

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA
INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, LIMA-2019**

TESIS PARA OPTAR TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTADO POR:

REQUE LEVERONI RENZO MIGUEL ANGEL

REVOREDO LIMA JOSUE EFRAIN

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORES:

TEMÁTICO: Dr. Alfredo Izaguirre Gallardo

METODOLÓGICO: Mag. Edgard Carmen Choquehuanca

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

DEDICATORIA:

A nuestros padres, familiares y amigos que nos apoyaron, que con su esfuerzo logramos alcanzar nuestras metas y gracias a ellos somos capaces de alcanzar nuestras metas y lograr nuestros objetivos.

A la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” por haber sido importante en nuestra formación profesional

**REQUE LEVERONI RENZO MIGUEL
ANGEL**

REVOREDO LIMA JOSUE EFRAIN

AGRADECIMIENTO

A Dios, a las personas que colaboraron de una u otra forma para la realización de este trabajo, y especialmente a mis padres por todo su apoyo y por darnos la oportunidad de poder estudiar.

El agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por darnos la oportunidad de poder desarrollarnos como profesionales y futuros oficiales de nuestro ejército e inculcarnos los valores y la dedicación para culminar y obtener los resultados esperados en este trabajo.

A las autoridades, docentes y asesores de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por ayudarnos en la elaboración de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar el título de Licenciado en Ciencias militares, presento la investigación de tesis titulada:

“FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA-2019”

La responsabilidad del presente trabajo de investigación es como sigue:

Aspecto metodológico: REQUE LEVERONI RENZO MIGUEL ANGEL

Aspecto temático: REVOREDO LIMA JOSUE EFRAIN

La investigación tiene por finalidad determinar la relación de los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando el merecimiento de su aprobación.

Los Autores

INDICE

	Páginas
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problema específico	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	5
1.5 Limitaciones	5
1.6 Viabilidad	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes internacionales	7
2.1.2 Antecedentes nacionales	8
2.2 Bases Teóricas	11
2.2.1 Ejercicio en el terreno	11
2.2.2 Calidad de la instrucción	16
2.3 Definiciones de términos básicos	25
2.3.1 Ejercicio en el terreno	25
2.3.2 Instrucción	25
2.3.3 Capacidades	26
2.3.4 Habilidades	26
2.3.5 Destrezas	26
2.3.6 Exposiciones	26
2.3.7 Motivación	27
2.3.8 Incentivos	27
2.3.9 Aprendizaje	27
2.3.10 Ética Militar	27
2.3.11 Planeamiento	28
2.4 Hipótesis	28
2.4.1 Hipótesis general	28
2.4.2 Hipótesis Específicas	28
2.5 Variables	29
2.5.1 Variables (Definición conceptual)	29
2.5.2 Variables (Definición operacional)	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Enfoque	32
3.2 Tipo	32
3.3 Diseño	32
3.4 Método	33

3.5 Población y muestra.....	33
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.7 Validación y Confiabilidad de los instrumentos de recolección	35
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos.....	37
3.9 Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
4.1 Descripción e interpretación	39
4.1.1 Variable Ejercicios en el terreno.....	39
4.1.2 Variable Calidad de instrucción.....	61
4.2 Contrastación de hipótesis	92
4.2.1 Prueba de hipótesis general	93
4.2.2 Prueba de hipótesis específica	95
4.3 Discusión	98
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS	103
ANEXOS.....	111
1. Base de datos.....	111
2. Matriz de consistencias	113
3. Instrumentos de recolección.....	114
4. Documentos de validación del instrumento	116
5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	119
6. Compromiso de autenticidad del instrumento.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Operacionalización de variables	31
Tabla 2. Distribución de la población según el año de los cadetes del Arma de Caballería	34
Tabla 3. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades del comandante?	39
Tabla 4. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades demostradas por sus oficiales a cargo?	40
Tabla 5. ¿Señale con qué frecuencia te inquieto la organización en el terreno?	42
Tabla 6. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las destrezas demostradas por tus superiores?	43
Tabla 7. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron los criterios del comandante?	45
Tabla 8. ¿Señale con qué frecuencia te inquietó desconocer la intención del comandante?	46
Tabla 9. ¿Señale con qué frecuencia te inquieto las exposiciones previas al ejercicio en el terreno?	48
Tabla 10. ¿Con que frecuencia entiendes la intención del comandante en su exposición?	51
Tabla 11. ¿Con que frecuencia sabes las actividades programadas?	51
Tabla 12. ¿Con que frecuencia sientes que las exposiciones fortalecieron tus dudas?	52
Tabla 13. ¿Con que frecuencia sientes el compromiso del EEMM?	54

Tabla 14. ¿Con que frecuencia sientes al comandante tener los conocimientos necesarios?

55

Tabla 15. Variable X - Ejercicios en el terreno 57

Tabla 16. Dimensión Preparación 58

Tabla 17. Dimensión Planeamiento. 60

Tabla 18. ¿Señale con qué frecuencia sientes motivación en la instrucción? 61

Tabla 19. ¿Señale con qué frecuencia la motivación influye en su aprendizaje? 63

Tabla 20. ¿Señale con qué frecuencia son necesario los incentivos del instructor? 64

Tabla 21. ¿Señale con qué frecuencia son necesarios los incentivos en la instrucción? 66

Tabla 22. ¿Señale con qué frecuencia el aprendizaje es significativo? 67

Tabla 23. ¿Señale con qué frecuencia comprendes la instrucción? 69

Tabla 24. ¿Señale con qué frecuencia se cumple con el tiempo de la instrucción? 70

Tabla25 ¿Con que frecuencia se interrumpe el tiempo programado para lainstruccion?72

Tabla 26. ¿Señale con qué frecuencia se respetan las horas académicas? 73

Tabla 27. ¿Con que frecuencia es suficiente las horas académicas establecidas?? 75

Tabla 28. ¿Con que frecuencia las horas académicas son apropiadas para el
aprendizaje? 76

Tabla 29. ¿Con que frecuencia la disciplina influye en la concentración de la
instrucción? 78

Tabla 30. ¿Con que frecuencia sientes el orden en la instrucción? 79

Tabla 31. ¿Con que frecuencia la vocación influye en el aprendizaje?	81
Tabla 32. ¿Con que frecuencia sientes la vocación del instructor?	82
Tabla 33. ¿Señala con qué frecuencia la superación ayuda en la concentración de la instrucción?	84
Tabla 34. ¿Señala con qué frecuencia tienes ganas de superación durante la instrucción?	
Tabla 35. Variable Y - Calidad de Instrucción	87
Tabla 36. Grado de interés por la instrucción	88
Tabla 37. Frecuencia de instrucción	90
Tabla 38. Grado de concentración en la instrucción	91

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades del comandante?	39
Figura 2. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades demostradas por sus oficiales a cargo?	41
Figura 3. ¿Señale con qué frecuencia te inquieto la organización en el terreno?	42
Figura 4. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las destrezas demostradas por tus superiores?	44
Figura 5. ¿Señale con qué frecuencia te inquietaron los criterios del comandante?	45
Figura 6. ¿Señale con qué frecuencia te inquietó desconocer la intención del comandante?	47
Figura 7. ¿Señale con qué frecuencia te inquieto las exposiciones previas al ejercicio en el terreno?	48
Figura 8. ¿Con que frecuencia entiendes la intención del comandante en su exposición?	50
Figura 9. ¿Con que frecuencia sabes las actividades programadas?	51
Figura 10. ¿Con que frecuencia sientes que las exposiciones fortalecieron tus dudas?	53
Figura 11. ¿Con que frecuencia sientes el compromiso del EEMM?	54
Figura 12. ¿Con que frecuencia sientes al comandante tener los conocimientos necesarios?	56
Figura 13. Variable X - Ejercicios en el terreno	57

Figura 14. Dimensión Preparación	59
Figura 15. Dimensión Planeamiento.	60
Figura 16. ¿Señale con qué frecuencia sientes motivación en la instrucción?	62
Figura 17. ¿Señale con qué frecuencia la motivación influye en su aprendizaje?	63
Figura 18. ¿Señale con qué frecuencia son necesario los incentivos del instructor?	65
Figura 19. ¿Señale con qué frecuencia son necesarios los incentivos en la instrucción?	66
Figura 20. ¿Señale con qué frecuencia el aprendizaje es significativo?	68
Figura 21. ¿Señale con qué frecuencia comprendes la instrucción?	69
Figura 22. ¿Señale con qué frecuencia se cumple con el tiempo de la instrucción?	71
Figura 23. ¿Con que frecuencia se interrumpe el tiempo programado para la instrucción?	72
Figura 24. ¿Señale con qué frecuencia se respetan las horas académicas?	74
Figura 25. ¿Con que frecuencia es suficiente las horas académicas establecidas?	75
Figura 26. ¿Con que frecuencia las horas académicas son apropiadas para el aprendizaje?	77
Figura 27. ¿Con que frecuencia la disciplina influye en la concentración de la instrucción?	78
Figura 28. ¿Con que frecuencia sientes el orden en la instrucción?	80
Figura 29. ¿Con que frecuencia la vocación influye en el aprendizaje?	81
Figura 30. ¿Con que frecuencia sientes la vocación del instructor?	83

Figura 31. ¿Señala con qué frecuencia la superación ayuda en la concentración de la instrucción?	84
Figura 32. ¿Señala con qué frecuencia tienes ganas de superación durante la instrucción?	86
Figura 33. Variable Y - Calidad de Instrucción	87
Figura 34. Grado de interés por la instrucción	89
Figura 35. Frecuencia de instrucción	90
Figura 36. Grado de concentración en la instrucción	92

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a los Factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; cuyo objetivo fue determinar la relación de los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción en los cadetes del Arma de Caballería. Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional, el cual usa el método hipotético deductivo; se utilizaron de instrumentos el cuestionario y de técnica la encuesta; tomó como población de estudio a un total de 107 cadetes del 2º, 3º y 4º año del arma de Caballería para la recolección de datos se usó un cuestionario sobre ejercicios en el terreno y capacidad de instrucción. Se concluyó que existe un 96.4% de relación entre los factores en el ejercicio del terreno y la calidad de la instrucción en los cadetes del Arma de Caballería

Palabras clave: ejercicio en el terreno, instrucción, cadetes del Arma de Caballería

ABSTRACT

The present investigation makes reference to the Factors of the exercise in the field and the quality of the instruction of the cadets of the Cavalry Weapon of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2019; whose objective was to determine the relation of the factors of the exercise in the field and the quality of the instruction in the cadets of the Cavalry Weapon. An investigation of quantitative approach, correlational type, with a non-experimental design of transectional cut, which he uses the hypothetical deductive method; the questionnaire was used as instruments and the survey technique; a total of 107 cadets of the 2nd, 3rd and 4th year of the Cavalry weapon were used as a study population for the collection of data. A questionnaire on field exercises and instructional capacity was used. It was concluded that there is a 96.4% relationship between the factors in the exercise of the terrain and the quality of the instruction in the cadets of the Cavalry Weapon

Keywords: field exercise, instruction, cadets of the Cavalry Weapon

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó para optar el título de Licenciado en Ciencias Militares titulada: **“Factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”**, este estudio surge por pertenecer a esta institución de estudio y formación, permitiendo que los cadetes obtengan y exploten las capacidades requeridas por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

A lo largo de los años la creación de las fuerzas armadas en diferentes países ha surgido por la necesidad de respaldo a la nación, es así que cada una de las fuerzas armadas en especial el ejército de cada país, tiene diversos entrenamientos en la calidad de instrucción en el ejercicio en el terreno regido por principios de honor, y gloria en beneficio de su país. El ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción influye en la formación militar de cada unidad militar que tienen diferentes países (Argentina, México, EEUU, Rusia, Japón, etc.), en las tácticas y estrategias de guerra, uso de mobiliaria y armamento militar, al igual que el desempeño de cada personal que forman estas honorables instituciones de formación castrense.

Actualmente la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” está conformada por diversas competencias que debe tener el cadete, una de ellas, es el conocimiento técnico que se debe tener, aprender, desarrollar y manejar los

cadetes acerca de los contenidos del ejercicio en el terreno, específicamente ejercicios en el terreno (preparación, planeamiento y conducción)

Los conocimientos técnicos que manejan los cadete a partir del 2do año de formación especializada en un arma determinada, con el tiempo y la experiencia deben perfeccionarse, sumado a esto, se considera el desarrollo constante de nuestra institución, la tecnología que nos ofrece y actualización de contenidos que posee el Ejército del Perú, genera que tengamos una óptima formación por nuestros superiores, sobre todo de nuestros instructores, quienes incentivan y enseñan al cadete a desarrollar habilidades y de esta manera generar líderes con adecuadas condiciones de agilidad y adaptación para poder actuar ante cualquier situación de peligro, estas cualidades deben ser innatas del futuro oficial de la Escuela Militar de Chorrillos, las cuales son obtenidas a lo largo de los 5 años de formación brindados por la institución. Por ello la importancia de dominar los ejercicios en el terreno para la planificación, preparación y ejecución de las operaciones militares.

En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, institución que tiene como misión formar Oficiales de grado de Subteniente o Alférez, Profesionales en Ciencias Militares, Líderes con Valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones importantes.

Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación con respecto a los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción en los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación es correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A nivel internacional, a lo largo de los años la creación de las fuerzas armadas en diferentes países ha surgido por la necesidad de respaldo a la nación, es así que cada una de las fuerzas armadas en especial el ejército de cada país, tiene diversos entrenamientos en la calidad de instrucción en el ejercicio en el terreno regido por principios de honor, y gloria en beneficio de su país. El ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción influye en la formación militar de cada unidad militar que tienen diferentes países (Argentina, México, EEUU, Rusia, Japón, etc.), en las tácticas y estrategias de guerra, uso de mobiliaria y armamento militar, al igual que el desempeño de cada personal que forman estas honorables instituciones de formación castrense (Manual de Formación Militar, 2009)

En Latinoamérica los ejércitos de Chile, Argentina, México, y otros siguen esta formación castrense, lo cual a través de los años mejoran la calidad de la instrucción para tener buenas estrategias en el desarrollo de sus actividades, siendo positivo para la formación de futuros oficiales en formación (Manual de Formación Militar, 2009)

A nivel nacional los Cadetes de caballería de la Escuela Militar de chorrillos, siendo estudiantes universitarios de las ciencias militares se enfrentan cada vez a un teatro de operaciones y medio profesional más competitivo que demandan una mayor capacidad cognoscitiva e intelectual de diversas índoles. Una carrera superior como la que se lleva en la Escuela Militar demanda de una mayor responsabilidad, que conlleva, mantener un alto rendimiento académico, físico y psicológico considerado en los lineamientos de las capacidades como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en la formación del futuro oficial EP, con instructores que les exigen y asignan diversas actividades como: presentar informes, llevar a cabo

prácticas, trabajos de investigación y exámenes con una exigencia elevada así como impartir sus conocimientos y experiencias. (Manual de Formación Militar, 2009)

El conocimiento técnico del ejercicio en el terreno ha sido estudiado y analizado a través del manual OCCIE (Organización, conducción, control, de la instrucción y entrenamiento), Este Manual tiene por finalidad prescribir las normas, procedimientos y técnicas para la instrucción y entrenamiento de las GG UU y UU y que aplicadas convenientemente tiendan al mejoramiento y superación del Ejército para el cumplimiento de su misión principal (Manual de Formación Militar, 2009)

El estudiante cadete de la Escuela Militar se prepara para un teatro de operaciones más complejo donde cada vez se presenta una mayor actuación de fuerzas conjuntas y combinadas de las fuerzas armadas que para lograrlo se utiliza el llamado sistema de sistemas.

A nivel local el ejercicio en el terreno comprende aspectos generales relativos con la organización, conducción y control de la instrucción y entrenamiento militar de las unidades de tropa, Centros de Instrucción y demás Reparticiones del Ejército en los diferentes niveles. Las disposiciones contenidas en este Manual son aplicables a las unidades de Tropa, Centros de Instrucción y demás Reparticiones del Ejército, en los diferentes niveles de instrucción y entrenamiento. El objeto de la instrucción y entrenamiento militar, es preparar al personal del Ejército para obtener la victoria en caso de guerra y que esta instrucción sea de calidad para la comprensión de cada uno de nuestros miembros. (Escuela Militar de Chorrillos, 2019)

Durante los años que llevamos en la carrera de las armas, hemos percibido el cambio en las necesidades que requiere el ejército por parte de sus egresados, debido al cambio y evolución del teatro de operaciones y la realidad nacional. Lo cual ha llevado a una evolución y adaptación de la institución enmarcado en nuestra misión

de defender los intereses nacionales y el desarrollo económico y social. (Escuela Militar de Chorrillos, 2019)

Todos estos cambios han generado que la instrucción y formación del Oficial EP evolucione para que el cadete adquiera las aptitudes y capacidades para un óptimo desenvolvimiento en el exigente ámbito profesional que existe en nuestro y otros ejércitos. (Escuela Militar de Chorrillos, 2019)

En consecuencia, lo que se pretende investigar es la relación que existe entre los factores ejercicios en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, por qué se considera necesario el conocimiento técnico sobre la conducción de las operaciones, características, y desarrollo de las operaciones dentro del campo de batalla. Por lo anteriormente expuesto, se pretende responder la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre los factores ejercicios en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes de caballería de la escuela militar, Lima-2019? (Escuela Militar de Chorrillos, 2019)

Los resultados obtenidos de la presente tesis tienen como objetivo la contribución para la Escuela Militar de Chorrillos, en primer lugar para los cadetes porque permitió conocer el nivel de conocimientos sobre la instrucción impartida y en la calidad que se les ofrece, sabiendo si existe asociación entre estas variables, también para los instructores porque a partir de estos resultados conocen la importancia que ha obtenido este curso en la nueva competencia profesional tanto en nuestro como otros ejércitos. En segundo lugar, para la pedagogía universitaria e implementación de estrategias educativas para mejorar la correcta capacitación sobre la calidad de instrucción que se debe impartir y poder hacer un mejor uso de esta para el mejor desenvolvimiento en los nuevos teatros de operaciones. Finalmente, se constituye como un aporte al conocimiento científico, y como iniciativa importante para la

realización de otras investigaciones, ya que actualmente existen muy pocas enfocadas a este tema. (Escuela Militar de Chorrillos, 2019)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019?

1.2.2 Problema específico

Problema específico 1

¿Cómo se relaciona la preparación del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019?

Problema específico 2

¿Cómo se relaciona el planeamiento del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la preparación del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019.

Objetivo específico 2

Conocer la relación entre el planeamiento del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019.

1.4 Justificación

La investigación es conveniente porque aportará el conocimiento y profundización del tema permitiendo identificar los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “, puesto que son escasas las investigaciones sobre el tema y no cuenta con suficiente información, es por ello que se realiza esta investigación para contribuir a la mejora de la calidad de vida de los cadetes y a su vez mejorar la calidad de instrucción que recibimos como cadetes en plena formación militar, logrando obtener mejores habilidad y aptitudes para mejorar y desarrollar nuestras capacidades en el campo de batalla.

1.5 Limitaciones

Una de las limitaciones es el tiempo, ya que, debido a nuestras actividades dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, se no fue corto el tiempo de investigación, sin embargo, se logró ampliar el tiempo para culminar la investigación gracias a la instrucción de nuestros docentes a cargo del área.

Otra limitación es el aspecto económico ya que, al ser cadetes de la escuela militar, cubrimos el total de la investigación.

1.6 Viabilidad

Este estudio es viable puesto que se realizó con todos los permisos pertinentes y el apoyo de las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos, pasando por un juicio de expertos y correcciones respectivas para el trabajo final.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Yolanda Delgado (2005), realizó una investigación en Colombia sobre *Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional Caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea Colombiana*, cuyo objetivo fue caracterizar las representaciones sociales sobre autonomía institucional en la gestión educativa castrense, la metodología que usaron fue basada en el modelo de Jean Claude Abric, identificando el contenido de la representación y las relaciones entre los elementos y finalmente representar el núcleo central de la representación, es estudio de muestra fue dado por de 64 representantes del sistema educativo, divididos en 5 directivos, 20 docentes y 39 estudiantes, y se empleó como técnica de recojo de datos las entrevistas, el instrumento de evaluación que se usó fueron cuestionarios de entre 6 a 10 preguntas concluyendo que la autonomía universitaria es la esencia de su formación, el militar determina su actuación enmarcado en el cumplimiento de la norma, sin ahondar en cuestionamientos o interpretaciones, asumiendo la política educativa con obediencia y cumplimiento como ley y como norma, sin ser consciente de la construcción de autonomía que el cumplimiento de la misma ley busca y genera. Es así que, en el esquema de formación militar de las escuelas de formación, para los actores educativos resulta contradictorio el tener autonomía, mas no lo es, aplicar una norma.

Estela D'Amico (2012) realizó un estudio en Argentina denominado *La Formación Militar Inicial: El Caso del Colegio Militar de la Nación*, cuyo objetivo fue analizar el currículum prescrito del Colegio Militar de la Nación en el período 2000 – 2010 e indagar el tipo de profesional militar que promueve el Ejército Argentino, el método de estudio fue de tipo cualitativo, la población de estudio estuvo constituida por los planes de

estudios del Colegio Militar de la Nación, empleándose como técnica de recojo de datos el análisis de fuentes documentales y entrevistas (complementaria), usando como instrumento el cotejo de las dimensiones encontradas en los documentos y las entrevistas a informantes claves. La investigación determinó que en el factor tiempo genera situaciones de tirantez, ya que el cadete pasa la semana internado, por ser esta la característica del régimen militar. Las actividades académicas y de Instrucción militar se realizan en el mismo espacio, excepto los fines de semana que sale, sino ha sido sancionado, todo el tiempo del cadete es controlado por otros: superiores, oficiales instructores, compañeros de los últimos cursos, debe concurrir a clase en forma diaria, obligatoria y cursar todas las materias en el tiempo programado, no puede elegir hacer algunas, dejar otras para otro momento o manejar inasistencias libremente, en contraposición con el tiempo autorregulado al que se accede en el nivel universitario y que el tiempo destinado al estudio resulta escaso, tampoco el cadete puede disponer estudiar de noche si la situación lo requiere, si lo hace, lo hace a escondidas, ya que hay un horario en el que todos deben dormir.

2.1.2 Antecedentes nacionales

José Luis Díaz (2015), realizó una investigación en Lima sobre *Formación Militar en La Escuela Militar De Chorrillos Y El Desempeño Profesional De Los Oficiales Egresados Promoción 2014*, cuyo objetivo fue priorizar la importancia que tiene formar, especializar y perfeccionar profesionalmente al personal de los Oficiales del Ejército, en las dimensiones militar, intelectual, cultural, psicofísica, ética y moral; con competencias que promuevan la consolidación de su identidad, vocación y su integración adecuada a la sociedad en el ejercicio de sus funciones no solo en la misión tradicional del oficial. El método de estudio que se usó fue de tipo mixta (cuanti-cualitativo), la población de estudio fueron 213 oficiales egresados EMCH promoción 2014, los instrumentos usados

fueron 1 cuestionario y una ficha de recolección de datos, por lo que se concluyó que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de oficiales egresados promoción 2014 de la Escuela Militar de Chorrillos, sin embargo, si bien es cierto que ambas variables se han aplicado a una promoción egresada de la EMCH un aspecto de importancia considerado como un objetivo tiene una proyección de carácter institucional, puesto que es interés de todos los comandos conocer y reformular aspectos de la formación de oficiales (instrucción), que vayan acorde a la realidad nacional y a los objetivos institucionales enmarcados en su visión y misión.

