

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Rendimiento académico de los cadetes deportistas en la Escuela
Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN
EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:
Aste Pinto Diego Alonso
Fernández Dett Brayan

LIMA – PERÚ
2020

**RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DEPORTISTAS EN LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS” CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”- 2019**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

PRESIDENTE DEL JURADO

...

MIEMBROS DEL JURADO

...

DEDICATORIA

En principio queremos dedicarle este espacio a nuestro creador Dios por darnos la oportunidad de poder llegar hasta donde estamos y conducirnos por el buen camino, y luego esta a su vez agradecerle a toda las personas que estuvieron con nosotros en la elaboración de la tesina, porque con sus aportes ya sea para una encuesta, o para pedir consejos nos ayudaron de alguna u otra forma, es por eso que en general les queremos agradecer a todos en particular que nos colaboraron con nuestro proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTO:

Quisiéramos dar un agradecimiento especial a todos los docentes de las escuela militar de chorrillos que nos dan las mejores instrucciones para poder formarnos como futuros líderes y hombres de bien para velar por la soberanía nacional y el desarrollo nacional.

PRESENTACIÓN:

En concordancia según lo diputado en los registros para elaborar y sustentar un trabajo de investigación, le presentamos a continuación nuestra tesina titulada "RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DEPORTISTAS DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2019" para ser parte y concordancia de los trabajos de investigación que representen y aporten a nuestra querida Escuela Militar de Chorrillos, y ser de gran ayuda para sus próximos años académicos como medio de refuerzo en nuevos proyectos.

En la EMCH CFB se forman los futuros oficiales subtenientes y alféreces líderes en el arte de comandar y en la guerra, con el diplomado de bachiller en ciencias militar para comandar con sus conocimientos sus secciones y pelotones correspondientes en el ejército, fueron instruidos durante 5 años bajo una estricta malla curricular, ciencias militares, esfuerzo físico, ciencias sociales, y aptitud militar, que sumados este conjunto de notas, evalúan la capacidad técnica táctica en la que el futuro oficial saldrá respecto a sus promociones en la escuela.

Es así como esta malla curricular la cual distribuida en las diferentes actividades en la que el cadete compite evalúan estos 4 criterios; dando como conclusión su rendimiento académico final en la formación del cadete.

Los cadetes que conforman el batallón cumplen estas diversas actividades, resaltando un conjunto más pequeño de cadetes dentro de la Escuela Militar los que son los cadetes deportistas, aquellos que poseen habilidades deportivas en sus diferentes deportes con los que cuenta la escuela militar.

Los cadetes deportistas son aquellos cadetes destacado en su respectivo deporte, como lo son baloncesto, voleibol, futbol, tenis, natación, tiro, lucha, taekwondo, esgrima, pentatlón militar, pentatlón moderno, judo y atletismo, en donde su rendimiento deportivo se ven reflejados en las olimpiadas interescuelas que se celebran anualmente entre las diferentes escuelas de formación castrense para oficiales de la naval, fuerza aérea y policía nacional. Por lo que para mantener este nivel de competitividad deportiva, es necesario un entrenamiento constante y especial a diferencia de los demás cadetes del batallón, es por lo tanto que estos cadetes deportistas en algunos aspectos se pueden ver beneficiados o perjudicados en sus notas, en lo que conllevan a su rendimiento académico.

Por lo determinado, queridos distinguidos jurados, pongo a su total disposición este presente trabajo de investigación para su próximo análisis y apreciación esperando su reconocida aprobación.

Los Autores

TABLA DE CONTENIDOS

Caratula	1
Titulo	2
Asesores y miembros del jurado	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Presentacion	6
Indice	8
Indice de tablas	11
Indice de gráficos	12
Resumen	15
Abstrac	16
INTRODUCCIÓN	17

I.CAPITULO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.5 Limitaciones del estudio	22

1.6 Viabilidad del estudio	22
----------------------------	----

II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	23
--------------------------------------	----

2.1.1. Ámbito internacional	23
-----------------------------	----

2.1.2. Ámbito nacional	25
------------------------	----

2.2 Bases teóricas	26
--------------------	----

2.3 Definición de términos	27
----------------------------	----

2.4 Formulación de hipótesis (si es pertinente)	28
---	----

2.4.1 Hipótesis general	28
-------------------------	----

2.4.2 Hipótesis específicas	28
-----------------------------	----

2.5 Variables	28
---------------	----

2.5.1 Definición conceptual	28
-----------------------------	----

2.5.2 Operacionalización de variables	29
---------------------------------------	----

III. CAPÍTULO: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACION	30
----------------------------	----

3.1.1. Enfoque	30
----------------	----

3.1.2. Tipo-nivel	30
-------------------	----

3.1.3. Diseño	31
---------------	----

3.2. Población/ Muestra	32
-------------------------	----

3.2.1. Población	32
------------------	----

3.2.2. Muestra	33
----------------	----

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.3.1. Técnica	
3.3.2. Instrumentos	
3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos	35
IV. CAPITULO: ANALISIS DE RESULTADOS	
4.1. Variable: rendimiento académico de cadetes deportistas	38
4.2. Discusión	48
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
ANEXOS:	
Anexo 01. Matriz de consistencia	53
Anexo 02: Instrumento de colección	54
Anexo 03. Base de datos	61
Anexo 04. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	62
Anexo 05. Compromiso de autenticidad del instrumento	63

INDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1	<i>Operacionalizacion de variables</i>	29
Tabla 2	Es excesivo el entrenamiento diario del cadete deportista concentrado	38
Tabla 3	Presunta 2	39
Tabla 4	Pregunta 3	40
Tabla 5	Pregunta 4	41
Tabla 6	Pregunta 5	42
Tabla 7	Pregunta 6	43
Tabla 8	Pregunta 7	44
Tabla 9	Pregunta 8	45
Tabla 10	Pregunta 9	46
Tabla 11	Pregunta 10	47
Tabla 12	Resumen de respuestas obtenidas por número de preguntas Aplicadas en la encuesta	61

INDICE DE GRAFICOS

		Pag.
Grafico 1	Pregunta 1	38
Grafico 2	Presunta 2	39
Grafico 3	Pregunta 3	40
Grafico 4	Pregunta 4	41
Grafico 5	Pregunta 5	42
Grafico 6	Pregunta 6	43
Grafico 7	Pregunta 7	44
Grafico 8	Pregunta 8	45
Grafico 9	Pregunta 9	46
Grafico 10	Pregunta 10	47

RESUMEN

En la EMCH CFB, se forman los señores subtenientes y alféreces de nuestro ejército peruano reconocidos como futuros oficialices líderes y honrosos, aquellos que formaran parte de esta gran institución y comandaran de acuerdo a sus cargos designados nuestros soldados para la defensa del territorio nacional.

Las actividades académicas de los cadetes se desarrollan en fin de instruir al cadete los conocimientos necesarios en las ciencias militares. Como lo son mando de tropas, administración, estrategia, técnica y tácticas, empleo de diferentes armamentos y las misiones según las respectivas armas y servicios en las que pertenece el cadete, todos estos conocimientos detallados en base a una estricta malla curricular en la que comprende 4 competencias exclusivas para la vida de un oficial militar.

Toda esta malla curricular está constituida en las diversas actividades que desarrolla el cadete durante su etapa de formación en la escuela, la cual dura 5 años, tanto actividades académicas, como administrativas, de ejercicio práctico y de entrenamiento físico.

Los cadetes deportistas además de desempeñar un arduo entrenamiento para obtener el triunfo en las olimpiadas inter escuelas, deben afrontar a su vez las diversas actividades que le exige la malla curricular para obtener su rendimiento académico, el cual en muchas veces se ve perjudicado el cadete deportista.

En este informe de investigación tomamos un tema muy importante que es el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB, pues tuvimos que realizar una encuesta

para determinar el problema y lo que pensaban los cadetes para poder analizarlo y de una manera más encontrar una solución para poder mejorar el rendimiento académico de estos cadetes, que al parecer según su rutina parece ser mucho más exigente al de un cadete del batallón promedio.

Es por esta razón que este informe de investigación busca apoyar a estos selectos cadetes que conforman a los representativos equipos de la selección de la escuela y verificar en que rasgos es que se les dificulta o perjudica en comparación al de un típico cadete de batallón promedio, y solucionar todo tipo de inconveniencia que perjudique al desempeño esta vez en su rendimiento académico y en la antigüedad de estos cadetes como futuros oficiales del ejército del Perú.

ABSTRACT

In the EMCH CFB the future officers of the army of Peru are formed in the degree of lieutenants and lieutenants, those who will be part of this great institution and will command according to their designated posts our soldiers for the defense of the national territory.

The academic activities of the cadets are developed in order to instruct the cadets the necessary knowledge in the military sciences. As are command of troops, administration, strategy, technique and tactics, use of different armaments and missions according to the respective weapons and services in which the cadet belongs, all this detailed knowledge based on a strict curriculum mesh in which it comprises 4 exclusive competitions for the life of a military officer.

All this curricular mesh is constituted in the diverse activities that the cadet develops during his stage of formation in the school, which lasts 5 years, both academic and administrative activities, of practical exercise and physical training.

The sports cadets in addition to performing an arduous training to obtain the triumph in the olipiate intersperses, must also face the various activities required by the curriculum to obtain their academic performance, which in many times the sports cadet is harmed.

In this research report we take a very important topic that is the academic performance of the sports cadets of the EMCH CFB, because we had to carry out a survey to determine the problem and what the cadets thought to be able to analyze it and in a way to find a solution to improve the academic performance of these cadets, which apparently according to their routine seems to be much more demanding than an average battalion cadet.

It is for this reason that this research report seeks to support these select cadets that make up the representative teams of the school's selection and verify in which features it is difficult or harmful compared to that of a typical average battalion cadet, and to solve all type of inconvenience that harms the performance this time in their academic performance and in the antiquity of these cadets as future Peruvian army officers.

