

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**PARTICIPACIÓN EN APOYO AL CONTROL DEL ORDEN INTERNO  
Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS  
CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022.**

**Tesis para optar el Título de Licenciado en Ciencias Militares con mención  
en Administración**

**Autores:**

**Mauricio Rodrigo Ubillus Lozada**

**(0000-0002-1392-9092)**

**Suker Ferreyre Yrigoin Cueva**

**(0000-0002-3914-5990)**

**Asesor:**

**Dr. Godofredo Jorge Calla Colana**

**(0000-0002-9801-9353)**

**Mg. Jury Medina Uribe**

**(0000-0001-8338-7404)**

**Lima – Perú**

**2022**

NOMBRE DEL TRABAJO

**2022\_UBILLUS - YRIGOIN.pdf**

AUTOR

**APROBADO**

RECUENTO DE PALABRAS

**16661 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**95097 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**70 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 17, 2023 1:46 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 17, 2023 1:47 PM GMT-5****● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## JURADO EVALUADOR

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

**Participación en apoyo al control del orden interno y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.**

La responsabilidad social y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los Bachilleres Ubillus Lozada Mauricio Rodrigo y Yrigoin Cueva Suker Ferreyre sugiriendo continúe con el procedimiento para optar al grado académico de: Licenciado en Ciencias Militares.

Dr. GALVEZ FALLA Juan Ramón Martin

Presidente (a)

Dr. TEJADA NAVARRETE Remo Isidro

Secretario (a)

Mg. IZAGUIRRE GALLARDO Alfredo

Vocal

**Agradecimiento**

Agradecemos a nuestros instructores por brindarnos todos sus conocimientos y enseñanzas a lo largo de nuestra etapa de cadete, y que han logrado formar oficiales con vocación de servicio y sobre todo con mucha disciplina

Agradecemos a nuestro asesor temático y metodológico por guiarnos en la elaboración de la tesis, ya que con su apoyo se ha logrado concluir la investigación satisfactoriamente.

.

### **Dedicatoria**

A nuestros padres por su gran apoyo moral y económico que no brindaron a lo largo de nuestra formación profesional, permitiendo el logro de uno de nuestros objetivos profesionales en esta carrera militar.

## **Declaración jurada**

Yo Bach. Ubillus Lozada Mauricio Rodrigo Y el Bach. Irigoyn Cueva Suker Ferreyre identificados con el DNI N° 72892973 Y DNI N° 48901554 autores de la tesis Participación en apoyo al control del orden interno y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. declaramos bajo juramento que :

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

Chorrillos, 20 de diciembre del 2022

---

M. UBILLUS L.  
BACHILLER

---

S. YRIGOIN C.  
BACHILLER

## Autorización de publicación

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



### DEPARTAMENTO DE EDUCACION MILITAR

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, deja:

## AUTORIZACION

Que los CAD IV INF Ubillus Lozada Mauricio Rodrigo y CAD IV INF Yriogoin Cueva Suker


Identificados con DNI 72892973, 48901554 respectivamente; tienen autorización del Departamento de Investigación para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulada: "Participación en apoyo al control del orden interno y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, .... de diciembre, 2022



  
O-218942076-D +  
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS  
Crd. IP  
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH  
"Crl. Francisco Bolognesi"

## Índice

Caratula .....	i
JURADO EVALUADOR .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Declaración jurada.....	v
Autorización de publicación.....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	xi
Abstrac .....	xii
Introducción .....	xiii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción problemática .....	14
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social).....	15
1.3. Formulación del problema .....	15
1.3.1. Problema principal .....	15
1.3.2. Problemas específicos .....	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general .....	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
1.5. Justificación e importancia de la investigación .....	16
1.6. Limitaciones de la investigación .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	22
2.3. Marco conceptual .....	29
2.4. Operacionalización de las variables .....	32
2.5. Formulación de hipótesis .....	35
2.5.1 Hipótesis general.....	35
2.5.2 Hipótesis específicas .....	35

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. Enfoque de investigación.....	36
3.2. Tipo de investigación.....	36
3.3. Método de investigación.....	36
3.4. Alcance de investigación .....	37
3.5. Diseño de la investigación .....	37
3.6. Población, muestra y unidad de estudio .....	37
3.6.1. Población.....	37
3.6.2. Muestra .....	37
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos .....	39
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	39
3.7.2. Instrumento de recolección de datos.....	39
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición .....	40
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	41
3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos .....	41
3.8.2. Método de análisis de datos .....	41
3.9. Aspectos éticos.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	42
4.1. Análisis descriptivo .....	42
4.2. Análisis inferencial.....	46
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
CONCLUSIONES .....	52
RECOMENDACIONES .....	53
Referencias .....	54
Anexos.....	58
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	58
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	60
Anexo 3: Validación de instrumento.....	62
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto).....	65
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados) .....	66
Anexo 6: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación .....	70

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución porcentual de la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional	38
Tabla 2	Distribución porcentual del uso de la fuerza letal y la formación profesional	39
Tabla 3	Distribución porcentual de la dimensión instrucción y entrenamiento con la variable formación profesional.	40
Tabla 4	Distribución porcentual del equipamiento y la formación profesional	41
Tabla 5	Rho Spearman de la hipótesis general	42
Tabla 6	Rho Spearman de la hipótesis específica 1	43
Tabla 7	Rho Spearman de la hipótesis específica 2	44
Tabla 8	Rho Spearman de la hipótesis específica 3	45

## Índice de figuras

Figura 1	Gráfica de la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional	38
Figura 2	Gráfica del uso de la fuerza letal y la formación profesional	39
Figura 3	Gráfica de la dimensión instrucción y entrenamiento con la variable formación profesional.	40
Figura 4	Gráfica del equipamiento y la formación profesional	41

## Resumen

La investigación que se presenta a continuación tiene rango de tesis y lleva por título “Participación en apoyo al control del orden interno y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”. En la mencionada investigación se ha planteado como objetivo general establecer el tipo de relación que existe entre la participación en apoyo al control interno (variable 1) y la formación profesional (variable 2).

La metodología que se utilizó para alcanzar los objetivos de la investigación se centró en un enfoque cuantitativo, además que el tratamiento de las variables obedeció a un tipo de investigación básica. El alcance de la tesis fue correlacional y el diseño que se utilizó fue no experimental transaccional. Asimismo, los autores utilizaron la encuesta como técnica de investigación y se materializó a través del cuestionario. La población estuvo conformada por los cadetes de cuarto año cuyo efectivo ascendió a 270, por lo que la muestra se calculó en 159.

La validación de las hipótesis se realizó utilizando el Rho Spearman, dado que este muestra dos valores que permiten rechazar la hipótesis nula y determinar la relación entre las variables, en ese sentido, los autores concluyeron que con un nivel de significancia de 0.004 y un coeficiente de correlación de 0.867, la participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año.

Palabras claves: formación profesional, orden interno, acción militar

## **Abstrac**

The research presented below has the rank of thesis and is entitled "Participation in support of the control of internal order and its relationship with the professional training of 4th year cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2022 ". In the aforementioned research, the general objective has been to establish the type of relationship that exists between participation in support of internal control (variable 1) and professional training (variable 2).

The methodology that was used to achieve the research objectives was focused on a quantitative approach, in addition to the fact that the treatment of the variables obeyed a type of basic research. The scope of the thesis was correlational and the design used was non-experimental, transactional. Likewise, the authors used the survey as a research technique and it was materialized through the questionnaire. The population was made up of fourth-year cadets whose cash amounted to 270, so the sample was calculated at 159.

The validation of the hypotheses was carried out using the Rho Spearman, since this shows two values that allow us to reject the null hypothesis and determine the relationship between the variables, in this sense, the authors concluded that with a significance level of 0.004 and a coefficient With a correlation of 0.867, participation in support of internal order control has a direct and positive relationship with the professional training of 4th year cadets.

**Keywords:** professional training, internal order, military action

## Introducción

El Ejército del Perú basa su participación en los roles asignados en la Constitución Política del Perú, entre los cuales se encuentra el apoyo al control interno, por lo que para efectos de la presente investigación se está vinculando a la variable de formación profesional, dado que esta variable responde a las exigencias del Ejército que se basan en las diferentes actividades que tiene que cumplir.

La formación profesional de los cadetes es un proceso que busca desarrollar capacidades en los cadetes para alcanzar un determinado perfil de egreso, siguiendo lineamientos generales del Ejército. Por ello, para efectos de la presente tesis, planteo como objetivo general determinar la relación existente entre la participación en apoyo al control del orden interno con la formación profesional de los cadetes, se ha establecido la estructura siguiente:

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema, se describe la realidad problemática a la cual se enfrenta la presente investigación, además que se encuentran planteados los problemas y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, denominado marco teórico, se detallan cada uno de los antecedentes nacionales y los internacionales de la investigación. Además, se encuentran las bases teóricas que es el resultado de la revisión bibliográfica exhaustiva.

En el capítulo III, comprende el marco metodológico, en el se describe el proceso de investigación, se encuentra integrado por el enfoque, el tipo, el alcance y el diseño de la investigación. Asimismo, se detalla la técnica e instrumento de investigación que utilizó el autor a fin de efectuar la recolección de datos.

En el capítulo IV, comprende los resultados de la investigación que se encuentran divididos en el análisis descriptivo, muestra los resultados parciales en tablas y gráficos, y el análisis inferencial que evidencia el nivel de relación a través del estadístico.

En el capítulo V denominado discusión de resultados de muestra el análisis de los resultados obtenidos en la tesis en contraste con los que se han apreciado en los antecedentes nacionales e internacionales de la tesis.

Por último, se muestran las conclusiones y recomendaciones que plantean los autores de la investigación.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción problemática

Las nuevas amenazas a la seguridad nacionales reconocidas a través de la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración de Bridgetown y la Conferencia Especial de Seguridad en las Américas de México (Simonini, 2001), han tomado relevancia para la reorganización en el funcionamiento estructural de los ejércitos a nivel mundial.

La Junta Interamericana de Defensa ha realizado debates constantes sobre la participación efectuada por las Fuerzas Armadas en tareas vinculadas a la seguridad pública, por lo que reconoce que es importante la participación que desarrollan las Fuerzas Armadas en tareas de seguridad, por ende es importante la capacitación del personal en el desarrollo de capacidades que permitan su participación en lo que respecta a control interno y actuar en el estricto respeto a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario (Hurtado & Doria, 2020)

En América Latina, las nuevas amenazas se han reflejado en el incremento del tráfico ilícito de drogas, los homicidios, el crimen organizado, entre otros fenómenos que afectan directamente el desarrollo del país, desbordando en algunas ocasiones la labor policial requiriendo la presencia de las Fuerzas Armadas (Simonini, 2001). Lo expuesto evidencia que el personal perteneciente a las fuerzas armadas requiere estar preparado para estas nuevas amenazas, a fin de cumplir con el orden constitucional y hacer la función de defensa la seguridad nacional; siendo la formación profesional de sus oficiales uno de los aspectos más relevantes, dado que la cualificación de la fuerza de trabajo, en este caso de los oficiales, debe revalorizar o fortalecer el proceso de formación profesional, con la finalidad de responder cuantitativa y cualitativamente a las exigencias del mundo laboral actual (De Pablo, 2010)

Para el caso peruano, se puede apreciar que las Fuerzas Armadas han reconocido en sus diferentes planes estratégicos el cumplimiento de los roles constitucionales, para lo cual se requiere de la participación de su personal entrenado y preparado a través de sus centros de formación, de lo contrario el personal podría realizar sus funciones en forma inadecuada afectando el funcionamiento de las fuerzas armadas.