Carlos Quintana (2015) realizó una investigación sobre *Mejoramiento de las capacidades de una brigada del Ejército en guarnición y generación de valor público*, cuyo objetivo fue buscar el cambio en estas organizaciones y mejorar los procesos, se presenta este trabajo de investigación, el cual propone esencialmente perfeccionar los procedimientos internos de una brigada del Ejército en guarnición, para lograr que se desarrolle un entrenamiento adecuado al personal, que permita mejorar las capacidades de la brigada y, de este modo, se genere valor público. La metodología que se usó fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental. La población de estudio fue 170 personas de los cuales fueron 70 oficiales, técnicos y suboficiales del Estado Mayor de cada brigada y 100 oficiales, técnicos y suboficiales de las unidades de cada brigada, el instrumento usado para la recolección de datos fue una encuesta en base a cuestionarios de escala Likert, de acuerdo a ello se concluyó que el 56% de las personas encuestadas opina que el nivel del entrenamiento en el Ejército es malo o muy malo; mientras que los expertos entrevistados opinan que esto se debe a la distracción y el excesivo empleo del personal en actividades administrativas, actividades de mantenimiento, así como en ceremonias y

formaciones y el 26% de las personas encuestadas opina que el grado de confianza sobre las FF.AA. es alto o muy alto; mientras que el 48% opina que es bajo o muy bajo.

Rony Balcazar y Giansergio Vilchez (2018), realizó un estudio en Lima sobre *Calidad de la instrucción De Artillería Y El Desempeño Durante El Tiro De Los Lanzadores Múltiples 90b De Los Cadetes De Artillería De La Escuela Militar De Chorrillos, 2017*, El objetivo de la investigación es fue determinar la relación que existe entre la Calidad de la Instrucción de artillería y el Desempeño Durante el Tiro de los Lanzadores Múltiples 90b de los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2017”, uso como metodología de estudio diseño no experimental, tomó como población de estudio a 43 cadetes del Arma de Artillería de la EMCH “CFB” dando como una muestra No probabilística de 41 cadetes, obteniendo como resultado que un 86.45% que confirman que se necesita mejorar la Calidad de la Instrucción de artillería, y si bien es cierto en el mundo moderno existe un gran crecimiento tecnológico de armas. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer la confiabilidad, seguridad y empatía que es necesario tener en los cadetes del Arma de Artillería como lo es en el desempeño durante el tiro de los Lanzadores Múltiples 90b, dando así un resultado de 63.41% que se podría mejorar el desempeño tanto en la tarea, contextualmente y saber adaptarse a nuevos desafíos, y dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada (6.043) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Ejercicio en el terreno

Estos ejercicios son especialmente útiles en la instrucción de los comandantes y miembros del Estado Mayor, en lo relativo a la apreciación y evaluación de la influencia del terreno sobre las operaciones.

Es provechoso el hecho de que el Oficial adapte sus soluciones a las condiciones reales del terreno, considerando, con toda su trascendencia, los factores de tiempo y espacio. Permite escoger el terreno más apropiado para la enseñanza que se desea impartir, pudiendo el Oficial visualizar cuáles son los accidentes más favorables para determinada operación.

El éxito del Ejercicio en el Terreno depende en gran parte del cuidado que se tenga en el planeamiento administrativo. En efecto, el encargado de la preparación tiene que hacer arreglos y coordinaciones para proporcionar medios de transporte, facilidades para alimentación, asistencia médica.

2.2.1.1 Preparación

2.2.1.1.1 Capacidades

Las Capacidades son las cualidades que tiene un ente destinado para hacer una función. Estaría bien decir que una lavadora tiene la capacidad de lavar ropa, sin embargo, las capacidades varían y son más complejas a medida que el organismo que las posee es más consiente de las acciones que realiza. La capacidad de realizar una labor está orientada a varios factores fundamentales, uno de ellos es el destino que le fue adjudicado, si algo fue elaborado para cumplir una función determinada su única capacidad será la de cumplir esa función, pues fue para eso que fue creado, la orientación de las capacidades de un agente para decidir y tener raciocinio de sus acciones es múltiple, dependerá de las

necesidades y causalidades que se le presenten en el camino. Las capacidades de una persona son altamente complejas, evolucionan día a día con la inserción a la sociedad de tecnología y mecanismos para hacer las cosas de la vida cotidiana más fácil, los seres humanos tienen la propiedad de desarrollar capacidades en específicos, volverse prácticos y elaborados en eso y recrear a placer sus capacidades y aptitudes para su bien y de lo que le conviene, es neto el precepto que el conocimiento adquirido debe ser invertido para la buena vida, la administración prospera de la familia y en entorno que lo rodea. Los animales sin capacidad de pensar por su parte, solo desarrollan habilidades predeterminadas por su raza, rara vez se observa la manifestación de una conducta extra o sobre natural sobre alguno de ellos, esto es considerado anormal dada la poca capacidad que tienen estos de desarrollar otras cualidades o funciones a las que la naturaleza les dicta. Los animales carecen de ese sentido de superposición de ideas, no tienen la característica de evaluar prioridades, pues la dependencia de estos por la búsqueda de comida, la procreación constante y conductas de protección de territorio impide que haya posibilidades de nuevas ideas para su conciencia. (Venemedia, 2013)

2.2.1.1.2 Habilidades

Las habilidades del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad. Por lo tanto, una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza. Habilidades; Quién ha desarrollado, habilidad, "ha adquirido una metodología, técnicas específicas y práctica en su área de trabajo. Prácticas que han de abreviar formas de procesos intelectuales o mentales. Las personas tenemos diferentes tipos de conocimientos y diferentes competencias; pero solo un grupo de ambos se pone en acción cuando hacemos algo. Cuando se hace referencia a la habilidad de un integrante en un equipo, solo se piensa en el talento en relación con la tarea a realizar, sin que signifique que esta habilidad lo tenga en la realización de otra

tarea. En el desarrollo personal la habilidad es un cierto nivel de competencia para cumplir con una meta específica.

La habilidad cognitiva: personas que son capaces de solucionar diferentes problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie de consecuencias y por lo cual tomar una serie de decisiones, No obstante, no podemos pasar por alto el hecho de que, además de este tipo de habilidad, existen otras clasificaciones que permiten determinar las distintas variantes de aquella.

Habilidad matemática: inteligencia que emplean las personas y que se utilizan en forma correcta para completar un proceso de raciocinio de manera adecuada. Por lo tanto, las personas con habilidad matemática, tienen facilidad para trabajar con funciones, proporciones y otros elementos abstractos.

Habilidad social: todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal. Así, se hace referencia a la capacidad para comunicarse, para tener empatía o para negociar.

Las habilidades de tipo comunicativo son las terceras más importantes y son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que puede tener con otras personas o incluso los medios de comunicación. Sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad.

Habilidades para el trabajo. En concreto, las que son más valoradas en un profesional son el liderazgo, la creatividad, la destreza manual, la capacidad lingüística o la destreza de tipo mecánico. Todas ellas determinarán que aquel sea un empleado competente, eficaz e importante para cualquier empresa. (Alles, 2008)

2.2.1.1.3. Destrezas

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad; está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas

perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia o práctica, o sea se adquieren como reflejos condicionados, caracterizados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía. La principal misión de la destreza es lograr el mejoramiento de las cualidades físicas del sujeto, tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y elasticidad, equilibrio y agilidad. La destreza se clasifica en varias modalidades como son:

Destreza según el movimiento:

- Destrezas Discretas. Son las destrezas que tienen un inicio y un final, entre ellas se encuentran las relacionadas con el béisbol como: lanzar, batear. El final del movimiento define la destreza en sí, y no en forma arbitraria cuando la persona termina de observarlo. Son movimientos rápidos, requiriendo solo una fracción de segundos para realizarlo. Generalmente son de naturaleza cognitiva y motora.
- Destrezas continuas. No tienen un definido comienzo y final, sino que el comportamiento es continuo hasta que la respuesta es arbitrariamente detenida, entre ellas se encuentran: Nadar, correr, manejar en vehículo. Las destrezas continuas duran un tiempo más largo que las discretas. Un ejemplo clásico de una destreza continua es el de seguir una dirección dada como cuando se maneja un vehículo y se va por una determinada vía, o la que siguen los corredores en un cross country, un corredor maratonista.

Destreza según el ambiente:

- Destrezas Abiertas. Son aquellas en donde el ambiente en que se realizan está constantemente cambiando, de manera tal que el individuo no puede predecir la respuesta.
- Destrezas Cerradas. Son las que se realizan siempre en el mismo ambiente o las mismas condiciones, tales como la gimnasia, y el Tiro con arco.

Destreza según la musculatura y el movimiento:

- Destrezas motoras gruesas. Son aquellas que involucran el movimiento total del cuerpo, así como de las extremidades en forma coordinadas, siempre entran en función largos segmentos corporales, como, por ejemplo: Trotar, caminar, saltar, dominar el balón y nadar.
- Destrezas motoras finas. Son las relacionadas con pequeños músculos especialmente las del brazo, manos y dedos, frecuentemente involucran la coordinación óculo-manual, entre las que se destacan: Jugar metras, trompo, elevar papagayos, tocar piano, escribir en el teclado, rasgar papel en actividades manuales o Educación artística, colorear entre otras. (Sánchez., 2013)

2.2.1.2 Planeamiento

2.2.1.2.1 Exposiciones

Las exposiciones se utilizan para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas y así transmitirlo de manera clara y convincente a los demás. Los textos en los que predomina la exposición se denominan textos expositivos. La exposición es un tipo de discurso cuyo fin primordial es transmitir información. Es una de las manifestaciones de expresión propias de los textos didácticos. Esta finalidad se puede concretar de formas muy distintas, ya sea en lengua oral o escrita: son exposiciones el artículo especializado en el que un científico da a conocer sus

descubrimientos, la noticia periodística mediante la cual esos mismos descubrimientos se divulgan, el ejercicio de examen en el que un alumno desarrolla un tema propuesto o la explicación oral que un guía realiza mientras enseña un museo a un grupo de turistas. En cualquiera de esos casos el emisor debe tener un conocimiento profundo del tema que trate. Veamos un ejemplo de texto expositivo: “Kafka, Franz (Praga 1883-Viena 1924). Escritor checo en lengua alemana. Llevó una oscura existencia trabajando de burócrata en Praga hasta que enfermó gravemente de tuberculosis, dolencia que le causó la muerte. Sus obras, que en su gran mayoría permanecieron inéditas hasta después de su fallecimiento, describen un universo angustioso y opresivo en que el individuo se halla solo e impotente.” Para que el propósito informativo característico de la exposición se cumpla de manera satisfactoria, el texto expositivo debe reunir una serie de cualidades, entre las que se cuentan la claridad, el orden y la objetividad. Todo texto expositivo, en efecto, debe presentar sus contenidos de forma comprensible para el interlocutor (claridad), organizados según un determinado criterio (orden) y sin valoraciones personales injustificadas (objetividad).

La exposición se puede organizar según distintos esquemas textuales y temáticos. Si se atiende a su forma, puede ser narrativa, descriptiva o argumentativa; si el punto de vista se centra en el contenido, será científica, didáctica o periodística. (Lengua castellana y Literatura, 2016)

2.2.2 Calidad de la instrucción

La instrucción es sin duda, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión del aprendizaje (generalmente técnico y táctico). Además, la instrucción es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta.

Instruirte es entrar en comunicación con tus instructores, es establecer un diálogo con ellos, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de aplicar lo aprendido en la instrucción. La instrucción es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de lo que está instruyendo a sus subordinados.

Finalmente, instruir es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias de conocimiento.

Las características y necesidades de instrucción en los soldados de la CIA Apoyo en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, evidentemente conlleva el señalar la enorme necesidad de preparación militar, a partir de períodos muy prolongados de instrucción militar que están limitados por las características específicas del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los criterios de formación militar de estos soldados.

Se infiere que ante la enorme limitación de tiempo apuntada, aunada al cansancio físico y psicológico en los soldados de esta institución castrense en Perú, es muy complicado el establecer parámetros de demarcación entre los requerimientos de instrucción para cubrir las necesidades conceptuales militares y las actividades de instrucción por motivación individual de conocimientos alternativos o diferenciales del ordenamiento educativo militar pero que redundan en conocimientos generales aplicables al desarrollo integral del profesional.

2.2.2.1. Grado de Interés por la instrucción

2.2.2.1.1. Motivación

La motivación es el conjunto de necesidades físicas o psicológicas, de valores y modelos sociales incorporados, no siempre conscientes, que orientan la conducta de la persona hacia el logro de una meta. El estudio de las motivaciones tiene cada vez más relevancia en el campo de la selección de personal, la psicoterapia, la publicidad y de la práctica forense para llegar a entender las razones que rigen los comportamientos humanos. La motivación nunca es externa, sino que es un factor interno. No se puede identificar motivación con refuerzo o con los estímulos externos sino con el significado personal que tiene ese comportamiento. El refuerzo puede aumentar la motivación, pero no la conducta, porque lo que más influye en el aprendizaje es la sensación individual que producen los refuerzos, que le permiten cumplir sus propias metas. No es el incentivo lo que provoca la respuesta sino el incentivo que lleva al cumplimiento de una meta. Por lo tanto, para el aprendizaje o para cualquier clase de comportamiento humano, lo más importante es la motivación. El motivo es el motor que mueve a la acción, el incentivo personal que lleva al cumplimiento de metas. La motivación permite dirigir la atención hacia el campo de interés o sea tener una mejor disposición hacia ciertas áreas y no hacia otras.

No sólo se aprende, sino que se aprende a aprender, logrando detectar los indicadores esenciales que nos llevan a la solución de problemas o al cumplimiento de los objetivos.

(Malena, 2009)

2.2.2.1.2. Incentivos

El incentivo es aquello que se propone estimular o inducir a los trabajadores a observar una conducta determinada que, generalmente, va encaminada directa o indirectamente a conseguir los objetivos de: más calidad, más cantidad, menos coste y mayor satisfacción; de este modo, se pueden ofrecer incentivos al incremento de la producción, siempre que

no descienda la calidad, a la asiduidad y puntualidad (premiándola), al ahorro en materias primas. Estímulo que se ofrece a una persona, grupo o sector de la economía con el fin de elevar la producción y mejorar los rendimientos. Parte variable del salario o un reconocimiento que premia un resultado superior al exigible. El objetivo de los incentivos, es motivar a los trabajadores de una empresa para que su desempeño sea mayor en aquellas actividades realizadas, que quizá, esto no sea motivo suficiente para realizar dichas actividades con los sistemas de compensación, tales como el pago por hora, por antigüedad o ambos. El objetivo que las empresas pretenden obtener con la aplicación de los planes de incentivos, es mejorar el nivel de desempeño de los empleados, para que éste se lleve a cabo es necesario que los planes reúnan las siguientes características (Ynfante, 2008):

- El incentivo debe beneficiar tanto al trabajador como a la empresa.
- Los planes deben ser explícitos y de fácil entendimiento para los trabajadores.
- Los planes deben tener la capacidad para llevar el control de la producción dentro de la empresa.

2.2.2.1.3. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y

actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988): el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. Proceso de aprendizaje. La enseñanza es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Velásquez, 2009)

2.2.2.2. Frecuencia de instrucción

2.2.2.2.1. Tiempo Disponible

Casi todos hemos sentido alguna vez que no tenemos tiempo para leer, aunque sabemos que en parte no es más que una excusa. Podemos decir que no tenemos tiempo para leer cuando nos pasamos una hora al día viendo nuestra serie favorita, cuando nos enfrascamos en eternas conversaciones en redes sociales, cuando el domingo por la mañana no nos levantamos hasta las doce. Pero claro, si leer supone renunciar a otros pequeños placeres de la vida.

El caso es que un error común (y que nos resta recursos) es pensar que necesitamos mucho tiempo libre seguido para estudiar, cuando basta con 15 minutos. Y es que avanzamos más estudiando 15 minutos todos los días que estudiando una hora una vez a la semana. Por eso hoy queremos darte 7 trucos para mejorar tus hábitos de estudio. Si no sigues nuestras recomendaciones, después no te quejes. (Domínguez, 2014)

- **Apuntes y resúmenes:** Lo ideal es resumir con tus propias palabras lo principal, utilizando tus apuntes. De esta manera será más fácil recordar los temas. Es una de las mejores técnicas de estudio.
- **Subrayar:** Destacar las frases y palabras claves de un texto, subrayándolo. Es esencial para la construcción de esquemas y resúmenes. Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis. Hay que buscar la idea principal, esta puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo.
- **Mapas mentales:** Es la mejor forma para organizar nuestras ideas. Si realizamos un buen mapa mental, nuestras horas de estudios serán sumamente efectivas y con menor tiempo. Debe tener un mínimo de palabras, solo ideas claves. La idea principal va en el centro.
- **Casos prácticos:** Muchas veces la teoría es lo más difícil cuando estudias. Es por eso que puedes realizar ejercicios y casos prácticos que te ayuden a poner en práctica la teoría. De esa manera podrás asimilar los conocimientos más rápido. Mayormente se utiliza para las matemáticas y física.
- **Brainstorming:** Se realiza en grupo, en el cual se van dando ideas sobre un tema. La lluvia de ideas es muy útil para los trabajos grupales, ya que conocerás las opiniones de cada integrante y enriquecerá el trabajo final.
- **Reglas Mnemotécnicas:** Te ayudarán a memorizar listas. Estas reglas dan resultado cuando asocias el concepto que quieres memorizar con uno que ya

conoces y recuerdas. Hay muchas maneras de utilizarlas. Una de ellas es cuando tienes una lista de palabras y juntas solo las iniciales de cada una, formando una palabra que te hará recordar la lista.

- Dibujos: Algunos estudiantes recuerdan los conceptos cuando los asocian con imágenes o dibujos, ya que cuentan con una buena memoria visual

2.2.2.2.2. Horas Académicas

Un Crédito Académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle.

El Crédito Académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás horas que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de exámenes finales.

Por lo general, en asignaturas típicas, una hora de clase implica dos horas adicionales de trabajo independiente en pregrado y tres en posgrado. La relación real dependerá de la asignatura específica, de su carácter teórico o práctico y de la metodología que emplee la institución. Es decir, existen asignaturas que por su propia naturaleza requieren del acompañamiento permanente del docente y que, por tanto, no requieren de trabajo independiente de los estudiantes.

El número de horas semanales de trabajo de un estudiante por un crédito depende del número de semanas del período lectivo. Así mismo, el número de horas presenciales depende de la naturaleza de la asignatura y la metodología empleada. Por ejemplo, en un período semestral de 16 semanas, un crédito implica $(48/16)$, tres horas semanales de

trabajo por parte del estudiante, de las cuales, una será presencial y dos de trabajo adicional no presencial.

Cuando el período semestral corresponde a 8 semanas (48/8), un crédito académico implica 6 horas semanales de trabajo por parte del estudiante, es decir, si por cada hora presencial hay dos de trabajo independiente, en una semana habrá por cada crédito dos horas presenciales y cuatro de trabajo adicional no presencial. (ALTABLERO, 2001)

2.2.2.3. Grado de Concentración en la Instrucción

2.2.2.3.1. Disciplina

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica. Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida. Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas se desvanecen. (Ecured, 2017)

2.2.2.3.2. Vocación

La vocación se la define como aquella tendencia que siente la persona hacia determinadas actividades, personas, objetos o contextos, es una inclinación natural que generalmente se comienza a manifestar desde la niñez. La vocación no se limita a una profesión u ocupación, sino que abarca todos los aspectos de la vida. El término vocación hace referencia a lo que una persona siente que debe hacer con su vida, es una inclinación hacia una carrera, estado o profesión. Muchos hablan de vocación haciendo referencia a algo que no se adquiere de un día para otro, sino que se va construyendo a lo largo de la vida, se trata de saber quién es uno mismo y hacia dónde se quiere ir en la vida. La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo. (Melina, 2015)

2.2.2.3.3. Superación

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales. Como se puede vislumbrar a través de las definiciones, la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con

aquellas situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida.

La superación profesional es un interesante proceso de crecimiento en muchos ámbitos o áreas de la vida de una persona. Superación profesional implica mejoras no solo en el campo laboral, también influye en las relaciones humanas (compañeros de trabajo, colaboradores, etc.) formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social. La superación profesional no es algo que ocurre de manera espontánea, por el contrario, el proceso de superarse a sí mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y una gran responsabilidad. Algunos aspectos íntimamente relacionados con la superación profesional son la transformación constante, la búsqueda de una visión y misión profesional, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de los pensamientos, la actitud optimista, la consciencia de uno mismo, la valoración de la vida, la creación de nuevos paradigmas más eficientes, las relaciones interprofesionales y el servicio a los demás. (Picaso, 2013)

2.3 Definiciones de términos básicos

2.3.1 Ejercicio en el terreno

Es la apreciación y evaluación de la influencia del terreno sobre las operaciones, donde el oficial adapta sus soluciones a las condiciones reales del terreno considerando su trascendencia, el tiempo y el espacio (Manual de términos militares, 2014).

2.3.2 Instrucción

Es la comprensión del aprendizaje (generalmente técnico y táctico), es un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta, es establecer un diálogo, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle

preguntas y tratar de aplicar lo aprendido en la instrucción. La instrucción es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales (Broderick, 2001).

2.3.3 Capacidades

Son cualidades que tiene un ente destinado para hacer su función, son los procesos a través de los cuales todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades (Alles, 2008).

2.3.4 Habilidades

Es el conjunto de destrezas, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad.

2.3.5 Destrezas

Es el arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad; está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia o práctica, o sea se adquieren como reflejos condicionados, caracterizados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía.

2.3.6 Exposiciones

Se utilizan para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas y así transmitirlo de manera clara y convincente a los demás.

Los textos en los que predomina la exposición se denominan textos expositivos. La exposición es un tipo de discurso cuyo fin primordial es transmitir información.

2.3.7 Motivación

Es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad. Generalmente, por pura ley natural, tendemos a sentirnos más motivados en el inicio de un nuevo proyecto que cuando llevamos un tiempo embarcados en esa aventura. (Bembire, 2009)

2.3.8 Incentivos

Tiene la función de conseguir que nuestro comportamiento en alguna situación o acontecimiento sea de tal manera y no de otra, o asimismo también para lograr que alguien brinde todo su esfuerzo a la hora de la realización de una tarea o actividad y así alcanzar un beneficio máximo. (Ucha, 2014)

2.3.9 Aprendizaje

Es una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. Es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. (Ucha, 2009)

2.3.10 Ética Militar

Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del Militar, estudia el desarrollo de su libre voluntad, sin perjudicar al prójimo, es decir, que esta va encaminada hacia la realización del hombre como persona.

