

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”,
2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Ayme Yali Flores Neyra (0009-0001-9566-279X)

Jhairo Jesús Valeriano Yarleque (0009-0007-0757-9720)

Docente Asesor:

Dra. Patricia Yllescas Rodríguez (0000-0002-4244-8167)

Revisor metodológico:

.....

Revisor Temático:

.....

**LINEA DE INVESTIGACION
Desarrollo Tecnológico**

**Lima – Perú
2024**

Grado de similitud



Página 2 of 122 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:410384500




24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Ayme Yali Flores Neyra** y **Jhairo Jesús Valeriano Yarleque** del Servicio de Intendencia y el Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72755048 y N° 75601605 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 30 de septiembre del 2024.

Ayme Yali Flores Neyra
DNI: 72755048

Jhairo Jesus Valeriano Yarleque
DNI: 75601605

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Ayme Yali Flores Neyra	Autor 2: Jhairo Jesús Valeriano Yarleque
N° DNI: 72755048	N° DNI: 75601605
Teléfono: 946994522	Teléfono: 934248905
Correo-e: afloresn@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jvalerianoy@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0001-9566-279X	ORCID: 0009-0007-0757-9720

2. Datos de la obra

Título: EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dra. Patricia Yllescas Rodriguez	Asesor 2:
N° DNI: 07266567	N° DNI:
ORCID: 0000-0002-4244-8167	ORCID:
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial del autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

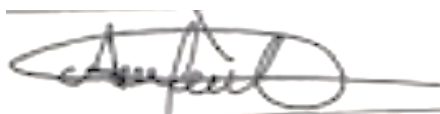
4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

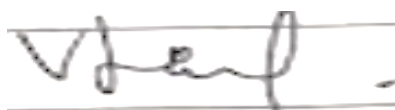
Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Ayme Yali Flores Neyra
DNI: 72755048



Jhairo Jesus Valeriano Yarleque
DNI: 75601605

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por su invaluable apoyo y recursos brindados durante la realización de esta tesis.

Su compromiso con la excelencia académica y su dedicación a la formación integral de sus estudiantes han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Dedicatoria

A nuestros padres, cuyo amor incondicional y constante apoyo han sido el motor que nos impulsa a alcanzar nuestras metas.

A nuestros instructores, cuya sabiduría, paciencia y orientación nos han guiado en este camino de aprendizaje y crecimiento personal.

A todos aquellos que nos han acompañado y alentado en este viaje académico, ¡gracias por ser nuestra inspiración y nuestro sostén!

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. Descripción problemática	19
1.2. Delimitación de la investigación.....	22
1.2.1. Espacial	22
1.2.2. Temporal	22
1.2.3. Teórica	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la investigación	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación	23

1.5.1.	Justificación Teórica	23
1.5.2.	Justificación Metodológica	23
1.5.3.	Justificación Práctica	24
1.5.4.	Importancia de la investigación	24
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		26
2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2.	Antecedentes nacionales	28
2.2.	Bases teóricas.....	31
2.2.1.	Variable 1: Empleo del internet	31
2.2.2.	Variable 2: Rendimiento académico	36
2.3.	Marco conceptual.....	41
2.4.	Operacionalización de las variables.....	45
2.5.	Formulación de hipótesis	46
2.5.1.	Hipótesis general.....	46
2.5.2.	Hipótesis específicas	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		47
3.1.	Enfoque de investigación	47
3.2.	Tipo de investigación.....	47
3.3.	Método de investigación	48
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	49
3.5.	Diseño de la investigación	50
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	51
3.6.1.	Población de estudio	51
3.6.2.	Muestra de estudio	51
3.6.3.	Unidad de estudio	53

3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	54
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	54
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	54
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	56
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	59
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	59
3.8.2.	Método de análisis de datos	60
3.9.	Aspectos éticos.....	61
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		63
4.1.	Análisis descriptivo.....	63
4.2.	Análisis inferencial	69
4.2.1.	Prueba de normalidad	69
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	71
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	72
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	74
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	75
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		78
CONCLUSIONES		82
RECOMENDACIONES.....		83
REFERENCIAS.....		85
Anexos		90
Anexo 1. Matriz de consistencia		91
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		92
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....		94
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		95
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		104
Anexo 6. Propuesta de mejora		110

Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	112
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)	115
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)	116
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)	117
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	118

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	45
Tabla 2. Diagrama de Likert	55
Tabla 3. Validez de expertos	57
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	58
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	59
Tabla 6. Empleo del internet y Rendimiento académico	63
Tabla 7. Frecuencia de uso y Rendimiento académico	64
Tabla 8. Tipo de actividades y Rendimiento académico	66
Tabla 9. Recursos utilizados y Rendimiento académico.....	67
Tabla 10. Pruebas de Normalidad	69
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	70
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	71
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	73
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	74
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	76

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	50
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	58
Figura 3. Empleo del internet y Rendimiento académico.....	64
Figura 4. Frecuencia de uso y Rendimiento académico	65
Figura 5. Tipo de actividades y Rendimiento académico	67
Figura 6. Recursos utilizados y Rendimiento académico	68

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024. Se realizó una investigación básica, de nivel descriptivo- correlacional, método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental y de corte transversal, enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población fue de 1127 cadetes, de lo cual la muestra fue de 287 cadetes, siendo un muestreo probabilístico aleatorio. Los resultados mostraron que los cadetes con alto uso del internet tenían un rendimiento académico alto en un 58.2% de los casos y un 8.0% mostró un rendimiento medio, sin registros de rendimiento bajo. Aquellos con un uso medio del internet presentaron mayoritariamente un rendimiento medio (30.7%), mientras que solo el 0.7% alcanzó un rendimiento alto. Los cadetes con bajo uso del internet tuvieron principalmente un rendimiento medio (1.4%) y un pequeño grupo (1.0%) un rendimiento bajo. La prueba de correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.934, indicando una correlación positiva muy alta entre el empleo del internet y el rendimiento académico, un nivel de significancia <0.000 siendo menor al establecido de <0.05 rechazándose la H_0 y aceptándose la H_1 . En conclusión, esta investigación refuerza la importancia del uso estratégico del internet en el ámbito académico militar, subrayando que su empleo adecuado puede ser clave para el éxito académico de los cadetes.

Palabras clave: Empleo del internet, frecuencia de uso, tipo de actividades, recursos utilizados, rendimiento académico y cadetes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between internet use and academic performance of cadets at the Chorrillos Military School "CFB", 2024. A basic research was carried out at a correlational level, using a hypothetical-deductive method. The design was non-experimental and cross-sectional with a quantitative approach. The data collection technique was the survey, implemented through a questionnaire. The population was 1,127 cadets, of which the sample was 287 cadets, being a random probabilistic sampling. The results showed that cadets with high internet use had a high academic performance in 58.2% of the cases and 8.0% showed an average performance, with no records of low performance. Those with an average use of the internet mostly presented an average performance (30.7%), while only 0.7% achieved a high performance. Cadets with low internet use mainly had an average performance (1.4%) and a small group (1.0%) had a low performance. The Spearman correlation test showed a coefficient of 0.934, indicating a very high and significant positive correlation between Internet use and academic performance, confirming that greater Internet use is associated with better academic performance. In conclusion, this research reinforces the importance of strategic Internet use in the military academic field, highlighting that its proper use can be key to the academic success of cadets.

Keyword: Internet use, frequency of use, type of activities, resources used, academic performance and cadets.

INTRODUCCIÓN

La proliferación del empleo del Internet en la sociedad contemporánea ha desencadenado un interés creciente en comprender su impacto en diversos aspectos de la vida, incluido el ámbito educativo. En este contexto, la relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico se ha convertido en un tema de investigación fundamental. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no es ajena a esta realidad, ya que sus cadetes están inmersos en un entorno donde el acceso a la tecnología digital es omnipresente. Este estudio pretende analizar cómo el empleo del Internet afecta el rendimiento académico de los cadetes de esta prestigiosa institución militar.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender mejor cómo el empleo del Internet, con sus múltiples facetas y posibilidades, puede influir tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico de los cadetes. El Internet ha cambiado radicalmente la forma en que accedemos a la información y nos comunicamos, lo que plantea desafíos y oportunidades en el contexto educativo. Por otro lado, diversos estudios han encontrado correlaciones significativas entre el uso del Internet y el rendimiento académico (Catari, 2023).

En este estudio, se explorarán diversas dimensiones del uso del Internet entre los cadetes, incluida la frecuencia y el propósito de su uso, así como los recursos en línea a los que acceden con mayor frecuencia. Además, se examinarán diferentes aspectos del rendimiento académico, como las calificaciones, la comprensión del material y la interacción con los recursos educativos. Este enfoque permitirá una comprensión holística de la relación entre estas dos variables (Soto y Rocha, 2020).

Es fundamental tener en cuenta que, si bien el Internet puede proporcionar acceso a una amplia gama de recursos educativos, también presenta desafíos, como la distracción y la sobrecarga de información. El empleo excesivo del Internet puede afectar negativamente la concentración y el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, este estudio no solo busca identificar las formas en que el Internet puede mejorar el rendimiento académico, sino también examinar cómo se pueden mitigar sus posibles efectos negativos (Dr369, 2023).

El trabajo fue desarrollado en cinco capítulos principales, diseñados para abordar de manera integral cada aspecto de la investigación, desde la identificación del problema hasta las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, donde se expone la descripción de la problemática señalando ambas variables, delimitando el ámbito espacial, temporal y teórico de la investigación. Este capítulo también incluye la formulación del problema, tanto general como específico, los objetivos de la investigación, justificaciones teórica, metodológica y práctica, así como la importancia y limitaciones del estudio. Este marco inicial establece las bases para comprender el propósito y alcance de la investigación.

El Capítulo II, corresponde al marco teórico, donde se analizan los antecedentes tanto nacionales como internacionales relacionados con el tema. También se detallan las bases teóricas que sustentan las dos variables de estudio, incluyendo definiciones, teorías y dimensiones. Además, se incorpora el marco conceptual y la operacionalización de las variables, junto con la formulación de las hipótesis, tanto generales como específicas, en sus formas alterna y nula.

El Capítulo III, Marco metodológico, especificando el enfoque cuantitativo, el tipo básico de investigación y el método hipotético-deductivo utilizado. Se describe el alcance descriptivo-correlacional, el diseño no experimental de carácter transversal y las características de la población, muestra y unidad de estudio. Además, se detalla la técnica de recolección de datos mediante encuestas y el instrumento, un cuestionario validado por expertos. También se explican los métodos de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos considerados.

El Capítulo IV, resultados de la investigación. Este capítulo incluye el análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia y figuras, acompañado de interpretaciones, y el análisis inferencial, que abarca pruebas de normalidad y contrastación de hipótesis generales y específicas. Este análisis proporciona evidencias empíricas claras sobre la relación entre las variables estudiadas.

El Capítulo V, discusión de resultados, donde se contrastan los hallazgos obtenidos en los análisis descriptivos e inferenciales con los antecedentes revisados. Este análisis crítico permite contextualizar los resultados y vincularlos con investigaciones previas, destacando las contribuciones del estudio.

Se termina en las conclusiones y recomendaciones, orientadas a aplicar los resultados en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos. Finalmente, se incorporan las referencias bibliográficas y los anexos, que respaldan el rigor metodológico y la transparencia del estudio.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, el empleo del Internet entre estudiantes ha experimentado un crecimiento exponencial en las últimas décadas. Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017), el 94% de los estudiantes de 15 años de edad en países de la OCDE utilizan Internet en su tiempo libre, lo que refleja la ubicuidad de esta tecnología en la vida de los jóvenes (OCDE). El 87% de los estudiantes universitarios en China informaron emplear Internet diariamente para actividades académicas y de entretenimiento (Banco Mundial, 2023).

La variable “empleo del Internet” en esta investigación se refiere a la frecuencia y el propósito con el que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” acceden a la red. El empleo del Internet entre los jóvenes puede ser multifacético, incluyendo actividades como la investigación académica, el entretenimiento, la comunicación y el trabajo colaborativo. Este amplio espectro de actividades refleja la complejidad de la variable y la necesidad de abordarla desde diversas perspectivas (Banco Mundial, 2022).

Por otro lado, el rendimiento académico es una variable fundamental en el contexto educativo, que ha sido objeto de estudio en numerosas investigaciones. El rendimiento académico se define como el logro y la competencia demostrada por los estudiantes en sus estudios, reflejado en sus calificaciones, promedio de notas y éxito en evaluaciones académicas. Esta definición proporciona un marco claro para comprender la variable en el contexto de esta investigación (Pérez y Gardey, 2021).

La relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico ha sido objeto de debate y estudio en la literatura académica. Mientras que algunos estudios han encontrado una correlación positiva entre el empleo del Internet y el rendimiento académico, que sugiere que el acceso a recursos en línea puede mejorar la comprensión del material y facilitar el aprendizaje independiente, otros estudios han señalado posibles efectos negativos, como la distracción y la disminución de la concentración (Catari, 2023).

A nivel nacional, el empleo del Internet ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, especialmente entre los jóvenes y estudiantes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 77.6% de la población urbana en el Perú utiliza Internet, lo que refleja la penetración de esta tecnología en el país (INEI). Esta tendencia se observa también entre los estudiantes universitarios, quienes emplean Internet como herramienta fundamental para acceder a recursos educativos y realizar actividades académicas (INEI, 2022).

Internet abarca una amplia gama de actividades y comportamientos en línea. Los estudiantes peruanos emplean Internet principalmente para buscar información relacionada con sus estudios, acceder a plataformas educativas y comunicarse con sus compañeros y profesores a través de correos electrónicos y redes sociales. Además, el empleo del Internet para el entretenimiento y la recreación también es común entre los jóvenes peruanos, lo que refleja la diversidad de actividades en línea que realizan (Dr369, 2023).

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes en el Perú ha sido objeto de preocupación y atención por parte de las autoridades educativas y los investigadores. Según el Ministerio de Educación, los resultados en pruebas estandarizadas como el Examen Nacional de Educación (ENE) han mostrado una variabilidad considerable en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel nacional (Ministerio de Educación). Esta variabilidad puede estar influenciada por una serie de factores, incluido el acceso y el uso del Internet por parte de los estudiantes (MINEDU, 2023).

La relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en el contexto peruano es un tema de interés y debate en la comunidad académica. Si bien algunos estudios han encontrado una asociación positiva entre el empleo del Internet para fines educativos y el rendimiento académico de los estudiantes peruanos, otros han señalado posibles efectos negativos, como la distracción y la disminución del tiempo dedicado al estudio. Esta complejidad en la relación entre ambas variables resalta la necesidad de investigaciones adicionales que puedan proporcionar una comprensión más profunda de este fenómeno (Catari, 2023).

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes son aspectos de gran relevancia que influyen en su formación y desarrollo profesional como futuros oficiales del ejército peruano. El acceso

a la tecnología digital, incluido el Internet, es fundamental para la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios en el ámbito militar contemporáneo.

Por otro lado, el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos es un aspecto crucial que determina su progreso y éxito en el programa de formación militar. Este rendimiento se refleja en diversas áreas, como el desempeño en exámenes, calificaciones obtenidas en cursos y entrenamientos, así como la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y operativas. El rendimiento académico de los cadetes no solo es importante para su desarrollo individual, sino también para el prestigio y la eficacia de la institución militar en su conjunto. Dentro de las causas de un rendimiento inadecuado de los cadetes debido al empleo del internet podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Inadecuada instalación de los soportes eléctricos para la conexión de los equipos de cómputo laptop, estos se encuentran rotos y/o producen chispas a la hora de conectar.
- ✓ El acceso a contenidos que no sean altamente fiables o poco contrastados.
- ✓ Participación en chats y/o conversaciones con personas ajenas a la formación militar, desviando la atención del cadete. Para lo cual se necesitan los filtros adecuados para neutralizar esta mala praxis.
- ✓ Acceso a recursos en línea puede proporcionar a los cadetes información valiosa y actualizada sobre temas militares y académicos, también puede presentar desafíos, como la distracción y la pérdida de tiempo en actividades no relacionadas con su formación

Razón por la cual, la relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos es un tema que merece una atención especial debido a su impacto en la formación de los futuros líderes militares. Por lo tanto, es importante comprender cómo el empleo del Internet afecta el rendimiento académico de los cadetes y cómo se pueden optimizar sus beneficios mientras se minimizan sus posibles efectos negativos.

Por lo cual, en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes son aspectos fundamentales que influyen en su formación y desarrollo como futuros líderes militares. Esta relación es compleja y multidimensional, y su comprensión requiere un análisis exhaustivo de ambas variables y sus interacciones en el contexto específico de la formación militar.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

El estudio se centra exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ubicada en la ciudad de Lima. Esta institución militar proporciona un contexto único y específico que permite analizar de manera detallada la relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes en un entorno militar.

1.2.2. Temporal

El estudio se enfoca en un período específico que abarca el año 2024, permite capturar datos y tendencias actuales relacionadas con el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año en curso. Además, al limitar el estudio a un año específico, se facilita el análisis de datos longitudinales y la identificación de posibles cambios o tendencias a lo largo del tiempo.

1.2.3. Teórica

La investigación se basa en un marco conceptual que incluye teorías relevantes sobre el empleo del Internet y el rendimiento académico en el contexto educativo y militar. Se explorarán teorías relacionadas con el aprendizaje en entornos digitales, como la teoría del aprendizaje en red (Siemens), que sugiere que el conocimiento se distribuye a través de redes en línea y se construye a través de la interacción con otros usuarios y recursos en línea. Además, se considerarán teorías sobre la motivación y el compromiso académico, como la teoría de la autodeterminación, que examina los factores que influyen en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes en contextos educativos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

¿Qué relación existe entre el tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

¿Qué relación existe entre los recursos utilizados en el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre en los recursos utilizados del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, el estudio busca contribuir al conocimiento existente sobre la relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en el contexto específico de la formación militar. Al basarse en teorías relevantes del aprendizaje en entornos digitales y la motivación académica, como la teoría del aprendizaje en red y la teoría de la autodeterminación, la investigación pretende ofrecer una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes que pueden influir en esta relación.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, la elección de un enfoque cuantitativo permite recopilar datos de manera sistemática y objetiva, lo que facilita el análisis estadístico y la identificación de patrones y correlaciones significativas entre las variables de interés. Esta

metodología proporciona una base sólida para generar resultados generalizables y replicables, lo que aumenta la validez y la fiabilidad de los hallazgos obtenidos. Además, al emplear técnicas cuantitativas, como encuestas o análisis de datos secundarios, se pueden explorar relaciones causales y establecer conclusiones más sólidas sobre la influencia del empleo del Internet en el rendimiento académico de los cadetes.

