

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



El comportamiento de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores

Harold Alonso Campos Telles

Ángela Patricia Carbajal Jaime

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación a nuestros seres queridos e instructores en especial a nuestros asesores quienes confiaron en nosotros de manera incondicional en el esfuerzo para desarrollar este trabajo

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por brindarnos la fuerza necesaria para culminar esta investigación y realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

Asimismo, deseamos agradecer al Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser inspiración de nuestra investigación.

Por último, a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por brindar los recursos y medios necesarios para desarrollar y culminar esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Caratula	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Planteamiento del Problema	10
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Justificación de la investigación	12
1.5. Viabilidad	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Variable: Comportamiento de los cadetes	17
2.2. Definición de Términos Básicos	24
2.3. Variables	30
2.3.1. Definición conceptual	30
2.3.2. Definición operacional	32

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Enfoque	33
3.2. Tipo	33
3.3. Diseño	33
3.5. Población y muestra	33
3.5.1. Población	33
3.5.2. Muestra	34
3.6. Técnicas/Instrumento para la recolección de datos	34
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	35
3.8. Procesamientos para el tratamiento de datos	36
3.9. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS	37
3.10. Descripción	37
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	57
General	58
Específicos	58
Anexo 2: Instrumento de recolección	59
Anexo 3: Base de datos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	63
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	67
ompromiso de autenticidad del instrumento	69
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado	72

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	73
Anexo 9: Certificado turniting	76
Anexo 10: Acta de sustención de tesis	78

RESUMEN

La presente investigación titulada “El comportamiento de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019”, tiene como objetivo describir el comportamiento de los cadetes de Intendencia. El desarrollo de este trabajo implicó profundizar en los perfiles de comportamiento de los cadetes intendencia basados en las actividades diarias del batallón de cadetes.

Se ha optado por usar el diseño de investigación Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y explicativo; mediante encuestas que nos permitirán determinar los perfiles que se presentan en los cadetes de intendencia, cuyos resultados reflejan un promedio general de los comportamientos más comunes en la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, siendo los más comunes: El comportamiento asertivo, pasivo y agresivo.

Finalmente, concluimos que el comportamiento identificado en cada cadete es de suma importancia para la convivencia diaria en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, así mismo determinar el tipo de comportamiento presentan los cadetes de intendencia a fin de guiar sus actividades cotidianas cumpliendo los estándares disciplinarios que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” exige logrando un comportamiento más ceñido a la disciplina.

Palabras Claves: Comportamiento, disciplina .

ABSTRACT

The present investigation entitled "The behavior of the Logistic cadets of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019", aims to describe the behavior of the Logistic cadets. The development of this work involved delving into the behavior profiles of the logistic cadets based on the daily activities of the cadet battalion.

It has been chosen to use the Quantitative, non-experimental, transversal, descriptive and explanatory research design; through surveys that will allow us to determine the profiles that are presented in the logistic cadets, whose results reflect a general average of the most common behaviors in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Finally, we conclude that the behavior identified in each cadet is of utmost importance for the daily coexistence in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", moreover to determine what type of behavior the logistic cadets present in order to guide their daily activities in compliance the disciplinary standards that the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" demands, achieving a behavior that is closer to discipline.

Key Words: Behavior, discipline, daily activities.

INTRODUCCION

En el presente proyecto de investigación la cual es titulada “El comportamiento disciplinario de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, tuvo por finalidad describir los comportamientos y conductas presentadas en los cadetes de Intendencia. Se aplica en Aulas, Comisiones y Cuadras, para que los cadetes tengan conocimientos del comportamiento para que por finalidad tenga cambiar aquellos comportamientos que van en contra de su formación militar como futuro oficial del ejército del Perú.

El problema que aborda el presente proyecto de investigación es acerca de la definición de los tipos de comportamientos que se presentan en la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” Procurando determinar qué comportamiento es el que afecta a dicha Escuela.

Para elaborar la investigación se tuvo la necesidad de dividir el trabajo en cuatro capítulos de la manera siguiente:

En el capítulo I, se expone la realizar problemática de la investigación, lo cual ha generado este trabajo, en función de ello, se plantearon los objetivos y problemas de investigación, los cuales se muestran en este capítulo.

En el capítulo II, se encuentra el sustento teórico de la variables y dimensiones de esta investigación, lo cual se constituye como la base de análisis que se será utilizada para contrastar con los resultados obtenidos.

En el capítulo III, se describe el proceso que se utilizó para elaborar esta investigación, mencionando y detallando el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación que guio este trabajo.

En el capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos luego de la recolección de información. Los resultados fueron planteados mediante el programa SPSS 22. Para finalizar se Plantean una serie de conclusiones y recomendaciones sobre los aspectos más resaltantes que se pudieron determinar en este proyecto de investigación.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Es determinante para nosotros describir de qué manera es el comportamiento de los cadetes, pues consideramos que uno de los factores más importantes dentro de la formación que llevan en sus 5 años dentro de la escuela militar será un reflejo de cómo será su comportamiento en su vida de oficial después de su graduación.

En la Universidad Autónoma de España también le dan una importancia al análisis del comportamiento de los profesores de dicha universidad en cuanto a su relación que tienen con las concepciones educativas y de enseñanzas que brindan a los alumnos de postgrado en los cursos de formación docente brindada por el magister Iron Predeyra Alves.

En Colombia, evocándonos más en el ámbito militar, la Escuela Militar de Cadetes (ESMIC), considera también que parte fundamental de la formación militar de sus cadetes es el comportamiento a punto de que una deficiencia presentada en el comportamiento o un comportamiento no adecuado determinarían una mala carrera como futuro oficial.

En la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi queremos determinar de que manera se da el comportamiento de los cadetes tomando en cuenta la importancia que se toma en diversos países sobre el análisis de este factor dentro de los integrantes de una organización para que esta tenga un buen desempeño pues el factor humano y el análisis cómo se comportan estos sería el producto de dicha organización.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se manifiesta el Comportamiento de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2. Problemas específicos

Problema Especifico 1

¿ De qué manera se manifiesta el Comportamiento Asertivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Problema Especifico 2

¿ De qué manera se manifiesta el Comportamiento Pasivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Problema Especifico 3

¿ De qué manera se manifiesta el Comportamiento Agresivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el Comportamiento de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo Especifico 1

Describir el Comportamiento Asertivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Objetivo Especifico 2

Describir el Comportamiento Pasivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Objetivo Especifico 3

Describir el Comportamiento Agresivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación práctica

La ejecución de este proyecto de investigación es de vital importancia para el contexto militar de la EMCH “CFB” ya que permitirá desarrollar un análisis de los tipos de comportamientos que se presentan en dicha escuela y de esta manera determinar el comportamiento presentado en los cadetes de Intendencia que no es adecuado para su formación militar como futuros oficiales del Ejército del Perú. Asimismo, establecer ciertos métodos que ayuden el mejor comportamiento que debe seguirse en toda institución militar demostrando el profesionalismo de los cadetes en cada uno de sus accionares ajustados a los principios y valores que exige un comportamiento adecuado para esta carrera de las armas.

Justificación metodológica

Este proyecto de investigación podrá servir para generar un cambio en la formación clásica de los cadetes permitiendo analizar a los integrantes de esta institución para la mejora en su desempeño en las actividades diarias mediante la aplicación de técnicas y procesos que contribuirán los cadetes que presenten un comportamiento que no sea fructífero para esta profesión.

Justificación social

Todo esto beneficiará al cadete en poder ser totalmente independiente en su rutina diaria creando nuevos hábitos y métodos de acuerdo al tipo de comportamiento que mejor se relacione con el perfil de un futuro y correcto oficial, que les permitan cumplir con sus obligaciones y de la misma manera proyectarse en su vida próxima de oficial.

Limitaciones

- Nuestra condición de cadetes sería uno de los factores más relevantes que dificulten la investigación del tema debido a los diversos servicios y actividades realizadas dentro de las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tales como servicio de guardia, servicio cuartel, progresión de castigados.
- La misma rutina de los cadetes dificulta la recolección de información para la realización de las encuestas preparadas para el grupo de personas de muestra de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.
- La falta de material bibliográfico, la escasez de antecedentes y el estudio del tema de esta investigación, lo cual puede generar factores en contra de la recolección de datos e información.
- El factor tiempo será una gran limitación en vista de que las distribuciones de tiempo ya han sido programadas lo cual hace que no exista tiempo disponible para la recolección de datos. Adicionalmente, no se pudo concretar las salidas en horarios de instrucción los días viernes para la recolección de información.
- La dificultad para movilizarse a establecimientos fuera de la EMCH” CFB” para obtener más información y acoplarla al trabajo de investigación. Sin embargo, este obstáculo fue superado mediante el uso de la tecnología(internet) y el apoyo de las personas del entorno.

1.5. Viabilidad

- El trabajo de investigación se puede llevar a cabo a pesar de algunos obstáculos que se encuentren en el desarrollo del proyecto de investigación.
- Se cuenta con el personal disponible del Servicio de Intendencia que ha cursado sus años de cadete en el año 2018, por lo cual se puede obtener información verídica mediante entrevistas, encuestas, etc. las cuales reflejan el grado de comportamiento consciente que presenta dicho año.
- El factor económico no fue un problema ya que las encuestas aplicadas fueron pocas debido al reducido número del efectivo de la muestra.
 - Se contó con el apoyo permanente de un asesor para la ejecución del proyecto de investigación, el cual desarrollo capítulo por capítulo la explicación del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Díaz, J. L. (2015). *“Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014”*. Lima, Perú-Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El comportamiento resulta ser la parte fundamental de la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", debido a que su desempeño como oficial se basa en conductas correctas que se priman en valores y principios. Como lo menciona en su tesis el magister José Luis Díaz Allasi "La misión principal del Ejército del Perú es la defensa de la integridad del territorio peruano, para lo cual se forman a los oficiales por un periodo de cinco años en ciencia militar la que se perfila y proyecta en tres planos: intelectual, técnico y moral. En el plano intelectual, como todas las ciencias, la castrense nace del deseo de conocer la verdad propia del hombre como ser racional-social. En el plano técnico, la ciencia militar es la fuente de aplicaciones científicas del poder militar. En el plano moral, forjada en lo más profundo de la conciencia de un sujeto autónomo capaz de construir sus propias estructuras valorativas, a través de un fortalecimiento de los valores en sus acciones." (Díaz, 2015), en la cual detalla que es de gran importancia el fortalecimiento de los valores en toda acción que realiza el cadete o futuro oficial, lo que genera un buen comportamiento dentro de una institución que tiene personal con valores en todos sus actos.

Rosas, P. D. (2018). *“Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología”*. Lima, Perú. Universidad Ricardo Palma.

Con respecto al tipo de comportamiento agresivo y asertivo la investigación realizada por Rosas, que da explicación sobre un concepto un poco más profundo y específico sobre el comportamiento agresivo y asertivo en Estudiantes universitarios.

“El estudio tiene como base teórica los conceptos propuestos por Bakker, C., Bakker-Rabdau, M. & Breit, S. (1978), que considera a la asertividad como un comportamiento que surge ante una conducta agresiva y que lleva al individuo a defender y, por consiguiente, conservar su territorio, privilegios y estatus; en tanto que la agresividad es planteada como un comportamiento cuya finalidad principal no es hacer daño sino expandir el dominio para procurar incrementar el territorio, privilegios y estatus. Así mismo, se consideró la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973), la cual plantea que las conductas son aprendidas y moldeadas por el medio que rodea al sujeto.”

HARO, R. B. (2017). *“La asertividad y el desarrollo de la convivencia”*. Lima, Perú. Instituto para la calidad de la educación.

A su vez la investigación realizada por Bertha Ángeles sobre el asertividad en los estudiantes universitarios manifiesta que el asertividad tiene que ver con el contexto en el que se realizan los estudiantes para concluir si se desea un comportamiento asertivo se necesita un ambiente similar. “La tesis titulada: La asertividad y convivencia en los estudiantes universitarios, tuvo como objetivo general, determinar cómo la asertividad se correlaciona con el desarrollo de la convivencia de los estudiantes universitarios, porque ellos, requieren un clima institucional con cultura asertiva, que proporcione el desarrollo de su carrera profesional, en medio de una convivencia armónica, donde puedan desarrollar sus competencias respetando a los demás, con diversas estrategias para el trabajo en equipo, con tolerancia a sus pares, para luego ser agentes de cambio en nuestra sociedad, que requiere cada vez más una vida humana y humanizadora. Para que los estudiantes puedan desenvolverse humanamente es importante, que todos los agentes de la institución se involucren en ser testimonios vivos con una comunicación asertiva, dentro de la biodiversidad existente en el contexto universitario, para lograr buenos desempeños de cada uno de ellos, promoviendo la construcción de la civilización estudiantil superior, con lazos de armonía, empatía y con una real motivación intrínseca que los haga cada vez más autónomos y trascendentes.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Cruz Hernández, B. (2008). "La disciplina militar del personal de oficiales y tropa, vista desde la sociología de la educación". Distrito Federal, México: Universidad Nacional de Sociología.

