

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de
cuarto año de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”-2016**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Ingeniería**

Autor

Jairo Laveriano Moreno

Angel Alejandro Lezameta Coral

Henry Walter Luque Callata

Mario Carlos Marca Yacub

Lima – Perú

2016

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, por mostrarnos su apoyo incondicional, por la motivación en cada momento de flaqueza y por haberme alimentado nuestro anhelo de culminar con éxito nuestra carrera.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos cumplir con nuestros objetivos profesionales.

A nuestros docentes que contribuyeron en cada asignatura que llevamos e instructores, por direccionarnos con sus conocimientos y experiencias, que son parte vital en nuestra formación como futuros oficiales del Ejército del Perú.

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a su consideración la presente investigación titulada “*Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016*”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares

El propósito de la presente investigación fue establecer la relación existente entre de las variables de estudio, a través de una indagación metódica y sistemática, a fin de obtener información científica objetiva que nos permita establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En tal sentido, Señores Miembros del Jurado, habiéndose efectuado el estudio de acuerdo al reglamento de la EMCH “CFB”, esperamos sea aprobada.

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos específicos	23

II. MARCO TEORICO

2.1. Bases teóricas	25
2.2. Definición de términos	59

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	62
3.1.1 Hipótesis General	62
3.1.2 Hipótesis Específicas	62
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	62
3.2.2 Definición operacional	63
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64

3.3.2	Diseño de Estudio	64
3.4	Población y muestra	65
3.4.1	Población	65
3.4.2	Muestra	65
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7	Métodos de Análisis de datos	66
 IV. RESULTADOS		
4.1.	Descripción	71
4.2.	Discusión	107
 CONCLUSIONES		108
SUGERENCIAS		109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		110
REFERENCIAS ELECTRONICAS		112
 ANEXOS		
1.	Matriz de consistencia	
2.	Instrumento	
3.	Constancia emitida por la institución donde realizo la investigación	
4.	Compromiso de autenticidad del documento	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización Uso del internet y rendimiento Académico</i>	63
Tabla 2 <i>Ficha de validación a criterio de juicio de expertos</i>	67
Tabla 3 <i>Confiabilidad de instrumento</i>	68
Tabla 4 <i>Tipo de distribución del rendimiento académico</i>	69
Tabla 5 <i>Estadísticos descriptivos, Uso de las tics, y rendimiento Académico</i>	71
Tabla 6 <i>Las nuevas tecnologías y la sociedad actual</i>	72
Tabla 7 <i>El internet como herramienta de la sociedad del Conocimiento</i>	73
Tabla 8 <i>Las nuevas tecnologías y la cultura del internet</i>	74
Tabla 9 <i>Formas de la cultura en la sociedad del conocimiento</i>	75
Tabla 10 <i>El internet como medio de cultura</i>	76
Tabla 11 <i>El internet como herramienta en la educación</i>	77
Tabla 12 <i>El uso del internet reduce el tiempo de estudio</i>	78
Tabla 13 <i>Uso del internet para el acceso de la información</i>	79
Tabla 14 <i>Uso inconveniente del internet</i>	80
Tabla 15 <i>El internet construye el carácter educativo</i>	81
Tabla 16 <i>El internet logra objetivos</i>	82
Tabla 17 <i>El internet modifica el carácter del estudiante</i>	83
Tabla 18 <i>El internet como medio de comunicación</i>	84
Tabla 19 <i>El internet como complemento educativo</i>	85
Tabla 20 <i>Internet como herramienta pedagógica</i>	86
Tabla 21 <i>Internet como recurso en el rendimiento académico</i>	87
Tabla 22 <i>Comunicación integración de las TICs</i>	88
Tabla 23 <i>Internet obtención de materiales educativos</i>	89
Tabla 24 <i>Uso de los servicios de red</i>	90
Tabla 25 <i>El internet como herramienta al docente</i>	91
Tabla 26 <i>Servicio de internet como inversión educativa</i>	92
Tabla 27 <i>Servicio de internet en el EMCH</i>	93
Tabla 28 <i>Principales características del internet</i>	94

Tabla 29 <i>Utilización del intranet</i>	95
Tabla 30 <i>Internet y servicio</i>	96
Tabla 31 <i>Distribución de frecuencias del rendimiento</i>	
<i>Académico</i>	97
Tabla 32 <i>Distribución de frecuencias del uso del internet</i>	98
Tabla 33 <i>Distribución de frecuencias de la sociedad del</i>	
<i>Conocimiento</i>	99
Tabla 34 <i>El internet como herramienta pedagógica</i>	100
Tabla 35 <i>Distribución de frecuencias del servicio de red</i>	101
Tabla 36 <i>Correlación Uso del internet y el rendimiento</i>	
<i>Académico</i>	102
Tabla 37 <i>Correlación Sociedad del conocimiento y rendimiento</i>	
<i>Académico</i>	103
Tabla 38 <i>Correlación internet-herramienta pedagógica y rendimiento</i>	
<i>Académico</i>	104
Tabla 39 <i>Correlación servicio de red y rendimiento</i>	
<i>Académico</i>	105
Tabla 40 <i>Correlación Lineal de Variables</i>	106

Índice de figuras

<i>Fig. 1</i> Distribución de frecuencia las nuevas tecnologías complementan su conocimiento	72
<i>Fig. 2</i> Distribución de frecuencia del internet les facilita para tus trabajos de investigación a los cadetes	73
<i>Fig. 3</i> Distribución de frecuencia del internet le permite el aprendizaje interactivo en la educación a distancia.	74
<i>Fig. 4</i> Distribución de frecuencia del flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas	75
<i>Fig. 5</i> Distribución de frecuencia de los inconvenientes del uso del internet porque la información es poco fiable	76
<i>Fig. 6</i> Distribución de frecuencia uso del internet reduces el tiempo de Estudio	77
<i>Fig. 7</i> Distribución de frecuencia del auto capacitación del internet	78
<i>Fig. 8</i> Distribución de frecuencia del internet puedes desarrollar mejor tus tareas	79
<i>Fig. 9</i> Distribución de frecuencia del internet es una herramienta que no se debe exagerar en su uso	80
<i>Fig. 10</i> Distribución de frecuencia de las ventajas con el uso del internet	81
<i>Fig. 11</i> Distribución de frecuencia de El internet como herramienta pedagógica usado utiliza el internet para interactuar con los demás estudiante	82
<i>Fig. 12</i> Distribución de frecuencia del internet puede ser un recurso importante para mejorar el rendimiento académico	83
<i>Fig. 13</i> Distribución de frecuencia tecnología le ayude en la obtención de materiales didácticos	84
<i>Fig. 14</i> Distribución de frecuencia tecnología le ayude en motivación de las diferentes asignaturas	85
<i>Fig. 15</i> Distribución de frecuencia uso del ordenador necesario para lograr un buen rendimiento académico	86
<i>Fig. 16</i> Distribución de frecuencia uso del internet se logra objetivos de Aprendizaje	87
<i>Fig. 17</i> Distribución de frecuencia uso del internet es solo para	

Culturizarse	88
<i>Fig. 18</i> Distribución de frecuencia inconveniente uso del internet en el proceso enseñanza aprendizaje	89
<i>Fig. 19</i> Distribución de frecuencia comunicación virtual es un de las funciones para integrar las TIC en la educación	90
<i>Fig. 20</i> Distribución de frecuencia internet facilita la labor docente	91
<i>Fig. 21</i> Distribución de frecuencia uso constante del internet es muy absorbente en el tiempo de estudio	92
<i>Fig. 22</i> Distribución de frecuencia el acceso del internet en la EMCH es muy buena y libre	93
<i>Fig. 23</i> Distribución de frecuencia docente hacen poco uso del internet por las dificultades en el sistema	94
<i>Fig. 24</i> Distribución de frecuencia la intranet es muy poco usado, cree que es por desconocimiento	95
<i>Fig. 25</i> Distribución de frecuencia uso del modem para suplir la baja potencia del internet en la EMCH	96
<i>Fig. 26</i> Rendimiento académico de los cadetes de EMCH	97
<i>Fig. 27</i> Uso internet y sus escalas de valoración	98
<i>Fig. 28</i> Sociedad del conocimiento y sus escalas de valoración	99
<i>Fig. 29</i> El internet como herramienta pedagógica y sus escalas de valoración	100
<i>Fig. 30</i> Servicio de red y sus escalas de valoración	101
<i>Fig. 31</i> Línea de ajuste de la correlación de variables	106

*RA: Rendimiento Académico

SC: Sociedad del conocimiento

HP: Herramienta pedagógica

SR: Servicio red

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016, tiene como objetivo principal, determinar la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Durante el estudio se utilizó una población de 228 cadetes y una muestra de 88 cadetes de cuarto año, se aplicó un instrumento para recolectar las opiniones de los cadetes, procesándolos los datos con el software SPSS22, la que se le aplicó la prueba de Correlación de Pearson, que nos permitió estudiar la relación entre las variables de estudio, el efecto que tienen el internet en el rendimiento académico de los cadetes.

Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron que el uso de las tecnologías de comunicación, en este caso el internet, incide positivamente en el rendimiento académico de los cadetes, encontrándose los mayores porcentajes en la escala “siempre” y “casi siempre”, con promedio de 75% del uso del internet está presente en el estudio de los cadetes; considerando la opinión que esta debe ser orientada y supervisada en el aula porque un mal uso puede afectar negativamente el desempeño.

Palabras clave: Uso del internet, rendimiento académico, servicios de la red.

ABSTRAC

The present research work entitled "Use of the internet and academic achievement of the Fourth Year Cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "-2016, has as main objective, to determine the relation that exists between the use of the internet and the achievement Academic in the cadets of fourth year of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi".

A population of 228 cadets and a sample of 88 cadets of 4th year was used during the study, an instrument was used to gather the opinions of the cadets, processing data in SPSS22 software, which will apply the test of nonparametric Rho Spearman, which allowed us to study the relationship between the study variables, the effect the internet in the academic performance of Cadets.

The results of the test scenarios show that the use of communication technologies, in this case the internet, positively affects the academic performance of the cadets, meeting the highest percentages in the scale "always" and "almost always" with average of 75% of Internet use is present in the study of the cadets; considering the opinion that this should be directed and supervised in the classroom because misuse can adversely affect the performance.

Keywords: Internet use, academic performance, network services.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se hizo una descripción del problema sobre el uso del internet y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela militar de chorrillos año 2016, cuyo objetivos es determinar como el uso del internet incide en el rendimiento académico de los cadetes, cuyo recurso tecnológico utilizan los docentes para facilitarles mejorar sus trabajos y sus exposiciones en el marco de una pedagogía enfocado en el paradigma socio cognitivo humanistas.

Este trabajo de investigación propuso seguir capítulos de acuerdo al esquema por lo que se considera el estudio en los siguientes capítulos:

El capítulo I: Problema de investigación, abarca los aspectos operativos de la investigación que va desde el planteamiento del problema, que es identificado como el problema se presenta, así mismo la formulación para resolver mediante el trabajo de investigación, se presenta la justificación para proceder ejecutar el trabajo bajo un sustento, las limitaciones que se presentaron y las cuales se superaron durante el trabajo, los antecedentes como sustento de una base de conocimiento del tema y los objetivos de estudio como meta para lograr al final del trabajo de investigación.

El capítulo II Marco teórico de la investigación, exponemos la teoría amplia y concisa de la variable uso del internet y también una teoría que sustenta sobre el rendimiento académico, así mismo las teorías que sustentan a las dimensiones de estudio, estas serán base fundamental para elaborar el instrumento.

El capítulo III Marco metodológico, donde se considera como se conducirá el trabajo de investigación, las metodologías para la presentación de las hipótesis, las definiciones de las variables, el tipo de población y muestra de estudio y los métodos de investigación e igualmente las técnicas e instrumentos, finalmente los métodos de análisis de datos estadísticos, tanto descriptivo como inferencial.

El capítulo IV los resultados estadístico con ayuda de un software, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados. En la parte final, se incluyen las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento de problema

Actualmente el Internet se ha convertido una necesidad en nuestras vidas, en una herramienta útil, abierta y con muchas ventajas y desventajas, aunque en sus inicios solo se pretendía utilizar como herramienta de comunicación militar, ahora lo utilizan en todo el mundo, desde los niños en etapa inicial hasta los adultos, esto quiere decir que Internet se convirtió en una herramienta interactiva capaz de mejorar la comunicación y en muchos casos el aprendizaje de los estudiantes.

El solo hecho de mencionar a Internet podemos darnos cuenta que abarca a la totalidad de actividades humanas que podemos realizar en estos días, porque con esta podemos realizar compras virtuales, estudiar sin necesidad de tener horario y/o un maestro en frente, interactuar con demás personas, aperturar nuevos conocimientos y muchas oportunidades más.

Pero existe verdaderamente un uso adecuado de esta herramienta en el aspecto académico de los estudiantes, son capaces de utilizar correcta y adecuadamente las bondades que Internet brinda, si en investigaciones anteriores como la de Pedreño, A. (2005), comenta que sólo el 10% de los universitarios se conectaban a Internet como mínimo una vez al día, para la búsqueda y adquisición de información que le permita concluir satisfactoriamente con la tarea recibida en clase, entonces estamos frente a una problemática que también ocurre en el Perú y por qué no decirlo en las aulas de nuestra Escuela Militar de Chorrillos.

En el Perú, la mayoría de Universidades tienen acceso a los servicios de Internet, por lo que se ha hecho necesario formalizar y arraigar curricularmente este uso; los estudiantes universitarios son los principales protagonistas de los cambios que las nuevas tecnologías de la comunicación y la información están generando en las sociedades. Cambios que significan retos en el campo académico.

Ya que es el uso de Internet quien se incorpora en la vida cotidiana de los Cadetes de la Escuela militar de Chorrillos, se ha visto en la necesidad de contar con esta herramienta con mayor profundidad, ya que la potencia instalada es insuficiente y las necesidades de uso son mayores por lo que

existe una dificultad de años atrás que no se puede lograr doblegar a las autoridades de esta carencia y comprender su utilidad como parte de la formación de los futuros oficiales del Perú, situación que se presenta para que los resultados de este trabajo de investigación pueda contribuir en reflexionar sobre la necesidad de esta herramienta en su rendimiento académico; por lo que presentamos el siguiente problema de investigación: Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el uso del internet y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la Sociedad del conocimiento y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016?

¿Cómo se relaciona el internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016?

¿Cómo se relaciona los servicios de la red y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación implicará contar con información que puede significar una retroalimentación de teorías existentes sobre el tema en cuestión y la real posibilidad de constituirse en un marco teórico

respecto a las implicancias de las variables en estudio para efectos que nos compete en nuestra carrera y a la protección y la soberanía del territorio nacional.

1.3.2. Justificación metodológica.

La investigación significa la oportunidad de corroborar los alcances en el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos, así mismo el cumplimiento de los objetivos del plan estratégico de la EMCH “CFB”.

1.3.3. Justificación Pedagógica.

La tecnología educativa, como los demás campos de conocimiento, tiene bases múltiples y diversificadas ya que recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr el aprendizaje. En el plano de la educación han revolucionado conceptos como el de alumno o profesor que han cambiado a estudiante y asesor y han consolidado y llevado a la práctica conceptos como el de Trabajo Colaborativo, las cuales serán aplicados en el rendimiento cognitivo de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.4. Limitaciones

Se presentaron las siguientes limitaciones:

-El reducido tiempo con el que se cuenta para dedicarle exclusivamente la elaboración de nuestro trabajo de tesis debido a las diferentes actividades que se realizan en la Escuela Militar de las cuales debemos participar continuamente.

Dicha limitación se superó distribuyendo el trabajo en horas libre y de salida durante el segundo semestre.

-El acceso a las bibliotecas de las universidades exigen que cuente con un carnet y hay que estar supeditado a sus horarios y servicios, estas visitas han

sido pocas lográndose la información que recitábamos aunque no como quisiéramos. Situación que superamos encargando información vía internet.

-En el caso de las bibliotecas de las instituciones militares hay poca información, normalmente es algunos caso es confidencial y no se cuenta con buscadores apropiados, solo información básica.

Estas limitaciones se superaron con la ayuda de personas que asistan a las bibliotecas para traer información; así mismo con apoyo de algunos oficiales que nos apoyaron con artículos e información de revistas.

1.5. Antecedentes

Antecedentes nacionales

Chávez M. y H. (2008). Tesis de grado: *“Uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia, Perú-Iquitos”*.

Luego de haber realizado el proceso de investigación sobre el Uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2008 podemos concluir con lo siguiente:

Los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo.

Los estudiantes matriculados en el I semestre 2008 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluimos que el 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular.

En cuanto al grado de asociación afirmamos que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2008 con un 95% de confianza.

García M. Y Tello C. (2013). Tesis de grado "*Internet, herramienta educativa y rendimiento académico estudiantes del Área Clínica - Facultad de Medicina Humana Universidad de la Amazonia peruana 2013*".

El autor en su trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar la relación del internet y como herramienta educativa y rendimiento académico en estudiantes del área clínica Facultad de Medicina Humana Universidad de la Amazonia Peruana 2013. La investigación fue de tipo correlacional de diseño no experimental de tipo transversal correlacional.

La población estuvo conformada por 204 estudiante matriculados en área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y la muestra lo conformo 33 estudiantes, las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: la encuesta y el análisis documentos.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron el cuestionario y el historial académico del estudiante.

Los resultados indican que $\chi^2_c = 20,91 > \chi^2_t = 5,151$; $gl = 2$; $\alpha = 5\%$ con

una

Magnitud de relación de 61% entre las variables, aceptando la hipótesis de investigación; el internet como herramienta educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013.

Fernández. (2012). En su estudio sobre la Plataforma moodle: "*La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la IEP Coronel José Joaquín Inclán de Piura*", tras su estudio llego a las siguientes conclusiones:

El desarrollo del contenido didáctico en la plataforma propicia la adquisición de las competencias en el manejo de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual e integrar las TIC en el currículo, mediante la selección de contenidos, la estructuración de los mismos, el acceso a diferentes recursos en la Red y la propia evaluación se logra a través de esta plataforma nos lleva a innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la

colaboración con los estudiantes dando lugar a nuevas formas de enseñar y de aprender.

Luz Marina Orellana Marcial (2012). Tesis para obtener el grado de Magister: *“Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal”*. Perú

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

1. El lugar de acceso a internet cambió para el 61% de universitarios villarrealinos encuestados. En un principio, los universitarios ingresaban desde una cabina pública. En las encuestas aplicadas en el 2006 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal se observó una diferencia de trece puntos con respecto a la encuesta del 2009 acerca del uso de cabinas públicas. Entonces existe una clara tendencia de disminución del acceso a las cabinas públicas. Este cambio de uso de la tecnología, según McLuhan, traerá consecuencias sociales. En cuanto a la hipótesis planteada, no se encontró diferencias sobre el lugar de acceso a internet por parte de los estudiantes universitarios de las Escuelas Profesionales de Sociología, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación de la UNFV.

2. El tiempo de conexión a internet para los estudiantes universitarios de las Escuelas de Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social y Sociología es un promedio de dos horas. Aunque, gracias a la introducción de nuevos teléfonos celulares con internet, el porcentaje de tiempo de conexión a internet aumentará en los próximos años. En la hipótesis planteada no se encontró diferencias en el tiempo de acceso a internet por parte de los estudiantes universitarios de las Escuelas Profesionales de Sociología, Trabajo Social y

Ciencias de la Comunicación de la UNFV.

3. La frecuencia de conexión es diaria o interdiaria. Son los más jóvenes quienes están más tiempo y con mayor frecuencia conectados a internet. A mayor edad hay un uso moderado de internet. En cuanto a la hipótesis planteada no se encontró diferencias sobre la frecuencia de acceso a internet por parte de los estudiantes universitarios de las Escuelas

Profesionales de Sociología, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación de la UNFV.

4. La finalidad de uso de internet cambió en estos últimos años. El joven universitario usa internet en su vida diaria para informar y estar informado de noticias, y para comunicarse virtualmente con amistades del presente y del pasado. También se observa un uso lúdico de internet, especialmente en los varones jóvenes. Del mismo modo, se observó que los jóvenes universitarios descargan de internet libros digitales en formato PDF. En la hipótesis planteada se demostró mediante datos estadísticos que la descarga de libros, búsquedas sencillas en internet, juego en red y el uso de diccionarios son independientes de la variable Escuela Académica Profesional de la Facultad de Sociales.

5. Uso comunicativo de internet. El uso de internet para este fin está en aumento por jóvenes universitarios, porque pasan más horas conectados a través de sus nuevos equipos celulares con acceso a internet.

6. Uso de internet para el entretenimiento. Descargar música y ver videos en You-Tube son las principales actividades de ocio de los jóvenes universitarios.

7. Uso informativo de internet. Inicialmente se usó internet para obtener información, los jóvenes usan las redes sociales para “informar y estar informados”. El Twitter y el Facebook son dos herramientas usadas actualmente por ellos.

