

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



**RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR DE LOS
CADETES ASPIRANTES DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI", 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Piero Enrique Flores Rojas-(0009-0001-2531-5143)

Joel Diover Huaman Hinojosa-(0009-0009-1280-6654)

Docente Asesor

Dr. Valencia Morocho Carlos Arturo-(0000-0003-1515-1760)

**LINEA DE INVESTIGACION
EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

Lima - Perú

2025

Grado de Similitud



Página 2 of 100 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::12350:469298963

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes y del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) Piero Enrique Flores Rojas y Joel Diover Huaman Hinojosa identificados con DNI N° 71913247 y N.º 71996765 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.**
2. Que, este estudio ha sido completamente realizado por los autores y que no se ha producido ningún plagio de ideas, texto o imagen que sea de otro individuo, grupo o institución; comprometiéndonos a proporcionar a la EMCH "CFB", los documentos que certifiquen la autenticidad de la información suministrada, si se requiere por la entidad.
3. En este contexto, asumimos el compromiso correspondiente frente a cualquier falsedad, ocultación u omisión, tanto en los documentos como en la información proporcionada. Y nos comprometemos a proteger a la EMCH "CFB" frente a cualquier reclamación de terceros que pudiera presentarse en relación a ello.
4. Finalmente, reconocemos para todos los efectos legales que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” actúa en calidad de tercero de buena fe, por lo que se encuentra exenta de toda responsabilidad respecto a posibles reclamaciones sobre la autoría, originalidad o derechos conexos de la obra.

En virtud de lo anteriormente señalado, suscribimos la presente declaración jurada de autenticidad, en señal de conformidad y compromiso con la veracidad de lo declarado.

Chorrillos, 1 de setiembre del 2025.

Piero Enrique Flores Rojas
DNI: 71419247

Joel Diover Huamán Hinojosa
DNI: 71996765

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; **“RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.**

para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
ASESOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
ASESOR 2

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
REVISOR

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la divulgación digital en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, conforme a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor; la Ley N.º 30035, que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto; y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI), para la obtención de grados académicos y títulos profesionales.

1. Datos personales

Autor 1: Piero Enrique Flores Rojas	Autor 2: Joel Diover Huamán Hinojosa
Nº DNI: 71419247	Nº DNI: 75465169
Teléfono:	Teléfono:
Correo-e:	Correo-e:
ORCID: 0009-0001-2531-5143	ORCID: 0009-0009-1280-6654

2. Datos de la obra

Título: “RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2025.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1:	Asesor 2:
Nº DNI:	Nº DNI:
ORCID:	ORCID:
Año de publicación: 2025	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es inédita y de mi (nuestra) creación única y exclusiva, llevando a cabo sin infringir ni robar derechos de autor de terceros.
- No se ha infringido ningún derecho moral o patrimonial del autor con la obra.
- No incluye afirmaciones desleales contra terceros y respeta el derecho a la imagen, privacidad, buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.
- Poseo (poseemos) los derechos patrimoniales sobre la obra y no existe ningún gravamen que la afecte.

Por todo lo mencionado en este formato, especialmente lo mencionado en el punto dos, tiene el estatus de Declaración Jurada. Por esta razón, me comprometo a proteger a LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamo de terceros que pudiera presentarse en relación a esto. En todos los casos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ejerce como tercero de buena confianza.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

☒

Acceso restringido

☐

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Piero Enrique Flores Rojas
DNI: 71419247

Joel Diover Huamán Hinojosa
DNI: 71996765

Agradecimiento

A mis padres, les agradezco sinceramente su amor sin reservas y su respaldo ininterrumpido, su confianza en mí ha sido el impulso para finalizar esta investigación a la Escuela Militar de Chorrillos por ofrecerme la posibilidad de evolucionar académica y profesionalmente y a mis instructores y profesores por su inestimable guía y respaldo durante este proceso educativo.

Dedicatoria

A nuestros estimados progenitores, que han sido la inagotable fuente de amor, respaldo y estímulo durante nuestra educación académica.

Este estudio es un homenaje a su compromiso y sacrificio, que han constituido el fundamento de alcanzar nuestro objetivo.

Índice

	Página
Caratula	i
Grado de Similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción problemática	18
1.2 Delimitación de la investigación	20
1.3 Formulación del Problema	20
1.3.1 Problema general	20
1.3.2 Problemas específicos	20
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	21
1.6 Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Antecedentes internacionales	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Variable de estudio 1: Resiliencia	25
- Definición	25
- Teorías	26

- Dimensiones	28
2.2.2 Variable de estudio 2: Formación Militar	29
- Definición	29
- Teorías	30
- Dimensiones	33
2.3 Marco conceptual	35
2.4 Operacionalización de las variables	39
2.5 Formulación de hipótesis	41
2.5.1 Hipótesis General	41
2.5.2 Hipótesis Específicas	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.2 Tipo de investigación	42
3.3 Método de la investigación	42
3.4 Alcance de investigación	42
3.5 Diseño de la investigación	43
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	43
3.6.1 Población de estudio	43
3.6.2 Muestra de estudio	43
3.6.3 Unidad de estudio	44
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	44
3.7.1 Técnica de recolección de datos	44
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	44
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	45
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	46
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	46
3.8.2 Método de análisis de datos	47
- Análisis descriptivo	47
. Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	47
3.9 Aspectos éticos	47

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	49
4.2	Análisis Inferencial	54

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de Resultados	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	64

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia
Anexo 2. Instrumento de recolección de dato
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)
Anexo 6. Propuesta de mejora
Anexo 7. Validación por juicio de expertos (3)
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

Índice de Tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de variable 1	39
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de variable 2	40
Tabla 3	Coeficiente de Alpha de Cronbach	44
Tabla 4	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1: Resiliencia	44
Tabla 5	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	44
Tabla 6	Tabla cruzada del objetivo general	49
Tabla 7	Tabla cruzada del objetivo específico 1	50
Tabla 8	Tabla cruzada del objetivo específico 2	51
Tabla 9	Tabla cruzada del objetivo específico 3	52
Tabla 10	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis General	55
Tabla 11	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 1	56
Tabla 12	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 2	57
Tabla 13	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 3	58

Índice de Figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	Figura de la Tabla cruzada del objetivo general	49
Figura 2	Figura de la Tabla cruzada del objetivo específico 1	50
Figura 3	Figura de la Tabla cruzada del objetivo específico 2	51
Figura 4	Figura de la Tabla cruzada del objetivo específico 3	53
Figura 5	Grado de relación según coeficiente de correlación Tau de Kendall	54

Resumen

La finalidad principal de esta investigación es establecer la correlación entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar de los cadetes; este estudio se desarrolló bajo la ruta cuantitativa y se caracteriza por ser un estudio básico de carácter descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo; el diseño adoptado se caracteriza por ser no experimental y de corte transversal; el procedimiento adoptado para la recopilación de datos consistió en una encuesta, realizada a través de dos cuestionarios; se empleó una muestra de 143 cadetes aspirantes. Al analizar los datos, se halló que el 80,4% (115 de 143) de los encuestados califican la resiliencia en un nivel alto y, dentro de este grupo, el 68,5% (98 de 143) hace lo mismo con la adaptabilidad a la vida militar; esta coincidencia sugiere que una alta resiliencia podría estar estrechamente vinculada con una mayor capacidad de adaptación al entorno militar. Según los resultados estadísticos, se observa una correlación significativa entre la resiliencia y la adaptación al entorno militar, con un coeficiente R.h.o de 0.834, lo que refleja una fuerte relación positiva entre las dos variables teniendo un $p:0.000$, que es menor que el umbral de 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa; la evidencia empírica recabada mediante encuestas y su análisis estadístico respalda la conclusión de que un mayor desarrollo de la resiliencia en los cadetes contribuye significativamente a mejorar su capacidad de adaptación a la vida militar, lo que refuerza la necesidad de fomentar esta competencia dentro de su formación integral.

Palabras clave: Resiliencia; adaptación a la vida militar, autorregulación emocional, autoeficacia formativa, afrontamiento adaptativo.

Abstract

The main objective of this research is to establish the correlation between resilience and adaptation to military life among cadets; this study was developed using a quantitative approach and is characterized as a basic descriptive-correlational study, employing a hypothetical-deductive method; the design adopted is non-experimental and cross-sectional; the data collection procedure involved a survey conducted through two questionnaires; a sample of 143 aspiring cadets was used. Upon analyzing the data, it was found that 80.4% (115 out of 143) of the respondents rated their resilience as high, and within this group, 68.5% (98 out of 143) did the same with their adaptability to military life; this coincidence suggests that high resilience could be closely linked to a greater capacity to adapt to the military environment. According to the statistical results, a significant correlation between resilience and adaptation to the military environment is observed, with a Spearman's Rho coefficient of 0.834, reflecting a strong positive relationship between the two variables. With a p-value of 0.000, which is lower than the threshold of 0.05, the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted. The empirical evidence gathered through surveys and its statistical analysis supports the conclusion that greater resilience development in cadets significantly contributes to improving their ability to adapt to military life, reinforcing the need to promote this competence within their comprehensive training.

Keywords: Resilience; adaptation to military life; emotional self-regulation; formative self-efficacy; adaptive coping.

Introducción

En esta investigación se busca demostrar la relación que existe entre la variable resiliencia y adaptación a la vida militar; en el contexto militar, la resiliencia puede ser descrita como la habilidad de los cadetes para afrontar, resistir, adaptarse y recuperarse con éxito de vivencias extremadamente estresantes, tales como un entrenamiento estricto, las marchas de campaña, el aislamiento de sus vínculos familiares y sociales, y las demandas emocionales y físicas de su formación. La resiliencia militar se refiere a la habilidad de las personas en el contexto militar para manejar, ajustarse y recuperarse de manera eficiente de circunstancias de estrés, adversidad y amenazas características del entorno laboral y organizativo militar (Southwick et al., 2014).

Nielsen (2010) señala que la adaptación militar se refiere a la habilidad de una fuerza armada, unidad o persona para modificar sus estructuras además de sus conductas y tácticas ante modificaciones en el ambiente de operación así como amenazas en ascenso o nuevas demandas organizativas con el objetivo de preservar la eficacia y satisfacer la misión.

La adaptación en Escuela Militar de Chorrillos requiere que los cadetes se encuentren con exigencias de gran demanda física así como emocional y también psicológica, características del proceso de formación militar, teniendo en consideración que la resiliencia se transforma en un elemento crucial para la adaptación en el ámbito militar pues facilita a los cadetes el manejo exitoso del estrés, la presión disciplinaria, el aislamiento familiar y a los desafíos propios de la vida militar es ahí que nace la importancia de este estudio de esta manera la resiliencia desempeña un papel fundamental en el proceso de adaptación a la vida militar, ya que permite a los cadetes enfrentar de manera efectiva las exigencias físicas, emocionales y mentales propias del entorno castrense esta capacidad de resiliencia se manifiesta en la habilidad para resistir la presión, además de superar la adversidad, así mismo mantener el equilibrio emocional ante situaciones estresantes o desafiantes de este modo en el contexto militar en donde se imponen altos niveles de disciplina, jerarquía, separación del entorno familiar, exigencias académicas y entrenamientos rigurosos, la resiliencia se convierte en un recurso interno esencial para sostener la motivación además de el compromiso y el rendimiento.

Este estudio se desarrollará de acuerdo con lo que establece la guía metodológica de elaboración de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos-2024, este estudio está estructurado en 5 capítulos.

En el Capítulo I se presentó el planteamiento del problema, incluyendo la descripción de la realidad problemática, de igual manera la formulación del problema general y de los problemas específicos, así como los objetivos generales y específicos de la investigación; en el Capítulo II se desarrolló el marco teórico incorporando los antecedentes históricos, de igual manera la base teórica así mismo el marco conceptual y además de la operacionalización de las variables proporcionando el sustento científico necesario para el estudio; el Capítulo III estuvo dedicado a la metodología de la investigación en donde se detallaron el enfoque, tipo y diseño del estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y finalmente los procedimientos de análisis estadístico.

En el Capítulo IV se expusieron los análisis estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales, los cuales permitieron contrastar las hipótesis formuladas y finalmente en el Capítulo V se presentó la discusión de los resultados estableciendo su relación con los antecedentes y teorías revisadas, y se culminó la investigación con la formulación de las conclusiones y recomendaciones, en función de los hallazgos obtenidos.

CAPITULO I.

Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

De manera internacional el autor García (2020) indica que la resiliencia se refiere a la habilidad para afrontar, ajustarse y recuperarse de circunstancias adversas, se ha vuelto un concepto esencial en el contexto de la educación universitaria en España en años recientes, y particularmente después del efecto de ocasionado por el COVID-19 la gran mayoría de los lugares educativos han empezado a poner en marcha tácticas orientadas a potenciar la resistencia de su comunidad académica considerándola como un factor crucial para el bienestar y el triunfo académico de los alumnos.

Las investigaciones han evidenciado que los grados de resiliencia están vinculados directamente con una adaptación más efectiva al ambiente universitario una reducción en los niveles de ansiedad y depresión y un desempeño escolar más estable, es así que en este contexto los alumnos con mayor resiliencia suelen elaborar tácticas más eficaces para manejar el estrés y los retos inherentes a la educación universitaria (Revista Tribunal, 2024).

Para promover esta habilidad, varias instituciones educativas españolas han implementado programas que comprenden servicios de asistencia psicológica, así como tutorías académicas, mentoría entre compañeros y además talleres de crecimiento individual, de este modo se fomentan ambientes educativos inclusivos y cooperativos que potencian el sentimiento de pertenencia y las redes de respaldo social (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2023).

A nivel Latinoamérica según Rutter (2006) señala que la resiliencia es la habilidad del individuo para enfrentar circunstancias difíciles ajustarse de manera positiva a los retos y cultivar habilidades internas para manejar la presión, es una competencia esencial en la educación militar, en el escenario latinoamericano donde los candidatos a oficiales provienen de contextos variados y a veces caracterizados por la violencia estructural o la desigualdad social esta habilidad adquiere una importancia particular.

En América Latina las escuelas militares no solo se encargan de instruir en técnicas de combate y liderazgo, sino también de formar personas capaces de manejarse en contextos complejos y exigentes, de esta manera esto transforma la capacidad de resistencia en un rasgo crucial en el perfil del cadete militar, de acuerdo con Grotberg (2003) los elementos que potencian la resiliencia comprenden el respaldo social la confianza en sí mismo y las

capacidades para solucionar problemas todos estos pueden ser potenciados en el contexto institucional militar si se aplican estrategias pedagógicas apropiadas.

A nivel nacional el Ministerio de educación (MINEDU, 2021) señala que en las universidades de Perú se ha identificado la importancia de incorporar estrategias para potenciar la resiliencia en sus programas de bienestar, es así que las acciones implementadas con resultados positivos incluyen talleres de gestión emocional, además de tutorías académicas personalizadas, apoyo psicológico y actividades extracurriculares enfocadas en el crecimiento personal.

Igualmente, estudios recientes han evidenciado que el refuerzo de elementos de protección como la autoestima el sentido de propósito y el respaldo social mantiene una relación positiva con la resistencia académica en alumnos peruanos (Tineo & Torres, 2022); por lo tanto, fomentar una cultura universitaria que aprecie el bienestar emocional y la educación integral puede ser fundamental y de esta manera asegurar no solo la permanencia sino también el triunfo de los estudiantes universitarios en Perú.

