

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

EL LIDERAZGO Y EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN LAS PRACTICAS
PREPROFESIONALES DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
2020

AUTORES:

**ROJAS TAIPE RODRIGO
LLONTOP SANTISTEBAN JUAN**

LIMA – PERÚ

2020

NOMBRE DEL TRABAJO

INF ROJAS - INF LLONTOP.pdf

RECuento DE PALABRAS

26565 Words

RECuento DE CARACTERES

144490 Characters

RECuento DE PÁGINAS

126 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 3:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 3:04 PM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 24% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigación al creador por darnos la vida y acompañarnos en nuestro camino diario. A nuestros padres y hermanos a quienes amamos y han sido nuestro soporte y compañía durante todo este periodo de estudios. A nuestros instructores por habernos guiado en nuestra formación.

2.3.2	Operacionalización de las variables	23
2.4	Antecedentes de la Investigación	25
2.4.1	Antecedentes internacionales	25
2.4.2	Antecedentes nacionales	27
2.5	Sustento teórico de las variables	29
2.5.1	El Liderazgo	29
2.5.2	Método de Instrucción en las Prácticas Preprofesionales	37
2.5.3	Definición de términos básicos	51
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Método y Enfoque de la Investigación	57
3.2	Tipo de Investigación	58
3.3	Nivel y Diseño de la Investigación	58
3.4	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	59
3.4.1	Elaboración de los instrumentos	59
3.4.2	Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de Expertos	61
3.4.3	Aplicación de los instrumentos	63
3.5	Universo, Población y Muestra	63
3.6	Criterios de Selección de la muestra	64
3.7	Aspectos éticos	66
 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		
4.1	Análisis de los resultados	67
4.2	Interpretación de los resultados	95
4.3	Discusión de los resultados	101
CONCLUSIONES		105
RECOMENDACIONES		viii
PROPUESTA DE MEJORA		
BIBLIOGRAFIA		114
ANEXOS		116

Anexo 1	Base de Datos	116
Anexo 2	Matriz de Consistencia	118
Anexo 3	Instrumentos de Recolección de Datos	120
Anexo 4	Validación de Instrumento por Experto	126
Anexo 5	Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	129
Anexo 6	Compromiso de autenticidad del instrumento	130

Tabla 1	<i>Operacionalización de la Variable 1: El Liderazgo</i>	23
Tabla 2	<i>Operacionalización de la Variable 2: Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales</i>	24
Tabla 3	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre El Liderazgo</i>	60
Tabla 4	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales</i>	61
Tabla 5	<i>Juicio de expertos</i>	61
Tabla 6	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	62
Tabla 7	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	62
Tabla 8	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	62
Tabla 9	<i>Distribución de la población</i>	64
Tabla 10	<i>Muestra proporcional</i>	65
Tabla 11	<i>La capacidad organizacional de modelos de organización</i>	66
Tabla 12	<i>Estilo de Liderazgo Participativo</i>	68
Tabla 13	<i>Estilo de Liderazgo Delegativo</i>	69
Tabla 14	<i>Estilo de Liderazgo Transformacional</i>	70
Tabla 15	<i>El Escenario como una de las Variables Intervinientes</i>	71
Tabla 16	<i>Las Personas como una de las Variables Intervinientes</i>	72
Tabla 17	<i>Los Tiempos de Respuesta como una de las Variables Intervinientes</i>	73
Tabla 18	<i>Las Características Socio-Culturales</i>	74
Tabla 19	<i>La Diversidad Cultural</i>	75
Tabla 20	<i>El Género</i>	76
Tabla 21	<i>Los Modelos de Organización</i>	77
Tabla 22	<i>La Gestión de personal</i>	78
Tabla 23	<i>La Presencia</i>	79
Tabla 24	<i>El Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar</i>	80
Tabla 25	<i>Las Cualidades Militares Básicas</i>	81
Tabla 26	<i>Normas Generales - Organización de la Instrucción y Entrenamiento</i>	82
Tabla 27	<i>Centralización y Descentralización - Instrucción y Entrenamiento</i>	83
Tabla 28	<i>Características de la Instrucción y Entrenamiento</i>	84
Tabla 29	<i>Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	85
Tabla 30	<i>Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	86
Tabla 31	<i>Aspectos Principales de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	87

Tabla 32	<i>Periodo de Instrucción Básica Individual</i>	88
Tabla 33	<i>Periodo de Instrucción Avanzada Individual</i>	89
Tabla 34	<i>Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	90
Tabla 35	<i>Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad</i>	91
Tabla 36	<i>Periodo de Instrucción Básica de Unidad</i>	92
Tabla 37	<i>Periodo de Instrucción Avanzada de Unidad</i>	93
Tabla 38	<i>Periodo de Instrucción de Especializados</i>	94
Tabla 39	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general</i>	95
Tabla 40	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 1</i>	97
Tabla 41	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 2</i>	99
Tabla 42	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 3</i>	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Estilo de Liderazgo Directivo</i>	67
Figura 2	<i>Estilo de Liderazgo Participativo</i>	68
Figura 3	<i>Estilo de Liderazgo Delegativo</i>	69
Figura 4	<i>Estilo de Liderazgo Transformacional</i>	70
Figura 5	<i>El Escenario como una de las Variables Intervinientes</i>	71
Figura 6	<i>Las Personas como una de las Variables Intervinientes</i>	72
Figura 7	<i>Los Tiempos de Respuesta como una de las Variables Intervinientes</i>	73
Figura 8	<i>Las Características Socio-Culturales</i>	74
Figura 9	<i>La Diversidad Cultural</i>	75
Figura 10	<i>El Género</i>	76
Figura 11	<i>Los Modelos de Organización</i>	77
Figura 12	<i>La Gestión de personal</i>	78
Figura 13	<i>La Presencia</i>	79
Figura 14	<i>El Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar</i>	80
Figura 15	<i>Las Cualidades Militares Básicas</i>	81
Figura 16	<i>Normas Generales - Organización de la Instrucción y Entrenamiento</i>	82
Figura 17	<i>Centralización y Descentralización - Instrucción y Entrenamiento</i>	83
Figura 18	<i>Características de la Instrucción y Entrenamiento</i>	84
Figura 19	<i>Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	85
Figura 20	<i>Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	86
Figura 21	<i>Aspectos Principales de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	87
Figura 22	<i>Periodo de Instrucción Básica Individual</i>	88
Figura 23	<i>Periodo de Instrucción Avanzada Individual</i>	89
Figura 24	<i>Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento</i>	90
Figura 25	<i>Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad</i>	91
Figura 26	<i>Periodo de Instrucción Básica de Unidad</i>	92
Figura 27	<i>Periodo de Instrucción Avanzada de Unidad</i>	93
Figura 28	<i>Periodo de Instrucción de Especializados</i>	94

RESUMEN

La presente investigación titulada “El Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación entre el Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal, con una población objetiva de 60 cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la capacidad organizacional, las habilidades y la educación, se podrá aplicar y desarrollar el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar la aplicación y ejecución del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Palabras clave: Liderazgo, instrucción y preprofesionales.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Leadership and Instructional Method in the Pre-professional Practices of the 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "2020"; considers within its main objective, to determine what is the relationship between Leadership and the Method of Instruction in the Pre-professional Practices of the 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, with an objective population of 60 cadets from the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this investigation, the following general conclusion was reached: We have been able to conclude through surveys that this hypothesis is valid; Since the Leadership according to the style used, the intervening variables and the factors that affect it in garrison, the Instruction Method in Pre-professional Practices can be applied and developed by the cadets of 4th year of Infantry of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the application and execution of the Instruction Method in the Pre-professional Practices of the 4th year infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Key word: Leadership, instruction and pre-professionals.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables competitividad y calidad educativa, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

Podemos empezar citando a paredes (2009): “el liderazgo es la capacidad de transformar la visión en realidad”. es lograr que un sueño, una imagen, se convierta en un proyecto concreto de vida de un grupo de personas. es hacer que ese sentido de futuro sea el puente intelectual que una el hoy con el mañana”, haciendo énfasis en el liderazgo operacional y como los líderes militares bajo las directrices y los conocimientos doctrinarios tienen la habilidad militar para llevar a sus hombres al éxito. (p.69)

El líder militar, para ejercer sus roles, tiene que reunir virtudes como prudencia, justicia, fortaleza, temperamento, autoridad, responsabilidad y contar con las aptitudes necesarias para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en sus funciones y así conducir a sus hombres a cumplir los objetivos propuestos, salvaguardando los principios de integridad, buena conducta y humanismo.

El líder militar debe poner en práctica los conocimientos doctrinarios, las directrices operacionales, su experiencia y la de sus hombres, la lógica, la iniciativa, la creatividad y por supuesto toda su capacidad para llevar a los hombres al éxito. En otras palabras, que desarrollen al máximo sus habilidades de liderazgo.

El líder militar es una persona dirigente que busca llegar a metas u objetivos apropiados que beneficien a sus subalternos y/o aquellos individuos que estén a su alrededor y que directa o indirectamente contribuyan al cumplimiento de la misión.

El líder militar no busca el beneficio propio sino de todos. Es una persona que es capaz de desbordar todos los límites personales y profesionales en bien de los demás sin miedo al cambio. Éste en un momento determinado es beneficioso y necesario en el proceso de su transformación personal, intelectual y moral. Cada vez que se ve enfrentado a situaciones o condiciones cambiantes. El líder militar se adapta a estos cambios, sobresale y si es necesario lo transforma con ayuda de los demás.

El líder militar es capaz de hacer que las personas que están a su alrededor compartan sus individualidades en torno a sus ideas, estructuras conceptuales, etc., con el propósito de alcanzar un fin apropiado o superar todas aquellas situaciones conflictivas. Para que este proceso se dé, el carácter del líder debe ser fuerte, firme, estable, que sobresalga del de los demás.

Es por ello que el cadete de 4to año de Infantería en sus prácticas preprofesionales, tendrá que afrontar la situación de encontrarse con una realidad totalmente distinta a la que vive dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; toda vez que las Unidades de tropa en las distintas guarniciones del país no cuentan con la misma infraestructura, no cuentan con los mismos recursos de una “Unidad Especial” como es considerada la EMCH “CFB”, el personal instruido no cuenta con el mismo nivel socio-económico-cultural de los cadetes y el nivel académico de la tropa. Teniendo que ejercer de forma práctica y en una situación real su liderazgo militar.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El liderazgo es importante porque hace parte del éxito de una organización militar en el desarrollo de una tarea y depende en gran medida, no sólo de sus características sino del tipo de liderazgo que se ejecute. Un líder militar tiene las habilidades para desenvolverse dentro de un escenario de posconflicto, donde los integrantes del Ejército al terminar su carrera en esta institución pueden contribuir y formar parte de los proyectos que desarrollara el Estado para la generación de empleo y reinserción de las partes involucradas en el conflicto, así mismo también tengan el conocimiento y apliquen el liderazgo no solo en su carrera como militares sino también en las empresas civiles.

Así mismo, el liderazgo es una capacidad cualificada requerida por el bien común, con peculiares posibilidades económico-sociales. El profesional no tiene el carácter de tal por el simple hecho de recibir el título que lo certifica o le da la cualidad de profesional, nadie es profesional por el título en sí, el título lo único que expresa es su calidad de ser ya un profesional, mas no que tiene todas las cualidades éticas

para serlo, el título profesional es la manifestación intrínseca de lo que internamente se lleva, no por la naturaleza de la persona sino por sus cualidades éticas, como la idoneidad o aptitud que le da un nuevo perfil a su personalidad y lo convierten en un líder capaz de manejar personas y situaciones en los diferentes ámbitos que se le presente.

Es por ello por lo que el presente trabajo de investigación tiene vital importancia para el futuro desarrollo del liderazgo de los cadetes como futuros oficiales; toda vez que afrontarán la realidad y podrán contribuir a la formación de personal de tropa que debe adecuarse a las nuevas funciones que el Ejército está asumiendo en pos del Desarrollo Nacional y el cumplimiento de la misión asignada a la institución.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

Las limitaciones encontradas en el presente trabajo de investigación se presentan enfocadas en la mayor demanda de tiempo y dedicación.

- Tomando en consideración el punto de vista económico también se considera como limitación, ya que nos muestra que los investigadores en su condición de cadetes reciben propina, por lo que son apoyados económicamente con los aportes de sus padres y otros familiares para solventar los gastos que irroga la presente investigación.
- Por su parte no se dispone con todo el tiempo necesario, debido a la apretada progresión de actividades académicas y administrativas que se cumplen, además se dispuso de los fines de semana y feriados para la búsqueda de información.

Viabilidad

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.
- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema.
- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se relaciona el liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la capacidad organizacional y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

¿Cuál es la relación entre las habilidades y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

¿Cuál es la relación entre educación y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuál es la relación entre el Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

Establecer cuál es la relación entre la capacidad organizacional y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Establecer cuál es la relación entre las habilidades y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Establecer cuál es la relación entre la educación y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el Liderazgo y el Método de Instrucción en las Prácticas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

La capacidad organizacional se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Hipótesis Específica 2

Las habilidades se relacionan con el Método de Instrucción en las Prácticas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

Hipótesis Específica 3

La educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables Generales

Variable (1): El Liderazgo

Variable (2): Método de instrucción

2.2.2 Variables Específicas intermedias o dimensiones

El Liderazgo

- La capacidad organizacional
- Las habilidades
- La educación

Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales

- Aspectos generales
- Fase de instrucción y entrenamiento individual
- Fase de instrucción y entrenamiento de unidad

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1 Definición conceptual

Variable (1): El Liderazgo

Se define el liderazgo como: “La influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos” (Chiavenato, 1995, p. 104)

Variable (2): Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales

Es el procedimiento ordenado, sistemático y razonado que conduce al conocimiento de la verdad sobre un asunto o materia. La necesidad de integrar al alumno en forma reflexiva, dentro de una disciplina hace que la instrucción sea cada día más objetiva y práctica, dando lugar a múltiples sistemas. (ME 30 – 6, Método de Instrucción Militar, 1996, p.3)

2.3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: El Liderazgo

Dimensión	Indicadores	Ítems
La capacidad organizacional	• Modelos de Organización	1
	• Liderazgo Directivo	2
	• Liderazgo Participativo	3
	• Liderazgo Delegativo	4
	• Liderazgo Transformacional	5
Las habilidades	• El escenario	6
	• Las personas	7
	• Los tiempos de respuesta	8
	• Las características socio-culturales	9
La educacion	• Diversidad cultural	10
	• La enseñanza aprendizaje	11
	• Gestión educativa	12
	• Nivel de educación	13

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Método de Instrucción en las Prácticas Preprofesionales

Dimensión	Indicadores	Ítems
Aspectos Generales	• Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar	14
	• Cualidades Militares Básicas	15
	• Normas Generales para la Organización de la Instrucción y Entrenamiento	16
	• Centralización y Descentralización de la Instrucción y Entrenamiento	17
	• Características de la Instrucción y Entrenamiento	18
Fase de instrucción y entrenamiento individual	• Finalidad	19
	• Periodos	20
	• Aspectos principales	21
	• Periodo de Instrucción Básica Individual	22
	• Periodo de Instrucción Avanzada Individual	23
Fase de instrucción y entrenamiento de unidad	• Finalidad	24
	• Periodos	25
	• Periodo de instrucción básica de Unidad	26
	• Periodo de Instrucción avanzada de Unidad	27
	• Periodo de Instrucción de especializados	28

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1 Antecedentes internacionales

Morales. K. & Ordoñez, A. (2018). En su tesis titulada: *“Coaching como estrategia para el Mejoramiento del Liderazgo Transformacional en Fuerza Aérea Colombiana”*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá. Colombia

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar el cambio presentado en el liderazgo transformacional del Grupo de Seguridad y Defensa de bases aéreas de la Fuerza Aérea Colombiana CACOM 2 tras la implementación de la estrategia coaching. De acuerdo a las características de las investigaciones manifestadas por Rodríguez, Gil y García (1996) la actual investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo. En la investigación se contó con la participación de 10 personas, 5 oficiales y 5 suboficiales pertenecientes al Grupo de Seguridad y Defensa de Bases (GRUSE), todos en el ciclo de desarrollo de la adultez. Los diez participantes son líderes de diferentes equipos que en conjunto conforman el GRUSE. No se tuvo en cuenta para esta investigación información sociodemográfica o escolar de los participantes. Morales. K. & Ordoñez, A. (2018), concluyeron que: Como primer objetivo de la presente investigación se postuló la identificación del concepto del liderazgo transformacional presente en los miembros del grupo de defensa y seguridad de bases aéreas. Frente a este objetivo se encontró que los participantes contaban con un dominio adecuado de las concepciones básicas del liderazgo transformacional en la que se evidenciaba la presencia de todas las características del mismo como lo son el carisma, la influencia idealizada, la estimulación intelectual, la consideración individualizada y la inspiración motivacional. En relación con el carisma los participantes manifestaron que los aspectos más relevantes de esta categoría estaban relacionados con la claridad al momento de dar las ordenes las cuales debían ser entendidas en su mayoría, el trato interpersonal sobre la base del respeto indistinto el cargo o rango que se tenga y el asertividad con la cual se establecen las comunicaciones entre el personal.

Santos, L. (2015). En su trabajo de grado para optar el título de especialización en Alta Gerencia, titulada: *“Liderazgo Militar en los Suboficiales del Ejército Nacional Colombiano”*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia

El presente trabajo, parte de la importancia que tiene el Liderazgo, para el ejército nacional es muy importante el tema del liderazgo militar, toda vez que es parte esencial para la existencia y mantenimiento de la disciplina militar. Desde donde se desprende el desarrollo de las operaciones militares y la gestión administrativa, aspectos esenciales para obtener los resultados tan esperados y exigidos por el mando superior y la sociedad en general. Ya que esto afecta directamente la conducta laboral de los hombres y por consiguiente el ambiente laboral en general de todos los integrantes del equipo de trabajo. Recordando que todos de alguna manera pertenecemos a uno. Dentro de la organización que nos aplica a la institución nadie es una rueda suelta. Y por esto mismo la fuerza elaboro las conocidas T.O.E. (Tablas de Organización y Equipo) para todas y cada una de las unidades tácticas, operativas menores y mayores y unidades especiales y allí se impone cual son los puestos que corresponden a las cargas laborales exigidas por la rama ejecutiva del gobierno nacional. Siendo la guía para la estructura administrativa y del manejo del talento humano. Como herramienta de los comandantes a todo nivel para el funcionamiento de las oficinas, secciones, dependencias y unidades militares de todo tipo.

Parada, G. (2015). En su tesis titulada: *“Liderazgo Transformacional: un reto en la Cultura Organizacional del Ejército Colombiano”*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia

En el presente trabajo de investigación se aborda el liderazgo transformacional como factor fundamental en la construcción de una cultura organizacional constructiva en el Ejército Nacional. La investigación de los elementos presentes en dicha institución se aborda a través de la revisión de documentación, estudios a nivel institucional y empresarial y resultados de tamizajes; así como los elementos presentes en los manuales de liderazgo de Ejércitos de otros países. Los resultados evidencian que en esta institución se instaure un tipo de liderazgo autoritario, los subalternos perciben la ausencia de ejemplo y respeto por parte de los superiores, existe falla en la relación de

problemas personales de los trabajadores que pueden influir en su desempeño laboral, ausencia de garantías para el cumplimiento de la misión institucional y las campañas que se edifican para contrarrestarla, entre otros. Se concluye que es necesario potencializar las habilidades intrínsecas de los integrantes de las instituciones castrenses, además de facilitar herramientas que favorezcan adquisición de herramientas propias del liderazgo transformacional a través de un proceso de sensibilización y psicoeducación.