8. Uso educativo de internet. Descargar libros y usar tutoriales son las principales actividades que realizan los jóvenes universitarios. Se adaptan más al lenguaje audiovisual para el aprendizaje de programas de diseño.

Antecedentes Internacionales

González rodríguez E. (2013). Tesis de grado: “*Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria*”. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología. Monterrey.

El propósito de esta investigación fue analizar el uso de Internet por los estudiantes de nivel medio superior a fin de conocer las diferentes

problemáticas que surgen en torno a la implementación de este medio de comunicación en la vida académica de los alumnos, y con base en ellas proponer una posible solución; por lo tanto este estudio de enfoque cuantitativo, con diseño ex post facto y de corte transversal, tuvo por objetivo general Determinar cómo es el uso de Internet por parte de los estudiantes para fines académicos. Para alcanzar dicho objetivo se diseñó una escala Likert denominada Escala del Uso de Internet en los Alumnos de Preparatoria, como instrumento de medición, cuya confiabilidad fue sometida al coeficiente Alpha de Cronbach arrojando una consistencia interna adecuada, asimismo su validez fue evaluada por jueces expertos considerándose aceptable. Esta escala fue aplicada a una muestra de 113 alumnos de la Preparatoria No. 11 y sus resultados detectaron principalmente una falta de orientación en cuanto al tiempo de uso de la Red para con las actividades escolares siendo éste menor en comparación al tiempo dedicado a las actividades de entretenimiento y socialización, así como una falta de criterios válidos en lo que respecta a la búsqueda de información documental para sus tareas investigativas, observando así congruencia en lo encontrado con investigaciones previas.

1.6. Objetivos

El objetivo es demostrar que relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

1.6.2. Objetivo específico

Determinar la relación que existe entre la Sociedad del conocimiento y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Determinar la relación que existe entre el internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Determinar la relación que existe entre los servicios de red y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Uso del Internet

2.2.1 Sociedad del conocimiento y sus tipos

Montás F. (2003) menciona que Internet, provienen de las palabras en inglés: Interconnection y Network En español significa interconexión y red.

Definición conceptual de Internet DOREN, J. define al Internet como el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes. Es decir, Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común. En la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo; se conecta a través de un módem o por fibra óptica y transmite toda clase de información. OCEDA, Cesar define a Internet como una red de nivel mundial que permite transferir información desde cualquier parte del mundo hacia cualquier otro punto del mismo. Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y las comunicaciones. Para que las computadoras puedan ser encontradas en Internet se valen de una identificación única conocida como Dirección IP, la cual es brindada por una empresa proveedora de acceso a Internet. (Pedreño, 2005, Pg. 13)

2.1.2 Herramienta Pedagógica

AGUIRRE, M. (2003), sostiene que Internet se utilizó por primera vez en los Estados Unidos de América en 1969, como un proyecto puramente militar. La Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados de Defensa (DARPA) desarrolló una red de computadoras llamada ARPANET, para no centralizar los datos, lo cual permitía que

cada estación de la red podía comunicarse con cualquier otra por varios caminos diferentes, además presentaba una solución para cuando ocurrieran fallas técnicas que pudieran hacer que la red dejase de funcionar. Los sitios originales que se pusieron en red eran bases militares, universidades y compañías con contratos del Departamento de Defensa. Conforme creció el tamaño de esta red experimental, lo mismo sucedió con las precauciones por la seguridad. Las mismas redes usadas por las compañías y las universidades para contratos militares se estaban volviendo cada vez más accesibles al público. Es importante señalar que el crecimiento de Internet no fue planeado por nadie y ha sido hasta cierto punto accidental. El conjunto de redes que forman Internet no pertenece a nadie ni está controlado por una sola persona o un grupo de personas. Cada red es independiente y puede manejarse como sus dueños lo prefieran. Esta es la causa de la gran diversidad que se puede hallar en Internet, pero también del desorden y la dificultad de encontrar información que la caracterizan. En 1992 nace Internet Society. Un año después el European Laboratory for particle Physics in Switzerland (CERN) libera el World Wide Web (WWW), desarrollado por Tim Berners -Lee. El WWW usa el protocolo de transferencia de hipertexto (http) y encadena hipertexto muy fácilmente, cambiando así la ruta o camino de la información, la cual entonces puede ser organizada, presentada y accedida en Internet. Para 1993 la troncal de la red NSFNET es elevada a "T3" lo que lo habilita para transmitir datos a una velocidad de 45 millones de bits por segundo, o sea cerca de 1400 páginas de texto por segundo. Entre 1993 y 1994 el visualizador (browsers) gráfico de Web Mosaic y Netscape Navigator, aparecen y rápidamente son difundidos por la comunidad de Internet. Debido a su naturaleza intuitiva y a la interfaz gráfica, estos browser hacen que los WWW sean más atractivos al público en general.

Breve Reseña histórica de la World Wide Web - WWW

El origen de Internet es estrictamente militar, pero su desarrollo y consolidación se produjo en los ambientes universitarios. Esto da una idea de la profunda relación que existe entre la educación y la red. La WWW originó nuevas posibilidades de comunicación, permitiendo superar los límites del sistema educativo actual. LORA, V. (2003) sostiene que la Web es una idea que se construyó sobre Internet. Las conexiones físicas son sobre Internet, pero introduce una serie de ideas nuevas, heredando las ya existentes. Se inició a principios de 1990, en Suiza en el Centro de Investigación CERN (Centro de Estudios para la Investigación Nuclear) y la idea fue de Tim Berners-Lee, que se gestó observando una libreta que él usaba para añadir y mantener referencias de cómo funcionaban los ordenadores en el CERN. Antes de la Web, la manera de obtener los datos por Internet era caótica: había un sinnúmero de maneras posibles y con ello había que conocer múltiples programas y sistemas operativos. La Web introduce un concepto fundamental: la posibilidad de lectura universal, que consiste en que una vez que la información esté disponible, se pueda acceder a ella desde cualquier ordenador, desde cualquier país, por cualquier persona autorizada, usando un único y simple programa. Para que esto fuese posible, se utilizan una serie de conceptos, el más conocido es el navegador o browser.

2.1.3 Servicios de la Red

Importancia del uso de Internet .Internet es una rica fuente de información en línea, que abarca casi todos los temas imaginables, estando conectado en Internet, podrá:

- Comunicarse con amistades en diversas partes del mundo, sin tener que pagar cargos de larga distancia.
- Tener acceso a miles de base de datos con información sobre temas diversos, desde la literatura hasta la ciencia, desde los negocios hasta el entretenimiento.
- Comprar artículos y libros de todo tipo en tiendas repartidas por todo

el globo desde la comodidad de mi casa.

- Conocer gente de diversos países y culturas.
- Tener acceso a cientos de miles de programas para su ordenador, desde juegos hasta programación.
- Conocer las noticias más importantes de diversos países, mediante el acceso a las versiones electrónicas de los principales diarios y revistas del mundo.
- Publicar nuestros propios relatos, trabajos universitarios o creaciones artísticas, a través de blogs.
- Transferir software, incluyendo juegos, imágenes y programas.
- Participar en grupos de discusión, como boletines electrónicos y grupos de debate y Comunidades Virtuales.

Uso de Internet en los estudiantes universitarios.

a) Internet como fuente de información

• World Wide Web -Página Web

Es la mejor herramienta para navegar en Internet. Su éxito se debe a que permite acceder a los distintos recursos de Internet con un solo programa, y de una manera tan sencilla que reduce la dificultad para navegar Internet a la sencilla tarea de mover un Mouse y presionar sus botones. La WWW es intuitiva y fácil de usar, además de amena y llena de posibilidades. Una de las características más importantes de esto es que ofrece posibilidades multimedia. Por primera vez se hizo posible el acceso a información compuesta por diversos tipos de recursos, como textos y gráficas, lo que amplió las posibilidades de uso de Internet y sirvió de empujón final para que el sector comercial y el público menos experimentado en computadoras se lanzarán de lleno hacia Internet. Las páginas Web representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas. En lugar que la información esté en los estantes, en Web la información está en las computadoras en diversos lugares del planeta, que están unidos a través de una serie de líneas telefónicas, cables y satélites.

Con una interfaz fácil de usar, la Web permite a los profesores y estudiantes encontrar una gran cantidad de información, permitiéndoles navegar a través del conocimiento. Si bien los profesores y aprendices pueden navegar, buscar información y bajar información (traérsela de un sitio remoto a su sitio local), ya sea texto, imagen, sonido, video y juegos en forma fácil y entretenida, es de vital importancia que previo a esto desarrollen y adquieran valores y destrezas que les permitan discriminar la calidad, utilidad y veracidad de ella. Es labor del facilitador orientar a los aprendices en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción (Pedreño, 2005, pg. 17)

- Correo electrónico

El correo electrónico o e-mail, es una herramienta que permite enviar mensajes a cualquier persona o grupo de personas que tengan una cuenta en alguna máquina con acceso a Internet. Para enviar mensajes, sólo es necesario conocer el nombre del usuario y la dirección electrónica del usuario.

El correo electrónico ofrece diversas ventajas:

- No hay cargos de larga distancia, lo que permite una interactividad entre usuarios universitarios.
- Es posible enviar volúmenes de información.
- Se puede contestar selectivamente y a la hora más conveniente.
- Es accesible a todo Internet y a la mayoría de las redes comerciales.

Es la herramienta con mayor cobertura.

El correo electrónico es el servicio más básico antiguo y más utilizado dentro de Internet. La mensajería electrónica es el medio más eficaz y más rápido de comunicación, permite intercambiar además de mensajes, programas, audio y video e imágenes. El correo electrónico se emplea mayormente para los mismos propósitos que el correo

postal, excepto que no se puede utilizar para enviar objetos físicos. Incluso es mejor que el correo postal: se esté invierte días en llegar a su destino, el correo electrónico solo requiere segundos o minutos. La finalidad del correo electrónico para los estudiantes universitarios es interactuar con sus homólogos de diferentes universidades del país y/o del mundo a través de cartas o pequeños mensajes interactivos facilitando el desarrollo y el intercambio de información (enviar y recibir) a través de estos mensajes de correo electrónico entre los usuarios de Internet. (Pedreño, 2005, pg. 19)

- Buscadores de Internet

Los buscadores son sitios Web, especializado en localizar información existente en Internet. Casi todos los buscadores disponen de técnicas para acotar al máximo las consultas. Algunas de señalan la relevancia de las páginas buscadas, en función de la información suministrada, con un tanto por ciento o mediante colores. Es aconsejable consultar la ayuda del navegador que se utiliza para conocer todas sus posibilidades. Actualmente es difícil saber cuántos buscadores hay activos en el mundo. A continuación se listan algunos de los más importantes:

- <http://www.altavista.digital.com>
- <http://uji.es> en castellano
- <http://www.elcano.com> en castellano
- <http://www.excite.com>
- <http://ELINDICE.COM> en castellano
- <http://lycos.com>
- <http://ole.es> en castellano
- <http://www.oduernet.es/OZÚ>
- <http://webcrawler.com>
- <http://www.yahoo.com>
- <http://www.yahoo.es> en castellano
- <http://www.google.com>

b) Internet como contenido educativo

La justificación de "enseñar" Internet en diversos niveles educativos es simple: se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y que preludia el conjunto de recursos y facilidades en materia de información y comunicación del futuro. El acceso a la información es la primera cuestión, pero no será el principal problema del futuro. Los criterios para escoger entre montañas de información redundante o inútil y para decidir entre opciones contrapuestas si serán un problema. Cualquier utilización de Internet por parte de los estudiantes, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes. De hecho, no es posible reflexionar sobre el futuro si no se exploran las posibilidades del presente. En esta nueva era, Internet impone condiciones y hábitos que las universidades deberíamos intentar interpretar y adaptar a nuestras fórmulas, filtros y exigencias de rigor. Las metodologías que garantizan la fiabilidad y solidez del conocimiento no están reñidas -puede que todo lo contrario- con herramientas que favorezcan la apertura y acceso al conocimiento, la capacidad de terceros cualificados de debatir, aportar o rectificar postulados y propuestas. A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar el internet como herramientas pedagógicas con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres. Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento. En la actualidad evaluaciones sobre la calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen

serias deficiencias es poder razonar eficientemente. Por eso deben tener bien en cuenta la forma como la Internet puede mejorar la calidad del educando ya que este se puede en algunos casos revertir en su contra ya que por lo fácil que es acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de empeñar. Es de suma importancia que las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, lo cuantiosa y variada información que pueden obtener en Internet, no podrán utilizar en forma óptima este extraordinario instrumento, verán empobrecido el proceso de convertir la información en conocimiento, en su desempeño laboral a nivel de ignorancia que ello produce permite hablar de un tipo de analfabeto que será cada vez más rechazado en los ámbitos laborales. Respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres maneras: Como apoyo a la enseñanza tradicional, Como complemento a ella, Como sustituto de esa enseñanza escolarizada o presencial. (Pedreño, 2005, pg. 22)

c) Internet como herramienta

Cada día más centros de enseñanza están conectadas a Internet (véase Web66: contiene una lista de más de 3,500 escuelas de todo el mundo con presencia en el WWW). Los profesores y los estudiantes utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. En primer lugar, Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde las últimas imágenes llegadas a la Tierra de satélites meteorológicos a documentos históricos, pasando por conjuntos de datos sobre ecología, revistas científicas completas en línea o el último paper no publicado todavía sobre física. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas,

documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, etc. También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es shareware (de prueba) o freeware (gratuito). Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito. (Pedreño, 2005, pg. 23)

d) Internet como Educación Virtual a Distancia

KEITH A. (1997) sostiene que "La palabra virtual procede del latín medieval *virtualis*, que a su vez se deriva de *virtus*: fuerza, potencia. En la filosofía escolástica, lo virtual es aquello que existe en potencia pero no en acto". El término en la actualidad se maneja en educación, cuando la interacción del proceso educativo se realiza a través de los medios electrónicos. Los educadores insertos en la educación a distancia empezaron a utilizar el término al crear el concepto de Universidad Virtual a principios de la década de los noventa hasta convertirse hoy día en una acepción reconocida y cada vez más generalizada. En el ámbito universitario el concepto "virtual" se ha empezado a utilizar al referirse a los sistemas combinados de tele conferencia, emisiones por cable, por redes de circuito cerrado, vía satélite y por Internet, dado que todos estos elementos permiten interactuar sin necesidad de trasladarse a regiones apartadas ni de coincidir en tiempo y espacio, logrando una plataforma adicional para adquirir conocimientos. Como consecuencia de los avances tecnológicos, existe un enorme flujo de información que se genera

cada día y que de inmediato circula por las redes de comunicación mundial; debido a ello, la aplicación práctica que se le puede dar al conocimiento reduce la vida útil de éste a tal grado, que cada vez tiene un ciclo de renovación menor. A la fecha se calcula en tres años en el campo de la informática y de ocho años en otras áreas. Dado entonces, que la información y el conocimiento se desplazan por el espacio cibernético, es preciso abordar las redes y captar de ellas información fresca que actualice los saberes en todos los órdenes, haciéndose por ello necesario que las instituciones de educación superior adopten los sistemas virtuales como modalidad de enseñanza, a fin de estar a la vanguardia y poder hacer frente a las exigencias de profesionales altamente capacitados y manejar las economías de los mercados mundiales. La realidad virtual es prueba irrefutable de ello, yendo más allá de lo que podría haber imaginado la mente humana hasta hace muy poco tiempo, puesto que a través de Internet es posible que el estudiante recorra las salas de un museo, de un campus universitario e incluso que pueda ver a la persona con la que se está intercambiando comunicación, lo cual podría significar en algunos casos tanto o más significativa que en un curso presencial por el hecho de concentrar todos sus sentidos y recursos en la pantalla de la computadora. (Pedreño, 2005, pg. 24)

Una Universidad Virtual debe desarrollar aplicaciones tales como la Videoconferencia con definición satelital (sesión satelital) y servicios de Multicast de Información con video y audio.

Aplicaciones educativas de Internet en la educación virtual

- Preparar las clases. El profesor, utilizando los "buscadores WEB" y los portales educativos, consulta información actualizada sobre los temas que va a tratar en clase, y selecciona algunos datos (textuales, imágenes, sonoros...) para presentar a sus estudiantes.
- Documentar trabajos. Los estudiantes, a partir de las indicaciones del profesor, buscan información en las páginas WEB para realizar

determinados trabajos y estudios. Esta información se complementará con datos de otras fuentes: bibliotecas, revistas, prensa...

- Conocer otros métodos y recursos didácticos. El profesorado consulta espacios WEB de instituciones que realizan experiencias innovadoras de la enseñanza, para obtener ideas que puedan ser de aplicación a su propio centro educativo.
- Navegación libre por Internet. Los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los temas que les interesan, o para llevar a cabo tareas encargadas por el profesor: elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema concreto.
- Leer la prensa, escuchar la radio, revistas electrónicas, libros electrónicos.

Bibliotecas digitales.

LOVERA, F. sostiene que la biblioteca digital, también llamada biblioteca electrónica, puede ser definido como una colección organizada de información digital multimedios (documentos electrónicos, sonido y video digital e imágenes), y que puede estar almacenada en servidores de redes y/o CD-ROMs. Además, según Félix Lovera las bibliotecas digitales pueden coexistir con las bibliotecas convencionales, sin necesidad de sustituir a estas últimas. En si, las bibliotecas digitales funcionan como repositorios de información electrónica y servicios de consulta y dicha información. (Pedreño, 2005, pg. 26)

e) Internet como canal de Conversación Interactiva - Chat

Chatear es simplemente la forma más fácil de comunicarse, de realizar una charla o tertulia y de hacer amigos en Internet. En un principio se istema gracias al cual dos o más usuarios podían intercambiar de forma simultánea mensajes en formato texto a través

de Internet. Ahora, dependiendo del tipo de chat en el que estés, puedes realizar muchas cosas. Hasta hace relativamente poco tiempo sólo era posible la conversación escrita, pero ahora ya es posible la conversación por Audio y Video.

El chatear es una manera económica de comunicación que nos evita tener que pagar por llamadas de larga distancia a familiares, amigos y colegas que se encuentran en otras ciudades, estados o países. Además nos permite practicar por medio de charlas vía texto otros idiomas.

En el campo universitario los utilizan para intercomunicación ya sea entre docentes y estudiantes, entre alumnos-alumnos de la misma universidad o diferente permitiendo crear entre ellos un ambiente interactuante, haciendo de este el mejor clima para realizar aprendizajes interactivos. (Pedreño., 2005, pg. 27)

f) Uso del Internet como recurso educativo

Tendiendo algunos puentes por donde transitar la reflexión.

Sin duda embarcarnos en el camino del análisis sobre las posibilidades de Internet como recurso educativo, supone en primer término, arropar la reflexión sobre sus modalidades de uso, en el marco del papel de la educación frente a las tremendas transformaciones sociales y culturales de nuestro tiempo, las nuevas demandas educativas y el rol preponderante de las TIC en la construcción de esta nueva realidad.

En esta línea pedagógica amplia, es posible constatar que las profundas transformaciones del contexto sociocultural de la sociedad de la información generan no solo aportaciones, que por su dimensión resultaban hasta hace poco inimaginables, sino nuevas necesidades; redimensionan los problemas educativos ya existentes o plantean nuevos problemas que exigen respuestas innovadoras desde lo pedagógico.

Esta demanda de respuestas alternativas e innovadoras requiere la revisión tanto de nuestras argumentaciones, como de nuestras prácticas pedagógicas, en la búsqueda del sentido y el significado de la educación en nuestro tiempo.

Como punto de partida podríamos decir, para tender algunos puentes a la mirada de Internet desde lo educativo, que ello implica el estudio de las siguientes dimensiones.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho instruccional.

Lo expresado por Thayer (2004), recoge de una manera sucinta las ventajas de la influencia que las TIC tienen en la educación. Sostiene este autor, que las TIC adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites. Además, Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional.

Marqués Graells (2004), también menciona algunas ventajas del uso de las TIC en la educación. Ellas son: (a) es de alto interés y motivación para el estudiante, (b) la interacción promueve una

actividad intelectual, (c) desarrolla la iniciativa, (d) la realimentación promueve el aprendizaje a partir de errores, (e) hay mayor comunicación entre los profesores y los alumnos, (f) es un aprendizaje cooperativo, (g) hay alto grado de interdisciplinaridad, (h) contribuye a la alfabetización informática, (i) desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información, (j) mejora las competencias de expresión y creatividad, (k) permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo, y (l) los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos (físicos, químicos y sociales) que ayudan a comprenderlos mejor.