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" que forma oficiales para el Ejército peruano se destaca como uno de los lugares de educación más rigurosos en términos físicos, psicológicos y éticos del país, es así que en este escenario, la resiliencia se establece como una habilidad crucial en el proceso de formación de los cadetes, quienes se topan con varios retos que oscilan entre el rigor académico y el entrenamiento físico, hasta la adaptación a un ambiente jerárquico y sumamente organizado, la resiliencia entendida como la habilidad para ajustarse de manera positiva a las adversidades no solo posibilita al futuro oficial mantenerse activo frente al estrés sino también aprender de los obstáculos y desarrollar recursos internos para manejar situaciones adversas (Masten, 2014).

En el contexto militar esta rivalidad adquiere una relevancia particular debido al carácter de la carrera castrense que se distingue por la toma de decisiones bajo presión, la labor en situaciones extremas y la dedicación a valores institucionales como la disciplina, el honor y el sacrificio (Grotberg, 2003) de esta manera en la Escuela Militar de Chorrillos el proceso educativo conlleva un cambio global del individuo, que está expuesto a diversos factores de estrés es así que la separación del ambiente familiar, la demanda física constante, la rivalidad entre compañeros y la valoración constante del rendimiento crean circunstancias en las que la resiliencia puede crecer o en cambio verse afectada si no se cuentan con los mecanismos de soporte apropiados (Ramírez & Cárdenas, 2021) de este modo se ha destacado la relevancia de potenciar elementos de protección como la autoestima, el sentimiento de obligación, la unión grupal y el razonamiento reflexivo, no solo para potenciar el desempeño académico y físico,

sino también para educar oficiales aptos para afrontar con madurez y estabilidad emocional los desafíos inherentes al servicio militar (MINDEF, 2022).

Teniendo esta consideración que la resiliencia es una habilidad esencial en los procesos de educación académica y laboral, puesto que capacita a las personas para afrontar eficazmente los retos, fallos y transformaciones inherentes al proceso de aprendizaje. De acuerdo con Grotberg (1995), la resiliencia alude a la habilidad de un individuo para reponerse ante la adversidad, ajustarse y continuar proyectándose hacia el porvenir. En el ámbito educativo, esta competencia se convierte en esencial para conservar la motivación, vencer el estrés y mantener la constancia frente a los obstáculos del trayecto educativo.

Siguiendo esa línea con respecto al tema de resiliencia dentro de la Escuela Militar no forma parte del currículo de la carrera profesional de Ciencias Militares es así que nace la necesidad de este estudio, consecuentemente se formula el problema siguiente: ¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Espacial

Se realiza en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", el cual tiene como ubicación Lima, Perú. La selección de este contexto se debe a la exigencia de examinar, de forma precisa, las características institucionales y el ambiente geográfico, cultural y organizativo que impactan directamente en cada persona con respecto a la adaptación de la vida militar lo que permite la coherencia de los métodos y el estudio sea pertinente dentro de un marco claramente delimitado.

1.2.2 Temporal

Este estudio se ha ejecutado en el año 2025, tanto el trabajo de campo y el análisis pertinente. Esta limitación temporal asegura la adquisición de información actual y relevante sobre el vínculo entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar; teniendo en cuenta las circunstancias y especificidades propias de ese año académico.

1.2.3 Teórica

Se puede indicar que se entrelaza teorías y perspectivas actuales relacionadas con la resiliencia y la adaptación a la vida militar. Se integran, de forma concreta, principios de las dos variables que ayudan a entender integralmente el fenómeno en cuestión es por ello que esta delimitación de manera teórica garantiza que el estudio se centre en elementos importantes y relevantes y de forma bien fundamentada, de esta manera se evita la dispersión de ideas y la inclusión de perspectivas marginales o poco relacionadas con los propósitos del estudio.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

PE 1. ¿En qué medida la autorregulación emocional se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

PE 2. ¿En qué medida la autoeficacia formativa se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

PE 3. ¿En qué medida el afrontamiento adaptativo se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

OE 1. Determinar en qué medida la autorregulación emocional se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

OE 2. Determinar en qué medida la autoeficacia formativa se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

OE 3. Determinar en qué medida el afrontamiento adaptativo se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

1.5 Justificación e importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación teórica

Es crucial implementar la resiliencia en el lugar donde se desarrollara el proyecto dado que este método puede influir de manera notable en el bienestar emocional y académico de los cadetes y favorecer la ejecución de competencias esenciales y de esta manera poder enfrentar

los retos de la vida tanto laboral, como personal. Esta investigación se apoya en teorías y modelos establecidos en disciplinas como la teoría de Cassidy (2016) quien sugiere que la resiliencia es multidimensional, enfocada particularmente en cómo las personas reaccionan ante las dificultades en el contexto educativo o formativo, de este modo este estudio ofrece oportunidades para ampliar y enriquecer el conocimiento teórico en este campo, así como para identificar posibles áreas de intervención y mejora en la práctica.

1.5.2 Justificación práctica

Es fundamental fomentar la resiliencia en la Escuela Militar pues permite que los cadetes promuevan destrezas y competencias tanto emocionales, como cognitivas para enfrentar desafíos, así como adaptarse a las variaciones y vencer la adversidad, no solo mejora su bienestar personal y rendimiento escolar sino que también fortalece la coexistencia en el colegio previene las bajas por actitud y contribuye a la formación de individuos autónomos, empáticos y capaces de resolver problemas en diferentes contextos de la vida es así que la escuela se convierte en un espacio de resguardo que no solo imparte saberes sino que forma a individuos preparados para la vida.

1.5.3 Justificación social

Desde la perspectiva de la justificación social, la resiliencia se centra en la obligación de formar individuos capaces de mantener la estabilidad emocional, el juicio crítico y la eficacia operacional frente a situaciones de alta tensión, riesgo o incertidumbre de este modo la resiliencia no solo potencia la capacidad individual para vencer los obstáculos sino que también robustece la unidad del equipo, la disciplina y el sentimiento de misión conjunta.

En el contexto militar donde la presión puede ser intensa y las decisiones impactan tanto en el ámbito personal como social fomentar la resiliencia contribuye a preservar la integridad psicológica de los miembros, impulsar la adaptación al entorno cambiante y asegurar una respuesta organizada, ética y eficiente ante las crisis favoreciendo de esta forma tanto a la institución como a la sociedad que obtiene beneficios.

1.5 Limitaciones de la investigación

Este estudio tuvo algunas restricciones como el tiempo, los recursos financieros y la bibliografía. El tiempo es uno de los elementos más restrictivos considerando que en la Escuela todas las actividades del cadete están coordinadas, no existiendo el tiempo necesario para que desta manera se desarrolle en el ámbito del estudio. Una restricción importante es la ausencia de un area donde exista una biblioteca con publicaciones científicas, ademas de poder contar libros, así como enciclopedias y además revistas indexadas disponibles para consultar. Sin embargo, estas restricciones han sido superadas en el progreso del estudio.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

En concordancia con estudios previos sobre la variable resiliencia en el ámbito internacional, se destaca el trabajo de Núñez (2023), cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de Enfermería. La investigación se desarrolló en base a lo cuantitativo, así como es importante indicar que se puede expresar de manera correlacional teniendo en cuenta su diseño que puede expresarse de modo cuasi – experimental, cabe resaltar que se incluyeron 122 estudiantes en la muestra de los cuales en su mayor proporción son mujeres teniendo así un equivalente de 107 mujeres así como también es importante mencionar que hay 15 hombres que poseen un rango de edad de 20 a 29 años se expresa también que los análisis mostraron una relación positiva moderada, con un r de 0.554 y un valor de p menor a 0.001, lo que sugiere una conexión significativa entre las 2 variables. El estudio concluye que, a mayor resiliencia, mayor es la percepción de bienestar psicológico en los estudiantes, evidenciando así la importancia de esta capacidad como un factor protector en contextos formativos exigentes.

En esa misma línea de investigación, Jaramillo (2024) planteó como objetivo correlacionar el estrés académico y la resiliencia en estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de un colegio privado en la ciudad de Quito, durante el período septiembre 2024 – diciembre 2024, es así que la presente investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, y se trabajó con una muestra de 113 estudiantes. Mencionar del mismo que se hizo la utilidad de una encuesta, y esta fue el instrumento principal de esta manera los resultados indicaron una correlación de forma negativa con respecto a las 2 variables mencionadas, teniendo un $r = -0.180$, lo que se puede entender es que mientras exista mayor nivel con respecto al estrés de forma académica se observa un menor nivel de resiliencia finalmente para concluir el estudio evidenció la existencia de una relación inversa, aunque débil, entre ambas variables en los estudiantes analizados.

Por su parte Toapanta (2024) tuvo poco propósito investigar acerca de la posible relación existente entre la motivación académica y la resiliencia en universitarios, su investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y aplicado, teniendo en cuenta que la cantidad encuestado fueron 200 universitarios con edades entre los 18 y 25, de tal modo que los hallazgos mostraron un $r = 0.677$ indicando de forma asertiva que hay un relación significativa así como también de manera positiva entre la resiliencia y la

motivación académica es decir niveles más altos de resiliencia se asocian con una mayor motivación en el ámbito académico, de este modo entre las conclusiones relevantes del estudio se destaca que los estudiantes con mayor resiliencia tienden a enfrentar mejor los desafíos académicos demostrando mayor persistencia frente a la frustración y una actitud positiva ante el fracaso, lo que reafirma el papel protector y potenciador de la resiliencia en contextos educativos exigentes.

Benavidez et al. (2022) define como objetivo de estudio; Establecer la relación entre el tipo de familia y la aparición de estrés en militares. Es de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, empleo el método hipotético-deductivo y de diseño no experimental, el autor indica que se encuestó a un promedio de 646 efectivos de la militancia los cuales pertenecen a las FF. AA/ECUADOR. En la tesis como resultados estadísticos se encontró un $R^2 = 0,360$, basados sobre el estrés; teniendo, así como conclusión que el círculo familiar siempre será un referente significativo en el estrés que posea cada militar.

Miranda (2022) define como objetivo de estudio: examinar la influencia de la adaptación a la vida militar en el abandono voluntario de los estudiantes de primer semestre de la Compañía Hichamon en la Escuela de Formación de Infantería de Marina; desarrolló un estudio con un enfoque combinado de correlación. Según los hallazgos de la investigación y los objetivos propuestos, se puede deducir, basándose en el análisis de los datos recabados, que la principal razón de abandono voluntario en los candidatos de primer semestre.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Villegas (2022) entre los referentes nacionales establece como meta de su investigación: establecer la correlación entre la resiliencia y el desempeño académico en los alumnos del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe, el autor adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y aplicado, cabe resaltar que en el trabajo indicado se pudo detectar una correlación de forma muy positiva así como también relevante entre la resiliencia y el bienestar psicológico, con un valor de R.h.o de 0.860 ($p < 0.05$). El estudio finaliza afirmando que hay una correlación relevante entre ambas variables propuestas por el autor.

Casas (2021) que define como objetivo de su estudio: determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en el personal de tropa del servicio militar del Cuartel Tarapacá – Tacna, 2021; es cuantitativo, correlacional, de tipo básico y de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 80 estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria; Se encontró una correlación significativa, directa y moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida ($p = 0.688$, $p < 0.05$); siendo la conclusión del estudio que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria, indicando que

niveles más altos de resiliencia se asocian con una mejor planificación y factibilidad de metas educativas y ocupacionales.

Díaz (2023) que define como objetivo de su estudio: determinar la relación entre la resiliencia y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023; es cuantitativo, descriptivo correlacional, de tipo básico y de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 208 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria; Se encontró una correlación directa alta entre la resiliencia y la vocación profesional ($\rho = 0.748$, $p < 0.05$). Concluye que la relación se mantiene de forma positiva al igual que de manera significativa entre la resiliencia y la vocación profesional en los estudiantes evaluados.

Chacaliza (2022) que define como objetivo de su estudio: determinar la relación entre la resiliencia y la impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería; es cuantitativo, descriptivo correlacional, de tipo básico y de diseño no experimental, con método hipotético-deductivo; se trabajó con una muestra de 115 estudiantes; se identificó una correlación negativa débil entre la resiliencia y la impulsividad, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.118, indicando que a mayor resiliencia, menor impulsividad. Concluye el estudio que la resiliencia puede influir en la capacidad de los estudiantes para controlar impulsos.

Allauca (2022) que define como objetivo de su estudio: determinar el nivel de influencia de un programa de resiliencia en la mejora de la adaptación a la vida militar de cadetes de primer curso en una escuela militar; es cuantitativo, descriptivo correlacional, de tipo básico y de diseño no experimental, con método hipotético-deductivo; se trabajó con una muestra de 165 cadetes de primer curso militar; se observó una mejora significativa en los niveles de resiliencia y adaptación a la vida militar después de la intervención; Concluye el estudio que el programa de resiliencia tuvo un efecto positivo en la adaptación a la vida militar de los cadetes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Variable de estudio 1: Resiliencia*

Definición Según el autor Cassidy (2016) la resiliencia se basa en las diferentes habilidades de un individuo para vencer obstáculos y sostener un crecimiento positivo en circunstancias de tensión reto o fracaso dentro del marco de la resiliencia académica o formativa Cassidy la define como la capacidad para afrontar con éxito los obstáculos que emergen durante el proceso de educación o formación venciendo los obstáculos emocionales cognitivos y sociales que puedan surgir a lo largo del trayecto.

Cassidy explica que la resiliencia no solo implica la habilidad para "recuperarse" de los desafíos sino también para evolucionar y ajustarse ante estos adquiriendo nuevas destrezas y competencias que optimicen el rendimiento y el bienestar integral del individuo a largo plazo de esta manera en sus estudios sostiene que la resiliencia es un fenómeno de múltiples dimensiones que incluye elementos tanto emocionales como cognitivos y además sociales es así que esto implica que la resiliencia es un proceso activo que puede robustecerse mediante la práctica y también el respaldo en el que se ve fuertemente afectada por las interacciones sociales y el ambiente educativo.

Según Masten (2001) se entiende como resiliencia a un proceso que se mantiene en forma dinámica así como también de manera adaptable y que posibilita a las personas vencer obstáculos y evolucionar de manera positiva ante circunstancias que ponen en riesgo su bienestar de esta manera Masten caracteriza la resiliencia no como un atributo inmutable sino como una habilidad que puede robustecerse mediante la interacción con el ambiente ya sea a nivel emocional o socialmente, en este contexto la resiliencia no solo conlleva la habilidad para "recuperarse" de los obstáculos sino también la capacidad de aprender y evolucionar a partir de estos, según el autor Masten la resiliencia se ve favorecida por la existencia de elementos de protección que pueden ser internos (como la inteligencia emocional, la habilidad para manejar situaciones adversas o la autoeficacia) y externos (como el respaldo social, recursos de la comunidad y un ambiente estable) de estos elementos interactúan de manera constante y posibilitan que las personas incluso en situaciones adversas conserven un enfoque positivo hacia su crecimiento convirtiendo los retos en oportunidades para el aprendizaje y el fortalecimiento personal.

