

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN
UNIDADES DEL EJERCITO Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DEL OFICIAL DE CABALLERÍA EGRESADO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” AÑO 2021.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Aldhair Gerardo Galindo Antonio

(0000-0002-5461-1929)

Jack Deybi Jalixto Miranda

(0000-0002-2650-4843)

Asesores:

Dr. Crisanto Fran Camargo Rodríguez

(0000 – 0002 – 4260 – 5054)

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo

(0000 – 0002 – 8910 – 4740)

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A nuestros padres, por ser nuestro sostén emocional para salir adelante y alcanzar nuestros objetivos personales.

A nuestra familia, por su paciencia y comprender esta ardua carrera que decidimos emprender, por quienes logramos cada resultado en esta escuela

Reconocimiento

A Dios, por guiarnos en el camino del bien y brindarnos la oportunidad de vivir esta experiencia en nuestro Ejército y obtener los resultados, anhelados desde muy pequeños.

Un especial agradecimiento a nuestro Ejército, por permitirnos ingresar a sus filas y brindar todos los recursos necesarios para formarnos como futuros oficiales del Ejército, siendo parte de ello, la elaboración de la presente tesis, que marca el fin de nuestra etapa de formación y el inicio de una nueva etapa.

A la Escuela Militar de Chorrillos, por ser la institución que ha formado nuestro carácter y temple como soldado de la patria

A nuestros asesores, que guiaron el desarrollo de la presente investigación para alcanzar el objetivo y sustentar en forma satisfactoria.

Índice

Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción problemática	13
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)	14
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.5. Justificación e importancia de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Marco conceptual	32
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
3.1. Formulación de hipótesis	36
3.1.1 Hipótesis general	36
3.1.2 Hipótesis específica	36
3.2. Definición conceptual	36
3.3. Cuadro de operacionalización de variables	37
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1. Método de estudio	38
4.2. Enfoque de la investigación	38
4.3. Tipo de investigación	38
4.4. Nivel y diseño de la investigación	39
4.4.1. Nivel de investigación	39

4.4.2. Diseño de investigación.....	39
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	39
4.5.1. Técnica	39
4.5.2. Instrumento.....	40
4.6. Población y muestra	40
4.6.1. Población.....	40
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ...	42
4.1. Análisis descriptivo.....	42
4.2. Análisis inferencial	80
4.3. Discusión de resultados	84
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	86
PROPUESTA DE MEJORA	88
Referencias.....	90
Anexos	94
Anexo 1: Matriz de consistencia	94
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	97
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	99
Anexo 4: Base de datos.....	102

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de la variable 1	42
Tabla 2	Resultados de la dimensión 1	43
Tabla 3	Resultados de la dimensión 2	44
Tabla 4	Resultados de la dimensión 3	45
Tabla 5	Resultados de la variable 2	46
Tabla 6	Resultados de la dimensión 1 en la variable 2	47
Tabla 7	Resultados de la dimensión 2 en la variable 2	48
Tabla 8	Resultados de la dimensión 3 en la variable 2	49
Tabla 9	Las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes	50
Tabla 10	Las capacidades de los cadetes están alineadas al perfil del oficial del Ejército	51
Tabla 11	El fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de Caballería del Ejército	52
Tabla 12	Las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo	53
Tabla 13	El liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales	54
Tabla 14	La aptitud del cadete debe ser evaluada durante las prácticas preprofesionales	55
Tabla 15	La evaluación del cadete evalúa la aptitud de los cadetes en las prácticas preprofesionales	56
Tabla 16	La actitud del cadete en las unidades militares debe evaluarse	57
Tabla 17	Los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales	58
Tabla 18	El informe de desempeño del cadete es una evaluación objetiva de las prácticas preprofesionales	59
Tabla 19	Las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete	60
Tabla 20	Las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales	61
Tabla 21	Las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares	62

Tabla 22	El equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes	63
Tabla 23	Las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales	64
Tabla 24	Las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército	65
Tabla 25	La formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil del oficial del Ejército	66
Tabla 26	La EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército	67
Tabla 27	Las capacidades profesionales del cadete se fortalecen en las prácticas preprofesionales	68
Tabla 28	Las capacidades académicas de los cadetes se encuentran listas para desarrollar prácticas preprofesionales	69
Tabla 29	La malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales	70
Tabla 30	La malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército	71
Tabla 31	La evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado	72
Tabla 32	Las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar	73
Tabla 33	Es importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular	74
Tabla 34	La instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería	75
Tabla 35	Durante las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH	76
Tabla 36	La EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes	77
Tabla 37	Se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales	78
Tabla 38	Las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes	79
Tabla 39	Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis general	80
Tabla 40	Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis específica 1	81
Tabla 41	Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis específica 2	82
Tabla 42	Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis específica 3	83

Índice de figuras

Figura 1	Porcentaje de los resultados de la variable 1	42
Figura 2	Porcentaje de los resultados de la dimensión 1	43
Figura 3	Porcentaje de los resultados de la dimensión 2	44
Figura 4	Porcentaje de los resultados de la dimensión 3	45
Figura 5	Porcentaje de los resultados de la variable 2	46
Figura 6	Porcentaje de los resultados de la dimensión 1	47
Figura 7	Porcentaje de los resultados de la dimensión 2	48
Figura 8	Porcentaje de los resultados de la dimensión 3	49
Figura 9	Las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes	50
Figura 10	Las capacidades de los cadetes están alineadas al perfil del oficial del Ejército	51
Figura 11	El fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de Caballería del Ejército	52
Figura 12	Las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo	53
Figura 13	El liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales	54
Figura 14	La aptitud del cadete debe ser evaluada durante las prácticas preprofesionales	55
Figura 15	La evaluación del cadete evalúa la aptitud de los cadetes en las prácticas preprofesionales	56
Figura 16	La actitud del cadete en las unidades militares debe evaluarse	57
Figura 17	Los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales	58
Figura 18	El informe de desempeño del cadete es una evaluación objetiva de las prácticas preprofesionales	59
Figura 19	Las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete	60
Figura 20	Las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales	61
Figura 21	Las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares	62
Figura 22	El equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes	63

Figura 23	Las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales	64
Figura 24	Las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército	65
Figura 25	La formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil del oficial del Ejército	66
Figura 26	La EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército	67
Figura 27	Las capacidades profesionales del cadete se fortalecen en las prácticas preprofesionales	68
Figura 28	Las capacidades académicas de los cadetes se encuentran listas para desarrollar prácticas preprofesionales	69
Figura 29	La malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales	70
Figura 30	La malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército	71
Figura 31	La evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado	72
Figura 32	Las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar	73
Figura 33	Es importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular	74
Figura 34	La instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería	75
Figura 35	Durante las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH	76
Figura 36	La EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes	77
Figura 37	Se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales	78
Figura 38	Las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes	79

Resumen

La investigación que se presenta a continuación lleva como título “Optimización de las prácticas preprofesionales en unidades y su relación con la formación profesional del oficial de Caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2021”, el objetivo es determinar cómo influye la variable de optimización de las prácticas preprofesionales en la variable 2 formación del oficial de Caballería.

La metodología que se utilizó en esta tesis estuvo marcada por un enfoque cuantitativo, ya que se ha empleado métodos estadísticos para determinar los resultados de la investigación. El nivel en el que se desarrolló la tesis fue correlacional y el tipo fue básico. El diseño utilizado fue no experimental transversal porque no hubo manipulación de las variables y solo se recolectó la información en una sola oportunidad.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario como instrumento de investigación, que forma parte de la técnica de investigación que fue la encuesta. La población a la cual se le aplicó la encuesta estuvo conformada por los 35 cadetes de 4to año del arma de Caballería, cuya muestra fue del mismo efectivo de personal con la finalidad de contar con el 100% de personas encuestadas.

Los resultados de la investigación surgieron a partir del análisis de datos a través del programa estadístico SPSS, concluyendo en que la optimización de las prácticas preprofesionales en unidades influye significativamente en la formación profesional del oficial de Caballería.

Palabras clave: Práctica preprofesionales, formación, capacidades, evaluación

Abstrac

The research presented below is entitled "Optimization of pre-professional practices in units and its relationship with the professional training of the Cavalry officer graduated from the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2021", the objective is to determine how the optimization variable of pre-professional practices in variable 2 cavalry officer training.

The methodology used in this thesis was marked by a quantitative approach, since statistical methods have been used to determine the results of the research. The level at which the thesis was developed was correlational and the type was basic. The design used was non-experimental, cross-sectional because there was no manipulation of the variables and the information was only collected once.

Data collection was carried out through the application of a questionnaire as a research instrument, which is part of the research technique that was the survey. The population to which the survey was applied consisted of 35 cadets of the 4th year of the Cavalry weapon, whose sample was the same number of personnel in order to have 100% of the people surveyed.

The research results emerged from data analysis through the SPSS statistical program, concluding that the optimization of pre-professional practices in units significantly influences the professional training of the Cavalry officer.

Keywords: Pre-professional practice, training, skills, evaluation

Introducción

Las prácticas preprofesionales forman parte de la malla curricular de los cadetes, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los cadetes en relación a su formación profesional, en cumplimiento del perfil del futuro oficial del Ejército. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en coordinación con las diferentes unidades militares a nivel nacional, traslada a los cadetes para que estos reciban los conocimientos necesarios en relación a la vida militar. Por ello, en la presente investigación considera como objetivo determinar en que medida influye la optimización de las prácticas preprofesionales en la formación profesional de los cadetes, lo cual se obtendrá a través de la siguiente estructura:

En el capítulo I se muestra el planteamiento del problema, en el cual se realiza la descripción de la realidad problemática, además de evidenciar los problemas y objetivos que guiaron el desarrollo de la tesis.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico de la investigación compuesto por los antecedentes nacionales e internacionales, además del análisis de las teorías vinculadas a las variables y dimensiones.

En el capítulo III se describe el proceso metodológico que se siguió para alcanzar el objetivo, mostrando el enfoque, tipo, nivel y diseño de la tesis. Asimismo, se muestra la técnica e instrumento de investigación.

En el capítulo IV se muestran el análisis, descripción y discusión de los resultados de la tesis, luego del procesamiento de datos a través del programa estadístico SPSS. Por último se han planteado las conclusiones y recomendaciones de la tesis, lo cual permitió elaborar una propuesta de mejora para atender la situación problemática.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción problemática

En el ámbito mundial, el aspecto laboral complejo se encuentra en constante cambio y se vuelve cada vez más competitivo, existen diferentes actividades que buscan fortalecer las capacidades de los estudiantes de las universidades, siendo una de estas las prácticas preprofesionales. La finalidad de este tipo de prácticas es reducir la brecha que existe entre la teoría y la práctica, por ello, que es definida como una actividad teórico-práctica que los diferentes estudiantes realizan para aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas como estudiante, en sus primeros pasos como profesional (Piña Gajardo, 2015).

Las prácticas preprofesionales buscan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en los centros de estudio. Este tipo de actividades forma parte de las mallas curriculares de las diferentes carreras en los distintos centros de estudio de educación superior (De la Vega & Arakaki, 2011).

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales los estudiantes aprenden del ambiente laboral y de la interacción con los trabajadores, ello contribuye a la formación de nuevas capacidades y competencias, sin embargo, en caso, el lugar en donde se realicen las mencionadas prácticas no cuentan con los recursos para ofrecer buenas condiciones laborales para los practicantes, estos no tendrían la oportunidad para complementar su aprendizaje teórico (De la Flor, 2018).

En la región Latinoamericana, las universidades de Ecuador cuentan con las prácticas preprofesionales a través de las diferentes organizaciones, las mismas que publican anuncios para captar a los practicantes, siendo considerado de esta manera como un aporte de suma importancia para la inserción de los alumnos en el mundo laboral, a fin de consolidar la práctica real y lo aprendido en la academia (Guarnizo Crespo , 2018, p 20).

En el Perú, la ley N° 28518 considera a las prácticas preprofesionales como un factor importante para la consolidación del aprendizaje del alumno. Por eso, las diferentes universidades en el Perú firman convenios con empresas para la asistencia de sus alumnos y complementen su aprendizaje, complementando el aspecto práctico desarrollado en las empresas u otras organizaciones a lo teórico impartido por las universidades. Las prácticas preprofesionales se encuentran incluidas dentro de la malla curricular del alumno, la cual debe ser calificada y

evaluada por el empleador. Las organizaciones que tienen la posibilidad de contar con practicantes poseen una gran responsabilidad en su formación profesional, por lo que, de acuerdo a las características de dicha organización, el practicante podrá adquirir y fortalecer nuevos conocimientos relacionados a su carrera.

En el Ejército del Perú, las instituciones de educación superior acreditadas por la Superintendencia Nacional de Educación (SUNEDU), son la Escuela Técnica del Ejército y la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, encargadas de la formación del personal militar del Ejército, reguladas por el marco normativo nacional y lo dispuesto por la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército. En este marco, se llevan a cabo las prácticas preprofesionales en el Ejército, con la finalidad de fortalecer las capacidades en la formación profesional del personal.

En el caso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se vienen realizando las prácticas preprofesionales a través de las unidades militares desplegadas a nivel nacional, con la finalidad de que los cadetes conozcan la realidad de las unidades, para ello, independientemente del convenio que pueda existir entre la EMCH y las unidades o brigadas, la escuela tiene que planificar y fortalecer el proceso de evaluación de las prácticas preprofesionales, a fin de potenciar la formación militar, debido a que las referidas prácticas forman parte de la malla curricular, por ende, aportan en la formación profesional de los cadetes.

La formación profesional de los cadetes está orientada al desarrollo de procesos educativos para la formación integral de los cadetes, con sólidas competencias profesionales, humanas, sociales e investigativas, acorde con los conceptos aprobados sobre los roles del Ejército y sus diferentes capacidades (Ejército del Perú, 2019). Alineado a ello, se encuentran las prácticas preprofesionales que contribuyen con la obtención de capacidades y destrezas en los cadetes para su desempeño profesional. De esta manera se lograría alcanzar el perfil del oficial del Ejército, en sus diferentes armas y/o servicios, considerándose como la etapa de formación de los cadetes y la primera en la larga carrera del oficial del Ejército

1.2.Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

Bernal (2016) menciona que la delimitación está referida al contexto en el que se realizará el proceso de investigación, desde el punto de vista espacial, social, temporal, brindándole, de esta manera, un marco de acción al investigador. En atención a lo mencionado, se describe la delimitación de esta investigación.

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación de esta tesis se llevará a cabo de acuerdo al detalle siguiente:

Lugar: Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Ciudad: Chorrillos, Lima

País: Perú.

1.2.2. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló durante los meses de julio a noviembre del 2021.

1.2.3. Justificación social

La población objetivo de esta tesis esta enfocada en los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿En qué medida la optimización de las prácticas preprofesionales influye en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

PE2: ¿Cómo la evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influye en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

PE3: ¿Cómo las características de las unidades militares influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la optimización de las prácticas preprofesionales influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar en qué medida las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2021

OE2: Establecer en qué medida la evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influyen en la formación el oficial de caballería egresado de la EMCH, 2021.

OE3: Establecer en qué medida las características de las unidades militares influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2021

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Valderrama (2015) señala la justificación se desarrolla “porque se exponen los motivos por los cuales se lleva a cabo el estudio. La justificación es la carta de presentación de la investigación, por lo que se debe hacer todo el esfuerzo para vender la propuesta para persuadir al lector” (pp 140)

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación aborda un concepto teórico de prácticas preprofesionales vinculado a la formación del oficial de caballería, aportando resultados a dicha definición el cual puede ser utilizado para futuras investigaciones.

1.5.2. Justificación práctica

Esta tesis estuvo enfocada en analizar una problemática de la vida cotidiana de los cadetes de la EMCH, ya que estos en forma anual realizan las prácticas preprofesionales, por lo tanto, el desarrollo de esta tesis abarca temas vinculados a la formación profesional, resultado relevante para su elaboración, cuyos resultados serán de gran utilidad para la EMCH.

1.5.3. Justificación metodológica

La metodología de esta tesis fue validada por el juicio de expertos, lo cual permitirá ampliarse a otras investigaciones utilizando técnicas e instrumentos de investigación similares a las empleadas en esta tesis.

1.5.4. Importante de la investigación

La importancia de esta tesis radica en las recomendaciones que se establecerán las mismas que estarán vinculadas a la optimización de las prácticas preprofesionales y a la formación del oficial de caballería. La identificación del tipo de relación permitirá establecer líneas de acción precisas para mejorar la formación del oficial, a través de la realización de las mencionadas prácticas. De esta manera, esta tesis se constituirá como una herramienta científica para generar cambios en los procesos de formación de la EMCH.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Villamar, A. (2019). Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, período 2015 – 2018. Tesis licenciatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen:

El autor de la citada tesis estableció como objetivo el análisis de la evaluación de las practicas preprofesionales llevadas a cabo por 168 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias en Economía de la Universidad de Guayaquil, utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo y la técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios.

Conclusiones:

El autor concluyó que las practicas preprofesionales ayudaran a los estudiantes a desenvolverse en el campo laboral aplicando los conocimientos adquiridos a la realidad, la cual ayudaran de manera óptima en su desempeño profesional.

Comentario:

Esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre la importancia de las practicas preprofesionales las cuales se asocian al desarrollo de la formación profesional de los estudiantes. siendo así un referente para la tesis.

Quinga, C. (2017). Currículum por competencias para la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana: una propuesta contextualizada. Tesis doctoral. Universidad de Nariño, Colombia.

Resumen:

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo el diseño de una propuesta de malla curricular generalizada por competencias para la optimización de la formación del militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea que garantizaran la realización de las practicas preprofesionales de 88 estudiantes militares, utilizó el enfoque cuantitativo de diseño

metodológico no experimental-transversal y de tipo descriptivo y técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios.

Conclusiones:

El autor concluyó que la propuesta de malla curricular garantizará la formación integral y profesional del estudiante militar y lo pondrá en un escenario apto para desenvolverse en el campo real a partir de los conocimientos adquiridos por sus prácticas preprofesionales.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta un estudio sobre la propuesta de un plan de malla curricular que garantizará el desenvolvimiento del cadete en la realización de sus prácticas preprofesionales que le servirán para su desarrollo profesional, siendo así un referente para la tesis.

Campoverde, A. & Torres, V. (2016). Automatización del proceso de gestión de prácticas preprofesionales para la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe, utilizando herramientas de gestión de procesos de negocio (BPM). Tesis de titulación. Universidad de las Fuerzas Armadas Espe, Ecuador.

Resumen:

Los autores de la citada tesis establecieron como objetivo la automatización del proceso de gestión de prácticas preprofesionales del cuerpo estudiantil de la ESPE aplicando herramientas novedosas en gestión, utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental y de tipo básico descriptivo-correlacional y la técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios.

Conclusiones:

Los autores concluyeron que con el desarrollo de la propuesta planteada pueden agilizar los trámites en la gestión y planificación de las prácticas preprofesionales de los cadetes de la institución.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque señala información respecto de las prácticas preprofesionales asociadas a la automatización de los procesos de gestión de la institución para poder agilizar las prácticas preprofesionales de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Moreira, B. (2016). Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Tesis Doctoral. Universidad de Holguín, Ecuador.

Resumen:

El autor de la citada tesis estableció como objetivo la elaboración de los lineamientos metodológicos para efectuar el desarrollo de las practicas preprofesionales de los estudiantes en su etapa de formación académica. El autor tomó como población y muestra a un grupo de estudiantes de la Universidad Eloy Alfaro. El autor empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental y de tipo básico descriptivo-correlacional y la técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios.

Conclusiones:

El autor concluyó que la formación académica de los estudiantes determinará de forma considerable el nivel de las practicas preprofesionales que realicen los estudiantes.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque señala información respecto de las practicas preprofesionales y su influencia debido a la calidad de la formación profesional. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Rettich, J. (2019). Enseñanza Universitaria: afectaciones desde la noción de experiencia. El estudio de las prácticas preprofesionales en ámbitos de trabajo con la comunidad. Tesis maestría. Universidad de la Republica Uruguay, Uruguay.

Resumen:

El autor de la citada tesis estableció como objetivo el análisis de la relación de las prácticas profesionales con el entorno de la comunidad. El autor tomó como población y muestra a un grupo de profesores de la Universidad de la Republica Uruguay. El autor empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental y de tipo básico descriptivo-correlacional la técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios.

Conclusiones:

El autor concluyó que los docentes son los entes facilitadores didácticos para la realización de las practicas preprofesionales ya que ellos destinarán sus saberes y experiencias y los transmitirán a los estudiantes.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque señala información respecto de las practicas preprofesionales y los factores asociados. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Machuca, C. & Lopez, S. (2019). Prácticas pre profesionales en las unidades de tropa y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Resumen:

Los autores de la citada tesis establecieron como fundamental objetivo la determinación del nivel relacional que existe entre las prácticas preprofesionales de las unidades de tropa asociadas a la formación militar de 72 cadetes pertenecientes al Arma de Infantería de la EMCH, utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal de tipo básico descriptivo-correlacional y la técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios.