• **Sociedad del conocimiento:**

El término ‘sociedad del conocimiento’ ocupa un lugar estelar en la discusión actual en las ciencias sociales así como en la política europea. Se trata de un concepto que aparentemente resume las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad moderna y sirve para el análisis de estas transformaciones. Al mismo tiempo, ofrece una visión del futuro para guiar normativamente las acciones políticas. Sin embargo, ha tenido una adaptación desigual en las diferentes áreas lingüísticas concurriendo también con otros términos como ‘sociedad de la información’ y ‘sociedad red’. Este artículo tiene como objetivo exponer brevemente el estado de la cuestión de la discusión alemana de la sociedad del conocimiento (Karsten Krüger, 2006, pg. 35)

• **Herramienta pedagógica:**

Esta dimensión se formula a partir del entendido de que es una herramienta pedagógica el que habilita o no, la construcción del carácter educativo de un determinado recurso. Supone la consideración, desde el hacer educativo, de las posibilidades y las implicaciones de estos nuevos medios en el ámbito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En esta dimensión, implica la observación de multiplicidad de factores y variables intervinientes en

la situación educativa, y la particular forma como éstas se relaciona y articulan otorgándole esa singularidad y complejidad propia de toda acción pedagógica.

Efectivamente, Internet puede ofrecer y garantizar estudios de alta calidad -tanto o más que la oferta presencial- siempre y cuando la seriedad de los programas esté respaldada por ciertos criterios institucionales, empezando por el prestigio de la institución y siguiendo por la calidad de los tutores; pero, sobre todo, en educación telemática lo más importante es la "herramienta pedagógica". ¿Qué significa una herramienta pedagógica? La configuración de una plataforma web que no sólo integre los espacios tradicionales de aulas y bibliotecas virtuales, sino que además cuente con diseños de guías didácticas para la orientación que eviten el "naufragio" en la navegación, y el hecho de que dichas guías estén sustentadas en una concepción psicopedagógica coherente y en un manejo versátil, mediante tutores especializados.

• Servicio de la Red:

Abarca el conocimiento, los servicios presentes en la red y las características específicas del medio, intentando una primera respuesta acerca de cuáles de estas características pueden resultar potencialmente valiosas desde la óptica educativa. Conocer el medio, sus posibilidades y limitaciones es un insumo clave a la hora de la toma de decisión acerca del para qué, pero muy especialmente del cómo, en la implementación de experiencias educativas que lo incluyan.(Albornoz, 2002, pg. 65).

2.1.2. Definiendo el rendimiento académico

1. Definiciones acerca del rendimiento académico

KERLINGER, define al rendimiento académico como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la universidad, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

CHADWICK (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y rendimiento académico a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

VEGA, M. (1998). Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso

educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el rendimiento, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso".

2. Características del rendimiento académico

GARCÍA (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3. Niveles de Rendimiento académico. La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo rendimiento se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco

niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

El rendimiento durante estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a) La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- b) La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c) El modo de ser (personalidad) y
- d) El “saber hacer” (Núñez Pérez, González-Pienda, García Rodríguez, González-Pumariiega, Roces Montenegro, Álvarez Pérez y González Torres, 1998; Hernández, 1991 citado por González - Pienda, Núñez Pérez, González - Pumariiega y García García, 1997).

4. Factores del rendimiento académico

COMINETTI Y RUIZ (1997) sostiene que los factores del rendimiento académico son:

a. Las Expectativas Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a su rendimiento en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Variables que inciden en la distribución de aprendizajes.

b. Inteligencia La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

c. Clima académico Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

d. Habilidades Sociales Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros. Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

5. Medición del Rendimiento Académico En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

Entendemos por “rendimiento académico” es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Puede estar

asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. (Moreno, 1998).

Como se desprende de su definición, el rendimiento académico es una variable de naturaleza individual. Dentro de un sistema educativo dado, un individuo demuestra un cierto nivel de rendimiento en cada una de las dimensiones que el sistema define como sus objetivos. El nivel se determina, por lo general, por medio de un juicio de valor o evaluación acerca de lo alcanzado por el estudiante, de acuerdo con criterios específicos de logros mínimos que deben ser alcanzados en cada momento de su trayectoria dentro del sistema.

Asumiremos, para lo que compete al presente estudio, que el rendimiento académico está indicado, al menos en parte, por medio de dos tipos de evaluación. El primer tipo corresponde a una evaluación masiva de carácter estándar, realizada por instancias del sistema que no se encuentran involucradas directamente con el proceso pedagógico vivido por el estudiante. El segundo se trata de una evaluación personal y directa, realizada por los profesores, de cada estudiante, la cual hace parte del proceso pedagógico en el aula. Hablaremos brevemente de cada uno de ellos.

Con variaciones respecto de las denominaciones específicas de rendimiento académico sobre las que centran su atención, los macroproyectos de evaluación masiva buscan obtener información general sobre la calidad de un determinado sistema educativo a partir de la construcción de pruebas estandarizadas de rendimiento (rendimiento cognitivo, rendimiento en competencias básicas,...) y realizan aplicaciones muestrales o censales de las mismas. Este tipo de proyectos de evaluación tienen en nuestro país una historia bastante reciente. En el plano nacional, está el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, con aplicaciones periódicas de pruebas de rendimiento a grados que se alternan cada año.

Ahora bien, aunque una prueba objetiva y estandarizada proporciona

información valiosa sobre lo aprendido por un estudiante en un momento dado de su trayectoria educativa, lo hace solamente con respecto a criterios generales del “deber ser” de un sistema educativo dado. Este hecho tiene sus ventajas y sus dificultades.

Dentro de las ventajas, la medida obtenida por este tipo de estudios es una medida generalizada, con pretensiones de objetividad. En este sentido, los grandes estudios de evaluación de la calidad de la educación hacen operacional la definición de ciertos logros mínimos, que en últimas se originarían en las demandas hechas por la sociedad al sistema educativo. Al ser una medida generalizada, hace para la determinación de estos logros mínimos una definición común para toda la población, lo que constituye una ventaja desde cierto punto de vista y, desde otro, una limitación, al ignorar las características particulares de los diferentes grupos sociales a los que se dirige.

La idea de la objetividad de las pruebas, además, reside, consideramos, en la intención de que el proceso de la resolución de los instrumentos esté desprovista de efectos “subjetivos”, relativos a condiciones particulares, personales o circunstanciales del sujeto que los resuelve. Este punto, aunque resulta obviamente cuestionable desde lo que actualmente sabemos en los campos de la psicología y de la antropología cognitivas (en el sentido en que ello no es teóricamente posible) no deja por ello de ser deseable.

Algunas de las principales limitaciones de las medidas de rendimiento académico obtenidas a través de la aplicación generalizada de pruebas objetivas ya han sido mencionadas. En primer lugar, debe reconocerse que los logros mínimos pueden no corresponder de manera exacta con los objetivos educativos planteados por un grupo social, una institución en particular o por un profesor específico. En consecuencia, si un estudiante resulta evaluado con niveles bajos de rendimiento en este tipo de pruebas, esto no necesariamente significa que no haya aprendido, sino que posiblemente no ha aprendido lo que “debía”, según un criterio externo a quienes agencian directamente su proceso de aprendizaje. En segundo lugar, está la

crítica, en último término irresoluble, acerca de la objetividad del proceso. En tercer lugar, está el problema de la precisión y la profundidad de la información obtenida: entre más medimos, en mayor cantidad de personas, menos sabemos acerca de cada cual.

Estos imponderables de las pruebas estandarizadas aplicadas para determinar la calidad de un sistema son obviados en su totalidad por el otro tipo de evaluación del rendimiento que hemos considerado en este estudio: la evaluación del desempeño del estudiante por parte de sus profesores, la cual tiene como características básicas que: 1) toma en cuenta el rendimiento de lo que, efectivamente, se propone como objetivo pedagógico y 2) si bien puede evaluar productos, toma necesariamente en cuenta el proceso seguido para alcanzar el rendimiento requerido. Como evaluación personalizada que es, su propósito no es indicar niveles institucionales o globales de calidad educativa, sino es la transformación del proceso a través de una acción pedagógica en el aula. De la misma forma, como evaluación pedagógica que es, proporciona información sobre la cual se puede actuar de manera directa, focalizada e inmediata. Las limitaciones de esta evaluación son las fortalezas de la otra: la imposibilidad de una medida generalizada para grandes grupos, y la influencia de factores subjetivos, relativos al maestro específico en los resultados de la evaluación.

Para la consecución de información relativa a este tipo de evaluación del rendimiento, preguntamos a los profesores de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales de los estudiantes de la muestra por el rendimiento alcanzado por cada uno de estos en lo que iba del año lectivo que estaban cursando. Los resultados constituyen cuatro nuevos indicadores de rendimiento académico que se yuxtaponen a los tres obtenidos de la aplicación de las pruebas de competencias.

Modelo didáctico / diseño curricular (EMCH)

La Institución Educativa ha adoptado un Paradigma Pedagógico, que incluye los elementos siguientes: o Fines que se persiguen en la acción educativa o Medios que se utilizarán u Organización de los medios para conseguir los fines. Todo ello implica, en el caso del Paradigma Socio-cognitivo-humanista, lo siguiente:

- Evaluación inicial del curso
- Programación curricular:
 - Programación anual
 - Programación de Unidades de aprendizaje - Intervención pedagógica en el aula: pedagogía activa siendo el alumno el constructor de sus conocimientos mediante la realización de las actividades propuestas, entendiendo las actividades como estrategias de aprendizaje.
- Evaluación:
 - Inicial
 - De proceso
 - Final - Formas de recuperación de los alumnos
- Cómo informar de la evaluación a los alumnos y a sus padres de los progresos de aprendizaje conseguidos por el alumno.(EMCH, 2016)

Paradigma pedagógico “Socio-cognitivo-humanista”

a) Introducción

El paradigma socio-cognitivo-humanista es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. En la sociedad en que vivimos al comienzo del siglo XXI, sociedad de la postmodernidad, de la globalización y de la cultura de la información y del conocimiento, la unión de los dos paradigmas para formar el paradigma socio-cognitivo se justifica por las razones siguientes:

- El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor cómo enseña y del alumno cómo aprende, mientras que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno, porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones.
- El alumno es actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario de aprendizaje y un contexto vital. El cómo aprende el alumno de forma personal queda reforzado por el para qué aprende desde una perspectiva del contexto en el que vive. Las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social.
- El paradigma cognitivo es más individualista centrado en los procesos mentales del individuo, mientras que el paradigma socio-contextual es socializador centrado en la interacción individuo ambiente, y por ello se complementan.
- Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo –, y por medio del paradigma socio contextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido.
- Por otra parte, el desarrollo de valores y actitudes expresamente programadas y desarrolladas en el currículo lo convierte en un paradigma humanista capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.

b) Las competencias tienen distintos niveles de desarrollo

La definición de niveles de competencia hace parte de las estructuras de los sistemas normalizados de certificación de competencia laboral; su utilización permite visualizar las posibilidades de ascenso y transferencia entre diferentes calificaciones. Por ejemplo los cinco niveles de competencia definidos en el Reino Unido son:

Nivel 1: Competencia en la realización de una variada gama de actividades laborales, en su mayoría rutinarias y predecibles.

Nivel 2: Competencia en una importante y variada gama de actividades laborales, llevadas a cabo en diferentes contextos. Algunas de las actividades son complejas o no rutinarias y existe cierta autonomía y responsabilidad individual. A menudo, puede requerirse la colaboración de otras personas, quizás formando parte de un grupo o equipo de trabajo.

Nivel 3: Competencia en una amplia gama de diferentes actividades laborales desarrolladas en una gran variedad de contextos que, en su mayor parte, son complejos y no rutinarios. Existe una considerable responsabilidad y autonomía y, a menudo, se requiere el control y la provisión de orientación a otras personas.

Nivel 4: Competencia en una amplia gama de actividades laborales profesionales o técnicamente complejas, llevadas a cabo en una gran variedad de contextos y con un grado considerable de autonomía y responsabilidad personal. A menudo, requerirá responsabilizarse por el trabajo de otros y la distribución de recursos.

Nivel 5: Competencia que conlleva la aplicación de una importante gama de principios fundamentales y técnicas complejas, en una amplia y a veces impredecible variedad de contextos. Se requiere una autonomía personal muy importante y, con frecuencia, gran responsabilidad respecto al trabajo de otros y a la distribución de recursos sustanciales. Asimismo, requiere de responsabilidad personal en materia de análisis y diagnósticos, diseño, planificación, ejecución y evaluación.

- Contenidos.

Son el conjunto de conocimientos, procesos mentales, habilidades y actitudes que se consiguen por medio del aprendizaje. Son formas de saber que se expresan de dos maneras: contenidos conceptuales – poseen un componente abstracto y generan una cultura deductiva a través de teorías, principios, hipótesis, leyes, etc. – y son el núcleo central de la escuela clásica; por otra parte, los contenidos factuales generan una cultura inductiva y concreta, partiendo de los hechos, ejemplos y experiencias. Son el núcleo central de la Escuela Activa.

Los conocimientos o contenidos se encuentran en los programas de cada una de las áreas. - Cultura. Podemos hablar de la cultura desde varios aspectos. Veamos algunos:

- Cultura social.

Es el conjunto de capacidades, valores, contenidos y métodos que utiliza una sociedad determinada. La cultura es el alma de un pueblo.

- Cultura escolar - currículo - no es más que un producto de la cultura social.

- Cultura institucional. Indica las capacidades y los valores, contenidos y métodos de aprendizaje que utiliza una organización o institución educativa determinada.

- Currículum. Hay dos corrientes de la teoría curricular, entendiendo el currículo como cultura social y el currículo como cultura escolar. En el primer caso, el currículum es la cultura global y social convertida en cultura escolar por medio de las instituciones escolares. En el Proyecto Curricular del Centro (PCC) se concreta la cultura social en cultura escolar secuenciada en forma de capacidades-destrezas, valores actitudes, contenidos y métodos de aprendizaje. Se puede decir también que el currículo es una selección cultural arbitraria, cuyos elementos fundamentales son las capacidades-destrezas, valores-actitudes, contenidos y métodos de aprendizaje. El diseño curricular es la selección de los elementos del currículo y la planificación y organización adecuada de los mismos, por áreas y grados para llevarlos a las aulas. - Destreza. Es una competencia específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.

- Estrategia. Es una forma inteligente y organizada conjunto de pasos o procesos de pensamiento de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores. La estrategia de aprendizaje es un procedimiento específico y consta de un qué contenido, de un

cómo método o pasos de pensamiento y un para qué capacidad y/o valor). Una estrategia es un procedimiento específico (heurístico), y un conjunto de estrategias son un procedimiento general. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. Utilizando los contenidos y los métodos se desarrollan capacidades-destrezas y valores-actitudes.

Esos procesos o pasos mentales ordenados son pequeñas habilidades que permiten desarrollar otras habilidades mayores (habilidades específicas - destrezas - y habilidades generales - capacidades -) Estrategia (procedimiento específico) = destreza + contenidos + método de aprendizaje + actitud

Estrategia neutra = destreza + contenidos + método de aprendizaje

c) Evaluación por Capacidades y Competencias.

Evaluar es una habilidad general que consiste en valorar la relación que existe entre el producto, el objetivo y el proceso seguido. Es sinónimo de apreciar, examinar, juzgar, etc. Existen varios tipos de evaluación según el fin que se busque y el momento en que se haga:

-Evaluación inicial o de diagnóstico. Se utiliza para detectar los conceptos previos que poseen el alumno y las destrezas que es capaz de utilizar en el aprendizaje. Es el andamio o estructura previa de la que tiene que partir el profesor y el alumno para poder aprender de forma constructiva y significativa. - Evaluación formativa o de proceso. Trata de evaluar los fines de la educación, que son las capacidades-destrezas, valores-actitudes, por medio de escalas de observaciones sistemáticas, individualizadas y cualitativas-cuantitativas y a través de pruebas en las que se evalúan el desarrollo de destrezas y actitudes. El criterio que se debe utilizar respecto a la evaluación cualitativa o cuantitativa es el siguiente: cuanto menor sea el alumno la evaluación debe ser más cualitativa; para alumnos de Secundaria se debe emplear la evaluación cuantitativa.

-Evaluación sumativa o final. Es aquella que evalúa las capacidades-destrezas, valores-actitudes a través de los contenidos y métodos de aprendizaje de una manera cualitativa o cuantitativa, según la edad de los alumnos. Un ítem de evaluación formativa o sumativa consta de los elementos siguientes: destreza + contenido + método de aprendizaje. Los indicadores del rendimiento son las destrezas y las actitudes y los criterios de evaluación son las capacidades y los valores. La evaluación cualitativa se realiza evaluando valores a partir de las actitudes y micro actitudes, fundamentalmente mediante listas de cotejo en forma de auto-evaluación, coevaluación, etc.

- Habilidad.

Es un potencial que posee el alumno/a, lo utilice o no. Se entiende como un componente o un paso mental potencial. Es un proceso de pensamiento estático o potencial para ser utilizado siempre y cuando el estudiante disponga de la mediación adecuada del profesor. Las habilidades se desarrollan por medio de procesos de pensamiento, por lo que un proceso es el camino para desarrollar una habilidad. Según Loo, C. (2010), la distinción entre competencia, capacidad, destreza y habilidad, -- teniendo en cuenta que todas ellas son habilidades más o menos generales, es decir herramientas mentales podemos hacerla de la manera siguiente:

- Atendiendo a la finalidad del proceso, las competencias y capacidades son fines que se desean conseguir, mientras que las destrezas y habilidades son pasos intermedios de una complejidad menor para conseguir este fin.

- Considerando la extensión de los procesos desarrollados, la habilidad es específica, pues implica pocos pasos mentales, como por ejemplo observar; la destreza es una habilidad más general que la habilidad y tiene sus propios procesos mentales, como por ejemplo analizar, argumentar, etc. La capacidad es más compleja que las dos anteriores, por ejemplo, la comprensión, expresión, etc. y se descomponen en varias destrezas como analizar, sintetizar, comparar, explicar, argumentar, etc.

Las capacidades se desarrollan de manera indirecta a través del desarrollo de las destrezas que componen la capacidad. Las capacidades, destrezas y habilidades son herramientas mentales que utiliza el alumno para aprender y para resolver problemas, pero son herramientas que permiten el aprendizaje o la solución de problemas según sea el contenido, el entorno, el problema que se plantea, etc. Las herramientas mentales hacen referencia a lo que pasa en la mente del que aprende cuando aprende o resuelve un problema. Desde esta óptica, es muy importante conocer los procesos mentales que suceden cuando utilizamos una habilidad más o menos general, pues hace posible la meta-cognición.

d) Valores institucionales

Actitudes compromiso con la excelencia institucional (dimensión: del saber)

Ser líder, ser competitivo, mostrar espíritu de superación, demostrar iniciativa e ingenio, fortalecer la identidad institucional.

Integridad (dimensión: del ser)

Proceder con honor, ser leal, ser veraz, ser honesto, actuar con dignidad, tener autoestima.

Disciplina (dimensión: del hacer)

Ser responsable, mostrar obediencia, ser justo, ser puntual, ser respetuoso.

Vocación de servicio (dimensión: de convivir)

Ser tolerante, ser solidario, ser perseverante, mostrar coraje, mostrar desprendimiento y entrega, fortalecer el espíritu de cuerpo, mostrar valor y patriotismo.

Estos valores se constituirán en los Ejes Transversales en la Educación del Ejército, como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad del currículo con la finalidad de crear condiciones favorables para una mayor formación en aspectos globales y holísticos. Los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica de la enseñanza, al integrar los campos del saber, el ser, el hacer y el convivir a través de

conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan el aprendizaje y la enseñanza.

Dimensiones de la variable rendimiento académico.

- **La construcción del conocimiento**

Este libro considera la ciencia como una construcción social e histórica y se plantea una pregunta de consecuencias de largo alcance: ¿Qué tipo de verdad ofrece la ciencia? A partir del análisis del método científico, desmitifica la ciencia mostrando que ésta no es el producto único y necesario de una racionalidad absoluta, sino que el desarrollo científico-técnico está poderosamente influido por condiciones económicas, sociales, políticas y culturales. Si la ciencia no es algo puro, que reside en una esfera más allá del bien y del mal, sino con enormes implicaciones en lo cotidiano, la ciencia y los científicos tienen una enorme responsabilidad ética respecto a qué porvenir queremos los seres humanos. Se trata, en definitiva, de un estudio básico para no especialistas que, desde una perspectiva interdisciplinar, analiza conceptos científicos y filosóficos relacionados con la construcción de las ciencias como empresa humana e histórica.(Fourez, 2010)

Para reconocer la importancia de la investigación para la construcción de conocimientos, es necesario tener una idea general acerca de mundo en el que estamos inmersos. Y no nos referimos al mundo físico o social, sino al mundo del conocimiento, de la ciencia. Debemos de ser capaces de responder a la incógnita de siempre, ¿Qué es el conocimiento? Este cuestionamiento ha dado vuelta al mundo ya que es difícil llegar a una sola respuesta puesto que hay diferentes perspectivas, es por eso que la Filosofía abarca ese tema causando más inquietudes pero a la vez, explicándolo de una forma real. Entonces al conocimiento por la acción de reflexionar o averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales sobre el sentido del mundo que nos rodea: la naturaleza, las cualidades y relaciones de las cosas.

