

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**ORIENTACIÓN SOBRE LOS NUEVOS ROLES ESTRATÉGICOS DEL
EJÉRCITO Y EL CARÁCTER MILITAR REQUERIDO POR LOS
CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Administración**

Autores

Marco Antonio Silva Diaz

0000-0001-8327-8435

Jordi Agustín Sandoval Roque

0000-0002-9299-3534

Asesores:

Dr. Hugo Ricardo Prado Lopez

0000-0003-4010-3517

Mg José Bedoya Perales

0000-0001-6332-7682

Lima - Perú

2022

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

.....

..

dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

.....

.....

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Agradecimiento

Agradecemos a los docentes e instructores militares que nos han apoyado y brindado sus conocimientos a lo largo del desarrollo de nuestra estancia en la EMCH.

Agradecemos a los asesores y revisores de nuestra tesis que nos guiaron en forma satisfactoria para concluir con éxito la presentación de la tesis.

.

Dedicatoria

Dedicamos la presente tesis a nuestros padres por estar a nuestro lado en todos los momentos difíciles de esta etapa, ya que ellos se han constituido como nuestro soporte moral y emocional para mantenernos firmes en nuestro proceso de formación militar

Declaración jurada de autoría

Yo Bach. Silva Díaz Marco Antonio, y el Bach. Sandoval Roque Jordi identificados con el DNI N° 72712563 y DNI N° 70599177 autores de la tesis orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo con el reglamento interno.

Chorrillos, 07 de diciembre del 2022

M. SILVA D.

BACH

J. SANDOVAL R.

BACH

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizamos a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “Orientación Sobre Los Nuevos Roles Estratégicos Del Ejército Y El Carácter Militar Requerido Por Los Cadetes De 4to Año De Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.”, presentada para optar el grado académico de Licenciad en Ciencias Militares en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, diciembre 2022

M. SILVA D.

BACH

J. SANDOVAL R.

BACH

Índice

Jurado evaluador.....	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría.....	v
Autorización de publicación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social).....	17
1.5 Justificación e importancia de la investigación	18
1.6 Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.3 Marco conceptual	36
2.4 Operacionalización de las variables	37
2.5 Formulación de hipótesis.....	40
2.5.1. Hipótesis general	40
2.5.2. Hipótesis específicas	40
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Enfoque de investigación	41

3.2. Tipo de investigación	41
3.3. Método de investigación	41
3.4. Alcance de investigación.....	42
3.5. Diseño de la investigación.....	42
3.6. Población, muestra y unidad de estudio	42
3.6.1. Población.....	42
3.6.2. Muestra.....	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	47
4.1. Análisis descriptivo.....	47
4.2. Análisis inferencial.....	85
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	90
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	93
Referencias	95
Anexos.....	98
Anexo 1: Matriz de consistencia	98
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	101
Anexo 3: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.....	104
Anexo 4: Base de datos prueba piloto	108
Anexo 5: Base de datos	109

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia del ÍTEM 1	47
Tabla 2	Frecuencia del ÍTEM 2	48
Tabla 3	Frecuencia del ÍTEM 3	49
Tabla 4	Frecuencia del ÍTEM 4	50
Tabla 5	Frecuencia del ÍTEM 5	51
Tabla 6	Frecuencia del ÍTEM 6	52
Tabla 7	Frecuencia del ÍTEM 7	53
Tabla 8	Frecuencia del ÍTEM 8	54
Tabla 9	Frecuencia del ÍTEM 9	55
Tabla 10	Frecuencia del ÍTEM 10	56
Tabla 11	Frecuencia del ÍTEM 11	57
Tabla 12	Frecuencia del ÍTEM 12	58
Tabla 13	Frecuencia del ÍTEM 13	59
Tabla 14	Frecuencia del ÍTEM 14	60
Tabla 15	Frecuencia del ÍTEM 15	61
Tabla 16	Frecuencia del ÍTEM 16	62
Tabla 17	Frecuencia del ÍTEM 17	63
Tabla 18	Frecuencia del ÍTEM 18	64
Tabla 19	Frecuencia del ÍTEM 19	65
Tabla 20	Frecuencia del ÍTEM 20	66
Tabla 21	Frecuencia del ÍTEM 21	67
Tabla 22	Frecuencia del ÍTEM 22	68
Tabla 23	Frecuencia del ÍTEM 23	69
Tabla 24	Frecuencia del ÍTEM 24	70
Tabla 25	Frecuencia del ÍTEM 25	71
Tabla 26	Frecuencia del ÍTEM 26	72
Tabla 27	Frecuencia del ÍTEM 27	73
Tabla 28	Frecuencia del ÍTEM 28	74
Tabla 29	Frecuencia del ÍTEM 29	75
Tabla 30	Frecuencia del ÍTEM 30	76
Tabla 31	Frecuencia del ÍTEM 31	77
Tabla 32	Frecuencia del ÍTEM 32	78
Tabla 33	Frecuencia del ÍTEM 33	79
Tabla 34	Frecuencia del ÍTEM 34	80
Tabla 35	Frecuencia del ÍTEM 35	81
Tabla 36	Frecuencia del ÍTEM 36	82
Tabla 37	Frecuencia del ÍTEM 37	83
Tabla 38	Frecuencia del ÍTEM 38	84
Tabla 39	Validación de la hipótesis general	85
Tabla 40	Validación de la hipótesis específica 1	86
Tabla 41	Validación de la hipótesis específica 2	87
Tabla 42	Validación de la hipótesis específica 3	88
Tabla 43	Validación de la hipótesis específica 4	89

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de la tabla 1	47
Figura 2	Diagrama de la tabla 2	48
Figura 3	Diagrama de la tabla 3	49
Figura 4	Diagrama de la tabla 4	50
Figura 5	Diagrama de la tabla 5	51
Figura 6	Diagrama de la tabla 6	52
Figura 7	Diagrama de la tabla 7	53
Figura 8	Diagrama de la tabla 8	54
Figura 9	Diagrama de la tabla 9	55
Figura 10	Diagrama de la tabla 10	56
Figura 11	Diagrama de la tabla 11	57
Figura 12	Diagrama de la tabla 12	58
Figura 13	Diagrama de la tabla 13	59
Figura 14	Diagrama de la tabla 14	60
Figura 15	Diagrama de la tabla 15	61
Figura 16	Diagrama de la tabla 16	62
Figura 17	Diagrama de la tabla 17	63
Figura 18	Diagrama de la tabla 18	64
Figura 19	Diagrama de la tabla 19	65
Figura 20	Diagrama de la tabla 20	66
Figura 21	Diagrama de la tabla 21	67
Figura 22	Diagrama de la tabla 22	68
Figura 23	Diagrama de la tabla 23	69
Figura 24	Diagrama de la tabla 24	70
Figura 25	Diagrama de la tabla 25	71
Figura 26	Diagrama de la tabla 26	72
Figura 27	Diagrama de la tabla 27	73
Figura 28	Diagrama de la tabla 28	74
Figura 29	Diagrama de la tabla 29	75
Figura 30	Diagrama de la tabla 30	76
Figura 31	Diagrama de la tabla 31	77
Figura 32	Diagrama de la tabla 32	78
Figura 33	Diagrama de la tabla 33	79
Figura 34	Diagrama de la tabla 34	80
Figura 35	Diagrama de la tabla 35	81
Figura 36	Diagrama de la tabla 36	82
Figura 37	Diagrama de la tabla 37	83
Figura 38	Diagrama de la tabla 38	84

Resumen

La presente tesis cuyo título fue “Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”, tuvo como objetivo general identificar la relación que existe entre la variable roles estratégicos y la variable carácter militar.

Los autores de la tesis desarrollaron la investigación basada en un enfoque cuantitativo para lograr determinar el tipo de relación a través de datos estadísticos. El nivel de investigación fue el correlacional dado que se pretendió establecer como se relacionan las dos variables de la tesis. Además, el diseño de la tesis fue no experimental transversal. Asimismo, la recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario dirigida a los cadetes de 4to año de infantería, quienes conformaron la muestra de la tesis.

Los resultados de la investigación evidenciados mediante el cálculo del rho spearman para validar las hipótesis, han permitido concluir que la variable orientación de los nuevos roles tiene una relación significativa con la variable carácter militar.

Palabras claves: roles del Ejército, carácter militar, cadetes

Abstrac

The present thesis whose title was "Orientation on the new strategic roles of the Army and the military character required by the 4th year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2022", had the general objective of identifying the relationship that exists between the variable strategic roles and the variable military character.

The authors of the thesis developed the research based on a quantitative approach to determine the type of relationship through statistical data. The level of research was correlational since it was intended to establish how the two variables of the thesis are related. In addition, the design of the thesis was non-experimental cross-sectional. Likewise, the data collection was carried out through the application of a questionnaire addressed to the 4th year infantry cadets, who formed the sample of the thesis.

After processing the information through the SPSS statistical program, the authors concluded that there is a significant relationship between the two research variables.

Keywords: Army roles, military character, cadets

Introducción

Los roles constitucionales asignados al Ejército muestran las diferentes actividades y funciones que debe de cumplir a nivel nacional, lo cual implica la preparar al personal para el desarrollo de capacidades militares y encontrarse apto para realizar operaciones militares o en su defecto acciones militares. Los roles están enfocados en velar por la seguridad y defensa nacional del país, por lo que es importante el desarrollo de las capacidades militares para atender dichos roles, además, de la formación en carácter del personal para enfrentar las diferentes circunstancias.

Por ello, esta investigación se ha planteado como objetivo el determinar la relación que existe entre la orientación sobre los roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes, en la que se ha tomado en cuenta los roles del Ejército que se han materializados través de misiones que vienen cumpliendo en diferentes partes del Perú a través de sus unidades. Para alcanzar el objetivo planteado de la presente tesis, se seguido la siguiente estructura:

En el capítulo I planteamiento del problema, se encuentra descrito la realidad problemática la cual esta enfocada en mencionar el porqué de la elaboración de la presente tesis, señalando desde lo general a lo específico que es lo que viene ocurriendo dentro de la EMCH. Asimismo, se muestran los problemas y objetivos de la tesis, los cuales han guiado el desarrollo de la investigación. Para concluir este capítulo, los autores mencionan la justificación de la investigación y sus respectivas limitaciones.

En el capítulo II marco teórico, están los antecedentes internacionales y naciones que tienen alguna relación con las variables de la investigación, estos antecedentes están conformados por tesis desarrolladas anteriormente. Asimismo, dentro de este capítulo se ha desarrollado la definición teórica de las variables y dimensiones de la tesis. Para terminar este capítulo, se han planteado las hipótesis de la tesis, las cuales serán validadas con el análisis inferencia.

En el capítulo III marco metodológico, se describe el proceso de investigación que ha seguido el autor para el desarrollo de la tesis, desde el enfoque que es cuantitativo, el tipo de investigación que es el básico y el alcance. Asimismo, en este capítulo se señala la población que ha conformado la investigación, de la cual se ha seleccionado a una muestra y a quienes se les aplicó el instrumento, el cual fue un cuestionario.

En el capítulo IV resultados, se muestran los resultados parciales a través del análisis descriptivo, en el cual se utilizan las gráficas y tablas de frecuencia; y el análisis inferencial con el resultado del procesamiento de información en el programa estadístico SPSS, para la validación de las hipótesis de la tesis.

En el capítulo V discusión de resultados, se evidencia el contraste entre los resultados que se han obtenido en el capítulo IV y los antecedentes nacionales e internacionales mencionados del capítulo II. Por último, se han planteado las conclusiones y recomendaciones en relación a las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial la globalización ha traído consigo muchos beneficios para la sociedad y el desarrollo de los países, a través de la tecnología nuevos procesos y procedimientos. Por otro lado, con esta globalización han surgido nuevas amenazas, las cuales fueron definidas como problemas denominados fenómenos que están vinculados a los diferentes avances tecnológicos e incluso económicos, que conjugados con factores de poder entre otros pueden ejercer daño sobre países (Rotolo, 2015). Este nuevo concepto ha exigido a los diferentes países a nivel mundial reformular la definición de seguridad nacional, ampliando los alcances de la participación de las fuerzas armadas para la defensa de la soberanía e integridad territorial. Para lo cual, se requiere que el personal que integra las fuerzas armadas cuente con competencias y habilidades para enfrentar los cambios a nivel mundial y hacer frente a las nuevas actividades que su gobierno disponga para su actuación en un nuevo escenario de conflicto, ya que, de no ser así, la participación de las fuerzas armadas se podría tornar deficiente no alcanzando los objetivos del país.

Uno de los temas principales a tener en cuenta dentro de esta investigación, en el marco de la transformación y generación de nuevos conflictos es que el recurso humano es la base fundamental de toda organización, siendo este el que ejecuta las acciones planificadas y el que permite alcanzar los objetivos (Grisales, 2015). Por ende, la preparación académica y actitudinal es indispensable para la lucha contra las nuevas amenazas, principalmente en el cumplimiento de roles estratégicos que el Ejército del Perú está haciendo frente en estos tiempos.

Los roles constitucionales del Ejército del Perú establecidos en el marco constitucional alcanzan su participación en la gestión de riesgos de desastres, en el orden interno, en la política exterior y en el desarrollo nacional, teniendo en consideración que para cada uno de ellos existen diferentes amenazas, que perjudican a la población y para ello se necesita de tropa y oficiales preparados para dirigir operaciones y acciones militares efectivas. Esta incidencia de los roles no solo está en los planes operacionales, sino que tiene que verse reflejada en los procesos de formación de los cadetes, en donde, en el carácter de los mismos tiene que verse influida, para forjar su temperamento y puedan enfrentar situaciones complejas.

Los roles del Ejército han derivado en el cumplimiento de misiones en los diferentes departamentos del Perú en los cuales se ha evidenciado alguna amenaza, para lo cual se le ha asignado alguna misión a la respectiva gran unidad militar para que pueda hacerle frente. De esta manera, se puede mencionar que los roles son el marco general de acción del Ejército ya que las misiones son específicas para cada uno de los problemas que se pueden presentar como lo que son abordados en esta tesis dentro de las dimensiones de la primera variables.

Uno de los principales aspectos que tiene que desarrollar el cadete a través de su formación profesional dentro de la EMCH es su carácter, el cual en concordancia con el reglamento de Liderazgo Militar está determinado por tres factores: empatía, espíritu guerrero y los valores. Estos factores pueden ser adquiridos mediante la retroalimentación, estudio, experiencia y reflexión (Ejército del Perú, RE 1- 54 Liderazgo Militar, 2014).

En la actualidad, la formación del cadete no establece como tal la evaluación e identificación de su carácter, por lo que no se puede apreciar si viene desarrollando en forma adecuada su carácter para hacer frente a los nuevos roles estratégicos que el Ejército se encuentra ejecutando, perjudicando de esta manera el accionar del Ejército, dado que no tendría oficiales con una formación de carácter. Por ello, el surgimiento de esta investigación que busca en primer lugar demorar académicamente cual es la relación que existe entre la orientación de los roles estratégicos del Ejército con el carácter militar de los cadetes.

Por lo expuesto, la presente tesis tiene como objetivo general determinar cómo se relaciona la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en la tala ilegal con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿De qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en contrabando y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3: ¿De qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en narcotráfico y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE4: ¿De qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en medio ambiente y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación que existe entre la instrucción y entrenamiento en la tala ilegal y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE2: Determinar de qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en el contrabando y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE3: Identificar de qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en el narcotráfico a y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE4: Identificar de qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en el medioambiente y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.4. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

1.4.1. Delimitación espacial

La elaboración de la tesis tuvo lugar en las instalaciones de la EMCH, la cual se encuentra ubicada en la Avenida Escuela Militar Sin Número en el distrito de Chorrillos, Lima – Perú.

1.4.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en dos partes. La primera parte se llevará a cabo desde el mes de marzo hasta el mes de julio. La segunda parte de agosto hasta diciembre del presente año.

1.4.3. Delimitación social

La tesis está enfocada en recolectar información de los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la EMCH, 2022.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

Justificación

Al punto de vista práctico, la presente investigación se justifica ya que los resultados de la tesis están estrechamente relacionados con las actividades de la formación profesional del cadete, por lo que se podría plantear mejoras al proceso de formación luego de la obtención de resultados. Al punto de vista metodológico, esta tesis se justifica porque los instrumentos que se utilizará se aprobaran mediante un juicio de expertos para luego ser sometido al análisis del coeficiente de Cronbach, lo cual le otorgará un respaldo científico y podrá ser utilizado en futuras investigaciones.

Importancia

El desarrollo de la presente tesis es importante en vista que en la actualidad el Ejército enfrenta el reto de desempeñarse de otros roles constitucionales y necesita de personal preparado en aptitud y actitud para enfrentar las diferentes circunstancias a las que se puede ver expuesto. Por lo que, la EMCH debe conocer cómo influye el efecto de los roles constitucionales del Ejército en el carácter del cadete, para que este pueda desenvolverse en forma efectiva. En por ello, que la presente tiene su razón de ser, ya que con el resultado se evidenciará que la formación en carácter del cadete resulta indispensable como parte de su formación y este pueda participar en su etapa de oficial en las diferentes actividades que el Ejército le encomiende.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los autores de la tesis han presentado las siguientes limitaciones:

Limitación temporal: El cadete está bajo el horario de distribución de tiempo que establece la Escuela Militar de Chorrillos como parte de su formación profesional, en la cual no está contemplado un horario específico para realizar la investigación, recolección de datos y/u otra actividad relacionada a la elaboración de la tesis, sin embargo los cadetes autores de esta tesis han logrado desarrollar la investigación utilizando sus días de salida de paseo y la hora del cadete dentro de la escuela.

Limitación de recursos económicos: El cadete no recibió financiamiento externo para el desarrollo de la investigación, lo cual implicó que los autores utilicen sus recursos para la investigación los cuales son limitados en vista que el cadete no recibe una remuneración mensual.

-

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Bravo (2020). “Desarrollo del análisis estratégico de la gestión institucional de las Fuerzas Armadas”. Tesis maestría. Universidad Militar de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Bravo como parte de su investigación elaboró como objetivo general la evaluación y análisis de planificación estratégicas y de los roles estratégicos del Ejército de las Fuerzas Armadas en base a la realidad del país y la normativa vigente. El desarrollo de la investigación se basó en la utilización de un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental-transversal y de tipo de investigación descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, el autor estableció como muestra a oficiales que laboran en el proceso de planificación de roles estratégicos de las Fuerzas Armadas. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. El autor llegó a la conclusión de que existen roles y objetivos estratégicos institucionales que deben ser actualizados con frecuencia para establecer un correcto análisis para cumplir con los lineamientos institucionales de la defensa. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta un estudio sobre los factores que influyen sobre los roles y objetivos estratégicos que deben estar presentes en el Ejército. siendo así un referente para la tesis.

Barbosa (2016) “Sustento los Fundamentos esenciales en la formación de un líder con carácter. Tesis maestría”. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

El autor se planteó como objetivo general de su investigación realizar la evaluación de los fundamentos que se requiere para la formación del líder militar con carácter para alcanzar el profesionalismo. La tesis se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo y la gestión de sus variables mediante el diseño no experimental. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la realización de entrevistas a los directivos y altos mandos de las unidades militares. La conclusión a la que se arribó en esta tesis fue que el factor preponderante para alcanzar y forjar el carácter militar característico es la comunicación dentro de la organización en forma jerárquica y el respeto a los superiores, asimismo el líder con carácter militar debe poseer la capacidad de solucionar conflictos, esto implica desarrollar o interiorizar capacidades como comprender, escuchar, conversar, liderar a las personas subordinadas que son parte del

problema pero apoyan en el desarrollo de actividades para su solución. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta a un estudio sobre los factores que definen el carácter característico militar dentro de la organización del Ejército. siendo así un referente para la tesis.

Maldonado (2020). “Sustento los problemas estratégicos en el funcionamiento del Sistema Nacional de Inteligencia y su incidencia en la seguridad de la frontera norte ecuatoriana en el período 2008-2018”. Tesis maestría. Universidad Militar de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Maldonado diseñó su tesis para alcanzar su objetivo de realizar la evaluación de propuestas de organización interna del Centro de Operaciones del Análisis Estratégico Del Ejército para cumplir y velar por las responsabilidades y los roles estratégicos del Ejército. La metodología que empleó el autor de la tesis está apoyada en un enfoque cuantitativo. Las variables fueron estudiadas a través del diseño no experimental. El objetivo de estudio fueron los jefes del Departamento de Gestión y Dirección de Inteligencia del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, a quienes se les realizó una entrevista semi estructurada para comprender el contexto general y particular de las operaciones y toma de decisiones en el nivel estratégico. La conclusión de este trabajo señala que los problemas estratégicos que inestabilizan el Sistema Nacional de Inteligencia Del Ecuador y se llegaron a plantear metodologías nuevas para velar por el cumplimiento de los nuevos roles estratégicos propuestos por el Ejército Del Ecuador. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta a un estudio sobre los factores que influyen en la institucionalidad del Ejército y las soluciones planteadas para cumplir los roles estratégicos planteados y designados por el Ejército. siendo así un referente para la tesis.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quispe y Ramírez (2020). “Relación de la comunicación interna y la gestión del talento humano de los cadetes de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020”. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Los autores han establecido dentro de su tesis como objetivo general la identificación del nivel de asociación entre la gestión del talento humano referidos al carácter de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico

descriptivo. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración del estudio estuvo conformada por 97 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. Los autores llegaron a la conclusión de que el carácter que el cadete formará durante la estadía en la Escuela Militar de Chorrillos es influenciado por una serie de indicadores tales como la comunicación interna dentro de la Escuela Militar de Chorrillos de la mano con los instructores especialistas en instrucción militar. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre el carácter que el cadete militar va a forjar durante su formación profesional. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Vela & Valera (2019). “Presentación de la Orientación de los nuevos roles del ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”. Tesis bachillerato. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Los autores de la citada tesis establecieron como fundamental objetivo la identificación de los factores que hacen posible la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército Del Perú que se les imparte a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración del estudio estuvo conformada por 78 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. Los autores llegaron a la conclusión de que la orientación de los nuevos roles estratégicos asignados por el ejército es considerados sustanciales para la formación militar de los cadetes debido a que preparan al cadete y lo dotan de conocimientos que complementan la óptima formación e instrucción militar. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y su importancia en la formación de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Rodríguez (2020). “Presento el Fortalecimiento del liderazgo estratégico militar en el batallón de comandos del Ejército del Perú”. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la evaluación y análisis de la influencia del liderazgo estratégico militar para consolidar y forjar el carácter del cadete para

alcanzar su máximo desarrollo profesional en el ámbito militar. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a cadetes pertenecientes al Batallón de Comandos de la Escuela Militar de Chorrillos. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta autoaplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. El autor llegó a la conclusión de que el conocimiento y las técnicas aprendidas en los entrenamientos fortalecen las cualidades del liderazgo militar a nivel estratégico que adopta el cadete a lo largo de su preparación la cual permitirá forjar el carácter necesario para asumir responsabilidades y asimismo contribuir con el desarrollo profesional del cadete. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta a un estudio sobre los factores que influyen en el desarrollo del carácter que adopta el cadete a lo largo de su formación profesional, siendo así un referente para la tesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército

2.2.1.1. Roles del Ejército

El Ejército del Perú es una institución pública que pertenece al Ministerio de Defensa; y en la actualidad ha cumplido diversos roles estratégicos que han contribuido significativamente con el desarrollo del País, esta institución está conformada por personal militar, dentro de los que se encuentran los Oficiales, que son personal capacitado para comandar las unidades ubicadas en diferentes zonas del territorio nacional, a fin de contribuir en el desarrollo de las funciones asignadas al Ejército Peruano.

El artículo N°3 del Decreto legislativo N°1134, establece que dentro de las competencias asignadas a esta institución encontramos que se encarga de controlar, vigilar y defender el territorio nacional, conforme señala la ley; esto a fin de contribuir a garantizar la independencia, la soberanía e la integridad del territorio patrio; .asimismo, interviene, participa y apoya en el control del orden interno, conforme el Artículo 137 de la Constitución Política del Perú; es así que participa de forma activa en el desarrollo económico social, coordinando con instituciones importantes como el INDECI, PCM, Interior, como en el caso de Desastres, estado de Emergencia y otros requeridos por la ciudadanía. (Congreso de la República, 2012). De esta manera se ha establecido el marco general para accionar que tiene el Ejército, sobre el cual desarrolla sus acciones y operaciones militares a nivel nacional.

