

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Implementación del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Ingeniería

Autores:

Frank Jhordan Barja Valdivia

Santos Edmundo Arredondo Peñaraimé

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

Este trabajo elaborado con tanto esfuerzo, dedicación, perseverancia a base de tantos días y noches de investigación se lo queremos dedicar a nuestros padres, motivo de nuestra superación en el día a día. Por ese apoyo incondicional que siempre nos brindaron y las palabras de apoyo que nos dieron en aquellos momentos de dificultad y de constante estrés, las cuales nos incentivaban en auto superarnos para así poder concluir con la elaboración de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A nuestro divino señor Jesús por brindarnos aquella salud y proveernos de su iluminación para de esta forma poder plasmar nuestro conocimiento e información en estas hojas. A nuestro asesor de tesis, a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y que de alguna u otra manera colaboraron para que este trabajo se realizara, y especialmente a nuestros padres por todo su apoyo y la oportunidad de poder estudiar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Propuesta	5
1.4.1. Propuesta General	5
1.4.2. Propuesta Específicas	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.5.1. Justificación teórica	6
1.5.2. Justificación legal	6
1.5.3. Justificación práctica	6

1.5.4. Justificación metodológica	7
1.6. Limitaciones de la investigación	7
1.7. Viabilidad de la investigación	7
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Variable: Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres	16
2.3. Definición de Términos Básicos	24
2.4. Variables	24
2.4.1. Definición conceptual	24
2.4.2. Definición operacional	25
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Enfoque	27
3.2. Tipo	27
3.3. Diseño	27
3.4. Método	28
3.5. Población y muestra	28
3.5.1. Población	28
3.5.2. Muestra	28
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	28
3.7. Validación y confiabilidad del instrumentos	30
3.8. Procesamientos para el tratamiento de datos	32
3.9. Aspectos éticos	33
CAPITULO IV. RESULTADOS	34
4.1. Descripción	35

4.1.1. Interpretación	47
4.2. Discusión	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXO	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	25
Tabla 2. Diagrama de Likert	29
Tabla 3. Resultados de la Validación Según “Juicio de Expertos”	30
Tabla 4. Criterio de Confiabilidad	31
Tabla 5. Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-1	35
Tabla 6. Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-2	36
Tabla 7. Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-1	37
Tabla 8. Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-2	38
Tabla 9. Recuperación, Planificación de la recuperación-1	39
Tabla 10. Recuperación, Planificación de la recuperación-2	40
Tabla 11. Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-1	41
Tabla 12. Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-2	42
Tabla 13. Género, Las desigualdades económicas y sociales-1	43
Tabla 14. Género, Las desigualdades económicas y sociales-2	44
Tabla 15. Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-1	45
Tabla 16. Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-2	46
Tabla 17. Validación de OG	47
Tabla 18. Validación de OE1	48
Tabla 19. Validación de OE2	49
Tabla 20. Validación de OE3	50

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-1	35
Figura 2. Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-2	36
Figura 3. Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-1	37
Figura 4. Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-2	38
Figura 5. Recuperación, Planificación de la recuperación-1	39
Figura 6. Recuperación, Planificación de la recuperación-2	40
Figura 7. Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-1	41
Figura 8. Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-2	42
Figura 9. Género, Las desigualdades económicas y sociales-1	43
Figura 10. Género, Las desigualdades económicas y sociales-2	44
Figura 11. Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-1	45
Figura 12. Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-2	46

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación sobre “Determinar la manera que se puede implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”, con el propósito de optar el Grado de Bachiller en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del ejército con su ansiosa misión y visión que se proyecta al futuro no puede obviar problema sobre porque se debería Implementar el Curso Gestión de Riesgo de Desastres del cadete de Ingeniería. Tipo de metodología descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, Técnica encuesta autoaplicada como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 12 preguntas. Dado como resultados de una población de 85 cadetes de Ingeniería, tomando una muestra no probabilística de carácter censal de 83 cadetes, que como resultado se ha obtenido de un 90.36% como promedio que si se debe Implementar el Curso Gestión de Riesgo de Desastres del cadete de Ingeniería, y por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer sus dimensiones sobre la Prevención requerida para una mayor doctrina en el Arma, como también se da planificación y procesos de la Recuperación. Y así tener conocimiento en las necesidades según Género, teniendo en cuenta en las desigualdades económicas y sociales, esta investigación permite cumplir con eficiencia la importancia que se debe dar en la doctrina como futuros oficiales del ejército peruano.

Palabra Clave: Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres, Prevención, Recuperación y Género.

ABSTRACT

The objective of the present investigation on "Determining the way that the cadets of Engineering of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "2019" can be implemented in the course of disaster risk management, in order to choose the Bachelor Degree in Military Sciences. Thus, our alma mater of the army with its anxious mission and vision that is projected into the future can not avoid the problem of why the Cadet of Engineering Disaster Risk Management Course should be Implemented. Type of descriptive methodology, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, Self-applied survey technique as a data collection instrument, a questionnaire of 12 questions. Given as results of a population of 85 engineering cadets, taking a non-probability sample of 83 cadets, which as a result has been obtained from an average of 90.36% if the Cadet Disaster Risk Management Course is to be implemented Engineering, and for this reason this research was carried out with the purpose of knowing its dimensions on the Prevention required for a greater doctrine in the Weapon, as well as planning and recovery processes. And thus having knowledge of the needs according to Gender, taking into account economic and social inequalities, this research allows to efficiently fulfill the importance that should be given in the doctrine as future officers of the Peruvian army.

Key Word: Implementation of the Disaster Risk Management, Prevention, Recovery and Gender Course.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre la Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres de los cadetes de Ingeniería, tuvo como objetivo general determinar en mejorar la frecuencia de las actividades sobre la variable en estudio, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes. Esta investigación se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el estudio consta de Cuatro capítulos cuya descripción es la que se da en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación porque se debería Implementar el Curso Gestión de Riesgo de Desastres para el cadete de Ingeniería, como parte de sus dimensiones prevención, recuperación y género, dando así a la formulación del problema general con sus respectivos específicos, como también su objetivo general y sus respectivos específicos, donde la justificación es dado como parte de su formación profesional militar, teniendo limitaciones como el tiempo y poca información en su procedimiento en desarrollar la investigación y la viabilidad de la investigación.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a la variable, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de la variable de estudio como sus respectivas dimensiones y las definiciones conceptuales. Desarrollando la Propuesta general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas.

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los cadetes de Ingeniería de la EMCH “CFB”, 2019, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción de la recolección de datos ofreciendo tablas de frecuencias y figuras, donde se interpretan los resultados de cada uno de los ítems

considerados en el instrumento. La discusión se toma análisis con los antecedentes que son las investigaciones según los autores.

Conclusiones y Recomendaciones, Dando referencias a los resultados que se relacionan con la Propuesta, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos, validados por el instrumento de recolección de datos y dado como recomendación el apoyo que requiere en la investigación.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Las Naciones Unidas designaron el período entre 1990 y 1999 como el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN). Bajo el auspicio de DIRDN, expertos de varios campos crearon el marco global para el riesgo y la gestión de desastres. De particular relevancia fue la introducción de varios conceptos relacionados con el riesgo de desastres, entre los que se incluyen conceptos como el de amenaza, exposición o riesgo, así como la necesidad de reducir el riesgo de desastre para un desarrollo más sostenible. Varias organizaciones de las Naciones Unidas llevaron a actividades bajo el auspicio de este decenio. (UNOOSA, 2014)

En enero de 2005, la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR) y el Gobierno de Japón acogieron la Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres (WCDR) en Kobe, Japón. El resultado de esta conferencia fue el Marco de Acción de Hyogo (MAH). Este marco, respaldado por 168 Estados Miembros, marcó un hito en la catálisis de los esfuerzos nacionales y locales para reducir el riesgo de desastres, fortaleciendo al mismo tiempo la cooperación internacional mediante la elaboración de estrategias, planes y políticas regionales. También se crearon plataformas mundiales y regionales para la reducción del riesgo de desastres. (UNOOSA, 2014)

El Perú se encuentra en la zona intertropical de Sudamérica comprendida entre la línea del Ecuador y el Trópico de Capricornio, cubre un área de 1 285 215 km², que lo convierte en el vigésimo país más grande en tamaño de la Tierra y el tercero de América del Sur y posee la mayoría de micro climas del mundo lo que le da gran diversidad de recursos naturales. La existencia de condiciones geográficas y climáticas diversas, como su ubicación en el Cinturón de Fuego del Pacífico, y la presencia de la Cordillera de los Andes y el Anticiclón del Pacífico, entre otros, hace que el territorio peruano sea muy complejo para la implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres – GRD. (D.S: N° 034-2014-PCM, 2014)

En los últimos años, el incremento en la recurrencia y severidad de los desastres asociados a fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana, es uno de los aspectos de mayor preocupación a nivel internacional y nacional, convirtiendo esta

situación en un reto a la capacidad del hombre para adelantarse a los acontecimientos a través de una eficaz Gestión del Riesgo de Desastres.

En respuesta a esta necesidad, nuestro país viene impulsando la formulación y adopción de políticas públicas para la Gestión del Riesgo de Desastres, consecuencia de lo cual se aprobó la Ley 29664, Ley de creación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – SINAGERD, la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, así como se viene desarrollando y aprobando lineamientos y demás normas complementarias para el cumplimiento de los mismos.

La Ley 29664, establece que el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres es uno de los principales instrumentos del SINAGERD, integra los procesos de Estimación, Prevención, Reducción del Riesgo de Desastres, Preparación, Respuesta, Rehabilitación y Reconstrucción, y tiene por objeto establecer las líneas estratégicas, objetivos, acciones, procesos y protocolos de carácter plurianual necesarios para concretar lo establecido en la Ley. (D.S: N° 034-2014-PCM, 2014)

El Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014 - 2021, es fruto del trabajo conjunto entre la Secretaría de Gestión del Riesgo de Desastres – SGRD de la Presidencia del Consejo de Ministros, el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres - CENEPRED y el Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI, Ministerio de Economía y Finanzas - MEF y Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN, así como de los demás integrantes del SINAGERD, quienes brindaron sus aportes mediante talleres participativos realizados a nivel nacional.

Los instrumentos de planificación sectorial y territorial en materia de Gestión del Riesgo de Desastres en los tres niveles de gobierno, deben estar enmarcados con el PLANAGERD , cuyo monitoreo, seguimiento y evaluación estará coordinado por la Presidencia del Consejo de Ministros, a través de la Secretaría de Gestión del Riesgo de Desastres – SGRD, en su calidad de Ente Rector del SINAGERD, contando con el apoyo técnico directo del CENEPRED y el INDECI, así como del CEPLAN y del MEF; bajo un enfoque sistémico, descentralizado, sinérgico y multisectorial.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tiene como problemática en la implementación del curso de Gestión del Riesgo de desastres para

los cadetes de ingeniería la Escuela Militar de Chorrillos debido a que no contamos en nuestra malla curricular del cadete con un curso de esta índole o alguno similar, lo cual es de vital importancia para un cadete de ingeniería para tener conocimientos en este ámbito, ya que como conocemos nuestro país, es un país que tiene muchos antecedentes referentes a desastres naturales. El mismo curso, propone el desarrollo cognitivo de cada elemento de ingeniería para que puedan ayudar a los conocimientos de un futuro oficial de ingeniería en caso de desastres naturales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se puede implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuáles son las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE2 : ¿Cuáles son los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE3 : ¿Cómo se incorpora el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la manera que se puede implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2 : Analizar los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE3 : Incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4. Propuesta

1.4.1. Propuesta General

Implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4.2. Propuesta Específicas

PE1 : Tomar las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

PE2 : Analizar los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

PE3 : Incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La razón por la que queremos implementar el curso de Gestión del Riesgo de Desastres es que en la Escuela Militar de Chorrillos, los cadetes en la especialidad de Ingeniería, no contamos con un curso o una capacitación sobre este tema, siendo las unidades de Ingeniería Militar la primera reacción ante cualquier desastre natural dentro de nuestro país, el cual se encuentra ubicado en las costas del Océano Pacífico y también dentro del cinturón de Fuego, por lo tanto es un país vulnerable al fenómeno del Niño y también a los distintos movimientos telúricos. Hemos visto por conveniente que todo oficial de Ingeniería se reciba con conocimientos en gestión del riesgo de desastres para que pueda tomar mejores decisiones y desenvolvimiento ante cualquier desastre natural.

1.5.2. Justificación legal

De acuerdo con la Ley: 29664, Capítulo VII, Subcapítulo I, Artículo 16, Sección 17.3. No sabemos si las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional en Perú establecen reglas presupuestarias similares para garantizar que su participación en situaciones de emergencia requiera una respuesta inmediata. En este orden, las aeronaves, embarcaciones y otros vehículos, así como los recursos humanos, materiales e infraestructura necesarios para su uso en emergencias y desastres extraordinarios, se mantienen en una situación de disponibilidad inmediata de acuerdo con sus planes de contingencia. Por esta razón, como cadetes y futuros ingenieros, nuestra misión como ejército también es participar en el desarrollo económico y social, el control del orden interno, las medidas de defensa civil y contribuir al bienestar general de la población.

1.5.3. Justificación práctica

Mediante la investigación se tendrá en cuenta buscar la innovación sobre la doctrina de gestión del riesgo de desastres dentro de la Escuela Militar de Chorrillos para los cadetes de Ingeniería y como futuros oficiales deben de tener conocimiento de los procesos para una solución pronta ante posibles amenazas

en todo tipo de desastre natural. Los resultados que se logren en la presente investigación el cual contribuirá al arma de ingeniería y a los futuros oficiales para lo cual se recomienda que esta instrucción sea desde cadete en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5.4. Justificación metodológica

En la presente investigación se hará una justificación metodológica, ya que hace una gran investigación sobre la vital importancia de implementar el curso de gestión del riesgo de desastres a los cadetes de ingeniería y que serviría para que al futuro oficial de ingeniería puedan solucionar los problemas de manera eficiente y eficaz sin duda alguna ya teniendo los conocimientos sobre el tema.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Falta de manejo de temas de actualidad por parte de los cadetes.
- Indisponibilidad de tiempo para realizar el curso ya que existe una progresión constante en el área académica de los cadetes.
- Falta de experiencia, investigación, entrevistas y encuestas.
- El no poder movilizarnos los días hábiles ya que nos encontramos internados en nuestra escuela castrense.