Se precisa que para el mejoramiento de la disciplina mediante el comportamiento de los cadetes, se pueden adquirir varios métodos los cuales serían opciones que ayudarían con el proceso de la adquisición de una disciplina en los cadetes de la escuela militar de chorrillos. "Para reflexionar sobre el significado que ha tenido el concepto del Estado, el ejército y el poder disciplinario , en relación al cuerpo humano en el que se le ha dado forma por medio de instrumentos de control para lograr mantener el orden social, recupero algunas categorías analíticas de Michel Foucault acerca de la vigilancia , control y el castigo que son empleadas para lograr la inspección de las personas, en donde se enajena la conducta natural del ser humano ante y para la sociedad, por medio de estrategias disciplinarias, resultando sumamente interesante para el investigador para observar las situaciones y encontrar detalles en las expresiones más simples". (Cruz Hernandez, 2008)

El objetivo que menciona Cruz Hernández en su tesina es plantear instrumentos de control para mantener el orden que enfocado a el entorno de nuestra problemática sería la Escuela Militar de Chorrillos, los cuales, basándose en categorías como vigilancia, control y/o hasta llegar al castigo de las conductas que no corresponde a la de un cadete. La metodología se aplicaría en los cadetes de intendencia de la escuela militar de chorrillos utilizando las categorías mencionadas, pretendiendo tener resultados para poder concluir con una respuesta a la problemática y concluir en el proyecto de investigación para el mejoramiento del comportamiento de la Compañía de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO (México, 2017) "DINAMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL HERLINDA TORAL EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017"

"La teoría mencionada, expone que la conducta del ser humano y su funcionamiento cognitivo y emocional como el producto de la interacción directa y bilateral entre el sujeto y el medio ambiente, sin descartar otros factores, como los componentes biológicos o genéticos, etnia, nivel socioeconómico, entre otros; además, un punto importante en esta teoría es la presencia de tres influencias principales en la conducta agresiva, que son, la familia, la subcultura y el modelamiento simbólico, siendo el primero el de mayor efecto en la vida de la persona". (JUAN PABLO MAZÓN ÁVILA, 2017)

En este fragmento los autores dan a entender que la conducta del ser humano y básicamente el comportamiento se relaciona directamente con el entorno del sujeto, llevándolo a un ejemplo el comportamiento agresivo partiría desde la familia si es que esta presenta dentro de sus miembros un comportamiento como tal.

Bases teóricas

2.1.1. Variable: Comportamiento

El comportamiento es considerado como un proceso físico que se puede registrar y verificar y es considerada como se muestra como una actividad que le permite al ser vivo desarrollarse y mantenerse vivo, generando relaciones con su entorno. Sin embargo, este comportamiento varía de acuerdo a las características de las personas, pudiendo ser agresivo, pasivo o asertivo. (Galarsi, Medina, Ledezma , & Zanin , 2011). El comportamiento de las personas, denominado comportamiento humano, se evidencia a través de actos que se exhiben en las acciones de las personas, las cuales están determinados por la cultura, actitud, emoción, valores personales y culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, coerción, entre otros (Dominguez Rodrigo , 20117). De esta manera, este concepto teórico de lo que implica el comportamiento de las personas será analizado en el contexto de la

Escuela Militar de Chorrillo, evidenciando características del comportamiento de los cadetes, dado que estos se encuentran frente a diferentes contextos emocionales.

2.2.2 Comportamiento Agresivo:

Expresar necesidades, pensamientos y sentimientos con el fin de humillar a alguien o lograr someter a los demás son muestra de una actitud agresiva que se expresa en sentimientos y deseos de una manera negativa u hostil.

Por lo tanto, si un líder tiende a optar actitudes manipuladoras, pues entonces está siendo agresivo en cierta forma provocando confusión, desconfianza e incluso resentimiento. El comportamiento agresivo busca humillar mediante la dominación de una persona ya sea física o emocionalmente reflejando esos aires de superioridad que el líder desea que sus subordinados sientan o perciban. Esto acarrea una serie de actitudes, tales como:

- Demostrar que siempre el líder tiene la razón dejando de lado las opiniones del personal subordinado y obviando posibles alternativas que complementen o refuercen su punto de vista, esto se resume en la ignorancia de la opinión ajena
- Tratar de obtener victoria ante cualquier situación inclusive a costa de la pérdida de alguna relación interpersonal, ya que esta no es de su preocupación o interés.
- Manejar la situación tomando medidas similares a fin de controlar en todo momento la situación.
- Busca dominar el temperamento de su personal a fin de lograr dominar sus
- Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.
- Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro.” (Planeta, 2015)

Según la Página web, Club “Planeta”, refiere que el comportamiento agresivo de un superior hacia sus subordinados se refleja en su afán de humillar a alguien o lograr someter al personal a su cargo de una manera negativa u

hostil, este tipo de personas se caracterizan por su estilo enérgico y exaltado, su capacidad de satisfacer sus propias necesidades, les gusta tener siempre la razón y el poder. Sin embargo, debemos tomar en consideración también a aquellos individuos que tienden a reaccionar agresivamente ante situaciones inopinadas, con el fin de sofocar o crear un mal ambiente laboral entre sus compañeros de forma adrede o simplemente dar respuestas inapropiadas y fuera de los rangos disciplinarios establecidos ya sea de forma verbal o mediante respuestas físicas.

El comportamiento agresivo se manifiesta mediante rabietas, ataque a otras personas, agresión física, discusiones excesivas, resistencia a la autoridad, ello es resultado de una falta de control de uno mismo (Healthy children, 2018). En un contexto como el de la EMCH, la falta de control producto de la emoción o proactividad de querer hacer las cosas como cadetes de años superiores. Estas emociones normalmente son la ira, la cólera o rabia, las cuales surgen en forma espontánea, para lo cual, es importante mitigar y/o controlar estas emociones.

La agresividad debe, en primer lugar, identificarse y ser trabajada en forma preventiva con la finalidad de controlarla. Para esto último, es importante seguir los siguientes pasos:

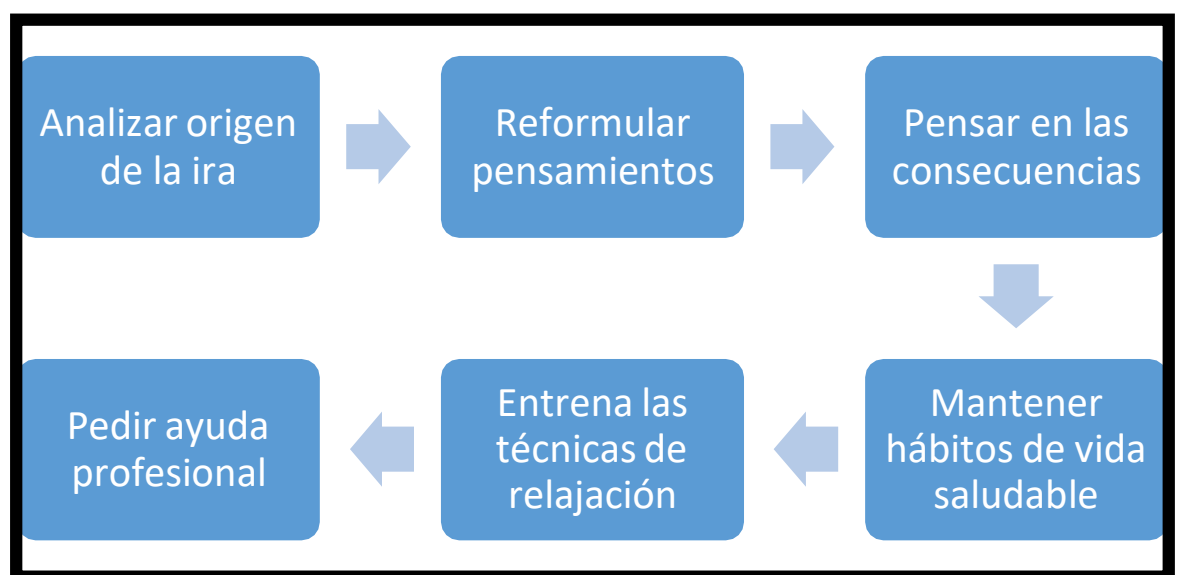


Figura 1: *Pasos para controlar el comportamiento agresivo*

Tabla 1

Descripción de pasos para el control del comportamiento agresivo

Pasos	Actividades
Analizar origen de la ira	<ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de las causas de la ira - Racionalizar los impulsos
Reformular los pensamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar diferente en situaciones de ira. - Modificar intenciones sobre las causas de ira
Piensa en las consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de lo que puede ocurrir con las acciones de uno mismo
Mantener hábitos de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar el consumo de alcohol, drogas, tabaco. - Dormir en horario normal
Entrena técnicas de relajación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la meditación, relajación y técnicas para el autocontrol
Pedir ayuda a especialista	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a terapia para interiorizar las técnicas de autocontrol.

Fuente: TherapyChat (2015)

En la tabla 1 y la figura 1, se muestran una propuesta de pasos para el control de un comportamiento agresivo, lo cual podría considerarse como una propuesta para tratar en la EMCH, para atender problemas de agresividad en los cadetes.

2.2.3 Comportamiento Pasivo:

“Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos.

El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa.

Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratarte de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar también.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.” (Planeta, 2015)

Según la Página web, Club “Planeta”, señala que el comportamiento pasivo supone la aceptación de las opiniones y/o acciones dadas por el entorno, muchas veces podrían generar desacuerdos y conflictos internos ocasionando un tipo de violencia propia o frustración contra uno mismo, asimismo podría generar indisciplina en el entorno ya que este perfil de comportamiento se notaría muy influenciado y manejable puesto que se reflejan en las personas tímidas que normalmente muestran inseguridad e inferioridad en sus palabras y/o acciones, es decir que sería un blanco muy fácil de aprovechar. Es por ello que el comportamiento pasivo en el contexto militar podría ser muy perjudicial ya que el líder militar debe mostrar en todo momento seguridad y confianza en sus decisiones, tomando en cuenta la opinión de los demás, de acuerdo a la situación en que se encuentre y sobre todo dejando muy en claro la jerarquía, puestos y funciones que cada quien debe de cumplir.

Las personas que muestren un comportamiento pasivo , evidencian las siguientes características (Ajzen, 2005):

- Culpar a otros por acciones propias

- No enfrenta los problemas en forma directa.
- No es honesto
- Prefiere evitar los problemas, y espera que se resuelvan por sí solos.
- Personas de su entorno se aprovechan de una persona con comportamiento pasivo.
- Presenta inseguridad y sentimientos de inferioridad.
- Muestra enfado consigo misma.
- No acepta cumplidos.
- No tiene entusiasmo ni energía para nada.
- Tiene una actitud que incomoda a otras personas.

El comportamiento pasivo puede conjugarse con el agresivo, lo cual, es perjudicial para la persona, pero, sobre todo para el entorno en el que se encuentra, ya que afectaría el desarrollo organizacional y familiar de las personas. Para evitar un comportamiento agresivo – pasivo se recomienda lo siguiente (Garcia, 2013):

Tabla 2

Pasos para mejorar el comportamiento pasivo agresivo

Pasos	Definición
Reconocer en uno mismo la actitud para cambiar	Revisar la conducta de uno mismo, identificando características de hechos concretos.
Evitar guardar emociones negativas	Evitar realizar expresiones en momentos de colera e ira. Para ello es importante tomar conciencia de la molestia que se siente, se debe informar a la/las persona (as) con las cuales están conversando y trasladar la molestia en otro momento.
Analizar las emociones	Hacer un trabajo interno y autoconsultarse lo siguiente a manera de reflexión lo siguiente: - ¿Qué es lo que te ha molestado?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste en el momento de colera? - ¿Cuáles son las necesidades que quieres cubrir? - ¿Qué es lo que te gustaría pedir?
Comunicarse en forma asertiva	La comunicación merece un lenguaje asertivo, sin emplear violencia, no ser pasivo, se debe expresar necesidades sin tener alguna presión. Se da respuesta a las preguntas anteriores.
Escucha sin juicios	Escuchar sin realizar alguna discriminación.

