

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**“INSTRUCCIÓN PRÁCTICA DE TIRO CON ARMAS
ANTITANQUE Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS OFICIALES DE CABALLERÍA RECIÉN
EGRESADOS DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI" - AÑO 2021”**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores

**Leonardo Cesar Acharte Oliver
0000-0003-0340-2382**

**Axel Ruben Coarita Vasquez
0000-0002-1062-4031**

Asesores

**Dr. Alfredo Izaguirre Gallardo
0000-0002-8910-4740**

**Dr. Fran Camargo Rodrigues
0000-0002-4260-5054**

Lima – Perú

2021

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

Dedicatoria

A nuestros queridos padres y familiares que durante nuestra estadía en la escuela militar fueron nuestro sostén incondicional, quienes cooperaron a alcanzar nuestros objetivos trazados tanto profesionales como personales.

Reconocimiento

Reconocer al Ejército del Perú en particular a las Instructores y docentes de nuestra Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” quienes hicieron posible cumplir nuestros sueños de formarnos como futuros Oficiales del EP, proporcionando las herramientas necesarias para desempeñarnos dignamente como tales.

Índice

Dedicatoria	III
Reconocimiento	IV
Índice	V
Índice de Tablas	VIII
Índice de Figuras	XI
Resumen	XIV
Abstract	XV
Introducción.....	XVI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1 Descripción problemática.....	19
1.2 Delimitación de la investigación.....	23
1.2.1 Delimitación espacial	23
1.2.2 Delimitación temporal	23
1.2.3 Delimitación social.....	23
1.3 Formulación del problema	24
1.3.1 Problema General	24
1.3.2 Problemas específicos	24
1.4 Objetivos de la investigación.....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	25
1.5.1 Objetivos teórica.....	25
1.5.2 Justificación práctica	25
1.5.3 Justificación legal	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1 Antecedentes internacionales	27

2.1.2 Antecedentes nacionales	37
2.2 Base teóricas	42
2.3 Matriz de operacionalización de variables	58
2.4 Formulación de Hipótesis	68
2.4.1 Hipótesis general	68
2.4.2. Hipótesis específicas.....	68
2.5 Definición	69
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	70
3.1 Método de estudio.....	70
3.2 Enfoque de la investigación.....	70
3.3 Tipo de investigación.....	70
3.4 Nivel y Diseño de investigación.	70
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	72
3.6 Universo, Población y Muestra.....	79
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	81
4.1. Interpretación de resultados.....	81
4.2. Análisis de resultados.....	115
4.3 Discusión.....	117
CONCLUSIONES.....	119
RECOMENDACIONES.....	120
PROPUESTA DE MEJORA	121
Referencias bibliográficas	123
ANEXOS.....	124

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica,

Anexo 02: Elaboración de instrumentos (cuestionario),

Anexo 03: Validación de los instrumentos,

Anexo 04: Base de datos.

Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación.

Anexo 06: Compromiso de autenticidad.

Anexo 07: Consentimiento informado.

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i>	56
Tabla 2	<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	60
Tabla 3	<i>Indicadores de fiabilidad</i>	61
Tabla 4	<i>Selección de técnicas - instrumentos de aplicación en el estudio</i>	61
Tabla 5	<i>Valoración de Encuesta – Cuestionario</i>	65
Tabla 6	<i>Validación de instrumentos</i>	67
Tabla 7	<i>Criterios de Administración para seleccionar el tamaño muestral final (nf)</i>	69
Tabla 8.	<i>Considera Ud., que es impórtate la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT</i>	71
Tabla 9	<i>Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT,</i>	72
Tabla 10	<i>Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes</i>	74
Tabla 11	<i>Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes</i>	75
Tabla 12	<i>Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT</i>	79
Tabla 13	<i>Análisis de resultados de la dimensión "Conocimiento doctrinario"</i>	80
Tabla 14	<i>Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción</i>	81
Tabla 15	<i>Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería,</i>	83
Tabla 16	<i>Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones</i>	84

Tabla 17	<i>Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico.....</i>	82
Tabla 18	<i>Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT.....</i>	87
Tabla 19	<i>Análisis de resultados de la dimensión "Destrezas adquiridas"</i>	89
Tabla 20	<i>Considera Ud., que los cocimientos generales sobre el empleo de las Armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO.....</i>	90
Tabla 21	<i>Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades,</i>	91
Tabla 22	<i>Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO.....</i>	93
Tabla 23	<i>Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO</i>	89
Tabla 24	<i>Considera Ud., que el desempeño académico de los cadetes influirá en el desempeño en las Unidades AT.....</i>	95
Tabla 25	<i>Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones, tiene injerencia en su desempeño laboral.....</i>	97
Tabla 26	<i>Considerando que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral</i>	98
Tabla 27	<i>Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño labora,</i>	100
Tabla 28	<i>Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades.....</i>	101
Tabla 29	<i>Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial.....</i>	100

Tabla 30 *Análisis de resultados de la dimensión "Desempeño laboral o profesional".....105*

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Como funciona el sistema activo de protección	24
<i>Figura 2.</i>	Conceptos fundametles AT.....	34
<i>Figura 3.</i>	Cañon sin retroceso portatil.....	35
<i>Figura 4.</i>	Lanza Cohetes RPG.....	36
<i>Figura 5.</i>	Esquema de un ATGW de 2da Generación	38
<i>Figura 6.</i>	Sistema de guiado Semi Guiado	39
<i>Figura 7.</i>	Misiles de Segunda Generación o SACLOS	39
<i>Figura 8.</i>	Misiles de 3ra Generacion o FaF	50
<i>Figura 9.</i>	Criterios de selección del desempeño laboral.....	47
<i>Figura 10.</i>	Diseño metodológico a seguirse en la investigación	59
<i>Figura 11.</i>	Considera Ud., que es impórtate la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT	71
<i>Figura 12.</i>	Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT	73
<i>Figura 13.</i>	Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes	74
<i>Figura 14.</i>	Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes	76
<i>Figura 15.</i>	Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT	78
<i>Figura 16.</i>	Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción.....	82
<i>Figura 17.</i>	Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería	83
<i>Figura 18.</i>	Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener	

	conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones	85
<i>Figura 19.</i>	Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico	86
<i>Figura 20.</i>	Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT	88
<i>Figura 21.</i>	Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO	90
<i>Figura 22.</i>	Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades	92
<i>Figura 23.</i>	Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO	93
<i>Figura 24.</i>	Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO.....	94
<i>Figura 25.</i>	Considera Ud., que el desempeño académico de los cadetes influirá en el desempeño en las Unidades AT	96
<i>Figura 26.</i>	Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones, tiene injerencia en su desempeño laboral	97
<i>Figura 27.</i>	Considerando que la resistencia física es de suma importancia para. las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral	99
<i>Figura 28.</i>	Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral	100
<i>Figura 29.</i>	Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor	

desempeño profesional en sus futuras unidades 102

Figura 30. Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye
a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial 103

Resumen

La presente investigación titulada “Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021”, tuvo como objetivo principal determinar qué relación existen entre sus variables, con la finalidad de poder aportar con conocimientos e información meritoria que admita fortalecer la formación profesional de los futuros Oficiales del arma caballería quienes en adelante serán los nuevos líderes en los pelotones de caballería del Ejército del Perú - EP.

Para la presente investigación el diseño de investigación fue cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, explotando diversos instrumentos para la recolección de datos; además de haber formulado cuestionario teniendo como referencia la Escala de Likert (escala de evaluación empleada para cuestionar a una muestra sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración), cuestionario que fue sometido a la muestra con la finalidad de validar nuestras hipótesis planteadas para la presente investigación.

Finalmente, luego de realizar un integro análisis y una discusión exhaustiva se consiguió arribar a las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación que servirán para contribuir en la formación de los futuros Oficiales del arma caballería; además que será de beneficio para futuras investigaciones con relación al empleo de armas antitanques.

Palabras Claves: Armas antitanques - Desempeño profesional – Arma de caballería.

Abstract

The present investigation entitled "Practical instruction in shooting with anti-tank weapons and the impact on the professional performance of cavalry officers recently graduated from the EMCH "CFB"- 2021", has as its main objective to determine what relationship exists between its variables, with the purpose of being able to contribute with knowledge and meritorious information that admits to strengthen the professional training of the future Officers of the cavalry weapon who from now on will be the new leaders in the cavalry platoon of the Army of Peru - EP.

For the present investigation, the research design was quantitative, non-experimental, transversal, descriptive and correlational, exploiting various instruments for data collection; In addition to having formulated a questionnaire using the Likert Scale as a reference (an evaluation scale used to question a sample about its level of agreement or disagreement with a statement), a questionnaire that was submitted to the sample in order to validate our hypotheses raised for the present investigation.

Finally, after carrying out a comprehensive analysis and exhaustive discussion, it was possible to arrive at the conclusions and recommendations of this investigation that will serve to contribute to the training of future officers of the cavalry weapon; in addition, it will be useful for future research in relation to the use of antitank weapons.

Keywords: Anti-tank weapons - Professional performance - Cavalry branch.

Introducción

En el mundo actual cualquier Ejército de tierra en el mundo tiene la preocupación de la destrucción prematura de sus tanques por medio de los sistemas antitanques que actualmente se vienen desarrollando y que cada vez son más sofisticados y precisos; es en tal sentido, que los tanques modernos emprendieron la idea de equipar blindajes y sistemas compuestos para una protección dinámica activa; asimismo, las grandes fábricas de armamento están evolucionando nuevos sistemas antitanque, tal es así que en lugar de una sola ojiva acumulativa, llegaron municiones en tándem (es un dispositivo explosivo o proyectil que tiene dos o más fases de detonación). Que, por lo general, estas son dos dispuestas una detrás de la otra carga útil moldeada. formados dos chorros acumulativos sucesivos tienen una mejor penetración de la armadura. Si una sola carga "apunta" a una armadura homogénea de 600mm, el doble 1200mm o más. Los elementos de protección dinámica "borran" solo la primera cadena y la segunda destruye la capacidad perder, es entonces que la instrucción tanto teórica y práctica del empleo de armas antitanques son de suma importancia para la formación de los futuros oficiales de arma de caballería, quienes en la actualidad tienen la responsabilidad de comandar los agrupamientos antitanques con los que cuenta el EP

Cuando se tomó la decisión de sembrar el actual tema de investigación, cada uno de los miembros del equipo de trabajo y como es lógico tenemos diferentes posiciones; sin embargo, ante la actual situación que afronta el EP con relación a la potencia combativa relativa con los países vecinos y en particular a la diferencia que existe con relación a los blindados y mecanizados, fue que decidimos ahondar los conocimientos con relación a nuestro tema y en todo momento basados en la realidad y objetividad.

Primero, conscientes del abrumante avance tecnológico y el desarrollo de la tecnología militar, fue ineludible utilizar toda la información a nuestro alcance, lo que nos permitió desarrollar y comprender la importancia de la instrucción del empleo de las armas antitanques; es en tal sentido, que la forma de concebir la formación de los futuros oficiales de caballería se debe ajustar a estos nuevo escenario, que por una parte se torna complicada y mudable; sin embargo, nos dan nuevos aparatos y herramientas para afrontar a ella; armas que no debemos tener a menos, sino al contrario, conocerlas y aprender a utilizarlas de manera correcta hasta llegar que el oficial sea experto en su empleo.

Por otro lado, el concebir, asumir y poner en práctica el empleo de armas antitanques, no es algo fácil, no lo es porque existen dos factores que le ponen freno y a los que se les debe de hacer frente con disposición, siendo necesario la capacitación de nuestros oficiales en todos los niveles de comando del EP, también es menester mencionar que estamos ante la necesidad de la transformación del EP; sin embargo, como todos sabemos los cambios siempre tienden a ser objetados; Además a lo anteriormente se añade otra compromiso de que para poder hacer frente a las adversidades frente a la diferencia de potencia combativa relativo de nuestro EP frente a nuestros países vecinos, debemos de flexibilizare las tácticas empleadas para hacer frente a una fuerza de golpe, la misma que podría tener una capacidad destructiva de nuestra fuerza y nos dejaría a merced del enemigo, por eso se requiere que los que gestionan recursos humanos deberíamos asumir personalmente la necesidad de mejorar la capacitación; y esto no es nada fácil ni se consigue de la noche a la mañana, toda vez que requiere personal altamente calificado para ser los instructores y que el estado asigne los recursos necesarios para dicha capacitación toda vez que tiene un elevado costo, teniendo en consideración que las actuales tecnologías para la mejora del cometido de uno de sus activo que tiene el EP que es su personal y el más importante.

Es en tal sentido que todos los que componemos la unidad de trabajo planteamos el reto de avivar la necesidad de revisar los sistemas de armas antitanques disponibles el EP; sin embargo, atañe entender que nuestra intención no es formular manual sobre el empleo de armas antitanques aplicable al EP, sino más bien uno de los objetivos de esta investigación es coadyuvar a quebrar los paradigmas que nos apartan de realidades en cuanto a la Instrucción de tiro con armas antitanques, bajo el pretexto que habitualmente surge o casi siempre ante los cambios propuestos de que “no hay nada nuevo en todo ello”, “todo está escrito ya no hay nada por crear o liar” o que, “Aquí eso no funciona”.

Anticipamos además que con el desarrollo del presente trabajo de investigación y con el ulterior desarrollo del contenido de cada una de sus partes, abrir la puerta al acercamiento, aún con espíritu crítico a reconocer y tomar razón del estado actual con relación a la formación, evaluación y aprendizaje del empleo de las armas antitanques en el EP y que a partir de ello se puedan por lo menos esbozar ciertas incógnitas acerca de vitales herramientas que pudimos emplear con la finalidad de fortalecer esa instrucción en el EP particularmente en la participación de los pelotones de caballería con material antitanque, donde los futuros oficiales de caballería tendrás la responsabilidad de aplicar sus conocimientos adquiridos durante su estadía en la EMCH, con el señero ánimo de mejora de la calidad de la

instrucción, hemos analizado de instrumentos aplicables a la instrucción de tiro de armas antitanque, para afirmar las fortalezas de nuestra institución en este aspecto que es de vital importancia en una guerra convencional, Además, a lo largo de la investigación se trataron distintos enfoques sobre el empleo de las armas antitanques, pretendiendo contribuir nuevos puntos de vista basados en sucesos concretos.

Es menester resaltar que en todo lo afín a la presente indagación destacó la importancia de las relaciones interpersonales entre los investigadores y los colaboradores, del clima laboral y de los disímiles aspectos que asisten a su progreso, entre ellos la motivación es por tanto transcendental desatacar que la ambición que todos tenemos que perseguir es el alcanzar regocijarse con lo que hacemos, concebimos útiles y convencidos que tenemos la más adecuado instrucción en todo lo relacionado en armas antitanques, convencidos además que, lo que forjamos aporta valor a nuestro EP y que con ello coadyuvamos a cumplir con la misión confiada.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática.

Siendo un tema de investigación de suma relevancia a nivel mundial por el avance indiscriminado del desarrollo tecnológico que pone en vilo a todos el Ejércitos del Mundo, y sin ir tan lejos podemos ver como en Sudamérica muchos países continúan una carrera armamentista progresiva con la finalidad de mantener sus intereses nacionales, no dejando de ser el caso de las fuerzas armadas peruanas y en el caso particular para el EP, es interés de nuestro trabajo, establecer cómo se conciernen la instrucción práctica de tiro con armas antitanque -AT con en el desempeño profesional de los Oficiales de Caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021, toda vez que en la actualidad el EP adquirió sistemas de armas AT y crearon el agrupamiento antitanque, es en tal sentido que se requiere una instrucción adecuada con la finalidad que los oficiales tengan el expertis necesario para poder desempeñarse en las respectivas unidades de este agrupamiento; asimismo, previo a un análisis e indagación por medio de diferentes fuentes, el estudio expuso que es indispensable la necesidad de fortalecer la instrucción de tiro con armas AT para los Cadetes de la EMCH, toda vez que en la actualidad los oficiales que en los últimos años egresados en la EMCH, prácticamente desconocen el empleo de las armas antitanques y la gran mayoría de ellos nunca tuvieron la oportunidad de realizar tiro con las mismas y el presente estudio se apoyó en la demostración científica y algunas lecciones aprendidas que aclaran que este factor es determinante en una operación militar de naturaleza de conflicto externo; por otro lado, a medida que desenvolvimos la pesquisa hallaremos una cadena de información que nos proporcionó una ilustración lo más real posible con relación de cómo la instrucción de tiro con armas antitanques tiene influencia en el desempeño de los futuros Oficiales de caballería, desde el planeamiento, la toma de decisiones y hasta la eficacia de tiro de con las armas antitanques, esto se ejecutó afirmados en un estudio de algunos casos en Operaciones militares desde la I y II Guerra mundial, hasta los conflictos más modernos, donde el empleo de armas antitanques fueron determinante para la victoria de algunos y la destrucción de su

fuerza para otros, canalizado por la flexibilidad, racionalidad, disciplina y eficacia del uso de las mencionadas armas; En definitiva, se requiere fortalecer la instrucción de tiro con armas AT aplicado a los cadetes del arma de caballería, con lo que favoreceremos con conocimientos nuevos y a la revisión y modernización de doctrina sobre el empleo de armas AT en el EP.

El objeto del trabajo es instaurar el impacto que existe entre instrucción práctica de tiro con armas antitanque con en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021. Por tanto, se ensayó algunos casos singulares de operaciones militares donde se emplearon armas antitanques, las mismas que fueron de relevancia en la historia militar nacional e internacional; Con mira de que el estudio incluya diferentes modalidades de su empleo, además teniendo en consideración de la evolución tanto de los tanques como de los sistemas antitanques disponibles en el mercado, se consideraron varias operaciones con la finalidad de conseguir mayor información sobre el argumento en diferentes situaciones operacionales, lo que nos suministrará una pensamiento más claro y objetivo con relación al presente estudio.

El propósito de realizar la presente investigación de la instrucción práctica de tiro con armas AT, se originó ante la realidad que existe ciertas deficiencias que forman una incierta en la función efectiva de la FFAA en este caso el tema de estudio estará encauzado a su influencia en los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021, durante su en el desempeño profesional en sus unidades, siendo esta una incertidumbre de carácter general en los diferentes niveles de comando en el EP, especialmente en los niveles de pelotones y escuadrones, esta situación problemática se forjó a partir de una mayor complicación en este tipo de operaciones militares con armas antitanques, factiblemente como resultado de la complejidad de las nuevas y emergentes amenazas especialmente los ciberataques que desesperan de carácter no tradicional a la seguridad nacional, y frente a esto, no perpetuamente cohabita consentimiento sobre el tipo de planeamiento y maniobra que se debería realizar para que las fuerzas militares sean o lo más eficientes en observancia a la misión establecida; sin embargo al encontrar las carencias sobre el particular,

comparecería a ser parte relevante a la solución de las expectativas que se conciben en el alto mando del EP en relación a la certidumbre del adecuado uso de la fuerza antitanque, como mecanismo de acción principal, además instan a ésta contar con una adecuada instrucción con la finalidad de avalar la eficacia de su interposición en este prototipo de operaciones.

Acorde a la doctrina que regularmente se viene empleando durante el proceso del planeamiento y toma de decisiones conservamos una sistemática para la solución de problemas; sin embargo, concertamos concebir que la rigor y la complejidad de problemas en sinnúmero de casos precisan de un procedimiento especial, como es el caso de las contrariedades conexas a operaciones militares con empleo de NAI (Núcleos de ataques inusuales) dotados de armas antitanque, las que obligan una conveniente instrucción y que su sobrevivencia se atañen con la eficiencia de su tiro, sin dejar de lado que en su mayoría son complejos toda vez que se encuentran ante la presencia y del enemigo, además de los sistemas de defensa que ellos disponen ante los sistemas antitanques”, exponemos esto toda vez que es imperioso tomar decisiones transformadoras que habitualmente están acompañados de altos niveles de incertidumbre, los mismos que consiguen fundar nuevas complicaciones y podría forjar refutaciones erradas a la solución del problema operacional; asimismo, es valioso referirse que en cuanto a la administración de problemas en estado de crisis, se identifica por contar con restringido tiempo para tomar decisiones en forma pertinente y adecuada, y a menudo demanda del autoritarismo que además son atribuciones propios del mando militar; sin embargo, nada de esto podría dar resultados positivos si la fuerza no cuenta con una adecuada instrucción de tiro de armas AT.

De acuerdo con lo analizado se pudo determinar que la instrucción de tiro de armas AT, se atañe con problemas de tipo confuso y más aún en estado de crisis producidas en los conflictos armados donde tu vida y la de tus tropas depende de tu expertis durante el tiro. Los comandantes de las tropas de los Agrupamientos AT que maniobran en estas situaciones, acometen dar solución a este tipo de inconvenientes, regularmente estos son problemas imprevisibles que se identifican por la dificultad de presagiar y controlarlos, en oposición de los problemas cotidianos, en los que sí es

posible establecer ciertas previsiones ante una deficiente instrucción de tiro con armas AT, que muchas veces escapa a su responsabilidad por no contar con los recursos necesarios, toda vez que dicha instrucción tienen un costo elevado, este hecho hace que la solución sea de alguna manera más compleja, toda vez que esto no depende la decisión de los comandantes sino más bien desde los más altos niveles de las FFAA quienes serán los que gestionen los recursos ante el estado para poder satisfacer la necesidad de instrucción en tiro con armas AT.

Las muestras operacionales que se eligieron además de ser de popularidad en las operaciones militares tanto nacionales e internacionales toda vez que los Ejércitos mundialmente tienen espacios culturales semejantes y técnicamente se adecuan a la aplicación de nuestra doctrina militar, estos que formaran parte y darán valor para la investigación, además es menester rotular que los casos no necesariamente deben de ser congruentemente recientes, porque a través de la historia podemos observar que estos sistemas de armas AT siempre estuvieron presente en las operaciones militares. Cabe además rotular que los casos que seleccionamos consiguieron amplia cobertura comunicacional, por lo que es hacedero conseguir información necesaria para el estudio. Concluyentemente, en todos los casos sus secuelas estuvieron pródigamente cuestionadas y/o reconocidas por múltiples actores externos a la operación.

Es necesario resaltar además que, la artillería común, las minas y otros tipos de proyectiles militares en un momento se aprovecharon para neutralizar tanques de guerra durante la I Guerra mundial. En la II Guerra mundial afortunadamente para algunos los cañones AT ya se habían desarrollados y eran abastecidos normalmente con munición especial, como los de tipo de carga hueca, los mismos que explotan cuando hacen el impacto y generan una gran fuerza de penetración, por otro lado, diversos misiles AT y lanzacohetes, como la bazuca, se emplearon también con el mismo propósito para los conflictos armados o guerras.

Por lo anteriormente descrito, podemos inferir que la problemática específica es que actualmente y ya hace algunos años, los cadetes de caballería la EMCH-FB no reciben una instrucción adecuada sobre el empleo de las armas antitanques y menos aún

realizar prácticas de tiro con el mencionado armamento, entonces los mencionados cadetes que serán los futuros oficiales del arma de caballería, llegan a sus unidades con un desconocimiento total del empleo de las armas antitanques lo que les limita a desempeñarse adecuadamente en sus funciones como comandantes de pelotón de los Agrupamientos Antitanques.

Ante el escenario detallado en los párrafos preliminares, nos conminó a formar una investigación evaluativa, que inquiriera sobre los efectos de la instrucción de tiro con armas AT para los futuros oficiales del arma de caballería.

1.2 Delimitación de la investigación.

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la EMCH además se obtuvo información de la región de Locumba-Tacna, donde actualmente se encuentra acantonado el Agrupamiento Antitanque “Cazadores” N° 3.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el periodo del año fiscal 2021, con la finalidad de proporcionar recomendaciones con miras a la transformación del EP, cumpliendo con los plazos establecidos por la dirección de la EMCH.

1.2.3 Delimitación social

Por las consideraciones especiales de la investigación, se desarrolló tomando como muestra de estudio a los Cadetes de III Y IV año del Arma de Caballería, toda vez que dentro de la currícula académica está considerado la asignatura de Empleo de Armas Antitanque; asimismo, se realizó una encuesta a Oficiales superiores que actualmente laboran en el Agrupamientos AT, con la finalidad de obtener datos cuantitativos, a fin de compilar información concreta, datos duros, estadísticas y cifras reales, los mismos que fueron estructurados metodológicamente, los que sirvieron como respaldo para arribar a conclusiones generales y específicas de la presente investigación.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la influencia de la instrucción práctica de tiro con armas antitanque en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo influye el conocimiento doctrinario del empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" – Año 2021?

¿Cómo influye las destrezas adquiridas en empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021?

¿Cómo influye el nivel de aprovechamiento de la instrucción practica de tiro en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la instrucción práctica de tiro con armas antitanque en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar cómo influye el conocimiento doctrinario del empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.

Determinar el impacto de las destrezas adquiridas en empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.

Determinar el impacto el nivel de aprovechamiento de la instrucción practica de tiro en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación teórica.

La presente investigación tuvo como objetivo concebir apreciar la importancia que tiene el “la instrucción práctica de tiro con armas antitanque” en la situación progresista real que existimos, donde inacabadamente afrontamos permutas relevantes en nuestro hábitat, y si no estamos verdaderamente a la vanguardia de la ciencia y tecnología moderna, no tendremos éxito o será muy difícil conseguirlo, como es el caso de las operaciones militares donde se tienen la actuación de vehículos de combate blindados como fuerza de golpe principal, por lo que precisamos disponer de Oficiales altamente capacitados en tiro de armas AT, lo que contribuirá en el cumplimiento de la misión en relación al estado final deseado (EFD) planteado por el comandante, con el que se apoyara a la pacificación y soberanía del país, es por tanto necesario ampliar en la instrucción antes mencionada, que les admitan tener una certidumbre operacional y la obtención de la misión en mejores condiciones.

1.5.2 Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico, la investigación contribuirá a que se intensifique la instrucción de tiro con armas AT de cual se habla cuantiosamente, dada su importancia histórica del éxito de las operaciones militares con el empleo de armas AT, invariablemente es debatido su empleo dentro del procesos militar de toma de decisiones (PMTD) en las Grandes Unidades de Combate; al margen y no siendo relevante el tema si existe un perfil determinado para un buen tirador de armas AT, es incuestionable que los más hábiles en adquirir estas destrezas serán justipreciados en

una organización militar por ser soldados altamente capacitados y ser una pieza fundamental durante las operaciones militares y versados en la materia, ven a los expertos en armas AT de un modo amplio y visionaria que trata de aclarar la competencia y valores intrínsecos del personal de una distribución, como obtenemos concatenar que la futura investigación proyecta aclarar y analizar “la instrucción de tiro de armas AT”, a partir dos perspectivas: como cualidad intrínseca de un soldado antitanque y su influencia en la participación en las operaciones militares.