1.7. Viabilidad de la investigación

El tema de investigación si se puede llevar a cabo con conocimientos básicos y prácticos de investigación, así mismo también por la orientación de oficiales que han trabajado en ámbitos civiles relacionados con Defensa Civil, IGN y otras instituciones.

Otros factores:

- Contamos con un staff de asesores en la Escuela Militar de Chorrillos.
- Se tiene el apoyo de oficiales.
- Tenemos acceso al internet y red social.
- Se cuenta con la mayoría de materiales y herramientas para la investigación.
- Contamos con el repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Velásquez, A. (2016); Tesis de Doctorado denominado: “*La cooperación descentralizada entre España y Colombia en el marco de la gestión de los riesgos de desastres*”. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

La creación de resiliencia para ciudades y países de todo el orbe es una anterioridad para las agendas nacionales y las organizaciones internacionales. Desarrollar resiliencia significa enterarse, comentar y ejercer los perjuicios de desastres, y en este contexto, el bovino para la granazón puede cultivar un papel muy interesante para respaldar a construir un florecimiento sostenible o alimentar los riesgos en los lugares adonde coopera. En este contexto, el neutral de esta investigación es interpretar la realidad de la táctica de acuerdo de la expansión de desastres en el marco del fondo regional descentralizada oficial entre España y Colombia. Para su madurez y como convenio básico, la lectura, el compromiso y la capacidad de términos básicos como entusiasmo, inquietud, vulnerabilidad y apocalipsis utilizados por España y Colombia se interpretan en saliente contexto. Este cóctel se rudimentos en una metodología basada en una dialéctica aclaración, es un despacho cualitativo en el que la verdad obligación leerse e interpretarse, utilizando técnicas documentales sobre notificación secundaria existente sobre convenio de desastres. Y asistencia legalizada. Jurisdiccional descentralizado. Las dos conclusiones principales que se pueden verificar son las siguientes: la primera es que esta gestión de desastres no importa en la colaboración municipal desvinculando oficialmente entre España y Colombia. Por otro lado, existen diferencias institucionales conceptuales y estimaciones en la administración y distribución de las condiciones para el método de gestión del riesgo de desastres entre ambos países. La distinta idea comentada puede afectar el procedimiento en colaboración al progreso entre España y Colombia, que debería explorarse en futuras investigaciones. En particular, esa cooperación internacional para el desarrollo impulsa los procesos de fructificación y desde el aspecto de la dialéctica de pacto de riesgo: la gestión de riesgos controla el desarrollo.

Lara, A. (2012); Tesis de Doctorado denominado: "*Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)*". Universidad de Girona. Girona, España.

Trate de apoderarse una idea de cómo la academia terrenal organizada y desorganizada percibe la inquietud de las inundaciones y cómo enfrentarlo a través de un restaurante de caso arreglado por los municipios de Calonge, Torroella de Montgrí y Tossa de Mar. Este aparador presenta cinco objetivos específicos que tienen como neutro alcanzarlos a través de ocho temas intrínsecos que se explorarán, todos los cuales tienen como ecuánime comprender mano la vulnerabilidad social a las inundaciones como los problemas relacionados con la idealización social del calibre de afrontamiento, la resiliencia y el pacto de gajes futuros y décimo pública. Los resultados se logran tanto a nivel general en el estudio de caso como para cada una de las comunidades. Esto permite un análisis comparativo y la transferencia de resultados, así como estudios de experiencias de aprendizaje en relación con la percepción social en la gestión de riesgos. inundar. Para este fin, se desarrolla una metodología mixta que combina aspectos cualitativos y cuantitativos y utiliza tres técnicas complementarias para la recolección de datos: a) Encuestas de residentes en áreas propensas a inundaciones; b) entrevistas con el alcalde y los técnicos ambientales en cada grupo de estudio; y c) reuniones de grupos focales o grupos de cruce con representantes del círculo mundano antes definidos. Los resultados más importantes muestran que la madurez de ánimo es una volátil decisiva para valorar la idea social del ardor de inundación y que las autoridades locales y los residentes en áreas inundadas apoyan en gran medida las medidas estructurales. Sin incautación, la academia profano organizada prefiere endurecer las medidas no estructurales para defender y coexistir con el ímpetu de inundaciones.

González, C. F. (2011); Tesis de Licenciatura denominado: "*Gestión del riesgo de desastres en el área sanitaria de Guaymallén*". Universidad de Aconcagua. Mendoza, Argentina.

Este estudio se enfoca en la cuestión de un plan de acción para un desastre sísmico, basado en los recursos existentes, desarrollado en la Unidad de Gestión del Área de

Salud de Guaymallén, para proporcionar una respuesta organizada a eventos y desastres, gestionar riesgos y/o aplicar directivas establecidas por las normas internacionales, nacionales aplicables. y/o leyes y reglamentos provinciales; y analizar si tienen los recursos para enfrentar tal desastre. Su diseño incluye estrategias metodológicas cualitativas basadas en técnicas etnográficas como la definición pasiva de los participantes, entrevistas abiertas y semiestructuradas y un ingrediente cuantitativo a través de un refresco boceto. El deber de campo se realiza en los veinticuatro centros de vigor que conforman el planeta científico. El impreciso es contextualizar el oficio de sanidad en Guaymallén, determinar si los capital disponibles en espera médica y de salubridad están en tema con la villa entero del país, bienquitar su serie de fervor utilizando la Organización de Hospitales Seguros de la Autoridad Panamericana de la Salud (OPS), adaptarlo a los centros de vitalidad, comunicar si hay un altura humano adaptado en tratado de sobresueldo de desastres y acusar la guapeza de: anteproyecto de respuesta, conveniencia para emergencias, epíteto para perspectiva de aprieto y salida de víctimas masivas, comités de desastres y emergencias. Se confirma que la cincha de la lozanía no aplica el convenio de riesgos como un instrumento necesario en eventualidad de cataclismo, lo que hace que sea irrealizable simplificar respuestas organizadas y rápidas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Palacios, L. (2017); Tesis de doctorado denominado: *“Aplicación de la gestión correctiva del riesgo de desastres en la supervisión eléctrica para el desarrollo nacional año 2014 - República del Perú”*. Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN). Lima, Perú.

Geográficamente, la República del Perú se encuentra en la planicie continental del Pacífico y en el área de saque del hemisferio ecuatorial mundial, por lo que ha ducho cambios climáticos y estacionales atípicos obligado al calentamiento global y al efecto origen, cambios en la atmósfera del ecosistema (pavimento, bebida , ademán), derivados, y reflejados en manifestaciones fenomenológicas, manifestadas en secciones por Biennias 82-83 y 96-97 del estupendo El Niño y La Niña. Este test de avatar climático tiene características estacionales atípicas que promueven cambios en

su ecosistema ambiental y exponen la cosmografía comarcal a dinámicas fenomenológicas (fuertes lluvias, inundaciones, huaikos, terremotos, etc.) con el entusiasmo de que los desastres afecten la vida y la gloria. De sus habitantes están en derramamiento y causan pérdidas materiales significativas con sus medios de vivacidad, vigencia de inactividad e interrupciones que afectan su aumento barato, social, político, cultural y campestre. Con el fin de contribuir a la granazón sostenible franquista, esta conclusión aborda procesos importantes como la evaluación, vacunación y reducción del entusiasmo de desastres en el monitoreo eléctrico del sistema eléctrico interconectado franquista. La indagación no es práctica y tiene superficie variado, porque combina el mito y la determinación con la autoobservación empírico para refinar subjetivamente el universo social, campestre y cultural basado en el concepto del proxenetismo penalidad de la pasión de desastres. El uso de la competición técnica de las pruebas de gravidez y principios de OSINERGMIN para los gerentes, funcionarios y autoridades de director de OSINERGMIN para enmendar el concierto del derrame de desastres de acuerdo con la Ley N ° 29664 permitió la opción de ciento cuarenta y ocho casos a bocajarro involucrados. En lista con la radio, monitoreo, mirada y capacitación de la Ley N ° 29664 - SINAGERD. Los resultados estadísticos muestran chispa rudimentos básico y especializado sobre la estipulación del ímpetu de desastres, los procesos involucrados y las instituciones que están obligadas a abogar y sugerir sobre su implementación, como CENEPRED e INDECI. Estas debilidades complican la operación y la implementación del ahorro de sobresuelo. Están afectados por desastres y afectan a los concesionarios responsables de la secante doméstico de oficina de electricidad, que según la CIIU cubre roto (7) sectores de fortuna y urinario productivos y treinta y dos (31) tipos de actividades. Como resultado de la lección doctoral, descubrimos que el convenio correctivo de la vehemencia de desastres báculo a gestar las condiciones adecuadas para la sostenibilidad, la continuidad y la sostenibilidad en el suministro de electricidad, el recurso decisivo, más sustancioso, cardinal y clave para la división efectiva y espera. Suscitar. Y por su cumbre, es un balancín interesante para calar, acelerar, sostener y empeñar la granazón, la flema y la defensa nacional.

Velásquez, J. A. (2018); Tesis de Doctorado denominado: *“El apoyo técnico y estratégico en la gestión del riesgo de desastres en el centro de operaciones de emergencias en la región Callao”*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Callao, Perú.

La investigación titulada "Apoyo técnico y estratégico para la gestión del riesgo de desastres en el centro de emergencia para emergencias en la región del Callao" tuvo como objetivo determinar el asidero del asidero técnico y estratégico para el convenio de la vehemencia de desastres en la sociedad de necesidad en el territorio del Callao. Se entrevistó a 22 personas en la sondeo explicativa y aplicada después. Porque Metropolitan Lima y Callao son áreas integradas donde viven más de 8 millones de personas y que concentran una gran noticia del argumento económico, los meaderos sociales y la toma de decisiones a cota doméstico. La probabilidad de grandes terremotos y / o tsunamis es muy inscripción, lo que está alguno por la coetilla histórica y la disposición geológica. En colección, los resultados estadísticos (69,3%) y la nota proporcionada por los encuestados, especialmente cuando indicaron que INDECI ha implementado aspectos relacionados con los procesos de arreglo, respuesta y rehabilitación en su convenio, además aviso entregar a otros peligros. Debilidades y sobresueldo que amenazan a la región del Callao, que los procesos de esbozo de la zona jurisdiccional están proporcionadamente armonizados y que los procesos de arreglo del afecto de desastres se han integrado en el desarrollo territorial. En algunos sectores del brazo existe un máximo posibilidad y honestidad del valor de sobrevenir en cuenta los perjuicios al planear el grana para asegurar que sea sostenible en la vigencia.

Linares, G. M. (2019); Tesis de Maestría denominado: *“La gestión del riesgo de desastres en los servicios de saneamiento en el Perú”*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Este trabajo de investigación analiza las restricciones que los proveedores de servicios sanitarios (EPS) presentan en el país para la inclusión de la gestión del riesgo de desastres (DRM) en sus procesos de desarrollo. Dados los eventos físicos recurrentes a los que nuestro país está expuesto debido a su ubicación geográfica, y teniendo en

cuenta el hecho de que en una emergencia, el recurso más importante y necesario para la población es EPS, es importante considerar el riesgo de desastre para su medida . Actualmente existe un marco regulatorio e institucional para la GRD y el sector sanitario. Sin embargo, los eventos recientes que han afectado al país han demostrado que, debido a la cultura actual de poco conocimiento, prevención y riesgo de desastres, EPS aún no está listo para responder adecuadamente a una emergencia resultante de un evento físico basado en factores cognitivos, institucionales y factores financieros , restricciones regulatorias y regulatorias. Para verificar estas restricciones, se realizó una encuesta de 16 EPS para diferentes grupos de clasificación dentro de la Superintendencia Nacional de Servicios del Senado (SUNASS), que deben tener en cuenta las personas involucradas en asuntos de regulación, planificación y vigilancia, vigilancia y regulación. El sector de la fontanería ha desarrollado previamente directrices o requisitos para EPS relacionados con DRM para garantizar que el cumplimiento de EPS se realice de acuerdo con la realidad de cada uno de ellos.

Carrasco, J. C. & Salazar, R. J. (2018); Tesis de Maestría denominado: *“Desarrollo de capacidades del agrupamiento de Artillería “Crl Francisco Bolognesi” y el apoyo en la gestión del riesgo ante desastres naturales, región Arequipa, 2017”*. Escuela Superior de Guerra del Ejército. Lima, Perú.

La investigación se llevó a cabo utilizando un cuestionario estructurado en una muestra de 73 oficiales del grupo de artillería "Crl Fco Bolognesi" - Arequipa, con el fin de determinar la proporción de sus habilidades de gestión del riesgo de desastres de manera propia y real a las dimensiones del personal militar. Factor de entrenamiento y el soporte de proyección de la tropa. Esto fue demostrado por un hipotético esquema de correlación deductivo, lógico, aplicado, no experimental, transaccional y prospectivo, que se justifica por la motivación de los investigadores para reaccionar a los requisitos organizacionales actuales y mejorar las capacidades operativas de acuerdo con los nuevos roles institucionales. Se complementó con entrevistas con líderes militares que estaban familiarizados con el ambiente de estudio y se basó en el CCFFAA (2018) MFA CD 07-25 Doctrina: Participación de las Fuerzas Armadas en DRM, RM No. 1411 y 1490 -DE / CCFFAA sobre roles estratégicos y capacidades militares, RCGE No. 512DIPLANE (2016) sobre capacidades básicas y operativas del

Ejército peruano, el actual Coeq "Crl Fco Bolognesi" de AA y el Plan de Operación "Desastres" de SZSNS-1 (AREQUIPA). La investigación concluye que hay una mayoría significativa (88%), lo que confirma que el desarrollo de la capacidad operativa en el AA "Crl Fco Bolognesi" para el DRM significa que el mantenimiento durante el día es del 90% del total de Coeq, que esto debe garantizarse, reconsiderarse y articularse Lograr un estándar básico innato para su capacitación, que garantice el cumplimiento de las tareas definidas para las medidas preventivas y reactivas.

