militares, el manejo de situaciones de emergencia y la coordinación efectiva de equipos de respuesta (Jiménez, 2019).

El proceso de enseñanza militar también puede implicar la participación de los cadetes en simulacros y ejercicios prácticos, donde tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades en situaciones tácticas simuladas. Estos ejercicios contribuyen a reforzar la capacitación y a preparar a los futuros oficiales para actuar de manera

efectiva durante operaciones militares reales. Este enfoque práctico en el aprendizaje es crucial para el desarrollo de habilidades tácticas y estratégicas en el ámbito militar.

## **2.2.2. Disciplina consciente**

### ***2.2.2.1. Definición.***

La disciplina en el ámbito militar es considerada como una actitud de forma individual o colectiva que permite el aseguramiento del cumplimiento de las órdenes, además la iniciación de una conducta apropiada cuando no existen órdenes. La disciplina puede manifestarse en el cumplimiento de las órdenes impartidas. (Benelcázar, 2010)

En ese sentido, el desarrollo de la disciplina es amplio en varios sectores con la finalidad de la mejora en su comportamiento. Siendo uno de los conceptos que recientemente se ha venido desarrollando es la disciplina consciente, la cual de acuerdo con lo planteado por Orellana (2019), es considerado como un programa multidisciplinario que busca la autorregulación emocional que genera muchos beneficios y el bienestar en el nivel emocional y cerebral de las personas.

### ***2.2.2.2. Medición.***

La medición de la variable "Disciplina Consciente" en el contexto de la formación militar implica un enfoque integral que abarque tanto los aspectos tradicionales de la disciplina militar como las dimensiones más recientes asociadas con la autorregulación emocional. Para evaluar el cumplimiento de órdenes, se podrían realizar evaluaciones periódicas durante ejercicios y situaciones simuladas, observando la consistencia en seguir las órdenes y protocolos establecidos. Al mismo tiempo, es esencial incorporar programas específicos de autorregulación emocional que fomenten la conciencia emocional y la capacidad de gestionar el estrés entre los cadetes.

Estos programas pueden incluir técnicas de consciencia y entrenamiento en inteligencia emocional. Según Depaula y Azzollini (2018) sostienen que la participación y la aplicación de estas habilidades en situaciones prácticas podrían evaluarse para medir el impacto real de la disciplina consciente en el comportamiento militar. Además, encuestas y entrevistas podrían proporcionar información valiosa sobre la percepción de los cadetes con respecto a la disciplina consciente, abordando aspectos como la conciencia emocional y la aplicación de estas habilidades en contextos militares específicos.

El registro de beneficios y el bienestar general, como mejoras en la concentración y la toma de decisiones, proporcionarían datos tangibles sobre los resultados obtenidos a través de la disciplina consciente. Es crucial evaluar la efectividad de los programas de formación

mediante pruebas antes y después, junto con la retroalimentación de los participantes. Al establecer indicadores clave de desempeño, como la rapidez en la toma de decisiones bajo presión y la gestión efectiva de las emociones, se obtendría una visión más completa y cuantificable de la disciplina consciente en el ámbito militar.

Integrar estas medidas permitiría no solo evaluar la disciplina militar tradicional, sino también comprender mejor cómo la disciplina consciente contribuye al desempeño general de los cadetes, proporcionando una evaluación más completa y adaptada a las demandas contemporáneas de la formación militar.

### **2.2.2.3. Teorías.**

Para abordar la variable "Disciplina Consciente", se pueden aplicar varias teorías que ofrecen marcos conceptuales para comprender y evaluar aspectos específicos relacionados con la autorregulación emocional y el comportamiento disciplinado. Aquí se sugieren algunas teorías que podrían ser relevantes:

**Teoría de la Autodeterminación:** Esta teoría se centra en la motivación intrínseca y extrínseca. Al aplicarla, se podría examinar cómo la disciplina consciente, al ser internalizada como una elección personal, afecta la motivación y la ejecución de los cadetes en la formación militar (Ryan y Deci, 2000).

**Teoría del Aprendizaje Social (Bandura):** En el contexto militar, esta teoría podría explicar cómo los cadetes adquieren y modelan comportamientos disciplinados conscientemente al observar y aprender de sus superiores y compañeros (Bandura y Rivièrè, 1982).

**Teoría de la Inteligencia Emocional:** Dado que la disciplina consciente implica la autorregulación emocional, las dimensiones de la inteligencia emocional, como la conciencia emocional y la gestión de las emociones, proporcionarían un marco sólido para evaluar y desarrollar esta capacidad (Rodríguez, 2013).

La combinación de estas teorías proporcionaría una perspectiva integral y multidimensional para evaluar la disciplina consciente en la formación militar, abarcando aspectos motivacionales, emocionales, cognitivos y sociales.

### **2.2.2.4. Dimensionamiento.**

#### **a. Autorregulación.**

La definición y conceptualización de la autorregulación en este documento se refiere específicamente al proceso de aprendizaje militar que, además de la formación de actitudes,

también incluye la autorregulación del aprendizaje de los aprendices, ya que el aprendizaje militar atraviesa diferentes fronteras para lograr la autorregulación en el estudio.

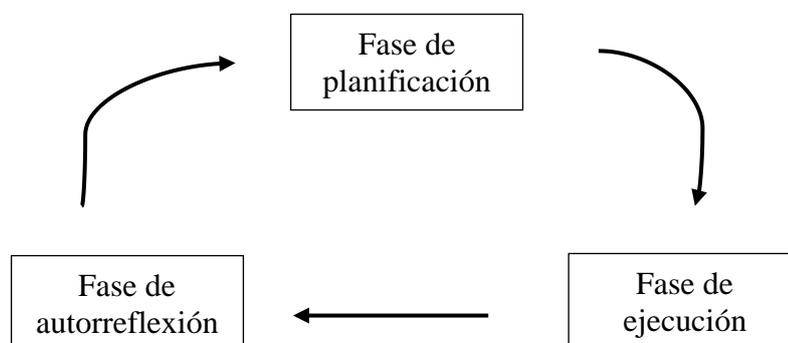
Esta autorregulación emocional que se desarrolla es parte de la disciplina consciente o disciplina personal que tiene un rol fundamental para la vida de las personas, ya que le permita realizar diferentes actividades en forma consciente con acciones positiva (Pavlina y Guerrero, 2014). En esa misma línea, esta disciplina que se busca desarrollar trabajos en diferentes áreas cuyo resultado se verá reflejado en el futuro obteniendo éxito para la vida.

De esta manera, se puede señalar que la disciplina personal se constituye como una herramienta que permite el desarrollo personal, para ello se tiene que resolver problemas de autodisciplina buscando que las personas realicen sus actividades, por muy complicadas que pudieran ser, en forma consciente toda vez que estas contribuyan con su desarrollo personal y profesional.

**Autorregulación:** De manera general, se puede señalar que la autorregulación es considerada como el control de los pensamientos propios de cada persona, sus emociones, motivación y acciones para lo cual es importante establecer estrategias personales con la finalidad de alcanzar los objetivos y/o metas (Instituto de Educación Secundaria "Los Albares" , 2020)

En el campo de la autorregulación, se considera la capacidad del empleado para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, incidiendo en aspectos de motivación, conocimientos previos y estrategias de aprendizaje (Pereira, 2005). La autorregulación incluye los procesos de planificación, autodirección, auto seguimiento, autoevaluación y organización, potenciando así la autocomprensión de los estudiantes (Sáiz & Pérez, 2016). Zimmerman plantea vamos un proceso compuesto de tres fases para el desarrollo de la autorregulación:

**Figura 3:** *Modelo cíclico de autorregulación.*



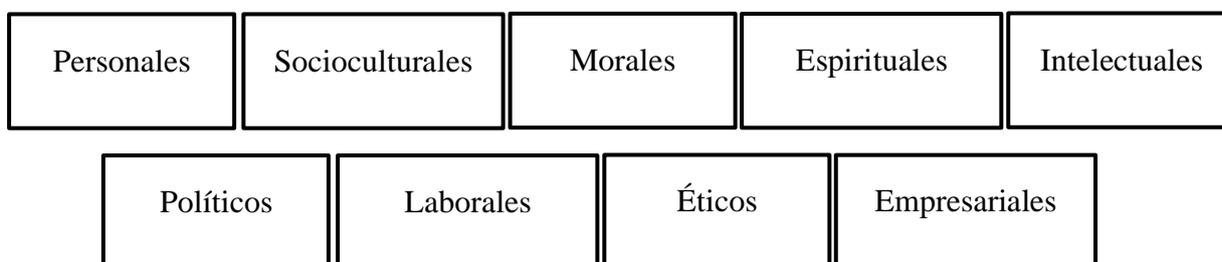
El desarrollo del proceso de la autorregulación dentro del ámbito educativo está vinculado estrechamente a la generación de un alumno activo, emprendedor y empoderado de su propio aprendizaje (Pereira, 2005).

### **b. Valores.**

Negrete (2014), considera que los valores son un “conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada” (p 1). Es decir, la forma de comportarse de una persona y sus diferentes actitudes frente a estímulos externos o internos son juzgados desde la óptica de la convivencia de un espacio social, ya que los valores son las cualidades, principio o virtudes que las personas tienen que desarrollar

En el mismo sentido de racionalidad y valor, son considerados lineamientos o referencias para orientar la conducta humana en el proceso de desarrollo o realización humana. Es importante señalar que existen varios tipos de valores humanos, como se detallan en el siguiente gráfico:

**Figura 4:** *Tabla de valores humanos.*



Este documento examina los valores institucionales de integridad y dedicación del Ejército, los cuales se buscan reforzar como parte del entrenamiento militar a medida que los cadetes adquieren conocimiento y comprensión de las operaciones militares. Asimismo, se reconoce la integridad y la profesión como servicio de un oficial es una parte esencial del desarrollo educativo

El Plan Estratégico Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos (2019), señala que la integridad es el valor institucional que se representa a través de actitudes como la de proceder con honor, la lealtad en su comportamiento, honestidad, su desempeño con dignidad y la autoestima que posee. En cuanto al valor de vocación de servicio esta se refiere a la tolerancia, solidaridad, perseverancia, el coraje con el que actúa, la entrega y desprendimiento y el patriotismo. Asimismo, dentro del mencionado plan se señala que los valores que se han identificado son transversales al proceso educativo que reciben los cadetes, como se había señalado los valores forman parte del proceso de formación del oficial

Aunado a lo expuesto, como complemento, se puede mencionar el Manual de ética profesional del Ministerio de Defensa, se describe al personal militar como una persona que evidencia constantemente honestidad, veracidad, laboriosidad y disciplina, ya que con ello se sienta la base para unas Fuerzas Armadas disciplinadas (Ministerio de Defensa , 2017).