Masten subraya que la resiliencia es un proceso constante que cambia dependiendo del entorno, así como las vivencias de cada persona lo que implica que no es una característica inalterable sino una habilidad que se puede desarrollar con el paso del tiempo a través de la presencia de experiencias desafiantes de esta manera el respaldo apropiado y la utilización de recursos internos y externos.

Teoría de la Resiliencia de Cassidy la resiliencia es un constructo frecuentemente analizado en las ciencias sociales y educativas debido a su importancia en el crecimiento tanto personal como académico y también laboral en este marco el autor Cassidy (2016) sugiere una teoría de resiliencia académica multidimensional enfocada particularmente en cómo las personas reaccionan ante las dificultades en el contexto educativo o formativo Cassidy define la resiliencia académica como la habilidad de un alumno para resistir ajustarse y florecer ante circunstancias desfavorables vinculadas al aprendizaje tales como el fracaso la presión por el

desempeño además de la crítica así como el estrés o las modificaciones inesperadas en esta teoría, se implementa mediante la elaboración del instrumento ARS-30 (Academic Resilience Scale) el cual facilita la evaluación exacta y práctica de tres dimensiones fundamentales del constructo, tal como la autorregulación emocional, así mismo la autoeficacia en la formación además del afrontamiento adaptativo.

La teoría de Cassidy cobra especial importancia en el panorama actual de la educación, marcado por elevados grados de demanda además de incertidumbre así como fluctuaciones constantes es por ello que en entornos tales como el militar, el universitario o el técnico profesional, es importante destacar que la resiliencia se transforma en una habilidad esencial para la permanencia, el rendimiento y el bienestar del alumno, es así que una de las contribuciones más significativas de esta teoría es que posibilita entender la resiliencia no únicamente como una característica personal, sino como un proceso dinámico y lúdico, lo que ofrece la oportunidad de elaborar programas de intervención psicoeducativa que fomenten el crecimiento de estas capacidades en los alumnos además el método multidimensional facilita una valoración más completa del grado de resiliencia, reconociendo zonas concretas de fortalecimiento además al evidenciar que la resiliencia se relaciona con el desempeño escolar, la autorregulación del aprendizaje así como la salud mental y la permanencia de los estudiantes de esta manera la teoría de Cassidy proporciona un fundamento sólido para estudios aplicados, tácticas pedagógicas inclusivas y políticas educativas enfocadas en el bienestar.

Teoría de la Resiliencia de Edith Grotberg: La resiliencia ha sido estudiada desde múltiples enfoques en la psicología y el enfoque en las ciencias educativas el cual se puede entender como que el ser tiene la capacidad para lograr enfrentar todo y adicionalmente a ello puede incluso superar y además de progresar de forma positiva a partir de situaciones adversas en este campo Edith H. Grotberg es una de las teóricas más sobresalientes defendiendo que la resiliencia no es un atributo innato sino una competencia que puede evolucionar y fortalecerse a lo largo de la vida con el apoyo adecuado.

Según Grotberg (1995) la resiliencia se caracteriza como "la capacidad universal del ser humano para gestionar las dificultades de la vida, superarlas e incluso ser alterado por ellas" además de su teoría ampliamente difundida por el Instituto Internacional Bernard van Leer propone un modelo estructurado en tres dimensiones clave: "Tengo, soy y tengo la capacidad" es decir que cada una de estas dimensiones representa un conjunto de recursos que se fusionan para fortalecer la capacidad de resistencia en las personas especialmente en circunstancias de vulnerabilidad o cambio.

La dimensión "Tengo" se refiere a los recursos externos que envuelven al individuo como el cariño, el respaldo familiar, la existencia de referentes positivos y la posibilidad de acceder a redes de contención como las instituciones educativas o comunitarias, esta dimensión admite que el ambiente tiene un rol esencial en la defensa ante circunstancias desfavorables.

En cuanto a la dimensión "Soy" comprende los recursos internos del individuo tales como su autovaloración, la percepción de su importancia, responsabilidad, empatía y autoconfianza, esta dimensión fortalece la visión favorable del yo lo cual es esencial para enfrentar con valentía emocional los retos personales y académicos es así que finalmente la dimensión "Puedo" hace referencia a las habilidades prácticas y sociales que habilitan a la persona para responder de forma eficiente frente a los desafíos, dentro de estas capacidades se encuentran la capacidad para solucionar conflictos así como el manejo emocional la toma de decisiones asertivas y la habilidad para pedir ayuda cuando se requiera, de este modo, el modelo de Grotberg se caracteriza por su naturaleza preventiva y educativa dado que posibilita el tratamiento de la resiliencia desde fases iniciales y en diversos entornos educativos, en el contexto educativo y laboral, este método es particularmente útil ya que permite reconocer las fortalezas individuales y contextuales en los alumnos fomentando su variable resiliencia.

Dimensiones; de acuerdo con Cassidy (2016) la resiliencia académica o formativa puede interpretarse como la habilidad de una persona para sostener un rendimiento eficaz y seguir avanzando en su crecimiento personal y profesional a pesar de sufrir fracasos además de presiones o ambientes desfavorables este autor sugiere un enfoque multidimensional de la resiliencia que abarca tres componentes: así como la autorregulación emocional, la autoeficacia formativa además el afrontamiento adaptativo es decir que para este estudio se ha considerado estos componentes como dimensiones de la Estos componentes

Dimensión Autorregulación emocional ; esta dimensión se enfoca en la capacidad del individuo para poder controlar y manejar sus emociones de forma correcta en situaciones de alta exigencia tales como evaluaciones rigurosas entrenamiento estricto o también circunstancias de presión la autorregulación emocional posibilita que el individuo modifique la ansiedad así como la frustración y otras emociones adversas que podrían afectar su desempeño (Cassidy, 2016) es decir que su evolución está fuertemente relacionada con la madurez emocional y también la habilidad para la introspección y la implementación de tácticas adaptativas de manejo de situaciones.

Se considera los siguientes indicadores:

- Manejo del estrés.
- Control de la frustración.

- Reconocimiento emocional.
- Persistencia emocional.
- Expresión adecuada emocional.

Dimensión Autoeficacia formativa La autoeficacia se refiere a la confianza en la propia habilidad para organizar, llevar a cabo y perseverar en comportamientos orientados al logro, incluso frente a dificultades de este modo en entornos educativos esta dimensión se expresa como la seguridad de la persona y su capacidad para adquirir conocimientos de esta manera poder ejecutar las tareas asignadas y así mismo poder lograr las metas propuestas. Cassidy (2016) resalta que una alta autoeficacia fomenta la motivación, el compromiso y la disposición para afrontar nuevos retos, funcionando como un elemento esencial para la resistencia duradera.

Se considera los siguientes indicadores:

- Confianza en el logro.
- Autonomía en el aprendizaje.
- Motivación ante el reto.
- Valoración de sus capacidades.
- Perseverancia en objetivos académicos.

Dimensión Afrontamiento adaptativo Esta dimensión hace referencia a la habilidad de poner en práctica estrategias eficientes para resolver problemas y adaptarse al cambio, en el que involucra conductas tales como la organización, la adopción de decisiones basadas en evidencia, la búsqueda de respaldo social o institucional, y la adaptabilidad mental, de acuerdo con Cassidy (2016) el afrontamiento adaptativo posibilita que la persona reaccione proactivamente ante situaciones de estrés, en vez de esquivarlas o abandonarlas promoviendo de esta manera su estabilidad personal y continuidad en la formación.

En resumen, esta dimensión facilita la comprensión de la resiliencia no como una característica inmutable sino como un conjunto de destrezas dinámicas y a aprender que pueden ser cultivadas durante los procesos de capacitación, es así que bajo este enfoque los programas de formación o entrenamiento intensivo pueden incorporar elementos concretos para potenciar la resiliencia como un componente del crecimiento integral del individuo.

Se considera los siguientes indicadores:

- Búsqueda de soluciones.
- Apoyo social funcional.
- Flexibilidad ante el cambio.
- Planificación proactiva.

- Reinterpretación positiva de la adversidad.

2.2.2 *Variable de estudio 2: Adaptación a la vida militar*

Definición. Según Siebold (2007) describe que el adaptarse a una vida militar es un proceso completo que abarca tres aspectos fundamentales: adaptación funcional, adaptación social y adaptación emocional, de este modo este procedimiento facilita que las personas en particular los cadetes en formación se adapten a las demandas de un ambiente militar, que se diferencia notablemente del civil, la adaptación a la vida militar no solo implica una modificación en la conducta o las capacidades físicas, sino que también requiere un profundo ajuste psicológico y social para poder actuar de manera eficiente en un entorno jerárquico, disciplinado y frecuentemente de alto riesgo.

Wong y Gerrass (2010) indica que adaptarse a la vida militar significa obtener la habilidad para gestionar tensiones psicológicas producto del entrenamiento intensivo, la vida en comunidad y la obediencia rigurosa al líder, además que implica adoptar una nueva identidad profesional que pone de relieve la disciplina, la fidelidad al equipo y la misión institucional, dejando en segundo plano las actitudes individuales típicas de la vida civil.

Castro y Adler (2011) señala que la adaptación a la vida militar es un proceso de múltiples dimensiones que abarca la regulación emocional ante el estrés laboral, así mismo la aceptación del peligro, la incorporación a las dinámicas de grupo de la unidad, la adaptación a la rutina disciplinaria del servicio y la preservación de la salud mental durante el entrenamiento, además de la movilización y la repatriación a la base.

Gómez y Pérez (2019) indica que la adaptación a la vida militar en cadetes es un proceso gradual de ajuste psicológico, así como físico, social y además académico a través del cual los candidatos a oficiales adquieren habilidades para manejar la disciplina institucional, el sistema interno, las demandas del entrenamiento, la distancia del ambiente familiar y el trabajo colaborativo de esta manera fortalece su identidad militar.

Teoría de la adaptación a la vida militar de Siebold. Siebold (2007) señala que la adaptación a la vida militar es un análisis minucioso y complicado del procedimiento por el cual los integrantes de las fuerzas armadas, especialmente los cadetes en formación se adaptan a las demandas físicas, emocionales y sociales que conlleva la existencia militar además analiza los procesos mediante los cuales las personas obtienen las competencias requeridas para desempeñarse eficientemente en el contexto militar, mientras manejan los retos psicológicos y sociales que este contexto conlleva.

En su teoría Siebold sostiene que la adaptación a la vida militar no es un proceso lineal ni uniforme, sino que conlleva un ajuste constante y cambiante que sucede a través del tiempo

y en respuesta a diferentes exigencias, de este modo este ajuste comprende tres aspectos esenciales que orientan el proceso de adaptación: funcional, social y emocional.

Adaptación Funcional. La adaptación funcional alude a la habilidad de los cadetes para satisfacer las demandas físicas y operativas que conlleva la formación y la rutina cotidiana en el ámbito militar, en el cual este elemento no solo abarca el control de competencias técnicas, sino también la habilidad para gestionar las exigencias del contexto militar, así mismo estos aspectos clave de la adaptación funcional son:

- **Desempeño físico:** Los cadetes necesitan lograr un estado físico apropiado para resistir las demandas del entrenamiento, lo que comprende resistencia, fuerza y habilidad para llevar a cabo actividades bajo condiciones de extrema severidad.
- **Habilidades técnicas:** Ajustarse a la vida militar también conlleva adquirir y ejercitar competencias específicas del campo militar, tales como el manejo de armas, así como estrategias militares además de navegación y primeros auxilios, entre otras.
- **Cumplimiento de órdenes y normativas:** La habilidad para acatar las instrucciones de forma exacta y eficiente es esencial para la adaptabilidad funcional de esta manera esta característica exige un elevado grado de disciplina y además de obediencia.

La adaptación funcional es crucial ya que posibilita que los militares funcionen de manera eficiente en contextos reales de guerra o misiones de paz de esta manera aporta directamente al triunfo de las fuerzas militares adicionalmente este ajuste es un método para asegurar que los cadetes tengan la habilidad de gestionar las exigencias físicas y operativas que establecen la rutina militar.

Adaptación Social. La adaptación social se refiere a la incorporación de las personas en el entorno militar además esta dimensión es especialmente relevante ya que el contexto militar se fundamenta en una jerarquía rigurosa y en un sistema de valores comunes que los cadetes deben entender y asimilar, es fundamental la habilidad para ajustarse socialmente para asegurar la cohesión grupal y el trabajo colaborativo, además de aspectos clave de la adaptación social:

- **Cohesión colectiva y colaboración en equipo:** Los cadetes necesitan aprender a cooperar con sus pares, establecer vínculos de compañerismo y cultivar una confianza recíproca que promueva el trabajo en equipo es así que la unidad grupal es fundamental para manejar circunstancias de tensión y riesgo durante las misiones.

- **Incorporación en el rango militar:** La organización militar se basa en una jerarquía estricta, y los cadetes deben ajustarse al cumplimiento de dicha jerarquía entendiendo el rol de los superiores y los subordinados en la unidad.
- **Reglas y principios sociales:** Es imprescindible que los cadetes asimilen las reglas y principios del ejército que comprenden la fidelidad, el respeto, la disciplina, el honor y el servicio, es por ello que este proceso de socializa

La adaptación social no solo facilita el trabajo eficiente de los cadetes en la unidad, sino que también fomenta la unidad de objetivo y la capacidad de resistencia colectiva de las tropas, de esta manera los militares que consiguen una efectiva integración social poseen una mayor habilidad para laborar bajo presión y manejar circunstancias de conflicto.

Adaptación Emocional. La adaptación emocional requiere la habilidad para gestionar las exigencias emocionales y psicológicas propias de la vida en el ámbito militar, es así que la vida en el ámbito militar puede resultar extremadamente estresante y los cadetes deben crear tácticas para enfrentar el estrés, vencer el temor y gestionar la ansiedad producto de la existencia en un ambiente de gran tensión, además de elementos fundamentales de la adaptabilidad emocional:

- **Recuperación:** La habilidad de los cadetes para reponerse ante las dificultades y mantener su estabilidad emocional es fundamental para su desempeño, esto abarca la capacidad de recuperación ante el estrés, el cansancio y la incertidumbre.
- **Gestión del estrés:** Es imprescindible que los cadetes adquieran técnicas de gestión del estrés para manejar la presión continua, las exigencias de las misiones y la posible exposición a situaciones de lucha o riesgo.
- **Comprender la soledad y el aislamiento:** El aislamiento emocional que puede provocar la vida militar puede ser causado de alguna manera por el enfoque que tiene que pasar el militar alejado de la familia así como también de los amigos además de la adaptación emocional conlleva manejar la soledad y preservar la salud mental ante estos obstáculos.

La capacidad de manejar las presiones emocionales es esencial para el bienestar individual y el rendimiento colectivo, es así que un cadete emocionalmente adaptado es más probable que se desempeñe bien en situaciones de alto estrés, mantenga la moral y evite el agotamiento psicológico.