2.3.11 Planeamiento

Proceso consiente de seleccionar y desarrollar el mejor curso de acción para alcanzar un objetivo”. El Planteamiento es el primer paso que se tomará para dar cumplimiento a la misión. Es la base de toda acción militar.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019.

H₀: No existe relación entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis específicas 1

H₁: Existe relación entre la preparación del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

H₀: No existe relación entre la preparación del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Hipótesis específicas 2

H₁: Existe relación entre el planeamiento del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

H₀: No existe relación entre el planeamiento del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

2.5 Variables

2.5.1 Variables (Definición conceptual)

Variable 1: Calidad de Instrucción:

Es la forma que se da el aprendizaje (generalmente técnico y táctico), es un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta, es establecer un diálogo, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de aplicar lo aprendido en la instrucción (Broderick, 2001)

Dimensiones

- Grado de interés por la instrucción
- Frecuencia de instrucción
- Grado de concentración en la instrucción

Variable 2: Ejercicios en el terreno

Ejercicios en el terreno: Es la apreciación y evaluación de la influencia del terreno sobre las operaciones, donde el oficial adapta sus soluciones a las condiciones reales del terreno considerando su trascendencia, el tiempo y el espacio (Manual de términos militares, 2014)

Dimensiones

- Preparación
- Planeamiento

2.5.2 Variables (Definición operacional)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Ejercicios en el terreno	Preparación	- Capacidades - Habilidades - Destrezas
	Planeamiento	-Exposiciones
Calidad de instrucción	Grado de interés por la instrucción	- Motivación - Incentivos - Aprendizaje
	Frecuencia de instrucción	- Tiempo disponible - Horas académicas - Preparación obligatoria x
	Grado de concentración en la instrucción	- Disciplina - Vocación - Superación

Tabla 1.

Definición operacional

DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
Ejercicios en el terreno Se determina por la preparación y el planeamiento en el terreno, dado por las capacidades, habilidades y destrezas que demuestran los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”	Preparación	- Capacidades - Habilidades - Destrezas	1, 2,3,4 5	Se tuvo la escala de confiabilidad valorada de la siguiente manera 1 = Pocas veces (No es confiable) 2 = Una vez al mes o menos (baja confiabilidad) 3 = Unas pocas veces al mes o menos (moderada confiabilidad) 4 = Una vez a la semana (fuerte confiabilidad) 5 = Pocas veces a la semana (alta confiabilidad)
	Planeamiento	- Exposiciones	6,7,8,9,10	
Calidad de Instrucción Se determina por el grado de interés por la instrucción, frecuencia de instrucción y grado de concentración en la instrucción que tienen los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”	Grado de interés por la instrucción	- Motivación - Incentivos - Aprendizaje	11, 12, 13, 14, 15	
	Frecuencia de instrucción	- Tiempo disponible - Horas académicas - Preparación obligatoria x	16, 17, 18, 19, 20, 21	
	Grado de concentración en la instrucción	- Disciplina - Vocación - Superación	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	
	TOTAL		29	

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

La investigación usa enfoque cuantitativo puesto que utiliza para consolidar las creencias un esquema teórico y establece con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular (Hernández, et al., 2014).

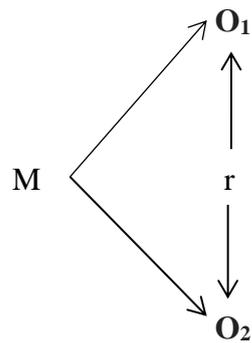
3.2 Tipo

El estudio corresponde a una investigación básica porque tiene el propósito de mejorar el conocimiento “per se”, más que generar resultados o tecnologías que generen beneficio a la sociedad en un futuro inmediato. Este tipo de investigación es esencial para el beneficio socioeconómico a largo plazo (Hernández, et al., 2014).

3.3 Diseño

El diseño es descriptivo-correlacional, ya que tiene el propósito de conocer la relación que exista entre dos o más variables en un contexto particular. Este tipo de investigación mide la dos o más variables que se desee conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar su correlación cuyo propósito fue determinar la relación de los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en la ciudad de Lima (Hernández, et al., 2014). Para después someter los resultados al análisis diferencial por grupos.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

- **O₁**: Factores del ejercicio en el terreno
- **O₂**: Calidad de la instrucción
- **M**: Los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
- **r**: Relación

3.4 Método

Esta investigación usa el método hipotético deductivo, ya que observa el fenómeno a estudiar, crea una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deduce las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y usa la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

3.5 Población y muestra.

La población está conformada por 107 cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", que está integrada por los cadetes de 2do, 3ro y 4to año de formación. Demostrado en la tabla 2

Tabla 2
Distribución de la población según el año de los cadetes del Arma de Caballería

Año	F	%
2° Año	38	36%
3° Año	38	36%
4° Año	31	28%
Total	107	100%

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se usó las siguientes técnicas:

- Observación: siendo sujetos pertenecientes a la población de estudio y parte de la investigación

Así mismo se creó dos instrumentos que evalúen las variables que se desea conocer los cuales son:

Cuestionario sobre ejercicios en el terreno.

- **Objetivo:** Recoger las apreciaciones de los cadetes sobre la preparación y el planeamiento de las operaciones
- **Estructura:** el cuestionario considera 10 interrogantes organizada por dimensiones.

Cuestionario de Grado de interés por la instrucción.

- **Objetivo:** tomar como muestra el grado de interés por la instrucción a los cadetes que se le práctico el cuestionario.
- **Estructura:** Grado de interés por la instrucción.

3.7 Validación y Confiabilidad de los instrumentos de recolección

Para la presente investigación, se utilizó la validez de constructo, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes refieren a qué tan exitosamente un instrumento mide y representa una variable. Esto se realice mediante la correlación ítem – test, para lo cual se utilizó las formula de Spearman Brown, esto se determinó según la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, si los datos se ajustan a la normalidad se utilizó la fórmula de Pearson y si no se ajustan la fórmula de Spearman Brown.

Para la confiabilidad se utilizó la consistencia interna mediante el procedimiento de alfa de Cronbach y se espera obtener resultados ≥ 0.75 , para considerar que la confiabilidad es aceptable (Hernández et al., 2010).

Criterio de confiabilidad valores	
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,616	29

El coeficiente obtenido es de 0.616, lo cual permite decir que el test en su versión de 29 ítems tiene una moderada confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítems o pregunta del cuestionario aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el

cuestionario, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades del comandante?	,587 ^a
¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades demostradas por sus oficiales a cargo?	,550 ^a
¿Señale con qué frecuencia te inquieto la organización en el terreno?	,520 ^a
¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las destrezas demostradas por tus superiores?	,573 ^a
¿Señale con qué frecuencia te inquietaron los criterios del comandante?	,591 ^a
¿Señale con qué frecuencia te inquietó desconocer la intención del comandante?	,609 ^a
¿Señale con qué frecuencia te inquieto las exposiciones previas al ejercicio en el terreno?	,642 ^a
¿Con que frecuencia entiendes la intención del comandante en su exposición?	,602 ^a
¿Con que frecuencia sabes las actividades programadas?	,627 ^a
¿Con que frecuencia sientes que las exposiciones fortalecieron tus dudas?	,694 ^a
¿Con que frecuencia sientes el compromiso del EEMM?	,683 ^a
¿Con que frecuencia sientes al comandante tener los conocimientos necesarios?	,686 ^a
¿Señale con qué frecuencia sientes motivación en la instrucción?	,624 ^a
¿Señale con qué frecuencia la motivación influye en su aprendizaje?	,612 ^a
¿Señale con qué frecuencia son necesario los incentivos del instructor?	,666 ^a
¿Señale con qué frecuencia son necesarios los incentivos en la instrucción?	,609 ^a
¿Señale con qué frecuencia el aprendizaje es significativo?	,619 ^a
¿Señale con qué frecuencia comprendes la instrucción?	,691 ^a
¿Señale con qué frecuencia se cumple con el tiempo de la instrucción?	,672 ^a
¿Con que frecuencia se interrumpe el tiempo programado para la instrucción?	,684 ^a
¿Señale con qué frecuencia se respetan las horas académicas?	,654 ^a
¿Con que frecuencia es suficiente las horas académicas establecidas?	,625 ^a
¿Con que frecuencia las horas académicas son apropiadas para el aprendizaje?	,673 ^a
¿Con que frecuencia la disciplina influye en la concentración de la instrucción?	,630 ^a
¿Con que frecuencia sientes el orden en la instrucción?	,684 ^a
¿Con que frecuencia la vocación influye en el aprendizaje?	,654 ^a
¿Con que frecuencia sientes la vocación del instructor?	,625 ^a
¿Señala con qué frecuencia la superación ayuda en la concentración de la instrucción?	,673 ^a
¿Señala con qué frecuencia tienes ganas de superación durante la instrucción?	,630 ^a

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta moderada consistencia interna, lo cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los items.

Este proceso compromete el deseo inequívoco de búsqueda de una mejora continua en el proceso de investigación, luego de varios tratamientos, consejos y reformulaciones de las preguntas alcanzaremos el siguiente nivel de índices con ausencia de los ítems.

Para comprobar la validez del instrumento, primero se sometió a juicio de expertos en el tema del estrés. Segundo se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 cadetes.

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

Este proceso se comenzó con la recolección de datos a partir de la información sobre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción, sus características, tipos, enfoques, etc. Desde páginas web y libros en web, además se solicitó información a la misma Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se usó la estadística en función del tipo de dato a medir. Para los datos nominales se usó las medidas de tendencia central entre las cuales tenemos: la moda, mediana, media, mínimo, máximo, etc.; así mismo para los datos se emplearán porcentajes y frecuencias. La base de datos se elaborará en el programa de computación Excel, así mismo para el análisis descriptivo de los datos, se hizo uso de la computadora mediante el programa SSPS 22.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación tiene en cuenta los aspectos éticos, brindando toda la información de la investigación a cada cadete, seguido de un consentimiento informado, teniendo en cuenta el respeto a los derechos de las personas y el cuidado con la divulgación de la información que nos proporcionan. Se mantiene todo de manera

anónima y la información será exclusivamente de uso científico. Asimismo, esta investigación respeta todas las fuentes de libros, revista, tesis y otras fuentes confiables, las cuales fueron citadas, por lo que se incurre en algún tipo de plagio.

La comunicación entre los investigadores se dio de forma continua, cumpliendo con las metas propuestas durante la realización de la tesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción e interpretación

4.1.1 Variable Ejercicios en el terreno

Tabla 3

¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades del comandante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARMENTE	6	19,4	19,4	29,0
CASI SIEMPRE	10	32,3	32,3	61,3
SIEMPRE	12	38,7	38,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

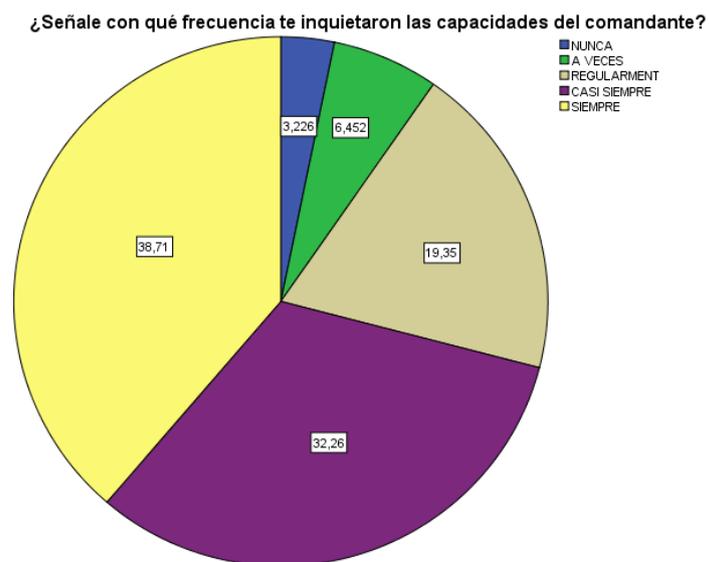


Figura 1

En el gráfico se puede observar que el 38.71% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre le inquietaron las capacidades del comandante, un 32.26% que casi siempre, el 19.35% considera que regularmente, el 6.452% considera que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre le inquietaron las capacidades del comandante.

Tabla 4

¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades demostradas por sus oficiales a cargo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	4	12,9	12,9	16,1
REGULARMENTE	3	9,7	9,7	25,8
CASI SIEMPRE	12	38,7	38,7	64,5
SIEMPRE	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

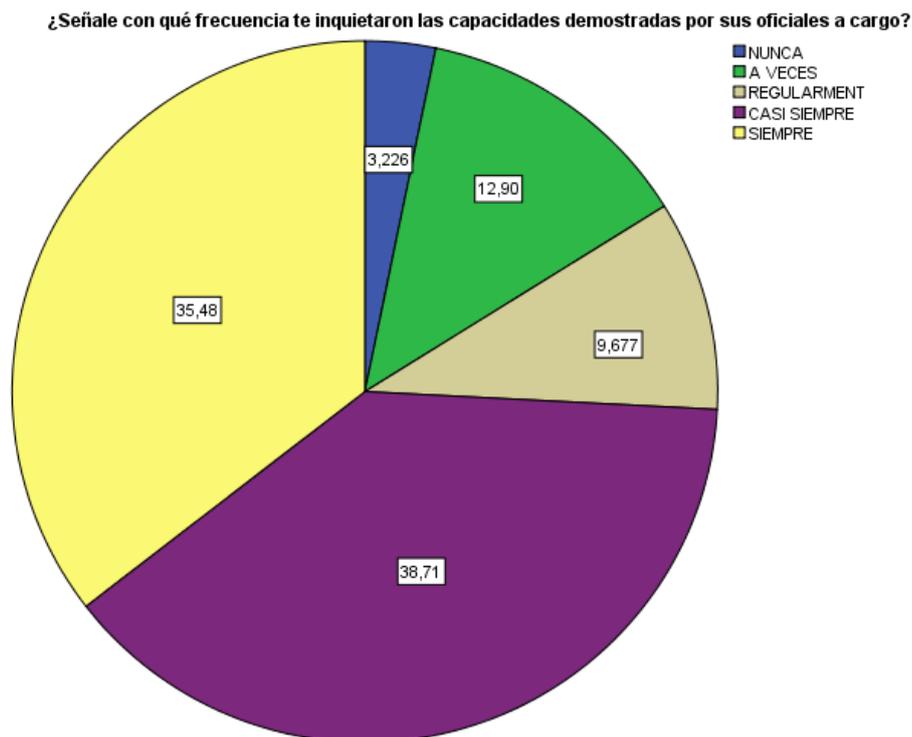


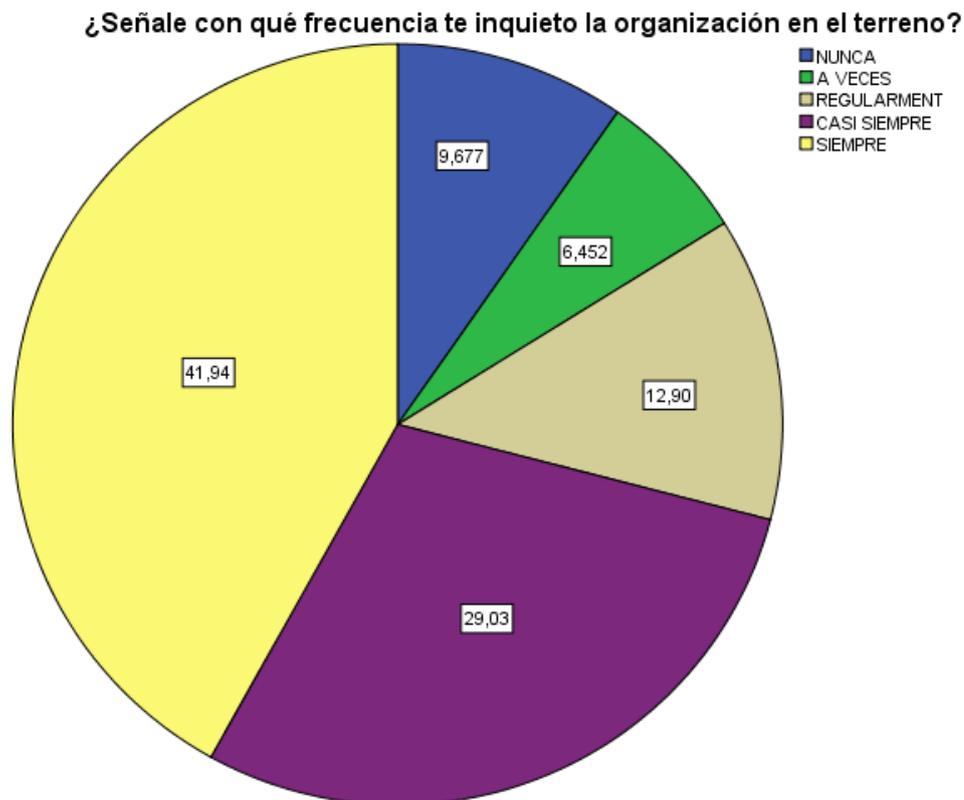
Figura 2

En el gráfico se puede observar que el 38.71% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que casi siempre inquietaron las capacidades demostradas por sus oficiales a cargo., un 35.48% que siempre, el 12.90% considera que a veces, el 9.677% considera que regularmente y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre le inquietaron las capacidades demostradas por sus oficiales a cargo.

Tabla 5

¿Señale con qué frecuencia te inquieto la organización en el terreno?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	9,7	9,7	9,7
A VECES	2	6,5	6,5	16,1
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	29,0
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Figura 3

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre le inquietaron la organización en el terreno, un 29.03% que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 9.677% considera que nunca y el 6.452 % considera que a veces. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre le inquietaron la organización en el terreno.

Tabla 6

¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las destrezas demostradas por tus superiores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARMENTE	5	16,1	16,1	25,8
CASI SIEMPRE	13	41,9	41,9	67,7
SIEMPRE	10	32,3	32,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

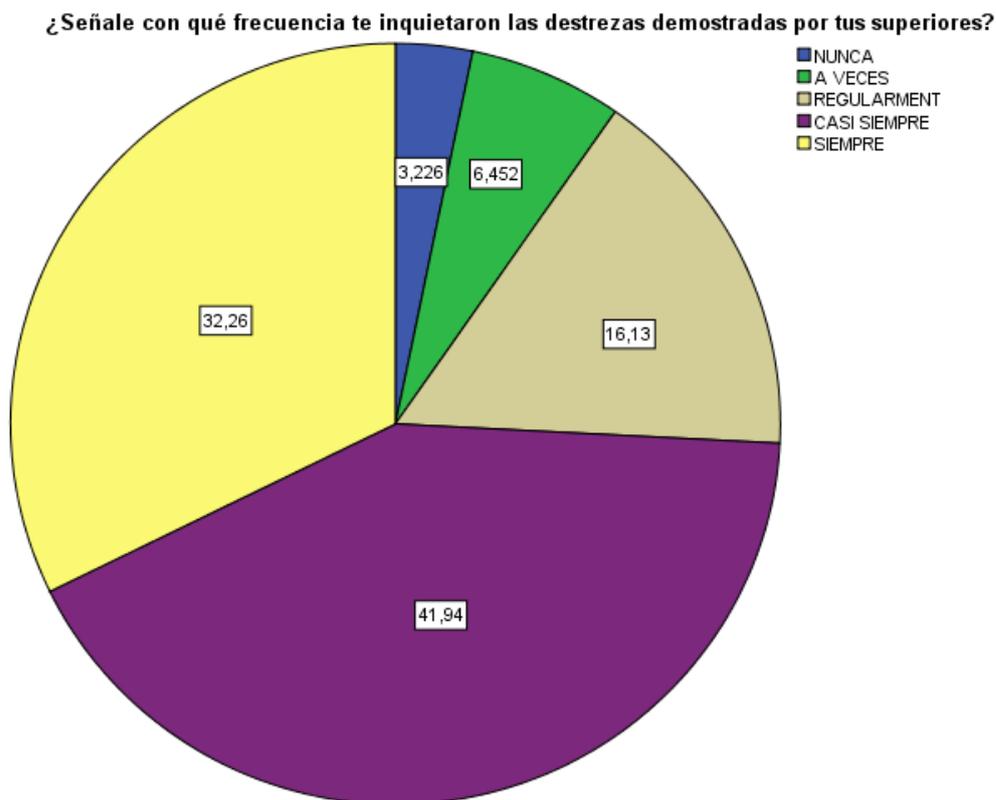


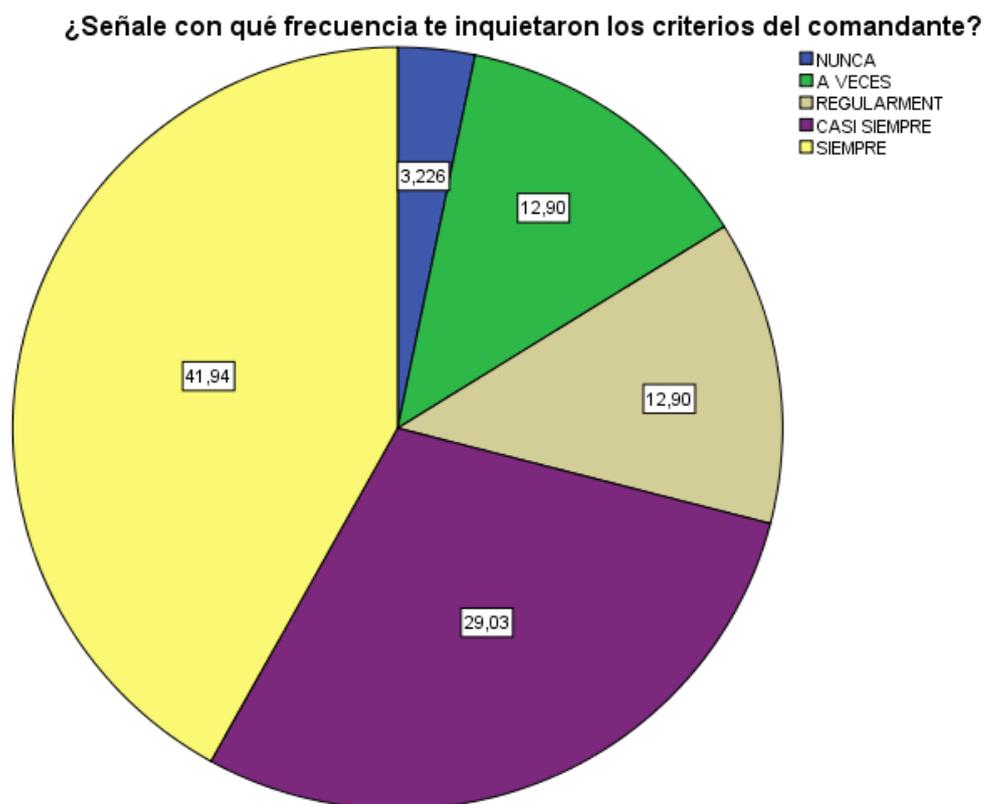
Figura 4

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que casi siempre le inquietaron las destrezas demostradas por tus superiores, un 32.26% que siempre, el 16.13% considera que regularmente, el 6.452% considera que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que casi siempre le inquietaron las destrezas demostradas por sus superiores.