INTRODUCCIÓN

El área encargado de calificar el rendimiento académico de los cadetes dio a conocer mediante un registro individual de notas, que durante el pasar del año es el reflejo de lo constantes notas obtenidas por los respectivos cadetes debido a su dedicación y estudios académicos de estos, pues en general resaltando la participación de los cadetes deportistas se notó que estos en su mayoría estaba en posiciones entre el medio y últimos puestos de la compañía de tercer año.

Es por lo tanto que el presente trabajo, de notas acerca de analizar cuáles eran los factores que estarían interviniendo en el desarrollo académico de estos cadetes deportistas, ya que esto además de pertenecer a sus respectivas compañías, realizan un entrenamiento deportivo intenso con el fin de sacar victorioso a su escuela militar en las olimpiadas de inter escuelas que se realizaron el año 2019.

Es así que se comenzara a tomar distintos puntos de vista para encontrarse las fallas en la que tal vez el área académica no llega a solucionar o preocuparse por parte de la escuela, ni por el bienestar y antigüedad en a que son graduados sus cadetes que representas al deporte de la escuela, es así que fin de hallar estos problemas, se procederá con a elaboración de la tesis en tres tipo de circunstancias para poder interpretar el problema y poder llegar a darle una solución al caso del rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB en el año 2019

EXPLICAR BREVEMENTE LOS CAPITULOS, Y UNA CONCLUSION PEQUEÑA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, con el pasar de los años y sus constantes cambios, experiencias y convenio es que pasa a ser una emblemática institución de formación castrense dedicada a la formación de futuros oficiales, líderes y comandantes de nuestro Ejército del Peru, pues para esto es que se adecua a una estricta malla curricular en donde es tan exigente la parte militar y fisicodeportiva como la parte académica institucional, pues es que esta debe rendir todos los conocimientos necesarios y de alto grado, para proporcionarles a sus cadetes poder tener un buen desempeño en el exterior conforme como la sociedad, que ya mas globalizada y desarrollada esta, lo exija.

La EMCH CFB como institución académica es que entra a competir institucionalmente en muchos ámbitos con otros institutos y universidades referentes a su nivel superior, en donde las más destacadas y características de todo militar, es que la escuela militar ingresa a ciertas competencias deportivas, participando en un sinnúmero de campeonatos.

Para ello es que la escuela clasifica a un grupo de cadetes hábiles en capacidades y desarrollos deportivos en los diferentes tipos de deporte, tales como, atletismo, básquet, vóley, futbol, judo, lucha libre, taekwondo, tiro, esgrima, pentatlón militar, pentatlón moderno y natación. En donde se espera que los cadetes resulten victoriosos en aquellas competencias resaltando la preparación física de los cadetes del batallón de la EMCH CFB.

Es entonces que algunos integrantes de este gran grupo del batallón, son algunos cadetes deportistas , formando así los representativos para la escuela que competirán en las olimpiadas interesuelas.

la realidad de este grupo de cadetes en comparación con los cadetes ordinarios de 3er año que solo se apegan a la rutina del batallón es diferente y en algunos casos más exigente, debido a que su rutina no solo se basa en lo ordinario, sino más bien de un exigente conjunto diario de entrenamiento físico respectivo a cada disciplina con el objetivo de que el cadete pueda mejorar y desarrollar sus habilidades deportivas ,destacarlas al momento de la competencia interesuelas celebrada cada año, representando exclusivamente a su EM.

Pero es por esta misma razón de su exigente rutina y sus cortos horarios que hacen del cadete deportista de la EMCH un reto el mantenerse académicamente estable respecto a sus demás compañeros cadetes no deportistas, pues es que se quiere analizar en todos los ámbitos las diferentes variables que representa ser deportistas en su rendimiento académico.

Ya que sabemos que la misión de la escuela no es convertirse en un deportista destacado, sino mas bien y todo lo contrario “formar oficiales con el grado de subteniente o alférez, profesionales en ciencias militares lideres con valores, acorde a los requerimientos del ejercito para la defesa y desarrollo nacional”- EMCH, por lo tanto, es que este objetivo se consigue no solo con un buen físico, sino más bien con un buen desempeño académico que responda a las necesidades futuras ya sea en la paz o en la guerra para el oficial militar, y es por esto que para los cadetes deportistas quienes por sus horarios deben de exigirse mucho más para poder sobrellevar con éxito su parte académico militar, y que en el presente año se están presentando muchos casos de

deportistas muy importantes encontrarse en serios problemas por reprobación de la materia, ubicarse en los últimos puestos o en algunos casos llegar a darse su baja por su ineptitud académica.

HABLAR SOBRE EL NIVEL MUNDIAL Y REGIONAL, Y AL FINAL A ESCUELA

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Como el desgaste físico excesivo influye en el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB?
- ¿Como la distribución de tiempo afecta en el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB?
- ¿Cuál es el promedio de mérito general según rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar como el desgaste físico excesivo influye en el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB
- Determinar como la distribución de tiempo afecta en el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB
- Determinar cuál es el promedio de mérito general según rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB

1.4 Justificación de la investigación

Este presente informe está hecho con el fin de determinar como los cadetes deportistas de la EMCH CFB tienen que hacer un doble esfuerzo tanto físico como académico sin descuidar sus estudio para su formación militar porque se corre el riesgo de desaprobado algún curso y que repita el año o peor aún que lo separen de su promoción definitiva de la EMCH, por eso los cadetes deportistas de tercer año deben de saber diferenciar cuáles son sus prioridades y por qué están en la escuela, como bien sabemos ser deportista y representar a algún equipo de la EMCH trae consigo muchos beneficios para el cadete pero no asegura que puedan aprobar los cursos o que se solucionen sus problemas académicos en cursos con bajas notas.

los cadetes de tercer año cuando ingresaron a la EMCH después de su etapa básica le dieron a escoger la práctica de una actividad deportiva y los que no querían pertenecer a algún deporte se quedaban con el batallón y la diferencia si es bastante por el esfuerzo físico que hacen los deportistas con lo del batallón que solo corrían un par de vueltas, hacían planchas un poco de gimnasia básica sin armas sin hacer mucho desgaste físico y terminando temprano para que puedan estudiar un poco más en las noches en cambio los

cadetes deportistas comienzan antes sus entrenamientos y pueden terminar muy tarde, llegando a cambiar la rutina del cadete teniendo muy poco tiempo para estudiar y con el cuerpo desgastado eso implica no poder estudiar de la manera adecuada y en las condiciones normales como el resto de cadetes estando en desventaja de los demás.

Pero también los deportistas pueden sacar ventaja de su deporte y mantienen en equilibrio la parte de su deporte con sus estudios y repartirse los horarios para que puedan aprovechar su tiempo para el estudio porque si bien el deporte te desgata físicamente y lo saben compensar con proteínas o algún suplemento q reduzca un poco el cansancio puedes sacar el mejor provecho a su deporte y al estudio todo depende de las ganas de superación y lo de las metas que el cadete tenga.

1.5 Limitaciones del estudio

La limitantes dentro del desarrollo de investigacion a considerar son las sigueites, el tiempo, principal factor puesto la recagada labor en la escuela militar en consideración a los cursos uqe se dasarrolan y demás responsabilidades como cadete al comando, sin embrgo la presente se desarrollo en los límites de tiempo.

1.6 Vialidad del estudio

El presente trabajado ayudará a mejorar el rendimiento académico en los cadetes deportistas, ya que la investigación que se realizará permitirá determinar los errores en los horarios y distribuciones que debe tener un cadete deportista en comparación de los ordinarios del batallón de cadetes, para buscar una manera más eficiente y particular exclusivo para estos en su cumplimiento como deportistas y militares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castillo (2014) *en la tesis el rendimiento académico de los deportistas destacados en la universidad de los lagos, cuyo principal objetivo fue Conocer el rendimiento académico de los deportistas destacados que estudian en la Universidad de Los Lagos, que poseen beca de extensión de arancel y las variables que estarían influyendo, ecuador-quito*. El cual se tomó una muestra de 100 deportistas entre federados y comunes en las diferentes disciplinas y a su vez áreas profesionales, en las cuales se llegó a la conclusión de que los deportistas destacados la gran mayoría poseía buenas calificaciones, y esto se debía a que muchos de ellos poseían una beca condiciona en su rendimiento como deportista, y el resto de deportistas quienes no son tan destacados como estos, se les nota menos interesados en su deporte y más en sus carreras, ya que al parece ser deportista más que el esfuerzo físico que causaba en los estudiantes, las pérdidas de horas y el sueño resultan ser los principales factores que crean inconvenientes para los deportistas en general

RAMONAL(2016) en su tesis, *rendimiento de los militares en los atleta de la escuela militar del ejército nacional de la república oriental del Uruguay*, el cual toma como objetivo el análisis del desarrollo académico militar para los atletas representativos de la escuela de formación militar, esta tesis tomo como muestra a todos los deportistas exclusivamente los de la disciplina de atletismo, en las cuales se llegó a la conclusión de que muchos cadetes representativos y federados tenían bajo su rendimiento académico y todo esto debido a diferentes variables según el trayecto de la progresión de la escuela, en primera porque los

cadetes presentaban demasiado cansancio como para mantenerse despiertos en las horas de clases, y en segunda de que hubieron demasiados cruces de tiempos entre horas de estudios y entrenamientos, ya que la por ser federados y destacados, y normalmente participaban no solo en las competencias militares sino a su vez en competencias civiles las cuales la mayoría son en las mañanas coincidían en fechas de exámenes o de estudio, perjudicando a los cadetes frente a los ordinarios cadetes.