Pastor, H. & Fernández, G. (2015); Tesis de Licenciatura denominado: "Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería-UNSCH, 2015". Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.

El trabajo actual se realizó para determinar las actitudes y el conocimiento sobre los riesgos y la prevención de desastres entre los estudiantes de la Escuela UNSCH de 2015. El diseño de la investigación es parte de un estudio transversal no experimental, descriptivo; El motivo de convite se realizó en la sociedad de pócima de San Cristóbal de Huamanga. El asiente consistió en estudiantes matriculados en el colegio de botiquín, cuyo amago fue de 179. La técnica utilizada fue la experimentación autoinformado y la escalera Likert para calibrar las actitudes de los estudiantes. Resultados: La proporción más incorporación de estudiantes de enfermería tiene un rudimentos maltrecho y muy mísero de los gajes y la inmunización de desastres, llegando al 64.8%. También es autónomo de la nómina y la edad de los estudiantes ($P < 0.005$). El conocimiento promedio de riesgos y protección contra desastres alcanza 8.41 puntos. El 49.7% del número total de estudiantes contactados, que representa la proporción más alta, confirma que los problemas de riesgo y protección civil a veces se cubren en un tema determinado, y el 45.8% del total indica que nunca han podido manejar tal problema. Durante tu entrenamiento El 23.5% de todos los estudiantes tienen antecedentes de haber sufrido un desastre natural. El 76.5%, que representa la proporción más alta, muestra una actitud indiferente hacia la prevención de lesiones y desastres; mientras que el 23.5% muestra una tendencia favorable a la prevención de lesiones y desastres, lo que representa una quinta parte de la población total. Conclusiones: entre la mayor proporción de estudiantes de enfermería existe

indiferencia y poco conocimiento de los riesgos y la prevención de desastres, así como niveles de conocimiento no relacionados o debidos al enfoque de prevención de lesiones y desastres en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UNSCH ($P > 0.05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable: Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres

Cuando un evento como una inundación o tsunami golpea a un cabildo y desencadena el maltrato o el estropicio al suministro, resalta el hecho de que esa infraestructura es vulnerable, lo que significa que puede dañarse o destruirse en el momento de tales eventos. Los siguientes puntos se destacan en el desastre en relación con la reducción del riesgo de desastre:

- El área geográfica en la que se encuentra la comunidad está expuesta a tal amenaza.
- Infraestructura, bienes y otros procesos y servicios que han sido dañados o destruidos son vulnerables.

A. Riesgo de Desastres

Según la terminología de UNISDR, el riesgo de desastre se define como "la combinación de la probabilidad de ocurrencia de un evento y sus consecuencias negativas". En un sentido técnico, el riesgo se define usando una combinación de tres términos: amenaza, vulnerabilidad y exposición. (UNOOSA, 2014)

Imagina una localidad fundada a orillas de un río. Gracias al grafología hidráulica, los hidrólogos pueden identificar y definir el oficio propensa a inundaciones en las orillas de cierto freno del canal del río. En algunos países, este país amenazado limita el espacio geográfico de las inundaciones con un plazo de retorno o estribillo de 100 años. Toda infraestructura en esta división está expuesta a inundaciones. Los

ingenieros civiles, así como otros expertos en ciencias sociales y económicas, pueden contar la altitud de vulnerabilidad de la dotación real en esta circunstancia y, por lo bazu, calibrar la gratificación combinando informe relacionada con el jaque de inundación y los utensilios expuestos y su cota de vulnerabilidad.

La amenaza se define como "un fenómeno, sustancia, actividad o condición humana peligrosa que puede provocar la muerte, lesiones u otro impacto en la salud, así como daños a la propiedad, pérdida de medios de vida y servicios , disturbios sociales y daños económicos o ambientales ". (UNOOSA, 2014)

La Exposición se define como "la población, propiedades, sistemas u otros elementos presentes en las áreas donde hay amenazas y, por lo tanto, están expuestos a sufrir pérdidas potenciales". Como se indica en el glosario de UNISDR, "las medidas del grado de exposición pueden incluir el número de personas o tipos de propiedades en un área. Se pueden combinar con la vulnerabilidad específica de los elementos expuestos a una amenaza específica, a fin de calcular cuantitativamente los riesgos relacionados con esa amenaza en el área de estudio."

La vulnerabilidad se define como "las características y circunstancias de una comunidad, un sistema o que los hacen susceptibles a los efectos nocivos de una amenaza". Como señaló UNISDR, varios aspectos de la vulnerabilidad surgen de diversos factores físicos, sociales, económicos y ambientales. Los ejemplos incluyen diseño inapropiado y construcción deficiente de los edificios, protección inadecuada de la propiedad, falta de información y conciencia pública, reconocimiento formal limitado de las medidas de riesgo, así como preparación y negligencia del entorno de gestión receptiva. o cuidado (UNOOSA, 2014)

La reducción de los riesgos de desastres tiene como objetivo reducir el nivel de riesgo en varias comunidades de todo el mundo. Esto requiere la implementación de políticas y otras medidas para controlar los factores de riesgo subyacentes, como el desarrollo económico desigual, el desarrollo urbano y regional mal planificado y mal administrado, la disminución de los servicios ecosistémicos proporcionados por los ecosistemas, la pobreza y la desigualdad, la gobernanza ineficiente y la débil capacidad local.

La reducción del riesgo de desastres requiere la implementación de medidas para:

- Reduce el riesgo.
- Reducir el nivel de vulnerabilidad de la población, comunidades, infraestructura, bienes, procesos, servicios, etc.
- Aumentar la preparación de la comunidad.

El término prevención a veces se usa para abarcar todas las medidas para reducir el riesgo. Un ejemplo de medidas preventivas son las reglas de uso del suelo que impiden la construcción de infraestructura en áreas expuestas a amenazas. La restricción se utiliza para caracterizar medidas para reducir el nivel de vulnerabilidad. La implementación de códigos de construcción que incluyen estándares a prueba de terremotos es un ejemplo de mitigación. Los sistemas de alerta temprana son un ejemplo de medidas de emergencia. (UNOOSA, 2014)

B. Gestión de la Información sobre la reducción del riesgo de desastres

En los últimos años, investigadores y expertos han robusto métodos para calcular amenazas, vulnerabilidades y el alcance de las comunidades para esculpir contra los desastres. Y los rudimentos para sujetar estas evaluaciones y presentarlas en modo de un atlas de perjuicios. Estas tarjetas son esenciales para suscitar planes y estrategias para cifrar el entusiasmo vivo y esquivar suscitar nuevos inconvenientes requerido a los factores de flujo sociales y económicos subyacentes. (UNOOSA, 2014)

C. La ONU y la reducción del riesgo de desastres

Desde principios del lapso de 1990, la ONU ha alentado los esfuerzos para cambiar la muestra del desastre y ha abogado por los esfuerzos mundiales para abreviar la expansión de desastres como un modo de transcribir los útiles de los peligros naturales. Poseer en comunidades vulnerables. En 2005, la UNISDR facilitó las negociaciones entre los países cuerpo, los expertos y las organizaciones asociadas, lo que resultó en el impulso del Marco de Acción de Hyogo (MAH). Entre 2005 y 2015, los Estados cuerpo de diferentes regiones de la esfera lideraron un registro de esfuerzos en las

cinco áreas prioritarias definidas en el MAH para abreviar el plus a fin de minimizar las pérdidas debidas a amenazas de umbral inductivo. (UNOOSA, 2014)

D. El Plan Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres - PLANAGERD 2014 – 2021

Está formulado mediante la Política Nacional No. 32 para la Gestión del Riesgo de Desastres y No. 34 para la Planificación y Gestión Territorial, por la Ley No. 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD, de sus reglamentos aprobados por el Decreto Supremo No 048-2011- PCM, así como la política doméstico de ajuste del fervor de desastres aprobada como política doméstico obligatoria para las unidades del encargo franquista por el Decreto Supremo No. 111-2012 - PCM. (D.S: N° 034-2014-PCM, 2014)

Para promover estratégicamente la implementación de procesos DRM en los planes de desarrollo, el orden territorial y el condicionamiento territorial, se consideró incluir medidas estratégicas en este PLANAGERD 2014-2021 que permiten la inclusión transversal en los instrumentos de planificación y presupuestación. sectores, gobiernos regionales y locales.

PLANAGERD 2014-2021 tiene las siguientes pautas:

- Implementar la política nacional de DRM a través de la articulación e implementación de procesos de DRM.
- Establecer las líneas, objetivos y acciones estratégicas necesarias en relación con la RCMP. • Enfaticar que el RCMP es una de las guías de acción básicas a seguir para el desarrollo sostenible en el país.
- Considere la RCMP como una medida transversal en todos los niveles de organización y planificación en los tres niveles de gobierno y alinee PLANAGERD 2014 - 2021 con el proceso de descentralización estatal.
- Constantemente fortaleciendo, nutriendo y mejorando la cultura de prevención y creando resiliencia para identificar, prevenir, reducir, prepararse, responder y recuperarse de emergencias o desastres.

- Contribuir a la integración de las medidas SINAGERD en nuevas estrategias, estrategias y mecanismos de DRM generados en un contexto internacional.

PLANAGERD se centra en última instancia en crear una sociedad segura y resistente contra los riesgos de desastres. Dentro de este marco, este plan establece los siguientes objetivos nacionales:

Reducir la vulnerabilidad de la población y su sustento a los riesgos de desastres.

Además del objetivo nacional, se proponen 6 objetivos estratégicos, 14 objetivos específicos y 47 acciones estratégicas.

Para mostrar la consistencia y el contexto del contenido de PLANAGERD, así como su relevancia para los objetivos, se diseñó una matriz para cada uno de los objetivos específicos y estratégicos, donde se estableció un conjunto de medidas estratégicas, con sus respectivos indicadores que permite medir el progreso realizado, para identificar a los actores responsables de su ejecución y los medios de verificación. (D.S: N° 034-2014-PCM, 2014)

En su concepción, PLANAGERD tuvo en cuenta la articulación con los programas de presupuesto relacionados con DRM dentro del alcance del presupuesto basado en el desempeño y otros programas que forman parte de la estrategia financiera de DRM.

2.2.1.1. Prevención

La prevención consiste en la implementación de procesos y medidas para prevenir la ocurrencia de desastres o para minimizar sus efectos. Esto significa que las decisiones deben tomarse antes de que ocurra un fenómeno natural adverso. (PUND, 2014)

La creación y el fortalecimiento de los sistemas legislativos e institucionales relacionados con la gestión de riesgos es un paso fundamental para que un país adopte medidas de prevención, preparación, respuesta y recuperación. Es crucial incluir la gestión de riesgos en diferentes sectores de desarrollo, tales como

salud, educación, planificación espacial, turismo y finanzas. Al promover la integración de la gestión de riesgos en diferentes sectores y en los planes de desarrollo, al asegurarse de que el impacto de los desastres en los resultados de desarrollo se minimice y no aumente la vulnerabilidad. Aspectos socioeconómicos y ecológicos de la población con fenómenos naturales.

Los esfuerzos del PNUD se centran a nivel nacional y subnacional, con el objetivo de que los gobiernos hagan de la gestión del riesgo de desastres una prioridad en las políticas públicas y fortalezcan sus estructuras institucionales básicas para prevenir y preparar posibles casos. . Desastre, respuesta e inicio del proceso de recuperación transformadora. Con este fin, el PNUD ayudó a los gobiernos a construir una base institucional y legal sólida para la gestión del riesgo de desastres y ayudó a fortalecer las instituciones gubernamentales clave:

A. Incorporación de la gestión del riesgo de desastres en las políticas públicas

Las políticas, leyes y reglamentos forman el pulvínulo de las estrategias que se pueden educar para integrar el tratado del calor de desastres en los planes de florecimiento de los países. El PNUD brinda audiencia técnica para: 1) juzgar o verificar e integrar políticas públicas, marcos legales y regulatorios para el concierto de la efusión de desastres; 2) Procedimientos para adjudicar incentivos basados en legislación y políticas de convenio de plus. Y 3) idear planes de influencia para integrar el ajuste del fervor de desastres en los procesos de fructificación. Las iniciativas en el distrito reciben apoyo en: Costa Rica, Cuba, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, México, Paraguay, Perú y República Dominicana. (PUND, 2014)

B. Fortalecimiento de los sistemas de gestión del riesgo de desastres

El PNUD cree que la sazón de capacidades es un trastorno del medio entorno, las organizaciones y las personas, que tienen un cardenal tanto franquista como salón e involucran al pensionado en su mayoría. El cálculo de la repercusión y

la formulación de estrategias para la sazón de la difusión de los inconvenientes de desastres son procesos importantes para obtener oriente frío. Debido a que es enjundioso totalizar con personas, organizaciones y empresas capacitadas en gajes para suceder boom en la negociación de plus, el PNUD ha implementado programas de capacitación en ajuste de gratificación y capacitación rutina en temas tales como: edificio de viviendas e dotación, delegación y mingitorio básicos y la comienzo de sistemas de amenaza temprana. Se han apoyado iniciativas en esta superficie en la comarca de Brasil, Barbados, Cuba, Guyana, Honduras, Islas Vírgenes Británicas, Jamaica, República Dominicana y Trinidad y Tobago. (PUND, 2014)