### **c. Inteligencia Emocional.**

Inteligencia emocional: Es un concepto que se ha ido acuñando con el pasar de los años. Jiménez (2018) señala que la inteligencia emocional es una capacidad para reconocer y gestionar las emociones con la finalidad de generar una automotivación para sostener las relaciones humanas

Salovey y Delgado (2022) argumentan que la inteligencia emocional es crucial para crear conciencia en las personas y comprender la importancia de la gestión emocional para mejorar su calidad de vida. Goleman (1997) uno de los investigadores más destacados en el campo de la inteligencia emocional, cree que se trata de un conjunto de habilidades y actitudes que uno puede poseer o desarrollar. Estas habilidades incluyen la capacidad de identificar, expresar y regular las emociones, así como practicar el control de los impulsos y la gratificación retrasada

La inteligencia emocional tiene un punto de partida en el autoconocimiento, ya que en función a como reconozco como soy emocionalmente, se puede tomar conciencia de los deseos y motivaciones que tienen las personas, además un factor clave es el reconocimiento de las debilidades y las fortalezas que serán de gran utilidad para la mejora de la inteligencia emocional (Muñoz, 2016)

La inteligencia emocional es crucial para cultivar una disciplina consciente, especialmente en el ejército, ya que abarca factores que mejoran la autoconciencia y la gestión emocional, lo que permite a las personas llevar a cabo sus funciones de manera responsable.

## **2.3 Marco conceptual.**

### **2.3.1. Formación militar.**

La formación militar es un proceso integral que va más allá de la adquisición de habilidades tácticas y conocimientos técnicos; implica la forja de individuos comprometidos, disciplinados y capaces de enfrentar desafíos en el ámbito militar. En el contexto de las instituciones militares, la formación militar abarca un conjunto de actividades diseñadas para desarrollar las habilidades físicas, mentales y éticas de los individuos que sirven en las fuerzas armadas.

La formación militar tradicionalmente se ha centrado en la instrucción en tácticas militares, el manejo de armas, la preparación física y la comprensión de la estructura jerárquica. Sin embargo, en la contemporaneidad, se reconoce la importancia de aspectos más amplios,

como el liderazgo, la toma de decisiones éticas, la inteligencia emocional y la adaptabilidad a entornos cambiantes.

En este marco conceptual, se considera que la formación militar va más allá de la capacitación técnica, involucrando la internalización de valores fundamentales como el respeto, la lealtad y el sentido del deber. Además, la formación militar puede incluir la preparación para situaciones de combate, la gestión de crisis y la contribución al bienestar general de la sociedad a través de la seguridad y la defensa.

La formación militar también se ve influenciada por teorías pedagógicas y conceptos psicológicos que buscan comprender cómo los individuos aprenden y se desarrollan en el entorno militar. En este sentido, se exploran métodos educativos efectivos, estrategias de liderazgo y enfoques que fomenten la adaptabilidad y la resiliencia. Algunos de estos conceptos incluyen:

**Programas básicos militares:** son todos los cursos que tiene que realizar el cadete de forma obligatoria durante su formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos (Ejército del Perú, 2019)

**Proceso de enseñanza y aprendizaje:** Es un proceso que se desarrolla en forma ordenada y sistemática, compuesta por contenidos que son transmitidos hacia los estudiantes (Universidad Pontificia de Salamanca, 2021)

**Vocación de servicio:** Esta definido como acción y efecto de servir, para efectos de esta tesis es considerado como la acción de servir a la patria, ya que es una virtud que se encuentra en el alma (Barbosa, 2019).

**Disciplina Militar:** La capacidad de seguir órdenes y reglamentos, mantener la compostura bajo presión y actuar con ética y responsabilidad en todas las situaciones. La disciplina militar forma la base para la efectividad y la cohesión en las operaciones militares (Sánchez, 2000).

**Liderazgo:** Desarrollar habilidades para dirigir, motivar y guiar a otros en la consecución de objetivos comunes, fomentando un ambiente de trabajo efectivo y cohesionado. El liderazgo efectivo es esencial para el cumplimiento de misiones y el bienestar de los equipos (Sánchez, 2000).

**Tácticas y Estrategias:** Aprender las tácticas militares, estrategias de combate y técnicas específicas para maniobrar y tomar decisiones eficientes en situaciones operativas. La comprensión de tácticas y estrategias es crucial para el éxito en el campo de batalla (Universidad Pontificia de Salamanca, 2021).

**Fuerza Física:** Desarrollar la resistencia física, fuerza y condición física general necesaria para enfrentar las demandas físicas del servicio militar. La fuerza física es esencial para afrontar desafíos físicos y mantener la salud en condiciones rigurosas (Sánchez, 2000).

**Honor y Ética Militar:** Inculcar valores como el honor, la integridad y la ética profesional, fundamentales para el comportamiento moral y responsable dentro y fuera del servicio militar. La ética militar guía las acciones y decisiones de los individuos en el cumplimiento de su deber (Cortina et al., 1996)

**Trabajo en Equipo:** Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, reconociendo la importancia de la cohesión para el logro de los objetivos militares. El trabajo en equipo fortalece la capacidad de respuesta y la efectividad de las unidades militares (Universidad Pontificia de Salamanca, 2021).

**Resiliencia:** Desarrollar la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones difíciles o traumáticas, tanto a nivel individual como colectivo. La resiliencia es esencial para mantener la efectividad operativa en condiciones adversas (Cortina et al., 1996).

**Conocimientos Técnicos:** Adquirir habilidades técnicas y conocimientos especializados en áreas como armamento, comunicaciones, logística y otras disciplinas relevantes para el servicio militar. Estos conocimientos respaldan la ejecución eficiente de tareas especializadas (Cortina et al., 1996).

### 2.3.2 *Disciplina consciente*

La disciplina consciente se presenta como un concepto multidimensional que fusiona aspectos fundamentales de la disciplina tradicional con la autorregulación emocional y cognitiva. Se define como un programa multidisciplinario que busca cultivar la autorregulación emocional para generar beneficios tanto a nivel emocional como cerebral, como lo propone Orellana (2019). En el ámbito militar, este enfoque se integra en la formación de los cadetes para fortalecer la disciplina tradicional con una comprensión más profunda de las dimensiones emocionales y cognitivas involucradas en la toma de decisiones y el comportamiento ético.

La disciplina consciente va más allá de la mera obediencia a órdenes y reglamentos; implica que los individuos desarrollen una comprensión consciente de sus propias emociones, pensamientos y acciones. Esto se alinea con la noción de autorregulación emocional, que implica la capacidad de gestionar y dirigir eficazmente las emociones en diferentes situaciones.

En el contexto militar, la disciplina consciente se convierte en un componente esencial para fortalecer la toma de decisiones éticas, el liderazgo efectivo y la adaptabilidad en entornos dinámicos. La integración de esta disciplina en la formación militar busca no solo moldear el comportamiento externo, sino también fomentar una comprensión interna más profunda de las

motivaciones y emociones que influyen en las acciones de los cadetes. Algunos de estos conceptos incluyen:

**Autocontrol:** capacidad de una persona para controlarse él mismo, manteniendo la calma ante situaciones complejas y/o estresantes, resistiendo a un comportamiento inapropiado dentro de sus actividades rutinarias (Zafrilla y Laencina, 2019)

**Autoconciencia:** Se constituye como un elemento importante de la inteligencia emocional y es considerada como la gestión profunda de las emociones, necesidades, impulsos, fortalezas y debilidades (Harvard Business Review, 2020)

**Conducta:** La conducta puede definirse como la forma de actuar de las personas y se aprecia durante sus actividades diarias en diferentes entornos en los que se encuentra (Freixa, 2003)

**Empatía:** esta palabra está relacionada a sentir dentro de algo o alguien, identificando los sentimientos de ese algo o alguien para mejorar o corregir la conducta (López et al, 2014)

**Habilidades sociales:** son un conjunto de conductas que presentan las personas para establecer y mantener relaciones interpersonales de forma satisfactoria (Roca, 2014)

**Instructor:** Es una persona preparada con conocimiento, actitudes y habilidades cuya finalidad es facilitar el conocimiento a sus alumnos o estudiantes (Sonora, 2008)

**Integridad:** Esta relacionado con las acciones que se efectúan moralmente y tiene congruencia con las decisiones, acciones y creencias de las personas las cuales se tienen que basar en valores y principios (Naciones Unidas , 2019)

**Motivación:** La motivación es entendida como aquellas razones que una persona tiene para actuar o sobreponerse en diferentes contextos, dentro de un ambiente educativa esta es considerada como la disposición que tiene la persona para aprender (Naranjo, 2009)

### 2.3 Operacionalización de Variable

**TÍTULO:** LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS ‘‘CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI’’, AÑO 2023.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Formación Militar	La formación militar alrededor del mundo ha cambiado con los cambios históricos en el propio país y las necesidades de seguridad y defensa nacional, pero como menciona García (2016), la formación en las academias militares es la base de los oficiales como organización, honor y disciplina, esta es una trinidad que está interconectada y no puede operar de manera independiente, por lo que un problema con un elemento afectará seriamente la profesión militar.	Cuestionario que mide la Formación militar y sus dimensiones: Programas básicos militares y Proceso de enseñanza y aprendizaje	Programas básicos militares	Natación de combate	Ordinal Ordinal
				Curso Lince	
				Paracaidismo militar	
			Proceso de enseñanza y aprendizaje	Factor instructor	
				Clima en el aula	
				Mobiliarios equipo	
Disciplina consciente	La disciplina consciente en el ámbito militar es considerada como una actitud de forma individual o colectiva que permite el aseguramiento del cumplimiento de las órdenes, además la iniciación de una conducta apropiada cuando no existen órdenes. La disciplina puede manifestarse en el cumplimiento de las órdenes impartidas. (Benelcázar, 2010)	Cuestionario que mide la Disciplina consciente y sus dimensiones: Autorregulación, Valores e Inteligencia emocional	Autorregulación	Asumir retos	
				Dirigir su propia conducta	
				Autoevaluación	
			Valores	Integridad	
				Vocación de servicio	
				Compromiso con la excelencia institucional	
			Inteligencia emocional	Autocontrol	
				Autoconsciencia	
				Motivación	
	Empatía				
	Habilidades sociales				

## 2.5 Formulación de la hipótesis

### *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre la formación militar y la disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

### *Hipótesis específicas*

**HE1.** Existe una relación significativa entre la formación militar y la autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

**HE2.** Existe una relación significativa entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

**HE3.** Existe una relación que existe entre la formación militar y la inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

## **CAPÍTULO III. Marco Metodológico**

### **3.1. Enfoque de la investigación:**

Hernández et al (2018) defina a la investigación como un conjunto de pasos que se llevan a cabo en forma sistemática cuya finalidad es atender una problemática o fenómeno, para ello, los procesos a realizar se estructuran de acuerdo con las herramientas a utilizar, por ello existe el enfoque cuantitativo que utiliza como herramientas o mecanismos dentro de los procesos de investigación la estadística y permite medir o estimar los fenómenos o problemas planteados. En esta tesis se buscó la estimación del problema a través del cálculo del coeficiente de correlación que permita evidenciar la relación existente entre las variables de la tesis

Una investigación cuantitativa muestra sus hipótesis que serán válidas con el análisis de datos para lo cual se utilizan la operacionalización de las variables y medir las mismas con el programa estadístico SPSS utilizando, en este caso, el Rho Spearman (Otero, 2018).

