ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS ''CFB'', 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería

Autores:

Yanina de los Milagros Centeno Mesía-(0009-0002-2506-13989)

Luis Álvaro Chuchón Achulli-(0009-0007-0673-5605)

Revisor General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación por la paz

Lima – Perú

2024

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

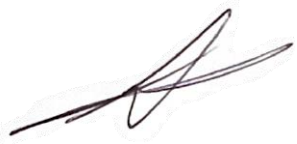
Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Yanina de los Milagros Centeno Mesía y Luis Álvaro Chuchón Achulli** del Arma de **Comunicaciones**, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N°71108479 y Nº71701619 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"Aula virtual y aprendizaje por competencias en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos ''CFB'', 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 26 de diciembre del 2024.



Yanina de los Milagros Centeno Mesía
DNI: 71108479

Luis Álvaro Chuchón Achulli
DNI: 71701619

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Yanina de los Milagros Centeno Mesía	**Autor 2:** Luis Álvaro Chuchón Achulli
N° DNI: 71108479	**N° DNI:** 71701619
Teléfono: 943367112	**Teléfono:** 981371575
Correo-e: ycentenom@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** lchuchona@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0002-2506-1398	**ORCID:** 0009-0007-0673-5605

2. Datos de la obra

Título: Aula virtual y aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: German Vicente Garay Flores	**Asesor 2:**
N° DNI: 10790283	**N° DNI:**
ORCID: 0000-0002-7118-6477	**ORCID:**
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

3. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto [X]

Acceso restringido [ ] **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Yanina de los Milagros Centeno Mesía
DNI: 71108479

Luis Álvaro Chuchón Achulli
DNI: 71701619

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la nuestros oficiales instructores y docentes de nuestra Alma Mater, por brindarnos el invaluable apoyo y la formación integral que ha sido fundamental para la realización de esta tesis.

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes con su afecto incondicional y apoyo inquebrantable son el pilar de nuestro éxito en la formación profesional como oficiales del Ejército, por ello les dedicamos este trabajo como expresión de nuestro agradecimiento eterno.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Porcentaje de turniting	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	17
1.1. Descripción problemática	17
1.2. Delimitación de la investigación	19
1.2.1. Espacial	19
1.2.2. Temporal	19
1.2.3. Teórica	19
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. Justificación e importancia de la investigación	20
1.5.1. Justificación Teórica	20
1.5.2. Justificación Metodológica	21
1.5.3. Justificación Práctica	21

1.5.4. Importancia de la investigación 21
1.6. Limitaciones de la investigación 21
CAPÍTULO II. Marco teórico 22
2.1. Antecedentes de la investigación 22
2.1.1. Antecedentes internacionales 22
2.1.2. Antecedentes nacionales 24
2.2. Bases teóricas 26
2.2.1. Variable 1: Aula virtual 26
2.2.2. Variable 2: Aprendizaje por competencias 31
2.3. Marco conceptual 35
2.4. Operacionalización de las variables 36
2.5. Formulación de hipótesis 38
2.5.1. Hipótesis general 38
2.5.2. Hipótesis especificas 38
CAPÍTULO III. Marco metodológico 39
3.1. Enfoque de investigación 39
3.2. Tipo de investigación 39
3.3. Método de investigación 39
3.4. Alcance de investigación (nivel) 40
3.5. Diseño de la investigación 40
3.6. Población, muestra, unidad de estudio 41
3.6.1. Población de estudio 41
3.6.2. Muestra de estudio 41
3.6.3. Unidad de estudio 42
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos 42
3.7.1. Técnica de recolección de datos 42
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 42
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 44
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 45
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 45

3.8.2. Método de análisis de datos 46
3.9. Aspectos éticos 46
CAPÍTULO IV. Resultados 47
4.1. Análisis descriptivo 47
4.2. Análisis inferencial 51
4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG) 52
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) 53
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) 54
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) 55
CAPÍTULO V. Discusión de resultados 57
Conclusiones 61
Recomendaciones 63
Referencias bibliográficas 65
Anexos 73
Anexo 01. Matriz de consistencia 74
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos 75
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos 80
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto) 81
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados) 82
Anexo 06. Aporte a la doctrina 88
Anexo 07. Acta del jurado evaluador de sustentación 96
Anexo 08. Dictamen final asesor Temático (DINVEST) 102
Anexo 09. Acta de sustentación (DINVEST) 103
Anexo 10. Otros 104

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Variable 1: Aula virtual 38
Tabla 2: Variable 2: Aprendizaje por competencias 39
Tabla 3: Resultados de la Validación según Expertos 45
Tabla 4: Aula virtual y el aprendizaje por competencias 49
Tabla 5: Aula virtual y Aprendizaje conceptual 49
Tabla 6: Aula virtual y Aprendizaje procedimental 50
Tabla 7: Aula virtual y Aprendizaje actitudinal 51
Tabla 8: Escala de interpretación para la correlación de Spearman 52
Tabla 9: Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje por competencias 53
Tabla 10: Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje conceptual 54
Tabla 11: Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje procedimental 55
Tabla 12: Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje actitudinal 56

Índice de figuras

Pág.

Figura 1: Aula virtual y Aprendizaje por competencias 48

Figura 2: Aula virtual y Aprendizaje conceptual 49

Figura 3: Aula virtual y Aprendizaje procedimental 50

Figura 4: Aula virtual y Aprendizaje actitudinal 51

Resumen

La presente tesis titulada: Aula virtual y aprendizaje por competencias en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024; tuvo por objetivo Establecer la relación entre Aula virtual y aprendizaje por competencias en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024. Siguió el enfoque cuantitativo y realizó una investigación de tipo básica y de método hipotético – deductivo. Su alcance fue descriptivo - correlacional de diseño no experimental y transversal. Se estableció una muestra de 160 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a los que se les administró el instrumento cuestionario de encuesta de 24 preguntas cerradas. Los resultados obtenidos fueron de manera general que el grado de relación fue positiva (Rho= 0.676). Es decir, existe relación directa entre el Aula Virtual y el Aprendizaje por Competencias en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. (p=0.676>0.05). Como conclusión general se ha demostrado, a través de los resultados obtenidos producto del análisis documental y la estadística correspondiente a los resultados del instrumento, que existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024, concluyéndose, con la evidencia estadística analizada, que se comprueba fehacientemente la hipótesis general de investigación.

Palabras clave: Aula Virtual, aprendizaje por competencias, metodología y TICs

Abstract

The present thesis entitled: Virtual classroom and competency-based learning of the subject of research methodology in third-year cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi", 2024; aimed to establish the relationship between the virtual classroom and competency-based learning of the subject of research methodology in third-year cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. It followed the quantitative approach and carried out a basic type of research and a hypothetical-deductive method. Its scope was descriptive - correlational, non-experimental and transversal design. A sample of 160 Third Year cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi" was established, to whom the 24-question closed-ended survey questionnaire instrument was administered. The results obtained were generally that the degree of relationship was positive (Rho = 0.676). That is, there is a direct relationship between the Virtual Classroom and the Competency-Based Learning of the third-year cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. (p=0.676>0.05). As a general conclusion, it has been demonstrated, through the results obtained from the documentary analysis and the statistics corresponding to the results of the instrument, that there is a significant relationship between the virtual classroom and the competency-based learning of the subject of research methodology in the third-year cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024, concluding, with the statistical evidence analyzed, that the general research hypothesis is reliably verified.

Keywords: Virtual Classroom, competency-based learning, methodology and ICTs

Introducción

El avance tecnológico ha transformado profundamente el panorama educativo a nivel global, y la educación militar no es una excepción. En la actualidad, las instituciones deben adaptarse a las nuevas exigencias de una sociedad cada vez más conectada, donde el acceso rápido a la información es crucial. En este sentido, el uso de plataformas virtuales y aulas digitales ha surgido como una herramienta clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la Escuela Militar de Chorrillos, los cadetes se benefician del uso de estas tecnologías, que no solo facilitan su acceso a contenidos académicos, sino que también les brindan herramientas esenciales para su formación científica y militar. Estas plataformas tecnológicas permiten integrar conocimientos de diversas áreas, fomentando el desarrollo de competencias críticas para su desempeño profesional. No obstante, la adopción de estos recursos enfrenta desafíos relacionados con la brecha digital y la infraestructura tecnológica, especialmente en zonas con menor conectividad. Por ello, resulta indispensable reforzar el uso de estos entornos virtuales para garantizar una formación integral y competitiva, acorde a las necesidades del siglo XXI.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con material didáctico con el objetivo de determinar la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el transcurso del desarrollo del Capítulo II, que corresponde al Marco Teórico, se constató que los antecedentes internacionales y nacionales vinculados a este tema constituyen la base sobre la cual se fundamenta este estudio. En consecuencia, se respalda en una base teórica que abarca transformaciones de dimensiones pertinentes y se apoya también en un marco conceptual. Para este estudio, se formularon hipótesis tanto generales como específicas, proporcionando un análisis detallado del funcionamiento de las variables.

El Capítulo III, denominado Marco Metodológico, estableció que el diseño de la investigación sería descriptivo y correlativo. Además, se definió el tamaño de la muestra, así como las técnicas para la recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV se centra en los resultados, ofreciendo una descripción detallada del análisis descriptivo, que abarca la interpretación de los resultados estadísticos junto con la inclusión de tablas y figuras pertinentes. Asimismo, aborda el análisis inferencial, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables analizadas.

En el Capítulo V, se lleva a cabo la discusión de los resultados, contrastándolos con investigaciones similares y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas como cierre del trabajo.

CAPÍTULO I.
Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial, la educación es fundamental para el desarrollo de cualquier país. El avance tecnológico ha transformado significativamente el ámbito educativo, especialmente en los tiempos actuales, donde las interacciones humanas dependen cada vez más de la interconexión y el acceso a la información. La sociedad contemporánea exige una mayor velocidad y volumen en el flujo de datos en línea, lo que ha llevado a la aparición de nuevas perspectivas y la redefinición de intereses. En respuesta a estos cambios, las instituciones educativas están esforzándose por adaptarse para cumplir con los estándares y necesidades actuales. En este contexto, es imprescindible que la educación sea inclusiva y de calidad, y que además prepare a los individuos para interactuar en su entorno de manera autónoma, con madurez y un pensamiento crítico bien desarrollado.; es decir, "que prepare al individuo para comprender e intervenir a favor de una sociedad más humana, sin dejarse excluir" (Carneiro et al., 2019). Así que, con el crecimiento y la difusión de las tecnologías educativas, se ha desarrollado un interés masivo en cómo las computadoras, otros dispositivos y herramientas de Internet pueden beneficiar y mejorar los procesos educativos y fomentar el uso de la tecnología en las aulas mediante el entorno virtual por las circunstancias actuales (Dussel et al., 2020).

En esta medida el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), sostiene que "El contexto global actual requiere que, a lo largo de su trayectoria educativa y de vida, los niños, niñas y adolescentes adquieran un conjunto de habilidades que incluyen los aspectos fundamentales -lectura, escritura y matemáticas-; transferibles; digitales y; las específicas para el trabajo" (p.3). Por cuanto la sociedad actual, en pleno desarrollo científico y tecnológico, implica ciudadanos activos e ilustrados, capaces de responder proactivamente a las demandas que se les plantean.

Esto es más fácil de lograr con la ayuda del e-learning en Internet y las nuevas herramientas que ofrece la educación actual como el uso de aulas virtuales como medio para el aprendizaje. Los jóvenes que se matriculan en diversas universidades de la región Latinoamericana tienen varias desventajas que surgen no sólo de la escuela primaria y secundaria, sino también de las relaciones familiares, las características psicológicas y el entorno social. Lo que determina su rendimiento académico y la posibilidad de insertarse plena

y competitivamente en el mercado laboral. El principal motivo de esta preocupación es que, como se aprecia, el actual proceso de globalización obliga a las empresas a seguir desarrollando su competitividad, lo que se traduce en la necesidad de contratar cada vez más personas cualificadas para realizar el trabajo. Capacidad para posicionar a los países en el comercio internacional. En este contexto, vale la pena enfatizar que la educación en su conjunto está demostrando cambios estructurales que significan el uso constante de estas nuevas tecnologías como base de apoyo en el esfuerzo por guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Los estudiantes y profesores deben estar adecuadamente preparados para integrar plenamente estas nuevas tecnologías educativas y de la información.

Con el desarrollo de la educación, el mundo virtual es inevitable, especialmente para las universidades, que tienen que formar jóvenes para la vida, por lo que enfrentan el problema de implementar métodos de gestión del conocimiento y tener una ventaja competitiva en el campo de la educación. Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, las plataformas virtuales se han desarrollado rápidamente y han tenido un impacto significativo en diversos ámbitos de la sociedad. Perisse (2020) cree que el uso de plataformas virtuales ofrece varias ventajas para apoyar la enseñanza presencial y virtual, pero en ocasiones también presenta algunas desventajas e inconvenientes. Las ventajas incluyen: mejor comunicación entre estudiantes y profesores, flexibilidad en los horarios y fácil acceso a la información, mientras que las desventajas incluyen: habilidades informáticas básicas, recursos digitales disponibles, dificultad para acceder a entornos informáticos y brechas de conectividad, especialmente en zonas rurales.

De otro lado se destaca lo señalado por Bicen y Tezer (2008), quienes consideran que el uso y aplicación de la tecnología ha sido significativo en todos los ámbitos desde el pasado hasta la actualidad, así como en la educación. Aunque las computadoras, tabletas y teléfonos móviles son los preferidos entre todos los dispositivos tecnológicos, con el uso cada vez mayor de Internet en la educación, las computadoras e Internet se han vuelto indispensables en la educación, lo que resultó en el surgimiento de la educación electrónica o el aprendizaje (Uzunboylu y Tugun, 2016) y su aplicación en el mundo profesional (García y Navarro, 2008)

En el ámbito nacional, Huamán (2021) afirma que “en el sector educativo la tecnología se ha convertido en una herramienta muy poderosa y efectiva para el aprendizaje de los estudiantes”. Por lo tanto, el Ministerio de Educación (2021) señala que “los números o las plataformas virtuales son estrategias para mejorar el proceso de educación utilizando tecnologías de información y comunicación (TIC) como una estrategia en educación social”.

Dicho esto, cabe mencionar que el empleo de entornos virtuales tales como el aula virtual en la Escuela Militar de Chorrillos permiten que los cadetes (alumnos) accedan a una educación moderna que busca brindarles herramientas informáticas que los integre al mundo y que sirva de apoyo fundamental para la investigación científica. Por ello, es importante intensificar el uso de los entornos virtuales ya que en la actualidad es fundamental apoyo para la investigación científica, más aún en las circunstancias que se realiza la investigación en un centro superior de estudios de índole castrense que requiere dar cumplimiento a programas de instrucción rigurosos que integra la enseñanza – aprendizaje de ciencias y humanidades; así como de las asignaturas militares que dotaran las competencias profesionales al término de su formación militar profesional.

