

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN MILITAR DE
LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Dante Juliñho Tantalean Diaz

0000-0001-9517-6532

Keimy Miguel Añasco Paredes

0000-0001-5277-468X

Asesores:

Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez

0000-0002-9523-1623

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

0000-0003-2704-8066

Lima – Perú

2022

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

“ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2022”.

dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los autores:

Dante Juliñho Tantalean Diaz

0000-0001-9517-6532

Keimy Miguel Añasco Paredes

0000-0001-5277-468X

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

AGRADECIMIENTO

A nuestro Señor Dios por guiarme en el desarrollo de mi estudio,
A mis mentores y maestros por su apoyo, participación, conocimiento que me guiaron en mi investigación y finalmente a la Escuela Militar de Chorrillos por contribuir con mi formación profesional.

El autor

DEDICATORIA

A mis señores padres, a mis hermanos, a mi familia que son la razón de mi mejora como persona, por ellos me esfuerzo por ser cada vez mejor y a mis profesores e instructores que han contribuido en mi formación profesional por todos ellos que me han permitido lograr las metas trazadas en el Alma Mater del Ejército.

Declaración jurada de autoría

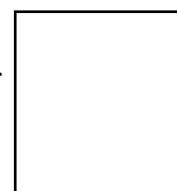
Mediante el presente documento, Yo, Dante Juliñho Tantaleán, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 72693632 con domicilio real en sauce alto psi 131 Mz I LT6 San Juan de Lurigancho y Keimy Miguel Añasco Paredes, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 75885755 con domicilio real en Jr. De la unión 1089 Lima estudiantes / egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; declaramos bajo juramento que somos autores de la investigación titulada “ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2022”, con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por los suscritos para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no se ha cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y nos declaramos los únicos responsables.

.....
Dante Juliñho Tantaleán
DNI 72693632



.....
Keimy Miguel Añasco Paredes
DNI 75885755



Autorización de publicación

A través del presente documento autorizamos a las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: “ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2022 “ , presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio en beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser copiada, distribuida y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, de diciembre del 2022

.....

Dante Juliño Tantaleán

DNI 72693632

.....

Keimy Miguel Añasco Paredes

DNI 75885755

Carátula	Página
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

Capítulo I.

Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática	16
1.2 Delimitación de la investigación	17
1.3 Formulación del Problema	17
1.3.1 Problema general	
1.3.2 Problemas específicos	
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo General	
1.4.2 Objetivos Específicos	
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	18
1.6 Limitaciones de la investigación	19

Capítulo II.

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	
2.2.2 Antecedentes nacionales	
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Marco conceptual	29
2.4 Operacionalización de las variables	33

2.5 Formulación de hipótesis	35
------------------------------	----

Capítulo III.

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Método de investigación	36
3.4 Alcance de investigación	37
3.5 Diseño de investigación	37
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	37
3.6.1 Población de estudio	37
3.6.2 Muestra de estudio	37
3.6.3 Unidad de estudio	38
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	38
3.7.1 Técnica de recolección de datos	38
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	38
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	38
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	40
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	41
3.8.2 Método de análisis de datos	41
- Análisis descriptivo	41
- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	41
3.9 Aspectos éticos	42

Capítulo IV.

Resultados

4.1 Análisis descriptivo	43
4.2 Análisis Inferencial	57

Capítulo V.

Discusión de Resultados

Conclusiones	64
Recomendaciones	65

Referencias bibliográficas

66

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de dato

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Anexo 6. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

Anexo 7. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable Actividades de Acción Cívica	33
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable Formación Militar	34
Tabla 3	Validez del contenido mediante Juicio de expertos	39
Tabla 4	Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach	39
Tabla 5	Prueba de confiabilidad de la variable Actividades de Acción Cívica	40
Tabla 6	Prueba de confiabilidad de la variable Formación Militar	40
Tabla 7	Nivel de la Variable 1 Actividades de Acción Cívica	43
Tabla 8	Nivel de la Dimensión Gestión de las Actividades Cívicas	44
Tabla 9	Nivel de la Dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas	45
Tabla 10	Nivel de la Dimensión de Logros de desarrollo territorial	46
Tabla 11	Nivel de la Variable 2 Formación Militar.	47
Tabla 12	Nivel de la Dimensión Perfil del Cadete.	48
Tabla 13	Nivel de la Dimensión Estructura Curricular	49
Tabla 14	Nivel de la Dimensión Modelo Didáctico	50
Tabla 15	Nivel de la Dimensión Evaluación del Aprendizaje	51
Tabla 16	De la V1 Actividades de Acción Cívica y la V2 Formación Militar	52
Tabla 17	De la D1 Gestión de las Actividades Cívicas V1 y V2 Formación Militar.	53
Tabla 18	De la D2 Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.	54
Tabla 19	De la D3 Logros de desarrollo territorial y V2 Formación Militar.	55
Tabla 20	Normalidad por Shapiro Wilk	56
Tabla 21	Correlación Rho de Spearman de Las Actividades de Acción Cívica Formación Militar	58
Tabla 22	Prueba de Correlación entre la Gestión de las Actividades Cívicas y Formación Militar	59

Tabla 23	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y Formación Militar	60
Tabla 24	Prueba de Correlación Rho de Spearman de los Logros de desarrollo territorial y Formación Militar	61

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura</i>	<i>Descripción</i>	<i>Pág.</i>
<i>Figura 1</i>	<i>Variable 1 Actividades de Acción Cívica</i>	<i>43</i>
<i>Figura 2</i>	<i>Nivel de la Dimensión Gestión de las Actividades Cívicas</i>	<i>44</i>
<i>Figura 3</i>	<i>Nivel de la Dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas</i>	<i>45</i>
<i>Figura 4.</i>	<i>Nivel de la Dimensión de Logros de desarrollo territorial</i>	<i>46</i>
<i>Figura 5</i>	<i>Nivel de la Variable 2 Formación Militar.</i>	<i>47</i>
<i>Figura 6</i>	<i>Nivel de la Dimensión Perfil del Cadete.</i>	<i>48</i>
<i>Figura 7</i>	<i>Nivel de la Dimensión Estructura Curricular</i>	<i>49</i>
<i>Figura 8</i>	<i>Nivel de la Dimensión Modelo Didáctico</i>	<i>51</i>
<i>Figura 9</i>	<i>Nivel de la Dimensión Evaluación del Aprendizaje</i>	<i>52</i>

Resumen

La presente tesis responde al problema de investigación: ¿De qué manera las actividades de Acción Cívica se relacionan con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?; desarrollándose los contenidos de cada una de las variables, dimensiones e indicadores.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación que existe entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; se desarrolló la investigación dentro del enfoque cuantitativo, es de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal.

La población en estudio estuvo constituida por 100 cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, con una muestra censal de 100 cadetes; Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron validados por 3 jueces expertos en metodología científica quienes validaron el instrumento correspondiente.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach evaluando la confiabilidad de los instrumentos a una muestra piloto de 10 cadetes del IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La confiabilidad del instrumento que mide la variable Actividades de Acción Cívica alcanzó el valor de 0.813, y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach es bueno, La confiabilidad del instrumento que mide la variable Formación Militar alcanzo el valor de 0.800, y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach es bueno.

El resultado de la investigación concluye que existe una relación directa y significativa entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022., con un grado de correlación de Rho de Spearman de $R= 1,000$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa.

Por lo que se recomienda que es necesario la inclusión en su formación militar los conocimientos sobre Actividades de Acción Cívica.

Palabras clave: Acción Cívica, Formación Militar, Participación comunitaria, Perfil del cadete.

Abstract

This thesis responds to the research problem: How are the activities of Civic Action related to the Military Training of the Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2022; developing the contents of each of the variables, dimensions and indicators.

The general objective of the research is to determine the relationship that exists between the activities of Civic Action and the Military Training of the Infantry cadets of the Chorrillos Military School; The research was developed within the quantitative approach, it is of a basic type, correlational descriptive level and a non-experimental cross-sectional design.

The study population consisted of 100 cadets from the IV year of the Chorrillos Military School Infantry, with a census sample of 100 cadets; The instruments used to measure the variables were validated by 3 expert judges in scientific methodology who validated the corresponding instrument.

For the reliability of the instrument, the formula of the Cronbach's Alpha coefficient was used, evaluating the reliability of the instruments to a pilot sample of 10 cadets of the IV year of Infantry of the Military School of Chorrillos. The reliability of the instrument that measures the Civic Action Activities variable reached a value of 0.813, and according to the interpretation of Cronbach's alpha values, it is good. The reliability of the instrument that measures the Military Training variable reached a value of 0.800, and according to the interpretation of Cronbach's alpha values is good.

The result of the investigation concludes that there is a direct and significant relationship between the activities of Civic Action and the Military Training of the Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2022., with a degree of Rho Spearman correlation of = 1,000, which showed that they have a high and significant correlation.

It is therefore recommended that knowledge of Civic Action Activities should be included in their military training.

Keywords: Civic Action, Military Training, Community Participation, Cadet Profile.

Introducción

En esta investigación se ha demostrado la correlación que existe entre las Actividades de Acción Cívica y la Formación Militar, primero debemos referirnos a las Actividades de Acción Cívica, las cuales tienen el propósito de brindar apoyo a la población, Divinzenso, M. (2016) indica en su investigación que la doctrina norteamericana introdujo que el desarrollo de obras sociales incidirán en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población civil la misma contribuye en mejorar la imagen de los Ejércitos ante la sociedad. Esta tesis pretende aportar al conocimiento que las distintas estrategias que emplearon los militares para relacionarse con la sociedad civil, lo denominaron “Acción Cívica”. Cabe indicar que los cadetes de la Escuela Militar participan en actividades de Acción Cívica el cual permite la participación del Ejército en temas sociales mejorando la imagen institucional. Aportar al conocimiento de las relaciones cívico militares en la ciudad de Rosario entre 1960 y 1983. Para ello proponemos examinar las distintas estrategias que los militares desplegaron para relacionarse con la sociedad civil, especifica, aunque no exclusivamente, a las que el Ejército conceptualizo como acción cívica. A partir del análisis de documentos oficiales y de la prensa local mostraremos como la Acción Cívica del II Cuerpo reunió de forma creciente a civiles y militares. Entonces las actividades contenidas en dicha categoría castrense se constituyeron como un espacio donde el Ejército busco orientar los sentidos, imágenes y actitudes implicados en ellas buscando incrementar su visibilidad y aceptación social, se adquirió el incremento de la participación del ejército y determinaremos la relación que existió entre los ritmos e intensidades de aplicación de la Acción Cívica y los ciclos represivos

MINDEF (2010) sostiene que la formación militar, es el proceso de formación integral por el que pasan los sujetos que ingresan a una escuela de formación militar, donde se le brinda conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas al perfil establecido por la escuela. En ese sentido la investigación ha permitido establecer la correlación que existe entre las actividades de Acción Cívica y la formación militar. En dicha correspondencia se analizó, desarrolló y examinó las dimensiones de la variable actividades de Acción Cívica y su correlación con variable formación militar.

Esta investigación consta de cinco capítulos; el capítulo I se desarrolló el planteamiento del problema en cuyo desarrollo se ha considerado la descripción problemática, la delimitación de la investigación, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, así como las limitaciones de la investigación. El capítulo II se desarrolló el marco teórico, habiéndose estructurado en su

desarrollo los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, el marco conceptual de la investigación y la operacionalización de la variable. El capítulo III se encuentra representando la metodología de la investigación, que aborda al enfoque, el tipo, el método, el alcance, el diseño de investigación, la población, la fuente de información, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El capítulo IV contiene en su estructura el análisis descriptivo e inferencial. En el capítulo V se ha materializado la discusión de los resultados. Se finaliza con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

Cepal, N (2016) concluye que existe una desigualdad histórica en las sociedades latinoamericanas y caribeñas, donde existen grandes brechas sociales y mucha desigualdad social siendo la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible un compromiso asumido por todos los países de América Latina y el Caribe. Siendo necesario adoptar políticas de desarrollo social.

Divinzenso, M. (2016) indica en su investigación que la doctrina norteamericana introdujo la realización de un conjunto de obras que provocaran un mejoramiento de las condiciones de vida de la población con el objetivo de mejorar la imagen de los Ejércitos ante la población civil.

Dargent, E (2015) establece que el Estado peruano no siempre está en capacidad de responder a desafíos complejos, especialmente fenómenos sorpresivos o que se presentan en zonas alejadas del territorio. Incluso, hay casos en que el Estado no responde en forma adecuada a pesar de que los fenómenos son ampliamente previsibles, como las heladas que suelen golpear Puno todos los años o los deslizamientos de tierra en Chosica.

Constitución Política del Perú de 1993 establece que las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional participan en el desarrollo económico y social del país. En ese sentido la Acción Cívica es una herramienta que se puede emplear para contribuir con el desarrollo del país.

El Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas realiza Campañas Cívicas Multisectoriales que se encargan de llevar asistencia médica y social a los centros poblados más alejados de la zona del Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) y que no cuentan con un centro de salud equipado que les ofrezca tantas especialidades médicas como las presentadas.

El Ejército del Perú se encuentra desplegado a lo largo de nuestro territorio y en muchos lugares particularmente en las comunidades más apartadas de las urbes principales de nuestro país, tal es el ejemplo de las localidades asentadas en nuestra amazonia, sobre todo en los espacios fronterizos, a donde no llegaría la presencia de las Instituciones del Estado, sino fuera por la capacidad que tienen las Unidades del Ejército de participar en el desarrollo y estar presente en dichos lugares donde posibilita la integración con la sociedad civil de esos lugares que se encuentran en lo más recóndito y apartado del interior del país.

Esta tesis pretende aportar al conocimiento las distintas prácticas que los militares desplegaron para relacionarse con la sociedad civil, a las que el Ejército conceptualizó como

“Acción Cívica”. La “Acción Cívica” es una estrategia del Ejército que les proporciona una visibilidad y aceptación social. Los cadetes de la escuela Militar de Chorrillos participan en diferentes actividades de Acción Cívica sin tener un conocimiento claro y preciso de cómo se desarrolla la acción cívica y la finalidad que busca dicha actividad sin embargo estas actividades mejoran las relaciones de la sociedad con las Fuerzas armadas y consecuentemente mejoran la imagen institucional del Ejército Peruano; de ahí la importancia del conocimiento de esta estrategia de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos futuros líderes en conocer los procedimientos y técnicas que se emplean en la Acción Cívica en ese sentido el conocimiento y capacitación de esta estrategia incidirá positivamente en la formación militar del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.3 Delimitación espacial

La presente investigación, tendrá lugar en la sede de las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” la misma que está ubicada geográficamente en el distrito de Chorrillos, en el departamento de Lima.

1.2.4 Delimitación temporal

El período en el cual se realizó la presente investigación comprende el año 2022.

1.2.2 Delimitación teórica

La presente investigación se centrará en el estudio de la relación entre la variable Acción Cívica y la variable Formación Militar de los cadetes de IV de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera las actividades de Acción Cívica se relacionan con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

P-1 ¿Qué relación existe entre la gestión de las actividades cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

P-2 ¿Qué relación existe entre la participación comunitaria en las Actividades Cívicas y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela

Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

- P-3 ¿Qué relación existe entre logros de desarrollo territorial y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- O-1 Determinar la relación que existe entre la gestión de las actividades cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.
- O-2 Determinar la relación que existe entre la participación comunitaria en las Actividades Cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.
- O-3 Determinar la relación que existe entre los logros de desarrollo territorial y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

1.5 Justificación de la Investigación

A nivel teórico, los resultados obtenidos servirán de insumo importante al demostrar que existe una relación entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar, siendo necesario incorporar la capacitación de Acción Cívica en su formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Dada la importancia de la ubicación del Ejército del Perú que se encuentra desplegado a lo largo de nuestro territorio y en muchos lugares particularmente en las comunidades más apartadas de las urbes principales de nuestro país donde puede realizar actividades de acción cívica en provecho de dichas comunidades.

Esta investigación ha demostrado que las actividades de Acción Cívica mejoran la relación de las Fuerzas armadas con la sociedad por contribuir particularmente en zonas alejadas con actividades de índole social permitiendo incrementar significativamente la imagen institucional del Ejército Peruano de ahí la importancia de

la enseñanza y capacitación en la Escuela Militar de Chorrillos de esta actividad que contribuirá con la formación militar de los cadetes de IV de infantería.

Este estudio se justifica socialmente porque el desarrollo de estas actividades de acción cívica particularmente en las localidades asentadas en nuestra amazonia, sobre todo en los espacios fronterizos, a donde no llegaría la presencia de las Instituciones del Estado, va posibilitar la integración con la sociedad civil con las Fuerzas Armadas con el apoyo a la sociedad civil en apoyo humanitario, asistencia médica y otras actividades.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones iniciales encontradas al punto de vista financiero, al no contar con dichos recursos y la falta de tiempo por las intensas actividades académicas y administrativas del cadete en la Escuela Militar de Chorrillos han sido superadas durante la realización de la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable Actividades de Acción Cívica, se tiene a Divinzenso, M. (2016) en su tesis de postgrado: “la “Acción Cívica” del Comando del II Cuerpo de Ejército. Un estudio sobre las relaciones cívico-militares en Rosario, 1960-1983” de la universidad Nacional de General Sarmiento, estableció como objetivo: Analizar las prácticas de “Acción Cívica” llevadas adelante por el Comando del II Cuerpo de Ejército para relacionarse con la sociedad civil. El método utilizado fue desarrollado utilizando métodos cuantitativos, la metodología de investigación desarrollada fue hipotética-deductiva, el tipo de investigación fue literatura bibliográfica, el nivel o alcance de la investigación incluyó descripciones de las variables de la demanda civil, y el diseño utilizado fue no experimental. Tipo de transacción. Con la hipótesis que recorre este trabajo es que el Ejército concibió a la “Acción Cívica” como un recurso operativo que se integró de forma planificada al funcionamiento regular de las unidades militares y se constituyó como un espacio donde pretendió orientar los sentidos, imágenes y actitudes implicados, buscando incrementar su visibilidad y aceptación en la sociedad civil. Los resultados determinaron que la operación civil adquiriera una especial importancia, en consonancia con el mayor compromiso del Ejército con la "seguridad nacional". También concluyó que la "acción cívica" desarrollada por el II Cuerpo permitió una mayor participación social y mejores relaciones cívico-militares. En esta tesis ha abordado un conjunto de problemas referidos a la transformación de las relaciones cívico-militares en Rosario y su región entre 1960 y 1983. Partíamos de la necesidad examinar la presencia y el rol que los militares tuvieron en la sociedad en el período anterior a 1976 a fin de contribuir al conocimiento de las condiciones de posibilidad del golpe de Estado y las diferentes actitudes sociales durante la última dictadura militar. Demostramos que el Comando del II Cuerpo de Ejército y sus unidades dependientes, construyeron

a partir de mediados de la década de 1960 a través de la “Acción Cívica” un conjunto de tramas y relaciones con distintas instituciones, sectores y personas de la sociedad civil. Ahora bien, retomando la hipótesis inicial, a lo largo de esta investigación hemos reconstruido las funciones, misiones, ritmos y sentidos de la “Acción Cívica” del II Cuerpo articulando en la explicación lo que consideramos su doble rol: como generadoras de visiones positivas del accionar militar y como mecanismo de control.

Pérez, M (2019) en su revista titulada, “¿Son las Fuerzas Armadas Actores Humanitarios? La Importancia de las Naciones y los Pueblos se basa en la experiencia de Ecuador de enviar tropas en misiones de reconstrucción en el Caribe”, describe en su argumento principal es que las fuerzas armadas no son inherentemente una agencia humanitaria porque su misión es defender el país y su seguridad. Sin embargo, dado el paraguas de los derechos humanos y la importancia de las personas frente a la nación, estos países utilizan su poder militar en asuntos humanitarios y reestructuran sus intereses nacionales en función de sus objetivos estratégicos. En atención a la pregunta planteada y sobre la base de la teoría utilizada para explicar la vinculación de las Fuerzas Armadas en situaciones de emergencia en desastres naturales a partir de la experiencia ecuatoriana en las misiones de ayuda para la reconstrucción en Cuba, Haití y San Vicente y Granadinas, se llegó a las siguientes conclusiones que, Por su naturaleza, las Fuerzas Armadas no son una institución humanitaria. Su razón de ser es proteger al Estado de las agresiones externas que amenacen el territorio y la soberanía. Esta protección encomendada al Ejército tiene directa relación con la necesidad del Estado de garantizar su existencia en el sistema internacional. Las Fuerzas Armadas, como se las conoce en Ecuador, y los ejércitos en general, representan al Estado y actúan sobre la base de las órdenes dadas por las autoridades estatales. Esta vinculación de las entidades encargadas de la seguridad con las autoridades políticas que toman las decisiones, vuelve legítimas y legales las actividades de agresión y/o defensa, dependiendo de la definición de política exterior del Estado. En el caso ecuatoriano, las Fuerzas Armadas son defensivas.