Asimismo, tiene las siguientes funciones expresadas en su Ley:

- El Ejército debe garantizar la independencia del Perú, su soberanía y además, la integridad territorial.
- El Ejército tiene el deber de controlar y vigilar el territorio nacional, en estricto respeto al marco legal vigente.
- El Ejército siguiente el marco legal vigente tiene la facultad de participar en el control del orden interno.
- El Ejército esta inmerso en la puesta en marcha de la política de seguridad y defensa.
- En el marco del cumplimiento de la política de Seguridad y Defensa Nacional, el Ejército tiene la capacidad de llevar a cabo acciones de inteligencia.
- Uno de las funciones en las que esta inmerso el Ejército es en el apoyo al desarrollo económico y social del país, además, de su injerencia en el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres.
- Conducir las acciones de preparación, formación, capacitación, especialización, perfeccionamiento, entrenamiento, mantenimiento y equipamiento del Componente Terrestre de las Fuerzas Armadas, en función de los objetivos y de las Políticas de Seguridad y Defensa Nacional.
- El Ejército tiene el deber y proyección internacional de realizar apoyo a los organismos internacionales como parte de las operaciones de paz, de acuerdo a lo establecido en convenios internacionales.
- Participar en la implementación y conducción del Sistema de Vigilancia de Fronteras.
- Desarrollar la investigación académica y científico-tecnológica, en el ámbito de su competencia, actuando por sí o en colaboración con otras instituciones nacionales o extranjeras.
- Participar con los organismos de otros sectores en la formulación de los objetivos y políticas para el desarrollo de los intereses nacionales.
- Gestionar ante el Ministerio de Defensa el patrocinio del personal militar sometido a investigaciones o procesos judiciales como consecuencia del ejercicio de sus funciones.

La presente tesis tiene como variable de estudio la Orientación generada sobre los nuevos roles estratégicos asumidos por el Ejército, debido a que los oficiales deben estar

preparados para asumir dentro de sus funciones de las nuevas responsabilidades que tiene el Ejército Peruano. Dentro de las cuales participa en la lucha contra la tala ilegal, lucha contra el contrabando, Lucha contra el Narcotráfico y con ello la preservación del ambiente, estas actividades se vinculan con la función que tiene de participar en el mantenimiento y en el control del orden interno de Perú, y así como participar en las diversas políticas que impulsen el desarrollo económico y social del país, coordinar con defensa civil cuando ocurre un desastre natural, aportar a la ciencia y tecnología, objetos arqueológicos e históricos, asuntos antárticos, asuntos amazónicos y de protección del medio ambiente, aquí encajaría el apoyo a la lucha contra la minería ilegal y la tala ilegal, conforme los departamento o zonas declaradas en emergencia debido al narcotráfico como la zona de VRAEN.

Asimismo, en forma complementaria dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la preparación del cadete se encuentra alineada a la realización de operaciones y acciones militares enfocadas en los roles del Ejército, a fin de que los cadetes al egresar cuenten con el conocimiento necesario para desempeñarse dentro de las unidades militares.

Un aspecto importante de resaltar es que la participación del Ejército en el control del orden interno se lleva a cabo únicamente en los Estados de Emergencia que son declarados en amparo al Artículo 137 de la Constitución Política del Perú, en el cual el Presidente de la República tiene la prerrogativa de establecer dicho decreto en vista que se ha generado la perturbación de la paz o del orden interno, o por la ocurrencia de una catástrofe o de graves circunstancias (Constitución Política del Perú, 1993) Por ello, el entrenamiento y la instrucción debe ser constante, permanente y necesario a fin de tener oficiales con capacidad de liderazgo, para ejecutar acciones enfocadas al logro de los objetivos y contribuir con las políticas enfocadas en el desarrollo del Perú.

2.2.1.2. Dimensión Instrucción y entrenamiento en tala ilegal

La “tala ilegal” permite el aprovechamiento de los recursos forestales que ofrece el bosque, en beneficio particular y que se efectúa en contravención a las normas legales, a razón de ello el artículo 310 del Código Penal Peruano define el delito de Depredación y Destrucción de Bosque como: “(...) El que destruye, quema, daña, o tala en todo o en parte, bosque u otras formaciones vegetales naturales o cultivadas que estén legalmente protegidas (...)” p. 1..1; siendo que esta actividad de tala ilegal un accionar general en la zona amazónica peruana el Banco Mundial, estima que se generan pérdidas por millones de dólares anuales

debido a la extracción ilegal de productos maderables, así como, 10 millones adicionales por delitos forestales relacionados, siendo un problema de orden interno que debería de controlarlo el gobierno. (Dioses, 2014)

El Organismo de Supervisión de los Recursos Naturales y de Fauna Silvestre OSINFOR establece que: [...]” La tala ilegal es uno de los más álgidos problemas que el sector forestal peruano ha estado enfrentando en los últimos diez años. El Banco Mundial estimó en el 2006, que el Perú generaba entre 44.5 y 72 millones de dólares de esta actividad, mientras que las ganancias de madera con procedencia legal, sólo ascendieron a 31.7 millones de dólares. Por lo general, la tala ilegal se concentra en especies maderables de alto valor comercial, entre ellas Caoba, Cedro y Cumala”. [...]

Se requiere de instrucción a los cadetes debido a que participaran en acciones de lucha contra la tala ilegal, que es parte del cuidado del medio ambiente; es importante señalar que la degradación de los bosques es causada principalmente por la tala ilegal, se determinó que cerca de 1,100 millas cuadradas (2,849 km²) de bosques peruanos son talados anualmente, es decir casi 80% de ellos son talados de forma ilegal ocasionando una pérdida que afecta a la ciudadanía, a árboles y la fauna peruana, puesto que esta tala ilegal también es responsable de casi la mitad de emisiones de gases efecto invernadero a nivel nacional. (Smith & Schwartz, 2015)

La tala ilegal representa un delito ecológico que impacta negativamente el desarrollo nacional, por ello las Fuerzas Armadas participan en la ejecución y el control de la tala ilegal, ello debdo a la comercialización ilícita de maderas provenientes de áreas críticas que se encuentran sujetas a veda, en conformidad con el Decreto Supremo N° 013-96-AG, del año 1996. (Ministerio de Defensa, 2022)

Es preciso destacar que el gobierno peruano, a través del Decreto Supremo N° 019-2004-AG, ha declarado de interés nacional la Estrategia Nacional Multisectorial de Lucha contra la Tala Ilegal y ha creado la Comisión Multisectorial de Lucha contra la Tala Ilegal, dentro del cual se establece que Diferentes Ministerios conforman la comisión multisectorial; un representante de la Presidencia del Consejo de Ministros, del Ministerio de Agricultura; del Ministerio del Interior; Ministerio de Defensa Ministerio Público; Comisión Nacional de los Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuanos – CONAPA; de la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria - SUNAT; y el Instituto Nacional de Recursos

Naturales - INRENA. Siendo que el Ejército Peruano es parte del Ministerio de Defensa, y que participara en las acciones cumplidas por la Comisión.

El Ejército en el año 2015, a través de la 31ª Brigada de Infantería con el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre para realizar acciones conjuntas contra la tala ilegal, siendo que dentro de los nuevos roles asignados el Ejército es que apoye en los controles de los cargamentos de madera y fauna, así como en las inspecciones oculares de los permisos y concesiones forestales, esto a través de la instalación de un puesto de control forestal instalado en la Base Militar Contra el Terrorismo de Villa María en Pangoa y a su vez hará uso de un almacén para los decomisos de madera o fauna. Asimismo, en la actualidad se han firmado convenios de cooperación interinstitucional, con el fin de realizar operativos conjuntos con el Ejército y enfrentar la tala ilegal en esta región como Loreto, Madre de Dios, Ucayali, entre otras, (Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre, 2015)

2.2.1.3. Contrabando

Es importante señalar que el contrabando es un calificado como un delito aduanero que afecta e impacta en forma negativa el desarrollo nacional y viene siendo ejecutado por diversas bandas organizadas. El Ejército como parte de las Fuerzas Armadas apoyan los operativos efectuados contra el contrabando por la Administración Aduanera con la Policía Fiscal y la PNP, de conformidad con el artículo 46º de la Ley N.º 28008 emitido el 18 Junio del 2003 (Ministerio de Defensa, 2022)

2.2.1.4. Narcotráfico

El narcotráfico es definido como una actividad ilegal y globalizada vinculada a la producción de la cocaína, asimismo que implica el uso y destrucción del bosque reemplazándolo por el cultivo de plantaciones de hoja de coca, como insumo para la cocaína. (Dioses, 2014)

El narcotráfico implica el comercio de sustancias tóxicas, que domina la venta, control de estupefacientes, adictivos como drogas, que al ser utilizados causan graves daños para la salud. Las mismas que están legalmente prohíben, y contiene penas que incluyen la ejecución por diversos medios, cantidades y demás que agravan el delito cometido, y que genera un impacto en el desarrollo nacional.

En el Perú, el narcotráfico es un problema que se encuentran instalado en diversas zonas pero principalmente en las zonas donde actualmente mantienen su accionar terrorista

como por ejemplo el Valle del Huallaga, conocido como Comité Regional del Huallaga, y en el Valle de Apurímac o Comité Regional Centro-Principal, en donde el Ejército en la actualidad participa, a través de diversas operaciones, esto cambien relacionado a que el Sistema Nacional de Monitoreo apoyado por la ONU, señala que el narcotráfico ha aumentado debido al incremento de los cultivos a 51.400 hectáreas de hoja de coca y la producción de toneladas hoja de coca, siendo el Perú considerado como uno de los principales abastecedores a nivel mundial.

El Ejército conforme el Decreto Legislativo N° 824 emitido el año 1996, modificado con las leyes N° 27629 de 2002 y N° 28003 de 2003; se establece su participación en la lucha contra el tráfico ilícito de drogas, mediante la interdicción aérea, marítima y fluvial. (Ministerio de Defensa, 2022)

Es así, que se asigna a fuerzas especiales calificadas como “unidades militares ágiles y versátiles específicamente entrenadas y formadas para llevar a cabo una serie de tareas específicas, asimismo ellos tienen una formación más amplia y con frecuencia equipos más avanzados que las fuerzas convencionales, se adaptan para operar como fuerzas asimétricas y capaces de operar de forma independiente, o en apoyo directo de cualquiera de las fuerzas militares convencionales o de otros elementos gubernamentales, comprendidos de activos de alto valor, comandados a nivel estratégico y que ofrecen importantes resultados no proporcionados con su reducido tamaño. Es importante señalar que una unidad de fuerzas especiales está entrenada para llevar a cabo misiones de combate de acción directa e indirecta. Las operaciones de acción directa son operaciones ofensivas y cubren un amplio espectro de operaciones. Las operaciones indirectas son habitualmente de reconocimiento, destinadas a la obtención de información”. Future Land Operational concept, Joint Doctrine & Concepts Centre, 2008

2.2.1.5. Medio Ambiente

El Ejército peruano participa en el cuidado del Medio ambiente, a través de las acciones generadas en contra de la deforestación en la Amazonía peruana; ello ha requerido la participación porque en la actualidad se ha incrementado en siete veces en los dos últimos años, esto debido a que la minería ilegal vinculada a pequeños o medianos mineros, atraídos por los precios del oro, destruyen inmensas áreas en las zonas de selva, ocasionando graves daños ambientales, provocados por su accionar al verter al aire, suelo y agua, del mercurio usado para procesar el oro obtenido de dichas zonas. Asimismo, conforme señala el Informe

del Instituto de la Amazonía Peruana y el Ministerio del Ambiente: [...]”los conflictos socio ambientales generados por las actividades mineras han crecido de forma exponencial en los últimos años: los conflictos ocurren principalmente entre mineros y comunidades nativas; mineros y colonos campesinos; mineros y concesionarios forestales; mineros y castañeros; mineros y empresas de turismo, y mineros y funcionarios del Estado por afectación de áreas protegidas. La mayor parte de los mineros son foráneos, de origen andino, y expresan que están de paso por la zona, debido a lo cual no hacen muchos esfuerzos por conservar el ambiente o los recursos naturales de la zona. Se calcula que la minería aurífera ha degradado más de 18 000 ha de bosques y ecosistemas ribereños, y ha contaminado con mercurio y otros tóxicos numerosas cuencas” [...]. (Dioses 2014, p9)

En apoyo al control interno del país, y a los conflictos generados por la deforestación y la minería ilegal el Ejército ha tenido que intervenir por aprobación del gobierno peruano. La Sociedad Nacional de Minería, Petróleo y Energía, ha definido a la minería ilegal como “la extracción ilegal de minerales es una actividad económica que consiste en la explotación de minerales metálicos (como el oro), y no metálicos (arcilla, mármoles, entre otros), sin regulación social y ambiental de parte del Estado peruano. Los que la promueven y realizan disponen de medios y formas de organización, que actúan al margen de los mecanismos de control del Estado y evaden de manera sistemática las normas legales pertinentes, cuando se realiza en nuestra Amazonía convierte el bosque en zonas desérticas como lo ocurrido en Madre de Dios, y ocasiona esta actividad ilegal grave daño medioambiental en localidades de Puno, Sur chico y La Libertad” (Dioses 2014, p.9)

El Código Penal aprobado en Perú contiene al Título XIII, en el que se penalizan conductas contrarias al cuidado del ambiente separados por cuatro capítulos: “(i) delitos de contaminación, (ii) delitos contra los recursos naturales, (iii) responsabilidad funcional e información falsa y (iv) medidas cautelares y exclusión o reducción de pena. Dentro del Capítulo I titulado “Delitos de Contaminación” comprende: (i) contaminación del ambiente y sus formas agravadas, (ii) incumplimiento de las normas relativas al manejo de residuos sólidos y (iii) tráfico ilegal de residuos peligrosos, tipo penal los delitos: delito de minería ilegal, delito de financiamiento de la minería ilegal, delito de obstaculización de la fiscalización administrativa y tráfico ilícito de insumos químicos y maquinarias destinados a minería ilegal, entre otros” El ejército participa en forma activa, es así por ejemplo en Puerto Maldonado tenemos a la Sexta Brigada de Fuerzas Especiales del Ejército participa en operaciones conjuntas con la fiscal provincial intervienen campamentos mineros, así como

operaciones de ubicación e inmovilización de vehículos o equipos, tolvas, motores, quemadores de oro, antenas de televisión, armas o combustibles ; que no posean los permisos correspondientes.

2.2.2. Variable carácter militar

El carácter militar deberá de ir de la mano con los valores institucionales del Ejército peruano, dentro de estos valores encontramos:

- Disciplina
- Vocación de servicio
- Liderazgo
- Identidad
- Iniciativa
- Superación

Asimismo, se puede señalar que el desarrollo nacional requiere de la protección y salvaguarda de la defensa nacional, enfrentando a la nuevas amenazas existentes en el territorio peruano, como lo son el tráfico ilícito de drogas, el narcotráfico, el terrorismo, entre otras (Ministerio de Defensa, 2016); para ello el Ejército brinda seguridad a las poblaciones y esto les permita desarrollarse de manera plena, es decir deberán estar capacitados para servir a la población, y tener un carácter militar adecuado para tomar decisiones enfocadas en los objetivos de las operaciones.

Es preciso mencionar que el carácter militar está vinculado a la Planificación y decisión, Webster (2020), “indica que la ciencia de planear y dirigir operaciones militares en gran escala, de maniobrar las fuerzas hacia la posición más ventajosa antes del enfrentamiento real con el enemigo es el significado de la palabra griega estrategos, que combina las palabras stratos (el ejército) y ago (dirigir), cuyo objetivo es obtener una ventaja competitiva”; ello específicamente a las operaciones que tiene que enfrentar el militar que es líder de las unidades y que comanda a los soldados, a fin de cumplir de forma adecuada sus nuevos roles, en la tala ilegal, contrabando, minería, y demás delitos ambientales contra los que el Ejército lucha. .

2.2.2.1. Liderazgo militar

El liderazgo militar se basa en los valores siguientes como señala el Reglamento lealtad, integridad, responsabilidad, empatía, disciplina y otros:

Lealtad

- La lealtad es una característica que los militares normalmente desarrollan y aprenden desde su ingreso al Ejército, y se constituye como una devoción voluntaria hacia la persona que se encuentra liderando y los subordinados. Asimismo, la lealtad se puede presentar hacia el país e instituciones. Un aspecto importante que se imparte dentro de la EMCH, es que la lealtad es recíproca y se basa en la confianza que se haya logrado desarrollar en los diferentes ámbitos de estudio (RE 1-54, 2014)
- Una persona leal desarrolla rasgos de personas sinceras, honradas con nobleza y rectitud en sus actos, lo cual permite a los militares realizar su servicio demostrando un compromiso (RE 1-54, 2014)
- De acuerdo a lo mencionado en el primer párrafo la lealtad es considerada como recíproca, por lo que se genera hacia los subordinados con la demostración de características del líder, para ello es importante que el líder trate con equidad y demuestra valores en sus actos. (RE 1-54, 2014)
- Los militares tienen como principal característica su liderazgo que ejercen hacia sus unidades, demostrando valores y virtudes que genera confianza de los subordinados y superiores, ganado de esta manera lealtad de los subordinados y en los superiores, todo ello con el propósito de realizar operaciones y acciones militares exitosas (RE 1-54, 2014)
- “Lo ideal de la lealtad es que sea recíproca; pero con el Subalterno, siempre se exige que la Lealtad sea de abajo hacia arriba, siendo lo más importante que la Lealtad sea de arriba hacia abajo, esto porque, el Líder debe preocuparse que sus Subordinados se encuentren siempre en las mejores condiciones y evitando que sean objeto de cualquier tipo de abuso e injusticia, de tal manera que estos se mantengan firmes al lado de su Líder, por más difícil que sea la situación”. (RE 1-54, 2014)

Integridad

- Una particularidad del líder militar es la realización de sus diferentes acciones con total integridad, haciendo lo correcto, respetando la veracidad y lealtad de las personas que trabajan con el mencionado líder. Esta integridad va acompañada de actitud para ejercer un liderazgo con ejemplo (RE 1-54, 2014)
- EL actúo de los líderes esta basado es una serie de principios que conjugados con su comportamiento, pensamiento y valores contribuyen a una adecuada toma de decisiones

y más aún, a generar aquella confianza y lealtad que se requiere para los líderes. ¿ (RE 1-54, 2014)

- La integridad es un factor que se desarrolla en las personas que mostrar un adecuado comportamiento, y ser un ejemplo para los subordinados, resistiendo a las tentaciones, a través del coraje y autorrespeto por sus valores morales y éticos (RE 1-54, 2014)
- Los errores en las personas son comunes, es inevitable no cometer error durante sus actividades, por el contrario el que no comete errores es porque no está trabajando. Sin embargo, la actitud adecuada al cometer errores es el reconocimiento de estos y el cambio que se genera a partir de ellos, para mejorar sus actos frente a sus subordinados (RE 1-54, 2014) .
- Las personas cuentan con valores, más aún os líderes que buscan en todo momento influir en sus subordinados, requieren evidenciar y mostrarle que su comportamiento está basado en valores rígidos que pueden garantizar una adecuada toma de decisiones (RE 1-54, 2014)

Disciplina

- La disciplina es considerada como el aspecto fundamental que garantiza una estructura orgánica en el personal de las Fuerzas Armadas, ya que a través de ella, se puede desarrollar la toma de decisiones y demás acciones del Ejército. (RE 1-54, 2014)
- La disciplina se evidencia en el estricto respecto a las normas de convivencia, los manuales y reglamentos dentro de la institución y a nivel nacional, con ello se demuestra que el actuar del militar esta basado no solo en sus valores sino en su disciplina todo ello garantiza a una persona íntegra y disciplinada capaz de cumplir órdenes (RE 1-54, 2014)
- La disciplinar se aprende y se interioriza a través de la instrucción militar, la muestra los procedimientos que van a ejecutar en las diferentes actividades castrenses, para ello se requiere a líderes disciplinados, que cuentan con la capacidad de seguir lineamiento para el logro de los objetivos (RE 1-54, 2014)
- La instrucción de la disciplina concluye cuando el líder tiene la autodisciplina para autoregular su comportamiento frente a diferentes escenarios, respetando las normas y procedimientos, además de mostrar sus valores y habilidades con el objetivo de alcanzar las metas institucionales, además de evidenciar lealtad hacia la institución y sus superiores, por ello que el manual señala que la disciplina se conjuga con la moral y la ética para ser un oficial íntegro (RE 1-54, 2014)

- La constancia y el respeto que uno mismo tiene por seguir las normas y procedimiento, sin la necesidad de más instrucción es la autodisciplina o disciplina consciente, lo cual se evidencia en realizar las actividades que se deben de hacer para el logro de los objetivos siguiendo un patrón de comportamiento, para ello es importante el entrenamiento y la instrucción, además del conocimiento de las normas y el respeto por sus valores (RE 1-54, 2014)

Espíritu de Cuerpo

- La integración de los miembros del Ejército con su institución, quienes han logrado identificarse a través de sus objetivos, interés y valores se denomina espíritu de cuerpo, que es considerado, de acuerdo al manual de liderazgo, como un valor que debe prevalecer con la finalidad de lograr el éxito (RE 1-54, 2014)
- El espíritu de cuerpo es un término que lo utilizan para identificar la relación que tienen los miembros de un grupo por su institución, mostrando motivación para el logro de sus objetivos y el sentimiento de pertenencia y respeto por los símbolos y colores que identifican a la organización (RE 1-54, 2014)
- El sentido de pertenencia y la estimulación del orgullo de los militares hacia su institución, ello incrementa la fuerza y motivación de los individuos, todo ello con la finalidad de fortalecer el desarrollo organizacional manteniendo las tradiciones y alcanzar os objetivos (RE 1-54, 2014)
- La moral de las tropas y de los oficiales requiere se fortalecida para ello, es importante mantener el entrenamiento y la instrucción elevada, ya que a través de ello, incrementa el sentido de pertenencia y el orgullo de encontrarse dentro de las filas del Ejército, con los cual se puede lograr el cumplimiento de metas y objetivos.. (RE 1-54, 2014)
- El fomento de la moral en las tropas y personal militar requiere de aspectos rutinarios de las unidades militares, como lo son el entrenamiento, la administración de la unidad, la instrucción, el bienestar entre otros (RE 1-54, 2014)

Responsabilidad

- El deber militar exige al personal que integra la institución cumplir con sus deberes en forma efectiva, dado que de lo contrario puede incurrir en una falta que se encuentra estipulada en el régimen disciplinario de las Fuerzas Armadas. (RE 1-54, 2014)

- La responsabilidad implica que las personas asumen las consecuencias de sus actos y decisiones, haciendo frente a sus superiores y subordinados, por ello tiene que rendir cuentas (RE 1-54, 2014)
- Existen situaciones en las cuales no hay órdenes, sin embargo cada persona puede tener la iniciativa para realizar actividades asumiendo la responsabilidad, por lo que resulta necesario inculcar desde la formación militar el sentido de responsabilidad para que las acciones se lleven a cabo en forma profesional y con capacidad de liderazgo, ya que este es un factor para desarrollar la capacidad de liderar a las personas, caso contrario se perdería ascendencia sobre los subordinados (RE 1-54, 2014)
- En el Ejército existe múltiples empleos para el personal militare, ello implica la asignación de puestos de acuerdo a las necesidades del servicio, lo cual implica la responsabilidad de cada persona sobre las funciones del puesto, estando preparado para la asignación de tareas del escalón superior (RE 1-54, 2014)