1.2. Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

Esta investigación se centra espacialmente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La recolección de datos y la aplicación de instrumentos se llevarán a cabo exclusivamente dentro de las instalaciones de esta institución educativa militar. El alcance espacial se limita a este entorno específico para garantizar la coherencia y relevancia de los resultados obtenidos en relación con la interacción entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes.

1.5.2 Temporal

La delimitación temporal de esta investigación abarca el año 2023. Los datos se recopilarán y analizarán durante este período específico, lo que proporcionará una instantánea precisa de la relación entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes durante ese año en particular. Esta limitación temporal garantiza que la investigación sea contextualmente relevante y que los resultados reflejen las condiciones específicas de este período académico.

1.5.3 Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación se centra en marcos conceptuales relacionados con el uso del Aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación. La delimitación teórica implica la selección de teorías y modelos específicos que orientarán el análisis de la relación entre el uso del Aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación. Se presta especial atención a teorías como el constructivismo, la teoría del aprendizaje social y enfoques contemporáneos sobre el diseño de materiales educativos. Esta delimitación teórica

proporciona el contexto conceptual necesario para interpretar los hallazgos y extraer conclusiones significativas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.
- Determinar la relación que existe entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.
- Determinar la relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Teóricamente, la presente investigación pretende, con argumentos sólidos y convincentes que son parte de las bases teóricas del mismo, establecer la relación entre el aula virtual y el

aprendizaje por competencias en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5.2 Justificación Metodológica

Es de carácter metodológico dado que se utilizó el enfoque cuantitativo para establecer la relación entre las variables de estudio para lo cual se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de encuesta como instrumento para recabar los datos a la muestra seleccionada y con ello demostrar las hipótesis de investigación.

1.5.3 Justificación Práctica

Los resultados de esta investigación tendrán un impacto directo en la mejora de la educación en la Escuela Militar. Al comprender cómo el material didáctico puede optimizarse para potenciar el desempeño académico, se podrán implementar estrategias y ajustes que beneficien a los cadetes. Esto fortalecerá su formación como líderes y profesionales en el ámbito militar y más allá.

1.5.4 Importancia de la investigación

La presente investigación cobra importancia porque servirá como base teórica para futuras investigaciones que aborden un tema tan relevante en la actualidad como es el empleo del Aula virtual como medio para el proceso aprendizaje – enseñanza empleando las tecnologías de la información y comunicación. Es importante, también, en la medida de que sus resultados permitirán establecer deficiencias que se pudieran estar presentando en la conducción de la instrucción académica a través de las plataformas informáticas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Al punto de vista teórico, la presente investigación estuvo limitada por la poca bibliografía, dado que el uso de las aulas virtuales con el soporte de las plataformas informáticas es un tema que ha cobrado importancia en el Perú, desde la ocurrencia de la pandemia por el Covid 19.

La limitación de información la constituye el hecho de que, no existen estudios suficientes con relación a las variables de investigación, ya que es un tema poco estudiado, sobre todo por los centros superiores de estudio y Universidades y que se espera que en lo sucesivo mejorará e incrementará, las bases teóricas

CAPÍTULO II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez y Jiménez (2020), en su artículo titulado "Análisis del uso de aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca", publicado en Colombia, destacan en su resumen que el estudio examina la utilización de las aulas virtuales en dicha universidad y tuvo como objetivo explorar la percepción de los participantes, en este caso docentes y alumnos en un contexto académico presencial. La investigación empleó el método descriptivo. La población de estudio estuvo compuesta por cinco profesores de cada uno de los programas académicos que llevaron a cabo alguna actividad en las aulas virtuales y cinco profesores de cada uno de los programas académicos que no llevaron a cabo ninguna actividad en las aulas virtuales, totalizando un total de noventa profesores involucrados. Para los estudiantes, se seleccionan dos núcleos temáticos de los programas académicos con la tasa de uso más alta y dos núcleos temáticos de los programas académicos con la tasa de uso más baja, para un total de ciento cuarenta estudiantes que participaron. La investigación se llevó a cabo en tres fases: i) recopilación de estadísticas sobre la disponibilidad y uso de las aulas; ii) evaluación de la percepción de los docentes; y iii) análisis de la percepción de los estudiantes. Los hallazgos revelan que la tasa de utilización ha disminuido en los últimos años, siendo los programas de ingeniería de sistemas e ingeniería electrónica los que presentan un mayor uso. Los docentes consideran que las aulas virtuales son importantes en el ámbito educativo, aunque mencionan que la complejidad de la plataforma dificulta su empleo. Por otro lado, los estudiantes opinan que, si bien el entorno de las aulas virtuales es adecuado, su eficacia en la comunicación con los docentes es limitada. Tanto alumnos como profesores coinciden en que las aulas virtuales actúan como un complemento que refuerza el proceso educativo, aunque identifican las fallas técnicas como la principal desventaja. En conclusión, en términos generales, tanto docentes como estudiantes tienen una percepción positiva respecto a las aulas virtuales.

Sánchez (2020), publicó un artículo en Venezuela, “Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General”; señaló que: Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general, con el fin de diseñar un entorno virtual

de aprendizaje utilizando la plataforma Moodle. La metodología siguió el método científico y el método inductivo. Para la recopilación de datos, se emplearon encuestas y entrevistas. En este sentido, se realizó una entrevista a los directivos del colegio y se encuestó a 10 docentes, así como a 112 estudiantes, lo que arrojó como resultado una mejora en el aprendizaje. Al examinar los resultados, se concluye que los estudiantes deben utilizar el aula virtual para adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a su rendimiento académico, ya que esta herramienta tecnológica facilita la realización de trabajos autónomos que los docentes asignan para complementar las tareas diarias. Se optó por la plataforma Moodle para el diseño del aula virtual, ya que permite: distribuir información, intercambiar ideas y experiencias, aplicar y experimentar lo aprendido, evaluar los conocimientos, y además garantizar la seguridad y confiabilidad del sistema. También se concluye que, al utilizar el aula virtual, el estudiante puede construir su propio conocimiento sobre la base de conocimientos previos, gracias a la facilidad de uso de la tecnología y las aplicaciones informáticas.

Luján, et al. (2023), en su artículo en España, “Aprendizaje por competencias en los grados españoles en historia: un análisis de la situación y una propuesta teórica: de la teoría a la práctica”, señalan que: Este texto tiene como principal objetivo analizar la introducción del aprendizaje por competencias en los estudios universitarios de historia de las principales universidades españolas. La metodología seguida fue de enfoque cualitativo y el método de teoría fundamentada. La población fue constituida por los programas de historia de seis Universidades Españolas. Para alcanzar este objetivo, el presente capítulo se dividirá en dos secciones distintas. En primer lugar, se analizará la situación del aprendizaje por competencias en los programas de historia de las universidades españolas. Esto implica revisar si estos estudios integran o no esta forma de enseñanza y en qué medida lo hacen, además de identificar si hay consenso respecto a las competencias que se deben adquirir o si, por el contrario, se evidencia una diversidad de enfoques. En segundo lugar, a partir de la realidad examinada y las deficiencias encontradas, se desarrollará una propuesta teórica para implementar el aprendizaje por competencias en los grados de historia, con un enfoque particular en las competencias.

Castillo (2023), en su artículo en Ecuador, “Aprendizaje por competencias y el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias experimentales”, señalan que: El presente artículo tiene como objetivo revisar las principales tecnologías

aplicadas a la enseñanza de las matemáticas, y de igual manera como se da el proceso de aprendizaje por competencias, en distintas investigaciones realizadas a nivel primario, secundario y superior, dentro del sistema de educación, sobre todo a nivel latinoamericano. La revisión inició con preguntas de investigación acerca de tema, y la determinación de palabras clave, búsqueda en bases de datos latinoamericanas, constituyéndose como población, revistas indexadas tales como, SCIELO, DIALNET Y REDALYC, la organización de la información y filtración de investigaciones de los últimos 5 años. Se siguió la metodología con enfoque cualitativo y el método de análisis de contenido. El análisis evidenció que el uso de herramientas digitales trae grandes avances y ventajas en la educación, aunque se ve limitada al conocimiento de dichas herramientas por parte de alumnos y docentes, es decir la alfabetización digital es el factor predominante para el avance de la educación con las nuevas tecnologías.

2.1.2 Antecedentes nacionales

López (2020), en su tesis de Maestría titulada "Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil - Ecuador 2020", indica que el objetivo de su estudio fue analizar cómo las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo, en el desarrollo personal y en el conocimiento de los estudiantes, así como en la exploración de nuevas técnicas. La metodología utilizada es correlacional, ya que busca medir la calidad de la relación entre diferentes variables; por su naturaleza, la investigación es cuantitativa y, en términos de alcance temporal, es transversal, aunque principalmente descriptiva y de enfoque positivista, ejerciendo una influencia en los estudiantes. La población se tomó de los 40 alumnos del 5º semestre paralelo “MA” de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil. Los resultados de la muestra muestran que el uso de las aulas virtuales resulta muy beneficioso para los estudiantes, alcanzando un nivel de evaluación considerado muy bueno, lo que sugiere su recomendación para su implementación. En conclusión, se señala que la aplicación de aulas virtuales tiene un impacto positivo en la mejora de la educación.

Huapaya, et al. (2021), en su tesis de Maestría, “Aula virtual y desempeño académico de los estudiantes del curso de Fundamentos de Contabilidad y Finanzas de una universidad privada de Lima, en el 2020-II”, señalaron que: El presente estudio tiene como objetivo general, describir cómo se desarrolla el uso del aula virtual y el desempeño académico de los estudiantes del curso Fundamentos de Contabilidad y Finanzas de una Universidad Privada de Lima

Metropolitana, en el 2020-II. Para esta investigación, se seleccionó una muestra de 15 entrevistados de un total de 50 estudiantes. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico. Los hallazgos indican que el aula virtual permite a los estudiantes acceder al conocimiento y comprender los contenidos del curso, además de facilitar la interacción tanto con sus compañeros como con el docente. Los estudiantes también tienen una percepción positiva sobre su rendimiento académico y demuestran disposición para mejorar. Poseen motivaciones y objetivos de vida definidos que los impulsan a alcanzar un buen desempeño académico. Esta percepción se ve fortalecida por la retroalimentación que reciben del docente y los comentarios de sus pares. Asimismo, el grupo de WhatsApp y las sesiones en Zoom son considerados espacios de comunicación que les permiten interactuar de manera directa e inmediata.

Pizango (2022), en su tesis de Maestría, “Aprendizaje por competencias y desempeño docente en los estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022”, señala que: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en una Universidad de Madre de Dios. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Honey-Alonso CHAEA, adaptado por el investigador. Los resultados obtenidos indican que el 55,8% de los estudiantes considera que la manera en que se lleva a cabo el aprendizaje por competencias es poco satisfactoria; el 25% manifestó que es insatisfactoria, el 5,8% la calificó como satisfactoria y el 13,3% señaló que es muy satisfactoria. En cuanto al desempeño de los docentes, el 46,7% de los estudiantes opinó que este es insatisfactorio, mientras que el 43,3% lo demostró poco satisfactorio. Solo el 6,7% lo calificó como muy satisfactorio y el 3,3% como satisfactorio. En conclusión, se encontró una relación entre las variables analizadas, evidenciada por el coeficiente de compensación rho de Spearman, que fue de 0,642, con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p<0,05$). Esto confirma que existe una relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes de una universidad en Madrid.

Contreras y Aldana (2023), en su tesis de Maestría titulada "Aprendizaje por competencias y evaluación formativa en la asignatura enfermería básica hospitalaria en estudiantes del III semestre de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Sausa – 2019", indicaron que la investigación tuvo como objetivo

determinar la relación entre el aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa en la asignatura de enfermería básica hospitalaria para los estudiantes de tercer semestre de Enfermería Técnica en dicho instituto. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel relacional y un alcance transversal y prospectivo, utilizando un diseño correlacional. La población del estudio estuvo compuesta por 54 estudiantes de este semestre. Para la recolección de datos, se aplican varias técnicas: una prueba escrita para evaluar los contenidos conceptuales, una prueba de ejecución para los contenidos procedimentales, una lista de cotejo en escala Likert para los contenidos actitudinales y una encuesta para la evaluación formativa. Se encontró que el 30.8% de los estudiantes muestra un buen nivel de aprendizaje por competencias, mientras que un porcentaje similar (30.8%) presenta un nivel regular y el 38.5% tiene un nivel malo en competencias. En cuanto a la evaluación formativa, esta fue categorizada como leve para el 32.7% de los estudiantes, regular para otro 32.7%, y un 34.6% realizó una evaluación formativa profunda. Se desarrolló que la relación entre el aprendizaje por competencias y la evaluación formativa es del 66,7%. En contraste, en el grupo de estudiantes con evaluación un nivel formativo, el 82.4% mostró un nivel de competencias malo. Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre el aprendizaje basado en competencias.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Aula virtual

Teorías que justifican el dimensionamiento de la variable

El aula virtual es un espacio digital que facilita la enseñanza y el aprendizaje mediante la interacción entre estudiantes, docentes y recursos educativos, promoviendo un enfoque flexible y accesible (Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo, 2020). Este entorno es fundamental para responder a las demandas de la educación contemporánea, donde las Manejo de TICs son esenciales para la mediación, además de la gestión de herramientas web y el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes.

Manejo de TICs

El manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) es una habilidad clave para maximizar el potencial de los entornos virtuales. Según Cabero-Almenara (2020), la alfabetización digital permite a los docentes y estudiantes interactuar indirectamente con las plataformas educativas, asegurando un uso óptimo de los recursos tecnológicos. Además, Prendes-Espinosa (2017) resalta que el dominio de las TIC fomenta la innovación pedagógica y facilita la personalización del aprendizaje, elementos clave en el aula

Gestión de herramientas web

La gestión de herramientas web implica el uso eficiente de recursos como plataformas LMS (Learning Management Systems), aplicaciones interactivas y herramientas de comunicación. García-Peñalvo y Seoane-Pardo (2015) argumentan que estas herramientas son fundamentales para estructurar los contenidos, evaluar el progreso de los estudiantes y generar dinámicas de aprendizaje más atractivas. Su correcta gestión asegura que los entornos virtuales sean organizados, accesibles y efectivos.

Uso de estrategias didácticas

El uso de estrategias didácticas en un aula virtual es esencial para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo. Salinas (2017) destaca que metodologías como el aprendizaje colaborativo, el uso de foros y las simulaciones virtuales aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. Estas estrategias permiten a los docentes adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando mejores resultados en el aprendizaje.

Base teórica de la variable

El aula virtual se refiere a un entorno de aprendizaje en línea donde se llevan a cabo actividades educativas utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Garrison y Vaughan, 2008).

El aula virtual ha adquirido una importancia creciente en la educación contemporánea debido a su capacidad para superar barreras de tiempo y espacio, permitiendo el acceso a la educación en cualquier momento y lugar (Bonk y Zhang, 2006).

El aula virtual presenta diversas características, como la interactividad, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje, que lo distinguen del entorno tradicional de enseñanza presencial (Means et al., 2010).