Conclusiones:

Los autores concluyeron llegaron a determinar qué las practicas preprofesionales en las unidades de tropa se asocian de manera significativa y con incidencia positiva con la instrucción técnica, teórica y práctica que se les brinda a los cadetes pertenecientes al Arma de Infantería de la EMCH.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque señala información respecto de las practicas preprofesionales de los cadetes, necesarias para la formación militar de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Avendaño, T. & Castillo, F. (2016). El liderazgo y el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes de tercer año del Arma de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina Del Ejército (COEDE). Lima. 2014. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Resumen:

Los autores de la citada tesis establecieron como fundamental objetivo la determinación del nivel relacional que existe en el liderazgo con el método de instrucción militar aplicadas a las practicas preprofesionales llevadas a cabo por 88 cadetes pertenecientes al tercer año del Arma de Infantería pertenecientes a la EMCH, utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional y a técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrollaron los cuestionarios.

Conclusiones:

Los autores llegaron a concluir que en la investigación se determinó una incidencia positiva y significativa entre el liderazgo asociado al método de instrucción militar en las practicas preprofesionales realizadas por los cadetes.

Comentarios:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque señala información respecto de las practicas preprofesionales de los cadetes, asociadas a los factores tales como el liderazgo que potenciaran su formación profesional. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Veliz, M. (2020). Diferenciación al implementar el programa de monitoreo para la optimización de las prácticas pre profesionales en el área de matemática de los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Lima, 2015. Tesis maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Resumen:

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la evaluación de la eficacia de los resultados de la aplicación de test en procesos de aprendizaje en las practicas profesionales de un grupo de 56 estudiantes que cursan el octavo ciclo pertenecientes a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo y empleó para la recolección de datos la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios.

Conclusión:

El autor llegó a la conclusión de que, existe un nivel de relación significativo al aplicar los test para el monitoreo de los alumnos en las practicas preprofesionales.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre las herramientas introducidas al monitoreo de los alumnos que realizan prácticas profesionales. siendo así un referente para la tesis.

Pari, J. (2019). Influencia de las prácticas preprofesionales en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis licenciatura. Universidad Nacional Del Altiplano, Perú.

Resumen:

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la evaluación de la influencia de las practicas preprofesionales en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Del Altiplano. Utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo y empleó para la recolección de datos la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios.

Conclusión:

El autor llegó a la conclusión de que, el rendimiento académico de los alumnos se ve influenciado positivamente gracias al desarrollo de las practicas preprofesionales de los alumnos con un rendimiento bueno.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre las practicas preprofesionales y los factores que inciden positivamente en el rendimiento académico. siendo así un referente para la tesis.

Rashta, M. (2020). Prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” - Huaraz, 2019. Tesis maestría. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú.

Resumen:

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la evaluación de la relación entre las practicas preprofesionales con la calidad de formación educativa de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Minas de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico

descriptivo y empleó para la recolección de datos la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios.

Conclusión:

El autor llegó a la conclusión de que, las practicas profesionales que realicen los alumnos se relacionan directamente con la calidad en la formación académica que se les haya brindado a los alumnos al o largo de su trayectoria en la institución educativa.

Comentario:

En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre las practicas preprofesionales y la relación que guarda con la formación académica. siendo así un referente para la tesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Prácticas preprofesionales

En nuestra actualidad, en el mundo laboral que nos encontramos, es importante contar con buen un rendimiento laboral, ya que las empresas requieren de un personal profesional que demuestre sus capacidades desarrollando distintos procesos que se le asignen en beneficio y con miras y objetivo de la compañía. Para poder obtener un apropiado rendimiento laboral hay diversos determinantes y factores que implican de ello, entre los cuales se encuentra la formación académica, puesto que suma de gran importancia adquirir conocimientos y saberes que se han aprendido durante la estancia en la universidad, uno de los otros determinantes es el desarrollo de competencias, ya sean técnicas o transversales, las cuales no solo son aprendidas necesariamente en la universidad sino que también existe otro mundo que es donde las habilidades y aptitudes son potenciadas, este es el mundo de las prácticas pre profesionales (Ferreya, 2007).

Las prácticas pre profesionales constituyen una parte fundamental de la formación de los estudiantes, ya que estos empiezan a iniciar su incorporación en el mundo laboral, teniendo como base principal la teoría y la práctica (Universia , 2020).

Guarnizo (2018) sostiene que estas practicas pre profesionales como bien han sido nominadaa o calificadas son también una alternativa o un medio de oportunidad laboral, la cual recibe un estudiante.

De Miguel (2005) se refiere a estas como un conjunto de actuaciones del estudiante al enfrentarse en una situación natural que se relaciona básicamente con el ejercicio de su profesión que se encuentran adaptadas como una oportunidad de aprender y adquirir

experiencia de acuerdo a ello, experiencia de trabajo que será supervisada en un plazo o tiempo determinado, la cual se ofrece como parte de un proyecto de vida y que es realizada durante la formación académica de un estudiante, permitiéndole que desarrolle nuevas competencias y habilidades, de forma que aprenda a actuar en un entorno que fomente una cultura organizacional eficiente y diferente a la que ha vivido dentro de su ambiente estudiantil (Coleman, 1989).

Las prácticas pre profesionales permiten de cierta manera que los estudiantes de forma autónoma apliquen sus conocimientos, habilidades y aptitudes a través de su desempeño en un contexto real de trabajo, cuando nos referimos a esta tratamos de vincularlas principalmente a las actividades que se realizarán cuando se incorporen a trabajar en una empresa mientras uno es estudiante, actividades que realizarán dependiendo de la carrera o profesión que se estudia, es decir, en relación a su campo (Universidad Privada del Norte , 2017). De esta forma es que gracias a estas prácticas pre profesionales los alumnos podrán ganar experiencia en el mercado laboral, es decir, cuando culminen su carrera profesional ya habrán obtenido la ventaja suficiente de tener experiencia previa y así poder cumplir responsable y razonablemente con el trabajo o puesto que se le vaya a asignar en un futuro, demostrando así disciplina y compromiso. Es importante mencionar que en nuestro país, el Ministerio de Trabajo establece ciertos parámetros y derechos a las personas que realicen prácticas pre profesionales, es decir, tendrán un respaldo por parte de ello, por ejemplo en el caso de que una empresa desee asignarte un sueldo que es inferior al mínimo, asimismo debe respetar tus descansos semanales, otorgarte vacaciones pasado el año de haber laborado en esa empresa, también firmar un convenio para que tus prácticas sean validadas siendo reconocidas a través de un certificado o constancia que avale que has tenido prácticas.

Según la Universidad Privada del Norte (2017) un estudiante al desarrollar prácticas pre profesionales alcanzarán mayores ventajas, que los diferenciarán de los demás, por ejemplo se convertirá en un mejor profesional, con el tiempo se enfrentará a situaciones y problemas reales, los cuales deberá solucionarlos apropiadamente, es así como se volverá más competente en su entorno, aprendiendo y regulando comportamientos que son necesarios en el mundo laboral, asimismo acumular conocimientos y en base a ello hará que su currículum mejore y prospere a lo largo del tiempo, ya que al mejorar su currículum es que aumentará las posibilidades de lograr un empleo estable, además, cuando uno es parte de una empresa tiene la opción de conocer

personas profesionales que con el tiempo le ayudarán favorablemente porque serán sus contactos que le impulsarán y ayudarán en un futuro; no todas las prácticas pre profesionales son pagadas, sin embargo en algunos casos por el trabajo invertido puede que reciban una remuneración la cual significará un estímulo adicional a seguir aprendiendo y laborando eficientemente en el puesto que le toque.

2.2.1.1. Capacidades

Las capacidades de las personas son muchas veces complejas debido a que evolucionan con el tiempo y junto a ella la implantación de tecnología y mecanismos revolucionarios que ayudarán a que las cosas de la vida cotidiana resulten más fáciles; todos los seres humanos tienen la facultad de poder desarrollar capacidades, volverse prácticas y elaboradas con respecto a ello, de manera que las capacidades se vayan adquiriendo de forma natural (Yirda , 2021).

Duarte (2008) denomina a las capacidades como el conjunto de recursos y aptitudes que tiene una persona a la hora de desempeñar una función o tarea asignada, es por ello que las capacidades están mayormente vinculadas con la educación puesto que esta es un proceso final de incorporación de nuevas estrategias y mecanismos para desenvolverse profesionalmente ya que según el Ejército del Perú (2013) la capacidad permite el manejo de habilidades complejas como argumentar, establecer juicios de valor, etc.

Cada persona tiene diferentes capacidades en las que no siempre son conscientes de ello, hasta que les toca enfrentarse a situaciones reales que impliquen de su trabajo, no obstante no todas las capacidades son adquiridas, muchas veces son innatas, estas pueden ser consideradas las mejores y las más importantes en nuestra vida de manera que posibiliten y ayuden a los demás a ser conscientes de las capacidades que poseen o puedan adquirir a lo largo del tiempo, desarrollando nuevos retos que impulsen a la persona tanto personal como profesionalmente y con ello lograr un mejor calidad de vida, en cualquier aspecto (Duarte , 2008).

Según Suárez, Dusú, & Sánchez (2007) señalan que las capacidades comprenden en la formación del profesional, tales como formaciones psicológicas las cuales componen una estructura cognitiva de la personalidad, en la que se podrán expresarse integra y generalmente de acuerdo a otras formaciones y de carácter predominante, ya sea en el aspecto general y específico; potenciar y real el cual constituirá como el resultado a la hora de realizar una actividad la cual se desarrollará de manera exitosa. Sin embargo las capacidades no pueden

resatar o evidenciarse de manera directa sino que estas se revelan de acuerdo a las competencias que una persona demuestra, revelando competencias las cuales son parte del sujeto y los requerimientos en el desarrollo de algún tipo de actividad, es decir estas se ven reflejadas en el desempeño y desenvolvimiento que tiene en relación de lo que se ocupa. Entonces al analizar detalladamente las capacidades, se evidencia que esta se encuentra relacionada intimamente con la personalidad, ya que en la personalidad es que se configuran tales capacidades por competencias para la realización de cualquier tipo de actividad.

2.2.1.2. Evaluación del Cadete

La evaluación del aprendizaje del cadete es un proceso sistemático que a través del cual se consigue información sobre el avance del aprendizaje del alumno, de cierta forma no solo permite mejorar ese aspecto y detectar elementos necesarios para formular una hipótesis del nivel alcanzado durante el tiempo de formación, sino que también busca informar sobre la calidad de aprendizaje logrado y de la capacidad del alumno de realizar con su logro mejores cosas, prosperando académica y profesionalmente, además de adoptar una estructura básica de la ciencia militar al final del proceso (Ejército del Perú , 2019).

Ucha (2009) sostiene que la evaluación es denominada así porque es un proceso dinámico mediante el cual una empresa o una institución académica puede conocer y saber sus propios rendimientos, es decir de los logros previstos y fracasos, ya que depende de ello se permitirá manejar correcta y minuciosamente el proceso de enseñanza, formulando nuevas propuestas efectivas para que los resultados que se obtengan sean positivos.

La evaluación tiene como finalidad lograr objetivos definidos, siendo una etapa en la cual se verifica en que medida se han logrado tales objetivos. La evaluación resultará eficiente en cuanto permita: verificar objetivos propuestos, determinar causas por las cuales no se consiguieron tales objetivos en el caso no se hayan podido lograr, asimismo sus fallas en la programación, la elección incorrecta de métodos y técnicas. Es importante tomar en cuenta con un plan específico de evaluación ya que se deben presentar aspectos que han de ser objeto de evaluación, métodos para recopilarlos, instrumentos adecuados para la evaluación, la frecuencia en que se realiza la evaluación. Entonces, la evaluación es un conjunto de operaciones que tienen como fin determinar y valorar los logros que cada alumno obtiene en su proceso de enseñanza – aprendizaje (Ejército del Perú , 2017).

Sin embargo, el Ejército del Perú (2017) señala que la evaluación no solo repercute en los alumnos, sino que también en los profesores, puesto que estos día a día tienen que adecuarse al

contexto de una educación eficiente y capaz de mejorar su práctica docente y que los estudiantes aprenden a corregir errores y equivocaciones durante el proceso de aprendizaje. La evaluación sin duda tiene efectos sobre la enseñanza ya que conforme se evalúa se debe enseñar y conforme se enseña se debe evaluar, es decir tiene que estar íntimamente relacionado con ello, ya que si se cambia la metodología de enseñanza en el aula, es necesario cambiar la forma de evaluar, lo que permitirá adherir nuevos cambios en la práctica metodológica en el aula, en cambio si cambia la evaluación también es necesario cambiar la intervención pedagógica en el aula y la manera de aprender de los alumnos.

2.2.1.3. Características de las Unidades Militares

Según (Real Academia Española , 2020) en el aspecto militar, las unidades militares son elementos organizativos permanentes de las fuerzas armadas, que radican en el conjunto del personal, material y medios de apoyo los cuales son organizados y puestos en preparación para ejecutar las diversas misiones que se le hayan sido asignadas, los cuales también se encuentran relacionados principalmente bajo una jefatura común, que incluyen las unidades militares y buques de la fuerza, así como cualquier centro o institución que se halla dentro de las Fuerzas armadas.

Las unidades militares se caracterizan por su desempeño de funciones y por sus capacidades diferenciadas y su estructura efectiva, estas se despliegan y se organizan de forma jerárquica en unidades de diversos tamaños ubicándose en bases, acuartelamientos, arsenales, aeródromos militares o establecimientos.

2.2.2. Variable 2: Formación del Oficial de Caballería

El término formación se relaciona al proceso de aprendizaje, a la adquisición de conocimientos y habilidades de una persona que tiene la capacidad de recibir, que está mayormente asociada con la educación. Todos los seres humanos contamos con una constante formación durante toda nuestra vida, y vamos aprendiendo de acuerdo a ello y a las diversas situaciones a las que se enfrentan, se puede evidenciar en base a las diversas disciplinas y saberes que una persona lleva y la influencia que tiene en su formación. En cambio, en el ámbito militar, la formación se refiere a la preparación a las tropas de hombres, por lo cual para ello es necesario entrenar física y emocionalmente, es decir su formación consta del aprendizaje de dicha profesión (Raffino , 2020).

En un sentido más general, la formación es toda actividad educativa puesto que tiene como finalidad que las personas desarrollen sus capacidades o competencias necesarias para el desempeño productivo y satisfactorio en un cargo u ocupación profesional. Sin embargo, específicamente, la formación profesional se encuentra enrumada a desarrollar íntegramente las competencias que se requieren para poder desempeñar eficientemente con las funciones y tareas típicas de una carrera profesional (Castro , 1999).

Es por ello que, la formación profesional, además de ser reconocida como una actividad de carácter educativo, también se encuentra orientada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas con el propósito de desempeñarse mejor en el mundo laboral, ya que se evidencia más como una actividad asociada a procesos de transferencia, innovación y la evolución de tecnología; vista y estudiada sustancialmente en base a documentos que demuestran la gran importancia de la formación de los recursos humanos, que proviene de la convicción de que la educación y el desarrollo y ejercicio de conocimientos y saberes componen el eje principal de una transformación productiva y efectiva para un mundo que gire en torno a la equidad social (CEPAL y OREAL, 1992).

En el ámbito militar, la formación del oficial de caballería se basa en la adecuación y el arte de montar en caballo, cuando entran en sona de combate, cuya misión especial es de brindar seguridad, reconocimiento y protección, en temas de la educación es un tema estricto dado que es importante fortalecer la personalidad de un cadete, de manera que el propio pueda estimular el descubrimiento de nuevos conocimientos, de su aspecto personal, sus virtudes, principio y lo que quiere aspirar, todo ello como fin de alcanzar una formación de un excelente militar (Ejército del Perú , 2019).

2.2.2.1. Perfil del oficial del Ejército

El Ejército del Perú desde el 2019 ha implementado su sistema de educación en el que se considera el desarrollo de capacidades para los futuros oficiales, siendo la base e inicio de esta formación y construcción del perfil, la EMCH. Las competencias profesionales que se buscan desarrollar son:

- Oficial con disciplina, que acata y hace cumplir la normatividad vigente.
- El oficial debe tener la capacidad de diseñar, planificar, ejecutar, evaluar y controlar operaciones militares en su respectivo nivel.
- El oficial se encuentra en las condiciones de participar en los roles del Ejército

- El oficial tiene los conocimientos necesarios para respetar el derecho internacional humanitario y derechos humanos
- Administrar y gestionar la parte administrativa de las unidades y grandes unidades militar.
- Esta capacitados para desempeñar puestos de acuerdo a su especialidad y grado.

2.2.2.2. Malla curricular

La puesta en marcha de los currículos y el modelo educativo del Ejército es a través de la instrucción que se imparte en la Escuela Militar de Chorrillos. Este es el acto didáctico en la que la interacción y la comunicación son los elementos claves. La comunicación en la enseñanza se presenta como condicionada por múltiples factores externos que influyen en los procesos interactivos del aula.

Según Fernández, los componentes en un acto didáctico son los siguientes:

- El contexto de la enseñanza es el ambiente físico y abstracto en el que se desarrolla una instrucción. En la Escuela Militar de Chorrillos el contexto se debe desarrollar sobre los roles del Ejército y las nuevas amenazas a la seguridad.
- El docente, el instructor en la Escuela Militar de Chorrillos, es el responsable de la preparación e impartición de clases, demostrando gran dominio y experiencia en el tema asignado. Él es un orientador, estimulado, experto, que debe poseer una actitud innovadores, dominio de competencias profesionales, para transmitirlos a los cadetes.
- El discente, este es el que recibe y procesa toda la información impartida por el docente. El procesamiento de la información que hace el alumno se apoya en los medios.
- Las estrategias metodológicas. La necesidad de captar la atención del alumno busca el empleo de estrategias didácticas con un carácter flexible, a fin de generar una mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales de los alumnos.
- El contenido de aprendizaje, los conocimientos referidos a un determinado tema o asignatura deberán estructurarse de acuerdo con los aspectos y estrategias del modelo educativo del Ejército.

- Los medios, estos facilitan la instrucción, son el ambiente físico digital que existe para llevar a cabo una clase. En la actualidad, las universidades del Perú y el mundo utilizan plataformas digitales como aulas virtuales para realizar tareas y trabajos académicos. Por ello, este factor, en tiempo actuales y en consecuencia de la apretada rutina del cadete, es necesario la utilización del aula virtual en la Escuela Militar de Chorrillos que permita realizar videoconferencias, talleres, etc., sin necesidad de la presencia física de los instructores o docentes.

La instrucción especializada de los cadetes responde a las áreas de estudio que se consideran dentro del Programa de Formación de la Escuela Militar de Chorrillos, a cargo de los oficiales instructores, de acuerdo con el arma y/o servicio. En un contexto de transformación, la instrucción debe de modificarse, tanto en contenidos como en el empleo de medios digitales, inculcando y modificando un nuevo contexto de cultura organizacional, escalando el primer peldaño en el arduo trabajo de transformación.

Los instructores ejercerán el liderazgo militar, que es la fuerza motriz de una organización militar que inspira y motiva a los subordinados a lograr objetivos, tanto en la paz como en la guerra. La capacidad de los instructores para ejercer influencia sobre los cadetes es fundamental, ellos son el centro de atención y ejemplo de los subordinados. El personal de cadetes debe recibir una preparación constante para ser un auténtico líder militar, con carácter, para tomar decisiones con ética y de acuerdo con los valores y principio de la Institución. Además, de ejercer e inculcar nuevas formas de mando, tal como la nueva filosofía del mando tipo misión. Este enfatiza que el mando es básicamente un esfuerzo humano. Los comandantes exitosos entienden que su liderazgo proporciona la dirección para el desarrollo de equipos y ayuda a establecer la confianza mutua y el entendimiento en toda la fuerza. Los comandantes proporcionan una intención clara a sus fuerzas que guía las acciones de los subordinados en tanto que promueve la libertad de acción y la iniciativa (Ejército del Perú, 2019). El mando tipo misión es la realización de operaciones militares por medio de su ejecución descentralizada basada en las órdenes de lograrla de manera eficaz. Un mando tipo misión exitoso es el resultado del ejercicio de la iniciativa disciplinada por parte de los líderes subordinados, quienes actúan según la intención del comandante para lograr las misiones, lo cual requiere un ambiente de confianza y comprensión mutua (Ejército del Perú, 2015).

2.2.2.3. Instrucción y entrenamiento

En tiempos actuales y bajo en modelo educativo del Ejército Paradigma Socio Cognitivo Humanista, el profesor se ha convertido en un mediador del proceso de enseñanza, un facilitador del aprendizaje y analista de procesos de aprendizaje. La metodología de enseñanza que aplica debe basarse en el desarrollo de los procesos cognitivos, así como en el monitoreo y transferencia del aprendizaje a otras áreas académicas y a la vida cotidiana del alumno (Ejército del Perú, 2013).