• **Desarrollo de habilidades**

Las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto.

Origen y formación

Analizando la teoría de Vigotsky acerca del origen y formación de habilidades en el alumno, estas se conforman, se estructuran y se dirigen, modelando tanto un sistema de actividades de diferentes géneros, como el proceso comunicativo que se va a establecer con él, en función de este fin instructivo y social, por su naturaleza y dimensión.

Las funciones psíquicas superiores se desarrollan en cada etapa de la vida de la persona de forma diferente, según el tipo de interacciones que haya tenido, así como los problemas y contradicciones que en cada uno de esos momentos de la vida fue resolviendo y superando.

En las actividades o tareas encaminadas al desarrollo y formación de habilidades debe tenerse presente la edad, experiencia que posee y el nivel alcanzado por el estudiante y establecerlas a partir de estas exigencias antes mencionadas.

Carlos M. Álvarez de Zayas considera que la habilidad es un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las habilidades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender.

La formación de habilidades en la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, bajo la dirección del maestro, el estudiante recibe la orientación adecuada de la forma en que debe proceder.

El desarrollo de la habilidad se produce cuando se inicia el proceso de ejercitación, o sea, se comienza a usar la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil producir o usar determinados conocimientos y se eliminen errores.

Durante la formación de la habilidad todas las operaciones se van concientizando, y se garantiza una mayor y mejor ejecución de las mismas; cuando se inicia la ejercitación, a medidas que se van repitiendo las operaciones, se automatizan sus componentes, realizando cada uno de ellos con mayor seguridad; la utilización de la conciencia es cada vez menor, desaparecen operaciones innecesarias, y se gana en precisión y rapidez, lográndose el desarrollo.

Etapas de las habilidades

Las habilidades se forman a través de diferentes etapas interrelacionadas, pero con cierta flexibilidad en su aplicación, según su complejidad.

Etapa 1: Exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción.

Etapa 2: Información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción (operaciones).

Etapa 3: Ejercitación por los alumnos de las acciones y operaciones bajo el control del profesor.

Etapa 4: Ejercitación por los alumnos de las acciones y operaciones en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

Etapa 5: Aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

• **Formación de hábitos y valores**

Comenzamos a tener valores: Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando nos volvemos estudiantes, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones.

Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes.

Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica

2.2. Definición de Términos

-Acceso y Uso:

Determinación de los tiempos, las formas y las conductas que los diferentes actores que forman parte del grupo objetivo del proyecto (directa y/o indirectamente) tienen en el acceso y en el uso general y educativo de los equipos y recursos dispuestos.

-Distribución y Especificaciones técnicas:

Referencia específica de las características técnicas del equipamiento.

Condiciones y características de conectividad.

-Experiencias de Uso TICs:

Experiencias de uso educativo que se hace de las TICs, tanto en el aula como fuera de ella.

-Organización de los aprendizajes:

Las formas en que se estructuran y organizan las actividades de aprendizaje (didáctica), incluyendo la forma en que se desarrolla el currículo (aislado por áreas temáticas o integradamente), la horas y la frecuencia de uso para las diferentes áreas temáticas, la(s) aproximación(es) pedagógica(s) predominante(s) a nivel institucional y las estrategias para la gestión del conocimiento.

-Disponibilidad de los Recursos:

La facilidad y oportunidad de acceso a los recursos educativos que tienen los beneficiarios directos o indirectos, así como, cuando sea posible, da cuenta de su pertinencia y calidad, respecto de los objetivos propuestos.

-Modelos en Uso Educativo:

Características de la formación específica a la que acceden los actores involucrados para sacar partido de las TICs en contextos educativos.

-Sistemas de Apoyo Educativo:

Mecanismos destinados a motivar, acompañar y respaldar el trabajo de los actores involucrados en el proyecto, tales como tutorías o ayudantías para los docentes, planes de soporte, personal o en línea, recursos de formación y comunicación entre pares, guías para las familias, etc.

-Uso de los Sistemas:

La facilidad y oportunidad de acceso a los sistemas de gestión o información que tienen los beneficiarios directos o indirectos, así como, cuando sea posible, da cuenta de su pertinencia y calidad, respecto de los objetivos de aprendizaje propuestos.

-Rendimiento de los docentes:

Todos los antecedentes pertinentes al desempeño de los docentes, respecto de los objetivos de aprendizaje: formación, horas dedicadas, tasa de alumnos por profesor, salarios, evaluación de desempeño, incentivos, etc.

-Uso internet educación:

La interconexión de ordenadores incrementa su utilidad. En primer lugar permite compartir recursos valiosos o caros (tiempo de computación en ordenadores potentes, periféricos como espacio de almacenamiento en disco o impresoras). También permite que los usuarios de dichos ordenadores se comuniquen entre sí de formas variadas. A continuación se exponen someramente algunas de las utilizadas habitualmente en la Internet.

-Rendimiento académico:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educación básica o universitaria. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General.

El uso del internet se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

3.1.2 Hipótesis Específica.

La sociedad del conocimiento se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes del cuarto de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

El internet como herramienta pedagógica se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Los servicios de red se relacionan directamente con el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

3.2. Variables.

3.2.1 Definición conceptual

Uso del internet:

Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y las comunicaciones. Para que las computadoras puedan ser encontradas en Internet se valen de una identificación única conocida como Dirección IP, la cual es brindada por una empresa proveedora de acceso a Internet.

. (Pedreño, 2005, pg. 13)

Rendimiento académico:

Entendemos por “rendimiento académico” es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

(Moreno, 1998, pg. 66).

3.2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables Uso del internet y rendimiento académico.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable V1: Uso del Internet.	-Sociedad del conocimiento (es conceptualizada como una innovación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde el incremento en las transferencias de la información modificó en muchos sentidos la forma en que desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna)	-Sociedad. -Cultura. -Educación y tecnologías de la información y de la comunicación.	Del 01 al 05
	-Herramienta pedagógica (Una herramienta pedagógica es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución de educación superior)	- Internet en la educación. -Modalidades de uso. -Construcción del carácter educativo. -Medios de comunicación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. -Factores y variables importantes en la situación educativa.	Del 06 al 17
	-Servicios de la red (Un servicio de red es la creación de una red de trabajo en un ordenador. Generalmente los servicios de red son instalados en uno o más servidores para permitir el compartir recursos a computadoras clientes)	-Conocimiento. -Servicios presentes en la red. -Características específicas del medio.	Del 18 al 25
Variable V2: Rendimiento académico.	-La construcción de conocimientos (programación de estructuras cognitivas es proporcionar a las personas herramientas cada vez más calificadas para la construcción de la realidad) -Desarrollo de habilidades (El desarrollo de habilidades es la forma de relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda el ser humano, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural) -La formación de hábitos y valores (hábitos son pautas estables de comportamiento, como la responsabilidad y la disciplina, que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor)	-Evaluación de diagnóstico. -Evaluación de proceso. -Evaluación de investigación. -Evaluación de avances respecto a trabajos educativos y señales de mejoría en el aprendizaje. -Evaluación de valores y actitudes. -Comportamiento y hábitos de estudio.	Evaluación cognitiva, procedimental y actitudinal

3.3. Metodología

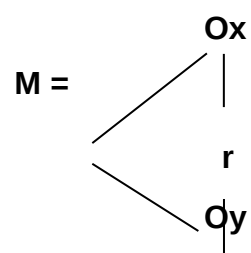
3.3.1 Tipo de estudio

El uso del internet como herramienta para obtener un rendimiento académico optimo, es parte del proceso de una investigación de tipo descriptivo, porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos, donde el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente y es correlacional dado que busca evaluar la relación que existe entre dos variables (Tamayo T. 2002)

3.3.2 Diseño de estudio

El diseño de nuestra investigación es no experimental del tipo transversal y cuantitativo, basado en una descripción y correlación entre variables de estudio. La investigación iniciara con una descripción e interpretación del fenómeno presentado, luego determinara la relación entre las variables, de forma que podrá ser explicado el vínculo entre ellas y el nivel de correspondencia.(Sampieri H. R. 2003)

El esquema es el siguiente:



Interpretando sus elementos sería así:

M : Muestra de Cadetes

Ox: Observación del Uso del Internet

Oy: Observación del rendimiento académico

r : Relación entre las variables

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población.

La población universo está constituida por 228 Cadetes de 4to año de la EMCH “CFB”.

3.4.2 Muestra

Dado que la población de cadetes se procede a determinar la muestra con la cual se trabajará, esta se determinó según la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{N \cdot e^2 + p \cdot q \cdot Z} = 143$$

Dónde:

$$Z=1,96$$

$$e= 0,05$$

$$p=q= 0,05$$

$$n_{\text{óptimo}} = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = 88$$

Finalmente el número de cadetes de la muestra es 88 cadetes de 4to año de la EMCH “CFB”.

3.5. Método de investigación

Investigación básica: También denominada investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en

incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Investigación no experimental-transversal: es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos.

La Encuesta: Para recoger la información, directamente de la variable de estudio. La encuesta tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del encuestado.

La técnica podría definirse como el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se ejecuta el método; si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrerlo. En cuanto a las técnicas de investigación que se han empleado, han sido las siguientes:

- a) La escala de Likert y la prueba objetiva: para recoger información de la muestra.
- b) El análisis documental, para registrar información de bibliotecas, relacionadas con los antecedentes de la investigación.
- c) El fichaje: para poder registrar las citas textuales de diversos autores y las teorías de los mismos.

Instrumentos de recolección de datos:

Se emplea un cuestionario de preguntas relacionados con las dos variables de estudio, que consta de 25 preguntas que fue validado por expertos en el tema de la aplicación del internet y rendimiento académico, el cuestionario se presentó con preguntas cerrado con alternativas múltiples.

3.7 Procesamiento y análisis de datos

Observación del fenómeno en su forma natural

Tabulación de los resultados de aplicación del instrumento
 Aplicación de la estadística descriptiva y luego la inferencial
 Análisis e Interpretación

Validez: Para determinar la consistencia externa en relación lógica del instrumento se sometió a juicios de expertos en el tema para ello se solicitó aportes de magíster o doctores que en la EMCH acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación con dichas sugerencias se mejoraron el instrumento. Los datos de la calificación de los expertos se presentan en el siguiente consolidado con el propósito de establecer su aplicación.

Aplicación formula de Aiken: $V = \frac{S}{N(n-1)}$

S = Sumatoria de los valores dados por los jueces al ítem

n = Número de jueces

c = Numero de valores de la escala de valoración

Tabla 2

Ficha de validación a criterio de juicio de expertos de los instrumentos

Expertos	Apellidos y Nombres	Porcentaje
Experto1	Pérez Cárdena Luis	85%
Experto2	Santo Villanes Max	90%

Fuente: Ficha de Validación de Expertos

Confiabilidad: Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se utilizara la prueba de Confiabilidad. Según Hernández (2007), define la confiabilidad como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Tabla 3

Confiabilidad de instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,672	25

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	101,11	8,309	,132	,670
VAR00002	101,13	7,927	,200	,642
VAR00003	101,11	7,596	,133	,620
VAR00004	101,34	8,020	,177	,644
VAR00005	101,28	8,436	,044	,675
VAR00006	101,28	8,826	,234	,695
VAR00007	101,28	7,861	,152	,631
VAR00008	101,30	8,647	,168	,683
VAR00009	101,26	7,988	,096	,645
VAR00010	101,35	8,116	,134	,647
VAR00011	101,36	7,705	,179	,623
VAR00012	101,30	7,958	,118	,697
VAR00013	101,26	8,011	,227	,653
VAR00014	101,16	8,204	,249	,670
VAR00015	101,26	8,195	,017	,654
VAR00016	101,31	8,284	,129	,657
VAR00017	101,30	8,211	,127	,653
VAR00018	101,38	8,053	,125	,637
VAR00019	101,32	7,898	,104	,697
VAR00020	101,32	7,944	,161	,631
VAR00021	101,13	7,973	,034	,646
VAR00022	101,25	8,672	,182	,690
VAR00023	101,24	8,529	,221	,679
VAR00024	101,23	8,086	,031	,652
VAR00025	101,20	8,142	,022	,654

La prueba de normalidad: Se utilizara el Software SPSS22 para conocer el tipo de distribución (prueba de Kolmogorov-Smirnov u otros). De acuerdo al resultado de la prueba de normalidad, se utilizara una de las dos pruebas de correlación.

Tabla 4

Determinación del tipo de distribución del rendimiento académico.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
USO Internet	,122	88	,002	,942	88	,001
REND. ACADEM	,106	88	,016	,982	88	,271

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con el fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida es relativamente grande procedemos el análisis por la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Kolmogorov-Smirnov asumido a un nivel de significación del $\alpha = .05$ frente al p_value de 0,016 y 0,002 siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no paramétrica, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no paramétrica el Rho de Sperman para determinar la relación de variables.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

Para el proceso del tratamiento estadístico de los datos, procedemos a determinar las escalas de medición a partir de las puntuaciones directas; en cuanto al variable uso de la Tics y rendimiento académico, con sus respectivas categorías favoreciendo una mejor interpretación.

4.1.1. Descripción de la estadística descriptiva de la Variable uso de la internet y rendimiento académico.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos, Uso de las tics, y rendimiento académico

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
USO	Media		83,60	,275
INTERNET	95% de intervalo de	Límite inferior	83,06	
	confianza para la media	Límite superior	84,15	
	Mediana		83,00	
	Varianza		6,633	
	Desviación estándar		2,575	
RENDIMIENTO	Media		15,95	,086
ACADEMICO	95% de intervalo de	Límite inferior	15,78	
	confianza para la media	Límite superior	16,12	
	Mediana		16,00	
	Varianza		,647	
	Desviación estándar		,804	

Como se puede ver en la tabla de los datos estadísticos, en la cual el valor más resaltante es la media de ambas variables y sus desviaciones estándar, siendo estas pequeñas en ambos casos, la cual nos indica que la opinión está bastante concentrado en la población de estudio.

Descripción General

Se describirá brevemente las distribuciones de frecuencia de los Ítems del instrumento aplicado a la población, estas se describen en forma porcentual resaltando la frecuencia mayor que será un indicativo que se tomara en

cuenta la opinión de los encuestados para analizar el resultado final. Descripción de las distribuciones de frecuencias de cada ítem del instrumento desde 01 al 25.

Tabla 6

Las nuevas tecnologías y la sociedad actual

¿ 1.-¿Considera que las nuevas tecnologías, modifíco las actividades de la sociedad actual??

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	56	63,6	63,6	63,6
	SIEMPRE	32	36,4	36,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Resalta el 63.6% en la escala de valoración, opinando que las nuevas tecnologías, modifíco las actividades de la sociedad actual.

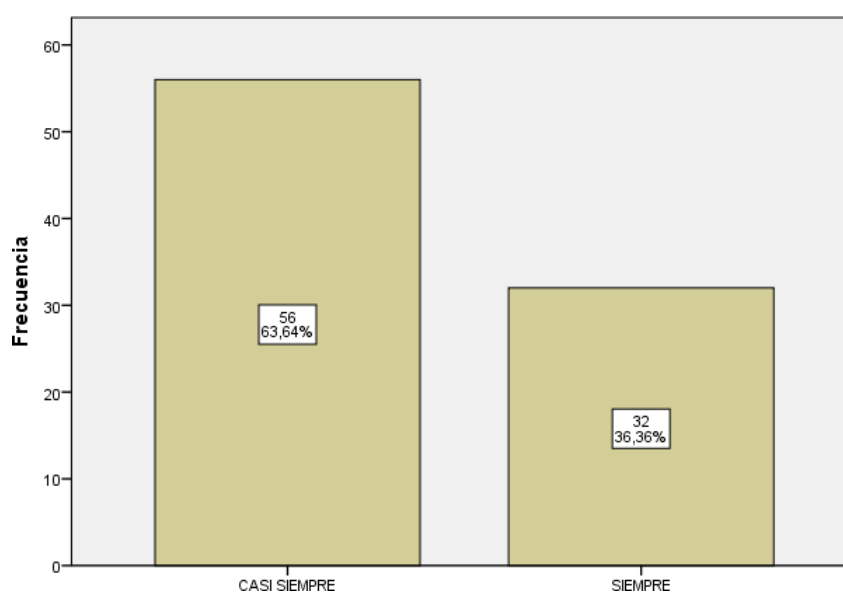


Fig. 1 Distribución de frecuencia las nuevas tecnologías complementan su conocimiento.

Tabla 7

El internet como herramienta de la sociedad del conocimiento

2.-¿El internet está introduciendo progresivamente como una herramienta poderosa en la sociedad del conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	57	64,8	64,8	64,8
	SIEMPRE	31	35,2	35,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Resalta el 64,8% en la escala de valoración, opinando que el internet está introduciendo progresivamente como una herramienta poderosa en la sociedad del conocimiento.

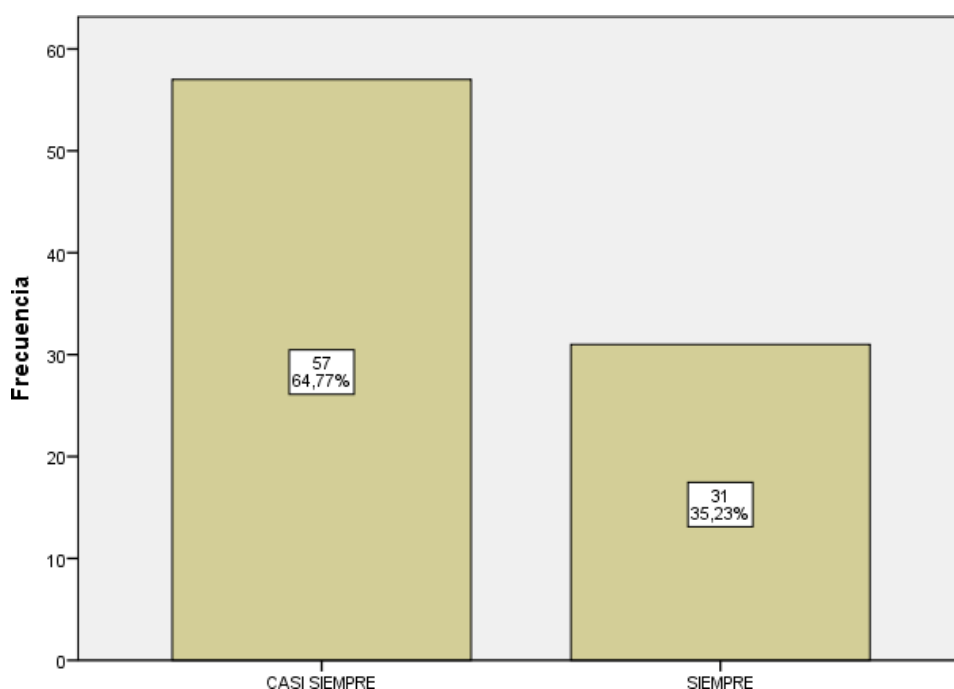


Fig. 2 Distribución de frecuencia del internet les facilita para tus trabajos de investigación a los cadetes.

Tabla 8

Las nuevas tecnologías y la cultura del internet

3.-¿ Las nuevas tecnologías permiten la presencia de la cultura en Internet puesto que garantizan y facilitan su acceso y su difusión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	1	1,1	1,1	1,1
CASI SIEMPRE	54	61,4	61,4	62,5
SIEMPRE	33	37,5	37,5	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Resalta el 61,4% en la escala de valoración “casi siempre” opinando que las nuevas tecnologías permiten la presencia de la cultura en Internet puesto que garantizan y facilitan su acceso y su difusión

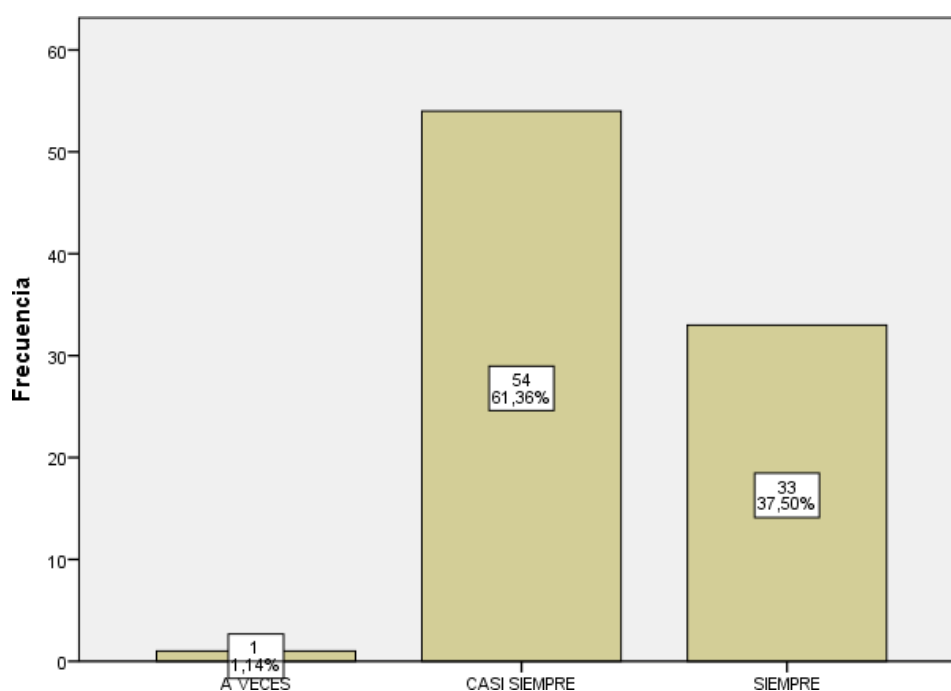


Fig. 3 Distribución de frecuencia del internet le permite el aprendizaje interactivo en la educación a distancia.

