ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

El plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2016

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Erickson Samir Torres Choquehuanca

Geanpol Harry Torres Orihuela

Juan Edgar Tuñoque Wong

Lima – Perú

2017

El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2016

DEDICATORIA

A Dios por llevarnos y guiarnos por el buen camino para el cumplimiento de nuestra tesis.

A nuestros padres por su incondicional y permanente apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos dado la oportunidad de concretar nuestros estudios superiores, la enseñanza de valores y las vivencias que nos sirvieron de experiencia para formación como oficiales de ejército.

A nuestros instructores por habernos asesorado convenientemente para culminar con éxito, el presente trabajo de investigación.

PRESENTACION

A los Señores miembros del jurado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” presentamos la tesis titulada “El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016” con la finalidad de determinar la relación que existe entre el plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de esta Casa Superior de Estudios para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El documento consta de cinco capítulos: El Capítulo I Planteamiento del Problema; Capítulo II Marco Teórico; Capítulo III Diseño Metodológico; Capítulo IV Resultados, Capítulo V Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Los Autores

ÍNDICE

Contenidos **Páginas**

Carátula	
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi-vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la realidad problemática	2
1.2	Formulación del problema	3
1.3	Objetivos de la investigación	4
1.4	Justificación de la investigación	5
1.5	Limitaciones del estudio	6
1.6	Viabilidad del estudio	6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	8
2.2	Bases teóricas	15
2.3	Definiciones conceptuales	69
2.4	Formulación de hipótesis	70
2.5	Variables	70

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación 75
3.1.1. Descripción del diseño 75
3.1.2. Tipo - Nivel 75
3.1.3. Enfoque 76

3.2 Población y muestra 76

3.3 Técnicas de recolección de datos 77
3.3.1 Descripción de los instrumentos 78
3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos 78
3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información 79
3.5 Aspectos éticos 80

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSION CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1 Discusión 107
5.2 Conclusiones 108
5.3 Recomendaciones 109

FUENTES DE INVESTIGACION

- Referencias bibliográficas 110

ANEXOS 113

- Matriz de consistencia 114
- Constancia emitida por la institución 116
- Validación de expertos 117
- Compromiso de autenticidad 120
- Encuesta 121
- Resultados 124

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Página
Tabla 1: Ciclo académico	82
Tabla 2: Áreas de formación	83
Tabla 3: Modificación de asignaturas	84
Tabla 4: Malla curricular	85
Tabla 5: Principios para el diseño curricular	86
Tabla 6: Conceptualización	87
Tabla 7: Fases generales	88
Tabla 8: Perfil profesional	89
Tabla 9: Perfil del egresado	90
Tabla 10: Perfil de ingreso	91
Tabla 11: Misión EMCH	92
Tabla 12: Mejores resultados a largo plazo	93
Tabla 13: Prioridad en los objetivos	94
Tabla 14: Objetivos estratégicos	95
Tabla 15: Objetivos operativos	96
Tabla 16: Objetivos organizacionales	97
Tabla 17: Área académica	98
Tabla 18: Correlaciones Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional	100
Tabla 19: Correlaciones de primera hipótesis especifica	101
Tabla 20: Correlaciones de la segunda hipótesis especifica	102
Tabla 21: Prueba de Chi Cuadrado: Plan estratégico de la EMCH	103
Tabla 22: Prueba de Chi Cuadrado: Formacion profesional	103

Tabla 23: Comparativo de fuerza de correlación entre las variables 104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras **Página**

Figura 1: Ciclo académico 82

Figura 2: Áreas de formación 83

Figura 3: Modificación de asignaturas 84

Figura 4: Malla curricular 85

Figura 5: Principios para el diseño curricular 86

Figura 6: Conceptualización 87

Figura 7: Fases generales 88

Figura 8: Perfil profesional 89

Figura 9: Perfil del egresado 90

Figura 10: Perfil de ingreso 91

Figura 11: Misión EMCH 92

Figura 12: Mejores resultados a largo plazo 93

Figura 13: Prioridad en los objetivos 94

Figura 14: Objetivos estratégicos 95

Figura 15: Objetivos operativos 96

Figura 16: Objetivos organizacionales 97

Figura 17: Área académica 98

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo trata sobre un tema de importancia para el mejoramiento educativo de los Cadetes de 4to Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, el cual determina El plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl, Francisco Bolognesi” en el año 2016, cuya finalidad es formar Oficiales de Ejército con una alta calidad educativa que aporten en el futuro de nuestro país y el desarrollo nacional. En la relación a El plan estratégico de la EMCH del cadete de cuarto año, podrá enfrentar las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades, identificando sus emociones, manejándola de manera constructiva y reconociendo la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase, eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida, el cual asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones., administrando los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. En la relación a la formación profesional cadete del cuarto año podrá Identificar, y resolver problemas del ámbito profesional con pensamiento crítico y entendimiento de la complejidad socio-organizacional, manejando adecuadamente la metodología de investigación para realizar investigaciones y fundamentar sus decisiones desarrollando una actitud crítica que le permite aplicar los conocimientos adquiridos en la toma de decisiones.

ABSTRACT

The development of this work deals with a topic of importance for the educational improvement of the Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos "CFB", which determines the strategic plan of the EMCH and the professional formation of the Fourth year cadets of the Military School of Chorrillos "Crl, Francisco Bolognesi" in 2016, whose purpose is to form Army Officers with a high educational quality that contribute to the future of our country and national development. In relation to the EMCH strategic plan of the fourth year cadet, he will be able to face the difficulties that arise and is aware of his values, strengths and weaknesses, identifying his emotions, managing it constructively and recognizing the need to request support in a situation that exceeds it, choosing alternatives and courses of action based on criteria supported and within the framework of a life project, which assumes the consequences of their behaviors and decisions., managing the available resources taking into account the restrictions for the achievement of your goals. In relation to the professional training cadet of the fourth year, you will be able to identify, and solve problems of the professional field with critical thinking and understanding of the socio-organizational complexity, properly managing the research methodology to carry out investigations and base your decisions developing a critical attitude that It allows you to apply the knowledge acquired in decision-making.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación el cual abarca capítulos, que desarrollados de una forma eficiente y eficaz nos lleva hacia conclusiones y recomendaciones importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Planteamiento del Problema se desarrolló la Descripción de la realidad problemática, Formulación del Problema, Objetivos de la investigación, Justificación de la investigación, Limitaciones del estudio y la Viabilidad del estudio.

Continuando en el Capítulo II, titulado Marco Teórico, se reunió importante información para sustentar la investigación respecto de las variables las competencias necesarias y el perfil del egresado, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Diseño Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será aplicado descriptivo – correlacional, con diseño no experimental transversal. Además se determinó el tamaño de la muestra, que vienen a ser 84 cadetes del arma de infantería

En el Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes.

Finalmente en el Capítulo V se ven la Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Los Autores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde la existencia del ser humano vemos de manera progresiva, su evolución, desde sus andares de manera errantes, encontrándose con un y mil problemas, su pequeña inteligencia con el pasar de los días y las experiencias hizo que se desarrollaran diferentes cualidades que hacían su vida más factible, desarrollando capacidades para un mejor desenvolvimiento y adaptación en el medio ambiente.

Capacidades de comunicación, la manera de cazar sus propios alimentos, la invención del fuego, estos conjuntos de cualidades hacían que el hombre sea más integro. Pero aun así necesitó muchas otras cualidades que con el pasar de miles de años empezó a desarrollar. En la actualidad esto se ve reflejado en todo ámbito, en los diferentes tipos de organizaciones se logra notar que las personas con mejores capacidades son quienes ocupan mejores cargos o por decir cargos con un nivel mayor de complejidad, por lo cual las organización para lograr sus objetivos y/o propósitos cuentan con un plan estratégico, en la cual se ven plasmadas las herramientas que proporcionan un mejor funcionamiento de las organizaciones. En el Perú los profesionales desarrollan capacidades que se le exige en el plan estratégico de la organización a la que pertenecen y se desempeña de acuerdo a las cualidades que presenta, aquí el profesional que está mejor preparado, con una mejor capacitación, está a la vanguardia de sus competidores, por lo cual ocupa puestos de mayor rango y funciones.

En nuestra escuela militar que es nuestro campo de entrenamiento e instrucción notamos que año tras año, visiona mejores logros. Para lo cual cuenta con personal preparado para elaborar un plan estratégico con el objetivo, que la formación profesional del cadete sea de manera íntegra, cumpliendo con los requerimientos del oficial del ejército. Convertida en los últimos años en la primera institución de educación superior del país en haber obtenido la acreditación en calidad educativa bajo el modelo peruano, otorgado por el SINEACE.

Teniendo convenios con dos universidades de prestigio, y otorgando al cadete el aprendizaje del idioma inglés. Toda esta formación que el Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” obtiene es para cumplir con los requisitos del perfil del egresado. Hay diferentes aspectos, situaciones por la cual el cadete no cumple en su totalidad el plan estratégico, produciendo una alteración física, académica y castrense. Ante esta situación se decidió realizar la investigación El plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi” en el año 2016

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1 Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la visión del Plan estratégico y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016?

1.2.2.2 Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la misión y la misión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016?

1.2.2.3 Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre los objetivos del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016

1.3.2. Objetivos específicos.

1.3.2.1. Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la visión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016

1.3.2.2. Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la misión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.2016.

1.3.2.3. Objetivos específico 3

Determinar la relación que existe entre los objetivos del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Al concluir esta investigación ayudará al aporte de conocimientos nuevos, ya que el Plan estratégico de la EMCH se verá reflejado en la optimización de la formación profesional de los cadetes como futuros oficiales del Ejército del Perú.

1.4.2 Justificación Metodológica

Esta investigación propone métodos y técnicas que se emplearan para medir las variables, tanto el plan estratégico de la EMCH basadas en la misión, visión y objetivos, y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

1.4.3 Justificación Práctica

El plan estratégico de la EMCH dará la solución para conocer cuáles son los conocimientos que deben ser incorporados e implementados para contribuir con la formación integra profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

1.4.4 Justificación Social

La presente investigación beneficia a la sociedad en general, incidiendo en futuros estudios amplios y detallados de la formación profesional, ya sea en el ámbito de administrador como también el de líder que será utilizado como base para próximos estudios.

1.4.5 Justificación Normativa

La investigación propone soluciones a los problemas para la implementación de la formación íntegra de un futuro oficial, gracias al estudio detallado del tema, dando normas y principios importantes.

1.4.6 Justificación Investigativa

Esta investigación será de gran aporte ya que a pesar de los inconvenientes, se alcanzará el objetivo propuesto de obtener y determinar la relación de nuestras variables, creando expectativas para nuevas investigaciones

1.5. Limitaciones del estudio

Las limitaciones que tenemos por es el tiempo disponible con el cual contamos para realizar esta tesis siendo muy corto, teniendo en cuenta que se cruza con diferentes actividades que se presentan en la Escuela Militar de Chorrillos y así acortándonos la cantidad de tiempo disponible que tenemos. En la parte económica los integrantes de este grupo aun dependemos de nuestros padres.

Otra de nuestras limitaciones es el desplazamiento a diferentes lugares, ya sea para investigación, entrevistas, conferencias, exposiciones, etc, puesto que como cadetes estamos limitados a salir de las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”

1.6. Viabilidad del estudio

Esta investigación a pesar de sus limitaciones ya mencionadas, es factible o viable ya que actualmente la formación profesional del futuro oficial va de la mano con el plan estratégico de la EMCH que se ven plasmadas en la misión, visión y objetivos, que ayudará a establecer la relación de las variables en los cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez (2010) “Modelo de evaluación de las competencias del profesional facultativo médico” Universidad de Salamanca (España) tesis para optar el título de Pedagogía.

En los últimos años se han desarrollado distintos métodos de evaluación de competencias de los diferentes profesionales. Sin embargo, en la rama sanitaria y entre el personal médico no existen métodos de evaluación de competencias válidos, fiables y útiles. Se pretende desarrollar una evaluación de competencias de los profesionales médicos sanitarios. Nuestros objetivos han sido determinar de manera científica cuáles son los mejores métodos para valorar el desempeño profesional de los médicos de Castilla y León. Con el fin de conseguir los objetivos propuestos se diseñó un estudio basado en una técnica mixta, cualitativa y cuantitativa, teniendo como base un método de consenso (el método Delphy) y realizando después un tratamiento estadístico de los datos. El método Delphy propone una secuencia en un proceso sistemático para obtener un consenso sobre un tema en cuestión. De esta manera a un grupo de 15 expertos, que cubrían las 48 especialidades médicas existentes, se les pidió, de forma individual, sus previsiones sobre el objeto de estudio, y posteriormente esas respuestas fueron integradas y nuevamente puestas a consulta del panel de expertos, hasta obtener consenso del 90%. Para llegar a este consenso fueron necesarias tres rondas de valoración. Los métodos de evaluación de competencias obtenidos como más ideales y favorables para valorar el desempeño profesional de los médicos de Castilla y León fueron, a la hora de valorar la microgestión del profesional, los indicadores de Calidad, los indicadores asistenciales y la memoria auditada. Del mismo modo para estimar tanto las relaciones con los pacientes como con los compañeros y el trabajo en equipo, los métodos de evaluación ideales propuestos fueron la Encuesta 360º, Observación por pares y la

valoración 360 grados. En cuanto a las competencias específicas dentro del perfil de cada especialidad, destacaron los indicadores clínicos y la auditoria de historias clínicas.

Mas (2009) “El perfil competencial del profesorado universitario en el espacio europeo de educación superior” Universidad Autónoma de Barcelona tesis para optar el grado de Pedagogía.

Los cambios que se están produciendo en el contexto donde el profesorado universitario desarrolla su actividad profesional, en especial los propiciados por la convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior conllevan nuevos planteamientos en los procesos de enseñanza-aprendizaje: cambio de paradigma educativo, (pasando de centrar la atención en la enseñanza y en el profesor, a centrarse, ahora, la atención en el aprendizaje y en el alumno), cambios estructurales (grados, posgrados, formato en créditos europeos) y cambios sustantivos (relacionados con los dos apartados anteriores, como por ejemplo revisión de los objetivos de aprendizaje en términos de competencias, revisión y reestructuración de los conocimientos de dichos títulos, revisión de las metodologías y medios utilizados, de los modelos de evaluación, importancia del dominio de herramientas de autoaprendizaje, nueva organización de las materias 341 TESI, 11 (2), 2010, 340-341 Óscar Mas Torelló . (aprendizaje presencial, dirigido, autónomo,...), nuevo protagonismo de los materiales didácticos, tecnológicos, etc. Todas estas modificaciones del panorama universitario generan, a su vez, la necesidad de delimitar las competencias necesarias para que dicho profesorado universitario desarrolle adecuadamente las funciones, tareas, roles,... asignados en este nuevo escenario, el EEES. Paralelamente se nos plantea, como tarea ineludible, revisar la formación inicial necesaria para ingresar en el cuerpo de profesorado universitario y la formación continua exigible a los que ya están desempeñando dicha tarea; teniendo en ambos casos como referente las competencias necesarias, anteriormente mencionadas, que debe acreditar el profesorado universitario en el nuevo contexto en el que ya estamos inmersos, el EEES. Todo ello nos

lleva a plantear la temática de nuestra investigación, delimitar el perfil competencial del profesor universitario considerando las funciones ineludibles que se le exigen desarrollar a dicho profesional (docencia e investigación) y los contextos de actuación donde se desarrollan (aula, universidad y contexto social). Este trabajo está constituido por dos bloques diferenciados; el primero de ellos agrupa el marco teórico y contextual, que aborda aspectos como: el contexto de actuación del profesor universitario, las funciones que desarrolla, las competencias profesionales pedagógicas necesarias, etc., finalizando con una propuesta propia de perfil competencial profesional para dicho profesor universitario considerando sus funciones de docencia e investigación. El segundo bloque está conformado por el marco aplicado, donde inicialmente se presenta está investigación como una combinación de metodologías de corte cualitativo y cuantitativo, basada en una doble triangulación de técnicas (cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión) y agentes informantes (alumnos, profesores y expertos); donde se emplean para el análisis de los datos obtenidos los programas MAXQDA y SPSS. Posteriormente son presentados y valorados los resultados a partir de un perfil general y, a continuación, según diferentes variables como puede ser el género, la antigüedad y el ámbito científico; para finalizar apuntando algunas implicaciones formativas de los resultados obtenidos.

Castillo (2011) “Perfil del profesional en administración de empresas en el área de recursos humanos” universidad de El Salvador, tesis para optar el título de Administración de Empresas.

Dentro del Plan Estratégico de desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas, período 2007-2011 se encuentra definida el área académica con cinco ejes de trabajo: 1) Desarrollo curricular; 2) Presencia en la vida nacional; 3) Desarrollo de la carrera docente; 4) Investigación y 5) Servicios estudiantiles.

Siendo uno de los objetivos específicos el de “Promover un proceso de desarrollo curricular que permita elevar la calidad de la formación brindada por la Facultad”. Por tanto en la Escuela de Administración de Empresas se planteó un conjunto de acciones para mejorar la oferta académica en la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas, entre las cuales estaba desarrollar estudios de graduados que sirvieran de insumo para el proceso y diseño curricular. Por tal razón se decidió brindar apoyo al desarrollar la propuesta del Perfil Profesional en Administración de Empresas en el área de Recursos Humanos. El objetivo principal de la investigación es el Diseño del perfil Profesional en Administración de Empresas en el área de Recursos Humanos de la Universidad de El Salvador que permita tomar medidas pertinentes para mejorar la formación de los futuros profesionales. El tipo de investigación realizado fue de carácter descriptivo, la cual fue sustentada con la opinión de las fuentes primarias relacionadas en el área de Recursos Humanos (Profesionales, especialistas, expertos, sector empresarial tanto de carácter público y privado, docentes y otras universidades) las cuales fueron primordiales para esta investigación. . ii Entre las principales conclusiones del trabajo podemos mencionar que las cátedras de Administración de Personal I, II y III contienen gran parte de los conocimientos en el área de Recursos Humanos, pero la falta de prácticas reales en estas desfavorecen en la formación académica de los/las estudiantes, ya que estos no se sienten capaces de desempeñarse en esta área; por esta razón se recomienda la realización de pasantías y estudio de casos reales que contribuyan a la formación de los profesionales. Asimismo se hace mención temáticas más sobresalientes en las cátedras de personal con el fin de mejorar y actualizar a los/las estudiantes en esta área. Dentro de las principales recomendaciones están: El diseño del perfil que debe poseer el estudiante que ingresa a la cátedra de personal, el diseño del perfil del profesional en Administración de Empresas en el área de Recursos Humanos, el diseño del docente que orientará la formación de los futuros profesionales y las temáticas fundamentales que debe conocer el profesional en esta área.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vásquez (2016) “Competencias requeridas para seleccionar a los gerentes generales de hoteles 5 estrellas en Lima Metropolitana según la perspectiva de los gerentes de recursos humanos” Universidad San Ignacio de Loyola tesis para optar el título de Administración Hotelera.

En la actualidad, el talento humano es la clave para poder responder a las nuevas necesidades del mercado hotelero donde se enfoca un negocio basado en la gestión y servicios basados en las personas. Debido a esto, los requerimiento actuales del sector demandan un gerente con capacidades que van a más allá del conocimiento, donde las habilidades, actitudes y la personalidad juegan un rol importante. Este estudio tuvo como objeto analizar las competencias necesarias para un gerente general hotelero bajo la perspectiva de los gerentes de recursos humanos de los hoteles cinco estrellas de Lima Metropolitana, realizando un estudio exploratorio de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo. Entre los resultados se observan que las capacidades en el área de conocimiento se enfocan en la gestión de calidad y recursos humanos, así como en el dominio de idiomas, conocimientos de marketing y análisis de mercado. Respecto a las habilidades, actitudes y personalidad, obtuvo un mayor énfasis la eficiencia y eficacia en el cumplimiento de los objetivos y metas, como a la vez, su gusto por el trabajo, la habilidad para el trabajo en equipo y tener iniciativa. Se recomienda una investigación cualitativa con el fin de poder profundizar a detalle cada variable como a su vez, y una revisión de la malla curricular por parte de las entidades educativas.

Rodríguez (2015) “Influencia de las practicas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad de la universidad nacional de Piura” tesis para optar el título de Contabilidad.

Esta tesis se realizó a fin de determinar la influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura, enfocada en conocer los conocimientos

que se adquieren en las practicas pre profesionales en las siguientes áreas existentes en la Facultad: contabilidad general, contabilidad de costos, tributación y finanzas y auditoría. Para ello el trabajo se reconoció de tipo descriptivo pues se buscó describir las variables que miden la influencia de realizar prácticas profesionales y además se le dio un enfoque cualitativo de recolección y medición de datos, aplicando la estadística descriptiva no experimental. La población de interés fueron los egresados de la promoción 2010, tomándose como parámetro de medición el haber realizado prácticas pre profesionales en algún momento de su vida universitaria. Luego de la elaboración de este proyecto, con el resultado obtenido mediante porcentajes, se identificó que las practicas pre profesionales influyen significativamente n el perfil del egresado en Contabilidad de la Universidad Nacional de Piura. Se llegó a la conclusión que la realización de prácticas pre profesionales por parte del alumnado influyen directa y positivamente en el perfil de egreso de este mismo, dicho tal, el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, que de otro modo no gana en sus clases regulares impartidas en la Facultad.