El Modelo Integrado de Adaptación a la Vida Militar de Siebold: La teoría de Siebold no considera las tres dimensiones (funcional, social y emocional) como distintas, sino como componentes interconectados que se afectan entre sí, una adaptación efectiva en una

dimensión usualmente simplifica la adaptación en las dos demás dimensiones, por ejemplo un cadete que puede gestionar el estrés emocional propio de la vida en la guerra (adaptación emocional) puede rendir de manera superior en el entrenamiento físico (adaptación funcional) y establecer vínculos más fuertes dentro de su unidad (adaptación social), por otro lado una sólida unidad social dentro de la unidad puede potenciar la resistencia emocional y simplificar la satisfacción de las demandas físicas.

Esta perspectiva integrada ofrece un entendimiento más integral de cómo los cadetes se adaptan a la vida en la guerra aceptando que la adaptación no solo es un proceso personal, sino también grupal en el que la interacción entre los integrantes de la unidad tiene un rol esencial en el triunfo de la adaptación.

Teoría de la Nueva Guerra de Adaptación Mick Ryan (2024). Mick Ryan general retirado del ejército de Australia y especialista en estrategia militar propone que la adaptabilidad no es simplemente una habilidad agradable, sino una exigencia vital para la supervivencia y efectividad de las fuerzas armadas contemporáneas, además su teoría pone el foco en el concepto de que las entidades militares necesitan fomentar una "cultura de adaptación" que les facilite reaccionar con rapidez ante modificaciones tecnológicas, tácticas y estratégicas.

Aspectos clave de la teoría:

- **Ajuste como beneficio estratégico:** Ryan sostiene que la habilidad para adaptarse de manera rápida y eficaz puede ser más determinante que la superioridad en términos numéricos o tecnológicos es así que las tropas que mejor se ajustan a las variables condiciones del campo de batalla poseen mayores posibilidades de triunfar.
- **Cultura corporativa adaptable:** Fomenta la formación de estructuras organizativas que promuevan la innovación, el aprendizaje constante y la descentralización en la toma de decisiones posibilitando que las unidades reaccionar de manera eficiente ante circunstancias inesperadas.
- **Incorporación de tecnologías en desarrollo:** Resalta la relevancia de incluir tecnologías como la inteligencia artificial, además de la robótica y así mismo la guerra cibernética en las enseñanzas y operaciones de la armada garantizando que las fuerzas armadas estén listas para los retos del siglo 21.
- **Cooperación a nivel internacional e interinstitucional:** Destaca la importancia de una colaboración intensa entre diversas áreas de las fuerzas armadas, además de con aliados a nivel global para intercambiar saberes, vivencias y recursos que promuevan la adaptación colectiva a nuevas amenazas.

Dimensiones. La teoría actual de la adaptación militar propuesta por Mick Ryan (2024) detalla de forma implícita cuatro dimensiones fundamentales que todo militar incluyendo a los cadetes en formación, debe cultivar para integrarse eficazmente en la institución y responder de manera apropiada a los retos presentes, de esta manera estos aspectos no solo tratan la adaptación personal sino también la función del militar en un sistema operativo más extenso y en permanente cambio.

Dimensión cognitiva - adaptativa. La dimensión cognitiva adaptativa alude a la habilidad del cadete de adaptar sus procesos mentales, métodos de solución de problemas y toma de decisiones ante circunstancias inesperadas, modificaciones o circunstancias desfavorable, es así que en el ámbito militar las circunstancias pueden variar con rapidez y frecuentemente se deben tomar decisiones bajo presión, además los cadetes con una gran adaptabilidad cognitiva tienen la habilidad de modificar sus estrategias de forma rápida y eficaz ante nuevas situaciones lo que les facilita afrontar con éxito la incertidumbre y la complejidad de sus ambientes de operación.

Indicadores de la dimensión:

- Comprensión de normas y reglamentos.
- Toma de decisiones bajo presión.
- Flexibilidad mental ante el cambio.
- Aprendizaje rápido de nuevas rutinas.
- Gestión del autocontrol y disciplina personal.

Dimensión organización cultural. La dimensión organizacional-cultural hace referencia a la adaptación a las estructuras jerárquicas, normas, valores y reglas propias de la vida en el campo militar, es decir que en un entorno militar, la disciplina, el respeto a la autoridad y la asimilación de los valores y la misión de la institución son esenciales para la operatividad grupal, además es imprescindible que un cadete comprenda y se ajuste a la cultura organizativa y a los rituales militares para ser completamente incorporado en la estructura militar.

Indicadores:

- Aceptación de la jerarquía militar.
- Interiorización de valores como respeto, honor y lealtad.
- Participación en actividades formales (ceremonias, marchas, etc.).
- Sentido de pertenencia a la institución.
- Respeto y cumplimiento del reglamento interno.

Dimensión estratégica colaborativa. La dimensión estratégica colaborativa implica las diferentes habilidades que tienen los cadetes para poder colaborar de manera, eficaz y eficiente en equipo y cooperar con diversos participantes en contextos geopolíticos y operativos complejos de esta manera esta dimensión subraya la relevancia de interactuar y cooperar con diferentes integrantes del equipo, tanto dentro como fuera del contexto bélico además frecuentemente, los cadetes tienen que colaborar con aliados a nivel internacional o con personal de otras áreas de las fuerzas armadas, y deben tener la habilidad de cooperar en entornos interculturales.

Se considera los siguientes indicadores:

- Trabajo en equipo en condiciones exigentes.
- Comunicación clara y respetuosa con superiores y compañeros.
- Coordinación táctica en grupo.
- Participación activa en misiones colectivas.
- Responsabilidad compartida en el cumplimiento de objetivos.

2.3 Marco Conceptual

Adaptación al sistema jerárquico y de roles

En un sistema jerárquico como el militar los cadetes deben tener la habilidad de entender y respetar la cadena de mando adoptando funciones y obligaciones conforme a su lugar en dicha jerarquía (Ryan, 2024).

Análisis del contexto geopolítico

Este parámetro evalúa la habilidad de los cadetes para interpretar las circunstancias geopolíticas que inciden en la seguridad a nivel nacional e internacional lo que les facilita la adaptación de sus estrategias de forma correcta, es decir que significa no solo entender el contexto mundial, sino también entender cómo las dinámicas a nivel internacional afectan las operaciones bélicas y cómo las elecciones locales se incorporan en contextos de gran magnitud (Ryan, 2024).

Apertura a nuevas doctrinas o formas de liderazgo

Los cadetes deben estar preparados para adoptar y poner en práctica nuevas enseñanzas militares, tácticas tácticas y estilos de liderazgo. Este índice muestra la disposición del cadete hacia innovaciones en la educación militar, que incluyen nuevas modalidades de administración de recursos humanos y el fortalecimiento de competencias de liderazgo (Ryan, 2024).

Apoyo social funcional

Disposición para recurrir a personas significativas (compañeros, formadores, instructores) en busca de ayuda o guía cuando enfrenta situaciones complejas (Cassidy, 2016).

Aprendizaje a partir de la experiencia

Este indicador subraya la habilidad de los cadetes para meditar sobre sus experiencias, reconocer los fallos realizados y emplear esos aprendizajes como fundamentos para su perfeccionamiento constante. En el contexto militar, donde las decisiones pueden tener repercusiones importantes, los cadetes deben tener la habilidad de aprender de las vivencias anteriores (tanto positivas como negativas) y ajustarse con rapidez para evitar la repetición de errores (Ryan, 2024).

Autonomía en el aprendizaje

Percepción de competencia personal para resolver dificultades, tomar decisiones formativas y avanzar en el aprendizaje sin depender excesivamente de otros (Cassidy, 2016).

Búsqueda de soluciones

Capacidad para enfrentar activamente los problemas mediante la identificación y aplicación de estrategias de solución eficaces, en vez de evitar la situación (Cassidy, 2016).

Comprensión de amenazas estratégicas contemporáneas

Los cadetes necesitan estar al tanto y tener la habilidad para examinar las amenazas contemporáneas a las que se enfrentan las fuerzas armadas, como la guerra en línea, el terrorismo, las amenazas mixtas (combinación de guerra convencional, no convencional y psicológica), y la inteligencia artificial utilizada en conflictos (Ryan, 2024).

Comprensión estratégica del uso tecnológico

Aquí se analiza el entendimiento detallado que un cadete posee acerca de cómo se pueden utilizar las tecnologías para incrementar la eficacia operacional y potenciar el rendimiento estratégico de las fuerzas armadas (Ryan, 2024).

Confianza en el logro

Creencia personal de que posee las capacidades necesarias para alcanzar metas educativas o de formación, incluso frente a desafíos significativos (Cassidy, 2016).

Control de la frustración

Habilidad para mantener el equilibrio emocional cuando se enfrenta a fracasos, críticas o resultados negativos, sin que esto afecte de forma desproporcionada su conducta o desempeño (Cassidy, 2016).

Disposición para colaborar en contextos diversos

Este parámetro mide la capacidad del cadete para desempeñarse eficazmente en entornos multiculturales, con personal militar de otras naciones o en circunstancias que requieran alianzas internacionales (Ryan, 2024).

Familiarización con nuevas tecnologías militares

Este parámetro mide la manera en que un cadete se ajusta y adquiere el dominio de las tecnologías más sofisticadas en el ámbito militar, tales como simuladores de conflicto, drones, sistemas de comunicación de vanguardia y armas de especialidad (Ryan, 2024).

Flexibilidad ante el cambio

Habilidad para adaptarse eficazmente a condiciones nuevas, exigencias inesperadas o cambios en la planificación, sin perder el control de la situación (Cassidy, 2016).

Flexibilidad cognitiva ante el cambio

La flexibilidad cognitiva se refiere a la habilidad de adaptar con rapidez los pensamientos, planes y estrategias ante cambios o circunstancias imprevistas. En el ámbito militar, esto conlleva la capacidad de los cadetes para gestionar la incertidumbre de situaciones novedosas, tales como modificaciones en los procedimientos operativos, normas de entrenamiento o incluso en el liderazgo (Ryan, 2024).

Identificación con valores militares

Este parámetro muestra hasta qué punto un cadete comparte los valores y principios esenciales de la institución militar, tales como la honra, el servicio, la dedicación, el coraje y la disciplina.

Integración normativa y ritual

Este parámetro evalúa la manera en que el cadete se ajusta a las reglas, ceremonias y costumbres de la vida en el ámbito militar. No solo implica el cumplimiento de las normas y jerarquías, sino también la asimilación de los valores esenciales de la institución, tales como el respeto, la disciplina, la fidelidad y la unidad (Ryan, 2024).

Manejo del estrés

Capacidad del individuo para conservar la estabilidad emocional y el rendimiento en contextos de presión, exigencia o crisis formativa. Incluye el uso de estrategias conscientes para reducir la tensión emocional (Cassidy, 2016).

Motivación ante el reto

Disposición para asumir tareas exigentes o inciertas como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, en lugar de evitarlas por temor al fracaso (Cassidy, 2016).

Participación activa en misiones colectivas.

El compromiso personal continuo y voluntario en la consecución de metas compartidas, a través de la cooperación eficaz, la iniciativa, la responsabilidad y la disposición para aportar a la consecución de objetivos comunes en un grupo o entidad organizada (Cassidy, 2016).

Persistencia emocional

Tendencia a mantener el compromiso y el esfuerzo a pesar del cansancio, la desmotivación o los fracasos, sosteniendo su propósito emocional en contextos formativos desafiantes (Cassidy, 2016).

Planificación proactiva

Tendencia a anticiparse a posibles dificultades mediante la organización anticipada de actividades, la gestión del tiempo y la toma de decisiones orientadas a evitar el fracaso (Cassidy, 2016).

Reconocimiento emocional

Facultad de identificar y comprender las emociones que experimenta en situaciones adversas, lo cual permite modular su respuesta emocional y evitar reacciones impulsivas o disfuncionales (Cassidy, 2016).

Uso proactivo de herramientas digitales

Este indicador hace referencia a la propuesta del cadete de emplear tecnologías digitales como plataformas educativas, programas de simulación o sistemas de administración de datos, con la finalidad de mejorar su desempeño tanto en la educación como en el escenario bélico (Ryan, 2024).

Trabajo en equipo en condiciones exigentes

Es la habilidad de un conjunto de individuos para cooperar, cooperar y mantener la eficiencia grupal en la ejecución de tareas, incluso en situaciones de gran tensión, estrés, riesgo, incertidumbre o exigencias físicas y mentales. En estos contextos, se necesita resiliencia, comunicación eficaz, adaptabilidad y compromiso general (Cassidy, 2016).

Valoración de sus capacidades

Autoevaluación positiva de las habilidades intelectuales, prácticas o físicas que posee para enfrentar con éxito los desafíos del proceso formativo (Cassidy, 2016).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Resiliencia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Resiliencia	. Según Cassidy (2016), la define como la capacidad para afrontar con éxito los obstáculos que emergen durante el proceso de educación o formación, venciendo los obstáculos emocionales, cognitivos y sociales que puedan surgir a lo largo del trayecto.	Según Cassidy (2016), Este escritor sugiere un enfoque multidimensional de la resiliencia, que abarca tres componentes: la autorregulación emocional, autoeficacia formativa y el afrontamiento adaptativo. Para este estudio se ha considerado estos componentes como dimensiones de la Estos componentes. Las mismas en las que se van a medir en 15 ítems. .	- Dimensión Autorregulación emocional. - Dimensión Autoeficacia formativa. - Dimensión Afrontamiento adaptativo	- Manejo del estrés. - Control de la frustración. - Reconocimiento emocional. - Persistencia emocional. - Expresión adecuada emocional - Confianza en el logro. - Autonomía en el aprendizaje. - Motivación ante el reto. - Valoración de sus capacidades. - Perseverancia en objetivos académicos. - Búsqueda de soluciones. - Apoyo social funcional. - Flexibilidad ante el cambio. - Planificación proactiva. - Reinterpretación positiva de la adversidad.	Ordinal El inventario está compuesto por 15 reactivos de opción múltiple: - Nunca = 1 - Casi nunca = 2 - A veces = 3 - Casi siempre = 4 - Siempre = 5

Tabla 2*Operacionalización de la variable Adaptación a la vida militar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Adaptación a la vida militar	Según Siebold (2007) describe que el adaptarse a la vida milita es en definitiva un proceso completo que abarca tres aspectos fundamentales: adaptación funcional, adaptación social y adaptación emocional. Este procedimiento facilita que las personas, en particular los cadetes en formación, se adapten a las demandas de un ambiente militar, que se diferencia notablemente del civil.	La teoría actual de la adaptación militar propuesta por Ryan (2024) detalla de forma implícita cuatro dimensiones fundamentales que todo militar, incluyendo a los cadetes en formación, debe cultivar para integrarse eficazmente en la institución y responder de manera apropiada a los retos presents Las mismas que se van a medir en 15 ítems..	- Dimensión cognitiva adaptativa	- Comprensión de normas y reglamentos. - Toma de decisiones bajo presión. - Flexibilidad mental ante el cambio. - Aprendizaje rápido de nuevas rutinas. - Gestión del autocontrol y disciplina personal.	Ordinal El inventario está compuesto por 15 reactivos de opción múltiple: - Nunca = 1 - Casi nunca = 2 - A veces = 3 - Casi siempre = 4 - Siempre = 5
			- Dimensión organización cultural	- Aceptación de la jerarquía militar. - Interiorización de valores como respeto, honor y lealtad. - Participación en actividades formales (ceremonias, marchas, etc.). - Sentido de pertenencia a la institución. - Respeto y cumplimiento del reglamento interno.	
			- Dimensión Estratégica Colaborativa.	- Trabajo en equipo en condiciones exigentes. - Comunicación clara y respetuosa con superiores y compañeros. - Coordinación táctica en grupo. - Participación activa en misiones colectivas. - Responsabilidad compartida en el cumplimiento de objetivos.	

