ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

La natación de combate y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2021

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Lorenzo Junior García Roque

(0000-0004-5766-7878)

Paul Jhunior Chagua Ríos

(0000-0001-9104-8694)

Asesores

Dr. Alvarado Silva Martin

(0000-0002-9264-9290)

Dr. Bonilla Ferreyra Jorge

(0000-0003-4628-1932)

Lima – Perú

2021

NOMBRE DEL TRABAJO

CHAGUA - GARCIA.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

20171 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111011 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

May 28, 2024 11:11 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 28, 2024 11:13 AM GMT-5

13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a Dios, nuestros parientes más cercanos y familiares quienes nos han brindado el apoyo incondicional en el transcurrir de nuestra carrera.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación va en agradecimiento especial para los oficiales de Infantería que con su amplia experiencia nos encaminaron en la elaboración de este trabajo, y para nuestros señores asesores que nos guiaron en todo momento.

INDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

INDICE iv

INDICE DE TABLAS vii

INDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I 2

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2

1.1. Descripción Problemática 2

1.2. Delimitación de la investigación 3

1.2.1. Delimitación Espacial 3

1.2.2. Delimitación Temporal 3

1.2.3. Delimitación Social 3

1.4. Objetivos de la Investigación 4

1.4.1. Objetivo General 4

1.4.2. Objetivos Específicos 4

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación 4

CAPITULO II 6

2. MARCO CONCEPTUAL 6

3.1. Antecedentes de la Investigación 6

2.2.1. Antecedentes Internacionales 6

2.2.2. Antecedentes Nacionales 7

3.2. Bases Teóricas 10
CAPITULO III ´ 21
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES 21
3.1. Hipótesis General 21
3.2. Hipótesis específicas 1 21
3.3. Hipótesis específicas 2 21
3.4. Hipótesis específicas 3 21
3.5. Operacionalización de las variables 23
CAPITULO IV 27
4. MARCO METODOLÓGICO 27
4.1. Método de estudio 27
4.2. Enfoque de la investigación 27
4.3. Tipo de investigación 27
4.4. Nivel y Diseño de la investigación 27
4.5. Población y muestra 28
4.5.1. Muestra 29
4.6. Validación y confiabilidad del instrumento 30
4.6.1. Validación 30
4.6.2. Confiabilidad 30
CAPITULO V 32
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 32
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO 32
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL 66
5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 79
6. CONCLUSIONES 81
7. RECOMENDACIONES 83

8. PROPUESTAS DE MEJORA 83

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84

Anexo 1. Matriz de Consistencia 88

Anexo 2: Encuesta para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021 91

Anexo 2: Encuesta para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021 93

Anexo 3. Validación del Instrumento por Experto 96

Anexo 4. Base de Datos 99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Cadetes del 4to Año de Infantería de la EMCH “CFB” 29

Tabla 2. Evaluación del Coeficiente Alph 1.....31

Tabla 4. Coordinación de Movimientos.....32

Tabla 5. Velocidad de Nado.....33

Tabla 6. Velocidad de Nado.....34

Tabla 7 Resistencia Física.....36

Tabla 8. Resistencia Física.....37

Tabla 9. Flotabilidad.....38

Tabla 10. Flotabilidad.....39

Tabla 11. Propulsión.....40

Tabla 12. Propulsión.....42

Tabla 13. El Estilo de Combate.....43

Tabla 14. El Estilo de Combate.....44

Tabla 15. Disciplina.....45

Tabla 16. Disciplina.....46

Tabla 17. Actitud.....48

Tabla 18. Actitud.....49

Tabla 19. Valor.....50

Tabla 20. Valor.....51

Tabla 21. Acondicionamiento Previo.....52

Tabla 22. Acondicionamiento Previo.....54

Tabla 23. Acondicionamiento Previo.....55

Tabla 24. Entrenamiento de Resistencia Aeróbica.....56

Tabla 25. Entrenamiento de Resistencia Aeróbica.....57

Tabla 26. Amor a la Patria.....59

Tabla 28. Cultivo de Valores.....61
Tabla 29. Cultivo de Valores Éticos.....62
Tabla 30. Espíritu de Cuerpo.....63
Tabla 31. Espíritu de Cuerpo.....65
Tabla 32. Resumen de Procesamientos de Datos.....66
Tabla 34. Cruzada Natación de Combate*Formación Militar.....67
Tabla 35. Pruebas de Chi-Cuadrado.....68
Tabla 36. Medidas Simétricas.....69
Tabla37. Cruzada Formacion Fisica*Formacion Militar.....70
Tabla 38. Pruebas de Chi-Cuadrado.....72
Tabla 39. Medidas Simétricas.....73
Tabla 40. Cruzada Formacion Técnica*Formacion Militar.....74
Tabla 41. Pruebas de Chi-Cuadrado.....75
Tabla 42. Medidas Simétricas.....76
Tabla 43. Cruzada Preparacion Psicologica*Formacion Militar.....77
Tabla 44. Pruebas de Chi-Cuadrado.....78
Tabla 45. Medidas Simétricas.....79

INDICE DE FIGURAS

Figura 2 Coordinación de Movimientos 32

Figura 3.Velocidad de Nado 34

Fígura 4. Velocidad de Nado 35

Fígura 5.Resistencia Física 36

Figura 6. Resistencia Física 37

Figura 7. Flotabilidad 39

Figura 8. Flotabilidad 40

Figura 9.Propulsión 41

Figura 10. Propulsión 42

Fígura 11. El Estilo de Combate 43

Figura 12. El Estilo de Combate 45

Figura 13. Disciplina 46

Figura 14. Disciplina 47

Figura 15. Actitud 48

Figura 16. Actitud 49

Figura 17. Valor 51

Figura 18. Valor 52

Figura 19. Acondicionamiento Previo 53

Figura 20. Acondicionamiento Previo 54

Figura 21. Acondicionamiento Previo 55

Figura 22. Entrenamiento de Resistencia Aeróbica 57

Figura 23. Entrenamiento de Resistencia Aeróbica 58

Fígura 24. Amor a la Patria 59

Tabla 27. Amor a la Patria 60

Figura 25. Amor a la patria 60

Figura 26.Cultivo de valores 62
Figura 27. Cultivo de Valores 63
Figura 28. Espíritu de Cuerpo 64
Figura 29. Espíritu de Cuerpo 65

RESUMEN

La investigación “La natación de combate y la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021”, tiene el propósito de comprobar la influencia de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Estudio de orientación cuantitativa, de tipo básica, no experimental y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada de 93 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y la muestra probabilística fue de 76 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a quienes se le administró dos cuestionarios con escala Likert de cinco puntos (Natación de Combate y Formación Militar). Del procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta, se concluye que la hipótesis es válida; ya que la natación de combate es un aspecto fundamental para la formación de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se potencia su formación profesional como nueva generación de oficiales del Ejército del Perú. Al final se presentan las recomendaciones, como propuestas posibles para ampliar la formación profesional del cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras clave: Natación de combate y Formación militar.

ABSTRACT

The research "Combat swimming and military training of fourth-year infantry cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "- 2021", has the purpose of verifying the influence of combat swimming in the military training of the infantry cadets of the EMCH, 2021. A quantitative orientation study, of an applied, non-experimental type and correlational descriptive design, the population consisted of 93 students and the probabilistic sample was 58 infantry cadets of the 4th year of the EMCH " Colonel Francisco Bolognesi ", who were administered two questionnaires with a five-point Likert scale (Combat Swimming and Military Training). From the processing and analysis of the information obtained in the survey, it is concluded that the hypothesis is valid; Since combat swimming is a fundamental aspect for the training of the fourth year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", their professional training as a new generation of officers of the Peruvian Army is enhanced. At the end, the recommendations are presented as possible proposals to expand the professional training of the infantry cadet of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Keywords: Combat Swimming and Military Infantry Training.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación es Comprobar la influencia de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Este trabajo se ejecutó con la intención de comprobar la influencia de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021.

Este estudio ha seguido el esquema aprobado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y aplicando la metodología, que orienta el trabajo, está compuesto de cinco capítulos, iniciando con el problema de investigación como Capítulo I, donde se definen el objetivo general y los específicos, el cuerpo teórico en el Capítulo II, con la revisión de antecedentes, bases teóricas científicas y las respuesta a priori al problema, el Capítulo III con la hipótesis y variables, el capítulo IV fija la metodología del estudio, el Capítulo V, que es el producto de la aplicación de los instrumentos en forma sistematizada como resultados, que fueron confrontados con otras investigaciones y arribando a conclusiones, recomendaciones y propuestas de mejora.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción Problemática

En el mundo actual es necesario saber las diversas formas de entrenamiento que puede tener una persona, donde aplican todas sus capacidades físicas, tal cual lo hace un soldado de las fuerzas armadas para hacer frente a cualquier adversidad y cumplir con su misión.

En Sudamérica, hay una rivalidad entre paisas, es decir entre las fuerzas armadas de algún país con otro, por lo tanto, siempre una va querer salir vencedor de algún conflicto que se dé entre países, para esto se debe tener bien entrenados físicamente a los combatientes, no solo físicamente sino intelectual y psicológicamente.

En Perú, el rol primordial de las fuerzas armadas es garantizar la soberanía e integridad territorial en el espacio aéreo, terrestre, marítimo, lacustre y fluvial plasmado en la constitución política del Perú, para lo cual nuestros soldados deben ser preparados íntegramente para cumplir con nuestra misión.

En las Fuerzas Armadas, el Ejército peruano esta divido por armas y/o servicios, y tiene una cuna de formación de líderes que es la Escuela Militar de Chorrillos, donde están los cadetes futuros oficiales, los cuales deben ser formados físicamente, psicológicamente e intelectualmente, en todos los aspectos mar, aire, tierra, pero nosotros vamos a enfocarnos en el entrenamiento en el mar, ya que es muy necesario que hoy en día el combatiente, tenga un estilo de natación bien adecuado para aplicarlo en el conflicto.

La Escuela Militar de Chorrillos cuenta con un programa físico-militar para cadete, RE 34-36, el cual fue aprobado en las ediciones 2010 y 2015, Instrucción militar, en base a este son entrenados los cadetes.

Programa donde el cadete es preparado física y psicológicamente para aplicar los conocimientos recibido de supervivencia en el mar, lagos y ríos con medios improvisados. Asimismo, dominar la técnica de natación de

combate, incluyendo el desplazamiento a nado de grandes distancias de manera sigilosa, acondicionar su organismo para realizar buceos a pulmón, nadar en piscina o mar con soltura y seguridad, alcanzando distancias mayores a los 1000 metros, bucear 50 metros y flotar durante 60 minutos.

Este programa, se desarrolla en 30 días de instrucción, divididas en dos fases, técnica y práctica, los cadetes reciben instrucción y entrenamiento que les permita desarrollar las aptitudes físicas necesarias para aplicar la técnica de natación en el estilo side stroke (natación de combate) en piscina y en el mar, cumpliendo distancias entre 500 y 1000 metros. esta técnica de natación, es una técnica especial que nos permite acercarnos a un objetivo, reunir información de inteligencia, realizar actos de sabotaje o de combate, realizar salvataje básico, incluso sobrevivir en el agua, en caso fuese necesario

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

1.2.2. Delimitación Temporal

El estudio se realizará en el periodo entre julio y diciembre del 2021.

1.2.3. Delimitación Social

La investigación se realizará en un ambiente de formación militar; donde se convive con un grupo de cadetes de las diferentes regiones del país, con diferentes culturas y costumbre sociales.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influye la natación de combate en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2021?

1.3.2. Problemas Específicos

PE 1. ¿En qué medida la formación física de la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021?

PE2. ¿En qué medida la formación técnica de la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021?

PE3. ¿En qué medida la preparación psicológica de la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE 01. Establecer en qué medida la formación física de la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021.

OE 02. Establecer en qué medida la formación técnica de la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021.

OE 03. Establecer en qué medida la preparación psicológica en la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación es de suma importancia porque nos permitirá ver el grado de preparación que tiene un cadete en la natación de combate, también para mejorar el entrenamiento físico, ya que se está viendo que no se entrena mucho el ambiente de la natación, cuando esta es muy

importante, para desarrollarse como un combatiente integro, ya que mucho se basan en ejercicios básicos (abdominales, planchas, barras), esto tiene que ver mucho con los antepasados, pero ya es momento que desde cadete, ya salgan con esta capacidad desarrollada al máximo, para que le permitan combatir en cualquier terreno, para el cumplimiento de cualquier misión que le asignen, donde su única defensa de la cual dependerá su vida será su condición física que obtuvo durante su formación.

CAPITULO II

2. MARCO CONCEPTUAL

3.1. Antecedentes de la Investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales

(Kounalakis, Kostoulas, Havenetidis, Giosso, & Paxinos, 2014), en su investigación "Rendimiento de natación y carrera de los cadetes con y sin uniforme de combate", cuyo propósito fue examinar el efecto de uniforme de combate (CU) sobre el rendimiento del ejercicio durante alta intensidad tareas realizadas tanto en ambientes húmedos como secos. Estudio cuantitativo y experimental, los sujetos reclutados fueron 14 cadetes masculinos miembros del equipo de natación Evelpidon Hellenic del ejército, con un promedio ±SD de edad 20,1±1,2 años; altura 177± 3 cm, masa corporal 74,6± 7,7 Kg y grasa corporal 18,4 ± 5,7%. El tiempo de rendimiento individual fue grabado en 1/100 de segundo con un cronometro profesional por dos experimentados cronometradores, durante las pruebas de natación, los mismos cronometradores contaron el número de trazos. El consumo de oxígeno (VO2), ritmo cardiaco (HR), la velocidad de natación fu calculada dividiendo la distancia cubierta por el tiempo de actuación. Obteniendo que, el tiempo de actuación en los 400 m fue 5,9 ± 0,5 minutos y la tasa de esfuerzo percibido (RPE), después fue 17 ±2. En los 4 x 50 m, el tiempo de actuación de los hombres en cada uno de los cursos fue: curso 1 = 30,7± 1.3 s; curso 2 = 36,4 ± 1,5 s; curso 3 = 40,5 ± 1,8 s y curso 4= 44,2 ± 2,0 s). Estos resultados deben considerarse dentro del contexto de las limitaciones que experimentaron los sujetos reclutados nadadores, pero ninguno de ellos tenía experiencia de entrenamiento. Esto podía haber aumentado el rendimiento durante las pruebas de carrera y por lo tanto, enmascarado cualquier posible diferencia entre sin uniforme y con uniforme. Esta noción es apoyada por la baj consumo de oxígeno (VO2), observada en la carrera que en la carrera de natación. Concluyendo que, en la práctica militar, con uniforme (CU) podría conducir al deterioro crítico del rendimiento durante las tareas de agua como consecuencia del aumento de la demanda de energía mientras que, en un ambiente seco el efecto de con CU parece trivial.