Tabla 7

¿Señale con qué frecuencia te inquietaron los criterios del comandante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	4	12,9	12,9	16,1
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	29,0
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Figura 5**

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre le inquietaron los criterios del comandante, un 29.03% que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 12.90% considera que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que casi que siempre le inquietaron los criterios del comandante.

Tabla 8

¿Señale con qué frecuencia te inquietó desconocer la intención del comandante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	19,4	19,4	19,4
A VECES	1	3,2	3,2	22,6
REGULARME NTE	6	19,4	19,4	41,9
CASI SIEMPRE	8	25,8	25,8	67,7
SIEMPRE	10	32,3	32,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

¿Señale con qué frecuencia te inquietó desconocer la intención del comandante?

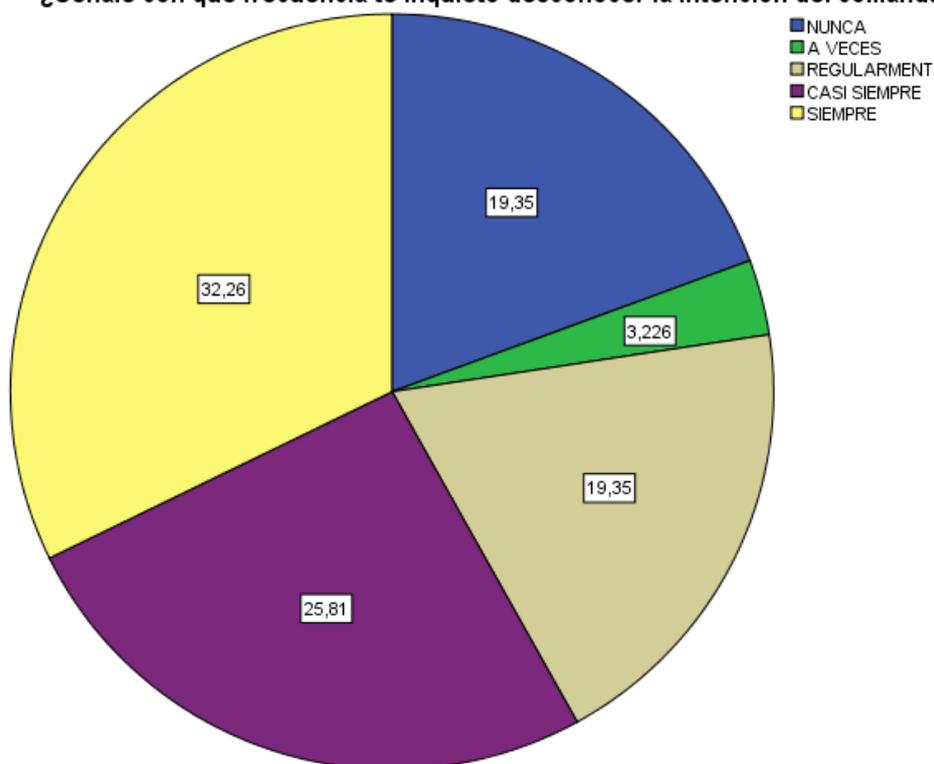


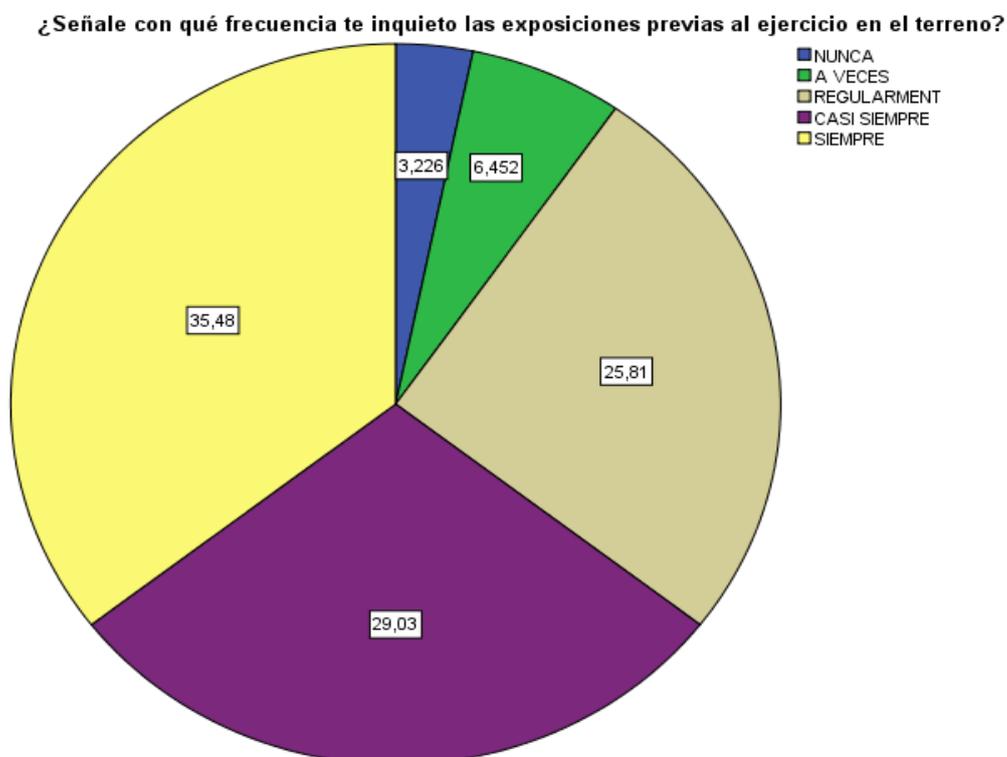
Figura 6

En el gráfico se puede observar que el 32.26% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre le inquietaron desconocer la intención del comandante, un 25.81% que casi siempre, el 19.35% considera que regularmente, el 19.35% considera que nunca y el 3.226% considera que a veces. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que casi que siempre le inquietaron desconocer la intención del comandante.

Tabla 9

¿Señale con qué frecuencia te inquieto las exposiciones previas al ejercicio en el terreno?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARMENTE	8	25,8	25,8	35,5
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	64,5
SIEMPRE	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Figura 7**

En el gráfico se puede observar que el 35.48% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre le inquietaron las exposiciones previas al ejercicio en el terreno, un 29.03% que casi siempre, el 28.81% considera que regularmente, el 6.452% considera que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que casi que siempre le inquietaron las exposiciones previas al ejercicio en el terreno.

Tabla 10

¿Con que frecuencia entiendes la intención del comandante en su exposición?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	9,7	9,7	9,7
A VECES	7	22,6	22,6	32,3
REGULARMENTE	6	19,4	19,4	51,6
CASI SIEMPRE	7	22,6	22,6	74,2
SIEMPRE	8	25,8	25,8	100,0
Total	31	100,0	100,0	

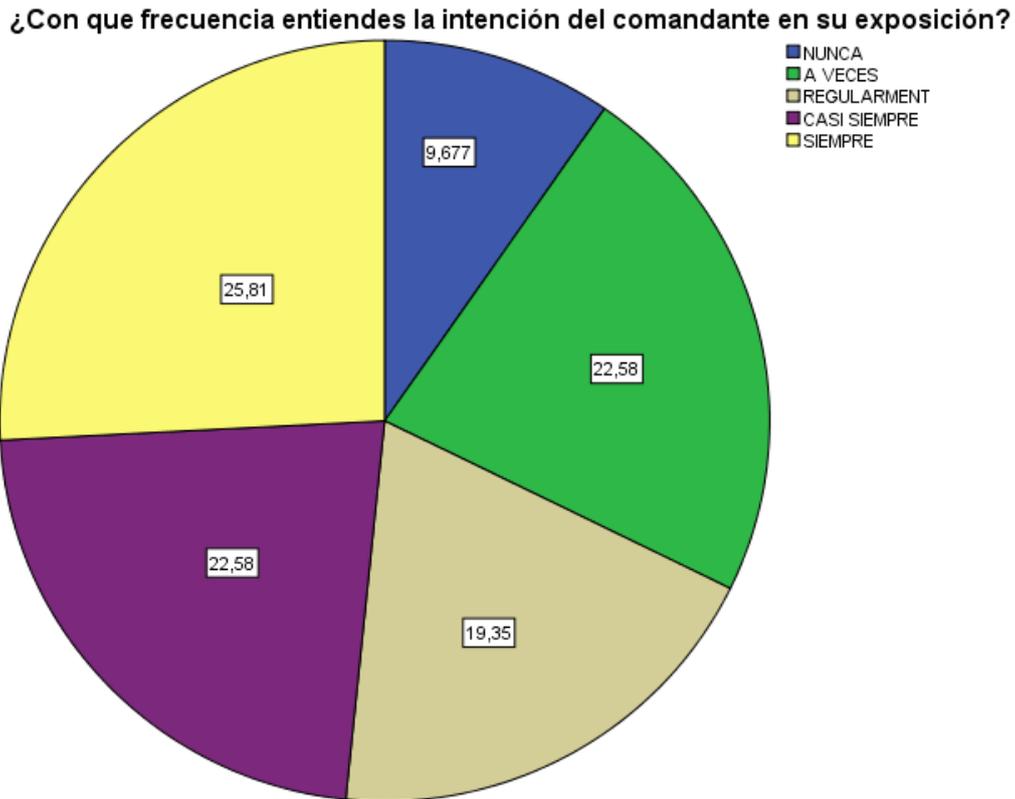


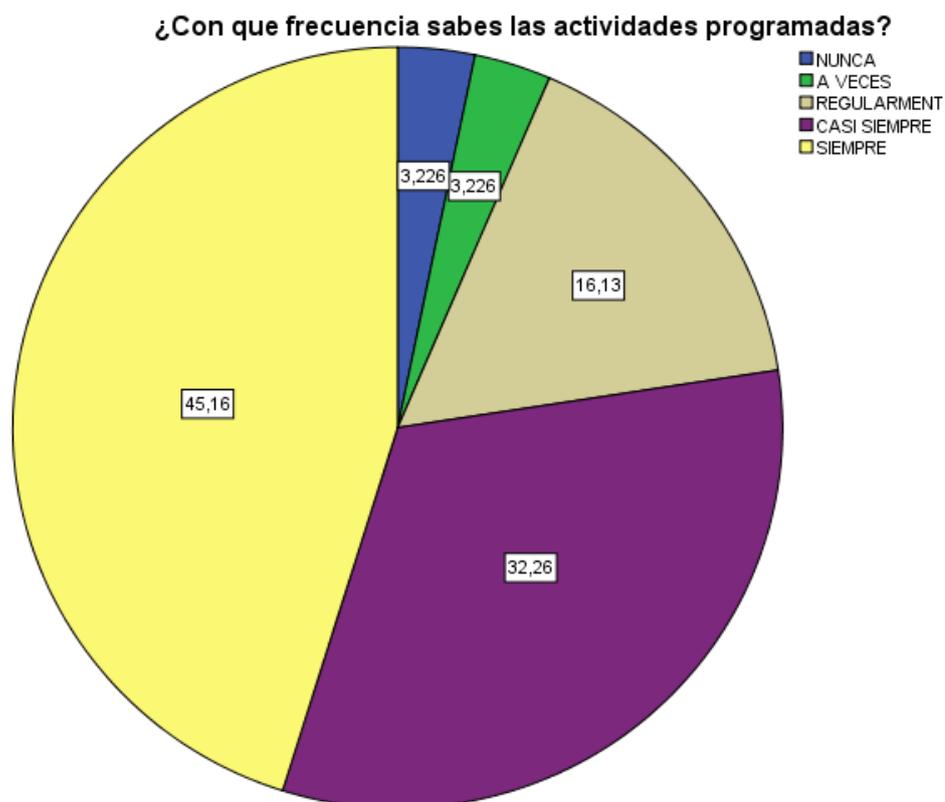
Figura 8

En el gráfico se puede observar que el 25.81% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre entienden la intención del comandante en su exposición, un 22.58% que casi siempre, el 22.58% considera que a veces, el 19.35% considera que regularmente y el 9.667% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre entienden la intención del comandante en su exposición.

Tabla 11

¿Con que frecuencia sabes las actividades programadas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	1	3,2	3,2	6,5
REGULARMENTE	5	16,1	16,1	22,6
CASI SIEMPRE	10	32,3	32,3	54,8
SIEMPRE	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Figura 9**

En el gráfico se puede observar que el 45.16% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan siempre saben las actividades programadas, un 35.26% que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente, el 3.226% considera que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre saben las actividades programadas.

Tabla 12

¿Con que frecuencia sientes que las exposiciones fortalecieron tus dudas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	9,7	9,7	9,7
A VECES	2	6,5	6,5	16,1
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	29,0
CASI SIEMPRE	7	22,6	22,6	51,6
SIEMPRE	15	48,4	48,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

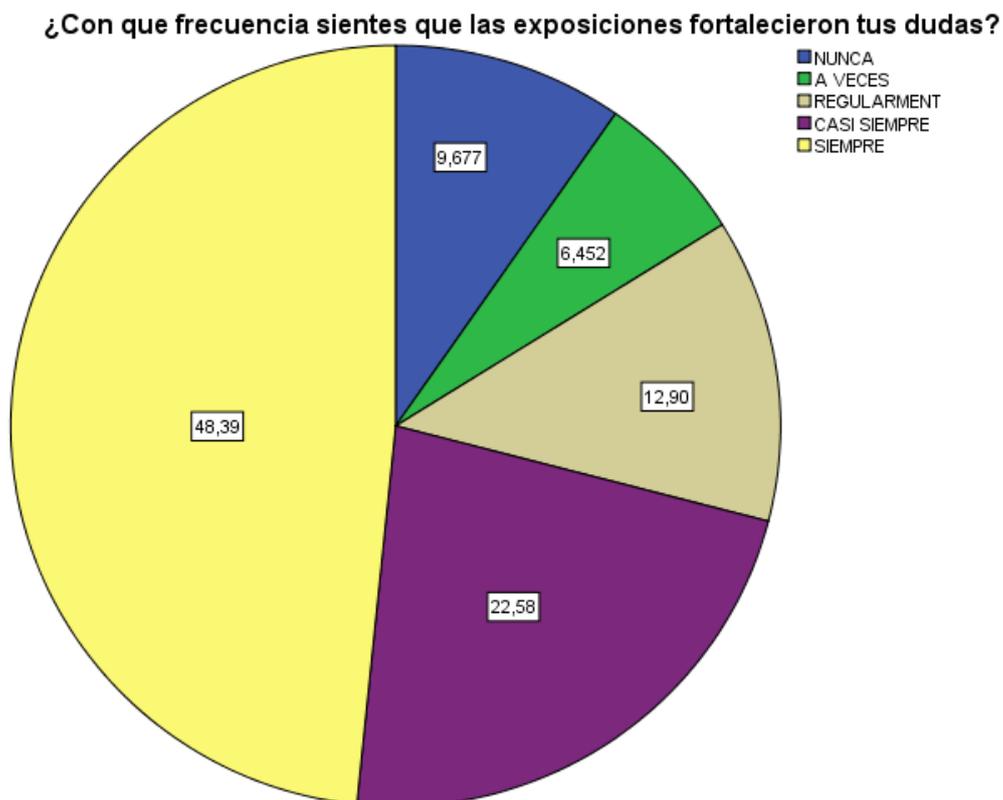


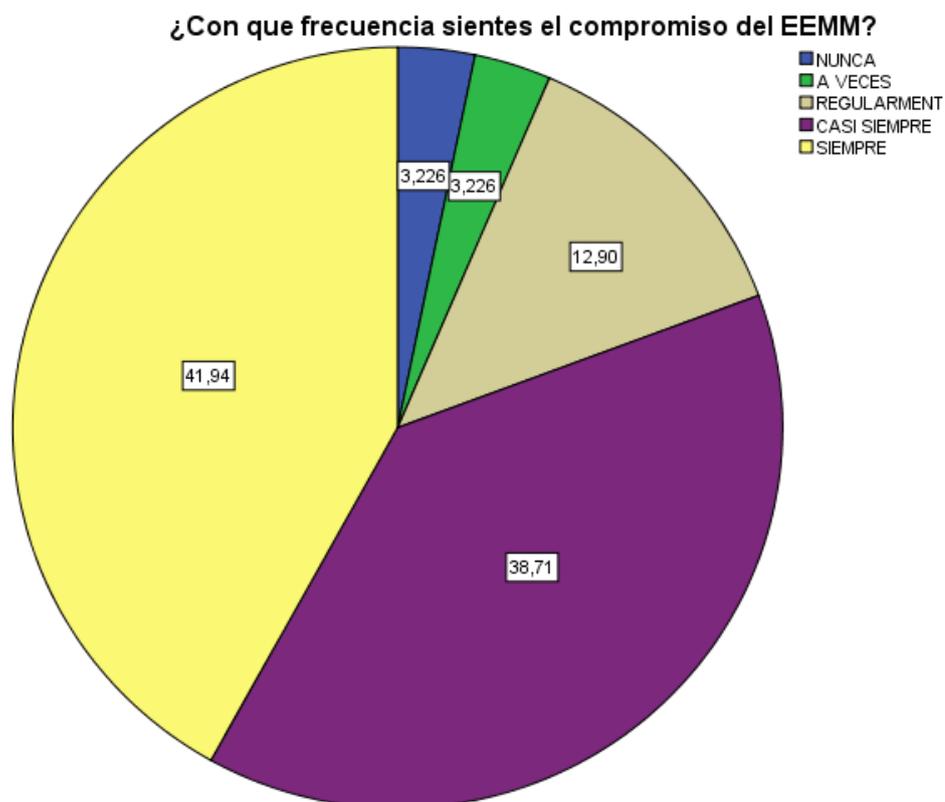
Figura 10

En el gráfico se puede observar que el 45.39% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan siempre sienten que las exposiciones fortalecieron sus dudas, un 22.58% que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 9.677% considera que nunca y el 6.452% considera que a veces. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten que las exposiciones fortalecieron sus dudas.

Tabla 13

¿Con que frecuencia sientes el compromiso del EEMM?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	1	3,2	3,2	6,5
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	19,4
CASI SIEMPRE	12	38,7	38,7	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Figura 11**

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan siempre sienten el compromiso del EEMM, un 38.71% que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 3.266 % considera que a veces y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten el compromiso del EEMM.

Tabla 14

¿Con que frecuencia sientes al comandante tener los conocimientos necesarios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	6,5	6,5	6,5
A VECES	3	9,7	9,7	16,1
REGULARMENTE	5	16,1	16,1	32,3
CASI SIEMPRE	3	9,7	9,7	41,9
SIEMPRE	18	58,1	58,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

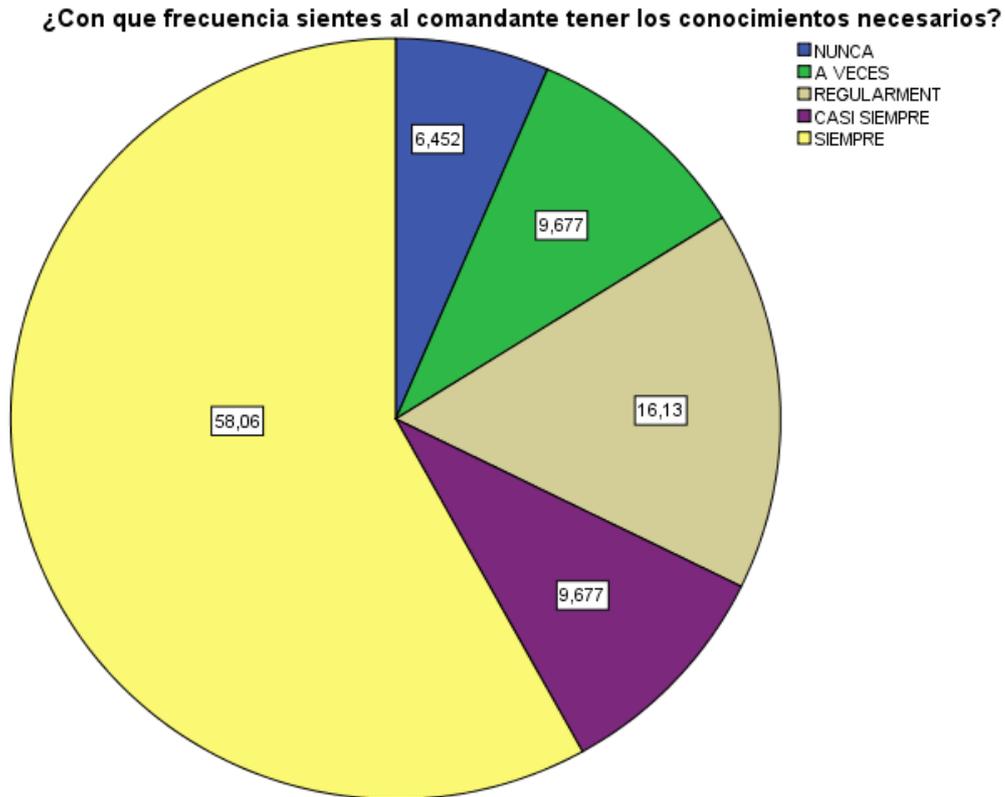
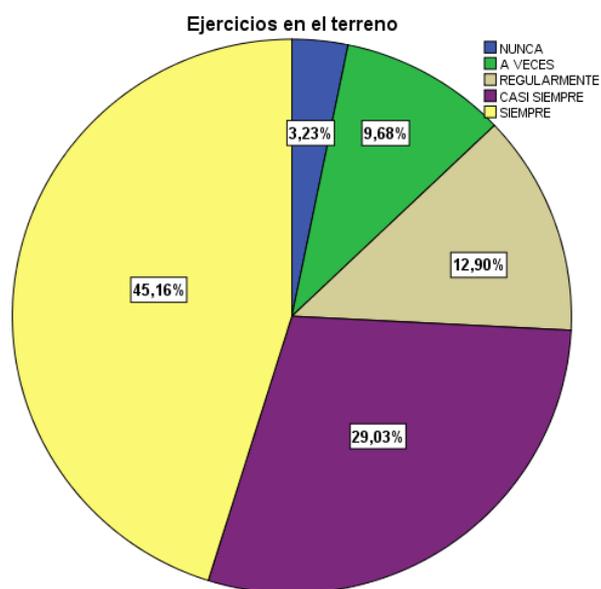


Figura 12

En el gráfico se puede observar que el 58.06% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan siempre sienten al comandante tener los conocimientos necesarios, un 16.13% que regularmente, el 9.667% considera que casi siempre, el 9.667 % considera que a veces y el 6.452% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten al comandante tener los conocimientos necesarios.

Tabla 15*Variable X - Ejercicios en el terreno*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	3	9,7	9,7	12,9
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	25,8
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	54,8
SIEMPRE	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Figura 13**

De la encuesta aplicada a los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se obtiene que el 45.16% considera que siempre se desarrollan de manera adecuada ejercicios en el terreno, el 29.03% considera que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 9.68% considera que a veces y el 3.23% considera que nunca.