1.5.3. Justificación Práctica

En términos prácticos, la investigación tiene como objetivo proporcionar información relevante y útil para informar políticas y prácticas educativas en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y otras instituciones militares similares. Los resultados del estudio podrían utilizarse para desarrollar estrategias efectivas de empleo del Internet en el contexto militar, así como para identificar áreas de intervención que puedan mejorar el rendimiento académico de los cadetes. Esto, a su vez, podría tener un impacto positivo en la formación y el desarrollo profesional de los futuros líderes militares, así como en la eficacia y la reputación de la institución militar en su conjunto.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar una problemática relevante y actual en el ámbito educativo y militar. En primer lugar, el estudio busca comprender en profundidad la relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Esta relación es crucial ya que el acceso a recursos en línea y la tecnología digital desempeñan un papel cada vez más importante en la formación y el desarrollo de los futuros líderes militares. Al identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los cadetes en un entorno tecnológico, la investigación puede proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas educativas y de formación en la institución militar.

Además, la investigación también tiene implicaciones prácticas significativas para la gestión y el liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones militares similares. Los resultados del estudio podrían utilizarse para desarrollar estrategias efectivas del empleo del Internet, así como para diseñar programas de formación que maximicen el rendimiento académico de los cadetes. Esto, a su vez, podría contribuir a mejorar la eficacia y la reputación de la institución militar, así como a preparar a los cadetes para enfrentar los desafíos y demandas del mundo contemporáneo.

Además, la investigación puede tener un impacto más amplio en el ámbito educativo y en la sociedad en general. Al comprender mejor cómo el empleo del Internet afecta el rendimiento académico de los estudiantes en un contexto militar, se pueden extrapolar lecciones y conocimientos que sean aplicables a otros contextos educativos y profesionales. Esto podría conducir a la implementación de políticas y prácticas más efectivas en instituciones educativas de todo tipo, así como a una mayor conciencia sobre la importancia de fomentar un uso responsable y productivo de la tecnología digital entre los estudiantes.

Por lo cual, la importancia de esta investigación reside en su capacidad para generar conocimiento nuevo y relevante sobre una cuestión fundamental en el ámbito educativo y militar. Al proporcionar una comprensión más profunda de la relación entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes, el estudio tiene el potencial de informar políticas y prácticas que mejoren la formación y el desarrollo de los futuros líderes militares, así como de tener un impacto más amplio en el ámbito educativo y en la sociedad en general.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la falta de tiempo para realizar un seguimiento exhaustivo de los cadetes a lo largo del tiempo y la disponibilidad de información limitada sobre ciertos aspectos del empleo del Internet y el rendimiento académico en el contexto militar. Dado el alcance temporal y los recursos disponibles, es posible que no se pueda capturar completamente la complejidad de la relación entre estas variables.

Además, la obtención de datos detallados y actualizados sobre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes puede ser un desafío debido a las restricciones de acceso a la información en el entorno militar. Estas limitaciones podrían afectar la generalización de los resultados y la profundidad del análisis realizado en el estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

[Solis (2022), tesis de Licenciatura: “*Relación entre Adicción a Internet y las Habilidades Sociales en Adolescentes*” en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el nivel de adicción al internet y el nivel de habilidades sociales en adolescentes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL) y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein. La población estudiada incluyó a 207 adolescentes de entre 12 y 17 años. Se utilizó la prueba correlacional de Pearson para analizar los datos obtenidos. Los resultados mostraron una relación inversa entre la adicción al internet y las habilidades sociales, indicando que a mayor nivel de adicción, menor desarrollo de habilidades sociales. Además, se encontró que los adolescentes de 12 a 14 años presentaron niveles más altos de adicción al internet en comparación con los adolescentes mayores. En conclusión, el estudio evidenció una conexión significativa entre ambas variables, subrayando la importancia de abordar la adicción al internet para mejorar las habilidades *sociales en esta población*.

Cuzco (2022), tesis de Licenciatura: “*Relación entre el Uso Frecuente del Celular y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Chiquintad. Periodo octubre 2021-febrero 2022*” en la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior. La metodología fue de carácter no experimental, enfocada en la descripción y análisis de los datos obtenidos. La población consistió en 106 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta para recoger información. Los resultados cuantitativos mostraron que el 27% de los estudiantes pasaba mucho tiempo en su celular, utilizándolo incluso en situaciones inadecuadas como en el aula o en reuniones, mientras que el 10% reconoció usarlo en momentos inapropiados, lo que denota irresponsabilidad en su uso. Aunque se planteó la posibilidad de que el uso excesivo del celular pudiera generar problemas físicos, como daños en las articulaciones, los estudiantes no reportaron haber percibido estos efectos. En conclusión, aunque el uso prolongado del celular

es frecuente entre los estudiantes, estos no parecen estar conscientes de los posibles efectos físicos adversos ni del impacto negativo que podría tener en su rendimiento académico.

Fuentes (2022), tesis de Maestría: “*Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Cacahoatán, Chiapas; 2020*” en la Universidad Autónoma de Chiapas, Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el uso prolongado de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria en Cacahoatán, Chiapas, durante el periodo 2019-2020. Se empleó una metodología de corte transversal, comparativo y de tipo mixto. La población incluyó a estudiantes de 6º semestre, seleccionados mediante una fórmula de tamaño muestral mínimo. Se aplicaron encuestas para recolectar datos, analizando el rendimiento académico y el uso de redes sociales. Los resultados cuantitativos indicaron una mejora en el rendimiento académico: los alumnos con una calificación de 6 aumentaron del 3.7% al 6.1%, aquellos con 8 pasaron del 18.3% al 35.4%, y quienes obtuvieron 10 subieron del 11.0% al 13.4%. Los estudiantes pasaron un promedio de 4.8 horas diarias en redes sociales, siendo Facebook (71%) y WhatsApp (20.3%) las más utilizadas, con un 83.3% conectándose hasta 8 horas al día, principalmente a través de celulares y cibercafés. En conclusión, aunque el uso excesivo de redes sociales podría afectar el interés académico, en este estudio se observó una ligera mejoría en el rendimiento, lo que sugiere que las redes no influyeron negativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Buenaño (2021), tesis de Maestría: “*Estudio sobre el uso de Internet y Riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años*” en la Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. El objetivo de la investigación fue analizar el uso de internet y los riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años en Ecuador. Se utilizó una metodología descriptiva y de campo, con un diseño no experimental, prospectivo y transversal. La población estuvo compuesta por 267 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó el instrumento EUPI-a mediante la modalidad auto administrada a través de WhatsApp y correo electrónico. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes eran adultos jóvenes de entre 18 y 20 años, quienes hacían uso continuo de internet mediante diferentes dispositivos. Se identificaron patrones de uso problemático del internet, como la alta frecuencia de conexión, el tiempo prolongado en línea y la constante necesidad de mantenerse conectados. Además, se observaron riesgos asociados al uso de internet, tales como la exposición al sexting, la pornografía y el chantaje en los estudiantes universitarios. En conclusión, el estudio reveló que,

aunque el uso de internet es frecuente entre los jóvenes universitarios, este presenta riesgos que pueden afectar su bienestar personal y académico.

Vargas (2020), tesis de Licenciatura: “*Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*”, en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa – Manabí. El objetivo de este estudio fue determinar las metodologías de enseñanza virtual durante la pandemia. La investigación aplicó métodos cualitativos, cuantitativos, descriptivos, analíticos y deductivos, dirigidos a 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los datos se recolectaron a través de encuestas y análisis del rendimiento académico en entornos virtuales. Los resultados indicaron que la pandemia obligó al uso de herramientas tecnológicas para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico sobresaliente, mientras que solo unos pocos reportaron bajo rendimiento. Además, los estudiantes demostraron un buen dominio de las herramientas digitales utilizadas tanto en clases sincrónicas como asincrónicas. En conclusión, las metodologías de enseñanza virtual implementadas durante la pandemia resultaron efectivas para mantener el rendimiento académico y la adquisición de competencias en los estudiantes de enfermería.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Catari (2023), tesis de Licenciatura: “*Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023*”, en la Escuela Militar de Chorrillos. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en 2023. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, y se aplicó a una población de 96 cadetes. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos, analizados mediante la prueba de correlación Rho de Spearman. Los resultados mostraron que existía una relación significativa y positiva entre el uso de internet y el rendimiento académico, con un valor de correlación de 0,782 y un nivel de significancia de <0.001 , lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. En conclusión, se estableció que el empleo del internet tiene una correlación alta y positiva con el rendimiento académico de los cadetes, y se realizaron recomendaciones para optimizar su uso y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Berna y Díaz (2023), tesis de Licenciatura: “*Empleo de la Internet y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023*” en la Escuela Militar de Chorrillos. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el empleo de internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en 2023. La población incluyó a 96 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 77. Se aplicó un cuestionario de 24 preguntas basado en variables clave, utilizando la escala de Likert con cinco opciones de respuesta. El análisis estadístico se realizó con el software JAMOVI, revelando una correlación significativa entre el uso de internet y el aprendizaje, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.764 y un nivel de significancia de 0.000, rechazando la hipótesis nula. Esto indicó que un mayor uso de internet estaba asociado con un mejor aprendizaje entre los cadetes. En conclusión, el empleo de internet tuvo un impacto positivo y significativo en el aprendizaje, sugiriendo que su integración en el aula puede mejorar los resultados educativos.

Bedia y Guerrero (2022), tesis de Licenciatura: “*Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2022*” en la Escuela Militar de Chorrillos. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso de internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, método descriptivo, alcance correlacional y diseño no experimental de carácter transversal. La población incluyó a 1341 cadetes, y la muestra aleatoria estuvo compuesta por 299 cadetes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario con escala Likert. Los resultados mostraron que el 66.56% de los cadetes tenían un nivel medio en el uso de internet, y el 53.85% también presentaba un nivel medio en rendimiento académico. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.867, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Con un nivel de significancia de 0.000, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmando una relación directa y significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico de los cadetes.

Villafuerte (2022), tesis de Maestría: “*Uso del Internet y el Rendimiento Académico de las Alumnas del Curso de Fundamentos de Educación Inicial, del Primer Semestre en el I.E.S.P “Bernabé Cobo” Cusco, 2021*” en la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de

las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el I.E.S.P “Bernabé Cobo”, Cusco, en el año 2021. Este estudio se realizó en el contexto de la crisis sanitaria generada por el Coronavirus, que obligó a la educación a migrar rápidamente de las aulas físicas al entorno virtual, creando incertidumbre y nuevos desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología empleada tuvo un enfoque descriptivo, con un diseño cuantitativo y un nivel correlacional. La muestra fue no probabilística e intencional, compuesta por 50 alumnas. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron un cuestionario estructurado para medir el uso del internet y una prueba objetiva para evaluar el rendimiento académico. Los resultados de la investigación revelaron que no existe una relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de las estudiantes, sugiriendo que el acceso o tiempo de uso de internet no fue un factor determinante en sus resultados académicos. En conclusión, aunque el internet fue una herramienta clave para la educación virtual, su uso no influyó de manera directa en el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial en esta institución, lo que sugiere que otros factores podrían estar incidiendo en el desempeño académico de las estudiantes durante el periodo de estudio.

Pimentel (2021), tesis de Maestría: *“Uso de Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho-2018-I”* en Huacho. El objetivo de la investigación fue analizar cómo el uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, en el ciclo 2018-I. Se aplicó una metodología descriptiva correlacional no experimental, utilizando como técnica un cuestionario basado en la escala de Likert, validado y aplicado en un solo momento a los estudiantes. La población incluyó a los alumnos de dicho ciclo. Los resultados del análisis de datos indicaron una relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico, mostrando que factores como la accesibilidad, la frecuencia de uso y la confiabilidad del internet impactaron en los resultados académicos. La correlación fue moderada en estos indicadores, lo que sugiere que un mayor acceso y uso del internet tiene una influencia positiva en el desempeño de los estudiantes, medido a través de su récord académico. En conclusión, el estudio comprobó que el uso del internet es un factor relevante que afecta de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes de sociología en la UNJFSC.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable 1: Empleo del internet*

El empleo del internet en el contexto militar abarca una amplia gama de actividades y aplicaciones que involucran el acceso a la red mundial de computadoras dentro de las fuerzas armadas. En este entorno, el internet se convierte en una herramienta vital que impacta en múltiples aspectos de la operatividad militar, desde la comunicación y la logística hasta la inteligencia y la ciberseguridad. La complejidad de este empleo radica en la necesidad de equilibrar la disponibilidad de información con la seguridad de las operaciones militares (Quaye, 2022).

En el ámbito de la comunicación, el internet proporciona a las fuerzas militares la capacidad de establecer conexiones rápidas y eficientes entre unidades desplegadas en diferentes ubicaciones geográficas. Esta comunicación instantánea permite una coordinación más efectiva de las operaciones y una toma de decisiones más ágil. Además, el internet facilita la transmisión de datos y la compartición de información entre comandantes y tropas, lo que contribuye a una mayor conciencia situacional en el campo de batalla (Centro de Investigación Pew, 2021).

Por otro lado, el internet desempeña un papel fundamental en la logística militar al permitir la gestión de inventarios, el seguimiento de activos y la planificación de rutas de suministro. A través de plataformas en línea, las fuerzas armadas pueden coordinar el transporte de equipos y suministros de manera más eficiente, optimizando los recursos y minimizando los tiempos de respuesta. Esto es especialmente crucial en operaciones desplegadas en áreas remotas o de difícil acceso (Rouse, 2024).

En el ámbito de la inteligencia militar, el internet proporciona acceso a una vasta cantidad de información y recursos de análisis que pueden ser utilizados para recopilar datos sobre amenazas potenciales, actividades enemigas y condiciones del terreno. Las herramientas de inteligencia en línea permiten a los analistas militares monitorear de cerca los movimientos de adversarios y evaluar tendencias para anticipar y prevenir posibles conflictos o ataques (Berna y Díaz, 2023).

Sin embargo, el empleo del internet en el ámbito militar también conlleva riesgos significativos en términos de ciberseguridad. Las fuerzas armadas deben estar constantemente

vigilantes ante las amenazas cibernéticas, que van desde ataques de piratas informáticos hasta la infiltración de malware y virus. La protección de las redes militares y la información confidencial se convierte en una prioridad absoluta, y se requieren medidas de seguridad robustas y sistemas de defensa cibernética avanzados para mitigar estos riesgos.

Por lo cual, el empleo del internet en el contexto militar es una herramienta indispensable que revoluciona la forma en que las fuerzas armadas operan y se comunican. Sin embargo, este empleo conlleva desafíos únicos en términos de seguridad y ciberdefensa, que deben ser abordados con precaución y diligencia para garantizar la efectividad y la integridad de las operaciones militares.

El estudio del empleo del internet en contextos militares se ha enriquecido con la aplicación de diversas teorías que buscan comprender y explicar los fenómenos asociados con esta variable. Una de las teorías más relevantes en este campo es la Teoría del Empleo y la Gratificación (Uses and Gratifications Theory), que se centra en entender por qué y cómo las personas eligen usar ciertos medios de comunicación, como el internet, para satisfacer sus necesidades y deseos. Esta teoría sugiere que los individuos buscan activamente el contenido en línea que les brinde gratificación emocional, información relevante o entretenimiento, lo que influye en sus patrones de empleo del internet en el ámbito militar (Elorza, 2022).

Otra teoría relevante es la Teoría del Flujo (Flow Theory), que se refiere a un estado mental óptimo experimentado por los usuarios cuando están completamente inmersos en una actividad en línea, perdiendo la noción del tiempo y del entorno. En el contexto militar, la experiencia de flujo puede estar relacionada con la participación en actividades como la planificación de operaciones, la investigación de inteligencia o la comunicación táctica, donde los soldados pueden sentirse totalmente concentrados y comprometidos con sus tareas en línea (Albarello, 2017).

Por último, la Teoría del Impacto Mediático (Media Effects Theory) también es relevante para comprender el empleo del internet en el ámbito militar. Esta teoría sugiere que los medios de comunicación, incluido el internet, tienen el poder de influir en las actitudes, percepciones y comportamientos de las personas. En el contexto militar, el impacto mediático del internet puede manifestarse en la formación de opiniones sobre políticas de defensa, la difusión de propaganda o la generación de debate público sobre cuestiones militares y estratégicas (Lerrondo, 2006).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales útiles para analizar y comprender el empleo del internet en contextos militares, desde la motivación detrás de su uso hasta los efectos psicológicos y sociales que puede tener en los individuos y las organizaciones militares.

2.2.1.1.Frecuencia de uso

La frecuencia del empleo en el contexto militar se refiere a la cantidad de veces que los individuos acceden al internet o realizan actividades en línea dentro de un período específico de tiempo. Esta variable es fundamental para comprender los patrones de comportamiento digital de los militares y cómo estas interacciones con el internet pueden afectar sus operaciones y desempeño en el campo de batalla. La frecuencia de uso puede variar según las responsabilidades y roles de los militares, así como las necesidades específicas de sus misiones y tareas asignadas (Banco Mundial, 2023).

Un enfoque importante para comprender la frecuencia de uso en el contexto militar es la Teoría del Comportamiento Planificado (Theory of Planned Behavior), que postula que las actitudes, las normas sociales y la percepción del control sobre el comportamiento influyen en la intención de una persona de realizar una acción específica. En el caso del empleo del internet, esta teoría sugiere que la frecuencia con la que los militares acceden en línea puede estar influenciada por sus actitudes hacia la tecnología, las expectativas de sus compañeros y superiores, así como su percepción de la facilidad de acceso y la utilidad del internet para cumplir con sus deberes (Guerri, 2024).