### **3.2. Tipo de Investigación**

La profundidad de una investigación y el tratamiento de sus datos con el procedimiento para el análisis y obtención están determinados por el tipo de investigación que se adoptará. Para Esteban (2015), existe una investigación básica y aplicada. En el caso de esta investigación se utilizó las características de una investigación básica, ya que el fin de esta tesis es plantear el fortalecimiento de la teoría existente al identificar la relación entre dos variables que tienen conceptos diferentes, en función a estos resultados se pueden realizar a futuro una investigación aplicada o tecnológica.

### **3.3. Método de investigación.**

El método de investigación es la guía para el desarrollo del análisis e interpretación de los resultados desde el inicio de la tesis, es decir, desde el planteamiento de las hipótesis que fueron validadas hasta su comprobación. Por ello, para efectos del desarrollo de esta tesis se ha optado por utilizar el método hipotético deductivo consiste en realizar la observación del problema, el planteamiento de las hipótesis para dar respuesta al fenómeno, comprobar las mismas y deducir las conclusiones generales y particulares (Universidad Naval, 2018). De esta manera, se alcanzaron las conclusiones de la tesis y se plantearon las respectivas recomendaciones.

### **3.4. Alcance de Investigación**

En el enfoque cuantitativo una investigación normalmente tiene la necesidad de validar sus respectivas hipótesis, por lo que se recurre a un nivel o alcance correlacional para que a través de procesos estadísticos se logre validar las hipótesis (Ramos, 2020)

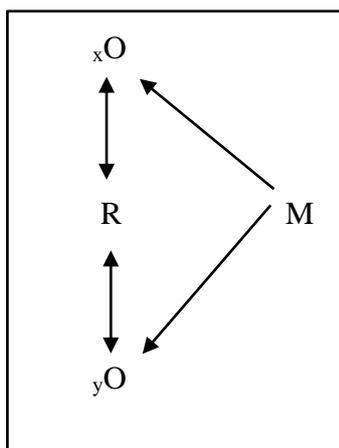
La investigación con un alcance correlacional está abocada en determinar la relación entre dos variables utilizando la estadística con un coeficiente de correlación Rho Spearman. Además, de realizar la validación de las hipótesis. Dado que el coeficiente estableció el grado de relación existente entre las variables, por ello que el valor del coeficiente oscila entre el -1 y el 1.

### 3.5. Diseño de la Investigación

Hernández et al (2018) menciona que el diseño se refiere al plan que se ha elaborado para conseguir la información, de esta manera realizar el análisis de las hipótesis que fueron formuladas. Asimismo, este autor señala que el diseño de una investigación puede ser experimental y no experimental. Para efectos de esta investigación se ha utilizado el diseño no experimental, el cual consiste en realizar la tesis sin la manipulación deliberada de las variables, solo se observan los hechos teóricos sin tener control directo sobre las variables

Dentro del diseño no experimental se puede encontrar estudios transeccionales o longitudinales, por lo que, dadas las características de esta tesis se ha utilizado las transeccionales o transversales en vista que la descripción de las variables se llevó a cabo en un solo momento. Es decir, se realizó la identificación de la relación de la variable es una sola ocasión.

**Figura 5:** Esquema del diseño de investigación.



Donde:

M = muestra

Ox = Variable 1: Formación militar

Oy = Variable 2: Disciplina consciente

R = Relación entre las variables de estudio

### 3.6. Población, Muestra y Unidad de Estudio

### 3.6.1. Población de estudio

La población debe considerarse como todos aquellos individuos que se encuentran como parte de la investigación y poseen características homogéneas para el desarrollo de la tesis (Naupas et al, 2013). En ese sentido, la tesis tuvo como población a los 244 cadetes que integran la compañía de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos.

### 3.6.2. Muestra de estudio

La muestra es considerada como un subgrupo de la población y es determinada por la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 244 \times 0.25}{0.05^2 \times (244 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 149$$

De acuerdo con los resultados de la formula presentada, la muestra estuvo conformada por 149 cadetes.

### 3.6.3. Unidad de Estudio:

La unidad de estudio es el cadete de 4to año de la EMCH.

## 3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

### 3.7.1 Técnica de recolección de datos

La técnica de investigación abarca los métodos e instrumentos empleados por los investigadores para la recolección de datos de las unidades de análisis, siendo clasificadas como directas e indirectas según la interacción; por ello se utilizó la encuesta cómo técnica indirecta que tiene por finalidad obtener información de forma rápida, confiable, y eficaz (Casas et al, 2003). Es importante señalar que se seleccionó la encuesta debido a que dicha técnica va a permitir estandarizar y definir la información que se recoge de los cadetes.

### 3.7.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento esta referido al documento o ficha que se utiliza para materializar la técnica de investigación con la finalidad de obtener información. En este caso se han elaborado preguntas cerradas para recepcionar información de la muestra. Las preguntas del cuestionario fueron elaboradas sobre el dimensionamiento de cada variable de la investigación (García, 2003)

Las respuestas de cada pregunta fueron predeterminadas utilizando la escala de Likert que permiten captar la percepción de los encuestados de acuerdo con el detalle siguiente:

**Tabla 1:** Diagrama Likert.

Alternativa	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valor	1	2	3	4	5

**Fuente:** *Rensis Likert (1932)*

### 3.7.3 Validación y confiabilidad de los instrumentos de medición

#### Validez

La validez del instrumento de investigación se sustentará con el juicio de expertos, para lo cual se seleccionará a tres expertos con la experiencia suficiente para emitir una opinión informada sobre la consistencia del instrumento de investigación, lo cual se desarrollará a través de un formato que deberá ser llenado por el panel de expertos que revisen el instrumento de investigación.

**Tabla 2:** Validación de expertos.

N°	EXPERTOS	CALIFICACION
01	Dra. Acuña Ríos Esther	19.00
02	Mg. Bazán Tanchiva Luis	18.40
03	Dra. Rodríguez Saavedra Liliana	16.00
Promedio		<b>17.80</b>

La Tabla 2 muestra los resultados del proceso de validación de expertos para el estudio. Se contó con la participación de tres expertos altamente calificados en el campo de investigación. La Dra. Acuña Ríos Esther y la Dra. Rodríguez Saavedra Liliana otorgaron una calificación de 18.00 cada una, mientras que el Mg. Bazán Tanchiva Luis otorgó una calificación de 18.40.

El promedio general de las calificaciones de los expertos fue de 17.80. Estos puntajes indican un alto nivel de acuerdo entre los expertos en la evaluación del cuestionario o instrumento de investigación. La consistencia en las calificaciones sugiere que el instrumento ha sido validado de manera positiva por expertos en el campo, fortaleciendo así su confiabilidad y validez para su implementación en el estudio.

#### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento evalúa que tanto mide lo que se desea medir con el instrumento de investigación, para ello, se utilizará el coeficiente del Alpha de Cronbach para identificar el nivel de confiabilidad del instrumento.

**Tabla 3:** *Criterio de confiabilidad valores.*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.50”	Inaceptable
“0.50 < 0.60”	Pobre
“0.60 < 0.70”	Cuestionable
“0.70 < 0.80”	Aceptable
“0.80 < 0.90”	Bueno
“0.90 < 1”	Excelente

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 10 cadetes.

Coeficiente de Alpha de Cronbach

**Tabla 4:** *Resumen de Procesamiento de Casos.*

		N	%
Casos	Validos	10	100.00
	Excluidos	0	0
	Total	10	100.0

**Tabla 5:** *Estadísticos de confiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.917	35

El Coeficiente de Alfa de Cronbach es una medida de confiabilidad o consistencia interna de un conjunto de elementos en una escala. En este caso, el valor del Coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.917, lo que indica un alto grado de consistencia interna entre los elementos evaluados en la escala.

La interpretación se realiza considerando que el coeficiente puede variar entre 0 y 1. Cuanto más cercano esté el valor a 1, mayor será la consistencia interna. En este contexto, el valor de 0.917 sugiere que los elementos evaluados en la escala están altamente relacionados entre sí, lo que refleja una buena fiabilidad de la escala para medir la variable o constructo en cuestión.

La Tabla 4 proporciona un resumen del procesamiento de casos, indicando que se han considerado 10 casos válidos, lo que significa que no se excluyeron casos durante el análisis.

La Tabla 5 presenta los estadísticos de confiabilidad, donde se especifica el valor del Alfa de Cronbach (0.917) y el número de elementos utilizados en la escala (35). Este resultado respalda la confiabilidad de la escala utilizada para medir la variable, ya que un coeficiente por encima de 0.7 generalmente se considera aceptable en términos de consistencia interna. En este caso, el coeficiente sugiere una consistencia interna robusta, lo que fortalece la validez de la escala para evaluar la variable de interés.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

El uso de encuestas en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### **3.8.2. Método de análisis de datos**

**En el análisis descriptivo**, se evidencia a través de las tablas de frecuencia absoluta y relativa con su respectivo gráfico de barras.

**El análisis inferencial**, muestra los resultados del coeficiente estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre las variables y validar las hipótesis.

### **3.9. Aspectos éticos**

Los autores adhirieron rigurosamente a los protocolos éticos de la EMCH en la formulación de la investigación y tesis, garantizando su integridad. La tesis es auténtica y se ajusta meticulosamente a los estándares antiplagio de la EMCH. La validez del estudio está respaldada por anexos específicos. Cabe destacar que la redacción sigue las normas APA en su 7ma edición, asegurando la integridad y calidad ética del trabajo académico.