Diferentes enfoques pedagógicos pueden ser empleados en el aula virtual, incluyendo el aprendizaje colaborativo, el constructivismo y el enfoque centrado en el estudiante (Anderson, 2008).

Las tecnologías utilizadas en el aula virtual pueden variar, incluyendo sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), videoconferencias, foros de discusión, entre otros (Bates, 2015).

A pesar de sus beneficios, el uso del aula virtual también enfrenta desafíos, como la brecha digital, la motivación del estudiante y la calidad del contenido educativo (Tallent-Runnels et al., 2006).

Por lo tanto, el aula virtual representa una herramienta poderosa para la enseñanza y el aprendizaje en la era digital. Es fundamental que los educadores adapten sus prácticas pedagógicas y utilicen de manera efectiva las tecnologías disponibles para maximizar el potencial del aula virtual en el proceso educativo.

2.2.1.1. Manejo de TICs

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abarcan el conjunto de herramientas digitales y sistemas que facilitan la captura, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, así como la comunicación entre individuos y organizaciones (Rojas, 2018).

El adecuado manejo de las TIC es esencial en la era digital actual debido a su influencia en múltiples aspectos de la vida cotidiana y el funcionamiento de las organizaciones (Castells, 2011). Según Castells (2011), las TIC están transformando la sociedad al ofrecer nuevas formas de interacción y colaboración.

Diversos modelos de gestión de TIC han sido propuestos por académicos y profesionales. Por ejemplo, Weill y Ross (2004) desarrollaron el Modelo de Gobierno de las TIC (MGTIC), el cual se enfoca en alinear las estrategias de tecnología con los objetivos del negocio para mejorar el rendimiento organizacional.

La integración de las TIC en el ámbito educativo ha sido ampliamente reconocida como un factor clave para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (UNESCO, 2013). Según la UNESCO (2013), las TIC pueden facilitar la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos y la colaboración entre estudiantes y docentes.

A pesar de los beneficios que ofrecen, el manejo de las TIC también enfrenta desafíos significativos. Por ejemplo, Norris (2001) destaca la existencia de una brecha digital que perpetúa la desigualdad en el acceso y uso de la tecnología entre diferentes grupos sociales. Además, Whitman y Mattord (2019) señalan la importancia de abordar las preocupaciones de seguridad de la información para proteger los datos y sistemas contra amenazas cibernéticas.

2.2.1.2. Gestión de herramientas web

Las herramientas web son aplicaciones basadas en la web que permiten a los usuarios interactuar y colaborar en línea mediante el acceso a recursos y funciones a través de un navegador web (O'Reilly, 2005).

La gestión eficaz de las herramientas web es esencial para optimizar los procesos organizacionales y mejorar la productividad en entornos digitales (Bharadwaj et al., 2013). Según Bharadwaj et al. (2013), las herramientas web ofrecen oportunidades para la automatización de tareas, la colaboración en tiempo real y la gestión de datos en la nube.

Las herramientas web en la educación son aplicaciones en línea diseñadas para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la interacción, colaboración y acceso a recursos educativos a través de Internet (Bower, 2017).

La gestión efectiva de herramientas web en la educación es crucial para aprovechar su potencial en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje (JISC, 2015). Según JISC (2015), estas herramientas ofrecen oportunidades para la personalización del aprendizaje, la participación activa de los estudiantes y la creación de entornos de aprendizaje colaborativos.

Diferentes enfoques de gestión han sido propuestos para integrar herramientas web en entornos educativos. Por ejemplo, el modelo SAMR (Sustitución, Ampliación, Modificación, Redefinición) de Puentedura (2012) proporciona un marco para evaluar el nivel de integración tecnológica en la enseñanza, desde actividades básicas hasta transformadoras.

La integración exitosa de herramientas web en el aula puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como promover el desarrollo de habilidades digitales (Herrington et al., 2009). Según Herrington et al. (2009), el diseño de actividades de aprendizaje auténticas y significativas con el uso de herramientas web puede enriquecer la experiencia educativa.

A pesar de los beneficios potenciales, la gestión de herramientas web en la educación enfrenta desafíos importantes, como la brecha digital y la accesibilidad (UNESCO, 2019). Según UNESCO (2019), es necesario garantizar la equidad en el acceso a tecnologías y recursos digitales para evitar la exclusión de ciertos grupos de estudiantes.

La gestión efectiva de herramientas web en la educación requiere un enfoque estratégico y colaborativo que tenga en cuenta las necesidades y capacidades de los estudiantes y docentes. Es fundamental abordar los desafíos asociados para aprovechar plenamente el potencial de estas herramientas en la mejora de la educación.

2.2.1.3. Uso de estrategias didácticas virtuales

Las estrategias didácticas virtuales son enfoques y técnicas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, aprovechando herramientas y recursos digitales (Garrison y Kanuka, 2004).

El uso efectivo de estrategias didácticas virtuales es esencial para promover la participación activa de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación en línea (Picciano, 2017). Según Picciano (2017), estas estrategias ofrecen oportunidades para la interacción colaborativa, la personalización del aprendizaje y la evaluación formativa en entornos virtuales.

Diversos enfoques y modelos han sido propuestos para guiar el diseño y la implementación de estrategias didácticas virtuales. Por ejemplo, el modelo de enseñanza-aprendizaje colaborativo en línea (CSCL) de Harasim (2012) destaca la importancia de la interacción entre estudiantes y la construcción colaborativa del conocimiento en entornos virtuales.

La implementación exitosa de estrategias didácticas virtuales requiere considerar aspectos como el diseño instruccional, la selección de herramientas tecnológicas adecuadas y la facilitación del proceso de aprendizaje (Ally, 2008). Según Ally (2008), los educadores deben adaptar las estrategias didácticas virtuales a las necesidades y características de los estudiantes, así como promover una participación activa y reflexiva en el proceso de aprendizaje.

A pesar de los beneficios que ofrecen, el uso de estrategias didácticas virtuales también enfrenta desafíos significativos, como la brecha digital y la falta de competencias tecnológicas entre estudiantes y docentes (OECD, 2015). Según OECD (2015), es necesario abordar estas barreras para garantizar la equidad en el acceso y la efectividad de las estrategias didácticas virtuales.

El uso de estrategias didácticas virtuales ofrece oportunidades para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación, especialmente en entornos en línea. Es fundamental adoptar enfoques pedagógicos innovadores y abordar los desafíos

asociados para maximizar el impacto de estas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje por competencias

Teorías que justifican el dimensionamiento de la variable

El aprendizaje por competencias busca integrar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes se enfrenten a retos complejos en contextos reales (Zabala & Arnau, 2007). Este enfoque se basa en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo la transferencia del aprendizaje a situaciones prácticas y profesionales (Perrenoud, 2004). Las dimensiones seleccionadas, aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, abarcan los elementos esenciales de esta dimensión.

Aprendizaje conceptual

El aprendizaje conceptual constituye la base teórica del desarrollo de competencias. Según Novak (2010), los conceptos permiten organizar el conocimiento y establecer relaciones significativas entre ideas, lo cual es fundamental para la comprensión profunda de los temas. Asimismo, Zabala y Arnau (2007) destacan que el aprendizaje conceptual no solo se centra en la memorización, sino también en la capacidad de los estudiantes para contextualizar y aplicar la teoría en la resolución de problemas. Esto lo convierte en un pilar para el desarrollo de competencias integrales.

Aprendizaje procedimental

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición de habilidades prácticas que permiten aplicar conocimientos en contextos específicos. Coll y Monereo (2010) subrayan que el aprendizaje procedimental es esencial para el desarrollo de competencias, ya que permite una

Aprendizaje actitudinal

El aprendizaje actitudinal es un componente esencial en el desarrollo de competencias, ya que abarca las disposiciones emocionales, éticas y sociales necesarias para enfrentar los desafíos de manera adecuada en entornos diversos. Según Mora (2013), la dimensión actitudinal no solo complementa el conocimiento y las habilidades, sino que también influye en la motivación y el compromiso del estudiante para aplicar lo aprendido en contextos reales. Las actitudes positivas hacia el aprendizaje y la colaboración impactan directamente en el estudiante.

Por otro lado, Zabala y Arnau (2007) destacan que las actitudes permiten regular las interacciones en entornos sociales y laborales, fortaleciendo habilidades como la resiliencia, la

empatía y la ética. Esto es especialmente relevante en el enfoque por competencias, que busca formar individuos capaces de responder a las exigencias de un mundo globalizado. Además, Bandura (1986) resalta que las actitudes se desarrollan mediante experiencias significativas y la observación de modelos, lo que implica que los docentes deben promover entornos que fomenten valores y actitudes positivas en los estudiantes.

En conclusión, el aprendizaje actitudinal no solo facilita el desarrollo de competencias técnicas y conceptuales, sino que también garantiza una integración exitosa de los estudiantes en contextos sociales y profesionales.

Base teórica de la variable

El aprendizaje por competencias se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes enfrentarse con éxito a situaciones reales y complejas en su entorno laboral o profesional (Perrenoud, 2000).

El aprendizaje por competencias se considera esencial en la educación actual debido a su capacidad para preparar a los estudiantes para la vida laboral y social, así como para promover la empleabilidad y la adaptabilidad (Bolívar, 2005).

Diferentes enfoques pedagógicos pueden ser utilizados para promover el aprendizaje por competencias, incluyendo el enfoque basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje experiencial (Wiggins y McTighe, 2005).

La evaluación de competencias requiere métodos y herramientas que permitan medir el desempeño de los estudiantes en situaciones auténticas y contextos reales (Sadler, 1989).

El diseño curricular en el aprendizaje por competencias debe enfocarse en la identificación de competencias clave, la secuenciación de actividades de aprendizaje y la integración de habilidades transversales (Spencer y Spencer, 2008).

A pesar de sus beneficios, la implementación del aprendizaje por competencias enfrenta desafíos, como la necesidad de formación docente, la definición clara de criterios de evaluación y la resistencia al cambio (Mulder et al., 2009).

Por lo tanto, el aprendizaje por competencias ofrece un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social. Es fundamental que los educadores adopten prácticas efectivas y aborden los desafíos asociados para maximizar el impacto del aprendizaje por competencias en la educación

2.2.2.1. Aprendizaje conceptual

El aprendizaje conceptual se centra en la comprensión profunda y significativa de conceptos fundamentales en una disciplina o área de conocimiento, en lugar de la memorización de hechos aislados (Ausubel, 1968).

El aprendizaje conceptual es esencial para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones (Bransford et al., 2000). Según Bransford et al. (2000), la comprensión conceptual permite a los estudiantes relacionar conceptos entre sí y aplicarlos de manera efectiva en contextos diversos.

Diferentes enfoques pedagógicos pueden ser empleados para promover el aprendizaje conceptual, incluyendo el enfoque de enseñanza centrada en el alumno, el aprendizaje basado en problemas y el uso de analogías y metáforas (Vosniadou & Brewer, 1992).

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje conceptual se construye activamente a través de la interacción del estudiante con el contenido y su entorno (Piaget, 1970). Según Piaget (1970), los estudiantes construyen sus propios significados a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

La evaluación del aprendizaje conceptual requiere métodos y herramientas que permitan medir la comprensión profunda de los conceptos, así como la capacidad de aplicarlos en diferentes contextos (Wiggins, 1998).

A pesar de sus beneficios, el aprendizaje conceptual enfrenta desafíos, como la identificación de conceptos clave, la facilitación de la transferencia de conocimientos y la superación de concepciones erróneas o preconcebidas (Duit & Treagust, 2003).

En consecuencia, el aprendizaje conceptual es fundamental para el desarrollo de una comprensión profunda y significativa de los conceptos en diferentes disciplinas. Es necesario adoptar enfoques pedagógicos efectivos y abordar los desafíos asociados para promover el aprendizaje conceptual en entornos educativos.

2.2.2.2. Aprendizaje procedimental

El aprendizaje procedimental se enfoca en adquirir habilidades y destrezas para realizar tareas específicas a través de la práctica, la repetición y el desarrollo de procesos automatizados (Anderson, 1982).

El aprendizaje procedimental es esencial para dominar actividades que requieren ejecución de acciones secuenciales y bien definidas, como tocar un instrumento musical o resolver problemas matemáticos (Shiffrin y Schneider, 1977).

Diferentes enfoques pedagógicos pueden ser empleados para promover el aprendizaje procedimental, incluyendo la práctica guiada, el modelado de expertos y la retroalimentación específica (Mayer, 2004).

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje procedimental se construye a través de la participación activa del estudiante en la práctica y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje (Jonassen, 1991).

La evaluación del aprendizaje procedimental requiere métodos y herramientas que permitan medir la habilidad del estudiante para realizar tareas de manera efectiva y eficiente (Boud y Falchikov, 2006).

A pesar de sus beneficios, el aprendizaje procedimental enfrenta desafíos, como la necesidad de garantizar la transferencia de habilidades a situaciones nuevas y complejas, así como mantener la motivación del estudiante durante la práctica repetitiva (Ericsson y Pool, 2016).

El aprendizaje procedimental es fundamental para adquirir habilidades prácticas y ejecutar tareas de manera eficiente. Es necesario adoptar enfoques pedagógicos efectivos y abordar los desafíos asociados para promover el aprendizaje procedimental en entornos educativos.

2.2.2.3. Aprendizaje actitudinal

El aprendizaje actitudinal se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren, modifican o refuerzan sus actitudes, valores y creencias sobre determinados temas, situaciones o personas (Ajzen y Fishbein, 1977).

El aprendizaje actitudinal es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y su capacidad para interactuar de manera efectiva en la sociedad (Hogg y Vaughan, 2005). Según Hogg y Vaughan (2005), las actitudes influyen en el comportamiento humano y en la forma en que las personas perciben y responden a su entorno.

Diferentes enfoques pedagógicos pueden ser utilizados para promover el aprendizaje actitudinal, incluyendo el modelado de roles, la discusión reflexiva y la exposición a experiencias significativas (Bandura, 1986).

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje actitudinal se construye a través de la reflexión crítica sobre las experiencias vividas y el diálogo con otros (Vygotsky, 1978). Según Vygotsky (1978), las interacciones sociales desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes y valores.

La evaluación del aprendizaje actitudinal requiere métodos y herramientas que permitan medir las actitudes de los estudiantes de manera válida y confiable (Fishbein y Ajzen, 2010).

A pesar de su importancia, el aprendizaje actitudinal enfrenta desafíos, como la resistencia al cambio, la influencia de factores sociales y culturales, y la dificultad para evaluar las actitudes de manera precisa (Eagly y Chaiken, 1993).

El aprendizaje actitudinal es esencial para el desarrollo personal y social de los individuos. Es necesario adoptar enfoques pedagógicos efectivos y abordar los desafíos asociados para promover el aprendizaje actitudinal en entornos educativos.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia" (Feldman, 2005, p. 54).

Aprendizaje por competencias

Las competencias, pensadas como una propuesta, parten del aprendizaje significativo y se orientan a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades (Tobón, 2005, p. 12).