Varela (2014) realizó una investigación en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, titulada Estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje de la natación en estudiantes de octavo año del colegio básico Benigno Malo, de tipo experimental, con diseño preexperimental, aplicada a una muestra de los estudiantes de octavo año, mediante los instrumentos como la entrevista y la guía de observación, llegó a las siguientes conclusiones: la natación constituye un deporte de gran atracción para los estudiantes en el ambiente colegial. Esta situación requiere de la implantación de proyectos que viabilicen a desarrollar sus capacidades y habilidades, aunque exista una tendencia marcada de los alumnos hacia los deportes colectivos. Es evidente que los estudiantes del octavo año del plantel, no consideran en su real dimensión al deporte de la natación, y lo releguen a un segundo plano, requiriéndose de los docentes un proceso de información y motivación para desterrar prejuicios y estigmas entre los estudiantes que les permitan ubicarse dentro de una piscina deportiva

2.2.2. Antecedentes Nacionales

(Gómez & García, 2019), en la tesis “La preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019”, que tuvo como propósito establecer la relación entre las variables; con particular interés, en la asociación de la preparación física con los cursos operacionales y el desenvolvimiento en ejercicios de campaña. Pesquisa de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada no experimental, de niel descriptivo correlacional; la población fue de 291 cadetes del Arma de Infantería de la EMCH, distribuidos en el Segundo, Tercero y Cuarto año; la muestra fue calculada en 166 cadetes, distribuidos proporcionalmente. Empleando la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario semi estructurado, conformado por 24 interrogantes con escala Likert de cinco puntos, validado por tres profesionales con grado de magíster con una apreciación promedio de 83,75% y con una experiencia piloto a 45 entrevistados, la fiabilidad con el Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna y para verificación de hipótesis se empleó la prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X2). Obtuvo, que el coeficiente de

correlación Chi Cuadrada 15,165 es mayor a Xc = 9,488, a un nivel de confianza del 95% y 4 grados de libertada, evidenciando una relación directa y reveladora entre preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos; específicamente de la asociación con entrenamiento aeróbico con un coeficiente X2 = 1609,315 mayor a XC = 60,480, comprobando la reciprocidad; la relación de entrenamiento anaeróbico y ejercicios de campaña, con 44 grados de liberta y 95% de nivel de confianza, con Xc = 1507,063 mayor Xt = 60,480, existe asociación directa y reveladora. Concluyendo, existe relación directa y significativa entre las variables en tratamiento, se puede observar que la preparación física es parte fundamental para su formación militar como futuros oficiales del Ejercito peruano; respecto, al correspondencia con los cursos operacionales, hay un promedio variado sobre la frecuencia de falta de entrenamiento aeróbico por el poco uso de la pista de combate, la falta de integridad en el atletismo y en el uso muy limitado de la piscina para establecer el estilo de Saitrop; igualmente, en el entrenamiento anaeróbico en muy poco uso de la pista de aparatos, en el limitado tiempo de las clases de defensa personal (Krav Maga) y el poco uso del gimnasio.

(Centeno & Mena, 2018), en el estudio "Nivel de rendimiento físico militar y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2018", con la intención de establecer la relación entre las variables en estudio; con énfasis en la dependencia de la gimnasia básica, entrenamiento aplicativo y natación con el desempeño académico. Estudio cuantitativo, de tipo básico, no experimental, de carácter transversal, de método descriptiva – correlacional. La población de análisis estuvo conformada por 150 estudiantes y la muestra 148 cadetes del Arma de Infantería, a quienes se administró una encuesta auto aplicada y el instrumento fue el cuestionario conformado de 12 preguntas con escala Likert de cinco puntos, validado por tres expertos cuya apreciación en promedio fue de 88.33%. El procesamiento de los datos obtenidos se realizó con metodología estadística descriptiva e inferencial, para la prueba de hipótesis se empleó la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X2).

Obteniendo con un nivel de significancia α = 0,05; que X2c = 45,331 es mayor a X2t = 9,488 con 4 grados de libertad, se fijó que existe dependencia directa y reveladora entre el nivel de Rendimiento Físico Militar y el Desempeño Académico; en particular, de la dependencia de la dimensión Gimnasia Básica con la variable 2, con X2c = 185,133 es mayor a X2t = 21,026 (p-valor = 0,05; 12 gl), evidencia de correspondencia significativa con el Desempeño Académico; con la dimensión entrenamiento aplicativo y cursos militares, con el valor calculado de X2c = 196,340 es mayor a X2t = 21,026 (p-valor = 0,05; 12 gl), se comprueba reciprocidad significativa; asimismo, la natación y el desempeño académico, con X2c = 165,659 es mayor a X2t = 21,026 (p-valor = 0,05; 12 gl). Finalizando, que existe correlación directa y reveladora de las variables en estudio; asimismo, de las dimensiones Gimnasia Básica, Entrenamiento Aplicativo y Natación con el Desempeño Académico.

(Chahua & Cosio, 2018), en la investigación "La preparación física y el desempeño como combatiente de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi", con el objeto de establecer la relación de las inconstantes en estudio; con particular atención, la reciprocidad de las dimensiones entrenamiento aeróbico y anaeróbico con el desempeño como combatiente; pesquisa de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, no experimental clasificada como transaccionales o transversales y de metodología descriptiva – correlacional. La población fue fiada en 150 cadetes y la muestra probabilística fue estimada en 109 cadetes, empleando la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario semi estructurado y constituido por 24 preguntas, con escala Likert de cinco puntos, valido por el juicio de tres expertos con una apreciación promedio de 78,67% y se sujetó a una prueba piloto, los datos fueron procesados con estadística descriptiva e inferencial, para la prueba de hipótesis se utilizó la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X2). Los resultados muestran, a un nivel de significancia de 0,05; que el grado de asociación de las inconstantes, según el valor de X2c = 15,269 es superior a X2t = 9,488; existe dependencia directa y reveladora entre las variables; así como, el

entrenamiento aeróbico y el desempeño como combatiente, según el valor de X2c = 665,741 superior a X2t = 60,480 confirmando la asociación directa y indicadora; comprobando que el entrenamiento anaeróbico y desempeño como combatiente, como el valor de X2c = 842,862 superior a X2t = 60,480 confirmando la dependencia directa y explicativa. Concluyendo que, se ha podido establecer un resultado de la inconstante 1 y 2 de 20,41% y 29,40%; así como el promedio de entrenamiento aeróbico y la variable 2, 20,95% y 36,47%; entrenamiento anaeróbico y la variable 2, obteniendo en promedio 19,88% y 22,32%, respectivamente, de la prueba de hipótesis se comprobó la correspondencia directiva y reveladora; es decir, que en la medida que se mejora la preparación física en el entrenamiento aeróbico y anaeróbico, se mejora el desempeño como combatiente de los cadetes del Arma de Infantería de EMCH.

3.2. Bases Teóricas

La competencia se define como el conjunto de atributos, características diferenciales al desempeño, a los atributos, a las actividades y a los problemas que el saber ser no es alto total en su formación profesional y el saber hacer es algo sistemático en el manejo de las herramientas militares, se conjugan en una metamorfosis ideológica, porque su enfoque sistémico no posee claridad dentro del aspecto esencial de las competencias, cumpliendo plenamente las actividades como procedimientos de aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula y en el campo (Gutiérrez, Teneda, & Narváez, 2019).

En la formación militar, las competencias se relacionan con los principios, valores, virtudes y conocimientos militares, que consolidad la personalidad del sujeto militar en cada uno de los procesos educativos, sean estos de formación, perfeccionamiento, capacitación y especialización, considerándose necesarias e inherentes al personal de las Fuerzas Armadas; que están orientadas a la construcción del perfil profesional del ciudadano militar, entre ellas están las competencias básicas, genéricas, específicas y transversales

Las competencias se vinculan con las políticas de calidad en el ambiente militar, configurando la profesión militar en base a los conocimientos,

procedimientos y valores, que capacitan al profesional militar para cumplir con las funciones y su campo ocupacional, los cuales responden a las tendencias y necesidades del Estado, mediante el cumplimiento del principio de pertinencia y en respuesta a los diversos escenarios que deben enfrentar los miembros de las Fuerzas Armadas.

2.2.1. Variable 1: Natación de Combate

Según Cuesta (2010), la importancia de aprender a nadar, como instrumento de seguridad propia y de ayuda para otros; asimismo, como un medio atlético de primer orden. La flotabilidad y propulsión conforman la base de esta disciplina, con una gran variedad de técnicas llamadas estilos de nado.

En la instrucción militar, se considera a la natación como un elemento útil en el campo de batalla y, por lo tanto necesario instruir a los cadetes de las escuelas militares para dominar el arte de nadar: en primer lugar, la ausencia de pesadas y poco móviles armaduras habilitadas a los soldados a poder desenvolverse en el agua y, en segundo lugar, los fusiles de la época no podían funcionar si estaban mojados, por lo que se desarrollaron ingeniosos sistemas para poder cruzar a nado ríos o lagos, sin que se mojara el pedernal (Llana, Pérez, Del Valle, & Sala, 2012).

La natación definida por (Pachas, 2017), como la capacidad que posibilita al individuo moverse en el agua, debido a la actividad propulsora hecha por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinado de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, lo cual ayuda a sostenerse en la superficie y vencer la resistencia que tiene el agua para deslizarse por ella. Es un medio de supervivencia y operacionales para la guerra, su enseñanza y entrenamiento en esta técnica, con la finalidad que el guerrero realice operaciones en ríos, desembarco y de protección en el agua.

Según Centeno & Mena (2018), el Comando de Operaciones Especiales de los Estados Unidos (SEAL), son soldados con capacidad de operar en mar, aire y tierra; siendo su capacidad para obar debajo de el agua lo cual la hace distinta a las otras unidades militares de otras naciones. Adiestrados para vencer situaciones limite de supervivencia optimizando el

uso de los recursos y fuerzas disponibles; en ese sentido, han desarrollado el estilo de natación más eficaz que requiere un menor empeño, llamado “Combat sidestroe” o “CSS”, lo cual mezcla acciones del estilo libre y de la brazada para bajar la resistencia del cuerpo con el rozamiento del agua, donde el cuerpo del individuo esta el menor tiempo posible bajo el agua; desde el punto de vista militar, sirve como fórmula de mimetización.

Programa donde el cadete es preparado física y psicológicamente para aplicar los conocimientos recibido de supervivencia en el mar, lagos y ríos con medios improvisados. Asimismo, dominar la técnica de natación de combate, incluyendo el desplazamiento a nado de grandes distancias de manera sigilosa, acondicionar su organismo para realizar buceos a pulmón, nadar en piscina o mar con soltura y seguridad, alcanzando distancias mayores a los 1000 metros, bucear 50 metros y flotar durante 60 minutos.

Este programa, los cadetes reciben instrucción y entrenamiento que les permita desarrollar las aptitudes físicas necesarias para aplicar la técnica de natación en el estilo side stroke (natación de combate) en piscina y en el mar, cumpliendo distancias entre 500 y 1000 metros. esta técnica de natación, es una técnica especial que nos permite acercarnos a un objetivo, reunir información de inteligencia, realizar actos de sabotaje o de combate, realizar salvataje básico, incluso sobrevivir en el agua, en caso fuese necesario.

El entrenamiento de natación de combate, consta de las siguientes fases:

1. Básica: Comprende las acciones como entrada al agua de frente y espalda, natación estilo side stroke (natación de combate), flotación, inmersiones, entrada agua desde trampolín, sobrevivencia en el mar.
2. Especializada: Comprende la ejecución de salto de confianza del muelle, natación de combate 1000 m de distancia con camuflado. El programa se realiza en las piscinas de las escuelas del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), la prueba final se realiza en playa pescadores de Chorrillos.
3. Técnicas de Rescate en Medio Acuático

La natación de rescate, definida por (Huamán E. , 2018), es una acción encaminada a rescatar personas en situación de peligro en el medio ambiente: playa, piscina, lago, río, entre otros, tomando en cuenta que la persona que rescata debe mantenerse preparada física, técnicamente y psicológicamente; y dominar principalmente la tranquilidad, la estabilidad emocional, la capacidad de organización, la cortesía y la actitud positiva; así mismo, sus habilidades y sus destrezas natatorias deben estar en óptimas condiciones, también métodos principales de como introducir en el agua, mantenerse a flote y nadar, y tener adecuada resistencia y fuerza a través de los conocimientos teóricos y prácticos, que le permitan realizar la ayuda necesaria en cualquier circunstancia de riesgo de vida humanas.

Para la práctica y ejecución de la natación requiere de tres dimensiones fundamentales, que contribuye en diferentes aspectos, en un nadador, estas son:

Formación Física

La forma física de un individuo depende de un conjunto de destrezas lo cual le ayudaran a movilizarse y impulsar la tarea apropiada, cuales son: la fuerza, la velocidad de nado, la coordinación de movimientos, la agilidad, la flexibilidad y la resistencia física (Huamán T. , 2019)

a) Coordinación de Movimientos

   Cuando hablamos de coordinación de un estilo natatorio nos estamos refiriendo a la forma de coordinar u ordenar los movimientos del cuerpo para que, además de alcanzar la máxima velocidad con la menor resistencia, la fatiga aparezca lo más tarde posible, es decir, coordinar el movimiento de ambos brazos, coordinar el movimiento de los brazos con la respiración y coordinar el movimiento de brazos y pies con la máxima eficiencia posible. (Hernández A. , 2002)

b) Velocidad de Nado

   La rapidez en la natación es desarrollada por un conjunto de acciones cíclicos. Los cuales corresponde a una etapa que tiene un

inicio y un final de los movimientos propulsivas de las extremidades. La rapidez que puede ser lograda no es parejo. Varios escritores, nos comunican sobre las alteraciones que se pueden dar durante un periodo de nado. Para lo cual, en la primera presentación exponemos como varia la ve rapidez en un intraciclo en los distintos estilos. Luego vemos lo importante que son los movimientos propulsivos en la eficacia de nado. (Jordá y Tella. , 2007)

c) Resistencia Física

Significa nadar por un cierto tiempo o recorrido, sin detenerse, de una manera lenta. Es de suma importancia del adiestramiento de la resistencia.

Lo que dura la carga es prolongada, de 30 minutos a 2 horas, también puede llegar a durar más tiempo en algunas ocasiones, un modelo, en su aplicación a nadadores de 25 Km. Significa nadar elevados ejercicios de entrenamiento, se puede llegar a nadar 3500-4000 metros, de manera reiterativa con algunas pausas mínimas. El recorrido debe ser a una marcha lenta, que ayude a mantener un ritmo cardiaco de 40 p↓FCmax al finalizar el esmero. La recuperación es poca, de modo que el nuevo recorrido empieza cuando el ritmo este en 20 p/m. (Navarro y Oca. , 2013)

Formación Técnica

La natación, se desarrolla suspendidos sobre un medio líquido y se debe propulsar el cuerpo, para romper la fuerza de resistencia del agua y de su densidad, que permita el movimiento hacia adelante con mayor eficacia y las técnicas de brazadas y batido comunes a todos los estilos (Maglischo, 2009).

La técnica debe ser considerada como un acto motor en el cual el objetivo es la producción de un determinado patrón de movimiento, resultante de un proceso de aprendizaje (Silva, Persyn, & Colman, 2005).

a) Flotabilidad

Esta está localizada en la zona del pecho, donde se sitúan los pulmones y por ende el mayor componente de aire corporal; es cuando el nadador adopta la posición prona en la superficie del agua con los brazos extendidos por encima de la cabeza y las piernas extendidas detrás, que permitirá mantener el cuerpo horizontalmente

b) Propulsión

Es la fuerza resultante causada por la combinación de las fuerzas de sustentación y de arrastre producidas por el cuerpo del nadador. Es el uso de la fuerza muscular para empujar el agua hacia atrás, esta acción crea una fuerza contraria de igual magnitud; con el movimiento de los brazos con un patrón semicircular flexionando y extendiendo los brazos y de piernas de forma alternativa causando la formación de vórtices durante la fase subacuática de los diversos estilos (Maglischo, 2009).

c) Estilo de Combate

La natación de combate o de lado, es una natación táctica por sus múltiples aplicaciones en el medio militar, porque permite nadar en callado a recorridos largos en algunos casos sin visión o limitada, con un brazo fracturado, transportando un arma, con mochila u equipo completo y en salvamiento de vidas, pues se emplea la brazada de costado (Pachas, 2017).