La empatía

- La empatía es una capacidad que tienen las personas para relacionarse siendo consciente de las diferentes necesidades de los demás, comprendiendo la situación de cada persona (RE 1-54, 2014)
- “La Empatía faculta al Líder mostrarse accesible a compartir experiencias con los integrantes de su organización, cuando él planifica y toma decisiones procura determinar de qué manera éstas afectarían a su personal, para tenerlas en cuenta cuando dicta sus disposiciones, por lo que en todo les brinda comodidades razonables y les proporciona periodos de descanso para mantener la moral y asegurar la eficacia de la misión”. (RE 1-54, 2014)
- “En tiempos de guerra y durante operaciones difíciles, el Líder Militar comparte con su gente las dificultades y penurias a fin de comprobar el realismo de sus planes y decisiones, particularmente cuando una Unidad u Organización sufre heridos o bajas, el Líder Militar debe de ayudar a aliviar el sufrimiento causado por dicha circunstancia traumática, y lograr que aquella vuelva a estar en condiciones de actuar lo antes posible”. (RE 1-54, 2014)
- “Un Líder Militar empático se preocupa por sus Soldados brindándoles la capacitación, el equipamiento y todo el apoyo necesario para preservar su vida en el campo de batalla y permitir que culminen con éxito la misión”. (RE 1-54, 2014)

- “Para tener una mejor comprensión de cómo reaccionan y actúan los Subordinados, el líder debe hacer un esfuerzo consciente para observarlos; si los conoce personalmente debe catalogarlos de acuerdo con sus diferencias individuales lo cual le ayudará, a obtener obediencia voluntaria, confianza, respeto, y leal cooperación”. (RE 1- 54, 2014)
- “El deseo de los hombres de satisfacer ciertas necesidades es la base de su comportamiento, conociendo a los hombres y orientado el esfuerzo a la satisfacción de sus necesidades primarias y espirituales, se incrementará el aporte de los integrantes dentro de la Unidad y se mejorará la eficiencia de ésta”. (RE 1-54, 2014)
- “Cuando el Líder provee de los recursos y dicta las disposiciones pertinentes para satisfacer las necesidades de sus hombres y ellos comprueben que existe interés por su instrucción, entrenamiento y bienestar, ofrecerán una mejor actitud hacia el Ejército y hacia la vida militar”. (RE 1-54, 2014)

El carácter y la ética

- “El ceñirse a los principios que encarnan los Valores del Liderazgo Militar es esencial para mantener elevados niveles Éticos de conducta”. (RE 1-54, 2014)
- “El proceder en contrario a la Ética destruye la moral y la cohesión de la organización, porque va minando la confianza elemento esencial del trabajo en equipo y la culminación exitosa de toda misión”. (RE 1-54, 2014)
- “El hacer siempre lo correcto da fortaleza de carácter a las personas, contribuyendo a generar una cultura de confianza que se extiende a toda la organización”. (RE 1-54, 2014)
- “El Líder Militar debe concentrar su atención en crear para la organización un ambiente sustentado en la Ética y, en el que juntos los Subordinados con la Organización logren desarrollar al máximo su potencial, para alcanzar su objetivo”. (RE 1-54, 2014) 57
- “El Líder Militar debe realizar evaluaciones del ambiente Ético de su Unidad analizando entre otros los aspectos relacionados con su propio Carácter y acción, del lugar de trabajo y del entorno externo, a fin de poder luego trazar e instrumentar su plan de acción que logre resolver los problemas Éticos que se planteen dentro de su ámbito de influencia”. (RE 1-54, 2014)
- El Líder Militar deberá desarrollar permanentemente las actitudes siguientes:

- a) “La integridad caracterizada por la honradez, que debe guiar todas sus acciones”.
- b) “Decir siempre la verdad haciendo honor a su palabra”.
- c) “Máximo esfuerzo y dedicación en el cumplimiento del deber”.
- d) “Trabajar dando ejemplo de conducta en su vida personal y pública”.
- e) “Aceptar la responsabilidad de sus decisiones”.
- f) “Tratar con justicia y con respeto a la dignidad de todas las personas”.
- g) “Mejorar continuamente en su desarrollo personal, profesional y familiar”.
- h) “No usar la autoridad del puesto o grado para beneficio personal”.
- i) “Mantener el valor físico y moral”.
- j) “Buscar el bienestar de la organización consecuente con los valores institucionales”.

2.3 Marco conceptual

Innovación

Seclen y Barrutia (2019) “La innovación está relacionado directamente con la competitividad, integrándose en sus diseños de planeación y en la toma de decisiones adaptándose competitivamente a los cambios del entorno”

Instrucción

Es una forma de enseñanza para impartir conocimientos a un estudiante a través de diversas herramientas de enseñanza.

Logística militar

“Son aquellas actividades de abastecimiento, mantenimiento, construcciones que tiene por objeto proporcionar los medios necesarios a las fuerzas armadas” (CCFFAA, 2019).

Operaciones militares

Conjunto de operaciones ejecutadas por personal perteneciente al Ejército, que tiene objetivos establecidos, a finde aplicar estrategias de planificación y organización en la administración.

2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Variable (1) Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército	Instrucción y entrenamiento o en tala ilegal	<ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular • Situación de la tala ilegal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que la malla curricular de los cadetes es la adecuada para el desarrollo de la instrucción sobre tala ilegal? 2. ¿Considera usted que la tala ilegal como tema de interés y de realidad nacional es importante para el desarrollo de la instrucción y entrenamiento de los cadetes? 3. ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento sobre la tala ilegal respecto a la afectación y efectos en la sociedad es importante para los cadetes? 4. ¿Considera usted que el desarrollo de capacidades en los cadetes para atender situaciones de tala ilegal es importante?
	Instrucción y entrenamiento o Contrabando	<ul style="list-style-type: none"> • Situación contrabando • Control de fronteras 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Considera usted que la instrucción sobre la situación del contrabando en nuestro país es importante para los cadetes? 6. ¿Considera usted que el entrenamiento para el desarrollo de capacidades en los cadetes que le permitan formar parte de unidades que apoyar al control del contrabando es importante? 7. ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento de los cadetes en contrabando es importante para el Ejército? 8. ¿Considera usted la instrucción y entrenamiento en contrabando para los cadetes es relevante para la formación de su carácter?
	Instrucción y entrenamiento o Narcotráfico	<ul style="list-style-type: none"> • Situación del narcotráfico • Empleo de unidades militares 	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Considera usted que la instrucción de los cadetes sobre la situación del narcotráfico fortalece su liderazgo militar? 10. ¿Considera usted que el entrenamiento de los cadetes en el control del narcotráfico es importante para la formación del liderazgo militar? 11. ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento de los cadetes es la adecuada para su aprendizaje al empleo de unidades militares en el apoyo al narcotráfico? 12. ¿Considera usted que la doctrina sobre el empleo de unidades militares en el narcotráfico es importante para la instrucción y entrenamiento del cadete?

	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción del empleo de patrullas • Situación del medio ambiente • Unidades del Ejército para el medio ambiente 	<p>13. ¿Considera usted que la instrucción del empleo de patrullas militares es importante para la formación del carácter del cadete?</p> <p>14. ¿Considera usted que la instrucción de los cadetes sobre el empleo de patrullas en apoyo al narcotráfico es importante?</p> <p>15. ¿Considera usted que la instrucción sobre la situación actual del medio ambiente es relevante para formar el carácter del cadete?</p> <p>16. ¿Considera usted que el entrenamiento de los cadetes es el adecuado para apoyar en el medio ambiente?</p> <p>17. ¿Considera usted que el entrenamiento e instrucción de los cadetes es importante para desarrollar su liderazgo militar y apoyar a la mejora del medio ambiente?</p> <p>18. ¿Considera usted que el entrenamiento e instrucción de los cadetes en el empleo de unidades militares para apoyar al medio ambiente es importante para el Ejército?</p>
<p>Variable (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Empatía • Espíritu Guerrero 	<p>19. ¿Considera usted que el desarrollo de los cadetes es importante para el liderazgo militar?</p> <p>20. ¿Considera usted que los valores de los cadetes son importantes para el desarrollo de su carácter militar?</p> <p>21. ¿Considera usted que la empatía es relevante para el desarrollo del carácter militar de los cadetes?</p> <p>22. ¿Considera usted que el desarrollo del liderazgo militar en los cadetes es el adecuado?</p> <p>23. ¿Considera usted que el desarrollo del espíritu guerrero es importante para el fortalecimiento del carácter militar?</p> <p>24. ¿Considera usted que el liderazgo militar es relevante para el desarrollo del carácter militar?</p> <p>25. ¿Considera usted que los cadetes vienen aprendiendo en forma adecuada las capacidades básicas del líder?</p>
<p>Carácter militar</p> <p>Capacidades básicas del líder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidera con el ejemplo • Comunica • Se prepara 	<p>26. ¿Considera usted que el liderar con el ejemplo es un factor relevante para la formación del líder militar?</p> <p>27. ¿Considera usted que el desarrollo de la comunicación en los cadetes es importante para la formación del carácter militar?</p> <p>28. ¿Considera usted que los cadetes cuentan con la capacidad de comunicarse en forma oportuna y eficiente con sus subordinados y superiores?</p> <p>29. ¿Considera usted que la auto preparación del cadete es importante para su formación como líder?</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Crea un ambiente positivo 	<p>30. ¿Considera usted que el desarrollo del carácter militar es importante para la preparación del líder?</p> <p>31. ¿Considera usted que el ambiente en el que se desarrolla el líder es importante para la formación del carácter militar?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lidera 	<p>32. ¿Considera usted que el líder militar procura mantener un ambiente adecuado para sus subordinados?</p> <p>33. ¿Considera usted que el liderazgo es una actividad que el cadete tiene que desarrollar en la EMCH?</p> <p>34. ¿Considera usted que el liderazgo del cadete en la EMHC es importante para el desarrollo de su carácter militar?</p>
<p>Acciones del líder militar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla • Logra 	<p>35. ¿Considera usted que el cadete se encuentra en la capacidad de desarrollar capacidades dentro de la EMCH?</p> <p>36. ¿Considera usted que el cadete tiene la capacidad para alcanzar objetivos en su nivel?</p> <p>37. ¿Considera usted que el desarrollo del liderazgo en el cadete permite lograr objetivos parciales en la EMCH para los cadetes?</p> <p>38. ¿Considera usted que la EMCH es la base para el desarrollo del liderazgo en los cadetes?</p>

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: La instrucción y entrenamiento en la tala ilegal tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

HE2: La instrucción y entrenamiento en contrabando tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

HE3: La instrucción y entrenamiento en narcotráfico tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

HE4: La instrucción y entrenamiento en medioambiente tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es considerado la ruta a seguir por el investigador, dentro de ellas tenemos la cualitativa, cuantitativa y mixta, las mismas que cuentan con herramientas y orientaciones; como investigador se debe seleccionar la que permita consolidar los objetivos planteados. Para el presente trabajo utilizaremos el enfoque cuantitativo, que establece un procesos secuencial de fases o pasos, cuya característica primordial es que el investigador utiliza la estadística o métodos matemáticos para estimar las magnitudes o la ocurrencia del mismo, con la finalidad de comprobar las suposiciones planteadas y la presentación de los resultados, Dentro de este enfoque se plantea el problema de estudio, investiga las cuestiones y plantea un marco teórico, que el permita formular hipótesis, luego se recolectan datos cuantitativos y medibles, que serna utilizados para validar las hipótesis, y con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, se describirá, analizara y cuantificara los resultados obtenidos. (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación puede ser básica o aplicada la selección dependerá de la naturaleza o propósito que se plantee la investigación, por ello es importante señalar que para la investigación básica se tiene como propósito generar nuevo conocimiento o ampliar el conocimiento existente, mientras que para la investigación de tipo aplicada lo que se busca es poner en práctica el conocimiento obtenido; la presente investigación es una investigación básica, denominada a su vez fundamental , porque buscamos generar conocimiento científico, así como la generalización de los resultados obtenidos y lograr desarrollar una teoría (Sanchez & Reyes , 2017).

3.3. Método de investigación

El método de investigación seleccionado es el método hipotético deductivo, puesto que este método nos ha permitido efectuar una revisión de la información y teoría existente; de la cual deriva la formulación de las hipótesis, estas se formulan a través del uso de la lógica y razonamiento deductivo; frente a ello, el investigador busca ejecutar actividades previamente establecidas con la finalidad de producir conocimientos a través de la validación de la hipótesis (Mejia, 2005)

3.4. Alcance de investigación

El alcance se encuentra vinculado al enfoque de la investigación cuantitativo, por ello nuestro enfoque es correlacional, su definición indica” la finalidad de el alcance correlacional es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular; midiendo dicha relación en términos estadísticos” (Hernandez & Mendoza, 2018) pág. 109). Nuestra investigación medirá la relación que surge entre la variable “Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército” y la variable “el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería”; se ha de medir la vinculación utilizando datos recogidos de los cadetes y que han sido procesados estadísticamente.

3.5. Diseño de la investigación

Los investigadores señalan que “El diseño de investigación es el mapa operativo en la ruta cuantitativa” pág. 149. (Hernandez & Mendoza, 2018); es importante establecer que existen dos tipos de diseño el experimental y no experimental; el diseño muestra la estructura esquematizada, en donde se encuentra el plan para lograr obtener respuestas al planteamiento del problema, siendo considerado su el instrumento orientador. (Kerlinguer, 1991). En ese sentido, el diseño a utilizar es el diseño no experimental porque ejecutaremos procesos de investigación sin manipular variables, debido a que las variables ya ocurrieron dentro de la EMCH, y al ser no experimental no existe intervención del investigador sobre las variables de la investigación.

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población

Todas las investigaciones requieren delimitar y definir la conformación de su población que será su objeto de estudio, es importante porque la población es el conjunto de individuos enmarcados en una misma realidad problemática y que poseen características homogéneas; respecto de ello se considera a la población conformada por los cadetes que cursan el cuarto año del Arma de infantería de la EMCH, ascendiendo a un total de 300 cadetes. (Bernal, 2016)

3.6.2. Muestra

La muestra está conformada por una fracción o subgrupo derivada de la población, que recoge las especificaciones de la población, es decir la representa; para lo cual dicha muestra será probabilística, ello indica que cualquier individuo de la población podrá ser parte de la

muestra. Para calcular el tamaño de muestra adecuado se requiere que se ejecute la siguiente fórmula (Hernández, Fernández & Baptista, 2010):

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Tamaño de Muestra

N= cantidad de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 100 cadetes de la EMCH
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra, cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) señala que “cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.”
- e: 5%. Grado de precisión esperado.

De la aplicación se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 100 \times 0.25}{0.05^2 \times (100 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 80$$

El tamaño de la muestra está conformado por 80 cadetes del arma de infantería.

3.6.3. Unidad de Estudio

Es el cadete que cursan el cuarto año de infantería, son aquellos de los cuales se recogen los datos y la información que va a ser analizada.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas son las herramientas que serán utilizados por los investigadores a fin de obtener y recoger la información de la muestra poblacional, son clasificadas conforme se vincule e interactúe el investigador con las unidades de análisis, clasificándose en directas e indirectas (Sanchez & Reyes , 2017).

Nuestra investigación utiliza una técnica indirecta que es la encuesta la misma que será de utilidad para recoger información ordenada y sistematizada, comprende un documento compuesto por una serie de cuestiones, sus formas y estructuras pueden variar desde presentar respuestas abierta, cerradas o de opción múltiple, esto conforme a la necesidad de información que tenga el investigador. (Sanchez & Reyes , 2017)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado es el cuestionario, que se diseña con la finalidad de obtener información específica, puesto que representa un conjunto de preguntas diseñadas para obtener datos medibles de las variables establecidas, este cuestionario será aplicado a la muestra con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación; se dice también que el cuestionario representa un plan formal para recopilar información específica proporcionada por los cadetes de infantería, el instrumento debe tener confiabilidad y validez. (Bernal, 2016)

El cuestionario puede ser generado utilizando diferentes modelos conforme la naturaleza de la información requerida para la investigación; nosotros utilizaremos el cuestionario, cuyas respuestas están diseñadas conforme a una escala, por eso formularemos

nuestro cuestionario conforme la escala de Likert, cuyas alternativas de respuesta están enfocadas a medir las actitudes frente a la preguntas o afirmaciones formuladas. (Bernal, 2016)

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Bernal, 2016)

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Los instrumentos deben tener validez y la confiabilidad, es importante señalar que la validez es positiva si “tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace” (Bernal, 2016,pag 113). La validez será emitida por un juicio de expertos, que indicaran la validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, el mismo que debe ser analizado por los expertos.

La confiabilidad es definida por McDaniel y Gates (1992), como “la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible” (p. 302).

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Las técnicas utilizadas para ordenar la información se utilizará el programa Microsoft Excel, así como el sistema estadístico SPSS, dentro del cual se procesará la información con la finalidad de obtener tablas, figuras y gráficos que serán utilizados para presentar los resultados, luego de procesar la información, se efectuara la descripción, análisis, la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas. (Bernal, 2016)

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo: El análisis descriptivo se realizó a través de la elaboración de las tablas de frecuencias y las figuras que evidenciaron los resultados parciales por preguntas.
- Análisis inferencial: El análisis inferencial se llevó a cabo utilizando el estadístico Rho Spearman, para utilizar el coeficiente de correlación y la significancia bilateral, de esta manera validar las hipótesis de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se desarrollará en concordancia con las normas éticas emitidas por la Escuela Militar de Chorrillos, así como también lo contemplado por el Ministerio de Educación y la SUNEDU.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Items 1: ¿Considera usted que la malla curricular de los cadetes es la adecuada para el desarrollo de la instrucción sobre tala ilegal?

Tabla 1

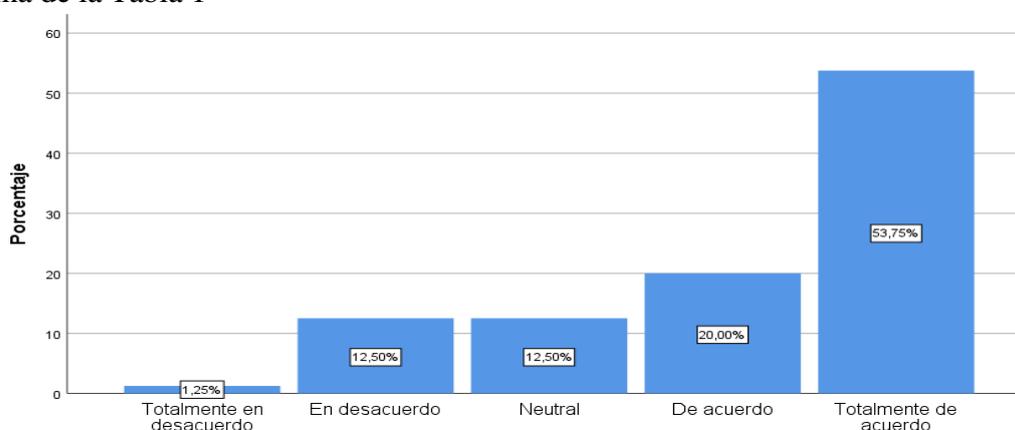
Frecuencia del item 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	10	12,5	12,5	13,8
	Neutral	10	12,5	12,5	26,3
	De acuerdo	16	20,0	20,0	46,3
	Totalmente de acuerdo	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 1

Diagrama de la Tabla 1



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 53.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 20.0% están **de acuerdo** en que la malla curricular de los cadetes contempla la instrucción sobre tala ilegal.
- Además, el 12.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la malla curricular de los cadetes contempla la instrucción sobre tala ilegal.
- Por otro lado, el 12.5 % están en **desacuerdo**, y el 1.3% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que la malla curricular de los cadetes contempla la instrucción sobre tala ilegal.

Ítem 2: ¿Considera usted que la tala ilegal como tema de interés y de realidad nacional es importante para el desarrollo de la instrucción y entrenamiento de los cadetes?

Tabla 2

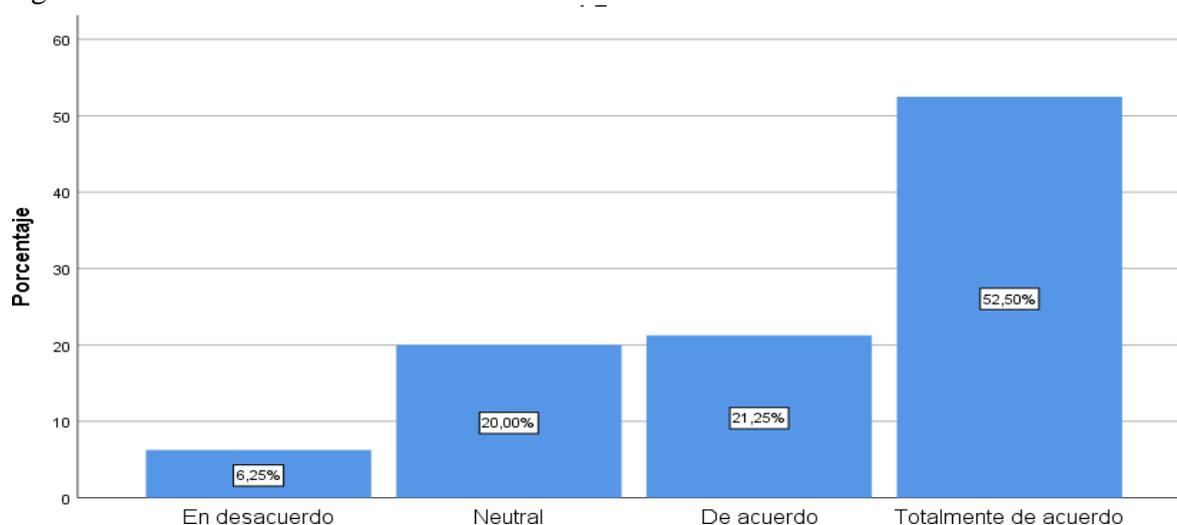
Frecuencia de la ítem 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
Neutral	16	20,0	20,0	26,3
De acuerdo	17	21,3	21,3	47,5
Totalmente de acuerdo	42	52,5	52,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 2

Diagrama de la Tabla 2



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 52.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 21.3% están **de acuerdo** en que es importante que el cadete conozca sobre la tala ilegal en Perú.
- Además, el 12.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que es importante que el cadete conozca sobre la tala ilegal en Perú.
- Por otro lado, el 6.3 % están en **desacuerdo** respecto que es importante que el cadete conozca sobre la tala ilegal en Perú.

Item 3: ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento sobre la tala ilegal respecto a la afectación y efectos en la sociedad es importante para los cadetes?

Tabla 3

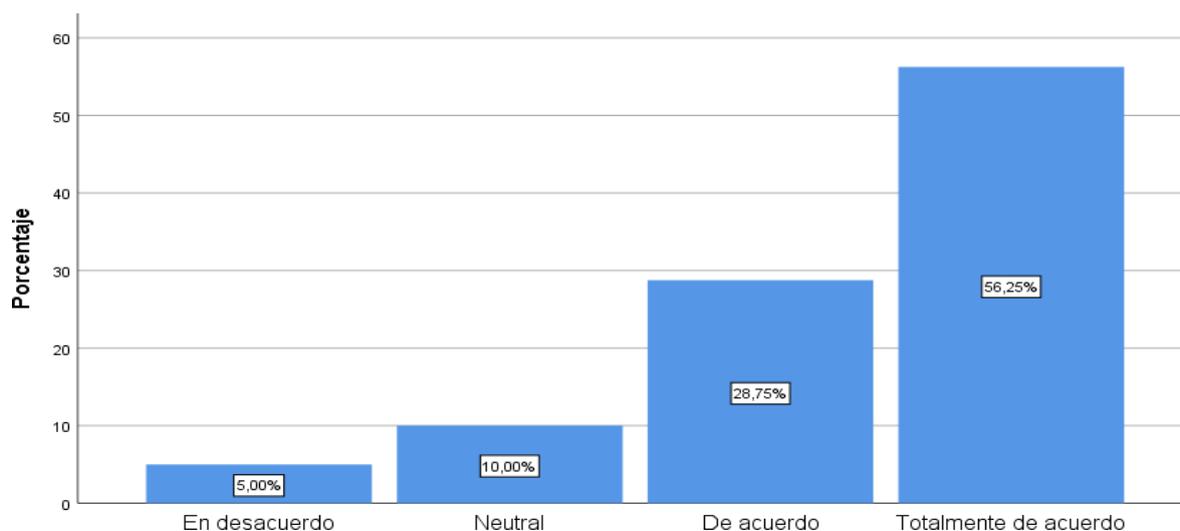
Frecuencia de la pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
Neutral	8	10,0	10,0	15,0
De acuerdo	23	28,7	28,7	43,8
Totalmente de acuerdo	45	56,3	56,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 3

Diagrama de la Tabla 3



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 56.3% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 28.7% están **de acuerdo** en que la situación actual de la tala ilegal en el Perú afecta al desarrollo de la sociedad.
- Además, el 10.0% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la situación actual de la tala ilegal en el Perú afecta al desarrollo de la sociedad.
- Por otro lado, el 5.0 % están en **desacuerdo**, y el 56.3% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que la situación actual de la tala ilegal en el Perú afecta al desarrollo de la sociedad.