Tabla 16

Dimensión Preparación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	4	12,9	12,9	16,1
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	29,0
CASI SIEMPRE	10	32,3	32,3	61,3
SIEMPRE	12	38,7	38,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

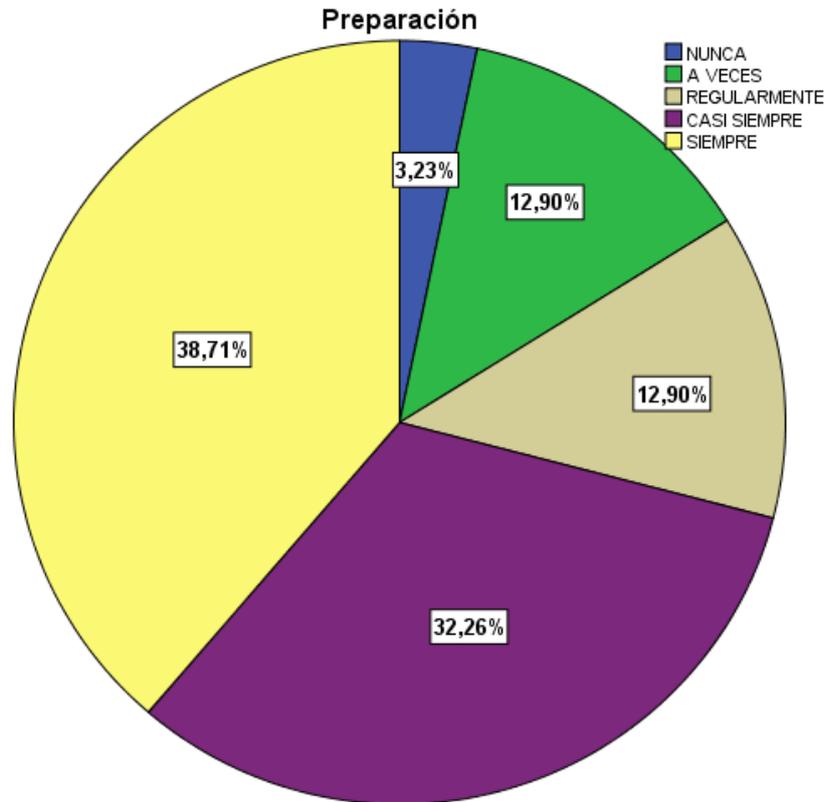
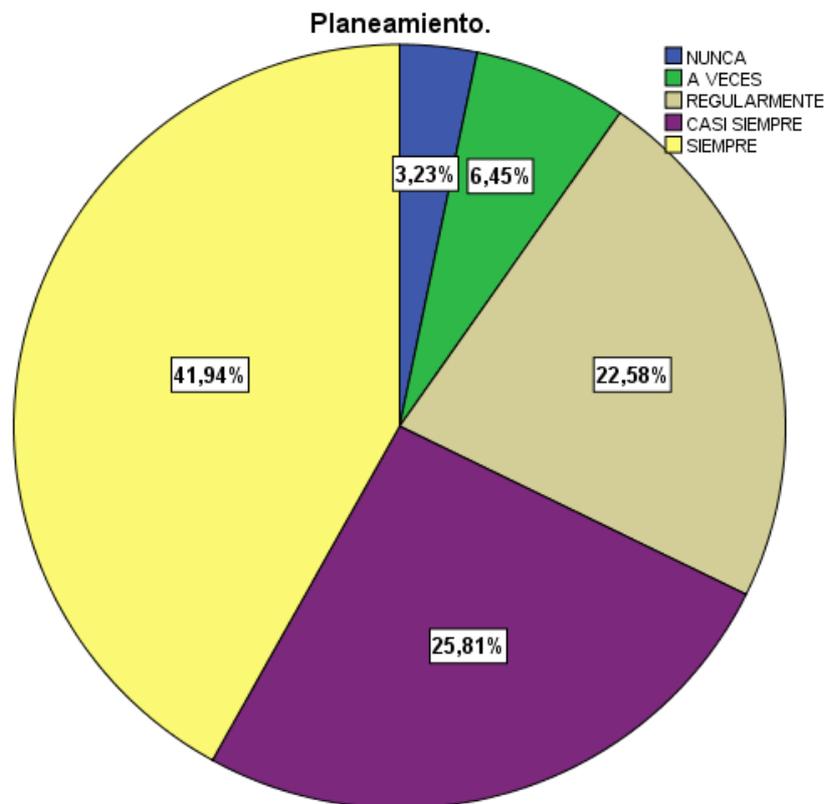


Figura 14

De la encuesta aplicada a los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se obtiene que el 38.71% considera que siempre se desarrolla la preparación de manera adecuada en el terreno, el 32.26% considera que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el otro 12.90% considera que a veces y el 3.23% considera que nunca.

Tabla 17*Dimensión Planeamiento.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARMENTE	7	22,6	22,6	32,3
CASI SIEMPRE	8	25,8	25,8	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta**Figura 15**

De la encuesta aplicada a los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se obtiene que el 41.94% considera que siempre se desarrolla el planeamiento de manera adecuada en relación a los ejercicios en el terreno, el 25.81% considera que casi siempre, el 22.58% considera que regularmente, el 6.45% considera que a veces y el 3.23% considera que nunca.

4.1.2 Variable Calidad de instrucción

Tabla 18

¿Señale con qué frecuencia sientes motivación en la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	1	3,2	3,2	6,5
REGULARMENTE	6	19,4	19,4	25,8
CASI SIEMPRE	14	45,2	45,2	71,0
SIEMPRE	9	29,0	29,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



Figura 16

En el gráfico se puede observar que el 45.16% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan siempre sienten motivación en la instrucción, un 29.03% que casi siempre, el 19.35% considera que regularmente, 3.266% considera que a veces y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten motivación en la instrucción.

Tabla 19

¿Señale con qué frecuencia la motivación influye en su aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	3	9,7	9,7	12,9
REGULARMENTE	2	6,5	6,5	19,4
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	48,4
SIEMPRE	16	51,6	51,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

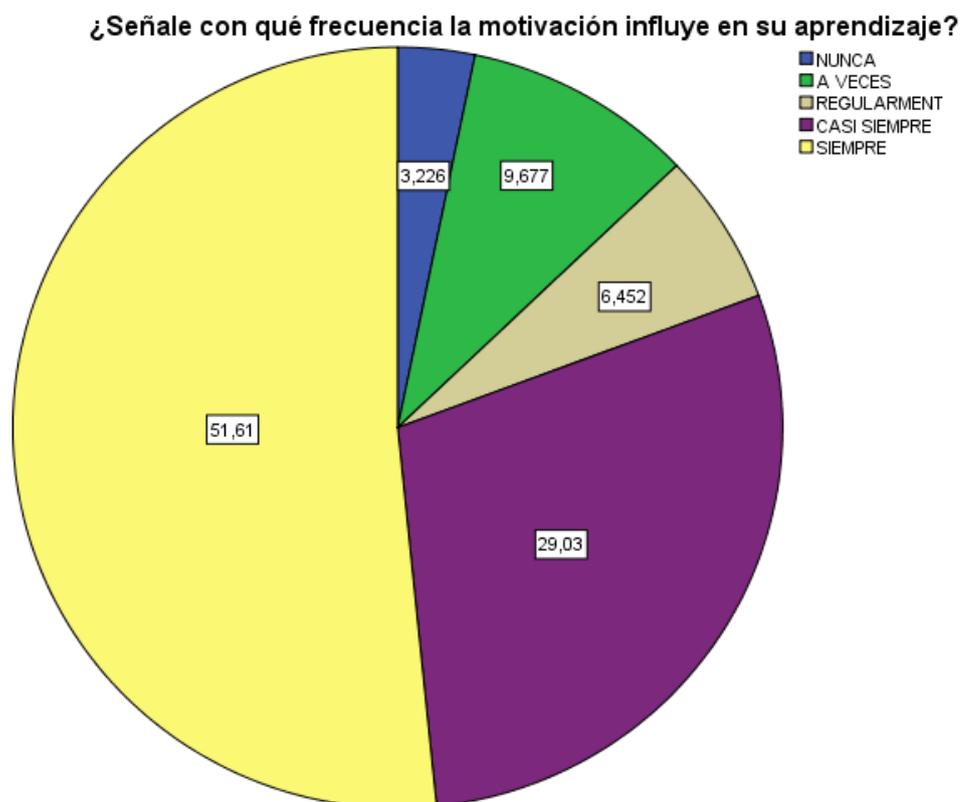


Figura 17

En el gráfico se puede observar que el 51.61% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre sienten la motivación influye en su aprendizaje, un 29.03% que casi siempre, el 9.667% considera que a veces, 6.452% considera que regularmente y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten la motivación influye en su aprendizaje.

Tabla 20

¿Señale con qué frecuencia son necesario los incentivos del instructor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	5	16,1	16,1	16,1
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	29,0
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

¿Señale con qué frecuencia son necesario los incentivos del instructor?

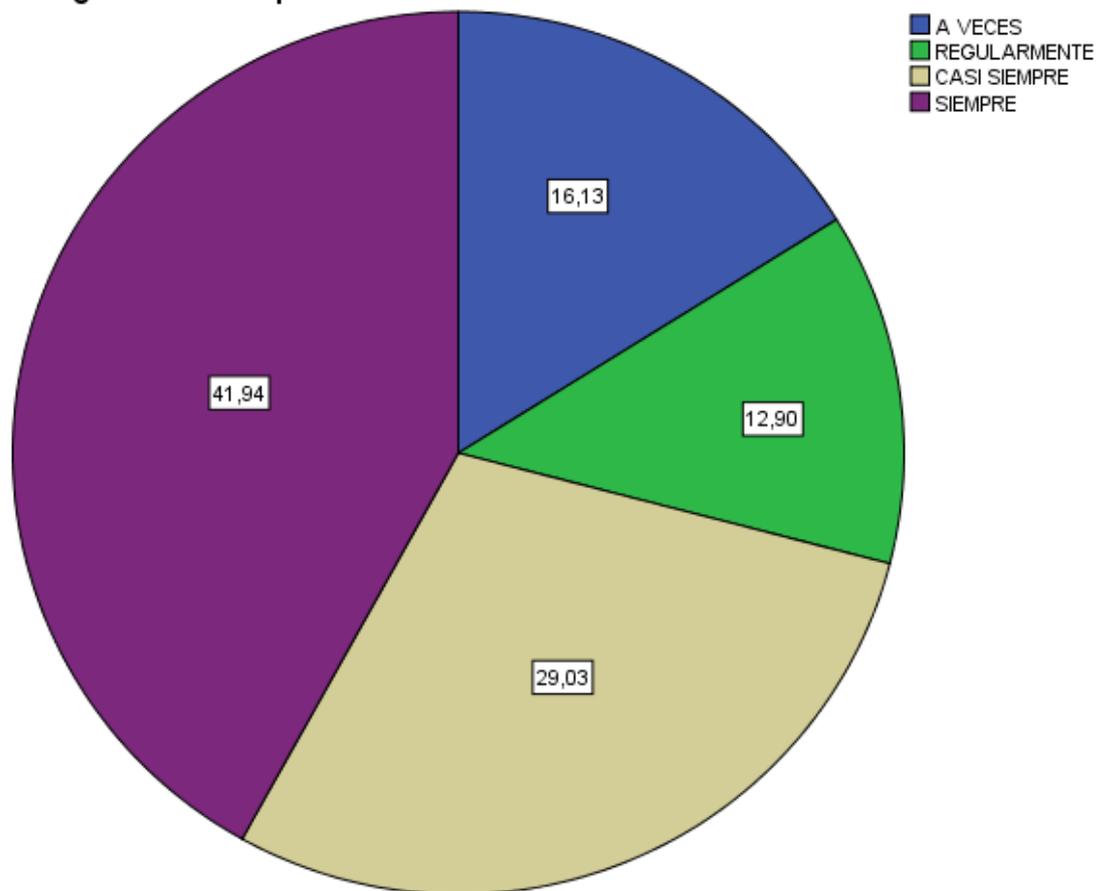


Figura 18

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que casi siempre son necesario los incentivos del instructor, un 29.03% que casi siempre, el 16.13 % considera que a veces, 12.90 % considera que regularmente. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten son necesario los incentivos del instructor.

Tabla 21

¿Señale con qué frecuencia son necesarios los incentivos en la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	3	9,7	9,7	12,9
REGULARMENTE	1	3,2	3,2	16,1
CASI SIEMPRE	15	48,4	48,4	64,5
SIEMPRE	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

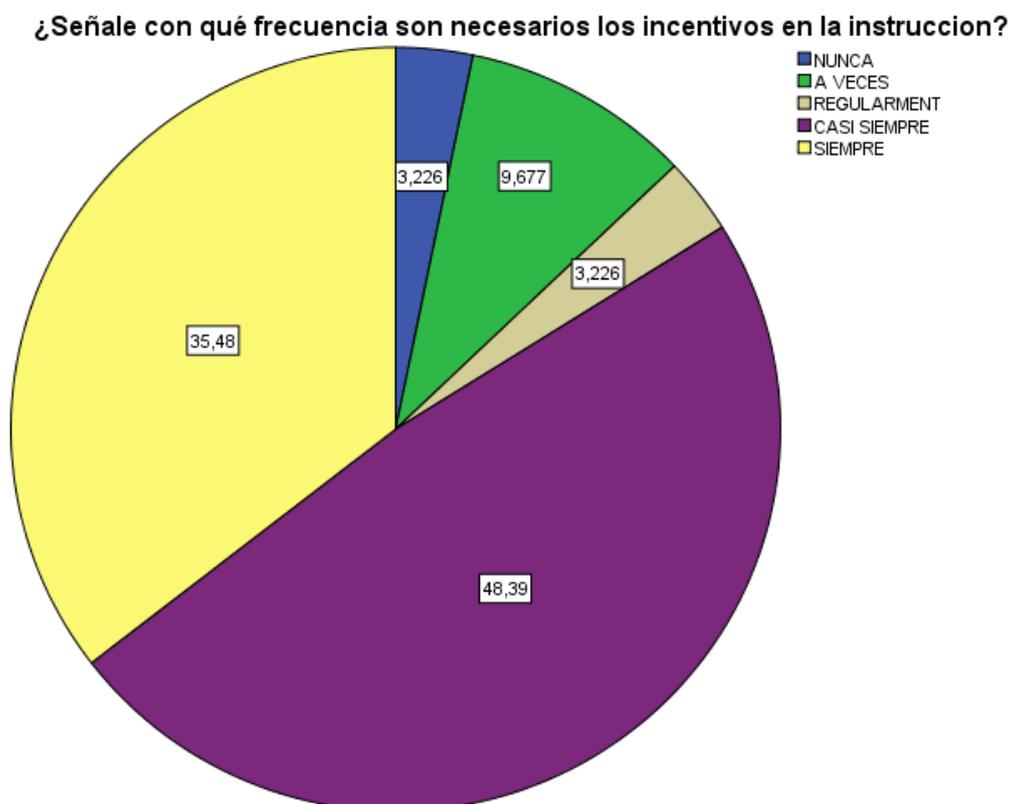


Figura 19

En el gráfico se puede observar que el 48.39% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que casi siempre son necesario los incentivos del instructor, un 35.48% que siempre, el 9.677 % considera que a veces, 3.266 % considera que regularmente y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten son necesario los incentivos del instructor.

Tabla 22

¿Señale con qué frecuencia el aprendizaje es significativo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARME NTE	5	16,1	16,1	25,8
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	54,8
SIEMPRE	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

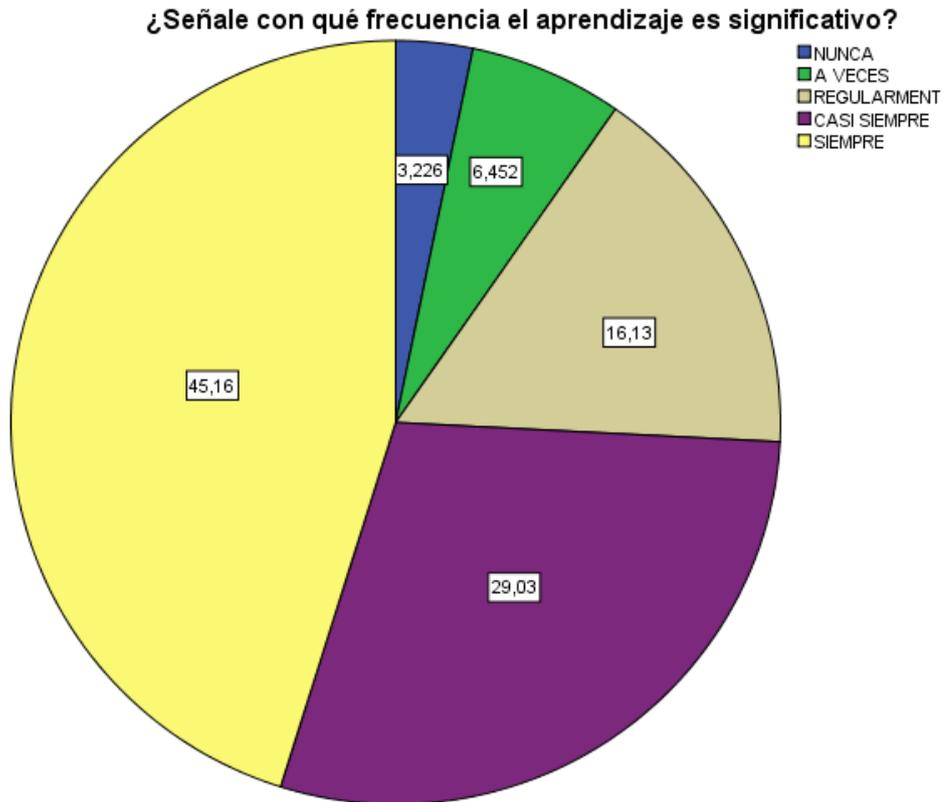


Figura 20

En el gráfico se puede observar que el 45.16% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan siempre que el aprendizaje es significativo, un 29.03% que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente, 6.452% considera que a veces y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre que el aprendizaje es significativo.

Tabla 23

¿Señale con qué frecuencia comprende la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	1	3,2	3,2	3,2
REGULARMENTE	8	25,8	25,8	29,0
CASI SIEMPRE	7	22,6	22,6	51,6
SIEMPRE	15	48,4	48,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

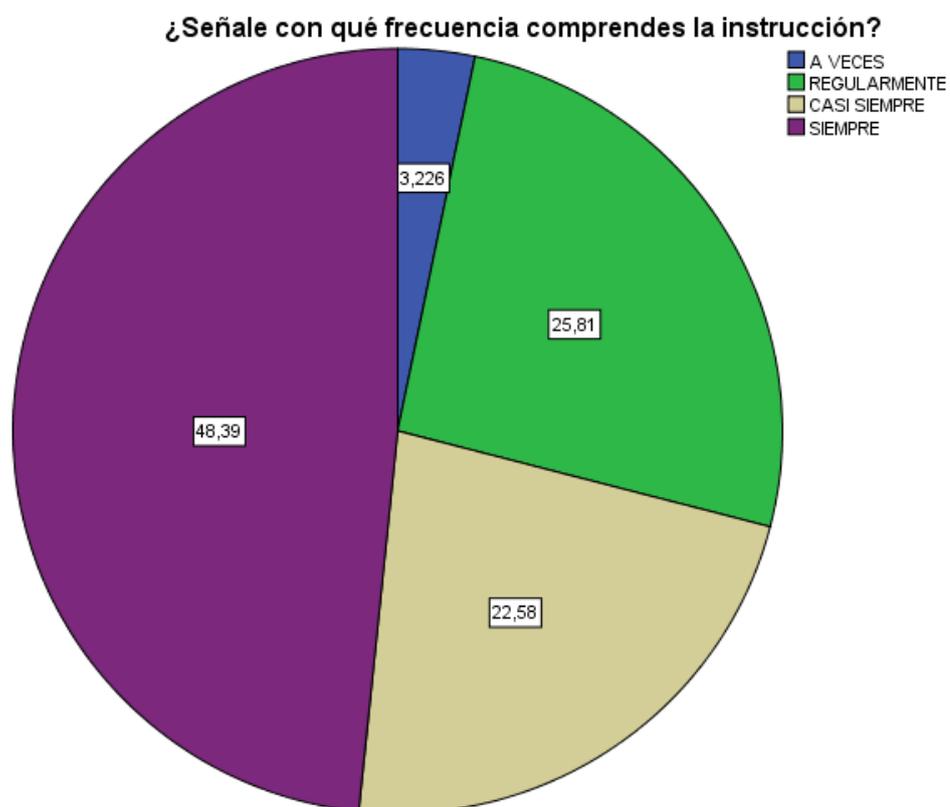


Figura 21

En el gráfico se puede observar que el 48.39% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan siempre comprenden la instrucción, un 25.81% que regularmente, el 22.58% considera que casi siempre, 3.226% considera que a veces. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre comprenden la instrucción.

Tabla 24

¿Señale con qué frecuencia se cumple con el tiempo de la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	4	12,9	12,9	16,1
REGULARMENTE	5	16,1	16,1	32,3
CASI SIEMPRE	10	32,3	32,3	64,5
SIEMPRE	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

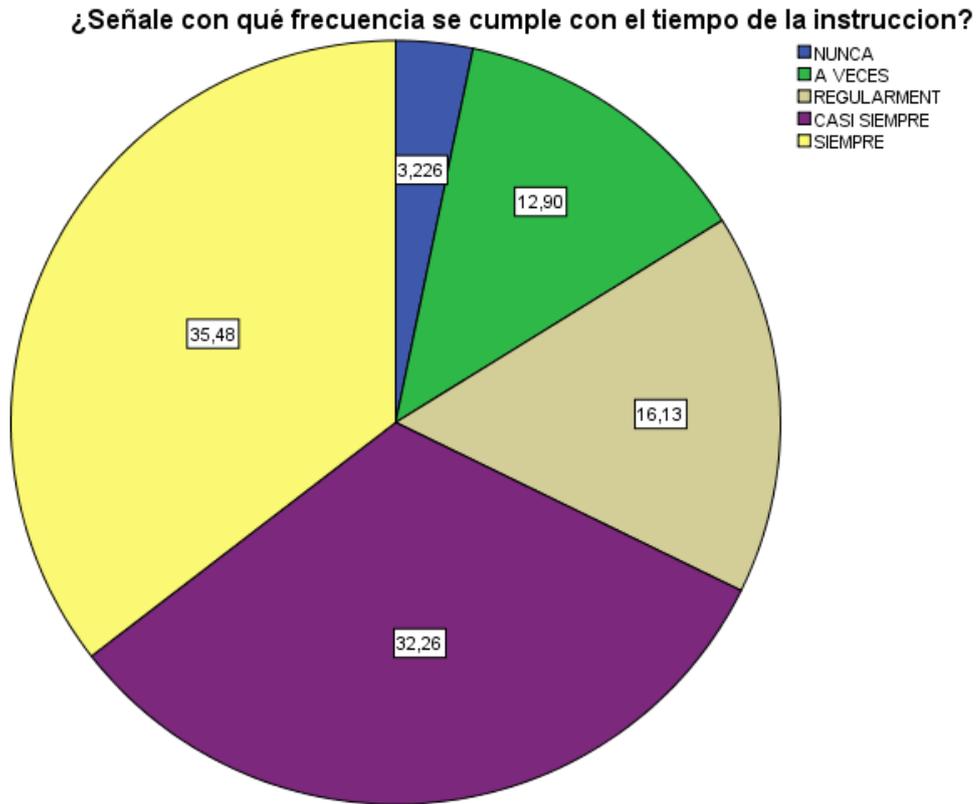


Figura 22

En el gráfico se puede observar que el 35.48% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre se cumple con el tiempo de la instrucción, un 32.26% que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente, 12.90% considera que a veces y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre se cumple con el tiempo de la instrucción.