La Escuela Militar de Chorrillos es la institución educativa de brindar los conocimientos y entrenar a los futuros oficiales del Ejército, por lo que es importante que estos reciben por una parte todo sobre la doctrina militar y el empleo de unidades en el nivel que le corresponde,

pero también, tienen que recibir la instrucción sobre tiempos actuales, las nuevas amenazas y los diferentes roles en los cuales puede participar el Ejército y sobre todo cómo puede participar. Sin embargo, los cadetes no vienen recibiendo dicha instrucción lo cual está perjudicando su desempeño como oficial, por ende, podría afectar su formación profesional, dado que en la actualidad existe evidencia de que el Ejército ya es parte de múltiples acciones y operaciones militares enmarcadas en los roles constitucionales.

Por lo expuesto, resulta necesario comprender que la labor en orden interno si bien es trabajo de la policía, la Constitución Política de Perú señala que las fuerzas armadas pueden apoyar, lo que implica previamente declarar en Estado de Emergencia por motivos de seguridad para que las Fuerzas Armadas, particularmente el Ejército pueda salir a realizar trabajos en coordinación con la política, ello implicaría modificar o reorganizar ciertos aspectos de la formación profesional, basado en lo expuesto, esta investigación pretende identificar la relación que existe entre la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional de los cadetes en la EMCH.

## **1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en la compañía de cadetes estudiantes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, que se encuentra ubicada en Chorrillos, en la provincia de Lima y Departamento de Lima.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La investigación se ejecutó durante todo el año 2022, en dos partes, el primer semestre se presentó el plan de tesis y el segundo el informe final de la investigación.

### **1.2.3. Delimitación social**

La tesis se enfoca en el análisis y estudio de las actividades y tareas ejecutadas por los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación que existe entre la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional de los cadetes de 4to año pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

PE1: ¿De qué manera se relacionan el uso de la fuerza letal y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿De qué manera se relacionan la instrucción y entrenamiento con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3: ¿De qué manera se relacionan el equipamiento y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar cuál es la relación que existe entre la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE1: Determinar de qué manera se relacionan el uso de la fuerza letal y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE2: Identificar de qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE3: Identificar de qué manera se relaciona el equipamiento y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.5.1. Justificación práctica**

La formación profesional de los cadetes es un proceso que responde a las exigencias establecidas por el Ejército del Perú, a través de su planeamiento estratégico y de sus roles constitucionales que tiene que cumplir. Por lo que, esta investigación aborda la temática de uno de ellos, el cual esta referido al control del orden interno siendo esto una facultad de la policía pero que el Ejército puede participar en situación en las que se declare el Estado de Emergencia, siendo necesario identificar como el apoyo que pudiera realizar el Ejército a la

policía en lo que respecta a control de orden interno, siendo este uno de los roles constitucionales, se puede relacionar con el proceso de formación de los cadetes, una actividad que se lleva a cabo diariamente y que sigue un rigor metodológico.

#### 1.5.2. Justificación teórica

La investigación se justifica desde al punto de vista teórico, dado la tesis aporta al conocimiento científico referido a la variable de formación profesional, en vista que puede ser vinculada con otra variable referida al apoyo del Ejército en lo que respecta al orden interno. Además, que este aporte permite comprender como los cadetes pueden ser instruidos como parte de su formación en los diferentes tópicos que implica el apoyo al control interno.

#### 1.5.3. Justificación metodológica

La investigación se ejecutó siguiendo el proceso científico, por lo que, los procedimientos empleados para la validación del instrumento y el instrumento propiamente dicho pueden ser utilizados en futuras investigaciones vinculadas a algunas de las variables, en vista que dicho proceso ha sido refrendado por expertos en la materia.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

- Limitación presupuestal: Los autores de la investigación son cadetes, es decir se encuentran en formación, por lo cual no perciben ninguna remuneración mensual, sólo reciben una asignación económica denominada “propina” que limita sus gastos, haciendo que el presupuesto de la tesis se encuentre limitado a ello.
- Limitación de tiempo: El proceso de formación de los cadetes implica realizar diferentes actividades de acuerdo con a un horario de distribución de tiempo, en el cual no se encuentra consignado la realización de actividades de investigación como parte de su horario, sin embargo si realizaran actividades en el taller y curso de metodología de investigación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Herrera (2015). *Implementación de herramientas colaborativas de la web 2.0 en los procesos de aprendizaje de la asignatura Navegación Costera en la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"*. Tesis para el grado de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

El autor de la citada tesis estableció como objetivo principal: “la evaluación del nivel de impacto de la incorporación de nuevas herramientas de aulas virtuales mediante herramientas colaborativas dentro del proceso formativo de aprendizaje e instrucción en la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla”. En la parte metodológica se empleó el autor empleó el enfoque cuantitativo con un diseño metodológico no experimental de corte longitudinal, su tipo es básico, descriptivo. Asimismo, la población y muestra se compone de un total de 25 cadetes con quienes se desarrolló el análisis de estudio. La técnica utilizada por el autor en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento de investigación se aplicó los cuestionarios. El autor determinó la conclusión de que se pudo llegar a permitir que tanto el docente como los estudiantes interactúen de forma activa, más dinámica y relacionada, ello haciendo uso de las tecnologías de información y comunicaciones con ayuda de las herramientas colaborativas establecidas en la plataforma virtual, ello ocasiono que se pueda potenciar de manera óptima y eficiente el proceso de aprendizaje e instrucción de los cadetes. En base al trabajo de investigación se establece su importancia en la aplicación de herramientas pedagógicas que influyen de manera significativa en la formación profesional del cadete. Siendo tomada como base de referencia para la presente investigación.

Fonseca y Pasquel (2020). En su investigación sobre la *“Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar impartida dentro de la Escuela Superior Militar (ESMIL) Eloy Alfaro con prospectiva al año 2020”*. Tesis de maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), Ecuador.

Los autores de la tesis establecieron como fundamental objetivo la determinación del nivel de relación existe entre la formación militar de los cadetes para alcanzar el óptimo desempeño profesional de los cadetes. En la nombrada investigación los autores emplearon el enfoque cuantitativo, con diseño metodológico no experimental-corte transversal y de tipo nivel básico

descriptivo. La población y muestra seleccionada por el investigador se dirigida a 158. Asimismo, la técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta auto aplicada y como instrumento se ejecutaron los cuestionarios. La investigación concluye que en la investigación realizada se determina que la planificación estratégica es un factor determinante necesaria para el correcto desempeño profesional de los cadetes, además los autores también contrastaron que el instructor influye en el desempeño profesional de los cadetes. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala información respecto a la planificación en instrucción militar que se maneja a nivel instructivo para la formación profesional impartida a los cadetes, razón por la que se tomara como referencia para la investigación.

Clavon y Montenegro (2020). *“Las habilidades militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los Guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval CMTE Rafael Moran Valverde”*. Tesis licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Los autores de la investigación definen como objetivo principal la propuesta de un plan de mejoras y estrategias para fortalecer el conocimiento y los entrenamientos de los guardiamarinas a través de la experiencia del perfil profesional del instructor a cargo para fomentar el óptimo desarrollo profesional del egresado militar. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo-nivel básico descriptivo. La población y muestra seleccionada por los investigadores se dirigió a 61 guardiamarinas. La técnica que los autores emplearon con la finalidad de la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y el instrumento desarrollado son los cuestionarios. Los autores han concluido que los factores que inciden en el desempeño académico profesional de los guardiamarinas están ligado a los conocimientos que se tienen en los entrenamientos reales, instrucción con el material disponible y necesario para los entrenamientos, es decir factores esenciales para la preparación académica y militar. Según lo analizado y determinado por los investigadores, esta tesis es importante porque permite definir la importancia de la instrucción militar y los factores asociativos que potenciaran de forma óptima la formación profesional y militar del cadete. Razón por la cual se considera como base referencial de la presente investigación.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Ibañez, R. (2016). *Sistema de control interno y la propuesta para mejorar la operatividad en el Ejército Peruano*. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El autor estableció como objetivo el análisis y la evaluación del sistema de control interno referidas a la gestión de la institución pública del Ejército Del Perú. En la investigación se ejecutó el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte longitudinal, siendo de tipo básico descriptivo. En la investigación se estableció que la población y muestra estuvo conformada por altos funcionarios pertenecientes al Ejército, quienes participaron en el estudio, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta con la finalidad de efectuar la recolección de datos y con ello el desarrolló los cuestionarios. Finalmente el autor llegó a la conclusión de que el control interno que se maneja en la institución del Ejército Del Perú vela por el correcto funcionamiento de los sistemas de control interno para establecer una política integral para el correcto funcionar de la institución. Esta investigación es importante como referencia para la presente investigación debido a que hace énfasis al mejor del control interno que se maneja en la institución del Ejército Del Perú y todos los lineamientos y mecanismos que permiten su correcto funcionamiento. Considerada de esa forma como una base de referencia para esta presente investigación.

(Gonzales , 2022) desarrolló una investigación cuyo título fue “*Análisis de la participación de las fuerzas armadas ara optimizar el cumplimiento de la Política Multisectorial de seguridad y defensa nacional al 2030*”, cuyo objetivo general fue el de elaborar un estructura para el Sistema de Seguridad Nacional teniendo como base fue el análisis que sobre el actuar de las Fueras Armadas. La tesis en mención se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y el tipo de investigación fue el teórico empírico ya que se realizó un contraste de datos teóricos y resultados de entrevistas. Asimismo, el autor de la tesis utilizó el método hermenéutico para su tesis. El autor ha concluido que los constantes cambios que han surgido en el marcol legar y en la estructura orgánica del sistema de seguridad nacional ha ocasionado la disminusión de importancia en lo que respecto a la seguridad nacional, pese a que los constantes cambios a nivel mundial vienen generando nuevas amenazas que pueden afectar la seguridad nacional y se requiere de un sistema fortalecido.

Malaspina (2019) elaboró un trabajo de investigación cuyo título fue “*Innovación de la participación de la Policía Nacional del Perú y las Fuerzas Armadas en los conlictos socioambientales*”, en el cual se planteó como objetivo general dar a conocer cómo

interactúan y/o colaboran la Policía Nacional del Perú y las Fuerzas Armadas en un contexto de conflictos socioambientales. Para alcanzar el mencionado objetivo, el autor realizó una exhaustiva revisión bibliográfica vinculada a las definiciones teóricas de política pública, conflictos ambientales, el rol de la PNP en los conflictos y el nuevo rol de las fuerzas armadas. Sobre todo lo analizado respecto a los aspectos teóricos, el autor ha planteado propuestas innovadoras para atender los problemas (conflictos) socioambientales, además de realizar la validación financiera y normativa respectiva para sustentar dichas propuestas. Frente a este análisis y propuestas realizadas, el autor concluyó que la política es la entidad responsable de mantener el orden público en sus diferentes manifestaciones, sin embargo existen ocasiones que los conflictos sobrepasan la capacidad de la policía, siendo necesaria la participación de las FFAA en apoyo a la policía dando cumplimiento de esta manera al marco legal vigente.