Ítem 4: ¿Considera usted que el desarrollo de capacidades en los cadetes para atender situaciones de tala ilegal es importante?

Tabla 4

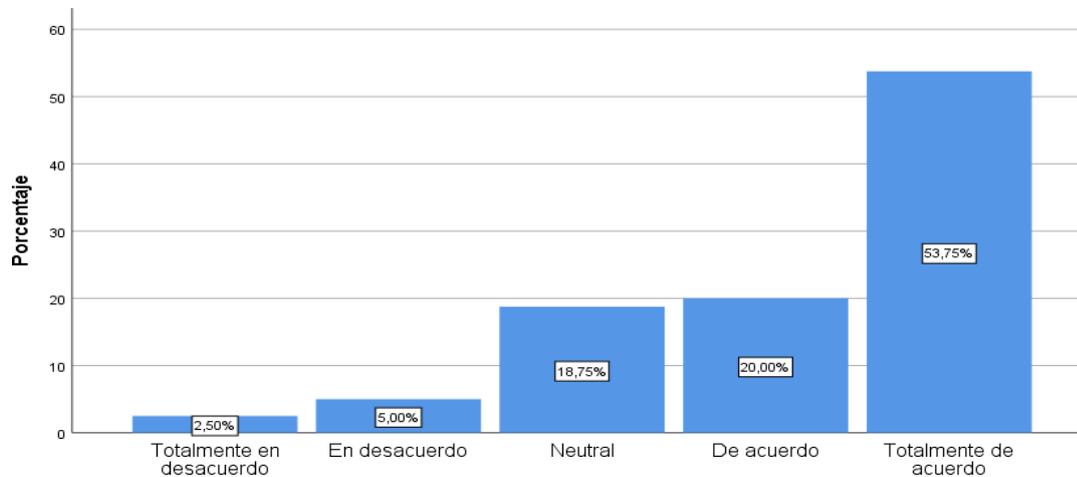
Frecuencia de la ítem 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	4	5,0	5,0	7,5
	Neutral	15	18,8	18,8	26,3
	De acuerdo	16	20,0	20,0	46,3
	Totalmente de acuerdo	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 4

Diagrama de la Tabla 4



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 53.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 20.0% están **de acuerdo** en que la situación de la tala ilegal requiere de la participación de las fuerzas armadas.
- Además, el 18.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la situación de la tala ilegal requiere de la participación de las fuerzas armadas.
- Por otro lado, el 5.0 % están en **desacuerdo**, y el 2.5% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que la situación de la tala ilegal requiere de la participación de las fuerzas armadas.

Item 5: ¿Considera usted que la instrucción sobre la situación del contrabando en nuestro país es importante para los cadetes?

Tabla 5

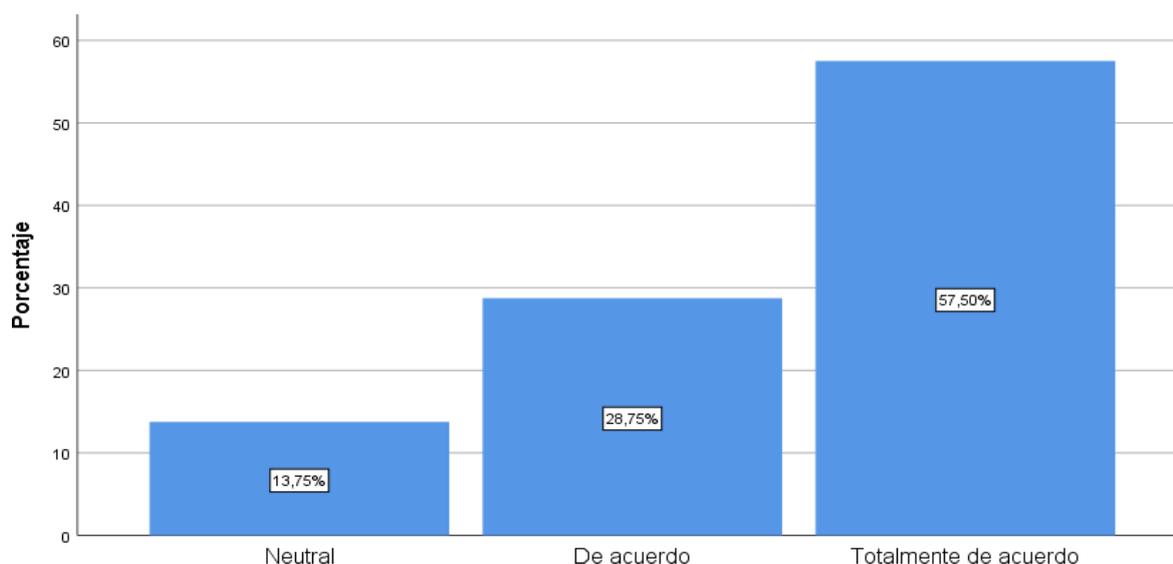
Frecuencia de la ítem 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Neutral	11	13,8	13,8	13,8
De acuerdo	23	28,7	28,7	42,5
Totalmente de acuerdo	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 5

Diagrama de la Tabla 5



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 57.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 28.7% están **de acuerdo** en que el contrabando es un tema que tiene que ser conocido por los cadetes de la EMCH.
- Además, el 13.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el contrabando es un tema que tiene que ser conocido por los cadetes de la EMCH.

Ítem 6: ¿Considera usted que el entrenamiento para el desarrollo de capacidades en los cadetes que le permitan formar parte de unidades que apoyan al control del contrabando es importante?

Tabla 6

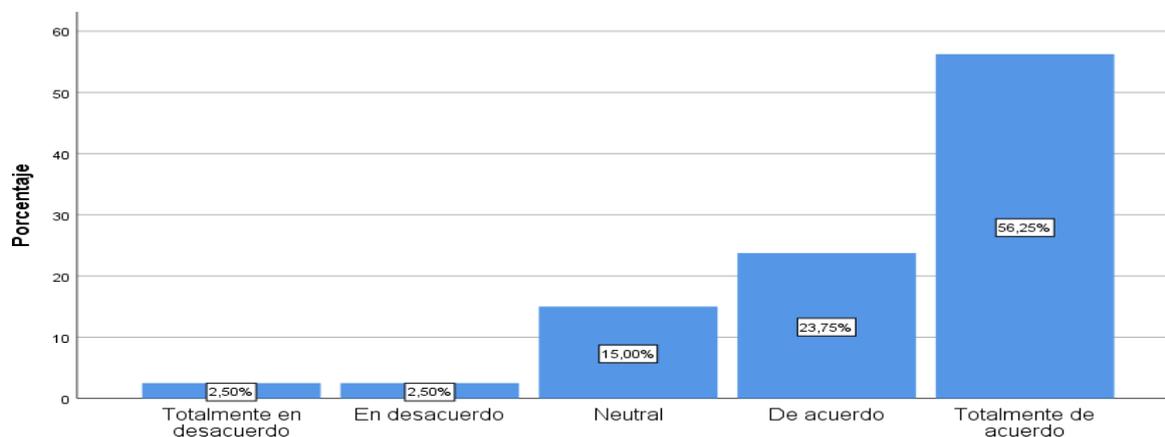
Frecuencia de la pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	2	2,5	2,5	5,0
Neutral	12	15,0	15,0	20,0
De acuerdo	19	23,8	23,8	43,8
Totalmente de acuerdo	45	56,3	56,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 6

Diagrama de la Tabla 6



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 56.3% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 23.8% están **de acuerdo** en que el Ejército debe intervenir en el contrabando.
- Además, el 15.0% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el Ejército debe intervenir en el contrabando.
- Por otro lado, el 2.5 % están en **desacuerdo**, y el 2.5% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que el Ejército debe intervenir en el contrabando.

Ítem 7: ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento de los cadetes en contrabando es importante para el Ejército?

Tabla 7

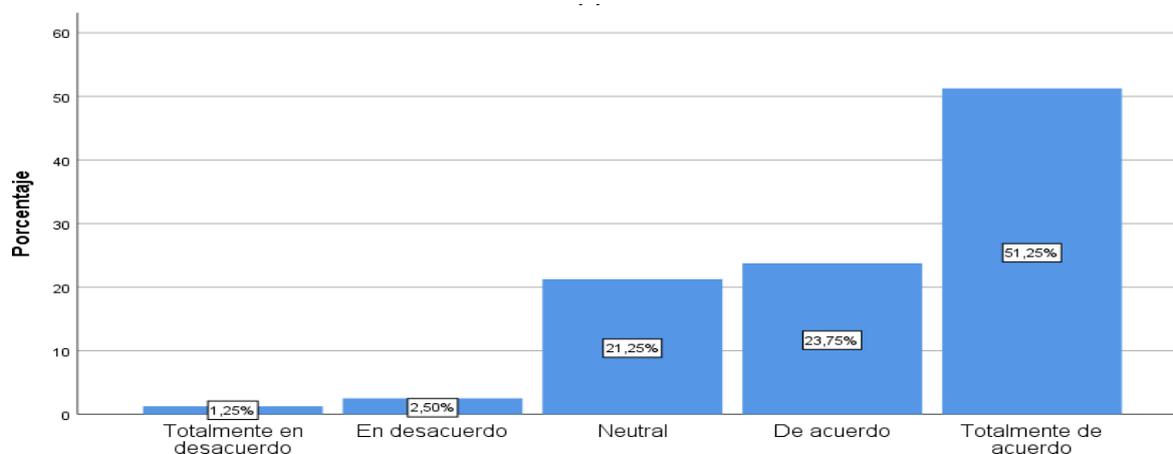
Frecuencia de la pregunta 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	2	2,5	2,5	3,8
	Neutral	17	21,3	21,3	25,0
	De acuerdo	19	23,8	23,8	48,8
	Totalmente de acuerdo	41	51,2	51,2	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 7

Diagrama de la Tabla 7



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 51.2% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 23.8% están **de acuerdo** en que las unidades del Ejército tienen la capacidad de realizar un control de fronteras.
- Además, el 21.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que las unidades del Ejército tienen la capacidad de realizar un control de fronteras.
- Por otro lado, el 2.5% están en **desacuerdo**, y el 1.3% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que las unidades del Ejército tienen la capacidad de realizar un control de fronteras.

Ítem 8: ¿Considera usted la instrucción y entrenamiento en contrabando para los cadetes es relevante para la formación de su carácter?

Tabla 8

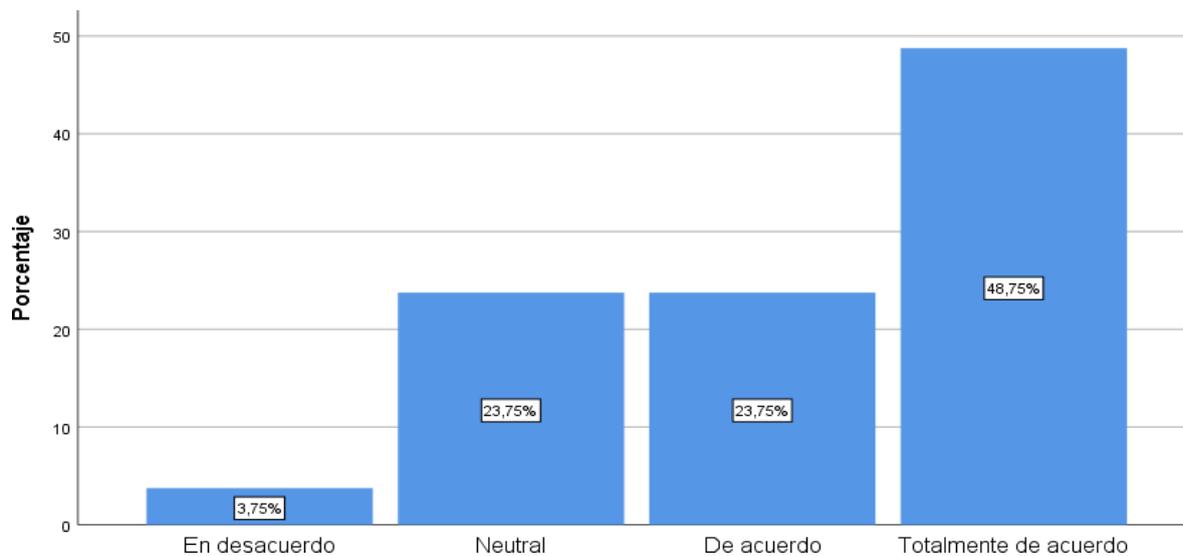
Frecuencia de la pregunta 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	Neutral	19	23,8	23,8	27,5
	De acuerdo	19	23,8	23,8	51,2
	Totalmente de acuerdo	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 8

Diagrama de la Tabla 8



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 48.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 23.8% están **de acuerdo** en que los cadetes tienen que formar su carácter para fortalecer el control de fronteras.
- Además, el 23.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que los cadetes tienen que formar su carácter para fortalecer el control de fronteras.
- Por otro lado, el 3.8% están en **desacuerdo** respecto que los cadetes tienen que formar su carácter para fortalecer el control de fronteras.

Ítem 9: ¿Considera usted que la instrucción de los cadetes sobre la situación del narcotráfico fortalece su liderazgo militar?

Tabla 9

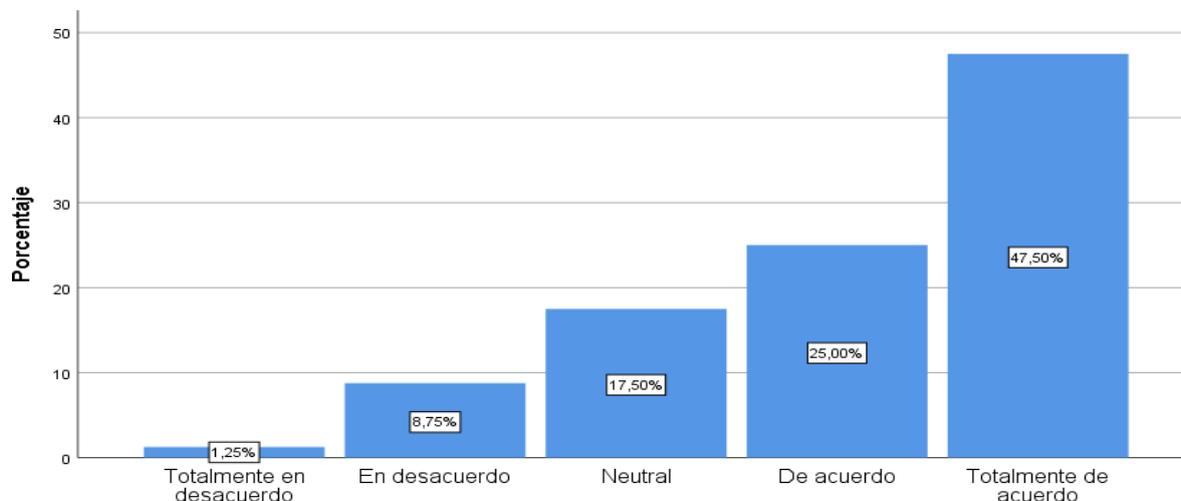
Frecuencia del ítem 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
En desacuerdo	7	8,8	8,8	10,0
Neutral	14	17,5	17,5	27,5
De acuerdo	20	25,0	25,0	52,5
Totalmente de acuerdo	38	47,5	47,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 9

Diagrama de la Tabla 9



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 53.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 20.0% están **de acuerdo** en que la situación actual del narcotráfico es un tema de interés para los cadetes.
- Además, el 12.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la situación actual del narcotráfico es un tema de interés para los cadetes.
- Por otro lado, el 12.5 % están en **desacuerdo**, y el 1.3% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que la situación actual del narcotráfico es un tema de interés para los cadetes.

Ítem 10: ¿Considera usted que el entrenamiento de los cadetes en el control del narcotráfico es importante para la formación del liderazgo militar?

Tabla 10

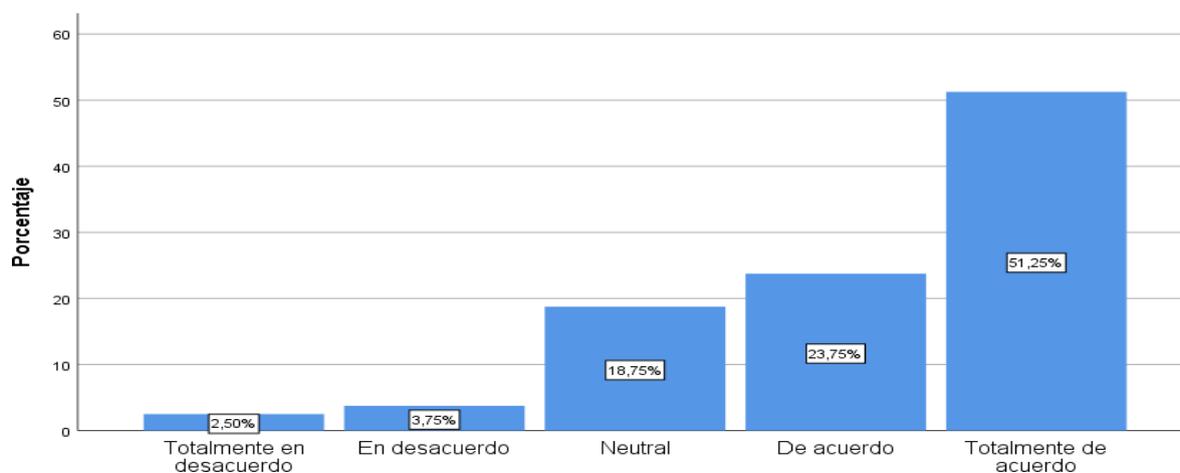
Frecuencia del ítem 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	3	3,8	3,8	6,3
	Neutral	15	18,8	18,8	25,0
	De acuerdo	19	23,8	23,8	48,8
	Totalmente de acuerdo	41	51,2	51,2	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 10

Diagrama de la Tabla 10



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 51.2% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 23.8% están **de acuerdo** en que la formación del cadete debe incorporar temas vinculados al narcotráfico.
- Además, el 18.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la formación del cadete debe incorporar temas vinculados al narcotráfico.
- Por otro lado, el 3.8% están en **desacuerdo**, y el 2.5% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que la formación del cadete debe incorporar temas vinculados al narcotráfico.

Ítem 11: ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento de los cadetes es la adecuada para su aprendizaje al empleo de unidades militares en el apoyo al narcotráfico?

Tabla 11

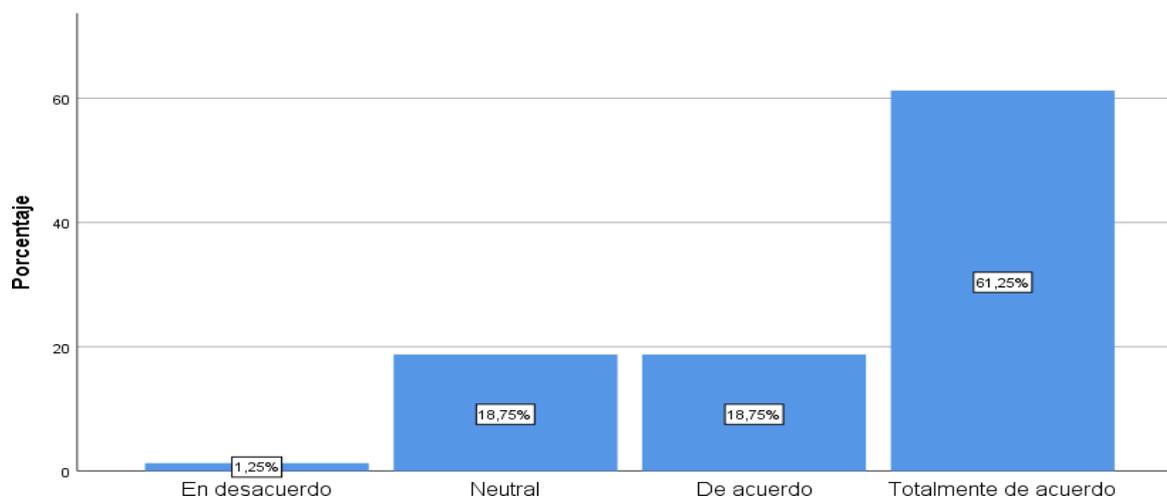
Frecuencia del ítem 11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Neutral	15	18,8	18,8	20,0
	De acuerdo	15	18,8	18,8	38,8
	Totalmente de acuerdo	49	61,3	61,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 11

Diagrama de la Tabla 11



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 61.3% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 18.8% están **de acuerdo** en que las unidades militares deben apoyar el control del narcotráfico.
- Además, el 18.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que las unidades militares deben apoyar el control del narcotráfico.
- Por otro lado, el 1.3% están en **desacuerdo** respecto a que las unidades militares deben apoyar el control del narcotráfico.

Ítem 12: ¿Considera usted que la doctrina sobre el empleo de unidades militares en el narcotráfico es importante para la instrucción y entrenamiento del cadete?

Tabla 12

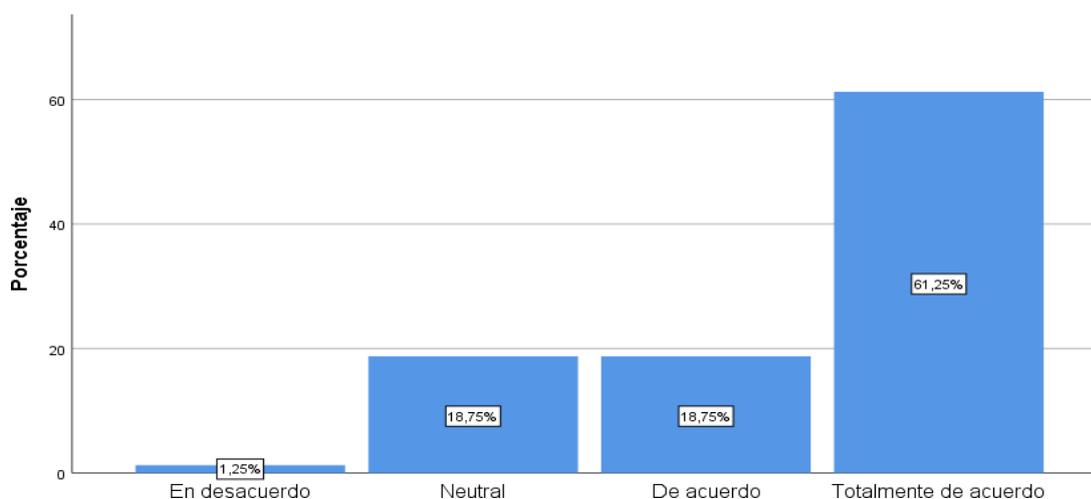
Frecuencia del ítem 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Neutral	13	16,3	16,3	17,5
	De acuerdo	17	21,3	21,3	38,8
	Totalmente de acuerdo	49	61,3	61,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 12

Diagrama de la Tabla 12



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 61.3% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 21.3% están **de acuerdo** en que las unidades militares tienen que modificar su doctrina para emplearse en el narcotráfico.
- Además, el 12.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que las unidades militares tienen que modificar su doctrina para emplearse en el narcotráfico.
- Por otro lado, el 1.3% están en **desacuerdo** respecto que las unidades militares tienen que modificar su doctrina para emplearse en el narcotráfico.

