ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Equitación militar y la coordinación psicomotriz en los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores:

Jorge Matías Robles Camargo (0009-0000-1144-6057)

Anderson Martin Sánchez Checa (0000-0003-7281-1115)

Docente Asesor:

Dr. Carlos Hurtado Noriega (0000-0002-0873-8419)

Lima - Perú

2025

Grado de similitud

turnitin Página 2 de 120 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::12350:539730162

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
18 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Declaración Jurada de Auditoría

Los Bachilleres Jorge Matías Robles Camargo y Anderson Sánchez Checa del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 71508915 y Nº 75339659 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “EQUITACIÓN MILITAR Y LA COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA - 2025”**.**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponde, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la formación aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevivir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 noviembre del 2025

Jorge Matías Robles Camargo
DNI: 71508915

Anderson Sánchez Checa
DNI: 75339659

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jorge Matías Robles Camargo	**Autor 2:** Anderson Sánchez Checa
N° DNI: 71508915	**N° DNI:** 75339659
Teléfono: 943954164	**Teléfono:** 995863175
Correo-e: jroblesc@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** amsanchezc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0000-1144-6057	**ORCID:** 0000-0003-7281-1115

2. Datos de la Obra

Título: EQUITACIÓN MILITAR Y LA COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ EN LOS CADETES DE 4TO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA – 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Dr. Carlos Hurtado Noriega
N° DNI: 43296300
ORCID: 0000-0002-0873-8419
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra constituye una creación original y de mi propia y exclusiva creación, ejecutada sin infringir ni usurpar los derechos de autor de terceros.
- La obra no ha transgredido ningún derecho moral ni patrimonial de los autores.
- No incluye afirmaciones difamatorias en contra de terceros y respeta el derecho a la imagen, la privacidad, el buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.
- Correspondo a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recae ninguna obligación sobre ella.

Por consiguiente, todo lo especificado en el presente formato, particularmente lo detallado en el numeral dos, se caracteriza como Declaración Jurada. Por consiguiente, me comprometo a actuar en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamación de terceros que pueda surgir en relación con este asunto. Para todas las circunstancias, la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" desempeña el papel de tercero de buena fe.

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

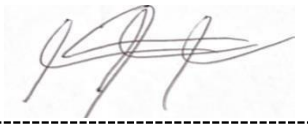
TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto		
Acceso restringido	x	**(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar

Jorge Matías Robles Camargo
D.N.I. N° 71508915



Anderson Sánchez Checa
D.N.I. N° 75339659

Agradecimiento

Deseamos expresar nuestra profunda gratitud a los instructores, tutores y profesores de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” por su constante apoyo y valiosa orientación a los cadetes. Su dedicación a la formación y al desarrollo de los futuros líderes de nuestra nación refleja su incansable compromiso con la educación y el bienestar de los estudiantes.

Dedicatoria

A nuestras familias, gracias por su presencia constante, por brindarnos su apoyo en los momentos de adversidad y por compartir nuestras alegrías. Su amor incondicional y su confianza en nosotros nos han dado la fuerza para continuar, incluso cuando todo parecía insuperable.

Índice

Página

Grado de Similitud i

Declaración Jurada de Auditoría iii

Autorización de publicación iv

Agradecimiento vi

Dedicatoria vii

Índice viii

Índice de Tablas xi

Índice de Figuras xii

Resumen xiii

Abstract xiv

Introducción 15

CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema 17

1.1 Descripción problemática 17

1.2 Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social) 19

1.3 Formulación del problema 20

1.3.1. Problema General 20

1.3.2. Problemas específicos 20

1.4 Objetivos de la investigación 21

1.4.1. Objetivo general 21

1.4.1. Objetivos específicos 21

1.5 Justificación e importancia de la investigación 21

1.6 Limitaciones de la investigación 25

CAPÍTULO ll: MARCO TEÓRICO 27

2.1 Antecedentes de la Investigación 27

2.1.1 Antecedentes internacionales 27

2.1.2 Antecedentes Nacionales 29

2.2 Bases teóricas 32
2.2.1 Variable de estudio 1: Equitación Militar 32
2.2.1 Variable de estudio 2: Coordinación Psicomotriz 36

2.3 Marco conceptual 41
2.3.1. Equitación Militar 41
2.3.2. Coordinación Psicomotriz 42
2.5.1. Hipótesis general 45
2.5.2. Hipótesis específicas 45

CAPÍTULO III: Marco metodológico 46

3.1. Enfoque de investigación 46

3.2. Tipo de investigación 46

3.3. Método de investigación 46

3.4. Alcance de investigación 47

3.5. Diseño de la investigación 47

3.6. Población, muestra y unidad de estudio 48
3.6.1. Población 48
3.6.2. Muestra 48
3.6.3. Unidad de estudio 49

3.7. *Técnica e instrumento para la recolección de datos* 49
3.7.1. Técnica de recolección de datos 49

3.8. Validez - confiabilidad de instrumentos de medición 50

3.9 Procesamiento y método de análisis de datos 52
3.9.1 Técnica para el procesamiento de análisis de datos 52
3.9.2 Método de análisis de datos 52

3.10 Aspectos éticos 53

CAPÍTULO IV. RESULTADOS 55

4.1. Análisis descriptivo 55

4.2 Análisis inferencial 61
4.2.1 Prueba de normalidad 61

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 71

Conclusiones 74

Recomendaciones 76

Referencias 78

Anexos 81

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

Anexo 4. Base de Datos (Prueba piloto)

Anexo 5. Base de Datos (Origen de Resultados)

Anexo 6. Propuesta de Mejora

Anexo 7: Validación por juicio de expertos

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.

Índice de Tablas

Página

.

Tabla 1: Definición Operacional de las variables 44

Tabla 2 Población. 48

Tabla 5: Escala de Likert 50

Tabla 4. Equitación Militar y Coordinación Psicomotriz 55

Tabla 5. Habilidades técnicas en equitación y Coordinación Psicomotriz 56

Tabla 6. Resistencia física y adaptación al caballo y Coordinación Psicomotriz 58

Tabla 7. Control psicológico y toma de decisiones y Coordinación Psicomotriz 59

Tabla 8. Prueba de normalidad 61

Tabla 9. Tabla de correlación de Spearman 62

Tabla 10. Prueba de normalidad de Spearman de la hipótesis general 63

Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 1 65

Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 2 67

Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 3 69

Índice de Figuras

Página

Figura 1. Equitación Militar y Coordinación Psicomotriz 55

Figura 2. Habilidades técnicas en equitación y Coordinación Psicomotriz 57

Figura 3. Resistencia física y adaptación al caballo y Coordinación Psicomotriz 58

Figura 4. Control psicológico y toma de decisiones y Coordinación Psicomotriz 59

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar cómo influye la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del cuarto año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2025. La importancia del estudio radica en validar científicamente el papel formativo de la equitación como herramienta integral que potencia habilidades motrices complejas en el contexto militar.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con método hipotético-deductivo, diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 94 cadetes de segundo, tercer y cuarto año, y se aplicó un muestreo censal. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada, utilizando un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad superior a 0.80 según el Alfa de Cronbach.

El análisis descriptivo permitió caracterizar los niveles de dominio en equitación militar y coordinación psicomotriz. Posteriormente, el análisis inferencial mediante el coeficiente de Spearman evidenció una correlación muy fuerte entre ambas variables ($\rho = 0.991$; $p = 0.000$). Asimismo, se identificaron correlaciones significativas entre las dimensiones de habilidades técnicas ($\rho = 0.951$), resistencia física y adaptación al caballo ($\rho = 0.908$), y control psicológico y toma de decisiones ($\rho = 0.965$) con la coordinación psicomotriz.

Se concluye que la equitación militar incide directamente en el fortalecimiento psicomotor del cadete, mejorando su equilibrio, control corporal y capacidad de reacción. Estos hallazgos respaldan la inclusión de la equitación como eje formativo esencial en la preparación física, técnica y emocional del oficial montado.

Palabras Clave: Arma de Caballería, Coordinación psicomotriz, Equitación militar, Formación militar, Habilidades técnicas.

Abstract

The general objective of this research was to determine how military equitation influences the development of psychomotor coordination in fourth-year cadets of the Cavalry Branch at the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" in the year 2025. The importance of this study lies in scientifically validating the formative role of equitation as an integral tool that enhances complex motor skills within the military context.

The research was conducted using a quantitative approach, of a basic nature, employing the hypothetical-deductive method, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The study population consisted of 94 cadets from the second, third, and fourth years, and a census sampling technique was applied. Data collection was carried out through a structured survey, using a five-point Likert-type questionnaire, validated by expert judgment and achieving a reliability score above 0.80 according to Cronbach's Alpha.

Descriptive analysis allowed for the characterization of skill levels in both military equitation and psychomotor coordination. Subsequently, inferential analysis using Spearman's correlation coefficient revealed a very strong correlation between the two main variables ($\rho = 0.991$; $p = 0.000$). Significant correlations were also identified between psychomotor coordination and the dimensions of technical skills ($\rho = 0.951$), physical endurance and horse adaptation ($\rho = 0.908$), and psychological control and decision-making ($\rho = 0.965$).

It is concluded that military equitation directly contributes to the psychomotor development of cadets by improving their balance, body control, and response capacity. These findings support the integration of equitation as an essential component in the physical, technical, and emotional training of mounted officers.

Keywords: Cadets, Psychomotor coordination, Military Equitation, Military training, **technical** skills**.**

Introducción

La educación en el militarismo, especialmente en lo contemporáneo, está innovándose, combinando la teoría y la práctica, y la tecnología está intentando enseñanza a los cadetes. Hoy en día, es indiscutible que, con la acelerada evolución de la tecnología y la forma de comunicarse y acceder a información, la instrucción de potenciales caballeros del ejército requiere nuevos enfoques para la enseñanza en base a propuestas metódicas diferentes. En este entorno, el militarismo en la equitación moderna aparece como una disciplina básica, la cual no solamente apunta a la parte técnica de la equitación, sino que aprecia el desarrollo de psicomotores importantes para el desempeño de los cadetes.

Con el militarismo en la equitación moderna, se relacionan al entrenador del Arma de Caballería. Como elementos parte a integrar en el militarismo de la equitación contemporánea, se requieren la retención y la recuperación del equilibrio, la coordinación y el control motor grueso necesarios para las actividades tácticas operacionales en la guerra y combate real de cadetes. Estos aspectos no solo argumentan los afines físicos psicológicos, sino que definen equipar a los estudiantes con estrategias para superar incidentes en situaciones de estrés y laborales con decisiones en momentos críticos.

No solo lo que la formación requiere es realizar una tarea técnica, sino que también afecta la capacidad de los cadetes para integrar el desempeño de acciones y movimientos precisos. Esto mejora la habilidad de una soldado conocida como psicomotricidad, que se refiere a la capacidad de realizar movimientos de manera ágil dentro de escenarios en constante cambio. Al montar a caballo, los cadetes desarrollan una mayor conciencia corporal y regulación emocional, lo cual es crítico en una carrera militar.

El objetivo principal de esta investigación es evaluar el efecto de la práctica de la equitación militar en la mejora de la coordinación psicomotora en los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El estudio tiene como propósito examinar el impacto de la equitación militar en la formación integral de los cadetes, enfocándose en el desarrollo no solo de habilidades físicas, sino también de habilidades cognitivas y emocionales necesarias para que funcionen como oficiales.

El presente trabajo de tesis se encuentra estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se da relación al contexto del problema fundamental, lo que incluye los elementos más

importantes de la equitación militar y de la psicomotricidad en la formación de los cadetes. En el segundo capítulo se construye el marco teórico del fundamento de la tesis, haciendo la revisión de los antecedentes internacionales y nacionales sobre la influencia de la equitación en el desarrollo psicomotor y su uso en la educación militar. Igualmente se abordan las bases teóricas de las dos variables bajo estudio: equitación militar y coordinación psicomotora.

En el tercer capítulo se elabora el diseño teórico y práctico de la investigación que incluye las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos que se utilizan y justificación del enfoque del diseño de investigación optado. En el cuarto capítulo se exponen los resultados a partir del análisis descriptivo e inferencial de la información recolectada, sosteniendo la relación que hay entre la práctica de la equitación y el desarrollo de la coordinación psicomotriz en los cadetes. Por último, el quinto capítulo se centra en analizar las conclusiones del estudio, las implicancias prácticas de los resultados y en realizar propuestas para mejorar la formación de cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

Alcanzar los objetivos en esta investigación implica ofrecer una solución holística a la problemática de la educación y formación de caballería, sosteniendo que la equitación es también una importante herramienta auxiliar para desarrollar habilidades psicomotrices en los caballeros militares a la par con la caballería para el cumplimiento de su servicio militar. Esta investigación intenta igualmente contribuir en el estudio respondiendo cómo mejorar la herramienta auxiliar ante y la eficiencia en las tareas de servicio de las fuerzas armadas.

Los Autores

CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción problemática

La militarización en el mundo ha seguido un proceso de evolución y desarrollo, incorporando nuevas tecnologías y un entendimiento profundo sobre las habilidades físicas y psicomotoras que los soldados deben desarrollar y dominar. La equitación militar forma parte de la instrucción en el Arma de Caballería y al igual que otros tipos de equitación, esta disciplina requiere una integración de destrezas técnicas, físicas y psicomotoras. La Caballería requiere un desempeño efectivo en el combate y todo lo relacionado con el armado de Caballería. No solo presenta el desafío del dominio de la conducción del caballo para los cadetes, la equitación también representa un reto importante para la coordinación y el control motor, habilidades fundamentales para la actuación en combate (Muñoz et al., 2011). Hoy en día, el hecho de que los conflictos bélicos sean complejos y multifacéticos aumenta la prioridad del perfeccionamiento en la preparación psicomotora en las fuerzas armadas, en especial en unidades tan especializadas como la Caballería.

En muchos países, la equitación sigue siendo un componente de la formación militar a pesar de la existencia de simuladores tecnológicos en otras áreas de su entrenamiento. En Estados Unidos y Francia, por ejemplo, la equitación aún desempeña un papel estratégico en el desarrollo de habilidades psicomotoras que son críticas para que los soldados de infantería puedan realizar sus maniobras de combate de manera expedita (López y Paz, n.d.). A diferencia de otros países donde los cadetes deben cumplir con su enseñanza a caballo, en esta práctica tradicional, los cadetes deben no solo desarrollar dominio físico, sino también tener la agilidad mental necesaria para ejecutar un gran número de movimientos de manera coordinada en entornos demandantes.

A nivel nacional, el Perú tiene que afrontar el reto de modernizar sus procesos de formación militar, sin dejar de lado prácticas que han resultado ser clave en la forja de la identidad y aptitud operativa de sus fuerzas armadas (Maruri, 2009). En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la equitación continúa siendo un área de importancia en la formación de los cadetes del Arma de Caballería. Sin embargo, en virtud de lo expuesto, el entrenamiento ecuestre contemporáneo enfrenta problemas relacionados con los instrumentos de innovación metodológica y el uso de nuevas estrategias que potencien el desarrollo psicomotor de los cadetes. La formación de los futuros oficiales va más allá de la

ejecución de maniobras a caballo. Debe comprender la integración y el control preciso y dinámico de todos los movimientos en condiciones de gran exigencia, así como en terrenos difíciles, que se denomina coordinación psicomotriz.

Este estudio tiene un enfoque particular sobre los cadetes del cuarto año del Arma de Caballería, quienes ya poseen un dominio intermedio-avanzado de sus habilidades ecuestres y se encuentran en una fase crítica de su formación. En esta etapa, se presenta un reto que tiene que ver con la optimización de la coordinación psicomotriz que constituye un elemento clave en la superación de problemas que requieren un alto grado de interrelación entre los movimientos gruesos y las acciones finas. El borde el control de movimientos rápidos bajo condiciones estresantes que permiten pensar con claridad y emoción durante la ejecución de maniobras complejas de pulsar en el caballo son habilidades que importan en un entorno operacional real. A pesar de que el entrenamiento tradicional en equitación, el cual es de vital importancia, ningún es del todo coherente con la actualidad de los requerimientos del militarismo en donde la psicomotricidad tiene que ser trabajada de forma metódica y consciente para contrarrestar adversidades de manera efectiva.

La coordinación psicomotriz de los cadetes de la EMCH emerge en el contexto dado como un área de investigación focal definida. La habilidad de coordinación psicomotriz de realizar y combinar diferentes movimientos dentro del ejercicio ecuestre va más allá del dominio de las prácticas ecuestres. Incluye la capacidad del cadete para adaptarse rápidamente a las condiciones cambiantes, mejorar sus reacciones y, en última instancia, enfrentar los desafíos que la vida militar le planteará en el futuro. Dominar estas habilidades es importante no solo para alcanzar un determinado estándar físico, sino para desarrollarse emocional y cognitivamente para los conflictos modernos, lo cual es esencial para los cadetes.

En relación con el caso particular la Escuela Militar de Chorrillos es, a nivel pedagógico, una institución que no aplica métodos más contemporáneos y/o basados en evidencia en la enseñanza de la equitación y su relación con el desarrollo psicomotor de los cadetes. Si bien la Escuela Militar es una institución con un sólido legado en la formación de oficiales de alto nivel, los cambios en los métodos de enseñanza y la adopción de nuevas técnicas resulta fundamental en la optimización de las metas de la institución a nivel de formación integral de los cadetes, sobre todo en áreas de alta demanda como la equitación. Es importante señalar que en el adiestramiento ecuestre el componente motriz no debe ser únicamente de naturaleza física, se debe facilitar de manera holística el desarrollo de la psicomotriz. Esto implica que los cadetes

no solo aprendan a dominar un caballo, sino que tengan la habilidad de, en ciertas situaciones, elaborar y ejecutar decisiones de forma ágil y profunda.

En este estudio se pretende analizar la forma en la que la equitación militar ayuda al desarrollo de la coordinación psicomotriz en los alumnos del cuarto año de la caballería de la EMCH. Esta investigación estudia los componentes técnicos de la equitación y su relación con la psicomotricidad con el fin de mejorar los métodos de enseñanza y optimizar la formación de los cadetes en las academias militares para formar oficiales competentes, coordinados y con condiciones para combatir en la guerra.

1.2 Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y teorica)

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en los lugares asignados para la capacitación de los cadetes del Arma de Caballería (Espinoza y Corrales, 2021). Estas áreas incluyen las clases de entrenamiento, los establos, y los campos de práctica que están destinados al desarrollo de habilidades en la equitación como algunos de los requisitos básicos de la formación de los cadetes. La EMCH está ubicada en el distrito de Chorrillos, en la ciudad de Lima; lo que brinda un entorno cómodo para llevar a cabo las actividades de instrucción de los cadetes en un escenario que se asemeja a diversas y desafiantes condiciones operativas típicas de la carrera militar.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se llevará a cabo en el año 2025, específicamente durante el periodo académico de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería. El período de estudio está definido entre los meses de marzo y agosto de 2025, lo que corresponde al periodo de entrenamiento y práctica de los cadetes en actividades ecuestres.

Este intervalo abarca tanto las dimensiones teóricas como prácticas del entrenamiento ecuestre, lo que hace posible observar el desarrollo de la coordinación psicomotora a medida que los cadetes se integran a las actividades planificadas para su formación. Además, este periodo permitirá la evaluación del desarrollo de habilidades psicomotoras dentro del contexto real de las lecciones y sesiones de entrenamiento ecuestre.

1.2.3. Delimitación teorica

El estudio se centra en las teorías relacionadas con la capacitación militar y el desarrollo de habilidades psicomotoras en el contexto de la equitación militar. Se adoptarán marcos teóricos relacionados con el aprendizaje motor, la coordinación psicomotora y el entrenamiento físico y mental de los cadetes. Las teorías de aprendizaje cinestésico, especialmente las ofrecidas por Kolb (1984), ayudarán a explicar cómo los cadetes construyen sus experiencias prácticas hacia el desarrollo de competencias instructivas en técnicas y habilidades psicomotoras. Además, se considerarán algunos enfoques sobre el desarrollo de la coordinación motora en entornos militares, prestando especial atención a la equitación como un vehículo educativo que promueve la integración de habilidades cognitivas y físicas cruciales para un rendimiento efectivo en batalla. El estudio está orientado hacia los estudiantes de los Servicios del Arma de Caballería, ya que se encuentran en una etapa más avanzada de su formación. Aquí, el impacto de los estudios ecuestres en la coordinación psicomotora y la preparación para la resolución de problemas tácticos complejos es evidente (Camargo et al., 2023).