Donohue (2014) “Perfil del egresado y el mercado laboral de los profesionales de automatización industrial y electrónica e informática de las promociones 2004 - 2008 de la Facultad de Tecnología de la UNE, durante el año 2013” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle tesis para optar el título de Tecnología

Esta investigación del Perfil del egresado y el Mercado Laboral de los profesionales de Automatización Industrial y Electrónica e Informática perteneciente a las promociones 2004 - 2008 de la facultad de Tecnología de la UNE, durante el año 2013 se desarrolló en el contexto educativo y productivo de Lima Metropolitana. El principal objetivo de este trabajo ha sido describir las características y su grado de relación que existe entre el Perfil del Egresado y el Mercado Laboral del sistema Educativo y Productivo para los egresados de las carreras profesionales antes indicadas. La metodología empleada en esta

investigación descriptiva, correlacional, y de corte transversal fue: - El método general de investigación científica y los métodos descriptivo, comparativo, analítico y sintético. - La técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario constituido por 34 por ítems. Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos y una prueba piloto. - La población considerada para esta investigación fueron egresados de ambos sexos de las carreras profesionales investigadas. La muestra se estimó probabilísticamente siendo un total de 35 egresados. Los resultados más relevantes fueron: - Los egresados encuestados en un 50% califican como regular el conducir evaluar y planificar un proceso de enseñanza aprendizaje. - El 73% de los egresados encuestados de Automatización Industrial se encuentran laborando como técnicos profesionales en una empresa privada, el 18% labora como gerente de desarrollo social y público en la Municipalidad de Ayacucho y Pucallpa y el 9% labora como docente en una en una Institución Educativa Privada con el nombre Cristo Redentor ubicada en Ñaña, impartiendo el curso de robótica educativa e informática. - Los egresados que se encuentran laborando como técnicos profesionales en empresas privada su nivel remunerativo oscila entre s/1000 a s/3000 nuevos soles. Las conclusiones más importantes obtenidas de esta investigación fueron: - El perfil ideal del egresado, establecido en el currículo de estudios del 2004 de la FATEC para las carreras de Automatización Industrial y Electrónica e informática; no se logró desarrollar en su integridad en la formación pedagógica de estos profesionales; ya que todos los rasgos del perfil relacionado con esta dimensión han sido calificados como regular por los egresados. - El perfil ideal del egresado, establecido en el currículo de estudios profesionales del 2004 de la FATEC para las carreras de Automatización Industrial y Electrónica e informática; no se logró desarrollar en su integridad en la formación tecnológica de estos profesionales; debido a que los egresados califican que el logro de estas características fundamentales que debe exhibir todo profesional. Solo fue calificado como regular por los encuestados. - El perfil del egresado de las carreras profesionales investigadas, que oferta la

FATEC a la juventud del país necesita ser reformado en forma urgente a fin de adecuarlo a las características del perfil pedagógico y tecnológico que exige el sistema educativo y productivo del país. - Los egresados de las carreras profesionales de Automatización Industrial y Electrónica e Informática pertenecientes a las promociones 2004-2008, actualmente en su mayoría se encuentran laborando en el sistema productivo de Lima Metropolitana como técnicos profesionales.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Plan estratégico de la EMCH

El Plan Estratégico Institucional 2013 – 2017, plantea sus políticas institucionales fundamentadas en la visión, dentro de los altos estándares de calidad que demanda la educación superior, para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más competitiva, dentro de los cuales se pueden mencionar:

POLÍTICA N° 1: Aseguramiento de la calidad de los procesos educativos y la excelencia académica.

POLÍTICA N° 2: Fomentar y optimizar el desarrollo de la investigación e innovación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa.

POLÍTICA N° 3: Fortalecer la formación del liderazgo con valores y la formación multidisciplinaria.

POLÍTICA N° 4: Consolidación de la eficiencia en la gestión administrativa para el ejercicio de la Docencia.

La Misión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se sustenta en la fiel observancia de altos valores institucionales, con sustento ético y el respeto de los principios de: compromiso con la excelencia institucional, la integridad, la disciplina, y la vocación de servicio, guiados por lineamientos de política, que garantizan el desarrollo de un modelo educativo exitoso, orientador

para el diseño de todas las especialidades, con el fin de asegurar una alta calidad en la formación profesional de los graduados en Ciencias Militares, que egresan con el grado de Sub – Teniente ò Alférez del Ejército del Perú. Se está trabajando por una gestión institucional innovadora, eficiente, eficaz, transparente, disciplinada y con responsabilidad social. Este documento flexible y perfectible, se enriquecerá periódicamente con los aportes y la eficaz participación de todos los integrantes de la comunidad de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en particular y de la sociedad peruana en general, para mantener siempre en alto el bien ganado prestigio de nuestra Institución, ante los ojos de la sociedad peruana e internacional.

El Plan Estratégico Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"2013 - 2017, es un instrumento de planificación que parte de un análisis de la situación que vive la institución y con la participación y el compromiso de todos los actores involucrados, diseña los lineamientos de política, objetivos, estrategias y líneas de acción de mediano plazo, que permitan alcanzar un nivel superior en la situación de la gestión y asegurar logros de la Escuela en su responsabilidad, con respecto al rol que debe desempeñar en nuestra comunidad militar, para contribuir a alcanzar las metas institucionales del Ejército, dentro del desarrollo sostenible del país rumbo hacia el año 2021, Bicentenario de la Independencia Nacional.

La proyección de la visión institucional, se fundamenta en tres pilares:

1. Valoración de la continuidad histórica. El primer pilar en que se fundamenta la elaboración del Plan Estratégico Institucional, es la valoración de nuestra continuidad histórica, pues somos la única Institución Educativa Militar de nivel superior en el país, con una valiosa herencia de formación castrense, académica, humanística, científica y cultural, forjada en 1898 con 115 años de funcionamiento, reconocida por el mundo como la única Institución de Formación Militar de los cuadros de Oficiales del Ejército del Perú. Uno de los principales

aportes históricos de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es su rol de precursor en la formación, el crecimiento y el desarrollo del profesional militar del Ejército del Perú.

Asimismo, su presencia nacional resulta gravitante, tanto en las labores de la defensa nacional, así como en el desarrollo nacional, y en las relaciones institucionales con la comunidad militar internacional, cuanto por el compromiso social que asume, merced a las fecundas contribuciones de los Jefes y Oficiales de su nivel directivo, de los docentes, de los Cadetes, y de los Oficiales egresados a lo largo de su existencia.

2. Transformación del país. El segundo pilar planteado en la elaboración del Plan Estratégico Institucional 2013-2017, es una profunda reflexión acerca de nuestra vigencia frente a los cambios en el país y el mundo y la pertinencia social de la misión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Sabemos que la sociedad del conocimiento, así como la influencia ineludible de la globalización, son desafíos permanentes que exigen respuestas inmediatas de las entidades responsables de la educación militar, por ello, en su calidad de ser la única entidad educativa militar de nivel superior en el País, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, asume éste compromiso con el Perú. Son asuntos de suma importancia para los procesos de la toma de decisiones: considerar la globalización y sus mega tendencias como: las telecomunicaciones y masificación del uso de internet, el crecimiento económico del Perú, la preeminencia de la Cuenca del Pacífico en aspectos de geopolítica, la ineludible necesidad de asegurar la soberanía del país en el estado actual de sus actuales fronteras, amparadas por tratados internacionales de forzoso cumplimiento para el Perú y sus países vecinos; el creciente liderazgo del país a nivel continental, las preocupaciones por el deterioro del medio – ambiente; asimismo, se han considerado las nuevas tendencias en la formación de la profesión militar, para buscar respuestas creativas, así como, los debates sobre

la educación militar, la ciencia y la tecnología que les son afines, propiciadas por las políticas nacionales derivadas de la participación del Perú, en las Conferencias Mundiales y Regionales de Educación Superior, tanto en el ámbito civil como el castrense.

3. Identidad nacional y aspiración institucional. El tercer pilar, asume el impulso y desarrollo de nuevas formas de vinculación con la sociedad nacional, caracterizada por su pluralidad, ante la problemática del Perú de hoy. Cada uno de los miembros de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi ", se define por su espíritu de trabajo, su disciplina, su identificación con las tradiciones de la Escuela y su objetividad; sin perder de vista el optimismo, la identificación y el orgullo de pertenecer a la familia militar, conformantes de la sociedad peruana. Con el fin de ejecutar un trabajo coherente, sólido y eficaz, se revisaron los planes nacionales y sectoriales, para determinar la correcta alineación entre los objetivos nacionales, los objetivos institucionales del Ejército y los de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Estos tres pilares, fundamentan el planteamiento de la Visión de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" hacia el 2017. Expresamos nuestra más firme decisión de mantener nuestra esencia y unidad; seguimos comprometidos con el desarrollo institucional que responda a las necesidades nacionales dentro de las tareas de la defensa nacional y con el mantenimiento de nuestras más caras tradiciones del Ejército del Perú, como Institución tutelar de la Patria.

SINTESIS HISTORICA Y ROL ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

1. FECHA DE CREACION El 24 de Abril de 1898, se crea la Escuela Militar de Aplicación, funcionando en la Escuela de Clases "Los Cabitos" en el distrito de Chorrillos. El Presidente de la República, Don Nicolás de Piérola, dispone la creación de la Escuela Militar a partir del 31 de diciembre de 1896, y trae para su organización y dirección

a una Misión Militar Francesa. Su primer director fue el Coronel Pablo Clement, quien ejerció el cargo hasta 1901; sucediéndole el Coronel Eduardo Dogny, el cual permaneció en el cargo hasta 1910.

En 1945, después de haber funcionado durante cuarenta y siete años en el local de los Cabitos", se dispone su traslado a su actual local, con la denominación de Escuela de Oficiales, hasta que en 1951 mediante OGE Nº 38 del 18 de Mayo, se oficializa el nombre de Escuela Militar de Chorrillos.

2. DISPOSITIVO LEGAL DE OFICIALIZACION DEL NOMBRE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS. Orden General del Ejército (OGE) Nº 38 del 18 de Mayo de 1951. Luego con Resolución de la Comandancia General del Ejército (RCGE) Nº 209CGE/DIPLAN del 13 de Abril del 2010, se cambia la denominación de la Escuela Militar por la de "Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi".

3. DIFERENTES INSTALACIONES DONDE HA ESTADO UBICADA LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI".

a. El 30 de Enero de 1830 se fundó la primera Escuela Militar del Perú, funcionando en un ambiente del convento de San Pedro, en la Calle de los Estudios de Lima.

b. En 1850, fue reabierta con el nombre de instituto Militar, funcionando 4 años en el local del Hospital Carrión en Bellavista, posteriormente funcionó en Lima en la calle de Espíritu Santo.

c. En 1872, se restablece con el nombre de Colegio Militar, funcionando hasta 1879 donde fue cerrada por sus alumnos dados de alta para participar en la campaña del Sur. (La guerra con Chile).

d. En 1889, fue abierta funcionando hasta 1894, en un local anexo al Cuartel de Guadalupe.

e. El 31 de Enero de 1896, se crea la Escuela Militar Preparatoria y Naval, funcionando en el fundo Santa Sofía, en la actualidad la Av. Grau.

f. El 24 de Abril de 1898, se crea la Escuela Militar de Aplicación, funcionando en la Escuela de Clases (Los Cabitos) en Chorrillos.

g. En 1945, se dispone su traslado a su actual sede, en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

METODO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El proceso de planificación estratégica consta de cuatro etapas:

LA FORMULACIÓN La formulación del Plan Estratégico Institucional 2013 – 2017 de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", surge como resultado de un proceso de análisis y reflexión (en el que participaron los miembros de la comunidad educativa de la EMCH "CFB" y realizado en etapas a lo largo del último año) sobre el rumbo que debe seguir la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", dentro del proceso de cambios originados por la globalización y sus demandas.

1. Elaboración de la visión, misión y valores. Taller de Elaboración sobre la Filosofía Institucional y Orientación Estratégica de la Escuela Militar "Coronel Francisco Bolognesi" (Director, Sub-Directores, Jefes de departamentos, Jefe de oficina de asesoramiento y apoyo y Oficiales de la planta orgánica). Reuniones de Coordinación de los Directivos, Planta Docente y Personal Administrativo de la EMCH, para la elaboración de la Visión, Misión, Principios y Valores y Plan de Trabajo para la formulación de los Objetivos Estratégicos.

Jornadas de Sensibilización y Socialización de la Identidad Institucional.

2. Análisis Estratégico El diagnóstico institucional de factores internos y externos, se realizó mediante reuniones con directivos, docentes de planta y administrativos en el 2011.

3. Planteamiento de políticas, objetivos estratégicos y objetivos específicos. El planteamiento de las políticas, objetivos estratégicos y objetivos específicos, fue encargado por la dirección de la Escuela Militar, a un equipo de trabajo, conformado por miembros del Departamento de

Formación Académica, con la participación del personal administrativo. Para esta actividad, teniendo en cuenta la visión al 2017, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, definió las políticas institucionales, los objetivos estratégicos, los objetivos específicos y se planteó la matriz para la elaboración del Plan Estratégico Institucional.

LA IMPLEMENTACIÓN.

Desarrollar el despliegue estratégico asignando a los objetivos específicos, las estrategias, iniciativas estratégicas, indicadores y metas, para el período correspondiente al Plan Estratégico Institucional del período del 2013 - 2017.

LA EJECUCIÓN.

Es el momento de puesta en marcha de las estrategias, siendo esencial el ejercicio de liderazgo. Es indispensable que se apruebe el presupuesto que demande la ejecución de las estrategias y actividades. Esta gestión se realizará a través del diseño y ejecución del Plan Operativo Institucional, (POI), que corresponde a cada año fiscal, dentro de la actual política del Ministerio de Economía y Finanzas de ejecutar un “Presupuesto por Resultados”, al 100% de ejecución.

LA EVALUACIÓN.

Esta etapa final de la Planificación Estratégica, comprende la revisión de los factores internos y externos, las mediciones del rendimiento y la consecuente aplicación de las acciones correctivas que se consideren necesarias como resultado de los procesos de evaluación. Estas acciones de evaluación, tendrán diferentes niveles de responsabilidad, a cargo de la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos en primera instancia, de la Inspectoría del COEDE, en segunda instancia y de la Inspectoría General del Ejército en tercera instancia. Eventualmente y según lo determine y autorice el Ministerio de Defensa, podrían ser revisadas por la Contraloría General de la República.

MODELO EDUCATIVO EMCH”CFB”

El Modelo Educativo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es parte del desarrollo del Plan Estratégico Institucional 2013-

2017. Surge como respuesta al desafío planteado a partir del modelo mencionado, el mismo que se encuentra en proceso de reconocimiento de su calidad educativa, cuyo fin es la Acreditación, tomando en consideración la innovación educativa, los nuevos enfoques y tendencias que buscan la internacionalización y flexibilidad, reforzando el principio en el que se fundamenta la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que es la excelente preparación de sus cuadros de Oficiales a través de la búsqueda constante de los conocimientos adecuados, en un entorno de respeto a los valores y tradiciones institucionales, el honor, el valor, el patriotismo, la observancia de la disciplina militar, la lealtad a los superiores, la cooperación, la camaradería, y la solidaridad, entre otras características; que definen a cada uno de los integrantes de la EMCH”CFB” y fortalecen su autonomía, garantizando la calidad de su preparación profesional.

1. Currículo para la formación profesional: Basado en las nuevas tendencias educativas, el currículo debe ser innovador, prospectivo, integrador y humanístico, dentro de una cultura de calidad. El plan de estudios tiene una estructura adecuada que permite programar las asignaturas más convenientes para la carrera de Ciencias Militares, dentro de las especialidades de Armas o Servicios que se imparten en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. Gestión de la calidad: Para la planificación de la educación, se aplica el enfoque de procesos detallados en el Proyecto Educativo Institucional.
3. Perfil profesional: Basado en el desarrollo de competencias que permitan el logro del perfil del egresado dentro de las especialidades de Infantería, Caballería, Inteligencia e Intendencia con mención en Administración y de las especialidades de Artillería, Ingeniería, Comunicaciones y Material de Guerra, con mención en Ingeniería.
4. Docencia universitaria: El docente de los cursos civiles, se debe desempeñar como mediador, facilitador y motivador, en los procesos de aprendizaje – enseñanza, cuyo objetivo fundamental es potenciar las capacidades de los Cadetes y evaluarlas en base al logro de competencias.

5. Gestión del conocimiento: Emplea múltiples medios, herramientas didácticas y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). 6. Investigación formativa: Participa como eje transversal del currículo en la Instrucción de todas las especialidades de armas y servicios.

7. Contextualización de la formación profesional: Compromete al pasado y al presente, orientándose hacia el futuro del desarrollo de la profesión militar, considerando todos los escenarios: el deseable, el probable y el posible.

8. Adecuada difusión de las actividades institucionales: Promueve y propicia la publicación de las principales actividades de la Escuela Militar de Chorrillos" Crl Francisco Bolognesi", a través de la Oficina de Informaciones e Imagen Institucional.

9. Extensión universitaria y proyección social: Integradas con la formación profesional. La responsabilidad social se desarrolla a través de la Sección Extensión Académica y Proyección Social, que coordina con las Universidades públicas y privadas, así como con la Comunidad, la proyección social de la EMCH "CFB", que se desarrolla según las directivas del Comando Institucional. Asimismo brinda el apoyo correspondiente a: Seminarios, Foros y Conferencias a realizarse en el periodo de vigencia del Plan del 2013 al 2017.

10. Sistema normalizado de evaluación del cadete: Se realiza con instrumentos confiables y validados, que miden el logro de aprendizajes y competencias.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI".

Misión y Visión al 2017 MISIÓN "Formar Oficiales del grado de Subteniente o Alférez, Profesionales en Ciencias Militares, Lideres con Valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional".

VISIÓN AL 2017 "Ser una Institución de Educación Superior de excelencia, con nivel universitario, en la formación de Oficiales del Ejército y reconocida en el ámbito nacional e internacional, que refleje la

alta competitividad de sus egresados a fin de cumplir el rol constitucional del Ejército del Perú".

PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

Los principios y valores institucionales son los que permiten a los individuos y las instituciones, afirmar sus convicciones y orientar sus prácticas en correspondencia con la condición humana y las demandas de desarrollo del entorno social y nacional.La filosofía institucional y la misión de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", se inspiran en los siguientes principios:

Político: Aseguramiento de la Calidad Académico: Excelencia académica Administración: Transparencia Institucional: Compromiso e Identidad Social: Responsabilidad social Ético-moral: Pluridiversidad El Ejército constituye la reserva moral de la sociedad peruana, porque guarda y custodia un invalorable conjunto de Valores Éticos y Morales, que pone al servicio de la sociedad. En este sentido, podemos afirmar que en la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", Alma Máter de los Oficiales del Ejército, los valores institucionales, constituyen la principal fuente de fortaleza, inspiración y motivación, es la fuente del desarrollo del liderazgo de carácter; cultivarlos y practicarlos, debe ser preocupación constante de la comunidad académica; ello se reflejará en las actitudes de todo chorrillano, en sus planteamientos y actuaciones en los diferentes roles a cumplir.

En tal razón, podemos reafirmar como Valores Institucionales los siguientes:

VALORES INSTITUCIONALES: COMPROMISO CON LA EXCELENCIA INSTITUCIONAL (DIMENSIÓN: DEL SABER)
ACTITUDES: SER LIDER SER COMPETITIVO MOSTRAR ESPÍRITU DE SUPERACIÓN DEMOSTRAR INICIATIVA E INGENIO FORTALECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

INTEGRIDAD (DIMENSIÓN: DEL SER) PROCEDER CON HONOR SER LEAL SER VERAZ SER HONESTO ACTUAR CON DIGNIDAD TENER AUTOESTIMA
DISCIPLINA (DIMENSIÓN: DEL HACER) SER RESPONSABLE MOSTRAR OBEDIENCIA SER JUSTO SER PUNTUAL SER RESPETUOSO
VOCACION DE SERVICIO (DIMENSIÓN: DE CONVIVIR) SER TOLERANTE SER SOLIDARIO SER PERSEVERANTE MOSTRAR CORAJE MOSTRAR DESPRENDIMIENTO Y ENTREGA FORTALECER EL ESPÍRITU DE CUERPO MOSTRAR VALOR Y PATRIOTISMO.

Estos valores se constituirán en los Ejes Transversales en la Educación del Ejército, como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad del currículo con la finalidad de crear condiciones favorables para una mayor formación en aspectos globales y holísticos. Los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica de la enseñanza, al integrar los campos del saber, el ser, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan el aprendizaje y la enseñanza.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, garantiza un modelo educativo, fundamentado en la búsqueda de la verdad y el conocimiento, acorde con las mega tendencias, orientador del diseño de sus programas, con el fin de asegurar la calidad en la formación de profesionales militares competentes, líderes, responsables, con valores y respetuosos de la rica y privilegiada herencia histórica y cultural del Perú. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “, en su condición de ser la única Institución Educativa de formación militar de nivel superior en el País, desarrolla un modelo académico basado en el Paradigma Socio – Cognitivo Humanista, con enfoque constructivista. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, comprometida con el desarrollo de la sociedad, fomenta las actividades

de investigación científica. Acorde con las normas dictadas por la Asamblea Nacional de Rectores, en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, los Cadetes se gradúan elaborando y presentando Tesis, así mismo se encuentra desarrollando un modelo de extensión universitaria y proyección social, en actividades específicas, tales como la orientación vocacional a estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de todo el País, práctica de actividades deportivas con otras Instituciones de la Fuerza Armada, actividades de celebración de efemérides nacionales que ayudan a afirmar el patriotismo y los valores cívicos en la sociedad peruana, el desarrollo de actividades de extensión cultural para la familia militar, desarrollo de acciones cívicas a poblaciones vulnerables afectadas por desastres o emergencias climáticas, acciones de control y mantenimiento del orden público, en procesos de elecciones generales o eventos internacionales.

Fundamentadas en la Visión y Misión de la Escuela en el presente Plan Estratégico 2013 – 2017, se plantea desarrollar las siguientes políticas institucionales:

POLÍTICA N° 1: Aseguramiento de la calidad de los procesos educativos y la excelencia académica.

POLÍTICA N° 2: Fomentar y optimizar el desarrollo de la investigación e innovación humanística científica y tecnológica en la comunidad educativa.

POLÍTICA N° 3: Fortalecer la formación del liderazgo con valores y la formación multidisciplinaria.

POLÍTICA N° 4: Consolidación de la eficiencia en la gestión administrativa para el ejercicio de la Docencia.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. ASEGURAR LA CALIDAD EDUCATIVA PARA LOGRAR LA FORMACION INTEGRAL DEL FUTURO OFICIAL DEL EJÉRCITO.

   OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

   OE 1: Garantizar la calidad del proceso del aprendizaje- enseñanza para lograr la formación integral del futuro Oficial del Ejército.

ESTRATEGIA: Optimizando los procesos que intervienen en la formación integral del Oficial del Ejército.