Lozada y Nevado (2019). En su investigación denominada “*Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019*”. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú”

Los autores de la investigación establecieron como objetivo central la identificación del nivel de relación que presentada al asociar formación profesional con el rendimiento académico de los cadetes pertenecientes al cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la citada tesis se utilizó el enfoque cuantitativo con un diseño metodológico no experimental-transversal, el tipo de investigación fue básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores eligieron para los análisis de estudio estuvieron constituida por 71 cadetes. Es importante señalar que se utilizó la encuesta como técnica empleada para la recolección de datos y como instrumento desarrollaron los cuestionarios. Los autores han concluido que la formación profesional del cadete va a estar influenciado necesariamente con el rendimiento académico debido a que los cadetes disponen de las herramientas necesarias tales como las herramientas de estudio a la mano, capacitaciones constantes para los cadetes los cuales les permiten adquirir destrezas para potenciar el rendimiento académico. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala un estudio sobre los factores que inciden en la formación profesional de los cadetes. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Participación en apoyo al control del orden interno**

El capítulo VII Régimen de Excepción de la Constitución Política del Perú del año 1993 establece como estados de excepción al Estado de Emergencia, el cual se ejecuta en caso de perturbación al orden interno o la paz, catástrofe o graves circunstancias que pudieran afectar la vida de la Nación, además se establece que las Fuerzas Armadas asumen el control en el Estado de Emergencia, lo cual se encuentra taxativamente en el Artículo 165 de la mencionada constitución (Congreso de la República, 1993).

El marco legal para la participación del control del orden interno se encuentra dentro de lo enmarcado dentro de la Constitución Política del Perú y conforme los dispositivos legales que declaren la emergencia de un determinado sector del territorio peruano, con lo cual, faculta al Ejército como parte de las Fuerzas Armadas a participar en el apoyo a la Policía Nacional del Perú para el control del orden interno. En la actualidad, las zonas que se encuentran declaradas en Estado de Emergencia son las que forman parte del VRAEM, en donde el Ejército se encuentra desplegado y con una participación activa en la lucha contra el terrorismo y el narcotráfico. Sin embargo, como es sabido la participación del Ejército en apoyo al orden interno puede ocurrir durante revueltas o la policía sea sobrepasada como lo ocurrido durante la pandemia, o las marchas contra el ex presidente Manuel Merino. Durante la pandemia, se requirió del apoyo del Ejército del Perú para el control de las calle en el cumplimiento al confinamiento que el gobierno había establecido.

La participación del Ejército en actividades como las mencionadas en el párrafo precedente requiere de diferentes capacidades y equipamiento diferente al utilizado en guerra convencional, todo ello denominado acciones militares. Por ello, en el Libro “Concepto Fundamental de Empleo” de la Dirección de Planeamiento del Ejército señala que las diferentes unidades del Ejército cuentan con equipos modernos, como lo son los equipos de visión modernos, equipo de comunicaciones, armamento nuevo y moderno, UAV para la producción de inteligencia de imágenes, entre otros que contribuyen con el incremento de las capacidades del Ejército (Gral Arevalo Kalinowski, 2019).

Una de las ventajas que tiene el Ejército durante su empleo para las acciones militares es su amplio despliegue a nivel nacional, lo cual favorece su empleo para el control interno en sectores donde el gobierno tiene una baja presencia.

### 2.2.1.1. Uso de la fuerza letal

En múltiples países a nivel mundial ocurren disturbios, manifestaciones violentas entre otros actos que normalmente la policía debe de controlar como parte de sus funciones. Sin embargo, al sobrepasar los mencionados acontecimientos, el Estado cuenta con herramientas para establecer los denominados “Estados de excepción”, en los cuales se suspenden algunos de los derechos constitucionales que poseen, en donde las fuerzas armadas asumen el control del orden interno, en apoyo a la policía (Comité Internacional de la Cruz Roja , 2008). El apoyo de las fuerzas armadas en el orden interno si bien sigue el marco doctrinario militar, su accionar se sustenta en el Decreto Legislativo N° 1095, el cual se regula las reglas de empleo y con ello el uso de la fuerza por parte de las entidades que conforman las fuerzas armadas dentro del territorio peruano. El mencionado dispositivo legal considera a las acciones y actividades militares como todas las actividades que las fuerzas armadas realizan para reestablecer el orden interno.

En el marco del restablecimiento del orden interno, se requiere del uso de la fuerza considerado como aquellos métodos y medios de control que emplean las fuerzas armadas, para lo cual es importante tener en consideración lo siguiente “ que toda acción militar debe ejecutarse con la intensidad necesaria a fin de lograr el mantenimiento y restablecimiento del orden interno en el país ” (Congreso de la República, 2020)

El uso de la fuerza sigue tres principios rectores, la legalidad, la necesidad y la proporcionalidad. El principio de legalidad esta referido a que todos los actos de las fuerzas armadas sigan estrictamente a la normativa legal vigente (Decreto Legislativo N°1095). Respecto al principio de necesidad, se refiere a que el uso de la fuerza es el último recurso que debe ser empleado luego de que se han agotado otras medidas disuasivas, además de apreciar que es inevitable hacer uso de la fuerza. En cuanto al principio de proporcionalidad, se debe entender que el uso de la fuerza esta en función al nivel de amenaza a tomarse en cuenta sobre los bienes jurídicos que pudieran ser afectados, la forma de como esta procediendo el agresor, su intensidad, además de los medios con los que dispone el personal militar. Este último principio busca que los daños y lesiones que se puedan causar en los agresores sean los mínimos (Amnesty International, 2016)

### 2.2.2.2Proceso de enseñanza

Según Zabalza (1990) la enseñanza puede ser considerada como comunicación, dado que se puede intercambiar información entre el profesor y el alumno a través de un proceso

estructurado. Por otro lado tenemos a Stenhouse (1951) quien señala que la enseñanza son todas las estrategias que se utilizan dentro de la escuela para efectuar el aprendizaje en los estudiantes, En la actualidad, la definición de la enseñanza esta íntimamente relacionada con los procesos y actividades socio comunicativas y cognitivos que fortalecen el aprendizaje significativo dentro de un ambiente integral que contempla el aula, aula virtual, aula global y fuera del aula (Sarmiento, 2007).

En el Ejército del Perú se encuentra el Manual ME 34-33 Método de Instrucción Militar que establece que la enseñanza tiene como objetivo, llevar a cabo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las siguientes actividades:

- La enseñanza les brinda a los alumnos las capacidades para actuar en forma individual y que puedan desarrollarse como parte de un equipo.
- La enseñanza orienta a los alumnos a desempeñarse en contextos prácticos
- Apoya a los alumno a desarrollar sus conocimientos técnicos.

Asimismo, como parte de la enseñanza en el Ejército se puede señalar que esta se lleva a cabo en 6 fases: preparación, presentación, aplicación, revisión y discusión, examen, y conclusiones.

#### Instructores

El oficial del Ejército del Perú tiene como una de sus principales responsabilidades ser instructor en los diferentes escalones de mando dentro del Ejército. El instructor es considerado como un facilitador para que el cadete fortalezca sus aspectos cognitivos, destrezas y habilidades. La Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) cuenta con instructores para el desarrollo de capacidades en los cadetes, la asignación de estos se basa en la selección estricta de oficiales que cumplan con cualidades como: tener la capacidad intelectual, poseer iniciativa, actuar con tenacidad, juicio y tino, cortesía, poseer porte, así como el dominio del idioma, entusiasmo, y sobre todo responsabilidad (Ejército del Perú, 2017). El Manual del Método de Instrucción Militar establece que el instructor militar debe cumplir con 4 aptitudes: del soldado, del jefe, del especialista, y del maestro.

#### **Instrucción y entrenamiento**

El Manual de Operaciones y acciones terrestres unificadas establece que la instrucción y entrenamiento es un factor que contribuye con el desarrollo de las capacidades militares, que se considera como todos los ejercicios intelectuales, psíquicos e incluso físicos que son

sometidos los individuos dentro de una unidad militar para alcanzar la experticia y competencia” (Ejército del Perú, 2019). En complemento a lo expuesto, la instrucción se considera como la enseñanza de la doctrina o ideas que el cadete recibe por parte de los instructores, lo cual se realiza en períodos más cortos que el del proceso educativo. Por otro lado, el entrenamiento militar se refiere al mantenimiento progresivo las destrezas obtenidas en la instrucción y que permite el incremento de la capacidad del rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico motor para las capacidades de las fuerzas armadas (Ejército del Perú, 2017).

En cuanto a la instrucción se consideran se debe de tres elementos básicos que participan como el instructor, los alumnos y el método a utilizar.

### **2.2.2. Formación profesional**

La formación profesional puede definirse como el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo. Lo que la diferencia de otras actividades formativas o educativas es, precisamente, su relación directa con el ámbito de la producción, con el mundo laboral (Climent , 1998)

La formación profesional toma como referente la profesión y, en consecuencia, se estructura considerando los caracteres propios de la cultura profesional (conocimientos, habilidades y actitudes que identifican un entorno o perfil profesional más o menos amplio); por su parte, la formación para el empleo toma como referente el puesto de trabajo, por lo que se organiza teniendo en cuenta la cultura laboral (conocimientos, habilidades y actitudes de aplicación específica al contexto de un determinado puesto de trabajo). Desde esta perspectiva es posible acometer un análisis más detallado de cada uno de los subsistemas de formación profesional.

La formación profesional constituye el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes que capacitan al individuo para el ejercicio de una profesión en la sociedad. En el marco de la educación reglada, puede concebirse la formación profesional como una etapa orientada a proporcionar a los estudiantes del sistema educativo los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el desarrollo de una actividad laboral. Pretende preparar a los alumnos para el ejercicio profesional en el mercado de trabajo, dotándoles de una formación polivalente, que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que se puedan producirse a lo largo de su vida laboral

La formación constituye el eje motriz, es el origen de la gran disciplina que es la pedagogía la cual está en constante edificación y es el objetivo principal de la enseñanza. Así mismo es la evolución hacia la humanización, la cual está determinada por la interacción del individuo a través de las experiencias que le brinda la sociedad, dentro de ello la ciencia, la cultura y muchas cosas más. La formación del individuo constituye pues un engranaje de la sociedad.

En el proceso de formación profesional universitaria estaríamos, entonces, situados en una concepción de la educación como proceso de comunicación social activo y renovador, tanto desde los sujetos que en ella participan como de sus contextos respectivos, desarrollada por sus protagonistas, en unas condiciones de interactividad tales que se produzcan y reproduzcan espacios de interacción de entre los cuales, la interacción del alumno con él mismo debe ser estimulada. De manera particular, la necesidad de educar para la autonomía nos conduce a una comprensión del proceso de enseñanza y de aprendizaje centrado en la autogestión, la autoprogramación y la autoevaluación, potenciadas desde las situaciones educativas.