1.5.3 Justificación legal.

En tanto, la investigación se enfocó en el estudio de la instrucción de tiro de armas AT, por lo que podemos concebir a la instrucción como un medio de transferencia de conocimiento de entre los individuos, donde uno de ellos guía el rumbo a seguir, asumiendo como instrumentales su dominio, honradez y energías, con el propósito de potencializar las diligencias de ese grupo humano y poder conseguir una meta en común, en este caso el acatamiento de la misión del EP ante el Estado peruano. Es medular referirse que dentro de los lineamientos instituidos por el COMANGRAL del EP, exterioriza que, para el progreso de la institución, los que están basados en cuatro columnas institucionales:

1. Gestión honesta y transparente de los recursos que adjudica el Estado Peruano al EP, confrontando su acato por intermedio de un juicioso vigilancia y fiscalización.
2. Acercamiento con la población, con el desenlace de alcanzar su cohesión e identificación con su EP, siendo en la mayoría de los casos la población la que va de la mano de sus FFAA y en particular del EP.
3. Bienestar de todo el personal del EP, atiborrando como precedencia el mejorar la calidad de vida de los soldados que se hallan desplegados en Puestos de Vigilancia y Bases Contraterroristas.
4. Entrenamiento, preparación e Instrucción de las tropas “soldados” para cumplir con los requerimientos que se requiere para la seguridad y defensa nacional

Es tan sentido, la importancia que la presente investigación pretendió plantear es el fortalecer el entrenamiento y prácticas de tiro con armas AT; asimismo, servir de pilar para futuras indagaciones afines a este tema, ya que durante nuestras indagaciones no hemos hallado informes concernidos a la instrucción o empleo de armas AT.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

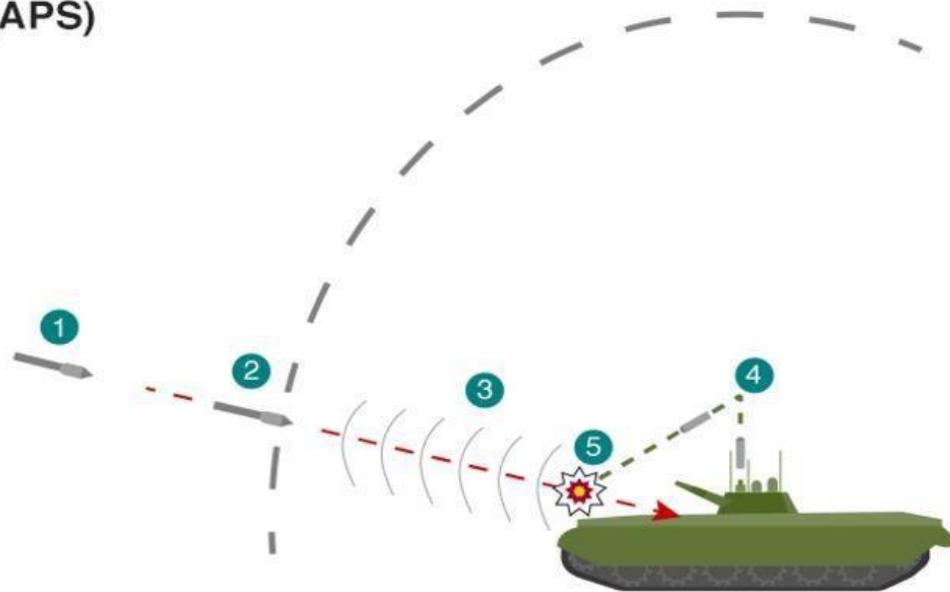
Según Barry B. (2019) del Instituto Internacional de Estudios Estratégicos (IISS), en su estudio sobre “El innovador sistema de Rusia que hace menos efectivas las armas antitanque de la OTAN” manifiesta que Rusia está incorporando a su nuevo tanque Armata T-14 unos sistemas activos de protección (APS, por sus siglas en inglés), que suponen un problema para una generación entera de armas antitanque, incluido el misil guiado Javelin suministrado por Estados Unidos siendo uno de estos entre los más modernos.

Dentro de su investigación el investigador asevera que este es un problema que la mayor parte de los países de la OTAN solo están empezando a combatir. El APS amenaza con hacer mucho menos efectivas las actuales armas antitanque, y hay muy poca discusión sobre esto entre los ejércitos occidentales, asegura además que algunos países están llevando a cabo investigaciones y pruebas para equipar sus propios tanques con APS. "Pero parece que no están entendiendo las implicaciones incómodas que esto tiene para sus propias capacidades antitanque".

Noruega es uno de los primeros países de la OTAN que se ha decidido a enfrentar la situación. Su último plan de adquisición de material de defensa planea invertir entre 200 y 350 millones de coronas (entre US\$24 y US\$42 millones) en reemplazar sus misiles Javelin para "mantener la capacidad de luchar contra vehículos armados pesados".

Explica además como funciona el sistema APS:

Cómo funciona el Sistema Activo de Protección (APS)



Fuente: CRS

BBC

Figura 1. Como funciona el sistema activo de protección

1. El enemigo lanza un ataque contra el tanque
2. Los sensores detectan una amenaza
3. El radar de rastreo calcula el punto de impacto
4. El Sistema Activo de Protección lanza un contraataque
5. El contraataque destruye el objetivo

Ante lo mencionado anteriormente por el investigador, manifiesta que los tanques que el tanque es el rey supremo en el campo de batalla, por lo que los ejércitos en el mundo deben de tener en consideración la adquisición de sistemas de AT capaces de neutralizar al rey supremo, además de la capacitación del más alto nivel de sus soldados para el empleo de las armas AT.

Según Serra J. (2018) Coronel del Ejército de tierra del España en su Monografías “Sistemas de armas antitanques ligeros” donde expresa que desde la II Guerra Mundial, ha aparecido una nueva categoría de armas antitanque más ligeras y transportables por el hombre y en relación a este detalle en concluye lo siguiente:

Dado que las armas AT son transportadas por los soldados que marchan a pie, no dependen de la velocidad y la masa para atravesar el blindaje del tanque, sino de una reacción química, que vendrían a ser estas cabezas explosivas que impactan en el blindaje externo y su centro metálico se transforma en un chorro de metal fundido capaz de penetrarlo, por lo que se considera que puede tener gran porcentaje de efectividad, siempre y cuando tengan una adecuada preparación para entrar en combate.

Los diseñadores de tanques han intentado contrarrestar todo esto de muchas formas, con paneles reactivos que explotan hacia afuera cuando reciben un impacto, o proporcionando capas adicionales de blindaje espaciado que hacen detonar a los proyectiles lejos del propio tanque, considerando así que el APS adopta un nuevo enfoque. Es, esencialmente, un sistema antimisiles para tanques, con radares capaces de rastrear el misil antitanque del enemigo, y proyectiles que se lanzan para dañarlo o destruirlo.

Dice, además, que en esta tecnología Israel es uno de los líderes en este campo, y sus tanques Merkava utilizaron el sistema de protección activa con relativo éxito durante la última ofensiva en Gaza, Reino Unido también está analizando esta tecnología y Holanda ha decidido recientemente equipar sus vehículos de combate de infantería con otro sistema desarrollado por Israel.

Este equipamiento de vehículos armados con el sistema de protección activa tiene como objetivo contrarrestar distintas armas existentes, desde el ubicuo RPG ruso-chino (una granada propulsada por misiles) hasta armamento antitanque guiado mucho más sofisticado como el Kornet ruso.

Según Guédez R. (2012) en su estudio titulado “Antitanque: el arma para destruir tanques”, inicialmente informa que los misiles guiados antitanque (ATGM): armas destinadas principalmente a combatir vehículos blindados enemigos. También se pueden utilizar para destruir puntos fortificados disparando a objetivos en vuelo bajo y

para otras tareas, considerando a las armas AT como elemento principal en el campo de batallas, ante esta afirmación Guédez concluye en los siguiente:

Los misiles guiados son una parte esencial del sistema antimisiles (ATGM), que también incluye lanzadores y sistemas de guía de misiles antitanque. Como fuente de energía utilizada por el llamado combustible sólido y ojiva (ojiva), a menudo se prepara moldeado carga.

Desde que los tanques modernos comenzaron a equipar blindajes y sistemas compuestos para la protección dinámica activa, también están evolucionando nuevos misiles antitanque. En lugar de una sola ojiva acumulativa, llegaron municiones en tándem. Por lo general, estas son dos dispuestas una detrás de la otra carga útil moldeada. formados dos chorros acumulativos sucesivos tienen una mejor penetración de la armadura. Si una sola carga "apunta" a una armadura homogénea de 600 mm, el doble - 1200 mm o más. Los elementos de protección dinámica "borran" solo la primera cadena y la segunda destruye la capacidad perder.

El ATGM también se puede equipar con una ojiva termobárica, que crea el efecto de explosión circundante. Cuando se dispara, los explosivos rociados en aerosol en una nube, que luego explotan, cubren un área sustancial del área del incendio, Estos tipos de munición son los antitanques "Cornet" (Rusia), "Milán" (Francia-Alemania), "Javelin" (EE.UU.) "Spike" (Israel) y otros.

Según Adair O. (2000) en su estudio relacionado a la “evolución de los sistemas antitanques” manifiesta que a pesar del uso generalizado de lanzagranadas de mano antitanques (RPG) en la Segunda Guerra Mundial, no pueden satisfacer completamente la defensa de antitanque. No fue posible aumentar el alcance de tiro del RPG debido a la velocidad relativamente lenta de este tipo del alcance y la precisión de las municiones no cumplen con los requisitos de efectividad de la lucha contra vehículos blindados a una distancia de más de 500 metros. Las unidades que se encuentran en la primera línea de combate requieren un armamento antitanque eficaz, capaz de destruir

tanques a largas distancias, motivo por el cual, para resolver este problema mediante la creación de misiles guiados antitanque, en tal sentido resuelve los siguiente:

Los primeros estudios sobre el desarrollo de armas de misiles de alta precisión comenzaron en la década de 1940 del siglo XX. Una verdadera innovación en el desarrollo de nuevos tipos de armas que fabricaron los alemanes, creando en 1943 los primeros sistemas antitanques X-7 del mundo Rotkaeppchen (significa "Caperucita Roja") Con este modelo, comienza la historia del sistema de misiles guiados anti-armadura.

Con el establecimiento, la empresa BMW Rotkaeppchen, se dirigió al mando de la Wehrmacht en 1941, pero adecuado para la situación alemana en el frente fue el motivo de la negativa; Sin embargo, en 1943, la creación de un cohete de este tipo aún no había comenzado. supervisado por el Dr. Michael Kramer, quien trabajó para el Ministerio de Aviación en Alemania, misiles de aviones de la serie bajo el símbolo "X", poniendo de manifiesto la importancia que representa contar con sistema de armas AT y personal calificado para su eficaz empleo en el campo de batalla.

Según Akio, P. (2014) en su publicación sobre "Empleo de misiles X-7 Rotkaeppchen en la guerra moderna" exterioriza que el antimisiles X-7 puede considerarse como una continuación de una serie de «X», porque los modelos básicos de misiles de este tipo se han utilizado ampliamente. La caja tenía una longitud de 790mm, diámetro - 140mm. El ensamblaje de la cola era un cohete y dos aletas estabilizadoras montadas en la varilla curva para dejar el área de las superficies de control de gas caliente del motor sólido (polvo). Ambas quillas fueron diseñadas como placas de disco-disco (ajustadores), que se utilizan como ascensores o timones que giran ATGM.

El arma para la época era revolucionaria. Para garantizar la estabilidad del misil en vuelo, gira sobre su eje longitudinal a una velocidad de dos revoluciones por segundo. Con señales especiales de control de retardo alimentadas al plano de control (trimmers) solo cuando están en la parte trasera había una planta de energía en forma de una

compañía de motores WASAG de modo dual. La ojiva acumulada superó los 200 mm de blindaje, en tal sentido manifiesta lo siguiente:

La unidad de control del sistema incluía estabilización, actuadores de conmutación, mando de dirección y unidad receptora, así como dos carretes de cable. El sistema de control utiliza el método, que ahora se conoce como el "método de tres puntos".

1. ATGM De Primera Generación

Después de la guerra, los alemanes victoriosos utilizaron el tiempo de operación para su propia producción de ATGM. Las armas de este tipo son muy prometedoras para combatir vehículos blindados en el frente, y desde mediados de la década de 1950 los primeros modelos se unieron a los arsenales del mundo.

ATGM de primera generación tuvo éxito en conflictos militares 50-70s. Como no hay evidencia documental del uso en hostilidades por parte de la "Caperucita Roja" alemana (aunque produjeron alrededor de 300 piezas), el primer misil guiado, aplicado en una lucha (Egipto, 1956), se convirtió en el modelo del Nord SS.10 francés. En el mismo durante la Guerra de los Seis Días de 1967 entre los países árabes e Israel han demostrado ser un efectivo ATGM soviético "Baby", la Unión Soviética proporcionó el Ejército egipcio.

Aplicación ATGM: Ataque Con Armas

La primera generación requiere una preparación cuidadosa de la flecha. Pasar la ojiva y luego el control remoto utilizó el mismo principio de tres puntos:

- Apunta A Visir;
- Cohete De Trayectoria;
- Golpea El Objetivo.

Al realizar el disparo, el operador a través de una mira telescópica debe monitorear simultáneamente el proyectil de la bala en forma de cruz y un objetivo en movimiento, y controlar manualmente los comandos. Se pasan a bordo del misil a través de cables que arrastran detrás de ellos. Su uso limita la tasa de anticuerpos antitanque: 150-200 m/s.

Si, en el fragor de la batalla, los fragmentos se interrumpen, el proyectil de alambre se vuelve inmanejable. La baja velocidad permite que el blindaje realice maniobras evasivas (si está a distancia), y el cálculo, obligado a controlar la trayectoria de la ojiva, era vulnerable. Sin embargo, la probabilidad es muy alto - 60-70%.

2. Segunda Generación: El Lanzamiento de Armas Antitanques

Esto es diferente de la primera generación de misiles semi-guiados hacia el objetivo. Es decir, el operador eliminó la tarea intermedia: seguir la trayectoria del proyectil. Su trabajo es mantener la marca apuntando al objetivo y " Los instrumentos inteligentes "integrados en el misil mismo envía un comando de corrección. El sistema funciona según el principio de dos puntos.

Además, algunos sistemas AT de segunda generación utilizan un nuevo sistema de guía, la transferencia del comando del rayo láser, que aumenta enormemente el rango de inicio y permite el uso de vuelos de cohetes a mayor velocidad.

La gestión antitanque de segunda generación se realiza de varias formas:

- Por Cable ("Milán», Eryx); Protegido Por Una Frecuencia de Radio Redundante ("Crisantemos");
- Por Rayo Láser ("Cornet», TRIGAT, «Dehlavi"). Modo de dos Puntos es posible aumentar la probabilidad de obtenerlo al 95%, pero en sistemas con control por cable se mantuvo el límite de velocidad de la ojiva.

3. Tercera Generación

Varios países han pasado a lanzar el antitanque de tercera generación, cuyo principio fundamental es el lema "dispara y olvídate". El usuario simplemente apunta y ejecuta munición de arranque y misiles "inteligentes" con orientación térmica. Operando en el rango de infrarrojos, realizará una guía sobre el objeto seleccionado. Este sistema mejora en gran medida la maniobrabilidad y la supervivencia del cálculo y, por lo tanto, afecta la efectividad del combate.

De hecho, estos complejos solo producen y venden a EEUU. e Israel. USA 'Javelin' (FGM-148 Javelin), «Predator» (Predator), Israel's "peak" (Peak) - el arma ATGM portátil más avanzada indica que la mayoría indefenso ante ellos modelos de tanques. Estos sistemas no solo conducen a vehículos auto-blindados, sino que golpean la parte más vulnerable: el hemisferio superior. Ventajas y desventajas.

El publicista revela que es de suma importancia establecer una doctrina adecuada en el uso de los sistemas AT y que la efectividad de la mayoría de estos sistemas depende mucho de la adecuada preparación y entrenamiento de los soldados quienes serán los operadores en el campo de batalla.

Según Donsompt T. (2019) revelo que el Sistema de Arma Antitanque Avanzada-Mediana "Javelin" (Jabalina), en un documento oficial del Ejército Estadounidense reconocía e identificaba las deficiencias del predecesor del Javelin, el M47 Dragón, que era el sistema antiblindaje portátil utilizado hasta ese momento. Pero tuvieron que pasar algunos años antes de que el Javelin comenzara su creación. En 1989, el Ejército de EE. UU declaró un ganador para el desarrollo de lo que sería el Javelin, tal vez uno de los mejores misiles de su tipo en los próximos años, mencionando lo siguiente:

El sistema de armas Javelin (Jabalina) consiste en dos partes: la unidad de comando de lanzamiento (en inglés, CLU) y el proyectil. El CLU pesa solamente 6,4 kg, siendo uno de los más livianos de ese tipo. Incorpora un

sistema pasivo de adquisición de blancos, que combina una mira para luz del día (con 4 aumentos) y una con imagen térmica de segunda generación (con 4 y 9 aumentos). Esta mira incorpora también un sistema de enfriamiento. Todo lo que necesite el tirador está en la CLU.

En tal sentido el autor concluyo que:

- El Javelin es el sistema de medio antitanque de infantería, exploradores e ingenieros de combate. Estas fuerzas corresponden tener la capacidad de vencer a las fuerzas blindadas durante el día, de noche, y durante escenarios de visibilidad restringida. El Javelin es maniobrado por un soldado individual o en equipos de dos o tres. El Javelin puede ser disparado por paracaidistas individuales, puerta de vehículos, vehículos de orugas y de ruedas, trenes, barcos, o aéreos.
- Este sistema posee una alta tasa de victorias contra todas las amenazas conocidas armas a largas distancias en día o de noche, el mal tiempo y las circunstancias de varios contras medidas. El primer lanzamiento del sistema permite disparar desde una posición de combate o una caja.
- El Javelin utiliza un diseño modular para acceder que el sistema se despliegue para satisfacer las cambiantes amenazas y las necesidades tanto a través de actualizaciones de software y hardware. El sistema consta de una unidad de lanzamiento reutilizables comandos (CLU) con un built-in-test (BIT), y un misil modular contenido en un tubo de lanzamiento (LTA). El sistema además incluye dispositivos de entrenamiento para la formación táctica, aulas de formación y ejercicios de manejo.

Según Mora M. (2015) profesor de la Carrera de administración Universidad de Cataluña en su estudio sobre desempeño profesional manifiesta que es la utilidad que un empleado refleja al instante de efectuar las actividades que le atañen. De esta manera, se cree si el individuo es apto o no para el puesto fijado en tal sentido el manifiesta lo siguiente:

Tasar el desempeño laboral es una de las labores más trascendentales que el Departamento de Recursos Humanos de una empresa correspondería cometer. Para hacerlo de manera educada es ineludible meditar en los siguientes elementos:

Establecer el objetivo de la investigación

- Reflexionar la trayectoria del empleado
- Los criterios de referencia corresponden de estar relacionados con el área de trabajo
- El empleado debe de saber qué se evalúa y estar de acuerdo
- El encargado debe dar propuestas que optimicen las faltas detectadas en el proceso

Por medio de su investigación concluyo que, al ejecutar una evaluación del desempeño de disponibles, no solo la empresa sale favorecida, sino también los recursos humanos, ya que pueden conseguir mejores oportunidades de trabajo o un lugar acorde a su perfil. Además, es fundamental para poner a prueba la capacidad de liderar del encargado de la unidad, así como la comunicación y el nivel de unificación del empleado adentro de la organización.

Según Diaz A. (2017) Quien realizo una Tesis sobre Los indicadores de desempeño competitivo, o KPI (Key Performance Indicador, por sus siglas en inglés), en la Universidad de Nueva Granada-Bogotá-Colombia, pone en términos numerarios el rendimiento de los coadjutores. Es decir, a partir de las resultas que ha conseguido, la calidad de su desempeño y la productividad que ha manifestado pondera su rendimiento, en ese sentido manifiesta los siguiente:

Al interior de las compañías se deben medir un mínimo número de indicadores. De lo contrario, no se tendrá información constante y precisa sobre el estado real de lo que está sucediendo en la empresa.

- Pero antes, tenga en cuenta que existen dos tipos de indicadores: los estratégicos y los de gestión.

- Los iniciales miden el desempeño de los fines de la empresa y valen para fortificar o dar una vuelta al rumbo de la estrategia. Los de gestión, por su lado, miden el acatamiento de los procesos y actividades que tienden los colaboradores en su día a día.

Durante la evaluación de su trabajo concluyo que Ya sabe lo que dicen: “un empleado feliz es un cliente feliz”. Y son los indicadores de desempeño una excelente elección para ofrecer a los colaboradores retroalimentación que le admita ser superior en su trabajo y a su vez orientar su desarrollo mediante acciones específicas.

Otras de las prerrogativas de medir el desempeño:

- Empodera a los participantes y los vuelve libres de su propio desempeño
- Estimula la cooperación y mejoran el compromiso
- Mejora el uso de los recursos disponibles
- Orientar planes de continuación y desarrollo

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Según Eduardo, J. (2016) en su investigación sobre “Adquisición de los sistemas antitanques en Perú” el mismo que fue realizado y aprobado en la Escuela Superior de Guerra del EP Escuela de Post-Grado (ESGE-EPG), concluye que los sistemas antitanques son de suma importancia en la guerra convencional y que sirven de mecanismo para hacer frente a una fuerza destructiva conformada por vehículos de combate tanto ligeros como pesados, en tal sentido pudo inferir las siguientes conclusiones:

Considera como buque insignia en el mercado mundial de armas de Rusia es "Cornet" ATGM. Gracias al control láser, pertenece a una generación de "2+" (la tercera generación en Rusia no lo es). El complejo tiene un rendimiento decente en la "relación precio/rendimiento". Si el uso de costosos "Javelin" requiere una justificación seria, a "Cornet", como dicen, no le importa se pueden usar con más frecuencia en todos los modos de combate. Su rango de

disparo es bastante alto: 5.5-10 km. El sistema se puede utilizar en modo portátil e instalar en vehículos.

Menciono que están disponibles varias versiones que Perú podría adquirir:

- "Kornet-D": un sistema mejorado con un alcance de 10km y blindaje de penetración de 1300 mm.
- «Kornet-EM»: una profunda modernización de este último es capaz de derribar objetivos aéreos, principalmente helicópteros y drones.
- «Kornet-T" Y "Cornet-T1" - Lanzadores autopropulsados.
- «Kornet-E" - versión de exportación (ATGM "Kornet E").

Informo además que las características principales de la tarea las armas AT Moderna, manifiesta que los misiles guiados más recientes deben de tener la capacidad de golpear cualquier tanque, independientemente del tipo de armadura. En los últimos años ha habido una carrera de mini armas en la que compiten constructores de tanques y creadores de ATGM. El arma se vuelve más destructiva y la armadura, más duradera.

Dado el uso generalizado de protección combinada con misiles antitanques modernos y dinámicos, también están equipados con dispositivos adicionales, que aumentan la probabilidad de alcanzar los objetivos a una distancia óptima, proporcionando una formación de chorro acumulativa ideal. típico era el uso de misiles con ojivas en tándem para perforar el blindaje de los tanques y combinado con la protección dinámica. Además, para extender el alcance de ATRA los hacía misiles con ojivas termobáricas. Los complejos antitanques de tercera generación usaban municiones que se elevaban a grandes alturas al acercarse al objetivo y atacarlo, hundiéndose en el techo de la torre y el caso en el que menos protección de la armadura.

Para su uso en entornos cerrados se utilizan sistemas ATGM de "arranque suave» (Eryx) - equipados con propulsores de cohetes, que lo emiten a baja

velocidad. Después de la extracción del operador (módulo de arranque), desde cierta distancia se incluye el motor principal que propulsa el proyectil.

Por último, el autor concluye que las armas AT, es un sistema eficaz para la lucha contra vehículos blindados. Se pueden mover manualmente instalados en vehículos blindados y aviones y vehículos civiles. En lugar de ATGM de segunda generación vienen mejores misiles guiados, llenos de inteligencia artificial, por lo que recomienda la adquisición de este tipo de tecnología la misma que debe de estar acompañada de transferencia tecnológica y capacitación y entrenamiento sobre el empleo de los mismos.

Según Amada J. (2019), en su tesis denominada “Sub-Sistemas de Armas antitanques para las Unidades de Caballería” ESGE 2019 manifiesta que:

- El subsistema antitanque de la infantería es un medio infalible para la ejecución de cualquier tipo de operación. Este subsistema, ofrecerá apoyo anti blindado a la Unidad de m a n i o b r a y como tal, deberá estar organizado, equipado e instruido de acuerdo con las características y exigencias que presente el campo de combate en donde deba operar.
- Cabe mencionar que al referirnos al Subsistema AT, hablamos de la Secc AT de la Cia Cdo, y los medios AT de nivel Subunidad, Sección y Grupo.
- La infantería de acuerdo a su tipo estará en capacidad de operar en uno o varios ambientes geográficos, para lo cual su organización, y entre ellas la de su subsistema antitanque, deberá permitirle una gran flexibilidad de empleo, capacidad todo tiempo, mortalidad de sus sistemas de armas y movilidad táctica.

Es por tanto que autor de la mencionada tesis concluye que La instrucción y capacitación del personal tendrá un papel primordial en el empleo efectivo de los medios AT. el subsistema antitanque deberá permitir una fácil y relativamente

económica instrucción del personal, por lo podemos concluir que el antecedente tiene relación con nuestra tesis que nos sirve de ayuda para la verificación de nuestras hipótesis.

Según Delgado, R. (2018), durante la investigación sobre “Elemento antitanque de la sección de tiradores” realizado en la Escuela de caballería del EP, el autor durante su investigación manifestó lo pudo concluir con lo siguiente:

- La Sección de tiradores, deberá estar en capacidad de batir con fuegos Atan el rango entre las cortas y medias distancias. Además, integrara sus fuegos dentro del plan de fuego Atan de la Subunidad.

- De igual manera que sucede en la Ca I, aquí se presenta un dilema, ambos caminos presentan ventajas y desventajas, pero los dos son válidos. Esto, como siempre estará sujeto a las existencias de personal y medios, además de la situación particular de cada elemento.