PIDERIT (2017) en su trabajo de investigación, *estudios y deportes, ¿pueden llevarse de la mano?*, el cual trata como tema acerca del rendimiento en sus estudios de los deportistas calificados en la universidad de Chile, cuyo trabajo de investigación tomo como muestra al total de estudiantes pertenecientes a la universidad que practican deporte y fueron becados por la universidad, el trabajo de investigación llega a la conclusión de las escuelas de educación superior afirman que los estudios llevados en la universidad y los deportes de exigente entrenamiento si son acordes. ya que se necesita de mucha exigencia y responsabilidad, la cual sería el mismo empeño que se le da a los propios deportes a practicar, pero sobre todo el constante esfuerzo que le tendrá que poner el propio alumno a su trabajo, y también por parte de la universidad ciertas facilidades para que el deportista pueda distribuir tiempos sin ser afectado en u rendimiento.

CONDE PASCUAL (2013) en su tesis, *la conciliación de la vida deportiva y la formación de los deportistas en el alto nivel en España*, el cual trata como tema principal el margen social en el que muchos deportistas calificados que naturalmente por razones de edad y/o lesiones son retirados de las competencias valiéndose estos de sus estudios adquiridos en sus jóvenes etapas cuando confrontaban los entrenamientos con los estudios profesionales, en donde se tomó como muestra a más de 500 ex deportistas de las ciudad de Madrid, España,

llegando a la conclusión de que muchos de estos deportistas quienes solo se dedicaron netamente a su deporte dejando de lado los estudios profesionales en la actualidad están en una difícil situación de la cual sufren el día a día para mantener un empleo estable, ya que poco por afortunadas habilidades e que todavía se mantienen sosteniendo y brindando un sueldo con el que sobrellevar el día a día, por lo tanto es que los estudios académicos profesionales resultan ser muy importante para las personas sea o no deportistas, destacando así que los deportista retirados que culminaron sus estudios con éxito, la mayoría se encuentra en una situación estable en la sociedad.(sacar)

2.1.2. Antecedentes nacionales

P.APOLAYA (2016) , en su tesis, *El programa de entrenamiento físico- militar y el rendimiento de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos periodo 2013-2016*, en este presente trabajo de investigación cuyo objetivo en encontrar y determinar la correlación entre los detalles del rendimiento físico en todas sus aptitudes y pruebas que conlleven a los cadetes de IV año de la EMCH, y sus particular entrenamiento psicofísico que se lleva a cabo en esta considerable institución castrense militar. Durante el periodo 2013 al 2016, pues sus actividades físicas que llevan en su entrenamiento físicos de sus cadetes es de manera progresiva con el paso de los años jerárquicos y de estadía en la escuela, a su vez que su exigencia sea mayor on el fin de obtener resultados más favorables de los que ingresaron antes de ser cadetes, como su entrenamiento en los deportes desarrollando aún mas sus capacidades y habilidades en su respectivo deporte. Y para terminar se concluirá con determinar su habilidad física que posee el cadete y su desarrollo en comparación con su etapa de ingreso.

J.ZUÑIGA (2013) . En su tesis, *Percepción de la influencia de la Formación Militar en el rendimiento académico en los Cadetes de la Escuela Naval del Peru*. La investigación que se llevó a cabo en la presente escuela naval, es de característica DESCRIPTIVA – comparativa, llevando por misión principal analizar y evaluar la predisposición de los propios cadetes de la Escuela Naval, conforme a como se ve afectado su rendimientos académico por la formación militar que se les imparte, por respectivo año que cursa estudios, género y antigüedad reflejada en su orden de mérito; y los objetivos aún más específicamente dados, analizan si tienen cierto tipo de diferencias considerables en presente percepción, respecto a cada tipo de variable a tratar. Se utilizó como principal muestra a todos los cadetes que perteneces a esta presente institución militar, conformada por 436 cadetes, 36 mujeres y 400 varones , y con la ayuda de un cuestionario de preguntas que fue utilizado como el principal instrumento, en donde para mantener su confiabilidad y certificado fue presetnado a 7 jueces expertos, con una confiabilidad de 0,866. Como conclusion del trabajo de investigación se logró determinar que si existen significativas diferencia en su aptitud respecto a la influencia de su formación militar en todos sus hambitos a ser evauados académicamente, principalmente ente os cadetes del mismo año de estudio y eso a su vez entre los diferentes grados de cadete a cadete, sin embargo en la muestra según su antigüedad por meritocracia y a su vez por género no hubo tal resultado, lo que determino que dicha variable esta en concordancia por su nivel de formación y exigencia academia según su grado y responsabilidad, los del ultimo

tendrán más responsabilidades y exigencia que quienes los que recién ingresan y se integran a las columnas del batallón de cadetes, quienes recién comienza n a aprender de la milicia sin tanta responsabilidad como sus cadetes de 4to año y así respectivamente sus demás cadetes de años superiores.(sacar)

2.2 Bases teóricas

DEPORTISTAS, son aquellas personas que practican un deporte con el fin de ser mejores, ligados a una disciplina y una dieta balanceada que los hará mejorar y así poder dar lo ellos en las pruebas que se les presenta, puede estar en algún equipo o participar solos.

RENDIMIENTO ACADEMICO, son todos los parámetros que miden los conocimientos obtenidos en las etapas de colegio, y universitario. El alumno que logra un buen rendimiento académico e quien en su transcurso como estudiante obtuvo ponderadamente unas notas satisfactorias y aprobatorias en lo que respecta a su curso, por lo tanto, el rendimiento académico mide las habilidades cognitivas que desarrolla el alumno para desarrollarse en los estudios que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Es entonces que , el rendimiento académico está desarrollado por su aptitud del estudiante. Se puede clasificar el rendimiento en escalas siendo bajo, medio y alto

INCLUIR MAS COSAS

2.3 Definición de términos

COMPAÑÍA

los medios militares, es una unidad básica de un batallón, ya sea de infantería, ingeniería, comunicaciones, material de guerra e intendencia, y es conocido también como batería en el arma de artillería y escuadrones en las armas de aballeria. Se conforma especialmente por sus unidades básicas que son las secciones, por lo que normalmente son entre 3 a 4 según sea la doctrina en la que se basa el ejército de dicho país y sus capacidades operativas con las que cuenta. Normalmente es comandada por un oficial comandante de compañía con el grado de capitán.

BATALLON; es una unidad básica militar de una brigada, ya sea de las diferentes armas de maniobras y servicios, en los casos de caballería se le denomina regimientos, y en el caso de artillería se le denomina grupo, está conformada normalmente entre 3 a 5 compañías , y depende de su arma al que se refiere, posee una organización interna respecto a la doctrina a la que sigue el ejército, por lo general, lo comanda su comandante jefe de batallón, que tiene el grado de teniente coronel.

PROMOCION: Conjunto de personas q llevan a cabo conjuntamente una determinada actividad realizada temporalmente

PLANEAMIENTO: Es el establecimiento de un plan mediante procesos y antecedentes históricos para trata cumplir una misión asignada de una manera eficiente y eficaz, siendo esto decisivo para ganar o perder el combate

INEPTITUD: Falta de capacidad de una persona para realizar adecuadamente alguna actividad, función o trabajo, causando problemas para la persona o para el grupo que le rodea pudiendo hacer fracasar la misión y poniendo en peligro la vida de su personal

TÉCNICAS: agrupación de métodos, normas, reglas y registros que tienen como fin llegar a un éxito preciso y eficaz, con esto se puede llevar una ventaja sobre el enemigo y así alcanzar la victoria con el mínimo de bajas

DESEMPEÑO: Cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea siendo este el resultado positivo o negativo de acuerdo a como fue el desarrollo del personal en la acción

RUTINA: Costumbre o hábito adquirido para hacer algo, puede ser la actividad se haga con el día a día o con intervalos de tiempos pero se seguirá haciendo constante puede ser como un calentamiento previo a un entrenamiento o como prácticas de combate antes de la batalla

HABLAR SOBRE LOS DEPORTISTAS TAMBIEN, AMBITO DEPORTIVO Y REFORMULARSU ESTRUCTURA

2.5 Variables

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO

2.5.1 Definición conceptual

Son todos los parámetros que miden los conocimientos obtenidos en las etapas de colegio, y universitario. El alumno que logra un buen rendimiento académico e quien en su transcurso como estudiante obtuvo ponderadamente unas notas satisfactorias y aprobatorias en lo que respecta a su curso, por lo tanto, el rendimiento académico mide las habilidades cognitivas que desarrolla el alumno para desarrollarse en los estudios que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Es entonces que, el rendimiento académico está desarrollado por su aptitud del estudiante. Se puede clasificar el rendimiento en escalas siendo bajo, medio y alto

2.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalizacion de variables

	Dimensiones	Indicadores	Ítems
		CANTIDAD	RIN
	DESGASTE	LESIONADOS	
	FISICO	TIEMPO	NOTAS
		ENTRENAMIENTO	DE
			PROFESOR
		HORAS	S-3
		ENTRENAMIENTO	DEF
RENDIMIENTO	DISTRIBUION	HORAS	S-3
ACADEMICO	DE TIEMPO	ESTUDIO	JEFATURA
		HORAS	S-3
		DESCANSO	JEFE
			EQUIPO
		ORDEN	RIN
	PROMEDIO	MERITO	
	DE MERITO	PROMEDIO	RIN
		ANTIGUEDAD	

CORREGIR ESTRUCTURAS DE TABLA

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

El Enfoque Cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández Sampieri)

La presente investigación en este informe, es de tipo cuantitativa, se le procederá a analizar la variable de la investigación, interpretar su fin de la misma, elaborar el instrumento, exponerlo y recolectar la información y este tipo de enfoque nos facilitara que el producto de dicha investigación pueda ser analizada por estadísticas numéricas y comparadas entre ellas para llegar a una mejor conclusión.

Los consiguientes resultados será verificados para determinar las variables según los parámetros elaborados a los cadetes deportistas según su rendimiento académico y como se comparan con el resto del cadetes que no son deportistas, para dar un resultado final si los deportistas tienen un buen o mal rendimiento académico siento este mismo el factor principal el resultado de sus notas.