Además, se llevó a cabo un proceso de validación de expertos para garantizar la calidad del instrumento de investigación. Profesionales altamente calificados y con experiencia en el campo evaluaron el cuestionario, proporcionando valiosos aportes que contribuyeron a mejorar su validez y confiabilidad. La participación de expertos reconocidos aseguró la credibilidad y significado de sus evaluaciones.

En cuanto a la autoría, queremos destacar la originalidad de nuestro trabajo y su enfoque único en un tema poco explorado. Buscamos fomentar el interés en la capacitación en inteligencia, promoviendo la constancia y disciplina para mejorar el ambiente laboral. Nuestro objetivo es contribuir al éxito de los futuros egresados, creyendo en el poder transformador de la capacitación para alcanzar metas profesionales con integridad y transparencia.

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

**Tabla 6:** *La Relación de la Formación Militar y la Autorregulación.*

Formación militar	Autorregulación			Total
	Inicio	Proceso	Logro	
Inicio	7	0	0	7
	4.7 %	0.0 %	0.0 %	4.7 %
Proceso	2	15	18	35
	1.3 %	10.1 %	12.1 %	23.5 %
Logro	0	4	103	107
	0.0 %	2.7 %	69.1 %	71.8 %
Total	9	19	121	149
	6.0 %	12.8 %	81.2 %	100.0 %

En la tabla de contingencia N°6, se observa que, la Formación militar que está conformado principalmente por los Programas básico-militares y el Proceso de enseñanza de aprendizaje. Ha alcanzado un nivel de logro considerable que asciende al 69.1%, según la opinión de los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB". Asimismo, se observa, un porcentaje de la percepción de la Autorregulación de los cadetes que se basa en asumir retos, dirigir su propia conducta y la autoevaluación, ha alcanzado también un nivel de logro considerable (69.1%) según los cadetes encuestados.

Por otro lado, sólo el 1.3% de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, señalan que se encuentra en proceso la Formación Militar y en inicio la Autorregulación.

**Tabla 7:** *La Relación de la Formación Militar y los Valores.*

<b>Formación militar</b>	<b>Valores</b>			<b>Total</b>
	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logro</b>	
Inicio	6	1	0	7
	4.0 %	0.7 %	0.0 %	4.7 %
Proceso	0	18	17	35
	0.0 %	12.1 %	11.4 %	23.5 %
Logro	0	4	103	107
	0.0 %	2.7 %	69.1 %	71.8 %
Total	6	23	120	149
	4.0 %	15.4 %	80.5 %	100.0 %

En la tabla de contingencia N°7 se observa que, la Formación militar que está conformado principalmente por los Programas básico-militares y el Proceso de enseñanza de aprendizaje. Ha alcanzado un nivel de logro considerable del 69.1%, según la opinión de los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB". Asimismo, se observa, un porcentaje de los referido a la dimensión Valores que se basa en la integridad, vocación de servicio y compromiso con la excelencia institucional, ha alcanzado también un nivel de logro considerable (69.1%) según los cadetes encuestados

Por otro lado, sólo el 4.0% de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, señalan que se encuentra en inicio la Formación Militar y los Valores militares.

**Tabla 8:** *La Relación de la Formación Militar y la Inteligencia emocional.*

Formación militar	Intg emocional			Total
	Inicio	Proceso	Logro	
Inicio	6 4.0 %	1 0.7 %	0 0.0 %	7 4.7 %
Proceso	1 0.7 %	19 12.8 %	15 10.1 %	35 23.5 %
Logro	0 0.0 %	7 4.7 %	100 67.1 %	107 71.8 %
Total	7 4.7 %	27 18.1 %	115 77.2 %	149 100.0 %

En la tabla de contingencia N°8 se observa que, la Formación militar que está conformado principalmente por los Programas básico-militares y el Proceso de enseñanza de aprendizaje. Ha alcanzado un nivel de logro considerable del 67.1%, según la opinión de los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB". Asimismo, se observa, un porcentaje referido a la Inteligencia emocional que se basa en el autocontrol, la autoconciencia, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, ha alcanzado también nivel de logro considerable (67.1%) según los cadetes encuestados.

Por otro lado, solo el 0.7% de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, señalan que se encuentra en proceso la Formación Militar y estado de inicio la Inteligencia emocional.

**Tabla 9:** *La Relación de la Formación Militar y la Disciplina consciente*

<b>Formación militar</b>	<b>Disciplina consciente</b>			<b>Total</b>
	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logro</b>	
Inicio	6 4.0 %	1 0.7 %	0 0.0 %	7 4.7 %
Proceso	1 0.7 %	16 10.7 %	18 12.1 %	35 23.5 %
Logro	0 0.0 %	4 2.7 %	103 69.1 %	107 71.8 %
<b>Total</b>	7 4.7 %	21 14.1 %	121 81.2 %	149 100.0 %

En la tabla de contingencia N°9 se observa que, la relación entre la Formación militar; enfocada en atender las exigencias y necesidades de la organización y preparación de las unidades y de su empleo para las operaciones militares así como ser base en la educación de los oficiales en la organización, honor y disciplina, que constituye una trinidad que está interconectada y no puede operar de manera independiente, por lo que un problema con un elemento afectará seriamente la profesión militar; y la Disciplina consciente como una actitud de forma individual o colectiva que permite el aseguramiento del cumplimiento de las órdenes, además la iniciación de una conducta apropiada cuando no existen órdenes; ha alcanzado un nivel de logro de casi 70%, lo que significa un relación destacable entre estas dos variables.

## 4.2. Análisis inferencial (prueba de hipótesis)

### Hipótesis general

#### 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

**H nula:** No existe una relación directa y significativa entre la Formación militar y la Disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**H alterna:** Existe una relación directa y significativa entre la Formación militar y la Disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

#### 2. Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

#### 3. Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )

Al 5% (0.05)

#### 4. Regla de decisión

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

#### 5. Prueba de hipótesis

**Tabla 20:** *Correlación de Spearman de la Formación militar y la Disciplina consciente.*

		<i>Formación militar</i>
<i>Disciplina Consciente</i>	<i>Rho de Spearman</i>	0.825
	<i>valor p</i>	< .001

#### 6. Decisión Estadística

El grado de relación es muy alta (Rho= 0.825). Es decir, existe relación directa y significativa entre la Formación militar y la Disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023 ( $p=0.001 > 0.05$ ).

*Conclusión:* Existe una relación muy alta, directa y significativa entre la Formación militar y la Disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

#### 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

**H nula:** No existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

**H alterna:** Existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

#### 2. Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

#### 3. Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )

Al 5% (0.05)

#### 4. Regla de decisión

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

#### 5. Prueba de hipótesis

**Tabla 31:** *Correlación de Spearman de la Formación militar y la Autorregulación.*

		Formación militar
Autorregulación	Rho de Spearman	0.735
	valor p	< 0.001

#### 6. Decisión Estadística

El grado de relación es alta (Rho= 0.735). Es decir, existe una relación alta entre la Formación militar y la Autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023 ( $p= 0.001 < 0.05$ ).

*Conclusión:* Existe una relación moderada directa y significativa entre la Formación militar y la Autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

## Hipótesis específica 2

### 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

**H nula:** No existe una relación directa y significativa entre la Formación militar y los Valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

**H alterna:** Existe una relación directa y significativa entre la Formación militar y los Valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

### 2. Determinación del nivel de confianza

95% (0.95)

### 3. Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )

Al 5% (0.05)

### 4. Regla de decisión

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

### 5. Prueba de hipótesis

**Tabla 42:** *Correlación de Spearman de la Formación militar y los Valores.*

		Formación militar
Valores	Rho de Spearman	0.808
	valor p	< 0.001

## 6. Decisión Estadística

El grado de relación es muy alta (Rho= 0.808). Es decir, existe una relación muy alta entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023 ( $p= 0.001 < 0.05$ ).

Conclusión: Existe una relación muy alta, directa y significativa entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

## Hipótesis específica 3

### 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

**H nula:** No existe una relación directa y significativa existe entre la Formación militar y la Inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

**H alterna:** Existe una relación directa y significativa existe entre la Formación militar y la Inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

**2. Determinación del nivel de confianza**

95% (0.95)

**3. Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Al 5% (0.05)

**4. Regla de decisión**

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

**5. Prueba de hipótesis**

**Tabla 13:** *Correlación de Spearman entre la Formación militar y la Inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.*

		<b>Formación militar</b>
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	0.793
	valor p	<0 .001

**6. Decisión Estadística**

El grado de relación es alta (Rho= 0.793). Es decir, existe un grado de relación alto entre la Formación militar y la Inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023 ( $p= 0.001 < 0.05$ )

Conclusión: Existe una relación alta, directa y significativa entre la Formación militar y la Inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023.

## CAPITULO V: Discusión de Resultados

Con respecto a la Hipótesis general de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.825 y Sig. (Bilateral) = 0.001 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe una relación muy alta, directa y significativa positiva entre la Formación militar y la Disciplina Consciente.

De allí que este resultado es similar y está cimentado respecto de lo que explica el estudio de Orellana (2019) con su tesis titulada “la disciplina consciente como estrategia para el manejo de clase de las profesoras y auxiliares de preescolar en una Escuela Privada en la ciudad de Quito” determinando la concordancia existente de los conocimientos teóricos y prácticos de la disciplina consciente y las estrategias para manejar las clases.

De igual manera está fundamentado dicho corolario respecto de lo que explica Gossweiler (2017), en su investigación cuando puede resaltar que la inteligencia emocional brinda herramientas para mejorar la toma de decisiones, por lo que es importante considerarla para el desarrollo de la disciplina consciente, toda vez que esta le brinda una autorregulación para su comportamiento lo cual se encuentra vinculado con la mencionada variable, dado que esta involucra dentro de sus dimensiones a la inteligencia emocional.

Con respecto a la Hipótesis específica 1, de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.735 y Sig. (Bilateral) = 0.001 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe una relación alta entre la Formación militar y la Autorregulación.

Este resultado es análogo y está fundamentado respecto de lo que explica la publicación de Climent (1997), en el sentido de que la formación profesional es considerada como todas las actividades que se llevan a cabo dentro de una institución educativa para brindar a los estudiantes las habilidades, actitudes y conocimientos que requiere una profesional.