Para concluir el autor manifiesta que se debe los antitanques debe de contar con lo siguiente:

Las capacidades que deberá poseer este elemento deberán incluir:

- 1) Suministrar defensa anti blindado a las más cortas distancias, de día y/o de noche y en cualquier condición meteorológica.
- 2) Golpear otros blancos tales como fortificaciones, PC, armas Atan, posiciones fortificadas, infantería al descubierto y refugios.
- 3) Estar en la capacidad de crear una cortina de humo de protección para la sección y de iluminar el campo de combate.
- 4) Trasladarse con la misma movilidad del elemento al que apoya.

La información obtenida del autor es válida para la investigación que se desarrolló sobre la instrucción practica de tiro de las armas AT.

Según La Rosa C, (2018) en su tesis presentada en la Escuela Naval del Perú sobre el desempeño laboral de los Oficiales de la Marina de Guerra del Perú y su relación con la capacitación recibida durante su formación, manifestando que cuando dialogamos del

desempeño laboral nos estamos refiriendo a la eficacia del servicio o del trabajo que efectúa el empleado adentro de la organización. Aquí ingresan en juego desde sus capacidades profesionales hasta sus destrezas interpersonales, y que incide directamente en las consecuencias de la organización.

En tal sentido el autor expresa que, en definitiva, se trata de cómo se comporta y cómo hace su trabajo un empleado y de cómo impacta eso en el desempeño de los oficiales en la Armada Peruana, tanto de manera positiva como negativa. Es precisamente por eso por lo que resulta fundamental medirlo. Ya no solo porque un mal desempeño puede perjudicar a la institución, sino porque uno bueno es capaz de aumentar la motivación y acercarnos a nuestro objetivo final, por lo tanto, la capacitación del personal tiene injerencia en mejor el rendimiento de los Oficiales de la Armada.

Lo manifestado por el autor en su tesis nos lleva a entender que es una fuente válida para nuestra investigación, que reforzara en la validación de nuestras hipótesis.

Según Vilela F, (2017) en su tesis presentada en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" sobre el empleo de AT SPIKE LR y su disuasión de los blindados enemigos de los oficiales de la escuela de Infantería del Ejército del Perú.

Manifestó que el objetivo de su investigación relacionado a investigación sobre determinar la analogía que existe entre empleo del antitanque Spike LR y la retractación de los blindados enemigos, de los oficiales de la escuela de Infantería del EP, 2015, con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del EP con su ansiosa misión y visión que se planea al futuro no puede obviar problema del Empleo del Antitanque Spike LR de los oficiales de la Escuela de Infantería con percepción del oficial y el manejo del Antitanque Spike LR. Dado que en los derivaciones de una población de 35 Oficiales de la Escuela de Infantería del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) tomando una prototipo de 30 oficiales se ha obtenido de un 83.33% que ratifican que se necesita el empleo del antitanque Spike LR en el oficial, y por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer la disuasión de los

blindados enemigos, sobre el plan operativo y las prácticas de simuladores, Obteniendo un resultado de 56.67%, el valor calculado para la Chi cuadrada (508) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.84) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad () Por lo que se acoge la decisión de impugnar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

2.2 Base teóricas.

2.2.1 Instrucción practica de tiro.

Cuando se habla de competencias podemos decir que: son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. La idea de este proyecto es: indagar sobre el concepto de competencias del ser humano en el campo laboral, la importancia que esto trae para la organización y su modelo de gestión.

En la actualidad las organizaciones de educación superior adoptan sistemas y modelos de gestión, con el fin de establecer cuáles son las competencias necesarias de los estudiantes con el ánimo de desarrollar acciones específicas, para lograr contratar a las personas que poseen el talento definido. Se puede llegar a decir, que un buen gerente es quien implementa un modelo de gestión por competencias con el fin de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicables a su desempeño.

En este trabajo se busca indagar y dar respuesta a la pregunta: ¿Es realmente importante el modelo de gestión por competencias para la gerencia actual? ¿Un buen gerente es aquel que implementa el modelo de gestión por competencias?

El objetivo general es Plantear la importancia que tiene el modelo de gestión por competencias para la gerencia actual de educación. Los objetivos específicos son: determinar si actualmente los gerentes de las empresas saben cuál es la importancia del modelo de gestión por competencias; establecer si los gerentes están logrando

determinar la relación existente entre el desempeño laboral y las competencias establecidas y conocer las ventajas de establecer un modelo de gestión por competencias.

2.2.2 La gestión por competencias en las FFAA.

Reategui C. (1973) Profesor de la Escuela superior de Guerra del Ejército, definía la competencia como una característica fundamental de una persona, que tiene relación de causalidad con determinados criterios que permiten obtener unos rendimientos eficaces y/o superiores en una misión o en una situación correcta. pues considero que tener competencias es poseer la habilidad de obtener rendimientos superiores en el cumplimiento de una misión militar, lo cual nos genera por ende resultados superiores; bajo esta premisa se desarrolló varias investigaciones sobre la gestión por competencias en las FFAA.

En la mayoría de las organizaciones militares hoy en día, se trabaja mucho sobre las personas que la componen porque el capital humano es lo más valioso en la institución militar, por lo tanto su desarrollo y la forma en que se puede mejorar su desempeño, es uno de los puntos más tratados dentro del tema de la capacitación organizacional; El modelo de gestión por competencias es una herramienta que permite mejorar aspectos dentro de una organización y el desarrollo integral del individuo, por esto se hace necesario que los Comandantes conozcan el modelo, lo desarrollen y lo implementen; porque las personas son importantes para las organizaciones en la medida en que puedan generar valor y quien mejora sus competencias, mejora su desempeño.

2.2.3 Los Sistemas de armas portátiles como sistemas AT.

Según Mosconi F (2018) en sus estudios realizados sobre Sistemas de armas portátiles como sistemas AT multipropósito no redacta sobre la importancia del entendimiento operacional y táctico de estos nuevos sistemas de armas:

- CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LAS ARMAS AT PORTÁTILES:

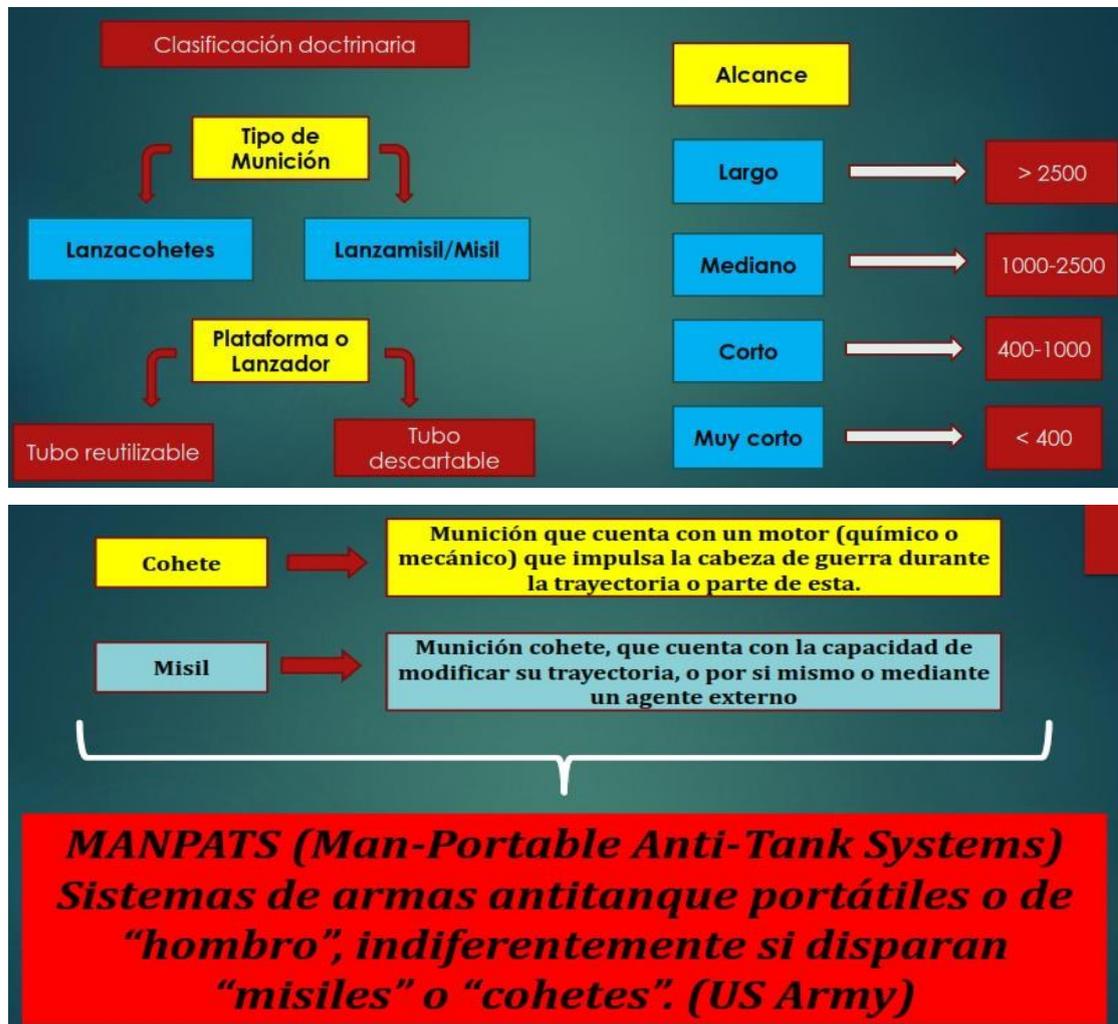


Figura 2. Conceptos fundametles AT

- CAÑÓN SIN RETROCESO PORTÁTIL

Trabajan de modo similar a los cañones de Artillería, con una munición que tiene el proyectil y su propulsor alojados en la misma recámara. Sin embargo, no tienen el sistema de retroceso de los cañones ya que el propulsor al iniciar la ignición impulsa gran parte de los gases por la parte trasera del cañón alcanzando así dominar la inercia del proyectil alojado.

En su gran parte se cargan de los lados de la parte posterior y la contraste principal con respecto al lanzacohetes, es que el proyectil del cañón sin retroceso deja de tener impulso después de dejar el tubo

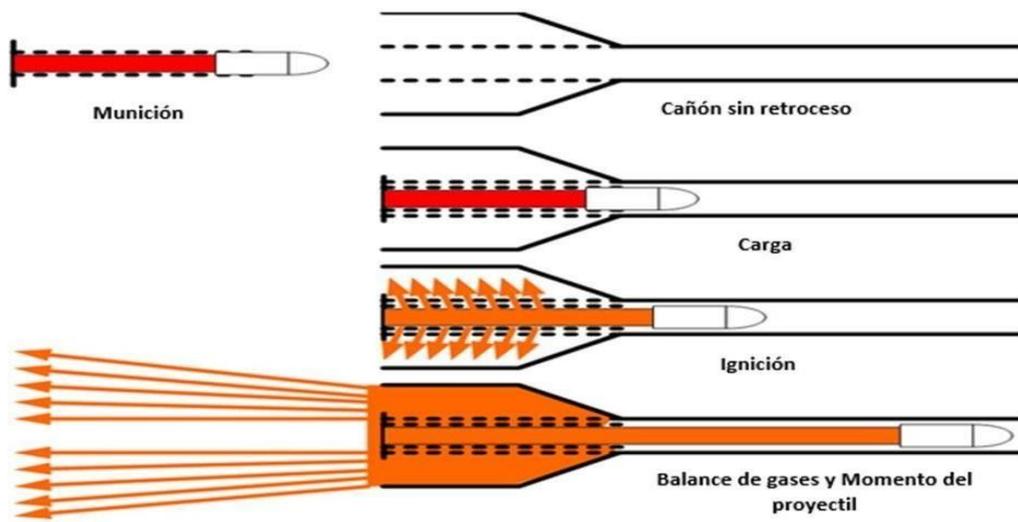


Figura 3. Cañón sin retroceso portátil

- LANZACOHETES RPG (ROCKET PROPELLED GRENADE)

Este innovador sistema de arma radica esencialmente en una cabeza de guerra, granada o carga explosiva autopropulsada por un cohete (motor).

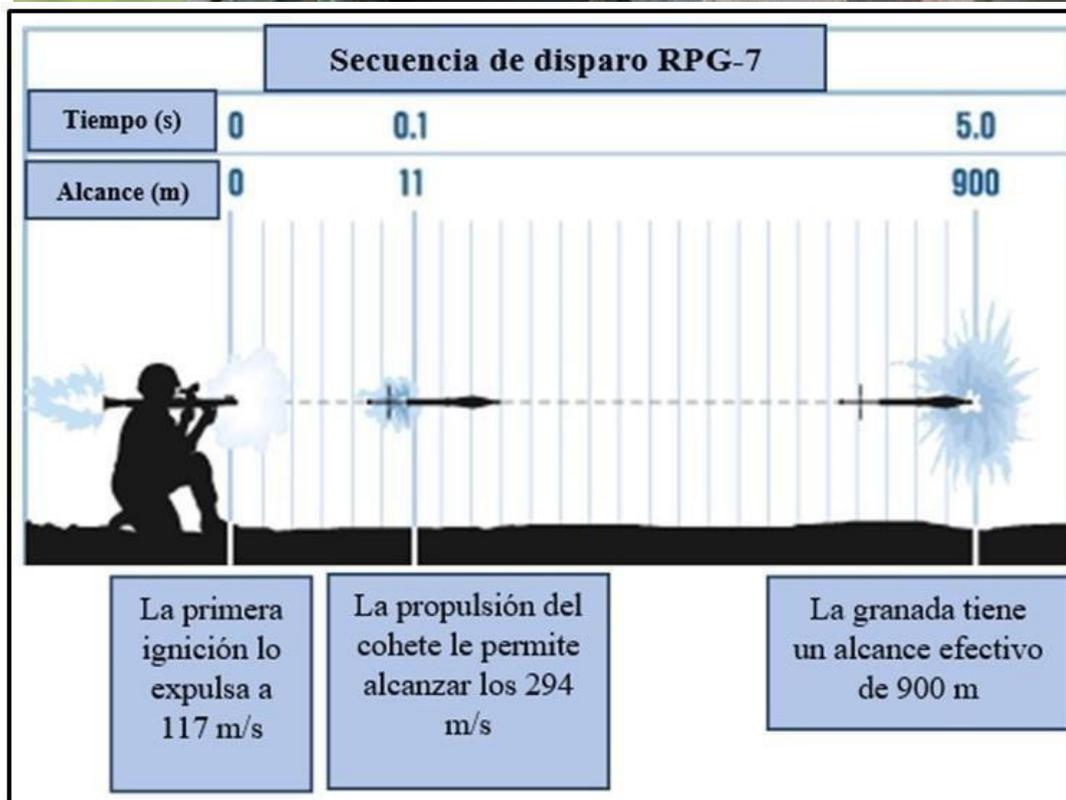


Figura 4. Lanza Cohetes RPG

- SISTEMAS MANPATS ATGW (ANTI-TANK GUIDED WEAPONS)

1. Los términos ATGW y ATGM (Anti-tank Guided-Missile) son operados para distinguir los sistemas que disparan misiles con tecnología de guiado, de aquellos como el RPG-7 o el Carl Gustaf-M3 donde sus proyectiles aún no son guiados.
2. Originalmente los sistemas ATGW eran primariamente acoplados en vehículos, y maniobrados por un equipo de tres soldados, por el peso y dimensión de la plataforma.
3. En los últimos 25 años fueron desenrollando nuevas tecnologías de guiado que admitieron derribar blancos tanto a largas y corto alcance. Esta última peripecia de comprimir la distancia de empleo para un adecuado guiado redujo el peso y dimensión del misil y en resultado de la plataforma de tiro, lo que originó que los sistemas de ATGW logran entrar en la categorización de MANPATS.

- LAS GENERACIONES DE TECNOLOGÍAS DE GUIADO

- 1ra generación de guiado o Manual Command to Line of sight (MACLOS)
 1. Demandaba un especialista para guiar manualmente el misil al objetivo. En esta 1ra generación, el operante disponía de un “joystick” para guiar manualmente y por escueta visualización del trayecto del proyectil.
 2. Se requería un elevado nivel de adiestramiento y habilidades por parte del especialista, el cual se hallaba totalmente vulnerable y si no conseguía alcanzar el blanco, o si su posición era descubierta por otros elementos enemigos, podría ser neutralizado
 3. Corrientemente la comunicación entre el especialista y el proyectil se efectuaba a través de un cable, por lo cual también fueron populares como misiles hilo-guiados.

- 2da Generación denominada Semi-Automatic Command to Line of sight (SACLOS)
 1. Manifiestamente más eficaz que la anterior, precisando menor adiestramiento y habilidades por parte del especialista.

2. Para “iluminar” el objetivo esta tecnología emplea una onda electromagnética, la que, al ser expuesta por la plataforma de tiro, repercute y es obtenida por el buscador del misil.
3. Desde ese punto, procesa interiormente los datos y remite órdenes a los actuadores, para que mediante los controles aerodinámicos varíen el itinerario hacia el objetivo. Sin embargo; la presente generación no consiguió solucionar la desventaja de que el especialista sea altamente sensible durante el tiempo que el misil está en vuelo.
4. En circunstancias normales de operación el porcentaje de posibilidad de impacto es de unos asombrosos 90%. Su rango de maniobra de esta tecnología es de entre 2500 y 10000 metros de distancia, ya que a pequeñas distancias el misil no dispone con el tiempo suficiente como para procesar y corregir su trayectoria, este tipo de tecnología es la que dispone el sistema Missile d’Infanterié Léger Antichar (MILAN) operado por los británicos en Argentina durante la Guerra de Malvinas.

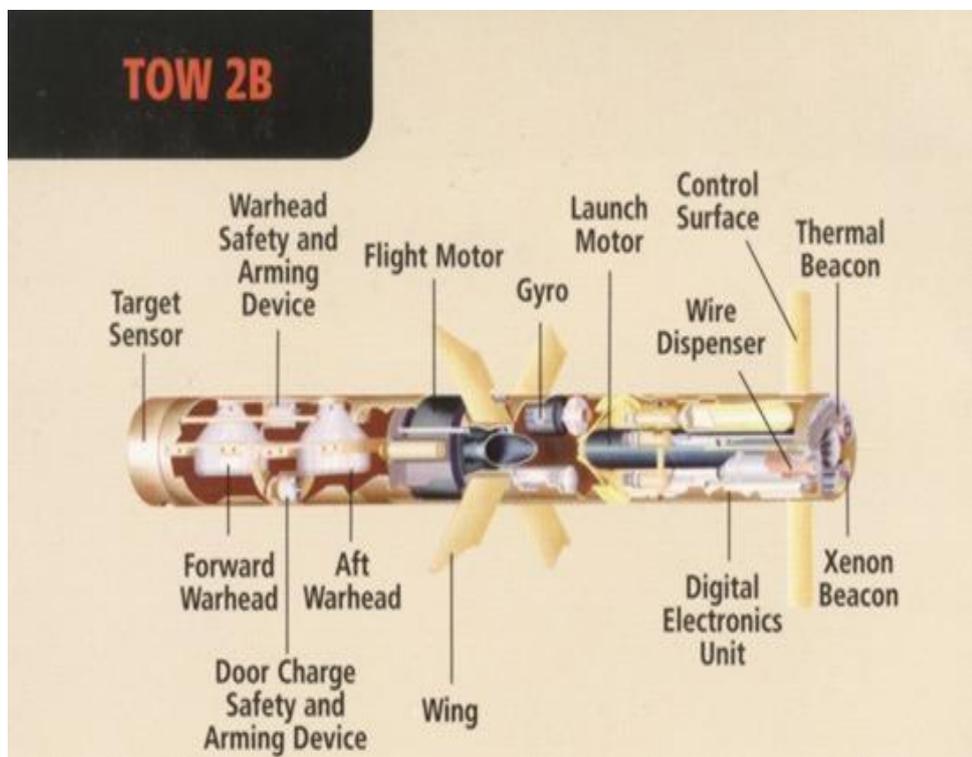


Figura 5. Esquema de un ATGW de 2da Generación

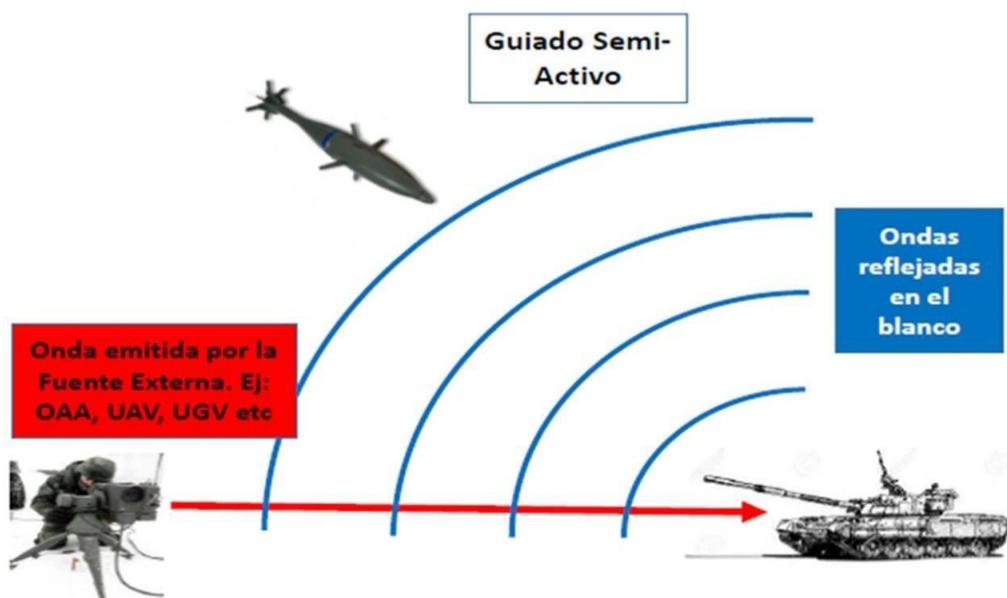


Figura 6. Sistema de guiado Semi Guiado



Figura 7. Misiles de Segunda Generación o SACLOS.

- 3ra Generación, fire-and-forget “FaF” – “Dispara y olvida”
 1. Consiguió dar solución al problema de vulnerabilidad del especialista durante el misil se encuentra dirigiéndose al objetivo, los avances tecnológicos aprehendidos en la miniaturización de dispositivos opto-electrónicos, del

conjunto lanzador y misil, como la disminución de costos de producción y perfeccionamientos en los algoritmos del software, concibieron viable la introducción del guiado activo.

2. La onda electromagnética emitida sale del propio misil y retroalimenta el procedimiento de guiado una vez que el buscador recibe el rebote en el Objetivo, empieza a desarrollarse en el período de 1980, y es más popular como el FaF, “fire-and-forget” o en español “dispara y olvida”.
3. Le ofrece al especialista la capacidad de buscar una nueva abrigo o cubierta y obtener otro blanco/objetivo, una vez que el misil emerge del tubo de la plataforma de tiro, aumentando cuantiosamente su supervivencia en el area de operaciones.
4. Durante la pasada década, la rapidez de los ordenadores y el tiempo de respuesta de los operadores, no consentían un empleo por debajo de los 2500 mts de distancia, por lo que este tipo de tecnología era utilizada sólo en las fracciones de apoyo de fuego o acopladas sobre vehículos de apoyo de combate, lo que obligo pasar de un extremo a otro en los últimos 3 años gracias a los incesantes progresos en las tecnologías de los dispositivos electrónicos que permitieron reducir a menos de 800 metros en el rango de operación de los misiles. El JAVELIN, y las diferentes adaptaciones del misil SPIKE israelí, disponen con esta tecnología F&F-“Fire and Forget”



Figura 8. Misiles de 3ra Generacion o FaF

- 4ta y 5ta Generación: “Fire Observe and Update” – “Dispara, observa y za” - “Man in the Loop” – “Hombre en el ciclo”.
 1. Introducida en el SPIKE-LR2, integra la 3ra Generación con la posibilidad de que el especialista pueda alterar la trayectoria, cambiar el objetivo/blanco si lo desea o desistir el tiro.
 2. Otra elección es la de lanzar el misil sin haber adquirido un objetivo/blanco y en el ascenso seleccionar uno. Esta nueva cabida la brinda una vínculo con fibra óptica que le permite “ver” al especialista lo mismo que el misil.
 3. Dicha tecnología recoge también los nombres de “Man in the Loop” que formula la inclusión del especialista en el ciclo de retroalimentación del sistema de guiado o “Fire Observe and Update” (Dispara, observa y actualiza)

- PLOS – “Predictive Line of Sight” – “Guiado predictivo hasta la línea de visión”
 1. Esta tecnología maneja algoritmos para presagiar la trayectoria que debería realizar el proyectil para impactar en el blanco, pero la computariza antes de que abandone la plataforma de tiro.
 2. El especialista debe conservar los elementos de visión apuntados al blanco por unos tres (03) segundos, para que el misil adquiera el objetivo/blanco y el ordenador del misil calcule la trayectoria de impacto.
 3. Con la trayectoria cargada, una vez ejecutado el disparo, emplea sus controles aerodinámicos para conservar en ella e impactar en el objetivo/blanco.
 4. Dispone con dos (02) singularidades, la OTA-“Overfly Top Attack” y la DA-“Direct Attack”. En el modo OTA el misil calcula una trayectoria de un metro por encima del objetivo/blanco e impacta desde arriba, haciéndolo considerablemente letal contra blindados que cuentan con escasa protección en su parte superior. En el modo DA o ataque directo, la trayectoria computada es recta.
 5. Esta tecnología fue perfeccionada para el NLAW-“Next Generation Light Antitank Weapon” de la compañía “SAAB”- sueca, la misma que produce el AT-4 y el cañón sin retroceso “Carl Gustaf”.