#### Dimensión habilidades

La habilidad se entiende como una combinación de conocimientos de materiales y procesos con destrezas manuales requeridas para llevar a cabo una actividad productiva. Es decir, la habilidad representa una propiedad individual, una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso del trabajo (Portillo, 2017). La habilidad solo puede ser demostrada en el rendimiento (haciendo algo), mientras que el conocimiento puede obtenerse por medios más abstractos, como la conversación. Por eso, la habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico. Esta forma de entender la habilidad se acerca al concepto de competencia. Otra forma alternativa de ver las habilidades es la que tiene la Organización Mundial de la Salud (OMS) que las utiliza en un contexto más amplio que el trabajo. Las habilidades para la vida se definen como la capacidad de un comportamiento del individuo positivo y adaptable de forma efectiva a las demandas y retos de todos los días (World Health Organization , 1997)

Las habilidades como acciones que las personas pueden realizar. La competencia abarca la calidad y capacidad de transferencia de una acción en el tiempo y en el contexto. Es decir, nadie aplica una habilidad con la misma destreza todo el tiempo, el desempeño se ajusta de acuerdo con las exigencias del momento y del contexto. Por tanto, la competencia es la capacidad de la persona para ajustar el rendimiento de la habilidad según la demanda del contexto (Griffin y Care, 2014).

Las habilidades son capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura. Es decir, las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social. También argumentan que existen dos cualitativamente distintos tipos de habilidades humanas (modular e integrativa) que corresponden a dos categorías de problemas (tareas modulares y situaciones integradas, respectivamente). En el caso de las tareas estas se enfocan en habilidades específicas, en contraste, las situaciones, que son por naturaleza complejas, requieren de una orquestación de capacidades. En resumen, las habilidades tienen su fundamento en lo que las personas son capaces de hacer desde sus condiciones neurofisiopsicológicas; estas pueden ser específicas, cuando son requeridas en ciertas tareas, e integrativas cuando se realizan en situaciones complejas

Casanova, (2003) Señala que la formación profesional puede ser definida como el conjunto de acciones ejecutadas con la finalidad de preparar los estudiantes para ejecutar diversas funciones durante su trabajo, por ello se requiere que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades que le permitan desempeñarse de forma adecuada al momento de egresar de la carrera profesional, estando vinculados a ella quienes la imparten como quienes la reciben, esta formación comprende aspectos y saberes de carácter técnico y teórico, que comprende también para la vida en la comunidad, para comprender las relaciones sociales en el trabajo y en ciudadanía, cuya definición aceptada es “la formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria”.

Es importante señalar que la formación profesional es la definida como la formación orientada al trabajo y la ciudadanía, para lograr dicha formación profesional la educación superior ejecuta diversas actividades que tiene por finalidad desarrollar aptitudes y capacidades en los estudiantes, que les permitan al egresado desarrollarse en sus puestos de trabajo de forma adecuada. (Casanova, 2003)

La formación profesional implica la formación de una persona que busca prepararse y especializarse, y posteriormente convertirse en un profesional, a través de la captación y desarrollo de teorías y prácticas, con la finalidad de ocupar un cargo específico para el que fue preparado o ejecutar un determinado trabajo (Linkia, 2019).

Asimismo, Casanova (2021) indica que formación profesional comprende lo siguiente:

- A) Un conjunto de actividades de tipo educativo, que se orientan a fin de proporcionar y dotar de conocimientos, habilidades y destrezas a los estudiantes a fin de que puedan desempeñarse en el mercado de trabajo de forma competitiva, ello implica en un puesto determinado, dentro de una ocupación o en área profesional determinada. Implica también actividades complementarias a las otras formas de educación, formando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos,
- B) Se define también a la formación profesional como un conjunto de actividades vinculadas a la transferencia, innovación y al desarrollo de tecnología, que implica la transmisión de conocimientos, de habilidades y de destrezas también vinculada a los trabajadores, es decir desarrollada dentro de las empresa, en donde se ejecuta la transferencia del conocimiento, siendo la base fundamental de cada uno de los procesos de innovación y de desarrollo tecnológico, razón por la cual la formación profesional es también considerada una herramienta estratégica.
- C) Se considera también que la formación profesional es un hecho laboral y, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones dentro del trabajo. Esto repercute en el interés creciente de los gobiernos, de los empresarios y de los trabajadores, puesto que aquellos con adecuada formación profesional obtiene diversas oportunidades de empleo y también de trabajo, contribuyen a aumentar la productividad, la mejora de calidad y la competitividad dentro de las organizaciones, y con ello el logro de condiciones apropiadas y saludables dentro del centro de trabajo,

Por ello podemos decir que la Formación profesional de los estudiantes de contabilidad es esencial que se ejecute de forma adecuada con al finalidad de que los estudiantes tengan las capacidades y habilidades que el permitan desarrollarse como futuros contadores, con conocimientos, habilidades y competencias necesarias, y que en la actualidad dicha formación se efectuara a través de diversas herramientas digitales, que los docentes deben conocer y aplicar dichas herramientas, siendo que en la actualidad prima la educación virtual. Los estudiantes asimilarn el conocimiento dentro de la estructura cognitiva individual vinculada a la unidad de información previa y, que implica la generación de una ampliación y modificación del conocimiento previo que cada uno de los estudiantes ha obtenido a través del tiempo.

Al respecto, Siemens (2004; 2006) argumenta que el aprendizaje comprende un proceso que se ejecuta al interior de un ambiente nebuloso de diversos recursos variables, de los cuales no permanecen completamente bajo el control del sujeto, asimismo, Siemens

señala que el aprendizaje tiende a ser caracterizado por ser caótico, constante, bastante complejo, de conexión especializada, y vinculada a la certeza continua.

Por su parte, Giesbrecht (2007) señala que la teoría que prima durante la formación profesional desarrollada es el “Conectivismo clasificada como una iniciativa pedagógica que va encargarse de otorgar a quienes aprenden la función de poder conectarse unos a otros por medio de diversos medios, como las redes sociales, o a través de herramientas colaborativas necesarias para este fin. Siemens (2004) ha determinado los principios del Conectivismo:

- I. Aprendizaje y el entendimiento se encuentran en la pluralidad de opiniones.
- II. Aprendizaje comprende un proceso de conexión especializada de nodos y diversas fuentes de información.
- III. Aprendizaje puede residir y vincularse a aparatos no humanos.
- IV. La capacidad para conocer más es más importante y relevante que lo en la actualidad conocido.
- V. Alimentar y conservar las conexiones se necesita para facilitar el aprendizaje constante.
- VI. La destreza a fin de detectar conexiones dadas por las zonas, las ideas y los conceptos es importante.
- VII. La toma de elecciones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- VIII. Elegir qué se debe de aprender y el sentido de la información entrante, es observado a través de los lentes de una realidad cambiante.

La formación profesional implica una serie procesos de enseñanza y aprendizaje, que abarca un conjunto de conocimientos necesarios para el desempeño profesional, dentro de los que se tiene también aspectos de igual relevancia como la instrucción, el desarrollo y la educación. (Horruitiner, 2006, p.17).

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Acciones militares**

Son aquellas acciones que realiza el Ejército del Perú tiene como finalidad el mantenimiento y restablecimiento del orden interno, además que son diferentes a las operaciones militares (Ejército del Perú, 2019)

**Capacidades**

Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno o aprendiz utiliza o ha de alcanzar para aprender y conseguir un desarrollo integral como persona, dentro del aspecto teórico podemos encontrar cinco capacidades básicas: cognitiva, sicomotriz, afectiva, inserción social y comunicación (Ejército del Perú, 2017).

**Competencias**

Es la capacidad de un individuo para aplicar el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, en el desempeño o desarrollo de una función laboral (Ejército del Perú, 2017)

**Fuerza letal**

La fuerza letal esta referida al uso de los medios militares en forma lícita, para contrarrestar a un grupo hostil o en el cumplimiento de la misión asignada, para ello se regula de acuerdo al Derecho Internacional Humanitario (Congreso de la República , 2020)

**Fuerza no letal**

Es el medio compulsivo por el cual el personal militar hace que una persona o grupo de personas cumpla la ley, aun en contra de su voluntad. Supone el uso de los medios no letales para contrarrestar y/o superar el nivel de agresión y resistencia de dichas personas. (Congreso de la República , 2020)

**Instrucción**

Es le procedimiento que consiste en enseñar, informar o comunicar ideas o doctrinas, de esta manera se incrementa el conocimiento del personal subordinado (Ejército del Perú, 2017)

**Instructor**

Considera como el docente dentro de las unidades militares y normalmente es desempeñado por los oficiales siguiendo un proceso educativo (Ejército del Perú, 2017)

**Medios de combate**

Armas y sistemas de armas a través de los cuales se ejerce materialmente la fuerza contra el grupo hostil durante una operación militar (Congreso de la República , 2020).

**Medios para control del orden interno**

Armas, equipos, accesorios y otros elementos de apoyo, autorizados o proporcionados por el Estado, que emplea el personal de las FFAA en acciones militares (Congreso de la República, 2020).

**Métodos de combate**

Constituyen la doctrina, tácticas, técnicas o procedimientos militares utilizados para vencer al grupo hostil durante una operación militar (Congreso de la República , 2020).

**Método**

Es el procedimiento ordenado, sistemático y razonado que conduce al conocimiento de la verdad sobre un asunto o materia. La necesidad de integrar al alumno en forma reflexiva, dentro de una disciplina hace que la instrucción sea cada día más objetiva y práctica, dando lugar a múltiples sistemas. Es una forma de hacer, responde al ¿Cómo?, se orienta al desarrollo de capacidades y habilidades (Ejército del Perú, 2017)

**Uso diferenciado de la fuerza**

En una acción militar, es la graduación y adecuación, por parte del personal militar, de los medios y métodos a emplear teniendo en cuenta el nivel de cooperación, resistencia o agresión que represente la persona a intervenir o la situación a controlar (Congreso de la República , 2020).

