

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

PERFIL DEL POSTULANTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CADETE
DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017.

PRESENTADO POR:

QUISPE GUTIERREZ MAX ERICK
QUISPE BONIS ABRAHAM

LIMA – PERÚ

2017

Título

PERFIL DEL POSTULANTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CADETE
DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017.

Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

MG

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres, por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño, apoyo incondicionales en sus ejemplos para seguir.

Agradecimiento

A Dios quien nos ha permitido cumplir el presente objetivo, a nuestras familias, quienes han sabido comprendernos, a nuestra alma mater, a sus catedráticos y a los técnicos de laboratorio que han permitido cumplir mi sueño

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017**”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Titulo	II
Asesor y miembros del jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos de la investigación	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación de la investigación	23
1.5. Limitaciones de la investigación	24
1.5.1. Limitaciones de tiempo	24
1.5.2. Limitaciones económicas	24
1.5.3. Limitaciones metodológicas	24

1.6. Viabilidad de la investigación	25
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Antecedentes Internacionales	27
2.1.2. Antecedentes Nacionales	28
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Variable 1: Perfil del Postulante	30
2.2.2. Variable 2: Desempeño Académico	43
2.3. Definiciones conceptuales	50
2.4. Formulación de hipótesis	52
2.4.1. Hipótesis general	52
2.4.2. Hipótesis específicas	52
2.5. Variables	53
2.5.1. Definición conceptual	53
2.5.2. Operacionalización de variables	54
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	56
3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis	57
3.1.1. Descripción del diseño	57
3.1.2. Tipo – Nivel	57
3.1.3. Enfoque	57
3.2. Población y muestra	58
3.2.1. Población	58
3.2.2. Muestra	58
3.3. Técnicas para la recolección de datos	58
3.3.1. Descripción de los instrumentos	58
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	60

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	60
3.5. Aspectos éticos	61
CAPITULO IV. RESULTADOS	62
4.1. Descripción	63
4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas	80
CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1. Discusión	97
5.2. Conclusiones	99
5.3. Recomendaciones	101
FUENTES DE INFORMACIÓN	102
ANEXOS	105
Anexo 01: Matriz de Consistencia	106
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	107
Anexo 03: Validación de Documentos	109
Anexo 04: Resultados de la Encuesta	111
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	112
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	112

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las Variables</i>	54
Tabla 2. <i>Diagrama de Likert</i>	59
Tabla 3. <i>Validación de los Expertos</i>	60
Tabla 4. <i>Condiciones Cognitivas, Razonamiento Matemático</i>	63
Tabla 5. <i>Condiciones Cognitivas, Comprensión Lectora</i>	64
Tabla 6. <i>Condiciones Cognitivas, Conocimientos de CC y HH</i>	65
Tabla 7. <i>Condiciones Físicas, Estado de Salud Física</i>	66
Tabla 8. <i>Condiciones Físicas, Estado de Salud Mental</i>	67
Tabla 9. <i>Condiciones Físicas, Capacidades Físicas</i>	68
Tabla 10. <i>Condiciones Socio Culturales, Nivel de Socialización</i>	69
Tabla 11. <i>Condiciones Socio Culturales, Nivel de Adaptación</i>	70
Tabla 12. <i>Condiciones Socio Culturales, Nivel de Comunicación</i>	71
Tabla 13. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Compresión</i>	72
Tabla 14. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Orientación Temporo Espacial</i>	73
Tabla 15. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Crítico</i>	74
Tabla 16. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Creativo</i>	75
Tabla 17. <i>Desarrollo de Valores, Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional</i>	76
Tabla 18. <i>Desarrollo de Valores, Grado de Integridad</i>	77
Tabla 19. <i>Desarrollo de Valores, Grado de Disciplina</i>	78
Tabla 20. <i>Desarrollo de Valores, Nivel de Vocación de Servicio</i>	79
Tabla 24. <i>Instrumentos de Medición, HG V1</i>	81
Tabla 25. <i>Instrumentos de Medición, HG V2</i>	81
Tabla 26. <i>Frecuencias observadas, HG</i>	81
Tabla 27. <i>Aplicación de la fórmula, HG</i>	82
Tabla 28. <i>Validación de Chi Cuadrado HG</i>	83
Tabla 29. <i>Instrumentos de Medición, HE1 V1D1</i>	84

Tabla 30. <i>Instrumentos de Medición, HE1 V2D1&2</i>	84
Tabla 31. <i>Frecuencias observadas, HE1</i>	85
Tabla 32. <i>Aplicación de la formula. HE1</i>	86
Tabla 33. <i>Validación de Chi Cuadrado HE1</i>	87
Tabla 34. <i>Instrumentos de Medición, HE2 V1D2</i>	88
Tabla 35. <i>Instrumentos de Medición, HE2 V2D1&2</i>	88
Tabla 36. <i>Frecuencias observadas, HE2</i>	89
Tabla 37. <i>Aplicación de la fórmula, HE2</i>	90
Tabla 38. <i>Validación de Chi Cuadrado HE2</i>	91
Tabla 39. <i>Instrumentos de Medición, HE3 V1D2</i>	92
Tabla 40. <i>Instrumentos de Medición, HE3 V2D1&2</i>	92
Tabla 41. <i>Frecuencias observadas, HE3</i>	93
Tabla 42. <i>Aplicación de la fórmula, HE3</i>	94
Tabla 43. <i>Validación de Chi Cuadrado HE3</i>	95

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Condiciones Cognitivas, Razonamiento Matemático</i>	63
Figura 2. <i>Condiciones Cognitivas, Comprensión Lectora</i>	64
Figura 3. <i>Condiciones Cognitivas, Conocimientos de CC y HH</i>	65
Figura 4. <i>Condiciones Físicas, Estado de Salud Física</i>	66
Figura 5. <i>Condiciones Físicas, Estado de Salud Mental</i>	67
Figura 6. <i>Condiciones Físicas, Capacidades Físicas</i>	68
Figura 7. <i>Condiciones Socio Culturales, Nivel de Socialización</i>	69
Figura 8. <i>Condiciones Socio Culturales, Nivel de Adaptación</i>	70
Figura 9. <i>Condiciones Socio Culturales, Nivel de Comunicación</i>	71
Figura 10. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Compresión</i>	72
Figura 11. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Orientación Temporo Espacial</i>	73
Figura 12. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Crítico</i>	74
Figura 13. <i>Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Creativo</i>	75
Figura 14. <i>Desarrollo de Valores, Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional</i>	76
Figura 15. <i>Desarrollo de Valores, Grado de Integridad</i>	77
Figura 16. <i>Desarrollo de Valores, Grado de Disciplina</i>	78
Figura 17. <i>Desarrollo de Valores, Nivel de Vocación de Servicio</i>	79

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la forma que se relaciona el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017”, con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del Ejército con su misión y visión que se proyecta al futuro no puede obviar el problema del perfil del Postulante, ya que en un futuro no muy lejano será de utilidad como futuros Oficiales. Como resultados de una población de 180 cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” dando como una muestra probabilística de 123 cadetes, obteniendo con un 80.40% que confirman que se necesita fortalecer el perfil del postulante, y si bien es cierto tanto las Condiciones Cognitivas, físicas y socio culturales como parte su mejoramiento del cadete. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Desempeño Académico del cadete del Arma de Infantería como futuros profesionales, obteniendo un resultado de 66.77% que se puede mejorar los desarrollos de las capacidades cognitivas y los valores. Dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada (6.017) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: Perfil del Postulante, Condiciones Cognitivas, Condiciones Físicas, Condiciones Socio Culturales, Optimación de la Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is "To determine the form that relates the Profile of the Postulant and the Academic Performance of the Cadet of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2017", with the purpose of opting for the title of Licentiate in Military Sciences. Thus our alma mater of the Army with its mission and vision that is projected into the future can not ignore the problem of the profile of the Postulant, since in the not too distant future it will be useful as future Officers. As results of a population of 180 cadets of the Infantry Weapon of the EMCH "CFB" giving as a probabilistic sample of 123 cadets, obtaining with 80.40% confirming that it is necessary to strengthen the profile of the applicant, and although it is true so many Cognitive, physical and socio-cultural conditions as part of the cadet's improvement. For this reason this research was conducted with the purpose of knowing the Academic Performance of the cadet of the Infantry Weapon as future professionals, obtaining a result of 66.77% that can be improved the development of cognitive abilities and values. Giving as a result the calculated value for the Chi square (6.017) is greater than the value shown in the table (5.991) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (2). Therefore, the decision to reject the general null hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted.

Keyword: Profile of the Applicant, Cognitive Conditions, Physical Conditions, Socio-Cultural Conditions, Optimization of the Development of Cognitive and Values Capacities.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre el perfil del Postulante y la Formación Profesional, tuvo como objetivo general determinar la existencia de relación entre las variables en estudio, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes a su optimización. Se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el estudio consta de Cinco capítulos cuya descripción es la que sigue en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación de la formación profesional del cadete Arma de Infantería en su disposición de los desarrollos de las capacidades cognitivas y valores de los cadetes del Arma de Infantería, se necesita como parte del perfil del postulante en fortalecer las condiciones cognitivas, físicas y socio culturales; dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dado al Desempeño Académico como futuros oficiales, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los cadetes del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems

considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Chi cuadra o X^2 Cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas.

El capítulo V Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumentos de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La calidad educativa es una preocupación que involucra a todos quienes se interesan por ella, plasmada en una adecuada prestación de servicios y la satisfacción por parte de los agentes educativos. Así el análisis y la evaluación siempre aportan elementos para revisar, ajustar modificar, reestructurar y redimensionar entre otras acciones todo tipo de actividad; pero especialmente las educativas y sanitarias son altamente delicadas y sensibles por que tocan directamente los anhelos de realización humana.

El proceso de globalización económica ha profundizado no solo la interdependencia entre los países, sino que ha permitido un mayor flujo de información entre las naciones, haciendo cada vez más posible el acceso al conocimiento por parte de un creciente número de personas en el mundo. Sin embargo, en países como el Perú, existen múltiples obstáculos relacionados básicamente con la débil infraestructura tecnológica y educativa, así como el monopolio de los conocimientos de vanguardia por los países desarrollados. Ante esta realidad, el reto es introducir las medidas correctivas adecuadas para lograr una inserción más ventajosa en la actual división internacional del trabajo planteada por la globalización. Así a nivel de instituciones castrenses la enseñanza y formación de futuros miembros de las fuerzas armadas, deben responder a un estilo de perfil acorde a la situación actual.

Por anteriores argumentos uno de los principales problemas es considerar cuán importante es la calidad de la educación superior y más aún a nivel de instituciones castrenses como las fuerzas armadas, la formación integral a fin de que los futuros egresados sean verdaderos ejes vertebradores del desarrollo del país. Para el cual es requisito que el estudiante responda al perfil de profesional que se tiene junto a un rendimiento académico satisfactorio, situación que se torna como el objeto de estudio del presente trabajo.

Cabe señalar que los estudiantes que ingresan a la Escuela Militar de Chorrillos provenientes de diferentes latitudes del país tienen diferentes niveles de rendimiento académico. Así el año 2013 se produjo el ingreso de

254 cadetes aspirantes, entre varones y mujeres, culminado el primer semestre con la misma cantidad, ya que la carga académica no era todavía muy exigente.

Los cadetes de la Escuela Militar llevan una rutina de muchas responsabilidades, como la presencia de personal altamente capacitado para la formación del futuro oficial. Tanto así que al término del año académico la cantidad de estudiantes que ingresaron se mantuvo en 210 de ellos, ya que tuvieron muchos problemas con la gran carga académica y por falta de un perfil vocacional.

Para muchos cadetes fue algo nuevo al que tuvieron que acostumbrarse y tener que esforzarse mucho más ya sea por su nueva etapa en la vida militar, la rutina, el levantarse temprano y sus clases que se llevaban a muy tempranas horas del día, muy aparte de la disciplina diaria que se exige en este centro de formación.

Uno de los elementos definitorios de un ejército es la disciplina militar. Se trata del principio organizativo esencial de los ejércitos que, por su propia naturaleza, trasciende a la esfera interna del individuo y que supone, a su vez, uno de los elementos que necesariamente separa al militar del resto de la sociedad. Sin embargo, la disciplina como principio organizativo y conjunto de reglas ha variado sustancialmente en razón de las necesidades de la defensa y de los principios jurídicos y sociales de cada contexto histórico.

La Escuela Militar se rige bajo un reglamento en el cual se encuentran todo tipo de acciones que el cadete debe de hacer y no debe de hacer para así poder llevar una vida de cadete tranquila libre de problemas. La Escuela Militar siempre se ha caracterizado por la disciplina y la actitud que se refleja en cada movimiento y acción que haga, pero también hay momentos donde las faltas de disciplina son muy graves y necesitan ser corregidas drásticamente como lo señala el reglamento.

En nuestro reglamento de servicio interior manifiesta que la disciplina es la base fundamental de todos los ejércitos y eso se debe de hacer cumplir porque sin disciplina no hay ejército y seríamos solo un grupo revolucionario.

La indisciplina implica la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce, en el ejército, cuando algún miembro de la fuerza no respeta alguna de las normas vigentes, como ser reincorporarse a las tareas programas a determinada hora, será severamente castigado o amonestado por no haber observado la misma y por tanto se lo considerará un acto de indisciplina

Al pasar de los años, la disciplina que se ejerce en la escuela militar ha ido cambiando un poco y si bien es cierto la disciplina ha decaído un poco en todas las compañías de la escuela, yo me enfocaré en mi compañía de tercer año, en la que una parte de la disciplina se mantiene gracias a las órdenes y control de los señores oficiales y cadetes de años superiores en la escuela.

El sistema de formación militar no solo es física, intelectual y psicológica, también se incluyen los valores y virtudes que un soldado debe tener para poder cumplir con sus funciones de una manera eficaz y eficiente. Por tal motivo, es fundamental que los cadetes de las escuelas militares sepan mantener sus valores morales y sobre todo ponerlo en práctica para el beneficio y el bienestar de los de su entorno, debemos tener en cuenta que la labor de un militar es la de defender a una nación ante cualquier conflicto social. Cabe resaltar que un militar con buenos valores y virtudes podrá realizar un trabajo más eficiente y generar cierta armonía, menos conflictos y lograr la unificación con los de su entorno incluso si existe alguna diferencia.

Todos los miembros de los equipos del Ejército, Soldados y Empleados Civiles del Ejército, deben comprender en qué consiste y cuál es la función del liderazgo. Las fuerzas armadas se distinguen de otras profesiones porque los Soldados deben estar preparados para utilizar la fuerza letal y tener el coraje para dominar a las fuerzas hostiles. Los líderes del Ejército actúan con suma responsabilidad debido a que las consecuencias de sus decisiones y actos afectan las vidas de los Soldados, sus familias, del enemigo y de los no combatientes. Los líderes se basan en valores profundamente arraigados y en sus perfiles profesionales para demostrar determinación para hacer lo correcto en el momento oportuno y por el motivo apropiado. Los valores y

expectativas nacionales y del Ejército inspiran el desarrollo profesional, inculcando el deseo de adquirir el conocimiento esencial para saber dirigir. Los líderes aplican este conocimiento en todas las habilidades establecidas para lograr el éxito de la misión. Los roles y funciones de los líderes del Ejército se aplican en los tres niveles inter vinculados de liderazgo: directo, organizacional y estratégico. La excelencia ocurre cuando el liderazgo opera en forma cohesiva en todos los niveles. La profesión del Ejército es un llamado para el Soldado estadounidense profesional y para el Empleado Civil del Ejército mediante el cual los líderes inspiran e influyen en los demás para que lleven a cabo las misiones que se les han encomendado.

En la Escuela Militar de Chorrillos tiene como misión el formar oficiales con el grado de subteniente o alférez integro en valores, con capacidades y destrezas que serán demostradas posterior a su graduación, cuando al llegar a sus unidades tendrán que enfrentar muchos retos en especial el del formar cadetes, alumnos y soldados; es por eso importante que los oficiales salgan bien formados de la Escuela Militar de Chorrillos, que hay muchos oficiales que nos son líderes para su personal y al contrario más parecen ser sus enemigos llegando al extremo de matar a sus oficiales y también oficiales que ante la presión no aguantan y matan a su personal.

En la Escuela Militar de Chorrillos se debe hallar la mejor manera de hacer que sus aulas salgan oficiales líderes como decía en un principio integro en valores que pueden llevar al Ejército Peruano al lugar que se merece.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cómo se relaciona las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE2 : ¿Cómo se relaciona las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE3 : ¿Cómo se relaciona las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la forma que se relaciona el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la forma que se relaciona las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE2 : Determinar la forma que se relaciona las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE3 : Determinar la forma que se relaciona las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

1.4. Justificación de la investigación

Los cadetes que atreves de su estadía en EMCH “CFB”, ya construyen un perfil profesional el cual va enfocado al arma o especialidad que escogerá al cruzar su tercer año en esta alma mater. Los cadetes que logran ocupar o elegir el arma o especialidad que va acorde con su perfil profesional, pero no todos los cadetes logran escoger su especialidad.

El siguiente estudio de Investigación se ha efectuado por la desconformidad o por el descontento de los cadetes ya pertenecientes al arma de Infantería que no han escogido su arma o especialidad por que no han ocupado un buen puesto o no les alcanzo vacantes para su elección actualmente estas cifras han ido cambiando, pero aún sigue habiendo un porcentaje de cadetes que no rinde académicamente. Probablemente esté bajo nivel de rendimiento académico se debe a que el cadete no se ha acostumbrado al estilo de vida que se lleva en la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi.

El perfil vocacional se conforma por diversos elementos como son rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades, los cuales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta el perfil que se necesita en la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi y con el buen desempeño del cadete , se llega a la conclusión que el cadete ocupara un buen puesto para poder escoger su especialidad que sea adecuado a su perfil profesional para que en un futuro el cadete ya egresado de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi , con el grado de STTE o Alférez pueda desarrollarse con éxito en la vida militar.

1.5. Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, nuestro equipo de trabajo deberá ser capaz de superar una serie de limitaciones, entre las cuales podemos citar las siguientes más importantes:

1.5.1. Limitaciones de tiempo

El factor tiempo, fue muy indispensable para el desarrollo de toda investigación, por lo que se constituyó en una dificultad a superar, para la realización del presente estudio, por lo que con nuestro trabajo y esfuerzo lograremos desarrollar con éxito el presente trabajo de investigación.

1.5.2. Limitaciones económicas

El aspecto económico también es una dificultad en toda investigación, pues implica una inversión económica en diferentes rubros, por lo que esta limitación, deberá igualmente ser superada en base a una racional economía de medios, cuyos gastos fueron solventados por los integrantes de nuestros equipos de trabajo. Con el único beneficio o ayuda en que los encuestados están en todo momento en nuestra institución y es más fácil su localización y su apoyo con nuestro equipo para la ejecución de nuestro proyecto.

1.5.3. Limitaciones metodológicas

El desarrollo de todo trabajo de investigación, en sus diferentes niveles, obliga al empleo de una metodología para realizar dicho proceso de investigación, que en este caso no es dominado profundamente por los tesisistas, por la poca experiencia en el campo de la investigación científica, por tal motivo se convirtió en un obstáculo más, que sin embargo será superado con las orientaciones e indicaciones de nuestro docente asesor y el compromiso categórico personal y profesional, de todos los integrantes del equipo de investigación.

1.6. Viabilidad de la investigación

Para el normal desarrollo del presente estudio, se aprecia que el mismo es factible de ser desarrollado, toda vez que existe abundante información temática y metodológica acerca del tema y las limitaciones de orden económico o de tiempo podrán ser superados rápidamente.

CAPITULO II.
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Esparza & López (2011), Tesis: Perfil de ingreso de alumnos con buen desempeño académico en el primer año de estudios. El caso de la Escuela de Diseño de la Universidad de la Salle Bajío. Nova Scientia. León, Guanajuato, México.

El sistema educativo universitario se ha enfrentado a varios retos en los últimos tiempos, lo que ha implicado establecer políticas de admisión que permitan seleccionar a los estudiantes que cumplan con el perfil de ingreso, permitiendo generar estrategias para mejorar su desempeño académico a lo largo de sus estudios, y con ello elevar las cifras de la eficiencia terminal. Es así como el objetivo de esta investigación fue caracterizar el perfil de ingreso de los alumnos que mostraron un buen desempeño académico en el primer año de la licenciatura de diseño industrial, diseño de modas y calzado, diseño gráfico y diseño ambiental de la Universidad De La Salle Bajío. La distribución final de la muestra estuvo formada por 256 alumnos de ambos sexos al analizarse estadísticamente los resultados de sus pruebas en el proceso de admisión de las cohortes del 2005 al 2008, para posteriormente correlacionarlas con el promedio del primer año de sus estudios. Los resultados permitieron observar las semejanzas y diferencias entre las cuatro licenciaturas con respecto al perfil general de ingreso en la Escuela de Diseño. Asimismo, se encontró que los alumnos que presentaron en periodo de excelencia, obtuvieron mejor desempeño académico en el primer año de estudios. Conocer el perfil de ingreso servirá de parámetro en los siguientes procesos de admisión, además permitirá diseñar estrategias que fortalezcan las capacidades y habilidades de los alumnos al ingresar a la educación superior, de tal manera que se eleven los índices de eficiencia terminal y con ello mejorar la calidad en los programas académicos de licenciatura en la Escuela de Diseño.

Hernández E. M. (2010), Tesis: Aprendizajes, competencias y rendimiento académico en la Titulación de estudios socioculturales de la Universidad de Cienfuegos. Universidad de Granada. Granada, España.

Encaminado a determinar si existían relaciones estadísticas significativas entre las variables enfoques de aprendizaje, competencias y rendimiento académico. Se puede concluir que se existe una evidente coherencia entre el modo de abordar las tareas de aprendizaje y las evidencias en los productos o respuestas ante una tarea de aprendizaje. En cuanto a la relación entre enfoques de aprendizaje y rendimiento académico quedó demostrado que sujetos que adoptan un enfoque profundo están asociados a resultados docentes altos, que en este caso la correlación se manifestó de 0,227 ante -250. Las habilidades de investigación, resolución de problemas, toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo y trabajo en equipo interdisciplinar, diseño y gestión de proyectos, apreciación de la diversidad y la multiculturalidad, compromiso ético, lo que indica que cuanto mayor es el aprovechamiento en los estudios, mayor es la importancia otorgada a la competencia, esto denota que estas competencias son bien reconocidas en la titulación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

García (2012), Tesis: Relación de los factores, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

El Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios está condicionado por una serie de factores que se relacionan directamente con su rendimiento académico durante el proceso de formación profesional, en tal sentido, el análisis de la relación de los factores autoestima, motivación, puntaje de ingreso a la universidad, resulta ser fundamental para concluir en recomendaciones que tiendan a mejorar

los resultados mediante la optimización del proceso educativo en sí. Los alumnos de bajo rendimiento académico tienden a presentar una baja autoestima y motivación para aprender, a esforzarse poco a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos. De los datos obtenidos se concluye que, los alumnos que presentan niveles deficientes y muy deficientes en el rendimiento académico (menos de 10.99 en el sistema vigesimal) son asimismo aquellos alumnos que lograron niveles bajos y deficientes en sus puntajes de ingreso a la universidad (menos de 87 puntos sobre 260 puntos que es el total), y tienen la motivación para el aprendizaje en niveles media bajo y bajo, correspondiendo a los alumnos de las Escuelas de Ingeniería Pesquera e Ingeniería Agrónoma. De igual forma su autoestima se ubica en mayor porcentaje en niveles medio bajo.

Torres (2010), Tesis: La ejecución real del Plan Curricular y el uso de los medios y materiales en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la UNE. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Lima, Perú.

Establecer la relación que existe entre la ejecución curricular, los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., se estudió la población de estudiantes del I Ciclo de Administración matriculados en el primer año de estudios, al final de año académico 2009-I-I-II, aplicándose una encuesta para establecer la percepción estudiantil sobre la ejecución curricular y los medios y materiales usados en 5 cursos de mayor peso académico, en los que además se analizó sus correspondientes sílabos. Se encontró que: 1) La percepción profesional con respecto a la ejecución curricular es poco satisfactoria, 2) El material y los medios utilizados son considerados por los

estudiantes del I Ciclo de Administración como insatisfactorios, 3) El rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración tuvo como promedio de notas 12,71, considerado como regular, 4) Existe diferencia significativa entre las calificaciones dadas por los estudiantes del I Ciclo de Administración a la ejecución curricular en relación con los medios y materiales utilizados en los cursos de Administración, Organización, Contabilidad, Matemática y Lengua, 5) Para el análisis de los resultados, se usó las Pruebas estadísticas t-student, chi-cuadrado y análisis de varianza, mediante el programa SPSS: habiéndose hallado relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Administración. 6) No se evidenció relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico. Así mismo, 7) existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativos: sílabos, número y distribución de docentes y horarios; y de orden académico: metodología, evaluación y bibliografía, 8) Se hace imperiosa la necesidad de una mayor atención hacia los aspectos del mejoramiento de los medios y materiales para el desarrollo de los cursos. Se recomienda la implementación de un sistema de supervisión y evaluación curricular permanente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Perfil del Postulante

2.2.1.1. Condiciones Cognitivas

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos

procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

2.2.1.1.1. Razonamiento Matemático

El razonamiento es la capacidad para realizar operaciones de carácter matemático con fluidez y exactitud. razonar es la actividad mental que permite lograr la estructuración y la organización de las ideas para llegar a una conclusión. El razonamiento lógico por su parte, es la ciencia dedicada a la exposición de las formas, los métodos y los principios del conocimiento científico. Algo lógico, en este sentido, es aquello que respeta estas reglas y cuyas consecuencias resultan justificadas, válidas o naturales.

Un razonamiento matemático, en definitiva, es un proceso mental que implica la aplicación de la lógica. A partir de esta clase de razonamiento, se puede partir de una o de varias premisas para arribar a una conclusión que puede determinarse como verdadera, falsa o posible. El razonamiento matemático se puede iniciar a partir de una observación (es decir, una experiencia) o de una hipótesis. El proceso mental de análisis puede desarrollarse de distintas maneras y convertirse en un razonamiento inductivo, un razonamiento deductivo, etc. Según la clase de razonamiento

empleada, la conclusión tendrá mayor o menor posibilidad de resultar válida. Tipos de razonamiento:

Existen dos tipos de razonamientos, el razonamiento lógico, que hace uso del entendimiento para pasar de unas proposiciones a otras, partiendo de lo ya conocido o de lo que se cree conocer a lo desconocido o menos conocido. En este, los razonamientos que se hagan a través de esta forma pueden ser válidos o no válidos. Será considerado como válido cuando sus premisas ofrezcan un suficiente soporte a la conclusión y en el no válido sucede exactamente lo contrario.

Y luego se encuentra el razonamiento no lógico, también conocido como informal, el cual no solamente se basará en premisas como el anterior, sino que además se ayuda de la experiencia y del contexto. (Merino., 2013)

2.2.1.1.2. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector -con sus expectativas y conocimientos previos- y un texto -con su estructura y contenidos-, en el cual a través de la lectura, se construyen nuevos significados. Se puede hablar de comprensión lectora cuando el que desarrolla esta habilidad “puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal, sino que además puede interpretar lo que lee”.

Mientras tanto, la comprensión lectora implicará la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general. Pero también en la comprensión lectora entra en juego otra actividad importante para llevarla a buen puerto y que es la comprensión.

La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado. Sin lugar a dudas es durante la comprensión que el lector interacciona con el texto que está leyendo y es capaz de realizar esa vinculación que mencionábamos y esto es importante aclararlo porque no siempre que se lee una persona consigue descifrar o comprender el mensaje en cuestión. O incluso, en algunos casos tras la lectura la persona puede comprender de manera equivocada el mensaje que se trate. Al texto se lo podrá comprender de diversas maneras, de modo literal, únicamente comprendiendo los datos que se exponen de forma explícita; crítica, que implica la formulación de juicios sobre los valores que presenta el texto; e inferencial, comprensión que supone la lectura entre líneas de aquello que se propone en el texto, es decir, se comprende aquello que se quiere decir aún y a pesar que no se lo haga de una manera expositiva y explícita. Existen algunos factores generales que inciden en la comprensión de una lectura y estos son: el tipo de lector y de lectura que se trate, los conocimientos previos del lector y la metodología que utilice el lector. (Fuentes, 2017)

2.2.1.2. Condiciones Físicas

La Condición Física es la capacidad de realizar esfuerzos físicos con vigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga (cansancio) y previniendo las lesiones. Sin embargo, tener una buena condición física no consiste en ser un supe deportista, sino en desarrollar las capacidades y cualidades físicas para realizar con éxito las actividades físicas en las que se participe.

La Condición Física de una persona está determinada por una serie de factores: nos son variables y se pueden modificar, otros son invariables y no permiten ser modificados. Factores invariables son, por ejemplo, nuestra genética, edad o género. De la misma manera que la genética nos confiere un color de piel determinado, también condiciona la calidad de nuestros músculos, huesos, tendones, etc. De manera que unas personas son muy flexibles, otras fuertes, otras veloces, otros muy coordinados o todo lo contrario.

La condición física, por lo tanto, hace referencia al estado del cuerpo de un individuo. Quien tiene buena condición física está capacitado para realizar diversas actividades con efectividad y vigor, evitando las lesiones y con un gasto de energía reducido. Las personas que tienen mala condición física, en cambio, sienten cansancio al poco tiempo de iniciado el trabajo, experimentando un progresivo deterioro de su capacidad y de su efectividad. Una persona con buena masa muscular, que no tiene exceso de peso y que cuenta con buena salud a nivel general, es un exponente de la buena condición física, alguien que puede realizar deportes, emprender largas caminatas o hacer esfuerzos físicos sin problemas. Para alcanzar este estado se requiere, como mínimo, de un cierto entrenamiento, una alimentación saludable y un buen descanso. Un sujeto obeso, con exceso de grasa corporal y poca elasticidad, en cambio, constituye un ejemplo de mala condición física, alguien que tiene dificultades para hacer deportes o, incluso, para desenvolverse en la vida cotidiana, dado su bajo nivel de resistencia y la frecuencia con la que aparecen la fatiga y la agitación.

La condición física, por lo tanto, está vinculada a las capacidades de resistencia (sostener un esfuerzo de

intensidad durante un período prolongado), velocidad (realizar una actividad en el menor tiempo posible), flexibilidad (el recorrido máximo de las articulaciones) y fuerza (vencer una resistencia). (deporteyeducacion, 2008)

2.2.1.2.1. Estado de Salud Física

El estado de salud física consiste en el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los individuos, es decir, es una condición general de las personas que se encuentran en buen estado físico, mental, emocional y que no padecen ningún tipo de enfermedad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como aquel estado de bienestar que va más allá de no padecer enfermedades y que incluye también el bienestar físico, mental y social. Cuando las personas se encuentran en óptimas condiciones de salud físicas pueden realizar diversas actividades, fomentar el bienestar y seguir desarrollando o cultivando las habilidades en pro de su salud general.

La salud física también se refiere a los análisis o estudios relacionados con la alimentación y la nutrición, las enfermedades o afecciones que pueden preexistir y las que se pueden prevenir, la actividad física a realizar, e incluso, se refiere a la educación acerca de cómo mantener un estado de vida saludable. Cuando un individuo goza de un buen estado de salud física su cuerpo goza de solidez y carece de enfermedades, por tanto, su salud mental y emocional también se encuentran en buen estado. Sin embargo, la salud física puede verse afectada de diferentes maneras según el estilo de vida de cada individuo, el entorno donde vive o trabaja, según la genética que posea e incluso depende de la asesoría médica que reciba. Son muchos los casos en los cuales, aunque las personas traten de llevar una vida sana, de una u otra manera no lo logren y esto se puede relacionar

en gran medida con el entorno donde se desenvuelven y, por otra parte, a las enfermedades o afecciones heredadas a lo largo de la familia. (física, 2013)

2.2.1.2.2. Estado de Salud Mental

El estado de salud mental suele entenderse como la situación de equilibrio que un individuo experimenta respecto a aquello que lo rodea. Cuando se consigue este estado, la persona puede participar de la vida social sin problemas, alcanzando su propio bienestar. Aunque el concepto de salud mental surge de manera análoga a la noción de salud física, trata de fenómenos más complicados que pueden estar influenciados por la cultura y hasta por un componente subjetivo. De todas formas, puede decirse que la salud mental es un estado de bienestar psicológico y emocional que permite al sujeto emplear sus habilidades mentales, sociales y sentimentales para desempeñarse con éxito en las interacciones cotidianas. En este sentido, los profesionales que son unos auténticos expertos en la materia suelen establecer con mucha frecuencia el hecho de que hay una serie de factores que indudablemente ayudarán a cualquier individuo a tener una buena salud mental. Entre ellos se encuentran el relajarse, el hallar siempre tiempo para cuidarse a uno mismo, contar con el respaldo y apoyo de amigos y familiares, y tener una vida saludable donde el ejercicio esté muy presente. Así como la ausencia de enfermedad no supone una garantía de salud física, lo mismo puede decirse respecto a la salud mental. Para determinar el estado de salud mental de un ser humano, por lo tanto, se requiere de un control de la conducta cotidiana por parte de un especialista.

Por otra parte, no se puede entender a la salud mental como una realidad totalmente separada de la salud física, como bien advirtieron los latinos en su expresión “mens sana in

corpore sano”. Los trastornos mentales están interconectados con las enfermedades físicas. Muchos son los trastornos mentales que están determinados y clasificados y que, al mismo tiempo, cuentan con sus respectivos tratamientos. Entre los más frecuentes nos encontramos con los trastornos de ansiedad bajo cuya denominación se engloban desde las fobias hasta los trastornos de pánico, los de tipo obsesivo-compulsivo o los de estrés postraumático. Asimismo, también existen otros trastornos mentales muy conocidos como la depresión, los de tipo psicótico como sería el caso de la esquizofrenia, los llamados de la personalidad o los conocidos como trastorno bipolar. Este último, en concreto, es una enfermedad muy severa que padecen aquellas personas que tienen cambios muy bruscos en su estado de ánimo. (Merino., 2013)

2.2.1.2.3. Capacidades Físicas

Las capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Todos disponemos de algún grado de fuerza, resistencia, velocidad, equilibrio, etc., es decir, todos tenemos desarrolladas en alguna medida todas las cualidades motrices y capacidades físicas. Mediante el entrenamiento, su más alto grado de desarrollo, cuestionan la posibilidad de poner en práctica cualquier actividad físico-deportiva. Además, en su conjunto determinan la aptitud física de un individuo también llamada condición física. Las cualidades físicas básicas son:

- Resistencia: Es la cualidad física que nos permite soportar y aguantar un esfuerzo durante el mayor

tiempo posible. Según Fritz Zintl (1991) es la capacidad física y psíquica de soportar el cansancio frente a esfuerzos relativamente largos y/o la capacidad de recuperación rápida después de esfuerzos. Podemos decir que la resistencia depende de diversos factores como las técnicas de ejecución de los ejercicios, la capacidad de utilizar económicamente los potenciales funcionales, la velocidad, la fuerza, el estado psicológico, el estado funcional de diferentes órganos y sistemas como el respiratorio y cardiovascular, etc.

- Fuerza: Capacidad neuromuscular de superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular, de forma estática (fuerza isométrica) o dinámica (fuerza isotónica).
- Velocidad: Capacidad de realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible. Algunos autores como Grosser y Brüggeman la nombran como la rapidez y nos dice que es la capacidad de reaccionar con máxima rapidez frente a una señal y/o de realizar movimientos con máxima velocidad.
- Movilidad. Harre (1973) plantea que “la movilidad es la capacidad del hombre para poder ejecutar movimientos con una gran amplitud de oscilaciones. La amplitud máxima del movimiento es, por tanto, la medida de la movilidad”

La elasticidad y la flexibilidad son dos elementos de un mismo componente, la movilidad.

La movilidad es una condición previa y elemental para la ejecución de un movimiento, cuyo desarrollo facilita el aprendizaje de determinadas habilidades motrices, disminuye la posibilidad de lesiones musculares y liga mentarías, favorece el desarrollo de otras capacidades como fuerza,

resistencia, y velocidad, se incrementa la amplitud de los movimientos reduciendo el esfuerzo muscular durante la práctica y la competencia con lo que se retrasa el cansancio y en forma muy importante, mejora la calidad en la ejecución motora. La elasticidad es una propiedad de los músculos, mientras que la flexibilidad es articular, pero en la ejecución del acto motor ambas intervienen importantemente y en forma coordinada para lograr una buena ejecución. La mayor elasticidad de un músculo se ve favorecida si las articulaciones sobre las que se aplica su acción tienen un alto grado de flexibilidad y viceversa. (Velázquez, 2017)

2.2.1.3. Condiciones Socio Culturales

2.2.1.3.1. Nivel de Socialización

El nivel de al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Partiendo de dicha acepción y significado de la palabra que nos ocupa es vital que determinemos que la socialización, no obstante, puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y, por otro lado, podríamos hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva. En este caso, al hablar de subjetividad lo que estamos es determinando que el concepto que estamos tratando también puede contemplarse desde el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona y actúa como respuesta a la propia sociedad. En otras palabras, la socialización implica hacerse consciente del entramado social que rodea a cada uno. Este aprendizaje se

encuentra posibilitado por entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos. La socialización comprende dos etapas: la etapa primaria, secundaria y terciaria.

- La socialización primaria: es aquella donde la persona adopta las primeras aptitudes intelectuales y sociales. Esta etapa comprende los primeros años de vida, es decir, su niñez y su infancia al vincularse con su entorno familiar. Esta etapa es vital para el buen desarrollo personal y mental, así como el buen desenvolvimiento de su vida social, lo cual le permitirá fijar su identidad.
- La socialización secundaria: es aquella que tiene por objetivo brindarle a la persona una forma diferente de percibir la realidad, ya no es la visión de papá y mamá, o de sus demás familiares, sino que son, las de otros agentes socializadores quienes se encargaran de ampliar los conocimientos; son las relaciones con personas externas al círculo familiar. Esta etapa comienza finalizada la fase infantil de la persona. Algunos de los agentes socializadores de este ciclo son los profesores, amigos, etc. (Porto, 2012)

2.2.1.3.2. Nivel de Adaptación

El nivel de adaptación es un proceso de acomodación o ajuste de una cosa, u organismo, o hecho; a otra cosa, ser o circunstancia. Son cambios que se operan en algo, con motivo de agentes internos o externos. En el primer caso por ejemplo puede alguien adaptarse a convivir con su nuevo modo de pensar; y en el segundo adaptarse a vivir con menos

dinero por haberse quedado sin trabajo; en ambos casos significa un cambio de actitud o de conducta.

El ser humano es un ser adaptable a todas las situaciones. En virtud, de que en la vida se genera cambios permanentes que el individuo se debe de ir ajustando a ellos, la adaptación no es de un día para otro, primero se debe de superar un periodo de transición con el fin de habituarse a la nueva vida o cambio, por ejemplo: un individuo que deja su país para buscar una mejor estabilidad, hay una etapa de dificultad o lo que fue referido anteriormente, un período de transición ya que el individuo debe de adaptarse a los cambios climáticos, al nuevo trabajo, a las personas, los niños en la escuela, entre otros pero con el tiempo se acostumbra a todos los nuevos cambios. Tomando en cuenta lo anterior, podemos hablar de adaptación social, específicamente se estudia en la psicología y sociología, ya que es el proceso por el cual atraviesa un individuo de modificar su comportamiento, hábitos, costumbres, para ajustarse a las normas y reglas del medio social donde se desenvuelve, en ocasiones el individuo debe de dejar al lado ciertas acciones que formaban parte de su comportamiento ya que están mal vistas en el medio social lo cual no permite integrarse y formar parte de la adaptación. (deconceptos.com, 2017)

2.2.1.3.3. Nivel de Comunicación

La Comunicación es un proceso de intercambio de información, en el que un emisor transmite a un receptor algo a través de un canal esperando que, posteriormente, se produzca una respuesta de dicho receptor, en un contexto determinado. La comunicación no es un medio por el cuál se hace por el código, también sobre lo paralingüístico, es decir la forma en que nos dirigimos a nuestros receptores y viceversa, el movimiento de las manos, la seguridad que

reflejamos al dirigirnos hacia los demás, todo aspecto que se utiliza cuenta ya que de esta manera reflejamos miedo, seguridad o pavor hacia lo que comunicamos, nosotros como personas que se han comunicado a través del tiempo y que ha servido en los cambios sociales por ejemplo en la creación de grupos nómadas y cazadores de antiguos desarrollaron esta habilidad de comunicación, más por necesidad de saber que era lo que pensaban los que lo rodeaban y mejor aún el medio por el que se daban a entender, es así que en el trascurso del humano por la tierra cambia y mejora el aspecto comunicativo ya no sólo hablado, también escrito y mejora su código y lo hace masivo, se internacionaliza por ejemplo la clave mundial de auxilio [S.O.S], (Save or Sucumb, Salvarnos o morimos) y demás significados que le dan a esas siglas y siempre conservando la señal de socorro en clave morse una forma sintetizada de pedir auxilio, las formas de código se encuentran expuestas el conocerlas es de acuerdo a las diferentes necesidades.

Características de la comunicación. La comunicación es un proceso que suele darse con cierto nivel de dinamismo entre el emisor y el receptor. A medida que transcurre, se crea una secuencia donde cada uno de ellos es partícipe en mayor o menor grado. Para que se produzca la comunicación no es necesario que el emisor transmita el mensaje al receptor, y luego de forma inversa, por eso mismo es que se ponen en acción todos los elementos que la constituyen. Suele suceder que no siempre pueda darse una buena comunicación, esta también puede tener errores. Comúnmente, esos errores son en el conocimiento del emisor y receptor sobre el mensaje y las dificultades en la transmisión. Cuando algunas de estas dos fallan, el mensaje claramente no llegará como fue pensado, de modo tal que puede ser mal interpretado, no

comprendido o recibido, pero no con la claridad necesaria por parte del emisor. Estos problemas varían y dependen del conocimiento y formación que poseen el emisor y el receptor. No todo el mundo adquiere el mismo dinamismo o vocabulario a la hora de expresarse en cualquiera de las formas que puedan existir las dificultades más frecuentes en las fallas de transmisión de un mensaje son los ruidos. Cualquier tipo de sonido que no haya sido incluido en el mensaje por parte del emisor, puede llegar a alterar de forma completa o parcial el modo de interpretación del receptor, esto se debe a la interrupción involuntaria que se originó.

La importancia de la comunicación. La comunicación es esencial en la vida, sin ella no podríamos expresar nuestras emociones ni disfrutar de las experiencias compartidas durante el desarrollo de la vida. Sin darnos cuenta, mantenemos una comunicación constante, sin necesidad de tener que estar hablando con alguien, es decir, desde que nos levantamos podemos ver diarios, revistas, radio, televisión, etc. (concepto.de, 2015)

2.2.2. Variable 2: Desempeño Académico

El desempeño académico ha sido discutido por varios autores, y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento de formación. Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción

académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo.

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito de Formación, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Palacios Delgado, 2007)

2.2.2.1. Desarrollo de Capacidades Cognitivas.

2.2.2.1.1. Nivel de Compresión

El nivel de compresión puede ser un proceso físico o mecánico que consiste en someter a un cuerpo a la acción de dos fuerzas opuestas para que disminuya su volumen. Se conoce como esfuerzo de compresión al resultado de estas tensiones.

Un almohadón relleno de goma espuma puede ser comprimido si ejercemos fuerza con ambas manos para achicarlo. Por las características, una vez que dejemos de realizar la fuerza, el almohadón recuperará su forma y tamaño habitual. Sin embargo, si cuando está comprimido lo introducimos en un espacio pequeño que le impida volver a crecer o lo atamos, habremos logrado reducir su volumen.

La compresión es un fenómeno físico que consiste en el hecho de que un determinado objeto o sustancia vean reducido su volumen como consecuencia de estar afectados por distintas fuerzas. En general, puede decirse que todos los

elementos son factibles de ser comprimidos, pero que algunos tienen más capacidad en este sentido que otros; esta característica también depende mucho del estado de la materia de dichos elementos, porque siempre tendrá, por ejemplo, más capacidad de compresión un gas que un líquido y que un sólido. La compresión también es un concepto muy utilizado en la informática, tratando de referenciar con el mismo al hecho de hacer que los datos ocupen menos espacio mediante distintos procedimientos técnicos. (Merino., 2013)

2.2.2.1.2. Nivel de Pensamiento Crítico

El nivel de pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.

Aplicamos el pensamiento crítico para intentar discernir la realidad de lo que nos dicen y percibimos a partir del análisis de los razonamientos empleados para explicarla. De una forma análoga a lo que proponía Descartes, se trata de dudar de las informaciones, dogmas y axiomas absolutos que nos rodean hasta que nosotros mismos podemos darles veracidad o por lo contrario ignorarlas. Con ello, se busca tener una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente lo que otros nos digan. Este tipo de pensamiento, vinculado con el escepticismo, ayuda al ser humano a crear su propia identidad, apareciendo a lo largo del desarrollo y siendo especialmente visible en la adolescencia y a partir de ella. No se trata de llevar la contraria al mundo, sino de ser capaces de elaborar nuestro propio punto de vista en base a la comprobación y contrastación de datos. Lo que se pretende

con el pensamiento crítico es eliminar falacias y sesgos que comprometen la objetividad de los datos investigados.

El pensamiento crítico está muy relacionado con otras capacidades tales como la creatividad, la lógica o la intuición, permitiéndonos elaborar nuevas estrategias y formas de ver y percibir las cosas. Tener buena capacidad de pensamiento crítico nos ayuda a evitar el conformismo y a avanzar como seres humanos, evitando que existe un único modo de ver el mundo. (Mimenza, 2016)

2.2.2.1.3. Nivel de Pensamiento Creativo

La creatividad es la facultad de crear. Supone establecer o introducir por primera vez algo; hacerlo nacer o producir algo de la nada. El pensamiento, por su parte, es el producto de la actividad intelectual (aquello traído a la existencia a través de la mente).

El nivel del pensamiento creativo, por lo tanto, consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.

Es importante destacar que el pensamiento creativo debe tener un resultado, ya sea a través de una acción interna (como llegar a una conclusión, formular una hipótesis o tomar una cierta decisión) o de una acción externa (como escribir un libro, pintar un cuadro o componer una canción). Muchos son los autores que a lo largo del tiempo han hablado acerca del pensamiento creativo, han contribuido al desarrollo del mismo o han participado en su consolidación. Este sería el caso, por ejemplo, de Halpern. En su caso podemos decir que incluso existe un test, que lleva su nombre, con el que se puede evaluar el pensamiento crítico de una persona en cuestión a

partir de lo que son situaciones completamente cotidianas. Puede decirse que las características esenciales del pensamiento creativo son su originalidad (para visualizar los problemas de manera diferente), su flexibilidad (las alternativas son consideradas en diferentes campos de respuesta) y su elaboración particular (se añaden elementos o detalles a ideas que ya existen, modificando alguno de sus atributos). (Porto, 2012)

2.2.2.2. Desarrollo de Valores

2.2.2.2.1. Grado de Integridad

La integridad es actuar de forma correcta significa que debemos hacer lo correcto para nosotros, Una persona íntegra es una persona la que actúa de acuerdo a principios el artículo que leímos nos ayuda a comprender que todos los seres humanos tenemos derecho a la integridad tanto física como moral. La integridad es una cualidad llamada la “pureza de las vírgenes”, es la capacidad de las personas por la cual su conducta es coherente con su pensamiento y su decir. O sea que la persona íntegra “guarda todas sus partes enteras” (cualidad de íntegro según el diccionario de la real academia española de letras), puesto que lo que piensa, lo que dice y lo que hace, guardan un mismo sentido y dirección. La integridad es el reflejo exterior de lo que guarda el corazón de las personas, ya que el diario vivir es el fruto de lo que se cultiva en el interior del ser humano. Puede parecer que vivir con integridad, ser una persona correcta, intachable, tener la conciencia tranquila, y transitar el camino recto puede hacernos llegar últimos a la meta en la carrera de la vida. Pero lo que ocurre en realidad es que la persona íntegra corre una carrera distinta con una meta diferente, que implica examinar el corazón, revisar las convicciones y corregir la perversidad con la que el hombre naturalmente nace, ya que la integridad

implica un esfuerzo diario y constante por ser mejores personas. (Perez, 2016)

2.2.2.2. Grado de Disciplina

El grado de disciplina está definida como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que, por lo general, la rigen una actividad o una organización. Se entiende como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos; abarcando todas aquellas reglas de comportamiento que elabora y las medidas que ocupa para cerciorar que dichas reglas se cumplan.

Por una parte, se define como una ciencia o un arte, sin embargo, lo más común es comprender la disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica. Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida.

La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona su misión, es formar buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que comprometan alcanzar un ideal, es una de las tareas más importantes de la vida. La persona que posee el valor de la disciplina es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sacar adelante su trabajo y todo

aquello en lo que ha empeñado su palabra. Es muy significativa la forma en que aprecia el horario y el orden. No se olvida de mantener un ambiente agradable y armónico donde se encuentra. Es feliz con lo que hace, no ve el compromiso como una carga, no se molesta cuando le piden algo, piensa que es el medio para perfeccionar a otros a través del servicio a los demás. Con la disciplina se desarrolla la capacidad de ejercer control de los deseos, carácter, emociones, lenguaje y actitudes; todo esto ayuda a conseguir las metas que se han trazado, convencido de lo que se quiere. Este dominio no ocurre automáticamente, se necesita la guía de los padres y maestros para que apoyen el proceso y así poder lograr consolidar el valor de la disciplina. La familia transmite el valor con el ejemplo, para que así sea más fácil adquirirlo. (Ecured, 2017)

2.2.2.2.3. Nivel de Vocación de Servicio

El nivel de vocación de servicio, se vincula a la predisposición de un individuo para satisfacer las necesidades de otro. Quienes tienen vocación de servicio, por lo tanto, se inclinan a brindar colaboración o ayuda. Puede relacionarse la vocación de servicio con la solidaridad y el accionar desinteresado. Al brindar un servicio solidario, la persona recibe una recompensa que se puede calificar como interna o espiritual: la satisfacción de hacer aquello que se cree correcto. No se busca, en cambio, satisfacer un interés material u obtener otro tipo de rédito. Muchas son las personas que podemos decir que tienen o sienten una notable vocación de servicio.

La vocación se refleja en la motivación, el interés y el compromiso por realizar una labor sin esperar percibir nada a cambio, demostrando empatía al ser capaces de calibrar las

necesidades de atención, facilitando los procesos y actividades y adecuándose al tipo de usuario y sus contextos.

La presencia de una verdadera Vocación del Servicio se pone a prueba, al dejar de lado pasiones, banderas, idealismos y colores, para tratar al usuario con sentido de inclusión, respeto y ética como forma natural de convivencia en las más variadas actividades dentro de la organización. Así, cualquier usuario que solicite atención será tratado con los mismos protocolos independientemente del rango, nivel, raza, credo, edad o inclinación de su preferencia. Las personas con Vocación de Servicio demuestran una elevada moral, con sensibilidad social y espíritu generoso, que están dispuestas a servir a sus semejantes espontánea, proactivamente y desinteresadamente. Una sincera actitud de servicio ha superado barreras personales y sociales como la pereza y la comodidad; la vanidad, al no esperar agradecimiento y admiración; el orgullo, al no discriminar a las personas por su origen social o étnico; el servilismo, que exagera en atenciones a ciertas personas por su condición social, su posición laboral, su prestigio o su poder, para tratar de obtener de ellas contraprestaciones. (Perales, 2014)

2.3. Definiciones conceptuales

- Capacidades Cognitivas: Las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras. (Acc & CAp Cog, 2012)
- Capacidades Físicas: Se llama capacidades físicas a las condiciones que presenta un organismo, por lo general asociadas al desarrollo de una cierta actividad o acción. Estas capacidades físicas están determinadas por la

genética, aunque se pueden perfeccionar a través del entrenamiento. (Pérez & Gardey, 2016)

- **Socio Culturales:** Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Bembibre C. , 2009)
- **Desempeño Académico:** El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito de Formación, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Palacios Delgado, 2007)
- **Perfil:** se usa muchísimo para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. En este caso, la cuestión física tendrá poco o nada que ver ya para este sentido del término serán aquellas cuestiones que no se ven y que son invisibles a los ojos, las que determinen su perfil. (Ucha, 2009)
- **Valores:** El término se utiliza para medir o ponderar las cualidades de un objeto, individuo y/o situación o realidad y determinar si es positivo o negativo, es decir, el valor proporciona una estimación acerca de las mencionadas cosas, por ejemplo, tal cosa o persona nos conviene o no nos conviene para nada en nuestro plan o meta. (Bembibre V. , 2008)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE2 : Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE3 : Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

- **Perfil del Postulante:** El término perfil generalmente se utiliza y aplica a dos situaciones bien concretas y diferentes. Por un lado, para referirse a la postura que solo permite ver alguna de las dos mitades laterales del cuerpo de una persona. Por otro lado, la palabra perfil también se usa muchísimo para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. En este caso, la cuestión física tendrá poco o nada que ver ya para este sentido del término serán aquellas cuestiones que no se ven y que son invisibles a los ojos, las que determinen su perfil. (Ucha, 2009)
- **Desempeño Académico:** El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito de Formación, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Palacios Delgado, 2007)

2.5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Perfil del Postulante	Condiciones Cognitivas	Razonamiento Matemático	¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de razonamiento matemático?
		Comprensión Lectora	¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de comprensión lectora?
		Conocimientos de CC y HH	¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de conocimientos de Ciencias y Humanidades?
	Condiciones Físicas	Estado de Salud Física	¿Considera usted que el estado de Salud física es una condición obligatoria para el cadete de infantería?
		Estado de Salud Mental	¿Considera usted que el estado de salud mental es una condición muy importante para desenvolvimiento del cadete de infantería?
		Capacidades Físicas	¿Considera usted que el cadete de infantería tiene que cumplir en poseer las capacidades físicas adecuadas?
	Condiciones Socio Culturales	Nivel de Socialización	¿Considera usted que el cadete de infantería posee un nivel de socialización con sus superiores?
		Nivel de Adaptación	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con el nivel de adaptación de la EMCH “CFB”?
		Nivel de Comunicación	¿Considera usted que el cadete de infantería desarrolla muy bien con su nivel de comunicación?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Variable 2 Desempeño Académico	Desarrollo de Capacidades Cognitivas	Nivel de Compresión	¿Considera usted que el cadete de infantería desarrolla eficientemente su nivel de compresión al máximo?
		Nivel de Orientación Temporo Espacial	¿Considera usted que el cadete de infantería conoce sus niveles de orientación temporo espacial?
		Nivel de Pensamiento Crítico	¿Considera usted que el cadete de infantería tiene la capacidad de desenvolverse críticamente ante las veracidades?
		Nivel de Pensamiento Creativo	¿Considera usted que es muy fundamental desarrollar capacidades de pensamiento creativo en los cadetes de infantería?
	Desarrollo de Valores	Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional	¿Considera usted que el cadete de infantería le falta comprometerse con la excelencia de la EMCH “CFB”?
		Grado de Integridad	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su grado de integridad en la EMCH “CFB”?
		Grado de Disciplina	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su grado de disciplina en la EMCH “CFB”?
		Nivel de Vocación de Servicio	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su vocación de servicio en la EMCH “CFB”?

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III.
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis

3.1.1. Descripción del diseño

El diseño que corresponde al presente estudio de investigación en concordancia a esta se asumió la investigación correlacional y descriptiva por estar orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes recolectada en un tiempo único de investigación. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

3.1.2. Tipo – Nivel

El tipo de estudio del presente estudio será el Correlacional – Descriptivo, por estar orientada a describir de manera independiente cada variable de estudio, para luego mediante métodos estadísticos de correlación se haya podido determinar el grado de relación existente entre ellas. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.1.3. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara un instrumento de recolección de datos para su análisis mismo, que consiste en contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se establecen una población 33 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.2.2. Muestra

Es no probabilístico, tomando en cuenta que tres son las autoras de la investigación siendo parte del arma, quedando un restante de 30 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

3.3. Técnicas para la recolección de datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

Para los cadetes del Arma de Infantería participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 17 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar el Perfil del Postulante con el Desempeño Académico de los Cadetes del Arma de Infantería. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) preguntas justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2. *Diagrama de Likert*

SI	NO	NS/NC
----	----	-------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional.

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Para evitar la confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos

aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3. *Validación de los Expertos*

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	MG. BRAVO REYNA, PERCY ANTONIO	93%
02	MG. HEREDIA DIAZ, EDMUNDO	90%
Promedio		91.50%

El documento mereció una apreciación de un promedio de 91.50% que se hace constar que el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes del Arma de Infantería.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (χ^2) con dos variables y con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

3.5. Aspectos éticos

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis.
- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Perfil del Postulante

P1. ¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de razonamiento matemático?

Tabla 4. *Condiciones Cognitivas, Razonamiento Matemático*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	107	86.99%
NO	5	4.07%
NS/NC	11	8.94%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

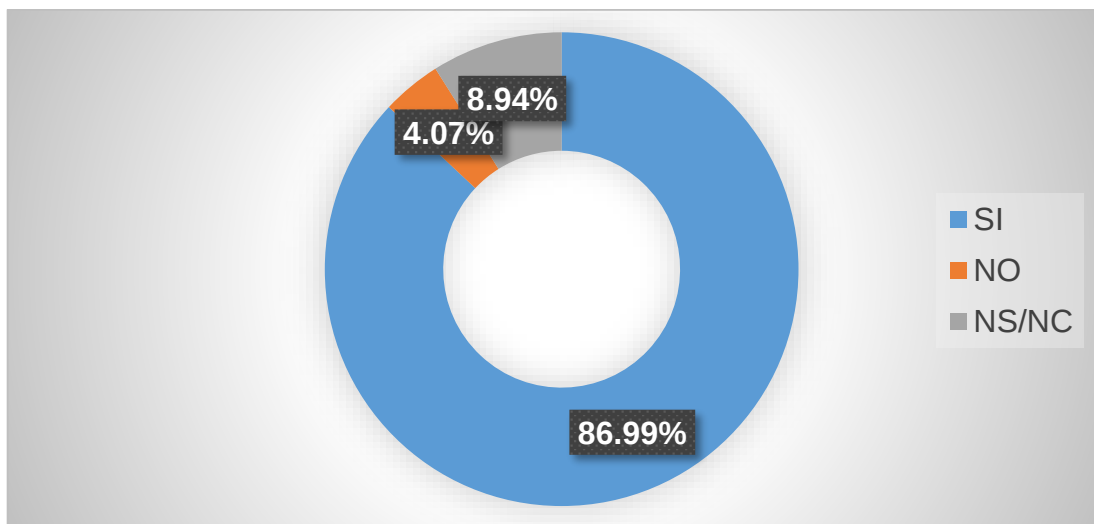


Figura 1. *Condiciones Cognitivas, Razonamiento Matemático*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que la gran mayoría con un 86.99% determina "SI", el 4.07% determina "NO" y que el 8.94% determinan "NS/NC" que el cadete de Infantería posee las condiciones de razonamiento matemático.

P2. ¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de comprensión lectora?

Tabla 5. *Condiciones Cognitivas, Comprensión Lectora*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	95	77.24%
NO	15	12.20%
NS/NC	13	10.57%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

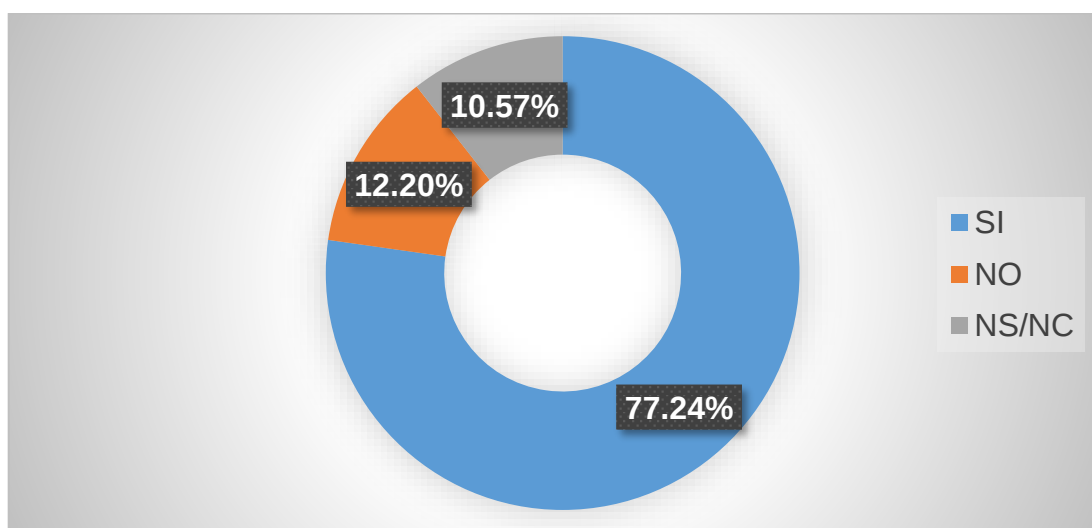


Figura 2. *Condiciones Cognitivas, Comprensión Lectora*

Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que la gran mayoría con un 77.24% determina "SI", el 12.20% determina "NO" y que el 10.57% determinan "NS/NC" que el cadete de Infantería posee las condiciones de comprensión lectora.

P3. ¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de conocimientos de Ciencias y Humanidades?

Tabla 6. *Condiciones Cognitivas, Conocimientos de CC y HH*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	94	76.42%
NO	17	13.82%
NS/NC	12	9.76%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

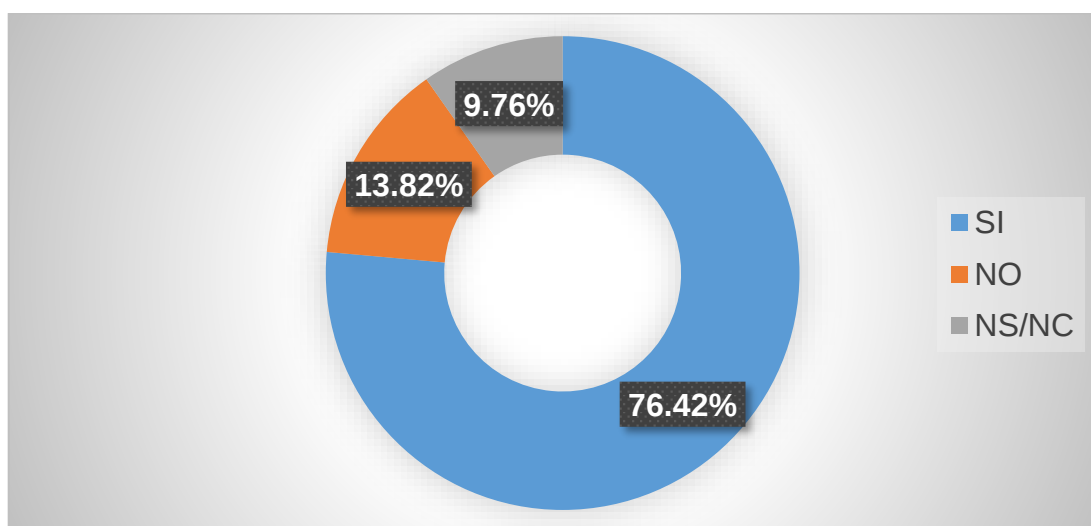


Figura 3. *Condiciones Cognitivas, Conocimientos de CC y HH*
Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que la gran mayoría con un 76.42% determina "SI", el 13.82% determina "NO" y que el 9.76% determinan "NS/NC" que el cadete de Infantería posee las condiciones de conocimientos de Ciencias y Humanidades.

P4. ¿Considera usted que el estado de Salud física es una condición obligatoria para el cadete de infantería?

Tabla 7. *Condiciones Físicas, Estado de Salud Física*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	103	83.74%
NO	12	9.76%
NS/NC	8	6.50%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

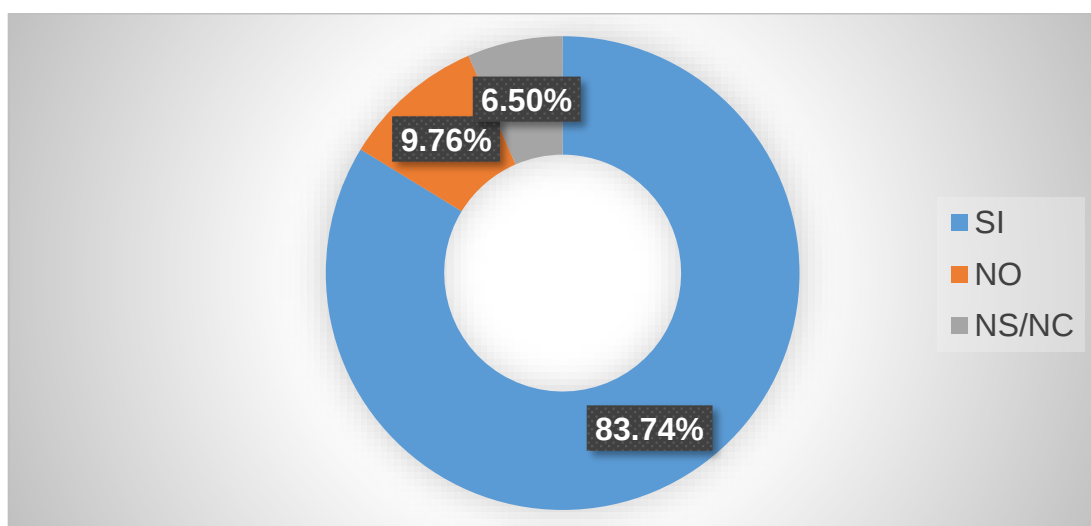


Figura 4. *Condiciones Físicas, Estado de Salud Física*
Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que la gran mayoría con un 83.74% determina "SI", el 9.76% determina "NO" y que el 6.50% determinan "NS/NC" que el estado de Salud física es una condición obligatoria para el cadete de infantería.

P5. ¿Considera usted que el estado de salud mental es una condición muy importante para desenvolvimiento del cadete de infantería?

Tabla 8. Condiciones Físicas, Estado de Salud Mental

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	98	79.67%
NO	13	10.57%
NS/NC	12	9.76%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

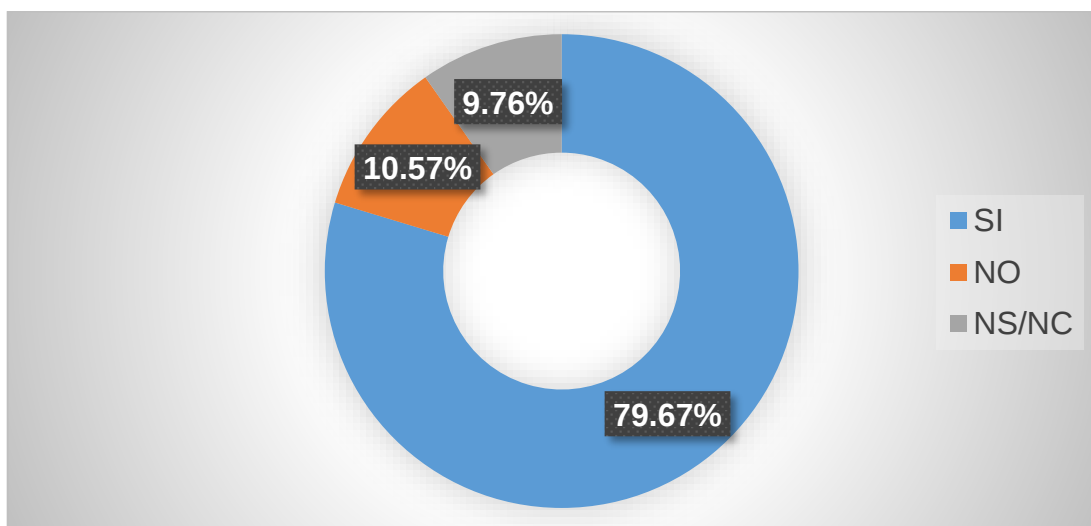


Figura 5. Condiciones Físicas, Estado de Salud Mental
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que la gran mayoría con un 79.67% determina "SI", el 10.57% determina "NO" y que el 9.76% determinan "NS/NC" que el estado de salud mental es una condición muy importante para desenvolvimiento del cadete de infantería.

P6. ¿Considera usted que el cadete de infantería tiene que cumplir en poseer las capacidades físicas adecuadas?

Tabla 9. *Condiciones Físicas, Capacidades Físicas*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	99	80.49%
NO	15	12.20%
NS/NC	9	7.32%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

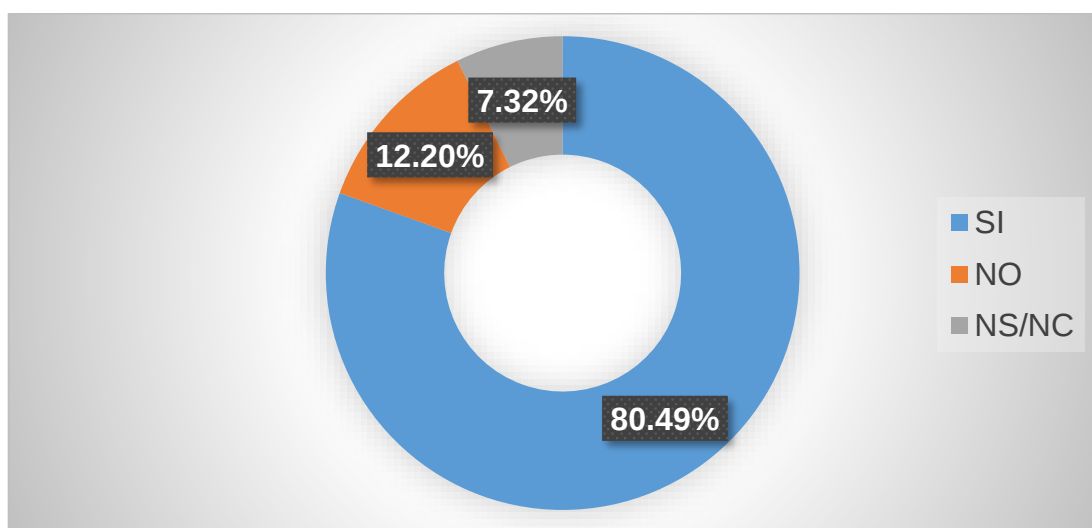


Figura 6. *Condiciones Físicas, Capacidades Físicas*
Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que la gran mayoría con un 80.49% determina "SI", el 12.20% determina "NO" y que el 7.32% determinan "NS/NC" que el cadete de infantería tiene que cumplir en poseer las capacidades físicas adecuadas.

P7. ¿Considera usted que el cadete de infantería posee un nivel de socialización con sus superiores?

Tabla 10. Condiciones Socio Culturales, Nivel de Socialización

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	97	78.86%
NO	15	12.20%
NS/NC	11	8.94%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

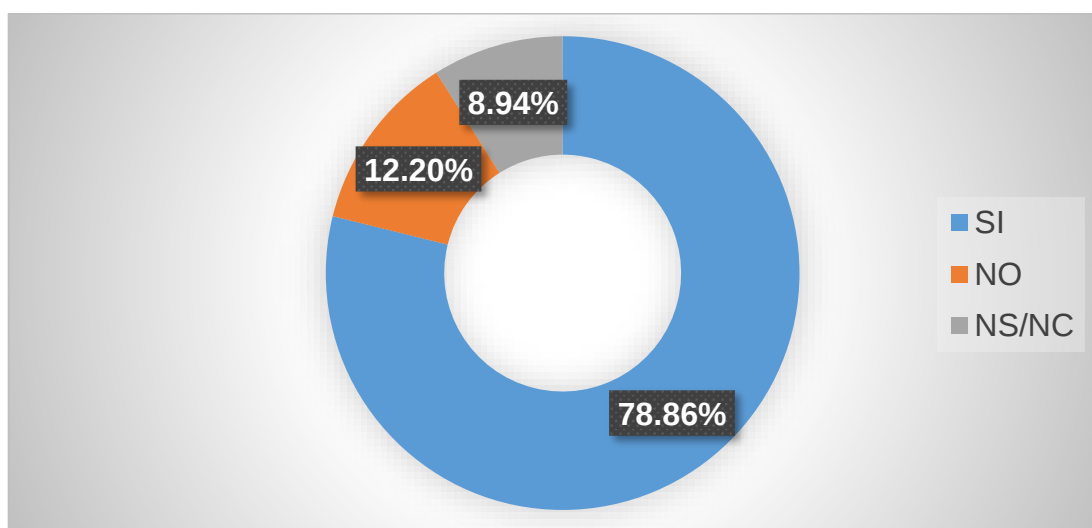


Figura 7. Condiciones Socio Culturales, Nivel de Socialización

Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que la gran mayoría con un 78.86% determina "SI", el 12.20% determina "NO" y que el 8.94% determinan "NS/NC" que el cadete de infantería posee un nivel de socialización con sus superiores.

P8 ¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con el nivel de adaptación de la EMCH “CFB”?

Tabla 11. Condiciones Socio Culturales, Nivel de Adaptación

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	96	78.05%
NO	10	8.13%
NS/NC	17	13.82%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.

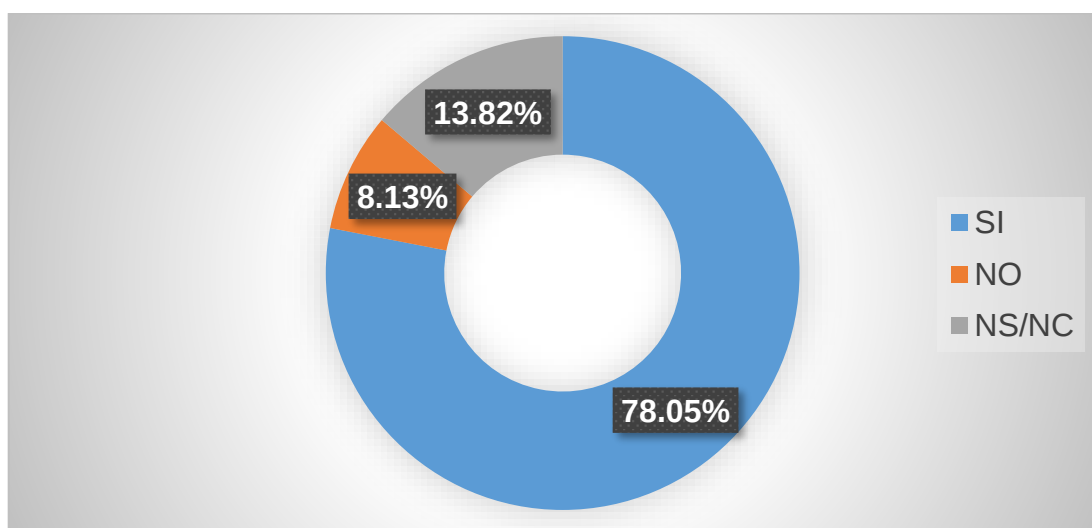


Figura 8. Condiciones Socio Culturales, Nivel de Adaptación

Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que la gran mayoría con un 78.05% determina “SI”, el 8.13% determina “NO” y que el 13.82% determinan “NS/NC” que el cadete de infantería cumple con el nivel de adaptación de la EMCH “CFB”.

P9. ¿Considera usted que el cadete de infantería desarrolla muy bien con su nivel de comunicación?

Tabla 12. Condiciones Socio Culturales, Nivel de Comunicación

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	101	82.11%
NO	9	7.32%
NS/NC	13	10.57%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

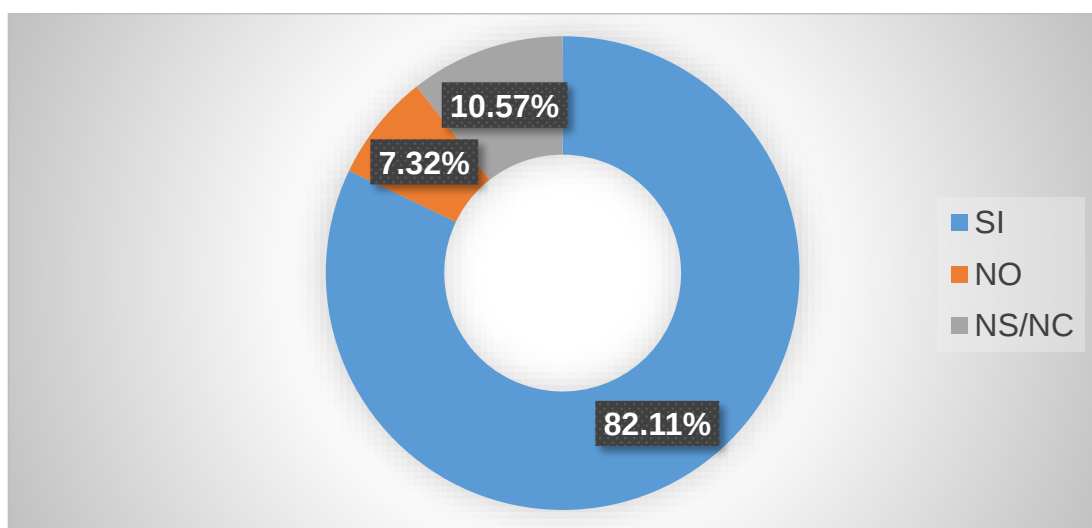


Figura 9. Condiciones Socio Culturales, Nivel de Comunicación
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que la gran mayoría con un 82.11% determina "SI", el 7.32% determina "NO" y que el 10.57% determinan "NS/NC" que el cadete de infantería desarrolla muy bien con su nivel de comunicación.

Variable 2: Desempeño Académico

P10. ¿Considera usted que el cadete de infantería desarrolla eficientemente su nivel de comprensión al máximo?

Tabla 13. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Compresión*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	83	67.48%
NO	15	12.20%
NS/NC	25	20.33%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

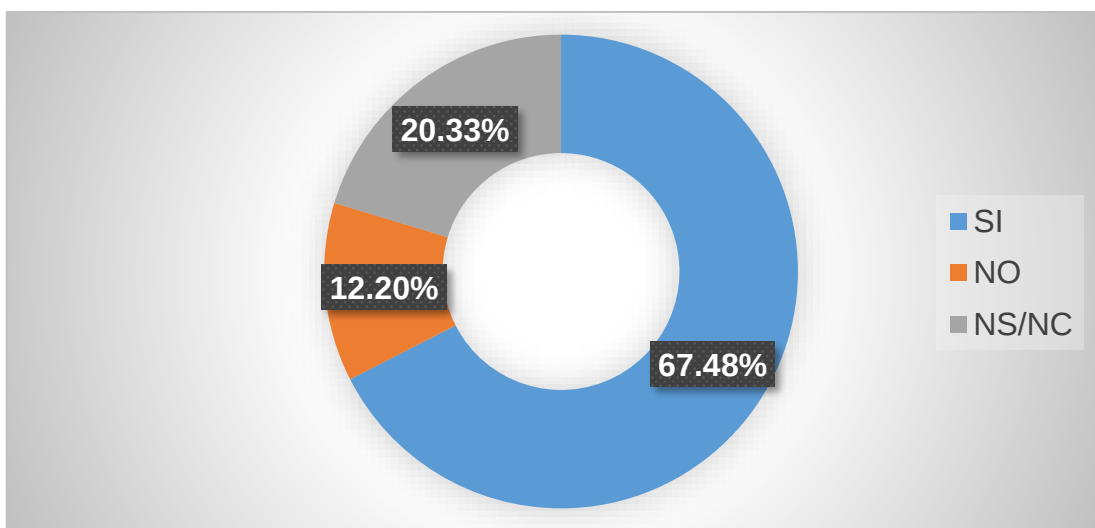


Figura 10. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Compresión*
Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que la gran mayoría con un 67.48% determina "SI", el 12.20% determina "NO" y que el 20.33% determinan "NS/NC" que el cadete de infantería desarrolla eficientemente su nivel de comprensión al máximo.