Fuente: Elaboración propia

2.2.3 Comportamiento Asertivo

La asertividad es una habilidad de las personas, que es evidenciada durante sus relaciones interpersonales que se pueden evidenciar. La asertividad evita un comportamiento inadecuado de las personas. El comportamiento de las personas en un ámbito laboral, debe incorporar capacidades y habilidades blandas que permitan controlar las palabras y frases a mencionar, además de las acciones que se deben de realizar, de esta manera se permitirá mejorar el clima laboral en el ámbito profesional. En ese sentido, la asertividad debe desarrollarse desde el ámbito educativo, ya que brindaría herramientas profesionales y personales a los estudiantes, las cuales podrán ser aplicadas en un futuro. (HARO, 2017)

Partiendo del punto de vista planteado según Rosa Bertha Angeles Haro en su tesina titulada "El asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios", la asertividad evita comportamientos inadecuados en un grupo de trabajo, asimismo ayuda en el mejoramiento del clima laboral. La persona sertiva muestra señales de identidad y personalidad propia, lo cual genera confianza y seguridad en un grupo, este tipo de personas no teme equivocarse ya que no se le dificulta reconocer sus aciertos como desaciertos también, normalmente muestran un perfil seguro y visionario ya que se sienten bien consigo mismos y con lo que logran

por lo tanto transmiten ese mismo sentir al resto del grupo, normalmente consiguen cada una de sus metas trazadas porque basan sus esfuerzos en el respeto mutuo y la perseverancia tomando en cuenta las opiniones de los demás y adaptándose de la mejor manera a las diversas situaciones que se les pudiese presentar, vale mencionar que el comportamiento asertivo beneficia también a un grupo en sí, ya que puede generar competitividad laboral, fortalecer los valores institucionales, mejorar el clima laboral y reforzar los principios que busca preservar la organización.

El desarrollo de la conducta asertiva responde a los tres pasos (UNIR, 2016):

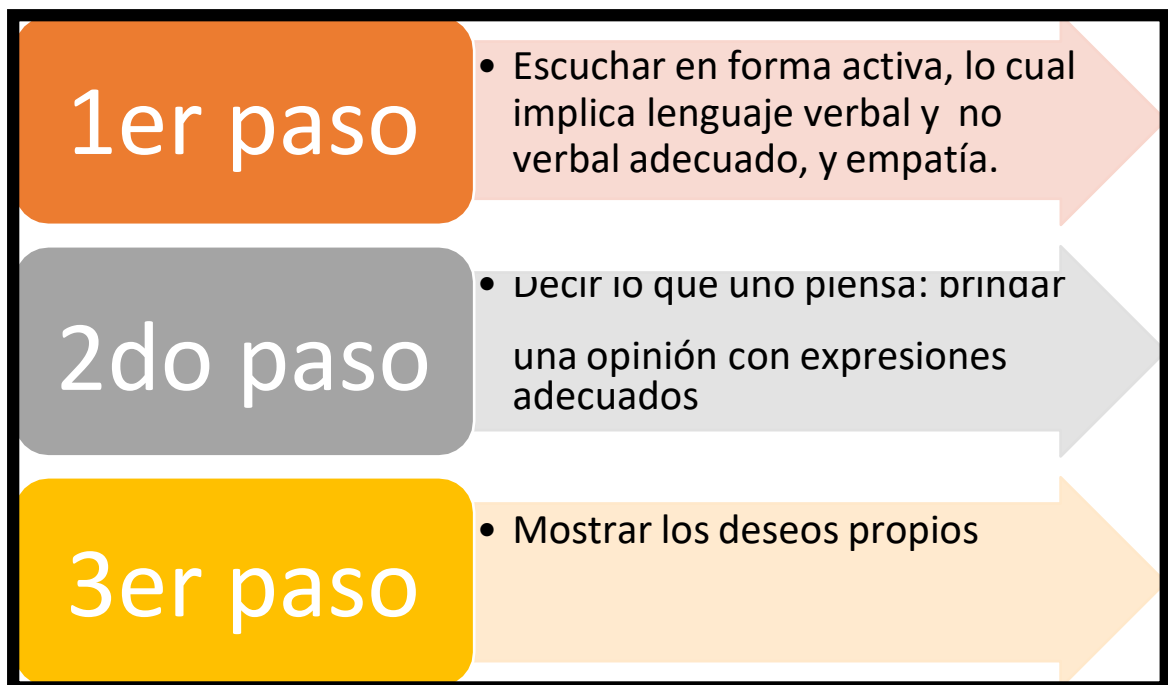


Figura 2: *Pasos para desarrollar una conducta asertiva*

2.2. Definición de Términos Básicos

ACTITUD

La actitud expresa el nivel de agrado o desagrado, la aprobación o desaprobación, la aceptación o negación ante algo o alguien, reflejan nuestra valoración teniendo como respuesta una reacción ya sea negativa o positiva.

Nuestras actitudes pueden ser positivas o negativas, las positivas suponen la predisposición de las personas frente a cualquier actividad o estímulo de manera enérgica y positiva, mientras que las negativas se reflejarán en la repulsión o la resistencia a ciertos estímulos que se presenten dadas por la situación que se presente.

AGRESIVIDAD

La agresividad es un estado emocional que transmite sentimientos negativos y se materializa en deseos de dañar a otra persona, objeto o animal, así como herir psicológica o físicamente a alguien.

Este rasgo se considera se manifiesta en una persona que la exalta, imponiendo su voluntad, mediante gritos, peleas, expresiones inoportunas, etc.

ASERTIVIDAD

Es una habilidad intrapersonal de las personas, que permite mostrar un comportamiento adecuado, teniendo en consideración el espacio y tiempo en el que se encuentra, mediante esta habilidad se puede lograr expresar nuestros deseos de una manera amable, directa, franca, abierta y adecuada, permitiendo transmitir aquello que queremos decir sin atentar contra los demás.

CADETE:

Es el estudiante de una escuela de formación militar que al término de sus estudios obtiene el grado de alférez o subteniente, vale mencionar que este individuo no requiere pasar por categorías inferiores: Técnico, sargento, cabo o soldado.

CASTIGO

El castigo es un incentivo negativo que se impone para sancionar una falta, delito o un mal comportamiento a fin de causar molestias o padecimientos y de esta forma el personal pueda entender y tener más cuidado una próxima oportunidad que pueda cometer la misma falta.

CONDUCTA

La conducta es una modalidad de comportamiento derivados de diversos contextos que se presentan en la vida diaria, esta refiere el desarrollo de un sujeto frente a los estímulos que se le pudiesen presentar, esta se puede verse influenciada por el entorno que lo rodea.

CONFLICTO

El conflicto es una situación en la que dos personas entran en una confrontación debido a una contraposición de intereses, necesidad, objetivos, etc. Las dos partes son necesariamente incompatibles. El conflicto podría verse vinculado con la tensión laboral, el malestar, la incomodidad o el enfado, pero si es afrontado adecuadamente podría resultar positivo, es decir se podría resumir como una interrupción en un proceso generando una oportunidad de aprendizaje.

COMANDO

Comando es la investidura del personal militar que le permite dirigir a un grupo humano en una organización militar buscando orientarlos, conducirlos y aportar en su crecimiento personal, laboral, espiritual, etc. El comando supone tener rasgos de liderazgo y organización para un correcto manejo del personal al mando.

COMPORTAMIENTO:

Son las acciones de una persona en un determinado lugar y tiempo, lo cual está determinado por sus características personales y profesionales, el comportamiento refleja una serie de características detrás de cada accionar de una persona, muestra el mundo interior de una persona, este se puede ver influenciado muchas veces por diversos factores culturales, sociales, familiares, etc. En resumen, el comportamiento es la manera de comportarse en una situación determinada.

DESMOTIVACIÓN:

Falta o pérdida de motivación. Es la falta de motivos para guiar nuestro comportamiento, es la pérdida de la predisposición, la energía y el entusiasmo para realizar nuestras actividades, se podría traducir en términos de desesperanza y pesimismo frente a las adversidades que se nos puedan presentar. Una persona desmotivada no cree poder alcanzar sus objetivos, se siente incapaz de lograr sus metas lo cual provoca sentimientos de angustia, frustración e intranquilidad consigo misma.

DISCIPLINA:

La disciplina se constituye como la base fundamental de todos los ejércitos, ya que implica un comportamiento en función a las reglas y disposiciones que se establezcan en la institución, la disciplina es la coordinación entre el comportamiento y nuestro accionar guiado por un código de actividad vigente.

La disciplina es necesaria para desarrollar cualquier habilidad o talento: música, deporte, baile, etc.

DISCIPLINA CONSCIENTE

La disciplina consciente se traduce en la capacidad de poder controlar de manera autónoma nuestras acciones y actividades basándolas en normas o disposiciones de una organización. Esta disciplina busca el correcto

cumplimiento de las actividades establecidas sin la necesidad de tener un ente controlador en el entorno. La disciplina consciente implica tener autocontrol, responsabilidad y autonomía propia en el desarrollo de las actividades.

EJERCITO:

Es una organización militar jerarquizada compuesta por personal, equipo, infraestructura, entre otros que se organizan de acuerdo a las necesidades del territorio y que responde a funciones constitucionales velando por un determinado Estado, así como de cubrir operaciones de defensa y ataque a fin de preservar el bienestar de la nación. Su doctrina está basada en valores y principios que rigen su accionar en el día a día.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

La EMCH "CFB" es una organización militar de educación superior que tiene la finalidad de formar a los futuros oficiales del Ejército, considerada el Alma Mater del Ejército Peruano.

MEJORAMIENTO

El mejoramiento se refiere al cambio o progreso de algo que se encuentra en un estado inicial (precario) hacia un estado de mejoría, también puede traducirse como la mejora continua que debe comprender cualquier proceso en una organización.

OBLIGACION

Actividad que debe realizar indefectiblemente una persona, debido a que forma parte de sus responsabilidades. Este término tiene diversos significados acordes al contexto en el que se utiliza ya que podría traducirse como: una obligación de la vida cotidiana, una obligación establecida por la ley o una obligación vinculada directamente con la parte moral.

La primera, la obligación de la vida diaria, abarca una serie de quehaceres que de alguna forma forman parte de nuestras obligaciones.

La segunda, las obligaciones legales, son aquellas que se deben cumplir en cumplimiento de un código civil, código penal o un marco legal que establece normas y disposiciones en específico.

La tercera, las obligaciones morales, este es un término que podría entenderse de diversas maneras, se podría decir que es cumplir una obligación porque uno está convencido de que es su deber como persona, por temor a algún tipo de sanción y no específicamente por convicción a la tarea que resulta cumplir.

OFICIAL

El oficial es un personal militar que ha estudiado en una carrera militar, el cual tiene un determinado grado (rango militar), ocupan un puesto en el escalafón jerárquico, en función a los años de servicio y a sus determinadas capacidades militares tiene capacidad de autoridad y mando con el propósito de ejecutar, conducir y liderar personal en diversos contextos que se pudiesen presentar día a día, ya sea en tiempos de paz como en tiempos de guerra.

ORDEN

Una orden se puede traducir en la ejecución de acciones bajo una forma coordinada, conjunta o acordada, es impartir una disposición tomando en cuenta los riesgos, los pros y los contras, tras la ejecución o el cumplimiento de ésta.

PASIVO

Es una característica de las personas que no actúan en forma reactiva frente a determinados estímulos, sino por el contrario, solo acepta sin generar alguna replica. Es una persona que normalmente presenta dificultades para realizar las cosas por si misma, sino que recurre a el resto del recurso humano dejándolos

obrar, la pasividad refiere recibir una acción y no dar respuesta alguna o no cooperar con ella.

SANCIÓN

Una sanción es la pena o el castigo que se le administra a una persona que ha atentado contra alguna norma o regla establecida infringiendo una ley, una norma legal o mejor dicho violando los lineamientos de un reglamento interno de una unidad.

SUMISO

Persona que permite y acepta disposiciones sin presentar algún reclamo, pese a verse afectado, es aquella persona que se deja dominar y se somete ya sea por la situación que se le presente o la presión del grupo que lo rodee accediendo a sus decisiones sin cuestionarlos.

VALORES

Son aquellos principios, virtudes o cualidades de una persona, los cuales son puestos en práctica mediante su comportamiento en las diferentes actividades sociales haciéndolas destacar o resaltar en un grupo. Los valores impulsan a actuar de una manera más ética frente a la sociedad, son la definición o el reflejo de los pensamientos de una persona y la manera como desea relacionarse, vivir y compartir experiencias con las personas que la rodean.