## 2.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTESM	Escala de Medición
<b>Variable (1)</b>  Participación en apoyo al control del orden interno	Según la Constitución Política del Perú las Fuerzas Armadas tienen dentro de sus funciones realizar el apoyo al control del orden interno, siempre y cuando se declare el Estado de Emergencia dado que la capacidad de la política haya sido rebasada.	El Ejército desarrolla sus capacidades y prepara a su personal a través de la instrucción y entrenamiento para atender emergencias y apoyar al control del orden interno	Uso de la fuerza letal	Proceso de enseñanza	1. ¿Consideras que el proceso de enseñanza de la EMCH permite aprender el uso de la fuerza letal?	Escala Ordinal
				Instructores	2. ¿Cree usted que los instructores de la EMCH tienen la capacidad para brindar instrucción sobre el uso de la fuerza letal?	
				Evaluación de aprendizaje	3. ¿Considera usted que existe una evaluación de aprendizaje adecuada?	
			Instrucción y entrenamiento	Doctrina	4. ¿Considera usted que existe doctrina adecuada para la participación del Ejército en apoyo al control interno?	
				Uso de la fuerza letal	5. ¿Considera usted que la EMCH realiza un entrenamiento adecuado sobre el uso de la fuerza letal?	
			Equipamiento	Equipo antimotines	6. ¿Cree que el equipo antimotines es importante para el apoyo al control del orden interno?	
				Equipo para patrullaje en ciudades	7. ¿Considera que es importante el equipamiento para el control interno? 8. ¿Considera que la EMCH tiene el equipo necesario	

					para el control interno?			
				Armamento	9. ¿Considera que se debe contar con armamento adecuado para el apoyo al control interno?			
<b>Variable (2)</b>  Formación profesional	La formación profesional es un proceso en el cual los sujetos reciben conocimientos relacionados a su carrera incrementando su capacidad profesional para su respectivo desempeño laboral (Valera, 2010)	La formación profesional está vinculada al desarrollo de procedimientos para llevar a cabo las clases, la enseñanza y el fortalecimiento de las capacidades.	Proceso se enseñanza aprendizaje	Evaluación	10. ¿Cree usted que la evaluación es importante para la formación profesional de los cadetes?			
				Capacidades	11. ¿Considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje brinda las capacidades para la formación profesional?			
				Valores y actitudes	12. ¿Cree usted que el proceso de enseñanza de la EMCH brinda el fortalecimiento de valores y actitudes?			
			Etapa de formación			Instrucción básica militar	13. ¿Considera usted que la instrucción básica militar es importante para la formación profesional de los cadetes? 14. ¿Cree usted que la instrucción básica militar se desarrolla en forma adecuada en la EMCH?	
						Instrucción especializada	15. ¿Considera usted que los cadetes reciben una instrucción especializada adecuada?	
			<b>competencias</b>			Competencias generales	16. ¿Considera usted que el desarrollo de competencias generales en los cadetes es importante para su formación profesional? 17. ¿Cree usted que la instrucción de la EMCH	

					facilita el desarrollo de competencias generales?	
				Competencias específicas	18. ¿Considera usted que los cadetes vienen desarrollando en forma adecuada las competencias específicas?	

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

HE1: El uso de la fuerza letal tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

HE2: La instrucción y entrenamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

HE3: El equipamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque que adoptó un investigador puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto; el enfoque ha de determinar la secuencia de procedimientos, ordenados y aprobados que debe seguir el investigador a fin de lograr los objetivos planteados; en ese sentido, se ha optado por realizar el enfoque cuantitativo a través del cual el investigador formula un marco teórico con planteamientos específicos, habiendo establecido variables que serán medidas, se realizó la prueba de la hipótesis. Cabe mencionar con el enfoque cuantitativo se utilizaron instrumentos que recojan datos numéricos y medibles de las unidades de análisis, así como también, se efectuó el análisis estadístico con la finalidad de realizar el análisis descriptivo e inferencial (Sanchez & Reyes , 2017). La investigación dentro de sus objetivos es explicar, medir, describir, predecir una realidad objetiva respecto de las variables de estudio que se desenvuelven en la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”.

### **3.2. Tipo de investigación**

En el ámbito metodológico existen dos tipos de investigaciones, básica y aplicada; que se diferencian por su naturaleza, también por el propósito de tiene la investigación. LA presente tesis ha optado por desarrollar una investigación del tipo básica, por ello es definida como fundamental o pura, cuya regla general implica que el investigador busque la generación de nuevo conocimiento y desarrollo de nuevos campos de investigación, que nace de observar la realidad problemática, a fin de obtener resultados que al generalizarlos se transforman en teorías; siendo necesario precisar que busca incrementar los conocimientos científicos, sin embargo no lo pone en práctica. (Sanchez & Reyes , 2017).

### **3.3. Método de investigación**

La investigación se efectúa con la finalidad de producir conocimiento, así como para lograr este propósito el investigador deberá utilizar un método, a través del cual se establece la practica científica a desarrollar. Por ello, se ejecutó el método hipotético deductivo, el mismo que utilizando la lógica metodológica, aprobada y validada para diversas ciencias, indica que el investigador utiliza la lógica de la deducción, para partir de categorías general hacia lo casos particulares, para al cual deberá formular hipótesis que deben ser validas, para generar conocimientos. (Puebla, 2021)

### **3.4. Alcance de investigación**

El alcance de la investigación está relacionado al propósito que tienen los investigadores, para ello, nuestro alcance es correlacional debido a que a través del estudio se establecerá la relación o el grado de asociación surgido entre las variables, dentro de un contexto determinado. (Valderrama M., 2015). Las variables que han sido medidas y correlacionadas son la “Participación en apoyo al control del orden interno” y la “relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”; por ello dicha relación entre ambas variables fue analizada y descrita.

### **3.5. Diseño de la investigación**

El diseño comprende un grupo de procedimientos y estrategias que utilizó el investigador, es decir el diseño será la guía de investigación, estos diseños son válidos y plantean desde el planteamiento, la formulación, aplicación del instrumento hasta la obtención de los resultados, es así que se plantean dos diseños experimental y no experimental. (Hernandez Sampieri, 2014). El diseño de la investigación es no experimental, por lo cual no se ha realizado la manipulación deliberada de las variables durante la aplicación de los procedimientos, únicamente se ha observado y analizado las variables dentro de su ambiente habitual, para este caso la “Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”.

### **3.6. Población, muestra y unidad de estudio**

#### **3.6.1. Población**

La población de estudio comprende la totalidad de las unidades de estudio, definida como el conjunto de individuos con características similares o homogéneas, que se desenvuelven en un contexto común o en una misma realidad problemática. (Naupas & Valdivia & Palacios & Romero, 2013) Por ello, para la investigación se definió a la población conformada por cadetes que vienen cursando el cuarto año de estudios, dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, ascendiendo a un total de 280 cadetes integrantes de la población.

#### **3.6.2. Muestra**

La muestra de la investigación se compone de parte de los elementos de la población, esta fracción es representativa, debido a que esta muestra recoge las características de la población, se efectuara una selección aleatoria, probabilística que implica que cualquiera de las unidades de análisis participaría, y para el cálculo del tamaño la población se efectuó la siguiente formula (Hernández et al., 2010).

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

**n** = comprende la cantidad de la población de la Muestra

**N**= cantidad de población

**Z**= nivel de confianza

**e** = margen de error

**p**= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

**q**= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 270 cadetes de la EMCH
- Z: 1.96. Veliz (2011) establece que “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta”
- p: 0.5. Veliz (2011) indica “el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25”.
- e: 5%. Grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 270 \times 0.25}{0.05^2 \times (270 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 159$$

El tamaño de la muestra es de 159 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos

### 3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio es representada por los cadetes que cursan el cuarto año dentro de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación,

### 3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas son definidas como las herramientas seleccionadas por los investigadores para recopilar datos e información de las variables, la misma que se fundamenta en los objetivos de la presente investigación, estas técnicas permiten generar una interacción entre el investigador y su muestra de estudio (Sanchez & Reyes , 2017). La técnica seleccionada es la encuesta, conocida como una de las técnicas indirectas, que comprende un conjunto de cuestiones o preguntas que se presentan en diversas estructuras compuestas de respuestas abiertas, o con respuestas de alternativa múltiple, entre otras; formulado con la finalidad de recoger información de la población muestreada. (Sanchez & Reyes , 2017)

#### 3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento es el medio físico en el cual se pone en práctica la técnica, por lo cual utilizaremos el cuestionario, que va a permitir recoger información ordenada y sistemática de la muestra población, este cuestionario es el plan formal que se compone de preguntas previamente seleccionadas con la finalidad de medir la relación entre las variables (García Muñoz , 2003).

El cuestionario presentará repuestas escalonadas, para ello se utilizará la escala de Likert, compuesta de preguntas orientadas a medir la intensidad o el grado de actitudes frente a las afirmaciones o cuestiones planteadas (Bernal, Metodología de la investigación , 2016). A continuación, se mostrara la estructura de las respuestas dentro del cuestionario de investigación:

<b>Alternativas según escala de Likert.</b>	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: (Bernal, Metodología de la investigación , 2016)

### 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

El cuestionario antes de ser aplicado deberá tener validez y confiabilidad, para ello se efectuara la medición del instrumento a través de un juicio de expertos que evalúen el constructo, el criterio y el contenido del cuestionario en relación a los objetivos de la investigación; se importante señalar que para la validez es esencial evaluar si el instrumento si mide realmente lo que pretende medir sobre la relación entre las variables. (Bernal, Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales, 2010).

La confiabilidad a su vez se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales; para ello se aplica el criterio del Alpha de Cronbach, esto permitirá comprobar la consistencia interna, basándonos en el “promedio de las correlaciones generadas entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem”, cuyo calculo es efectuado por el análisis estadístico SPSS. (Hernandez et al. , 2010) . La fórmula aplicada se basa en los siguientes criterios de confiabilidad:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Para determinar el alfa de Cronbach se ha realizado una prueba piloto para recolectar los datos y procesarlos a través del programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	18

El valor del coeficiente de Cronbach es de 0.726 lo cual implica que el instrumento tiene una moderada confiabilidad.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos**

Se utilizó el Google.form para aplicar el cuestionario, esta herramienta recogió de forma ordenada las respuestas emitidas por los cadetes, las mismas que son almacenadas en Microsoft Excel, para posteriormente ser analizadas utilizando el programa estadístico SPSS, lo cual fue de utilidad determinar la correlación entre las variables y validar la hipótesis, para finalmente formular las conclusiones de la investigación.

#### **3.8.2. Método de análisis de datos**

- Análisis descriptivo: Este análisis se desarrolló a través de la presentación de las tablas de frecuencias cruzadas de acuerdo a los objetivos de la investigación, además de la gráfica de barras que esquematiza los resultados de la tabla.