LINEA DE ACCION 1. Fortalecer el proceso de admisión acorde con el perfil del ingresante.

LINEA DE ACCION 2. Aplicar la estrategia de aprendizaje - enseñanza acorde con el enfoque "Constructivista", que posibilite el logro de los objetivos y desarrollo de capacidades.

LINEA DE ACCION 3.Fomentar el desarrollo de una tecnología educativa acorde con la concepción educativa.

LINEA DE ACCION 4. Fortalecer el seguimiento del egresado.

LINEA DE ACCION 5. Impulsar el uso efectivo de las TIC´s como recurso pedagógico formalizado.

OE 2: Elevarla calidad del docente para garantizar el desarrollo del proceso. ESTRATEGIA: Mejorando los procesos de selección, capacitación y evaluación del docente.

LINEA DE ACCION 1. Garantizar un proceso de selección de docentes acorde con los requerimientos para el desarrollo del proceso educativo.

LINEA DE ACCION 2. Establecer procedimientos de desarrollo profesional e integral del docente.

LINEA DE ACCION 3. Programar Talleres de capacitación y perfeccionamiento, para los docentes.

LINEA DE ACCION 4. Consolidar "la cultura de mejora continua" en los docentes.

LINEA DE ACCION 5. Promover una permanente evaluación en el desempeño del docente.

2. DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA MILITAR COMPROMETIDA CON LAS NECESIDADES DEL EJÉRCITO, DE

LA DEFENSA Y EL DESARROLLO NACIONAL. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE 1: Garantizar la investigación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa de la EMCH “CFB” comprometida con las necesidades del Ejército, de la Defensa y el desarrollo nacional. ESTRATEGIA: Incentivando la participación de la comunidad académica para el desarrollo de la investigación científica, la producción de información, conocimiento e innovación tecnológica en las Ciencias Militares priorizando las líneas de investigación acorde a las demandas institucionales, que aseguren la articulación, promoción y financiamiento de proyectos de investigación en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

LINEA DE ACCION 1. Sistematizar el aprendizaje y la práctica de la investigación, como uno de los ejes transversales, fomentando la participación de los Cadetes en las actividades de investigación e innovación tecnológica, para el logro de la Licenciatura en Ciencias Militares, a través de la producción de tesis.

LINEA DE ACCION 2. Promoverla participación de los Docentes en las actividades de investigación científica, desarrollo, innovación y emprendimiento, propiciando la formación de docentes - investigadores de calidad.

LINEA DE ACCION 3. Organizar y normar el funcionamiento de Comités de Investigación en la EMCH “CFB”, y desarrollar temas de interés, con participación de las áreas académicas, vinculando a los Grupos de Interés, en desarrollo de las necesidades institucionales.

LINEA DE ACCION 4. Desarrollar talleres de temas de interés, por áreas académicas a fin de garantizar el logro de mejores resultados en el aula.

OE 2: Desarrollar un sistema de investigación y producción intelectual para normar la investigación, producción y difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por la comunidad académica. ESTRATEGIA: Implementando un sistema de investigación y desarrollo tecnológico, que asegure el óptimo trabajo, la difusión y promoción de los proyectos, además de un sistema de información

que registre, gestione y difunda de manera virtual los resultados de la producción académica de los investigadores, generando la interacción de los docentes con equipos de investigación existentes a nivel local y nacional.

LINEA DE ACCION 1. Diseñar un sistema de investigación y desarrollo tecnológico, a través de una plataforma investigativa que genere la innovación de los procesos de gestión, académicos y administrativos, que impulse el acceso de proyectos de investigación.

LINEA DE ACCION 2. Desarrollar el proyecto de publicaciones de investigación que cumpla con estándares de calidad en las cual se difundan los resultados de las investigaciones realizadas por la comunidad académica.

LINEA DE ACCION3. Implementar un sistema de información de la producción intelectual de los docentes que asegure la difusión por diferentes medios, además los derechos de propiedad intelectual.

3. FORTALECER LA FORMACIÓN DEL LIDERAZGO CON VALORES HACIA UNA CULTURA MULTIDISCIPLINARIA. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

   OE 1: Reforzar el liderazgo con valores-actitudes, capacidad de reacción y adecuación a los nuevos cambios y escenarios modernos.

   ESTRATEGIA: Respetando los valores y actitudes institucionales como ejes transversales educativos y fuente del desarrollo para el liderazgo, mediante la capacitación y culturización de la Comunidad Educativa, con especial atención en la formación de los Cadetes, futuros Oficiales del Ejército del Perú.

   LINEA DE ACCION 1. Conceptualizar y consolidar la implementación del modelo “Mando tipo Misión” en los cadetes.

   LINEA DE ACCION 2. Desarrollar en los cadetes el liderazgo vivencial y el mando por actitud y ascendencia.

   LINEA DE ACCION 3. Promover la cultura organizacional, la comunicación, y el trabajo en equipo en la comunidad educativa, para mejorar su compromiso e identidad con la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

LINEA DE ACCION 4. Implementar y asegurar la participación de los miembros de la comunidad educativa en las actividades oficiales y protocolares de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

LINEA DE ACCION 5. Formar y capacitar a la comunidad educativa, con los valores – actitudes institucionales, para bien de la sociedad en general.

OE 2: Promover una cultura multidisciplinaria en relación con los grupos de interés, la comunidad local, regional y nacional. ESTRATEGIA: Incentivando las prácticas artísticas, deportivas, extensión universitaria, proyección social, apoyando las manifestaciones socio – culturales, el multilingüismo y el respeto por labiodiversidad. LINEA DE ACCION 1. Potenciar la formación humanística y su participación en la promoción de la creación artística y cultural.

LINEA DE ACCION 2. Impulsar una cultura adecuada para lograr profesionales con compromiso social, pensamiento crítico, liderazgo, valores - actitudes y comportamiento ético, comprometidos con la comunidad local, regional, nacional y los grupos de interés.

LINEA DE ACCION 3. Iniciarla vinculación con la comunidad educativa nacional e internacional a través de convenios específicos, sobre la movilidad socio – cultural de cadetes y docentes. Continuar en la participación de las actividades deportivas y recreacionales a nivel nacional e internacional.

LINEA DE ACCION 4.Continuar en la participación de las actividades deportivas y recreacionales a nivel nacional e internacional. Organizar y conducir cursos de extensión para la actualización continua así como actividades y talleres artísticos y culturales para fortalecer la vinculación con grupos de interés y la sociedad.

LINEA DE ACCION 5. Organizar y conducir cursos de extensión para la actualización continua así como actividades y talleres artísticos y culturales para fortalecer la vinculación con grupos de interés y la

sociedad. Desarrollar proyectos de dimensión social que contribuyan a fortalecer la vinculación con los grupos de interés y la sociedad.

LINEA DE ACCION 6. Desarrollar proyectos de dimensión social que contribuyan a fortalecer la vinculación con los grupos de interés y la sociedad. Desarrollar proyectos de dimensión social que contribuyan a fortalecer la vinculación con los grupos de interés y la sociedad.

LINEA DE ACCION 7. Continuar y fortalecer las campañas de difusión sobre el desarrollo institucional para elevar la imagen de la EMCH “CFB”, en todos los sectores de la nación peruana.

4. CONTINUAR MODERNIZANDO LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN APOYO A LAS TAREAS INSTITUCIONALES. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Disponer de una organización adecuada y moderna que desarrolle una gestión institucional eficiente.

ESTRATEGIA: Manteniendo y mejorando la organización que permita la satisfacción de las necesidades de la carrera profesional; complementada con la normatividad, la automatización de sus procesos y el desarrollo de una cultura organizacional.

LINEA DE ACCION 1. Adecuar la organización y función administrativa en concordancia con la legislación vigente y las necesidades de la carrera profesional.

LINEA DE ACCION 2. Revisar y actualizar permanentemente el MOF, MAPRO, Directivas y otros documentos administrativos.

LINEA DE ACCION 3. Promover y fortalecer la cultura organizacional en la comunidad educativa, para reforzar su compromiso e identidad con la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

LINEA DE ACCION 4. Implementar una administración automatizada de procesos que permitan desarrollar acciones de mejoramiento de los procedimientos.

LINEA DE ACCION 5. Realizar la capacitación de las autoridades, docentes y personal administrativo en aspectos de gestión que aseguren el desarrollo de los procesos administrativos.

OE 2: Potenciar la gestión de los recursos humanos,en apoyo a las tareas institucionales.

ESTRATEGIA: Fortaleciendo la gestión de los recursos humanos, con el perfil adecuado, garantizando la calidad y cantidad de docentes y administrativos.

LINEA DE ACCION 1. Implementar un sistema de gestión de recursos humanos en los perfiles requeridos.

LINEA DE ACCION 2. Mejorar el sistema de bienestar para los Cadetes, Docentes y Administrativos.

LINEA DE ACCION 3. Integrar toda la normatividad relacionada con la administración de los recursos humanos en una sola plataforma tecnológica.

OE 3: Potenciar la gestión de los recursos logísticos necesarios paradar mayor calidad a todo el proceso de formación integral del Cadete y en apoyo a las tareas institucionales.

ESTRATEGIA: Fortaleciendo la gestión de los recursos logísticos, relacionados con las instalaciones y mejora de la infraestructura de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en general.

LINEA DE ACCION 1. Mejorar las instalaciones de alojamiento, alimentación, sanidad, esparcimiento, deportivas y culturales para desarrollar las actividades de bienestar, seguridad y administrativas.
LINEA DE ACCION 2. Modernizar y mejorar la infraestructura de aulas,

auditorios, laboratorios, talleres, campos de instrucción y biblioteca, asegurando el mantenimiento y renovación de los equipos para desarrollar las actividades académicas, investigación, extensión y proyección social.

OE N° 4: Mejorar la administración y la generación de los recursos económicos y financieros. ESTRATEGIA: Optimizando los procesos administrativos e incrementando la generación de recursos económicos y financieros, para dar mayor eficacia a la gestión presupuestal.

LINEA DE ACCION 1. Fortalecerla administración de los recursos económicos y financieros asignados a la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

LINEA DE ACCION 2. Generar mayores cantidades de recursos, conforme al Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA), aprovechando toda la capacidad instalada, para fortalecer la sustentabilidad económica.

LINEA DE ACCION 3. Gestionar eficientemente el presupuesto del año fiscal correspondiente, en provecho de las tareas institucionales.

Actividades que realiza la EMCH "CFB":

1. Gestión de la Carrera Profesional: Las actividades de Planificación, Organización, Dirección y Control de la Carrera Profesional serán constantemente estudiadas y actualizadas, en beneficio de la formación profesional. Para ello se deberá disponer anualmente del Plan Operativo con Presupuestos, Manual de Organización y Funciones, Manual de Procedimientos Administrativos, Planes de Mejora, Instrumentos de Evaluación, Registros y otros documentos que sustenten la validez de la Gestión correspondiente.

2. Actividades Académicas: Las Actividades académicas se desarrollarán en base al Currículum y el Plan de Estudios de la EMCH "CFB, visualizando en su ejecución la mejor y mayor formación profesional del Cadete. Para ello y teniendo en cuenta las disposiciones del CONEAU,

se enfatizarán los factores siguientes: - Enseñanza Aprendizaje. - Investigación. - Extensión Universitaria y Proyección Social. - Las actividades académicas extracurriculares, estarán incluidas en el Plan Operativo.

3. Actividades Administrativas: Las actividades Administrativas responden a los Sistemas y Planes de Apoyo para la formación profesional, especialmente en provecho de Docentes, Infraestructura, Equipamiento, Bienestar, Recursos Financieros y Grupos de Interés.

4. Grupos de Interés: Los grupos de interés que se han considerado para el trabajo de coordinación de la EMCH "CFB", son los siguientes: - El COEDE. - Los Ex – Directores de la EMCH "CFB". - Las Divisiones de Ejército del EP. - Los Docentes de la EMCH "CFB". - Los Cadetes de la EMCH "CFB". - Los Padres de Familia. - La Municipalidad de Chorrillos.

5. Batallón de Cadetes: Las actividades del Batallón de Cadetes, obedecen a un Programa que cubre la Formación Militar, en todos sus aspectos, con metas establecidas por años de estudios desde Aspirantes a Cadetes de Cuarto Año y en la parte correspondiente al Plan de Estudios en Ciencias y Humanidades, donde se desarrollan las mallas curriculares, por años académicos y por especialidades, según las Armas o Servicios que escojan los Cadetes.

6. Competencias Deportivas: Las competencias deportivas en las cuales toma parte la Escuela Militar, tienen una gran importancia por la imagen que proyecta ante el país y ante el extranjero, tanto a nivel de otras Escuelas como en las ligas deportivas nacionales, por lo que existen programas de preparación permanente en varias disciplinas que son emblemáticas de la carrera militar, tales, como: el tiro en sus diferentes modalidades, la esgrima, el básquetbol o la natación, por poner algunos ejemplos.

7. Admisión de nuevos Cadetes: La EMCH "CFB", tiene un Departamento de Admisión, mediante el cual se conduce de manera organizada y metódica el Proceso de Selección de los nuevos Cadetes, que responde

a un perfil establecido por el Comando Institucional y que está destinado a obtener el mejor recurso humano disponible para cubrir las necesidades dadas por la Escuela anualmente.

8. Actividades dispuestas por el Escalón Superior: La Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se sujeta a las disposiciones del Escalón Superior, tanto de la Comandancia General del Ejército como del COEDE, en cuanto a formaciones, desfiles y participación en paradas militares, tanto en el país como en el extranjero.

2.2.2 Formación profesional del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos

Plan de estudios

Se deriva de la expresión latina: ratio studiorum, que aproximadamente significa organización racional de los estudios (Furlán, 1996:96). Casarini, Glazman e Ibarrola exponen que: “El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 1999:8).

“El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes” (Glazman e Ibarrola,1978:13).

En los planes de estudio subyacen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel de la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias.

Los planes de estudio pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones implícitamente tienen una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, etc. Deben tener una

fundamentación derivada del currículum formal, de la cual emana la organización de todos los elementos que lo integran, tales como:

- Descripción de la finalidad de la carrera o del nivel educativo
- Tiempo de duración de las carreras
- La organización por trimestres, semestres o anuales
- La estructuración por asignaturas, áreas o módulos
- Especificación de objetivos generales y específicos de cada materia, área o módulo
- Número de horas de teoría y de práctica de cada materia, área o módulo
- Materias obligatorias, optativas y totales de créditos
- Especificaciones sobre el servicio social.
- Opciones y requisitos de titulación y otros.

La representación gráfica del Plan de Estudios es el mapa curricular, en donde se visualiza en forma integral la organización y distribución de las asignaturas, áreas o módulos. Permite establecer la relación vertical, es decir analizar qué relaciones existen entre las asignaturas, etc., de cada semestre o año escolar, qué enlaces se pueden establecer entre ellas, cómo se puede propiciar una integración o recuperación de contenidos para ayudar a que los estudiantes establezcan núcleos de interacción. Así como también la relación horizontal, que se refiere a la vinculación que existe entre materias o áreas de todos los semestres o años escolares, que reflejan criterios de continuidad, secuencia e integración de los contenidos

Ciclos académicos

Un ciclo es el conjunto de condiciones y programas; de intenciones y estrategias, de recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo ligados a los fines de la educación.

Plan de estudios de los cadetes de la EMCH

Objetivo

El plan de estudio tiene por finalidad proporcionar a los cadetes de la EMCH una formación integral en Ciencias Militares que le permitan desarrollarse como Oficiales de Ejército con proyección científica-tecnológica y social; y un Líder de Carácter como Comandante de una Sección de Combate en las Unidades del Ejército en sus respectivas Armas y Servicios, teniendo en cuenta las siguientes expectativas de logro por año:

a. Aspirante a Cadete: Excelente combatiente.
b. Cadete Primer Año: Jefe de Equipo / Grupo de Combate.
c. Cadete Segundo Año: Jefe de Patrulla / Comandante de Sección en Guarnición (Oficial de Ejército).
d. Cadete Tercer Año: Jefe de Pieza, Escuadra / Adjunto al Comandante de Sección en Combate.
e. Cadete Cuarto Año: Comandante de Sección en Combate / Adjunto al Comandante de Compañía en Combate.

Áreas de estudio y contenidos

Las áreas del Currículo Integral implantado en la EMCH cuentan con cuatro (04) áreas distribuidas de la siguiente manera:

- Área Básica: Un semestre académico
- Área Formativa: Cinco semestres académicos
  - En Ciencias y Humanidades (Incluye el idioma Inglés).
  - En Ciencias Militares
  - En Educación Física Militar
  - Cursos Operacionales (Individualizado)
    (Técnicas Básicas Operacionales, Natación de Combate y Paracaidismo).

- Área Especializada: Cuatro semestres académicos
  - En Ciencias y Humanidades
    (Módulos de Administración y de Ingenierías).
  - En Ciencias Militares
    (Armas y Servicios: Primera Especialización).
  - Cursos Operacionales (Grupal).

(Operaciones en Selva, en Montaña y Contrasubversivo).

- Practicas Pre Profesionales.

- Área Complementaria: Todos los semestres académicos
  - Actividades Culturales.
  - Extensión y Proyección Social.
  - Tutorías Académicas (Orientación Profesional).
  - Segundo idioma (alemán, chino, francés y portugués).
  - Conferencias magistrales.
  - Conferencias deportivas nacionales e internacionales.

Cada una de ellas es tan transcendental que por su naturaleza cumplen función propia, que en su conjunto constituyen una estructura armónicamente correlacionada, sin embargo es importante señalar que las cuatro áreas planteadas no tienen el mismo peso dentro del currículo:

Áreas del currículo	Peso académico
Área Básica	10 %
Área Formativa	50 %
Área Especializada	35 %
Área Complementaria	5 %

De acuerdo con la definición de formación Académico-Profesional, se reconoce las siguientes áreas de contenidos y su relación con su peso académico dentro del currículo:

Áreas de contenidos	Peso académico
Área Científico Profesional	65 %
Área Científico Humanístico	20 %
Área Investigación	5 %
Área Complementaria	5 %
Área Prácticas Pre-Profesionales	5 %

Cada una de las áreas y en cada ciclo se culmina con un trabajo aplicativo en el campo de instrucción (colocar cada uno de los tipos de marcha que se realiza por áreas).

a. Área Básica

Está conformada por asignaturas que le sirven al Cadete para situarse críticamente dentro de un panorama histórico - humanístico - social y realizar las grandes síntesis que provienen tanto de su propio saber acumulado, como del conocimiento del ser y el hacer humano y de aquellas que le permitan desarrollar el razonamiento lógico-matemático, la expresión y la comunicación.

Esta área base de los estudios generales se conduce la fase básica militar del cadete de mucha rigurosidad que permite la adaptación hacia la vida militar y se ve matizada con asignaturas militares que al Cadete ingresante complementan su vocación y formación castrense.

Esta área básica que pertenece a Estudios Generales comprenden un promedio de ocho asignaturas en el turno de la mañana y de dos asignaturas en el turno de la tarde, diariamente y durante un ciclo académico. Se trata del desarrollo de asignaturas denominadas básicas o que por su carácter son introductorias respecto del campo del conocimiento militar. Se caracterizan por servir de fundamento al estudio de la disciplina militar y muy específicamente en la formación del Bachiller en CCMM. Esta área debería ocupar entre un 5% y 10% del margen del tiempo disponible para el currículo.

b. Área Formativa

Está integrada por las asignaturas que ofrecen la Formación Humanística y la Formación Militar General vinculada a la Formación Militar Especializada.

Los Estudios Generales comprenden un promedio de ocho asignaturas en el turno de la mañana y de dos asignaturas en el turno de la tarde, por ciclo.

Analizando el tiempo asignado para la formación académica dentro de un régimen de internado y la Formación General oscila entre el 45% y 55 % del total de un Currículo, abarcando la formación científica humanística y militar.

En esta área se cuenta con cursos o asignaturas que sirven de preámbulo a la profesionalización, y constituyen su fundamento.

Ingles

La asignatura de inglés se canaliza con el Centro de Idiomas “Virgen de las Mercedes” de las Fuerzas Armadas para su ejecución en la EMCH

El Programa de Inglés se conduce durante los cinco (05) años de la formación del cadete y se distribuye en 8 módulos de 85 horas cada uno, haciendo un total de 680 horas de instrucción. Los módulos se clasifican, de acuerdo con las normas de competencia, de la siguiente manera:

NIVEL PRINCIPIANTES o BÁSICO.....3 MÓDULOS

NIVEL INTERMEDIO ..... 3 MÓDU LOS

NIVEL AVANZADO… .....2 MÓDULOS

En cada semestre corresponderá que un módulo sea completado, con un total de 85 horas. Se recomienda que una vez que se inicia el semestre el programa continuar sin interrupción.

Al principio de cada semestre un examen de clasificación se puede programar para que sirva de instrumento para la colocación de los cadetes en los diferentes niveles. Si algún cadete considera que él / ella ya tiene un nivel de competencia equivalente a 680 horas de instrucción, es decir, de nivel avanzado, él / ella debe ponerse en contacto con CIVIME con el fin de verificar los resultados de la evaluación.

Tras la finalización de sus programas académicos, los estudiantes, sin excepción, deben tomar una prueba estandarizada con el fin de acreditar un determinado número de puntos, como requisito para la graduación.

Orientaciones y Metas para el Cadete

- Adquirir el idioma inglés como instrumento para el intercambio de conocimiento.
- Reconocer la importancia del inglés como un medio universalmente utilizado para comunicarse con personas, países y culturas diferentes a la nuestra.
- Diferenciar características propias del aprendizaje de un idioma extranjero en relación con otros campos del saber.
- Extractar y evaluar críticamente el contenido básico de los mensajes que escucha de un medio oral o de un hablante determinado.
- Expresar sentimiento, reacciones y puntos de vista en inglés.

- Leer textos aplicando estrategias especiales para apropiarse de vocabulario, estructuras gramaticales y comprensión de lectura.
- Asumir y demostrar una actitud positiva y de auto aprendizaje orientada hacia la práctica constante del inglés.
- Adquirir conciencia del componente cultural de la lengua inglesa.

Competencia General de la Sumilla

- De comunicación oral y escrita.
- De comunicación en segundo idioma.