2.4.2. Antecedentes nacionales

Castro, I. & Celi, L. (2019). Tesis para optar el título profesional de licenciado de Ciencias Militares con mención en Administración, titulada: *“Liderazgo Militar en la Instrucción Especializada de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”*. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú

La tesis cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre Liderazgo Militar con Instrucción Especializada de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019. La parte metodológica es de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población alcanza a doscientos veinte a Cadetes de Cuarto Año de Infantería, siendo la muestra de cuarenta Cadetes. Los datos fueron recogidos mediante una encuesta que contó con trece ítems los cuales se construyeron en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores motivo del estudio; los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS para obtener resultados consistentes en tablas y figuras procedentes de la encuesta aplicada a la muestra. Los resultados realizados muestran que la Correlación de Pearson es un valor positivo y alto es decir ,979 y la Sig. Bilateral es de ,000, en este caso se acepta la hipótesis alterna que dice: Si existe una relación significativa entre el Liderazgo Militar y la Instrucción Especializada de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Noreña, D. (2019). En su tesis titulada: *“Liderazgo militar: revisión literaria”*. Universidad de Lima. Lima. Perú

El propósito de esta investigación es el de encontrar el estilo de liderazgo apropiado para el Ejército del Perú. Para alcanzar este objetivo se realizó una revisión de literatura sobre los estilos de liderazgo en bases de datos de primer nivel como Scopus o Web of Science garantizando la calidad de la investigación. Se realizó una extensa búsqueda de la literatura de artículos de investigación, informes, capítulos de libros, bibliografías existentes y otros documentos relevantes para la variable liderazgo en todos los campos. Se concluyó que es importante aplicar un modelo de liderazgo para cadetes, militares y oficiales basados en la dedicación, planificación y programación, relaciones interpersonales, comunicación escrita, comunicación oral, inteligencia y conocimiento, estabilidad emocional, determinación, influencia de otros y juicio social. Ya que la evidencia empírica sostiene las correlaciones entre desempeño académico y desempeño de liderazgo.

Coronel, M. & Coral, E. (2018). Tesis para optar el título profesional de licenciado de Ciencias Militares con mención en Administración, titulada: *“El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”*. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú

El objetivo del presente trabajo de investigación es “Determinar la relación que existe entre el Liderazgo y el Desarrollo del Perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018”, con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del Ejército con su misión y visión que se proyecta al futuro en formar líderes, ya que en un futuro no muy lejano el cadete de Infantería podrá desarrollar su perfil. Como resultado de una población de 60 cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” dando como una muestra probabilística de 53 cadetes, obteniendo un 35.85% que confirman que se necesita enseñar en su formación y desarrollarse cómo líder. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Desarrollo del Perfil del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 30.78% que se podría mejorar con formación integral y militar con el ejemplo, disciplina y

desarrollo de sus capacidades como cadete, y dando como resultado el valor calculado para la Chi cuadrada (10.032) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1 La capacidad organizacional

Es el potencial que tiene una organización, un país para actuar y cambiar en busca de ventajas competitivas.(CÁNDIDO MERCEDES 09-06-2014)

- **Modelos de Organización**

Toda organización consta necesariamente de una **estructura organizacional** o una forma de organización de acuerdo a sus necesidades, por medio de la cual se pueden ordenar las actividades, los procesos y el funcionamiento en sí de la compañía.

- **Liderazgo Directivo**

“Corresponde a aquel en que el líder adopta diversas características de tipos de liderazgo, que permiten generar orientaciones sobre la forma de llevar a cabo las acciones, proporcionando solo lo que los soldados necesitan. Este estilo permite guiar y supervisar estrechamente cómo, dónde y cuándo realizar determinadas tareas; así mismo, evita solicitarlas a individuos inexpertos que no pueden responder por ellas”. (MI7-TASE8-02)

- **Liderazgo Participativo**

“Este tipo de liderazgo corresponde a aquel en que el líder involucra a los subordinados en la toma de decisiones, como parte del proceso de integración con su equipo de trabajo. Solicita información y recomendaciones a sus integrantes y procura tomarlas realmente en cuenta, pues conoce su preparación y habilidades”. (MI7-TASE8-02)

“El líder entiende que acudir a ideas de los subalternos no representa debilidad y que, por el contrario, se transforma en fortaleza si estos lo perciben como muestra de confianza. Esto no significa abandonar la responsabilidad por la calidad y efectos de las decisiones finalmente adoptadas”. (MI7-TASE8-02)

- **Liderazgo Delegativo**

“El líder utiliza tipos de liderazgo que le permiten delegar en determinados individuos la autoridad necesaria como para resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos; implica conocer las habilidades de los subordinados. Al respecto, podrá delegar tareas de planificación y organización, así como ciertas fases de la misión, pero la responsabilidad final seguirá siendo suya. Siempre existirán actividades que pueden delegarse y en otros casos, no será recomendable hacerlo”. (MI7-TASE8-02)

“Por sus características y considerado individualmente, es el más eficiente de los estilos, debido a que le permite al líder gastar el menor tiempo y energía posibles en la interacción, dirección y comunicación con los liderados”. (MI7-TASE8-02)

- **Liderazgo Transformacional**

“Este estilo o enfoque de liderazgo corresponde a aquel cuya aplicación resulta mejor en los niveles jerárquicos superiores. El líder transformacional aprovecha a los integrantes de su equipo de trabajo, estimulándolos intelectualmente en forma permanente, con el objeto de transformarlos en individuos eficaces y

eficientes, con capacidad de enseñar al resto a ser también líderes. Este estilo obliga a abandonar los intereses personales en beneficio del equipo y la institución”. (MI7-TASE8-02)

2.5.2 Las habilidades

Se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.(RAE)

- **El escenario**

“Corresponde al lugar físico o espacio geográfico donde los soldados desarrollan acciones u operaciones destinadas al cumplimiento de metas y objetivos”. (MI7-TASE8-02)

- **Las personas**

“Son los individuos, en todos sus rangos y niveles, que se encuentran involucrados en acciones dentro del escenario. En ellos y en la capacidad de influirlos, orientarlos y conducirlos se develan todas las preguntas sobre lo que significa realmente ser un líder. Influyen aquí sus características socioculturales, ya que dependiendo de estas todo puede llegar a ser distinto. En lo que concierne a las personas, el liderazgo militar se orienta a conseguir la adhesión voluntaria y no el sometimiento de los soldados, lo que debe materializarse en un cumplimiento más eficaz y razonado de órdenes y guías”. (MI7-TASE8-02)

- **Los tiempos de respuesta**

“Se refieren al tiempo de que disponen el líder y los subalternos para ejecutar las acciones de liderazgo que determinarán el ejercicio de la influencia y las características del proceso de decisiones que se adopte. Distinto es contar con

plazos extendidos, mediatos o inmediatos”. (MI7-TASE8-02)

- **Las características socio-culturales**

“Tienen que ver con aquellos aspectos propios de la identidad histórico-cultural de nuestros soldados y que responden al desarrollo social, político, económico y cultural del que han sido participantes o beneficiarios, determinando en ellos las características diferenciadoras con las que ingresan al Ejército”. (MI7-TASE8-02)

2.5.3 La educación

En su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. (Andrea Imaginario 23/09/2019.)

- **Diversidad cultural**

“Es posible que en el Ejército existan individuos que constituyan una minoría cultural, por las diferencias que plantean en cuanto a costumbres y tradiciones. Históricamente, las naciones se constituían en forma predominante en torno a la etnia o a la religión, dando poca cabida a la libertad, la tolerancia y la participación. La situación ha cambiado, ya que el Occidente es cada vez más diverso, como consecuencia de la inmigración y ello afecta a los componentes del reclutamiento en las Fuerzas Armadas”. (MI7-TASE8-02)

“Nuestra sociedad nacional, afectada por dichos procesos migratorios de orden racial, está cambiando y haciéndose más pluralista, como derivación lógica de la modernidad. Por este motivo, la solidez doctrinaria en que se basa la actuación del Ejército radica no en la uniformidad cultural de la sociedad nacional, sino en la comunidad de valores compartidos por los integrantes de la institución. Los sentimientos de exclusión de las tendencias minoritarias se ven neutralizados por potentes factores, tales como la convivencia continua entre los miembros de las

unidades y la atención personalizada a la que sus mandos convocan por medio de sus líderes”. (MI7-TASE8-02)

Los líderes deberán, por consiguiente, considerar más importante la identificación que muestran los integrantes con la unidad a la que pertenecen que las eventuales diferencias planteadas a partir de las identidades culturales. La cohesión de las unidades debe sustentarse sobre valores esenciales y compartidos, sin que ningún otro tipo de ideal existente pueda afectar al espíritu del soldado. (MI7-TASE8-02)

“A pesar de lo señalado, los líderes de las unidades del Ejército deben utilizar los componentes de la diversidad para enriquecerlas, a partir de la creatividad y la variedad de enfoques que estos puedan representar. De esta forma, lejos de discriminar, es necesario aumentar la capacidad de actuación de la unidad, al disponer de integrantes que aportan con su diversidad cultural. El líder, que de esta manera saca el máximo partido a su unidad, sabe que tan negativo como potenciar las diferencias resultaría pretender que los soldados renuncien a su cultura original o a aquella identidad cultural con la que personalmente se identifican. La clave reside en que el individuo que se considera diferente asuma que, con los valores constitucionales, las virtudes militares y el esfuerzo puede aspirar a todo en la sociedad militar que lo acoge”. (MI7-TASE8-02)

- **La enseñanza aprendizaje**

es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990))

- **Gestión educativa**

La idea de gestión educativa alude a la organización, la administración y el desarrollo de un proyecto de educación. Para entender la noción con exactitud, es interesante centrarse en los dos términos que la componen.

Gestión Educativa, por último, es el nombre que recibe la oficina estatal centrada en las prácticas de enseñanza. Es posible que la dependencia sea una secretaría, una subsecretaría, etc. (Julián Pérez Porto 2020.)

- **Nivel de educación**

el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la Constitución, la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. En las instituciones del Estado Peruano es gratuita. Las universidades públicas garantizan el derecho a educación gratuita a los estudiantes que tengan un satisfactorio rendimiento académico, sin estar condicionada al nivel socioeconómico del estudiante. (Ministerio de educación)

2.5.2 Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales

Aspectos generales

- **Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar**

El objeto de la instrucción y entrenamiento militar, es preparar al personal del Ejército para obtener la victoria en caso de guerra, es decir:

- a. “Instruir y entrenar los efectivos del Ejército Activo, a fin de mantenerlo en las mejores condiciones operativas, cualquiera que fuera la situación, para obtener la victoria en caso de guerra”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- b. “Disponer de oficiales, personal auxiliar y especialista, tropa de armas y personal civil al servicio del Ejército, altamente capacitados, para desempeñarse eficientemente en cumplimiento de la misión principal del Ejército”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- c. “Preparar al personal militar de acuerdo a las necesidades de instrucción de los planes de operaciones existentes”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Cualidades Militares Básicas**

“Para cumplir con los objetivos de instrucción y entrenamiento, es necesario inculcar el espíritu ofensivo, como único medio para obtener la victoria en caso de guerra, desarrollando fundamentalmente en las Unidades y en los individuos los sentimientos, convicciones y cualidades militares básicas siguientes” (ME 30 – 5, OCCIE, 1999):

- a. **Patriotismo.** “Sentimiento que de prevalecer y ser adecuadamente desarrollado, llevará al individuo hasta sacrificar su vida, en defensa de su propio país, sus instituciones o de sus formas de vida”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- b. **Disciplina Militar.** “Como base de orden y garantía del éxito, asegura la ensambladura del Ejército para el desempeño de su elevada misión. Tiene como bases incommovibles, la razón y la justicia. Se apoya en la capacidad y prestigio del que manda y en la sumisión consciente del personal que por su instrucción y entrenamiento está llamado a obedecer. Se manifiesta por la subordinación, respeto y obediencia al cumplimiento de las órdenes, aún en las situaciones más difíciles. El rendimiento del trabajo en equipo, depende muy particularmente de la disciplina de todos y cada uno de los componentes”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- c. **Camaradería.** “Sentimiento espiritual que vincula a los componentes de la Institución, en cualquier situación. Respeta la jerarquía sin vulnerar el deber y hace culto al honor y a la amistad. Se manifiesta compartiendo esfuerzos y privaciones comunes, colaborando desinteresadamente en la solución de los problemas individuales o de conjunto, y demostrando lealtad y respeto a todos los miembros de la Institución”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- d. **Espíritu de Cuerpo.** “Fuerza espiritual que une a los integrantes de un conjunto orgánico, haciéndoles sentir el orgullo de pertenecer a él, impulsándolos a la vez al cumplimiento cabal de las órdenes y obligaciones”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- e. Aptitud Física.** “Condición esencial en los individuos para hacer frente a los rigores de la guerra. Un Ejército integrado por hombres de aptitud física comprobada puede llegar a ser invencible, Esta aptitud se desarrolla y se mantiene observando los principios de higiene, practicando la educación física y los deportes, y mediante la práctica constante y progresiva de todo ejercicio necesario. para el fortalecimiento del individuo y el endurecimiento a la fatiga”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- f. Aptitud Mental e Iniciativa.** “Requisitos individuales importantes que deben caracterizar a todos los miembros del Ejército, para concebir, decidir y ejecutar rápidamente en cada situación particular. La misión de una unidad requiere ser cumplida con prontitud y, de ser necesario por la acción independiente de individuos y pequeños grupos. Esta circunstancia exige desarrollar habilidad e iniciativa en todo el personal, sin distinción de jerarquía lo que puede lograrse mediante un entrenamiento adecuado en el que el individuo debe poner en juego todas sus aptitudes personales”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- g. Don de Mando.** “Todo Jefe debe poseer cualidades personales y. profesionales que inspiren la lealtad y confianza de sus subordinados. Las principales características del Don de Mando son: coraje, estabilidad física y mental, energía y, sobre todo, un alto sentido de justicia. El desarrollo del Don de Mando será preocupación primordial en el entrenamiento de Oficiales, personal auxiliar, suboficiales y clases especialistas y de armas”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- h. Trabajo en Equipo.** “Es la acción coordinada de un grupo de individuos para conseguir un objetivo común, teniendo en cuenta que ello significa la subordinación del interés personal al interés del grupo. Se obtiene mediante la unidad de doctrina, y por el entrenamiento coordinado de los individuos y unidades en sus respectivas actividades. La disciplina militar y la moral son factores esenciales para obtener eficiencia en el trabajo en equipo”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- i. **Eficiencia Técnica.** “Para asegurar el éxito de los individuos y unidades en el empleo de las armas, equipo y materiales Esto significa que cada individuo debe tener los conocimientos y la destreza necesarias para realizar sus funciones en forma apropiada y mantener el material y equipo en: buenas condiciones”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
 - j. **Eficiencia Táctica.** “Es la meta de todo entrenamiento militar, se logra mediante las cualidades indicadas anteriormente. Durante la paz, la eficiencia táctica de una unidad se evalúa por su habilidad para operar en forma eficiente y efectiva, en los diferentes ejercicios tácticos”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- **Normas Generales para la Organización de la Institución y Entrenamiento**
 - a. “Economizar personal de Instructores y medios materiales”.
 - b. “Establecer niveles de instrucción y grupos homogéneos de estudiantes”.
 - c. “Evitar desplazamientos innecesarios de personal y material”.
 - d. “Facilitar el control”.
 - e. “Evitar fatigas inútiles al personal”.
 - f. “Elegir la oportunidad de acuerdo a. la situación particular de la repartición y al clima”.
 - g. “Dejar un margen de tiempo para hacer frente a imprevistos”.
 - h. “Coordinar la instrucción en el tiempo y en el espacio, con las otras acciones que debe realizar el mismo elemento y con las acciones e instrucción de otras reparticiones que puedan ser utilizadas en provecho propio o que en alguna forma puedan causar interferencias”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
 - **Centralización y Descentralización de la Instrucción y Entrenamiento**

“La organización de la instrucción y entrenamiento depende principalmente de la misión, de las materias que se deben enseñar y del dispositivo de la Unidad o GU. El tiempo, facilidades disponibles y el estado actual de la instrucción afectan a la organización de la instrucción, sea ésta centralizada o descentralizada; sin embargo, en un PIE que debe ser ejecutado en condiciones

normales, parte de la instrucción será centralizada y el resto descentralizada”.
(ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

a. Instrucción Centralizada. “La instrucción es centralizada cuando el Comando Superior planea, conduce y controla todos los detalles de la instrucción. Esta forma puede adoptarse cuando se quiere ganar tiempo, utilizar mejor las facilidades disponibles, hacer mejor empleo de ciertos instructores calificados o cuando se desea uniformar la enseñanza. La instrucción de especialistas, la conducción de escuelas y aun la instrucción básica individual, son ejemplos de instrucción centralizada. Cuando el Comandante desea centralizar ciertos aspectos de la instrucción y entrenamiento, los Comandos Subordinados serán relevados de la responsabilidad de enseñar a sus unidades, las materias motivo de la centralización”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

b. Instrucción Descentralizada. “La instrucción es descentralizada cuando el Comando delega el planeamiento y conducción de la instrucción a los Comandos subordinados, manteniendo, sólo el control general. La instrucción descentralizada permite a los Comandos subordinados desarrollar iniciativa y habilidad en el Comando y da lugar a que el personal conozca y tenga confianza en sus Jefes. Los Comandantes coordinan la instrucción y mantienen un alto grado de entrenamiento, mediante la preparación de Instructores en las Escuelas de la Unidad y por un efectivo control de la instrucción. La instrucción descentralizada es el mejor medio para aumentar las condiciones de Comando, trabajo en equipo, espíritu de cuerpo y eficiencia táctica”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Características de la Instrucción y Entrenamiento**

Las características de la instrucción y entrenamiento son:

a. Progresividad. “La instrucción debe planearse de manera que se progrese de lo simple a lo complejo, de lo básico a lo avanzado. La instrucción militar progresa en la preparación del soldado, desde la instrucción necesaria para

poder desempeñarse individualmente en guarnición y en campaña y cumplir las funciones como miembro de un equipo, hasta el entrenamiento del equipo como un todo”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

b. Continuidad. “En el planeamiento de la instrucción se debe tener presente la continuidad, a fin de que se mantenga la eficiencia adquirida”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

c. Balance

- 1) “El planeamiento de la instrucción durante un período, debe incluir una cierta variedad de materias esenciales. Esto permite una progresividad balanceada en los individuos y unidades y mantiene el interés en el programa de instrucción”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 2) “El entrenamiento del soldado en determinada materia, debe estar en relación con sus necesidades inmediatas y en una proporción adecuada con su entrenamiento en cada una de las otras materias. Por ejemplo, el soldado necesitará más ejercicios de orden cerrado durante la primera semana de entrenamiento que en la décima semana; por lo tanto, recibirá instrucción en mayor proporción sobre esta materia en la primera semana, sin que esto signifique descuido de otras materias, también necesarias, durante dicha semana”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 3) “De igual manera, la instrucción sobre signos exteriores de respeto, higiene militar, armamento individual u otras materias similares necesarias en las primeras semanas del entrenamiento, deben ser consideradas en forma proporcional”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 4) “En la misma forma, una unidad debe recibir un entrenamiento proporcional de las materias esenciales. Para asegurar el desarrollo balanceado de sus habilidades y pericia como unidad combatiente, debe practicar la defensa, la seguridad y la marcha, tanto como el ataque”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

Fase de instrucción y entrenamiento individual

- **Finalidad**

“Proporcionar la instrucción necesaria para que el recluta pueda desempeñarse individualmente en guarnición y en campaña y para que pueda actuar eficientemente en la unidad elemental (grupo, pieza)”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Periodos que Comprende**

“Esta fase abarca normalmente (20) semanas y comprende dos períodos: Básico y Avanzado”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Aspectos Principales que Comprende**

La instrucción y entrenamiento individual debe abarcar los siguientes aspectos:

- a. Instrucción de Reclutas**

- 1) “Esta instrucción debe iniciarse con la adaptación del individuo, a la vida militar, en un ambiente de comprensión para despertarle el sentido de responsabilidad, como miembro de la unidad en la cual sirve. Mediante disertaciones sencillas se le hará comprender qué es lo que el Ejército espera de ellos y que es lo que ellos pueden esperar del Ejército. Los Comandantes de Unidad dictarán disposiciones convenientes para evitar que los reclutas se sientan extraños en la nueva situación”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 2) “Los reclutas deben recibir instrucción, lo más pronto posible, sobre el Código de Justicia Militar, Orden Cerrado, Servicio Interior y en Guarnición, uso del uniforme, reglas de higiene y educación moral y cívica”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 3) “Los Comandantes de Unidad, deben emplear todos los recursos a su alcance, incluyendo espectáculos, Servicios Religiosos y cualquier otro

procedimiento que facilite la adaptación del recluta a la vida del Cuartel”.
(ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

b. Ejercicios de Orden Cerrado

“Estos ejercicios tienden a desarrollar el control de los mecanismos corporales, la disciplina, el trabajo en equipo y la rapidez y flexibilidad en la ejecución de movimientos coordinados”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

“Su principal objeto es infundir en los soldados hábitos de orden y precisión, y por tal razón, ayudan a formar hábitos de disciplina. Los Ejercicios de orden cerrado también se emplean para aumentar la destreza y coordinación de los hombres en conjunto; para mejorar las condiciones físicas y promover el trabajo en equipo”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

“Adaptan al soldado a la responsabilidad no sólo en lo que atañe a su persona, sino también a lo que se relaciona con su grupo o unidad en la cooperación hacia una finalidad común”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

“El soldado debe conocer y comprender el objeto de los ejercicios de orden cerrado; de lo contrario gran parte de su valor se pierde. Los Ejercicios de orden cerrado deben ser conducidos con precisión y para obtener perfección deben ser breves y frecuentes”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

“Debe recordarse que estos ejercicios no constituyen un fin sino un medio para alcanzar un fin”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

c. Entrenamiento Físico

1) “La guerra moderna exige que el personal militar goce de buena salud, fuerza y resistencia a la fatiga. El entrenamiento físico de los hombres debe ser una preocupación constante de todo Comando en los diferentes escalones. El entrenamiento físico militar debe comprender ejercicios

tendientes a desarrollar la fuerza, resistencia, agilidad, destreza e iniciativa indispensables a la capacidad combativa”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- 2) “La práctica de los deportes, debe ser estimulada y promovida con fines de entrenamiento y recreación; constituye un medio eficaz para desarrollar el trabajo en equipo y el espíritu de cuerpo”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 3) “Las reglas de higiene se enseñan conjuntamente con el entrenamiento físico. Se debe insistir en el aseo personal, en los hábitos correctos de comer y en las recreaciones saludables”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 4) “Un buen programa de entrenamiento físico, contribuye a un mejor rendimiento del soldado en sus tareas cotidianas. Cuando el soldado aprecia que su estado físico mejora, ganará confianza en sí mismo y dará mayor entusiasmo a sus actividades”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

d. Formación del Carácter

- 1) “La responsabilidad de todo Comandante de Unidad incluye el fomento y acrecentamiento de los aspectos morales durante todo el entrenamiento. En la instrucción el soldado debe desarrollar, en alto grado, hábitos de buena conducta, honestidad, y sentido de responsabilidad como elemento individual y de conjunto. Los Comandantes fomentarán la formación del carácter, con el ejemplo personal y a la vez exigiendo conducta ejemplar a sus subordinados”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 2) “El Capellán, en su calidad de asesor espiritual debe orientar sus esfuerzos para desarrollar la moral y crear conciencia de unidad e institución en base a los supremos ideales de amor a Dios, a la Patria y a la Bandera”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

e. Recreaciones

“Las recreaciones sanas y las diversiones son esenciales para estimular al personal. El entrenamiento y las exigencias. de orden administrativo deben regularse de tal manera, que una proporción conveniente del tiempo sea dedicada al descanso y a la recreación”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

f. Instrucción Civil de la Tropa

“Esta actividad debe orientarse particularmente a la alfabetización del personal y en algunos casos a la enseñanza de la lengua castellana, en el grado suficiente para que el soldado entienda la instrucción. La instrucción civil será conducida de acuerdo con el Reglamento pertinente, en la Escuela Primaria Elemental de la Unidad”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

g. Educación Moral y Cívica

“Esta es una de las más importantes materias para enseñar al recluta a comprender sus responsabilidades como soldado y como ciudadano y a ser leal con la Patria, con sus superiores y con la institución”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

h. Sentido de responsabilidad y aptitud para el mando

- 1) “Una de las finalidades de la instrucción militar es desarrollar el sentido de responsabilidad de los individuos en los diferentes escalones y saber interpretar con justeza el alcance de sus deberes y obligaciones como parte fundamental del eficiente funcionamiento de su equipo. Además, a los soldados que tienen aptitud para el mando se les debe dar la oportunidad de comandar, ya que esto, incrementará notablemente su entusiasmo, pudiéndolos convertir, en jefes eficaces de unidades elementales”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 2) “Los hombres con aptitudes para el mando y que demuestren diligencia en la aplicación de los principios, procedimientos y técnicas castrenses, deben ser entrenados en los deberes del grado inmediato superior, a fin de que puedan asumir mayor responsabilidad en caso necesario”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

• Periodos de Instrucción Básica Individual

- a. Objetivos Específicos de ese período:

- 1) “Adaptar al recluta a la vida militar”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 2) “Adoctrinarlo en los conocimientos básicos comunes a todos los soldados de armas y de servicios, para permitirles actuar individualmente en campaña, utilizar el terreno, desplazarse en seguridad, tener conocimientos de mantenimiento del material, armamento y equipo y emplear eficientemente su arma individual”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 3) “Entrenamiento adecuado en las exigencias comunes de la vida militar en campaña y en guarnición”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 4) Alfabetización.

b. Unidad o repartición que imparte la instrucción.

“La instrucción individual básica se imparte, al personal civil incorporado a filas de acuerdo a la Ley del SMV, normalmente en los Centros de Instrucción Regional, pudiendo también impartirse en las unidades de tropa, que tienen acotación directa. Durante el desarrollo de esta instrucción se realiza el proceso de clasificación, orientación, selección y asignación del personal de reclutas”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

• **Periodo de Instrucción Avanzada Individual**

a. Objetivos específicos de este período. Esta instrucción tiene los siguientes objetivos específicos:

- 1) “Capacitar al individuo en las diferentes funciones técnicas que, como soldado de armas debe desempeñar dentro de un Equipo, Pieza, Grupo de Combate, Escuadra, etc., tratando de obtener el ínter cambiabilidad de los hombres dentro de las funciones más importantes”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 2) “Ampliar los conocimientos militares comunes importantes en la Instrucción Básica Individual, capacitándolos para desempeñarse como Jefes de Equipo”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- 3) “Incrementar la aptitud física mediante un entrenamiento adecuado, obteniendo; en particular, arrojo y agresividad”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 4) “Continuar la formación moral, dando énfasis al espíritu de cuerpo, amor a la Patria y sentido de responsabilidad”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 5) “Continuar la instrucción civil de alfabetización, para el personal que lo necesite”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

b. Unidad o repartición que imparte la instrucción

“Esta instrucción se imparte en las Unidades de Tropa, al personal militar procedente de los Centros de Instrucción Regionales, o al que en la misma unidad recibió la Instrucción Básica Individual. El personal correspondiente a las Unidades de servicios, recibirá esta instrucción en las Unidades de Tropa”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

Fase de instrucción y entrenamiento de unidad

- **Finalidad**

Esta fase de la instrucción tiene por finalidad instruir y entrenar al personal de tropa formando parte de un equipo (Pieza Grupo, Sección, etc), y ulteriormente integrar estos elementos de composición homogénea en equipos de combate coordinados (Cía, Batallón, Grupo, etc.). (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Períodos que Comprende**

“Esta fase normalmente tiene una duración de diecinueve (19) semanas y comprende los períodos de Instrucción Básica de Unidad y Avanzada de Unidad y la Instrucción de Especializados”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Período de Instrucción Básica de Unidad**

a. Los Objetivos específicos de este período son:

- 1) “Capacitar técnica y tácticamente a las unidades básicas (Grupo de Combate, Pieza, Escuadrón y Sección o Pelotón) para desempeñarse eficientemente en el cumplimiento de misiones de combate aisladas o encuadradas dentro de la Compañía (Batería o Escuadrón)”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
 - 2) “Capacitar a las mismas unidades en las funciones logísticas que, de acuerdo a sus organizaciones, dotaciones y roles normales, tienen que cumplir, sea que actúen aisladas o encuadradas”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
 - 3) “Mejorar los conocimientos militares comunes impartidos en la Instrucción Individual, a fin de capacitar como Jefes de Grupo, Escuadra o Pieza, al personal que reúna las aptitudes necesarias”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
 - 4) “Incrementar la aptitud física del personal mediante un entrenamiento adecuado que permita hacer frente, en conjunto, a los riesgos y privaciones de la vida en campaña”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
 - 5) “Continuar la formación moral y cívica”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
 - 6) “Continuar la instrucción civil de alfabetización”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- b. “Unidad o repartición que imparte la instrucción. Esta instrucción se imparte en las Unidades de tropa, al personal militar que ha recibido la Instrucción Avanzada Individual”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Período de Instrucción Avanzada de Unidad**

- a. Los objetivos específicos de este período son:

- 1) “Capacitar a las Sub. unidades (Cía, Bat, Edrón) para desempeñarse eficientemente en el cumplimiento de misiones de combate dentro del marco del Batallón (Grupo o Regimiento) o aisladamente en apoyo de la GU en el caso de las Sub unidades tipo CIA orgánica de la GUC”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- 2) “Capacitar a las Unidades tipo Batallón en funciones logísticas que, de acuerdo a sus organizaciones, dotaciones y roles normales, tengan que cumplir aisladamente o encuadrados en la GU”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 3) “Incrementar la aptitud física del personal a fin de favorecer la eficiencia combativa de la unidad”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- 4) “Mejorar y ampliar la educación moral y cívica”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- b. “Unidad o repartición que imparte la instrucción. Esta instrucción se imparte en unidades de tropa, al personal que ha recibido la Instrucción Básica de Unidad o la Instrucción Avanzada Individual como mínimo”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- **Periodo de Instrucción de Especializados**

- a. “El objetivo específico de este período es capacitar técnicamente al personal seleccionado de tropa de Armas y de Servicios, para cumplir funciones que, dentro de la unidad, requieren conocimientos y entrenamiento especiales”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- b. “Esta instrucción se imparte en las Unidades de Tropa, al personal seleccionado de las unidades de Armas de Servicios que hayan terminado como mínimo la Instrucción Individual (personal de Abastecimientos, Sanitarios, Camilleros, Conductores de Vehículos, Motoritas, Cornetas, Trompetas y Tambores; Clases Auxiliares de EM, Furrieles, Ayudantes de Mecánica, Ayudantes de Operador de equipos mecánicos de Ingeniería o de Trasmisiones, Policías Militares, Panaderos, etc.”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- c. “Esta instrucción permitirá satisfacer necesidades de organización que por razones diversas no pueden resolverse asignando personal especialista”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- d. “Esta instrucción se impartirá ya sea en forma centralizada al nivel Región Militar o Gran Unidad, o en forma descentralizada en las Unidades, pudiendo adoptarse la forma mixta de acuerdo a las circunstancias”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

- e. “Los programas de materias serán establecidos por la CGE a fin de. obtener homogeneidad en la capacitación del personal de especializados”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- f. “Los cursos para especializados se realizarán con la frecuencia que impongan las necesidades de las unidades y reparticiones de cada GU o Región Militar”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)
- g. “Para la selección del personal por instruir, se tendrá en cuenta: aptitudes especiales, ocupación antes de ingresar al Ejército y posibilidad de que presten servicios el mayor tiempo Posible antes de licenciarse. En principio, la selección se realizará entre los que han terminado la Instrucción Avanzada Individual”. (ME 30 – 5, OCCIE, 1999)

2.5.3 Definición de términos básicos

Adaptabilidad. “Es el cambio efectivo en el comportamiento de una persona en respuesta a una situación modificada”.

Ambiente. “Es la opinión que los miembros tienen de la organización y proviene de las percepciones y actitudes compartidas sobre el funcionamiento cotidiano de la unidad. Estos detalles tienen un gran impacto sobre su motivación y sobre la confianza en su equipo y sus Líderes”.

Aptitud Física. “Condición esencial en los individuos para hacer frente a los rigores de la guerra. Un Ejército integrado por hombres de aptitud física comprobada puede llegar a ser invencible, Esta aptitud se desarrolla y se mantiene observando los principios de higiene, practicando la educación física y los deportes, y mediante la práctica constante y progresiva de todo ejercicio necesario. para el fortalecimiento del individuo y el endurecimiento a la fatiga”.

Aptitud Mental e Iniciativa. “Requisitos individuales importantes que deben caracterizar a todos los miembros del Ejército, para concebir, decidir y ejecutar rápidamente en cada situación particular. La misión de una unidad requiere ser cumplida con prontitud y, de ser necesario por la acción

independiente de individuos y pequeños grupos. Esta circunstancia exige desarrollar habilidad e iniciativa en todo el personal, sin distinción de jerarquía lo que puede lograrse mediante un entrenamiento adecuado en el que el individuo debe poner en juego todas sus aptitudes personales”.

Autoridad. “Es el arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que tú quieres debido a una influencia personal”.

Camaradería. “Sentimiento espiritual que vincula a los componentes de la Institución, en cualquier situación. Respeta la jerarquía sin vulnerar el deber y hace culto al honor y a la amistad. Se manifiesta compartiendo esfuerzos y privaciones comunes, colaborando desinteresadamente en la solución de los problemas individuales o de conjunto, y demostrando lealtad y respeto a todos los miembros de la Institución”.

Capacidades Básicas de Líderes. “Son las actitudes relacionadas con el comportamiento de los Líderes que conducen a un desempeño exitoso común dentro de la organización Militar y que influyen en el personal para el cumplimiento de la misión”.

Cohesión. “Estado de ánimo por el cual los miembros de un grupo ponen de manifiesto la ayuda cooperativa, la asistencia mutua y el trabajo en equipo para lograr la tarea común”.

Cultura. “Conjunto de costumbres, historia, valores y creencias compartido por un grupo y que influye en el óptimo funcionamiento de la organización militar”.

Disciplina Militar. “Como base de orden y garantía del éxito, asegura la ensambladura del Ejército para el desempeño de su elevada misión. Tiene como bases incommovibles, la razón y la justicia. Se apoya en la capacidad y prestigio del que manda y en la sumisión consciente del personal que por su instrucción y entrenamiento está llamado a obedecer. Se manifiesta por la subordinación, respeto y obediencia al cumplimiento de las órdenes, aún

en las situaciones más difíciles. El rendimiento del trabajo en equipo, depende muy particularmente de la disciplina de todos y cada uno de los componentes”.

Don de Mando. “Todo Jefe debe poseer cualidades personales y. profesionales que inspiren la lealtad y confianza de sus subordinados. Las principales características del Don de Mando son: coraje, estabilidad física y mental, energía y, sobre todo, un alto sentido de justicia. El desarrollo del Don de Mando será preocupación primordial en el entrenamiento de Oficiales, personal auxiliar, suboficiales y clases especialistas y de armas”.

Eficiencia Táctica. “Es la meta de todo entrenamiento militar, se logra mediante las cualidades indicadas anteriormente. Durante la paz, la eficiencia táctica de una unidad se evalúa por su habilidad para operar en forma eficiente y efectiva, en los diferentes ejercicios tácticos”.

Eficiencia Técnica. “Para asegurar el éxito de los individuos y unidades en el empleo de las armas, equipo y materiales Esto significa que cada individuo debe tener los conocimientos y la destreza necesarias para realizar sus funciones en forma apropiada y mantener el material y equipo en: buenas condiciones”.

Espíritu de Cuerpo. “Fuerza espiritual que une a los integrantes de un conjunto orgánico, haciéndoles sentir el orgullo de pertenecer a él, impulsándolos a la vez al cumplimiento cabal de las órdenes y obligaciones”.

Intención del Comandante. “Es la visión que tiene el Comandante de una fuerza durante una operación militar, pudiendo ser ésta en el nivel operativo o táctico, proporcionando para este fin propósito, dirección y motivación. h. Habilidad. Es la destreza que mediante el entrenamiento adquiere una persona o grupo de personas, para cumplir en forma eficiente una tarea”.

Líder del Ejército. “Militar que, en virtud de su jerarquía, un rol asumido o una responsabilidad asignada, inspira y tiene influencia sobre sus

Subordinados para que cumplan con la misión asignada. Los Líderes del Ejército motivan a las personas tanto dentro como fuera de la cadena de mando para lograr lo mejor en beneficio de la organización”.

Liderazgo Militar. “Es el proceso de influir sobre el personal bajo nuestro mando brindando propósito, dirección y motivación, mientras se dirige las acciones que logren la misión y mejoren la Unidad a la que pertenecemos”.

Liderazgo. “Proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común”.

Motivación. “Predisposición a aceptar una tarea con actitud positiva, que permita alcanzar la meta planeada. p. Mando tipo misión. Es la realización de operaciones militares a través de la ejecución descentralizada basada en un ambiente de confianza y de comprensión mutua. Es una filosofía de mando diseñada para situaciones que son complejas, dinámicas y contradictorias”.

Patriotismo. “Sentimiento que de prevalecer y ser adecuadamente desarrollado, llevará al individuo hasta sacrificar su vida, en defensa de su propio país, sus instituciones o de sus formas de vida”.

Personal de Tropa. “Se considera para el presente manual al personal de Especialista, reenganchado y personal de tropa SMV”.

Poder. “Es la capacidad de forzar y coaccionar a alguien, para que haga su voluntad debido a su posición o fuerza”.

Razonamiento Ético. “Es un tipo de razonamiento caracterizado por las creencias de lo que es correcto e incorrecto y que se aplica en el proceso de pensamiento y en el modelo para solucionar problemas del Ejército”.

Resistencia moral. “Capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse rápidamente frente a la adversidad, contratiempos, choques, lesiones y presión, y al mismo tiempo mantener el enfoque sobre la misión y la

organización”.

Responsabilidad. “La obligación de llevar a cabo una tarea asignada para obtener un final exitoso. Junto con la responsabilidad existe la autoridad para dirigir y ejecutar las acciones necesarias para asegurar el éxito”.

Trabajo en Equipo. “Es la acción coordinada de un grupo de individuos para conseguir un objetivo común, teniendo en cuenta que ello significa la subordinación del interés personal al interés del grupo. Se obtiene mediante la unidad de doctrina, y por el entrenamiento coordinado de los individuos y unidades en sus respectivas actividades. La disciplina militar y la moral son factores esenciales para obtener eficiencia en el trabajo en equipo”.

Valores del Ejército. “Principios, normas y cualidades consideradas esenciales para ser Líderes del Ejército exitosos”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

“El método utilizado es el Hipotético Deductivo. Procedimiento metodológico que consiste en tomar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo de ellas, junto con conocimientos de que ya disponemos, conclusiones que confrontamos con los hechos. Este procedimiento forma parte importante de la metodología de la ciencia; su aplicación se halla vinculada a varias operaciones metodológicas: confrontación de hechos, revisión de conceptos existentes, formación de nuevos conceptos, conciliación de hipótesis con otras proposiciones teóricas, &c. Por este motivo es errónea la tendencia que se da en la ciencia filosófica neopositivista y que consiste en dar un significado absoluto al método hipotético-deductivo como operación metodológica esencial única en la relación lógica”. Rosental, M. y Iudin, P. (1965, p.316)

La presente investigación se ha realizado mediante un enfoque cuantitativo. Según Com (2013), “el paradigma cuantitativo se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda y acumulación de datos, las conclusiones se desprenden del análisis de esos datos, se utilizan generalmente para probar hipótesis previamente formuladas; para ello se emplea a los números como fundamentos, a través de construcciones estadísticas de acuerdo con ciertos criterios lógicos” (p.40)

“Indudablemente los enfoques cuantitativos se basan en la recolección de datos, como una forma única de descubrir realidades”. Al respecto, Stracuzzi y Pestana (2010), señalan que:

“El enfoque cuantitativo se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia. Esta concepción se organiza sobre la base de procesos de operacionalización que permite descomponer el todo en sus partes e integrar éstas para lograr el todo” (p.40)

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es descriptivo correlacional. “La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, (1989) cfr por Hernández, et al (2003) p. 117).