Preparación Psicológica

La preparación psicológica del nadador consiste en: contribuir al perfeccionamiento de procesos psíquicos (percepciones especializadas, representaciones, atención, memoria, pensamiento y otros); formar cualidades de la personalidad, crear estados óptimos, desarrollar habilidades y conocimientos; como un clima positivo en lo colectivo.

Definida como, el conjunto de procedimientos que tienden a formar y desarrollar cualidades, capacidades y estados que demanda la natación para la obtención de rendimientos elevados (Chahua & Cosio, 2018).

a) Disciplina

Está definida como la forma de cómo se deben desarrollar las cosas, continuar una serie de puntos estrictos, lo común es que, rigen un proceso o una institución. Para comenzar este alfabeto puede lograr enlazarse como un mando, en la que cierto individuo da indicaciones y otra las cumple. Da a entender como una persona puede educar buenas costumbres a otra persona; cubriendo todas las disposiciones para corroborar que todo lo dispuesto se haga. (Mariana Pérez, 2021)

b) Actitud

Es la condición que dirige el comportamiento del hombre en cualquier situación de la vida. Mediante ella se refleja la intención y el propósito que tiene una persona al actuar. Las actitudes pueden ser positivas o negativas y pueden afectar el entorno de las personas, por eso es importante que el hombre tenga una buena actitud para garantizar una buena calidad de vida. (Paola Monsalve, 2021)

c) Valor

En otro sentido, los valores son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad. En la antigua Grecia, el concepto de valor era tratado como algo general y sin divisiones, pero a partir de la especialización de los estudios, han surgido diferentes tipos de valores y se han relacionado con distintas disciplinas y ciencias.

2.2.2. Variable 2: Formación Militar

Es un desarrollo de cambios físicos, mentales y culturales, de caballeros y damas que entreguen a su nación sus capacidades y destrezas, su vida si es requerida dando cumplimiento a lo que la nación pida((Díaz, 2015).

Es la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito, implica la enseñanza de conocimientos, uso de armas y estrategia militar; sustentada en los siguientes pilares: instrucción de combate, instrucción en orden cerrado, formación académica específica militar, instrucción físico – militar, instrucción de tiro y formación jurídica militar (Vargas & Santos, 2018).

La preparación para la guerra es el objeto esencial de la instrucción militar. El valor de la infantería depende no solo de su estado de instrucción, sino también de su fuerza moral y de su estado físico; tiene por fin tener soldados preparados y listos para la guerra, capaces de hacer las diferentes misiones que te imponen, se les inyecta esa moral y abnegación por entregarse a la patria, todo esto debe ser enseñado en tiempo de paz.

El sistema de formación profesional militar, está constituido por lo escalonada y técnica que puede ser la instrucción de un comandante de sección, adiestrado en lo ético, mental, culto y corporal (Pachas, 2017).

Dimensiones

La formación militar se divide en:

a) Preparación Militar

Es una serie de saberes, capacidades y destrezas que adiestran al profesional militar, complementan la formación como el ejercito busca capacitar para asi poder perfeccionar a sus integrantes de una manera especial para la defensa del país. Sus dos elementos esenciales son la estrategia, la táctica, las funciones primarias del mando y otras que fundamentan la competencia genérica de comandar y las competencias específicas que se relacionan con ésta.

Es un proceso de transformación física, mental y cultural, de hombres y mujeres para lograr que voluntariamente entreguen al país sus capacidades, habilidades, inteligencia y la vida si fuese necesario en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas ((Díaz, 2015).

b) Acondicionamiento Previo:

Nadar es un entrenamiento que te puede ayudar a bajar de peso y también a mantenerte físicamente saludable. La natación es una actividad que mejora la salud cardiovascular, es amigable con las articulaciones y fácil de aprender y dominar. Según los antiguos autores la natación puede ser para toda la vida. De repente alguna vez hemos visto nadar a un adulto mayor sin problema alguno. Gracias a la

resistencia y "acolchonamiento" que tiene el agua, nadar es una opción requerida para las personas que tienen alguna discapacidad que no le permita realizar alguna actividad fuera del agua. Por ejemplo, mujeres en estado de gestación, personas con alguna lesión o condición médica como artritis, osteoporosis o obesidad. (Cabrera Eduardo, 2016).

c) Entrenamiento de Resistencia Aeróbica:

Capacidad que nos permite soportar esfuerzos de larga duración y de baja o mediana intensidad con suficiente aporte de oxígeno. En estos esfuerzos se utiliza preferentemente el metabolismo aeróbico. La intensidad del esfuerzo es moderada (FC = 120-160 p/m). (Bassaletti Juan, 2020).

d) Educación Moral

Es el como una persona puede desenvolverse por lo correcto y con libertad única, por su apego a unos valores, llevados siempre por el bien y cumplirlos de manera correcta, esquivando cualquier problema social. (Medina Rubio, 1996)

1. Amor a la Patria: Es el profundo sentimiento de querer a España y el orgullo de formar parte de ella, de su pueblo, territorio, historia, cultura y proyecto común. Es expresión de respeto y aceptación de la herencia recibida. Manifiesta el reconocimiento a los que nos precedieron en la construcción de nuestra nación.

   Ejército de tierra (2012). Amor a la patria. España: Ejercito de Tierra. https://ejercito.defensa.gob.es/personal/valores/01-amor_patria.html

2. Cultivo de Valores Éticos: Los valores éticos o morales son aquellos que nos permiten experimentar una preferencia, sentido del deber u obligación hacia las relaciones o acciones buenas, correctas o justas y aversión hacia sus manifestaciones contrarias.
   Esto viene dado en primer término, por la amplia penetración de la moral en las restantes esferas del desenvolvimiento humano y el contenido normativo de ciertos parámetros provenientes de la experiencia histórica social, en aras del buen funcionamiento de las comunidades.

Hector (2015). Valores éticos, sociales y políticos. Venezuela. Instrucción premilitar. http://premilitarweb.blogspot.com/

3. Espíritu de Cuerpo

Es el ambiente solidario que anima a las y los integrantes a actuar con base en los mismos propósitos e intereses comunes. Se nutre de la lealtad, el orgullo y entusiasmo que como policías federales sentimos por pertenecer a la Institución.

Se logra cuando nos identificamos con los valores y objetivos de la corporación y marchamos en unidad en la misma dirección, dando nuestro mejor esfuerzo para superar los obstáculos que se nos presentan.

El espíritu de cuerpo es un factor de motivación que inspira orgullo y aliento, además de que mantiene elevada la moral de las y los policías federales. (Policía Federal México, 2018)

3.3. Marco Conceptual

Competencia: La aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal. (Alonso de Molina,2019)

Capacidad: Se refiere a los recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido. (Manuel Rosenthal, 1995)

Natación: Es el movimiento y el desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y por lo general sin utilizar ningún instrumento o apoyo para avanzar. (Larousse, 2004)

Valores morales: Son aquellos valores que va adquiriendo una persona sobre la base de su experiencia. Esas normas o modos de comportamiento son heredados y transmitidos por la sociedad a los ciudadanos. (Guillermo Cabanellas, 2012)

Entrenamiento: Es cualquier preparación o adiestramiento con el propósito de mejorar el rendimiento físico o intelectual. En conexión con

el deporte, el entrenamiento implica una preparación física, técnica y psicológica para el desarrollo máximo de las capacidades del deportista. (Eduardo Cobeñas, 2007)

CAPITULO III ´

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Ha: La natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Ho: La natación de combate no influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

3.2. Hipótesis específicas 1

Ha: La formación física de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Ho: La formación física de la natación de combate no influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

3.3. Hipótesis específicas 2

Ha:La formación técnica de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Ho: La formación técnica de la natación de combate no influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

3.4. Hipótesis específicas 3

Ha:La preparación psicológica de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Ho: La preparación psicológica de la natación de combate no influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

3.5. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Natación de combate: Es la habilidad que permite al individuo desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinado de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, que le permite mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella (Pachas, 2017).	**Formación Física:** La forma física de un individuo depende de un conjunto de destrezas lo cual le ayudaran a movilizarse y impulsar la tarea apropiada, cuales son: la fuerza, la velocidad de nado, la coordinación de movimientos, la agilidad, la flexibilidad y la resistencia física (Huamán T. , 2019)	I1: Coordinación de movimientos	P1: ¿Considera usted que la coordinación de movimientos contribuye al correcto estilo de la natación de combate? P2: ¿Para usted, la coordinación de movimientos es importante en la natación de combate?
		I2: Velocidad de nado	P3: ¿Usted consideraría a la velocidad de nado como característica física de la natación de combate? P4: ¿La velocidad de nado es una característica importante que contribuye en la natación de combate?
		I3: Resistencia física	P5: ¿Considera usted, la resistencia física como elemento esencial de la natación de combate? P6: ¿Usted considera la resistencia física como un aspecto importante para desarrollar correctamente la natación de combate?
	Formación Técnica:	I4: Flotabilidad	P7: ¿Consideraría usted, la flotabilidad como característica técnica en la natación de combate?

	La natación es un deporte, que se realiza suspendidos en un medio líquido y se debe propulsar el cuerpo, para romper la fuerza de resistencia del agua y de su densidad, que permita el movimiento hacia adelante con mayor eficacia y las técnicas de brazadas y batido comunes a todos los estilos (Maglischo, 2009).		P8: ¿La flotabilidad, es una técnica que contribuye en la natación de combate?
		I5: Propulsión	P9: ¿En su juicio propio, la propulsión es una técnica importante en la natación de combate? P10: ¿En su opinión es la propulsión una técnica que impulsa el rendimiento en la natación de combate?
		I6: Estilo de combate	P11: ¿Considera usted, el estilo de combate puede ser una característica sustancial de la natación de combate? P12: ¿El estilo de combate radica de manera significativa en la natación de combate?
	Preparación Psicológica: La preparación psicológica del nadador consiste en: contribuir al perfeccionamiento de procesos psíquicos (percepciones especializadas, representaciones, atención, memoria, pensamiento y otros); formar cualidades de la personalidad, crear estados óptimos, desarrollar	I7: Disciplina	P13: ¿Para usted, la disciplina como factor psicológico de trascendencia en la natación de combate de infantería? P14: ¿La disciplina influirá en aprender correctamente la natación de combate?
		I8: Actitud	P15: ¿Considera usted, la actitud un factor importante en la natación de combate? P16: ¿La actitud influirá en el cadete para aprender la natación de combate?
		I9: Valor	P17: ¿El valor es una característica psicológica sustancial en la natación de combate?

	habilidades y conocimientos; como un clima positivo en lo colectivo. (Hernández B. , 2008)		P18: ¿Para usted, el valor influye en la natación de combate?
Formación Militar: Es la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito, implica la enseñanza de diversos conocimientos, uso de armas, estrategia militar, preparación militar y capacitación jurídica militar (Vargas & Santos, 2018).	**Preparación militar:** Es un desarrollo de cambios físicos, mentales y culturales, de caballeros y damas que entreguen a su nación sus capacidades y destrezas, su vida si es requerida dando cumplimiento a lo que la nación pida((Díaz, 2015).	I1: Acondicionamiento previo	P19: ¿Considera usted, que el acondicionamiento previo es importante en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”? P20: ¿Considera usted, que el acondicionamiento previo fortalece la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi? P21: ¿El acondicionamiento previo influye en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		I2: Entrenamiento de resistencia aeróbica	P22: ¿Considera usted, que el entrenamiento de resistencia aeróbica es importante en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi? P23: ¿Para usted, el entrenamiento de resistencia aeróbica fortalece la preparación militar del cadete de

			cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi?
	Educación moral: Es el como una persona puede desenvolverse por lo correcto y con libertad única, por su apego a unos valores, llevados siempre por el bien y cumplirlos de manera correcta, esquivando cualquier problema social. (Medina Rubio, 1996)	I3: Amor a la patria	P24: ¿En su juicio crítico, el amor a la patria es un aspecto importante en la educación moral del cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi? P25: ¿El amor a la patria, influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi?
		I4: Cultivo de valores éticos	P26: ¿Considera usted, el cultivo de valores éticos es un aspecto importante en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi? P27: ¿El cultivo de valores éticos influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi?
		I5: Espíritu de cuerpo	P28: ¿Considera usted que el espíritu de cuerpo es importante en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi? P29: ¿El espíritu de cuerpo influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi?

CAPITULO IV

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método de estudio

Es un trabajo donde no se aplica el método experimental, porque no se manipulará y controlará inconstante alguna, es fundamentalmente de carácter descriptivo y emplea el método de la observación descriptiva (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

4.2. Enfoque de la investigación

El presente estudio de enfoque cuantitativo, basado en el positivismo que se caracteriza por el énfasis en la precisión de los procedimientos de medición y la selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas (Cadena, y otros, 2017). Como lo señala Rojas (2015), por la naturaleza de la información y la recopilación de datos numéricos a partir de una encuesta a los cadetes de la Escuela militar de chorrillos, a través de un cuestionario con escala de medición.

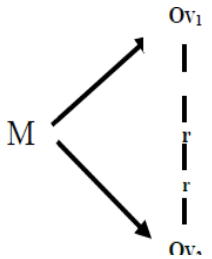
4.3. Tipo de investigación

La investigación básica o fundamental busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. (Rodríguez, 2020)

4.4. Nivel y Diseño de la investigación

Es de diseño descriptivo – correlacional, porque tiene como objetivo instaurar el grado de correspondencia estadística que hay entre dos inconstante en tratamiento (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). Por lo que busca fijar la reciprocidad de la natación de combate en la formación militar de cadetes de la EMCH.

El estudio se conduce por el siguiente esquema:



Donde:

V1 : Natación de Combate

V2 : Formación Militar

r : Dependencia

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica a utilizar es la encuesta, que ampliamente es utilizada en investigación, caracterizada porque, la información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, su aplicación es masiva, el interés del investigador es la población a la que pertenece el encuestado, los datos de gran variedad de temas y esta es recogida de modo estandarizado mediante un cuestionario (Casas, Repullo, & Donado, 2003).

Según Casas, Repullo, & Donado (2003), la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se busca explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Instrumento

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta; es decir, el formulario que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos objetos de estudio (Casas, Repullo, & Donado, 2003).

4.5. Población y muestra

El total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinas características o un criterio, y que se puede identificar en un área de interés para ser estudiadas (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). La población estará conformada por los Cadetes de cuarto año de

infantería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH ”CFB”), que han desarrollado el entrenamiento de natación de combate.

Tabla 1 *Población de Cadetes del 4to Año de Infantería de la EMCH “CFB”*

Cadetes	Genero Masculino	Total
Cadete IV INF	93	100.00
Total	93	100.00

4.5.1. Muestra

Es una parte de un conjunto mayor seleccionada especialmente para extraer conclusiones (Yuni & Urbano, 2014). En este caso serán el grupo de Cadetes IV INF, que participarán del estudio.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población ya se conoce, el tamaño muestral según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por:

Dónde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza

P: P=0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

Q: Q=0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e: Margen de error 8%

N: Población = 93 cadetes de infantería de cuarto año.

n: Tamaño óptico de la muestra.

Por lo tanto:

$$n = \frac{93 * (1.96 * 1.96) * 0.5 * 0.5}{}$$

(0.8 * 0.8) * (93 – 1) + (1.96 * 1.96) * 0.5 * 0.5

n = 76 cadetes de cuarto año de infantería.