Capacidades

Del panel de capacidades establecido para la EMCH se debería priorizar a:

- Comprensión oral y escrita
- Expresión oral y escrita

Destrezas

Del panel de destrezas establecidas para la EMCH se deberían priorizar a:

- Observar, analizar, sacar conclusiones, con respecto a la gramática, el vocabulario y el contenido.
- Comunicar y expresar el Inglés (escuchar, hablar, leer y escritura) tanto como sea posible.
- Autoevaluarse.

Educación Física Militar

Esta actividad es fundamental en la formación del futuro Oficial del Ejercito del Perú, constituye el 25 % del currículo de la totalidad. Constituye uno de los ejes transversales del currículo de ciencias militares y lo recibe durante toda su permanencia en la EMCH “CFB”, ya que es de vital importancia desarrollar y mantener en el cadete, futuro oficial, una capacidad física óptima. Su propósito es que el cadete mediante la práctica alcance un entrenamiento físico integral y ejerza el comando y conducción en su rol de Instructor Militar con el ascendiente moral sobre sus subordinados con su constante ejemplo y superioridad física.

El programa de Educación Física Militar comprende dos grandes aspectos: Entrenamiento Físico Militar y Deportes, que se constituye en uno de los elementos de la aptitud militar integral para la guerra.

El entrenamiento físico militar en la EMCH se desarrolla en dos ciclos de instrucción de 17 semanas cada una y a dos horas diarias, anualmente; cada ciclo comprenderá dos fases:

a. Gimnasia Básica: Con armas y sin armas, previo ejercicios de calentamiento y que se complementa con ejercicios de resistencia cardiovascular pulmonar (carrera o caminata) y culminando con la vuelta a la calma que incluye los ejercicios de fuerza y resistencia muscular (barras, planchas y flexiones abdominales)
b. Entrenamiento aplicativo: General y Especial que se elegirán entre los siguientes ejercicios aplicativos: Pista de Combate, Pista de Asalto, Pista de Aparatos, Ejercicios con vigas, Combate cuerpo a cuerpo (Combate sin armas - Combate con puñal - Combate a la bayoneta), Natación y salvamento,

   Andinismo o Pista de riesgos. Se culmina con juegos recreativos o deportes.

Paralelo a ello desarrollan las damas y caballeros cadetes, diversos deportes ya sea en forma individual o grupal, por equipos. Entre los deportes más destacados tenemos: vóley, natación, básquet, esgrima, atletismo, pentatlón militar, futbol, lucha libre, tiro y equitación. Los cadetes participan en los juegos deportivos interinstitucionales y en los campeonatos inter-universidades.

Cada tres meses el personal será sometido a un control de evaluación para verificar el mantenimiento de la aptitud física.

Entrenamiento Militar Formativo: Cursos Operacionales Individualizados

Técnicas Básicas Operacionales

Es preparado física y sicológicamente para aplicar los conocimientos recibidos de tirador selecto, trauma en combate y técnicas básicas en combates atípicos que le permita subsistir en situaciones críticas y aisladas durante las operaciones terrestres.

Natación de Combate

Es preparado física y sicológicamente para aplicar los conocimientos recibidos de supervivencia en el mar, lagos y ríos con medios improvisados. Asimismo,

dominar la técnica de natación de combate, incluyendo el desplazamiento a nado de grandes distancias.

Paracaidismo

Es entrenado en las técnicas de salto en paracaídas de aeronaves en vuelo en cualquier región del Perú. Para ello recibe una intensa preparación en:

- Posición fundamental del paracaidista
- Salida de aeronaves en vuelo
- Técnicas de suspensión para dirigir el velamen
- Realizar prácticas de balanceo y aterrizaje
- Empleo defección/ataque de las armas individuales durante el salto en paracaídas.

Área Especializada

Está conformada por las asignaturas propias de la primera especialización en las Ciencias Militares (Arma o Servicio) vinculadas a la carrera afín (Administración, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil, Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniera Mecánica).

Contempla asignaturas permanentes que son de carácter obligatorio y otras de carácter electivo, que ofrecen un abanico de alternativas para seleccionar, sin embargo en la EMCH esta posibilidad no se da por la ajustado del programa complementario propio de un régimen de internado militar.

El peso de estas materias debe ser del orden del 34% al 38% del tiempo asignado al currículo.

Ciclos 7° al 10°

(Módulos de Tecnologías y técnicas operativas I y II – Táctica General del Arma y Servicio – Táctica de Nivel Sección)

(Módulos de Administración e Ingenierías del I al IV)

a. Entrenamiento Militar Especializado: Cursos Operacionales en Equipo Operaciones en Selva

Es capacitado para sobrevivir en terrenos selváticos o boscosos y ante cualquier tipo de enemigo. Además, para:

- Ser excelente en planear, organizar, preparar y conducir operaciones tácticas selváticas.
- Ser diestro en patrullaje en las selvas.
- El manejo de las diferentes técnicas al ser transportado en helicópteros, así como el abandono de estos (Fast – rope, extracción y sembrado)
- Ser conocedor de pasajes fluviales y de cochas.
- Identificar y manipular diferentes tipos de explosivos

Operaciones en Montaña

Es instruido para:

- Desempeñarse eficaz y eficientemente en Operaciones de Guerra Convencional y No Convencional sobre terrenos montañosos y regiones de nieve perpetua.
- Conocer los diferentes tipos de nudos y aparejos de empleo en escalamiento y descenso.
- Orientación por la brújula, estrellas y otros medios naturales.
- Realizar supervivencia con los medios disponibles.
- Administrar primeros auxilios en situaciones de combate montañoso
- Colaborar en operaciones de defensa civil.

b. Prácticas Pre – Profesionales

Las Prácticas Pre-Profesionales serán realizadas por los cadetes de Tercer Año al haber cumplido el plan de estudios hasta el Sétimo Ciclo y por los cadetes de Cuarto Año al haber cumplido el plan de estudios hasta el Noveno Ciclo, en ellas van a desarrollar sus conocimientos, capacidades, destrezas y experiencias, que deberán plasmarla en las Unidades de Tropa del Ejército, y en donde aplicarán las metodologías específicas y protocolares aprendidas en la Escuela Militar de Chorrillos.

Objetivos

Los objetivos que se persiguen con las prácticas Pre-profesionales se resumen en:

- Complementar y afirmar los conocimientos impartidos en la Escuela Militar con la experiencia en la actividad profesional.
- Contrastar los conocimientos teórico-prácticos obtenidos con relación a su aplicabilidad en la actividad profesional en las Unidades de Tropa del Ejército, mediante su desempeño crítico y eficiente que le permitirá tener una visión integral del proceder militar y su entorno social.
- Lograr una adecuada adaptación del cadete a la actividad profesional, científica, técnica y táctica.
- Consolidar en el futuro profesional las características particulares de su especialidad que le permitan una adecuada socialización e integración en el campo militar.
- Lograr en el cadete el desarrollo de capacidades y destrezas, así como una sólida formación en valores y actitudes en el desempeño de sus funciones.
- Ejercer el liderazgo y don de mando en los cuerpos de tropa y el liderazgo mando tipo misión en lo táctico.

Características

Las características de las Prácticas Pre-Profesionales, acorde con el Currículo son:

- Sistemática, porque interrelaciona diversos elementos y componentes para la formación profesional.
- Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y social del cadete.
- Diversificada, porque atiende a diversas realidades de la actividad militar en las diferentes áreas geográficas, climatología y entorno social.
- Formativa, porque consolida la formación científica-humanística, científica-militar, ética y moral.

Modalidades y duración

Las Prácticas Pre-Profesionales se pueden realizar según las siguientes modalidades:

- Orientadas a la consolidación del Oficial del Ejército y están relacionadas a los roles de administrador, instructor militar, castrense y de proyección social prioritariamente (Vida en guarnición) y tendrá una duración de 15 días de ejercicio.
- Orientadas a la consolidación como Comandante de una Sección de Combate y están relacionadas a los roles de táctico e investigador prioritariamente (Vida en campaña) y tendrá una duración de 25 días de ejercicio.

Gestión, planificación y programación.

La gestión de las Prácticas Pre-Profesionales es responsabilidad del Departamento de formación Militar y los Jefes de Áreas de la Especialidad.

La planificación y programación es responsabilidad del Departamento de Planeamiento y Programación en coordinación estrecha con el Departamento de Formación Militar.

Formular el legajo del Viaje de Estudios a las diferentes Unidades de las DDEE, así como ejecutar los reconocimientos y coordinaciones pertinentes.

Formular por triplicado el Informe Final al término de las Prácticas Profesionales.

Consideraciones

Para el desarrollo de las Prácticas Pre-Profesionales se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones:

- Las Prácticas Pre-Profesionales se desarrollarán en coordinación directa, permanente y continua con el Oficial Instructor Militar asignado al cadete.
- Durante la realización de las prácticas el cadete se sujetará a las disposiciones y normas que rigen el funcionamiento de las Unidades de Tropa la que a la finalización de las prácticas emitirá un informe del desempeño de los cadetes.
- El Oficial Instructor Militar efectuará el seguimiento de las Prácticas Pre-Profesionales de los cadetes que le han sido puestos bajo su mando, los

evaluará permanentemente, particularmente en la aptitud militar, liderazgo, disciplina y responsabilidad profesional.

El desarrollo de las Prácticas Pre-Profesionales considera:

- Los diversos y progresivos modos de acercamiento al trabajo real de la Profesión Militar, vale decir deberán interactuar con sus similares en las diversas unidades de Tropa distribuidas en las diversas regiones militares.
- Permite que el Cadete se encuentre en situaciones reales y concretas con ambientes, materiales, instrumentos, procesos, estrategias, personas o grupos del Instituto que conforman un hacer del militar, un profesional que observe, conozca, comprenda, analice situaciones, ensaye y ejercite sus conocimientos de la guerra, el empleo de las unidades y OMA que por su grado le competen, concordando la teoría con la práctica , desarrollando destrezas, habilidades y actitudes propias de la profesional militar para la cual se viene preparando.
- El contacto sistematizo con su medio laboral (Unidades de Tropa) le proporciona un entrenamiento profesional, posibilidades para validar y aplicar las teorías que se aprenden en las aulas y campos de instrucción y fundamentalmente le proporcionan una serie de vivencias de carácter social, jamás realizadas por el durante su formación que resultaran finalmente de estímulo; constituyéndose en actividades de carácter obligatorio para el futuro oficial.

Área Complementaria

Comprende las actividades culturales, cívico – militar, sociales y deportivas que promueven la formación y el desarrollo de actividades y valores propios de la carrera militar.

Propenden a incentivar la interacción social, física, moral y valorativa, al desarrollar dentro de su comunidad una personalidad que compromete su futuro comportamiento frente al componente civil con el cual debe competir.

Se estima que esta área debe tener un peso igual al 5% o 10% del tiempo asignado al Currículo

Orientación Profesional

Comprende las diversas acciones que la EMCH desarrolla a través de los diversos Departamentos (DEE, DFCCHH, DFM, OG y T, SDH, etc.)

CUADRO DE ASIGNATURAS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA MILITAR - EMCH

CODIGO	ASIGNATURAS	TOTAL HRS
BCMA11	ORDEN CERRADO I	68
BCMA12	INSTRUCCIÓN TECNICA DE TIRO I	51
BCMA13	INSTRUCCIÓN TECNICA DEL COMBATIENTE I	51
BCMA14	PROTOCOLO MILITAR I	51
BCMA15	FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS MILITARES	17
BCMA16	HISTORIA DEL PERU I	51
BCMA17	GEOGRAFIA MILITAR	51
	CIENCIAS MILITARES I	**340**

CODIGO	ASIGNATURAS	TOTAL HRS
BCHA11	MATEMATICA BASICA I	51
BCHA12	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	51
BCHA13	INFORMATICA APLICADA	34
BCHA14	METODOLOGIA DEL TRABAJO INTELECTUAL	34
	CIENCIAS Y HUMANIDADES I	**170**

BEFM1	EDUCACION FISICA MILITAR I	136
	ENTRENAMIENTO MILITAR I	**136**
BMV1	MARCHA VIVAC I	(51)
BMTC1	MARCHA TECNICA DE COMBATE I	(51)
		646
AC1	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	**34**
	SUB TOTAL	**680**
CODIGO	**ASIGNATURAS**	
FCMA21	ORDEN CERRADO II	68
FCMA22	INSTRUCCIÓN TECNICA DE TIRO II	34
FCMA23	INSTRUCCIÓN TECNICA DEL COMBATIENTE II	51
FCMA24	PROTOCOLO MILITAR II	51
FCMA25	HISTORIA DEL PERU II	51
	CIENCIAS MILITARES II	**255**
FCHA21	MATEMATICA BASICA II	51
FCHA22	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II	51
FCHA23	FILOSOFIA Y LOGICA	51
FCHA24	INFORMATICA PARA LA GESTION	34

FCHA25	QUIMICA GENERAL	34
FING1	INGLES I	85
	CIENCIAS Y HUMANIDADES II	**306**
FEFM2	EDUCACION FISICA MILITAR II	136
FEOA1	ENTRENAMIENTO OPERACIONAL EN NATACION DE COMBATE	170
	ENTRENAMIENTO MILITAR II	**306**
FMC1	MARCHA DE CAMPAÑA I	(51)
FMT1	MARCHA TACTICA I	(51)
		867
AC2	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	**34**
	SUB TOTAL	**901**
	TOTAL ASPIRANTES - TOTAL 54 Cr	**1513**

CODIGO	**ASIGNATURAS**	**HRS.**
FCM131	INSTRUCCIÓN TECNICA DEL COMBATIENTE III	68
FCM132	PROTOCOLO MILITAR III	34

FCM133	INSTRUCCIÓN TACTICA I	51
FCM134	LIDERAZGO Y DON DE MANDO	68
FCM135	ACCIONES MILITARES I	51
FCM136	HISTORIA MILITAR UNIVERSAL I	51
FCM137	PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL	34
	CIENCIAS MILITARES III	**357**
FCH131	ANALISIS MATEMATICO I	51
FCH132	FISICA GENERAL	51
FCH133	ADMINISTRACION GENERAL	51
FCH134	ECONOMIA GENERAL	34
FCH135	PSICOLOGIA GENERAL	34
FING2	INGLES II	85
	CIENCIAS Y HUMANIDADES III	**306**
FEFM3	EDUCACION FISICA MILITAR III	102
FEO12	ENTRENAMIENTO OPERACIONAL EN SELVA	170
	ENTRENAMIENTO MILITAR III	**272**
FMV2	MARCHA VIVAC II	(51)
FMTC2	MARCHA TECNICA DE COMBATE II	(51)
		935
AC3	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	34

SUB TOTAL		**969**
FCM141	INSTRUCCIÓN TECNICA DE TIRO III	51
FCM142	INSTRUCCIÓN TECNICA DEL COMBATIENTE IV	51
FCM143	ACCIONES MILITARES II	51
FCM144	ETICA PROFESIONAL MILITAR	51
FCM145	HISTORIA MILITAR UNIVERSAL II	51
	CIENCIAS MILITARES IV	**255**
FCH141	ANALISIS MATEMATICO II	51
FCH142	CONTABILIDAD GENERAL	51
FCH143	DOCENCIA SUPERIOR I	51
FCH144	DISEÑO Y GESTION ORGANIZACIONAL	34
FCH145	SOCIOLOGIA	34
FING3	INGLES III	85
	CIENCIAS Y HUMANIDADES IV	**306**
FEFM4	EDUCACION FISICA MILITAR IV	102
	ENTRENAMIENTO MILITAR IV	**102**
FMC2	MARCHA DE CAMPAÑA II	(51)
FMT2	MARCHA TACTICA II	(51)
		663
AC4	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	34
SUB TOTAL		**697**

TOTAL PRIMER AÑO – TOTAL 63 Cr.	**1598**

CODIGO	ASIGNATURAS	HRS.
FCM251	INSTRUCCIÓN TACTICA II	51
FCM252	ACCIONES MILITARES III	51
FCM253	ADMINISTRACION MILITAR	51
FCM254	DOCENCIA MILITAR I	51
FCM255	HISTORIA MILITAR DEL PERU I	51
	CIENCIAS MILITARES V	**255**
FCH251	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	51
FCH252	DOCENCIA SUPERIOR II	51
FCH253	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	51
FCH254	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	34
FCH255	DISEÑO TECNICO	34
FING4	INGLES IV	85
	CIENCIAS Y HUMANIDADES V	**306**
FEFM5	EDUCACION FISICA MILITAR V	102
FEO23	ENTRENAMIENTO OPERACIONAL EN PARACAIDISMO	272
	ENTRENAMIENTO MILITAR V	**374**
FMV3	MARCHA VIVAC III	(51)
FMTC3	MARCHA TECNICA DE COMBATE III	(51)
		935

AC5	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	34
SUB TOTAL		**969**
FCM261	ACCIONES MILITARES IV	51
FCM262	ARMAS Y SERVICIOS	51
FCM263	GENERALIDADES DE ESTADO MAYOR	68
FCM264	DOCENCIA MILITAR II	51
FCM265	HISTORIA MILITAR DEL PERU II	51
	CIENCIAS MILITARES VI	**272**
FCH261	MATEMATICA FINANCIERA	51
FCH262	ESTADISTICA APLICADA	51
FCH263	DERECHO CONSTITUCIONAL	51
FCH264	CIENCIA POLITICA	34
FCH265	ELECTRONICA BASICA DIGITAL	34
FING5	INGLES V	85
	CIENCIAS Y HUMANIDADES VI	**306**
FEFM6	EDUCACION FISICA MILITAR VI	102
	ENTRENAMIENTO MILITAR V	**102**
FMC3	MARCHA DE CAMPAÑA III	(51)
FMT3	MARCHA TACTICA III	(51)
		680

AC6	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	34
SUB TOTAL		**714**
TOTAL SEGUNDO AÑO – TOTAL 61 Cr.		**1615**

CODIGO	**ASIGNATURA**	**HRS**
ECM37	TECNOLOGIA Y TECNICAS OPERATIVAS DE ARMAS O SERVICIOS I	272
	CIENCIAS MILITARES VII	**272**
FING6	INGLES VI	85
ECH371	SEMINARIO TALLER TESIS I	51
ECH37	MODULO DE ESPECIALIZACION I	204
	CIENCIAS Y HUMANIDADES VI	**340**
FEFM7	EDUCACION FISICA MILITAR VII	102
EEO4	ENTRENAMIENTO OPERACIONAL EN MONTAÑA	170
	ENTRENAMIENTO MILITAR VI	**272**
EME1	MARCHA ESPECIALIZADA I	(51)
		884
AC7	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	34
SUB TOTAL		**918**
FCM381	TECNICA DE ESTADO MAYOR ESPECIAL	51

ECM38	TACTICA GENERAL DEL ARMA Y SERVICIO	204
EPP1	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I	204
	CIENCIAS MILITARES VIII	**459**
FING7	INGLES VII	85
ECH38	MODULO DE ESPECIALIZACION II	170
	CIENCIAS Y HUMANIDADES VII	**255**
FEFM8	EDUCACION FISICA MILITAR VIII	68
	ENTRENAMIENTO MILITAR VII	**68**
EMT4	MARCHA TACTICA IV	(51)
SUB TOTAL		**782**
TOTAL TERCER AÑO – TOTAL 60 Cr.		**1666**
CODIGO	**ASIGNATURA**	**HRS**
FCM491	LIDERAZGO MANDO TIPO MISION	68
ECM49	TECNOLOGIA Y TECNICAS OPERATIVAS DE ARMAS Y SERVICIOS II	204
	CIENCIAS MILITARES IX	**272**
FING8	INGLES VIII	85
ECH491	SEMINARIO TALLER TESIS II	68
ECH49	MODULO DE ESPECIALIZACION III	170
	CIENCIAS Y HUMANIDADES IX	**323**
FEFM9	EDUCACION FISICA MILITAR IX	102
EEO5	ENTRENAMIENTO OPERACIONAL EN CONTRASUBVERSIÓN	272
	ENTRENAMIENTO MILITAR IX	**374**

EME 2	MARCHA ESPECIALIZADA II	(51)
		969
AC8	Otros Idiomas (Frances, Portugues, Chino y Alemán) / Actividades Culturales (Orquesta, Orquestin, Banda y Danza / Act de Ext Social / Conferencias / Competencias Deportivas Nac e Intern y artes marciales / Tutorias Académicas	34
SUB TOTAL		**1003**
FM4101	ORDEN CERRADO III *	0
ECM410	TACTICA NIVEL SECCION	255
EPP2	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	306
	CIENCIAS MILITARES X	**561**
ECH410	MODULO DE ESPECIALIZACION IV	170
	SEMINARIO TALLER TESIS III	0
	CIENCIAS Y HUMANIDADES X	**170**
FEFM10	EDUCACION FISICA MILITAR X	68
	ENTRENAMIENTO MILITAR X	**68**
EMT5	MARCHA TACTICA V	(51)
SUB TOTAL		**799**
TOTAL CUARTO AÑO – TOTAL 62 Cr.		**1768**

TOTAL DE LA CARRERA :	**300**	**Cred**	**8160**	**Hrs**
TOTAL DE LA CARRERA :	**300**	**Cred**	**8432**	**Hrs**

2.2.3 Diseño curricular por competencias

Como bien puso de manifiesto en su momento el profesor Domínguez (2006), llama la atención que en los actuales tiempos la sociedad haya avanzado tan poco en ideales históricos como la libertad, la igualdad, la fraternidad y la solidaridad y sucumba ante la globalización, la competitividad y el mercado,

lo cual se demuestra en el seguimiento de valores como el orden, la autoridad, la seguridad, la obediencia y la productividad y esto afecta a la educación, en la cual están teniendo fuerte impacto el neoliberalismo, la reproducción de los valores dominantes y la equidad.