- Análisis inferencial: Este análisis se llevó a cabo para validar las hipótesis de investigación utilizando el Rho Spearman. Con este estadístico se logró apreciar el nivel de significancia y el coeficiente de correlación, valores que permitieron validar las hipótesis.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación que se desarrolló en estricto respeto a las normas éticas aprobadas en la EMCH y el Ejército Peruano, ello alineado a la honestidad científica y con ello el respeto a la autoría de los investigadores, así como de las unidades de análisis, es importante señalar que al momento de aplicación del cuestionario, se informara y presentará el consentimiento informado y la manifestación del respeto a la privacidad de la información brindada por los cadetes, durante la ejecución de nuestra investigación “Participación en apoyo al control del orden interno y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2022”

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar cuál es la relación que existe entre la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

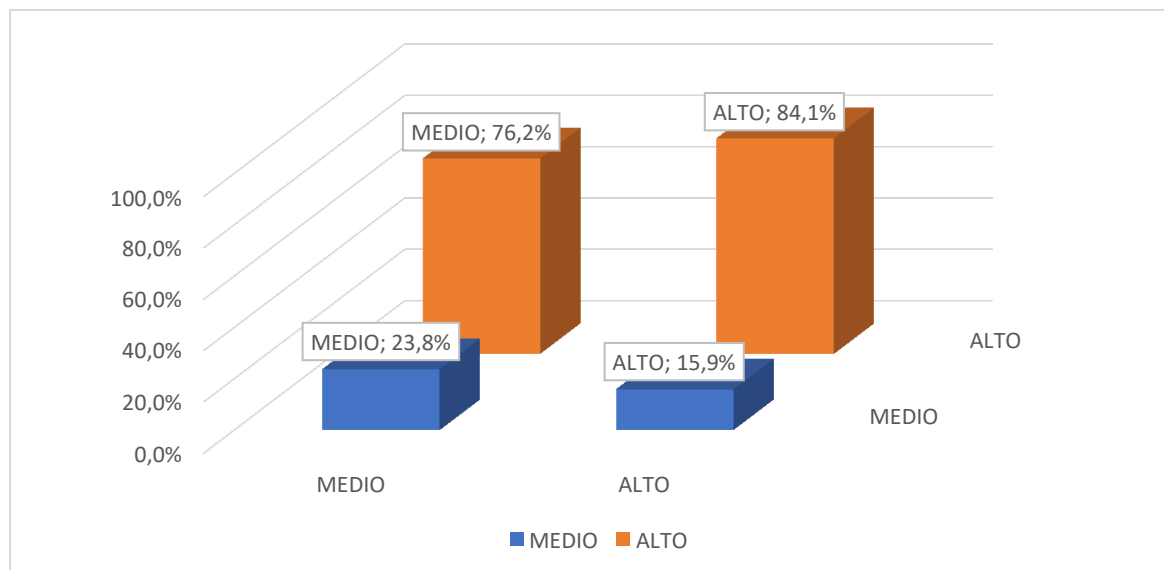
**Tabla 1**

*Distribución porcentual de la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional*

		V2		Total
V1	MEDIO	23,8%	15,9%	17,0%
	ALTO	76,2%	84,1%	83,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Figura 1

Gráfica de la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional



La figura 1 y la gráfica 1 muestran los resultados entre las dos variables de investigación, evidenciando que existe un 23% de los encuestados que se encuentra en el nivel medio en ambas variables, un 15.9% se encuentra en el nivel medio de la variable 1 y esta en el nivel alto e la variable 2.

Objetivo específico 1: Determinar de qué manera se relacionan el uso de la fuerza letal y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

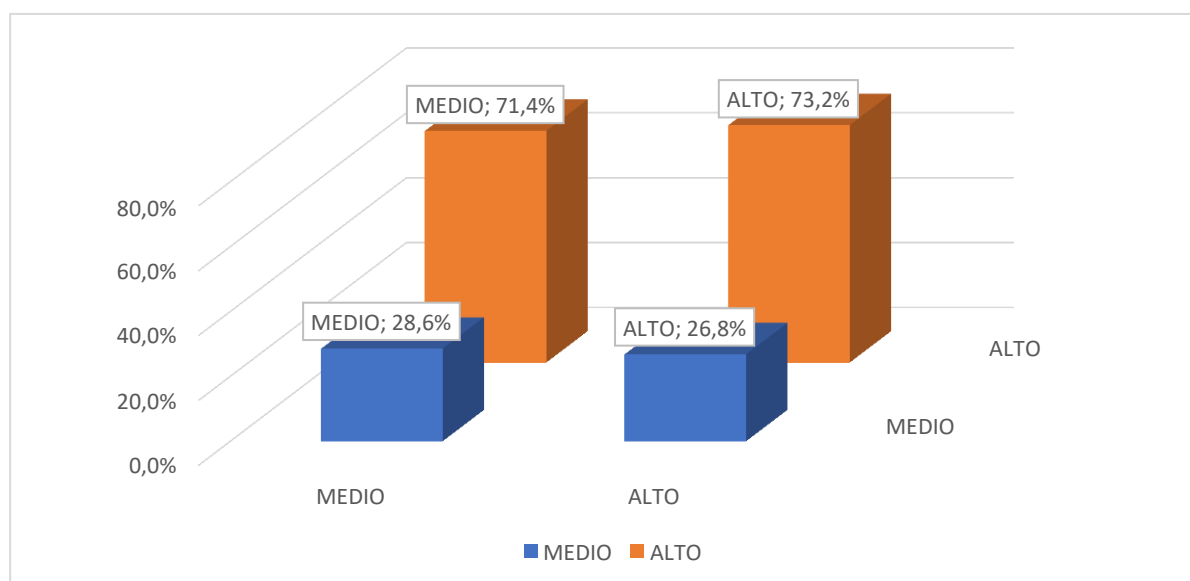
**Tabla 2**

*Distribución porcentual del uso de la fuerza letal y la formación profesional*

		V2		Total
		MEDIC	ALTO	
DIV1	MEDIO	28,6%	26,8%	27,0%
	ALTO	71,4%	73,2%	73,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 2

Gráfica del uso de la fuerza letal y la formación profesional



La tabla 2 y la figura 2 muestran la distribución porcentual respecto a la dimensión uso de la fuerza letal y a la variable formación profesional. En cuanto a la mencionada dimensión, existe un 28.6% que evidencia esta en el nivel medio y a su vez en la variable 2. Además, en cuanto al nivel alto de la dimensión se encuentra en un 71.4% y a su vez nivel medio, y en 73% en nivel alto de la variable 2.

Objetivo específico 2: Identificar de qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

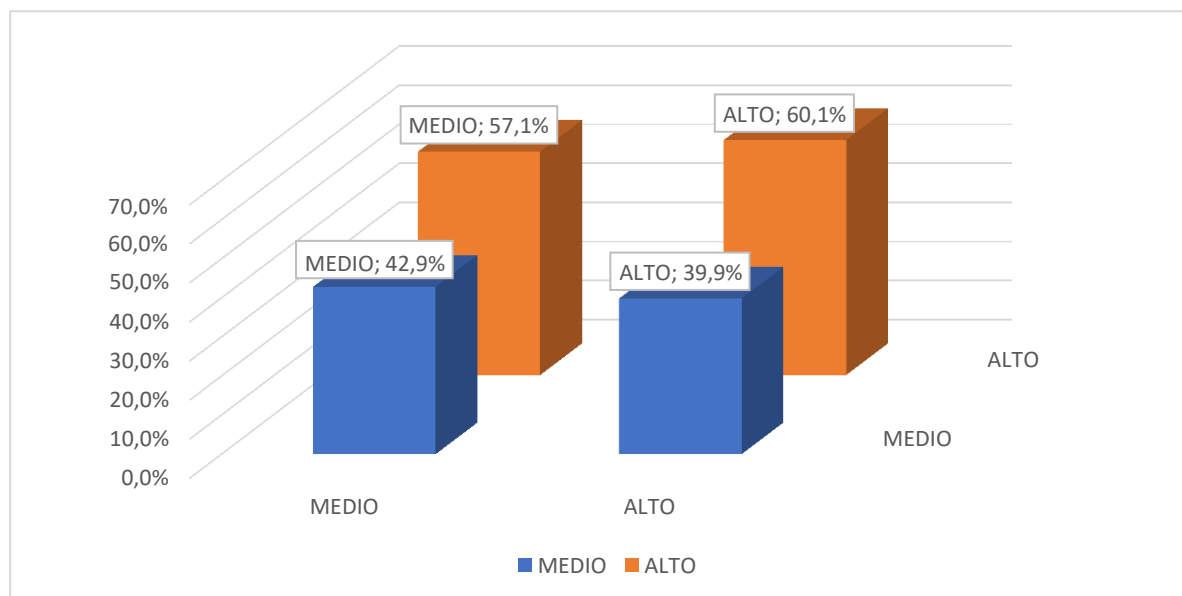
**Tabla 3**

*Distribución porcentual de la dimensión instrucción y entrenamiento con la variable formación profesional.*

D2V1	V2		Total	
	MEDIO	ALTO		
	MEDIO	42,9%	39,9%	40,3%
	ALTO	57,1%	60,1%	59,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 3

Gráfica de la dimensión instrucción y entrenamiento con la variable formación profesional.



De acuerdo con la tabla 3 y la figura 3 se puede apreciar que la variable 2 tiene un nivel medio que está a un 42% y a su vez se encuentra en el nivel medio la dimensión de instrucción y entrenamiento. Por otro lado, el nivel alto de la variable tiene un nivel alto de 60% con la dimensión.

Objetivo específico 3: Identificar de qué manera se relaciona el equipamiento y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

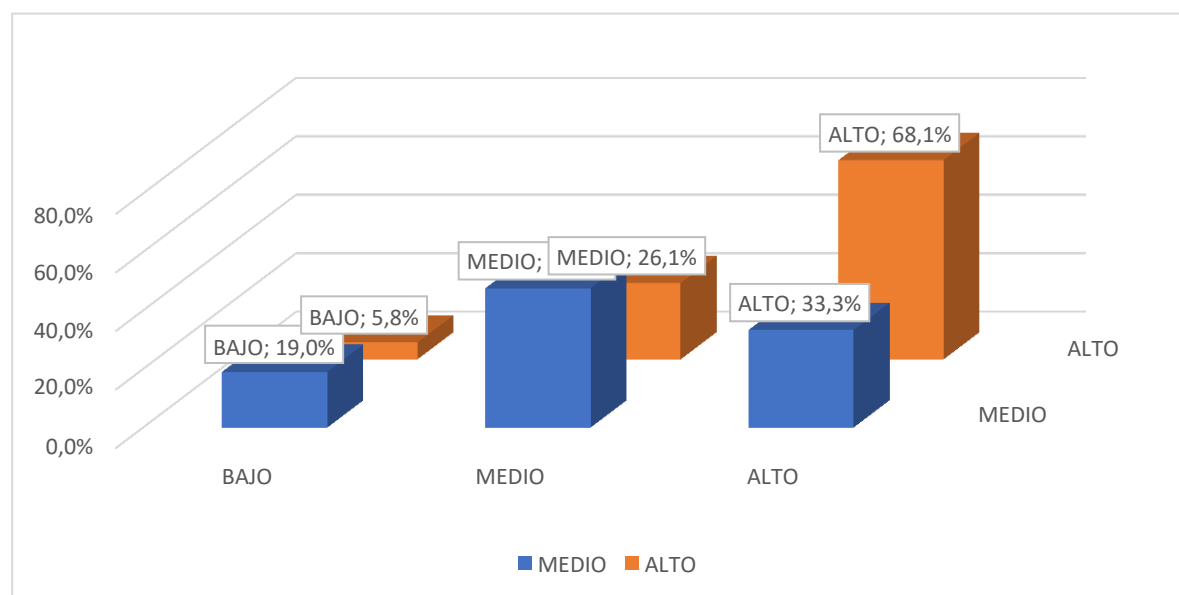
**Tabla 4**

*Distribución porcentual del equipamiento y la formación profesional*

		V2		Total
		MEDIO	ALTO	
D3V1	BAJO	19,0%	5,8%	7,5%
	MEDIO	47,6%	26,1%	28,9%
	ALTO	33,3%	68,1%	63,5%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Figura 4

Gráfica del equipamiento y la formación profesional



La tabla 4 y la figura 4 muestran los resultados de la dimensión equipamiento y la variable formación profesional. Se puede apreciar que el nivel medio de la variable 2 se encuentra distribuido en 19% en el nivel bajo, 47.6% de nivel medio, y 33.3 % de nivel alto de la dimensión entrenamiento.