Otro marco teórico relevante es la Teoría del Uso y la Gratificación (Uses and Gratifications Theory), que se centra en entender por qué y cómo las personas eligen utilizar ciertos medios de comunicación para satisfacer sus necesidades y deseos. En el contexto militar, esta teoría puede aplicarse para comprender las motivaciones detrás del uso frecuente del internet, como la búsqueda de información relevante para las operaciones, la conexión con seres queridos durante despliegues o la recreación y el entretenimiento durante el tiempo libre.

Además, la Teoría del Flujo (Flow Theory) también puede ser relevante para entender la frecuencia del empleo del internet en el ámbito militar. Esta teoría sugiere que las personas experimentan un estado mental óptimo cuando están completamente inmersas en una actividad en línea, perdiendo la noción del tiempo y del entorno. En el contexto militar, la experiencia de flujo puede ser un factor que contribuye a la frecuencia de uso del internet, especialmente durante situaciones de alta exigencia operativa donde los militares están completamente concentrados en la realización de sus tareas en línea (Albarelo, 2017).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender la frecuencia del empleo del internet en el contexto militar, desde los factores motivacionales hasta los estados mentales y emocionales asociados con las interacciones en línea de los militares.

2.2.1.2. Tipo de actividades

El concepto de tipo de actividades en el contexto militar se refiere a las diversas acciones y tareas que los miembros de las fuerzas armadas realizan en línea como parte de sus responsabilidades y operaciones militares. Estas actividades pueden abarcar una amplia gama de funciones, desde la comunicación y la colaboración hasta la investigación de inteligencia y la formación profesional. Es crucial comprender la naturaleza y el propósito de estas actividades para evaluar adecuadamente el impacto del uso del internet en el desempeño y la eficacia de las fuerzas armadas (Catari, 2023).

Una perspectiva importante para comprender los tipos de actividades en línea en el ámbito militar es la Teoría del Uso y la Gratificación (Uses and Gratifications Theory), que se centra en entender por qué y cómo las personas eligen usar ciertos medios de comunicación para satisfacer sus necesidades y deseos. En el contexto militar, esta teoría sugiere que los tipos de actividades en línea pueden estar influenciados por las motivaciones individuales de los militares, como la búsqueda de información relevante para las operaciones, la conexión con compañeros y superiores, o el entretenimiento durante el tiempo libre (Elorza, 2022).

Además, la Teoría del Flujo (Flow Theory) también puede ser relevante para entender los tipos de actividades en línea en el ámbito militar. Esta teoría sugiere que las personas experimentan un estado mental óptimo cuando están completamente inmersas en una actividad en línea, perdiendo la noción del tiempo y del entorno. En el contexto militar, los tipos de actividades en línea que pueden inducir este estado de flujo pueden incluir la participación en simulaciones de entrenamiento, la planificación de operaciones en tiempo real o la investigación de inteligencia en línea (Albarello, 2017).

Por último, la Teoría del Impacto Mediático (Media Effects Theory) también puede ser relevante para comprender los tipos de actividades en línea en el ámbito militar. Esta teoría sugiere que los medios de comunicación, incluido el internet, tienen el poder de influir en las actitudes, percepciones y comportamientos de las personas. En el contexto militar, los tipos de actividades en línea pueden estar influenciados por el impacto mediático de la información

disponible en línea, como la propaganda, la desinformación o las narrativas sobre eventos militares y geopolíticos (Quaye, 2022).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender los tipos de actividades en línea en el contexto militar, desde las motivaciones individuales hasta los efectos psicológicos y sociales de las interacciones en línea de los militares.

2.2.1.3. Recursos utilizados

En el contexto militar, los recursos utilizados se refieren a las herramientas, tecnologías y plataformas en línea que los miembros de las fuerzas armadas emplean para llevar a cabo diversas actividades y tareas relacionadas con sus operaciones y misiones. Estos recursos pueden variar desde software especializado y sistemas de comunicación hasta bases de datos de inteligencia y plataformas de entrenamiento virtual. La comprensión de los recursos utilizados es fundamental para evaluar la efectividad y la eficiencia de las operaciones militares en el entorno digital (Banco Mundial, 2023).

Una perspectiva importante para comprender los recursos utilizados en el ámbito militar es la Teoría de la Tecnología Militar (Military Technology Theory), que se centra en el estudio del desarrollo, la adopción y el impacto de las tecnologías en las operaciones militares. Esta teoría sugiere que los recursos utilizados en el ámbito militar son una extensión de la capacidad tecnológica de las fuerzas armadas y desempeñan un papel crucial en la mejora de la capacidad operativa y la ventaja estratégica (Bedia y Guerrero, 2022).

Además, la Teoría del Uso y la Gratificación (Uses and Gratifications Theory) también puede ser relevante para comprender los recursos utilizados en el ámbito militar en línea. Esta teoría sugiere que los individuos buscan activamente utilizar ciertos recursos en línea para satisfacer sus necesidades y deseos, como la búsqueda de información relevante, la comunicación con compañeros y superiores, o el entretenimiento durante el tiempo libre. En el contexto militar, los recursos utilizados pueden incluir plataformas de comunicación segura, herramientas de análisis de inteligencia y simuladores de entrenamiento virtual, que cumplen con diferentes funciones y propósitos (Guerra, Teoría del Comportamiento Planificado (TPB) de Icek Ajzen, 2024).

Por último, la Teoría de Sistemas de Información (Information Systems Theory) también puede ser relevante para comprender los recursos utilizados en el ámbito militar. Esta

teoría se centra en el estudio de cómo las organizaciones utilizan la tecnología de la información para recopilar, almacenar, procesar y distribuir datos de manera eficiente y efectiva. En el contexto militar, los recursos utilizados pueden incluir sistemas de gestión de bases de datos, redes de comunicación seguras y software de análisis de inteligencia, que son componentes clave de los sistemas de información militares (Buenaño, 2021).

Por lo cual, los recursos utilizados en el contexto militar son una parte fundamental de la capacidad operativa y la efectividad de las fuerzas armadas en el entorno digital, y su comprensión requiere un enfoque interdisciplinario que incorpore tanto teorías tecnológicas como psicológicas.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

En el contexto militar, el rendimiento académico se refiere a la capacidad de los cadetes y miembros del personal militar para alcanzar los objetivos educativos y de formación establecidos por las instituciones militares. Este rendimiento se evalúa a través de diversos indicadores, como calificaciones en cursos, resultados en exámenes, participación en actividades de formación y desarrollo profesional, entre otros. El rendimiento académico es fundamental para el éxito de las fuerzas armadas, ya que influye en la preparación y la capacidad operativa de los militares en el desempeño de sus funciones.

Una perspectiva importante para comprender el rendimiento académico en el ámbito militar es la Teoría de la Motivación Educativa (Educational Motivation Theory), que se centra en entender los factores psicológicos y sociales que influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Esta teoría sugiere que el rendimiento académico puede estar influenciado por factores como la autoeficacia, la orientación de metas y la percepción de la utilidad y relevancia de la educación para el logro de objetivos personales y profesionales (Collazos, 2014).

Además, la Teoría del Aprendizaje Situado (Situated Learning Theory) también puede ser relevante para comprender el rendimiento académico en el contexto militar. Esta teoría se centra en el aprendizaje que tiene lugar en contextos específicos y situaciones auténticas, como el ambiente de una academia militar o una base de entrenamiento. En este sentido, el rendimiento académico de los militares puede verse influenciado por la calidad del entorno de aprendizaje, las oportunidades de práctica y aplicación de conocimientos, y la relevancia de la formación para las exigencias operativas y profesionales (Técnicas de aprendizaje, 2023).

Por último, la Teoría del Rendimiento Académico (Academic Performance Theory) también puede proporcionar insights sobre el rendimiento académico en el ámbito militar. Esta teoría se enfoca en entender las relaciones entre variables como la motivación, el ambiente de aprendizaje, las estrategias de estudio y los resultados académicos. En el contexto militar, el rendimiento académico puede ser afectado por factores como el nivel de estrés, la disciplina personal, el apoyo social y la eficacia de las estrategias de estudio y aprendizaje (Sánchez y Zegarra, 2019).

Por lo cual, el rendimiento académico en el contexto militar es un componente clave de la preparación y la capacidad operativa de las fuerzas armadas, y su comprensión requiere considerar una variedad de factores psicológicos, sociales y situacionales.

El rendimiento académico en el contexto militar es un tema de estudio complejo que involucra una serie de factores psicológicos, sociales y situacionales. Entre las teorías más importantes que ayudan a comprender esta variable se encuentran:

Teoría del Aprendizaje Social: Esta teoría, destaca la influencia del entorno social en el desarrollo de las habilidades y el comportamiento de los individuos. En el contexto militar, el rendimiento académico puede estar influenciado por el modelo de comportamiento de los superiores, la interacción con compañeros y la percepción del apoyo social dentro de la institución. Además, esta teoría resalta la importancia del refuerzo y la imitación en el proceso de aprendizaje, lo que puede afectar la motivación y la autoeficacia de los militares en su desempeño académico (Guerri, 2023).

Teoría del Constructivismo: Esta teoría, se centra en cómo los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la participación en actividades de aprendizaje significativas. En el contexto militar, el rendimiento académico puede ser influenciado por la calidad de las experiencias de aprendizaje, la retroalimentación efectiva y las oportunidades para aplicar y transferir conocimientos a situaciones reales. Además, el constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, lo que puede promover una mayor autonomía y responsabilidad en el desempeño académico (Peiró, 2021).

Teoría de la Autodeterminación: Esta teoría, se centra en los factores motivacionales que impulsan el comportamiento humano, como la necesidad de autonomía, competencia y relación. En el contexto militar, el rendimiento académico puede estar influenciado por el grado

en que los individuos perciben que tienen control sobre su educación, experimentan un sentido de competencia en sus habilidades académicas y se sienten conectados con el propósito y los valores de la institución militar. Esta teoría resalta la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje (Castillero, 2018).

Estas teorías proporcionan un marco conceptual amplio para comprender el rendimiento académico en el contexto militar, desde la influencia del entorno social y las experiencias de aprendizaje hasta los factores motivacionales que impulsan el éxito académico de los militares.

2.2.2.1. Logro académico

En el contexto militar, el logro académico se refiere al nivel de éxito alcanzado por los cadetes y miembros del personal militar en sus estudios y actividades educativas dentro de la institución castrense. Este logro se evalúa mediante diversos indicadores, como calificaciones en cursos, resultados en exámenes, participación en programas de formación y desarrollo profesional, entre otros. El logro académico es esencial para el desarrollo profesional y la preparación de los militares, ya que influye en su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos relevantes para sus responsabilidades y funciones en el ámbito militar (Enorcerina, 2021)r.

Una perspectiva importante para comprender el logro académico en el contexto militar es la Teoría de la Expectativa-Valor (Expectancy-Value Theory), que se centra en la relación entre las expectativas de éxito y el valor atribuido a una tarea académica y el rendimiento académico. Según esta teoría, los militares que tienen altas expectativas de éxito y perciben un alto valor en sus actividades académicas están más motivados y son más propensos a alcanzar un mayor logro académico (Guerri, Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas, 2023).

Además, la Teoría del Capital Humano (Human Capital Theory) también puede ser relevante para comprender el logro académico en el ámbito militar. Esta teoría se centra en la inversión en educación y formación como un medio para aumentar el capital humano de los individuos, lo que se traduce en mayores oportunidades laborales y salarios más altos. En el contexto militar, el logro académico puede ser visto como una forma de capital humano que

aumenta la capacidad y la empleabilidad de los militares dentro de la institución y en el mercado laboral civil (García, 2019).

Por último, la Teoría del Éxito Académico (Academic Success Theory) también puede proporcionar insights sobre el logro académico en el ámbito militar. Esta teoría se centra en identificar los factores que contribuyen al éxito académico, como la motivación, las estrategias de estudio, el apoyo social y el ambiente de aprendizaje. En el contexto militar, el logro académico puede ser influenciado por factores como la disciplina personal, la capacidad de manejar el estrés, la calidad de la instrucción y el acceso a recursos educativos (Ruiz, 2019).

Por lo cual, el logro académico en el contexto militar es un indicador crucial del desarrollo profesional y la preparación de los militares, y su comprensión requiere considerar una variedad de factores psicológicos, sociales y educativos.

2.2.2.2. Comprensión del material

En el contexto militar, la comprensión del material se refiere a la capacidad de los cadetes y miembros del personal militar para asimilar y entender la información presentada en sus cursos, manuales, instrucciones y otras fuentes de conocimiento relevantes para su formación y desempeño en el ámbito militar. Esta habilidad es fundamental para el éxito académico y operativo, ya que permite a los militares aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en diversas situaciones y contextos (Sánchez y Zegarra, 2019).

Una perspectiva relevante para comprender la comprensión del material en el contexto militar es la Teoría de la Procesamiento de la Información (Information Processing Theory). Esta teoría se centra en los procesos cognitivos involucrados en la adquisición, organización, almacenamiento y recuperación de la información. En el ámbito militar, la comprensión del material puede verse influenciada por la capacidad de los individuos para procesar y entender la información de manera eficiente, utilizando estrategias de aprendizaje como la elaboración, la organización y la recuperación activa de la información (Francia, 2021).

Además, la Teoría de la Carga Cognitiva (Cognitive Load Theory) también puede ser relevante para comprender la comprensión del material en el contexto militar. Esta teoría se enfoca en la cantidad de carga cognitiva que implica una tarea o actividad de aprendizaje, y cómo esta carga puede afectar la capacidad de los individuos para procesar y entender la información. En el ámbito militar, la comprensión del material puede verse afectada por la

carga cognitiva asociada con la complejidad de la información, la cantidad de información presentada y la disponibilidad de recursos cognitivos para procesarla de manera efectiva (Chohan, 2024).

Por último, la Teoría de la Metacognición (Metacognition Theory) también puede proporcionar insights sobre la comprensión del material en el ámbito militar. Esta teoría se centra en la conciencia y el control que tienen los individuos sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. En el contexto militar, la comprensión del material puede ser influenciada por la capacidad de los militares para monitorear y regular su propio entendimiento, utilizando estrategias metacognitivas como la planificación, la supervisión y la evaluación de su propio aprendizaje (Técnicas de aprendizaje, 2023).

Por lo cual, la comprensión del material en el contexto militar es un componente crucial del éxito académico y operativo, y su comprensión requiere considerar una variedad de procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje.

2.2.2.3. Interacción con recursos

En el ámbito militar, la interacción con recursos se refiere a la forma en que los cadetes y miembros del personal militar se relacionan con diversas fuentes de información, tecnología y materiales educativos para apoyar su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional. Esta interacción puede incluir el uso de manuales, documentos técnicos, simuladores, software educativo, plataformas en línea y otros recursos diseñados para proporcionar conocimientos y habilidades relevantes para su formación y desempeño en el servicio militar (Quintero, 2023).

Una perspectiva importante para comprender la interacción con recursos en el contexto militar es la Teoría del Aprendizaje Mediado por la Tecnología (Technology-Enhanced Learning Theory). Esta teoría se centra en cómo la tecnología puede mejorar el proceso de aprendizaje al proporcionar acceso a información, facilitar la colaboración y promover la participación activa de los estudiantes. En el ámbito militar, la interacción con recursos tecnológicos puede mejorar la eficacia del aprendizaje al permitir el acceso a materiales educativos actualizados, herramientas de simulación para el entrenamiento operativo y plataformas de aprendizaje en línea para el estudio autodirigido (Guerra, Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas, 2023).

Además, la Teoría del Aprendizaje Autónomo (Self-Directed Learning Theory) también puede ser relevante para comprender la interacción con recursos en el contexto militar.

Esta teoría se centra en el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, incluida la capacidad de identificar, seleccionar y utilizar recursos educativos de manera independiente. En el ámbito militar, la interacción con recursos puede fomentar el desarrollo de habilidades de aprendizaje autodirigido, como la búsqueda de información relevante, la evaluación crítica de fuentes y la aplicación efectiva de conocimientos en situaciones prácticas (Rodríguez, 2023).

Por último, la Teoría del Aprendizaje Situado (Situated Learning Theory) también puede proporcionar insights sobre la interacción con recursos en el ámbito militar. Esta teoría se centra en cómo el aprendizaje se produce dentro de contextos sociales y situacionales específicos, y cómo la práctica activa y la participación en comunidades de práctica influyen en el desarrollo de habilidades y conocimientos. En el contexto militar, la interacción con recursos puede ser más efectiva cuando se integra en actividades prácticas y situaciones operativas relevantes, lo que permite a los militares aplicar y contextualizar el conocimiento adquirido en entornos reales (Martínez, 2020).

Por lo cual, la interacción con recursos en el contexto militar es un aspecto crucial del proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, y su comprensión requiere considerar una variedad de teorías y enfoques educativos.

2.3. Marco conceptual

Accesibilidad: Se refiere a la disponibilidad y facilidad de acceso al Internet y sus recursos para todos los usuarios, independientemente de sus capacidades físicas, técnicas o geográficas. La accesibilidad en línea es importante para garantizar que todas las personas puedan aprovechar los beneficios del Internet y participar en la sociedad digital (Banco Mundial, 2022).

Aplicaciones móviles: Son programas diseñados para ser ejecutados en dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes y tabletas. Las aplicaciones móviles ofrecen una amplia gama de funciones y servicios, desde redes sociales y mensajería hasta herramientas de productividad y entretenimiento. Su popularidad y disponibilidad han contribuido significativamente al aumento del uso del Internet a través de dispositivos móviles (Buenaño, 2021).

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, habilidades y comprensión a través de la instrucción y la experiencia. El aprendizaje puede ser

formal o informal y ocurre a lo largo de la vida en una variedad de entornos educativos y no educativos (Guerra, 2023).

Autoeficacia académica: Se refiere a la creencia de un estudiante en su capacidad para tener éxito en situaciones académicas específicas. La autoeficacia académica influye en la motivación, el esfuerzo y la perseverancia de los estudiantes en el logro de sus metas educativas (Castillero, 2018).