2.3. Variables

2.3.1. Definición conceptual

Comportamiento

Se refiere al accionar en las actividades rutinarias dentro de una organización militar la cual se basa en principios y valores que buscan conservar la disciplina en el proceso de formación de los futuros oficiales líderes.

Comportamiento se refiere a toda reacción de los seres vivos frente a su relación con el medio ambiente.

Diversos estudios realizados desde los inicios de la concepción sobre la psicología, teología, entre otras ciencias sociales analizan cómo se comporta una persona dentro de un contexto específico con el cual está vinculado..

El campo de la psicología hace una comparación entre comportamiento y conducta, ya que, todas las personas poseen un tipo de comportamiento que las caracteriza, sin embargo, éste no está relacionado con los procesos cognitivos, sino, está asociado a otras actividades orgánicas que complementan al proceso orgánico.

Las reacciones que son observables como las no observables son tomados en cuenta en el estudio del comportamiento, puesto que en ambos contextos se aprecian diferencias importantes, las cuales se ven influenciadas por aspectos orgánicos, psicológicos, culturales, sociales, familiares, escolares, etc. Es así como surgen los distintos tipos de comportamiento tanto buenos como malos condicionados al lugar donde la persona se esté desarrollando y a la compañía que puedan tener, es decir si están siendo vistos o no.

(Significados.com, 2018)

Un correcto comportamiento es sumamente importante en la formación de un cadete de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ya que esta reflejara los principios y valores que ha obtenido durante su etapa de preparación para ser un futuro oficial del Ejército Peruano.

2.3.2. Definición operacional

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
COMPORTAMIENTO	Conjunto a acciones que evidencian la forma de ser y actuar frente a determinados estímulos, lo cual permite identificar ciertas características particulares de una persona.	Asertivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuar con confianza ▪ Respetar las opiniones ▪ Responsabilidad de sus acciones 	1, 2, 3, 4
		Pasivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser sumiso ▪ Frustración ▪ Resentimiento 	5, 6, 7, 8
		Agresivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desinterés por los demás ▪ Actitud manipuladora ▪ Abuso de autoridad 	9, 10, 11, 12

3.1. Enfoque

La presente investigación utilizará un enfoque cuantitativo, este enfoque permitirá cuantificar y medir numéricamente las variables de la investigación, a partir de ello, describir los resultados obtenidos y alcanzar los objetivos planteados (Calero J.L., 2002).

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de Descriptiva simple. Según (Shuttleworth, 2008-2019), “El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.”

3.3. Diseño

El diseño en una investigación establece las estrategias que se utilizarán para desarrollar un trabajo, en ese sentido, esta investigación se utilizó un diseño no experimental transversal. Este diseño permitió describir las variables en su estado natural, sin realizar alguna manipulación a dichas variables. Además, fue transversal por que la recolección de información solo se llevó a cabo en un determinado momento, como “tomar la fotografía del momento” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

3.4. Método

Para efectos del presente trabajo de investigación, se ha utilizado el método deductivo, el cual permite realizar conclusiones de lo particular a lo general. En ese sentido, el presente trabajo planteará especificaciones que pueden ser utilizadas a nivel general dentro del batallón de cadetes (Hernández, 1998)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establece una población de 37 Cadetes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), 2019.

Muestra

La muestra es una representación significativa de la población, sobre la cual será aplicado el instrumento de investigación, por lo tanto, para este trabajo la muestra será de 38 cadetes del servicio de Intendencia a que la población es menor de 50 personas

3.6. Técnicas/Instrumento para la recolección de datos

El instrumento empleado para la investigación correspondiente fue el cuestionario, mediante una técnica de encuesta auto aplicada para lo cual se entrevistó a los Cadetes Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), 2019, quienes son partícipes de la presente investigación. En vista de que este instrumento permite la recolección de datos semi-estructurado se optó por formular 18 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, a fin de determinar el Comportamiento de la Compañía de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2019. Se tomaron ciertos aspectos de construcción del cuestionario, los cuales fueron los siguientes:

La presente entrevista consta de preguntas cerradas, a través de la cual se busca la reducción respuestas ambiguas y así facilitar las comparaciones exactas de las respuestas.

Se medirá cada indicador y dimensión de la variable a través de (06) preguntas justificadas, las cuales le brindaran una mayor consistencia a la investigación.

Asimismo, cada interrogante será recodificada, por lo cual se tendrán las siguientes opciones de respuesta:

Tabla 2. Diagrama de Likert

Diagrama de Likert (Pinedo, 1982)

A Nunca	B Casi Nunca	C A Veces	D Casi Siempre	E Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente a fin de lograr un orden y secuencia efectiva en la investigación.

No se han tomado preguntas complejas y difíciles para entender o responder sino por el contrario se han considerado interrogantes que resulten fáciles de recordar y lo suficientemente largas para que el encuestado pueda reflexionar sobre su respuesta y brindar una información más factible y articulada con el tema.

El cuestionario tiene un léxico adecuado, coherente, simple, directo y entendible que tienen una relación muy estrecha con la muestra, así mismo incitan a la inclusión de ellas en cada pregunta.

A fin de evitar cualquier tipo de confusión, se han enfocado las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y relacionadas a los distintos indicadores de la variable independiente.

En vista general, durante la elaboración de la entrevista se ha previsto evitar ciertos aspectos, tales como: la inducción de respuestas, el apoyo en las evidencias comprobadas, la negación del tema en interrogación y el desorden investigativo.

Se usaron preguntas cerradas a fin de evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas así como realizar la comparación de respuestas de manera más fácil y factible. Se ha adjuntado un glosario de término, los cuales especifican aspectos técnicos presentes en las preguntas propuestas. Además, se han empleado escalas de codificación para formular el cuestionario, lo cual permitió medir y cuantificar los puntos de vista de los cadetes, en relación a las preguntas de este trabajo.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación del instrumento de investigación se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, esto consistió en solicitar el apoyo a tres especialistas en metodología de la investigación y en el tema de este trabajo, con la finalidad de que estos emitan su opinión de experto en relación al contenido del instrumento, cuyos resultados se evidencian en los anexos de este trabajo y se resumen en lo siguiente:

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	TEJADA SAIBA ALVARO	80%
02	MANRIQUE LINARES CYNTHIA	88%

03	ANAYA ESPINOZA JULISSA	90%
Promedio		86 %

Tabla 3 Resultados de la Validación Según " Juicio de Expertos"

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 3, el instrumento de esta investigación, presentó un 86% de resultado como parte del juicio de expertos, lo cual, permitió aplicarlo a la muestra y población de este trabajo.

3.8. Procesamientos para el tratamiento de datos

Primero: Se elaboró el instrumento de investigación, como el cuestionario de preguntas, en función de los indicadores, así como fotocopias de estos instrumentos en la cantidad requerida.

Segundo: Se distribuyeron los cuestionarios de preguntas a los Cadetes de la Compañía de Intendencia para que procedan a llenarlo y se recogió los cuestionarios y absolvieron las dudas para finalizar con el llenado del mismo.

Tercero: Se procesaron los datos obtenidos.

El procesamiento de investigación se llevó a cabo mediante el uso del programa estadístico SPSS, el cual permitió desarrollar tablas de Frecuencias y su Figuras correspondiente determinadas en barras o circulos, culminando con las interpretaciones que influyen en ambos aspectos (Tabla – Figura)

3.9. Aspectos éticos

- Respeto a la propiedad intelectual y derecho de autor de otros trabajos de investigación.
- Las referencias utilizadas fueron registradas en la bibliografía de este trabajo de investigación
- Los anexos de este trabajo validan la veracidad de esta investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Preparación Física

P1. ¿Usted cree que escucha y toma en consideración la opinión de los demás?

Tabla 5.

Escuchas y tomas en consideración la opinión de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	5,3	5,3	5,3
	A Veces	10	26,3	26,3	31,6
	Casi Siempre	12	31,6	31,6	63,2
	Siempre	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2018.

PORCENTAJE DE CREEN QUE ESCUCHAN Y TOMAN EN CONSIDERACIÓN LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS

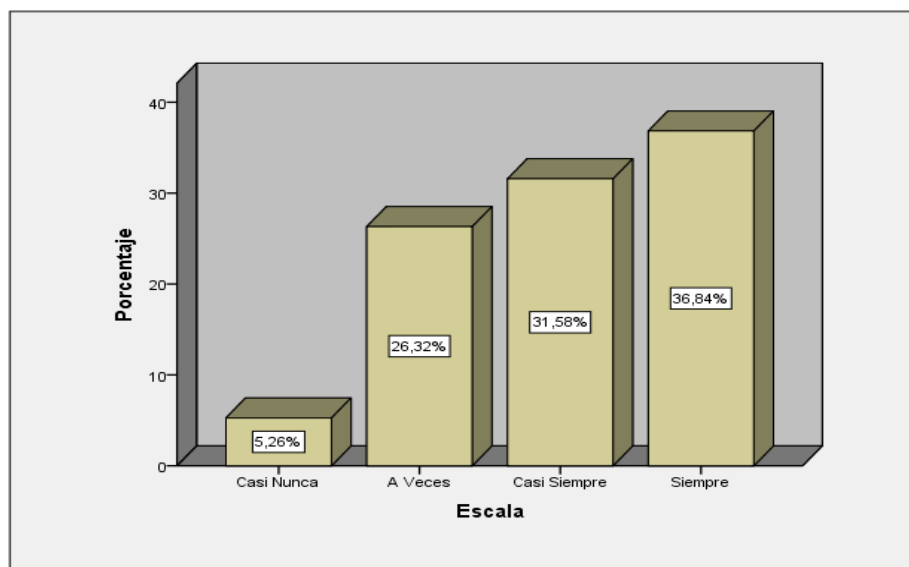


Figura 1. *Usted cree que escucha y toma en consideración la opinión de los demás*

INTERPRETACIÓN: En base a la tabla N°5 y la figura N°1, se puede evidenciar que el 36.84% de los encuestados señalan que siempre escuchan y toman en consideración la opinión de los demás. El 31.58% señala que casi siempre. Por otro lado, existen cadetes que señalan que a veces el 26.32% escucha y toma en consideración la opinión de los demás.

P2. ¿Usted muestra su punto de vista mostrando respeto hacia el otro a pesar de que no esté de acuerdo?

Tabla 64.

Usted muestra su punto de vista mostrando respeto hacia el otro a pesar de que no esté de acuerdo

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Casi Nunca	3	7,9	7,9	10,5
	A Veces	14	36,8	36,8	47,4
	Casi Siempre	15	39,5	39,5	86,8
	Siempre	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2018.

PORCENTAJE DE MUESTRA SU PUNTO DE VISTA MOSTRANDO RESPETO HACIA EL OTRO A PESAR DE QUE NO ESTÉ DE ACUERDO

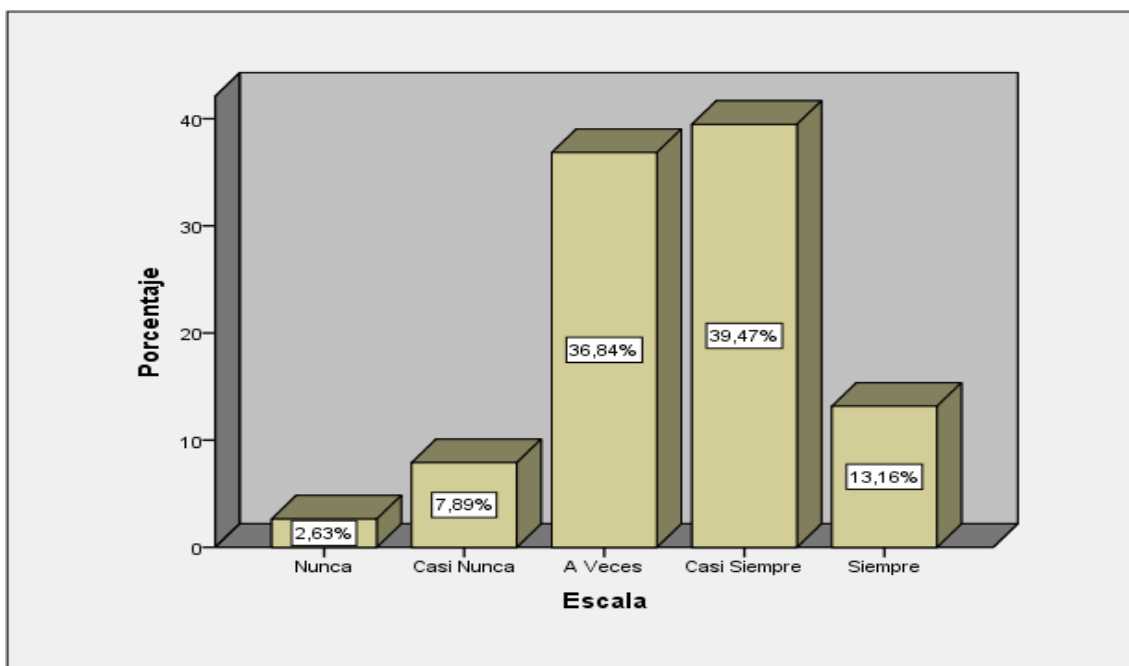


Figura 2. *Usted muestra su punto de vista mostrando respeto hacia el otro a pesar de que no esté de acuerdo*

INTERPRETACIÓN: En base a la tabla N°6 y la figura N°2, se puede apreciar que el 13% señala que siempre emite su opinión cuando no está de acuerdo con otra persona. El 39.47% señala que casi siempre realiza lo mismo, al igual que el 36.84% que lo hace a veces. Sin embargo, existe un 7.89% que casi nunca hace lo mencionado al igual que el 2.63% que nunca lo hace.

P3. ¿Usted se preocupa por el bienestar de los demás?

Tabla 7.

Usted se preocupa por el bienestar de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	39,5	39,5	39,5
	Casi Nunca	17	44,7	44,7	84,2
	A Veces	5	13,2	13,2	97,4
	Casi Siempre	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2018.

PORCENTAJE DE CADETES QUE SE PREOCUPAN POR EL BIENESTAR DE LOS DEMÁS

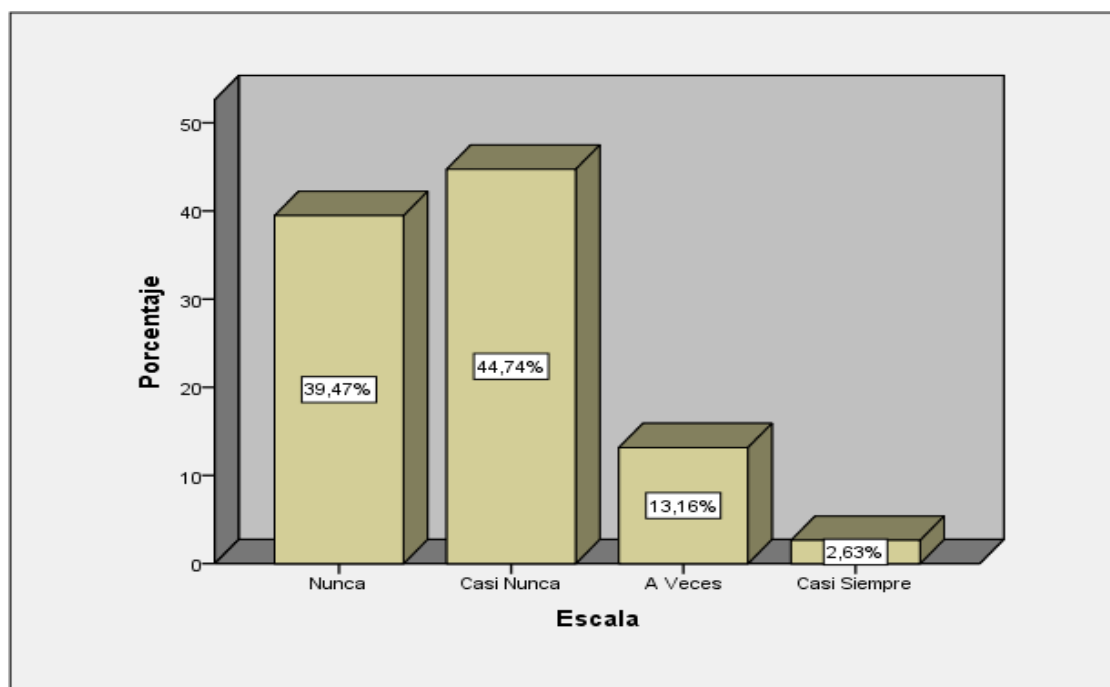


Figura 3. *Usted se preocupa por el bienestar de los demás*

Fuente: Tabla 7

INTERPRETACIÓN: En base a la tabla N°7 y la figura N°3 se puede apreciar que el 39% de los encuestado señalan que nunca se preocupa por los demás. El 44% se muestra que casi nunca muestra preocupación por los demás. El 13.16% solo a veces se preocupa por los demás. Por otro lado, solamente existe 2.63% que casi siempre se preocupa por el bienestar de los demás.

P4. ¿Usted emplea un tono de voz sereno y firme al comunicarse a pesar de no estar de acuerdo con alguna opinión?

Tabla 8.

Usted emplea un tono de voz sereno y firme al comunicarse a pesar de no estar de acuerdo con alguna opinión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	36,8	36,8	36,8
	Casi Nunca	13	34,2	34,2	71,1
	A Veces	9	23,7	23,7	94,7
	Casi Siempre	1	2,6	2,6	97,4
	Siempre	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2018.

PORCENTAJE DE CADETES QUE EMPLEA UN TONO DE VOZ SERENO Y FIRME AL COMUNICARSE A PESAR DE NO ESTAR DE ACUERDO CON ALGUNA OPINIÓN

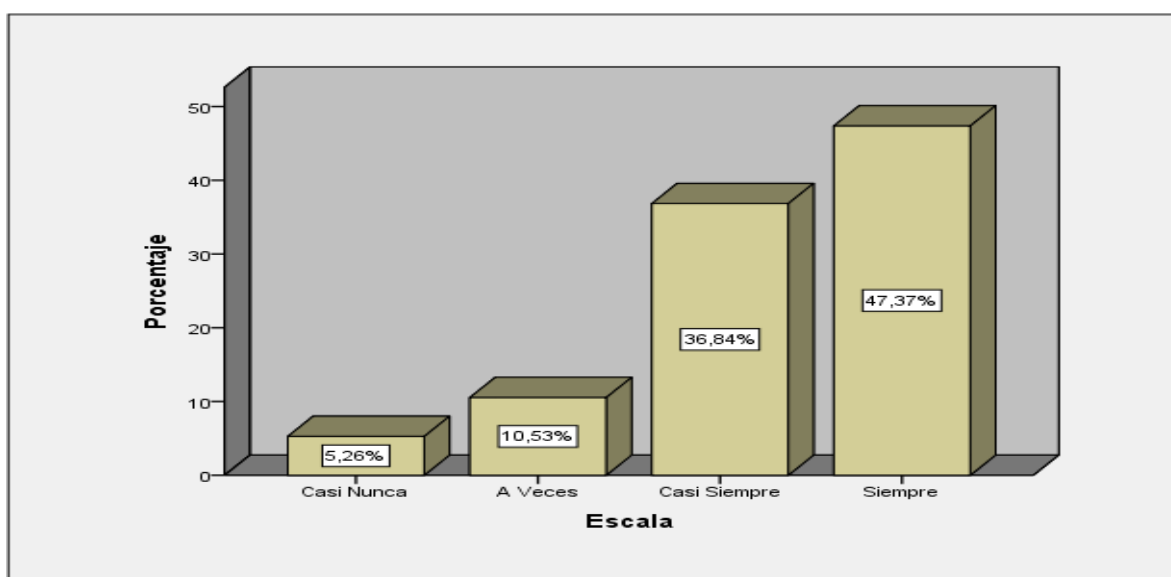


Figura 4. Emplea un tono de voz sereno y firme a pesar de no estar de acuerdo

INTERPRETACIÓN En base a la tabla N°8 y la figura N°4, se puede apreciar que el 47% de los encuestado señala que siempre emplean el todo de voz adecuado al no encontrarse de acuerdo con otros puntos de vista. Asimismo, el 36% señala que casi siempre realiza lo mencionado. El 10% menciona que a veces emplea un tono de voz adecuado. Sin embargo, existe un 5% que casi nunca lo hace.

P5. ¿Cuándo usted percibe que lo están tratando mal se atreve a hacer algo para evitarlo?

Tabla 9.

Cuándo usted percibe que lo están tratando mal se atreve a hacer algo para evitarlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	52,6	52,6	52,6
	Casi Nunca	4	10,5	10,5	63,2
	A Veces	7	18,4	18,4	81,6
	Casi Siempre	3	7,9	7,9	89,5
	Siempre	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2018.

PORCENTAJE DE CADETES QUE HACEN ALGO PARA EVITAR QUE LOS TRATEN MAL APENAS LO PERCIBEN

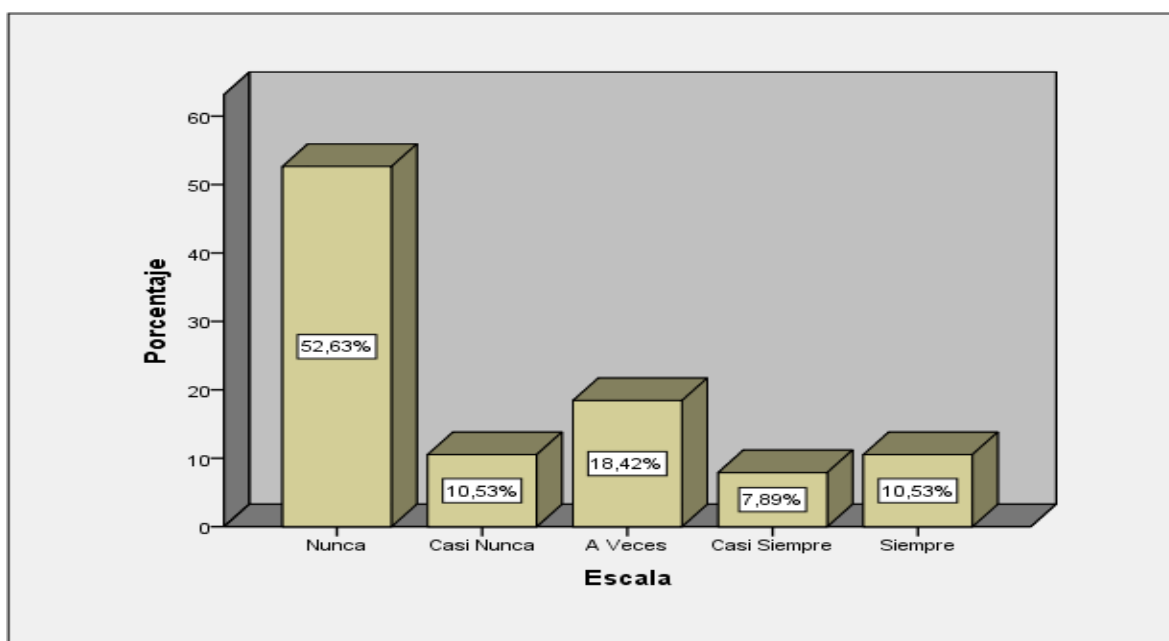


Figura 5. *Cuándo usted percibe que lo están tratando mal se atreve a hacer algo para evitarlo*

INTERPRETACIÓN: En base a la tabla N°9 y la figura N°5 se puede apreciar que el 52% de las personas no realizan acciones cuando perciben que lo están tratando mal. El 10% menciona que casi nunca realiza acciones. El 18% menciona que a veces realiza acciones. El 7.89% casi siempre y el 10.52% siempre realiza las acciones para evitar que lo traten mal.

P6. ¿Usted tiene dificultad para expresar lo que opina o siente?

Tabla 10.

Usted tiene dificultad para expresar lo que opina o siente

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Nunca	15	39,5	39,5	39,5
	Casi Nunca	11	28,9	28,9	68,4
	A Veces	11	28,9	28,9	97,4
	Casi Siempre	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2019.