Ítem 13: ¿Considera usted que la instrucción del empleo de patrullas militares es importante para la formación del carácter del cadete?

Tabla 13

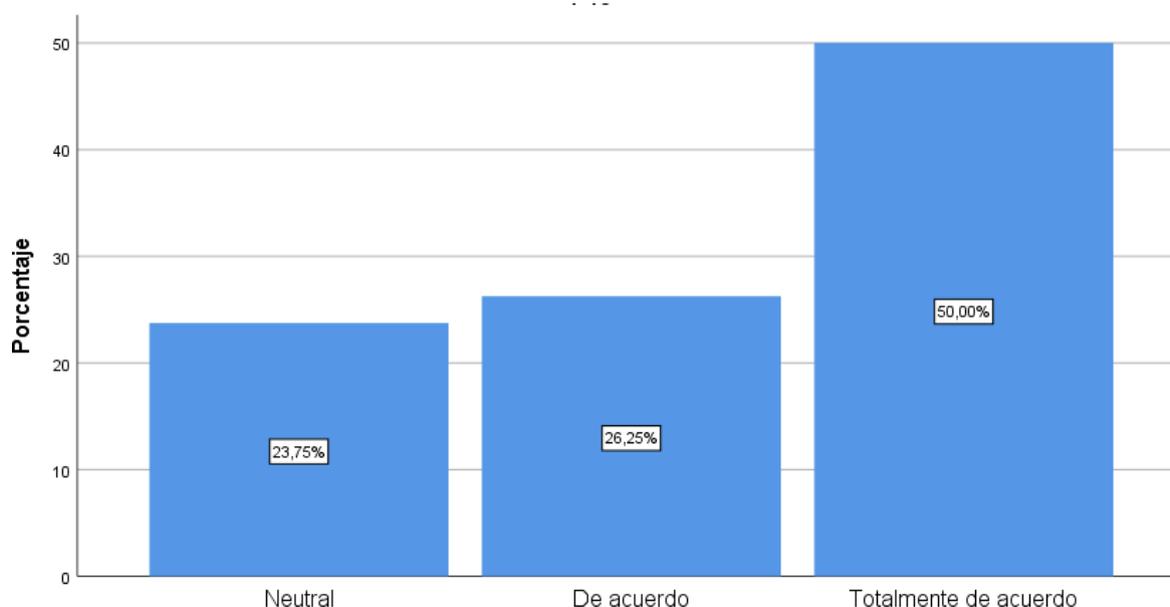
Frecuencia del ítem 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	19	23,8	23,8	23,8
	De acuerdo	21	26,3	26,3	50,0
	Totalmente de acuerdo	40	50,0	50,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 13

Diagrama de la Tabla 13



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 50.0% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 26.3% están **de acuerdo** en que el cadete tiene que aprender el empleo de patrullas para situaciones de narcotráfico.
- Además, el 23.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el cadete tiene que aprender el empleo de patrullas para situaciones de narcotráfico.

Ítem 14: ¿Considera usted que la instrucción de los cadetes sobre el empleo de patrullas en apoyo al narcotráfico es importante?

Tabla 14

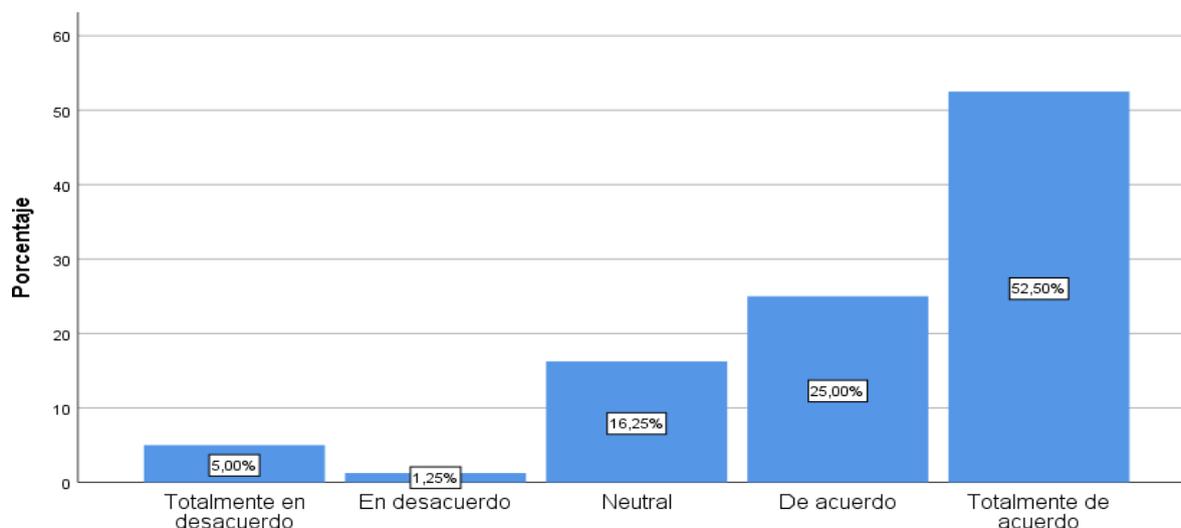
Frecuencia del ítem 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	1	1,3	1,3	6,3
	Neutral	13	16,3	16,3	22,5
	De acuerdo	20	25,0	25,0	47,5
	Totalmente de acuerdo	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 14

Diagrama de la Tabla 14



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 52.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 25.0% están **de acuerdo** en que el Ejército debe apoyar con patrullas para el control del narcotráfico.
- Además, el 16.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el Ejército debe apoyar con patrullas para el control del narcotráfico.
- Por otro lado, el 1.3 % están en **desacuerdo**, y el 5.0% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que el Ejército debe apoyar con patrullas para el control del narcotráfico.

Ítem 15: ¿Considera usted que la instrucción sobre la situación actual del medio ambiente es relevante para formar el carácter del cadete?

Tabla 15

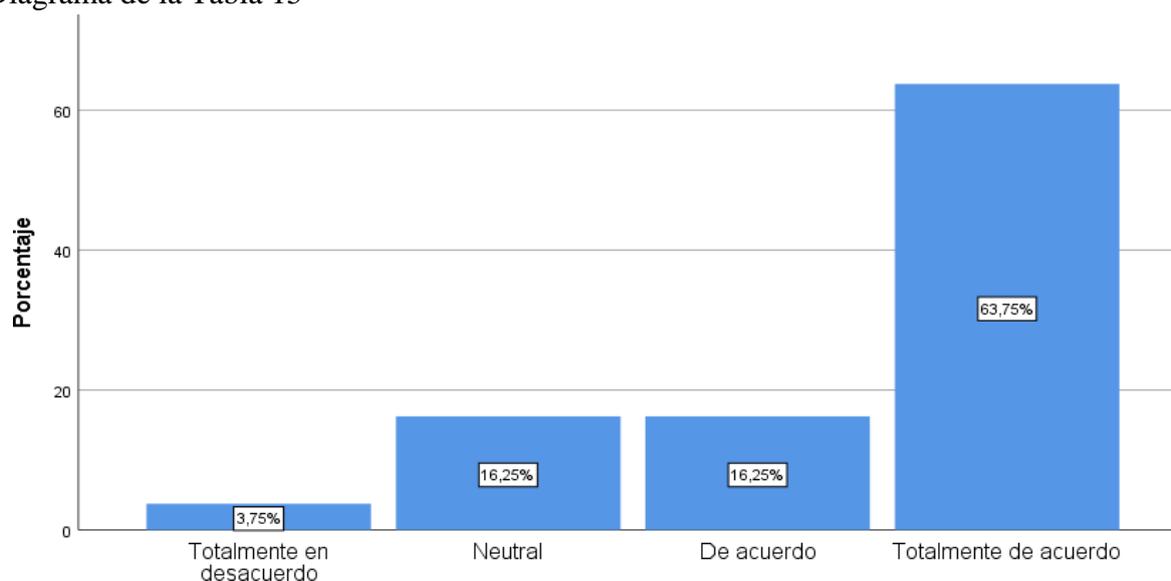
Frecuencia del ítem 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
	Neutral	13	16,3	16,3	20,0
	De acuerdo	13	16,3	16,3	36,3
	Totalmente de acuerdo	51	63,7	63,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 15

Diagrama de la Tabla 15



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 63.7% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 16.3% están **de acuerdo** en que el medio ambiente es un tema de interés para la formación profesional de los cadetes.
- Además, el 16.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el medio ambiente es un tema de interés para la formación profesional de los cadetes.
- Por otro lado, el 3.8% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que el medio ambiente es un tema de interés para la formación profesional de los cadetes.

Ítem 16: ¿Considera usted que el entrenamiento de los cadetes es el adecuado para apoyar en el medio ambiente?

Tabla 16

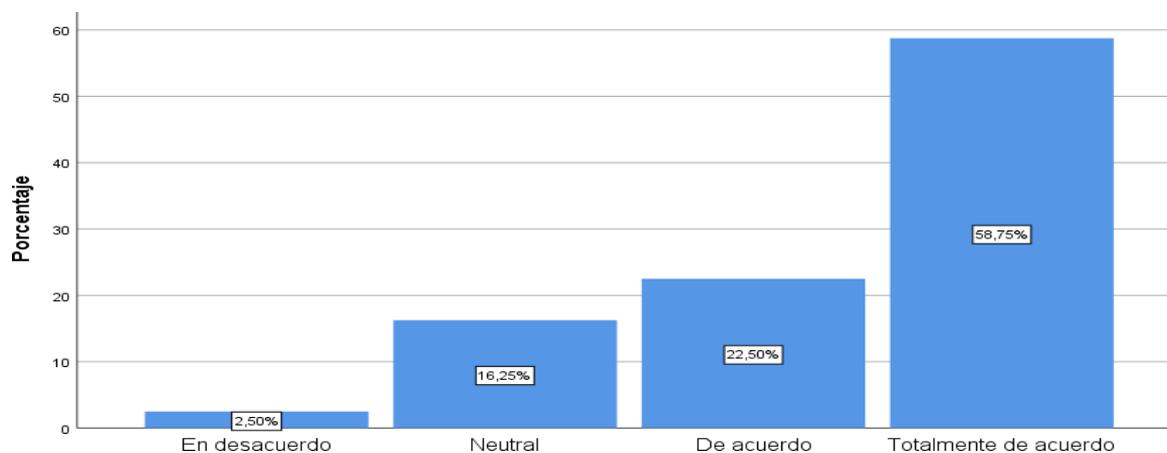
Frecuencia de la pregunta 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	Neutral	13	16,3	16,3	18,8
	De acuerdo	18	22,5	22,5	41,3
	Totalmente de acuerdo	47	58,8	58,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 16

Diagrama de la Tabla 16



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 58.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 22.5% están **de acuerdo** en que el Ejército debe participar en mantener un adecuado medio ambiente.
- Además, el 16.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el Ejército debe participar en mantener un adecuado medio ambiente.
- Por otro lado, el 2.5% están en **desacuerdo** respecto que el Ejército debe participar en mantener un adecuado medio ambiente.

Ítem 17: ¿Considera usted que el entrenamiento e instrucción de los cadetes es importante para desarrollar su liderazgo militar y apoyar a la mejora del medio ambiente?

Tabla 17

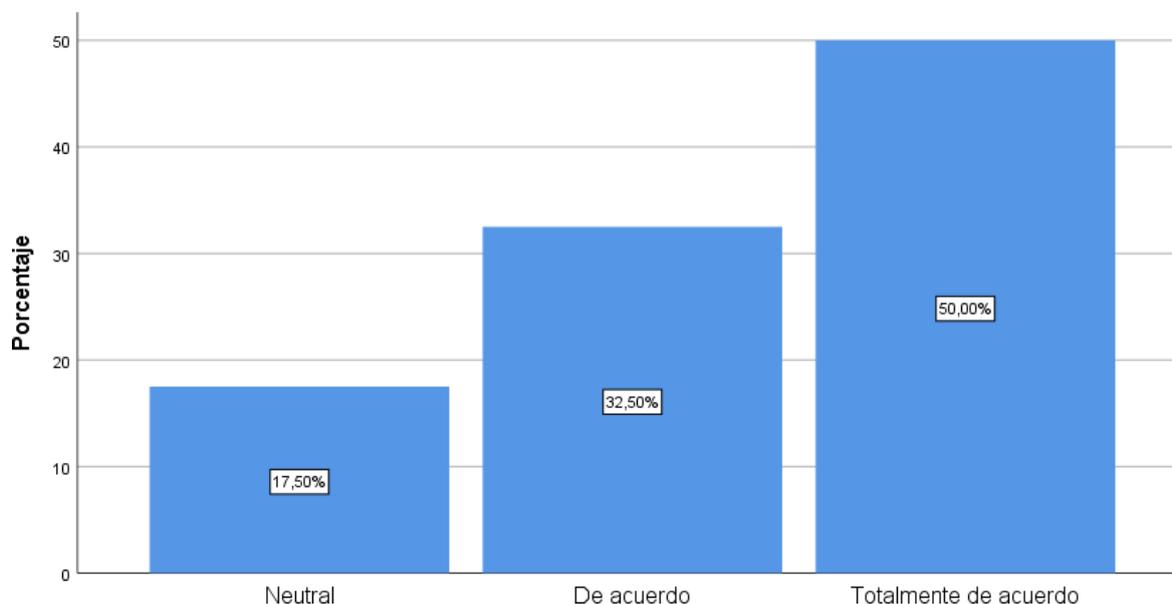
Frecuencia de la pregunta 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	14	17,5	17,5	17,5
	De acuerdo	26	32,5	32,5	50,0
	Totalmente de acuerdo	40	50,0	50,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 17

Diagrama de la Tabla 17



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 50.0% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 32.5% están **de acuerdo** en que las unidades del Ejército están preparadas para proteger el medio ambiente.
- Además, el 17.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que las unidades del Ejército están preparadas para proteger el medio ambiente.

Ítem 18: ¿Considera usted que el entrenamiento e instrucción de los cadetes en el empleo de unidades militares para apoyar al medio ambiente es importante para el Ejército?

Tabla 18

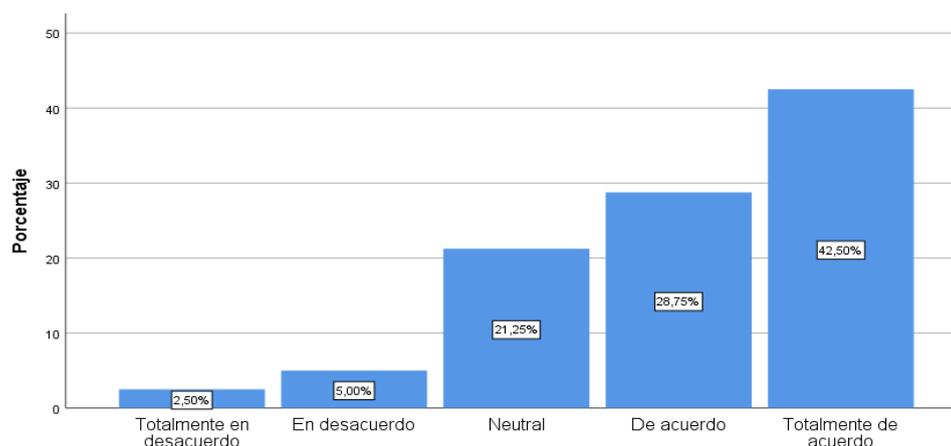
Frecuencia de la pregunta 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	4	5,0	5,0	7,5
	Neutral	17	21,3	21,3	28,7
	De acuerdo	23	28,7	28,7	57,5
	Totalmente de acuerdo	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 18

Diagrama de la Tabla 18



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 42.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 28.7% están **de acuerdo** en que el personal de las unidades del Ejército se encuentra preparado para participar en la protección del medio ambiente.
- Además, el 21.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el personal de las unidades del Ejército se encuentra preparado para participar en la protección del medio ambiente.
- Por otro lado, el 5.0% están en **desacuerdo**, y el 2.5% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que el personal de las unidades del Ejército se encuentra preparado para participar en la protección del medio ambiente.

Ítem 19: ¿Considera usted que el desarrollo de los cadetes es importante para el liderazgo militar?

Tabla 19

Frecuencia del ítem 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	5	6,3	6,3	7,5
	Neutral	5	6,3	6,3	13,8
	De acuerdo	23	28,7	28,7	42,5
	Totalmente de acuerdo	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

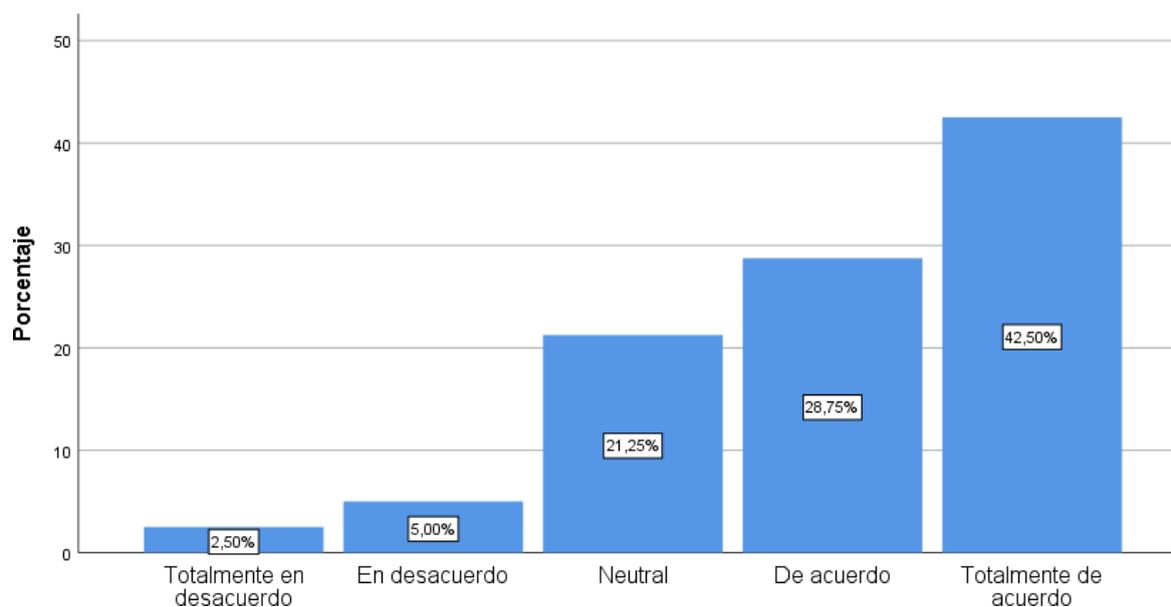


Figura 19: Diagrama de la Tabla 19

Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 57.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 28.7% están **de acuerdo** en que la formación de los cadetes está basada en valores.
- Además, el 6.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la formación de los cadetes está basada en valores.
- Por otro lado, el 6.3% están en **desacuerdo**, y el 1.3% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que la formación de los cadetes está basada en valores.

Ítem 20: ¿Considera usted que los valores de los cadetes son importantes para el desarrollo de su carácter militar?

Tabla 20

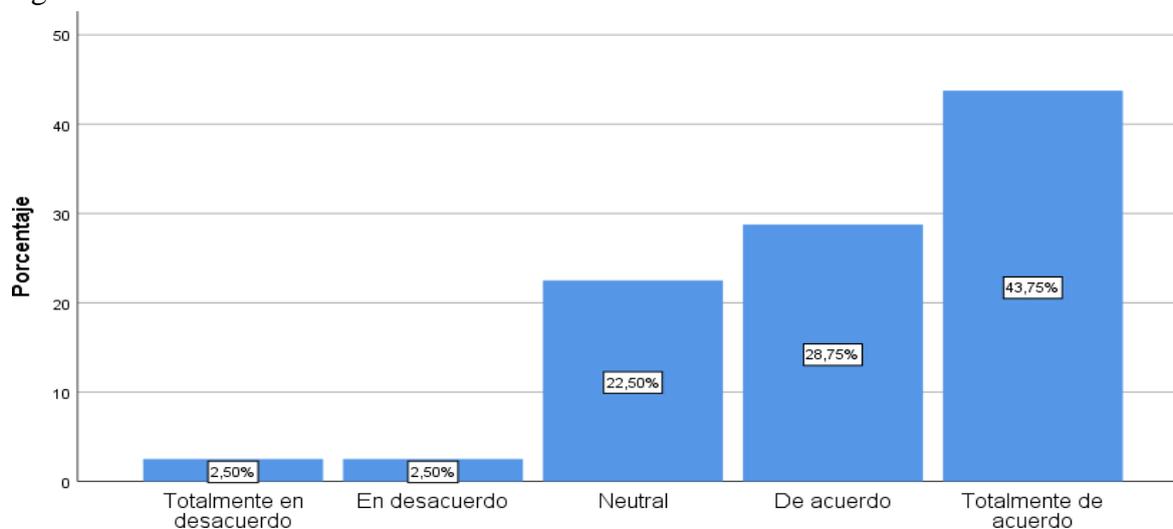
Frecuencia del ítem 20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	2	2,5	2,5	5,0
	Neutral	18	22,5	22,5	27,5
	De acuerdo	23	28,7	28,7	56,3
	Totalmente de acuerdo	35	43,8	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 20

Diagrama de la Tabla 20



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 43.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 28.7% están **de acuerdo** en que los cadetes están formando su carácter son sólidos valores militares.
- Además, el 12.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que los cadetes están formando su carácter son sólidos valores militares.
- Por otro lado, el 2.5% están en **desacuerdo**, y el 2.5% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que los cadetes están formando su carácter son sólidos valores militares.

Ítem 21: ¿Considera usted que la empatía es relevante para el desarrollo del carácter militar de los cadetes?

Tabla 21

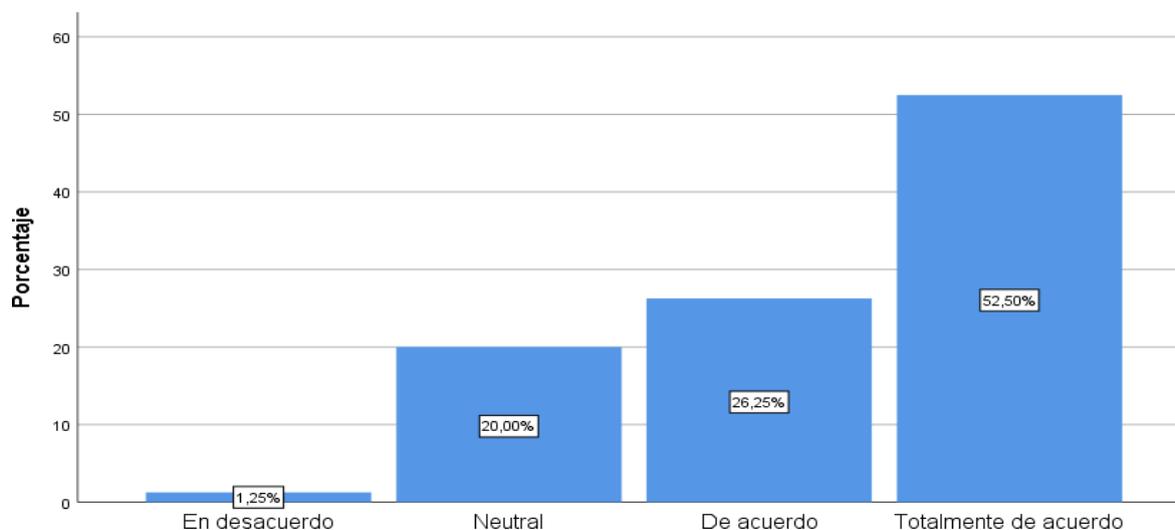
Frecuencia de la pregunta 21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Neutral	16	20,0	20,0	21,3
	De acuerdo	21	26,3	26,3	47,5
	Totalmente de acuerdo	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 21

Diagrama de la Tabla 21



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 52.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 26.3% están **de acuerdo** en que la empatía es importante para desarrollar la capacidad de liderazgo militar.
- Además, el 20.0% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la empatía es importante para desarrollar la capacidad de liderazgo militar.
- Por otro lado, el 1.3% están en **desacuerdo** respecto que la empatía es importante para desarrollar la capacidad de liderazgo militar.