4.6. Validación y confiabilidad del instrumento

En este momento debemos anunciar que existe dos niveles de exploración: a nivel de la población y a nivel de expertos, de un ítem o reactivo, que es un enunciado o oración que escribimos en forma interrogativa o afirmativa y que constituye el cuerpo fundamental del instrumento (Supo, 2013). Estos son:

4.6.1. Validación

La validación se realizar bajo el criterio de tres jueces, siendo personas que nos ayuda a evaluar los ítems redactados adecuadamente, tanto en lo cuantitativo y cualitativo, en función a la suficiencia, pertinencia y claridad con la que estén redactados (Supo, 2013).

Para la validez de este instrumento se realizó a través de los juicios de expertos lo cual estuvo conformado por el metodólogo y temático sobre el tema quienes opinaron sobre la validez de contenidos de los instrumentos de la Natación de combate y Formación militar.

4.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad, fiabilidad o congruencia interna de los ítems del instrumento propuesto, a objeto de describir el grado en que su aplicación repetida a las unidades de información produce resultados iguales, consistentes y coherentes (Pérez, Fermín, Monasterios, & Zavare, 2012).

Las propiedades métricas del instrumento, se evalúa con el uso de la estadística como la fase cuantitativa de la validación, procediendo a su uso o aplicación sobre la población objetivo favorable o desfavorable, explorando la correlación de cada uno de los ítems respecto del total, se tiene el valor global de la consistencia interna mediante el cálculo del Alpha de Cronbach, que varía entre 0 y 1; para su calculo se emplearon las variantes siguientes:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

Donde:

α : Alpha de Cronbach

K : Número de ítems

Vi : Varianza de cada ítem

Vt : Varianza total

Como criterio general, se sugiere para evaluar el coeficiente lo siguiente:

Tabla 2. *Evaluación del Coeficiente Alph 1*

Criterio	Calificación
α > 0,9	Excelente
α > 0,8	Bueno
α > 0,7	Aceptable
α > 0,6	Cuestionable
α > 0,5	Pobre
α < 0,5	Inaceptable

Fuente: *(George y Mallery, 2003; citado por Hernández & Pascual, 2018)*

CAPITULO V

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

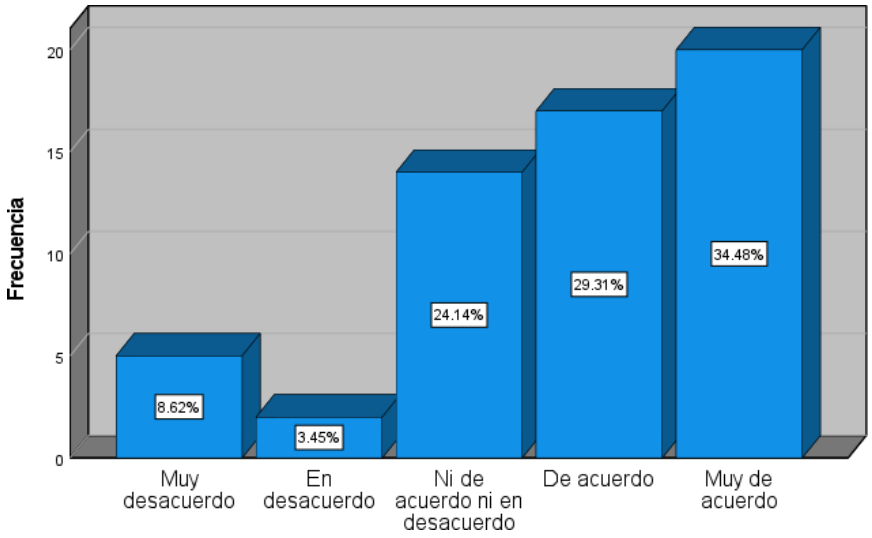
Para la variable: NATACIÓN DE COMBATE

P01: ¿Considera usted que la coordinación de movimientos contribuye al correcto estilo de la natación de combate?

Tabla 4*. Coordinación de Movimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	8.6	8.6	8.6
	En desacuerdo	2	3.4	3.4	12.1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	24.1	24.1	36.2
	De acuerdo	24	29.3	29.3	65.5
	Muy de acuerdo	30	34.5	34.5	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 2 *Coordinación de Movimientos*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4 y figura 4, se observa 34,48% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que la coordinación de movimientos es importante para la natación de combate, seguido por el 29,31% en un nivel de acuerdo, el 24,14% se muestra en un nivel Ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 8,62% está muy en desacuerdo.

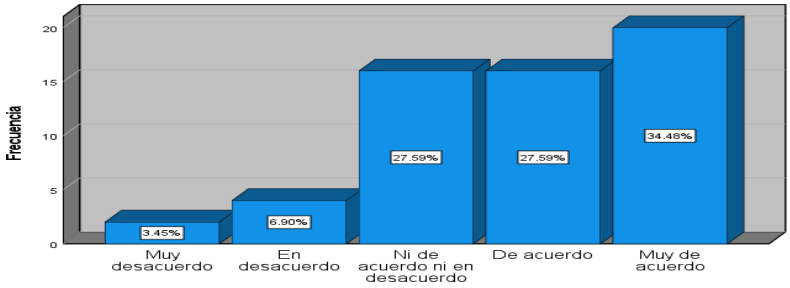
P03: ¿Usted consideraría a la velocidad de nado como característica física de la natación de combate?

Tabla 5. *Velocidad de Nado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	4	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	7	6.9	6.9	10.3

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	27.6	27.6	37.9
De acuerdo	20	27.6	27.6	65.5
Muy de acuerdo	26	34.5	34.5	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Figura 3.*Velocidad de Nado*



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

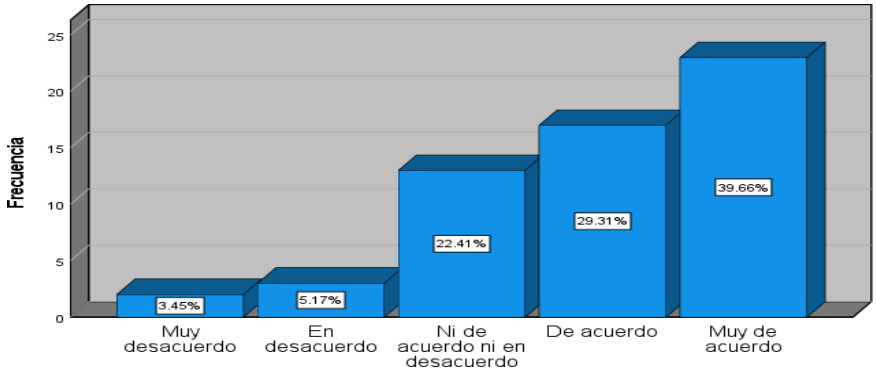
El 34,48% de los encuestados está Muy de acuerdo que la coordinación de movimientos al correcto estilo de la natación de combate, además el 27,59% se muestra de acuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo seguido del 6,90% se muestra en desacuerdo.

P04: ¿La velocidad de nado es una característica importante que contribuye en la natación de combate?

Tabla 6. *Velocidad de Nado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	8	5.2	5.2	8.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	22.4	22.4	31.0
	De acuerdo	21	29.3	29.3	60.3
	Muy de acuerdo	26	39.7	39.7	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Fígura 4. *Velocidad de Nado*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

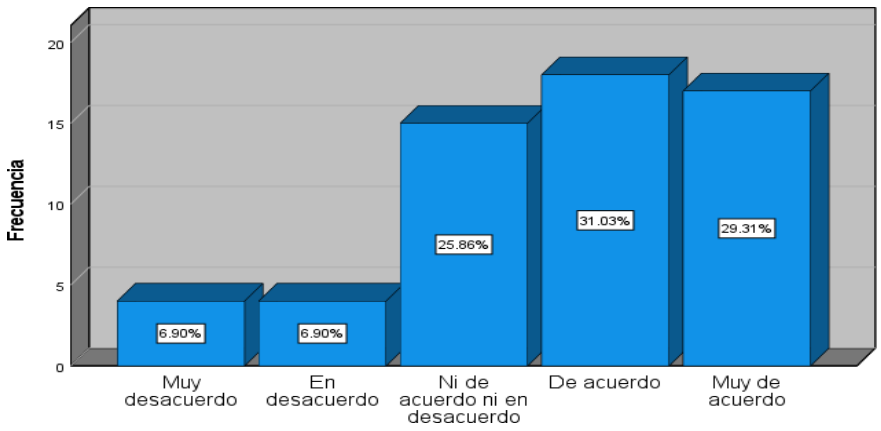
En la tabla 6 y figura 6, se observa 39,66% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que la velocidad de nado es una característica importante que contribuye con la natación de combate, seguido por el 29,31% en un nivel de acuerdo, el 22,41% se muestra en un nivel Ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 5,17% está en desacuerdo.

P05: ¿Considera usted, la resistencia física como elemento esencial de la natación de combate?

Tabla 7 *Resistencia Física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	7	6.9	6.9	6.9
	En desacuerdo	7	6.9	6.9	13.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	25.9	25.9	39.7
	De acuerdo	20	31.0	31.0	70.7
	Muy de acuerdo	24	29.3	29.3	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Fígura 5.*Resistencia Física*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

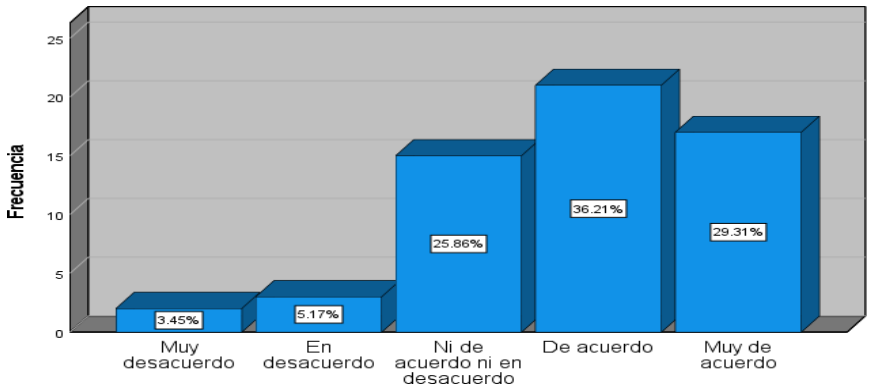
El 31,02% de los encuestados está de acuerdo que la resistencia física es un elemento esencial para la natación de combate, mientras que el 29,31% se muestra muy de acuerdo, seguido del 25,86% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

P6: ¿Usted considera la resistencia física como un aspecto importante para desarrollar correctamente la natación de combate?

Tabla 8. *Resistencia Física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	2	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	3	5.2	5.2	8.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	25.9	25.9	34.5
	De acuerdo	21	36.2	36.2	70.7
	Muy de acuerdo	17	29.3	29.3	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 6. *Resistencia Física*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y figura 8, se observa 36,21% de los encuestados, manifestaron estar de acuerdo que resistencia física es un aspecto importante para desarrollar correctamente la natación de combate, seguido por el 29,31% en un nivel muy de acuerdo, el 25,86% se muestra en un nivel Ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 5,17% está en desacuerdo y 3,45% en muy en desacuerdo.

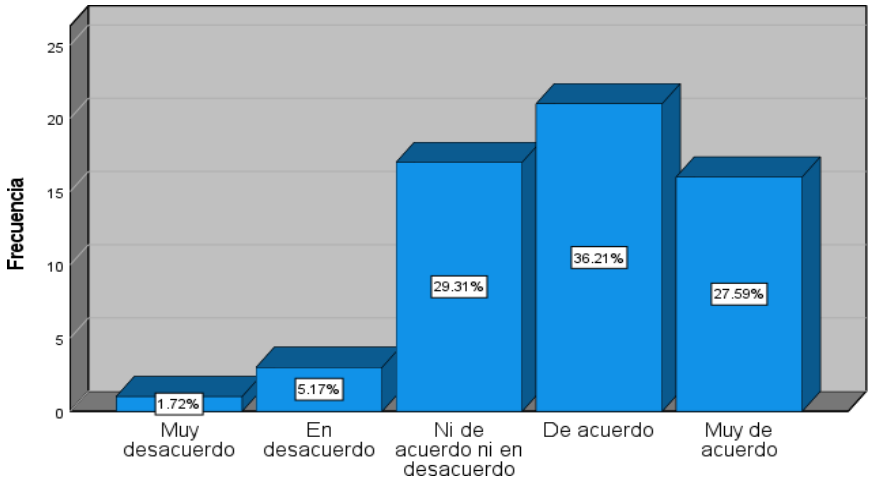
P07: ¿Consideraría usted, la flotabilidad como característica técnica en la natación de combate?

Tabla 9. *Flotabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	4	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	8	5.2	5.2	6.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	29.3	29.3	36.2
	De acuerdo	29	36.2	36.2	72.4

	Muy de acuerdo	16	27.6	27.6	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 7. *Flotabilidad*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

El 36,21% de los encuestados está de acuerdo que la flotabilidad es una característica técnica para la natación de combate, mientras que el 29,31% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido del 27,59% se muestra muy de acuerdo.

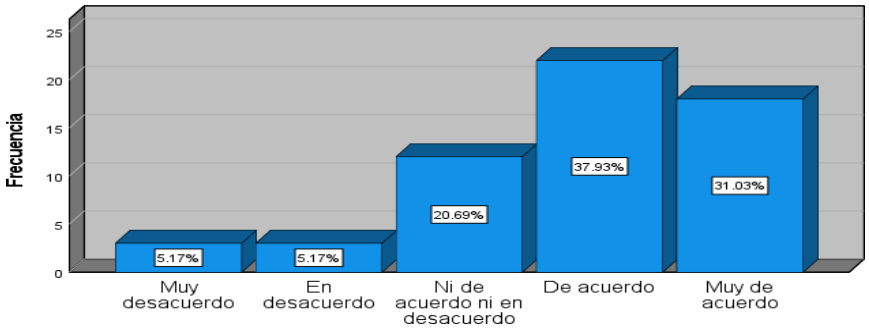
P08: ¿La flotabilidad, es una técnica que contribuye en la natación de combate?

Tabla 10. *Flotabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	3	5.2	5.2	5.2
	En desacuerdo	3	5.2	5.2	10.3

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	20.7	20.7	31.0
De acuerdo	22	37.9	37.9	69.0
Muy de acuerdo	18	31.0	31.0	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Figura 8. *Flotabilidad*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

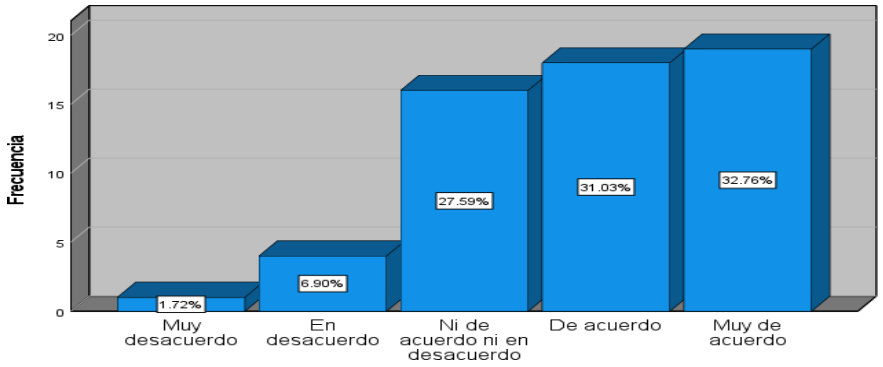
En la tabla 10 y figura 10, se observa 37,93% de los encuestados, manifestaron estar de acuerdo que la flotabilidad es una técnica que contribuya a la natación de combate, seguido por el 31,03% en un nivel muy de acuerdo, el 20,69% se muestra en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 5,17% está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

P09: ¿En su juicio propio, la propulsión es una técnica importante en la natación de combate?

