

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES
CON MENCIÓN EN INGENIERIA

Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes de la
Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020.

PRESENTADO POR:

Medina Hoyos Victor Manuel

Gamarra Sánchez Julio

LIMA – PERÚ

2020

NOMBRE DEL TRABAJO

ART MEDINA - ART GAMARRA.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

18650 Words

RECUENTO DE CARACTERES

100130 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 21, 2024 10:40 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 21, 2024 10:41 AM GMT-5**● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo para mi familiar debido al respaldo emocional que he necesitado durante mi etapa de cadete. En especial a mis padres por su apoyo y amor incondicional que me han demostrado en mi vida en la EMCH, ustedes fueron, son y serán mi motivación para alcanzar mis objetivos personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Al señor todopoderoso, por la vida que nos ha brindado para lograr alcanzar mis objetivos personales y profesionales.

A mi Ejército, por acogerme en sus filas y permitirme servir a mi patria.

A mi Escuela Militar de Chorrillo, por forjar mi espíritu e instruirme en valores y conocimiento para enfrentar a los enemigos de la patria.

ÍNDICE

RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCION	XII
CAPÍTULO I:	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones del estudio	15
1.6. Viabilidad	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Formulación de hipótesis	17
2.1.1 Hipótesis general	17
2.1.2 Hipótesis específicas	17
2.2. Sistema de variables	17
2.2.1. Variables generales	17
2.2.2 Variables Específicas	17
2.3. Conceptualización de variables	19
2.4 Antecedentes de la investigación	19
2.4.1. Antecedentes internacionales	19
2.5 Bases teóricas	22
2.5.1. Inteligencia emocional	22
2.5.2. Desarrollo académico	26

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Enfoque	32
3.2. Tipo	32
3.3. Diseño	32
3.4. Método	32
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.	33
3.5. Elaboración de los instrumentos	33
3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos.	33
3.5.2. Aplicación de los instrumentos	34
3.6. Universo, población y muestra	34
3.7. Criterios de Selección de la muestra	36
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
4.1 Interpretación de resultados	37
4.2 Análisis	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
PROPUESTA DE MEJORA	59
REFERENCIAS	63
ANEXOS	67
Anexo 1: Base de datos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4: Validación de instrumento por experto	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	82

Índice de tablas

TABLA 1 FRECUENCIA SOBRE SI RECONOCES TUS EMOCIONES DURANTE TU DESARROLLO ACADÉMICO	37
TABLA 2 FRECUENCIA SOBRE SI TIENES UNA AUTOMOTIVACIÓN PARA LOGRAR UN ADECUADO DESEMPEÑO ACADÉMICO	38
TABLA 3 FRECUENCIA SOBRE SI MUESTRAS EMPATÍA POR TUS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN	39
TABLA 4 FRECUENCIA SOBRE SI TIENES EL CONTROL DE TUS EMOCIONES EN SITUACIÓN DE EXIGENCIA ACADÉMICA.....	40
TABLA 5 FRECUENCIA SOBRE SI MUESTRAS TOLERANCIA POR LA EXIGENCIA ACADÉMICA DE LA EMCH.	41
TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE SI TIENES ENTUSIASMO PARA REALIZAR TUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA EMHC	42
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE SI LOGRAS ESTABLECER UNA ADECUADA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON TUS PROMOCIONES DURANTE TUS CLASES.....	43
TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE SI TE CONSIDERA UNA PERSONA QUE ESTABLECE RELACIONES DE AMISTAD	44
TABLA 9 FRECUENCIA SOBRE SI TE CONSIDERAS UN CADETE LÍDER DENTRO DE TU CLASE	45
TABLA 10 FRECUENCIA SOBRE SI LOGRASTE PERCIBIR TUS CAPACIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA PERMANENCIA EN LA EMCH.....	46
TABLA 11 FRECUENCIA SOBRE SI LOGRASTE ORGANIZAR TUS OBJETIVOS ACADÉMICOS DURANTE TU ETAPA DE CADETE	47
TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE SI DURANTE TU ETAPA DE CADETE, MUESTRAS UN CONTROL DE TU COMPORTAMIENTO EN LAS AULAS DE CLASE	48
TABLA 13 FRECUENCIA SOBRE SI TIENES UNA MANERA EFECTIVA DE RESOLVER PROBLEMAS ACADÉMICOS DURANTE TUS CLASES	49
TABLA 14 FRECUENCIA SOBRE SI DURANTE TU DESEMPEÑO EN LA CLASE, MUESTRAS ENERGÍA PARA MANTENERTE ATENTO.....	50
TABLA 15 FRECUENCIA SOBRE MUESTRAS ACCIONES DE COMPORTAMIENTO ADECUADO EN TUS CLASES.....	51
TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE SI TIENES UNA CAPACIDAD DE DECIDIR ADECUADA PARA TUS PROBLEMAS ACADÉMICOS.....	52
TABLA 17 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	53
TABLA 18 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	54
TABLA 19 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	55
TABLA 20 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	56

Índice de figuras

FIGURA 1 RECONOCES TUS EMOCIONES DURANTE TU DESARROLLO ACADÉMICO.....	37
FIGURA 2 TIENES UNA AUTOMOTIVACIÓN PARA LOGRAR UN ADECUADO DESEMPEÑO ACADÉMICO	38

FIGURA 3 MUESTRAS EMPATÍA POR TUS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN	39
FIGURA 4 TIENES EL CONTROL DE TUS EMOCIONES EN SITUACIÓN DE EXIGENCIA ACADÉMICA	40
FIGURA 5 MUESTRAS TOLERANCIA POR LA EXIGENCIA ACADÉMICA DE LA EMCH	41
FIGURA 6 TIENES ENTUSIASMO PARA REALIZAR TUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA EMHC	42
FIGURA 7 LOGRAS ESTABLECER UNA ADECUADA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON TUS PROMOCIONES DURANTE TUS CLASES.....	43
FIGURA 8 TE CONSIDERAS UNA PERSONA QUE ESTABLECE RELACIONES DE AMISTAD.....	44
FIGURA 9 TE CONSIDERAS UN CADETE LÍDER DENTRO DE TU CLASE	45
FIGURA 10 LOGRASTE PERCIBIR TUS CAPACIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA PERMANENCIA EN LA EMCH.....	46
FIGURA 11 LOGRASTE ORGANIZAR TUS OBJETIVOS ACADÉMICOS DURANTE TU ETAPA DE CADETE	47
FIGURA 12 DURANTE TU ETAPA DE CADETE, MUESTRAS UN CONTROL DE TU COMPORTAMIENTO EN LAS AULAS DE CLASE.....	48
FIGURA 13 TIENES UNA MANERA EFECTIVA DE RESOLVER PROBLEMAS ACADÉMICOS DURANTE TUS CLASES.....	49
FIGURA 14 DURANTE TU DESEMPEÑO EN LA CLASE, MUESTRAS ENERGÍA PARA MANTENERTE ATENTO	50
FIGURA 15 MUESTRAS ACCIONES DE COMPORTAMIENTO ADECUADO EN TUS CLASES.	51
FIGURA 16 TIENES UNA CAPACIDAD DE DECIDIR ADECUADA PARA TUS PROBLEMAS ACADÉMICOS.....	52

RESUMEN

El estudio que se ha desarrollado tiene como título “Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico que desarrollan los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020”; esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo académico de los cadetes del arma de Artillería, se establecieron tres objetivos específicos, el primero fue determinar la relación entre los niveles de competencia y el desarrollo académico; el segundo fue determinar la relación entre la gestión de emociones y el desarrollo académico; el tercero fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo académico.

En cuanto al marco metodológico, esta tesis se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional. Para la recolección de información y las estrategias de su análisis, esta tesis adoptó un diseño no experimental, además de ser transversal porque se recolectó la información en un solo momento.. La población estuvo conformada por cadetes de artillería, al igual que la muestra. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario fue el instrumento para la recolección de información.

Los resultados obtenidos de esta investigación se basaron en el cálculo del coeficiente “Chi Cuadrado”. Este coeficiente permitió determinar la inteligencia emocional tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del arma de Artillería.

Palabras claves: inteligencia emocional, desarrollo académico, gestión de emociones.

ABSTRACT

The study that has been developed is entitled "Relationship between emotional intelligence and academic development developed by the cadets of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2020"; This research aimed to determine how emotional intelligence is related to the academic development of the Artillery weapon cadets, three specific objectives were established, the first was to determine the relationship between the levels of competence and academic development; the second was to determine the relationship between emotion management and academic development; the third was to determine the relationship between social skills and academic development.

Regarding the methodological framework, this thesis was developed under a quantitative approach, with a correlational level. For the collection of information and the strategies of its analysis, this thesis adopted a non-experimental design, in addition to being cross-sectional because the information was collected in a single moment. The population consisted of artillery cadets, as was the sample. The survey was used as a technique and the questionnaire was the instrument for collecting information.

The results obtained from this investigation were based on the calculation of the "Chi Square" coefficient. This coefficient allowed to determine the emotional intelligence has a significant relationship with the academic development of the cadets of the Artillery weapon.

Keywords: emotional intelligence, academic development, emotion management

INTRODUCCION

La Escuela Militar de Chorrillos es una institución educativa de nivel superior, cuya misión es formar a la oficiales del Ejército, este proceso es arduo, complejo y agotador, por ende la exigencia a los cadetes, tanto física, mental como emocionalmente, es muy estricta y fuerte, lo cual contribuye con su formación, en tanto es un futuro, estos cadetes se encontrarán ocupando puestos en zonas alejadas o posibles zonas de emergencia combatiendo diferentes tipos de amenazas, ello exigen que la citada preparación se torne rigurosa. Por lo expuesto, la EMCH debe focalizar su atención a la gestión de las emociones de los cadetes, para que estos puedan manejen las diferentes emociones que surgen en un proceso tan complejo como su preparación, lo cual, se podría ver reflejado en su desarrollo académico, el cual abarca toda la etapa de formación y su convivencia en la EMCH. Esta tesis pretende identificar la relación cómo la inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo académico de los cadetes del arma de Artillería, para lo cual, se ha visto por conveniente que el trabajo se encuentre estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I denominado Planteamiento del problema, este capítulo se describe la situación problemática de las variables en la EMCH y se plantean los objetivos y problemas de la investigación. Además, de mostrar las limitaciones, justificación y viabilidad de la investigación.

En el Capítulo II denominado Marco Teórico, en este capítulo se muestra una exhaustiva revisión bibliográfica de las variables, además de explicar algunos antecedentes relacionados a la investigación.

En el Capítulo III denominado Marco Metodológico, se expone el enfoque, diseño, tipo y nivel de esta investigación, además de la muestra y población.

En el Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados, se muestra la interpretación de los resultados de la encuesta y el análisis del coeficiente ChiCuadrado Por último, se muestran las conclusiones a las que ha arribado esta investigación, a partir de la cual se han propuesto recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la sociedad actual muchas personas viven muy de prisa y aceleradas, algunas veces se encuentran en problemas difíciles de enfrentar y no saben cómo controlar sus emociones y ver desde una perspectiva diferente alguna solución para ello, esto lamentablemente conlleva a que continuamente estén frustradas o alteradas buscando encontrar la calma. Algo que serviría y es recomendable para poder ayudar a este tipo de personas que muchas veces pasan por estas situaciones, es la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es muy importante ya que esta toma un papel fundamental en el éxito de cada persona, tanto en el ámbito personal como en el profesional, esto de alguna manera influye en el desarrollo académico de los estudiantes porque involucra tomar decisiones conscientes, adoptando actitudes positivas frente a cualquier problema o circunstancia, teniendo la capacidad de controlar y regular las emociones.

Goleman (1996) señala que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

La Escuela Militar de Chorrillos no es un caso aislado ya que los estudiantes deberán reconocer, entender y asimismo manejar sus emociones, por lo que cada uno también deberá aprender a regularlas a través de la inteligencia emocional, porque si esta es mayor o superior, tendrá de igual manera una mayor capacidad y eficiencia para aplicar las habilidades cognitivas y físicas que se requieren en la institución, todo ello con la finalidad de promover el crecimiento emocional e intelectual, además servirá como parte de la mejora del desarrollo académico de los estudiantes cadetes.

Por lo anteriormente expuesto se pretende responder a la siguiente interrogante: ¿En qué medida la inteligencia emocional influye en el desarrollo académico de los

cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre los niveles de competencia y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la gestión de emociones y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

PE3: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre los niveles de competencia y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

OE2: Determinar la relación entre la gestión de emociones y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

OE3: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque busca e investiga la relación que hay entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los estudiantes cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Ello permitirá mostrar la relevancia de los niveles de competencia que se encuentran dentro de la inteligencia emocional, asimismo se mostrarán la gestión de emociones y las habilidades sociales que se requieren para el buen desarrollo académico de los estudiantes. De esta manera se podrá promover o incentivar a que la inteligencia inicial forme parte de las habilidades y capacidades que cada cadete debe tener como proceso de su aprendizaje, con el fin de mejorar y reforzar su sistema educativo profesional.