Ítem 22: ¿Considera usted que el desarrollo del liderazgo militar en los cadetes es el adecuado?

Tabla 22

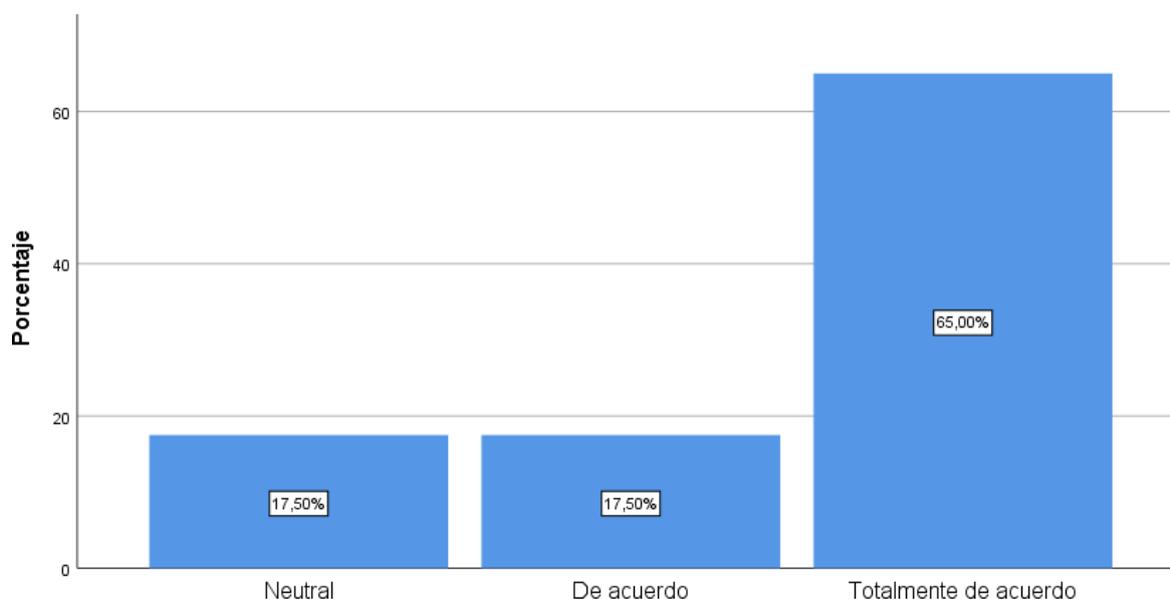
Frecuencia del ítem 22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Neutral	14	17,5	17,5	17,5
De acuerdo	14	17,5	17,5	35,0
Totalmente de acuerdo	52	65,0	65,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 22

Diagrama de la Tabla 22



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 65.0% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 17.5% están **de acuerdo** en que los cadetes vienen desarrollando la empatía en forma adecuada.
- Además, el 17.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que los cadetes vienen desarrollando la empatía en forma adecuada.

Ítem 23: ¿Considera usted que el desarrollo del espíritu guerrero es importante para el fortalecimiento del carácter militar?

Tabla 23

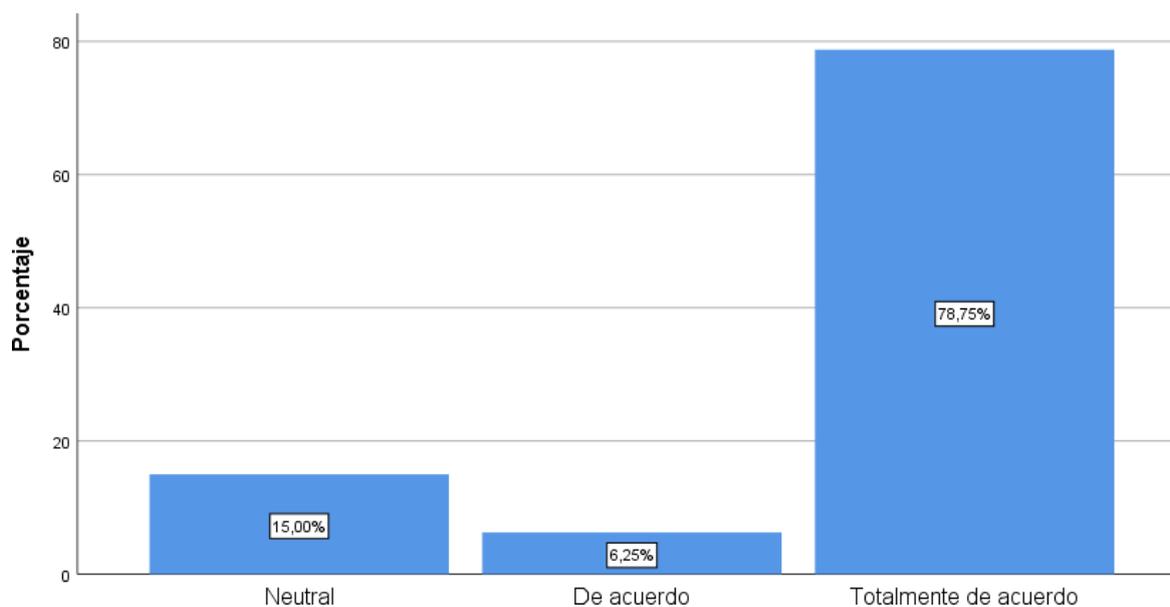
Frecuencia del ítem 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Neutral	12	15,0	15,0	15,0
De acuerdo	5	6,3	6,3	21,3
Totalmente de acuerdo	63	78,8	78,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 23

Diagrama de la Tabla 23



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 78.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 6.3% están **de acuerdo** en que el cadete posee espíritu guerrero.
- Además, el 15.0% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el cadete posee espíritu guerrero.

Ítem 24: ¿Considera usted que el liderazgo militar es relevante para el desarrollo del carácter militar?

Tabla 24

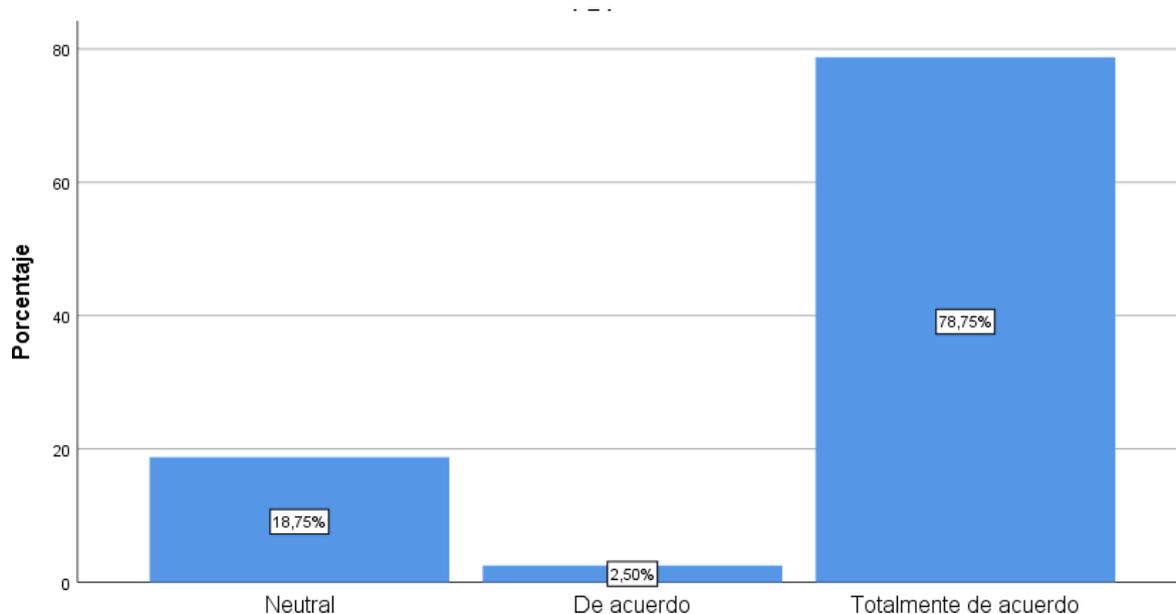
Frecuencia del ítem 24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Neutral	15	18,8	18,8	18,8
De acuerdo	2	2,5	2,5	21,3
Totalmente de acuerdo	63	78,8	78,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 24

Diagrama de la Tabla 24



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 78.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 2.5% están **de acuerdo** en que el desarrollo del liderazgo militar se encuentra dentro del proceso de formación militar.
- Además, el 18.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el desarrollo del liderazgo militar se encuentra dentro del proceso de formación militar.

Ítem 25: ¿Considera usted que los cadetes vienen aprendiendo en forma adecuada las capacidades básicas del líder?

Tabla 25

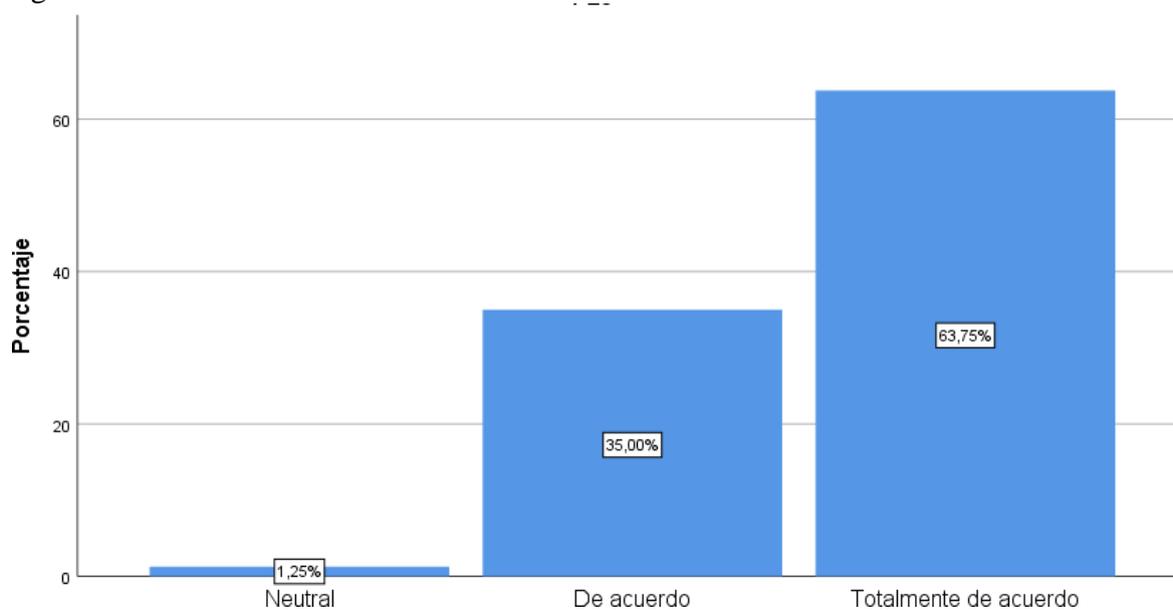
Frecuencia del ítem 25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	1	1,3	1,3	1,3
	De acuerdo	28	35,0	35,0	36,3
	Totalmente de acuerdo	51	63,7	63,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 25

Diagrama de la Tabla 25



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 63.7% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 35.0% están **de acuerdo** en que es importante liderar con el ejemplo.
- Además, el 1.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que es importante liderar con el ejemplo.

Ítem 26: ¿Considera usted que el liderar con el ejemplo es un factor relevante para la formación del líder militar?

Tabla 26

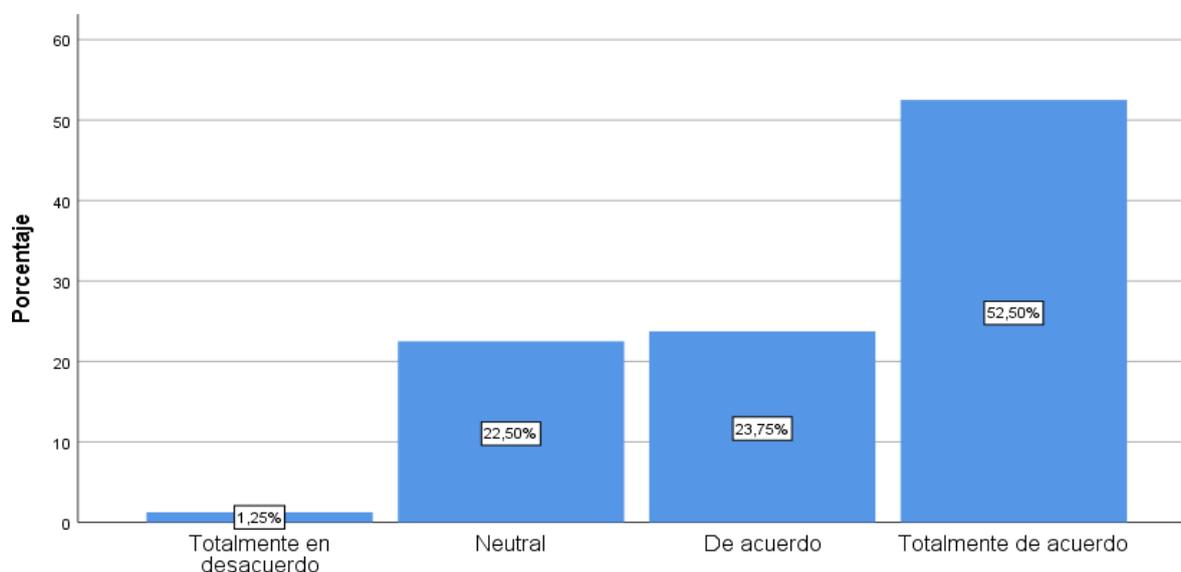
Frecuencia de la pregunta 26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	Neutral	18	22,5	22,5	23,8
	De acuerdo	19	23,8	23,8	47,5
	Totalmente de acuerdo	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 26

Diagrama de la Tabla 26



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 52.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 23.8% están **de acuerdo** en que los cadetes están aprendiendo a liderar con el Ejemplo.
- Además, el 22.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que los cadetes están aprendiendo a liderar con el Ejemplo.
- Por otro lado, el 1.3 % están en **totalmente en desacuerdo**, respecto que los cadetes están aprendiendo a liderar con el Ejemplo.

Ítem 27: ¿Considera usted que el desarrollo de la comunicación en los cadetes es importante para la formación del carácter militar?

Tabla 27

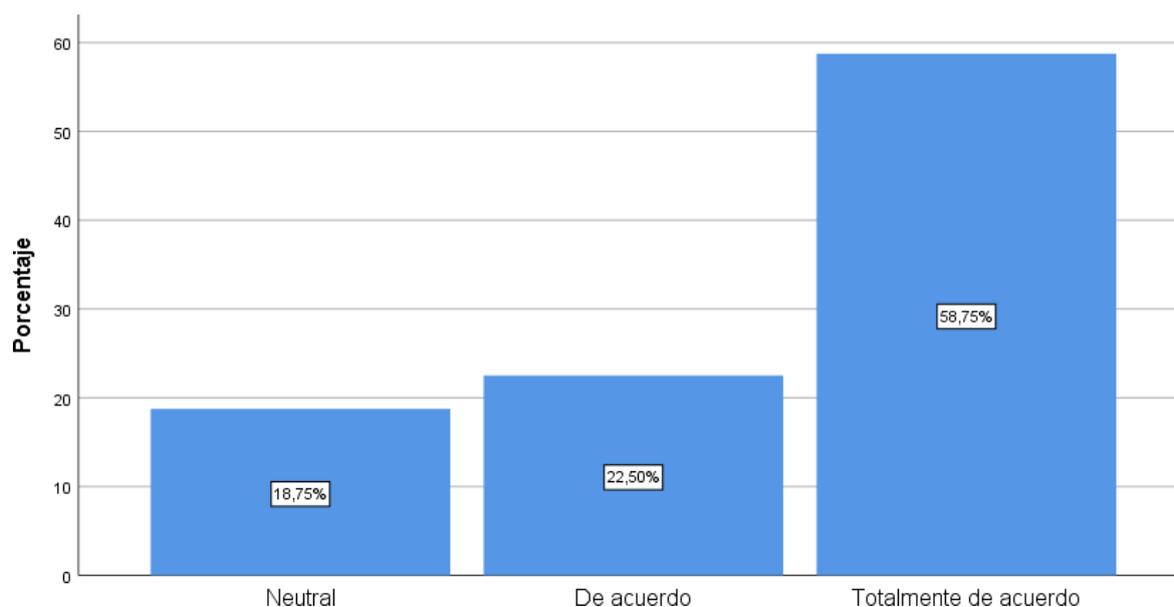
Frecuencia de la pregunta 27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	15	18,8	18,8	18,8
	De acuerdo	18	22,5	22,5	41,3
	Totalmente de acuerdo	47	58,8	58,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 27

Diagrama de la Tabla 27



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 18.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 22.5% están **de acuerdo** en que los cadetes están aprendiendo la capacidad básica del líder que es la de comunicar.
- Además, el 18.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que los cadetes están aprendiendo la capacidad básica del líder que es la de comunicar.

Ítem 28: ¿Considera usted que los cadetes cuentan con la capacidad de comunicarse en forma oportuna y eficiente con sus subordinados y superiores?

Tabla 28

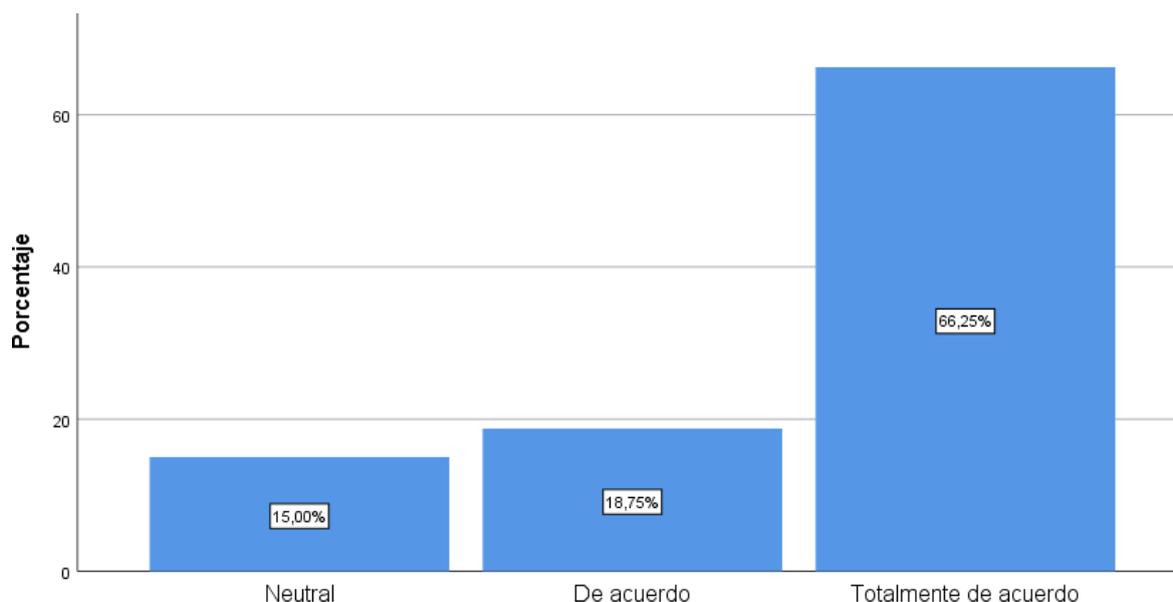
Frecuencia de la pregunta 28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	12	15,0	15,0	15,0
	De acuerdo	15	18,8	18,8	33,8
	Totalmente de acuerdo	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 28

Diagrama de la Tabla 28



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 66.3% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 20.0% están **de acuerdo** en que el cadete está en la capacidad de comunicar en forma oportuna y eficiente.
- Además, el 15.0% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el cadete está en la capacidad de comunicar en forma oportuna y eficiente.

Ítem 29: ¿Considera usted que la auto preparación del cadete es importante para su formación como líder?

Tabla 29

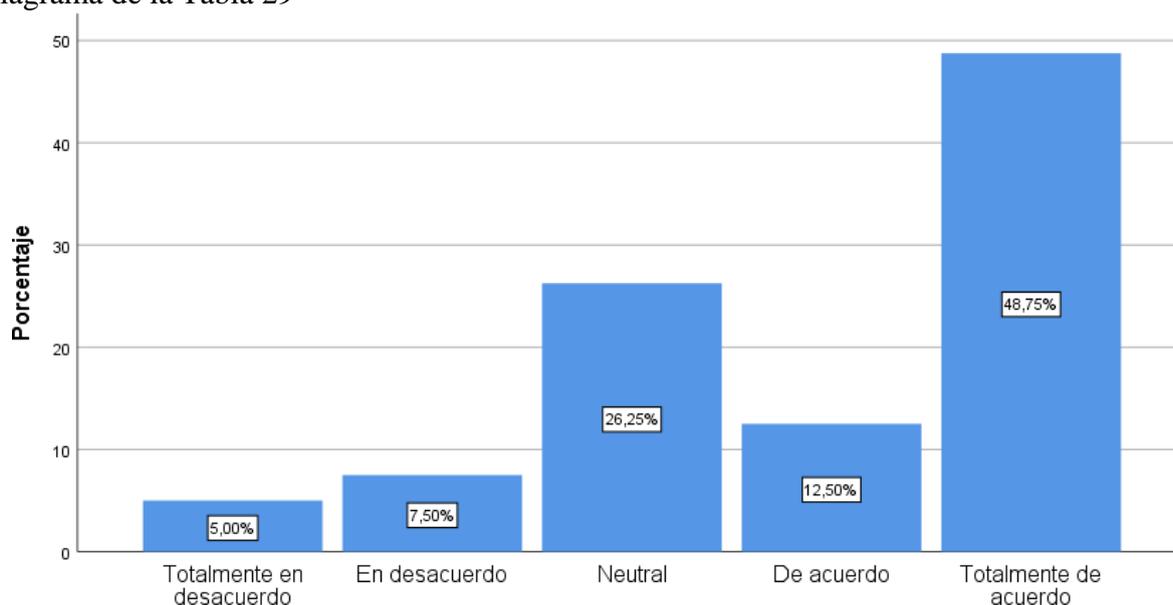
Frecuencia de la pregunta 29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	6	7,5	7,5	12,5
	Neutral	21	26,3	26,3	38,8
	De acuerdo	10	12,5	12,5	51,2
	Totalmente de acuerdo	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 29

Diagrama de la Tabla 29



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 48.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 12.5% están **de acuerdo** en que el líder militar se prepara
- Además, el 26.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el líder militar se prepara
- Por otro lado, el 7.5 % están en **desacuerdo**, y el 5.0% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que el líder militar se prepara.

Ítem 30: ¿Considera usted que el desarrollo del carácter militar es importante para la preparación del líder?

Tabla 30

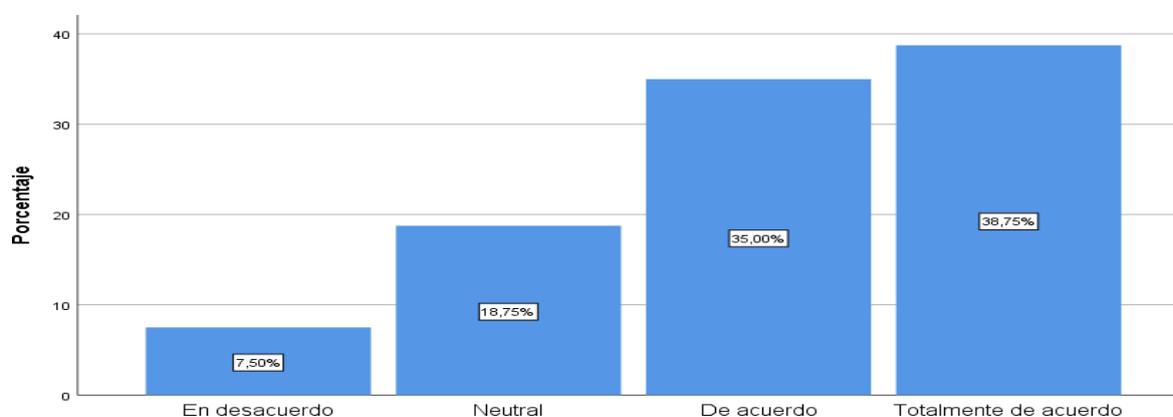
Frecuencia del ítem 30

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	6	7,5	7,5	7,5
Neutral	15	18,8	18,8	26,3
De acuerdo	28	35,0	35,0	61,3
Totalmente de acuerdo	31	38,8	38,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 30

Diagrama de la Tabla 30



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 38.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 35.0% están **de acuerdo** en que los cadetes se encuentran formando su carácter militar como parte de la preparación para ser un líder.
- Además, el 18.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que los cadetes se encuentran formando su carácter militar como parte de la preparación para ser un líder.
- Por otro lado, el 7.5 % están en **desacuerdo** respecto que los cadetes se encuentran formando su carácter militar como parte de la preparación para ser un líder.