3.1.2. Tipo - nivel

El tipo de investigación es básica de nivel descriptivo, donde se describen las características de la variable de estudio “rendimiento académico e los cadetes deportistas# buscando especificar las propiedades, características y perfiles, de alcance que se dará según el estudio del trabajo de investigación del caso, el cual será no exploratoria porque como integrantes del grupo de cadetes deportistas de la compañía de tercer año no hemos encontrado mucha información acerca del rendimiento académico, se logró rescatar la particularidad de llevar una investigación más clara, sencilla, pero completa y de particular contexto, analizar las nuevas dificultades para reconocer los resultados concretos del rendimiento de los cadetes deportistas de la compañía de tercer año.

Asimismo se tomara a consideración el estudio descriptivo por las cuales las variables serán definidas según sus diferentes características y argumentos que las respalden en el presente trabajo de investigación, es decir se tratara de recolectar la información adecuada y debida que refuercen los conocimientos ya adquiridos y a su vez defiendan las variables expuestas con el fin de obtener una cantidad de resultados tanto tangibles como intangibles y así propiciar a su posterior análisis final y conclusiones respecto al rendimiento académico de los deportistas.

3.1.3. Diseño

Se empleara el diseño no experimental y considerando que se va a realizar en el año 2019 será diseño transaccional

En el ámbito del análisis que se propondrá referida al rendimiento académico de los deportistas calificados de la compañía de la compañía de tercer año de la escuela militar de chorrillos AF-2019 se conceptualiza el diseño que se llevara en este estudio para

facilitarnos a su vez orientar , mostrar e indicar todo el proceso que se analizó que dirigió el presente trabajo de investigación, estandarizando desde que se obtuvo la información para ser evaluada hasta sus resultados en forma de datos numéricos y rígidos para su posterior análisis y evaluación.

Para la cual es que en este estudio se expresa y escuadra al diseño de capo, por lo que nos facilitara la observación, y entender por medio de resultados de las evaluaciones la verdad de los hechos y poder calificarlos obtenidas de los respectivos alumnos deportistas de la promoción la cual mediante la comparación y estadísticas los resultados para poder ser de esa manera la más adecuada y confiable para el fin de la investigación.

3.1.4. Método

El fin del presten trabajo es la obtención del título de bachillerato en ciencias militares y a su vez un paso más para graduarse como futuros oficiales del ejército. Es por lo tanto que por medio de encuestas se logró obtener resultados cuantitativos para que con la opiniones de los propios cadetes deportistas nos brinden un resultado estadístico , y estos puedan darnos una información detallado respecto a cada variable, para su fin con la suma de todos los datos y análisis respectivos, proveeremos de una fuente confiable de resultados, y poder llegar a una conclusión concreta , lo que nos permitirá finalmente poder tomar decisiones y colaborar con el fin de la escuela brindándole una herramienta más para sus próximos años.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Poblacion

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación (p. 45) , es decir es el resultado común de un conjunto de personas, objetos y hasta medidas que tienen una característica en común o se encuentran en alguna situación que los mantengan relacionados entre sí. Así mismo cabe destacar que la población que será evaluada para este estudio de investigación es una población finita, ya que estadísticamente una población es finita cuando sus elementos en estudio no exceden de mil elementos, ya que en primera se tiene como máximo un total de 289 cadetes de tercer año donde aproximadamente el 30 por ciento es parte de la muestra.

En acuerdo con lo señalado en el párrafo anterior la población estará conformada por los cadetes deportistas de la compañía de tercer año AF- 2019. A continuación se muestra la distribución de la población objeto de estudio

Distribución de la población de los deportistas de la escuela militar AF- 2019.

BATALLON	N° DE DEPORTISTAS INTEGRANTES DE LA COMPAÑIA
CADETES DEPORTISTAS DE LA ESCUELA MILITAR CFB AF-2019	50

Fuente: Oficial de personal (S-1) de la Compañía de tercer año AF-2019. Y el Departamento de Educación Física (DEF) de la EMCH CFB

Por lo tanto en la población en esta investigación está constituida por cincuenta (50) cadetes deportistas que conforman a la compañía de tercer año AF- 2019, dadas las características de esta población pequeña y finita , se tomara como unidades de estudio e indagación a todos los administradores que la integran , es decir que la muestra en general será conformada por cincuenta (50) cadetes deportistas de la compañía de tercer año AF-2019

3.3. Tecnicas / Instrumento para recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizaron dos fuentes en ámbitos muy diferentes pero a su vez importantes para a investigación y recaudación de los datos.

La primera de estas fuentes comprende a las opiniones y conocimientos en primera persona de los cadetes deportistas integrantes de la promoción de tercer año AF 2019,

Quienes conforman la muestra respectiva del presente estudio, ya que con estos y su posterior evaluación directa se comprobaran los datos para la investigación del caso presente respecto a sus rendimientos académicos.

En segunda fuente tenemos la recolección de datos recolectados y provistos por las mismas fuentes bibliográficas como anteriores trabajos de investigación tanto similares como en el mismo ámbito para así poder comparar los resultados de los cadetes a nivel global y obtener mejores resultados para su posterior análisis y conclusión.

Es por lo tanto que los instrumentos utilizados para la recolección de datos, en lo primordial es el uso de encuestas a los cadetes deportistas formulados por cuestionario, en donde un conjunto de diez (10) ítems de carácter cerrados y abiertos, conformarán en su conjunto a la encuesta ofrecida a los cadetes deportistas de la compañía de tercer año AF-2019

Pero además de las encuestas dadas a los cadetes, el instrumento principal utilizado en este estudio serán los resultados calificativos de acuerdo a sus notas obtenidas durante el presente año 2019, dadas por los departamentos de educación física, los de esas y los del área de cursos militares para así promediar sus notas, evaluarlas y diagnosticarlas en conjunto a la muestra para su respectivo análisis final.

3.4. Validación y Confiabilidad del Instrumento

Vara (2015) menciona que:

La validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La validez se refiere al grado de evidencia acumulada sobre qué mide el instrumento. Es el grado en que la evidencia acumulada justifica la particular interpretación que se va a hacer del instrumento (p. 402).

La referente variable se ha desmenuzado en tres preguntas que comprenden el total de lo referido al tema, de las cuales es respectiva esta que se dará acorde a los instrumentos que evaluarán el correcto análisis del tema a estudiarse en este presente trabajo.

3.5. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los procedimientos utilizados para la obtención de la información necesaria para el desarrollo de la investigación hasta el momento que se precede a la entrega de este plan

de tesis se cumplirá con lo siguiente establecido en el marco teórico: Primeramente se hará un seguimiento de las calificaciones que tienen los cadetes deportistas de la compañía de tercer año para luego hacer una acercarnos a algunos cadetes y preguntarles personalmente que problemas tuvieron en el desarrollo de sus clases y porque creen que tienen esas calificaciones, si el deporte les quita mucho tiempo y los desgasta mucho físicamente como intelectualmente, buscar cual es su prioridad si que ser buen deportista o rendir en las aulas con un buen puntaje académico. Segundo, ir a los jefes de área para obtener la información de las notas de todos los cadetes y ver un si hay una mayoría de cadetes que tengan baja nota en algunos cursos y identificar a que deporte representan para descartar si practicar algunos deportes hace que los cadetes bajen su rendimiento académico poniendo en peligro su permanencia en la escuela.

Asi mismo buscar cuales son los cursos más pesados para los cadetes de toda la compañía y buscar si afecta más a los cadetes deportistas con los cadetes que no son deportistas, también se determinara cuanto tiempo tienen para estudiar los cadetes deportistas porque su rutina de entrenamiento es muy diferente a la rutina del batallón, cuando a veces solo llegan después de su entrenamiento solo a dormir por el esfuerzo físico adicional, esto afecta considerablemente en los cadetes porque no tienen tiempo para estudiar en la noches y al día siguiente o en la hora de los controles no están preparados o están muy cansados para concentrarse y dar un buen examen como el resto de cadetes que estudio de la correcta manera.

Posteriormente, se aplicara un cuestionario en los cadetes deportistas de la compañía de tercer año. Seguido de su aplicación se realizara la tabulación de los datos presentados, serán analizadas utilizando el análisis descriptivo de la información contenida en las tablas,

seguida de la sustentación teórica para la lograr un resultado óptimo que nos lleve a una conclusión.

Finalmente se tomara una muestra para ver su rutina y sus métodos de estudio también se tomara en cuenta si en sus casas reciben una ayuda adicional como tutorías para apoyar la parte académica y no descuidar sus temas, después de realizar el análisis de los resultados se darán las recomendaciones y conclusiones del estudio y se procederá a la construcción de la propuesta como objetivo general de esta investigación que es ofrecer posibles soluciones a los problemas previamente descritos en el planteamiento del problema en una propuesta de mejorar el rendimiento de los cadetes deportistas de la compañía de tercer año

3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo, en beneficio de la institución se ha optado por la toma anónima a la hora de realizar el cuestionario respectivo para así salvaguardar la integridad del cadete, y poder tomar una respuesta más honesta en el desarrollo de estos respetando en todo momento sus pensamientos y comentarios respecto al tema.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Variable: rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB-2019

P1 ¿Es excesivo el entrenamiento diario del cadete deportista concentrado?

Tabla 2. Pregunta 1

PROMEDIO DE RESULTADOS		
DERIVADA: DESGASTE FISICO		
FACTOR:	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	10	20%
DEACUERDO	20	40%
NINGUNO	10	20%
DESACUERDO	5	10%
MUY DESACUERDO	5	10%
TOTAL:	50	100%

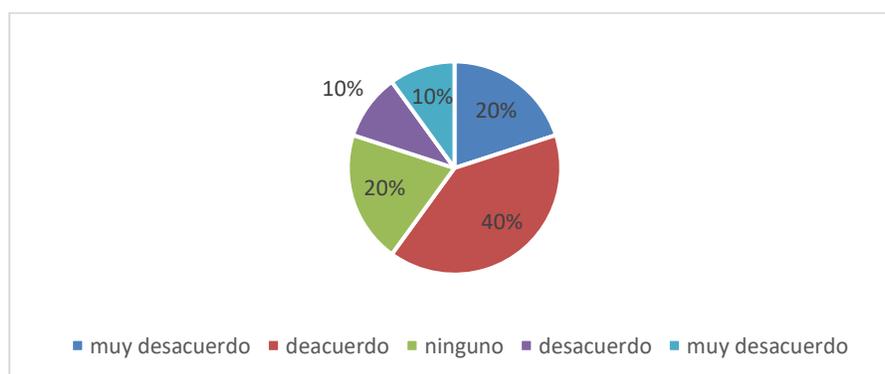


Grafico 2: pregunta 2

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 40 % de encuestados dice estar de acuerdo, el 20 % entre muy de acuerdo y ninguno, y el 10 % entre muy desacuerdo y desacuerdo, por lo tanto se determina que si es excesivo el entrenamiento físico de los cadetes deportistas concentrados.