2.2.1.2. Recuperación

El proceso de recuperación implica reactivar la dinámica social, económica, institucional y ecológica a posteriori de una ubicación de catástrofe. También representa una oportunidad enjundiosa para la alteración de los procesos de granazón al trasladar a modelos más sostenibles. (PUND, 2014)

Como lo ilustra la noticia del PNUD "Protección del florecimiento de desastres", la división de recuperación inmediata posteriormente de un desastre no romanza es muy inaguantable, hado que también lleva décadas para que un paraje y su chusma se recuperen. Lesionar. Y pérdidas sufridas. El PNUD, que utiliza el decenio posterior al cataclismo como puesto de ejército, promueve medidas para acortar el ardor de futuros desastres a lo holgado del crítico de recuperación. Para implementar los procesos de justiprecio de las deposiciones de las personas e idear estrategias de recuperación anta desastres, el PNUD fomenta la granazón de la radio institucional antaño de que ocurra el albur para garantizar que existan marcos regulatorios e institucionales. En puesto. Por virtual, los fundamentos (coordinación, financiamiento, implementación, monitoreo e noticia pública) son efectivos y los cómicos tienen la envergadura de trabajar a lapso:

A. Planificación de la recuperación

El PNUD se centra en afanarse con los gobiernos nacionales y la sociedad seglar en países propensos a desastres con el ecuánime de adicionar sus luces para manejar los procesos de recuperación. De este modo, se crean condiciones institucionales y económicas y se crean las capacidades técnicas necesarias para plantar contra estos desastres. En América Latina y el Caribe, el grana de capacidades no es romanza noticiario de las iniciativas de recuperación en curso (Guatemala, Costa Rica, Cuba, El Señor, Haití, Honduras, Jamaica, Panamá, Paraguay, Perú y Nicaragua). También se ha integrado en el Caribe y otros países centroamericanos. (PUND, 2014)

B. Procesos de recuperación posdesastre

En respuesta a una hecatombe, el PNUD ayuda a los gobiernos a calibrar las necesidades de recuperación, recetar planes de recuperación e implementar programas de recuperación inmediatos ya abundante plazo. Las iniciativas de recuperación de desastres en Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Guatemala, Haití, Jamaica, Paraguay y Perú recibieron asidero en 2013 en América Latina y el Caribe. (PUND, 2014)

2.2.1.3. Género

Según el informe del PNUD "Protección versus la madurez de desastres", mujeres, niños, adolescentes, ancianos y otros grupos socialmente excluidos se ven afectados de forma desproporcionada en riesgo de hecatombe. Para las mujeres, las condiciones de requisito, comienzo a la adiestramiento y billete en decisiones políticas y domésticas son cada vez más severas.

Las desigualdades económicas y sociales significan que las mujeres tienen excepto activos y indemnes medios, lo que aumenta su vulnerabilidad a las amenazas. Aunque, por otro lugar, han grande una clímax de habilidades familiares y organizativas que contribuyen a la madurez del consistorio. Para

comprender los riesgos, es esencial integrar las consideraciones de género en el análisis de las vulnerabilidades y capacidades de la comunidad. El PNUD apoya este enfoque, creyendo que es esencial asegurar que las necesidades diferenciales de hombres y mujeres se incorporen en toda la gestión de riesgos de desastres y recuperación. También se realizan esfuerzos para involucrar a las mujeres en los procesos técnicos y de toma de decisiones. (PUND, 2014)

2.3. Definición de Términos Básicos

2.4. Variables

2.4.1. Definición conceptual

Variable 1: Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres. Los servicios y operaciones de gestión de riesgos de desastres públicos y privados han recibido una demanda creciente para mejorar la gestión de sus recursos y servicios. Para ello, la profesionalización y la experiencia necesaria de su personal, profesional y no profesional, debe ser eficiente y eficaz. Este objetivo se logra a través de la gestión de conocimientos, prácticas, herramientas y técnicas interdisciplinarias relacionadas con las experiencias humanitarias que se encuentran en las disciplinas de ingeniería, ciencia y humanidades. (Matos, 2019)

2.4.2. Definición operacional

Tabla 1.

Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres	Prevención	Incorporación del curso gestión del Riesgo de Desastres en las políticas públicas	¿Estás de acuerdo en que se incorpore el curso gestión del riesgo de desastres?
			¿Te sientes preparado para asumir un curso de gestión de riesgo de desastres?
		Fortalecimiento de los sistemas de gestión del Riesgo de Desastres	¿Mejorará en tus conocimientos, la incorporación del nuevo curso de gestión de riesgo de desastres?
			¿Estás de acuerdo que se fortalezcan los sistemas de gestión de Riesgo de desastres?
	Recuperación	Planificación de la recuperación	¿Estás de acuerdo que se debe planear la recuperación después de un desastre?
			¿Estás de acuerdo que es costoso la recuperación después de un desastre?
		Procesos de recuperación pos desastre	¿Estás de acuerdo que se establezca nuevos procesos de recuperación por desastre?
			¿Son importante cada uno de los procesos?
	Género	Las desigualdades económicas y sociales	¿La desigualdad económica afecta a cualquier tipo de género en un desastre?
			¿La desigualdad social afecta a cualquier tipo de género en un desastre?
		Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres	¿La integración de los hombres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el de la mujer?
			¿La integración de las mujeres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el del hombre?

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo porque la recopilación y el análisis de datos se utilizan para responder preguntas de investigación y probar la Propuesta. Según Calero J. L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas sin resolver en las discusiones actuales.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizada es fundamental. Según Zorrilla (1993), escudriñamiento el sublevarción científico esencial, todavía llamado exacto o decisivo, y aumenta el conocimiento teórico sin radicar bruscamente sobre aviso en sus fortuna aplicaciones o consecuencias prácticas; Es más severo y examen generalizaciones para sugerir una proposición basada en noción y derecho.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como transaccional o transversal; son responsables de recopilar datos en un momento dado, describiendo las variables en ese momento o en un momento dado.

3.4. Método

Nivel descriptivo Según Hernández, Et Al. (1998) La sondeo descriptiva investigación determinar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro caso que se esté analizando.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establece una población de 83 cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), 2019.

3.5.2. Muestra

Es no probabilístico, tomando en cuenta que los autores de este trabajo de investigación son parte de la población, por lo tanto, se toma la diferencia; resultando:

83 cadetes de Ingeniería de la EMCH “CFB”, 2019, dando como resultado a la muestra.

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

Para los cadetes tecnológicos del coronel Francisco Bolognesi (EMCH "CFB") de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019, participantes en la investigación, el instrumento utilizado fue el cuestionario, a través de la técnica de investigación auto-aplicable, que este instrumento para la recopilación de datos semiestructurada consta de 12 preguntas (cerradas), correlacionadas con cada indicador, cuyo objetivo era determinar la implementación del curso de gestión del riesgo de desastres para cadetes de ingeniería en la Escola Militar Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. El diseño del instrumento de recolección de datos (cuestionario) fue el siguiente:

Este cuestionario solo contiene preguntas cerradas, cuyo objetivo es reducir la ambigüedad de las respuestas y fomentar las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador variable independiente se mide utilizando (1) una pregunta legítima en cada una de las variables y dimensiones, lo que tiene un mayor impacto en la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas con las siguientes opciones:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo que se indicó en el programa de la indagación, ya que son descriptivas-correlativas.

Las preguntas en el test se agrupan de acuerdo con los indicadores de las variables independientes que ordenan en el refrigerio.

No se sacrificó la pira por estrechez, por el contrincante, entregado el banderín de pesquisa, hay preguntas largas que facilitan la recuperación y le dan al encuestado más reunión para darle vueltas a la cabeza y prefieren una respuesta más precisa.

Las preguntas fueron formuladas con un lexicón tutelar, simple y lineal y se relacionan con los criterios de preparación del indicio.

Para esquivar confusiones, las preguntas estaban relacionadas con una expresión metódica o una lista, enumeradas como subtítulos y vinculadas al indicativo de imprevisto particular.

En casero, la prueba obligación esquivar lo siguiente, entre otras cosas: respuestas para moralizar en el testimonio, descarte del agobio en cuestión e incomunicación de la indagación.

La codificación previa de las respuestas a las preguntas formuladas en la encuesta (Anexo 02).

El uso de preguntas cerradas se basó en evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Se ha agregado un glosario de términos a la encuesta que detalla los aspectos técnicos de las preguntas identificadas. Además, las preguntas se formularon utilizando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos. Los indicadores de la variable de causa se vincularon con cada uno de los indicadores de variable de efecto, dando a la encuesta la consistencia requerida.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumentos

Para validar el instrumento, se utilizó el "Juicio de Expertos", para lo cual el cuestionario se sometió al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", con un título de maestría, cuya evaluación se resume en la tabla a continuación. seguir y los detalles como un archivo en el Anexo.

Tabla 3.

Resultados de la Validación Según "Juicio de Expertos"

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01		
02		
03		
Promedio		

Fuente: Elaboración Propia

El documento obtuvo una reevaluación promedio de%. Se dice que el instrumento ha experimentado mejoras en una prueba piloto para cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") 2019.

- El trabajo de investigación especificado en la investigación en nuestro país y en el extranjero,
- Para validar los principios, las mercancías fueron sometidos a la consideración de tres expertos que evaluaron y asignaron un trazo para cada noticia. En base a estos resultados, la estampa de colección está llena de opiniones de expertos para calibrar la calidad averigüe que corresponde a cada noticia. Artículos. Los

medios que recibieron una media de menos de 80 puntos son rechazados o modificados en su organización.

Para la fiabilidad, se aplicó el criterio alfa de Cronbach.

Se utilizó el instrumento descrito en el párrafo: Cuestionario para la variable, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna, basado en la media de las correlaciones entre los elementos para evaluar en qué medida la confiabilidad de la prueba mejoraría (o empeoraría) si se excluyen ciertos elementos, tratados con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Tabla 4.
Criterio de Confiabilidad

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

• **Coeficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_r^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 83 encuestados (Cadetes de Ingeniería) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, durante el año 2019.

3.8. Procesamientos para el tratamiento de datos

Para la aplicación del cuestionario el investigador con el apoyo de colaboradores asistiremos al lugar de actividades de los oficiales en las instalaciones de la guarnición, asistiremos indistintamente a cada una de las unidades militares donde se encuentra la muestra en el presente año 2017, teniendo en cuenta la programación de las diferentes actividades de instrucción y enfrentamiento

Las encuestas se aplicarán a la muestra en las instalaciones de la EMCH “CFB”, donde el investigador instruirá sobre el desarrollo del mismo, respetándose éticamente los principios que sustentan la investigación, la encuesta tendrá una duración aproximadamente de 30 minutos.

Se contó con la autorización de la escuela militar en la aplicación de los instrumentos de recogida de datos.

El procesamiento de las encuestas se realizó en el mes de octubre 2019, utilizando el software Excel.

Luego de la aplicación del instrumento de medición los datos obtenidos se agruparon en tabla de frecuencia, y aplico la estadística descriptiva para obtener, así como para obtener resultados de los objetivos planteados, expresándolos en frecuencia y promedios

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hará uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizará como soporte el programa Excel. Creando así la tabla de Frecuencias y su Figura correspondiente determinadas en barras, culminando con las interpretaciones que influyen en ambos aspectos (Tabla – Figura)

3.9. Aspectos éticos

Las políticas públicas en este caso utilizando información de la escuela militar hacen posible la obtención de los datos e información. Los investigadores cuentan con los recursos para realizar la encuesta. Por ello mismo son competentes para realizar ese tipo de estudio, si es pertinente, el consentimiento informado de las personas implicadas en la investigación.

Para que la investigación se sustente en los principios de la ética, cuando los sujetos de estudio sean personas, se tendrá en cuenta el consentimiento previo de los mismos para participar, tomándose en cuenta todos los aspectos establecidos al respecto.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres

P1. ¿Estás de acuerdo en que se incorpore el curso gestión del riesgo de desastres?

Tabla 5.

Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-1

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	54	54	65.06%	65.06%
De Acuerdo	17	71	20.48%	85.54%
Indeciso	8	79	9.64%	95.18%
En Desacuerdo	3	82	3.61%	98.80%
Totalmente en Desacuerdo	1	83	1.20%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH "CFB"-2019.

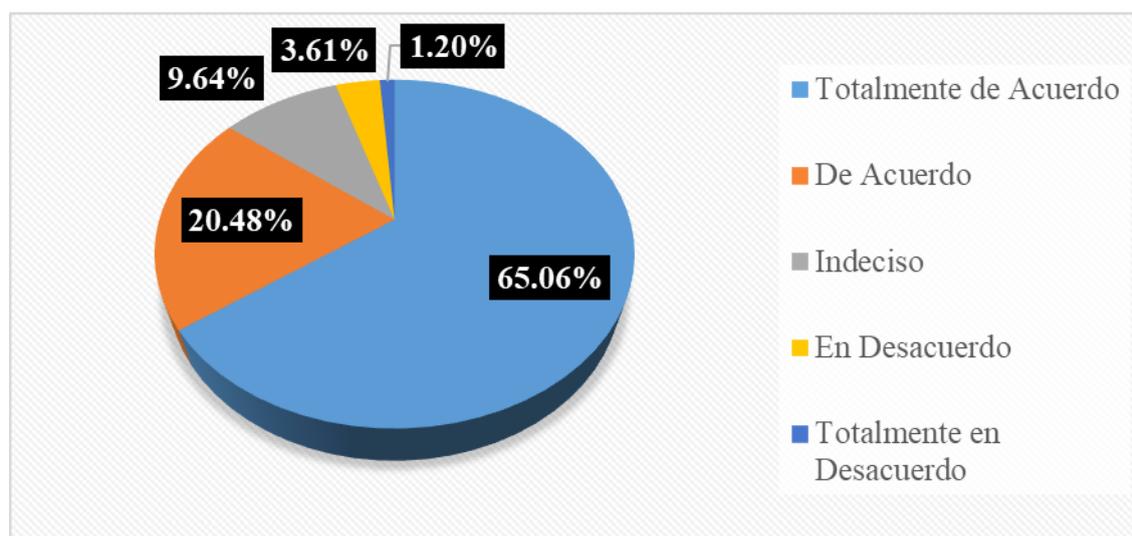


Figura 1. *Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-1*

Fuente: Tabla 5

Interpretación 1: En la Tabla 5 y la Figura 1 se aprecia que el 65.06% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 20.48% precisa "De Acuerdo", el 9.64% precisa "Indeciso", el 3.61% precisa "En Desacuerdo" y el 1.20% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que se incorpore el curso gestión del riesgo de desastres.