Ítem 31: ¿Considera usted que el ambiente en el que se desarrolla el líder es importante para la formación del carácter militar?

Tabla 31

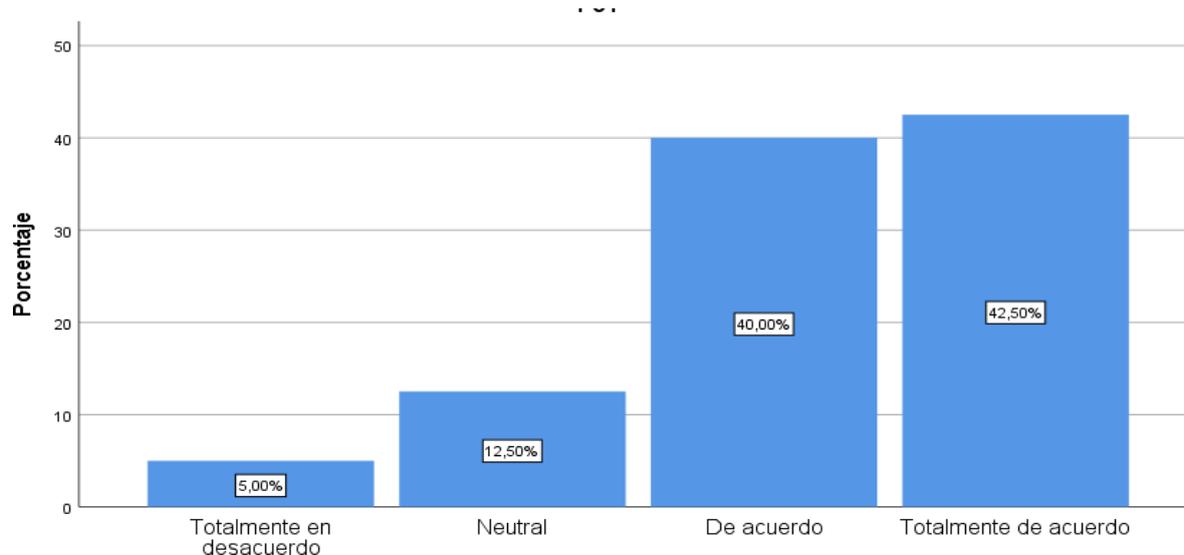
Frecuencia del ítem 31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
	Neutral	10	12,5	12,5	17,5
	De acuerdo	32	40,0	40,0	57,5
	Totalmente de acuerdo	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 31

Diagrama de la Tabla 31



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 42.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 40.0% están **de acuerdo** en que el líder militar debe crear un ambiente positivo para el desarrollo de las actividades.
- Además, el 12.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el líder militar debe crear un ambiente positivo para el desarrollo de las actividades.
- Por otro lado, el 5.0% están en **totalmente en desacuerdo**, respecto que el líder militar debe crear un ambiente positivo para el desarrollo de las actividades

Ítem 32: ¿Considera usted que el líder militar procura mantener un ambiente adecuado para sus subordinados?

Tabla 32

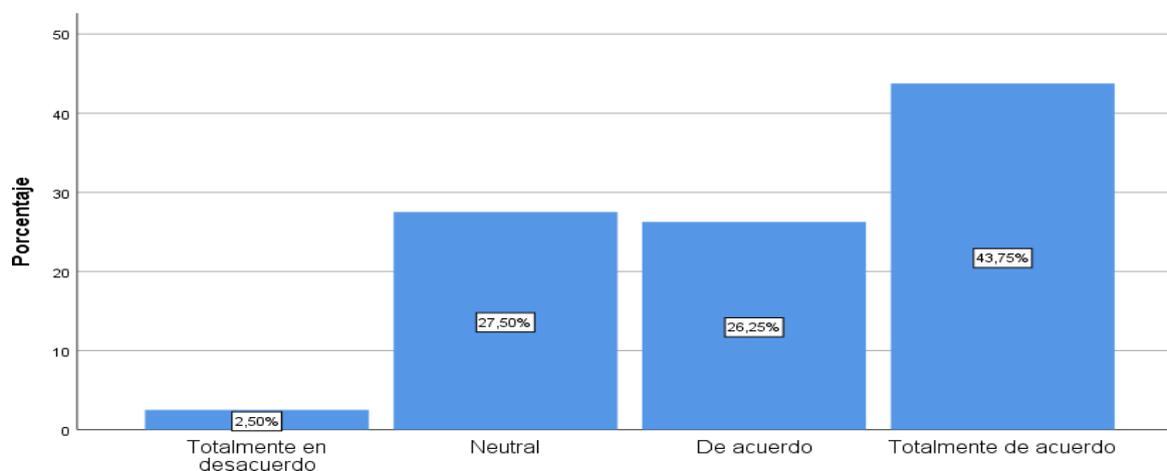
Frecuencia de la pregunta 32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	Neutral	22	27,5	27,5	30,0
	De acuerdo	21	26,3	26,3	56,3
	Totalmente de acuerdo	35	43,8	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 32

Diagrama de la Tabla 32



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 43.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 26.3% están **de acuerdo** en que la capacidad de crear un ambiente positivo es importante para el desarrollo del liderazgo militar.
- Además, el 27.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que la capacidad de crear un ambiente positivo es importante para el desarrollo del liderazgo militar.
- Por otro lado, el 12.5 % están **totalmente en desacuerdo**, respecto que la capacidad de crear un ambiente positivo es importante para el desarrollo del liderazgo militar.

Ítem 33: ¿Considera usted que el liderazgo es una actividad que el cadete tiene que desarrollar en la EMCH?

Tabla 33

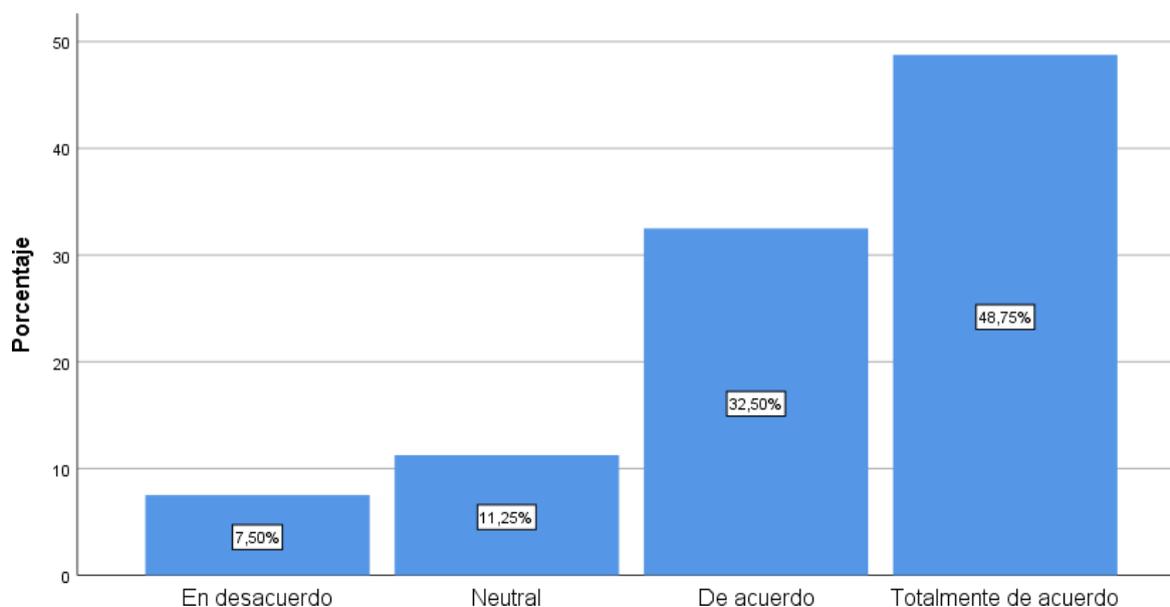
Frecuencia de la pregunta 33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	7,5	7,5	7,5
	Neutral	9	11,3	11,3	18,8
	De acuerdo	26	32,5	32,5	51,2
	Totalmente de acuerdo	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 33

Diagrama de la Tabla 33



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 48.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 32.5% están **de acuerdo** en que el cadete tiene que aprender a liderar desde la EMCH.
- Además, el 11.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el cadete tiene que aprender a liderar desde la EMCH.
- Por otro lado, el 7.5 % están en **desacuerdo** respecto que el cadete tiene que aprender a liderar desde la EMCH.

Ítem 34: ¿Considera usted que el liderazgo del cadete en la EMHC es importante para el desarrollo de su carácter militar?

Tabla 34

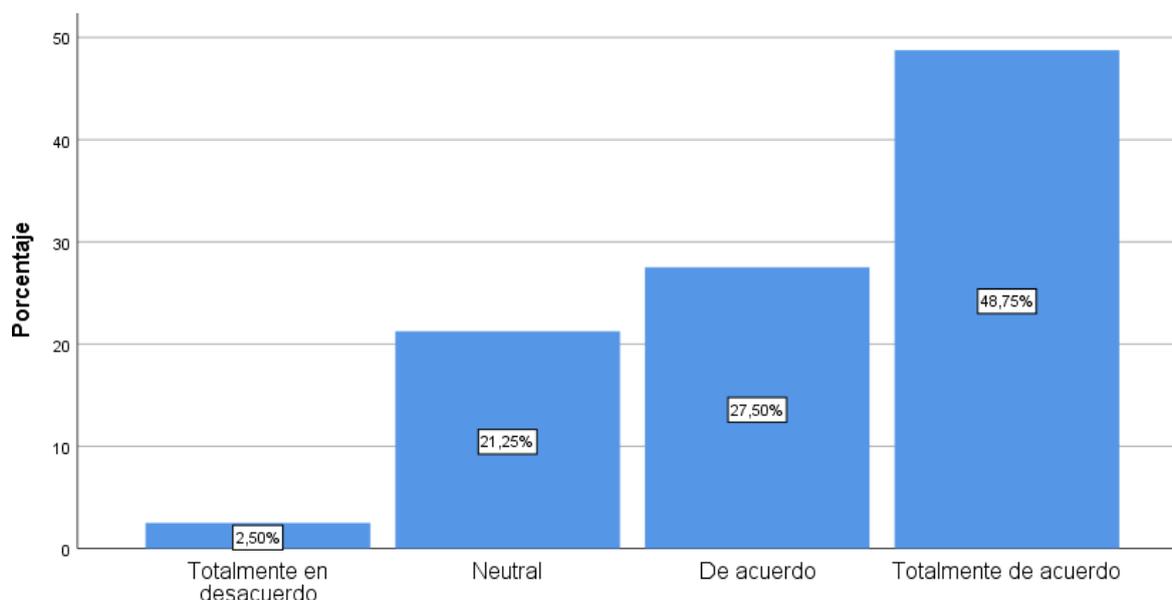
Frecuencia de la pregunta 34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	Neutral	17	21,3	21,3	23,8
	De acuerdo	22	27,5	27,5	51,2
	Totalmente de acuerdo	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 34

Diagrama de la Tabla 34



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 48.8% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 27.5% están **de acuerdo** en que es importante ejercer el liderazgo en la EMCH.
- Además, el 21.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que es importante ejercer el liderazgo en la EMCH.
- Por otro lado, el 2.5 % están en **totalmente en desacuerdo**, respecto que es importante ejercer el liderazgo en la EMCH.

Ítem 35: ¿Considera usted que el cadete se encuentra en la capacidad de desarrollar capacidades dentro de la EMCH?

Tabla 35

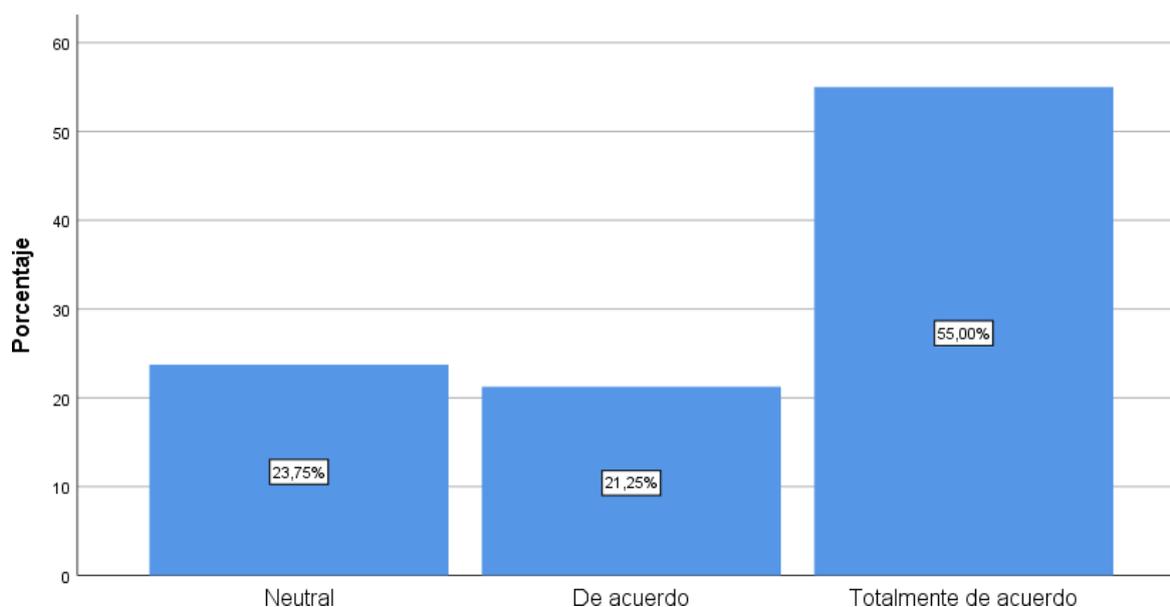
Frecuencia de la pregunta 35

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Neutral	19	23,8	23,8	23,8
De acuerdo	17	21,3	21,3	45,0
Totalmente de acuerdo	44	55,0	55,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 35

Diagrama de la Tabla 35



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 55.0% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 21.3% están **de acuerdo** en que el cadete debe desarrollar sus capacidades para liderar a su grupo.
- Además, el 23.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el cadete debe desarrollar sus capacidades para liderar a su grupo.

Ítem 36: ¿Considera usted que el cadete tiene la capacidad para alcanzar objetivos en su nivel?

Tabla 36

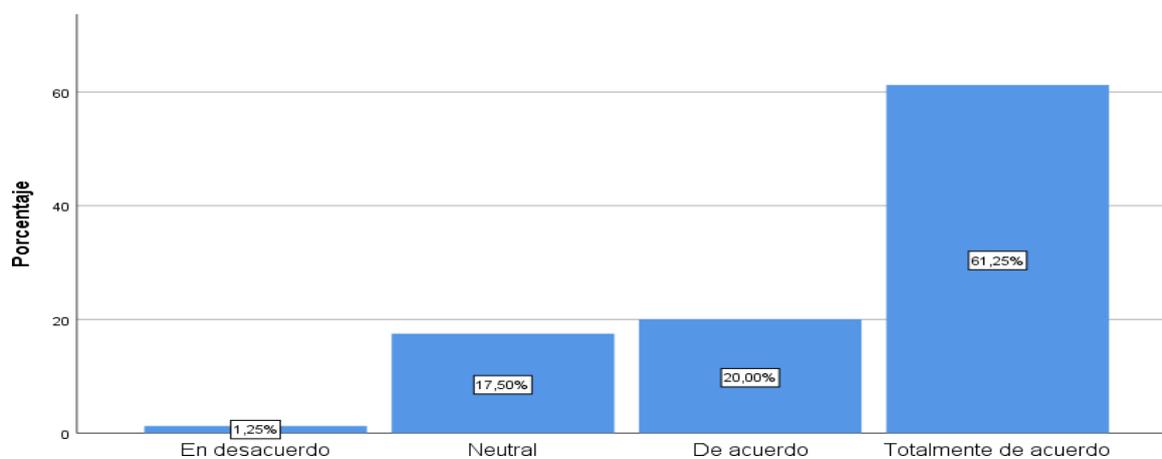
Frecuencia de la pregunta 36

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
Neutral	14	17,5	17,5	18,8
De acuerdo	16	20,0	20,0	38,8
Totalmente de acuerdo	49	61,3	61,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 36

Diagrama de la Tabla 36



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 61.3% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 20.0% están **de acuerdo** en que es importante el desarrollo del grupo para alcanzar objetivos.
- Además, el 17.5% de los encuestados están **indecisos** respecto a que es importante el desarrollo del grupo para alcanzar objetivos.
- Por otro lado, el 1.3 % están en **desacuerdo** respecto que es importante el desarrollo del grupo para alcanzar objetivos.

Ítem 37: ¿Considera usted que el desarrollo del liderazgo en el cadete permite lograr objetivos parciales en la EMCH para los cadetes?

Tabla 37

Frecuencia de la pregunta 37

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	Neutral	19	23,8	23,8	26,3
	De acuerdo	17	21,3	21,3	47,5
	Totalmente de acuerdo	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

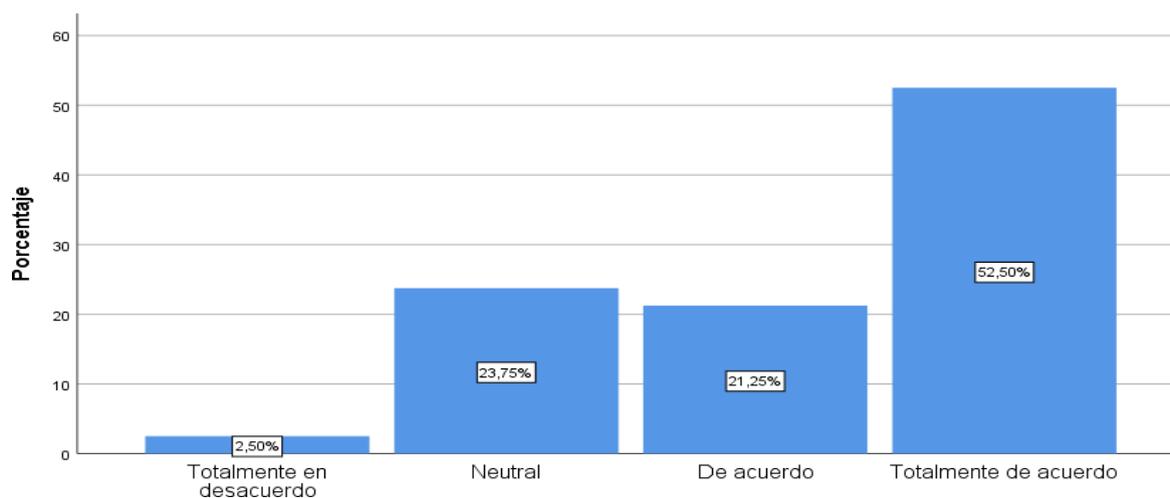


Figura 37: Diagrama de la Tabla 37

Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 52.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 21.3% están **de acuerdo** en que el liderazgo se logra cuando influyes en los subordinados.
- Además, el 23.8% de los encuestados están **indecisos** respecto a que el liderazgo se logra cuando influyes en los subordinados.
- Por otro lado, el 2.5% están en **totalmente en desacuerdo**, respecto que el liderazgo se logra cuando influyes en los subordinados.

Ítem 38: ¿Considera usted que la EMCH es la base para el desarrollo del liderazgo en los cadetes?

Tabla 38

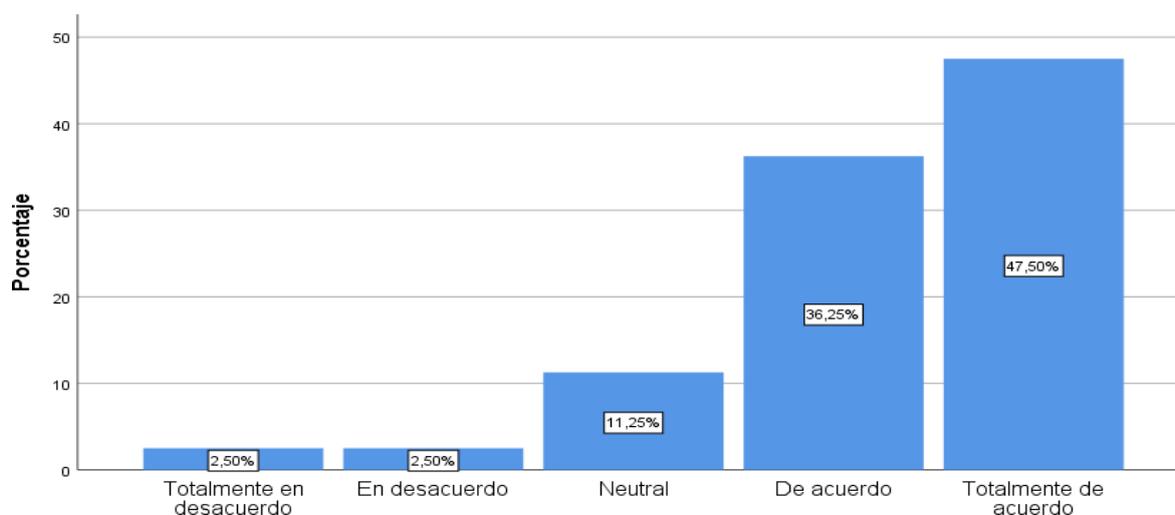
Frecuencia de la pregunta 38

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	2	2,5	2,5	5,0
	Neutral	9	11,3	11,3	16,3
	De acuerdo	29	36,3	36,3	52,5
	Totalmente de acuerdo	38	47,5	47,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 38

Diagrama de la Tabla 38



Análisis

- Se obtuvo como resultado que el 47.5% están en **totalmente de acuerdo** mientras que el 36.3% están **de acuerdo** en que los cadetes están logrando el desarrollo de la capacidad de liderazgo.
- Además, el 11.3% de los encuestados están **indecisos** respecto a que los cadetes están logrando el desarrollo de la capacidad de liderazgo.
- Por otro lado, el 2.5 % están en **desacuerdo**, y el 2.5% en **totalmente en desacuerdo**, respecto que los cadetes están logrando el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

4.2. Análisis inferencial

Validación de la hipótesis general

Tabla 39

Validación de la hipótesis general

Correlaciones				
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,717
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	V2	Coeficiente de correlación	,717	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

La tabla 39 muestra el resultado del Rho Spearman, en el cual se puede apreciar que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.717 y la significancia bilateral con un valor de 0.001. En cuanto al primer valor se tiene que tener en cuenta que mientras más cerca a 1 se encuentre, las variables que son objeto de análisis tendrán una relación directa. El valor de la significativa se contrasta con el valor referencial que es $p=0.05$, al ser menor se debe rechazar la hipótesis general nula y aceptar la hipótesis general alterna. De esta manera se puede establecer que La orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Validación de la hipótesis específica 1

Tabla 40

Validación de la hipótesis específica

Correlaciones				
			D1V1	V2
Rho de Spearman	D1V1	Coefficiente de correlación	1,000	,814
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	80	80
	V2	Coefficiente de correlación	,814	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	80	80