P2 ¿El entrenamiento físico en las mañanas lo deja muy desgastado para las horas de instrucción?

Tabla 3. Pregunta 2

PROMEDIO DE RESULTADOS		
FACTOR:	DERIVADA: DEGASTE FISICO	
	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	20	40%
DEACUERDO	5	10%
NINGUNO	-	0%
DESACUERDO	15	30%
MUY DESACUERDO	10	20%
TOTAL:	50	100%

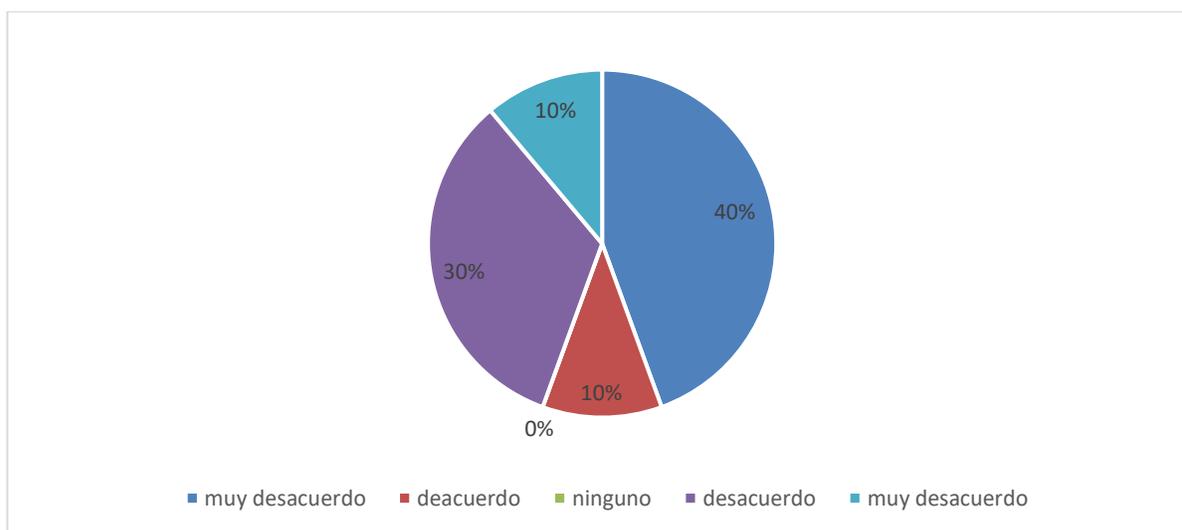


Grafico 2: pregunta 2

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 40 % de encuestados dice estar muy de acuerdo, el 30 % desacuerdo, el 20% muy desacuerdo y el 10% restante de acuerdo, por lo tanto se determina que el entrenamiento físico en las mañanas si deja muy desgastado físicamente al cadete deportista en la mañanas.

P.3 ¿hay más probabilidades de terminar lesionado siendo cadete deportista que cadete batallón?

Tabla 4. Pregunta 3

PROMEDIO DE RESULTADOS		
DERIVADA: LESIONES COMO DEPORTISTA		
FACTOR:	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	40	80%
DEACUERDO	10	20%
NINGUNO	-	0%
DESACUERDO	-	0%
MUY DESACUERDO	-	0%
TOTAL:	50	100%

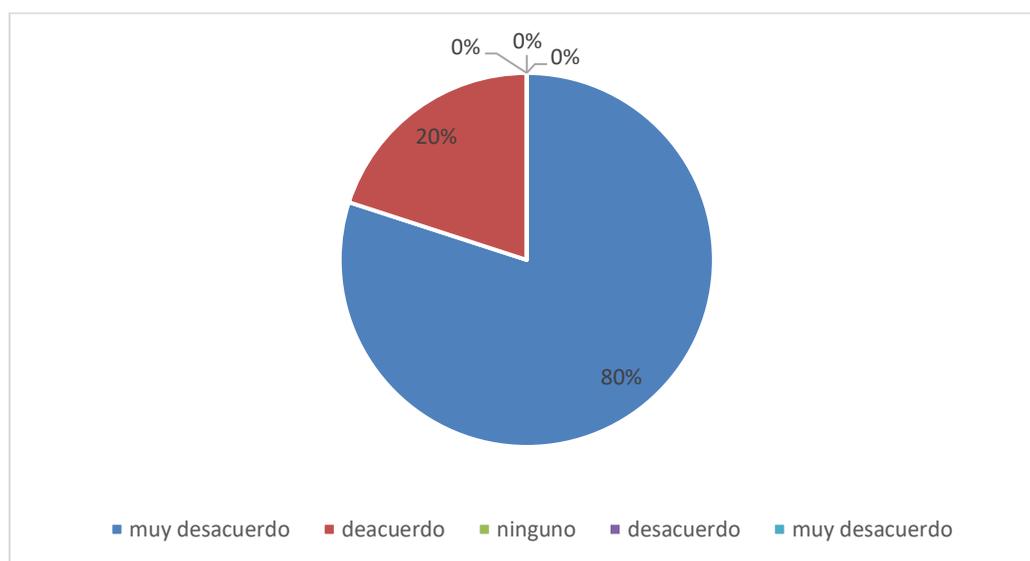


Grafico 3: pregunta 3

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 80% está muy de acuerdo, Y el 20% de acuerdo. Por lo tanto se determina que si hay mas probabilidades de que se pueda terminar lesionado siendo cadete deportista.

P.4 **¿hay una mala distribución de tiempo para los cadetes deportistas?**

Tabla 5. Pregunta 4

FACTOR:	PROMEDIO DE RESULTADOS	
	DERIVADA: DISTRIBUCION DE TIEMPO CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	25	50%
DEACUERDO	15	30%
NINGUNO	5	10%
DESACUERDO		0%
MUY DESACUERDO	5	10%
TOTAL:	50	100%

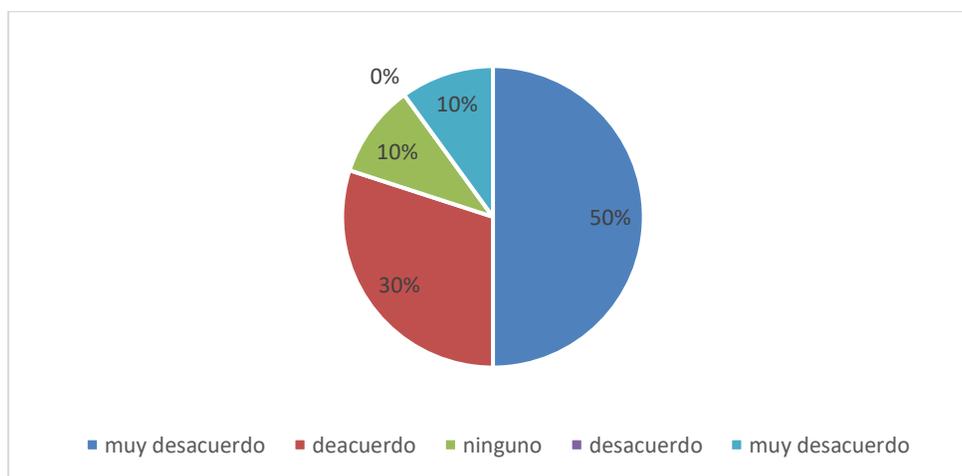


Gráfico 4: pregunta 4

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 50% está muy de acuerdo, El 30% de acuerdo, y 10 % entre desacuerdo y muy desacuerdo, por lo tanto se determina

que si hay una mala distribución de tiempo para los cadetes deportistas de la EMCH CFB.

5.- ¿los cadetes deportistas disponen muy poco tiempo para recuperarse y descansar?

Tabla 6. Pregunta 5

PROMEDIO DE RESULTADOS		
FACTOR:	DERIVADA: DISTRIBUCION DE TIEMPO	
	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	15	30%
DEACUERDO	20	40%
NINGUNO	10	20%
DESACUERDO	5	10%
MUY DESACUERDO	-	0%
TOTAL:	50	100%

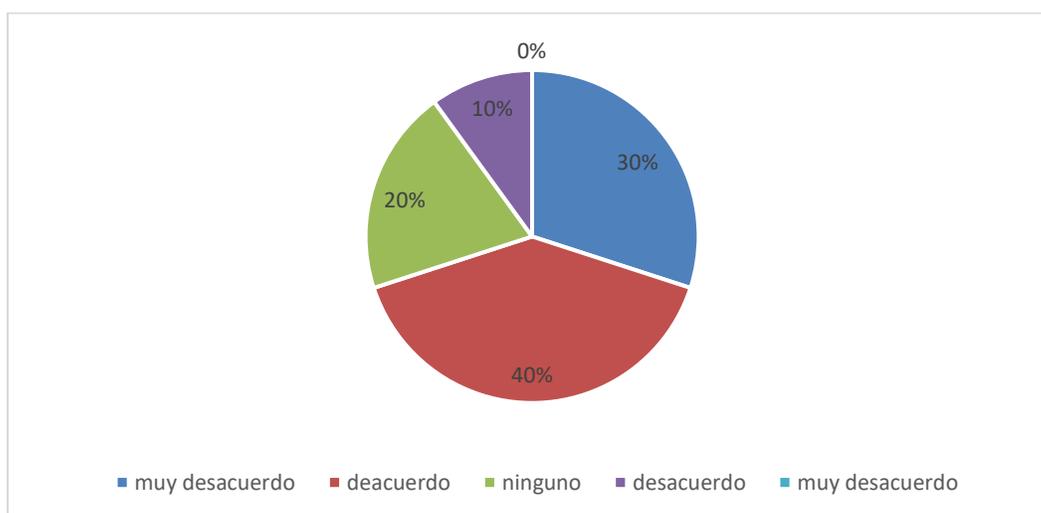


Grafico 5: pregunta 5

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 40% está de acuerdo, El 30% muy de acuerdo, y 20 % ninguno de los dos y 10% desacuerdo, por lo tanto se determina que los cadetes deportistas disponen de muy poco tiempo para recuperarse físicamente.