Tabla 11. *Propulsión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	3	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	6	6.9	6.9	8.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	27.6	27.6	36.2
	De acuerdo	22	31.0	31.0	67.2
	Muy de acuerdo	27	32.8	32.8	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 9.*Propulsión*



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

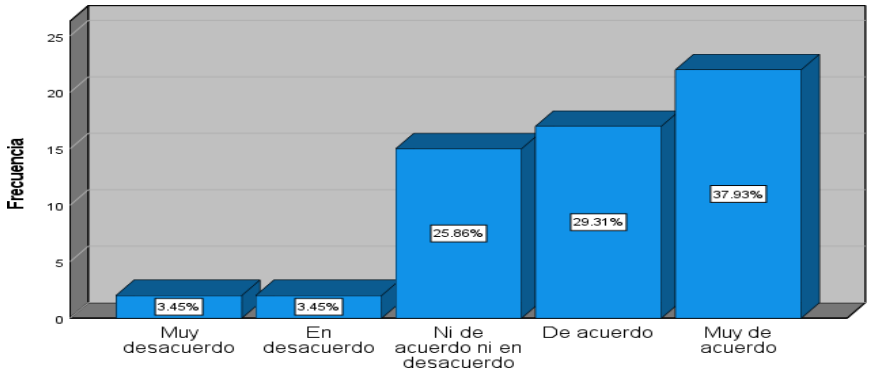
El 32,76% de los encuestados está Muy de acuerdo que la propulsión es una técnica importante para la natación de combate, mientras que el 31,03% se muestra de acuerdo, seguido del 27,59% se muestra en Ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo.

P10: ¿En su opinión, es la propulsión una técnica que impulsa el rendimiento en la natación de combate?

Tabla 12. *Propulsión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	5	3.4	3.4	6.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	25.9	25.9	32.8
	De acuerdo	20	29.3	29.3	62.1
	Muy de acuerdo	28	37.9	37.9	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 10. *Propulsión*



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

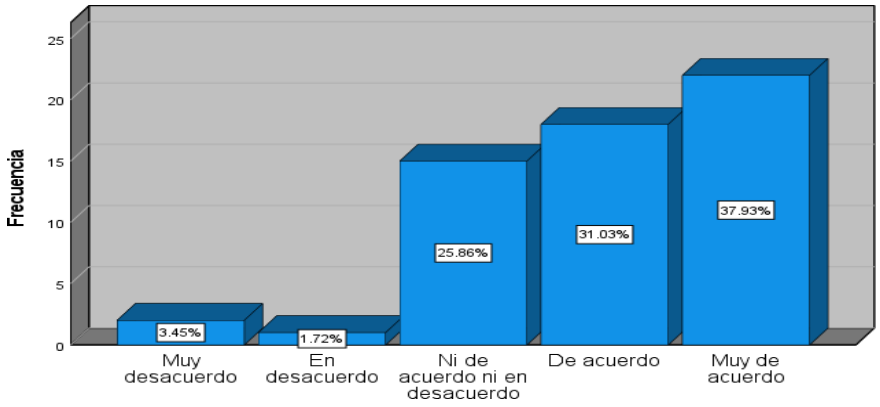
En la tabla 12 y figura 12, se observa 37,93% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que la propulsión es una técnica que impulsa la natación de combate, seguido por el 29,31% en un nivel en de acuerdo, el 25,86% se muestra en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 3,45% está en desacuerdo.

P11: ¿Considera usted, el estilo de combate puede ser una característica sustancial de la natación de combate?

Tabla 13. *El Estilo de Combate*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	6	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	3	1.7	1.7	5.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	25.9	25.9	31.0
	De acuerdo	21	31.0	31.0	62.1
	Muy de acuerdo	27	37.9	37.9	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Fígura 11. *El Estilo de Combate*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

El 37,93% de los encuestados está Muy de acuerdo que el estilo de combate es una característica sustancial para la natación de combate, mientras que el 31,03% se muestra de acuerdo, seguido del 25,86% se muestra en Ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo.

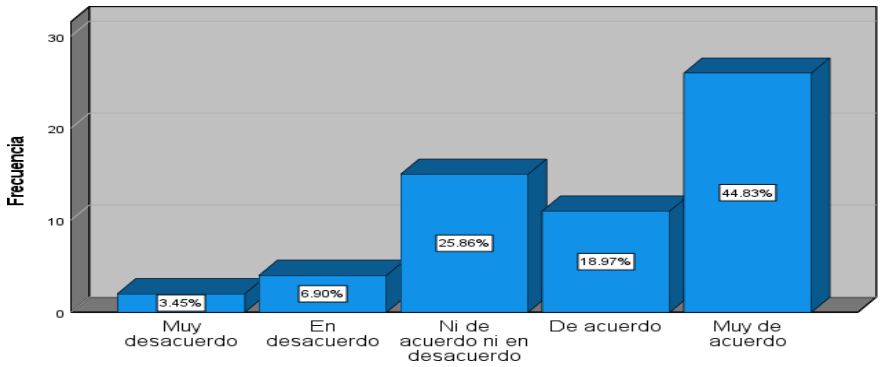
P12: ¿El estilo de combate radica de manera significativa en la natación de combate?

Tabla 14. *El Estilo de Combate*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	6	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	8	6.9	6.9	10.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	25.9	25.9	36.2
	De acuerdo	20	19.0	19.0	55.2
	Muy de acuerdo	26	44.8	44.8	100.0

	Total	76	100.0	100.0

Figura 12. *El Estilo de Combate*



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 13 y figura 13, se observa 44,82% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que la propulsión es una técnica que impulsa la natación de combate, seguido por el 25,86% en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18,97% se muestra en un nivel de acuerdo, mientras que 6,90% está en desacuerdo.

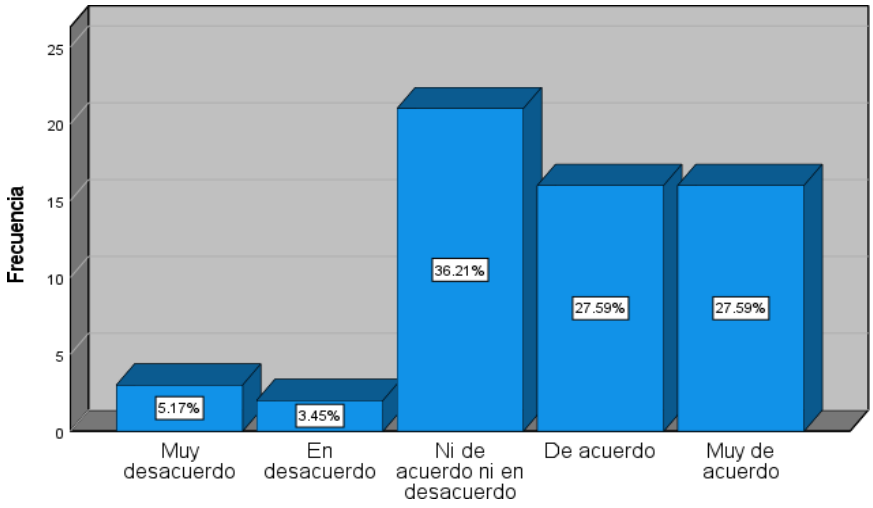
P13: ¿Para usted, la disciplina como factor psicológico de trascendencia en la natación de combate?

Tabla 15. *Disciplina*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	8	5.2	5.2	5.2
	En desacuerdo	6	3.4	3.4	8.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	36.2	36.2	44.8

De acuerdo	18	27.6	27.6	72.4
Muy de acuerdo	18	27.6	27.6	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Figura 13. *Disciplina*



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

El 36,21% de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo que la disciplina es un factor psicológico de transcendencia para la natación de combate, mientras que el 27,59% se muestra muy de acuerdo y de acuerdo, seguido del 5,17% se muestra muy desacuerdo.

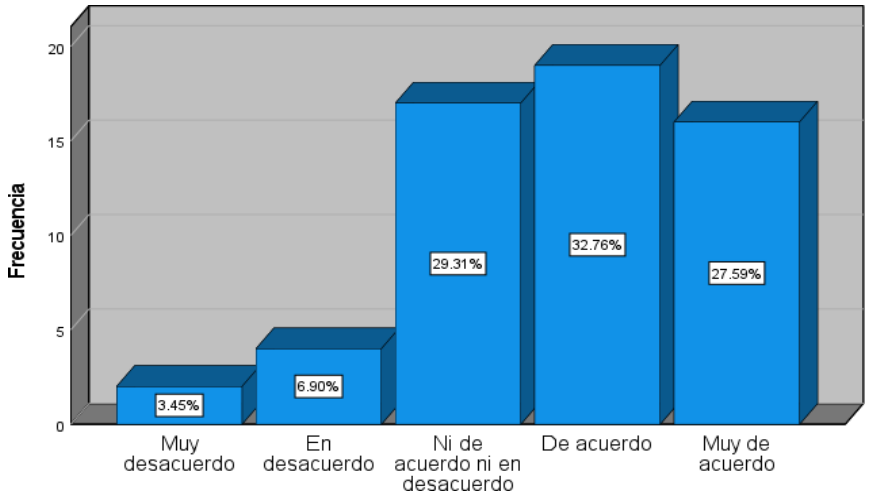
P14: ¿La disciplina influirá en aprender correctamente la natación de combate?

Tabla 16. *Disciplina*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	6	3.4	3.4	3.4

En desacuerdo	8	6.9	6.9	10.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	29.3	29.3	39.7
De acuerdo	24	32.8	32.8	72.4
Muy de acuerdo	18	27.6	27.6	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Figura 14. *Disciplina*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

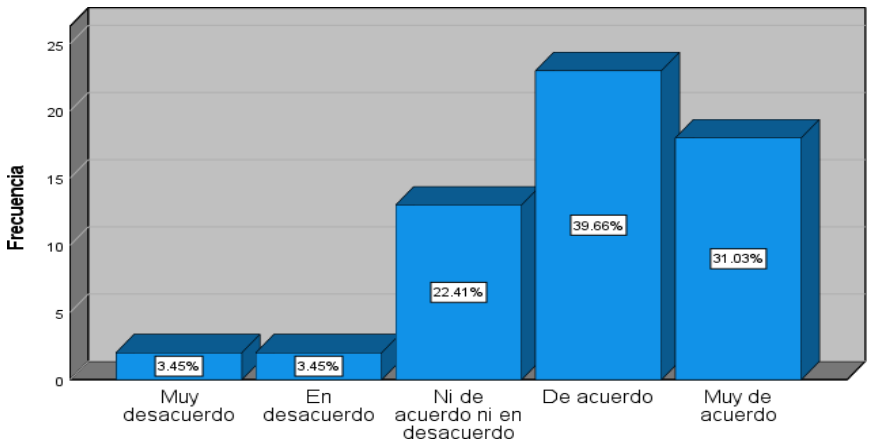
En la tabla 16 y figura 16, se observa 32,76% de los encuestados, manifestaron estar de acuerdo que la disciplina influirá en aprender correctamente la natación de combate, seguido por el 29,31% en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 27,59% se muestra en un nivel muy de acuerdo, mientras que 6,90% está en desacuerdo.

P15: ¿Considera usted, la actitud un factor importante en la natación de combate

Tabla 17. *Actitud*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	5	3.4	3.4	6.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	22.4	22.4	29.3
	De acuerdo	28	39.7	39.7	69.0
	Muy de acuerdo	20	31.0	31.0	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 15. *Actitud*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

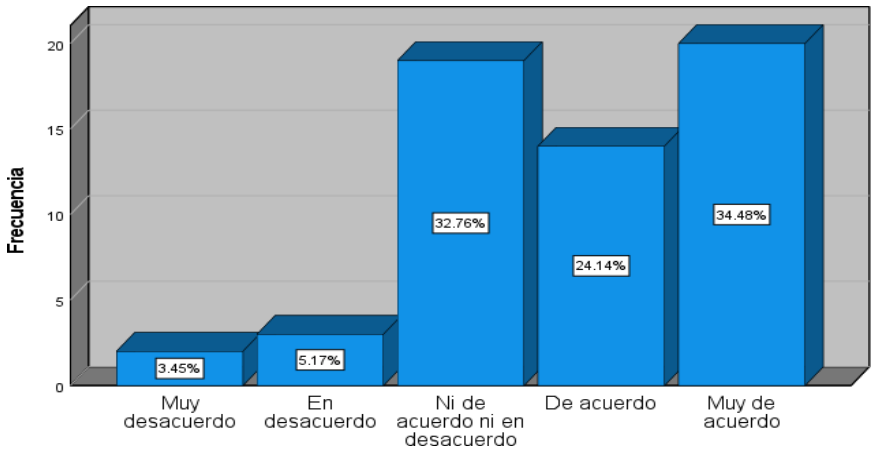
El 39,66% de los encuestados está de acuerdo que la actitud es un factor importante para la natación de combate, mientras que el 31,03% se muestra muy de acuerdo, seguido del 22,41% se muestra en Ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo.

P16: ¿La actitud influirá en el cadete para aprender la natación de combate?

Tabla 18. *Actitud*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	6	5.2	5.2	8.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	32.8	32.8	41.4
	De acuerdo	16	24.1	24.1	65.5
	Muy de acuerdo	26	34.5	34.5	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 16. *Actitud*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 18 y figura 18, se observa 34,48% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que la actitud influirá en el cadete para aprender la natación de combate, seguido por el 32,76% en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2414% se muestra en un nivel de acuerdo, mientras que 5,17% está en desacuerdo.

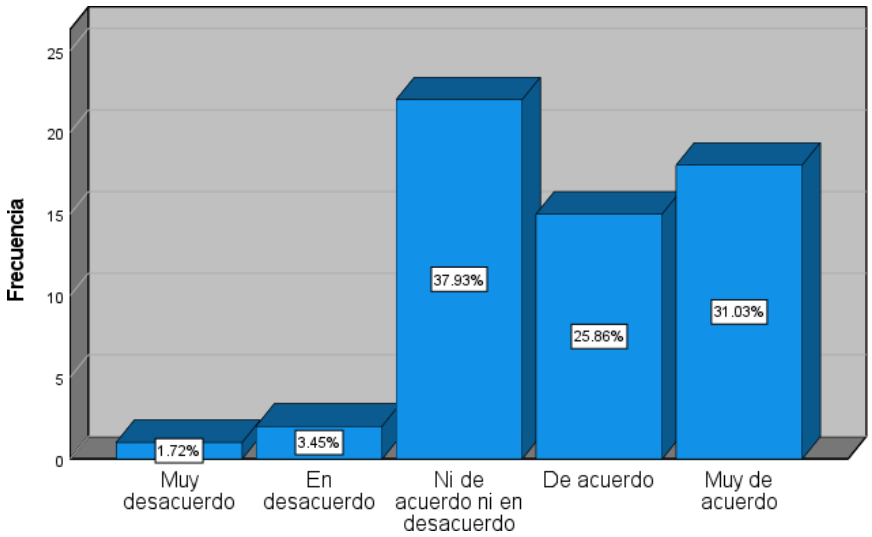
P17: ¿El valor es una característica psicológica sustancial en la natación de combate?