1.3 Formulación del problema

1.3.1. *Problema General*

¿Cómo influye la equitación militar y la coordinación psicomotriz en los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

1.3.2. *Problemas específicos*

PE1: ¿De qué manera las habilidades técnicas en equitación impactan la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

PE2: ¿Cómo afecta la resistencia física y la adaptación al caballo en el Desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

PE3: ¿En qué medida el control psicológico y la toma de decisiones de los cadetes influye en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar cómo influye la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

1.4.1. *Objetivos específicos*

OE1: Determinar de qué manera las habilidades técnicas en equitación impactan la coordinación psicomotriz, específicamente la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

OE2: Establecer cómo la resistencia física y la adaptación al caballo influyen en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

OE3: Identificar en qué medida el control psicológico y la toma de decisiones de los cadetes impactan en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

La equitación militar, como parte integral de la formación de un oficial de caballería, contribuye no solo al entrenamiento físico, sino también a la integración de habilidades psicomotoras que son esenciales para realizar maniobras complejas sobre el caballo (Domínguez, 2022). La coordinación psicomotora como tal es importante para el logro de alta precisión en la ejecución de tareas, independientemente de su naturaleza estática o dinámica.

Es importante estudiar la conexión entre las habilidades adquiridas a través de la equitación militar y la coordinación psicomotora de los cadetes, especialmente para la capacidad de tomar decisiones efectivas rápidas y controlar las maniobras con el caballo en diversas situaciones. Los datos de la investigación ayudarán en gran medida a la Escuela Militar de Chorrillos al proporcionar información y evidencias que cambiarán la metodología de

enseñanza y entrenamiento, mejorando la eficacia de la Instrucción de Caballería y la preparación de los oficiales.

Los hallazgos de esta investigación serán beneficiosos no solo para los cadetes de 4to año de la Caballería Blindada, sino también para otras instituciones militares que deseen optimizar sus enfoques pedagógicos y estratégicos en relación con la equitación y el desarrollo de habilidades psicomotoras en sus cadetes. El estudio servirá como una premisa esencial para la creación de nuevos marcos dirigidos al avance holístico de los cadetes en diversos frentes - física y psicológicamente.

Además, esta investigación será útil para fortalecer la formación de oficiales de caballería críticos para la defensa nacional al mejorar su capacidad de respuesta mental y física ante escenarios complejos desafiantes. El propósito es producir líderes militares más competentes que estén mejor preparados para enfrentar las demandas de un mundo en constante evolución.

El impacto esperado de esta investigación radica en proporcionar una evaluación integral sobre cómo las actividades ecuestres, integradas con la coordinación psicomotora, pueden mejorar el rendimiento de los cadetes durante su entrenamiento militar, particularmente en caballería. A largo plazo, este estudio espera cambiar significativamente la calidad del entrenamiento que reciben estos futuros oficiales del Ejército del Perú, desarrollando profesionalmente sus habilidades y ayudando en la formación de líderes militares eficientes y éticos, preparándolos para el servicio a la nación.

1.5.1. Justificación práctica

La justificación práctica se refiere a la urgencia de preparar a los cadetes para cumplir con los requerimientos del entorno operacional. La Caballería Militar no solo condiciona técnicas, sino que también incrementa el nivel de resistencia, autocontrol, dominancia emocional y la capacidad de accionar en situaciones críticas, las cuales son indispensables para enfrentar los problemas que se presentan en un verdadero campo de batalla. En el caso específico del Arma de Caballería, la capacitación en la psicomotricidad en los niveles de alta demanda física y psicológica permite al cadete acercarse a un nivel aceptable.

En nuestra investigación no solo se espera apoyar en el perfeccionamiento de la formación de los cadetes de caballería. Se pretende también brindar aporte significativo para

la elaboración de modernas metodologías que mejor introduzcan la psicomotricidad y las técnicas de monta a caballo (López y Paz, n.d.) . Estos estudios están destinados a trabajar en el planteamiento de nuevas herramientas de instrucción más eficaces, y que, por tanto, favorezcan a los alumnos que desean convertirse en oficiales del Ejército del Perú. Este enfoque ayudará a tener un adiestramiento militar mucho más integral, o en otras palabras, responderá a la demanda que se tiene hacia los cadetes de caballería que se desenvuelven en un medio cada vez más exigente y complicado.

1.5.2. Justificación metodológica

Se justifica como una combinación de cada enfoque de investigación y las herramientas seleccionadas que garantizan la confiabilidad, validez y relevancia de los hallazgos.

El estudio utiliza un diseño metodológico que permite la observación directa, el análisis de variables particulares y la recolección de datos a través de técnicas cuantitativas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). La aplicación de métodos mixtos es esencial porque cubre todo el ámbito de cómo la práctica de la equitación impacta la coordinación psicomotora de los cadetes desde una perspectiva técnica, psicológica y física. Este enfoque resulta en una comprensión más integral del fenómeno estudiado, lo que lleva a una mejor explicación y un entendimiento más profundo de la relación entre la equitación y las habilidades militares en el contexto de las habilidades psicomotoras.

Para la recopilación de datos, se optó por seleccionar instrumentos de medición que, por su naturaleza, hayan sido ya utilizados en estudios similares y que se hayan realizado adaptaciones pertinentes para el caso particular de la equitación militar. El uso de estas herramientas garantizará que se pueda medir con suficiente precisión la coordinación psicomotriz de los cadetes antes y después de la instrucción ecuestre, lo que permitirá evaluar los cambios a lo largo del proceso formativo (Bar, 2010). También se recurrirá a otros métodos como la observación estructurada, encuestas y entrevistas que contribuirán a la recolección de información cualitativa y que, en conjunto con la información cuantitativa, resulten comprensivos sobre la vivencia del cadete en el contexto del entrenamiento ecuestre.

El análisis de la información se contempla implementar mediante el uso de programas informáticos estadísticos para reforzar la objetividad y precisión en la interpretación de los resultados. El sometimiento a pruebas de hipótesis y análisis descriptivos permitirá establecer

los vínculos existentes entre las proposiciones que se formularon y las variables y dimensiones planteadas, cumpliendo el objetivo de validez y confiabilidad de los resultados.

También, el accionar metodológico fue planeado con un enfoque ético que protege la confidencialidad de los datos y los derechos de los sujetos. Se hará todo lo posible para asegurar que la participación de los cadetes sea estrictamente voluntaria y que la investigación no entorpezca el curso de su formación.

1.5.3. Justificación teórica

La justificación busca responder a la falta de estudios relacionados con la equitación militar y a la coordinación psicomotora en el contexto específico de la formación militar en la escuela militar de Chorrillos. La investigación busca dar respuesta a esta nueva problemática, ampliar la teoría presentada y que sustente el desarrollo de las habilidades motrices psicológica y físicamente en la práctica ecuestre y cómo estos afectan el rendimiento militar de los cadetes.

Desde un punto de vista teórico, la equitación militar se ha concebido tradicionalmente como un tipo de instrucción que fortalece no solo la habilidad en el manejo del caballo, sino también el grado de coordinación psicomotriz, a saber, la atención y percepción del espacio, movimiento y ejecución de acciones dentro de un determinado tiempo (Camargo et al., 2023). Estas características resultan de sobra significativas para un cadete de caballería, quien debe poseer la capacidad de controlar psicológicamente los nervios y mantener el orden, calma, y eficacia durante maniobras y en situaciones de gran presión y estrés.

La investigación se elabora a partir de un contexto teórico en el que se aplican principios de psicomotricidad, educación física y ciencias del deporte. Estas disciplinas defendieron que las actividades que requieren coordinación motriz también provocan un desarrollo a nivel cognitivo y emocional del sujeto. El equilibrio entre actividad física y mental que caracteriza la equitación la convierte en un objeto idóneo de estudio para valorar hasta qué punto tales habilidades se desglosan en capacidades militares. Los estudios previos sobre la relación entre el movimiento y la cognición permiten ajustar este análisis al marco de la psicología del deporte y las neurociencias, proponiendo que la mejora en la coordinación psicomotriz influye de manera directa en la habilidad que tienen los cadetes para decidir, controlar el estrés o realizar en un ambiente dinámico.

Este estudio responde a la necesidad de modernización dentro de la infraestructura de entrenamiento militar al proporcionar una evaluación integral de la teoría pedagógica en el marco de la comprensión de los procesos de aprendizaje en el entrenamiento ecuestre militar. La literatura existente sobre entrenamiento ecuestre militar tiende a centrarse en los aspectos técnicos y no aborda la relación con las funciones psicomotoras y sus efectos en las habilidades operativas de los cadetes.

Esta investigación permitirá a los instructores militares de disciplinas ecuestres desarrollar estrategias didácticas constructivas e innovadoras basadas en teorías emergentes sobre el control motor y la coordinación para mejorar la eficiencia operativa y táctica de los cadetes. Esta nueva perspectiva avanzará la investigación interdisciplinaria mientras mejora significativamente las prácticas de entrenamiento al proporcionar una base teórica sólida para diseñar estrategias de entrenamiento integradas adaptadas a los contextos contemporáneos de caballería.

1.6 Limitaciones de la investigación

Este estudio particular sobre la Equitación Militar y la Coordinación Psicomotora entre los Cadetes del Arma de Caballería-2025 enfrentó una serie de desafíos con respecto a la recuperación de información, así como a la interpretación de resultados. Se abordaron de una manera que intentó utilizar estos desafíos durante el curso de la investigación, asegurando que los resultados fueran lo más precisos y relevantes posible.

La falta de acceso a recursos avanzados de entrenamiento ecuestre especializado fue uno de los factores limitantes de mayor impacto, ya que estos recursos hubieran permitido una observación más directa de la dinámica cadete-caballo durante las sesiones avanzadas de entrenamiento. La falta de estos recursos dificultó la comprensión de la integración de las habilidades psicomotoras de manera observable y práctica a un nivel superior, ya que se trataba de prácticas avanzadas que hubieran profundizado enormemente el alcance de la investigación.

Además, hay una falta de material que trate directamente sobre el ecuestre militar y la coordinación psicomotora, creando una brecha en la literatura. La ausencia de literatura teórica que aborde específicamente la correlación entre el ecuestre militar y la psicomotricidad planteó desafíos para construir un marco sólido que facilitara la interpretación de resultados.

Con respecto a la disponibilidad de tecnología para la evaluación y medición de la coordinación psicomotora de los cadetes, existieron limitaciones tecnológicas y logísticas. Incluso con el uso de métodos de evaluación tradicionales, la ausencia de dispositivos avanzados de medición de coordinación, como simuladores o sistemas de monitoreo biomecánico, planteó barreras para lograr datos objetivos detallados sobre las habilidades psicomotoras del cadete en la equitación militar.

El ritmo fue otro desafío significativo. Las intervenciones de campo observacionales y prácticas dentro del programa de entrenamiento estuvieron restringidas a unas pocas semanas cortas, limitando la capacidad de estudiar los impactos a largo plazo de las actividades ecuestres en la coordinación psicomotora y evitando perspectivas temporales holísticas.

A pesar de estas limitaciones, no hubo otras dificultades significativas en cuanto al presupuesto o la gestión, lo que hizo posible utilizar eficientemente los recursos disponibles. Además, se aplicaron medidas correctivas para asegurar que la investigación se llevara a cabo de manera disciplinada, adhiriéndose a los marcos establecidos y explotando al máximo las oportunidades para obtener datos económicamente relevantes con los recursos disponibles.

CAPÍTULO ll: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Arnauld (2024) en su artículo “Les cavaliers militaires sur les podiums olympiques”, examina el papel prominente de los jinetes militares franceses en las disciplinas ecuestres dentro del contexto olímpico. Esta investigación comienza con el hecho histórico de que los deportes ecuestres fueron incluidos por primera vez en los Juegos de París en los Juegos Olímpicos de 1900. Aunque fueron eliminados en 1904 y 1908, después de someterse a varias adaptaciones en sus formatos, fueron restaurados, lo que finalmente llevó a su consolidación dentro del calendario olímpico moderno. El autor señala que los jinetes militares que representaron a Francia en estos concursos olímpicos tuvieron resultados variables en comparación con su desempeño en torneos internacionales. Sin embargo, destaca los factores de logro considerables del Comando Militar Unificado, cuyos diversos talentos y excelente educación formativa controlaron. En este sentido, el artículo rinde homenaje a todos los que participaron en las hazañas ecuestres: los entrenadores, instructores, veterinarios, herradores, cuidadores y, especialmente, los caballos, que son fuertemente considerados los principales héroes de los éxitos deportivos reclamados en estos espectáculos. Uno de los aspectos más salientes del artículo es que de las 40 medallas ganadas por Francia en las disciplinas ecuestres olímpicas, 26 lo que representa el 65% fueron ganadas por jinetes militares. Esto subraya la importancia histórica, el nivel de preparación técnica y la fortaleza mental del militar que los define en el deporte ecuestre de alto rendimiento. El texto también abarca los pilares del ecuestre olímpico: saltos, doma, concursos y el evento ecuestre en el pentatlón moderno.

Camargo-Ruiz et al., (2023) el artículo titulado “Beneficios psicológicos de la equitación para estudiantes de la Escuela de Cadetes del Ejército,” mueve el foco hacia los efectos beneficiosos del deporte ecuestre en un contexto militar. Los autores trabajaron con una muestra de 23 jinetes organizados en dos grupos según su experiencia en la equitación. El enfoque del estudio enfatizó cómo la duración de participación en actividades ecuestres impactó ciertos aspectos psicológicos como la autoconfianza, la autoestima, el autocontrol, el carácter, la regulación emocional, el estrés y el malestar académico-relacional. El estudio aplicó un enfoque metodológico de triangulación, en el que se combinaron los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los cadetes con las contribuciones teóricas de

especialistas en psicología deportiva y pedagogía militar. También incluyó un análisis cruzado respecto a los niveles de experiencia de los participantes y su sexo, lo que permitió observar diferencias en la comprensión de los beneficios psicológicos. Los resultados mostraron que la percepción de los beneficios que pueden obtenerse psicológicamente tiende a aumentar significativamente con la duración del compromiso en la equitación. Los cadetes de mayor nivel reportaron niveles más altos de autoconfianza y control emocional, así como niveles más bajos de estrés y malestar académico. Además, se notaron algunas diferencias de percepciones entre hombres y mujeres, aunque los resultados fueron inconclusos. El estudio muestra que las actividades ecuestres, además de su dimensión técnica, proporcionan ventajas psicológicas distintivas que mejoran la formación militar holística, superando la gestión del estrés y la cultivación de un carácter fuerte y resiliente.

Obregón (2022) en su trabajo titulado *"Actualización del curso de instructor de tropas montadas orientado exclusivamente a la equitación operativa"*, critica cómo el curso para instructores de tropas montadas en el Ejército Argentino se adapta a las necesidades operativas en el siglo XXI. El autor reconoce que el uso de ganado como medio de transporte militar sigue siendo fundamental, particularmente en áreas geográficas de difícil acceso como el monte y las regiones montañosas, donde los vehículos convencionales se vuelven ineficientes. Este estudio se centra en diagnosticar las deficiencias del currículo existente para el curso de instructor de tropas montadas. Es bastante evidente a partir del análisis realizado que hay una brecha significativa entre los ejercicios militares realizados y los requisitos reales de las fuerzas militares desplegadas en el terreno. En un intento por mejorar el nivel de entrenamiento y preparación táctica de las unidades montadas, se propuso desarrollar un nuevo perfil profesional con un enfoque en la equitación operativa. Se sugirió una revisión exhaustiva de los objetivos, incorporando conocimientos técnicos, habilidades ecuestres y tácticas militares para preparar adecuadamente a los instructores responsables de comandar unidades semimóviles en escenarios de misión específicos. El estudio sostiene que la renovación del curso se considera crítica para un desempeño eficiente de los oficiales egresados. Y que tal actualización potenciaría el nivel operacional de las unidades del Ejército Argentino que poseen ganado en su organización, no solo mejorando la movilidad, sino la eficacia táctica en áreas rurales y salvaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cateriano (2023) en su investigación "Propuesta de mejora al programa Maestro Equitación y su aporte a los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019" estudia la influencia del programa formativo de "Maestro de Equitación" en la adecuación del Ejército del Perú a sus nuevos roles operativos, enmarcados en escenarios de desarrollo interno y equis tailandés. La investigación se realizó en la 4ª Brigada de Montaña, en la región de Puno, con una muestra de 79 oficiales del Arma de Caballería. Desde la modalidad cuantitativa, no experimental, y descriptivo-exploratorio, el autor utilizó un cuestionario de 14 preguntas cerradas en escala Likert, posteriormente, procesó los datos utilizando el programa estadístico SPSS, siguiendo un método hipotético-deductivo. La meta fue diagnosticar la relación entre el perfeccionamiento del programa de enseñanza de equitación y la modernización de las funciones del Ejército, en lo que respecta al uso de hipomóviles (caballos) en áreas estratégicas y operacionales geográficas. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre la modernización del programa de equitación y la preparación contemporánea de los oficiales. Entre los hallazgos más relevantes se destacan el aumento de la competencia técnica para el uso del caballo en terreno agreste, el aumento de la capacidad de liderazgo en combate en áreas rurales y el aumento de la versatilidad en operaciones ante amenazas no convencionales. La investigación sostiene que el rediseño estructural del programa "Maestro de Equitación" no solo incrementa las habilidades técnicas, sino que también transforma la perspectiva respecto a los oficiales de caballería, redefiniéndolos como cruciales en operaciones multidimensionales donde se integran sabiduría y tradiciones con las nuevas demandas estratégicas del país.

Lay (2022) en su estudio titulado *"Ritmo corporal y coordinación audiomotriz"*, investiga los efectos de un programa psicomotor organizado en el desarrollo de la coordinación audiomotora de estudiantes universitarios en Lima. El programa se compuso de 16 sesiones que incluían actividades psicomotoras específicas dirigidas a mejorar la percepción del tiempo y del silencio, así como la estructura y el reconocimiento de ritmos e integrar estos componentes, se alimentaron silos dentro de los marcos de percepción y marco motor. Este estudio, con un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, se llevó a cabo en una muestra de 54 estudiantes con un grupo experimental y un grupo de control. El análisis estadístico utilizando la U de Mann-Whitney mostró que no hubo diferencia significativa en los grupos en el pretest ($p = .286$) pero sí en el post-test después de la intervención en el grupo experimental ($p < .001$).

El trabajo de rehabilitación psicomotriz mediante la excitación rítmica y auditiva puede ser de especial ayuda en la coordinación motriz de personas jóvenes al incrementar la capacidad de respuesta física a un estímulo e integrar el sistema organismo y la mente. Este tipo de coordinación, que se denomina audiomotriz, requiere un complejo sistema de pasos que incluye percepción, atención y ejecución motriz en un solo tiempo, que resulta ser estratégico para todas las actividades donde existe un alto grado de precisión, control corporal, equilibrio y gracia. Lay, en su propuesta metodológica, no solo utilizó el programa en sus experimentos dentro del aula universitaria, sus resultados también demostraron que la sistemática aplicada para mejorar la psicomotricidad tiene efectos positivos, sin embargo, la posibilidad de estas es aplicable a otros ámbitos fue lo novedoso de su investigación. Este marco es relevante para la investigación en cuestión porque, aunque se establece en un entorno civil, proporciona evidencia empírica clara sobre la eficacia de los programas de entrenamiento psicomotor en el desempeño de habilidades motoras complejas. En la capacitación militar, donde el control corporal, la atención selectiva, la precisión del movimiento y el tempo son competencias fundamentales, este tipo de coordinación es esencial. Así, el estudio de Lay apoya el argumento principal de esta disertación al demostrar cómo las adaptaciones estructuradas, como la equitación militar, pueden ayudar a desarrollar la coordinación meso cognitiva, mejorando el rendimiento psicosomático y cognitivo de los cadetes del Cuerpo de Caballería en entornos operacionales altamente exigentes.