Tabla 9

Formas de la cultura en la sociedad del conocimiento

4.-¿ La cultural, es decir, el sistema de valores, creencias y formas de constituir mentalmente una sociedad, es decisiva en la producción y las formas de estas tecnologías del conocimiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	3	3,4	3,4	3,4
CASI SIEMPRE	70	79,5	79,5	83,0
SIEMPRE	15	17,0	17,0	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Resalta el 79,5% y 17,0% en la escala de valoración “casi siempre y siempre” opinando que la cultural, es decir, el sistema de valores, creencias y formas de constituir mentalmente una sociedad, es decisiva en la producción y las formas de estas tecnologías del conocimiento.

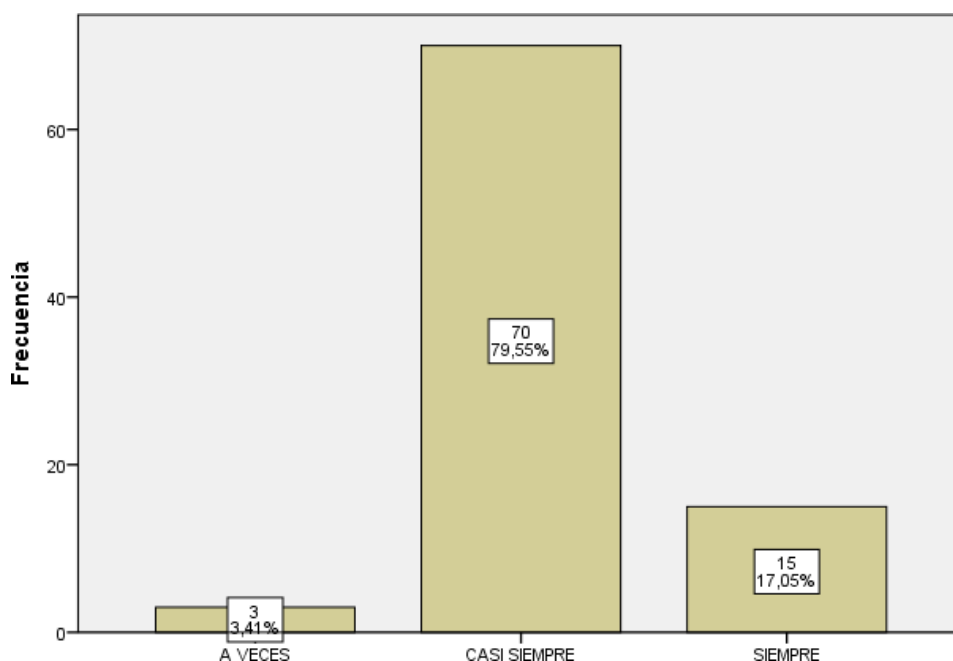


Fig. 4 Distribución de frecuencia del flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas

Tabla 10

El internet como medio de cultura

5.-¿Considera que el uso del internet es solo para culturizarse?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	2,3	2,3	2,3
	CASI SIEMPRE	67	76,1	76,1	78,4
	SIEMPRE	19	21,6	21,6	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 76,1% en la escala de valoración “casi siempre” opinando que es el uso del internet es solo para culturizarse

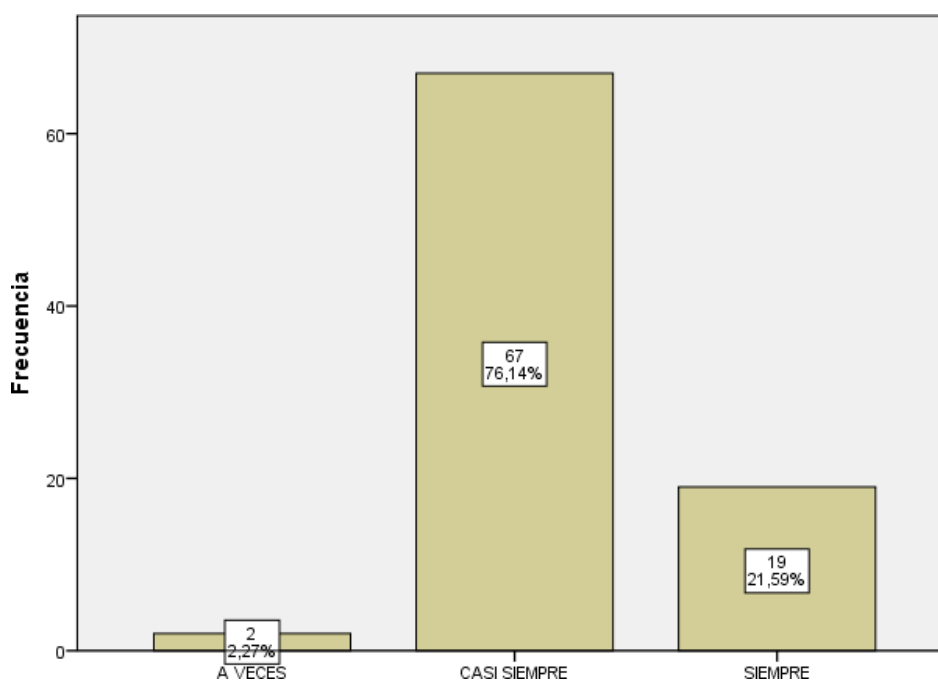


Fig. 5 Distribución de frecuencia de los inconvenientes del uso del internet por que la información es poco fiable.

Tabla 11

El internet como herramienta en la educación

6.-¿Es convenientes del uso del internet como herramienta en la educación actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	71	80,7	80,7	80,7
	SIEMPRE	17	19,3	19,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 80,7% en la escala de valoración “casi siempre” opinan que es convenientes del uso del internet como herramienta en la educación actual.

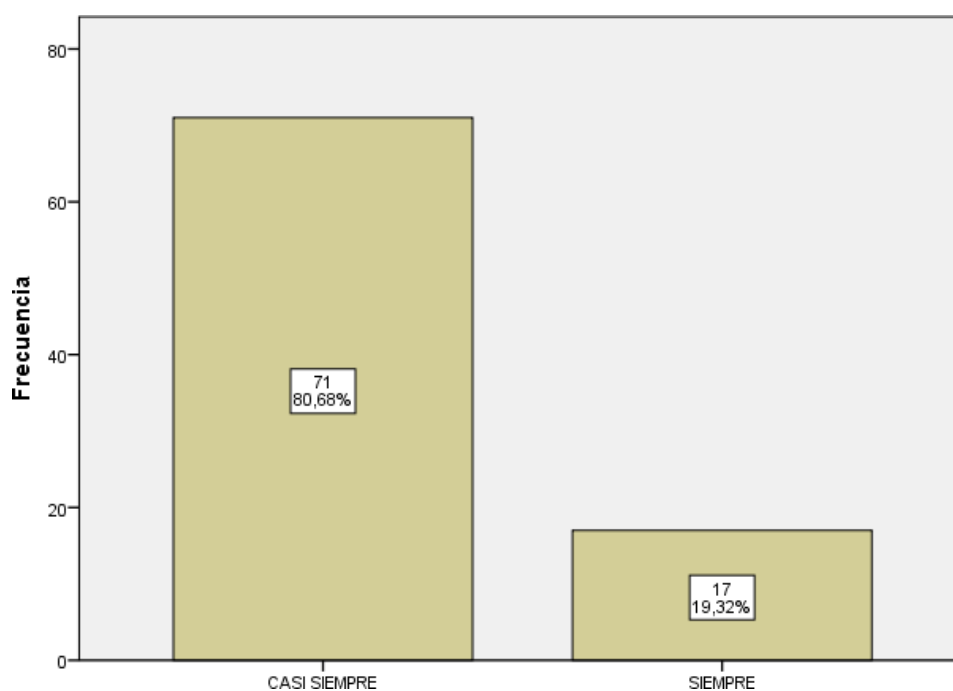


Fig. 6 Distribución de frecuencia uso del internet reduces el tiempo de estudio.

Tabla 12

El uso del internet reduce el tiempo de estudio

7.-¿Con el uso del internet reduces el tiempo de estudio y la presencia de un tutor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	1,1	1,1	1,1
	CASI SIEMPRE	69	78,4	78,4	79,5
	SIEMPRE	18	20,5	20,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Resalta el 78,4% y 20,5% en la escala de valoración “casi siempre y siempre” opinando que el uso del internet reduce el tiempo de estudio y la presencia de un tutor.

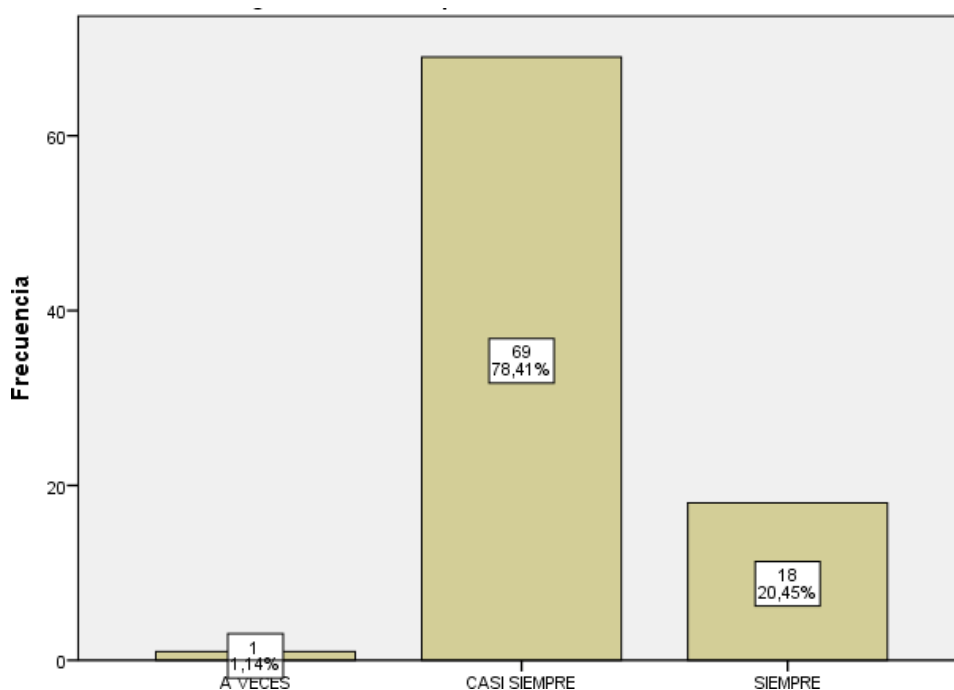


Fig. 7 Distribución de frecuencia del auto capacitación del internet.

Tabla 13

Uso del internet para el acceso de la información

8.-¿Uno de los usos del Internet es para el acceso a bases de datos, Intranets y Extranets en los centros de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	72	81,8	81,8	81,8
	SIEMPRE	16	18,2	18,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Resalta el 81,8% y 18,2% en la escala de valoración “casi siempre y siempre” opinando que usos del Internet es para el acceso a bases de datos, Intranets y Extranets en los centros de estudio.

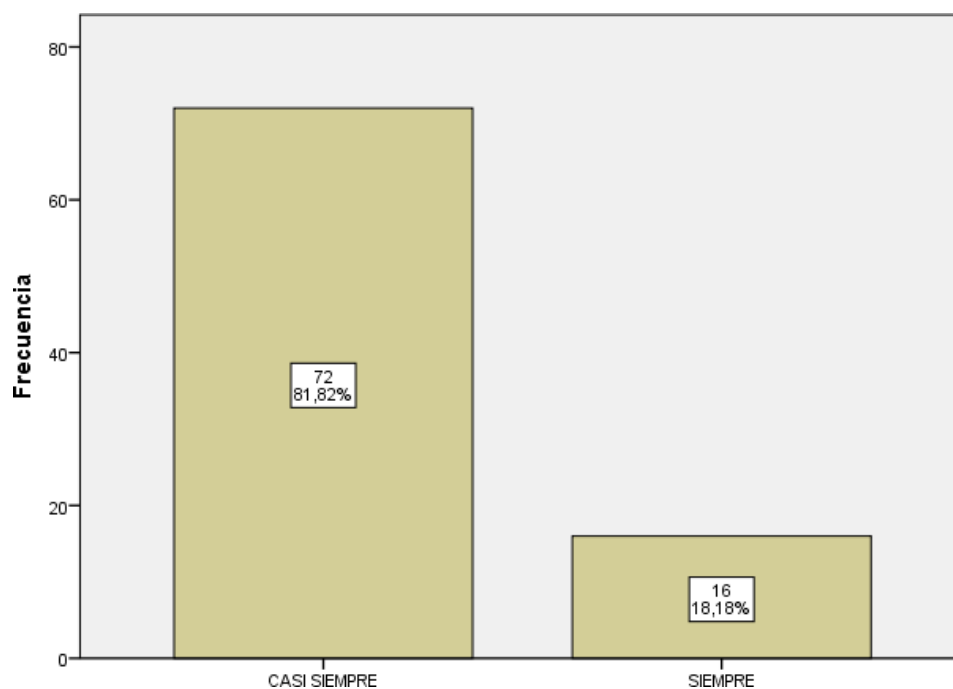


Fig. 8 Distribución de frecuencia del internet puedes desarrollar mejor tus tareas

Tabla 14

Uso inconveniente del internet

9.-¿Es inconvenientes del uso del internet cuando no se tiene limitaciones ni objetivos definidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	2,3	2,3	2,3
	CASI SIEMPRE	65	73,9	73,9	76,1
	SIEMPRE	21	23,9	23,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 73,9% en la escala de valoración “casi siempre” opinan que es inconvenientes del uso del internet cuando no se tiene limitaciones ni objetivos definidos

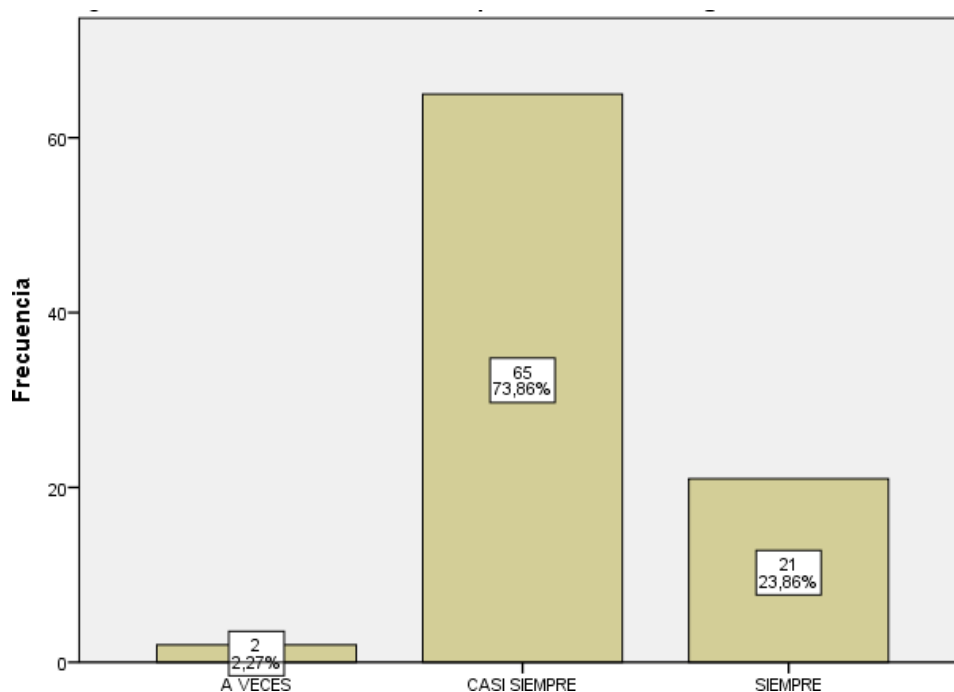


Fig. 9 Distribución de frecuencia del internet es una herramienta que no se debe exagerar en su uso.

Tabla 15

El internet construye el carácter educativo

10.-¿Con la internet puedes desarrollar la construcción del carácter educativo de un determinado recurso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	2	2,3	2,3	2,3
CASI SIEMPRE	73	83,0	83,0	85,2
SIEMPRE	13	14,8	14,8	100,0
Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 83,0% en la escala de valoración “casi siempre” opinan que el internet puedes desarrollar la construcción del carácter educativo de un determinado recurso.

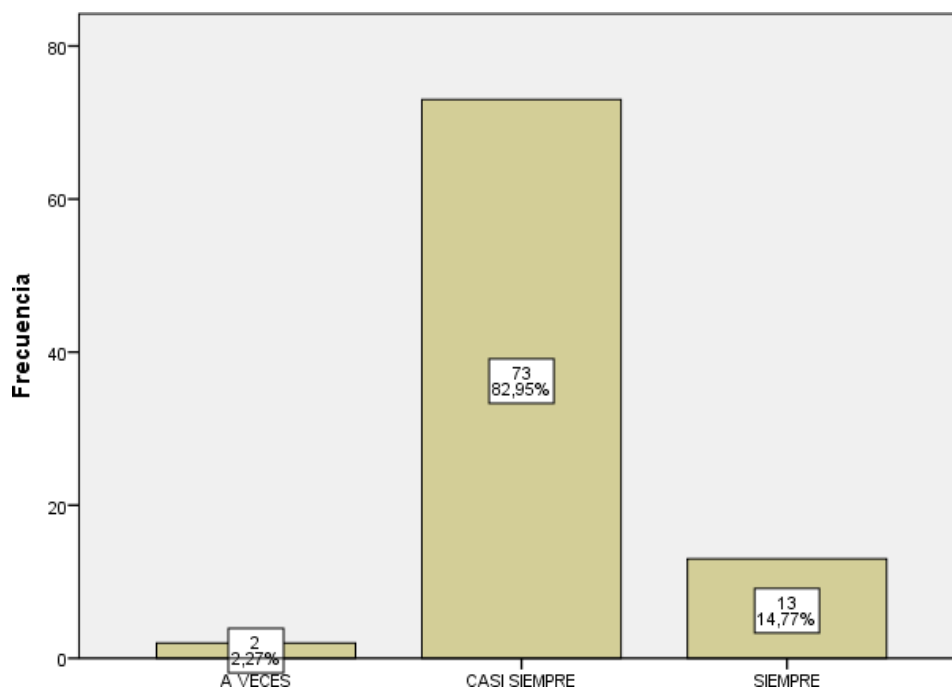


Fig. 10 Distribución de frecuencia de las ventajas con el uso del internet

Tabla 16

El internet logra objetivos

11.-¿Considera que el uso del internet se logra objetivos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	5	5,7	5,7	5,7
	CASI SIEMPRE	68	77,3	77,3	83,0
	SIEMPRE	15	17,0	17,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 77,3% en la escala de valoración “casi siempre” opinan que el uso del internet se logra objetivos de aprendizaje.

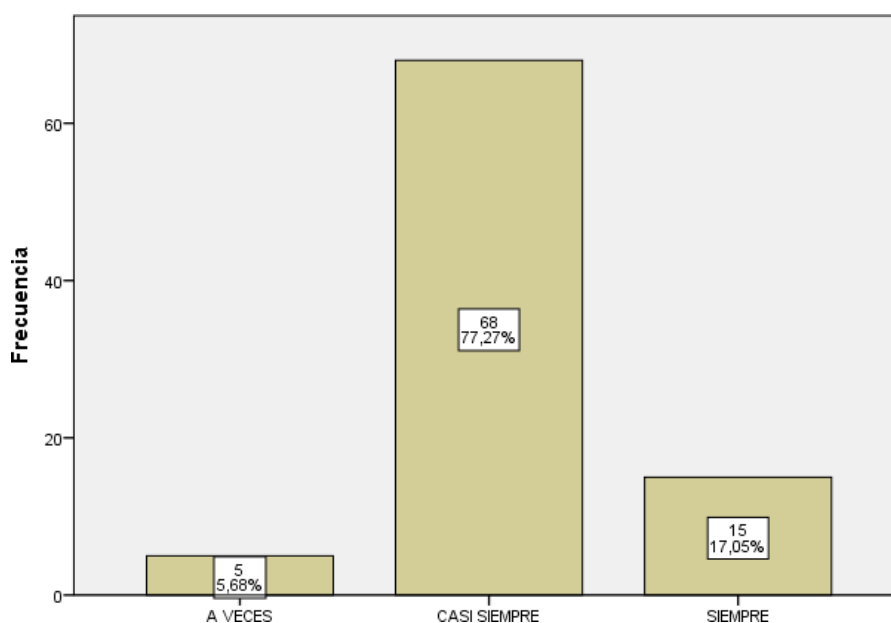


Fig. 11 Distribución de frecuencia de El internet como herramienta pedagógica usado utiliza el internet para interactuar con los demás estudiantes.