P11. ¿Considera usted que el cadete de infantería conoce sus niveles de orientación temporo espacial?

Tabla 14. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Orientación Temporo Espacial*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	81	65.85%
NO	18	14.63%
NS/NC	24	19.51%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

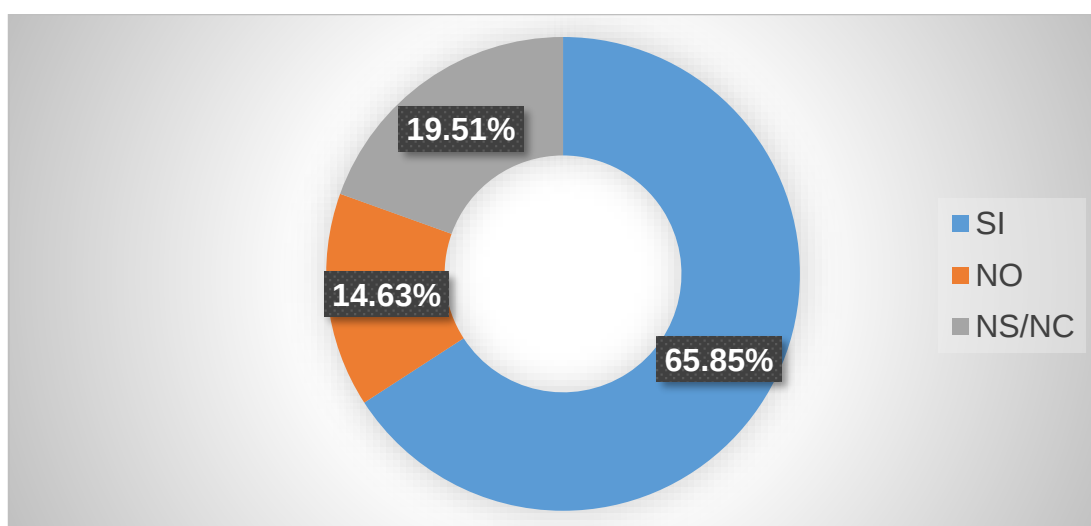


Figura 11. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Orientación Temporo Espacial*

Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que la gran mayoría con un 65.85% determina "SI", el 14.63% determina "NO" y que el 19.51% determinan "NS/NC" que el cadete de infantería conoce sus niveles de orientación temporo espacial.

P12. ¿Considera usted que el cadete de infantería tiene la capacidad de desenvolverse críticamente ante las veracidades?

Tabla 15. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Crítico*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	85	69.11%
NO	18	14.63%
NS/NC	20	16.26%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

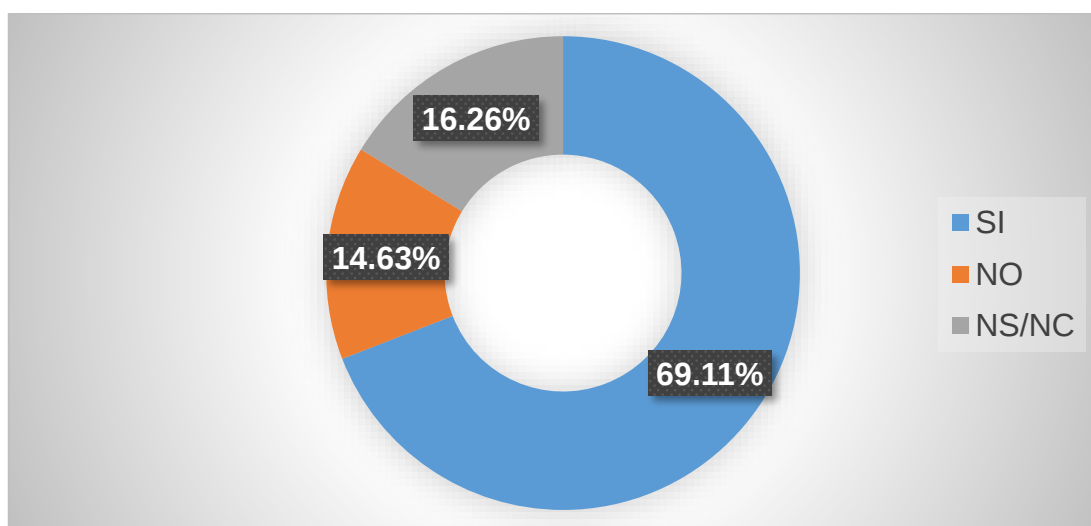


Figura 12. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Crítico*
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que la gran mayoría con un 69.11% determina "SI", el 14.63% determina "NO" y que el 16.26% determinan "NS/NC" que el cadete de infantería tiene la capacidad de desenvolverse críticamente ante las veracidades.

P13. ¿Considera usted que es muy fundamental desarrollar capacidades de pensamiento creativo en los cadetes de infantería?

Tabla 16. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Creativo*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	89	72.36%
NO	21	17.07%
NS/NC	13	10.57%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

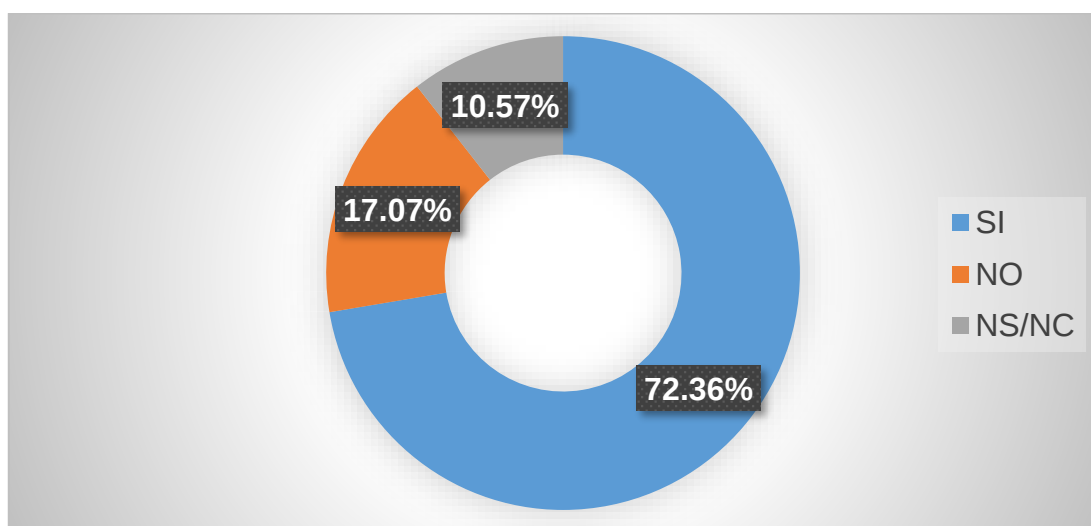


Figura 13. *Desarrollo de Capacidades Cognitivas, Nivel de Pensamiento Creativo*
Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 72.36% determina "SI", el 17.07% determina "NO" y que la gran mayoría con un 10.57% determinan "NS/NC" que es muy fundamental desarrollar capacidades de pensamiento creativo en los cadetes de infantería.

P14. ¿Considera usted que el cadete de infantería le falta comprometerse con la excelencia de la EMCH “CFB”?

Tabla 17. *Desarrollo de Valores, Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	83	67.48%
NO	16	13.01%
NS/NC	24	19.51%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.

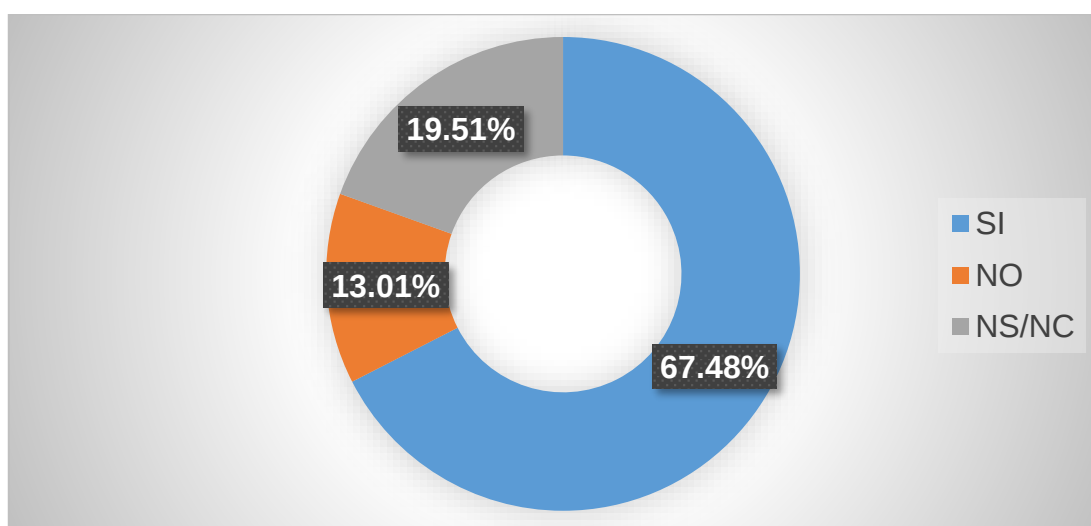


Figura 14. *Desarrollo de Valores, Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional*

Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que la gran mayoría con un 67.48% determina “SI”, el 13.01% determina “NO” y que el 19.51% determinan “NS/NC” que el cadete de infantería le falta comprometerse con la excelencia de la EMCH “CFB”.

P15. ¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su grado de integridad en la EMCH “CFB”?

Tabla 18. Desarrollo de Valores, Grado de Integridad

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	77	62.60%
NO	20	16.26%
NS/NC	26	21.14%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.

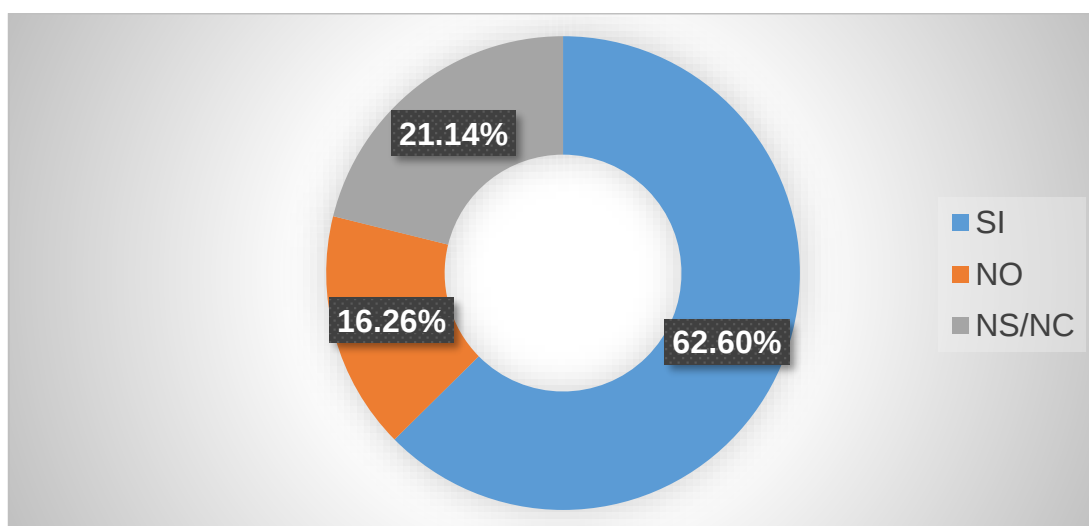


Figura 15. Desarrollo de Valores, Grado de Integridad
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 62.60% determina “SI”, el 16.26% determina “NO” y que la gran mayoría con un 21.14% determinan “NS/NC” que el cadete de infantería cumple con su grado de integridad en la EMCH “CFB”.

P16. ¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su grado de disciplina en la EMCH “CFB”?

Tabla 19. *Desarrollo de Valores, Grado de Disciplina*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	80	65.04%
NO	24	19.51%
NS/NC	19	15.45%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.

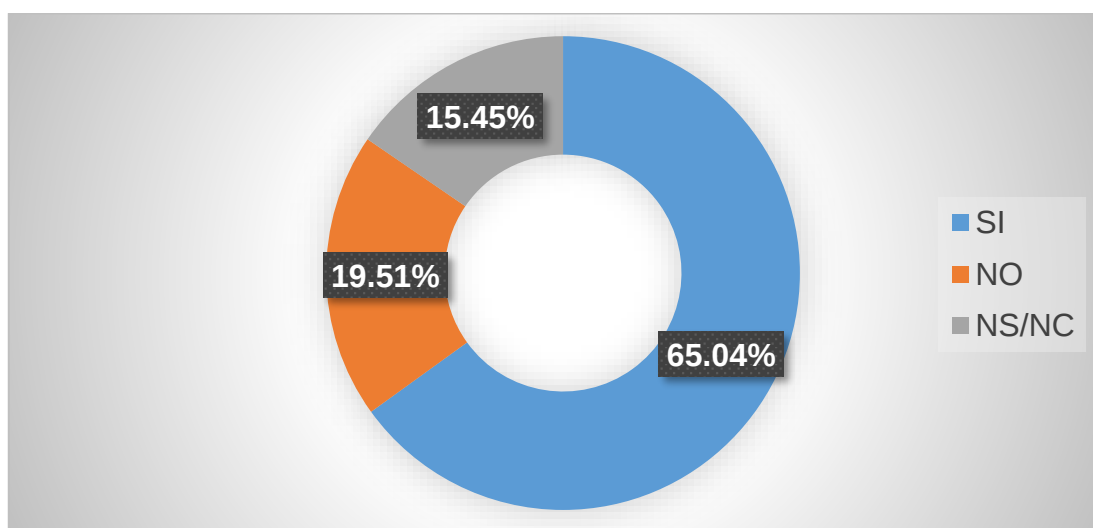


Figura 16. *Desarrollo de Valores, Grado de Disciplina*

Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que la gran mayoría con un 65.04% determina “SI”, el 19.51% determina “NO” y que el 15.45% determinan “NS/NC” que el cadete de infantería cumple con su grado de disciplina en la EMCH “CFB”.

P17. ¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su vocación de servicio en la EMCH “CFB”?

Tabla 20. *Desarrollo de Valores, Nivel de Vocación de Servicio*

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	79	64.23%
NO	19	15.45%
NS/NC	25	20.33%
TOTAL	123	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2017.

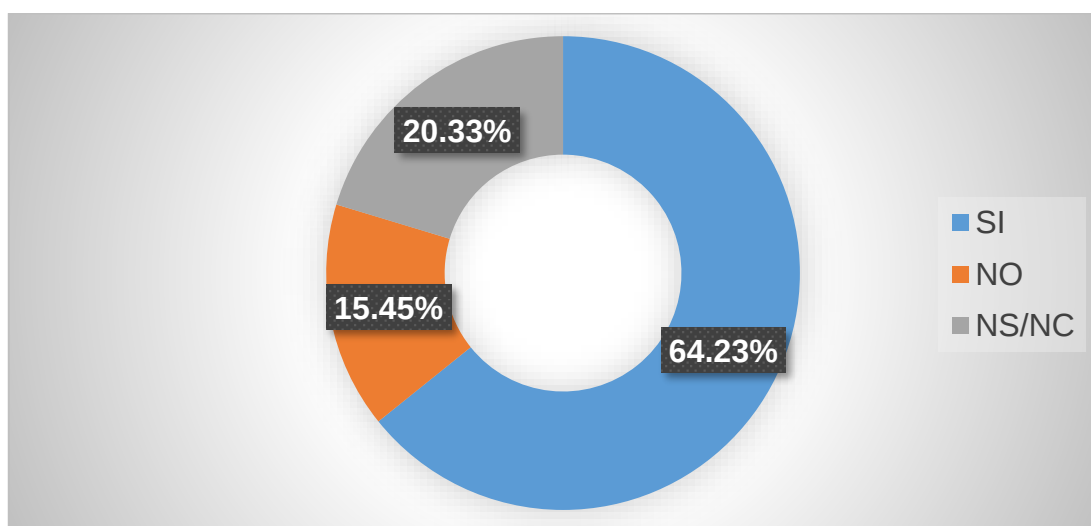


Figura 17. *Desarrollo de Valores, Nivel de Vocación de Servicio*
Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 64.23% determina “SI”, el 15.45% determina “NO” y que la gran mayoría con un 20.33% determinan “NS/NC” que el cadete de infantería cumple con su vocación de servicio en la EMCH “CFB”.

4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p Estadístico **es menor que α** , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico **es mayor que α** , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HG₀ (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017

- De los Instrumentos de Medición

- Perfil del Postulante

Tabla 21. Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	99	80.40%
NO	12	10.03%
NS/NC	12	9.58%
TOTAL	123	100.00%

- Desempeño Académico

Tabla 22. Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	82	66.77%
NO	19	15.35%
NS/NC	22	17.89%
TOTAL	123	100.00%

Tabla 23. Frecuencias observadas, HG

Fo	SI	NO	NS/NC	TOTAL
Perfil del Postulante	99 - a1	12 - b1	12 - c1	123
Desempeño Académico	82 - a2	19 - b2	22 - c2	123
TOTAL	181	31	34	246

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{181 * 123}{246} = 90.51$$

$$fe - b\# = \frac{31 * 123}{246} = 15.60$$

$$fe - c\# = \frac{34 * 123}{246} = 16.89$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 24. Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	99	90.51	8.38	70.26	0.776260795
F - b1 =	12	15.60	-3.27	10.70	0.685608589
F - c1 =	12	16.89	-5.11	26.12	1.546783626
F - a2 =	82	90.51	-8.38	70.26	0.776260795
F - b2 =	19	15.60	3.27	10.70	0.685608589
F - c2 =	22	16.89	5.11	26.12	1.546783626
TOTAL	X² =				6.01730602

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.991

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 6.017$

Tabla 25. Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Perfil del Postulante	Desempeño Académico
Perfil del Postulante	Coeficiente de correlación	5.991	6.017
	G. Lib.	.	2
	n	123	123
Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	6.017	5.991
	G. Lib.	2	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (6.017) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE1₀ (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Condiciones Cognitivas

Tabla 26. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	SI		NO		NS/NC		TOTAL
Razonamiento Matemático	107	86.99%	5	4.07%	11	8.94%	123
Comprensión Lectora	95	77.24%	15	12.20%	13	10.57%	123
Conocimientos de CC y HH	94	76.42%	17	13.82%	12	9.76%	123

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1 & 2: Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores

Tabla 27. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1&2

fi	SI		NO		NS/NC		TOTAL
Nivel de Compresión	83	67.48%	15	12.20%	25	20.33%	123
Nivel de Orientación Temporo Espacial	81	65.85%	18	14.63%	24	19.51%	123
Nivel de Pensamiento Crítico	85	69.11%	18	14.63%	20	16.26%	123
Nivel de Pensamiento Creativo	89	72.36%	21	17.07%	13	10.57%	123
Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional	83	67.48%	16	13.01%	24	19.51%	123
Grado de Integridad	77	62.60%	20	16.26%	26	21.14%	123
Grado de Disciplina	80	65.04%	24	19.51%	19	15.45%	123
Nivel de Vocación de Servicio	79	64.23%	19	15.45%	25	20.33%	123

Fuente: Propia

Tabla 28. Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		SI		NO		NS/NC		TOTAL
Condiciones Cognitivas	Razonamiento Matemático	107	- a1	5	- b1	11	- c1	123
	Comprensión Lectora	95	- a2	15	- b2	13	- c2	123
	Conocimientos de CC y HH	94	- a3	17	- b3	12	- c3	123
Desarrollo de Capacidades Cognitivas	Nivel de Compresión	83	- a4	15	- b4	25	- c4	123
	Nivel de Orientación Temporo Espacial	81	- a5	18	- b5	24	- c5	123
	Nivel de Pensamiento Crítico	85	- a6	18	- b6	20	- c6	123
	Nivel de Pensamiento Creativo	89	- a7	21	- b7	13	- c7	123
Desarrollo de Valores	Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional	83	- a8	16	- b8	24	- c8	123
	Grado de Integridad	77	- a9	20	- b9	26	- c9	123
	Grado de Disciplina	80	- a10	24	- b10	19	- c10	123
	Nivel de Vocación de Servicio	79	- a11	19	- b11	25	- c11	123
TOTAL		634		109		118		1353

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{634 * 123}{1353} = 57.6$$

$$Fe - b\# = \frac{109 * 123}{1353} = 9.9$$

$$Fe - c\# = \frac{118 * 123}{1353} = 10.7$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 29. Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	107	57.6	49.36364	2436.77	42.27831947
F - b1 =	5	9.9	-4.909091	24.10	2.432026689
F - c1 =	11	10.7	0.272727	0.07	0.006933744
F - a2 =	95	57.6	37.36364	1396.04	24.22153714
F - b2 =	15	9.9	5.090909	25.92	2.615512927
F - c2 =	13	10.7	2.272727	5.17	0.481510015
F - a3 =	94	57.6	36.36364	1322.31	22.94235733
F - b3 =	17	9.9	7.090909	50.28	5.074228524
F - c3 =	12	10.7	1.272727	1.62	0.151001541
F - a4 =	83	57.6	25.36364	643.31	11.16160023
F - b4 =	15	9.9	5.090909	25.92	2.615512927
F - c4 =	25	10.7	14.27273	203.71	18.98998459
F - a5 =	81	57.6	23.36364	545.86	9.470748494
F - b5 =	18	9.9	8.090909	65.46	6.606338616
F - c5 =	24	10.7	13.27273	176.17	16.42218798
F - a6 =	85	57.6	27.36364	748.77	12.99125323
F - b6 =	18	9.9	8.090909	65.46	6.606338616
F - c6 =	20	10.7	9.272727	85.98	8.01540832
F - a7 =	89	57.6	31.36364	983.68	17.06696301
F - b7 =	21	9.9	11.09091	123.01	12.41367807
F - c7 =	13	10.7	2.272727	5.17	0.481510015
F - a8 =	83	57.6	25.36364	643.31	11.16160023
F - b8 =	16	9.9	6.090909	37.10	3.743953294
F - c8 =	24	10.7	13.27273	176.17	16.42218798
F - a9 =	77	57.6	19.36364	374.95	6.50544881
F - b9 =	20	9.9	10.09091	101.83	10.27606339
F - c9 =	26	10.7	15.27273	233.26	21.74422188
F - a10 =	80	57.6	22.36364	500.13	8.6773731
F - b10 =	24	9.9	14.09091	198.55	20.03753128
F - c10 =	19	10.7	8.272727	68.44	6.3798151
F - a11 =	79	57.6	21.36364	456.40	7.918698021
F - b11 =	19	9.9	9.090909	82.64	8.34028357
F - c11 =	25	10.7	14.27273	203.71	18.98998459
TOTAL	X² =				363.2421127

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (11 - 1) (3 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 363.242$

Tabla 30. Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Condiciones Cognitivas	Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores
Condiciones Cognitivas	Coeficiente de correlación	31.410	363.242
	G. Lib.	.	20
	n	123	123
Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores	Coeficiente de correlación	363.242	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (363.242) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE2₀ (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Condiciones Físicas

Tabla 31. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	SI		NO		NS/NC		TOTAL
Estado de Salud Física	103	83.74%	12	9.76%	8	6.50%	123
Estado de Salud Mental	98	79.67%	13	10.57%	12	9.76%	123
Capacidades Físicas	99	80.49%	15	12.20%	9	7.32%	123

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1 & 2: Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores

Tabla 32. Instrumentos de Medición, HE2 V2D1&2

fi	SI		NO		NS/NC		TOTAL
Nivel de Compresión	83	67.48%	15	12.20%	25	20.33%	123
Nivel de Orientación Temporo Espacial	81	65.85%	18	14.63%	24	19.51%	123
Nivel de Pensamiento Crítico	85	69.11%	18	14.63%	20	16.26%	123
Nivel de Pensamiento Creativo	89	72.36%	21	17.07%	13	10.57%	123
Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional	83	67.48%	16	13.01%	24	19.51%	123
Grado de Integridad	77	62.60%	20	16.26%	26	21.14%	123
Grado de Disciplina	80	65.04%	24	19.51%	19	15.45%	123
Nivel de Vocación de Servicio	79	64.23%	19	15.45%	25	20.33%	123

Fuente: Propia

Tabla 33. Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		SI		NO		NS/NC		TOTAL
Condiciones Físicas	Estado de Salud Física	103	- a1	12	- b1	8	- c1	123
	Estado de Salud Mental	98	- a2	13	- b2	12	- c2	123
	Capacidades Físicas	99	- a3	15	- b3	9	- c3	123
Desarrollo de Capacidades Cognitivas	Nivel de Compresión	83	- a4	15	- b4	25	- c4	123
	Nivel de Orientación Temporo Espacial	81	- a5	18	- b5	24	- c5	123
	Nivel de Pensamiento Crítico	85	- a6	18	- b6	20	- c6	123
	Nivel de Pensamiento Creativo	89	- a7	21	- b7	13	- c7	123
Desarrollo de Valores	Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional	83	- a8	16	- b8	24	- c8	123
	Grado de Integridad	77	- a9	20	- b9	26	- c9	123
	Grado de Disciplina	80	- a10	24	- b10	19	- c10	123
	Nivel de Vocación de Servicio	79	- a11	19	- b11	25	- c11	123
TOTAL		638		112		111		1353

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{638 * 123}{1353} = 58.0$$

$$Fe - b\# = \frac{112 * 123}{1353} = 10.2$$

$$Fe - c\# = \frac{111 * 123}{1353} = 10.1$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 34. Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	103	58.0	45	2025.00	34.9137931
F - b1 =	12	10.2	1.818182	3.31	0.324675325
F - c1 =	8	10.1	-2.090909	4.37	0.433251433
F - a2 =	98	58.0	40	1600.00	27.5862069
F - b2 =	13	10.2	2.818182	7.94	0.780032468
F - c2 =	12	10.1	1.909091	3.64	0.361179361
F - a3 =	99	58.0	41	1681.00	28.98275862
F - b3 =	15	10.2	4.818182	23.21	2.280032468
F - c3 =	9	10.1	-1.090909	1.19	0.117936118
F - a4 =	83	58.0	25	625.00	10.77586207
F - b4 =	15	10.2	4.818182	23.21	2.280032468
F - c4 =	25	10.1	14.90909	222.28	22.02784603
F - a5 =	81	58.0	23	529.00	9.120689655
F - b5 =	18	10.2	7.818182	61.12	6.003246753
F - c5 =	24	10.1	13.90909	193.46	19.17199017
F - a6 =	85	58.0	27	729.00	12.56896552
F - b6 =	18	10.2	7.818182	61.12	6.003246753
F - c6 =	20	10.1	9.909091	98.19	9.730548731
F - a7 =	89	58.0	31	961.00	16.56896552
F - b7 =	21	10.2	10.81818	117.03	11.49431818
F - c7 =	13	10.1	2.909091	8.46	0.838656839
F - a8 =	83	58.0	25	625.00	10.77586207
F - b8 =	16	10.2	5.818182	33.85	3.324675325
F - c8 =	24	10.1	13.90909	193.46	19.17199017
F - a9 =	77	58.0	19	361.00	6.224137931
F - b9 =	20	10.2	9.818182	96.40	9.467532468
F - c9 =	26	10.1	15.90909	253.10	25.08190008
F - a10 =	80	58.0	22	484.00	8.344827586
F - b10 =	24	10.2	13.81818	190.94	18.75324675
F - c10 =	19	10.1	8.909091	79.37	7.865683866
F - a11 =	79	58.0	21	441.00	7.603448276
F - b11 =	19	10.2	8.818182	77.76	7.637175325
F - c11 =	25	10.1	14.90909	222.28	22.02784603
TOTAL	X² =				368.6425604

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (11 - 1) (3 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 368.643$

Tabla 35. Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Condiciones Físicas	Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores
Condiciones Físicas	Coeficiente de correlación	31.410	368.643
	G. Lib.	.	20
	n	123	123
Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores	Coeficiente de correlación	368.643	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (368.643) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE3₀ (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 3: Condiciones Socio Culturales

Tabla 36. Instrumentos de Medición, HE3 V1D2

fi	SI		NO		NS/NC		TOTAL
Nivel de Socialización	97	78.86%	15	12.20%	11	8.94%	123
Nivel de Adaptación	96	78.05%	10	8.13%	17	13.82%	123
Nivel de Comunicación	101	82.11%	9	7.32%	13	10.57%	123

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1 & 2: Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores

Tabla 37. Instrumentos de Medición, HE3 V2D1&2

fi	SI		NO		NS/NC		TOTAL
Nivel de Compresión	83	67.48%	15	12.20%	25	20.33%	123
Nivel de Orientación Temporo Espacial	81	65.85%	18	14.63%	24	19.51%	123
Nivel de Pensamiento Crítico	85	69.11%	18	14.63%	20	16.26%	123
Nivel de Pensamiento Creativo	89	72.36%	21	17.07%	13	10.57%	123
Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional	83	67.48%	16	13.01%	24	19.51%	123
Grado de Integridad	77	62.60%	20	16.26%	26	21.14%	123
Grado de Disciplina	80	65.04%	24	19.51%	19	15.45%	123
Nivel de Vocación de Servicio	79	64.23%	19	15.45%	25	20.33%	123

Fuente: Propia

Tabla 38. Frecuencias observadas, HE3

Frecuencia Observada (Fo)		SI		NO		NS/NC		TOTAL
Condiciones Socio Culturales	Nivel de Socialización	97	- a1	15	- b1	11	- c1	123
	Nivel de Adaptación	96	- a2	10	- b2	17	- c2	123
	Nivel de Comunicación	101	- a3	9	- b3	13	- c3	123
Desarrollo de Capacidades Cognitivas	Nivel de Compresión	83	- a4	15	- b4	25	- c4	123
	Nivel de Orientación Temporo Espacial	81	- a5	18	- b5	24	- c5	123
	Nivel de Pensamiento Crítico	85	- a6	18	- b6	20	- c6	123
	Nivel de Pensamiento Creativo	89	- a7	21	- b7	13	- c7	123
Desarrollo de Valores	Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional	83	- a8	16	- b8	24	- c8	123
	Grado de Integridad	77	- a9	20	- b9	26	- c9	123
	Grado de Disciplina	80	- a10	24	- b10	19	- c10	123
	Nivel de Vocación de Servicio	79	- a11	19	- b11	25	- c11	123
TOTAL		632		106		123		1353

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{638 * 123}{1353} = 58.0$$

$$Fe - b\# = \frac{112 * 123}{1353} = 10.2$$

$$Fe - c\# = \frac{111 * 123}{1353} = 10.1$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 39. Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	97	57.5	39.54545	1563.84	27.21878596
F - b1 =	15	9.6	5.363636	28.77	2.98542024
F - c1 =	11	11.2	-0.181818	0.03	0.002956393
F - a2 =	96	57.5	38.54545	1485.75	25.85960875
F - b2 =	10	9.6	0.363636	0.13	0.013722127
F - c2 =	17	11.2	5.818182	33.85	3.027346637
F - a3 =	101	57.5	43.54545	1896.21	33.00359609
F - b3 =	9	9.6	-0.636364	0.40	0.042024014
F - c3 =	13	11.2	1.818182	3.31	0.29563932
F - a4 =	83	57.5	25.54545	652.57	11.35802647
F - b4 =	15	9.6	5.363636	28.77	2.98542024
F - c4 =	25	11.2	13.81818	190.94	17.07612712
F - a5 =	81	57.5	23.54545	554.39	9.649165708
F - b5 =	18	9.6	8.363636	69.95	7.259005146
F - c5 =	24	11.2	12.81818	164.31	14.6940133
F - a6 =	85	57.5	27.54545	758.75	13.20612773
F - b6 =	18	9.6	8.363636	69.95	7.259005146
F - c6 =	20	11.2	8.818182	77.76	6.954175905
F - a7 =	89	57.5	31.54545	995.12	17.32005178
F - b7 =	21	9.6	11.36364	129.13	13.40051458
F - c7 =	13	11.2	1.818182	3.31	0.29563932
F - a8 =	83	57.5	25.54545	652.57	11.35802647
F - b8 =	16	9.6	6.363636	40.50	4.202401372
F - c8 =	24	11.2	12.81818	164.31	14.6940133
F - a9 =	77	57.5	19.54545	382.02	6.649165708
F - b9 =	20	9.6	10.36364	107.40	11.1457976
F - c9 =	26	11.2	14.81818	219.58	19.63710273
F - a10 =	80	57.5	22.54545	508.30	8.846950518
F - b10 =	24	9.6	14.36364	206.31	21.40994854
F - c10 =	19	11.2	7.818182	61.12	5.466371027
F - a11 =	79	57.5	21.54545	464.21	8.079545455
F - b11 =	19	9.6	9.363636	87.68	9.098627787
F - c11 =	25	11.2	13.81818	190.94	17.07612712
TOTAL	X² =				351.5704496

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (11 - 1) (3 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 351.570$

Tabla 40. Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Condiciones Socio Culturales	Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores
Condiciones Socio Culturales	Coeficiente de correlación	31.410	351.570
	G. Lib.	.	20
	n	123	123
Desarrollo de Capacidades Cognitivas y de Valores	Coeficiente de correlación	351.570	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	123	123

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, por último, el valor calculado para la Chi cuadrada (351.570) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

CAPITULO V.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (6.017) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017. Validándola, en tal sentido, Esparza & López (2011), quienes determinan que conocer el perfil de ingreso servirá de parámetro en los siguientes procesos de admisión, además permitirá diseñar estrategias que fortalezcan las capacidades y habilidades de los alumnos al ingresar a la educación superior, de tal manera que se eleven los índices de eficiencia terminal y con ello mejorar la calidad en los programas académicos de licenciatura en la Escuela de Diseño.

En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (363.242) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017. Validándola, en tal sentido, Torres (2010), quien determina que la percepción profesional con respecto a la ejecución curricular es poco satisfactoria. El rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración tuvo como promedio de notas 12,71, considerado como regular a la ejecución curricular en relación con los medios y materiales utilizados en los cursos de Administración, Organización, Contabilidad, Matemática y Lengua.

Asimismo, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (368.643) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017. Validándola, en tal sentido, Hernández E. M. (2010), quien determina que se existe una evidente coherencia entre el modo de abordar las tareas de aprendizaje y las evidencias en los productos o respuestas ante una tarea de aprendizaje. En cuanto a la relación entre enfoques de aprendizaje y rendimiento académico quedó demostrado que sujetos que adoptan un enfoque profundo están asociados a resultados docentes altos, que en este caso la correlación se manifestó de 0,227 ante -250 en enfoques de aprendizaje, competencias y rendimiento académico.

Por ultimo en relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (351.570) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017. Validándola, en tal sentido, García (2012), quien determina que los alumnos de bajo rendimiento académico tienden a presentar una baja autoestima y motivación para aprender, a esforzarse poco a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos.

5.2. Conclusiones

- 1.** Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; se ha podido establecer un resultado de 80.40% y 66.77% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (6.017) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.
- 2.** Teniendo en consideración la Hipótesis Específica 1 que señala: Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 80.22% y 66.77% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (363.242) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.
- 3.** Teniendo en consideración la Hipótesis Específica 2 que señala: Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 81.30% y 66.77% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (368.643) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta

la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica 3 que señala: Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 79.67% y 66.77% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (351.570) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

5.3. Recomendaciones

- 1.** En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela militar de Chorrillos como parte de los postulantes a reforzar en su desempeño académico sus condiciones cognitivas en un proceso de fortalecer los conocimientos matemáticos como de lenguaje, sobresaltar en las condiciones físicas tanto física y mental, y en lo sociocultural en niveles de socialización y adaptación.
- 2.** En consideración a la conclusión 2, se recomienda como parte de las condiciones cognitivas en fortalecer sus condiciones razonamiento matemático, comprensión de lectura y conocimiento de ciencias y humanidades en su desarrollo de sus capacidades cognitivas y de valores como vocación de servicio.
- 3.** En consideración a la conclusión 3, se recomienda como parte de sus condiciones físicas en evaluar los estados de salud físicas, salud mental y en sus capacidades físicas como desarrollo de un nivel de compromiso, grado de integridad y de disciplina en los cadetes del Arma de Infantería.
- 4.** En consideración a la conclusión 4, se recomienda como parte de sus condiciones socio culturales en ampliar sus niveles de socialización, de cómo adaptarse al perfil, y sobre todo su nivel de comunicación en el desarrollo de los niveles de comprensión y orientación temporo espacial.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acc & CAp Cog. (2012). *Capacidades cognitivas*. Obtenido de accesibilidad y capacidades cognitivas:
<http://accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/capacidadesCognitivas.aspx>
- Bembibre, C. (05 de Julio de 2009). *Sociocultural*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bembibre, V. (19 de Diciembre de 2008). *Valores*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/valores.php>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- concepto.de. (2015). *que es la comunicacion* . Obtenido de <http://concepto.de/que-es-la-comunicacion/>
- deconceptos.com. (2017). *Concepto de adaptación*. Obtenido de <https://deconceptos.com/general/adaptacion>
- deporteyeducacion. (22 de octubre de 2008). *La condición física*. Obtenido de <https://deporteyeducacion.wordpress.com/2008/10/22/la-condicion-fisica/>
- devenet.net. (2015). *Usuarios del sistema*. Obtenido de http://www.devenet.net/sac_usuarios_de_sistema.html?lang=es
- EcuRed. (2017). Obtenido de Subsistema informático:
https://www.ecured.cu/Subsistema_inform%C3%A1tico
- Ecured. (2017). *Disciplina* . Obtenido de <https://www.ecured.cu/Disciplina>
- Esparza, M. D., & López, R. (2011). *Tesis: Perfil de ingreso de alumnos con buen desempeño académico en el primer año de estudios. El caso de la Escuela de Diseño de la Universidad de la Salle Bajío*. León, Guanajuato, México: Nova Scientia.

- física, E. (2013). *Qué es Salud física.*. Obtenido de <https://www.significados.com/salud-fisica/>
- Fuentes, K. A. (9 de junio de 2017). *¿Qué es la comprensión lectora?* Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229643>
- García, M. R. (2012). *Tesis: Relación de los factores, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gardey, J. P. (2012). *DEFINICIÓN DE PROCEDIMIENTO*. Obtenido de <https://definicion.de/procedimiento/>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, E. M. (2010). *Tesis: Aprendizajes, competencias y rendimiento académico en la Titulación de estudios socioculturales de la Universidad de Cienfuegos*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lugo, A. (2017). *COMANDO DE OPERACIONES SVIII*. Obtenido de http://www.academia.edu/8630239/COMANDO_DE_OPERACIONES_SVIII
- Merino, J. P. (2008). *DEFINICIÓN DE ENTRENAMIENTO*. Obtenido de <https://definicion.de/entrenamiento/>
- Merino, J. P. (2013). *Definición de razonamiento lógico*. Obtenido de <https://definicion.de/razonamiento-logico/>
- Merino., J. P. (2013). *Julián Pérez Porto y María Merino*. Obtenido de Definición de razonamiento lógico: <https://definicion.de/razonamiento-logico/>
- MG/PO, R. (2002). *MANUAL GUIA PARA LA ELABORACIÓN* . Obtenido de <http://www.redeuroparc.org/system/files/shared/ManualGuiaparaelaboraciondeProcedimientosO.pdf>

- Mimenza, O. C. (2016). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* Obtenido de <https://psicologaiymente.net/inteligencia/pensamiento-critico>
- Palacios Delgado, A. P. (2007). *Desempeño académico y conductas de*. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Perales, X. (25 de julio de 2014). *¿Qué es vocación de servicio?* Obtenido de <http://semanario.info/gerencia-negocios/1664-que-es-vocacion-de-servicio/>
- Perez, J. (2016). *Integridad*. Obtenido de Que Significado: <http://quesignificado.com/integridad/>
- Pérez, j., & Gardey, A. (2016). *Definición de capacidades físicas*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/capacidades-fisicas/>
- Porto, J. P. (2012). *Definición de socialización*. Obtenido de <https://definicion.de/socializacion/>
- Prieto, J. (27 de Enero de 2012). *la innovacion, clave en los istemas de mando y control de defensa*. Obtenido de <http://www.defensa.com/analisis/innovacion-clave-sistemas-mando-control-defensa>
- Torres, R. O. (2010). *Tesis: La ejecución real del Plan Curricular y el uso de los medios y materiales en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la UNE*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.
- Ucha, F. (12 de Enero de 2009). *Perfil*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/perfil.php>
- Velázquez, L. C. (2017). *Capacidades Físicas* . Obtenido de <https://deportivasfesaragoza.files.wordpress.com/2008/09/capacidades-fisicas-corregido.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cómo se relaciona el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivos General Determinar la forma que se relaciona el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre el Perfil del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Variable 1 Perfil del Postulante	Condiciones Cognitivas	- Razonamiento Matemático - Comprensión Lectora - Conocimientos de CC y HH	Tipo investigación Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 180 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” Muestra 123 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” Métodos de Análisis de Datos Estadística (Ji o Chi Cuadrada)
Problema Especifico 1 ¿Cómo se relaciona las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivos Especifico 1 Determinar la forma que se relaciona las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis Especifica 1 Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Cognitivas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017		Condiciones Físicas	- Estado de Salud Física - Estado de Salud Mental - Capacidades Físicas	
Problema Especifico 2 ¿Cómo se relaciona las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivos Especifico 2 Determinar la forma que se relaciona las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis Especifica 2 Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Físicas del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017		Condiciones Socio Culturales	- Nivel de Socialización - Nivel de Adaptación - Nivel de Comunicación	
Problema Especifico 3 ¿Cómo se relaciona las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivos Especifico 3 Determinar la forma que se relaciona las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis Especifica 3 Existe una relación directa y significativa entre las Condiciones Socio Culturales del Postulante y el Desempeño Académico del Cadete del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017	Variable 2 Desempeño Académico	Desarrollo de Capacidades Cognitivas	- Nivel de Compresión - Nivel de Orientación Temporo Espacial - Nivel de Pensamiento Crítico - Nivel de Pensamiento Creativo	
				Desarrollo de Valores	- Nivel de Compromiso Con la Excelencia Institucional - Grado de Integridad - Grado de Disciplina - Nivel de Vocación de Servicio	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

PERFIL DEL POSTULANTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CADETE DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2017, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

Nº	PERFIL DEL POSTULANTE	SI	NO	NS/NC
1	¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de razonamiento matemático?			
2	¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de comprensión lectora?			
3	¿Considera usted que el cadete de Infantería posee las condiciones de conocimientos de Ciencias y Humanidades?			
4	¿Considera usted que el estado de Salud física es una condición obligatoria para el cadete de infantería?			
5	¿Considera usted que el estado de salud mental es una condición muy importante para desenvolvimiento del cadete de infantería?			
6	¿Considera usted que el cadete de infantería tiene que cumplir en poseer las capacidades físicas adecuadas?			
7	¿Considera usted que el cadete de infantería posee un nivel de socialización con sus superiores?			
8	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con el nivel de adaptación de la EMCH “CFB”?			
9	¿Considera usted que el cadete de infantería desarrolla muy bien con su nivel de comunicación?			

N°	DESEMPEÑO ACADÉMICO	SI	NO	NS/NC
10	¿Considera usted que el cadete de infantería desarrolla eficientemente su nivel de comprensión al máximo?			
11	¿Considera usted que el cadete de infantería conoce sus niveles de orientación temporo espacial?			
12	¿Considera usted que el cadete de infantería tiene la capacidad de desenvolverse críticamente ante las veracidades?			
13	¿Considera usted que es muy fundamental desarrollar capacidades de pensamiento creativo en los cadetes de infantería?			
14	¿Considera usted que el cadete de infantería le falta comprometerse con la excelencia de la EMCH "CFB"?			
15	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su grado de integridad en la EMCH "CFB"?			
16	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su grado de disciplina en la EMCH "CFB"?			
17	¿Considera usted que el cadete de infantería cumple con su vocación de servicio en la EMCH "CFB"?			

Anexo 03: Validación de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL PERFIL DEL POSTULANTE Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL CADETE DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI".

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico										X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Se sugiere considerar 20 preguntas para la variable académica y 10 preguntas para la variable operativa

Grado académico:

Magister en Gerencia y Administración de Empresas

Apellidos y Nombres:

HEREDIA DIAZ, Edmunds Róbal

Firma: _____

Post firma: _____

Nº DNI: _____

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN: /

PERFIL DEL POSTULANTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CADETE DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X		
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

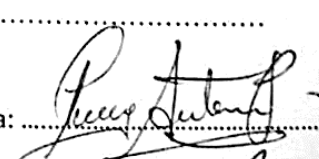
Verificar y sustentar la muestra en la matriz de consistencia.
por lo demás está adecuado para el informe de tesis.

Grado académico:

Magister SCientiae

Apellidos y Nombres:

BRavo REYNO Percy Antonio

Firma: 

Post firma: P. BRAVO R.

Nº DNI: 40814665

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

V1	SI	NO	NS/NC	TOTAL	SI	NO	NS/NC	TOTAL (%)
1	107	5	11	123	86.99%	4.07%	8.94%	100.00%
2	95	15	13	123	77.24%	12.20%	10.57%	100.00%
3	94	17	12	123	76.42%	13.82%	9.76%	100.00%
4	103	12	8	123	83.74%	9.76%	6.50%	100.00%
5	98	13	12	123	79.67%	10.57%	9.76%	100.00%
6	99	15	9	123	80.49%	12.20%	7.32%	100.00%
7	97	15	11	123	78.86%	12.20%	8.94%	100.00%
8	96	10	17	123	78.05%	8.13%	13.82%	100.00%
9	101	9	13	123	82.11%	7.32%	10.57%	100.00%
V2	SI	NO	NS/NC	TOTAL	SI	NO	NS/NC	TOTAL (%)
1	83	15	25	123	67.48%	12.20%	20.33%	100.00%
2	81	18	24	123	65.85%	14.63%	19.51%	100.00%
3	85	18	20	123	69.11%	14.63%	16.26%	100.00%
4	89	21	13	123	72.36%	17.07%	10.57%	100.00%
5	83	16	24	123	67.48%	13.01%	19.51%	100.00%
6	77	20	26	123	62.60%	16.26%	21.14%	100.00%
7	80	24	19	123	65.04%	19.51%	15.45%	100.00%
8	79	19	25	123	64.23%	15.45%	20.33%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: QUISPE GUTIERREZ MAX ERICK, QUISPE BONIS ABRAHAM, identificados con DNI N° 76455539, 73429384, han realizado trabajo de investigación con los han realizado trabajo de investigación con los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), como parte de su tesis PERFIL DEL POSTULANTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CADETE DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 05 de Diciembre 2017



O-224808671-O+
Aristides MELENDEZ MARQUILLO
Crl EP
Sub Director Académico - EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF QUISPE GUTIERREZ MAX ERICK, INF QUISPE BONIS ABRAHAM, autores del trabajo de investigación titulado “PERFIL DEL POSTULANTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CADETE DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2017.

M. QUISPE G.
DNI: 76455539

A. QUISPE B.
DNI: 73429384