De igual manera está fundamentado dicho corolario respecto de lo que explica (Pereira, 2005), en su investigación cuando afirma que, en el campo de la autorregulación, se considera la capacidad del empleado para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, incidiendo en aspectos de motivación, conocimientos previos y estrategias de aprendizaje.

Con respecto a la Hipótesis específica 2, de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.808 y Sig. (Bilateral) = 0.001 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe una relación muy alta entre la formación militar y los valores.

Este corolario es similar y está basado respecto de lo que explica la investigación de Valera (2009), en el sentido de que la formación profesional se constituye como el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto.

Este resultado es análogo y está fundamentado respecto de lo que explica la publicación de Negrete (2014), que considera que los valores son un “conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada” (p 1). Es decir, la forma de comportarse de una persona y sus diferentes actitudes frente a estímulos externos o internos son juzgados desde la óptima de la convivencia de un espacio social, ya que los valores son las cualidades, principio o virtudes que las personas tienen que desarrollar.

Con respecto a la Hipótesis específica 3, de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.793 y Sig. (Bilateral) = 0.001 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe un grado de relación alto entre la Formación militar y la Inteligencia emocional.

Este resultado es equivalente y está debidamente fundamentado respecto de lo que explica la publicación de (Arnold, 2001), en el sentido de que la educación es la base para el desarrollo de conocimientos y valores, y varía según la calidad y el contenido de los procedimientos en los centros que la imparten y el nivel al que se expone. En el campo de la sociedad civil, su formación se ve facilitada por una adecuada educación con el fin de promover la integración de los individuos y regular su comportamiento social

De igual manera está fundamentado dicho corolario respecto de lo que Salovey y Delgado (2022), argumentan que la inteligencia emocional es crucial para crear conciencia en las personas y comprender la importancia de la gestión emocional para mejorar su calidad de vida. Y que la inteligencia emocional tiene un punto de partida en el autoconocimiento, ya que en función a como reconozco como soy emocionalmente, se puede tomar conciencia de los deseos y motivaciones que tienen las personas, además un factor clave es el reconocimiento de las debilidades y las fortalezas que serán de gran utilidad para la mejora de la inteligencia emocional (Muñoz, 2016).

## Conclusiones

Después de llevar a cabo la presente investigación con el propósito de establecer la relación entre las variables y dimensiones, se han extraído las siguientes conclusiones:

### **Primera Conclusión**

En relación con el Objetivo general, se ha evidenciado una conexión muy significativa entre la Formación militar y la Disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

### **Segunda Conclusión**

Con respecto al Objetivo específico 1, se ha observado una relación marcada entre la Formación militar y la Autorregulación en los cadetes de cuarto año de la misma institución en el año 2023.

### **Tercera Conclusión**

En relación con el Objetivo específico 2, se ha constatado una correlación muy fuerte entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

### **Cuarta Conclusión**

En cuanto al Objetivo específico 3, se ha identificado un grado significativo de relación entre la Formación militar y la Inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la misma institución en el año 2023.

## **Recomendaciones**

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

### **Primera Recomendación**

Que se preste particular atención a los métodos didácticos a efectos de optimizar el aprendizaje autorregulado en la Formación militar de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seleccionando profesores e instructores capacitados en esta temática, más aún si se tiene en cuenta que como futuros oficiales, es necesario que profundicen sus conocimientos para aplicarlos de manera eficiente en las Unidades Operativas del Ejército.

### **Segunda Recomendación**

Que se preste especial apoyo a la planificación académica con la finalidad de tomar en cuenta nuevos métodos de Autorregulación para la Disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, contratando profesionales especializados en estos tópicos, sobre todo porque estos conocimientos son sumamente importantes para tener un óptimo desempeño como instructor en las Unidades de Combate del Ejército.

### **Tercera Recomendación**

Que se fortalezca el empleo de Valores militares y su aplicación en la rutina diaria de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, eligiendo formadores que tengan un cabal conocimiento sobre estos valores, por ser de su naturaleza como líderes, importante para la formación como oficial de cada arma y/o servicio, lo que le permitirá desempeñarse con eficiencia y eficacia en las Unidades de Tropa.

### **Cuarta Recomendación**

Que se optimice el empleo de métodos didácticos con la finalidad de facilitar el aprendizaje meta cognitivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” optando por hacer una selección de profesionales especialistas en la materia, para agregar horarios de instrucción en la progresión de los cadetes, con el firme propósito de que al graduarse como oficial de Ejército, vaya a prestar servicios con eficiencia y eficacia, con una acertada toma de decisiones en las Unidades Operativas donde se desenvolverán.

### Referencias Bibliográfica

Aguilar Canchari, A. J. (2021). Estudio de las disposiciones del Sector Político y Rol del Ejército en el Desarrollo Nacional, 2019-2020. <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/20.500.14141/264>

Arnold, R. (2001). Formación profesional - Nuevas tendencias y perspectivas. [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/arnold.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/arnold.pdf).

Barbosa Galvis, G. (2019). La vocación como característica primordial en el servidor público. Universidad Militar Nueva Granada: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31749/BarbosaGalvisGinaPaola2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.

Benelcázar Guerrón, J. (2010). Fundamentos Jurídicos de la disciplina militar. Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3005/3.pdf>.

Céspedes Martínez, J., & Fernández Sandoval, M. (2019). La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Lima, Perú: Escuela Militar de Chorrillos.

Córdova Garrido, B. (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones A y B. Piura, Perú: Universidad de Piura.

Cortina, A., Conil, J., Domingo, A., & García-Marzo, D. (1996). Ética de la empresa (No. 174/C82e). Madrid: Trotta.

Cruz Hernández, B. (2008). La disciplina militar del personal de oficiales y tropa vista desde la sociología de la educación. México, Universidad Pedagógica Nacional.

Depaula, P. D., & Azzollini, S. C. (2018). Toma de decisiones culturales en ámbitos militares: una revisión de la literatura sobre el tema. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(3), 3.

Díaz Barriga, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles educativos*, 42(169), 160-179.

Ejército del Perú. (2014). RE-31-44 Servicio Interior. Lima, Perú.

Ejército del Perú. (2019). Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército. Lima.

Escuela Militar de Chorrillos. (2020). Plan Estratégico Institucional 2021 - 2024. Lima, Perú.

Eugenio, C. (1997). Formación profesional y desarrollo. *Revista interuniversitaria de formación profesional* ppm 19-30.

Freía, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Asociación Española de Psicología Conductual* ppm 595 - 613.

García Covarrubias, J. (2016). La profesión militar. <https://iugm.es/wp-content/uploads/2016/07/ProfMil06RESDAL.pdf>.

Greene Jr, A. G. (2019). An analysis of the effects of minority command leadership on the retention of minority sailors (Doctoral dissertation, Monterey, CA; Naval Postgraduate School).

Gutiérrez Alban, L., Tenada Garcés, V., & Narváez Ríos, M. (2019). La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares. *Revista de Ciencias de seguridad y Defensa*, 4(8), 107-114.

Gutiérrez, L., Tenada, V., & Narváez, M. (2019). La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa* ppm 107 - 114.

Harvard Business Review. (2020). Inteligencia Emocional: Autoconciencia. [https://www.revertemanagement.com/wp-content/uploads/2020/12/paginasmuestra\\_Autoconciencia.pdf](https://www.revertemanagement.com/wp-content/uploads/2020/12/paginasmuestra_Autoconciencia.pdf).

Hernández Espinoza, M. (2007). La disciplina. Universidad pedagógica nacional: <http://200.23.113.51/pdf/25410.pdf>.

Hernández, P. (2014). WHINSEC y la Maestría en Artes y Ciencias Militares. *Militar Revise*.

Instituto de Educación Secundaria "Los Albares". (2020). El proceso de autorregulación según Zimmerman. <https://www.ieslosalbares.es/orientacion/wp-content/uploads/sites/31/2020/05/El-proceso-de-autorregulaci%C3%B3n-seg%C3%BAAn-Zimmerman.pdf>.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2014). Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y aprendizaje. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA4.pdf>.

Jiménez, C. A. (2019). Estrategias de aprendizaje de la gestión de riesgos a partir de los estilos de aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente–UNA. La Calera, 19(33), 111-119.

Jiménez Jiménez, A. (208). Inteligencia emocional. Curso de Actualización Pediatría: pp 457 - 469.

Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico - cultural. Revista Actualidades Investigativas de Educación, Volumen 13, número 3. pp 1 - 23.

López-Gil, K. S., & García, M. L. S. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Educatio siglo XXI*, 38(1 Marzo-Ju), 53-78. <https://doi.org/10.6018/educatio.413141>

López, M., Filippetti, V., & Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances de psicología Latinoamericana* pp 37 - 51.

Mendioroz Lacambra, A., Rivero Gracia, P., & Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (1), 265-284.

Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Universidad de Saskatchewan, Canadá. [Documento en línea] [www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf](http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf). [Consultado el 8 de mayo de 2006], 16.

Ministerio de Defensa. (2017). Manual de ética - profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas del Perú. [https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Manual\\_Etica\\_FFAA.pdf](https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Manual_Etica_FFAA.pdf).

Ministerio de Defensa de España. (2021). Memoria justificativa del curriculum de la enseñanza militar para la integración en la escala técnica de oficiales del cuerpo de ingenieros politécnico del Ejército de Tierra. <https://www.defensa.gob.es/Galerias/ministerio/organigramadocs/subdef/digerem/Plan-de-Estudios-para-Integracion-ETO-como-Oficiales-Ingenieros-del-ET-2021.pdf>.

Muñoz Alustiza, C. (2016). Inteligencia emocional: el secreto para una familia feliz. Comunidad de Madrid. Consejería de Políticas Sociales y Familia: <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007172.pdf>.

Naciones Unidas. (2019). Integridad y ética: introducción y marco conceptual. [https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE\\_1\\_-\\_Introduction\\_and\\_Conceptual\\_Framework\\_-\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_1_-_Introduction_and_Conceptual_Framework_-_Spanish.pdf).

Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*: pp 153 - 170.

Negrete Lares, L. (2014). Valores universales. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>.

Nicklas Nilsson (2020) Practicing mission command for future battlefield challenges: the case of the Swedish army, *Defense Studies*, 20:4, 436-452, DOI: 10.1080/14702436.2020.1828870

Orellana, D. (2019). Guía didáctica de disciplina consciente. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10541/2/UDLA-EC-TLEP-2019-09-T.2.pdf>.

Orellana Sánchez, C. (2019). La disciplina consciente como estrategia para el manejo de clase de las profesoras y auxiliares de preescolar en una escuela privada en la ciudad de Quito. Ecuador: Universidad de las Américas.