Entonces, si seguimos que estamos planteando un enfoque por competencias para mejorar la calidad de la educación, Tobón, (2006), la pregunta es: ¿Cómo orientar la formación para que, sin dejar de lado el contexto económico de la globalización y las relaciones de poder, favorezca la autorrealización de las personas, contribuya al desarrollo social con equidad, justicia y fraternidad y lleve a una mayor justicia ante el ingreso? Asumir esta pregunta va más allá del enfoque mismo de las competencias, y es aquí donde la epistemología del pensamiento complejo nos brinda orientaciones en torno al trabajo educativo, para que los valores sociales de equidad y justicia social sean poco a poco una realidad. Con ello se busca que el diseño curricular no se asuma como un trabajo de sólo un momento, sino que se aborde como una actividad continua, que debe estar en marcada en la multidimensionalidad y transversalidad de los saberes con el fin de contribuir a formar un determinado perfil profesional de forma integral.

Principios del pensamiento complejo a tener en cuenta en el diseño curricular

El pensamiento complejo es una epistemología para pensar cualquier realidad de un modo diferente a cómo se ha propuesto en las ciencias, disciplinas y epistemologías tradicionales. Busca orientar la construcción del conocimiento sobre los fenómenos, como también su comprensión, analizando el tejido de relaciones entre las partes configurantes, teniendo siempre en cuenta todo. Esto implica abordar la realidad como un proceso en continuo cambio: orden - desorden – reorganización. Morín (1995)

a. El principio hologramático

   El principio hologramático del pensamiento complejo consiste en que para comprender los fenómenos vivos es esencial analizar como el todo está presente en cada una de las partes. Morín (1995). Con respecto al diseño curricular por competencias, esto significa varias cosas: 1)

debemos llevar a cabo cada una de las etapas del diseño curricular teniendo una comprensión de todo el proceso (en este sentido, el diseño curricular como un todo estaría presente en cada una de sus partes, comprendiendo que estamos siempre hablando de una secuencia coherente entre ellas, mas no de una secuencia lineal y rígida), y 2) una vez diseñado el currículo, este se debe llevar a la práctica a través de los módulos (partes) en los cuales tanto los docentes como los estudiantes y el mismo personal administrativo deben tener presente el currículo como un todo, cuya estructura básica se concreta en el perfil profesional de egreso y en la malla curricular.

b. Principio de la recursividad

La causa actúa sobre el efecto, y el efecto actúa sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal propia de la epistemología positivista tradicional. Los procesos se regulan a sí mismos con base en la información y el mismo contexto. Con respecto al diseño curricular hay que establecer mecanismos para que el currículo continuamente se retroalimente de las evaluaciones de los docentes y estudiantes, y esto sirve para que se modifique y cambie buscando siempre una mayor flexibilidad y pertinencia, y no una mayor rigidez y descontextualización.

c. Principio de la auto organización

Los fenómenos vivos se organizan desde sí mismos y buscan la autonomía, en interacción con la dependencia del contexto. El currículo por competencias es un proceso humano y una actividad cultural, por ende es algo vivo, en continua organización, y esta organización, es auto organizadora, en el sentido de que se da con base en una estructura y dinámica interna, que en este caso son los propósitos de formación con base en competencias.

d. El principio dialógico

Los principios antagónicos deben unirse buscando su complementariedad para entender los fenómenos complejos. En el diseño curricular hay varios pares de principios antagónicos, como por

ejemplo dirección y participación, orientación profesional y orientación científica, entre otros. El principio dialógico nos invita a buscar la complementariedad de estos principios como base para un abordaje complejo del currículo, así que requiere que haya flexibilidad, es decir, que los estudiantes puedan configurar sus estudios de acuerdo con sus expectativas, facilidades de tiempo y metas, pero a la vez es necesario que haya un direccionamiento básico y común para todos, con una secuencia lógica de cierto número de módulos para que así el programa tenga identidad. Igualmente, se requiere unir y buscar la complementariedad entre la formación profesional y la formación científica, lo cual se logra cuando se promueve la formación investigativa de una manera transversal en el currículo, se trabaja con base en problemas y proyectos, y se enfatiza en la creatividad y la innovación.

e. Principio de la reintroducción del conocedor en todo conocimiento
El observador debe observarse a sí mismo en el proceso de observación para tomar conciencia de su subjetividad. Esto significa que las personas que diseñan el currículo deben estar continuamente reflexionando en torno a cómo influye su propia subjetividad en dicho diseño curricular, con el fin de que al final el diseño curricular por competencias no sea una expresión de los intereses de los profesores de acuerdo a sus parcelas de conocimiento y exposiciones de poder, sino un plan formativo acorde con el ámbito profesional, social y científico.

Conceptualización del diseño curricular

Se define como una actividad de selección de contenidos esenciales para vivir en la sociedad y desempeñarse en ella, lo cual implica elegir actitudes, habilidades procedimentales y conocimientos básicos y excluir otros. El enfoque por competencias enfatiza en el diseño del currículo teniendo en cuenta los requerimientos del mundo laboral-profesional como también los grandes problemas de la sociedad y de la investigación, con referencia a criterios de idoneidad y la estandarización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular por competencias para la educación superior surge de (Tobón y García Fraile, 2006:121):

- La necesidad de identificar las competencias a formar en los futuros profesionales teniendo en cuenta tanto el desarrollo disciplinar como el investigativo, junto con las actividades de desempeño actuales y las tendencias laborales, sociales e investigativas hacia el futuro.
- La necesidad de sistematizar el currículo para mejorar la gestión de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La necesidad de modernizar los sistemas de formación universitaria con el fin de optimizar los recursos físicos, materiales como también el talento humano.
- La necesidad de sistematizar los planes de estudio acorde con los requerimientos del entorno, para que haya coherencia entre los perfiles de competencias, el establecimiento de los cursos y los contenidos pedagógicos y didácticos de estos.

Fases generales para diseñar el currículo por competencias

En general proponemos llevar a cabo el diseño del currículo teniendo en cuenta las siguientes fases:

a. Organización y planeación

   Consiste en planear el proyecto de gestión del currículo por competencias en todas sus fases, los productos que se deberán obtener y el tiempo necesario. Es necesario que toda la comunidad universitaria participe en el dialogo y discusión frente a los principios y aspectos pedagógicos que debería tener en cuenta el proyecto de diseño curricular por competencias en cada una de las carreras, a través de encuestas, debates, foros, publicaciones, asamblea, etc.

b. Capacitación de la comunidad universitaria

   Consiste en la capacitación de la comunidad universitaria (personal, directivo y administrativo, docentes, investigadores, estudiantes y organizaciones que posean estrechos vínculos con la universidad) en temas tales como diseño curricular por competencias, pensamiento complejo, diseño de módulos, estrategias didácticas y evaluación. La

capacitación se lleva a cabo a medida que se va haciendo el diseño curricular.

c. Investigación contextual

Consiste en realizar un estudio concreto y específico del contexto disciplinar, investigativo, social y profesional-laboral para determinar las actividades y problemas que deben estar en condiciones de realizar y resolver los egresados de una determinada carrera, junto con los criterios de idoneidad y los saberes requeridos.

d. Estructura curricular: perfil y malla curricular

En esta fase se establece el perfil profesional de egreso con las competencias genéricas y específicas que se van a formar en los estudiantes, a partir de la revisión de la caracterización de la profesión, y del estudio de actividades y problemas hallados en el estudio del contexto disciplinar, investigativo, social y profesional – laboral-

e. Diseño de módulos

Los módulos son planes completos de formación de una o varias unidades de competencia, ya sea genérica o específica, con una determinada asignación de créditos, y una planificación sistémica de actividades didácticas y de evaluación.

f. Gestión de calidad del currículo

Consiste en buscar que el currículo siempre mantenga su calidad y esta aumente día a día, para lo cual se llevan a cabo procesos de evaluación continua, innovaciones, planes de mejoramiento, autoevaluaciones, auditorias y certificaciones de la calidad mediante normas ISO, EFQM u otras y la acreditación

2.2.4 Perfil del Cadete

Comprende tres tipos de perfiles: el perfil profesional que describe las competencias que deben desarrollarse en el proceso educativo el perfil del egresado, relacionado con los contextos de desempeño, y el perfil de ingreso, o conjunto de características de quienes aspiran a desarrollar un programa académico. A continuación se describe cada uno de estos:

a. Perfil profesional

Para determinar el perfil profesional, debe tenerse en cuenta el contexto (institucional, nacional e internacional), los avances científicos del saber militar y las demandas laborales de la institución. Este perfil, describe las características que se espera, posean los egresados, después de haber desarrollado un programa académico, las cuales le permitirán desempeñarse con idoneidad en el servicio. Estas características se expresan en términos de competencias, es decir, lo que un estudiante debe saber, saber hacer y ser; los principios, teorías, leyes y hechos, son saberes relacionados con la estructura cognitiva; de igual manera, los procedimientos, habilidades y destrezas, están relacionados con el saber hacer; el ser, está relacionado con los axiológico y comprende las actitudes, los principios, los valores y los rasgos de personalidad; estos saberes, integrados, garantizan un desempeño adecuado y exitoso del profesional de militar.

b. Formulación del Perfil Profesional del oficial en el Ejército:

Consiste en la descripción de los desempeños, competencias profesionales que corresponden a la profesión, objeto de la formación. Responde a la interrogante:

- ¿Qué competencias desempeña el profesional?
- ¿Qué condiciones laborales, climáticas, geográficas se requiere para la realización de su desempeño profesional?
- ¿Qué condiciones físicas se requiere para la realización del desempeño en forma óptima?
- ¿Qué sistemas, equipos, bibliografías debe emplear para desarrollar sus competencias?
- ¿Qué características psicológicas y sociales debe poseer el personal militar para desempeñarse integralmente en su campo laboral?
- ¿Qué riesgos y accidentes debe prever como consecuencia de su accionar?

El Plan Estratégico Institucional de Educación y Doctrina (PEI), asumió el enfoque educativo por competencias, específicamente el Paradigma Socio Cognitivo Humanista, para el diseño y desarrollo de los programas académicos; por lo tanto, a la estructura curricular deben integrarse las competencias transversales, las cuales deben articularse a todos los programas académicos, como eje básico para la definición de los planes de estudio.

La estructura curricular, deberá contener la identificación de las competencias, clasificadas como se mencionó anteriormente y estas a su vez tendrán relación directa con los campos, áreas, asignaturas, contendidos y unidades temáticas del programa, con lo cual se garantiza correspondencia entre el contexto educativo y las necesidades institucionales.

Teniendo en cuenta que la competencia desde su formulación debe evidenciar un conjunto de logros que permitan ser valorados durante el proceso educativo, es importante plantearlas verificando que cada una de ellas incluya: un verbo rector que signifique acción (el alcance o logro), acompañado de un indicador de eficiencia (el cómo), un nivel de desempeño que refleje los procedimientos y los haceres del futuro egresado (el qué) y el contexto de actuación que refleja los ámbitos de desempeño (en dónde).

Las competencias se identifican y plantean con base en el perfil del egresado, con el propósito de dar respuesta a las necesidades del servicio, asumiendo como fundamento los procesos misionales de la institución, para que la educación constituya una posibilidad creadora y motivante, en la que el estudiante comprenda, desarrolle y experimente el sentido del logro y del éxito, en su desempeño como profesional militar en el Ejército.

Una vez se definen las asignaturas o módulos, se elabora la tabla de saberes en la cual se describe el saber (teorías, conceptos, principios y

general contenidos), el saber hacer (procedimientos, habilidades destrezas) y el ser (actitudes, principios, valores); en tal sentido, no consiste en jerarquizar contenidos, si no en priorizar posibilidades de aprendizaje en función del desarrollo cognitivo, sicológico y social del ser humano, que permitan su formación integral. A partir de este sentido integral de la formación, es necesario expresar como los tres componentes de la competencia (saber – saber hacer – ser), se articulan al programa académico, desde el diseño curricular.

c. Perfil del Egresado

Descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje". (Arnaz, J., La planeación curricular. Trillas México 1996).

Es la descripción del profesional de la manera más objetiva a partir de sus características. (Mercado O, Martínez L, y Ramírez C. Una aportación al perfil profesional del psicólogo).

Lo componen tanto los conocimientos y habilidades como las actitudes. Todo esto definido operacionalmente delimita un ejercicio profesional. (Díaz Barriga A., Alcance y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. En Frida Díaz Barriga. Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas, 1996).

Es la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción emanadas de la realidad social y de la propia disciplina tendiente a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas. (Frida Díaz Barriga. 1996 OB.CIT).

Muy importante en la elaboración de un perfil es el trabajo precedente que antecede su estructuración, en el que desempeña un papel esencial el diagnóstico que se realiza a través del estudio, aplicación y

procesamiento de entrevistas, encuestas y otras técnicas, a fin de ayudar a caracterizar la profesión y sus perspectivas de desarrollo.

d. La elaboración de un perfil debe recorrer varias etapas:
Determinación del objeto de la profesión, (determinado por el grupo de problemas que hay que solucionar el entorno social).

Investigar los conocimientos, técnicas y procedimientos de la disciplina que son aplicables a la solución de los problemas.
Investigar posibles áreas de acción del egresado.

Análisis de las tareas potenciales que debe desempeñar el egresado.

Investigar la población donde podría ejercer su labor.

Desarrollo del perfil a partir de integrar necesidades sociales, nivel a alcanzar por las disciplinas, tareas y características poblacionales.

Evaluación del perfil.

e. Un perfil bien definido debe tener la suficiente claridad y precisión para que pueda evidenciar cómo será el egresado por lo que los elementos que lo caracterizan pueden resumirse en:
Especificar las áreas del conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio.

Descripción de las tareas, actividades, acciones que deberá realizar en dichas áreas.

Delimitación de valores y actitudes a adquirir, necesarias para el buen desempeño.

Análisis de la población que recibirá las esferas de labor.

Especificación de las habilidades que debe desarrollar desde el punto de vista teórico y práctico y que permitirá su desempeño.

f. A estas características debemos agregar que todo perfil debe garantizar la educación permanente y la formación recurrente y principios básicos que la complementan tales como:
Polivalencia: Es la capacidad de conducción adaptación y flexibilidad.
Eficiencia: Diseño, presupuesto, costo y control.
Estrategia: Capacidad para participar, generar situaciones organizativas dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.
Actualización: Autonomía para el manejo de las tecnologías modernas.
Estabilidad: Preparación para transitar por diferentes situaciones producto de los cambios y transformaciones sin apartarse de los objetivos.

g. Todas las características y principios señalados contribuyen a elevar los niveles de desempeño y por consiguiente la proyección hacia el futuro en el perfil del egresado.

h. Una vez que el perfil se ha estructurado necesita ser ejecutado y validado. Este se crea para darle solución a una serie de necesidades que la práctica plantea, por lo cual parte de un objeto que se relaciona con uno o más problemas, que son los que crean las necesidades señaladas. Pero estas cambian con el transcurso del tiempo, las disciplinas se transforman, el mercado ocupacional se modifica y las actividades profesionales varían.

i. Si el perfil mantiene o no una vigencia lo determina el análisis de la existencia de los elementos que definieron su creación. La elaboración de un perfil no termina entonces cuando este ha quedado estructurado, pues debe ir adaptándose según se modifican los elementos que lo definen y alimentan.

j. Para formular el Perfil del Egresado de los Programas de Especialización se ha partido de la identificación de las Competencias Profesionales, de las condiciones de desempeño profesional, del empleo de equipos y materiales y de las características psicológicas y sociales que permiten que dichas competencias profesionales se realicen de manera efectiva. Posteriormente se planteó, a través de un Focus group la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes sugieren los especialistas para que el futuro Oficial del Ejército del Perú en sus diferentes grados sean profesionales competentes, solos y sin ayuda?

k. Como resultado de este procedimiento fueron sugeridos los temas y/ asignaturas considerados en esta estructura curricular y han sido incluidos como “Aprendizajes Sugeridos”.

l. Los aprendizajes sugeridos permitieron establecer los contenidos y las asignaturas. Estas se distribuyeron en los diplomados y ciclos correspondientes, formulando la sumilla y la competencia general de aprendizaje de cada una. También se propuso los tiempos académicos necesarios para el desarrollo adecuado de los contenidos; los cuales al ser tratados deben permitir fundamentalmente, el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes.

m. Es importante que los responsables del desarrollo de las asignaturas, es decir los mediadores y facilitadores- estén comprometidos con el cambio de paradigma. No debe interesar tanto que el alumno memorice, más importante que ello es que el alumno comprenda, analice y valore los temas de aprendizaje. El aprendizaje de los contenidos no es un fin sino un medio.

n. Perfil de ingreso

Comprende los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que debe poseer el aspirante a desarrollar un programa académico, que le permitan asumir adecuadamente su elección profesional.

2.3. Definiciones conceptuales

Capacidades físicas: Son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva.

Capacidades cognitivas: Son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información.

Competencias: Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Desempeño: es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea.

Egresado: Es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario. El significado más preciso de egresar es formarse, y se usa como sinónimo de graduarse, por ello egresado lo es de graduado o formado.

Entrenamiento: Es cualquier preparación o adiestramiento con el propósito de mejorar el rendimiento físico o intelectual.

Evaluación: Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

Instrucción: Es el conjunto de enseñanzas o datos impartidos a una persona o entidad.

Líder: Es una persona u organización que tiene la capacidad de ejercer influencia sobre las actitudes o la conducta de otros individuos

Organización: Es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016

2.4.2. Hipótesis especifica

2.4.2.1. Hipótesis especifica 1

Existe una relación directa y significativa entre la visión del Plan estratégico y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016.

2.4.2.2. Hipótesis especifica 2

Existe una relación directa y significativa entre la misión y la misión del Plan estratégico de la EMCH la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.2016.

2.4.2.3. Hipótesis especifica 3

Existe una relación directa y significativa entre los objetivos del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Plan estratégico: En su forma más simple un plan estratégico es una herramienta que recoge lo que la organización quiere conseguir para cumplir su misión y alcanzar su propia visión

(imagen futura). Entonces ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque éste futuro sea imprevisible. El plan estratégico define también las acciones necesarias para lograr ese futuro. Entonces dicho plan es una apuesta de futuro y por eso, se adecua a un postulado de Ackoff R (1981), un gurú de planificación estratégica: El futuro no hay que preverlo sino crearlo. El objetivo de la planificación debería ser diseñar un futuro deseable e inventar el camino para conseguirlo.

Según el autor Sainz De Vicuña (2012), al hablar del plan estratégico de la organización, nos estamos refiriendo al plan maestro en el que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas que ha adaptado "hoy" en referencia a lo que hará en los tres próximos años (horizonte más habitual del plan estratégico), para lograr una organización más competitiva que le permita satisfacer las expectativas de sus diferentes grupos de intereses (stakeholders).

Lumpkin y Dess (2003) entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo. Brenes Bonilla (2003) define el plan estratégico de manera similar considerándolo como el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada.

Para Martínez Pedrós y Milla Gutiérre (2005) un plan estratégico es un documento que sintetiza a nivel económico-financiero, estratégico y organizativo el posicionamiento actual y futuro de la empresa y cuya elaboración nos obligará a plantearnos dudas acerca de nuestra organización, de nuestra forma de hacer las

cosas y a marcarnos una estrategia en función de nuestro posicionamiento actual y del deseado .

Haciendo un recorrido por definiciones de diversos autores, nos encontramos con elementos comunes que nos acercan en mayor medida a la idea de plan estratégico. Estos elementos son: está el concepto de un entorno, es decir, una serie de condiciones ajenas a la organización, a las que ésta debe responder. Algunas de estas condiciones son negativas (amenazas) y otras positivas (oportunidades). Para conocer estas condiciones, se debe llevar a cabo un análisis del entorno. También la gerencia debe realizar un análisis de la situación actual, con el fin de determinar su posición en el entorno y su cantidad de recursos y reconocer sus debilidades y fuerzas. Además, la organización debe poseer la imagen de su futuro (visión) y establecer metas u objetivos estratégicos básicos. El objetivo de más alto nivel se suele conocer como la misión. Por último la organización proyecta como aplicar sus recursos y describe los programas de acción a largo plazo (estrategias), que determinan los objetivos estratégicos de desarrollo de dicha organización y que muestran cómo lograrlos en forma de objetivos operacionales y tareas a realizar específicas.

Formación profesional: Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

- Formación Profesional Específica o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

2.5.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable X: Plan estratégico de la EMCH	X1: Visión	-Largo plazo -Objetivos estratégicos
	X2: Misión	-Corto plazo -objetivos operacionales -Área académica
	X3: Objetivos	-objetivos individuales -objetivos organizacionales
Variable Y: Formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos	Y1: Plan de Estudios	-Ciclos académicos -Áreas de formación -Asignaturas o módulos -Malla curricular
	Y2: Diseño curricular por competencias	- Principios a tener en cuenta - Conceptualización - Fases generales para diseñar el currículo
	Y3: Perfiles de los cadetes de la EMCH	- Perfil profesional - Perfil de egreso - Perfil de ingreso

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Descripción del diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental de carácter transversal.

Según Hernández, Fernández &Baptista,|(2010), “la investigación no experimental son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Los diseños no experimentales se pueden clasificar en transeccional o transversal y longitudinal. El mismo autor expresa que los “Diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y los diseños longitudinales son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causa y efectos” de lo antes expuesto se concluye que el diseño que se utilizó es no experimental de carácter transversal puesto que se recogió información de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi” para realizar la investigación en un solo periodo en este caso en el año 2016.

3.1.2 Tipo- nivel

El presente trabajo de investigación es de tipo Aplicada porque busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta.

Adicionalmente se encuentra dentro del nivel descriptivo, al respecto.

Ñaupas (2013), señala “Que es una investigación de segundo nivel, cuyo objetivo principal es recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspecto o dimensiones de las personas, agente o instituciones de procesos sociales” Para este caso se ha recopilado datos e información de las encuestas planteadas proporcionada por los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

3.1.3 Enfoque

El presente trabajo se encuentra dentro del enfoque cuantitativo y dentro del nivel descriptivo.

Según Hernández, Fernández &Baptista (2010) el enfoque cuantitativo "usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En la presente investigación se recolecto información de diversas fuentes siendo estas las encuestas, fuentes primarias y fuentes secundarias.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Tamayo y Tamayo (2000) considera que la población constituye la totalidad del fenómeno a estudiarse, en el cual las unidades de la población poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos correspondientes a la investigación.

La población en este trabajo de investigación estuvo conformada por 75 cadetes de cuarto año del arma de infantería y 3 de la dirección general, 3 de la dirección académica y 3 instructores de la cual se extrajo la muestra de estudio.

3.2.2 Muestra

Sierra Bravo (2003) considera a la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005) , el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q: Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N: Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (84) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84-1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 69{,}0757$$

n = 69 personas

Esta muestra fué seleccionada de manera aleatoria.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Ñaupas (2013), señala en su libro que “Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante las cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar nuestras hipótesis de investigación”.

En este trabajo se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos:

Observación: permitió conocer el fenómeno, materia de investigación, registrado durante el proceso de investigación para su posterior análisis.

Análisis Documental: Permitió recopilar información necesaria para la elaboración del marco teórico, tal como las bibliografías, revistas especializadas, páginas web, así también la obtención de la información de encuestas hechas tanto a cadetes como a personas con conocimiento del tema.

3.3.1 Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Instrumento de medición para la variable Independiente.- Se empleará el cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener datos cuantitativos en relación con el nivel de competencias necesarias de cada una de las dimensiones establecidas en la Operacionalización de variables.

Instrumento de mediación para la variable dependiente.- Se elaborará un cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener los datos cuantitativos relacionados con las dimensiones del perfil del egresado con la finalidad de valorar los aciertos, reconocer las fallas y contar con la información válida y cuantificable de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, 2016.

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para validar el instrumento, como primer paso, se sometió a juicio de expertos.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación será de dos encuestas la primera estará referida a la competencias necesarias con el perfil del egresado.

Esta encuesta será tipo escala de Likert con 05 alternativas,

a. Totalmente de acuerdo
b. De acuerdo
c. indiferente
d. Desacuerdo
e. Totalmente en desacuerdo

La técnica que se utilizara en la encuesta será anónima y confidencial. Creswell (2009) (cit. Hernández et al, 2010. Pg. 118), considera que la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella. Es decir, en la literatura sobre metodología de la investigación, la encuesta ha sido visualizada con una técnica cuantitativa para recabar, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado de personas.

En realidad la encuesta son diseños no experimentales que la mayoría de las veces resultan transversales, aunque se repiten sistemáticamente desarrollan un formato longitudinal. Su alcance puede ser descriptivo o correlacional causal (Hernández et at 2010)

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

La información recolectada fue ordenada, clasificada y se registró manualmente, también se elaboró tablas y gráficos para una mayor comprensión de los resultados, todo ello en función de las variables principales.

La información bibliográfica que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación se obtuvo mediante el análisis documental, la cual permitió ampliar, reafirmar y constatar la información recopilada.

La herramienta utilizada para el procesamiento estadístico de los datos fue el SPSS 23, el cuál a través de sus herramientas estadísticas permitió un análisis rápido y certero de la información y datos obtenidos en el estudio.

3.5. Aspectos éticos

Para la realización de la presente investigación, nuestro grupo de trabajo ha respetado estrictamente los derechos de autor y/o de propiedad intelectual, por lo que afirmamos de manera categórica que la misma es de carácter genuino, una prueba de ello es que en el contenido de las diferentes teorías, materia de nuestra investigación, se consignan de manera expresa las correspondientes citas bibliográficas y/o electrónicas, por lo que reafirmamos la autenticidad de nuestra investigación, mediante el anexo, el cual contiene nuestra declaración jurada de autenticidad y no de plagio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

1. Cree Ud. que el ciclo académico es suficiente para una buena formación militar.

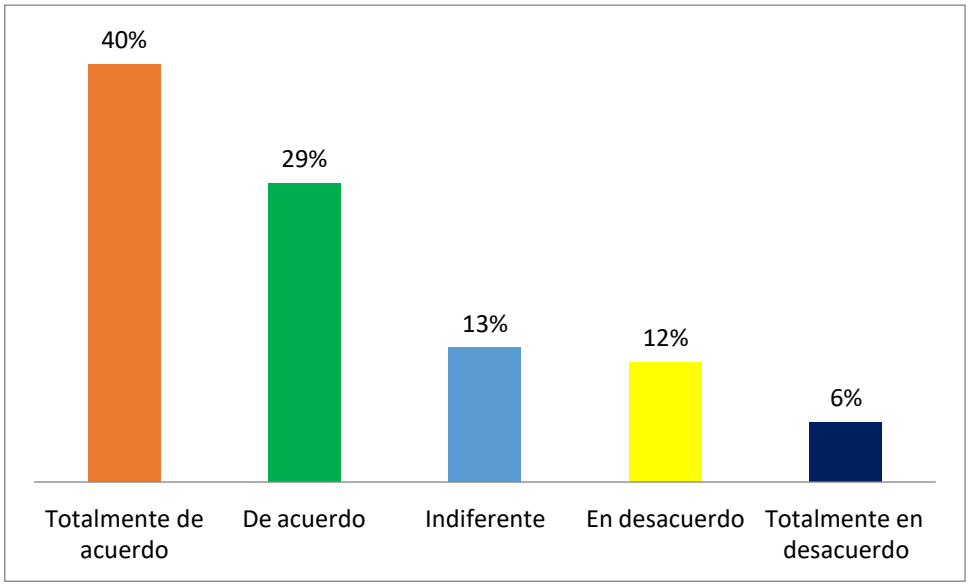
Tabla 1:

Ciclo académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	40%
De acuerdo	20	29%
Indiferente	9	13%
En desacuerdo	8	12%
Totalmente en desacuerdo	4	6%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 1 *Ciclo académico*



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta, si Cree usted que el ciclo académico es suficiente para una buena formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos es el apropiado, el 61% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo mientras que el 13% se manifestó indiferente y el 06% en desacuerdo.

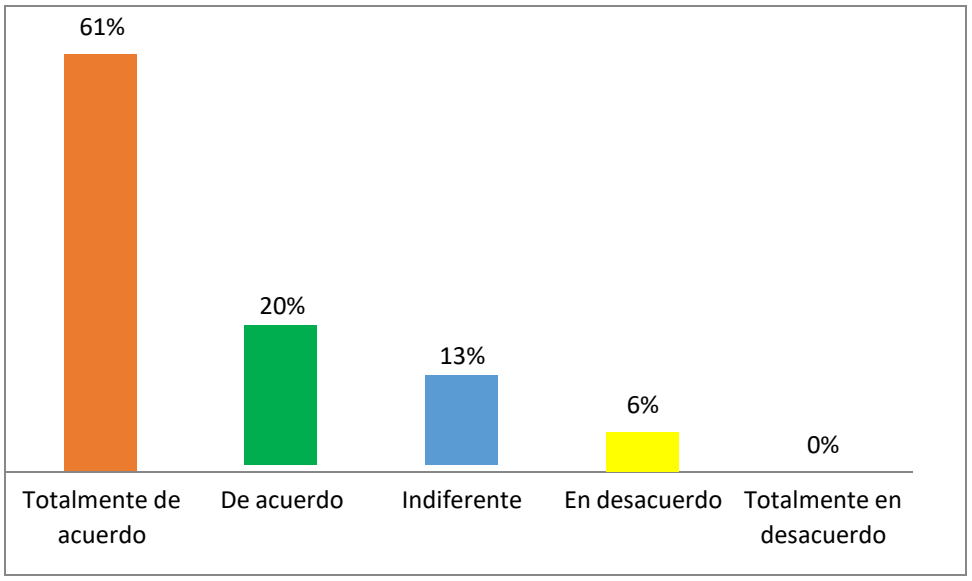
2. Cree usted que las áreas de formación están correctamente establecidas

Tabla 2:
Áreas de formación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	61%
De acuerdo	14	20%
Indiferente	09	13%
En desacuerdo	04	06%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 2: Áreas de formación



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta, 1. Cree usted que las áreas de formación están correctamente establecidas en la Escuela Militar de Chorrillos es el apropiado, el 61% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo mientras que el 13% se manifestó indiferente y el 06% en desacuerdo.

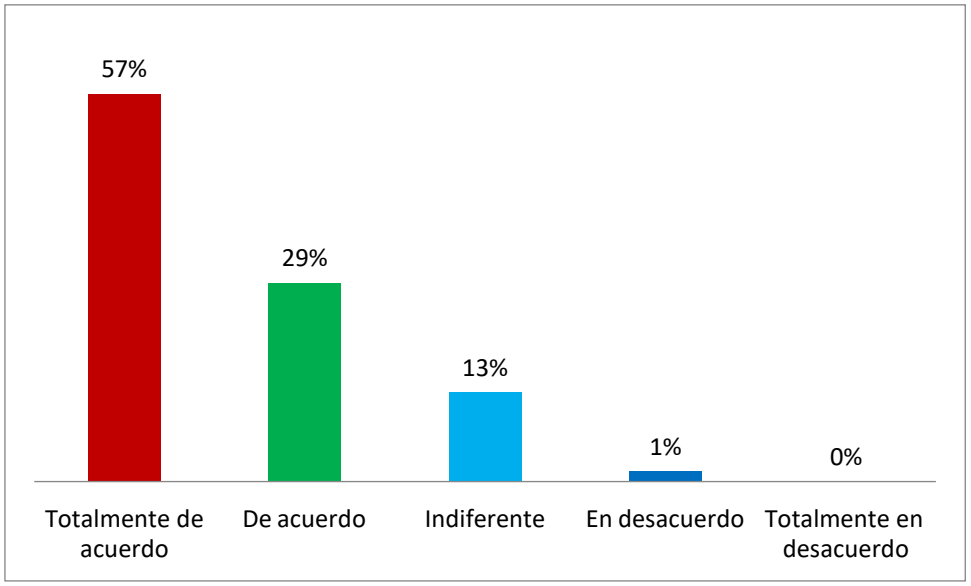
3. ¿Considera usted que se debería modificar las asignaturas o módulos?

Tabla 3:
Modificación de asignaturas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	57%
De acuerdo	20	29%
Indiferente	09	13%
En desacuerdo	01	1%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 3: Modificación de asignaturas



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si

1. Considera usted que se debería modificar las asignaturas o módulos en la Escuela Militar de Chorrillos el 57% contestó que estaba totalmente de acuerdo el 29% dijo que estaba de acuerdo, mientras que el 13% se manifestó indiferente y el 1% en desacuerdo.

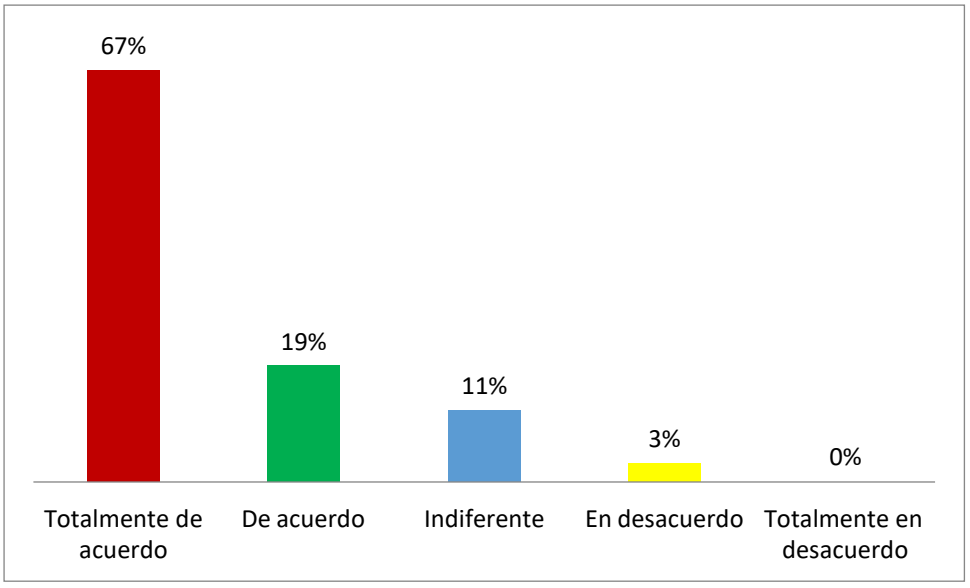
4. Cree usted que la malla curricular cumple con los requisitos para la formación militar?

Tabla 4:
Malla curricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	67%
De acuerdo	13	19%
Indiferente	08	11%
En desacuerdo	02	3%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 4: Malla curricular



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta sobre si Cree usted que la malla curricular cumple con los requisitos para la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos se llevan de manera adecuada, el 67% contestó que estaba totalmente de acuerdo el 19% de acuerdo mientras que el 11% dijo que estaba de acuerdo y el 03% en desacuerdo.

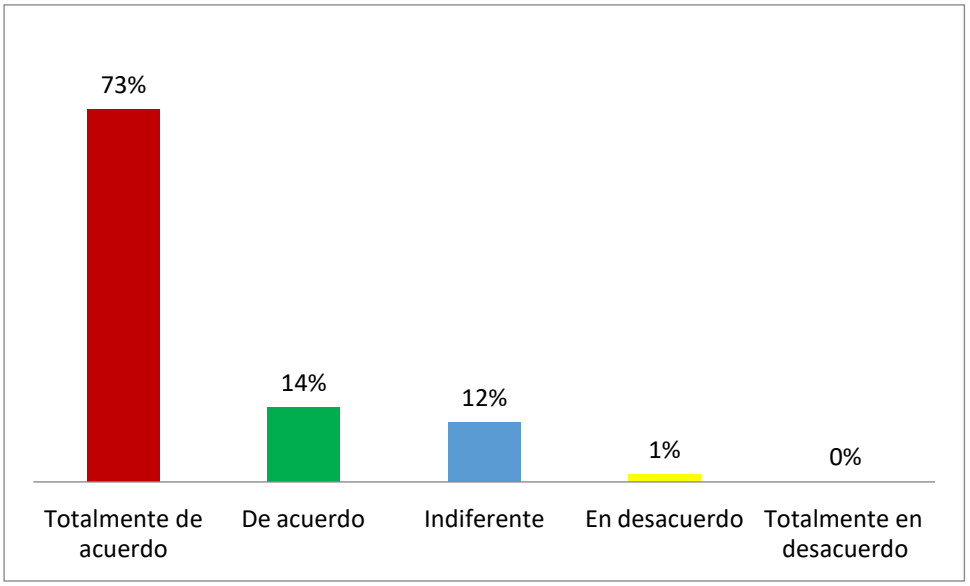
5. ¿Considera usted que los principios a tener en cuenta para el diseño curricular son los adecuados?

Figura 5:
Principios para el diseño curricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	73%
De acuerdo	10	14%
Indiferente	08	12%
En desacuerdo	01	01%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 5: Principios para el diseño curricular



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si considera usted que los principios a tener en cuenta para el diseño curricular son los adecuados, el 73% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 14% de acuerdo mientras que el 12% se manifestó indiferente, el 01% dijo que estaba en desacuerdo.

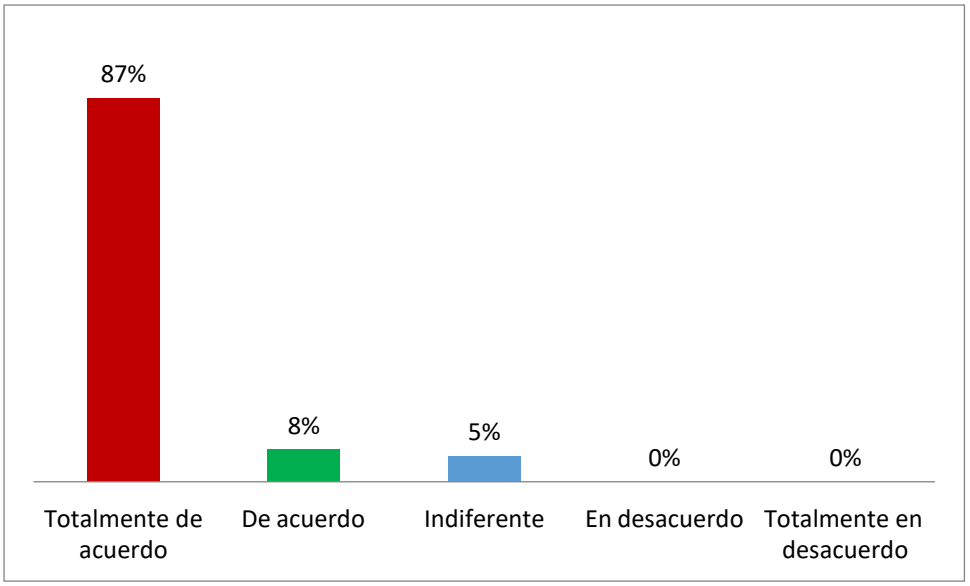
6. ¿Considera que a conceptualización es una buena forma de expresar los conocimientos?

Tabla 6:
Conceptualización

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	87%
De acuerdo	5	08%
Indiferente	4	05%
En desacuerdo	00	00%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 6: conceptualización



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si Considera que la conceptualización es una buena forma de expresar los conocimientos el 87% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 08% contesto que estaba de acuerdo mientras que el 05% se manifestó indiferente.

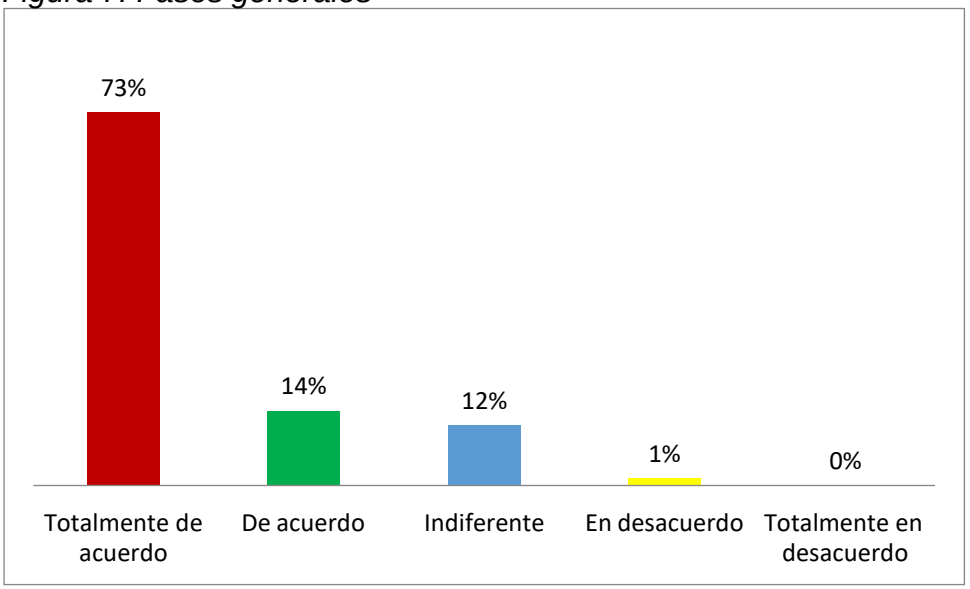
7. ¿Crees usted que las fases generales para diseñar el currículo están bien estructuradas?

Tabla 7:
Fases generales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	73%
De acuerdo	10	14%
Indiferente	08	12%
En desacuerdo	01	01%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 7: Fases generales



Fuente: elaboración propia

1. Interpretación: A la pregunta Crees usted que las fases generales para diseñar el currículo están bien, el 73% contestó que estaba totalmente de acuerdo el 14% de acuerdo mientras que el 12 % se manifestó indiferente, el 01% dijo que estaba en desacuerdo.

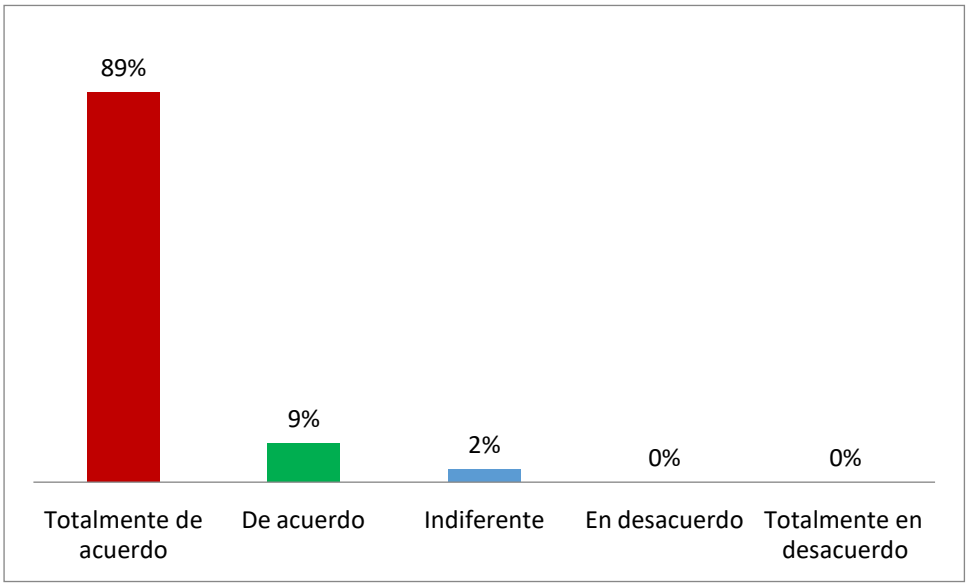
8. ¿Considera que el perfil profesional del egresado cumple con las necesidades del ejército del Perú?

Tabla 8:
Perfil profesional del egresado

Fuente: Encuestas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	61	89%
De acuerdo	6	9%
Indiferente	02	2%
En desacuerdo	00	00%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Figura 8: Perfil profesional del egresado



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si considera que el perfil profesional del egresado cumple con las necesidades del ejército del Perú, el 88% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 09% de acuerdo mientras que el 02% se manifestó indiferente.

9. ¿Cree usted que el perfil del egresado está al nivel de otros institutos armados?

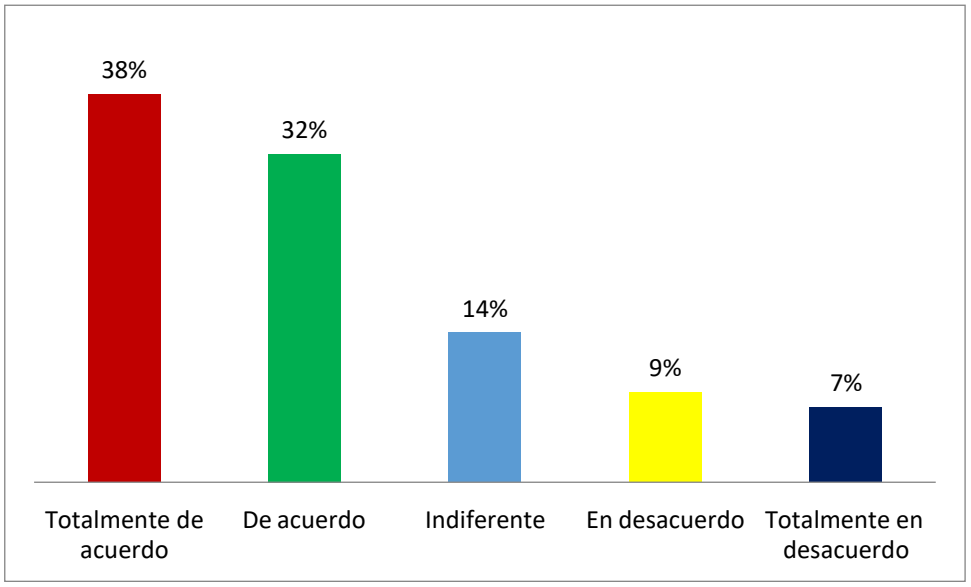
Tabla 9:

Perfil del egresado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	38%
De acuerdo	22	32%
Indiferente	10	14%
En desacuerdo	6	9%
Totalmente en desacuerdo	5	7%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 9: Perfil del egresado



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta Cree usted que el perfil del egresado está al nivel de otros institutos armados, el 79% contestó que estaba de totalmente de acuerdo, el 15% de acuerdo mientras que el 05% se manifestó indiferente, el 01% dijo que estaba en desacuerdo.

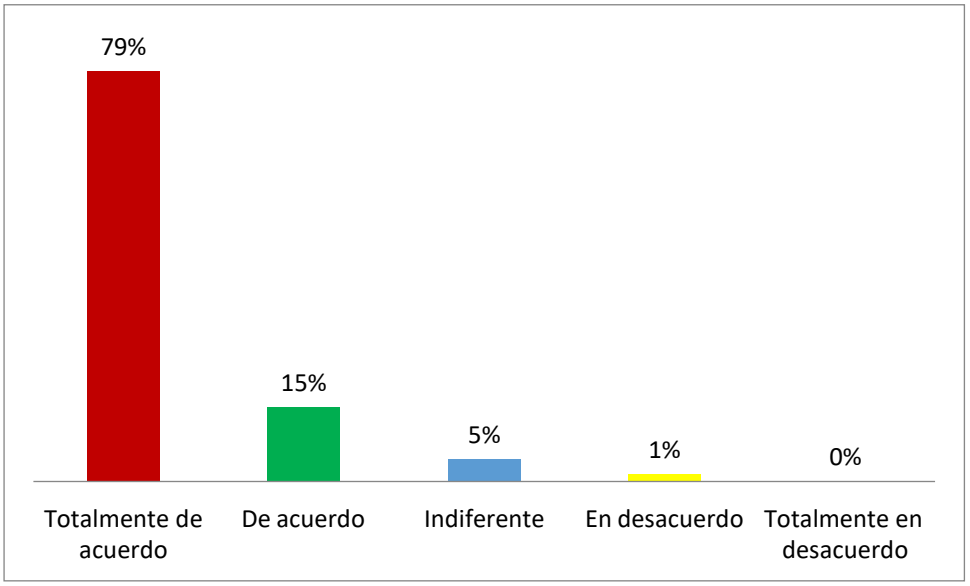
10. Cree usted que el proceso de admisión obtiene como un buen perfil de ingresado

Tabla 10:
Perfil de ingreso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	55	79%
De acuerdo	10	15%
Indiferente	03	05%
En desacuerdo	01	01%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 10: Perfil de ingreso



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si considera usted que el egresado de la Escuela Militar de Chorrillos logra las competencias del perfil del egresado, el 79% contestó que estaba de totalmente de acuerdo, el 15% de acuerdo mientras que el 05% se manifestó indiferente, el 01% dijo que estaba en desacuerdo.

11. ¿Usted cree que a un corto plazo podemos cumplir la misión de la Escuela Militar de Chorrillos?

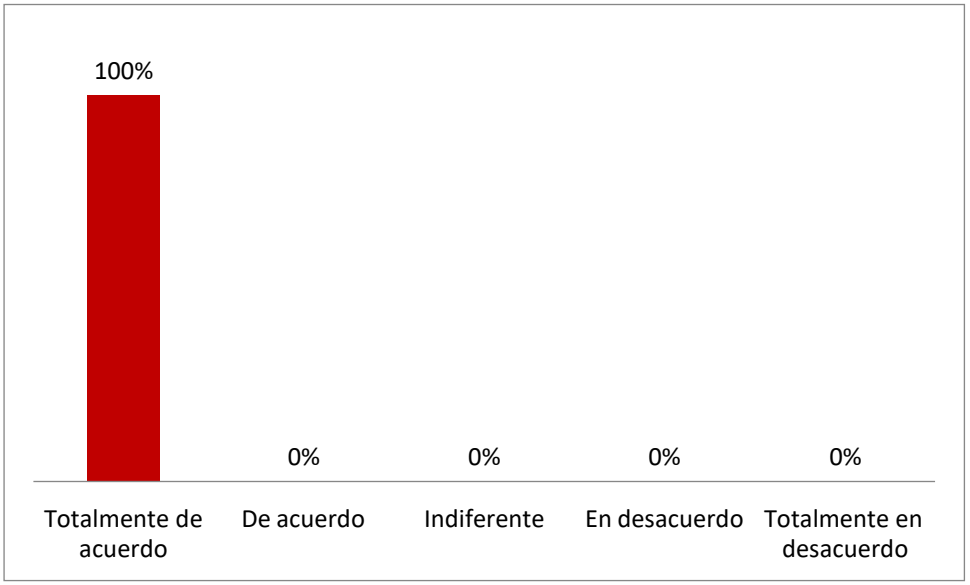
Tabla 11:

Misión de la EMCH

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	69	100%
De acuerdo	00	00%
Indiferente	00	00%
En desacuerdo	00	00%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 11: Misión de la EMCH



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si considera usted cree que a un corto plazo podemos cumplir la misión de la Escuela Militar de Chorrillos de la Escuela Militar de Chorrillos, el 100% contestó que estaba totalmente de acuerdo.

12. ¿considera usted que a largo plazo se obtiene mejores resultados?

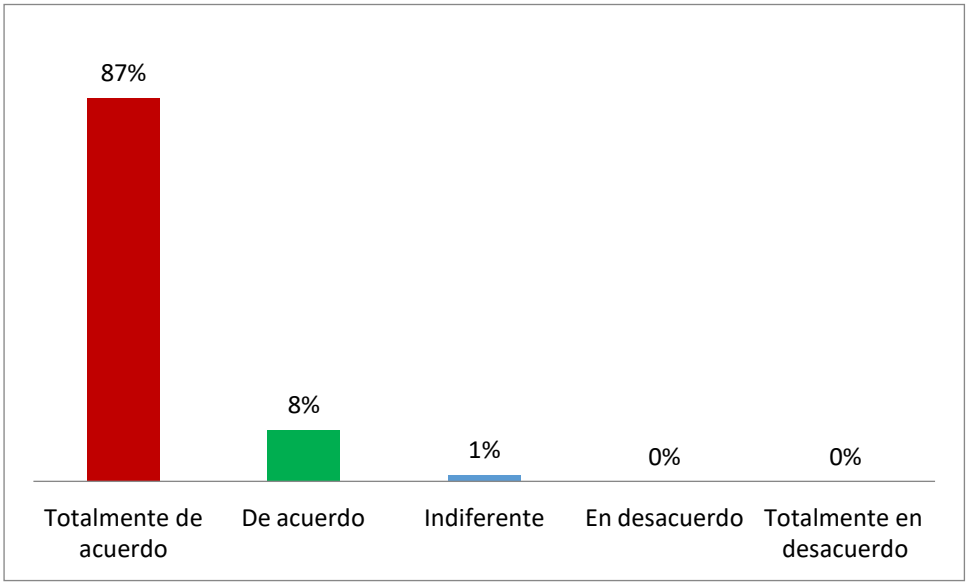
Tabla 12:

Mejores resultados a largo plazo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	87%
De acuerdo	08	12%
Indiferente	01	01%
En desacuerdo	00	00%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 12: Mejores resultados a largo plazo



Fuente: elaboración propia

Interpretación: considera usted que a largo plazo se obtiene mejores resultados, el 87% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 12% de acuerdo mientras que el 01% se manifestó indiferente.

13. ¿Considera usted que los objetivos individuales tiene mayor prioridad que los objetivos organizacionales?

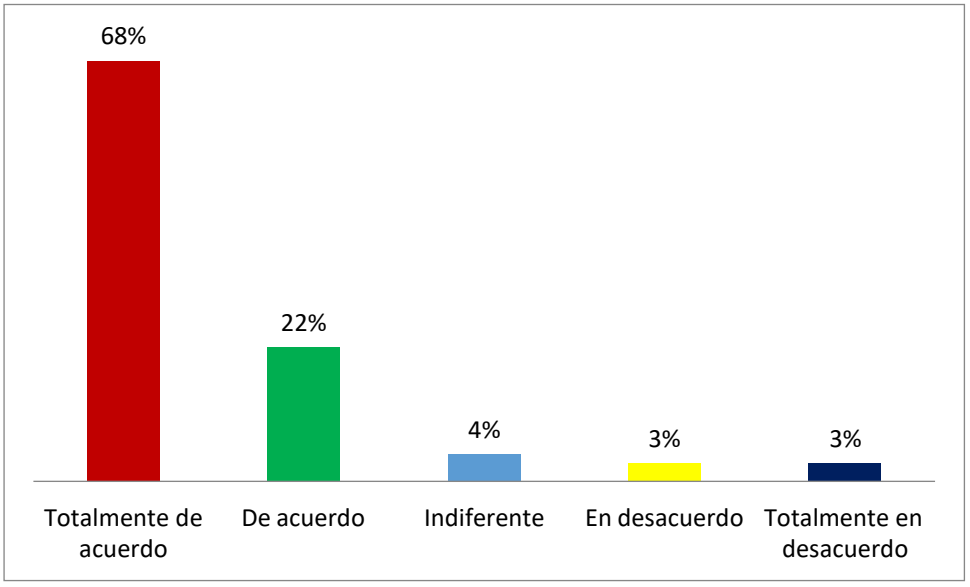
Tabla 13:

Prioridad en los objetivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	47	68%
De acuerdo	15	22%
Indiferente	03	4%
En desacuerdo	02	3%
Totalmente en desacuerdo	02	3%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 13: Prioridad en los objetivos



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta Considera usted que los objetivos individuales tiene mayor prioridad que los objetivos organizacionales, el 68% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 22% de acuerdo mientras que el 04% se manifestó indiferente, el 03% dijo que estaba en desacuerdo y el 03% manifestó que estaba totalmente en desacuerdo.

14. ¿cree usted que es necesario los objetivos estratégicos para alcanzar nuestra visión?

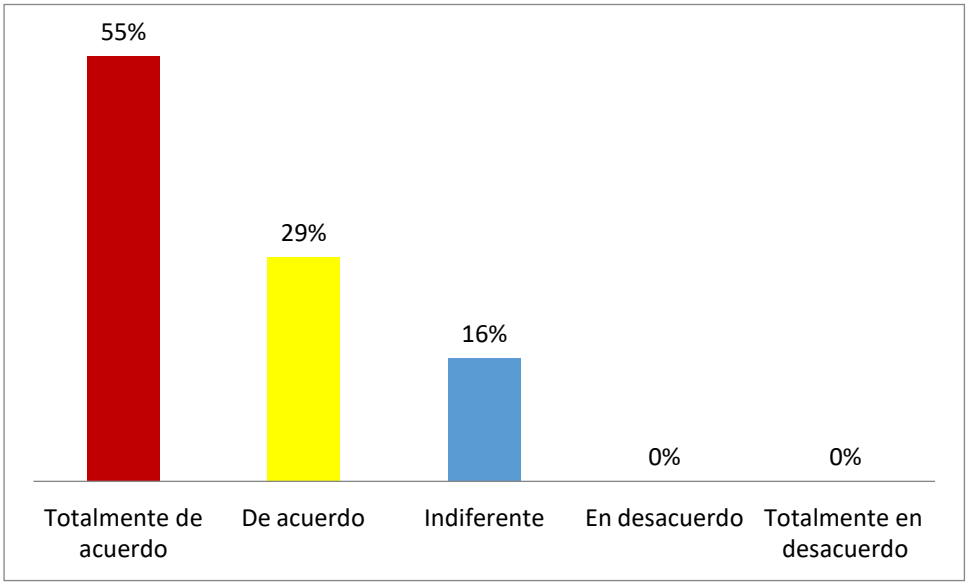
Tabla 14:

Objetivos estratégicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38	55%
De acuerdo	20	29%
Indiferente	11	16%
En desacuerdo	00	0%
Totalmente en desacuerdo	00	0%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 14: Objetivos estratégicos



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta cree usted que es necesario los objetivos estratégicos para alcanzar nuestra visión de la Escuela Militar de Chorrillos, el 55% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 29 % de acuerdo mientras que el 16% se manifestó indiferente.

15. ¿Cree usted los objetivos operativos nos proporcionan mejor accesibilidad para el cumplimiento de la misión?

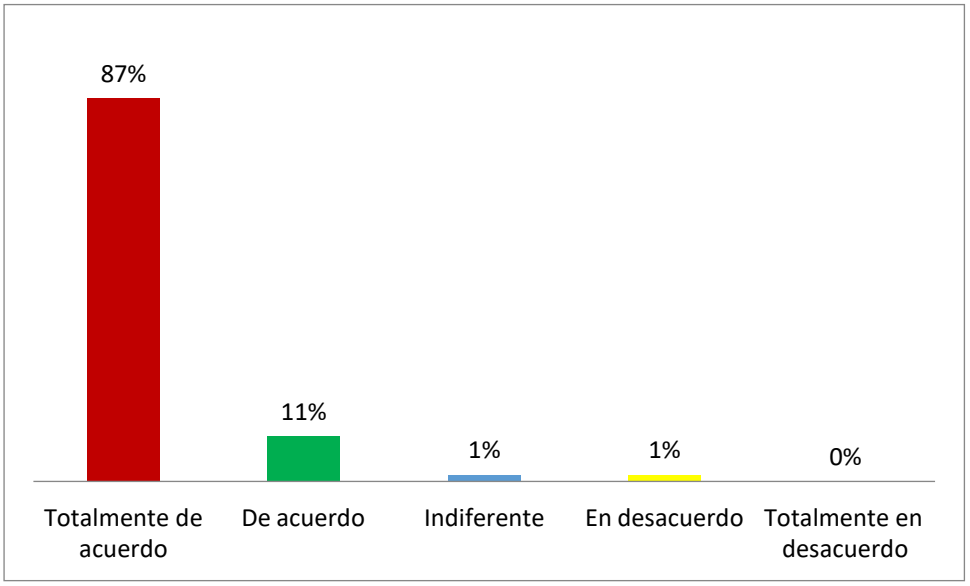
Tabla 15:

Objetivos operativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	87%
De acuerdo	07	11%
Indiferente	01	01%
En desacuerdo	01	01%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 15: Objetivos operativos



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta Cree usted los objetivos operativos nos proporcionan mejor accesibilidad para el cumplimiento de la misión de la Escuela Militar de Chorrillos, el 87% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 11% de acuerdo mientras que el 01% se manifestó indiferente, el 01% dijo que estaba en desacuerdo.

16. ¿Considera usted que los objetivos organizacionales son importantes dentro del plan estratégico?

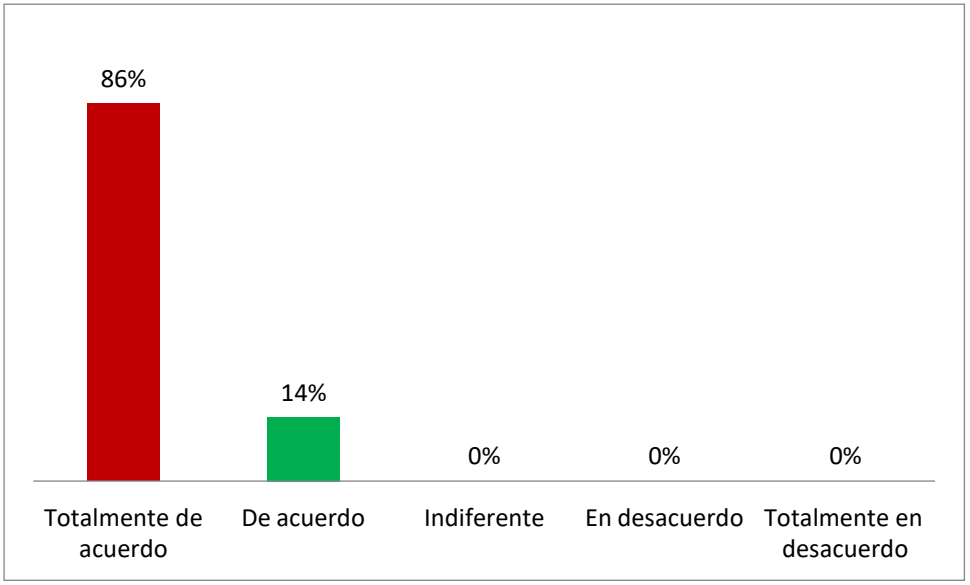
Tabla 16:

Objetivos organizacionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	59	86%
De acuerdo	10	14%
Indiferente	00	00%
En desacuerdo	00	00%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 16: Objetivos organizacionales



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si Considera usted que los objetivos organizacionales son importantes dentro del plan estratégico, el 86% contestó que estaba de acuerdo mientras que el 14% se manifestó indiferente.

17. ¿Cree usted que el área académica debe mejorar dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?

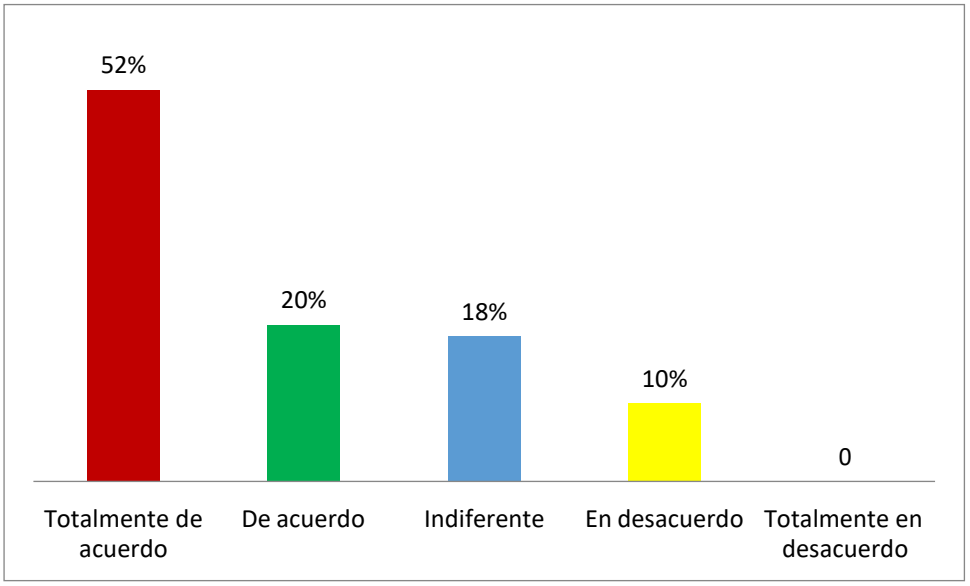
Tabla 17:

Área académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	52%
De acuerdo	14	20%
Indiferente	13	18%
En desacuerdo	07	10%
Totalmente en desacuerdo	00	00%
Total	69	100%

Fuente: Encuestas

Figura 17: Área académica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: A la pregunta si Cree usted que el área académica debe mejorar dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, el 51% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo mientras que el 18% manifestó indiferente, el 10% dijo que estaba en desacuerdo.

4.1. Tratamiento estadístico e interpretación de datos y tablas

La base de datos y análisis, recodificado de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las pruebas de hipótesis utilizamos la prueba de Chi cuadrado, con las dos variables con categorías y análisis exploratorio que sirven para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, se utilizó el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α de 5% (00.5), y también se fijó un nivel de confianza de 95%.

Esto quiere decir que los resultados encontrados se compararan con el nivel e significancia de α 5% (00.5). Si el **p** estadístico es menor que **α.** Entonces se rechazara la hipótesis nula y se aceptara la hipótesis alternativa.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

A. Calculo de la Chi Cuadrada-Hipótesis general (HG)

HG_1 - Existe una relación significativa entre el Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016

HG_0 (NULA) – NO Existe una relación significativa entre el Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016

Tabla 18 Correlaciones Plan estratégico EMCH y formación profesional

			Plan estratégico EMCH	Formación profesional
Rho de Spearman	Plan estratégico EMCH	Coeficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, que el plan estratégico de la EMCH se relacionan con formación profesional, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .902, con un nivel de significancia < 0.05, representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: rho ≠ 0, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_o).Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva y altamente significativa entre competencias necesarias con el perfil del egresado

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis especifica

HE_1 – Existe una relación directa y significativa entre la visión del Plan estratégico y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016

HE_{10} – NO Existe una relación directa y significativa entre la visión del Plan estratégico y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016.

Tabla 19 Correlaciones de la primera hipótesis específica

			Vision del plan estrategico	Formacion profesional
Rho de Spearman	Visión del plan estratégico	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, existe una la relación significativa que existe entre las Vision del plan estrategico y la formacion profesional, 2016, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .965, con un nivel de significancia < 0.05, representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: rho ≠ 0, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_o).Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva altamente significativa entre las competencias necesarias y los aspectos del líder militar, 2016.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis especifica

HE_2 Existe una relación directa y significativa entre la misión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.2016.

HE-20 (NULA) NO Existe una relación directa y significativa entre la misión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.2016.

Tabla 20 Correlaciones la segunda hipótesis específica

			Mision del plan estrategico	Formacion profesional
Rho de Spearman	Mision del plan estrategico	Coeficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Formacion profesional	Coeficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, entre relación directa y significativa entre la misión del plan estrategico y la formacion profesional, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .990, con un nivel de significancia < 0.05, representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: rho ≠ 0, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_o).Por lo tanto, se confirma que existe correlación directa y significativa entre las competencias necesarias y los aspectos del administrador. 2016.

Tabla 21
Prueba de Chi Cuadrado (ά = 0.05) Plan estratégico EMCH

Estadísticos de contraste

	Plan estratégico de la EMCH	Entrenamiento físico	Controles físicos	Instrucción académica	Evaluaciones
Chi-cuadrado	21,422[a]	15,494[a]	2,410[a]	26,639[b]	5,518[a]
Gl	2	2	2	3	2
Sig. asintót.	,000	,000	,300	,000	,063

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 27.7.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 20.8.

c. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 27.3.

d 0 casilla (0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada Mínima es 20.9.

Análisis

Se puede observar en la tabla 21 en el estadígrafo Se enunciaron las hipótesis generales para determinar la contratación de las hipótesis competencias necesarias, lo cual se relacionan directamente con las capacidades físicas y cognitivas, dando de esta manera la comprobación y aceptación en todas las hipótesis afirmativas, como se muestran en los estadígrafos presentados en las tablas.

Tabla 22

Prueba de Chi Cuadrado (ά = 0.05) Formación profesional

Estadísticos de contraste

	Formacion Profesional	Desempeño	Comportamiento	Don de mando	Organización	Control
Chi-cuadrado	18,602[a]	23,805[b]	22,707[b]	10,506[a]	38,205[c]	10,289[a]
Gl	2	2	2	2	3	2
Sig. asintót.	,000	,000	,000	,005	,000	,006

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 27.7.
b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 27.3.
c. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 20.8.
d. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 20.5.

Análisis

Se puede observar en la tabla 15 en el estadígrafo Se enunciaron las hipótesis General para determinar la contratación de las hipótesis y su relación entre la utilización de las aeronaves no tripuladas y el reconocimiento de objetivos 2016, se relacionan directamente con el desplazamientos de las patrullas de infantería 2016, dando de esta manera la comprobación y aceptación en todas las hipótesis afirmativas, como se muestran en los estadígrafos presentados en la tablas.

Tabla 23

Comparativo de fuerza de correlación entre las variables de estudio

Variables y Dimensiones correlacionadas	rho	Correlación
Plan estartegico de la EMCH	.990	Alta

Entrenamiento físico	.965	Alta
Controles físicos	,990	Alta
Instrucción académica	,990	Alta
Evaluaciones	,963	Alta
Formacion profesional	,961	Alta
Desempeño	,960	Alta
Comportamiento	.965	Alta
Don de mando	,990	Alta
Organización	,990	Alta
Control	,963	Alta

Fuente: Elaboración propia en base a reportes SPSS

Análisis

Se observa una correlación alta entre las variables y dimensiones de estudio, siendo la más alta en los Plan estratégico de la EMCH (rho =.990) y el de menor correlación de las variables formación profesional (rho =.961), alcanzado en su conjunto una correlación positiva altamente significativa.

CAPITULO V

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.

El presente estudio busca responder a la interrogante: existe relación entre el plan estratégico de la EMCH y la formación profesional del cadete de cuarto año de infantería en el año 2016. Para la cual se aplicó dos encuestas que busque responder a las interrogantes planteadas. Como parte de los resultados se ha podido identificar que, si existe una relación entre el plan estratégico de la EMCH y la formación profesional para los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016, según el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor fue de 0,992, con un nivel de significancia < 0.05, representando esta una correlación de muy buena, aceptando la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Dicho resultado confirma la importancia del plan estratégico de la EMCH y la formación profesional para los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería como un factor preponderante en su instrucción militar en el año 2016.

Así mismo a los resultados que responden si existe correlación entre la visión del plan estratégico de la EMCH y la formación profesional, se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,965 y un nivel de significancia α< 0.05, representando eta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

De igual modo se describe los resultados encontrados respecto a la correlación entre la visión del plan estrategico de la EMCH y la formacion profesional, según el coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor fue 0,990 y un nivel de significancia <0.05, representando esta una correlación de muy buena, aceptando la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

1. En esta primera conclusión llegamos a deducir el déficit que tiene el cadete cuando se le cuestiona muchas veces sobre temas de historia militar siendo este el mayor de los temas en el cual debería dominar.

2. En la segunda conclusión sobre la falta de atención a las clases y/o conferencias, sabemos que la carga académica no se desarrolla mediante ejercicios o trato castrense para lo cual es un déficit muy notorio en la escuela militar y que realmente se exige al cadete sin saber qué es lo que pasa a diario denotando en un gran porciento, que el sueño y cansancio interrumpe su atención.

3. En la tercera conclusión sobre la formación profesional, para las características técnicas del entrenamiento físico llegamos a concluir que el cadete sufre de sobre peso y cuando es exigido por controles no responde como debería ser.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” crear un nuevo curso en el cual se toquen temas netamente militares, como por ejemplo muchas de las guerras pasadas las cuales hoy en día el cadete no se encuentra capacitado, siendo este una de sus mayores temáticas las cuales debe dominar y que al salir al exterior deberían ser quien más dominen este tema.

2. En consideración a la conclusión 2, sobre la falta de atención a las clases y/o conferencias; por lo que se sugiere tener un adecuado descanso y una buena alimentación de los cadetes, es decir respetar el horario que está establecido en la progresión, el cual otorga un descanso después de pasar sus alimentos y que muchas veces no es respetado.

3. En consideración a la conclusión 3, sobre la formación profesional, se sugiere para las características técnicas del entrenamiento físico, pues se sugiere que se de manera continua ya que cuando el cadete es exigido en los controles físicos, se denota la falta de práctica de ejercicios, no cumpliendo así lo programado en su progresión.

FUENTES DE INVESTIGACION

o Referencias bibliográficas

- Adrián Ozan, M. (2006*). La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento: desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Arce Vizcarra, D. (2009). *Competencias genéricas en la educación superior y su impacto en el desarrollo nacional*. Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN) – Perú.
- Arnaz, J. *La planeación curricular*, Trillas, México 1996
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México. Trillas.
- Constitución Política del Perú. Art. N° 163, Perú. 1993.
- Espinoza Herrera, G. (2008). *La evaluación del currículo en relación al perfil profesional de los alumnos de la escuela académico profesional de educación primaria de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huamanga*. Universidad Daniel Alcides Carrión, de Cerro de Pasco – Perú.
- Frida Díaz Barriga. Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas, 1996), OB CIT.
- Furlán, A. (1996). *Currículum e institución*. México, CIEEN Morevallado.
- Glazman, R. é Ibarrola, M. *Diseño de planes de estudio*. México. CISE. UNAM.
- GCG GEORGETOWN UNIVERSITY - UNIVERSIA - *Seguridad Hemisférica en América Latina. Alcances y Proposiciones* - 2007 Vol. 1 Número 1.
- Hernández, Fernández y Batista, (1991). *Metodología de Investigación*, segunda edición. México: Mc Graw-Hill
- Huntington, S. *El soldado y el Estado*, Biblioteca del Oficial, vol 547, Círculo Militar, Bs. As. 1964, Pág. 21 y 28.
- Delors, J. (1996.): "*Los cuatro pilares de la educación*" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

- Jibaja Alcalde, W. (2011). *Sistema educativo y defensa nacional*. (Tesis inédita de maestría) sustentada en el Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN) – Perú
- Decreto Legislativo N° 1137 del Ejército del Perú, dado en la Casa de Gobierno, en Lima, 09 de diciembre del año 2012.
- Decreto Ley Nº 19338 - *Ley de Sistema de Defensa Civil*. 27 Setiembre de 1987
- Ortega Néstor, D. (2010). *El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño*. De la Universidad de Palermo – Argentina.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021). Propuesto por el Consejo Nacional de Educación y asumido como desarrollo de la décimo segunda política de Estado por el Foro del Acuerdo Nacional, aprobado como política de Estado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, enero de 2007
- Ramos Inga, C. (2010). *Diseño curricular basado en competencias para optimizar la calidad profesional en el contexto de la acreditación universitaria de la escuela de formación profesional de administración de la región Pasco*. Realizada en la Universidad Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – Perú.
- Ruiz Ruiz, J.M. (1996). Teoría del currículo: Diseño y desarrollo curricular. España: Universitas.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, pedagogía y didáctica. Bogotá: ECOE ediciones Tobón y García Fraile (2006) Trillas, 1996.
- UNESCO, Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación Superior, para el Siglo XXI. Paris, 1998.

Hernández, R, Fernández, C. Baptista, P. (2010) metodología de la investigación (5ta ed.) México: Mc Graw Hill Interamericana.

Pérez, (2010). Tesis “Modelo de evaluación de las competencias del profesional facultativo médico.” Salamanca España

Mas (2019) Tesis “El perfil competencias del profesorado universitario en el espacio europeo de educación superior. Barcelona España.

Vásquez (2016) Tesis “Competencias requeridas para seleccionar a los gerentes generales de hoteles de 5 estrellas en Lima metropolitana” Lima Perú.

Rodríguez (2015) “Influencia de las practicas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad en la universidad de Piura” Piura – Perú.Donohue (2014) Tesis “Perfil del egresado y el mercado laboral de los profesionales de automatización industrial y electrónica e informática. Lima Perú.

Bonilla, Luis (1975), Breve historia de la técnica y del trabajo, Madrid, Istmo.

Cacique, Guerrero Alicia, et al. (1997), El proceso administrativo de la capacitación, México, Laboral.

Nueva Ley Federal del Trabajo, (1996) De la Torre Villar, Ernesto (1988), Historia de México II. De la Independencia de la época actual, México, Mc Graw Hill.

Emprendedores, núm. 44, México, UNAM, 1997.

Flores, Robledo Jesús (1996), El carácter social de la capacitación y su vinculación con la nueva cultura laboral,. México, Laboral.

Capacitación interactiva o rediseñando la capacitación en las empresas, México, Laboral.
http://definicion.de/material-didactico/#ixzz2iDyGUaGd

Cabero, Julio, (2001), Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza, España, Paidós

Careaga, Isabel. (1999) "Los materiales didácticos". Editorial Trillas, México.

Néreci, Imídeo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Editorial

Kapelusz, México. 1969. P. 282-356.

Concepto de capacitación - Definición en DeConceptos.com

http://deconceptos.com/ciencias-sociales/capacitacion#ixzz2gZn73Zlv

Según el MANUAL ME 11-9 COM

Según el Mfa 06-03 Macofa

Según white hill (1953),

Según Edgardo frigo (1998),

Según encina Gregorio billikopf (1994).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: "El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016"

PR Y2:***PROBLEMAS***	***OBJETIVOS***	**HIPÓTESIS**
General ¿Cuál es la relación que existe entre el Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016	**General** Determinar la relación que existe entre el Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016	**General** Existe una relación significativa entre el Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016
Específicos. - ¿Cuál es la relación que existe entre la visión del Plan estratégico y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016? - ¿Cuál es la relación que existe entre la misión y la misión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016? - ¿Cuál es la relación que existe entre los objetivos del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016?	***Específicos***. - Determinar la relación que existe entre la visión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016 -Determinar la relación que existe entre la misión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.2016. -Determinar la relación que existe entre los objetivos del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016	***Específicas*** - Existe una relación directa y significativa entre la visión del Plan estratégico y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016. - Existe una relación directa y significativa entre la misión del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.2016. -Existe una relación directa y significativa entre los objetivos del Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: "El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016"

Variables	Dimensiones	Indicadores	Diseño Metodológico e Instrumentos
Variable X: Plan estratégico de la EMCH	X1: Visión	-Largo plazo -Objetivos estratégicos	**Tipo investigación** Aplicado Descriptivo- correlacional **Diseño de investigación** No experimental Transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo-cuantitativo(mixto) **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** **84 personas** **Métodos de Análisis de Datos** Estadística (Ji o Chi Cuadrada)
	X2: Misión	-Corto plazo -Objetivos operacionales -Área académica	
	X3: Objetivos	-objetivos individuales -objetivos organizacionales	
Variable Y: Formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos	Y1: Plan de Estudios	-Ciclos académicos -Áreas de formación -Asignaturas o módulos -Malla curricular	
	Y2: Diseño curricular por competencias	- Principios a tener en cuenta - Conceptualización - Fases generales para diseñar el currículo	
	Y3: Perfiles de los cadetes de la EMCH	- Perfil profesional - Perfil de egreso - Perfil de ingreso	

ANEXO 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: TORRES CHOQUEHUANCA ERICKSON SAMIR, TORRES ORIHUELA GEANPOL HARRY, TUÑOQUE WONG JUAN EDGAR; identificados con DNI N° 71533554, 70863932, 74304390; han realizado trabajo de investigación con los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), como parte de su tesis "EL PLAN ESTRATEGICO DE LA EMCH Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 'CFB', 2016 "para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 16 de Diciembre 2017

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

O-22480861-O+
Aristides MELENDEZ MARQUILLO
Crl EP
Sub Director Académico - EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

ANEXO : Validación de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2016

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										X
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										X
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico: Mg

.....

Apellidos y Nombres: Zavaleta Ramos Humberto

.....

Firma: .....

Post firma: H. Zavaleta R

Nº DNI: 43903557

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2016

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									✓	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									✓	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									✓	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

Porras Lavalle, Raúl Ernesto

Firma: .....

Post firma: Raúl E. Porras Lavalle

Nº DNI: 06261175

HOJA DE EVALUACION DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2016

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado								X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica								X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								X		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								X		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Apellidos y Nombres: Casimiro Urcos Juan Francisco

Firma: .....

Post firma: Juan Francisco Casimiro

Nº DNI: 06969793

ANEXO: Compromiso de autenticidad del documento

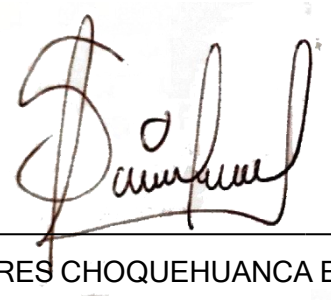
Los bachilleres en Ciencias Militares INF. TORRES CHOQUEHUANCA ERIKSON, INF. TORRES ORIHUELA GEANPOL, INF. TUÑOQUE WONG JUAN, autores del trabajo de investigación titulado" El Plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. 2016

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente a elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos nuestra responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

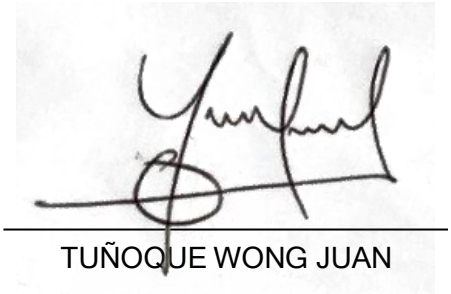
Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 20 de Diciembre del 2017.



TORRES CHOQUEHUANCA ERIKSON

TORRES ORIHUELA GEANPOL



TUÑOQUE WONG JUAN

ENCUESTA “A”

Nota: El Presente cuestionario trata de medir la aplicabilidad de las competencias necesarias y su relación con el perfil del egresado de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi” 2016. Agradecido por su colaboración

---

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA LIKERT				
1. Totalmente en desacuerdo	2.En desacuerdo	3.Indiferente	4.De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo

V1: Las competencias necesarias

	CAPACIDADES FÍSICAS					
1	Cree Ud. que las competencias que se imparten en su formación guardan relación con las capacidades físicas y cognitivas.	1	2	3	4	5
2	Cree usted que el entrenamiento físico que realiza en la Escuela Militar de Chorrillos es el apropiado	1	2	3	4	5
3	Considera usted que se debería mejorar el entrenamiento físico en la Escuela Militar de Chorrillos	1	2	3	4	5
4	Cree usted que los controles físicos en la Escuela Militar de Chorrillos se llevan de manera adecuada	1	2	3	4	5
5	Considera usted que las marcas establecidas en los controles físicos son los correctos	1	2	3	4	5
	CAPACIDADES COGNITIVAS					
6	Cree usted que el grado académico de la Escuela Militar de Chorrillos está en un nivel universitario	1	2	3	4	5

7	Cree usted que los docentes que imparten la instrucción académica en la Escuela Militar de Chorrillos se encuentran bien capacitados	1	2	3	4	5
8	Considera que las evaluaciones miden correctamente el coeficiente intelectual del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos	1	2	3	4	5

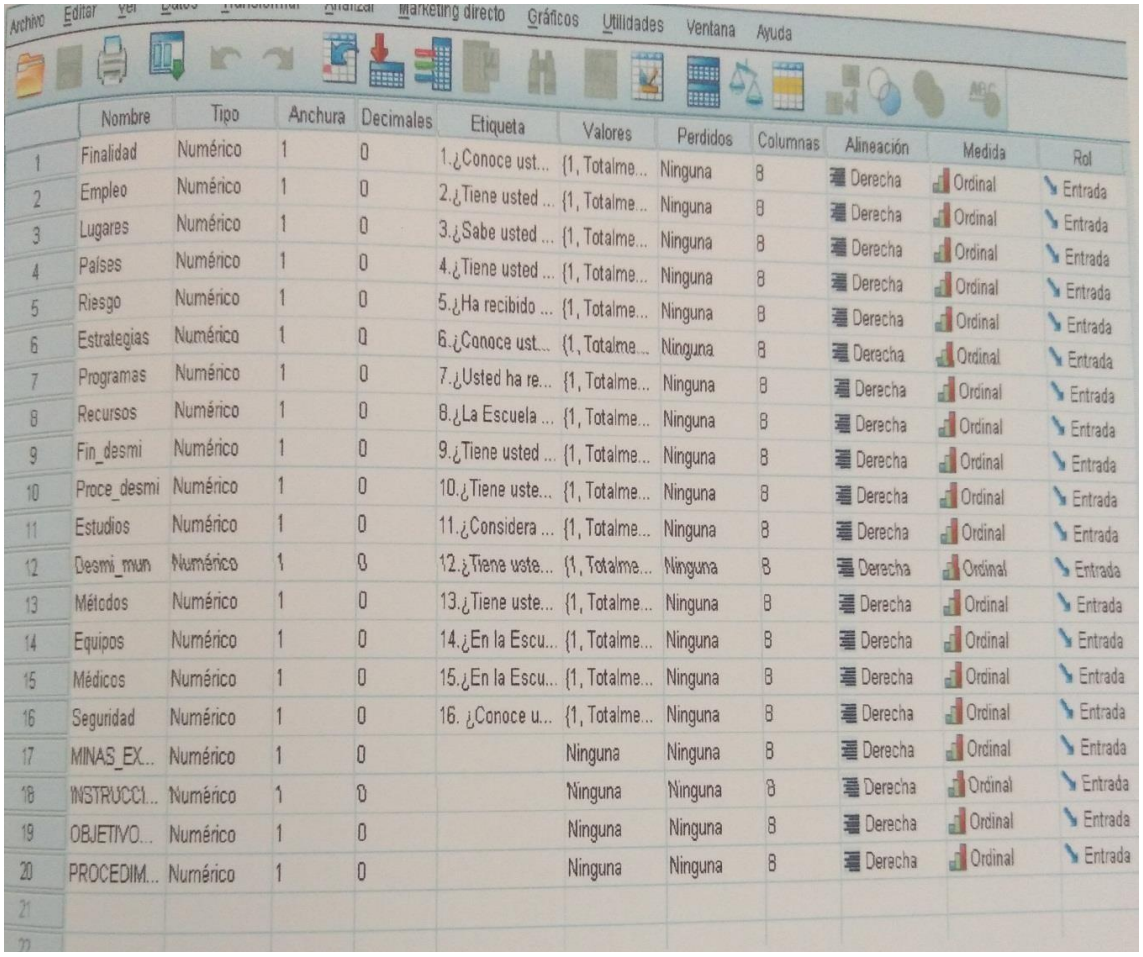
V2: El perfil del egresado

	Líder militar					
1	Considera Ud. que los conocimiento recibidos logran un buen perfil de egreso para el futuro oficial	1	2	3	4	5
2	Considera usted que el egresado de la Escuela Militar de Chorrillos logra un buen desempeño como líder militar	1	2	3	4	5
3	Considera usted que el comportamiento como líder militar es un factor importante en el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos	1	2	3	4	5
4	Cree usted que el egresado de la Escuela Militar de Chorrillos está en la capacidad de ejercer el don de mando	1	2	3	4	5
5	Considera usted que el egresado de la Escuela Militar de Chorrillos está en condiciones de ejercer liderazgo en sus subordinados	1	2	3	4	5

	Administrador					
6	Crees usted que la eficiencia como administrador es una capacidad del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos	1	2	3	4	5

7	Considera usted que la capacidad de organización, es una competencia que debería tener el egresado de la Escuela Militar de Chorrillos	1	2	3	4	5
8	Cree usted que el egresado de la Escuela Militar de Chorrillos logra la competencia de ejercer organización sobre sus subordinados	1	2	3	4	5
9	Cree usted que la capacidad de control influye en la preparación como administrador en el perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”	1	2	3	4	5

RESULTADO DE LA ENCUESTA



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Finalidad	Numérico	1	0	1.¿Conoce ust...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Empleo	Numérico	1	0	2.¿Tiene usted ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Lugares	Numérico	1	0	3.¿Sabe usted ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Paises	Numérico	1	0	4.¿Tiene usted ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Riesgo	Numérico	1	0	5.¿Ha recibido ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Estrategias	Numérico	1	0	6.¿Conoce ust...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Programas	Numérico	1	0	7.¿Usted ha re...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Recursos	Numérico	1	0	8.¿La Escuela ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Fin_desmi	Numérico	1	0	9.¿Tiene usted ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Proce_desmi	Numérico	1	0	10.¿Tiene uste...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Estudios	Numérico	1	0	11.¿Considera ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Desmi_mun	Numérico	1	0	12.¿Tiene uste...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Métodos	Numérico	1	0	13.¿Tiene uste...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Equipos	Numérico	1	0	14.¿En la Escu...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Médicos	Numérico	1	0	15.¿En la Escu...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Seguridad	Numérico	1	0	16. ¿Conoce u...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	MINAS_EX...	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	INSTRUCCI...	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	OBJETIVO...	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	PROCEDIM...	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21											