Pacheco (2023) propone el desarrollo de un espacio arquitectónico que incluya la práctica de la equitación y terapias asistidas por caballos (equino terapia), integrando ambas operaciones dentro de una arquitectura diseñada terapéuticamente. El objetivo principal del proyecto es diseñar una instalación ecuestre que sea socialmente aceptable, funcionalmente solidaria y estructuralmente saludable para la equitación y la rehabilitación psicofísica. La elección de Pachacámac corresponde a criterios de desarrollo ambiental, geográfico y turístico debido a las notables características de la región como su clima templado, transporte conveniente y la naturaleza de la misma. También queda claro que el autor señala una necesidad insatisfecha, ya que el país tiene una grave falta de recursos apropiados para la equino terapia, junto con escasa información sobre las ventajas de la equino terapia y el estigma elitista asociado con la equitación como una actividad reservada. La equitación y la hipo terapia brindan posibilidades de impacto positivo sobre la salud física, emocional y cognitiva de los individuos, sin embargo, su práctica en el Perú se ha visto limitada por factores socioeconómicos, de infraestructura y de integración social. Por esta razón, se propone un diseño arquitectónico que facilite la

interacción entre pacientes y usuarios de a pie, integrando las diferentes esferas sociales. Así, se construye una nueva sociedad sin barreras. Esto, a su vez, permite que la arquitectura terapéutica se convierta en uno de los instrumentos más importantes a la hora de repensar cómo acondicionar los espacios ecuestres para que sean seguros, accesibles, amigables y motivacionales, asegurando que la interacción con el paciente y usuario sea holística y provechosa. Este enfoque persigue todos estos objetivos a partir de abordar la problemática bajo la figura del diseño, donde se cuenta con los pacientes-espectadores, la ergonomía de los espacios, y el caballo como elemento de terapia, creando una triada de diseño, salud y bienestar.

El antecedente presentado proporciona a esta investigación una visión más complementaria e interdisciplinaria sobre el uso de la equitación como recurso para el desarrollo humano. Puede no encajar en un estudio militar o académico en un sentido tradicional, pero la propuesta enfatiza el fuerte fortalecimiento de habilidades psicomotoras, cognitivas y emocionales, lo cual se alinea con la tesis respecto a la formación de cadetes del Arma de Caballería. El estudio aborda la equitación desde un ángulo terapéutico y de acceso inclusivo y expande la noción de que montar a caballo no es meramente competitivo o técnico, sino que también puede servir como una poderosa herramienta para la coordinación, el control de uno mismo, la adaptabilidad emocional y el desarrollo de habilidades clave para un rendimiento militar efectivo en entornos exigentes y fluidos

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable de estudio 1: Equitación Militar

2.2.1.1 Definición.

La equitación militar es una disciplina especializada que integra habilidades ecuestres con principios tácticos, estratégicos y formativos militares. Es mucho más que simplemente dominar un caballo; incluye su control físico, la toma de decisiones, la orientación espacial, la autorregulación emocional y la ejecución precisa de maniobras, muchas de las cuales simulan escenarios reales de combate y despliegue. En palabras de García (2022), la equitación militar es “el mejor deporte militar” porque condiciona simultáneamente el cuerpo, la mente y el carácter del soldado. Esta práctica tiene raíces históricas que datan de la caballería medieval, donde el dominio del caballo no solo servía como una ventaja táctica, sino también como una característica distintiva de mando, jerarquía y disciplina (De Clairveaux, 2023). En un contexto moderno, la equitación militar sigue siendo una parte importante de la formación en las escuelas militares, particularmente en aquellas unidades que se especializan en reconocimiento, patrullas rurales y despliegue en terrenos de difícil acceso (Cateriano, 2023).

Es también importante resaltar que la equitación militar inculca valores tales como autocontrol, perseverancia, trabajo en conjunto y comunicación no verbal. A través del vínculo con el caballo, el cadete incrementa el sentido de responsabilidad, la coordinación motora y los conocimientos para manejar imprevistos. Camargo-Ruiz et al. (2023) señalan que la práctica frecuente de la equitación impacta en gran medida aspectos psicológicos, tales como el manejo de la autoconfianza, la considero autónoma, las decisiones y el estrés, factores clave dentro del proceso de formación integral del personal militar. Esta variable, por tanto, no debe analizarse únicamente desde una plataforma técnica, sino más bien comprenderse desde la cuestión pedagógica acerca del fortalecimiento de competencias cognitivas, psicomotoras y emocionales bajo condiciones de alta presión.

2.2.1.2 Medición.

La medición de la equitación militar da lugar a la medición integral del desempeño de un cadete o militar a caballo. Esta valoración incluye no solamente la técnica de monta, sino también las mediciones de aptitud, control postural, respondencia ante estímulos y efectividad en la respuesta. Cateriano (2023) sostiene que los planes curriculares de cursos de equitación deben integrar técnicas de observación sistemática y escalas adherentes a la actuación, así como

también criterios de evaluación de cada maniobra. Por ejemplo, saber galopar, realizar cambios de marcha, mantener el equilibrio en movimientos sobre terrenos irregulares, así como realizar maniobras tácticas de reconocimiento o patrullaje y el transporte de carga.

De la misma manera, se fomenta el uso de cuestionarios psicométricos para medir el control emocional y la toma de decisiones bajo presión. Camargo-Ruiz et al. (2023) analizaron la percepción de la autoestima, la gestión del estrés y el autocontrol entre cadetes militares utilizando encuestas validadas y probaron que la rutina realizada durante la práctica ecuestre influye positivamente en los aspectos mencionados anteriormente. También es posible usar algunas pruebas de condición física relacionadas con la actividad ecuestre, como la resistencia aeróbica y anaeróbica, la fuerza isométrica del tronco y las piernas, y pruebas específicas de agilidad motora. En resumen, la medición de esta variable requiere un enfoque combinado, que es: de naturaleza técnico-operativa, física y psicológica, lo que permite así una evaluación integrada del impacto que tiene la práctica ecuestre en el rendimiento militar.

2.2.1.3 Teorías.

La equitación militar se puede abordar y explicar a partir de distintas teorías, tales como el aprendizaje kinestésico, la teoría sobre liderazgo adaptativo y diversos modelos psicopedagógicos de entrenamiento motor. En primer lugar, el aprendizaje kinestésico trabajado por Kolb (citado por Camargo et al., 2023) sugiere que aquellos que aprendan mediante movimiento poseen mejor memoria motriz, adaptación y percepción espacial. La equitación, al exigir una interacción constante física y sensorial con el entorno, potencia esta forma de aprendizaje y facilita la transferencia de habilidades a situaciones reales de las maniobras tácticas.

En segundo lugar, la capacidad que tiene un cadete de actuar dentro de un escenario no previsto y tener el dominio que se requiere para reorganizar en tiempo real estrategias y tomar decisiones apresuradas se relaciona con el modelo de liderazgo adaptativo (Heifetz et al., 2012). La equitación, sobre todo en su forma operativa, simula condiciones muy inestables en las que se surgen variables en constante cambio como controlar el caballo, el terreno y el propio cuerpo. Esto permite que el cadete desarrolle flexibilidad mental, tolerancia a la frustración y rapidez en las respuestas y en la eficacia, que son esenciales en el liderazgo militar moderno (Trejo, 2024).

Por último, desde el punto de vista de la psicología deportiva y el rendimiento humano, se reconoce que las actividades que fusionan un esfuerzo físico intenso con una demanda cognitiva y emocional significativa, como la equitación, permiten cultivar funciones de alto nivel como la toma de decisiones, la atención sostenida y el autocontrol. Esto es respaldado por trabajos como el de Camargo-Ruiz et al. (2023), quienes demuestran empíricamente que la equitación en contextos militares afecta positivamente el carácter, la autorregulación emocional y el pensamiento estratégico de los cadetes.

2.2.1.4 Dimensionamiento.

a. Dimensión 1: Habilidades técnicas en equitación

Las habilidades técnicas en equitación se refieren al conjunto de habilidades motrices, posturales y cognitivas que permite a un jinete realizar las acciones necesarias para ejercer adecuadamente el control del caballo en diferentes escenarios y situaciones operativas. Esta dimensión implica no solo conocimiento sobre el manejo básico del caballo, que incluye caminar, trotar y galopar, sino también técnicas avanzadas como la manipulación de obstáculos y la equitación en campo traviesa, la equitación militar y el mantenimiento de la postura durante períodos prolongados. García (2022) argumenta que estas habilidades son la estructura fundamental primaria del entrenamiento ecuestre militar porque garantizan la máxima seguridad, efectividad y confianza para el jinete, así como para el caballo.

Dentro del marco de la educación militar, las habilidades técnicas constituyen un componente fundamental en la formación del cadete de caballería. No son simplemente deportivas, sino que responden a requerimientos operacionales: facilitar la movilidad en zonas rurales o montañosas, llevar a cabo patrullas de manera sigilosa, realizar reconocimientos y, en algunos casos, rescates. Cateriano (2023) señala que la equitación en las brigadas de montaña requiere una atención particular en el adiestramiento técnico aplicado, donde se supere la técnica de manejo del caballo a maniobras de instrucción. Cabe señalar que estas acciones favorecen la coordinación sicomotriz, el equilibrio, la conciencia espacial y la movilidad autónoma, elementos que son esenciales en la psicomotricidad de un soldado montado.

b. Dimensión 2: Resistencia física y adaptación al caballo

La resistencia física y la adaptación al caballo es un aspecto crucial de la equitación militar, ya que se relaciona con la capacidad del cadete para soportar esfuerzos prolongados,

soportar condiciones adversas y armonizar con el caballo tanto rítmicamente como en la comunicación a través del 'lenguaje corporal'. Esta dimensión incluye elementos como la resistencia aeróbica y anaeróbica, la fuerza muscular (particularmente en la zona lumbar, el abdomen y las piernas), la condición cardiovascular y la tolerancia al dolor provocado por la fricción, el movimiento repetitivo y las posturas sostenidas mientras se está sentado en la silla de montar. Como ha señalado Cateriano (2023), este tipo de resistencia es esencial para operaciones en regiones montañosas donde los movimientos montados pueden extenderse por varias horas o incluso días.

A caballo, como en cualquier otro aspecto de la vida, las emociones, los niveles de percepción y los instintos sufren una transformación junto con el cuerpo. El jinete es quien debe aprender a leer los movimientos y signos del caballo, controlar sus emociones para evitar agitar al animal y crear la confianza suficiente para que el caballo coopere en situaciones peligrosas o estresantes. López y Paz (s.f.) afirman que los jinetes militares deben mantener la calma a pesar de movimientos inesperados y potencialmente alarmantes o cambios de ritmo bruscos del caballo. En este caso, se necesita no solo fuerza física y resistencia, sino también una gran sensibilidad al movimiento y control emocional. De esta manera, la resistencia física no es un objetivo en sí mismo, sino más bien un aspecto dentro de un sistema dinámico que se desarrolla gradualmente a lo largo del entrenamiento ecuestre militar.

c. Dimensión 3: Control psicológico y toma de decisiones

Dentro del entrenamiento ecuestre militar, el control de la psicología, así como la toma de decisiones en particular, es una de las dimensiones más intrincadas y críticas del entrenamiento. Se refiere a la capacidad del cadete para mantenerse sereno, enfocado y racional bajo presión intensa y para tomar decisiones de manera rápida y precisa en circunstancias que cambian rápidamente. En la equitación militar, algunos aspectos del entorno no son completamente predecibles; por ejemplo, un caballo puede reaccionar a ciertos sonidos o ver obstáculos y estímulos, y el jinete debe responder a esos estímulos de manera controlada que priorice su seguridad y la de su equipo. Como ilustran Camargo et al. (2023), los jinetes más experimentados tienden a reportar niveles más altos de autoconfianza, autorregulación emocional y capacidad para realizar acciones cadenciadas en situaciones estresantes.

Tal forma de control psicológico está profundamente asociada con el entrenamiento adaptativo, que, según Heifetz et al. (2012), consiste en prepararse para responder de manera

flexible, creativa y efectiva a entornos ambiguos. Un cadete montado necesita apreciar su entorno, prever las reacciones del animal, leer los signos en el suelo y decidir cómo actuar en cuestión de segundos. Además, Barbosa (2023) argumenta que el liderazgo militar también se demuestra en estas situaciones, ya que la toma de decisiones afecta no solo al jinete, sino también al equipo operacional del que forma parte. Así, el aspecto del control psicológico y la toma de decisiones va más allá de la consolidación de la competencia individual hacia el desarrollo de habilidades de liderazgo táctico y operacional en un entorno militar.

2.2.1 *Variable de estudio 2: Coordinación Psicomotriz*

2.2.1.1 Definición.

La coordinación psicomotora es una habilidad compleja que permite a los seres humanos realizar movimientos organizados y con propósito como resultado de la interacción de procesos mentales (percepción, atención, memoria, planificación) y sistemas motores (sistemas muscular, esquelético y nervioso). Como explica Rodríguez (2021), esta habilidad se desarrolla a través de la interacción de las funciones del sistema nervioso central y las actividades motoras, manifestándose en el equilibrio, la orientación espacial, la lateralización, las habilidades motoras finas y gruesas, entre otras cosas. En entornos educativos y militares, se convierte en un factor crítico para el rendimiento físico, la ejecución táctica y la toma de decisiones bajo presión.

En el caso de la formación militar, esta incorporación posee un valor particular porque implica que los cadetes realicen tareas físicas complejas que requieren atención simultánea a varios sistemas sensoriales y toma de decisiones en tiempo real. Spieszny et al. (2024) sostiene que el aprendizaje de la coordinación psicomotora no solo interviene en el rendimiento físico, sino también en el esfuerzo mental cuyas demandas requieren adaptabilidad a contextos tan complejos como maniobras tácticas, entrenamientos de caballo o en despliegues reales. Por lo tanto, la coordinación psicomotora se define como un conjunto de habilidades holísticas que integra el sistema físico y mental unido a la capacidad de cumplimiento bajo condiciones de exigencia operacional.

2.2.1.2 Medición.

Uno de los aspectos que caracterizan la medición de la coordinación psicomotora es la evaluación tanto de las dimensiones como de la integración cognitiva que acompaña al movimiento. Algunos de los más comúnmente utilizados son las pruebas de coordinación

motora gruesa y fina, pruebas de equilibrio dinámico, pruebas de reacción y agilidad, y evaluación percepto-motora. Por ejemplo, Lay (2022) utilizó un conjunto de actividades rítmicas y sensoriales estructuradas que, dentro de las sesiones, tenían como objetivo medir la coordinación audio motora y registraron mejoras en sincronía, tiempo de reacción y discriminación.

Los deportes ecuestres como rama de la psicología militar aún no se han desarrollado bien. Por ejemplo, se presta poca atención a trabajar con caballos como un método de terapia vocacional para el personal militar con diversos trastornos psicofísicos.

Además, Morales et al. (2021) enfatizan la utilidad de los métodos fisioterapéuticos y de observación para evaluar la respuesta motora en entornos clínicos o de entrenamiento, que también pueden transferirse a un contexto militar. En el caso particular de la equitación, la coordinación psicomotora se puede evaluar utilizando rúbricas para habilidades ecuestres que superen el equilibrio de la destreza equina, precisión en el uso de las manos y piernas, uso de riendas y estribos, y el flujo de los movimientos del jinete y el caballo, así como la capacidad de realizar maniobras tácticas en tiempo real.

2.2.1.3 Teorías.

La coordinación psicomotriz se basa en distintas teorías del desarrollo humano, el aprendizaje motor y la neuropsicología. Una de ellas es la teoría psicomotriz de Le Boulch, quien sustenta que existe una relación directa entre el movimiento del individuo y su desarrollo cognoscitivo y emocional, siendo su cuerpo el primer medio de expresión y comunicación. Esta teoría ha tenido gran aceptación en el área de educación física y terapia psicomotora y es efectiva en formaciones militares que requieren movimientos disciplinados, coordinados y conscientes.

Desde el enfoque neurocientífico, Walther y Heckers (2024) proponen un modelo que relaciona el mapa cerebral con el comportamiento psicomotor, afirmando que la ejecución de funciones motoras complejas tales como la coordinación, requiere el funcionamiento conjunto de la planificación, atención, control emocional y memoria sensorial. Casas-Ortiz et al. (2023) desarrollan un enfoque más tecnológico, proponiendo que los sistemas inteligentes de entrenamiento pueden facilitar el aprendizaje psicomotor a través de la retroalimentación sensorial, el monitoreo constante del rendimiento, y el diseño de rutinas para la equitación militar o entrenamiento táctico.

Además, Mavrenkova et al. (2022) proponen a lo largo de su trabajo una narrativa para explicar el fenómeno de la coordinación psicomotora en población con dificultades neurológicas, señalando que el entrenamiento sistemático de las habilidades sensoriomotoras no solo mejora el control del movimiento, sino también la regulación emocional y el rendimiento escolar. Tales fundamentos apoyan la postura de que la coordinación psicomotora no es una destreza solitaria, sino que constituye un fenómeno dinámico que une la mente y el cuerpo y que, por lo tanto, es posible entrenar, cuantificar y optimizar, en especial en contextos como el militar, donde los requerimientos físicos y mentales están estrechamente interrelacionados.

2.2.1.4 Dimensionamiento.

Las dimensiones de la variable coordinación psicomotriz se dividen tres mantas primordiales: la coordinación motriz gruesa, coordinación motriz fina, e integración mente-cuerpo en situaciones de estrés. Estas dimensiones integran las capacidades, sensoriales, y emocionales que cada cadete necesita desarrollar para realizar movimientos rápidos y precisos bajo rigurosas exigencias operativas, como en el caso del entrenamiento ecuestre militar.

a. Dimensión 1: Coordinación motriz gruesa

La coordinación de habilidades motoras gruesas se refiere al rango de control de un individuo sobre el movimiento dentro de grandes grupos musculares. Incluye habilidades como el equilibrio, caminar, correr, saltar, escalar, girar y otras formas de movimiento que requieren un alto nivel de esfuerzo físico. En el contexto de la equitación militar, esta dimensión es importante porque el cadete debe controlar su cuerpo mientras el caballo está en movimiento, lo que requiere un ajuste constante del equilibrio dinámico, la postura y el balance en relación con la silla de montar.

Spieszny et al. (2024) los programas de entrenamiento que presentan ejercicios específicos para la coordinación motora gruesa tienden a influir positivamente en el rendimiento físico general, la agilidad, la fuerza funcional y la competencia en la respuesta a estímulos. Además, cuando un jinete está realmente montando un caballo, hay una necesidad de coordinar el movimiento con el del animal en relación con la velocidad y la naturaleza del terreno que se está atravesando. Tal demanda requiere un sistema neuromuscular ágil y

receptivo, así como una percepción cinestésica avanzada, conciencia corporal en movimiento, lo que es crítico en las operaciones militares montadas.

También es cierto que la coordinación motriz gruesa se encuentra asociada al desarrollo del esquema corporal y de la lateralidad funcional, los cuales son indispensables para el control del cuerpo dentro de etapas tridimensionales. Tal como el desarrollo de habilidades durante la práctica ecuestre, estas facultades permiten que el cadete se coloque automáticamente, distribuya su peso en el tronco y realice el giro, el frenado o el trote elevado con seguridad y eficacia. Su desarrollo refuerza la base física sustentada por otras capacidades más específicas como la resistencia y la técnica de equitación.

b. Dimensión 2: Coordinación motriz fina

La coordinación motriz fina se refiere al control de movimientos pequeños y precisos ya sea de las manos, dedos, pies, ojos y hasta músculos faciales. En la práctica de la equitación militar, esta dimensión se manifiesta en tareas como el manejo de las riendas, el uso correcto de los estribos, control de la presión ejercida por las piernas, y la capacidad de enviar al caballo suaves pero efectivas órdenes. Estos movimientos requieren de precisión, ritmo, secuencia, dos o más de una mezcla de movimientos, control muscular y regulación del tono muscular; elementos que solo pueden conseguirse a través de la adecuada maduración del sistema nervioso y la práctica constante.

Lay-León (2022) mostró cómo los ejercicios de ritmo corporal y la estimulación auditiva guiada impactan positivamente en el desarrollo de habilidades motoras finas porque mejora la capacidad de integrar estímulos sensoriales y respuestas motoras. Para los cadetes montados, esta coordinación es crítica para regular su comunicación con el animal a través de movimientos corporales micro y el uso del equipo de equitación. Por ejemplo, se puede indicar al caballo que cambie de ritmo o que gire con el sutil cambio de presión de las piernas, mientras que un ligero movimiento de las riendas puede detener o aumentar la velocidad. Si estas coordinaciones precisas no se realizan, el jinete perderá el control del animal, lo que representa un peligro para el jinete y para las personas a su alrededor.