Tabla 25

¿Con que frecuencia se interrumpe el tiempo programado para la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	6,5	6,5	6,5
A VECES	5	16,1	16,1	22,6
REGULARMENTE	1	3,2	3,2	25,8
CASI SIEMPRE	7	22,6	22,6	48,4
SIEMPRE	16	51,6	51,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

¿Con que frecuencia se interrumpe el tiempo programado para la instrucción?

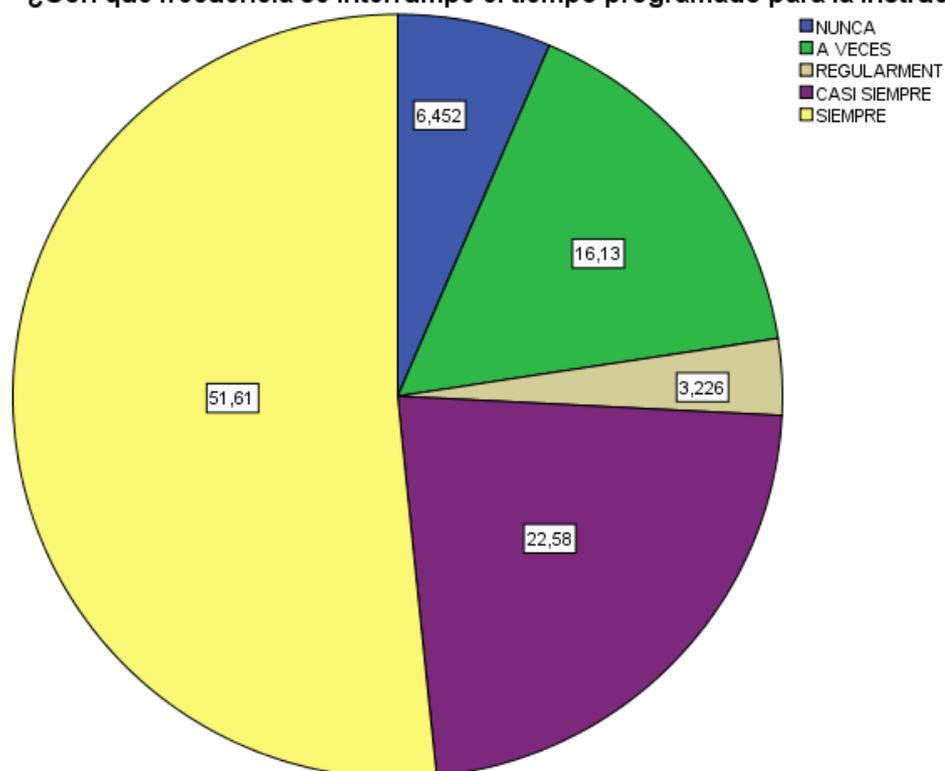


Figura 23

En el gráfico se puede observar que el 56.61% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre se interrumpe el tiempo programado para la instrucción, un 22.58% que casi siempre, el 16.13% considera que a veces, 6.452% considera que nunca y el 3.266% considera que regularmente. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre se interrumpe el tiempo programado para la instrucción.

Tabla 26

¿Señale con qué frecuencia se respetan las horas académicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	4	12,9	12,9	16,1
REGULARMENTE	5	16,1	16,1	32,3
CASI SIEMPRE	8	25,8	25,8	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

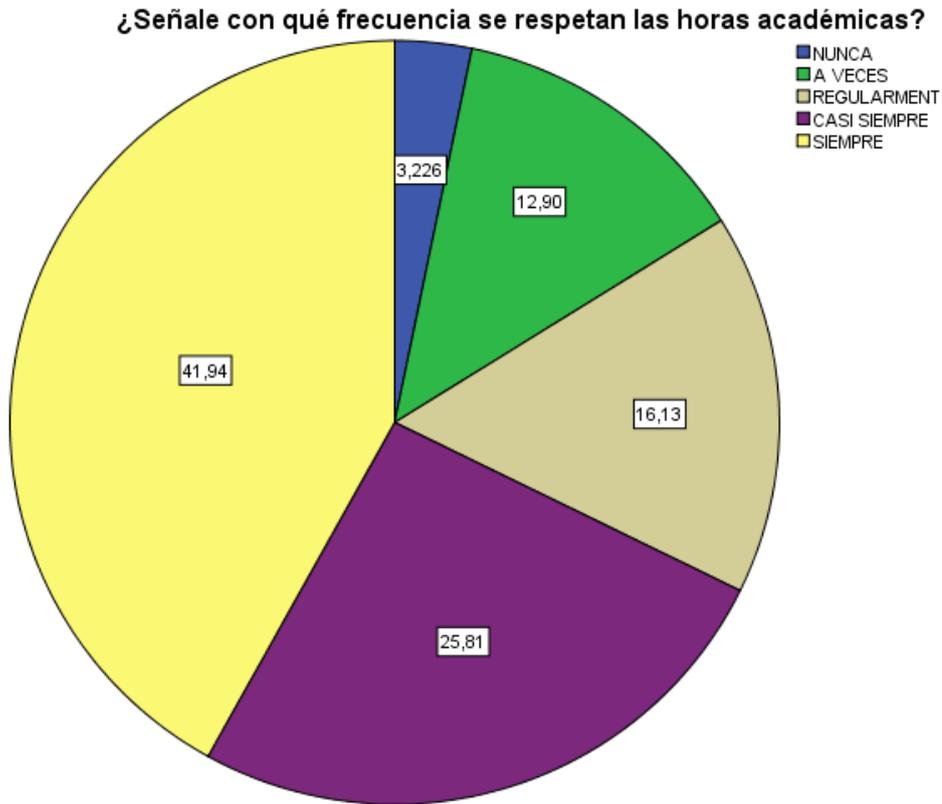


Figura 24

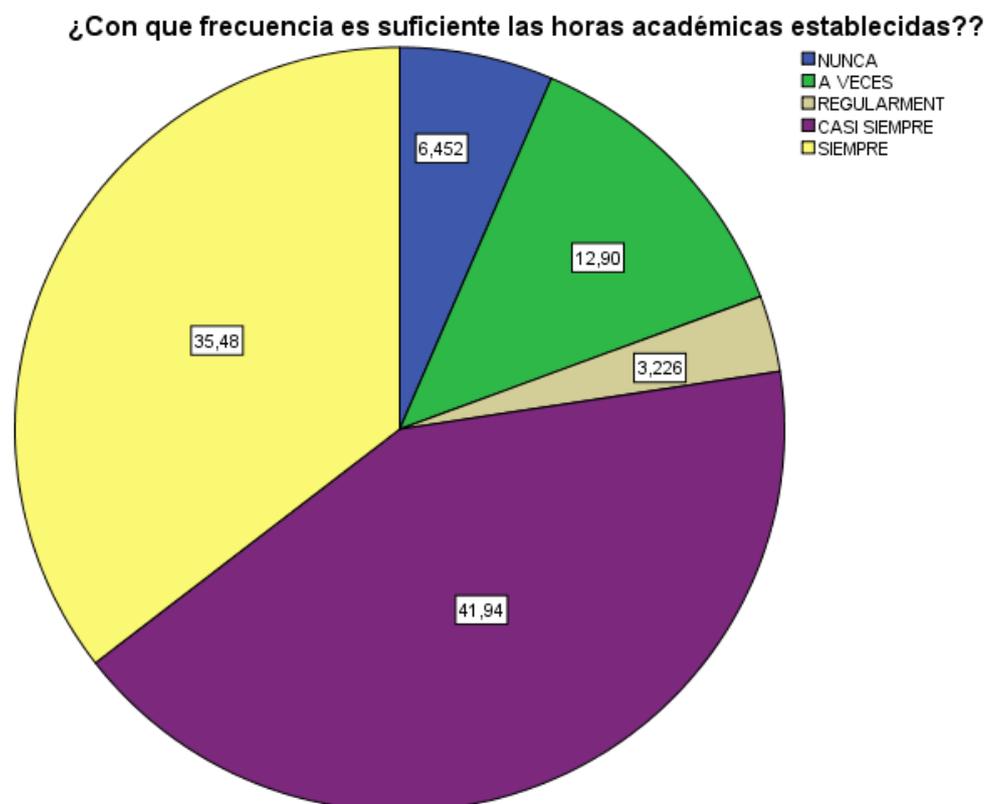
En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre se respetan las horas académicas, un 25.81% que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente 12.90% considera que a veces y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre se respetan las horas académicas.

Tabla 27

¿Con que frecuencia es suficiente las horas académicas establecidas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	6,5	6,5	6,5
A VECES	4	12,9	12,9	19,4
REGULARMENTE	1	3,2	3,2	22,6
CASI SIEMPRE	13	41,9	41,9	64,5
SIEMPRE	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

**Figura 25**

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que casi siempre es suficiente las horas académicas establecidas, un % que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente 12.90% considera que a veces y el 3.266% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre se respetan las horas académicas.

Tabla 28

¿Con que frecuencia las horas académicas son apropiadas para el aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	4	12,9	12,9	16,1
REGULARME NTE	8	25,8	25,8	41,9
CASI SIEMPRE	4	12,9	12,9	54,8
SIEMPRE	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

¿Con que frecuencia las horas académicas son apropiadas para el aprendizaje?

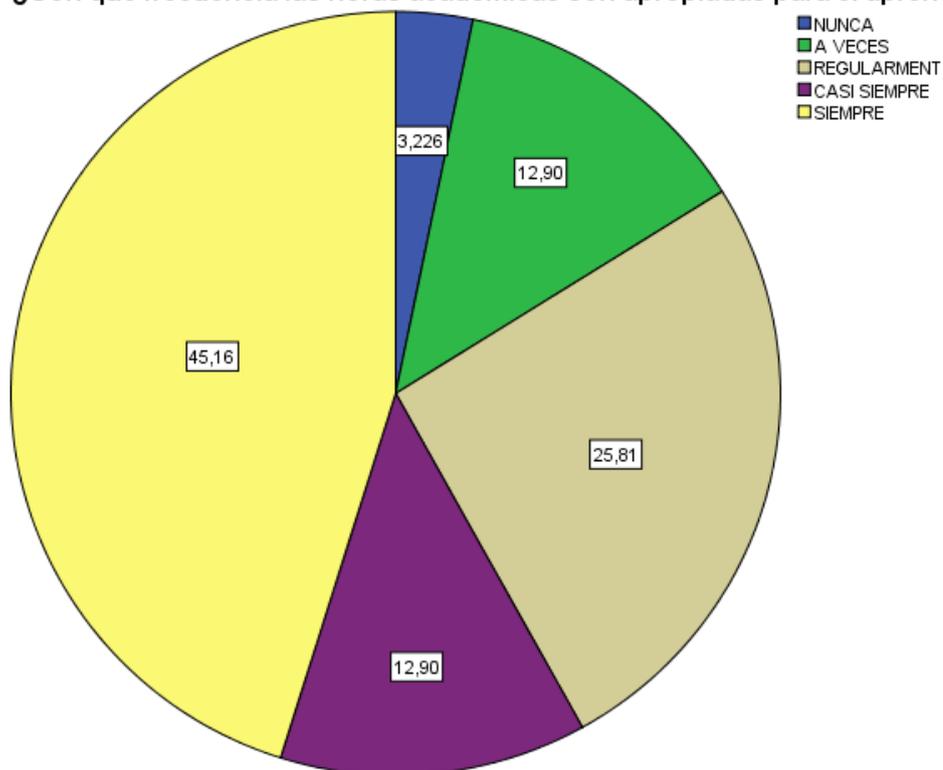


Figura 26

En el gráfico se puede observar que el 45.16% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre las horas académicas son apropiadas para el aprendizaje, el 25.81% considera que regularmente, el 12.90% considera que casi siempre, el otro 12.90% consideran que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre las horas académicas son apropiadas para el aprendizaje.

Tabla 29

¿Con que frecuencia la disciplina influye en la concentración de la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	8	25,8	25,8	29,0
REGULARMENTE	2	6,5	6,5	35,5
CASI SIEMPRE	11	35,5	35,5	71,0
SIEMPRE	9	29,0	29,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

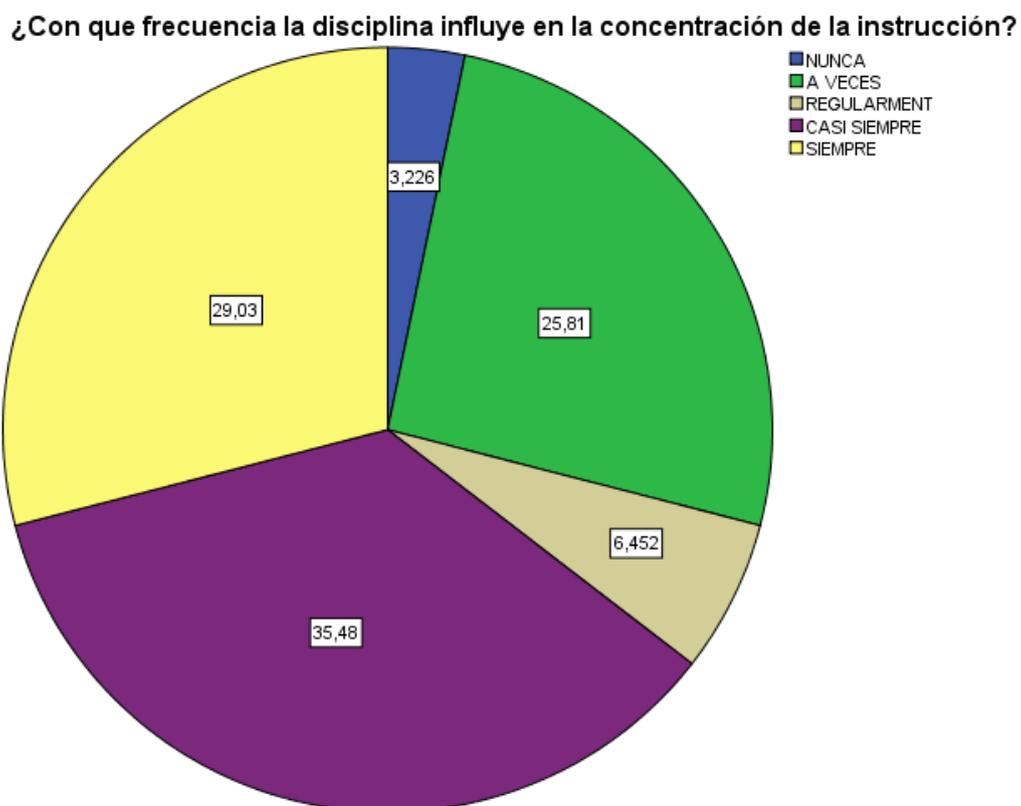


Figura 27

En el gráfico se puede observar que el 35.48% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que casi siempre la disciplina influye en la concentración de la instrucción, el 29.03% considera que siempre, el 25.81% considera que a veces, el 6.452% consideran que regularmente y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que casi siempre la disciplina influye en la concentración de la instrucción.

Tabla 30

¿Con que frecuencia sientes el orden en la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	1	3,2	3,2	6,5
REGULARME NTE	5	16,1	16,1	22,6
CASI SIEMPRE	11	35,5	35,5	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

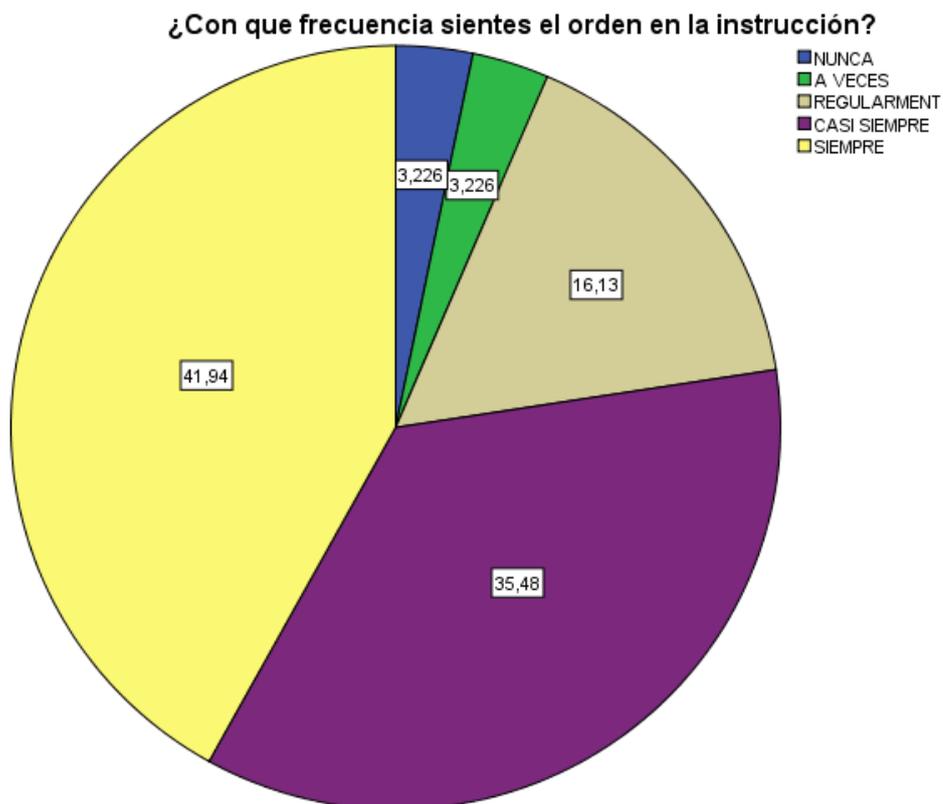


Figura 28

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre sienten el orden en la instrucción, el 35.48% considera que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente, el 3.226% consideran que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre sienten el orden en la instrucción.

Tabla 31

¿Con que frecuencia la vocación influye en el aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	3	9,7	9,7	12,9
REGULARMENTE	5	16,1	16,1	29,0
CASI SIEMPRE	11	35,5	35,5	64,5
SIEMPRE	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

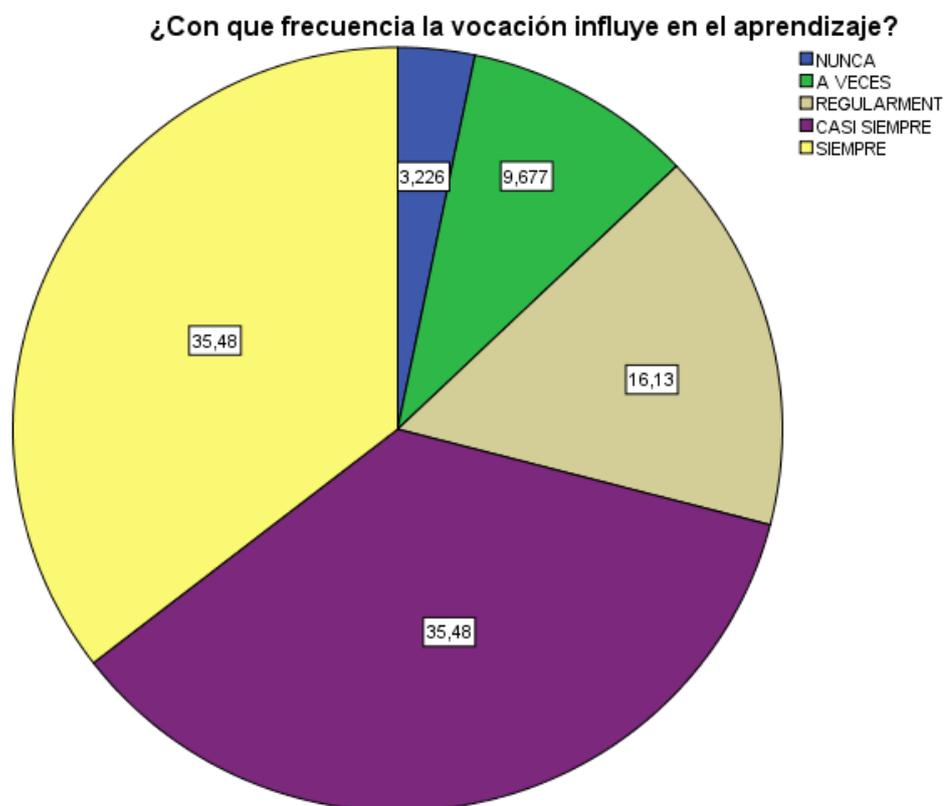


Figura 29

En el gráfico se puede observar que el 35.48% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre la vocación influye en el aprendizaje, el 35.48% considera que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente, el 9.677% consideran que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre la vocación influye en el aprendizaje.

Tabla 32

¿Con que frecuencia sientes la vocación del instructor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARMENTE	3	9,7	9,7	19,4
CASI SIEMPRE	13	41,9	41,9	61,3
SIEMPRE	12	38,7	38,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

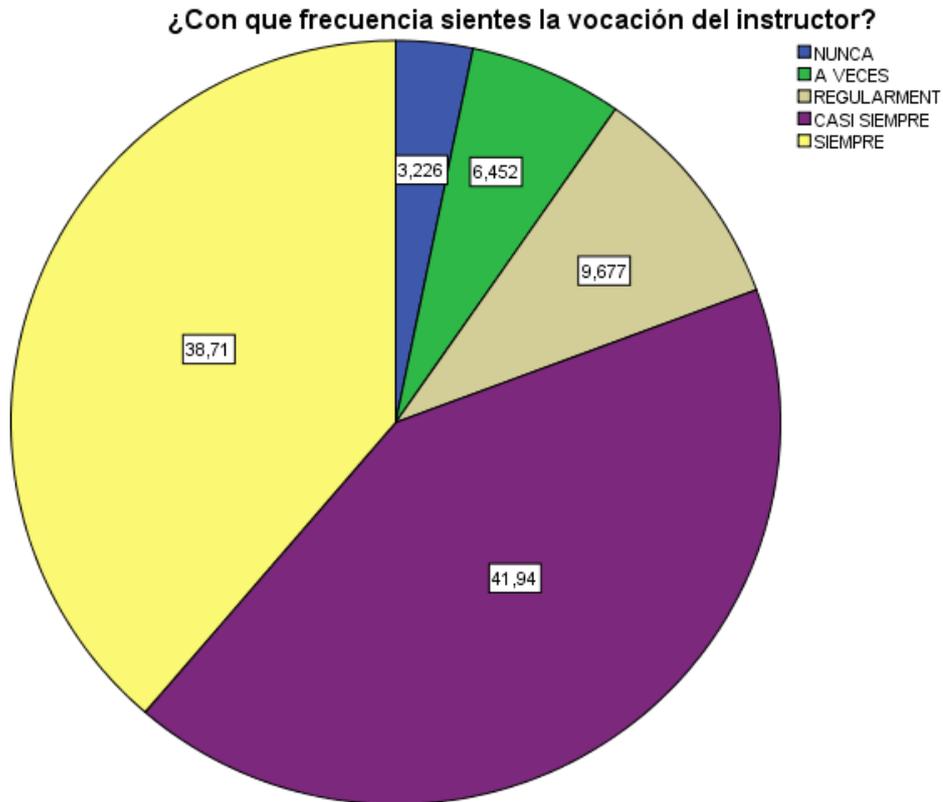


Figura 30

En el gráfico se puede observar que el 41.94% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que casi siempre sientes la vocación del instructor, el 38.71% considera que siempre, el 9.677% considera que regularmente, el 6.452% consideran que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que casi siempre sientes la vocación del instructor.