PORCENTAJE DE CADETES QUE TIENEN DIFICULTAD PARA EXPRESAR LO QUE OPINAN O SIENTEN

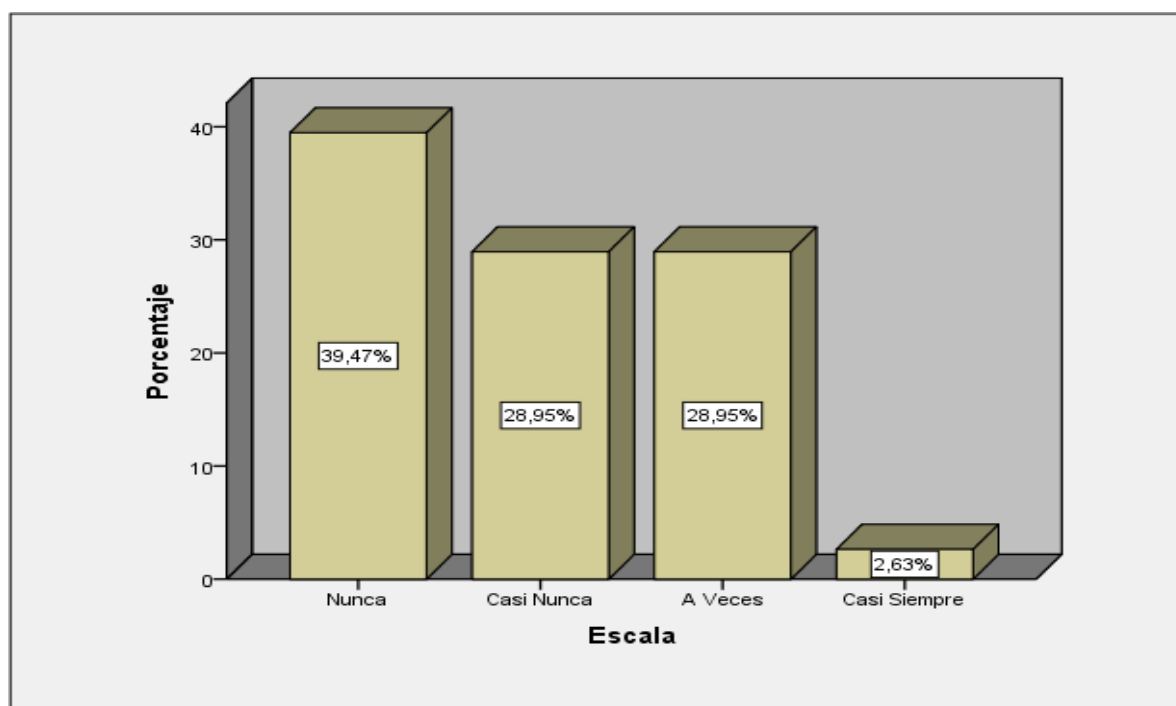


Figura 6. *Usted tiene dificultad para expresar lo que opina o siente*

INTERPRETACIÓN: En base a la tabla N°10 y la figura N°6, se puede apreciar que el 39.47% de los cadetes encuestados señala que nunca tiene dificultad para expresar sus opiniones. EL 28.95% menciona que casi nunca tiene dificultad. Por otro lado, el 28.95% menciona que a veces tiene dificultad y el 2.63 casi siempre.

P7. ¿A usted le cuesta negarse a realizar alguna actividad no deseada?

Tabla 11.

A usted le cuesta negarse a realizar alguna actividad no deseada

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Nunca	18	47,4	47,4	47,4
	Casi Nunca	10	26,3	26,3	73,7
	A Veces	5	13,2	13,2	86,8
	Casi Siempre	3	7,9	7,9	94,7
	Siempre	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2019.

PORCENTAJE DE CADETES QUE SE NIEGAN A REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD NO DESEADA

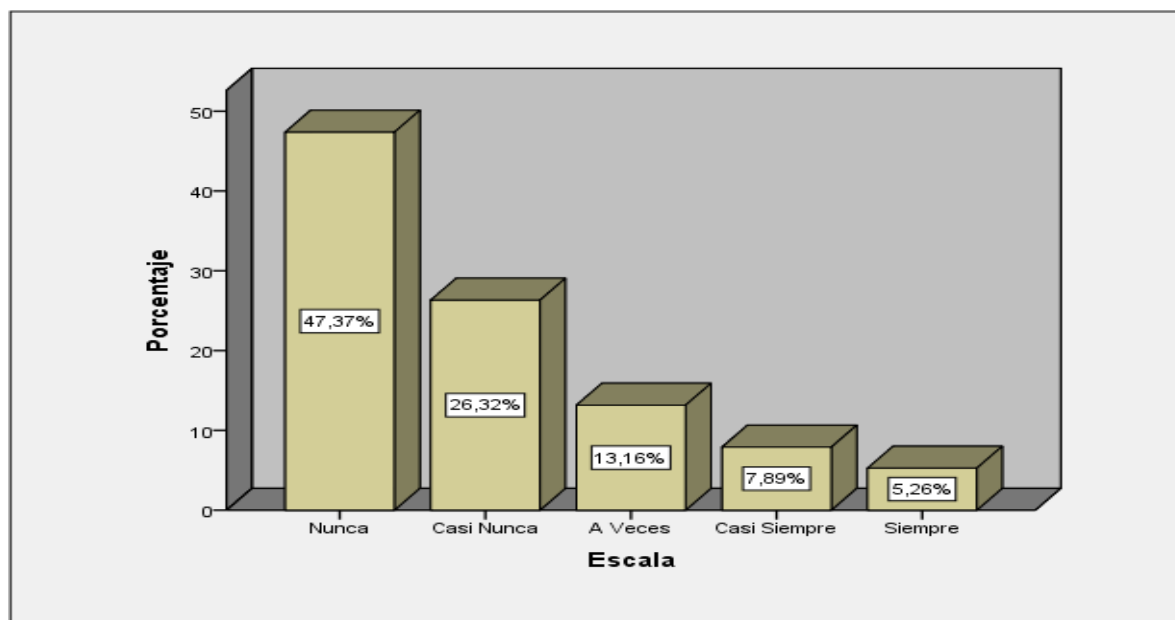


Figura 71. A usted le *cuesta negarse a realizar alguna actividad no deseada*

INTERPRETACIÓN: En base a la tabla N°11 y la figura N°7, se puede apreciar que el 47% de los encuestados nunca tiene problemas para negarse a realizar alguna actividad no deseada. El 26.32% menciona que casi nunca tiene problemas. Por otro lado, existe un 13% que señala que a veces y el 7.89% casi siempre. Además, que el 5.26 % menciona que siempre tiene problemas para negarse a realizar alguna actividad.

P8. ¿Usted se deja influenciar por otras personas?

Tabla 52.

Usted se deja influenciar por otras personas

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Nunca	19	50,0	50,0	50,0
	Casi Nunca	7	18,4	18,4	68,4
	A Veces	5	13,2	13,2	81,6
	Casi Siempre	6	15,8	15,8	97,4
	Siempre	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" – 2019.

PORCENTAJE DE CADETES QUE SE DEJAN INFLUENCIAR POR OTRAS PERSONAS

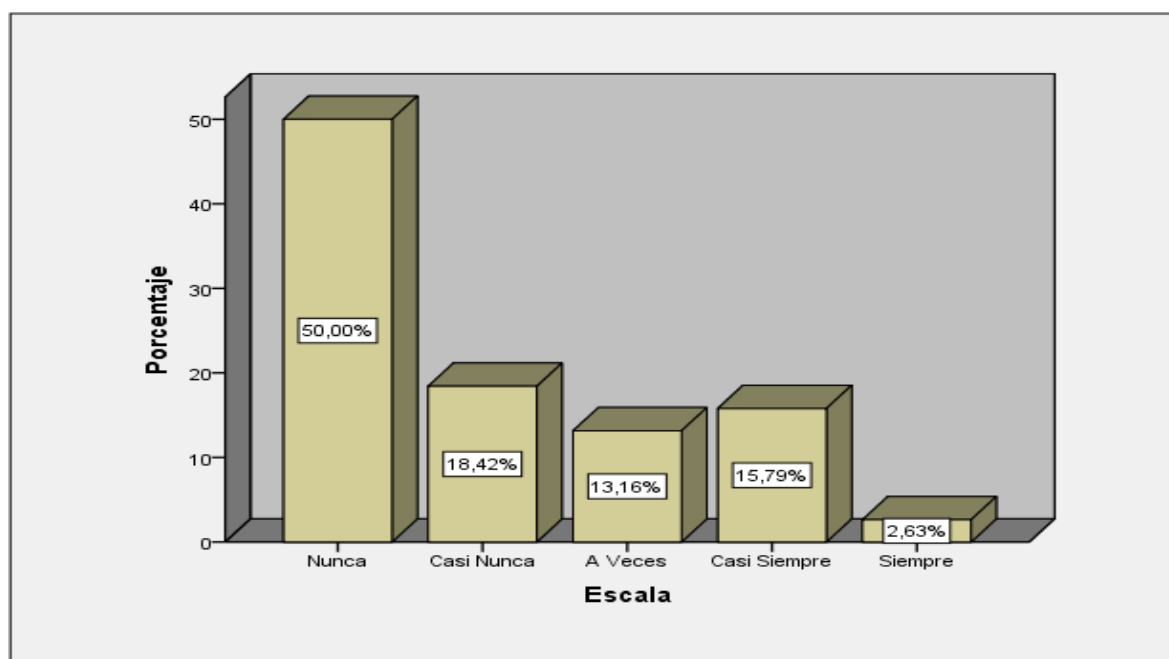


Figura 2. *Usted se deja influenciar por otras personas*

INTERPRETACIÓN: En base a la tabla N°12 y la figura N°8, se puede apreciar que el 50% de los encuestados señala que nunca se deja influenciar por otras personas. El 18.42% señala que casi nunca se deja influenciar. Sin embargo, existe personal que a veces se deja influenciar, lo cual representa el 13.16% y el 15% casi siempre se deja influenciar y el 2.6% siempre se deja influenciar.

P9. ¿Usted expresa su malestar cuando siente que alguien está haciendo las cosas incorrectamente y lo está afectando de alguna manera?

Tabla 13.

Si cree que tiene derecho a algo. ¿Lo expresa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	5,3	5,3	5,3
	A Veces	5	13,2	13,2	18,4
	Casi Siempre	14	36,8	36,8	55,3
	Siempre	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" - 2019

PORCENTAJE DE CADETES QUE EXPRESA SU MALESTAR CUANDO SIENTE QUE ALGUIEN ESTÁ HACIENDO LAS COSAS INCORRECTAMENTE Y LO ESTÁ AFECTANDO DE ALGUNA MANERA

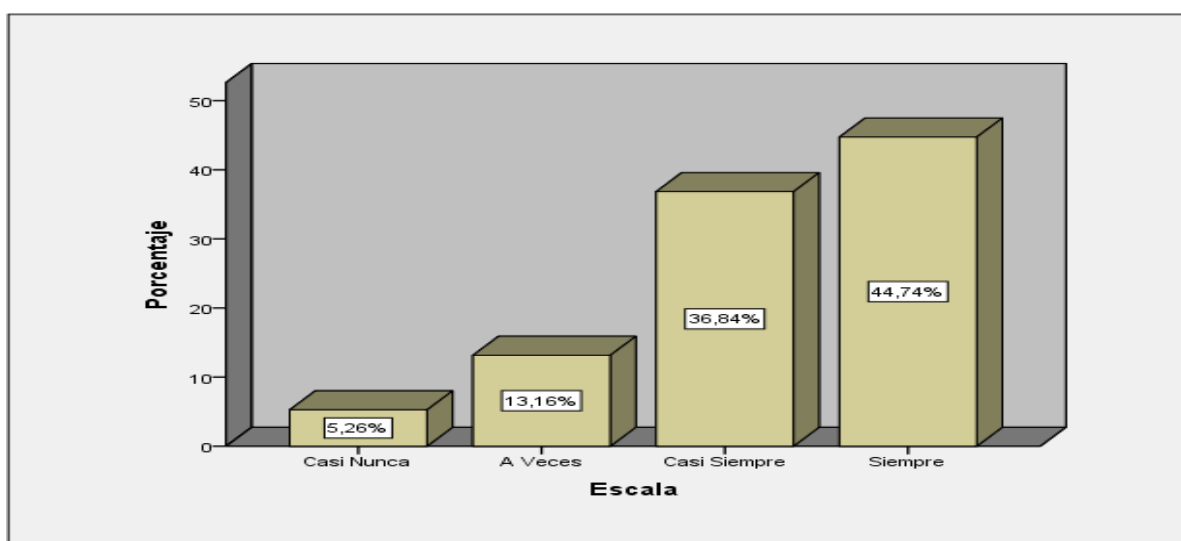


Figura 9. ¿Usted expresa su malestar cuando siente que alguien está haciendo las cosas incorrectamente y lo está afectando de alguna manera?

INTERPRETACION: La tabla N° 13 y la figura N° 9, muestran que el 44.74% de los encuestados siempre expresan cuando tienen derecho a algo. El 36% señala que casi siempre expresa. Mientras que el 16% lo expresa a vece. Sin embargo, existe un 5.26% que casi nunca lo hace.

P10. ¿Usted tiene la capacidad de convencer a los demás para hacer las cosas como usted desea?

Tabla 14.
Capacidad para convencer a los demás

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Casi Nunca	5	13,2	13,2	15,8
	A Veces	7	18,4	18,4	34,2
	Casi Siempre	17	44,7	44,7	78,9
	Siempre	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" – 2018.

PORCENTAJE DE CADETES QUE TIENEN LA CAPACIDAD DE CONVENCER A LOS DEMÁS PARA HACER LAS COSAS COMO DESEAN

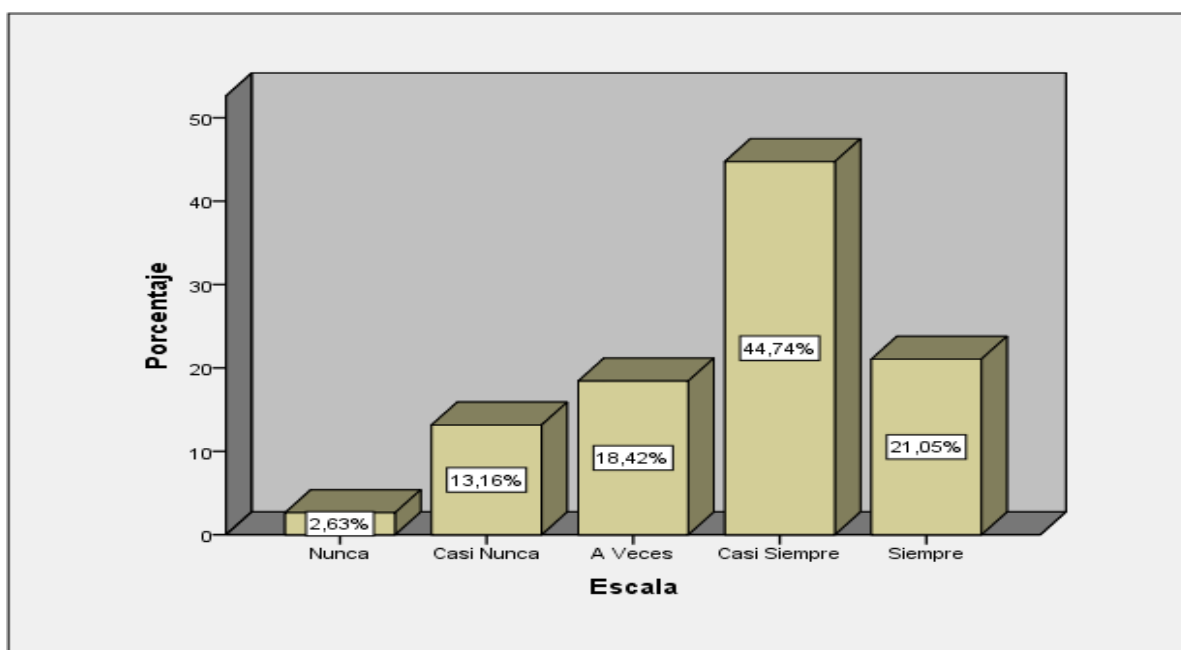


Figura 10. *Capacidad para convencer a los demás*

INTERPRETACION: En base a la tabla N°14 y la figura N°10 se evidencia que el 21% de los encuestados señala que siempre tienen la capacidad para convencer a los demás, el 44.74% menciona que casi siempre. El 18.42% señala que a veces. Sin embargo existe un 13.16% que señala que casi nunca tiene la capacidad de convencer a los demás, al igual que el 2.63% que señala que nunca tiene la capacidad para convencer a los demás.

P11. ¿Usted logra sentirse mejor solo cuando expresa todo su enfado?

Tabla 15.

¿Usted logra sentirse mejor solo cuando expresa todo su enfado?

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Nunca	17	44,7	44,7	44,7
	Casi Nunca	13	34,2	34,2	78,9
	A Veces	4	10,5	10,5	89,5
	Casi Siempre	3	7,9	7,9	97,4
	Siempre	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" – 2018

PORCENTAJE DE CADETES QUE LOGRA SENTIRSE MEJOR SOLO CUANDO EXPRESA TODO SU ENFADO.

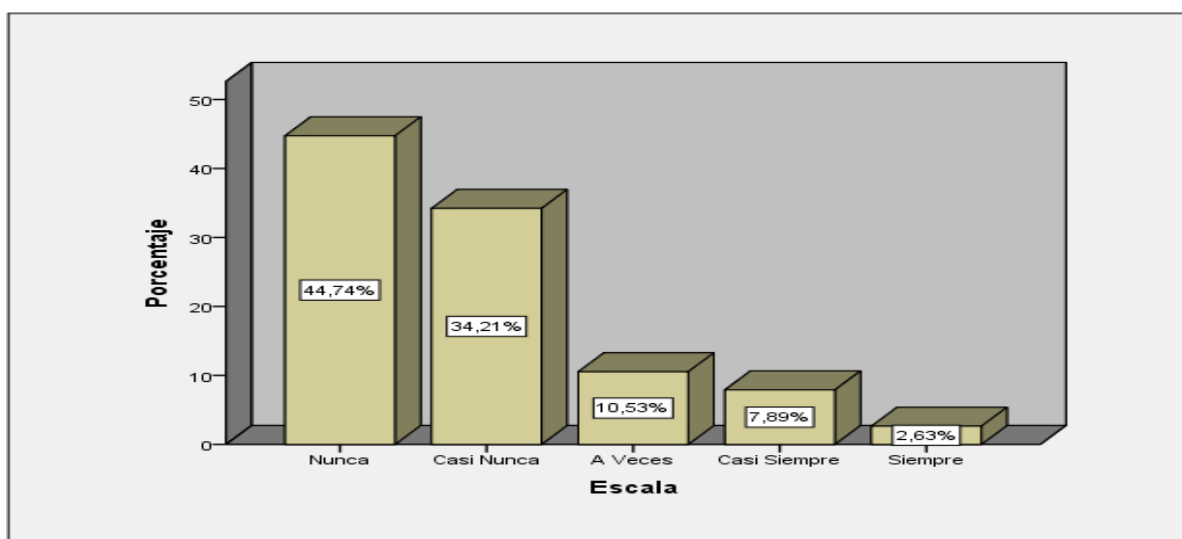


Figura 11. ¿Usted logra sentirse mejor solo cuando expresa todo su enfado?

INTERPRETACION: En base a las tabla N°15 y la figura N°11 se puede mostrar que el 44.74% de los encuestado señala que nunca se siente mejor cuando expresa su enfado. Asimismo, el 34.21% menciona que casi nunca. Por otro lado, el 10.53% menciona que a veces se siente mejor cuando expresa su enfado. El 7.9% señala que casi siempre y el 2.63% que siempre.

P15. ¿Si algo sale mal, usted considera que los culpables deben pagar y ser castigados por ello?

Tabla 19.

Si sale algo mal, usted considera que los culpables deben de ser castigados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Casi Nunca	5	13,2	13,2	15,8
	A Veces	7	18,4	18,4	34,2
	Casi Siempre	17	44,7	44,7	78,9
	Siempre	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Servicio de Intendencia de la EMCH "CFB" 2018.

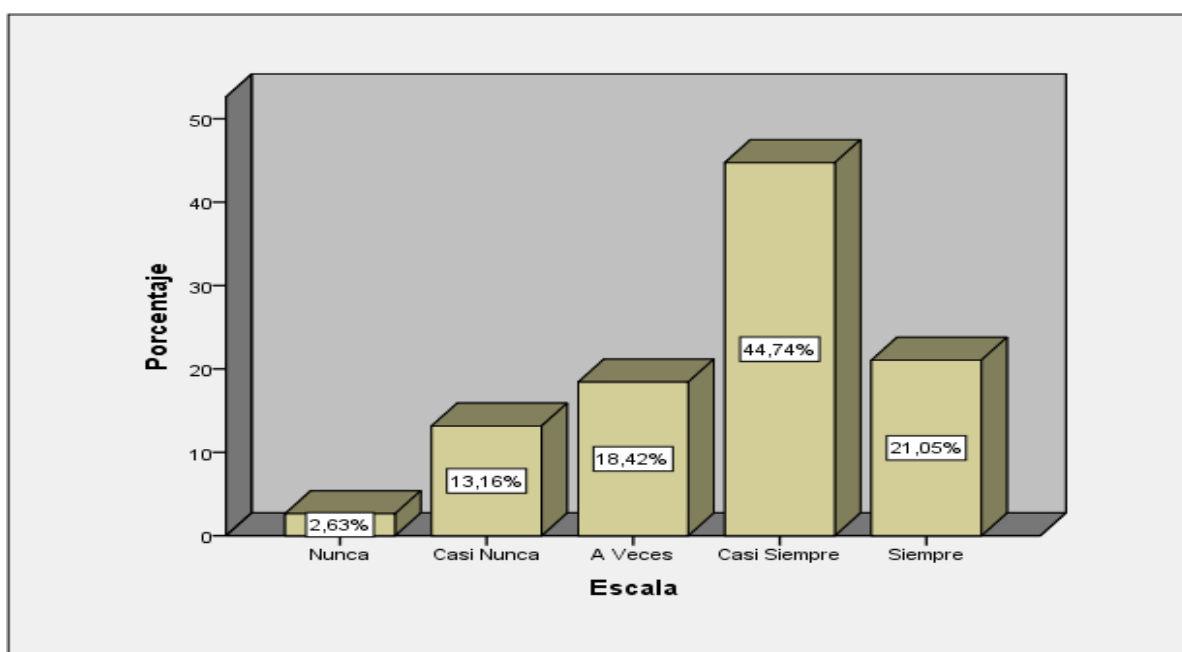


Figura 15. Si algo sale mal, usted considera que los culpables deben pagar y ser castigados por ello.

INTERPRETACION: En base a la tabla N°19 y la figura N°15 se puede apreciar que el 21% de los encuestados señalan que siempre consideran que los culpables deben de ser castigados en caso salga algo mal. El 44.74% señala que casi siempre. Por otro lado, existe un 18.42% que a veces le sucede lo mencionado. Asimismo, existe personal de cadetes que mencionan que casi nunca y nunca tiene el mencionado comportamiento.

4.2 Discusión

Una vez realizadas las 18 preguntas que se tomaron para determinar el tipo de comportamiento en los cadetes de intendencia, el que sería un factor determinante para la formación de los futuros oficiales del ejército, las cuales se basaban básicamente 6 preguntas por cada tipo de comportamiento: Pasivo, Agresivo y Asertivo. Teniendo por resultado que la mayoría de cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" presenta el comportamiento asertivo el que vendría a ser el comportamiento en el cual se debería enfocar Principalmente para ver si se sigue enfocando con este tipo de comportamiento o cambiarlo y focalizar la atención en otro tipo de comportamiento. Como resultado podemos señalar que el comportamiento más adecuado para una preparación militar vendría a ser el comportamiento asertivo, a diferencia del agresivo y pasivo que no colaboran principalmente con la parte disciplinaria de la formación militar.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSION

En esta tesis se describió como es el comportamiento de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” obteniendo como resultado que la mayor parte de la muestra presenta un comportamiento asertivo sin embargo se pudo notar la presencia de un grupo reducido de cadetes que presentaban comportamiento agresivo y pasivo, siendo estos nuestro centro a estudiar.

SEGUNDA CONCLUSION

En esta tesis se describió el comportamiento de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, así mismo mediante una encuesta se pudo detectar que la mayor parte de la muestra presentaba este tipo de comportamiento, siendo un punto a favor de la investigación ya que el comportamiento asertivo es el más adecuado y enfocado a principios y valores que todo cadete debe tener en cuenta en su formación militar.

TERCERA CONCLUSION

En esta tesis se describió el comportamiento pasivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y se realizó una encuesta auto aplicada, lo que nos permitió detectar un grupo reducido con comportamiento pasivo, el cual sería parte de nuestro grupo de enfoque en el estudio de los comportamientos, a fin de mejorarlos y buscar un progreso en ellos.

CUARTA CONCLUSION

En esta tesis se describió el comportamiento pasivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y se realizó una encuesta auto aplicada, lo que nos permitió detectar un reducido grupo de personas que presenta comportamiento agresivo, siendo un punto importante a tratar y mejorar en los cadetes de Intendencia de la EMCH “CFB”.

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMENDACIÓN

En concordancia con la primera conclusión, los autores de esta investigación recomiendan que la EMCH "CFB" a través de su departamento de psicología, aplique las técnicas estudiadas a fin de reforzar el comportamiento asertivo y mejorar el comportamiento agresivo y pasivo detectado en algunos cadetes de Intendencia de la EMCH "CFB".