Calificaciones: Son evaluaciones numéricas o alfabéticas que representan el nivel de rendimiento de un estudiante en cursos específicos. Las calificaciones se basan en el desempeño del estudiante en exámenes, tareas, proyectos y otros criterios de evaluación establecidos por el profesor o la institución educativa (Pérez y Gardey, 2021).

Comercio electrónico: Se refiere a la compra y venta de bienes y servicios a través de Internet. El comercio electrónico ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, con plataformas de venta en línea que ofrecen una amplia variedad de productos y servicios, desde ropa y electrónica hasta alimentos y servicios digitales (Rouse, 2024).

Competencia académica: Se refiere a la capacidad de un estudiante para dominar los conocimientos, habilidades y conceptos relevantes en su área de estudio. La competencia académica abarca tanto el conocimiento teórico como la capacidad para aplicarlo de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones (Sánchez y Zegarra, 2019).

Comunicación: Se refiere al empleo del Internet para interactuar y comunicarse con otras personas, ya sea a través de correos electrónicos, mensajes instantáneos, llamadas de voz o video, entre otros medios. La comunicación en línea ha cambiado la forma en que las personas se mantienen en contacto y se relacionan entre sí, permitiendo una conectividad instantánea y global (Centro de Investigación Pew, 2021).

Desempeño educativo: Se refiere al rendimiento global de un estudiante en un contexto educativo más amplio, que puede incluir aspectos más allá del rendimiento académico, como la participación en actividades extracurriculares, el liderazgo y el desarrollo personal (Pimentel, 2021).

Desempeño escolar: Es un término amplio que engloba el rendimiento académico, el comportamiento en el aula y la participación en actividades escolares. El desempeño escolar

refleja la capacidad de un estudiante para cumplir con las expectativas y requisitos académicos establecidos por la institución educativa (Collazos, 2014).

Empleo del Internet: Se refiere a la actividad de acceder y utilizar la red de Internet para diversos propósitos, como buscar información, comunicarse, realizar transacciones, entre otros (Editorial Etecé, 2024).

Entretenimiento: Se refiere al empleo del Internet con fines recreativos y de ocio, como ver videos en línea, jugar juegos en línea, escuchar música en streaming, entre otros. El entretenimiento en línea es una de las principales actividades realizadas por los usuarios de Internet en todo el mundo, y su impacto en el tiempo y la atención de las personas es significativo (Dr369, 2023).

Evaluación: Es el proceso de recopilación y análisis de información sobre el desempeño de los estudiantes con el fin de tomar decisiones educativas informadas. La evaluación puede incluir pruebas, exámenes, proyectos, observaciones en el aula y otros métodos para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes (Soto y Rocha, 2020).

Éxito académico: Similar al rendimiento académico, se refiere al logro de objetivos educativos y al cumplimiento de estándares de desempeño académico establecidos por instituciones educativas (Ruiz, 2019).

Investigación: Se refiere al empleo del Internet como una herramienta para buscar y acceder a información sobre diversos temas, desde estudios académicos y noticias hasta datos de investigación y recursos educativos (Quaye, 2022).

Logro académico: Se refiere a los resultados alcanzados por un estudiante en relación con los objetivos y estándares educativos establecidos. El logro académico puede evaluarse mediante la comparación de los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas y los niveles de competencia alcanzados en áreas específicas de estudio (Enorcerna, 2021).

Productividad: Se refiere al empleo del Internet para mejorar la eficiencia y la efectividad en diversas tareas y actividades, como el trabajo, los estudios y la gestión personal. Las herramientas y servicios en línea, como el correo electrónico, las herramientas de colaboración en línea y los sistemas de gestión de tareas, pueden aumentar la productividad de los usuarios al facilitar la organización y el intercambio de información (Villafuerte, 2022).

Redes sociales: Son plataformas en línea que permiten a los usuarios crear perfiles, conectarse con otras personas, compartir contenido, participar en grupos y comunidades, entre otras actividades. Las redes sociales han transformado la forma en que las personas se comunican e interactúan en línea (Fuentes, 2022).

Rendimiento académico: Se refiere al grado de éxito o eficacia que un individuo muestra en su desempeño académico, evaluado a través de criterios como calificaciones, puntajes en exámenes estandarizados y logro de objetivos educativos (Berna y Díaz, 2023).

Seguridad: Se refiere a la protección de la información y la privacidad de los usuarios mientras utilizan el Internet. La seguridad en línea es un aspecto crucial del uso del Internet (Catari, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Empleo del internet	Se refiere a la actividad de acceder y utilizar la red de Internet para diversos propósitos, como buscar información, comunicarse, realizar transacciones, entre otros. Es un término fundamental en el contexto actual, donde el acceso a Internet es omnipresente y afecta diversos aspectos de la vida cotidiana y profesional (Bedía y Guerrero, 2022).	Variable cualitativa ordinal; para la conceptualización operacional de la variable empleo del internet se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones: Frecuencia de uso, tipo de actividades y recursos utilizados.	Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación diaria • Visitas a sitios 	1-2 3-4	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Tipo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Investigación académica 	5-6 7-8	
			Recursos utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas educativas • Herramientas de productividad 	9-10 11-12	
Variable 2 Rendimiento académico	Se refiere al grado de éxito o eficacia que un individuo muestra en su desempeño académico, evaluado a través de criterios como calificaciones, puntajes en exámenes estandarizados y logro de objetivos educativos. El rendimiento académico es un indicador importante del progreso y la competencia de los estudiantes en su educación formal (Pérez y Gardey, 2021).	Variable cualitativa ordinal; para la conceptualización de la variable rendimiento académico se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones: Logro académico, comprensión del material y interacción con recursos	Logro académico	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de notas • Evaluaciones exitosas 	13-14 15-16	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Comprensión del material	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del contenido • Creatividad en enfoques 	17-18 19-20	
			Interacción con recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos en línea • Consultas a tutores 	21-22 23-24	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Existe relación entre el tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Existe relación entre los recursos utilizados del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, caracterizándose por la recopilación y análisis sistemático de datos numéricos para explorar la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Este enfoque permitió medir variables específicas, como la frecuencia de uso del internet, el tipo de actividades realizadas en línea y los recursos utilizados, para determinar su impacto en los resultados académicos. Según Ñaupas et al. (2018, p. 140), la investigación cuantitativa se distingue por su objetividad y capacidad para generalizar hallazgos, lo cual fue crucial en este estudio al trabajar con una población militar bien definida.

Este enfoque, se ajustó a la necesidad de analizar los datos sin manipular las variables, permitiendo observar la realidad tal como se presentó en el contexto de los cadetes. La utilización de encuestas estructuradas, con preguntas específicas y escalas Likert, facilitó la recolección de datos relevantes de una manera ordenada y uniforme. Este método fue esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para los análisis estadísticos realizados.

Además, el enfoque cuantitativo permitió emplear técnicas como la prueba de correlación de Spearman, que reveló relaciones significativas entre las variables estudiadas. Este enfoque, siguiendo los lineamientos expuestos por Ñaupas et al. (2018, p. 140), otorgó a la investigación un marco riguroso y sistemático, asegurando que los hallazgos fueran representativos y aplicables en el contexto militar. La claridad y precisión proporcionadas por este enfoque hicieron posible identificar tendencias clave y respaldar las hipótesis planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de esta investigación fue básico o de investigación pura, orientado hacia la comprensión y el análisis de la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Este enfoque buscó generar conocimiento teórico que pudiera fundamentar futuras aplicaciones prácticas en el ámbito académico y militar, explorando conceptos y relaciones sin intervenir directamente en las variables estudiadas. Según Ñaupas et al. (2018, p. 115), la investigación básica se caracteriza

por su objetivo de ampliar el cuerpo de conocimientos existentes, priorizando la generación de teorías y principios que trascienden los contextos inmediatos.

En este marco, el estudio se centró en analizar variables como la frecuencia de uso del internet, los tipos de actividades realizadas y los recursos utilizados, y cómo estas se relacionan con el rendimiento académico. La investigación no buscó resolver un problema práctico específico, sino establecer bases teóricas que expliquen el impacto del uso del internet en el desempeño académico de los cadetes. Este enfoque permitió explorar tendencias y correlaciones significativas, proporcionando un marco conceptual que puede ser utilizado en futuras investigaciones o aplicaciones prácticas.

Asimismo, este tipo de investigación se basó en la recopilación de datos numéricos a través de encuestas estructuradas, analizados con herramientas estadísticas que permitieron obtener resultados objetivos y verificables. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018, p. 115), la investigación básica enfatiza la validez interna, lo que implica un rigor metodológico para garantizar que los hallazgos sean precisos y representativos del fenómeno estudiado. Este rigor fue clave para garantizar que los resultados obtenidos aportaran al desarrollo teórico en el ámbito académico militar, abriendo posibilidades para nuevas líneas de investigación en el futuro.

3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, basado en el enfoque de Karl Popper, que establece un marco sistemático para la construcción y validación de hipótesis a través de la observación, el análisis y la falsación. Este método permitió abordar la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, formulando hipótesis iniciales que fueron contrastadas con datos empíricos obtenidos mediante encuestas estructuradas. Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo se caracteriza por partir de teorías o supuestos generales para deducir hipótesis específicas que posteriormente se someten a prueba con la realidad observable.

En este estudio, se formularon hipótesis que relacionaban variables como la frecuencia de uso del internet, los tipos de actividades realizadas y los recursos utilizados con los niveles de rendimiento académico. A partir de estas hipótesis, se diseñó un instrumento de recolección de datos que permitió recopilar información estructurada y cuantificable. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante herramientas estadísticas, lo que facilitó contrastar las

hipótesis iniciales con los datos observados. Este enfoque garantizó un proceso riguroso de validación, alineado con los principios del método propuesto por Popper.

Además, el proceso de falsación, elemento central del método hipotético-deductivo, fue clave en esta investigación. Según Marfull (2024), la capacidad de refutar o corroborar hipótesis a través de evidencia empírica es esencial para generar conocimiento sólido y verificable. En este contexto, la investigación no solo confirmó la existencia de relaciones significativas entre las variables estudiadas, sino que también proporcionó una base teórica para el desarrollo de futuras investigaciones y aplicaciones en el ámbito militar y académico. Este método, fundamentado en la lógica y la observación crítica, permitió un análisis profundo y sistemático del fenómeno investigado.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

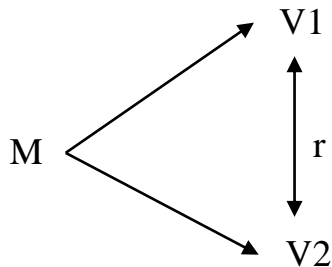
El alcance de esta investigación fue descriptivo-correlacional, permitiendo abordar tanto la caracterización de las variables como el análisis de las relaciones entre ellas. En su componente descriptivo, el estudio se enfocó en detallar las características del empleo del internet y su impacto en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 108), la investigación descriptiva se utiliza para especificar propiedades, características y perfiles de las personas, grupos o fenómenos, lo que en este caso permitió identificar patrones de uso del internet, los tipos de actividades realizadas y los recursos utilizados en el contexto académico militar.

Por otro lado, el nivel correlacional permitió examinar las relaciones entre las variables investigadas. Este nivel de análisis se centró en determinar si el empleo del internet, en términos de frecuencia, actividades y recursos, influía significativamente en el rendimiento académico de los cadetes. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 109), la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación entre dos o más variables, sin establecer causalidad directa. En este estudio, el uso de herramientas estadísticas como la prueba de correlación de Spearman reveló una relación positiva significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico, con coeficientes que respaldaron la existencia de una asociación fuerte entre las variables.

Este nivel de investigación, permitió no solo describir el comportamiento de las variables dentro del contexto militar, sino también explorar cómo estas interactúan entre sí,

ofreciendo una comprensión integral del fenómeno investigado. Esto garantiza una base sólida para futuros estudios y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo militar.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Empleo del internet

V2 = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental, de corte transversal, lo que permitió analizar las variables sin manipularlas y observarlas tal como se presentan en su entorno natural. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 174), el diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de control directo sobre las variables, lo que lo hace ideal para estudios en los que se busca analizar relaciones entre variables sin alterar las condiciones originales. En este contexto, se recopilaban datos sobre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” mediante encuestas estructuradas, lo que permitió observar estas variables tal como se manifestaban en su entorno educativo y militar.

El corte transversal del diseño se evidenció en la recolección de datos en un único momento del tiempo, con el objetivo de analizar la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico en un punto específico del proceso formativo de los cadetes. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 176), el diseño transversal es adecuado para describir variables

y analizar su interrelación en un período determinado. Este enfoque permitió obtener una visión clara de cómo el uso del internet, en términos de frecuencia, actividades realizadas y recursos utilizados, influía en el desempeño académico de los cadetes durante el año 2024.

Este diseño ofreció una perspectiva integral de las variables estudiadas, respetando la dinámica propia del contexto militar sin intervenir en los procesos educativos. Además, permitió establecer relaciones significativas entre las variables en un marco temporal definido, contribuyendo al desarrollo de conocimiento teórico aplicable al ámbito educativo militar.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

| Se establecen una población de 1127 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

La población del estudio se define como el conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen características comunes y relevantes para los objetivos de la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 174), la población representa el universo al cual se desea generalizar los resultados obtenidos y constituye el punto de partida para delimitar y seleccionar las unidades de análisis. En esta investigación, la población estuvo conformada por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante el año 2024, quienes comparten condiciones específicas relacionadas con su formación académica y el acceso al uso de internet en su contexto educativo.

La definición precisa de la población permitió asegurar que los datos recopilados fueran representativos y pertinentes para los objetivos del estudio. Además, facilitó la identificación de las características clave de los cadetes, como su nivel académico y su acceso a recursos tecnológicos, elementos cruciales para explorar la relación entre el empleo de internet y su rendimiento académico. Este enfoque, tal como lo plantean Hernández y Mendoza (2018), asegura que los resultados obtenidos sean aplicables y útiles dentro del contexto investigado, fortaleciendo la validez y la pertinencia del estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	1,127	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(1127) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (1127 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{1082.3708}{3.78}$$

$$n = 286.69$$

El muestreo del estudio fue probabilístico de tipo aleatorio, lo que permitió garantizar que cada integrante de la población tuviera la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 196), el muestreo probabilístico es aquel en el que todos los elementos de la población tienen una oportunidad conocida y no nula de ser elegidos, lo que asegura la representatividad de la muestra y reduce el sesgo en la selección de los participantes. Este enfoque fue fundamental en este estudio, ya que se buscó obtener datos fiables y generalizables sobre la relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes.

El tipo de muestreo aleatorio utilizado consiste en seleccionar a los participantes de forma completamente al azar, sin ningún criterio de preferencia o estratificación. Como lo señalan Hernández y Mendoza (2018, p. 161), el muestreo aleatorio se caracteriza por su sencillez y por garantizar que cada elemento de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. En este caso, se utilizó un procedimiento sistemático que permitió elegir a los cadetes de manera objetiva, respetando la estructura y características de la población.

Este método fue adecuado para asegurar que los resultados del estudio reflejaran las condiciones reales de la población objetivo, permitiendo analizar cómo el empleo del internet

influye en el rendimiento académico de los cadetes sin introducir sesgos en el proceso de selección. Además, el enfoque probabilístico y aleatorio fortaleció la validez externa del estudio, asegurando que las conclusiones fueran extrapolables al contexto educativo y militar de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

La unidad de estudio, según Hernández y Mendoza (2018, p. 198), se define como el elemento básico sobre el cual se recopila información en una investigación. Este concepto engloba a las personas, objetos o fenómenos que poseen las características necesarias para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados. En el presente estudio, la unidad de estudio estuvo representada por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, quienes se consideraron los portadores de las variables a analizar: el empleo del internet y el rendimiento académico.

La identificación clara de la unidad de estudio fue esencial para delimitar el alcance del trabajo y garantizar que la recolección de datos se enfocara en sujetos que comparten un contexto específico de formación militar y académica. Esto permitió obtener información directa sobre sus patrones de uso del internet, los tipos de actividades realizadas en línea y su impacto en el rendimiento académico. Como lo señalan Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio debe ser claramente identificable, homogénea y pertinente para los propósitos de la investigación, ya que actúa como el vínculo directo entre las hipótesis planteadas y los datos obtenidos.

En este contexto, cada cadete constituyó una unidad de análisis individual, lo que permitió una evaluación precisa y detallada de las relaciones entre las variables investigadas. Además, esta definición facilitó la construcción de un instrumento de recolección de datos que abordara específicamente las características propias de los cadetes, asegurando la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, un método ampliamente empleado en estudios cuantitativos para obtener información precisa y estructurada de los participantes. Según Machuca (2022), la encuesta es una herramienta eficaz que permite recopilar datos de manera sistemática a través de un cuestionario diseñado específicamente para abordar las variables de interés. En este caso, se utilizó un cuestionario estructurado para evaluar el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

El cuestionario incluyó preguntas cerradas basadas en una escala Likert, lo que permitió medir las percepciones y comportamientos de los cadetes en relación con variables como la frecuencia de uso del internet, los tipos de actividades realizadas en línea y los recursos utilizados. Este formato estructurado facilitó la estandarización de las respuestas y garantizó la comparabilidad de los datos entre los participantes. Como señala Machuca (2022), la encuesta es una técnica adecuada para obtener datos cuantificables que pueden ser analizados estadísticamente, permitiendo identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

Además, la implementación de la encuesta se llevó a cabo de manera controlada, asegurando la confidencialidad de los participantes y la calidad de los datos recopilados. Este proceso incluyó la validación previa del instrumento para garantizar su claridad y pertinencia, siguiendo las recomendaciones de Machuca (2022) sobre la importancia de la precisión en el diseño de los cuestionarios. La elección de esta técnica permitió obtener información relevante y confiable, esencial para abordar los objetivos de la investigación y respaldar las hipótesis planteadas.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, diseñado con preguntas cerradas y respuestas estructuradas en escalas de Likert. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 251), un cuestionario es un conjunto de preguntas cuidadosamente diseñadas y organizadas para recolectar datos específicos de una muestra, con el objetivo de abordar las variables planteadas en la investigación. En este caso, el cuestionario fue elaborado para medir el empleo

de internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

El uso de preguntas cerradas permitió obtener respuestas concretas y uniformes, facilitando el análisis estadístico posterior. Este tipo de preguntas redujo la ambigüedad y garantizó que los participantes proporcionaran datos directamente relacionados con las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas. Además, la incorporación de una escala de Likert como sistema de respuestas permitió medir el grado de acuerdo o frecuencia en el comportamiento de los cadetes respecto a aspectos como la frecuencia de uso de internet, los tipos de actividades realizadas y los recursos utilizados. Como señalan Hernández y Mendoza (2018), las escalas de Likert son herramientas eficaces para evaluar percepciones y actitudes, ya que permiten cuantificar respuestas subjetivas de manera objetiva.