## 4.2. Análisis inferencial

Validación de la hipótesis general

Hipótesis general alterna: La participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis general nula: La participación en apoyo al control del orden interno NO tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 5

Rho Spearman de la hipótesis general

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,867
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	159	159
	V2	Coefficiente de correlación	,867	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	159	159

La tabla 19 muestra los resultados obtenidos luego del procesamiento de información en el programa estadístico SPSS, en el cual se calculó el Rho Spearman, obteniendo como valor de significancia bilateral 0.004, y en contraste con el valor referencia 0.05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, estableciéndose que La participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además de que este resultado se respalda con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.867

## Validación de la hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1 alterna: El uso de la fuerza letal tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 1 nula: El uso de la fuerza letal NO tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 6

Rho Spearman de la hipótesis específica 1

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,778
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	159	159
	V2	Coeficiente de correlación	,778	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	159	159

La tabla 20 muestra los resultados obtenidos luego del procesamiento de información en el programa estadístico SPSS, en el cual se calculó el Rho Spearman, obteniendo como valor de significancia bilateral 0.000, y en contraste con el valor referencia 0.05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, estableciéndose que El uso de la fuerza letal tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además de que este resultado se respalda con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.778

## Validación de la hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2 alterna: la instrucción y entrenamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2 nula: la instrucción y entrenamiento NO tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

**Tabla 7**

*Rho Spearman de la hipótesis específica 2*

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,856
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	159	159
	V2	Coeficiente de correlación	,856	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	159	159

La tabla 21 muestra los resultados obtenidos luego del procesamiento de información en el programa estadístico SPSS, en el cual se calculó el Rho Spearman, obteniendo como valor de significancia bilateral 0.001, y en contraste con el valor referencia 0.05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, estableciéndose que la instrucción y entrenamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además de que este resultado se respalda con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.856

## Validación de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3 alterna: El equipamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3 nula: El equipamiento NO tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

**Tabla 8**

*Rho Spearman de la hipótesis específica 3*

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,669
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	159	159
	V2	Coeficiente de correlación	,669	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	159	159

La tabla 22 muestra los resultados obtenidos luego del procesamiento de información en el programa estadístico SPSS, en el cual se calculó el Rho Spearman, obteniendo como valor de significancia bilateral 0.020, y en contraste con el valor referencia 0.05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, estableciéndose que El equipamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además de que este resultado se respalda con el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0.669

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Hipótesis general

El restablecimiento del orden interno es una función primordialmente de la Policía Nacional del Perú, sin embargo existe disposiciones constitucionales en las cuales las Fuerzas Armadas pueden participar, ya que la fuerza de la policía ha sido sobrepasada, para lo cual se requiere de personal entrenado y capacitado para hacer frente a cualquier circunstancia.

La tesis que se ha desarrollado a validado la hipótesis de que la participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa con la formación profesional de los cadetes, lo cual permite evidenciar que es importante que los cadetes reciban instrucción sobre como hacer frente a circunstancias de control interno, ya que como se ha logrado apreciar en los últimos años las fuerzas armadas han estado participando en forma activa para realizar las acciones de control del orden interno durante la pandemia. Otro factor importante que se ha logrado validar y que se requiere es la capacitación en cuanto al uso y empleo de la fuerza, ya que la formación militar difiere en diferentes aspectos de la policial, por lo que el empleo de las armas es complejo para el personal de las fuerzas armadas, siendo importante la capacitación de las fuerza en que tenga conocimiento de la base legal sobre la cual estará actuando.

La validación de la hipótesis general evidencia que el valor de la significancia bilateral es de 0.004 y el coeficiente de correlación es de 0.867 con lo cual se determinó que la participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la EMCH. Al respecto, se puede señalar que la formación profesional es una variable que puede ver influenciada por diferentes factores para el desarrollo de capacidades en los cadetes, tal y como lo señala Lozada y Nevado (2019) en su investigación titulada “Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de 4to año”, en la que se concluye que la formación profesional es un procesos que es afectados por diversos factores en forma y fondo, además que el perfil o exigencias del Ejército modifican las asignaturas que están inmersas dentro de la formación profesional.

### 5.2. Hipótesis específica 1

La validación de la hipótesis específica 1 ha evidenciado que el nivel de significancia bilateral 0.000 y el valor del coeficiente correlaciona es de 0.778, de esta manera se determinó que el uso de la fuerza letal tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la

EMCH. Esto puede ser analizado a la luz de lo planteado por Gonzales (2022) en su investigación titulada “Análisis de la participación de las fuerzas armadas para optimizar el cumplimiento de la Política Multisectorial de seguridad y defensa nacional al 2030”, en la que se concluye que las fuerzas armadas son instituciones que van a participar activamente en diferentes operaciones y acciones militares, para lo cual es importante que el personal tengan el conocimiento necesario que demanda el uso de la fuerza dentro de las diferentes actividades en las que participa las fuerzas armadas. Asimismo, el mencionado autor concluye que las afectaciones al orden interno se constituyen como las nuevas amenazas a la seguridad y defensa nacional, por lo que el personal debe entrenar y estar instruido. De esta manera, se logra respaldar los resultados de la validación en la hipótesis específica 1.

### 5.3. Hipótesis específica 2

La validación de la hipótesis específica 2 ha evidenciado que el valor de la significancia bilateral es de 0.001 y el del coeficiente de correlación fue de 0.856 con esto se logró determinar que la instrucción y entrenamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la EMCH. Bajo este resultado es importante contrastar con lo señalado por Clavón y Montenegro (2020) en su tesis titulada “Las habilidades militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval”, en la que se concluyó que la adquisición de los conocimientos y capacidades de los guardiamarinas esta relacionado con el tipo de instrucción y el nivel de entrenamiento que recibe el personal, dado que en función a ello se logra que el personal se adiestre en lo que se requiere para el cumplimiento de sus diferentes funciones dentro de la marina, de esta manera se puede apreciar que existe evidencia que la instrucción y entrenamiento influyen en la formación del personal, por lo que resulta relevando enfocar la atención su respectiva mejora.

### 5.4. Hipótesis específica 3

La validación de la hipótesis específica 3 establece que el nivel de significancia tiene un valor de 0.020 y el coeficiente de correlación es de 0.669, con esto se ha logrado establecer que el equipamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional. Al respecto, se puede señalar que Ibañez (2016) en su investigación titulada “Sistema de Control Interno y la propuesta para mejorar la operatividad en el Ejército Peruano” considera que la logística, principalmente el equipamiento del personal y de las unidades, es importantes e indispensable para que el Ejército pueda cumplir su misión sin limitación alguna, de esta manera se resalta al equipamiento para el cumplimiento de las diferentes misiones.

## CONCLUSIONES

### Primera conclusión

La validación de la hipótesis general a través del análisis estadístico de Rho Spearman, que permitió determinar el valor de significancia en 0.004 y el coeficiente de correlación en 0.867, estableciendo que La participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

### Segunda conclusión

La validación de la hipótesis específica 1 a través del análisis estadístico de Rho Spearman, que permitió determinar el valor de significancia en 0.000 y el coeficiente de correlación en 0.778, estableciendo que El uso de la fuerza letal tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

### Tercera conclusión

La validación de la hipótesis específica 2 a través del análisis estadístico de Rho Spearman, que permitió determinar el valor de significancia en 0.001 y el coeficiente de correlación en 0.856, estableciendo que la instrucción y entrenamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

### Cuarta conclusión

La validación de la hipótesis específica 3 a través del análisis estadístico de Rho Spearman, que permitió determinar el valor de significancia en 0.020 y el coeficiente de correlación en 0.669, estableciendo que El equipamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

## RECOMENDACIONES

### Primera recomendación

Conforme a la primera conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos diseñe un curso sobre enfrentamientos y control de manifestaciones, entre otros en los que normalmente la Policía Nacional del Perú se ha visto sobrepasada y se ha declarado el Estado de Emergencia con la finalidad de evidenciar los procedimientos que se deben tener en cuenta para el orden del control interno en situaciones de estado de emergencia, como la atención de manifestantes, el uso de las armas en situaciones de conflicto con la sociedad, hacer frente a manifestaciones, apoyo en las detenciones, entre otros.

### Segunda recomendación

Conforme a la segunda conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos diseñe un curso en convenio con la Escuela Jurídica del Ejército sobre el marco normativo existente sobre abuso de la fuerza en manifestaciones en situaciones de acciones y operaciones militares, con la finalidad de que el cadete complemente su formación con aspectos operacionales

### Tercera recomendación

Conforme a la tercera conclusión, se recomienda que el departamento de educación de la EMCH evalúe la calidad de sus procesos de instrucción y entrenamiento actuales respecto a los temas de las acciones militares, con la finalidad de mejorar y fortalecer lo que se viene llevando a cabo.

### Cuarta recomendación

Conforme a la cuarta conclusión, se recomienda que el departamento de logística realice una adquisición de material y equipo (armamento no letal, equipo para personal, escudos contra manifestaciones) para realizar ejercicios prácticos en el caso del control del orden interno.

## Referencias

- Amnesty International. (2016). *Uso de la fuerza: Directrices para la aplicación de los principios básicos sobre el empleo de la fuerza y de armas de fuego por los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley*. Amsterdam.
- Benites, C. (2021). *Análisis de la norma para el uso de la fuerza de la Brigada Multipropósitos en tareas de seguridad ciudadana en Lima metropolitana - 2020*. Lima.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Universidad de La Sabana, Colombia: PEARSON EDUCACIÓN, Tercera Edición. .
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Casanova, F. (2003). La formación profesional y las relaciones laborales . *CINTERFOR*, ISBN:92-9088-159-3 - ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.
- Clavon , B., & Montenegro, L. (2020). *Las habilidades militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los guardiamerinas de primero y segundo año* . Ecuador.
- Climent , E. (1998). Formación profesioanl y desarrollo . *Revista Interunio* , 19 - 30.
- Comité Internacional de la Cruz Roja . (2008). *Violencia y uso de la fuerza*. Suiza.
- Congreso de la República . (2020). *Decreto Legislativo N° 1095, que establece las reglas de empleo y uso de la fuerza por parte de las Fuerzas Armadas en el Territorio Nacional* . Lima.
- Congreso de la República. (1993). *Constitución Política del Perú* . Lima.
- Congreso de la República. (2020). *Decreto Supremo N° 003, Reglamento del Decreto Legislativo N° 1095, Decreto Legislativo que establece reglas de empleo y uso de la fuerza por parte de las Fuerzas Armadas en el territorio nacional*. Lima.
- Contraloría General de la República. (2020). *Seguridad ciudadana: Una mirada al servicio efectuado por las municipalidades*.