“La Investigación Correlacional.... es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández, et al (2003) p.121).

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

“La investigación será nivel Básico. Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”.

“La presente investigación presenta un diseño no experimental, ya que implica no manipular de forma intencional las variables independientes debido a que ya sucedieron, ni asignar aleatoriamente a los participantes. En este tipo de investigación se observan los fenómenos como se dan en su contexto natural para después analizarlos”.

Según (Hernández, R. – Fernández, C. & Baptista, M.; 2014): “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos

en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos”. (p.245).

Esquema:

M - O

Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

a. Instrumento sobre el Liderazgo

Variable 1 Ficha técnica:

- Nombre: Cuestionario para el Liderazgo
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Percepción sobre el Liderazgo.
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan el Liderazgo son las siguientes:

- 1) La capacidad organizacional
- 2) Las habilidades
- 3) La educación

Tabla 3

Tabla de especificaciones para el Liderazgo

Dimensiones	Ítems	Total	%
La capacidad organizacional	1, 2, 3, 4,5	5	41,66%
Las habilidades	6, 7, 8,9	4	33,33%
La educación	10, 11, 12, 13	4	41,66%
Total, Ítems		13	100%

Fuente: Elaboración propia

b. Instrumento sobre el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales

Variable 2 Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario para el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales.
- Administración: Cadetes
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Conocimiento del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales son las siguientes:

- 1) Aspectos Generales
- 2) Fase de instrucción y entrenamiento individual
- 3) Fase de instrucción y entrenamiento de unidad

Tabla 4

Tabla de especificaciones para el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales

Dimensiones	Ítems	Total	%
Aspectos Generales	14, 15, 16, 17, 18	5	33,33%
Fase de instrucción y entrenamiento individual	19, 20, 21, 22, 23	5	33,33%
Fase de instrucción y entrenamiento de unidad	24, 25, 26, 27, 28	5	33,33%
Total, Ítems		10	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Validez

Según Hernández (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 5

Juicio de expertos

Docente	Valoración
Mg. Carlos Oneto Mendoza	Aplicable
Dr. José Galindo Heredia	Aplicable
Mg. José Ravina Pévez	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizaron un trabajo piloto con sesenta (60) cadetes de características similares a quienes se les aplicó el cuestionario del Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales, para someterlo a un proceso de análisis estadístico mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach,

teniendo el siguiente resultado:

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	60	100%
	Excluido	0	0
	Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.891	.891	28

Fuente: Elaboración propia

El análisis nos reporta un resultado de 0,891 por consecuente este resultado como nos menciona George y Mallery es una confiabilidad aceptable.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
> ,9	Excelente
> ,8	Bueno
> ,7	Aceptable
> ,6	Cuestionable
> ,5	Pobre
< ,5	Inaceptable

Las variables de la presente investigación son confiables en un nivel bueno, con un puntaje de ,891.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

En el presente trabajo de investigación para el procesamiento de los datos se utilizará el software SPSS versión 25, así como lo define Hernández, L. (2017, p.53), SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Dentro de las ciencias sociales, SPSS tiene especial interés en las ramas de la ingeniería, medicina, física, química, empresa, etc. Además, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alpha de Cronbach; para la normalidad de los datos utilizaremos Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es mayor a 56 sujetos, nos ayudará a tomar una decisión estadística. Si son datos normales utilizaremos R –Pearson y si son datos no normales Rho Spearman.

3.5 Universo, Población y Muestra

El universo está constituido por la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. Debemos tener en consideración que no siempre es posible estudiarlo en su totalidad.

Esto implica que pueda ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.

Para el presente trabajo de investigación el Universo serán la totalidad de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Para Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81).

La población estará conformada por sesenta (60) Cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por sesenta (60) Cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de la cual se extrajo la muestra de estudio.

Tabla 9

Distribución de la población

Sección	Población
1ra Sección	32
2da Sección	32
3ra Sección	33
Total	97

Muestra

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 8%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 97 * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 60 \text{ cadetes de 4to año de Infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

Al considerar la distribución de la población se va a llevar a cabo un muestreo estratificado y como tal los participantes de cada estrato se harán por fijación proporcional, cuya fórmula se precisa a continuación:

$$\text{Muestra proporcional } \frac{n}{N} = \frac{60}{97} = 0.6$$

Tabla 10

Muestra proporcional

Sección	Población	Muestra proporcional
1ra Sección	32	32 x 0.6 = 20
2da Sección	32	32 x 0.6 = 20
3ra Sección	33	32 x 0.6 = 20
Total	97	60

Fuente: Elaboración propia

3.7 Aspectos Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados.

Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que existen diversos estudios en este tipo de investigación de las ciencias militares.

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Para la Variable 1: El Liderazgo

La capacidad organizacional

1. ¿Considera usted la capacidad organizacional en Modelos de Organización se relaciona con el Método de Instrucción en las Prácticas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 11. *Modelos de Organización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

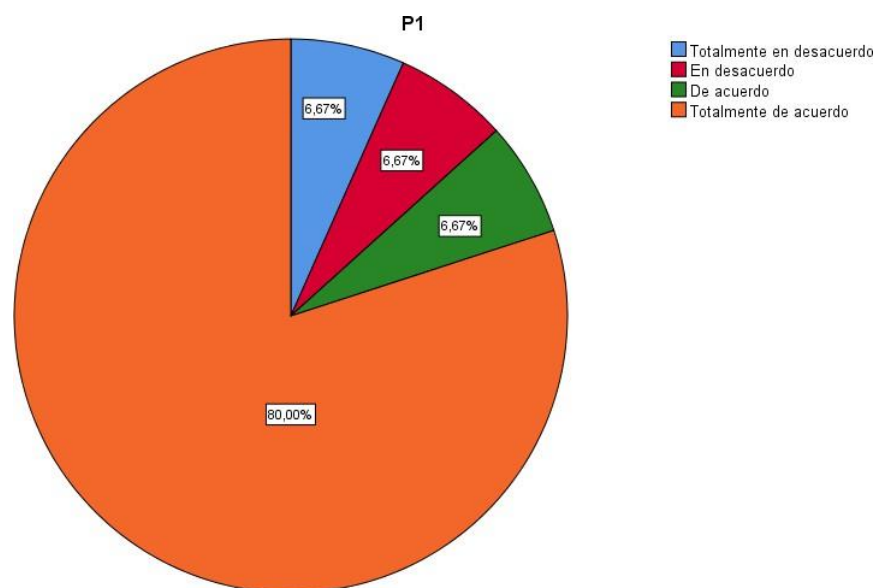


Figura 1 Modelos de Organización

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la capacidad organizacional en Modelos de Organización se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

2. ¿Considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Directivo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 12. *La capacidad organizacional en Liderazgo Directivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

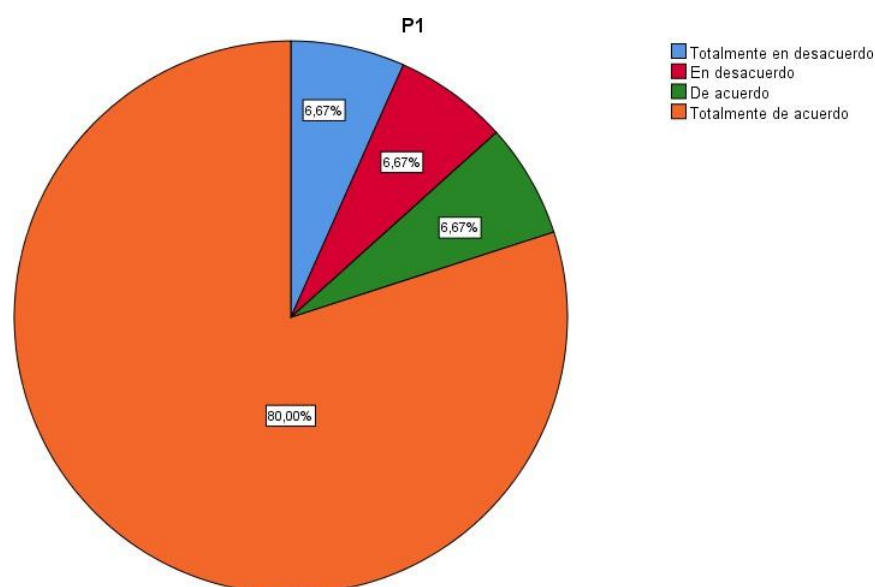


Figura 2. *Estilo de Liderazgo Directivo*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Directivo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

3. ¿Considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Participativo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 13. *La capacidad organizacional en Liderazgo Participativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

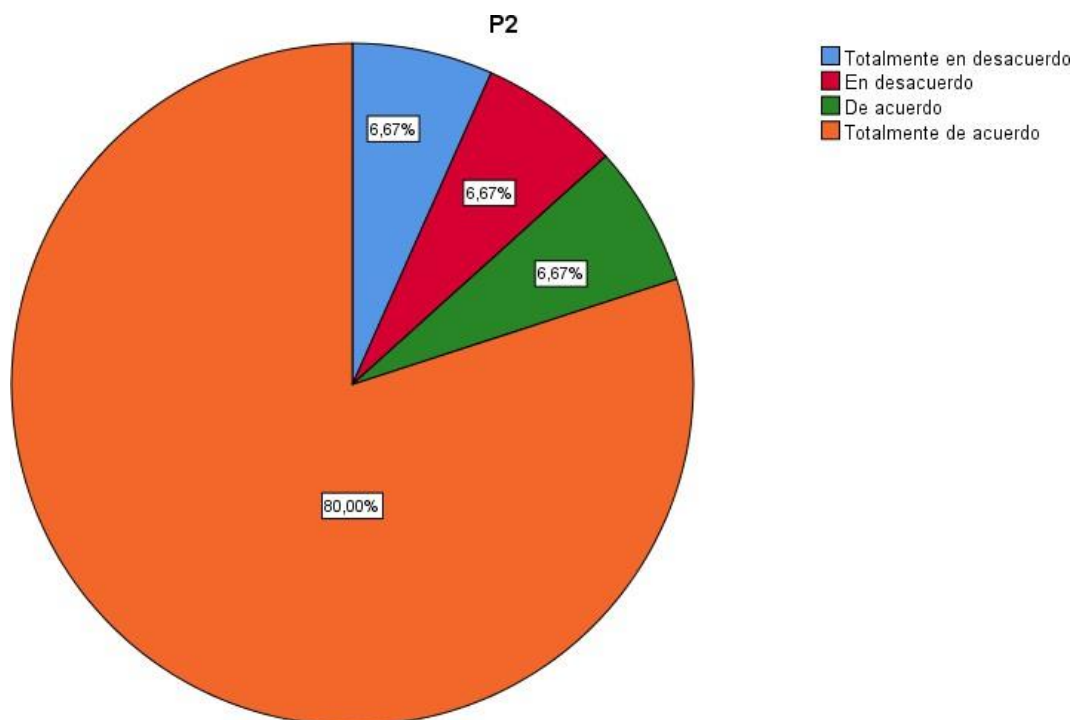


Figura 3. *Estilo de Liderazgo Participativo*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Participativo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4. ¿Considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Delegativo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 14. *La capacidad organizacional en Liderazgo Delegativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

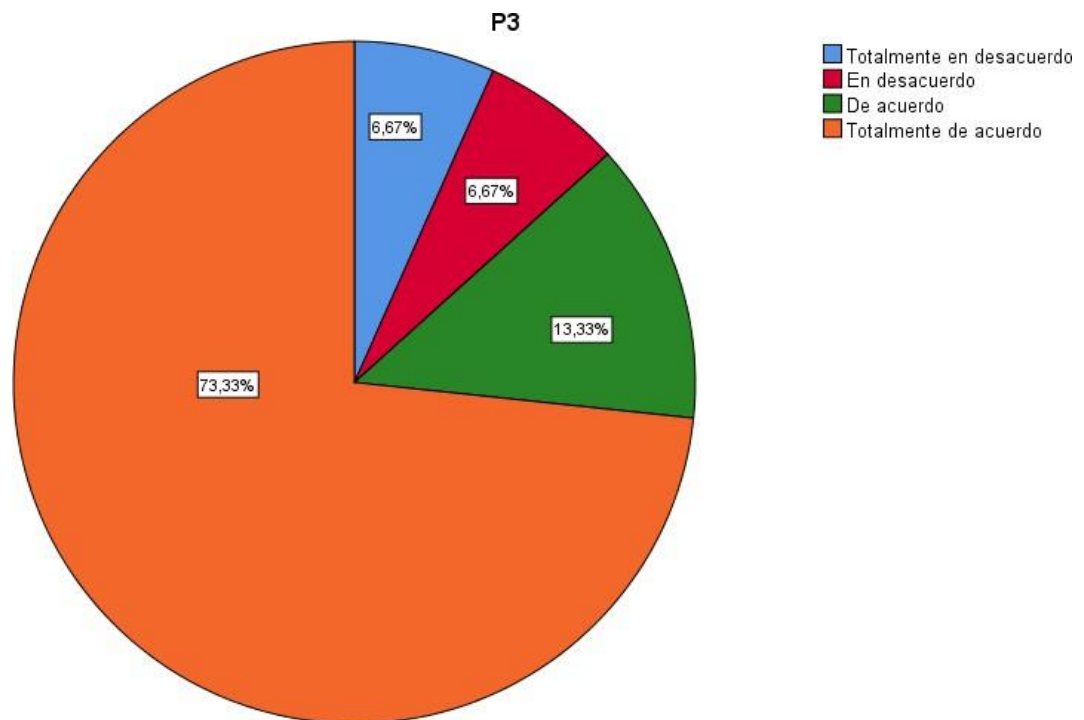


Figura 4. *Estilo de Liderazgo Delegativo*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Delegativo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

5. ¿Considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Transformacional se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 15. *La capacidad organizacional en Liderazgo Transformacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	8	13,3	20,0
	De acuerdo	4	6,7	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

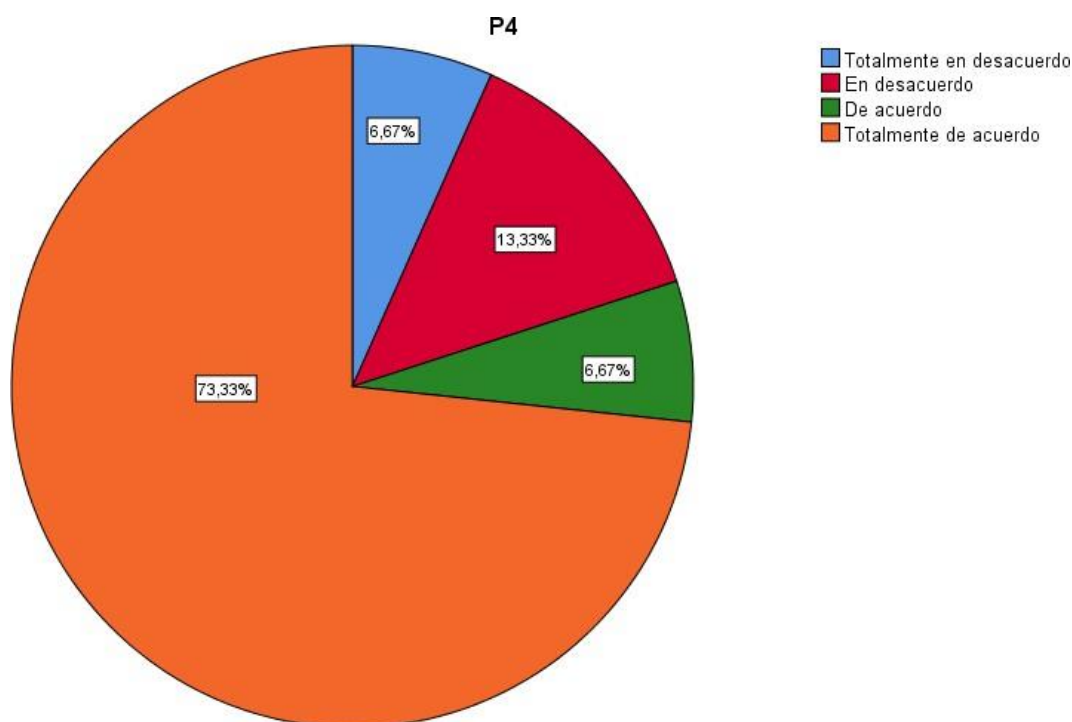


Figura 5. *La capacidad organizacional en Liderazgo Transformacional*

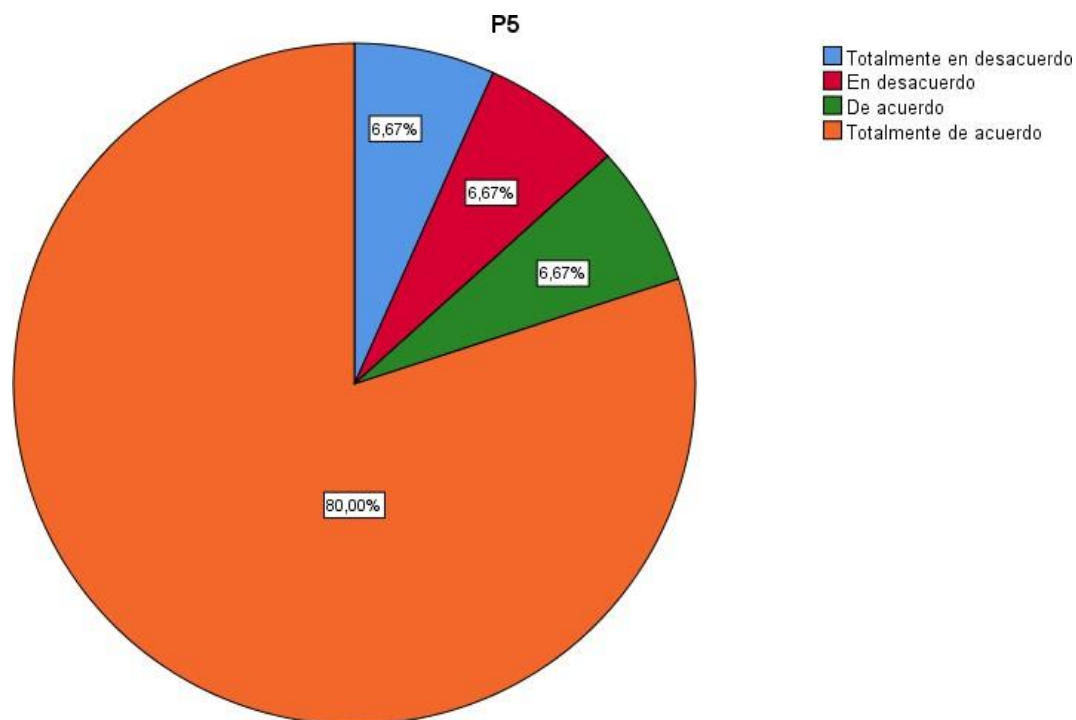
Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la capacidad organizacional en Liderazgo Transformacional se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 13,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Las Habilidades

- ¿Considera usted que el Escenario como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 16. *El Escenario como una de las Habilidades*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

Figura 6. *El Escenario como una de las Habilidades*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el Escenario como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

7. ¿Considera usted que las Personas como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 16. *Las Personas como una de las Habilidades*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

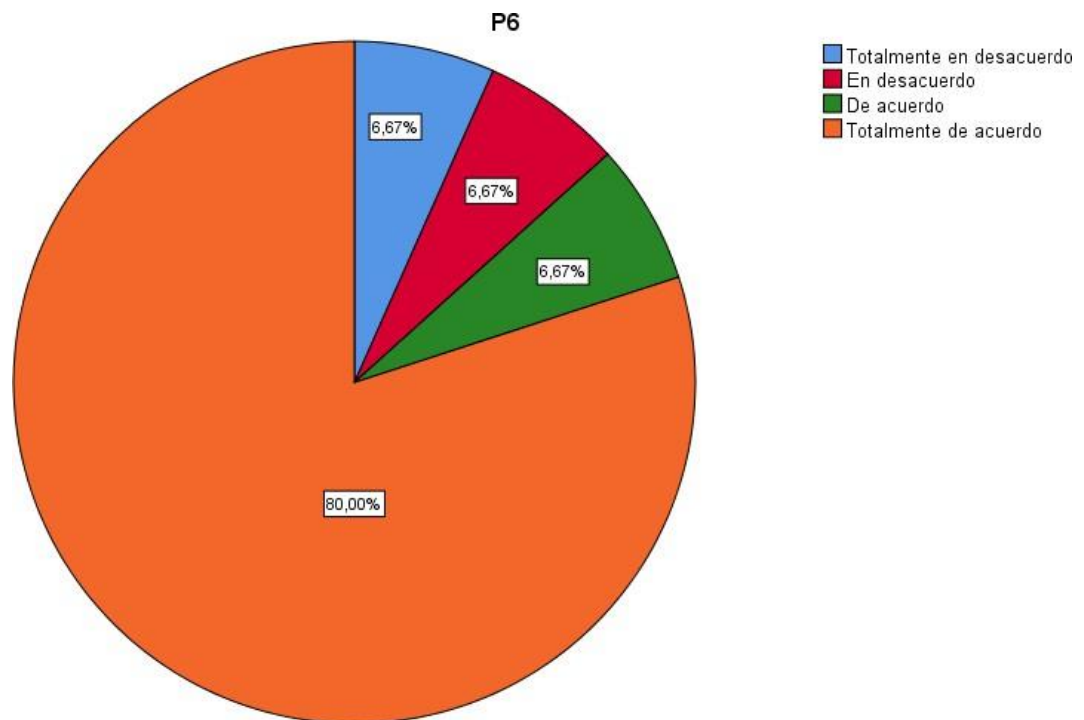


Figura 7. *Las Personas como una de las Habilidades*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que las Personas como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

8. ¿Considera usted que los Tiempos de Respuesta como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 18. *Los Tiempos de Respuesta como una de las Habilidades*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

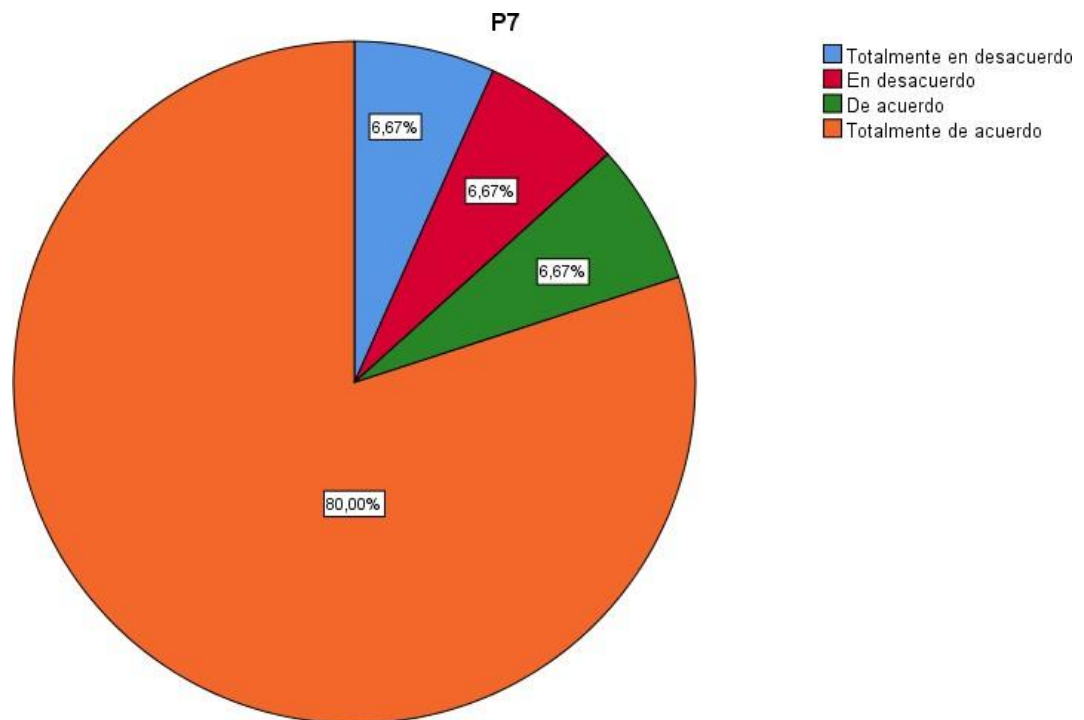


Figura 8. *Los Tiempos de Respuesta como una de las Habilidades*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que los Tiempos de Respuesta como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

9. ¿Considera usted que las Características Socio-Culturales como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 18. *Las Características Socio-Culturales de las Habilidades del liderazgo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

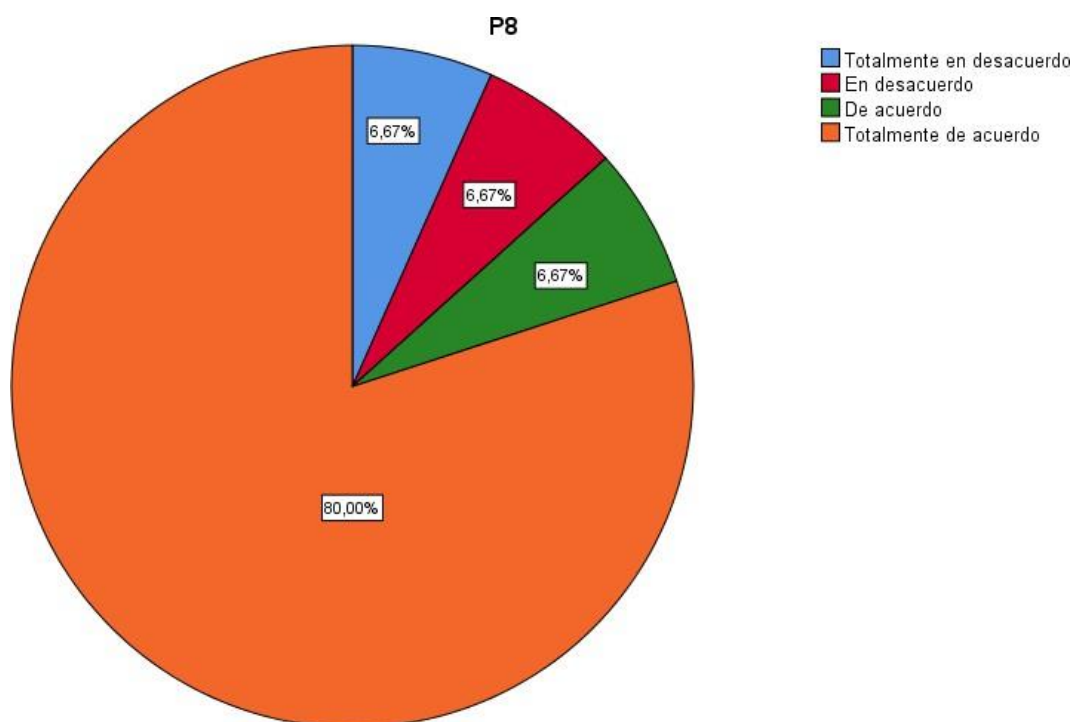


Figura 8. *Las Características Socio-Culturales de las habilidades del liderazgo*

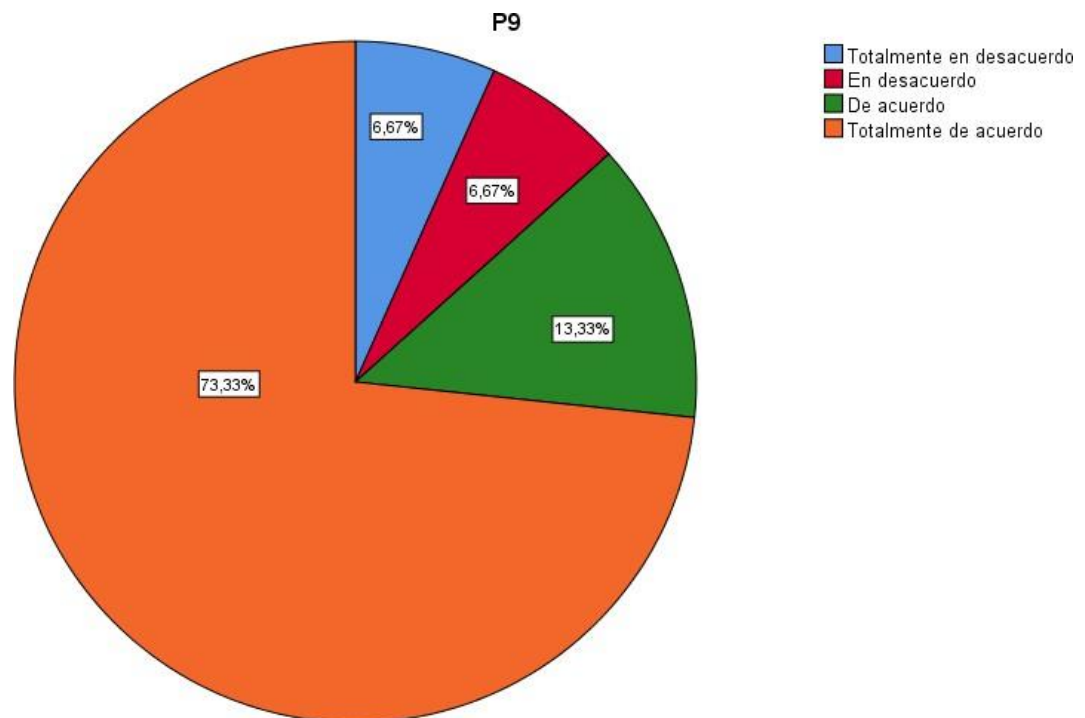
Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que las Características Socio-Culturales como una de las Habilidades del Liderazgo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

La educación

- ¿Considera usted que la Diversidad Cultural en la educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 19. *La Diversidad Cultural la educación con el método de instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

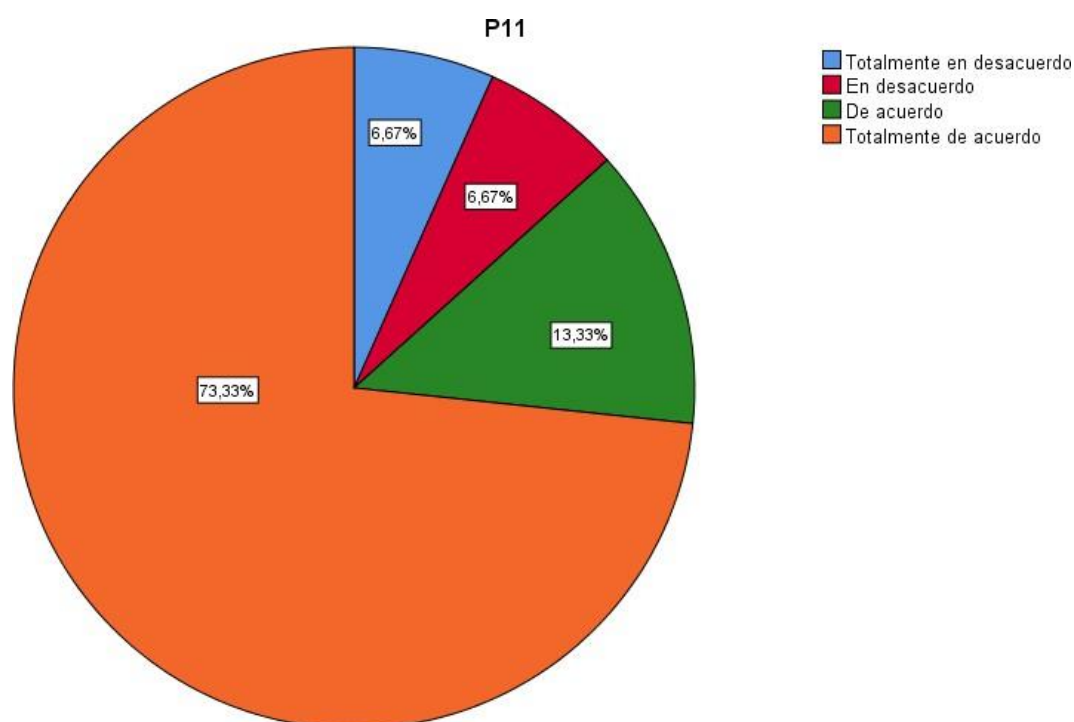
Figura 10. *La Diversidad Cultural la educación con el método de instrucción*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que Las características socio – culturales como uno de los Factores que afectan el liderazgo en guarnición se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

11. ¿Considera usted que la enseñanza aprendizaje en la educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 21. *La enseñanza aprendizaje la educación con el método de instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

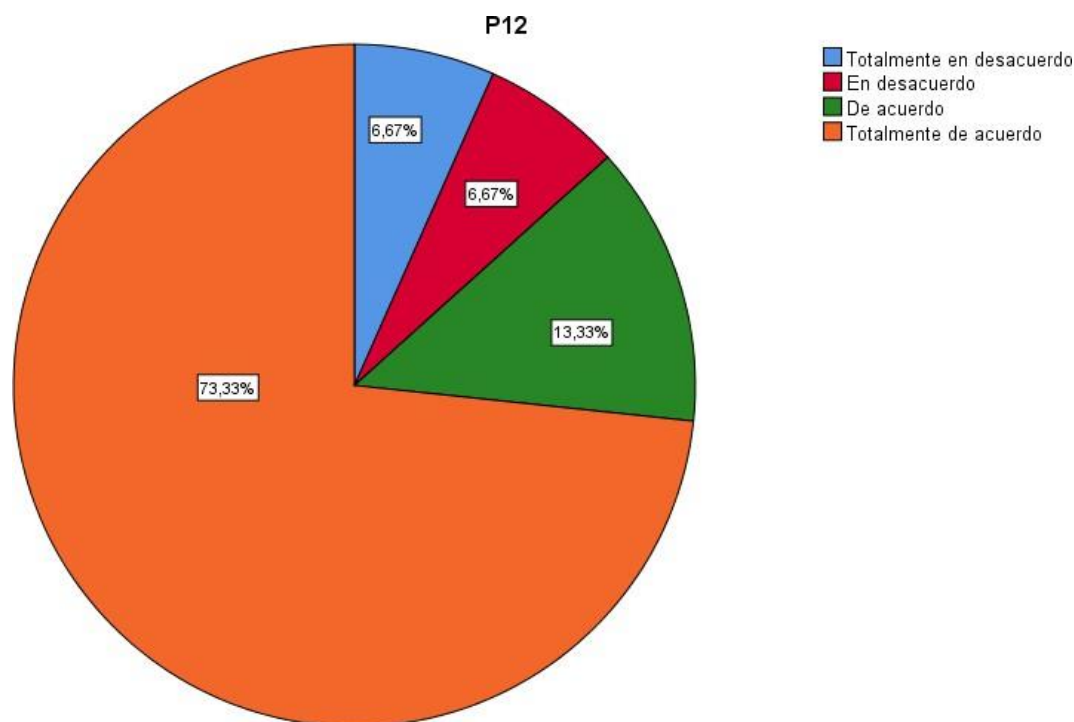
Figura 11. *La enseñanza aprendizaje la educación en el método de instrucción*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la enseñanza aprendizaje como la educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

12. ¿Considera usted que la gestión educativa en la educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 22. *La Gestión educativa en la educación con el método de instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

Figura 12. *La Gestión educativa en la educación con el método de instrucción*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la Gestión educativa como la educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

13. ¿Considera usted que el nivel de educación en la educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 23. *Nivel de educación en La educación con el método de instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	8	13,3	20,0
	De acuerdo	4	6,7	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

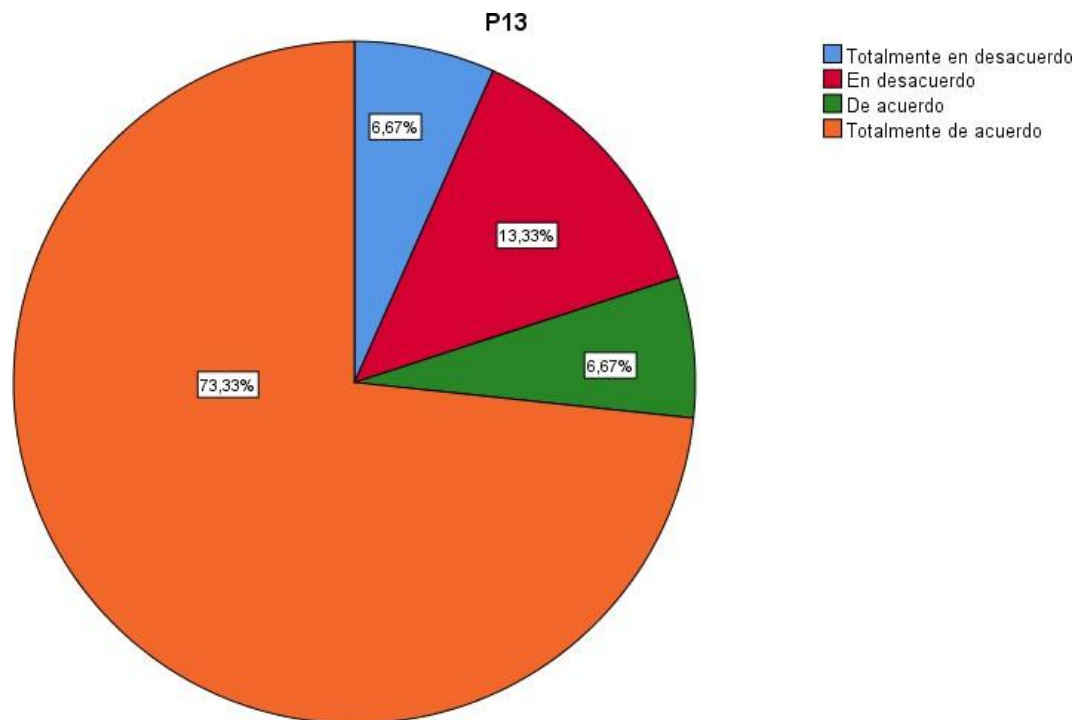


Figura 13. Nivel de educación en La educación con el método de instrucción

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el nivel de educación como La educación se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 13,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Para la Variable 2: Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales

Aspectos Generales

14. ¿Considera usted que el Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas

Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es influido por el Liderazgo?

Tabla 24. *El Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

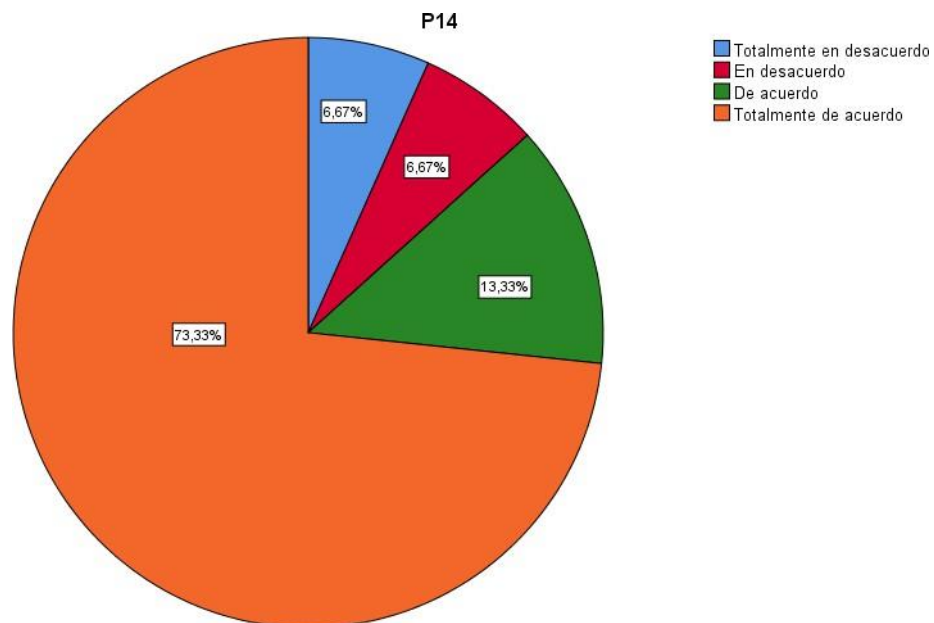


Figura 14. *El Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es influido por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

15. ¿Considera usted que las Cualidades Militares Básicas como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 25. *Las Cualidades Militares Básicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	8	13,3	20,0
	De acuerdo	12	20,0	40,0
	Totalmente de acuerdo	36	60,0	100,0
	Total	60	100,0	

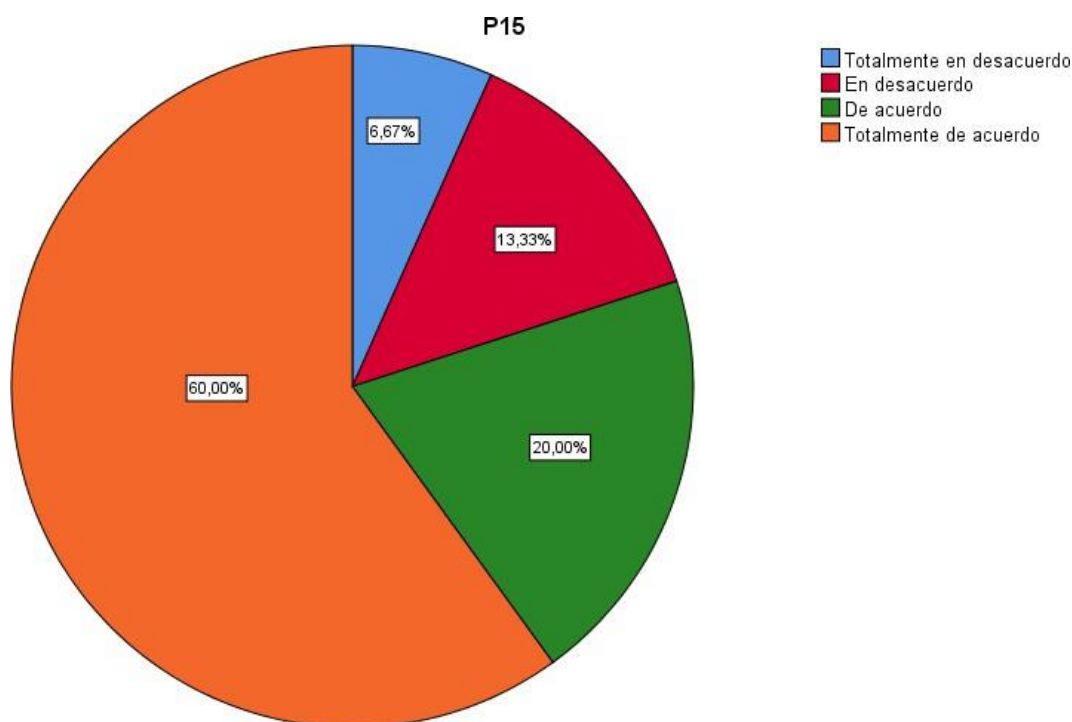


Figura 15. *Las Cualidades Militares Básicas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que las Cualidades Militares Básicas como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 60%; el 20% dijeron que solo están de acuerdo; el 13,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

16. ¿Considera usted que las Normas Generales para la Organización de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 26. *Normas Generales - Organización de la Instrucción y Entrenamiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	8	13,3	20,0
	De acuerdo	4	6,7	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

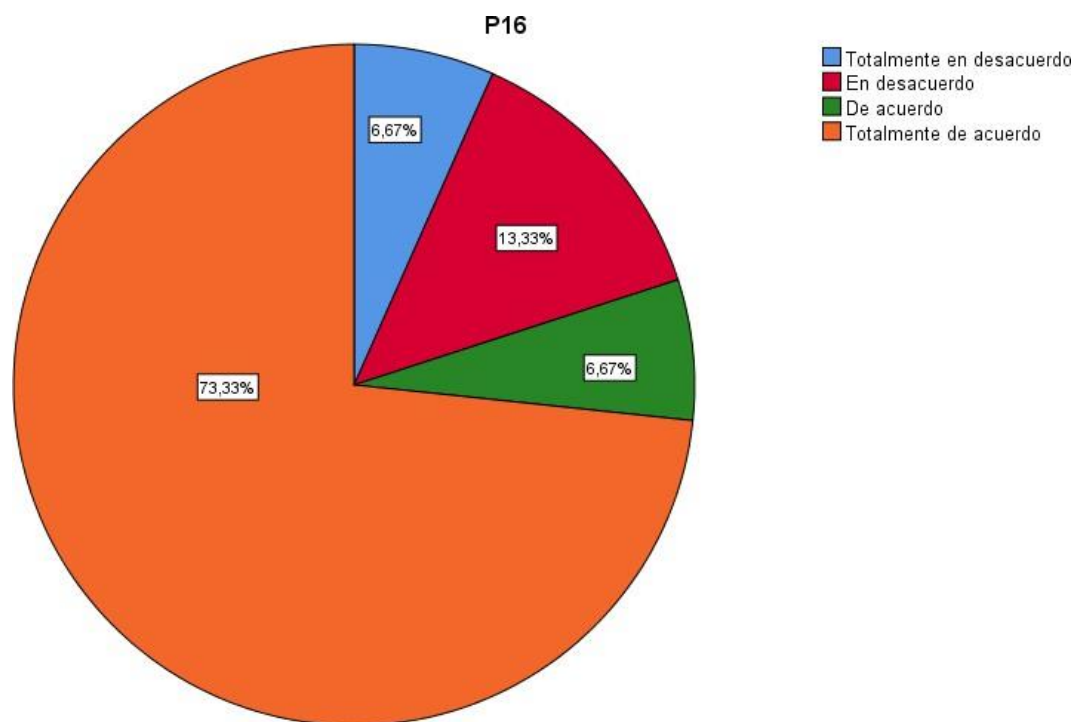


Figura 16. Normas Generales-Organización de la Instrucción y Entrenamiento

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que Normas Generales para la Organización de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 13,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

17. ¿Considera usted que la Centralización y Descentralización de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 27. Centralización y Descentralización - Instrucción y Entrenamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	8	13,3	20,0
	De acuerdo	8	13,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	40	66,7	100,0
	Total	60	100,0	

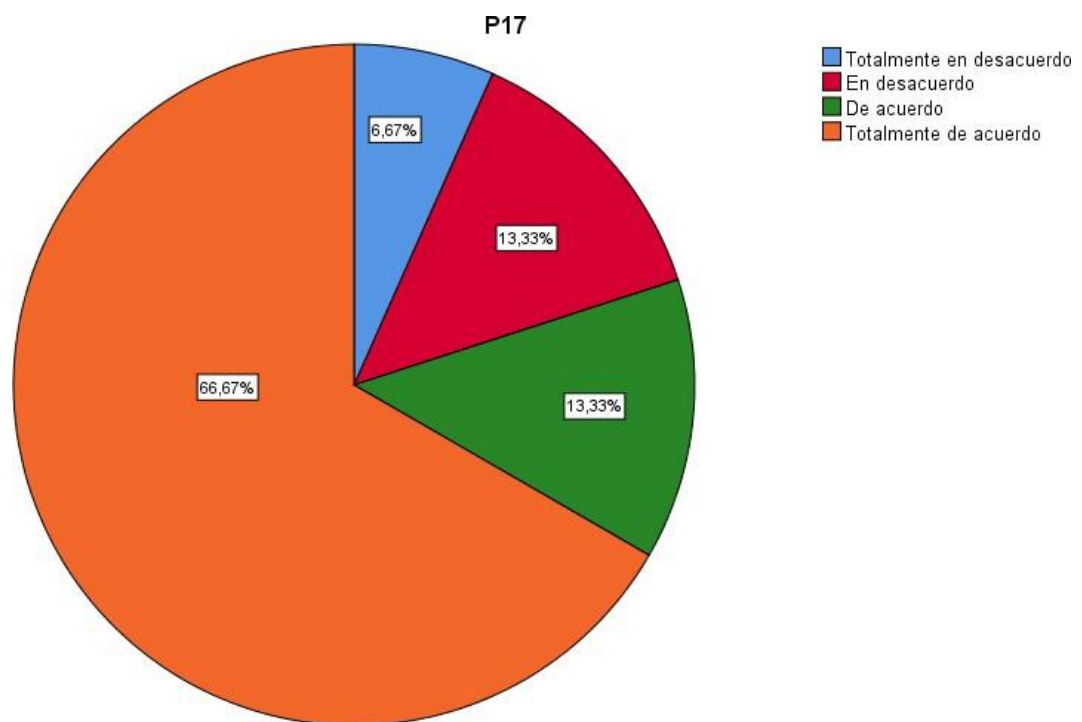


Figura 17. *Centralización y Descentralización - Instrucción y Entrenamiento*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la Centralización y Descentralización de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 66,7%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 13,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

18. ¿Considera usted que las Características de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 28. *Características de la Instrucción y Entrenamiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

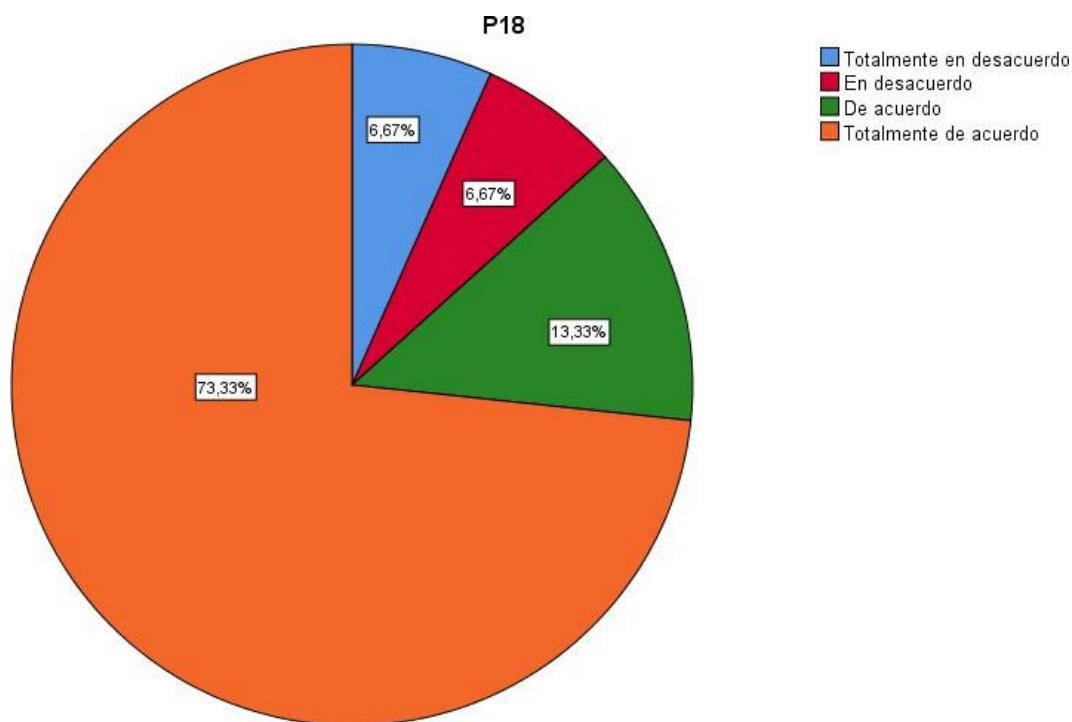


Figura 18. *Características de la Instrucción y Entrenamiento*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que las Características de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual

19. ¿Considera usted que la Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas

Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 29. *Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

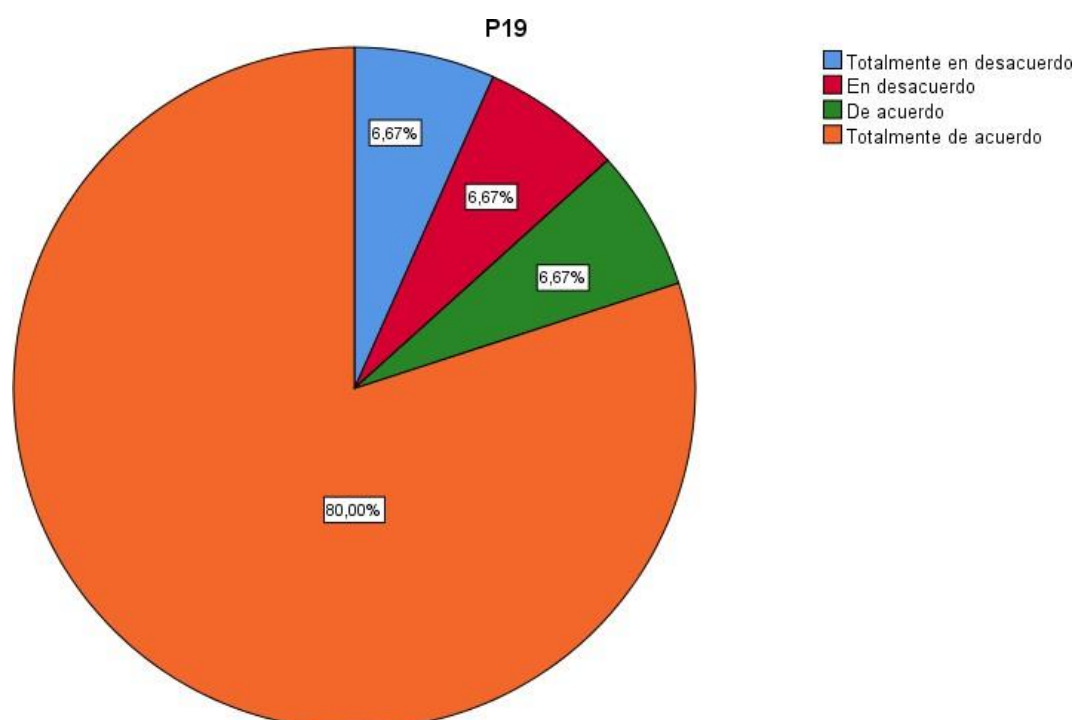


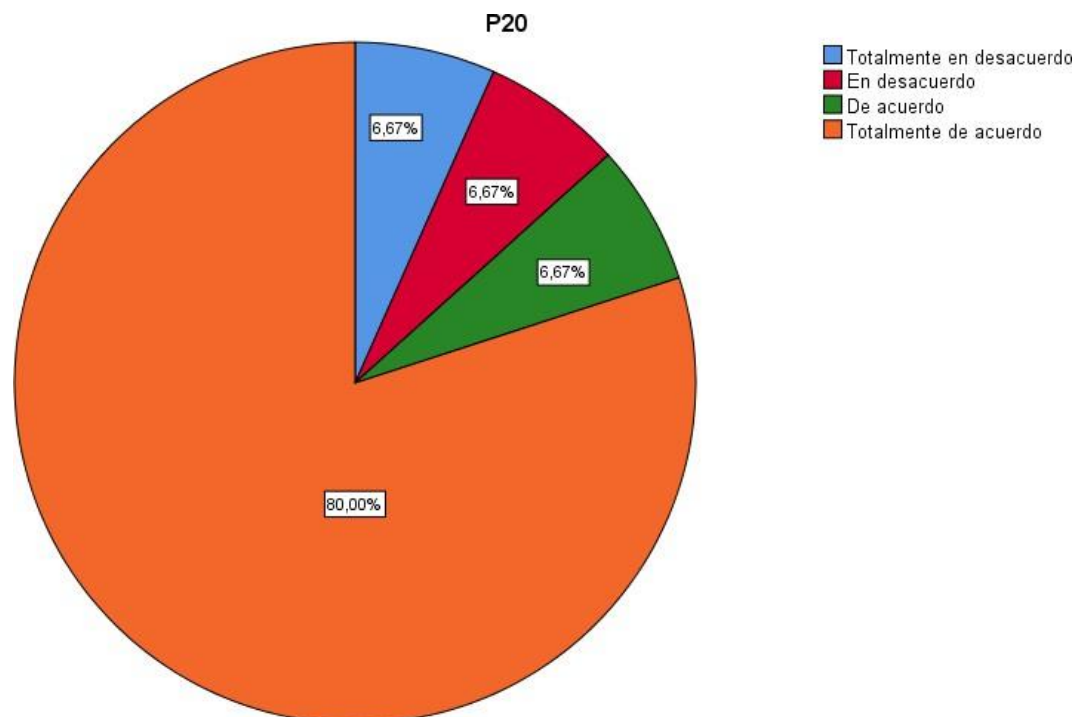
Figura 19. *Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

20. ¿Considera usted que los Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?

Tabla 30. *Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

Figura 20. *Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que los Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

21. ¿Considera usted que los Aspectos Principales de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?

Tabla 31. Aspectos Principales de Fase de Instrucción y Entrenamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	8	13,3	20,0
	De acuerdo	4	6,7	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

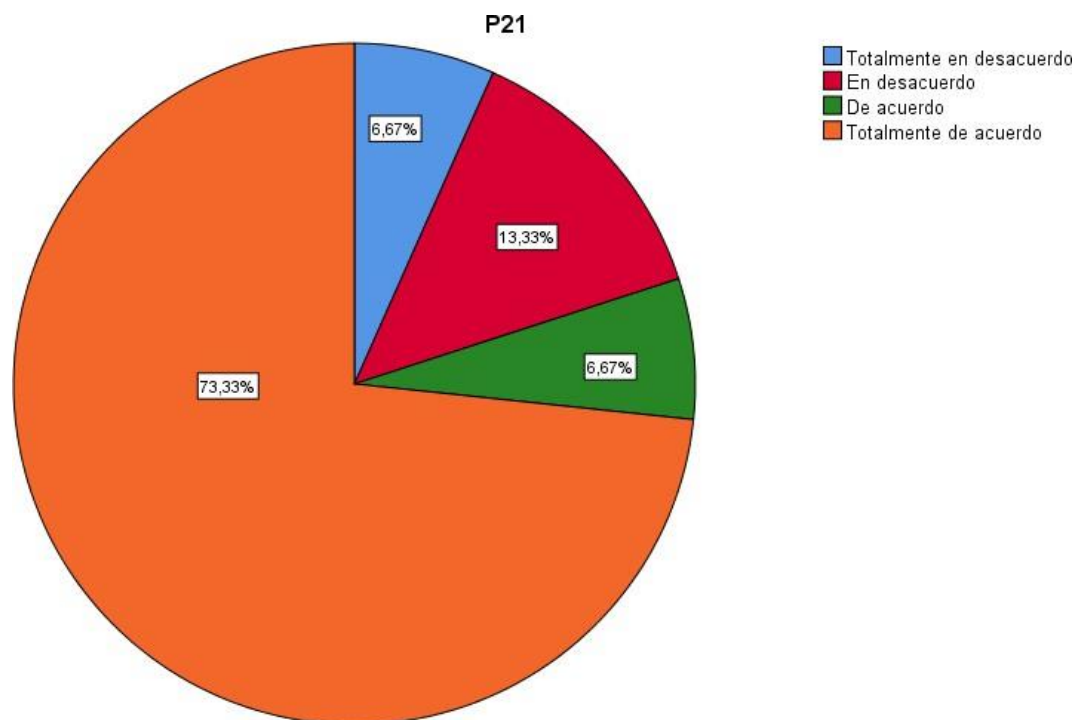


Figura 21. Aspectos Principales de Fase de Instrucción y Entrenamiento

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que los Aspectos Principales de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 13,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

22. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Básica Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 32. *Periodo de Instrucción Básica Individual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

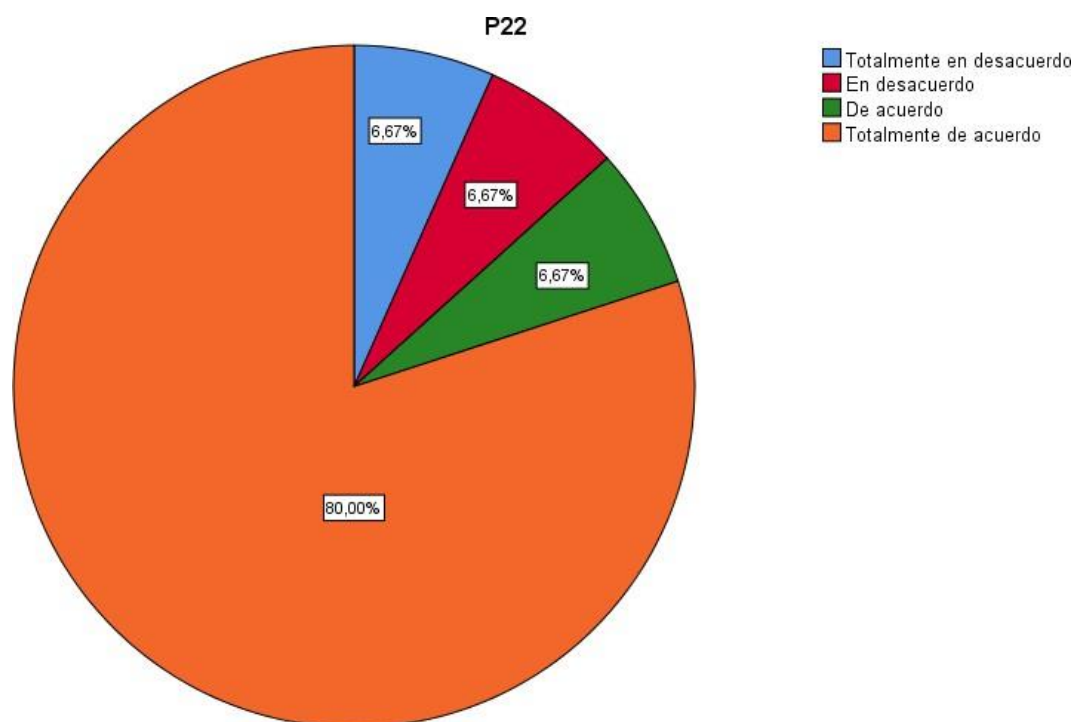


Figura 22. *Periodo de Instrucción Básica Individual*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el Periodo de Instrucción Básica Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

23. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Avanzada Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 33. *Periodo de Instrucción Avanzada Individual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

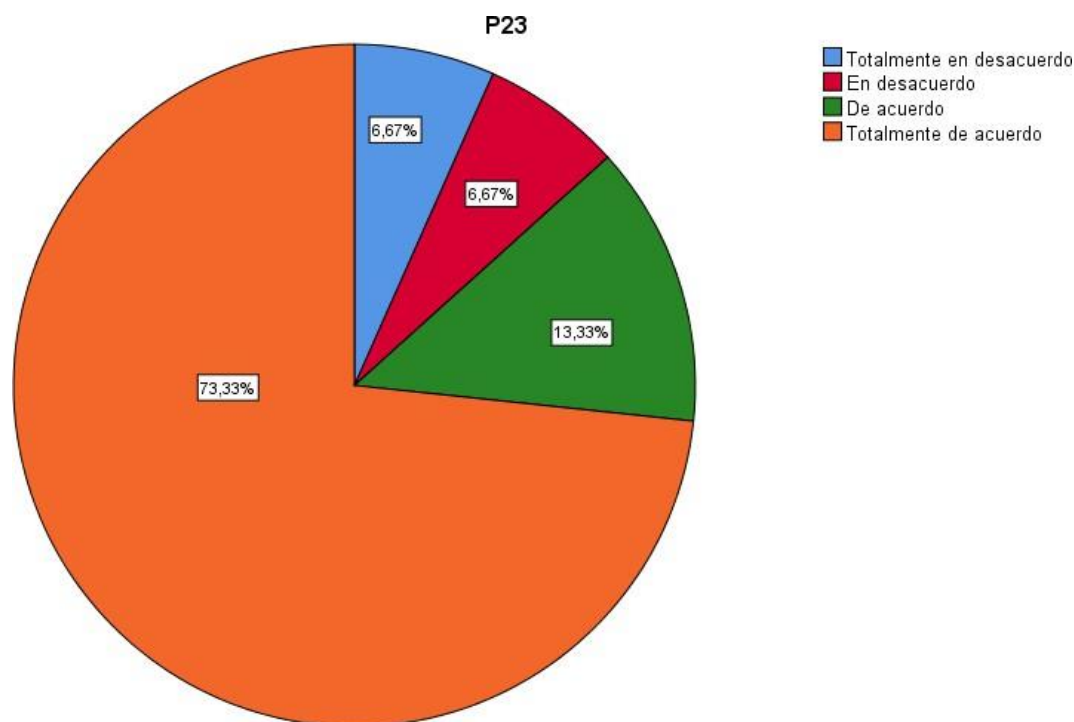


Figura 23. *Periodo de Instrucción Avanzada Individual*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el Periodo de Instrucción Avanzada Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Fases de Instrucción y Entrenamiento de Unidad

24. ¿Considera usted que la Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 34. *Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

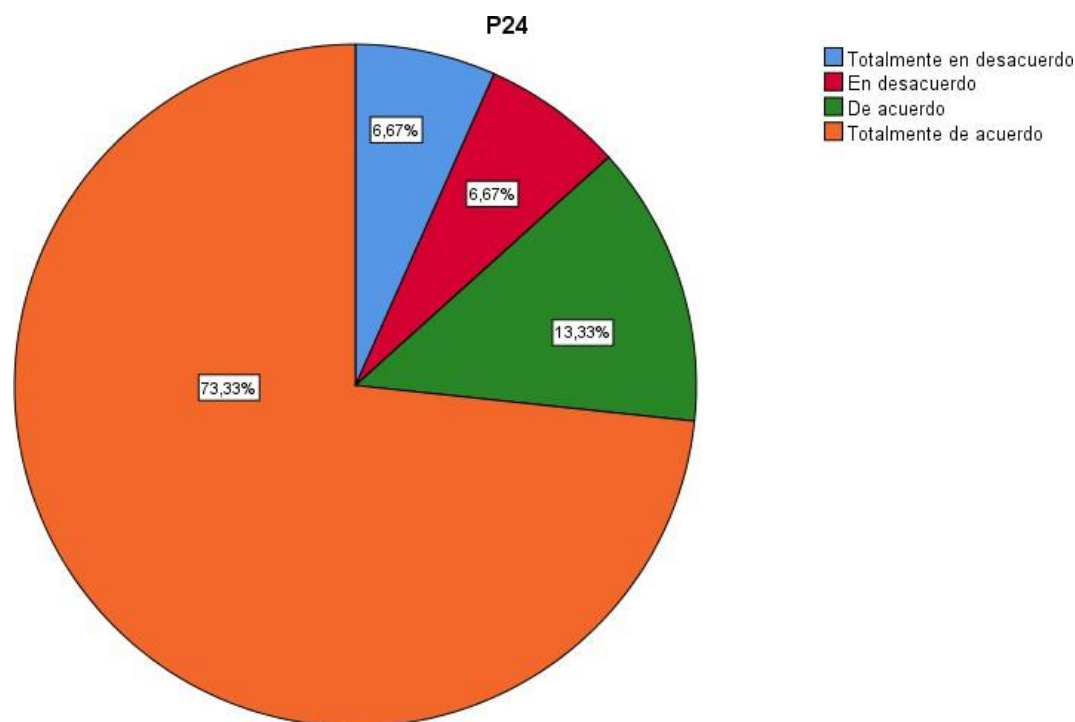


Figura 24. *Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que la Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

25. ¿Considera usted que los Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?

Tabla 35. *Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

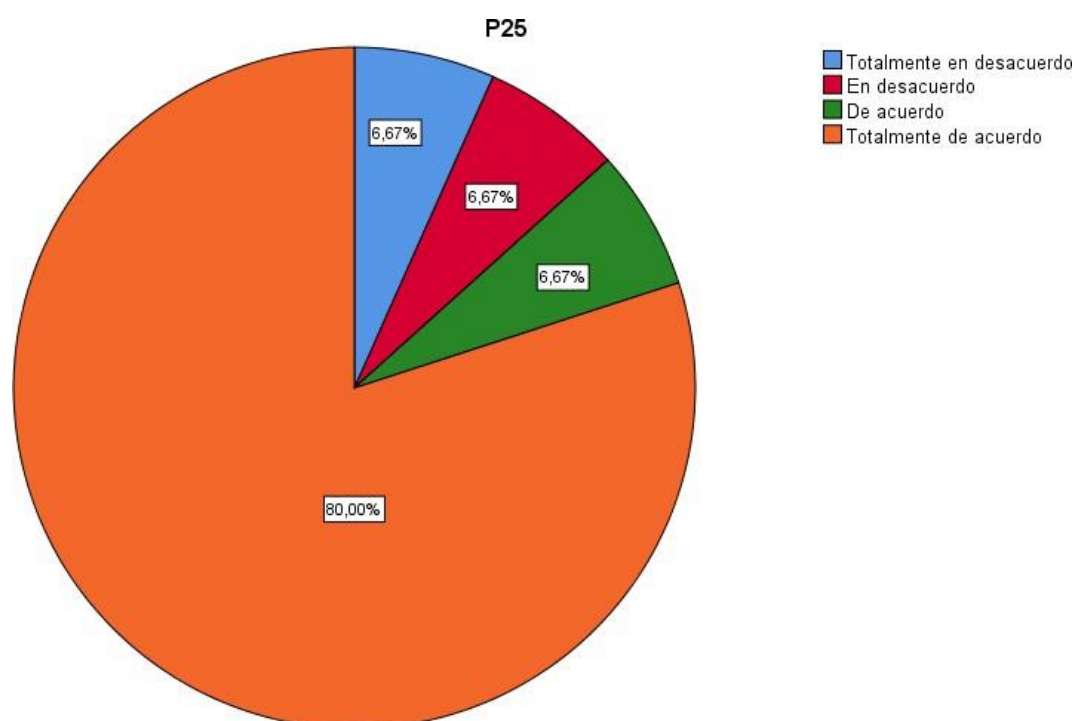


Figura 25. *Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que los Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

26. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Básica de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?

Tabla 36. *Periodo de Instrucción Básica de Unidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	13,3	13,3
	En desacuerdo	4	6,7	20,0
	De acuerdo	4	6,7	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

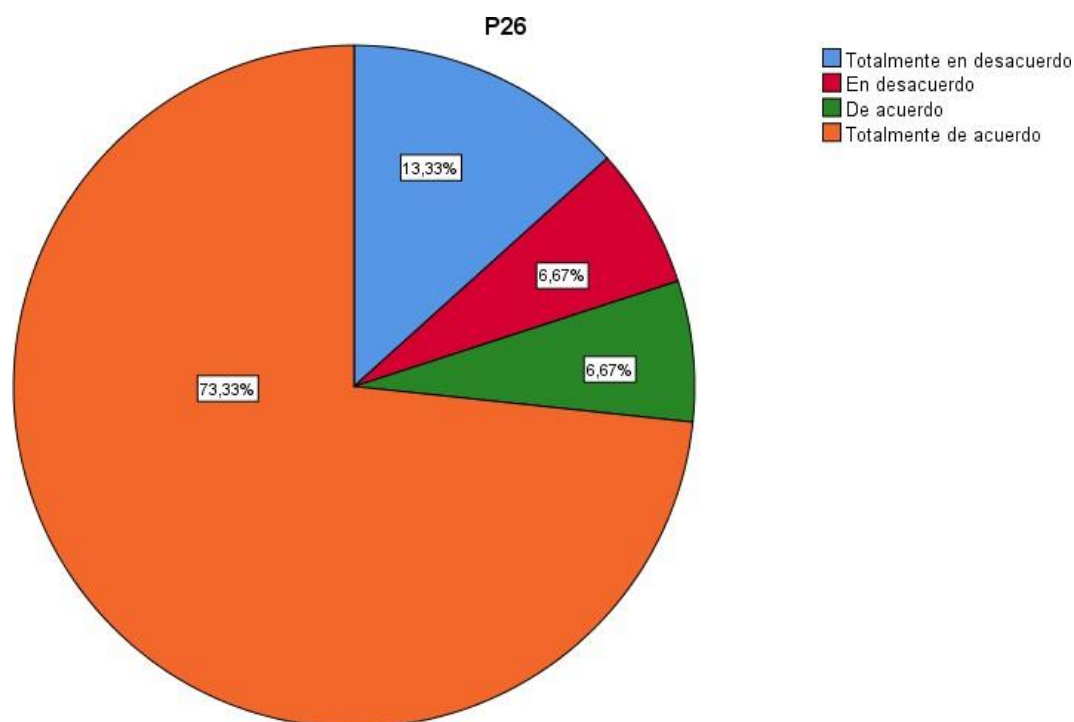


Figura 26. *Periodo de Instrucción Básica de Unidad*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el Periodo de Instrucción Básica de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 13,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

27. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Avanzada de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 37. *Periodo de Instrucción Avanzada de Unidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	4	6,7	20,0
	Totalmente de acuerdo	48	80,0	100,0
	Total	60	100,0	

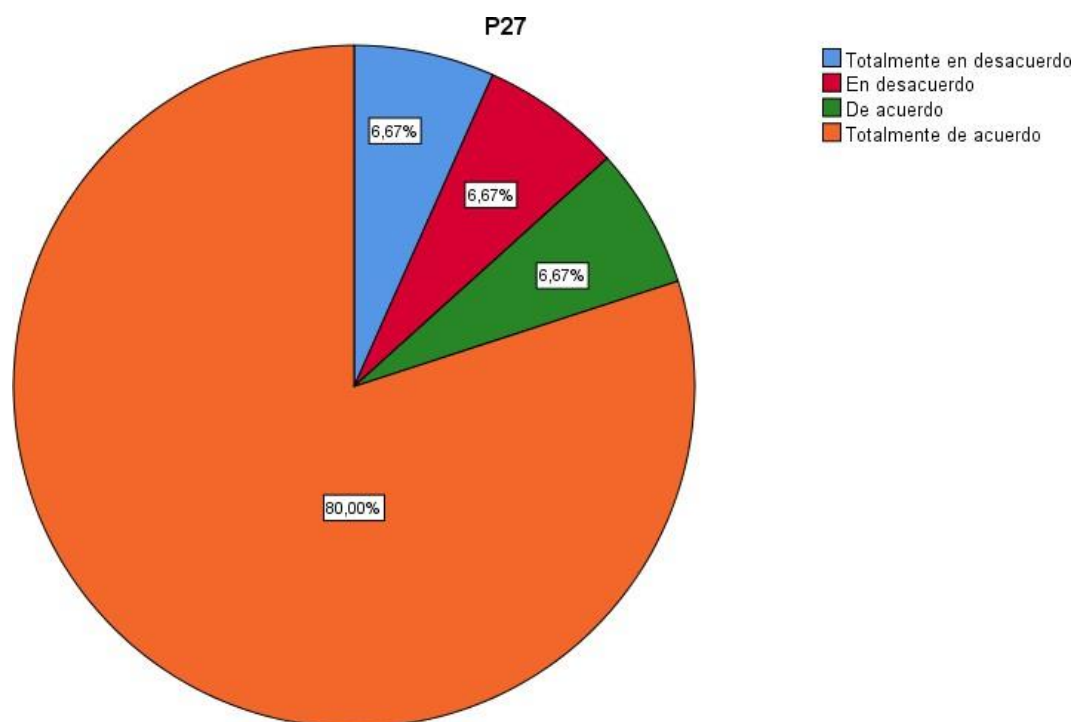


Figura 27. *Periodo de Instrucción Avanzada de Unidad*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el Periodo de Instrucción Avanzada de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 80%; el 6,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

28. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción de Especializados como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?

Tabla 38. *Periodo de Instrucción de Especializados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	4	6,7	13,3
	De acuerdo	8	13,3	26,7
	Totalmente de acuerdo	44	73,3	100,0
	Total	60	100,0	

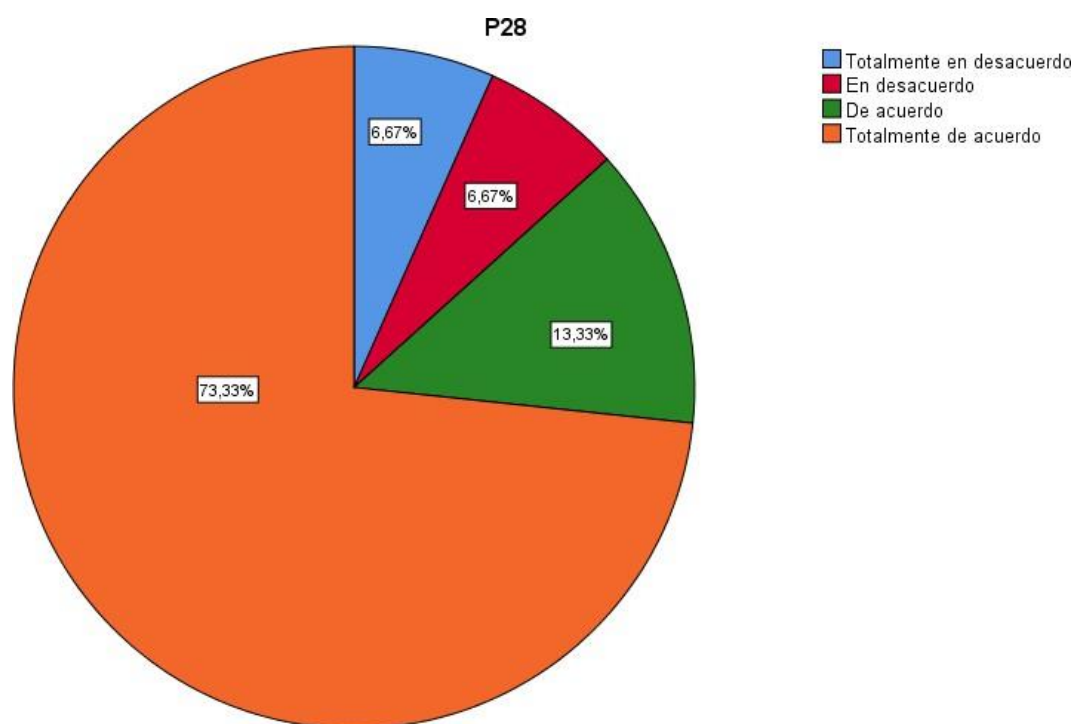


Figura 28. *Periodo de Instrucción de Especializados*

Análisis: En lo referente a la pregunta si considera usted que el Periodo de Instrucción de Especializados como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 73,3%; el 13,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4.2. Interpretación de los resultados

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

El Liderazgo se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Liderazgo se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 39. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,123 ^a	281	,173
Razón de verosimilitud	3,202	281	1,000
Asociación lineal por lineal	1,178	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.173

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.173) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que el Liderazgo se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

La capacidad organizacional se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La capacidad organizacional se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 40. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,780 ^a	131	,107
Razón de verosimilitud	2,143	131	1,000
Asociación lineal por lineal	1,065	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.107

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.107) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que la capacidad organizacional se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Las habilidades en el Liderazgo se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las habilidades en el Liderazgo se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 41. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,178 ^a	179	,109
Razón de verosimilitud	2,120	179	1,000
Asociación lineal por lineal	3,987	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.109

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.109) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que las habilidades en Liderazgo se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

La educacion se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La educación se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 42. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis especifica 3*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,167 ^a	176	,131
Razón de verosimilitud	3,721	176	1,000
Asociación lineal por lineal	3,008	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.131

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.131) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que la educación se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.

4.3. Discusión de los resultados

4.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: El Liderazgo se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Morales, K. & Ordoñez, A. (2018). En su tesis titulada: *“Coaching como estrategia para el Mejoramiento del Liderazgo Transformacional en Fuerza Aérea Colombiana”*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá. Colombia. Concluyeron que: Como primer objetivo de la presente investigación se postuló la identificación del concepto del liderazgo transformacional presente en los miembros del grupo de defensa y seguridad de bases aéreas. Frente a este objetivo se encontró que los participantes contaban con un dominio adecuado de las concepciones básicas del liderazgo transformacional en la que se evidenciaba la presencia de todas las características del mismo como lo son el carisma, la influencia idealizada, la estimulación intelectual, la consideración individualizada y la inspiración motivacional. En relación con el carisma los participantes manifestaron que los aspectos más relevantes de esta categoría estaban relacionados con la claridad al momento de dar las ordenes las cuales debían ser entendidas en su mayoría, el trato interpersonal sobre la base del respeto indistinto el cargo o rango que se tenga y el asertividad con la cual se establecen las comunicaciones entre el personal.

4.3.2. Hipótesis Especifica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La capacidad organizacional se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Santos, L. (2015). En su trabajo de grado para optar el título de especialización en Alta Gerencia, titulada: *“Liderazgo Militar en los Suboficiales del Ejército Nacional*

Colombiano”. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia. Concluyeron: Dentro de la organización que nos aplica a la institución nadie es una rueda suelta. Y por esto mismo la fuerza elaboro las conocidas T.O.E. (Tablas de Organización y Equipo) para todas y cada una de las unidades tácticas, operativas menores y mayores y unidades especiales y allí se impone cual son los puestos que corresponden a las cargas laborales exigidas por la rama ejecutiva del gobierno nacional. Siendo la guía para la estructura administrativa y del manejo del talento humano. Como herramienta de los comandantes a todo nivel para el funcionamiento de las oficinas, secciones, dependencias y unidades militares de todo tipo.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: Las habilidades en el Liderazgo se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Noreña, D. (2019). En su tesis titulada: *“Liderazgo militar: revisión literaria”*. Universidad de Lima. Lima. Perú. Concluyo que: una extensa búsqueda de la literatura de artículos de investigación, informes, capítulos de libros, bibliografías existentes y otros documentos relevantes para la variable liderazgo en todos los campos. Se concluyó que es importante aplicar un modelo de liderazgo para cadetes, militares y oficiales basados en la dedicación, planificación y programación, relaciones interpersonales, comunicación escrita, comunicación oral, inteligencia y conocimiento, estabilidad emocional, determinación, influencia de otros y juicio social. Ya que la evidencia empírica sostiene las correlaciones entre desempeño académico y desempeño de liderazgo.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La educación se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Coronel, M. & Coral, E. (2018). Tesis para optar el título profesional de licenciado de Ciencias Militares con mención en Administración, titulada: *“El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”*. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú. Se concluyó que: el Desarrollo del Perfil del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 30.78% que se podría mejorar con formación integral y militar con el ejemplo, disciplina y desarrollo de sus capacidades como cadete, y dando como resultado el valor calculado para la Chi cuadrada (10.032) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice, el Liderazgo se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.173 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que el Liderazgo de acuerdo a la capacidad organizacional, las habilidades y la educación se podrá aplicar y desarrollar el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, la capacidad organizacional se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.107 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, de acuerdo a la capacidad organizacional empleado, sea este modelo de organización, directivo, participativo, Delegativo y/o transformacional contribuirá a la aplicación y desarrollo del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, las habilidades en el Liderazgo se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.109 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, de acuerdo a las habilidades que se presenten, sea el escenario, las personas, los tiempos de respuesta y/o las características socio-culturales

contribuirán a la aplicación y desarrollo del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, la educación se relaciona significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.131 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, de acuerdo a la educación, sean la diversidad cultural, la enseñanza aprendizaje, la gestión educativa, nivel de educación y/o la presencia contribuirán a la aplicación y desarrollo del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración que el Liderazgo de acuerdo a la capacidad organizacional, las habilidades y la educación se podrá aplicar y desarrollar el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; es recomendable que se complemente la instrucción de Liderazgo, orientada a lograr la óptima aplicación de los Métodos de Instrucción por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante las Practicas Preprofesionales.
2. Teniendo en consideración que de acuerdo a la capacidad organizacional empleado, sea este modelos de organización ,directivo, participativo, Delegativo y/o transformacional contribuirá a la aplicación y desarrollo del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; es recomendable que se complemente la instrucción con respecto al empleo adecuado de la capacidad organizacional orientada a lograr la óptima aplicación de los Métodos de Instrucción por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante las Practicas Preprofesionales.
3. Teniendo en consideración que de acuerdo a las habilidades que se presenten, sea el escenario, las personas, los tiempos de respuesta y/o las características socio-culturales contribuirán a la aplicación y desarrollo del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; es recomendable que se complemente la instrucción considerando las habilidades para ser usadas para lograr la óptima aplicación de los Métodos de Instrucción por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante las Practicas Preprofesionales.

4. Teniendo en consideración que de acuerdo a la educación, sean la diversidad cultural, la enseñanza aprendizaje, la gestión educativa, nivel de educación y/o la presencia contribuirán a la aplicación y desarrollo del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; es recomendable que se complemente la instrucción considerando la educación para ser minimizados y/o eliminados a fin de lograr la óptima aplicación de los Métodos de Instrucción por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante las Practicas Preprofesionales.

PROPUESTA DE MEJORA

“APLICANDO LIDERAZGO PARA EXCELENTE PRACTICAS PREPROFESIONALES”

1. PRESENTACIÓN

Según Paredes (2009): “el liderazgo es la capacidad de transformar la visión en realidad”. Es lograr que un sueño, una imagen, se convierta en un proyecto concreto de vida de un grupo de personas. Es hacer que ese sentido de futuro sea el puente intelectual que una el hoy con el mañana”, haciendo énfasis en el liderazgo operacional y como los líderes militares bajo las directrices y los conocimientos doctrinarios tienen la habilidad militar para llevar a sus hombres al éxito. (p.69) El líder militar, para ejercer sus roles, tiene que reunir virtudes como prudencia, justicia, fortaleza, temperamento, autoridad, responsabilidad y contar con las aptitudes necesarias para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en sus funciones y así conducir a sus hombres a cumplir los objetivos propuestos, salvaguardando los principios de integridad, buena conducta y humanismo. Así mismo, el líder militar debe poner en práctica los conocimientos doctrinarios, las directrices operacionales, su experiencia y la de sus hombres, la lógica, la iniciativa, la creatividad y por supuesto toda su capacidad para llevar a los hombres al éxito. En otras palabras, que desarrollen al máximo sus habilidades de liderazgo. El líder militar es una persona dirigente que busca llegar a metas u objetivos apropiados que beneficien a sus subalternos y/o aquellos individuos que estén a su alrededor y que directa o indirectamente contribuyan al cumplimiento de la misión. El líder militar no busca el beneficio propio sino de todos. Es una persona que es capaz de desbordar todos los límites personales y profesionales en bien de los demás sin miedo al cambio. Éste en un momento determinado es beneficioso y necesario en el proceso de su transformación personal, intelectual y moral. Cada vez que se ve enfrentado a situaciones o condiciones cambiantes. El líder militar se adapta a estos cambios, sobresale y si es necesario lo transforma con ayuda de los demás. El líder militar es capaz de hacer que las personas que están a su alrededor compartan sus individualidades en torno a sus ideas, estructuras conceptuales, etc., con el propósito

de alcanzar un fin apropiado o superar todas aquellas situaciones conflictivas. Para que este proceso se dé, el carácter del líder debe ser fuerte, firme, estable, que sobresalga del de los demás. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “El Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”. Tras este análisis, se consideró necesario reforzar e intensificar la instrucción referente al Liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

2. JUSTIFICACIÓN

El liderazgo es importante porque hace parte del éxito de una organización militar en el desarrollo de una tarea y depende en gran medida, no sólo de sus características sino del tipo de liderazgo que se ejecute. Un líder militar tiene las habilidades para desenvolverse dentro de un escenario de posconflicto, donde los integrantes del Ejército al terminar su carrera en esta institución pueden contribuir y formar parte de los proyectos que desarrollara el Estado para la generación de empleo y reinserción de las partes involucradas en el conflicto, así mismo también tengan el conocimiento y apliquen el liderazgo no solo en su carrera como militares sino también en las empresas civiles.

Así mismo, el liderazgo es una capacidad cualificada requerida por el bien común, con peculiares posibilidades económico-sociales. El profesional no tiene el carácter de tal por el simple hecho de recibir el título que lo certifica o le da la cualidad de profesional, nadie es profesional por el título en sí, el título lo único que expresa es su calidad de ser ya un profesional, mas no que tiene todas las cualidades éticas para serlo, el título profesional es la manifestación intrínseca de lo que internamente se lleva, no por la naturaleza de la persona sino por sus cualidades éticas, como la idoneidad o aptitud que le da un nuevo perfil a su personalidad y lo convierten en un líder capaz de manejar personas y situaciones en los diferentes ámbitos que se le presente.

Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene vital importancia para el futuro desarrollo del liderazgo de los cadetes como futuros oficiales; toda vez que

afrontarán la realidad y podrán contribuir a la formación de personal de tropa que debe adecuarse a las nuevas funciones que el Ejército está asumiendo en pos del Desarrollo Nacional y el cumplimiento de la misión asignada a la institución.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Establecer las medidas que complementen la instrucción ya existente referida a el Liderazgo, orientado a su aplicación mediante el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

3.2. Objetivos específicos

- Establecer las medidas que complementen la instrucción ya existente referida a la capacidad organizacional , orientado a su aplicación mediante el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Establecer las medidas que complementen la instrucción ya existente referida a las habilidades en la aplicación del Liderazgo, orientado a su aplicación mediante el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Establecer las medidas que complementen la instrucción ya existente referida a la educacion, orientado a su aplicación mediante el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

4. META

Lograr que los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" tengan un óptimo desempeño durante sus prácticas Preprofesionales ejerciendo el Liderazgo mediante el Método de Instrucción Militar.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta con medidas innovadoras que se complementen la instrucción ya existente, a fin de lograr un óptimo desempeño de los cadetes de 4to año de Infantería durante sus prácticas Preprofesionales ejerciendo el Liderazgo mediante el Método de Instrucción Militar.

5.2. Actividades

- Elaborar propuesta con medidas innovadoras.
- Solicitar audiencia en el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", el Subdirector Académico el Comandante Jefe de Batallón de Cadetes y el S-3.
- Exponer la propuesta.
- Realizar las correcciones y/o complementar la propuesta según el punto de vista del Comando.
- Presentar las correcciones.
- Coordinar con el Subdirector Académico para materializar la propuesta.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2020 a noviembre 2020.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su jefe de sección, S-3, Comandante Jefe del Batallón de Cadetes y del Subdirector Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que no se necesita recursos materiales, solo trabajo del personal de Oficiales y Cadetes de 4to año.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Castro, I. & Celi, L. (2019). Tesis para optar el título profesional de licenciado de Ciencias Militares con mención en Administración, titulada: *“Liderazgo Militar en la Instrucción Especializada de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”*. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú
- Chiavenato. (1995). Introducción a la Teoría de la Administración
- Com, S. Potoolski, G. y otros. (2013). Metodología de la investigación. Argentina: Ediciones del aula taller.
- Coronel, M. & Coral, E. (2018). Tesis para optar el título profesional de licenciado de Ciencias Militares con mención en Administración, titulada: *“El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”*. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú
- Danhke, (1989) cfr por Hernández, et al (2003). Investigación descriptiva. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- ME 30 – 5 (1999). Organización, Conducción y Control de la Instrucción y Entrenamiento. Ejército del Perú. Lima. Perú
- ME 30 – 6 (1996). Método de Instrucción Militar. Ejército del Perú. Lima. Perú

- MI7-TASE8-02 (2015). Liderazgo Militar. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Ejército Ecuatoriano. Quito. Ecuador
- Morales. K. & Ordoñez, A. (2018). En su tesis titulada: “*Coaching como estrategia para el Mejoramiento del Liderazgo Transformacional en Fuerza Aérea Colombiana*”. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá. Colombia
- Noreña, D. (2019). En su tesis titulada: “*Liderazgo militar: revisión literaria*”. Universidad de Lima. Lima. Perú
- Parada, G. (2015). En su tesis titulada: “*Liderazgo Transformacional: un reto en la Cultura Organizacional del Ejército Colombiano*”. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia
- Paredes, L. (2009). *Ejército*. <http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=232808>
- Rosental, M. y Iudin, P. (1965). Diccionario filosófico. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo. Uruguay
- Santos, L. (2015). En su trabajo de grado para optar el título de especialización en Alta Gerencia, titulada: “*Liderazgo Militar en los Suboficiales del Ejército Nacional Colombiano*”. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia
- Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2012). "Metodología de la investigación cuantitativa". 3ra Edición
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial McGraw Hill.

ANEXOS

Anexo 1. Bases Teóricas

Base de Datos CAD IV INF LUQUE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	1	4	4	1	1	2	2	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
9	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
10	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2	2	4	4	1	2	2	3	2	3	1	4	3
11	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	3	3	2	2	1	3	4	4	4	4	2	4
12	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2
13	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	1	4	4	1	1	2	2	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
23	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
24	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2	2	4	4	1	2	2	3	2	3	1	4	3
25	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	3	3	2	2	1	3	4	4	4	4	2	4
26	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2
27	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4
28	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1

[illegible]

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: El Liderazgo y el Metodo de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infanteria de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera se relaciona el liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020? Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre la capacidad organizacional y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020? ¿Cuál es la relación entre las habilidades y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020? ¿Cuál es la relación entre la educacion y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020?	Objetivo General Determinar cuál es la relación entre el Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Objetivos Específicos Establecer cuál es la relación entre la capacidad organizacional y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Establecer cuál es la relación entre las habilidades y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Establecer cuál es la relación entre la educacion y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Hipótesis Especificas La capacidad organizacional se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Las habilidades se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. La educacion se relacionan significativamente con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020.	V1 El Liderazgo	La capacidad organizacional	- Modelos de organización - Liderazgo Directivo - Liderazgo Participativo - Liderazgo Delegativo - Liderazgo Transformacional	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo-Correlacional DISEÑO No Experimental-Transversal ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN 97 Cadetes del arma de Infantería MUESTRA 60 Cadetes del arma de Infantería TÉCNICA Se ha aplicado: - Investigación documental - Investigación de campo INSTRUMENTOS Se utilizó: - Cuestionarios - Encuestas MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22
				Las habilidades	- El escenario - Las personas - Los tiempos de respuesta - Las características socio-culturales	
				La educación	- Diversidad cultural - La enseñanza aprendizaje - Gestión educativa - Nivel de educacion	
			V2 Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales	Aspectos Generales	- Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar - Cualidades Militares Básicas - Normas Generales para la Organización de la Instrucción y Entrenamiento - Centralización y Descentralización de la Instrucción y Entrenamiento - Características de la Instrucción y Entrenamiento	
				Fase de instrucción y entrenamiento individual	- Finalidad - Periodos - Aspectos principales - Periodo de Instrucción Básica Individual - Periodo de Instrucción Avanzada Individual	
				Fase de instrucción y entrenamiento de unidad	- Finalidad - Periodos - Periodo de instrucción básica de Unidad - Periodo de Instrucción avanzada de Unidad - Periodo de Instrucción de especializados	

Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta 1

EL LIDERAZGO

La presente encuesta es para determinar cuál es la relación entre el Liderazgo y el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Capacidad organizacional	1	2	3	4
1. ¿Considera usted que la capacidad organizacional de modelo organizacional se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
2. ¿Considera usted que la capacidad organizacional de Liderazgo Directivo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
3. ¿Considera usted que la capacidad organizacional de Liderazgo Participativo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
4. ¿Considera usted que la capacidad organizacionalde Liderazgo Delegativo se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

5. ¿Considera usted que la capacidad organizacional de Liderazgo Transformacional se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
Las habilidades	1	2	3	4
6. ¿Considera usted que el Escenario como una de las habilidades se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
7. ¿Considera usted que las Personas como una de las habilidades se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
8. ¿Considera usted que los Tiempos de Respuesta como una de las habilidades se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
9. ¿Considera usted que las Características Socio-Culturales como una de las habilidades se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
La educacion	1	2	3	4
10. ¿Considera usted que la Diversidad Cultural como uno de la educacion se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

11. ¿Considera usted que la enseñanza aprendizaje como uno de la educacion se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
12. ¿Considera usted que la gestión educativa como uno de la educacion se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
13. ¿Considera usted que el nivel de educacion como uno de la educacion se relaciona con el Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

Encuesta 2

MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Aspectos Generales	1	2	3	4
14. ¿Considera usted que el Objeto de la Instrucción y Entrenamiento Militar como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es influido por el Liderazgo?				
15. ¿Considera usted que las Cualidades Militares Básicas como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				
16. ¿Considera usted que Normas Generales para la Organización de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				
17. ¿Considera usted que la Centralización y Descentralización de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				

18. ¿Considera usted que las Características de la Instrucción y Entrenamiento como uno de los Aspectos Generales del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				
Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual	1	2	3	4
19. ¿Considera usted que la Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				
20. ¿Considera usted que los Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?				
21. ¿Considera usted que los Aspectos Principales de Fase de Instrucción y Entrenamiento Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?				
22. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Básica Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				
23. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Avanzada Individual como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				

Fases de Instrucción y Entrenamiento de Unidad	1	2	3	4
24. ¿Considera usted que la Finalidad de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				
25. ¿Considera usted que los Periodos de Fase de Instrucción y Entrenamiento de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?				
26. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Básica de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidos por el Liderazgo?				
27. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción Avanzada de Unidad como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				
28. ¿Considera usted que el Periodo de Instrucción de Especializados como parte del Método de Instrucción en las Practicas Preprofesionales de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son influidas por el Liderazgo?				

Anexo 4.a. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

EL LIDERAZGO Y EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

AUTORES:

Cad IV Inf Rojas Taipe Rodrigo

Cad IV Inf Llontop Santisteban Juan

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 4.b. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

EL LIDERAZGO Y EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

AUTORES:

Cad IV Inf Rojas Taipe Rodrigo
Cad IV Inf Llontop Santisteban Juan

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 4.c. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

EL LIDERAZGO Y EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

AUTORES:

Cad IV Inf Rojas Taipe Rodrigo

Cad IV Inf Llontop Santisteban Juan

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: EL LIDERAZGO Y EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020

Investigadores:

Bach Rojas Taipe Rodrigo

Bach Llontop Santisteban Juan

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de.....del 2019

Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: EL LIDERAZGO Y EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2019

.....

Bach Rojas Taipe Rodrigo

.....

Bach Llontop Santisteban Juan