Esta investigación tendría una trascendencia educativa debido a que el departamento de investigación y planeamiento podría fortalecer los niveles de competencia dentro del plano de inteligencia emocional para garantizar, reforzar y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes cadetes de la Escuela Milita de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” teniendo como sustento la presente investigación.

1.5. Limitaciones del estudio

Limitación temporal

Una limitante de aspecto general dado que las instituciones como la Escuela Militar de Chorrillos no dedican un tiempo exclusivo para la investigación, siendo una vertiente que ha sido subestimada por los investigadores.

Limitación económica

Desde un enfoque económico, los investigadores presentan limitaciones pues, a los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos se les otorga como parte de sus estudios una propina básica para su vida fuera del plantel militar, es por ello que los recursos económicos que ellos emplearían para la implementación de talleres sobre la inteligencia emocional o refuerzo de capacitaciones para mejorar el desarrollo académico de los mismos estudiantes son limitados ya que todos no podrían acceder a este tipo de beneficio y de algún modo esto influiría a que parte de

su desarrollo académico no sea de un nivel superior como uno del que si se encuentra capacitado y ya tenga conocimiento de ello.

1.6. Viabilidad

La investigación es viable porque los investigadores pueden tener contacto con los estudiantes cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos para comprobar la convivencia entre ellos, con lo que respecta a la inteligencia emocional, asimismo se podrá verificar y evaluar a lo largo del proceso la relación que se encuentra con el desarrollo académico y cómo influye en ello.

Factor recursos humanos: La investigación apoyada por los mismos cadetes los cuales proporcionarían información del desarrollo e implementación de los talleres y asesorías como proceso para su buen desarrollo académico.

Factor recurso materiales: Al convivir con los cadetes de la EMCH se puede observar los resultados de las capacitaciones que se puedan brindar sobre inteligencia emocional con relación al desarrollo académico, esto se podría lograr gracias a la comunicación constante por medio de contactos específicos que puedan servir de apoyo para ello.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

La inteligencia emocional tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2.1.2 Hipótesis específicas

HE 1: Los niveles de competencia tienen una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HE 2: La gestión de emociones tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HE 3: Las habilidades sociales tienen una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2.2. Sistema de variables

2.2.1. Variables generales

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Desarrollo académico

2.2.2 Variables Específicas

Dimensión 1.1 Niveles de competencia

Dimensión 1.2 Gestión de emociones

Dimensión 1.3 Habilidades sociales

Dimensión 2.1. Autoeficacia

Dimensión 2.2. Autorregulación

Dimensión 2.3. Autodeterminación

2.2.3 Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Inteligencia Emocional	Niveles de competencia	Autoconocimiento emocional	1. ¿Reconoces tus emociones durante tu desarrollo académico?
		Automotivación	2. ¿Tienes una automotivación para lograr un adecuado desempeño académico?
		Empatía	3. Muestra empatía por tus compañeros de promoción
	Gestión de emociones	Autocontrol	4. Tiene el control de tus emociones en situación de exigencia académica
		Tolerancia	5. Muestras tolerancia por la exigencia académica de la EMCH
		Entusiasmo	6. ¿Tienes entusiasmo para realizar tus actividades académicas de la EMHC?
	Habilidades sociales	Capacidad de comunicación e interacción	7. ¿Logras establecer una adecuada comunicación e interacción con tus promociones durante tus clases?
		Construcción de relaciones	8. Te considera una persona que establece relaciones de amistad
		Liderazgo	9. Te consideras un cadete líder dentro de tu clase.
Desarrollo académico	Autoeficacia	Percepción de capacidades	10. Lograste percibir tus capacidades académicas durante la permanencia en la EMCH
		Organización de objetivos	11. Lograste organizar tus objetivos académicos durante tu etapa de cadete
	Autorregulación	Control de comportamiento	12. Durante tu etapa de cadete, muestras un control de tu comportamiento en las aulas de clase
		Resolución de problemas	13. Tiene una manera efectiva de resolver problemas académicos durante tus clases
	Autodeterminación	Desarrollo de energías	14. Durante tu desempeño en la clase, muestras energía para mantenerte atento
		Regulación de acciones	15. Muestras acciones de comportamiento adecuado en tus clases.
		Capacidad de decidir	16. Tienes una capacidad de decidir adecuada para tus problemas académicos

2.3. Conceptualización de variables

VARIABLES 1: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.

VARIABLES 2: Desarrollo académico

El desarrollo académico son todas aquellas actividades que realiza el estudiante en beneficio de su formación integral con el objetivo de complementar su formación y desarrollo de competencias profesionales.

2.4 Antecedentes de la investigación

2.4.1. Antecedentes internacionales

Rojas Sánchez (2006) en su investigación titulada “Taller: *Inteligencia Emocional como estrategia de educación para el desarrollo de habilidades emocionales y de comunicación en los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF)*” presentada a la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo objetivo fundamental fue el diseño, aplicación y evaluación de programas, y procedimientos que propiciaran la salud mental del alumno de la Escuela Superior de Educación Física y en consecuencia el mejoramiento de su calidad de vida emocional y laboral; para lo cual en el programa se impartió el taller para los alumnos: Inteligencia Emocional y Autoconocimiento. Se utilizó la metodología cuantitativa. El autor llegó a la siguiente conclusión, que el servicio social permite al psicólogo tener una visión más amplia de lo que es y significa su profesión, además de que aplica los conocimientos adquiridos durante la carrera y obtiene nuevas herramientas que lo preparan y hacen más competente en el ámbito profesional.

Escobedo De La Riva (2015) desarrolló una tesis cuyo título fue “*Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*”, presentada a la Universidad Rafael Landívar, el objetivo de esta investigación fue determinar cuál es la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de alumnos en el nivel básico. Se utilizó la

metodología de forma cuantitativa, la investigación es de tipo correlacional, además, la tesis se elaboró con un diseño no experimental, desarrollada en un nivel correlacional. El autor concluyó en que existe una relación positiva entre las subescalas y la escala total de la prueba de TMMS.

Vizueta Bayas & Marquez Pluas (2019) en su investigación denominada “*Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, guía didáctica*”, presentada a la Universidad de Guayaquil, esta tesis tuvo como objetivo realizar un análisis sobre cómo la inteligencia emocional incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se ha realizado una investigación cualitativa mediante una revisión exhaustiva de la bibliografía y trabajo de campo. La población está compuesta por un total de 153 personas (docentes, autoridades del colegio y alumnos). El autor concluye en que esta unidad educativa tiene un limitado conocimiento sobre la importancia de inteligencia emocional, además del rol que esta tiene para el logro de objetivos personales y profesionales.

Trigoso Rubio (2013) en su investigación titulada “*Inteligencia Emocional en jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativa*”, presentada a la Universidad de León, cuyo objetivo se centró en identificar cómo se relaciona una institución educativa con las variables psicológicas, rasgos de personalidad, educativas, estrategias de motivación y aprendizaje en alumnos. El autor ha concluido en que los estudiantes que pertenecen al país de España muestran una puntuación más alta, en cuanto a la gestión de emociones. Además, ambos países han evidenciado una gran capacidad para regular sus emociones frente a crisis personales y profesionales.

2.4.2. Antecedentes nacionales

Felix Díaz (2017) en su investigación denominada: “*La inteligencia emocional, el estado emocional y el bienestar psicológico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi*”, elaborada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo de la investigación fue establecer el nivel de relación entre el aspecto emocional y el bienestar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos

Francisco Bolognesi. Esta tesis fue efectuada utilizando la metodología de tipo no experimental, de carácter descriptivo, el diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por todos los cadetes del primer año de estudios de la EMCH, es decir, 50 cadetes. Los cuestionarios fueron empleados para la medición del Bienestar Psicológico y del estado emocional, de igual manera el test de inteligencia emocional. El autor llegó a la siguiente conclusión, que los sujetos que poseen mayor inteligencia emocional gozan de mayor bienestar psicológico. Es decir que los individuos que muestran capacidades de autocontrol, persistencia, retraso en la gratificación y habilidades a motivarse a sí mismos como características de su inteligencia emocional; son individuos que perciben que tienen control de las demandas de su entorno y consecuentemente poseen una mayor autoestima.

López Munguía (2008) en su investigación titulada “*La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esta tesis tuvo como objetivo identificar cómo la inteligencia emocional y las estrategias para aprender pueden ser predictoras del desempeño académico. La investigación fue efectuada utilizando la metodología de tipo no experimental, fue desarrollando con un diseño experimental. En esta investigación la población fueron los estudiantes que recién han ingresado a la Universidad Nacional Federico Villareal, la muestra fue definida en 116 sujetos. El autor concluyó que en la vida universitaria, la inteligencia emocional tiene una posición fundamental, ya que estos tienen que generar nuevas relaciones entre los universitarios y afrontar una nueva etapa de vida, por ello, es importante tomar en cuenta el estado de ánimo y la gestión de sus emociones. En relación con la tesis que se está realizando, este antecedente se constituye como un elemento que respaldará el rol de la inteligencia emocional y su importancia en los estudiantes.

Rodríguez Aliaga & Tolentino Aguilar (2015) desarrollaron una tesis cuyo título fue “*Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir- Trujillo*”, presentada a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro. El objetivo de la investigación se centró en realizar una descripción de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria e

identificar el nivel en el que se encuentra. La citada tesis se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, elaborado en un nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental transaccional. La población de esta tesis fueron 180 alumnos y la muestra de 146. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: la mayor proporción de estudiantes del 6to grado se encuentra en un nivel medio de su inteligencia emocional. La mayoría de las estudiantes obtuvieron un nivel bajo de inteligencia emocional en las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad. Siendo, por el contrario, las dimensiones interpersonales, estrés y ánimo general las que mejor puntuaron con un nivel medio.

Palomino Dávila (2015) en su investigación titulada “*Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012 II*” presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo de la investigación fue identificar como se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para ello, se ha determinado el nivel de significancia. Esta tesis utilizó un enfoque cuantitativo para determinar el nivel de significancia, además de emplear un diseño no experimental transaccional. En esta investigación se aplicó el cuestionario como instrumento de esta investigación a 992 estudiantes. El autor concluyó en que el rendimiento académico se relaciona en forma significativa con la inteligencia emocional; constituyéndose de esta manera en un aspecto teórico práctico que respaldará los resultados de esta investigación.

2.5 Bases teóricas

2.5.1. Inteligencia emocional

El contexto en el cual se desarrollan los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es complejo e influye en su aspecto emocional, para ello, es importante que los cadetes cuenten con una educación emocional para hacer frente a los posibles problemas que pudiera enfrentar durante su etapa de cadete. Daniel Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarlos a nosotros mismo, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras

relaciones humanas. Marc Brackett, Peter Salovey, John D. Mayer la define como un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar los pensamientos y acciones. El común denominador en estas definiciones se centra en el control de las emociones propias y en las relaciones humanas.

La inteligencia emocional es la habilidad para sintonizar las emociones, comprenderlas y tomar medidas necesarias (Bharwaney, 2010). La inteligencia emocional es un término que se ha ido construyendo con el transcurrir de los años, Goleman (2008) lo propone y la define como una capacidad para la automotivación, con la finalidad de protegerse y desarrollarse en forma efectiva, evitando contratiempos emocionales como la frustración, para lo cual, es importante el control de sus actos, impulsos, estados de ánimo.

Goleman (2008) describe los siguientes elementos de la inteligencia emocional:

- Conocimiento de sus propias emociones y la capacidad para expresarse en forma adecuada lo que se siente, lo cual se constituye como la identificación y conocimiento de las emociones.
- Autocontrol emocional, adecuado manejo de los impulsos emocionales.
- Automotivación, uso adecuado de las emociones que motiva para lograr metas y objetivos personales.
- Empatía
- Relaciones interpersonales, habilidad para relacionarse de manera efectiva con las personas.

La inteligencia emocional es definida como aquel elemento significativo para lograr los objetivos en el ámbito educativo, de la vida personal y laboral (Goleman D. , La práctica de la inteligencia emocional , 1998). Por ello, la regulación de la inteligencia debe formar parte de la educación de las personas, ya que en esta etapa los niños, adolescentes y jóvenes pueden adquirir capacidades que contribuyan a su inteligencia emocional (Buitrón Buitrón & Navarrete Talavera, 2008). Para Palomera, Fernández & Brackett (2008) las habilidades sociales que se encuentran vinculadas a la inteligencia emocional, se ha comprobado que existe una relación positiva con el aspecto académico, laboral y social. Para Goleman (1998), el éxito laboral de las

personas se ve influenciado por las habilidades sociales y la aptitud emocional que está presente.

La inteligencia emocional es un factor indispensable para las personas, ya que este se constituye como un elemento para analizarse a si mismo y generar relaciones con otras personas, de esta forma se adapta al contexto en el que se encuentra. (Sewell, Cómo la inteligencia emocional puede influir positivamente, 2011)

Niveles de competencia

“Las personas que tienen alta inteligencia emocional destacan por su capacidad de escucha, empatía, capacidad de comunicación, adaptabilidad, creatividad ante los obstáculos, capacidad de control de sí mismo, confianza en sí mismo, motivación, eficacia grupal e interpersonal, capacidad de cooperación, trabajo en equipo, capacidad de negociación, eficacia en la organización, proactividad y potencial de liderazgo” (Jimenez Jiménez, 2018)

El desarrollo pleno del liderazgo emocional en las fuerzas militares, se debe iniciar en la etapa de formación del personal militar, con una atención especial en la parte emocional, particularmente para las habilidades blandas, desarrollando capacidades para mantener y generación relaciones interpersonales

Autoconocimiento

El conocimiento de uno mismo está vinculado con la conciencia propia, la intuición y los recursos. En cuanto a la intuición de las personas se puede mencionar que esta es una capacidad de las personas para percibir actividades emocionales internas (Labarca & Estrada , 2010). Para Goleman (2005) “la intuición como un poder o facultar que desempeña un papel fundamental en el entorno laboral cuando afecta a las personas, esa astucia intuitiva instantánea puede ser un resto de algún primitivo”.

Automotivación

Las emociones son importantes para el desenvolvimiento de la vida profesional y académica de las personas, por ello, que al hacer uso adecuado de las emociones, la

motivación es una reacción casi natural frente a cualquier circunstancias, es decir, la emoción es la base para desarrollar la motivación (Goleman , 1996).

Empatía

Se puede definir a empatía como la capacidad que tiene una persona para entender y comprender sobre las emociones y reacciones de otras personas, es decir, una persona tiene la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona (Monsalve Serrano, 2010).

Gestión de emociones

La gestión de las emociones es íntimamente relacionado en el uso adecuado de las emociones internas de una persona, esto implica la capacidad que las personas puedan tener para mantener su control de sus sentimientos y canalizarlos hacia expresiones positivas en la rutina de las personas, tales como la auto motivación (Cano García & Zea Jiménez , 2012).

Autocontrol.

El auto control está referido a canalizar los estados de ánimos propios y enfocarlos en la realización de objetivos personales (Monsalve Serrano, 2010). “Las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también, serán capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás” (Extremera Pacheco & Fernández Berrocal, 2004)

Tolerancia al estrés

Esta es una habilidad blanda que las personas poseen y la demuestran en su comportamiento frente a contextos complejos, lo cual necesita de un adecuado control de las emociones internas (Ugarriza, 2001).

Habilidades Sociales

La habilidad social es aquella competencia que hace posible lograr objetivos personales, basados en una relación interpersonal con tu entorno, es decir es una capacidad para generar relaciones entre compañeros, para lo cual es importante la habilidad para comunicarse (García Fernández & Giménez Mas, 2010).

Capacidad de comunicación e interacción

“Se entiende que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y/o agilidad mental” (García Fernández & Giménez Mas, 2010)

Construcción de relaciones

“El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás” (Aguilar Gamboa, 2015)

Liderazgo

A nivel mundial se ha comprobado que el éxito de muchos de los Ejércitos se produce como resultado de una gran capacidad de liderar personas demostrado por los comandantes. Para ello, es indispensable la existencia de doctrina militar, que actuará como una guía, cuya finalidad es establecer lineamientos generales y particulares para ejercer el liderazgo en las organizaciones militares (Sewell, 2010). La capacitación del personal en temas de liderazgo, debe iniciarse en la presencia de la EMCH porque podrán romperse causando un terrible desorden entre la información que se posee (Pedraza Martínez, 2013).

2.5.2. Desarrollo académico

En tiempos actuales, en donde la tecnología es la base para el desarrollo de países enteros, la educación es un factor fundamental en la formación de profesionales con capacidades y habilidades para desenvolverse en este tipo de mundo. (Nuñez , Solano, González - Pienda, & Rosário, 2006). Es por ello, que en esta educación de las personas debe estar presente cursos vinculados al planeamientos, control y gestión de emociones, entre otros, que garantizarán el éxito de la misión (Alonso, 1998).

La organización de las diferentes universidades puede adoptar modelos muy diferentes, sin embargo, las funciones son similares, desde el desarrollo de planes y

mallas curriculares acorde a los tiempos actuales y a los que la sociedad necesita. Para ello, es importante que las universidades desarrollen procesos de calidad, acorde con estándares internacionales, dentro del cumplimiento del marco legal vigente (Universidad Andina del Cusco, 2020).

El desarrollo académico de los estudiantes inicia con familiarizarse con el mundo universitaria, el cual dependerá de múltiples elementos entre los que se encuentran la personalidad y emociones de las personas, y otras características de los alumnos (Soares, 2006). Las instituciones de educación superior pueden asumir su rol como tal, haciendo que se generen lazos de paz y comprensión entre los universitarios mediante la realización de actividades estudiantiles que se constituyan como espacios públicos, en los que los estudiantes generen relaciones interpersonales y puedan participar (Terenzini, 1992). Aquellos espacios públicos que se mencionan, en algunos casos se puede llevar a cabo mediante las actividades extracurriculares que la universidad puede ofrecer a los estudiantes, con la finalidad de que adaptación de ellos se torne más fácil, además de generar interacción (Tam, 2002). Por lo tanto, se entiende por desarrollo académico al desenvolvimiento de éste en la universidad, la cual irá mejorando con el paso del tiempo dadas las actividades que realizará como estudiante, de este desarrollo dependerá, en parte su rendimiento académico y en muchos casos su desarrollo profesional. (Tecnológico Nacional de México , 2019)

En atención a lo expuesto en el párrafo precedente referente a la definición del desarrollo académico, es importante señalar que se desarrolla durante todo el proceso de formación profesional, a través de las actividades académicas que programa la universidad, pero también, es influenciada por las actividades que no se encuentran dentro de su plan de estudio, “actividades extracurriculares”. Este tipo de actividades, no es un beneficio académico que permita obtener una nota superior, sino es un espacio en el que los estudiantes pueden desarrollar habilidades blandas e interactuar con otros estudiantes, haciendo algunas relaciones de amistad que beneficiarán para su desarrollo en la universidad (Terenzini , P; Pascarella, E; Blimling, G, 1999).

Autoeficacia

La autoeficacia se configura como una capacidad propia para regular su trabajo y hacer que éste se vuelva cada vez mejor, impulsado únicamente por la propia persona, lo cual le permite hacer frente a contextos estresantes y exigentes que medirán su capacidad.

El desarrollo académico de las personas está fuertemente influenciado por las propias capacidades de estas, además de la seguridad que las personas tienen sobre sus capacidades, por ello, se cree que el éxito en lo académico no solo depende del nivel cognitivo, sino de habilidades sociales que lo complementan, haciendo un desarrollo integral, es así que la autoeficacia tiene un rol en la parte académica que le permite a las personas comprender su entorno y enfrentarla (Pajares & Shunck, 2001).

Pintrich & Groot (1990) plantean que el desarrollo pleno de la autoeficacia de las personas les permite a los alumnos conocerse a sí mismos, por ende identificar fortalezas y debilidades, para plantear estrategias que mejoren su proceso de aprendizaje y alcanzar logros académicos.

Percepción de capacidades

Percepción, según (Cartarette & Friedman, 1982)), “es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto”.

Percibir las emociones de las personas resulta indispensable en un ámbito laboral y académico, ya que esto te permitirá focalizar la atención para el desarrollo de estrategias para mitigar algún inconveniente que pueda surgir y afecte el clima laboral o el desempeño. Partiendo de esto, se podrá reconocer las capacidades que las personas poseen, pero lo más importante es el uso adecuado de las capacidades, por ello que la percepción de emociones es el inicio, para luego identificar capacidades en beneficio de la organización y lograr mejores resultados (Moya, 1999). Al percibir las capacidades de las personas, se está identificando la personalidad de estas, lo cual será una ventaja para la organización ya que la personalidad conlleva a nuevas competencias y capacidades (González, 1985).

Organización de objetivos

Según Koont & Weihrich (1998), la organización son aquellas tareas que tienen las personal en forma estructurada guiadas por un fin u objetivo, las mismas que se deberán

de priorizar en relación a criterios, de esta manera evitar algún sesgo en cuanto a la realización de las actividades vinculadas a los objetivos. Es así que en una organización se desarrollan y establecen objetivos producto de un riguroso planeamiento, en el que los objetivos se muestran organizados en orden de priorización, para una mejor gestión de ellos y cumplirlos en el tiempo y espacio establecido.

Autorregulación

La autorregulación es aquella capacidad de las personas para controlar sus emociones, pensamiento e impulsos frente a estímulos. Al ser capacidad esta puede ser regulada y aprendida de su entorno (Boekaerts, Maes, & Karoly, 2005). Por eso que las entrevistas personales, verifican este tipo de capacidad ya que en las organización podrían surgir miles de escenarios, en los cuales los colaboradores tienen que tener la capacidad de afrontarlos, para ello, es importante que la gestión de sus emociones y su dominio sobre su conducta sea la más adecuada (Winne, 2010)

El constructor de aprendizaje autorregulado está relacionado con las formas de independencia y aprendizaje académico efectivo, incluido “el proceso de metacognición, intrínseco motivación y desempeño estratégico” (Perry, 2002)

Control de comportamiento

Stedry (1960) y Steers (1977) señalan que los individuos tienen comportamientos diferentes en la organización porque esto está ligado a lo que ellos conocen o desconocen, además de sus aspiraciones particulares, además, este comportamiento normalmente se encuentra condicionados por los requerimientos de cada individuo en particular, las habilidades que poseen para realizar una determinada actividad, el contexto en el que se encuentran, entre otros vinculados a la vida privada de los individuos (Lawler & Grant Rode, 1976).

Resolución de problemas

En la actualidad, el enfoque de resolución de problemas como capacidad de las persona se ha vuelto sumamente significativo en la vida organizacional de las empresas o entidades del Estado, ya que esta capacidad involucra procedimientos y actividades que requieren de un elevado nivel cognitivo, ya que con esta capacidad se podrá buscar alternativas de solución de solución a problemas, realizar análisis de la situación en la que se encuentra, entre otras.

En el sector educativo reconocen a la capacidad de resolver problemas como una capacidad primordial para que los alumnos puedan obtener, ya que estos en un futuro estarán expuestos a múltiples contextos complejos en los que hallar una solución a un problema será una de las actividades y funciones que se deben de realizar, la cual debe iniciar en la etapa escolar (Castro & Ruíz, 2015).

Desarrollo de estrategias

La estrategia como tal, surge en 1944 dentro del sector económico y académico a través de la teoría de juegos. Por eso es que la estrategia es el resultado de la implementación de un plan estratégico.

Para K. J. Halten: (1987) "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".

Autodeterminación

Para Wehmeyer (1996) la autodeterminación es definida por las características que sus acciones poseen: tienen autonomía, es decir son independientes; se autorregulan, posee un desarrollo aptitudinal cognitivo y psicológico y son autorrealizadas. Las características mencionadas aparecerán en las acciones de las personas, de acuerdo a cómo la conducta de las personas vaya mejorando y adquieren sus componentes: "la elección, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de logros y objetivos, la independencia, la autoobservación, evaluación y autorrefuerzo, la autoinstrucción y la autodefensa".

Li, Lee y Salmon (2005) y Díaz (1996) señalan que las características de la autodeterminación se adquieren a través de la capacidad de resolver problemas, una evaluación a uno mismo, la motivación, habilidades, destrezas, estados de la mente esfuerzo y el convencimiento que las personas necesitan los mismo que han sido incitados por la parte cognitiva de la persona.

A lo largo de nuestra vida, siempre estará presente la autodeterminación, ya que esta esta incitada por la presencia de las experiencias propias, la motivación y los aprendizajes

adquiridos (Wehmeyer y Field, 2007), sin embargo, es ciertas etapas de la vida, la autodeterminación se torna crítica, ya que pasa por procesos en los cuales se adquieren conocimientos múltiples y en gran cantidad, además de ser influenciados por diferentes contextos externo o internos.

Regulación de Acciones

Este concepto es entendido a la habilidad social que tienen los individuos regular según crean conveniente y acorde al contexto en el que se encuentran, sus acciones diarias, es por ello que bajo dicho enfoque la intersubjetividad tiene un rol importante para la realización de aquellos objetivos propios, ya que cada individuo tiene la capacidad de realizar cada actividad y cumplir con sus objetivos (Järvenoja & Järvelä, 2007). Para González (2001) “un estudiante autorregulado es aquel que -desde los puntos de vista metacognitivo, motivacional y conductual- es un participante activo en su propio proceso de aprendizaje”. Por lo tanto, regular las emociones significa adecuar la motivación, atención, comportamiento y pensamiento hacia el cumplimiento de actividades en relación a lo que uno está buscando.

Capacidad de decidir

La decisión está vinculado a elegir una ruta adecuada para cumplir determinados objetivos, dentro de un abanico de posibilidades. Las decisiones tienen un riesgo el cual se debe asumir, por eso que la decisión no debe ser sesgada, se tiene que contar con toda la información posible sobre el tema a decidir, analizar a profundidad generar posibles escenarios futuros sobre lo que podría pasar de tomar o no una decisión sobre una alternativa. (Correa Restrepo, 2015)

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La presente investigación emplea el método científico, el cual es definido como un procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento con las técnicas de su aplicación (Ruiz , 2007). En ese sentido, esta investigación ha seguido un procedimiento, desde la identificación de la problemática hasta la elaboración de la matriz de consistencia en donde se estableció los problemas, objetivo e hipótesis de la investigación. El enfoque empleado para alcanzar los objetivos y validar las hipótesis es el cuantitativo. Este enfoque tiene como propósito explicar y predecir y/o controlar fenómenos a través de un enfoque de obtención de datos numéricos (Cira de Pelekais, 2000). Esta investigación busca establecer una relación bajo un análisis numérico, por ende, el enfoque más apropiado es el cuantitativo

3.2. Tipo

El tipo de investigación para esta tesis es la básica. Una investigación básica tiene como objetivo mejorar el conocimiento per se, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato (Tam Malaga, Vera , & Oliveros Ramos , 2008). Esta investigación pretende mejorar el conocimiento sobre las variables de estudio, a fin de fortalecer las acciones sobre estas.

3.3. Diseño

La presente investigación es de nivel correlacional, dado que sus objetivos pretenden determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre sus variables. Además, tendrá un diseño no experimental transversal, porque no manipulará las variables, solo observará el fenómeno y como se da en un contexto natural. Los datos que se recolectarán se ejecutarán en un momento determinado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4. Método

En la presente tesis se ha utilizado el método hipotético deductivo ya que se parte de premisas (hipótesis) que se buscan validar a través de métodos estadísticas, para

plantear conclusiones generales de un caso particular (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

La técnica para emplear en la presente investigación es la encuesta. Esta técnica se realiza para conocer aspectos relativos a los grupos tiene como objetivo obtener información relativa a las características predominantes de una población mediante la aplicación de esta técnica (García Cordova, 2002). El instrumento apropiado para esta técnica es el cuestionario, este consiste en realizar preguntas estructuradas con una misma línea de acción en función al tema de investigación (García Cordova, 2002). El instrumento fue desarrollado bajo el enfoque de la escala de Likert ya que esta escala permite evaluar los puntos de vista y opiniones desde alternativas predefinidas que tienen un valor (Llauradó, 2014).:

ÍTEMS		
RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.5. Elaboración de los instrumentos

3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos.

La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad), para efectos de esta investigación se requiere una validez de contenido, la misma que se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir (Corral, 2009). Para evaluar la validez se recurrirá al juicio de expertos, este es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros expertos cualificados en éste y que pueden dar información, evidencia, juicio y valoraciones (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008).

El término confiabilidad designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de una prueba mide lo que tendría que medir (Corral, 2009). Para la confiabilidad se aplicará

el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS.

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión. Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.5.2. Aplicación de los instrumentos

El cuestionario se aplicará a la muestra del presente estudio que está determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple a través de la realización de encuestas online a los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6. Universo, población y muestra

Universo:

EL universo de esta investigación son los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Población:

La población de un estudio es aquel conjunto de personas que formará el referente para la elección de la muestra y cumple con criterios predeterminados (Arías Gómez, VVillasís Keever , & Miranda Novales, 2016). Por ende, la población de esta tesis se constituirá por los 120 cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Muestra

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014). Teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y

presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por ello, aplicando la fórmula para el cálculo de la muestra probabilística en una investigación cuantitativa, se obtiene como muestra:

Se utilizó la siguiente fórmula con los siguientes parámetros:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 120 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.

- e: 5%. Este es un parámetro definido por los testistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 120 \times 0.25}{0.05^2 \times (120 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 92$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 92 cadetes.

3.7. Criterios de Selección de la muestra

Los individuos que formarán parte de la muestra serán los cadetes del arma de artillería, y serán elegidos por un muestreo probabilístico aleatorio simple.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1: Inteligencia Emocional. Dimensión 1: Niveles de competencia

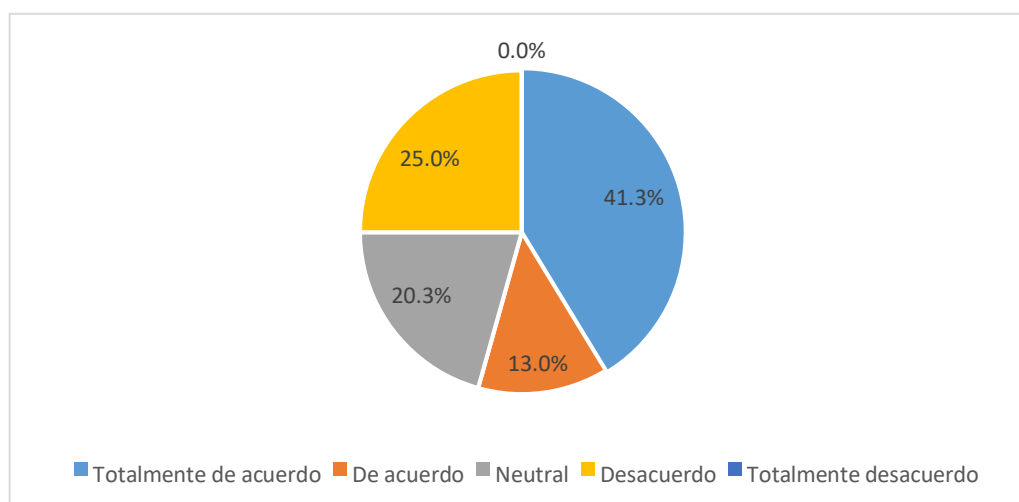
P1: ¿Reconoces tus emociones durante tu desarrollo académico?

Tabla 1 Frecuencia sobre si reconoces tus emociones durante tu desarrollo académico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38	41.3%
De acuerdo	12	13.0%
Neutral	19	20.7%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 1 Reconoces tus emociones durante tu desarrollo académico



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: En la figura anterior, se puede apreciar que el 41.3% está en total de acuerdo en reconocer sus emociones durante el desarrollo académico. El 13% está de acuerdo. El 20.3% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de cadetes considera reconocer sus emociones durante el desarrollo académico.

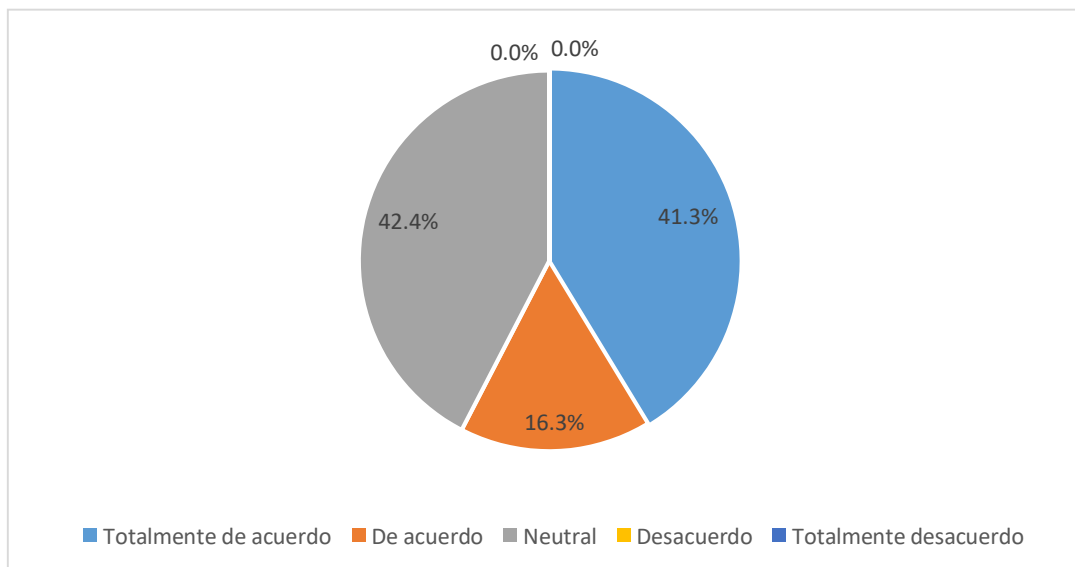
P2: ¿Tienes una automotivación para lograr un adecuado desempeño académico?

Tabla 2 Frecuencia sobre si tienes una automotivación para lograr un adecuado desempeño académico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38	41.3%
De acuerdo	15	16.3%
Neutral	39	42.4%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 2 Tienes una automotivación para lograr un adecuado desempeño académico



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: En la figura precedentes se muestra que el 41.3% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que tiene una automotivación para lograr un adecuado desempeño académico. Además, el 16.3% se encuentra de acuerdo. Ningún encuestado se encuentra en desacuerdo, pero el 42.4% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría considera que tiene una automotivación para lograr un adecuado desempeño académico.

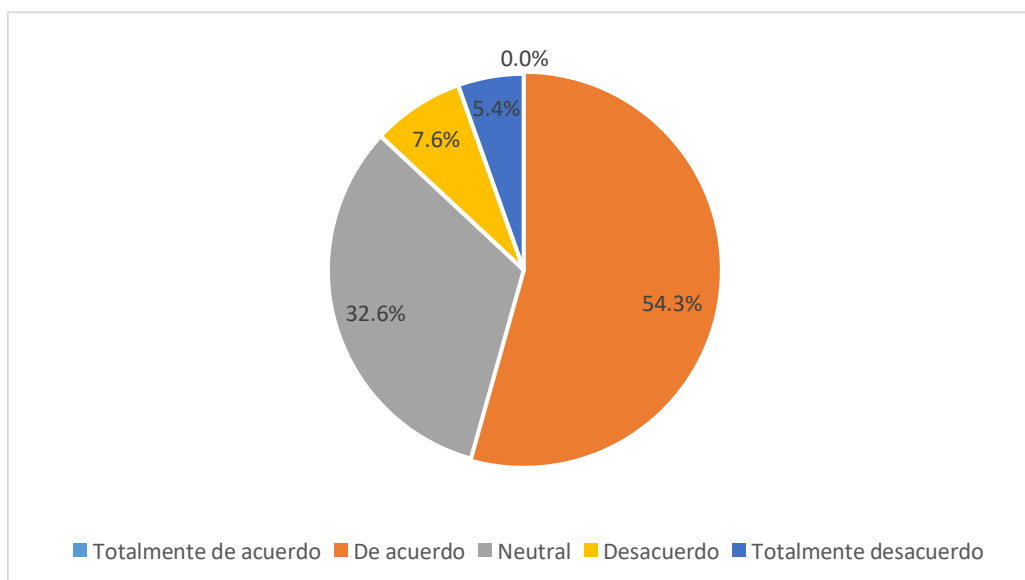
P3: Muestras empatía por tus compañeros de promoción

Tabla 3 Frecuencia sobre si muestras empatía por tus compañeros de promoción

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	50	54.3%
Neutral	30	32.6%
Desacuerdo	7	7.6%
Totalmente desacuerdo	5	5.4%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 3 Muestras empatía por tus compañeros de promoción



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: En la figura se aprecia que el 54.3% de los cadetes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo con que muestran empatía por sus compañeros de promoción. El 32.6% se mantiene neutral respecto a su respuesta. La gran mayoría considera que muestran empatía por sus compañeros de promoción.

Dimensión 2: Gestión de emociones.

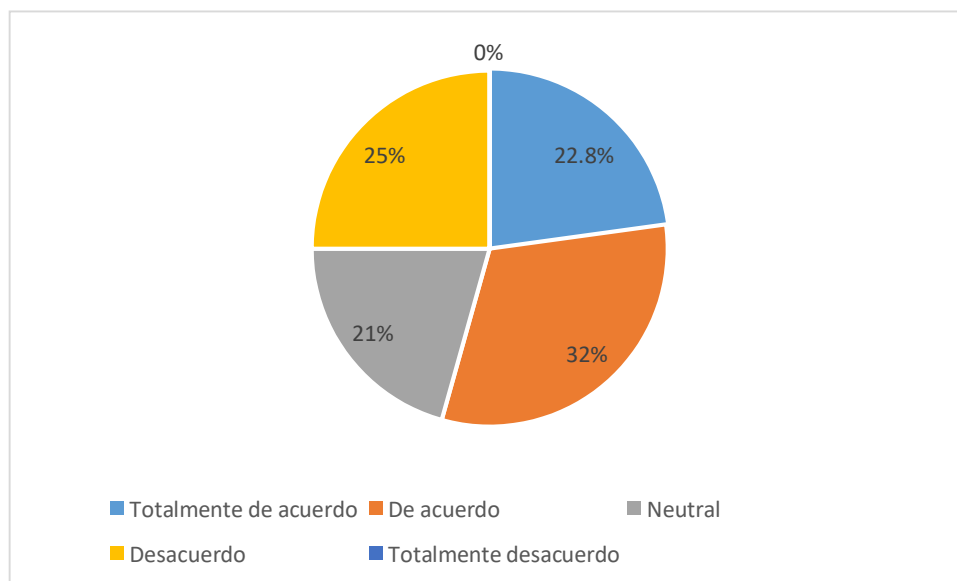
P4: Tienes el control de tus emociones en situación de exigencia académica

Tabla 4 Frecuencia sobre si tienes el control de tus emociones en situación de exigencia académica

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	22.8%
De acuerdo	29	32%
Neutral	19	21%
Desacuerdo	23	25%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 4 Tienes el control de tus emociones en situación de exigencia académica



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: El 22.8% de los cadetes encuestados se muestra en totalmente de acuerdo en que tiene el control de sus emociones en situación de exigencia académica. El 32% se encuentra de acuerdo. El 25% se muestra en desacuerdo. La mayoría se encuentra de acuerdo en que tienen el control de sus emociones en situación de exigencia académica.

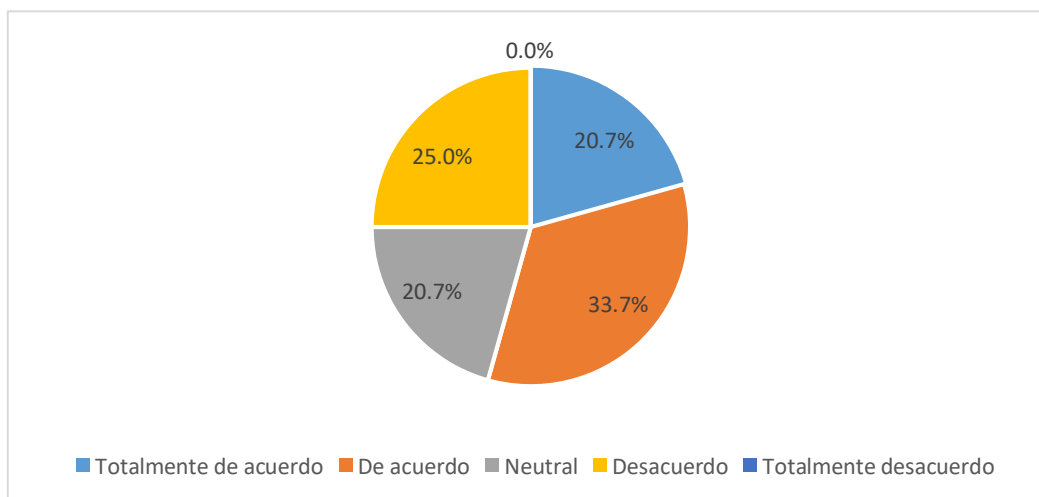
P5: Muestras tolerancia por la exigencia académica de la EMCH

Tabla 5 Frecuencia sobre si muestras tolerancia por la exigencia académica de la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	20.7%
De acuerdo	31	33.7%
Neutral	19	20.7%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 5 Muestras tolerancia por la exigencia académica de la EMCH



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: El 20.7% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que Muestra tolerancia por la exigencia académica de la EMCH. El 33.7% se encuentra de acuerdo. El 20.7% se mantiene neutral en su respuesta. El 25% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que muestra tolerancia por la exigencia académica de la EMCH.

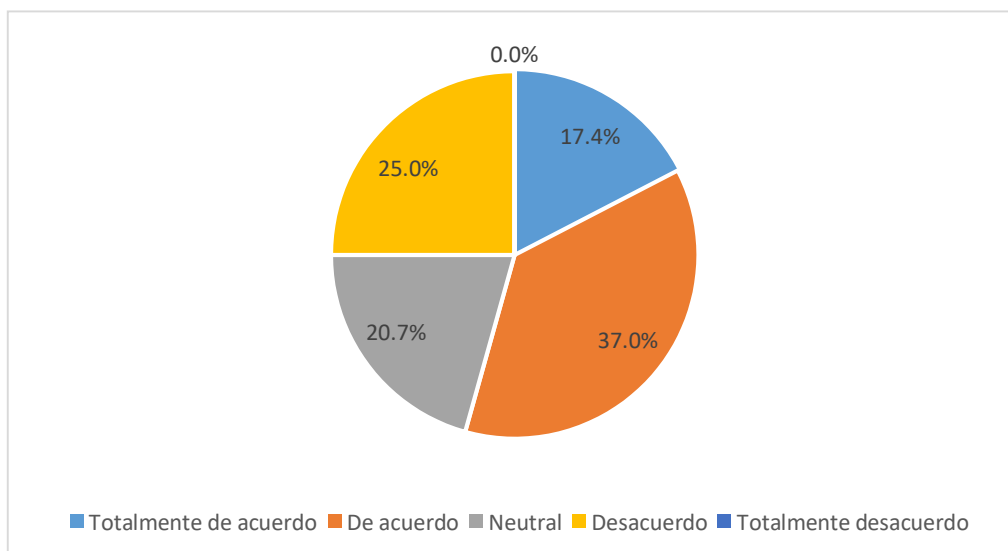
P6: ¿Tienes entusiasmo para realizar tus actividades académicas de la EMHC?

Tabla 6 Frecuencia sobre si tienes entusiasmo para realizar tus actividades académicas de la EMHC

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	17.4%
De acuerdo	34	37.0%
Neutral	19	20.7%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 6 Tienes entusiasmo para realizar tus actividades académicas de la EMHC



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: El 17.4% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que tienen entusiasmo para realizar actividades académicas de la EMHC. El 37% está de acuerdo. El 25% se considera en desacuerdo con ello y el 20.7% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría cree que muestran entusiasmo para realizar tus actividades académicas de la EMHC.

Dimensión 3: Habilidades sociales

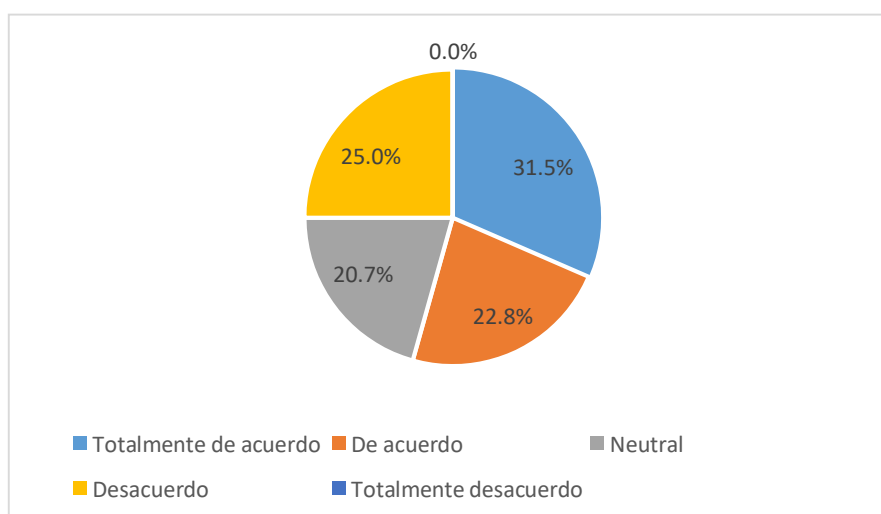
P7: ¿Logras establecer una adecuada comunicación e interacción con tus promociones durante tus clases?

Tabla 7 Frecuencia sobre si logras establecer una adecuada comunicación e interacción con tus promociones durante tus clases.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	31.5%
De acuerdo	21	22.8%
Neutral	19	20.7%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 7 Logras establecer una adecuada comunicación e interacción con tus promociones durante tus clases



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura, el 31.5% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que logran establecer una adecuada comunicación e interacción con sus promociones durante sus clases. El 22.8% se encuentra de acuerdo. El 20.7% se mantiene neutral en su respuesta. El 25% de los encuestados se encuentra en desacuerdo. Aun así, la mayoría de los cadetes considera que logran establecer una adecuada comunicación e interacción con sus promociones durante sus clases

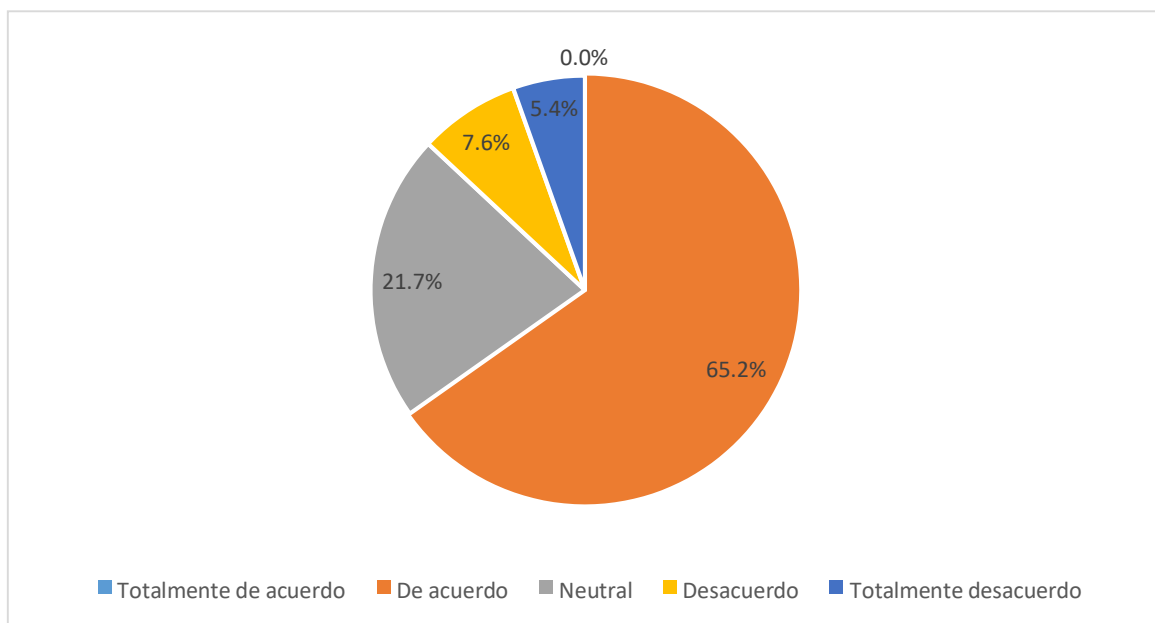
P8: ¿Te consideras una persona que establece relaciones de amistad?

Tabla 8 Frecuencia sobre si te considera una persona que establece relaciones de amistad

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	60	65.2%
Neutral	20	21.7%
Desacuerdo	7	7.6%
Totalmente desacuerdo	5	5.4%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 8 Te consideras una persona que establece relaciones de amistad



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura, el 65.2% de los encuestado se encuentra de acuerdo con que se consideran una persona que establece relaciones de amistad. El 21.7% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 7.6% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los cadetes cree que se consideran una persona que establece relaciones de amistad.

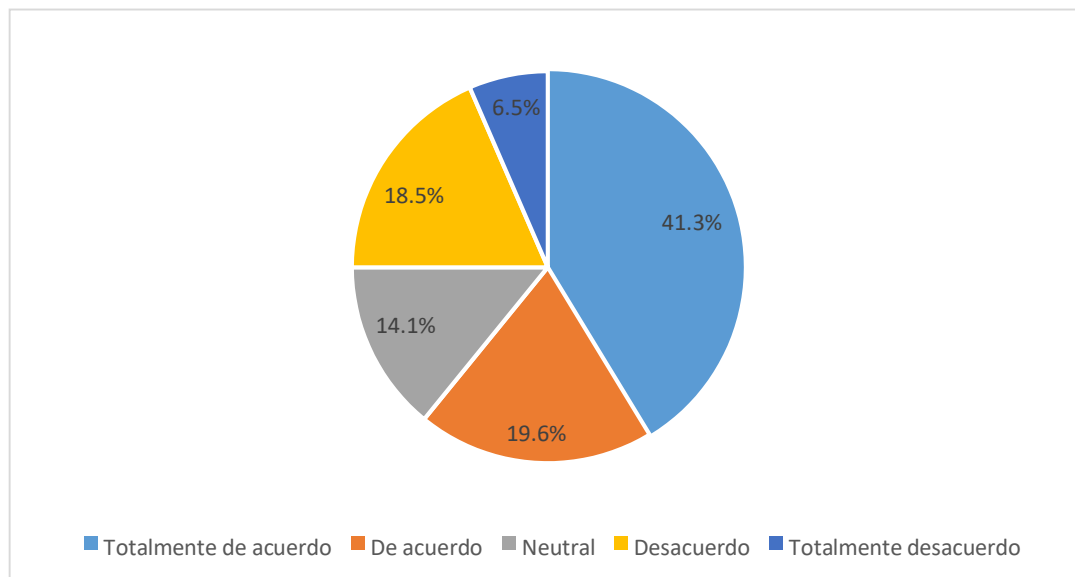
P9: ¿Te consideras un cadete líder dentro de tu clase?

Tabla 9 Frecuencia sobre si te consideras un cadete líder dentro de tu clase

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38	41.3%
De acuerdo	18	19.6%
Neutral	13	14.1%
Desacuerdo	17	18.5%
Totalmente desacuerdo	6	6.5%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 9 Te consideras un cadete líder dentro de tu clase.



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura, el 41.3% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que se considera un cadete líder dentro de su clase. El 19.6% se encuentra de acuerdo. El 14.1% se mantiene neutral en su respuesta, pero el 18.5% se encuentra en desacuerdo. Aun así, la mayoría de los cadetes cree que se considera un cadete líder dentro de su clase.

Variable 2: Desarrollo académico. Dimensión1: Autoeficacia

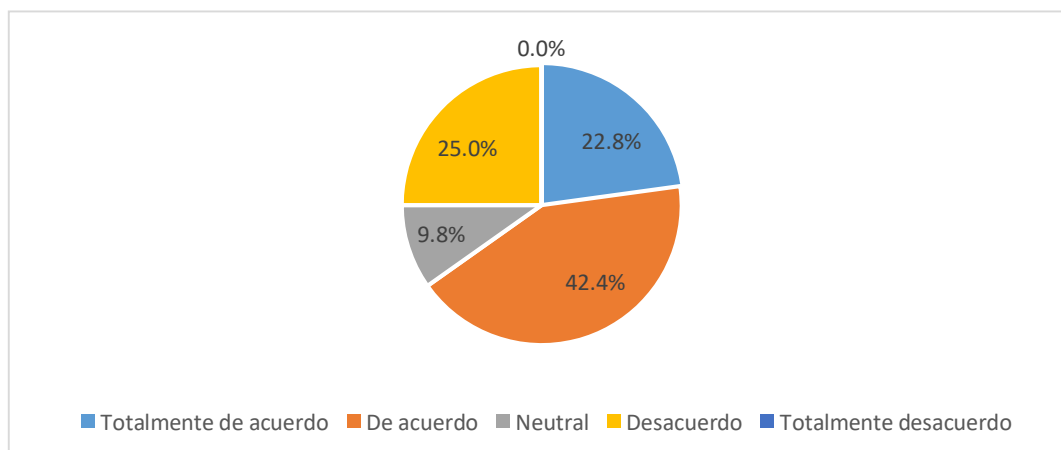
P10: ¿Lograste percibir tus capacidades académicas durante la permanencia en la EMCH?

Tabla 10 Frecuencia sobre si lograste percibir tus capacidades académicas durante la permanencia en la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	22.8%
De acuerdo	39	42.4%
Neutral	9	9.8%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 10 Lograste percibir tus capacidades académicas durante la permanencia en la EMCH



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura precedente, el 22.8% de los cadetes considera que se encuentra totalmente de acuerdo en que logro percibir sus capacidades académicas durante la permanencia en la EMCH. El 42.4% se encuentra de acuerdo. 25% se presenta neutral en su respuesta. El 25% así como el 9.8% se encuentran en desacuerdo y en total desacuerdo respectivamente. La mayoría considera que logró percibir sus capacidades académicas durante la permanencia en la EMCH.

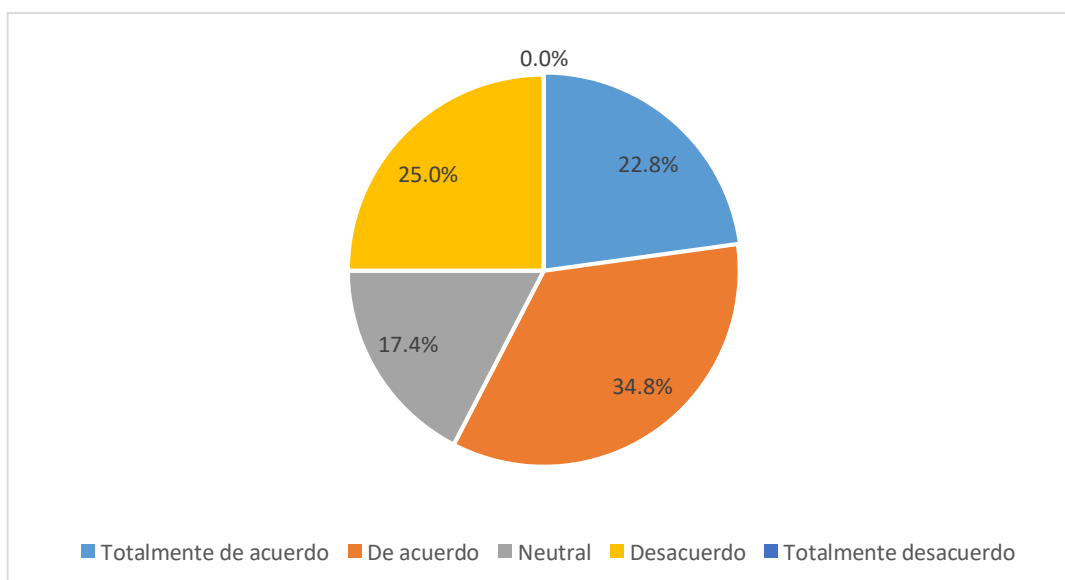
P11: ¿Lograste organizar tus objetivos académicos durante tu etapa de cadete?

Tabla 11 Frecuencia sobre si lograste organizar tus objetivos académicos durante tu etapa de cadete

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	22.8%
De acuerdo	32	34.8%
Neutral	16	17.4%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 11 Lograste organizar tus objetivos académicos durante tu etapa de cadete



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 22.8% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que logro organizar sus objetivos académicos durante la etapa de cadete. El 34.8% se encuentra de acuerdo. El 17.4% se mantiene neutral en su respuesta, pero el 25% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que logro organizar sus objetivos académicos durante tu etapa de cadete.

Dimensión2: Autorregulación

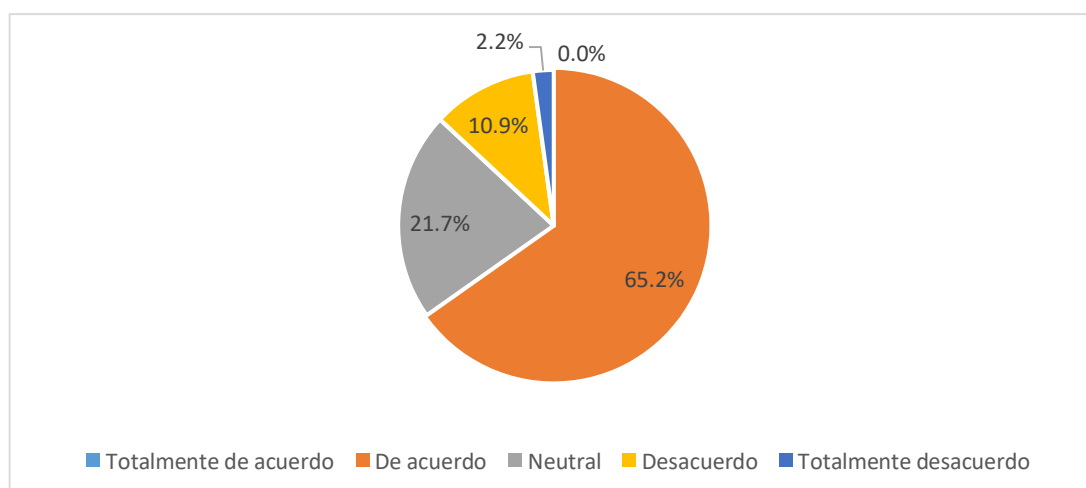
P12: ¿Durante tu etapa de cadete, muestras un control de tu comportamiento en las aulas de clase?

Tabla 12 Frecuencia sobre si durante tu etapa de cadete, muestras un control de tu comportamiento en las aulas de clase.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	60	65.2%
Neutral	20	21.7%
Desacuerdo	10	10.9%
Totalmente desacuerdo	2	2.2%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 12 Durante tu etapa de cadete, muestras un control de tu comportamiento en las aulas de clase



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura, el 65.2% se considera de acuerdo con que, durante la etapa de cadete, muestra un control del comportamiento en las aulas de clase. El 21.7% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría considera que, durante la etapa de cadete, muestra un control del comportamiento en las aulas de clase.

Variable 2: Gestión de Riesgos y Desastres Naturales. Dimensión1: Gestión Reactiva

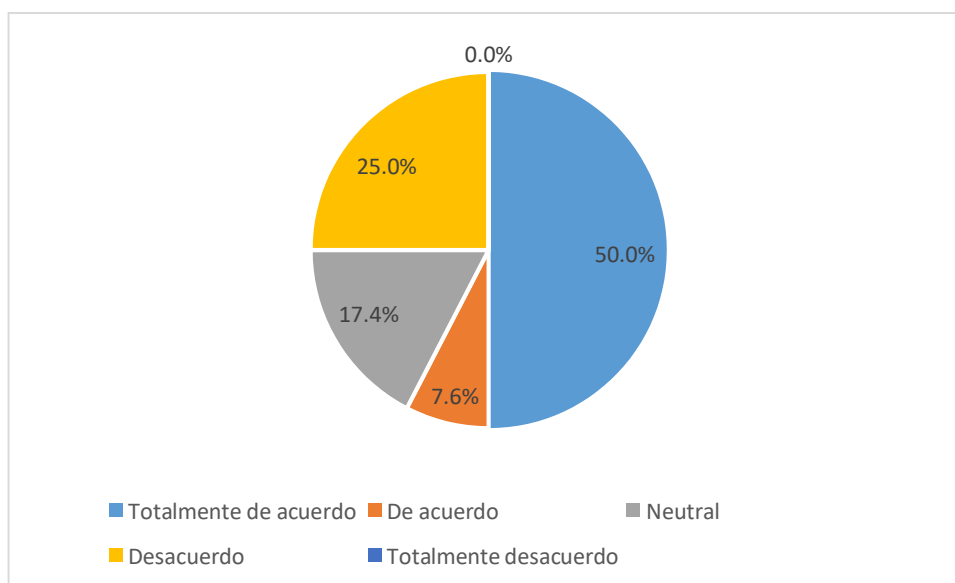
P13: ¿Tienes una manera efectiva de resolver problemas académicos durante tus clases¿

Tabla 13 Frecuencia sobre si tienes una manera efectiva de resolver problemas académicos durante tus clases

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	50.0%
De acuerdo	7	7.6%
Neutral	16	17.4%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 13 Tienes una manera efectiva de resolver problemas académicos durante tus clases



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: De acuerdo con la figura, el 50% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que tiene una manera efectiva de resolver problemas académicos durante clases. El 7.6% se encuentra de acuerdo y el 17.4% se mantiene neutral en su respuesta. El 25% se encuentra en desacuerdo, aun así, la mayoría de cadetes cree que tiene una manera efectiva de resolver problemas académicos durante tus clases.

Dimensión 3: Autodeterminación

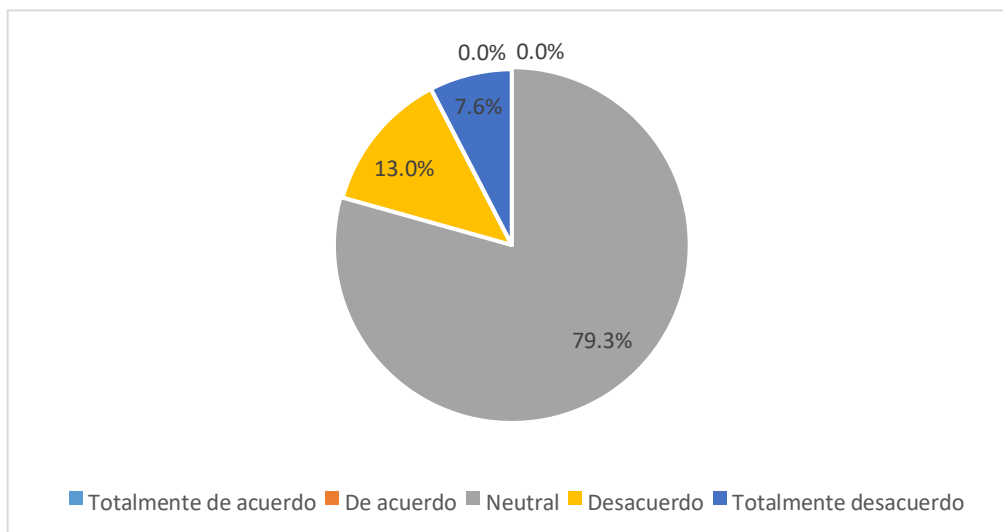
P14: ¿Durante tu desempeño en la clase, muestras energía para mantenerte atento?

Tabla 14 Frecuencia sobre si durante tu desempeño en la clase, muestras energía para mantenerte atento.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	73	79.3%
Desacuerdo	12	13.0%
Totalmente desacuerdo	7	7.6%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 14 Durante tu desempeño en la clase, muestras energía para mantenerte atento



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: La figura precedente muestra que el 79.3% se muestra neutral en su respuesta. El 13% se encuentra en desacuerdo y el 7.6% se encuentra en total desacuerdo. La gran mayoría se encuentra en una posición neutral referente a la pregunta: durante tu desempeño en la clase, muestras energía para mantenerte atento.

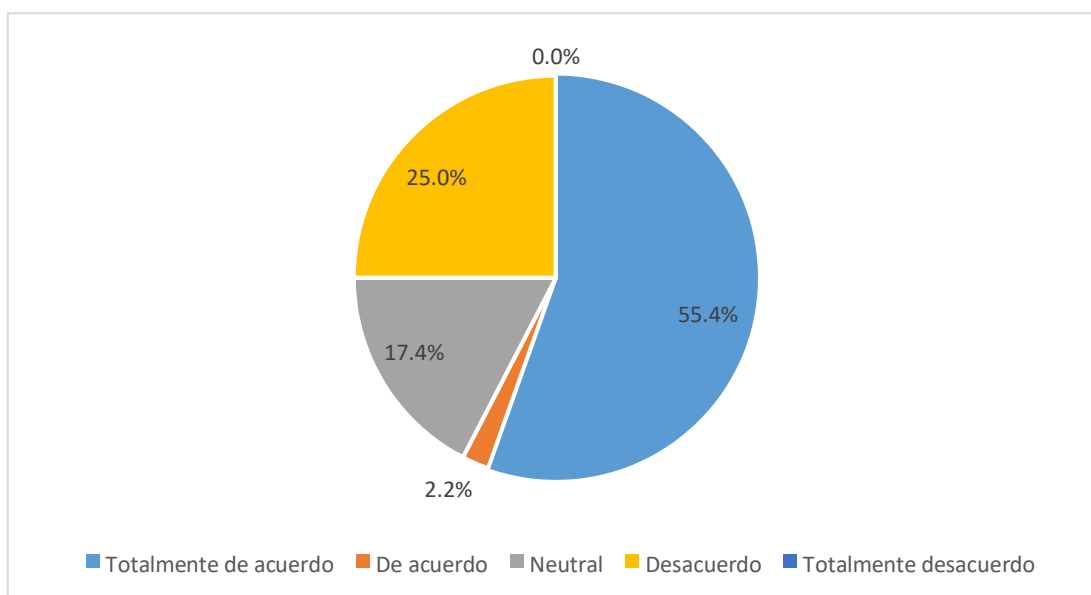
P15: ¿Muestras acciones de comportamiento adecuado en tus clases?

Tabla 15 Frecuencia sobre muestras acciones de comportamiento adecuado en tus clases.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	51	55.4%
De acuerdo	2	2.2%
Neutral	16	17.4%
Desacuerdo	23	25.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 15 Muestras acciones de comportamiento adecuado en tus clases.



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: Según la figura, el 55.4% de los cadetes considera que se encuentra totalmente de acuerdo con que muestra acciones de comportamiento adecuado en clases. El% 17.4% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría considera que muestras acciones de comportamiento adecuado en tus clases.

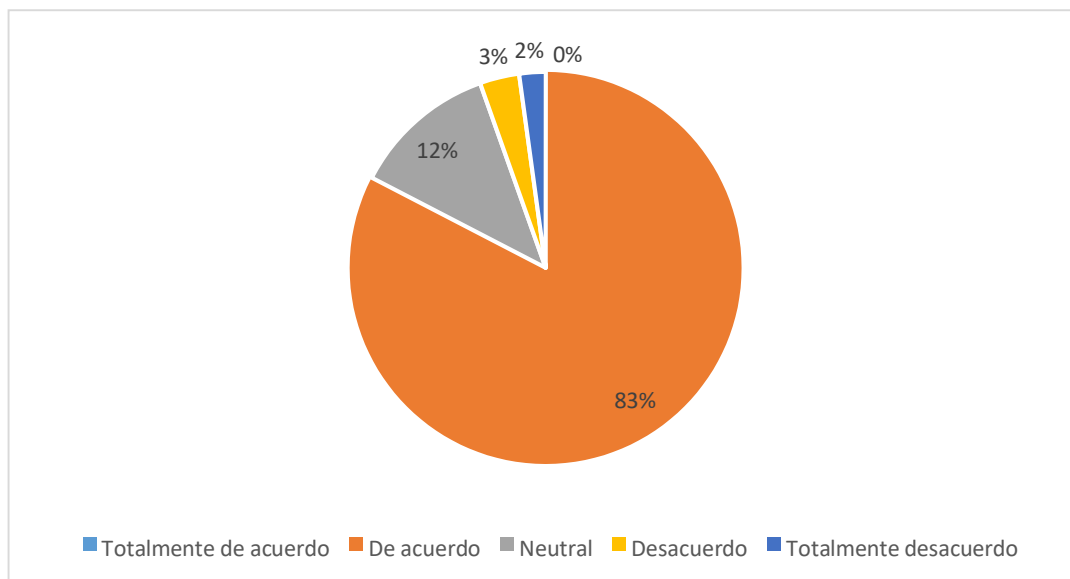
P16: ¿Tienes una capacidad de decidir adecuada para tus problemas académicos?

Tabla 16 Frecuencia sobre si tienes una capacidad de decidir adecuada para tus problemas académicos

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	76	83%
Neutral	11	12%
Desacuerdo	3	3%
Totalmente desacuerdo	2	2%
Total	92	100%

Fuente: Datos del cuestionario.

Figura 16 Tienes una capacidad de decidir adecuada para tus problemas académicos



Fuente: Datos del cuestionario.

Interpretación: Según la imagen anterior, el 83% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que tiene una capacidad de decidir adecuada para sus problemas académicos. El 12% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría considera que tiene una capacidad de decidir adecuada para sus problemas académicos.

4.2 Análisis

Hipótesis general

La inteligencia emocional tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Hipótesis nula:

No Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla 17 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,794 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	141,612	6	,000
Asociación lineal por lineal	72,053	1	,000
N de casos válidos	92		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 17 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido mediante el procesamiento de datos en el SPSS, tiene un valor de 0.000. Este valor es menor a 0.05, en consecuencia, la hipótesis alternativa es aceptada y la nula se rechaza. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes.

Prueba de Hipótesis específica 1

HE 1: Los niveles de competencia tienen una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hnula: No Existe una relación significativa entre los niveles de competencia y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 18 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	122,661 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	129,032	6	,000
Asociación lineal por lineal	69,936	1	,000
N de casos válidos	92		

Fuente: software estadístico SPSS

En la tabla 18, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, por ello, la hipótesis nula es rechazada y la alternativa se acepta. Por lo tanto, existe una relación significativa entre los niveles de competencia y el desarrollo académico de los cadetes de artillería.

Hipótesis específica 2

HE 2: La gestión de emociones tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Hnula: No Existe una relación significativa entre la gestión de emociones y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla 19 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,794 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	141,612	6	,000
Asociación lineal por lineal	72,133	1	,000
N de casos válidos	92		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 18, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, por ello, la hipótesis nula es rechazada y la alternativa se acepta. Por lo tanto, existe una relación significativa entre los niveles de competencia y el desarrollo académico de los cadetes de artillería.

Hipótesis específica 3

HE 3: Las habilidades sociales tienen una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Hnula: No Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla 20 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	137,729 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	141,534	8	,000
Asociación lineal por lineal	75,815	1	,000
N de casos válidos	92		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 20, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, por ello, la hipótesis nula es rechazada y la alternativa se acepta. Por lo tanto, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo académico de los cadetes de artillería.

Conclusiones

Primera: Esta investigación concluye en que la inteligencia emocional tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del arma de artillería, siendo un factor que puede condicionar su desenvolvimiento en su etapa de cadete, que puede verse afectada por factores externos o internos.

Segunda: Esta investigación concluye que los niveles de competencia tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes de artillería, ya estos niveles permiten generar un control sobre sí mismo, impidiendo la realización de algunos actos fuera del régimen disciplinario que podrían perjudicar su desarrollo académico.

Tercera conclusión: Esta investigación concluye que la gestión de emociones tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes, este aspecto es fundamental para la interacción humana, sea cualquiera el contexto en el que se encuentre. Por ello, el control adecuado de las emociones puede generar un impacto positivo en tu vida diaria, para el caso del cadete, podrá controlar su estancia en su vida militar y académica.

Cuarta conclusión: Luego del análisis de la información, se concluye que las habilidades sociales tienen una relación significativa en el desarrollo académico de los cadetes, en esta etapa del proceso, los cadetes interactúan con otros cadetes de igual o diferente año de estudios, estos deben mantener una adecuada comunicación acorde con el argot militar, para evitar inconvenientes, sin embargo, ello requiere de un conocimiento y entrenamiento previo.

Recomendaciones

Los autores de la presente tesis recomiendan que:

Primera: La EMCH CFB desarrollo talleres mensuales sobre la inteligencia emocional y el impacto en la vida de las personas, este taller deberá ser teórico y práctico para que los cadetes comprendan la importante de la inteligencia emocional.

Segunda: La EMCH CFB establezca un manual sobre los niveles de competencia que deberán poseer los cadetes con la finalidad de que estos comprendan el funcionamiento de estos niveles en su desarrollo académico.

Tercera conclusión: La EMCH CFB implemente un programa de gestión de emociones para los oficiales, ya que estos son los responsables de la instrucción y deberán transmitir dicho conocimiento para el beneficio de los cadetes y su adecuado desarrollo académico.

Cuarta conclusión: La EMCH CFB implemente un sistema de seguimiento al desarrollo académico de los cadetes, con la finalidad de identificar las debilidades en cuanto al aspecto de habilidades sociales que se requieren, para que estos mejoren es su rendimiento

PROPUESTA DE MEJORA

“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO PARTE DEL PLAN DE FORMACION PROFESIONAL DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

1. Presentación

La escuela Militar de Chorrillos es una entidad de formación profesional que tiene por finalidad lograr que los profesionales que egresen de la entidad puedan convertirse en oficiales del ejército peruano con competencias y habilidades necesarias para desempeñar las funciones que se le asignen dentro de una unidad militar, siendo necesario para ello que se efectúen acciones como el desarrollo de la inteligencia emocional de los cadetes. En la investigación ejecutada se determinó la relación existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por ello y en busca de ejecutar un Plan de Mejora se pone a su disposición la inclusión de talleres de inteligencia emocional como parte del Plan de formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos.

El presente plan de Mejora señala que la EMCH debe focalizar su atención a la gestión de las emociones de los cadetes, para que los cadetes manejen las diferentes emociones que surgen en un proceso tan complejo como su preparación física e intelectual, lo cual, se refleja en su desarrollo académico, el cual abarca desde la etapa de aspirante hasta su egreso como oficial, asimismo el manejo de sus emociones contribuiría de forma extraordinario a la disminución de bajas por parte de cadetes, quienes no logran cumplir la meta de egresar de la EMCH.

El presente Plan de Mejora no requiere de recursos económicos elevados, pero si el compromiso del Director, los docentes y demás instructores, quienes participaran de forma activa en los talleres dirigidos por los especialistas hacia los cadetes, que se ejecutaran con una periodicidad semestral y posteriormente una evaluación con la finalidad que la inteligencia emocional pueda ser una herramienta de mejora para los cadetes.

2. Justificación

La justificación radica en que es necesario que los cadetes del Arma de Artillería reciban talleres de inteligencia emocional, los mismo que aplicaran en su formación profesional para mejorar su nivel académico y posteriormente su desempeño profesional, es así que la importancia radica en lo señalado que “la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (Goleman, 1996); aunado a ello dicha inteligencia emocional permite definir la autodisciplina, el liderazgo . la compasión y el altruismo necesario para el Oficial de Artillería.

Los talleres a ejecutarse formaran la inteligencia emocional en los cadetes de esta manera se podrá promover o incentivar a que forme parte de las habilidades y capacidades que cada cadete debe tener como proceso de su aprendizaje, asimismo la Escuela Militar de Chorrillos mejorara y reforzara su sistema educativo enfocado en la formación profesional.

3. Objetivos de la propuesta

- Objetivo General:

Proponer la inclusión y ejecución de Talleres de Inteligencia Emocional dentro del Plan de Formación del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Objetivos Específicos

- Desarrollar en los cadetes del Arma de Artillería la inteligencia Emocional
- Mejorar el nivel de desarrollo académico de los cadetes a través del manejo de emociones, habilidades sociales y autodisciplina
- Proponer estructura temática
- Efectuar evaluaciones que midan la inteligencia Emocional de los cadetes del Arma de Artillería.

4. Meta

Lograr oficiales del Arma de Artillería con un nivel académico elevado y un adecuado nivel de emociones.

5. Metodología

La metodología utilizada es la ejecución de talleres prácticos, a través de dinámicas de participación activa y ordenada,

Elementos metodológicos

- a) Los contenidos: serán impartidos por los especialistas contratados.
- b) Las actividades y dinámicas: son los medios que se utilizarán para desarrollar cada contenido.
- c) El tiempo: se establece la duración de cada actividad y el tiempo total para el contenido y las dinámicas,
- d) Las personas responsables: son los especialistas y los instructores.
- e) Los materiales que requiera cada actividad para su adecuado desarrollo, como los videos, proyección de graficas, paneles y desarrollo de objetivos personales y programados por el especialista,

6. Responsable

Director del Área de Educación en coordinación con el área de contrataciones para contratar a un psicólogo que ejecute los talleres participativos y los instructores respectivos.

7. Viabilidad

El Plan de Mejora es viable debido a que no implica gastos adicionales a la formación de los cadetes, sólo se requiere contratar a un psicólogo especializado en inteligencia emocional, para que ejecute los talleres y aplique la evaluación.

8. Ejecución

Los talleres se ejecutarán teniendo en cuenta la siguiente programación, asimismo deberá efectuarse una evaluación virtual; respectiva en cada periodo.

PROGRAMACION DE TALLERES			
Taller	Denominación	Duración	Periodo

Primero	¿Qué es la inteligencia emocional?	3 horas académicas	Primer semestre
Segundo	¿Cómo potencio mi inteligencia emocional?	4 horas académicas	Segundo semestre
Tercero	Fortalezco mi autodisciplina	4 horas académicas	Tercer semestre
Cuarto	Aprendo a gestionar mis emociones	3 horas académicas	Cuarto semestre

Perfil del Cadete de Artillería		
Inteligencia Emocional	Autoconocimiento emocional	Entusiasmo
	Automotivación	Capacidad de comunicación e interacción
	Empatía	Construcción de relaciones
	Autocontrol	Liderazgo
	Tolerancia	
Desarrollo Académico	Percepción de capacidades	Regulación de acciones
	Organización de objetivos	Capacidad de decidir
	Control de comportamiento	
	Resolución de problemas	
	Desarrollo de energías	

9. Seguimiento

Se deberá efectuar evaluaciones programados en forma periódica a los cadetes del Arma de artillería, así como evaluaciones periódicas que permitan medir su mejora académica, y evaluaciones de satisfacción de los cadetes hacia los docentes.

Referencias

- Aguilar Gamboa, L. (2015). *La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Arias Gómez, J., Villasis Kever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201 - 206.
- Baumeister, R., & Vohs, K. (2004). *Handbook of Self-Regulation. Research, theories, and applications*. New York : Guilford Press.
- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente inteligente: Estrategias para incrementar el coeficiente emocional*. España: Desciée de Brouwer.
- Boekaerts, M., Maes, S., & Karoly, P. (2005). *Self-regulation across domains of applied psychology: is there an emerging consensus?* New York: Applied Psychology: An International Review.
- Buitrón Buitrón, S., & Navarrete Talavera, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 1 - 8.
- Cano García, S., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, Vol 4, Num 1, pp 58 - 67.
- Cartarette, E., & Friedman, M. (1982). *Manuel de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas*. México D.F: Trillas.
- Castro, E., & Ruíz, J. (2015). *Matemáticas y resolución de problemas*. Madrid: Pirámide.
- Cira de Pelekais. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos*, 347 - 352.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 228 - 247.
- Correa Restrepo, J. O. (18 de 05 de 2015). *Bienestar Contigo*. Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/virtualmente/bienestarC-blog/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=4>
- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 27 - 36.
- Escobedo De La Riva, P. (2015). *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Guatemala De La Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Volumen 6, 2. .
- Felix Díaz, J. B. (2017). *La inteligencia emocional, el estado emocional y el bienestar psicológico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi*. Lima: Unicersidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Fernández Berrocal , P., & Extremera, N. (2006). Emotional Intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18, 7 - 12.
- García Cordova, F. (2002). *El cuestionario*. Sonora: Limusa.
- García Fernández, M., & Giménez Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista digital del centro del profesorado Cuevas - Olula* , 43 - 52.
- Gaulin , C. (2001). *Tendencias actuales de la resolución de problemas*. Sigma.
- Goleman , D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona - España: Kairos.
- Goleman , D. (2005). *Inteligencia emocional en las empresas*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional* . Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional* . España: Kairós. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capacida&hl=es>
- González , A. (2001). Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea. *Iber Psicología*, 1.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill.
- Järvenoja, H., & Järvelä, S. (2007). *Emotion control in collaborative learning situations- Do students regulate emotions evoked from social challenges?* . British Journal of Educational Psychology.
- Jimpenez Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. *Curso de actualización padiatría, Madrid*, 457 - 469.
- Koont , H., & Weihrich, H. (1998). *Administración. Una perspectiva global*. México D.F: McGrawHill.
- Labarca, F., & Estrada , R. (2010). Inteligencia emocional como herramienta gerencial para la toma de decisiones de los directores del Comando General del Ejército Nacional Bolivariano. *Centro de investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales* , 63 - 80 .
- Lawler, E., & Grant Rode, J. (1976). *Information and control in organizations* . Pacific Palisades: Goodyear.
- Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- López Munguía, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mesa Jacobo, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en adolescentes*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Monsalve Serrano, J. (2010). *Jóvenes, talento y perfil emprendedor*. Madrid: Instituto de la Juventud.

- Moya, M. (1999). *Percepción de las personas*. Madrid: McGrawhill.
- Nuñez, J., Solano, P., González - Pienda, J., & Rosário, P. (2006). Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme. *Psicothema*, 353-358.
- Pajares, F., & Shunck, D. (2001). *Self-beliefs and school success: self-efficacy, self-concept, and school achievement*. London: Ablex Publishing .
- Palomino Dávila, E. F. (2015). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012 II*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pedraza Martinez, V. (2013). *Liderazgo Emocional al interior de las fuerzas militares*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Perry, N. (2002). *Introduction: Using qualitative methods to enrich understandings of self-regulated learning*. Vancouver: Educational Psychologist.
- Pintrich, P., & Groot, E. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*. *Journal of educational psychology*.
- Porter, L., Lawler, E., & Hackman, I. (1985). *Behaviour in organizations*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.
- Rodríguez Aliaga, C., & Tolentino Aguilar, S. (2015). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo*. Trujillo: Universidad San Pedro.
- Rojas Sánchez, E. (2006). *“Inteligencia Emocional como estrategia de educación para el desarrollo de habilidades emocionales y de comunicación en los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física” (ESEF)*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Schunk, D., & Zimmerman, B. (1995). *Self-regulation of learning and performance: issued and educational applications*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Sewell, G. (Marzo - Abril de 2010). La inteligencia emocional y el modelo de requisitos de liderazgo del Ejército. *Military Review*, págs. 78 - 83.
- Sewell, G. (julio- agosto de 2011). Cómo la inteligencia emocional puede influir positivamente. *Military Review Edición Hispaniamericana*, págs. 2 - 7.
- Soares, A. (2006). Construcción y validación de un Modelo Multidimensional de Ajuste de los jóvenes al Contexto Universitario. *Psicothema*, 249-255.
- Solar, M. (1998). La Reforma Educacional chilena: Problemática y desafíos. *Atenea*, 478, 11-29.
- Stedry, A. (1960). *Budget control and cost behavior*. Nueva Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Steers, R. M. (1977). *Organizational effectiveness. A behavioural view*. California: Goodyear.

- Tam Malaga, J., Vera , G., & Oliveros Ramos , R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 145 - 154.
- Tam, M. (3 de Agosto de 2002). University Impact on Student Growth: a Quality Measure? *Taylor&FrancisOnline*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1360080022000013527>
- Tecnológico Nacional de México . (2019). Obtenido de Instituto Tecnológico Superior del Sur del Estado de Yucatán: <http://itsyucatan.edu.mx/servicios-alumnos/desarrollo-academico/>
- Terenzini , P; Pascarella, E; Blimling, G. (1999). Students Out of class Experiences and their Influence on Learning and Cognitive Development. *En Journal of College Student Development*, 610-623.
- Terenzini, P. (1992). *Out-of-Class Experiences Research Program. The transition to College Project. Final Report*. Wahington: Office of Educational Research and Improvement.
- Trigoso Rubio, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. León: Universidad de León.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Universidad de Lima*, 129 - 160.
- Universidad Andina del Cusco. (22 de 04 de 2020). *Universidad Andina del Cusco*. Obtenido de <https://www.uandina.edu.pe/index.php/direccion-desarrollo-academico/>
- Vizueta Bayas, N., & Marquez Pluas, F. (2019). *Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Winne, P. (2010). *Improving Measurements of Self-Regulated Learning*. Educational Psychologist.

Anexos

Anexo 1



Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La inteligencia emocional tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".</p>	Variable 1 Inteligencia Emocional	1.Niveles de competencia	1.1 Autoconocimiento emocional 1.2 Automotivación 1.3 Empatía	<p>Tipo / Nivel investigación Básica/correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transaccional</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población Cadetes de artillería</p> <p>Muestra Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Métodos de Análisis de Datos SPSS</p>
				2. Gestión de emociones	1.1 Autocontrol 1.2 Tolerancia 1.3 Entusiasmo	
				3. Habilidades sociales	1.1 Capacidad de comunicación e interacción 1.2 Construcción de relaciones 1.3. Liderazgo	
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación entre los niveles de competencia y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación entre los niveles de competencia y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"</p>	<p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>Los niveles de competencia tienen una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"</p>	Variable 2 Desarrollo académico	1.Autoeficacia	1.1 Percepción de capacidades 1.2 Organización de objetivos	
				2.Autorregulación	1.1 Control de comportamiento 1.2 Resolución de problemas 1.3 Desarrollo de estrategias	
				3.Autodeterminación	1.1 Regulación de acciones 1.2 Capacidad de decidir	
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión de emociones y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de emociones y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>La gestión de emociones tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".</p>				
<p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de</p>	<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de</p>	<p>Hipótesis Especifica 3</p> <p>Las habilidades sociales tienen una relación significativa con el desarrollo académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de</p>				

la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?	la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"	Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".				
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2



**Instrumento de recojo de
información**

RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO ACADÉMICO QUE DESARROLLAN LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020

La presente encuesta es para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020:

Escala de valoración

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Inteligencia Emocional	1	2	3	4	5
1. ¿Reconoces tus emociones durante tu desarrollo académico?					
2. ¿Tienes una automotivación para lograr un adecuado desempeño académico?					
3. Muestra empatía por tus compañeros de promoción					
4. Tiene el control de tus emociones en situación de exigencia académica					
5. Muestras tolerancia por la exigencia académica de la EMCH					
6. ¿Tienes entusiasmo para realizar tus actividades académicas de la EMCH?					
7. ¿Logras establecer una adecuada comunicación e interacción con tus promociones durante tus clases?					
8. Te considera una persona que establece relaciones de amistad					
9. Te consideras un cadete líder dentro de tu clase.					
Desarrollo académico	1	2	3	4	5
10. Lograste percibir tus capacidades académicas durante la permanencia en la EMCH					
11. Lograste organizar tus objetivos académicos durante tu etapa de cadete					
12. Durante tu etapa de cadete, muestras un control de tu comportamiento en las aulas de clase					
13. Tiene una manera efectiva de resolver problemas académicos durante tus clases					
14. Durante tu desempeño en la clase, muestras energía para mantenerte atento					
15. Muestras acciones de comportamiento adecuado en tus clases.					
16. Tienes una capacidad de decidir adecuada para tus problemas académicos					

Anexo 3



Data

ITEMS																
V1									V2							
D1			D2			D3			D1		D2			D3		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
6	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
7	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
8	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
9	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
10	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
11	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
12	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
13	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
14	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
15	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
16	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
17	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
18	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
19	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
20	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
21	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4
22	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
23	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
24	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
25	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
26	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
27	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
28	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
29	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4
30	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
31	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4

69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
70	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
71	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
72	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
73	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4
74	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4
75	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4
76	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4
77	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
78	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
79	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
80	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
81	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
82	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
83	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
84	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
85	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
86	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
87	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3
88	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
89	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
90	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
91	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
92	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico que desarrollan los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

AUTORES:

Gamarra Sánchez Julio

Medina Hoyos Víctor

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:.....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:.....

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

“Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico que desarrollan los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

AUTORES:

Gamarra Sánchez Julio

Medina Hoyos Víctor

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:.....

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico que desarrollan los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

Investigadores:

Gamarra Sánchez Julio

Medina Hoyos Víctor

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores de la tesis titulado: Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico que desarrollan los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de del 2020

.....
Medina Hoyos Victor

.....
Gamarra Sánchez Julio

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO:

ASESOR:

TEMÁTICO: CAP ART ROSADO FLORES JORGE

METODOLÓGICO: DR GLEN RAMIREZ RODRIGUEZ

PRESIDENTE DEL JURADO:

TTE CRL MEDINA DIAZ RONALD JESUS

MIEMBROS DEL JURADO:

TTE CRL ANDRADE ZAMORA CHRISTOPHER PAUL

DR MACAZANA FERNÁNDEZ DANTE

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

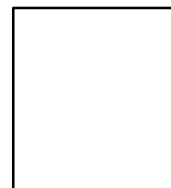
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Victor Manuel MEDINA
 Título del ejercicio: Artillería
 Título de la entrega: TESIS FINAL
 Nombre del archivo: tesis_final.docx
 Tamaño del archivo: 358.23K
 Total páginas: 74
 Total de palabras: 16,384
 Total de caracteres: 86,304
 Fecha de entrega: 08-jul.-2020 05:18p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1355150937

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



"RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2020

VERSIÓN PARA OPTAR

EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTADO POR LOS DOCTORES:

Doct. Molina Reyes Víctor

Doct. Gamero Sánchez Julio

LIMA - PERÚ

5420

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS – PROM CXXVII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día..... de del 2020, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

"RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2020.

Presentada por:

- GAMARRA SANCHEZ JULIO
- MEDINA HOYOS VÍCTOR

Ante el Jurado de Sustentación de tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformada por:

- Presidente : TC MEDINA DIAZ RONALD JESUS
- Secretario : TC ANDRADE ZAMORA CHRISTOPHER PAUL
- Vocal : DR MACAZANA FERNÁNDEZ DANTE

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

.....

APROBADA POR UNANIMIDAD () APROBADA POR MAYORIA () OBSERVADA ()
DESAPROBADA ()

Siendo las horas del día dese dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