Paulina, S., & Guerrero Jiménez, J. (2014). *Desarrolla tu disciplina personal*.

Pereira González, L. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. Revista de la Universidad Bolivariana: <https://www.redalyc.org/pdf/305/30541118.pdf>.

Pires, D. B. (1999). Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9154>

Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>.

Rodríguez, M. F. (2013). La inteligencia emocional. Revista de clases historia, (7), 1.

Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.

Sáiz Manzanares , M., & Pérez Pérez , M. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. Universidad de Burgos: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n1/v33n1a03.pdf>.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loo-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio De Las Ciencias*, 2(3 Especial), 127–137. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i3Especial.298>

Salovey, P., & Delgado, S. (2022). ¿Qué es inteligencia emocional? <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Inteligencia-emocional.pdf>.

Sánchez Santabárbara, E. (2000). Teoría del liderazgo situacional en la Administración local: validez del modelo. *Psicothema*, 12(Número 3), 435–439. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7614>

Sonora, I. T. (2008). Programa de formación profesional para instructores. <https://amdi.files.wordpress.com/2008/09/manual-andragogia.pdf>.

Toala, S., Quiñónez Ortiz, E., & Gómez Pinillo, L. (2020). a indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research* pp 21-38:

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/841>.

Universidad Naval. (2018). Metodología de la Investigación.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf).

Universidad Pontificia de Salamanca. (2021). Proceso de Enseñanza y aprendizaje.

<http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>.

Valera Sierra, R. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Revista Civilizar*, 117 - 134.

Vera, D. D. D. M., Pinto, A. R., Villarreal, S. P., Herrera, T. A. L., & Saavedra, A. B. P. (2021).

La comunicación asertiva en las instituciones educativas militares: una revisión de la literatura científica del 2015-2020. *Alpha Centauri*, 2(1), 14-24. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i1.26>

Zafrilla Sánchez, J., & Laencina López, T. (2019). Autocontrol. Escuela de Administración Pública de la Región de Murcia.

## **Anexos**

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Aporte a la doctrina
- Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático
- Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico
- Anexo 9: Dictamen final Revisor General
- Anexo 10: Acta de sustentación

**Anexo 1**

**Matriz de Consistencia**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

#### TÍTULO: LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación militar y la disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?	<b>Objetivo General</b> Analizar la relación que existe entre la formación militar y la disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023	<b>Hipótesis General</b> ¿Existe una relación significativa entre la formación militar y la disciplina consciente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2023	<b>Variable 1</b>  Formación Militar	Programas básicos militares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natación de combate</li> <li>• Curso lince</li> <li>• Paracaidismo militar</li> </ul>	<b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo  <b>Tipo investigación</b> Básica y Aplicada  <b>Nivel de investigación</b> Descriptivo - Correlacional  <b>Diseño de investigación</b> No experimental Transversal  <b>Técnica/Instrumento</b> Encuesta/Cuestionario  <b>Método</b> Hipotético-Deductivo  <b>Población.</b> 244 Cadetes de Cuarto Año.  <b>Muestra</b> 149 cadetes  <b>Métodos de análisis de datos:</b> Análisis descriptivo y análisis inferencial.
<b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación militar y la autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?	<b>Objetivo Especifico 1</b> Analizar la relación que existe entre la formación militar y la autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023	<b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe una relación significativa entre la formación militar y la autorregulación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023		Proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor instructor</li> <li>• Clima en el aula</li> <li>• Mobiliarios equipo</li> </ul>	
<b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación militar y la inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?	<b>Objetivo Especifico 2</b> Analizar la relación que existe entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023	<b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe una relación significativa entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023	<b>Variable 2</b>  Disciplina consciente	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir retos</li> <li>• Dirigir su propia conducta</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	
<b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?	<b>Objetivo Especifico 3</b> Analizar la relación que existe entre la formación militar y la inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023	<b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe una relación que existe entre la formación militar y la inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023		Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integridad</li> <li>• Vocación de servicio</li> <li>• Compromiso con la excelencia institucional</li> </ul>	
<b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación militar y los valores en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023?	<b>Objetivo Especifico 3</b> Analizar la relación que existe entre la formación militar y la inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023	<b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe una relación que existe entre la formación militar y la inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023		Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol</li> <li>• Autoconsciencia</li> <li>• Motivación</li> <li>• Empatía</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>	

**Anexo 2**

**Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos.**

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023.

Para el desarrollo de nuestra investigación necesitamos de su valiosa colaboración. Por ello, les solicitamos se sirva responder las preguntas que presentamos a continuación. En esta encuesta no hay respuesta incorrecta, solo deberá marcar con un aspa (X), **sólo una alternativa** que sea la que más se acomode a su criterio, teniendo en consideración la escala siguiente:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confiabilidad de los datos.

Nº	Variable 1: FORMACION MILITAR					
<b>Dimensión 1: Programas Básicos Militares</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Considera que el curso de Natación de Combate es importante para tu formación militar?					
2	¿Cree usted que los cadetes adquieren capacidades militares en el curso de Natación de Combate?					
3	¿Considera que el cadete adquiere destrezas adecuadas para la formación militar con el curso Lince?					
4	¿Considera que el curso Lince debe permanecer dentro de los programas para los cadetes por su importancia en la formación militar?					
5	¿Cree usted que el curso de Paracaidismo Militar es importante para la formación militar de los cadetes?					
6	¿Considera usted que los cadetes tienen un desempeño adecuado en el curso de Paracaidismo Militar producto de la instrucción que recibe?					
7	¿Cree usted que el paracaidismo básico militar tiene que permanecer como parte de la formación militar?					
<b>Dimensión 2: Proceso de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Considera que el instructor desarrolla un adecuado proceso de enseñanza de aprendizaje?					

2	¿Considera que el instructor hace uso de medios y materiales educativos que promueven el aprendizaje?					
3	¿Cree usted que la EMCH se preocupa por mantener un clima de aula adecuado para el aprendizaje?					
4	¿Considera usted que clima de su aula es favorable para el desarrollo de su aprendizaje?					
5	¿Considera que el mobiliario del aula es el adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?					
6	¿Cree usted que el mobiliario y equipo de las aulas en la EMCH debe de renovarse?					
7	¿Considera usted que los instructores utilizan adecuadamente el equipo tecnológico para el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
<b>Nº</b>	<b>Variable 2: DISCIPLINA CONSCIENTE</b>					
<b>Dimensión 1: Autorregulación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Considera usted que los retos se deben asumir con criterios de disciplina?					
2	¿Considera usted que los retos son importantes para la formación del cadete?					
3	¿Cree que el cadete se encuentra en la capacidad para dirigir su propia conducta?					
4	¿Consideras usted que la buena conducta de los cadetes es importante para su formación militar?					
5	¿Considera usted que la EMCH debería implementar la autoevaluación en el proceso de enseñanza de los cadetes?					
6	¿Considera que la autoevaluación brindaría una información adecuada para el cadete?					
7	¿Considera usted que el cadete tiene la capacidad para realizar su autoevaluación?					
<b>Dimensión 2: Valores</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Considera que la EMCH promueve el desarrollo de la integridad?					
2	¿Considera que la integridad es un valor importante para la formación y disciplina del cadete?					

<b>3</b>	¿Considera que la integridad forma parte del desarrollo de la disciplina consciente?					
<b>4</b>	¿Cree usted que los cadetes mantienen su vocación de servicio durante su formación militar?					
<b>5</b>	¿Considera que la EMCH promueve el desarrollo de la vocación de servicio?					
<b>6</b>	¿Considera que el compromiso institucional es importante para el desarrollo de la disciplina consciente?					
<b>7</b>	¿Cree usted que la disciplina consciente requiere de la vocación de servicio?					
<b>Dimensión 3: Inteligencia Emocional</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	¿Considera usted que el cadete muestra autocontrol en su comportamiento diario?					
<b>2</b>	¿Considera que el autocontrol es importante para el desarrollo de la disciplina consciente?					
<b>3</b>	¿Considera que la autoconsciencia es importante para el desarrollo de la disciplina consciente?					
<b>4</b>	¿Considera que la inteligencia emocional requiere de la autoconsciencia?					
<b>5</b>	¿Considera que la motivación permite el desarrollo de la disciplina consciente?					
<b>6</b>	¿Considera que la EMCH promueve el desarrollo de la empatía?					
<b>7</b>	¿Considera que las habilidades sociales deben de encontrarse dentro de la formación militar del cadete?					

## Juicio de Expertos



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ACUÑA RIOS, ESTHER PENELOPE  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN GOBIERNO Y POLÍTICA PÚBLICA  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INTG CRUZ LARICO NIXON FERNANDO  
 CAD IV INTG JALIRI MAMANI DAISY CHANTAL  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA ENCUESTA DE LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023.

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 40$
<b>TOTAL</b>					$\Sigma = 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.....

#### CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

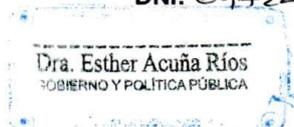
VALORACION CUALITATIVA : Válido.....

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar.....

Lugar y fecha: Chorrillos, 30 de junio del 2023

Firma y Post Firma del experto

DNI: 09722319




**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**V. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : RODRIGUEZ SAAVEDRA, LILIANA  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023.  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD. IV INTG. CRUZ LARICO, NIXON FERNANDO  
 CAD. IV INTG. JALIRI MAMANI, DAISY CHANTAL  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA ENCUESTA DE LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI."

**VI. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				✓	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				✓	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 16$	$\Sigma=$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma=$	$16$	

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16.....**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA**

 : *Muy Bueno*
**OPINION DE APLICABILIDAD**

 : *Válido para aplicar*
**Lugar y fecha:** *Lima, 5 de Julio 2023*
**Firma y Post Firma del experto**
**DNI:** *07519390*

LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA

Doctora en Educación

ORCID: 0000 - 0001 - 9165 - 6408


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**III. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : BAZÁN TANCHIVA, LUIS  
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAESTRO EN CIENCIAS  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INTG CRUZ LARICO NIXON FERNANDO  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA ENCUESTA DE LA FORMACION MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023.

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 16$	$\Sigma= 30$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma=$	<b>46</b>	

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :** 18.4
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA :** Válido
**OPINION DE APLICABILIDAD :** Aplicar
**Lugar y fecha:** Chorrillos, 13 de junio 2023
**Firma y Post Firma del experto**
**DNI:** 16062187

**Anexo 3**

**Autorización para la recolección de datos**

### **Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

#### **AUTORIZA**

A los Bachilleres **Nixon Fernando CRUZ LARICO** y **Daisy Chantal JALIRI MAMANI**, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

**LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2023.**

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2023

.....