Tabla 17

El internet modifica el carácter del estudiante

12.-¿Considera que las herramientas pedagógicas como el internet modifican su carácter, motivándole en el estudio de los cursos que consideraba no importantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	1,1	1,1	1,1
	CASI SIEMPRE	70	79,5	79,5	80,7
	SIEMPRE	17	19,3	19,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 79,5% en la escala de valoración “casi siempre” opinando que Considera que las herramientas pedagógicas como el internet modifican su carácter, motivándole en el estudio de los cursos que consideraba no importantes.

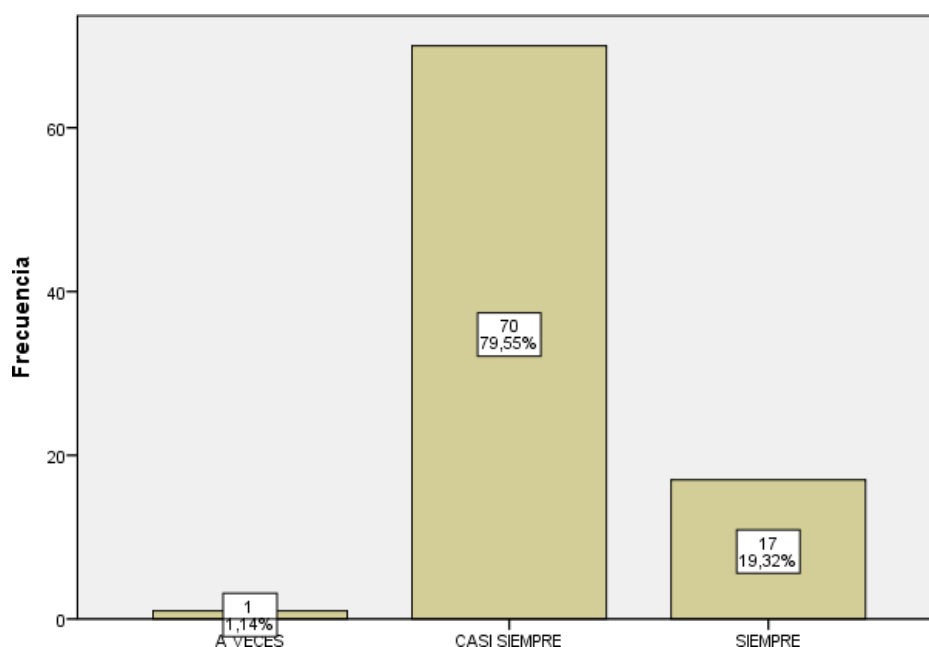


Fig. 12 Distribución de frecuencia del internet puede ser un recurso importante para mejorar el rendimiento académico.

Tabla 18

El internet como medio de comunicación

13.-¿El internet como medio de comunicación en su proceso de enseñanza y aprendizaje le ha facilitado en su formación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	4	4,5	4,5	4,5
	CASI SIEMPRE	61	69,3	69,3	73,9
	SIEMPRE	23	26,1	26,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 69,3% en la escala de valoración “casi siempre” opinan que el internet como medio de comunicación en su proceso de enseñanza y aprendizaje le ha facilitado en su formación profesional

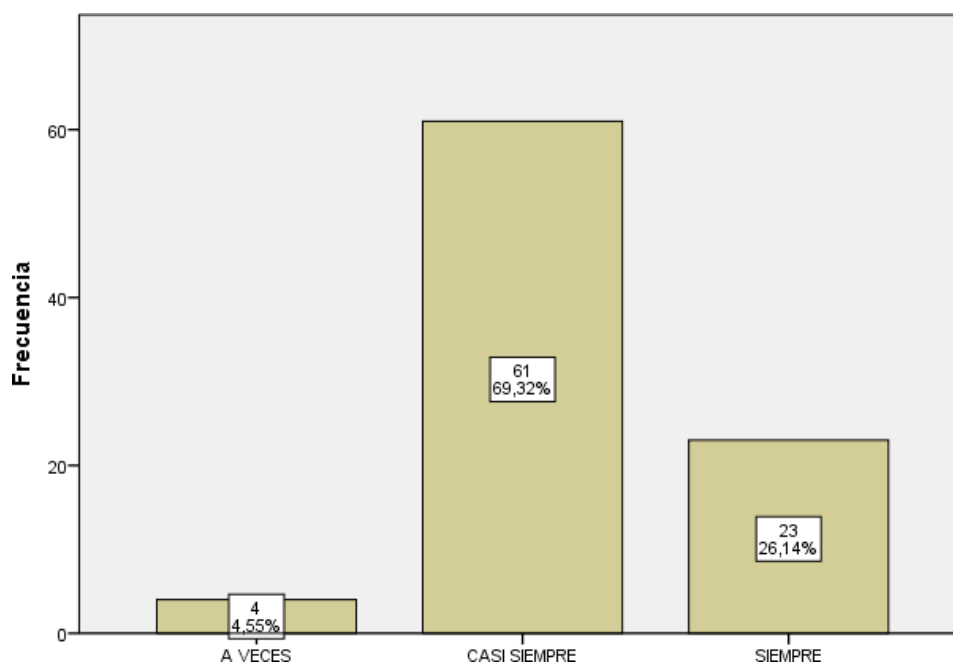


Fig. 13 Distribución de frecuencia tecnología le ayude en la obtención de materiales didácticos

Tabla 19

El internet como complemento educativo

14.-¿Considera que una herramienta educativa como el internet, complementa una situación educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	3	3,4	3,4	3,4
	CASI SIEMPRE	54	61,4	61,4	64,8
	SIEMPRE	31	35,2	35,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 61,4% en la escala de valoración “casi siempre” opinan una herramienta educativa como el internet, complementa una situación educativa.

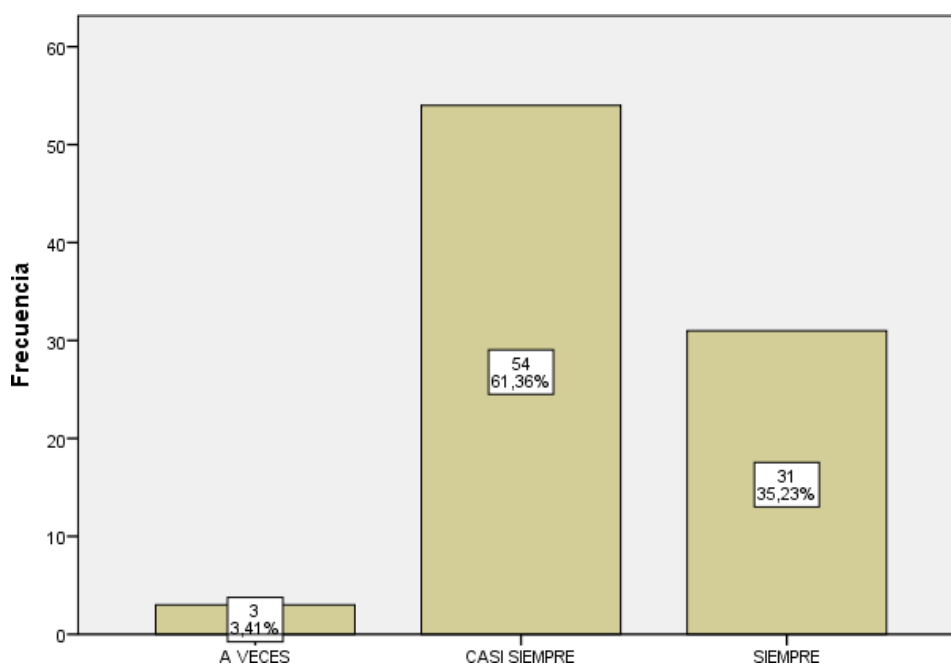


Fig. 14 Distribución de frecuencia tecnología le ayude en motivación de las diferentes asignaturas.

Tabla 20

Internet como herramienta pedagógica

15.-¿El Internet como herramienta pedagógica usado utiliza el internet para interactuar con los demás estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	69	78,4	78,4	78,4
	SIEMPRE	19	21,6	21,6	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 78,4% en la escala de valoración “casi siempre” opinan que el Internet como herramienta pedagógica usado utiliza el internet para interactuar con los demás estudiantes.

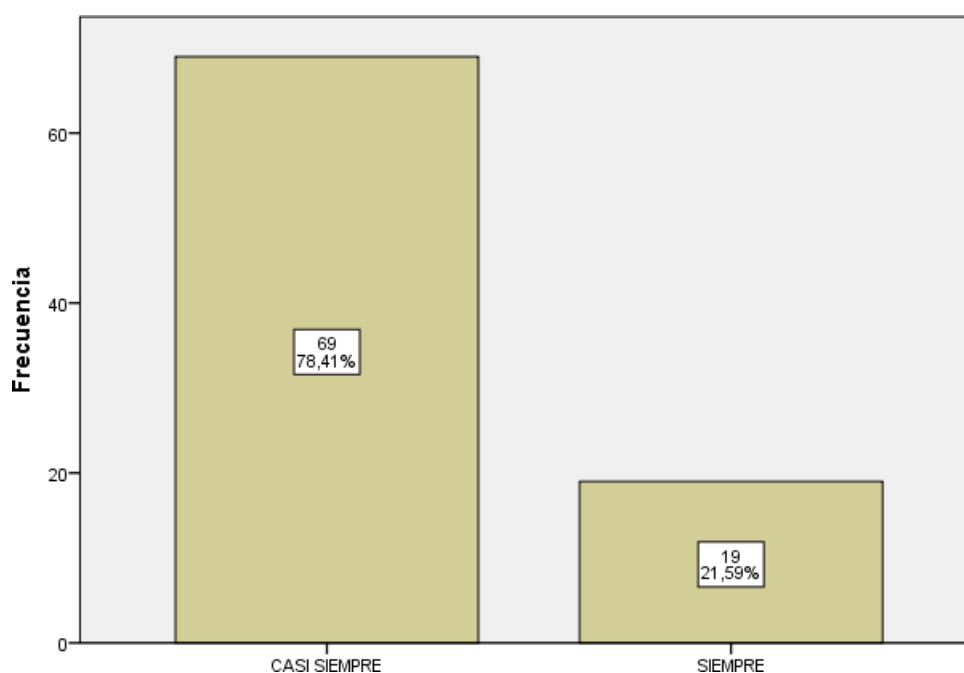


Fig. 15 Distribución de frecuencia uso del ordenador necesario para lograr un buen rendimiento académico.

Tabla 21

Internet como recurso en el rendimiento académico

16.-¿Uno de los factores importantes es considera el internet como un recurso importante para mejorar el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	73	83,0	83,0	83,0
	SIEMPRE	15	17,0	17,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

En la tabla resalta el 81,0% en la escala de valoración “casi siempre” opinan que uno de los factores importantes es considera el internet como un recurso importante para mejorar el rendimiento académico.

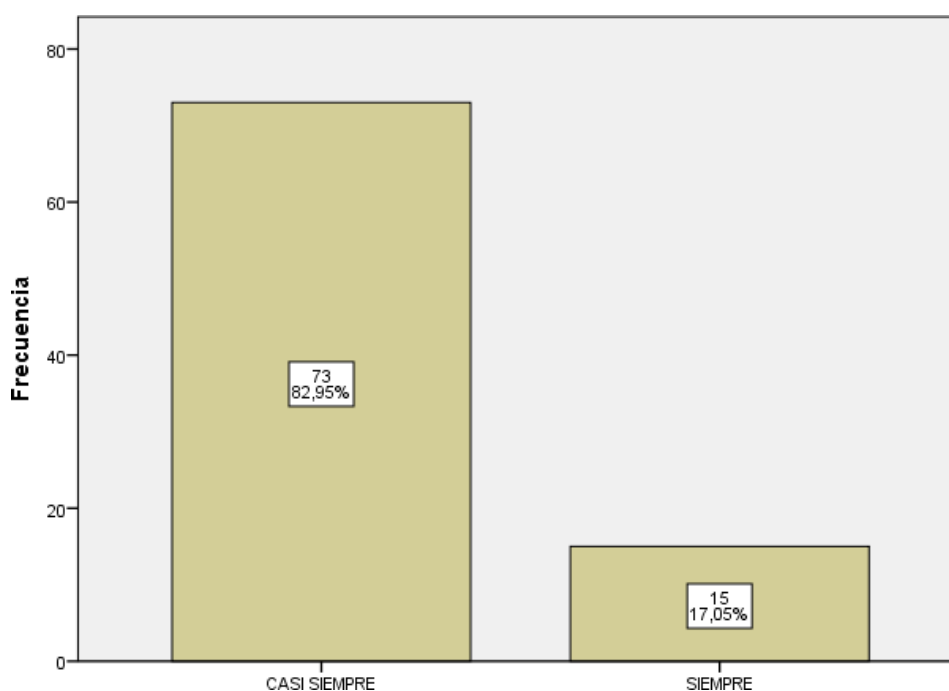


Fig. 16 Distribución de frecuencia uso del internet se logra objetivos de aprendizaje

Tabla 22

Comunicación integración de las TICs

17.-¿La comunicación virtual es una variables importante para integrar las TIC en la educación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	72	81,8	81,8	81,8
	SIEMPRE	16	18,2	18,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 81,8% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que la comunicación virtual es unas variables importante para integrar las TIC en la educación.

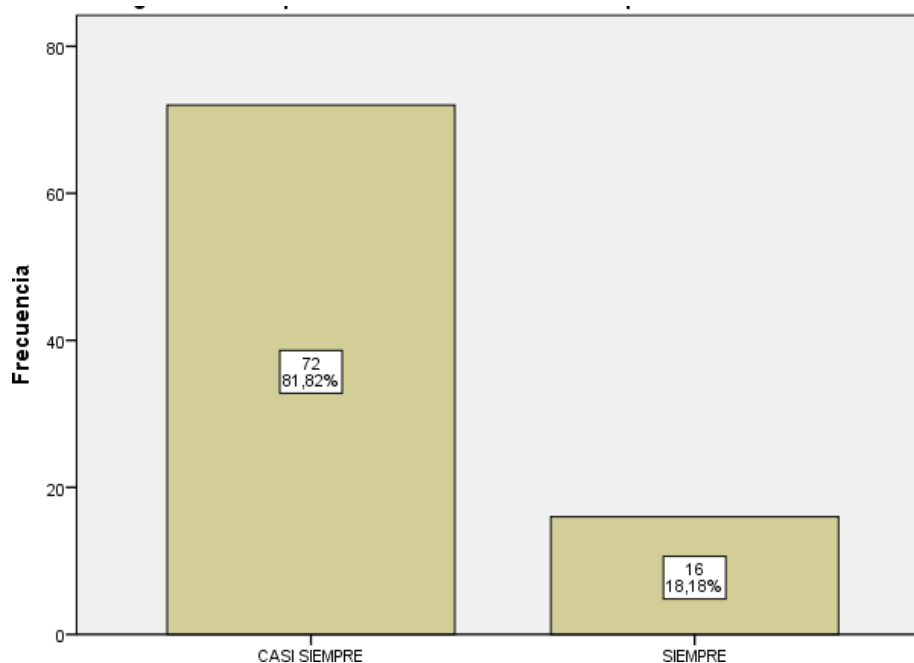


Fig. 17 Distribución de frecuencia uso del internet es solo para culturizarse.

Tabla 23

Internet obtención de materiales educativos

18.-¿El conocimiento de los servicios de red la ayuda en la obtención de materiales educativos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	1,1	1,1	1,1
	CASI SIEMPRE	77	87,5	87,5	88,6
	SIEMPRE	10	11,4	11,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 87,5% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que el conocimiento de los servicios de red la ayuda en la obtención de materiales educativos.

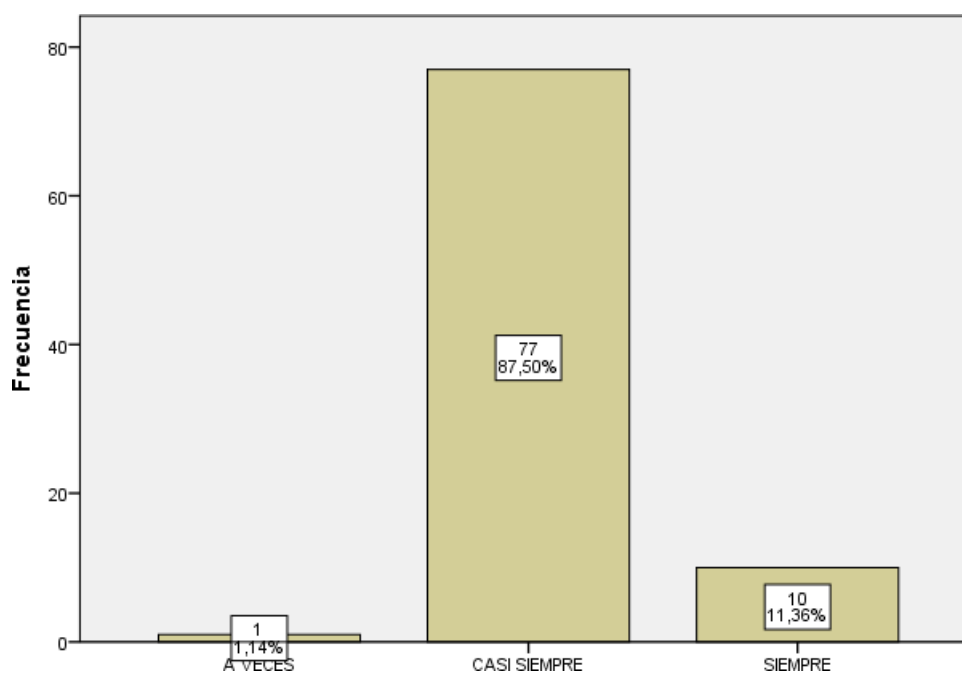


Fig. 18 Distribución de frecuencia inconveniente uso del internet en el proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 24

Uso de los servicios de red

19.-¿Considera que el uso de los servicios de red debe ser controlado para lograr buen rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	74	84,1	84,1	84,1
	SIEMPRE	14	15,9	15,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 84,1% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que el uso de los servicios de red debe ser controlado para lograr buen rendimiento académico.

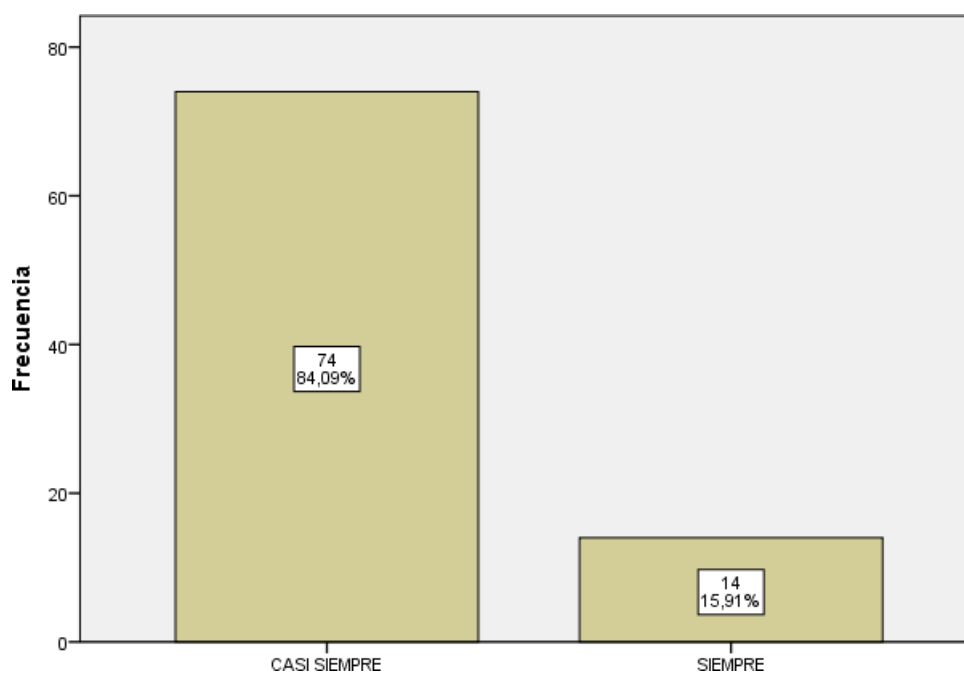


Fig. 19 Distribución de frecuencia comunicación virtual es un de las funciones para integrar las TIC en la educación

Tabla 25

El internet como herramienta al docente

20.-¿El internet facilita la labor docente, mejorando su función de integrador en la educación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	74	84,1	84,1	84,1
	SIEMPRE	14	15,9	15,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 84,1% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que El internet facilita la labor docente, mejorando su función de integrador en la educación.