- De Pablo, A. (2010). *La nueva formación profesional: dificultades de una construcción*.  
Obtenido de [https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_077\\_078\\_09.pdf](https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_077_078_09.pdf)
- Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas*. Lima.
- Fonseca, D., & Pasquez, N. (2020). *Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar*. Ecuador.
- García Muñoz, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*.  
Obtenido de [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Gonzales, P. (2022). *Análisis de la participación de las fuerzas armadas para optimizar el cumplimiento de la política multisectorial de seguridad y defensa nacional al 2030*.  
Lima.
- Gral Arevalo Kalinowski, J. (2019). *Proceso de Transformación Institucional (2019 - 2051) Fase I: "Ejército Multimisión"*. Lima : DINFE.
- Guerrero, R., & Gómez, J. (2021). *Instrucción técnico - práctico de los cursos de guerra no convencional y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Lima.
- Hernandez et al. . (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, F. (2015). *Implementación de herramientas colaborativas de la web 2.0 en los procesos de aprendizaje de la asignatura Navegación Costera*. Colombia.
- Hurtado, C., & Doria, A. (2020). Nuevos roles de las fuerzas armadas en seguridad. Experiencias de México, Colombia y Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 379 - 398.
- Ibañez, R. (2016). *Sistema de control interno y la propuesta para mejorar la operatividad en el Ejército Peruano*. Lima.

- Lozada , A., & Nevado, J. (2019). *Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. Lima.
- Malaspina , G. (2019). *Innovación de la participación de la Policía Nacional del Perú y las Fuerzas Armadas en los conflictos socioambientales*. Lima.
- Naupas & Valdivia & Palacios & Romero. (2013). *Metodología de la Investigación*. Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista de educación* .
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Seguridad ciudadana con rostro humano*.
- Puebla, C. (2021). *Metodo Hipotetico Deductivo*. Universidad de Valparaiso - Chile:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf?1446421003=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D4\\_metodo\\_hipotetico\\_deductivo.pdf&Expires=1626595488&Signature=SZwddv61deFnbfdHGGKpK5SZLwJF84qqYrhv-lo8~Omz1YuG6z](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf?1446421003=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D4_metodo_hipotetico_deductivo.pdf&Expires=1626595488&Signature=SZwddv61deFnbfdHGGKpK5SZLwJF84qqYrhv-lo8~Omz1YuG6z).
- Sanchez & Reyes . (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica* . Lima, : Business Support Aneth SRL - Quinta Edición.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira I Virgili*.
- Simonini, C. (2001). Los roles de las Fuerzas Armadas. *Red de Seguridad y Defensa de América Latina*.
- Valderrama M., M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos, .

Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Revista CIVILIZAR*, 117 - 134.

World Health Organization . (1997). *Educación de habilidades para la vida en escuelas para niños y adolescentes*. Ginebra.

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera se relacionan el uso de la fuerza letal y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la participación en apoyo al control del orden interno y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar de qué manera se relacionan el uso de la fuerza letal y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Identificar de qué manera se relaciona la instrucción y</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La participación en apoyo al control del orden interno tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>El uso de la fuerza letal tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>la instrucción y</p>	<p><b>Variable (1)</b></p> <p>Participación en apoyo al control del orden interno</p>	<p>Uso de la fuerza letal</p> <p>Instrucción y entrenamiento</p> <p>Equipamiento</p> <p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza</li> <li>• Instructores</li> <li>• Evaluación de aprendizaje</li> <li>• Doctrina</li> <li>• Instructores</li> <li>• Uso de la fuerza letal</li> <li>• Equipo antimotines</li> <li>• Equipo para patrullaje en ciudades</li> <li>• Armamento</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Capacidades</li> <li>• Valores y actitudes</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica</p> <p><b>ALCANCE DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b> No Experimental</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 280 cadetes de cuarto año</p> <p><b>MUESTRA</b> 162 cadetes de inteligencia</p>

<p>¿De qué manera se relaciona la instrucción y entrenamiento con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el equipamiento y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>entrenamiento con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Identificar de qué manera se relaciona el equipamiento y la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p>relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>El equipamiento tiene una relación directa y positiva con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p><b>Variable (2)</b></p> <p>Formación profesional</p>	<p>Etapa de formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción básica militar</li> <li>• Instrucción especializada</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionarios</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística SPSS22</p>
<p><b>competencias</b></p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias generales</li> <li>• Competencias específicas</li> </ul>	

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi”

TITULO:

### Participación en apoyo al control del orden interno y su relación con la formación profesional de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018, que nos colaboraron amablemente.

Responda a las siguientes preguntas según su criterio, marque con una “x” en la alternativa que le corresponde:

ENUNCIADOS		TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
		1	2	3	4	5
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>						
1	¿Consideras que el proceso de enseñanza de la EMCH permite aprender el uso de la fuerza letal?					
2	¿Cree usted que los instructores de la EMCH tienen la capacidad para brindar instrucción sobre el uso de la fuerza letal?					
3	¿Considera usted que existe una evaluación de aprendizaje adecuada?					
4	¿Considera usted que existe doctrina adecuada para la participación del Ejército en apoyo al control interno?					
5	¿Considera usted que la EMCH realiza un entrenamiento adecuado sobre el uso de la fuerza letal?					
6	¿Cree que el equipo antimotines es importante para el apoyo al control del orden interno?					

7	¿Considera que es importante el equipamiento para el control interno?					
8	¿Considera que la EMCH tiene el equipo necesario para el control interno?					
9	¿Considera que se debe contar con armamento adecuado para el apoyo al control interno?					
10	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> ¿Cree usted que la evaluación es importante para la formación profesional de los cadetes?					
11	¿Considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje brinda las capacidades para la formación profesional?					
12	¿Cree usted que el proceso de enseñanza de la EMCH brinda el fortalecimiento de valores y actitudes?					
13	¿Considera usted que la instrucción básica militar es importante para la formación profesional de los cadetes?					
14	¿Cree usted que la instrucción básica militar se desarrolla en forma adecuada en la EMCH?					
15	¿Considera usted que los cadetes reciben una instrucción especializada adecuada?					
16	¿Considera usted que el desarrollo de competencias generales en los cadetes es importante para su formación profesional?					
17	¿Cree usted que la instrucción de la EMCH facilita el desarrollo de competencias generales?					
18	¿Considera usted que los cadetes vienen desarrollando en forma adecuada las competencias específicas?					

### Anexo 3: Validación de instrumento

#### FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : CALLA COLANA GODOFREDO JORGE  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNE.  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : PARTICIPACION EN APOYO AL CONTROL DEL ORDEN INTERNO Y SU RELACION CON LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA EMCH "CFB" 2022  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : BACH UBILLUS LOZADA MAURICIO RODRIGO Y BACH YRIGOIN CUEVA SUKER FERREYRE  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA  
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD :  
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)              d) De 15 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

##### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(12-15)	(15-18)	(18-20)
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					4	45
TOTAL						49

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : 19.6.....

VALORACION CUALITATIVA : Válido.....

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable.....

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Doc. Godofredo Calla Colana  
DNI: 25413288

## FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : JURY CARLA MDINA URIBE  
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAESTRO  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA DE POSGRADO DE LA PNP  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : PARTICIPACION EN APOYO AL CONTROL DEL ORDEN INTERNO Y SU RELACION CON LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA EMCH "CFB" 2022
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : BACH UBILLUS LOZADA MAURICIO RODRIGO Y BACH YRIGOIN CUEVA SUKER FERREYRE
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA
- 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD :
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)          d) De 15 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(12-15)	(15-18)	(18-20)
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : 18.8 .....

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO .....

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE.....

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Mg, Jury carla Mdina Uribe

DNI: 10816699

## FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : José Dávila Echavarría  
 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : PARTICIPACION EN APOYO AL CONTROL DEL ORDEN INTERNO Y SU RELACION CON LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA EMCH "CFB" 2022  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : BACH UBILLUS LOZADA MAURICIO RODRIGO Y BACH YRIGOIN CUEVA SUKER FERREYRE  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA  
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD  
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular)      b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)            d) De 15 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

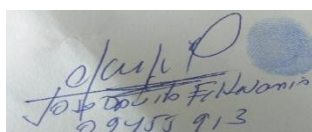
INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(12-15)	(15-18)	(18-20)
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					16	30
TOTAL						46

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) :18.4

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Mg. José Dávila Echavarría  
DNI: 09453913

## Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

16 : 'P1' Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	var
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
6	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
7	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	3	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	1	
10	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	1		
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5		
12	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4		
13	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5		
14	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5		
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5		
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18°C Mayorm. soleado 14:15 26/10/2022

## Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

\*Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
6	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
7	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	3
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	1
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	1
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
12	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
13	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5
14	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3
16	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5
17	3	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5
19	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5
20	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

25°C Parc. nublado 6:07 14/10/2022

\*Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
22	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4
23	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4
24	5	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3
25	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	3	4	4	4
26	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	5
27	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	2	5	5	4	3	3
28	5	5	5	3	3	2	4	4	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5
29	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	5
30	5	2	4	4	4	2	3	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5
31	5	1	2	5	4	2	5	5	2	5	3	3	5	3	5	3	4	5
32	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5
33	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	1	5	4	4	3	3	3	5
34	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4
35	5	5	5	5	2	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5
36	5	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
37	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
38	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5
40	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
41	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5
42	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	3	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

25°C Parc. nublado 6:07 14/10/2022

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
40	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
41	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5
42	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5
43	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5
46	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5
48	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5
49	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
50	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	3	5
51	5	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	2	5	5	5	5	2	4
52	5	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4
53	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
54	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	3	5	5
56	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	3	5	5	5	2	4	4
57	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4
58	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	4	5	3	4	3	5
59	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4
60	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

26°C Parc. soleado 6:07 14/10/2022

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
58	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	4	5	3	4	3	5
59	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4
60	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5
61	3	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	1	5	5	4	3	3	3
62	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	1	4	4	3	5	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4	5	5	5	5
64	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4
65	1	2	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	5	2	5	4	5	5
66	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	3	5	2	4	4	5	3
67	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	3	3	3	5	1
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	1
69	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5
70	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	4
71	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5
72	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3
74	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
75	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5
76	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	5	4
77	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
78	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

26°C Parc. soleado 6:07 14/10/2022

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
82	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5
83	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5
85	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	3	4	5	2	4	4
86	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
87	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	4	3	5	4	3	5
88	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4
89	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5
90	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	1	4	3	3	3
91	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5
92	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5
93	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4
94	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5
95	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	2	3	4	4	5	3
96	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	5	1
97	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	2	3	5	5	4	1
98	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
99	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4
100	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
101	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	5	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

26°C Parc. soleado 6:08 14/10/2022

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
106	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
108	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
110	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2
111	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5
114	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4
115	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4
116	5	5	5	3	4	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	4	3	5
117	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4
118	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5
119	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3
120	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5
121	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
122	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
123	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5
124	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	3
125	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	1
126	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

26°C Parc. soleado 6:08 14/10/2022

\*Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 4 Visible: 18 de 18 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
127	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
128	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4
129	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
130	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3
132	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
133	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4
135	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
137	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
139	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2
140	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
141	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
143	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	2	4	4	4
144	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	5	4	3	4	4	4
145	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5
146	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4
147	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

26°C Parc. soleado 6:08 14/10/2022

**Anexo 6: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación**