

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



El empleo táctico de la infantería y el perfil instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2015

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

David Flores Carpio
Edwin Ferré Olivos
Juan Fuentes Segura
Jorge Garcia Martinez

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios, a los seres que más queremos, a nuestros padres, a quienes confiaron en nosotros para cumplir con nuestros objetivos deseados, como Oficiales al servicio de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Al Glorioso Ejército Peruano por permitirnos obtener la licenciatura en Ciencias Militares y a todas las personas que nos apoyaron incondicionalmente a nuestros docentes, por orientarnos en esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” (EMCH CFB), se presenta a su consideración La presente tesis titulada: El empleo táctico de la infantería y el perfil instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2015, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para obtener el grado de Licenciado en Ciencias Militares.

En tal sentido, esperamos que esta investigación que se efectuara a la luz de los requerimientos presente por la EMCH “CFB”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1 Planteamiento del problema.	2
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problema específicos.....	4
1.3 Justificación de la Investigación	4
1.3.1 Justificación teórica.....	4
1.3.2 Justificación práctica	5
1.4 Limitaciones de la Investigación	5
1.5 Antecedentes	5
1.6 Objetivos.....	8
1.6.1 Objetivo General	8
1.6.2 Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Bases teóricas.....	10
2.1.1 Empleo Táctico de la infantería	10
2.1.1.1 Tácticas de asalto en infantería.....	11
2.1.1.2 Experiencias en el empleo de la táctica de infantería.....	13
2.1.1.3 La realidad actual de los conceptos de tácticas	14
2.1.1.4 Innovación de tácticas futuras	16

2.1.1.5	Proyectos actuales en tácticas de infantería.....	18
2.1.1.6	Características de táctica de infantería	20
2.1.1.7	Los problemas de táctica militar.....	21
2.1.2	Perfil del instructor militar	22
2.1.2.1	Consideraciones del Instructor Militar	22
2.1.2.2	Método de Instrucción Militar.....	22
2.1.2.3	Elementos de la Instrucción militar.....	22
2.1.2.4	El instructor militar.....	24
2.1.2.5	Cualidades del Instructor militar	24
2.1.2.6	Conducta del Instructor militar.....	25
2.1.2.7	El Alumno (cadete).....	25
2.1.2.8	Características Particulares.....	26
2.1.2.9	Peculiaridades Relativas a la Adaptación de los Contingentes a la Instrucción Militar	27
2.1.2.10	Desarrollo del Método Aprendizaje y Enseñanza	27
2.1.2.11	El Aprendizaje	28
2.1.2.12	Normas que facilitan el Aprendizaje	28
2.1.2.13	Perfil del instructor militar	32
2.1.2.14	El aprendizaje	40
2.2	Definición de términos básicos.....	42
2.2.1	Carisma militar.....	42
2.2.2	Estilo militar.....	42
2.2.3	Influencia militar.....	43
2.2.4	Instructor líder.....	43
2.2.5	Instructor de apoyo.....	43
2.2.6	Instructor carismático.....	43
2.2.7	Instructor directivo.....	43
2.2.8	Instrucción militar	43
2.2.9	Aprendizaje militar	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO.....		44
3.1	Hipótesis de Investigación.....	45
3.1.1	Hipótesis general.....	45
3.1.2	Hipótesis específicas	45

3.2	Operacionalización de variables, definición conceptual y operacional.....	46
3.3	Metodología: Tipo de Estudio	48
3.4	Diseño de Estudio	48
3.5	Población y Muestra	49
3.5.1	Población.....	49
3.5.2	Muestra	49
3.6	Método de Investigación.....	51
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	51
3.7.1	Técnica	51
3.7.2	Instrumentos	51
3.8	Métodos de Análisis de datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		54
4.1.	Interpretación de resultados:	55
4.2	Discusión	70
4.2.1	Proceso de Prueba de Hipótesis	70
4.2.2	Hipótesis General	72
4.2.3	Hipótesis Específicas	73
4.2.4	Hipótesis Específicas	74
CONCLUSIONES		75
SUGERENCIAS		77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		78
ANEXOS		79

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Adecuado planeamiento de infantería	55
Tabla 2. Plan de operaciones en planeamiento de infantería.....	56
Tabla 3. Empleo de equipos de infantería para el aprendizaje	57
Tabla 4. Importancia de la operatividad de los croquis	58
Tabla 5. Consideración retrograda de las operaciones especiales	59
Tabla 6. Conocimiento del Oficial de Instructor	60
Tabla 7. Operaciones especiales en un conflicto armado.....	61
Tabla 8. Implicancias de una guerra no convencional con empleo táctico de infantería	62
Tabla 9. Métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional.....	63
Tabla 10. Los equipos multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción	64
Tabla 11. El nivel de instrucción de los Cadetes	65
Tabla 12. Voluntad de los instructores para desarrollar sus competencias y habilidades ...	66
Tabla 13. Recibir instrucción para la operatividad de equipos de especialización	67
Tabla 14. Nivel de instrucción de los Cadetes por seminarios de motivación	68
Tabla 15. Nivel de instrucción de los Instructores se incrementaría	69
Tabla 16. Cálculo estadístico D de Kolmogorov-Smirnov.....	71
Tabla 17. Índices de Correlación.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Procedimiento usual de análisis de datos	52
Figura 2. Adecuado planeamiento de infantería	55
Figura 3. Plan de operaciones en planeamiento de infantería.	56
Figura 4. Empleo de equipos de infantería para el aprendizaje	57
Figura 5. Importancia de la operatividad de los croquis.....	58
Figura 6. Consideración retrograda de las operaciones especiales.....	59
Figura 7. Conocimiento del Oficial de Instructor	60
Figura 8. Operaciones especiales en un conflicto armado.....	61
Figura 9. Implicancias de una guerra no convencional con empleo táctico de infantería ..	62
Figura 10. Métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional	63
Figura 11. Los equipos multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción ...	64
Figura 12. El nivel de instrucción de los Cadetes.....	65
Figura 13. Voluntad de los instructores para desarrollar sus competencias y habilidades. 66	
Figura 14. Recibir instrucción para la operatividad de equipos de especialización	67
Figura 15. Nivel de instrucción de los Cadetes por seminarios de motivación	68
Figura 16. Nivel de instrucción de los Instructores se incrementaría.....	69

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el empleo táctico de la infantería y su relación con el perfil del instructor militar, realizado por los cadetes del cuarto año del arma de Infantería, 2015; se desarrollo una investigación de tipo descriptiva correlacional, porque tendrá por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre el empleo táctico de infantería y el perfil del instructor militar, de nivel descriptivo porque se describirá la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos, con un diseño no experimental transversal correlacional, el método será hipotético deductivo.

Para el presente estudio se permitirá investigar una población de 68 Cadetes del Arma de Infantería pertenecientes a la promoción CXXIII. Se utilizara la fórmula del muestreo aleatorio simple y la muestra óptima fue de 30 cadetes. Para dicho estudio se utilizaron las técnicas de la observación, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada y se aplicó la encuesta a los Oficiales y cadetes pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Para obtener las conclusiones en la investigación se trabajaron con estadísticos descriptivos e inferenciales que permitieron determinar que existe una relación significativa entre ambas variable de estudio. Respecto a la prueba de la Hipótesis General se aplicó a través del coeficiente de correlación de Pearson (r), que realizo la contrastación de las hipótesis; se obtuvo que si existe relación significativa entre ambas variable de estudio.

Palabras Claves: Empleo táctico de infantería, instrucción especializada de infantería, destrezas y especialización.

ABSTRACT

This investigation had as general objective to determine the tactical use of the infantry and its relation with the profile of the military instructor, realized by the cadets of the fourth year of the weapon of Infantry, 2015; A research of descriptive correlation was developed, because it will have as aim to know the relation or degree of association that exists between the tactical use of infantry and the profile of the military instructor, of descriptive level because the problematic reality will be described as it is presented in The various estates, with a non-experimental cross-correlational design, the method will be hypothetical deductive.

For the present study it will be possible to investigate a population of 68 Cadets of the Infantry Weapon belonging to the CXXIII promotion. The simple random sampling formula was used and the optimal sample was 30 cadets. For this study, observation techniques were used, classifying and recording relevant events according to the research topic and the survey was applied to officers and cadets belonging to the Military School of Chorrillos "CFB".

To obtain the conclusions in the investigation we worked with descriptive and inferential statistics that allowed to determine that there is a significant relationship between both study variables. Regarding the test of the General Hypothesis was applied through the correlation coefficient Pearson (r), which performed the testing of the hypotheses; It was obtained that if there is a significant relationship between both study variables.

Key Words: Tactical infantry employment, specialized infantry instruction, skills and specialization.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrollara aspectos específicos sobre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar, tendrá como objetivo general fundamentar si el empleo táctico de la infantería se relacionan con el perfil del instructor militar, realizado por los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la segunda marcha especializada, 2015. La razón de la investigación será determinar los factores del empleo táctico de la infantería que intervienen en el perfil del instructor militar. Tiene como hipótesis de trabajo: el empleo táctico de la infantería se relaciona adecuadamente con perfil del instructor militar, realizado por los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la segunda marcha especializada. 2015.

La presente tesis constará de los siguientes capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del estudio. Este rubro tiene por finalidad determinar la preocupación que existe en el conocimiento del empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar. Realizado por los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la segunda marcha especializada, 2015. Detectando algunas deficiencias en el empleo y administración de los elementos de abastecimiento.

El capítulo II: Marco Teórico. Se trabaja una serie de conceptos en torno a las variables dependientes y las independientes, y como doctrina se sujeta a los respectivos reglamentos, que le permiten justificar el estudio de la investigación.

El capítulo III: Marco Metodológico. Es un enfoque cuantitativo se enmarca el estudio en una investigación de tipo básica, correlacional y con diseño no experimental transversal, en concordancia de relacionar las variables del empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar. Se desarrolla la hipótesis, variables (definición conceptual), variables (definición operacional), tipos de estudio, diseño de estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo IV: Resultados. Contiene la descripción y discusión, encontraremos los estadísticos de la correlación “r” de Karl Pearson, siendo por ello la primera conclusión,

verificando si existe una correlación significativa entre las variables, el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar.

Por último llegamos a las conclusiones y sugerencias que se determinan después de un análisis de datos determinados por las contrastaciones de las hipótesis planteadas.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.

Sobre la doctrina del empleo táctico de la infantería en el Perú, es muy antigua, buscamos investigar sobre el empleo táctico de infantería moderna y los guerreros del siglo XXI. Estos darán nuevas perspectivas de empleo táctico de infantería en guerras modernas de países desarrollados, que serán motivo de estudio, investigación por las nuevas tácticas empleadas en ellas como el caso de Israel, Siria. Estados Unidos, Afganistán, medio oriente y Ucrania en una posible tercera guerra mundial.

Nuestro ejército continuó con la doctrina tradicional y no podíamos alcanzar mejores estándares de calidad combativa y por lo tanto no podemos tener mejores tácticas en la ofensiva como en la defensiva.

La doctrina y la estrategia del empleo de la infantería en el Perú, se ve reflejado en el nivel alcanzado por nuestro ejército en la utilización de las fuerzas de infantería y mejorar el despliegue de las fuerzas.

Si nos preguntáramos ¿cuáles son las funciones de una profesión en el contexto social? podríamos acordar que la principal es la de satisfacer las necesidades de la propia sociedad. Partiendo de esta premisa podremos entender por qué la sociedad otorga a cada profesión una razón social para su existencia (Ejemplo: ante la necesidad de salud le reserva a determinados profesionales tareas de prevención, promoción, tratamiento, etc) y tiene el derecho de regular el ejercicio de aquellas que por su especificidad y trascendencia pueden afectar al conjunto de sus integrantes.

En el caso de la profesión militar, la necesidad o razón social está establecida por la Constitución Nacional y es la Defensa Nacional, junto con su reglamentación, que regulan su alcance. Es decir, la existencia de la profesión militar depende de la existencia del Estado y a su vez es el Estado quien justifica la necesidad o razón social de la misma. Estas necesidades sociales tienen una relación directa con el diseño curricular de una carrera, porque en los fundamentos de la misma se precisan cuáles han de ser las necesidades que serán atendidas por los futuros profesionales.

Concretados los proyectos curriculares, son las instituciones del nivel de educación superior las responsables de que la persona adquiera las capacidades y conocimientos necesarios para alcanzar el perfil deseado en dicha profesión. Asimismo, también lo son de la enseñanza de la ética profesional, que es una ética aplicada a cada una de las profesiones que reflexiona sobre los actos morales realizados por las personas humanas en el ejercicio de las mismas.

Por su parte, aquellos ciudadanos que deciden ingresar al Ejército, lo hacen respondiendo a una vocación, que es un llamado interior que encuentra una respuesta afirmativa en la profesión militar. Al hacerlo, son recibidos en institutos donde cursan estudios de una duración variable, para obtener el primer grado de la carrera militar. Este lapso de estudios constituye un proceso de integración al mundo castrense.

Los institutos de formación son institutos de reclutamiento y, por lo tanto, una instancia obligatoria para los que quieran ser militares. Entre las deficiencias encontradas por los investigadores se determinó que existe falencia entre el empleo táctico y el perfil del instructor militar, durante el proceso de maniobras en el campo, dificultando mucho el aprendizaje de la instrucción especializada.

Por otro lado, las cualidades básicas de esta profesión son la abnegación, el desinterés, el honor, la ecuanimidad, la disciplina, la subordinación, el carácter, la responsabilidad, el espíritu militar, el espíritu de cuerpo, el respeto al derecho de la guerra, y tener un gran espíritu patriótico.

Asimismo, debe ser de interés permanente del profesional militar, tener un buen enriquecimiento intelectual, moral y físico, para dar un buen servicio de calidad a la patria. También, el ejército hace un énfasis en la profesionalidad de sus recursos humanos, el cual mantiene un sistema de reclutamiento encuadrado de acuerdo al modelo voluntario profesional.

De esta manera, el Ejército cumple con su objetivo de brindar recursos humanos que son altamente calificados, entrenados, motivados, equipados, y experimentados, el cual constituye con el fundamento de su fuerza.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo táctico de la Infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015?

1.2.2 Problema específicos

PE₁: ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo táctico de la Infantería y el perfil del instructor militar en la observancia de la conducta ética en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. 2015?

PE₂: ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo táctico de la Infantería y el perfil del instructor militar en el empleo de los métodos de enseñanza en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. 2015?

1.3 Justificación de la Investigación

Los instructores militares son en gran parte, los responsables de la instrucción de todos los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, así mismo deben ejercer una enseñanza de la manera más eficiente, para poder alcanzar dicha eficiencia. Estas pueden ser en sus contextos: teóricas, prácticas y metodológicas.

1.3.1 Justificación teórica

Los planteamientos y las hipótesis en la presente investigación, “propone solucionar algunos métodos utilizados” y procedimiento en el empleo táctico de la infantería y el perfil de instructor militar, revisando la bibliografía adecuada.

1.3.2 Justificación práctica

Los resultados validados en la presente investigación, servirá para recomendar su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que mejore la calidad de formación de los futuros oficiales del Ejército. También se podrá determinar la necesidad de adquirir nuevas tecnologías, que mejoren la doctrina y así obtener un mayor rendimiento académico; en las prácticas de instrucción de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.3.3 Justificación metodológica

Las nuevas técnicas que habremos de utilizar en la presente investigación, ayudaran para que las futuras investigaciones puedan hacer uso de las estas mismas o tomarlas como una referencia para que tengan una idea de cómo realizarlo, utilizando los manuales de la metodología de enseñanza y la instrucción militar especializada.

1.4 Limitaciones de la Investigación

El presente trabajo de investigación, tuvo ciertos puntos resaltantes con referencia a la capacidad de investigación, contando con el apoyo de algunos oficiales debido a que la mayor parte de la investigación se realiza en este medio. La dificultad de disponer de tiempo para tener acceso a la información relacionada al trabajo de investigación en otros centros de instrucción militar y/o universidades que investigan el empleo táctico de la infantería y los perfiles de instrucción. Los recursos económicos fueron autofinanciados, y la disponibilidad del tiempo acuso mucho la investigación de campo.

1.5 Antecedentes

Entre las investigaciones internacionales y nacionales, previas sobre el tema tenemos: Del Niño, J. (2010), manifiesta en su investigación de Tácticas modernas de Infantería, denominado:” Los trescientos metros finales”; cuando se desempeñaba como Teniente Primero de la Fuerza de la República Argentina, lo siguientes comentarios: para los futuros oficiales, cadetes, alumnos y soldados en todos sus grados, a conocer y aprender tácticas nuevas para un mejor empleo de la infantería en los 300 metros finales.

Resultados: En este trabajo se proponen algunas cuestiones para el desarrollo de nuestras Fuerzas Armadas y cómo van a desarrollar a su infantería en los 300 metros finales del combate.

Conclusión: En este trabajo se establecen aportes significativos para el desarrollo de las futuras tácticas de infantería que desarrollaran las capacidades de los soldados de infantería, ya que se ha visto grandes dificultades y vulnerabilidades en estas operaciones.

Ehrhart, T. (2010). Cuando se desempeñaba como Mayor del Ejército de Defensa de la República Argentina, manifiesta en su obra: “Táctica Modernas de Infantería: La Infantería en los 500 Metro Finales” los siguientes comentarios; en este artículo, perteneciente a la República de Argentina ayudara a desarrollar nuevas tácticas en nuestro ejército para que sean empleadas por todos los soldados de infantería en el Perú, son sencillas y fáciles de maniobrar.

Resultados: La solución de problemas, como actividad cognoscitiva, está directamente relacionada con ciertos condicionantes, y/o antecedentes, internos y externos. La aportación de los alumnos al proceso de resolución de problemas no se limita a un conjunto de conocimientos previos, incluyen también, actitudes, motivaciones, expectativas, etc.

Conclusión: Se plantea en sus investigaciones las siguientes conclusiones: la solución de problemas, como estrategia de enseñanza, puede definirse como una situación cuya resolución requiere que el sujeto analice unos hechos y desarrolle razonadamente una estrategia que le permita obtener alguna información que sea de beneficio para la institución y darlos a conocer.

Buenaventura, P. & López Rodríguez, T. (2009); Contraalmirante de la Armada Española, manifiesta en su obra: “La violencia del siglo XXI. Nuevas dimensiones de la guerra”. Centro Superior de Estudios de La Defensa del Gobierno Español. La presente investigación realizada, ha tenido como finalidad estudiar el proceso de entrenamiento de un grupo de estudiantes en una metodología investigativa de resolución de problemas de enunciado abierto, centrada en el campo de la Física.

Resultados: Se ha demostrado que aplicando el método de resolución de problemas se ha producido en los estudiantes un cambio conceptual, persistente en el tiempo, acompañado de una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Ciencia.

Conclusión: Este trabajo ha pretendido contribuir al desarrollo de una línea de investigación orientada hacia la elaboración de un cuerpo coherente de conocimientos, enmarcados en la Didáctica de las Ciencias, una de cuyas prioridades es conseguir los estudiantes un aprendizaje significativo basado en un cambio conceptual, metodológico y actitudinal.

García, K. (2009): en su tesis de maestría de La Escuela Superior de Guerra Naval La Punta-Callao "Táctica Militar y el Empleo en Campaña: El valor en la defensa y en la carrera armamentista que existe en los distintos países del mundo moderno. Esto está lejos de constituir una excepción, ya que estos valores no son inmutables.

Resultados: Del análisis realizado podemos resaltar las consecuencias encontradas por todo el mundo de como los armamentos afectan a las sociedades y las destruyen haciéndolas llegar a la pobreza, Las tendencias, identificadas a diferentes escalas, que estructuran la acción no se encadenan una junto a otra en la misma dirección, sino que por el contrario son contradictorias, y algunos quizás añadirían que son disfuncionales.

Conclusión: En el mundo los grandes países, los que lideran la economía mundial son los principales fomentadores de las armas a los países subdesarrollados los cuales comparten estos pensamientos al imitarlos. La solución de problemas, como estrategia de enseñanza, puede definirse como una situación cuya resolución requiere que el sujeto analice unos hechos y desarrolle razonadamente una estrategia que le permita obtener unos datos, procesar estos datos (relacionarlos entre sí y con los hechos), interpretarlos y llegar a una conclusión (respuesta) . Este análisis y razonamiento debe basarse en la comprensión del tema.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.

1.6.2 Objetivos específicos

OE₁: Determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como la conducta ética y moral en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.

OE₂: Determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como los métodos de enseñanza en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Empleo Táctico de la infantería

El empleo táctico de la infantería en unidades de combate; son las maniobras y disposiciones ordenadas de unidades en relación una con otras, con el terreno y con el enemigo, para transformar el posible poder de combate en batalla y enfrentamientos victoriosos. La táctica es el empleo de unidades en combate. Técnicas son los métodos generales y detallados usados por las tropas y los comandantes para realizar las misiones y funciones asignadas, específicamente, los métodos para usar el equipo y el personal. Procedimientos son las formas de acciones regulares y detalladas que describe cómo llevar a cabo las tareas. Barón de Jomini, Antonie Henri (1869); tomado de los acuerdos de la OTAN, (2001). Bruselas.

Las tácticas militares utilizadas por Alejandro Magno (356-323 a. C.) demuestran que ha sido uno de los más grandes generales de la historia. Durante la batalla de Queronea (338 a. C.), ganada contra los ejércitos ateniense y tebano, y las batallas del Gránico (334 a. C.) y de Issos (333 a. C.), ganadas contra el ejército persa de Darío III, Alejandro empleó la táctica llamada del «martillo y el yunque». Sin embargo, en la batalla de Gaugamela (331 a. C.), los persas poseían un ejército ampliamente superior en efectivos al ejército macedonio. Esta táctica de cerco por las unidades de choque rápidas no era muy factible. Alejandro tuvo que componer y decidir una formación de combate innovadora para la época: dispuso sus unidades en niveles; fingió querer rodear al enemigo para poder dividirlo mejor y así abrió una brecha en sus líneas defensivas.

El problema de avanzar afrontando el volumen de fuego de las armas actuales (6.000 disparos por minuto, de un grupo de tiradores), a través de los obstáculos de protección, y en forma coordinada con el desplazamiento de las armas de apoyo propias (artillería, morteros y ametralladoras) en las instancias finales del ataque, no resulta simple, y el éxito depende entonces, de la capacidad de resolución de los jefes de sección, y sobre todo, del grupo.

De aquí la importancia de tener en cuenta que un infante debe contar con técnicas adecuadas y suficientemente probadas, de modo que las fricciones y dificultades se minimicen en la fase más traumática del ataque.

2.1.1.1 Tácticas de asalto en infantería

Técnica para asaltar una posición a través de un obstáculo de protección.

Tal como lo refleja la cita que encabeza el presente trabajo, el momento en que un hombre activa o detecta un obstáculo minado, provoca la detención inmediata de la fracción atacante, colocándola en el dilema de decidir entre la inmovilidad provocada por dicho obstáculo y el fuego enemigo sobre el mismo.

Ante esta situación, las acciones a ejecutar serán las siguientes:

- El jefe de sección, con su radio operador, se desplazará hacia el sector del grupo que detectó el obstáculo.
- El Jefe de Sección determinará la maniobra a realizar, sobre la base de:
 - Ubicación del obstáculo y posición del enemigo.
 - La magnitud del elemento enemigo que está aferrando al grupo de tiradores, ametralladoras, armas antitanques, empleo de los fuegos indirectos, etc.
 - Posición desde la cual el elemento de apoyo, y eventualmente, el elemento Lugar donde se va a iniciar la apertura de brecha.
 - Camino que permita la aproximación a cubierto, hasta el lugar donde se ejecute la apertura de brecha, de asalto, puedan neutralizar al enemigo por el fuego.
- El Jefe Sección designará a un grupo de tiradores como elemento de apertura, y el resto de la sección actuará como elemento de asalto. El elemento de asalto apoyará también, con sus fuegos, la actividad del elemento de apertura de brecha. Normalmente, este elemento se desplazará por el mismo lugar que el elemento de apertura, buscando lugares que proporcionen cubierta y encubrimiento, para franquear el obstáculo y asaltar -sin perder el ímpetu del ataque- las posiciones próximas al límite posterior del obstáculo. De esta forma, asegurará desde el límite posterior del obstáculo, la senda ejecutada para permitir el posterior franqueo del resto de la compañía.
- El elemento de apoyo se desplazará y ocupará la posición de fuego ordenado.

- El Jefe de Sección asumirá el control de elemento de apoyo de fuego-ligero.
- Cuando los elementos hubieren alcanzado las posiciones ordenadas, el Jefe de Sección ordenará al elemento de apoyo lejano:
 - Neutralizar por el fuego y la táctica de infantería empleada contra el enemigo en posición.
 - Cegar, mediante la generación de humo, la zona donde se encuentre el elemento apertura de brecha, para dificultar la observación y el fuego del enemigo.
 - Mantener los fuegos de neutralización sobre las posiciones enemigas mientras dure la apertura, y luego desplazar los mismos durante la maniobra del elemento de asalto.
- El Jefe de Sección se desplazará con los elementos de apertura y asalto a través de caminos cubiertos, hacia el lugar donde ejecutará la apertura de la brecha. El Jefe de Sección solicitará y dirigirá los fuegos indirectos, durante la apertura de brecha y el asalto.
- El Jefe Sección Tiro ordenará al Jefe de Elemento de asalto, ejecutar el pasaje del obstáculo por el paso jalonado, y ocupar una posición en el límite posterior del mismo, para apoyar el desplazamiento del resto de la sección, o bien para asaltar la posición enemiga que cubre el obstáculo, sin perder el ímpetu del ataque.
- El Jefe de Sección ordenará al elemento de asalto iniciar el mismo, informará la situación al Jefe Compañía, y ordenará al elemento de apoyo lejano iniciar el desplazamiento de los fuegos.
- El grupo que asalte, se desplazará a lo largo de una ruta que les ofrezca cubierta y encubrimiento, y ejecutará la destrucción de la casamata.
- El equipo que asalte se aproximará a la casamata desde el lado ciego de la misma, sin interferir en el sector de tiro de la fracción, que se desempeñará como base de fuego.
- El Jefe Grupo se ubicará en el lugar desde donde pueda controlar mejor a sus equipos. Cuando el Jefe Grupo ejecute la señal previamente establecida, la base de apoyo de fuego suspenderá o desplazará los fuegos hacia el lado opuesto al que avanza la fracción que asalta.

- Un granadero y un tirador avanzarán rápidamente hacia la casamata, por el lado ciego de la misma. El granadero arrojará la granada dentro de la posición, y el otro cubrirá sus movimientos.
- Luego de que la granada detone, el tirador ingresará a la posición, ejecutando disparos y dispuesto a usar su bayoneta, si fuere necesario. El soldado que arroje la granada no deberá ser el primero en entrar en la posición.

2.1.1.2 Experiencias en el empleo de la táctica de infantería.

A partir del año 1999, la Compañía de Infantería del Monte "B" del Destacamento de Monte 30, ha empleado las técnicas de asalto, en ejercitaciones de conjunto en el terreno, y con munición de guerra. Todo ello permitió mejorar la instrucción de sección, de grupo y hasta de parejas, al tiempo que en su avance sobre el objetivo se logró un continuo apoyo de fuego y distribución de blancos, posición por posición. De esta manera, se neutralizó el apoyo mutuo dentro de la zona de posiciones defensivas.

Los ejércitos de la mayoría de los países desarrollados están acometiendo desde hace tiempo diversos programas de modernización, destinados a mejorar las capacidades integrales y la seguridad del soldado. Todos ellos coinciden en un denominador común, incrementar la eficacia y eficiencia del combatiente, proporcionando así mayor seguridad y capacidad de supervivencia en combate. A su vez, dichos conceptos, permiten la integración con los escalones superiores, admitiendo igualmente el crecimiento sistemático en función de las futuras aportaciones tecnológicas.

Todo ello lleva consigo un elevado riesgo de enfrentamiento en dichos escenarios, con elevada presencia de población civil no combatiente y, por lo tanto, sujeto a los temidos efectos colaterales, que de igual manera determinan las reacciones de la opinión pública. Esa necesidad impone la ejecución de acciones quirúrgicas contra el enemigo enmascarado, en un entorno peligroso donde la población civil puede utilizarse como freno, cuando no como escudo. Como derivada de lo anterior, el combate en áreas urbanas impone la necesidad de superar toda una serie de retos operativos, siendo, sin lugar a dudas, uno de los más importantes la información y las comunicaciones en todos los niveles empeñados en las operaciones hasta llegar a nivel individual, escuadra o pelotón.

Por ello, la digitalización del campo de batalla es un requerimiento acuciante como medio para cubrir dichas exigencias.

2.1.1.3 La realidad actual de los conceptos de tácticas

Pese a que existen diferentes proyectos en cada uno de los países, todos ellos se basan en principios conceptuales similares; pero, a su vez, todos ellos tienen algunas peculiaridades propias diferenciales en cuanto a la base de partida, proveedores involucrados, concepción, desarrollo y, en muchos casos, incluso materiales empleados. Si bien la confluencia conceptual parece ser uno de los denominadores comunes de los últimos tiempos, estos tienden a centrarse en aspectos y funciones esenciales, como son la seguridad y protección del usuario, obtención de información y gestión de las comunicaciones, asociado todo ello a la navegación y sostenido por los soportes energéticos materializados en las baterías, sin descuidar el auténtico cerebro del sistema.

El armamento y eficacia de fuego es otro factor que mantiene su importancia, asociado igualmente a los medios de apuntamiento y visión, tanto nocturna como diurna. Habrá interfaces con otros medios auxiliares, entre los que hallaríamos las plataformas nodriza, e incluso se contará con elementos de apoyo como UAV o UGV, los cuales cobrarán mayor relevancia en un futuro próximo, complementado todo ello mediante los desarrollos de nuevas propuestas en alimentación, con raciones de combate mucho más nutritivas y equilibradas, de manera que permita mantener una plena operatividad en combate y reducir el peso, sin disminuir la hidratación del soldado.

En el terreno de la seguridad y las protecciones individuales, se trabaja para mejorar desde el calzado, pasando por el amplio espectro de protecciones balísticas y corporales, reducción de firma infrarroja, protección ocular y NBQ. No se descuida la incorporación de sensores fisiológicos, que permitan tener monitorizado en todo momento al combatiente. El control de parámetros como las capacidades físicas y constantes vitales, niveles de fatiga o estrés se efectuará mediante captadores de información no intrusivos adosados al cuerpo del soldado. La ropa es igualmente un elemento esencial, de cuyos desarrollos se esperan nuevas capacidades para apoyar al usuario en situaciones climatológicas adversas, incluido temperaturas extremas de calor o frío.

El auténtico cerebro de todo el programa se basa en el sistema de mando y control, comunicaciones computación e inteligencia C4I, al que cabría añadir la movilidad. Todo ello estará concentrado en un diminuto ordenador o PC inalámbrico y ruggedizado, capaz de controlar desde los parámetros fisiológicos, pasando por la gestión comunicaciones, hasta la navegación o los datos de los subsistemas de armas y demás sensores asociados. La disponibilidad cartográfica es completa y se halla asociada al GPS, lo cual permite conocer en todo momento la posición de la unidad. La función de mando y control, permite determinar en tiempo real la posición de cada miembro del pelotón, posibilitando igualmente el comunicarle las amenazas obtenidas por otros medios de información.

El PC, es igualmente responsable de coordinar y asegurar las comunicaciones entre los miembros del pelotón y con los escalones superiores. La red táctica, permite estructurar las comunicaciones mediante direcciones IP individuales para cada combatiente, posibilitando así una fácil comunicación en video, voz y datos entre todos los miembros de la unidad o el vehículo nodriza. Uno de los puntos críticos del sistema es, sin lugar a dudas, la fuente de energía, imprescindible para garantizar el funcionamiento integral, y de momento se recurre a baterías de ión litio. De igual manera, los parámetros esenciales de las fuentes energéticas son monitorizados en todo momento a través del ordenador individual, que dispone de las correspondientes alarmas previas de agotamiento, lo cual facilita recurrir con tiempo a los elementos de repuesto o auxiliares. La eficacia de fuego se centra en la plataforma del sistema de armas y sus diferentes componentes como elemento básico de letalidad.

Los jefes de pelotón dispondrán de medios adicionales, que les permitan ser más eficientes y eficaces durante las operaciones, nuevos medios para extraer gran cantidad de información útil sobre el terreno; amén de los apoyos a la navegación mediante GPS y control zonal o las comunicaciones en tiempo real con cada uno de los miembros de la unidad. Muchos programas tienen previsto dotar a los cuadros de mando de sistemas destinados a la adquisición de objetivos, que a su vez incorporarán desde los necesarios medios optrońicos, cámaras térmicas, telemetría a otras posibilidades que optimicen su función de mando y control. Muchos de estos sistemas han sufrido a lo largo del tiempo un prolongado proceso de validación, incluyendo situaciones reales de combate en puntos calientes, como son los conflictos actuales en Irak o Afganistán.

2.1.1.4 Innovación de tácticas futuras

En esta materia, los retos planteados inicialmente hace ya cerca de dos décadas han seguido un proceso de evolución continua y natural. De otra parte, los modelos teóricos conceptuales han alcanzado en estos años caminos paralelos, pese a los desarrollos separados entre los diferentes países. De los aproximadamente 600 requisitos definidos por los expertos militares, la inmensa mayoría son idénticos, lo cual hace pensar que en un futuro próximo se producirá una importante convergencia entre muchos de ellos y, por lo tanto, la concreción en un programa conjunto, o al menos en la compatibilidad entre socios y aliados.

En el Viejo Continente, la Agencia Europea de Armamento (EDA), de la que forman parte estados como Francia, Alemania, Italia, España, Austria, Finlandia, Portugal, Rumania y Suecia, confluyen ya en la mayoría de los aspectos. En un contexto más amplio, los grupos de trabajo de la OTAN comparten las mismas ideas e intereses. Estos, junto a Suiza, toman como denominador común la inmensa mayoría de las definiciones técnicas, amén de trabajar en muchos casos con las mismas empresas, como la europea Cassidian, donde actúa como concentrador o socio líder en muchos de los proyectos de la región. Las previsiones consisten en que, superadas estas fases iniciales, hoy en situación de pruebas y validación, será cuando se produciría la ya nombrada convergencia hacia una concepción más universal. Sería hacia el año 2015 cuando se pondría a prueba la necesaria interoperabilidad entre los diferenciados programas nacionales actuales, lo que podríamos definir como generación inicial. Los pasos anteriores dejarían así despejado el camino a lo que llamaremos una segunda generación; la cual correspondería con un soldado común europeo, que tomaría forma a partir de mediados de la década. Otro denominador común de todos estos conceptos es que prevén el uso radical de las nuevas tecnologías en todos los campos de actuación. Pese a que los programas actuales obedecen a desarrollos específicos en la mayoría de las materias, también se recurre en muchos casos a los materiales de plataforma comercial; aquellos que son conocidos como COTS, esencialmente en los componentes de hardware. En el futuro, seguirán haciendo un uso profuso de innovadoras tecnologías. Entre éstas, las que albergan mayores esperanzas son las nanotecnologías en su amplio espectro: se trabaja en técnicas de enmascaramiento y mimetizado que reproduzcan, de manera inmediata y sobre el uniforme o vestimenta, el entorno en que se halle el combatiente. La configuración de

nuevas estructuras de gestión y mando esqueleto electrónico para la transmisión de información entre los diferentes subsistemas y su alimentación desde revolucionarias fuentes de energía más eficientes y longevas tienen igualmente en cuenta el trabajo que se realiza en sentido inverso, con la reducción de consumos.

La monitorización de información vital sobre el estado del combatiente irá en aumento, incorporando nuevos sensores fisiológicos, permitiendo así una inmediata diagnosis y actuación por parte de los apoyos sanitarios. También se anuncia una innovadora generación de fluidos ferro-magnéticos inteligentes y transformables, como base de las nuevas protecciones balísticas; además de tejidos destinados a las protecciones corporales mucho más ligeras y eficaces. Con todo ello, y sumando las mejoras añadidas a los sistemas de armas y la óptica, se obtendrá una notable reducción de pesos, traducida de manera inmediata en el incremento de las funcionalidades y capacidad de supervivencia. En el futuro, los micro PC incluirán igualmente programas de síntesis e identificación, añadiendo las auténticas capacidades IFF (identificación amigo-enemigo), incluyendo el reconocimiento de voz, o mecanismos de aviso cuando un combatiente amigo se interponga en la línea de tiro de las armas propias.

La telemetría mediante láser permitirá calcular y evaluar las posibilidades de batir al objetivo mediante el empleo de un determinado tipo de arma, o programar la detonación de una granada, como ya ocurre con el XM25 norteamericano, hoy en proceso de evaluación sobre suelo afgano. En cuanto a los soportes energéticos, en pocos años aparecerán nuevas fuentes de alimentación mucho más eficientes con mayor autonomía. La recarga será más rápida, proporcionada en la mayoría de los casos a partir de generación renovable como paneles fotovoltaicos u otros. En cuanto a las plataformas de apoyo, se contempla integrar también en las infraestructuras C4ISR para la gestión del campo de batalla y las comunicaciones, apoyándose para ello, y como elemento base, en los vehículos blindados, desde donde el jefe de pelotón pueda coordinar y dirigir las operaciones.

De esta manera, el soldado de infantería pasa así a convertirse en un elemento totalmente integrado en el campo de batalla, capaz de combatir y proporcionar información a los escalones superiores, pues también podrá recibirla o gestionarla en tiempo real. Sin duda,

la puesta en servicio de estos métodos, doctrina y materiales, mejorarán los niveles de autoprotección del soldado, sus capacidades en combate cercano frente al adversario; especialmente en áreas urbanas, en la jungla o desierto, allí donde las fuerzas regulares ligeras, mecanizadas y acorazadas pierden parte de sus capacidades operativas. Las nuevas facultades, deben permitir alcanzar una ventaja sustancial en los conflictos asimétricos, en combate contra guerrillas, enfrentamientos en áreas urbanizadas, acciones contraterroristas u otros actos violentos. Un elemento igualmente importante es que proporcionarán los necesarios elementos de simulación y entrenamiento táctico, tan necesarios para adaptarse a los últimos avances en la materia, así como la capacidad de generar escenarios de entrenamiento próximos a las realidades cambiantes.

2.1.1.5 Proyectos actuales en tácticas de infantería

Los programas dirigidos a la modernización de los niveles de pelotón y sección de la infantería ligera suponen un cambio revolucionario para la mayoría de los países avanzados. Como ya comentamos anteriormente, los integrantes de la OTAN, y como complemento la propia Unión Europea, bien podríamos decir que encabezan los esfuerzos destinados a plasmar e industrializar esos avances tecnológicos. Actualmente, Francia y Alemania serían seguramente los más avanzados, pues ambos han adquirido ya un sustancial número de equipos, iniciando a continuación las consiguientes fases de pruebas sobre el terreno, desplegándolos en los teatros de operaciones de Afganistán, en el marco de la ISAF. Son alrededor de una veintena los proyectos de otros tantos países que están en diferentes fases de desarrollo, validación o industrialización; compartiendo en algunos casos incluso el liderazgo empresarial.

Empezando por Alemania, la Oficina Federal para Tecnología y Adquisiciones para la Defensa, contrató el pasado mes de marzo 400 unidades del sistema básico del combatiente futuro IdZ (Infanterist der Zukunft) a Cassidian. Obedecía a un requerimiento del Bundeswehr, el Ejército de Tierra de aquel país, para dotar de manera inmediata a sus soldados desplegados en Afganistán, formando parte de la ISAF. El IdZ básico, está destinado a los pelotones de Infantería formados por diez soldados. Como equipamiento, está constituido por un chaleco modular, que alcanza la protección balística y antiesquirras hasta el Nivel IV; equipo C4I, incluyendo NaviPad para control de situación y envío de mensajes, datos de blancos e imágenes, visor nocturno y

radiotransmisor; y otros dispositivos especiales, como telémetro láser, cámara y dispositivos de designación por imagen de radiación térmica. Con él, no sólo se brinda protección a los soldados, sino que supone un notable aumento de las capacidades de mando y control, navegación y empleo de armamento.

El proyecto francés se denomina FELIN (Fantassin à Equipements et Liaisons Integres) y en él convergen los avances galos en la materia, presentados en repetidas ocasiones en el salón internacional Eurosatory, en París. Liderado por Sagem Défense Sécurité, aglutina a un importante grupo de empresas, que trabajan cada una de ellas en los diferentes subsistemas. Actualmente está en proceso de evaluación de las armas utilizadas, como el fusil de asalto FAMAS, la ametralladora ligera Mini y el rifle de precisión FRF2, que se halla igualmente probando sus bondades en Afganistán. Las Fuerzas Armadas galas tienen previsto adquirir en los próximos años unas 32.000 unidades y prepararlas para trabajar integradas con la nueva gama de vehículos blindados a ruedas VBCI de Nexter Systems. En fases posteriores, su arquitectura modular permitirá integrar los nuevos avances en la materia y está previsto igualmente incorporar nuevos sistemas de armas más eficaces y letales.

En cuanto al programa británico FIST (Future Integrated Soldier Technology), se sabe que ha sido probado con éxito en Afganistán por varias unidades, entre las que se hallaría la Brigada de Asalto Aéreo. Las previsiones del Reino Unido consisten en adquirir más de 35.000 equipos en diferentes fases durante esta década. Países de reconocida neutralidad durante años están siguiendo un camino paralelo. Este sería el caso de Suiza, con el IMESS (Integrated and Modular Engagement System for the Swiss Soldier). De esta manera, el país alpino, apostó por el producto Warrior21 de Cassidian, con un contrato inicial de 20 millones de francos, destinado a garantizar de manera considerable un importante aumento de capacidades, junto a una futura viabilidad y modularidad de sus unidades de infantería. La industrialización del Warrior21 incluye componentes potentes y eficaces de reciente desarrollo, capaces de proporcionar la conveniente superioridad táctica al soldado, sin olvidar la interacción con las nuevas gamas de vehículos blindados de infantería.

Estados Unidos, que canceló el programa Land Warrior hace algunos años, ha seguido

con los desarrollos formando parte del FCS, mediante el Force Warrior. Además de los notables avances plasmados en sistemas de armas, protecciones e integración de comunicaciones, entre otros, parece ser que en los progresos conceptuales se hallarían inmersas instituciones tan relevantes como la Universidad de Berkeley o el reconocido Instituto Tecnológico de Massachussets, centrándose en el desarrollo de nanotecnologías. Los resultados del US Army se esperan en un horizonte más allá del año 2020. Muchos otros proyectos han tomado forma en otros tantos países, disponiendo cada uno de ellos de peculiaridades propias, entre las que se hallarían los oportunos sistemas de armas y la incorporación de las industrias nacionales.

España tiene en el COMFUT, una plataforma propia en ese sentido. Italia, el Soldado Futuro, que se vertebra entorno al sistema de armas Beretta AXR 160 y se halla igualmente empeñado en el mismo lo bueno y mejor de su industria de defensa, como en nuestro país. Los canadienses, mediante el ISSP (Integreted Soldier System Project), o proyecto del sistema integrado del soldado, hacen converger sus necesidades y expectativas de futuro. El Land125 australiano, estructurado igualmente como proyecto Wundurra, planifica los requerimientos militares de la Infantería. Suecia organiza sus requerimientos en el programa Markus; Turquía con el Tek-ER; Polonia, el Tytan Project y comparte muchos puntos comunes con la República Checa en el 21 Century Soldier; Malasia con el MKFUMKII. Las Fuerzas de Autodefensa de Japón, mediante el V Operation; o Singapur, con el ACMS (Advanced Combat Man System); y la India desarrolla el F-INSAS. Israel trabaja de igual forma en muchos componentes modulares capaces de integrarse en estas concepciones. Todos ellos comparten una filosofía y objetivos similares, pero en muchos casos con enfoques diferentes. Sin lugar a dudas, nos hallamos ante uno de los cambios más importantes de todos los tiempos para la infantería táctica.

2.1.1.6 Características de táctica de infantería

El comandante debe asegurarse de que las misiones que se le asigne a sus unidades subalternas sean consistentes a su esquema de maniobra y con los recursos asignados a sus subalternos. Por ejemplo, una unidad defensora requiere un esfuerzo (recursos) mucho mayor para aniquilar a una fuerza enemiga que para derrotarla. Del mismo modo,

una unidad atacante requiere más potencia de combate para sacar al enemigo de un área dada que para contenerlo.

2.1.1.7 Los problemas de táctica militar.

Según Tte Crl Mogollón Sandoval (2012), podemos establecer las siguientes características de la táctica de infantería:

Muchas de las tareas tácticas en este apéndice se presentan en asociación con una gráfica de la misión táctica. Estas gráficas se usan conjuntamente con el desarrollo del curso de acción; no se usan en los calcos operacionales.

Tareas que deben cumplir los alumnos para enfrentarse al problema planteado.

- *Las tácticas de la misión en este apéndice describen los resultados o efectos que el comandante quiere lograr; el qué o el porqué del enunciado de una misión. Estas tareas tienen definiciones tácticas específicas que son distintas de las definiciones que se encuentran en un diccionario. En algunos casos, la discusión abarca mucho más que una mera definición, incluye resultados o efectos relacionados con el enemigo, el terreno o las fuerzas amigas que no están asociados con ningún tipo o forma específica de operación.*
- *No existe ninguna lista específica de palabras o términos para describir el qué o por qué del enunciado de una misión. El comandante no está limitado a las tareas tácticas indicadas en el apéndice para estipular en una Orden de Operaciones o en un Plan de Operaciones las acciones que desea de sus subalternos. Muchas de las palabras y los términos que se usan para describir el qué o el porqué del enunciado de una misión no tienen otras connotaciones. Sin embargo, tanto el comandante como el subalterno, deberán poseer un entendimiento común de qué o el porqué de la operación*
- *En el proceso de la Apreciación de la táctica de infantería sobre el terreno en su Situación se emplea esta expresión para denominar, en términos generales, a una propuesta de solución que consigna únicamente los elementos indispensables que permitirían la solución de uno o varios de los problemas que representa el cumplimiento de la misión para el Comandante. Normalmente se expresa en términos de: ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Dónde? y ¿Cómo?, se expresará y desarrollará la forma de acción solamente en los detalles que permitan distinguir una forma de acción de otra.*

2.1.2 Perfil del instructor militar

2.1.2.1 Consideraciones del Instructor Militar

- a.** La necesidad de integrar en la formación del personal militar el desarrollo de la iniciativa individual y la creación de un estado de conciencia colectiva.
- b.** La coexistencia de disciplinas de contenido diverso, humanístico, técnico, social, científico, con las exigencias de la carrera militar.
- c.** La necesidad de proporcionar una preparación física adecuada al desempeño profesional.
- d.** La posibilidad de que las condiciones en que ha de desenvolverse la actividad profesional pueden ser en ocasiones de carácter extraordinario, tanto en el aspecto colectivo como en el individual.
- e.** La dificultad de llevar a la práctica las enseñanzas teóricas de las disciplinas comprendidas en el área militar, ya que difícilmente se podrá actuar dentro de una completa realidad bélica.
- f.** El permanente concepto de disciplina que preside toda actividad militar.
- g.** La relevante importancia que se concede a la formación y preparación para el ejercicio de la función de mando.

2.1.2.2 Método de Instrucción Militar

Los fundamentos del método de instrucción militar son:

- a.** *Identidad.* Principio por el cual se precisa el objetivo de instrucción por sus características y por las circunstancias que lo distinguen de los demás.
- b.** *Observación.* Principio por el cual se descubren los aspectos principales tal como se presentan espontáneamente y que servirán de base a la reflexión y discusión, indispensables para llegar a una conclusión, que evidencia la identidad.
- c.** *Aplicación.* Principio que impone la práctica como base para cimentar el conocimiento. La práctica puede ponerse en ejecución mediante diferentes formas o procedimientos que permitirán adquirir los conocimientos, afianzarlos, obtener destrezas y retenerlos.

2.1.2.3 Elementos de la Instrucción militar.

En la institución intervienen tres elementos básicos; el instructor, el alumno y el método.

Sin embargo también podrían considerarse como elementos de instrucción *los "medios disponibles" y el "tiempo necesario"*, pero únicamente como complementarios a la instrucción, ya que no siempre juegan un papel determinante en ella, debido a que pueden ser suplidos por; procedimientos adecuados. Ejemplo; Empleo de un dibujo o fotografía por un modelo, una instrucción escrita para *suplir* una charla que no pudo ser impartida en su oportunidad.

a. *El Instructor.* Es una de las figuras básicas de la instrucción, en tanto que en gran parte los resultados dependen de su participación, aptitudes y sentido de responsabilidad; la responsabilidad del instructor es grande porque es quien mantiene un contacto permanente con el alumno, ya que éste conduce la instrucción militar en las Unidades o en los Centros de Formación y Perfeccionamiento. Su misión es instruir eficientemente y para ello debe aplicar las siguientes normas.

- (1) Demostrar dominio en *sus* conocimientos sobre el tema que enseña y habilidad para transmitirlos.
- (2) Ser honesto en la transmisión de los conocimientos demostrando sencillez y veracidad en su exposición,
- (3) Actuar con ecuanimidad. sin alterarse.
- (4) No herir al alumno, ni hacerlo objeto de su atención o acción, sea positiva o negativa.
- (5) No olvidar la influencia que su personalidad pueda, dejar en los alumnos.

b. *El alumno.* *El alumno es aquel que obtiene conocimientos, su misión es simple y está comprendida en un solo concepto: Aprender.*

c. *El Método*

- (1) Es el procedimiento ordenado, sistemático y razonado que conduce al conocimiento de la verdad sobre un asunto o materia. La necesidad de integrar al alumno en forma reflexiva, dentro de una disciplina hace que la instrucción sea cada día más objetiva y práctica, dando lugar a múltiples sistemas.
- (2) Descartes en su "Discurso del Método" presentó reglas básicas que no sólo tienen aplicación en la investigación filosófica, sino en todo el proceso mental, particularmente el de instrucción. Las reglas son las siguientes:

- (a) "No admitir ninguna cosa como verdadera, que no sea evidentemente conocida como tal".
- (b) "Dividir cada una de las dificultades que estemos examinando en tantas partes como sean requeridas para resolverlas mejor".
- (c) "Conducir ordenadamente nuestros pensamientos, comenzando por las cosas más simples, para ascender poco a poco, como por grados, al conocimiento de las más complejas".

2.1.2.4 El instructor militar

Labor del Instructor

- a. Una de las responsabilidades básicas del Oficial, en cualquier escalón del mando, es instruir. La mayor parte del tiempo, en el Ejército, se dedica a la instrucción, la cual sólo será eficiente cuando el alumno aprenda y aplique en forma práctica lo que el instructor le enseñe.
- b. La labor del instructor radica en guiar al alumno para conseguir un eficiente aprendizaje. Esto supone una cuidadosa aplicación de los lineamientos de aprendizaje y de los métodos de instrucción.
- c. El instructor debe ayudar al alumno a registrar, asociar y retener los conocimientos y habilidades desarrolladas durante la instrucción, en el grado apropiado para cada asignatura particular, conforme a las exigencias del objetivo por alcanzar.

2.1.2.5 Cualidades del Instructor militar

- a. El instructor militar debe contar con las siguientes cualidades:
 - (1) *Capacidad mental.* Para el conocimiento de la materia y dominio del método por emplear.
 - (2) *Iniciativa.* Para adoptar diferentes procedimientos que mejoren la instrucción.
 - (3) *Tenacidad.* Para contrarrestar la fatiga y actuar con perseverancia.
 - (4) *Juicio y tino.* Para precisar los puntos esenciales por enseñar y elegir los procedimientos adecuados al desarrollo de las diversas etapas de la instrucción, así como habilidad para conducirse con acierto, sin tratar de ridiculizar a los alumnos.
 - (5) *Cortesía.* Para conservar buenas relaciones con los instruidos.
 - (6) *Porte.* Para que sirva como guía de actitud militar y disciplina.

- (7)** *Dominio del idioma.* Para expresarse con claridad Y precisión y adaptar su expresión con mayor facilidad el nivel del instruido.
- (8)** *Entusiasmo.* Para imprimir interés en el alumno y dar eficacia a la instrucción.
- (9)** *Responsabilidad.* Cualidad que en toda circunstancia debe normar la conducta del instructor en los múltiples aspectos que implican al cumplimiento del deber.
- b.** Un instructor militar debe reunir las aptitudes de 4 personas (Fig. 1): Del buen soldado, del buen jefe conductor de hombres, buen especialista y del buen maestro (ME 30-5: Organización, Conducción y Control de la Instrucción.- Cualidades del Instructor: Hoja de Aptitudes del Instructor).

2.1.2.6 Conducta del Instructor militar

- a.** El instructor militar debe inculcar condiciones de mando; debe inspirar confianza y comprensión ya que no será posible enseñar en un medio de tensión.
- b.** El instructor como educador no debe desestimar la oportunidad para sentar una enseñanza, con el ejemplo.
- c.** Cualquier acción que tome el instructor debe responder a la mentalidad media del auditorio, a fin de que la instrucción se adapte a los tres factores básicos del alumno:
 - (1)** Grado de inteligencia
 - (2)** Interés por la materia
 - (3)** Voluntad para aprender
- d.** Evitar hacer correcciones individuales en presencia del grupo, para no disminuir el entusiasmo del alumno.
- e.** Apreciar la iniciativa del alumno.
- f.** La conducta del instructor debe merecer la atención de sus alumnos, la que será mantenida a base de relaciones visuales, auditivas y mentales.

2.1.2.7 El Alumno (cadete)

Características del Alumno

Todo alumno en general presenta características comunes, tales como:

- a.** Capacidad mental, emocional y física.
- b.** Interés por aprender.

- c. Capacidad para valorizar la instrucción de acuerdo con su vocación, necesidades y conveniencias.
- d. Deseo de aplicar y demostrar sus conocimientos.
- e. Aprecio y respeto al instructor.
- f. Resistencia al instructor incompetente.
- g. Problemas de carácter personal

2.1.2.8 Características Particulares

- a. Todo individuo presenta características peculiares que lo distinguen de los demás, tales como: Estado físico, grado intelectual y emocional, educación, experiencia, etc.
- b. Desde el punto de vista de la realidad nacional, el instructor tendrá en cuenta que los diversos contingentes, por la región geográfica de su procedencia, tendrán las características siguientes:
 - (1) El contingente de la Costa. De constitución bien formada con mayor agilidad física; con vivacidad e iniciativa; maliciosos y generalmente extrovertidos; logran ser buenos soldados y pueden ser aprovechados en unidades de todas las armas y particularmente tienen afición por las UU especiales: Paracaidistas, Comandos y Blindados.
 - (2) El contingente de la Sierra. De regular contextura; sobrios, resistentes a la fatiga, pero por su poca agilidad requieren mayor adaptación; su mentalidad es poco desarrollada debido a la estrechez del medio y a la dificultad en la comprensión exacta del lenguaje; inicialmente presentarán dificultades para la instrucción pero cuando se les habla en su lengua vernácula no sólo comprenden rápidamente, sino toman confianza y aprecio al instructor. Introvertidos por ancestro, aparentan timidez, pero demuestran valor frente al peligro; muy disciplinados y tenaces, con una adecuada instrucción llegan a ser excelente soldados.
 - (3) El contingente de la Selva. De constitución física mediana; ágiles, con gran agudeza visual y auditiva y sentido de orientación. Por lo general son de clara inteligencia, observadores cautelosos, apáticos e indiferentes al peligro; supersticiosos pero aspirantes; se adaptan con facilidad a la disciplina militar pero requieren control. Se dejan conducir fácilmente si comprenden que se

respetan sus derechos, instruidos adecuadamente logran ser muy buenos soldados, por su elevado espíritu de patriotismo.

2.1.2.9 Peculiaridades Relativas a la Adaptación de los Contingentes a la Instrucción Militar.

- a.** *El soldado de la Costa.* La explicación y la objetividad de las ayudas serán las que mejor se adaptan a su rapidez mental; la teoría y la práctica deben ser balanceadas.
- b.** *El soldado de la Sierra.* Se adapta a la demostración mejor que a la explicación; la instrucción debe tender a formar reflejos a base de la imitación; la práctica debe tener prioridad sobre la teoría, en base a una mayor participación como ejecutante. El empleo de las ayudas de instrucción será de gran valor, particularmente las proyecciones cinematográficas.
- c.** *El soldado de la Selva.* Se adapta tanto a la explicación como a la demostración; sin embargo, al igual que el soldado de la Sierra la práctica debe tener mayor prioridad, tratando de explotar particularmente su agudeza visual y auditiva.

2.1.2.10 Desarrollo del Método Aprendizaje y Enseñanza

La instrucción comprende dos actividades. El aprendizaje que concierne al alumno; y la enseñanza que es responsabilidad del instructor. Ambas actividades se corresponden directamente, pese a que algunos consideran que el estudio individual, no dirigido y voluntario, constituye una actividad primordial del aprendizaje; tal como es el caso de las autodidactas, en el que el mismo alumno hace las veces de maestro realizando las dos actividades simultáneamente. Sin embargo la importancia de estos conceptos en la moderna metodología universal permite precisar que:

- a.** *Aprender.* Es adquirir conocimientos de algo, y Aprendizaje es obtener conocimientos previstos y definidos, en un tiempo determinado.
- b.** *Enseñar.* Es impartir conocimientos, a base de normas y procedimientos didácticos, y Enseñanza es la acción o el arte de enseñar orientado por un propósito definido.
- c.** Luego el *aprendizaje y la enseñanza sólo difieren en el objeto.* Obtener y recibir conocimientos en el primer caso e impartirlos en el segundo, pero ambos tienen una misma finalidad, alcanzar objetivos previstos y definidos.

2.1.2.11 El Aprendizaje

Conceptos Generales del Aprendizaje.

Todo proceso de aprendizaje exige del alumno una actividad de instrucción que comprende tres conceptos fundamentales, sobre la forma como se realiza:

- a.** *Registro.* Las ideas llegan a la mente a través de los sentidos, pero no todas las ideas captadas por los sentidos impactan a la mente; por lo que no es necesario que las ideas sean registradas, es decir que lleguen a impresionar la mente del alumno.
- b.** *Asociación.* Las ideas ya registradas se deben asociar con otras ideas y conceptos conocidos anteriormente; esta relación o asociación se puede realizar por:
 - (1)** *Contigüidad.* Es el proceso mental por el cual se relacionan las ideas o conceptos por su proximidad inmediata a conocimientos obtenidos anteriormente.
 - (2)** *Semejanza.* Proceso mental por el que se relacionan las ideas o conceptos por su parecido con otros conocimientos.
 - (3)** *Contraste.* Proceso mental que relaciona las ideas o conceptos por su oposición a otros conocimientos.
- c.** *Retención.* La mente retiene tanto las ideas registradas como las asociadas, en períodos variables y con diferentes grados de intensidad. La retención que puede hacer el alumno dependerá en parte del esfuerzo que haga el instructor para lograr que el alumno recuerde las ideas registradas y asociadas, conforme a los objetivos de la instrucción.

2.1.2.12 Normas que facilitan el Aprendizaje

Para facilitar el aprendizaje y lograr efectividad es conveniente aplicar las siguientes normas: despertar y estimular el interés, facilitar la comprensión y realizar la práctica.

- a.** *Despertar y estimular el interés.* Para que el alumno sienta el deseo de aprender es necesario estimularlo, haciéndole comprender que la instrucción que se va a impartir, va a satisfacer la necesidad de saber algo que desconoce y que le será útil. Se puede aumentar el interés del alumno.
 - (1)** Dando a conocer el objetivo. La actitud del alumno por lo general será favorable y aumentará su entusiasmo, si desde la iniciación de la clase se le hace conocer el objetivo y finalidad del conocimiento que va a adquirir, a la

vez que comprenderá la importancia del mismo.

(2) Aumentando el interés creando una necesidad.

- (a)** Una exposición clara y precisa de los principios, procedimientos y la actitud del instructor, debe hacer sentir al alumno que lo necesario será satisfecho justamente con lo que se expondrá en la clase.
- (b)** Se crea una necesidad, presentando problemas atractivos para los cuales el alumno debe buscar una solución positiva, a base de la aplicación de los conocimientos aprendidos.
- (c)** El instructor debe demostrar que lo que enseña son tópicos de utilidad práctica predisponiendo al alumno a poner más interés al comprobar que va mejorando su rendimiento, en lo que respecta a trabajo realizado anteriormente.

(3) Usando la competencia. El instructor debe estimular y explorar el impulso natural del alumno para superarse y sobresalir en las competencias, el aprendizaje es más efectivo, si se estimula el interés a base de competencias amigables; y alcanzará su máximo valor cuando estas se realizan entre dos o más grupos, ya que se fomentarán además la cooperación y el trabajo en equipo.

(4) Estableciendo premios y recompensas

- (a)** Es particularmente útil, establecer un justo y equitativo sistema que incite a los alumnos a superar el rendimiento en la instrucción. Ante la perspectiva de obtener ventaja como consecuencia de acciones o actitudes meritorias durante la instrucción, el individuo se esfuerza y casi siempre llega a superarse.
- (b)** Se evitarán las amenazas, porque el temor al castigo o al ridículo son negativos al aprendizaje. El instructor que hace el ridículo en uno o varios individuos, creyendo que es una forma de hacer reaccionar positivamente ante los demás, está equivocado y hace daño. Un instructor que procede de esta manera debe ser de inmediato relevado.
- (5)** Explotando los ideales. El deseo de cumplir con el mandato de la Ley del Servicio militar Obligatorio, de cumplir con responsabilidad un deber para con la Patria, es en realidad la base del estímulo e interés por la instrucción militar. El empleo de otros incentivos personales o de grupo complementan e intensifican estos ideales. Es sublime el ideal del cadete por llegar a ser Oficial, y entregarse totalmente, sin reservas, a un sacerdocio sin mácula, al servicio de la Patria; así como es sublime

el patriotismo del ciudadano que habiendo cumplido con su servicio militar, se inclina sin reservas ante la Bandera y tradición de su Ejército.

- (6)** Estimulando el progreso de los alumnos. Si el instructor hace resaltar un acierto individual o colectivo, en forma justa, alienta y estimula no sólo a la persona o al grupo que lo ha obtenido, sino que incita al resto a la imitación y a la superación. De esta manera también los alumnos tomarán confianza y reaccionarán con naturalidad ante una instrucción bien conducida, pudiéndose apreciar su progreso y demostrarlo o transmitirlo a los demás.
- (7)** Superando los factores desfavorables. La desadaptación al medio ambiente, el individualismo y la falta de responsabilidad generalmente constituyen factores desfavorables para el aprendizaje. El instructor, en lo posible debe superar estos factores:

 - (a)** Adaptación al medio. La habilidad del instructor es indispensable para estimular el aprendizaje y promover el interés de los alumnos, en forma tal que cualquier cambio producido sea llevadero, adaptándolo progresivamente al medio militar y asimilándolos a la nueva forma de vida y costumbres como la mejor manera de superar las preocupaciones que podrían obstaculizar al interés de aprender.
 - (b)** Evitar el individualismo. Un tratamiento parcializado a determinado alumno, puede ser considerado injusto por los demás, ya que crearía situaciones antagónicas que de no ser superadas haría perder la confianza en el instructor. El auto control que haga el instructor de sus actitudes y consejo amistoso al hombre que lo necesita, fortalecerán la confianza mutua, la colaboración y la bien entendida camaradería.
 - (c)** Dar importancia al individuo. El alumno debe jugar un papel activo en la clase, haciéndole comprender lo que se espera de él y la necesidad que tiene de superarse con sentido de responsabilidad el que debe ser estimulado convenientemente por el instructor valorizando al individuo en su justa capacidad.
- b.** *Facilitar la comprensión.* La instrucción será efectiva, cuando lo enseñado es comprendido en un tiempo relativamente corto y se comprende que los alumnos aplican con propiedad los nuevos conocimientos. La comprensión se facilita si se tiene en cuenta que la instrucción se debe desarrollar siguiendo un procedimiento lógico:

 - (1)** *De lo conocido, pasar a lo desconocido.* Tomando como base los conocimientos

con que cuenta el alumno, al momento de iniciar una academia, es más fácil dejarse comprender o en su defecto se evitará la repetición de aspectos ya conocidos.

- (2)** *Ir de lo fácil a lo difícil.* El instructor facilitará el aprendizaje no sólo conduciendo la instrucción a partir de lo que el alumno conoce, sino que también debe explicar cada aspecto empezando de lo más simple o fácil, hasta llegar en forma progresiva a lo más difícil o complejo.
- (3)** *Excitar simultáneamente al mayor número de sentidos.* Las ideas deben llegar a la mente del alumno, por los diferentes medios de percepción, lo que significa al profesor poner en juego diferentes recursos que atraigan la atención del alumno, a base de los sentidos: por ejemplo, con el empleo de ilustraciones aclaratorias a la vista, se podrá completar lo que el alumno capta al oído; igual importancia tendrá el empleo de proyecciones cinematográficas. Los sentidos del gusto, el olfato y el tacto, son empleados en menor escala que la vista y el oído; sin embargo no les podría omitir en determinados casos, donde sean necesarios. La experiencia ha demostrado que oyendo se aprende el 15% y viendo el 25%.
- (4)** *Lograr un entendimiento cabal sobre el tema.* La comprensión será mejor, si se tiene en consideración el siguiente proceso: La Asociación Funcional; Exposiciones Lógicas; La Aplicación.
 - (a)** *La Asociación Funcional.* Es la relación de las ideas y procedimientos con objetos materiales o con aciertos mecanismos; es decir que se recordará mejor una idea, si se le relaciona con otra real o figurada; será más comprendida si se conoce el mecanismo o funcionamiento de la misma.
 - (b)** *Exposiciones Lógicas.* El entendimiento se logra a base de la claridad en la exposición de las ideas o pensamientos; lo que significará al instructor, seguir una secuencia lógica, la misma que debe estar prevista en el plan de lección; los procedimientos desordenados pueden conducir a errores o conocimientos falsos.
 - (c)** *La Aplicación.* Las ideas aprendidas deben convertirse en acciones y serán mejor asimiladas si estas tienen aplicación. Para llegar a un completo entendimiento es necesario que los alumnos apliquen lo enseñado ya que sería una de las formas de confirmar lo enseñado, por otros procedimientos.
- c.** *Realizar la Práctica.* Se aprende mejor haciendo; luego la práctica sería uno de los recursos con que el instructor afianzará los conocimientos en el alumno. Esta

modalidad cobra capital importancia en la instrucción militar. En toda práctica se debe tener en cuenta lo siguiente:

- (1) *Ejercer control.* Es indispensable que durante la práctica se vigile a los alumnos para evitar que adquieran malos hábitos. La observación permanente y la corrección oportuna aseguran una práctica positiva y un eficiente aprendizaje.
- (2) *Regular la duración y frecuencia.* Para que los alumnos adquieran eficiencia, los períodos de práctica no deben ser ni muy frecuentes, ni muy largos debido a que pueden fatigar al alumno o entorpecer el proceso. De acuerdo con el tipo de materia por practicar, puede determinarse la duración; así los aspectos tácticos requerirán la repetición de períodos prolongados; en cambio los otros temas técnicos fatigarán a los alumnos, si se practican por períodos superiores a dos horas.
- (3) *Mantener el interés.* Toda práctica intensa puede hacer declinar el interés sobre la materia y sobre todo, cuando el alumno tiene la convicción de haber aprendido. Si se ha obtenido el grado de habilidad previsto se pueden realizar breves períodos de actualización para mantener la eficiencia. En toda especialidad es aconsejable espaciar las repeticiones, a medida que el aprendizaje progresa, asegurándose en esta forma, que los conocimientos adquiridos por la práctica eficiente y metódica sean retenidos con firmeza.

2.1.2.13 Perfil del instructor militar

El instructor, profesor o docente militar, es el encargado de formar al alumno o soldado de nuevo ingreso en las áreas importantes para la milicia: la científica, la humanística, la física y la moral, sin dejar de lado la instrucción táctica y técnica. Sobra decir que el instructor se ha de distinguir por ser un constante ejemplo a imitar por parte de sus alumnos. Se ha de saber ganar el respeto por sus hábitos saludables, actitud positiva hacia el servicio y capacidad de convencimiento, sin tener que recurrir necesariamente a la disciplina para imponer su voluntad. No todos los militares valen para la enseñanza militar, de la misma manera que en la vida civil tampoco vale cualquiera para ser profesor.

En la Escala de Tropa, lo tienes difícil. Tendrías que ascender primero a cabo o cabo 1º para tener un puesto de responsabilidad que te permita instruir a otra tropa. Normalmente, como mucho se te asignaría un puesto de auxiliar en dicha instrucción, dado que normalmente la instrucción suele estar monitorizada por un suboficial o por un oficial.

Por ejemplo, una línea de tiro de 10 soldados la puede mandar un sargento o un teniente, pero además se suelen hacer ayudar por 2 o 3 soldados o cabos en tareas de seguridad, municionamiento, puesta de blancos, etc. Pero la responsabilidad de la instrucción jamás recaería en un soldado o cabo, debido a las características del instructor militar.

Otro ejemplo, si un oficial está a cargo de enseñar a las futuras tripulaciones de carros de combate el manejo de los mismos, es normal que también se haga acompañar de soldados experimentados (conductores, tiradores y cargadores) para que le auxilien durante la instrucción, especialmente durante las prácticas.

El comandante en cualquier escalón debe ser un buen instructor, toda situación de instrucción va encaminada a mantener o mejorar el nivel de entrenamiento del Ejército para el cumplimiento de la misión asignada en la Constitución Nacional, Defensa de la Independencia Nacional y de sus instituciones patrias, según reza el artículo 166 de nuestra carta Fundamental. El éxito en el cumplimiento de esta misión, depende del grado de entrenamiento de los hombres que forman parte de la Institución y este, a su vez, depende de las condiciones profesionales de los Oficiales y Suboficiales del Ejército, por todo esto es importante el desempeño de un instructor para coadyuvar en el cumplimiento de la misión.

CUALIDADES DEL INSTRUCTOR:

Una buena labor de instrucción se facilita cuando el instructor se esfuerza por adquirir las siguientes cualidades fundamentales: Conocimiento de la materia: Sin conocer la materia no se puede enseñar a otros, el instructor debe esforzarse por adquirir la mayor cantidad de experiencia práctica en los diferentes campos de la actividad profesional militar, porque este bagaje de conocimientos prácticos va a colaborar en forma insustituible en su labor de enseñanza. Lo anterior unido a este estudio cuidadoso y metódico de la materia que va a enseñar, no solamente en una hora de clase o instrucción, sino de la materia en general, permite al instructor tener una buena parte de probabilidades de éxito en el cumplimiento de su misión. Comete un serio error el oficial o suboficial, al pensar que solamente su experiencia le es suficiente para instruir, dejando a un lado el estudio continuo de los manuales y textos de instrucción. La experiencia profesional facilita al militar estudiar en forma rápida y eficaz los textos y manuales más adecuados para consultar de acuerdo a la materia que tiene que dictar, pero nunca reemplazar la preparación con base al estudio de estos, además el instructor preocupado por adquirir la primera cualidad que debe poseer como tal.

Conocimiento de las técnicas de instrucción: Si no se tiene en cuenta este aspecto, lo anterior se

va a apartar del beneficio que se espera de la instrucción, pues si no se conocen las técnicas para enseñar, como se puede esperar que los instruidos asimilen los sólidos conocimientos de la materia que posee el instructor? Si se tiene presente el hecho de que la razón de ser del instructor son sus alumnos, en su gran mayoría de bajo nivel cultural, se concluye que un conocimiento profundo de las técnicas de instrucción es indispensable para el oficial o suboficial que desea ser calificado como buen instructor. Personalidad positiva: Tener una personalidad correcta y agradable es un factor definitivo para lograr éxito en todas aquellas actividades en que los individuos tienen que trabajar juntos y en estrecha asociación o equipo.

La personalidad es la suma del temperamento y del carácter, los cuales conllevan defectos y cualidades. Ningún hombre nace con personalidad positiva y esta se requiere por el conocimiento de sí mismo y el esfuerzo realizado para conservar y mejorar cualidades y eliminar u opacar defectos. Don de mando: El instructor desde el momento en que recibe la misión de dictar una materia tiene ante él un objetivo, dictar una instrucción manteniendo la disciplina, motivando a los alumnos, incrementando el espíritu de cuerpo.

En resumen, puede conducir acertadamente un grupo hacia el logro de un objetivo, que en este caso es el de aprender una materia determinada. Actitud profesional: Una actitud profesional del militar entusiasta y convencido, da a los alumnos un estímulo que no se puede transmitir por ningún otro medio, pues el ejemplo arrastra, siendo esto así, los alumnos estarán bien motivados para aprender aquellos conocimientos que los van a capacitar por ser excelentes militares como lo ven reflejado en su instructor.

Correcta expresión oral: El secreto para lograr una correcta expresión oral radica en controlar un equilibrio cuidadoso entre “lo que se dice” y “como se dice”. Si se pone demasiado énfasis en alguno de los dos factores, el resultado de la presentación, quedará afectado negativamente. La intemperancia en el hablar es desafortunadamente un vicio muy común entre los colombianos; el instructor militar debe mantener continua vigilancia en sí mismo con el fin de evitar caer en ese vicio, pues en la enseñanza no aporta ningún beneficio, menos aún, si se tiene en cuenta el bajo nivel cultural que tienen nuestra gran mayoría de soldados de nuestro Ejército.

En este último aspecto el instructor debe hacer una preparación cuidadosa, con el fin de utilizar en su vocabulario palabras adecuadas al nivel cultural del auditorio, grave error es utilizar palabras rebuscadas para obtener admiración por parte de los alumnos, a mayor sencillez en el lenguaje más claridad en la explicación. De todas maneras la expresión oral que utilice el instructor es muy importante, a continuación se tratan unas normas y principios de acción básicos para lograrla en

forma adecuada:

La emisión de la voz: Los problemas de la locución para el instructor militar en forma general, varían muy poco con respecto a aquellos que se le presentan a cualquier persona en la vida diaria. Existen dos puntos principales sobre los cuales se deben poner mayor énfasis. El primero es la vocación o claridad de la emisión. El segundo la modulación. El primero atañe principalmente a la producción efectiva de los sonidos vocales. El segundo involucra el control de estos sonidos una vez que son producidos. La claridad en la emisión de la voz, es el resultado de.

- Una posición corporal correcta.
- Acción de los vibradores orgánicos.
- Acción de los resonantes orgánicos.
- Acción de los modificadores orgánicos.

Posición Corporal: Uno de los elementos básicos de la expresión oral en el aire en movimiento. Un hablar sostenido sin pausa, requiere una fuente poderosa de aire. El empleo eficiente de los pulmones es de principal consideración. A los soldados se les enseña a sacar el pecho y sumir el vientre. En realidad, esta posición restringe la locución; la estructura anatómica del cuerpo, requiere que los músculos abdominales se expandan con el objeto de que los pulmones se llenen completamente de aire. La expansión de estos músculos, empuja el diafragma hacia arriba, presionando los pulmones y forzando el aire libre al salir.

Esta es la función simple que frecuentemente está restringida por posiciones corporales forzadas. Cuando esto ocurre, el resultado es una 9 respiración poco profunda, superficial, el orador queda sin aliento en la mitad de la frase, quedando interrumpida su comunicación, al aspirar el aire una y otra vez, pero no se conseguirá de nada; solo adoptando una postura correcta puede enviarse suficientemente aire a los pulmones para asegurar un hablar uniforme e interesante.

Los vibradores: Mecánicamente la producción de la voz se basa en el mismo principio que empleamos cuando hacemos vibrar una hoja de hierba, sostenida entre nuestros dedos, soplando a través de su superficie plana. Una columna de aire, forzada a pasar a través de las cuerdas vocales hace exactamente lo mismo. Excepto que, los diferentes sonidos son producidos por el cambio de posición de las cuerdas. Los instrumentos de cuerda funcionan de una manera similar y en diferentes tonalidades, se producen empleando algún medio físico o mecánico para acortar las longitudes de las cuerdas. (Los instrumentos de cuerda funcionan empleando algún medio físico o mecánico para acortar las longitudes de las cuerdas, antes de hacerlas vibrar.) Los

resonadores: Sin embargo, la voz no es solamente un producto de las cuerdas vocales. Para que el sonido producido por la “CAJA VOZ” tenga resonancia y cualidades, se necesita un tablero de armonía. En un violín por ejemplo, la caja del instrumento sirve para tal propósito. En el cuerpo humano se emplean las cavidades abiertas de la cabeza. Una persona que tiene un fuerte resfriado, muy difícilmente podrá hablar en forma clara, debido simplemente a que los pasajes nasales están obstruidos y el sonido no tiene una cámara abierta en la cual puede adquirir su tono y cualidades normales.

Monroe en su libro sobre los principios de la oratoria, habla de la cualidad en los términos siguientes: “Así como la tonalidad del tono producido por un violín difiere del producido por otro, aun cuando se usen en ambos las mismas cuerdas, así también la tonalidad de la voz de una persona difiere de la otra porque ella es determinada, en parte, por el tono inicial producido en la laringe y, en parte, por la influencia de las cámaras resonantes superiores.

Los modificadores: La producción mecánica del tono y cualidades de la voz es un problema de armonía, la conversión de estos sonidos en palabras intangibles es un proceso de articulación, tanto físico como mental, físicamente, el proceso implica el uso de la lengua, los dientes, el paladar y los labios. Mentalmente, dicho proceso indica la conversión de las imágenes pensadas, en palabras que tratan de llevar esas mismas imágenes a la mente de los alumnos. La conversión se produce en ambos extremos de la línea, si el instructor falla al usar toda su amplitud de los diversos elementos de la emisión de la voz se produce una pronunciación deficiente, se incrementan las dificultades de los alumnos para efectuar la traslación de palabras e imágenes y se ocasiona un descenso en el proceso del aprendizaje e innecesarios vacíos en la asimilación. Los labios parcialmente abiertos obstaculizan la proyección del sonido. 10 Si se permite que la voz fluya libremente, será bien escuchada y la cualidad de tono mejorada. La modulación de la voz: El segundo punto principal por considerar es el desarrollo de buenos hábitos en la oratoria es la modulación.

El interés del estudiante debe ser logrado y mantenido, aun cuando el logro de ese interés pueda, a veces, ser una tarea difícil. El grado de dificultad dependerá del tema a tratar, la hora del día, la situación y la personalidad del instructor. Los tres primeros elementos están algunas veces fuera del control del instructor, pero la modulación debe ser objeto de nuestra consideración en forma definitiva, ya que, la medida del éxito que tenga el instructor en despertar el interés del alumno dependerá, en gran parte de la forma como presente su instrucción.

Al considerare la forma de la presentación, se debe examinar tres elementos, estos son:

- La variedad
- La vitalidad
- La personalidad.

La variedad: Todos nosotros, en alguna ocasión en nuestra vida hemos tenido la oportunidad de escuchar a un orador en cuya voz, no solamente ha fracasado en atraer nuestra atención, sino que ha sido una clara invitación a dormir. No hay nada que canse más que un sonido de volumen constante durante un cierto periodo de tiempo. Los sociólogos reconocen este hecho y emplean el principio de la monotonía para inducir al trance hipnótico, los instructores deben usar el mismo equipo (la voz), pero con un propósito completamente diferente. Se espera que el estudiante recuerde y aplique los conocimientos enseñados por el instructor. Si está hipnotizado no se puede esperar que el sujeto retenga bastante, si es que retiene algo de lo sucedido durante este trance. Los peligros de tal naturaleza pueden fácilmente ser evitados variando frecuentemente el tono, la cadencia y el volumen de la voz durante la locución. Afortunadamente la mayoría de nosotros gozamos de la ventaja de poseer una amplia gama en la velocidad de expresión.

Un buen plan es variar la cadencia entre 90 y 150 palabras por minuto, la diferencia de 70 palabras entre el límite superior y el inferior permite una gran variabilidad en la expresión, manteniéndola aun dentro de los límites normales, en los cuales la mente pueda entender fácilmente.

Variando la cadencia, bajando o elevando el tono, aumentando o disminuyendo el volumen, se mantiene un aviso mental delante del alumno. El aviso dice: “Esto es importante apréndalo”.

La vitalidad: El segundo elemento, la vitalidad física, está estrechamente relacionada con la apariencia personal. No se puede esperar de un estudiante que tenga mucha confianza en un instructor, si este exhibe todas las 11 características de un “trapeador de piso mojado”. A la inversa tampoco aprenderá bien, de un instructor que llena todos los requisitos para ser un riel. Hay un justo medio por el cual esforzándose, el instructor debe mostrarse alerta y entusiasta, exhibiendo interés en el tema que está presentando. Uno de los problemas más angustiosos, especialmente para los instructores que están haciendo, es el nerviosismo, la solución es simple; no pelee contra ella, úsela para incrementar su vitalidad física.

Todos los buenos oradores están nerviosos antes de iniciar un discurso. El momento en que usted debe empezar a preocuparse es cuando pierda el sentido de tranquilidad. La nerviosidad es el precio que se paga por un caballo de raza y no por uno de tiro. Deje que la nerviosidad se disipe con sus gestos. Estos constituyen una excelente vía de escape para enfatizar la palabra hablada.

Sin embargo, los ademanes deben ser apropiados para alcanzar el fin deseado.

El movimiento continuo de los brazos o el batir de las manos, se convierte en la distracción. Si un ademán o gesto, es empleado en demasía pierde su efectividad y no podrá utilizarse verdaderamente cuando se necesita, para hacer resaltar un punto importante. Los movimientos con las manos para que sean efectivos deben empezar desde la altura del hombro y mantener siempre el nivel de los ojos. Si se siguen estas dos reglas los ademanes estarán enmarcados dentro del área de enfoque. Cualquier movimiento de las manos fuera de esta área puede convertirse en una distracción.

La personalidad: Un orador experimentado produce entre los miembros de su auditorio la sensación de estar hablándoles individualmente a cada uno de ellos. Tal efecto lo logra, dirigiendo sus palabras con toda la fuerza de su personalidad y con todos los artificios a su disposición. Ha observado usted alguna vez atentamente, al lanzador de bolas en un juego de béisbol? El lanzador sostiene la bola con sus dedos, pero cuando la lanza lo hace no solo con sus dedos, sino también con sus brazos, sus hombros y de hecho todo su cuerpo.

Las palabras deben ser dirigidas en la misma forma. Si se va a establecer una línea de comunicación entre dos puntos la línea debe estar orientada hacia la meta buscada. Mirar a través de la ventana, hacia el piso o hacia el cielo raso, tiende a interrumpir la corriente del pensamiento. Por otra parte, dirigiendo la instrucción hacia el grupo y manteniendo el control visual con los miembros del grupo, se fomentará una sensación de contacto personal y la instrucción tenderá a individualizarse. De una manera general, el aspecto de la personalidad se enlaza estrechamente con el establecimiento de relaciones amistosas con los alumnos.

Algunas veces, estas pueden establecerse por medio de una sonrisa, otras veces, se logrará el mismo efecto contando anécdotas adecuadas, se debe tratar de crear un clima de confianza en el salón de clases y que los alumnos no piensen que el instructor está blandiendo un látigo sobre sus cabezas. El instructor que ha preparado bien su instrucción, que tiene confianza en si mismo y que actúa de una manera natural, encontrará pocas dificultades en establecer relaciones amistosas. El instructor que entre a la clase con espíritu belicoso y pendenciero es seguro que chocará contra ella. La fraseología, las buenas relaciones en la clase, la buena pronunciación, el tono la cadencia y volumen, no son suficientes para garantizar una buena oratoria. Si vamos a utilizar las palabras para pintar las figuras mentales debemos asegurarnos que la pintura seleccionada se adapte al lienzo sobre el cual debemos pintar ideas. Así como un artista sigue unas cuantas reglas bien definidas para aplicar a la pintura, así también debe proceder un orador para expresar su discurso.

Esas reglas podrían ser clasificadas bajo los títulos de: selección de palabras, incentivo personal, imaginación visual, rellenos y pausas.

- La selección de palabras: La primera de esta regla se refiere a su habilidad para elegir las palabras de acuerdo al nivel del auditorio. Aquí se pone énfasis nuevamente en el uso apropiado de palabras técnicas, que las escucha pero no siempre las entiende completamente y que, por lo tanto, no crean en su mente las imágenes mentales deseadas.

En realidad, el uso de tales términos puede dar lugar a la formación de conceptos errados, que, más tarde deberán ser destruidos a fin de poder establecer conceptos verdaderos. Tómese el tiempo necesario para traducir los términos técnicos a una semántica entendible. Su reputación no aumentará por usar palabras de diez (10) sílabas, sino por la facilidad con que aprenden los detalles principales, además el uso de palabras desconocidas, aumentan muy poco el nivel del conocimiento práctico de los alumnos.

- El incentivo personal: El objetivo inicial de todo instructor es despertar el interés de los estudiantes desde la primera palabra. Como podemos despertar ese interés? Esto no es siempre fácil pero con algún interés, iniciativa y preparación se puede lograr. El secreto radica en buscar un tema de actualidad, una experiencia personal o una historia apropiada que se adapte al nivel de inteligencia del grupo y se enlace con el tema a tratar a continuación. Por ejemplo, supongamos que el instructor va a dictar la primera instrucción sobre levantamiento de campos minados enemigos. El primer paso sería decir: “Doce de ustedes pueden estar muertos antes de media noche”. Una pausa para dejar que este pensamiento sea asimilado y luego “efectivamente, ustedes podrían estar muertos, si fueran miembros de una sección que tiene la misión de levantar un campo minado y no conociera del tema más de los que conocemos en este momento. Es mucho más efectiva esta iniciación de la tan familiar y conocida de “Señores, esta es su primera lección sobre levantamiento de campos minados enemigos”. Mantenga esto en mente: la efectividad de las frases elegidas para las ideas iniciales está en preposición directa a las experiencias con las cuales los alumnos la asocian. Cuanto más vivida y real sea la imagen que usted logre crear al iniciar su instrucción, menos inclinado estará el alumno para decirse así mismo: “Esto no es conveniente, tengo cosas más importantes que pensar”.

- La imagen visual: El objetivo durante la instrucción debe ser: Lograr que los miembros de su auditorio vean, mentalmente los objetos y sucesos que usted está describiendo. La presentación de estadísticas u otros hechos debe hacerse con los detalles suficientes, de tal manera que la hagan realmente interesante para los alumnos. Una declaración tal como: “El porcentaje de bajas durante

el combate fue muy alto”, tiene poco significado para quien escucha ya que él no posee una base de comparación. Si en su lugar el instructor dijera:” Las bajas en este combate alcanzaron el 20% o sea ocho hombres por pelotón, se creará una imagen mental específica. Estas últimas pueden emplearse para inducirla a hacer comparaciones, la anterior no. Evite el uso de expresiones vagas como “y etc, etc,” si hay alguna “etc” Se le debe hacer conocer al alumno, si no lo hay no vale la pena mencionarla, debe ser omitida. “Si usted va a crear una imagen con palabras, debe sin apresurarse, describirlas con detalles.... Usted debe incluir los detalles visuales o sonoros, el calor, el movimiento en los aspectos deseables.

- Rellenos: Probablemente el error que causa más distracción y que es cometido por el instructor inexperto, es la tendencia a vocalizar mientras piensa, esto no está completamente listo para ser expresado con palabras y así, el vacío entre la formación de la idea y su expresión, se llena con palabras tales como ; “ahora, “ está bien”... “así”, “bueno”... tales introducciones llegan a ser extremadamente monótonas, distractivas y tediosas. No sirven para ningún propósito útil y deben ser eliminadas. Dicha distracción se aplica, aún más con énfasis, al uso de expresiones de relleno, tales como “er”, “uh”, “ah”, o algún otro gruñido que sale mientras la mente está buscando palabras para conformar ideas. El mejor remedio contra este vacío es mantener la boca cerrada hasta que la mente haya encontrado los medios deseados para la expresión.

- Pausas: El mantener la boca cerrada llevará por supuesto, a hacer pausas en la expresión; pero las pausas, adecuadamente usadas, pueden ser tan enfáticas y significativas como las palabras. De hecho debe aprender a usarlas y controlarlas siguiendo la misma línea de razonamiento, los vuelos en la oratoria, que incluyen largas oraciones, confunden a los alumnos. No hay razones válidas para poner obstáculos en la senda del aprendizaje. Por qué forzar a los alumnos a buscar su camino a través de un laberinto de torturas y complicadas oraciones. ¿Diga lo que tenga que decir en oraciones cortas y entendibles, salpicadas con adecuadas pausas. Sea sereno en su expresión, no se dé prisa y piense antes de hablar. Si usted lo hace así, la confianza tanto en usted mismo como en el tema que lo ocupa, crecerá a pasos agigantados, después de todo, si usted no tuviera alguna habilidad particular, no habría sido seleccionado como instructor.

2.1.2.14 El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo, puede definirse como el proceso por el cual se adquieren conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas que capacitan individualmente a la persona para hacer cosas que antes era incapaz. En esta definición hay que hacer énfasis en un proceso ACTIVO. Por otra parte desde el punto de vista de la mente de los alumnos el aprendizaje debe

entenderse como un PROCESO ACTIVO Y NO COMO ASIMILACIÓN PASIVA. Debe

lograrse en los alumnos actividad mental, esfuerzo por aprender, deseo de trabajar y de hacer lo que se les enseñe. 20 Aprender a través de los sentidos: El aprendizaje también puede definirse como el cambio que tiene lugar en el individuo como resultado de una reacción física y mental a estímulos exteriores. Los cinco sentidos son los canales a través de los cuales el individuo recibe estímulos (la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato) por lo cual es necesario que el instructor realice sus instrucciones en forma que se estimule el máximo uso de los sentidos. Las lecciones que apela al uso de todos los sentidos es la lección perfecta y ésta es la razón por la cual las AYUDAS DE INSTRUCCIÓN y las DEMOSTRACIONES deben emplearse siempre que sean posibles.

Tipos de aprendizaje:

Los tipos de aprendizaje son: Aprendizaje de señales, Aprendizaje de tipo estímulo respuesta, en cadena, asociaciones verbales, asociaciones múltiples, de conceptos, de principios y de solución de problemas. Veamos en que consiste cada uno de ellos, su significado y sus respectivos ejemplos:

Señales Se presenta un estímulo que produce una respuesta general y el estímulo se transforma en señal. Como el caso de las órdenes y señales empleadas en orden cerrado y en ejercicios tácticos, las respuestas a estas señales se vuelven automáticas.

Tipo estímulo respuesta Este tipo de aprendizaje consiste en movimientos musculares muy precisos, de la misma manera que la respuesta está en función de estímulos o combinación de estímulos.

Este aprendizaje permite al individuo ejecutar una acción cuando lo desea y efectuar las acciones cada vez con mayor precisión como en el caso de la gimnasia.

En cadena Este aprendizaje liga una secuencia de dos o más estímulos respuesta. En el caso del lenguaje, se compone de cadenas verbales como por ejemplo, el aprender de memoria y en orden los pasos del procedimiento de comando; y para el caso de una ejecución sería el proceso de cargar, apuntar y disparar un arma.

Asociaciones verbales Son las asociaciones que no existen convencionalmente sino que se crean con determinado propósito como el caso de crear un I.O.C.

Asociaciones múltiples Cuando se tiene que efectuar una cadena de aprendizajes con características parecidas estos se producen finalmente más por asociación que por discriminación múltiple. Este tipo de aprendizaje se presenta en el caso de discriminar las características técnicas y tácticas de las armas.

Conceptos El aprendizaje de conceptos proporciona al alumno la capacidad de generalizar y le permite hacer operaciones inteligentes, críticas y demostrables. Este aprendizaje es clave ya que a través de conceptos es que el sujeto se comunica y piensa, conceptos muy representativos en nuestro medio, por ejemplo, valor, honor, lealtad, etc.

Principios Los principios reflejan todas las reacciones posibles que existen entre los conceptos comprendiendo las formas más simples y empíricas además de las generalizaciones y teorías científicas. Se definen como las declaraciones generalizadas y abreviadas de directrices o de hechos. Podemos analizar sus características en los principios básicos de tiro o en los principios de la guerra, etc.

Solución de problemas Existe una infinita variedad de formas de solucionar problemas, este es uno de los aprendizajes más evidente ya que para solucionar problemas partimos del raciocinio utilizando principios simples o complejos. En la vida académica y profesional vamos a necesitar desarrollar la habilidad para solucionar nuestros problemas y orientar la solución de problemas a nuestros subalternos.

2.2 Definición de términos básicos

2.2.1 Carisma militar.

Facultad o cualidad excepcional o sobre natural de una persona, que la diferencia de las demás. Esta expresada en la forma de tratar a las personas con ascendencia al grupo de trabajo de una empresa, generalmente es la característica de los líderes, con perfiles psicológicos que marcan la diferencia. Lussier (2010).

2.2.2 Estilo militar.

Comportamiento específico del instructor para influir mejor en las personas. Fuentes (2008).

2.2.3 Influencia militar.

Transacción interpersonal en que una persona actúa para modificar o provocar la modificación del comportamiento de otra persona, de manera intencional. Fuentes (2008).

2.2.4 Instructor líder.

Persona que ejerce liderazgo o influye en las demás. Tiene características innatas para el dominio de un grupo de personas diferenciadas. Chiavenato (2002).

2.2.5 Instructor de apoyo.

Se preocupa por los asuntos, el bienestar y las necesidades de los subordinados. Son las personas que están esperando la oportunidad para manifestar su liderazgo ante los demás grupos. Fuentes (2008).

2.2.6 Instructor carismático.

Posee características personales sobresalientes que influyen fuertemente en las personas. Chiavenato (2002).

2.2.7 Instructor directivo.

Cuenta con exactitud a los subordinados lo que pretende llevar a cabo. Persona que cumple ciertos requisitos para realizar una serie de actividades relacionadas al manejo de grupos. Lussier (2010).

2.2.8 Instrucción militar

Aquel que tiene por objeto colocar las actividades que con mayor frecuencia tendrá que realizar un conscripto durante el tiempo que permanezca cumpliendo con su formación militar, sin duda son la de obedecer y la de mandar, lo cual logrará con la constante ejercitación de éstas. MINDEF (2002).

2.2.9 Aprendizaje militar

El objeto de toda instrucción es el aprendizaje de los alumnos. Si ellos al final de una lección, no quedan más capacitados para cumplir su misión de los que estaban antes de ella, el instructor ha dejado de cumplir su cometido.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis de Investigación

3.1.1 Hipótesis general

El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar están directamente relacionadas en la instrucción especializada, de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, 2015.

3.1.2 Hipótesis específicas

3.1.2.1 El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar, como la conducta ética están directamente relacionadas en la instrucción especializada, de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, 2015.

3.1.2.2 El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar, como los métodos de enseñanza están directamente relacionadas en la instrucción especializada, de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, 2015.

3.2 Operacionalización de variables, definición conceptual y operacional

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
<p>V.I</p> <p>Empleo táctico de la infantería</p> <p>Técnica para asaltar una posición a través de un obstáculo de protección. Tal como lo refleja la cita que encabeza el presente trabajo, el momento en que un hombre activa o detecta un obstáculo minado, provoca la detención inmediata de la fracción atacante, colocándola en el dilema de decidir entre la inmovilidad provocada por dicho obstáculo y el fuego enemigo sobre el mismo. Guitu M. (1987)</p>	Planeamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema del plan - Plan de operaciones - Orden de operaciones - Croquis de operaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce usted que el esquema de plan que se formula en el planeamiento de infantería es el adecuado. 2. Cree usted que el plan de operaciones que se formula en planeamiento de infantería es el adecuado. 3. Los Cadetes emplean los equipos de infantería de operaciones en los diferentes ambientes de aprendizaje. 	<p>Escala de medición:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre <p>Intervalos: Mínimo = Máximo =</p>
	Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Ofensivas - Defensivas - Retrogradadas - Especiales - Guerra no convencional 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Considera usted importante que los croquis de operaciones se encuentren operativos. 5. Considera Ud. que las operaciones especiales en guerra son retrogradadas. 6. Cree Ud. que las operaciones especiales en un conflicto armado son determinantes. 7. Conoce Ud. las implicancias de una guerra no convencional con empleo táctico de infantería. 8. Conoce Ud. los métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional. 	<p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
<p>V.D</p> <p>Perfil del instructor militar</p> <p>La necesidad de integrar en la formación del personal militar el desarrollo de la iniciativa individual y la creación de un estado Que conciencia colectiva.</p>	<p>Conducta ética y moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valores - Actitudes - Don de mando 	<p>9. Considera usted que el Oficial de Instructor de no conocer el funcionamiento de los equipos podría realizar un trabajo profesional eficiente.</p> <p>10. Considera usted que de adquirir equipos de multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción.</p> <p>11. Cree usted que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si no se efectúan las prácticas correspondientes.</p>	<p>Escala de medición:</p> <p>1) Nunca</p> <p>2) Casi nunca</p> <p>3) A veces</p> <p>4) Casi siempre</p> <p>5) Siempre</p> <p>Intervalos:</p> <p>Mínimo =</p> <p>Máximo =</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
	<p>Métodos de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de ayuda de instrucción - Empleo de TICs - Motivación 	<p>12. Considera usted que los Instructores militares tienen voluntad para desarrollar sus competencias y habilidades para lograr una operatividad eficiente de los equipos de infantería.</p> <p>13. Cree usted necesario recibir instrucción de operatividad de equipos de especialización para la enseñanza.</p> <p>14. Cree usted que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si se efectúan seminarios de motivación.</p> <p>15. Cree usted que el nivel de enseñanza de los instructores incrementaría si se efectúan especializaciones en Docencia Superior.</p>	

3.3 Metodología: Tipo de Estudio

El tipo de investigación que se realizará en el presente estudio será de tipo básica porque nos llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación y tendrá como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Carrasco, S. (2009). Manifiesta que la investigación básica “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas existentes la misma que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (p.43).

El alcance de la investigación que se realizará en el presente estudio será del alcance correlacional.

Hernández R., Fernández C. Batista P., (2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81).

3.4 Diseño de Estudio

El plan o estrategia que se utilizará para la presente investigación será el diseño no experimental transeccional o transversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Hernández R., Fernández C. Batista L., (2014). “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales)” (p.157).

Correlacionales Causales:

Se recolectan datos y se describe relación

(X₁.....Y₁)

Se recolectan datos y se describe relación

(X₂.....Y₂)

Tiempo Único:

El interés es la relación entre variables. Sea Correlación:

X₁X₁ 

X₂X₂ 

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población objeto de estudio, estuvo conformada por sesenta y ocho (68) Cadetes, todos ellos pertenecientes a la Escuela Miliar de Chorrillos “CFB”.

3.5.2 Muestra

Para determinar la muestra óptima a investigar se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, formula que a continuación se detalla:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Proporción que manifestaron conocerlos El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar están directamente relacionadas en la instrucción especializada, de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Lima, 2015. (P = 0.5)

Q: Proporción que manifestaron no conocer El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar están directamente relacionadas en la instrucción especializada, de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Lima, 2015.(Q = 0.5)

(P = 0.5). (Q = 0.5)

e: Margen de error 5%

N: Población.

N: Tamaño óptimo de muestra.

Remplazando Valores:

n=? N= 68

Z= 95%=1.96

P= 50%=0.50

Q= 50%=0.50

e= 5%=0.05

Calculo de la Muestra:

Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error n fue:

$$(1.96)^2 (0.5) (0.5) (31)$$

$$n = \dots\dots\dots$$

$$(0.05)^2 (31-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)$$

$$(3.84) (0.5) (0.5) (31)$$

$$n = \dots\dots\dots$$

$$(0.0025) (30) + (3.84) (0.5) (0.5)$$

$$29.77$$

$$n = \dots\dots\dots = 29.80$$

$$1.03$$

n = 30

Por tanto, la muestra óptima es de 30 Cadetes que serán seleccionados aleatoriamente.

3.6 Método de Investigación

El método investigación que se aplicará en el presente estudio será el método hipotético deductivo. Debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser “falseables” o sea que debe existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas. Las hipótesis son informativas sólo cuando excluyen ciertas situaciones observacionales, actuales o potenciales, pero siempre lógicamente posibles.

Pino (2010). “Si una hipótesis no es faseable no tiene lugar en la ciencia, en vista de que no hace afirmaciones definidas acerca de algún sector de la realidad; el mundo puede ser de cualquier manera y la hipótesis siempre se adaptará a ella. Resulta entonces que las hipótesis muy falseables son también las que se enuncian con mayor peligro de ser rápidamente eliminadas pero en caso de resistir las pruebas más rigurosas e implacables, son también las que tienen mayor generalidad y explican un número mayor de situaciones objetivas” (p.61).

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1 Técnica

Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Encuesta

Para aplicar al personal de Cadetes todos ellos pertenecientes a la Escuela Miliar de Chorrillos “CFB”.

3.7.2 Instrumentos

Para la investigación se permite recoger la información y medir las variables para hallar las correlaciones y comparaciones mediante un instrumento por variable.

El cuestionario está constituido por 15 ítems, dirigido a los Cadetes pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

3.8 Métodos de Análisis de datos

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Aplicando las Técnicas cuantitativas: en las que los datos se presentan en forma numérica

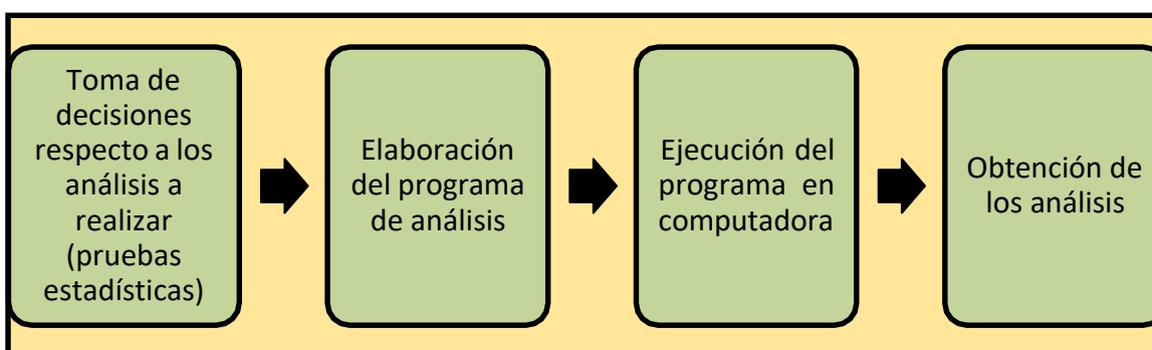


Figura 1. Procedimiento usual de análisis de datos

Se utilizó el diseño no experimental transeccional o transversal; en vista que se llevó a cabo la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único en el lugar de estudio de la investigación, para determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar, realizado por los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la segunda marcha especializada en quebrada cruz de hueso. Lima. 2016.

De acuerdo al detalle siguiente:

Se recolectan datos y se describen relación

$$(X_1 - Y_1)$$

Se recolectan datos y se describen relación

$$(X_2 - Y_2)$$

Con el fin de obtener resultados determinantes de los datos recabados, se utilizó un programa estadístico llamado SPSS Versión 22, mediante el cual se obtuvo frecuencias, tablas y gráficas simplificando el contenido de los datos, dando como resultado información necesaria para el estudio en el ámbito de la *estadística descriptiva*.

Para probar la hipótesis de la presente investigación en el *ámbito de la estadística inferencial* se aplicó el *coeficiente de correlación de Pearson (r)*, para proceder al análisis de correlación de las variables, previo a la estimación de las estadísticas descriptivas correspondientes considerados en los dos niveles de tratamiento de cada uno. Finalmente la aproximación visual para explorar el grado de correlación entre las variables de las hipótesis es a través de un **gráfico de dispersión o nube de puntos**.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados:

Tabla 1. Adecuado planeamiento de infantería.

1. ¿Conoce usted que el esquema de plan que se formula en el planeamiento de infantería es el adecuado?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	62%
CASI SIEMPRE	06	21%
A VECES	03	11 %
CASI NUNCA	02	06 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si conoce usted que el esquema de plan que se formula en el planeamiento de infantería es el adecuado, el 62% contestó que siempre estaba de acuerdo mientras que el 21% dijo casi siempre, el 11% se manifestó a veces y el 6% dijo casi nunca, en la encuesta.

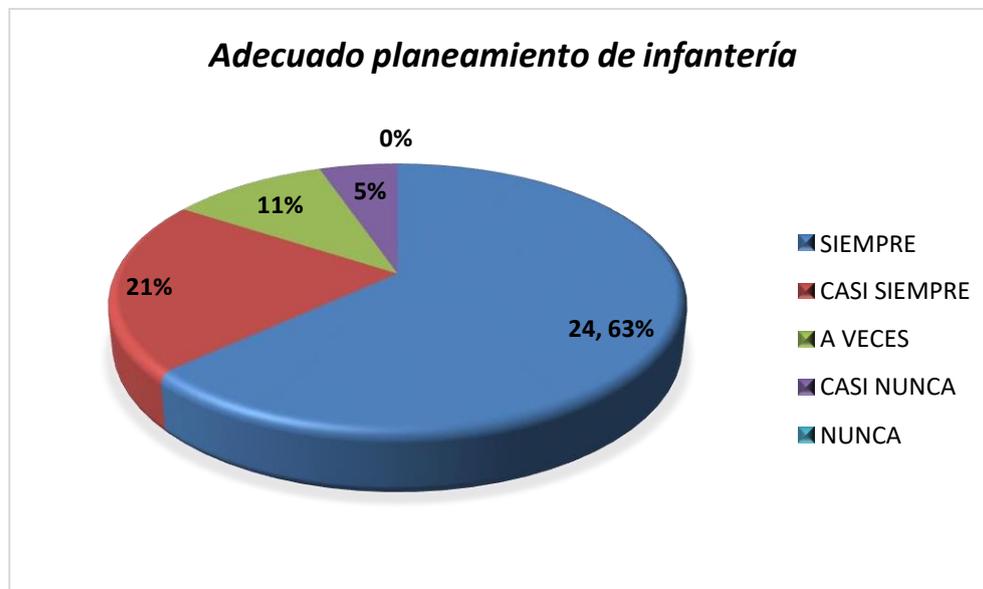


Figura 2. Adecuado planeamiento de infantería.

Tabla 2. Plan de operaciones en planeamiento de infantería.

2. ¿Cree usted que el plan de operaciones que se formula en planeamiento de infantería es el adecuado?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	55 %
CASI SIEMPRE	10	32%
A VECES	03	13 %
CASI NUNCA	00	00 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre cree usted que el plan de operaciones que se formula en planeamiento de infantería es el adecuado, el 55% contestó que siempre estaba de acuerdo mientras que el 32% se manifestó casi siempre y el 13% dijo a veces.



Figura 3. Plan de operaciones en planeamiento de infantería.

Tabla 3. Empleo de equipos de infantería para el aprendizaje

3. ¿Los Cadetes emplean los equipos de infantería de operaciones en los diferentes ambientes de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47 %
CASI SIEMPRE	08	26%
A VECES	07	24 %
CASI NUNCA	01	03 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si los Cadetes emplean los equipos de infantería de operaciones en los diferentes ambientes de aprendizaje, el 47% contestó que siempre estaba de acuerdo, mientras que el 26% dijo que estaba de acuerdo casi siempre, el 24% dijo a veces y el 3% dijo casi nunca.

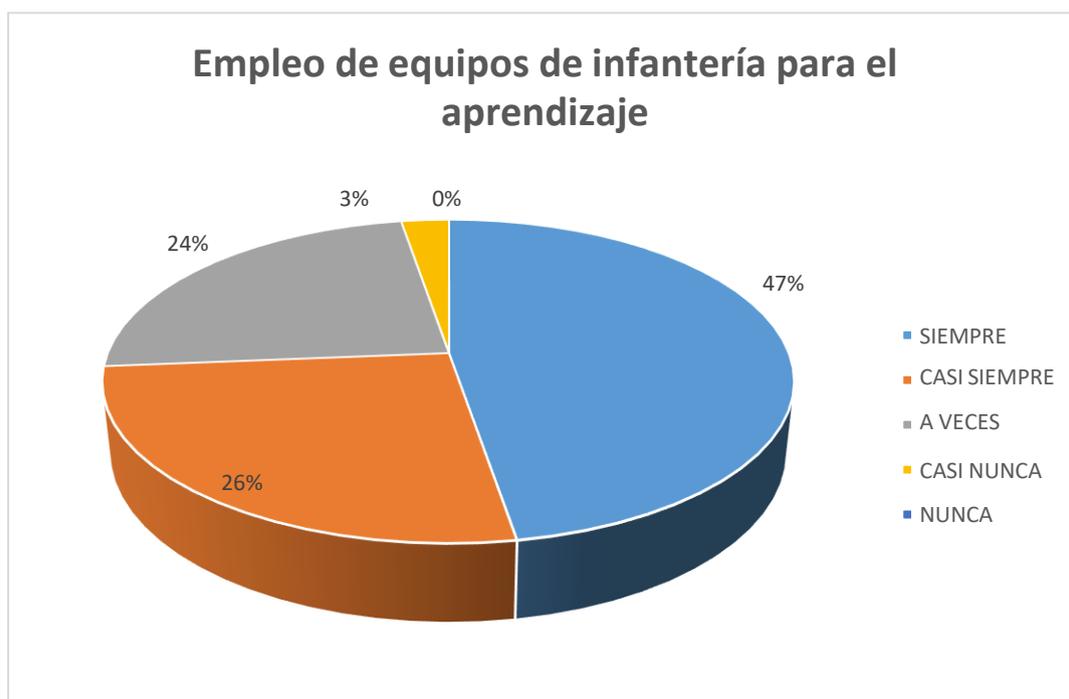


Figura 4. Empleo de equipos de infantería para el aprendizaje

Tabla 4. Importancia de la operatividad de los croquis

4. ¿Considera usted importante que los croquis de operaciones se encuentren operativos?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40 %
CASI SIEMPRE	10	34%
A VECES	05	16 %
CASI NUNCA	02	07 %
NUNCA	01	03 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si considera usted importante que los croquis de operaciones se encuentren operativos, el 40% contestó que siempre estaba de acuerdo mientras que el 34% se manifestó casi siempre, el 16% dijo a veces, el 07% manifestó casi nunca y 3% dijo nunca.

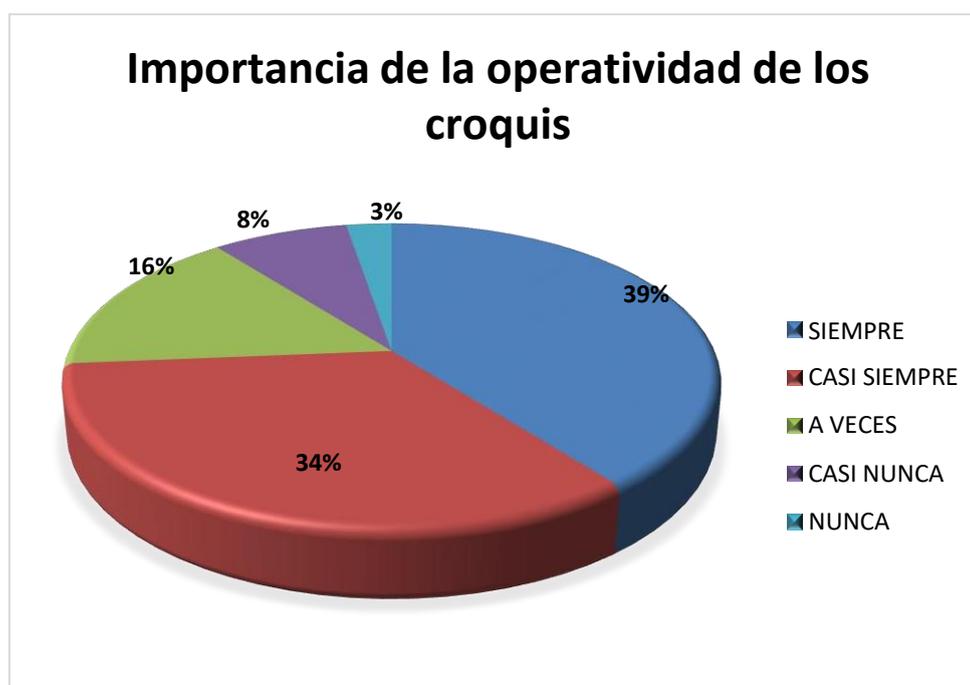


Figura 5. Importancia de la operatividad de los croquis

Tabla 5. Consideración retrograda de las operaciones especiales

5. ¿Considera, Ud. que las operaciones especiales en guerra son retrogradadas?

ALTERNATIVAS	f _i	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	60 %
CASI SIEMPRE	07	24%
A VECES	03	11 %
CASI NUNCA	02	05 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre que si considera, Ud. que las operaciones especiales en guerra son retrogradadas, el 60% contestó que siempre, mientras que el 24% se manifestó casi siempre, el 11% dijo a veces y el 5% manifestó casi nunca.

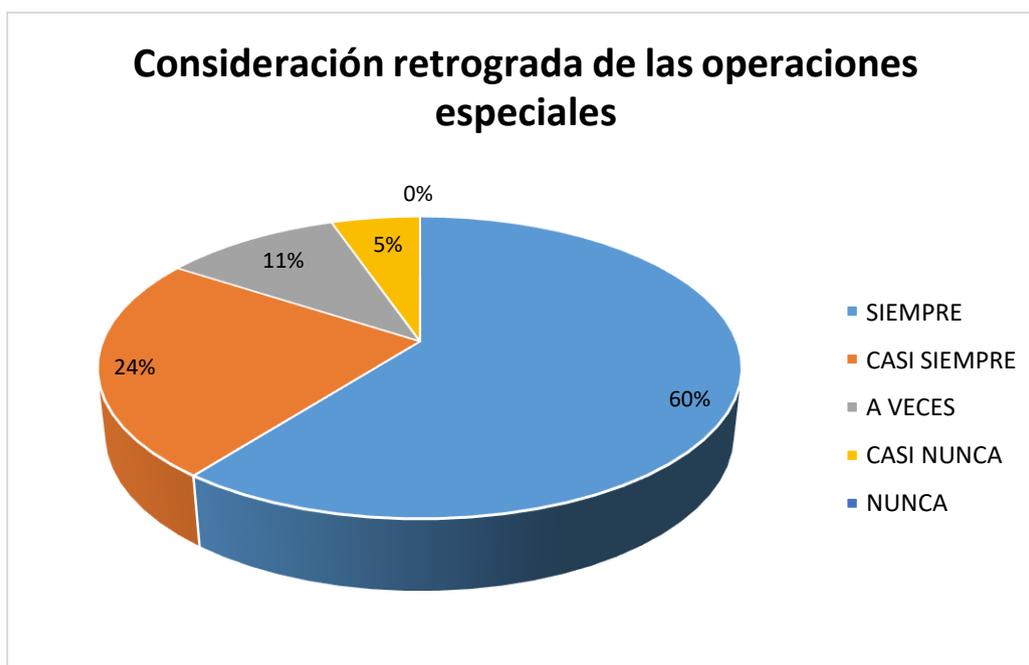


Figura 6. Consideración retrograda de las operaciones especiales

Tabla 6. Conocimiento del Oficial de Instructor

6. ¿Considera usted que el Oficial de Instructor de no conocer el funcionamiento de los equipos podría realizar un trabajo profesional eficiente?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	52 %
CASI SIEMPRE	09	29%
A VECES	03	13 %
CASI NUNCA	01	03 %
NUNCA	01	03 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si considera usted que el Oficial de Instructor de no conocer el funcionamiento de los equipos podría realizar un trabajo profesional eficiente, el 52% contestó que siempre estaba de acuerdo, mientras que el 29% manifestó casi siempre, el 13% dijo a veces y el 1% manifestó casi nunca como también nunca..

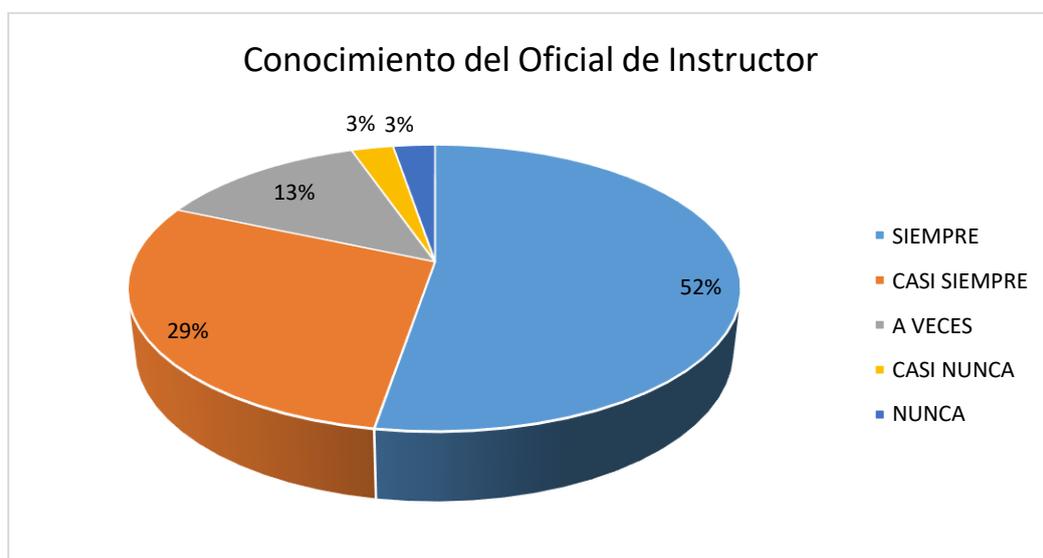


Figura 7. Conocimiento del Oficial de Instructor

Tabla 7. Operaciones especiales en un conflicto armado

7. ¿Cree Ud. que las operaciones especiales en un conflicto armado son determinantes?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47 %
CASI SIEMPRE	11	35%
A VECES	03	13 %
CASI NUNCA	02	05 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si considera usted que las operaciones especiales en un conflicto armado son determinantes, el 47% contestó que siempre estaba de acuerdo, mientras que el 35% manifestó casi siempre, el 13% dijo a veces y el 05% manifestó casi nunca como también nunca.

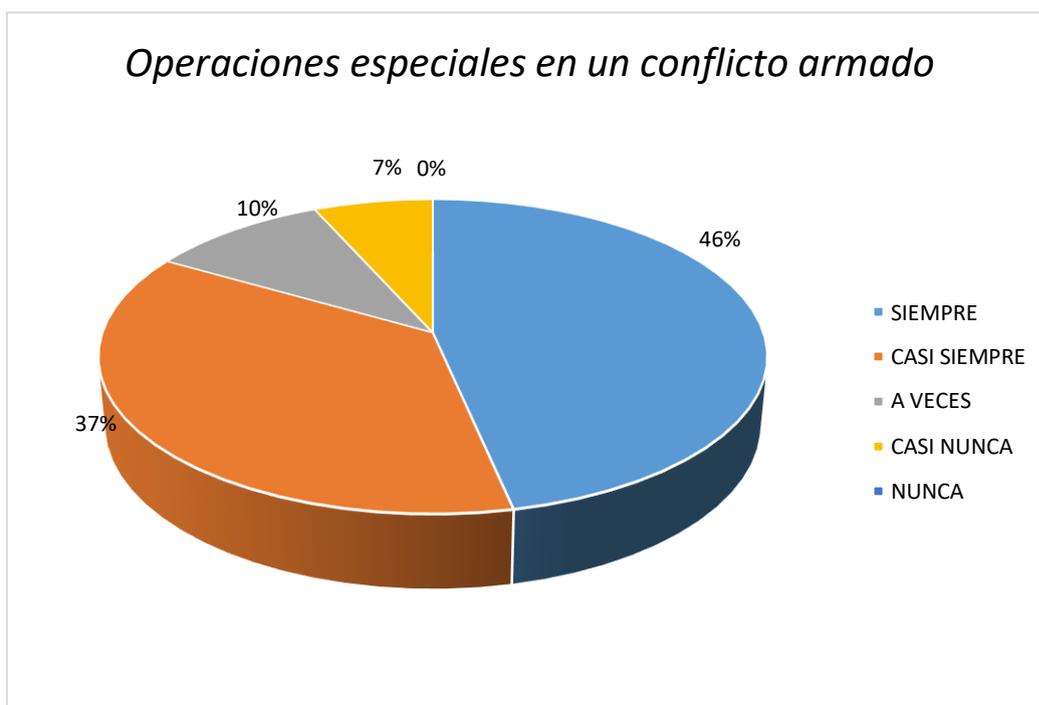


Figura 8. Operaciones especiales en un conflicto armado

Tabla 8. Implicancias de una guerra no convencional con empleo táctico de infantería

8. ¿Conoce Ud. las implicancias de una guerra no convencional con empleo táctico de infantería?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	34 %
CASI SIEMPRE	11	37%
A VECES	09	29 %
CASI NUNCA	00	00%
NUNCA	00	00%
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si considera usted que las implicancias de una guerra no convencional con empleo táctico de infantería, el 34% contestó que siempre estaba de acuerdo, mientras que el 37% manifestó casi siempre, el 29% dijo a veces y el 0% manifestó casi nunca como también nunca.



Figura 9. Implicancias de una guerra no convencional con empleo táctico de infantería

Tabla 9. Métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional

9. ¿Conoce Ud. los métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	52 %
CASI SIEMPRE	09	29%
A VECES	03	13 %
CASI NUNCA	01	03 %
NUNCA	01	03 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si considera usted que los métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional, el 52% contestó que siempre estaba de acuerdo, mientras que el 29% manifestó casi siempre, el 13% dijo a veces y el 1% manifestó casi nunca como también nunca.

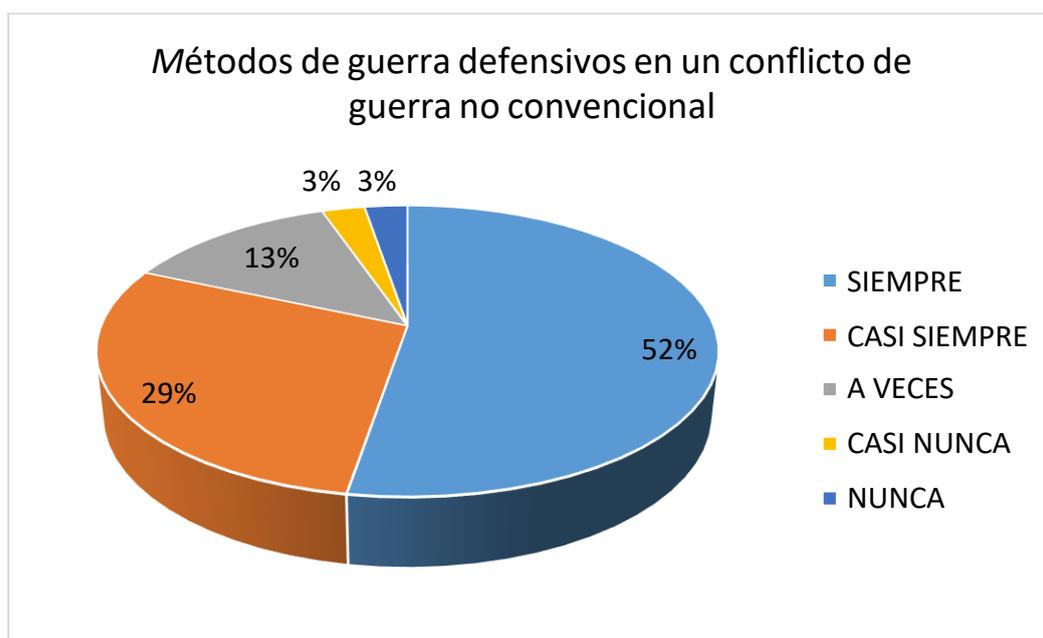


Figura 10. Métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional

Tabla 10. Los equipos multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción

10. ¿Considera usted que de adquirir equipos de multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	55 %
CASI SIEMPRE	08	29%
A VECES	03	11 %
CASI NUNCA	02	05 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si considera usted que de adquirir equipos de multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción, el 55% contestó que estaba de acuerdo siempre mientras que el 29% se manifestó casi siempre, el 11% dijo a veces y el 5% manifestó casi nunca.

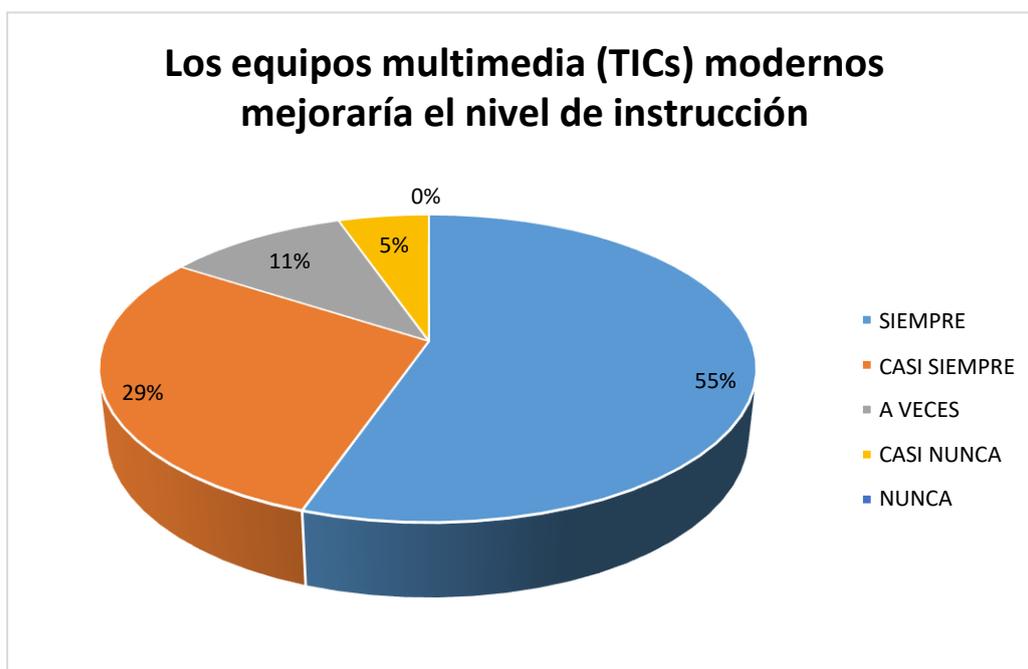


Figura 11. Los equipos multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción

Tabla 11. El nivel de instrucción de los Cadetes

11. ¿Cree usted que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si no se efectúan las prácticas correspondientes?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	45 %
CASI SIEMPRE	10	34%
A VECES	03	13 %
CASI NUNCA	02	05 %
NUNCA	01	03 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si cree usted que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si no se efectúan las prácticas correspondientes, el 45% contestó que estaba siempre de acuerdo mientras que el 34% se manifestó casi siempre, el 13% dijo a veces, el 5% manifestó casi nunca y el 3% nunca..

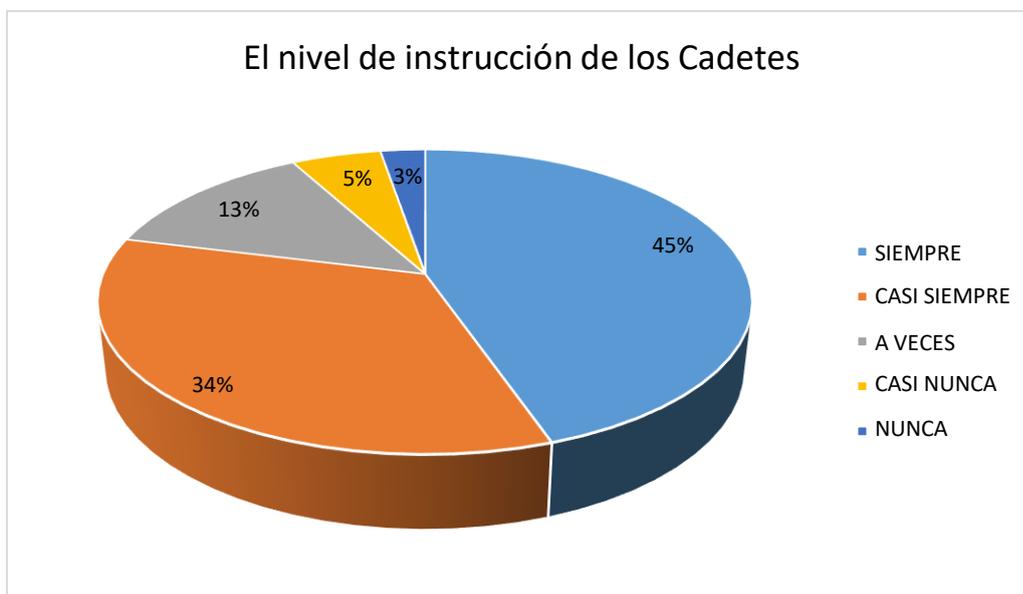


Figura 12. El nivel de instrucción de los Cadetes

Tabla 12. Voluntad de los instructores para desarrollar sus competencias y habilidades

12. ¿Considera usted que los Instructores militares tienen voluntad para desarrollar sus competencias y habilidades para lograr una operatividad eficiente de los equipos de infantería?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	48 %
CASI SIEMPRE	12	40%
A VECES	02	05 %
CASI NUNCA	02	07 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta sobre si considera usted que los Instructores militares tienen voluntad para desarrollar sus competencias y habilidades para lograr una operatividad eficiente de los equipos de infantería, el 48% contestó que siempre estaba de acuerdo mientras que el 40% dijo casi siempre, el 5% dijo a veces y el 7% manifestó casi nunca.

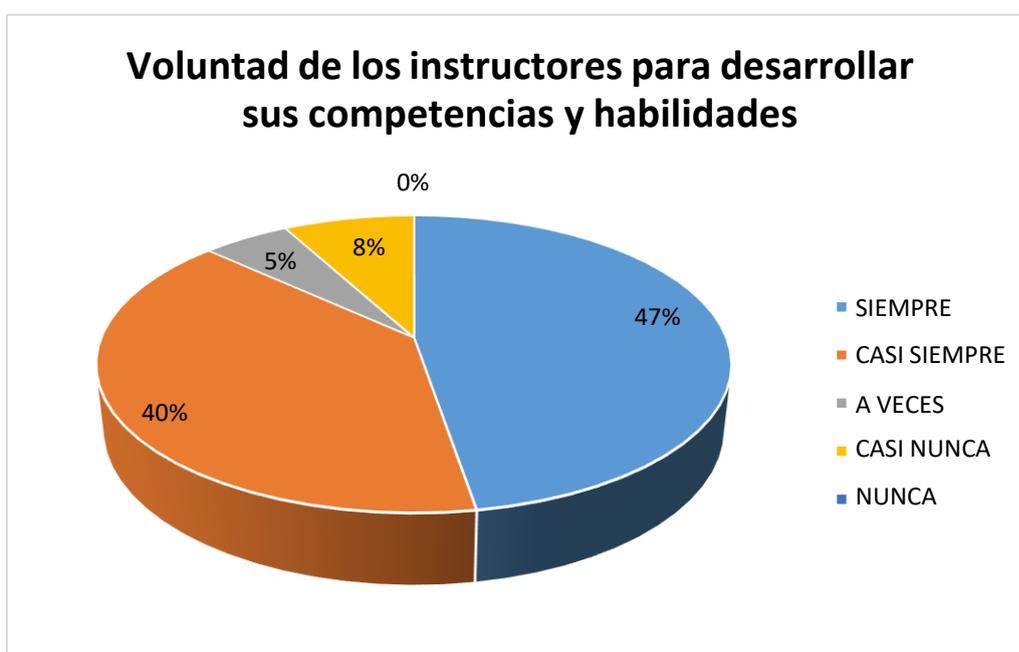


Figura 13. Voluntad de los instructores para desarrollar sus competencias y habilidades

Tabla 13. Recibir instrucción para la operatividad de equipos de especialización

13. ¿Cree usted necesario recibir instrucción de operatividad de equipos de especialización?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50 %
CASI SIEMPRE	10	32%
A VECES	04	15 %
CASI NUNCA	01	03 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta considera Ud. que es necesario recibir instrucción de operatividad de equipos de especialización, el 50% contestó siempre mientras que el 32% se manifestó casi siempre, el 15% dijo a veces y el 3% manifestó casi nunca.

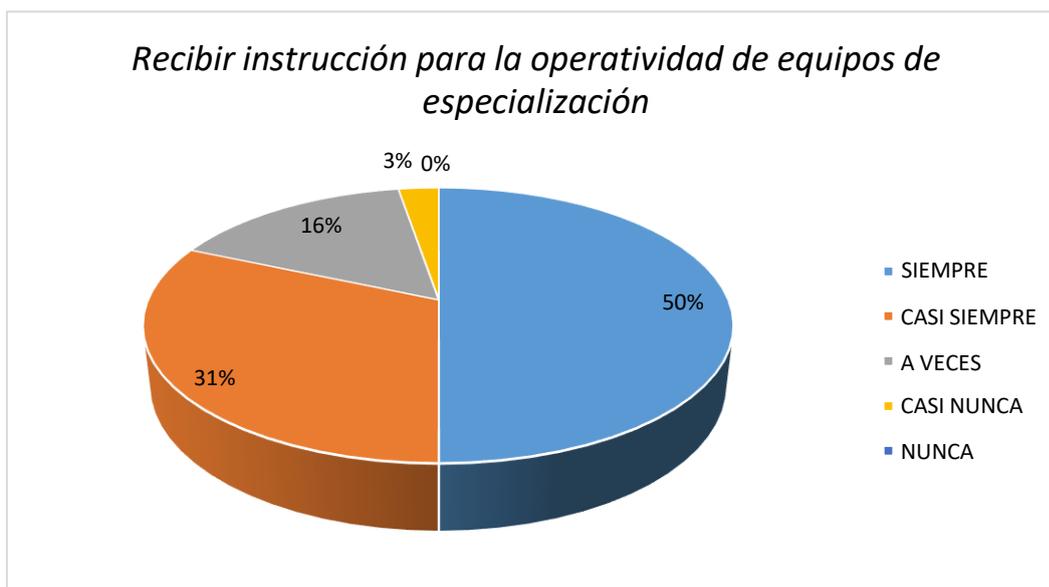


Figura 14. Recibir instrucción para la operatividad de equipos de especialización

Tabla 14. Nivel de instrucción de los Cadetes por seminarios de motivación

14. ¿Cree usted que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si se efectúan seminarios de motivación?

ALTERNATIVAS	fi	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	58 %
CASI SIEMPRE	07	24%
A VECES	04	15 %
CASI NUNCA	01	03 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta considera Ud. que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si se efectúan seminarios de motivación, el 50% contestó siempre mientras que el 32% se manifestó casi siempre, el 15% dijo a veces y el 3% manifestó casi nunca.

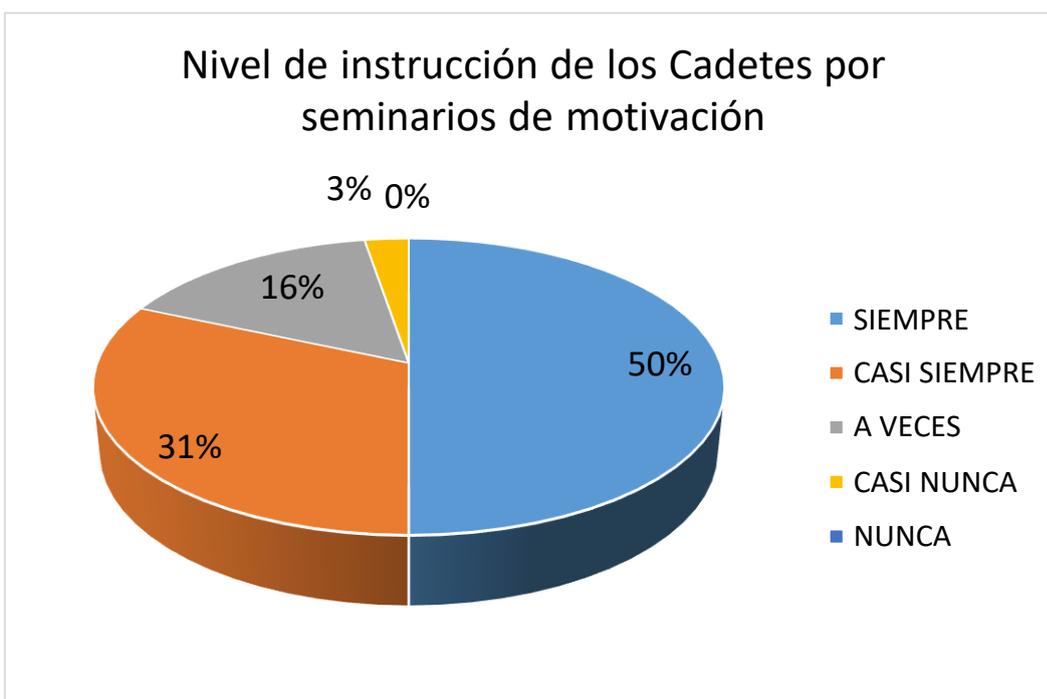


Figura 15. Nivel de instrucción de los Cadetes por seminarios de motivación

Tabla 15. Nivel de instrucción de los Instructores se incrementaría

15. ¿Cree usted que el nivel de enseñanza de los instructores incrementaría si se efectúan especializaciones en Docencia Superior?

ALTERNATIVAS	f _i	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	57 %
CASI SIEMPRE	12	40%
A VECES	01	03 %
CASI NUNCA	00	00 %
NUNCA	00	00 %
TOTAL	30	100%

Interpretación: A la pregunta considera Ud. que el nivel de enseñanza de los instructores incrementaría si se efectúan especializaciones en Docencia Superior, el 50% contestó siempre mientras que el 32% se manifestó casi siempre, el 15% dijo a veces y el 3% manifestó casi nunca.

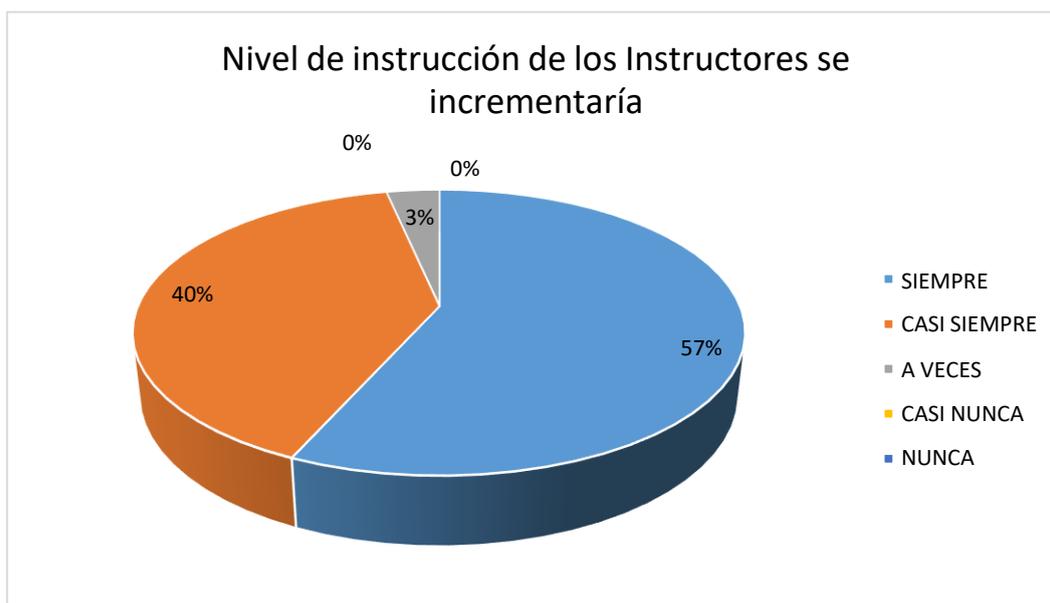


Figura 16. Nivel de instrucción de los Instructores se incrementaría

4.2 Discusión

Para la prueba la hipótesis se utilizó el Ji o Chi cuadrado para los datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas

4.2.1 Proceso de Prueba de Hipótesis

Se ha aplicado la estadística inferencial a partir de la muestra del universo de la población para la prueba de hipótesis y determinado la relación entre las variables de estudios aplicando pruebas "test" estadísticas, para contraste de las hipótesis enunciadas desde el punto de vista estadístico, que cuantifican, hasta qué punto la variabilidad de la muestra puede determinar la decisión estadística. Para dar respuesta a las hipótesis utilizaremos la correlación de Pearson (r).

Con los cálculos realizados en los párrafos anteriores se puede afirmar que el coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de 0,92, lo cual permite decir que el Test en su versión de 10 ítems tiene una fuerte confiabilidad, de acuerdo al criterio de valores. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la instrucción especializada de los cadetes de cuarto año del arma de infantería.

Las fórmulas estadísticas aplicadas para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo y las pruebas de hipótesis se llevó a cabo con el análisis *paramétrico* de (Correlación r de Pearson), etc. La prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra se considera un procedimiento de "bondad de ajuste", (**prueba de normalidad**) es decir, permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica especificada.

Mediante la prueba se compara la distribución acumulada de las frecuencias teóricas (ft) con la distribución acumulada de las frecuencias observadas (fobs), se encuentra el punto de divergencia máxima y se determina qué probabilidad existe de que una diferencia de esa magnitud se deba al azar. En el trabajo de investigación se pudo obtener un conjunto de observaciones, en las cuales se supone que tienen una distribución normal, binomial, de **Spearman**, etc. Para el caso, las frecuencias de las distribuciones teóricas deben contrastar

con las frecuencias observadas, a fin de conocer cuál distribución se adecua mejor al modelo.

Las frecuencias acumuladas teóricas y las observadas se arreglan en los rangos correspondientes, como se muestra en la siguiente tabla, y posteriormente se aplica la fórmula de Kolmogorov-Smirnov (**prueba de normalidad**).

Tabla 16. Cálculo estadístico D de Kolmogorov-Smirnov.

Rangos	1	2	3	4	5
f_t	1.4	22	73.5	97.9	99.9
acumulada	100	100	100	100	100
f_{obs}	5	26	74	93	100
acumulada	100	100	100	100	100
$f_t - f_{obs}$	-0.036	-0.04	-0.005	0.049	-0.001

$$D = f_t - f_{obs} = 0.036$$

La diferencia máxima D es igual a 0.049, valor que se compara con los valores críticos de D en la prueba muestral de Kolmogorov-Smirnov y se obtiene la probabilidad de la existencia de esa magnitud de acuerdo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. El valor N es 100 y el mayor número de N en la tabla es 35, por lo cual se aplica la fórmula al pie de la tabla:

$$0.05 = \frac{1.36}{\sqrt{N}} = \frac{1.36}{\sqrt{100}} = 0.136$$

Para la probabilidad de

Lo anterior quiere decir que para todo valor menor que el crítico para una probabilidad de 0.05, la probabilidad correspondiente es mayor que 0.05, y todo valor mayor que D al calculado tienen una probabilidad menor que 0.05, o sea, es inversamente proporcional al crítico determinado o localizado en la tabla. Se toma como decisión en virtud de lo anterior, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov obtenido es menor que el crítico y su probabilidad mayor que 0.05, por lo tanto, se acepta H_0 y se rechaza H_a . Las frecuencias observadas y las teóricas calculadas no difieren significativamente. Por lo tanto, las observaciones tienen una distribución normal; es decir pasa la prueba de normalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson (r) es un método de correlación para variables medidas por intervalos o razón y para relaciones lineales. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Una excelente aproximación visual

para explorar el grado de correlación es a través de un gráfico de dispersión o nube de puntos.

- **H₀ (hipótesis nula)** representa la afirmación de que no existe asociación entre las dos variables estudiadas.
- **H_a (hipótesis alternativa)** afirma que hay algún grado de relación o asociación entre las dos variables.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010, p. 312) para una mejor interpretación de los resultados del coeficiente r de Pearson, se debe tomar en cuenta los **índices de correlación**, que a continuación se detalla:

Tabla 17. Índices de Correlación

Coefficiente	Tipo de Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández (sexta edición 2010)

4.2.2 Hipótesis General

El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, El empleo táctico de la infantería no se relacionan adecuadamente con el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del tercer año del arma de comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.
- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$, El empleo táctico de la infantería se relaciona adecuadamente con el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.

4.2.3 Hipótesis Específicas

a) Hipótesis Específica 1

El empleo táctico de la infantería y la instrucción como el aprendizaje están directamente relacionadas con el perfil del instructor militar como la conducta ética y moral en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, El empleo táctico de la infantería no se relacionan adecuadamente con el perfil del instructor militar como la conducta ética y moral en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.
- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$, El empleo táctico de la infantería se relaciona adecuadamente con el perfil del instructor militar como la conducta ética y moral en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.

4.2.4 Hipótesis Específicas

b) Hipótesis Específica 2

El empleo táctico de la infantería y la instrucción como la enseñanza están directamente relacionadas con el perfil del instructor militar como los métodos de enseñanza en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, El empleo táctico de la infantería no se relacionan adecuadamente con el perfil del instructor militar como los métodos de enseñanza en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.
- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$, El empleo táctico de la infantería se relaciona adecuadamente con el perfil del instructor militar como los métodos de enseñanza en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2015.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se puede determinar que existe una correlación de 0,975 entre las variables, el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada, verificando este valor en el Coeficiente de Correlación de Pearson se puede determinar que existe una correlación positiva muy fuerte.

Respecto a la prueba de la Hipótesis General a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contrastación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.01, lo que determina que se Acepta la Hipótesis planteada; el empleo táctico de la infantería se relaciona adecuadamente con la instrucción de los cadetes del cuarto año del arma de infantería. Lima. 2015.

2. De los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se concluye que existe una correlación de 0,934 entre las variables, el perfil del instructor militar en la instrucción especializada como la conducta ética y moral, verificando este valor en la calificación de Pearson se puede determinar que existe una correlación positiva muy fuerte.

Respecto a la prueba de la Hipótesis Específica 1 a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contrastación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.01, lo que determina que se Acepta la Hipótesis planteada; el empleo táctico de la infantería se relaciona adecuadamente con el perfil del instructor militar en la instrucción especializada a los cadetes de cuarto año del arma de infantería. Lima. 2015

3. En los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se puede determinar que existe una correlación de 0,989 entre las variables, el perfil del instructor militar en la instrucción especializada como los métodos de enseñanza, verificando este valor en el baremo de Pearson se puede determinar que existe una Correlación positiva muy fuerte.

Respecto a la prueba de la Hipótesis Específica 2 a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contrastación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.01, lo que determina que se Acepta la Hipótesis planteada; el empleo táctico de la infantería se relaciona adecuadamente con el perfil del instructor militar en la instrucción especializada a los cadetes cuarto año del arma de infantería. Lima. 2015.

SUGERENCIAS

- 1.** A las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en coordinación con Jefe del Departamento de Formación Militar (DFM) programará actividades académicas con la finalidad de afianzar los conocimientos doctrinarios a los cadetes del arma de infantería futuros instructores militares en las secciones de Infantería de las Unidades del Ejército en la conducta, ética, moral, métodos de enseñanza y conocimientos profesionales con la mayor eficacia.

- 2.** El Sr. Crl. de la Sub Dirección Académica de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en coordinación con Jefe del Departamento de Formación Militar (DFM) programar actividades académicas con la finalidad de afianzar los conocimientos sobre el empleo táctico de la infantería a los cadetes del arma de infantería futuros comandantes de sección de infantería de las Unidades del Ejército en ejecutar datos al objetivo por atacar con la mayor eficacia y en el menor tiempo posible.

- 3.** A las autoridades de Educación del COEDE, en coordinación con las unidades de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” programará actividades con la finalidad de realizar visitas de estudios a las diferentes Unidades del Ejército por todo el Perú y luego insertarlas en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, realizando la ejecución de trabajos de implementación de diferentes formas de empleo táctico de la infantería en simulaciones con la mayor eficacia y en el menor tiempo posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- DE NATALE, M. (1990). Rendimiento académico. En G. Flores D´Acais e I. Gutiérrez Zuluaga, Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Paulinas.
- FISCHER, B. y FISCHER, L. (1984). Styles in teaching and learning. Educational Leadership, 36,245-254. Editorial Hyman y Rossoff. Londres.
- HERNÁNDEZ S., FERNÁNDEZ C. y BAPTISTA L. (2000). Metodología de la investigación. Segunda edición; Editorial Mc GRAW HILL; México
- MANUAL DE ÉTICA-PROFESIONAL DEL PERSONAL MILITAR DE LAS FUERZAS ARMADAS DEL PERÚ (1997). Ediciones MINDEF. Lima, Perú.
- FLORES DE SACO, Adriana (1998). La globalización y los perfiles profesionales.
- MENDO ROMERO, José V. (1998): Paradigmas en educación.
- MINDEF. (2010). Manual de instrucción en infantería. Edición re-impresa EMCH “CFB”.
- SMITH, L. (1998). “New Ideas from the Army (Really)”. Editorial Fortune, 19 Sep 1994, pp 203 – 12. New York. EEUU.
- GUERRERO, L. (1983).Determinación de los valores morales. Artes Gráficas Flores. Colección de Historia de la Filosofía Argentina. Editorial Ateneo. Mendoza, Argentina.
- CARRERAS, LL.; EIJO, P.; ESTANY, A.; GÓMEZ, M.T. Y OTROS (1999). Cómo educar en valores – Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea.
- EEUU. UNITE STATES MILITARY ACADEMY. *Los fundamentos en la ética profesional militar*. Guía 2001. Meryland. EEUU.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia:

El Empleo Táctico de la Infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, año 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, año 2015?</p> <p>Problema Específico 1 1.¿Cuál es la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como la conducta ética y moral en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, año 2015?</p> <p>Problema Específico 2 2.¿Cuál es la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como los métodos de enseñanza en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, año 2015?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, año 2015.</p> <p>Objetivo Específico 1 1. Determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como la conducta ética y moral en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, año 2015.</p> <p>Objetivo Específico 2 2. Determinar la relación que existe entre el empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como los métodos de enseñanza en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, año 2015</p>	<p>Hipótesis General El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar están directamente relacionadas con la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, año 2015.</p> <p>Hipótesis Específica 1 1. El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como la conducta ética y moral están directamente relacionadas con la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, año 2015.</p> <p>Hipótesis Específica 2 2. El empleo táctico de la infantería y el perfil del instructor militar como los métodos de enseñanza están directamente relacionadas con la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, año 2015.</p>	<p>Variable 1 ➤ Empleo táctico de la infantería</p> <p>Variable 2 ➤ Perfil del instructor militar</p>	<p>➤ Planeamiento</p> <p>➤ Operaciones</p> <p>➤ Conducta ética y moral</p> <p>➤ Métodos de enseñanza</p>	<p>Indicadores V1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema del plan • Plan de operaciones • Orden de operaciones • Croquis de operaciones <p>• Ofensivas</p> <p>• Defensivas</p> <p>• Retrogradas</p> <p>• Especiales</p> <p>• Guerra no convencional</p> <p>Indicadores V2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores • Actitudes • Don de mando <p>• Empleo de ayuda de instrucción</p> <p>• Empleo de TIC</p> <p>• Motivación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce usted que el esquema de plan que se formula en el planeamiento de infantería es el adecuado. 2. Cree usted que el plan de operaciones que se formula en planeamiento de infantería es el adecuado. 3. Los Cadetes emplean los equipos de infantería de operaciones en los diferentes ambientes de aprendizaje. 4. Considera usted importante que los croquis de operaciones se encuentren operativos. 5. Considera Ud. que las operaciones especiales en guerra son retrogradas. 6. Considera usted que el Oficial de Instructor de no conocer el funcionamiento de los equipos podría realizar un trabajo profesional eficiente. 7. Considera usted que de adquirir equipos de multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción. 8. Cree usted que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si no se efectúan las prácticas correspondientes. 9. Considera usted que los Instructores militares tienen voluntad para desarrollar sus competencias y habilidades para lograr una operatividad eficiente de los equipos de infantería. 10. Cree usted necesario recibir instrucción de operatividad de equipos de especialización. 	<p>Tipo investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Enfoque de investigación cuantitativo</p> <p>Instrumentos Encuestas</p> <p>Población Cadetes del cuarto año de infantería, siendo 68.</p> <p>Muestra 30 Cadetes del arma de infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística (Ji o Chi Cuadrada)</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

EMPLEO TÁCTICO DE INFANTERÍA Y EL PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR

La presente encuesta es para determinar las necesidades de actualizar el Empleo Táctico de Infantería y el perfil del instructor militar. Le solicitamos honestidad en la solución a la presente encuesta. Agradeceremos se sirva colocar una X en la respuesta elegida:

Nº	PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	EMPLEO TÁCTICO DE LA INFANTERÍA					
01	Conoce Ud. que el esquema del plan que se formula en el planeamiento de infantería es el adecuado.					
02	Cree usted que el plan de operaciones que se formula en planeamiento de infantería es el adecuado.					
03	Los Cadetes emplean los equipos de infantería de operaciones en los diferentes ambientes de aprendizaje.					
04	Considera usted importante que los croquis de operaciones se encuentren operativos.					
05	Considera Ud. que las operaciones especiales en guerra son retrogradadas.					
06	Considera usted que el Oficial de Instructor de no conocer el funcionamiento de los equipos podría realizar un trabajo profesional eficiente.					
07	Cree usted que las operaciones en un conflicto armado son determinales.					
08	Conoce usted las implicancias de una guerra no convencional con el empleo táctico de la infantería.					
09	Conoce usted los métodos de guerra defensivos en un conflicto de guerra no convencional					
10	Considera usted que de adquirir equipos de multimedia (TICs) modernos mejoraría el nivel de instrucción.					
11	Cree usted que el nivel de instrucción de los Cadetes incrementaría si no se efectúan las prácticas correspondientes.					
12	Considera usted que los Instructores militares tienen voluntad para desarrollar sus competencias y habilidades para lograr una operatividad eficiente de los equipos de infantería.					

13	Cree usted necesario recibir instrucción de operatividad de equipos de especialización.					
14	Cree que el nivel de enseñanza de los instructores incrementaría si se efectúan especializaciones en Docencia Superior.					
15	Cree usted que el nivel de instrucción de los cadetes incrementaría si se efectúan seminarios de motivación.					



Escuela Militar de Chorrillo

"Coronel Francisco Bolognesi"

Alma Mater del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

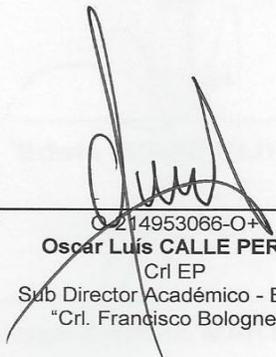
CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: FLORES CARPIO, David; FERRÉ OLIVOS, Edwin; FUENTES SEGURA, Juan; GARCIA MARTINEZ, Jorge, identificados con DNI N° 71908998, 70144640, 47457022 , 47280893, han realizado trabajo de investigación con los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como parte de su tesis EL EMPLEO TÁCTICO DE LA INFANTERÍA Y EL PERFIL INSTRUCTOR MILITAR EN LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2015 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 11 de Agosto 2016




Oscar Luis CALLE PEREZ
Cri EP
Sub Director Académico - EMCH
"Cr. Francisco Bolognesi"

Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF FLORES CARPIO DAVID, INF FERRÉ OLIVOS EDWIN, FUENTES SEGURA JUAN, GARCIA MARTINEZ JORGE, autores del trabajo de investigación titulado “EL EMPLEO TÁCTICO DE LA INFANTERÍA Y EL PERFIL INSTRUCTOR MILITAR EN LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2015.

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

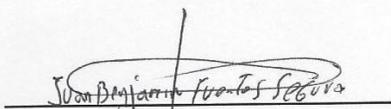
Chorrillos, 11 de enero del 2017.



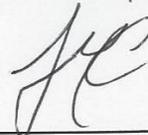
David FLORES CARPIO



Edwin FERRÉ OLIVOS



Juan FUENTES SEGURA



Jorge GARCIA MARTINEZ