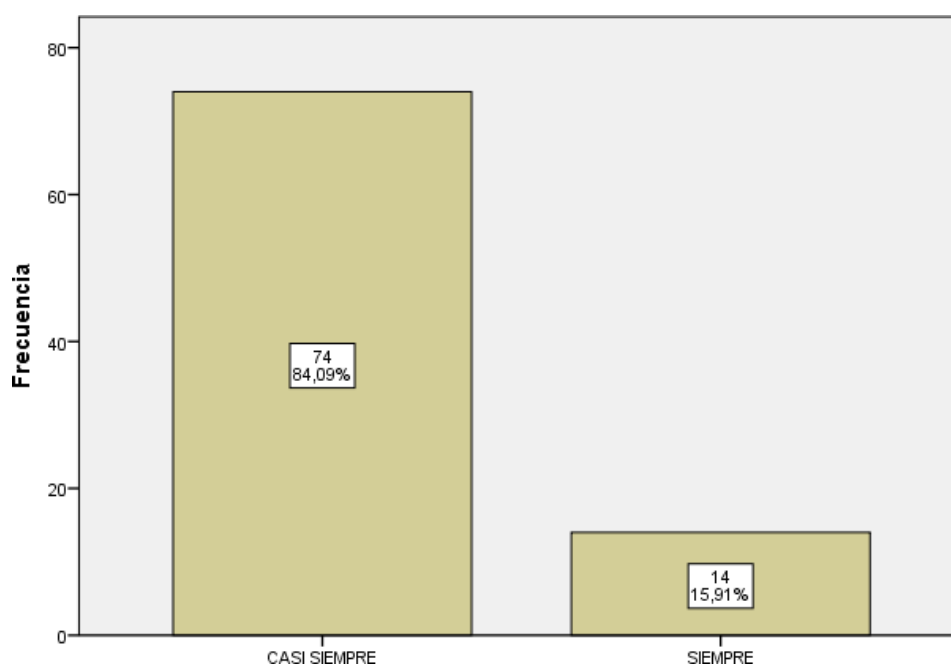


Fig. 20 Distribución de frecuencia internet facilita la labor docente.

Tabla 26

Servicio de internet como inversión educativa

21.-¿Los servicios de internet es considerado como parte de la inversión educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	57	64,8	64,8	64,8
	SIEMPRE	31	35,2	35,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 64,8% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que los servicios de internet es considerado como parte de la inversión educativa.

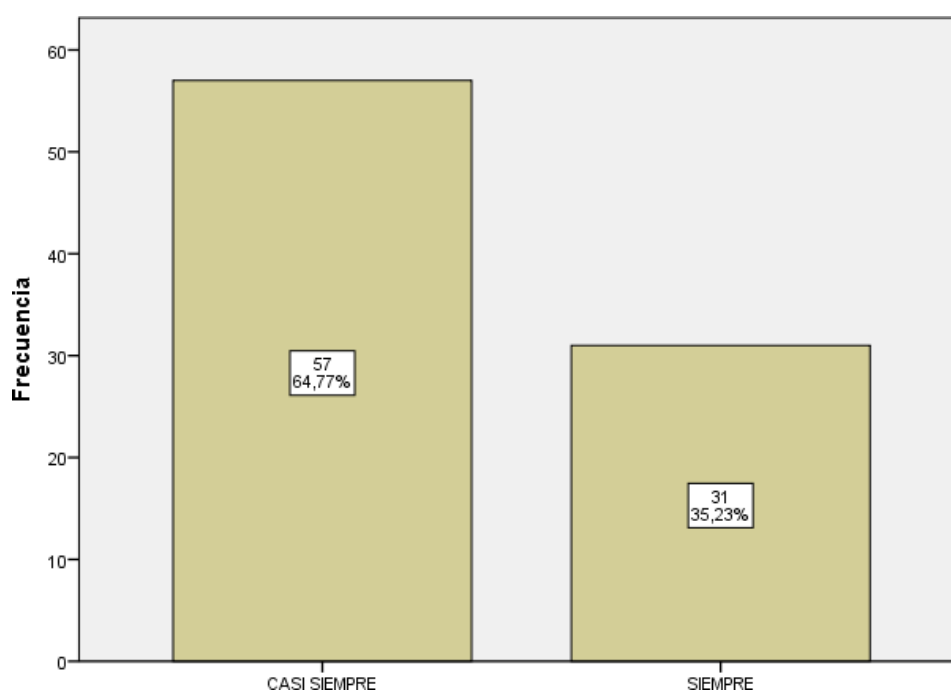


Fig. 21 Distribución de frecuencia uso constante del internet es muy absorbente en el tiempo de estudio

Tabla 27

Servicio de internet en el EMCH

22.-¿El servicio del internet en la EMCH tiene buena potencia y libre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	1	1,1	1,1	1,1
CASI SIEMPRE	66	75,0	75,0	76,1
SIEMPRE	21	23,9	23,9	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 75,0% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que el servicio del internet en la EMCH tiene buena potencia y libre.

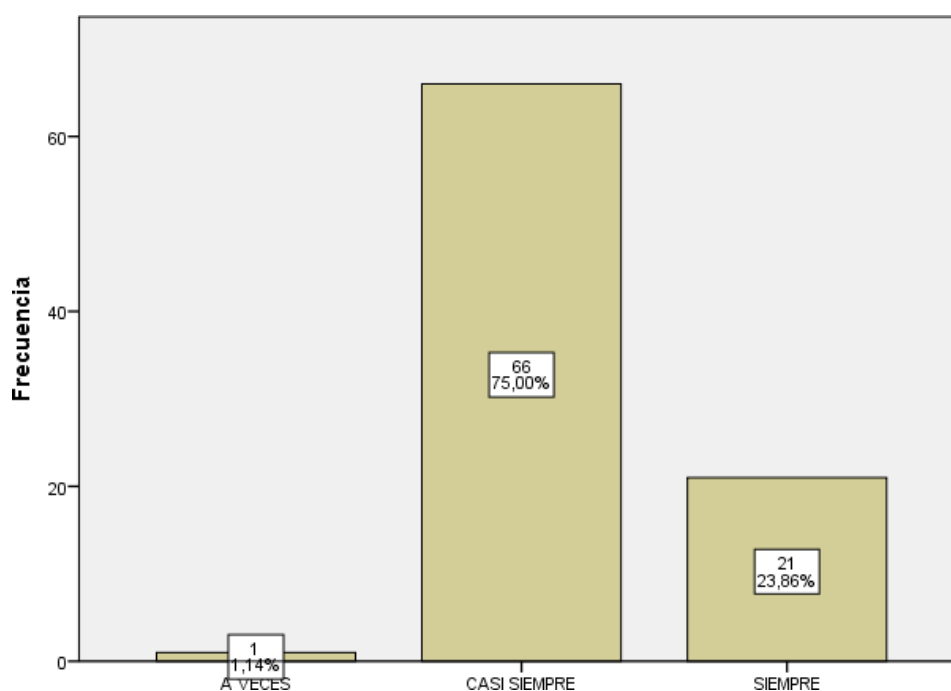


Fig. 22 Distribución de frecuencia el acceso del internet en la EMCH es muy buena y libre

Tabla 28

Principales características del internet

23.-¿Una de las principales características del internet es que es universal y se puede interactuar conocimientos muy actualizados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	67	76,1	76,1	76,1
	SIEMPRE	21	23,9	23,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 76,1% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que las principales características del internet es que es universal y se pueden interactuar conocimientos muy actualizados.

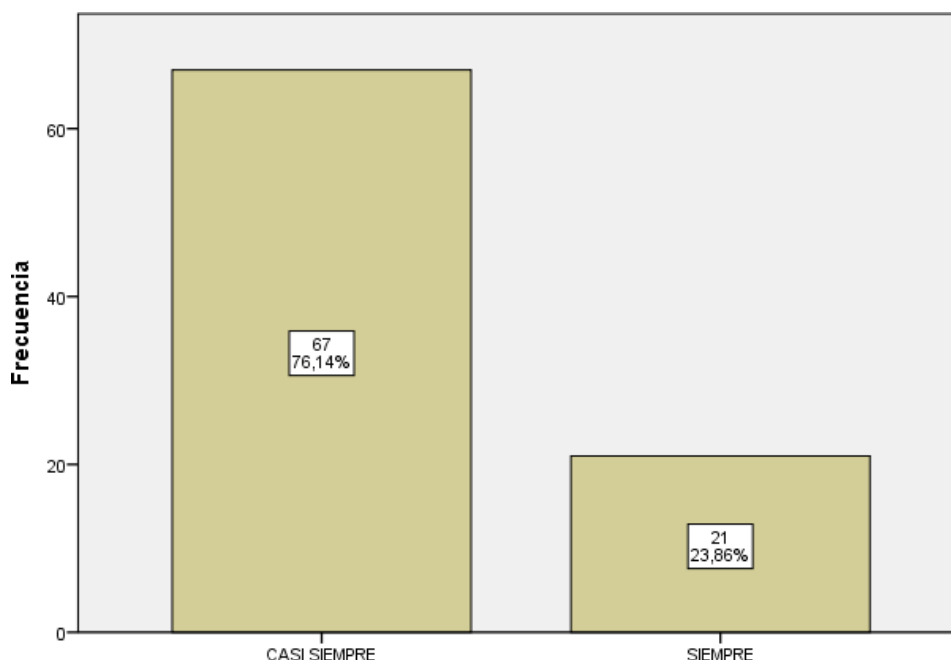


Fig. 23 Distribución de frecuencia docente hacen poco uso del internet por las dificultades en el sistema.

Tabla 29

Utilización del intranet

24.-¿El servicio de intranet es muy poco usado, cree que es por desconocimiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	1	1,1	1,1	1,1
CASI SIEMPRE	64	72,7	72,7	73,9
SIEMPRE	23	26,1	26,1	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 72,7% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que el servicio de intranet es muy poco usado, cree que es por desconocimiento.

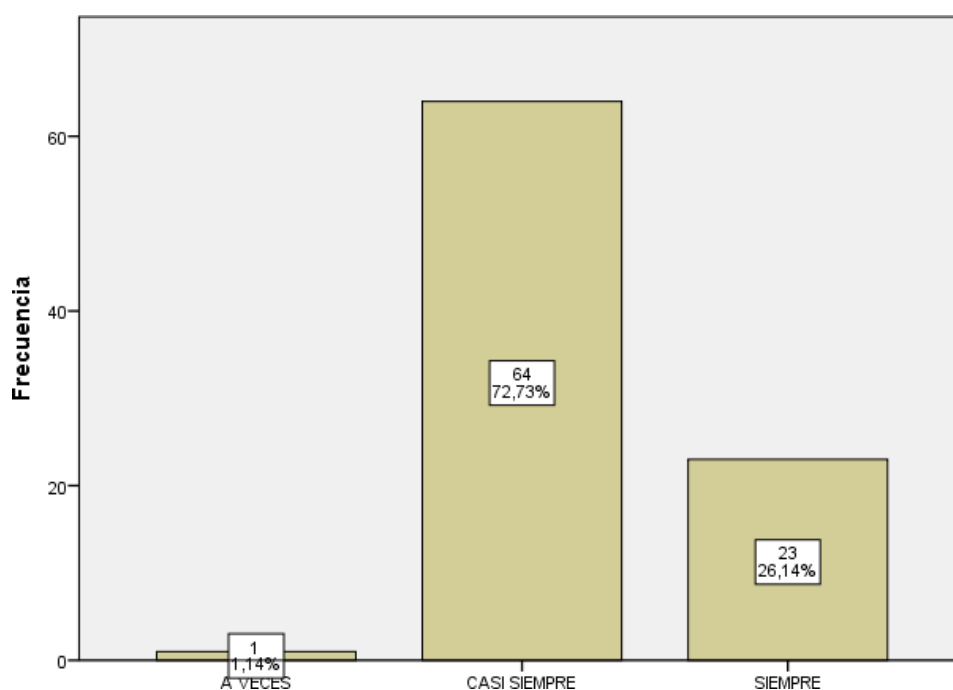


Fig. 24 Distribución de frecuencia la intranet es muy poco usado, cree que es por desconocimiento.

Tabla 30

Internet y servicio

25.-¿Considera que el internet dispone de mucha información, servicio rápido y accesibles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	64	72,7	72,7	72,7
	SIEMPRE	24	27,3	27,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 72,7% en la escala de valoración “casi siempre”, opinan que considera que el internet dispone de mucha información, servicio rápido y accesible.

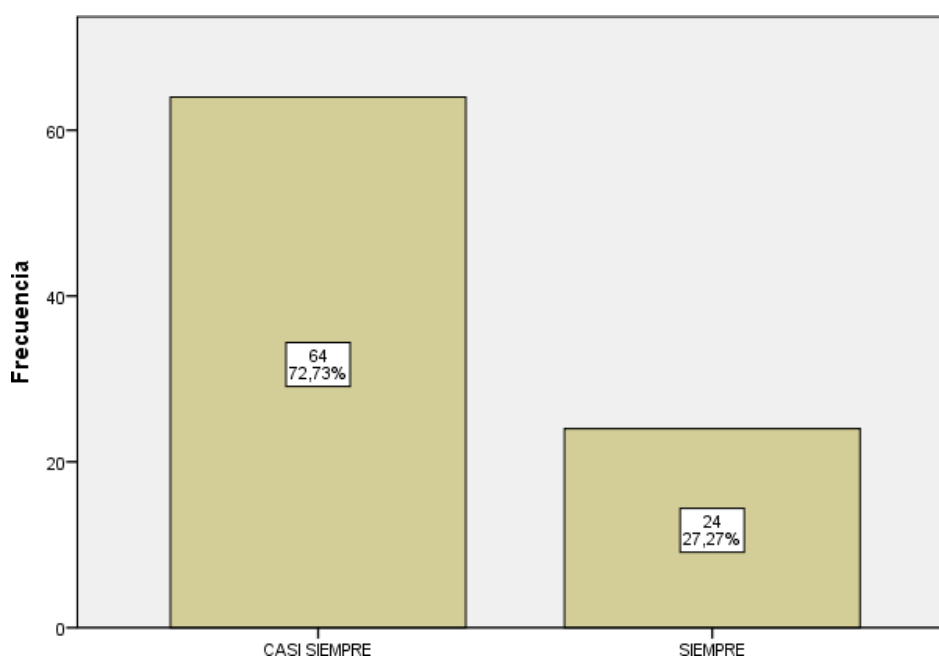


Fig. 25 Distribución de frecuencia uso del modem para suplir la baja potencia del internet en la EMCH.

Estudio del Rendimiento Académico

Tabla 31

Distribución de frecuencias del rendimiento académico.

RENDIMIENTO ACADEMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SUFICIENTE	16	18,2	18,2	18,2
	BUENO	56	63,6	63,6	81,8
	MUY BUENO	16	18,2	18,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 63,6% en la escala de valoración “bueno”, opinión que sobresale en la aplicación del instrumento y el rendimiento académico responde al uso del internet.

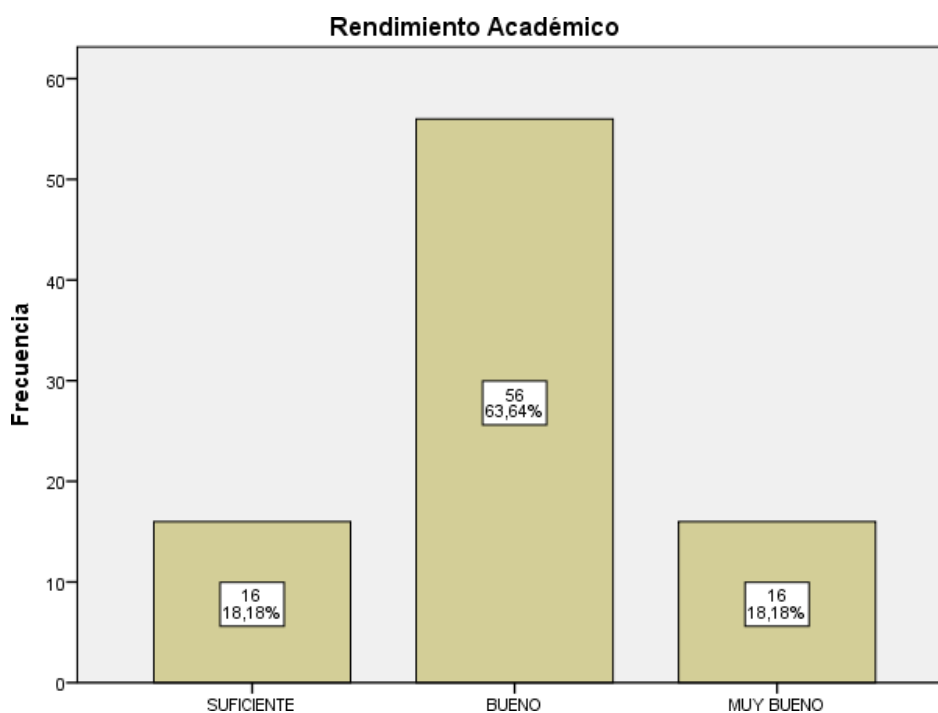


Fig. 26 Rendimiento académico de los cadetes de EMCH.

Tabla 32

Distribución de frecuencias del uso del internet.

USO DEL INTERNET					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	2	2,3	2,3	2,3
	casi nunca	19	21,6	21,6	23,9
	a veces	42	47,7	47,7	71,6
	casi siempre	23	26,1	26,1	97,7
	siempre	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 47,7% y 26,1% en la escala de valoración “a veces y casi siempre” respectivamente, opiniones que sobresalen en la aplicación del instrumento, en el cual el uso del internet es importante.

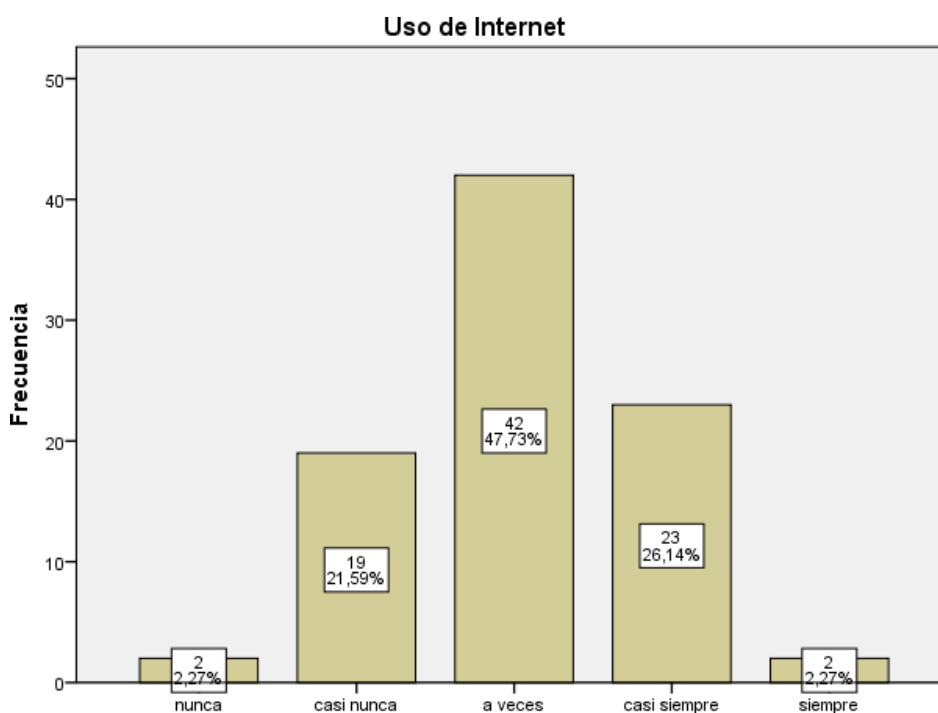


Fig. 27 Uso internet y sus escalas de valoración.

Tabla 33

Distribución de frecuencias de la sociedad del conocimiento.

Sociedad del conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	10	11,4	11,4	11,4
	casi nunca	16	18,2	18,2	29,5
	a veces	45	51,1	51,1	80,7
	casi siempre	9	10,2	10,2	90,9
	siempre	8	9,1	9,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 51,1% y 18,2% en la escala de valoración “a veces y casi nunca” respectivamente, opiniones que sobresalen la sociedad del conocimiento.es muy poco.