- PRINCIPALES CABEZAS DE GUERRA EMPLEADAS EN LA MUNICIÓN HEAT (high explosive anti-tank)
1. Es la principal y más utilizada de las cabezas de guerra. Utiliza el efecto Munroe o de carga hueca para dejar fuera de combate vehículos blindados.
 2. Este efecto se logra por un espectro de plasma dirigido hacia un punto específico del blindaje, que como consecuencia de su altísima temperatura (3000-5000 °C) y velocidad de impacto, desprende un chorro de metal fundido que penetra en el objetivo a una velocidad de aproximadamente 8000 m/s y 10000kg/cm² de presión.
 3. Se logra mediante la colocación de un cono invertido de 60°, generalmente de cobre, dentro de la carga explosiva del proyectil. Las presiones y temperaturas generadas al impactar producen un efecto devastador para el vehículo y su dotación.
 4. Esta configuración recibe el conocido nombre de carga hueca y su eficiencia también depende de la perpendicularidad del ángulo de impacto y la distancia (“stand off”) del proyectil respecto a la superficie del blindado. La penetración normalmente es de entre 300/400 mm en acero u hormigón. Una variante moderna de los HEAT son las cargas en tándem, que utilizan la primera carga para vencer el blindaje reactivo o pasivo, de manera que la segunda pueda alcanzar la superficie del blindado.

2.2.4 Teorías y enfoques de la gestión de competencias y la formación militar.

En unos de los artículos publicados por Bizneo (2019) donde hace referencia sobre las herramientas y tecnología para optimizar la **gestión del talento humano**, donde además hace mención en como Calcular las acciones de una organización resulta imprescindible para revelar inconvenientes de producción. Un punto en el que el desempeño laboral cobra individual relevancia. Examinamos todos los detalles.

Si bien son diversos los puntos que hacen figura en la obtención de los objetivos de una compañía y en su productividad, uno de los más trascendentales tiene que ver con cómo operan y trabajan sus empleados. Un punto en el que el desempeño laboral cobra vital importancia. Revela cómo un software de estimación del desempeño te asiste a medir y, sobre todo, optimizar el rendimiento de tus trabajadores.

1. ¿Qué es el desempeño laboral o profesional?

Cuando conversamos de desempeño laboral nos estamos describiendo a la eficacia del servicio o del trabajo que efectúa el empleado dentro en la compañía, aquí entran en juego desde sus capacidades profesionales hasta sus destrezas interpersonales, y que transgrede claramente en las resultas de la organización.

En decisiva, se trata de qué manera se desenvuelve y cómo concibe su trabajo un empleado y de cómo cual es el impacto en la dependencia, tanto de forma positiva como negativa. Es inexcusablemente por eso por lo que resulta primordial medirlo, no solo porque un mal cometido puede afectar a la firma, sino porque uno bueno es capaz de agrandar la motivación y acercarnos a nuestro propio objetivo final.

En cualquier caso, es menester comentar que las secuelas no lo son todo, sino que hay que considerar que estos solo son la secuela parcial de un desempeño laboral. De hecho, quebrantan otros muchos factores. Esto se plasma de manera muy indudable en el caso de los comerciales. Por ejemplo, aunque un spot comercial haga perfecto su trabajo es más que factible que sus ventas se desplomen fruto de una crisis económica masiva.

2. ¿Qué aspectos se debe de evaluar?

Cuando se refiere de cómo valorar el desempeño laboral de un empleado, estos son los aspectos que deben tenerse en cuenta:

- Calidad y Productividad, Un empleado se debe regir por unos objetivos precisos y consumir en el plazo señalado, a esto se le conoce como productividad. Una base que siempre conseguimos inspeccionar mediante una plantilla productiva y facilitando las herramientas ideales para que el desempeño del trabajador sea lo

más eficaz posible. Porque además de la productividad, también debe exigir calidad.

- Eficiencia. Más allá de la productividad y la calidad, la eficiencia se encarga de englobar ambos aspectos en un todo. De esta forma, la eficiencia consiste básicamente en el hecho de que un empleado entregue su trabajo a tiempo, bajo los objetivos marcados y que tanto la empresa como el cliente quede satisfecho con el resultado.
 - Presencia en el entorno laboral. Tu empleado es eficiente, productivo y su trabajo es de calidad pero... ¿qué tal van sus aspiraciones y ambiciones? ¿Mantiene una buena relación con el resto del equipo o su ego divide a la organización? Estos aspectos de carácter más emocional deben ser igualmente tenidos en cuenta cuando se trata de evaluar el desempeño laboral.
 - Actitud: la actitud también es fundamental en el desempeño laboral, de hecho, incide en la productividad y en el clima laboral.
 - Esfuerzo: el desempeño laboral también puede medirse en estos términos.
 - Trabajo en equipo: coordinarse adecuadamente con el resto de miembros del equipo es clave para los resultados de negocio.
3. Cualidades clave en un empleado con un buen desempeño laboral
- Un buen desempeño laboral suele estar marcado por una serie de características intrínsecas a la persona, en este caso positivas, entre las que encontramos:
- Ser aplicado: como decíamos, la actitud, el esfuerzo, la disposición de la persona es fundamental a la hora de encontrar soluciones. La productividad, el interés y compromiso con la compañía inciden en los resultados.
 - Tener capacidad de aprendizaje: directamente relacionado con lo anterior.

- Ser íntegro: las empresas quieren empleados en los que puedan confiar. Esto quiere decir que, precisamente como trabajadores de la compañía, tomarán las decisiones más íntegras y las que beneficien el interés general.
- Ser adaptable y flexible: para continuar siendo productivo cuando se produzcan cambios en la organización.
- Tener buenas habilidades interpersonales: para relacionarse bien en equipo y con el resto de departamento.

4. Cómo evaluar el desempeño laboral

Una vez determinados qué parámetros queremos evaluar, podemos optar por los siguientes sistemas de medición o sistemas de evaluación:

- Evaluación del desempeño laboral de un supervisor: en este caso, el máximo responsable del departamento y la empresa deben realizar una evaluación de desempeño laboral del empleado. Un ejercicio recomendable de llevar a cabo tras los primeros seis meses de incorporación del trabajador.
- Autoevaluación: tras la evaluación por parte de los superiores, el veredicto puede desembocar en una propia autoevaluación en la que el empleado sea consciente de sus virtudes y limitaciones apostando por la reflexión como principal motor de cambio durante el siguiente período.
- Evaluación de desempeño laboral de los compañeros: como parte de un equipo de trabajo humano, los compañeros pueden ser también los mejores testigos a la hora de cómo evaluar el desempeño laboral de un empleado que trabaja en la misma organización.
- Evaluación del desempeño laboral por parte del cliente: ¿Está el cliente contento con el resultado de su pedido? Trata de realizar encuestas de satisfacción a la hora de comprobar que el receptor principal esté contento con el trabajo final y, por ende, con el desempeño del empleado involucrado en el proyecto.

5. ¿Por qué evaluar el desempeño laboral?

“Por qué medirlo”: como decíamos, el desempeño laboral perturba directamente a la productividad de la empresa, sin embargo, no solo eso sino también que medirlo permite:

- Revelar faltas y fortalezas: tanto en la realización de las tareas como en el acomodamiento al puesto del empleado.
- Descubrir tranquilos y agentes externos: una evaluación del desempeño, en ocasiones, sirve para detectar si existe algo que esté afectando al rendimiento del empleado y que no tiene que ver con la empresa. Es decir, agentes familiares, cuestiones de salud, económicas, etcétera.
- Realizar planes de alicientes: que estimulen la auto motivación de los equipos. Si premiamos un buen desempeño laboral, los empleados se esforzarán por llegar a los objetivos. Y recordemos que la actitud también se premia, no solo los números.
- Instituir planes de formación: para aquellos empleados que lo necesiten o para aquellos que están a muy poco de escalar de posición. Es una manera de promocionar el talento interno.
- Instaurar planes de carrera: directamente relacionado con el punto anterior.

6. Herramienta para evaluar el desempeño laboral

Es esencial la identificación del talento clave en una empresa sin que esto suponga incrementar las obligaciones y tareas de los responsables de RR. HH. A continuación, te indicamos dos alternativas de herramientas según sea el grado de madurez en la gestión de evaluación del talento.

7. Proyecto de evaluación del desempeño laboral

Nuestros consejeros han diseñado una lista de descarga gratuita en formato Excel con la que puedes realizar tu Proyecto Piloto de Evaluación de Desempeño Laboral, utilizando hasta 8 criterios de evaluación.

8. Valuar el desempeño laboral de un modo profesional

Considerando los 12 módulos de nuestra Suite para la gestión exhaustiva de los recursos humanos localizarás uno de los excelentes softwares de evaluación del desempeño laboral en forma rápida, llano, 100% online y totalmente flexible al modelo de evaluación que más se ajuste a las necesidades en 360.

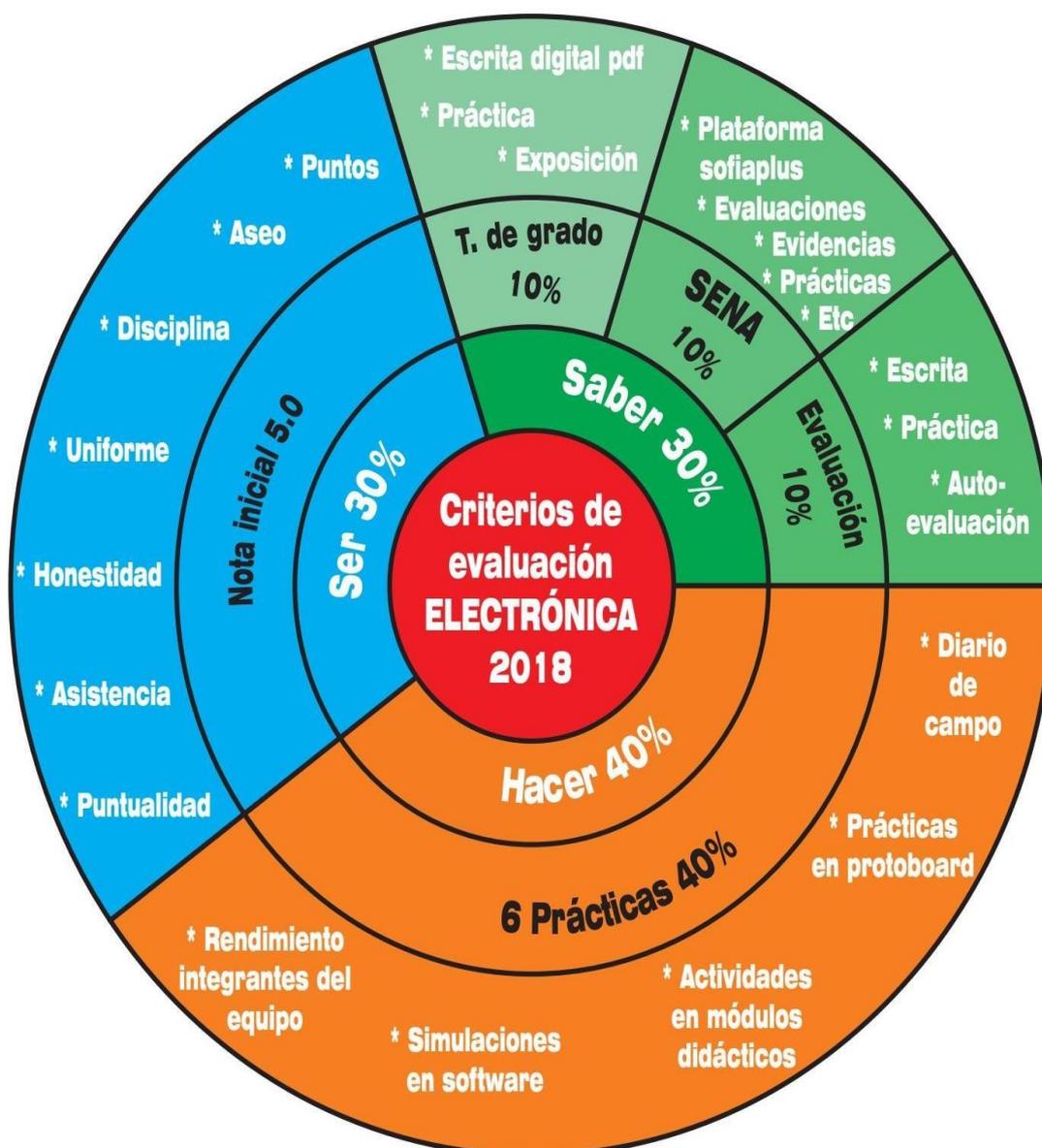


Figura 9. Criterios de selección del desempeño laboral.

2.3 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable independiente (X) Instrucción Práctica de Tiro	X1: Conocimiento doctrinario	· Modo de empleo de las Armas AT.	¿Considera Ud., que es impórtate la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT?
		Magnitud de empleo de la fuerza.	¿Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT?
			¿Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes?
		Dosificación de los medios AT.	¿Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes?
	X2: Destrezas adquiridas	Tipos de armas AT.	¿Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT?
			¿Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción?
		Calibre de armas AT.	¿Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería?
			¿Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones?
		Probabilidad de impacto con armas AT.	¿Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico?
			¿Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT?
	X3: Nivel de Aprovechamiento	Conocimientos generales.	¿Considera Ud., que para el excelente funcionamiento de las armas AT se necesitan tener Conocimientos generales?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
			¿Considera Ud. que es necesario tener un excelente Conocimientos del arma?
		Conocimientos del arma.	¿Considera Ud. que es importante obtener un alto Nivel de auto preparación?
			¿Considera Ud. que se necesita tener diferentes Pruebas de rendimiento para el empleo de las armas AT?
		Nivel de auto preparación.	¿Considera Ud. que el nivel de aprovechamiento de la EMCH es la correcta en la enseñanza de los cadetes?
Variable dependiente (Y) Desempeño Profesional	Y1: Clima Laboral	Nivel de estrés.	¿Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO?
			¿Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades?
		Nivel de motivación.	¿Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO?
		Nivel de Compromiso.	¿Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO?
	¿Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO?		
	Y2: Falta de capacitación	Conocimientos especializados.	¿Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones, tiene injerencia en su desempeño laboral?
			¿Considerando que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral?
		Cursos y capacitación disponible.	¿Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral?
		Nivel de auto preparación.	¿Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades?
	¿Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial?		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
	Y3: Calidad laboral	Nivel de adaptación.	¿Considera usted que hay un correcto Nivel de adaptación en la EMCH para el funcionamiento de armas AT?
			¿Considera Ud. que la Resistencia física requerida en la EMCH es la adecuada?
		Resistencia física requerida.	¿Considera Ud. que hay buena Capacidad liderazgo en la EMCH?
		Capacidad liderazgo	¿Es adecuada la Eficacia y cumplimiento de ordenes en la EMCH de parte de los oficiales?
¿Considera Ud. que hay una buena pasión profesional para los cadetes de la EMCH , para un excelente empleo de armas AT?			

Tabla 1 *Operacionalización de variables*

Marco Conceptual (Glosario de términos)

Armas antitanques

Se denomina antitanque o anticarro, en referencia a un arma, a cualquier variedad de armamento (como un cañón, una mina o un misil) destinado a ser usado contra un vehículo blindado de combate u objetivos similares.

según Wikipedia (https://es.wikipedia.org/wiki/Armamento_antitanque, que a pie de letra dice: Se menciona como sistema de armas antitanque o anticarro, haciendo referencia a un armamento militar, independientemente de la variedad del armamento (Pudiendo ser un cañón, una mina o un misil) los mismo que están diseñados para ser empleados contra un vehículo blindado de combate u objetivos militares similares.

Instrucción militar

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, a la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones.

Desempeño laboral

Es en el desempeño laboral donde el individuo manifiesta las competencias laborales alcanzadas en las que se integran, como un sistema, conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que contribuyen a alcanzar los resultados que se esperan, en correspondencia con las exigencias técnicas, productivas y de servicios de la empresa. Referencia www.questionpío.com/blog/es/desempeno-laboial/

Desempeño profesional

El término desempeño profesional se refiere a lo que en realidad hace el trabajador y no solo lo que sabe hacer, por lo tanto le son esenciales aspectos tales como: las aptitudes (la eficiencia, calidad y productividad con que desarrolla las actividades laborales asignadas en un período determinado), el comportamiento de la disciplina, (el aprovechamiento de la jornada laboral, el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, las específicas de los puestos de trabajo) y las cualidades personales que se requieren en el desempeño de determinadas ocupaciones o cargos y, por ende, la idoneidad demostrada.

Referencia: www.íevenfeímeía.sld.cu/index.php/enf/artícle/view/988/193

Instrucción técnica de tiro.

Capacidad de transferir conocimientos relacionados a las técnicas requeridas para el fuego, que solo se puede lograr con un rápido instalación, preparación y ejecución. De ahí que sólo el conocimiento perfecto por parte de los Oficiales de ciertas reglas y

conocimientos permiten la ejecución de una forma rápida, concienzuda y automatizado. MFE-101 Términos y símbolos militares.

Disciplina Militar.

Viene a ser una norma que los militares espontáneamente someten su conducta; esta norma tiene como pilar fundamental la obediencia y un alto compromiso de honor, justicia y moral, por lo que persiguen el fiel y estricto acatamiento de las órdenes y deberes que sitúan los Reglamentos Militares, Leyes, Normas y directivas“El servicio demanda que el personal militar lleve la consecución del deber hasta la inmolación, jamás antepone los intereses personales, su servicio por las armas vela por la soberanía de la nación, muestra en todo momento lealtad a su institución” MFE-101 Términos y símbolos militares.

Juiciosa observancia de las leyes, de las disposiciones vigentes y de las órdenes superiores a que está proscrito todo el personal militar e precisa de la subordinación consecuente e inquebrantable de la voluntad individual en beneficio del conjunto. Constituye la fuerza fundamental del Ejército y es el factor más poderoso del éxito; su importancia es tal que no se puede concebir una fuerza organizada sin disciplina.

El concepto de la disciplina militar abarca un contenido muy amplio y, entre otros, se refiere a: el conocimiento y la práctica de todas las obligaciones militares; la obediencia y el acato a los superiores jerárquicamente; la observancia de las leyes y sujeción estricta a los reglamentos; la uniformidad, orden y pundonor en la conducta; la abnegación que puede llevar hasta el sacrificio de la vida, Instituida en la justicia y en la razón, lo que avala el éxito y afirma al EP el cumplimiento de su misión.

Ejemplo de Disciplina: El Soldado José de la Perla , estando de centinela en el local donde se reunía la Convención Nacional de 1834, repelió el ataque de un grupo numeroso de motinistas (revoltosos, bulliciosos, antisistemas) que intentaron penetrar al local y defendió su puesto hasta perder la vida acribillado a balazos. Un monumento que existe en el local del Congreso perenniza su memoria. Se aplica también para referirse al cumplimiento de las disposiciones dictadas con respecto a una actividad

determinada. En este caso la palabra disciplina va seguida del nombre de la actividad a que se refiere y así se tiene: Disciplina de Marcha, Disciplina de las Transmisiones, etc.
RE 320-5 Reglamento de Términos Militares del EP

Fuerzas Armadas.

Conjunto de instituciones armadas: Marina de Guerra, Fuerza Aérea y Ejército, misionados a garantizar la soberanía, independencia e integridad territorial de la República Nacional. MFE-101 Términos y símbolos militares.

Fuerzas combinadas.

Es la organización de fuerzas integradas por componentes de las instituciones armadas propias y las de otro país, con componentes funcionales y responsabilidades operacionales y que actúan bajo un único comando. MFE-101 Términos y símbolos militares.

Fuerza Conjunta.

Es una fuerza combinada de elementos significativos asignados o agregados, los mismos que pertenecen a dos (02) o más instituciones armadas, operando bajo el comando de un único comandante. MFE-101 Términos y símbolos militares.

Orden militar

Es la expresión escrita o verbal de carácter imperioso y de acatamiento obligatorio, ceñido al normal ejercicio de la función militar, la propia que porta lo que un superior jerárquico militar exhorta que se consume por medio de los subordinado, además la orden debe ser precisa, concisa y clara, debe de portar información única y exclusivamente necesaria que le permita al subordinado cumplir su misión, es ineludible la responsabilidad del superior jerárquico quien impartió la orden, por otro lado las leyes y reglamentos vigentes los mismos que están bajo el mandato de la Constitución Política del Perú, son los que dan legitimidad y validez de una orden militar impartida. MFE-101 Términos y símbolos militares.

Planeamiento

El planeamiento es el arte y ciencia de entender la situación, visualizar un futuro deseado y establecer maneras eficaces de provocar que ese futuro ocurra. El planeamiento es conceptual y detallado. El planeamiento conceptual incluye: el desarrollo del entendimiento sobre el ambiente operacional, el establecimiento del problema, la definición del estado final deseado (EFD) y el progreso de una visión operacional con el propósito de conseguir el estado final deseado. El planeamiento conceptual generalmente corresponde al arte de las operaciones y lo dirige el comandante. Manual de operaciones ME 1-13 – 2015 -Lima

Tanto el proceso de diseño de las operaciones como el proceso militar de toma de decisiones (PMTD) ayudan a los comandantes y estados mayores en los aspectos conceptuales del planeamiento. Por el contrario, el planeamiento detallado, traduce el concepto amplio en un plan completo y práctico; éste generalmente corresponde a la ciencia de las operaciones y abarca aspectos específicos de implementación; se encarga de la programación, coordinación y asuntos técnicos relacionados con el movimiento, mantenimiento, administración y dirección de las fuerzas.

Proceso militar de toma de decisiones - (PMTD).

La toma de decisiones es un proceso cognoscitivo, sucede en la mente de las personas, estas reciben información y la procesan de diferente manera en base a su inteligencia, educación, cultura y experiencias, además y dependiendo de la situación, los comandantes pueden depender en gran medida de la intuición para su toma de decisiones; en ciertas situaciones, pueden adoptar un enfoque más deliberado para llegar a una decisión. La principal diferencia es la consciencia de su propio conocimiento en el que los líderes se basan para emitir juicios y tomar decisiones. A veces ese conocimiento es tan inmediato como saber o sentir (intuición). Otras veces, el esfuerzo cognoscitivo se presenta en un proceso más deliberado. Manual de operaciones ME 1-13 – 2015 -Lima

Unidad Militar

Es una organización dentro de unas Fuerzas Armadas; puede agrupar un número variado de soldados, vehículos, equipo, armamento, medios aéreos, navales y otros. Las fuerzas terrestres, aéreas y navales se organizan jerárquicamente en grupos u organizaciones de diferentes tamaños o magnitudes, siguiendo funciones administrativas tácticas, y/o operativas. Manual de operaciones ME 1-13 – 2015 -Lima

Se denomina unidad militar a la estructura militar uniforme que tiene formada sus propias funciones de comando.

La unión y/o fusión de varias unidades de menor escalón, junto con elementos de maniobra, comando y control, forman una unidad de mayor magnitud (por ejemplo, los batallones suelen estar formadas por un estado mayor de batallón y por dos-hasta cinco-compañías de maniobra, fuera de las fuerzas de apoyo).

Se conoce como:

- Gran Unidad de Batalla a las divisiones, ejército de operaciones, componente terrestre y similar.
- Gran Unidad de Combate a las brigadas, agrupamientos, destacamentos y similares
- Unidad o unidad mayor a los batallones o similares y
- Sub unidades o unidades menores a las compañías y secciones y similares.

Unidad de Combate

Se refiere a cualquier Unidad que no esté específicamente designada como Unidad de Reconocimiento o como Unidad Estratégica. Pueden enviarse a cualquier misión, excepto en Misiones de Reconocimiento.

Cada Unidad de Combate tiene sus propias características, que influyen en su rendimiento en combate. Algunas son más adecuadas para el ataque, mientras que otras son más adecuadas para la defensa. Esta diferencia es más notable en las Unidades más poderosas.

Todas las Unidades de Combate pueden ser usadas en todos los enfrentamientos, tanto ofensivos como defensivos.

Misil Antitanque

es un misil diseñado primariamente para destruir tanques o cualquier vehículo de combate blindado.

El tamaño y el rango de alcance de los Atm varía desde lanzadores que pueden ser transportados por una sola persona hasta grandes montajes que requieren varios equipos para transportarlo y dispararlo, los cuales pueden ser vehículos o aeronaves.

La introducción de los pequeños y portables ATGM con grandes ojivas en el moderno campo de batalla ha dado a la infantería la capacidad de dañar la armadura de los tanques de combate, usualmente con un solo tiro. Las primeras armas antitanque como los rifles antitanque, cohetes antitanque o las minas magnéticas antitanque tenían una limitada capacidad de traspasar la armadura de un tanque y requerían un acercamiento peligroso al objetivo.

Área de Operaciones

Es el área geográfica del terreno que comprende la parte terrestre y el espacio aéreo correspondiente, designada por el Elon Sup para una fuerza; corresponde al espacio necesario para la maniobra y su respectivo apoyo de fuegos y apoyo administrativo necesario, donde se debe desarrollar las operaciones en su escalón para el cumplimiento de su misión.

Área de influencia

Capacidad de influir directamente en las operaciones. Se extiende más allá del área de operaciones, tanto al frente como a los flancos y a retaguardia siempre que actúe de manera independiente

Área de interés

Es un área de preocupación del comandante, incluye el área de influencia, las áreas adyacentes a la misma y se extiende dentro del territorio enemigo hasta los objetivos de las operaciones en curso o futura planificados.

Carro de combate

Un carro de combate, tanque de guerra, o simplemente tanque , es un vehículo blindado de combate (AFV por sus siglas en inglés) con tracción de orugas o ruedas, diseñado principalmente para enfrentarse a fuerzas enemigas utilizando fuego directo. Un carro de combate se caracteriza por tener armas de alto poder de fuego, un blindaje pesado, así como por un alto grado de movilidad que le permite cruzar terrenos difíciles a velocidades relativamente altas.

Aunque los carros de combate son caros y requieren de logística, son una de las armas más temibles y versátiles del campo de batalla moderno, tanto por su capacidad de atacar a objetivos terrestres como por su valor al causar pánico en la infantería enemiga.

Los carros de combate son máquinas de ataque con gran potencia, raramente operan en solitario, están organizados en unidades blindadas en fuerzas combinadas. Sin tal apoyo, los carros de combate, a pesar de su blindaje y movilidad, serían vulnerables a la infantería, las minas terrestres y la artillería.

Estos vehículos tienen desventajas en bosques y zonas urbanas, que anulan las ventajas de la capacidad de fuego a larga distancia del vehículo, reducen su movilidad y limitan la capacidad de la tripulación para detectar potenciales amenazas.

Sistema de Protección Activa

Es un sistema (usualmente para una aplicación militar) diseñado para prevenir que los sensores de un arma adquieran y/o destruyan su blanco. Las contramedidas electrónicas que alteran la firma electromagnética, acústica o de otro tipo del blanco y de esa forma alteran el compartimento de la detección y seguimiento de la amenaza que se acerca (por ejemplo, un misil guiado) son designadas medidas no destructivas (en inglés: softkill). Las medidas que contraatacan físicamente a la amenaza destruyendo o alterando su carga o cabeza de guerra y de esa forma el efecto que se pretende sobre el blanco es impedido en gran parte son designadas medidas destructivas.