El cuestionario fue validado previamente mediante una revisión de expertos y un análisis piloto, asegurando su claridad, relevancia y consistencia interna. Su aplicación se realizó de manera estructurada, proporcionando a los cadetes instrucciones necesarias para completar el instrumento. Esto garantizó que los datos recopilados fueran confiables y representativos, cumpliendo con los estándares metodológicos necesarios para abordar los objetivos de la investigación.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nota: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo en la investigación se refiere a la aplicación de una escala estandarizada que permite interpretar los resultados obtenidos mediante instrumentos de medición, como cuestionarios o pruebas, en función de parámetros previamente establecidos. Según Coll (2020), un baremo es una referencia normativa que facilita la comparación de las evaluaciones individuales con un conjunto de valores estándar, ayudando a determinar en qué medida un resultado se desvía de lo esperado en una población determinada. En este contexto, el baremo se convierte en una herramienta esencial para otorgar significado a los datos recopilados y para clasificarlos de manera objetiva.

En esta investigación, el baremo permitió categorizar las respuestas de los cadetes en función de su frecuencia de uso de internet, los tipos de actividades realizadas y los recursos

utilizados, así como su relación con el rendimiento académico. Este procedimiento proporcionó una base para interpretar las evaluaciones obtenidas en la escala de Likert utilizada en el cuestionario, estableciendo rangos que definieron niveles como “alto”, “medio” o “bajo”. Como lo menciona Coll (2020), el uso de un baremo no solo estandariza la evaluación, sino que también asegura la comparabilidad de los resultados entre los participantes.

La aplicación de un baremo fue clave para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, permitiendo identificar patrones significativos y establecer relaciones claras entre las variables de estudio. Esto aseguró que los datos no solo fueron medidos, sino también comprendidos y contextualizados en el marco de la investigación, contribuyendo a la construcción de conocimiento relevante en el ámbito educativo y militar.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento, se recurrió al método de Juicio de Expertos, que consistió en someter el cuestionario de preguntas al análisis crítico y detallado de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Estos expertos, con grados académicos de maestría y doctorado, evaluaron la claridad, pertinencia y relevancia de las preguntas en relación con los objetivos de la investigación. Su apreciación quedó resumida en un cuadro explicativo y detallada en los anexos correspondientes. Este procedimiento permitió garantizar que el instrumento fuera adecuado para recolectar información válida y confiable en el contexto académico y militar.

El documento fue valorado con una apreciación global de “Aplicable”, lo que significa que cumplía con los estándares necesarios para su implementación en la población objetivo. Sin embargo, como parte del proceso de mejora continua, se decidió someter el cuestionario a una prueba piloto aplicada a un grupo de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Este piloto permitió identificar posibles ajustes en las formulaciones de las preguntas y afinar su estructura, asegurando que el instrumento fuera comprensible y efectivo para los participantes.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el estándar alfa de Cronbach, un método estadístico ampliamente reconocido que mide la consistencia interna de las escalas utilizadas en el cuestionario. Mediante este enfoque, se analizaron las relaciones entre las variables y sus respectivos coeficientes alfa, lo que permitió verificar la estabilidad y precisión del instrumento. Este análisis, realizado con el software SPSS 27, permitió identificar cómo se comportaban las correlaciones entre los elementos del cuestionario y cómo impactaban en la

confiabilidad general. Además, se exploró si la exclusión de algún ítem específico podría mejorar o disminuir la consistencia interna del instrumento, garantizando así un diseño robusto y efectivo para la recolección de datos en este estudio.

Tabla 3.

Validez de los expertos

N°	Expertos	Valoración
01	Dr. Calla Colana Godofredo	19.2
02	Dr. Yllescas Rodríguez Patricia Maribel	19.2
03	Dr. Caller Luna Juan Bautista	19.2
Promedio		19.2

Nota: Elaboración propia

Realizada la evaluación del juicio de expertos se obtuvo un puntaje promedio del 19.2, el mismo que nos indica que el instrumento es altamente confiable para las pruebas inferenciales.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una herramienta estadística clave para evaluar la confiabilidad de un instrumento de medición, como un cuestionario o escala. Desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951, este coeficiente ha sido ampliamente adoptado en las investigaciones cuantitativas debido a su capacidad para analizar la correlación interna entre los ítems y garantizar que midan consistentemente el constructo en cuestión.

Este coeficiente tiene un rango que varía entre 0 y 1, donde los valores más altos representan una mayor consistencia interna entre los ítems. Por ejemplo, un valor cercano a 1 indica que las preguntas están altamente correlacionadas entre sí, sugiriendo que todas contribuyen de manera coherente a medir el concepto subyacente. Por otro lado, valores cercanos a 0 reflejan una baja consistencia interna, lo que implica que las preguntas pueden no estar relacionadas de manera positiva o incluso estar midiendo aspectos diferentes. En la práctica, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 es considerado aceptable, mientras que valores por encima de 0.8 o 0.9 suelen interpretarse como una excelente consistencia interna.

El cálculo del coeficiente se basa en la correlación media entre los ítems del cuestionario y la cantidad de estos. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que el alfa de Cronbach parte de la premisa de que los ítems miden un único constructo o dimensión

subyacente. Si el instrumento evalúa múltiples dimensiones, este coeficiente puede no ser adecuado, y se recomienda aplicar métodos alternativos, como el análisis factorial, para garantizar una evaluación más precisa de la consistencia interna.

Además, aunque el alfa de Cronbach es una medida poderosa, su interpretación debe hacerse con cautela. Un alfa extremadamente alto, cercano a 1, podría indicar redundancia en los ítems, es decir, que varias preguntas están midiendo prácticamente lo mismo, lo que podría disminuir la eficiencia del instrumento. Por tanto, el uso del alfa de Cronbach debe complementarse con un análisis exhaustivo de los ítems para garantizar que midan el concepto de interés de manera eficiente y no redundante.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

El instrumento presentó una confiabilidad de 0.895 para la variable 1, lo que indica una valoración muy alta en términos de consistencia interna, según el coeficiente de Alfa de Cronbach. Esto refleja una alta medición entre los elementos relacionados con esta variable, lo que asegura una medición confiable en las respuestas obtenidas en la Escala de Likert.

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

Asimismo, el instrumento alcanzó una confiabilidad de 0.940 para la variable 2, también considerada muy alta. Este resultado garantiza que los elementos relacionados con esta variable están fuertemente interrelacionados, lo que proporciona un nivel de precisión elevado en las respuestas registradas mediante la Escala de Likert. Estos coeficientes demuestran que el instrumento cumple con estándares rigurosos de confiabilidad para ambas variables, fortaleciendo la validez del análisis.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero, una vez que las herramientas de investigación estuvieron listas, se procedió a preparar el cuestionario en concordancia con los indicadores definidos para cada variable y se elaboró el número requerido de copias necesarias para garantizar la cobertura de todos los participantes. Este proceso incluyó la validación previa del instrumento para asegurar su claridad y relevancia, acorde con los objetivos del estudio.

Segundo, se gestionó el permiso formal con el oficial superior encargado de los cadetes, quien aprobó la realización del estudio y proporcionó las facilidades necesarias para llevar a cabo el trabajo de campo. Este paso fue esencial para garantizar el acceso a los cadetes y el desarrollo ordenado del proceso de recolección de datos dentro del marco de las actividades militares.

Tercero, se aplicó el cuestionario directamente a los cadetes seleccionados. Las boletas fueron distribuidas durante un tiempo programado de aproximadamente 20 minutos, asegurando que los participantes completaran las respuestas en un entorno controlado. Durante esta etapa, se brindaron instrucciones claras y se ofreció apoyo en caso de dudas, eliminando cualquier pregunta que pudiera generar confusión para garantizar la calidad de los datos.

Cuarto, los datos obtenidos fueron procesados inicialmente utilizando el software Excel, que facilitó la organización, limpieza y almacenamiento de la información recolectada. Este paso preparó los datos para el análisis estadístico posterior.

Quinto, el análisis estadístico descriptivo e inferencial se llevó a cabo con el apoyo del software SPSS 27. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos en muestras mayores a 50, determinando la naturaleza de las distribuciones de las variables estudiadas.

Finalmente, los resultados de la prueba de normalidad indicaron que ambas variables eran de orden cualitativo. Las pruebas de estadística inferencial realizadas, ya fueran paramétricas o no paramétricas, demostraron ser estadísticamente significativas. Además, se utilizó la correlación inferencial para comprobar las hipótesis, verificando la relación entre las variables y asegurando la validez del análisis en un nivel acorde con los estándares académicos.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizó para examinar los datos recopilados en la encuesta, facilitando una comprensión inicial de las características de la población y las variables estudiadas. Para este propósito, se empleó Excel como herramienta de apoyo para la tabulación y organización de los datos. Este software permitió la creación de tablas de frecuencia y gráficos de barras, donde se identificaron y visualizaron los patrones más relevantes de los resultados. Estas tablas y figuras no solo resumieron la información recopilada, sino que también facilitaron interpretaciones claras, relacionando los datos numéricos con las realidades prácticas del fenómeno estudiado. Este enfoque descriptivo permitió identificar tendencias iniciales que fueron la base para los análisis posteriores.

Para el análisis inferencial, se buscó descomponer los componentes individuales del fenómeno en estudio, aplicando razonamiento inductivo para observar cómo se comportaban los indicadores en la realidad investigada. Este análisis permitió contrastar hipótesis previamente planteadas, utilizando herramientas estadísticas que facilitaron la exploración de relaciones significativas entre las variables. En particular, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rho), una medida eficaz para evaluar la correlación y dependencia entre dos variables aleatorias continuas. Este coeficiente, calculado al ordenar los datos y asignarles valores correspondientes según su posición, permitió establecer relaciones claras

entre las variables estudiadas, tomando en cuenta casos de valores idénticos que, aunque raros, se abordaron adecuadamente.

Una técnica avanzada para validar si el valor observado de ρ se desviaba significativamente de cero involucró el uso de pruebas de permutación bajo la hipótesis nula de que el ρ esperado era cero. Este enfoque superó a los métodos tradicionales en términos de precisión y fiabilidad, proporcionando una evaluación más robusta de las correlaciones, especialmente en escenarios donde las muestras no seguían una distribución normal. Con las herramientas computacionales modernas, las permutaciones se generaron de manera eficiente, asegurando que incluso los conjuntos de datos más grandes pudieran ser analizados sin problemas. Este enfoque ofreció un análisis detallado y fiable, permitiendo resultados significativos en la exploración de las hipótesis planteadas.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación relacionada con la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” son fundamentales para garantizar el respeto a los derechos de los participantes y la integridad del proceso investigativo. Es imprescindible obtener el consentimiento informado de los cadetes involucrados, explicándoles de manera clara y detallada los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Este consentimiento debe ser voluntario, asegurando que los participantes puedan retirarse en cualquier momento sin repercusiones negativas en su formación o evaluación académica.

Asimismo, se debe garantizar la confidencialidad de la información recolectada, protegiendo la identidad de los participantes y asegurando que los datos se utilicen exclusivamente para fines académicos y de mejora institucional. En un contexto militar, donde la disciplina y la jerarquía pueden influir en la disposición de los participantes, es especialmente importante crear un ambiente de confianza y neutralidad, evitando cualquier tipo de coerción o presión que pueda sesgar los resultados o comprometer la autonomía de los cadetes.

Otro aspecto ético relevante es la transparencia en la comunicación de los hallazgos. Los resultados deben presentarse de manera honesta y objetiva, evitando interpretaciones que puedan generar estigmatización o prejuicios hacia los participantes o la institución. Además, la investigación debe alinearse con los valores y normas de la Escuela Militar de Chorrillos, respetando su misión de formar líderes íntegros y comprometidos con la sociedad y la defensa

nacional. La ética, en este contexto, no solo protege a los individuos, sino que fortalece la credibilidad y el impacto positivo de la investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Empleo del internet y Rendimiento académico

Tabla 6.
Empleo del internet y Rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Empleo del internet	Alto	Recuento	167	23	0	190
		% del total	58.2%	8.0%	0.0%	66.2%
	Medio	Recuento	2	88	0	90
		% del total	0.7%	30.7%	0.0%	31.4%
	Bajo	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0.0%	1.4%	1.0%	2.4%
Total		Recuento	169	115	3	287
		% del total	58.9%	40.1%	1.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

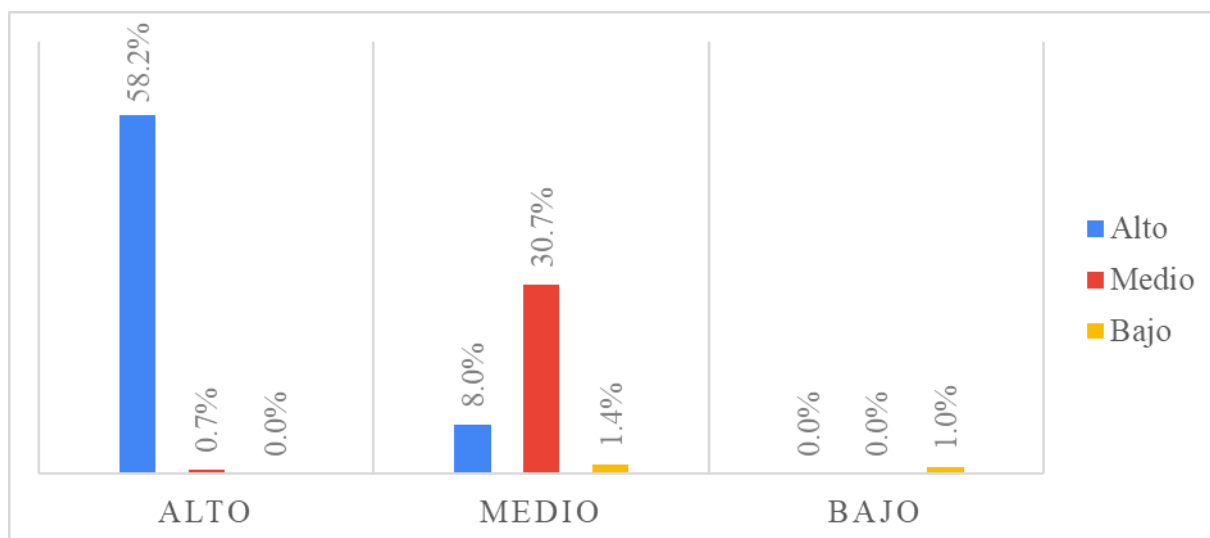
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 2, la mayoría, con un 58.2% del total, también presenta un alto rendimiento académico, mientras que un 8.0% muestra un rendimiento medio. Ningún cadete con un alto uso del internet presenta un rendimiento bajo.

Para aquellos con un uso moderado del internet, el 30.7% se ubica en la categoría de rendimiento académico medio, mientras que solo un 0.7% tiene un rendimiento alto. No se registran cadetes con un rendimiento bajo en este grupo.

Por otro lado, en los cadetes con bajo empleo del internet, la mayoría tiene un rendimiento académico medio (1.4% del total), y un pequeño grupo (1.0%) presenta un rendimiento bajo.

Por lo cual, el mayor uso del internet parece estar relacionado principalmente con un alto rendimiento académico, mientras que el bajo uso del internet está relacionado con niveles medios o bajos de rendimiento académico.

Figura 3.
Empleo del internet y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Frecuencia de uso y Rendimiento académico.

Tabla 7.
Frecuencia de uso y Rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Frecuencia de uso	Alto	Recuento	153	43	0	196
		% del total	53.3%	15.0%	0.0%	68.3%
	Medio	Recuento	16	60	0	76
		% del total	5.6%	20.9%	0.0%	26.5%
	Bajo	Recuento	0	12	3	15
		% del total	0.0%	4.2%	1.0%	5.2%
Total	Recuento	169	115	3	287	
	% del total	58.9%	40.1%	1.0%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, la mayoría (53.3% del total) también presenta un rendimiento académico alto, mientras que el 15.0% muestra un rendimiento medio. Ninguno de los cadetes con una alta frecuencia de uso tiene un rendimiento bajo.

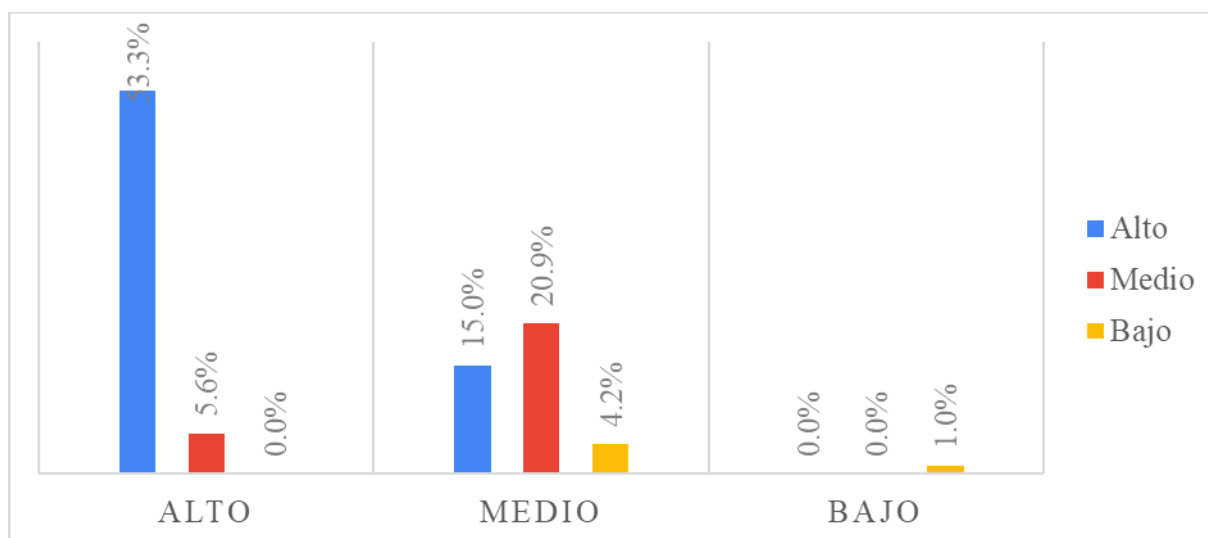
En los cadetes con una frecuencia media de uso del internet, el 20.9% tiene un rendimiento académico medio, y solo el 5.6% alcanza un rendimiento alto. Tampoco se observa un rendimiento bajo en este grupo.