Tabla 33

¿Señala con qué frecuencia la superación ayuda en la concentración de la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARMENTE	6	19,4	19,4	29,0
CASI SIEMPRE	7	22,6	22,6	51,6
SIEMPRE	15	48,4	48,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

¿Señala con qué frecuencia la superación ayuda en la concentración de la instrucción?

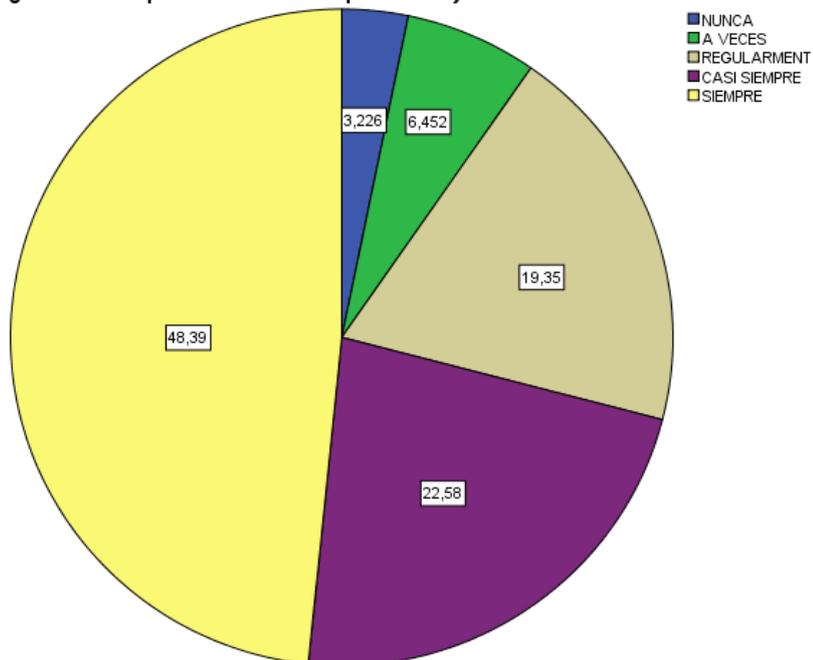


Figura 31

En el gráfico se puede observar que el 48.39% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre la superación ayuda en la concentración de la instrucción, el 22.58% considera que casi siempre, el 19.35% considera que regularmente, el 6.452% consideran que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre la superación ayuda en la concentración de la instrucción.

Tabla 34

¿Señala con qué frecuencia tienes ganas de superación durante la instrucción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	3	9,7	9,7	12,9
REGULARME NTE	5	16,1	16,1	29,0
CASI SIEMPRE	10	32,3	32,3	61,3
SIEMPRE	12	38,7	38,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

¿Señala con qué frecuencia tienes ganas de superación durante la instrucción?

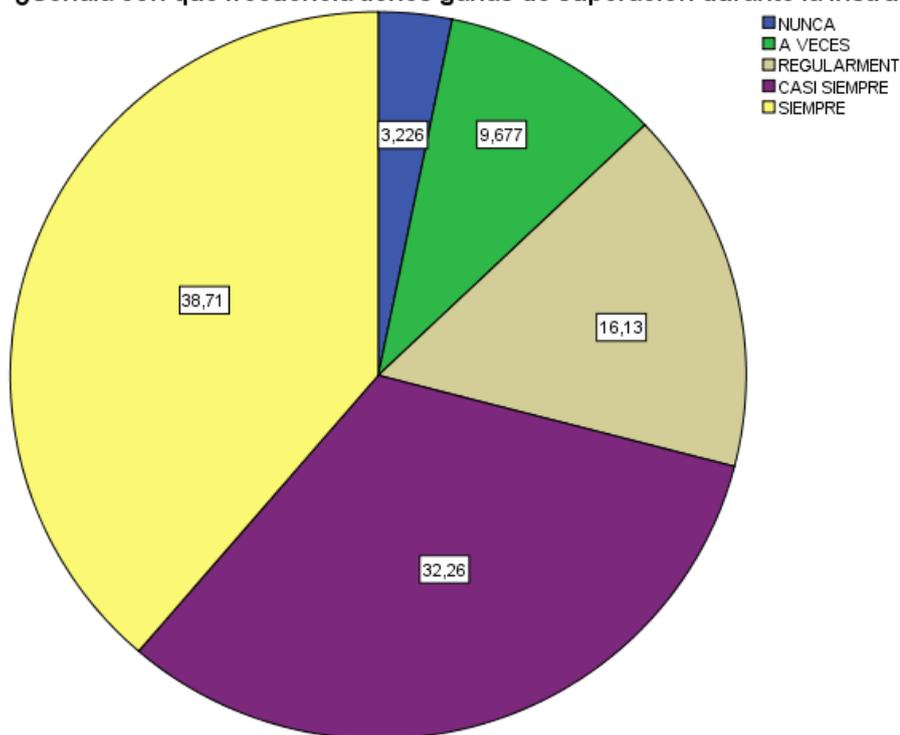
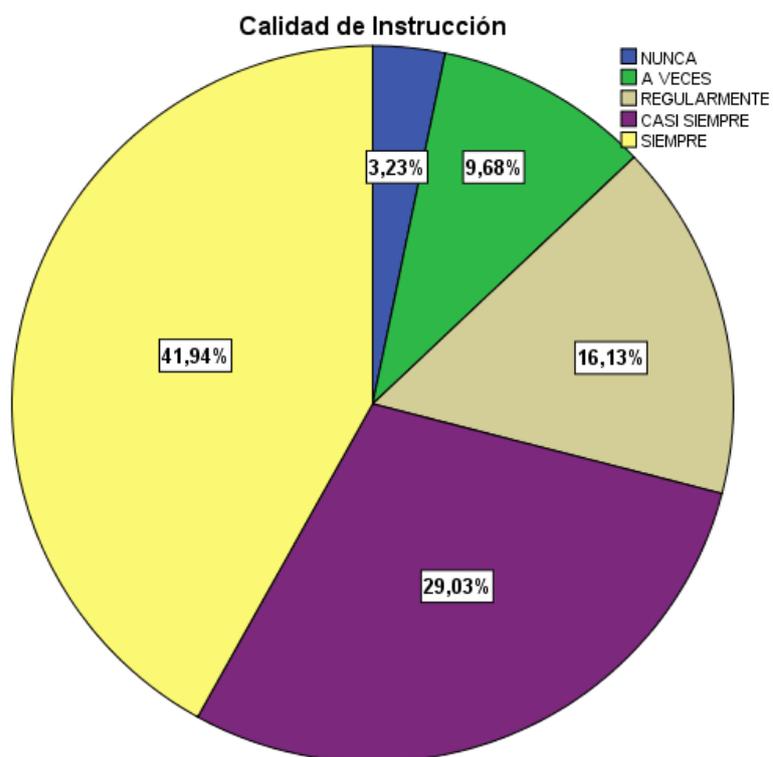


Figura 32

En el gráfico se puede observar que el 38.71% de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos manifiestan que siempre tienen ganas de superación durante la instrucción, el 32.26% considera que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente, el 9.677% consideran que a veces y el 3.226% considera que nunca. Esto refleja que en su mayoría los cadetes del cuarto año opinan que siempre tienen ganas de superación durante la instrucción.

Tabla 35*Variable Y - Calidad de Instrucción*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	3	9,7	9,7	12,9
REGULARMENTE	5	16,1	16,1	29,0
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta**Figura 33**

De la encuesta aplicada a los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se obtiene que el 41.94% considera que siempre la calidad de instrucción es buena, el 29.03% considera que casi siempre, el 16.13% considera que regularmente, el 9.68% considera que a veces y el 3.23% considera que nunca.

Tabla 36

Grado de interés por la instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	3	9,7	9,7	12,9
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	25,8
CASI SIEMPRE	9	29,0	29,0	54,8
SIEMPRE	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

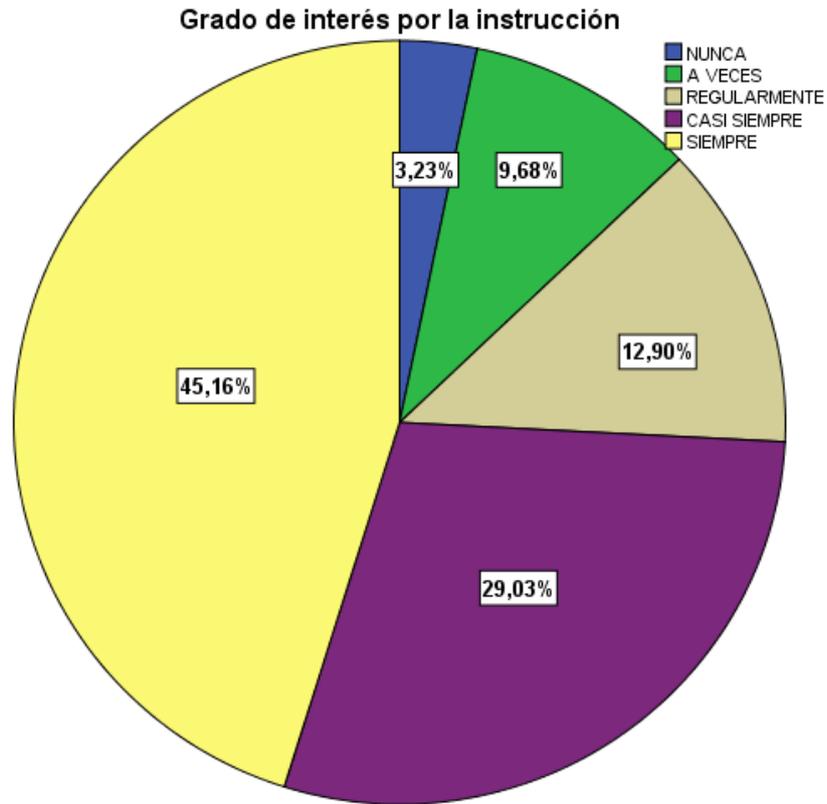


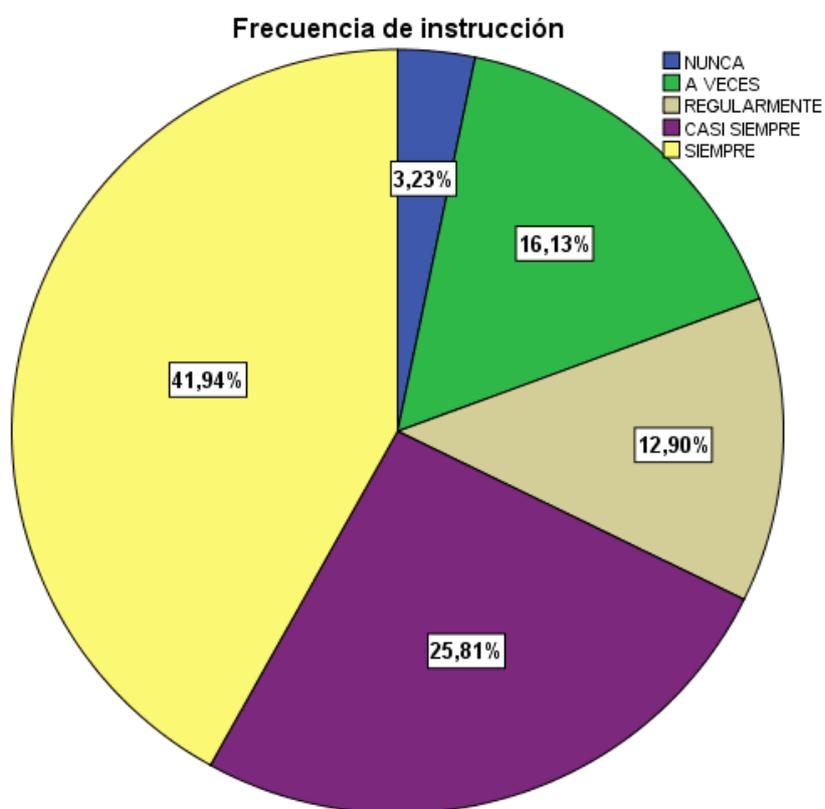
Figura 34

De la encuesta aplicada a los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se obtiene que el 45.16% considera que siempre el grado de interés es bueno, el 29.03% considera que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 9.68% considera que a veces y el 3.23% considera que nunca.

Tabla 37*Frecuencia de instrucción*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	5	16,1	16,1	19,4
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	32,3
CASI SIEMPRE	8	25,8	25,8	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

**Figura 35**

De la encuesta aplicada a los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se obtiene que el 41.94% considera que siempre la frecuencia de instrucción es buena, el 25.81% considera que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 16.13% considera que a veces y el 3.23% considera que nunca.

Tabla 38

Grado de concentración en la instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	3,2	3,2	3,2
A VECES	2	6,5	6,5	9,7
REGULARMENTE	4	12,9	12,9	22,6
CASI SIEMPRE	11	35,5	35,5	58,1
SIEMPRE	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

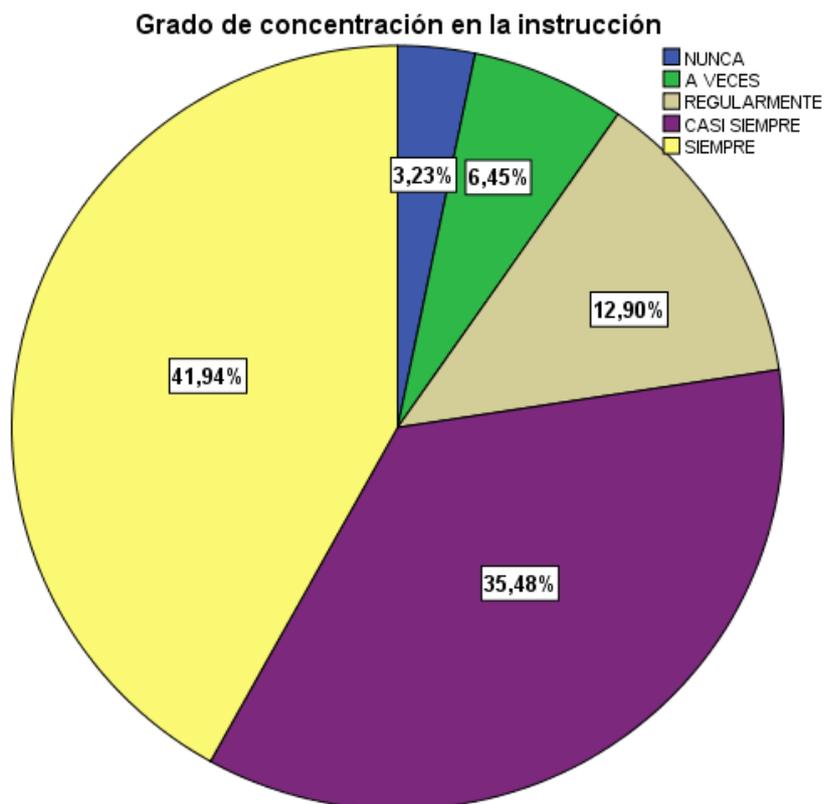


Figura 36

De la encuesta aplicada a los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se obtiene que el 41.94% considera que siempre el grado de concentración en la instrucción es buena, el 35.48% considera que casi siempre, el 12.90% considera que regularmente, el 6.45% considera que a veces y el 3.23% considera que nunca.

4.2 Contrastación de hipótesis

En la prueba de la hipótesis general y las específicas, que constituyen hipótesis de relación, se empleó Rho de Spearman, para determinar el grado de asociación entre las dos variables de estudio. El valor estadístico de Rho de Spearman, con una significación bilateral de $p < 0.05$ permitirá, finalmente, decidir si se rechaza o se acepta la hipótesis nula de la hipótesis de estudio formulada.

4.2.1 Prueba de hipótesis general

H1: El ejercicio se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

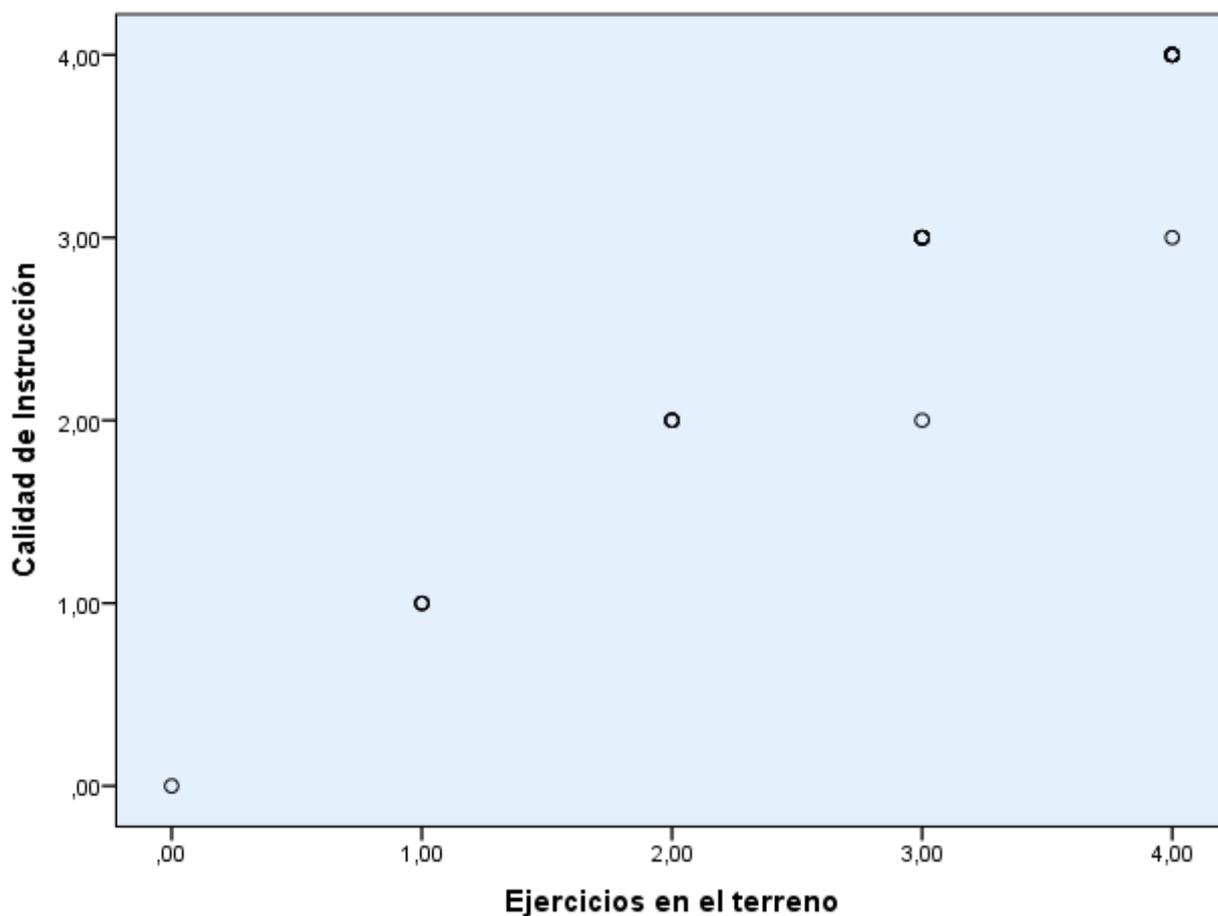
H0: El ejercicio no se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Correlaciones

			Ejercicios en el terreno	Calidad de Instrucción
Rho de Spearman	Ejercicios en el terreno	Coeficiente de correlación	1,000	,964**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Calidad de Instrucción	Coeficiente de correlación	,964**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Diagrama de dispersión



El valor de Rho de Spearman (0.964; sig. = 0.000) nos indica el nivel de significancia al nivel de $p < 0.05$, lo cual permite afirmar que el ejercicio si se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Así mismo podemos afirmar que existe un 96.4% de relación entre las variables.

Decisión: en vista de los resultados encontrados, se decide aceptar la hipótesis general del estudio.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica

4.2.2.1 Relación entre la preparación y la calidad de instrucción

H1: La preparación se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

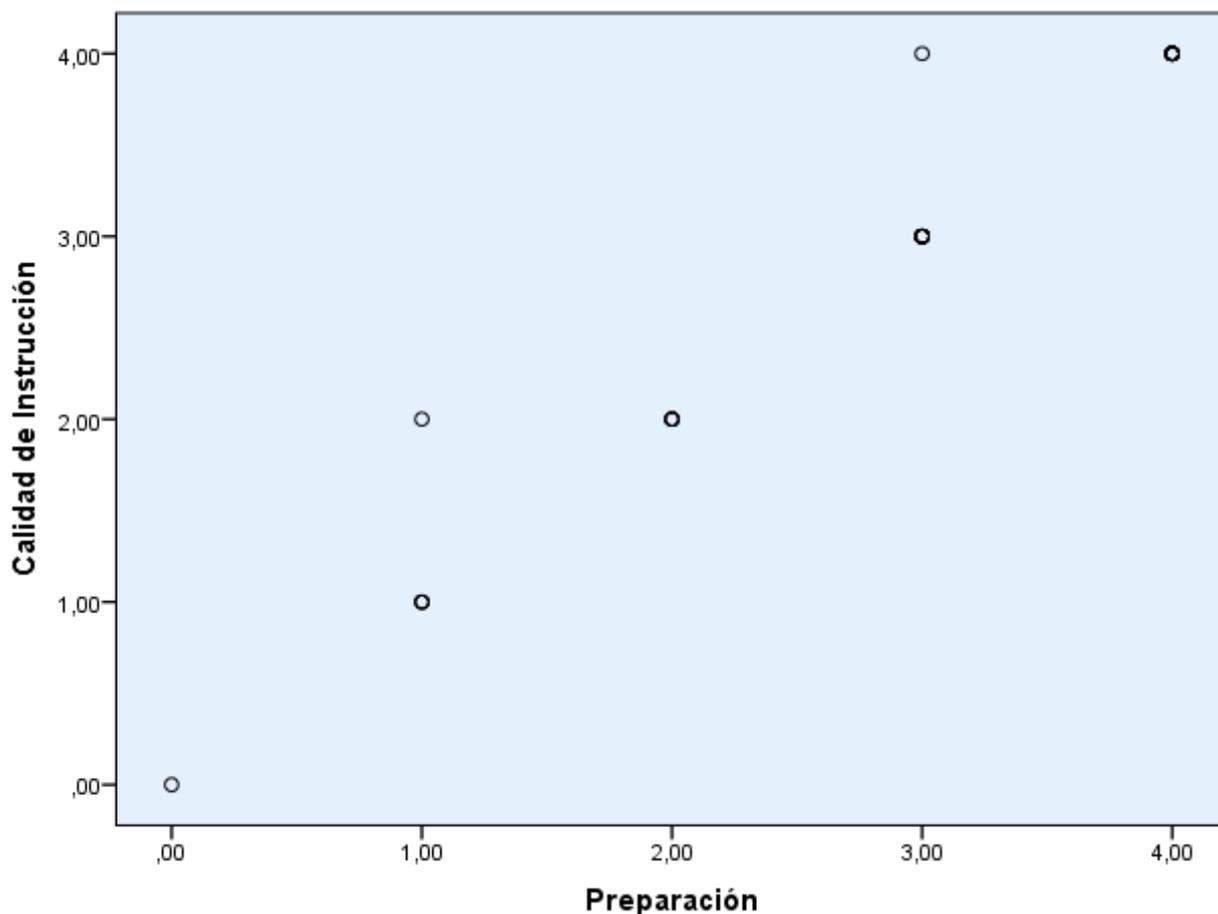
H0: La preparación no se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Correlaciones

			Calidad de Instrucción	Preparación
Rho de Spearman	Calidad de Instrucción	Coeficiente de correlación	1,000	,971**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Preparación	Coeficiente de correlación	,971**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Diagrama de dispersión



El valor de Rho de Spearman (0.971; sig. = 0.000) nos indica el nivel de significancia al nivel de $p < 0.05$, lo cual permite afirmar que la preparación si se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Así mismo podemos afirmar que existe un 97.1% de relación entre las variables.

Decisión: en vista de los resultados encontrados, se decide aceptar la hipótesis específica 1 del estudio.

4.2.2.2 Relación entre el planeamiento y la calidad de instrucción

H1: El planeamiento se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

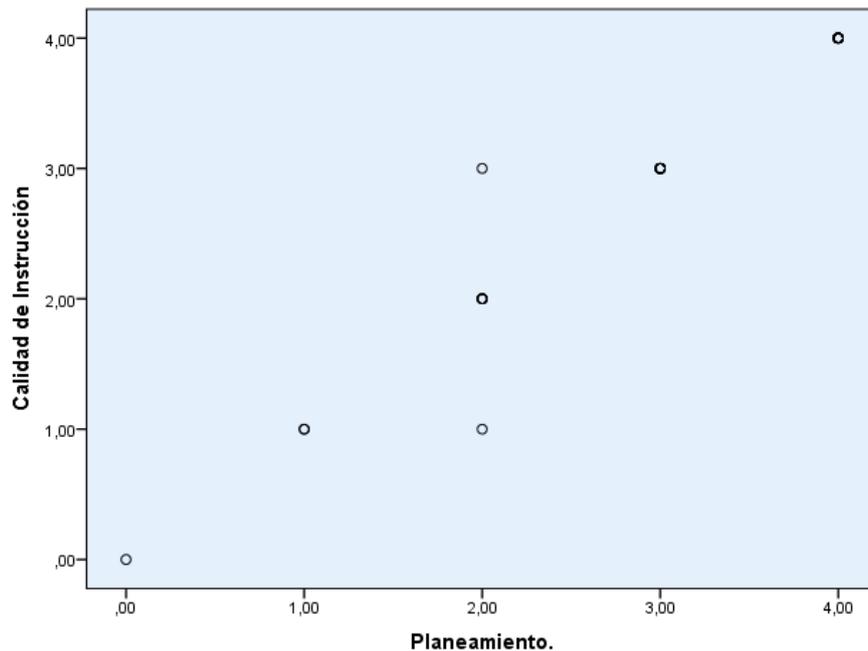
H2: El planeamiento se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Correlaciones

			Calidad de Instrucción	Planeamiento
Rho de Spearman	Calidad de Instrucción	Coefficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Planeamiento.	Coefficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Diagrama de dispersión



El valor de Rho de Spearman (0.985; sig. = 0.000) nos indica el nivel de significancia al nivel de $p < 0.05$, lo cual permite afirmar que el planeamiento si se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Así mismo podemos afirmar que existe un 98.5% de relación entre las variables.

Decisión: en vista de los resultados encontrados, se decide aceptar la hipótesis específica 2 del estudio.

4.3 Discusión

La investigación realizada por José Luis Diaz, titulada “Formación Militar en La Escuela Militar De Chorrillos Y El Desempeño Profesional De Los Oficiales Egresados Promoción 2014”, es importante ya que si bien es cierto las variables de instigación son diferentes, la información es relevante para nuestra investigación, ya que si bien es cierto

generaliza la información en el tema informativo Formación militar, esta da a conocer información sobre el ejercicio del terreno y las actividades que desarrolla el cadete en el periodo de formación, así mismo al tomar como otra variable de estudio el desempeño profesional explica cómo es esta variable depende de nuestra variable de estudio que es la calidad de instrucción, ya de esto depende el desarrollo óptimo a la hora de la ejecución de las funciones y a la hora de instrucción, así mismo tu población de estudio al igual que nuestra investigación es de formación militar dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, además de perfeccionar profesionalmente al personal de los Oficiales del Ejército, en las dimensiones militar, intelectual, cultural, psicofísica, ética y moral; con competencias que promuevan la consolidación de su identidad, vocación y su integración adecuada a la sociedad en el ejercicio de sus funciones no solo en la misión tradicional del oficial.

Así mismo podemos afirmar que existe un 96.4% de relación entre las variables, y fue aceptado por el valor de Rho de Spearman (-,179; sig. = 0.449), estadísticamente significativo al nivel de $p < 0.05$, lo cual acepta la hipótesis de investigación. Es decir, se observa que, a mayor ejercicio en el terreno mejor calidad de instrucción, existiendo una alta correlación positiva del ejercicio en el terreno con la calidad de instrucción en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de la muestra investigada.

Los resultados de la presente investigación, fueron obtenidos a través de un cuestionario aplicado a los 107 cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quedando registro de la actividad mencionada, en los cuestionarios llenados.

Es necesario analizar problema por problema al detalle, de modo que se observe las causas y efectos que se ocasionan; las dimensiones como la preparación y el planeamiento; para ver su incidencia en la calidad de instrucción, pudiendo medir los

impactos de la aplicación de una teoría, en un ambiente caracterizado por las exigencias de un alto rendimiento físico como parte de su formación profesional.

Así, la teoría será una guía que permita establecer las bases para el estudio; al final esta deberá ser puesta en práctica con nuevos paradigmas, herramientas y estrategias hacia la mejora de la calidad de instrucción; teniendo en cuenta que la mejora de ésta variable es el objetivo a alcanzar por los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

CONCLUSIONES

Primera. - Se afirma que el ejercicio si se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería. Así mismo podemos afirmar que existe un 96.4% de relación entre el ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción en los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Segunda. - De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar, que la preparación si se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes de cuarto año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Así mismo podemos afirmar que existe un 97.1% de relación entre las variables.

Tercera. - Se afirma que el planeamiento si se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes de cuarto año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Así mismo podemos afirmar que existe un 98.5% de relación entre las variables.

RECOMENDACIONES

Primera. - Se estima que la relación de nuestras variables de estudio factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción son relevantes ya que con las medidas correctivas concretas son formativas para lograr que tanto cadetes como oficiales sean aptos al momento de su desempeño dentro del campo de batalla y adaptarse a un teatro de operaciones cada vez más complejo que requiere adquirir más aptitudes y capacidades para un óptimo desenvolvimiento en el ejército.

Segunda. - Las autoridades directivas de la escuela militar realicen constantes reconocimientos del terreno donde se van a realizar los ejercicios. .- La preparación de un cadete en sus años de formación y en su años de ascenso a los diferentes rangos son importantes en la calidad e instrucción, ya que de ellos depende la instrucción de los subordinados, su desempeño, así como al formación e interiorización de los valores y principios que debe tener un cadete y un militar a lo largo de su vida y en la ejecución de sus funciones, para lo que se recomienda cambiar la forma de preparación, actualizando información y nuevos procedimientos.

Tercera. - El planeamiento incluye en la calidad de instrucción, ya en el lugar de operaciones uno debe tomar decisiones y saber cómo desarrollar una estrategia adecuada, para lo cual instruir en cómo resolver una casuísticas para lograr exitosos resultados se recomienda la búsqueda de alternativas de enseñanza – aprendizaje para mejorar la interrelación entre instructor – cadete, aplicando nuevos métodos de enseñanza y buscando que faciliten la enseñanza del instructor y mejoren la calidad de la instrucción.

REFERENCIAS

Anguera, M. T. (2000). *Observación en la escuela aplicaciones*. Barcelona: edicions de la universitat de Barcelona.

Arias. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme, C.A.

Balcazar, R. y Vilchez, G. (2018). Calidad de la instrucción De Artillería Y El Desempeño Durante El Tiro De Los Lanzadores Múltiples 90b De Los Cadetes De Artillería De La Escuela Militar De Chorrillos, 2017. Lima: Escuela Militar de Chorrillos

Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/230770>

Barbany J. (1991). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento tercera edición*. Madrid: Editorial MERCA.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrallo, G. (1992). *Mejora del rendimiento deportivo*. Bilbao: editorial la gran enciclopedia básica.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blair, Steven N. (2003). *Actividad Física, Aptitud Física y Salud. Grupo Sobre Entrenamiento*. Publice Standard.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blanco S. (2006). *Importancia de la Flexibilidad en la Clase de Educación Física. IE: "Investigación y Educación"*.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blázquez, D. (1993). *Fundamentos de educación física para la enseñanza primaria*. Barcelona: Ed. Inde.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Becerro J. (1989). *El niño y el deporte*. Rafael Santonja. Madrid: Ed. Inde.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bosco, C. (2005). *Capacidades físicas en el entrenamiento de la preparación*. Madrid España: Ed. Paidotribo.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bravo, J. (2015). *El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno – 2015: tesis de pre grado*. Perú

Bravo J. (1985). *La Fuerza. Tomo IV (Preparación oposiciones de enseñanzas medidas, en educación física*. Madrid: Ed. Pila Teleña.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, A. (2017). *Desarrollo motriz de las capacidades físicas n estudiantes de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos Puno 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano

Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4510>

Carl, K y Lehnertz, K. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Cebrian J. (2007). *Valoración morfo motora de los escolares de la costa Granadina*. Universidad de Granada.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chagua, G. (2012). *Programa de entrenamiento deportivo de miniatletismo, para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices en niñas y niños de 11-12 años de la liga de atletismo Puno – 2012*". [UNA-PUNO]. Perú

D'Amico, E. (2012). *La Formación Militar Inicial: El Caso del Colegio Militar de la Nación*. Argentina: Universidad de San Andrés

Recuperado de: <http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/634>

Delavier F. (2010). *“Guia de movimientos de musculación” descripción anatomía*. México: Ed. Inde.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, Y. (2005). *Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional Caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea Colombiana*. Colombia: Pontificia universidad Javeriana

Recuperado de: <https://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis16.pdf>

Díaz, A. (2015), *Formación Militar en La Escuela Militar De Chorrillos Y El Desempeño Profesional De Los Oficiales Egresados Promoción 2014*. Lima: Escuela Militar de Chorrillos

Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/947>

Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”. (2019). *Misión y visión*. Lima: Portal web de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Recuperado de: <http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/nosotros>

Escuela Superior de Comando (2013). *Apuntes sobre estrategia operacional*. Perú

Fleitas, I. (2010). *Teoría y práctica general de la gimnasia*. La Habana. Ed: ENPES

Forteza, A. (2009). *Entrenamiento deportivo preparación para el rendimiento*. Armenia: Editorial Kinesis.

Fritz Z. (1991). *Entrenamiento de la resistencia*. España: ediciones Martínez Roca.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. (2007). *Resistencia y entrenamiento*. Badalona España: Editorial paidotribo.

Grosser. (1989). *Manual de Alto Rendimiento Deportivo*. ediciones Martínez Roca. H

Grosser M. (1992). *Entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gundlack. (1968). *Clasificación de las capacidades físicas*.

Recuperadode:<http://www.ieslaaldea.com/documentos/edufisi/cualidbasicas.pdf>

Gutiérrez, D y Orlando, S. (1986). *Educación Física. Nociones Fundamentales*. Venezuela: Editorial Larense.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Harre, D (1983). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Ed. paidotribo.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Jácome, S. (2016). *Propuestas alternativas con instrumentos confiables para medir la condición física general y específica de los cadetes Hombres y mujeres de la E.S.P.* Ecuador

Recuperadode:<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/1037/1/T-ESPE-027431.pdf>

Kin, S. (2009). *Flexibilidad extrema*. España: Editorial paidotribo.

Kuzniecowa (1974). *Fuerza lenta, rápida y explosiva*. En: WAZNY, Z. *Fuerza Muscular en el hombre*. Centro de documentación e Información Instituto Nacional de Educación Física.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Legaz, A. (2012). *Manual de entrenamiento deportivo*. Badalona España: Editorial paidotribo.

Luna, R. (1996). *Cualidades físicas de los niños del CEV Inca Garcilaso de la Vega*.

Ejército Nacional Colombiano. (2009), *Manual de formación militar*. Colombia

Recuperado de: <https://bibliodoe.files.wordpress.com/2019/01/ejc3-3-195-tomo-ii-manual-b%C3%81sico-para-la-formaci%C3%93n.pdf>

Mora V. (1989). *El desarrollo de las capacidades físicas a través de circuitos-training primera edición*. España: editorial Cadiz.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mirella R. (2009). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad*. Barcelona España: Editorial Paidotribio

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monroy A. (2013). *La evaluación de las capacidades físicas en educación infantil*. Soria.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, F. (1990). *Hacia el dominio de la natación*. Guimnces

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Grasa corporal idónea para un buen estado de salud*. Boston: OMS.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, M. Y Palacio, J. (2006). *Propuesta de desarrollo para las capacidades físicas condicionales en el nado sincronizad*. Puno

Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/123-propuesta.pdf>

Porta J. (1988). *Programas y contenidos de la educación física y deportiva en BUP y FP*.
Barcelona: Paidotribo.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Posada F. (2000). *Ideas prácticas para enseñar la educación física*. Ágonos: Lérica.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintana, C. (2015). *Mejoramiento de las capacidades de una brigada del Ejército en guarnición y generación de valor público*. Lima: Ejército

Recuperado de: <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1143>

Ramírez, J y Sánchez, C. (2008). *Desarrollo de un protocolo simple para evaluar el rendimiento físico específico del piloto de BMX* Revista Digital - Buenos Aires.
Universidad de Granada: Facultad de Medicina

Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd116/rendimiento-fisico-especifico-del-piloto-de-bmx.htm>

Rivera, N. (2010). *La falta de preparación física influye en el rendimiento físico del fútbol de los estudiantes de la Escuela Cesar Silva de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua en el período Noviembre 2009 – Marzo 2010*.
Universidad Técnica de Ambato.

Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/554>

Rosales, G. (2014). *La competencia motora y el rendimiento físico e jugadoras d futsal de nieve competitivo del Club deportivo La Cantuta- Lima 2014*". Lima: Universidad Nacional de Educación

Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/824>

Ros J. (2007), *Actividad física y salud. Hacia un estilo de vida activo*. Murcia: Consejería nacional de la región de Murcia.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz L. (1994). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. España editorial Gymnos.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres J. (1996). *Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Consideraciones didácticas*. Granada: Editorial Proyecto sur.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Capos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza.

Recuperadode:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4510/Campos_Casas_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Matriz de consistencias

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES			
GENERAL:	GENERAL:	GENERAL:	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	DISEÑO E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019?	Determinar la relación entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.	Existe relación entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.	<u>VARIABLE</u> 1 Ejercicio en el terreno	1. Preparación	-Capacidades -Habilidades -Destrezas	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Básica DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional-No experimental TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario POBLACION: 107 cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que está integrada por los cadetes de 2do, 3ro y 4to año. MUESTRA: Cadetes de caballería TECNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTADISTICA DESCRIPTIVA
ESPECIFICOS:	ESPECIFICOS:	ESPECIFICOS:		2. Planeamiento	-Exposiciones	
¿Cómo se relaciona la preparación del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?	Determinar la relación entre la preparación del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.	Existe relación entre la preparación del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.	<u>VARIABLE</u> 2 Calidad de Instrucción	1. Grado de interés por la instrucción	- Motivación - Incentivos - Aprendizaje	
¿Cómo se relaciona el planeamiento del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?	Conocer la relación entre el planeamiento del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019	Existe relación entre el planeamiento del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019		2. Frecuencia de instrucción	-Tiempo disponible -Horas académicas -Preparación obligatoria	
				3. Grado de concentración en la instrucción	- Disciplina - Vocación - Superación	

3. Instrumentos de recolección

Variable1: Cuestionario sobre Ejercicios en el terreno

Estimado docente en esta encuesta se presenta un total de 12 preguntas. Todas ellas sobre el estrés y luego de manera veraz, responde.

Instrucciones: Marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	Regularmente	A veces	Nunca
4	3	2	1	0

	Dimensión 1: Preparación	0	1	2	3	4
1	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades del comandante?					
2	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las capacidades demostradas por sus oficiales a cargo?					
3	¿Señale con qué frecuencia te inquieto la organización en el terreno?					
4	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron las destrezas demostradas por tus superiores?					
5	¿Señale con qué frecuencia te inquietaron los criterios del comandante?					
6	¿Señale con qué frecuencia te inquietó desconocer la intención del comandante?					
	Dimensión 2: Planeamiento.					
7	¿Señale con qué frecuencia te inquieto las exposiciones previas al ejercicio en el terreno?					
8	¿Con que frecuencia entiendes la intención del comandante en su exposición?					
9	¿Con que frecuencia sabes las actividades programadas?					
10	¿Con que frecuencia sientes que las exposiciones fortalecieron tus dudas?					
11	¿Con que frecuencia sientes el compromiso del EEMM?					
12	¿Con que frecuencia sientes al comandante tener los conocimientos necesarios?					

Variable 2: Cuestionario sobre Calidad de instrucción

Estimado docente en esta encuesta se presenta un total de 17 preguntas. Todas ellas sobre el estrés y luego de manera veraz, responde.

Instrucciones: Marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

	Dimensión 1: Grado de interés por la instrucción	0	1	2	3	4
1	¿Señale con qué frecuencia sientes motivación en la instrucción?					
2	¿Señale con qué frecuencia la motivación influye en su aprendizaje?					
3	¿Señale con qué frecuencia son necesario los incentivos del instructor?					
4	¿Señale con qué frecuencia son necesarios los incentivos en la instrucción?					
5	¿Señale con qué frecuencia el aprendizaje es significativo?					
6	¿Señale con qué frecuencia comprendes la instrucción?					
	Dimensión 2: Frecuencia de instrucción.					
7	¿Señale con qué frecuencia se cumple con el tiempo de la instrucción?					
8	¿Con que frecuencia se interrumpe el tiempo programado para la instrucción?					
9	¿Señale con qué frecuencia se respetan las horas académicas?					
10	¿Con que frecuencia es suficiente las horas académicas establecidas??					
11	¿Con que frecuencia las horas académicas son apropiadas para el aprendizaje?					
	Dimensión 3: Grado de concentración en la instrucción					
12	¿Con que frecuencia la disciplina influye en la concentración de la instrucción?					
13	¿Con que frecuencia sientes el orden en la instrucción?					
14	¿Con que frecuencia la vocación influye en el aprendizaje?					
15	¿Con que frecuencia sientes la vocación del instructor?					
16	¿Señala con qué frecuencia la superación ayuda en la concentración de la instrucción?					
17	¿Señala con qué frecuencia tienes ganas de superación durante la instrucción?					

4. Documentos de validación del instrumento

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA-2019

Colocar “x” en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

Firma:

Post firma:

Nº DNI:

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA-2019

Colocar “x” en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

Firma:

Post firma:

Nº DNI:

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA-2019

Colocar “x” en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico										
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

Firma:

Post firma:

Nº DNI:

5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de CABALLERIA, REVOREDO LIMA JOSUE EFRIAN, REQUE LEVERONI RENZO MIGUEL ANGEL, identificados con DNI: 71830803, 70520741, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título: “FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA-2019” Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 05 de diciembre, 2019



O-224396679-O+
Christian SOLDEVILLA PALACIOS
TTE CRL EP
Jefe del DIDOC de la EMCH “CFB”

6. Compromiso de autenticidad del instrumento

DECLARACIÓN JURADA Y COMPROMISO DE NO PLAGIO

Por el presente documento, yo REQUE LEVERONI RENZO MIGUEL ANGEL , identificado con DNI N° 70520741, con domicilio en AV ESCUELA MILITAR N°...1195, distrito deCHORRILLOS....., con carácter de declaración jurada y compromiso, manifiesto lo siguiente:

1. Que el suscrito en calidad de participante del proyecto de Investigación denominado **“FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA-2019”**

2. Que la tesis de la referencia es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por o para terceras personas naturales o jurídicas; ni se trata de un trabajo, tesis o proyecto de investigación anteriormente desarrollado parcial o totalmente por el suscrito.

3. Que declaro y dejo expresa constancia que en el supuesto que incurra en incumplimiento en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, convengo en aceptar las sanciones que produzcan dichos incumplimientos.

4. De la misma manera, declaro y convengo, que por los incumplimientos en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, puedo afectar la imagen y/o causar daños y perjuicios y/o generar problemas por derechos de autor a la EMCH” CFB”, y por los cuales la Escuela Militar de Chorrillos, se reserva el derecho de iniciar las acciones legales de carácter civil y/o penal que estime pertinente.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2019

REQUE LEVERONI RENZO MIGUEL ANGEL

Firma y Post Firma:

DNI N°: 70520741

Domicilio: AV ESCUELA MILITAR N° 1195, distrito de CHORRILLOS

DECLARACIÓN JURADA Y COMPROMISO DE NO PLAGIO

Por el presente documento, yo REVOREDO LIMA JOSUE EFRAIN, identificado con DNI N° 71830303, con domicilio en AV ESCUELA MILITAR N°...1195....., distrito deCHORRILLOS....., con carácter de declaración jurada y compromiso, manifiesto lo siguiente:

1. Que el suscrito en calidad de participante del proyecto de Investigación denominado **“FACTORES DEL EJERCICIO EN EL TERRENO Y LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA-2019”**

2. Que la tesis de la referencia es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por o para terceras personas naturales o jurídicas; ni se trata de un trabajo, tesis o proyecto de investigación anteriormente desarrollado parcial o totalmente por el suscrito.

3. Que declaro y deajo expresa constancia que en el supuesto que incurra en incumplimiento en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, convengo en aceptar las sanciones que produzcan dichos incumplimientos.

4. De la misma manera, declaro y convengo, que por los incumplimientos en la originalidad o en el carácter de inédito del proyecto de la referencia, o en el caso de incurrir en plagio parcial o total del mismo, puedo afectar la imagen y/o causar daños y perjuicios y/o generar problemas por derechos de autor a la EMCH” CFB”, y por los cuales la Escuela Militar de Chorrillos, se reserva el derecho de iniciar las acciones legales de carácter civil y/o penal que estime pertinente.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2019

REVOREDO LIMA JOSUE EFRAIN

Firma y Post Firma:

DNI N°: 71830803

Domicilio: AV ESCUELA MILITAR N°1195, distrito de CHORRILLOS