Protección SHTORA

Es un bloqueador electroóptico que interrumpe el comando semiautomático a la línea de visión (SACLOS) de misiles guiados antitanque, telémetros láser y designadores de objetivos. Shtora-1 es un sistema de contramedidas pasivas o de muerte suave. El sistema se mostró instalado en un tanque de batalla principal ruso durante la Exposición Internacional de Defensa, celebrada en Abu Dhabi en 1995. La primera aplicación conocida del sistema es el tanque de batalla principal ruso T-90, que entró en servicio en el ejército ruso en 1993. También está disponible en el vehículo de combate de infantería BMP-3M.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

HG: La instrucción práctica de tiro con armas antitanque tiene una influencia positiva en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: El conocimiento doctrinario del empleo de armas AT influye positivamente en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021

HE2: Las destrezas adquiridas en el empleo de las armas AT tiene un impacto positivo en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021

HE3: El nivel de aprovechamiento de la instrucción practica de tiro tiene un impacto considerable en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021

2.5 Definición

- Variable “Instrucción practica de tiro”.

- **Conceptual.**

Capacidad de transferir conocimientos relacionados a las técnicas requeridas para una actividad mecánica, que solo se puede lograr con una rápida instalación, preparación y ejecución. De ahí que sólo el conocimiento perfecto por parte de ciertas reglas y conocimientos permiten la ejecución de una forma rápida, concienzuda y automatizado.

- **Operacional.**

Instrucción impartida al personal militar para la adquisición de conocimiento de los diferentes sistemas de armas, comunicaciones, equipos y vehículos con los que son dotados las fuerzas armadas con la finalidad de garantizar un empleo eficaz de los mismos.

- Variable “Desempeño profesional”

- **Conceptual.**

Es en el desempeño profesional donde el individuo manifiesta las competencias laborales alcanzadas en las que se integran, como un sistema, conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que contribuyen a alcanzar los resultados que se esperan, en correspondencia con las exigencias técnicas, productivas y de servicios de la empresa.

- **Operacional**

El desempeño en las fuerzas armadas se encuentra dentro de las normas establecidas para la calificación del rendimiento de los señores oficiales, dentro de las cuales tiene diferentes aspectos de evaluación y al final haciendo un ponderado se puede realizar una evaluación real del desempeño laboral del Oficial.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método de estudio

Método de investigación fue “**Deductivo**”, ya que accedió al uso antecedentes generales admitidos como auténticos primeramente determinados como principios generales, luego estuvieron deducidos por medio del raciocinio lógico entre varios supuestos y evidenciando su eficacia.

3.2 Enfoque de la investigación.

Enfoque ha sido “**Cuantitativo**” ya que se basó en un bosquejo hipotético deductivo y lógico, buscó enunciar interrogatorios de investigación e hipótesis para luego comprobarlas, se apoyó en la medición estandarizada y numérica, utilizó el análisis estadístico, es reduccionista y intentó sistematizar los resultados mediante muestras características, siendo su alcance descriptivo y interpretativo.

3.3 Tipo de investigación.

Tipo de investigación fue “**Cuantitativo - Transversal – correlacional causal**”, toda vez que tuvo como objeto narrar relaciones entre las dos variables expresadas en la investigación en un momento explícito, se trató también de las descripciones de la relación de las variables, sean éstas estrictamente correlacionales o relaciones causales, reflexionar además que sin la descripción previa no se puede explicar.

3.4 Nivel y Diseño de investigación.

En lo que respecta al diseño fue **No Experimental**, es decir, no se manipuló variable alguna, sino que se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las correlaciones entre las variables de estudio.

Constituyó una investigación ex post facto, porque se basó en hechos y acciones que ya ocurrieron buscándose relaciones entre las variables planteadas e identificar los criterios operativos que pudieran resaltar el nivel de eficiencia del proceso logístico se relaciona en reafirmar un conocimiento específico y a su vez trata de transformar (resolver problemas) sobre “Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su

influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021".

Según la temporalización, reunió las condiciones de método transversal porque describe las variables y analiza su incidencia en un momento determinado sin realizar un seguimiento prospectivo. Así mismo, el tiempo no interviene en el comportamiento de las variables y se han tomado datos de un grupo de unidad de análisis simultáneamente en un momento dado.

Se desarrolló el diseño transversal descriptivo, porque indagó la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables que se investigan en un instante determinado de tiempo y sirve como parte básica pero no suficiente, considerándose que sin la descripción previa no se puede explicar, es decir, sin el ¿Cómo es? No se puede explicar el ¿Por qué?, razón por la que se complementó con el diseño transversal correlacional (causal) retrospectivo, consiguiendo de esta manera conocer las relaciones causales que vinculan situaciones problemáticas dentro del contexto social en estudio, interpretando cualitativamente, sobre una incidencia relación para saber cómo se pueden comportar una variable al conocer el comportamiento de la otra, explicando finalmente los hechos y fenómenos en cuanto a lo que lo origina y sus consecuencias.

Figura 10. Diseño metodológico a seguirse en la investigación

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

3.5.1 Elaboración de los instrumentos

Para la elaboración de los instrumentos se proyectó que la información sirve como fuentes de información, fueron ejecutados acorde a tres (03) criterios de selección: 1ro El criterio de la pertinencia, 2do El criterio de la exhaustividad y por último el 3ro El criterio de la actualidad.

a. Criterio de la pertinencia:

Se instauró que las fuentes concurrentes son totalmente afines con el intención trazados de nuestra actual investigación y con los objetivos anticipadamente especificados, así como contribuir con conceptos, enfoques, teorías, conocimientos y/o prácticas significativas para instaurar las bases de nuestra indagación.

b. Criterio de la exhaustividad:

Las fuentes de indagación se consideró todas las fuentes viables, necesarios y aceptable aptos para fundar nuestra investigación, por lo que en todo evitamos no exceptuar ningún tipo de dato que se útil y aporte a los fines de este trabajo, permitiendo de este modo enuméralas, codificación y/o agrupar de las fuentes inspeccionadas, con razón a los objetivos específicos que diseñamos.

c. Criterio de actualidad:

Involucró que las fuentes inspeccionadas de nuestro trabajo de indagación, son lo convenientemente concurrencias y actuales como para legalizar que muestran los actuales informes sobre a nuestra pesquisa y se puede confirmar que los más nuevos eventos, sucesos y/o los antecedentes empíricos más oportunos significados a sucesos acontecidos en el pasado reciente o en el presente con relación “Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería.

3.5.2 Validez confiabilidad y evaluación de instrumentos

Se midió un carácter no claramente observable y en tal sentido, para la validez confiabilidad y evaluación, consideramos el uso de la técnica de “Alfa de Cronbach” que es un factor que se maneja para calcular la fiabilidad de una nivel de medida, y cuya denominación “Alfa” fue realizada por “Cronbach”.

Prueba de fiabilidad esperada

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad

“Alfa de Cronbach”	“N° de elementos”
.950	15

Fuente: *Propios investigadores*

- “Coeficiente alfa de Cronbach”: “mayor a 0,9 es Excelente”
- “Coeficiente alfa de Cronbach”: “mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno”
- “Coeficiente alfa de Cronbach”: “mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable”
- “Coeficiente alfa de Cronbach”: “mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable”
- “Coeficiente alfa de Cronbach”: “mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre”
- “Coeficiente alfa de Cronbach”: “menor a 0,5 es Inaceptable”.

La interpretación del valor computado del Alfa de Cronbach, igual a 95% establece que los efectos de la prueba piloto de la encuesta practicada a los 98 encuestados, reafirman que se trata de un instrumento con demostrativa fiabilidad y hace que sus cálculos sean estables y consistentes.

Tabla 3

Indicadores de fiabilidad

Fuente: *Propios investigadores.*

3.5.3 Aplicación de los instrumentos

Las técnicas seleccionadas para ser aplicadas en este estudio investigativo son como sigue:

Tabla 4

Selección de técnicas - instrumentos de aplicación en el estudio

Fuente: *Propios investigadores*

La conferencia a versados se realizó a los OO instructores de la Agrupamiento AT N° 3 Cazadores, que en diversos casos son líderes con amplio currículum profesional, el tipo de plática será informal y libre, sin embargo, se situarán las consultas y discusiones de acuerdo con los objetivos de la pesquisa y a las conductas observadas en las unidades de análisis.

Las evidencias y consumaciones logradas se registrarán en un cuadernillo de anotaciones, los discernimientos de construcción del instrumento de acopio de datos serán:

- “Como pericia científica”, la entrevista congregará a un entrevistador-moderador con el entrevistado o informante y su único propósito será obtener respuestas o informaciones que ayuden a comprobar las hipótesis planteadas. El entrevistador se elegirá de entre los investigadores.
- Se confeccionó una conferencia semi-estructurada y proyectada, obedeciendo los modelos concretos en su preparativo, su aplicación e interpretación de los datos e informaciones recogidas.
- Se empleó serán la “guía de la entrevista”, una grabadora y el diario del entrevistador. Uno de los propios investigadores efectuará la función de relator.
- El procedimiento para la entrevista se preparará para antes, durante y después de la misma, según las siguientes pautas:
 - Antes de la entrevista
 - Introducción del “entrevistador”
 - Discernimiento previo del entorno del “entrevistado”
 - Exteriores personales del “entrevistador”
 - Adestramiento específico del “entrevistador”
 - Producción del lugar, horario y otros detalles
 - Durante la entrevista
 - Generación de un buen ambiente

- Uso de vocabulario adecuado a la situación y acorde al marco teórico de referencia del informante
 - Hecho con sinceridad, sin rodeos y sincera
 - Evitar disputas, así como incitar o sugerir respuestas
 - Evitar maneras o hacer exhibiciones de autoridad
 - No poner ejemplos ni hacer amonestaciones morales
 - Suministrar atención en lo referente a la demostración de las hipótesis y/o lo que se anhela opinar
 - No urgir al informante para que finalice su relato o idea fuerza, por el contrario, ayudarlo a que lo ultime
 - Registrar la pesquisa doblando los medios que testifiquen todo lo expresado por el informante
 - Reconocer al informante y avalar confidencialidad
- Después de la entrevista
 - Analizar las respuestas, observaciones anotadas y registradas en todos los medios empleados, de preferencia a la brevedad posible.

Los aspectos de formulación fueron:

- a) Las consultas fueron pre codificadas, siendo sus elecciones de contestación las siguientes:
- b) Todas las consultas reflejarán lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas – correlacionales.
- c) Las consultas del cuestionario fueron asociadas por las dimensiones de las variables 1(X) y 2(Y) con lo cual se conseguirá una sucesión y orden en la indagación.

- d) Debido a lo anteriormente mencionado, cada consulta fue elaborada con claridad, precisión y comprensión por las unidades de análisis seleccionadas.
- e) No se sacrificó la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hubo preguntas largas que facilitarían el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.
- f) Las consultas fueron expuestas con un léxico apropiado, simple, directo y que tengan correlación con los criterios de inclusión de la muestra.
- g) Para evitar desconcierto de cualquier índole, se refirieron las consultas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas a las dimensiones de las variables 1(X) y 2(Y).

En la elaboración del sondeo se preveo evitar, entre otros aspectos, inducir las contestaciones, apoyarse en evidencias probadas, negar el tema que se examina, así como el desorden investigativo.

La “Pre codificación” de las contestaciones a las consultas establecidas en el cuestionario se precisa de acuerdo a la Escala de Likert (escala de evaluación empleada para debatir a una muestra sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación) en la siguiente tabla:

Tabla 5

Valoración de Encuesta – Cuestionario

Fuente: *Escala de Likert*

El manejo de consultas cerradas tuvo como base impedir o comprimir la ambigüedad de las contestaciones y abrió la puerta a su fácil su comparación. Anexo al cuestionario se situó un glosario de términos detallando aquellos aspectos técnicos concurrentes en las consultas determinadas. Además, las consultas fueron enunciadas utilizando escalas de

codificación para viabilizar el proceso y análisis de los datos, vinculando los indicadores de cada dimensión convenientes a las variables, lo que proporcionará la seguridad necesaria al cuestionario.

El prototipo de cuestionario y la entrevista estuvieron validados utilizando discernimientos de los expertos. En cada juicio de expertos se puso el coeficiente de validez que no pudo ser mayor de uno (1). También se solicitó la admisión de los instrumentos a tres (03) docentes expertos, lo que corroboró que la compleción de los ítems de los instrumentos sea admitida.

En razón a la confiabilidad, en el actual estudio de investigación se manejó el Índice de Consistencia Interna (Alfa de Cronbach), el que dispone valores entre “0 y 1”; los valores mayores a 0.8 son apreciados admisibles; si su valor es próximo a la unidad se trata de un instrumento fiable y hace que sus comprobaciones sean estables y consistentes. Pero si su valor es menor a “0.8”, la herramienta que se está poniendo en valor nos indica una inconstancia heterogénea en sus anexiones y, por lo tanto, nos hubiera conseguido llevar a conclusiones ambiguas.

Los resultados de la validación del instrumento por expertos son:

Tabla 6

Validación de instrumentos

Indicador	Clari dad	Ojbeti vidad	Actuali da	Organi zación	Sufi ciencia	Intencio naldiad	Consis tencia	Cohe renci	Metod logía	Perti nencia
Experto 1	Si									
Experto 2	Si									
Experto 3	Si									
Deter minación	Apli cable									

Fuente: *Propios investigadores*

3.6 “Universo, Población y Muestra”

3.5.1. Universo

Para la presente investigación se consideró el efectivo total del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos conformado aproximadamente por mil treientos (1300).

3.5.2. Población (N)

Para la presente investigación la población en estudio fue de noventa y ocho (85) cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

3.5.3. Muestra (n)

Para obtener el número de la muestra empleamos un software de la empresa Asesoría Económica y Marketing S.C. que está disponible en la dirección disponible: https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php, AEM, es una reconocida empresa especializada en investigación de mercados cuantitativa y cualitativa, este software es muy útil y simplificando de esta manera el tiempo de cálculo con solo colocar el tamaño de población, nivel de confianza y el margen de error, obteniéndose de forma automática la muestra.

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población



Asesoría Económica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:

10% ▼

Nivel de confianza:

99% ▼

Tamaño de Poblacion:

85

Calcular

Margen: 10%

Nivel de confianza: 99%

Poblacion: 85

Tamaño de muestra: 57

Criterios de Selección

Tabla 7

Criterios de Administración para seleccionar el tamaño muestral final (nf)

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Cadetes de III y IV año de la EMCH. - Cadetes del arma de Caballería. - Cadetes de otras armas que sean procedencia de tropa y hayan prestado servicio en Cía. AT. - Haber participado en algún curso de armas AT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadetes que no hayan llevado ningún curso de armas AT. - Cadetes que hayan sido sometidos a consejo disciplinario por abuso de autoridad. - Haber sido relevado como cadete al comando.

Fuente: *Propios investigadores*

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados

Los resultados presentados son no experimentales sin tener alteración de ningún tipo, tanto de la observación directa, el análisis documental y del análisis de resultados de las encuestas, que se presentan en dicho informe para su evaluación correspondiente.

4.1.1 Resultados de entrevistas

Para las entrevistas contamos con el apoyo del Tte Crl Cab Diaz Hau Cesar y el Crl Cab Sullca Llamoca Edgardo, quienes tienen experiencia en el empleo de armas AT al haber laborado en Agrupamiento AT Cazadores N° 3 – Locumba – Tacna, además de haber sido instructores del empleo de las AT más modernas con las que cuenta el EP, Como resultados de las encuestas y/o entrevistas en función a la “Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021”, constituyen una herramienta fundamental que les permitirá a los comandantes de compañía antes, durante y después de las operaciones, vale decir desde el planeamiento, en la conducción, además de la toma de decisiones bajo presión durante las operaciones en militares con el empleo de AT.

En tal sentido, las intenciones y los motivos del gran número de actores que entran en juego en las operaciones con AT son muy difíciles de predecir los resultados sin algún tipo de herramienta útil, motivo por el cual es necesario que los comandantes es sus diferentes niveles estén adecuadamente entrenados y obtener el expertis necesario durante el tiro de las AT, el mismo que incrementará la probabilidad de impacto de los misiles contra su objetivo, contribuyendo al cumplimiento de su misión. Por otro lado, es importante tener en cuenta la capacitación y entrenamiento de los futuros Oficiales ya que según manifiestan los entrevistados, que en la actualidad no se ve el expertis durante el tiro de AT particularmente en los oficiales recién egresados, en tal sentido, además manifiestan que la instrucción técnica de tiro permite a los futuros oficiales a obtener confianza durante su empleo en tiempo real.

4.1.2 Resultados y análisis de las encuestas

Para realizar el análisis de las encuestas revisamos las respuestas de los encuestados, tomando en cuenta las variables del presente trabajo y sus respectivas dimensiones, con la finalidad de ser objetivos al determinar los resultados de estos.

4.1.2.1 Variable independiente: Instrucción Práctica de Tiro.

- Dimensión 1: Conocimiento doctrinario.

P-1. Considera Ud., que es importante la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT.

Tabla 08.

Considera Ud., que es importante la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT

“Escala de valoración”	Conocimiento doctrinario	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	52	82.26%
➤ De acuerdo:	3	14.52%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	2	3.23%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“T O T A L”	57	100.00%

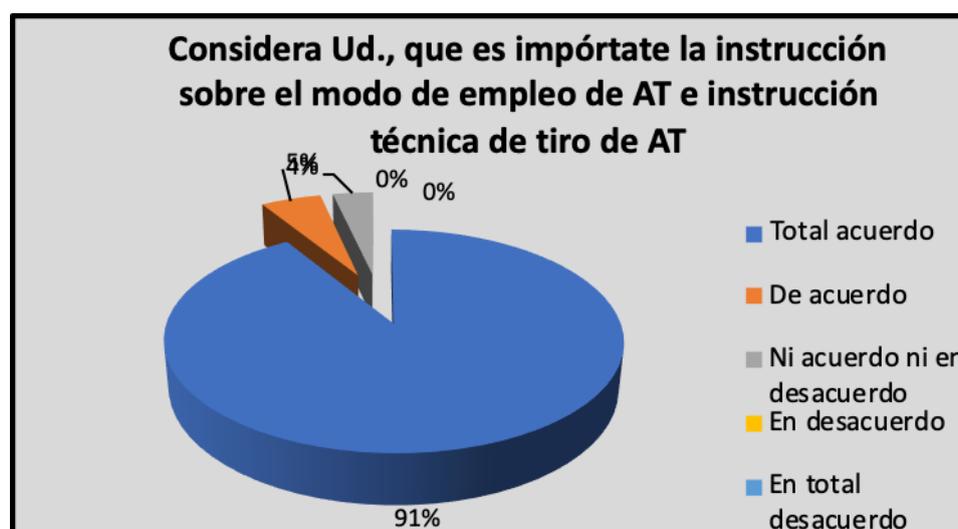


Figura 11. Considera Ud., que es importante la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT.

Análisis e interpretación.

1. El 82.26% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que es impórtate la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT, 14.52% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 3.23% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” y el 0% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben que es impórtate la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT, en tal sentido podemos concluir que la instrucción de tiro es importante en el desempeño laboral de los futuros Oficiales.

P-2. Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT.

Tabla 09.

Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT

“Escala de valoración”	Conocimiento doctrinario	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	45	82.26%
➤ De acuerdo:	5	14.52%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	4	3.23%
➤ En desacuerdo:	3	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

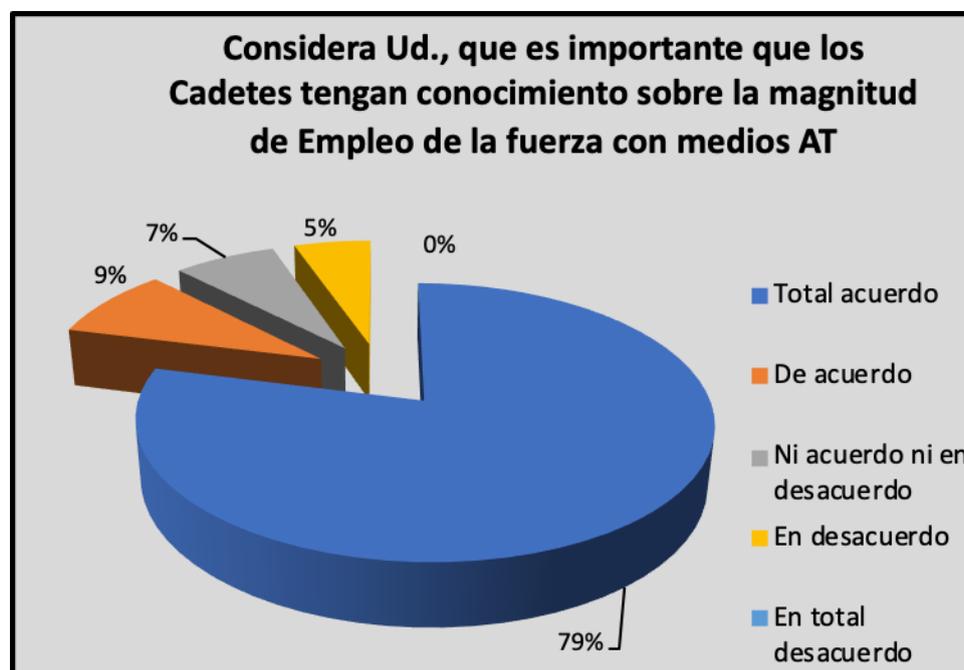


Figura 12. Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT.

Análisis e interpretación.

1. El 74.19% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT, 16.13% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 6.45% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” el 3.23% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” y el 0.00% está “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben, Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT, en tal sentido podemos concluir el conocimiento de la magnitud de la fuerza son de importancia para el desempeño laboral de los futuros OO.

P-3. Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes.

Tabla 10.

Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes.

“Escala de valoración”	Conocimiento doctrinario	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	40	70.18%
➤ De acuerdo:	10	17.54%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	5	8.77%
➤ En desacuerdo:	2	3.51%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

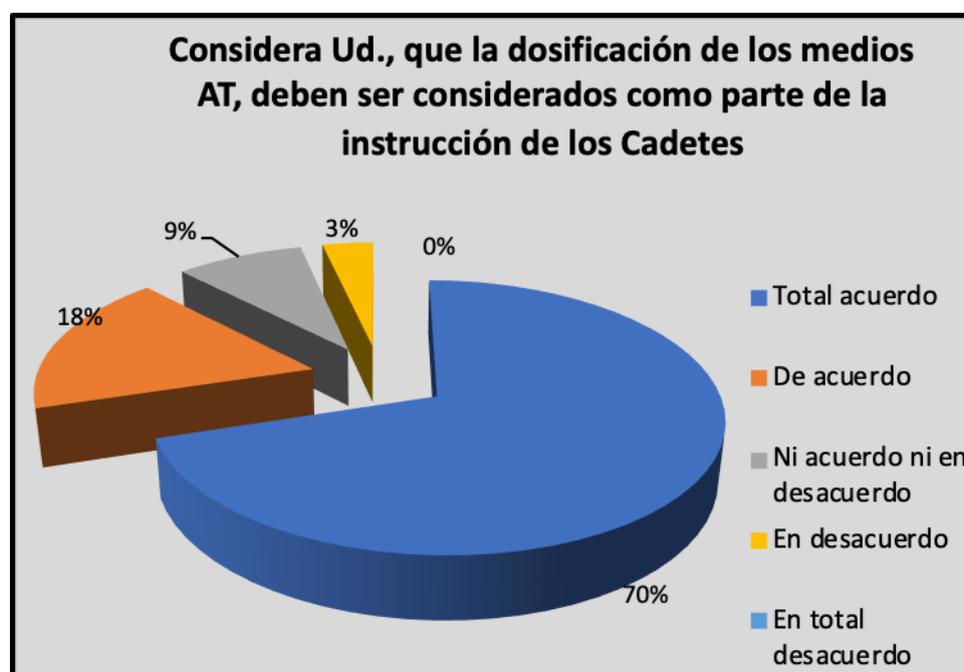


Figura 13. Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes

Análisis e interpretación.

1. El 70.18% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes, 17.54% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 8.77% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” y el 3.51% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” y el 0% esta “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

 2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes, en tal sentido podemos concluir que la instrucción sobre la dosificación de medios es de gran importancia.
- P-4. Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes.

Tabla 11.

Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes.

“Escala de valoración”	Conocimiento doctrinario	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	51	89.47%
➤ De acuerdo:	3	5.26%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	2	3.51%
➤ En desacuerdo:	1	1.75%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

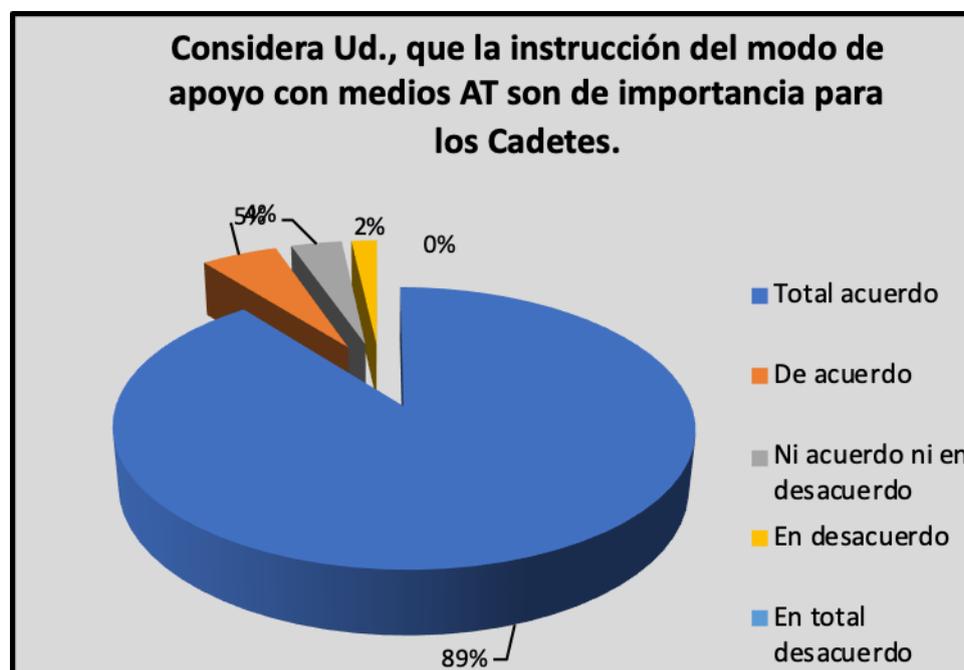


Figura 14. Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes.