Aula virtual

Nuevo espacio educativo, se ha convertido en un medio muy utilizado en las universidades, a través de ellas, docentes y alumnos más allá de las barreras del tiempo y el espacio hacen uso de las computadoras para acceder, comunicar, compartir, crear conocimientos mediante actividades que conducen al aprendizaje. (Robalino, 2006, como se citó en Betanco, 2019)

Blogs

El blog, abreviatura de weblog, es un lugar de la web, o sea un sitio web donde se publican artículos de un autor o varios autores con el objetivo de relatar sucesos, comentar opiniones y compartir conocimientos acerca de temas de interés. (Molano, 2010)

Estrategias didácticas

las estrategias didácticas son el grupo de actividades académicas que orientan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, a través de un recorrido ordenado y secuencial, que busca el despliegue del desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante. (Universidad de Antioquía, como se citó en Morales, 2023)

Herramientas web

Son aplicaciones y programas accesibles a través de internet que facilitan la realización de diversas tareas, como la búsqueda de información, la organización de datos, la creación de presentaciones y la ejecución de actividades en el proceso de aprendizaje. (Herramientas digitales: qué son y por qué son importantes, 2023)

Mapa mental

Es una poderosa técnica gráfica que aprovecha toda la gama de capacidades corticales y pone en marcha el auténtico potencial del cerebro. (Buzan, 1966, como se citó en Ontoria, et al. 2005, p. 39)

Plataforma informática

Las plataformas digitales son todos los sitios de internet como programas o aplicaciones donde recopilan toda la información de la empresa, así mismo los usuarios pueden acceder a las cuentas personales puesto que en esta se encuentra información detallada de la empresa como son los sistemas operativos, contenido visual de textos, videos etc. (Rodríguez, 2019, como se citó en Santistevan, et al. 2022, p. 209)

Redes sociales

Son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos. (Celaya, 2008, como se citó en Hütt, 2012).

2.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: Aula virtual

Definición conceptual:

El nuevo espacio educativo se ha consolidado como una herramienta ampliamente utilizada en las universidades, permitiendo a docentes y estudiantes superar las limitaciones de tiempo y

espacio. A través del uso de computadoras, se facilita el acceso, la comunicación, el intercambio y la creación de conocimientos mediante actividades diseñadas para promover el aprendizaje (Robalino, 2006, citado en Betanco, 2019).

Definición operacional

El aula virtual se define como un entorno digital que posibilita el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la interacción entre estudiantes, docentes y materiales educativos, fomentando un enfoque accesible y flexible (Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo, 2020) . Este espacio es clave para atender las exigencias de la educación actual, donde las TIC desempeñan un papel central en la mediación educativa, complementadas con la gestión de herramientas web y la implementación de estrategias didácticas por parte del profesorado.

Variable 2: Aprendizaje por competencias

Definición conceptual:

Las competencias, entendidas como una propuesta educativa, se basan en el aprendizaje significativo y tienen como objetivo principal la formación integral del ser humano, la cual constituye un elemento fundamental en cualquier proyecto pedagógico. En este contexto, se busca una articulación entre la teoría y la práctica a través de diversas actividades (Tobón, 2005, p. 12).

Definición operacional

El aprendizaje basado en competencias tiene como finalidad integrar conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos complejos en contextos reales (Zabala y Arnau, 2007). Este enfoque promueve el desarrollo integral del estudiante, facilitando la aplicación del aprendizaje en situaciones prácticas y profesionales (Perrenoud, 2004). Las dimensiones consideradas —conceptual, procedimental y actitudinal— engloban los aspectos clave de este enfoque.

Tabla 1

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: **Aula virtual**	El nuevo espacio educativo se ha consolidado como una herramienta ampliamente utilizada en las universidades, permitiendo a docentes y estudiantes superar las limitaciones de tiempo y espacio	Variable cualitativa ordinal; es un espacio educativo se ha consolidado como una herramienta ampliamente utilizada en las universidades. Se dimensiona en, Manejo de TICs Gestión de herramientas web y Uso de estrategias didácticas virtuales	Manejo de TICs	• Empleo de software • Uso de recursos web • Uso de plataformas	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Gestión de herramientas web	• Blogs • Mapas mentales • Redes sociales	
			Uso de estrategias didácticas virtuales	• Trabajos individuales • Trabajos grupales	
Variable 2: **Aprendizaje por competencias**	El aprendizaje basado en competencias tiene como finalidad integrar conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos complejos en contextos reales	Variable cualitativa ordinal; el aprendizaje por competencias integra conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos complejos en contextos reales. Se dimensiona en, Aprendizaje conceptual, Aprendizaje procedimental y Aprendizaje actitudinal	Aprendizaje conceptual	• Hechos • Conceptos • Principios	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Aprendizaje procedimental	• Diseño de proyectos • Diagnósticos • Ejecución de proyectos	
			Aprendizaje actitudinal	• Valores • Actitudes • Normas	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis especificas

Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

Para la presente investigación se siguió el enfoque cuantitativo, ya que representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se pueden saltar o eludir pasos.

Para algunos autores es:

> El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández Sampieri, et al. 2014, p. 5)

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.2. Tipo de investigación

Fue una investigación básica ya que busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.

Para Murillo (2008), “la investigación básica recibe el nombre de investigación teórica, pura o dogmática. Se basa en la formulación de hipótesis con el propósito de incrementar el conocimiento científico y/o filosófico. Lo contrastante de este modelo es que no pueden ejecutarse casos prácticos de ningún modo”.

3.3. Método de investigación

Teniendo en cuenta la metodología de investigación hay diversos métodos por lo que se utilizó el Método hipotético – deductivo; como lo señala el autor Behar (2008):

> En el método hipotético-deductivo (o de contrastación de hipótesis) se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos), a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis y, cuya verdad o falsedad estamos en condiciones de establecer directamente. (p. 40)

3.4. Alcance de investigación (nivel)

Su alcance fue descriptivo-correlacional, según Hernández Sampieri, et al. (2014):

> Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

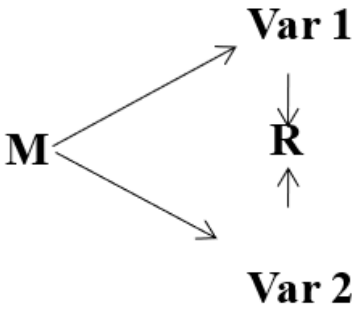
3.5. Diseño de la investigación

Se realizó una investigación de diseño no experimental. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), se puede definir esta investigación como aquella que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de las variables. Esto significa que en estos estudios no se modifican intencionalmente las variables independientes para observar su efecto sobre otras variables. En la investigación no experimental, se observa los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, con el fin de analizarlos. En este tipo de estudio, no se generan nuevas situaciones, sino que se examinan situaciones ya existentes que no han sido provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental, las variables independientes ocurren naturalmente y no pueden ser manipuladas; el investigador no tiene control directo sobre estas variables ni puede influir en ellas, ya que ya han ocurrido, al igual que sus efectos.

Fue de un nivel de estudio correlacional de diseño descriptivo – correlacional, transversal (p. 157)

Figura 1

Esquema de correlación



Dónde:

M → Muestra de estudio.

Var 1 → Variable 1 (Aula virtual)

Var 2 → Variable 2 (Aprendizaje por competencias)

R → Correlación de ambas variables.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Estuvo definida por una población finita; constituida por una población representativa de 270 cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Según Hernández y Mendoza (2018); menciona que:

> La muestra, esencial para la recolección de datos, representa un segmento de la población o del universo de interés. Para asegurar la representatividad, se opta por un muestreo probabilístico, donde los subconjuntos de un conjunto poseen igual probabilidad de ser seleccionados. Este enfoque probabilístico permite realizar comparaciones generalizadas a la población, ya que cada elemento tiene una posibilidad

equitativa de ser incluido en la muestra. (pág. 196). El método de asignación aleatoria, una forma de muestreo aleatorio, se utiliza comúnmente como una estrategia de control para garantizar una equivalencia inicial. Este enfoque implica la asignación aleatoria de casos o sujetos a diferentes grupos experimentales. La aleatorización contribuye a minimizar sesgos y asegurar que las características iniciales de los grupos sean comparables, lo que fortalece la validez interna de la investigación al controlar posibles variables de confusión. (pág. 161)

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

N =	200	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(1.96)^2\ (0.5)\ (0.5)\ (270)}{(0.05)^2\ (269) + (1.96)^2\ (0.5)\ (0.5)} = 160$$

n = 160

Para la presente investigación se considero una muestra determinada por una porción significativa de la población que cumple con las características de la investigación, la cual estuvo considerada por 160 cadetes de 3er año.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio fue un Cadete de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Según Hernández y Mendoza (2018); menciona que:

> La unidad de estudio se refiere a la entidad de la cual se recopilarán los datos o la información final. Aunque con frecuencia coincide con la unidad de análisis, no siempre es así. Es esencial tener en cuenta que la elección de la unidad de estudio puede variar según la naturaleza y los objetivos específicos de la investigación. (p. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas elegidas y utilizadas en este estudio consistieron en la aplicación de una encuesta para investigar la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en la asignatura de metodología de la investigación, dirigida a los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. “Coronel Francisco Bolognesi”. Además, se utilizó la técnica de análisis documental, que implica un proceso intelectual en el que se extraen conceptos del documento con el fin de representarlos y facilitar el acceso a los textos originales. Por lo tanto, analizar implica extraer del documento un conjunto de palabras y símbolos que sirven para su representación.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos utilizados de acuerdo con las técnicas seleccionadas en la investigación son los siguientes: Para los cadetes que participaron en el estudio, se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario autoaplicado y semiestructurado, compuesto por 24 preguntas cerradas. Estas preguntas están correlacionadas con cada indicador y tienen como objetivo establecer la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en la asignatura de metodología de la investigación para los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (cuestionario) serán los siguientes:

1. El cuestionario incluyó preguntas cerradas, con lo cual se buscó reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.
2. Todas las preguntas fueron precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

3. Todas las preguntas reflejan lo que se inició en el diseño de la investigación, que es de tipo descriptivo-correlacional.
4. Las preguntas del cuestionario se organizan según los indicadores de la variable independiente, lo que permitió una secuencia y un orden adecuado en la investigación.
5. En función de lo mencionado en los ítems 2 y 4, cada pregunta se formuló con claridad, precisión y comprensión para las unidades de análisis seleccionadas.
6. La claridad no se comprometió a favor de la concisión; al contrario, dado el tema de la investigación, se incluyen preguntas más extensas que facilitan la memorización, brindando al encuestado más tiempo para reflexionar y fomentar respuestas más elaboradas.
7. Las preguntas fueron redactadas con un vocabulario adecuado, sencillo y directo, y se alinean con los criterios de inclusión de la muestra.
8. Para prevenir cualquier tipo de confusión, las preguntas abordan un solo aspecto o relación lógica, numeradas como subtítulos y conectadas al indicador de la variable.

La inclusión de preguntas cerradas se fundamentó en la intención de minimizar la ambigüedad en las respuestas y facilitar su comparación. Asimismo, las preguntas fueron diseñadas utilizando escalas de codificación, lo que permite un procesamiento y análisis de datos más sencillo, estableciendo conexiones entre los indicadores de la variable causante y los de la variable efecto, lo que aportará la consistencia.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para la validez se consideró el juicio de expertos, el cual estuvo determinado por 3 expertos con el grado académico mínimo de magister, siendo las evaluaciones las siguientes:

Tabla 3
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE	16
02	Mg. ALVA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD	16
03	Mg. ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL	16
	Promedio	**16.0**

En relación con la confiabilidad, este estudio de investigación empleó el Índice de Consistencia Interna (Alfa de Cronbach), el cual oscila entre 0 y 1. Los valores que superan 0.8 se consideran aceptables; un valor cercano a 1 indica que el instrumento es confiable, lo que asegura mediciones estables y coherentes. En cambio, si el valor está por debajo de 0.8, el instrumento evaluador presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems, lo que podría llevar a conclusiones equívocas.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.937	24

Al obtener un valor de 0.937 en el Alfa Cronbach se confirma que la confiabilidad del instrumento es muy alta.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Asimismo, para el análisis documental se recopiló información diversa en fichas documentales, que son un tipo de ficha previa a las bibliográficas y se enfocan en documentos específicos. Estas fichas contienen datos como las ideas centrales y la ubicación de archivo. Es importante mencionar que se reservó una ficha para cada idea, dato o información, tras lo cual se integrarán los conceptos más significativos en el marco teórico. Los criterios para la

elaboración del instrumento de recolección de datos (análisis documental) fueron los siguientes:

1. La información seleccionada en el marco teórico de las variables de investigación se analizó de manera objetiva, sistemática y cuantificable.
2. Su aplicación tuvo un enfoque racional orientado a examinar las ideas presentes en citas de textos, investigaciones previas.

3.8.2. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó el software estadístico SPSS V29.

- Análisis descriptivo

  Se realizó a través del análisis de los resultados estadísticos por medio de la moda, media, varianza y frecuencia

- Análisis Inferencial

  El análisis inferencial estuvo dirigido a deducir y sacar conclusiones luego de la contrastación de las hipótesis y la demostración de las mismas a través del índice de correlación de Spearman, con la finalidad de establecer la relación entre variables.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación estuvo guiada por la ética que debe poseer el futuro profesional militar no solo porque se deben a los subordinados, sino a su liderazgo y lo que conlleva a practicar los valores éticos y profesionales con los que está investido todo oficial del Ejército del Perú, quien ha formado parte del equipo de investigación y desarrollo de nuevas ideas científicas y tecnológicas. Por ello las actividades inherentes a la realización de la misma estuvieron definidas en el ámbito de la ética militar, considerando y respetando los principios y valores morales. También los principios de justicia y de autonomía, como valores éticos humanísticos y que son el principio básico para lograr la excelencia en la calidad del estudio.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo.

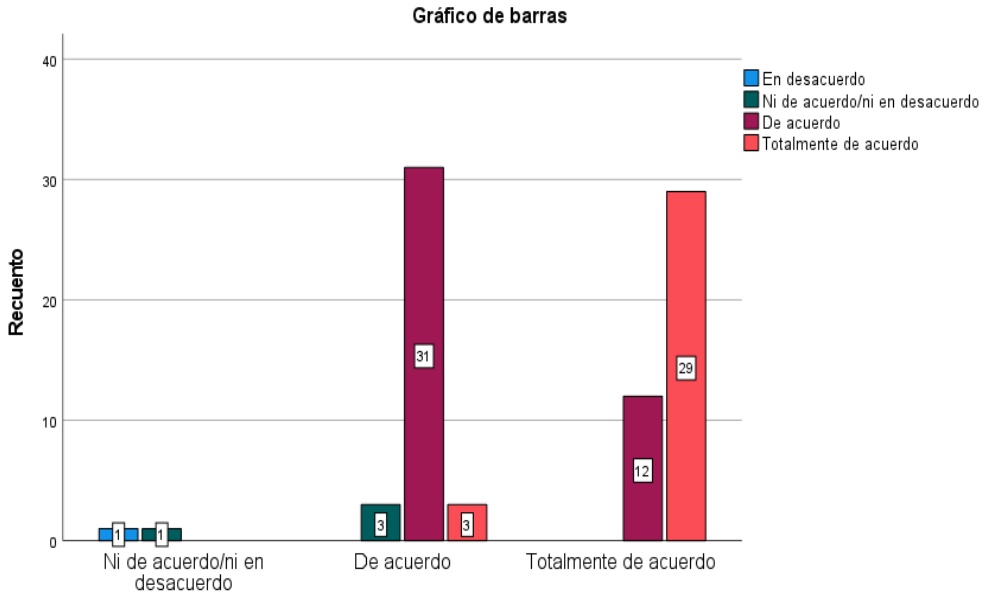
Tabla 4

Aula virtual y el aprendizaje por competencias

			Aprendizaje por competencias				
			En desacuerdo	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Aula virtual	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	Recuento	2	2	0	0	2
		% del total	1.3%	1.3%	0.0%	0.0%	2.5%
	De acuerdo	Recuento	0	6	62	6	74
		% del total	0.0%	3.8%	38.8%	3.8%	46.3%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	24	58	82
		% del total	0.0%	0.0%	15.0%	36.3%	51.2%
Total		Recuento	2	8	86	64	160
		% del total	1.3%	5.0%	53.8%	40.0%	100.0%

Figura 1

Aula virtual y Aprendizaje por competencias



Análisis:

El 38.8% de los cadetes encuestados señalan que se encuentran de acuerdo y un 36.3% totalmente de acuerdo con que aula virtual se relaciona con el aprendizaje por competencias en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Así mismo, se observa que un 1.3% de los encuestados tienen una posición de indiferencia o duda frente a la relación establecida entre el aprendizaje por competencias. Finalmente, podemos señalar que un 1.3% de encuestado no se encuentra de acuerdo, entre la relación positiva que existe entre el aprendizaje por competencias.

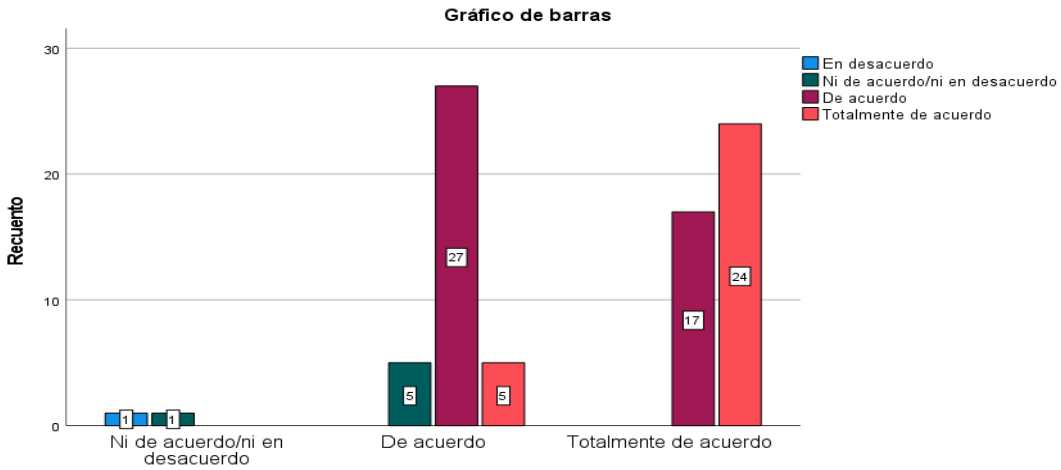
Tabla 5

Aula virtual y Aprendizaje conceptual

			Aprendizaje conceptual				
			En desacuerdo	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Aula virtual	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	Recuento	2	2	0	0	4
		% del total	1.3%	1.3%	0.0%	0.0%	2.5%
	De acuerdo	Recuento	0	10	54	10	74
		% del total	0.0%	6.3%	33.8%	6.3%	46.3%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	34	48	82
		% del total	0.0%	0.0%	21.3%	30.0%	51.2%
Total		Recuento	2	12	88	58	160
		% del total	1.3%	7.5%	55.0%	36.3%	100.0%

Figura 2

Aula virtual y Aprendizaje conceptual



Análisis:

El 33.8% de los cadetes encuestados señalan que se encuentran de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo con que el aula virtual se relaciona con el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Así mismo, se observa que un 1.3% de los encuestados tienen una posición de indiferencia frente a las preguntas planteadas sobre la relación establecida entre el aula virtual se relaciona con el aprendizaje conceptual. Finalmente, podemos señalar que un 1.3% de encuestado no se encuentra de acuerdo, entre la relación positiva que existe entre el aula virtual se relaciona con el aprendizaje conceptual.

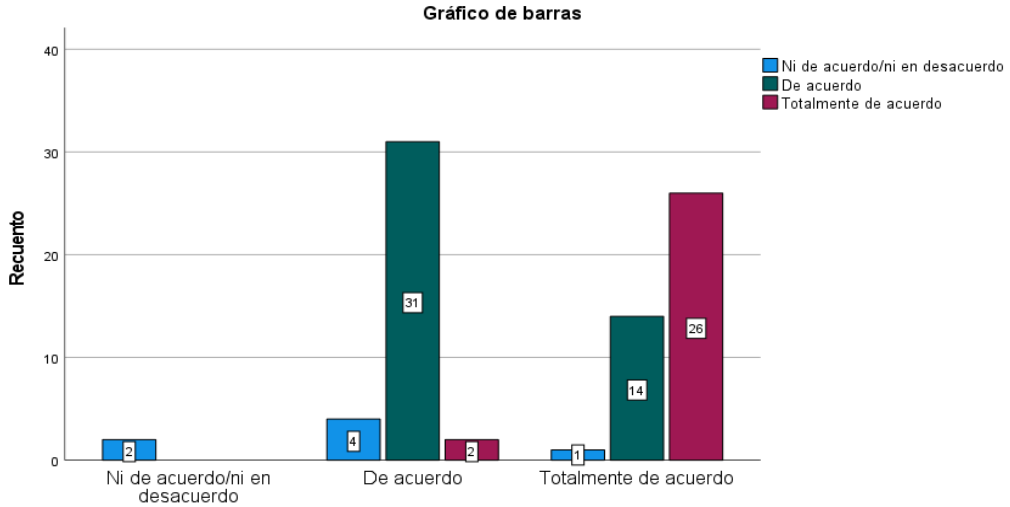
Tabla 6

Aula virtual y Aprendizaje procedimental

			Aprendizaje procedimental			
			Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Aula virtual	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	2.5%	0.0%	0.0%	2.5%
	De acuerdo	Recuento	8	62	4	74
		% del total	5.0%	38.8%	2.5%	46.3%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	28	52	82
		% del total	1.3%	17.5%	32.5%	51.2%
Total		Recuento	14	90	56	160
		% del total	8.8%	56.3%	35.0%	100.0%

Figura 3

Aula virtual y Aprendizaje procedimental



Análisis:

El 38.8% de los cadetes encuestados señalan que se encuentran de acuerdo y un 32.5% totalmente de acuerdo con que el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Finalmente, se observa que un 2.5% de los encuestados tienen una posición de indiferencia frente a la relación establecida entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

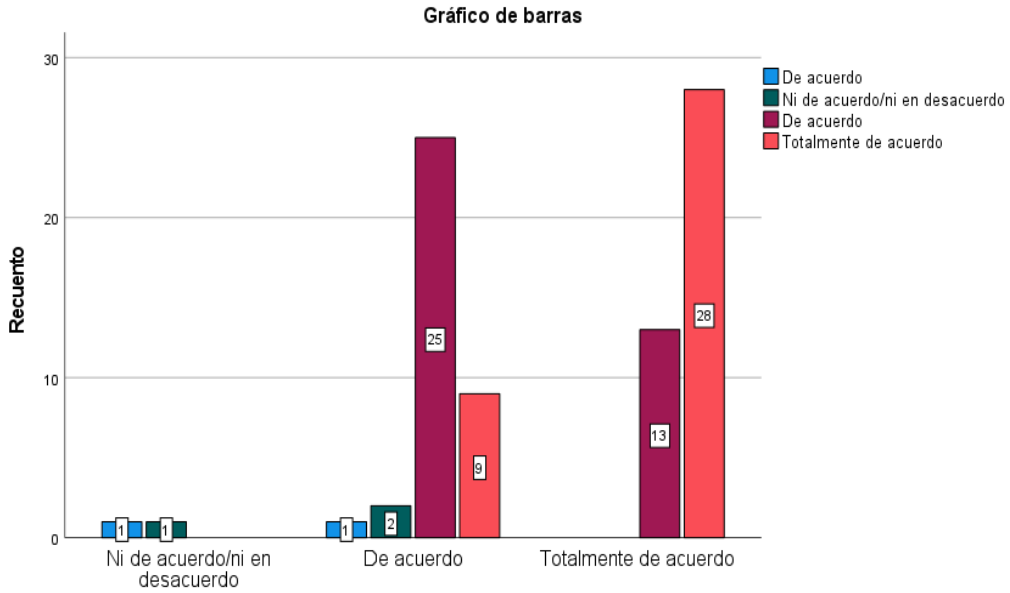
Tabla 7

Aula virtual y Aprendizaje actitudinal

			Aprendizaje actitudinal				
			Desacuerdo	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Aula virtual	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	Recuento	2	2	0	0	4
		% del total	1.3%	1.3%	0.0%	0.0%	2.5%
	De acuerdo	Recuento	2	4	50	18	74
		% del total	1.3%	2.5%	31.3%	11.3%	46.3%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	26	56	82
		% del total	0.0%	0.0%	16.3%	35.0%	51.2%
Total		Recuento	4	6	76	74	160
		% del total	2.5%	3.8%	47.5%	46.3%	100.0%

Figura 4

Aula virtual y Aprendizaje actitudinal



Análisis:

El 31.3% de los cadetes encuestados señalan que se encuentran de acuerdo y un 35% totalmente de acuerdo con que el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Así mismo, se observa que un 2.5% de los encuestados tienen una posición de indiferencia o duda frente a la relación establecida entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Finalmente, podemos señalar que un 1.3% de encuestado no se encuentra de acuerdo con la relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2 Análisis inferencial.

Tabla 8

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis general

Paso 1

H_o: No existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

H_1: Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

Nivel de significancia α=5%= 0.05

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 9

Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje por competencias

			Aula virtual	Aprendizaje por competencias
Rho de Spearman	Aula virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.676**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	160	160
	Aprendizaje por competencias	Coeficiente de correlación	.676**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El grado de relación es positiva (Rho= 0.676) y nivel 0,01; es decir, existe relación entre el el aula virtual y el aprendizaje por competencias en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. (p=0.676>0.05).

Paso 4.

Regla de decisión. Si sig (p-valor) < 0.05. Rechazar Ho.

sig (p-valor) > 0.05. Aceptar Ho

Paso 5.

Decisión estadística. 0.00 < 0.05. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis especifica 1

Paso 1

H_o: No existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

H_1: Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

Nivel de significancia α=5%= 0.05

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 10

Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje conceptual.

			Aula virtual	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Aula virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.545**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	160	160
	Aprendizaje conceptual	Coeficiente de correlación	.545**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El grado de relación es positiva (Rho= 0.545). Es decir, existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024 (p=0,001<0.05)

Paso 4.

Regla de decisión. Si sig (p-valor) < 0.05. Rechazar Ho.

sig (p-valor) > 0.05. Aceptar Ho

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.001 < 0.05. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis especifica 2

Paso 1

H_o: No existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_1: Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

Nivel de significancia α=5%= 0.05

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 11

Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje procedimental

			Aula virtual	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Aula virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.626**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	160	160
	Aprendizaje procedimental	Coeficiente de correlación	.626**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El grado de relación es positiva y significativa (Rho= 0.626). Es decir, existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024 (p= 0,001<0.05)

Paso 4.

Regla de decisión. Si sig (p-valor) < 0.05. Rechazar Ho.

sig (p-valor) > 0.05. Aceptar Ho

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.001 < 0.05. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis especifica 3

Paso 1

H_o: No existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

H_1: Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

Nivel de significancia α=5%= 0.05

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 12

Correlación de Spearman entre Aula virtual y Aprendizaje actitudinal

			Aula virtual	Aprendizaje actitudinal
Rho de Spearman	Aula virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.506**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	160	160
	Aprendizaje actitudinal	Coeficiente de correlación	.506**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El grado de relación es positiva y significativa (Rho= 0.506) y un nivel de 0,01. Es decir, existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024 (p= 0,001<0.05)

Paso 4.

Regla de decisión. Si sig (p-valor) < 0.05. Rechazar Ho.

sig (p-valor) > 0.05. Aceptar Ho

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.001 < 0.05. Aceptar H_1

Paso 6.

Conclusión: Existe una relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Capítulo V

Discusión de resultados

Aula Virtual y Aprendizaje Conceptual

El estudio univariante de la dimensión: Aprendizaje Conceptual, permite admitir que aquella calificada es muy satisfactoria, lo que significa que la mayoría de los encuestados está de acuerdo al decir que el aprendizaje conceptual es el adecuado dentro del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos, por lo tanto, está en el mismo espacio de la escala de Likert.

Según los resultados alcanzados, producto de la comparación de la hipótesis específica 1 “Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”, se encuentra que, con lo verificado en la dimensión "Aprendizaje Conceptual" se establece un grado considerable de relación, la misma que es positiva (Rho= 0.545). Es decir, existe una relación moderada directa entre Aula Virtual y Aprendizaje Conceptual de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ($p=0,000<0.05$) y es concordante con del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos; haciéndola más consistente con los estudios de Luján, et al. (2023), en su artículo en España, Aprendizaje por competencias en los grados españoles en historia: un análisis de la situación y una propuesta teórica: de la teoría a la práctica, donde concluyeron que si los estudios incorporan o no dicha enseñanza y en qué medida lo hacen, además de detectar si hay consenso entre las competencias a adquirir o si bien se descubre una diversidad de enfoques. En segundo lugar, a partir de la realidad analizada y las insuficiencias detectadas se formulará una propuesta teórica para trabajar el aprendizaje por competencias en los grados en historia, haciendo especial énfasis en las competencias procedimentales. También, Contreras y Aldana (2023), en su tesis de Maestría, donde se ha demostrado que El aprendizaje por competencias es bueno en el 30.8% de estudiantes, así mismo en un porcentaje similar de 30.8% presentan un nivel de competencias regulares, la mayor puntuación porcentual de 38.5% presentan un nivel de competencias malas.

Aula Virtual y Aprendizaje Procedimental

El estudio univariante de la dimensión: Aprendizaje Procedimental, permite admitir que aquella calificada como muy satisfactoria, lo que significa que el grado de relación es positiva (Rho= 0.626). Es decir, existe una relación significativa directa entre el Aula Virtual y Aprendizaje Procedimental de los cadetes de tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (p= 0,001<0.05): ya que, el 91.25% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en decir que el aprendizaje procedimental cumple los objetivos del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos; en cuanto se realiza mediante diseño de proyectos, el método de diagnósticos y la ejecución de proyectos los que son importantes para el aprendizaje procedimental. Esta condición es muy satisfactoria, por lo tanto, está en el mismo espacio de la escala valorativa de Likert.

Según los resultados alcanzados, producto de la comparación de la hipótesis específica 2: "Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024", se puede apreciar que con lo verificado con respecto a la dimensión "Aprendizaje Procedimental" se establece un grado considerable de relación, como lo indica lo manifestado por los oficiales encuestados al indicar que el aprendizaje procedimental cumple los objetivos del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos de acuerdo al perfil del egresado de la Escuela Militar de Chorrillos; así como, el desarrollo y ejecución de proyectos empleando el método de diagnósticos como pilares del aprendizaje procedimental, haciéndola más consistente con las teorías de Martínez y Jiménez (2020), en su artículo publicado en Colombia, en donde los resultados evidencian que la tasa de uso disminuyó en los últimos años y que los programas de ingeniería de sistemas e ingeniería electrónica sobresalen por un mayor uso. Los docentes afirman que las aulas virtuales son relevantes en el contexto educativo, pero que el manejo de la plataforma dificulta su uso. Aunque para los alumnos las aulas virtuales tienen un entorno adecuado, también expresan que no son tan efectivas en la comunicación con los docentes. Alumnos y docentes coinciden en que son un complemento y en que refuerzan el proceso formativo. Asimismo, consideran las fallas técnicas como principal desventaja. Se concluye que, en general, docentes y alumnos tienen percepciones positivas acerca de las aulas virtuales

Aula Virtual y Aprendizaje Actitudinal

El estudio univariante de esta dimensión: Aprendizaje Actitudinal, permite admitir que aquella calificada como satisfactoria, pero no muy satisfactoria, lo que significa que el grado de relación es positiva y moderada (Rho= 0.506). Es decir, existe una relación moderada y directa entre Aula Virtual y Aprendizaje Actitudinal de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (p= 0,506<0.05), ya que, los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en decir que el aprendizaje actitudinal contribuye al enfoque de aprendizaje por competencias, por lo por lo tanto, está en el mismo espacio de la escala valorativa de Likert.

De otro lado, al relacionar los resultados alcanzados, producto de la comparación de la hipótesis específica 3: "Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024", se puede apreciar que con lo evidenciado con respecto a la dimensión "Aprendizaje Actitudinal" un grado moderado de relación, como lo indica, la aplicación del instrumento en el cual los encuestados señalaron que el aprendizaje actitudinal contribuye al enfoque de aprendizaje por competencias, específicamente en la enseñanza centrada en valores y aquella enseñanza que poténcielas actitudes del cadete, complementada con la enseñanza centrada en normas dentro del aprendizaje actitudinal; haciéndola más consistente con lo investigado por Pizango (2022), en su tesis de Maestría, donde se concluye que existe relación entre las variables estudiadas, por ello se confirmó que existe relación entre el aprendizaje por competencias y el desempeño docente en estudiantes; así como lo señalado por académicos como Hogg y Vaughan (2005), que el aprendizaje actitudinal es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y su capacidad para interactuar de manera efectiva en la sociedad.

Aula Virtual y Aprendizaje por Competencias

Para sustentar los resultados obtenidos durante la investigación de variables y sus derivados, es decir dimensiones, indicadores, se verificó, a través del grado de relación es positiva (Rho= 0.676). Es decir, existe relación directa entre el Aula Virtual con el Aprendizaje por competencias (p=0.001<0.05); ya que, la hipótesis general: "Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024", es válida, la cual es aprobada y confirma una correspondencia directa entre ambas variables; si a estos resultados se acoplan o encuadran dentro de las diversas teorías se hacen más sólidas, postulados como

los López (2020), en su tesis de Maestría, Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil - Ecuador 2020; en la que sus resultados encontraron que el uso de las aulas virtuales es muy beneficioso para los estudiantes, el nivel de muy bueno, de la evaluación así lo determinó, por lo que se recomienda su aplicación. Con lo expuesto se concluye indicando lo positivo de su aplicación para mejorar la educación universitaria con la aplicación de las aulas virtuales. También, Sánchez (2020), publicó un artículo en Venezuela, Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General, en cuyas conclusiones señala que haciendo uso del aula virtual el estudiante podrá construir su propio conocimiento teniendo como base conocimientos previos, esto gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas. Es importante señalar lo señalado por Perrenoud (2000), el aprendizaje por competencias se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes enfrentarse con éxito a situaciones reales y complejas en su entorno laboral o profesional.

Conclusiones

De la investigación realizada y luego de la demostración de las hipótesis los investigadores concluyen lo siguiente:

1. Se concluye que el uso del aula virtual tiene una relación significativa y positiva con el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este entorno virtual facilita la adquisición de conocimientos teóricos y su contextualización mediante recursos digitales interactivos y didácticos. Los resultados obtenidos demuestran que los cadetes logran una mejor comprensión de conceptos fundamentales al emplear herramientas como plataformas de aprendizaje y materiales multimedia, promoviendo la internalización de la información en contextos académicos y prácticos.

2. Se establece que existe una relación directa y significativa entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. La implementación de estrategias didácticas en plataformas virtuales ha permitido a los cadetes desarrollar habilidades prácticas esenciales, como la aplicación de métodos y procedimientos propios de las asignaturas del plan académico del V y VI ciclo de la carrera de Ciencias Militares. Este hallazgo resalta la importancia del aula virtual como un medio que facilita la práctica repetitiva y el aprendizaje autónomo, consolidando competencias procedimentales críticas para el desempeño académico.

3. Se concluye que el aula virtual influye positivamente en el aprendizaje actitudinal de los cadetes, fomentando el desarrollo de valores, compromiso y actitudes proactivas hacia el aprendizaje. El análisis de los datos evidencia que la interacción constante en el aula virtual, junto con actividades colaborativas y retroalimentación inmediata, estimula en los cadetes una mayor disposición al trabajo en equipo, responsabilidad personal y ética profesional, aspectos que son esenciales en la formación integral dentro del ámbito militar.

4. Finalmente, como conclusión general, se puede inferir que el aula virtual tiene una relación significativa con el aprendizaje por competencias de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. Este entorno contribuye al desarrollo integral de competencias

conceptuales, procedimentales y actitudinales, reflejando una mejora en la calidad educativa. La incorporación de herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas en el aula virtual permite que los cadetes integren conocimientos, habilidades y actitudes de manera coherente, respondiendo a las exigencias de un entorno académico y profesional contemporáneo.

Recomendaciones

Luego de haber concluido en los resultados de la tesis que se presenta se recomienda lo siguiente:

1. Para mejorar el aprendizaje conceptual de los cadetes, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, incorporar recursos digitales avanzados en el aula virtual, cuentos como mapas conceptuales interactivos, simulaciones, videos explicativos y lecturas complementarias accesibles desde la plataforma. Es esencial capacitar a los docentes en el diseño y uso de estos materiales para garantizar que se adapten a las necesidades específicas de los cadetes. Asimismo, se sugiere implementar evaluaciones formativas que permitan medir la comprensión conceptual de manera continua, proporcionando retroalimentación personalizada para reforzar áreas de mejora.

2. Para fortalecer el aprendizaje procedimental, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a través del Departamento Académico, diseñar actividades prácticas específicas en el aula virtual que simulen escenarios reales y tareas profesionales. Estas actividades podrían incluir estudios de caso, ejercicios guiados paso a paso y simulaciones interactivas relacionadas con la metodología de la investigación. Es crucial que estas actividades sean complementadas con sesiones de retroalimentación individualizadas por parte de los docentes, asegurando que los cadetes puedan aplicar correctamente los procedimientos aprendidos en conceptos.

3. Con el objetivo de fomentar el aprendizaje actitudinal, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a través del Departamento Académico, implementar dinámicas colaborativas en el aula virtual, como proyectos grupales, debates y discusiones en foros, que permitan a los cadetes desarrollar habilidades sociales y éticas. Estas actividades deben incluir la promoción de valores como el respeto, la empatía y el compromiso profesional. Además, se recomienda que los docentes evalúen las actitudes de los cadetes mediante herramientas cualitativas, como la observación y los cuestionarios de autoevaluación, para identificar áreas de mejora y fortalecer las actitudes positivas.

4. Para maximizar los beneficios del aula virtual en el aprendizaje por competencias, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi", realizar inversiones en la infraestructura tecnológica de la institución, asegurando acceso equitativo a dispositivos y conectividad de calidad para todos los cadetes. También es esencial implementar un programa continuo de capacitación tanto para cadetes como para docentes en el uso efectivo de plataformas digitales. Finalmente, se propone realizar evaluaciones periódicas del impacto del aula virtual en el desarrollo de competencias, utilizando indicadores claros para identificar oportunidades de mejora y ajustar las estrategias educativas según las necesidades detectadas.

Referencias bibliográficas

Ajzen, I., y Fishbein, M. (1977). Relaciones actitud-conducta: Un análisis teórico y una revisión de la investigación empírica. *Boletín Psicológico, 84(5), 888-918.*

Ally, M. (2008). Fundamentos de la teoría educativa para el aprendizaje en línea. En T. Anderson (Ed.), *Teoría y práctica del aprendizaje en línea* (pp. 15-44). Athabasca University Press.

Anderson, T. (2008). Hacia una teoría del aprendizaje en línea. En T. Anderson y F. Elloumi (Eds.), *Teoría y práctica del aprendizaje en línea (pp. 33-60).* Athabasca University Press.

Anderson, J. R. (1982). Adquisición de habilidades cognitivas. *Revisión Psicológica, 89(4), 369-406.*

Ausubel, D. P. (1968). *Psicología de la educación: una visión cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.

Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social*. Prentice-Hall, Inc.

Bates, A. W. (2015). *La enseñanza en la era digital: Pautas para diseñar la enseñanza y el aprendizaje.* Tony Bates Associates Ltd.

Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la Investigación.* Editorial Shalom 2008. Lima. Perú. http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf

Betanco Vásquez, M. E. (2018). Aulas virtuales: su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREM-Estelí. *Revista Multiensayos. Vol. 5, N°9. 2019.* https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9427

Bharadwaj, A. S., El Sawy, O. A., Pavlou, P. A., y Venkatraman, N. (2013). Estrategia de negocio digital: hacia una nueva generación de insights. *MIS Quarterly, 37(2), 471-482*.

Bransford, J. D., Brown, A. L., y Cocking, R. R. (Eds.). (2000). Cómo aprenden las personas: cerebro, mente, experiencia y escuela. *Prensa de la Academia Nacional*.

Bolívar, A. (2005). *La enseñanza basada en competencias*. Morata.

Bonk, C. J., & Zhang, K. (2006). Presentamos el modelo R2D2: Aprendizaje en línea para los diversos estudiantes de este mundo. *Educación a distancia, 27(2), 249-264.*

Boud, D., y Falchikov, N. (2006). Alinear la evaluación con el aprendizaje a largo plazo. *Evaluación en la Educación Superior, 31(4), 399-413.*

Bower, M. (2017). Diseñando para el aprendizaje: las redes sociales online como entorno de aula. *Investigación en Tecnología del Aprendizaje, 25(1), 1-17.*

Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2019). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Editorial Santillana. https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf

Castells, M. (2011). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura (Vol. 1)*. Siglo XXI Editores.

Castillo Lucio, D. M. y Guanoquiza Cando, W. E. (2022). *Aprendizaje por competencias y el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias experimentales*. [Tesis de Grado. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador]. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/30214

Contreras Turín, O. y Aldana Suclupe, C. (2023). *Aprendizaje por competencias y evaluación formativa en la asignatura enfermería básica hospitalaria en estudiantes del III semestre de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Sausa – 2019*. [Tesis de Maestría. Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Perú]. https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/809

Duit, R., y Treagust, D. F. (2003). Cambio conceptual: Un marco poderoso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista Internacional de Educación Científica, 25(6), 671-688.*

Dussel, I., Ferrante, P., y Pulfer D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. http://www.grade.org.pe/creer/archivos/pensarlaeducacion.pdf

Eagly, A. H., y Chaiken, S. (1993). *La psicología de las actitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Ericsson, K. A., y Pool, R. (2016). Peak: Secretos de la nueva ciencia de la pericia. Houghton Mifflin Harcourt.

Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill. https://biblioteca.ufm.edu/opac/record/206534

Fishbein, M., y Ajzen, I. (2010). *Predicción y cambio de conducta: El enfoque de la acción razonada*. Psychology Press.

Garrison, D. R., y Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning en la educación superior: Marco, principios y directrices.* John Wiley & Sons.

Garrison, D. R., y Kanuka, H. (2004). Aprendizaje semipresencial: Descubriendo su potencial transformador en la educación superior. *Internet y la educación superior, 7(2), 95-105*

Harasim, L. (2012). *Teoría del aprendizaje y tecnologías en línea*. Routledge.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores. México

Herramientas digitales: qué son y por qué son importantes. (2023, 30 de marzo). Grupogear. https://grupogeard.com/pe/blog/educacion/herramientas-digitales-

importantes/#:~:text=Son%20las%20aplicaciones%20y%20programas,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.

Herrington, J., Herrington, A., Mantei, J., Olney, I., y Ferry, B. (2009). Nuevas tecnologías, nuevas pedagogías: Tecnologías móviles y nuevas formas de enseñar y aprender. *En ALT-J, Investigación en Tecnología del Aprendizaje, 17(3), 201-218.*

Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2005). *Psicología social*. Pearson Education Limited.

Huapaya Ara, L. N.; Mera Hurtado, R. C.; Mujica Chirinos, M. M.; Puelles Dentone, V. T. y Quintana Alcántara, C. B. (2021). *Aula virtual y desempeño académico de los estudiantes del curso de Fundamentos de Contabilidad y Finanzas de una universidad privada de Lima, en el 2020-II.* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú. Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4309

Hütt Herrera, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91 (2), 121-128. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008

Jonassen, D. H. (1991). Objetivismo versus constructivismo: ¿Necesitamos un nuevo paradigma filosófico? *Investigación y Desarrollo de Tecnología Educativa, 39(3), 5-14.*

JISC. (2015). *Práctica efectiva en la era digital: una guía para el aprendizaje y la enseñanza mejorados por la tecnología.* JISC.

López Burgos, B. M. (2020). *Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil - Ecuador 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578

Luján, Oriol; Vega Caro, L. y Vico Bosch, A. (2023). Aprendizaje por competencias en los grados españoles en historia: un análisis de la situación y una propuesta teórica: de la teoría a la práctica. *A: Caminando hacia la innovación en educación. 2023, p. 733-749. 17 pàg. Madrid: Dykinson S.L.* https://ddd.uab.cat/record/286995

Martínez, G. A. y Jiménez, N. (2020). Análisis del uso de aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. *Formación universitaria, 13* (4), 81-92. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400081

Mayer, R. E. (2004). ¿Debería haber una regla de tres strikes contra el aprendizaje por descubrimiento puro? El caso de los métodos guiados de instrucción. *American Psychologist, 59(1), 14-19.*

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., y Jones, K. (2010). *Evaluación de las prácticas basadas en la evidencia en el aprendizaje en línea: un meta-análisis y revisión de los estudios de aprendizaje en línea*. Departamento de Educación de EE.UU.

Molano J. A. (2010). La Web 2.0: una aplicación didáctica para las ciencias sociales. Tej Didác Leng Liter Educ [Internet]. http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3720137.pdf

Morales S. J. C. (2023). Estrategias didácticas: definición y taxonomía. https://e-lexia.com/blog/estrategias-didacticas-definicion-taxonomia.

Mulder, M., Gulikers, J., Biemans, H., y Wesselink, R. (2009). El nuevo concepto de competencia en la educación superior: ¿error o enriquecimiento? *Revista Europea de Formación Industrial, 33(8/9), 755-770.*

Murillo, W. (2008). *La Investigación Científica*. http//www.Monografías.Com/trabajos15/invest- científica/ invest – científica. Shtm

Norris, P. (2001). *Brecha digital: compromiso cívico, pobreza de información e Internet en todo el mundo*. Cambridge University Press.

OCDE. (2015). Estudiantes, computadoras y aprendizaje: Hacer la conexión. Publicaciones de la OCDE

Ontoria, Gómez y Luque. (2005). *Aprender con mapas mentales*. Tomado desde http://books.google.es/books?id=xGO6kug65vQC&pg=PA23&lpg=PA23&dq=pensamiento+irradiante&source=bl&ots=X1kwrvah-M&sig=YUi4RDXRSrhy1cABrFTxgEsoajw&hl=es&ei=wYagTJzWIcPqOLCuqcUL&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=11&ved=0CEIQ6AEwCg#v=onepage&q=pensamiento%20irradiante&f=false

O'Reilly, T. (2005). Qué es la Web 2.0: Patrones de diseño y modelos de negocio para la próxima generación de software. *Comunicaciones y Estrategias, 65(1), 17-37.*

Perrenoud, P. (2000). *Construir competencias desde la escuela*. Graó

Piaget, J. (1970). Teoría de Piaget. En P. Mussen (Ed.), *Manual de psicología infantil de Carmichael (Vol. 1, pp. 703-732)*. John Wiley & Sons.

Picciano, A. G. (2017). Teorías y marcos para la educación en línea: En busca de un modelo integrado. *Aprendizaje en línea, 21(3), 166-190.*

Pizango (2022). *Aprendizaje por competencias y desempeño docente en los estudiantes de una universidad de Madre de Dios, 2022.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99264

Puentedura, R. R. (2012). *El modelo SAMR: Antecedentes y ejemplos*. http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2012/08/23/SAMR_BackgroundExemplars.pdf

Rojas, A. M. (2018). *Tecnologías de la Información y la Comunicación. En J. A. Torrico (Ed.), Diccionario Enciclopédico de Informática y Telecomunicaciones*. Euroinnova Editorial

Sadler, D. R. (1989). La evaluación formativa y el diseño de sistemas instruccionales. *Ciencias de la Instrucción, 18(2), 119-144.*

Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Docentes 2.0*, *9*(1), 75–82. https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105

Santistevan Villacreses, K. L., Sánchez Chávez, S. B. y Arias Haro, J. L. (2022). Las plataformas digitales y su impacto en las ventas de las pequeñas empresas del cantón Paján. *Dom. Cien., Vol. 8, núm. 1. febrero Especial, 2022, pp. 204-218.* http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2567

Shiffrin, R. M., y Schneider, W. (1977). Procesamiento controlado y automático de la información humana: II. Aprendizaje perceptivo, atención automática y una teoría general. *Psychological Review, 84(2), 127-190.*

Spencer, L. M., y Spencer, S. M. (2008). *Competencia en el trabajo: Modelos para un desempeño superior*. John Wiley & Sons.

Tallent-Runnels, M. K., Thomas, J. A., Lan, W. Y., Cooper, S., Ahern, T. C., Shaw, S. M., y Liu, X. (2006). Impartición de cursos en línea: Una revisión de la investigación. *Revista de Investigación Educativa, 76(1), 93-135.*

UNESCO. (2019). *Me sonrojaría si pudiera: Cerrar las brechas de género en las habilidades digitales a través de la educación*. UNESCO Editorial.

UNESCO (2013). *Marco de competencias de la UNESCO en materia de TIC para docentes*. UNESCO Editorial.

UNICEF (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/ImportanciaDesarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_1.pdf

Vosniadou, S., y Brewer, W. F. (1992). Modelos mentales de la tierra: Un estudio del cambio conceptual en la infancia. *Psicología Cognitiva, 24(4), 535-585.*

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial de la Universidad de Harvard.

Weill, P., y Ross, J. W. (2004). *Gobierno de TI: Cómo los mejores empleados gestionan los derechos de decisión de TI para obtener resultados superiores*. Harvard Business Press.

Wiggins, G., y McTighe, J. (2005). *Comprensión por diseño*. ASCD.

Wiggins, G. (1998). *Evaluación educativa: Diseñar evaluaciones para informar y mejorar el rendimiento de los estudiantes*. Jossey-Bass.

Whitman, M. E., y Mattord, H. J. (2019). *Principios de seguridad de la información*. Cengage Learning.

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título:Aula virtual y aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024

PROBLEMA PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024? PROBLEMAS ESPECIFICOS • ¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024? • ¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024? • ¿Cuál es la relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?	Establecer la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024 **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** • Determinar la relación que existe entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. • Determinar la relación que existe entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. • Determinar la relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.	Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024 **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** • Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. • Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. • Existe una relación significativa entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.	AULA VIRTUAL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	• Manejo de TICs • Gestión de herramientas web • Uso de estrategias didácticas virtuales • Conceptual • Procedimental • Actitudinal	• Empleo de software • Uso de recursos web • Uso de plataformas • Blogs • Mapas mentales • Redes sociales • Trabajos individuales • Trabajos grupales • Hechos • Conceptos • Principios • Diseño de proyectos • Diagnósticos • Ejecución de proyectos • Valores • Actitudes • Normas	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Investigación básica **Método:** Hipotético - deductivo **Alcance:** Descriptivo - correlacional **Diseño:** No experimental **Población de Estudio:** 270 cadetes de tercer año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos **Muestra:** 160 cadetes de tercer año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos **Técnica e instrumento para recolección de datos:** Encuesta - cuestionario **Forma de análisis de datos:** Análisis descriptivo y análisis inferencial

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO 1

El presente cuestionario busca establecer la repercusión de la "**Aula virtual y aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024"**.

¡Desde ya muy agradecido por su colaboración!

INSTRUCCIONES:

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X) o un check (√)
- ✓ Recuerde que no debe marcar más de una opción por pregunta
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales
- ✓ Si no entiende alguna de las preguntas, hágalo saber al encuestador, él le absolverá sus dudas
- ✓ La tabla de respuestas esta tabulada de acuerdo con el siguiente detalle:
  1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  4. De acuerdo
  5. Totalmente de acuerdo

Cuestionario correspondiente a la variable 1: AULA VIRTUAL

Nº	Ítem o pregunta					
	Dimensión: Manejo de TICs					
1	¿Considera Ud. que el manejo de las TICs es primordial para el uso del aula virtual?	1	2	3	4	5
2	¿Considera Ud. que el empleo de softwares es parte de las habilidades en el manejo de TICs?	1	2	3	4	5
3	¿Considera Ud. que el uso de los recursos web contribuyen a la adquisición de habilidades en el manejo de TICs?	1	2	3	4	5
4	¿Considera Ud. que el uso de plataformas informáticas requiere conocimiento en manejo de TICs?					
	Dimensión: Gestión de herramientas web					
5	¿Considera Ud. que la gestión de herramientas web contribuye al aprendizaje mediante el aula virtual?	1	2	3	4	5

6	¿Considera Ud. que el empleo de blogs como herramienta web contribuye al aprendizaje mediante el aula virtual?	1	2	3	4	5
7	¿Considera Ud. que el empleo de mapas mentales mediante herramientas web contribuyen al aprendizaje en el aula virtual?	1	2	3	4	5
8	¿Considera Ud. que el empleo de redes sociales es una herramienta web que contribuye al aprendizaje mediante el aula virtual?	1	2	3	4	5
	Dimensión: Uso de estrategias didácticas virtuales					
9	¿Considera Ud. que el uso de estrategias didácticas virtuales debe focalizarse en la plataforma empleada?	1	2	3	4	5
10	¿Cree Ud. que el uso de estrategias didácticas virtuales debe focalizarse en las necesidades de los estudiantes?	1	2	3	4	5
11	¿Cree Ud. que el planteamiento de trabajos individuales como estrategia didáctica virtual cumple con los objetivos del aprendizaje?	1	2	3	4	5
12	¿Cree Ud. que el planteamiento de trabajos grupales como estrategia didáctica virtual cumple con los objetivos del aprendizaje?	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO

El presente cuestionario busca establecer la repercusión de la "**Aula virtual y aprendizaje por competencias de la asignatura de metodología de la investigación en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024"**.

¡Desde ya muy agradecido por su colaboración!

INSTRUCCIONES:

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X) o un check (√)
- ✓ Recuerde que no debe marcar más de una opción por pregunta
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales
- ✓ Si no entiende alguna de las preguntas, hágalo saber al encuestador, él le absolverá sus dudas
- ✓ La tabla de respuestas esta tabulada de acuerdo con el siguiente detalle:
  1. Totalmente en desacuerdo
  2. En desacuerdo
  3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  4. De acuerdo
  5. Totalmente de acuerdo

Cuestionario correspondiente a la variable 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Nº	Ítem o pregunta					
	Dimensión: Aprendizaje conceptual					
1	¿Cree Ud. que el aprendizaje conceptual es el adecuado dentro del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
2	¿Cree Ud. que los hechos contribuyen con el aprendizaje conceptual dentro del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
3	¿Cree Ud. que el aprendizaje por conceptos es el que requieren los cadetes de comunicaciones dentro del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
4	¿Cree Ud. que el aprendizaje de principios es el que corresponde al aprendizaje conceptual dentro del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
	Dimensión: Aprendizaje procedimental					

5	¿Cree Ud. que el aprendizaje procedimental cumple los objetivos del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
6	¿Cree Ud. que el diseño de proyectos coadyuva al aprendizaje procedimental dentro del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
7	¿Considera Ud. que el método de diagnósticos dentro del aprendizaje procedimental contribuye al aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
8	¿Considera Ud. que la ejecución de proyectos es importante en el aprendizaje procedimental del enfoque de aprendizaje por competencias que conduce la Escuela Militar de Chorrillos?	1	2	3	4	5
	Dimensión: Aprendizaje actitudinal					
9	¿Considera Ud. que el aprendizaje actitudinal contribuye al enfoque de aprendizaje por competencias?	1	2	3	4	5
10	¿Cree Ud. que la enseñanza centrada en valores del aprendizaje actitudinal contribuye al enfoque de aprendizaje por competencias?	1	2	3	4	5
11	¿Considera Ud. que la enseñanza que potencia las actitudes del alumno contribuye al enfoque de aprendizaje por competencias?	1	2	3	4	5
12	¿Cree Ud. que la enseñanza centrada en normas dentro del aprendizaje actitudinal contribuye al enfoque de aprendizaje por competencias?	1	2	3	4	5

Anexo 3

Autorización para la recolección de datos

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CENTENO MESÍA Yanina de los Milagros y CHUCHÓN ACHULI Luis Alvaro, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (prueba piloto)

	VARIABLE 1: AULA VIRTUAL												VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS											
	D1: MANEJO DE TICS				D2: GESTIÓN DE HERRAMIENTAS WEB				D3: USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS VIRTUALES				D1: APRENDIZAJE CONCEPTUAL				D2: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL				D3: APRENDIZAJE ACTITUDINAL			
N°/ÍTEM	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**	**P19**	**P20**	**P21**	**P22**	**P23**	**P24**
1	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	5
8	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
9	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4
10	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4
11	4	2	1	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
13	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
14	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	VARIABLE 1: AULA VIRTUAL												VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS											
	D1: MANEJO DE TICS				D2: GESTIÓN DE HERRAMIENTAS WEB				D3: USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS VIRTUALES				D1: APRENDIZAJE CONCEPTUAL				D2: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL				D3: APRENDIZAJE ACTITUDINAL			
N°/ÍTEM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4
4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	1	4	4	4	5	1	4	4	4	4	3	5	5	5
5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4
6	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	5	5	5
7	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1
8	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	5	5
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4
11	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	2	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3
14	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
17	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
18	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	2	5	5	2	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5
19	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
20	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4
23	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4

24	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
27	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4
28	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
30	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5
32	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
33	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4
35	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	5
37	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
38	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4
39	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4
40	4	2	1	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
42	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
43	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
46	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
52	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	5	5	5
54	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5

55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
56	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
58	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
59	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
61	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5
62	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3
63	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5
64	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
65	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5
66	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
68	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
69	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
70	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
71	3	5	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2
72	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
75	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
77	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4
78	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4
79	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
80	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
81	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
83	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4
84	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	1	4	4	4	5	1	4	4	4	4	3	5	5	5
85	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4

86	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	5	5	5
87	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1
88	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	5	5
90	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4
91	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	2	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
92	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
93	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3
94	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
97	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
98	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	2	5	5	2	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5
99	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
100	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4
103	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
104	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
105	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
107	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4
108	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
110	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5
112	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
113	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
114	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4
115	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	5	5	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	5

117	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
118	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4
119	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4
120	4	2	1	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
121	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
122	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
123	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
125	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
126	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
129	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
131	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
132	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	5	5	5
134	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
136	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
138	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
139	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
140	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
141	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5
142	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3
143	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5
144	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
145	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5
146	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
147	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4

148	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
149	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
150	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
151	3	5	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2
152	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
153	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
154	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
155	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
156	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
157	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4
158	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4
159	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
160	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5

Anexo 6. Aporte a la doctrina

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

APORTE DOCTRINARIO DE INVESTIGACION

AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS ''CFB'', 2024

Autores:

Yanina de los Milagros Centeno Mesía

0009-0002-2506-13989

Luis Álvaro Chuchón Achulli

0009-0007-0673-5605

Asesores:

Dr. Germán Vicente Garay Flores

0000-0002-7118-6477

Lima – Perú

2024

PRESENTACION

El presente estudio introduce un enfoque transformador en la educación militar al integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la formación académica y profesional de los cadetes. Este aporte subraya la importancia del aula virtual como una herramienta estratégica que potencia el aprendizaje por competencias en sus dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En lo que respecta al Aula Virtual y su impacto en el aprendizaje militar, facilita la superación de barreras espaciales y temporales. También, promueve el acceso a recursos interactivos que refuerzan conocimientos teóricos, prácticos y valores esenciales. Además, incrementa habilidades críticas como la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

En cuanto a la dimensión manejo de TIC, permite a cadetes y docentes interactuar en entornos digitales, desarrollar competencias tecnológicas adaptadas a las demandas de la globalización. Sobre la gestión de herramientas web, organiza y monitorea los procesos educativos a través de plataformas como LMS y simuladores, asegurando un aprendizaje autónomo y disciplinado. Y en lo que corresponde a la dimensión, uso de estrategias didácticas virtuales, fomenta la resolución de problemas y el trabajo en equipo mediante actividades colaborativas, simulaciones y debates virtuales.

Al referirnos a la variable aprendizaje por competencias, este modelo asegura la integración de conocimientos, habilidades prácticas y actitudes éticas.

En cuanto al aprendizaje conceptual, refuerza bases teóricas esenciales para la toma de decisiones en contextos estratégicos. De otra parte, el aprendizaje procedimental, perfecciona destrezas prácticas necesarias para ejecutar operaciones tácticas. Finalmente, el aprendizaje actitudinal, fomenta valores como la disciplina, la resiliencia y el liderazgo ético.

En tal sentido, el aporte doctrinario destaca cómo el aula virtual y el aprendizaje por competencias se consolidan como pilares fundamentales en la modernización de la educación militar. Este modelo integra tecnología, disciplina y adaptabilidad para preparar a los cadetes ante los retos estratégicos del siglo XXI.

Objetivo de la tesis

Objetivo General

Determinar la relación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el aula virtual y el aprendizaje conceptual de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024

OE2: Determinar la relación que existe entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024

OE3: Determinar la relación entre el aula virtual y el aprendizaje actitudinal de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024

Conclusión de la tesis

Primero: Se concluye que el uso del aula virtual tiene una relación significativa y positiva con el aprendizaje conceptual en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este entorno virtual facilita la adquisición de conocimientos teóricos y su contextualización mediante recursos digitales interactivos y didácticos. Los resultados obtenidos demuestran que los cadetes logran una mejor comprensión de conceptos fundamentales al emplear herramientas como plataformas de aprendizaje y materiales multimedia, promoviendo la internalización de la información en contextos académicos y prácticos.

Segundo: Se establece que existe una relación directa y significativa entre el aula virtual y el aprendizaje procedimental en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. La implementación de estrategias didácticas en plataformas virtuales ha permitido a los cadetes desarrollar habilidades prácticas esenciales, como la aplicación de métodos y procedimientos propios de las asignaturas del plan académico del VII y VIII ciclo de la carrera de Ciencias Militares. Este hallazgo resalta la importancia del aula virtual como un medio que facilita la práctica repetitiva y el aprendizaje autónomo, consolidando competencias procedimentales críticas para el desempeño académico.

Tercero: Se concluye que el aula virtual influye positivamente en el aprendizaje actitudinal de los cadetes, fomentando el desarrollo de valores, compromiso y actitudes proactivas hacia el aprendizaje. El análisis de los datos evidencia que la interacción constante en el aula virtual, junto con actividades colaborativas y retroalimentación inmediata, estimula en los cadetes una mayor disposición al trabajo en equipo, responsabilidad personal y ética profesional, aspectos que son esenciales en la formación integral dentro del ámbito militar.

Cuarto: Finalmente, como conclusión general, se puede inferir que el aula virtual tiene una relación significativa con el aprendizaje por competencias de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. Este entorno contribuye al desarrollo integral de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, reflejando una mejora en la calidad educativa. La incorporación de herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas en el aula virtual permite que los cadetes integren conocimientos, habilidades y actitudes de manera coherente, respondiendo a las exigencias de un entorno académico y profesional contemporáneo.

Recomendaciones

Para mejorar el aprendizaje conceptual de los cadetes, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", incorporar recursos digitales avanzados en el aula virtual, cuentos como mapas conceptuales interactivos, simulaciones, videos explicativos y lecturas complementarias accesibles desde la plataforma. Es esencial capacitar a los docentes en el diseño y uso de estos materiales para garantizar que se adapten a las necesidades específicas de los cadetes. Asimismo, se sugiere implementar evaluaciones formativas que permitan medir la comprensión conceptual de manera continua, proporcionando retroalimentación personalizada para reforzar áreas de mejora.

Para fortalecer el aprendizaje procedimental, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", a través del Departamento Académico, diseñar actividades prácticas específicas en el aula virtual que simulen escenarios reales y tareas profesionales. Estas actividades podrían incluir estudios de caso, ejercicios guiados paso a paso y simulaciones interactivas relacionadas con la metodología de la investigación. Es crucial que estas actividades sean complementadas con sesiones de retroalimentación individualizadas por parte de los docentes, asegurando que los cadetes puedan aplicar correctamente los procedimientos aprendidos en conceptos.

Con el objetivo de fomentar el aprendizaje actitudinal, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", a través del Departamento Académico, implementar dinámicas colaborativas en el aula virtual, como proyectos grupales, debates y discusiones en foros, que permitan a los cadetes desarrollar habilidades sociales y éticas. Estas actividades deben incluir la promoción de valores como el respeto, la empatía y el compromiso profesional. Además, se recomienda que los docentes evalúen las actitudes de los cadetes mediante herramientas cualitativas, como la observación y los cuestionarios de autoevaluación, para identificar áreas de mejora y fortalecer las actitudes positivas.

Para maximizar los beneficios del aula virtual en el aprendizaje por competencias, se recomienda, a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, realizar inversiones en la infraestructura tecnológica de la institución, asegurando acceso equitativo a dispositivos y conectividad de calidad para todos los cadetes. También es esencial implementar un programa continuo de capacitación tanto para cadetes como para docentes en el uso efectivo de plataformas digitales. Finalmente, se propone realizar evaluaciones periódicas del impacto del aula virtual en el desarrollo de competencias, utilizando indicadores claros para identificar oportunidades de mejora y ajustar las estrategias educativas según las necesidades detectadas.

APORTE DOCTRINARIO

El presente estudio introduce un enfoque innovador para la formación militar al destacar la eficacia del aula virtual como herramienta estratégica en el desarrollo de competencias en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este aporte doctrinario subraya la relevancia de integrar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la instrucción militar, permitiendo la formación integral de futuros oficiales en un entorno dinámico y adaptable a las demandas c.

El aula virtual no solo facilita la superación de barreras espaciales y temporales, sino que también fomenta el aprendizaje significativo al proporcionar recursos interactivos que refuerzan conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales. Además, esta herramienta potencia habilidades críticas como la autonomía, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, esenciales para el desempeño militar.

En el contexto castrense, el uso del aula virtual representa una oportunidad para modernizar las metodologías de enseñanza y garantizar una preparación acorde con las exigencias de un entorno globalizado. Este enfoque doctrinario propone la adopción de plataformas tecnológicas como un estándar en las instituciones de formación militar, consolidando un modelo educativo que combina disciplina, tecnología y competencias para afrontar los desafíos.

AULA VIRTUAL

El aula virtual emerge como un componente esencial en la educación contemporánea, particularmente en la formación militar, al integrar tres dimensiones fundamentales: el manejo de las TIC, la gestión de herramientas web y el uso de estrategias didácticas virtuales. Este

aporte doctrinario destaca cómo estas dimensiones, cuando se implementan de manera óptima, transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolo a las exigencias de un entorno. La integración del aula virtual en la educación militar a través de estas dimensiones transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje, preparando a los cadetes para los desafíos tecnológicos, estratégicos y humanos del siglo XXI. Este modelo educativo refuerza la formación integral de los futuros oficiales, combinando disciplina, tecnología y competencias adaptativas para un liderazgo eficaz.

- En lo que respecta al Manejo de TIC´s: El manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es crucial para que los cadetes y docentes interactúen en entornos digitales de manera efectiva. Este manejo incluye el desarrollo de competencias básicas como la navegación en plataformas educativas, la búsqueda de información confiable y el uso de herramientas de comunicación y trabajo colaborativo. En el contexto militar, estas habilidades permiten que los cadetes se adapten rápidamente a las innovaciones tecnológicas, un requisito fundamental para enfrentar los retos de la globalización y el uso de sistemas digitales en la defensa.
- Gestión de herramientas web: La gestión de herramientas web implica la utilización de plataformas tecnológicas como sistemas de gestión de aprendizaje (LMS), simuladores y aplicaciones interactivas. Estas herramientas permiten organizar, monitorear y evaluar los procesos educativos. En la formación militar, esta gestión es esencial para estructurar contenidos teóricos y prácticos, facilitando el acceso a información relevante en cualquier momento. Asimismo, fomenta un aprendizaje autónomo y disciplinado, características esenciales para el desempeño en entornos de alto rendimiento y exigencia. Además, permite la integración de actividades colaborativas y evaluaciones continuas que fortalecen la retroalimentación entre cadetes y docentes. La gestión eficiente de estas herramientas también contribuye a la personalización de los procesos de enseñanza, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes En el ámbito militar, esto resulta clave para desarrollar competencias estratégicas y operativas, asegurando que los futuros oficiales estén preparados para enfrentar desafíos complejos en escenarios dinámicos y técnicos.
- Uso de estrategias didácticas virtuales: El uso de estrategias pedagógicas virtuales, como simulaciones, debates, aprendizaje basado en proyectos y ejercicios colaborativos en línea, fomenta el aprendizaje significativo en los cadetes. Estas estrategias no solo fortalecen habilidades técnicas, sino que también promueven competencias blandas como el trabajo en

equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones bajo presión. Además, al personalizar la enseñanza, se asegura que cada cadete reciba una formación adaptada a sus necesidades y capacidades, optimizando su rendimiento académico y profesional.

APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

El aprendizaje por competencias se establece como un modelo educativo integral que combina conocimientos, habilidades y actitudes para formar profesionales altamente capacitados. En el contexto militar, su implementación se enriquece mediante tres dimensiones clave: aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal. Cada una de estas dimensiones desempeña un rol específico en el desarrollo de los cadetes, asegurando una formación conceptual equilibrada se enfoca en comprender los fundamentos teóricos, el aprendizaje procedimental en adquirir habilidades prácticas para resolver tareas específicas, y el aprendizaje actitudinal en desarrollar valores y. Actitudes éticas indispensables para el liderazgo. En conjunto, estas dimensiones preparan a los futuros oficiales para enfrentar desafíos reales con conocimiento, destreza y responsabilidad.

- Aprendizaje conceptual: Esta dimensión se centra en la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos esenciales para el desempeño profesional. En la formación militar, el aprendizaje conceptual incluye temas estratégicos, tácticos y doctrinarios que proporcionan una base sólida para la toma de decisiones informadas. La incorporación de tecnologías educativas, como simuladores y plataformas virtuales, permite a los cadetes contextualizar y aplicar conceptos en escenarios reales, promoviendo una comprensión profunda y significativa.
- Aprendizaje procedimental: El aprendizaje procedimental está orientado al desarrollo de habilidades prácticas necesarias para ejecutar tareas específicas. En el ámbito militar, esta dimensión abarca actividades como la planificación de operaciones, el manejo de equipos especializados y la ejecución de ejercicios tácticos. Para maximizar esta dimensión, se recomienda integrar simulaciones interactivas y ejercicios prácticos en entornos virtuales que permitan a los cadetes practicar y perfeccionar sus habilidades en un ambiente controlado, fortaleciendo su capacidad de respuesta en situaciones reales.
- Aprendizaje actitudinal: Esta dimensión se enfoca en el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que son esenciales en el contexto militar. El aprendizaje actitudinal fomenta el compromiso, la disciplina, la resiliencia y el trabajo en equipo, aspectos críticos

para el éxito en misiones militares. Actividades como el trabajo colaborativo en foros, debates éticos y proyectos grupales en plataformas digitales contribuyen a formar cadetes con un alto sentido de responsabilidad y liderazgo ético.

Anexo 07. Acta del jurado evaluador de sustentación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOBRES	: ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
1.2	GRADO ACADEMICO	: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCION QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACION	: Aula virtual y aprendizaje en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024".
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: VARGAS CAMPOS KANEBO (2020)
1.6	ADAPTADO POR	: CENTENO MESIAS YANINA CHUCHON ACHULLI LUIS ALVARO (2024)
1.7	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
DNI: 40469174

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOBRES	: ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
1.2	GRADO ACADEMICO	: Mg. EN EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCION QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACION	: AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LOS CADETES DE TERCER AÑO EMCH "CFB", 2024
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: VARGAS CAMPOS KANEBO (2020)
1.6	ADAPTADO POR	: CENTENO MESIA YANINA CHUCHON CHULLI LUIS (2024)
1.7	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: AULA VIRTUAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOBRES	: ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
1.2	GRADO ACADEMICO	: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCION QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACION	: Aula virtual y aprendizaje en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024".
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: VARGAS CAMPOS KANEBO (2020)
1.6	ADAPTADO POR	: CENTENO MESIAS YANINA CHUCHON ACHULLI LUIS ALVARO (2024)
1.7	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: AULA VIRTUAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. MARIA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
DNI: 40469174

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOBRES	: GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
1.2	GRADO ACADEMICO	: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCION QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACION	: AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LOS CADETES DE TERCER AÑO EMCH "CFB", 2024
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: VARGAS CAMPOS KANEBO (2020)
1.6	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: CENTENO MESIAS YANINA CHUCHON ACHULLI LUIS ALVARO (2024)
1.7	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: AULA VIRTUAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMAN VICENTE GARAAY FLORES
DNI: 10790283

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1	APELLIDOS Y NOBRES	: ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
1.2	GRADO ACADEMICO	: Mg. EN EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCION QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACION EN LOS CADETES DE TERCER AÑO EMCH "CFB", 2024	: AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: VARGAS CAMPOS KANEBO (2020)
1.6	ADAPTADO POR	: CENTENO MESIA YANINA CHUCHON CHULLI LUIS (2024)
1.7	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorias				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1	APELLIDOS Y NOBRES	: GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
1.2	GRADO ACADEMICO	: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3	INSTITUCION QUE LABORA	: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
1.4	TITULO DE LA INVESTIGACION EN LOS CADETES DE TERCER AÑO EMCH "CFB", 2024	: AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
1.5	AUTOR DEL INSTRUMENTO	: VARGAS CAMPOS KANEBO (2020)
1.6	ADAPTADO POR	: CENTENO MESIAS YANINA CHUCHON ACHULLI LUIS ALVARO (2024)
1.7	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

II. **ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMAN VICENTE GARAY FLORES
DNI: 10790283

Anexo 08. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"CAPACIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

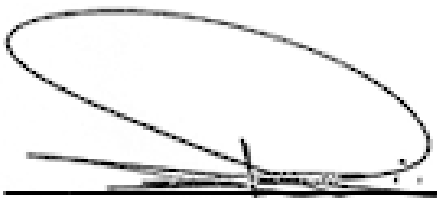
CENTENO MESIA, Yanina de los Milagros
CHUCHON ACHULLI, Luis Alvaro

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de apto para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



Dr. Pedro Ricardo INFANTES RIVERA
Docente Revisor.
DNI: 43289833

Anexo 09. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:00 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Aula Virtual y aprendizaje por competencias en cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. Yanina de los Milagros Centeno Mesia
- BACH. Luis Alvaro Chudiel Schulli.

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente:** Hugo Lorge Bernabe Moreno
- **Secretario :** Mg. Luis Liana Benavides
- **Vocal :** Dra. Elodia Mayco Julca

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las .....horas del día ..... de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

Anexo 10. Otros