Desde el prisma neuropsicológico, la motricidad fina se relaciona también con el desarrollo de algunas funciones ejecutivas como la planificación de acciones motoras, control inhibitorio, atención mantenida, entre otras, las cuales resultan ser esenciales para cualquier tipo de operación militar. Casas-Ortiz et al. (2023) señalan que el entrenamiento psicomotor

con retroalimentación tecnológica aumenta la precisión y el autocontrol, lo que podría trasladarse al área ecuestre en programas de cirugía técnica, maniobras y actividades sensorio-motrices. Por ello, el desarrollo de esta dimensión no solo propicia la obtención de resultados en las técnicas, sino también en la concentración y el sometimiento a la atención en el curso de las maniobras tácticas.

c. Dimensión 3: Integración mente-cuerpo en situaciones de estrés

La integración mente-cuerpo en situaciones de estrés, o más simplemente, estrés, probablemente es la más compleja por su combinación de lo físico, emocional y cognitivo. En esta integración, va incluida el autocontrol que debe tener el cadete ante su cuerpo controlando sus impulsos y ejerciendo el autocontrol de hacer elecciones correctas en momentos donde hay carga emocional, presión operativa o cansancio físico. En militar, esta área es traducida a la capacidad de respuesta en calma y control tras un susto del caballo, al cambio repentino del terreno o ante el cumplimiento de órdenes rápidas obligadas a cumplir sin margen de error.

Camargo et al. (2023) demostraron que montar a caballo, como una forma de práctica, afecta directamente la regulación emocional, la percepción del control y la toma de decisiones rápidas bajo presión. En entornos militares reales o simulados, estas competencias son cruciales porque un soldado en operación no solo necesita razonar, sino también ejecutar acciones instantáneamente. No tiene el lujo de permitir que el miedo, el estrés o la fatiga paralicen su desempeño. Morales et al. (2021) argumentan que el entrenamiento psicomotor podría ser utilizado como una forma de mejorar la resiliencia emocional y fortalecer la relación triádica entre percepción, pensamiento y acción, mejorando así la eficacia operativa y la seguridad en entornos altamente exigentes.

Desde su interpretación en neurociencia práctica, Walther y Heckers (2024) comentan que la modalidad psicomotora en escenarios de estrés requiere que se active el córtex prefrontal, la amígdala y el cerebelo, estructuras que modulan el control emocional, la atención, la inhibición y la planificación. Contar con estas áreas integradas permite al individuo controlar el desempeño motor bajo presión. Para los cadetes, esto significa mantener el control equilibrado sobre el caballo, recibir instrucciones tácticas, regular la respiración y ejecutar maniobras de forma efectiva, aun cuando hay altos niveles de adrenalina y fatiga física.

2.3 Marco conceptual

2.3.1. Equitación Militar

Adiestramiento Ecuestre.

El adiestramiento ecuestre es el tipo de docencia técnica y táctica que adiestra a los guerreros en la operativa de montar a caballo. Contiene sesiones organizadas de doma, salto, manejo con obstáculos, resistencia física y ejercicios tácticos. Como destaca Cateriano (2023), no se debe olvidar la importancia de elaborar programas de formación ecuestre a la evolucionada postura del Ejército que no solo restrinja al control del animal, sino también la destreza del jinete para actuar en operaciones reales.

Equitación.

La técnica combinada de montar y de guiar al caballo se denomina equitación. Esta disciplina se fundamenta en principios etológicos, biomecánicos, y motrices que hacen posible que haya comunicación entre el caballo y el jinete (García, 2022). La equitación hace que el individuo desarrolle habilidades como la observación, control y respuesta emocional, y adaptación. En un ámbito militar, estas habilidades son atrofiadas en función del terreno, tipo de misión y las necesidades operacionales.

Habilidades psicofísicas del jinete

Las habilidades psicofísicas que se mencionan hacen referencia a la combinación del estado físico que posee el individuo (fuerza, equilibrio, coordinación) con el estado psicológico (autocontrol, concentración y motivación). Camargo et al. (2023) comprobaron que el entrenamiento militar de caballería ecuestre potencia estas habilidades, especialmente control emocional, control de la toma de decisiones y control de estrés. El rango de jinete militar necesita poseer sensibilidad postural, memoria corporal y sincronización motriz para realizar movimientos con el caballo, para ser capaz de conducir de manera eficaz y segura.

Liderazgo adaptativo.

El liderazgo adaptativo, según Heifetz et al (2012), se refiere a la capacidad para hacer frente a problemas intricados en un contexto de flexibilidad al movilizar recursos propios y del contexto, sin perder el autocontrol emocional. En la equitación militar, esta capacidad se practica a través de maniobras que cambian con el tiempo, permitiendo al cadete cultivar la regulación emocional junto a habilidades estratégicas, tácticas y de comunicación.

2.3.2. Coordinación Psicomotriz

1.3.2.1 Coordinación motriz gruesa y fina

La habilidad motora gruesa implica el uso de grupos musculares más grandes y está relacionada con el mantenimiento de la postura, el movimiento y el equilibrio. La habilidad motora fina se refiere a movimientos específicos e intrincados, especialmente de las extremidades y los pies. Según Spieszny et al. (2024), ambos tipos de coordinación deben practicarse de manera integrada para lograr un desarrollo psicomotor completo. En la equitación, estas habilidades se demuestran en la posición del cuerpo del jinete, cómo sostiene las riendas y las reacciones a los estímulos inesperados.

1.3.2.2 Control emocional y estrés operacional

El control emocional es la capacidad de gestionar los estados internos, así como equilibrar la salud mental bajo presión. En contextos militares, esta habilidad se vuelve fundamental para evitar quedarse paralizado o responder de manera reflejada a maniobras complejas que se están ejecutando. Según Camargo-Ruiz et al. (2023), practicar la equitación dentro del entrenamiento militar mejora la gestión del estrés y la toma de decisiones bajo presión a un nivel integrativo entre la mente y el cuerpo.

1.3.2.3 Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son procesos mentales que permiten elaborar un plan, organizarlo y clasificarlo, toman decisiones, controlan los impulsos y pueden reaccionar a los cambios de su entorno. La investigación de Walther y Heckers (2024) y Morales et al. (2021) apoya que la aplicación de la psicomotricidad fortalece estas funciones al activar áreas del cerebro encargadas de la atención, el juicio motor y la regulación emocional. En el entrenamiento militar, estas habilidades se refinan a través de la equitación, una actividad multifacética y altamente exigente que requiere concentración, memoria muscular, cambios contextuales rápidos e inhibición de respuestas.

1.3.2.4 Integración sensoriomotora

La integración sensoriomotora es el paso donde el cuerpo actúa como una reacción a los estímulos sensoriales en forma de movimientos coordinados. Como señalan Casas et al. (2023), esta integración se desarrolla a través de la repetición de movimientos significativos dentro de

un contexto específico, especialmente uno con un componente cinestésico como montar a caballo. En el caso de los cadetes, una integración sensoriomotora efectiva permite respuestas rápidas y eficientes a los desafíos físicos y tácticos.

1.3.2.5 Psicomotricidad

La psicomotricidad es el proceso donde el cuerpo empieza a ser una herramienta de expresión para el pensamiento, las emociones y las intenciones. Le Boulch, citado por Rodríguez (2021), apunta que la psicomotricidad se registra como una integración entre lo motor, lo afectivo, y lo cognitivo de un ser humano ejercido en movimiento; en el contexto militar, dicha integración es crucial para seguir instrucciones con efectividad y precisión.

2.4. Operacionalización de Variables

Tabla 1: *Definición Operacional de las variables.*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Equitación Militar.	La equitación militar es una disciplina de entrenamiento que combina el dominio técnico del caballo con objetivos tácticos, estratégicos y formativos propios del contexto castrense. Según García (2022), se trata de una práctica sistemática que busca no solo el desarrollo físico del cadete, sino también el fortalecimiento del carácter, la disciplina, la capacidad de decisión y el control emocional. En este sentido, la equitación militar no debe entenderse como un deporte en sí mismo, sino como una herramienta educativa integral dentro del proceso de formación de oficiales del Arma de Caballería.	En el presente estudio, la equitación militar se define operativamente como el conjunto de habilidades técnicas, físicas y psicológicas desarrolladas a través del entrenamiento ecuestre por los cadetes de 4to año del Arma de Caballería. Se medirá a través de tres dimensiones: (1) habilidades técnicas en equitación, (2) resistencia física y adaptación al caballo, y (3) control psicológico y toma de decisiones. Cada dimensión será evaluada mediante observaciones estructuradas, rúbricas de desempeño y cuestionarios validados, aplicados durante las sesiones de instrucción ecuestre.	Habilidades técnicas en equitación.	Ejecución correcta del trote, galope y parada.	Ordinal
				Manejo preciso de las riendas.	
				Control postural sobre el caballo en diferentes maniobras.	
			Resistencia física y adaptación al caballo.	Capacidad para mantener la monta por tiempo prolongado sin fatiga evidente.	
				Estabilidad corporal en recorridos irregulares.	
				Nivel de sincronización con el ritmo del caballo.	
			Control psicológico y toma de decisiones.	Capacidad para tomar decisiones rápidas durante la monta.	
				Mantenimiento del control emocional frente a estímulos imprevistos.	
				Concentración durante la ejecución de maniobras.	
Coordinación Psicomotriz.	2.2.1.5 La coordinación psicomotriz es la capacidad de integrar los procesos cognitivos, perceptivos y motores para ejecutar movimientos armónicos, precisos y eficientes. Rodríguez Mantilla (2021) la define como la interacción entre el sistema nervioso central y la motricidad, lo que permite al sujeto realizar tareas físicas con exactitud y adaptabilidad. Es una capacidad clave en actividades que requieren atención, control corporal y respuesta rápida ante estímulos, como ocurre en la formación militar.	2.2.1.6 En el presente estudio, la coordinación psicomotriz se define como la capacidad de los cadetes para ejecutar movimientos motrices (gruesos y finos) de forma integrada, manteniendo el equilibrio, la precisión y el control en contextos de exigencia física y emocional. Se evalúa mediante tres dimensiones: (1) coordinación motriz gruesa, (2) coordinación motriz fina, y (3) integración mente-cuerpo en situaciones de estrés, utilizando pruebas funcionales, escalas de observación y autoinformes.	Coordinación motriz gruesa.	Estabilidad durante movimientos de subida y bajada del caballo.	
				Capacidad de desplazamiento rítmico con el caballo.	
				Control de equilibrio al realizar giros o cambios de dirección.	
			Coordinación motriz fina.	Precisión en el manejo de riendas.	
				Control segmentario en las extremidades superiores e inferiores.	
				Coordinación óculo-manual al realizar comandos sutiles.	
			Coordinación motriz fina	Capacidad de mantener coordinación bajo presión.	
				Regulación de movimientos ante imprevistos.	
				Coherencia entre intención motora y ejecución física en escenarios simulados.	

2.5. Formulación de la hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

La equitación militar influye significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1. Las habilidades técnicas en equitación influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

HE2. La resistencia física y la adaptación al caballo influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

HE3. El control psicológico y la toma de decisiones influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

CAPÍTULO III: Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se orienta bajo el enfoque cuantitativo, el cual permite examinar fenómenos de manera objetiva y sistemática, mediante la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico. Este enfoque es adecuado cuando se busca comprobar hipótesis y establecer relaciones causales o asociativas entre variables (Hernández et al., 2023). En este caso, se busca determinar cómo se relaciona la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. A través de la aplicación de instrumentos estructurados, se podrá cuantificar el nivel de desarrollo de ambas variables y comprobar si existe una relación estadísticamente significativa entre ellas, utilizando técnicas correlacionales.

El enfoque cuantitativo asegura además la replicabilidad y validez empírica del estudio, permitiendo que los resultados obtenidos sean utilizados para la toma de decisiones pedagógicas y operativas en la formación militar ecuestre.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica o fundamental, ya que tiene como propósito ampliar el conocimiento científico existente sobre el impacto de las prácticas ecuestres militares en las capacidades psicomotrices de los cadetes. De acuerdo con Naupas (2023), la investigación básica se caracteriza por su interés en descubrir, interpretar o validar teorías, sin una aplicación inmediata, pero con alto valor académico y estratégico para instituciones formadoras como la Escuela Militar de Chorrillos.

Este tipo de estudio es pertinente, ya que en el contexto militar peruano se requiere fortalecer el sustento teórico-práctico de actividades tradicionales como la equitación, incorporando evidencia científica que respalde su utilidad en el desarrollo integral de los futuros oficiales.

3.3. Método de investigación

El método empleado es el hipotético-deductivo, el cual permite explicar fenómenos observables mediante la formulación y verificación de hipótesis. En este estudio, se plantea

como hipótesis principal que la equitación militar influye significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes.

A partir de esta hipótesis general y sus derivadas, se deducen predicciones que serán verificadas mediante la recolección de datos cuantitativos y su análisis con técnicas estadísticas.

Según Bernal (2023), este método es idóneo cuando se busca demostrar relaciones causa-efecto o asociativas entre variables, partiendo de la teoría hacia la contrastación empírica. La aplicación de este método permitirá determinar si las distintas dimensiones de la equitación (técnica, física y psicológica) se relacionan con las distintas manifestaciones de la coordinación psicomotriz en los cadetes de caballería.

3.4. Alcance de investigación

El alcance de la presente investigación es descriptivo-correlacional. En su fase descriptiva, se identificará el nivel de desarrollo tanto de las habilidades ecuestres como de la coordinación psicomotriz en los cadetes. En su fase correlacional, se analizará si existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

De acuerdo con Hernández et al. (2023), un estudio descriptivo-correlacional permite caracterizar fenómenos y examinar la fuerza y dirección de la relación entre ellos, sin manipular deliberadamente ninguna de las variables.

Este tipo de alcance es especialmente útil en contextos militares donde se requiere observar el desarrollo natural de las habilidades en los cadetes, sin intervenir directamente en el entrenamiento.

3.5. Diseño de la investigación

La investigación adopta un diseño no experimental de tipo transversal. Esto implica que no se realizará manipulación directa de las variables, sino que se observarán tal como ocurren en la realidad, en un solo momento del tiempo. Según Hernández et al. (2023), el diseño no experimental es apropiado cuando el objetivo es analizar relaciones entre variables en un contexto natural, sin introducir alteraciones.

El estudio será de corte transversal porque la información se recolectará en un único punto temporal (ciclo académico 2025), coincidiendo con las prácticas ecuestres formativas. Esto permitirá obtener una fotografía diagnóstica del nivel de desarrollo de ambas variables en los cadetes de caballería durante su formación avanzada.

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población

La población está conformada por los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" que cursan el segundo, tercero y cuarto año durante el año 2025. Estos cadetes representan una muestra clave del personal en formación con experiencia intermedia y avanzada en instrucción ecuestre.

Tabla 2 *Población.*

AÑO DE ESTUDIO	CANTIDAD
2do CAB	29
3ro CAB	29
4to CAB	36
TOTAL	94

Nota. *Elaboración Propia.*

3.6.2. Muestra

Dado que la población total está conformada por 94 individuos, se aplicará un muestreo probabilístico aleatorio simple. Este método otorga a todos los miembros de la población la misma probabilidad de ser seleccionados, lo que favorece la representatividad y minimiza el sesgo de selección. El tamaño de la muestra se determinará posteriormente mediante la aplicación de la fórmula correspondiente, con el fin de asegurar un nivel óptimo de precisión y confiabilidad en los resultados del estudio.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- **N** = 94 (tamaño de la población total de cadetes)
- **Z** = 1.96 (valor correspondiente al nivel de confianza del 95%)
- **p** = 0.5 (probabilidad de éxito)
- **q** = 0.5 (probabilidad de fracaso)

- **d** = 0.05 (margen de error permitido)

Sustituyendo los valores en la fórmula:

$$n = \frac{94 \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (94 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{90.2776}{1.1929} = 75.3$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra calculado fue de 75 cadetes. Este número garantiza que los resultados obtenidos del estudio reflejen de manera confiable las características y comportamientos de la totalidad de los cadetes del Escuadrón de Caballería, dentro de un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio está conformada por cada cadete de Caballería perteneciente al 3ro, 4to o 5to año de estudios en la Escuela Militar de Chorrillos. Cada uno será evaluado individualmente con relación a las variables de equitación militar y coordinación psicomotriz.

3.7. *Técnica e instrumento para la recolección de datos*

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Se utilizará la técnica de encuesta estructurada, dirigida a los 94 cadetes de la muestra. Las encuestas permitirán obtener información cuantificable sobre las percepciones, niveles de dominio y desarrollo en ambas variables.

El cuestionario será aplicado en el entorno de instrucción ecuestre, garantizando que los datos recolectados estén contextualizados y relacionados directamente con la experiencia práctica de los cadetes.

3.7.2 *Instrumento de recolección de datos*

Se utilizará un cuestionario tipo Likert de 5 puntos, elaborado en base a los indicadores definidos para cada dimensión de las variables: habilidades técnicas, resistencia, control psicológico, y motricidad gruesa, fina y en estrés.

Este cuestionario tiene la siguiente estructura:

Tabla 3: *Escala de Likert.*

Valor	Interpretación
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Fuente: (Bernal, 2023)

Este cuestionario será validado a través de **juicio de expertos** y una prueba piloto.

3.8. Validez - confiabilidad de instrumentos de medición

En cada estudio de investigación cuantitativa, es fundamental verificar la validez y fiabilidad de los instrumentos de medición para que los datos recolectados reflejen la realidad de la investigación y permitan extraer conclusiones sólidas. En este estudio en particular, que tiene como objetivo determinar el impacto de la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotora de los cadetes de caballería, el instrumento principal será un cuestionario estructurado con escala de Likert, que cumple con estrictos requisitos de validez y fiabilidad.

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide lo que dice medir (Hernández et al., 2023). Aquí, se intenta asegurar que cada ítem del cuestionario corresponda a los constructos teóricos de las variables: equitación militar (con tres de sus dimensiones) y coordinación psicomotora (con sus varias dimensiones).

Para lograr la validez de contenido, se empleará la técnica de juicio experto solicitando a personas calificadas en el campo de la educación militar, psicomotricidad, equitación operativa y metodología de investigación. Los especialistas evaluarán los siguientes aspectos del cuestionario:

- Claridad del enunciado de cada ítem.
- Relevancia y coherencia respecto a cada indicador y dimensión.
- Pertinencia dentro del contexto militar formativo de la Escuela Militar de Chorrillos.
- Adecuación del lenguaje al perfil del cadete evaluado.

La evaluación se completará aplicando una hoja de validación con una escala de clasificación y espacio para comentarios. Los resultados permitirán realizar las acciones

correctivas necesarias para asegurar que la herramienta cumpla con los estándares más rigurosos de precisión conceptual y relevancia metodológica.

Además, se llevará a cabo una prueba de ratio de validez de contenido utilizando el índice de validación de ítems para los ítems del índice de validación de contenido, considerando un valor mínimo aceptable de 0.80 para cada ítem validado.

La fiabilidad se refiere al nivel de uniformidad y estabilidad con el que un instrumento cuantifica una variable particular. En otras palabras, un instrumento es fiable si sus resultados son consistentes cuando se utiliza bajo las mismas condiciones (Bernal, 2023).

Para evaluar la fiabilidad del cuestionario, se realizará una prueba piloto con un subconjunto compuesto por 10 cadetes de la Caballería Acorazada, que no formarán parte de la muestra principal, pero compartirán el mismo perfil demográfico y epistemológico.

Una vez aplicado el instrumento, se llevará a cabo el análisis de fiabilidad con el valor de Alpha de Cronbach que analiza la consistencia interna de las escalas tipo Likert. Un valor de $\alpha \geq 0.80$ se considerará un indicador de alta fiabilidad de acuerdo con los estándares de la literatura científica (George y Mallery, 2003).

El análisis de fiabilidad se realizará con el software estadístico SPSS, que garantiza la precisión de una verificación técnica de la homogeneidad de las respuestas en los ítems que componen cada dimensión del cuestionario.

Probar la validez y fiabilidad de un instrumento es, sin duda, vital para asegurar que los resultados de la investigación sean auténticos, representativos y confiables para justificar las conclusiones sobre los efectos de la equitación militar en las habilidades psicomotoras del cadete.