Análisis e interpretación.

1. El 89.47% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes., el 5.26% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 3.51% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” el 1.75% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” y el 0.00% está “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes., en tal sentido podemos concluir que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia durante la instrucción técnica de tiro, para su desempeño laboral.

P-5. Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT

Tabla 12.

Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT

“Escala de valoración”	Conocimiento doctrinario	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	46	81.82%
➤ De acuerdo:	11	18.18%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	0	0.00%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

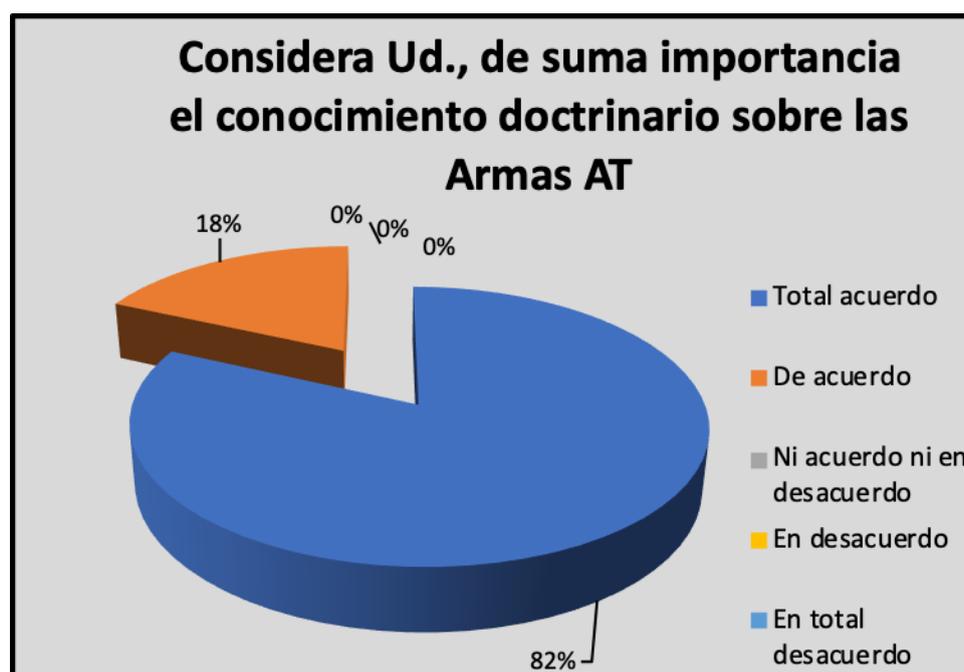


Figura 15. Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT.

Análisis e interpretación.

1. El 81.82% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que es de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas

AT, el 18.18% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” y “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben que es de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT., en tal sentido podemos concluir que los conocimientos doctrinarios son de importancia durante la instrucción técnica de tiro, para su desempeño laboral.

Tabla 13.

Análisis de resultados de la dimensión "Conocimiento doctrinario"

Nº	Premisa	5	4	3	2	1	Total
1	Considera Ud., que es impórtate la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT.	52	3	2	0	0	57
2	Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT.	45	5	4	3	0	57
3	Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes.	40	10	5	2	0	57
4	Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes.	51	3	2	1	0	57
5	Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT	46	11	0	0	0	57
	Total	234	32	13	6	0	285
	Porcentaje	82%	11%	5%	2%	0%	####

Análisis e interpretación.

1. En el cuadro donde analizamos la variable “Instrucción Técnica” en su dimensión "Conocimiento doctrinario" podemos determinar que la gran mayoría de los encuestados “con un 82% están en total acuerdo y un 11% de acuerdo”, en tal sentido podemos inferir que son de la opinión que el conocimiento doctrinario durante la instrucción, tienen una influencia directa en el desempeño laboral de los futuros OO del arma de caballería.

2. Asimismo, estos resultados permiten corroborar y validar positivamente nuestra hipótesis específica 1: “El conocimiento doctrinario del empleo de armas AT influye positivamente en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería” lo que le permite dar validez a lo planteado en la investigación y poder continuar con la investigación por estar de acuerdo con lo planteado.

- Dimensión 2: Destrezas adquiridas.

- P-6. Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción.

Tabla 14.

Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción.

“Escala de valoración”	Destrezas adquiridas	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	35	61.40%
➤ De acuerdo:	14	24.56%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	7	12.28%
➤ En desacuerdo:	1	1.75%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

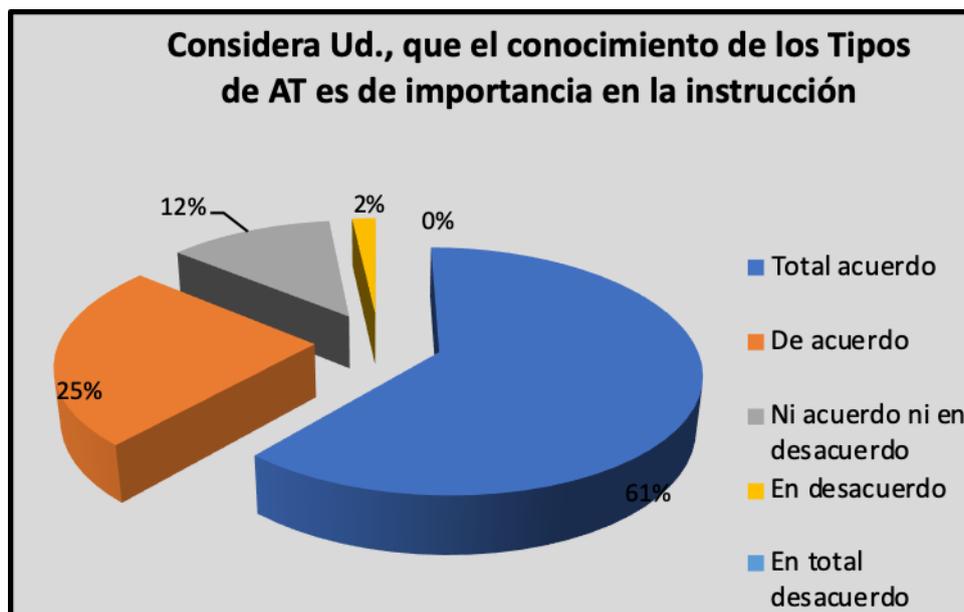


Figura 16. Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción.

Análisis e interpretación.

1. El 61.40% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción de los cadetes del arma de caballería, el 24.56% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 12.28% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” y el 1.75% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” y el 0,0% esta “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en el proceso de instrucción de tiro de las AT para los Cadetes de Caballería quienes próximamente serán oficiales, el mismo que se reflejara en su desempeño en las unidades de caballería del EP.

P-7. Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de arma de Caballería.

Tabla 15.

Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería

“Escala de valoración”	Destrezas adquiridas	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	38	66.67%
➤ De acuerdo:	12	21.05%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	6	10.53%
➤ En desacuerdo:	1	1.75%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

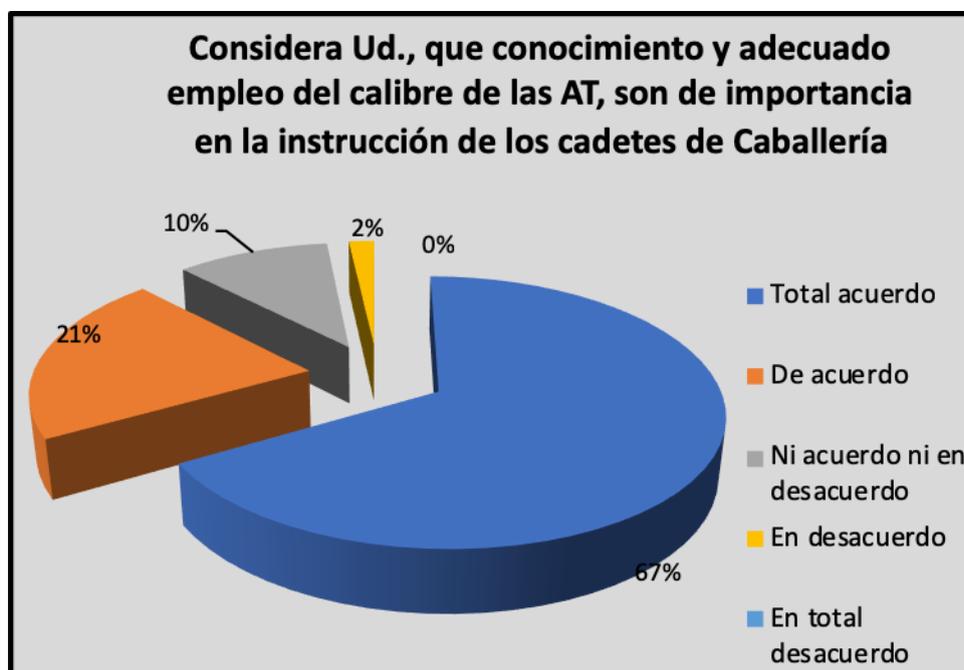


Figura 17. Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería.

Análisis e interpretación.

1. El 66.67% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería, el 21.05% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 10.53% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” el 1.75% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” y el 0.00% “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería lo que contribuirá con su desempeño laboral como futuros oficiales del EP.

P-8. Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones.

Tabla 16.

Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones.

“Escala de valoración”	Destrezas adquiridas	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	45	78.95%
➤ De acuerdo:	11	19.30%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	1	1.75%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

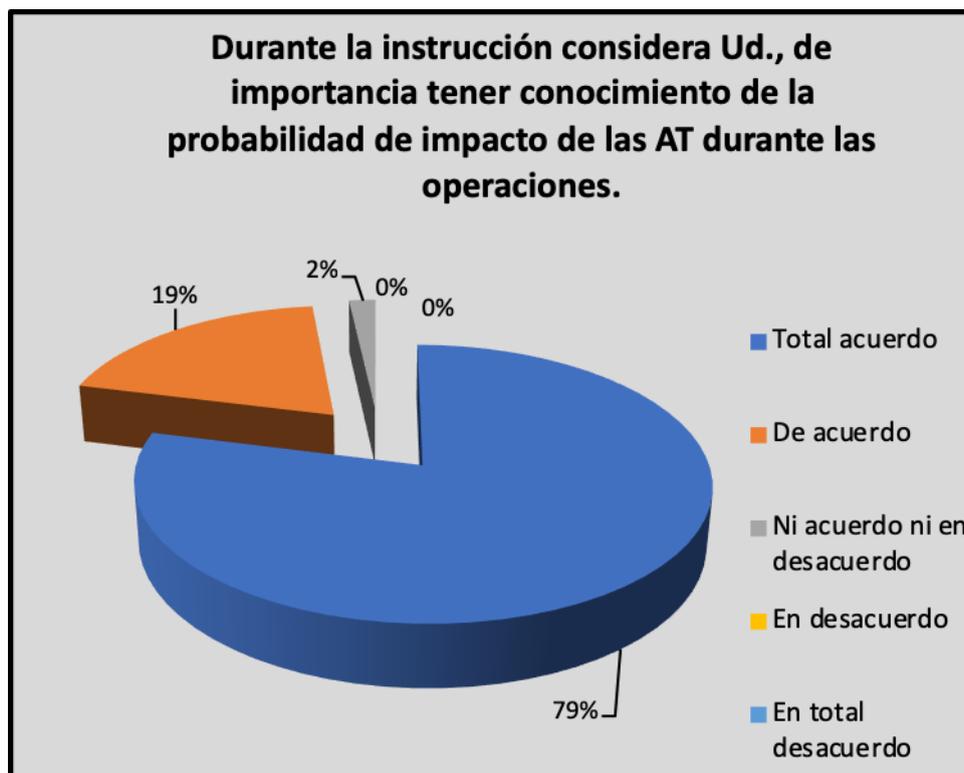


Figura 18. Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones.

Análisis e interpretación.

1. El 78.95% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” de la importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones militares, 19.30% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 1.75% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información nos conlleva a deducir que la mayoría del personal de entrevistado, perciben la importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones., en tal

sentido podemos concluir que la instrucción sobre la probabilidad de impacto de los tiros con armas o misiles AT influye en el desempeño de los futuros oficiales.

P-9. Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico.

Tabla 17.

Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico.

“Escala de valoración”	Destrezas adquiridas	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	35	61.40%
➤ De acuerdo:	13	22.81%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	8	14.04%
➤ En desacuerdo:	1	1.75%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

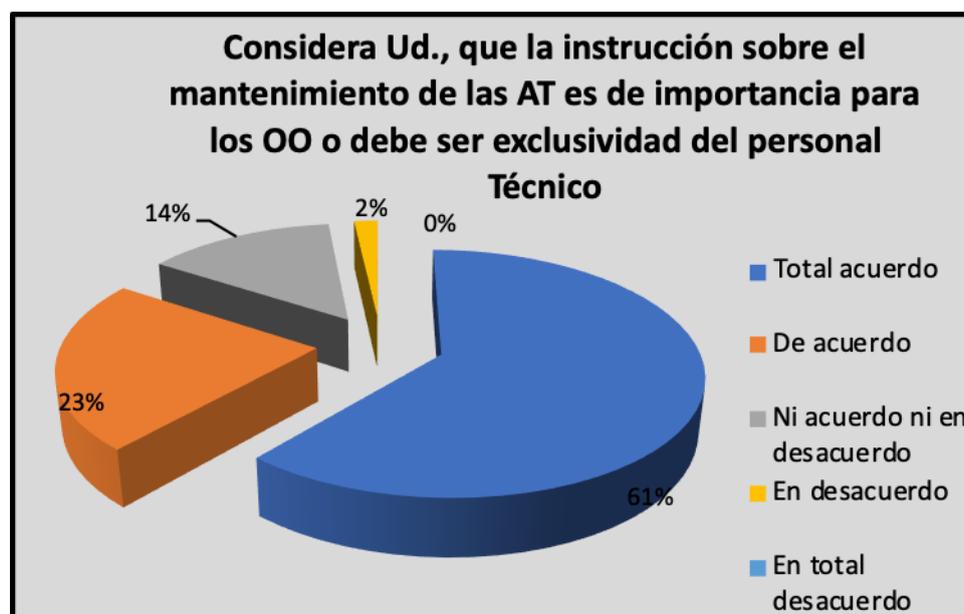


Figura 19. Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico

Análisis e interpretación.

1. El 61.40% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico, 22.81% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 14.04% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, el 1.75% “En desacuerdo” y 0.00% “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

2. Dicha información nos conlleva a deducir que la gran mayoría del personal de entrevistado, perciben que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO y no debe ser exclusividad del personal Técnico, en tal sentido podemos concluir que dicha instrucción es de suma importancia para el desempeño laboral.

P-10. Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT.

Tabla 18.

Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT

“Escala de valoración”	Destrezas adquiridas	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	40	70.18%
➤ De acuerdo:	10	17.54%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	7	12.28%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

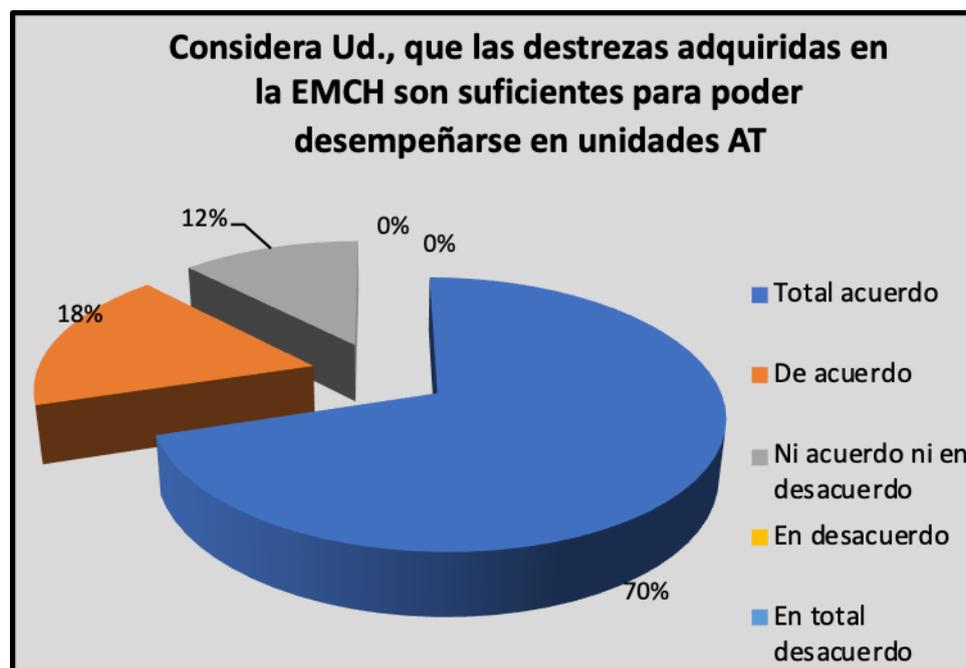


Figura 20. Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT

Análisis e interpretación.

3. El 70.18% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que la que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT, 17.54% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 12.28% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, el 0.00% “En desacuerdo” y “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

4. Dicha información nos conlleva a deducir que la gran mayoría del personal de entrevistado, perciben que la que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT, en tal sentido podemos concluir que las destrezas adquiridas son de suma importancia para el desempeño laboral.

Tabla 19.

Análisis de resultados de la dimensión "Destrezas adquiridas"

Nº	Premisa	5	4	3	2	1	Total
6	Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción.	35	14	7	1	0	57
7	Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería.	38	12	6	1	0	57
8	Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones.	45	11	1	0	0	57
9	Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico.	35	13	8	1	0	57
10	Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT	40	10	7	0	0	57
Total		193	60	29	3	0	285
Porcentaje		68%	21%	10%	1%	0%	100%

Análisis e interpretación.

1. En el cuadro donde analizamos la variable “Instrucción Técnica” en su dimensión "Destrezas adquiridas" podemos determinar que la mayoría de los encuestados “con un 68% están en total acuerdo y un 21% de acuerdo”, en tal sentido podemos inferir que son de la opinión que las destrezas adquiridas durante la instrucción, tienen una influencia directa en el desempeño laboral de los futuros Oficiales del EP.
2. Asimismo, estos resultados permiten corroborar y validar positivamente nuestra hipótesis específica 2: “Las destrezas adquiridas en el empleo de las armas AT tiene un impacto positivo en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería.” lo que le permite

dar validez a lo planteado en la investigación y continuar con el proceso metodológico.

- Dimensión 3: Nivel de aprovechamiento

P-11 Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO.

Tabla 20.

Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO.

“Escala de valoración”	Nivel de aprovechamiento	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	45	78.95%
➤ De acuerdo:	8	14.04%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	4	7.02%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

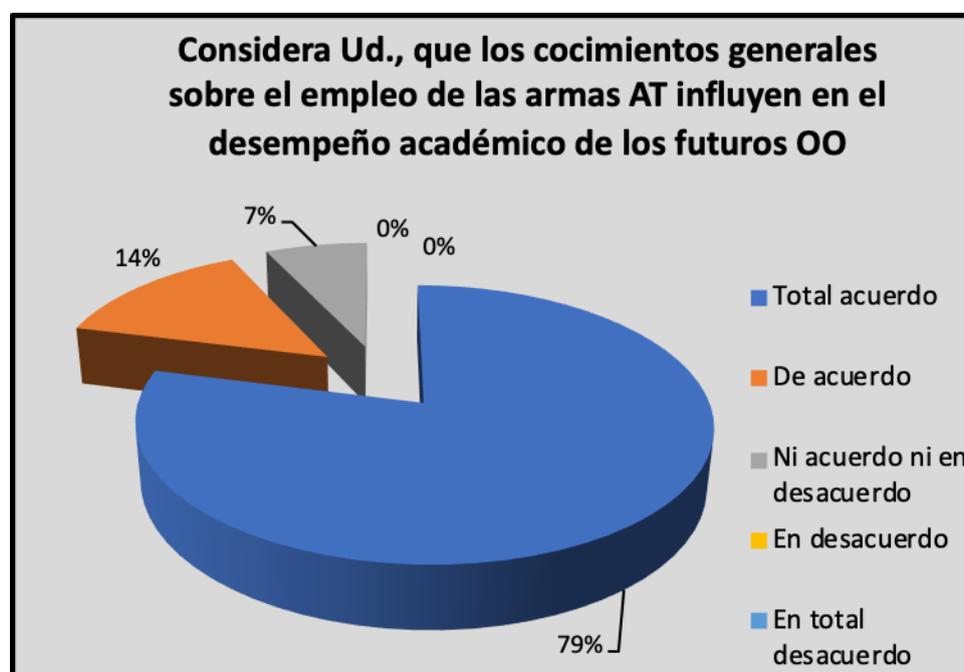


Figura 21. Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO.

Análisis e interpretación.

1. El 78.95% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO., el 14.04% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, el 7.02% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

2. Dicha información nos conlleva a deducir que la gran mayoría del personal de entrevistado, perciben, que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO., en tal sentido podemos concluir que es de suma importancia dotar de conocimientos generales a los cadetes, lo que contribuirá positivamente en su desempeño en la unidad de armas AT con las que actualmente cuenta el EP.

P-12. Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades.

Tabla 21.

Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades.

“Escala de valoración”	Nivel de aprovechamiento.	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	50	87.72%
➤ De acuerdo:	7	12.28%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	0	0.00%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

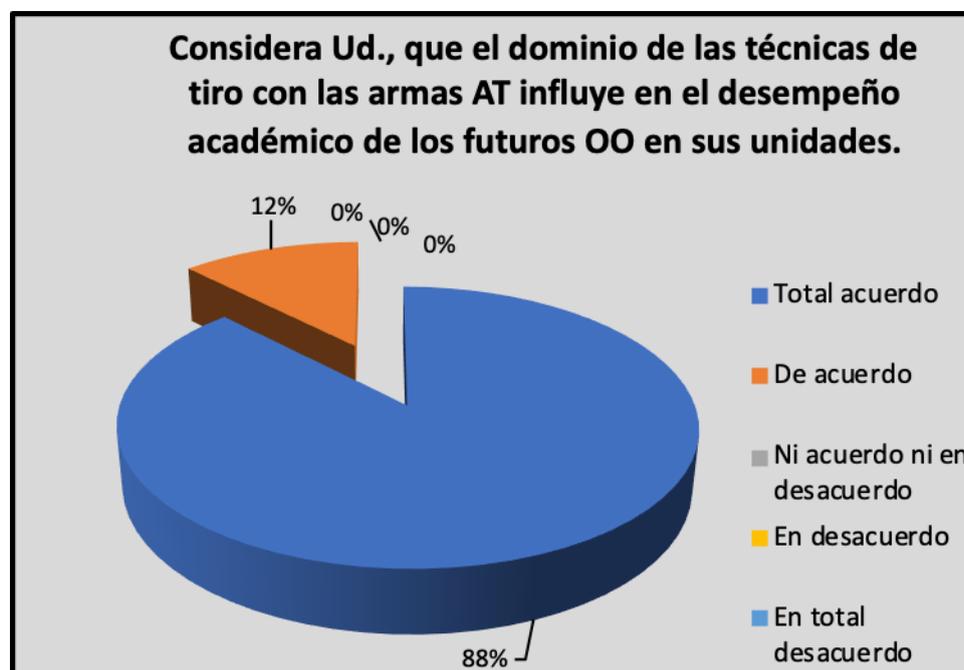


Figura 22. Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades.

Análisis e interpretación.

1. El 87.72% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades.; asimismo, el 12.28% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información conlleva a deducir que la gran mayoría del personal de entrevistado, perciben que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades., en tal sentido podemos concluir que los cadetes de caballería

consideran necesario adquirir estos conocimientos para su formación militar y futuro desempeño en sus futuras Unidades.

P-13. Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO.

Tabla 22.

Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO.

“Escala de valoración”	Nivel de aprovechamiento.	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	44	77.19%
➤ De acuerdo:	6	10.53%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	4	7.02%
➤ En desacuerdo:	3	5.26%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

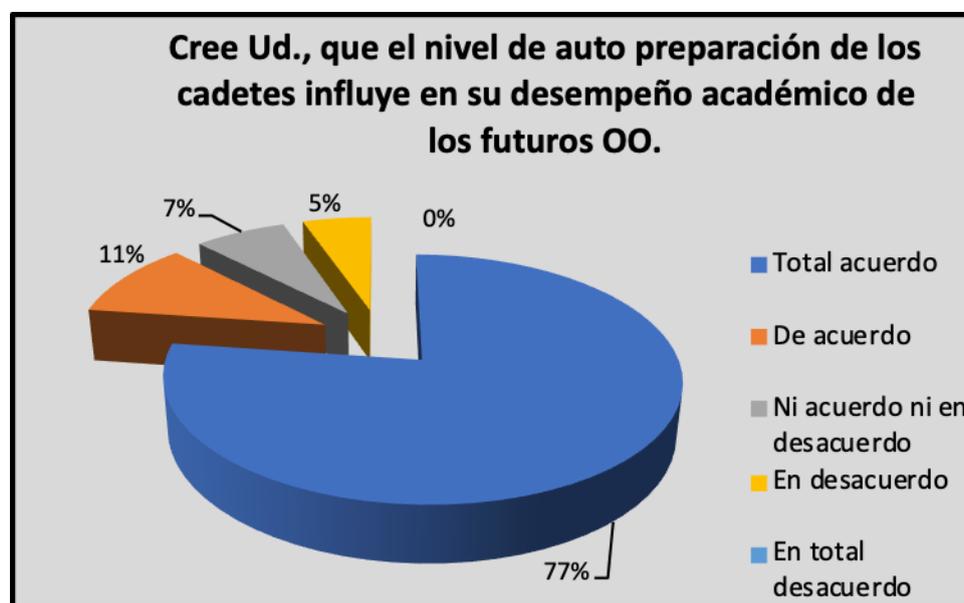


Figura 23. Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO.

Análisis e interpretación.

1. El 77.19% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO; asimismo, el 10.53% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 7.02% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, el 5.26% “En desacuerdo” y el 0.00% “En total desacuerdo”.
2. Dicha información conlleva a deducir que la gran mayoría del personal de entrevistado, perciben que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO., en tal sentido podemos concluir que crear una conciencia de auto preparación permitirá a los futuros oficiales a mejorar su rendimiento académico.

P-14. Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO.

Tabla 23.

Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO

“Escala de valoración”	Nivel de aprovechamiento.	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	52	91.23%
➤ De acuerdo:	5	8.77%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	0	0.00%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

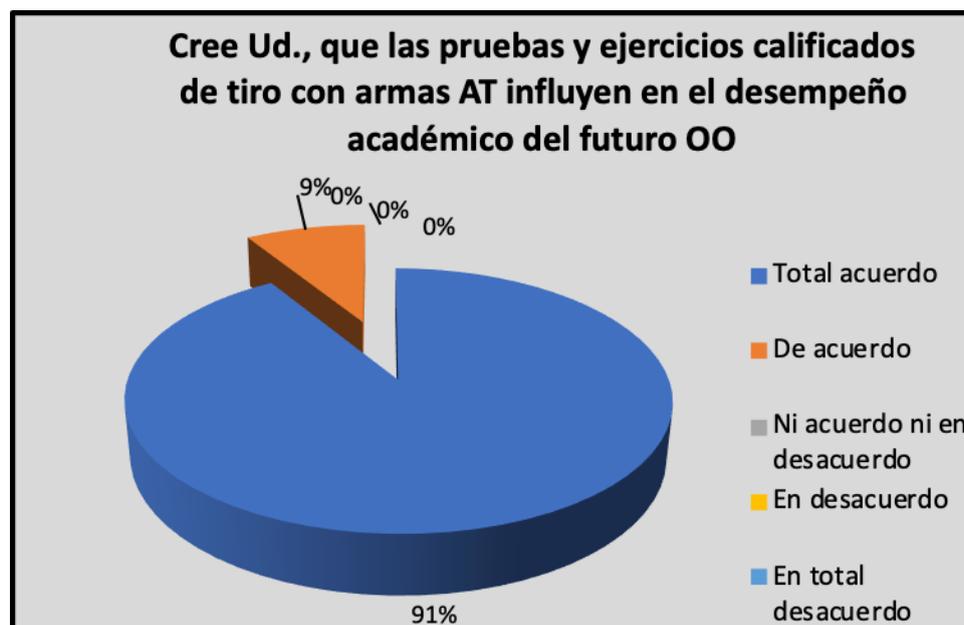


Figura 24. Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO.

Análisis e interpretación.

1. El 91.23% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO; asimismo, el 8.77% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información conlleva a deducir que la gran mayoría del personal de entrevistado, perciben que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO, en tal sentido podemos concluir que es de relevancia realizar este tipo de praxis con la finalidad de mejorar el rendimiento del oficial.

P-15. Considera Ud., que el desempeño académico de los cadetes influirá en el desempeño en las Unidades AT.

Tabla 24.

Considera Ud., que el desempeño académico de los cadetes influirá en el desempeño en las Unidades AT

“Escala de valoración”	Nivel de aprovechamiento	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	35	61.40%
➤ De acuerdo:	17	29.82%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	5	8.77%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

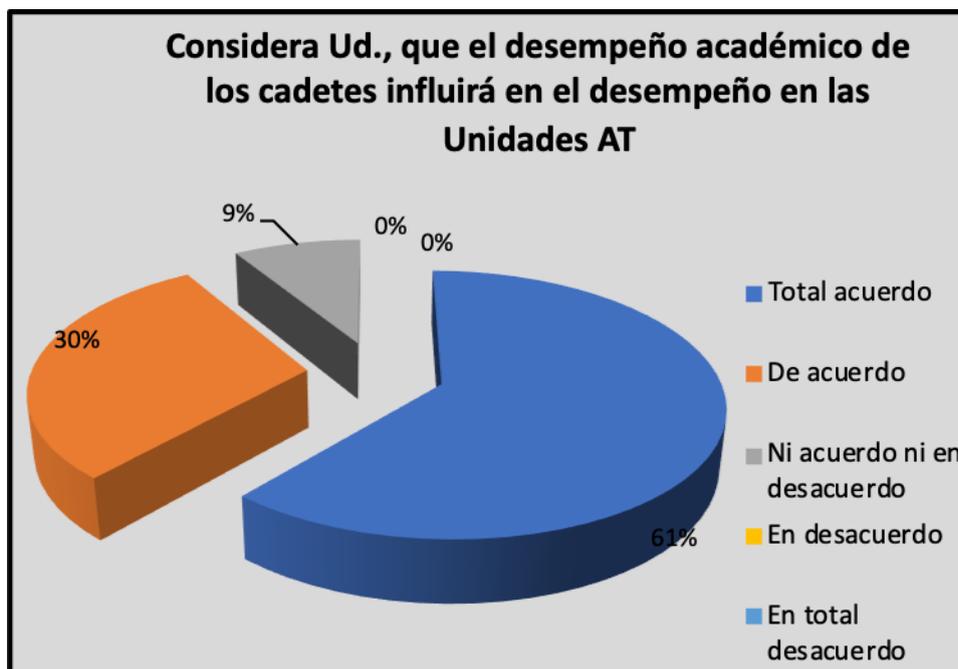


Figura 25. Considera Ud., que el desempeño académico de los cadetes influirá en el desempeño en las Unidades AT.

Análisis e interpretación.

3. El 91.23% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO; asimismo, el 8.77% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

4. Dicha información conlleva a deducir que la gran mayoría del personal de entrevistado, perciben que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO, en tal sentido podemos concluir que es de relevancia realizar este tipo de praxis con la finalidad de mejorar el rendimiento del oficial.

4.1.2.1 Variable dependiente: Desempeño Profesional.

P-16. Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones tiene injerencia en su desempeño laboral.

Tabla 25.

Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones tiene injerencia en su desempeño laboral.

“Escala de valoración”	Desempeño Profesional	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	52	91.23%
➤ De acuerdo:	5	8.77%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	0	0.00%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

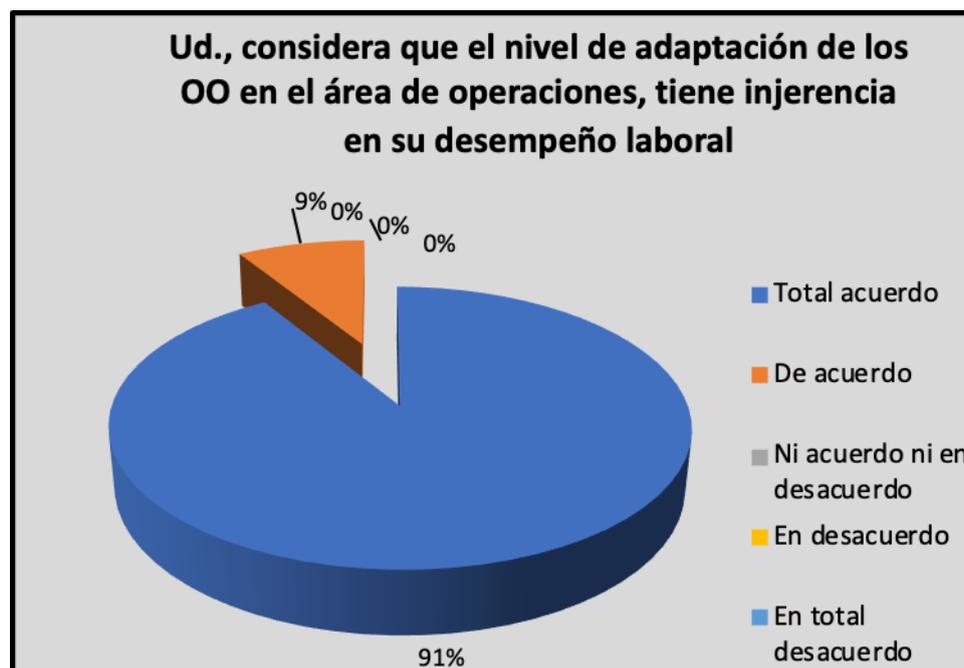


Figura 26. Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones tiene injerencia en su desempeño laboral.

Análisis e interpretación.

1. El 91.23% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones, tiene injerencia en su desempeño laboral; asimismo, el 8.77% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información conlleva a deducir que la absoluta mayoría del personal de entrevistado, perciben que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones, tiene injerencia en su desempeño laboral, en tal sentido podemos concluir que la adaptación y resiliencia son elementos importantes en tener en cuenta en la formación de los futuros oficiales con la finalidad de mejorar su rendimiento laboral en sus futuras unidades.

P-17 Considerando que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral.

Tabla 26.

Considerando que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral

“Escala de valoración”	Desempeño Profesional	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	25	43.86%
➤ De acuerdo:	16	28.07%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	16	28.07%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

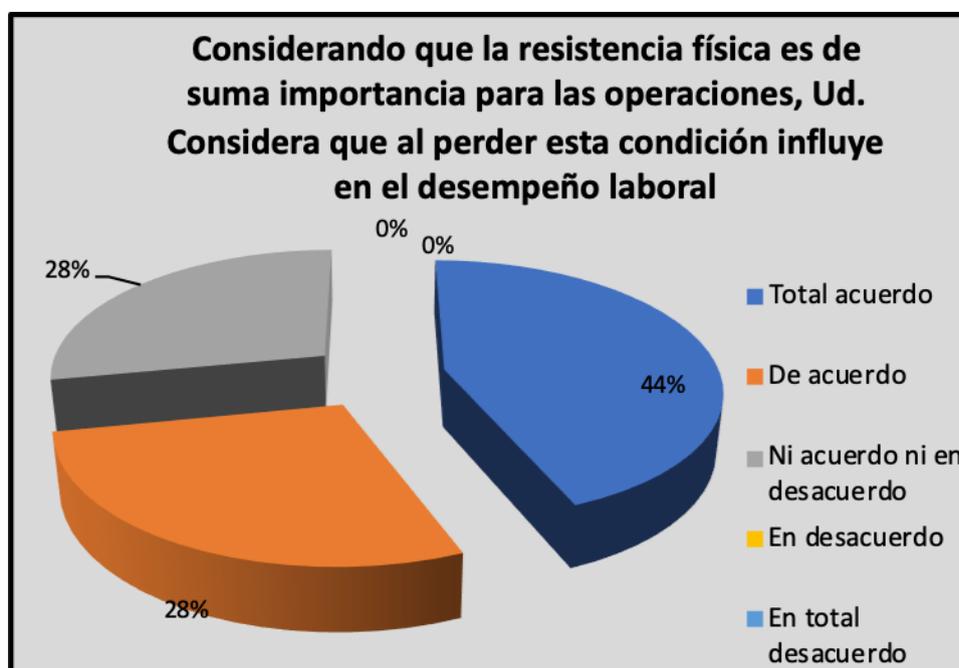


Figura 27. Considerando que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral

Análisis e interpretación.

1. El 43.86% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, y que al perder esta condición influye en el desempeño laboral; asimismo, el 28.07% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 28.07% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo” y el 0.00% “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

2. Dicha información conlleva a deducir que la absoluta mayoría del personal de entrevistado, perciben que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, y que al perder esta condición influye en el desempeño laboral, en tal sentido podemos concluir que la parte física también debe de ser considerado en la formación de los futuros oficiales.

P-18. Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral.

Tabla 27.

Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral

“Escala de valoración”	Desempeño Profesional	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	50	87.72%
➤ De acuerdo:	7	12.28%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	0	0.00%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%



Figura 28. Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral.

Análisis e interpretación.

1. El 87.72% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral; asimismo, el 12.28% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.
2. Dicha información conlleva a deducir que la absoluta mayoría del personal de entrevistado, perciben que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral, en tal sentido podemos concluir que la disciplina y cumplimiento es parte importante en la formación de los futuros oficiales.

P-19. Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades.

Tabla 28.

Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades

“Escala de valoración”	Desempeño Profesional	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	45	78.95%
➤ De acuerdo:	12	21.05%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	0	0.00%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

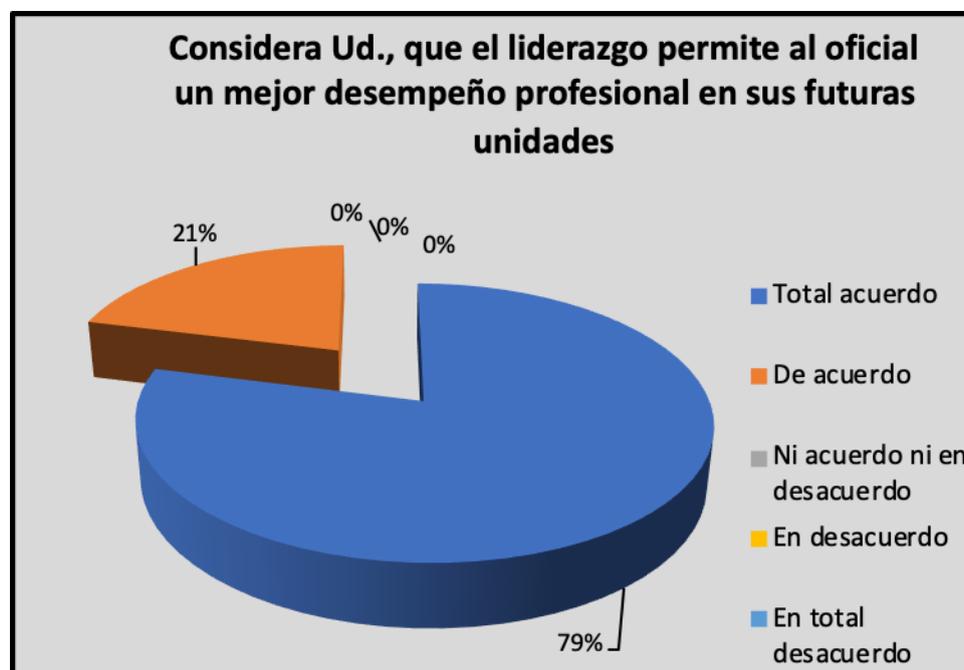


Figura 29. Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades.

Análisis e interpretación.

1. El 78.95% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades; asimismo, el 21.05% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

2. Dicha información conlleva a deducir que la absoluta mayoría del personal de entrevistado, que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades, en tal sentido podemos concluir que el liderazgo es una herramienta importante en el desempeño de los oficiales.

P-20. Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial.

Tabla 29.

Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial

“Escala de valoración”	Desempeño Profesional	Porcentaje
➤ Total acuerdo:	47	82.46%
➤ De acuerdo:	10	17.54%
➤ Ni acuerdo ni en desacuerdo:	0	0.00%
➤ En desacuerdo:	0	0.00%
➤ En total desacuerdo:	0	0.00%
“TOTAL”	57	100.00%

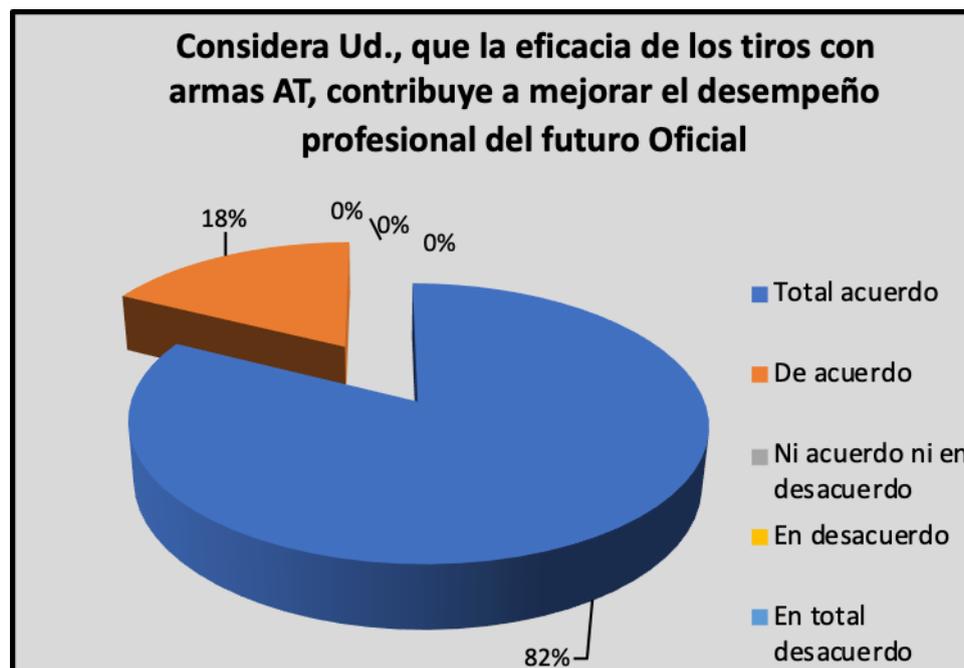


Figura 30. Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial.

Análisis e interpretación.

3. El 82.46% de los encuestados manifiesta estar en “Total acuerdo” que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial; asimismo, el 17.54% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo”, y el 0.00% de los encuestados manifiesta estar “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, “En desacuerdo” o “En total desacuerdo” con la premisa planteada.

4. Dicha información conlleva a deducir que la absoluta mayoría del personal de entrevistado, perciben que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial, en tal sentido podemos concluir que la eficacia de los tiros de las armas AT influye en el rendimiento o desempeño laboral del Oficial.

Tabla 30.

Análisis de resultados de la variable Desempeño Profesional”

Nº	Premisa	5	4	3	2	1	Total
11	Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO.	45	8	4	0	0	57
12	Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades.	50	7	0	0	0	57
13	Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO.	44	6	4	3	0	57
14	Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO.	52	5	0	0	0	57
15	Considera Ud., que el desempeño académico de los cadetes influirá en el desempeño en las Unidades AT	35	17	5	0	0	57
16	Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones, tiene injerencia en su desempeño laboral.	52	5	0	0	0	57
17	Considerando que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral.	25	16	16	0	0	57
18	Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral.	50	7	0	0	0	57
19	Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades	45	12	0	0	0	57
20	Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial.	47	10	0	0	0	57
	Total	445	93	29	3	0	570
	Porcentaje	78%	16%	5%	1%	0%	100%

Análisis e interpretación.

1. En el cuadro donde analizamos la variable “Desempeño profesional” y sus dos dimensiones “Desempeño académico y Desempeño laboral” podemos observar que la gran mayoría de los encuestados con un 78% están en total acuerdo y un 16% de acuerdo”, en tal sentido podemos inferir que son de la opinión que las dimensiones de desempeño laboral son de suma importancia en la carrera de los futuros oficiales.

2. Asimismo, estos resultados permiten corroborar y validar positivamente nuestra Hipótesis General: “La instrucción práctica de tiro con armas antitanque tiene una influencia positiva en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021” toda vez que después de haber realizado el análisis de los resultados existe relación entre ambas variables, lo que le permite dar validez a lo planteado en la investigación.

4.2. Análisis de resultados.

4.2.1 Selección y validación de los instrumentos del cuestionario

En este estudio para la determinación la relación entre la Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021”, se ha utilizado una encuesta que se muestra anexada a esta investigación y forma parte de ella.

En el cuestionario las premisas formuladas fueron suficientemente diferenciadas en variables y dimensiones fundamentales. La validez de las respuestas descansa en que los encuestados entiendan claramente las instrucciones dadas sobre los conceptos sobre Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional.

4.2.2 Tratamiento estadístico e interpretación de datos y tablas

Para las pruebas de hipótesis se ha utilizado la prueba en estadística, con el coeficiente de correlación de Spearman, P (ρ) entre las dos variables, donde para calcular r_p , los datos fueron ordenados y reemplazados en su respectivo orden.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, se siguió el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también se ha fijado un nivel de confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p estadístico *es mayor que α* , entonces se acepta la Hipótesis. Si el p estadístico *es menor que α* , entonces se rechaza la Hipótesis, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

4.2.3 Presentación de los resultados

Durante el análisis de resultados de la dimensión “Instrucción práctica de Tiro” y análisis de resultados de la dimensión “Desempeño profesional” y a partir de los resultados obtenidos durante las premisas establecidas en la encuesta, se llega a la conclusión que se ha comprobado la hipótesis general que se plantea: “La instrucción práctica de tiro con armas antitanque tiene una influencia positiva en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB”.

Esta comprobación se basa en los resultados siguientes:

- Mediante la entrevista a los especialistas en Armas antitanque y su amplia experiencia como Oficial de EP, pudimos determinar que la hipótesis general planteada es válida, toda vez que este personal manifiesta que la instrucción técnica de tiro se relaciona directamente con el desempeño laboral del personal de oficiales quienes se desempeñarán en las unidades AT de la institución.
- En el cuadro de análisis 12, donde analizamos la variable “Instrucción practica de tiro en su dimensión "Conocimiento doctrinario" podemos determinar que la gran mayoría de los encuestados “con un 82% están en total acuerdo y un 09% de acuerdo”, en tal sentido podemos inferir que son de la opinión que el conocimiento doctrinario durante la instrucción, tienen una influencia directa en el desempeño laboral de los futuros OO del arma de caballería; Asimismo, estos resultados permiten corroborar y validar

positivamente nuestra hipótesis específica 1: “El conocimiento doctrinario del empleo de armas AT influye positivamente en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería” lo que le permite dar validez a lo planteado en la investigación y poder continuar con la investigación por estar de acuerdo a lo planteado.

- En el cuadro analítico de la Tabla 14, donde analizamos la variable “Instrucción practica de tiro” en su dimensión "Destrezas adquiridas" podemos determinar que la mayoría de los encuestados “con un 67% están en total acuerdo y un 22% de acuerdo”, en tal sentido podemos inferir que son de la opinión que las destrezas adquiridas durante la instrucción tienen una influencia directa en el desempeño laboral de los futuros Oficiales del EP. Asimismo, estos resultados permiten corroborar y validar positivamente nuestra hipótesis específica 2: “Las destrezas adquiridas en el empleo de las armas AT tiene un impacto positivo en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería.” lo que le permite dar validez a lo planteado en la investigación y continuar con el proceso metodológico.

4.3 Discusión

A la luz de los resultados obtenidos en los diversos aspectos investigados, sobre las dimensiones: **Conocimiento doctrinario, Destrezas adquiridas, Desempeño académico y nivel de aprovechamiento**, se concluyó que existe una relación directamente con el rendimiento profesional de los futuros oficiales, se ha comprobado, mediante la aceptación con un 80% en total acuerdo y un 14% de acuerdo, que la hipótesis general es validada y la ratifica, al converger tales generalizaciones empíricas, el supuesto de partida y el encuadre teórico, se ha puesto de manifiesto la justificación de la concepción conceptual de Amatriaín, M. J. (2011), siendo respaldada por los antecedentes de referencia.

En el desarrollo del análisis integral se recoge lo señalado al converger tales generalizaciones empíricas, el supuesto de partida y el encuadre doctrinario – operativo,

se ha puesto de manifiesto la justificación señalada, En el cuadro 27, donde analizamos la variable “Desempeño laboral” y sus dos dimensiones “Desempeño académico y Desempeño laboral” podemos observar que la gran mayoría de los encuestados con un 80% están en total acuerdo y un 14% de acuerdo”, en tal sentido podemos inferir que son de la opinión que las dimensiones de desempeño laboral son de suma importancia en la carrera de los futuros oficiales; Asimismo, estos resultados permiten corroborar y validar positivamente nuestra Hipótesis General: “La instrucción práctica de tiro con armas antitanque tiene una influencia positiva en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021” toda vez que después de haber realizado el análisis de los resultados existe relación entre ambas variables, lo que le permite dar validez a lo planteado en la investigación.

CONCLUSIONES

La realización de este estudio ha brindado datos empíricos en relación con la Instrucción práctica técnica de tiro con armas antitanque y el impacto en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" por lo que a continuación se expresan las conclusiones a las que han llegado los autores de la investigación:

1. La instrucción práctica de tiro con armas antitanque es una pieza clave para en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB, teniendo en cuenta el tipo de operaciones militares de acuerdo a las hipótesis de guerra.
2. La instrucción práctica de tiro con armas antitanque permite a los futuros oficiales adquirir el expertis necesario en el empleo de estos, asimismo los conocimientos y confianza necesaria para convertirse en los futuros instructores del personal de tropa.
3. Los conocimientos doctrinarios son la base para la formación de los oficiales de caballería quienes emplearan las armas AT en sus futuras Unidades.
4. El desempeño profesional de los futuros oficiales depende de muchos factores, particularmente de la calidad de instrucción que vienen recibiendo de acuerdo con la especialidad en la que se vienen formando.
5. El nivel de aprovechamiento de los cadetes se refleja en la mayoría de los casos con el desempeño profesional de los oficiales en las unidades militares, particularmente en los recientemente egresados.

RECOMENDACIONES

Los investigadores, teniendo en consideración las conclusiones a las que se ha arribado, respetuosamente planteamos la aplicación de las siguientes recomendaciones:

1. La dirección de la EMCH “CFB” debe de solicitar los recursos necesarios al Escalón Superior, para adquisición de misiles AT y los Cadetes de caballería puedan realizar tiro real durante la instrucción.
2. Teniendo en consideración que la práctica hace al maestro y que el costo de misiles es elevado, se recomienda la adquisición de simuladores de Tiro de armas AT, con la finalidad que los futuros OO puedan adquirir el expertis necesario.
3. Los instructores de la EMCH “CFB” deben de considerar ampliar la instrucción de los conocimientos doctrinarios sobre el empleo de armas AT, por ser considerado la base del conocimiento para un buen desempeño profesional.
4. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la EMCH “CFB” es formar oficiales con un alto nivel de desempeño profesional, se debe de considerar una instrucción integral desde instrucción militar y civil, sin dejar de lado el constante incentivo a la automotivación y auto preparación de los oficiales.
5. Si bien es cierto que el nivel de aprovechamiento de los cadetes no necesariamente es proporcional al desempeño profesional de los oficiales en las unidades militares, sin embargo, en la mayoría de los casos se puede observar esta relación, por lo que se recomienda a la dirección de la EMCH “CFB”, que se haga charlas psicológicas de auto mejora, rompiendo el paradigma que los primeros puestos siempre serán los mejores en las unidades militares.

PROPUESTA DE MEJORA

PLAN DE PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre del Proyecto

Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB".

2. Responsables del Proyecto

Cad. COARITA VASQUEZ Axel Ruben

Cad. ACHARTE OLIVER Leonardo Cesar

3. Órgano o Institución responsable del Proyecto

Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"

4. Ubicación

Av. escuela Militar S/N -Chorrillos

5. Fundamentación

La presente propuesta es con la intención de proponer la adquisición de misiles para el tiro real y la adquisición de simuladores de tiros con misiles AT, que servirán para la formación de los cadetes de caballería.

6. Objetivos

Conseguir el expertis necesario de los futuros oficiales de caballería en el tiro de misiles o armas AT

7. Descripción del Proyecto

El proyecto inicialmente se desarrolla incrementando las horas académicas en el Empleo de armas AT y posteriormente la ejecución de tiro real en campos de tiro y tiro en simuladores en aulas debidamente equipadas para tal fin.