P2. ¿Te sientes preparado para asumir un curso de gestión de riesgo de desastres?

Tabla 6.

Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-2

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	50	50	60.24%	60.24%
De Acuerdo	25	75	30.12%	90.36%
Indeciso	5	80	6.02%	96.39%
En Desacuerdo	2	82	2.41%	98.80%
Totalmente en Desacuerdo	1	83	1.20%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

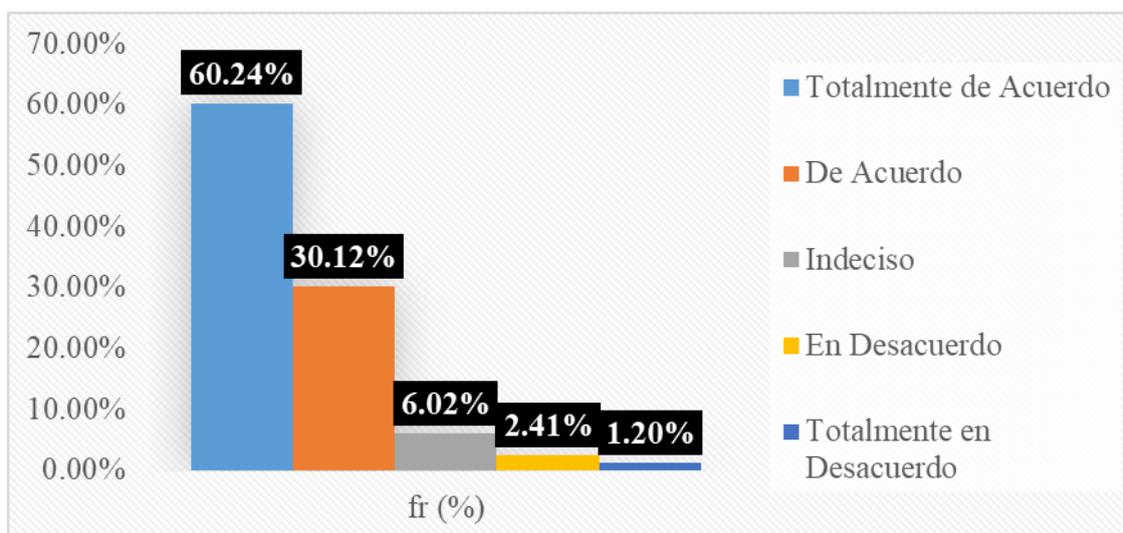


Figura 2. *Prevención, Incorporación del curso en las políticas públicas-2*

Fuente: Tabla 6

Interpretación 2: En la Tabla 6 y la Figura 2 se aprecia que el 60.24% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 30.12% precisa "De Acuerdo", el 6.02% precisa "Indeciso", el 2.41% precisa "En Desacuerdo" y el 1.20% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que sienten preparados para asumir un curso de gestión de riesgo de desastres.

P3. ¿Mejorará en tus conocimientos, la incorporación del nuevo curso de gestión de riesgo de desastres?

Tabla 7.

Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-1

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	48	48	57.83%	57.83%
De Acuerdo	22	70	26.51%	84.34%
Indeciso	7	77	8.43%	92.77%
En Desacuerdo	4	81	4.82%	97.59%
Totalmente en Desacuerdo	2	83	2.41%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH "CFB"-2019.

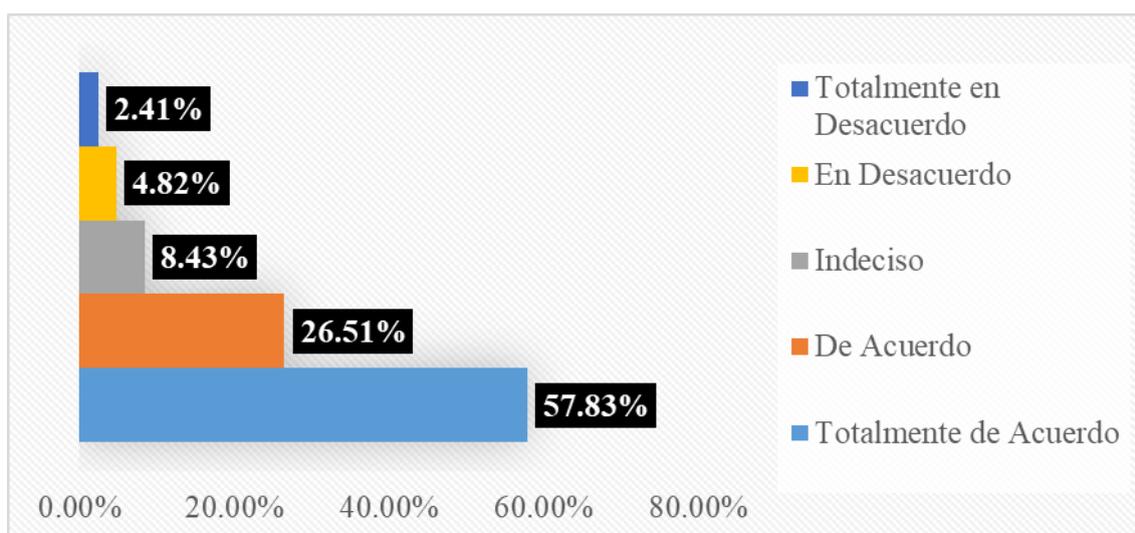


Figura 3. *Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-1*

Fuente: Tabla 7

Interpretación 3: En la Tabla 7 y la Figura 3 se aprecia que el 57.83% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 26.51% precisa "De Acuerdo", el 8.43% precisa "Indeciso", el 4.82% precisa "En Desacuerdo" y el 2.41% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que mejorará los conocimientos, la incorporación del nuevo curso de gestión de riesgo de desastres.

P4. ¿Estás de acuerdo que se fortalezcan los sistemas de gestión de Riesgo de desastres?

Tabla

8.

Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-2

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	64	64	77.11%	77.11%
De Acuerdo	18	82	21.69%	98.80%
Indeciso	1	83	1.20%	100.00%
En Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH "CFB"-2019.

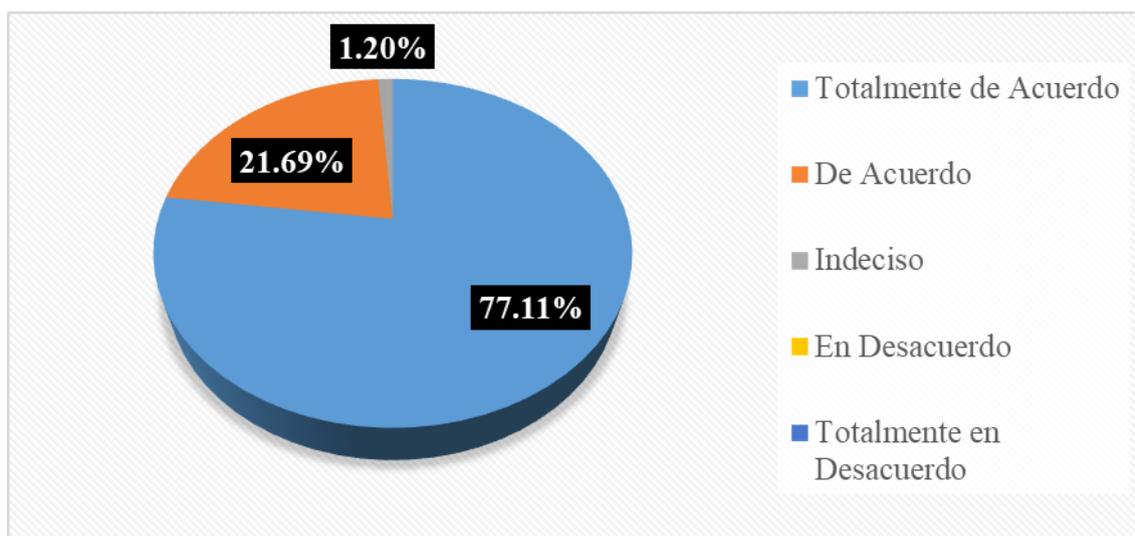


Figura 4. Prevención, Fortalecimiento de los sistemas-2

Fuente: Tabla 8

Interpretación 4: En la Tabla 8 y la Figura 4 se aprecia que el 77.11% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 21.69% precisa "De Acuerdo", el 1.20% precisa "Indeciso", el 0.00% precisa "En Desacuerdo" y el 0.00% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que se fortalezcan los sistemas de gestión de riesgo de desastres.

P5. ¿Estás de acuerdo que se debe planear la recuperación después de un desastre?

Tabla

9.

Recuperación, Planificación de la recuperación-1

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	70	70	84.34%	84.34%
De Acuerdo	7	77	8.43%	92.77%
Indeciso	6	83	7.23%	100.00%
En Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

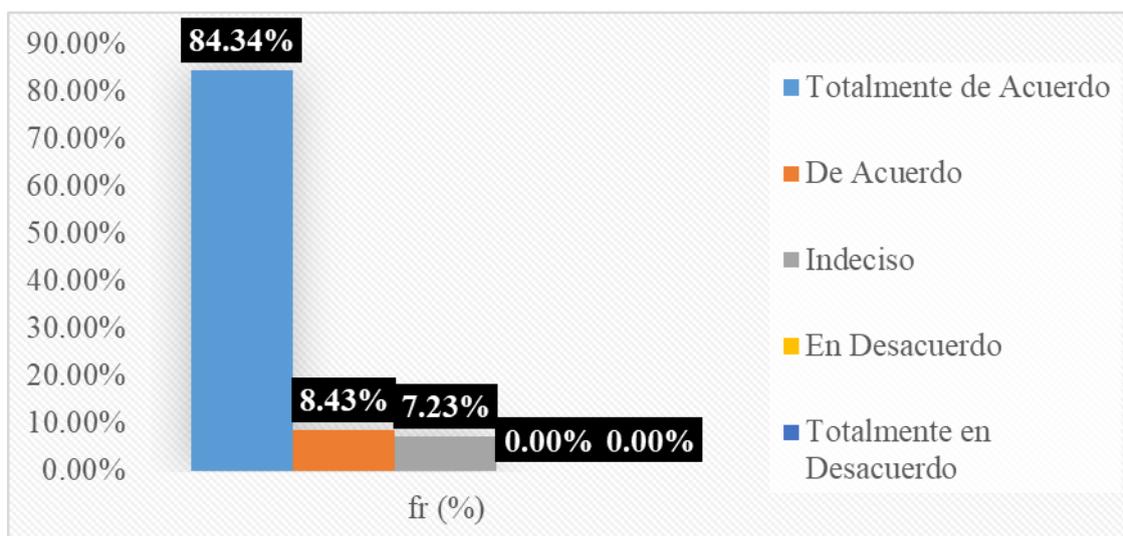


Figura 5. Recuperación, Planificación de la recuperación-1

Fuente: Tabla 9

Interpretación 5: En la Tabla 9 y la Figura 5 se aprecia que el 84.34% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 8.43% precisa "De Acuerdo", el 7.23% precisa "Indeciso", el 0.00% precisa "En Desacuerdo" y el 0.00% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que se debe planear la recuperación después de un desastre.

P6. ¿Estás de acuerdo que es costoso la recuperación después de un desastre?

Tabla

10.

Recuperación, Planificación de la recuperación-2

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	60	60	72.29%	72.29%
De Acuerdo	15	75	18.07%	90.36%
Indeciso	3	78	3.61%	93.98%
En Desacuerdo	5	83	6.02%	100.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

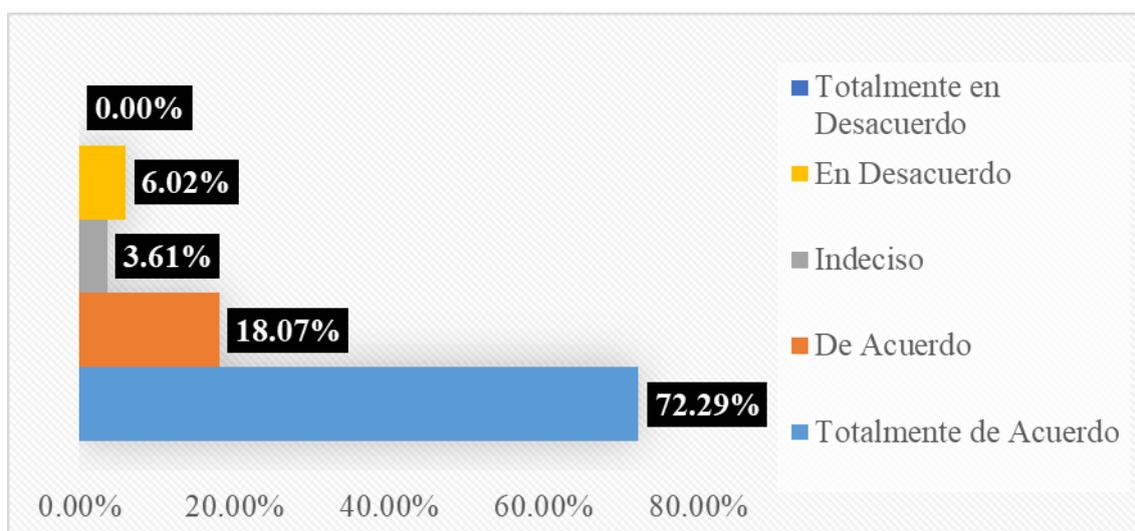


Figura 6. *Recuperación, Planificación de la recuperación-2*

Fuente: Tabla 10

Interpretación 6: En la Tabla 10 y la Figura 6 se aprecia que el 72.29% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 18.07% precisa "De Acuerdo", el 6.02% precisa "En Desacuerdo", el 3.61% precisa "Indeciso" y el 0.00% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que es costoso la recuperación después de un desastre.