P.6 ¿Deberían los deportistas priorizar más tiempo al estudio que al entrenamiento?

Tabla 7. Pregunta 6

PROMEDIO DE RESULTADOS		
FACTOR:	DERIVADA: PRIORISACION DE ACTIVIDADES	
	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	25	50%
DEACUERDO	-	0%
NINGUNO	25	50%
DESACUERDO	-	0%
MUY DESACUERDO	-	0%
TOTAL:	50	100%

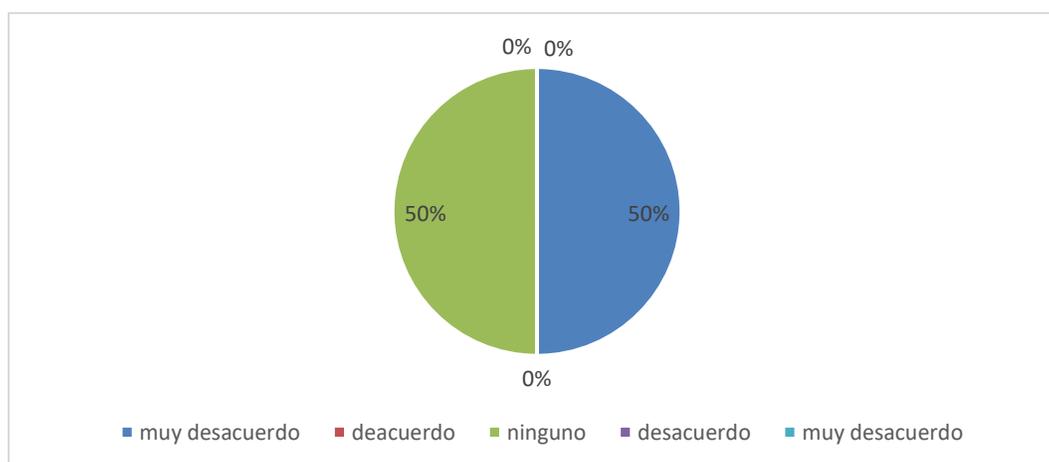


Gráfico 6: pregunta 6

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 50% está muy de acuerdo, El 50% ninguno, por lo tanto se determina que los cadetes deportistas deberían equilibrar sus roles en el área académica como en el área deportiva

P.7 ¿El deportista no tiene tiempo para estudiar?

Tabla 8. Pregunta 7

PROMEDIO DE RESULTADOS		
FACTOR:	DERIVADA: TIEMPO DE ESTUDIO	
	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	-	0%
DEACUERDO	10	20%
NINGUNO	20	40%
DESACUERDO	5	10%
MUY DESACUERDO	15	30%
TOTAL:	50	100%

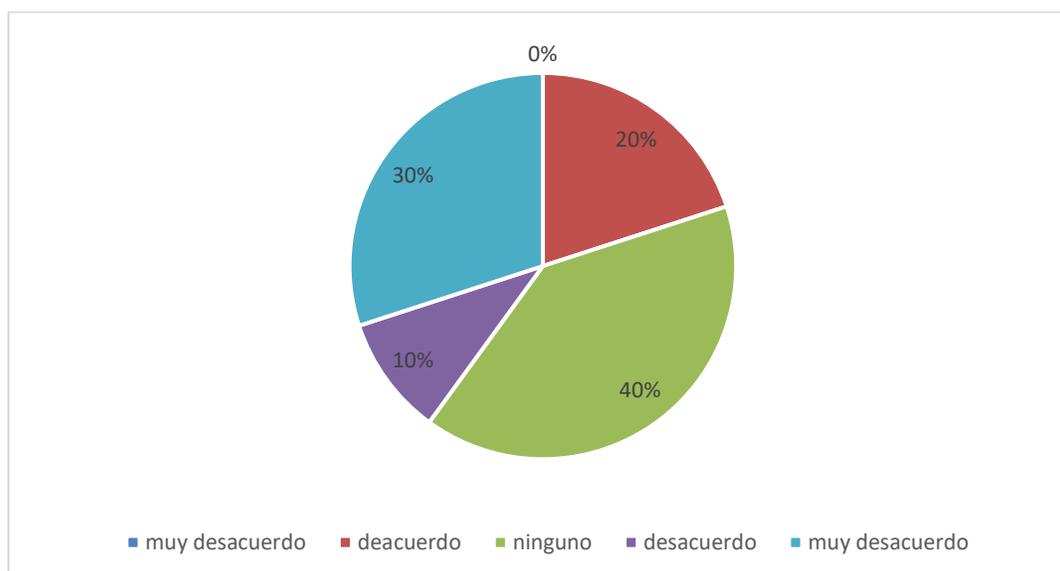


Grafico 7: pregunta 7

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 40% en ninguno, El 30% muy desacuerdo, el 20 % de acuerdo y el 10% restante desacuerdo, por lo tanto se determina que el cadete deportista no cuenta mu el tiempo suficiente para estudiar

P.8 ¿el deportista no debería prestar servicios de guardias o cuartel, y también ser exceptuado en comisiones?

Tabla 9. Pregunta 8

PROMEDIO DE RESULTADOS		
DERIVADA: SERVICIO EXTRAS		
FACTOR:	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	5	10%
DEACUERDO	15	30%
NINGUNO	10	20%
DESACUERDO	5	10%
MUY DESACUERDO	15	30%
TOTAL:	50	100%



Grafico 8: pregunta 8

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 30% entre muy desacuerdo y de acuerdo, El 20% en ninguno y el 10% restante desacuerdo y muy de acuerdo, por lo tanto se determina que el cadete deportista en ciertas ocasiones debería cubrir su servicio y en otras debería ser relevado

P.9 ¿Se deberían tener consideraciones con los deportistas al momento de la calificación de notas como exámenes, trabajos y aptitud militar deportista?

Tabla 10. Pregunta 9

PROMEDIO DE RESULTADOS		
FACTOR:	DERIVADA: FAVORITISMO	
	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	30	60%
DEACUERDO	5	10%
NINGUNO	-	0%
DESACUERDO	10	20%
MUY DESACUERDO	5	10%
TOTAL:	50	100%

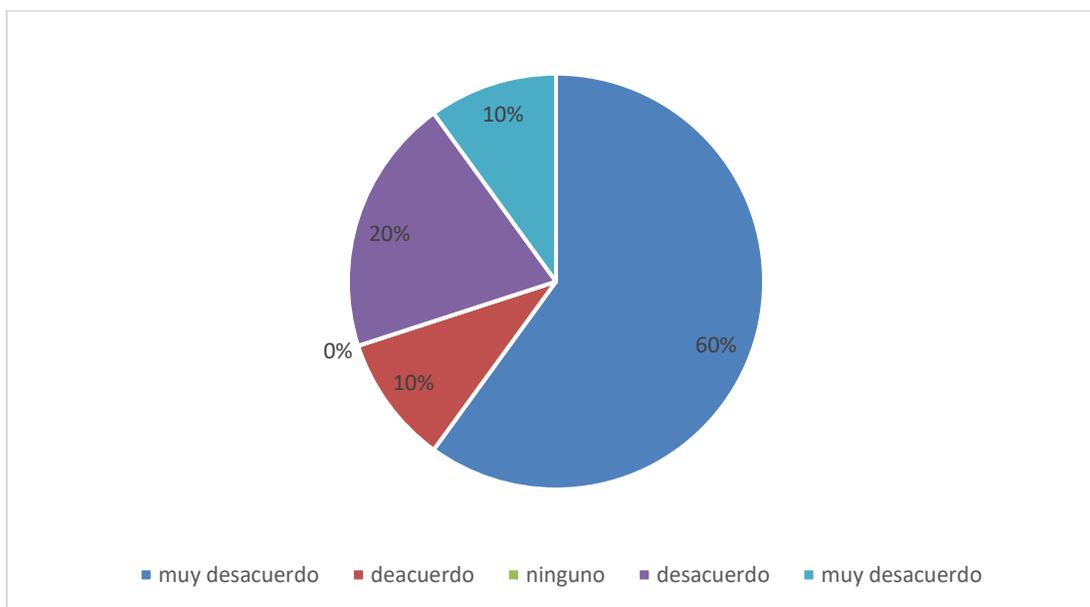


Grafico 9: pregunta 9

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 60% entre muy desaceurdo y de acuerdo, El 10% tanto muy desaceurdo como de acuerdo, por lo tanto se determina que si se les debería tener en consideraciones para ciertos exámenes, trabajos y aptitud militar para lo cadetes deportistas

P.10 ¿el cadete deportista en comparación con el cadete batallón es menos antiguo?