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

2.5.2 Hipótesis Específicas

H.E1. Existe relación directa y significativa entre la autorregulación emocional y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

H.E2. Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia formativa y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

H.E 3. Existe relación directa y significativa entre el afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

Es cuantitativo porque la investigación se basa en datos estadísticos y de esta manera poder hallar respuestas a los problemas de investigación. Según Hernández et al. (2014), este método se caracteriza por ser un proceso ordenado, sistemático y empírico que se utiliza para analizar fenómenos a través de la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque permite identificar patrones, verificar hipótesis y formular teorías fundamentadas en mediciones objetivas y reproducibles.

3.2 Tipo de investigación

Es básico porque se centra en generar un conocimiento sin desarrollarlo o aplicarlo; según Hernández et al. (2014), la investigación básica es una modalidad de estudio cuyo objetivo primordial es generar o contribuir a la comprensión global de un fenómeno, sin aspirar a una aplicación inmediata en la práctica, de esta manera esta modalidad de investigación se enfoca en entender los fundamentos que guían diversos fenómenos de esta manera se enfoca en la observación, así mismo en el análisis y además en la interpretación de la información, es así que los resultados de un estudio básico pueden ser la base para futuras investigaciones aplicadas que, en realidad, busquen resolver problemas específicos o generar soluciones concretas.

3.3 Método de investigación

Se utiliza el enfoque hipotético deductivo, donde se tomaron en cuenta soluciones potenciales como hipótesis y posteriormente es así que se han contrastado conocimientos de las teorías. Como señala Karl Popper (1980), este método se enfoca en formular hipótesis que podrían ser objeto de evaluaciones empíricas. Según Popper, este proceso comienza con la formulación de una hipótesis basada en teorías o suposiciones previas, las cuales deben ser falsables, es decir, deben poder ser refutadas por los datos obtenidos a través de la observación o el experimento. Después, fundamentados en esta hipótesis, se obtienen estimaciones que se corroborarán mediante el estudio de los datos.

3.4 Alcance de investigación

Su alcance es descriptivo correlacional, esto se debe que en el presente estudio se determinó que existe una correlación alta entre ambas variables de estudio tal como lo indica Hernández et al. (2014), hace referencia al nivel de profundidad con el que se trata un fenómeno o problema de investigación; es decir, se centra en establecer el nivel de correlación entre dos

o más variables. No necesariamente determina la causa, pero evalúa relaciones para anticipar conductas o resultados.

3.5 Diseño de una investigación

Se utilizó un diseño no experimental en tanto no manipula las variables y es transaccional porque la investigación se realiza en un periodo de tiempo como lo señala Hernández et al. (2014) de este modo en la investigación no experimental no se modifican las variables de forma intencionada, lo que es evidente que se lleva a cabo es analizar fenómenos tal como suceden en su ambiente natural, para después examinarlos y analizarlos, es así que los diseños transversales o transeccionales recolectan datos en un solo momento en un tiempo determinado, es así que su meta es describir variables y analizar su impacto e interrelación en un momento concreto.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Según Tamayo (2012), la integración de los componentes del análisis forma lo que se denomina una población, la cual se define como el conjunto completo de unidades que poseen características comunes y que son el foco de investigación es por ello que según lo abordado en este caso la población está conformada por 224 cadetes candidatos, quienes integran el grupo de estudio al representar la totalidad de unidades sobre las cuales se pretende inferir los resultados de la investigación.

- Criterio de inclusión: El total de cadetes aspirantes.
- Criterio de exclusión: Sin novedad.

3.6.2 Muestra

Esta se define como una proporción perteneciente a la población, cuya selección permite realizar inferencias válidas sobre el total de unidades de estudio. En este caso, se utilizó un muestreo aleatorio simple, técnica que otorga a todos los integrantes de la población tienen una oportunidad igual de ser elegidos, garantizando así la aleatoriedad y reduciendo el sesgo. El tamaño muestral fue determinado mediante la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{(z)^2 (p) (q) (N)}{(e)^2 (N-1) + (z)^2 (p) (q)}$$

Nota:

- Error muestral del 5% y un nivel de confianza del 95%
- Probabilidad de éxito (p) de 0.5

- Probabilidad de fracaso (q) de 0.5, donde N representa el tamaño total de la población y n es el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 224}{(0.05)^2 * (224 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{215.1296}{1.5179}$$

$$n = 142.72$$

$$n = 143$$

$$n = \text{muestra} = 143.$$

3.6.3 Unidad de estudio

Hurtado (1996) señala que cada una de las unidades pertenecientes al estudio representan elementos clave dentro del proceso de investigación, ya que a partir de ellas se obtienen los datos fundamentales para el análisis es así que la presente investigación la unidad de estudio está constituida por los cadetes aspirantes, quienes reúnen las características necesarias para responder a los objetivos planteados y proporcionar la información relevante para el desarrollo de la investigación.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Son variables según la función de los objetivos planteados y del enfoque metodológico adoptado de este modo en este estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo se utilizó el método de la encuesta como técnica principal de recolección de información.

La encuesta por ejemplo se puede indicar que esta consiste en realizar de forma individual un cuestionario el cual ya está organizado y estructurado para poder registrar sus opiniones, actitudes, experiencias o comportamientos es así que este instrumento fue administrado por medios digitales, facilitando el acceso y la participación de los cadetes aspirantes.

Según Machuca (2022) la encuesta es uno de los métodos de recopilación de datos más utilizados en el ámbito de la investigación tanto social como educativa debido a su capacidad para obtener información estandarizada de un número representativo de personas lo que permite realizar análisis estadísticos y comparaciones válidas.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

En este estudio se ha utilizado el cuestionario como herramienta de recopilación de datos, de esta manera este consta de una serie de preguntas estructuradas que buscan recopilar

datos concretos y metódicos que facilitan la medición de las variables de estudio: resiliencia y capacitación profesional basándose en los indicadores de las dimensiones de cada variable es así que de acuerdo con Hernández et al. (2014) se señala que las encuestas son uno de los procedimientos más utilizados en la investigación cuantitativa para la recolección de datos de este modo es un conjunto de interrogantes previamente ordenadas y estructuradas formuladas con el propósito de recolectar información.

Este instrumento puede contener tanto interrogantes cerradas como también abiertas aunque las primeras se destacan por su sencillez en la codificación y el análisis estadístico.

Se ha utilizado la escala de Likert y de esta manera por medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los cadetes ya sea con afirmaciones o con declaraciones, esta escala va a permitir plasmar la actitud, opinión y además la percepción de los individuos cuantitativa.

3.7.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Según Hernández Sampieri et al. (2014) la validez se refiere al grado en el que un instrumento puede evaluar de manera efectiva lo que intenta medir, de este modo que en resumen que los cuestionamientos o componentes escogidos representen de manera precisa y apropiada las variables o constructos que se están analizando, de este modo el valor de la validez puede evaluarse desde diferentes perspectivas como la validez de contenido, la validez de criterios y la validez de constructo, de esta manera por ejemplo un cuestionario de estudio sobre liderazgo debe contener componentes que efectivamente reflejen las dimensiones teóricas del liderazgo propuestas en el marco teórico.

Por otro lado, la confiabilidad según Hernández Sampieri et al. (2014) hace alusión a la uniformidad o solidez de los resultados alcanzados a través del instrumento. Un aparato confiable produce resultados similares en aplicaciones repetitivas, siempre que las condiciones se conserven constantes. En resumen, si se distribuye el mismo cuestionario a un grupo específico en dos momentos distintos, los resultados no deberían experimentar alteraciones importantes. Esto puede evaluarse mediante técnicas como el coeficiente alfa de Cronbach, por ejemplo.

Para validar el instrumento de recolección de datos se recurrió al método del juicio de expertos, mediante el cual el cuestionario fue sometido a la evaluación crítica de tres especialistas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Como resultado de este proceso, el instrumento fue validado como pertinente y aplicable a los objetivos del estudio. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con una muestra de 20

cadetes aspirantes de la misma institución, lo que permitió ajustar y perfeccionar el contenido del cuestionario en función de la claridad, pertinencia y comprensión de los ítems.

En cuanto a la fiabilidad, se utilizó el coeficiente Cronbach, una medida estadística que evalúa la consistencia interna del instrumento, de esta manera se calcula en función de la media de las correlaciones entre los ítems, permitiendo determinar el grado en que los elementos del cuestionario están relacionados entre sí y, por tanto, la precisión con la que el instrumento mide la variable de interés. Un valor elevado del alfa de Cronbach indica un alto nivel de fiabilidad del instrumento.

En la Tabla 3 muestra la valoración de la fiabilidad de los ítems analizados en relación a Intervalo de Alpha de Cronbach identificado; el coeficiente Cronbach (α) es una medida estadística que indica cuán consistente es un instrumento de medición (por ejemplo, un cuestionario tipo Likert). Evalúa el grado en que los ítems de un mismo grupo o escala están relacionados entre sí.

Tabla 1

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
De 0 a 0.20	Muy Baja
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.81 a 1	Muy Alta

Nota. Esta tabla muestra la valorización de fiabilidad identificado.

Como se expresa en la tabla 4, la fiabilidad es de 0.931 de la variable 1, la cual se puede entender como un valor por encima o muy alto con respecto a la fiabilidad en base a la consistencia interna correspondiente a la Escala de Likert.

Tabla 2.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1: Resiliencia

	Alfa de Cronbach
Escala	0.931

Nota. Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04 Fuente: SPSS-27

Como se expresa en la tabla 5 la fiabilidad es de 0.941 de la de la variable 2, la cual se puede entender como un valor por encima o muy alto con respecto a la fiabilidad en base a la consistencia interna correspondiente a la Escala de Likert.

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2: Adaptación a la vida militar

	Alfa de Cronbach
escala	0.941

Nota. Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04 Fuente: SPSS-27

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Se realizó en dos etapas. Primero se recopiló los datos a través de dos instrumentos que contenían las preguntas cerradas para cada variable. A medida que se recopilan datos, se resumen en una tabla de datos en Excel. Lo segundo paso es transferir los datos al programa estadístico SPSS-27 para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis Descriptivo. Borrego (2008) Es un enfoque amplio que aborda de manera detallada los eventos, imagina una técnica precisa para recopilar información y luego describir las relaciones entre los datos; este análisis ayuda al investigador a comprender un problema o fenómeno.

En este sentido, se realizaron análisis Univariado y bivariados para el análisis descriptivo de este estudio. En el análisis Univariado, cada variable y cada dimensión estudiada se analiza por separado mediante una distribución de frecuencias; en un análisis bivariado, se elabora una tabla de contingencia cruzando las categorías de dos variables (V1 y V2) por cada una de sus dimensiones lo que permite observar cómo se relacionan sus valores.

Análisis Inferencial. Según Borrego (2008), la estadística inferencial permite resolver el problema de la predicción, al facilitar la generalización de los resultados obtenidos en una muestra hacia una población más amplia es por ello que en el contexto de la investigación científica, el análisis inferencial desempeña un papel fundamental, ya que facilita la comparación de hipótesis, la evaluación de los datos y la elaboración de conclusiones basadas en evidencia empírica.

Es necesario realizar un test de normalidad antes de aplicar técnicas inferenciales, con el objetivo de verificar si los datos cumplen los supuestos requeridos para las pruebas

paramétricas es por ello que este procedimiento permite determinar qué tipo de análisis estadístico resulta más apropiado, ya sea paramétrico o no paramétrico, y así elegir el coeficiente de correlación más adecuado, como Pearson para datos normalmente distribuidos o Spearman si no se cumple la normalidad.

Posteriormente se hace la contrastación estadística iniciándose con la hipótesis general y posteriormente con cada hipótesis específica, para determinar en cada contrastación si se acepta la hipótesis nula o la alterna y luego se determina el grado de correlación que existe entre ellos.

3.8 Aspectos éticos.

Este estudio se desarrolló conforme a los estándares éticos de la investigación científica y a las normas institucionales establecidas del lugar de estudio es así que se garantizó el respeto a los derechos de autor cumpliendo con los lineamientos de citación y referenciación bibliográfica establecidos por las normas APA, de igual manera cabe recalcar que se demostró y aseguro la parte de la confiabilidad de cada persona encuestada resguardando su identidad y la seguridad de los datos recopilados. En todo momento, se observaron los principios éticos fundamentales, como el consentimiento informado, la integridad, la veracidad y el respeto por las personas participantes, garantizando así la ética en el desarrollo de la investigación.

IV. Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

Análisis Bivariado

El análisis bivariado también denominada tablas cruzadas, es una técnica que se emplea para analizar la correlación se expone los datos en un esquema de filas y columnas, en el que cada celda refleja la frecuencia (número de casos) que se asocia a la mezcla de categorías de ambas variables.

En la tabla 6 y la figura 1 revelan que el 80,4% (115 de 143) de los encuestados califican la resiliencia en un nivel alto y, dentro de este grupo, el 68,5% (98 de 143) hace lo mismo con la adaptabilidad a la vida militar. Esta coincidencia sugiere que una alta resiliencia podría estar estrechamente relacionada con una mejor capacidad de adaptación al entorno militar; por otro lado, el 18,2% (26 de 143) ubican en un nivel medio la resiliencia; de ellos, un 9,8% (14 de 143) muestra una adaptabilidad media y un 7,0% (10 de 143) logra una adaptabilidad alta, lo que sugiere que incluso niveles moderados de resiliencia pueden favorecer una adaptación positiva. En resumen; el patrón indica que los cadetes con mayores niveles de resiliencia tienden también a adaptarse mejor a la vida militar, lo que subraya la importancia de esta competencia psicológica en contextos de formación y desempeño dentro de las fuerzas armadas.

Tabla 6

Cruce de la variable Resiliencia y la variable Adaptabilidad a la vida militar

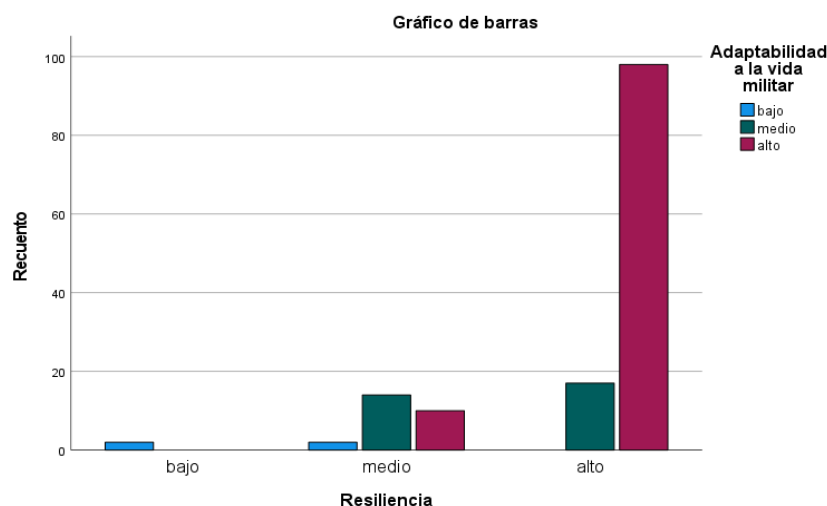
			Adaptabilidad a la vida militar			
			Bajo	Medio	alto	Total
Resiliencia	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Medio	Recuento	2	14	10	26
		% del total	1,4%	9,8%	7,0%	18,2%
	Alto	Recuento	0	17	98	115
		% del total	0,0%	11,9%	68,5%	80,4%
Total	Recuento	4	31	108	143	
	% del total	2,8%	21,7%	75,5%	100,0%	

Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

Figura 1

Figura del Cruce de las variables Resiliencia y Adaptabilidad a la vida militar



Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

La tabla 7 muestra que el 84,6% (121 de 143) de los encuestados presenta un nivel alto de autorregulación emocional. Dentro de este grupo, el 71,3% (102 de 143) también alcanza un nivel alto de adaptabilidad a la vida militar, lo que sugiere una estrecha relación entre la capacidad de gestionar las emociones y la facilidad para adaptarse al entorno militar; por otro lado, el 15,4% (22 de 143) ubica en un nivel medio la autorregulación emocional. Dentro de este subconjunto, el 8,4% (12 de 143) alcanza una adaptabilidad media, mientras que el 4,2% (6 de 143) logra adaptabilidad alta y el 2,8% (4 de 143) se mantiene en un nivel bajo. En resumen, los resultados indican que los cadetes con un alto control de sus emociones tienden a adaptarse con mayor eficacia a la vida militar. La autorregulación emocional, por tanto, parece ser un factor clave en la formación y el desempeño exitoso dentro del contexto castrense.

Tabla 7

Cruce de la dimensión Autorregulación Emocional y la variable Adaptabilidad a la vida militar

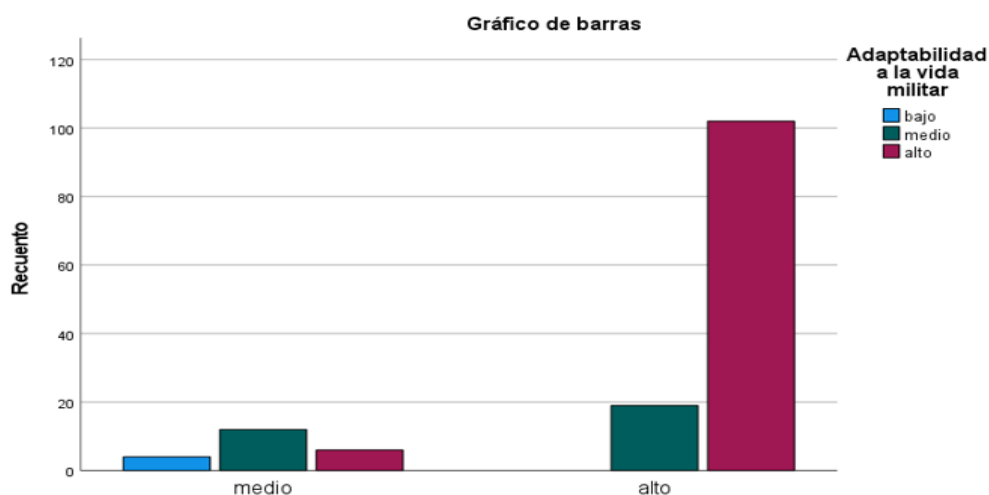
			Adaptabilidad a la vida militar			
			Bajo	medio	alto	Total
Autorregulación emocional	medio	Recuento	4	12	6	22
		% del total	2,8%	8,4%	4,2%	15,4%
	alto	Recuento	0	19	102	121
		% del total	0,0%	13,3%	71,3%	84,6%
Total		Recuento	4	31	108	143
		% del total	2,8%	21,7%	75,5%	100,0%

Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

Figura 2

Figura del Cruce de la dimensión Autorregulación Emocional y la variable Adaptabilidad a la vida militar



Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

En la tabla 8 y figura 3 muestran que el 81,8% (117 de 143) de los encuestados perciben a la autoeficacia formativa en un nivel alto. Dentro de este grupo, el 68,5% (98 de 143), también presenta un nivel alto de adaptabilidad a la vida militar. Esta coincidencia sugiere que la capacidad para aprender y formarse está fuertemente vinculada con una mejor adaptación al entorno militar; por otro lado, solo el 2,8% (4 de 143) reporta una autoeficacia formativa baja. De ellos, la mitad (2 de 143) también muestra una baja adaptabilidad, y la otra mitad, una adaptabilidad media. Ninguno de estos cadetes alcanza un nivel alto de adaptación, lo que podría indicar que una baja percepción de competencia académica o formativa limita la capacidad de integrarse con éxito a la vida militar. Por otro lado, el 15,4% (22 de 143) tiene una autoeficacia formativa media; este grupo distribuye equitativamente entre adaptabilidad media (7,0%) y alta (7,0%), mientras que un pequeño porcentaje (1,4%) mantiene una baja adaptabilidad. Esto sugiere que niveles medios de autoeficacia pueden facilitar una buena adaptación, aunque no con la misma consistencia que los niveles altos; en resumen los cadetes que confían más en sus capacidades formativas tienden a adaptarse mejor a la vida militar

Tabla 8

Cruce de la dimensión Autoeficacia formativa y la variable Adaptabilidad a la vida militar

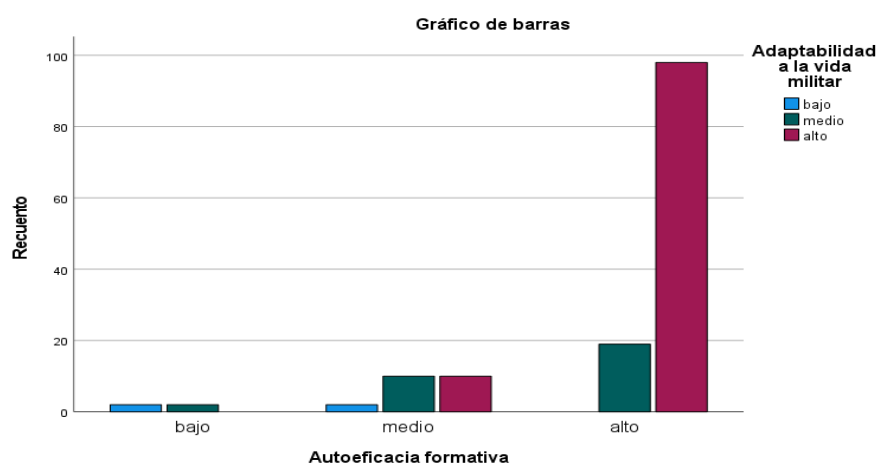
			Adaptabilidad a la vida militar			
			Bajo	medio	Alto	Total
Autoeficacia formativa	bajo	Recuento	2	2	0	4
		% del total	1,4%	1,4%	0,0%	2,8%
	medio	Recuento	2	10	10	22
		% del total	1,4%	7,0%	7,0%	15,4%
	alto	Recuento	0	19	98	117
		% del total	0,0%	13,3%	68,5%	81,8%
Total		Recuento	4	31	108	143
		% del total	2,8%	21,7%	75,5%	100,0%

Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

Figura 3

Figura del Cruce de la dimensión Autoeficacia formativa y la variable Adaptabilidad a la vida militar



Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

La tabla 9 y figura 4 muestran que el 79,0% (113 de 143) de los encuestados presentan un nivel alto de afrontamiento adaptativo, es decir; dentro de este grupo, el 69,9% (100 de 143) también reporta una alta adaptabilidad a la vida militar. Esta coincidencia sugiere que los que manejan correctamente el afrontamiento adaptativo se desarrollan mejor en el entorno militar; Por otra parte, el 1,4% (2 de 143) muestra un afrontamiento adaptativo bajo, y ambos casos coinciden con baja adaptabilidad; esto indica que la ausencia de estrategias adaptativas de

afrontamiento puede obstaculizar seriamente la capacidad de adaptarse a la vida militar; por otro lado, el 19,6% (28 de 143) presentan un nivel medio de afrontamiento, en este grupo, el 12,6% (18 de 143) logra una adaptabilidad media, el 5,6% (8 de 143) alcanza una adaptabilidad alta y el 1,4% (2 de 143) se mantiene en adaptabilidad baja. Esta variabilidad sugiere que niveles medios de afrontamiento pueden facilitar la adaptación, pero sin la consistencia que se observa en quienes tienen un afrontamiento alto. En resumen, los datos evidencian cuando los cadetes apliquen estrategias de afrontamiento adaptativo de forma eficaz tienden a mostrar una mejor adaptación a la vida militar.

Tabla 9

Cruce de la dimensión Afrontamiento adaptativo y la variable Adaptabilidad a la vida militar

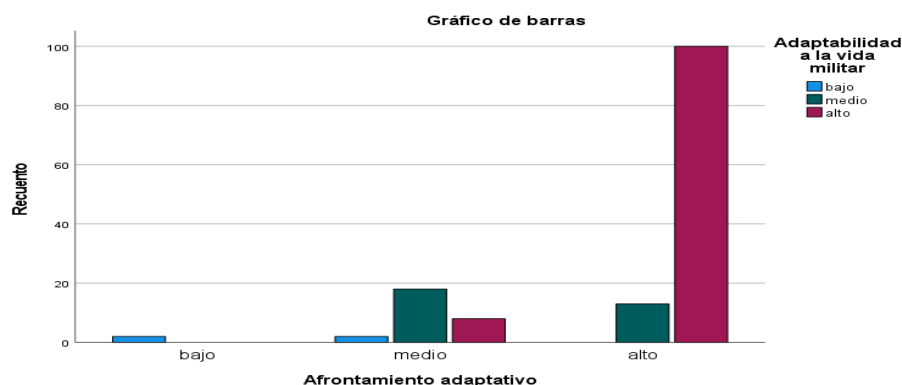
			Adaptabilidad a la vida militar			
			bajo	medio	Alto	Total
Afrontamiento adaptativo	bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	medio	Recuento	2	18	8	28
		% del total	1,4%	12,6%	5,6%	19,6%
	alto	Recuento	0	13	100	113
		% del total	0,0%	9,1%	69,9%	79,0%
Total	Recuento	4	31	108	143	
	% del total	2,8%	21,7%	75,5%	100,0%	

Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

Figura 4

Figura del Cruce de la dimensión Afrontamiento adaptativo y la variable Adaptabilidad a la vida militar



Nota: Información realizada con los datos del Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis Inferencial

Cuando se emplean escalas Likert para la recopilación de datos como las que oscilan entre "totalmente en desacuerdo" y "totalmente de acuerdo", se está manejando información ordinal. Esto implica que los valores establecen una secuencia, pero no una separación precisa entre estos. Por lo tanto, no es imprescindible verificar si los datos se ajustan a una distribución normal. En cambio, se aconseja emplear métodos estadísticos no paramétricos, los cuales son más adecuados para este tipo de datos. Uno de los coeficientes de correlación más empleados es el de Spearman, que posibilita examinar si hay una correlación entre dos variables sin suponer que los datos se distribuyen de manera normal.

Figura 5

Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Muestra los rangos que determinan el grado de correlación según Rho de Spearman. Tomado de Mondragón (2014) del coeficiente de correlación de los rangos de Spearman

4.2.2 Contrastación de Hipótesis General

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alternativa

Hipótesis General. Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Hipótesis General Nulo. «No Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Nivel de significancia. = 0.05; regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Tabla 10

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis General

		VAR1	VAR2
Rho de Spearman Resiliencia (VAR1)	Coefficiente de correlación	de 1,000	,834**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	143	143
Adaptación a la vida militar (VAR2)	Coefficiente de correlación	de ,834**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis usando el SPSS

Fuente: SPSS 27

Paso 4: Interpretación

El R.h.o es 0.834, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 .

Paso 5: Conclusión

Se puede expresar que es rechazada la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 por lo que se concluye que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa entre la resiliencia y la adaptabilidad a la vida militar. Asimismo, R.h.o. es 0.834, lo cual que indica y se expresa que existe una correlación positiva - muy fuerte. Es decir que los cadetes con mayores niveles de resiliencia tienden también a adaptarse mejor a la vida militar

4.2.3 Contrastación de Hipótesis Específica 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H.E1. Existe relación directa y significativa entre la autorregulación emocional y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

H.E1 Nula. «No existe relación directa y significativa entre la autorregulación emocional y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.»

Paso 2: Regla de decisión

Nivel de significancia. = 0.05; regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Tabla 11

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis Especifica 1

				DIM1VAR1	VAR2
Rho de Spearman	Autorregulación emocional (DIM1VAR1)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,679**
		N		143	143
	Adaptación a la vida militar (VAR2)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	,679**	1,000
		N		143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis usando el SPSS

Fuente: SPSS 27

Paso 4: Interpretación

El R.h.o es 0.679, lo cual se puede entender como una correlación existente que es considerable – positiva de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 .

Paso 5: Conclusión

Se puede expresar que es rechazada la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 por lo que se concluye que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa entre la Autorregulación emocional y la Adaptación a la vida militar. Asimismo, R.h.o. es 0.679, lo cual que indica y se expresa que existe una correlación positiva - considerable. Es decir que los cadetes que desarrollan mejor su autorregulación emocional tienden a desarrollar mejor su adaptación a la vida militar

4.2.4 Contrastación de Hipótesis Especifica 2

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H.E2. Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia formativa y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

H.E2 Nulo. «No existe relación directa y significativa entre la autoeficacia formativa y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025»

Paso 2: Regla de decisión

Nivel de significancia. = 0.05; regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Tabla 12

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis Especifica 2

				DIM2VAR1	VAR2
Rho de Spearman	Autoeficacia formativa (DIM2VAR1)	Coeficiente de correlación	de	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		143	143
	Adaptación a la vida militar (VAR2)	Coeficiente de correlación	de	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis usando el SPSS

Fuente: SPSS 27

Paso 4: Interpretación

El R.h.o es 0.825, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 .

Paso 5: Conclusión

Se puede expresar que es rechazada la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 por lo que se concluye que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa entre la Autoeficacia formativa y la Adaptación a la vida militar. Asimismo, R.h.o. es 0.834, lo cual que indica y se expresa que existe una correlación positiva - muy fuerte. Es decir que los cadetes que desarrollen mejor su autoeficacia formativa tienden a desarrollar mejor su adaptabilidad a la vida militar.

4.2.5 Contrastación de Hipótesis Específica 3

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alternativa

H.E3. Existe relación directa y significativa entre el afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

H.E3 Nulo. «No Existe relación directa y significativa entre el afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025»

Paso 2: Regla de decisión

Nivel de significancia. = 0.05; regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Tabla 13

Prueba de Correlación Rho Spearman de la Hipótesis Específica 3

			DIM3VAR1	VAR2
Rho de Spearman	Afrontamiento adaptativo (DIM3VAR1)	Coeficiente de	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	Adaptación a la vida militar (VAR2)	Coeficiente de	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis usando el SPSS- 27

Fuente: SPSS 27

Paso 4: Interpretación

El R.h.o es 0.800, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 .

Paso 5: Conclusión

Se puede expresar que es rechazada la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 por lo que se concluye que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa entre el Afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar. Asimismo, R.h.o. es 0.800, lo cual que indica y se expresa que existe una correlación positiva - muy fuerte. Es decir que

los cadetes con mayor desarrollo en el afrontamiento adaptativo tienden a desarrollar mejor su adaptabilidad a la vida militar.

Capítulo V

Discusión de Resultados

De la Hipótesis General

La investigación parte principalmente de la hipótesis general de que la resiliencia se relaciona de forma directa y significativa con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025. Al analizar los datos, se halló que el 80,4% (115 de 143) de los encuestados califican la resiliencia en un nivel alto y, dentro de este grupo, el 68,5% (98 de 143) hace lo mismo con la adaptabilidad a la vida militar. Esta coincidencia sugiere que una alta resiliencia podría estar estrechamente relacionada con una mejor capacidad de adaptación al entorno militar; los hallazgos estadísticos obtenidos se concluyen que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa, asimismo, R.h.o. es 0.834, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar. Por lo que se determina que si hay un mejor desarrollo de resiliencia en los cadetes se puede mejorar su adaptabilidad a la vida militar.

Los antecedentes desarrollados muestran una coherencia notable con esta investigación tal como lo indica Núñez (2023) que en sus resultados estadísticos determina un coeficiente de Rho de Spearman de 0.554, que determina una positiva moderada entre ambas variables; y le lleva a señalar que, a medida que aumenta la resiliencia en los estudiantes, también se eleva su percepción de bienestar psicológico; de la misma forma Jaramillo (2024) que en sus resultados estadísticos encuentra una correlación negativa débil entre el estrés académico y la resiliencia al identificar un coeficiente estadístico de Spearman de -0.180, indicando que a mayor nivel de estrés académico, menor nivel de resiliencia; por último Toapanta (2024) que en sus resultados estadísticos encuentra un $r = 0.677$, que indica que existe una relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes universitarios, indicando que niveles más altos de resiliencia se asocian con una mayor motivación académica.

Todos esos resultados coinciden de una manera similar con el presente análisis, que establece que los cadetes que desarrollen mejor la resiliencia tienden a obtener una mejor adaptabilidad a la vida militar.

De la Hipótesis Especifica 1

Esta investigación tuvo como H.E1: Existe relación directa y significativa entre la autorregulación emocional y la adaptación a la vida militar de los cadetes. Al analizar los datos,

se halló que el 84,6% (121 de 143) de los encuestados presenta un nivel alto de autorregulación emocional. Dentro de este grupo, el 71,3% (102 de 143) también alcanza un nivel alto de adaptabilidad a la vida militar, lo que sugiere una estrecha relación entre la capacidad de gestionar las emociones y la facilidad para adaptarse al entorno militar

Los hallazgos estadísticos obtenidos se concluyen que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa, asimismo, R.h.o. es 0.679, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy considerable – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , entre la Autorregulación emocional y la Adaptación a la vida militar. Por lo que se determina que los cadetes que desarrollan mejor su autorregulación emocional tienden a desarrollar mejor su adaptación a la vida militar.

Los antecedentes desarrollados muestran una coherencia notable con esta investigación tal como lo indica Villegas (2022) que en sus resultados estadísticos determina un coeficiente de Rho de Spearman de 0.860, que determina una positiva muy fuerte entre ambas variables; y le lleva a señalar que, a medida que aumenta la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar, también mejoran su bienestar psicológico; de la misma forma Díaz (2023) que en sus resultados estadísticos se identifica que el nivel de significancia es 0.000, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y la vocación profesional en los estudiantes, de la misma forma se encuentra una correlación de 0.748, que determina una correlación positiva alta entre las variables, indicando que a mayor resiliencia tendrán una mejor vocación profesional en estudiantes.

Todos esos resultados coinciden de una manera similar con el presente análisis, que establece que los cadetes que desarrollen mejor la autorregulación emocional tienden a obtener una mejor adaptabilidad a la vida militar.

De la Hipótesis Específica 2

Esta investigación tuvo como H.E2: que existe relación directa y significativa entre la autoeficacia formativa y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes; Al analizar los datos, se halló que el 81,8% (117 de 143) de los encuestados perciben a la autoeficacia formativa en un nivel alto. Dentro de este grupo, el 68,5% (98 de 143), también presenta un nivel alto de adaptabilidad a la vida militar. Esta coincidencia sugiere que la capacidad para aprender y formarse está fuertemente vinculada con una mejor adaptación al entorno militar.

Los hallazgos estadísticos obtenidos se concluyen que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa, asimismo, R.h.o. es 0.825, lo cual se puede

entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , entre la autoeficacia formativa y la adaptación a la vida militar. Por lo que se determina que los cadetes que desarrollan mejor su autoeficacia formativa tienden a desarrollar mejor su adaptabilidad a la vida militar.

Los antecedentes desarrollados muestran una coherencia notable con esta investigación tal como lo indica Núñez (2023) que en sus resultados estadísticos determina un coeficiente de Rho de Spearman de 0.554, que determina una positiva moderada entre ambas variables; y le lleva a señalar que, a medida que aumenta la resiliencia en los estudiantes, también se eleva su percepción de bienestar psicológico; de la misma forma Toapanta (2024) que en sus resultados estadísticos encuentra un $r = 0.677$, que indica que existe una relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes universitarios, indicando que niveles más altos de resiliencia se asocian con una mayor motivación académica; por último Díaz (2023) que en sus resultados estadísticos identifica que el nivel de significancia es 0.000, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y la vocación profesional en los estudiantes, de la misma forma se encuentra una correlación de 0.748, que determina una correlación positiva alta entre las variables, indicando que a mayor resiliencia tendrán una mejor vocación profesional en estudiantes.

Todos esos resultados coinciden de una manera similar con el presente análisis, que establece que los cadetes que desarrollen mejor la autoeficacia formativa tienden a obtener una mejor adaptabilidad a la vida militar.

De la Hipótesis Específica 3

Esta investigación tuvo como H.E3: que existe relación directa y significativa entre el afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes, es así que en la investigación se halló que el 79,0% (113 de 143) de los encuestados presentan un nivel alto de afrontamiento adaptativo y dentro de este grupo el 69,9% (100 de 143) también reporta una alta adaptabilidad a la vida militar, es decir que esta coincidencia sugiere que los que manejan correctamente el afrontamiento adaptativo se desarrollan mejor en el entorno militar.

Los hallazgos estadísticos obtenidos se concluyen que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa, asimismo, R.h.o. es 0.800, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , entre el afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes, por lo que se determina que los cadetes

que desarrollan mejor el afrontamiento adaptativo tienden a desarrollar mejor su adaptabilidad a la vida militar.

Los antecedentes desarrollados muestran una coherencia notable con esta investigación tal como lo indica Villegas (2022) que en sus resultados estadísticos determina un coeficiente de Rho de Spearman de 0.860, que determina una positiva muy fuerte entre ambas variables; y le lleva a señalar que, a medida que aumenta la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar, también mejoran su bienestar psicológico; por ultimo Toapanta (2024) que en sus resultados estadísticos encuentra un $r = 0.677$, que indica que existe una relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes universitarios, indicando que niveles más altos de resiliencia se asocian con una mayor motivación académica.

Todos esos resultados coinciden de una manera similar con el presente análisis, que establece que los cadetes que desarrollen mejor el afrontamiento adaptativo tienden a obtener una mejor adaptabilidad a la vida militar.

Conclusiones

Con respecto al objetivo general en conjunto a los hallazgos estadísticos obtenidos, se puede inferir la existencia de una relación tipo directa y al mismo tiempo de manera significativa entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar, de tal manera el R.h.o de es de 0.834, dando como resultado un correlación positiva - muy fuerte entre ambas variables, asimismo se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, inferior al valor crítico de 0.05, lo que permite rechazar la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , en este sentido la evidencia empírica recopilada mediante encuestas y su posterior análisis estadístico permite concluir que un mayor desarrollo de la resiliencia en los cadetes favorece significativamente su adaptabilidad a las exigencias de la vida militar reforzando así la importancia de fortalecer esta capacidad como parte de su formación integral.

Con respecto al objetivo específico 1, en conjunto a los hallazgos estadísticos obtenidos se concluye que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa entre la Autorregulación emocional y la Adaptación a la vida militar. Asimismo, R.h.o. es 0.679, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , así mismo la evidencia empírica recopilada mediante las encuestas y el análisis estadístico sugiere que los cadetes que desarrollan una mayor capacidad de autorregulación emocional presentan una mejor adaptación a la vida militar lo que resalta la importancia de fortalecer esta habilidad en los procesos de formación militar.

Con respecto al objetivo específico 1, en conjunto a los hallazgos estadísticos obtenidos se concluye que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa entre la autoeficacia formativa y la adaptación a la vida militar Asimismo, R.h.o. es 0.825, lo cual se puede entender como una correlación existente que es considerable – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , con sustento estadístico, en el cual los datos recogidos mediante encuestas y su posterior análisis confirman que los cadetes que presentan un mayor nivel de autoeficacia formativa tienden a mostrar una mejor adaptación a la vida militar lo que pone en evidencia la importancia de fortalecer la confianza en las propias capacidades durante su proceso de formación.

Con respecto al objetivo específico 1, en conjunto a los hallazgos estadísticos obtenidos se concluye que hay una relación de forma directa, así como también de forma significativa entre

el afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar, Asimismo, R.h.o. es 0.800, lo cual se puede entender como una correlación existente que es muy fuerte – positiva, de igual manera también se identifica que el nivel de significancia es 0.000, entonces como p se expresa < 0.05 , se procede a rechazarse la H_0 y por otra parte es aceptada la H_1 , la evidencia empírica obtenida a través de las encuestas y su análisis estadístico permite concluir que los cadetes que presentan un mayor desarrollo en estrategias de afrontamiento adaptativo tienden a adaptarse mejor a la vida militar, destacando la relevancia de fomentar dichas habilidades psicológicas en los procesos de formación y entrenamiento.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, considere los resultados de este estudio y disponga lo siguiente:

Se recomienda que el jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, incorpore la resiliencia dentro del currículo de formación militar, en programas específicos orientados al desarrollo de la resiliencia en los cadetes, los cuales deben contemplar técnicas para el manejo del estrés, el fortalecimiento emocional y mental; asimismo, se recomienda establecer un sistema de evaluación periódica del nivel de resiliencia, con el propósito de identificar fortalezas y áreas de mejora, y adaptar continuamente los programas a las necesidades reales de los cadetes. Estas acciones permitirán optimizar su capacidad de adaptación a la vida militar, así como su desempeño tanto en el ámbito profesional como personal.

Que el jefe del Departamento de Educación Militar de la EMCH “CFB” incorpore en el currículo de formación actividades y estrategias orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional de los cadetes, estas estrategias deberían incluir programas de entrenamiento emocional, técnicas de control del estrés, ejercicios de autocontrol y espacios de reflexión personal, asimismo se recomienda implementar evaluaciones periódicas del desarrollo emocional, con el fin de monitorear el progreso de los cadetes y adaptar las intervenciones formativas según sus necesidades, el fortalecimiento de la autorregulación emocional contribuirá a una mejor adaptación de los cadetes a las exigencias de la vida militar.

Que el Jefe del Departamento de Educación Militar de la EMCH “CFB” incorpore en el currículo de formación actividades y estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoeficacia formativa de los cadetes; para ello, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que refuercen la confianza académica, el establecimiento de metas personales, la toma de decisiones formativas y la motivación intrínseca. Asimismo, se sugiere incluir tutorías personalizadas, seguimiento académico continuo y técnicas de aprendizaje autónomo, con el propósito de potenciar el sentido de competencia y responsabilidad en los cadetes. Estas acciones contribuirán a mejorar significativamente su capacidad de adaptación a las demandas del entorno militar.

Que el Jefe del Departamento de Educación Militar de la EMCH “CFB” incorpore en el currículo actividades orientadas al desarrollo del afrontamiento adaptativo en los cadetes, como parte fundamental de su formación integral. Se sugiere implementar talleres de resolución de problemas, toma de decisiones bajo presión, manejo del estrés en contextos

operativos y simulaciones de escenarios adversos, que permitan fortalecer su capacidad para enfrentar de manera constructiva las exigencias propias de la vida militar. Asimismo, se recomienda realizar un seguimiento continuo de las estrategias de afrontamiento empleadas por los cadetes, a fin de identificar necesidades individuales y brindar apoyo oportuno. Estas acciones favorecerán una mejor adaptación a la dinámica y disciplina de la vida castrense.

REFERENCIAS

- Allauca Allauca, M. Y. (2022). *Programa de resiliencia para mejorar la adaptación a la vida militar de cadetes de una escuela militar, Quito 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93068>
- Arias Benavides, P. R., Palacios Mera, N. R., Cabrera Jara, M. A., & Suatunce Cuchipe, A. L. (2022). *Relación entre niveles de estrés y funcionalidad familiar en militares* [Tesis de maestría, Universidad Internacional SEK]. Repositorio Institucional UISEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4643>
- Borrego, J. (2008). *Técnicas estadísticas de análisis de datos: Aplicaciones a la investigación educativa, psicológica y de mercado*. Díaz de Santos.
- Casas Mogrovejo, C. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en el personal militar del Cuartel Tarapacá – Tacna, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2353/Casas-Mogrovejo-Chabeli.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7, 1787. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>.
- Castro, C. A., & Adler, A. B. (2011). Military mental health training: Building resilience. In B. H. Fried & P. E. Nathan (Eds.), *The Oxford Handbook of Military Psychology* (pp. 220–230). Oxford University Press.
- Chacaliaza Uribe, C. R. (2022). *Resiliencia e impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería de una universidad privada de Lima, en contexto de COVID-19* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13088>.
- Díaz Vilcanqui, Y. D. (2024). *Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21781>.
- Gobierno de España. (2023). *Componente 21: Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia*. https://planderecuperacion.gob.es/sites/default/files/2023-10/0310203_adenda_plan_de_recuperacion_componente21.pdf

- Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. Bernard van Leer Foundation.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (1996). *Metodología de la investigación holística*. Fundación Aula.
- Jaramillo Castro, A. (2024). *Estrés académico y su relación con la resiliencia en estudiantes de bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024 – diciembre 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29595/1/TTQ1907.pdf>
- Machuca, J. A. (2022). *Metodología de la investigación: Enfoques y procesos*. Editorial Académica Española.
- Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. *American Psychologist*, 56(3)
- Ministerio de Ciencia e Innovación. (2023). *El Gobierno hace públicos los resultados del estudio sobre la salud mental en el estudiantado de las universidades españolas*.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Informe sobre la educación superior en el contexto de la pandemia*. Dirección General de Educación Superior Universitaria.
- Miranda-Yanes, M. J. (2022). *Adaptación a la vida militar y su posible incidencia en la deserción voluntaria de aspirantes* (Tesis de maestría). Escuela de Formación de Infantería de Marina (EFIM), Chile. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/366579409_Adaptacion_a_la_Vida_Militar_y_su_posible_Incidencia_en_la_Desercion_Voluntaria_de_Alumnos_de_primer_semestre_de_la_Compania_Hichamon_de_la_EFIM
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf>
- Nielsen, S. C. (2010). *Military innovation and adaptation: Lessons from the past*. *Joint Force Quarterly*, 59(4), 68–76. <https://ndupress.ndu.edu/JFQ/Joint-Force-Quarterly-59/>

- Núñez Cruz, A. C. (2023). *Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38057>
- Popper, K. R. (1980). *La lógica de la investigación científica* (6.ª ed.). Tecnos.
- Quispe, L., & Vargas, M. (2021). Resiliencia y adaptación académica en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia del COVID-19. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 85-100.
- Ramírez, C., & Delgado, P. (2020). Factores asociados a la resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 33-48.
- Revista Tribunal. (2024). Resiliencia en los estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal de Psicología Educativa*, (12), 45–60.
- Rutter, M. (2006). *Implications of resilience concepts for scientific understanding*. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094(1), 1–12. <https://doi.org/10.1196/annals.1376.002>.
- Ryan, M. (2024). *The New Adaptation War*. Futura Doctrina. Recuperado de <https://mickryan.substack.com/p/the-new-adaptation-war>.
- Siebold, G. L. (2007). The essence of military group cohesion. *Armed Forces & Society*, 33(2), 286–295. <https://doi.org/10.1177/0095327X06294173>.
- Silván García, Á. (2020). *La resiliencia como variable de influencia en el abandono universitario* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62738/TFG_AngelaSilvanGarcia.pdf.
- Southwick, S. M., Bonanno, G. A., Masten, A. S., Panter-Brick, C., & Yehuda, R. (2014). *Resilience definitions, theory, and challenges: interdisciplinary perspectives*. *European Journal of Psychotraumatology*, 5(1), 25338. <https://doi.org/10.3402/ejpt.v5.25338>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (6.ª ed.). Limusa.
- Tineo, D., & Torres, S. (2022). Resiliencia académica y factores psicosociales en universitarios del sur del Perú. *Educación y Sociedad*, 30(3), 211-227.

- Toapanta Yancha, S. G., & Lara Salazar, C. M. (2024). *Motivación académica y resiliencia en estudiantes*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6(4), 247–256.
- Villegas Cubas, T. (2022). *Relación entre resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://pdfs.semanticscholar.org/583e/5c6fa888cf630e607ac705937201a1b261b6.pdf>
- Wong, L., & Gerras, S. J. (2010). *The effects of multiple deployments on Army adolescents*. Strategic Studies Institute, U.S. Army War College. <https://ssi.armywarcollege.edu/pubs/display.cfm?pubID=1000>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensione	Indicadores	Metodología
Problema General ¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Objetivo General Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Variable 1 Resiliencia	- Dimensión Autorregulación emocional.	- Manejo del estrés. - Control de la frustración. - Reconocimiento emocional. - Persistencia emocional. - Expresion adecuada emcional	Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación Tipo básico
Problemas Específicos ¿En qué medida la autorregulación emocional se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Objetivos Específicos Determinar en qué medida la autorregulación emocional se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Hipótesis Específicas Existe relación directa y significativa entre la autorregulación emocional y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.		- Dimensión Autoeficacia formativa.	- Confianza en el logro. - Autonomía en el aprendizaje. - Motivación ante el reto. - Valoración de sus capacidades. - Perseverancia en objetivos académicos.	Nivel de investigación Descriptivo correlacional
¿En qué medida la autoeficacia formativa se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida la autoeficacia formativa se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia formativa y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.		- Dimensión Afrontamiento o adaptativo	- Búsqueda de soluciones. - Apoyo social funcional. - Flexibilidad ante el cambio. - Planificación proactiva. - Reinterpretación positiva de la adversidad.	Diseño No experimental - transversal
¿En qué medida el afrontamiento adaptativo se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida el afrontamiento adaptativo se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre el afrontamiento adaptativo y la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.		- Dimensión cognitiva adaptative	- Comprensión de normas y reglamentos. - Toma de decisiones bajo presión. - Flexibilidad mental ante el cambio. - Aprendizaje rápido de nuevas rutinas. - Gestión del autocontrol y disciplina personal.	POBLACIÓN 224 cadetes aspirantes de la EMCH Muestra 143 cadetes aspirantes de la EMCH
			Variable 2 Adaptación a la vida militar	- Dimensión organización cultural	- Aceptación de la jerarquía militar. - Interiorización de valores como respeto, honor y lealtad. - Participación en actividades formales (ceremonias, marchas, etc.). - Sentido de pertenencia a la institución. - Respeto y cumplimiento del reglamento interno.	Instrumento Entrevista Técnica Cuestionario
				- Dimensión Estratégica Colaborativa.	- Trabajo en equipo en condiciones exigentes. - Comunicación clara y respetuosa con superiores y compañeros. - Coordinación táctica en grupo. - Participación activa en misiones colectivas. - Responsabilidad compartida en el cumplimiento de objetivos	Análisis de Datos Empleo del SPSS 27

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: RESILIENCIA	VALORACIÓN				
	Dimensión I: Autorregulación emocional	1	2	3	4	5
1.	¿Con que frecuencias puedes mantenerte enfocado/a en tus tareas a pesar de las presiones externas ?					
2.	¿Cuando las cosas no salen como esperas, eres capaz de controlar tu frustración?					
3.	¿Cuan frecuente reconoces rápidamente cuando tus emociones están afectando tu comportamiento?					
4.	¿Con que repetividad a pesar de los desafíos, sigues adelante sin dejar que las emociones negativas te detengan?					
5.	¿Con que frecuencias en situaciones difíciles, te esfuerzas por mantener una actitud positiva y continuar con tus esfuerzos?					
	Dimensión II: Autoeficacia formativa					
6.	¿Cuan frecuente confías en tu capacidad para alcanzar los objetivos que te propones?					
7.	¿Con que frecuencias puedes organizarte tu propio aprendizaje sin necesidad de supervisión constante?					
8.	¿Con que repetividad los desafíos te motivan a dar lo mejor de tu persona?					
9.	¿Con que frecuencias reconoces tus fortalezas y las utilizas para mejorar constantemente					
10.	¿Cua frecuente valoras tus habilidades y sé que puedes					

	desarrollarlas aún más con esfuerzo?					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

ÍTEM	VARIABLE 1: RESILIENCIA	VALORACIÓN				
	Dimensión III: Dimensión Afrontamiento adaptativo	1	2	3	4	5
11.	¿Con que frecuencias te esfuerzas por encontrar distintas alternativas cuando un problema parece complicado?					
12.	¿Con que repetividad recibes apoyo útil de las personas cercanas cuando enfrentas dificultades?					
13.	¿Cuan frecuente eres capaz de ajustar tus planes fácilmente cuando ocurren cambios inesperados?					
14.	¿Con que frecuencias planificas tus acciones considerando posibles imprevistos?					
15.	¿Con que repetividad tiendes a preparar estrategias alternativas para alcanzar tus metas?					

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la adaptación a la vida militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 2: ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR	VALORACIÓN				
	Dimensión I: Dimensión cognitiva	1	2	3	4	5
1.	¿Con que frecuencias comprendes con claridad las normas y reglamentos del entorno militar?					
2.	¿Con que repetividad tomas decisiones acertadas incluso bajo presión?					
3.	¿Cuan frecuente te adaptas rápidamente a los cambios en la rutina militar?					
4.	¿Cuan frecuente aprendes fácilmente nuevos procedimientos y protocolos?					
5.	¿Con que frecuencias mantienes el autocontrol y la disciplina en situaciones exigentes?					
	Dimensión II: Organización Cultural					
6.	¿Con que repetividad respetas la jerarquía y la autoridad dentro del sistema militar?					
7.	¿Con que frecuencias te identificas con los valores institucionales como el respeto, el honor y la lealtad?					
8.	¿Cuan frecuente participas activamente en ceremonias y actividades militares?					

9.	¿Con que frecuencias te sientes parte de la comunidad militar a la que perteneces?					
10.	¿Cuan frecuente cumples de manera responsable con el reglamento interno?					

ÍTEM	VARIABLE 2: ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR	VALORACIÓN				
	Dimensión III: Dimensión Estratégica Colaborativa	1	2	3	4	5
11.	¿Con que frecuencias trabajas eficazmente en equipo, incluso en situaciones difíciles?					
12.	¿Con que repetividad te comunicas con claridad y respeto con tus superiores y compañeros?					
13.	¿Cuan frecuente colaboras en las tareas tácticas asignadas al grupo?					
14.	¿Con que frecuencias te involucras activamente en el logro de los objetivos colectivos?					
15.	¿Con que frecuencias asumes la responsabilidad compartida en los resultados del equipo?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO															
VARIABLE 1: RESILIENCIA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
Encuesta 1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Encuesta 2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4
Encuesta 4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
Encuesta 5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2
Encuesta 6	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Encuesta 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 8	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
Encuesta 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Encuesta 10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Encuesta 11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 12	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5
Encuesta 13	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 16	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 17	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 18	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4
Encuesta 19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 20	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3

PRUEBA PILOTO VARIABLE 2: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO															
Variable: Adaptacion a la vida militar															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
Encuesta 1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
Encuesta 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
Encuesta 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 6	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Encuesta 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 8	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
Encuesta 9	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4
Encuesta 10	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Encuesta 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 12	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4
Encuesta 13	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4
Encuesta 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 16	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 18	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
Encuesta 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 20	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4

Encuesta 75	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5
Encuesta 76	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 78	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Encuesta 79	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 80	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4
Encuesta 81	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
Encuesta 82	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2
Encuesta 83	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Encuesta 84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 85	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
Encuesta 86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Encuesta 87	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Encuesta 88	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 89	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5
Encuesta 90	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 91	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 92	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 93	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 94	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 95	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4
Encuesta 96	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 97	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3
Encuesta 98	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 99	4	1	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4
Encuesta 100	5	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Encuesta 101	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
Encuesta 102	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4
Encuesta 103	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4
Encuesta 104	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4
Encuesta 105	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
Encuesta 106	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 107	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2
Encuesta 108	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 109	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
Encuesta 110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 111	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 112	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 115	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3
Encuesta 116	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 117	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 118	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4
Encuesta 119	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 120	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
Encuesta 121	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 122	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4
Encuesta 123	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	5	3
Encuesta 124	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	4
Encuesta 125	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
Encuesta 126	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3
Encuesta 127	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
Encuesta 128	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
Encuesta 129	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5
Encuesta 130	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4
Encuesta 131	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 132	4	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3
Encuesta 133	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 134	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
Encuesta 135	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
Encuesta 136	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuesta 137	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3
Encuesta 138	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3
Encuesta 139	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 140	5	5	2	5	5	5	3	2	3	4	2	4	3	2	3
Encuesta 141	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Encuesta 142	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 143	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4

Encuesta 51	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 52	5	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4
Encuesta 53	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Encuesta 54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 55	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 56	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4
Encuesta 57	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	5
Encuesta 58	3	5	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4
Encuesta 59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuesta 60	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
Encuesta 61	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5
Encuesta 62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 63	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Encuesta 64	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
Encuesta 65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 66	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
Encuesta 67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 69	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Encuesta 70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 71	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
Encuesta 72	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4
Encuesta 73	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Encuesta 74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 75	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4
Encuesta 76	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4
Encuesta 77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 78	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
Encuesta 79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 80	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
Encuesta 81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 83	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Encuesta 84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 85	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
Encuesta 86	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4
Encuesta 87	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Encuesta 88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 89	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4
Encuesta 90	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4
Encuesta 91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 93	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 95	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
Encuesta 96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 97	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4
Encuesta 98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 99	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
Encuesta 100	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3

Encuesta 101	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4
Encuesta 102	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
Encuesta 103	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3
Encuesta 104	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3
Encuesta 105	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5
Encuesta 106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 107	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Encuesta 108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 109	1	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4
Encuesta 110	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 111	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
Encuesta 112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 113	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
Encuesta 114	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4
Encuesta 115	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
Encuesta 116	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
Encuesta 117	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Encuesta 118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 120	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
Encuesta 121	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
Encuesta 122	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
Encuesta 123	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
Encuesta 124	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3
Encuesta 125	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5
Encuesta 126	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
Encuesta 127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 128	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 129	5	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4
Encuesta 130	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Encuesta 131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 132	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 133	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4
Encuesta 134	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	5
Encuesta 135	3	5	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4
Encuesta 136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuesta 137	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
Encuesta 138	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5
Encuesta 139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 140	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Encuesta 141	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
Encuesta 142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 143	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4

Anexo 6 Propuesta de mejora

El trabajo de investigación “**RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025**”, presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: Se recomienda incorporar la resiliencia dentro del currículo de formación militar, en programas específicos orientados al desarrollo de la resiliencia en los cadetes, los cuales deben contemplar técnicas para el manejo del estrés, el fortalecimiento emocional y mental; asimismo, se recomienda establecer un sistema de evaluación periódica del nivel de resiliencia, con el propósito de identificar fortalezas y áreas de mejora, y adaptar continuamente los programas a las necesidades reales de los cadetes. Estas acciones permitirán optimizar su capacidad de adaptación a la vida militar, así como su desempeño tanto en el ámbito profesional como personal.

Relacionado al Objetivo Específico 1: Se recomienda incorporar en el currículo de formación actividades y estrategias orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional de los cadetes, estas estrategias deberían incluir programas de entrenamiento emocional, técnicas de control del estrés, ejercicios de autocontrol y espacios de reflexión personal, asimismo se recomienda implementar evaluaciones periódicas del desarrollo emocional, con el fin de monitorear el progreso de los cadetes y adaptar las intervenciones formativas según sus necesidades, el fortalecimiento de la autorregulación emocional contribuirá a una mejor adaptación de los cadetes a las exigencias de la vida militar.

Relacionado al Objetivo Específico 2: Se recomienda incorporar en el currículo de formación actividades y estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoeficacia formativa de los cadetes; para ello, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que refuercen la confianza académica, el establecimiento de metas personales, la toma de decisiones formativas y la motivación intrínseca. Asimismo, se sugiere incluir tutorías personalizadas, seguimiento académico continuo y técnicas de aprendizaje autónomo, con el propósito de potenciar el sentido de competencia y responsabilidad en los cadetes. Estas acciones contribuirán a mejorar significativamente su capacidad de adaptación a las demandas del entorno militar.

Relacionado al Objetivo Específico 3: Se recomienda la incorporación en el currículo actividades orientadas al desarrollo del afrontamiento adaptativo en los cadetes, como parte

fundamental de su formación integral. Se sugiere implementar talleres de resolución de problemas, toma de decisiones bajo presión, manejo del estrés en contextos operativos y simulaciones de escenarios adversos, que permitan fortalecer su capacidad para enfrentar de manera constructiva las exigencias propias de la vida militar. Asimismo, se recomienda realizar un seguimiento continuo de las estrategias de afrontamiento empleadas por los cadetes, a fin de identificar necesidades individuales y brindar apoyo oportuno. Estas acciones favorecerán una mejor adaptación a la dinámica y disciplina de la vida castrense.

Anexo 7 Validación por juicio de expertos (3)