SEGUNDA RECOMENDACIÓN

En concordancia con la segunda conclusión, los autores de esta investigación recomiendan la EMCH, a través de su departamento de psicología, desarrolle actividades para fortalecer y reforzar este aspecto positivo en los integrantes del Servicio de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi",

TERCERA RECOMENDACIÓN

En concordancia con la tercera conclusión, los autores de esta investigación recomiendan la EMCH, a través de su departamento de psicología, identifique a los cadetes que presenten comportamiento pasivo, y sobre ellos, trabajar con talleres y actividades basados en las técnicas estudiadas a fin de superar este tipo de comportamiento permitiéndoles un mejor manejo emocional frente a las situaciones adversas que se les pudiese presentar.

CUARTA RECOMENDACIÓN

En concordancia con la cuarta conclusión, los autores de esta investigación recomiendan que la EMCH, mediante su departamento de psicología realizar un plan de vigilancia y atención al grupo de cadetes que presenten el comportamiento agresivo, y en caso se evidencie algún rasgo de este comportamiento derivar a él/la cadete a el departamento de psicología para que pueda recibir ayuda profesional, actividades y talleres, que le permitan lograr un progreso en su comportamiento.

REFERENCIAS

- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality and behavior*. New York, USA: Open University Press.
- Calderón, C. V. (2011). *Nivel de asertividad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2010*. Lima- Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - Facultad de Medicina Humana.
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Cárdenas, L. (1943). Deber y Disciplina. En L. Cardenas, *Reglamentos General de deberes militares* (pág. 1). México: Ejercito Mexicano.
- Chorrillos, E. M. (13 de Abril de 2019). *Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi*. Obtenido de <http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/saludos>
- Conejo, P. A. (2011). *Tesis Doctoral denominada: "Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta"*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Contramuro. (28 de Junio de 2016). *Por qué es positivo levantarse temprano*. Obtenido de <https://www.contramuro.com/por-que-es-positivo-levantarse-temprano/>
- Córdova, B. (2013). *Tesis de Maestría denominada: "La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to Año Secciones "A" y "B" de educación secundaria de la I.E. "San Miguel" de Piura"*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Cotera, C. (20 de Octubre de 2003). *La Disciplina*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>
- Cruz Hernandez, B. (2008). *LA DISCIPLINA MILITAR DEL PERSONAL DE OFICIALES Y TROPA, VISTA DESDE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION*. MEXICO DISTRITO FEDERAL - MEXICO: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL SOCIOLOGICA.

- Díaz, J. L. (2015). *FORMACIÓN MILITAR EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS PROMOCION 2014*. LIMA - PERÚ : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION.
- Dominguez Rodrigo , M. (20117). *Comportamiento humano*. Obtenido de <https://amcohortel.files.wordpress.com/2016/02/1-comportamiento-humano.pdf>
- Esteban, F., & Ríos, C. A. (2017). *Tesis de Licenciatura denominada: "Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo"*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma , C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, historia y evolución . *Fundamentos en humanidades, Vol XII, núm. 24.* , 89 - 123.
- García, S. (31 de Octubre de 2013). *Dejar el comportamiento agresivo - pasivo*. Obtenido de <https://famiyacoaching.com/2013/10/dejar-el-comportamiento-agresivo-pasivo/>
- Gonón, R. M. (2012). *Tesis de Licenciatura denominada: "Disciplina en el aula como medio de una convivencia armónica"*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Guzmán, F. (02 de Octubre de 2013). *Es hora de descansar*. Obtenido de El Nuevo Diario: <https://www.elnuevodiario.com.ni/blogs/articulo/1093-es-hora-descansar/>
- HARO, R. B. (2017). *LA ASERTIVIDAD Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN*. Lima- Perú: INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
- Healthy children. (2018). *Trastornos de comportamiento agresivo*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010 .
- JUAN PABLO MAZÓN ÁVILA, A. C. (2017). *DINAMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES DE PRIMERO DE*

BACHILLERATO DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL HERLINDA TORAL
EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017. *REVISTA ELECTRONICA DE
PSICOLOGIA IZTACALA*, 5.

Luis, L. A. (2011). *Seminario Judicial de la federacion y su Gaceta*.

MINEDU. (07 de Junio de 2007). *Resolución Viceministerial N° 0022-2007-ED*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rvm_0022-2007-ED.php

Nuria. (02 de Octubre de 2013). *El respeto de los horarios*. Obtenido de Formación y Estudios: <https://www.formacionyestudios.com/el-respeto-de-los-horarios.html>

Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de entrenamiento*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/entrenamiento/>

Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Concepto de respeto*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/respeto/>

Pérez, J., & Merino, M. (2011). *Definición de instrucción militar*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion-militar/>

Pérez, R. (17 de Setiembre de 2012). *La Puntualidad*. Obtenido de Una ética para el hombre, Principios y Valores: <http://catedraderamiro.blogspot.com/2012/09/la-puntualidad.html>

Pinedo, I. F. (1982). Construcción de una escala de actitudes tipo Likert. En M. d. España, *Construcción de una escala de actitudes tipo Likert* (pág. 5). Barcelona.

Planeta, C. (Enero de 2015). *Club Planeta*. Obtenido de http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_agresivo.htm#targetText=El%20comportamiento%20agresivo,una%20manera%20negativa%20u%20hostil.

Revista educativa Tiposde.com. (Marzo de 2017). *Tipos de formaciones*. Obtenido de equipo de redacción profesional: <https://www.tiposde.com/formaciones.html>

Rosario3. (19 de Febrero de 2016). *La importancia de las tareas escolares*. Obtenido de <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares-20160219-0008.html>

- Rosas, P. D. (2018). *ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA*. Y. Lima- Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sanmartín, O. R. (01 de Febrero de 2018). *La disciplina mejora los resultados académicos más que el número de alumnos por aula*. Obtenido de El Mundo: <http://www.elmundo.es/espana/2018/02/01/5a7227dd268e3ea05c8b45de.html>
- Shuttleworth, M. (08 de Noviembre de 2008-2019). *Explorable.com* . Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Significados.com. (26 de 11 de 2018). *Comportamiento*. Obtenido de <https://www.significados.com/comportamiento/>
- Ucha, F. (08 de Abril de 2013). *Disposición*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/disposicion.php>
- UNIR. (2016). *La asertividad*. Obtenido de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.3.hhss_asertivas/1.2.La%20asertividad%20Unir.pdf
- Villota, A. M. (26 de Enero de 2015). *Adrymarvillota*. Obtenido de MEDIDAS FORMATIVAS Y SANCIONES: <https://adrymarvillota.wordpress.com/tag/medidas-formativas-y-sanciones/>
- Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: El comportamiento de los cadetes de intendencia de la EMCH “CFB”, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cómo es el Comportamiento de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cómo es el Comportamiento Asertivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p> <p>¿Cómo es el Comportamiento Pasivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p> <p>¿Cómo es el Comportamiento Agresivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p>	<p>General:</p> <p>Describir el Comportamiento de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir el Comportamiento Asertivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Describir el Comportamiento Pasivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Describir el Comportamiento Agresivo de los cadetes de Intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	<p>Asertivo</p> <p>Pasivo</p> <p>Agresivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuar con confianza ▪ Respetar las opiniones ▪ Responsabilidad de sus acciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser sumiso ▪ Frustración ▪ Resentimiento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desinterés por los demás ▪ Actitud manipuladora ▪ Abuso de autoridad 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Tipo/ Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo - explicativo.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Población: 38 cadetes de Intendencia de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra: 38 cadetes de Intendencia de la EMCH “CFB”</p> <p>MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS.</p> <p>Estadística SPSS25</p>

Anexo 2



Instrumento de recolección

TEMA: EL COMPORTAMIENTO DE LOS CADETES DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta el cuestionario con las distintas preguntas formuladas. Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la alternativa que considere refleja mejor su situación, marcando con una "X" la respuesta que corresponda. No existe respuesta conectora o incorrecta:

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Usted cree que escucha y toma en consideración la opinión de los demás?					
2	¿Usted muestra su punto de vista mostrando respeto hacia el otro a pesar de que no sea de su agrado?					
3	¿Usted se preocupa por el bienestar de los demás?					
4	¿Usted emplea un tono de voz sereno y firme al comunicarse a pesar de no estar de acuerdo?					
5	¿Cuándo percibe que lo están tratando mal, usted se atreve a hacer algo para evitarlo?					
6	¿Usted tiene dificultad para expresar lo que opina o siente?					
7	¿A usted le cuesta negarse a realizar alguna actividad no deseada?					
8	¿Usted se deja influenciar por otras personas?					
9	¿Usted expresa su malestar cuando siente que alguien está haciendo las cosas incorrectamente y lo está afectando de alguna manera?					
10	¿Usted tiene la capacidad de convencer a los demás para hacer las cosas como yo usted desea?					
11	¿Usted se siente mejor solo cuando expresa todo su enfado?					
12	¿Si algo sale mal considera que los culpables deben pagar y ser castigados por ello?					

Anexo 3



Base de datos

*DATOS tesina-11-11-20.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ver

8 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1
4	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1
5	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1
6	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1
7	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
8	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1
9	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1
10	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1
11	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1
12	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1
13	1	1	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1
14	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1
15	1	2	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1
16	1	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	1
17	1	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	1
18	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	1
19	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	2	1
20	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2
21	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
22	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
23	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
24	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
25	2	2	5	4	5	4	2	2	3	2	2	2
26	2	3	5	4	5	4	2	2	3	2	2	2
27	2	3	5	4	5	4	2	2	3	3	2	3
28	2	3	5	4	5	4	2	2	3	3	2	3
29	2	3	5	4	5	4	2	3	3	3	3	3
30	2	3	5	4	5	4	2	3	3	3	3	3
31	3	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3
32	3	3	5	5	5	4	2	3	4	3	3	4
33	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4
34	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4
35	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4
36	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4
37	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4
38	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
39												
40												
41												
42												

Vista de datos Vista de variables

*DATOS tesina-11-11-20.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ver

8 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
15	1	2	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1
16	1	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	1
17	1	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	1
18	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	1
19	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	2	1
20	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2
21	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
22	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
23	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
24	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
25	2	2	5	4	5	4	2	2	3	2	2	2
26	2	3	5	4	5	4	2	2	3	2	2	2
27	2	3	5	4	5	4	2	2	3	3	2	3
28	2	3	5	4	5	4	2	3	3	3	2	3
29	2	3	5	4	5	4	2	3	3	3	3	3
30	2	3	5	4	5	4	2	3	3	3	3	3
31	3	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3
32	3	3	5	5	5	4	2	3	4	3	3	4
33	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4
34	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4
35	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4
36	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4
37	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4
38	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
39												
40												
41												
42												

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

El comportamiento de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", Lima-2020

AUTORES:

Campos Telles Harold

Carbajal Jaime Angela

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO												
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.													
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.													
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.													
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad													
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación													
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.													
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.													
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación													
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

El comportamiento de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", Lima-2020

AUTORES:

Campos Telles Harold

Carbajal Jaime Angela

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO												
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.													
AD 2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													
AD 3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.													
CIÓN 4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.													
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad													
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación													
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.													
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.													
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación													
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

El comportamiento de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", Lima-2020

AUTORES:

Campos Telles Harold

Carbajal Jaime Angela

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO												
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.													
AD 2.OBJETIVID	Está expresado en conductas observables													
AD 3.ACTUALID	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.													
CIÓN 4.ORGANIZA	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.													
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad													
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación													
7.CONSISTE NCIA	Basado en bases teóricas científicas.													
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.													
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación													
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

...

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: El comportamiento de los cadetes de
intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

Bach Campos Telles Harold

Bach Carbajal Jaime Angela

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en
su investigación.

Chorrillos,..... de del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad
del instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: El comportamiento de los cadetes de intendencia de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl "Francisco Bolognesi"

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de del 2020

.....
Bach. Campos Telles Harold

.....
Bach. Carbajal Jaime Angela

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad
N° _____, con domicilio real en _____, en
el distrito de _____, provincia de _____, departamento de
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

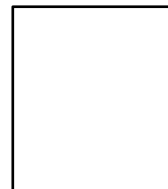
Soy el autor de la investigación titulada “ _____
_____ ” que
presento a los __ días de ____ del año 20__, ante esta institución con fines de optar
el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos
propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador
ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro
que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que
corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro
conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha
responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del
Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la
realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que
no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de
toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único
responsable.

Apellidos y nombres

DNI



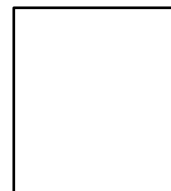
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de
Identidad N° _____, con domicilio real en _____
_____, en el distrito de _____, provincia de _____,
departamento de _____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de
Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ "
que presento a los __ días de _____ del año 20__ , ante esta institución con fines
de optar el grado académico de _____
_____ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....

e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

 APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR
 MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día..... Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

PRESIDENTE