CrI EP

Walter Rolando CARBAJAL CCOICCA

**Anexo 4**

**Base de datos (prueba piloto)**

## Anexo 4. Base de Datos (Prueba piloto)

N.º	V1D1							V1D2							V2D1							V2D2							V2D3													
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	T	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	T	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	T	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	T	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	T		
1	5	5	4	5	4	3	4	30	2	5	4	5	4	3	1	24	5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35				
3	4	3	4	3	5	5	5	29	5	3	4	5	4	5	4	30	5	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	4	3	3	3	4	25	1	3	3	5	4	1	4	21	
4	4	4	4	4	5	4	5	30	4	4	5	4	4	4	5	30	4	5	4	4	4	4	5	5	31	5	5	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	27
5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35			
6	5	4	3	3	4	3	3	25	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
7	3	3	3	0	4	3	1	17	4	1	4	3	2	3	2	19	1	3	4	4	5	5	3	25	2	3	1	4	4	3	3	20	3	2	5	5	3	3	2	23		
8	5	4	4	4	5	4	5	31	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	5	4	3	28	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	3	3	4	26		
9	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
10	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	3	4	5	4	4	30	5	4	4	5	4	4	4	30	5	5	5	4	5	4	5	33	5	5	5	5	4	5	5	34		

**Anexo 5**

**Base de datos (origen de resultado)**

### Anexo 5. Base de Datos (Origen de Resultados)

N.º	VID1							VID2							V2D1							V2D2							V2D3											
	T	18	19	110	111	112	113	114	T	18	19	110	111	112	113	114	T	115	116	117	118	119	120	121	T	122	123	124	125	126	127	128	T	129	130	131	132	133	134	135
1	5	5	5	5	5	5	5	30	2	5	4	5	4	3	1	24	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
3	4	3	4	3	5	5	5	29	5	3	4	5	4	5	4	30	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	4	3	3	3	4	25	1	3	3	5	4	1	4	21
4	4	4	4	4	5	4	5	30	4	4	5	4	4	4	5	30	4	5	4	4	4	5	5	31	5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	27
5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	3	5	33
6	5	4	3	3	4	3	3	25	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
7	3	3	3	0	4	3	1	17	4	1	4	3	2	3	2	19	1	3	4	4	5	5	3	25	2	3	1	4	4	3	3	20	3	2	5	5	3	3	2	23
8	5	4	4	4	5	4	5	31	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	5	4	3	28	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	3	3	4	26
9	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
10	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	3	4	5	4	4	30	5	4	4	5	4	4	4	30	5	5	5	4	5	4	5	33	5	5	5	5	4	5	5	34
11	5	4	4	4	5	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	4	29	
12	5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	4	5	5	34	4	5	5	4	5	4	4	31	4	1	5	5	5	4	5	29
13	5	3	3	5	4	4	5	29	3	4	2	1	4	3	4	21	5	5	5	5	4	4	5	33	4	4	3	2	3	3	3	22	3	4	4	3	4	2	4	24
14	5	5	4	4	4	4	4	30	4	5	5	5	5	5	5	34	4	4	5	4	2	4	4	27	3	4	4	4	3	4	5	27	5	5	5	5	4	4	5	33
15	1	1	3	3	4	4	2	18	2	1	3	3	2	4	4	19	4	5	5	4	3	4	5	30	4	4	5	5	2	5	30	3	2	3	5	4	5	3	25	
16	5	2	4	5	4	5	4	29	4	5	5	5	3	5	5	32	4	4	5	5	4	4	4	30	3	3	4	4	4	4	4	26	5	2	3	4	2	2	4	22
17	1	2	2	3	3	3	3	17	5	1	1	1	1	5	1	15	4	1	1	1	2	3	1	13	3	1	3	2	2	1	3	15	1	2	1	3	1	5	1	14
18	4	4	4	4	4	4	2	26	3	4	5	5	4	5	3	29	4	5	5	5	4	5	4	32	5	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	35
19	5	5	4	5	5	4	4	32	4	3	3	3	3	5	3	24	3	3	4	3	4	3	3	23	3	4	4	4	4	3	3	25	3	5	2	2	2	2	3	17
20	5	5	5	5	5	4	4	33	4	4	3	4	3	3	4	25	4	4	3	5	4	5	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	5	4	5	29
21	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
22	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
23	4	4	4	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	5	5	5	5	4	32	4	4	5	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28
24	1	5	3	1	5	5	5	25	5	5	4	3	5	5	2	29	3	5	5	5	4	4	5	32	4	5	5	4	5	4	5	32	4	4	5	4	4	4	5	30
25	1	1	1	4	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	8	
26	3	4	3	3	4	3	2	22	4	5	3	4	3	2	3	24	3	3	2	2	2	4	5	21	3	4	3	3	4	3	2	22	3	5	2	3	4	4	2	23
27	5	3	3	5	5	5	5	31	5	4	4	4	3	5	3	28	4	4	5	5	4	4	4	30	4	5	5	5	5	4	5	33	3	4	5	4	4	4	5	29
28	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
29	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
31	4	4	4	4	5	5	5	31	3	4	2	2	2	5	2	20	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	2	2	4	4	23	4	4	4	4	2	4	2	26	
32	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21
33	5	5	1	1	5	5	5	27	5	5	3	1	1	5	1	21	3	5	5	5	5	5	5	33	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	
34	1	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	2	3	2	16	2	3	2	2	2	3	2	16	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	2	3	3	2	17	
35	5	5	5	1	5	5	5	31	5	5	4	5	5	4	4	32	3	3	4	5	4	5	5	29	5	5	4	4	5	5	33	4	4	5	5	4	5	5	32	
36	5	5	3	3	5	5	5	31	5	5	5	5	3	5	3	31	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	3	3	5	30	5	5	5	5	5	2	5	32	
37	3	4	2	2	3	4	4	22	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	5	4	4	4	5	31	5	3	3	4	5	4	3	27	3	4	4	4	4	4	3	27
38	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21
39	2	2	2	3	2	2	2	17	3	4	3	2	4	3	4	25	3	4	3	4	2	3	3	22	4	3	2	4	4	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21
40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
41	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	2	5	5	32	5	5	5	4	1	1	3	24	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	
42	5	5	4	3	5	5	5	32	4	4	4	4	3	5	4	28	4	3	4	4	4	4	4	27	3	3	4	4	4	4	27	4	4	3	4	3	3	4	25	
43	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	4	5	5	32	5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	5	5	3	5	32	
44	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
45	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
46	5	3	1	1	1	4	1	16	4	4	2	2	1	5	5	23	5	5	4	5	5	4	5	33	3	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	5	34	
47	3	2	4	5	1	3	2	20	2	4	3	2	4	1	1	17	1	1	1	2	2	2	2	1																

N.º	VID1							VID2							V2D1							V2D2							V2D3											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	T	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	T	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	T	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	T	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	T
79	4	4	2	1	4	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	2	4	19	4	3	2	3	4	3	5	24	4	1	4	3	3	3	3	21
80	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	3	3	4	5	5	29	5	5	1	5	5	5	1	27	5	5	4	2	5	5	4	30	4	3	5	5	5	5	5	32
81	4	3	3	3	5	4	5	27	3	3	3	3	2	5	4	23	5	5	5	5	5	5	5	35	3	4	4	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21
82	3	3	2	2	5	5	5	25	3	4	3	4	3	5	4	26	3	5	5	4	5	4	4	30	5	5	5	3	3	5	5	31	2	3	3	5	5	3	5	28
83	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
84	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	5	4	5	3	29	5	5	1	5	5	1	1	23	5	5	3	1	3	5	5	27	4	5	4	5	5	3	5	31
85	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21
86	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	3	5	33
87	1	5	3	4	5	4	5	25	4	4	1	3	2	3	3	20	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	3	2	2	3	4	19	2	5	2	5	3	2	4	23
88	4	3	3	4	4	4	4	26	3	4	4	3	3	4	4	25	4	3	3	4	4	4	4	26	3	3	3	3	3	3	4	22	3	4	3	5	2	2	1	20
89	5	5	3	3	5	5	5	31	5	4	5	5	4	5	3	31	4	5	5	5	4	4	4	31	4	5	5	4	4	4	4	30	4	5	5	4	4	4	5	31
90	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
91	5	5	3	4	4	4	5	30	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	5	5	3	4	3	28	4	4	4	4	4	5	2	27	4	3	4	3	4	4	5	27
92	5	5	4	1	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
93	1	1	1	4	5	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	
94	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
95	5	5	4	3	5	4	3	29	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	5	5	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	5	4	4	4	29
96	5	5	3	2	5	4	5	29	4	4	4	4	4	5	3	28	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	3	3	4	5	30	3	5	5	5	5	3	5	31
97	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	5	4	29	3	4	5	5	5	5	5	32	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	4	5	34
98	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	5	5	4	32	5	4	4	5	5	4	4	31	4	5	4	5	5	5	4	32	5	4	5	5	5	4	5	33
99	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
100	5	4	4	5	5	5	4	32	3	3	4	4	4	5	3	26	5	5	4	5	4	5	4	32	4	5	5	4	4	5	5	32	4	5	5	4	4	3	4	29
101	3	3	5	5	5	5	5	31	5	3	3	4	3	4	3	25	5	4	4	4	4	4	4	29	3	4	5	4	4	5	30	3	4	5	5	4	4	5	30	
102	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	4	4	4	31	5	4	5	5	5	5	5	34
103	3	3	2	4	4	4	5	24	5	5	4	4	3	5	4	30	4	4	4	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	4	4	2	3	23
104	3	4	4	3	5	3	5	27	3	3	3	3	3	4	3	22	4	4	3	5	3	3	3	25	4	5	5	4	4	5	4	32	3	5	5	5	5	3	5	31
105	4	4	1	1	5	5	5	25	4	3	4	5	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	5	5	1	3	5	27	1	5	4	4	4	4	4	26
106	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	2	2	3	4	2	21	4	5	5	4	4	5	5	32	5	5	5	4	4	5	4	32	5	5	4	5	5	4	5	33
107	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
108	4	5	5	5	4	5	4	32	5	5	4	4	5	5	4	32	5	5	4	5	4	5	4	32	4	5	5	4	5	5	5	33	4	4	4	5	4	4	4	29
109	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28
110	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	3	3	3	5	4	26	4	5	5	4	4	4	4	30	3	4	4	3	3	4	3	24	3	4	4	4	5	3	4	27
111	3	4	3	3	5	4	4	26	4	4	4	5	5	5	5	32	5	5	3	3	4	5	30	2	3	4	3	3	3	3	21	4	3	4	5	5	1	3	25	
112	5	5	5	5	4	3	3	30	1	1	5	5	5	5	4	26	5	2	5	5	5	5	1	28	5	5	4	5	5	5	5	34	5	4	5	4	5	3	5	31
113	4	5	5	5	2	5	5	31	4	4	5	4	5	4	5	31	5	4	4	3	5	5	4	30	5	5	4	5	5	3	5	32	5	4	5	4	5	4	5	32
114	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	1	5	5	5	5	31	5	3	3	3	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
115	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	3	4	4	5	4	28	4	4	5	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28
116	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14
117	5	5	4	4	5	5	4	32	4	4	4	3	3	5	4	27	4	5	4	5	5	5	4	32	5	4	4	5	5	4	3	30	4	5	5	4	5	4	5	32
118	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28
119	5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	3	5	5	30	5	5	4	4	4	5	5	32	5	5	5	5	5	4	5	34	
120	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
121	2	3	4	4	3	4	4	24	3	3	4	1	3	4	2	20	4	4	2	3	3	4	3	23	4	5	5	5	1	3	5	28	1	3	4	5	5	5	5	28
122	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
123	2	5	4	4	5	5	5	28	4	4	5	4	4	5	5	31	4	4	5	5	4	4	5	31	5	4	5	4	4	4	4	30	3	4	4	4	3	4	4	26
124	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	33	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	4	5	5	5	33
125	5	3	4	5	4	3	4	28	4	3	3	3	3	5	3	24	5	4	3	5																				