El cuidado tomado en esta etapa del estudio permite la preparación de un cuestionario de investigación robusto, fiable y consistente en relación con los objetivos, hipótesis y los fundamentos teóricos de la investigación que cumplen con los criterios académicos establecidos por la Escuela Militar de Chorrillos.

3.9 Procesamiento y método de análisis de datos

Después de recopilar la información utilizando el instrumento validado, esta se organizará, procesará y analizará para lograr resultados válidos y objetivos alineados con los objetivos y hipótesis del estudio. Esta fase es crítica porque ayuda a refinar los datos en bruto en información que sea útil, comprensible y relevante para el contexto de la formación militar.

3.9.1 Técnica para el procesamiento de análisis de datos

Inicialmente, se utilizará la técnica de procesamiento por bloques (batch processing) para realizar el procesamiento de datos, que implica codificar todas las respuestas del cuestionario y digitalizarlas para organizarlas en una matriz de datos. Los cuestionarios con escala de Likert (que utilizan valores del 1 al 5) serán codificados numéricamente e introducidos en SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), un software diseñado específicamente para el análisis de datos en ciencias sociales. Esto permite un almacenamiento y limpieza de datos eficiente, clasificación organizacional por dimensiones e indicadores y la realización de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

3.9.2 Método de análisis de datos

La investigación incluyó el análisis de datos como una fase crítica del estudio y lo empleó para dar sentido a los resultados derivados de la encuesta realizada con cadetes del Arma de Caballería, que tenía como objetivo resolver los objetivos e hipótesis de la investigación. El análisis se realizó utilizando dos niveles: descriptivo e inferencial, y se aplicaron herramientas estadísticas adecuadas para el tratamiento de datos cuantitativos.

Análisis descriptivo. El primer paso fue realizar un análisis descriptivo con el objetivo de organizar, resumir información y presentar resultados de manera que no sean ambiguos y accesibles de un vistazo. Esto se logró mediante el uso de medidas de tendencia central: media, mediana y moda, y medidas de dispersión como la desviación estándar. Con estas medidas, fue posible describir el comportamiento general de las variables que representan: coordinación militar ecuestre y psicomotora junto con sus respectivas dimensiones.

Los resultados se incluyeron en tablas de frecuencias absolutas y relativas, así como se presentaron utilizando gráficos de barras y gráficos de sectores, lo que mejoró la visualización

de los datos y ayudó a trazar ciertos patrones emergentes en las respuestas de los cadetes de tercer, cuarto y quinto año. Fue posible observar el nivel de desarrollo de las habilidades ecuestres y psicomotoras de la población estudiada, proporcionando una visión inicial sobre el nivel de formación integral dentro de la Caballería Blindada en el contexto del Arma de Caballería.

Análisis inferencial; Posteriormente, también se llevó a cabo un análisis inferencial para verificar las hipótesis formuladas y comprobar si había relaciones significativas entre las variables del estudio. En este caso, se utilizó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman porque las variables se midieron en escalas ordinales y no se asumió una distribución normal. Esto permitió examinar la fuerza y dirección de la correlación entre los componentes de la equitación militar (habilidades técnicas, resistencia física y control psicológico) con elementos de coordinación psicomotora (coordinación motora gruesa y fina, integración mente-cuerpo bajo estrés).

El análisis se realizó a un nivel de significancia de $\alpha=0.05$. Los valores p obtenidos fueron comprobados contra este nivel, y en todos los casos donde $p < 0.05$, la hipótesis nula (H_0) se consideró incorrecta, aceptando en su lugar la hipótesis alternativa que sugería que había una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

3.10 Aspectos éticos

En la realización de la presente investigación, he observado estrictamente las normas éticas que rigen el trabajo académico y científico para proteger los derechos de los participantes de la investigación, la integridad de la investigación y la validez de los resultados. La aplicación de estos principios mantuvo la confianza, neutralidad y responsabilidad profesional durante la ejecución del estudio.

El principio de consentimiento informado fue respetado en su totalidad. Antes de ejecutar los instrumentos de recopilación de datos, se explicó a los cadetes participantes el objetivo del estudio, la metodología que se iba a utilizar, el uso académico de los resultados y el derecho a participar de forma voluntaria. Cada miembro optó libremente, sin coacciones externas, a participar en la investigación, garantizándose en todo momento que su inclusión no perjudicaría su proceso formativo ni su evaluación dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

Del mismo modo, el anonimato y la confidencialidad de la información que se obtuvo se mantuvieron. Las respuestas de los cadetes fueron codificadas y analizadas de manera grupal, lo que excluye cualquier posibilidad de identificación personal. La información obtenida fue únicamente reservada para fines de investigación y en ningún caso se entregó a personas ajenas no pertenecientes al grupo de investigación o a la comisión evaluadora, de acuerdo con la normativa institucional.

El cumplimiento de la originalidad y propiedad intelectual se garantizó mediante el respeto absoluto de la propiedad intelectual. Respecto a la formalidad de la obra, todas las fuentes bibliográficas consultadas fueron citadas en el documento, tanto en el cuerpo, como en la sección de referencias bajo el formato APA en su séptima edición. Asimismo, se realizó la Tesis mediante un sistema de verificación de originalidad conocido como Turnitin, sistema que permite asegurar que se realizó una investigación rigurosa y que el informe final de tesis se considerara estrictamente original y dentro de las políticas de producción académica establecidas por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Este proyecto fue trabajado priorizando los lineamientos éticos que vienen en el Reglamento de Tesis de EMCH y los postulados de una investigación científica tales como: respeto, responsabilidad, integridad, equidad y veracidad. El abordaje de estos criterios permitió que la obra cumpla con elevadas exigencias éticas, y de esta forma, permita realizar una investigación responsable, pertinente y que respetaba profundamente a la institución, los voluntarios que participaron, y a la comunidad académica en general.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

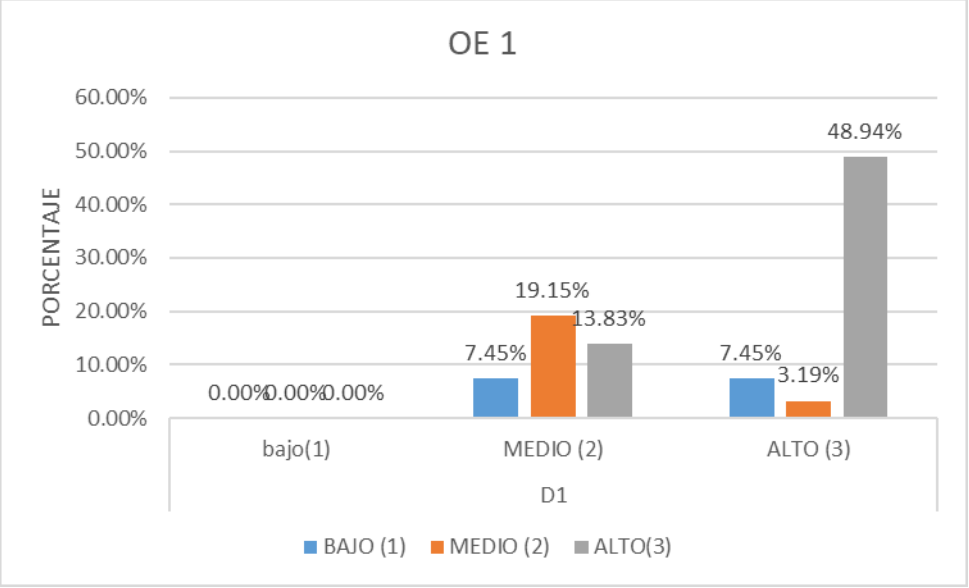
4.1. Análisis descriptivo

Resultados del objetivo general: Determinar cómo influye la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

Tabla 4. *Equitación Militar y Coordinación Psicomotriz.*

V1. Equitación Militar	V2. Coordinación Psicomotriz			
	BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)	TOTAL
BAJO (1)	0.00%	7.45%	7.45%	14.89%
MEDIO (2)	0.00%	19.15%	3.19%	22.34%
ALTO (3)	0.00%	13.83%	48.94%	62.77%
TOTAL	0.00%	40.43%	59.57%	100.00%

Figura 1. *Equitación Militar y Coordinación Psicomotriz.*



La tabla presentada muestra la distribución de los niveles de equitación militar y su relación con la coordinación psicomotriz en los cadetes de 4to año del Arma de Caballería. Se observa que la mayoría de los cadetes evaluados se sitúa en niveles altos de ambas variables.

Destaca que el 48.94% de los cadetes se ubican simultáneamente en el nivel alto de equitación militar y alto de coordinación psicomotriz, lo que representa una proporción significativa y sugiere una relación positiva directa entre el dominio de la equitación y el

desarrollo de la coordinación. Esto indica que quienes presentan un mayor desempeño en la equitación, también tienden a mostrar mejores niveles de control corporal, equilibrio y respuesta motora.

Por otro lado, un 14.89% de los cadetes tiene un nivel bajo en equitación, aunque una parte de ellos (7.45%) muestra niveles altos en coordinación psicomotriz. Este grupo minoritario podría atribuir sus niveles psicomotrices a otras experiencias previas o condiciones individuales, pero no representa la tendencia general.

En el nivel medio de equitación, la mayoría (19.15%) presenta una coordinación psicomotriz también media, lo cual refuerza la idea de una relación proporcional entre ambas variables. Asimismo, no se registraron casos con nivel bajo de coordinación, lo que indica que todos los cadetes, en alguna medida, han desarrollado esta capacidad, posiblemente como resultado del entrenamiento recibido en la escuela militar.

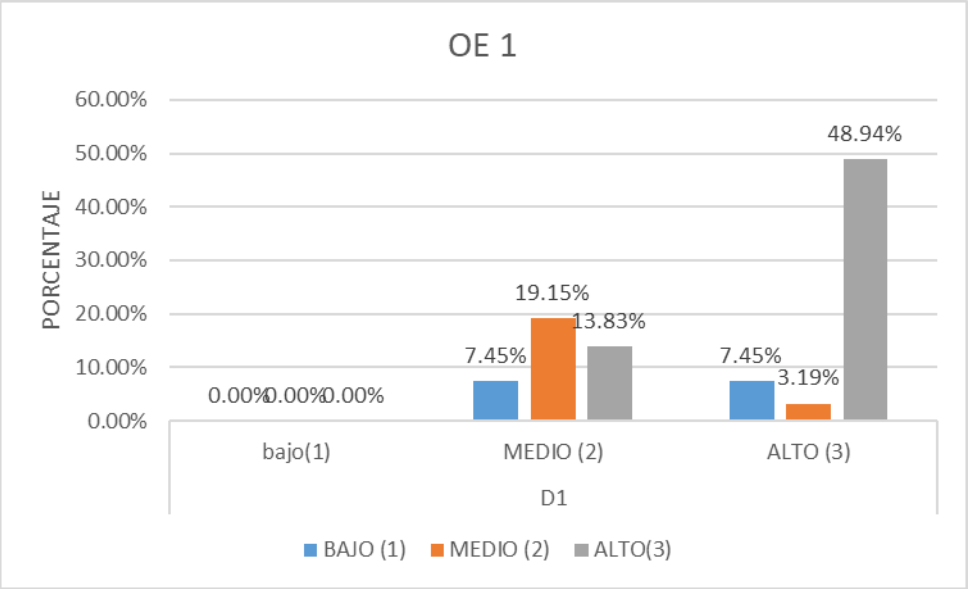
En conjunto, los datos reflejan que la equitación militar influye positivamente en el desarrollo psicomotriz, especialmente cuando se alcanza un nivel avanzado en la disciplina ecuestre. Estos resultados respaldan de manera preliminar la hipótesis de investigación y abren la posibilidad de confirmarla mediante el análisis inferencial correspondiente.

En base al Objetivo Específico 1: Determinar de qué manera las habilidades técnicas en equitación impactan la coordinación psicomotriz, específicamente la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Tabla 5. *Habilidades técnicas en equitación y Coordinación Psicomotriz.*

V1/D1. Habilidades técnicas en equitación	V2. Coordinación Psicomotriz			
	BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)	TOTAL
BAJO (1)	0.00%	7.45%	7.45%	14.89%
MEDIO (2)	0.00%	19.15%	3.19%	22.34%
ALTO (3)	0.00%	13.83%	48.94%	62.77%
TOTAL	0.00%	40.43%	59.57%	100.00%

Figura 2. *Habilidades técnicas en equitación y Coordinación Psicomotriz.*



Los resultados reflejados en la tabla permiten observar una tendencia clara: los niveles más altos en habilidades técnicas de equitación se asocian directamente con un mayor desarrollo de la coordinación psicomotriz. En particular, se destaca que el 48.94% de los cadetes presenta niveles altos tanto en habilidades técnicas como en coordinación psicomotriz, lo que constituye el grupo más representativo y confirma una relación positiva entre ambas variables.

En contraste, el grupo que posee habilidades técnicas bajas representa el 14.89%, y dentro de este segmento, solo el 7.45% logró un nivel alto de coordinación psicomotriz. Este resultado sugiere que, aunque pueden existir casos aislados con buena coordinación sin un dominio técnico avanzado, no es la tendencia predominante.

Asimismo, el grupo con habilidades técnicas en un nivel medio también muestra una relación proporcional: el 19.15% alcanza un nivel medio de coordinación, mientras que solo un 3.19% logra niveles altos en esta capacidad. Esto refuerza la idea de que el progreso en las habilidades ecuestres guarda relación directa con el fortalecimiento de la psicomotricidad.

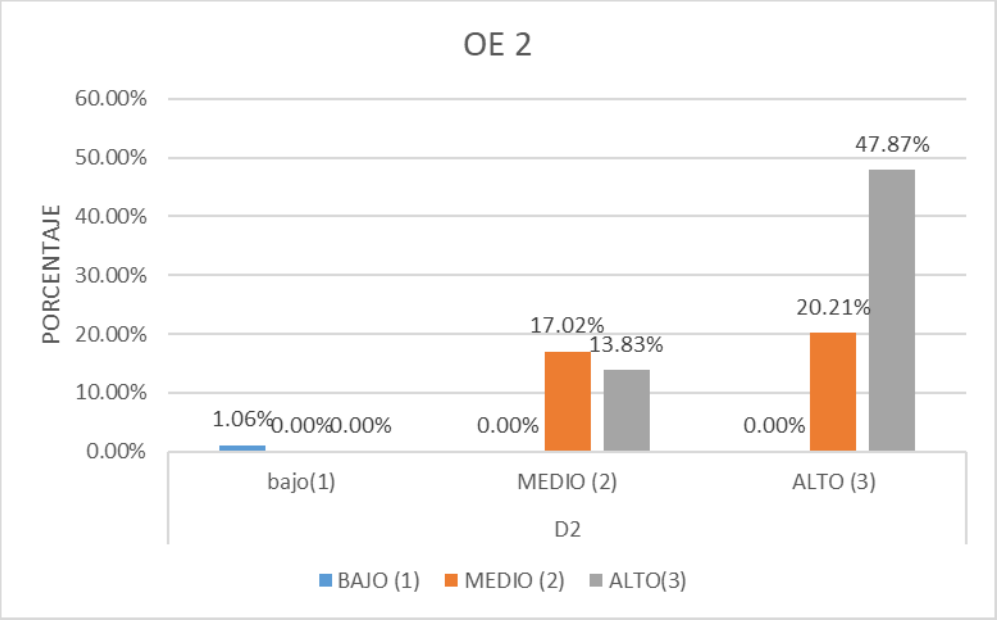
Llama la atención que ningún cadete se ubicó en el nivel bajo de coordinación psicomotriz, lo cual indica que, independientemente del nivel técnico que hayan alcanzado, todos presentan al menos un desarrollo psicomotor medio o alto. Esto puede interpretarse como una evidencia del impacto global que tiene el entrenamiento ecuestre dentro del plan de formación militar.

En base al Objetivo Específico 2: Establecer cómo la resistencia física y la adaptación al caballo influyen en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

Tabla 6. *Resistencia física y adaptación al caballo y Coordinación Psicomotriz.*

V1/D2. Resistencia física y adaptación al caballo	V2. Coordinación Psicomotriz			
	BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)	TOTAL
BAJO (1)	1.06%	0.00%	0.00%	1.06%
MEDIO (2)	0.00%	17.02%	20.21%	37.23%
ALTO (3)	0.00%	13.83%	47.87%	61.70%
TOTAL	1.06%	30.85%	68.09%	100.00%

Figura 3. *Resistencia física y adaptación al caballo y Coordinación Psicomotriz.*



Los resultados de la tabla muestran una clara tendencia de asociación positiva entre el nivel de resistencia física y adaptación al caballo y el desarrollo de la coordinación psicomotriz. La mayoría de los cadetes evaluados (68.09%) presenta un nivel alto de coordinación psicomotriz, y dentro de este grupo, el 47.87% también posee un nivel alto en resistencia física y adaptación al caballo, lo cual sugiere una relación directa y significativa entre estas variables.

Por su parte, el 37.23% de los cadetes se encuentra en un nivel medio de resistencia física y adaptación, y de estos, 20.21% alcanzó también un alto nivel de coordinación psicomotriz, mientras que 17.02% mostró un nivel medio. Esta distribución confirma que incluso con una condición física intermedia, es posible observar avances relevantes en la coordinación psicomotriz, aunque no tan marcados como en aquellos con alta preparación física y adaptabilidad al caballo.

En el extremo inferior, se encuentra un 1.06% de cadetes con nivel bajo en resistencia física y adaptación, que además coincide con el único caso que presentó un nivel bajo de coordinación psicomotriz. Si bien este porcentaje es mínimo, evidencia que la falta de condición física y adaptación puede representar un factor limitante para el desarrollo adecuado de las habilidades psicomotoras.

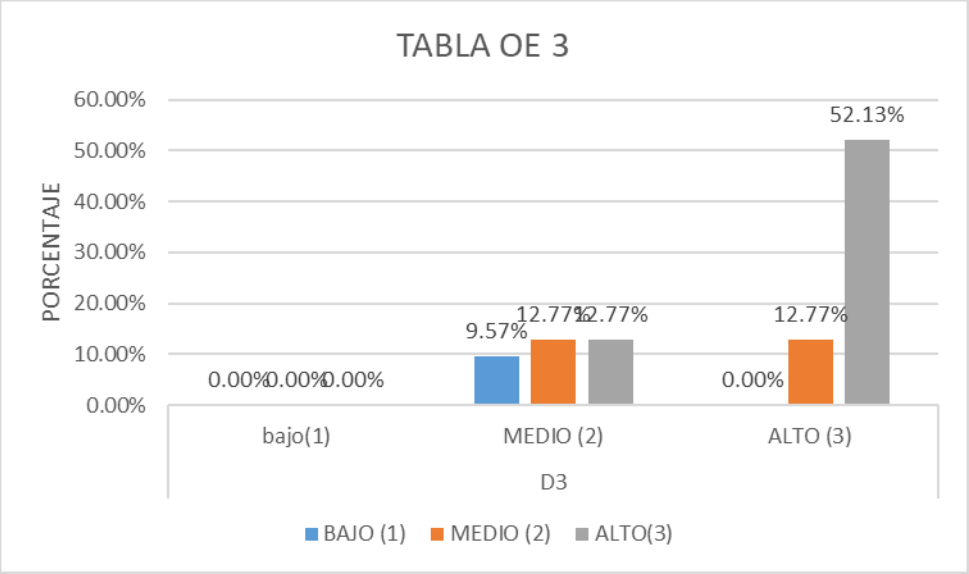
También se destaca que ningún cadete con nivel medio o alto en resistencia física presentó niveles bajos de coordinación, lo cual refuerza la conclusión de que un buen estado físico y una correcta adaptación al caballo son determinantes para mejorar el control corporal, el equilibrio, la precisión y la agilidad en el contexto ecuestre militar.

En base al Objetivo Específico 3: Identificar en qué medida el control psicológico y la toma de decisiones de los cadetes impactan en la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Tabla 7. *Control psicológico y toma de decisiones y Coordinación Psicomotriz.*

V1/D3. Control psicológico y toma de decisiones	V2. Coordinación Psicomotriz			
	BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)	TOTAL
BAJO (1)	0.00%	9.57%	0.00%	9.57%
MEDIO (2)	0.00%	12.77%	12.77%	25.53%
ALTO (3)	0.00%	12.77%	52.13%	64.89%
TOTAL	0.00%	35.11%	64.89%	100.00%

Figura 4. *Control psicológico y toma de decisiones y Coordinación Psicomotriz.*



La distribución de datos permite observar una asociación significativa entre el nivel de control psicológico y toma de decisiones y el grado de coordinación psicomotriz alcanzado por los cadetes. De manera particular, se evidencia que el grupo más numeroso 52.13% del total se ubica en el nivel alto en ambas variables, lo que indica que los cadetes que presentan una mayor capacidad para mantener la calma, gestionar el estrés y tomar decisiones adecuadas durante el entrenamiento ecuestre, también desarrollan con mayor efectividad sus habilidades psicomotoras.

En el nivel medio, un 12.77% adicional mantiene un buen desempeño tanto en el aspecto psicológico como en la coordinación, lo que eleva al 64.9% el total de cadetes que presenta un nivel alto de coordinación psicomotriz. Esto refuerza la idea de que el componente emocional y la capacidad para responder con criterio en situaciones de presión no solo acompañan, sino que potencian el rendimiento físico y motriz.

Por otro lado, el 9.57% de los cadetes que presenta un nivel bajo de control psicológico y toma de decisiones se ubica únicamente en el nivel medio de coordinación, lo que sugiere que la falta de estabilidad emocional y la dificultad para tomar decisiones acertadas en momentos clave puede limitar el desarrollo pleno de la coordinación psicomotriz, aunque no la anule completamente.

Es importante señalar que no se registraron cadetes con bajo nivel de coordinación, lo cual podría indicar que el entrenamiento en la escuela brinda una base psicomotora sólida a

todos, aunque la capacidad de control psicológico y toma de decisiones eleva sustancialmente el desempeño en los niveles más altos.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Dado que la presente investigación contó con una muestra conformada por 94 cadetes de cuarto año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se consideró adecuado realizar un análisis preliminar de normalidad para determinar el tipo de estadística más apropiada a utilizar en el tratamiento de los datos. Al tratarse de una muestra superior a los 50 participantes (n > 50), se optó por aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ampliamente recomendada para muestras grandes. Esta prueba permite evaluar si los datos obtenidos se distribuyen de manera normal, lo cual es un criterio clave para definir si se deben emplear técnicas paramétricas o no paramétricas en los análisis posteriores. Los resultados de la prueba estadístico aplicado se detallan a continuación en la Tabla 8, y constituyen la base para seleccionar con rigor metodológico los procedimientos inferenciales utilizados en el presente estudio.

Tabla 8. *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Equitación Militar	,275	75	,000
Coordinación Psicomotriz	,275	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con la finalidad de establecer el tipo de estadística apropiada para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, considerando que la muestra está conformada por 94 cadetes del cuarto año del Arma de Caballería. Dado que esta prueba es pertinente para muestras mayores a 50 casos, su aplicación permitió determinar si las variables en estudio presentan una distribución normal. Complementariamente, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para mayor solidez en los resultados.

Los valores obtenidos, según se detalla en la Tabla 8, indican que tanto la variable Equitación Militar como la variable Coordinación Psicomotriz presentan un nivel de

significancia (Sig.) de 0.000 en ambas pruebas. Al ser este valor menor al nivel crítico de 0.05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad para ambas variables.

En consecuencia, se concluye que los datos no se distribuyen normalmente. Por tanto, el análisis inferencial se llevará a cabo utilizando técnicas estadísticas no paramétricas, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para examinar la relación entre las variables principales del estudio.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis de correlación de Spearman entre las variables principales del estudio. Este procedimiento se llevó a cabo como parte del proceso de verificación de hipótesis y para responder a los objetivos específicos previamente establecidos en la investigación.

Tabla 9. *Tabla de correlación de Spearman*

Valor de ρ (rho)	Interpretación de la correlación
-1.00	Correlación negativa grande y perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0.00	Correlación nula (sin relación)
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1.00	Correlación positiva grande y perfecta

4.2.2 Contrastación de Hipótesis

Contrastación de la Hipótesis General

Paso 1.

H_G: La equitación militar influye significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HG_0: La equitación militar no influye significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 10. *Prueba de normalidad de Spearman de la hipótesis general*

			Equitación militar	Coordinación psicomotriz
Rho de Spearman	Equitación militar	Coeficiente de correlación	1,000	,991**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Coordinación psicomotriz	Coeficiente de correlación	,991**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.991 entre la variable equitación militar y la variable coordinación psicomotriz, con un valor de significancia bilateral de 0.000. Este coeficiente indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, cercana al valor máximo posible (1.000). El valor de significancia (p = 0.000) es menor al nivel establecido de α = 0.05, lo cual permite rechazar la hipótesis nula (HG_0) y aceptar la hipótesis alterna (HG).

En consecuencia, se concluye que existe una influencia estadísticamente significativa entre la equitación militar y el desarrollo de la coordinación psicomotriz en los cadetes evaluados. Este resultado evidencia que, a mayor dominio de la equitación militar entendida como la práctica, habilidades técnicas, resistencia física y control emocional en la interacción con el caballo, mayor es el nivel de desarrollo de la coordinación psicomotriz en los cadetes, lo que se refleja en un mejor control del cuerpo, equilibrio, precisión motriz y respuesta rápida ante estímulos físicos y tácticos.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

La contrastación estadística de la hipótesis general permitió confirmar que la equitación militar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El alto nivel de correlación hallado respalda empíricamente que esta disciplina no solo contribuye al perfeccionamiento técnico en la conducción ecuestre, sino que también potencia habilidades motrices complejas esenciales para el desempeño operativo y táctico del futuro oficial de caballería. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer y sistematizar los programas de equitación en la formación militar, como un componente clave en la preparación física, mental y psicomotriz de los cadetes.

Contrastación de la Hipótesis Especifica 1 (HG1)

Paso 1.

H_1: Las habilidades técnicas en equitación influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

H_0: Las habilidades técnicas en equitación no influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 11. *Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 1*

			Habilidades técnicas en equitación	Coordinación psicomotriz
Rho de Spearman	Habilidades técnicas en equitación	Coeficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Coordinación psicomotriz	Coeficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la prueba de Spearman muestran un coeficiente de correlación de $\rho = 0.951$ entre las variables habilidades técnicas en equitación y coordinación psicomotriz. Este valor representa una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, el valor de significancia bilateral (Sig.) fue de 0.000, claramente inferior al umbral de $\alpha = 0.05$.

En función de estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), lo que indica que existe una relación significativa entre las habilidades técnicas que los cadetes adquieren durante la práctica de la equitación militar y el nivel de coordinación psicomotriz que logran desarrollar.

Este hallazgo sugiere que, a medida que los cadetes perfeccionan aspectos como la postura, el manejo de riendas, el ritmo y la sincronización con el caballo, también mejoran en habilidades como la precisión motriz, el control del cuerpo y la agilidad psicomotriz, fundamentales para su rendimiento funcional dentro de la formación militar.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Los resultados de la contrastación estadística confirman que las habilidades técnicas en equitación ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la coordinación psicomotriz en los cadetes del 4to año del Arma de Caballería. El alto nivel de correlación hallado evidencia que la práctica técnica de la equitación no solo es relevante desde el punto de vista operativo y formativo, sino que también fortalece dimensiones corporales y cognitivas clave para el desempeño de un oficial en formación. Esto reafirma la necesidad de mantener e incluso reforzar los componentes técnicos en la instrucción ecuestre, reconociéndolos no solo como una competencia militar, sino también como un medio efectivo para el desarrollo psicomotriz integral de los cadetes.

Contrastación de la Hipótesis Especifica 2 (HE2)

Paso 1.

HEa2: La resistencia física y la adaptación al caballo influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HEo2: La resistencia física y la adaptación al caballo no influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12. *Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 2*

			Resistencia física y la adaptación al caballo	Coordinación psicomotriz
Rho de Spearman	Resistencia física y la adaptación al caballo	Coeficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Coordinación psicomotriz	Coeficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la prueba de Spearman muestran un coeficiente de correlación de $\rho = 0.908$ entre las variables resistencia física y la adaptación al caballo y coordinación psicomotriz. Este valor representa una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, el valor de significancia bilateral (Sig.) fue de 0.000, claramente inferior al umbral de $\alpha = 0.05$.

En función de estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), lo que indica que existe una relación significativa entre la resistencia física y la adaptación al caballo que los cadetes adquieren durante la práctica de la equitación militar y el nivel de coordinación psicomotriz que logran desarrollar.

Este hallazgo sugiere que, a medida que los cadetes perfeccionan aspectos como el físico del jinete, la técnica de montar y el tiempo sobre el caballo, también mejoran la resistencia física y la adaptación al caballo, el control del cuerpo y la agilidad psicomotriz, fundamentales para su rendimiento funcional dentro de la formación militar.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

Según los resultados obtenidos y presentados en la Tabla 12, el coeficiente de correlación de Spearman entre la resistencia física y la adaptación al caballo y Coordinación psicomotriz fue de ρ = 0.908, con un nivel de significancia p = 0.000. Este valor p es considerablemente menor al nivel crítico de 0.05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula (HEo2) y aceptar la hipótesis alternativa (HEa2). Además, el coeficiente de 0. 908 se ubica dentro del rango de una correlación positiva muy alta, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre ambas variables. En términos prácticos, esto significa que los cadetes que reciben más formación práctica mediante simulacros tienden a desarrollar en mayor medida las competencias técnicas necesarias para actuar en escenarios reales de desastre. Estos resultados confirman que los entrenamientos prácticos no solo complementan la teoría, sino que tienen un impacto decisivo en la preparación técnica del futuro oficial militar.

Contrastación de Hipótesis Especifica 3 (HE3)

Paso 1.

HEa3: El control psicológico y la toma de decisiones influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HEo3: El control psicológico y la toma de decisiones no influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13. *Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 3*

			Control psicológico y la toma de decisiones	Coordinación psicomotriz
Rho de Spearman	Control psicológico y la toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Coordinación psicomotriz	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados obtenidos en la prueba de Spearman arrojan un coeficiente de correlación ρ = 0.965 entre las variables "Control psicológico y la toma de decisiones" y "coordinación psicomotriz", con un valor de significancia (Sig.) de 0.000. Dado que este valor es inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se procede a rechazar la hipótesis nula (HEo2) y aceptar la hipótesis alterna (HEa3).

Este resultado evidencia que existe una relación positiva y muy fuerte entre el control psicológico y la toma de decisiones y su nivel de desarrollo psicomotriz. Es decir, a medida que los cadetes alcanzan un mejor control psicológico y de toma de decisiones y logran una integración más fluida y segura con el caballo, también se fortalece su coordinación psicomotriz, manifestándose en un mayor control corporal, estabilidad, agilidad y precisión motora durante las maniobras ecuestres.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

Paso 6.

La contrastación de la hipótesis específica 3 confirma que el control psicológico y la toma de decisiones son factores que influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del 4to año del Arma de Caballería. Este hallazgo demuestra que el control psicológico y la toma de decisiones no son solamente componentes complementarios, sino pilares fundamentales para lograr una ejecución psicomotriz eficaz y segura. Por lo tanto, es esencial que estos elementos se mantengan como parte central en la gestión de los riesgos sobre el caballo, ya que contribuyen de forma determinante a la formación integral de los futuros oficiales de caballería del Ejército

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Objetivo General: Determinar cómo influye la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que existe una correlación positiva muy alta entre la equitación militar y el desarrollo de la coordinación psicomotriz en los cadetes, con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0.991$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$. Este hallazgo permite afirmar que, a medida que los cadetes alcanzan mayores niveles de desempeño en la equitación militar, también se observa una mejora sustancial en sus capacidades psicomotoras, tales como el control corporal, la precisión en los movimientos, el equilibrio dinámico y la respuesta rápida frente a estímulos físicos y tácticos.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Camargo et al. (2023), quienes identificaron que los cadetes con mayor experiencia ecuestre desarrollan niveles más altos de control emocional y habilidades psicomotoras, lo que fortalece su formación militar integral. Asimismo, el estudio de Lay (2022) confirma que programas estructurados de estimulación psicomotriz, aunque aplicados en contextos civiles tienen un efecto positivo en el desarrollo de habilidades motoras complejas, lo que apoya la premisa central de esta investigación respecto al impacto de la equitación militar como medio formativo eficaz.

En términos operativos, el hallazgo valida la idea de que la práctica ecuestre no solo contribuye a la movilidad táctica de las tropas montadas, sino que constituye un elemento pedagógico fundamental para optimizar el rendimiento físico y mental de los futuros oficiales del Ejército Peruano.

Objetivo Específico 1: Determinar de qué manera las habilidades técnicas en equitación impactan en la coordinación psicomotriz de los cadetes.

La correlación obtenida entre las habilidades técnicas ecuestres y la coordinación psicomotriz fue de $\rho = 0.951$, con un valor de significancia de $p = 0.000$, lo que indica una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa. Estos datos permiten afirmar que, conforme los cadetes dominan técnicas específicas como el manejo de riendas, la postura, la comunicación con el caballo y la sincronización de movimientos, desarrollan también mayor destreza psicomotriz.

Esta relación es coherente con el planteamiento de Cateriano (2023), quien demostró que el perfeccionamiento del programa “Maestro de Equitación” contribuye a fortalecer competencias técnicas esenciales en escenarios militares. Además, el enfoque propuesto por Obregón (2022) también sustenta la necesidad de orientar la instrucción ecuestre hacia objetivos tácticos concretos, reforzando así la idea de que las habilidades técnicas ecuestres no deben considerarse aisladas, sino como un componente directamente relacionado con el desempeño físico-operativo de los cadetes.

Por lo tanto, los resultados confirman que el desarrollo técnico ecuestre potencia la integración neuromuscular del cadete, permitiéndole actuar con mayor eficacia en condiciones exigentes.

Objetivo Específico 2: Establecer cómo la resistencia física y la adaptación al caballo influyen en el desarrollo de la coordinación psicomotriz.

En este caso, la correlación de Spearman fue de $\rho = 0.908$, con $p = 0.000$, lo que indica también una relación muy fuerte y significativa entre estas variables. El hallazgo demuestra que la resistencia física, junto con la capacidad del cadete para adaptarse a las dinámicas del caballo, incide directamente en la mejora de su coordinación psicomotriz. Aquellos cadetes con mayor preparación física y mayor sincronización con el caballo mostraron niveles superiores de agilidad, equilibrio y precisión motora.

Este resultado se alinea con los postulados de Arnauld (2024), quien destaca que el éxito de los jinetes militares franceses en contextos olímpicos se debe en parte a la condición física y adaptabilidad adquiridas durante su formación. Asimismo, Obregón (2022) remarca la necesidad de adaptar los programas formativos de tropas montadas a las exigencias del terreno operativo real, donde el rendimiento físico y la integración jinete-caballo son decisivos.

En consecuencia, estos hallazgos refuerzan la idea de que el acondicionamiento físico y la familiaridad con el caballo son pilares fundamentales del desarrollo psicomotor, y deben constituir ejes prioritarios dentro del currículo de formación militar ecuestre.

Objetivo Específico 3: Identificar en qué medida el control psicológico y la toma de decisiones impactan en la coordinación psicomotriz.

La correlación entre el control psicológico, la toma de decisiones y la coordinación psicomotriz fue de $\rho = 0.965$, con un valor de $p = 0.000$, lo que revela una relación positiva extremadamente fuerte entre estas variables. Los cadetes que presentan mayor estabilidad emocional, mayor capacidad para tomar decisiones en situaciones tácticas y mayor autocontrol también presentan un rendimiento psicomotor significativamente más elevado.

Esto confirma el enfoque de Camargo et al (2023), quienes encontraron que la equitación militar contribuye al manejo del estrés y al fortalecimiento del carácter del cadete. Pacheco (2023) en su trabajo propone complementariamente que la equitación debe ser entendida como una herramienta terapéutica y de desarrollo humano porque mejora el equilibrio entre la mente y el cuerpo y promueve la autorregulación emocional.

Este estudio, por lo tanto, muestra que los componentes psicológicos y emocionales no solo acompañan el rendimiento de la actividad física, sino que lo aumentan, en particular durante las actividades operativas que requieren precisión, ejecución rápida y control bajo presión.

Los resultados han validado de manera empírica y estadísticamente robusta la hipótesis general de esta investigación: los militares con razón de caballos tienen un impacto grande en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes. También se valida que cada uno de los componentes analizados, habilidades técnicas, resistencia física, y control psicológico, contribuyen de forma positiva a la consolidación de esta capacidad motora compleja.

Este estudio aporta evidencia valiosa para sustentar el diseño de programas formativos en el ámbito militar que integren la equitación no solo como herramienta táctica, sino como estrategia pedagógica integral para potenciar el desempeño físico, emocional y cognitivo de los futuros oficiales. Así, el fortalecimiento de la instrucción ecuestre desde la etapa preprofesional se presenta como una variable estratégica para optimizar la preparación operativa del Ejército frente a los desafíos del entorno actual.

Conclusiones

1. En relación al objetivo general, existe una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la equitación militar y el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes, con el coeficiente de Spearman $\rho = 0.991$ y $p = 0.000$. Este resultado corrobora que la equitación militar, considerando sus aspectos técnicos, físicos y emocionales, sirve como un elemento restringente principal para el desarrollo de habilidades psicomotoras como el equilibrio, control, precisión de movimientos y velocidad de reacción táctica. Así, la equitación no debe considerarse solo como una tarea funcional de la rama de caballería, sino como un enfoque docente integrador orientado a mejorar el rendimiento general de los cadetes oficiales del Ejército. Es necesario fortalecer los hallazgos mejorando la capacitación ecuestre desde las etapas preprofesionales, que se pretende implementar sistemáticamente en el plan de estudios de la educación militar.

2. En relación al Objetivo Específico 1, existe una correlación positiva muy fuerte y significativa entre el desarrollo de habilidades técnicas en equitación y la coordinación psicomotriz, con un coeficiente de $\rho = 0.951$ y $p = 0.000$. Estos resultados reflejan que estar en buena forma física y tener relaciones efectivas con el caballo mejora la agilidad, estabilidad y control motor. Esto demuestra que el componente técnico de la equitación no solo es esencial para la operatividad en terreno, sino también para el desarrollo neuromuscular, el control del cuerpo y la ejecución motriz precisa. En consecuencia, se recomienda fortalecer los módulos técnicos ecuestres con criterios de progresividad y exigencia adaptada al nivel operativo.

3. En relación al Objetivo Específico 2, existe una correlación muy fuerte y estadísticamente significativa entre la resistencia física, la adaptación al caballo y el desarrollo psicomotriz de los cadetes, con $\rho = 0.908$ y $p = 0.000$. Los resultados muestran que un buen estado físico y una relación eficaz con el caballo contribuyen directamente a mejorar la agilidad, estabilidad y control motriz. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar programas de acondicionamiento físico específico y sesiones de familiarización progresiva con el animal, como elementos clave del proceso formativo ecuestre. Por tanto, se plantea como prioridad curricular el fortalecimiento de la resistencia física en paralelo con el vínculo funcional jinete-caballo.

4. En relación al Objetivo Específico 3, el control psicológico y la capacidad para tomar decisiones impactan de manera muy significativa en el nivel de coordinación psicomotriz, con un coeficiente de $\rho = 0.965$ y $p = 0.000$. Los cadetes con mayor autocontrol emocional, manejo del estrés y habilidad decisional demostraron también un mejor desempeño psicomotor. Esto confirma que el componente cognitivo-afectivo no solo es complementario, sino esencial en contextos donde la toma de decisiones rápida y el equilibrio corporal se exigen simultáneamente. En ese sentido, se recomienda que los programas de formación ecuestre incluyan sesiones orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional, la autogestión del estrés y la toma de decisiones bajo presión, como parte del entrenamiento integral del futuro oficial de caballería.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se sirva considerar las siguientes recomendaciones.

1. Con respecto al Objetivo General, se sugiere que el jefe del Área de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos fortalezca el programa de instrucción ecuestre desde un enfoque formativo integral, incorporando componentes técnicos, físicos y psicológicos en una secuencia progresiva y articulada. La correlación muy alta identificada entre equitación militar y coordinación psicomotriz ($\rho = 0.991$, $p = 0.000$) demuestra que el desarrollo psicomotor del cadete está directamente relacionado con su desempeño ecuestre. Por ello, se recomienda estructurar un plan de entrenamiento que combine maniobras técnicas, ejercicios de equilibrio dinámico, y toma de decisiones en movimiento, a fin de mejorar de forma sostenida las habilidades motrices complejas necesarias para el cumplimiento de funciones operativas.