8. Diseño, Elaboración y Presentación del Proyecto

Diseño: se realizará de manera presencial con profesores especialistas en armas antitanques.

Elaboración: Se contará con el apoyo del Agrupamiento AT N° 3 Cazadores del ejército, quienes en base a su experiencia formularán la currículum para el curso a dictarse, el mismo que se desarrollará a partir del primer semestre de instrucción del AF-2022.

9. Fecha de inicio del Proyecto

Inicio del proyecto marzo del 2022

10. Fecha de término o puesta en marcha del Trabajo Propuesto.

Fin del proyecto octubre del 2022

11. Beneficiarios directos o indirectos

Los beneficios directos son los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, e indirectamente los Regimientos de Caballería quienes contarán con oficiales con la instrucción adecuada.

12. Metas resultados y efectos esperados del proyecto

Una de las principales metas es identificar el número de cadetes que logran destrezas sobresalientes en armas AT, con la finalidad que la DACO de Caballería los tengan identificados para la asignación de puestos que requieran ese tipo de perfil un oficial egresado del arma de caballería.

13. Administración del Proyecto

Los cadetes responsables

13. Presupuesto

Se detallará los gastos de cada actividad, como elaboración, información y otros para la presentación final.

14. Financiamiento

Con el presupuesto de la EMCH.

15. Continuidad y sostenibilidad del Proyecto

La continuidad y sostenibilidad del proyecto está asegurado, toda vez que los diferentes comandados del Ejército dentro de sus políticas de comando resaltan los temas de desarrollo tecnológico en el empleo de armas y el desempeño laboral de los nuevos oficiales, además de que de acuerdo a la hipótesis de guerra una de la tácticas a emplear será el empleo de las armas AT.

Referencias bibliográficas

- Adair O. (2000) en su estudio relacionado a la “evolución de los sistemas antitanques”
- Akio, P. (2014) en su publicación sobre “Empleo de misiles X-7 Rotkaeppchen en la guerra moderna”
- Barry B. (2019) del Instituto Internacional de Estudios Estratégicos (IISS), en su estudio sobre “El innovador sistema de Rusia que hace menos efectivas las armas antitanque de la OTAN”
- Bizneo (2019) donde hace referencia sobre las herramientas y tecnología para optimizar la gestión del talento humano
- Eduardo, J. (2016) en su investigación sobre “Adquisición de los sistemas antitanques en Perú”
- Guédez R. (2012) en su estudio titulado “Antitanque: el arma para destruir tanques”
- Mosconi F (2018) en sus estudios realiza sobre Sistemas de armas portátiles como sistemas AT multipropósito
- Serra J. (2018) Coronel del Ejército de tierra del España en su Monografías “Sistemas de armas antitanques ligeros”
- Real Academia Española de la Lengua (2016) *Diccionario de la RAE*
- Valencia, B. M.; Plaza, B. R.; Ñaupas, P. H. y Palacios, V. (2015) *Metodología de la Investigación en Ciencias Militares*. Talleres Gráficos UAP. Lima-Perú.
- Manual de operaciones ME 1-13 – 2015 -Lima - Perú

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia lógica.
- Anexo 2: Elaboración de los instrumentos
- Anexo 2: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos
- Anexo 3: Base de datos.
- Anexo 4: Aplicación de los instrumentos
- Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
- Anexo 6: Compromiso de autenticidad.
- Anexo 7: Consentimiento informado

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Anexo 2: Matriz de Consistencia Lógica

Título: “INSTRUCCIÓN PRÁCTICA DE TIRO CON ARMAS ANTITANQUE -AT Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES DE CABALLERÍA RECIÉN EGRESADOS DE LA EMCH "CRL FRANCISCO BOLOGNESI" - AÑO 2021”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Métodos
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es influencia de la instrucción práctica de tiro con armas antitanque en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de la instrucción práctica de tiro con armas antitanque en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La instrucción práctica de tiro con armas antitanque tiene una influencia directa y positiva en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Variable independiente (X)</p> <p>Instrucción Práctica de Tiro</p>	<p>X1: Conocimiento doctrinario</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Modo de empleo de las Armas AT. · Magnitud de empleo de la fuerza. · Dosificación de los medios AT. · Modo de apoyo con medios AT 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 85 cadetes de 3er y 4to año del arma de Caballería</p> <p>MUESTRA 57 cadetes de 3er y 4to año del arma de Caballería</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado: • Investigación documental • Investigación de campo</p>
				<p>X2: Destrezas adquiridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Tipos de armas AT. · Calibre de armas AT. · Probabilidad de impacto con armas AT. · Nivel de mantenimiento de las armas AT. 	
				<p>X3: Nivel de Aprovechamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conocimientos generales. · Conocimientos del arma. · Nivel de auto preparación. · Pruebas de rendimiento 	
<p>Problemas específicos</p> <p>Cómo influye el conocimiento doctrinario del empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar cómo influye el conocimiento doctrinario del empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El conocimiento doctrinario del empleo de armas AT influye directa y positivo en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Variable dependiente (Y)</p> <p>Desempeño Profesional</p>	<p>Y1: Clima Laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nivel de estrés. · Nivel de motivación. · Nivel de Compromiso. 	

<p>Cómo influye las destrezas adquiridas en empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Determinar el impacto de las destrezas adquiridas en empleo de armas AT en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Las destrezas adquiridas en el empleo de las armas AT tiene un impacto directo y positivo en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Variable dependiente (Y) Desempeño Profesional</p>	<p>Y2: Falta de capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conocimientos especializados. - Cursos y capacitación disponible. - Nivel de auto preparación. 	<p>INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios • Encuestas</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25</p>
<p>Cómo influye el nivel de aprovechamiento de la instrucción practica de tiro en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>Determinar el impacto del nivel de aprovechamiento de la instrucción practica de tiro en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>	<p>El nivel de aprovechamiento de la instrucción practica de tiro tiene un impacto directa y positivo en el desempeño profesional de los Oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" - Año 2021.</p>		<p>Y3: Capacidad Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nivel de adaptación. · Resistencia física requerida. · Liderazgo · Eficacia y cumplimiento de ordenes 	

ANEXO 2



ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

INTRODUCCIÓN

Buenos días (tardes):

Estamos trabajando en el estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de la “Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021”.

Quisiéramos pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, las conclusiones que se obtengan permitirán planificar las mejoras del subproceso de evaluación educativa señalándolas en el manual correspondiente.

Los CADETES que fueron seleccionados para el estudio no se eligieron por su nombre sino de modo aleatorio.

Las opiniones de todos los encuestados serán sumados e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Le pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Lea las instrucciones cuidadosamente solo hay una sola opción de marcar cada pregunta.

Muchas gracias por tu colaboración.

INSTRUCCIONES

- Emplee un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.
- Al hacerlo piense las veces cuando sí es importante la “Instrucción práctica de tiro con armas antitanque y su influencia en el desempeño profesional de los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021”
- No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta, elija lo que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una alternativa.
- Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicará la importancia de su participación.
- Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.
- Los cuestionarios serán procesados por personas externas (estadísticos), además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.
- De antemano, ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

El presente instrumento recoge su opinión sobre la **“INSTRUCCIÓN PRÁCTICA DE TIRO CON ARMAS ANTITANQUE Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES DE CABALLERÍA RECIÉN EGRESADOS DE LA EMCH “CFB” - AÑO 2021”**

Desde ya quedamos muy agradecidos por su reconocida colaboración, por favor marque solo una de las 5 respuestas por pregunta de acuerdo al siguiente detalle:

1	2	3	4	5
En total acuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En Total desacuerdo

N°	PREGUNTAS	CATEGORIZACIÓN				
		5	4	3	2	1
V1 (X)	INSTRUCCIÓN PRÁCTICA DE TIRO CON ARMAS AT					
X1	Conocimiento doctrinario					
01	Considera Ud., que es impórtate la instrucción sobre el modo de empleo de AT e instrucción técnica de tiro de AT.					
02	Considera Ud., que es importante que los Cadetes tengan conocimiento sobre la magnitud de Empleo de la fuerza con medios AT.					
03	Considera Ud., que la dosificación de los medios AT, deben ser considerados como parte de la instrucción de los Cadetes.					
04	Considera Ud., que la instrucción del modo de apoyo con medios AT son de importancia para los Cadetes.					
05	Considera Ud., de suma importancia el conocimiento doctrinario sobre las Armas AT					
X2	Destrezas adquiridas					
06	Considera Ud., que el conocimiento de los Tipos de AT es de importancia en la instrucción.					
07	Considera Ud., que el conocimiento y adecuado empleo del calibre de las AT, son de importancia en la instrucción de los cadetes de Caballería.					

08	Durante la instrucción considera Ud., de importancia tener conocimiento de la probabilidad de impacto de las AT durante las operaciones.					
09	Considera Ud., que la instrucción sobre el mantenimiento de las AT es de importancia para los OO o debe ser exclusividad del personal Técnico.					
10	Considera Ud., que las destrezas adquiridas en la EMCH son suficientes para poder desempeñarse en unidades AT					
X3	Nivel de aprovechamiento					
11	Considera Ud., que para el excelente funcionamiento de las armas AT se necesitan tener Conocimientos generales.					
12	Considera Ud. que es necesario tener un excelente Conocimientos del arma.					
13	Considera Ud. que es importante obtener un alto Nivel de auto preparación.					
14	Considera Ud. que se necesita tener diferentes Pruebas de rendimiento para el empleo de las armas AT					
15	Considera Ud. que el nivel de aprovechamiento de la EMCH es la correcta en la enseñanza de los cadetes					
V2 (Y)	DESEMPEÑO PROFESIONAL					
Y1	Desempeño académico.					
16	Considera Ud., que los conocimientos generales sobre el empleo de las armas AT influyen en el desempeño académico de los futuros OO.					
17	Considera Ud., que el dominio de las técnicas de tiro con las armas AT influye en el desempeño académico de los futuros OO en sus unidades.					
18	Cree Ud., que el nivel de auto preparación de los cadetes influye en su desempeño académico de los futuros OO.					
19	Cree Ud., que las pruebas y ejercicios calificados de tiro con armas AT influyen en el desempeño académico del futuro OO.					
20	Considera Ud., que el desempeño académico de los cadetes influirá en el desempeño en las Unidades AT					
Y2	Desempeño laboral.					
21	Ud., considera que el nivel de adaptación de los OO en el área de operaciones, tiene injerencia en su desempeño laboral.					
22	Considerando que la resistencia física es de suma importancia para las operaciones, Ud. Considera que al perder esta condición influye en el desempeño laboral.					
23	Considera Ud., que el cumplimiento de las órdenes y la eficiencia en el cumplimiento de ellas, tiene injerencia					

	ya sea positiva o negativa en el desempeño laboral.					
24	Considera Ud., que el liderazgo permite al oficial un mejor desempeño profesional en sus futuras unidades					
25	Considera Ud., que la eficacia de los tiros con armas AT, contribuye a mejorar el desempeño profesional del futuro Oficial.					
Y3	Calidad profesional					
26	Considera usted que hay un correcto Nivel de adaptación en la EMCH para el funcionamiento de armas AT					
27	Considera Ud. que la Resistencia física requerida en la EMCH es la adecuada.					
28	Considera Ud. que hay buena Capacidad liderazgo en la EMCH					
29	Es adecuada la Eficacia y cumplimiento de ordenes en la EMCH de parte de los oficiales.					
30	Considera Ud. que hay una buena pasión profesional para los cadetes de la EMCH , para un excelente empleo de armas AT					

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Armas antitanques

Se denomina antitanque o anticarro, en referencia a un arma, a cualquier variedad de armamento (como un cañón, una mina o un misil) destinado a ser usado contra un vehículo blindado de combate u objetivos similares.

según Wikipedia (https://es.wikipedia.org/wiki/Armamento_antitanque, que a pie de letra dice: Se menciona como sistema de armas antitanque o anticarro, haciendo referencia a un armamento militar, independientemente de la variedad del armamento (Pudiendo ser un cañón, una mina o un misil) los mismo que están diseñados para ser empleados contra un vehículo blindado de combate u objetivos militares similares.

Instrucción militar

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, a la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones.

Desempeño laboral

Es en el desempeño laboral donde el individuo manifiesta las competencias laborales alcanzadas en las que se integran, como un sistema, conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que contribuyen a alcanzar los resultados que se esperan, en correspondencia con las exigencias técnicas, productivas y de servicios de la empresa.

Desempeño profesional

El término desempeño profesional se refiere a lo que en realidad hace el trabajador y no solo lo que sabe hacer, por lo tanto le son esenciales aspectos tales como: las aptitudes (la eficiencia, calidad y productividad con que desarrolla las actividades laborales asignadas en un período determinado), el comportamiento de la disciplina, (el aprovechamiento de la jornada laboral, el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, las específicas de los puestos de trabajo) y las cualidades personales que se requieren en el desempeño de determinadas ocupaciones o cargos y, por ende, la idoneidad demostrada.

Instrucción técnica de tiro.

Capacidad de transferir conocimientos relacionados a las técnicas requeridas para el fuego, que solo se puede lograr con un rápida instalación, preparación y ejecución. De ahí que sólo el conocimiento perfecto por parte de los Oficiales de ciertas reglas y conocimientos permiten la ejecución de una forma rápida, concienzuda y automatizado.

Disciplina Militar.

Viene a ser una norma que los militares voluntariamente someten su comportamiento; esta norma tiene como pilar fundamental la obediencia y un alto compromiso de honor, justicia y moral, por lo que persiguen el fiel y estricto acatamiento de las órdenes y deberes que disponen las Leyes, Normas, directivas y Reglamentos Militares. “El servicio demanda que el personal militar lleve la consecución del deber hasta la inmolación, jamás antepone los intereses personales, su servicio por las armas vela por la soberanía de la nación, muestra en todo momento lealtad a su institución”

Guía de entrevista

Guía de entrevista sobre “INSTRUCCIÓN PRÁCTICA DE TIRO CON ARMAS ANTITANQUE Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES DE CABALLERÍA RECIÉN EGRESADOS DE LA EMCH "CFB" - AÑO 2021”.

1. **Fecha:** Hora:
2. **Lugar:**
3. **Entrevistador:** COARITA VASQUEZ Axel Ruben (Entrevistador)
ACHARTE OLIVER Leonardo Cesar (Moderador)
4. **Entrevistado:**

5. Introducción:

En un mundo perfecto cualquier organización que quisiera sobrevivir tendría como uno de sus objetivos estratégicos poder unir en su cultura los conceptos del liderazgo organizacional y seguramente lo conseguiría si es que llego a sobrevivir, actualmente en eso se basan los mundos perfectos, donde las personas sean capaces de llegar al trabajo y dirigir a sus equipos desde una posición de honestidad, confianza y credibilidad y sus equipos rendirían mejor, sin duda, serían capaces de creer en los proyectos y de conseguir metas imposibles, de recorrer largos caminos llenos de sinsabores y dificultades, disfrutando únicamente del pasaje recorrido y con la convicción que su líder lo llevará al éxito, es tan fácil en ese mundo perfecto, porque tanto los directivos como los trabajadores sabemos, reconocemos o al menos somos capaces de intuir que la transparencia interna es buena y repercute positivamente en todos los niveles de las organizaciones.

Cuando decidimos emprender el presente tema de investigación, cada una de las personas que vamos a intervenir en ella tenemos, como es lógico, fruto de nuestra experiencia militar vivida, tenemos posicionamientos diversos ante la situación actual y futura, del liderazgo en el EP, sin embargo, con el común denominador de todos está compuesto sin duda por dos puntos de partida:

Primero, tenemos el convencimiento de que, en el mundo actual, con los retos a los que nos tenemos que enfrentar, el movilizar todos los valores y el potencial que residen en cada uno de los miembros de la institución, el gestionar de forma adecuada a las tropas, son factores clave, ahora más que nunca, para asegurar el cumplimiento de las misiones y en particular ahora en las guerras híbridas.

Por otro lado el segundo punto del grupo es que somos conscientes de que el proceso que debe llevar a comprender, asumir y poner en práctica esta forma del liderazgo, siendo clave como se ha dicho anteriormente, no es sencillo, no lo es porque hay dos aspectos que le ponen freno y a los que hay que hacer frente con decisión, por lo que es necesario el liderazgo organizacional en todos los niveles de comando, Uno de ellos es que estamos ante la necesidad de cambiar la forma de gestionar las relaciones humanas y todos los cambios siempre tienen a ser rechazados.

Con el único ánimo enfocado en la mejora institucional se pretende hacer un análisis de instrumentos aplicables a la gestión de grupos humanos, para apuntalar las fortalezas de nuestras instituciones en este sentido, pero también identificar aquellas áreas de mejora en lo que a la sistematización de competencias asociadas al liderazgo se refiere. A lo largo de la investigación se tratan distintos enfoques sobre el fortalecimiento liderazgo en la milicia, intentando aportar nuevos puntos de vista.

6. Características de la entrevista

La entrevista reunirá las condiciones de ser semiestructurada y espontánea. La duración de aplicación de esta técnica no debe exceder los 40 minutos aproximadamente.

7. Relación de aspectos por preguntas

N/O		Requerimientos por conocer	
Variable	Dimensión		
V1(X) Instrucción práctica de trío	X1: Conocimiento doctrinario.	Todos los indicadores relacionados al conocimiento del material AT y que tienen relación en esta investigación.	
		()	Opiniones sobre Modo de empleo de las Armas AT
		()	Magnitud de empleo de la fuerza
		()	Dosificación de los medios AT
		()	Modo de apoyo con medios AT
	X2: Destrezas adquiridas	Las destrezas adquiridas se relacionan directamente con el conocimiento aplicado a los cadetes	
		()	Tipos de armas AT.
		()	Calibre de armas AT
		()	Probabilidad de impacto con armas AT.
		()	Nivel de mantenimiento de las armas AT

2. ¿Qué importancia considera Ud., que tiene el empleo de armas AT durante las operaciones militares?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué aspectos considera Ud., que se debe de incluir en la instrucción de los cadetes de la EMCH durante su etapa de formación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Considera usted de suma importancia que los Cadetes realicen ejercicios de Tiro real con armas AT, durante su etapa de formación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Considera Ud., que la formación de los cadetes en la EMCH se relaciona con el rendimiento laboral de los futuros oficiales de las unidades AT?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 3



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

	indicadores e índices.											
9. METODO-LOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación											
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:.....

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:.....

ANEXO 4



BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

V1: INSTRUCCIÓN PRACTICA DE TIRO																				V2: DESEMPEÑO PROFESIONAL								
CONOCIMIENTO DOCTRINARIO							DESTREZAS ADQUIRIDAS							NIVEL DE APROVECHAMIENTO						CLIMA LABORAL, FALTA DE CAPACITACION, PASION PROFESIONAL								
	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL D	RANG O	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL D	RANG O	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL D	RANG O	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL D	RANG O
	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	3	5	22	4	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5
	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	5	3	22	4	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	4	23	5
	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	4	4	20	4	4	4	5	5	3	21	4	5	3	5	5	5	23	5
	2	5	5	2	4	18	4	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	24	5
	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	3	3	21	4	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	5	5	24	5
	5	5	4	5	5	24	5	4	3	5	5	4	21	4	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	5	24	5
	5	4	3	5	4	21	4	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5
	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	23	5
	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	4	24	5
	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	3	22	4	5	5	5	5	5	25	5
	5	5	4	5	5	24	5	5	2	5	3	3	18	4	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	5	5	24	5
	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	5	4	21	4	5	5	4	5	4	23	5	5	3	5	4	5	22	4
	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5
	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	5	23	5
	5	2	2	5	5	19	4	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	4	23	5	5	4	5	5	5	24	5
	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	23	5
	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	4	3	5	3	20	4	5	3	5	5	5	23	5
	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	5	4	21	4	3	5	5	5	4	22	4	5	3	5	5	5	23	5
	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	24	5

	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	3	21	4	4	5	2	5	5	21	4	5	4	5	4	5	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	4	5	22	4	3	5	5	5	5	23	5	5	3	5	5	5	23	5	
	5	5	4	5	4	23	5	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	4	24	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	3	5	22	4	5	5	3	5	5	23	5	5	3	5	5	5	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	4	5	22	4	5	5	5	4	5	24	5	5	3	4	4	5	21	4	
	5	4	3	3	4	19	4	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	24	5	4	4	5	5	5	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	3	21	4	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5	
	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	5	24	5	5	3	5	5	5	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	5	5	22	4	4	5	3	5	4	21	4	5	5	5	4	4	23	5	
	5	3	2	5	5	20	4	3	4	4	4	5	20	4	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	5	24	5	
	2	5	5	5	5	22	4	4	5	5	5	5	24	5	3	5	5	5	5	23	5	5	4	5	5	5	24	5	
	5	5	4	3	5	22	4	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	24	5	5	4	2	4	5	20	4	5	3	5	4	4	21	4	
	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	4	5	5	4	23	5	4	5	4	4	5	22	4	4	5	5	5	3	22	4	4	4	5	5	5	23	5	
	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	5	5	24	5	5	5	3	5	4	22	4	5	3	4	5	5	22	4	
	5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	3	21	4	5	5	4	5	3	22	4	5	5	5	5	5	25	5	
	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	24	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	4	4	2	5	5	20	4	5	3	4	4	5	21	4	
	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	4	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	4	3	5	4	21	4	5	5	5	4	4	23	5	5	4	5	5	5	24	5	
	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	5	24	5	5	3	5	5	5	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	24	5	
	5	5	3	5	5	23	5	3	5	4	5	5	22	4	4	5	5	5	4	23	5	5	4	4	5	5	23	5	

	5	2	5	5	5	22	4	5	4	5	2	5	21	4	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	5	4	21	4	
	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	4	5	22	4	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	5	4	5	5	24	5	5	4	4	5	5	23	5	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	5	5	24	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	4	23	5	
	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	5	23	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	4	5	23	5	
	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	2	5	5	5	22	4	2	5	5	5	4	21	4	5	5	5	5	5	25	5	5	3	4	5	5	22	4	
	5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	
	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	5	23	5	3	5	5	5	5	23	5	5	4	5	5	5	24	5	

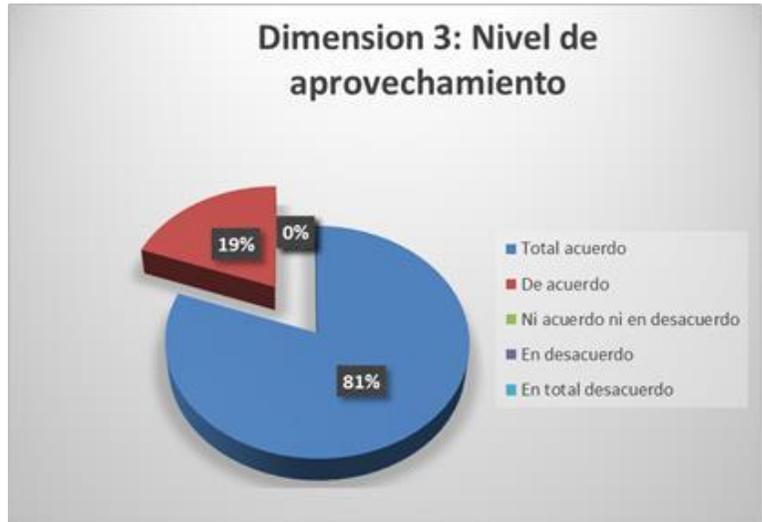
Dimension 1: Conocimiento Doctrinario			
Pt j	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	48	84%
4	Casi siempre	9	16%
3	A veces	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
1	Nunca	0	0%
Total:		57	100%



Dimension 2: Destrezas adquiridas			
Pt j	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	35	61%
4	Casi siempre	22	39%
3	A veces	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
1	Nunca	0	0%
Total:		57	100%



Dimension 3: Nivel de aprovechamiento			
Pt j	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	46	81%
4	Casi siempre	11	19%
3	A veces	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
1	Nunca	0	0%
Total:		57	100%



Variable 2: Desempeño profesional			
Pt j	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	50	88%
4	Casi siempre	7	12%
3	A veces	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
1	Nunca	0	0%
Total:		57	100%



ANEXO 5



**CONSTANCIA DE ENTIDAD
DONDE SE EFECTUÓ LA
INVESTIGACIÓN**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los bachilleres que se indica han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado. La presente tesis lleva por título: **“INSTRUCCIÓN PRÁCTICA DE TIRO CON ARMAS ANTITANQUE Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES DE CABALLERÍA RECIÉN EGRESADOS DE LA EMCH “CFB” - AÑO 2021”**

Militares Investigadores

- Bach. COARITA VASQUEZ Axel Ruben.
- Bach. ACHARTE OLIVER Leonardo Cesar

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ...de..... del 2021

.....

CRL EP

Sub Director Académico – EMCH

“Crl. Francisco Bolognesi”

ANEXO 6



COMPROMISO DE AUTENTICIDAD

Compromiso de autenticidad

- Los bachilleres en ciencias militares, Bach. COARITA VASQUEZ Axel Ruben y Bach. ACHARTE OLIVER Leonardo Cesar, autores del trabajo de investigación titulado **“INSTRUCCIÓN PRÁCTICA DE TIRO CON ARMAS ANTITANQUE Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES DE CABALLERÍA RECIÉN EGRESADOS DE LA EMCH “CFB” - AÑO 2021”**

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y no existe plagio alguno, o ha sido hecho por otra persona, grupo o institución, comprometidos en poner a disposición del COEDE y RENATI los documentos que acrediten la información proporcionada si fuera solicitada dicha información.

En tal sentido asumimos la responsabilidad por alguna falsedad, ocultamiento u omisión de la información aportada en dicho documento.

Para ellos afirmo y rectifico en lo expresado en señal de esto firmo el presente documento.

Chorrillos, de..... del 2021

.....
Axel Ruben Coarita Vasquez
DNI:

.....
Leonardo Cesar Acharte Oliver
DNI:

ANEXO 7



CONSENTIMIENTO

INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Ciencias Militares Bach. COARITA VASQUEZ Axel Ruben y Bach. ACHARTE OLIVER Leonardo Cesar, autores del trabajo de investigación titulado **“Instrucción Práctica de Tiro con Armas Antitanque y su influencia en el Desempeño Profesional de los Oficiales de Caballería recién egresados de la EMCH "CFB" - Año 2021”**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario con 15 preguntas para marcar. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerme saber o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario con 15 preguntas para marcar, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.

Nombre:..... Firma:.....

Fecha