**Anexo 6**

**Aporte a la doctrina**

## **Anexo 6. Aporte a la Doctrina**

### Propuesta Doctrinaria: Integración de la Disciplina Consciente en la Formación Militar

#### a. Introducción:

En el dinámico y desafiante escenario contemporáneo, las fuerzas armadas se encuentran en una constante evolución, enfrentándose a una diversidad de amenazas y escenarios operativos complejos. La doctrina militar, como guía fundamental para la preparación y ejecución de operaciones, debe adaptarse para abordar no solo los desafíos tácticos y estratégicos, sino también las dimensiones emocionales y psicológicas que caracterizan las operaciones modernas. En este contexto, surge la necesidad de considerar la integración de la disciplina consciente como un componente esencial en la formación militar.

Históricamente, las doctrinas militares se han centrado en aspectos técnicos, tácticos y estratégicos, delineando los procedimientos operativos y tácticas necesarios para el éxito en el campo de batalla. Sin embargo, la realidad actual demanda una comprensión más profunda de las complejidades humanas y emocionales que los militares enfrentan durante las operaciones. La disciplina consciente, un concepto multidisciplinario que busca la autorregulación emocional, emerge como una respuesta valiosa para abordar estas complejidades.

El propósito fundamental de este aporte doctrinario es explorar cómo la disciplina consciente puede enriquecer y fortalecer la formación militar, mejorando la capacidad de los miembros del servicio para afrontar situaciones de alta presión y tomar decisiones éticas en entornos desafiantes. A lo largo de esta propuesta, se examinarán los antecedentes que respaldan la relevancia de la disciplina consciente en contextos militares, proporcionando un marco teórico sólido para su integración.

En el desarrollo de esta propuesta doctrinaria, se abordarán los aspectos teóricos y doctrinarios que respaldan la inclusión de módulos específicos de disciplina consciente en los programas de formación militar. Además, se explorarán las ventajas potenciales que esta integración podría aportar al bienestar emocional, la toma de decisiones éticas y la eficacia operativa de las fuerzas armadas.

#### b. Antecedentes:

La evolución de las doctrinas militares ha estado marcada por la adaptación a contextos cambiantes y la incorporación de nuevos conocimientos y enfoques. Tradicionalmente, estas doctrinas se han enfocado en estrategias de combate, tácticas y logística, sin embargo, en las

últimas décadas, se ha reconocido la importancia de considerar factores psicológicos y emocionales en el rendimiento de las fuerzas armadas.

Históricamente, las doctrinas militares han subrayado la importancia de la disciplina, entendida como la capacidad de seguir órdenes y mantener la compostura bajo presión. No obstante, el reconocimiento de que la disciplina no solo se trata de cumplir órdenes, sino también de la autorregulación emocional, ha llevado al surgimiento de la disciplina consciente como un concepto relevante y valioso.

En el ámbito civil, la disciplina consciente ha demostrado beneficios significativos, como la mejora de la toma de decisiones, la reducción del estrés y una mayor resiliencia emocional. La aplicación de estos principios en contextos militares ha sido limitada, pero se vislumbra como una dirección prometedora para optimizar el rendimiento y el bienestar de los miembros de las fuerzas armadas.

En estudios sobre liderazgo y rendimiento militar, se ha observado que las habilidades emocionales y la gestión consciente de las emociones contribuyen positivamente a la eficacia de las operaciones y al bienestar individual. La resiliencia emocional y la capacidad de tomar decisiones éticas bajo presión son aspectos cruciales en entornos militares, y la disciplina consciente ofrece un marco para fortalecer estos atributos.

La literatura sobre formación militar también destaca la necesidad de programas integrales que aborden no solo las habilidades técnicas y tácticas, sino también las dimensiones emocionales y éticas. La disciplina consciente, al centrarse en la autorregulación emocional y la toma de decisiones consciente, se alinea con esta necesidad creciente de un enfoque holístico en la preparación militar.

Estos antecedentes subrayan la relevancia de explorar la integración de la disciplina consciente en la formación militar como un paso progresivo hacia la mejora del rendimiento operativo y el bienestar emocional de las fuerzas armadas. Importancia de la inteligencia emocional y la autorregulación en situaciones de alta presión.

c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria:

La propuesta doctrinaria implica la integración de módulos específicos de disciplina consciente en los programas de formación militar. Estos módulos se centrarían en el desarrollo de la

autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y la resiliencia. Además, se incorporarían prácticas de mindfulness y técnicas para la toma de decisiones conscientes bajo presión.

Se propondría un enfoque gradual, comenzando desde las etapas iniciales de la formación militar y progresando a lo largo de la carrera. Los instructores y líderes militares recibirían capacitación especializada para guiar a los miembros del servicio en el desarrollo de estas habilidades.

Esta propuesta se basa en la idea de que la disciplina consciente fortalecerá la capacidad de los militares para enfrentar desafíos de manera ética, mejorar la comunicación en situaciones críticas y fomentar un liderazgo más efectivo. La información validada provendría de estudios de casos y evaluaciones sistemáticas de programas similares implementados en otros contextos.

### **Programa de Formación en Disciplina Consciente para las Fuerzas Armadas**

Nivel Básico:

<b>Módulo</b>	<b>Contenido</b>
Autoconciencia emocional	Reconocimiento y comprensión de las emociones propias y su impacto en el rendimiento.
Autorregulación	Estrategias para controlar el estrés, mantener la calma y la compostura bajo presión.
Mindfulness	Introducción a prácticas de atención plena para mejorar la concentración y reducir el estrés.

Nivel Intermedio:

<b>Módulo</b>	<b>Contenido</b>
Empatía	Desarrollo de habilidades para comprender y responder a las emociones de los demás.
Resiliencia	Estrategias para recuperarse de adversidades, adaptarse a cambios y mantener el enfoque en los objetivos.
Toma de decisiones éticas	Entrenamiento en evaluación ética y toma de decisiones fundamentadas en situaciones complejas.

Nivel Avanzado:

<b>Módulo</b>	<b>Contenido</b>
Liderazgo consciente	Aplicación de la disciplina consciente en el liderazgo, fomentando una dirección efectiva.
Integración en operaciones	Aplicación de los principios de disciplina consciente en situaciones operativas reales.
Entrenamiento de instructores	Capacitación especializada para líderes e instructores militares en la enseñanza de la disciplina consciente.

En conclusión, la integración de la disciplina consciente en la formación militar busca mejorar la preparación integral de los miembros del servicio, adaptándolos a las complejidades emocionales y psicológicas de las operaciones contemporáneas. Este aporte doctrinario pretende enriquecer las prácticas militares, fortaleciendo la resiliencia y la eficacia en situaciones desafiantes.

**Anexo 7**

**Dictamen final Asesor Temático**

**Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático**

PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del EjércitoEscuela Militar de  
Chorrillos "CFB"**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

"LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CRUZ LARICO, Nixon Fernando  
JALIRI MAMANI, Daisy Chantal

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. PARRA BENAVIDES Luis

DNI: 07266705

**REVISOR TEMATICO**

**Anexo 8**

**Dictamen final Asesor Metodológico**

## Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

### DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CRUZ LARICO, Nixon Fernando  
JALIRI MAMANI, Daisy Chantal

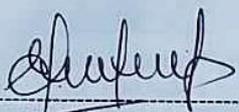
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

  
-----  
Dra. ACUNA RIOS Esther  
DNI: 09722319  
**REVISOR METODOLÓGICO**

**Anexo 9**

**Dictamen final Revisor General**

**Anexo 9. Dictamen final Revisor General**

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

**"LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2023"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CRUZ LARICO Nixon Fernando  
JALIRI MAMANI Daisy Chantal

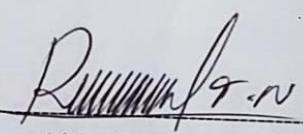
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Remo Isidro Tejeda Navarrete  
DNI: 10034304  
**DOCENTE REVISOR GENERAL**

**Anexo 10**

**Acta de sustentación**

## Anexo 10. Acta de sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09:10 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**LA FORMACIÓN MILITAR Y LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. CRUZ LARICO, Nixon Fernando
- BACH. JALIRI MAMANI, Daisy Chantal

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

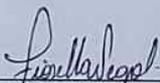
- **Presidente** : Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
- **Secretario** : Mag. MENESES GUERRERO DAVID
- **Vocal** : Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA

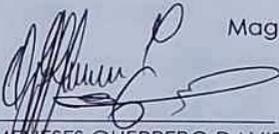
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

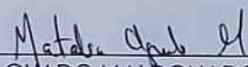
APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);

APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 09:50 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA  
DNI: 48266583  
PRESIDENTE

  
Mag. MENESES GUERRERO DAVID  
DNI: 61527244  
SECRETARIO

  
Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA  
DNI: 09359554  
VOCAL