Por último, los cadetes con baja frecuencia de uso del internet presentan mayoritariamente un rendimiento académico medio (4.2%), y un pequeño grupo (1.0%) tiene un rendimiento bajo. Ninguno de estos cadetes presenta un rendimiento académico alto.

Por lo cual, los cadetes con una alta frecuencia de uso del internet tienden a mostrar un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos con una baja frecuencia de uso se concentran más en niveles medios y bajos de rendimiento.

Figura 4.

Frecuencia de uso y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Tipo de actividades y Rendimiento académico.

Tabla 8.

Tipo de actividades y Rendimiento académico

		V2: Rendimiento académico				
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Tipo de actividades	Alto	Recuento	164	22	0	186
		% del total	57.1%	7.7%	0.0%	64.8%
	Medio	Recuento	5	73	0	78
		% del total	1.7%	25.4%	0.0%	27.2%
	Bajo	Recuento	0	20	3	23
		% del total	0.0%	7.0%	1.0%	8.0%
Total		Recuento	169	115	3	287
		% del total	58.9%	40.1%	1.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

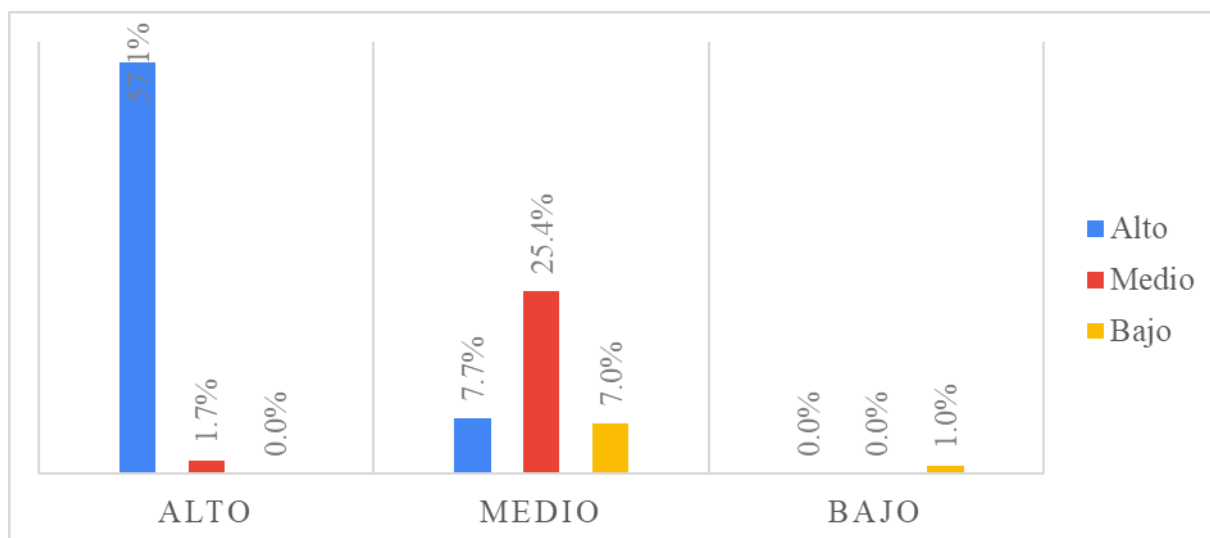
Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, la mayoría (57.1% del total) presenta un rendimiento académico alto, mientras que el 7.7% tiene un rendimiento medio. No se observan cadetes con un rendimiento bajo en este grupo.

En el grupo de cadetes con un uso moderado del internet para actividades, la mayoría (25.4%) tiene un rendimiento académico medio, mientras que solo el 1.7% alcanza un rendimiento alto. Ninguno de estos cadetes muestra un rendimiento bajo.

En cambio, entre aquellos con un bajo nivel de uso del internet para actividades, un 7.0% tiene un rendimiento académico medio y un pequeño grupo (1.0%) presenta un rendimiento bajo. Ninguno de los cadetes con bajo uso de internet para actividades alcanza un rendimiento alto.

Por lo cual, los cadetes que realizan más actividades en internet tienden a tener un rendimiento académico más alto, mientras que aquellos con un bajo nivel de actividades en línea presentan mayormente un rendimiento medio o bajo.

Figura 5.
Tipo de actividades y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Recursos utilizados y Rendimiento académico.

Tabla 9.
Recursos utilizados y Rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Recursos utilizados	Alto	Recuento	165	36	0	201
		% del total	57.5%	12.5%	0.0%	70.0%
	Medio	Recuento	4	75	0	79
		% del total	1.4%	26.1%	0.0%	27.5%
	Bajo	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0.0%	1.4%	1.0%	2.4%
Total	Recuento	169	115	3	287	
	% del total	58.9%	40.1%	1.0%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

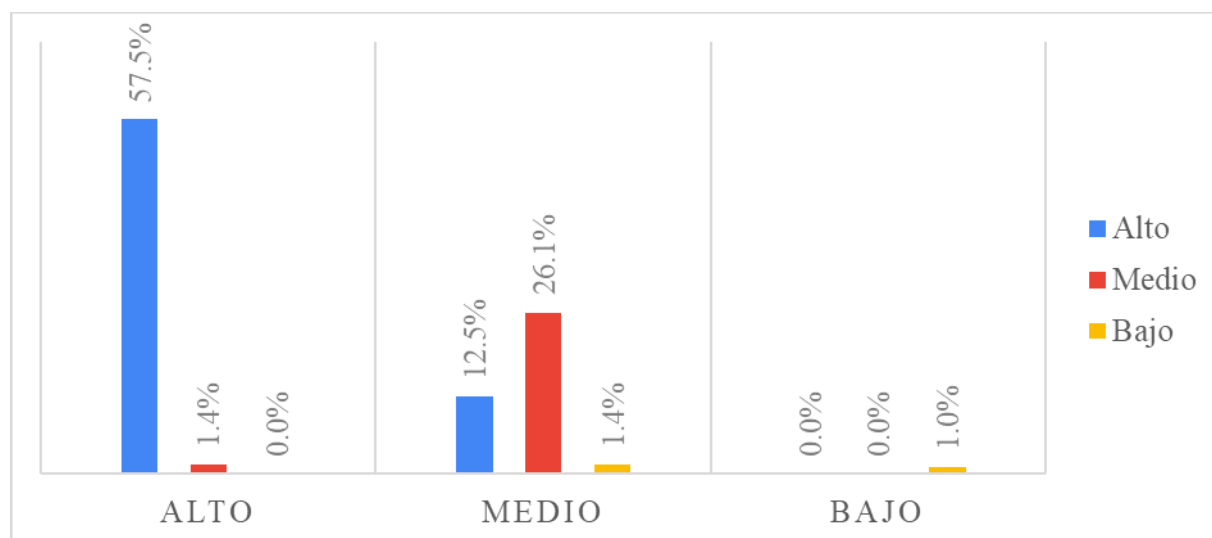
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, los cadetes que utilizan recursos en línea de manera intensiva muestran mayoritariamente un rendimiento académico alto (57.5% del total), mientras que un 12.5% presenta un rendimiento medio. No se registran cadetes con rendimiento bajo en este grupo.

En el grupo de cadetes que usan recursos de internet de manera moderada, el 26.1% tiene un rendimiento académico medio, mientras que solo el 1.4% alcanza un rendimiento alto. No se observa un rendimiento bajo en este grupo.

Finalmente, entre los cadetes que hacen poco uso de recursos en internet, el 1.4% tiene un rendimiento medio y un 1.0% muestra un rendimiento bajo. Ninguno de estos cadetes presenta un rendimiento académico alto.

Por lo cual, los cadetes que hacen un mayor uso de los recursos en línea tienden a tener un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos que los utilizan poco se concentran en los niveles medios y bajos de rendimiento.

Figura 6.
Recursos utilizados y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Empleo del internet	0.034	287	0.047
D1: Frecuencia de uso	0.750	287	0.061
D2: Tipo de actividades	0.752	287	0.062
D3: Recursos utilizados	0.578	287	0.097
V2: Rendimiento académico	0.849	287	0.058

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no siguen una distribución normal, según la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que se aplica para muestras mayores a 50. Esto se concluye porque el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, es decir, el P-valor es inferior a 0.05. Esto nos lleva a determinar que las variables presentan una distribución no normal, por lo cual se procede a utilizar el estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), mide la correlación o la relación de dependencia entre dos variables continuas. Para calcular este coeficiente, se ordenan los datos y se reemplazan por su rango correspondiente.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

El estadístico ρ se calcula con una fórmula en la que “D” representa la diferencia entre los rangos correspondientes de las variables x e y, y “N” es el número de pares de datos. Es importante tener en cuenta la presencia de datos idénticos al ordenarlos, aunque si son pocos, esta circunstancia puede ser ignorada.

La aproximación moderna para determinar si el valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (recordando que $-1 \leq \rho \leq 1$) consiste en calcular la probabilidad de que sea mayor o igual al valor esperado de ρ bajo la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre más efectiva que los métodos tradicionales, salvo en casos donde el conjunto de datos es tan grande que la capacidad computacional no es suficiente para generar las permutaciones (lo cual es poco probable con la tecnología moderna), o en situaciones donde crear un algoritmo de permutaciones lógico bajo la hipótesis nula resulta complejo (aunque normalmente no presenta mayores dificultades).

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Nota: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, denotado como α , se estableció en 0.05, lo que representa un margen de error del 5%. Esto implica que existe una probabilidad del 95% de que los resultados obtenidos no se deban al azar, garantizando la fiabilidad estadística del análisis realizado.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Empleo del internet		V2: Rendimiento académico	
Rho de Spearman	V1: Empleo del internet	Coeficiente de correlación	1.000		0.934
		Sig. (bilateral)			0.000
		N	287		287
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.934		1.000
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	287		287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Interpretación: Como el coeficiente de Rh₀ de Spearman es 0.934, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión aplicada establece que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada si el valor de significancia (p -valor) obtenido es menor a 0.05, lo que indica evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna. Por el contrario, si el p -valor es mayor o igual a 0.05, se debe aceptar H_0 , señalando que no se encontró evidencia estadísticamente significativa para rechazarla.

Paso 5.

La decisión estadística establece que, dado que el valor de significancia observado es 0.000 y este es menor a 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto indica que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos, brindando suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna planteada en el estudio.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**Paso 1.**

HE₁₀ : No existe una relación directa y significativa entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE_{1a} : Existe una relación directa y significativa entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, denotado como α , se estableció en 0.05, lo que representa un margen de error del 5%. Esto implica que existe una probabilidad del 95% de que los resultados obtenidos no se deban al azar, garantizando la fiabilidad estadística del análisis realizado.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Frecuencia de uso	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Frecuencia de uso	Coeficiente de correlación	1.000	0.889
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	287	287
V2: Rendimiento académico	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.889	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	287	287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.889, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión aplicada establece que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada si el valor de significancia (p -valor) obtenido es menor a 0.05, lo que indica evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna. Por el contrario, si el p -valor es mayor o igual a 0.05, se debe aceptar H_0 , señalando que no se encontró evidencia estadísticamente significativa para rechazarla.

Paso 5.

La decisión estadística establece que, dado que el valor de significancia observado es 0.000 y este es menor a 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto indica que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos, brindando suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna planteada en el estudio.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)**Paso 1.**

HE2o : No existe una relación directa y significativa entre el tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2i : Existe una relación directa y significativa entre el tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, denotado como α , se estableció en 0.05, lo que representa un margen de error del 5%. Esto implica que existe una probabilidad del 95% de que los resultados obtenidos no se deban al azar, garantizando la fiabilidad estadística del análisis realizado.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Tipo de actividades	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Tipo de actividades	Coeficiente de correlación	1.000	0.911
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	287	287
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.911	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	287	287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.911, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión aplicada establece que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada si el valor de significancia (ρ -valor) obtenido es menor a 0.05, lo que indica evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna. Por el contrario, si el ρ -valor es mayor o igual a 0.05, se debe aceptar H_0 , señalando que no se encontró evidencia estadísticamente significativa para rechazarla.

Paso 5.

La decisión estadística establece que, dado que el valor de significancia observado es 0.000 y este es menor a 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto indica que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos, brindando suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna planteada en el estudio.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3o : No existe una relación directa y significativa entre los recursos utilizados del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3i : Existe una relación directa y significativa entre los recursos utilizados del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, denotado como α , se estableció en 0.05, lo que representa un margen de error del 5%. Esto implica que existe una probabilidad del 95% de que los resultados obtenidos no se deban al azar, garantizando la fiabilidad estadística del análisis realizado.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Recursos utilizados	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Recursos utilizados	Coeficiente de correlación	1.000	0.797
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	287	287
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.797	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	287	287

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Interpretación: Como el coeficiente de R_{ρ} de Spearman es 0.797, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión aplicada establece que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada si el valor de significancia (p -valor) obtenido es menor a 0.05, lo que indica evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna. Por el contrario, si el p -valor es mayor o igual a 0.05, se debe aceptar H_0 , señalando que no se encontró evidencia estadísticamente significativa para rechazarla.

Paso 5.

La decisión estadística establece que, dado que el valor de significancia observado es 0.000 y este es menor a 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto indica que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos, brindando suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna planteada en el estudio.

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los recursos utilizados del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis general, que busca establecer la relación de significancia entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los resultados obtenidos reflejan una tendencia clara, con un nivel de significancia <0.000 siendo menor al establecido <0.05 se rechaza la hipótesis nula y con la prueba de correlación de Spearman, que muestra un coeficiente de 0.934 entre el empleo del internet y el rendimiento académico, lo que indica una correlación positiva muy alta y significativa entre ambas variables. Este resultado implica que a medida que aumenta el uso del internet, también lo hace el rendimiento académico de los cadetes, lo cual refuerza la hipótesis de que el empleo del internet es un factor importante en el desarrollo académico de los estudiantes militares.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas Catari (2023) , quien encontró que los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos presentan una magnitud significativa (0.782) entre el uso de internet y su rendimiento académico. En su estudio, la mayoría de los cadetes con un alto uso de internet mostraron un desempeño superior, lo que refuerza la relación positiva entre estas variables. Este antecedente valida la tendencia observada en los datos actuales, donde los cadetes con un uso alto del internet dominan en la categoría de alto rendimiento académico.

Asimismo, Buenaño (2021) en su investigación sobre jóvenes universitarios de 18 a 30 años también identificó que el uso continuo de internet influye en el desempeño personal y académico. Aunque su enfoque incluyó riesgos asociados, sus hallazgos destacaron que el tiempo prolongado en línea, cuando está orientado a fines educativos, contribuye al desarrollo académico, lo que coincide con los resultados obtenidos para los cadetes. Este antecedente amplía la comprensión de cómo un uso equilibrado y enfocado de la potencia de internet el rendimiento académico en diferentes contextos educativos.

Finalmente, el estudio de Bedia y Guerrero (2022) , centrado en los cadetes de la misma institución, refuerza esta relación con un coeficiente de calificación de Spearman de 0.867. Su análisis reveló que un uso medio y alto de internet está asociado con un mejor rendimiento académico. Este antecedente es especialmente relevante, ya que coincide directamente con la

población estudiada, confirmando que el empleo de internet es un factor determinante en el desempeño académico militar.

En relación a la Hipótesis Específico 1, que busca analizar la relación significativa entre la frecuencia de uso del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con un nivel de significancia <0.00 siendo menor al establecido se rechaza la H_0 y con el coeficiente de correlación de Spearman, de 0.889, nos manifiesta que existe correlación positiva alta entre la frecuencia de uso del internet y el rendimiento académico. El valor de significancia de 0.000 confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis específica de que la frecuencia de uso del internet tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los cadetes.

Estos hallazgos encuentran eco en investigaciones previas. Por ejemplo Cuzco (2022), quien identificó que un uso constante del celular para fines educativos tiene implicaciones significativas en el rendimiento académico. Aunque su enfoque fue en estudiantes de educación básica, su estudio reveló que el tiempo prolongado de conexión está estrechamente vinculado a un mejor desempeño en tareas educativas, lo que valida la medición entre la frecuencia de uso de internet y el rendimiento académico de los cadetes.

Por otro lado, Villafuerte (2022) encontró que el uso de internet, aunque relevante, no siempre influye directamente en el rendimiento académico. Su estudio, realizado en alumnas de educación inicial, destacó que otros factores como las estrategias de aprendizaje y la calidad de los recursos educativos también juegan un papel importante. Este antecedente ofrece un contrapunto interesante, sugiriendo que, aunque la frecuencia de uso de internet es importante, debe considerarse dentro de un marco más amplio de variables educativas.

Finalmente, la investigación de Solis (2022) también es relevante, al mostrar que un uso desmedido de internet puede generar adicción, afectando las habilidades sociales y, potencialmente, el rendimiento académico. Aunque los cadetes estudiados no muestran tendencias de adicción, este antecedente subraya la importancia de un uso controlado y equilibrado de internet para maximizar los beneficios académicos.