Flores, L y Lozada, M (2018) en su tesis de post grado, las Fuerzas Armadas en apoyo a la Gestión de Riesgos, define como objetivo de investigación: Determinar las líneas de acción que se deberá implementar en las Fuerzas Armadas, para brindar su apoyo a la Secretaría de Gestión de Riesgos, en las fases

de reducción, respuesta y recuperación. El método de investigación utilizado fue literatura bibliográfica, el tipo de investigación consistió en tipos descriptivos, el método utilizado fue deductivo-inductivo. Su población total es de 24 personas. Con base en la triangulación realizada, los resultados muestran que existe la necesidad de implementar un curso de acción para brindar un apoyo de calidad para que las fuerzas armadas puedan desempeñar un papel de apoyo como un actor importante en la ayuda humanitaria. Concluye que las fuerzas armadas deben actuar ante las consecuencias de los desastres. La investigación determinó un nivel de significancia del 95% se halló que, existe una correlación positiva alta entre la intervención de la Aviación del Ejército en desastres naturales respecto a peligros generados por fenómenos de origen natural y el Desarrollo Nacional: caso fenómeno del Niño en la Región Piura año 2017. Se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,876 y una correlación de Pearson del 0,881, resultado que confirma que la intervención de la Aviación del Ejército en desastres naturales respecto a peligros generados por fenómenos de origen natural, se desarrolló a través de su personal especializado, unidades aeronáuticas, infraestructura y equipamiento, realizando operaciones de rescate, evacuación, de damnificados, transporte de víveres entre otras actividades proporcionando apoyo al Desarrollo Nacional en la Región Piura durante el fenómeno de El Niño el año 2017.

Con la relación a la variable Formación Militar, según Miranda, J. (2019) en su artículo formulado de título: “ La formación profesional en la Academia militar del ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial: una necesidad social para una cultura integral en salud” define como objetivo de investigación: socializar el proceso de aprendizaje virtual y a distancia en la educación superior en Angola, utilizando entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje en un modelo híbrido con un enfoque holístico de la salud física y mental y la espiritualidad. El método utilizado integra métodos teóricos y empíricos en el proceso de investigación. Primero, una revisión de políticas y documentos regulatorios nacionales e internacionales, junto con la sistematización de referencias, permite el uso de modelos de diseño ambiental virtual e integra la salud física, mental y espiritual. En la última etapa se lleva a cabo la implementación de la propuesta a Evaluar. Concluye en su investigación que las instituciones educativas como agentes de socialización deben jugar un papel decisivo en el desarrollo humano y económico, y enfrentan el desafío de

brindar a todos las mismas oportunidades educativas y garantizar los desafíos de un aprendizaje permanente, pertinente y de calidad. Un enfoque integrado de la salud física y mental. En la actualidad los oficiales, los suboficiales, los sargentos y los soldados que necesitan estudiar deben trasladarse para participar en las actividades previstas (los seminarios, los talleres, las conferencias) en su horario laboral o su día de superación y no se aprovechan de manera adecuada las TIC que en la actualidad permiten integrar textos, imágenes, video, audio, el acceso remoto a través de las redes informáticas, y proporcionan nuevas herramientas de comunicación y colaboración que se pueden utilizar como recursos didácticos en cursos de formación de nivel superior de oficiales y cadetes en la modalidad semipresencial y en línea en la Academia militar del ejército de Angola. Esto lleva aparejado la necesidad de superación profesional de los docentes en el uso de las TIC para que se haga uso un adecuado de las potencialidades existentes, y responda a las necesidades de la institución, lo que permitiría elevar su desempeño profesional y ampliar las ofertas de formación de las FAA.

Giantomasi, S. (2019) en su tesis de post grado: “Profesionalización de las fuerzas armadas de Venezuela. Influencia del plan Andrés Bello en la promoción Simón Bolívar II de la academia militar de Venezuela. 1971-1975”; define como objetivo de investigación : demostrar en base al análisis de la bibliografía general, teórica, testimonios, documentos y revistas militares de la época, cómo las experiencias, los docentes y contenidos abordados en la Academia Militar de Venezuela bajo ese Plan viabilizaron la posibilidad de que surgieran motivaciones políticas en la promoción Simón Bolívar II e interpretaran el papel de las Fuerzas Armadas Nacionales de Venezuela como motor indispensable para la transformación del país. La investigación es de enfoque cualitativa, método hermenéutico interpretativo, de análisis documental y de tipo descriptiva,; llegó a la conclusión que, todo militar capacitado en formación académica y tecnológica, su perfil profesional debe conllevar a interiorizar el concepto de desarrollo nacional, que debe ser comprendido como la necesidad para el desarrollo de un país, concebido como un factor determinante para la seguridad y la defensa en términos integrales, En resumen, la investigación tiene relación con el tema de investigación sobre la profesionalización tecnológica para formar profesionales licenciados de las fuerzas armadas que van a contribuir al desarrollo nacional del país, como parte del desarrollo humano, de proveer

sustentabilidad para su familia y comunidad, productividad en generar empleo y seguridad humana para el bienestar general de la sociedad.

Vargas, J. (2016) en su tesis la formación de la conciencia moral en estudiantes de quinto semestre de la Universidad Militar Nueva Granada El trabajo de grado desarrollado por para optar por el título de Magíster en Docencia en Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo determinar el nivel y situación de desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes de la Universidad Militar Nueva Granada en la ciudad de Bogotá (UMNG). Para ello, se utilizó una metodología de enfoque descriptivo explicativo, basado en la propuesta de Piaget (1977) y Kohlberg (1984). La muestra la conformaron 177 estudiantes de quinto ciclo de la Universidad Militar Nueva Granada, de las carreras de Administración de Empresas, Medicina, Ingeniería Civil, Derecho y Relaciones Internacionales. Se realizaron análisis sobre el índice de desarrollo moral promedio, la desviación estándar, los valores máximos y mínimos, así como el rango de variación. Los resultados revelaron que la formación institucional influye significativamente en el desempeño profesional de los estudiantes. Es decir, el rol 11 educador de las instituciones educativas influye en la conciencia de sus educandos; donde conciencia se precisa como el grupo de procedimientos cognitivos y afectivos que determinan la conducta de la persona. El estudio permitió conocer el grado y situación de la conciencia moral de estudiantes de la Escuela Militar de Nueva Granada, mediante un cuestionario de problemas moral que ponen en evidencia el juicio moral. Para ello explican la teoría de desarrollo y educación moral de Kohlberg, que se mide en niveles: preconventional, convencional y posconventional. Por tanto, esta investigación aporta información que permite conocer los distintos tipos de niveles morales que se pueden encontrar en los estudiantes de la Escuela Militar.

Zarate Calderón, J. J., Ortega Moreno, M. G., & Areiza Acero, W. F. (2019) en su tesis de grado titulada “Aporte del personal militar egresado de la tecnología en atención prehospitalaria (TAPH) de la Universidad Militar Nueva Granada al Ejército Nacional de Colombia” (Colombia), concluyeron que el personal militar graduado en Atención Prehospitalaria está capacitado para desarrollar una atención médica a un paciente herido críticamente o con trauma multisistémico, lo cual aplica a los pacientes heridos en combate. Siendo el objetivo de estudio la competencia del egresado en TAPH. Este estudio va a

aportar considerablemente con nuestra investigación toda vez que busca el campo de acción operativo del egresado de dicha tecnología basado en resultados con los diferentes aportes por parte del personal militar graduado de la Tecnología en Atención Prehospitalaria en el campo laboral dentro del Ejército Nacional de Colombia e identificar los aspectos que tienen en cuenta el comando de personal para realizar las ubicaciones laborales de los militares capacitados que permitirá una mejor probabilidad de supervivencia, el personal militar de Tecnólogo en Atención Prehospitalaria también puede desempeñarse como docente o instructor al servicio del Ejército Nacional en cualquiera de los temas que conforman su carrera Tecnológica.

El autor Vásquez, F. (2018) en su artículo titulado “La educación militar en el proceso de modernización del Ejército Ecuatoriano” (Ecuador) concluyó que la formación integral del militar orienta sus esfuerzos al fortalecimiento del liderazgo que permita la consecución de los objetivos institucionales. La formación integral del militar orienta sus esfuerzos al fortalecimiento del liderazgo que permita la consecución de los objetivos institucionales. En esta dimensión se busca que el profesional militar capitalice su vocación en valores profesionales éticos y morales; en el rigor de las exigencias castrenses, con sólidas bases de liderazgo; en el conocimiento de la Historia Militar y de los Derechos Humanos, además de lograr una formación tecnológica que le permita desempeñarse eficientemente y coadyuvar a la misión de la institución, es por ello que se realiza a través del Comando de la Fuerza y sus respectivas Direcciones, una exhaustiva selección de personal para garantizar la idoneidad de los mismos, tanto para oficiales como tropa, para luego ser entregados a las escuelas de formación en función de su jerarquía para darles las competencias respectivas. Este artículo va a aportar a nuestra investigación ya que encausa la estructura de la educación militar con pertinencia a un proceso de modernización institucional del Ejército Ecuatoriano, contexto similar al que está desarrollando nuestro Ejército con respecto al Plan de Transformación Institucional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable Acción Cívica, se tiene a Alcalde, J y Paredes, J (2018). en su tesis de post grado: “Los vuelos de acción cívica que realiza la Fuerza Aérea del Perú, para la inclusión social e integración de los pobladores en condición de

pobreza extrema y vulnerables de la provincia del putumayo (región loreto), 2012 - 2014”, La presente investigación describe la importancia de los vuelos de acción cívica que realiza la FAP, para contribuir a la inclusión social e integración de los pobladores en condición de pobreza extrema y vulnerable, de la provincia del Putumayo. En Conclusión, la aplicación de la Propuesta de Solución detallada anteriormente, se enmarca en satisfacer las necesidades de las poblaciones vulnerables de la provincia del Putumayo, dentro del aspecto social, que son la Incluirse en la sociedad e Integrarse con el resto del país, permitiendo alcanzar los siguientes objetivos de su investigación: Determinar la importancia de los vuelos de acción civil de la Fuerza Aérea del Perú para promover la inclusión e integración social de la población pobre y desfavorecida de la provincia de Putumayo (región Loreto), 2012. 2014, con su hipótesis general Los vuelos de acción cívica que realiza la Fuerza Aérea del Perú, son importantes para contribuir a la inclusión social e integración de los pobladores en condición de pobreza y vulnerable, de la provincia del Putumayo (Región Loreto), 2012-2014.el estudio fue un método cuantitativo, método de investigación hipótesis-deductivo, el alcance de la investigación es descriptivo-correlacional y el diseño de la aplicación es de tipo transaccional no experimental. En la encuesta participaron 30 personas, entre autoridades y vecinos de las localidades a orillas del río Putumayo. El estudio concluyó que los vuelos de acción civil de la Fuerza Aérea del Perú contribuyeron a la inclusión e integración social de poblaciones pobres y desfavorecidas.

Díaz, J. (2015) en su tesis para optar por el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados, promoción 2014. Con la Hipótesis general Existente relación significativa entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados, promoción 2014. La metodología del trabajo es la siguiente: cualitativa y cuantitativa, de tipo no experimental, de corte transversal. La población la forman los 213 oficiales egresados de la EMCH promoción 2014; el muestreo se halló utilizando el método no probabilístico de muestreo por conveniencia, y ascendió a 75. Las técnicas para la recolección de datos fue el análisis de documentos, entrevistas, encuestas; los instrumentos empleados fueron

el cuestionario y la ficha de recolección de datos. Para el tratamiento de la información se utilizó el ji-cuadrado y la distribución de frecuencias. El trabajo concluyó que existe una relación significativa entre la formación militar y el desempeño de oficiales egresados de la promoción del 2014 de la Escuela Militar de Chorrillos. Además, se confirmó que existe una relación significativa entre la formación militar y el desempeño axiológico de los oficiales egresados. Esta investigación es importante porque aborda los vacíos y contradicciones que se suscitan en el personal militar al momento de desempeñar sus funciones debido a la nueva agenda a la seguridad, que implica nuevas tareas, visiones y roles no necesariamente compatibles con el perfil intelectual, técnico y moral obtenidos en la formación de la Escuela Militar de Chorrillos.

Orbezo Y. (2022). en su tesis de post grado: “Viabilidad de las Campañas Cívicas Multisectoriales del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. Estudio de caso en la comunidad nativa de Teoría, distrito de Llaylla, provincia de Satipo, Junín, en el cual establece como objetivo de la investigación: determinar la factibilidad de un movimiento ciudadano multidisciplinario facilitado por el liderazgo del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, analizar el liderazgo, resultados, participación y limitaciones; proponen mejoras en Leia, Satipo, provincia de Junín Cooperación cívica entre pobladores de las comunidades indígenas. La investigación se llevó a cabo utilizando métodos cualitativos, las variables de estudio se analizaron mediante entrevistas cerradas y semiestructuradas, revisión de documentos, etc. mapeo y monitoreo; esta investigación quiere dar a conocer si son variables las Campañas Cívicas Multisectoriales, donde se toman 38 casos significativos no representativos en base a criterios como género, edad, cultura, etc. El enfoque utilizado es obtener información o experiencia relevante a través del juicio o la convivencia. El estudio concluyó que el Comando Conjunto de Defensa es ineficaz en la gestión de movimientos ciudadanos de múltiples agencias; Según el análisis, estos movimientos tienen varias falencias, como la falta de un plan para que todos los actores sociales avancen en el mismo objetivo.

Andonaire, H. (2019) en su trabajo de suficiencia profesional se realiza en el Departamento de Asuntos Civiles de la División de Personal del Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas considerando la experiencia profesional de siete (07) años (2013 - 2019), realizando el planeamiento y ejecución de

Acciones Cívicas y Campañas Cívicas Multisectoriales en el ámbito del VRAEM y zonas de frontera, siendo el objetivo general, optimizar el planeamiento y conducción de las Acciones Cívicas en las Unidades tipo BI del Ejército. Desempeñando funciones como Articulador Multisectorial para las Campañas Cívicas Multisectoriales, he podido apreciar que las Unidades Militares, carecen de Oficiales para la sección Asuntos Civiles; en caso existir, este Oficial no tiene ninguna calificación o especialización en Gestión Pública, Políticas Públicas, Gestión de Riesgo de Desastres o Articulación Multisectorial; estas falencias limitan la capacidad de gestión de los Batallones para articular la posibilidad de generar la puesta en valor de las capacidades y fortalezas existentes en sus ámbitos de responsabilidad. Para mejorar el funcionamiento de las secciones de Asuntos Civiles de las Unidades del Comando Especial VRAEM, se realizaron talleres instructivos tanto en el Comando Conjunto como en la Universidad ESAN, habiendo obtenido resultados favorables y cumplimiento del objetivo. Se presenta una propuesta de innovación para optimizar la realización de las Campañas Cívicas Multisectoriales y Acciones Cívicas en las Unidades del Ejército

Andonaire, H. (2019) Las Unidades del Ejército (Tipo BI) no cuentan con Oficiales calificados en Asuntos Civiles; lo cual les limita considerablemente el cumplimiento de las tareas de Apoyo al Estado, así como el acercamiento a la población y autoridades de su ámbito de responsabilidad. Para obtener el nivel de eficiencia deseado en Asuntos Civiles, resulta fundamental disponer de Oficiales capacitados en las competencias de Gestión Pública, Políticas Públicas, Articulación Multisectorial y Gestión de Riesgo de Desastres, materias que actualmente no se desarrollan en los programas de perfeccionamiento (básico y/o avanzado) de la Institución

Chuquimajo J. (2019) en su tesis de post grado: “Participación de las Fuerzas Armadas en acciones de ayuda humanitaria y el desarrollo humano en las localidades del VRAEM, 2019, donde establece como objetivo de investigación: determinar la relación que existe entre las operaciones humanitarias de las fuerzas armadas y el desarrollo humano en las cuencas de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro, AF 2019. Con la Hipótesis general Existe relación significativa entre las acciones de ayuda humanitaria de las Fuerzas Armadas y el desarrollo humano en las localidades de los valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro, 2019. Es un estudio hipotético-deductivo. Los métodos se desarrollaron en base a métodos

cuantitativos, el alcance del estudio fue descriptivo-correlacional y el diseño de la aplicación fue transaccional no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 353 personas seleccionadas al azar de la población del distrito de Canela de Vantaa, Ayacucho. Los resultados del estudio de correlación Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0,713, indican un alto coeficiente de correlación positivo entre la participación de las fuerzas armadas. Operaciones humanitarias y de desarrollo humano en las ciudades de las cuencas de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre las operaciones humanitarias de las fuerzas armadas y el desarrollo humano.

En relación a la variable Formación Militar se tiene a Capacute, J. y Morante, W. (2019) quienes desarrollan la tesis de post grado: “Formación Militar y su relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, en el cual establecen como objetivo de investigación: determinar la relación entre el perfil de matrícula y el desempeño axiológico de los cadetes de armas de artillería 2019 de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019. Con la Hipótesis general Existe una estrecha relación con la formación militar y el desempeño profesional con los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. El estudio se basa en métodos cuantitativos, el método de investigación es descriptivo, el alcance del estudio es descriptivamente apropiado y el diseño de la aplicación es transaccional no experimental. La muestra de investigación fue de 32 cadetes de artillería de 4° año. Los resultados de este estudio muestran que el valor de Chi-cuadrado calculado (0,358) para un nivel de confianza del 95 % y un grado de libertad es superior a 0,05. Por lo tanto, se decidió no rechazar la hipótesis nula general y aceptar la hipótesis general alternativa. Esto significa que la formación militar y el desempeño profesional de los cadetes de artillería EMCH “CFB” 2019 están íntimamente relacionados; el estudio concluyó que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente entrenamiento militar y el cadete promoción 2019 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Suazo, K. y Ruiz, H. (2020) en su tesis titulada: “Estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH Coronel Francisco Bolognesi, 2020” donde plantean como objetivo de investigación: Analizar la relación entre los estilos de mando y control en la

formación de cadetes de infantería de cuarto año de la EMCH. En el estudio se desarrolla con métodos cuantitativos y es de tipo aplicado, con la hipótesis general H_a : El estilo de mando y control se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020, el método de investigación es descriptivo, el alcance del estudio es descriptivo-correlativo, y el diseño es no experimental de corte transversal. La muestra del estudio fue de 60 cadetes de infantería de tercer año. De acuerdo a los resultados del estudio estadístico, el estudio demuestra que existe una relación entre el estilo de mando y control y el entrenamiento militar, tiene un nivel muy alto, debido a que este valor tiene una eficiencia de probabilidad ($p = 0.000$) (0.05) menor que la eficiencia crítica, luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El estudio concluyó que, si existe una relación significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos, “CFB”, también se encontró que tienen factores que favorecen su formación militar.

Linares, R (202) En su presente trabajo de investigación se estudió las acciones militares de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) en situaciones de Riesgo de Desastres en Lima, 2017 – 2018, con la Hipótesis general Las acciones militares de la Escuela Militar de Chorrillos son empleadas adecuadamente en situaciones de Riesgo de Desastres en Lima, 2017 - 2018. en el marco metodológico que consiste en llevar la investigación de manera práctica objetiva y directamente de la fuente, para lo cual se ha implementado una investigación descriptiva, con la aplicación de los métodos, técnicas y herramientas de la investigación, la aplicación de los métodos empíricos y teóricos y las técnicas de Investigación como análisis documental, observación directa y la encuesta a una muestra de 41 oficiales, técnicos y sub oficiales que laboraron en la EMCH del periodo 2019, en el cuarto y quinto capítulo el resultado y discusión de los datos obtenidos que constituyen un componente fundamental en el desarrollo del trabajo investigativo. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y como se lleva a cabo el desarrollo de la propuesta con lo cual se concluye el trabajo investigativo que consiste en describir las condiciones logísticas, administrativas, técnicas y tácticas de la EMCH para afrontar el requerimiento del estado y su población de prevenir, prepararse y dar una respuesta efectiva ante la presencia de un fenómeno, en el marco de la Gestión del Riesgo de Desastres. Con una prueba d fiabilidad de

Alfa de Cronbach .970, con El nivel de significancia para este caso es de 0.05, el cual implica que se tiene 95% de seguridad para generalizar sin equivocación y sólo 5% en contra. En términos de probabilidad, 0.95 y 0.05, respectivamente; ambos suman la unidad y La incidencia es positiva y significativa (0.833). Por tanto, se considera comprobada la hipótesis general

Merino, V. (2014) El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar las acciones cívicas que se relacionan con la imagen institucional del Ejército del Perú en el Valle del Río Apurímac y Ene, en el año 2012. El tipo de investigación fue básica de naturaleza correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, la población está constituida por 370, 651 ciudadanos del Valle del Río Apurímac y Ene, para el tamaño de la muestra se utiliza la fórmula de muestreo aleatorio simple, sin reemplazo obteniendo la cantidad de 73 unidades muestrales correspondientes a los pobladores de la zona del VRAEM. Se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario para cada una de las variables en estudio, haciendo un total de 39 ítems considerando los niveles de muy buena, buena, regular e inadecuada; para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva y para la contratación de las hipótesis de estudio se realizó la prueba de normalidad, considerando la prueba del coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman (rs). Las conclusiones a las cuales llegó la investigación fueron: las acciones cívicas se relacionan con la imagen institucional del Ejército del Perú en el Valle del Río Apurímac y Ene en el año 2012, a un nivel de significancia de $\alpha < 0,05$ siendo una $rs=1,000$ y teniendo un $p=0,000$, obteniendo como resultado altamente significativo; la prestación de servicios a la comunidad se relaciona con la imagen institucional del Ejército del Perú en la población del Valle del Río Apurímac y Ene a un nivel de significancia de $\alpha < 0,05$ siendo una $rs=0,933$ y teniendo un $p=0,000$, obteniendo como resultado altamente significativo.

Santillan, R. (2021) La presente tesis consiste en demostrar como la gestión de las acciones cívicas de la fuerza aérea peruana proyecta influencia en la integración y desarrollo de la educación en la región amazónica, periodo 2019. A través del análisis de los datos bibliográficos y análisis de las encuestas. Metodología, el estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, la población estuvo compuesta

por 230 sujetos personal militar de la fuerza Aérea del Perú, instrumento cuestionario, para el procesamiento estadístico el programa SPSS 25. Conclusión: Determinamos según el estadístico Rho de Spearman 0,598 y un p valor de 0,000 < a 0,05 es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, La gestión de las acciones cívicas influye de manera significativa en el Desarrollo de la Educación en la Región Amazónica, según los oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Iquitos. La Fuerza Aérea del Perú, cumple una función social en la integración y desarrollo de la educación en los pueblos amazónicos. En consecuencia, la presencia de la fuerza aérea suple la presencia del estado en la región. Las acciones cívicas de apoyo y desarrollo que realiza la fuerza Aérea, en la selva peruana, son muy limitados por falta de decisiones políticas, Los resultados evidencian que los factores logísticos como los medios de transportes, los problemas de salud, centros de educación superior dificultan en el logro de objetivos educativos.

Marín, M. (2018) en su tesis de investigación titulada “El desarrollo humano de la población del VRAEM y su relación con la seguridad nacional”, para obtener el grado académico de Magíster en Desarrollo y Defensa Nacional, se planteó como objetivo de investigación, ¿Cuál es la relación que existe entre el actual nivel del desarrollo humano que experimenta la población del distrito de Pangoa y la seguridad nacional, VRAEM: 2017? Para cumplir con su propuesta de investigación se propuso como marco metodológico realizar una investigación aplicada de corte cuantitativo, de carácter descriptivo-correlacional, el cual consistió en describir los componentes y características; entre sus resultados indica que “se ha evidenciado que existe una estrecha relación entre la variable Desarrollo humano y la variable Seguridad nacional”; por tal razón, Marín, M. (2018) señaló “que el acceso a los servicios de salud, educativos y a servicios básicos esenciales que actualmente provee el Estado para brindar un adecuado nivel de vida a los pobladores del distrito de Pangoa, no está al alcance de todos sus habitantes; particularmente los orientados a la población rural; asimismo, que estos servicios actualmente son considerados deficientes”. En ese sentido, podemos apreciar que el autor concluye señalando que “Se ha determinado e identificado que gran parte de la población basa su economía en las actividades ilícitas que desarrollan como son el cultivo ilegal de coca, el trabajo en pozas de maceración y/o en laboratorios clandestinos, permitiéndonos determinar que la

tesis del autor está relacionada con las líneas de investigación desarrolladas en el trabajo de investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Actividades de Acción Cívica

Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) define conceptualmente la variable de Actividades de Acciones Cívicas como procedimientos que están interrelacionados con recursos, personal y actividades sociales en cooperación con otras entidades públicas y privadas para promover el desarrollo económico y social en zonas necesitadas promoviendo la participación de las fuerzas y Armadas y sociedad civil en temas sociales la misma que favorecerá la imagen institucional y mejorando la identidad nacional.

Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) determina que la participación del sector de defensa en actividades de desarrollo e inclusión social se desarrolla dentro de la normatividad, siendo su objeto de esta directiva: Desarrollar normas e indicaciones para la participación del sector defensa en la planificación, ejecución y seguimiento de iniciativas de desarrollo comunitario inclusivo a cargo del Ministerio de Defensa, el Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas y las Instituciones Armadas para los cuales ejecutarían a través de Operaciones de Desarrollo Social, Operaciones de Ayuda Humanitaria, Acciones Cívicas, que demanden a militares en el ámbito de la competencia.

Directiva N°16 del CCFFAA (2018) establece que las Campañas Cívicas tienen una finalidad de contribuir con la pacificación y el desarrollo de la zona de emergencia con muchas brechas sociales y demandas sociales, articulando un trabajo coordinado y directo con la sociedad civil, entidades públicas y privadas, trabajando juntos con una misma causa social lo que permitirá que las actividades socioeconómicas y las acciones militares se desarrollen óptimamente para alcanzar los objetivos y metas propuestas, esto permitirá ganar la adhesión de la población y el apoyo de los comités de autodefensa como resultado del trabajo articulado en los tres niveles de gobierno.

La Directiva N° 16 del CCFFAA (2018) establece que la finalidad de las Campañas Cívicas Multisectoriales es fortalecer la participación de las Fuerzas Armadas en contribución al progreso y desarrollo del VRAEM; aliviar las ansiedades, urgencias y emergencias de la población con la participación de las FFAA en apoyo a la Acción

Integral del Estado; contribuir al cierre de brechas de acceso a servicios públicos básicos de calidad; y mejorar las condiciones de seguridad en el VRAEM. De esta manera, se crea un mecanismo ciudadano multisectorial “para facilitar y ayudar al desarrollo de las áreas de emergencia y áreas clave a través de la coordinación y cooperación directa con varias entidades e instituciones gubernamentales que permitirán que las actividades socioeconómicas y las fuerzas militares formulen las metas”. y objetivos de la actividad de la mejor manera posible para lograr las metas propuestas en el desarrollo. Establece metas de las Campañas Cívicas Multisectoriales:

- Fortalecer la participación de las Fuerzas Armadas en contribución al progreso y desarrollo del VRAEM.
- Fortalecer los vínculos entre las Fuerzas Armadas y la población, buscando
- lograr su legitimidad, generando espacios que faciliten las operaciones militares.
- Contribuir al empoderamiento de las Autoridades locales.
- Aliviar las ansiedades, urgencias y emergencias de la población con la participación de las FFAA en apoyo a la Acción Integral del Estado.
- Contribuir al cierre de brechas de acceso a servicios públicos básicos de calidad.
- Contribuir en la lucha contra el tráfico ilícito de drogas y mejorar las condiciones de seguridad en el VRAEM.

Orbezo Y. (2022). establece que existen criterios claves e indispensables para el éxito de las Campañas Cívicas que son: Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales, Participación comunitaria en las Campañas Cívicas Multisectoriales y los Logros de desarrollo territorial.

Alda, S. (2016) es importante conocer cuál es la situación actual de un determinado lugar en donde se piensa realizar acciones militares para el apoyo al desarrollo nacional, sin embargo se tiene que conocer que las acciones militares en apoyo al desarrollo nacional del Perú, es uno de los roles constitucionales más importantes asignados al Ejército del Perú, sin embargo en la institución, no se dispone de una doctrina que norme este tipo de acción militar, solo se dispone de documentos o directivas que dispone el COADNE, las cuales solo mencionan como acciones de apoyo al desarrollo nacional la construcción de carreteras y acciones cívicas, haciendo una crítica constructiva, el Apoyo al Desarrollo Nacional, va más allá de solo carreteras y acciones cívicas, por ejemplo el Ejército Colombiano, existe el Comando de Apoyo de Acción Integral y Desarrollo, este organismo, además de hacer carreteras, realizan muchas

acciones de apoyo al desarrollo como la capacitación al personal civil en proyectos agrícolas, proyectos económicos, apoyo a la educación, en tal sentido el apoyo al desarrollo nacional es un arma y no especialidad. En tal sentido en el Ejército del Perú las actividades de apoyo al desarrollo nacional que se desarrollan, aún son muy básicas, en razón a la falta de capacitación del personal militar a nivel institución; cabe mencionar que en el presente año la Escuela de Ingeniería del Ejército está capacitando al personal de oficiales en temas de apoyo al desarrollo nacional, es decir recién se está dando un impulso a este tipo de capacitación, sin embargo el tema de Apoyo al Desarrollo Nacional, ya está en la obligación de ser realizado por las unidades militares de nuestra institución en tal sentido, nace la imperiosa necesidad de capacitar al personal militar en forma descentralizada hasta que puedan salir los reglamentos que normen este tipo de actividades. El apoyo al desarrollo nacional necesita personal capacitado en Gestión Pública, desarrollo sostenible, gestión de proyectos, elaboración de convenios marco y específico, etc.; en tal sentido elaborar un estudio sicosocial del medio humano resulta muy significativo.

Dimensión 1: Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales

Orbezo Y. (2022). define conceptualmente la dimensión de Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales como articular, integrar y administrar la organización adecuadamente el uso eficiente de los recursos para alcanzar las metas propuestas por la organización. La gestión además de cumplir con las funciones de la administración de organizar, planificar, direccionar y controlar requiere de articular los diferentes procesos buscando alcanzar los resultados y satisfacción de la población todo esto es importante para la toma de decisiones; cabe incidir en el propósito de las Acciones Cívicas que es la satisfacción de los pobladores donde se efectúa las campañas Cívicas Multisectoriales. . En el marco en que el sector Defensa señala que el Comando Conjunto y las Instituciones Armadas también podrán realizar ayuda humanitaria en zonas vulnerables del país (MINDEF, 2013). Es que esta institución (CCFFAA), como parte de sus competencias y con apoyo de otras entidades públicas organiza y coordina las Campañas Cívicas Multisectoriales, en las que el foco central es el poblador; pero, ¿qué tan viables son estas campañas en un determinado lugar? Las campañas cívicas se dan en diferentes distritos del VRAEM una vez al año, pero muchas veces por factores externos no se va a los lugares planeados o mapeados y a último momento se modifican. Si bien han ido mejorando las estrategias, el indicador que más se usa es el de cantidad de beneficiarios porque es el más sencillo de obtener. En consecuencia, ¿cómo contribuir al objetivo si la

población solo ve a los militares en un momento determinado? Asimismo, para que realmente sea viable, la población tiene que participar activamente; esto conllevaría a que la comunidad se empodere y tome como suyas las campañas. Ante esta situación, esta investigación quiere analizar si son viables las Campañas Cívicas Multisectoriales, en una comunidad nativa de Teoría perteneciente al VRAEM.

Según Ortiz, C. (2017) las administraciones públicas en los diferentes niveles de gobierno ofrecen productos públicos ya sean bienes y servicios públicos los mismos que generen un impacto positivo o negativo en los ciudadanos. Cabe resaltar que la sociedad espera que el Estado le entregue un producto con valor agregado durante la realización de un trámite o solicitar algún servicio estatal. Es por ello que la forma de administrar los recursos con una gestión adecuada permitiría un producto con valor agregado satisfaciendo las necesidades del usuario.

Según Huergo, J. (2018) señala que en la gestión se deben establecer objetivos comunes, se debe articular y proyectar las fuerzas. Situación que no pasa en las Campañas Cívicas porque si bien el objetivo del Comando Conjunto es adherir a la población adversa, los demás participantes tienen diferentes objetivos. Según la entrevista al funcionario del Comando Conjunto no hay un plan multisectorial que provenga de la misma institución. Lo que sí existe es el Plan VRAEM 2018-2021 de DEVIDA que tiene como visión que en “las localidades del VRAEM las personas son saludables y desarrollan a plenitud sus potencialidades en entornos de equidad y respeto, donde el hambre y la pobreza fueron erradicadas” Las campañas son dirigidas por el coordinador, quien debe tener un gran poder de convocatoria, ya que coordina con las diversas entidades sectoriales. En el Comando Conjunto esta función recae en el asesor, ya que tiene más de siete años realizando estas acciones y mantiene los contactos necesarios para convocar a diversos sectores, así como al personal de Sanidad de las Fuerzas Armadas, EsSalud y autoridades regionales. Sin embargo, según la teoría analizada, se señala que para que exista una gestión exitosa no solo debe tener las habilidades de quien coordina o conduce, además, de que “La estabilidad y el equilibrio tienen que basarse realmente en la corresponsabilidad de roles y tareas diferenciadas, en el diseño de estrategias participativas que articulen los procesos de trabajo”

Dimensión 2: Participación Comunitaria

Orbezo Y. (2022). define la dimensión de participación comunitaria en la manera del comportamiento de la sociedad ante un evento cabe resaltar que existen características culturales, religiosas, geográficas particulares en cada grupo humano y su participación determinará de acuerdo al lugar y situación particular.

Briceño, Roberto. & ÁVILA, Olga (2014) la participación no se da en un momento específico, señalan que es un Proceso social, que intervienen personas, organizaciones, es interactivo, colaborativo, cooperativo, recíproco, el cual a medida que se consolida sobre bases de conocimiento, capacitación, experiencia, comunicación logros y aprendizajes, se crea una cultura de toma de decisiones, equilibrio de poder y gobernanza que lleva al empoderamiento de los diversos actores y sectores participante

Marchioni, M. (1999) La participación se da a través de diferentes personas, grupos, asociaciones, servicios, administraciones, etc., que actúan e interactúan en el proceso, llegamos al punto neurálgico del mismo: la participación. El proceso comunitario es un proceso participativo. Sin participación no hay proceso, no hay cambios reales o, mejor dicho, los cambios siempre serán el producto de las decisiones de otros y nosotros seremos simples receptores de las consecuencias de estas decisiones

Valdiviezo, M. (2013) como un conjunto de sistemas o mecanismos a través del cual los ciudadanos, es decir, la sociedad en su conjunto puede tomar parte en las decisiones públicas, o influir en ellos, buscando que dichas decisiones representen sus intereses, ya sean los suyos como individuos o como grupo social.

La Constitución Política del Perú de 1993 reconoce la participación del ciudadano para lo cual existe procedimientos para su participación a través de la iniciativa ciudadana de reforma constitucional, el referéndum, la formación de leyes, la rendición de cuentas, el acceso a la información pública, entre otros.

Ruiz, L. y Aguilar, G (2010) Siguiendo la definición general de Naciones Unidas y la específica de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el concepto de desarrollo comunitario aparece como núcleo central y objetivo final de la participación comunitaria. Es un término que describe un conjunto complejo de procesos en los que se involucra la gente para aumentar los niveles de vida y la productividad, y para lograr ciertos objetivos políticos y sociales. Por tanto, la participación comunitaria en salud no debe centrarse en los servicios sanitarios, sino abarcar otros sectores y condiciones sociales directamente relacionadas con el estado de salud de la población y sus

condiciones de vida. Este punto de vista integrador condiciona el acercamiento que puedan hacer o la respuesta que puedan dar los profesionales sanitarios a las necesidades sociales de su ámbito de trabajo, coordinándose con otros servicios y apoyando otras actividades del grupo social de cuya salud se han hecho cargo.

Dimensión 3: Enfoque de desarrollo territorial:

Albuquerque, F. y Pérez, S. (2013) definen el desarrollo territorial en procedimientos y actividades que se articulan para mejorar las condiciones de vida de la población; estas son consecuentes a partir de la movilización y participación activa de los actores territoriales. Esta estrategia puede impulsarse desde gestiones distritales o provinciales en colaboración con los actores principales del proceso-empresarios, entidades, financieras, programas nacionales de aplicación territorial , asociaciones civiles, entre otros- con la finalidad de explotar y aprovechar los recursos endógenos existentes y de las derivadas de esta “el enfoque territorial se diferencia claramente de la mirada sectorial sobre la realidad, dotándose de una visión sistémica, esto es, que integra las diferentes dimensiones del desarrollo en un determinado ámbito territorial específico

Schejtman, A. y Berdegú, J. (2014) establece que el desarrollo territorial es el cambio estructural en la transformación productiva e institucional en un espacio rural establecido, buscando en reducir la pobreza rural. La transformación productiva consiste en mejorarlo y que sea sustentable. El desarrollo institucional va facilitar la concertación de los diferentes entes de la localidad y externos articulando en el desarrollo integrar de la localidad buscando que la población pobre participe del proceso y sus beneficios.

Es así que, según lo explicado, el desarrollo territorial es un proceso de estrategias para aprovechar los recursos existentes en un determinado territorio, según las necesidades identificadas por las instituciones públicas y asociaciones territoriales. Sin embargo, se necesita implementar de infraestructuras y equipamientos, así como la producción de desarrollo de servicios financieros para lograr el objetivo deseado Albuquerque, F. y Pérez, S. (2013).

Becker, A. y Castro, S. (2014) El desarrollo territorial busca la autonomía local, que está ligada a la democracia local, con el fin de crear una agenda definida por autoridades de la región. Esta autonomía no solo es a nivel político sino con interés

ciudadanos con mecanismos participativos que contribuyan al mejoramiento de la comunidad

Es preciso señalar que muchos autores utilizan el desarrollo local y desarrollo económico local como equivalentes subrayando la segunda de ellas los objetivos específicos de una actuación centrada en la búsqueda de oportunidades productivas y de empleo y no una actividad asistencial Albuquerque, F. y Pérez, S. (2013).

Variable 2: Formación Militar

La Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa, define conceptualmente la variable de Formación como el proceso de aprendizaje de conocimientos y habilidades relacionadas a la conducción de operaciones militares para garantizar su seguridad integral, esta formación también está enmarcada en las nuevas competencias que debe tener la actuación profesional del Soldado de Arma y Servicios del Ejército Ecuatoriano (2019).

Escuela Superior de Guerra del Ejército (2021) sostiene que el término formación es sinónimo de educación y se refiere al proceso de formación integral por el que pasan los sujetos que ingresan a una escuela de formación militar, así, en base a las competencias básicas y de forma general, la habilidad específica o profesional de una carrera de las armas con competencias en conocimientos militares con conocimientos técnicos, habilidades y actitudes de los nuevos líderes.

Cutipa, L., & Ortega, A. (2016) la formación de un militar es persistente, audaz, y determina la cultura y los valores, así como su estilo de vida

Escuela Superior de Guerra del Ejército (2021) establece que en los escenarios actuales se requieren líderes éticos, transformadores, íntegros y críticos, con inteligencia emocional, empatía, con comunicación asertiva y muchas habilidades sociales además conocimientos y competencias actuales en tecnología, teniendo en consideración el respeto al ser humano y al medio ambiente e impulsen su integración con la sociedad en los procesos de solución de sus problemas socioculturales de ahí la importancia de la formación militar en ese contexto es imprescindible tener en cuenta el perfil, la estructura Curricular, el modelo didáctico y la evaluación del Aprendizaje en el proceso de la formación militar.

Calorio, G. (2010), citado por Capacute, J y Morante, W (2019) refiere que también sostiene que la formación militar está orientada a desarrollar de manera holística

las competencias y valores profesionales, sociales y personales indispensables para el correcto desempeño de la función militar, tanto en un entorno castrense como social. Permitiendo, además, crear un profesional de las armas con una sólida personalidad racional y autónoma, fortaleciendo la autoestima, cimentando y reforzando los valores de honor, valor, desinterés, abnegación, ecuanimidad y los propios del ser militar, subordinación y disciplina, fundamentales para alcanzar la eficacia y eficiencia en toda Institución Armada. Estas dimensiones prevén, entre otras, preparar al individuo para el desempeño profesional de las responsabilidades inherentes a la organización, derivadas de las tareas principales o esenciales y accesorias asignadas a la misma, así como el profesionalismo vinculado a misiones ordenadas por el Comando Superior en el marco de tratados internacionales suscritos por el país; en consecuencia, el proceso formativo ha de ser coherente con el desempeño profesional que se espera del futuro oficial, “educar al personal del Ejército, para alcanzar las competencias requeridas por la fuerza operativa, órganos, medios de apoyo y reserva; estimulando el liderazgo, los valores éticos y morales”.

Dimensión 1: Perfil:

Ministerio de educación (2016) establece que el perfil de egreso es la visión compartida e integral de lo que los estudiantes deben lograr al término de su formación. Esta visión brinda la oportunidad de unificar estándares y crear caminos metodológicos hacia los resultados. El perfil de egreso establece los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben lograr como resultado de su educación para participar activamente en la sociedad y continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas (2016).

Escuela Superior de Guerra del Ejército (2021) establece que dentro del perfil de egreso se debe reunir las siguientes competencias: Competencias genéricas; liderazgo en pequeñas organizaciones militares; impulsando el trabajo en equipo en pequeñas organizaciones militares; investigando y generando nuevos conocimientos; desarrollando en su persona valores institucionales, ética, responsabilidad social y preservación del medio ambiente en su desempeño profesional y con dominio del inglés básico.

SINEACE (2017) establece que el perfil del egresado (llamado también perfil de egreso) son el conjunto de características, esto es, habilidades, competencias, valores y

cualidades, que deben obtener los estudiantes como resultado de haber concluido su proceso de formación profesional en la universidad, con un conjunto de competencias, habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para que el egresado pueda insertarse de manera activa y efectiva en su área laboral. También que existen diversas formulaciones sobre el perfil profesional, a saber: 1) son las particularidades o rasgos personales que posee de manera particular el profesional; 2) son las destrezas y las habilidades que deben poseer al momento de concretar su desempeño profesional; 3) son las diversas habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para su ejercicio profesional; y, 4) son las diversas acciones que realiza el profesional en una determinada área del conocimiento para dar solución a una necesidad socioeconómica determinada.

Dimensión 2: Estructura Curricular

Escuela Superior de Guerra del Ejército (2021) indica que el currículo es el conjunto de oportunidades de aprendizaje organizadas y planeadas bajo la tutela de una organización educativa, la misma que debe estar basado en la reconstrucción sistemática del conocimiento y la experiencia, con el fin de promover Desarrollar determinadas habilidades personales, profesionales y sociales en los alumnos.

Ministerio de educación (2016) establece que el Currículo Nacional de la Educación Básica se basa en cuatro definiciones de los contenidos de la educación básica, que permiten definir las intenciones que expresan los egresados en su práctica de aprendizaje. Estas definiciones son: Competencias, Habilidades, Aprendizaje y Estándares de Desempeño.

Celis, Giraldo. y Gómez, C. (2005) establece que la estructura curricular en áreas disciplinares o profesionales se basan en un conjunto de criterios y supuestos sobre su racionalidad y utilidad futuras para los estudiantes que a él acceden. A su vez, la racionalidad y la utilidad se refieren a supuestos y expectativas sobre el futuro desempeño ocupacional del egresado. ¿En qué están basados estos supuestos y expectativas? ¿Cuál es la interpretación del contexto, tanto ocupacional como de desarrollo del conocimiento, que los sustenta? ¿Qué tan determinante es el peso de la tradición, de las inercias, de los intereses creados y del conocimiento del pasado? ¿Qué capacidad de interpretación de los cambios y tendencias del presente en el mundo del trabajo y del empleo, en los nuevos requerimientos de cualificación laboral y en las

nuevas formas de organización, delimitación y producción de conocimientos, todos los cuales inciden significativamente sobre los criterios de organización curricular? ¿Cómo repercuten estos supuestos en la definición de las prácticas de enseñanza y evaluación, las cuales coadyuvan a generar un determinado perfil ocupacional? ¿Cómo permiten adoptar otras formas y escenarios de aprendizaje que favorezcan a un egresado su inserción en el mundo del trabajo?

Dimensión 3: Modelo didáctico

Romero, N. y Moncada, J. (2007) establece que el modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la esperanza de cambiar la realidad educativa para los protagonistas de la enseñanza fáctica (ej. alumnos y docentes). Por un lado, se deriva de las teorías, principios y paradigmas que le dan sustento teórico, y, por otro lado, brinda pautas para su desarrollo e intervención en contextos educativos específicos.

Los modelos didácticos según Crisancho J. (2016). son las representaciones valiosas e interpretativas del proceso de aprendizaje que amplían su conocimiento y ayudan a mejorar la práctica seleccionando los elementos más adecuados y encontrando su interdependencia.

Torres, A.M. y Martínez. D. (2018) en su artículo titulado Modelo didáctico para favorecer el desarrollo de la comprensión matemática en estudiantes del primer año universitario, plantearon como objetivo general el desarrollo de la comprensión matemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer año universitario. En dicho estudio analizaron los niveles de comprensión matemática en estudiantes que ingresan al primer año de estudios universitarios y cuestionaron como favorecer el desarrollo de la comprensión matemática inicial de estos estudiantes, desde el desempeño del profesor. Los investigadores concluyeron que los maestros deben aplicar estrategias docentes específicas para el aprendizaje de la Matemática, para ello es importante tener en cuenta las características personales, potencialidades, contexto social donde se desenvuelve el estudiante, además de su preparación precedente.

Belmonte, V. (2013) refiere que un modelo didáctico es un método de educación y enseñanza que define los componentes relevantes de la acción de enseñar o educar, así mismo son la puesta en práctica de la representación mental que el educador tiene de la enseñanza, en la que interviene sus teorías implícitas. Bajo este enfoque, podemos

señalar que es relevante que no se cumple con las condiciones básicas didácticas necesarias para la enseñanza aprendizaje.

Dimensión 4: Evaluación del Aprendizaje

Según González, M. (1999) la evaluación del aprendizaje: es una actividad dirigida a evaluar el proceso y resultado del aprendizaje de los estudiantes con el fin de orientar y regular la enseñanza con la finalidad de formación.

Tyler, R. Citado por. Valcárcel, N. y Elejalde, A. (1999) establece que la Evaluación es el proceso que tiene por objetivo, determinar hasta qué punto se han logrado los objetivos predeterminados; la evaluación debe establecer metas específicas basadas en el comportamiento observado; concluyendo que la evaluación debe basarse en una comparación de objetivos (metas), es decir, lo que se espera y lo que realmente se ha logrado (resultados).

Tobón, S. (2017) indico que la evaluación del aprendizaje tiene carácter socio formativo y prepara competitivamente al hombre para los retos de la sociedad. El asegura que la a evaluación puede ser también conductual y constructivista. Entonces ciertamente necesitaremos revisar el enfoque de la evaluación, ya que esta puede determinar el objeto que evalúo como una entidad o persona, y que determinaría fortalezas y debilidades de la misma, al hablar entonces de la valoración socio formativa como una apreciación que permite al estudiante comprender y resolver problemas, entonces será necesario usar la autorreflexión, la revisión en pares y la supervisión del proceso.

Clavijo, G. (2021) la evaluación del aprendizaje es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje y no al final de este, es decir, es el momento en que se pueden tomar decisiones educativas para ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los alumnos y retroalimentarlos durante su proceso de aprendizaje. La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del «objeto» que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realizan la

evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta. Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona –individual o en grupo– que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador.

Pontificia Universidad Católica del Perú (2021) la evaluación es proceso sistemático que nos permite obtener información sobre el logro de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados por parte de nuestros estudiantes. Así, con esa información, podemos emitir un juicio de valor sobre el desempeño de los estudiantes. Además, nos ayuda a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que fomentamos. En ese sentido, inicia con la planificación de la evaluación y finaliza con la comunicación de la retroalimentación. Si bien existen varios pasos para garantizar una buena evaluación de los aprendizajes, las decisiones para definir cómo se llevará a cabo deben estar orientada, finalmente, por el resultado de aprendizaje u objetivo esperado

2.3 Marco Conceptual

Alianza con entidades públicas y privadas: Orbezo Y. (2022). En el mapeo de actores que se ha realizado se puede encontrar que dentro de instituciones públicas se encuentra el comando Conjunto, el Ejército del Perú, DEVIDA, Ministerio de Salud, Hospital Perú, DEMUNA, Ministerio Mujer, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Hospital de la Fuerza Aérea, Hospital de La Marina, Hospital del Ejército, Hospital de la Policía Nacional, Banco de la Nación, Programa Nacional PAÍS, Ministerio De trabajo, Ministerio de Salud, entre otros.

Competencia: Ministerio de educación (2016) establece que la competencia es la herramienta o facultad que tiene una persona en combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación específica y actuar de manera adecuada y ética.

Estándares de Aprendizaje: Ministerio de educación (2016) define los estándares de aprendizaje como una descripción del desarrollo progresivamente más complejo de competencias desde el principio hasta el final de la educación básica para que la mayoría de los estudiantes progresen en una determinada competencia. Estas descripciones son completas porque indican claramente las habilidades que surgen cuando se trata o se enfrenta a situaciones de la vida real.

Acciones Cívicas: Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que las acciones cívicas son una serie de actividades ad hoc realizadas por el CCFFAA y el IIAA en colaboración con instituciones y la sociedad civil utilizando sus recursos, personas y materiales para promover el desarrollo económico, social y cultural. Estas acciones cívicas permiten mejorar la imagen institucional y la participación de las Fuerzas armadas con la sociedad para lograr la participación ciudadana sin comprometer su misión específica.

Acciones Militares: Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que las acciones militares son las actividades que tienen lugar en situaciones que no son de combate y también se consideran operaciones que no son de combate. Hay dos tipos de estas acciones: las que usan la fuerza y las que no. Los comandantes combatientes desarrollan continuamente planes destinados a la coordinación y cooperación con otras fuerzas u otros departamentos u organizaciones para promover la paz, prevenir conflictos, promover la cooperación con el desarrollo nacional, regional y/o local, y lograr objetivos nacionales. Cano, D. (2011) estas actividades incluyen, entre otras, el apoyo al desarrollo socioeconómico. Las acciones militares son la extensión, la continuación de la conciencia general de la persona. Por eso no puede clasificarse como correcto o incorrecto, porque dependerá de la realidad de la persona. Así, las acciones militares son un test para entender el pensamiento de las personas; ya que, en una situación de conflicto, determinará el desenlace de la situación.

Beneficiario: establece que el beneficiario son personas o grupos poblacionales que

reciben los bienes y/o servicios entregados por los programas sociales.

Campañas Cívicas Multisectoriales: La finalidad de las Campañas Cívicas Multisectoriales es comprometer la “participación del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, Instituciones Armadas y Comando Especial del VRAEM, en acciones de apoyo al desarrollo económico y social del país, para beneficio de la población que habita en zonas declaradas en Estado de Emergencia del ámbito del VRAEM, a fin de mejorar su calidad de vida y contribuir en la implementación de la política de Inclusión Social, propiciando el acercamiento con los pobladores para fortalecer la relación Civil-Militar”, según el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (2018).

Capacidad: Llanos, E., & Camino, L. (2018) es la habilidad para aprender y para realizar una función.

Competencia: Llanos, E., & Camino, L. (2018) está vinculada a los conocimientos y habilidades necesarios para obtener los resultados requeridos para una situación concreta o para una actividad.

Conocimiento: es la acción y efecto de investigar y aprender sobre la esencia, características y relaciones de las cosas (Diccionario de términos militares, s.f.).

Conocimiento asimilativo: es el conocimiento que busca cambiar los roles, reglas y valores en una comunidad; las condiciones y estructuras de una institución Paparone, C. y Reed, G. (2012).

Conocimiento convergente: es el conocimiento solidificado de las experiencias colectivas e institucionales; está vinculado a las estructuras de control, a los mitos culturales, a la reflexión personal (Paparone et al., 2012).

Conocimiento divergente: es el conocimiento obtenido de las reflexiones de las experiencias de los participantes, acorde a las diversas especialidades y empleos. Incluye varios roles, reglas y valores por un interés común Paparone, C. y Reed, G. (2012).

Curriculum: Ministerio de educación (2016) Este documento muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes. En ese sentido, contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura.

El Currículo es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa. El Currículo debe cumplir una función pedagógica que acompañe al docente en su labor cotidiana.

Desarrollo nacional: Según Sierra, C. y Escudero R. (2012). Indica que el artículo 171 de la Constitución ordena que las fuerzas armadas contribuyan al crecimiento de la economía y la sociedad de la nación. Una tarea que se completó utilizando los métodos adecuados. Los proyectos de infraestructura terrestre, así como la asistencia comunitaria, los asentamientos fronterizos rurales, la actividad cívica y la conservación del medio ambiente son las principales responsabilidades del Ejército.

Desarrollo Social: Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que el desarrollo social es el proceso para lograr la prosperidad y el desarrollo humano. Por lo tanto, el Estado y la sociedad tienen la responsabilidad compartida de superar los problemas sociales, desarrollar habilidades, crear oportunidades y respetar a los grupos objetivo.

Desempeños: Ministerio de educación (2016) establece que los desempeños son como una descripción específica de lo que hace un estudiante de acuerdo con su nivel de desarrollo de habilidades (estándares de aprendizaje). Se ven en diferentes situaciones o contextos. No son exhaustivos, pero describen las actividades que los estudiantes demuestran durante su proceso de formación.

Desobediencia: Es el fallo en el que incurre la persona que no da cumplimiento a la orden de un superior o a lo decretado en las leyes, reglamentos o disposiciones vigentes. (Diccionario de términos militares, s.f.)

Doctrina: Es el grupo de principios, sus características y peculiaridades, que administrado a un medio en particular para establecer genera métodos y técnicas que instruyen las acciones propuestas para alcanzar un objetivo en específico. (Diccionario de términos militares, s.f.)

Focalización: Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que la focalización es conjunto de reglas y

herramientas utilizadas para identificar como potenciales beneficiarios a personas o grupos de población en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión. Con base en esta información, los programas sociales pueden planificar sus intervenciones.

Inclusión Social: Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que la inclusión social es la incorporación social, económica, política y cultural de los grupos sociales marginados y desfavorecidos a la sociedad nacional con plenos derechos y acceso a los mercados, para lo cual el Estado realiza esfuerzos adicionales en su sistema permanente para: preservar el capital de trabajo y evitar su deterioro; ii) desarrollo de capacidades de los ciudadanos; iii) aprovechar las oportunidades económicas promoviendo la producción social; todos multisectoriales e intergubernamentales; eliminar y/o reducir la pobreza, la desigualdad, la exclusión, la vulnerabilidad y el riesgo y aumentar la calidad de vida de los ciudadanos.

Instrucción militar: Es el entendimiento, el conocimiento, que se transmite a las unidades de las Fuerzas Armadas para su capacitación en el cumplimiento de la misión. (Diccionario de términos militares, s.f.)

Militar Es el individuo o elemento que forma parte del Ejército o a las Fuerzas Armadas, y que se distingue de la persona civil. (Diccionario de términos militares, s.f.)

Norma: Es la orden dictada por una autoridad competente, a la cual deben sujetarse. (Diccionario de términos militares, s.f.). Son declaraciones sociales que manifiestan las expectativas del rol de un sistema social (Paparone, C. y Reed, G. (2012)

Operaciones de Ayuda Humanitaria (OAH): Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que las operaciones de Ayuda Humanitaria son las medidas que toma el MINDEF para mejorar las condiciones de vida de la población afectada por crisis o desastres naturales. Fomentar la participación activa de todas las autoridades nacionales, regionales y locales, públicas y privadas o de otros sectores o agencias para que sus necesidades sean atendidas en

forma rápida y oportuna.

Operaciones de Desarrollo Social (OODS): Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que las operaciones de desarrollo social son actividades integrantes y sostenibles que desarrolla el MINDEF, en coordinación con los sectores u organismos del Estado, Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, entidades públicas y privadas u otras instituciones para promover las políticas nacionales de inclusión social a desarrollar o transformar positivamente a personas, grupos e instituciones para el desarrollo socioeconómico del país; también se debe lograr el compromiso, empoderamiento y apoyo de la ciudadanía.

Persona o grupo vulnerable: Directiva General N°013-2013-MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013) establece que la persona o grupo vulnerable son aquellos que se encuentran en desventaja a causa de una condición o condición social, económica, física, mental o sensorial y que necesitan una inversión pública especial para participar equitativamente en la vida pública y mejorar sus condiciones de vida.

Pensamiento militar: Sala, L. (2018) el militar ha entendido que es necesario innovar las estrategias y el rol de la institución, separándose del gobierno. Sin embargo, la transformación del pensamiento militar genera conflicto.

Tasa de analfabetismo: Es un indicador estadístico que busca determinar la proporción de personas que no saben leer ni escribir. Se refiere al porcentaje de la población de 15 y más años de edad que no sabe leer ni escribir respecto al total de la población del mismo grupo de edad (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

Valores: Es el grupo de patrones axiológicos y morales del grupo y el grado en que se cultiva (Diccionario de términos militares, s.f.). Son las manifestaciones sociales constituidas por las justificaciones ideológicas más culturalmente arraigados Paparone, C. y Reed, G. (2012).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable: Actividades de Acción Cívica

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Acciones Cívicas	Directiva N°16 del CCFFAA (2018) crea las Campañas Cívicas para la pacificación y coadyuvar en el desarrollo de la zona de emergencia y áreas críticas, mediante un trabajo coordinado y directo con los diferentes sectores y entidades del Estado, lo que permitirá que las actividades socioeconómicas y las acciones militares se desarrollen óptimamente para alcanzar los objetivos y metas propuestas; El objetivo de las Campañas Cívicas Multisectoriales es buscar la continua cantidad y calidad de servicios prestados por parte del estado y de las instituciones privadas, con la participación directa de las Fuerzas Armadas, con la finalidad de ganar la adhesión de la población y el apoyo de los comités de autodefensa como resultado del trabajo articulado en los tres niveles de gobierno.	Orbezo, y. (2022) Determinar que existen criterios claves e indispensables para el éxito de las Campañas Cívicas que son: Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales, Participación comunitaria en las Campañas Cívicas Multisectoriales y los Logros de desarrollo territorial.	Gestión de las Actividades Cívicas	Elección de los lugares a desarrollarse las Acciones Cívicas	1–	Ordinal
				Cantidad de intervenciones médicas y en programas sociales de las Acciones Cívicas	2,3,4,5,6,7 8, 9, 10,	
				Calidad de las intervenciones médicas y en programas sociales de las Acciones Cívicas		
				Información a la población sobre el desarrollo de la Acción Cívica		
				Cooperación de la población		
			Participación comunitaria en las Actividades Cívicas	Nivel de involucramiento de los pobladores en las Acciones Cívicas		Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
				Nivel de participación de los pobladores en las CCM	11, 12, 13,	
				Reuniones entre el líder de la población y la autoridad militar		
				Alianzas con entidades públicas y privadas		
				Articulación de actores sociales (entidades públicas y privadas) para mejorar calidad de vida.	14, 15	
			Logros de desarrollo territorial			

Nota: Esta tabla muestra la operacionalización de la variable Actividades de Acción Cívica.

Tabla 2

Variable: Formación Militar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Formación Militar	La Escuela Superior de Guerra del Ejército (2021) sostiene que el término formación es sinónimo de educación y se refiere al proceso de formación integral por el que pasan los sujetos que ingresan a una escuela de formación militar, así, en base a las competencias básicas y de forma general, la habilidad específica o profesional de una carrera de las armas con competencias en conocimientos militares con conocimientos técnicos, habilidades y actitudes de los nuevos líderes.	La Escuela Superior de Guerra del Ejército (2021) establece que los nuevos escenarios demandan de líderes éticos y críticos, con agilidad mental y competencias tecnológicas, que impulsen su integración con la sociedad de ahí la importancia de la formación militar en ese contexto es imprescindible tener en cuenta el perfil, la estructura Curricular, el modelo didáctico y la evaluación del Aprendizaje en el proceso de la formación militar.	Perfil del Cadete	Liderazgo Capacidades físicas Formación Técnica Formación Teórica	1– 2,3,4. 5,6,7, 8	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Estructura Curricular	Enfoque Curricular Plan de estudios Malla Curricular Sumilla		
			Modelo Didáctico		9, 10, 11, 12	
			Evaluación del Aprendizaje	Modelo andragógico Técnicas de Aprendizaje Rol del docente Rol del estudiante Evaluación del aprendizaje Evaluación de las competencias del graduado	13, 14, 15.	

Nota: Esta tabla muestra la operacionalización de la variable Formación Militar

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H₁: Las actividades de Acción Cívica se relacionan significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

H₀: Las actividades de Acción Cívica no se relacionan significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas.

H₁: La gestión de las actividades cívicas se relacionan significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H₀: La gestión de las actividades cívicas no se relacionan significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H₂: La participación comunitaria en las actividades cívicas se relacionan significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H₀: La participación comunitaria en las actividades cívicas no se relacionan significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H₃: Los logros del desarrollo territorial se relacionan significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H₀: Los logros del desarrollo territorial no se relacionan significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación

En la investigación se empleó el enfoque cuantitativo que permitió demostrar el grado de correlación de ambas variables a través de la recolección y generación de números y datos. y su proceso estadístico. Cabe indicar que el enfoque cuantitativo, de acuerdo con Tamayo, M. (2012) consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo. Las características que destacan en la metodología cuantitativa, en términos generales es que esta elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones en relación a las hipótesis.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado es no experimental, ya que no se modifica la data de los resultados, y de corte trasversal de nivel descriptivo correlacional, ya que a través de los estudios que se realizan, no se manipula las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Según Hernández, R. (2020) La investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

3.3 Método de Investigación

El método empleado en la investigación fue el deductivo en razón que se ha deducido conclusiones finales a partir de supuestos enunciados cabe destacar lo que afirma Sampieri et ál. (2014) que indica que el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Asimismo, Gómez, R. (2004) establece que el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados

supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia.

3.4 Alcance de la Investigación

De acuerdo al alcance o nivel de investigación es descriptiva correlacional donde se relaciona la variable Actividades de Acción Cívica y la variable Formación profesional. Según Arias, F. (2006) se dice que existe un estudio correlacional, cuando su propósito es encontrar relaciones o determinar el grado en que existe una conexión (no causalidad) entre dos o más conceptos, categorías o variables en un patrón o contexto particular.

3.5 Diseño de la Investigación

Se utilizó el diseño investigación no experimental de corte transversal; en razón que no se ha manipulado las variables asimismo es transaccional porque la investigación se realizó en un momento dado tal como lo señala Kerlinger, EN., (1979) que un estudio no experimental o post hoc es cualquier estudio en el que no se manipula las variables solo se observan los sujetos en su entorno natural, en su realidad también describe que en el estudio transversal se recopila datos en un solo momento siendo la finalidad del mismo describir variables y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado cómo fotografiar lo que está pasando.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Según Tamayo, M. (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Para la población de esta investigación se ha considerado 100 cadetes presentes en la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra

Para la muestra se seleccionó el muestreo no probabilístico en razón que la población de estudio al no ser numerosa se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos, es decir se manejó una muestra censal de 100 cadetes. En este sentido Ramírez, A. (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de

investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. En lo que respecta al muestreo no probabilístico llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población” Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2016).

3.6.3 Unidad de estudio

Se ha considerado como unidad de estudio a un cadete de 4to año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos del 2022.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos de ambas variables se empleó la técnica de la encuesta. Se utilizó la técnica de recolección de datos Para conseguir datos se utilizó la técnica de la encuesta en cada una de las variables. Según López, P. (2015) la encuesta se plantea como procedimiento aplicado para recolección de datos a través de un conjunto de preguntas para un grupo, para obtener mediciones sistemáticas de cada variable.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue un cuestionario para cada variable, que fue elaborado en base a los ítems que se identificaron en la matriz de operacionalización de las variables. Tal como lo señala Martínez, V. (2013) que define al cuestionario como una herramienta que ayudará a ampliar información sobre la muestra en referencia de cada variable de usuario y agregar mediante variables estadísticas una relación particular entre los datos de interés.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

3.7.3.1 Validez de los instrumentos de medición

Carrasco, C. D. (2006) aseveró que la validez, es el nivel en el cual un instrumento mide la variable que pretende medir. Martínez, V. (2013) es un examen que establecerá como un instrumento que mide lo que teóricamente debería medir, cuánta diferencia refleja la diferencia real. Los cuestionarios fueron analizados y revisados por un conjunto de jueces expertos, constituido por docentes; quienes informaron la aplicabilidad de la validez de los cuestionarios. En la validez de los

cuestionarios se evaluó la consistencia de cada ítem, en la validez de contenido y se consideraron tres aspectos de la opinión y aplicabilidad: la pertinencia, la relevancia y la claridad.

Tabla 3
Validez del contenido mediante juicio de expertos

Nombre y apellido	Asesor	Pertinencia	Relevancia	Claridad	% Validación
Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez	Temático	Si	Si	Si	98%
Mg. Bedoya Perales José	Metodológico	Si	Si	Si	97%
Dr. Prado López Hugo Ricardo	Estadístico	Si	Si	Si	98%

Nota: El promedio de la validación de los expertos es válido con un promedio de 97.67%.

La validez de los instrumentos se base en los resultados emitidos por los expertos, está en un 98%, 97%, 98% lo cual se ha logrado el siguiente resultado que es un 97.6% la cual tiene una validez valida.

3.7.3.2 Confiabilidad de los instrumentos de medición

Hernández, R. (2014) La fiabilidad de una escala describe el grado en que su estudio repetido al mismo sujeto conduce al mismo resultado; muestra la confiabilidad del cuestionario. El Alfa de Cronbach es el estadístico que se utilizó para medir la confianza de la herramienta debido que las opciones fueron politómicas, para la variable 1 y la variable 2, se utilizaron la escala de Likert.

Tabla 4
Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach

valores de alfa de Cronbach	Niveles
$\alpha \geq 0.9$	Es excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Es bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Es Aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Es Cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Es pobre
$0.5 > \alpha$	Es inaceptable

Nota: Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach según Hernández y Pascual (2017).

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de Actividades de Acción Cívica.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,894	10

Nota: Prueba de confiabilidad de la variable actividades de Acción Cívica según el SPSS 25.

La confiabilidad del instrumento que mide la variable Actividades de Acción Cívica, alcanzo el valor alfa de Cronbach de 0,894 y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach se tiene como resultado que el instrumento es bueno.

Tabla 6

Prueba de confiabilidad de la Formación Militar.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,894	10

Nota: Prueba de confiabilidad de la variable Formación Militar según el SPSS 25.

La confiabilidad del instrumento que midió la confiabilidad de la variable Formación Militar, la cual alcanzo el valor alfa de Cronbach de 0,894 y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach se tiene como resultado que el instrumento es bueno.

La data de la prueba de confiabilidad por alfa de Cronbach se encuentra en el anexo número tres.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se dio en dos tiempos, el primer tiempo consistió en la recolección de datos a través de los encuestados por intermedio de los cuestionarios, el segundo tiempo consistió en el procesamiento de datos a través del SPSS versión 25, tal como lo indica Hernández, R. (2014) que es un programa informático estadístico muy utilizado por las empresas de ciencias sociales e investigación de mercados.

Posteriormente se realizó el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

3.8.2 Método de análisis de datos

Según Hernández, R. (2014) establece que el investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables. Es decir, realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables y dimensiones; asimismo, el análisis inferencial corresponderá a la prueba de las hipótesis con el uso de la estadística.

Análisis descriptivo

Universidad de Santiago de Compostela (2012) define la estadística descriptiva como una variedad de técnicas para describir y calificar grupos de datos sin emitir ningún juicio. En este caso, se utilizaron tablas de frecuencia y gráficos en el análisis descriptivo con la finalidad de registren los datos estadísticos de forma organizada con la frecuencia de cada uno de los valores que se pueda tomar de las variables estudiadas. Para lo cual se presenta en columnas y filas siendo analizadas, sistematizadas e ilustradas con la información producida por los datos recopilados en esta investigación.

Se realizó la prueba de normalidad, a fin de conocer de qué manera de distribuyen los datos que fueron recolectados. Ramírez, I. (2019) Como la cantidad de datos superó los 50 elementos, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, teniendo como resultado que los datos no tienen una distribución normal.

Análisis inferencial

La estadística inferencial, tal como la definen Flores et ál. (2017) es un conjunto de procedimientos a fin de poder tomar la decisión de rechazar o no una hipótesis nula planteada con base en la información proporcionada por una muestra.

Dentro del paquete estadístico SPSS versión 25 se almacenará datos provenientes del paquete estadístico Excel, para luego procesarla a nivel descriptivo e inferencial y exportar a Word.

Se utilizó la estadística descriptiva para determinar la relación entre las variables Acciones Cívicas y la formación militar, se distribuyó categorías en las variables para determinar los objetivos del trabajo de investigación. Dado que los datos tienen una distribución no normal, en la prueba de hipótesis se empleó la correlación de Rho Spearman.

Para determinar los cálculos estadísticos de los datos de las muestras, se utilizó un nivel de significancia que de un alfa igual a 0,05. Se utilizó el Software de estadística IBM SPSS 25,00.

3.9 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en el marco de las normas APA, tanto en redacción, citación y referencias de los respectivos autores, respetando la autoría de conceptos e ideas mencionadas en la presente tesis. En tal sentido se reconoció con honestidad las respuestas de los encuestados.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Distribución de frecuencias:

Tabla 7

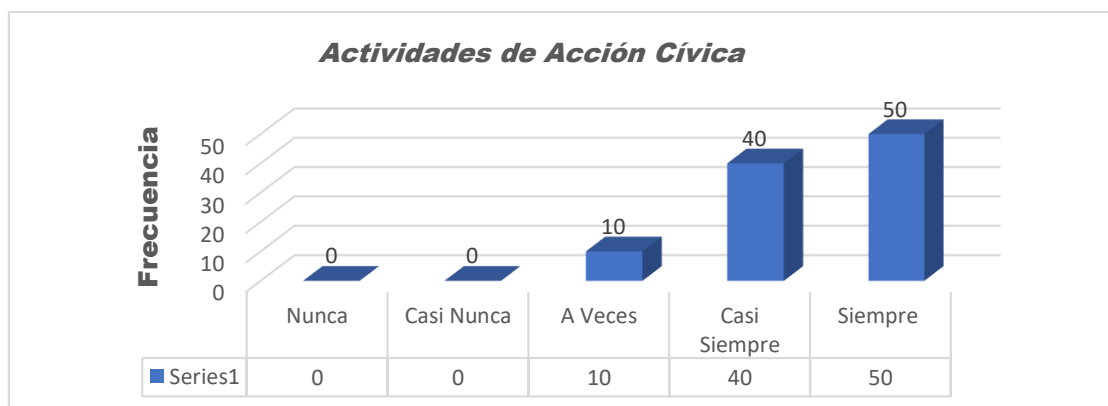
Nivel de la Variable Actividades de Acción Cívica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Válido A Veces	10	10	10	10.0
Casi Siempre	40	40	40	40.0
Siempre	50	50	50	50.0
Total	100	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el análisis descriptivo de la Variable Actividades de Acción Cívica.

Figura 1

Variable I: Actividades de Acción Cívica.



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo de la Variable Actividades de Acción Cívica.

De la tabla 7 y figura 1 en relación con el Nivel de la Variable Actividades de Acción Cívica, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que las Actividades de Acción Cívica tiene un nivel Nunca, el 0% consideran que las Actividades de

Acción Cívica tiene un nivel Casi Nunca, que el 10% consideran que las Actividades de Acción Cívica tiene un nivel A Veces, seguido de un 40% que consideran que las Actividades de Acción Cívica es de nivel Casi Siempre y que un 50% que considera que las Actividades de Acción Cívica es de nivel Siempre.

4.1.2 Dimensión Gestión de las Actividades Cívicas.

Tabla 8.

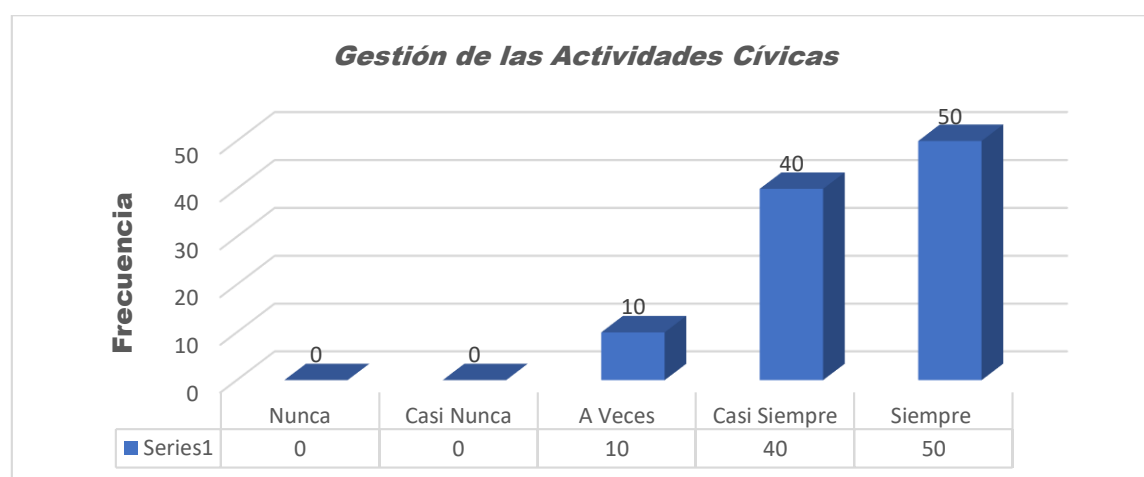
Nivel de la Dimensión Gestión de las Actividades Cívicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Válido A Veces	10	10	10	10.0
Casi Siempre	40	40	40	40.0
Siempre	50	50	50	50.0
Total	100	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Gestión de las Actividades Cívicas.

Figura 2

Nivel de la Dimensión Gestión de las Actividades Cívicas.



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Gestión de las Actividades Cívicas.

De la tabla 8 y figura 2 en relación con el Nivel de la dimensión de la Gestión de las Actividades Cívicas, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que la Gestión de las Actividades Cívicas tiene un nivel Nunca, el 0% consideran que la Gestión de las Actividades Cívicas tiene un nivel Casi Nunca , que el 10% consideran que la Gestión de las Actividades Cívicas tiene un nivel a veces, seguido de un 40% que consideran que la Gestión de las Actividades Cívicas es de nivel Casi Siempre y que un 50% que considera que la Gestión de las Actividades Cívicas es de nivel Siempre.

4.1.3 Dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas.

Tabla 9.

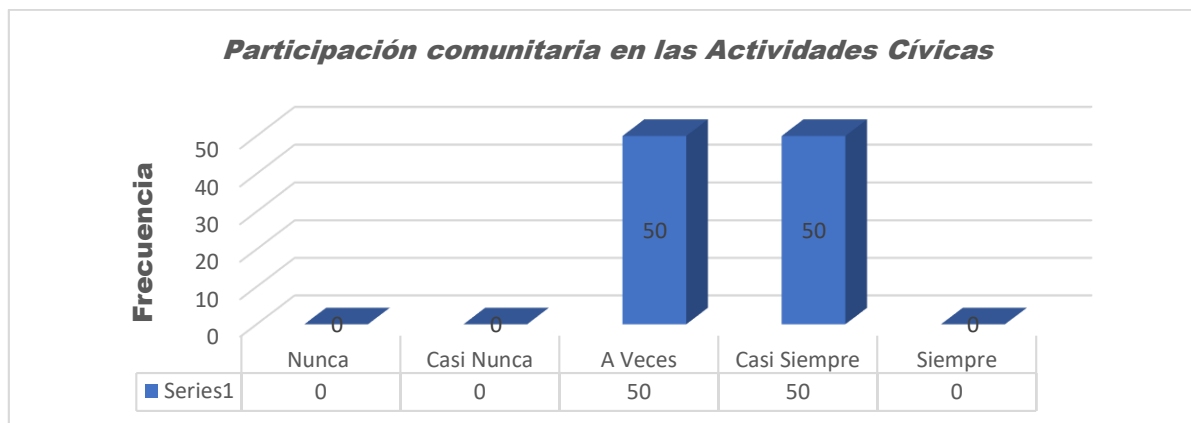
Nivel de la Dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	0	0	0	0
	Casi Nunca	0	0	0	0
Válido	A Veces	50	50.0	50.0	100.0
	Casi Siempre	50	50.0	50.0	100.0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	100.0	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas.

Figura 3

Nivel de la Dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas.



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas.

De la tabla 9 y figura 3 en relación con el Nivel de la dimensión Participación comunitaria en las Actividades Cívicas, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas tiene un nivel Nunca, el 0% consideran que la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas tiene un nivel Casi Nunca, el 50% consideran que la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas tiene un nivel A Veces, seguido de un 50% que consideran que la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas es de nivel Casi Siempre y un 0% que consideran que la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas es de nivel Siempre.

Tabla 10.

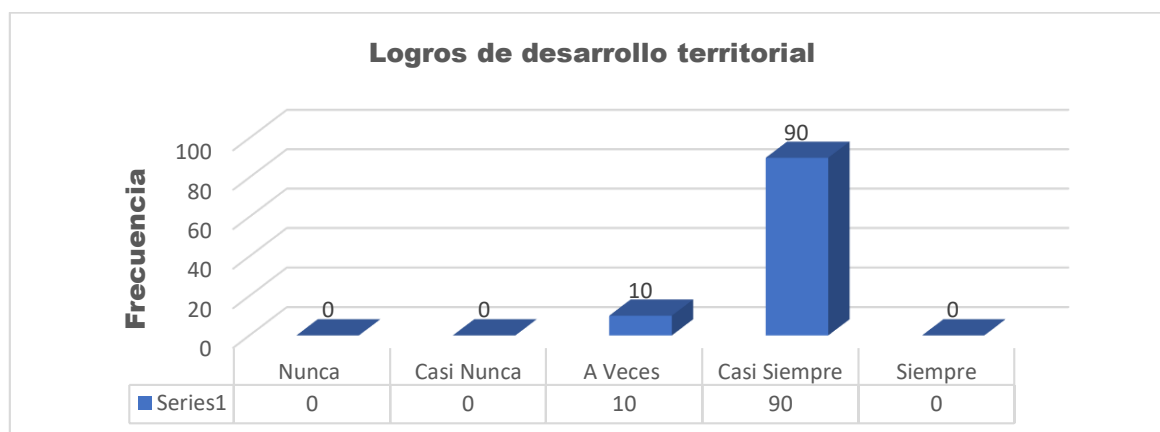
Nivel de la Dimensión de Logros de desarrollo territorial.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Válido A Veces	10	10.0	10.0	10.0
Casi Siempre	90	90.0	90.0	100.0
Siempre	0	0	0	0
Total	100	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión de Logros de desarrollo territorial.

Figura 4.

Nivel de la Dimensión de Logros de desarrollo territorial.



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión de Logros de desarrollo territorial

De la tabla 10 y figura 4 en relación con el Nivel de la dimensión de Logros de desarrollo territorial, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que los Logros de desarrollo territorial tiene un nivel Nunca, seguido de un 0% que consideran que los Logros de desarrollo territorial es de nivel Casi Nunca. que el 10% consideran que los Logros de desarrollo territorial tiene un nivel A Veces, seguido de un 90% que consideran que los Logros de desarrollo territorial es de nivel Casi Siempre y el 0% consideran que los Logros de desarrollo territorial tiene un nivel Siempre.

4.1.5 Variable Formación Militar.

Tabla 11.

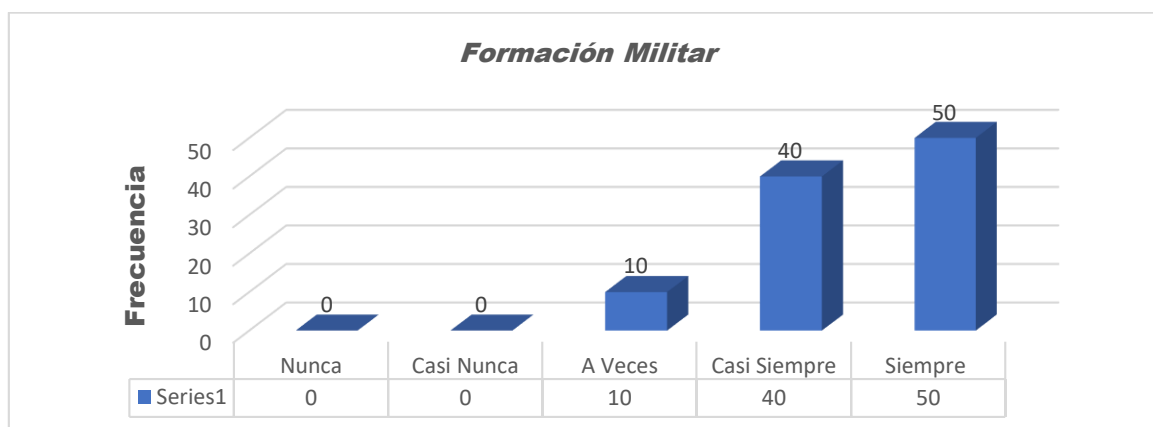
Nivel de la Variable II Formación Militar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Válido A Veces	10	10	10	10.0
Casi Siempre	40	40	40	40.0
Siempre	50	50	50	50.0
Total	100	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Variable II Formación Militar.

Figura 5

Nivel de la Variable II Formación Militar.



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Variable II Formación Militar.

De la tabla 11 y figura 5 en relación con el Nivel de la Variable II Formación Militar, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que la Formación Militar tiene un nivel Nunca, seguido de un 0% que consideran que la Formación Militar es de nivel Casi Nunca, que el 10% consideran que la Formación Militar tiene un nivel A Veces, seguido de un 40% que consideran que la Formación Militar es de nivel Casi Siempre y un 50% que considera que la Formación Militar es de nivel Siempre.

4.1.6 Dimensión Perfil del Cadete

Tabla 12.

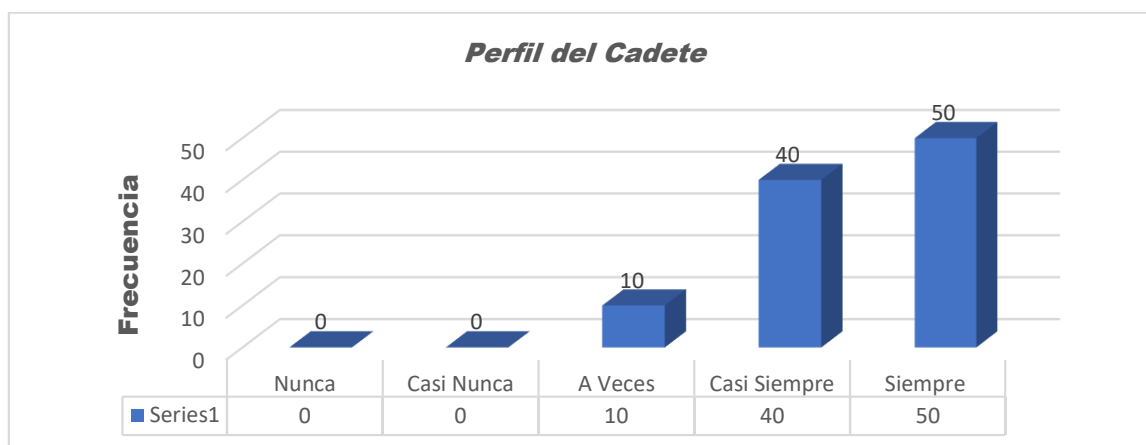
Nivel de la Dimensión Perfil del Cadete.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	0	0	0	0
	Casi Nunca	0	0	0	0
Válido	A Veces	10	10	10	10.0
	Casi Siempre	40	40	40	40.0
	Siempre	50	50	50	50.0
	Total	100	100.0	100.0	

Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Perfil del Cadete.

Figura 6

Nivel de la Dimensión Perfil del Cadete.



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Perfil del Cadete.

De la tabla 12 y figura 6, en relación con la Dimensión Perfil del Cadete, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que el Perfil del Cadete tiene un nivel Nunca, seguido de un 0% que consideran que el Perfil del Cadete es de nivel Casi Nunca, que el 10% consideran que el Perfil del Cadete tiene un nivel A Veces, seguido de un 40% que consideran que el Perfil del Cadete es de nivel Casi Siempre y un 50% que considera que el Perfil del Cadete es de nivel Siempre.

4.1.7 Dimensión Estructura Curricular.

Tabla 13.

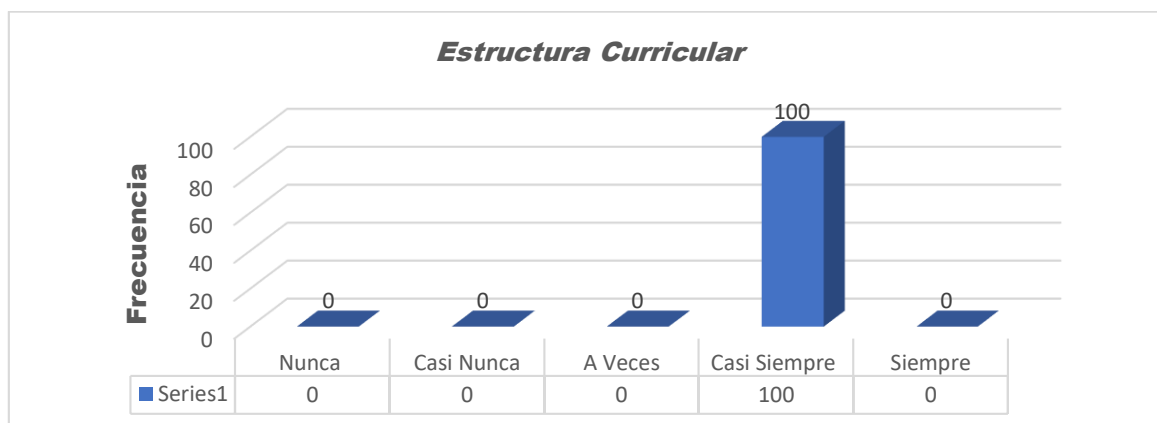
Nivel de la Dimensión Estructura Curricular.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	0	0	0	0
	Casi Nunca	0	0	0	0
	A Veces	0	0	0	0
Válido	Casi Siempre	100	100.0	100.0	100.0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	100	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Estructura Curricular.

Figura 7

Nivel de la Dimensión Estructura Curricular.



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Estructura Curricular.

De la tabla 13 y figura 7 en relación con la Dimensión Estructura Curricular, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que la Dimensión Estructura Curricular tiene un nivel Nunca, que el 0% consideran que la Dimensión Estructura Curricular tiene un nivel Casi Nunca, que el 0% consideran que la Dimensión Estructura Curricular tiene un nivel A Veces, que el 100% consideran que la Dimensión Estructura Curricular tiene un nivel Casi Siempre y que el 0% consideran que la Dimensión Estructura Curricular tiene un nivel Siempre.

4.1.8 Dimensión Modelo Didáctico

Tabla 14.

Nivel de la Dimensión Modelo Didáctico.

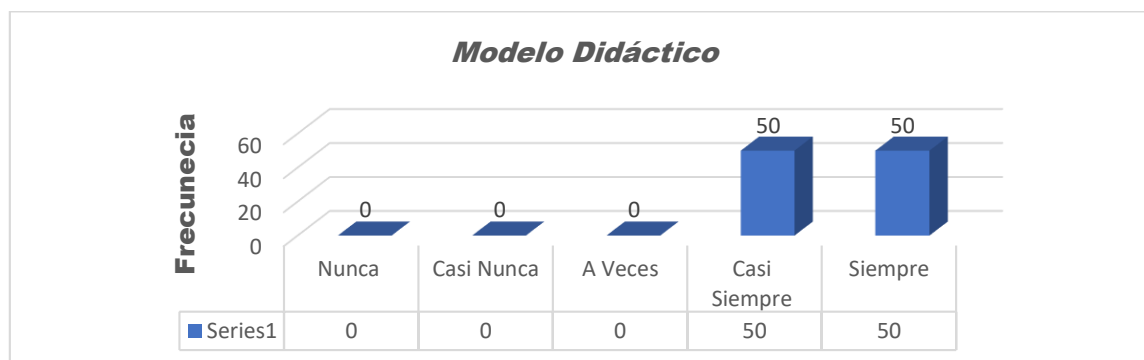
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	0	0	0	0
	Casi Nunca	0	0	0	0
	A Veces	0	0	0	0
Válido	Casi Siempre	50	50.0	50.0	50.0
	Siempre	50	50.0	50.0	50.0

Total	100	100.0	100.0	100.0
		100	100	100

Nota. Esta tabla muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Modelo Didáctico.

Figura 8

Nivel de la Dimensión Modelo Didáctico



Nota. Esta figura muestra el análisis descriptivo del Nivel de la Dimensión Modelo Didáctico.

De la tabla 14 y figura 8 en relación con la Dimensión Modelo Didáctico, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que la Dimensión Modelo Didáctico tiene un nivel Nunca , que el 0% consideran que la Dimensión Modelo Didáctico tiene un nivel Casi Nunca, que el 0% consideran que la Dimensión Modelo Didáctico tiene un nivel A veces, que el 50% consideran que la Dimensión Modelo Didáctico tiene un nivel Casi Siempre, seguido de un 50% que consideran que la Dimensión Modelo Didáctico es de nivel Siempre.

4.1.9 Dimensión Evaluación del Aprendizaje

Tabla 15.

Nivel de la Dimensión Evaluación del Aprendizaje.

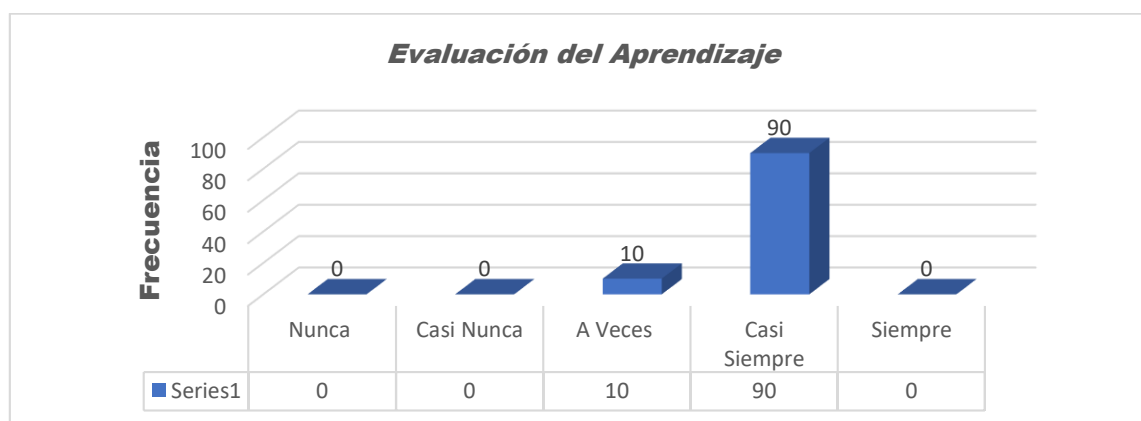
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Válido A Veces	10	10.0	10.0	10.0

Casi Siempre	90	90.0	90.0	90.0
Siempre	0	0	0	0
Total	100	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el análisis del Nivel de la Dimensión Evaluación del Aprendizaje.

Figura 9

Nivel de la Dimensión Evaluación del Aprendizaje.



Nota. Esta figura muestra el análisis del Nivel de la Dimensión Evaluación del Aprendizaje.

De la tabla 15 y figura 9 en relación con la Dimensión Evaluación del Aprendizaje, se puede observar que del 100% de los encuestados respondieron que el 0% consideran que la Dimensión Evaluación del Aprendizaje tiene un nivel Nunca, que el 0% consideran que la Dimensión Evaluación del Aprendizaje tiene un nivel Casi Nunca, que el 10% consideran que la Dimensión Evaluación del Aprendizaje tiene un nivel A Veces, seguido de un 90% que consideran que la Dimensión Evaluación del Aprendizaje es de nivel Casi Siempre y que el 0% consideran que la Dimensión Evaluación del Aprendizaje tiene un nivel Siempre.

Análisis Bivariado

Tabla 16

De la V1 Actividades de Acción Cívica y la V2 Formación Militar.

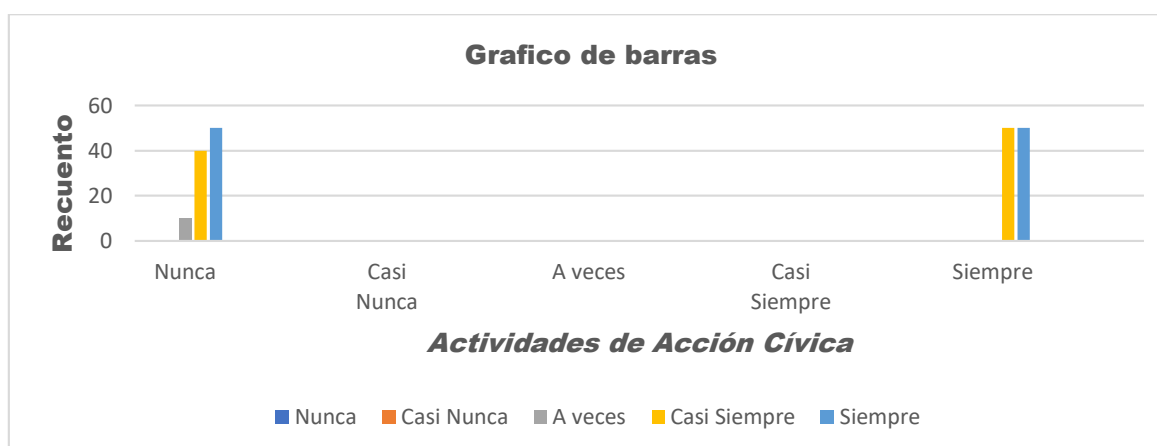
			Formación Militar					Total
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
Actividades de Acción Cívica	Nunca	Recuento	0	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Casi Nunca	Recuento	0	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

A veces	Recuento	0	0	10	0	0	10
	%	0,0%	0,0%	10%	0,0%	0,0%	10,0%
Casi Siempre	Recuento	0	0	0	40	0	40
	%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%
Siempre	Recuento	0	0	0	0	50	50
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total	Recuento	0	0	10	40	50	100
	%	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%

NOTA: Esta tabla muestra el análisis bivariado de las V1 Actividades de Acción Cívica y la V2 Formación Militar.

Figura 10

De la V1 Actividades de Acción Cívica y la V2 Formación Militar.



NOTA: Esta figura muestra el análisis bivariado de las V1 Actividades de Acción Cívica y la V2 Formación Militar.

En lo que corresponde al resultado de las tablas cruzadas de las variables estudiadas, se tiene que lo expresado en la tabla 16 y la figura10, muestran que de los 100 encuestados en el distrito de estudio, el 50% señalo que es un nivel de Siempre las Actividades de Acción Cívica, y de lo concerniente a la variable formación militar; el 40% señalo existe un nivel casi siempre sobre las Actividades de Acción Cívica ; y el 10% señalo que las Actividades de Acción Cívica es un nivel A veces con la Formación Militar.

Tabla 17

De la D1 V1 Gestión de las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.

Formación Militar	Total
-------------------	-------

			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
Gestión de las Actividades Cívicas	Nunca	Recuento	0	0	10	40	50	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Casi Nunca	Recuento	0	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	A veces	Recuento	0	0	10	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	0,0%
	Casi Siempre	Recuento	0	0	0	40	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	50	50
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
	Total		Recuento	0	0	0	0	100
			%	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%

NOTA: Esta tabla muestra el análisis bivariado de la D1 V1 Gestión de las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.

Figura 11

De la D1 V1 Gestión de las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.



NOTA: Esta figura muestra el análisis bivariado de D1 V1 Gestión de las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.

En lo que corresponde al resultado de las tablas cruzadas de las variables estudiadas, se tiene que lo expresado en la tabla 17 y la figura11, muestran que de los 100 encuestados en el distrito de estudio, el 50% señalo que es un nivel de Siempre la Gestión de las Actividades Cívicas, y de lo concerniente a la variable formación militar; el 40% señalo existe un nivel casi siempre sobre la Gestión de las Actividades Cívicas; y el 10% señalo que la Gestión de las Actividades Cívicas es un nivel A veces con la Formación Militar.

Tabla 18

De la D2 V1 La Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.

Formación Militar								Total
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
La Participación comunitaria en las Actividades Cívicas	Nunca	Recuento	0	0	10	40	50	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Casi Nunca	Recuento	0	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	A veces	Recuento	0	0	10	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Casi Siempre	Recuento	0	0	0	40	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	50	50
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Total		Recuento	0	0	0	0	0	100
		%	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%

NOTA: Esta tabla muestra el análisis bivariado de D2 V1 La Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.

Figura 12

De la D2 V1 La Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.



NOTA: Esta figura muestra el análisis bivariado de D2 V1 La Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y V2 Formación Militar.

En lo que corresponde al resultado de las tablas cruzadas de las variables estudiadas, se tiene que lo expresado en la tabla 18 y la figura 12, muestran que de los 100 encuestados en el distrito de estudio, el 50% señalo que es un nivel de Siempre la Participación comunitaria en las

Actividades Cívicas, y de lo concerniente a la variable formación militar; el 40% señalo existe un nivel casi siempre sobre la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas; y el 10% señalo que la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas es un nivel A veces con la Formación Militar.

Tabla 19

De la D3 V1 Los Logros de desarrollo territorial y V2 Formación Militar.

				Formación Militar				Total
				Casi		Casi		
				Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre
Los Logros de desarrollo territorial	Nunca	Recuento	0	0	10	40	50	0
		%	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%
	Casi Nunca	Recuento	0	0	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	A veces	Recuento	0	0	10	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Casi Siempre	Recuento	0	0	0	40	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	50	50
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Total		Recuento	0	0	0	0	0	100
		%	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%

NOTA: Esta tabla muestra el análisis bivariado de D3 V1 Los Logros de desarrollo territorial y V2 Formación Militar.

Figura 13

De la D3 V1 Los Logros de desarrollo territorial y V2 Formación Militar.



NOTA: Esta tabla muestra el análisis bivariado de V1 D3 Los Logros de desarrollo territorial y V2 Formación Militar.

En lo que corresponde al resultado de las tablas cruzadas de las variables estudiadas, se tiene que lo expresado en la tabla 19 y la figura 13, muestran que de los 100 encuestados en el distrito de estudio, el 50% señalo que es un nivel de Siempre los Logros de desarrollo territorial, y de lo concerniente a la variable formación militar; el 40% señalo existe un nivel casi siempre sobre los Logros de desarrollo territorial; y el 10% señalo que los Logros de desarrollo territorial es un nivel A veces con la Formación Militar.

Prueba de normalidad

En esta investigación la muestra censal fue de 100 colaboradores, por lo que, para una muestra de mayor de 50 personas, se usara Kolmogorov Smirnov para la distribución.

Plantear la hipótesis de la normalidad.

H_1 : p valor mayor 0,05 la data tiene una distribución normal.

H_0 : p valor menor 0,05 la data no tiene una distribución normal.

La significancia: $\alpha = 0,5$.

Tabla 20

Normalidad por Kolmogorov Smirnov.

	Estadístico	Kolmogorov Smirnov	
		gl	Sig.
V1. Actividades de Acción Cívica	,331	100	,001
V2. Formación Militar	,331	100	,001

Nota Elaboración de la tabla de Normalidad por Kolmogorov Smirnov.

Analizando la tabla mostrada, se concluye que al tener como resultado un $p = 0.000 < 0,01$, se debe de cumplir la regla que indica oponerse a la H_0 , y aprobar que la muestra no proviene de una distribución normal, deduciéndose que es una muestra no paramétrica, teniéndose que optar por aplicar el estadístico de Rho de Spearman con el fin de poder determinar la hipótesis y constatar la relación entre las variables investigadas.

4.2 Análisis Inferencial Descriptivo

4.2.1 Contrastación de Hipótesis General

Hipótesis General

(1) Planteamiento de hipótesis

H₁. Existe una relación directa y significativa entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

H₀. No existe una relación directa y significativa entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

(2) Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$.

(3) Análisis.- Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, generado mediante el SPSS, presentada a continuación:

Tabla 21

Prueba de Correlación Rho de Spearman de Las Actividades de Acción Cívica y la Formación Militar.

			Las Actividades de	
			Acción Cívica	Formación Militar
Correlación Rho de Spearman	Las	Coeficiente de	1	1,000**
	Actividades de		.	,000
	Acción Cívica	correlación	100	100
		Sig. (bilateral)	1,000**	1
	Formación Militar	N	,000 100	. 100

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman de las Actividades de Acción Cívica y la Formación Militar.

De la tabla 21 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es menor que 0.05 y el coeficiente de correlación es positiva Rho de Spearman = 1,000. el cual presenta una correlación alta, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre Las Actividades de Acción Cívica

y Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. Es decir que, a mayor Las Actividades de Acción Cívica, mayor respuesta en la Formación Militar.

4.2.2 Contrastación Hipótesis específica 1

(1) Planteamiento de Hipótesis

H₁. Gestión de las Actividades Cívicas, se relaciona significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

H₀. La Gestión de las Actividades Cívicas, no se relaciona significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

(2) Nivel de significancia: Alfa = 0.05

(3) Análisis: Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico correlación Rho de Spearman, generado mediante el SPSS, presentada a continuación:

Tabla 22

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Gestión de las Actividades Cívicas y Formación Militar.

			Gestión de las Actividades Cívicas	Formación Militar
	Gestión de las		1	,990**
Correlación	Actividades	Coeficiente de	.	,001
Rho de	Cívicas	correlación	100	100
Spearman	Formación	Sig. (bilateral)	,990**	1
	Militar	N	,001	.
			100	100

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman entre la Gestión de las Actividades Cívicas y Formación Militar.

De la tabla 22 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es menor que 0.05, y tiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.990, el cual presenta una correlación alta, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la Gestión de las Actividades Cívicas y la

Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. Es decir que a mayor Gestión de las Actividades Cívicas habrá mayor respuesta en la Formación Militar.

4.2.3 Contrastación Hipótesis específica 2

(1) Planteamiento de Hipótesis.

H₁. La Participación comunitaria en las Actividades Cívicas, se relaciona significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

H₀. La Participación comunitaria en las Actividades Cívicas, no se relaciona significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

(2) Nivel de significancia: Alfa = 0.05.

(3) Análisis: Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico correlación de Rho de Spearman, generado mediante el SPSS, presentada a continuación:

Tabla 23

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y Formación Militar.

			Participación comunitaria en las Actividades Cívicas		Formación Militar
	Participación		1		,986**
Correlación	comunitaria en	Coeficiente de	.		,001
Rho de	las	correlación	100		100
Spearman	Actividades	Sig. (bilateral)			
	Cívicas	N			
	Formación		,986**		1
	Militar		,001		.
			100		100

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman entre la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y Formación Militar.

De la tabla 23 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es menor que 0.05, y tiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =0.986 el cual presenta una correlación alta, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma

que existe relación directa y significativa entre la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022. Es decir que a mayor Participación comunitaria en las Actividades Cívicas habrá mayor respuesta en la Formación Militar.

4.2.4 Contrastación de Hipótesis específica 3

(1) Planteamiento de Hipótesis.

H₁. Los Logros de desarrollo territorial, se relaciona significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

H₀. Los Logros de desarrollo territorial, no se relaciona significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

(2) Nivel de significancia: Alfa = 0.05

(3) Análisis: Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico correlación Rho de Spearman, generado mediante el SPSS, presentada a continuación:

Tabla 24

Prueba de Correlación Rho de Spearman de los Logros de desarrollo territorial y Formación Militar.

			Logros de	
			desarrollo territorial	Formación Militar
	Logros de		1	,577**
Correlación	desarrollo	Coeficiente de	.	,001
Rho de	territorial	correlación	100	100
Spearman	Formación	Sig. (bilateral)	,577**	1
	Militar	N	,001	.
			100	100

Nota. Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman entre los Logros de desarrollo territorial y Formación Militar.

De la tabla 24 se observa que el p valor obtenido es significativo, ya que es menor que 0.05, y tiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =0.577, el cual presenta una correlación

moderada, por lo que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre los Logros de desarrollo territorial y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022. Es decir que a mayor Logros de desarrollo territorial habrá mayor respuesta en la Formación Militar.

Capítulo V

Discusión de resultados

Considerando a la hipótesis general que existe relación directa y significativa entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, con un grado de correlación de Rho de Spearman = 1,000, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa. Este resultado guarda semejanza con la información obtenida por Divinzenso, M. (2016) quien probó la correlación de las variables acciones cívicas con la variable participación social y una mejor relación cívico militar y para establecer esta correlación se usó la prueba estadística del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, que mide la correlación en una escala de 0 a 1. El resultado fue de 0.934, cercano a la unidad, por lo que se puede afirmar que existe un alto nivel de correlación entre variables. Asimismo, también Flores, L y Lozada, M (2018), en los resultados que obtuvo evidencia que existe relación entre Participar en ayuda humanitaria y brindar su apoyo a la Secretaría de Gestión de Riesgos con un Rho de Spearman de 0.989 que es una correlación alta, pero significativa ($p < 0.001$) y se interpreta que cuando mayor participación en ayuda humanitaria, será mayor el apoyo a la secretaria de Gestión de Riesgos.

Respecto a la hipótesis específica 1: existe entre la gestión de las actividades cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Se demostró que existe una relación alta entre las variables con una correlación $r=0.990$, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la gestión de las actividades cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Este resultado guarda semejanza con la información de Pérez, M (2019) quienes manifestaron como objetivo evidenciar que las Fuerzas Armadas no son una institución humanitaria como tal; sin embargo, la preparación en derechos humanos y la reformulación de intereses estatales pueden convertirlas en importantes colaboradores para misiones alternativas a la protección del territorio, la soberanía y la defensa nacional. En ese sentido el Ejército Peruano es el encargado en actividades sociales y en actividades de ayuda humanitaria, con la finalidad de buscar un servicio eficaz y efectivo en beneficio de la sociedad.

Respecto a la hipótesis específica 2: Existe una relación a un nivel de correlación fuerte entre la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. Se

demostró que existe una relación alta entre las variables con una correlación Rho de Spearman $r=0.986$, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y Formación Militar. Lo cual es evidenciado por Flores, L y Lozada, M (2018) quien como objetivo determinó implementar líneas de acción para darle una calidad de apoyo para que las Fuerzas armadas cumplan roles de apoyo como actor principal de apoyo humanitario. Concluye que las Fuerzas armadas para hacer frente a los efectos de desastres se requiere líneas de acción Descubriendo que el apoyo de las fuerzas armadas realizadas a la comunidad tiende a generar confianza en a la población, pero las líneas de acción de las fuerzas armadas son igualmente importantes para una calidad de apoyo.

Respecto a la hipótesis específica 3: Existe relación directa y significativa entre los logros del desarrollo territorial y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Se demostró que existe una relación moderada entre las variables con una correlación Rho de Spearman $=0.577$, con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre los logros del desarrollo territorial y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Este resultado guarda semejanza con la información obtenida por Chuquimajo J. (2019) quienes en su investigación tuvieron como objetivo Determinar la relación que existe entre las acciones de ayuda humanitaria de las Fuerzas Armadas y el desarrollo humano en las localidades de los valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro, AF 2019. Es decir, se obtuvo en el estudio de la correlación de Rho de Spearman, resultando un valor de 0,713 revelando que existe un coeficiente de correlación positivo alto entre la participación de las FF.AA. en acciones de ayuda humanitaria y el desarrollo humano en las localidades del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro. Concluye la investigación que existe relación significativa entre las acciones de ayuda humanitaria de las FF.AA. y el desarrollo humano.

Conclusiones

Posteriormente de haber desarrollado la presente investigación cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre las dimensiones y las variables se ha determinado las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se determinó la relación positiva y significativa que existe entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022 ; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 1,000, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
2. En esta tesis se determinó relación directa y significativa entre la gestión de las actividades cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 ; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es ,990, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
3. En esta tesis se determinó la relación directa y significativa entre la Participación comunitaria en las Actividades Cívicas y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022 ; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es ,986, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.01 es menor que 0.05 ($0.01 < 0.05$).
4. En esta tesis se determinó la relación directa y significativa entre los logros de desarrollo territorial y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022 ; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es ,577, existe una correlación moderada. Además, el nivel de significancia es 0.01 es menor que 0.05 ($0.01 < 0.05$).

Recomendaciones

Se recomienda que, en la Escuela Militar de Chorrillos, se refuerce los conocimientos a los cadetes sobre las Actividades de Acción Cívica dada la importancia de la participación del Ejército Peruano en temas sociales, el cual va permitir un mejor desempeño de los cadetes.

Se recomienda que, en la Escuela Militar de Chorrillos, se capacite a sus docentes sobre la importancia de la gestión de las actividades cívicas, para poder retroalimentar a los cadetes del Ejército Peruano con la finalidad de tener mayor afianzamiento con la población y apoyar aspectos sociales.

Se recomienda que, en la Escuela Militar de Chorrillos, que sus cadetes tengan mayor participación y relación con los ciudadanos, ya que es muy importante la participación en las actividades cívicas, ya que proporcionara una mayor aceptación e identificación por parte de la población al Ejército Peruano.

Se recomienda que, en la Escuela Militar de Chorrillos, que haga participe a sus cadetes en las actividades que realiza con la ciudadanía, ya que es importante que, como miembro del Ejército Peruano, conocer los las condiciones de vida de la población a fin de articular con otras instituciones en beneficio de la ciudadanía.

Referencias Bibliográficas.

- Andonaire, H. (2019) Optimización de las Campañas Cívicas Multisectoriales en las Unidades Del Ejército (Tipo Bi)
https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/082/1082034.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20221229%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20221229T162202Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=70f11e2c8818ec1ded82417a8087ae24bc004e6eb47a02a7c9b2d6e9c6cffde
- Albuquerque, F. y Pérez, S. (2013). El Desarrollo Territorial: Enfoque, Contenido y Políticas. <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/09/el-enfoque-sobre-el-desarrollo-territorial-doc-Mesa-de-Programas.pdf>.
- Alcalde, J y Paredes, J (2018). Los vuelos de acción cívica que realiza la Fuerza Aérea del Perú, para la inclusión social e integración de los pobladores en condición de pobreza extrema y vulnerables de la provincia del putumayo (Región Loreto), 2012-2014. Tesis de post grado, Centro de Altos Estudios Nacionales. Repositorio institucional del CAEN. <http://repositorio.caen.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13097/109/TESIS%20-%20VUELOS%20DE%20ACCION%20CIVICA%20EN%20EL%20PUTUMAYO%20%28MAG%20FAP%20PAREDES%20Y%20COR%20FAP%20ALCALDE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Alda, S. (2016) ¿Qué modelo de fuerzas es necesario para el actual escenario de inseguridad? Una propuesta para el Perú. Revista temática centro de altos estudios nacionales 2016, No.2, pp.47-78. Lima, Perú
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Belmonte, V. (2013). Inteligencia Emocional y Creatividad: Factores Predictores del Rendimiento Académico. Recuperado el 13 de Diciembre de 2015, de <http://hdl.handle.net/10201/35772>

- Briceño, Roberto. & ÁVILA, Olga (2014) De la participación comunitaria a la participación social: un enfoque de Ecosalud”. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología. Caracas.
- Capacute, J y Morante, W (2019) en su Tesis Titulada Formación Militar y su Relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2019, para Optar el de Licenciado En Ciencias Militares Con Mención En Ingenieri, recuperado de.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7a5bf95-3fb1-4cc9-a84d-0d166dcf921e/content>
- Cano, D. (2011). La estrategia de guerra revolucionaria. Reseña de Torres Molina, Ramón:" Las Guerrillas en Argentina. Análisis político y militar", Edición De la Campana, Argentina, 2011. Razón y Revolución, (22)
- Capacute, J. y Morante, W. (2019) Formación Militar y su Relación con el Desempeño Profesional para los Cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2019. Tesis de pre grado, Escuela Militar de Chorrillos.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7a5bf95-3fb1-4cc9-a84d-0d166dcf921e/content>.
- Carrasco, C. D. (2006) Metodología de la Investigación Científica. Lima Perú: San Marcos.
- Celis, Giraldo. y Gómez, C. (2005) Factores de Innovación Curricular y Académica en la Educación Superior. Universidad Nacional de Colombia Bogotá -Colombia.
- Cepal, N (2016) La matriz de la desigualdad social en América Latina.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40668-la-matriz-la-desigualdad-social-america-latina>.
- Clavijo, G. (2021) “La simple implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no puede considerarse como sola garantía de calidad educativa.”
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>
- Chuquimajo J. (2019) Participación de las Fuerzas Armadas en acciones de ayuda humanitaria y el desarrollo humano en las localidades del VRAEM:2019. Tesis de post grado, Centro de Altos Estudios Nacionales. Repositorio institucional del CAEN.
<http://repositorio.caen.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13097/202/TESIS%20CRL%20>

CHUQUIMAJO%20sustentada%2016%20feb%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Constitución Política del Perú de 1993
<https://pdpa.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>.

Contraloría General de la República (2020). Una aproximación a los mecanismos de participación ciudadana en el Perú. documento de política en control gubernamental.
[https://doc.contraloria.gob.pe/estudios-especiales/documento_trabajo/2020/Documento de Trabajo Una aproximacion a los mecanismos de participacion ciudadana en el Peru.pdf](https://doc.contraloria.gob.pe/estudios-especiales/documento_trabajo/2020/Documento_de_Trabajo_Una_aproximacion_a_los_mecanismos_de_participacion_ciudadana_en_el_Peru.pdf) .

Crisancho J. (2016). Elementos definitorios de la gestión del conocimiento para el profesorado en la educación universitaria con la virtualidad.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Elementosdefinitoriosparalagestindelconocimiento...%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Elementosdefinitoriosparalagestindelconocimiento...%20(1).pdf).

Cutipa, L., & Ortega, A. (2016) Inteligencia emocional y liderazgo en oficiales de armas con mando de tropa de la tercera división militar del ejército, Guarnición Arequipa.

Dargent, E (2015) Capacidad de respuesta del Estado en el Perú: crisis, desafíos y entorno cambiante.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/14897-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59123-4-10-20161209.pdf>.

Díaz, J. (2015) Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014.

Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército (2019) / Directiva General para normar el funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército del Perú.

Directiva N° 013-2013- MINDEF/VPD/DGEPE/DADPR (15 de julio 2013)
https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/RM%20602_2013.pdf.

Directiva N°16 del CCFFAA (2018) Directiva para establecer las Campañas Cívicas Multisectoriales en las Fuerzas Armadas.

Divinzenso, M. (2016) La Acción Cívica del comando del II Cuerpo de ejército. Un estudio sobre relaciones cívico-militares en Rosario, 1960-1983. Tesis de post grado, Universidad Nacional General Sarmiento. Repositorio institucional de la Universidad

UNGS-

https://repositorio.ungs.edu.ar/bitstream/handle/UNGS/308/Tesis_Divinzenso_all.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Escuela Superior de Guerra del Ejército (2021) Diseño Curricular. Escuela de Postgrado. <http://esge.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/Diseno-Curricular-Curso-Actualizacion-Final-13OCT.pdf>.

Flores et ál. (2017) El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. Revista Alergia México, 64(3), 364–370.

Flores, L y Lozada, M (2018) Las fuerzas armadas en apoyo a la gestión de riesgos. Tesis de post grado, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Nacional General Sarmiento. Repositorio institucional de la Universidad UNGS- Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14020/1/T-ESPE-057837.pdf>.

Giantomasi, S. (2019) Profesionalización de las fuerzas armadas de Venezuela. Influencia del plan Andrés Bello en la promoción Simón Bolívar II de la academia militar de Venezuela. 1971-1975. (Para optar el título de Magister en Integración Contemporánea de América Latina). Universidad Federal de Integración Latinoamericana, Foz do Iguazú, Brasil.

Gómez, R. (2004). Evolución científica y metodológica de la economía. Facultad de Económicas, Universidad Autónoma de Nuevo León R Gómez López – 2004.

González, M. (1999) La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. CEPES. Universidad de La Habana.

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2016). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. Learning Center.

Hernández, R. (2020) Metodología de la investigación. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Quinta edición.

Huergo, J. (2018) “Los procesos de gestión”. 13 de octubre del 2018.

[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materiales para descargar/seminario4/huergo3.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materiales%20para%20descargar/seminario4/huergo3.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Censo de Población y Vivienda.
- Kerlinger, EN., (1979) Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. McGraw-Hill.
- Linares, R (202) en su tesis titulada “Acciones Militares de la Escuela Militar de Chorrillos en Situaciones de Riesgo de Desastres en Lima, 2017 - 2018”, para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería
- López, P. (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf.
- Llanos, E., & Camino, L. (2018) Proyecto educativo institucional y la mejora del Aprendizaje Enseñanza en estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- Marchioni, M. (1999) Comunidad, participación y desarrollo. Madrid: Popular S.A.
- Marín, M. (2018) El desarrollo humano de la población del VRAEM y su relación con la seguridad nacional, tesis para optar el grado académico de Magíster en Desarrollo y Defensa Nacional, CAEN, Lima.
- Martínez, V. (2013) Paradigmas de investigación. Universidad de Sonora.
- Merino, V. (2014) Acciones Cívicas y la imagen institucional del Ejército del Perú en el Valle del Río Apurímac y Ene, 2012. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14019/Merino_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Defensa (2010) Manual de Ética-Profesional del Personal Militar de las Fuerzas Armadas. https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Manual_Etica_FFAA.pdf.
- Ministerio de educación (2016) Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica-2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>.

- Miranda, J. (2019) ¿La formación profesional en la Academia militar del Ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial? Publicación Cuatrimestral de la Escuela Latinoamericana de Medicina. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2019/pcs193d.pdf>.
- Murillo, J. (2008). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Lima, Perú.
- Orbezo Y. (2022). Viabilidad de las Campañas Cívicas Multisectoriales del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. Estudio de caso en la comunidad nativa de Teoría, distrito de Llaylla, provincia de Satipo, Junín. Tesis de post grado, Universidad Católica del Perú. Repositorio institucional de la PUC. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23143/Orbezo_Ciurlizza_Viabilidad_campa%c3%b1as_c%c3%advicas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ortiz, C. (2017). repositorio.ucv.edu.pe. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: <http://repositorio.ucv.edu.pe>. pdf?sequence=1.
- Paparone, C. y Reed, G. (2012). El Militar Reflexivo: Cómo piensan los militares profesionales en acción. MILITARY REVIEW, 37.
- Pérez, M (2019) ¿Son las Fuerzas Armadas actores humanitarios? La importancia del Estado y del ser humano a partir de la experiencia ecuatoriana de envío de tropas para misiones de reconstrucción en el Caribe. Vol. 14. <http://www.scielo.org.co/pdf/ries/v14n2/1909-3063-ries-14-02-107.pdf>.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2021) Evaluación de los aprendizajes - Recursos para la virtualización <https://www.pucp.edu.pe/recursos-para-la-virtualizacion/evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Ramírez, A. (1997) Metodología de la investigación científica <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>.
- Ramírez, I. (2019) The Role of Work Motivation Based on Values in Employee's Retention in the 21st Century. David Publishing. Vol. 7, No. 2, 149-156. https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/358016/Ramirez_MS_Role.

- Renacyt (2021). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf.
- Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa (2019). La Formación Militar desde el Enfoque por Competencias: caso Tecnología Superior en Ciencias Militares. <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/06/6.pdf>.
- Romero, N. y Moncada, J. (2007) Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000300005.
- Ruiz, L. y Aguilar, G (2010) Documento de discusión sobre un modelo de participación comunitaria en el Sistema Nacional de Salud del Estado español. <https://obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/participacionjlr-2.pdf>
- Santillan, R. (2021) Gestión de las acciones cívicas y el desarrollo de la educación en la Región Amazónica según los Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Iquitos 2019. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/6591>
- Sampieri et ál. (2014) Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Sala, L. (2018). Los militares estratégicos y la reformulación del pensamiento militar. Guatemala 1978-1986. Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos, (67), 203- 238.
- Schejtman, A. y Berdegúe, J. (2014). Desarrollo territorial rural 2014. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. - https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CArduen.pdf.
- Sierra, C. y Escudero R. (2012). Capacidades de la ingeniería militar y apoyo al estado en el marco del desarrollo nacional 2012. Escuela Superior de Guerra Escuela de Post Grado. Lima, Perú
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE (2017). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación

Superior Universitaria Explicación de estándares y criterios.
file:///C:/Users/Usuario/Dropbox/Mi%20PC%20(UsuarioPC)/Downloads/EXPLICATIVO.pdf

Suazo, K. y Ruiz, H. (2020) Estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH Coronel Francisco Bolognesi, 2020. Tesis de pre grado, Escuela Militar de Chorrillos.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/87624c48-2b90-4f88-909e-ee1547e3ddc/content>.

Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa, p. 180.

Terminos-Militares-Diccionario-digedoce-1-1

Tyler, R. Citado por. Valcárcel, N. y Elejalde, A. (1999) Técnicas para la medición de la calidad en el aprendizaje. Diplomado de educación Superior. UMSA. La Paz, Bolivia. 1999: 19.

Tobón, S. (2017) Evaluación socio formativa. Estrategias e Instrumentos. Recuperado de https://issuu.com/cife/docs/libro_evaluacion_socioformativa

Torres, A.M. y Martínez. D. (2018). Modelo didáctico para favorecer el desarrollo de la comprensión matemática en estudiantes del primer año universitario. Rev. Cubana Edu. Superior 37 (3).

Universidad de Santiago de Compostela (2012) Estadística y metodología de la investigación
http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf.

Valdiviezo, M. (2013) La Participación Ciudadana en el Perú y los Principales Mecanismos para Ejercerla
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/\\$FILE/revges_1736.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/$FILE/revges_1736.pdf).

Vásquez, F. (2018) La educación militar en el proceso de modernización del Ejército Ecuatoriano. [researchgate.net/profile/Freddy_Vásquez/publicación/323780293 La Educación Militar en el Proceso De Modernización del Ejército Ecuatoriano /links/5aaa89d9a6fdccd3b9bbdfd3/La-Educación-Militar-en-el-Proceso-de-Modernización-del-Ejercito-Ecuatoriano.pdf](https://researchgate.net/profile/Freddy_Vásquez/publicación/323780293_La_Educación_Militar_en_el_Proceso_De_Modernización_del_Ejército_Ecuatoriano/links/5aaa89d9a6fdccd3b9bbdfd3/La-Educación-Militar-en-el-Proceso-de-Modernización-del-Ejercito-Ecuatoriano.pdf)

Vargas, J. (2016) La formación de la conciencia moral en estudiantes de quinto semestre de la Universidad Militar Nueva Granada. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/487

Vargas (2009) La investigación aplicada <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/comprehension-y-redaccion-de-textos-i/vargas-la-investigacion-aplicada-2009/15112485>.

Zarate Calderón, J. J., Ortega Moreno, M. G., & Areiza Acero, W. F. (2019) Aporte del personal militar egresado de la tecnología en atención prehospitalaria (TAPH) de la Universidad Militar Nueva Granada al Ejército Nacional de Colombia [Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37942/AreizaWilliamOrtegaManuel-ZarateJhon2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Actividades de acción cívica y su relación con la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi” – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué relación existe entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022? Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la gestión de las actividades cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.? ¿Qué relación existe entre la participación comunitaria en las Actividades Cívicas y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022? ¿Qué relación existe entre logros de desarrollo territorial y la	Objetivo General Determinar la relación que existe entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022 Objetivos Específicos - Determinar la relación que existe entre la gestión de las actividades cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. - Determinar la relación que existe entre la participación comunitaria en las Actividades Cívicas y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. - Determinar la relación que existe	Hipótesis General Las actividades de Acción Cívica se relacionan significativamente con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022 Hipótesis Específicos - La gestión de las actividades cívicas se relaciona significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. - La participación comunitaria en las Actividades Cívicas se relaciona significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	Variable 1: Actividades de Acción Cívica Variable 2: Formación Militar	- Gestión de las Actividades Cívicas - Participación comunitaria en las Actividades Cívicas - Logros de desarrollo territorial - Perfil del Cadete - Estructura	- Elección de los lugares a desarrollarse las Acciones Cívicas - Cantidad de intervenciones médicas y en programas sociales de las Acciones Cívicas - Calidad de las intervenciones médicas y en programas sociales de las Acciones Cívicas - Información a la población sobre el desarrollo de la Acción Cívica - Cooperación de la población - Nivel de involucramiento de los pobladores en las Acciones Cívicas - Nivel de participación de los pobladores en las CCM - Reuniones entre el líder de la población y la autoridad militar - Alianzas con entidades públicas y privadas - Articulación de actores sociales (entidades públicas y privadas) para mejorar calidad de vida. - Liderazgo - Capacidades físicas - Formación Técnica	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica Alcance de INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional DISEÑO No Experimental-Transversal ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN 100 cadetes 4to Inf MUESTRA Muestra Censal 100 cadetes 4to Inf TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS • Cuestionarios MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25

formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	entre los logros de desarrollo territorial y la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	• Los logros de desarrollo territorial se relacionan significativamente con la formación militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.		Curricular • Modelo Didáctico • Evaluación del Aprendizaje	Formación Teórica Enfoque Curricular Plan de estudios Malla Curricular Sumilla Modelo andragógico Técnicas de Aprendizaje Rol del docente Rol del estudiante • Evaluación del aprendizaje • Evaluación de las competencias del graduado	
---	---	--	--	--	---	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de las Actividades de Acción Cívica

Sr(a) cadete, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a Actividades de Acción Cívica de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2022, para lo cual se solicita su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar las Actividades de Acción Cívica de la entidad edil. Marque con una (x) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5		
(N) NUNCA	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre		
Variables 1: Actividades de Acción Cívica						
Dimensión 1: Gestión de las Actividades Cívicas						
		(N) NUNCA	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre
1	¿Considera Ud. ¿Qué la elección de los lugares a desarrollarse las Acciones Cívicas por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?					
2	¿Considera Ud. que la Cantidad de intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?					
3	¿Considera Ud. que la Calidad de las intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?					
4	¿Considera Ud. ¿Qué la Información a la población sobre el desarrollo de la					

	Acción Cívica por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?					
5	¿Considera Ud. que la Cooperación de la población de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?					
6	¿Considera Ud. que la Calidad de los programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?					
7	¿Considera Ud. que la Cantidad de programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?					
8	¿Considera Ud. que las Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?					
9	¿Considera que a través de las Campañas Cívicas Multisectoriales se ha logrado que la población coopere con sus objetivos?					
10	¿Considera Ud. que el rol del ciudadano en las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?					
Dimensión 2: Participación comunitaria en las Actividades Cívicas						
11	¿Considera Ud. que el involucramiento de					X

	los pobladores en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el adecuado?					
12	¿Considera Ud. que participación de los pobladores en las Campañas Cívicas Multisectoriales en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el adecuado?					
13	¿Usted cree que el poblador reconoce que las Campañas Cívicas Militar las lleva las Fuerzas Armadas?					
Dimensión 3: Logros de desarrollo territorial						
14	¿Considera Ud. que las Alianzas con entidades públicas y privadas es la adecuada?					
15	¿Mantienen una comunicación constante con el jefe de la comunidad durante las Campañas Cívicas?					

Anexo 02

Cuestionario de la Formación Militar

Sr(a) cadete, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2022, para lo cual se solicita su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la Formación Militar de la entidad edil. Marque con una (x) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5		
(N) NUNCA	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre		
Variables 1: Formación Militar						
Dimensión 1: Perfil del Cadete						
		(N) Nunca	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre
1	¿Considera Ud. que el liderazgo del perfil del cadete es el adecuado?					
2	¿Considera Ud. que las capacidades físicas del perfil del cadete es el adecuado?					
3	¿Considera Ud. que la formación Técnica del perfil del cadete es el adecuado?					
4	¿Considera Ud. que la Formación Teórica del perfil del cadete es el adecuado?					
Dimensión 2: Estructura Curricular						
5	¿Considera Ud. que el enfoque Curricular de la formación militar del cadete es el adecuado?					
6	¿Considera Ud. que el Plan de estudios de la formación militar del cadete es el adecuado?					
7	¿Considera Ud. que la Malla Curricular de la formación militar del cadete es el adecuado?					

8	¿Considera Ud. que la Sumilla de la formación militar del cadete es el adecuado?					
Dimensión 3: Modelo Didáctico						
9	¿Considera Ud. que Modelo andragógico de la formación militar del cadete es el adecuado?					
10	¿Considera Ud. que los métodos y recursos didácticos utilizados en las Técnicas de Aprendizaje del cadete es el adecuado?					
11	¿Considera Ud. que el desempeño del docente en la formación académica del cadete es el adecuado?					
12	¿Considera Ud. que el aprendizaje del cadete en la formación académica es el adecuado?					
Dimensión 4: Evaluación del Aprendizaje						
13	¿Considera Ud. ¿Que las técnica y métodos en la Evaluación del aprendizaje es el adecuado?					
14	¿Considera Ud. ¿Que las técnica y métodos en la Evaluación de las competencias del graduado es el adecuado?					
15	¿Considera Ud. que la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje docente en la formación académica del cadete es el adecuado es el adecuado?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos- juicio de expertos

Autores

Bach. Dante Juliño Tantaleán

Bach. Keimy Miguel Añasco Paredes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE -
“ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA”

Nº	ÍTEMS	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Observaciones
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	Dimensión I: Gestión de las actividades cívicas	D			A	D			A	D			A	
1.	¿Considera Ud. ¿Que la elección de los lugares a desarrollarse las Acciones Cívicas por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	
2.	¿Considera Ud. que la Cantidad de intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
3.	¿Considera Ud. que la Calidad de las intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
4.	¿Considera Ud. ¿Que la Información a la población sobre el				X				X				X	

	desarrollo de la Acción Cívica por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?													
5.	¿Considera Ud. que la Cooperación de la población de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
6.	¿Considera Ud. que la Calidad de los programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
7.	¿Considera Ud. que la Cantidad de programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
8.	¿Considera Ud. que las Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?				X				X				X	
9.	¿ Considera que a través de las Campañas Cívicas Multisectoriales se ha logrado que la población coopere con sus objetivos?				X				X				X	
10.	¿Considera Ud. que el rol del ciudadano en las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?				X				X				X	
	Dimensión II: Participación comunitaria en las actividades cívicas													
11	¿Considera Ud. que el involucramiento de los pobladores en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	

12	¿Considera Ud. que participación de los pobladores en las Campañas Cívicas Multisectoriales en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	
13	¿ Usted cree que el poblador reconoce que las Campañas Cívicas Militar las lleva las Fuerzas Armadas?				X				X				X	
	Dimensión III: Logros de desarrollo territorial													
14	¿Considera Ud. que las Alianzas con entidades públicas y privadas es la adecuada?				X				X				X	
15	¿ Mantienen una comunicación constante con el jefe de la comunidad durante las Campañas Cívicas?													

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez

DNI: 06682778

Especialidad del validador: Temático - Metodológico

Lima 20 setiembre del 2022



Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez}

DNI: 06682778

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos- juicio de expertos

Autores

Bach. Dante Juliño Tantaleán

Bach. Keimy Miguel Añasco Paredes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE -“ ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA”

Nº	ÍTEMS	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Observaciones
	Dimensión I: Gestión de las actividades cívicas	M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
		D			A	D			A	D			A	
1.	¿Considera Ud. ¿Que la elección de los lugares a desarrollarse las Acciones Cívicas por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	
2.	¿Considera Ud. que la Cantidad de intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
3.	¿Considera Ud. que la Calidad de las intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	

4.	¿Considera Ud. ¿Que la Información a la población sobre el desarrollo de la Acción Cívica por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	
5.	¿Considera Ud. que la Cooperación de la población de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
6.	¿Considera Ud. que la Calidad de los programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
7.	¿Considera Ud. que la Cantidad de programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
8.	¿Considera Ud. que las Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?				X				X				X	
9.	¿ Considera que a través de las Campañas Cívicas Multisectoriales se ha logrado que la población coopere con sus objetivos?				X				X				X	
10.	¿Considera Ud. que el rol del ciudadano en las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?				X				X				X	
	Dimensión II : Participación comunitaria en las actividades cívicas													
11	¿Considera Ud. que el involucramiento de los pobladores en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el				X				X				X	

	adecuado?														
12	¿Considera Ud. que participación de los pobladores en las Campañas Cívicas Multisectoriales en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el adecuado?			X				X					X		
13	¿ Usted cree que el poblador reconoce que las Campañas Cívicas Militar las lleva las Fuerzas Armadas?			X				X					X		
	Dimensión III: Logros de desarrollo territorial														
14	¿Considera Ud. que las Alianzas con entidades públicas y privadas es la adecuada?			X				X					X		
15	¿ Mantienen una comunicación constante con el jefe de la comunidad durante las Campañas Cívicas?														

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X)

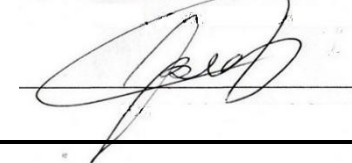
Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Bedoya Perales José DNI: 43315310

Especialidad del validador: Metodológico

Lima 20 de setiembre del 2022



Mg. Bedoya Perales José

DNI: 43315310

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos- juicio de expertos

Autores

Bach. Dante Juliño Tantaleán

Bach. Keimy Miguel Añasco Paredes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE -“
ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA”

Nº	ÍTEMS	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Observaciones
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	Dimensión 1: Gestión de las actividades cívicas	D			A	D			A	D			A	
1.	¿Considera Ud. ¿Que la elección de los lugares a desarrollarse las Acciones Cívicas por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	
2.	¿Considera Ud. que la Cantidad de intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
3.	¿Considera Ud. que la Calidad de las intervenciones médicas de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
4.	¿Considera Ud. ¿Que la Información a la población sobre el				X				X				X	

	desarrollo de la Acción Cívica por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas es el adecuado?													
5.	¿Considera Ud. que la Cooperación de la población de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
6.	¿Considera Ud. que la Calidad de los programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
7.	¿Considera Ud. que la Cantidad de programas sociales de las Acciones Cívicas de las Campañas Cívicas es el adecuado?				X				X				X	
8.	¿Considera Ud. que las Gestión de las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?				X				X				X	
9.	¿Considera que a través de las Campañas Cívicas Multisectoriales se ha logrado que la población coopere con sus objetivos?				X				X				X	
10.	¿Considera Ud. que el rol del ciudadano en las Campañas Cívicas Multisectoriales es el adecuado?				X				X				X	
	Dimensión II : Participación comunitaria en las actividades cívicas													
11	¿Considera Ud. que el involucramiento de los pobladores en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	

12	¿Considera Ud. que participación de los pobladores en las Campañas Cívicas Multisectoriales en las Acciones Cívicas de las Fuerzas Armadas es el adecuado?				X				X				X	
13	¿Usted cree que el poblador reconoce que las Campañas Cívicas Militar las lleva las Fuerzas Armadas?				X				X				X	
	Dimensión III: Logros de desarrollo territorial													
14	¿Considera Ud. que las Alianzas con entidades públicas y privadas es la adecuada?				X				X				X	
15	¿Mantienen una comunicación constante con el jefe de la comunidad durante las Campañas Cívicas?													

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Prado López Hugo Ricardo **DNI:** 43303168

Especialidad del validador: Estadístico

Lima 20 de setiembre del 2022



Dr. Prado López Hugo Ricardo

DNI: 4331531

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4: Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Constancia

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Hace Constar

Que los bachilleres que se indica líneas abajo, tienen la autorización para la recolección de información con los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en relación a su tesis:

ACTIVIDADES DE ACCIÓN CÍVICA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2022.

Investigadores

- Bach. Juliñho Tantalean Diaz
- Bach. Keimy Miguel Añasco Paredes

Se les expide la presente constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, de Del 2022

.....

Sub director académico – EMCH “Crl. Francisco Bolognesi.

Anexo 5. Base de datos (de prueba piloto)

Base de datos de la prueba piloto – Actividades de Acción Cívica.

N°	Gestión de las Actividades Cívicas										Participación comunitaria en las Actividades Cívicas			Logros de desarrollo territorial	
	p 01	p 02	p 03	p 04	p 05	p 06	p 07	p 08	p 09	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15
1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
6	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
8	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
9	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.894	10

Base de datos de la prueba piloto – Formación Militar

	Perfil del Cadete				Estructura Curricular				Modelo Didáctico				Evaluación del Aprendizaje		
	P 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	p 24	p 25	p 26	p 27	p 28	p 29	p 30
1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
6	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
8	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
9	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.894	10

Anexo 6. Base de datos (origen de resultados)

Base de datos de la variable Actividades de Acción Cívica															
	Gestión de las Actividades Cívicas										Participación comunitaria en las Actividades Cívicas			Logros de desarrollo territorial	
	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15
1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
6	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
8	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
9	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
11	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
12	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
13	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
14	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4

15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
16	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
17	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
18	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
19	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
20	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
21	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
22	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
23	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
24	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
25	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
26	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
27	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
28	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
29	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
30	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
31	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
32	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
33	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
34	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
35	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
36	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
37	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4

38	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
39	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
40	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
41	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
42	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
43	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
44	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
45	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
46	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
47	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
48	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
49	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
50	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
51	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
52	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
53	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
54	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
55	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
56	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
57	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
58	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
59	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
60	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3

61	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
62	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
63	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
65	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
66	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
67	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
68	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
69	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
70	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
71	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
72	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
73	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
74	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
75	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
76	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
77	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
78	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
79	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
80	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
81	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
82	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
83	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
84	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

85	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
86	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
87	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
88	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
89	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
90	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
91	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
92	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
93	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
94	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
95	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
96	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
97	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
98	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
99	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
100	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.894	100

Base de datos de la variable Formación Militar

N°	Perfil del Cadete				Estructura Curricular				Modelo Didáctico				Evaluación del Aprendizaje		
	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15
1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
6	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
8	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
9	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
11	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
12	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
13	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
14	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
16	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
17	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

18	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
19	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
20	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
21	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
22	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
23	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
24	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
25	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
26	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
27	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
28	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
29	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
30	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
31	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
32	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
33	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
34	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
35	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
36	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
37	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
38	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
39	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
40	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4

41	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
42	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
43	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
44	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
45	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
46	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
47	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
48	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
49	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
50	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
51	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
52	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
53	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
54	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
55	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
56	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
57	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
58	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
59	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
60	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
61	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
62	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
63	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4

65	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
66	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
67	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
68	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
69	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
70	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
71	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
72	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
73	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
74	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
75	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
76	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
77	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
78	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
79	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
80	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
81	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
82	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
83	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
84	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
85	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
86	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
87	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

88	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
89	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
90	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
91	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
92	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
93	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
94	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
95	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
96	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
97	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
98	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
99	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
100	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.894	100

Anexo 7: Tabla de interpretación.

Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0.91 a -1	Correlación muy alta.
De -0.71 a -0.90	Correlación alta.
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada.
De -0.21 a -0.40	Correlación baja.
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula.
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula.
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja.
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada.
De + 0.71 a 0.90	Correlación alta.
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta.

Fuente: (Alzina, 2009)