2. Con respecto al Objetivo Específico 1: Se recomienda revisar y ampliar el contenido del módulo de habilidades técnicas en equitación, integrando ejercicios de mayor complejidad que aborden, de manera gradual, aspectos como el control de postura, el manejo de riendas, la transición de aires y la comunicación corporal con el caballo. El resultado obtenido ($\rho=0.951$, $p=0.000$) demuestra que las técnicas ecuestres no son habilidades periféricas. Más bien, constituyen el marco fundamental en la construcción y desarrollo de habilidades psicomotoras. Mejorar estas técnicas de entrenamiento especializado permitirá a los cadetes refinar su coordinación y agudizar su precisión y capacidad de respuesta durante los desplazamientos en maniobras de combate y navegación en escenarios operativos reales.

3. En relación al Objetivo Específico 2: Se sugiere la implementación de un plan sistemático de acondicionamiento físico específico y progresivo para los cadetes del Arma de Caballería, que contemple actividades prácticas de adaptación al caballo. La elevada relación obtenida ($\rho = 0.908$, $p = 0.000$) respalda la hipótesis que indica que la resistencia física y la disposición para trabajar con caballos son clave para el desarrollo de la coordinación psicomotriz. Este plan incluirá entrenamiento cardiovascular, ejercicios de fuerza funcional, y prácticas regulares con caballos de diversas características, lo que favorecerá el dominio motor, la integración corporal y el control avanzado en los cadetes.

4. Con respecto al Objetivo Específico 3: e aconseja incluir formalmente talleres sobre control psicológico y procesos de toma de decisiones bajo presión dentro del currículo del programa de equitación. Los resultados obtenidos ($\rho = 0.965$, $p = 0.000$) muestran que las habilidades emocionales y cognitivas tienen un efecto considerable en el rendimiento psicomotor del cadete. Por lo tanto, superando los requisitos básicos, los cadetes necesitan ser entrenados para gestionar el estrés, mantener la concentración y tomar decisiones tácticas rápidas durante las maniobras ecuestres. Esto ayudará a equilibrar la mente y el cuerpo, permitiendo un rendimiento óptimo en contextos multifacéticos y de alta demanda.

4. Estas sugerencias contribuirán al desarrollo del modelo de entrenamiento ecuestre de la Escuela Militar de Chorrillos, cuyo objetivo es preparar a los oficiales no solo en técnicas tácticas y movilidad, sino también en control psicomotor, entrenamiento físico y estabilidad emocional. Estos aumentarán el nivel institucional de preparación y mejorarán la efectividad y adaptación a los desafíos contemporáneos del Ejército del Perú.

Referencias

Andreu, A. I. (2021). Historia y propaganda: el prólogo del libro de caballerías. Tirant: Butlletí Informatiu i Bibliogràfic de Literatura de Cavalleries, 24, 157–174.

Bar, A. R. (2010). La metodología cuantitativa y su uso en América Latina. Cinta de Moebio, 37, 1–14.

Barbosa Para, E. J. (2023). Prácticas de liderazgo aplicables en las instituciones militares.

Camargo-Ruiz, M. Á., Cataño-Rojas, N. Y., Gelvez-Peláez, Y., & Umbarila-Espinosa, L. M. (2023). Beneficios psicológicos de la equitación en alumnos de la Escuela Militar de Cadetes. Brújula Semilleros de Investigación, 11(22), 30–45. https://doi.org/10.21830/23460628.147

Casas-Ortiz, A., Echeverria, J., y Santos, O. C. (2023). Intelligent systems for psychomotor learning: a systematic review and two cases of study. Handbook of Artificial Intelligence in Education, 390–421.

Cateriano Jiménez, J. E. (2023). Propuesta de Mejora al Programa Maestro Equitación y su Aporte a los Nuevos Roles del Ejército en la 4a Brigada de Montaña, 2019.

Crane, S. (2023). Knights in disguise: Identity and incognito in fourteenth-century chivalry. In Medieval Literature (pp. 335–345). Routledge.

De Clairveaux, B. (2023). Éloge de la nouvelle chevalerie. BoD-Books on Demand.

Domínguez Nafría, J. C. (2022). Consideraciones sobre la caballeria militar y la nobleza en el siglo XVIII. Nobleza y Caballería En Europa: Estudios En Recuerdo de Faustino Menéndez Pidal.-(Historia Del Derecho y de Las Instituciones), 263–282.

Dugaz, L. (2021). Christine de Pizan. Le Livre des fais d'armes et de chevalerie. Classiques Garnier.

Espinoza Ticona, P., y Corrales Luján, R. (2021). Las formas de liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/527

García, R. T. (2022). La equitación, deporte militar por excelencia. Armas y Cuerpos, 149, 34–39.

Heifetz, R., Grashow, A., y Linsky, M. (2012). La práctica del liderazgo adaptativo. Paidos Ibérica Barcelona.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill México.

Lay-León, C. (2022). Ritmo corporal y coordinación audiomotriz. Revista Acciones Médicas, 1(2), 72–84. https://doi.org/10.35622/J.RAM.2022.02.005

López, H. A. F., y Paz, S. E. P. (n.d.). La Caballería Montada del Ejército Nacional de Colombia entre los siglos XX y XXI. Las Fuerzas Militares En La Historia de La República de Colombia, 107.

Maruri, I. M. (2009). Liderazgo adaptativo y autoridad. Barcelona: Cátedra Liderazgos y Governanza Democrática (ESADE).

Mavrenkova, P., Pankova, N., Lebedeva, M., y Karganov, M. (2022). Features of psychomotor coordination in adolescents with neuropsychiatric pathology enrolled in a standard educational program. Brain Sciences, 12(2), 245.

Meireis, T. (2022). After Chivalry. The Impact of the Military, 123–138.

Miner, B. (2021). The compleat gentleman: The modern man's guide to chivalry. Simon and Schuster.

Morales, M. J. N., Martínez, S. R., Bahena, N. I. T., Espinosa, R. L., y Gutierrez, M. G. M. (2021). ENTRENAMIENTO AUTÓGENO DE SCHULTZ EN PACIENTES CON CARDIOPATÍA ISQUÉMICA CRÓNICA EN EL HOSPITAL CENTRAL MILITAR: PSICOMOTRICIDAD Y FISIOTERAPIA EN CARDIOPATÍA. Psicomotricidad, Movimiento y Emoción, 7(1), 7–22.

Muñoz-Lasa, S., Ferriero, G., Valero, R., Gomez-Muñiz, F., Rabini, A., & Varela, E. (2011). Effect of therapeutic horseback riding on balance and gait of people with multiple sclerosis. G Ital Med Lav Ergon, 33(4), 462–467.

Orlando, A. (2023). EL PENTATLÓN MODERNO DEBUTA EN LA ESCUELA MILITAR Y ENTREGA BOLETOS PARA PARÍS.

Pacheco Casado, N. P. (2023). Centro ecuestre y de equinoterapias en Pachacámac.

Padilla, M. G. (2021). De los libros de caballerías a las tablas del siglo XVII: gigantes y salvajes en el teatro caballeresco. Historias Fingidas, 9, 187–202.

Rodriguez Mantilla, L. P. (2021). Coordinación motriz.

Sapp, A. (2023). Acompañamiento ecuestre: Formación, técnicas y valores en terapias o actividades con caballos. Tinta Libre Ediciones.

Scaglione, A. (2023). Knights at Court: Courtliness, Chivalry, and Courtesy from Ottonian Germany to the Italian Renaissance. Univ of California Press.

Spieszny, M., Kamys, Z., Kasicki, K., Wąsacz, W., Ambroży, T., Jaszczur-Nowicki, J., y Rydzik, Ł. (2024). The Impact of Coordination Training on Psychomotor Abilities in

Adolescent Handball Players: A Randomized Controlled Trial. Applied Sciences, 14(17), 7974.

Taipe Camayo, J. W., y Torre Caballón, C. (2022). Programa de juegos motores para perfeccionar el salto de longitud en los estudiantes de la Institución Educativa Pre Militar “Simón Bolívar” Tres de Diciembre-Chupaca 2022.

Trejo, P. J. del N. J. (2024). Liderazgo militar. Herramientas pedagógicas para su desarrollo.

Walther, S., y Heckers, S. (2024). Mapping psychomotor behavior in the brain. JAMA Psychiatry, 81(1), 7–8.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
Anexo 6: Propuesta de Mejora.
Anexo 7: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación.
Anexo 8: Dictamen final asesor Temático (DINVEST)
Anexo 9: Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)
Anexo10: Acta de sustentación (DINVEST)
Anexo 11: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Relación entre la Equitación Militar y la Coordinación Psicomotriz en Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Variable 1:** Equitación Militar	Habilidades técnicas en equitación.	Ejecución correcta del trote, galope y parada.	**Enfoque:** Cuantitativo
¿¿Cómo influye la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025? **Problemas específicos** ¿De qué manera las habilidades técnicas en equitación impactan la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025? ¿Cómo afecta la resistencia física y la adaptación al caballo en el Desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025? ¿En qué medida el control psicológico y la toma de decisiones de los cadetes influye en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025?	Determinar cómo influye la equitación militar en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025. **Objetivos específicos** Determinar de qué manera las habilidades técnicas en equitación impactan la coordinación psicomotriz, específicamente la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025. . OE2:Establecer cómo la resistencia física y la adaptación al caballo influyen en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025. OE3: Identificar en qué medida el control psicológico y la toma de decisiones de los cadetes impactan en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.	La equitación militar influye significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025. **Hipótesis específicas** Las habilidades técnicas en equitación influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025. . La resistencia física y la adaptación al caballo influyen significativamente en el desarrollo de la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025. El control psicológico y la toma de decisiones influyen significativamente en la coordinación psicomotriz de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.			Manejo preciso de las riendas.	**Tipo:** Investigación básica.
					Control postural sobre el caballo en diferentes maniobras.	
				Resistencia física y adaptación a caballo.	Capacidad para mantener la monta por tiempo prolongado sin fatiga evidente.	**Método:** Hipotético-deductivo
					Estabilidad corporal en recorridos irregulares.	**Alcance:** Descriptivo-correlacional
					Nivel de sincronización con el ritmo del caballo.	
				Control psicológico y toma de decisiones.	Capacidad para tomar decisiones rápidas durante la monta.	**Diseño:** no experimental
					Mantenimiento del control emocional frente a estímulos imprevistos.	**Población**: 94 cadetes de caballería.
					Concentración durante la ejecución de maniobras.	**Muestra**: 75 cadetes de cabaleria.
			Variable 2: Coordinación Psicomotriz.	Coordinación motriz gruesa.	Estabilidad durante movimientos de subida y bajada del caballo.	**Técnica e Instrumento:** Encuesta-cuestionario
					Capacidad de desplazamiento rítmico con el caballo.	**Forma de análisis de datos:** Descriptivo, Inferencial
					Control de equilibrio al realizar giros o cambios de dirección.	
				Coordinación motriz fina.	Precisión en el manejo de riendas.	
					Control segmentario en las extremidades superiores e inferiores.	
					Coordinación óculo-manual al realizar comandos sutiles.	
				Coordinación motriz fina	Capacidad de mantener coordinación bajo presión.	
					Regulación de movimientos ante imprevistos.	
					Coherencia entre intención motora y ejecución física en escenarios simulados.	

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

Relación entre la Equitación Militar y la Coordinación Psicomotriz en Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025

Este cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la percepción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" respecto al desarrollo de sus habilidades en equitación militar y su influencia en la coordinación psicomotriz. A través de este instrumento, se busca conocer el nivel de dominio técnico, físico y psicológico adquirido durante la instrucción ecuestre, así como la integración de capacidades motrices (gruesas, finas y bajo presión), fundamentales para el desempeño operativo y táctico en escenarios exigentes del ámbito militar.

Importante: Este cuestionario es de carácter anónimo y su uso es exclusivamente académico.

No hay respuestas correctas o incorrectas.

Se solicita que responda con **honestidad y objetividad**, según su experiencia formativa en la Escuela Militar.

No hay respuesta buena o mala, solo le pedimos sinceridad en sus respuestas.

Marque con una X la alternativa que usted considera válida para usted.

N	**CN**	**AV**	**CS**	**S**
Nunca	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su nivel de acuerdo, usando la siguiente escala:

VARIABLE 1: Capacitación en el proceso de respuesta ante desastres

Ítem N°	**Enunciado**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
DIMENSIÓN: Equitación Militar						
1	Habilidades técnicas en equitación.					
2	Mantengo el control del caballo sin necesidad de indicaciones constantes del instructor.					

3	Utilizo las riendas con precisión para comunicarme con el caballo.					
4	Me mantengo equilibrado y estable al ejecutar maniobras complejas.					
5	Adapto mi postura corporal según la velocidad y tipo de movimiento del caballo.					
6	Siento que domino las técnicas básicas y avanzadas de conducción del caballo.					
DIMENSIÓN: Resistencia física y adaptación al caballo						
7	Puedo mantener la monta durante largos períodos sin sentir fatiga física significativa.					
8	Mantengo el control corporal incluso en recorridos con terrenos irregulares.					
9	Siento que mi cuerpo se sincroniza naturalmente con el ritmo del caballo.					
10	Me adapto rápidamente al movimiento del caballo sin perder estabilidad.					
11	Mi resistencia física me permite rendir de manera constante durante las sesiones ecuestres.					
12	Puedo soportar sin dificultad física los entrenamientos prolongados a caballo.					
DIMENSIÓN: Control psicológico y toma de decisiones						
13	Tomo decisiones rápidas cuando el caballo reacciona de forma imprevista.					
14	Mantengo la calma frente a ruidos, movimientos o situaciones inesperadas durante la monta.					
15	Puedo controlar mis emociones mientras realizo maniobras complejas.					
16	Me concentro plenamente durante la conducción del caballo.					
17	Ante situaciones de estrés durante la equitación, respondo de forma racional y eficaz.					

18	Me siento emocionalmente preparado para actuar bajo presión mientras monto.					

VARIABLE 2: Coordinación Psicomotriz

Ítem N°	Enunciado	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Coordinación motriz gruesa						
19	Mantengo el equilibrio al subir y bajar del caballo sin dificultad.					
20	Durante el desplazamiento, acompaño el ritmo del caballo de forma armónica.					
21	Puedo ejecutar giros o cambios de dirección manteniendo el control corporal.					
22	Durante ejercicios montados, controlo mi cuerpo sin perder estabilidad.					
23	Realizo movimientos amplios de forma coordinada al ejecutar órdenes ecuestres.					
24	Mi agilidad mejora cuando debo combinar velocidad con precisión corporal.					
DIMENSIÓN: Coordinación motriz fina						
25	Uso mis manos con precisión para manejar las riendas del caballo.					
26	Coordino eficazmente el movimiento de piernas y brazos durante las maniobras.					
27	Realizo ajustes sutiles con mis dedos para corregir la dirección del caballo.					
28	Ejecuto comandos precisos al combinar visión, manos y postura.					
29	Tengo control detallado sobre los pequeños movimientos mientras estoy montado.					
30	Mis movimientos finos son eficaces al momento de realizar acciones técnicas con el caballo					
DIMENSIÓN: Integración mente-cuerpo en situaciones de estrés						

31	Mantengo mi coordinación corporal incluso cuando estoy bajo presión.					
32	Ante situaciones imprevistas, mi cuerpo responde con movimientos adecuados.					
33	Logro mantener la precisión motora cuando me enfrento a tareas exigentes.					
34	En ejercicios simulados de estrés, actúo con coherencia entre pensamiento y acción física.					
35	Mi cuerpo responde de manera rápida y controlada cuando cambia el entorno.					
36	Puedo ejecutar movimientos complejos sin perder la conexión mente-cuerpo bajo estrés.					

ANEXO 3

Autorización para la recolección de datos

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

PERU | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

A,i', d la r c ,acH>f',. cor.,ol,d CtOf' dP 1,l Pconomr pN11,in 1

CU IA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

UTORIZACION PARA LA RECOLECCION OE OATOS

El Coronel Jefe del D parlamenlo de Educaci6n Militar de I Es uol Mllil r de Chorrillos

" oronel Francisco Bolo n si". auloriza:

u los et s d 410 no d Caballcria, SANCHEZ CH CA Anderson Martin y ROBLES CAMARGO Jor Matias. esl6n autorizados para aplicar la encuesfa a la muestro/ obla i6n (Cadefes de la EMCH) para obfener informaci6n para el des rrollo e I tesis tifulada:

"E.qu lacl6n mllltar y la coordinaci6n psicomotriz en los Cadetes del Arma de **Caballeria de la Escuela Militar de Chorrlllos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el prE?SE?nlE?documento a solicitud de los interesado.

Chorrillos. 01 de julio 2025

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

0 - '.'53.10C0793 - 0 +
ALAN HARRY GARCiA QUISPE
CdMt1d ltifufk:1iu
Jef,cDpto. Edu Mil de lo Escue a M,fi or d,. hcrr'' cs
"C1I Francisco Bob_ nesl'

ANEXO 4

Base de datos (Prueba piloto)

Anexo 4. Base de Datos (Prueba piloto)

					Variable 1																		Variable 2																	
					DIMENSION 1						DIMENSION 2						DIMENSION 3						DIMENSION 1						DIMENSION 2						DIMENSION 3					
Nº	GRADO	SEXO		EDAD	V1D1	V1D2	V1D3	V1D4	V1D5	V1D6	V1D7	V1D8	V1D9	V1D10	V1D11	V1D12	V1D13	V1D14	V1D15	V1D16	V1D17	V1D18	V1D19	V1D20	V1D21	1D22	1D23	1D24	1D25	1D26	1D27	1D28	1D29	1D30	D31	D32	D33	D34	D35	D36
1	CAD IV CAB	MASCULINO	1	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	CAD IV CAB	MASCULINO	1	24	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	CAD IV CAB	MASCULINO	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	CAD III CAB	MASCULINO	1	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	CAD III CAB	MASCULINO	1	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	CAD III CAB	MASCULINO	1	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	CAD II CAB	MASCULINO	1	19	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	CAD II CAB	MASCULINO	1	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	CAD II CAB	MASCULINO	1	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	CAD II CAB	MASCULINO	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO 5

Base de datos (Origen de resultado)

Anexo 5. Base de Datos (Origen de Resultados)

			Variable 1																		Variable 2																	
			DIMENSION 1						DIMENSION 2						DIMENSION 3						DIMENSION 1						DIMENSION 2						DIMENSION 3					
SEXO		EDAD	V1D1	V1D2	V1D3	V1D4	V1D5	V1D6	V1D7	V1D8	V1D9	V1D10	V1D11	V1D12	V1D13	V1D14	V1D15	V1D16	V1D17	V1D18	V1D19	V1D20	V1D21	V1D22	V1D23	V1D24	V1D25	V1D2	V1D2	V1D2	V1D2	V1D3	V1D3	V1D3	V1D3	V1D3	V1D3	V1D
MASCULINO	1	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	24	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	23	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	23	3	3	1	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5
MASCULINO	1	22	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	24	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	24	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	22	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	23	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	22	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	24	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	22	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	23	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	22	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	22	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
MASCULINO	1	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	23	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	23	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1
MASCULINO	1	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
MASCULINO	1	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	24	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	23	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	28	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	5	5
MASCULINO	1	23	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
MASCULINO	1	23	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
MASCULINO	1	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
MASCULINO	1	19	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	19	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	19	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
MASCULINO	1	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	19	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	20	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	19	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
MASCULINO	1	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	20	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
MASCULINO	1	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
MASCULINO	1	19	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MASCULINO	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MASCULINO	1	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO 6

Anexo 6. Propuesta de Mejora

Anexo 6. Propuesta de Mejora

a. Introducción

La presente propuesta doctrinaria surge del estudio "Relación entre la Equitación Militar y la Coordinación Psicomotriz en Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025", cuyo propósito fue establecer cómo la instrucción ecuestre contribuye al desarrollo psicomotor integral del cadete del Arma de Caballería. A partir de evidencias empíricas rigurosas y del análisis de marcos teóricos contemporáneos sobre psicomotricidad, entrenamiento militar y formación del jinete, se propone un modelo doctrinario orientado a fortalecer el proceso formativo militar montado.

b. Antecedentes

La doctrina militar moderna reconoce que las capacidades psicomotrices avanzadas equilibrio, coordinación, orientación espacial, control postural, sincronización motriz y reacción constituyen factores críticos para el desempeño operativo del combatiente montado. Diversos autores (Le Boulch, 1997; Gallahue y Ozmun, 2012; Schmid, 2018) subrayan que la psicomotricidad no es únicamente un componente físico, sino una integración funcional entre cuerpo, cognición y emoción.

En el ámbito militar, estudios recientes han demostrado que la equitación desarrolla habilidades sensorio-motrices complejas debido a la interacción permanente jinete–caballo, la gestión del equilibrio dinámico y la toma de decisiones bajo condiciones variables (US Army Cavalry Manual, 2016; Ecuestre Militar Europeo, 2021).

Los resultados de la presente investigación revelan correlaciones muy altas entre equitación militar y coordinación psicomotriz (ρ entre 0.908 y 0.991; $p = 0.000$), confirmando que la formación ecuestre constituye un medio pedagógico altamente efectivo para potenciar competencias motoras, cognitivas y emocionales necesarias para la función montada.

Este conjunto de antecedentes conceptuales y empíricos justifica la formulación de un aporte doctrinario orientado a consolidar la equitación militar como un eje pedagógico estructural en la formación del oficial de caballería.

c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

Propuesta doctrinaria general

Fortalecimiento del diseño curricular de la equitación militar mediante un enfoque psicomotor integral, articulado con los requerimientos operativos de la caballería moderna.

El elevado nivel de correlación entre equitación y coordinación psicomotriz ($\rho = 0.991$) evidencia que la instrucción ecuestre no solo perfecciona la técnica, sino que actúa como un mecanismo formativo central para desarrollar habilidades sensorio motrices esenciales para el combate montado. Por ello, se propone que la Escuela Militar de Chorrillos revise y actualice el currículo, integrando dimensiones técnicas, físicas, cognitivas y emocionales en una secuencia progresiva orientada a la formación de un binomio eficiente.

El rediseño doctrinario debe incluir:

- Un Módulo de equilibrio montado y control postural dinámico, fundamentado en teorías de estabilidad corporal y propiocepción.
- Entrenamiento técnico progresivo vinculado a maniobras tácticas aplicadas, en coherencia con manuales de empleo del arma.
- Integración de contenidos psicomotrices funcionales: reacción visual-motora, sincronización rítmica con el caballo, orientación espacial y anticipación motriz.
- Evaluación psicomotriz continua, basada en rúbricas de desempeño que midan agilidad, precisión, estabilidad y tiempos de respuesta.

Esta propuesta doctrinaria reafirma que la equitación militar debe concebirse como un sistema de entrenamiento psicofísico integral y no solamente como destreza operativa.

Aporte doctrinario derivado del Objetivo Específico 1

Actualización del módulo de habilidades técnicas ecuestres mediante un enfoque progresivo orientado al desarrollo de precisión motriz y coordinación neuromuscular.

El hallazgo de una correlación muy fuerte entre habilidades técnicas y coordinación psicomotriz ($\rho = 0.951$) valida que la técnica ecuestre constituye un estímulo estructurado para la mejora del control motor. La doctrina debe incorporar:

- Un sistema de niveles técnicos (básico, intermedio y avanzado) alineado con los principios de progresión motriz.
- Ejercicios de comunicación corporal con el caballo, integrando biomecánica del jinete y respuesta del equino.
- Prácticas con objetivos psicomotrices temporizados, orientadas a incrementar precisión y eficiencia motriz.
- Condiciones variables de entrenamiento (luz, terreno, obstáculos), que fortalezcan la adaptabilidad motora.

Este enfoque doctrinal reconoce que la técnica ecuestre es un vector formativo que integra motricidad fina, control espacial y regulación postural.

Aporte doctrinario derivado del Objetivo Específico 2

Diseño de un plan de acondicionamiento físico funcional y adaptación progresiva al caballo para optimizar la integración corporal del cadete.

La correlación obtenida entre resistencia física–adaptación y coordinación psicomotriz ($\rho = 0.908$) demuestra que la preparación corporal del jinete es un requisito doctrinario esencial. La propuesta establece:

- Un programa de acondicionamiento específico para jinetes, fundamentado en fisiología del movimiento (resistencia aeróbica, fuerza funcional, equilibrio y flexibilidad).
- Actividades de adaptación escalonada al caballo, desde el reconocimiento en tierra hasta el galope controlado.
- Trabajos de propiocepción y estabilidad dinámica (balón suizo, plataformas inestables).
- Instrumentos de seguimiento psicomotriz individual para medir avances.

Este aporte eleva la comprensión doctrinaria del jinete militar como atleta táctico cuya performance depende de la complementariedad entre capacidades físicas y adaptabilidad sensorio motriz.

Aporte doctrinario derivado del Objetivo Específico 3

Incorporación de un módulo de control psicológico y toma de decisiones bajo presión para optimizar el rendimiento psicomotor táctico.

La correlación muy alta entre control psicológico y coordinación psicomotriz ($\rho = 0.965$) evidencia la función integradora de los factores emocionales y cognitivos. La doctrina militar debe incluir:

- Talleres de manejo del estrés, autorregulación emocional y control de impulsos.
- Prácticas de toma de decisiones rápidas montado, vinculadas al razonamiento táctico.
- Simulaciones operativas con demandas atencionales múltiples y presión temporal.
- Aplicación de técnicas mentales: visualización táctica, respiración controlada, enfoque visual dinámico.

Esta propuesta doctrinaria reconoce que el rendimiento psicomotor del jinete depende de un triángulo funcional: cuerpo – mente – entorno.

Aporte estructural final: "Creación del Centro de Entrenamiento Ecuestre Psicofísico Integral (CEEP-I)"

Se propone institucionalizar un modelo de formación basado en la integración de capacidades técnicas, físicas y psicológicas mediante la creación del CEEP-I, como eje doctrinario estructural de la formación montada.

El centro deberá contar con:

- Pistas y terrenos operativos para entrenamiento táctico montado.
- Gimnasio funcional especializado para jinetes militares.

- Salas de entrenamiento cognitivo y emocional.
- Área de análisis psicomotriz con instrumentos de medición del rendimiento montado.

Este aporte doctrinario transforma la equitación militar en una plataforma de desarrollo psicofísico integral, alineada con los estándares contemporáneos de las escuelas ecuestres militares del mundo.

d Conclusión doctrinaria

La propuesta presentada configura un modelo doctrinario integral para la formación del cadete de caballería, en el que la equitación militar es entendida como un medio pedagógico de alto impacto psicomotor. La incorporación de un currículo psicomotor, la progresión técnica, el acondicionamiento funcional, el entrenamiento emocional y la creación del CEEP-I constituyen aportes sólidos y validados que fortalecen la doctrina militar ecuestre del Ejército del Perú.

.

ANEXO 7

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

Anexo 7: Validación por juicio de expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CEP"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	I /'T, r, I r111 , ro
Dr. EDWIN VASQUEZ MORA	Ejército del Perú	Cnestionario (encuesta)	-CAD IV CAB ROBLES CAMARGO JORGE -CAD IV SANCHEZ CHECA ANDERSON

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relacion n,IIT I <qlll t,nn mllll r I a coordinacion psicomotriz en cadetes de caballeria de la escuela militar de Chorrillos,202,

I. . □PH I 1S n L '\I llM 11')

ln□i ailon, rt n1.1. na,lcl !!!!! nwnto	C rltt1i,., (ualll lh n• (u1ntll1tl fI	inTic'iTtl (I 'II	RF<,I I.\R 21 - 4fl	Pll E I I.\ □I ,fill	:-,II V RI t,A AS !!!!	F:'((FI.f "ff Hf,. 100	c,111 rrrr
I C1 nilat!	f•tc.A fom1111l1tln rim k11jl•01< •J'l"1'18tln					'/□	''
2. Ob_1c1n ,dad	hillc,rn, \lncn ('onJ□:lil Ob□rvahtc□					n	r,)
:i. Ac1uali1a,i6n	I·,1.l n<kcuodo ol a,•nmk lo ci<ncia y la lccnolo□io					'(s	,, -r .. , ,,
4.0rgani,.acion	b,1.n.n□n1l11docn tormo L6g1ca					?S	'
5, :,.r;cicncia	Cooipn-lldc DS!)CCI05 cuantitntl\:o□					rt 5	fS
6. ln1cnciona hd:id	Es adccnado porn malir lo,, 11.,□1°" de inten!s					'f .5	
7. Consistecc,a	EMo bru;odo en aspcclos tc<incoscienllficos.					ci5	'15
8. Coheni:icia	Entre lilSvannbles, dimcnsiones, indicndcrese item:?!t..					95	95
9. Mctodologia.	La es1rn1egin respondenl propositode lo invesh!!:11ci6n.					'IS	cr5
lO. Pertioencia	!.:ls dimcnsiones cons1deradas pcmi.iten evoluar lo \'anable en su coujumo.					9S	□S
TOTAL							CfSo
TOTAL (<D •1.)/ 10							9':,.o

II. **PROMEDIO DE VALORACION:** _____

III. **OPCNION DE APLICACION**

Valornrwn cu.antitativa:
Valornci6n cualitativa:
Opiniim de a11licubilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N' DE TELEFONO
Chorrillos, 16 selientbre 2025.	43340610		949625428

t)
. . . ,.

ltl I I I□ \11111,I! hi f lldlUIII f *111* f flt
IIf1 \.o
1 1 1 II' Ill \ "Ill\110'0 Ill I I□ I RI \lf 'IllOf 1□11'Hit \I t(rl
II II IIIIII I \rII!IIPI

\1'111111111;' ,o\11110 c; Ill I l!lil 01{'1 \SU .,. ... 1110	l'l'il 111 f fOS 110'1111 I \IIOR \I 'Il'J Hl(I	'10\IHIlf' flt I f'lfilRI \lf'.rf()	Al HIR r,n /'1',HU ,ir..,ro
Ilr llllll\.1111 Rltl Z \ \LI I\ R\\11)<;	I Jnttto Jtl l'eril	(11e,11on□fl•l (tnclltt'1UI	<Ar•IV< ,\II P.C•fll f<, """ \Rf ,o IOR<,r- (,\l)IV <;,\NI fll /(ffl(,\ ANIJfRC,(11'1
1111 I Cl l>l I \ "' l Iilie;\(ti'l'I Hcl,1c11111cntrc l.1c,1u11.,1ion 1111ltt.tt y l.1courchnocion J'"l1CC1m•1ft11 *en* cadc1l'1de 'llh□llcrn1,le la{°S{llcl,11111ii1.11,le 1 hm1111n'l.□02□.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indludorn 1k ""alu■dhndcl in,t□urutoto	< ritt11o, Cuallt•li\l" ('uanCltllli•o,	Intmlfnf f. 0 • 20	RIGl[1]I.AR 21 • 40	181 [□,\ 41 • <,O	\II \I 81 I□A <,/ • 115	F:<<fl.f□lf J((,. JOO	SIB fOIAI,
I Cl.lrld.lll	E\IO h>nnula,1oum lengu.,jc nproptftd<>					q1	41
□ 0bJ,1lV1da<I	hi.;c,prc,.itlo tn conduc10, 0b-.c:Mblc,					q1	q1
.1 Attuali1n.:ion	bl• od,'<.u3do nl s\'anccdc la c1CJ1Cl3 y la 1ecnologi3.					q1	q-1
4 Org:mimcion	E.<1,1orgii111z:ulo en fonn• L(lg1c•.					□1	q1
.5.Sulicicncia	ComJll'"nd• asrcc1os c:uant1131l\'Os					q-1	q1
6 lnlcncionahdad	Es adecuodo por.1mcdir los uspect<X de mlcl\!□					q1	q1
7 Cons1s1cncm	Bst;I bosadoen Mp<."ros lc-oncos dcn1ifico,;_					q-<	q1
8. Cohcrcncia	cncrc la; vurioblcs, dime,u1ooes, indic:tdores e hems					q1	q1
9. /\lelodologia.	Loes1n11eg1a rcspondeal prop6sil0de Jo inve<hQOC>On.					q1	q1
IO.Penlllencin	La,duncnsiones constde:rJd3S l'"ntuleo eV11luar lo,nnablccnsu coujuulo					q-1	q1
TOTAL							q,to
TOTAL(cn "/.J/							q<.o

II. **PROMEDIO DE VALORACI6N:** _____

lfl.OPJNI6N DE APLICACI6N

\'alorucion cuantilatin:
Valorari6n cualitativa:
Opinion de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	ONI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	NO DE TELEFONO
Chorrillo;, 16scticrubre 12025	Y'.>9DHS1	?a	ciisss+i1 1

1"111□\1111"11111 IIJIIRIJIIO'I fIII'"
''''''Cj fl
1111Um I \I tnlf /("'1111 I'"IRI III"fIIIIII I'<\I.-111,111fr,
1111 "' 111 I.\rl""

\ N IMOS, ._O\IRIU C; Ill I 1'I OR',1-.11. l'\I'I R10	l!ljSIIII I 111..,110...IU I ,n111u I HI ltlll	"10\IJIRf ltf I I'ISTIU \O"lr<t	AIHIf<hfl I'I'iJRI '1f''IIO
Mi I) \\11>MI NI \I<; 1,l'l RRI RO	I Jtrtlln dtl Peru	I DMlronarto (mcu□l.31	< '\I> IV (All PIIHII <, M,lARl,()Jf1Rl,I < Al> IV<;,\•,(Ill/< Hf(A \NDI-RSON

11111nm I\ l',\J',11(;\f!O:O, Rdacinn cnllc la C<jlltlolion m1hlar y laC001d111ac1on p<,1comotr11 en cadet□de -:ib.,llniade la c,cucla miIrtar tie(homllol'.2025.

l. \□Pl.Cl O□Ill E\ .\I UACl6N

lndiudort, de r, aludt\n drl ,n,lnlllfnlo	C'rilrrio- C'u1llt1ti1O• Co■n1i11ti1 O'	DDI(II'iTE 0- 20	IREGUI.\R 21 -40	IIJ\;f:..A 41 - HJ	I\TI \, 81F'IIA 61 -K5	FXC fl.£:-.TI 86- ,Or,	'>lR fOTAL
I. ClariJad	l ,,a fo,mulado,·on lcn□ua)C•prop1ado					11	'11
□ OhJctmdad	[<IIIr.l'f C',IOO en «>1iJuc:ta\ Ob;cn11ble<					cl l	'\ I
3. -\ctuahz:icwn	Ew odccuadoal ann□ lacIL"OC1:a)' la lCl:DOlogia.					□ I	't I
4.0rganizacion	bra l'rl,!Dll□doto forma L{JglCI					'{ I	'l I
5. Suficicnc,a	C"<llnpm,dc a,p,,c1o,; ('UJ10ll:3U\'OS					'< \	C'
6. lntcnc10oahdad	Esadecuado JQra mcd,r lo, o<pectO:;de ,ntcris					□{	cl I
7. Cons,stencia	Es!Ji b.,sadoco o,pec,,,. teoncoscicnliftcos					'((	'I (
8. Coherenc1a	Entrc J,s•••ri•bks. dl!IICnSioncs,!Odrcadores e Items					1 {	q I
9 .Metodologia.	La c,.1r3rcg_m n.-spoodeal prop6s110de fa investi!!,11ci6o.					c, {	"f I
I0. Pc.rtmencia	Lasdunens,one,. con,,iderodos pcmuleo •"•luarfa vonablern su COOJUIIIO.					q I	'I (
TOTAL							'l lo
TOTAL (en T.)/10							'l (-0

H. PROMEDIODE VALORACION: _____

IU. OPINION DE APLICACION

ValorAcion cuan1i12ti,•a:
Valoraci6o rualitati,·a:
Opinion de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIR.MA DELEXPERTO fNFORMANTE	N• DE TELEFONO
horrillos, 16 setiembre 202.S.	09587744		998762052

ANEXO 8

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

-Aiio de la recujM!l"OCKll'I y consolidoci6n de la ecooomiia peruona-

□SCUELA M11Uili"AIR DE CHORRIIILLOS CRI.FRANICISOO BOL06NES 1

DIC'TAMIIEN FINAL

VISil"A I.A TESIS:

gEq itacion mili a:r y le.coordinaci-cm Jpsicomotriz □ los Oadetes d Amlila de Ceballeris de la Escuel\a Mi r e Gh□rri □s "CFB·, Lima :202:5•

Presentada por los graduandos :

SA.NCHEZ CHEG.;!,,, Anderson .'larl{n
OEII.f""iS CAMARG . Jai-ge M\a"llas

CO SIDER.ANDO:

Que rna sida relaboradai oonfanne a lo di s<D e .arl!iDulo .- _ '" el !Reg en Di:lel Sistema de In11e□igacj6rni:le la E Gl-I ·crn·2022-□ m adas lac:i obsenr ·a pres cn:as. .amte el prixeso el .arnalisi:i '/ revision i:le la rrefe:riida t-esi los.sws□iitos:

Mg. Alfredo SixfoIzaguirre □ Re,.,isor '"ferni1ioo
DJ. uga Ricardo Prado Lop□ : Re-visor ile odolag" a

IlicI rmnamos que. la □sis referencia. es1a expeditai - r.a □ susten ada. rel , fa. hara. lug y :ante e1jurado 1.1e de errrl°rne la IResoluD:iornrnr eDforal la Es • la ililmar Chonilra s IFS" par.a cuyo e ecta. irm - os e1preseme dictamen

IUma, 01 i:le ici'embre i:le 2025

g. A·Ir.edo S. Izaguirre Gallardo
elli;;ar Terna ,ioo
DN1-:4337899·7

Dr. Hugo R. Prado López
Revisor Metodológico
D'M: 4331308

ANEXO 9

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

-Aiio de la rec:uperocion y c:onso!idacicn de la economoo peruana-

□**SCUELA MIILIirAIR** DE CI-!IORRI|ILOS **CRIL. FRANICISOO BOL06NES!I**

DICTAMEN FINAL

VISi A LA TESIS:

MEq itaciii mili a:r y le coordinaoian Jpsicomotriz e11 lo:sCadetes d Amlila de Cet8Jlle,1'a de la Escuel!s Mi r de Cherri □s "CFB·, Lima **·2025 •**

Pre 1ada par las **9r:.d11..ndi:ii •**

SANCHE2 HECA, Anderso,n.,a {
08 CAM#i.RGO. Jarge M\atlas

CO SIDERANDOc

Que, ma sida elabaradai oo:manne a lo di - a **po:r** el .artii:: a - _ ° el IReg en D i:lel Sistema de In!le.sligacjorni:le la EMCH·era·2022 - □ levalil adas lacEi absenr·a - pres as .;;mrte **el** pro,i:esa el .amalisi:i *'I* l'El.risi6n i:le la referiida tesi **los** .51!.JSD iitas:

Mg. Alff D SixfD !zag irre □ Qci e,.,isarl"emaiioo
[J<J. uga Ffuardo Prado Lopez : Rel!isar i'le adalag· a

IT iii - - mos que. la te-sis referencia. ,es1a expedira - r.a ser suste ada. ,el fa. hara. lugar y *a.me* el jurado 1.1e de emi"me la IResalui:::iom rnr,eci1oral de la Es la i'lilu r de Charril[as IFB" r.a cuy-0 e ecta. •1rm - mos el preselil e **dictamen**

lima, 01 i:le iciembre,i:le 2025

g. A·lr,eda S. Izaguine Gallardo
e ·-ar 81111a ,ioo
DNI: -4337899·7

r. f-f□D IR. Prado 1Lape2
Re!.iisar • e adalagico
OM:4331305

ANEXO 10

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

52

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09:10 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

EQUITACION MILITAR Y LA COORDINACION PSICOMOTRIZ EN LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" LIMA 2025

Presentada por:

BACH. JORGE MATIAS ROBLES CAMARGO

BACH. ANDERSON SANCHEZ CHECA

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: DR CARLOS HURTADO NORIEGA

Secretario MG. ARTURO GARCIA HUAMAN TUMBO

Vocal : Mg. LUIS RENGIFO RENGIFO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );
APROBADA POR MAYORÍA (x); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 09:50 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

DNI: 43302863
VOCAL

DNI: 10530731
SECRETARIO

DNI: 43296300
PRESIDENTE