La tabla 40 muestra el resultado del Rho Spearman, en el cual se puede apreciar que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.814 y la significancia bilateral con un valor de 0.06. En cuanto al primer valor se tiene que tener en cuenta que mientras más cerca a 1 se encuentre, las variables que son objeto de análisis tendrán una relación directa. El valor de la significativa se contrasta con el valor referencial que es $p=0.05$, al ser menor se debe rechazar la hipótesis específica 1 nula y aceptar la hipótesis específica 1 alterna. De esta manera se puede establecer que La instrucción y entrenamiento en la tala ilegal tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Validación de la hipótesis específica 2

Tabla 41

Validación de la hipótesis específica 2

Correlaciones				
			D2V1	V2
Rho de Spearman	D2V1	Coeficiente de correlación	1,000	,760
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	80	80
	V2	Coeficiente de correlación	,760	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	80	80

La tabla 41 muestra el resultado del Rho Spearman, en el cual se puede apreciar que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.760 y la significancia bilateral con un valor de 0.07. En cuanto al primer valor se tiene que tener en cuenta que mientras más cerca a 1 se encuentre, las variables que son objeto de análisis tendrán una relación directa. El valor de la significativa se contrasta con el valor referencial que es $p=0.05$, al ser menor se debe rechazar la hipótesis específica 2 nula y aceptar la hipótesis específica 1 alterna. De esta manera se puede establecer que La Instrucción y entrenamiento en contrabando tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Validación de la hipótesis específica 3

Tabla 42

Validación de la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			D3V1	V2
Rho de Spearman	D3V1	Coeficiente de correlación	1,000	,728
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	80	80
	V2	Coeficiente de correlación	,728	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	80	80

La tabla 42 muestra el resultado del Rho Spearman, en el cual se puede apreciar que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.728 y la significancia bilateral con un valor de 0.005. En cuanto al primer valor se tiene que tener en cuenta que mientras más cerca a 1 se encuentre, las variables que son objeto de análisis tendrán una relación directa. El valor de la significativa se contrasta con el valor referencial que es $p=0.05$, al ser menor se debe rechazar la hipótesis específica 3 nula y aceptar la hipótesis específica 1 alterna. De esta manera se puede establecer que La Instrucción y entrenamiento en narcotráfico tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Validación de la hipótesis específica 4

Tabla 43

Validación de la hipótesis específica 4

Correlaciones				
			D4V1	V2
Rho de Spearman	D4V1	Coeficiente de correlación	1,000	,816
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	V2	Coeficiente de correlación	,816	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

La tabla 43 muestra el resultado del Rho Spearman, en el cual se puede apreciar que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.816 y la significancia bilateral con un valor de 0.001. En cuanto al primer valor se tiene que tener en cuenta que mientras más cerca a 1 se encuentre, las variables que son objeto de análisis tendrán una relación directa. El valor de la significativa se contrasta con el valor referencial que es $p=0.05$, al ser menor se debe rechazar la hipótesis específica 4 nula y aceptar la hipótesis específica 1 alterna. De esta manera se puede establecer que La Instrucción y entrenamiento en medioambiente tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los roles constitucionales del Ejército están enfocados en la realización de operaciones y acciones militares, para hacer frente a las nuevas amenazas que se encuentran afectando el desarrollo del país, para lo cual se requiere de personal instruido, capacitado y entrenado física y mentalmente. La preparación mental se central en el desarrollo del carácter del soldado. Bajo esta percepción y dado el contexto mundial sobre el surgimiento de las nuevas amenazas, se ha desarrollado la investigación en la cual se puede apreciar en el capítulo precedente que se ha validado la hipótesis estableciendo que la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército tiene una relación directa y positiva con el carácter militar que se requiere para los cadetes de 4to año. Lo cual puede ser respaldado por lo planteado por Vela y Valera en su tesis titulada “Presentación de la orientación de los nuevos roles del Ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos”, concluyendo que los roles son fundamentales para la formación militar de los cadetes, ya que esta formación esta conformada por conocimientos, doctrina, valores, entre otros aspectos que se requieren para un adecuado desempeño como oficial.

Otra investigación que se puede vincular a la presente tesis es la elaborada por Rodríguez (2020) cuyo título es “Fortalecimiento del liderazgo estratégico militar en el batallón de comandos del Ejército del Perú”. Aquella tesis destaca el rol del liderazgo, siendo una base para ello el carácter del soldado, desarrollado a través de las diferentes actividades de instrucción y entrenamiento, bajo el contexto del entendimiento de los roles estratégicos. Ello robustece los resultados de esta tesis que se ha desarrollado, ya que tiene como hipótesis validada que la instrucción y entrenamiento en la tala ilegal tiene relación directa y positiva con el carácter militar.

Las dimensiones que la tesis que conforman la primera variable como el contrabando, narcotráfico y medio ambiente están vinculados a los frentes que atiende el Ejército a lo largo del Perú a través de sus diferentes unidades y grandes unidades, por ello que cada uno de las dimensiones mencionadas tiene una relación directa y positiva con el carácter militar, lo cual ha sido comprobado a través de la validación de hipótesis, ya que según lo planteado por Barbosa (2016) en su tesis titulada “Sustento los fundamentos esenciales en la formación de un líder con carácter “ es importante que los líderes cuenten con el carácter y la capacidad para resolver problemas, más aún al ser militar y tener que lidiar con múltiples aspectos de la seguridad nacional.

Conclusiones

Primera conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos de la validación de la hipótesis general en la cual se obtuvo como coeficiente de correlación 0.717 y el valor de la significancia bilateral fue de 0.001 se logró aceptar la hipótesis general alterna y rechazar la nula, por lo que se puede concluir que la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Segunda conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos de la validación de la hipótesis específica 1 en la cual se obtuvo como coeficiente de correlación 0.814 y el valor de la significancia bilateral fue de 0.006 se logró aceptar la hipótesis específica 1 alterna y rechazar la nula, por lo que se puede concluir que la instrucción y entrenamiento en la tala ilegal tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tercera conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos de la validación de la hipótesis específica 2 en la cual se obtuvo como coeficiente de correlación 0.760 y el valor de la significancia bilateral fue de 0.007 se logró aceptar la hipótesis específica 2 alterna y rechazar la nula, por lo que se puede concluir que La Instrucción y entrenamiento en contrabando tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Cuarta conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos de la validación de la hipótesis específica 3 en la cual se obtuvo como coeficiente de correlación 0.728 y el valor de la significancia bilateral fue de 0.005 se logró aceptar la hipótesis específica 3 alterna y rechazar la nula, por lo que se puede concluir que La Instrucción y entrenamiento en narcotráfico tiene una relación directa y positiva

con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Quinta conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos de la validación de la hipótesis específica 4 en la cual se obtuvo como coeficiente de correlación 0.816 y el valor de la significancia bilateral fue de 0.001 se logró aceptar la hipótesis específica 3 alterna y rechazar la nula, por lo que se puede concluir que La Instrucción y entrenamiento en medioambiente tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Recomendaciones

Primera recomendación

De acuerdo con la primera conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH desarrolle un curso con la finalidad de instruir y entrenar a los cadetes de cuarto año para desarrollar y fortalecer el carácter militar, para ello, se tendrá en cuenta temas vinculados a la realidad nacional con la finalidad de que el cadete cuente con herramientas actitudinales para hacer frentes a nuevas amenazas durante su desempeño como cadete y como futuro oficiales.

Segunda recomendación

De acuerdo con la segunda conclusión, se recomienda que el área de infantería en coordinación con el departamento de Educación de la EMCH, además de solicitar el apoyo de la II División del Ejército para realizar la instrucción sobre el apoyo que efectúa el Ejército del Perú a la policía en temas relacionados a la tala ilegal, enfocándose en el carácter que debe poseer el cadete y oficial del Ejército para dirigir este tipo de acciones militares

Tercera recomendación

De acuerdo con la tercera conclusión, se recomienda que el área de infantería en coordinación con el departamento de educación de la EMCH, además de solicitar el apoyo a la Policía Nacional del Perú para desarrollar un curso sobre la participación del Ejército en temas de contrabando, con la finalidad de desarrollar características del carácter militar y el cadete cuente con herramientas actitudinales para enfrentar esta amenaza.

Cuarta recomendación

De acuerdo con la cuarta conclusión, se recomienda que el área de infantería desarrolle un curso para instruir y entrenar a los cadetes en temas actuales sobre el narcotráfico y sobre cómo tiene que ser el carácter del personal militar que debe enfrentarlo, dado que si bien se busca que el cadete conozca temas informativos sobre la mencionada amenaza, resulta importante e indispensable que el cadete desarrolle su carácter militar para hacer frente a situaciones complejas del narcotráfico.

Quinta recomendación

De acuerdo con la quinta conclusión, se recomienda que el área de infantería implemente un curso sobre la protección del medio ambiente y todas sus aristas que abarcan la participación del Ejército, teniendo en consideración que la finalidad es el desarrollo del carácter militar que implica desarrollar el liderazgo militar, para ello se deberá solicitar apoyo a la II División de Ejército dado que cuenta con unidades en la Amazonía que vienen apoyando en la protección del medio ambiente.

Referencias

- Smith & Schwartz. (2015). La deforestacion en el Perú , Cómo las comunidades indígenas, agencias gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y negocios trabajan juntos para detener la tala de los bosques. WWF, Recuperado de https://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/la_deforestacion_en_el_peru.pdf.
- Barbosa, O. (2016). *Fundamentos esenciales en la formación de un líder con carácter*. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Bravo, G. (2020). *Desarrollo del análisis estratégico dela gestión institucional delas Fuerzas Armadas*. Lima: Universidad Militar delas Fuerzas Armadas .
- CPP, 1. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima, Peru: Recuperado de https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/10402/PLAN_10402_Constituci%C3%B3n_2010.pdf.
- Dioses, M. (2014). *DEFORESTACIÓN EN LA AMAZONÍA PERUANA* . Lima, Peru: INFORME DE INVESTIGACIÓN N° 29/2013-2014 - Recuperado de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DE0EDED6E52D8C8B0525811A006FD689/\\$FILE/305_INFINVES29_deforestaci%C3%B3n.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DE0EDED6E52D8C8B0525811A006FD689/$FILE/305_INFINVES29_deforestaci%C3%B3n.pdf).
- DLN° 1137. (2012). *DECRETO LEGISLATIVO N° 1137, LEY DEL EJERCITO DEL PERU*. Lima,,: Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2565707/Ley%20del%20Ej%C3%A9rcito%20del%20Per%C3%BA1.pdf.pdf>.
- Dulanto. (2020). *TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO PARA REALIZAR OPERACIONES TIPO SELVA*. Lima : EMCH, Recuperado de <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/335/DULANTO%20MONTALVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ejército del Perú. (2014). *RE 1-54 Liderazgo Militar*. Lima.
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Grisales, O. (2015). *Evolución de las nuevas amenazas a la seguridad nacional* . Colombia.

- Hernandez & Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación, Rutas cualitativas cuantitativas y mixtas.* . Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Kerlinguer, F. (1991). *Investigación del Comportamiento.* Mexico: Mac Graw Hill, PG. 771.
- Maldonado, A. (2020). *Los problemas estratégicos en el funcionamiento del Sistema Nacional de Inteligencia y su incidencia en la seguridad de la frontera norte ecuatoriana en el período 2008-2018.* . Lima : Universidad Militar de las Fuerzas Armadas.
- Mejia, E. (2005). *Metodología de la Investigación.* Lima, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53345945/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifica.pdf?1496253036=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFI.pdf&Expires=1625380629&Signature=bSvRYv1dPILmLJWgD~l: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINDEF. (2022). *LIBRO BLANCO DE LA DEFENSA NACIONAL, COMANDO CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS Y EJERCITO PERUANO.* LIMA: Recuperado de https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/libroblanco/Capitulo_VI.pdf.
- Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodología de la Investigación.* Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Quispe , D., & Ramírez , H. (2020). *Relación de la comunicación interna y la gestión del talento humano de los cadetes de infantería de la EMCH.* Lima : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Rodriguez , W. (2020). *Fortalecimiento del liderazgo estratégico militar en el batallón de comandos del Ejército del Perú .* Lima: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Salkind, N. (1998). *Metodo de investigación .* Mexico: Prentice-Hall.
- Sanchez & Reyes . (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica .* Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.
- SERFOR. (2015). *Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura y Riego.* Lima, Perú: Recuperado de

<https://www.serfor.gob.pe/portal/noticias/negocios-sostenibles/ejercito-peruano-apoyara-al-serfor-en-la-lucha-contr-la-tala-ilegal-en-el-vraem>.

Vela, G., & Valera, D. (2019). *Orientación de los nuevos roles del Ejército a los cadetes de 3er año de infantería de la EMCH*. Lima : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el Carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento en la tala ilegal con el carácter militar requerido por los</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la relación que existe entre la instrucción y entrenamiento en la tala ilegal y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de</p>	<p>Hipótesis General La orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Hipótesis Específicos La instrucción y entrenamiento en la tala ilegal tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año</p>	<p>Variable (1) Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército</p>	<p>Instrucción y entrenamiento o en tala ilegal</p> <p>Instrucción y entrenamiento o en Contrabando</p> <p>Instrucción y entrenamiento o en Narcotráfico</p> <p>Instrucción y entrenamiento o en Medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular • Situación de la tala ilegal • Situación de la tala ilegal • Control de frontearas • Situación del narcotráfico • Empleo de unidades militares • Instrucción del empleo de patrullas • Situación del medio ambiente • Unidades del Ejército para el medio ambiente 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 90 cadetes de infantería de 4to año</p> <p>MUESTRA 73 cadetes de infantería de 4to año</p>

<p>cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la Instrucción y entrenamiento en contrabando y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la Instrucción y entrenamiento en narcotráfico y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona la Instrucción y entrenamiento en contrabando y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Identificar de qué manera se relaciona la Instrucción y entrenamiento en narcotráfico a y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>La Instrucción y entrenamiento en contrabando tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>La Instrucción y entrenamiento en narcotráfico tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>Variable (2)</p> <p>Carácter militar</p>	<p>Liderazgo militar</p> <p>Capacidades básicas del líder</p> <p>Acciones del líder militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Empatía • Espíritu Guerrero • Lidera con el ejemplo • Comunica • Se prepara • Crea un ambiente positivo • Lidera • Desarrolla • Logra 	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionarios</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22</p>
---	---	---	--	--	--	---

<p>¿De qué manera se relaciona la Instrucción y entrenamiento en medio ambiente y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>Identificar de qué manera se relaciona la Instrucción y entrenamiento en medioambiente y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>La Instrucción y entrenamiento en medioambiente tiene una relación directa y positiva con el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>				
---	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército y el carácter militar requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Duda	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
VARIABLE: Orientación sobre los nuevos roles estratégicos del Ejército					
1. ¿Considera usted que la malla curricular de los cadetes es la adecuada para el desarrollo de la instrucción sobre tala ilegal?					
2. ¿Considera usted que la tala ilegal como tema de interés y de realidad nacional es importante para el desarrollo de la instrucción y entrenamiento de los cadetes?					
3. ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento sobre la tala ilegal respecto a la afectación y efectos en la sociedad es importante para los cadetes?					
4. ¿Considera usted que el desarrollo de capacidades en los cadetes para atender situaciones de tala ilegal es importante?					
5. ¿Considera usted que la instrucción sobre la situación del contrabando en nuestro país es importante para los cadetes?					
6. ¿Considera usted que el entrenamiento para el desarrollo de capacidades en los cadetes que le permitan formar parte de unidades que apoyar al control del contrabando es importante?					
7. ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento de los cadetes en contrabando es importante para el Ejército?					
8. ¿Considera usted la instrucción y entrenamiento en contrabando para los cadetes es relevante para la formación de su carácter?					
9. ¿Considera usted que la instrucción de los cadetes sobre la situación del narcotráfico fortalece su liderazgo militar?					
10. ¿Considera usted que el entrenamiento de los cadetes en el control del narcotráfico es importante para la formación del liderazgo militar?					
11. ¿Considera usted que la instrucción y entrenamiento de los cadetes es					

la adecuada para su aprendizaje al empleo de unidades militares en el apoyo al narcotráfico?					
12. ¿Considera usted que la doctrina sobre el empleo de unidades militares en el narcotráfico es importante para la instrucción y entrenamiento del cadete?					
13. ¿Considera usted que la instrucción del empleo de patrullas militares es importante para la formación del carácter del cadete?					
14. ¿Considera usted que la instrucción de los cadetes sobre el empleo de patrullas en apoyo al narcotráfico es importante?					
15. ¿Considera usted que la instrucción sobre la situación actual del medio ambiente es relevante para formar el carácter del cadete?					
16. ¿Considera usted que el entrenamiento de los cadetes es el adecuado para apoyar en el medio ambiente?					
17. ¿Considera usted que el entrenamiento e instrucción de los cadetes es importante para desarrollar su liderazgo militar y apoyar a la mejora del medio ambiente?					
18. ¿Considera usted que el entrenamiento e instrucción de los cadetes en el empleo de unidades militares para apoyar al medio ambiente es importante para el Ejército?					
VARIABLE: CARÁCTER MILITAR	1	2	3	4	5
19. ¿Considera usted que el desarrollo de los cadetes es importante para el liderazgo militar?					
20. ¿Considera usted que los valores de los cadetes son importantes para el desarrollo de su carácter militar?					
21. ¿Considera usted que la empatía es relevante para el desarrollo del carácter militar de los cadetes?					
22. ¿Considera usted que el desarrollo del liderazgo militar en los cadetes es el adecuado?					
23. ¿Considera usted que el desarrollo del espíritu guerrero es importante para el fortalecimiento del carácter militar?					
24. ¿Considera usted que el liderazgo militar es relevante para el desarrollo del carácter militar?					
25. ¿Considera usted que los cadetes vienen aprendiendo en forma adecuada las capacidades básicas del líder?					
26. ¿Considera usted que el liderar con el ejemplo es un factor relevante para la formación del líder militar?					
27. ¿Considera usted que el desarrollo de la comunicación en los cadetes es importante para la formación del carácter militar?					
28. ¿Considera usted que los cadetes cuentan con la capacidad de comunicarse en forma oportuna y eficiente con sus subordinados y superiores?					

29. ¿Considera usted que la auto preparación del cadete es importante para su formación como líder?					
30. ¿Considera usted que el desarrollo del carácter militar es importante para la preparación del líder?					
31. ¿Considera usted que el ambiente en el que se desarrolla el líder es importante para la formación del carácter militar?					
32. ¿Considera usted que el líder militar procura mantener un ambiente adecuado para sus subordinados?					
33. ¿Considera usted que el liderazgo es una actividad que el cadete tiene que desarrollar en la EMCH?					
34. ¿Considera usted que el liderazgo del cadete en la EMHC es importante para el desarrollo de su carácter militar?					
35. ¿Considera usted que el cadete se encuentra en la capacidad de desarrollar capacidades dentro de la EMCH?					
36. ¿Considera usted que el cadete tiene la capacidad para alcanzar objetivos en su nivel?					
37. ¿Considera usted que el desarrollo del liderazgo en el cadete permite lograr objetivos parciales en la EMCH para los cadetes?					
38. ¿Considera usted que la EMCH es la base para el desarrollo del liderazgo en los cadetes?					

Anexo 3: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ORIENTACIÓN SOBRE LOS NUEVOS ROLES ESTRATÉGICOS DEL EJÉRCITO

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Instrucción y entrenamiento en tala ilegal							
1	La malla curricular de los cadetes es la adecuada para el desarrollo de la instrucción sobre tala ilegal							
2	La tala ilegal como tema de interés y de realidad nacional es importante para el desarrollo de la instrucción y entrenamiento de los cadetes							
3	La instrucción y entrenamiento sobre la tala ilegal respecto a la afectación y efectos en la sociedad es importante para los cadetes							
4	El desarrollo de capacidades en los cadetes para atender situaciones de tala ilegal es importante							
	DIMENSIÓN 2: El contrabando							
5	La instrucción sobre la situación del contrabando en nuestro país es importante para los cadetes							
6	El entrenamiento para el desarrollo de capacidades en los cadetes que le permitan formar parte de unidades que apoyan al control del contrabando es importante							
7	La instrucción y entrenamiento de los cadetes en contrabando es importante para el Ejército							
8	La instrucción y entrenamiento en contrabando para los cadetes es relevante para la formación de su carácter							
	DIMENSIÓN 3: El narcotráfico							
9	La instrucción de los cadetes sobre la situación del narcotráfico fortalece su liderazgo militar							
10	El entrenamiento de los cadetes en el control del narcotráfico es importante para la formación del liderazgo militar							
11	La instrucción y entrenamiento de los cadetes es la adecuada para su aprendizaje al empleo de unidades militares en el apoyo al narcotráfico							
12	La doctrina sobre el empleo de unidades militares en el narcotráfico es importante para la instrucción y entrenamiento del cadete							
13	La instrucción del empleo de patrullas militares es importante para la formación del carácter del cadete							

14	La instrucción de los cadetes sobre el empleo de patrullas en apoyo al narcotráfico es importante						
DIMENSIÓN 4: Medio ambiente							
15	La instrucción sobre la situación actual del medio ambiente es relevante para formar el carácter del cadete						
16	El entrenamiento de los cadetes es el adecuado para apoyar en el medio ambiente						
17	El entrenamiento e instrucción de los cadetes es importante para desarrollar su liderazgo militar y apoyar a la mejora del medio ambiente						
18	El entrenamiento e instrucción de los cadetes en el empleo de unidades militares para apoyar al medio ambiente es importante para el Ejército						

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Hugo Ricardo Lopez Prado DNI: 70921874

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, junio de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DISTRIBUCIÓN DE CARÁCTER MILITAR

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo militar							
1	¿Cree usted que la formación de los cadetes está basada en valores?							
2	¿Considera que los cadetes están formando su carácter son sólidos valores militares?							
3	¿Cree usted que la empatía es importante para desarrollar la capacidad de liderazgo militar?							
4	¿Considera usted los cadetes vienen desarrollando la empatía en forma adecuada?							
5	¿Cree usted el cadete posee espíritu guerrero?							
6	¿Considera usted que el desarrollo del liderazgo militar se encuentra dentro del proceso de formación militar?							
	DIMENSIÓN 2: Capacidades básicas del líder							
7	¿Considera usted que es importante liderar con el ejemplo?							
8	¿Considera usted que los cadetes están aprendiendo a liderar con el Ejemplo?							
9	¿Cree usted que los cadetes están aprendiendo la capacidad básica del líder que es la de comunicar?							
10	¿Cree usted que el cadete está en la capacidad de comunicar en forma oportuna y eficiente?							
11	¿Cree usted que el líder militar se prepara?							
12	¿Considera usted que los cadetes se encuentran formando su carácter militar como parte de la preparación para ser un líder?							
13	¿Cree usted que el líder militar debe crear un ambiente positivo para el desarrollo de las actividades?							

DIMENSIÓN 3: Acciones del líder militar								
14	¿Considera usted que el cadete tiene que aprender a liderar desde la EMCH?							
15	¿Considera que es importante ejercer el liderazgo en la EMCH?							
16	¿Cree usted que el cadete debe desarrollar sus capacidades para liderar a su grupo?							
17	¿Considera que es importante el desarrollo del grupo para alcanzar objetivos?							
18	¿Cree usted que el liderazgo se logra cuando influyes en los subordinados?							
19	¿Considera usted que los cadetes están logrando el desarrollo de la capacidad de liderazgo?							

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Bonilla Ferreyra Jorge Luis

DNI:04641381

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, octubre de 2022

Firma del experto informante

Anexo 5: Base de datos

base datos 1.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 38 de 38 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	F	
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
6	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
7	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	
10	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	
11	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	
12	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
14	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
16	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
17	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

33°C Soleado 11:49 13/10/2022

base datos 1.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 38 de 38 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	F	
37	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	
38	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
39	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
41	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
43	4	3	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	
45	2	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
46	5	3	2	2	4	5	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	
47	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	2	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	3	3	3	3	3	3	
49	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
50	3	5	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
51	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	1	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	5	4	3	3	5	1	5	4	4	5	5	5	4	1	5	3	3	2	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
53	5	5	5	5	4	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	
54	3	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	
55	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

33°C Soleado 11:49 13/10/2022