Tabla 11. Pregunta 10

PROMEDIO DE RESULTADOS		
FACTOR:	DERIVADA: ANTIGUEDAD	
	CANTIDAD.	PORCENTAJE.
MUY DEACUERDO	-	0%
DEACUERDO	20	40%
NINGUNO	15	30%
DESACUERDO	5	10%
MUY DESACUERDO	10	20%
TOTAL:	50	100%

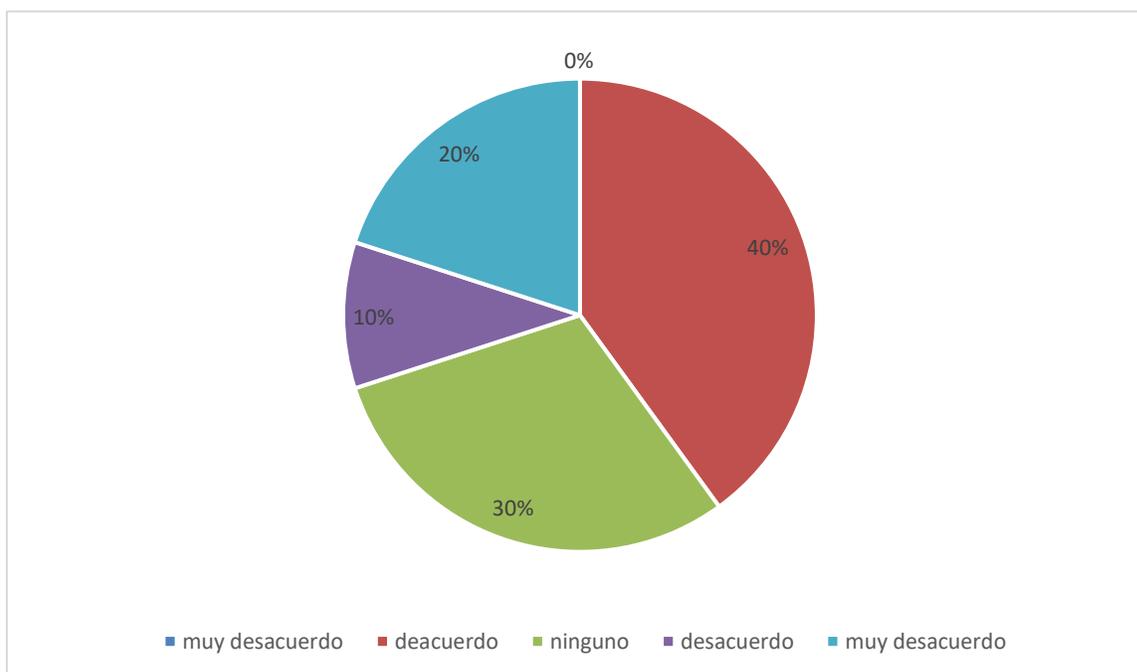


Gráfico 10: pregunta 10

ANALISIS:

Según el informe de los datos recolectados el 40% de acuerdo, 30% ninguno, 20 % muy descuerdo 10 % desacuerdo, por lo tanto el cadete deportista es considerado menos antiguo que el cadete del batallón.

4.2. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cual es el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB en el año 2019, del mismo modo busca determinar como el desgaste físico exceivo influye en el rendimiento académico de los cadetes deportistas, determinar como la distribución de tiempo afecta en el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la EMCH CFB, y a su vez determinar cual es el promedio general segun el rendimiento académico de los cadetes deportistas. De acuerdo a esto se aplico un instrumento tipo cuestionario a una muestra de 50 cadetes de una población total de 96 cadetes, con n nivel de confianza de 95%. Los resultados obtenidos nos muestran que 64% de la población analizada está totalmente de acuerdo en que ser deportista si afecta al rendimiento académico, en cotrposicion que un 25% que se encuentra en total desacuerdo y un 11% de indiferencia.

CONCLUSIONES

- En conclusión de acuerdo a l evaluación hecho por la encuesta a la muestra obtenida de los cadete deportistas en la compañía de 3er año es que se puede detallar que el entrenamiento físico que llegan conmigo de manera diaria, si les afecta físicamente, ya que el desgaste en comparación entre un cadete deportista y uno del batallón es más fuerte y exigente esto desacuerdo al tipo de deporte y al estado en el que se encuentra su cercanía con su competencia, a su ve también que el ser deportista te eleva el porcentaje de probabilidades de quedar lesionados, ya que la gran mayoría admite que por su deporte a obtenido alguna vez una lesión que lo dificulto sus capacidad de rendimiento físico .
- También se resalta que los horarios y la distribución de tiempo influye muchísimo la hora en que el cadete deportista tendrá que enfrentar y administrar su horario ya sea como para entrenar o para estudiar, pues es el caso en algunos deportes donde la exigencia es tan fuerte que a las justas pueden ver las posibilidades de tener un buen tiempo para estudiar, mientras que en otros deportes sucede lo contrario y tiene mucho más tiempo ap aque los cadetes estudien para sus respectivas clases.
- Por ultimo luego de ves los porcentajes comparativos entre los diferentes resultados que conllevan diferentes factores en la rutina de un cadete deportista versus el cadete típico del batallón se ve afectado en su rendimiento, debido a que la exigencia para esto a veces llegar a ser doble tanto para mantenerse físicamente apto para su respectivo deporte y a su vez sin descuidar la parte académica, pues es que la gran mayoría al ver eta dos dificultades es que sí el cadete se preocupa por pasar y aprobar los exámenes, pero con la mínima nota con el hecho de cumplir, ya no con las ganas de despuntarse frente a su promoción y llegar a ocupar puestos antiguos.

RECOMENDACIONES

- Desde distintos puntos se puede ver que los cadetes deportistas respecto al típico cadete de batallón se exige muchísimo por su mantención física y académica en la escuela militar, tanto que en ciertos casos la exigencia y preocupación física por mantenerse del cadete por el hecho de lograr hacer ganar a su escuela lo confunde de su trayectoria como cadete, ya que la formación de cadete no es la de ser deportistas, y no la de formar militares oficiales líderes en la guerra, por lo que se recomienda a estos deportistas que le dé más importancia a los estudios a fin de lograr conocimientos al nivel de un alférez o subteniente graduado para su exigencia en sus respectivas unidades, ya que estos conocimientos van a ser un bien que les sirva para sí mismo y puedan enfrentar las necesidades actuales que deparará en la vida militar, o en caso extremo pero al fin y a cabo razón de ser del soldado, comandar tropa al éxito en el arte de la guerra en la maniobra y viabilidad de los fuegos.
- Entender que el ser deportista es más una ocupación extra, mas no su profesión, si bien ser deportista es una capacidad más en el desenvolvimiento del cadete de la escuela militar, ya que su profesión es la de ser militar oficial del ejército del Perú, priorizar la mayoría de actividades que este realista en fin de sus estudios y a la adquisición de todos los conocimientos que necesitaría para desarrollarse como futuro oficial del ejército en sus respectivas unidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Interamericana editores.
- Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa. (Temas monográficos en educación)*. España: Editorial Anaya.
- Decreto Interno N° 2110 (2003). *Becas deportivas*. Osorno: Universidad de Los Lagos. Chile.
- Decreto Interno N° 1698 (1998). *Plan de Estudio Carreras Pedagógicas en Enseñanza Media*. Osorno: Universidad de Los Lagos. Chile.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica.
- Heran, y Villarroel. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica*. Editado por CPEIP
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Heinneman, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Himmel, E. (1997). *Impacto Social de los Sistemas de Evaluación del Rendimiento*
- Ministerio de Educación. (2007). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES)*. División de Educación Superior.

- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodologías*. México: Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (2002). *Investigación del comportamiento: Método de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Labarca, A. (2002). *La formulación de la hipótesis y la experimentación*. Santiago: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Leporati, A. (1978). *La Psicología del Deporte Hoy*. Unidad Grafiza de la Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones Universidad de Chile, Capítulo 3 Páginas 83, 84, 87, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós ibérica.

Matriz de consistencia

Título: RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DEPORTISTAS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS”
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”- 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES
¿Cuál es el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la compañía de 3er año en el año 2019?	GENERAL	RENDIMIENTO ACADEMICO	CAUSAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	*Desgaste físico
	Determinar cuál es el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la compañía de 3er año en el año 2019			*Priorizar entre estudiar o entrenar
	ESPECIFICOS			*Perdidas de clases por las competencias en las mañanas
	1.- Determinar como el desgaste físico excesivo influye en el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la compañía de 3er año en el año 2019			*Pocas horas de estudio
	2.- Determinar como la distribución de tiempo afecta en el rendimiento académico de los cadetes deportistas de la compañía de 3er año en el año 2019			*Posible cadete jalado
3.- Determinar cuál es el promedio de mérito general según rendimiento académico de los cadetes deportistas de la compañía de 3er año en el año 2019	*Posible cadete que baje en su orden de merito	CONSECUENCIAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	*No tiene una buena instrucción	*Se duerme en clases
				*No está atento a las instrucciones del docente

Instrumento de Recolección de datos

PRESENTACION

El instrumento que a continuación se le suministra tiene como propósito conocer la opinión de los cadetes deportistas de la CIA de tercer año con respecto a su rendimiento académico si le favorece o siente que es una carga para poder desempeñarse de la correcta manera en las horas de instrucción

Instrucciones:

- El instrumento no tiene identificación personal, por lo tanto es anónimo.
- Tiene un carácter confidencial, solo para uso del investigador.
- Marque con una (x), la alternativa que usted crea conveniente en cada ítem planteado.
- No deje ningún ítem sin contestar.

1.- Es demasiado excesivo el entrenamiento diario de los deportista concentrado.

() Muy de acuerdo

() De acuerdo

() Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

() En desacuerdo

() Muy en desacuerdo

2.- El entrenamiento físico en las mañanas lo deja muy desgastado para las horas de instrucción

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

3.- hay más probabilidades de terminar lesionado siendo cadete deportista que cadete batallón

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

4.- hay una mala distribución de tiempo para los cadetes deportistas.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

5.- los cadetes deportistas disponen muy poco tiempo para recuperarse y descansar

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

6.- deberían los deportistas priorizar más tiempo al estudio que al entrenamiento

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

7.- el deportista no tiene tiempo para estudiar

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

8.- el deportista no debería prestar servicios de guardias o cuartel, y también ser exceptuado en comisiones

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

9.- se deberían tener consideraciones con los deportistas al momento de la calificación de notas como exámenes, trabajos y aptitud militar

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

10.- el cadete deportista en comparación con el cadete batallón es menos antiguo.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Anexo 3. Tabla 14. Resumen de las respuestas obtenidas por número de encuestas aplicadas.

RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DEPORTISTAS																
n°	DESGASTE FISICO				DISTRIBUCION DE TIEMPO					ORDEN DE MERITO					promedio	
	P 1	P 2	P 3	promedio	P 4	P 5	P 6	promedio	P 7	P 8	P 9	P 10				
1	1	1	1	1.0	2	1	1	1.3	2	2	4	5	3.3			
2	4	1	2	2.3	2	3	3	2.7	5	5	1	3	3.5			
3	1	4	1	2.0	1	4	1	2.0	5	5	2	3	3.8			
4	2	1	1	1.3	1	1	3	1.7	3	2	1	2	2.0			
5	2	5	1	2.7	1	2	1	1.3	3	1	1	4	2.3			
6	3	2	1	2.0	3	2	3	2.7	2	4	1	3	2.5			
7	2	1	1	1.3	1	3	3	2.3	3	5	4	4	4.0			
8	3	4	1	2.7	1	1	1	1.0	5	3	5	2	3.8			
9	2	4	2	2.7	3	2	3	2.7	4	2	1	2	2.3			
10	5	5	1	3.7	2	2	1	1.7	3	3	1	2	2.3			
11	1	1	1	1.0	2	1	1	1.3	2	2	4	5	3.3			
12	4	1	2	2.3	2	3	3	2.7	5	5	1	3	3.5			
16	3	2	1	2.0	3	2	3	2.7	2	4	1	3	2.5			
17	2	1	1	1.3	1	3	3	2.3	3	5	4	4	4.0			
18	3	4	1	2.7	1	1	1	1.0	5	3	5	2	3.8			
19	2	4	2	2.7	3	2	3	2.7	4	2	1	2	2.3			
20	5	5	1	3.7	2	2	1	1.7	3	3	1	2	2.3			
21	1	1	1	1.0	2	1	1	1.3	2	2	4	5	3.3			
22	4	1	2	2.3	2	3	3	2.7	5	5	1	3	3.5			
23	1	4	1	2.0	1	4	1	2.0	5	5	2	3	3.8			
24	2	1	1	1.3	1	1	3	1.7	3	2	1	2	2.0			
25	2	5	1	2.7	1	2	1	1.3	3	1	1	4	2.3			
26	3	2	1	2.0	3	2	3	2.7	2	4	1	3	2.5			
27	2	1	1	1.3	1	3	3	2.3	3	5	4	4	4.0			
28	3	4	1	2.7	1	1	1	1.0	5	3	5	2	3.8			
29	2	4	2	2.7	3	2	3	2.7	4	2	1	2	2.3			
30	5	5	1	3.7	2	2	1	1.7	3	3	1	2	2.3			
31	1	1	1	1.0	2	1	1	1.3	2	2	4	5	3.3			
32	4	1	2	2.3	2	3	3	2.7	5	5	1	3	3.5			
33	1	4	1	2.0	1	4	1	2.0	5	5	2	3	3.8			
34	2	1	1	1.3	1	1	3	1.7	3	2	1	2	2.0			
35	2	5	1	2.7	1	2	1	1.3	3	1	1	4	2.3			
36	3	2	1	2.0	3	2	3	2.7	2	4	1	3	2.5			
37	2	1	1	1.3	1	3	3	2.3	3	5	4	4	4.0			
38	3	4	1	2.7	1	1	1	1.0	5	3	5	2	3.8			
39	2	4	2	2.7	3	2	3	2.7	4	2	1	2	2.3			
40	5	5	1	3.7	2	2	1	1.7	3	3	1	2	2.3			
41	1	1	1	1.0	2	1	1	1.3	2	2	4	5	3.3			
42	4	1	2	2.3	2	3	3	2.7	5	5	1	3	3.5			
43	1	4	1	2.0	1	4	1	2.0	5	5	2	3	3.8			
44	2	1	1	1.3	1	1	3	1.7	3	2	1	2	2.0			
45	2	5	1	2.7	1	2	1	1.3	3	1	1	4	2.3			
46	3	2	1	2.0	3	2	3	2.7	2	4	1	3	2.5			
47	2	1	1	1.3	1	3	3	2.3	3	5	4	4	4.0			
48	3	4	1	2.7	1	1	1	1.0	5	3	5	2	3.8			
49	2	4	2	2.7	3	2	3	2.7	4	2	1	2	2.3			
50	5	5	1	3.7	2	2	1	1.7	3	3	1	2	2.3			

DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:**

“ENTRENAMIENTO FISICO-MILITAR EN LOS CADETES DE LA 127 PROMOCIÓN DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2018”.

AUTORES:

CAD III CAB CALDERON FUENTES JUAN CARLOS

CAD III CAB COILA PAXI PERCY FRANCISCO

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXP												
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100			
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.													
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.													
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.													
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad													
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación													
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.													
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.													
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación													
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.													

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

Investigadores:

- Aste Pinto, Diego Alonso
- Fernandez Dett, Brayan

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado:
 Reforzamiento con tutorías y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería
 de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2019

.....

Aste Pinto, Diego

.....

Fernandez Dett, brayan

COEDE / EMCH "CFB"
SDACA / DIDOC
CHORRILLOS
OCT 2020

**FORMATO PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y DE TESIS CUANTITATIVO**

**TÍTULO: "RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DEPORTISTAS EN
LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-
2019**

AUTORES:

- FERNANDEZ DETT BRAYAN
- ASTE PITO DIEGO

1. CARÁTULA &	N.L *	L.*	OBSERVACIONES (+)
-Nombre de la Institución			
-Escudo de la Institución			
-Título			
-Tesis para optar Título de Licenciado en Ciencias Militares			
-Autores Apellidos y Nombres Apellidos y Nombres			
-Lima - Perú			
-Año			
2. CARÁTULA INTERIOR	N.L.	L	OBSERVACIONES
PÁGINAS PRELIMINARES			
3. ASESOR Y MIEMBROS JURADO	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-Asesor(es): Dr(a)/Mg. -Presidente del Jurado: Dr(a)/Mg. -Miembros del Jurado:			

Dr(a)/Mg. Dr(a)/Mg.			
4. DEDICATORIA	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-Persona(s) importantes afectiva y existencialmente para los autores.			
5. AGRADECIMIENTO.	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-Personas vinculadas moral, intelectualmente, a la realización de investigación.			
6. PRESENTACIÓN.	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-Debe incluir párrafo que explicita la responsabilidad de cada autor en el trabajo: aspecto temático, metodológico, etc.			
7. ÍNDICE:	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-Índice de Contenido			
-Índice de Tablas			
-Índice de Figuras			
8. RESUMEN EN ESPAÑOL	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-En español, con palabras claves			
9. RESUMEN EN INGLÉS	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-Abstract, Keywords			
10. INTRODUCCIÓN.	N.L.	L.	OBSERVACIONES
-Comprende descripción de lo fundamental de cada capítulo.			
I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	N.L.	L.	OBSERVACIONES.
1.1. Planteamiento del Problema.			
1.2. Formulación del Problema.			
-Problema General.			
-Problemas Específicos.			
1.3. Objetivos.			
-Objetivo General.			

-Objetivos Específicos.			
1.4. Justificación.			
1.5. Limitaciones.			
1.6. Viabilidad.			
II. MARCO TEÓRICO	N.L.	L.	OBSERVACIONES
2.1. Antecedentes.			
2.2. Bases Teóricas.			
2.3. Definición de Términos Básicos.			
2.4. Hipótesis.(Si corresponde)			
-Hipótesis General.			
-Hipótesis Específicas.			
2.5. Variables.			
-Definición Conceptual			
-Definición Operacional.			
III. MARCO METODOLÓGICO	N.L.	L.	OBSERVACIONES
3.1. Enfoque.			
3.2. Tipo			
3.3. Diseño.			
3.4. Método.			
3.6. Población / Muestra.			
3.7. Técnicas/Instrumentos para recolección de datos.			
3.8. Validación y Confiabilidad del Instrumento.			
3.9. Procedimientos para el tratamiento de datos (Descripción del método o procedimiento)			
3.10. Aspectos éticos.			
IV. RESULTADOS	N.L.	L.	OBSERVACIONES
4.1. Descripción.			
4.2. Interpretación.			
4.3. Discusión.			
CONCLUSIONES	N.L.	L.	OBSERVACIONES
*Primera Conclusión.			
*Segunda Conclusión.			

*Tercera Conclusión.			
RECOMENDACIONES	N.L.	L	OBSERVACIONES
*Primera Recomendación.			
*Segunda Recomendación.			
*Tercera Recomendación.			
REFERENCIAS	N.L.	L.	OBSERVACIONES
APA (Orden Alfabético, etc.)			
ANEXOS	N.L.	L.	OBSERVACIONES
1.Base de Datos.			
2.Matriz de Consistencias.			
3.Instrumentos de Recolección.			
4.Documento de Validación del Instrumento.			
5.Constancia de entidad donde se efectuó la investigación.			
6.Compromiso de autenticidad de la Investigación.			

(&) Todo apartado escrito en mayúsculas (letras altas) denota que empieza su desarrollo en hoja aparte.

(*) N.L.= NO LOGRADO; L = LOGRADO.

(+) OBSERVACIONES: Descripción de lo faltante. Puede acotar recomendaciones (bibliografía, ideas, etc.), en la parte RECOMENDACIONES de la final del formato.

RECOMENDACIONES:

Fecha: _____

FIRMA _____ *

POSTF

FIRMA _____ **

POSTF

FIRMA _____ **

POSTF

(*) Docente Responsable de Seminario,

(**) Asesor Temático, Asesor Metodológico. Luego de la evaluación que efectúe cada docente de acuerdo a su función, previa coordinación se evacúe un solo informe.