En relación a la Hipótesis Específico 2, que busca analizar la relación significativa entre el tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con un nivel de significancia de <0.00 siendo menor al establecido se rechaza la hipótesis nula y con el coeficiente correlación de Spearman de 0.911 confirma una correlación positiva muy alta entre el tipo de actividades en línea y el rendimiento académico. Este coeficiente, junto con un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, indica que la relación es significativa. Esto sugiere que los cadetes que participan en actividades académicas y formativas en internet, tales como la investigación, el trabajo colaborativo y el consumo de recursos educativos, tienen mayores probabilidades de obtener buenos resultados académicos.

Estos resultados se alinean con investigaciones previas. Por ejemplo, Berna y Díaz (2023) , quienes observaron que el empleo de internet para fines educativos tuvo un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los cadetes. Su investigación destacó la importancia de actividades como la investigación en línea y el trabajo colaborativo, las cuales también son relevantes en el contexto actual.

Además, Pimentel (2021) identificó que el uso de internet está asociado con un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios, especialmente cuando se utiliza para actividades orientadas al aprendizaje. Su estudio destacó la importancia de la accesibilidad y la frecuencia del uso como factores que potencian el desempeño académico, lo que coincide con los resultados obtenidos para los cadetes que maximizan el uso de internet para actividades educativas.

Finalmente, el estudio de Fuentes (2022) , aunque centrado en redes sociales, ofrece un aporte relevante al destacar que un uso planificado y moderado de plataformas en línea puede mejorar el rendimiento académico. Sus hallazgos subrayan la importancia de las actividades específicas realizadas en Internet, sugiriendo que el tipo de contenido consumido es crucial para determinar su impacto en el desempeño académico.

En relación a la Hipótesis Específico 3, que analiza la relación significativa entre los recursos utilizados en el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con un nivel de significancia <0.00 siendo menor al establecido se rechaza la hipótesis nula y con el coeficiente de correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.797, indica una correlación positiva alta entre

los recursos utilizados en línea y el rendimiento académico. Con un valor de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis específica de que el uso adecuado de los recursos en línea tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los cadetes.

Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas. Por ejemplo, Vargas (2020) , quien destacó que las herramientas digitales implementadas durante la pandemia facilitaron la continuidad del aprendizaje y mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes. Su investigación resalta la efectividad de los recursos en línea como mediadores del éxito académico.

Asimismo, Bedia y Guerrero (2022) evidenciaron que el uso de internet para actividades relacionadas con el aprendizaje es un factor determinante en el rendimiento académico de los cadetes. Este antecedente es directamente aplicable a los hallazgos actuales, ya que destaca la importancia de los recursos digitales en el proceso educativo.

Por último, el estudio de Catari (2023) refuerza esta relación al identificar una alta valoración entre el empleo de recursos en línea y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería. Su investigación proporciona evidencia adicional de que el uso de recursos digitales contribuye significativamente al desarrollo académico en contextos militares, alineándose con los resultados obtenidos en este estudio.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, se determinó que existe una relación entre: El empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024 y con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.934, interpretándose que existe una correlación positiva muy alta y significativa. Esto demuestra que el uso adecuado del internet está asociado con un mejor desempeño académico. Por lo tanto, se concluye que el empleo del internet, cuando es gestionado correctamente, contribuye positivamente al rendimiento académico de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 1, se determinó que existe una relación entre: La frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos “CFB” 2024 y con el coeficiente de correlación de Spearman, de 0.889, revela una relación positiva alta entre la frecuencia de uso del internet y el rendimiento académico. Esto indica que no solo el uso del internet es importante, sino también la regularidad con la que se accede, favoreciendo el rendimiento académico de manera notable.

En relación al Objetivo Específico 2, se determinó que existe una relación entre: medio. El tipo de actividades del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024 y con el coeficiente de correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.911, indica una relación positiva muy alta entre el tipo de actividades realizadas en internet y el rendimiento académico. Esta correlación sugiere que no solo la frecuencia, sino la calidad de las actividades en línea, es un factor clave para alcanzar un rendimiento académico superior.

En relación al Objetivo Específico 3, se determinó que existe una relación entre: Los recursos utilizados en el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, “CFB” 2024 y con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.797 señala una correlación positiva alta y significativa entre los recursos utilizados y el rendimiento académico. Esto indica que la utilización adecuada de recursos en línea, como herramientas educativas y de productividad, puede tener un impacto directo y beneficioso en el desempeño académico de los cadetes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la dirección de la Escuela Militar, conjuntamente con la Jefatura del Batallón de Cadetes y el departamento de Telemática, se digne gestionar para el AF.2025 lo siguiente

En relación a la conclusión 1, se diseñe y ejecute un plan estratégico que fomente el uso adecuado del internet para actividades académicas, estableciendo lineamientos claros sobre su utilización. Esto incluiría la implementación de talleres que orienten a los cadetes en la búsqueda eficiente de información y el uso de plataformas educativas en línea. Además, sería conveniente establecer mecanismos de seguimiento para evaluar cómo el empleo del internet impacta en su rendimiento académico, brindando así un apoyo continuo. Incentivar el uso del internet para tareas de investigación, análisis y estudio permitirá aprovechar su potencial para mejorar el rendimiento académico y la formación integral de los futuros oficiales del ejército.

En relación a la conclusión 2, se disponga que en todos los cursos de formación especializada y civil se autorice el uso del internet, con la finalidad de alcanzar para alcanzar un alto rendimiento académico. Debe implementarse una política institucional que fomente el acceso regular a recursos en línea para el estudio y el desarrollo profesional de los cadetes. Esta política debe incluir el uso diario de plataformas educativas, bibliotecas virtuales y herramientas de aprendizaje digital. Además, se podrían establecer horarios específicos dentro de la rutina de los cadetes para el uso del internet con fines académicos, asegurando así una frecuencia de uso óptima. La educación sobre un uso balanceado de la tecnología, que evite tanto la subutilización como el uso excesivo, es esencial para potenciar los beneficios del internet en la formación académica militar.

En relación a la conclusión 3, los diferentes departamentos se enfaticen en la calidad de las actividades en línea que los cadetes deben realizar. Debiendo incentivarse la participación en actividades académicas en internet, como investigaciones, debates virtuales y uso de simuladores de aprendizaje. La escuela podría desarrollar un programa de formación en línea que incluya recursos multimedia, plataformas de aprendizaje colaborativo y ejercicios prácticos. Es vital que los cadetes comprendan la importancia de involucrarse en actividades de calidad en internet, ya que este tipo de actividades contribuyen significativamente a un rendimiento académico elevado. El fomento de una cultura académica que valore las

actividades educativas en línea ayudará a los cadetes a utilizar su tiempo en internet de manera efectiva, potenciando así su desempeño académico y habilidades profesionales.

En relación a la conclusión 4, se refuerce el uso adecuado de los recursos en línea como parte del proceso formativo de los cadetes. Debiendo crearse un sistema de acceso centralizado a recursos educativos, como bibliotecas digitales, bases de datos, plataformas de aprendizaje y herramientas de productividad, facilitando así su uso intensivo y efectivo. Asimismo, se podrían ofrecer talleres que capaciten a los cadetes en la utilización de estos recursos, enseñándoles a aprovechar al máximo las herramientas disponibles para su desarrollo académico. La incorporación de recursos digitales en la rutina de estudio de los cadetes permitirá optimizar su proceso de aprendizaje, garantizando que puedan desarrollar las competencias necesarias para un desempeño profesional exitoso en el ámbito militar.

REFERENCIAS

- Albarello, F. (2017). *Del contenido al flujo: nuevas relaciones entre medios y usuarios en el ecosistema digital*. 219-230. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/351777119_Del_contenido_al_flujo_nuevas_relaciones_entre_medios_y_usuarios_en_el_ecosistema_digital
- Banco Mundial. (2022). *Acceso y uso del internet en América Latina y le Caribe*. Obtenido de Resultados de las encuestas telefónicas de alta frecuencia de ALC 2021: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/undp-brlac-Digital-ES.pdf>
- Banco Mundial. (2023). *Individuos que utilizan Internet (% de la población)*. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/it.net.user.zs>
- Bedia, S. J., y Guerrero, D. A. (2022). *Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2022*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/223e4778-7663-41db-97fe-42fb28b02943/content>
- Berna, C., y Díaz, F. D. (2023). *Empleo de la Internet y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8956740b-4a61-4000-bc3e-e50fcd1f119d/content>
- Buenaño, M. F. (2021). *Estudio sobre el uso de Internet y Riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años*. [Tesis de Maestría], Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil – Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20920/1/UPS-GT003387.pdf>
- Castillero, O. (29 de octubre de 2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- Catari, M. D. (2023). *Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023*. [Tesis de Licenciatura],

Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8bd28dc-dd2f-4e9e-a5b2-c442d726bd6b/content>

Centro de Investigación Pew. (07 de abril de 2021). *Hoja informativa de Internet/banda ancha*. Obtenido de <https://www.pewresearch.org/internet/fact-sheet/internet-broadband/>

Chohan, S. (24 de octubre de 2024). *Teoría de la carga cognitiva: Tipos y principios de reducción*. Obtenido de El modelo desarrollado por John Sweller: <https://lemonlearning.com/es/blog/teoria-de-la-carga-cognitiva-tipos-y-principios-de-reduccion>

Collazos, V. V. (2014). *Motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de psicología en aspirantes a cadetes a la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142750/Collazos_AVV-SD.pdf

Cuzco, C. A. (2022). *Relación entre el Uso Frecuente del Celular y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Chiquintad. Periodo octubre 2021-febrero 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca – Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>

Dr369. (19 de diciembre de 2023). *¿Qué es internet y cómo funciona?* Obtenido de <https://informatecdigital.com/recursos/que-es-internet-y-como-funciona/>

Editorial Etecé. (02 de setiembre de 2024). *Internet*. Obtenido de <https://concepto.de/internet/>

Elorza, V. (19 de setiembre de 2022). *La Teoría de Usos y Gratificaciones: qué es y qué explica sobre la sociedad*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-usos-gratificaciones>

Enorcerna. (2021). *Logro Académico*. Obtenido de <https://enorcerna.com/conceptos/logro-academico/>

- Francia, G. (16 de marzo de 2021). *Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- Fuentes, A. (2022). *Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Cacahoatán, Chiapas; 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad Autónoma de Chiapas, Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas – Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unach.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3563/1/12121003-%20ADRIANA%20FUENTES%20MARTINEZ%20-%20Adriana%20Fuentes%20Martinez.pdf>
- García, Y. N. (2019). *Teoría del capital Humano de Theodore Schultz*. Obtenido de <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-del-capital-humano-de-theodore-schultz.zlgoe7ry>
- Guerri, M. (12 de noviembre de 2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Guerri, M. (31 de julio de 2024). *Teoría del Comportamiento Planificado (TPB) de Icek Ajzen*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-del-comportamiento-planificado-tpb-de-icek-ajzen/>
- INEI. (08 de marzo de 2022). *El 86,7% de las niñas, niños y adolescentes accedieron a internet en el IV trimestre del año 2021*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/588994-el-86-7-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes-accedieron-a-internet-en-el-iv-trimestre-del-ano-2021>
- Lerrondo, A. (2006). Del impacto mediático al olvido: la pérdida de interés noticioso como indicador de la deshumanización de los medios. *Revista Latina de Comunicación Social*, 9(61), 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/819/81996112.pdf>
- Martínez, L. (29 de octubre de 2020). *La teoría del aprendizaje situado: qué es y qué propone en la educación*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado>

- MINEDU. (2013). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- OCDE. (2017). Panorama de la educación 2017. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)*. <https://doi.org/10.1787/eag-2017-es>
- Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pérez, J., y Gardey, A. (08 de julio de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pimentel, C. A. (2021). *Uso de Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho-2018-I*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf>
- Quaye, M. (02 de noviembre de 2022). *El efecto de Internet en los estudios de los estudiantes: una revisión*. Obtenido de <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/6932/>
- Quintero, M. (18 de agosto de 2023). *¿Qué es HCI? - Interacción humano-computadora para una experiencia óptima*. Obtenido de <https://quees.com/hci/>
- Rodriguez, A. (03 de agosto de 2023). *Aprendizaje autónomo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-autonomo/>
- Rouse, M. (14 de octubre de 2024). *Guía sobre el Internet*. Obtenido de <https://www.techopedia.com/es/definicion/internet>
- Ruiz, M. (12 de diciembre de 2019). *Planificación y organización en el estudio: clave del éxito académico*. Obtenido de <https://www.flup.es/planificacion-organizacion-estudio/>
- Sánchez, P. A., y Zegarra, J. A. (2019). *El rendimiento académico y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/10fe1c24-75f4-4731-b174-cd5d89f676d3>

Solis, A. L. (2022). *Relación entre Adicción a Internet y las Habilidades Sociales en Adolescentes*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36888/1/Solis%20Mari%C3%B1o%20Alejandra%20Lisette.pdf>

Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Tecnicas de aprendizaje. (2023). *Técnicas de estudio: Qué son y cómo mejorar tu rendimiento académico*. Obtenido de <https://tecnicasdeaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio-que-son-y-como-mejorar-tu-rendimiento-academico/>

Vargas, K. A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa – Manabí – Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Villafuerte, M. X. (2022). *Uso del Internet y el Rendimiento Académico de las Alumnas del Curso de Fundamentos de Educación Inicial, del Primer Semestre en el I.E.S.P “Bernabé Cobo” Cusco, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10517/villafuerte_amx.pdf

Yáñez, J. P. (2022). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez”, D.M. de Quito, 2021 – 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/003539a1-dced-4af9-ab71-8841229ce9a4/content>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los 91emina de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los 91emina de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.</p>				<p>Tipo de investigación Básica</p>
				Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> ● Navegación diaria ● Visitas a sitios 	<p>Nivel de investigación correlacional</p>
			Variable 1			Diseño de investigación
			Empleo del internet	Tipo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación ● Investigación académica 	No experimental transversal
<p>Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?</p>	<p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los 91emina de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.</p>	<p>Hipótesis Específico 1 Existe relación entre la frecuencia de uso del empleo del internet y el rendimiento académico de los 91emina de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.</p>				Enfoque de investigación
				Recursos utilizados	<ul style="list-style-type: none"> ● Plataformas educativas ● Herramientas de productividad 	Cuantitativo
						Técnica
						Encuesta
						Instrumentos
				Logro académico	<ul style="list-style-type: none"> ● Promedio de notas ● Evaluaciones exitosas 	Cuestionario
						Población
						1127 Cadetes de 4º de Caballería y Artillería
			Variable 2			Muestra
			Rendimiento académico	Comprensión del material	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio del contenido ● Creatividad en enfoques 	287 Cadetes de 4º de Caballería y Artillería
						Métodos de Análisis de Datos
				Interacción con recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de recursos en línea ● Consultas a tutores 	Estadística Según la prueba de normalidad

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Uso del internet	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Frecuencia de uso	1	2	3	4	5
1	¿Cuántas horas utilizas internet durante una semana típica?					
2	¿Cuánto tiempo pasas navegando en internet cada día, en promedio?					
3	¿Cuánto tiempo sueles permanecer en una sola 92eminar de navegación en internet?					
4	¿Cuántas veces visitas diferentes sitios web en un día típico?					
Nro.	Dimensión 2. Tipo de actividades	1	2	3	4	5
5	¿Utilizas internet para realizar investigaciones académicas?					
6	¿Dedicas tiempo a la comunicación en línea a través de internet?					
7	¿Trabajas colaborativamente en línea utilizando herramientas en internet?					
8	¿Consumes contenido multimedia en internet?					
Nro.	Dimensión 3. Recursos utilizados	1	2	3	4	5
9	¿Visitas páginas web como recursos de 92emina?					
10	¿Utilizas plataformas educativas en línea para complementar tu aprendizaje?					
11	¿Empleas herramientas de productividad en línea para tus tareas académicas?					
12	¿Consultas blogs especializados para obtener información relevante?					
ÍTEM	Variable 2: Rendimiento académico	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Logro académico	1	2	3	4	5
13	¿Obtienes calificaciones satisfactorias en tus cursos?					
14	¿Cuál es tu promedio de notas en tus cursos actuales?					
15	¿Has tenido evaluaciones exitosas en el 92emina período académico?					
16	¿Participas en actividades extracurriculares relacionadas con tu educación?					
Nro.	Dimensión 2. Comprensión del material	1	2	3	4	5
17	¿Completas todas tus tareas académicas a tiempo?					
18	¿Dominas el contenido de tus cursos?					
19	¿Realizas análisis críticos de la información presentada en tus cursos?					