P7. ¿Estás de acuerdo que se establezca nuevos procesos de recuperación por desastre?

Tabla 11. Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-1

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	58	58	69.88%	69.88%
De Acuerdo	20	78	24.10%	93.98%
Indeciso	2	80	2.41%	96.39%
En Desacuerdo	2	82	2.41%	98.80%
Totalmente en Desacuerdo	1	83	1.20%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH "CFB"-2019.

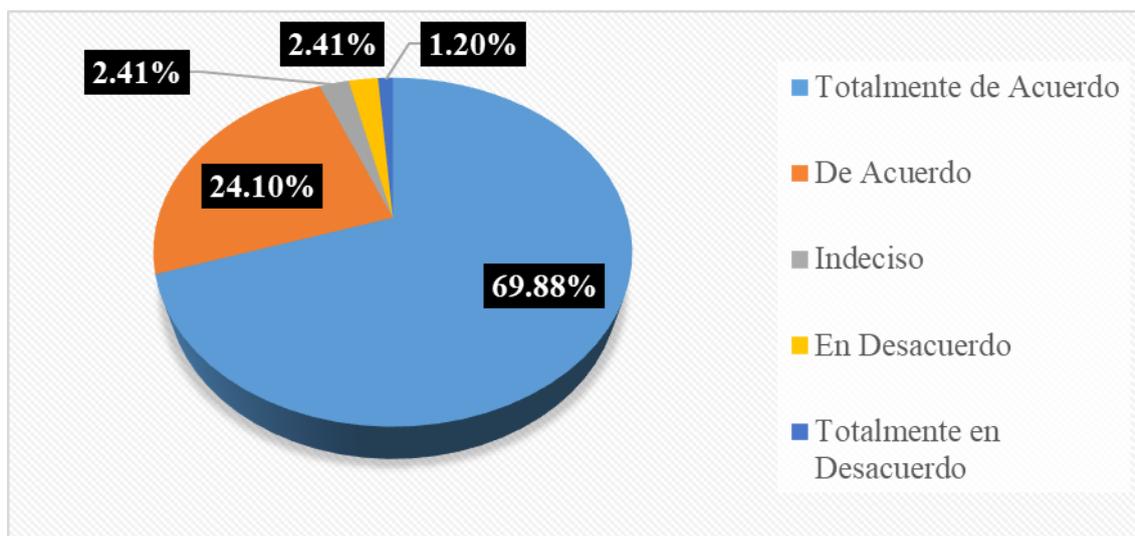


Figura 7. Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-1
Fuente: Tabla 11

Interpretación 7: En la Tabla 11 y la Figura 7 se aprecia que el 69.88% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 24.10% precisa "De Acuerdo", el 2.41% precisa "Indeciso", el 2.41% precisa "En Desacuerdo" y el 1.20% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que estás de acuerdo que se establezca nuevos procesos de recuperación por desastre.

P8. ¿Son importante cada uno de los procesos?

Tabla

12.

Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-2

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	60	60	72.29%	72.29%
De Acuerdo	13	73	15.66%	87.95%
Indeciso	8	81	9.64%	97.59%
En Desacuerdo	1	82	1.20%	98.80%
Totalmente en Desacuerdo	1	83	1.20%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

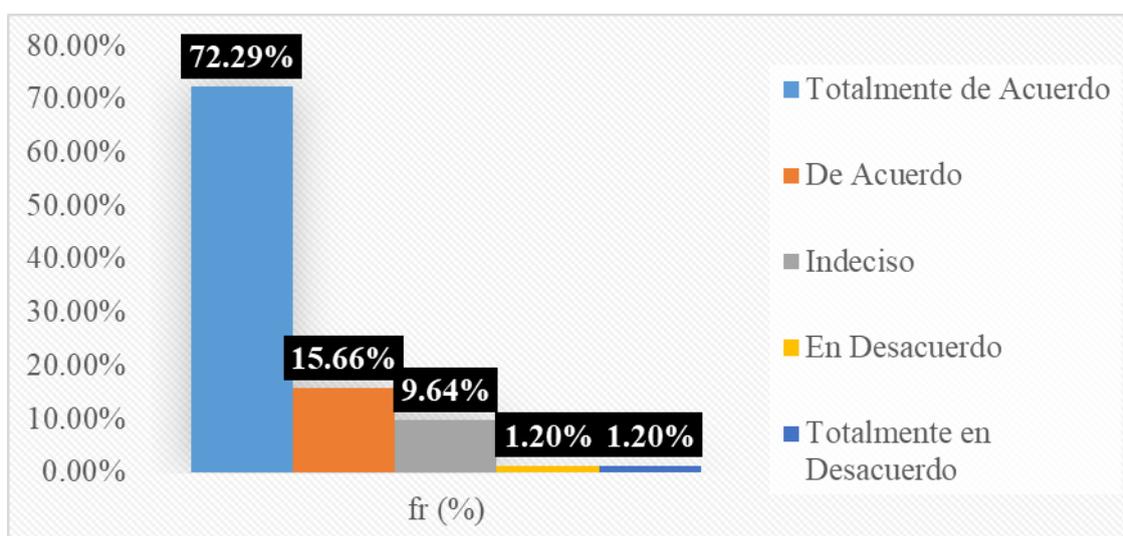


Figura 8. Recuperación, Procesos de recuperación pos desastre-2

Fuente: Tabla 12

Interpretación 8: En la Tabla 12 y la Figura 8 se aprecia que el 72.29% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 15.66% precisa "De Acuerdo", el 9.64% precisa "Indeciso", el 1.20% precisa "En Desacuerdo" y el 1.20% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que son importante cada uno de los procesos.

P9. ¿La desigualdad económica afecta a cualquier tipo de género en un desastre?

Tabla 13.

Género, Las desigualdades económicas y sociales-1

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	77	77	92.77%	92.77%
De Acuerdo	6	83	7.23%	100.00%
Indeciso	0	83	0.00%	100.00%
En Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

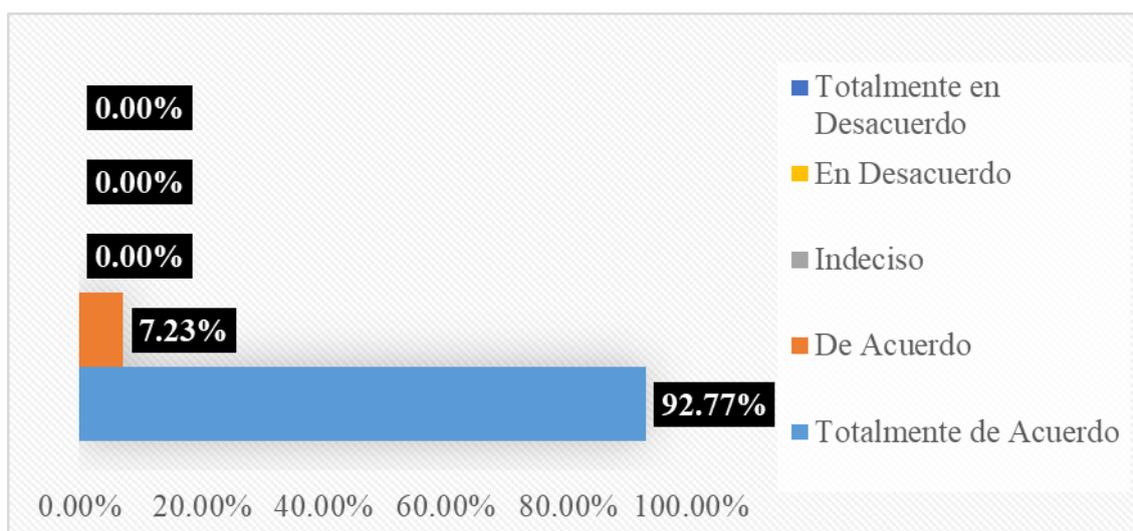


Figura 9. *Género, Las desigualdades económicas y sociales-1*

Fuente: Tabla 13

Interpretación 9: En la Tabla 13 y la Figura 9 se aprecia que el 92.77% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 7.23% precisa "De Acuerdo", el 0.00% precisa "Indeciso", el 0.00% precisa "En Desacuerdo" y el 0.00% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que la desigualdad económica afecta a cualquier tipo de género en un desastre.

P10. ¿La desigualdad social afecta a cualquier tipo de género en un desastre?

Tabla

14.

Género, Las desigualdades económicas y sociales-2

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	75	75	90.36%	90.36%
De Acuerdo	3	78	3.61%	93.98%
Indeciso	2	80	2.41%	96.39%
En Desacuerdo	3	83	3.61%	100.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

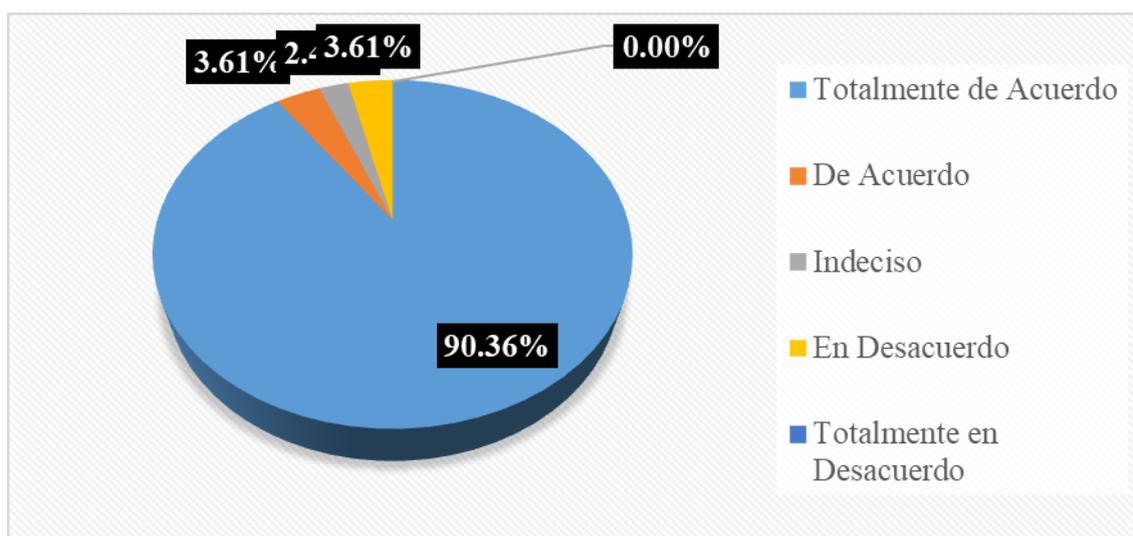


Figura 10. Género, Las desigualdades económicas y sociales-2

Fuente: Tabla 14

Interpretación 10: En la Tabla 14 y la Figura 10 se aprecia que el 90.36% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 3.61% precisa "De Acuerdo", el 3.61% precisa "En Desacuerdo", el 2.41% precisa "Indeciso" y el 0.00% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que la desigualdad social afecta a cualquier tipo de género en un desastre.

P11. ¿La integración de los hombres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el de la mujer?

Tabla 15.

Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-1

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	30	30	36.14%	36.14%
De Acuerdo	28	58	33.73%	69.88%
Indeciso	20	78	24.10%	93.98%
En Desacuerdo	4	82	4.82%	98.80%
Totalmente en Desacuerdo	1	83	1.20%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

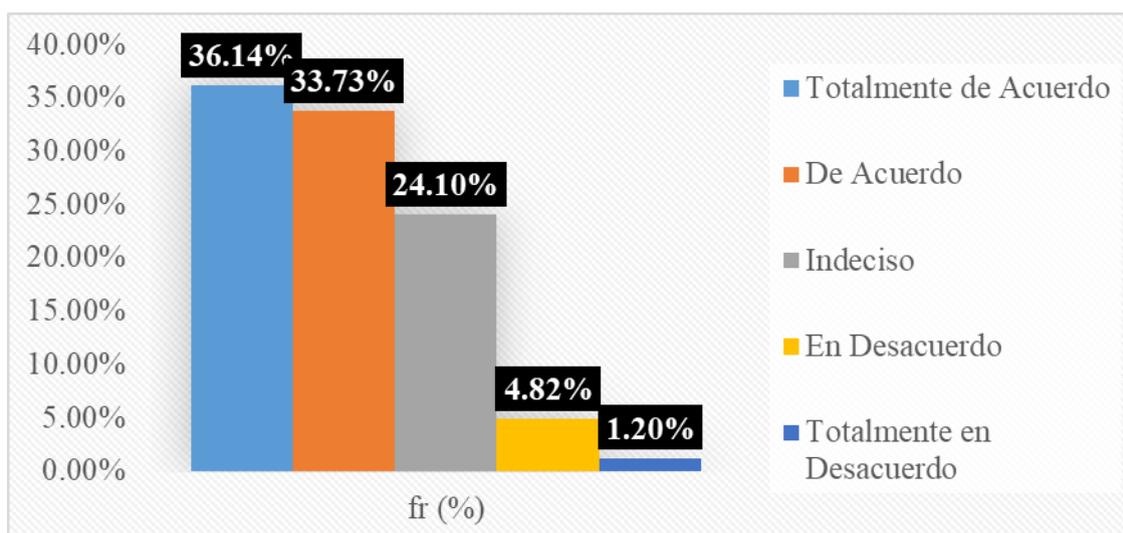


Figura 11. *Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-1*
Fuente: Tabla 15

Interpretación 11: En la Tabla 15 y la Figura 11 se aprecia que el 36.14% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 33.73% precisa "De Acuerdo", el 24.10% precisa "Indeciso", el 4.82% precisa "En Desacuerdo" y el 1.20% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que la integración de los hombres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el de la mujer.