Tabla 19. *Valor*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	3	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	6	3.4	3.4	5.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	37.9	37.9	43.1
	De acuerdo	17	25.9	25.9	69.0
	Muy de acuerdo	22	31.0	31.0	100.0

	Total	76	100.0	100.0

Figura 17. *Valor*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

El 37,93% de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo que el valor es una característica psicológica sustancial para la natación de combate, mientras que el 31,03% se muestra muy de acuerdo, seguido del 25,86% se muestra de acuerdo.

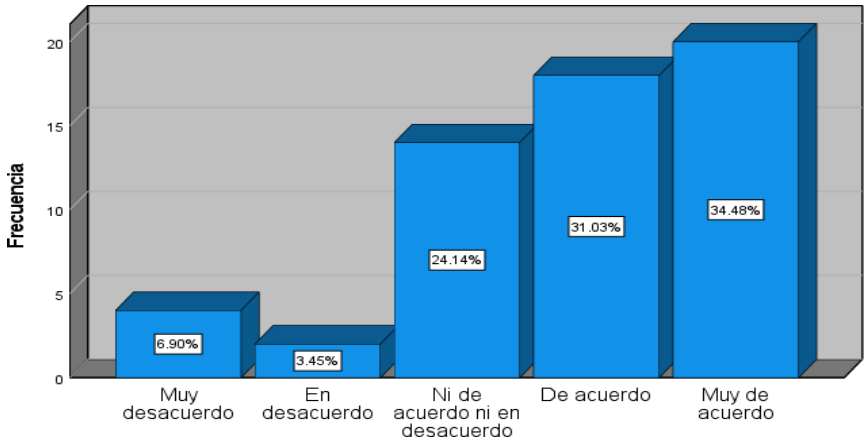
P18: ¿Para usted, el valor influye en la natación de combate?

Tabla 20. *Valor*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	8	6.9	6.9	6.9
	En desacuerdo	6	3.4	3.4	10.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	24.1	24.1	34.5

De acuerdo	20	31.0	31.0	65.5
Muy de acuerdo	26	34.5	34.5	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Figura 18. *Valor*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 20 y figura 20, se observa 34,48% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que el valor influirá en la natación de combate, seguido por el 31,03% en un nivel en de acuerdo, el 24,14% se muestra en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 6,90% está muy desacuerdo.

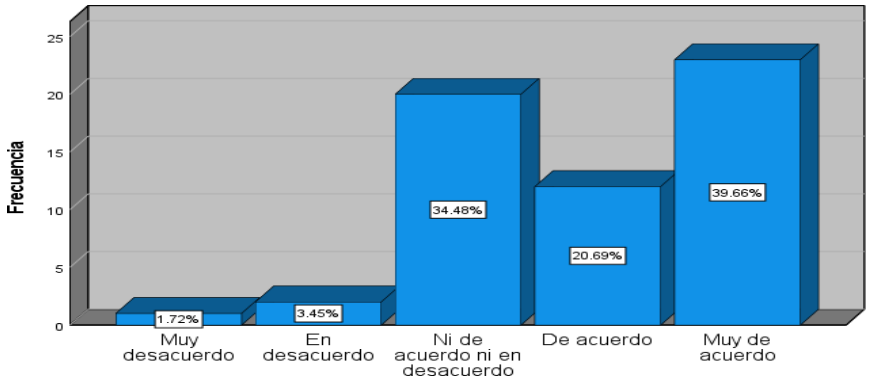
Para la variable: FORMACION MILITAR

P19: ¿Considera usted, que el acondicionamiento previo es importante en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 21. *Acondicionamiento Previo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	4	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	6	3.4	3.4	5.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	34.5	34.5	39.7
	De acuerdo	14	20.7	20.7	60.3
	Muy de acuerdo	28	39.7	39.7	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 19. *Acondicionamiento Previo*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

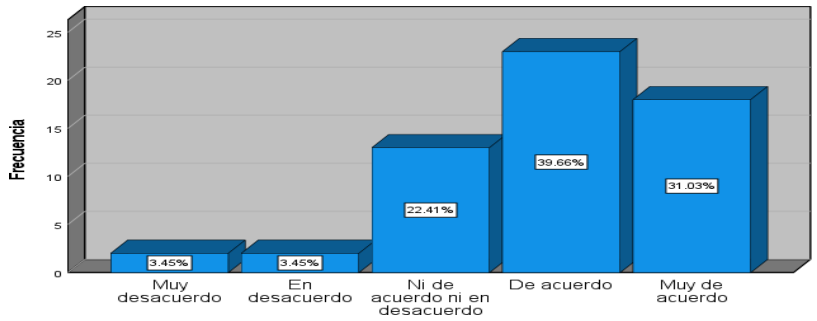
El 39,66% de los encuestados está Muy de acuerdo que el acondicionamiento previo es importante para la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, mientras que el 34,48% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido del 20,69% se muestra de acuerdo.

P20: ¿Considera usted, que el acondicionamiento previo fortalece la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 22. *Acondicionamiento Previo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	5	3.4	3.4	6.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	22.4	22.4	29.3
	De acuerdo	27	39.7	39.7	69.0
	Muy de acuerdo	21	31.0	31.0	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 20. *Acondicionamiento Previo*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

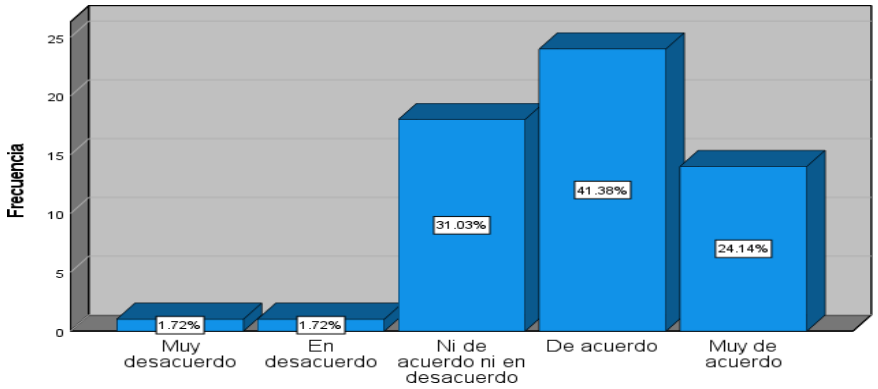
En la tabla 22 y figura 22, se observa 39,66% de los encuestados, manifestaron estar de acuerdo que el acondicionamiento previo fortalece la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seguido por el 31,03% en un nivel muy de acuerdo, el 22,41% se muestra en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 3,45% está en desacuerdo y en muy en desacuerdo.

P21: ¿El acondicionamiento previo influye en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 23. *Acondicionamiento Previo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	4	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	4	1.7	1.7	3.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	31.0	31.0	34.5
	De acuerdo	28	41.4	41.4	75.9
	Muy de acuerdo	18	24.1	24.1	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 21. *Acondicionamiento Previo*.



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

El 41,38% de los encuestados está de acuerdo que el acondicionamiento previo influye en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", mientras que el 31,03% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido del 24,14% se muestra muy de acuerdo.

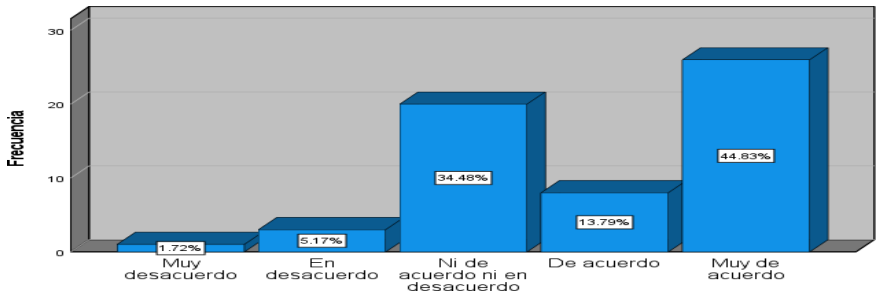
P22: ¿Considera usted, que el entrenamiento de resistencia aeróbica es importante en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 24. *Entrenamiento de Resistencia Aeróbica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	3	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	6	5.2	5.2	6.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	34.5	34.5	41.4

De acuerdo		12	13.8	13.8	55.2
Muy de acuerdo	30		44.8	44.8	100.0
Total	76		100.0	100.0	

Figura 22. *Entrenamiento de Resistencia Aeróbica*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 24 y figura 24, se observa 44,83% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que el entrenamiento de resistencia aeróbica es importante para la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seguido por el 34,48% en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13,79% se muestra en un nivel de acuerdo, mientras que 5,17% está en desacuerdo.

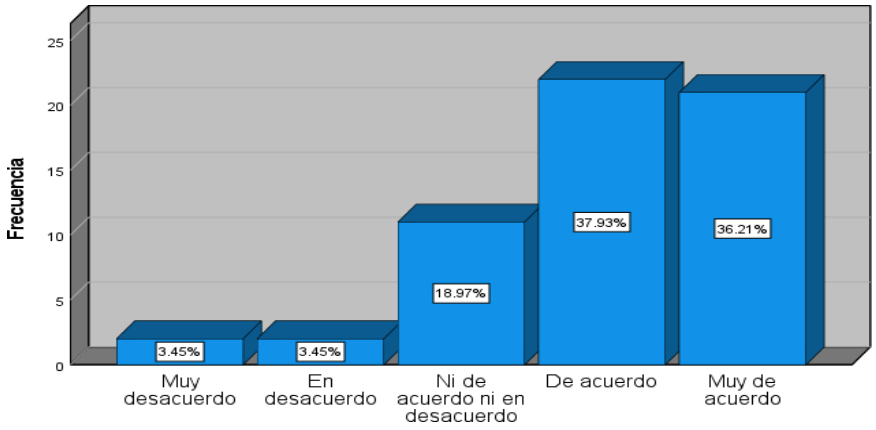
P23: ¿Para usted, el entrenamiento de resistencia aeróbica fortalece la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 25. *Entrenamiento de Resistencia Aeróbica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Muy desacuerdo	4	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	4	3.4	3.4	6.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	19.0	19.0	25.9
	De acuerdo	29	37.9	37.9	63.8
	Muy de acuerdo	24	36.2	36.2	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 23. *Entrenamiento de Resistencia Aeróbica*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

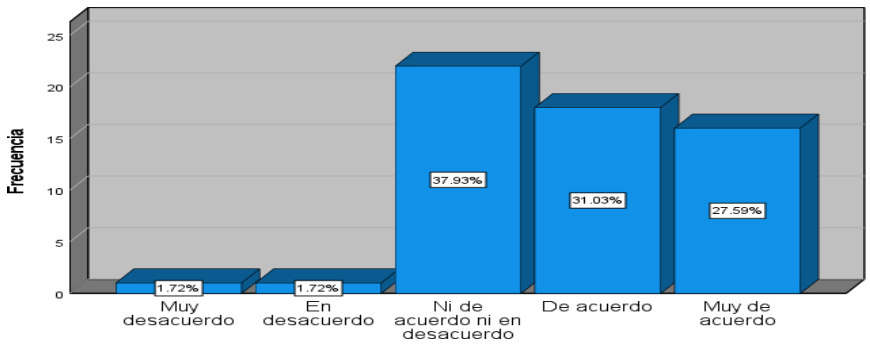
El 37,93% de los encuestados está Muy de acuerdo que el entrenamiento de resistencia aeróbica fortalece la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, mientras que el 36,21% se muestra muy de acuerdo, seguido del 18,97% se muestra en Ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo.

P24: ¿En su juicio crítico, el amor a la patria es un aspecto importante en la educación moral del cadete de cuarto año infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 26. *Amor a la Patria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	4	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	4	1.7	1.7	3.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	37.9	37.9	41.4
	De acuerdo	21	31.0	31.0	72.4
	Muy de acuerdo	19	27.6	27.6	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Fígura 24. *Amor a la Patria*



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

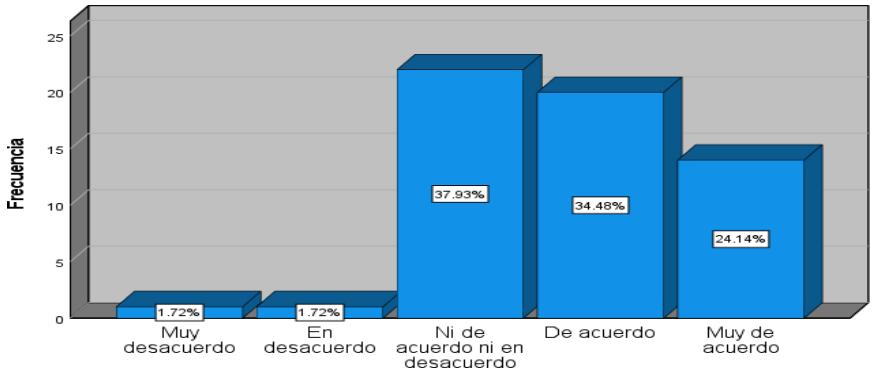
En la tabla 26 y figura 26, se observa 37,93% de los encuestados, manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo que el amor a la patria es un aspecto importante para la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seguido por el 31,03% en un nivel en de acuerdo, el 27,59% se muestra en un nivel muy de acuerdo, mientras que 1,72% está en desacuerdo.

P25: ¿El amor a la patria, influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 27. *Amor a la Patria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	5	1.7	1.7	3.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	37.9	37.9	41.4
	De acuerdo	22	34.5	34.5	75.9
	Muy de acuerdo	17	24.1	24.1	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 25. *Amor a la patria*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

El 37,93% de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo que el amor a la patria influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, mientras que el 34,48% se muestra de acuerdo, seguido del 24,14% se muestra muy de acuerdo.

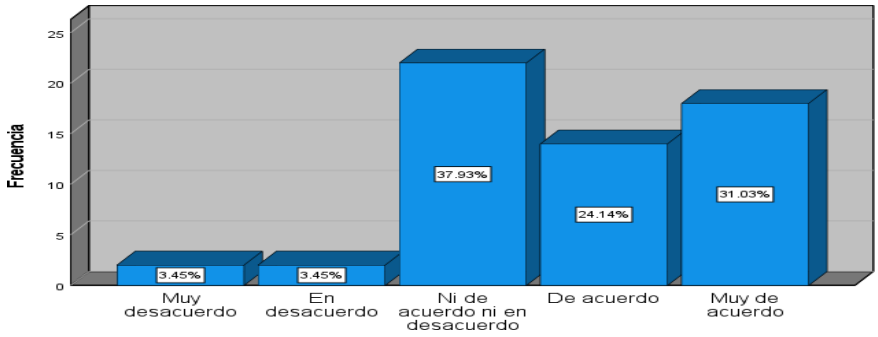
P26: ¿Considera usted, el cultivo de valores éticos es un aspecto importante en la educación moral del cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 28. *Cultivo de Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	5	3.4	3.4	6.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	37.9	37.9	44.8
	De acuerdo	17	24.1	24.1	69.0
	Muy de acuerdo	22	31.0	31.0	100.0

Total	76	100.0	100.0	

Figura 26.*Cultivo de valores*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 28 y figura 28, se observa 37,93% de los encuestados, manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo que el cultivo de valores éticos es un aspecto importante para la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seguido por el 31,03% en un nivel muy de acuerdo, el 24,14% se muestra en un nivel de acuerdo, mientras que 3,45% está en desacuerdo y en muy en desacuerdo.

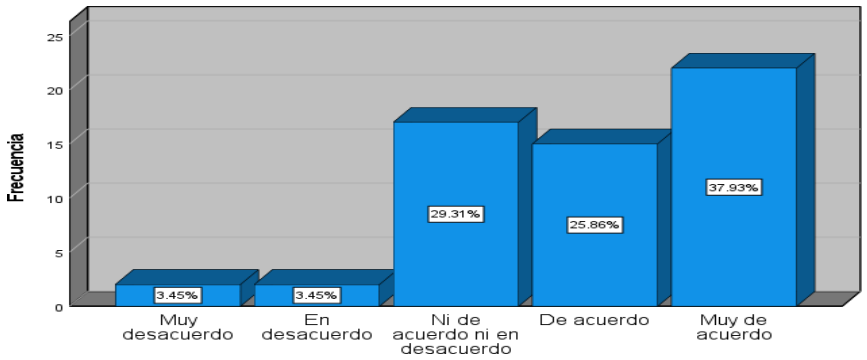
P27: ¿El cultivo de valores éticos influirá en la educación moral de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 29. *Cultivo de Valores Éticos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	5	3.4	3.4	6.9

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	29.3	29.3	36.2
De acuerdo	18	25.9	25.9	62.1
Muy de acuerdo	27	37.9	37.9	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Figura 27. *Cultivo de Valores*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

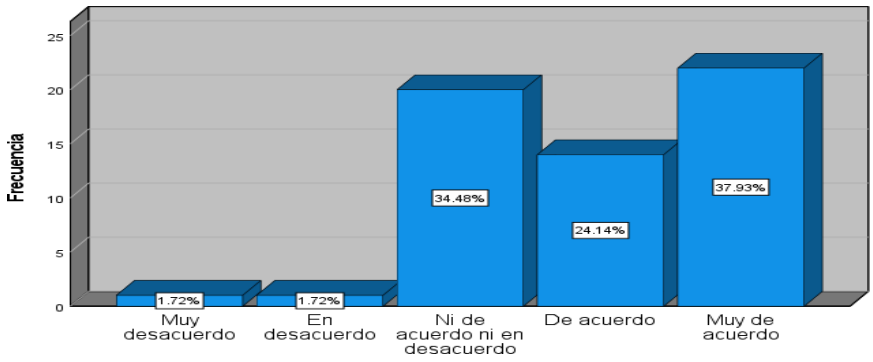
El 37,93% de los encuestados está Muy de acuerdo que el cultivo de valores éticos influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”, mientras que el 29,31% se muestra Ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido del 25,86% se muestra en De acuerdo.

P28: ¿Considera usted, el espíritu de cuerpo es importante en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 30. *Espíritu de Cuerpo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	4	1.7	1.7	1.7
	En desacuerdo	4	1.7	1.7	3.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	34.5	34.5	37.9
	De acuerdo	16	24.1	24.1	62.1
	Muy de acuerdo	28	37.9	37.9	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 28. *Espíritu de Cuerpo*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

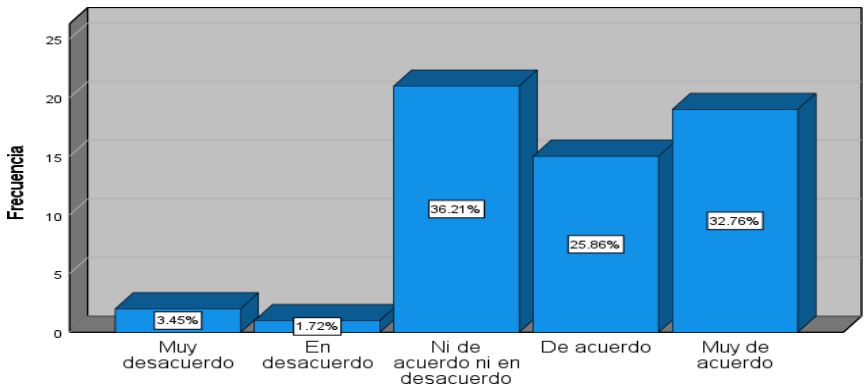
En la tabla 30 y figura 30, se observa 37,93% de los encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo que el espíritu de cuerpo es importante para la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seguido por el 34,48% en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 24,14% se muestra en un nivel de acuerdo, mientras que 1,72% está en desacuerdo y en muy en desacuerdo.

P29: ¿El espíritu de cuerpo influirá en la educación moral del cadete de cuarto año infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

Tabla 31. *Espíritu de Cuerpo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	5	3.4	3.4	3.4
	En desacuerdo	4	1.7	1.7	5.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	36.2	36.2	41.4
	De acuerdo	17	25.9	25.9	67.2
	Muy de acuerdo	23	32.8	32.8	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

Figura 29. *Espíritu de Cuerpo*



Fuente: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN:

El 36,21% de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo que el espíritu de cuerpo influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, mientras que el 32,76% se muestra muy de acuerdo, seguido del 25,86% se muestra en De acuerdo y 3,45% en muy en desacuerdo.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 32. *Resumen de Procesamientos de Datos*

		N	%
Casos	Válido	58	100.0
	Excluidoa	0	.0
	Total	58	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 33. Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.996	28

Podemos observar que, para la presentación de resultados, se presentaron como limitaciones el desconocimiento o poca información sobre el tema por parte de algunos encuestados; así como, limitaciones de tiempo, recursos económicos y de dominio metodológico. Así mismo debe admitirse debido a algunas de las limitaciones aludidas no ha sido posible confrontar las hipótesis en un 100%. Debemos considerar que, si bien la muestra de estudio es representativa y de buen tamaño con respecto a la población, y además ha sido extraída en forma probabilística, es posible aplicarla a contextos similares. Luego de haber sido contrastadas todas las hipótesis, podemos establecer que ninguna ha sido rechazada, por lo tanto, todas son verosímiles. Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose

en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas

PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

H1: La natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

H0: La natación de combate no influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Estableceremos si existe influencia de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021. Con respecto a ello, y con la finalidad de conocer si los datos son verdaderos y no debidos al azar se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson:

Tabla 34. *Cruzada Natación de Combate*Formación Militar*

			Formacion militar					Total
			Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Natacion de combate	Muy desacuerdo	Recuento	1	1	0	0	0	2
		Recuento esperado	.0	.2	.4	.6	.7	2.0
		% del total	1.7%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%
	En desacuerdo	Recuento	0	4	0	0	0	4
		Recuento esperado	.1	.4	.9	1.2	1.4	4.0
		% del total	0.0%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	6.9%

	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	1	10	1	0	12
		Recuento esperado	.2	1.2	2.7	3.5	4.3	12.0
		% del total	0.0%	1.7%	17.2%	1.7%	0.0%	20.7%
	De acuerdo	Recuento	0	0	3	16	1	20
		Recuento esperado	.3	2.1	4.5	5.9	7.2	20.0
		% del total	0.0%	0.0%	5.2%	27.6%	1.7%	34.5%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	20	20
		Recuento esperado	.3	2.1	4.5	5.9	7.2	20.0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	34.5%	34.5%
Total		Recuento	1	6	13	17	21	58
		Recuento esperado	1.0	6.0	13.0	17.0	21.0	58.0
		% del total	1.7%	10.3%	22.4%	29.3%	36.2%	100.0%

Tabla 35. *Pruebas de Chi-Cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	153.824a	16	<.001
Razón de verosimilitud	117.749	16	<.001

Asociación lineal por lineal	51.111	1	<.001
N de casos válidos	58		
a. 21 casillas (84.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.			

INTERPRETACIÓN:

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,000 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021.

Tabla 36. *Medidas Simétricas*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.852	<.001
N de casos válidos		58	

INTERPRETACIÓN:

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la natación de combate y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA 1:

H1: La formación física de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021

Tabla37. *Cruzada Formacion Fisica*Formacion Militar.*

			Formacion militar					Total
			Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Formacion fisica	Muy desacuerdo	Recuento	0	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	.0	.1	.2	.3	.4	1.0
		% del total	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%
	En desacuerdo	Recuento	1	2	0	0	0	3
		Recuento esperado	.1	.3	.7	.9	1.1	3.0
		% del total	1.7%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	5.2%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	3	11	1	0	15
		Recuento esperado	.3	1.6	3.4	4.4	5.4	15.0
		% del total	0.0%	5.2%	19.0%	1.7%	0.0%	25.9%
	De acuerdo	Recuento	0	0	2	14	0	16
		Recuento esperado	.3	1.7	3.6	4.7	5.8	16.0
		% del total	0.0%	0.0%	3.4%	24.1%	0.0%	27.6%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	2	21	23
		Recuento esperado	.4	2.4	5.2	6.7	8.3	23.0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	36.2%	39.7%
Total		Recuento	1	6	13	17	21	76
		Recuento esperado	1.0	6.0	13.0	17.0	21.0	76.0
		% del total	1.7%	10.3%	22.4%	29.3%	36.2%	100.0%

H0: La formación física de la natación de combate no influye significativamente en la formación de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “CFB”, 2021

Estableceremos si existe influencia de la formación física de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de

chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021. Con respecto a ello, y con la finalidad de conocer si los datos son verdaderos y no debidos al azar se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson:

Tabla 38. *Pruebas de Chi-Cuadrado*

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	122.365a	16	<.001
Razón de verosimilitud	107.260	16	<.001
Asociación lineal por lineal	48.936	1	<.001
N de casos válidos	76		
a. 20 casillas (80.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.			

INTERPRETACIÓN:

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,000 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La formación física de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

***Tabla 39**. Medidas Simétricas*

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.824	<.001
N de casos válidos		76	

INTERPRETACIÓN:

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la formación física y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA 2:

H1: La formación técnica de la natación de combate influye significativamente en la formación de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “CFB”, 2021.

H0: La formación técnica de la natación de combate no influye significativamente en la formación de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “CFB”, 2021.

Estableceremos si existe influencia de la formación física de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021. Con respecto a ello, y con la finalidad de conocer si los datos son verdaderos y no debidos al azar se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson:

Tabla 40. *Cruzada Formacion Técnica*Formacion Militar*

Cruzada Formacion Técnica*Formacion Militar								
			Formacion militar					Total
			Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Formacion tecnica	Muy desacuerdo	Recuento	0	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	.0	.1	.2	.3	.4	1.0
		% del total	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%
	En desacuerdo	Recuento	1	3	0	0	0	4
		Recuento esperado	.1	.4	.9	1.2	1.4	4.0
		% del total	1.7%	5.2%	0.0%	0.0%	0.0%	6.9%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	2	9	0	0	11
		Recuento esperado	.2	1.1	2.5	3.2	4.0	11.0
		% del total	0.0%	3.4%	15.5%	0.0%	0.0%	19.0%
	De acuerdo	Recuento	0	0	4	15	0	19
		Recuento esperado	.3	2.0	4.3	5.6	6.9	19.0
		% del total	0.0%	0.0%	6.9%	25.9%	0.0%	32.8%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	2	21	23

		Recuento esperado	.4	2.4	5.2	6.7	8.3	23.0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	36.2%	39.7%
Total		Recuento	1	6	13	17	21	76
		Recuento esperado	1.0	6.0	13.0	17.0	21.0	76.0
		% del total	1.7%	10.3%	22.4%	29.3%	36.2%	100.0%

Tabla 41. *Pruebas de Chi-Cuadrado*

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	121.994a	16	<.001
Razón de verosimilitud	110.546	16	<.001
Asociación lineal por lineal	49.345	1	<.001
N de casos válidos	76		
a. 20 casillas (80.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.			

INTERPRETACIÓN:

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La formación técnica de la natación de combate influye

significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Tabla 42. *Medidas Simétricas*

Tabla 42. *Medidas Simétricas*			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.823	<.001
N de casos válidos		76	

INTERPRETACIÓN:

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la formación técnica de la natación de combate y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA 3:

H1: La preparación psicológica de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

H0: La preparación psicológica de la natación de combate no influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Estableceremos si existe influencia de la preparación psicológica de la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2021. Con respecto a ello, y con la finalidad de conocer si los datos son verdaderos y no debidos al azar se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson:

Tabla 43. *Cruzada Preparacion Psicologica*Formacion Militar*

Tabla 43. **Cr**u*zada Preparacion Psicologica*Formacion Militar*								
			Formacion militar					Total
			Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Preparacion psicológica	Muy desacuerdo	Recuento	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	.0	.1	.2	.3	.4	1.0
		% del total	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%
	En desacuerdo	Recuento	0	5	1	0	0	6
		Recuento esperado	.1	.6	1.3	1.8	2.2	6.0
		% del total	0.0%	8.6%	1.7%	0.0%	0.0%	10.3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	1	8	0	0	9
		Recuento esperado	.2	.9	2.0	2.6	3.3	9.0
		% del total	0.0%	1.7%	13.8%	0.0%	0.0%	15.5%
	De acuerdo	Recuento	0	0	4	15	2	21
		Recuento esperado	.4	2.2	4.7	6.2	7.6	21.0
		% del total	0.0%	0.0%	6.9%	25.9%	3.4%	36.2%
		Recuento	0	0	0	2	19	21

	Muy de acuerdo	Recuento esperado	.4	2.2	4.7	6.2	7.6	21.0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	32.8%	36.2%
Total		Recuento	1	6	13	17	21	76
		Recuento esperado	1.0	6.0	13.0	17.0	21.0	76.0
		% del total	1.7%	10.3%	22.4%	29.3%	36.2%	100.0 %

Tabla 44. *Pruebas de Chi-Cuadrado*

Tabla 44. *Pruebas de Chi-Cuadrado*			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	162.430a	16	<.001
Razón de verosimilitud	100.963	16	<.001
Asociación lineal por lineal	48.763	1	<.001
N de casos válidos	76		
a. 21 casillas (84.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.			

INTERPRETACIÓN:

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La preparación psicológica de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Tabla 45. *Medidas Simétricas*

Tabla 45. ***Medidas Simétricas***			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.858	<.001
N de casos válidos		76	

INTERPRETACIÓN:

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la preparación psicológica de la natación de combate y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función a los resultados, su análisis respectivo sobre la natación de combate y su influencia en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”, 2021; confrontando con las investigaciones más recientes se obtuvo lo siguiente:

En las tablas 35 y 36 se muestran los resultados obtenidos:

El nivel de significancia es menor que 0,05 (0,000 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La natación de combate influye significativamente en la

formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la natación de combate y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

En semejanza de los resultados por (Gómez & García, 2019), obtuvo de coeficiente de correlación Chi Cuadro (X2). Obtuvo, que el coeficiente de correlación Chi Cuadrado 15,165 es mayor a Xc= 9,488, a un nivel de confianza del 95% y 4 grados de libertad, evidenciando una relación directa y reveladora entre preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos.

En las tablas 38 y 39 se muestran los resultados obtenidos:

El nivel de significancia es menor que 0,05 (0,000 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La formación física de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la formación física y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

En semejanza de los resultados por (Chahua & Cosio, 2018), obtuvo de coeficiente de correlación Chi Cuadro (X2). Obtuvo, que el coeficiente de correlación Chi Cuadrado 15,269 es mayor a Xc= 9,488, a un nivel de significancia del 0,05, evidenciando una relación directa y reveladora entre el entrenamiento aeróbico y el desempeño como combatiente.

En las tablas 41 y 42 se muestran los resultados obtenidos:

El nivel de significancia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La formación técnica de la natación de combate influye

significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la formación técnica de la natación de combate y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

En semejanza de los resultados por (Centeno & Mena, 2018), obtuvo de coeficiente de correlación Chi Cuadro (X2). Obtuvo, que el coeficiente de correlación Chi Cuadrado 196,340 es mayor a Xc= 21,026 a un nivel de significancia del 0,05, evidenciando una relación directa y reveladora entre el entrenamiento aplicativo y cursos militares.

En las tablas 44 y 45 se muestran los resultados obtenidos:

El nivel de significancia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La preparación psicológica de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,001 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la preparación psicológica de la natación de combate y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

En semejanza de los resultados por (Centeno & Mena, 2018), obtuvo de coeficiente de correlación Chi Cuadro (X2). Obtuvo, que el coeficiente de correlación Chi Cuadrado 165,659 es mayor a Xc= 21,026 a un nivel de significancia del 0,05, evidenciando una relación directa y reveladora entre la natación y desempeño académico militar.

6. CONCLUSIONES

La natación de combate se asocia reveladoramente con la formación militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel

Francisco Bolognesi, 2021. Hemos podido concluir mediante las encuestas, resultados demostrados en las tablas 35 y 36, la semejanza con antecedentes nacionales dicha hipótesis es válida; ya que la natación de combate es un aspecto fundamental para la formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” 2021, sea con la aplicación de la formación física, la formación técnica o la preparación psicológica; se fortalece su Formación militar, con medios y herramientas que utilizarán como soporte al proceso de la misma.

La formación física influye reveladoramente en la formación militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi, 2021, se puede concluir mediante la encuesta, los resultados obtenidos en las tablas 38 y 39, la semejanza con antecedentes nacionales dicha hipótesis es válida, que la aplicación de la formación física contribuye a la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021; utilizando para tal fin la coordinación de movimientos, la velocidad de nado, la resistencia física; proporcionando herramientas para su Formación militar, en post de la potenciación de la misma.

La formación técnica influye en la formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021; se puede concluir mediante la encuesta, los resultados obtenidos en las tablas 41 y 42, la semejanza con antecedentes nacionales dicha hipótesis es válida, ya que la formación técnica es importante para la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería utilizando la flotabilidad, la propulsión y el estilo de combate; proporcionando herramientas para su Formación militar, en post de la potenciación de la misma.

La preparación psicológica influye reveladoramente en la Formación militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi, 2021; concluyendo mediante la encuesta, los resultados obtenidos en las tablas 44 y 45, la semejanza con antecedentes nacionales, dicha hipótesis es valida, que la preparación psicológica contribuye a la formación militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi, 2021 ; utilizando para tal fin la disciplina, la actitud y el valor; proporcionando herramientas para su Formación militar, en post de la potenciación de la misma.

7. RECOMENDACIONES

Nuestra recomendación está dirigida para el departamento de formación militar encargada de desarrollar este curso, es conveniente enfatizar en la formación física, formación técnica y preparación psicológica; para de esta forma potenciar su Formación militar, y dar utilidad a los medios y herramientas para generar una formación militar óptima.

Se debe verificar que los cadetes que reciben este curso puedan aplicar la coordinación de movimientos, la velocidad de nado y la resistencia física; en post de la potenciación de la formación militar en la misma.

Se debe verificar que los cadetes instruidos apliquen la flotabilidad, la propulsión y el estilo de combate; dando utilidad a los medios y herramientas para potenciar la Formación militar.

La preparación psicológica debe ser bien exigente por parte de los instructores hacia los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; se compruebe que los mismos utilicen la disciplina, la actitud y el valor; dando utilidad a los medios y para fortalecer la formación cástrense.

8. PROPUESTAS DE MEJORA

Se realizará este plan de mejorar la curricula del curso natación de combate, con la finalidad de fortalecer la formación física, técnica y la preparación psicológica para alcanzar nuestros objetivos a corto, mediano y largo plazo, también que esta curricula sea hecha por la escuela de anfibios para que ponga más énfasis ya que ellos brindan este curso de manera especializada.

Para llevar a cabo las propuestas de mejora propuestas es necesario especificar las tareas concretas que deberán realizarse para la consecución de los objetivos. El Departamento de formación militar, es el responsable de la planificación, ejecución y evaluación de estas propuestas de mejora.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería, 8*(1), 15 - 18.

Biró, M., Révesz, L., & Hidvégi, P. (2015). *Swimming.* Hungría: Institute of Sport Sciencie of Eszterházy Károlu College. Obtenido de http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php

Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en la ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 8*(7), 1603 - 1617.

Casanova, C. (2012). ¿Educación militar, educación para la paz? *Aldea Mundo, 17*(33), 49 - 51.

Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria, 31*(8), 527 - 538.

CCFFAA-DGEDM. (2016). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador.* Quito, Ecuador.

Centeno, J., & Mena, J. (2018). *Nivel de rendimiento físico militar y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi - 2018".* Tesis de Licenciado en Ciencias Militares, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" , Lima - Perú.

Chahua, G., & Cosio, L. (2018). *La preparación física y el desempeño como combatiene de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillo "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018s.* Tesis de Licenciado en Ciencias Militares, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima - Perú.

Cuesta, M. (2010). Natación (1915(. Santiago Mestres Fossas. *Agora para la EF y el Deporte, I*(12), 97 - 105.

Díaz, J. (2015). *Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014.* (Tesis de Magíster en Ciencias de la Educación) , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.

Fletcher, J., & Chatelier, P. (2000). *An Overview of Military Training.* IDA Documento D-2514, Institute For Defense Analyses.

Gómez, Y., & García, N. (2019). *La preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del arma de Infanteria de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.* Tesis de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima - Perú.

González, J., & Pazmiño, M. (2015). Calculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando, 2*(1), 62 - 67. Obtenido de https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-423821

Gutiérrez, L., Teneda, V., & Narváez, M. (2019). La formación militar desde el enfoque por competencias: cao tecnologías superior en Ciencias Militares. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 107 - 114.

Hernández, H., & Pascual, A. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental, 9*(1), 158 - 163. doi:https://doi.org/10.22490/21456453.2186

Huamán, E. (2018). *Técnicas de rescate en el medio acuático II.* (Monografía de Licenciado de Educación Física), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.

Huamán, T. (2019). *Influencia de programa de entrenamiento físico militar, en el control del sobrepeso del personal naval de 25 a 39 años de edad, de la Fuerza de Infantería de Marina del distrito de Ancón - Lima, en el año 2018.* (Tesis de Magíster en Educación), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.

Kounalakis, S., Kostoulas, I., Havenetidis, K., Giosso, I., & Paxinos, T. (2014). Cadets´ Swimming and Running Performance And Without a Combat Uniform. *Aviation, Space, and Enviromental Medicine, 85*(1), 39 - 45.

Llana, S., Pérez, P., Del Valle, A., & Sala, P. (2012). Historia de la natación II: desde el renaciento hasta la aparición y consolidación de los actuales estlos de competición. *Cituius, Altius, Fortius, 5*(1), 9 - 43.

Maglischo, E. (2009). *Natación. Técnica, Entrenamiento y Competición.* Badalona, España: Paidotribo.

McDuff, D. (s.f.). *Mental Toughness training manual for swimming.*

Meyer, E., & Joyce, R. (1982). *Manual de Campo 90 - 5: Operaciones de Selva.* Washington, DC, USA.

Pachas, C. (2017). *El Programa de Entrenamiento Físico - Militar y el Rendimiento de los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos Periodo 2013 - 2016.* Tesis de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.

Pérez, O., Fermín, O., Monasterios, J., & Zavare, C. (2012). Validez y confiabilidad de instrumento para medición de impacto de TIC, en el marco del despliegue de actividades satelitales Venezolanas. *Saber, 24*(1), 76 - 82.

Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria, 16*(1), 1 - 14.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). Lima , Perú: Universidad Ricardo Palma.

Silva, A., Persyn, U., & Colman, V. A. (2005). Los principios diomecánicos de las técnicas simétricas en natación deportiva. *Motricidad. European Jorunal of Human Movement, 13*, 37 - 53.

Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento.* Lima, Perú.

Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. *Pensamiento y Acción, 5*, 145 - 154.

Varela, E. (2014). *Estrategias metodológicas para enseñanza-aprendizaje del deporte de la natación, en estudiantes del octavo ciclo de básica del colegio benigno malo. (Tesis).*

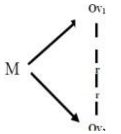
Vargas, J., & Santos, D. (2018). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional militar de los cadetes del Armad de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.* (Tesus de Licenciado en Ciencias Militares), Escuela Militar de Chorrillo "Coronel Francisco Bolognesi", Lima - Perú.

Vera, R. (2018). *Mejoramiento de la evaluación del perfil profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2016 - 2017.* (trabajo de Suficiencia Profesional de Licenciado en Ciencias Militares), Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima - Perú.

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar - Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (Primera ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida influye la natación de combate en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021?	Determinar en qué medida la natación de combate influye en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021.	H_a: La natación de combate influye significativamente en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021.	**Variable 1:** Natación de combate **Dimensiones:** ▪ Formación física ▪ Formación Técnica ▪ Preparación Psicológica	**Enfoque:** Cuantitativo - Positivismo **Tipo:** Básica **Diseño:** Descriptivo - Correlacional **Nivel:** Transversal  Donde: V_1: Natación de Combate V_2: Formación Militar r: Dependencia
Específicos **PE 1.** ¿En qué medida influye la formación física de la natación de combate en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ¿2021?	**Específicos** **OE 01.** Establecer en qué medida la formación física de la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de infantería en la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2021.	**HE 01:** H_a: La formación física de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos	**Variable 2:** Formación militar **Dimensiones**: ▪ Preparación Militar ▪ Educación moral	**Método:** Hipotético deductivo **Población:** 93 cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "CFB" **Muestra:** 76 cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "CFB" **Técnica de recolección de datos:** La encuesta **Instrumento:**

PE2. ¿En qué medida influye la formación técnica de la natación de combate en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",2021? **PE3.** ¿En qué medida influye la preparación psicológica de la natación de combate en la formación militar de cadetes de infantería en la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021?	**OE 02.** Establecer en qué medida la formación técnica de la natación de combate influye en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021. **OE 03.** Establecer en qué medida la preparación psicológica influye en la formación de cadetes de infantería en la EMCH.	"Coronel Francisco Bolognesi", 2021. Ho: La formación física de la natación de combate no influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021. **HE 02:** Ha: La formación técnica de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021. Ho: La formación técnica de la natación de combate no influye significativamente		Cuestionario **Métodos de análisis de datos:** Estadística SPS22

		en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. **HE 03:** Ha: La preparación psicológica de la natación de combate influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021. Ho: La preparación psicológica de la natación de combate no influye significativamente en la formación militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.		

Anexo 2: Encuesta para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021.

Estimados señores participantes a continuación les presento un cuestionario relacionado sobre "**LA NATACIÓN DE COMBATE Y LA FORMACION MILIAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021**", tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas:

Alternativas	**Valoración**
➢ Muy de acuerdo	5
➢ De acuerdo	4
➢ Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
➢ En desacuerdo	2
➢ Muy en desacuerdo	1

Nº	**Dimensiones**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
NATACIÓN DE COMBATE						
	Formación física					
1	¿Considera usted que la coordinación de movimientos contribuye al correcto estilo de la natación de combate?					
2	¿Para usted, la coordinación de movimientos es importante en la natación de combate?					
3	¿Usted consideraría a la velocidad de nado como característica física de la natación de combate?					
4	¿La velocidad de nado es una característica importante que contribuye en la natación de combate?					
5	¿Considera usted, la resistencia física como elemento esencial de la natación de combate?					

6	¿Usted considera la resistencia física como un aspecto importante para desarrollar correctamente la natación de combate?					
Formación Técnica						
7	¿Consideraría usted, la flotabilidad como característica técnica en la natación de combate?					
8	¿La flotabilidad, es una técnica que contribuye en la natación de combate?					
9	¿En su juicio propio, la propulsión es una técnica importante en la natación de combate?					
10	¿En su opinión, es la propulsión una técnica que impulsa el rendimiento en la natación de combate?					
11	¿Considera usted, el estilo de combate puede ser una característica sustancial de la natación de combate?					
12	¿El estilo de combate radica de manera significativa en la natación de combate?					
Preparación Psicológica						
13	¿Para usted, la disciplina como factor psicológico de trascendencia en la natación de combate?					
14	¿La disciplina influirá en aprender correctamente la natación de combate?					
15	¿Considera usted, la actitud un factor importante en la natación de combate?					
16	¿La actitud influirá en el cadete para aprender la natación de combate?					
17	¿El valor es una característica psicológica sustancial en la natación de combate?					
18	¿Para usted, el valor influye en la natación de combate?					

Anexo 2: Encuesta para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021.

Estimados señores participantes a continuación les presento un cuestionario relacionado sobre "**LA NATACIÓN DE COMBATE Y LA FORMACION MILIAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2021**", tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas:

Alternativas	**Valoración**
➢ Muy de acuerdo	5
➢ De acuerdo	4
➢ Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
➢ En desacuerdo	2
➢ Muy en desacuerdo	1

N°	Dimensiones	5	4	3	2	1
Formación militar						
Preparación militar						
1	¿Considera usted, que el acondicionamiento previo es importante en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?					
2	¿Considera usted, que el acondicionamiento previo fortalece la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?					
3	¿El acondicionamiento previo influye en la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?					
4	¿Considera usted, que el entrenamiento de resistencia aeróbica es importante en la preparación militar del cadete de cuarto año de la EMCH “CFB”?					
5	¿Para usted, el entrenamiento de resistencia aeróbica fortalece la preparación militar del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?					
Educación moral						
6	¿En su juicio crítico, el amor a la patria es un aspecto importante en la educación moral del cadete de cuarto año infantería de la EMCH “CFB”?					
7	¿El amor a la patria, influirá en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?					
8	¿Considera usted, el cultivo de valores éticos es un aspecto importante en la educación moral del cadete de infantería de la EMCH “CFB”?					

9	¿El cultivo de valores éticos influirá en la educación moral de los cadetes de infantería de la EMCH “CFB”?					
10	¿Considera usted, el espíritu de cuerpo es importante en la educación moral del cadete de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”?					
11	¿El espíritu de cuerpo influirá en la educación moral del cadete de cuarto año infantería de la EMCH “CFB”?					

Anexo 3. Validación del Instrumento por Experto

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de experto

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: GALLO COCA ABEL HIPOLITO

1.2 Grado académico: DR.

1.3 Cargo e institución donde labora: ETICH

1.4 Título de la Investigación: " LA NATACIÓN DE COMBATE EN LA FORMACION MILITAR DE CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"

1.5 Autor del instrumento: Lic. García Roque Lorenzo Junior
Lic. Chagua Ríos Paul Jhunior

1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con mención en administración

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: CHORRILLOS / 20/10/2011

Firma: .....

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de experto

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: BRINGAS SALVADOR JORGE

1.2 Grado académico: DR.

1.3 Cargo e institución donde labora: EMCH

1.4 Título de la Investigación: " LA NATACIÓN DE COMBATE EN LA FORMACION MILITAR DE CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"

1.5 Autor del instrumento: Lic. García Roque Lorenzo Junior
Lic. Chagua Ríos Paul Jhunior

1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con mención en administración

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: Chorrillos 21/10/21

Firma:

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de experto

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: DAVILA ECHEVARRIA JOSÉ

1.2 Grado académico: Dr.

1.3 Cargo e institución donde labora: EMCH

1.4 Título de la Investigación: " LA NATACIÓN DE COMBATE EN LA FORMACION MILITAR DE CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"

1.5 Autor del instrumento: Lic. García Roque Lorenzo Junior

Lic. Chagua Ríos Paul Jhunior

1.6 Licenciatura/Maestría/ Doctorado/ Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con mención en administración

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: .....

Firma: .....

Anexo 4. Base de Datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
23	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2
27	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
28	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
29	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
30	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
31	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2
32	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1
33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
38	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
40	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	5
41	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3
42	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
43	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
50	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
51	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
52	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
53	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5