20	¿Aplicas enfoques 93eminarie para abordar los desafíos académicos?					
Nro.	Dimensión 3. Interacción con recursos	1	2	3	4	5
21	¿Utilizas recursos en línea para mejorar tu comprensión del material de 93emina?					
22	¿Colaboras con tus compañeros en actividades académicas en línea?					
23	¿Consultas a tutores o profesores en línea para obtener ayuda adicional?					
24	¿Participas en 93eminaries y talleres en línea para complementar tu aprendizaje?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Flores Neyra Ayme y Valeriano Yarleque Jhairo, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 19 de octubre del 2024

60	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
61	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4
69	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
70	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3
71	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
72	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
76	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
77	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4
78	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4
79	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
80	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4
81	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	1	2	5	4
82	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4
83	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4
86	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3
87	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	1	1	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4
90	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
92	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4

93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
94	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4
95	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
102	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
103	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4
107	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4	4
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
110	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
116	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4
117	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
118	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4
121	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
122	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
123	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
124	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4	4

159	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
160	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
161	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
162	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
163	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1
164	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2
165	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4
166	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4
167	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
169	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
172	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3
173	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2
174	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
175	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4
176	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3
177	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
178	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3
179	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
180	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
181	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4
182	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
183	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2
184	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1
185	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
188	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2
189	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
190	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
191	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1

225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
226	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
227	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
228	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4
229	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
230	1	1	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3
231	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	1	2
232	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
234	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4
235	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
236	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
237	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
238	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4
239	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3
240	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
241	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
242	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
243	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2
244	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3
245	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
246	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
247	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
248	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3
249	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	1	2
250	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3
251	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3
252	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
254	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2
255	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
256	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
257	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2

258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
259	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4
260	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
261	1	1	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	2	4	3	3
262	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
263	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4
264	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
265	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
266	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
267	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
268	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
271	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4
272	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
273	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
274	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4
275	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
276	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
277	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
278	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
279	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4
280	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
281	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
282	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4
283	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
284	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
285	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
286	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
287	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Empleo del internet	D1: Frecuencia de uso	D2: Tipo de actividades	D3: Recursos utilizados	V2: Rendimiento académico	D1: Logro académico	D2: Comprensión del material	D3: Interacción con recursos
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	36	12	12	12	39	15	12	12
2	47	14	16	17	54	19	17	18
3	32	15	7	10	37	11	14	12
4	40	13	12	15	43	14	13	16
5	48	18	14	16	49	17	16	16
6	52	17	18	17	52	17	16	19
7	26	7	10	9	37	9	12	16
8	52	16	18	18	55	19	16	20
9	53	16	18	19	56	19	19	18
10	60	20	20	20	60	20	20	20
11	39	15	12	12	50	16	16	18
12	36	12	12	12	35	10	13	12
13	49	17	16	16	48	16	16	16
14	60	20	20	20	60	20	20	20
15	30	7	10	13	35	8	13	14
16	58	19	19	20	60	20	20	20
17	52	17	20	15	57	19	19	19
18	54	18	18	18	47	16	15	16
19	60	20	20	20	60	20	20	20
20	39	12	13	14	41	13	13	15
21	34	8	13	13	33	9	12	12
22	60	20	20	20	60	20	20	20
23	36	12	12	12	36	12	12	12
24	48	16	16	16	48	16	16	16
25	45	19	14	12	40	13	13	14
26	60	20	20	20	60	20	20	20
27	40	14	13	13	40	14	13	13
28	59	20	19	20	54	18	18	18
29	37	13	9	15	43	13	16	14
30	36	12	12	12	36	12	12	12
31	48	16	16	16	48	16	16	16
32	49	16	17	16	47	15	15	17
33	46	14	18	14	60	20	20	20
34	43	15	15	13	43	15	15	13
35	36	12	12	12	36	12	12	12
36	57	17	20	20	48	16	16	16
37	48	16	16	16	48	16	16	16
38	49	18	15	16	57	20	19	18
39	60	20	20	20	60	20	20	20
40	54	15	19	20	60	20	20	20
41	50	15	17	18	47	17	16	14
42	47	15	16	16	45	13	17	15
43	55	18	19	18	55	19	18	18

44	56	18	18	20	58	20	18	20
45	60	20	20	20	60	20	20	20
46	50	13	19	18	51	18	18	15
47	38	13	13	12	35	11	12	12
48	56	19	17	20	59	20	20	19
49	57	18	19	20	60	20	20	20
50	54	18	17	19	49	17	16	16
51	53	19	18	16	42	15	11	16
52	12	4	4	4	12	4	4	4
53	48	14	17	17	51	16	17	18
54	50	18	16	16	44	15	13	16
55	50	16	18	16	45	14	16	15
56	44	20	12	12	36	12	12	12
57	54	20	17	17	56	20	20	16
58	53	19	18	16	42	15	11	16
59	48	16	16	16	48	16	16	16
60	47	14	16	17	54	19	17	18
61	32	15	7	10	37	11	14	12
62	36	12	12	12	39	15	12	12
63	60	20	20	20	60	20	20	20
64	60	20	20	20	60	20	20	20
65	57	18	19	20	60	20	20	20
66	53	19	18	16	42	15	11	16
67	60	20	20	20	60	20	20	20
68	40	13	12	15	43	14	13	16
69	54	20	17	17	56	20	20	16
70	36	12	12	12	35	10	13	12
71	37	13	9	15	43	13	16	14
72	37	13	9	15	43	13	16	14
73	60	20	20	20	60	20	20	20
74	49	16	17	16	47	15	15	17
75	36	12	12	12	39	15	12	12
76	47	14	16	17	54	19	17	18
77	32	15	7	10	37	11	14	12
78	40	13	12	15	43	14	13	16
79	48	18	14	16	49	17	16	16
80	52	17	18	17	52	17	16	19
81	26	7	10	9	37	9	12	16
82	52	16	18	18	55	19	16	20
83	53	16	18	19	56	19	19	18
84	60	20	20	20	60	20	20	20
85	39	15	12	12	50	16	16	18
86	36	12	12	12	35	10	13	12
87	49	17	16	16	48	16	16	16
88	60	20	20	20	60	20	20	20
89	30	7	10	13	35	8	13	14
90	58	19	19	20	60	20	20	20
91	52	17	20	15	57	19	19	19
92	54	18	18	18	47	16	15	16
93	60	20	20	20	60	20	20	20

94	39	12	13	14	41	13	13	15
95	34	8	13	13	33	9	12	12
96	60	20	20	20	60	20	20	20
97	36	12	12	12	36	12	12	12
98	48	16	16	16	48	16	16	16
99	45	19	14	12	40	13	13	14
100	60	20	20	20	60	20	20	20
101	40	14	13	13	40	14	13	13
102	59	20	19	20	54	18	18	18
103	37	13	9	15	43	13	16	14
104	36	12	12	12	36	12	12	12
105	48	16	16	16	48	16	16	16
106	49	16	17	16	47	15	15	17
107	46	14	18	14	60	20	20	20
108	43	15	15	13	43	15	15	13
109	36	12	12	12	36	12	12	12
110	57	17	20	20	48	16	16	16
111	48	16	16	16	48	16	16	16
112	49	18	15	16	57	20	19	18
113	60	20	20	20	60	20	20	20
114	54	15	19	20	60	20	20	20
115	50	15	17	18	47	17	16	14
116	47	15	16	16	45	13	17	15
117	55	18	19	18	55	19	18	18
118	56	18	18	20	58	20	18	20
119	60	20	20	20	60	20	20	20
120	50	13	19	18	51	18	18	15
121	38	13	13	12	35	11	12	12
122	56	19	17	20	59	20	20	19
123	57	18	19	20	60	20	20	20
124	54	18	17	19	49	17	16	16
125	53	19	18	16	42	15	11	16
126	12	4	4	4	12	4	4	4
127	48	14	17	17	51	16	17	18
128	50	18	16	16	44	15	13	16
129	50	16	18	16	45	14	16	15
130	44	20	12	12	36	12	12	12
131	54	20	17	17	56	20	20	16
132	53	19	18	16	42	15	11	16
133	48	16	16	16	48	16	16	16
134	47	14	16	17	54	19	17	18
135	32	15	7	10	37	11	14	12
136	36	12	12	12	39	15	12	12
137	60	20	20	20	60	20	20	20
138	60	20	20	20	60	20	20	20
139	57	18	19	20	60	20	20	20
140	53	19	18	16	42	15	11	16
141	60	20	20	20	60	20	20	20
142	40	13	12	15	43	14	13	16
143	54	20	17	17	56	20	20	16

144	36	12	12	12	35	10	13	12
145	37	13	9	15	43	13	16	14
146	37	13	9	15	43	13	16	14
147	60	20	20	20	60	20	20	20
148	49	16	17	16	47	15	15	17
149	60	20	20	20	60	20	20	20
150	60	20	20	20	60	20	20	20
151	57	18	19	20	60	20	20	20
152	53	19	18	16	42	15	11	16
153	60	20	20	20	60	20	20	20
154	40	13	12	15	43	14	13	16
155	48	16	16	16	48	16	16	16
156	53	16	18	19	56	19	19	18
157	52	16	18	18	55	19	16	20
158	36	12	12	12	39	15	12	12
159	44	20	12	12	36	12	12	12
160	60	20	20	20	60	20	20	20
161	49	16	17	16	47	15	15	17
162	57	18	19	20	60	20	20	20
163	53	19	18	16	42	15	11	16
164	39	12	13	14	41	13	13	15
165	32	15	7	10	37	11	14	12
166	37	13	9	15	43	13	16	14
167	53	19	18	16	42	15	11	16
168	60	20	20	20	60	20	20	20
169	48	16	16	16	48	16	16	16
170	43	15	15	13	43	15	15	13
171	36	12	12	12	39	15	12	12
172	38	13	13	12	35	11	12	12
173	40	13	12	15	43	14	13	16
174	57	18	19	20	60	20	20	20
175	37	13	9	15	43	13	16	14
176	40	14	13	13	40	14	13	13
177	12	4	4	4	12	4	4	4
178	52	17	18	17	52	17	16	19
179	60	20	20	20	60	20	20	20
180	59	20	19	20	54	18	18	18
181	50	18	16	16	44	15	13	16
182	59	20	19	20	54	18	18	18
183	39	12	13	14	41	13	13	15
184	53	19	18	16	42	15	11	16
185	48	18	14	16	49	17	16	16
186	60	20	20	20	60	20	20	20
187	36	12	12	12	36	12	12	12
188	40	13	12	15	43	14	13	16
189	54	15	19	20	60	20	20	20
190	48	16	16	16	48	16	16	16
191	53	19	18	16	42	15	11	16
192	57	18	19	20	60	20	20	20
193	44	20	12	12	36	12	12	12

194	45	19	14	12	40	13	13	14
195	47	14	16	17	54	19	17	18
196	53	19	18	16	42	15	11	16
197	36	12	12	12	35	10	13	12
198	44	20	12	12	36	12	12	12
199	57	18	19	20	60	20	20	20
200	36	12	12	12	35	10	13	12
201	53	16	18	19	56	19	19	18
202	49	16	17	16	47	15	15	17
203	48	16	16	16	48	16	16	16
204	37	13	9	15	43	13	16	14
205	49	16	17	16	47	15	15	17
206	54	20	17	17	56	20	20	16
207	50	15	17	18	47	17	16	14
208	60	20	20	20	60	20	20	20
209	60	20	20	20	60	20	20	20
210	40	14	13	13	40	14	13	13
211	32	15	7	10	37	11	14	12
212	49	16	17	16	47	15	15	17
213	37	13	9	15	43	13	16	14
214	55	18	19	18	55	19	18	18
215	49	17	16	16	48	16	16	16
216	47	14	16	17	54	19	17	18
217	60	20	20	20	60	20	20	20
218	32	15	7	10	37	11	14	12
219	60	20	20	20	60	20	20	20
220	40	13	12	15	43	14	13	16
221	53	19	18	16	42	15	11	16
222	36	12	12	12	36	12	12	12
223	50	13	19	18	51	18	18	15
224	48	16	16	16	48	16	16	16
225	48	16	16	16	48	16	16	16
226	54	15	19	20	60	20	20	20
227	50	13	19	18	51	18	18	15
228	39	12	13	14	41	13	13	15
229	60	20	20	20	60	20	20	20
230	30	7	10	13	35	8	13	14
231	26	7	10	9	37	9	12	16
232	59	20	19	20	54	18	18	18
233	36	12	12	12	39	15	12	12
234	50	16	18	16	45	14	16	15
235	60	20	20	20	60	20	20	20
236	60	20	20	20	60	20	20	20
237	60	20	20	20	60	20	20	20
238	52	17	18	17	52	17	16	19
239	45	19	14	12	40	13	13	14
240	60	20	20	20	60	20	20	20
241	60	20	20	20	60	20	20	20
242	59	20	19	20	54	18	18	18
243	38	13	13	12	35	11	12	12

244	54	20	17	17	56	20	20	16
245	48	16	16	16	48	16	16	16
246	54	18	18	18	47	16	15	16
247	50	13	19	18	51	18	18	15
248	34	8	13	13	33	9	12	12
249	26	7	10	9	37	9	12	16
250	40	14	13	13	40	14	13	13
251	45	19	14	12	40	13	13	14
252	50	16	18	16	45	14	16	15
253	48	16	16	16	48	16	16	16
254	32	15	7	10	37	11	14	12
255	57	18	19	20	60	20	20	20
256	48	16	16	16	48	16	16	16
257	32	15	7	10	37	11	14	12
258	36	12	12	12	39	15	12	12
259	52	17	18	17	52	17	16	19
260	53	16	18	19	56	19	19	18
261	30	7	10	13	35	8	13	14
262	60	20	20	20	60	20	20	20
263	50	13	19	18	51	18	18	15
264	50	15	17	18	47	17	16	14
265	57	17	20	20	48	16	16	16
266	54	18	18	18	47	16	15	16
267	55	18	19	18	55	19	18	18
268	40	13	12	15	43	14	13	16
269	36	12	12	12	39	15	12	12
270	60	20	20	20	60	20	20	20
271	43	15	15	13	43	15	15	13
272	34	8	13	13	33	9	12	12
273	56	19	17	20	59	20	20	19
274	32	15	7	10	37	11	14	12
275	53	19	18	16	42	15	11	16
276	49	17	16	16	48	16	16	16
277	36	12	12	12	39	15	12	12
278	56	19	17	20	59	20	20	19
279	43	15	15	13	43	15	15	13
280	36	12	12	12	39	15	12	12
281	36	12	12	12	35	10	13	12
282	47	15	16	16	45	13	17	15
283	49	18	15	16	57	20	19	18
284	60	20	20	20	60	20	20	20
285	45	19	14	12	40	13	13	14
286	60	20	20	20	60	20	20	20
287	39	12	13	14	41	13	13	15

Anexo 6. Propuesta de mejora

1. Introducción

La incorporación del internet en la educación militar, es un recurso esencial en la formación de los cadetes, alineando la educación militar con las demandas tecnológicas contemporáneas. Establecer un plan estratégico para el uso académico del internet se convierte en un principio doctrinal que guiará a futuras generaciones de oficiales en su proceso de aprendizaje. Esto implica redefinir los métodos de enseñanza tradicionales, integrando el uso de herramientas digitales y promoviendo la investigación en línea como una competencia fundamental para los cadetes. Además, al incluir lineamientos claros y evaluaciones continuas sobre el impacto del internet en el rendimiento académico, la doctrina militar se moderniza, estableciendo un enfoque pedagógico más flexible y adaptado a las realidades del mundo actual. Este aporte doctrinal permitirá a los cadetes desarrollar habilidades de búsqueda, análisis y gestión de información, esenciales para la toma de decisiones en contextos operativos y estratégicos.

2. Antecedentes

La adopción de políticas institucionales regulan y promuevan la frecuencia de uso del internet con fines académicos. Esta iniciativa doctrinal introduce la noción de un “equilibrio tecnológico” en la formación militar, destacando la importancia de un acceso regular y estructurado a los recursos en línea. Al establecer horarios y fomentar la disciplina en el uso del internet, se refuerza el concepto de autodisciplina, una virtud central en la doctrina militar. Asimismo, al proporcionar una educación sobre el uso balanceado de la tecnología, la doctrina se adapta para preparar a los cadetes en un entorno operativo digital, enseñándoles a gestionar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en beneficio de su desempeño profesional. Esto contribuye a una visión moderna del oficial militar, quien debe ser capaz de integrar habilidades digitales en sus responsabilidades.

3. Aportes a la doctrina

El aporte doctrinal consiste en valorar la calidad de las actividades en línea dentro del proceso educativo militar. Este enfoque establece un nuevo estándar en la doctrina, que prioriza la participación en actividades digitales de alta calidad, como investigaciones académicas, simulaciones y debates virtuales. Al impulsar este tipo de actividades, la doctrina fomenta un

desarrollo académico integral, en el que los cadetes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades analíticas y de toma de decisiones. Esta práctica doctrinal convierte el aprendizaje digital en una extensión natural de las operaciones militares, donde la planificación y análisis de información en línea son fundamentales.

Promover actividades de calidad, la doctrina militar se actualiza, enfatizando la importancia de la competencia digital en el liderazgo y preparación de los futuros oficiales.

Inclusión sistemática de recursos digitales en el proceso formativo de los cadetes. Crear un sistema de acceso centralizado y facilitar el uso intensivo de herramientas digitales refuerza el concepto doctrinal de “aprendizaje permanente,” donde los cadetes se familiarizan con la tecnología y la integran como parte de sus habilidades operativas. La doctrina se enriquece al reconocer el valor de las bases de datos, bibliotecas virtuales y plataformas de productividad como recursos estratégicos en la educación militar.

Talleres de capacitación, la doctrina no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, sino también en la construcción de competencias digitales críticas para la planificación, toma de decisiones y ejecución de operaciones. De este modo, los futuros oficiales se preparan para enfrentar escenarios complejos, maximizando el uso de los recursos digitales para lograr resultados eficientes y efectivos.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLANA GODOFREDO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.**
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INT Flores Neyra Ayme Yali
 CAD IV CAB Valeriano Yarleque Jhairo Jesus
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 08$	$\Sigma=40$
TOTAL				$\Sigma= 48$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.2

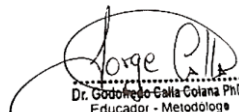
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (reformulación) c) De 16 a 20: (aplicable)
 b) De 13 a 15: (optimización))

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto de 2024



Dr. Godofredo Calla Colana PhD
Educador - Metodólogo

Dr. Godofredo Calla Colana

DNI 25413288

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLER LUNA JUAN BAUTISTA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INT Flores Neyra Ayme Yali
 CAD IV CAB Valeriano Yarleque Jhairo Jesus
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 08$	$\Sigma= 40$
TOTAL		$\Sigma= 48$				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (reformulación) c) De 16 a 20: (aplicable)
 b) De 13 a 15: (optimización)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: **APLICABLE**



Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto de 2024

Dr. Juan Caller Luna

DNI 07143496

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : YLLESCAS RODRIGUEZ PATRICIA MARIBEL
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGENSI”
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INT Flores Neyra Ayme Yali
 CAD IV CAB Valeriano Yarleque Jhairo Jesus
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

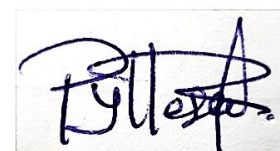
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 08$	$\Sigma= 40$
TOTAL		$\Sigma= 48$				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (reformulación) c) De 16 a 20: (aplicable)
 b) De 13 a 15: (optimización)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE



Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de agosto de 2024

Dra. Patricia Yllescas Rodriguez

DNI 07266567

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación