

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



TESIS

**DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA
ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2023.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración.**

Autores:

José Carlos Pardo Vera

0000-0002-5594-8275

Edwin Einer Gálvez Julca

0000-0002-1127-4010

Asesores:

Mg. Pedro Ricardo Infantes Rivera

0000-003-3276-581x

Mg. Edwin Vásquez Mora

0000-0001-8834-8826

Lima – Perú

2023




22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
85 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: **DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2023**, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los Bachilleres Pardo Vera Jose Carlos, Gálvez Julca Edwin; sugiriendo continúen con el procedimiento para optar la Licenciatura en Ciencias Militares con mención en Administración.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal (a)

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros instructores, quienes han sido los que forjaron en nosotros la disciplina y la mística por la EMCH. Asimismo, agradecemos a nuestros asesores metodológicos quienes nos han guiado durante nuestra investigación.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado principalmente a nuestros padres: Roque Pedro Gálvez Vásquez y Alejandro Pardo Villanueva por su esfuerzo y porque han perseverado junto a nosotros en nuestro proceso formativo.

A nuestras madres: Sabina Vera Vásquez y María Olivia Julca Delgado por sus muestras de amor y cariño que nos ha servido como motivación para no rendirnos.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, los autores, Bach. Pardo Vera Jose Carlos, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74717158, con domicilio real en Av. Nueva Granada 262 en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima y Bach. Gálvez Julca Edwin, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 71785753, con domicilio real en Av. Daniel Veles 447 Pamplona Baja-SJM, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaramos bajo juramento que:

Somos los autores de la Tesis titulada: **DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2023**; que presentamos a los 30 días del mes de Noviembre del año 2023, ante esta Institución con fines de optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador, ni por el suscrito, para optar Grado Académico ni Título Profesional alguno. Declaramos que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde a los investigadores u otro en respeto irrestricto a los derechos de autor. Así mismo, declaramos conocer y nos sometemos al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falsificados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no hemos cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría, en caso contrario, exoneramos de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y nos declaramos como los únicos responsables.

Pardo Vera José Carlos
DNI N° 74717158

Gálvez Julca Edwin
DNI N° 71785753

**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

1. Datos personales

Autor 1: Pardo Vera Jose	Autor 2: Gálvez Julca Edwin
N° DNI: 74717158	N° DNI: 71785753
Teléfono:955192739	Teléfono: 916655860
Correo-e: josecarlospardovera80@gmail.com	Correo-e: egalvezj@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-5594-8275	ORCID: 0000-0002-1127-4010

2. Datos de la obra

Título: DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2023.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: DR. Pedro R Infantes Rivera	Asesor 2: Mg. Edwin Vásquez Mora
N° DNI: 06682778	N° DNI: 43343660
ORCID: 0000-0003-3276-581x	ORCID:0000-0001-8834-8826
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

Los autores declaran que:

- La obra es original y es de nuestra propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de

LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido


(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Pardo Vera José Carlos

DNI N° 74717158



Gálvez Julca Edwin

DNI N° 71785753

INDICE

	Pág.
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Delimitación de la investigación.....	18
1.2.1. Delimitación espacial	18
1.2.2. Delimitación temporal.....	18
1.2.3. Delimitación teórica	18
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema general.....	18
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5. Justificación de la investigación.....	20
1.5.1. Justificación teórica.....	20
1.5.2. Justificación Práctica.....	20
1.5.3. Justificación metodológica.....	21

1.6. Limitaciones de la investigación.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1. Depresión	26
2.2.1.1. Dimensiones de la depresión.....	30
2.2.2. Satisfacción	31
2.2.2.1. Dimensiones de la satisfacción.....	34
2.3. Marco conceptual.....	35
2.4 Operacionalización de las variables	36
2.5. Formulación de hipótesis	41
2.5.1. Hipótesis general	41
2.5.2. Hipótesis específicas	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Enfoque de investigación.....	42
3.2 Tipo de investigación.....	42
3.3 Método de investigación.....	42
3.4 Alcance de investigación.....	42
3.5 Diseño de investigación.....	42
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	43
3.6.1 Población de estudio.....	43
3.6.2 Muestra de estudio	43

3.6.3 Unidad de estudio	43
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	44
3.7.1 Técnica de recolección de datos.....	44
3.7.2 Instrumento de recolección de datos.....	44
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	44
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos.....	45
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos.....	45
3.8.2 Método de análisis de datos.....	46
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	47
4.1 Análisis descriptivo	47
4.2. Análisis inferencial.....	86
4.2.1 Contraste de hipótesis.....	86
4.2.2 Prueba de hipótesis general	87
4.2.3 Hipótesis específicas	88
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN.....	93
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable satisfacción.....	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable depresión... ..	39
Tabla 3	Resumen de validez por juicio de expertos	45
Tabla 4	Alfa de Cronbach variable satisfacción... ..	45
Tabla 5	Estado de ánimo del cadete	47
Tabla 6	Estado de Felicidad... ..	48
Tabla 7	Sentimientos de euforia.....	50
Tabla 8	Disposición del tiempo.....	51
Tabla 9	Emociones de alegría	55
Tabla 10	Estado de confianza y seguridad... ..	54
Tabla 11	Logro de metas	55
Tabla 12	Logro de aspiraciones.....	56
Tabla 13	Satisfacción con el proceso... ..	57
Tabla 14	Número de cupos	59
Tabla 15	Logro de metas	60
Tabla 16	Nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes	62
Tabla 17	Sentimiento de culpa	63
Tabla 18	Nivel de desempeño.	64
Tabla 19	Buen desempeño... ..	65
Tabla 20	Cuadro de méritos	66
Tabla 21	Ideas suicidas	68
Tabla 22	Sentimiento de desánimo... ..	69
Tabla 23	Puesto en el cuadro de méritos	70
Tabla 24	Puesto en el cuadro de méritos	71
Tabla 25	Nivel de desempeño en la elección de arma	72
Tabla 26	Dificultades en la elección de armas	73
Tabla 27	Aspecto personal	74
Tabla 28	Molestias físicas y actividades	75
Tabla 29	Impresión de defectos	76
Tabla 30	Aislamiento	78
Tabla 31	Esfuerzo académico.....	79

Tabla 32	Sensación de cansancio... ..	80
Tabla 33	Estado de conciliación del sueño... ..	81
Tabla 34	Estado apetito	82
Tabla 35	Estado corporal.....	83
Tabla 36	Estado interés sexual	84
Tabla 37	Grado de relación según coeficiente de correlación.....	87
Tabla 38	Correlación de Spearman para la hipótesis general	87
Tabla 39	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1... ..	88
Tabla 40	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2... ..	89
Tabla 41	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3... ..	90
Tabla 42	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 4... ..	91
Tabla 43	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 5... ..	92

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Estado de ánimo del cadete	47
Figura 2	Estado de Felicidad	49
Figura 3	Sentimientos eufóricos	50
Figura 4	Disposición del tiempo.....	51
Figura 5	Emociones de alegría	52
Figura 6	Estado de confianza y seguridad	54
Figura 7	Logro de metas	55
Figura 8	Logro de aspiraciones	56
Figura 9	Satisfacción con el proceso	58
Figura 10	Número de cupos	59
Figura 11	Logro de metas	60
Figura 12	Nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes	62
Figura 13	Sentimiento de culpa	63
Figura 14	Nivel de desempeño	64
Figura 15	Buen desempeño... ..	65
Figura 16	Cuadro de méritos	67
Figura 17	Ideas suicidas	68
Figura 18	Sentimiento de desánimo... ..	69
Figura 19	Puesto en el cuadro de méritos	70
Figura 20	Puesto en el cuadro de méritos.....	71
Figura 21	Nivel de desempeño en la elección de arma	72
Figura 22	Dificultades en la elección de armas	73
Figura 23	Aspecto personal	74
Figura 24	Molestias físicas y actividades	75
Figura 25	Impresión de defectos	76
Figura 26	Aislamiento	78
Figura 27	Esfuerzo académico	79
Figura 28	Sensación de cansancio	80
Figura 29	Estado de conciliación del sueño	82
Figura 30	Estado apetito... ..	83
Figura 31	Estado corporal	84
Figura 32	Estado interés sexual	85

RESUMEN

Este estudio está enfocado en determinar la conducta de los cadetes ante la elección de armas y relación que tiene la depresión con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH “CFB”, 2023. En el presente estudio se utilizó los aportes del enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental cuyo alcance fue correlacional.

Se empleó como instrumento dos cuestionarios de escala Likert aplicados a una muestra de 163 cadetes de primer año de la EMCH. Los resultados encontrados muestran que existe una correlación indirecta entre las variables ($r = -0,659$) y un valor de significancia de $P = 0.000 < \alpha 0.05$ por lo que se aceptó la hipótesis del investigador. Se concluye que la variable depresión se relaciona de manera indirecta con la satisfacción, lo que significa que si la depresión sube la satisfacción baja.

Palabras clave: satisfacción, depresión, elección de armas, conducta.

ABSTRACT

This study is focused on determining the behavior of cadets when choosing weapons and relationship that depression has with satisfaction in the choice of weapons in the 1st year cadets of the EMCH “CFB”, 2023. In the present study, the contributions of the quantitative approach and research design were used. non-experimental whose scope was correlational.

Two Likert scale questionnaires were used as instruments, applied to a sample of 163 first-year cadets from the EMCH. The results found show that there is an indirect correlation between the variables ($r = -0.659$) and a significance value of $P = 0.000 < \alpha 0.05$, so the researcher's hypothesis was accepted. It is concluded that the depression variable is indirectly related to satisfaction, which means that if depression increases, satisfaction decreases.

Keywords: satisfaction, depression, choice of weapons.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la relación existente entre satisfacción y depresión en la EMCH durante el periodo 2023, siendo la población de estudio los cadetes de 1er año. Con el objetivo de determinar qué relación existe entre la depresión y la satisfacción de los cadetes de 1er año de la EMCH en su elección de armas, 2023. Para alcanzar este objetivo se trabajó bajo los parámetros del enfoque cuantitativo.

El capítulo I presenta la problemática, la misma que se expresa de forma interrogativa: ¿Qué relación existe entre la depresión y la satisfacción de los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos en su elección de armas, 2023? así mismo, se informa sobre la importancia de desarrollar esta investigación.

El capítulo II presenta el Marco teórico con el que se fundamenta la investigación. Este capítulo se organiza en antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas que otorgan el soporte analítico, el marco conceptual, la operacionalización de variables, y las hipótesis de investigación.

El capítulo III presenta la metodología y los procedimientos que se seguirán para realizar esta investigación, para diseñar el instrumento de recolección de datos, para analizar los datos y la forma de presentación de los resultados

El capítulo IV describe los resultados tanto a nivel de estadísticas descriptivas como a nivel inferencial.

El capítulo V presenta las discusiones de investigación en el se encuentra las similitudes y diferencias con otras investigaciones.

Como apartados finales están las conclusiones, recomendaciones y anexos en los que se detallan los aspectos teóricos y empíricos del presente proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) el 5% de adultos de todo el mundo presentan incidencia de trastornos depresivos, es decir alrededor de 280 millones de personas sufren depresión considerando al trastorno depresivo dentro de las clasificaciones de las enfermedades mentales.

Asimismo, la OMS (2023) establece a la depresión como uno de los motivos fundamentales de discapacidad a nivel del mundo limitando a las personas a disfrutar de una vida gratificante. A su vez, menciona que la incidencia tiende a incrementarse en los próximos años, y que esta tiene correspondencia con la salud física.

Tal como lo señalan diversos estudios la depresión es un problema presente en todo el mundo y cada año son más personas que la padecen, entre ellos se encuentran los adolescentes y jóvenes (Corea, 2021). En tal sentido, los estudiantes de las instituciones militares no son la excepción a dicha problemática ya que se encuentran dentro del grupo etario.

Esta problemática también se presenta en el Perú al igual que en otros países y se ha notado un aumento de los síntomas de ansiedad. Según el Instituto Nacional de Salud (2022) entre 40 y 30% de personas del grupo etario comprendido entre 19 y 26 años presentan síntomas de depresión; esta problemática en muchas ocasiones causa ausentismo y bajos rendimientos.

El presente trabajo de investigación sostiene que los estudiantes del 1er año de la Escuela Militar de Chorrillos, igual como las otras escuelas a nivel mundial tienden a sufrir depresión con características asociadas como tristeza profunda, llanto, sensación por un futuro incierto, se basa en la satisfacción del uso de armas; por lo que, ello se vive constantemente debido a la presión de los superiores, puesto que los cadetes a diario deben cumplir los deberes de la formación militar, debido a la competitividad en la era actualidad.

Las depresiones en los cadetes de primer año de la Escuela Militar se presentan en primera instancia por el proceso de adaptación que ellos se adhieren a la institución, puesto que muchos de estos provienen de formación secundaria civil y por ende esta asimilación dependerá por la forma como son tratados tanto del personal como de sus compañeros superiores de esta formación. Por su lado, en la formación del primer año, los cadetes en cuanto a la elección de armas desarrollarán cierta satisfacción en referente a sus intereses motivacionales por la elección del armamento, entonces a consecuencia de ello, estos estudiantes desarrollarán cuadros depresivos en cuanto a su motivación puesto que ocasionalmente no rinden un adecuado desempeño para elegir la inclinación deseada.

En cuanto a la competencia profesional de los estudiantes de la Escuela Militar, se puede mencionar que hay un elemento fundamental que dará inicio a un destino profesional duradero dentro de la institución, el objetivo es desarrollar el mejor conocimiento posible sobre la parte teórica y práctica de cada profesión y para permitir a los aprendices y la capacidad de elegir una especialización. Este es un problema que debe ser abordado porque este tipo de preceptos son muy importantes y es necesario interiorizarlos entre los cadetes para señalarlos como el inicio de la formación de los futuros oficiales dentro de la especialidad elegida. Por ello, es importante que, para cualquier selección de formación profesional, sea necesaria la inducción o formación militar previa.

En la Escuela Militar y de acuerdo a la experiencia y vivencia de los cadetes existen diversas especialidades como comunicaciones, infantería, ingeniería, inteligencia, caballería, artillería, material de guerra e intendencia que posteriormente serán especialidades en las que los cadetes se desempeñen, una vez culminada su etapa de estudiantes. Para que un cadete obtenga una especialidad pasa por un proceso de selección de acuerdo al orden de mérito y la cantidad de vacantes asignadas, comúnmente conocido en la escuela como “elección de armas”.

Sin embargo, en esta modalidad los cadetes que se encuentran en los últimos puestos ya sea de los grupos formados o de la promoción no tienen la posibilidad de elegir la especialidad de acuerdo a lo que les gusta lo que genera insatisfacción, tristeza, depresión y en muchos de los casos deserción (solicitud de baja) de la escuela y en otros casos pagos para que algún cadete permute de arma con otro.

En este contexto el estudio pretende mediar la relación entre el nivel de depresión y la satisfacción en la elección de armas de los cadetes.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El presente estudio de investigación se enmarcó dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, ubicada en el distrito de Chorrillos, provincia Lima, departamento de Lima, en el Perú. Sin embargo, para la aplicación de los instrumentos se consideró al personal masculino de los cadetes del primer año de las 7 secciones de la Escuela Militar.

1.2.2. Delimitación Temporal

Los datos considerados para el desarrollo del presente estudio estuvieron contextualizados en el periodo 2023 considerando únicamente la temática de satisfacción y depresión frente al proceso de elección de armas. Los datos fueron tomados en un único momento.

1.2.3. Delimitación teórica

El presente trabajo de investigación cumple con los requisitos y con el esquema exigidos por la EMCH “CFB”, se usaron aportes teóricos que nos permitieron tener mayor conocimiento sobre la depresión y la satisfacción que han sido incluidos en las referencias bibliográficas. La secuencia que se ha seguido para el marco teórico inicia con la presentación de conceptos y/o definiciones, factores las generan, indicadores sintomatológicos o criterios de identificación, consecuencias y algunas teorías que la sustentan.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la depresión y la satisfacción en la elección de armas de los cadetes de 1er año de la escuela militar de Chorrillos “CFB”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de los síntomas afectivos y la satisfacción en la elección de armas de los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023?

¿Cuál es la relación de los síntomas cognitivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023?

¿Cuál es la relación de los síntomas conductuales y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023?

¿Cuál es la relación de los síntomas somáticos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023?

¿Cuál es la relación de los síntomas motivacionales y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación de la depresión y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación de los síntomas afectivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Identificar la relación de los síntomas cognitivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Identificar la relación de los síntomas cognitivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Identificar la relación de los síntomas somáticos y la satisfacción en la elección

de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Identificar la relación de los síntomas motivacionales y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

1.5 Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

Cualquier propuesta teórica que pretenda ser realizada a un alto nivel científico requiere de una extensa investigación empírica y un marco explicativo que interpele a los expertos que realizan la investigación. Por tanto, la presente investigación desde el punto de vista teórico aporta al entendimiento de la elección del arma o servicio. En cuanto al ámbito de depresión se pudo encontrar y caracterizar los criterios de diagnósticos, es decir se delimitó un marco conceptual que conllevó a tener un bagaje referencial de ciertas conductas que son necesarias identificar cuando los estudiantes se encuentran pasando por una tendencia depresiva al no encontrarse satisfecho con el arma o servicio que llegan a escoger.

1.5.2. Justificación práctica

Con los resultados de este trabajo se contribuye a percibir las características de un cadete con un estado emocional adecuado frente a la elección del arma o servicio, en tal sentido, la presente investigación puede servir de base para fomentar cambios en la EMCH respecto a la asignación de vacantes; así como también a brindar una mejor orientación sobre la adecuada elección de la especialidad (arma), debido a que muchos cadetes, por más que hayan recibido su arma o servicio, no se encuentran conformes con la elección. La depresión, es un campo de estudio que ha venido tomando mayor relevancia ya que, a nivel poblacional impacta en su mayoría por la forma en como da su aparición de manera latente en las personas. Por ello, la importancia de ser muy meticulosos puesto que los alcances de la investigación permiten apoyar a muchos de los cadetes que año a año experimentan depresión.

Por tanto, mediante la presente investigación se procura favorecer en las características relacionales mediar el nivel de depresión de los cadetes de la EMCH, así

como la satisfacción que sienten al cursar por la elección de armas, para así presentar mejorar sus competencias de acuerdo a las habilidades que se encuentran desarrollando durante el proceso de formación académico-militar, con la finalidad de que no solo los cadetes de la EMCH puedan encontrar una motivación para mejorar su estado de ánimo frente a la satisfacción de la elección de arma o servicio, sino que permitirá afrontar de manera adecuada cuando llegue la elección de armas y podan tomar mejores decisiones y afrontar las responsabilidades para desempeñarse con total eficacia en su vida y esto fortalecerá su desarrollo tanto como persona y como profesional de la EMCH.

1.5.3. Justificación metodológica.

El presente trabajo desde el punto de vista metodológico aporta con un instrumento dirigido a medir la satisfacción y la depresión de los cadetes en la elección de armas, instrumento que puede ser utilizado por otros investigadores que tengan como grupo objetivo escuelas militares.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones para realizar una investigación dentro de la EMCH es el tiempo, esto debido a las diversas actividades que se llevan a cabo diariamente situación que no facilitó la ejecución del trabajo, por este motivo se consideró poder presentar una solicitud de permiso, para que las tardes y noches se pueda tener contacto con los cadetes de primer año y así poder realizar las encuestas y preguntas pertinentes a la investigación.

También existió la limitación referente a las facilidades de navegación y búsqueda por el internet ya que, en la cuadra de los cadetes de 4to año el internet tiene una muy baja velocidad por lo que fue difícil poder recaudar información de las paginas web.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Los estudios internacionales encontrados se relacionan con cada variable, pero de manera aislada. Referente a la variable depresión, por ejemplo, Ortiz (2023) en Cuenta- Ecuador, investiga sobre los niveles de depresión y satisfacción en estudiantes bajo los parámetros cuantitativos evaluó una muestra de 200 estudiantes mediante instrumentos como el inventario de Beck y la escala de satisfacción encontró que el 69.3% presenta depresión y referente a la satisfacción encontró que el 40.6% se encuentra poco insatisfecho concluyendo que sí existe relación entre la insatisfacción con la vida y la depresión.

Gallego (2021) en su tesis denominada como “Prevalencia de depresión y factores asociados a esta patología en los estudiantes de pregrado de medicina de la Universidad de Caldas”, cuya finalidad fue examinar la prevalencia de depresión y los factores asociados, por lo que dicho estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de corte transversal, prospectivo y analítico de nivel relacional cuya población y muestra fue de 500 estudiantes. El estudio, mediante la aplicación de un cuestionario, la aplicación del inventario de depresión de Beck y la aplicación de una escala de estrés percibido, obtuvo como resultados que el 63% presentó algún grado de presión y el 17% presentó depresión grave lo que lo llevó a concluir que la prevalencia de presión en los estudiantes está asociado a los altos grados de estrés percibido.

Rodríguez y Rodríguez (2020) en la ciudad de Bucaramanga en su trabajo de investigación estudiaron la prevalencia de la ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, tuvo como principal fin encontrar la prevalencia de ansiedad y depresión; el método de estudio fue cuantitativo, de corte transversal, desarrollándose a partir del muestreo bola de nieve. Demostró que los resultados mostraron que la prevalencia de ansiedad fue del 100% estando todos por encima del promedio, y referente a la de depresión un total de 43.00%. Se tuvo en consideración los datos sociodemográficos de los participantes. Llegando aquí a la conclusión de quienes se encuentran más

afectados son de sexo femenino con una alta prevalencia de alteraciones a nivel anímico.

Aldaz (2018) en su trabajo denominado “Niveles de ansiedad y depresión en los miembros de la Comandancia General de la FAE” cuyo objetivo fue explicar el nivel de ansiedad y la depresión que presentaba dicha población. Esta investigación fue descriptiva de corte transversal, no experimental y mediante la aplicación del inventario de Hamilton el autor obtuvo como resultado que el 53.1% de los miembros de la comandancia general presentaron ansiedad menor y el 18.3% ansiedad mayor. La conclusión del estudio demostró que el nivel de ansiedad y depresión no se encuentran clínicamente significativa, debido a la protección de los miembros de los comandos, quienes conservan una adecuada destreza laboral.

Lozada (2018) en su tesis titulada “Depresión y grado de asociación con variables sociodemográficas en el personal de salud del Hospital del Día del Batán (IESS)-QUITO, en el periodo abril-junio 2018”, realizada en Ecuador, el 2018, tuvo como fin principal determinar el índice de depresión, para ello se seleccionó una muestra de 140 profesionales, el estudio presentó un enfoque observacional de corte transversal analítico, los datos fueron recolectados mediante un cuestionario y el Test de Zung, obteniendo como resultado que el 61,43% se encontraba en un nivel de depresión subclínico, el grupo más afectado fue el de los auxiliares de enfermería con un 68 % y los médicos con 59,72%. Llegando a concluir de que mientras mayor carga horaria tengan los profesionales de salud, mayores probabilidades tienen de desencadenar esa enfermedad.

Alvaran et al. (2020) en su tesis desarrollada en un batallón de soldados de la ciudad de Colombia, estudió la prevalencia de depresión en soldados regulares en el año 2017, tuvo como principal objetivo determinar la prevalencia de depresión y de sus dimensiones en soldados, para ello se seleccionó una muestra de 410 soldados, el enfoque de la investigación fue de corte transversal, se aplicó un cuestionario a los soldados, en el que se encontró como resultados que la prevalencia de depresión fue del 8,8%; se encontró prevalencia de autoestima negativa del 11,7%, 24,6% ideación suicida, 56,8% imagen social pobre, 26,3% afecto negativo, 23,4% desesperanza y 19,3% evitación, llegando a la conclusión de que es necesario el tamizaje en salud mental durante el proceso de selección de los soldados, para no admitir aspirantes propensos a la depresión.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Referente a la variable depresión Vásquez (2020) desarrolló una investigación que en Lima – Perú en la que buscó identificar tanto la incidencia como la relación entre ansiedad y depresión y el estrés laboral, para lo cual trabajó con una muestra de 45 a las que aplicó una encuesta, cabe destacar que para evaluar la depresión aplicó la escala de Hamilton. Bajo los principios del enfoque cuantitativo descriptivo correlacional llegó a encontrar que la depresión en su muestra tiene una incidencia del 53.5% y el valor de $r=-0.323$; lo que le permitió concluir que no hay asociación estadística significativa entre las variables en estudio.

Ponce (2019) en su tesis “Factores individuales asociados a la depresión y desempeño laboral en los alumnos de la Escuela de oficiales de la PNP en el año 2017”, tuvo como objetivo describir si ciertos factores están relacionados con la depresión en los Cadetes, para ello se empleó una muestra de 91 cadetes, el enfoque fue observacional, descriptivo y de corte transversal, los datos fueron recolectados usando la Pruebas de Zung para Depresión, Test de Rosenberg para autoestima y Test de toma de decisiones, obteniendo como resultado que presenta depresión leve el 31,8%, moderada el 20,9%, grave el 12,1% y sin depresión el 35,2 %, llegando a la conclusión que los cadetes que desarrollan depresión se han visto afectados por factores individuales como falta de toma de decisiones y débil autoestima.

Zegarra (2019) presentó una investigación que aporta a la presente puesto que, dentro de su estudio incluye a la variable depresión al plantearse como objetivo determinar la relación entre depresión y ansiedad en la satisfacción laboral. Los planteamientos se basaron en el enfoque cuantitativo, correlacional transversal y se observó a una muestra de 68 trabajadores del hospital militar. Dentro de los resultados señala que el 19.1% presentó baja satisfacción y la significancia entre satisfacción laboral y depresión fue de 0.818 por lo que, concluyó que no hay relación entre la depresión y la satisfacción.

Robles (2018) estudia la depresión en relación al rendimiento académico, la investigación la ejecuta el año 2018 con una muestra de estudiantes del 7mo año en la Universidad SJB del año 2016, se planteó como fin establecer si la depresión es un factor que está relacionado al rendimiento académico, la investigación fue cualitativa,

observacional de corte transversal, donde se utilizó el método analítico retrospectivo. Mediante el uso de un cuestionario, una hoja de registro y la escala Hamilton aplicados a una muestra de 106 alumnos seleccionados mediante el muestreo probabilístico al azar, se encontró como resultado principal que 40 estudiantes presentan depresión y que el 66% presentan deficiencias en el rendimiento junto con depresión por lo que, el autor concluye que la frecuencia de depresión moderada es alta en los estudiantes evaluados.

Referente a la variable Satisfacción en la elección de armas Galarza y Maldonado (2020) se interesó por la elección de armas de los cadetes, el estudio se desarrolló en Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2019 con cadetes del 2do año. El objetivo fue describir cómo es el desarrollo de la elección de armas o especialidad del Cadete. Teniendo como enfoque del estudio cuantitativa, no experimental, de corte transversal, tipo exploratorio y nivel descriptiva. Para lo cual los resultados que se obtuvo demostraron que los estudiantes de la EMCH presentaban conocimientos académicos en todo el proceso su formación por sobre la elección de armas. Llegando a la conclusión de que existió una alta satisfacción sobre la elección de armas, puesto que se les apertura una serie de instrucciones de cada arma y la disciplina por la que se inclinaban.

Fernández y Torres (2019) en su tesis sobre la satisfacción de los cadetes del 3er año de la EMCH y la selección de armas o servicios- 2019, cuyo objetivo fue determinar los recursos que son prioridad para la satisfacción en la elección de armas. Metodológicamente el trabajo de estudio, fue de tipo básica descriptiva con diseño no experimental, de corte transversal y de enfoque cualitativo. La población fue 278 cadetes de los cuales seleccionó como muestra a 98 a los cuales aplicó como instrumentos un cuestionario formado por 17 ítems. Encontró como principal resultado que el 79,6% considera que la aptitud y sus tipos son importantes para la elección del arma, así como también el 68,4% consideran que al elegir armas como parte de seguridad permitirá satisfacer el proceso de elección, llegando a la conclusión que para que los cadetes se sientan satisfechos en la elección de armas es necesario elementos como la aptitud y la capacidad vocacional.

Bedregal et al. (2016) en su trabajo de investigación “Motivación de las escuelas de armas y servicios, y satisfacción de los cadetes en la elección del arma o servicio de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi”, cuyo fin principal fue establecer la relación

entre la motivación de los cadetes al elegir las armas y los servicios que ofrece el Ejército del Perú en cuanto al arma o el servicio que el alumno elegirá en dicha escuela. Se seleccionó una población de 400 cadetes, quienes se encontraban cursando el 3er y 4to año que eligieron un arma o servicio. Llegando a la conclusión de que existe una relación altamente significativa entre la motivación y la elección del arma o servicio de los cadetes de 3er y 4to año en la formación militar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Depresión

La depresión es una enfermedad recurrente cuya terminología en inicios hacía referencia a estados emocionales que los individuos experimentan.

Lleva la denominación de depresión ya que es un trastorno psicológico cuya alteración se da a partir de los pensamientos y conducta de la persona, entorpeciendo las relaciones inter e intrapersonales, generando que la persona vea su futuro incierto y perciba su entorno de manera negativa (Guevara et al., 2020).

La National Institute of Health (2023) considera a la depresión como un trastorno del estado de ánimo en una persona, donde los sentimientos de tristeza, pérdida, frustración, entre otros, obstaculizan e interfieren con la vida diaria, y esto se extiende por un período de dos semanas o más.

Según Sánchez et al., (2022) refieren que Beck en su concepto teórico, sustenta que la depresión es considerada como un trastorno debilitante el cual se caracteriza por una gama de síntomas cognitivos, afectivos y somáticos, las cuales se deben a interpretaciones negativas de las experiencias individuales cuyo impacto refuerza a dicha sintomatología y que impactan entre sí. La depresión es una enfermedad común, y a la vez grave que va a interferir con el día a día, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer o simplemente disfrutar de la vida.

Además, según la Organización Mundial de la Salud (s.f) la depresión estaría catalogada como un trastorno generador de alteraciones en la salud mental siendo esta vista como una causa de discapacidad que implica una interrelación complicada de circunstancias biológicas, psicológicas y sociales. Varias situaciones de la vida, como

los problemas de la infancia, la pérdida de seres queridos, el desempleo, influyen al desarrollo de la depresión y pueden causarla.

De esta manera, se puede afirmar que la depresión es causada por una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos (OPS, 2021). Lo anterior coincide con lo que plantea la National Institute of Mental Health (2021) quien afirma que existen factores que predisponen a la depresión y ellos son: genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos desempeñan una función en la depresión.

Referente al estudio de la depresión en el tiempo se conoce que existen diversas teorías que estudian la depresión una de ellas es la cognitiva, el pilar de esta teoría se basa en modelos cognitivos que principalmente se hallan en la teoría cognitiva de Beck y la de activación diferencial de Teadsale. Por lo que, dichas teorías comparten una suposición subyacente común. En tal sentido, la teoría establece que los procesos cognitivos juegan un papel relevante en el proceso de aparición, progresión y remisión de la depresión.

En ese sentido, Roda (2019) refiere que las personas construyen activamente la realidad seleccionando, codificando, almacenando y recuperando datos. Las teorías más importantes que se basan en este modelo incluyen a Beck y la teoría de activación diferencial de Teadsale.

Otra teoría importante en el estudio de la depresión es la conductual la que explica que la frecuencia conductual es indicador de depresión, siendo una característica de presión la reducción de las conductas de refuerzo de manera positiva y la evitación de estímulos aversivos; según esta teoría los refuerzos positivos apoyan en el manejo del entorno ante situaciones complicadas (González y Campos, 2021).

Respecto a los síntomas que experimenta una persona deprimida, el DSM-5 demuestra que, para el correcto diagnóstico de un individuo con depresión, deberá determinarse mínimo cinco o más de los síntomas, los cuales se presentarán diariamente o casi todos los días por un tiempo de 2 semanas, sin dejar de lado la evidencia de un estado de ánimo cabizbajo, apatía y ausencia de la gratificación, ellos son: ánimo depresivo en casi todo el día, disminución del interés de las actividades en la mayor parte del día, incremento o pérdida del apetito, desvelo o hipersomnias, perturbación

psicomotora debido a un factor externo, fatiga de energía, sensación de inutilidad, problemas para sostener la concentración, ideas de querer morirse e intento o planeación de suicidio.

Mientras que, para Silva (2019) la depresión se puede estudiar de acuerdo a los criterios del estado de ánimo. Ello conlleva, a identificar las dimensiones de acuerdo a los indicadores llanto fácil, sueño, apetito, peso, estreñimiento, palpitaciones, fatiga, intranquilidad e irritabilidad.

Desde el punto de vista psicológico de acuerdo a los estudios de Beck, se menciona que el desarrollo de la depresión sugiere que el trastorno depresivo está asociado a menudo con sentimientos de desorganización del yo desde la propia experiencia, donde la mentalización se halla alterada y reemplazada por el pensamiento en concreto, la actuación (o pensamiento teleológico), y un pensamiento abstracto que no está relacionado con la realidad (hipermentalización o simulación) generando que ello desemboque en modos de pensar desadaptativos que quedan arraigados en el funcionamiento cognitivo (Pallás, 2023).

Asimismo, también afecta el estado de ánimo; lo que se demuestra con una disminución del humor y afectando el estado mental de la persona desde una forma generalizada (Calero et al., 2019).

Por otro lado, para la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2021) la depresión es una enfermedad que se produce cada día con mayor frecuencia y que afecta las actividades y capacidades de las personas para desarrollarse en el trabajo, en los estudios, en el contexto y en general disfrutar de las actividades cotidianas debido a la suma e interacción de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos que generan la enfermedad en diferentes grados de afectación, frecuencia, síntomas, etc.

Razón por la cual, la depresión se ha considerado como una condición médica a nivel mundial, ya que esta enfermedad va desde lo más leve hasta presentar síntomas graves, el cual impide el disfrute de la vida de la persona, obstaculizando actividades y desempeño laboral, de alimentación de estudio de descanso y de gozar de las actividades de la vida diaria (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

La depresión en algunas personas puede perjudicar a la persona de la siguiente manera: aislamiento social, bajo rendimiento académico, percepción negativa de sí mismo, y disminución de las actividades deportivas (Matthews et al., 2016 como se citó en Sánchez, et al., 2022).

Generalmente la depresión afecta todos los aspectos de la vida de una persona, por ejemplo, a nivel familiar, en relación con amigos, trabajo, estudios y factores financieros, por tanto, como otras enfermedades mentales o afecciones neurodegenerativas, afectan y atacan el cerebro y corazón del paciente.

Es por ello que, se encuentra entre las tres primeras causas de discapacidad y la OMS ha referido que para 2030 será uno de los problemas que generará un gran impacto a nivel individual, familiar y social (Navío y Pérez, 2022).

También, la National Institute of Mental Health (2021) refiere que la depresión puede causar síntomas graves que afectan cómo se siente una persona, su forma de pensar, así como en su realización de actividades cotidianas como dormir, comer o trabajar. Es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona, independientemente de su edad, raza, ingresos, cultura o educación, y puede coexistir con otros trastornos mentales y comorbilidades como diabetes, cáncer, enfermedades cardíacas y dolores crónicos.

En la revista Salud Mental (como se citó en Puchaicela et al., 2022) se considera que la enfermedad mental, se relacionan como aquellos cambios a nivel emocional, pensamientos o comportamientos, cuyas asociaciones se dan a partir de la angustia, dificultades sociales, laborales y familiares, siendo esta la razón de que los individuos que sufren de enfermedades mentales suelen tener problemas en sus actividades rutinarias y para que se logre un bienestar total es oportuno tener en consideración las emociones, pensamientos, ser resiliente y tener una adecuada autoestima, es por ello que las ciencias psicológicas sostienen que las personas que son inestables, presentan dificultades en sus relaciones sociales, dificultad para el desenvolvimiento en su desarrollo social e individual.

Los procedimientos para la prevención y abordaje de una persona que presenta síntomas de depresión deben seguir protocolos y están a cargo de los profesionales de psicología, al respecto, existen diferentes criterios para realizar un buen diagnóstico

siendo uno de ellos el DMS. Un adecuado diagnóstico asegura determinar el tipo de episodio por el cual estaría pasando cada individuo; también dentro de los “criterios diagnósticos se usa la Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud, en las siglas CIE- 10, pautada por la Organización Mundial de la Salud, ampliamente utilizada por los profesionales de la salud mental” (Alfonseca y Fernández, 2020, párr.7).

Si bien, como ya se ha visto reflejado en los estudios existentes, el personal de psicología luego de la evaluación diagnóstica puede tomar diferentes alternativas para el abordaje del problema, algunos de los más conocidos son los programas para la prevención; estos programas se pueden basar en diversos enfoques siendo uno de ellos el enfoque cognitivo conductual que ha demostrado ser eficaz (Sánchez-Hernández et al., 2019).

2.2.1.1. Dimensiones de la depresión

La depresión es un trastorno psicológico que según Ríos y Luna (2023) afecta a la dimensión somática, motivacional, cognitiva, afectiva y conductual. Los conceptos anteriores, se fundamentan en los aportes de Beck, quien establece criterios para evaluar la depresión considerando la sintomatología desde el punto de vista afectivo, cognitivo, conductual y somático.

D1 Síntomas afectivos

Son los estados afectivos negativos que generan dificultades de concentración; las emociones más frecuentes son la tristeza, pesimismo, culpa, fracaso, irritabilidad, entre otros (Ríos y Luna, 2023).

D2 Síntomas cognitivos

Se refiere a patrones cognitivos negativos que conducen a creencias fatalistas siendo algunos de sus síntomas: problemas de atención, concentración, memoria, facultad de decisión, variación de juicio e ideas suicidas (Diz, 2017, como se citó en Diz, et al., 2019).

Pastor et al. (Como se citó en Galindo y Castillo, 2023) explica que la depresión a nivel cognitivo genera que las personas empiezan a darse cuenta de

que su nivel cognitivo se encuentra disminuyendo debido a la experimentación de síntomas depresivos como consecuencia de ello. Pues esto se debe a una serie de experimentos debido a la sobre exposición de eventos traumáticos los cuales conllevan a desarrollar estados depresivos, siendo que esto genera fragilidad a nivel de pensamiento

D3 Síntomas conductuales

Los síntomas de la depresión aparecen de acuerdo al previo diagnóstico o el tratamiento, cuya presentación sintomatológica a nivel conductual se debe a la afectación de sus relaciones interpersonales y vida personal respecto a esta dinámica, se debe que se presenta a partir de la pérdida de interés en actividades que solía disfrutar, llanto recurrente, aislamiento de sus relaciones interpersonales, pérdida de motivación para hacer las actividades cotidianas (American Society of Clinical Oncology, 2022).

D4 Síntomas somáticos

Se denomina de esta forma a las características psicológicas como el desgano y fatiga, dificultades en el apetito (incremento o disminución), alteraciones en el peso corporal (pérdida), alteraciones del sueño (insomnio o hipersomnias) y, como último criterio, dificultades a nivel sexual (desinterés por acto coital) (Diz, et al., 2019).

De acuerdo a Loján (como se citó en Hershvic y Matamala (2020) los síntomas depresivos se encuentran relacionados con factores físicos estos pueden ser dolor de cabeza, estomacal y fatiga.

Para Nardi (como se citó en Galindo y Castillo, 2023) son procesos en la que corresponden a la maduración que tiene que ver con la formación de la identidad, cuya forma de reacción se da a partir sus formas fisiológicas, los cuales incluye cambios súbitos y eventuales de los estados de ánimo y físicos; por lo tanto, estas reacciones se originan a partir de cambios en el ritmo cardiaco, hiperventilación, sudoración excesiva, taquipnea. Estas reacciones son consecuencias somáticas debido a un estímulo estresor del factor medioambiental, creando dificultades a nivel orgánico.

D5 Síntomas motivacionales

La depresión puede generar síntomas como la pérdida del interés por las acciones cotidianas, es decir, a nivel general va disminuyendo el impulso que hace que un individuo lleve a cabo ciertas acciones como la falta de voluntad por realizar sus actividades diaria y la insatisfacción (Ríos y Luna, 2023).

2.2.1 Satisfacción

Desde una perspectiva teórica, Herzberg es uno de los teóricos que ha estudiado la satisfacción en relación a la motivación que puede presentar un individuo; explica que la teoría de la motivación y la higiene incluyen dos factores que se deben considerar. Los factores de higiene son factores que corresponden al entorno. La presencia del entorno no creará motivación, pero la ausencia del mismo creará insatisfacción. La motivación no tiene nada que ver con el trabajo en sí, incluidos factores como el salario y la seguridad laboral; se les llama higiene porque son lo mínimo indispensable. Los factores motivacionales son factores relacionados con la propia tarea, cuya ausencia no provoca insatisfacción, pero cuya presencia puede conducir a un mejor estado de realización, compulsión y motivación laboral.

Además, sostiene que la motivación "es intrínseca al propio trabajo, incluyendo factores como el logro y el reconocimiento". Herzberg y sus asociados separaron los factores que causaban satisfacción de los factores que causaban insatisfacción y evaluaron cada factor de forma independiente. Por lo tanto, los factores de una buena higiene son el mínimo requerido para realizar un trabajo que beneficiará al trabajador en cierta medida, pero hasta tal punto que los esfuerzos para aumentar la productividad deben centrarse en factores específicos del trabajo. (Miner, 2005, como se citó en Madero, 2020).

En cuanto a la teoría de las expectativas, afirma que dos variables determinan la motivación de un empleado para un desempeño eficaz. El primero está contenido en el concepto de recompensa por el esfuerzo. Esta es la probabilidad subjetiva de un individuo de que dedicar una cierta cantidad de esfuerzo para realizar una tarea de manera efectiva dará como resultado una cierta recompensa o evaluación positiva (Cuesta, 2020).

La motivación se asocia con una variedad de comportamientos positivos que promueven el trabajo en equipo y el logro de objetivos, al tiempo que permiten una mayor voluntad de adaptarse al cambio y la percepción de un entorno justo. Este conjunto de beneficios se verá reflejado tanto en los resultados de la organización como en el desempeño y satisfacción de cada socio (Berumen, et al., 2016, como se citó en Madero, 2020).

La satisfacción laboral es una actitud que aparece como resultado de diversos factores motivacionales intrínsecos (intrínsecos) o extrínsecos (extrínsecos). Los factores analizados en los estudios de satisfacción laboral son: en primer lugar, los sentimientos internos creados por el trabajo, como sensación de logro, autoestima, independencia, satisfacción laboral, etc.; creatividad, control, oportunidades de utilizar habilidades, influencia en la toma de decisiones y responsabilidad, etc. En segundo lugar, relacionados con aspectos laborales o externos como ambiente, remuneración, ascensos, recompensas, relaciones interpersonales, políticas organizacionales, etc (Porter y Lawler, 1968, como se citó en Fierro, et al. 2020).

La satisfacción ha sido estudiada con mayor incidencia orientada a la satisfacción del cliente; sin embargo, dichos aportes teóricos hacen referencia al sentimiento de bienestar que experimenta el ser humano al logro de un deseo y a la satisfacción de una necesidad; en tal sentido, a continuación, se presentan fundamentos teóricos que ayudaran al entendimiento de la satisfacción que genera el proceso de elección de armas en los cadetes.

De acuerdo a Kotler y Amstrong, definen a la satisfacción del cliente como un estado de ánimo que resulta de comparar el rendimiento percibido de acuerdo al servicio de sus expectativas. Así mismo, Thompson refiere que la satisfacción debe corresponde a un requisito indispensable para ganarse un lugar en la mente de los clientes, así como la satisfacción misma (Como se citó en Miranda, et al., 2021).

Fernandez y Torres (2019) definen a la satisfacción como aquella motivación que surge a partir del comportamiento, cuya exigencia desde la parte militar radica en los agrados y como se sienta con servir a un tipo de arma ya sea de índole militarizada. Ello se debe que, la satisfacción militar debe ser una de las grandezas y dedicaciones de la profesión.

La motivación es la base unificadora de la satisfacción, la cual requiere diferentes decisiones, el autor sostiene, controla, motiva la conducta hacia una meta de acuerdo a diversos factores adecuados, por otro lado, estos factores que conducen a la conducta son considerados de diferentes tipos. en psicología social, cultural (Pacheco et al., 2020).

La motivación es una fuerza determinada o dirigida sobre el comportamiento humano, el cual opera a nivel consciente o inconsciente. Sin embargo, existe una diferencia importante entre los factores extrínsecos y la motivación intrínseca, como las recompensas o las sanciones, que pueden alentar o desalentar ciertos comportamientos (Padovan, 2020).

Para Villanueva (como se citó en García, 2019) la satisfacción que se desarrolla de acuerdo al ámbito interno para luego trasladarlo al exterior de la empresa. Cualquier proceso de producción de servicios se ha considerado como la satisfacción del cliente teniendo como base el objetivo del financiamiento. Por lo que, cabe decir que para Villanueva, las dimensiones que repercuten en el comportamiento del usuario son las expectativas, percepción y valores.

Para Fischman (2021) existe una serie de situaciones las cuales conllevan a la motivación, y estas son: orientada a objetivos, proceso continuo, positiva o negativa, estimada en su totalidad, no en la comida destajo, monetaria o no monetaria, fenómeno psicológico que transforma las habilidades en rendimiento.

2.2.2.1. Dimensiones de la satisfacción

La satisfacción de acuerdo con los aportes del estudio realizado por Reinares et al. (2019) es un concepto complejo que incluye la dualidad entre dos dimensiones la afectiva y la cognitiva.

D1 afectiva

Es el que agrupa los estados de ánimo y emociones afectivas positivas (alegría, felicidad, euforia, éxtasis, placer, diversión, etc. (Ramírez et al., 2020).

Las emociones han sido objeto de estudio desde inicios de la filosofía occidental, siendo uno de los precursores Aristóteles quien decía que lo

emocional es parte del día a día de las personas, mientras que en la edad media Hobbes identifica a la emoción como una de las cuatro facultades del ser humano, así también para Spinoza las emociones se subdividen en tres tipos emoción de fondo (por ejemplo mal humor y entusiasmo), emociones básicas (tristeza, ira, miedo, facilidad, sorpresa, entre otras) y emociones sociales (combinación de las emociones de fondo y las básicas entre ellas se encuentra, envidia, admiración, desdén, etc.). Como se observa líneas a tras existen diversos aportes para el estudio de las emociones entre ellas se encuentra los aportes que se relacionan con el plano corporal con el objeto de regular cambios mediante respuestas químicas (Núñez et al., 2021).

D2 Cognitiva

Es el que hace referencia a la valoración de lo que se desea lograr en comparación con el punto en el que se encuentra un individuo actualmente (Castrillón et al., 2020).

Es el grado en que algo es útil o capaz de satisfacer una necesidad o proporcionar felicidad o placer.

El entendimiento de los aspectos cognitivos valorativos de la satisfacción desde los aportes de la teoría cognitiva hace referencia a las emociones que emanan y que son consecuencia de una serie de procesos cognitivos. En ese sentido, la satisfacción se produce como resultado de conocer las emociones o sentimientos que puede experimentar un individuo ante una experiencia como resultado de la utilización o adquisición de un producto o servicio que es valorado por alguna característica que en sí mismo proporciona y que es de agrado para el individuo (Bazan y Ajmat, 2021).

Por lo tanto, la satisfacción es conceptualizada como un estado cognitivo que se ha generado como resultado de evaluaciones cognitivas de los productos y servicios respecto a su calidad percibida (Méndez et al., 2021).

El enfoque cognitivo conocido también como el paradigma de expectativa- disconformidad, bajo el cual se plantea que la satisfacción es el resultado de la comparación de las expectativas y el desempeño real

experimentado por el individuo ante un producto o servicio (Bazan y Ajmat, 2021).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Motivación

La motivación es una fuerza determinada o dirigida sobre el comportamiento humano, el cual opera a nivel consciente o inconsciente (Padovan, 2020).

2.3.2 Satisfacción

La satisfacción es conceptualizada como un estado cognitivo que se ha generado como resultado de evaluaciones cognitivas de los productos y servicios respecto a su calidad percibida (Méndez et al., 2021).

2.3.5 Afectiva

Es el que agrupa los estados de ánimo y emociones afectivas positivas (alegría, felicidad, euforia, éxtasis, placer, diversión, etc. (Ramírez et al., 2020).

2.3.4 Depresión

Es un trastorno psicológico cuya alteración se da a partir de los pensamientos y conducta de la persona, entorpeciendo las relaciones inter e intrapersonales, generando que la persona vea su futuro incierto y perciba su entorno de manera negativa (Guevara et al., 2020).

2.3.5 Conducta

En el condicionamiento instrumental, la "conducta" es siempre una respuesta totalmente voluntaria, donde la adquisición o inhibición de la conducta se asocia con un estímulo que debe ser reforzado positiva o negativamente para de esta manera fortalecer o debilitar la conducta (Posso, Barba y Otáñez, 2020).

2.3.6 Cognitivo

Es el que hace referencia a la valoración de lo que se desea lograr en comparación con el punto en el que se encuentra un individuo actualmente (Castrillón et al., 2020).

2.4 Operacionalización de las variables

V1: Satisfacción

Respuesta que genera emociones positivas al cumplimiento de requerimientos, expectativas y exigencias en la culminación de una actividad generando el deseo de una réplica (Tinajero et al., 2021).

V2: Depresión

Es un trastorno psicológico cuya alteración se da a partir de los pensamientos y conducta de la persona, entorpeciendo las relaciones inter e intrapersonales, generando que la persona vea su futuro incierto y perciba su entorno de manera negativa (Guevara et al., 2020).

Tabla 1*Operacionalización de la variable satisfacción*

Operacionalización de variables						
Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ preguntas	Escala de medición
SATISFACCIÓN	Es la respuesta que genera emociones positivas al cumplimiento de requerimientos, expectativas y exigencias en la culminación de una actividad generando el deseo de una réplica (Tinajero et al., 2021).	La es un concepto complejo que incluye la dualidad entre dos dimensiones la afectiva y la cognitiva (Reinares et al., 2019)	Afectiva	Alegría	1	Ordinal
				Felicidad	2	Ordinal
				Placer	3 y 4	Ordinal
				Diversión	5	Ordinal
			Cognitiva	Metas	6 y 7	Ordinal
				Aspiraciones	8 y 9	Ordinal
				Logros	10 y 11	Ordinal

Tabla 2*Operacionalización de la variable depresión*

Operacionalización de variables						
Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ preguntas	Escala de medición
Depresión	Es un trastorno psicológico cuya alteración se da a partir de los pensamientos y conducta de la persona, entorpeciendo las relaciones inter e intrapersonales, generando que la persona vea su futuro incierto y perciba su entorno de manera negativa (Guevara et al., 2020).	Es un trastorno psicológico que afecta a la dimensión somática, motivacional, cognitiva, afectiva y conductual (Ríos y Luna, 2023)	Afectiva	Tristeza	1	Ordinal
				Sentimiento de culpa	2	Ordinal
				Irritabilidad	3	Ordinal
				Predisposición al llanto	4	Ordinal
			Cognitiva	Pesimismo frente al futuro	7	Ordinal
				Sensación de fracaso	8	Ordinal
				Expectativas de castigo	9	Ordinal
				Auto disgusto	10	Ordinal
				Indecisión	11	Ordinal
				Auto imagen deformada	12	Ordinal
				Preocupaciones somáticas	13	Ordinal
				Auto acusaciones	14	Ordinal
				Alejamiento Social	15	Ordinal
			Conductual	Retardo para trabajar	16	Ordinal
				Fatigabilidad	17	Ordinal

Somático/ fisiológico	Alejamiento Social	18	Ordinal
	Retardo para trabajar	19	Ordinal
	Fatigabilidad	20	Ordinal
	Alejamiento Social	21	Ordinal
Motivacional	Insatisfacción	5	Ordinal
	Ideas suicidas	6	Ordinal

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La depresión tiene una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Los síntomas afectivos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

HE2: Los síntomas cognitivos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

HE3: Los síntomas conductuales tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

HE4: Los síntomas somáticos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

HE5: Los síntomas motivacionales tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló bajo los parámetros del enfoque cuantitativo, puesto que se midieron las variables para generar resultados estadísticos exactos sobre la correlación entre la depresión y la satisfacción en la elección de armas de los cadetes (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 Tipo de investigación

Considerando el objetivo que se pretendió alcanzar con la presente investigación, se desarrolló el estudio bajo los parámetros de la investigación de tipo básica; puesto que, el fin fue conseguir aumentar los conocimientos sobre la relación existente entre las variables depresión y satisfacción en la elección de armas en contextos militares.

3.3 Método de investigación

El método empleado fue el hipotético - deductivo puesto que permitirá establecer hipótesis y comprobar o refutarlas.

3.4 Alcance de investigación

El alcance fue descriptivo-correlacional, ya que se encontró el nivel de correlación entre las variables depresión y satisfacción en la elección de armas (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

3.5 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño denominado no experimental transversal correlacional, que según Ruiz y Valenzuela (2022) busca “describir variables es decir analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.68). El presente estudio pertenece a dicho diseño puesto que, las variables depresión y satisfacción en la elección de armas se estudiaron tal como se presentan en la realidad de la escuela sin manipularlas, fue transversal ya que, los datos se recolectarán en un único momento y fue correlacional

porque, mediante la aplicación de estadística inferencial, se encontró la relación entre las variables depresión y satisfacción en la elección de armas.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La población que se estudió estuvo integrada por 280 cadetes de primer año de EMCH “CFB”.

3.6.2 Muestra de estudio

Mediante el cálculo de la muestra se llegó a determinar que la muestra estará conformada por 163 cadetes de primer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$$N = 280$$

$$Z = 95 \% = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$E = 0.05$$

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(280)}{(0.05)^2(280 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 162.8 \approx 163$$

3.6.3 Unidad de estudio

Las unidades de estudio es el estudiante del 1er año de la EMCH “CFB”.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Según Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) las técnicas hacen referencia a las herramientas que permiten lograr la operatividad de la investigación. La encuesta fue la técnica empleada para la presente investigación.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Para evaluar los datos de la variable satisfacción en la elección de armas se hizo uso de un cuestionario organizado en dos secciones; la primera corresponde a los ítems para la dimensión aspecto afectivo y la segunda para la dimensión aspectos cognoscitivos, ambas suman 11 ítems con escalas valorativas tipo Likert de 1 a 5 donde, 1 muy desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 no estoy seguro, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

Asimismo, para obtener los datos sobre la depresión se hizo uso del de un cuestionario organizado en cinco secciones; la primera corresponde a los ítems para la dimensión área afectiva, la segunda para la dimensión área motivacional, la tercera para el área cognitiva, la cuarta para el área conductual y la quinta para el área física. En todas las dimensiones se suman 21 ítems con escalas valorativas tipo Likert de 1 a 5 donde, 1 muy desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 no estoy seguro, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

3.7.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez del cuestionario sobre satisfacción se evaluó mediante juicio de expertos, es decir profesionales calificados en el tema (3 psicólogos):

Tabla 3*Resumen de validez por juicio de expertos*

Experto	Especialidad	Aplicable
Acuña Ríos Estheher Penélope.	Dr. Psicólogo	Sí
Bazan Tanchiva Luis.	Mag. Psicólogo	Sí
Hurtado Noriega Carlos.	Dr. Psicólogo	Sí

Referente a la confiabilidad se midió utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4*Alfa de Cronbach variable satisfacción*

Instrumento	Valores obtenidos	Nº de elementos
Depresión	,927	21
Satisfacción	,951	11

Cabe recalcar, que en el caso del inventario de Beck es un instrumento que cuenta con la validez y confiabilidad respectiva.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

La información recolectada, mediante la aplicación de los instrumentos, fue ingresada al software estadístico jamovi el cual permitió realizar el análisis descriptivo e inferencial. En el descriptivo se presentaron e interpretaron los datos en tablas de una y doble entrada con sus respectivos gráficos. En el aspecto inferencial se desarrolló la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov puesto que, la muestra es mayor a 50 unidades. Al calcular la normalidad se observó que los datos mostraban una distribución

normal o paramétrica por lo que la prueba de hipótesis se calculó mediante la aplicación del coeficiente de correlación Pearson considerando un nivel de significancia de 0.05.

3.8.2 Método de análisis de datos

a) Análisis descriptivo

El análisis descriptivo interpretó los datos en tablas de una y doble entrada con sus respectivos gráficos. Los datos analizados fueron la edad y la región de procedencia de los encuestados.

b) Análisis inferencial (prueba de hipótesis)

En primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 unidades. Y luego de acuerdo a la distribución que fue normal se eligió como prueba de hipótesis la correlación de Pearson.

3.9 Aspectos éticos

Se considera como aspecto ético que los estudios usados como referencia serán citados adecuadamente siguiendo los lineamientos del manual APA 7ma edición. Además, se solicitará autorización y se informará a los cadetes sobre el objetivo de investigación solicitando su participación en la misma.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Variable 1: Satisfacción

Dimensión 1: Afectivo

Indicador 1: Alegría

Pregunta 1: Ante la proximidad de la ceremonia de elección de armas, me siento alegre por elegir mi arma.

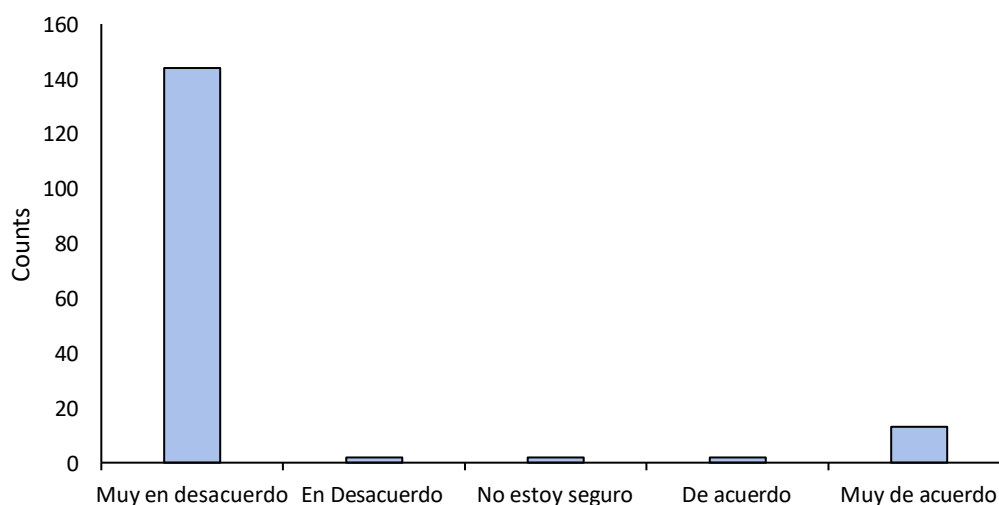
Tabla 5

Estado de ánimo del cadete.

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	144	88,3	88,3
En Desacuerdo	2	1,2	89,6
No estoy seguro	2	1,2	90,8
De acuerdo	2	1,2	92,0
Muy de acuerdo	13	8,0	100,0

Figura 1

Estado de ánimo del cadete.



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 1, con respecto al estado ánimo de los cadetes, el 88.3 % de encuestados opinaron que están muy en desacuerdo, 1.2 % en desacuerdo, 1.2 % no estoy seguro, el 1.2 % de acuerdo, y el 8.0 % muy de acuerdo.

Análisis:

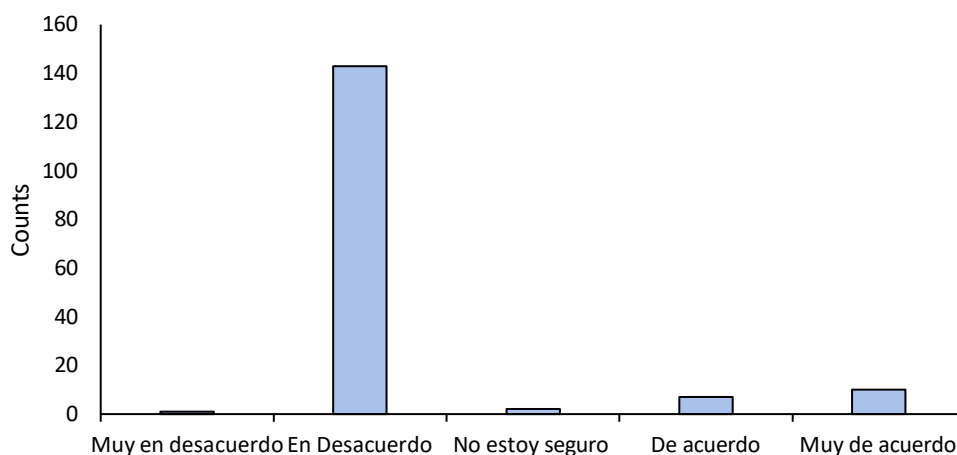
Referente a la pregunta 1, se puede determinar que la mayoría de los cadetes, se encuentran descontentos con la proximidad de la ceremonia de elección de armas debido a que no tienen la seguridad del arma que podrán elegir. Sin embargo, existe una minoría que están emocionados con la proximidad de la ceremonia debido a que, están seguros de poder elegir el arma que les gusta.

Indicador 2: Felicidad

Pregunta 2: Ante el cumplimiento de mis expectativas referente a la elección de armas presento emociones de felicidad.

Tabla 6*Estado de felicidad*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	1	,6	,6
En Desacuerdo	143	87,7	88,3
No estoy seguro	2	1,2	89,6
De acuerdo	7	4,3	93,9
Muy de acuerdo	10	6,1	100,0

Figura 2*Estado de felicidad***Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 2, con respecto al estado de felicidad, el 0.6% de encuestados opinaron que están muy en desacuerdo, 87.7% en desacuerdo, 1.2% no estoy seguro, el 4.3% de acuerdo y el 6.1% muy de acuerdo.

Análisis:

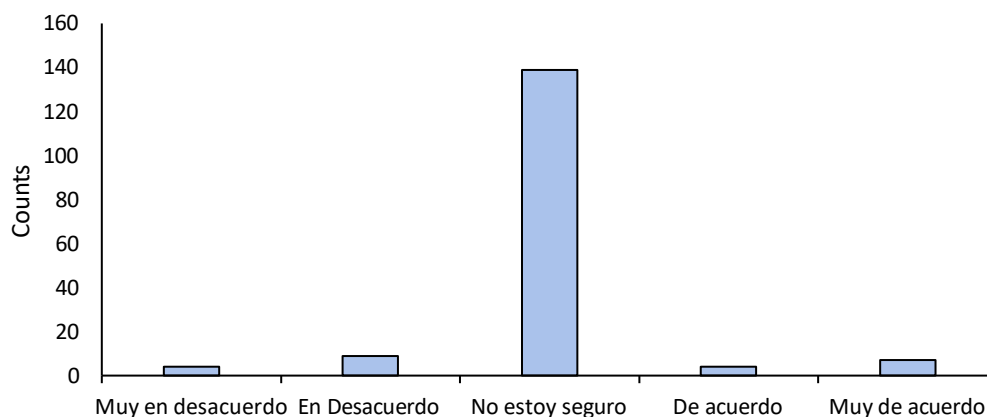
Referente a la pregunta 2, se puede determinar que la mayoría de los cadetes están tristes ante el cumplimiento de sus expectativas referente a la elección de armas, es decir, el nivel de felicidad en los cadetes es bajo puesto que se encuentran inseguros del arma o servicio que podrán elegir, sin embargo, existe una minoría que presentan emociones de felicidad.

Indicador 3: Placer

Pregunta 3: Ante la proximidad de la ceremonia de elección de armas, tengo sentimientos de euforia.

Tabla 7*Sentimientos de euforia*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	9	5,5	8,0
No estoy seguro	139	85,3	93,3
De acuerdo	4	2,5	95,7
Muy de acuerdo	7	4,3	100,0

Figura 3*Sentimientos eufóricos***Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 3, con respecto a los sentimientos eufóricos, el 2.5 % de cadetes están muy en desacuerdo, 5.5 % en desacuerdo, 85.3 % no estoy seguro, el 2.5 % de acuerdo, y el 4.3 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 3, se determinó que la mayoría de los cadetes no están seguros de experimentar estados emocionales o mentales placenteros ante la proximidad de su ceremonia de elección de armas, sin embargo, existe una minoría que están en desacuerdo. Esto se debe a que, la proximidad de la ceremonia no estimula de manera natural la experimentación de sensaciones placenteras ya que, los cadetes no tienen la seguridad y/o certeza que podrán elegir la especialidad que les gusta.

Pregunta 4: Me encuentro satisfecho con el tiempo que dispongo para elegir mi arma.

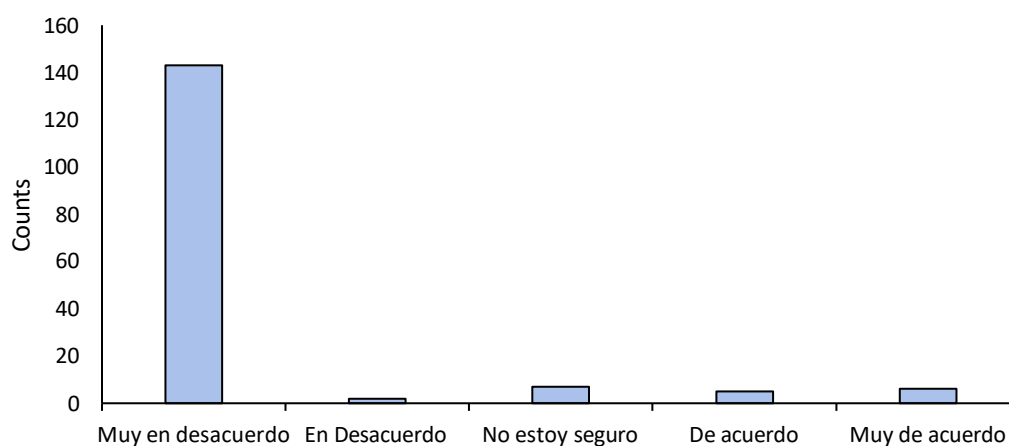
Tabla 8

Disposición del tiempo

Opinión	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	143	87,7	87,7
En Desacuerdo	2	1,2	89,0
No estoy seguro	7	4,3	93,3
De acuerdo	5	3,1	96,3
Muy de acuerdo	6	3,7	100,0

Figura 4

Disposición del tiempo



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 4, referente al tiempo que disponen los cadetes para la elección de su arma, 87.7% de cadetes están muy en desacuerdo, 1.2% en desacuerdo, 4.3% no estoy seguro, el 3.1% de acuerdo, y el 3.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 4, se determinó que la mayoría de los cadetes están muy en desacuerdo con el tiempo que disponen para elegir su arma o especialidad; sin embargo, existe una minoría que sí está de acuerdo. Lo anterior muestra que los cadetes están insatisfechos con el tiempo que disponen para elegir su especialidad.

Análisis del indicador 3: placer

De acuerdo al indicador placer se ha podido determinar que los cadetes no están emocionados ante la proximidad del proceso de elección de armas, es decir no les genera sensaciones agradables puesto que la mayoría de ellos no están de acuerdo con el tiempo que disponen para elegir el arma que les gusta.

Indicador 5: Diversión

Pregunta 5: Ante el cumplimiento de mis expectativas referente a la elección de armas presentó emociones de alegría.

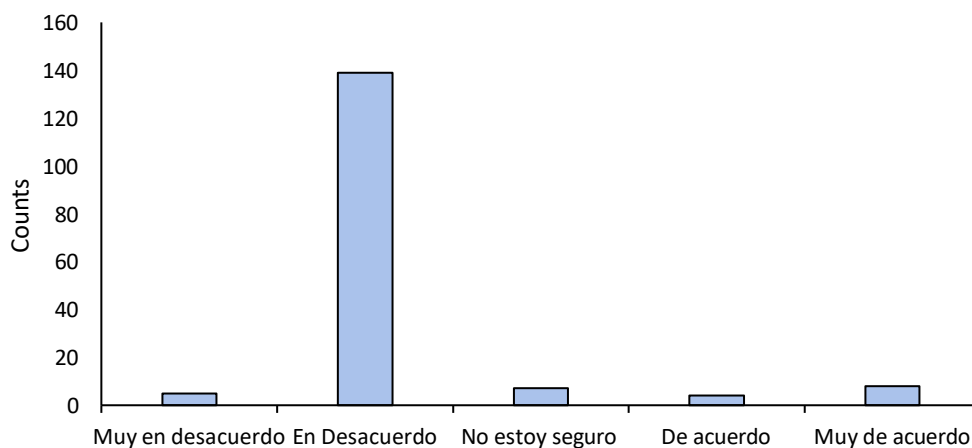
Tabla 9

Emociones de alegría

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	5	3,1	3,1
En Desacuerdo	139	85,3	88,3
No estoy seguro	7	4,3	92,6
De acuerdo	4	2,5	95,1
Muy de acuerdo	8	4,9	100,0

Figura 5

Emociones de alegría



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 4, con respecto al estado de diversión, los cadetes opinaron que un 3.1 % están muy en desacuerdo, 85.3 % en desacuerdo, 4.3 % no estoy seguro, el 2.5 % de acuerdo, y el 4.9 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 5, se determinó que la mayoría de los cadetes están en desacuerdo de presentar emociones de alegría ante el cumplimiento de sus expectativas, sin embargo, una parte minoritaria está de acuerdo; lo anterior nos muestra que los cadetes se encuentran inseguros de poder cumplir sus expectativas sobre la elección de armas.

Análisis de la dimensión afectivo emocional

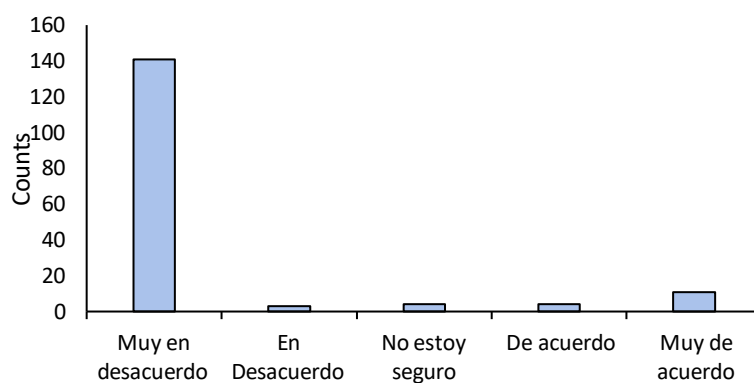
Referente a la dimensión afectivo emocional, se puede indicar que los cadetes manifiestan estados de ánimo y emociones afectivas de limitada alegría, felicidad, placer y diversión es decir, se sienten insatisfechos ya que en su mayoría consideran que no cumplirán los requerimientos para elegir el arma que se propusieron; sin embargo también existe un porcentaje menor que presentan emociones positivas porque consideran que a la culminación de las actividades cumplirán con su deseo de elegir el arma que les motiva.

Dimensión 2: cognitiva**Indicador 1: Metas**

Pregunta 6: Después de un arduo esfuerzo y el orden de mérito en el que me encuentro tengo más confianza o seguridad en elegir el arma que me gusta.

Tabla 10*Estado de confianza y seguridad*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	141	86,5	86,5
En Desacuerdo	3	1,8	88,3
No estoy seguro	4	2,5	90,8
De acuerdo	4	2,5	93,3
Muy de acuerdo	11	6,7	100,0

Figura 6*Estado de confianza y seguridad*

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 6, respecto al estado de confianza y seguridad de los cadetes en el logro de su meta, un 86.5 % de cadetes opinaron que están muy en desacuerdo, 1.8 % en desacuerdo, 2.5 % no estoy seguro, el 2.5 % de acuerdo, y el 6.7 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 6, se puede determinar que la mayoría de los cadetes están muy en desacuerdo porque no tienen confianza o seguridad que elegirán el arma que les gusta, sin embargo, existe una parte minoritaria de cadetes que una parte de los cadetes se encuentran emocionados y confiados que podrán elegir el arma que les gusta luego del arduo esfuerzo que han realizado por alcanzar un cupo en el cuadro de méritos.

Pregunta 7: Considero que los esfuerzos que he realizado hasta ahora son suficientes para lograr mis metas y elegir el arma que deseo.

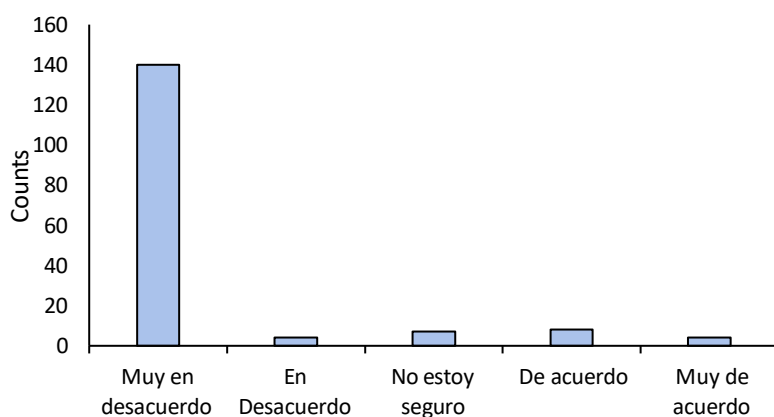
Tabla 11

Logro de metas

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	140	85,9	85,9
En Desacuerdo	4	2,5	88,3
No estoy seguro	7	4,3	92,6
De acuerdo	8	4,9	97,5
Muy de acuerdo	4	2,5	100,0

Figura 7

Logro de metas



Interpretación

De acuerdo a la pregunta 7, con respecto logro de metas, los cadetes opinaron en un 85.9 % estar muy en desacuerdo, 2.5 % en desacuerdo, 4.3 % no estoy seguro, el 4.9 % de acuerdo, y el 2.5 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 7, se determinó que la mayoría de sus esfuerzos que han realizado hasta ahora no son suficientes para lograr la meta respecto a la elección del arma que les gusta; sin embargo, existe un porcentaje menor que piensan que podrán

lograr su meta. Esto demuestra que los cadetes se sienten inseguros de los resultados que obtendrán en su cuadro de mérito para elegir el arma que les gusta.

Análisis del indicador metas

De acuerdo al análisis de los datos, se encontró que los cadetes no tienen la confianza y/o seguridad que el esfuerzo y trabajo realizado hasta el momento les sirva o ayude para que logren una de las vacantes del arma que les gusta.

Indicador 2: Aspiraciones

Pregunta 8: Sobre el proceso de elección de armas ¿considero que permitirá lograr mis aspiraciones?

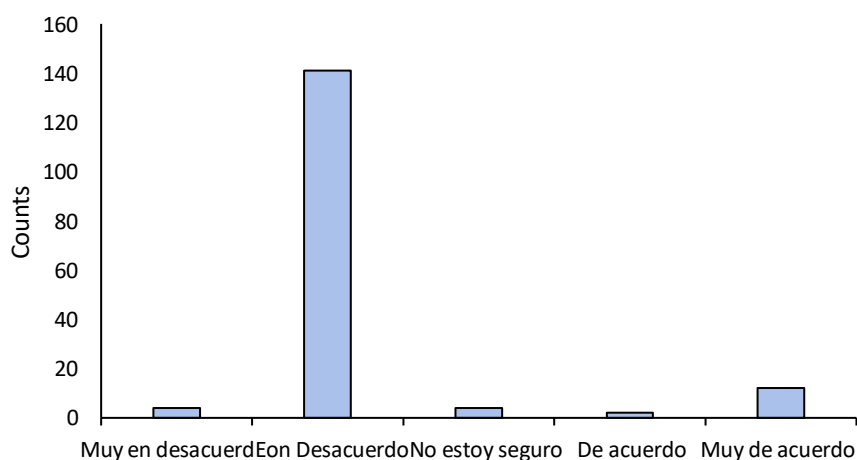
Tabla 12

Logro de aspiraciones

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	141	86,5	89,0
No estoy seguro	4	2,5	91,4
De acuerdo	2	1,2	92,6
Muy de acuerdo	12	7,4	100,0

Figura 8

Logro de aspiraciones



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 8, referente al logro de aspiraciones, los cadetes opinaron que un 2.5 % están muy en desacuerdo, 88.5 % en desacuerdo, 2.5 % no estoy seguro, el 1.2 % de acuerdo, y el 7.4 % muy de acuerdo.

Análisis:

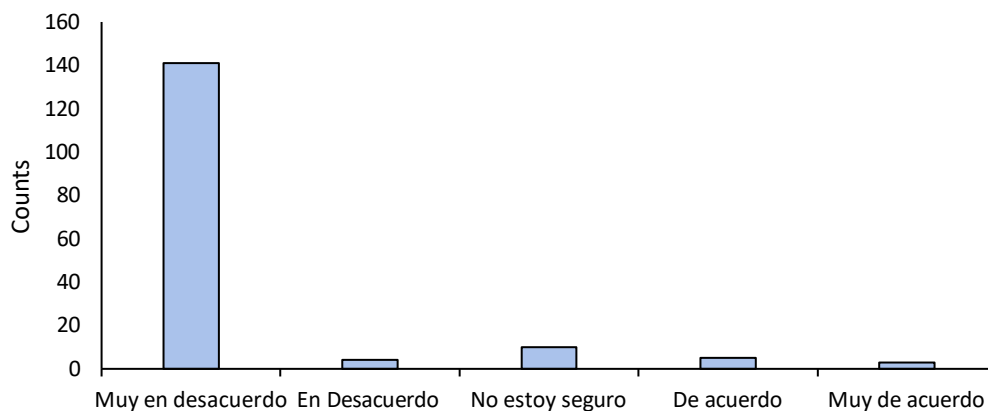
Referente a la pregunta 8, se determinó que la mayoría de los cadetes están en opinan que el proceso de la elección no les permitirá cumplir sus aspiraciones, mientras que, una parte de los cadetes están de acuerdo que en el transcurso de la elección si se cumplirá sus aspiraciones militares. Ello demuestra que los cadetes no están contentos con el proceso de elección de armas y se sientes frustrados por lo que no están seguros de elegir la especialidad que les gusta.

Preguntas 9: ¿Estoy satisfecho con la forma como se desarrolla el proceso de elección de armas?

Tabla 13

Satisfacción con el proceso

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	141	86,5	86,5
En Desacuerdo	4	2,5	89,0
No estoy seguro	10	6,1	95,1
De acuerdo	5	3,1	98,2
Muy de acuerdo	3	1,8	100,0

Figura 9*Satisfacción con el proceso***Interpretación**

De acuerdo a la pregunta 9, con respecto a satisfacción con el proceso, los cadetes opinaron que un 86.6 % están muy en desacuerdo, 2.5 % en desacuerdo, 6.1 % no estoy seguro, el 3.1 % de acuerdo, y el 1.8 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 9, se encontró que los cadetes en su mayoría en su mayoría no se encuentran satisfechos con la forma como se lleva a cabo el proceso de elección de armas puesto que consideran que este es un limitante para que cumplan sus aspiraciones; sin embargo, existe una minoría que opinaron estar en duda y de acuerdo con el proceso de elección de armas.

Análisis del indicador aspiraciones

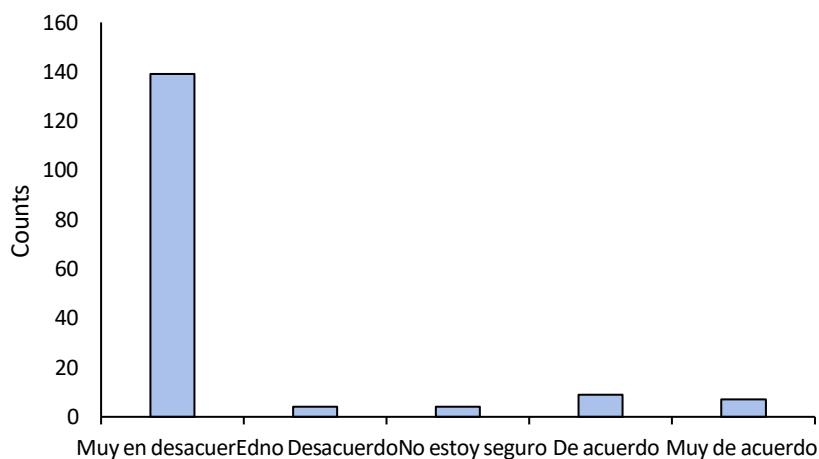
De acuerdo al análisis de los datos se puede determinar que la mayoría de cadetes considera que el proceso o forma como se elige la especialidad en la escuela no es el adecuado ya que no brinda la oportunidad a todos de manera equitativa lo que ha generado un alto grado de insatisfacción con dicho proceso.

Indicador 3: Logros

Pregunta 10: ¿Considero que la cantidad de cupos en cada especialidad permite lograr las aspiraciones que me motivaron a postular a la escuela?

Tabla 14*Número de cupos*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	139	85,3	85,3
En Desacuerdo	4	2,5	87,7
No estoy seguro	4	2,5	90,2
De acuerdo	9	5,5	95,7
Muy de acuerdo	7	4,3	100,0

Figura 10*Número de cupos*

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 10, con respecto al número de cupos, los cadetes opinaron en un 85.3 % estar muy en desacuerdo, 2.5 % en desacuerdo, 2.5 % no estoy seguro, el 5.5 % de acuerdo, y el 4.3 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 10, en su mayoría los cadetes opinan que la cantidad de cupos por especialidad no les permiten lograr las aspiraciones que tienen puesto que, podrían no alcanzar el cuadro de méritos para que elijan libre mente la especialidad que les gusta; sin embargo, cierta cantidad de cadetes opinan que la cantidad sí les permitirá lograr las aspiraciones que les motivaron a postular a la EMCH.

Pregunta 11: Considero que el proceso de elección de armas es una oportunidad para lograr sus metas.

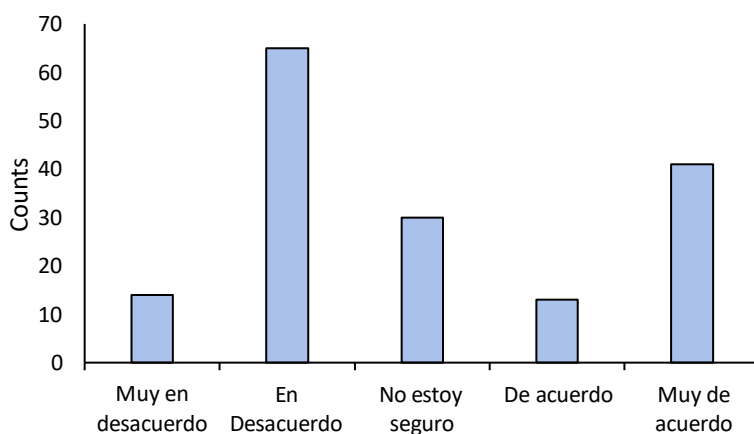
Tabla 15

Logro de metas

Opini3n	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	14	8,6	8,6
En Desacuerdo	65	39,9	48,5
No estoy seguro	30	18,4	66,9
De acuerdo	13	8,0	74,8
Muy de acuerdo	41	25,2	100,0

Figura 11

Logro de metas



Interpretaci3n:

De acuerdo a la pregunta 11, con respecto al logro de metas, los cadetes opinaron en un 8.5 % est1n muy en desacuerdo, 39.9 % en desacuerdo, 18.4 % no estoy seguro, el 8.0 % de acuerdo, y el 25.2 % muy de acuerdo.

An1lisis:

Referente a la pregunta 11, se determin3 que la mayor1a de los cadetes consideran que el proceso de elecci3n de armas no es una oportunidad para lograr sus

objetivos puesto que, se sienten inseguros de lograr elegir el arma que les gusta lo que les limitaría en el logro de sus metas; sin embargo, la cuarta parte de cadetes que han participado del estudio opinan que el proceso conlleva a una oportunidad para lograr sus metas.

Análisis del indicador logros

De acuerdo a los datos encontrados se puede determinar que los cadetes consideran que los cupos por especialidad no son suficientes para que puedan elegir libremente el arma que les gusta por lo que no ven al proceso de elección de arma como una oportunidad para que puedan lograr sus metas.

Análisis de la dimensión cognoscitivos valorativos

Podemos decir que los cadetes están inseguros que logran escoger el arma que se propusieron cuando eran aspirantes lo que los ha llevado a presentar estados de ánimo de frustración referente a sus aspiraciones, metas y logros.

Análisis de la variable satisfacción

Se puede determinar que la variable satisfacción, no tiene aceptación con los cadetes porque la gran mayoría están muy en desacuerdo y en desacuerdo con los estados de ánimo y las valoraciones que se puede observar durante este trayecto de tiempo por lo que, los cadetes se sienten con estado de ánimo bajo, emociones negativas referente a la valoración de lo que desean lograr y al cumplimiento de sus expectativas respecto a la elección de la especialidad de su agrado lo que les ha generado frustración y tristeza. Por otro lado, existe un grupo, que está de acuerdo y muy de acuerdo con dichos estados de ánimo y valoraciones puesto que, consideran que el punto en el que se encuentran les permitirá lograr sus objetivos a la culminación del proceso de elección de armas.

Variable 2: Depresión

Dimensión 1: Área afectiva

Indicador 1: Tristeza

Pregunta 1: Con frecuencia me siento triste y sufro porque sé que no podré elegir el arma que me gusta.

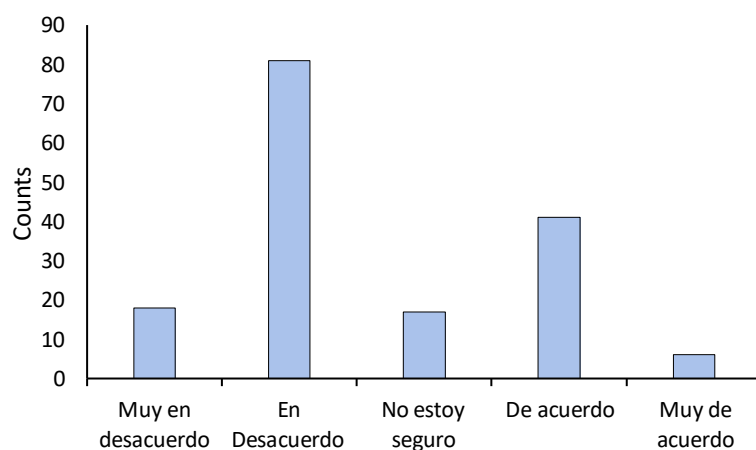
Tabla 16

Nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes.

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	18	11,0	11,0
En Desacuerdo	81	49,7	60,7
No estoy seguro	17	10,4	71,2
De acuerdo	41	25,2	96,3
Muy de acuerdo	6	3,7	100,0

Figura 12

Nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes.



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 1, con respecto al nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes, los encuestados opinaron a un 11% estar muy en desacuerdo, 49.7 % en desacuerdo, 10.4% no está seguro, 25.2% de acuerdo y 3.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 1, se puede determinar que la mayoría de los cadetes están en desacuerdo porque se sienten tristes y sufren debido a que no podrán elegir el arma que les gusta; sin embargo, existe una minoría que no se encuentran tristes ni

sufren.

Indicador 2: Sentimiento de culpa

Pregunta 2: Con frecuencia siento culpa porque considero que no hago todo bien.

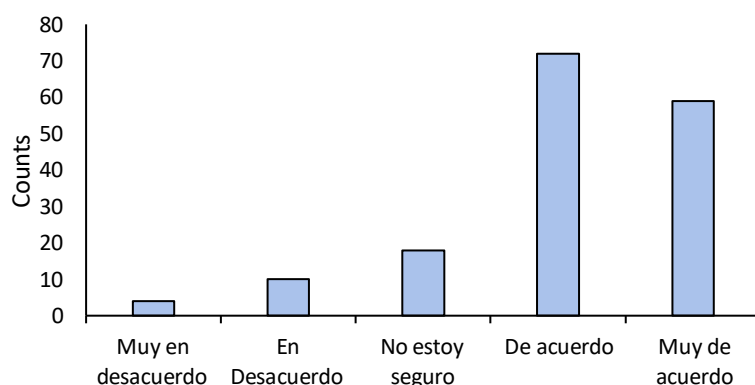
Tabla 17

Sentimiento de culpa.

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	10	6,1	8,6
No estoy seguro	18	11,0	19,6
De acuerdo	72	44,2	63,8
Muy de acuerdo	59	36,2	100,0

Figura 13

Sentimiento de culpa



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 2, con respecto al sentimiento de culpa de los cadetes, los encuestados opinaron a un 2.5% están muy en desacuerdo, 6.1 % en desacuerdo, 11% no está seguro, 44% de acuerdo y 36.2% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 2, se pudo determinar que una parte de los cadetes están de acuerdo debido a que sienten culpa porque consideran que hacen mal sus actividades

diarias, sin embargo, una parte considerable de cadetes que manifestaron estar muy en desacuerdo ya que no tienen sentimientos de culpa.

Indicador 3: Irritabilidad

Pregunta 3: Con frecuencia siento que quisiera llorar cuando no logro tener un buen desempeño.

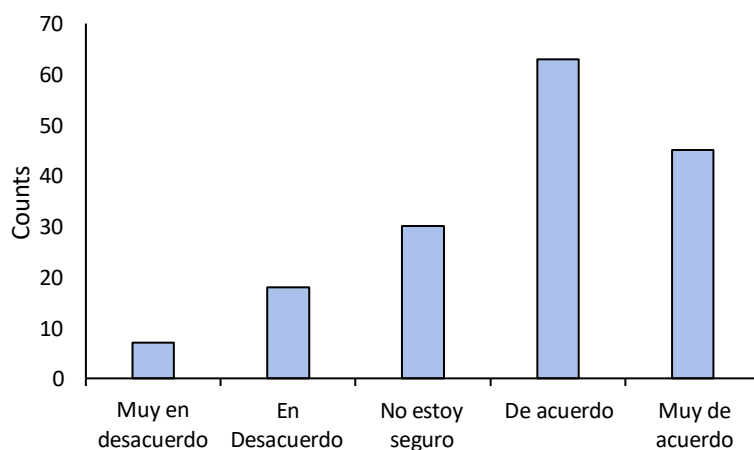
Tabla 18

Nivel de desempeño.

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	7	4,3	4,3
En Desacuerdo	18	11,0	15,3
No estoy seguro	30	18,4	33,7
De acuerdo	63	38,7	72,4
Muy de acuerdo	45	27,6	100,0

Figura 14

Nivel de desempeño.



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 3, con respecto al nivel de desempeño de los cadetes, los encuestados opinaron a un 4.3% están muy en desacuerdo, 11% en desacuerdo, 18.4% no está seguro, 38.7% de acuerdo y 27.6% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 3, se puede determinar que la mayoría de los cadetes están de acuerdo con sentirse con ganas de llorar cuando no logran un adecuado desempeño, pero existe una minoría que no tienen la sensación de llorar.

Indicador 4: Predisposición al llanto.

Pregunta 4: Con frecuencia me enfado o irrito con facilidad cuando no logro un buen desempeño.

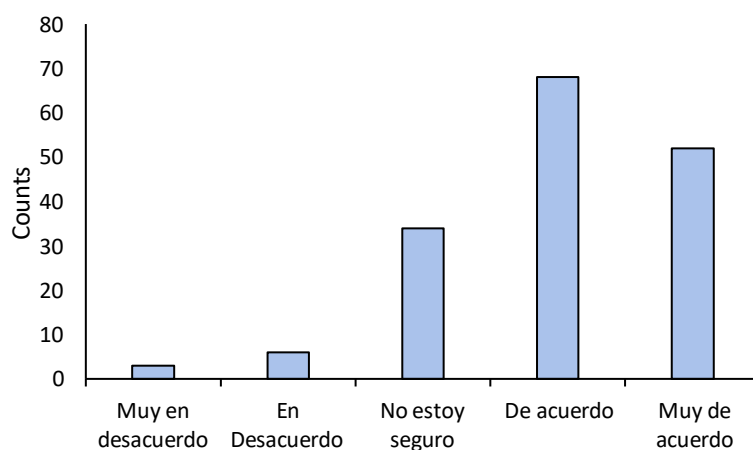
Tabla 19

Buen desempeño

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	3	1,8	1,8
En Desacuerdo	6	3,7	5,5
No estoy seguro	34	20,9	26,4
De acuerdo	68	41,7	68,1
Muy de acuerdo	52	31,9	100,0

Figura 15

Buen desempeño



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 4, con respecto al nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes, los encuestados opinaron a un 1.8% están muy en desacuerdo, 3.7 % en desacuerdo, 20.9% no está seguro, 41.7% de acuerdo y 31.9% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 4, se determinó que la mayoría de los cadetes sienten enfado e irritabilidad al no poder lograr un buen desempeño, y en su minoría no sienten enfadarse o irritarse ya que logran buen desempeño.

Análisis de la dimensión afectiva

Se puede determinar que los cadetes en su mayoría presentan estados afectivos negativos como tristeza, sentimientos de culpa, irritabilidad, etc. lo que les predispone, en muchas ocasiones, a sentirse con ganas de llorar, esto se debe a que sienten que sino logran un buen puesto en el cuadro de méritos no son valorados. Sin embargo, existe una minoría que se sienten felices y una parte que no están seguros de los estados afectivos que presentan.

Dimensión 2: Área Motivacional

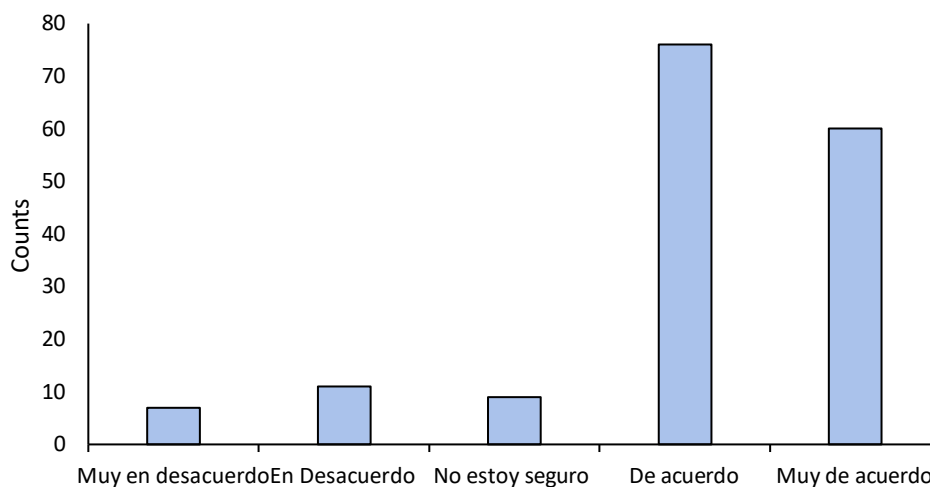
Indicador 1: Insatisfacción

Pregunta 5: Con frecuencia me siento desgastado porque no lograré un buen puesto en el cuadro de méritos.

Tabla 20

Cuadro de méritos

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	7	4,3	4,3
En Desacuerdo	11	6,7	11,0
No estoy seguro	9	5,5	16,6
De acuerdo	76	46,6	63,2
Muy de acuerdo	60	36,8	100,0

Figura 16*Cuadro de méritos*

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 5, con respecto al nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes, los encuestados opinaron a un 4.3% están muy en desacuerdo, 6.7 % en desacuerdo, 5.5% no está seguro, 46.6% de acuerdo y 36.8% muy de acuerdo.

Análisis:

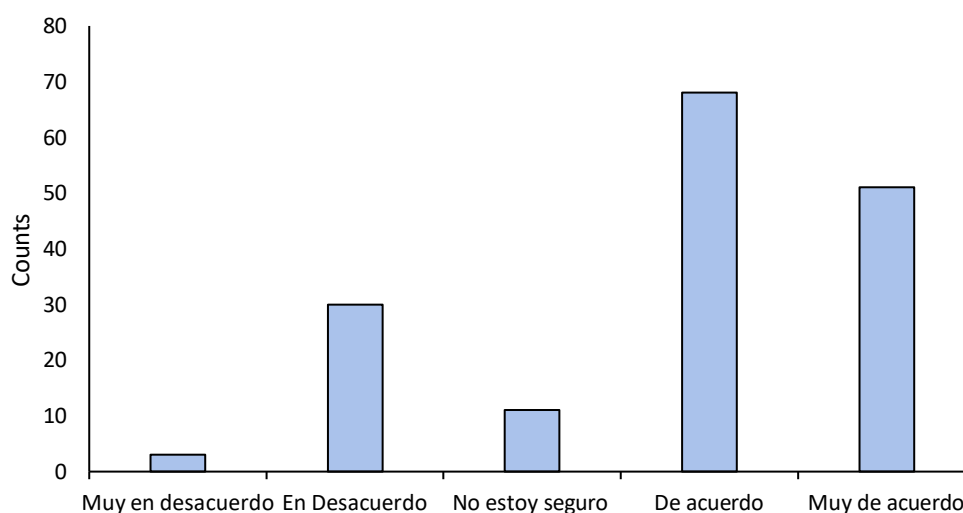
Referente a la pregunta 5, se puede determinar que una parte de los cadetes están de acuerdo ya que se sienten desganados porque no lograrán un buen puesto en el cuadro de méritos, sin embargo, parte de ellos manifestaron estar motivados debido a que presentar un buen rendimiento en su cuadro de méritos.

Indicador 2: Ideas Suicidas

Pregunta 6: Tengo ideas suicidas cuando pienso que no lograré elegir el arma que me gusta.

Tabla 21*Ideas suicidas*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	3	1,8	1,8
En Desacuerdo	30	18,4	20,2
No estoy seguro	11	6,7	27,0
De acuerdo	68	41,7	68,7
Muy de acuerdo	51	31,3	100,0

Figura 17*Ideas suicidas*

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 6, con respecto al nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes, los encuestados opinaron a un 1.8% están muy en desacuerdo, 18.4 % en desacuerdo, 6.7% no está seguro, 41.7% de acuerdo y 31.3% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 6, se determinó que una parte de los cadetes presentarán pensamientos suicidas si en caso no logran elegir el arma que desean; sin embargo, una parte de ellos, no presentan pensamientos suicidas aún si no lograrían elegir el arma deseada.

Análisis de la dimensión área motivacional

Se puede determinar que los cadetes experimentan cambios en su estado de ánimo y conducta que los lleva a sentirse desmotivados ya que, sienten que no podrán elegir por lo que les gusta y por lo tanto algunos de ellos presentan ideas suicidas. Sin embargo, un grupo menor siente satisfacción y desea se llegue el día que tendrán que elegir el arma que les gusta.

Dimensión 3: Área Cognitiva

Indicador 1: Pesimismo frente al futuro

Pregunta 7: Con frecuencia me siento desanimado porque pienso que no podré elegir el arma que me gusta.

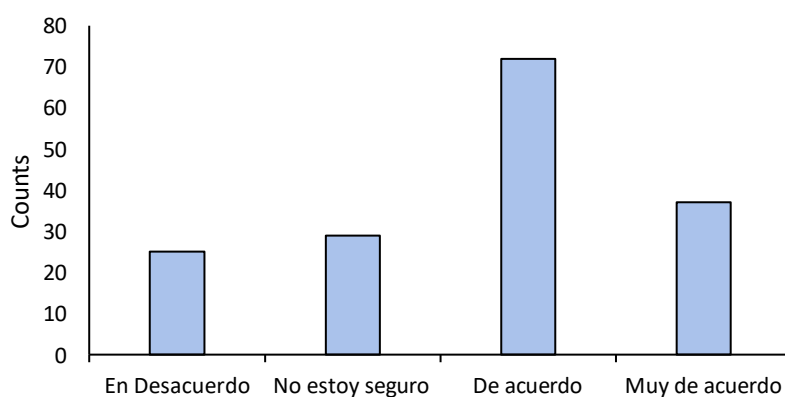
Tabla 22

Sentimiento de desánimo

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
En Desacuerdo	25	15,3	15,3
No estoy seguro	29	17,8	33,1
De acuerdo	72	44,2	77,3
Muy de acuerdo	37	22,7	100,0

Figura 18

Sentimiento de desánimo



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 7, con respecto al nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes, los encuestados opinaron a un 15.3% están en desacuerdo, 17.8 % no está seguro, 44.2% de acuerdo y 22.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Respecto a la pregunta 7, se puede determinar que una parte de los cadetes se sienten desanimados al creer que no podrán elegir el arma que les guste; sin embargo, existe una minoría que se encuentran animados porque piensan que elegirán el arma que les gusta.

Indicador 2: Sensación de fracaso

Pregunta 8: Con frecuencia siento que fracasaré porque no lograré un buen puesto en el cuadro de méritos.

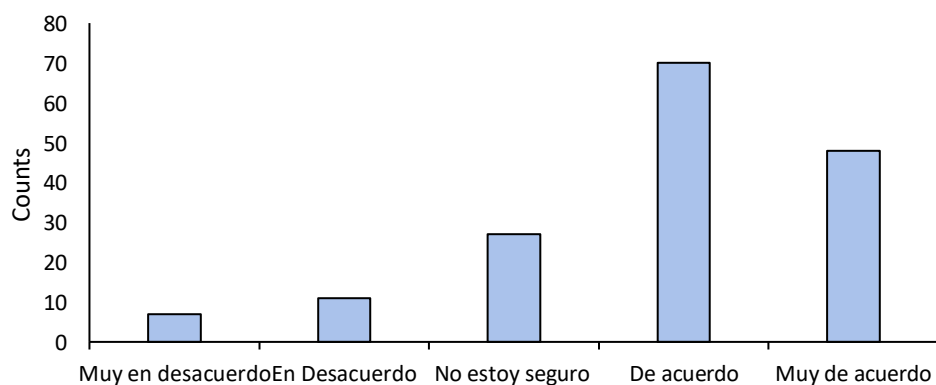
Tabla 23

Puesto en el cuadro de méritos

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	7	4,3	4,3
En Desacuerdo	11	6,7	11,0
No estoy seguro	27	16,6	27,6
De acuerdo	70	42,9	70,6
Muy de acuerdo	48	29,4	100,0

Figura 19

Puesto en el cuadro de méritos



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 8, con respecto al nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes, los encuestados opinaron a un 4.3% están muy en desacuerdo, 6.7 % en desacuerdo, 16.6% no está seguro, 42.9% de acuerdo y 29.4% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 8, se determinó que una parte de los cadetes se sienten fracasados ya que tienen la sensación de no poder alcanzar un buen puesto en el cuadro de méritos, sin embargo, existe una minoría que no experimentan sentimientos de fracaso ante la búsqueda del puesto.

Indicador 3: Expectativas de castigo

Pregunta 9: Con frecuencia tengo deseos de ser castigado porque siento que no lograré un buen puesto en el cuadro de méritos.

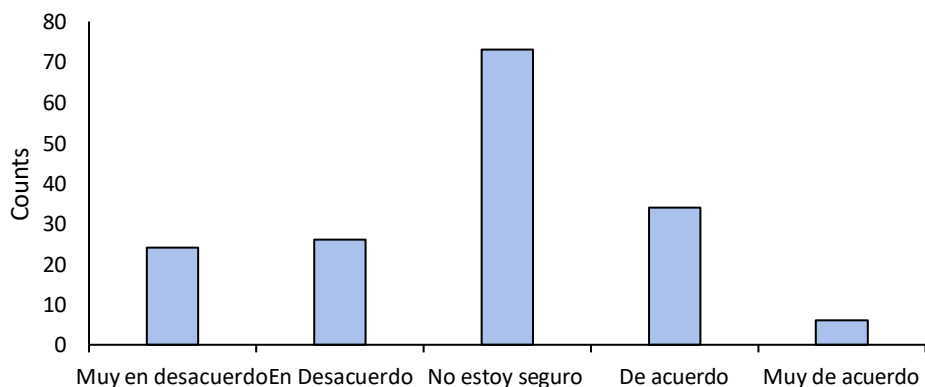
Tabla 24

Puesto en el cuadro de méritos

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	24	14.7	14.7
En Desacuerdo	26	16.0	30.7
No estoy seguro	73	44.8	75.5
De acuerdo	34	20.9	96.3
Muy de acuerdo	6	3.7	100.0

Figura 20

Puesto en el cuadro de méritos



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 9, con respecto al nivel de tristeza y sufrimiento de los cadetes, los encuestados opinaron a un 14.7% están muy en desacuerdo, 16 % en desacuerdo, 44.8% no está seguro, 20.9% de acuerdo y 3.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Respecto a la pregunta 9, se pudo determinar que la mayoría de los cadetes tienen deseos de ser castigados porque creen que no podrán tener un buen puesto en la tabla de méritos, además, existe una minoría que no experimentan deseos de castigo por no ocupar un buen puesto.

Indicador 4: Auto disgusto

Pregunta 10: Con frecuencia me siento descontento conmigo mismo porque no lograré un buen desempeño en la elección de arma.

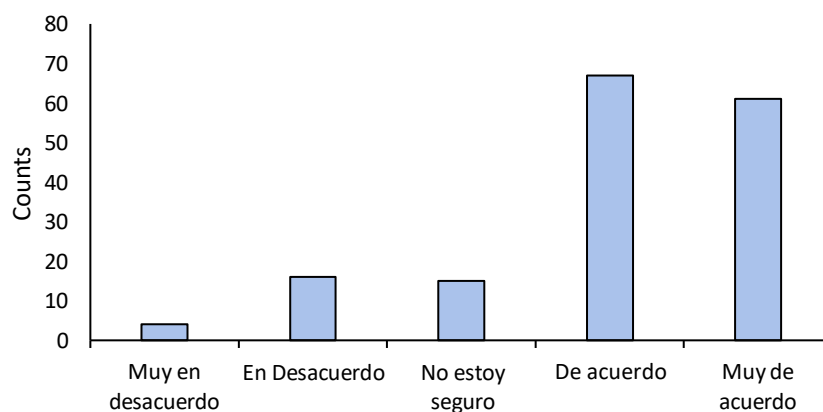
Tabla 25

Nivel de desempeño en la elección de arma

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	16	9,8	12,3
No estoy seguro	15	9,2	21,5
De acuerdo	67	41,1	62,6
Muy de acuerdo	61	37,4	100,0

Figura 21

Nivel de desempeño en la elección de arma



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 10, con respecto al nivel de desempeño de los cadetes, los encuestados opinaron a un 2.5% están muy en desacuerdo, 9.8 % en desacuerdo, 9.2% no está seguro, 41.1% de acuerdo y 37.4% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 10, se determinó que en su mayoría los cadetes se sienten descontentos consigo mismos ya que, no lograrán un buen desempeño al elegir un arma, y por el contrario una minoría están en desacuerdo referente a sentirse descontentos consigo mismos.

Indicador 5: Indecisión

Pregunta 11: Con frecuencia tengo gran dificultad para decidir que arma elegir.

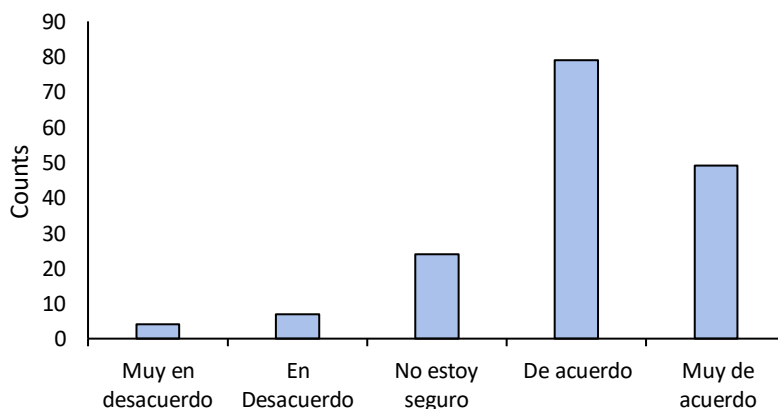
Tabla 26

Dificultades en la elección de armas

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	7	4,3	6,7
No estoy seguro	24	14,7	21,5
De acuerdo	79	48,5	69,9
Muy de acuerdo	49	30,1	100,0

Figura 22

Dificultades en la elección de armas



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 11, con respecto a las dificultades en la elección de armas, los encuestados opinaron a un 2.5% están muy en desacuerdo, 4.3 % en desacuerdo, 14.7% no está seguro, 48.5% de acuerdo y 30.1% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 11, se pudo determinar que la mayoría de los cadetes están de acuerdo con tener dificultades para decidir el arma que desean y, sin embargo, existe una minoría de ellos que no tienen dificultades para decidir que arma elegir.

Indicador 6: Auto imagen deformada

Pregunta 12: La no elección del arma que deseo cambiará mi auto imagen.

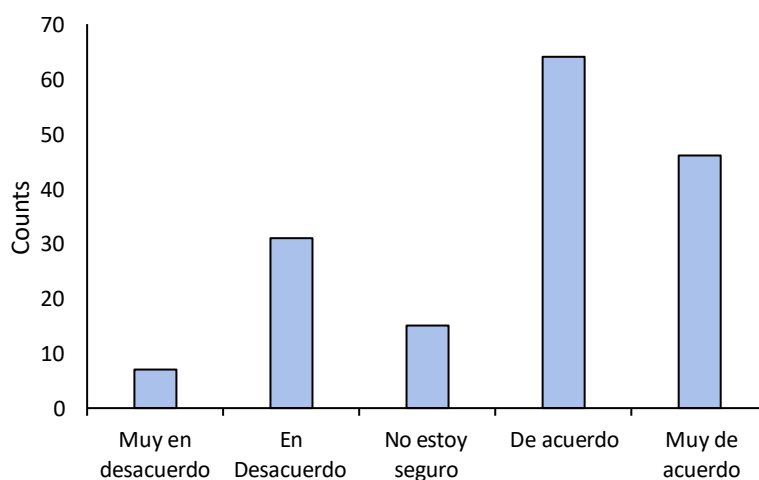
Tabla 27

Aspecto personal

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	7	4,3	4,3
En Desacuerdo	31	19,0	23,3
No estoy seguro	15	9,2	32,5
De acuerdo	64	39,3	71,8
Muy de acuerdo	46	28,2	100,0

Figura 23

Aspecto personal



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 12, con respecto a las dificultades en la elección de armas, los encuestados opinaron a un 4.3% están muy en desacuerdo, 19% en desacuerdo, 9.2% no está seguro, 39.3% de acuerdo y 28.2% muy de acuerdo.

Análisis:

Sobre la pregunta 12, se puede determinar que una parte de los cadetes están de acuerdo que al no elegir el arma que desean cambiará su autoimagen, mientras que una minoría de ellos no experimentan una autoimagen negativa de sí mismos.

Indicador 7: Preocupaciones somáticas

Pregunta 13: Con frecuencia mis molestias físicas impiden concentrarme en las actividades que me indican los instructores.

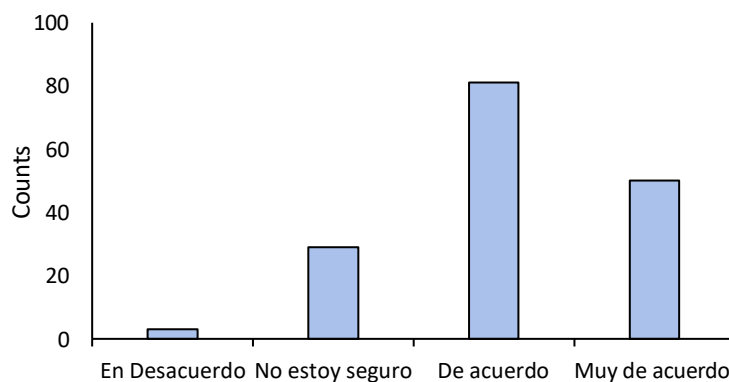
Tabla 28

Molestias físicas y actividades

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
En Desacuerdo	3	1,8	1,8
No estoy seguro	29	17,8	19,6
De acuerdo	81	49,7	69,3
Muy de acuerdo	50	30,7	100,0

Figura 24

Molestias físicas y actividades



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 13, con respecto a las dificultades en la elección de armas, los encuestados opinaron a un 1.8% están en desacuerdo, 17.8% no está seguro, 49.7% de acuerdo y 30.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Respecto a la pregunta 13, se encontró que una parte de los cadetes están de acuerdo con presentar molestias físicas las cuales afectan sus actividades que les encomiendan los instructores; sin embargo, una minoría de éstos no experimentan ciertas molestias físicas al realizar sus actividades.

Indicador 8: Auto acusaciones

Pregunta 14: Con frecuencia tengo la impresión que poseo defectos que me impedirían elegir el arma que me gusta.

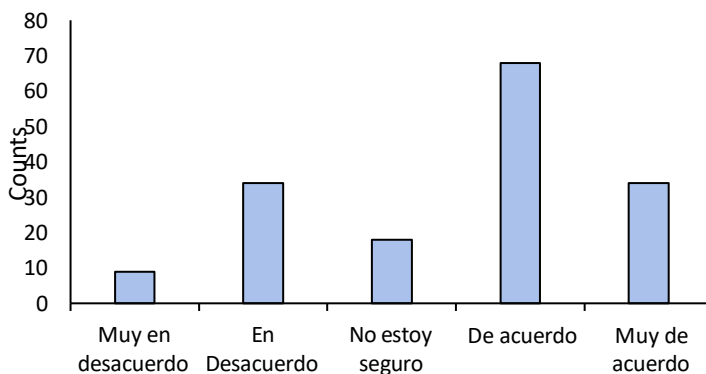
Tabla 29

Impresión de defectos

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	9	5,5	5,5
En Desacuerdo	34	20,9	26,4
No estoy seguro	18	11,0	37,4
De acuerdo	68	41,7	79,1
Muy de acuerdo	34	20,9	100,0

Figura 25

Impresión de defectos



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 14, con respecto a las dificultades en la elección de armas, los encuestados opinaron a un 1.8% están en desacuerdo, 17.8% no está seguro, 49.7% de acuerdo y 30.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Respecto a la pregunta 14, se pudo determinar que la mayoría de los cadetes están de acuerdo con tener una impresión de poseer defectos las cuales afectaran la elección del arma deseada, sin embargo, existe una minoría que consideran no tener algún defecto para elegir su arma.

Análisis de la dimensión área cognitiva

Se puede determinar que la mayoría de cadetes, hasta el momento, presentan patrones negativos que les han llevado a tener ideas fatalistas sobre el hecho de lograr elegir el arma que les gusta, lo que a su vez hace que sean pesimistas sobre lo que les depara el futuro, que piensen que van a fracasar, que no estén contentos, que se encuentren indecisos y que se auto acusen de no poder lograr lo que tenían pensado al momento de ingresar a la EMCH; sin embargo, existe un grupo menor que consideran que no tendrán ningún problema referente a la elección del arma que les gusta ya que tienen una imagen positiva de ellos mismos que les ayuda tener más confianza.

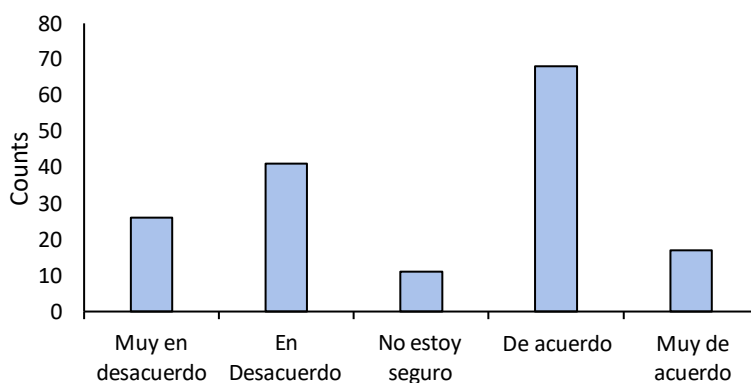
Dimensión 4: Área conductual

Indicador 1: Alejamiento social

Pregunta 15: Con frecuencia mi entorno en la EMCH me es indiferente y me alejo ya que pienso que me pueden ganar en el cuadro de méritos.

Tabla 30*Aislamiento*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	26	16,0	16,0
En Desacuerdo	41	25,2	41,1
No estoy seguro	11	6,7	47,9
De acuerdo	68	41,7	89,6
Muy de acuerdo	17	10,4	100,0

Figura 26*Aislamiento***Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 15, con respecto a las dificultades en la elección de armas, los encuestados opinaron a un 1.8% están en desacuerdo, 17.8% no está seguro, 49.7% de acuerdo y 30.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 15, se puede determinar que una parte de los cadetes están de acuerdo con sentirse indiferente y alejarse de su entorno más cercano que en este caso son sus compañeros ya que, creen que les pueden ganar en puntaje en el cuadro de méritos, mientras que, por otro lado, existe una minoría que no tienen esa sensación de aislamiento social o sentimientos de indiferencia con sus compañeros puesto que, no los ven como una amenaza para poder lograr un buen cuadro de méritos.

Indicador 2: Retardo para trabajar

Pregunta 16: Con frecuencia realizó un gran esfuerzo para realizar las actividades que indican los instructores.

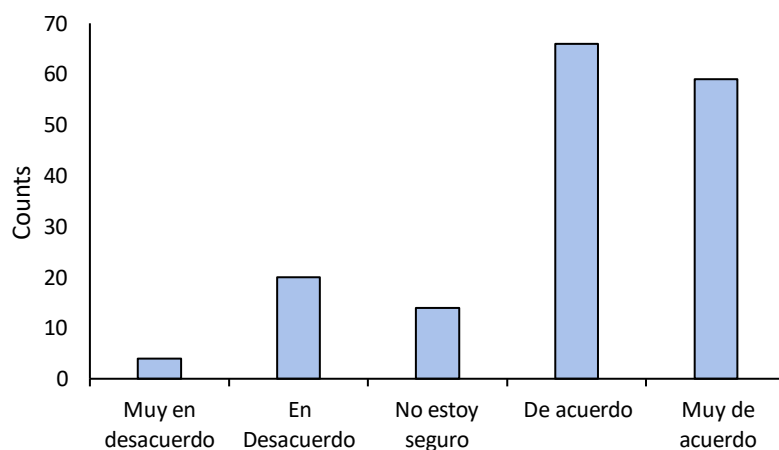
Tabla 31

Esfuerzo académico

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	20	12,3	14,7
No estoy seguro	14	8,6	23,3
De acuerdo	66	40,5	63,8
Muy de acuerdo	59	36,2	100,0

Figura 27

Esfuerzo académico



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 16, con respecto a las dificultades en la elección de armas, los encuestados opinaron a un 1.8% están en desacuerdo, 17.8% no está seguro, 49.7% de acuerdo y 30.7% muy de acuerdo.

Análisis:

Respecto a la pregunta 16, se pudo determinar que la mayoría de los cadetes están de acuerdo que realizan un sobre esfuerzo para realizar las tareas que les

encomiendan los instructores, sin embargo, una minoría no experimentan sobre esfuerzos al momento de seguir las indicaciones de los instructores.

Indicador 3: Fatigabilidad

Pregunta 17: Con frecuencia me siento cansado para hacer las actividades que me indican los instructores.

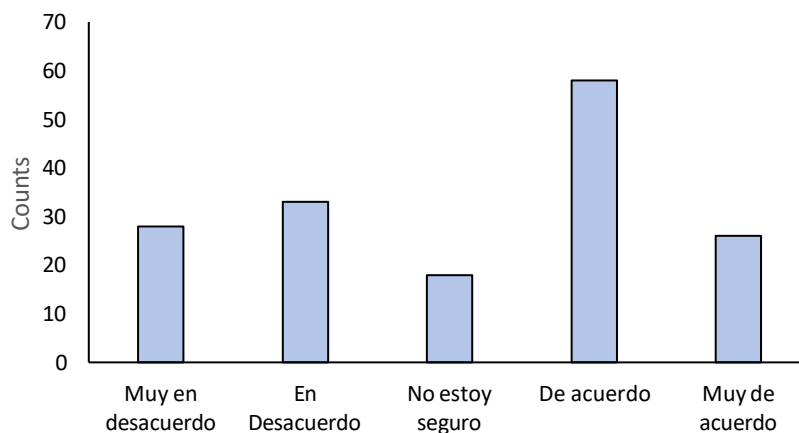
Tabla 32

Sensación de cansancio

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	28	17,2	17,2
En Desacuerdo	33	20,2	37,4
No estoy seguro	18	11,0	48,5
De acuerdo	58	35,6	84,0
Muy de acuerdo	26	16,0	100,0

Figura 28

Sensación de cansancio



Interpretación:

De acuerdo a la pregunta 17, con respecto al estado conductual de los cadetes, los encuestados opinaron a un 17.2 % están muy en desacuerdo, 20.2 % en desacuerdo, 11.0 % no estoy seguro, 35.6 % de acuerdo, 16.0 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 17, se pudo determinar que la mayoría de los cadetes se sienten agotados para realizar las actividades que indican los instructores; sin embargo, existe una minoría que no se sienten cansados por dichas actividades.

Análisis de la dimensión área conductual

Se puede determinar que los cadetes tienden a socializar poco manifestando conductas evasivas y de disgusto ya que ven a sus compañeros como competencia que les podría limitar el número de cupos a elegir; sin embargo, existe un grupo minoritario que tienen a socializar adecuadamente con su entorno y realizan sus actividades con normalidad.

Dimensión: Somático/fisiológico

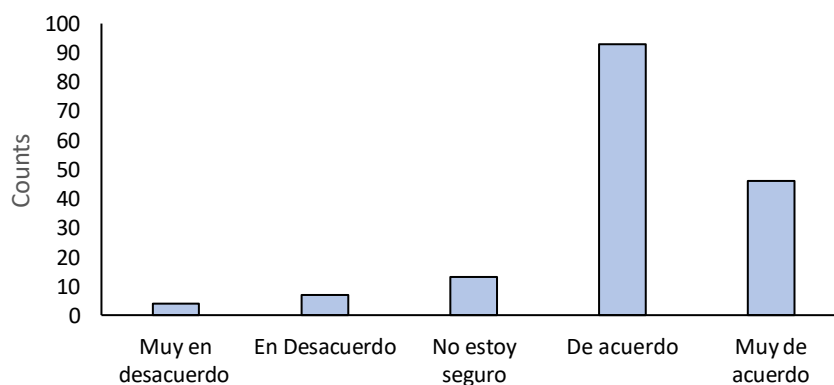
Indicador 1: Pérdida de sueño

Pregunta 18: Con frecuencia no me despierto demasiado temprano por las mañanas porque no puedo dormir cuando me acuesto.

Tabla 33

Estado de conciliación del sueño

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	7	4,3	6,7
No estoy seguro	13	8,0	14,7
De acuerdo	93	57,1	71,8
Muy de acuerdo	46	28,2	100,0

Figura 29*Estado de conciliación del sueño***Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 18, con respecto al estado somático, los encuestados opinaron que un 2.5 % están muy en desacuerdo, 4.3 % en desacuerdo, 8.0 % no estoy seguro, el 57.1 % de acuerdo, y el 28.2 % muy de acuerdo.

Análisis:

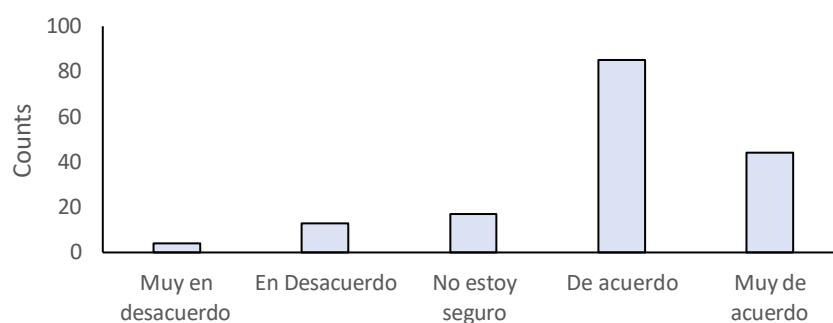
De acuerdo a la pregunta 18, se puede determinar que la mayoría de los cadetes frecuentemente no se levantan temprano ya que, se les imposibilita conciliar el sueño por las noches, mientras que, existe en su minoría que sí pueden descansar con total normalidad.

Indicador 2: Pérdida de apetito

Pregunta 19: Con frecuencia no tengo un apetito normal.

Tabla 34*Estado apetito*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	4	2,5	2,5
En Desacuerdo	13	8,0	10,4
No estoy seguro	17	10,4	20,9
De acuerdo	85	52,1	73,0
Muy de acuerdo	44	27,0	100,0

Figura 30*Estado apetito***Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 19, con respecto a la pérdida de apetito, los encuestados opinaron que un 2.5 % están muy en desacuerdo, 8.0 % en desacuerdo, 10.4 % no estoy seguro, el 52.1 % de acuerdo, y el 27.0 % muy de acuerdo.

Análisis:

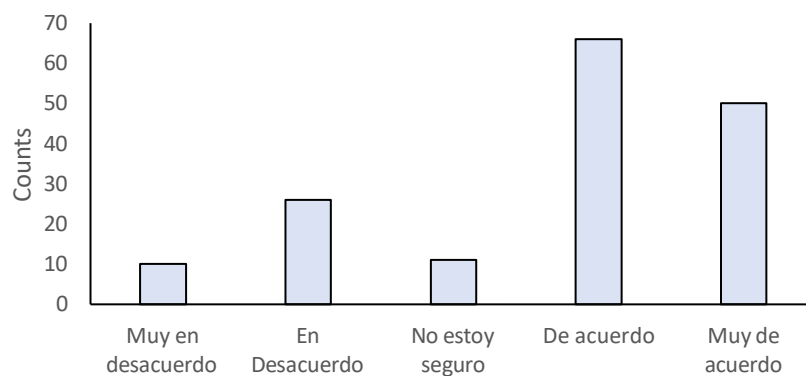
Referente a la pregunta 19, se determinó que la mayoría de los cadetes están no tienen ganas de comer; sin embargo, en existe una minoría que no tienen inapetencia. Debido a la preocupación en lograr un buen puesto en el cuadro de méritos que les permita elegir el arma que les gusta.

Indicador 3: Pérdida de peso

Pregunta 20: Siento que mi peso no es el adecuado.

Tabla 35*Estado corporal*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	9	5,5	5,5
En Desacuerdo	25	15,3	20,9
No estoy seguro	24	14,7	35,6
De acuerdo	64	39,3	74,8
Muy de acuerdo	41	25,2	100,0

Figura 31*Estado corporal***Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 20, con respecto a la pérdida de peso, los cadetes opinaron que un 5.5 % están muy en desacuerdo, 15.3 % en desacuerdo, 14.7 % no estoy seguro, el 39.3 % de acuerdo, y el 25.2 % muy de acuerdo.

Análisis:

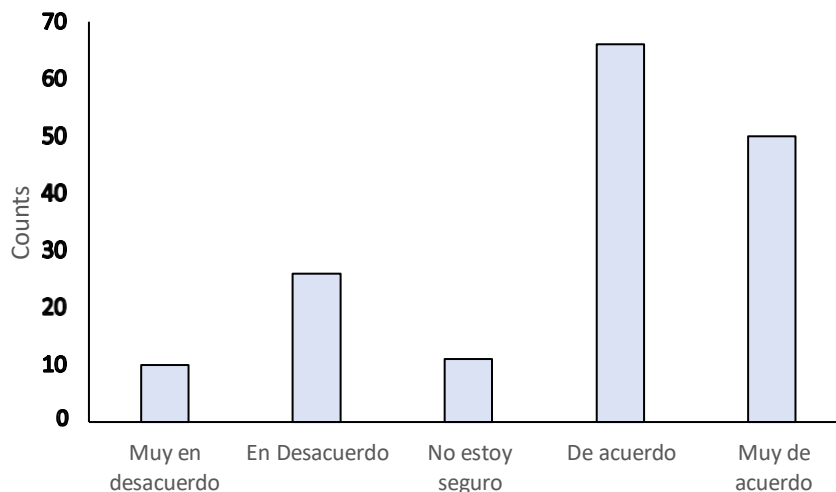
Respecto a la pregunta 20, se encontró que los cadetes en su mayoría sienten que su peso no está acorde a lo normal; sin embargo, una baja proporción de ellos sienten que su peso es el ideal. Lo anterior se debe a que los indicadores de depresión tales como inapetencia, falta de sueño, mala autoimagen, etc. genera que su peso corporal no sea el adecuado.

Indicador 4: Pérdida del deseo sexual

Pregunta 21: Con frecuencia me intereso ahora mucho menos que antes por todo lo que se refiere al sexo.

Tabla 36*Estado interés sexual*

Opinión	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy en desacuerdo	10	6,1	6,1
En Desacuerdo	26	16,0	22,1
No estoy seguro	11	6,7	28,8
De acuerdo	66	40,5	69,3
Muy de acuerdo	50	30,7	100,0

Figura 32*Estado interés sexual***Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 21, con respecto a la pérdida del deseo sexual, los cadetes opinaron que un 6.1 % están muy en desacuerdo, 16.0 % en desacuerdo, 6.7 % no estoy seguro, el 40.5 % de acuerdo, y el 30.7 % muy de acuerdo.

Análisis:

Referente a la pregunta 21, se pudo determinar que los cadetes en su mayoría no sienten algún interés por la parte sexual; sin embargo, algunos de ellos consideraron tener interés por el sexo igual que antes. De acuerdo a lo anterior, se debe que, al sobre pensar los intereses y preocupaciones por la elección de armas, ocurre como consecuencia tanto el desinterés como la apatía por la satisfacción de las necesidades básicas.

Análisis de la dimensión área somático/ fisiológico

Se puede determinar que la mayoría de cadetes presentan características psicológicas de desgano, así como también dificultades en su apetito y sueño debido a que se encuentran preocupados en lograr un buen puntaje en el cuadro de mérito lo que les ha generado síntomas de depresión. Sin embargo, existe un grupo menor que no presenta dichos problemas.

Análisis de la variable depresión

Se puede determinar que los cadetes tienen un índice de depresión constante por la presión que se lleva en la Escuela Militar, otros factores de dicha depresión es porque no se esforzaron en el tiempo debido para así poder elegir el arma que deseaban, intentaron hacer esfuerzos a último momento que ya no fue suficiente como para lograr alcanzar la vacante que deseaban, estos síntomas de la depresión están afectando a los cadetes ya que se sienten presionados, por no saber qué hacer con su carrera militar, algunos piensan en irse de baja por no haber alcanzado el arma que les gusta, otros piensan que no sirven para la vida militar por lo que siempre están desmotivados esperando que el destino les dé el arma que queda, sin embargo hay un grupo que se siente contento de su esfuerzo y dedicación en el debido momento por lo que están esperando con ansias el día de la elección de armas, para poder cumplir uno de sus sueños trazados.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Contraste de hipótesis

Considerando que los datos no siguen una distribución normal se usó la prueba no paramétrica para contrastar las hipótesis mediante la correlación de Spearman.

Rho de Spearman es un coeficiente de correlación de rangos que considera valores desde -1 hasta +1. Los rangos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 37*Grado de relación según coeficiente de correlación*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	No existe correlación
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Montes, et al. (2021)

4.2.2 Prueba de hipótesis general

Hi: La depresión tiene una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

H0: La depresión no tiene una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Tabla 38*Correlación de Spearman para la hipótesis general*

		Satisfacción	Depresión
Rho de Spearman	Satisfacción	1,000	-,659**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
Depresión	N	163	163
	Coeficiente de correlación	-,659**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados encontrados en la tabla 38 reflejan un p-valor $<,000$ menor a 0,05 por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores, es decir, se ha encontrado razones suficientes para estadísticamente afirmar que existe relación significativa entre la satisfacción en la elección de armas y la depresión de los cadetes del primer año de la EMCH. De la misma manera, se encontró como resultado que el coeficiente de correlación de Spearman es $-,659$ lo cual indica que las variables presentan una correlación indirecta o negativa considerable lo que significa que si la depresión aumenta la satisfacción disminuye.

4.2.3. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Los síntomas afectivos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

H0: Los síntomas afectivos no tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Tabla 39

Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1

		Satisfacción	Afectivo
Rho de Spearman	Satisfacción	1,000	$-,572^{**}$
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	163	163
Rho de Spearman	Afectivo	$-,572^{**}$	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 39, se interpreta respecto a la hipótesis específica 1, que el nivel de correlación hallado es menor a 0 lo que significa que la correlación entre la satisfacción en la elección de armas y los síntomas afectivos de la depresión es negativa, es decir, se asocian en sentido inverso, lo que significa que mientras una aumenta la otra disminuye. El resultado correlacional alcanzado fue de $-0,572$ lo que representa que la correlación es negativa considerable. Además, también se puede apreciar que el valor de significancia es $p=0,000$ siendo menor a $0,05$ es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores.

Hipótesis específica 2

Hi: Los síntomas cognitivos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

H0: Los síntomas cognitivos no tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Tabla 40

Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2

		Satisfacción	Cognitiva
Rho de Spearman	Satisfacción	1,000	$-,620^{**}$
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	163	163
Cognitiva	Cognitiva	$-,620^{**}$	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 40, se interpreta respecto a la hipótesis específica 2, que el nivel de correlación hallado es menor a 0 lo que significa que la correlación entre la satisfacción en la elección de armas y los síntomas cognitivos de la depresión es negativa, es decir, se asocian en sentido inverso, lo que significa que mientras una aumenta la otra

disminuye. El resultado correlacional alcanzado fue de -0,620 lo que representa que la correlación es negativa considerable. Además, también se puede apreciar que el valor de significancia es $p=0,000$ siendo menor a 0,05 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores.

Hipótesis específica 3

Hi: Los síntomas conductuales tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

HO: Los síntomas conductuales no tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Tabla 41

Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3

		Satisfacción	Conductuales	
Rho de Spearman	Satisfacción	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	-,432**	
		N	. 163	
	Conductuales	Coefficiente de correlación	-,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 41, se interpreta respecto a la hipótesis específica 3 que, el nivel de correlación hallado es menor a 0 lo que significa que la correlación entre la satisfacción en la elección de armas y los síntomas conductuales de la depresión es negativa, es decir, se asocian en sentido inverso, lo que significa que mientras una aumenta la otra disminuye. El resultado correlacional alcanzado fue de -0,432 lo que representa que la correlación es negativa media. Además, también se puede apreciar que el valor de significancia es $p=0,000$ siendo menor a 0,05 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores.

Hipótesis específica 4

Hi: Los síntomas somáticos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

H0: Los síntomas somáticos no tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Tabla 42

Correlación de Spearman para la hipótesis específica 4

		Satisfacción	Somático
Rho de Spearman	Satisfacción	1,000	-,481**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	163	163
Somático	Somático	-,481**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 42, se interpreta respecto a la hipótesis específica 4 que, el nivel de correlación hallado es menor a 0 lo que significa que la correlación entre la satisfacción en la elección de armas y los síntomas somáticos de la depresión, es negativa, es decir, se asocian en sentido inverso, lo que significa que mientras una aumenta la otra disminuye. El resultado correlacional alcanzado fue de -0,481 lo que representa que la correlación es negativa media. Además, también se puede apreciar que el valor de significancia es $p=0,000$ siendo menor a 0,05 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores.

Hipótesis específica 5

Hi: Los síntomas motivacionales tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

H0: Los síntomas motivacionales no tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.

Tabla 43

Correlación de Spearman para la hipótesis específica 5

			Satisfacción	Motivacional
Rho de Spearman	Satisfacción	Coeficiente de correlación	1,000	-,354**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Motivacional	Coeficiente de correlación	-,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 43, se interpreta respecto a la hipótesis específica 5 que, el nivel de correlación hallado es menor a 0 lo que significa que la correlación entre la satisfacción en la elección de armas y los síntomas motivacionales de la depresión, es negativa, es decir, se asocian en sentido inverso, lo que significa que mientras una aumenta la otra disminuye. El resultado correlacional alcanzado fue de -0,572 lo que representa que la correlación es negativa media. Además, también se puede apreciar que el valor de significancia es $p=0,000$ siendo menor a 0,05 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores.

CAPÍTULO V

Discusión de los resultados

De acuerdo a la hipótesis general, se acepta la hipótesis de los investigadores, puesto que la depresión tiene una relación negativa moderada entre la satisfacción con la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH. Ello quiere decir que de los resultados que se han determinado, los episodios depresivos se han presentado en niveles altos mientras que la satisfacción por la elección del arma fue baja, en otras palabras, a medida que la depresión incrementa la satisfacción en la elección de arma disminuirá. De manera similar para National Institute of Mental Health (2021) la depresión se ha presentado en los cadetes como aquella afectación de la realización de actividades cotidianas como dormir, comer o trabajar, lo cual se relaciona con los resultados obtenidos. De igual manera en el estudio realizado por Ortiz (2023) encontró que existe relación directa entre la depresión y la insatisfacción con la vida, lo que coincide con el presente trabajo, ya que la mencionada investigación encontró que a medida que los jóvenes experimenten depresión en nivel alto también comenzaran a experimentar alta insatisfacción con su vida. Dicho resultado se relaciona a los encontrados en el presente trabajo en sentido que indica que los jóvenes que presentaban mayores índices de depresión eran los más insatisfechos.

Referente a la prueba de hipótesis 1, se acepta la hipótesis de los investigadores donde los síntomas afectivos tienen una relación indirecta considerable con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH (Sig.=000 y $p=0,572$). Cuyos resultados se han identificado como parte sintomatológica del episodio depresivo, donde los cadetes se encuentran con estados de ánimo disminuido, los cuales, son consecuencia de no poder cumplir con la satisfacción en la elección de arma, ello, podrían generar un trastorno depresivo grave. Para lo que, Nuñez et al., (2021) consideró que las experiencias afectivas se relacionan con la experimentación del mal humor, tristeza, miedo e ira, lo cual se ajusta a los resultados obtenidos. En un sentido similar, Robles (2018) encontró en su investigación que, en los estudiantes de la formación de medicina, el humor depresivo es alto ya que, el 59.4% no comunica los acontecimientos que le suelen suscitar en su vida cotidiana, dificultando de alguna manera el buen rendimiento y satisfacción de sus estudios académicos, lo cual se ajusta a los resultados obtenidos.

Referente a la prueba de hipótesis 2 se acepta la hipótesis de los investigadores ya que, los síntomas cognitivos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH (Sig.=000 y $p=-0,620$). Además, se encontró que el 44.2% de los cadetes se encuentran pesimistas frente a su futuro, el 42.9% piensan que van a fracasar, 48.5% se encuentran indecisos y el 49.7% presentan preocupaciones somáticas; es decir los cadetes experimentan pesimismo hacia el futuro, auto-disgustarse consigo mismos, ser indecisos y tener una auto-imagen negativa. Así como lo menciona Diz et al., (2019) los pensamientos negativos tienden a relacionarse con creencias irracionales las cuales son desatención, dificultades para tomar decisiones. En un sentido similar, Zegarra (2019) encontró que los síntomas que han presentado los estudiantes de medicina, a nivel cognitivos han sido, presentar sentimientos de culpa excesiva, lentitud en el pensamiento, dificultad en la concentración, indecisión y pensamientos negativos. Dichos resultados se ajustan a los obtenidos en sentido que en ambos encontraron los síntomas que presenta la depresión a nivel cognitivo.

De acuerdo a la hipótesis 3 respecto a los síntomas conductuales, se encontró que tienen una relación indirecta media con la satisfacción en la elección de armas de los cadetes de 1er año de la EMCH (Sig.=000 y $p=-0,432$). Cuyos resultados se han caracterizado en que a medida que los cadetes comienzan a experimentar cuadros depresivos tienden a sentirse insatisfechos por el arma que elegirán. Por lo que para la American Society of Clinical Oncology (2022) la conducta es un síntoma que se presenta a partir de la pérdida del interés en actividades que se suele disfrutar, llanto recurrente, aislamiento de sus relaciones interpersonales, pérdida de motivación para hacer las actividades cotidianas. Por otro lado, Ponce (2019) encontró que no existe relación entre la satisfacción, depresión y baja autoestima, las cuales no es un resultado similar con el presente trabajo, puesto que los estudiantes de la policía presentan depresión baja y 40.70% falta de toma de decisiones.

Respecto a la hipótesis 4, sobre los síntomas somáticos resultó que tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos (Sig.=000 y $p=-0,481$). Los cuales se encontraron como resultados que los cadetes cuando empiezan a experimentar cambios somáticos (físicos) llegarán a desarrollar insatisfacción al no elegir el arma que desean, puesto que esta reacción generará reacciones fisiológicas como insomnio, inapetencia, delgadez y pérdida del interés sexual. Lo que coincide con Corea (2021) quien indica que la reacción somática de la depresión en el adulto se ha

manifestado de la siguiente manera: agitación, ansiedad, preocupaciones, quejas somáticas, anhedonia y capacidad de poder resolver problemas, dificultades con el auto cuidado, aislamiento social, culpa excesiva, paranoia, obsesiones, compulsiones y pérdida del interés marital o sexual. En otro estudio, Vásquez (2020) halló en su trabajo que los estudiantes que sufren de depresión presentan rasgos somático depresiva, la cual se presenta una correlación directa, en la asociación entre el estrés laboral y la dimensión depresiva somática, cuyos resultados fueron estadísticamente significativa directa o positiva, lo que indica que a medida que las personas experimenten nivel de depresión elevadas desarrollará estrés laboral. Dichos resultados se ajustan a los del presente trabajo puesto que en ambos se detalla los síntomas somáticos de la depresión y su relación que tienen con las actividades cotidianas.

De acuerdo a la hipótesis 5 sobre los síntomas motivacionales, tienen una relación indirecta media con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH (Sig.=000 y $p=-0,354$). Cuyos resultados han denotado que la relación entre la depresión motivacional sobre la satisfacción ha sido indirecta, puesto que a medida que los cadetes incrementen sus niveles de desmotivación, insatisfacción, tenderán a sentirse menos satisfechos con su elección de arma. Por lo que, de acuerdo a Fernández y Torres (2019) quienes determinaron que los estudiantes presentan una deficiente aptitud motivacional, el cual se ha caracterizado por la disminución del impulso de las emociones, al cabo ciertas acciones como la falta de voluntad para realizar sus actividades diaria y la insatisfacción. Los cuales existe que el 72.4% de los cadetes han estado muy de acuerdo que la motivación influye profundamente en la satisfacción de la elección del arma, puesto que ello brindará mayor seguridad y mejor desempeño al cadete, debido a que el arma elegida será una motivación para demostrar su capacidad para superarse. Dichos resultados se ajustan a los obtenidos puesto que en ambos se encontró que las muestras manifestaron cierto grado de desmotivación.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que existe una relación indirecta considerable entre las variables depresión y satisfacción en la elección de armas en los cadetes del 1er año de la EMCH. De los resultados se ha podido determinar que los cadetes del primer año de la escuela militar de Chorrillos presentan estados afectivos negativos, patrones cognitivos negativos, conductas de oposición o evasión, características como desgano y fatiga, cambios en sus estados de ánimo como respuesta a las emociones generadas referente al proceso de elección de arma o especialidad que desean lo que ha generado que presenten episodios depresivos altos y baja satisfacción. Si se continua sin tomar acción ante los resultados obtenidos, se podría incrementar la pérdida de vocación militar ocasionando que los cadetes sean dados de baja por rendimiento académico o que posteriormente su desempeño en el arma o servicio elegido no sea el adecuado, pudiendo afectar la imagen de la EMCH.

Se ha identificado que existe una relación indirecta considerable entre los síntomas afectivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH. De los resultados se ha identificado también, que los cadetes se encuentran con estados de ánimo bajo, lo que podría generar un trastorno depresivo grave provocando sentimientos de tristeza, culpa y predisponerse a querer llorar lo que afecta el estado emocional de los cadetes en su formación. Por lo que, si se evade dicha problemática, podría desencadenar en deserción o influir de alguna forma en su rendimiento académico tornándose inadecuado o deficiente, pudiendo impactar en la calidad de profesionales que salgan de la escuela.

Se ha determinado que existe una relación indirecta considerable entre los síntomas cognitivos y la satisfacción en la elección de armas de los cadetes de 1er año de la EMCH. De los resultados se ha identificado que los evaluados presentaron pensamientos negativos relacionados con sentirse fracasados, pesimismo, querer autocastigarse, no estar conforme con su aspecto físico o psicológico e incapacidad para tomar buenas decisiones lo que, podría conllevar a posibles cambios o permutas a fin de optar por una especialidad diferente, complicando y retrasando su formación académica como la del ejercicio de la especialidad.

Se determinó que existe una relación indirecta media entre los síntomas motivacionales y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH. En los resultados se ha identificado, que los cadetes se encuentran desmotivados, descontentos e

insatisfechos con el proceso de elección de armas o especialidad, lo que podría generar a largo plazo la posible deserción de la formación militar.

Se determinó que existe una relación indirecta media entre los síntomas conductuales y satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH. En los resultados se identificó que los cadetes tienden a presentar conductas como el aislamiento de sus compañeros, retraso al presentar sus trabajos o actividades y fatigabilidad. Si no se toman acciones ante los resultados se puede incrementar las conductas de aislamiento social y limitar al cadete en el ejercicio de su profesión.

Se concluyó que existe una relación indirecta media entre los síntomas somáticos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la EMCH. De los resultados se ha identificado, que los cadetes presentan una percepción física de sí mismos negativa, así como la inapetencia, descanso limitado, sienten que han perdido peso y tienden a sentirse desinteresados por el deseo sexual, ello podría limitar el buen desempeño del cadete ya que, al no poder elegir la especialidad que le agrada se pierde la motivación y entorpece su formación como futuros oficiales del ejercicio especializado del arma.

RECOMENDACIONES

De los resultados en relación a la primera conclusión se recomienda, que la Escuela Militar coordine con el departamento de psicología de la EMCH, para que realice un diagnóstico psicológico de todos los cadetes durante el proceso de elección de armas para que en base a los resultados se implemente programas que permitan abordar y prevenir de manera oportuna los síntomas depresivos que presentan los cadetes durante el periodo de elección de armas e incentivar la vocación militar por las diferentes especialidades que brinda la escuela.

De los resultados en relación a la segunda conclusión se recomienda, que el departamento de psicología de la EMCH, aplique talleres para mejorar los estados de ánimo bajos y sentimientos negativos que obstaculizan el buen desempeño de los cadetes y que los limitan en el proceso de elección de la especialidad.

De los resultados en relación a la tercera conclusión se recomienda, que la escuela militar incida en el tratamiento psicológico y tutoría mediante la aplicación de terapias en base a las teorías cognitivas en la que a través sesiones personalizadas se ayude a los cadetes que presentan pensamientos negativos a tomar conciencia de modo que logren ser más resolutivos ante las exigencias del proceso de elección de armas.

De los resultados en relación a la cuarta conclusión se recomienda, que la Escuela Militar promueva e incluya actividades motivacionales de reconocimiento a los logros en las acciones cotidianas de los cadetes para incrementar el compromiso y el interés en las rutinas diarias generando, de esta manera, un impulso por lograr sus metas propuestas; ello permitirá tener un cadete concentrado en cada actividad y motivado.

De los resultados en relación a la quinta conclusión se recomienda, que el departamento de psicología aplique técnicas mediante difusión visual de mensajes de integración que motive a los cadetes a mejorar su conducta en sus relaciones interpersonales y en el cumplimiento de sus deberes académicos; esto aportará a que las conductas inadecuadas de los cadetes se reduzcan y se incremente el buen desempeño académico.

De los resultados en relación a la sexta conclusión se recomienda, que el departamento de psicología aplique y enseñe técnicas de relajación para que los cadetes puedan utilizarlo en aquellas circunstancias en las que experimenten reacciones fisiológicas y/o somáticas producto de la depresión que les genera el proceso de elección de armas; esto les permitirá puedan

desenvolverse en sus rutinas físicas como académicas para que puedan lograr un buen puesto en el cuadro de mérito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonseca, M. y Fernández, P. (2020). Índice de depresión y de inhabilidad social del Rorschach en adultos con trastornos depresivos. *Humanidades Médicas*, 20(2), 421-440. Epub 05 de julio de 2020. Recuperado en 27 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000200421&lng=es&tlng=es.
- Alvaran, S., Bedoya, S., Henao, M., Velasquez, J., y Grisales, H. (2020). Prevalencia de depresión en soldados regulares de un batallón de una ciudad colombiana, 2017. *Revista médica de Risaralda*, 26(1). <https://doi.org/10.22517/25395203.21921>
- Aldaz, G. (2018). *Niveles de ansiedad y depresión en los miembros de la Comandancia General de la Fuerza Aérea Ecuatoriana en el periodo enero-abril del 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16743>
- American Society of Clinical Oncology. (2022). *Depresión*. <https://www.cancer.net/es/asimilaci%C3%B3n-con-c%C3%A1ncer/manejo-de-las-emociones/depresi%C3%B3n>
- Bazan, L. y Ajmat, R. (2021). La consideración de la satisfacción del visitante como parte de una metodología integral de evaluación. *Revista de conservación, restauración y museología*, 1(23). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8119090>
- Bedregal, J., Tesayco, O., Tineo, J. y Zuloeta, R. (2016). *La motivación de las escuelas de armas y servicios, y la satisfacción del cadete en la elección del arma o servicio de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2015* [Tesis de bachiller, Escuela Militar de Chorrillos]. Repositorio de la EMCH. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/a1c640e9-0a1e-4785-ac5d-aa96359473d0/full>
- Calero. C., Palomino, K. y Moro L. (2019) Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Rev Peru Investig Salud* 3(4):180-7. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/500>

- Castrillón, M., Quintero, D. y Gañan, A. (2020). Management of happiness, subjective well-being and job satisfaction. *Dimensión Empresarial*, 18(2), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7379625>
- Corea, M. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89(1), S1-68. <https://camjol.info/index.php/RMH/article/view/12047/13976>
- Cuesta, A. (2020). Evaluación de la satisfacción laboral. *Retos de la Dirección*, 14(2), 327-353. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552020000200327
- Diz, R., Garza, A., Olivas, E., Montes, J. y Fernández, G. (2019). Cáncer y depresión: una revisión. *Psicología y Salud*, 29(1), 115–124. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2573>
- Fernández, J. y Torres, R. (2019). *Satisfacción por la elección de armas o servicios de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019* [Tesis de pregrado, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”] Repositorio de la EMCH. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4aaf0f9-8d41-4cce-8a55-491b81c50c3b/content>
- Fierro, E., Ortiz, F. y Montes, J. (2020). Satisfacción laboral e intercambio de conocimiento en una organización gubernamental pública del estado de México. *Oikos Polis*, 5(2), 70-96. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-22502020000200006
- Fischman, D (2021). *Motivación 360*. Recuperado el 17 de octubre de 2021. https://www.academia.edu/38807002/FISCHMAN_DAVID_Motivacion_360_pdf.
- Galarza, D. y Maldonado, R. (2020). *Elección de armas de los cadetes de segundo año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019* [Tesis de bachiller, Escuela Militar de Chorrillos]. Repositorio de la EMCH. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6e0340f-424c-4fea-b5bf-1160cb753abe/content>

- Galindo, M. y Castillo, E. (2023). *Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022. para optar el título profesional de licenciada en psicología* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10971/Galindo%20Fernandez%20Milagros%20%26%20Zarate%20Rojas%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallego, M. (2021). *Prevalencia de depresión y factores asociados a esta patología en los estudiantes de medicina de la Universidad de Caldas*. [Tesis de grado, Universidad de Caldas] Repositorio de la Universidad de Caldas. https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16499/MariaAlejandra_GallegoHenao_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, K. (2019) *La calidad del servicio y su influencia en la satisfacción del cliente de la empresa miñano joyería de la región de Tacna 2019* [Tesis de grado, Universidad Privada de Tacna] pp. 36. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1159/Garcia-Minano-Kiara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, R. y Campos, M. (2021). Activación conductual (programación de actividades) y depresión: Una mirada analítica-conductual. *Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 29(4). <https://www.redalyc.org/journal/2745/274571372011/274571372011.pdf>
- Guevara, F., Díaz, A. y Caro, P. (2020). Depresión y deterioro cognitivo en el adulto mayor. *Poliantea*, 15(1), 37-43. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/view/1501>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Herskovic, V. y Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 183-187. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864020300213#bib0095>

- Instituto Nacional de Salud. (2022, 18 de octubre). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en el Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la pandemia de la COVID-19*. <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad#:~:text=Desde,Entre%2040%20y%2030%20%25%20de%20j%C3%B3venes%20de%2019%20y%2026,pandemia%20de%20la%20COVID%2D19>
- Lozada, J. (2018). *Depresión y su grado de asociación con variables sociodemográficas en el personal de salud del Hospital del Día del Batán (IESS)-Quito, en el periodo abril-junio 2018* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio de la Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15413/tesis%20Jairo%20Lozada%20.pdf?sequence=1>
- Madero, S. (2020). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Acta Universitaria*, 29. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662019000100194
- Miranda, M., Chiriboga, P., Romero, M., Tapia, L. y Fuentes, L. (2021). La calidad de los servicios y la satisfacción del cliente, estrategias del marketing digital. Caso de estudio hacienda turística rancho los Emilio's. Alausí. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383980>
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vázquez, M. y Díaz, C. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*. Revisado el 18 de agosto de 2023, <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- National Institute of Mental Health. (2021). *Depresión* (21). <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/espanol/depression-sp/depression.pdf>
- Navío, M. y Pérez, V. (2020). *Depresión y suicidio* (Wecare-u. Healthcare Communication Group (ed.). <https://www.consalmudmental.org/publicaciones/Depresion-suicidio-2020.pdf>

- Nuñez-Cansado, M., López, A. y Vela, C. (2021). Revisión teórico-científica del marco conceptual de la emoción y el sentimiento y su aplicación al neuromarketing. *Revista de comunicación*, 154, 381–407. <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1357/2193>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f). *Depresión*. https://www.who.int/es/health-topics/la-d%C3%A9pression#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023, 31 de marzo). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression#:~:text=Las%20mujeres%20son%20m%C3%A1s%20propensas,adultos%20mayores%20de%2060%20a%C3%B1os>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). *Depresión*. <https://www.paho.org/es/temas/depresion#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20una%20enfermedad,%20biol%C3%B3gicos%20ambientales%20y%20psicol%C3%B3gicos>
- Ortiz, M. (2023). Niveles de depresión y satisfacción con la vida en estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Benigno Malo, post confinamiento por Covid-19. Periodo 2021-2022 [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24193/1/UPS-CT010309.pdf>
- Pacheco, H., Heredia, D., Ávila, C. y Aldas, H. (2020). Presión psicológica en futbolistas, relación con el apoyo a la autonomía, motivación y compromiso deportivo. *Revista científico-profesional*, 5(11), 64-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5206179>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la Motivación. Aplicación práctica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cuyo]. Biblioteca Digital. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Pallás, D. (2023). Teorías etiopatogénicas y modelos en la depresión. *Revista Internacional de Psicoanálisis*, 72, 1-25. <https://aperturas.org/imagenes/archivos/ap2023%7Dn072a7.pdf>

- Ponce, M. (2019). *Factores individuales asociados a la depresión y desempeño laboral en cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú 2017* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas] Repositorio de la UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6473/Factores%20individuales_Asociados%20a%20la%20depresi%C3%B3n_Desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Posso, R., Barba, L. y Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los universitarios. *Revista Educare*, 24(1). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>
- Puchaicela, S., Loza, J., Fiallo, I., Benítez, A. y Amaya, A. (2022). Evaluación de estrés, ansiedad y depresión en Ecuador durante la pandemia de Covid - 19. *La Ciencia al Servicio de la Salud y la Nutrición*, 13(1). <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/667/666>
- Ramírez, A., Orozco, D. y Garzón, M. (2020). Gestión de la felicidad, bienestar subjetivo y la satisfacción laboral. *Dimensión Empresarial*, 18(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85632020000200118
- Reinares, P., Rodríguez, A. y García, B. (2019). The Cognitive Dimension and the Affective Dimension in the Patient's Experience. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02177/full>
- Ríos, J. y Luna, B. (2023). Depresión post pandemia y su prevalencia en la población adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Chilla. *Revista científica de Enfermería*, 125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9055939>
- Robles, W. (2018). *Depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes del séptimo año de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio de la UPSJB. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/1620/T-TPMC-Walter%20Manuel%20Robles%20Negrillo.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Roda, C. (2019). *Teorías cognitivas de la depresión*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/teorias-cognitivas-de-la-depresion/>

- Rodríguez, C. y Rodríguez, E. (2020). *Prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga y su área Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9d2b8d10-64d3-4f03-b44c-9bd641f87ddf/content>
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT). <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Sánchez-Hernández, Óscar, Méndez, Francisco X., Ato, Manuel, & Garber, Judy. (2019). Prevention of depressive symptoms and promotion of well-being in adolescents: a randomized controlled trial of the Smile Program. *Anales de Psicología*, 35(2), 225-232. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.342591>
- Sánchez-Villena, A., Farfán, E., De La Fuente, V. y Chávez-Ravines, D. (2022). Estructura factorial y datos normativos del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) en población general peruana. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 158–170. <https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.10>
- Silva, B. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala depresión del Zung, en alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de Ascope* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6574/Silva%20Pastor%20C%20Bertha%20Katheryn_.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Tinajero, M., Catota, V. y Catota, E. (2021). La técnica de IADOV. Niveles de satisfacción del cliente en RM LATACUNGA – maltería plaza año 2019. *Revista de Ciencias Administrativas y Económicas*, 4(1), 110-120. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/prospectivasutc/article/view/317>
- Vásquez, L. (2020). *Ansiedad, depresión y estrés en trabajadores del Hospital Cayetano Heredia durante la pandemia de COVID 19 durante el año 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49971/Vasquez_ELE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zegarra, Y. (2019). *Ansiedad y depresión en relación a satisfacción laboral en internos de medicina del Hospital Militar Central del Perú, enero del año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio de la UPSJB. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/2145/T-TPMC-YENY%20SABINA%20ZEGARRA%20DE%20LA%20SOTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Dimensiones variables 1	Enfoque
¿De qué manera se relaciona el nivel de depresión y la satisfacción en la elección de armas de los cadetes de 1er año de la escuela militar de Chorrillos “CFB”, 2023?	Determinar la relación del nivel de depresión y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.	La depresión tiene una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.	Depresión	Afectiva	Cuantitativo
				Cognitiva	Alcance
				Conductual	Correlacional
				Somática	Diseño metodológico
				Motivacional	
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Dimensiones variable 2	No experimental -transversal
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de los síntomas afectivos y la satisfacción en la elección de armas de los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023? • ¿Cuál es la relación de los síntomas cognitivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de los síntomas afectivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. • Identificar la relación de los síntomas cognitivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la 	<ul style="list-style-type: none"> • HE1: Los síntomas afectivos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. • HE2: Los síntomas cognitivos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de 	Satisfacción	Afectiva	Método
				Cognitiva	Análisis de datos
					Instrumento de Recolección de datos

<p>escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023? ● ¿Cuál es la relación de los síntomas conductuales y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023? ● ¿Cuál es la relación de los síntomas somáticos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023? ● ¿Cuál es la relación de los síntomas motivacionales y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023?</p>	<p>escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. • Identificar la relación de los síntomas cognitivos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. • Identificar la relación de los síntomas somáticos y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. • Identificar la relación de los síntomas motivacionales y la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.</p>	<p>armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. ● HE3: Los síntomas conductuales tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. ● HE4: Los síntomas somáticos tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023. ● HE5: Los síntomas motivacionales tienen una relación indirecta con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos “CFB”, 2023.</p>			<p>Questionario escala Likert</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------------

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA LIKERT PARA LA MEDICIÓN DE LA OPINIÓN SOBRE LA VARIABLE SATISFACCIÓN

A continuación, se presentan una serie de ítems que están relacionados al nivel de satisfacción sobre el proceso de elección de armas. Se agradece responder con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que más se asemeje a su punto de vista.

Donde:

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro	De acuerdo	Muy de acuerdo

Todas las respuestas son valiosas, no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Código	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Aspecto afectivo emocional					
S1	Ante la proximidad de la ceremonia elección de armas, me siento alegre por elegir mi arma					
S2	Ante el cumplimiento de mis expectativas referente a la elección de armas presenté emociones de felicidad.					
S3	Ante la proximidad de la ceremonia de elección de armas, tengo sentimientos de euforia.					

S4	Me encuentro satisfecho con el tiempo que dispongo para elegir mi arma.						
S5	Ante el cumplimiento de mis expectativas referente a la elección de armas presenté emociones de alegría.						
Dimensión 2: Aspectos cognoscitivos valorativos							
S6	Después de un arduo esfuerzo y el orden de mérito en el que me encuentro tengo más confianza o seguridad en elegir el arma que me gusta.						
S7	Considero que los esfuerzos que he realizado hasta ahora son suficientes para lograr mis metas, y elegir el arma que deseo.						
S8	Sobre el proceso de elección de armas, considero que permitirá lograr mis aspiraciones.						
S9	Estoy satisfecho con la forma como se desarrolla el proceso de elección de armas.						
S10	Considero que la cantidad de cupos en cada especialidad permite lograr las aspiraciones que me motivaron a postular a la escuela.						
S11	Considero que el proceso de elección de armas es una oportunidad para lograr mis metas.						

ESCALA LIKERT SOBRE DEPRESIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro	De acuerdo	Muy de acuerdo

*Marque con "X" en el cuadro que considere oportuno.

ÁREA AFECTIVA					
1. Con frecuencia me siento triste y sufro porque sé que no podré elegir el arma que me gusta.					
2. Con frecuencia siento culpa porque considero que no hago todo bien.					
3. Con frecuencia siento que quisiera llorar cuando no logro tener un buen desempeño.					
4. Con frecuencia me enfado o irrito con facilidad cuando no logro un buen desempeño.					
ÁREA MOTIVACIONAL					
5. Con frecuencia siento que desganado porque no lograré un buen puesto en el cuadro de méritos.					
6. Tengo ideas suicidas cuando pienso que no lograré elegir el arma que me gusta.					
ÁREA COGNITIVA					
7. Con frecuencia me siento desanimado porque pienso que no podré elegir el arma que me gusta.					
8. Con frecuencia siento que fracasaré porque no lograré un buen puesto en el cuadro de méritos.					
9. Con frecuencia tengo deseos de ser castigado porque siento que no lograré un buen puesto en el cuadro de					

méritos.					
10. Con frecuencia me siento descontento conmigo mismo porque no lograré un buen desempeño en la elección de arma.					
11. Con frecuencia tengo gran dificultad para decidir que arma elegir.					
12. La no elección del arma que deseo cambiará mi auto imagen.					
13. Con frecuencia mis molestias físicas impiden concentrarme en las actividades que me indican los instructores.					
14. Con frecuencia tengo la impresión que poseo defectos que me impedirían elegir el arma que me gusta.					
ÁREA CONDUCTUAL					
15. Con frecuencia mi entorno en la EMCH me es indiferente y me alejo ya que pienso que me pueden ganar en el cuadro de méritos.					
16. Con frecuencia realizó un gran esfuerzo para realizar las actividades que indican los instructores.					
17. Con frecuencia me siento cansado para hacer las actividades que me indican los instructores.					
ÁREA FÍSICA/ SOMÁTICA					
18. Con frecuencia no me despierto demasiado temprano por las mañanas porque no puedo dormir cuando me acuesto.					
19. Con frecuencia no tengo un apetito normal.					
20. Siento que mi peso no es el adecuado.					
21. Con frecuencia me intereso ahora mucho menos que antes por todo lo que se refiere al sexo.					

ANEXO3: Validación de los instrumentos

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : DRA LOPEZ FLORES CATALINA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR(A)
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF PARDO VERA JOSE, CAD IV INF GALVEZ JULCA EDWIN
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2023.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 04	Σ= 45
TOTAL				Σ=	49	

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : $49 \times 0.4 = 19.6$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: CHORRILLOS 10 Agosto 2023

Firma y Post Firma del experto

DNI: 08777831

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : DR BAZAN TANCHIRA LUIS
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR(A)
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF PARDO VERA JOSE, CAD IV INF GALVEZ JULCA EDWIN
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2023.

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 04	Σ= 45
TOTAL				Σ= 48		

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : $48 \times 0.4 = 19.2$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: CHORRILLOS 10 DE AGOSTO 2023


 Firma y Post/Firma del experto

DNI: 16662187

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : DR(A) FUERTES VICENTE GLORIA HERMENEGILDA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR(A)
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF PARDO VERA JOSE, CAD IV INF GALVEZ JULCA EDWIN
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2023.

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			X		
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=		

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : 45 x 0.4 = 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha:


06153938

Firma y Post Firma del experto
DNI: Anexo 5

ANEXO 4: Base de Datos (PRUEBA PILOTO SATISFACCIÓN)

SATISFACCIÓN												
N°	AFECTIVO					COGNITIVO						TOTAL
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	s11	
	Ante la proximidad de la ceremonia elección de armas, me siento alegre por elegir mi arma	Ante el cumplimiento de mis expectativas referente a la elección de armas presenté emociones de felicidad.	Ante la proximidad de la ceremonia de elección de armas, tengo sentimientos de euforia.	Ante el cumplimiento de mis expectativas referente a la elección de armas presenté emociones de alegría.	Me encuentro satisfecho con el tiempo que dispongo para elegir mi arma.	Después de un arduo esfuerzo y el orden de mérito en el que me encuentro tengo más confianza o seguridad en elegir el arma que me gusta.	Considero que los esfuerzos que he realizado hasta ahora son suficientes para lograr mis metas, y elegir el arma que deseo.	Sobre el proceso de elección de armas, considero que permitirá lograr mis aspiraciones.	Estoy satisfecho con la forma como se desarrolla el proceso de elección de armas.	Considero que la cantidad de cupos en cada especialidad permite lograr las aspiraciones que me motivaron a postular a la escuela.	Considera que el proceso de elección de armas es una oportunidad para lograr sus metas.	
1	2	4	3	5	3	5	3	3	3	5	2	38
2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	51
3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	45
4	5	4	2	4	5	5	4	5	3	4	3	44
5	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	18
6	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	4	19
7	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	18
8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	16
9	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	19
10	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	17
11	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	5	20
12	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	16
13	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	4	19
14	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	18
15	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	17
16	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	18
17	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	4	19
18	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	5	20
19	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	17
20	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	18

ANEXO 5: Base de Datos (ORIGEN DE RESULTADOS)

N°	DATA DEPRESIÓN																					TOTAL	
	D1 AFECTIVA				D2 MOTIVACIONAL		D3 COGNITIVA							D4 CONDUCTUAL			D5 SOMÁTICA						
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21		
	1. Con frecuencia no me siento triste y no sufre porque sé que podré elegir el arma que me gusta.	2. Con frecuencia no siento culpa porque considero que hago todo bien.	3. Con frecuencia no siento que quisiera llorar cuando no logro tener un buen desempeño.	4. Con frecuencia no me enfado o irrito con facilidad cuando no logro un buen desempeño.	1. Con frecuencia siento que disfruto porque he logrado un buen puesto en el cuadro de méritos.	2. No tengo ideas suicidas cuando pienso que no lograré elegir el arma que me gusta.	1. Con frecuencia no me siento desanimado porque pienso que podré elegir el arma que me gusta.	2. Con frecuencia siento que no fracasará porque no logré un buen puesto en el cuadro de méritos.	3. Con frecuencia no tengo deseos de ser castigado porque siento que no logre un buen puesto en el cuadro de méritos.	4. Con frecuencia no me siento descontento conmigo mismo porque no logre un buen desempeño en la elección de arma.	5. Con frecuencia no tengo gran dificultad para decidir que arma elegir.	6. La no elección del arma que deseo no cambia mi aspecto personal.	7. Con frecuencia me molestan físicas no impiden concentrarme en las actividades que me indican los instructores.	8. Con frecuencia tengo la impresión que no tengo defectos que me impedirían elegir el arma que me gusta.	1. Con frecuencia me entorpece en la EMCH me es indiferente que me puedan ganar en el cuadro de méritos.	2. Con frecuencia realizo un gran esfuerzo para realizar las actividades que indican los instructores.	3. Con frecuencia no me siento cansado para hacer las actividades que me indican los instructores.	1. Con frecuencia me despierto demasiado temprano por las mañanas porque no puedo dormir cuando me acuesto.	2. Con frecuencia tengo un apetito normal.	3. Siento que mi peso es el adecuado.	4. Con frecuencia no me intereso ahora mucho menos que antes por todo lo que se refiere al sexo.		
1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	74	
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	4	3	59	
4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	77	
5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	88
6	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	5	54
7	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	95
8	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	93
9	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	102
10	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	97	
11	1	2	3	4	4	3	2	4	6	2	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	64	
12	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
13	2	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	75	
14	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	76	
15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	96	
16	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	5	1	4	4	4	5	78	
17	1	3	1	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	2	4	58	
18	2	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	5	73	
19	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	4	90	
20	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	81	
21	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	87	
22	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	2	88	
23	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	65	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	92	
25	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	61	
26	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	52	
27	2	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	69	
28	2	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78	
29	3	4	2	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	79	
30	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	
31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	92	
32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76	
33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
35	4	3	2	4	5	5	2	1	6	4	4	1	3	2	1	4	3	4	4	2	2	67	
36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	59	
37	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	84	
38	5	4	4	1	1	1	4	4	4	5	5	5	5	1	1	5	2	5	3	3	1	69	
39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
40	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	74	
41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96	
42	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	91	
43	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	92	
44	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	61	
45	1	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	63	
46	2	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	81	
47	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	
48	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
49	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
50	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	74	

ANEXO 5 : Base de Datos(ORIGEN DE RESULTADO)

	AFECTIVOS	COGNITIVOS	CONDUCTUALES	SOMÁTICOS	MOTIVACIONALES	
46		2				38
74	1	2	1	1		51
59	1	2				45
77	1	3		1		44
88	1	3	1	1		18
54	1	2		1		19
95	1	3	1	1		18
93	1	3	1	1		16
102	1	4	1	2		19
97	1	3	1	1		17
64	1	2		1		20
84	1	3	1	1		16
75	1	2	1	1		19
76	1	3		1		18
96	1	3	1	1		17
78	1	2	1	1		18
58		1	1	1		19
73	1	2		1		20
90	1	3		1	1	17
81	1	3	1	1		18
87	1	3	1	1		17
88	1	3	1	1		16
65	1	2		1		19
92	2	4		1	1	17
61	1	2		1		20
52		2		1		19
69	1	2	1	1		17
78	1	3	1	1		18
79	1	3	1	1		20
81	1	2	1	1		17
92	1	4		1	1	17
76	1	2	1	1		18
104	1	4	1	2	1	17
83	1	3	1	1		17
67	1	2		1	1	17
59	1	2	1	1		20
84	1	3	1	1	1	17
69	1	3		1		16
83	1	3	1	1		16
74	1	2	1	1		20
96	1	4	1	2	1	16
91	1	3	1	1	1	16
92	1	3	1	1		17
61	1	2		1		20
63		2		1		20
81	1	3	1	1		17
104	1	4	1	2	1	18
80	1	3	1	1		17
46		2				20
74	1	2	1	1		19
59	1	2				20
77	1	3		1		20
88	1	3	1	1		18
54	1	2		1		20
95	1	3	1	1		19
93	1	3	1	1		18
102	1	4	1	2		17
97	1	3	1	1		16
64	1	2		1		19
84	1	3	1	1		17
75	1	2	1	1		20
76	1	3		1		20
96	1	3	1	1		16
78	1	2	1	1		18
58		1	1	1		20
73	1	2		1		20
90	1	3		1	1	17
81	1	3	1	1		17
87	1	3	1	1		17
88	1	3	1	1		18
65	1	2		1		20
92	2	4		1	1	15
61	1	2		1		20
52		2		1		17
69	1	2	1	1		18
78	1	3	1	1		18
79	1	3	1	1		18
81	1	2	1	1		18
92	1	4		1	1	18
76	1	2	1	1		18
104	1	4	1	2	1	17
83	1	3	1	1		16
67	1	2		1	1	17
59	1	2	1	1		20
84	1	3	1	1	1	16
69	1	3		1		19
83	1	3	1	1		18
74	1	2	1	1		20
96	1	4	1	2	1	18
91	1	3	1	1	1	16

92	16	36	13	18	9	17
61	13	24	6	12	6	20
63	9	26	6	14	8	18
81	14	31	11	16	9	17
104	19	40	15	20	10	17
80	13	31	12	16	8	15
46	8	20	6	8	4	20
74	14	29	11	12	8	20
59	14	26	3	9	7	19
77	15	30	9	15	8	17
88	14	33	15	17	9	18
54	11	20	6	14	3	20
95	18	36	13	19	9	17
93	16	36	14	18	9	17
102	19	40	14	20	9	18
97	19	38	14	17	9	17
64	10	26	7	14	7	20
84	16	31	12	16	9	16
75	12	29	10	15	9	20
76	14	30	8	16	8	20
96	19	38	13	17	9	16
78	15	27	10	17	9	17
58	8	18	14	14	4	20
73	11	28	9	16	9	16
90	16	38	7	19	10	18
81	14	31	12	16	8	16
87	14	36	12	17	8	16
88	18	37	10	14	9	18
65	14	22	6	17	6	19
92	20	40	7	15	10	17
61	11	24	8	14	4	20
52	7	21	8	10	6	20
69	13	27	10	12	7	19
78	14	30	12	15	7	16
79	12	31	10	18	8	20
81	15	29	12	17	8	17
92	19	40	7	16	10	17
76	14	28	11	16	7	20
104	19	40	15	20	10	17
83	14	31	12	18	8	17
67	14	23	8	12	10	47
59	10	22	10	12	5	46
84	19	36	7	12	10	19
69	14	33	8	12	7	46
83	15	31	12	16	8	17
74	14	29	10	13	8	49
96	19	40	7	20	10	18
91	16	36	14	15	10	17
92	16	36	13	18	9	17
61	13	24	6	12	6	51
63	9	26	6	14	8	40
81	14	31	11	16	9	17
104	19	40	15	20	10	17
80	13	31	12	16	8	15
46	8	20	6	8	4	55
74	14	29	11	12	8	50
59	14	26	3	9	7	38
77	15	30	9	15	8	51
88	14	33	15	17	9	18
54	11	20	6	14	3	44
95	18	36	13	19	9	18
93	16	36	14	18	9	17
102	19	40	14	20	9	18
97	19	38	14	17	9	17
64	10	26	7	14	7	39
84	16	31	12	16	9	17
75	12	29	10	15	9	35
76	14	30	8	16	8	30
96	19	38	13	17	9	16
78	15	27	10	17	9	18
58	8	18	14	14	4	36
73	11	28	9	16	9	26
90	16	38	7	19	10	14
12792						3418

ANEXO 6: Propuesta o aporte doctrinario.

DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2023.

Introducción

El presente estudio aborda la relación existente entre satisfacción y depresión en la EMCH durante el periodo 2023, siendo la población de estudio los cadetes de 1er año. Con el objetivo de determinar qué relación existe entre la depresión y la satisfacción de los cadetes de 1er año de la EMCH en su elección de armas, 2023. Para alcanzar este objetivo se trabajó bajo los parámetros del enfoque cuantitativo.

Antecedentes

Debido a las diversas ocasiones que se vienen realizando la elección de arma o servicio, y las consecuencias que trae esta consigo es bastante notorio con el pasar de años, debido que la elección de armas es un evento muy importante en la carrera militar que llevan los cadetes, por la razón de que será el arma o servicio que estará con ellos toda su vida mientras estén dentro de las filas de la institución armada, es por esto que muchos cadetes se esfuerzan mucho por lograr escoger el arma o servicio que ellos quieren o creen que se desempeñaran mejor y así desenvolverse dependiendo de sus cualidades que cada uno posee, mientras que otros no logran escoger lo que ellos quieren por ende tienden a tener dificultades en la carrera militar y también dentro de la etapa de formación dentro de la escuela, por eso hay mucho índice de depresión en los cadetes lo que afecta mucho en la parte académica, psicológica, y no ayuda que se puedan desenvolver de la correcta manera dentro de su carrera militar, en consecuencia muchos toman malas decisiones como dejar la escuela e ir hacer una nueva vida en la sociedad y encontrar lo que a ellos realmente les guste.

Desarrollo de la propuesta doctrinaria

La Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es una institución de educación superior dedicada a la carrera de Ciencias Militares y que dentro de su filosofía presenta la correcta elección de arma o servicio de los cadetes lo cual se puede lograr realizando

una correcta organización del módulo de la elección de arma o servicio y así los cadetes puedan lograr sus objetivos de acuerdo a su esfuerzo de cada uno de ellos.

En tal sentido, la investigación se ha centrado en depresión y Su relación con la satisfacción en la elección de armas en los cadetes de 1er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Cf.”, 2023, teniendo en consideración todos los casos ya ocurridos dentro de la escuela donde los cadetes se fueron de la escuela por el único hecho de no haber escogido el armas que ellos deseaban, estas decisiones es tomada por falta de apoyo y la depresión constante que viven día a día por no poder lograr sus objetivos trazados, es por esto que se realizara unas charlas motivacionales, y encuestas donde los resultados nos dará a conocer el grado de satisfacción y depresión existe entre los cadetes, para así poder brindar apoyo y puedan a si tomar mejores decisiones, también puedan terminar la escuela de formación y ser unos oficiales excelentes en la institución.

Propuesta de aporte a la doctrina

Presentar una propuesta de doctrina a la Sub Dirección Académica de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a fin de recomendar por medio del Departamento Académico, se pueda recomendar al señor general del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) se pueda realizar las próximas elección de armas por estricto orden de mérito con la finalidad de que las consecuencias de dicho evento no traigan muchas actitudes negativas y los cadetes se vean recompensados por su esfuerzo y dedicación durante su formación, para esto la calificación de los cadetes deben ser para todos por igual de tal manera que la elección de armas sea una recompensa a su esfuerzo, evitando así tener con el tiempo oficiales que no se sientan parte de su arma, con un resentimiento con la institución y no se pueda desempeñar de la correcta manera y la institución sea la afectada con el tiempo, para evitar todo esto se debe realizar una correcta elección de armas.

Objetivo

Disminuir las consecuencias de la elección de armas y poder obtener oficiales de mejor entusiasmo, profesionalismo y sean un aporte positivo para nuestra institución.

Anexo 7. Acta de jurado evaluador



JURADO EVALUADOR

El grupo calificador de la tesis cuyo título se indica:

DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2023.

Certifican que ha sido conveniente luego de haber sido sostenida por los siguientes graduandos:

Jose Carlos Pardo Vera

Edwin Einer Gálvez Julca

Recomendándoles que extiendan y ahonden este estudio de tal manera de servir como base para desarrollar futuras investigaciones relacionadas con la carrera militar.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN
LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. PARDO VERA José Carlos
- BACH. GALVEZ JULCA Edwin Einer

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM

Efectuada el día 20 de diciembre del 2023, a las 11:45 horas y dictaminada
con el resultado de:

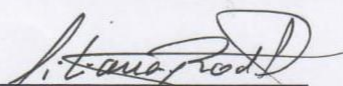
OBSERVACIONES

Ninguna

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha: 20 / 12 / 2023


Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: 07519390
PRESIDENTE



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:05 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. PARDO VERA José Carlos
- BACH. GALVEZ JULCA Edwin Einer

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

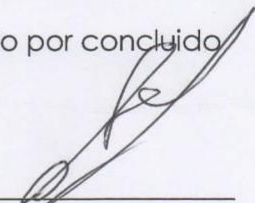
- Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:


APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 11:45 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM
DNI: 066.90533
VOCAL


Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
DNI: 16642137
SECRETARIO


Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: 07519390
PRESIDENTE



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE
ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CFB", 2023"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen,
del graduando(a):

PARDO VERA Jose Carles
GALVEZ Julco Edwin Eines

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del
REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-
2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada
y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le
nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la
Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y
jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Lewis Rengifo Rengifo
DNI: 43302563

DOCENTE REVISOR GENERAL



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**“DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE
ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PARDO VERA José Carlos
GALVEZ JULCA Edwin Einer

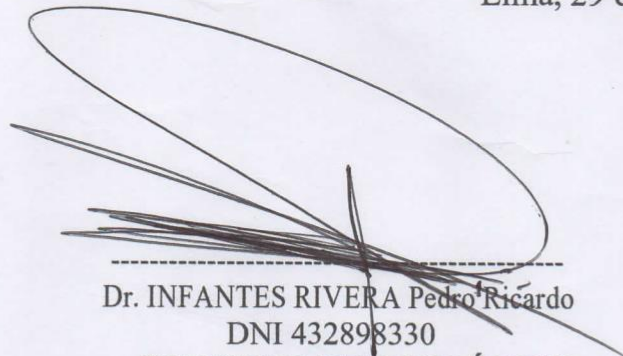
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dr. INFANTES RIVERA Pedro Ricardo
DNI 432898330
REVISOR METODOLÓGICO



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“DEPRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN EN LA ELECCIÓN DE ARMAS EN LOS CADETES DE 1ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PARDO VERA José Carlos
GALVEZ JULCA Edwin Einer


Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dr. VASQUEZ MORA Edwin
DNI 43343660
REVISOR TEMATICO