

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Importancia del nivel b2 del idioma inglés en la promoción cxxvii de  
la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,  
2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN  
ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**Castro Hidalgo Hebert Arnold  
Centeno Valenzuela Raúl Sergio**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**DEDICATORIA**

A mis padres por el gran ejemplo de persona que nos han brindado, por su amor incondicional y por el respaldo emocional y económico recibido durante mi etapa de cadete.

### **AGRADECIMIENTO**

Al todo poderoso que me ha dado la vida y me ha guiado por el camino del bien para salir adelante.

Al Ejército del Perú por la oportunidad que me ha brindado de formar parte de sus filas para servir a mi patria.

A mi alma mater, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que me ha formado como persona y oficial íntegro, con las capacidades necesarias para hacer frente a los nuevos puestos.

## INDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESÚMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema.....</b>	<b>1</b>
1.2.1 Problema general .....	1
1.2.2 Problemas específicos.....	1
<b>1.3 Objetivos de la investigación .....</b>	<b>2</b>
1.3.1 Objetivo general .....	2
1.3.2 Objetivos específicos .....	2
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	<b>2</b>
1.5. Limitaciones .....	3
1.6. Viabilidad .....	3
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>4</b>
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	8
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	8

2.2. Bases teóricas .....	11
2.3. Definición de términos básicos .....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Variables.....	177
2.4.1. Definición conceptual.....	177
2.4.2. Definición operacional.....	177
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>18</b>
3.1 Enfoque .....	188
3.2 Tipo .....	188
3.3 Diseño .....	188
3.4. Método .....	19
3.5. Población y muestra.....	19
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	21
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	211
3.8 Procedimientos de análisis de datos .....	222
3.9 Aspectos éticos .....	222
<b>CAPITULO IV: RESULTADO.....</b>	<b>233</b>
4.2 Discusión .....	355
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>366</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>377</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>388</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>400</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	411
Anexo 2: Instrumento de recolección .....	433

<b>Anexo 3: Base de datos .....</b>	<b>455</b>
<b>Anexo 4: Validación del instrumento por expertos.....</b>	<b>500</b>
<b>Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación.....</b>	<b>544</b>
<b>Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento.....</b>	<b>566</b>
<b>Anexo 7: Asesor y miembro del jurado .....</b>	<b>588</b>
<b>Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio .....</b>	<b>600</b>
<b>Anexo 9: Certificado turniting .....</b>	<b>633</b>
<b>Anexo 10: Acta de sustentación de tesis .....</b>	<b>655</b>

## Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia sobre todos los cadetes de 3er año deberían encontrarse en el nivel B2 de inglés	16
Tabla 2	Frecuencia sobre el nivel B2 de inglés aporta en el desarrollo del perfil del oficial del Ejército	17
Tabla 3	Frecuencia sobre los cursos de inglés se desarrollan en forma adecuada	18
Tabla 4	Frecuencia sobre los profesores de inglés tienen las capacidades necesarias para dar clase	19
Tabla 5	Frecuencia sobre los cadetes tiene la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés	20
Tabla 6	Frecuencia sobre los cadetes pueden desarrollar un nivel superior al B2 del idioma inglés	21
Tabla 7	Frecuencia sobre la EMCH tiene un nivel de exigencia elevado para el aprendizaje del idioma inglés	22
Tabla 8	Frecuencia sobre la exigencia de la EMCH para el aprendizaje del idioma inglés es la adecuada	23
Tabla 9	Frecuencia sobre el curso de inglés se desarrolla acorde al plan de estudios del cadete	24
Tabla 10	Frecuencia sobre el plan de estudios del cadete te permite alcanzar el nivel B2 del idioma inglés	25
Tabla 11	Frecuencia sobre los cadetes muestran compromiso para el aprendizaje del idioma inglés	26
Tabla 12	Frecuencia sobre los cadetes tienen la capacidad para desarrollar un adecuado aprendizaje del idioma inglés	27

## Índice de figuras

Figura 1	Figura 1 Todos los cadetes de 3er año deberían encontrarse en el nivel B2 de inglés	16
Figura 2	Figura 2 El nivel B2 de inglés aporta en el desarrollo del perfil del oficial del Ejército	17
Figura 3	Figura 3 Los cursos de inglés se desarrollan en forma adecuada	18
Figura 4	Figura 4 Los profesores de inglés tienen las capacidades necesarias para dar clase	19
Figura 5	Figura 5 Los cadetes tienen la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés	20
Figura 6	Figura 6 Los cadetes pueden desarrollar un nivel superior al B2 del idioma inglés	21
Figura 7	Figura 7 La EMCH tiene un nivel de exigencia elevado para el aprendizaje del idioma inglés	22
Figura 8	Figura 8 La exigencia de la EMCH para el aprendizaje del idioma inglés es la adecuada	23
Figura 9	Figura 9 El curso de inglés desarrolla acorde al plan de estudios del cadete	24
Figura 10	Figura 10 El plan de estudios del cadete te permite alcanzar el nivel B2 del idioma inglés	25
Figura 11	Figura 11 Los cadetes muestran compromiso para el aprendizaje del idioma inglés	26
Figura 12	Figura 12 Los cadetes tienen la capacidad para desarrollar un adecuado aprendizaje del idioma inglés	27

## RESÚMEN

La presente investigación titulada Importancia del nivel B2 del idioma inglés en la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, tiene como objetivo general, describir la importancia del nivel B2 del idioma inglés.

Este trabajo se ha desarrollado con un enfoque cuantitativo, elaborado bajo un diseño no experimental de cohorte transaccional debido a que la investigación se realizó en un solo momento en el tiempo, sin la manipulación de la variable. Esta investigación recolectó la información de los cadetes de 3er año, mediante la aplicación de una encuesta a través de su cuestionario. La población que formó parte de esta investigación estuvo compuesta por 279 cadetes de 3er año, por ende, la muestra ascendió a 162 cadetes y su selección se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Por último, luego de la investigación y análisis de los datos obtenidos, se concluye que el idioma inglés, en la actualidad, es fundamental para la formación de los futuros oficiales por lo que, se requiere que la mayoría de cadetes cuenten con un dominio fluído de este idioma, para ello es necesario que alcancen el nivel B2.

Palabras Claves: Nivel B2, educación, Plan de estudio

## ABSTRACT

This research entitled “Importance of the B2 level of the English language in the CXXVII promotion of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, has the general objective of describing the importance of the B2 level of the English language.

This work has been developed with a quantitative approach, elaborated under a non-experimental design of a transactional cohort because the investigation was carried out in a single moment in time, without manipulating the variable. This research collected the information of the cadets of 3rd year, through the application of a survey through their questionnaire. The population that was part of this research was made up of 279 3rd year cadets, therefore, the sample amounted to 162 cadets and their selection was carried out through simple random probability sampling.

Finally, after the investigation and analysis of the data obtained, it is concluded that the English language, at present, is essential for the training of future officers, therefore, most cadets are required to have a fluent command of of this language, for this it is necessary that they reach level B2.

Key Words: Level B2, education, Study plan

## INTRODUCCIÓN

El idioma inglés ha tomado una relevancia significativa para el mundo actual, debido a un contexto en el que la globalización ha ido cambiando la forma de ver y hacer las cosas, traspasando fronteras para los negocios, educación y riesgos. En ese sentido, es que el idioma inglés se ha vuelto parte de la formación profesional para estudiantes de muchos países, en algunos en forma obligatoria y en otros no. Tal es el caso de Perú, en donde la Ley Universitaria ha establecido como requisito para obtener el grado académico de bachiller contar con el conocimiento del idioma inglés, normas que alcanza a todas las instituciones educativas, dentro de las que se encuentra la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, responsable de la educación de los cadetes. En éste contexto es que la presente investigación pretende describir la importancia del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de la EMCH, para lo cual, el presente trabajo está dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, Planteamiento del Problema, en este capítulo se muestra los problemas y objetivos que han guiado el desarrollo de la investigación. Además, se muestra la justificación del trabajo, su viabilidad y las limitaciones que se presentaron en su realización.

Capítulo II, Marco Teórico, en este capítulo se describe el sustento teórico de las variables de investigación y sus dimensiones, se exponen los antecedentes nacional e internacional de la investigación.

Capítulo III, Marco Metodológico, en este capítulo se describe el proceso metodológico que se ha empleado para el desarrollo de la presente investigación, explicando detalladamente, la muestra e instrumento de investigación.

Capítulo IV, Discusión de resultados, en este capítulo se encuentran los resultados de la investigación y su interpretación, luego de haber aplicado el instrumento de investigación. Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones para el trabajo.

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El idioma inglés es un factor importante para el desarrollo profesional de los estudiantes a nivel mundial, logrando internacionalizarse y alcanzar objetivos personales, sin embargo, muchos factores impiden el aprendizaje de dicho idioma, uno de ellos es la falta de compromiso de los estudiantes o el sesgo con el que cuentan respecto a la relevancia del idioma para su desarrollo profesional. En el Perú, el idioma inglés es obligatorio para la adquisición del grado académico de bachiller, para ello, los estudiantes deben de realizar estudios en diferentes centros de idiomas y adquirir el nivel necesario para culminar su carrera profesional. En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, preocupados por el cumplimiento de la normatividad vigente se ha implementado el desarrollo del idioma inglés, mediante un centro de idiomas externo a la escuela, ello implica la sinergia de varios factores cuya responsabilidad sería compartida entre los cadetes y la escuela. Ello permitirá identificar las limitaciones que se presentan en el aprendizaje del idioma inglés y su importancia en la vida de los cadetes, lo que permitirá mejorar su formación y brindar una proyección internacional.

### **1.2 Formulación del problema**

#### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la importancia del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de la Promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

#### **1.2.2 Problemas específicos**

PE1: ¿Cómo es la educación del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE2: ¿Cómo se desarrolla el idioma inglés en el plan de estudios de los cadetes de la promoción de la CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Describir la importancia del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

OE1: Describir la educación del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

OE2: Describir el desarrollo del idioma inglés en el plan de estudios de los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

### **1.4. Justificación de la investigación**

El desarrollo de esta investigación es importante porque los resultados evidencian que el nivel B2 es importante para el desarrollo académico y profesional de los cadetes, además de encontrarse acorde con el perfil del futuro oficial del Ejército. Destacar la importancia de este nivel para los cadetes de 3er año, es importante para que la EMCH aprecie que se requiere mayor exigencia para el cumplimiento en cuanto al mejoramiento de las notas por parte de los cadetes. La exigencia de la EMCH permitirá contar con cadetes con un mejor conocimiento del idioma inglés, el cual será de gran utilidad en su vida de oficial. Esta información obtenida será de utilidad en la EMCH para fortalecer el convenio con la Universidad del Pacífico y para mejorar su exigencia.

### **1.5. Limitaciones**

El presente trabajo de investigación presentó limitaciones en cuanto al tiempo disponible para realizar el proceso de investigación de los autores. El tiempo de los autores estuvo sujeto al horario establecido por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el cuál no existía un horario determinado para realizar la investigación. Otra limitante fueron los recursos económicos, debido a que el financiamiento de la investigación fue asumida por los autores quienes son cadetes de la EMCH y no reciben remuneración mensual.

### **1.6. Viabilidad**

La presente investigación fue viable porque se lograron superar todas las limitaciones, por ende se culminó con éxito. En cuanto al tiempo de la investigación, los cadetes se organizaron para realizar la investigación de fuentes primarias y secundarias vía internet, en su horario libre (hora del cadete) y en su hora de estudio obligatorio. Además, los cadetes tuvieron un curso de seminario de investigación, en el cual, se desarrolló el trabajo paso a paso. Un aspecto que viabilizó la investigación fue que la población y la muestra estuvo constituida por los cadetes de la EMCH, por ende, la aplicación del instrumento fue sencilla y rápida, por desarrollarse en un contexto interno.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Reymundo, K. (2018). *“El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016”*. Tesis maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue delimitar la relación que existe entre las estrategias del aprendizaje del idioma extranjero inglés con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la UNAC. La investigación fue efectuada utilizando la metodología correlacional de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 200 alumnos del centro de idiomas y la muestra fue también de 200 alumnos. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la encuesta y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que es evidente la relación existente entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas CIUNAC. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala la relación y la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje con el estudio del idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Pariona, S. (2014). *“Estudio comparativo sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y las Instituciones Particulares del Distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamanga, 2013”*. Tesis licenciatura. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue conocer las diferencias y similitudes en el nivel de logros de aprendizajes del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y particulares del distrito de Ayacucho, de la provincia de Huamanga. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estuvo conformada por 8 instituciones entre públicas y privadas del distrito de Ayacucho. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron las encuestas y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que el nivel de logro en aprendizajes del curso de idioma extranjero inglés que se dictan en los colegios estatales y nacionales es de nivel básico, deficiente, dado que los docentes en su totalidad no perciben capacitaciones continuas y tienen dificultad para poder aplicar estrategias innovadoras. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala que para que exista una buena educación de calidad en el curso del idioma extranjero inglés se basa en capacitaciones del personal docente. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Portocarrero, M.& Gamarra, K. (2013). *“Influencia del taller listen up en el desarrollo de la habilidad de Listening del idioma inglés de los estudiantes del 4° grado “b” del nivel secundario de la I.E N° 0004 “Túpac Amaru”, Tarapoto – 2013”*. Tesis licenciatura. Universidad Nacional de San Martín, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar el taller Listen up para mejorar la habilidad de Listening en los estudiantes del 4° grado “B” del nivel secundario de la institución educativa N° 0004 Túpac Amaru -Tarapoto 2013. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativa de diseño experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 1130 estudiantes con una muestra de 26 estudiantes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron la entrevista, encuesta y con respecto a la herramienta fueron los

cuestionarios. La investigación concluyó que la aplicación del taller Listen up ha influido significativamente en los estudiantes, ya que se pudo observar una mejora en cuanto a la habilidad de Listening y la participación activa de los mismos al aplicar la estrategia de videos subtitulados en inglés. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala las estrategias y herramientas para mejorar la instrucción del idioma inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Otero, Q. (2018). *“La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma inglés. Universidad San Pedro – Sullana – 2017”*. Tesis licenciatura. Universidad San Pedro, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar cómo se relaciona la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la Universidad San Pedro Filial Sullana, 2017. La investigación fue efectuada utilizando la metodología correlacional de enfoque cualitativa de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 2700 estudiantes con una muestra de 20 estudiantes. La técnica empleada para la recolección de datos fueron la encuesta y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que el 100% de los estudiantes encuestados se mostraron motivados (65% alta, y 35% muy alta) intrínsecamente para adquirir buenos aprendizajes en el idioma inglés, asimismo el 90% de los estudiantes están motivados extrínsecamente para lograr buenos resultados en el aprendizaje del idioma inglés. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala la importancia de la motivación a la hora de aprender el idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Cordova J. (2019). *“Uso de canciones en inglés para la mejora del vocabulario en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEPM “Colegio Militar Leoncio Prado – 2017”*. Tesis licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue identificar el tipo de impacto que existe por el uso de canciones en inglés en la mejora del vocabulario en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Leoncio Prado”. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativa de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 350 estudiantes con una muestra de 70 estudiantes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron la encuesta y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que el empleo de canciones en su mayoría de género pop, tuvo un impacto de incidencia positiva en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, además se evidenció el incremento y consolidación de nuevas palabras después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje y en la aplicación de la prueba de salida donde mejoraron los niveles de logro en el aprendizaje del idioma inglés. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala la importancia de herramientas para el aprendizaje del curso de idioma extranjero inglés, siendo así una base de referencia para la tesis.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

Morillo, M. (2013). *“Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro”*. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la relación en la incidencia de la inteligencia lingüística para el desarrollo de la competencia por comunicaciones orales en los cadetes de la institución con el fin de mejorar la instrucción en materia del idioma extranjero inglés. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque mixto de diseño experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por 122 cadetes con una muestra de 61 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron los test de entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó la utilización de métodos para la estrategia del aprendizaje que se encuentran basadas en la inteligencia lingüística, incide en el desarrollo de la competencia por comunicaciones orales sobre el idioma inglés en los participantes cadetes encuestados. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala la importancia del uso del idioma extranjero inglés para la instrucción del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Vasquez, D. (2018). *“Eficacia del mapa mental como estrategia metodológica en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del sexto nivel de inglés de la Puce Esmeraldas”*. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la eficacia del uso del mapa mental que se empleará como una estrategia metodológica para la instrucción de la gramática del idioma extranjero inglés la cual será de aplicación para los alumnos que se encuentren cursando el sexto nivel de inglés de la institución que se llevará a cabo mediante un riguroso análisis de la práctica de dicha estrategia para concluir su nivel de eficacia. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque mixto de diseño no experimental. La

población a delimitar la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes con una muestra que incluía a los 80 estudiantes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron los test de entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que mediante la aplicación del trabajo de investigación se llegó a corroborar y contrastar el rendimiento del mapa mental como herramienta para el aprendizaje de los argumentos gramaticales debido a que los alumnos encuestados presentaron una nota final aprobatoria conforme los resultados de los test en comparación al grupo que no utilizó éstas herramientas. En relación al presente trabajo de investigación, esta investigación es importante porque señala importancia de la relación que tiene el aplicar herramientas y estrategias metodológicas que ayudarán al avance de la formación académica en cuanto el aprendizaje del idioma extranjero inglés para la instrucción del estudiante. Siendo así una base de referencia para la tesis

Ceballos, K. & Davila, N. (2014). *“Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la Ciudad de Chillán”*. Tesis licenciatura. Universidad Del Bio Bio, Chile.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la validez sobre si el nivel sociocultural, así como la autoestima y la situación geográfica que se encuentran ubicados en la ciudad de Chillan determinan el aprendizaje del idioma extranjero inglés. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativa de diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la ciudad de Chillan con una muestra de 80 estudiantes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron la entrevista, encuesta y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que aquellos factores que inciden en una oportunidad para aprender el idioma extranjero son el factor sociocultural así como la localización geográfica. En relación al presente trabajo de investigación, esta investigación es importante porque señala la incidencia de los factores que repercuten en el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Calderon, P. (2015). *“Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para Adultos jóvenes de Hispanoamérica”*. Tesis maestría. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

El objetivo de la citada investigación fue describir los rasgos de un prototipo de negocio de característica competitiva que será destinado para el aprendizaje del idioma extranjero inglés que será llevado a cabo por un modelo pedagógico on-line destinado a los adultos jóvenes en Hispanoamérica. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo de diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estuvo conformada por personas del público en general de países mexicanos, colombianos y chilenos. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron los test de entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que el prototipo de negocio de aprendizaje del idioma extranjero ingles on-line está tomando y arrasando con más fuerza en el ámbito de aprendizaje dado que éstas plataformas tienen la característica de poseer una mayor simplicidad y comodidad para poder aprender. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala importancia de formas de accesibilidad para poder llegar a aprender el idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Mayoral, J. (2016). *“Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México”*. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico Y de Estudios Superiores de Occidente, México.

El objetivo de la citada investigación fue estudiar las propiedades de las estrategias metodológicas y didácticas puestas en práctica para dictar el idioma extranjero inglés a una población compuesta por niños de nivel preescolar. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo de diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estuvo conformada entre un total de 243 niños y niñas. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron la entrevista, encuesta y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que el uso de herramientas constructivas enriquece el estado de conocimiento de los

niños, así como la infraestructura proporcionan un ente facilitador del aprendizaje significativo. En relación al presente trabajo de investigación, ésta investigación es importante porque señala la incidencia en práctica de las estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés siendo así una base de referencia para la tesis.

## **2.2. Bases teóricas**

### Nivel B2 del idioma inglés

El nivel B2 del idioma inglés representa al nivel intermedio alto en el que se tiene la capacidad para elaborar textos detallados y claros de diferentes temas, además de poseer un punto de vista y defenderlo.

### Educación del idioma inglés

El idioma inglés ha tomado un rol protagónico en la educación, dejando de ser un privilegio y convertirse en una necesidad en varios sectores económicos, debido, principalmente al proceso de globalización. Este último proceso logró afianzar y estrechar las relaciones entre países, mediante la firma de diferentes tratados de libre comercio, apertura de empresas transnacionales, misiones diplomáticas, entre otros. Estas actividades han generado la necesidad de profesionales con el dominio de diferentes idiomas, siendo el más importante, el inglés (Uribe Zirene, 2012).

En el Perú, luego de la promulgación de la Ley 30220, Ley universitaria (Congreso de la República, 2016), se sientan las bases para brindar y promover una educación de calidad con una proyección internacional, con la finalidad de fortalecer el desarrollo nacional, la cultura y la investigación. Es así que, la enseñanza del idioma inglés es de carácter obligatorio en los estudios del nivel de pregrado, por ello que para obtener el grado de Bachiller, es necesario el conocimiento del idioma inglés. Aunado a ello, se encuentra la labor que realiza en el Ejército en el marco nacional e internacional, la misma que debe enmarcarse en los dispositivos legales vigentes.

El Ejército tiene múltiples funciones a nivel nacional e internacional tal es así que cuenta con cinco roles estratégicos, entre los cuales se encuentra el de “Participar en la Política Exterior”, ello implica su participación en múltiples actividades diplomáticas de la ONU, de las agregadurías, misiones de paz, misiones de estudio en diferentes países a nivel mundial, lo cual exige que el futuro oficial conozca el idioma inglés y éste se constituya como su herramienta para acceder a las actividades descritas anteriormente. Lo expuesto complementa la normativa vigente, exigiendo que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” fortalezca la formación de los oficiales desarrollando el aprendizaje del idioma inglés, llegando a alcanzar niveles de conocimiento elevados tales como el B2, en el que la fluidez es elevada.

#### Perfil del oficial del Ejército

El oficial de Ejército tiene el siguiente perfil, el mismo que ha sido diseñado en función a competencias profesionales (Ejército del Perú, 2019):

- Profesional disciplinado, cumple y hace cumplir las normas y reglamentos
- Diseña, planifica, coordina, ejecuta, evalúa y controla operaciones militares a su nivel.
- Participa en la defensa y en el desarrollo nacional.
- Respeta y hace respetar los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.
- Gestiona el talento humano, la logística y los recursos financieros
- Diseña, desarrolla y evalúa el aprendizaje – enseñanza.
- Diseña y desarrolla proyectos de investigación
- Capacitado para desempeñarse en los campos ocupacionales de acuerdo a su grado y especialidad.

#### Calidad de educación de inglés

En cuanto a la calidad de la educación en el Perú, de manera general, representa una preocupación para las autoridades del gobierno y para las familias peruanas, principalmente las que se encuentran inmersas en la educación pública. Sin embargo, en los últimos años la educación de nivel universitario viene ejecutando

grandes actividades trascendentales para mejorar la calidad de la educación (British Council , 2015), esta mejora se debe principalmente a la promulgación de la Ley Universitaria y la creación de la Superintendencia Nacional de Educación (SUNEDU), esta viene realizando la verificación de las condiciones mínimas de calidad para impartir la educación a los universitarios. Pero, estas condiciones, únicamente, se centran en la verificación de las actividades e infraestructura educativa de las universidades para brindar clases de acuerdo a las carreras que ofrece, es decir buscar garantizar una oferta educativa pública o privada de calidad. La mencionada verificación no abarca la enseñanza de los centros de idiomas de las mismas universidades o de las externas, lo cual señalaría que no existe una verificación de la calidad de la educación de inglés. No obstante, existen comentarios de los centros de idiomas más destacados en el Perú, entre los que destacan: El Británico, el ICPNA, EUROIDIOMAS, PRIVATE TEACHER, Centro de Idiomas Pacífico (Todo Perú , 2015). En este contexto, se aprecia que la normatividad sobre la obligatoriedad del idioma inglés se exige en el nivel superior, pero que no existe la verificación de la calidad de su enseñanza, quedando a discreción de los alumnos la acreditación de su aprendizaje mediante una constancia de estudios. En la Escuela Militar de Chorrillos, los cadetes deberían culminar sus estudios obteniendo el grado académico de bachiller, para lo cual sería necesario el dominio del idioma inglés, sin embargo, los cadetes no tienen la posibilidad de realizar estudios fuera de las instalaciones de la escuela o de seleccionar el centro de idiomas que crean conveniente, muy por el contrario, la EMCH imparte esta instrucción, con la finalidad de que los cadetes alcancen el grado de bachiller sin tener alguna preocupación. Es por ello, que actualmente, esta enseñanza ha recaído en la responsabilidad del Centro de Idiomas de la Pacífico. En consecuencia, los cadetes tienen la oportunidad de estudiar el idioma inglés en la Escuela para alcanzar el nivel que exige la normatividad para alcanzar el grado académico de bachiller.

#### El idioma inglés en el plan de estudio

En párrafos precedentes se muestra la importancia y relevancia del idioma inglés en la educación superior, particularmente, para lo cadetes de la EMCH, lo cual desencadenaría que el aprendizaje de este nuevo idioma sea establecido en el plan de estudio del cadete. El plan de estudio muestra la ruta planificada en

cuanto a las asignaturas que posee una determinada carrera, señalando lo que se espera que aprendan los estudiantes (Pérez Hernández , Méndez Sánchez , Pérez Arellano , & García Sastre , 2017). Es decir, el plan de estudio de la carrera de Ciencias Militares está alineado a las exigencias del Ejército, en tal sentido, el cadete debe recibir la educación necesaria para cumplir las competencias establecidas en el perfil del oficial, además de encontrarse apto para desarrollar funciones en otros países, siendo, en ese sentido, el idioma inglés relevante en su aprendizaje y conocimiento en la EMCH. Por lo tanto, ha sido incluido como parte del plan de estudio de los cadetes. Sin embargo, su aprendizaje dependerá de la exigencia de las autoridades de la EMCH y del compromiso del cadete, ya que la EMCH ha incorporado procedimientos adecuados para su aprendizaje mediante un centro de idiomas externo. De esta manera, el conocimiento de otro idioma brindaría nuevas y mejores oportunidades académicas, laborales y económicas (España Chavarría, 2010). El aprendizaje de este nuevo idioma debe ir acompañado de la motivación, voluntad por aprender, el interés del cadete, hacerse del tiempo para aprender y practicar, ya que se requiere de dedicación y entusiasmo, y ser considerado como una prioridad para la vida (Iturralde, 2018).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### Idioma

El idioma es la lengua o lenguaje que los ciudadanos de una población o nación expresan, convirtiéndose en algo particular de cada comunidad (Pérez , 2019).

#### Inglés

El inglés es el idioma originarios del norte de Europa, es exclusivamente de raíz germánica, que se estableció primero en Inglaterra pero con el paso del tiempo se expandió en muchas de las colonias (Ucha , 2009).

#### Instrucción

La instrucción es el dote de todos los conocimientos obtenidos a lo largo de un determinado tiempo, basándose en la formación de reglas o advertencias para un fin en específico en la educación en general (Pérez & Merino , 2010).

## Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de transformación de información que cuando se profundiza y se mezcla con todo lo experimentado, provoca un cambio basándose en lo que hacemos, es decir en insumos, procesos, e induce a la reflexión (Bingham & Conner , 2010).

## Gramática

La gramática es un conjunto de reglas del lenguaje que precisan el uso de una lengua en específico, así como la composición y organización sintáctica de las oraciones (Raffino , 2020).

## Herramienta

Una herramienta es utilizada para realizar cualquier tipo de procedimientos que ayuden a contribuir a la capacidad de resolución tareas o actividades en general (Pérez & Merino , 2010).

## Enseñanza

La enseñanza es una de las actividades más nobles y de vocación que desarrolla una persona en diferentes aspectos de su misma, la cual implica el desarrollo de métodos para ofrecen y transmitir conocimiento de un individuo a otro (Bembibre , 2009).

## Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son aquellos procedimientos y recursos que el docente establece para fomentar el aprendizaje significativo , de tal manera que brinde la facilidad intencional del procesamiento de nuevos contenidos de una formas más consciente y detallada(Díaz & Hernández , 2010).

## Educación

La educación es el proceso de socialización de las personas, al recibir educación la persona aprende nuevos conocimientos, ello implica una adaptación y concientización cultural y conductual básica para las nuevas generaciones (Pérez & Gardey ,2008).

### Globalización

La globalización es un proceso que significa igualar todas las condiciones para todos los países. Esta se basa en el aumento continuo de la interconexión que se da entre las diferentes naciones del mundo en el ámbito económico, político, tecnológico y social (Quiroa , 2015).

### Formación

La formación es un proceso histórico porque comprende en la construcción en interrelación permanente entre cada persona y su entorno, es social porque existe una relación entre tales individuos para recurrir a fuentes precisas del conocimiento por medio de todas las prácticas sociales (Torres , 2013).

### Conocimiento

El conocimiento es un proceso mediante el cual cada individuo construye conceptos y saberes previos por medio de las experiencias, que ayudan a referenciar los fenómenos que se presentan en la realidad (Martinez & Guerrero , 2009).

### Motivación

La motivación se relaciona con los aspectos psicológicos en la evolución de todo ser humano, este se caracteriza por la interacción que se da entre la persona y la situación en la que se encuentra, es por ello que es constante y varía según el ambiente y situación (Valdés , 2020).

### Nivel B2

En nivel B2 del idioma inglés evidencia la alta capacidad para la elaboración de texto mejor estructurados y organizados claros y de diferentes temas.

## 2.4. Variables

### 2.4.1. Definición conceptual

#### Variable: Nivel B2 del idioma inglés

En nivel B2 del idioma inglés representa al nivel intermedio alto en el que se tiene la capacidad para elaborar textos detallados y claros de diferentes temas, además de poseer un punto de vista y defenderlo.

### 2.4.2. Definición operacional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Nivel B2 del idioma inglés	Educación del idioma inglés	Perfil del oficial del Ejército	1.
		Calidad de educación de inglés	2.
		Capacidad de los cadetes en el nivel B2	3.
	El idioma inglés en el plan de estudio	Exigencia en el idioma inglés	4.
		Desarrollo de los cursos de inglés	5.
		Compromiso de los cadetes en el aprendizaje del idioma inglés	6.

## CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Enfoque

El enfoque utilizado en esta investigación fue el cuantitativo. Este enfoque ha sido utilizado mediante la recolección de datos para describir una situación en particular, estableciendo patrones de comportamiento de los cadetes en relación al idioma inglés que se viene llevando en la EMCH (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### 3.2 Tipo

Carrasco Díaz (2006) señala que el tipo de investigación es establecido en relación con las actividades que se pretenden realizar y el tipo de información que se ha obtenido, definiendo cuatro tipos de investigación, en el que se encuentra la investigación básica, la cual pretende profundizar y ampliar los conocimientos científicos existentes acerca de un hecho real. Por ello, esta investigación es del tipo básica, ya que a lo largo de esta investigación se ha ampliado y profundizado el conocimiento sobre el idioma inglés en la Escuela Militar de Chorrillos.

### 3.3 Diseño

El presente trabajo de investigación es del nivel descriptivo, debido a que describe y se refiere sobre las características, cualidades, algunas propiedades y rasgos principales del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos (Carrasco Díaz, 2006).

La presente investigación ha sido desarrollada bajo un diseño no experimental, ya que la variable “nivel B2 del idioma inglés” no ha sido manipulada y se ha realizado algún experimento con ella (Carrasco Díaz, 2006), por el contrario, se han analizado y estudiado hechos concretos de la realidad, como la importancia de la citada variable en los cadetes de 3er año de la EMCH. Aunado a ello, Carrasco Díaz presenta un tipo de diseño no experimental, el mismo que fue usado para el desarrollo de esta investigación, el diseño transeccional o transversal descriptivo. Este diseño trata de analizar y profundizar hechos reales,

describiendo características, rasgos y cualidades en un determinado momento en el tiempo, tal como se ha hecho en la presente investigación, se ha recolectado la información sobre el nivel B2 del idioma inglés de los cadetes de 3er año, mediante una encuesta realizado por única vez.

### **3.4. Método**

Este trabajo de investigación se ha desarrollado siguiendo un método analítico. Este método es definido cómo: “Aquel que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separados” (Gutiérrez & Gonzáles , 1990). En ese sentido, se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el idioma inglés y su importancia en la educación superior de la Escuela Militar de Chorrillos, para luego contrastarla con los datos obtenidos de la encuesta realizada.

### **3.5. Población y muestra**

#### **Población**

La población es aquel grupo de personal sobre la cual se va a desarrollar la investigación, por ende se generalizará los resultados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014). Para efecto del presente trabajo de investigación, la población estuvo delimitada por los cadetes de 3er año de la EMCH, por ende, ascendió a 279 cadetes.

#### **Muestra**

Para Hernández Sampieri (2014), la muestra es que subgrupo parte de la población, al que se le aplicará la encuesta. Para identificar la muestra de este trabajo de investigación, se ha desarrollado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

**n** = Muestra

**N**= tamaño de población

**Z**= nivel de confianza

**he** = margen de error

**p**= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

**q**= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 279 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) normalmente se usan dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Para esta investigación se ha empleado el 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 279 \times 0.25}{0.05^2 \times (279 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 162 cadetes.

### **3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

#### **Técnica**

La técnica empleada en esta investigación para la recolección de información ha sido la encuesta. Esta técnica ha sido seleccionada por ser útil, versátil, sencilla y objetiva. Para Carrasco Díaz (2006), esta es una técnica social que es útil para indagar, explorar y recolectar datos, a través de preguntas realizadas en forma directa o indirecta a la muestra de la investigación.

#### **Instrumento**

El instrumento empleado en esta investigación ha sido el cuestionario. Este cuestionario ha estado conformado por 12 preguntas con cinco alternativas, las mismas que se han estructurado de acuerdo a la escala de Likert. Ésta escala está compuesta por proposiciones positivas que buscan que los encuestados expresen su punto de vista u opinión (Carrasco Díaz, 2006).

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **Validación**

La validez de contenido del instrumento se ha llevado a cabo mediante el juicio de expertos. Esta validez es importante porque refleja una expertise específica del contenido sobre lo que se pretende medir. El juicio de expertos mediante su

opinión de especialista, evaluará a través de una hoja de evaluación el instrumento, otorgándole una puntuación y viabilidad del mismo.

#### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de esta investigación fue desarrollado mediante la aplicación de una prueba piloto de la encuesta, para determinar el coeficiente de Alpha de cronbach, con la finalidad de determinar el grado en el que la aplicación repetitiva del instrumento sobre la misma muestra produce resultados similares (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

### **3.8 Procedimientos de análisis de datos**

El presente trabajo de investigación se ha centrado en realizar un análisis de los datos recolectados, mediante el programa estadístico SPSS. Luego de la aplicación del instrumento de investigación, se elaboró la base de datos en el mencionado programa estadístico. Esto permitió realizar un análisis detallado de los resultados, asimismo, el programa permitió la elaboración de tablas y gráficos, que describen los resultados obtenidos.

### **3.9 Aspectos éticos**

- La presente investigación ha sido elaborada de acuerdo a los lineamientos establecidos por las directivas y reglamentos emitidos por la EMCH.
- El presente trabajo de investigación ha sido elaborado respetando los estándares de autenticidad y originalidad, con la finalidad de buscar conocimiento relevante para la EMCH.
- Los autores han sido estrictos en el cumplimiento de las normas de citación para evitar algún tipo de plagio.
- Los anexos de esta investigación validarán la veracidad de esta investigación.

## CAPITULO IV: RESULTADO

### 4.1 Descripción - Interpretación

P1: ¿Consideras que todos los cadetes de 3er año deberían encontrarse en el nivel B2 de inglés?

Tabla 1

*Frecuencia sobre todos los cadetes de 3er año deberían encontrarse en el nivel B2 de inglés*

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	19,1%
De acuerdo	50	30,9%
Neutral	43	26,5%
Desacuerdo	38	23,5%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

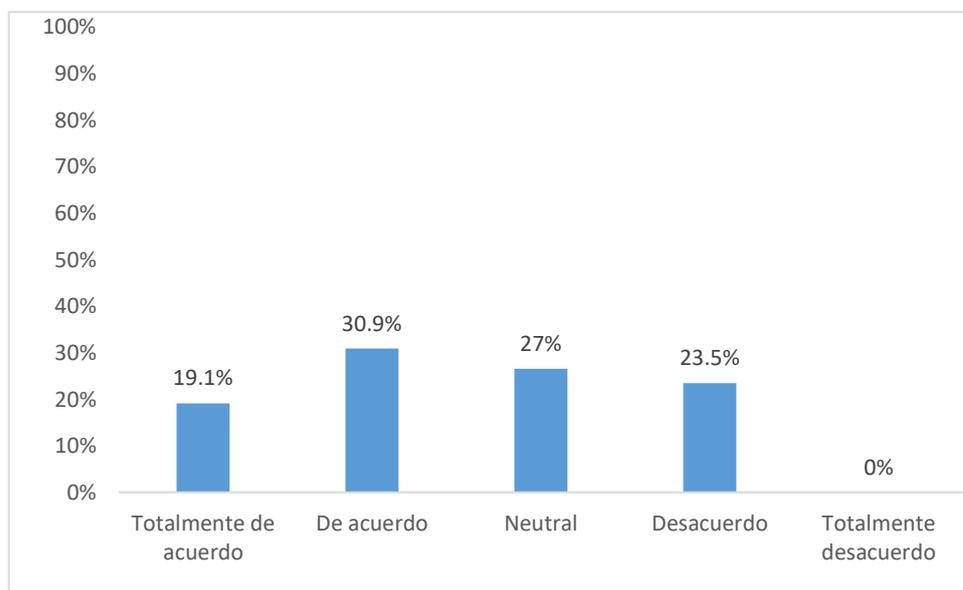


Figura 1 *Todos los cadetes de 3er año deberían encontrarse en el nivel B2 de inglés*

**Interpretación:** En la figura 1, se puede apreciar que el 19.1% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que todos los cadetes de 3er año deberían encontrarse en el nivel B2 de inglés, el 30.9% se mostró de acuerdo. Existe un 27% en forma neutral y el 23.5% se mostró en desacuerdo.

P2: ¿Crees que el nivel B2 de inglés aporta en el desarrollo del perfil del oficial del Ejército?

Tabla 2

*Frecuencia sobre el nivel B2 de inglés aporta en el desarrollo del perfil del oficial del Ejército*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	86	53.1%
De acuerdo	62	38.3%
Neutral	14	9%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

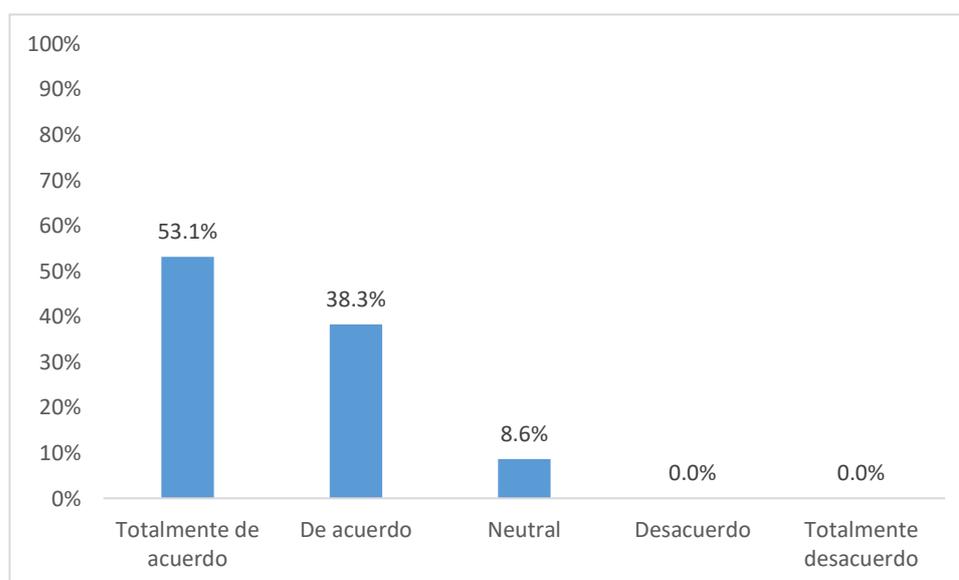


Figura 2 *el nivel B2 de inglés aporta en el desarrollo del perfil del oficial del Ejército*

**Interpretación:** Según la figura 2, el 53.1% se muestra totalmente de acuerdo con que el nivel B2 de inglés aporta en el desarrollo del perfil del oficial del Ejército, el 38.3% está de acuerdo con ello y solamente el 8.6% se mantiene en una posición neutral.

P3: ¿Consideras que los cursos de inglés se desarrollan en forma adecuada?

Tabla 3

*Frecuencia sobre los cursos de inglés se desarrollan en forma adecuada*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	48	29.6%
De acuerdo	56	34.6%
Neutral	52	32.1%
Desacuerdo	4	2.5%
Totalmente desacuerdo	2	1.2%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

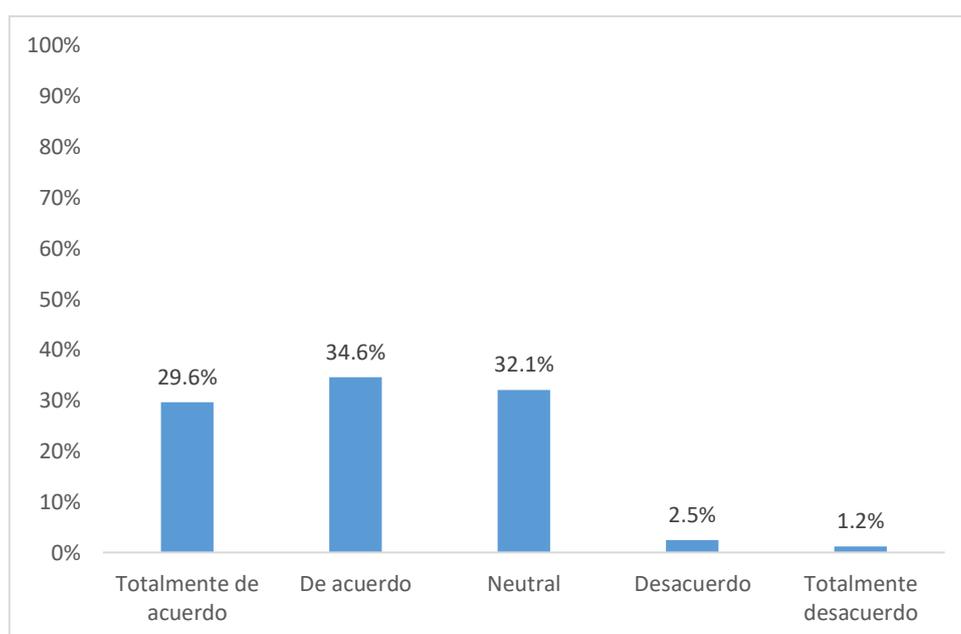


Figura 3 *los cursos de inglés se desarrollan en forma adecuada*

**Interpretación:** Según la figura 3, el 29.6% se muestra totalmente de acuerdo con que los cursos de inglés se desarrollan en forma adecuada. El 34.6% está de acuerdo con lo mencionado. Existe un 32.1% que tiene una posición neutral. El 2.5% se mostraba en desacuerdo y el 1.2% totalmente en desacuerdo.

P4: ¿Consideras que los profesores de inglés tienen las capacidades necesarias para dar clase?

Tabla 4

*Frecuencia sobre los profesores de inglés tienen las capacidades necesarias para dar clase*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	77	47.5%
De acuerdo	85	52.5%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

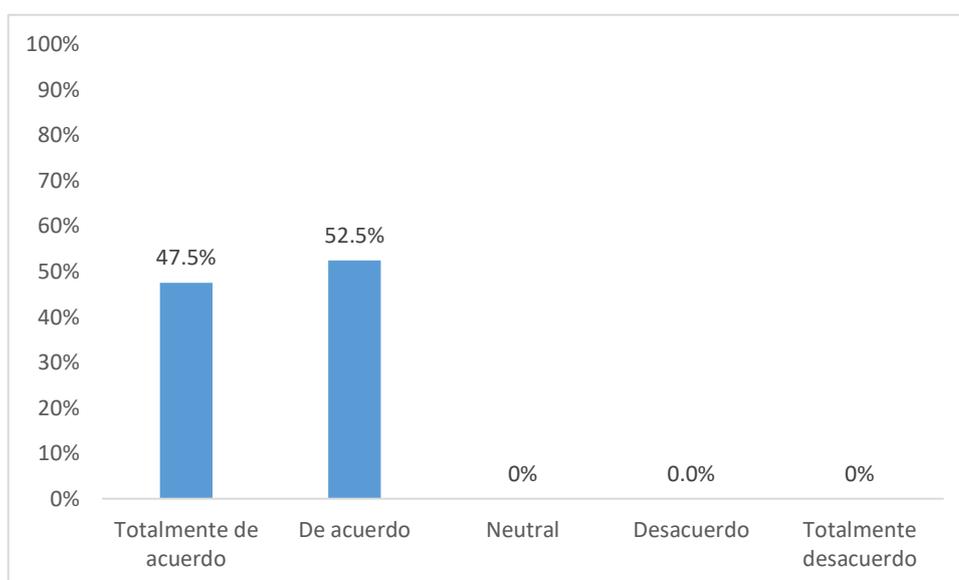


Figura 4 *los profesores de inglés tienen las capacidades necesarias para dar clase*

**Interpretación:** Según la figura 4, el 47.5% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que los profesores de inglés tienen las capacidades necesarias para dar clase y el 52% se muestra de acuerdo.

P5: ¿Crees que los cadetes tiene la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés?

Tabla 5

*Frecuencia sobre los cadetes tiene la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	39	24.1%
De acuerdo	46	28.4%
Neutral	42	26%
Desacuerdo	35	21.6%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

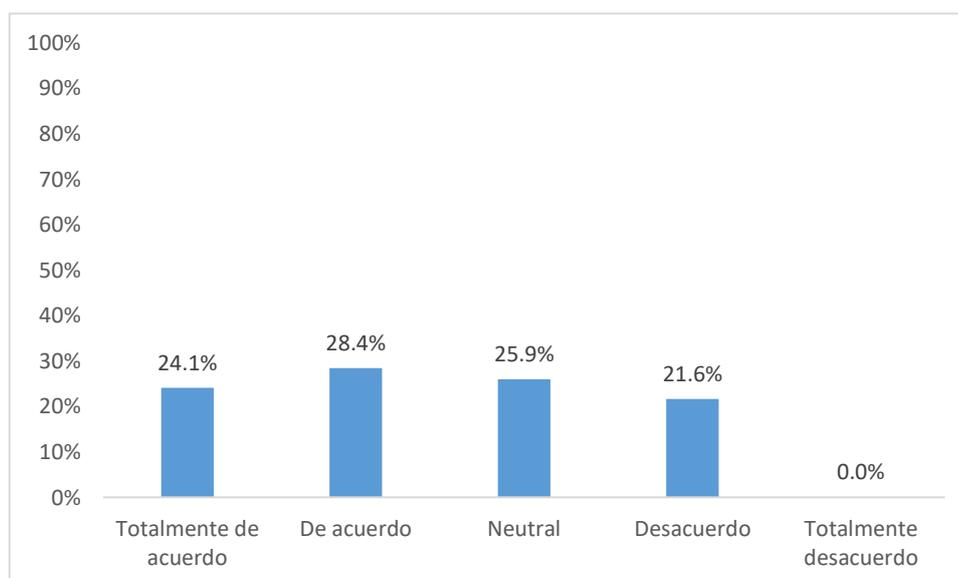


Figura 5 los cadetes tiene la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés

**Interpretación:** Según la figura 5, el 24.1% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que los cadetes tienen la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés. El 28.4% de los encuestados se muestra de acuerdo con que los cadetes tienen la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés. El 25.9% se muestra en una posición neutral. Por otro lado, el 21.6% se muestra en desacuerdo.

P6: ¿Crees que los cadetes pueden desarrollar un nivel superior al B2 del idioma inglés?

Tabla 6

*Frecuencia sobre los cadetes pueden desarrollar un nivel superior al B2 del idioma inglés*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	40	24.7%
Neutral	38	23.5%
Desacuerdo	62	38.3%
Totalmente desacuerdo	22	13.6%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

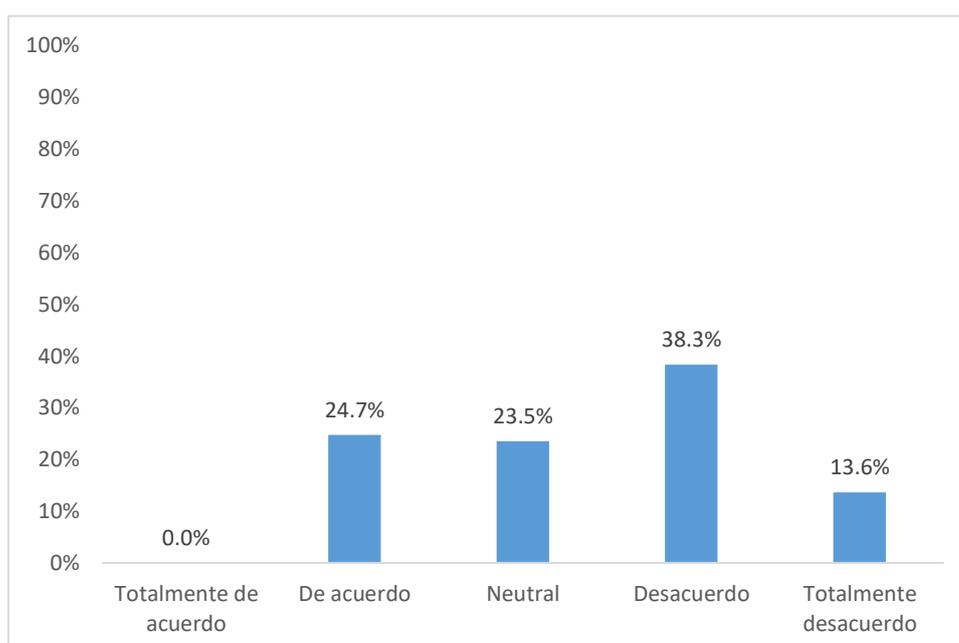


Figura 6 *los cadetes pueden desarrollar un nivel superior al B2 del idioma inglés*

**Interpretación:** Según la figura 6, el 24.7% se muestra de acuerdo con que los cadetes pueden desarrollar un nivel superior al B2 del idioma inglés, el 23.5% se muestra en una posición neutral. Existe un 38.3% que se encuentra en desacuerdo y el 13.6% está totalmente en desacuerdo.

P7: ¿Crees que la EMCH tiene un nivel de exigencia elevado para el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 7

*Frecuencia sobre la EMCH tiene un nivel de exigencia elevado para el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	67	41.4%
De acuerdo	65	40.1%
Neutral	16	9.9%
Desacuerdo	14	8.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

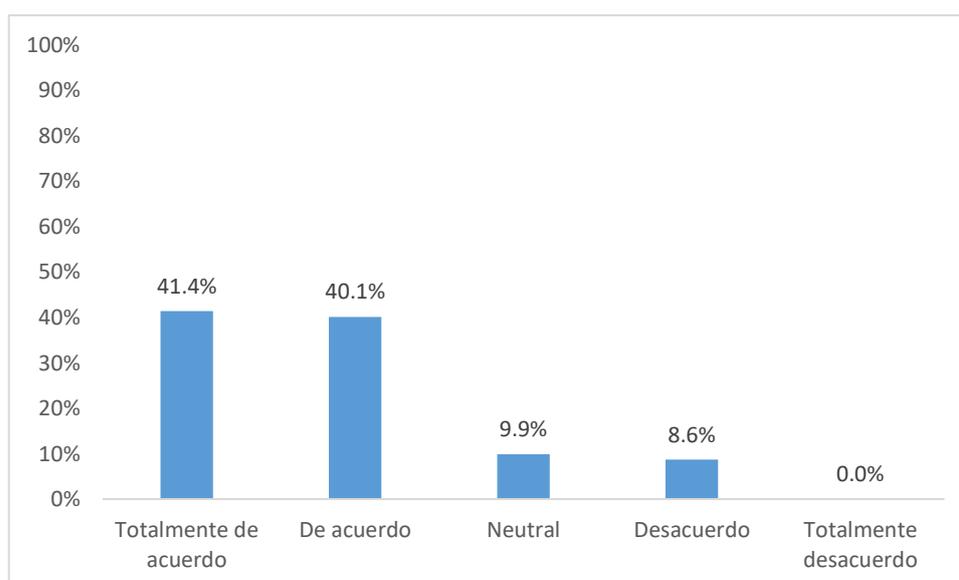


Figura 7 *la EMCH tiene un nivel de exigencia elevado para el aprendizaje del idioma inglés*

**Interpretación:** Según la figura 7, el 41.4% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH tiene un nivel de exigencia elevado para el aprendizaje del idioma inglés, el 40.1% se muestra de acuerdo. Existe un 9.9% que se mantiene en una posición neutral y solo el 8.6% está en desacuerdo.

P8: ¿Crees que la exigencia de la EMCH para el aprendizaje del idioma inglés es la adecuada?

Tabla 8

*Frecuencia sobre la exigencia de la EMCH para el aprendizaje del idioma inglés es la adecuada*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	60	37.0%
De acuerdo	47	29.0%
Neutral	16	9.9%
Desacuerdo	7	4.3%
Totalmente desacuerdo	32	19.8%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

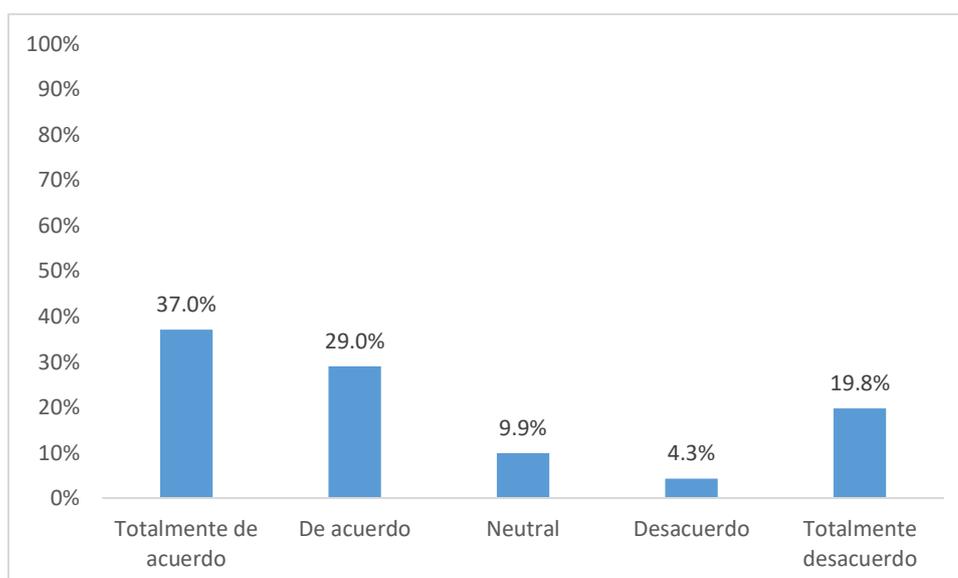


Figura 8 *la exigencia de la EMCH para el aprendizaje del idioma inglés es la adecuada*

**Interpretación:** Según la figura 8, el 37% se muestra totalmente de acuerdo con que la exigencia de la EMCH para el aprendizaje del idioma inglés es la adecuada. El 29% se muestra de acuerdo con el enunciado. El 9.9% está en una posición neutral. Mientras que por otro lado, existe un 4.3% que se muestra en desacuerdo y un 19.8% que está totalmente en desacuerdo.

P9: ¿Crees que el curso de inglés de desarrolla acorde al plan de estudios del cadete?

Tabla 9

*Frecuencia sobre el curso de inglés de desarrolla acorde al plan de estudios del cadete*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	0	0,0%
Neutral	57	35,2%
Desacuerdo	51	31,5%
Totalmente desacuerdo	54	33,3%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

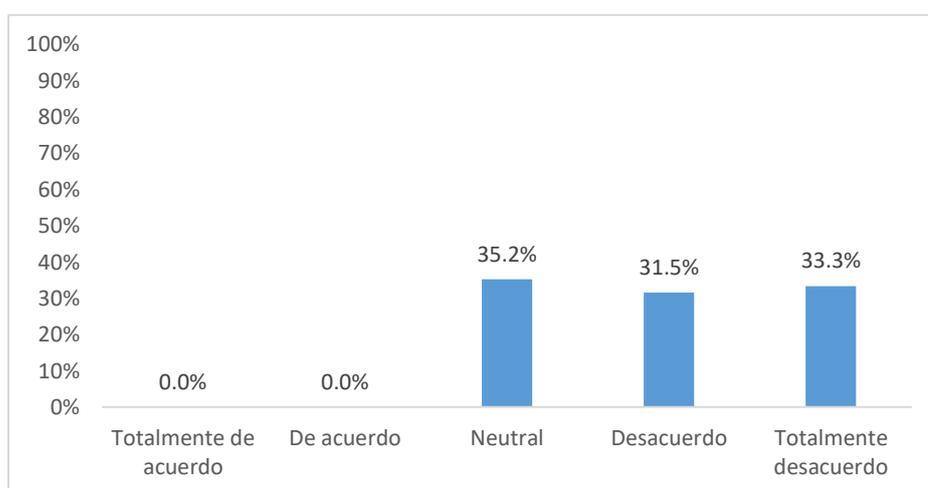


Figura 9 *el curso de inglés de desarrolla acorde al plan de estudios del cadete*

**Interpretación:** Según la figura 9, existe un 35.2% de los encuestados se muestra en una posición neutral. El 31.5% de los encuestados se muestra en desacuerdo con que el curso de inglés se desarrolla acorde al plan de estudios del cadete. El 33.3% se muestra totalmente en desacuerdo.

P10: ¿Crees que el plan de estudios del cadete te permite alcanzar el nivel B2 del idioma inglés?

Tabla 10

*Frecuencia sobre el plan de estudios del cadete te permite alcanzar el nivel B2 del idioma inglés*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	31	19,1%
De acuerdo	37	22,8%
Neutral	42	25,9%
Desacuerdo	52	32,1%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

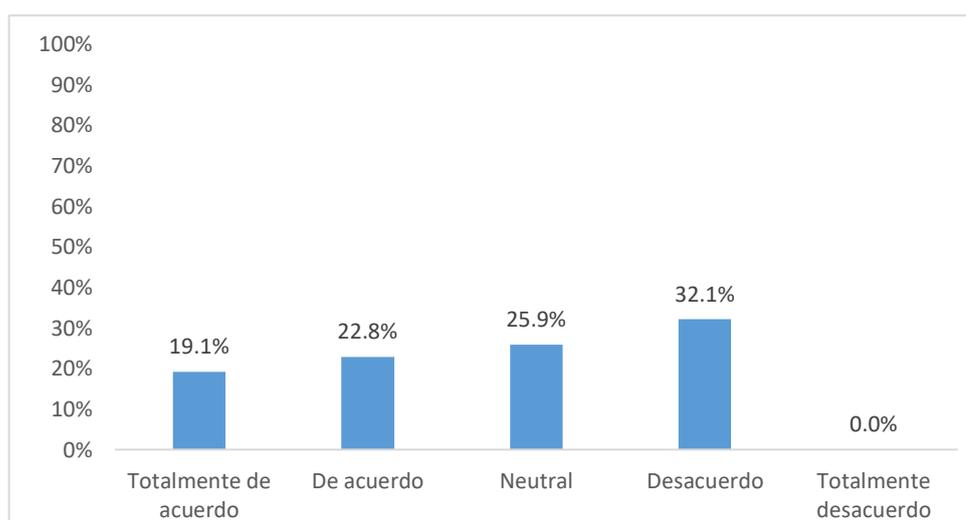


Figura 10 *el plan de estudios del cadete te permite alcanzar el nivel B2 del idioma inglés*

**Interpretación:** Según la figura 10, el 19.1% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que el plan de estudios de los cadetes le permite alcanzar el nivel B2 del idioma inglés. El 22.8% se muestra de acuerdo. Existe un 25.9% que está en una posición neutral. El 32.1% se muestra en desacuerdo.

P11: ¿Crees que los cadetes muestran compromiso para el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 11

*Frecuencia sobre los cadetes muestran compromiso para el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	36	22,2%
De acuerdo	47	29,0%
Neutral	33	20,4%
Desacuerdo	46	28,4%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

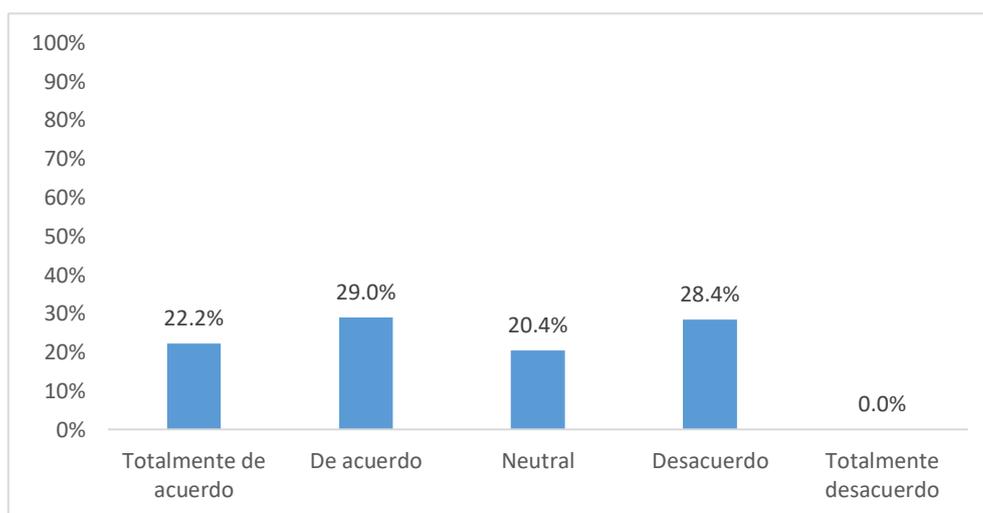


Figura 11 *los cadetes muestran compromiso para el aprendizaje del idioma inglés*

**Interpretación:** Según la figura 11, el 22.2% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que los cadetes muestran compromiso para el aprendizaje del idioma inglés. El 29% se muestra de acuerdo. Existe un 20.4% que tiene una posición neutral y el 28.4% está en desacuerdo con lo mencionado.

P12: ¿Crees que los cadetes tienen la capacidad para desarrollar un adecuado aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 12

*Frecuencia sobre los cadetes tienen la capacidad para desarrollar un adecuado aprendizaje del idioma inglés*

<b>Alternativa</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	0	0,0%
Neutral	60	37,0%
Desacuerdo	48	29,6%
Totalmente desacuerdo	54	33,3%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

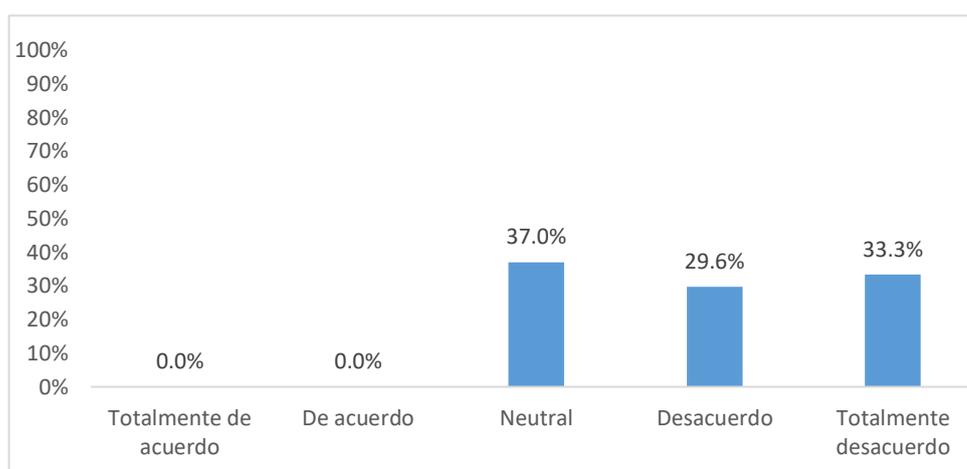


Figura 12 *los cadetes tienen la capacidad para desarrollar un adecuado aprendizaje del idioma inglés*

**Interpretación:** Según la figura 12, el 37% de los encuestados se mantiene en una posición neutral. Existe un 29.6% que se encuentra en desacuerdo con que los cadetes tienen la capacidad para desarrollar un adecuado aprendizaje del idioma inglés y el 33.3% se muestra totalmente en desacuerdo.

## 4.2 Discusión

El análisis bibliográfico denota la relevancia del idioma inglés en la vida profesional de las personas, frente a los constantes cambios que ha traído la globalización, a través de los diferentes tratados de libres comercio entre países, misiones de paz, entre otras actividades, en las que están inmersos los sectores económicos y el sector defensa. Aunado a ello, el marco normativo peruano ha establecido la obligatoriedad del idioma inglés para alcanzar el grado académico de bachiller, ocasionando que las universidades desarrollen cursos para que los alumnos alcancen el nivel correspondiente, es así que, la EMCH imparte el curso de inglés a través del Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico, con la finalidad de desarrollar las capacidades que el futuro oficial necesita y de cumplir con lo establecido en los dispositivos legales. Aunado a ello, los cadetes reconocen la importancia del idioma inglés en su formación y que el nivel B2 es relevante para cumplir con los requisitos de graduación, además que la EMCH brinda las facilidades y recursos para alcanzar dicho nivel. En tal sentido, el aprendizaje del idioma inglés en la EMCH depende exclusivamente del compromiso del cadete y de la dedicación que le preste a su proceso de aprendizaje. Los cadetes han reconocido la importancia de que el idioma inglés haya sido incluido en el plan curricular de la formación profesional de los futuros oficiales del Ejército, sin embargo, se ha evidenciado que existen dificultades con el dictado del curso, lo más probable es que esto se deba a las constantes comisiones o actividades protocolares que tiene la EMCH, en donde al parecer no se estaría priorizando las actividades académicas. Otro aspecto importante a señalar es que los cadetes cuentan con el nivel de educación adecuado para el aprendizaje del idioma inglés, sin embargo, en la encuesta han demostrado que la exigencia por parte de la EMCH no es la adecuada, ello muestra una clara falta de cumplimiento de prioridades para la formación académica de cadete en la escuela, dado que está debería priorizar el aspecto académico para un mejor resultado del aprendizaje del idioma inglés con la finalidad de llegar al nivel esperado.

## CONCLUSIONES

### Primera conclusión:

El nivel B2 del idioma inglés les otorga a los cadetes la capacidad adecuada para desenvolverse en diferentes medios utilizando el idioma inglés, siendo esto importante para su vida profesional en el Ejército, pero para poder llegar al nivel esperado, ello implica la sinergia de varios factores cuya responsabilidad sería compartida entre los cadetes y la escuela.

### Segunda conclusión:

El aprendizaje del idioma inglés ha sido resultado de la integración de múltiples necesidades del Ejército, dada la proyección que aspiramos y el nivel que queremos llegar, la visión de incrementar su participación en operaciones militares internacionales. Ello ha evidenciado que el perfil del oficial del Ejército debe contar con determinadas capacidades, para luego, desarrollarlas y alcanzar dicho perfil, es por ello que la educación del idioma inglés resulta significativa en nuestra carrera militar.

### Tercera conclusión:

El plan de estudio es un documento importante para la formación profesional de los cadetes de la EMCH, por lo tanto, la inclusión del idioma inglés y su proyección hasta el nivel b2 resulta importante, ya que esto permitiría cumplir con el requisito establecido por la ley universitaria, sin embargo, sería necesario el compromiso y la decisión del cadete.

## RECOMENDACIONES

Primera recomendación:

Recomendar a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, establezca un sistema de niveles que vayan acorde con la comprensión de los cadetes para así alcanzar el nivel B2 al culminar su proceso de formación, para lo cual, deberán desarrollar más cursos u otras actividades que le permitan al cadete un mejor aprendizaje del idioma.

Segunda recomendación:

Implementar un proceso de evaluación de desempeño del docente, para verificar la calidad de enseñanza con la finalidad de mejorar constantemente, no solo evaluar su grado de conocimiento sino la forma y método de enseñanza aplicada para llegar a la comprensión del alumno.

Tercera recomendación:

Se recomienda que la Oficina de idiomas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, incremente el nivel de exigencia en el aprendizaje del idioma inglés, considerando que es un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller, así mismo, permite la explotación de trabajos académicos en ese idioma con proyección al desarrollo profesional.

## Referencias

- British Council . (2015). *Inglés en el Perú, un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Lima.
- Calderon Mahecha, P. (2015). *Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para Adultos jóvenes de Hispanoamérica*. Colombia.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.
- Ceballos Parra, K., & Davila Hernandez, N. (2014). *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la Ciudad de Chillán*. Chile.
- Congreso de la República. (2016). *Ley 30220, Ley Universitaria*. Lima.
- Cordona Maravi, J. (2019). *Uso de canciones en inglés para la mejora del vocabulario en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEPM “Colegio Militar Leoncio Prado – 2017*. Peru.
- Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército*. Lima.
- España Chavarría, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: Importancia, retos y alcances. *Revista electrónica Educare*, 63 - 69.
- Gutiérrez , S., & Gonzáles , J. (1990). *Metodología del trabajo intelectual*. México: Esfinge.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Iturralde, M. (2018). Enfrentando una nueva era; Inglés para los soldados ecuatorianos. *Military Review*, 21 - 28.
- Mayoral Valdivia, J. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*. Mexico.
- Morillo Martinez , M. (2013). *Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los cadetes de la escuela superior militar Eloy Alfaro*. Ecuador.
- Pariona Gomez, S. (2014). *Estudio comparativo sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y las Instituciones Particulares del Distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamang*. Peru.
- Pérez Hernández , A., Méndez Sánchez , C., Pérez Arellano , P., & García Sastre , J. (2017). Los programas de estudio en la educación superior: Orientaciones para su elaboración. *Espectros*, 21 - 31.
- Portocarrero Gutierrez, M., & Gamarra Chavez, K. (2013). *Influencia del taller listen up en el desarrollo de la habilidad de listening del idioma inglés de los estudiantes del 4° grado “b” del nivel secundario de la I.E N° 0004 “Tupac Amaru”, Tarapoto - 2013*. Peru.

- Otero Quispe , L. (2018). *La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad San Pedro – Sullana – 2017. Peru.*
- Reymundo Prieto, K. (2018). *El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016. Peru.*
- Ruiz , R. (2007). *El método científico y sus etapas . México.*
- Todo Perú . (2015). *Donde estudios inglés en Perú: Los mejores institutos para aprender inglés.* Obtenido de <https://todoperu10.pe/estudios/donde-estudiar-ingles/>
- Uribe Zirene, J. (2012). *Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la corporación Universitaria de Sabaneta. Universidad de Antioquia - Facultad de educación , Vol 2, N° 2.*
- Vasquez Santamaria, D. (2018). *Eficacia del mapa mental como estrategia metodológica en el aprendizaje de la gramática del idioma ingles como lengua extranjera en los estudiantes del sexto nivel de ingles de la PUCE ESMERALDAS. Ecuador.*

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

**Título:** Importancia del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la importancia del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de la Promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo es la educación del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿Cómo se desarrolla el idioma inglés en el plan de estudios de los cadetes de la promoción de la CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir la importancia del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir la educación del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Describir el desarrollo del idioma inglés en el plan de estudios de los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p>	<p><b>Variable (X)</b></p> <p>Nivel B2 del idioma ingles</p>	<p>Educación del idioma inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del oficial del Ejército</li> <li>• Calidad de educación de inglés</li> <li>• Capacidad de los cadetes en el nivel B2</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b> No Experimental</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 279 cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p><b>MUESTRA</b> 162 cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionario</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadístico SPSS 22</p>
			<p>El idioma inglés en el Plan de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigencia en el idioma inglés</li> <li>• Desarrollo de los cursos de ingles</li> <li>• Compromiso de los cadetes con el aprendizaje del idioma inglés</li> </ul>	

## Anexo 2



### Instrumento de recolección

## IMPORTANCIA DEL NIVEL B2 DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS CADETES DE LA PROMOCIÓN CXXVII DE L

### A ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019

**Indicaciones:** El presente cuestionario pretende recopilar tu opinión sobre la instrucción de defensa personal. En este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, solo tienes que expresar tu punto de vista marcando entre una de las cinco alternativas, en donde 1 significa totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT				
<b>VARIABLE 1: NIVEL B2 DEL IDIOMA INGLÉS</b>					
<b>DIMENSIÓN 1: EDUCACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Consideras que todos los cadetes de 3er año deberían encontrarse en el nivel B2 de inglés?					
2. ¿Crees que el nivel B2 de inglés aporta en el desarrollo del perfil del oficial del Ejército?					
3. ¿Consideras que los cursos de inglés se desarrollan en forma adecuada?					
4. ¿Consideras que los profesores de inglés tienen las capacidades necesarias para dar clase?					
5. ¿Crees que los cadetes tiene la capacidad para encontrarse en el nivel B2 del idioma inglés?					
6. ¿Crees que los cadetes pueden desarrollar un nivel superior al B2 del idioma inglés?					
<b>DIMENSIÓN 2: EL IDIOMA INGLÉS EN EL PLAN DE ESTUDIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7. ¿Crees que la EMCH tiene un nivel de exigencia elevado para el aprendizaje del idioma inglés?					
8. ¿Crees que la exigencia de la EMCH para el aprendizaje del idioma inglés es la adecuada?					
9. ¿Crees que el curso de inglés se desarrolla acorde al plan de estudios del cadete?					
10. ¿Crees que el plan de estudios del cadete te permite alcanzar el nivel B2 del idioma inglés?					
11. ¿Crees que los cadetes muestran compromiso para el aprendizaje del idioma inglés?					
12. ¿Crees que los cadetes tienen la capacidad para desarrollar un adecuado aprendizaje del idioma inglés?					

## Anexo 3



**Base de datos**

ITEMS												
V1												
D1						D2						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	5	4	3	5	5	2	4	4	4	3	5	2
2	3	5	5	5	5	4	5	1	4	4	2	1
3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2
4	2	5	3	4	5	4	2	4	4	2	2	1
5	3	4	5	4	2	2	5	4	4	5	2	3
6	4	4	3	4	2	4	4	4	5	2	4	2
7	2	4	3	5	5	4	2	1	4	4	3	1
8	2	4	4	5	3	4	5	4	5	4	2	3
9	2	5	3	4	4	4	2	1	4	5	4	1
10	4	5	3	5	4	3	4	4	4	2	2	2
11	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	2
12	5	4	5	4	3	4	5	1	4	2	3	3
13	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3
14	4	4	2	5	4	4	2	4	4	3	2	3
15	2	4	5	5	4	2	4	1	5	2	4	2
16	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3
17	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	1
18	4	5	3	4	5	4	2	1	5	2	3	1
19	5	4	3	5	4	4	2	4	3	3	5	2
20	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	2
21	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	2	2
22	5	4	5	4	3	3	2	4	3	2	3	1
23	4	5	4	4	5	4	2	5	3	5	2	3
24	4	5	3	5	2	3	5	4	4	2	4	3
25	5	4	4	4	3	2	4	5	3	3	5	3
26	4	4	4	5	3	4	5	1	5	3	5	3
27	4	5	4	4	5	2	5	4	4	5	3	3
28	5	4	3	5	3	3	2	5	3	5	5	2
29	3	5	3	5	3	2	4	1	3	3	4	3
30	5	4	4	5	2	3	4	5	3	2	5	2
31	3	4	4	4	2	2	5	1	5	4	2	2
32	4	5	4	5	2	2	4	1	4	2	2	1
33	4	4	5	5	4	2	4	4	5	3	3	1
34	4	4	4	5	5	4	4	1	4	2	4	1
35	2	5	3	4	4	4	5	1	4	5	3	1
36	3	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5	1
37	4	4	4	4	3	4	5	1	4	2	2	1
38	3	5	4	4	2	2	5	5	4	5	3	1
39	3	5	5	4	4	2	4	4	4	5	2	3
40	3	3	4	5	2	2	2	5	4	5	4	3
41	4	4	3	5	4	4	5	1	4	5	4	2

42	5	5	4	4	5	2	4	5	5	2	5	1
43	3	5	4	4	3	2	5	5	4	3	3	1
44	5	5	4	4	4	3	5	1	5	3	2	3
45	5	5	5	5	4	3	4	5	4	2	4	2
46	3	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	2
47	3	5	3	4	2	3	5	5	5	2	5	3
48	2	4	4	5	3	3	5	1	5	3	2	1
49	3	4	4	4	5	1	5	5	4	5	4	2
50	2	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3
51	3	5	5	5	2	2	2	1	5	5	2	1
52	4	5	4	4	5	2	4	1	4	2	2	2
53	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3
54	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3
55	3	4	5	5	4	3	2	5	4	5	4	1
56	3	5	4	4	2	4	4	4	5	3	3	1
57	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	1
58	2	5	3	4	4	3	2	1	4	3	3	1
59	2	4	4	5	4	2	4	5	5	2	2	3
60	5	5	4	4	2	2	4	1	4	3	4	1
61	3	4	4	5	2	3	4	5	5	3	2	1
62	5	5	4	5	5	2	4	1	4	2	3	3
63	4	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	2
64	2	4	5	4	3	2	4	1	4	2	2	3
65	4	5	4	5	4	2	4	1	4	2	5	3
66	2	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	1
67	4	5	4	4	5	3	4	1	5	3	4	1
68	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	2	3
69	3	5	5	4	4	2	5	3	4	2	5	1
70	2	5	5	5	3	2	4	1	4	2	5	2
71	4	5	5	4	2	4	5	4	4	2	2	3
72	2	5	5	5	2	4	4	4	5	2	4	1
73	5	4	5	5	5	2	4	3	4	2	2	2
74	4	5	5	5	3	2	5	4	5	3	4	2
75	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	3	1
76	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2
77	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	2
78	3	5	4	5	2	2	4	1	5	3	2	3
79	2	3	5	4	3	2	4	1	5	5	4	3
80	3	4	5	4	2	3	4	4	5	3	3	1
81	4	5	5	5	5	2	5	3	5	3	4	1
82	2	4	5	5	5	2	5	1	4	3	2	2
83	2	4	5	5	3	1	5	5	5	4	4	1
84	5	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2
85	2	5	3	4	2	2	4	1	5	3	4	2
86	2	4	3	5	5	2	5	5	5	5	3	2
87	3	4	5	4	3	2	4	5	5	3	3	1

88	5	4	3	4	4	2	5	4	4	5	2	3
89	2	4	5	4	2	2	5	5	4	4	2	2
90	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	3
91	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	2	2
92	2	4	5	5	5	2	5	4	5	3	4	1
93	3	3	4	5	2	2	4	3	5	3	5	2
94	4	3	4	4	3	1	5	3	5	2	3	3
95	3	5	5	4	4	2	5	5	4	2	4	2
96	3	5	5	5	2	3	5	5	5	2	4	1
97	5	5	5	4	3	1	4	3	4	2	5	1
98	4	5	5	5	2	1	5	5	4	5	2	2
99	4	4	3	5	4	1	4	5	5	5	3	1
100	4	4	5	4	3	3	5	5	5	2	5	3
101	5	5	3	4	4	4	4	2	5	5	2	1
102	2	5	4	4	4	2	5	5	4	3	5	3
103	5	5	3	5	4	1	3	5	4	5	3	1
104	2	4	3	4	4	1	5	5	5	4	2	1
105	5	3	4	5	4	2	5	1	5	2	5	2
106	2	4	4	4	2	1	4	3	4	2	5	3
107	2	3	3	5	5	3	5	4	4	4	2	3
108	4	5	5	5	2	1	4	5	5	2	4	3
109	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2
110	3	5	4	4	3	2	5	4	5	2	3	1
111	3	5	4	5	2	4	5	5	5	2	4	3
112	5	5	3	4	4	2	4	5	4	5	4	3
113	5	4	4	5	2	3	3	3	5	4	3	2
114	5	4	4	5	5	2	3	5	4	5	2	1
115	5	5	3	5	5	2	4	5	5	2	5	3
116	3	5	3	4	2	2	4	5	4	4	3	3
117	2	5	3	4	2	2	4	5	5	3	5	1
118	4	5	4	4	2	1	3	5	5	2	4	2
119	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3
120	2	5	3	5	5	1	5	5	5	3	4	3
121	2	4	5	4	3	2	5	5	5	4	2	1
122	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	3
123	3	5	5	4	4	1	3	5	4	2	5	3
124	4	5	3	5	2	4	4	4	4	5	3	3
125	2	5	5	4	2	3	5	5	5	3	5	3
126	4	5	5	5	3	2	5	4	5	3	3	1
127	2	5	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2
128	4	5	5	4	5	2	5	4	5	2	3	3
129	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	5	3
130	3	5	4	5	5	1	4	4	5	4	4	2
131	3	5	4	4	5	2	3	4	5	4	2	2
132	4	5	3	4	3	1	4	4	4	3	5	3
133	3	5	4	4	2	3	3	4	4	3	4	1

134	4	4	3	4	3	1	5	2	4	2	4	3
135	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3
136	4	5	3	5	5	1	5	5	3	3	5	3
137	5	5	5	4	2	2	4	3	5	3	2	2
138	2	5	3	5	3	3	3	1	5	4	4	2
139	5	5	3	4	4	2	5	4	5	2	4	1
140	4	5	3	5	4	2	4	4	5	4	3	3
141	2	4	4	5	5	1	5	5	4	2	2	1
142	2	3	5	4	2	3	4	5	4	4	4	1
143	3	3	5	4	5	1	5	5	5	4	5	1
144	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3
145	4	3	3	5	3	1	4	5	3	2	2	3
146	2	3	4	4	4	1	4	5	4	2	3	3
147	4	5	3	5	5	3	5	4	3	2	5	3
148	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1
149	2	4	3	4	4	2	4	5	5	4	5	2
150	5	3	3	4	5	2	3	4	3	3	2	2
151	3	4	3	5	3	2	4	3	5	5	5	2
152	2	4	2	5	3	3	5	2	5	2	3	2
153	3	5	1	4	3	3	4	3	3	2	5	2
154	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3
155	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	2
156	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3
157	4	4	1	4	5	1	3	2	5	3	2	1
158	3	5	4	4	4	4	3	2	5	2	4	1
159	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3
160	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	2	1
161	3	5	2	5	5	4	4	2	4	2	3	2
162	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3

## Anexo 4



**Validación del instrumento por  
expertos**

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Importancia del nivel B2 del Idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

### AUTORES:

Castro Hidalgo Hebert Arnold

Centeno Valenzuela Raúl Sergio

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:.....

FIRMA: .....

DNI:

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Importancia del nivel B2 del Idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

#### AUTORES:

Castro Hidalgo Hebert Arnold

Centeno Valenzuela Raúl Sergio

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Importancia del nivel B2 del Idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

### AUTORES:

Castro Hidalgo Hebert Arnold

Centeno Valenzuela Raúl Sergio

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se  
efectuó la investigación**

**Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta  
dependencia militar sobre el tema titulado: Importancia del nivel B2 del idioma inglés  
en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel  
Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Bach Castro Hidalgo Hebert Arnold
- Bach Centeno Valenzuela Raúl Sergio

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en  
su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

### **Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia del nivel B2 del idioma inglés en los cadetes de la promoción CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2019

.....  
Bach. Castro Hidalgo Hebert Arnold

.....  
Bach. Centeno Valenzuela Raúl Sergio

## Anexo 7



**Asesor y miembro del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**Compromiso ético, declaración  
jurada de autoría, autenticidad y  
no plagio**

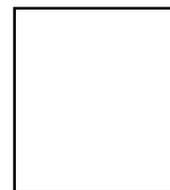
## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----  
 Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



\_\_\_\_\_

Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turniting**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Raul CENTENO  
Título del ejercicio: Caballería  
Título de la entrega: REVISION  
Nombre del archivo: TESINA-CASTRO\_-CENTENO.docx  
Tamaño del archivo: 1.62M  
Total páginas: 77  
Total de palabras: 13,678  
Total de caracteres: 65,040  
Fecha de entrega: 11-nov.-2020 10:38a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1360565622



## Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....  
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----

VOCAL

-----

SECRETARIO

-----

PRESIDENTE