Aprendizaje es el proceso para adquirir aptitudes, valores, habilidades y conocimientos a través de realizar el estudio o la experiencia propia o en su defecto la (Pérez Porto & Gardey, 2008). De esa manera el aprendizaje sirve como una fuente de conocimientos para el desarrollo de las diversas capacidades del ser humano al momento de ser utilizado.

Gonzalez (2019) **señala que “el aprendizaje es un conjunto de procesos mentales** en donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales **permiten al ser humano intercambiar sus ideas y comprender conocimientos”**. Es así como el aprendizaje toma un papel importante en el desarrollo cerebral de cada persona y como está influye en la consolidación de la información que se pretenda tomar. Mientras que Raffino (2020) sostiene que “la enseñanza se refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Esto quiere decir que de alguna manera la enseñanza siempre va a estar involucrada en los sistemas de aprendizaje”. Según la Real Academia Española (2019) la enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

El aprendizaje es considerado como un proceso que se lleva a cabo en los centros de estudios en los diferentes niveles, mediante el cual se los alumnos adquieren habilidades, conocimiento, conductas, valores o destrezas (Ejército del Perú, 2017)

Caballería

Es una de las armas de la Escuela Militar de Chorrillos, asimismo representa uno de los elementos combatientes constitutivos del Ejército, cuya misión en el combate es proporcionar informaciones y seguridad a las otras armas, asimismo poseen la caballería blindada que posee

unidades blindadas ligeras de gran movilidad, aptas para cumplir las misiones propias de la Caballería, por ello en las practicas deberá enfocarse consolidar su conocimiento (M. Guerra, 1973)

Capacidad

Es considerado como una habilidad cuyo componente principal es cognitivo, aunque puede tener algo de afectivo, permitiendo además, manejar habilidades complejas como establecer juicios de valor, argumentar, etc. (Ejército del Perú, 2013)

Enseñanza

La enseñanza es un proceso cuyo objetivo es brindar los conocimientos a los alumnos, a través de la orientación a los mismo, estrechando la relación entre los participantes de la instrucción, para lo cual, el instructor debe dominar la teoría (Ejército del Perú, 2017)

Entrenamiento:

Es el conjunto de ejercicios intelectuales, psíquicos y físicos, progresivamente creciente, a que se someten los individuos con el fin de alcanzar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada, el nivel de entrenamiento se ejecuta con dos propósitos para optimizar o para maximizarlo, conforme el Planeamiento. (Weigner, 2005)

Evaluación

Ucha (2009) sostiene que para medir el conocimiento o las capacidades se requiere de evaluaciones, que consisten en un proceso dinámico mediante el cual una empresa o una institución académica puede conocer y saber sus propios rendimientos, es decir de los logros previstos y fracasos,

Examen Físico:

Es la evaluación periódica que mide la aptitud física acorde con las exigencias propias de sus habilidades, así como también del grado y edad que poseen los cadetes, lo cual permite definir si van a poder cumplir con sus responsabilidades en combate. (Ejército del Perú, 2018)

Formación militar

Procesos castrense mediante el cual las personas que ingresan a los diferentes centros de formación militare o unidades militares adquieren los conocimientos sobre la vida militar, los

conceptos básicos y reglamentos, entre otros aspectos de acuerdo a la especialidad (Ejército del Perú, 2018)

Habilidad.

Es definida como la destreza que posee un cadete, o que mediante el entrenamiento adquiere una persona o grupo de personas, con la finalidad de cumplir en forma eficiente una tarea asignada. (Ejército del Perú , 2014)

Indicador

Es una herramienta que permite medir un cambio o resultado, diseñada para determinar, evaluar o estimar el cambio o progreso de una acción, decisión o programa implementado (Mondragón Pérez , 2002)

Instrucción Militar

Es un proceso que implica que los instructores impartan conocimientos a los individuos y a las unidades de las Fuerzas Armadas para capacitarlos en el cumplimiento de su misión, y con ello potenciar sus habilidades académicas como físicas. (M. Guerra, 1973)

Instructor

El instructor es conocido como el docente que conduce una clase frente a su personal de las unidades militares o centros de formación, siendo considerado como un agente elemental dentro del proceso educativo (Ejército del Perú , 2017)

Liderazgo

El liderazgo es una capacidad del individuo dirigir, comunicar , influir y motivar a su grupo o equipo con la finalidad de lograr los objetivos planteados; sin embargo esta capacidad está vinculada al desarrollo de la inteligencia emocional, el clima organizacional y el desempeño de la persona, y que sus acciones orientes al logro de los objetivos institucionales. (Goleman, 2005)

Optimización

Proviene del verbo optimizar, el que implica el proceso por el cual se busca determinar y establecer una mejor manera de realizar una actividad o lograr un objetivo (RAE, 2021)

Oficial de Ejército

Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, perteneciente a una arma o servicio del Ejército.

Prácticas profesionales

Tiene por finalidad ejercer y perfeccionar sus competencias profesionales, vinculándose con los diferentes sectores , en el caso de los cadetes de Caballería, es la puesta en práctica de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas durante su formación con la finalidad de mejorar su desempeño profesional. (UAEH, 2021)

Pensamiento crítico

Es una habilidad que le permite generar y organizar ideas, defender posiciones, analizar hechos, evaluar conceptos y en función a todo ello, buscar la solución de problemas, a través de un procesos consciente de las personas utilizando información (Ejército del Perú, 2013)

Valores del Ejército.

Principios, normas y cualidades consideradas esenciales para ser Líderes del Ejército exitosos, influyen en el carácter y la capacitación profesional del Líder, por lo que a su vez lo incentivan e inculcan el deseo de adquirir el conocimiento (Ejército del Perú , 2014)

Programas de Capacitación

Los programas de capacitación tienen por finalidad de dotar de conocimiento y destreza a los oficiales, con la finalidad de desarrollar capacidades y competencias relacionadas al empleo de un arma o de un servicio al que pertenece el cadete, y le permitirá cumplir con sus funciones asignadas al egresar de la EMCH como Oficial. (Ejército del Perú, 2018)

Trabajo en equipo

Es una capacidad de socialización que busca la cooperación entre los miembros de un determinado grupo con la finalidad de hacer proyectos, tareas, actividades laborales, entre otros que permiten construir las relaciones humanas y profesionales (Ejército del Perú, 2013).

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La optimización de las prácticas preprofesionales influye positivamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

3.1.2 Hipótesis específica

HE1: Las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

HE2: La evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influyen significativamente en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

HE3: Las características de las unidades militares influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

3.2. Definición conceptual

3.2.1. Prácticas preprofesionales

Las prácticas pre profesionales constituyen una parte fundamental de la formación de los estudiantes, ya que estos empiezan a iniciar su incorporación en el mundo laboral, teniendo como base principal la teoría y la práctica (Universia , 2020). Guarnizo (2018) sostiene que estas practicas pre profesionales como bien han sido nominadaa o calificadas son también una alternativa o un medio de oportunidad laboral, la cual recibe un estudiante

3.2.2. Formación profesional

El término formación se relaciona al proceso de aprendizaje, a la adquisición de conocimientos y habilidades de una persona que tiene la capacidad de recibir, que está mayormente asociada con la educación. Todos los seres humanos contamos con una constante formación durante toda nuestra vida, y vamos aprendiendo de acuerdo a ello y a las diversas situaciones a las que se enfrentan, se puede evidenciar en base a las diversas disciplinas y saberes que una persona lleva y la influencia que tiene en su formación

3.3. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
Variable independiente (X): Prácticas preprofesionales	X1 Capacidades	X1.1.Pensamiento crítico	1,2
		X1.2. Liderazgo	3,4
		X1.3. Trabajo en equipo	5
	X2. Evaluación del cadete	X2.1. Aptitud	6,7
		X2.2. Actitud	8
		X2.3. Informe de desempeño	9,10
	X3. Características de las unidades militares	X3.1. Capacidad logística	11,12,13
		X3.2. Capacidad operativa	14,15
	Y1.Perfil del oficial del Ejército	Y1.1. Capacidades profesionales	16,17
		Y1.2. Capacidades académicas	18
		Y1.3 Capacidades personales	19, 20
Variable Dependiente (Y): Formación del oficial de Caballería	Y2. Malla curricular	Y2.1. Formación militar	21, 22,
		Y2.2. Formación especializada	23, 24, 25
	Y3. Instrucción y entrenamiento	Y3.1. Instructor	26, 27
		Y3.2. Aprendizaje	28, 29
		Y3.3. enseñanza	30

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Método de estudio

El método científico es considerado como un procedimiento que busca obtener o validar hipótesis, dentro de la ciencia básica y aplicada, teniendo como base los conocimientos y teorías existentes (Ruiz , 2007). En ese sentido, el surgimiento de una investigación es en la identificación de un problema, tratando de buscar la solución. En ese sentido, en la presente tesis sigue y seguirá una serie de pasos para lograr obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados, utilizando como método de análisis el hipotético deductivo, el cual se realiza partiendo de las teorías o principios, materializados a través de las hipótesis que se han planteado en esta tesis, para luego ser confirmadas en la práctica a través del uso de instrumentos y técnicas de investigación (Hernández Escobar , 2018).

4.2. Enfoque de la investigación

Los enfoques de investigación son aspectos que parten del método científico con la finalidad de solucionar problemas, sin embargo, cada enfoque posee características distintas respecto al proceso de investigación, por ello, que la elección del enfoque a utilizar en un trabajo dependerá de las actividades que se busca realizar. En este contexto, para efectos del presente trabajo, se utiliza el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), se define como “un conjunto de procesos secuenciales y probatorios” (pp 4). Además, en este enfoque las variables son medidas dentro de un determinado contexto con la finalidad de identificar y/o probar lo planteado en las hipótesis, para lo cual, se utilizan diferentes métodos estadísticos. Es decir, la recolección de datos permite medir las variables de la investigación, dentro de una determinada población y muestra, cuyos resultados serán descritos en contraste con los objetivos e hipótesis planteadas

4.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación dependerá del objetivo de esta y lo que se pretende realizar con dicha información. El presente trabajo se busca la descripción de un hecho particular, para que a partir de ello, elaborar una propuesta de mejora. Por lo tanto, el tipo de investigación es el básico, dado que, en este tipo de investigación se busca la ampliación del conocimiento existente en contraste con una realidad, mas no, la manipulación de las variables (Carrasco

Díaz, 2006). En concordancia con ello, el presente trabajo parte de lo descrito en el marco teórico, para luego analizarlo con un hecho en particular. Los resultados de este análisis permitirán describir el contexto actual y proponer mejorar, sin realizar alguna modificación a las teorías existentes.

4.4. Nivel y diseño de la investigación

4.4.1. Nivel de investigación

El nivel de una investigación está directamente relacionado con la complejidad de esta, los objetivos que se pretenden alcanzar y las características de la investigación. Este trabajo de investigación se desarrolla en el nivel explicativo. Para (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) este nivel busca identificar las causas de los fenómenos que se están analizando, es decir el por qué se relacionan dos variables (p 95). En consecuencia de ello, en esta investigación se busca conocer como influye la variable independiente sobre la dependiente, identificando el porqué del comportamiento de la variable dependiente, por eso resulta el análisis en el nivel de investigación explicativo.

4.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es “el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación” (Carrasco Díaz, 2006, pp 58). Es decir, el diseño guía el desarrollo metodológico de una investigación, desde la formulación del problema hasta el logro de los objetivos. En ese sentido, el presente trabajo se desarrolla bajo un diseño de investigación no experimental, en los cuales no se realiza la manipulación de la variable y solo se describe en su situación actual (Carrasco Díaz, 2006). Además, se utiliza el diseño no experimenta transversal, lo cual implica realizar la recolección de datos en un momento determinado, es decir un único momento, con la finalidad de describir dicha situación y medirlo en función a las variables de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.5.1. Técnica

La técnica es una herramienta metodológica que permite la obtención de la información, esta herramienta está conformada por procedimientos y estrategias que serán aplicadas sobre la muestra signficada de una población previamente identificada (Carrasco Díaz, 2006). En atención a ello, se ha planteado la utilización de la encuesta como técnica de investigación.

La eficacia y rapidez para obtener información mediante la aplicación de esta técnica, son unas de sus características (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003). La encuesta tiene por finalidad la obtención, en forma sistemática, información de los conceptos, características, particularidades, entre otros, que derivan de las variables de la investigación (López Roldán & Fachelli, 2015).

4.5.2. Instrumento

El instrumento clásico que concuerda con las técnicas descrita líneas arriba, es el cuestionario, este permite obtener y registrar datos de la muestra, mediante la realización de un interrogatorio compuesto por preguntas cerradas previamente elaboradas (García Muñoz, 2003). En ese sentido, el presente estudio tendrá como instrumento al cuestionario, cuyas preguntas buscara develar información referida a las variables de investigación, por ello, sus alternativas serán elaboradas en base a la escala de Likert. Esta escala “presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas (favorables), sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, que permite medir la opinión o actitud” (Carrasco Días, 2006, pp 296):

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: Carrasco Días (2006, pp 297).

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población es considerada como todos los elementos o individuos que poseen características homogéneas, y se encuentran inmersas en la realidad problemática que es objetivo de análisis. Por ello, que para el presente trabajo se ha considerado como población a todos los cadetes del arma de caballería, ascendiendo a un total de 35

4.6.2. Muestra

La muestra es definida como un grupo representativo de la población, sin embargo, en vista que la población de esta tesis es menor de 50, la muestra será igual a la población, haciendo un total de 35 cadetes del arma de caballería, con la finalidad de aplicar el cuestionario al 100% de la población (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Variable 1: Licenciamiento ante la SUNEDU

Tabla 1: Resultados de la variable 1

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	46%
De acuerdo	19	54%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

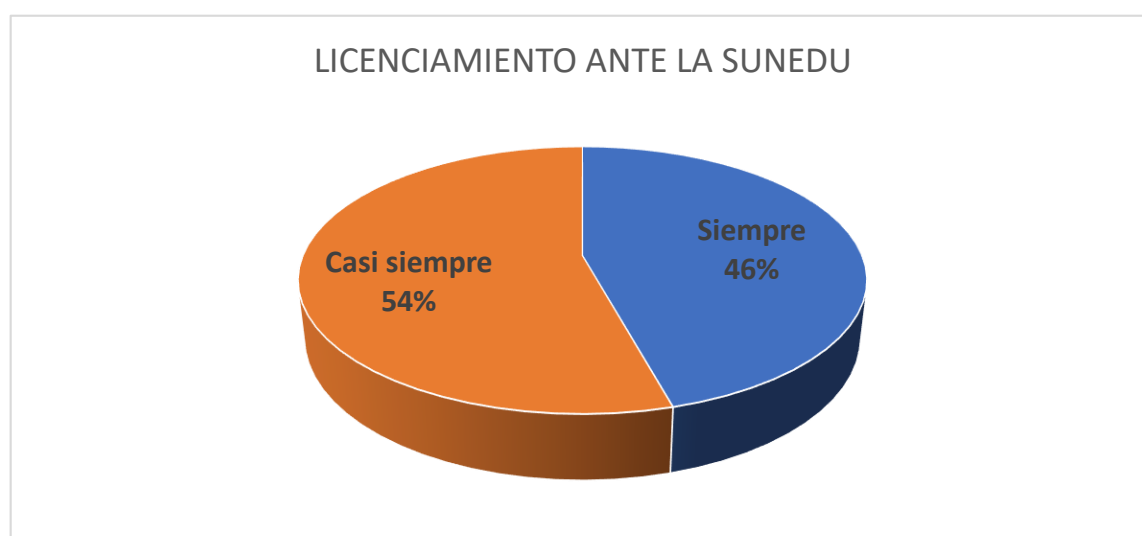


Figura 1: Porcentaje de los resultados de la variable 1

La tabla 1 y la figura 1 muestran los resultados que se obtuvieron para la variable 1, en el cual se señala que del total de encuestados el 54% respondió “casi siempre” y el 46% “siempre”.

Dimensión 1: Política de aseguramiento de la calidad

Tabla 2: Resultados de la dimensión 1

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	18	51%
De acuerdo	17	49%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

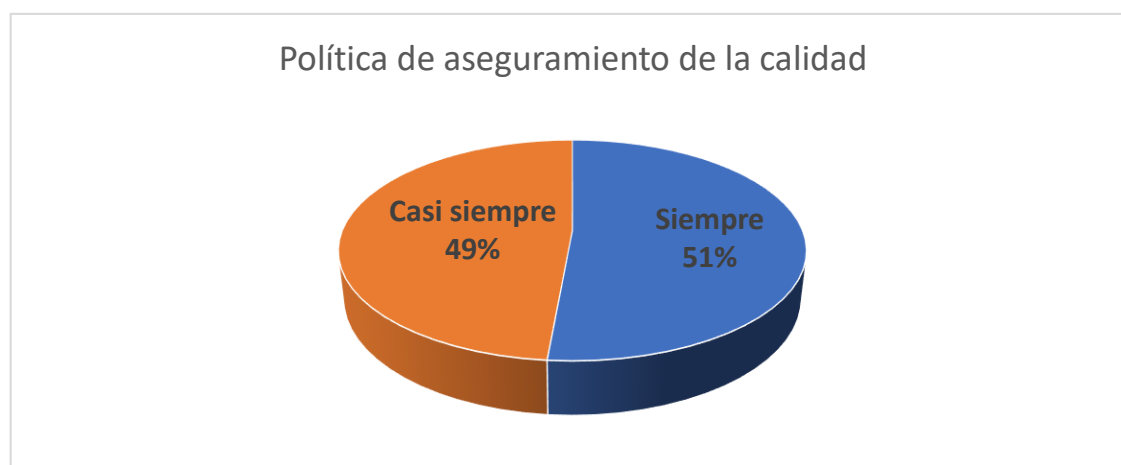


Figura 2: Porcentaje de los resultados de la dimensión 1

Interpretación

La tabla 2 y la figura 2 muestran los resultados obtenidos para la dimensión 1, los cuales establecen que del total de encuestados, el 49% señaló la opción “casi siempre” y el 51 eligió respuesta “siempre”.

Dimensión 2

Tabla 3: Resultados de la dimensión 2

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	46%
De acuerdo	19	54%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: elaboración propia

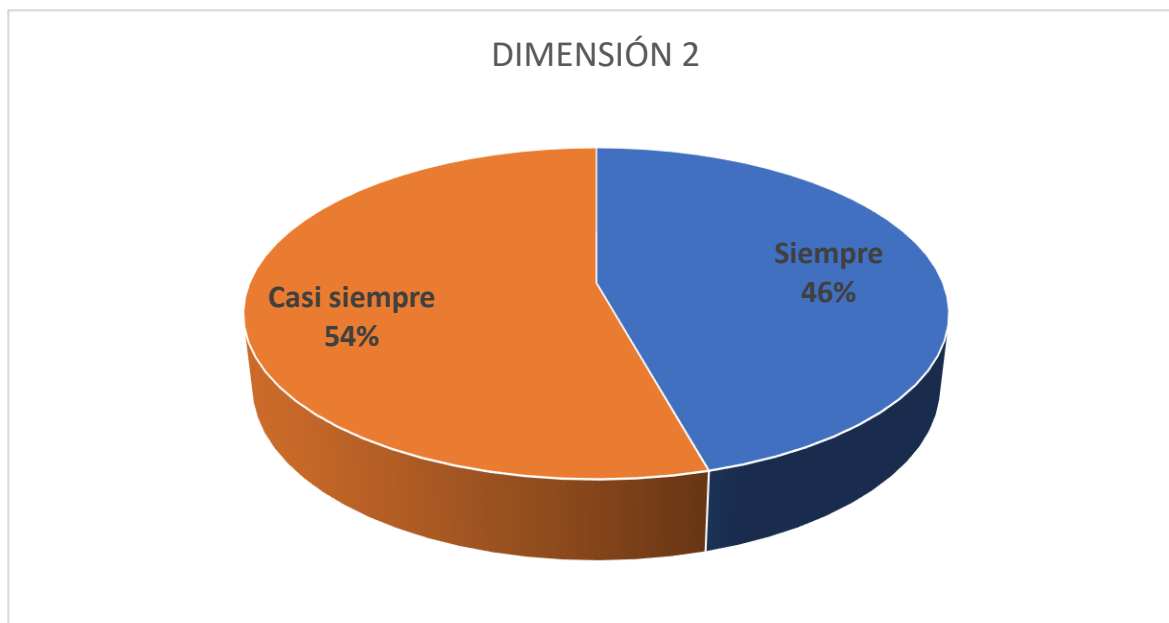


Figura 3: Porcentaje de los resultados de la dimensión 2

Interpretación

La tabla 3 y la figura 3 muestran los resultados obtenidos para la dimensión 2, los cuales establecen que del total de encuestados, el 54% señaló la opción “casi siempre” y el 46 eligió respuesta “siempre”.

Dimensión 3

Tabla 4: Resultados de la dimensión 3

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	46%
De acuerdo	19	54%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

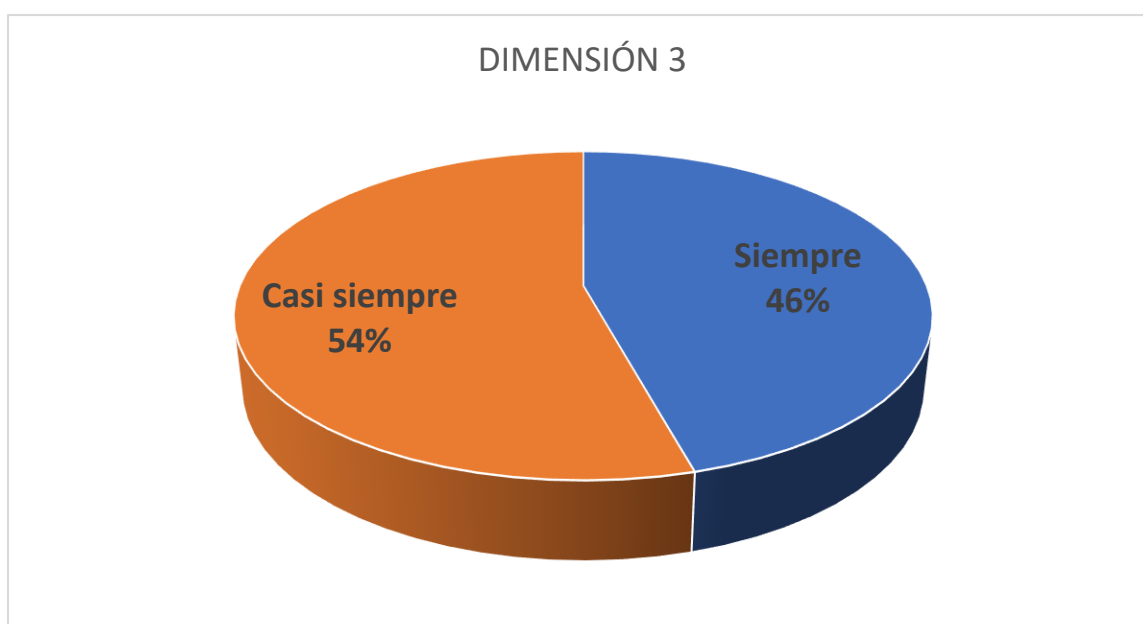


Figura 4: Porcentaje de los resultados de la dimensión 3

Interpretación

La tabla 4 y la figura 4 muestran los resultados obtenidos para la dimensión 3, los cuales establecen que del total de encuestados, el 54% señaló la opción “casi siempre” y el 46 eligió respuesta “siempre”.

Variable 2:

Tabla 5: Resultados de la variable 2

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	46%
De acuerdo	19	54%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

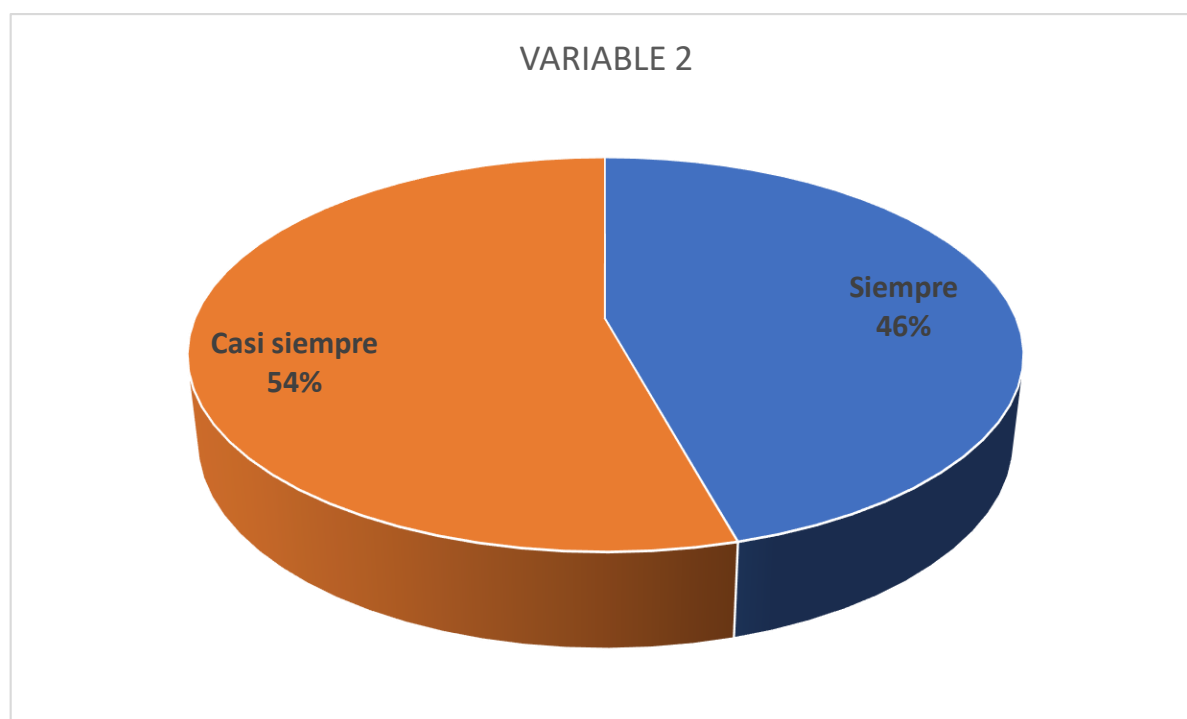


Figura 5: Porcentaje de los resultados de la variable 2

Interpretación

La tabla 5 y la figura 5 muestran los resultados obtenidos para la variable 2, los cuales establecen que del total de encuestados, el 54% señaló la opción “casi siempre” y el 46 eligió respuesta “siempre”.

Dimensión 1:

Tabla 6: Resultados de la dimensión 1 en la variable 2

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	49%
De acuerdo	18	51%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

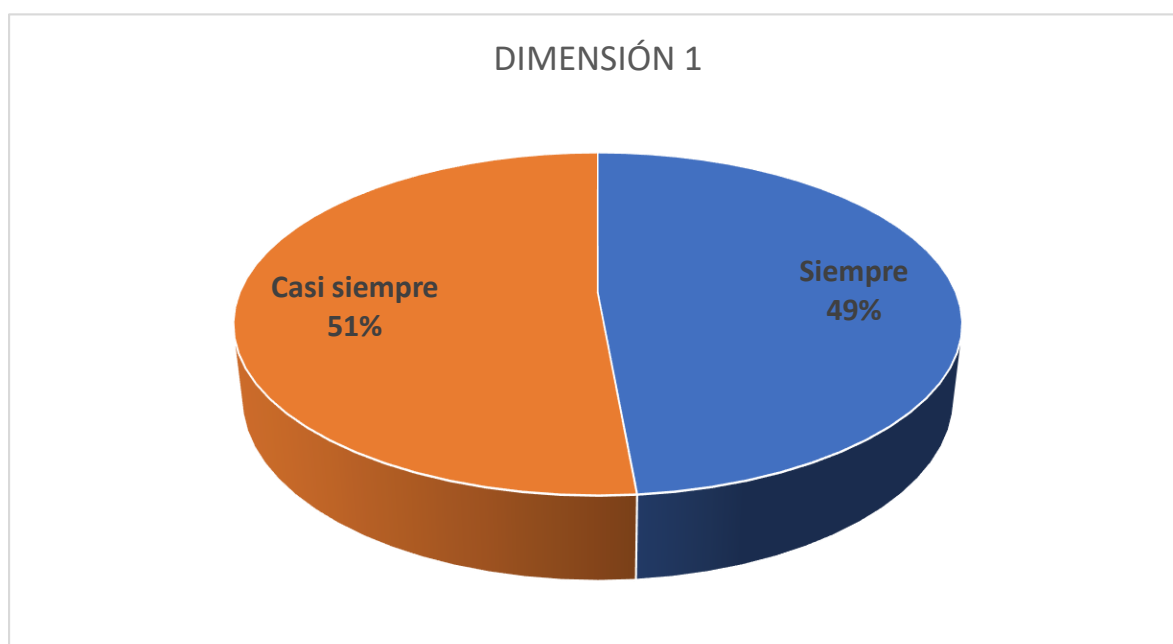


Figura 6: Porcentaje de los resultados de la dimensión 1

Interpretación

La tabla 6 y la figura 6 muestran los resultados obtenidos para la dimensión 1 de la variable 2, los cuales establecen que del total de encuestados, el 51% señaló la opción “casi siempre” y el 49% eligió respuesta “siempre”.

Dimensión 2

Tabla 7: Resultados de la dimensión 2 en la variable 2

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	15	43%
De acuerdo	20	57%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

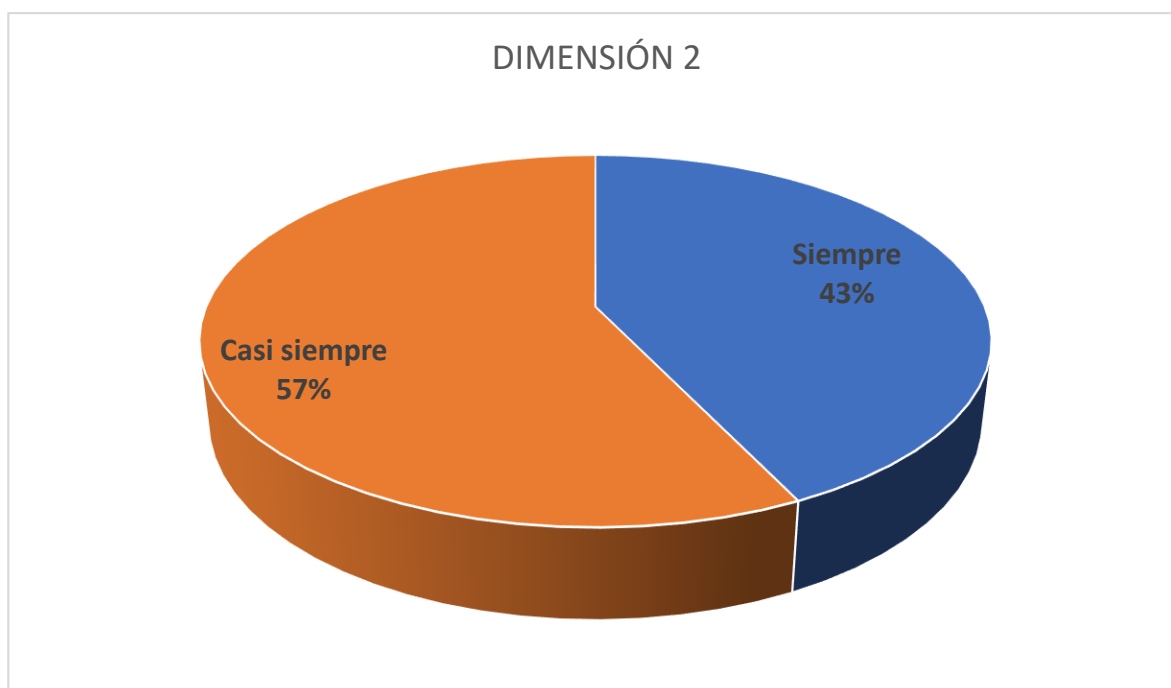


Figura 7: Porcentaje de los resultados de la dimensión 2

Interpretación

La tabla 7 y la figura 7 muestran los resultados obtenidos para la dimensión 2 de la variable 2, los cuales establecen que del total de encuestados, el 57% señaló la opción “casi siempre” y el 43% eligió respuesta “siempre”.

Dimensión 3:

Tabla 8: Resultados de la dimensión 3 en la variable 2

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	19	54.3%
De acuerdo	16	45.7%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

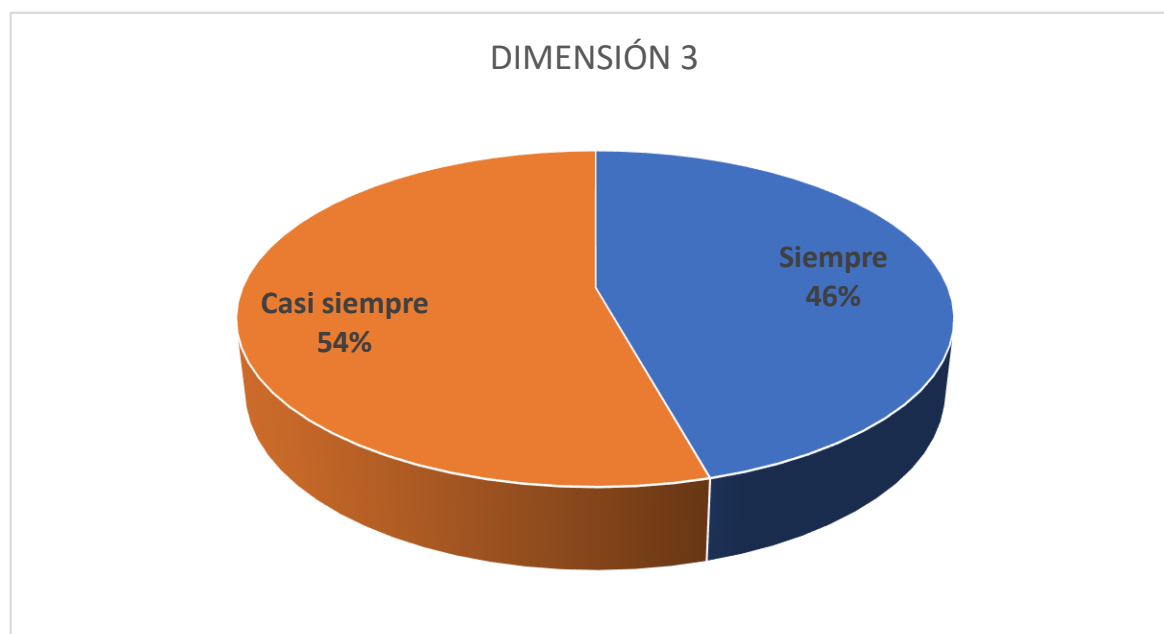


Figura 8: Porcentaje de los resultados de la dimensión 3

Interpretación

La tabla 8 y la figura 8 muestran los resultados obtenidos para la dimensión 3 de la variable 2, los cuales establecen que del total de encuestados, el 57% señaló la opción “casi siempre” y el 43% eligió respuesta “siempre”.

Variable 1: Licenciamiento ante la SUNEDU; Dimensión 1: Política de aseguramiento de la calidad

P1: ¿Crees que las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes?

Tabla 9 *las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	19	54.3%
De acuerdo	16	45.7%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

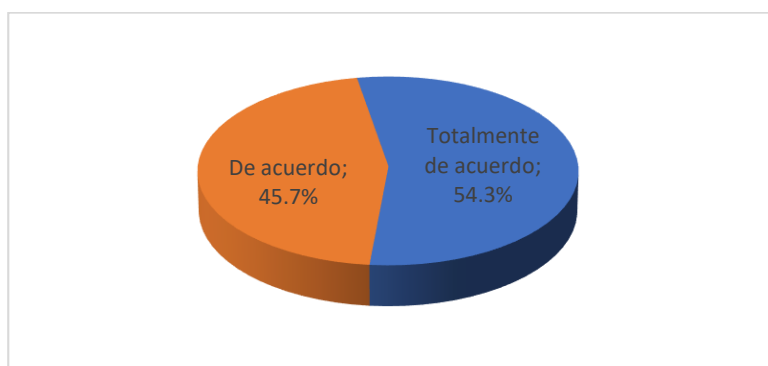


Figura 9 *las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes*

Interpretación

En la figura anterior, se puede apreciar que el 54,3% se encuentra totalmente de acuerdo con respecto a que si las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes. el 45,7% se encuentra de acuerdo. La mayoría reconoce que las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes, siendo esto un factor importante para la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos.

P2: ¿Consideras que las capacidades de los cadetes están alineados al perfil del oficial del Ejército?

Tabla 10 las capacidades de los cadetes están alineados al perfil del oficial del Ejército

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	14	40.0%
De acuerdo	21	60.0%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

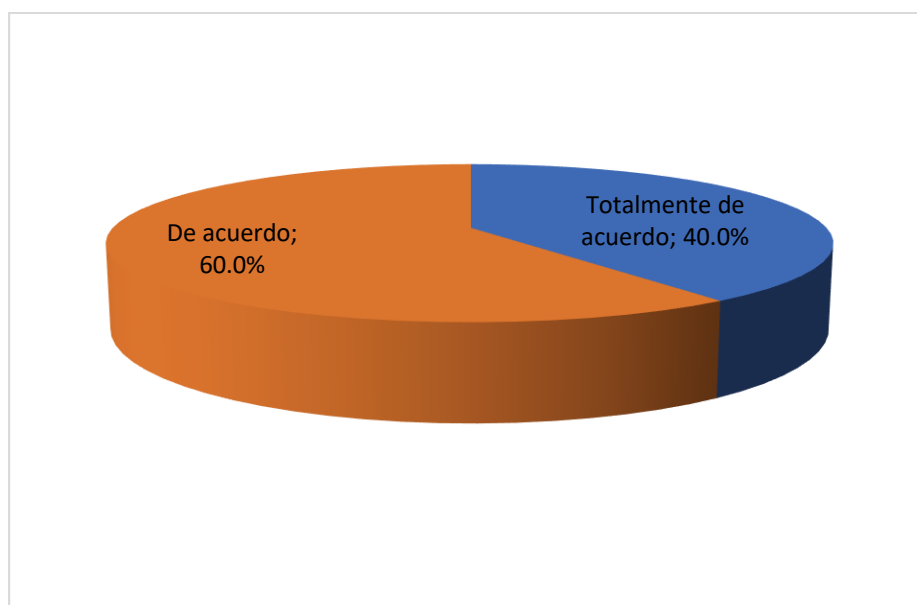


Figura 10 las capacidades de los cadetes están alineados al perfil del oficial del Ejército

Interpretación

En la figura anterior, se puede apreciar que el 60% se encuentra totalmente de acuerdo con respecto a que si las capacidades de los cadetes están alineados al perfil del oficial del Ejército. El 40% se encuentra de acuerdo. La mayoría reconoce que las capacidades de los cadetes están alineados al perfil del oficial del Ejército, siendo esto un factor importante para la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos.

P3: ¿Crees que el fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de caballería del Ejército?

Tabla 11 *El fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de caballería del Ejército*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	22	62.9%
De acuerdo	13	37.1%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

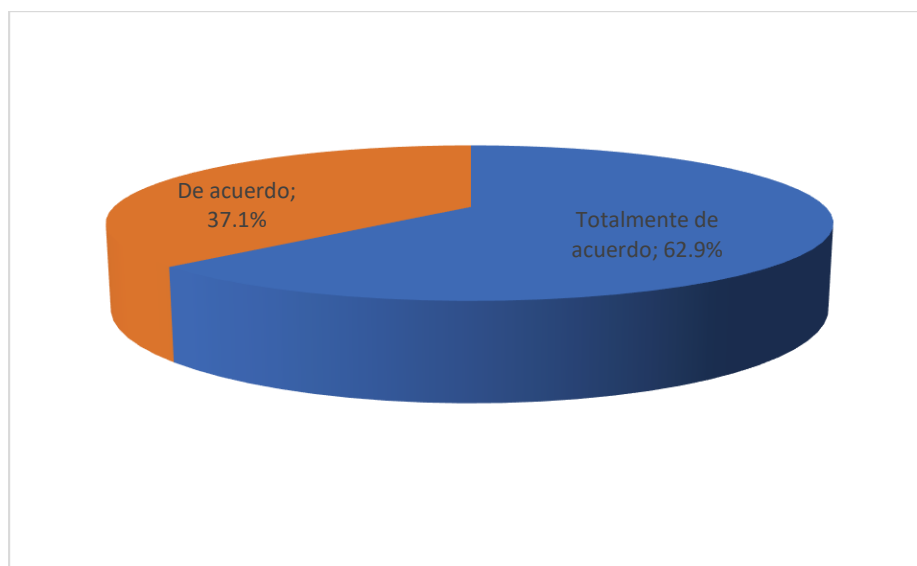


Figura 11 *El fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de caballería del Ejército*

Interpretación

En la figura anterior, se puede apreciar que el 62.9% se encuentra totalmente de acuerdo con que el fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de caballería del Ejército. El 37.1% se encuentra de acuerdo. La mayoría reconoce el fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de caballería del Ejército, siendo esto un factor importante para la formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos.

P4: ¿Consideras que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo?

Tabla 12 las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	12	34.3%
De acuerdo	23	65.7%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

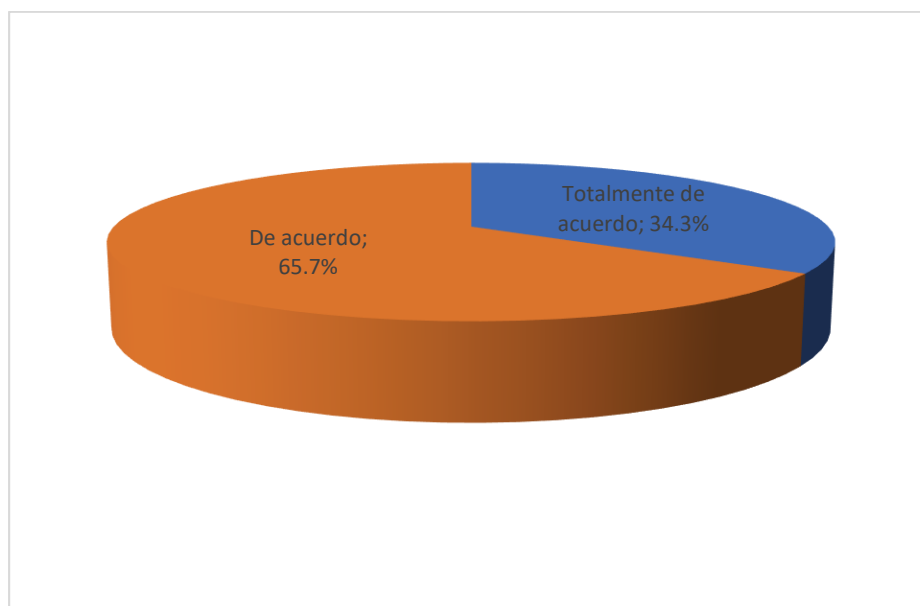


Figura 12 las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo

Interpretación:

En la figura anterior, se puede apreciar que el 34.3% se encuentra totalmente de acuerdo con que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo. El 65.7% se encuentra de acuerdo. La mayoría reconoce que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo, ya que las practicas preprofesionales recrean futuros escenarios donde el cadete demostrara su participación en equipo.

P5: ¿Consideras que el liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales?

Tabla 13 *El liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	13	37.1%
De acuerdo	22	62.9%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

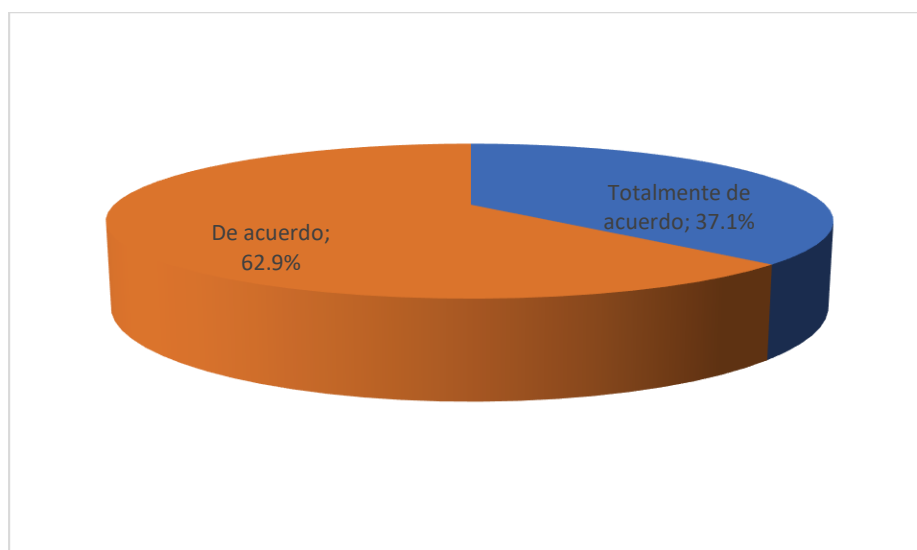


Figura 13 *El liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 62.9% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que el liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales. El 37.1% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que el liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales debido a que las practicas preprofesionales forjan el liderazgo del cadete.

Dimensión 2:

P6: ¿Crees que la evaluación del cadete es importante para la mejora de las capacidades del cadete?

Tabla 14 *La aptitud del cadete debe ser evaluada durante las prácticas pre profesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	19	54.3%
De acuerdo	16	45.7%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

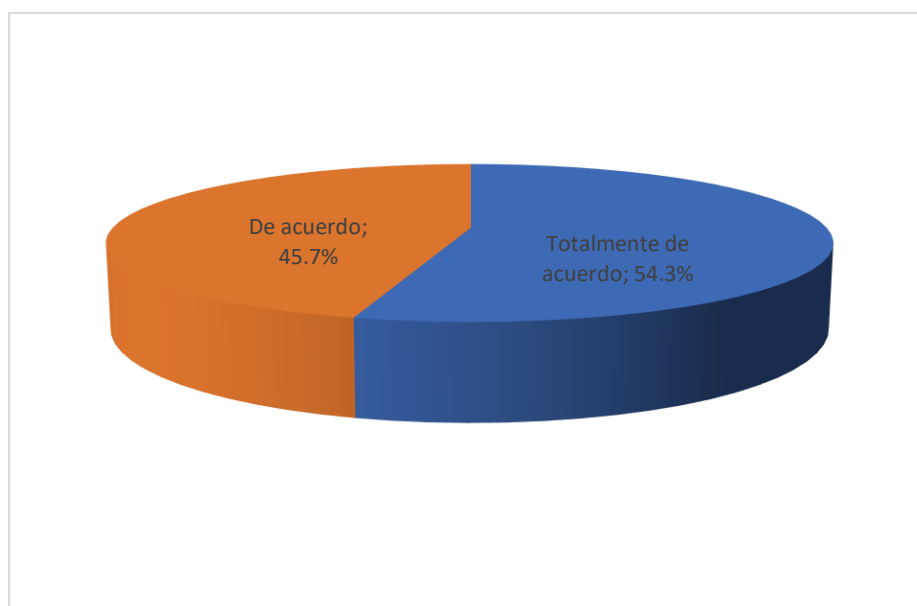


Figura 14 *La aptitud del cadete debe ser evaluada durante las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 54.3% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la evaluación del cadete es importante para la mejora de las capacidades del cadete. El 45.7% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la evaluación del cadete es importante para la mejora de las capacidades del cadete.

P7: ¿Consideras que la evaluación del cadete evalúa el aprendizaje de los cadetes en las prácticas preprofesionales?

Tabla 15 la evaluación del cadete evalúa la aptitud de los cadetes en las prácticas preprofesionales

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	14	40.0%
De acuerdo	21	60.0%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

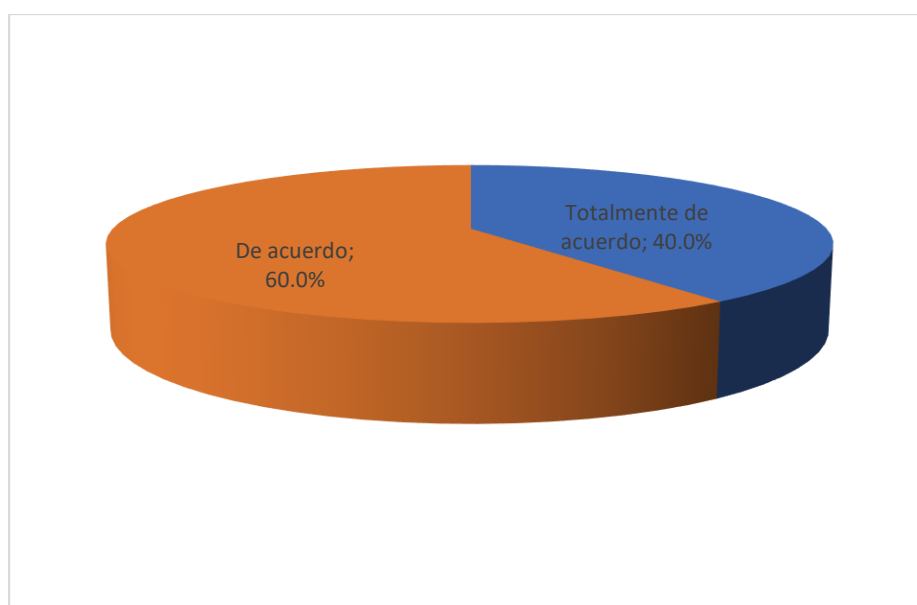


Figura 15 la evaluación del cadete evalúa la aptitud de los cadetes en las prácticas preprofesionales

Interpretación

El 60% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la evaluación del cadete evalúa el aprendizaje de los cadetes en las prácticas preprofesionales. El 40% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la evaluación del cadete evalúa el aprendizaje de los cadetes en las prácticas preprofesionales.

P8: ¿Crees que la evaluación del cadete debe llevarse a cabo por parte de las unidades militares y la EMCH?

Tabla 16 *la actitud del cadete en las unidades militares debe evaluarse*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	45.7%
De acuerdo	19	54.3%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

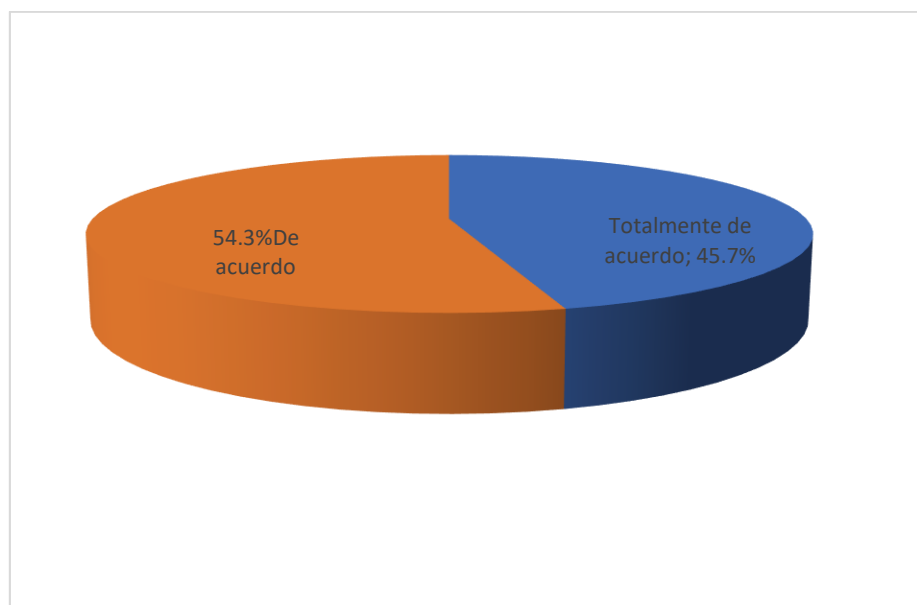


Figura 16 *la actitud del cadete en las unidades militares debe evaluarse*

Interpretación

El 54.3% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la evaluación del cadete debe llevarse a cabo por parte de las unidades militares y la EMCH. El 45.7% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la evaluación del cadete debe llevarse a cabo por parte de las unidades militares y la EMCH.

P9: ¿Crees que los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales?

Tabla 17 *los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	18	51.4%
De acuerdo	17	48.6%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	18	51.4%

Fuente: Elaboración propia

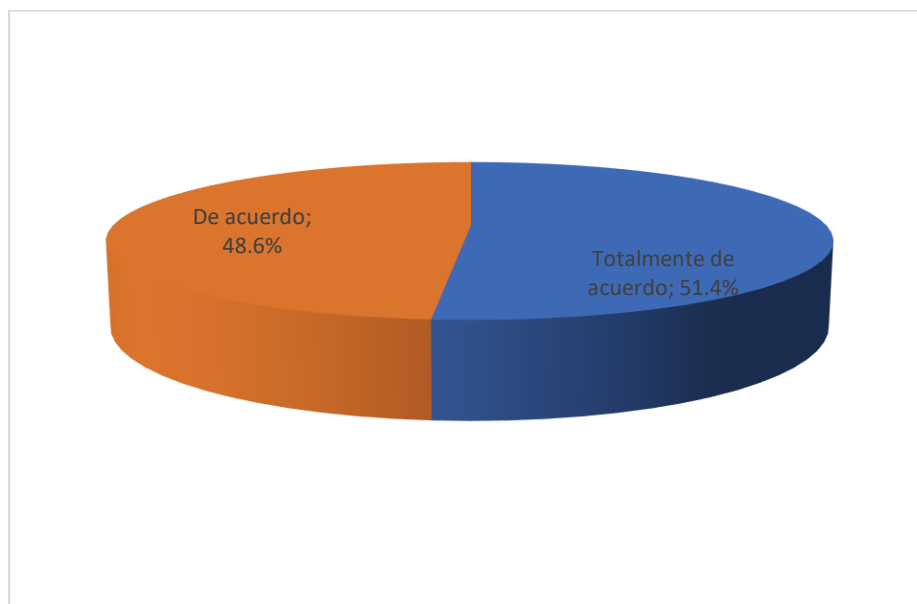


Figura 17 *los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 48.6% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales. El 51.4% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales.

P10: ¿Consideras que los indicadores de evaluación son los adecuados para los cadetes?

Tabla 18 *El informe de desempeño del cadete es una evaluación objetiva de las prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	48.6%
De acuerdo	18	51.4%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

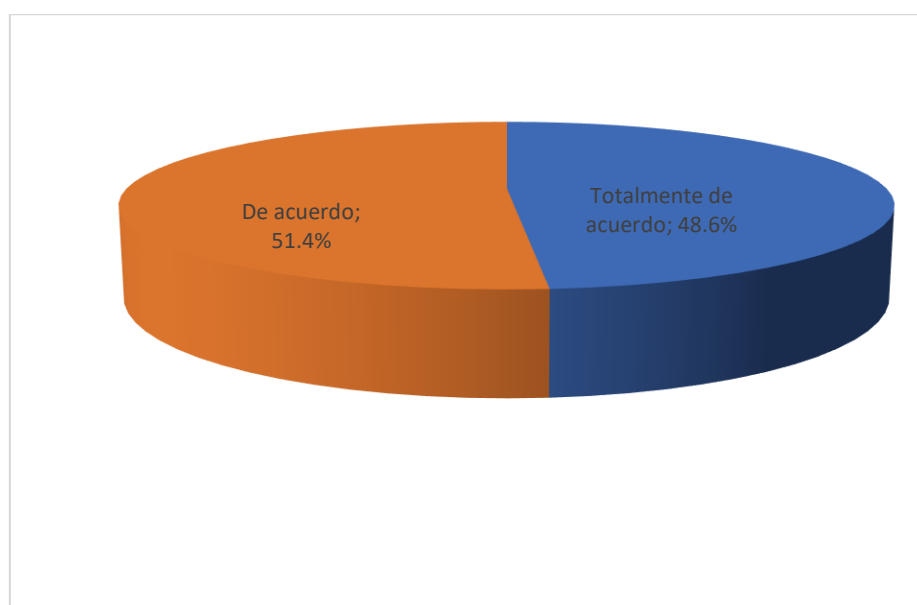


Figura 18 *El informe de desempeño del cadete es una evaluación objetiva de las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 51.4% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que los indicadores de evaluación son los adecuados para los cadetes. El 48.6% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que los indicadores de evaluación son los adecuados para los cadetes.

Dimensión 3:

P11: ¿Consideras que las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete?

Tabla 19 *las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	19	54.3%
De acuerdo	16	45.7%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

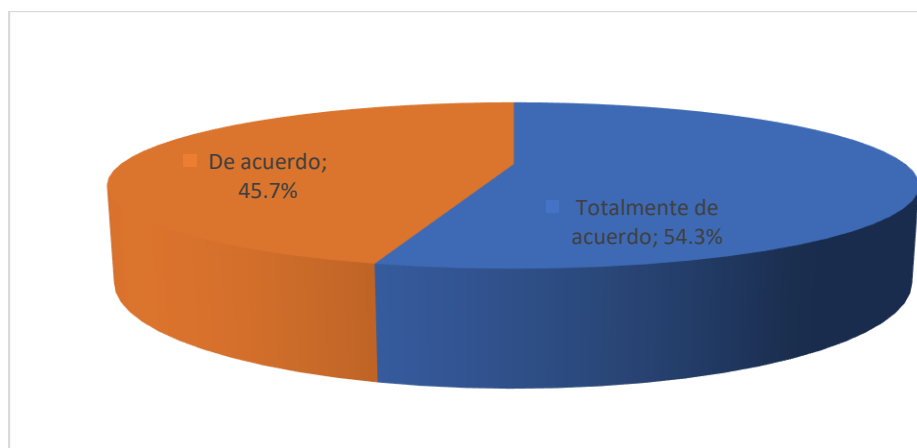


Figura 19 *las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete*

Interpretación:

El 45.7% de los cadetes se encuentra de acuerdo con las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete. El 54.3% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete.

P12: ¿Crees que las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales?

Tabla 20 *las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	23	65.7%
De acuerdo	12	34.3%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

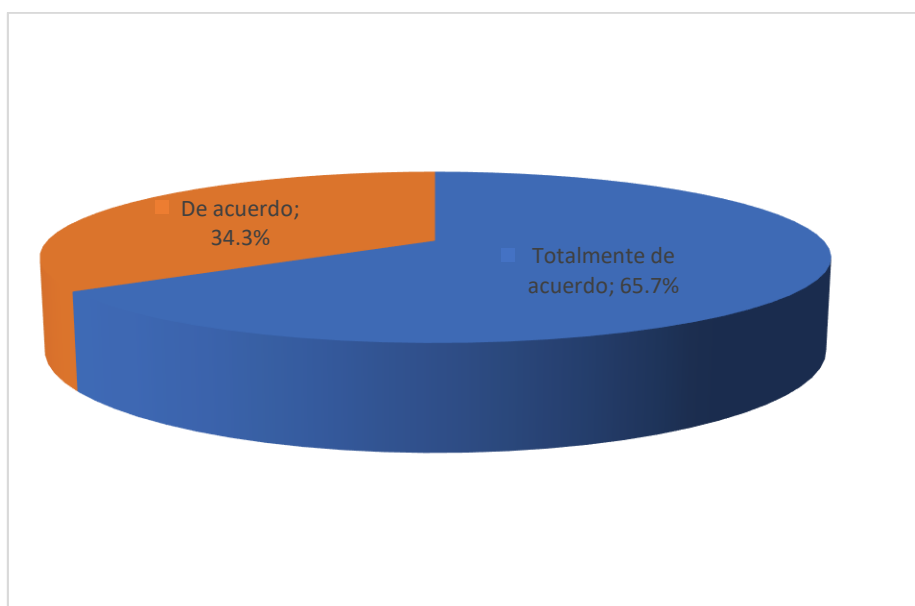


Figura 20 *las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 34.3% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales. El 65.7% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales.

P13: ¿Consideras que las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares?

Tabla 21 *las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	48.6%
De acuerdo	18	51.4%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

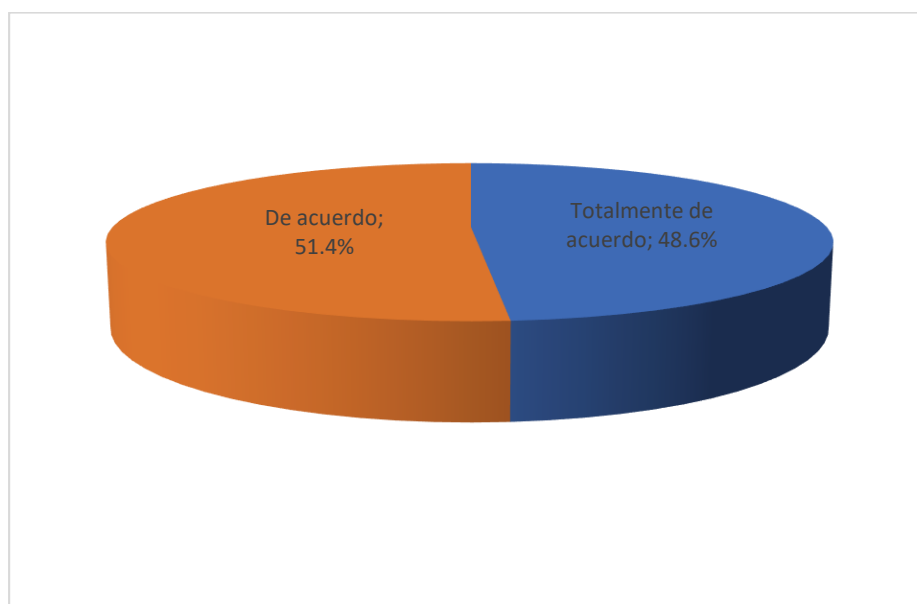


Figura 21 *las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares*

Interpretación

El 51.4% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares. El 48.6% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares.

P14: ¿Crees que el equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes?

Tabla 22 *el equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	15	42.9%
De acuerdo	20	57.1%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

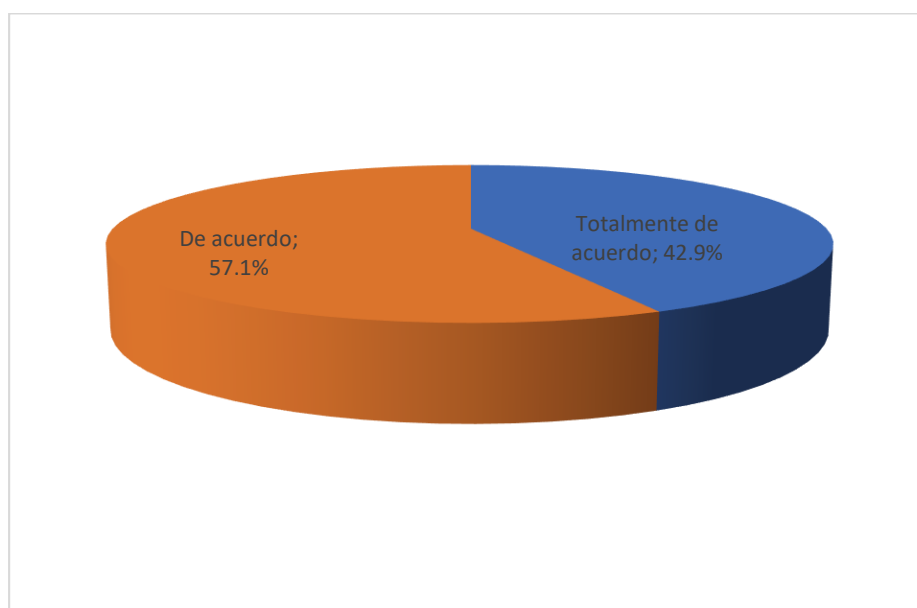


Figura 22 *El equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes*

Interpretación

El 57.1% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que el equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes. El 42.9% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que el equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes.

P15: ¿Consideras que las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales?

Tabla 23 *las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	18	51.4%
De acuerdo	17	48.6%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

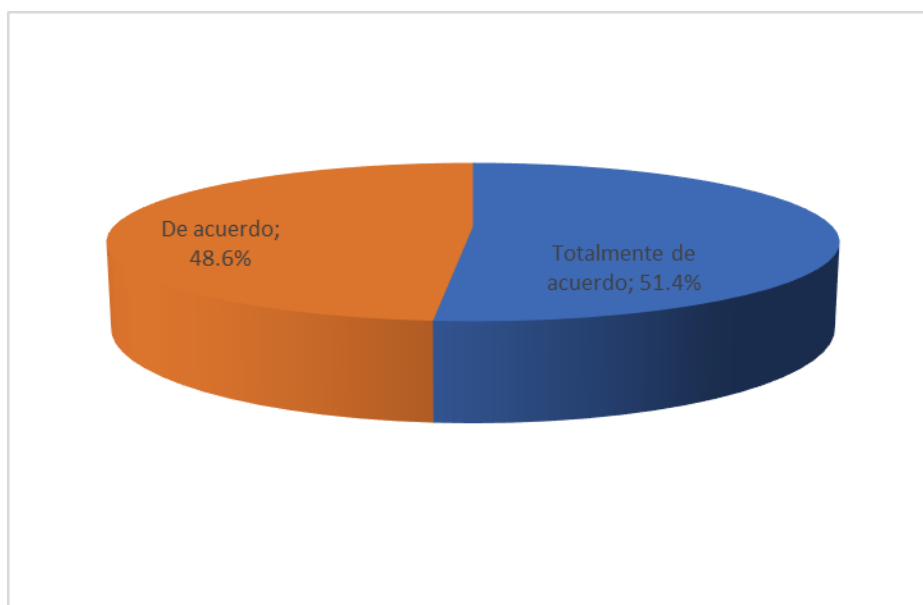


Figura 23 *las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 48.6% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales. El 51.4% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales.

Variable 2: Dimensión 1:

P16: ¿Crees que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército?

Tabla 24 *las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	48.6%
De acuerdo	18	51.4%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

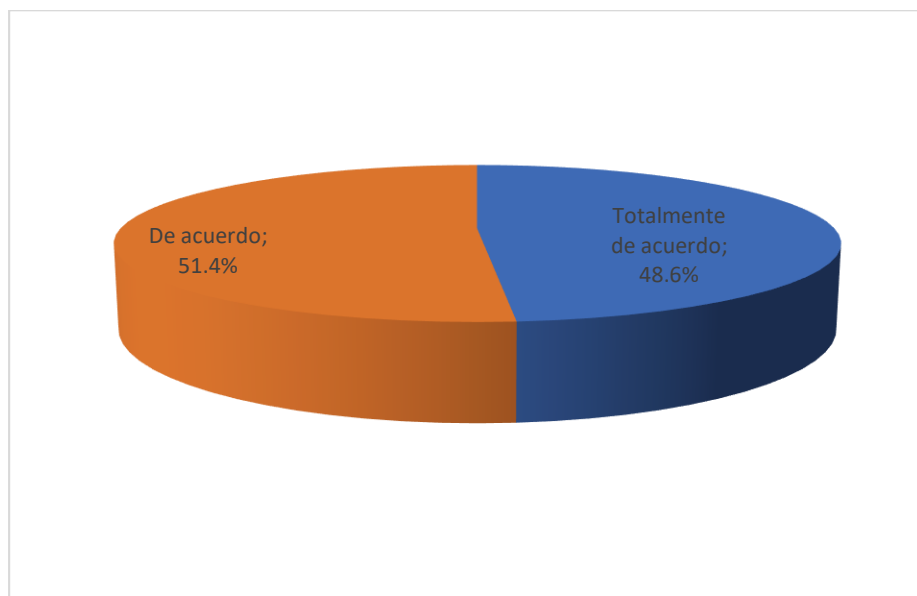


Figura 24 *las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército*

Interpretación

El 48.6% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército. El 51.4% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército.

P17: ¿Crees que la formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil de oficial del Ejército?

Tabla 25 la formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil de oficial del Ejército

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	48.6%
De acuerdo	18	51.4%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

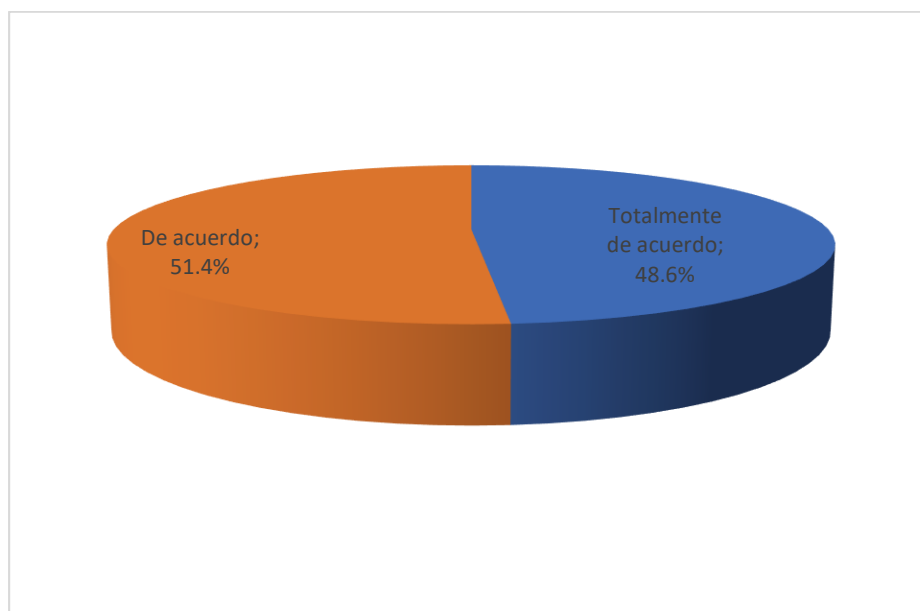


Figura 25 la formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil de oficial del Ejército

Interpretación

El 51.4% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil de oficial del Ejército. El 48.6% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil de oficial del Ejército.

P18: ¿Consideras que la EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército?

Tabla 26 *La EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	45.7%
De acuerdo	19	54.3%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

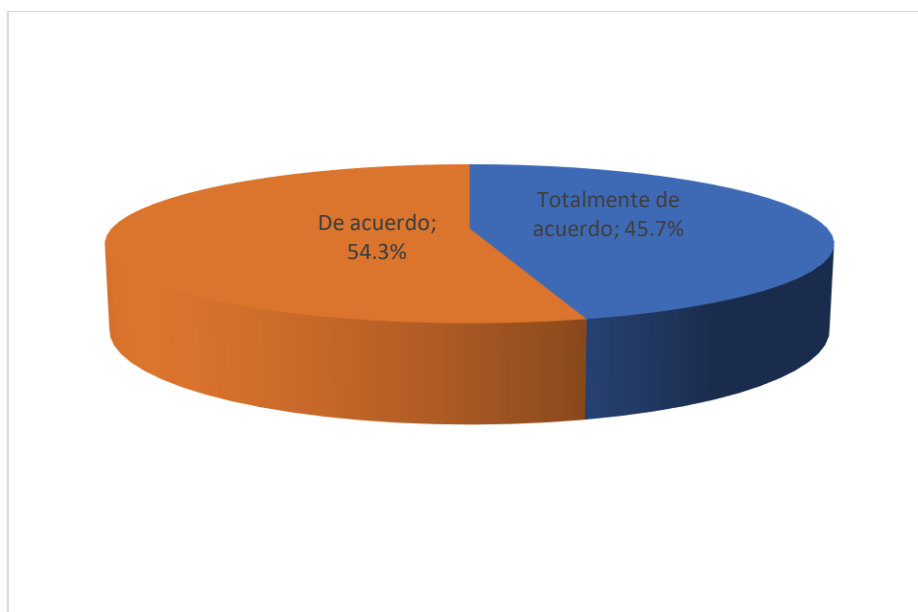


Figura 26 *la EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército*

Interpretación

El 54.3% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército. El 44.7% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército.

P19: ¿Consideras que las capacidades profesionales del cadete se fortalecen con las prácticas preprofesionales?

Tabla 27 *las capacidades profesionales del cadete se fortalecen con las prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	13	37.1%
De acuerdo	22	62.9%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

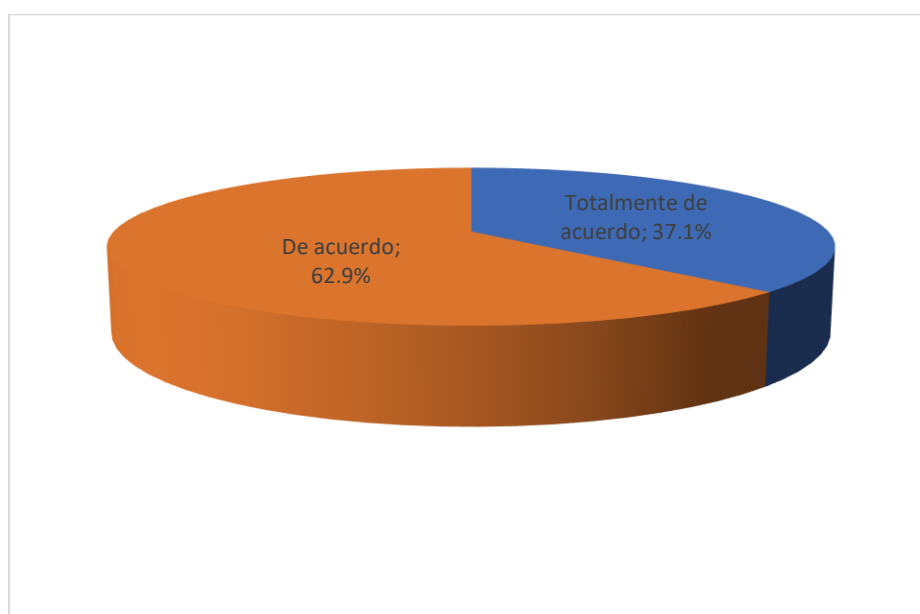


Figura 27 *las capacidades profesionales del cadete se fortalecen con las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 62.9% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las capacidades profesionales del cadete se fortalecen con las prácticas preprofesionales. El 37.1% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las capacidades profesionales del cadete se fortalecen con las prácticas preprofesionales.

P20: ¿Consideras que las capacidades académicas de los cadetes se encuentra listas para desarrollar prácticas preprofesionales?

Tabla 28 las capacidades académicas de los cadetes se encuentra listas para desarrollar prácticas preprofesionales

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	23	65.7%
De acuerdo	12	34.3%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia

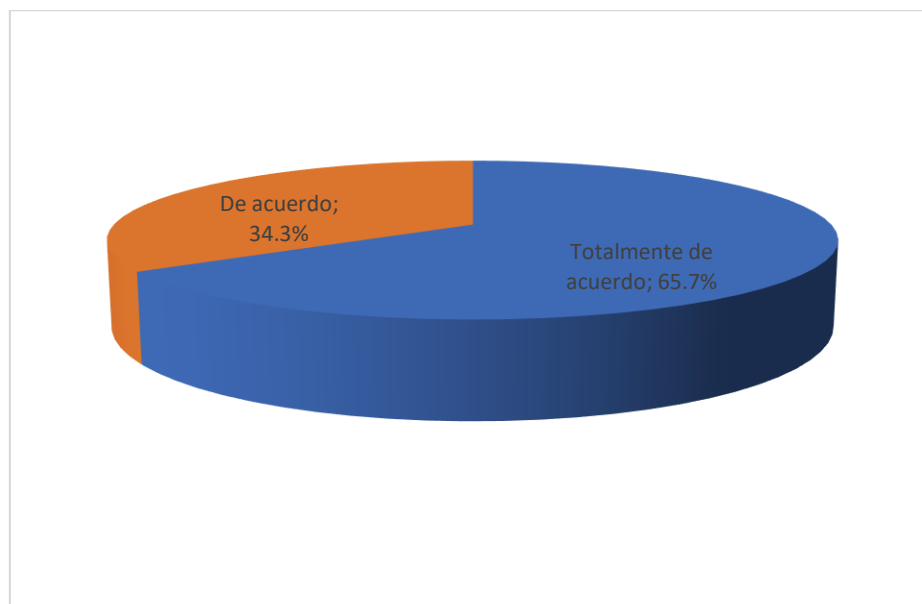


Figura 28 las capacidades académicas de los cadetes se encuentra listas para desarrollar prácticas preprofesionales

Interpretación

El 34.3% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las capacidades académicas de los cadetes se encuentra listas para desarrollar prácticas preprofesionales. El 65.7% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las capacidades académicas de los cadetes se encuentra listas para desarrollar prácticas preprofesionales.

Dimensión 2:

P21: ¿Consideras que la malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales?

Tabla 29 *la malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	14	40.0%
De acuerdo	21	60.0%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

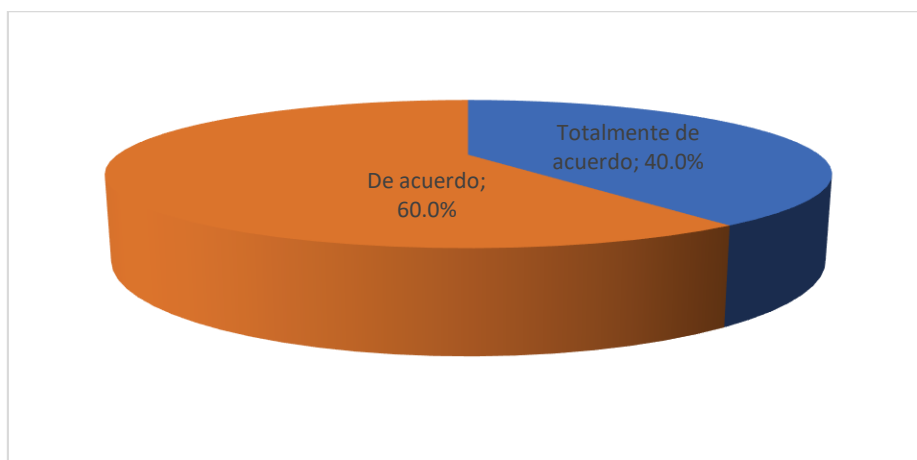


Figura 29 *la malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 60% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales. El 40% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales.

P22: ¿Consideras que la malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército?

Tabla 30 *la malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	18	51.4%
De acuerdo	17	48.6%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100.0%

Fuente: Elaboración propia

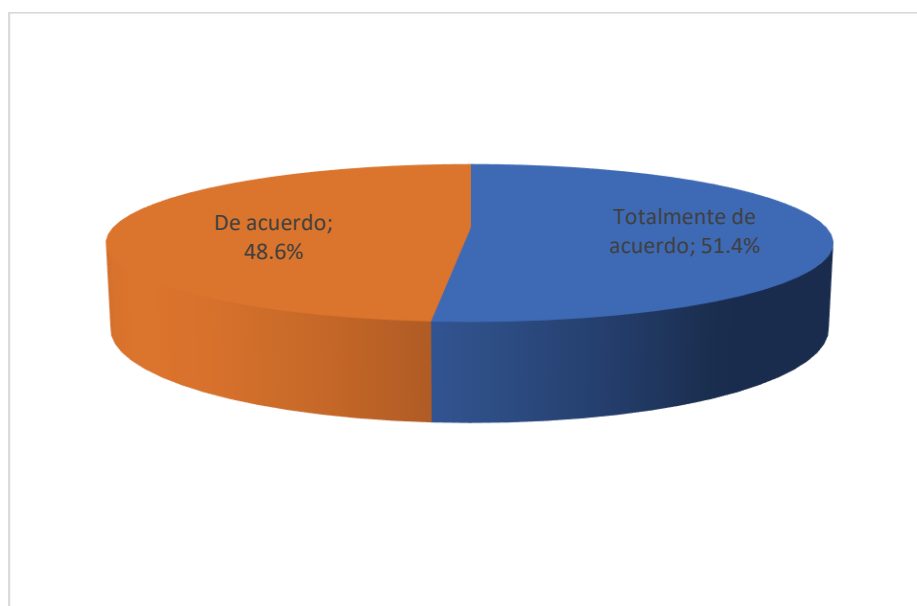


Figura 30 *la malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército*

Interpretación

El 48.6% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército. El 51.4% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército.

P23: ¿Crees que la evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado?

Tabla 31 *la evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	48.6%
De acuerdo	18	51.4%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

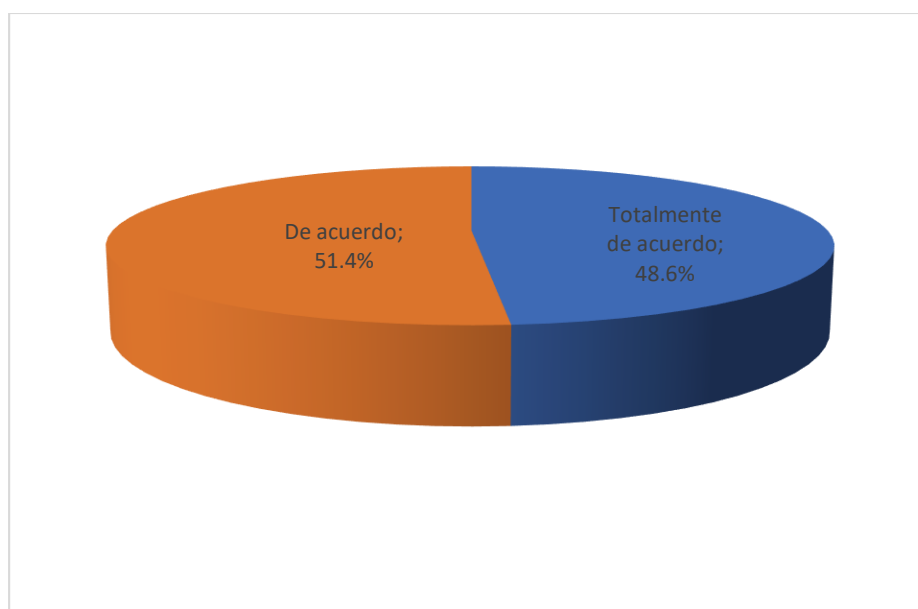


Figura 31 *la evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado*

Interpretación

El 51.4% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado. El 48.6% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado.

P24: ¿Consideras que las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar?

Tabla 32 *las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	12	34.3%
De acuerdo	23	65.7%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

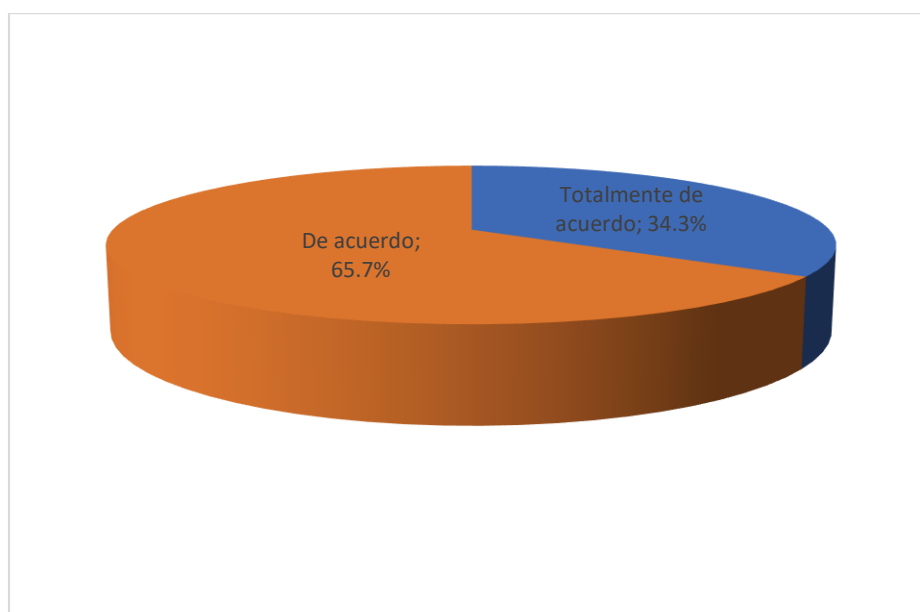


Figura 32 *las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar*

Interpretación:

El 65.7% de los cadetes se encuentra de acuerdo con las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar. El 34.3% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar.

P25: ¿Crees que es importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular?

Tabla 33 *Es importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	20	57.1%
De acuerdo	15	42.9%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

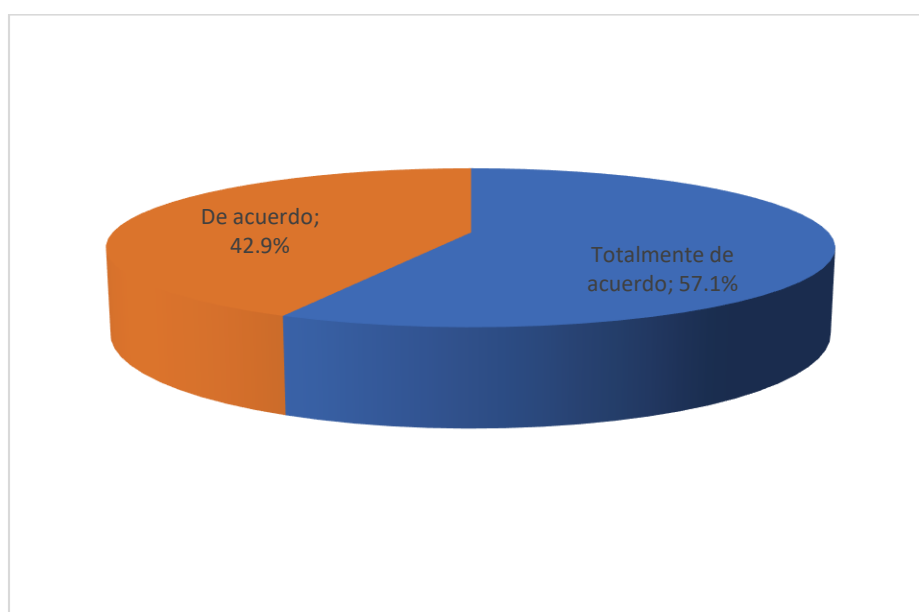


Figura 33 *Es importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular.*

Interpretación

El 42.9% de los cadetes se encuentra de acuerdo con es que importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular. El 57.1% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que es importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular.

Dimensión 3: Desempeño docente

P26: ¿Consideras que la instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería?

Tabla 34 *la instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	15	42.9%
De acuerdo	20	57.1%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

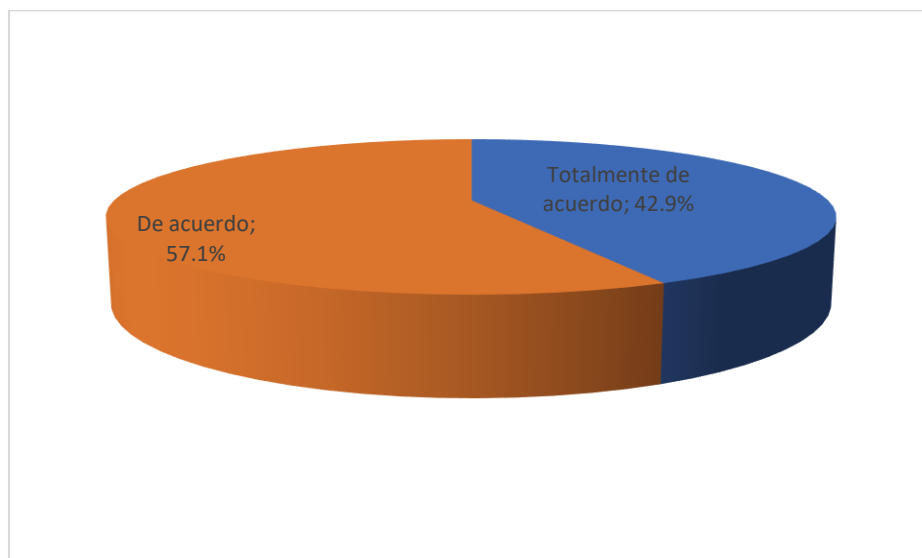


Figura 34 *la instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería*

Interpretación

El 57.1% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería. El 42.9% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería

P27: ¿Crees que durante las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH?

Tabla 35 Durante las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	14	40.0%
De acuerdo	21	60.0%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

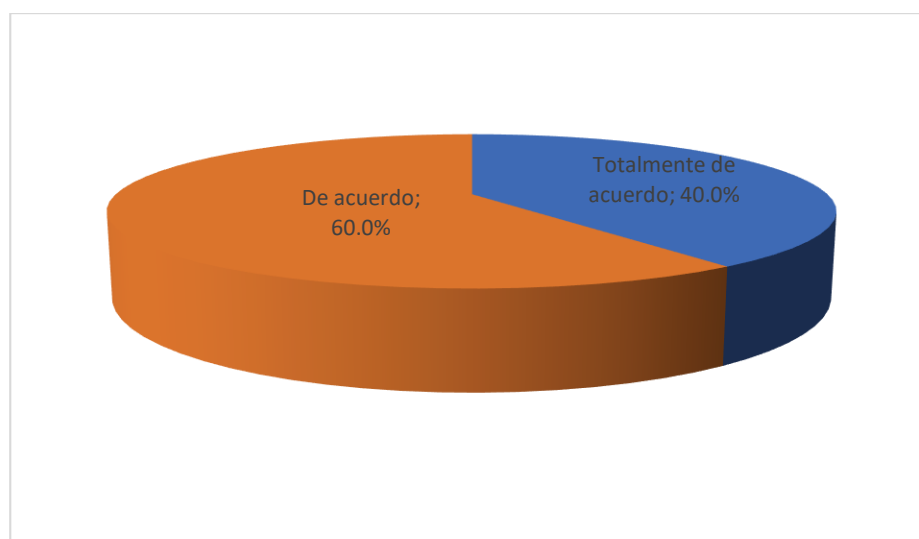


Figura 35 Durante las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH

Interpretación

El 60% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH. El 40% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH.

P28: ¿Crees que la EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes?

Tabla 36 *la EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	45.7%
De acuerdo	19	54.3%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

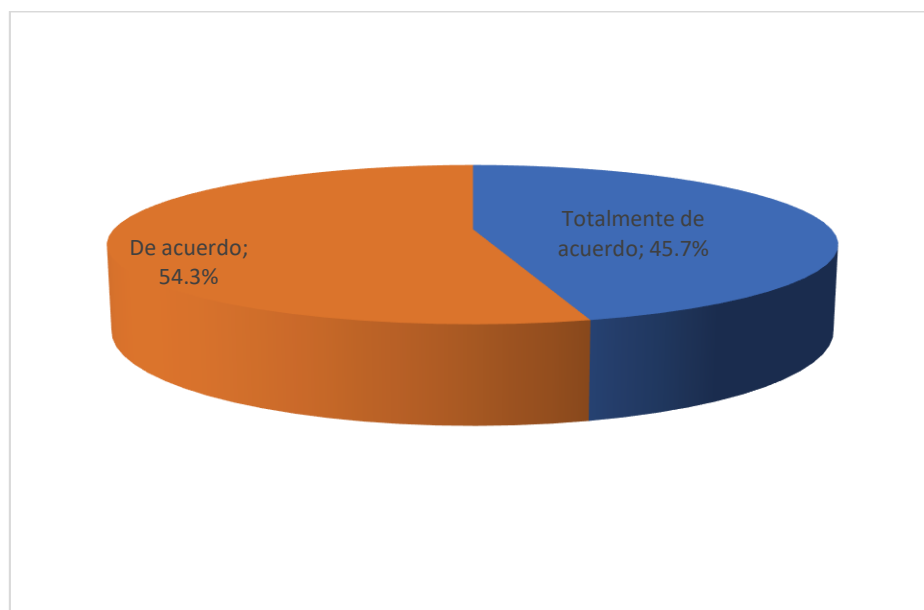


Figura 36 *la EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes*

Interpretación

El 54.3% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes. El 45.7% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes.

P29: ¿Consideras que se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales?

Tabla 37 *Se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	19	54.3%
De acuerdo	16	45.7%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

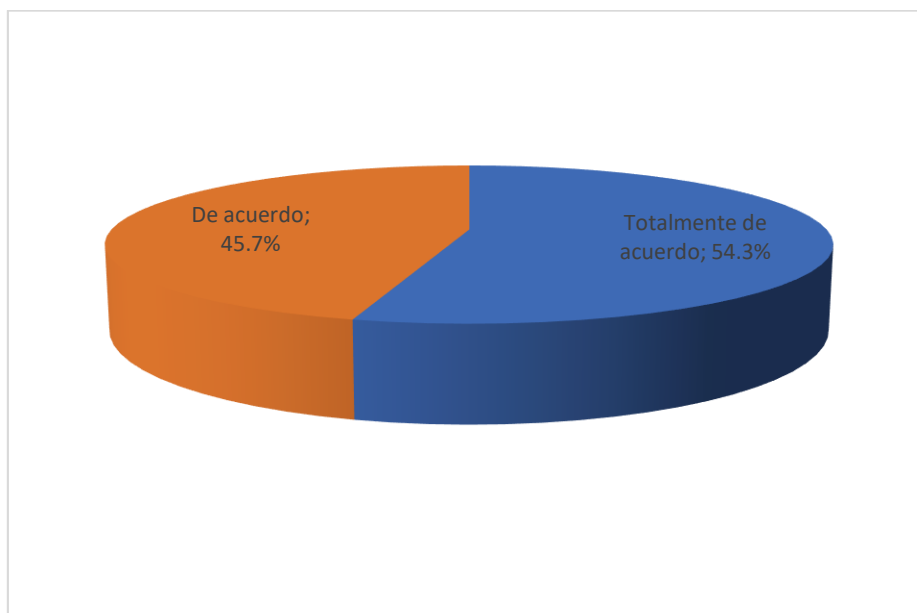


Figura 37 *Se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales*

Interpretación

El 45.7% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales. El 54.3% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales.

P30: ¿Crees que las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes?

Tabla 38 *las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes*

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	16	45.7%
De acuerdo	19	54.3%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

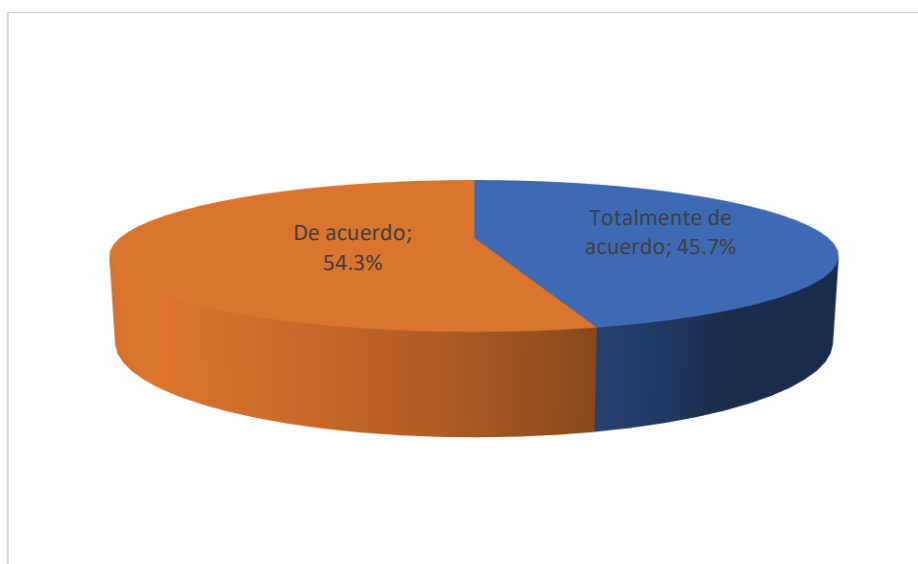


Figura 38 *las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes*

Interpretación

El 54.3% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes. El 45.7% se encuentra totalmente de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis General

Hipótesis alterna: Las prácticas preprofesionales influyen positivamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2021

Hipótesis nula: Las prácticas preprofesionales no influyen positivamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2021

Tabla 39 Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis general

			VARIABLE1	VARIABLE2
Rho de Spearman	VARIABLE1	Coeficiente de correlación	1,000	,773*
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	35	35
	VARIABLE2	Coeficiente de correlación	,773*	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 39 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de .773 con un valor de significancia de 0.007. Este último valor es menor al valor referencial de 0.05, lo cual permite indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, de que por el valor del coeficiente de correlación se ha establecido una relación alta entre las dos variables. Por lo que, se puede señalar que las prácticas preprofesionales influyen positivamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna: Las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

Hipótesis nula: Las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales no influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

Tabla 40 Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis específica 1

		DIMENSIÓN1V1	VARIABLE2
Rho de Spearman	DIMENSIÓN1V1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
	VARIABLE2	Coeficiente de correlación	,840
		Sig. (bilateral)	,002
		N	35

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 40 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de .840 con un valor de significancia de 0.002. Este último valor es menor al valor referencial de 0.05, lo cual permite indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, de que por el valor del coeficiente de correlación se ha establecido una relación muy alta entre la primera dimensión de la variable 1 y la variable 2. Por lo que, se puede señalar que las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna: La evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influye significativamente en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

Hipótesis nula: La evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales NO influye significativamente en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

Tabla 41 Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis específica 2

			DIMENSIÓN2V1	VARIABLE2
Rho de Spearman	DIMENSIÓN2V1	Coeficiente de correlación	1,000	,847
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	35	35
	VARIABLE2	Coeficiente de correlación	,847	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 41 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de .847 con un valor de significancia de 0.009. Este último valor es menor al valor referencial de 0.05, lo cual permite indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, de que por el valor del coeficiente de correlación se ha establecido una relación muy alta entre la segunda dimensión de la variable 1 y la variable 2. Por lo que, se puede señalar que la evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influye significativamente en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna: Las características de las unidades militares influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

Hipótesis nula: Las características de las unidades militares NO influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

Tabla 42 Coeficiente de correlación Spearman para la hipótesis específica 3

		DIMENSIÓN3V1	VARIABLE2
Rho de Spearman	DIMENSIÓN3V1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,708*
		N	35
	VARIABLE2	Coeficiente de correlación	,708*
		Sig. (bilateral)	,005
		N	35

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 42 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de .708 con un valor de significancia de 0.005. Este último valor es menor al valor referencial de 0.05, lo cual permite indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, de que por el valor del coeficiente de correlación se ha establecido una relación alta entre la tercera dimensión de la variable 1 y la variable 2. Por lo que, se puede señalar que la evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influye significativamente en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico muestran que las prácticas preprofesionales que realizan los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tienen una influencia significativa en la formación del oficial de Caballería. Asimismo, es importante señalar, en adición a los datos estadísticos obtenidos, las prácticas preprofesionales es un proceso que se lleva a cabo a nivel universitario en todas las carreras, normado por la Ley N° 28518, Ley sobre las modalidades formativas laborales, en la que se contempla a las prácticas preprofesionales como una modalidad formativa de aprendizaje, cuya finalidad es obtener de primer plano competencias que validen el aprendizaje teórico adquirido durante las clases en las diferentes aulas.

En el ámbito castrense, las prácticas preprofesionales se desarrollan en las unidades en la que los futuros oficiales se desempeñaran luego de su egreso, aprendiendo y contrastando todos los aspectos doctrinarios con la realidad, fortaleciendo sus capacidades y competencias, lo cual se encuentra alineado con el perfil del oficial del Ejército y contribuye con el completamiento de la formación del oficial del arma de Caballería.

Una teoría que complementa lo expuesto, es lo planteado por Rasha en su tesis titulada “Prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería de minas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo”, estableciendo que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes tienen una relación directa con la calidad de la formación académica. De esta manera, se puede apreciar que las prácticas preprofesionales influyen en la formación de los estudiantes.

Otro aporte a esta investigación es lo planteado por Villamar en su tesis “Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, período 2015 – 2018”, considerando que las ese tipo de prácticas contribuyen con el desenvolvimiento del estudiante en el campo laboral, y les permite aplicar los conocimientos adquiridos. En definitiva, las prácticas preprofesionales evidencian que las prácticas preprofesionales contribuyen con la formación de los estudiantes, alcanzando el perfil requerido por la institución educativa.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Conforme a los datos estadísticos obtenidos y a la validación de la hipótesis general, en la cual se determinó que el coeficiente spearman es de .773, haciendo que exista una relación alta entre las variables, se puede concluir que las prácticas preprofesionales influyen positivamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Segunda conclusión

Conforme a los datos estadísticos obtenidos y a la validación de la hipótesis específica 1, en la cual se determinó que el coeficiente spearman es de .840, haciendo que exista una relación muy alta entre la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2, por lo tanto se concluye que las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Tercera conclusión

Conforme a los datos estadísticos obtenidos y a la validación de la hipótesis específica 1, en la cual se determinó que el coeficiente spearman es de .847, haciendo que exista una relación muy alta entre la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2, por lo tanto se concluye que la evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influye significativamente en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

Cuarta conclusión

Conforme a los datos estadísticos obtenidos y a la validación de la hipótesis específica 1, en la cual se determinó que el coeficiente spearman es de .708, haciendo que exista una relación alta entre la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2, por lo tanto se concluye que las características de las unidades militares influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

De acuerdo con la primera conclusión, los autores de la tesis recomiendan que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, formalice una hoja de recomendación en la cual se establezca trabajar con las unidades que recibirán a los cadetes y se elabore un programa de capacitación en campo, con la finalidad de que las unidades orienten positivamente a los cadetes y estos adquieran las capacidades necesarias para contribuir a su formación profesional, además de ampliar el tiempo de prácticas pre profesionales hasta por seis meses, lo cual permitirá fortalecer las capacidades de los futuros oficiales.

Segunda conclusión

De acuerdo con la segunda conclusión, los autores de la tesis recomiendan que la orientación que se llevará a cabo en las unidades militares se enfoque en desarrollar en los cadetes el liderazgo y trabajo en equipo como capacidades para la formación profesional como oficiales de caballería, siendo necesario que las unidades desarrollen un plan de capacitación de los cadetes enfocado en el desarrollo práctico, bajo el cual serán calificados durante el tiempo de permanencia en la unidad.

Tercera conclusión

De acuerdo con la tercera conclusión, los autores de la tesis recomiendan que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” establezca una rúbrica de evaluación objetiva para los cadetes que permita la evaluación de la aptitud y actitud dentro de las unidades, ello debe permitir la evaluación de las habilidades blandas que ejercerán los cadetes y los conocimientos técnicos y teóricos que deberán poner en práctica durante su desenvolvimiento como parte de la unidad.

Cuarta conclusión

De acuerdo con la cuarta conclusión, los autores de la tesis recomiendan que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” establezca criterios que incluyan la logística, infraestructura, el personal y la operatividad de la unidad,

que serán tomados en cuenta para la selección de unidades militares que recibirían a los cadetes en sus prácticas preprofesionales, ya que la permanencia de los cadetes sería de seis meses y las unidades tienen que tener la capacidad necesaria para aceptar a los cadetes.

PROPUESTA DE MEJORA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL CADETE DURANTE SUS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

1. PRESENTACIÓN

Las prácticas preprofesionales son un factor fundamental para la formación profesional de los cadetes del arma de Caballería, conforme se ha establecido en la presente tesis. Es por ello, que los cadetes tienen la responsabilidad de adquirir las capacidades y evidenciar los conocimientos adquiridos en la EMCH. En ese sentido, el proceso de evaluación de los cadetes durante sus prácticas es importante, ya que con esta evaluación se apreciaría el desempeño del cadete, el cual debe cumplir con requisitos mínimos.

2. JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada en esta tesis muestra que las prácticas contribuyen con la formación profesional del cadete, por ende esta alineada con el perfil del oficial de caballería que busca alcanzar la EMCH. De esta manera, la evaluación de los cadetes debe evidenciar la capacidad del cadete de desenvolverse y liderar equipos dentro de las unidades, además de demostrar carácter, moral y un adecuado comportamiento.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1.Objetivo general

- Establecer una rúbrica de evaluación para las prácticas preprofesionales

3.2.Objetivos específicos

- Diseñar los criterios de calificación del cadete
- Diseñar los criterios de selección de las unidades militares

- Capacitar a los evaluadores de los cadetes

4. META

Evaluar el desempeño del cadete durante las prácticas preprofesionales

5. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL CADETE

La evaluación del cadete debe estar alineada a los siguiente ejes:

Eje 1: Liderazgo

Este eje debe evaluar la capacidad del cadete de liderar al personal de subordinados, dirigiendo las diferentes distribuciones dentro de las unidades militares. Un factor principal que se debe evaluar es la capacidad de liderar tropa y la ascendiente que el cadete puede obtener de los subordinador.

Eje 2: Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es un aspecto que en la actualidad esta tomando bastante relevancia, por ello, debe ser considerado como un criterio de evaluación, ya que los diferentes trabajos que se le pueda encomendar al cadete, se debe realizar en equipo, por ello, su desempeño dentro del equipo de ser el adecuado e incluso pudiendo liderar los equipos para alcanzar la misión encomendada.

Eje 3: Disciplina

La disciplina es la base fundamental de todos los ejércitos, por ello, su evaluación es indispensable dentro del desempeño del cadete por primera vez en una unidad militar, ello permitirá mostrar a los instructores de la EMCH el comportamiento de los cadetes como futuros oficiales del arma de caballería.

Eje 4: Moral

La moral es un aspecto subjetivo que denota el carácter y temple del cadete durante su desenvolvimiento en las unidades militares, por ello que la unidad evaluadora debe considerar dicho factor.

6. CRÍTERIOS DE SELECCIÓN DE LAS UNIDADES MILITARES

La selección de las unidades que albergaran a los cadetes durante sus prácticas deberá basarse en:

- Logística: Capacidad de la unidad para desarrollar instrucción del arma de Caballería, sea mortero, instrucción técnica de jinete, entre otros recursos necesarios para que el cadete pueda desempeñarse.
- Personal : Contar con personal completo y adecuado para orientar a los cadetes, para lo cual, la unidad deberá designar un oficial responsable de las prácticas preprofesionales
- Operatividad: Capacidad de la unidad para realizar desplazamientos en marchas de campaña

Referencias

Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Aten Primaria*, 527 - 538.
- Castro , J. (1999). *¿Qué es formación profesional?* Lima: 2ª ed.
- De la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas pre profesionales en la transición al empleo. Un estudio en las ciudades capitales del Perú*. Lima: Grupo de análisis para el desarrollo.
- De la Vega, A., & Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista Interamericana de Medellín* , 77 - 86.
- Dirección de Educación y Doctrina del Ejército . (2019). *Directiva de Educación de Oficiales* . Lima .
- Ejército del Perú . (2014). *REGLAMNETO RE 1-54 LIDERAZGO MILITAR*.
- Ejército del Perú . (2017). *Método de Instrucción y Enseñanza*. Lima .
- Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista*. Lima.
- Ejército del Perú. (2018). *Directiva Gneral N°001-/C-2.A.05.00 -Normas , disposiciones generales y responsabilidades para el planeamiento , organización, dirección, control y evaluación de la Educación de los Oficialesde la*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 6 - 0 Comando de Misión*. Lima.
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*.
Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Goleman, D. (2005). *Lideranzgo que obtiene Resultados*. Harward Businee Review-America Latina:
http://uc.cinepoliscorporativo.com.mx/wbt/cursos/HARVARD/EnfoqueResultados/7_Liderazgo_que_obtiene_Resultados.pdf.

- Guarnizo Crespo , S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. *Innova Research Journal* , 14 - 25.
- Hernández Escobar , A. (2018). *Metodología de la Investigación científica* . Alicante: Área de innovación y desarrollo .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- López Roldán , P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- M. Guerra, M. d. (1973). *RE 320-5 TERMINOD MILITARES*. Ministerio de Guerra.
- Mondragón Pérez , A. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de información y análisis*, 52 - 58.
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Piña Gajardo, M. (2015). *Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Pr%C3%A1cticas%20profesionales%20y%20su%20valor%20en%20el%20futuro%20desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RAE. (2021). *REAL ACADEMIA*. <https://dle.rae.es/optimizar>.
- Ruiz , R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- UAEH. (2021). *PRACTICAS PRE PROFESIONALES*. https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_vin/dir_sspract/practicas/dep_practpro.htm.
- Valderrama Mendoza , S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* . Lima: Editorial San Marcos.

Weigner, J. (2005). *ENTRENAMIENTO TOTAL*.
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=blGKlpVmNrcC&oi=fnd&pg=PA93&dq=definicion+de+entrenamiento+f%C3%ADsico&ots=PihtQqyL_E&sig=-H3Q4rj3jbRG2-1YVD98qHNDpnQ#v=onepage&q=definicion%20de%20entrenamiento%20f%C3%ADsico&f=false.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz De Consistencia Lógica

Título: OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN UNIDADES DEL EJERCITO Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL OFICIAL DE CABALLERÍA EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera la optimización de las prácticas preprofesionales influye en la formación profesional del oficial de Caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021 Problemas Secundarios	Objetivo General Determinar en qué medida la optimización de las prácticas preprofesionales influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.	Hipótesis General Las prácticas preprofesionales influyen positivamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021 Hipótesis Específicas	Variable 1 (X) Practicas preprofesionales	X₁ Capacidades	• Pensamiento crítico • Liderazgo • Trabajo en equipo	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo DISEÑO No Experimental ENFOQUE Cuantitativo
				X₂ Evaluación del cadete	• Aptitud • Actitud • Informe de desempeño	
				X₃ Características de las unidades militares	• Capacidad logística • Capacidad operativa	

1. ¿Cómo las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021? 2. ¿Cómo la evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influye en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021? 3. ¿Cómo las características de las unidades militares influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?	Objetivos Específicos 1.Determinar en qué medida las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021 2.Establecer en qué medida la evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influyen en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021 3.Establecer en qué medida las características de las unidades militares influyen en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021	1.Las capacidades adquiridas por los cadetes en las prácticas preprofesionales influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021 2.La evaluación del cadete durante las prácticas preprofesionales influye significativamente en la formación el oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021 3.Las características de las unidades militares influyen significativamente en la formación del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021	Variable 2 (Y) Formación del oficial de caballería	Y₁ Perfil del oficial del ejercito	• Capacidades profesionales • Capacidades académicas • Capacidades personales	POBLACIÓN 35 cadetes de 4to año del arma de Caballería MUESTRA 35 cadetes de 4to año del arma de Caballería TÉCNICA Se ha aplicado: • Programa estadístico SPSS INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios • Encuestas MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25
				Y₂ Malla curricular	• Formación militar • Formación especializada	
				Y₃ Instrucción y entrenamiento	• Instructor • Aprendizaje • enseñanza	

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN UNIDADES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL OFICIAL DE CABALLERÍA EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020

Indicaciones

Estimados cadetes colaboradores, en este cuestionario se recogerá información sobre sus puntos de vista en relación a las practicas preprofesionales que llevamos a cabo en la EMCH, para ello deberán marcar su respuesta, tendiendo en consideración lo siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutra	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS					ESCALA DE LIKERT				
Variable 1: Prácticas preprofesionales					1	2	3	4	5
DIMENSION 1: CAPACIDADES									
1. ¿Crees que las prácticas preprofesionales fortalecen las capacidades de los cadetes?									
2. ¿Consideras que las capacidades de los cadetes están alineados al perfil del oficial del Ejército?									
3. ¿Crees que el fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo del oficial de caballería del Ejército?									
4. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del trabajo en equipo?									
5. ¿Consideras que el liderazgo de los cadetes se puede evidenciar en las prácticas preprofesionales?									
DIMENSION 2: EVALUACION DEL CADETE									
6. ¿Crees que la evaluación del cadete es importante para la mejora de las capacidades del cadete?									
7. ¿Consideras que la evaluación del cadete evalúa el aprendizaje de los cadetes en las prácticas preprofesionales?									
8. ¿Crees que la evaluación del cadete debe llevarse a cabo por parte de las unidades militares y la EMCH?									
9. ¿Crees que los calificadores son los más adecuados en las prácticas preprofesionales?									
10. ¿Consideras que los indicadores de evaluación son los adecuados para los cadetes?									
DIMENSION 3: CARACTERISTICAS DE LAS UNIDADES MILITARES									
11. ¿Consideras que las unidades militares cuentan con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje del cadete?									
12. ¿Crees que las características de las unidades militares son las adecuadas para instruir a los cadetes en las prácticas preprofesionales?									
13. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales tienen que llevarse a cabo en las unidades militares?									
14. ¿Crees que el equipamiento de las unidades militares es el adecuado para realizar las prácticas preprofesionales de los cadetes?									
15. ¿Consideras que las unidades militares evidencian operatividad para realizar las prácticas preprofesionales?									

Variable 2: Formación del oficial de caballería	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: PERFIL DEL OFICIAL DEL EJERCITO					
16. ¿Crees que las prácticas preprofesionales permiten el desarrollo del perfil del oficial del Ejército?					
17. ¿Crees que la formación del cadete en la EMCH está alineada al perfil de oficial del Ejército?					
18. ¿Consideras que la EMCH desarrolla actividades para alcanzar las capacidades del perfil del oficial del Ejército?					
19. ¿Consideras que las capacidades profesionales del cadete se fortalecen con las prácticas preprofesionales?					
20. ¿Consideras que las capacidades académicas de los cadetes se encuentra listas para desarrollar prácticas preprofesionales?					
DIMENSION 2: MALLA CURRICULAR					
21. ¿Consideras que la malla curricular de la EMCH incluye la realización de prácticas preprofesionales?					
22. ¿Consideras que la malla curricular está alineada al perfil del oficial del Ejército?					
23. ¿Crees que la evaluación de las prácticas preprofesionales está incluida en la malla curricular e influye en su promedio ponderado?					
24. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales se encuentran alineadas a la formación militar?					
25. ¿Crees que es importante mantener las prácticas preprofesionales en la malla curricular?					
DIMENSION 3: INSTRUCCIÓN Y ENTRENAMIENTO					
26. ¿Consideras que la instrucción y entrenamiento del cadete es la base fundamental de su formación como oficial de Caballería?					
27. ¿Crees que durante las prácticas preprofesionales los cadetes emplean lo aprendido durante la instrucción y entrenamiento de la EMCH?					
28. ¿Crees que la EMCH tiene que fortalecer la instrucción y entrenamiento para los cadetes?					
29. ¿Consideras que se debe asignar un instructor en las prácticas preprofesionales?					
30. ¿Crees que las prácticas preprofesionales contribuyen en el aprendizaje de los cadetes?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Comargo Rodríguez Crisanto Fran
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES POR PROFESIONALES EN UNIDADES DEL EJÉRCITO Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL OFICIAL DE CABALLERÍA EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS. "CEBA", 2021
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos CUESTIONARIO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado					95 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conductas observables					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95 %
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90 %
SUB TOTAL						92 %
TOTAL						92 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: *Monja Monosalva Carlos Alfonso*

1.2 Grado académico: *Doctor*

1.3 Cargo e institución donde labora:

1.4 Título de la Investigación: *OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN UNIDADES DEL EJÉRCITO Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL OFICIAL DE CABALLERÍA EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2021*

1.5 Autor del instrumento: *Guillermo Antonio Rodríguez Gervasi*

1.6 Licenciatura/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento: *Juicio de expertos CUESTIONARIO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95 %
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos en la investigación y construcción de teorías.					90 %
SUB TOTAL						92 %
TOTAL						92 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Bazón Tanchira Luis
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora:
 1.4 Título de la Investigación: OPTIMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN UNIDADES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL OFICIA DE CABALLERÍA EGRESADO DE LA
 1.5 Autor del instrumento: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2021
 1.6 Licenciatura/ Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos, CUESTIONARIO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						92%
TOTAL						92%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma:

Anexo 4: Base de datos

Cadet es	V1																						TOTA L ID	RANG O	
	D1							Cadet es	D2							Cadet es	D3								
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	TOTA L ID	RANG O		P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	TOTA L ID	RANG O		P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	TOTA L ID	RANG O		
1	4	5	4	5	5	23	5	1	4	5	4	4	4	21	4	1	5	5	4	5	4	23	5	67	4
2	4	5	4	4	4	21	4	2	5	5	5	4	4	23	5	2	4	5	4	4	4	21	4	65	4
3	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	5	5	22	4	3	4	5	5	4	4	22	4	64	4
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	4	4	21	4	4	4	5	4	4	5	22	4	63	4
5	5	4	4	4	5	22	4	5	5	4	5	4	4	22	4	5	5	5	5	5	5	25	5	69	5
6	5	4	5	4	4	22	4	6	4	5	4	4	5	22	4	6	4	4	4	5	5	22	4	66	4
7	5	5	5	4	4	23	5	7	5	5	4	4	4	22	4	7	4	5	5	5	5	24	5	69	5
8	4	4	5	5	5	23	5	8	4	5	4	5	4	22	4	8	5	5	5	4	4	23	5	68	5
9	4	5	5	5	4	23	5	9	5	5	5	4	4	23	5	9	4	5	5	4	4	22	4	68	5
10	5	4	5	5	4	23	5	10	5	5	4	5	4	23	5	10	5	4	5	5	5	24	5	70	5
11	5	4	5	4	5	23	5	11	5	4	4	5	5	23	5	11	5	5	4	4	4	22	4	68	5
12	4	4	5	4	4	21	4	12	5	5	5	5	5	25	5	12	4	4	4	4	5	21	4	67	4
13	5	4	5	5	4	23	5	13	5	4	5	4	4	22	4	13	5	5	4	4	4	22	4	67	4
14	4	5	5	5	4	23	5	14	4	5	5	5	5	24	5	14	4	5	4	5	4	22	4	69	5
15	4	5	5	4	4	22	4	15	5	4	4	4	4	21	4	15	4	5	4	4	5	22	4	65	4
16	5	5	5	4	4	23	5	16	5	4	5	5	5	24	5	16	5	4	5	4	5	23	5	70	5
17	5	5	5	4	5	24	5	17	5	4	4	5	4	22	4	17	5	5	5	5	4	24	5	70	5
18	5	5	5	4	5	24	5	18	5	4	4	5	5	23	5	18	5	4	5	5	5	24	5	71	5

19	4	4	5	5	4	22	4	19	4	4	4	5	5	22	4	19	4	5	4	4	5	22	4	66	4
20	4	4	5	5	5	23	5	20	4	5	4	5	5	23	5	20	5	4	5	5	4	23	5	69	5
21	5	5	5	4	4	23	5	21	4	4	5	5	5	23	5	21	5	4	5	4	4	22	4	68	5
22	5	4	5	5	4	23	5	22	4	4	4	4	4	20	4	22	5	5	5	4	5	24	5	67	4
23	4	4	5	4	4	21	4	23	4	4	5	5	4	22	4	23	4	5	4	5	4	22	4	65	4
24	5	4	4	4	5	22	4	24	5	4	5	5	5	24	5	24	5	5	4	4	4	22	4	68	5
25	5	4	4	4	5	22	4	25	4	4	4	5	4	21	4	25	4	4	4	4	5	21	4	64	4
26	5	5	4	5	5	24	5	26	4	4	5	4	4	21	4	26	4	5	5	4	5	23	5	68	5
27	4	4	4	4	4	20	4	27	4	4	4	4	5	21	4	27	5	5	5	5	4	24	5	65	4
28	4	4	5	4	5	22	4	28	5	5	5	4	5	24	5	28	5	4	5	4	5	23	5	69	5
29	4	4	5	4	4	21	4	29	5	4	4	4	5	22	4	29	4	4	4	5	5	22	4	65	4
30	5	5	4	5	4	23	5	30	5	4	4	4	4	21	4	30	5	5	5	4	5	24	5	68	5
31	5	4	4	4	5	22	4	31	4	4	5	5	5	23	5	31	5	5	4	4	4	22	4	67	4
32	5	5	5	4	5	24	5	32	5	5	5	4	4	23	5	32	4	5	4	5	5	23	5	70	5
33	5	4	5	5	4	23	5	33	5	4	5	5	5	24	5	33	4	5	4	4	5	22	4	69	5
34	4	4	4	4	4	20	4	34	4	4	4	5	5	22	4	34	5	4	5	5	4	23	5	65	4
35	5	5	4	4	4	22	4	35	5	5	5	4	4	23	5	35	5	4	4	5	4	22	4	67	4

	V2																								
	D1								D2								D3							TOT AL ID	RAN GO
Cadet es	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	TOT AL ID	RAN GO	Cadet es	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	TOT AL ID	RAN GO	Cadet es	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	TOT AL ID	RAN GO		
1	5	4	4	5	5	23	5	1	5	4	5	4	5	23	5	1	4	4	4	5	5	22	4	68	5
2	4	5	5	4	5	23	5	2	5	4	5	5	4	23	5	2	4	4	5	5	4	22	4	68	5
3	4	5	5	4	4	22	4	3	4	4	4	4	5	21	4	3	5	5	5	4	4	23	5	66	4
4	4	5	5	5	5	24	5	4	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	5	5	5	23	5	69	5
5	4	5	4	4	5	22	4	5	5	5	4	5	4	23	5	5	4	4	4	4	5	21	4	66	4
6	5	5	5	4	5	24	5	6	4	5	5	4	5	23	5	6	4	5	5	4	5	23	5	70	5
7	4	4	4	4	4	20	4	7	5	4	4	5	4	22	4	7	4	5	4	5	5	23	5	65	4
8	4	5	4	4	5	22	4	8	4	5	5	5	5	24	5	8	5	4	5	4	4	22	4	68	5
9	4	4	5	5	4	22	4	9	4	5	5	4	4	22	4	9	4	4	4	5	4	21	4	65	4
10	4	5	5	4	4	22	4	10	4	5	5	4	5	23	5	10	4	4	4	4	4	20	4	65	4
11	5	4	4	4	5	22	4	11	4	4	5	4	4	21	4	11	5	4	5	5	4	23	5	66	4
12	4	5	5	4	5	23	5	12	5	5	4	4	5	23	5	12	5	5	5	5	4	24	5	70	5
13	5	4	4	5	4	22	4	13	4	5	4	5	5	23	5	13	5	5	5	4	4	23	5	68	5
14	5	4	4	4	5	22	4	14	5	4	5	4	5	23	5	14	4	5	4	5	5	23	5	68	5
15	5	5	4	5	5	24	5	15	4	5	5	5	5	24	5	15	5	4	4	5	4	22	4	70	5
16	5	4	4	4	4	21	4	16	4	5	4	4	5	22	4	16	4	5	4	4	5	22	4	65	4
17	4	5	5	4	4	22	4	17	4	5	5	4	5	23	5	17	4	4	5	4	4	21	4	66	4
18	5	5	5	5	4	24	5	18	4	5	5	4	5	23	5	18	5	4	4	4	4	21	4	68	5
19	5	4	4	4	5	22	4	19	4	4	5	5	4	22	4	19	5	5	5	5	5	25	5	69	5

20	5	4	5	5	4	23	5	20	5	5	4	4	4	22	4	20	4	4	5	5	4	22	4	67	4
21	4	4	5	5	5	23	5	21	4	5	4	4	4	21	4	21	4	4	5	4	4	21	4	65	4
22	4	5	4	4	4	21	4	22	5	4	5	4	4	22	4	22	4	4	5	5	5	23	5	66	4
23	5	5	4	4	5	23	5	23	4	4	5	4	4	21	4	23	4	5	4	4	4	21	4	65	4
24	5	4	5	4	5	23	5	24	4	5	4	5	4	22	4	24	4	4	4	4	5	21	4	66	4
25	4	4	4	4	5	21	4	25	5	4	4	4	5	22	4	25	5	5	5	4	5	24	5	67	4
26	4	4	4	4	5	21	4	26	5	4	4	5	5	23	5	26	4	4	4	5	4	21	4	65	4
27	4	4	5	5	5	23	5	27	4	4	4	4	5	21	4	27	5	5	5	4	4	23	5	67	4
28	4	5	4	5	5	23	5	28	4	5	4	5	5	23	5	28	4	4	4	5	4	21	4	67	4
29	4	5	5	4	5	23	5	29	5	4	4	4	5	22	4	29	5	4	4	5	5	23	5	68	5
30	4	4	5	5	5	23	5	30	5	4	4	4	4	21	4	30	4	5	4	5	4	22	4	66	4
31	5	4	4	5	4	22	4	31	4	5	4	5	4	22	4	31	5	4	4	5	4	22	4	66	4
32	5	5	4	4	4	22	4	32	5	4	5	4	4	22	4	32	5	4	5	4	5	23	5	67	4
33	5	5	4	4	5	23	5	33	4	5	4	5	5	23	5	33	5	5	4	5	5	24	5	70	5
34	5	4	5	5	5	24	5	34	4	5	5	4	4	22	4	34	4	4	4	4	5	21	4	67	4
35	5	4	4	4	5	22	4	35	4	4	5	4	5	22	4	35	5	5	4	5	5	24	5	68	5