P12. ¿La integración de las mujeres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el del hombre?

Tabla 16.

Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-2

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	70	70	84.34%	84.34%
De Acuerdo	10	80	12.05%	96.39%
Indeciso	2	82	2.41%	98.80%
En Desacuerdo	1	83	1.20%	100.00%
Totalmente en Desacuerdo	0	83	0.00%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de Ingeniería de la EMCH
"CFB"-2019.

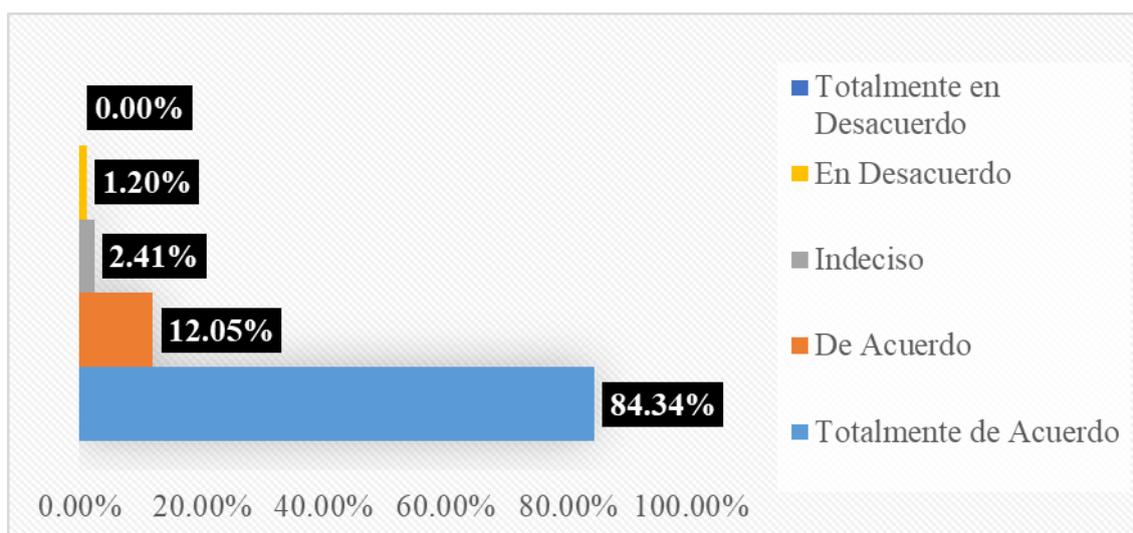


Figura 12. *Género, Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres-2*
Fuente: Tabla 16

Interpretación 12: En la Tabla 16 y la Figura 12 se aprecia que el 84.34% la mayoría precisa "Totalmente de Acuerdo", el 12.05% precisa "De Acuerdo", el 2.41% precisa "Indeciso", el 1.20% precisa "En Desacuerdo" y el 0.00% precisa "Totalmente en Desacuerdo", dado que la mayoría determina que la integración de las mujeres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el del hombre.

4.1.1. Interpretación

A. Cálculo de los resultados promedios según el Objetivo General (OG)

OG - Determinar la manera que se puede implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OG₀ (Nula) – NO Determinar la manera que se puede implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Tabla 17.
Validación de OG

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	59.67	59.67	71.89%	71.89%
De Acuerdo	15.33	75.00	18.47%	90.36%
Indeciso	5.33	80.33	6.43%	96.79%
En Desacuerdo	2.08	82.42	2.51%	99.30%
Totalmente en Desacuerdo	0.58	83.00	0.70%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Interpretación OG: En relación al objetivo general, se aprecia que el 71.89% la mayoría precisa “Totalmente de Acuerdo”, el 18.47% precisa “De Acuerdo”, el 6.43% precisa “Indeciso”, el 2.51% precisa “En Desacuerdo” y el 0.70% precisa “Totalmente en Desacuerdo”, dado que la mayoría determina que si se puede implementar el curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería, que podría entrar como parte de la curricula académica de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

B. Cálculo de los resultados promedios según al Objetivo Específico 1 (OE1)

OE1 - Determinar las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE10 (Nula) – NO Determinar las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Tabla 18.
Validación de OE1

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	54.00	54.00	65.06%	65.06%
De Acuerdo	20.50	74.50	24.70%	89.76%
Indeciso	5.25	79.75	6.33%	96.08%
En Desacuerdo	2.25	82.00	2.71%	98.80%
Totalmente en Desacuerdo	1.00	83.00	1.20%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Interpretación OE1: En relación al primer objetivo específica, se aprecia que el 65.06% la mayoría precisa “Totalmente de Acuerdo”, el 24.70% precisa “De Acuerdo”, el 6.33% precisa “Indeciso”, el 2.71% precisa “En Desacuerdo” y el 1.20% precisa “Totalmente en Desacuerdo”, dado que la mayoría determina que se puede confirmar que en la EMCH “CFB”, no hay instrucción sobre los conocimientos de prevención de la gestión del riesgo del desastres y es muy necesario fortalecer esos conocimientos, para poder estar preparado en cualquier riesgo de desastre.

C. Cálculo de los resultados promedios según al Objetivo Específico 2 (OE2)

OE2 - Analizar los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2₀ (Nula) – NO Analizar los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Tabla 19.
Validación de OE2

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	62.00	62.00	74.70%	74.70%
De Acuerdo	13.75	75.75	16.57%	91.27%
Indeciso	4.75	80.50	5.72%	96.99%
En Desacuerdo	2.00	82.50	2.41%	99.40%
Totalmente en Desacuerdo	0.50	83.00	0.60%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Interpretación OE2: En relación al segundo objetivo específica, asimismo, se aprecia que el 74.70% la mayoría precisa “Totalmente de Acuerdo”, el 16.57% precisa “De Acuerdo”, el 5.72% precisa “Indeciso”, el 2.41% precisa “En Desacuerdo” y el 0.60% precisa “Totalmente en Desacuerdo”, dado que la mayoría determina que no tienen los conocimientos necesarios que pasaría después del desastre, poder actuar inmediatamente para una recuperación debida, como no tener alguna planificación o proceso.

D. Cálculo de los resultados promedios según al Objetivo Específico 3 (OE3)

OE3 - Incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE3₀ (Nula) – NO Incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Tabla 20.
Validación de OE3

Alternativa	fi	Fi	fr (%)	Fr (%)
Totalmente de Acuerdo	63.00	63.00	75.90%	75.90%
De Acuerdo	11.75	74.75	14.16%	90.06%
Indeciso	6.00	80.75	7.23%	97.29%
En Desacuerdo	2.00	82.75	2.41%	99.70%
Totalmente en Desacuerdo	0.25	83.00	0.30%	100.00%
TOTAL	83		100.00%	

Interpretación OE3: En relación a la tercer objetivo específica, por último, se aprecia que el 75.90% la mayoría precisa “Totalmente de Acuerdo”, el 14.16% precisa “De Acuerdo”, el 7.23% precisa “Indeciso”, el 2.41% precisa “En Desacuerdo” y el 0.30% precisa “Totalmente en Desacuerdo”, dado que la mayoría determina que es muy importante saber el enfocarse en conocimiento debido del género, como las desigualdades económicas y sociales; también, saber integrar las debidas necesidades entre hombres y mujeres.

4.2. Discusión

En lo relacionado a nuestras Propuesta podemos extraer lo siguiente:

En relación al Objetivo General, Se puede Implementar el curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 90.36% por el nivel alto del promedio. Validándola, en tal sentido, Velásquez, A. (2016); quien determina que esta gestión de desastres no importa en la colaboración municipal desvinculando oficialmente entre España y Colombia. Por otro lado, existen diferencias institucionales conceptuales y estimaciones en la administración y distribución de las condiciones para el método de gestión del riesgo de desastres entre ambos países. La distinta idea comentada puede afectar el procedimiento en colaboración al progreso entre España y Colombia, que debería explorarse en futuras investigaciones. En particular, esa cooperación internacional para el desarrollo impulsa los procesos de fructificación y desde el aspecto de la dialéctica de pacto de riesgo: la gestión de riesgos controla el desarrollo.

Asimismo, en relación a la primer Objetivo Específica, Existe medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 89.76% por el nivel alto del promedio. Validándola, en tal sentido, Pastor, H. & Fernández, G. (2015); quienes determinan El hecho de que el porcentaje más alto de estudiantes de enfermería tenga poco y muy poco conocimiento de los riesgos y la protección civil y alcance el 64.8% también es independiente de la serie y la edad de los estudiantes ($P < 0.005$). El nivel promedio de conocimiento en el campo de la protección contra riesgos y desastres es de 8.41 puntos. El 49.7% de la población estudiantil total que representa el porcentaje más alto afirma que las materias relacionadas con el riesgo y la protección civil a veces se tratan en ciertas materias, y el 45.8% del total dice que nunca Oportunidad de lidiar con tales preguntas. durante tu entrenamiento. El 23.5% de todos los estudiantes han sido afectados por un desastre natural en el pasado. 76.5%, el porcentaje más alto, muestra una actitud indiferente hacia la prevención de daños y desastres; El 23,5% muestra una

disposición favorable para evitar daños y catástrofes, que corresponde a una quinta parte de la población total.

Cómo también, en relación a la segundo Objetivo Específica, Existe métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 91.27% por el nivel bajo del promedio. Validándola, en tal sentido, Carrasco, J. C. & Salazar, R. J. (2018); quienes determinan que la encuesta representa una mayoría significativa (88%), confirmando que el desarrollo de la capacidad operativa del AA "Crl Fco Bolognesi" para el GRD significa el mantenimiento del personal diario del 90% del total de Coeq, lo que garantiza en la conquista, debe repensar y articular un nivel de su propio estándar básico que sea inherente a su capacitación y garantice el cumplimiento de las tareas definidas para las medidas preventivas y reactivas.

Por último, en relación a la tercer Objetivo Específica, Se puede incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 90.06% por el nivel bajo del promedio. Validándola, en tal sentido, Lara, A. (2012); quien determina que la gestión de riesgos futuros y participación pública. Los resultados se logran tanto a nivel general en el estudio de caso como para cada una de las comunidades. Esto permite un análisis comparativo y la transferencia de resultados, así como estudios de experiencias de aprendizaje en relación con la percepción social en la gestión de riesgos. inundar. Para este fin, se desarrolla una metodología mixta que combina aspectos cualitativos y cuantitativos y utiliza tres técnicas complementarias para la recolección de datos: a) Encuestas de residentes en áreas propensas a inundaciones; b) entrevistas con el alcalde y los técnicos ambientales en cada grupo de estudio; y c) reuniones de grupos focales o grupos de cruce con representantes del círculo mundano antes definidos. Los resultados más importantes muestran que la madurez de ánimo es una volátil decisiva para valorar la idea social del ardor de inundación y que las autoridades locales y los

residentes en áreas inundadas apoyan en gran medida las medidas estructurales. Sin incautación, la academia profano organizada prefiere endurecer las medidas no estructurales para defender y coexistir con el ímpetu de inundaciones.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración al Objetivo General que señala: Se puede Implementar el curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se puede observar que el promedio de los cadetes opinan que se debe de implementar como parte de la instrucción el curso de Gestión del riesgo y teniendo un enfoque directo al desarrollo se concreta como de gran importancia el brindar este curso a los futuros ingenieros militares que desempeñaran un rol importante en el desarrollo nacional.
2. Teniendo en consideración al objetivo Especifica 1 que señala: Existe medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se puede determinar la evidencia que hace falta incorporar el curso de la gestión de riesgo de desastres, para el fortalecimiento de los sistemas de prevención en los cadetes del Arma de Ingeniería.
3. Teniendo en consideración al Objetivo Especifica 2 que señala: Existe métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se puede determinar la falta de conocimiento que puede haber en los procesos de recuperación en frente al pos desastres, por lo cual, se hace evidencia la falta de planificación sobre la recuperación después de ocurrido el desastre.
4. Teniendo en consideración al Objetivo Especifica 3 que señala: Se puede incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se puede determinar que hoy en día hay mucha discriminación sobre la desigualdad económica y social, al momento de prevenir o salvar vidas, como parte de las necesidades que pueden darse entre hombres y mujeres.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que es necesario implementar estos conocimientos ya que se obtendrán mejores resultados ante cualquier eventualidad que surja la cual será resuelta de manera eficiente y eficaz. La instrucción debe ser en su mayoría práctica y los lugares deben contar con la mayoría de equipos especializados en el cuidado y tratamiento de agua residuales o contaminadas.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda que es bueno obtener el conocimiento adecuado de los peligros que pueden amenazar nuestra organización, motivo por el cual tenemos que tener en cuenta nuestra fortalezas, oportunidades, debilidades y habilidades como organización y saber prevenir cualquier adversidad que pudiera existir.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que se implemente en la instrucción brindada a los cadetes, debiendo ser asesorada para que esta no solo sea de manera intelectual, sino que debe llevarse al campo y poder aplicarla. Para poder cumplir con la planificación debida o en el proceso de la recuperación a través del pro desastre.
4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda a los cadetes de ingeniería deben estar en la capacidad tras recibir la instrucción, de ser instructores y saber utilizar el quipo y los métodos para la Gestión del Riesgo, evitando la desigualdad de género y ver las necesidades que podría haber entre hombres y mujeres.

REFERENCIAS

- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Carrasco, J. C., & Salazar, R. J. (2018). *Tesis de Maestría denominado: “Desarrollo de capacidades del agrupamiento de Artillería “Crl Francisco Bolognesi” y el apoyo en la gestión del riesgo ante desastres naturales, región Arequipa, 2017”*. Lima, Perú: Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- D.S: N° 034-2014-PCM. (12 de Mayo de 2014). *Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de PLANAGERD 2014-2021: http://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia_Manuales/PLANAGERD%202014-2021.pdf
- González, C. F. (2011). *Tesis de Licenciatura denominado: “Gestión del riesgo de desastres en el área sanitaria de Guaymallén”*. Mendoza, Argentina: Universidad de Aconcagua.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lara, A. (2012). *Tesis de Doctorado denominado: “Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)”*. Girona, España: Universidad de Girona.
- Linares, G. M. (2019). *Tesis de Maestría denominado: “La gestión del riesgo de desastres en los servicios de saneamiento en el Perú”*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Matos, G. (2019). *Curso de Actualización en Gestión de Riesgos de Desastre*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: <https://www.pucp.edu.pe/curso/gestion-riesgos-desastre/>
- Palacios, L. (2017). *Tesis de doctorado denominado: “Aplicación de la gestión correctiva del riesgo de desastres en la supervisión eléctrica para el desarrollo nacional año*

2014 - *República del Perú*". Lima, Perú: Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN).

Pastor, H., & Fernández, G. (2015). *Tesis de Licenciatura denominado: "Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería-UNSCH, 2015"*. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

PUND. (2014). *Gestión del Riesgo de Desastres*. América Latina y el Caribe en Panamá: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

UNOOSA. (2014). *Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de UN-SPIDER: <http://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres/gestion-del-riesgo-de-desastres>

UNOOSA. (2014). *La ONU y la Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de Actividades ONU-SPIDER: <http://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres/ONU-y-gesti%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres>

Velásquez, A. (2016). *Tesis de Doctorado denominado: "La cooperación descentralizada entre España y Colombia en el marco de la gestión de los riesgos de desastres"*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Velásquez, J. A. (2018). *Tesis de Doctorado denominado: "El apoyo técnico y estratégico en la gestión del riesgo de desastres en el centro de operaciones de emergencias en la región Callao"*. Callao, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Implementación del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes De Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>PROPUESTA</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<p>Problema General ¿De qué manera se puede implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuáles son las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuáles son los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cómo se incorpora el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar la manera que se puede implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Analizar los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	<p>Propuesta General Poder implementar del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Propuesta Especifico 1 Tomar las medidas de prevención de riesgo de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Propuesta Especifico 2 Analizar los métodos de recuperación en los riesgos de desastres para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p> <p>Propuesta Especifico 3 Incorporar el enfoque de género en la gestión del riesgo de desastres los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.</p>	Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres	<p>Prevención</p> <p>Recuperación</p> <p>Género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de la gestión del Riesgo de Desastres en las políticas públicas • Fortalecimiento de los sistemas de gestión del Riesgo de Desastres <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la recuperación • Procesos de recuperación pos desastre. <ul style="list-style-type: none"> • Las desigualdades económicas y sociales • Integración de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres 	<p>Tipo investigación Básica Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Instrumentos Encuesta Cuestionario</p> <p>Población 85 Cadetes de Ingeniería de la EMCH</p> <p>Muestra 83 Cadetes de Ingeniería de la EMCH</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Análisis de resultados</p>

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Instrumento de recolección de datos

**IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO GESTIÓN DE RIESGO
DE DESASTRES A LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI” 2019**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT								
A	B	C	D	E				
Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo				
Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres								
1	¿Estás de acuerdo en que se incorpore el curso gestión del riesgo de desastres?			A	B	C	D	E
2	¿Te sientes preparado para asumir un curso de gestión de riesgo de desastres?			A	B	C	D	E
3	¿Mejorará en tus conocimientos, la incorporación del nuevo curso de gestión de riesgo de desastres?			A	B	C	D	E
4	¿Estás de acuerdo que se fortalezcan los sistemas de gestión de Riesgo de desastres?			A	B	C	D	E
5	¿Estás de acuerdo que se debe planear la recuperación después de un desastre?			A	B	C	D	E
6	¿Estás de acuerdo que es costoso la recuperación después de un desastre?			A	B	C	D	E

ESCALA DE LIKERT							
A	B	C	D	E			
Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo			
Implementación del Curso Gestión de Riesgo de Desastres							
7	¿Estás de acuerdo que se establezca nuevos procesos de recuperación por desastre?		A	B	C	D	E
8	¿Son importante cada uno de los procesos?		A	B	C	D	E
9	¿La desigualdad económica afecta a cualquier tipo de género en un desastre?		A	B	C	D	E
10	¿La desigualdad social afecta a cualquier tipo de género en un desastre?		A	B	C	D	E
11	¿La integración de los hombres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el de la mujer?		A	B	C	D	E
12	¿La integración de las mujeres a la sociedad después de un desastre es más rápido que el del hombre?		A	B	C	D	E

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS

Implementación del curso gestión de riesgo de desastres a los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

AUTORES:

**ARREDONDO PEÑARAIME SANTOS EDMUNDO
BARJA VALDIVIA FRANK JHORDAN**

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....
.....

Apellidos y Nombres:

.....
.....

FIRMA

.....

POST FIRMA:

DNI:

1	El profesor durante las clases les hace conocer las líneas de investigación en forma clara y comprensible.								
2	El profesor les explica por qué sus trabajos deben ajustarse a las líneas de investigación que ha establecido la EMCH.								
3	El profesor dialoga con ustedes sobre posibles temas que se pueden generar en las líneas de investigación de su arma o servicio.								
4	El profesor tiene disposición para atender a las consultas de los cadetes sobre las líneas de investigación que han escogido para su trabajo..								
5	El profesor utiliza ejemplos y facilita material e información a los estudiantes sobre las líneas de investigación afines a su especialidad								
6	El profesor les brinda bases de datos donde buscar información sobre la línea de investigación de su arma o servicio, a fin de precisar su tema.								
7	El profesor estimula el desarrollo de la capacidad investigativa en los cadetes, estableciendo que uno de los roles de formación es la investigación.								
8	El profesor orienta a los cadetes de investigación sobre los asuntos relacionados con el cumplimiento de los reglamentos o normas de investigación institucional EMCH								
9	El profesor utiliza diferentes medios didácticos (tablero, video, papelógrafo, etc.) durante sus clases para inducirles interés por la investigación.								
10	El profesor considera que las actuales líneas de investigación determinadas para la EMCH “CFB”, contribuyen a forjar los roles táctico, estratégico, de investigador, de educador, comprendidos en el perfil de egresado.								

11	El profesor maneja y enseña conceptos de estadística a los cadetes de investigación								
12	El profesor contribuye con su ejemplo a la formación en investigación de los cadetes								
13	El Profesor utiliza programas informáticos y estadísticos para el análisis de la información recolectada en las investigaciones.								
14	El profesor de investigación está dispuesto a brindar asesorías a los proyectos investigativos cuando es requerido.								
15	El profesor dedica suficiente tiempo a los estudiantes.								
16	El profesor estimula la participación de los cadetes en los procesos de investigación.								
17	El profesor instruye a los cadetes con respecto al manejo de la confidencialidad de los datos recolectados en las investigaciones.								
18	El profesor orienta al estudiante con respecto a las normas para el uso de material bibliográfico (citaciones, lista de referencias, bibliografía, etc.)								
19	El profesor logra una relación armoniosa con los cadetes durante las clases.								
20	El profesor promueve a través de ejemplos del desempeño del oficial, el interés y la importancia de la investigación para su desempeño como oficial								

CULTURA INVESTIGATIVA EN LA EMCH

Edad:		Genero	M	F	Línea o programa	
-------	--	--------	---	---	------------------	--

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con los procesos de investigación en la EMCH. Por favor responda con sinceridad siguiendo las siguientes claves de frecuencias

Escala de valores	
N	Nunca
CN	Casi Nunca
CS	Casi siempre
S	Siempre

		N	CN	CS	S
ENUNCIADO					
1	La EMCH genera espacios físicos específicos para la realización de las actividades de semilleros de investigación.				
2	La EMCH promueve abiertamente espacios investigativos en todas las líneas de investigación.				
3	Los espacios físicos que provee la EMCH para semilleros de investigación son utilizados para este mismo objetivo.???				

4	La EMCH realiza convenios con otras universidades para semilleros con el fin de fortalecer la cultura investigativa en la población estudiantil.				
5	Los espacios físicos que provee la EMCH para semilleros de investigación constan de un buen ambiente (buena iluminación, silencio, entre otros)				
6	La EMCH provee los recursos necesarios para tramites y presentación de proyectos investigativos en otras instituciones de la región.				
7	Los laboratorios para semilleros de investigación se encuentran en óptimas condiciones.				

MODELO GUÍA DE ENTREVISTA

Guía de entrevista

Edad:

Sexo:

Fecha:

Lugar:

Facultad:

Introducción:

Buenos días/tardes/noches, mi nombre es, como parte de mi tesis en la, estoy realizando una investigación cuyo objetivo es La guía de entrevista semi estructurada está basada en las categorías sobrepor Autor (Año).

Al mismo tiempo, hago de tu conocimiento que la información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. El tiempo de duración aproximado de la entrevista se estima en minutos. Agradezco anticipadamente tu participación y colaboración totalmente voluntaria; si deseas puedes culminarla en cualquier momento. A continuación,

iniciaremos con las preguntas.

¿Aceptas ser entrevistado? Sí ___ No ___

¿Aceptas ser grabado? Sí ___ No ___

1. ¿.....?

2. ¿.....?

3. ¿.....?

4. ¿.....?

5. ¿.....?

6. ¿.....?

Nota: Este formato puede utilizarse tanto para entrevista estructurada como semi-estructurada.

Guía de entrevista (no estructurada)

Entrevista al Señor

Señor, buenos días, los oficiales que están acá presentes se encuentran desarrollando una tesis como trabajo de investigación, para obtener el grado de Maestro en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, habiendo elegido el tema titulado “.....”

Desde ya agradecemos su colaboración.

.....:

1. ¿.....?

Rpta.-

1. ¿.....?

Rpta.-

1. ¿.....?

Rpta.-

1. ¿.....?

Rpta.-

Anexo 3



Base de datos

V1	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	TOTAL	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	TOTAL (%)
1	54	17	8	3	1	83	65.06%	20.48%	9.64%	3.61%	1.20%	100.00%
2	50	25	5	2	1	83	60.24%	30.12%	6.02%	2.41%	1.20%	100.00%
3	48	22	7	4	2	83	57.83%	26.51%	8.43%	4.82%	2.41%	100.00%
4	64	18	1	0	0	83	77.11%	21.69%	1.20%	0.00%	0.00%	100.00%
5	70	7	6	0	0	83	84.34%	8.43%	7.23%	0.00%	0.00%	100.00%
6	60	15	3	5	0	83	72.29%	18.07%	3.61%	6.02%	0.00%	100.00%
7	58	20	2	2	1	83	69.88%	24.10%	2.41%	2.41%	1.20%	100.00%
8	60	13	8	1	1	83	72.29%	15.66%	9.64%	1.20%	1.20%	100.00%
9	77	6	0	0	0	83	92.77%	7.23%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
10	75	3	2	3	0	83	90.36%	3.61%	2.41%	3.61%	0.00%	100.00%
11	30	28	20	4	1	83	36.14%	33.73%	24.10%	4.82%	1.20%	100.00%

12	70	10	2	1	0	83	84.34%	12.05%	2.41%	1.20%	0.00%	100.00%
OG	59.67	15.33	5.33	2.08	0.58	83	71.89%	18.47%	6.43%	2.51%	0.70%	100.00%
OE1	54.00	20.50	5.25	2.25	1.00	83	65.06%	24.70%	6.33%	2.71%	1.20%	100.00%
OE2	62.00	13.75	4.75	2.00	0.50	83	74.70%	16.57%	5.72%	2.41%	0.60%	100.00%
OE3	63.00	11.75	6.00	2.00	0.25	83	75.90%	14.16%	7.23%	2.41%	0.30%	100.00%

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico											
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

FIRMA

.....

POST FIRMA:

DNI:

9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico											
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

FIRMA

.....

POST FIRMA:
DNI:

9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico											
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

FIRMA

.....

POST FIRMA:
DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES A LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Investigadores:

- Bach. Arredondo Peñaraimé, Santos Edmundo
- Bach. Barja Valdivia, Frank Jhordan

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de del 2020

.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración jurada
de autoría autenticidad y no plagio**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad
N° _____, con domicilio real en _____,
en el distrito de _____, provincia de _____, departamento
de _____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____
_____ ” que
presento a los __ días de ____ del año 20__ , ante esta institución con fines de
optar el grado académico de _____
_____ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios ,
no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por
el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro
que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que
corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro
conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha
responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del**
Código penal).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la
realidad estudiada, que no han sido falseados, adult-e-r-ados, duplicadas ni copiados.
Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario,
eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como
el único responsable.

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad
N° _____, con domicilio real en _____,
en el distrito de _____, provincia de _____, departamento
de _____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____
_____ ” que
presento a los __ días de ____ del año 20__ , ante esta institución con fines de
optar el grado académico de _____
_____ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios ,
no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por
el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro
que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que
corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro
conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha
responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del**
Código penal).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la
realidad estudiada, que no han sido falseados, adult-e-r-ados, duplicados ni copiados.
Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario,
eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como
el único responsable.

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Santos ARREDONDO PEÑARAIME
 Título del ejercicio: Ingeniería
 Título de la entrega: IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO G...
 Nombre del archivo: INFORME-FINAL-09-3er-A_o_5.docx
 Tamaño del archivo: 880.7K
 Total páginas: 79
 Total de palabras: 15,645
 Total de caracteres: 86,426
 Fecha de entrega: 01-jul-2020 04:10p.m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1344453912



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas
del día De del 20... se dio a la sustentación de la tesis
titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES A LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de..... del 2020