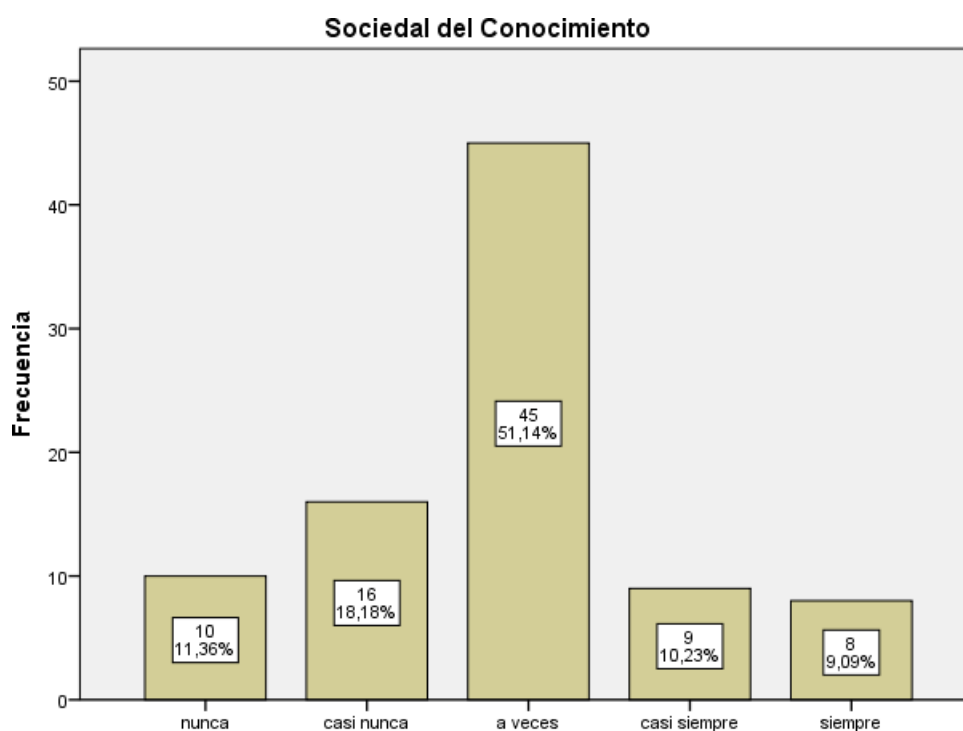


Fig. 28 Sociedad del conocimiento y sus escalas de valoración.

Tabla 34

El internet como herramienta pedagógica.

EL INTERNET COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	5	5,7	5,7	5,7
	casi nunca	38	43,2	43,2	48,9
	a veces	31	35,2	35,2	84,1
	casi siempre	13	14,8	14,8	98,9
	siempre	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 51,1% y 18,2% en la escala de valoración “a veces y casi nunca” respectivamente, opiniones que sobresalen en la aplicación del instrumento, en el cual el modelo pedagógico no depende del uso del internet.

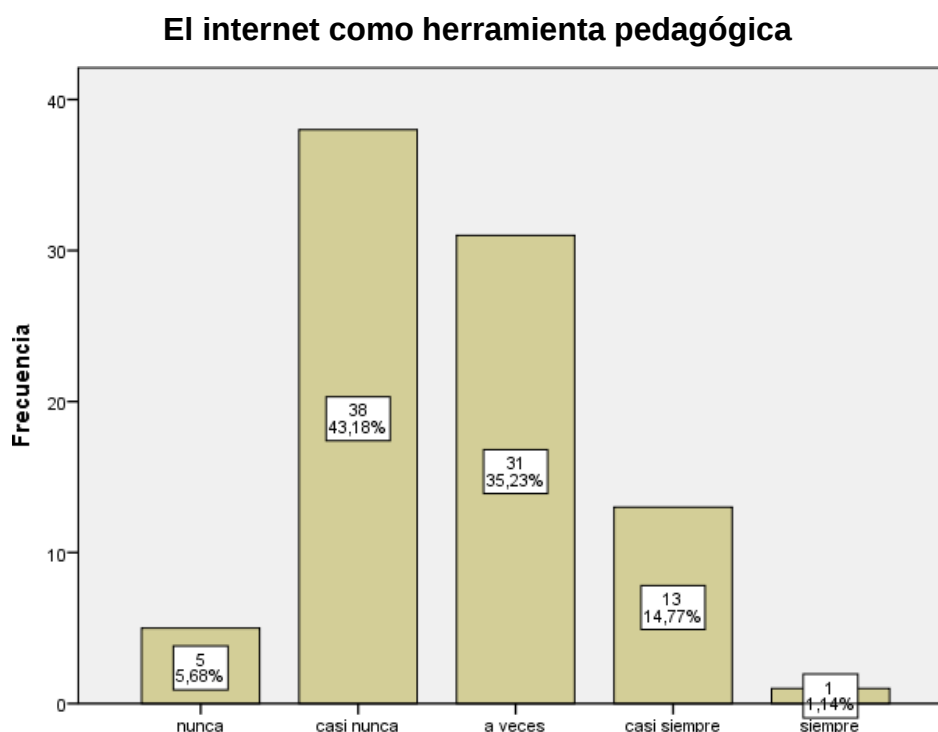


Fig. 29 El internet como herramienta pedagógica y sus escalas de valoración.

Tabla 35

Distribución de frecuencias del servicio de red

SERVICIOS RED					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	28,4	28,4	28,4
	Casi nunca	23	26,1	26,1	54,5
	A veces	27	30,7	30,7	85,2
	Casi siempre	9	10,2	10,2	95,5
	Siempre	4	4,5	4,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Se resalta con el 30,7% y 28,4% en la escala de valoración “a veces y nunca” respectivamente, opiniones que sobresalen en la aplicación del instrumento, en el cual el uso de servicios de red no es tan bueno.

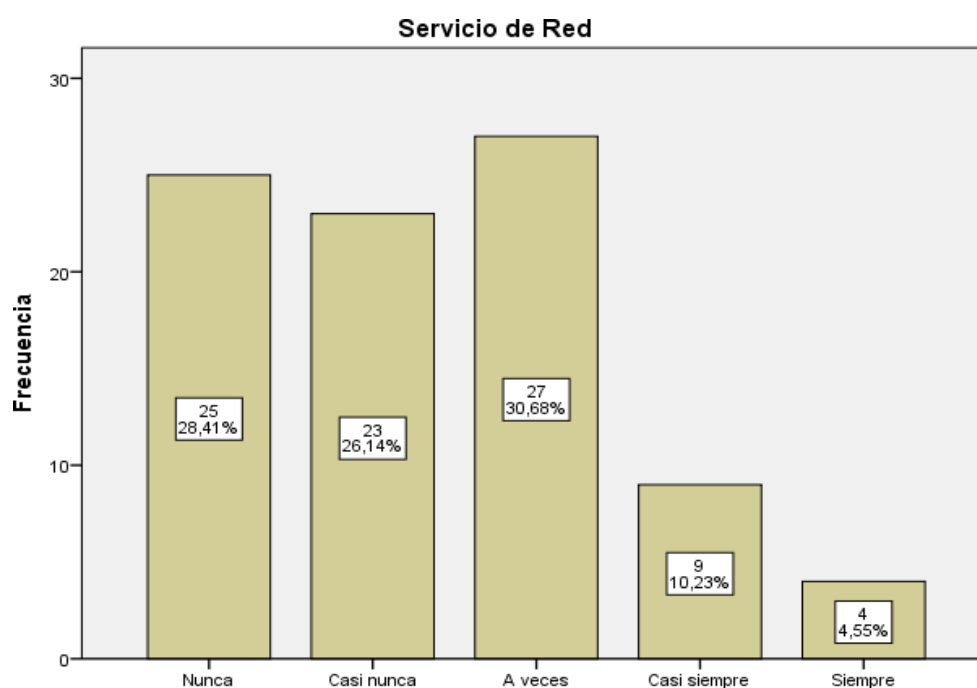


Fig. 30 Servicio de red y sus escalas de valoración

Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

H₀: El uso del internet no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

H₁: El uso del internet se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Tabla 36

Correlación bilateral Uso del internet y el rendimiento académico

Correlaciones				REND. ACADEM	USO Internet
REND. ACADEM	Correlación de Pearson		1		,483
	Sig. (bilateral)				,040
	N		88		88
USO Internet	Correlación de Pearson		,483		1
	Sig. (bilateral)		,040		
	N		88		88

Se muestra el grado de relación entre las variables determinada por el Rho de Pearson $r = .483$ significa que existe intermedia relación entre las variables, frente al $p = .040$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la relación entre el uso del internet y el rendimiento (evaluación final) de los cadetes de 4º año de la EMCH-2016.

Prueba de Hipótesis específico

Hipótesis Específica N°1

Ho: La sociedad del conocimiento no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

H1: La sociedad del conocimiento se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Tabla 37

Correlación bilateral Sociedad del conocimiento y rendimiento académico

Correlaciones		REND. ACADEM	Sociedad del conoc.
RENDIACADEM	Correlación de Pearson	1	,584
	Sig. (bilateral)		,043
	N	88	88
Sociedad del conoc	Correlación de Pearson	,584	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	88	88

Se muestra el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente de Pearson $r = .584$ significa que existe relación media entre las variables, frente al $p = .043$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la relación entre la sociedad del conocimiento y el rendimiento académico (evaluación final) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Hipótesis Especifica N°2

Ho: El internet como herramienta pedagógica no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

H1: El internet como herramienta pedagógica se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Tabla 38

Correlación bilateral internet como herramienta pedagógica y rendimiento académico

Correlaciones		REND. ACADEM	Modelo pedagógico
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	1	,443
	Sig. (bilateral)		,050
	N	88	88
INTERNET HERRAMIENTA PEDAGOGICA	Correlación de Pearson	,443	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	88	88

Se muestra el grado de relación entre las variables determinada por el Rho de Pearson $r = .443$ significa que existe relación media entre las variables, frente al $p = .050$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la relación entre el internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico (evaluación final) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Hipótesis Específica N°3

H₀: Los servicios de red se relacionan directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

H₁: Los servicios de red se relacionan directamente con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Tabla 39

Correlación bilateral servicio de red y rendimiento académico

Correlaciones			
		RENDIACADE M	Servicio de la red
RENDIACADEM	Correlación de Pearson	1	,317
	Sig. (bilateral)		,051
	N	88	88
Servicio de la red	Correlación de Pearson	,317	1
	Sig. (bilateral)	,051	
	N	88	88

Se muestra el grado de relación entre las variables determinada por el Rho de Pearson $r = .317$ significa que existe relación baja entre las variables, frente al $p = .051$, existiendo suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, la relación entre el servicio de red y el rendimiento (evaluación final) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

Tabla 40

Correlación Lineal de Variables

Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO

Ecuación	Resumen del modelo					Estimaciones de parámetro	
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	,007	,591	1	86	,444	18,103	-,026

La variable independiente es USO INTERNET.

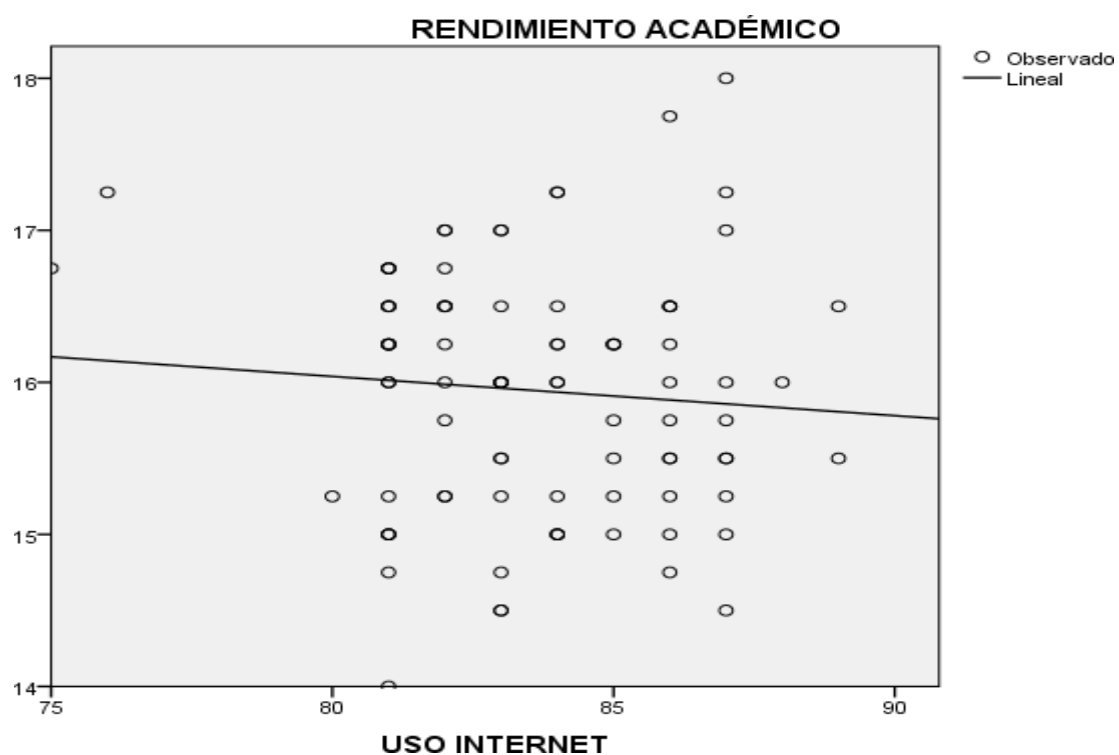


Fig. 31 Línea de ajuste de la correlación de variables

4.2. Discusión de Resultados

En la tabla N°36 realizando la estadística de la correlación de Pearson obtuvimos un índice de 0,483 lo que demuestra que la prueba resulta significativa en un ($p<.005$) con que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluyendo que existe una relación directa significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico, todo lo contrario dicho por Chávez (2008) quien considera que no existe una relación significativa y directa entre el uso del internet y el rendimiento académico. En cambio García (2013) concluye que si existe correlación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la población en estudio.

En la tabla N°37 realizando la estadística de correlación de Pearson obtuvimos un índice de correlación de 0,5 lo que demuestra que la prueba resulta significativa en un ($p<.0.05$) con que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluyendo que existe una relación directa significativa entre la sociedad del conocimiento y el rendimiento académico, todo lo contrario dicho por Orellana (2012) quien considera que no existe una relación significativa.

En la tabla N°38 realizando la estadística de correlación de Pearson obtuvimos un índice de correlación de 0,443 lo que demuestra que la prueba resulta significativa en un ($p<.0.048$) con que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluyendo que existe una relación directa significativa entre el internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico, afirmando lo dicho por Fernández (2012) quien considera que existe dicha relación.

En la tabla N°39 realizando la estadística de correlación de Pearson obtuvimos un índice de correlación de 0,317 lo que demuestra que la prueba resulta significativa en un ($p<.0.05$) con que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluyendo que existe una relación directa significativa entre los servicios de la red y el rendimiento académico, afirmando lo dicho por González (2013) quien considera que existe una relación significativa y directa entre los servicios de la red y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1.-El uso de las aplicaciones del internet y el rendimiento académico muestran un mediano grado de relación entre las variables, existiendo suficiente condición para aceptar esta relación, concluyendo así que el uso del internet se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB”-2016

2.-La nuevas tecnologías en comunicación son parte de la nueva sociedad del conocimiento, así el rendimiento académico de los cadetes va acorde con ello, pero nuestra realidad está poco claro con lo que respecta al uso por ejemplo del internet y otras aplicaciones en el mundo de conocimientos básicos para la formación de cadete, es decir al demostrar la hipótesis vemos que existe una relación media entre estas variables de estudio, concluyendo así que existe una relación media entre la sociedad del conocimiento y el rendimiento académico (evaluación final) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

3.-El internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico muestran un bajo grado de relación entre las variables, es decir que el nuevo paradigma socio cognitivo humanista no está bien en todos los cursos aplicativos, en especial en las asignaturas militares. Concluyendo así que existe una baja relación del internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico (evaluación final) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

4.-El servicio de red que se tiene en la escuela y el rendimiento académico muestran una relación muy bajo y con los indicadores estadísticos, es obvio que podemos decir que no hay que sustento a dicho relación y podemos concluir que existe que no existe relación el servicio de red y el rendimiento académico (evaluación final) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

SUGERENCIAS

1.-Siendo la sociedad del conocimiento de la innovación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde el incremento en las transferencias de la información modificó en muchos sentidos la forma en que desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna, estas no conllevan a utilizar estrategias que la escuela tiene sus objetivos para con el cadete, es decir en el rendimiento académico en sus propias armas, por ello sugerimos que la escuela pueda modernizarse con routers de alta velocidad y de mayor potencia.

2.-Estudios recientes del internet como herramienta pedagógica en otras instituciones muestran resultados óptimos para lograr un adecuado rendimiento académico en sus estudiantes, es por ello que el internet como herramienta pedagógica arroja una baja relación con respecto al rendimiento, por ello recomendamos que se reestructure su aplicación solamente a algunas asignaturas y se modifique su aplicación.

3.-Con respecto al servicio de la red, no hay mucho que hablar, sabemos que es deficiente y que a veces los trabajos no se logran completar muchas veces, por ello opiniones que resultaron de la encuesta, vemos muy baja la relación con el rendimiento académico; la cual podemos decir que no existe, por ello sugerimos que el servicio se mejore y para la cual la escuela debe invertir o sino el rendimiento académico no mejorara sin el internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez F., Cardona P., Padilla A(2004) *“Estrategias Educativas para la creación de cursos en Ambientes de aprendizajes Virtuales”*. Simposium Iberoamericano de Educación, Cibernética e Informática. Orlando, Florida, USA: Universal Learning.

Almenara, J (1996). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. EDUTEC: Revista electrónica de tecnología Educativa, (1) Montevideo, Uruguay: Biblioteca Académica Uruguaya.

Banco Mundial (2009). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. [en línea] Disponible en Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Medellín, Colombia: Instituto de aprendizaje virtual.

Ballesteros, Fernando,(2002), “La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información”, Madrid, España: Fundación AUNA.

Becker, Gary. (1964). *Human Capital and the Goal Distribution of Income: An Analytical Approach*. New York, USA: Columbia University Press.

Cela J. (2002) *“Un Plan de Apoyo a la Docencia Virtual”*. Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática Memorias, Georgia, USA: International Academy of Science.

Chavez M. y H. (2008). Tesis de grado: *“Uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia, Perú-Iquitos”*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía

Díaz, M. (2004), *“Perspectiva Social del E-learning en la Universidad”* tomado de la Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. San Jose, Costa Rica
RUSC.

Godoy, C. (2004). "Usos y penetración de Internet entre estudiantes universitarios venezolanos (El caso de los estudiantes universitarios barineses)". Caracas, "Venezuela: ICSNA.

Godoy C. (2006) "Usos educativos de las TIC: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, perspectiva causal" Barinas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora".

González rodríguez E. (2013). Tesis de grado: "*Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria*". Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología.

Herminia Salinas Gálvez (2004). Tesis: *Uso de internet como herramienta Pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo*, Santiago, Chile: Interés Social y Educativo de la Nación.

Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo. (2010), Libro: *Desarrollo y Evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para "aprender a aprender"*. Santiago de Surco, Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat facultad de educación.

Miljanovich. (2000), Libro: *Medición del Rendimiento Académico en el sistema educativo peruano*. San Miguel, Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pedreño. (2005) Libro: *Mejoras en el sistema educativo e influencia del internet en el campus universitario*. San Borja, Lima, Perú: Educación y Pedagogía Siglo XXI.

Vega M. (1998) Libro: *Ambiente universitario e importancia de la formación de valores y hábitos de estudio en el rendimiento escolar*. Asunción, Paraguay: Sistemas óptimos de educación y actualidad.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Karsten Krüger.(2006). El concepto de 'sociedad del conocimiento'. Revista "Geografía Humana" N° (7-15) Recuperado de:
www.barcelonaactual.gob.es/geografiahumana

Martín, R, (2005), "Las nuevas Tecnologías en la Educación" Revista "Cuadernos sociedad de la información Fundación AUNA" Recuperado de:
www.madrieducacion.edu.es/tecnologiaseducativas

Moral F. (2001). En su estudio sobre: "*Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*" "*Creatividad y educación*" Revista "Ciencias de la comunicación" Recuperado de: www.ticventajas.gob.co/creatividad

Palomo L. Rafael y otros (2006), "Las TIC como agentes de innovación Educativa" Revista "Consejería de Educación" Recuperado de:
www.consejeroseducativos.edu.pe/ticsinnovacion

Pere M. Graells (2000), "Impacto de las Tic en Educación: Funciones y Limitaciones" Revista "Marsella moderna" Recuperado de:
www.pedagogosoy.edu.es/educacionamoderna

Picardo Joao O. (2007). *Pedagogía informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento*. Revista "investigaciones" Recuperado de:
www.pedagogiamoderna.edu.esa/pedog

Priscila Alexandra Pazmiño Benavides.(2010), Tesis: "*El impacto de las redes Sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana*" Revista "Comunicación Social" N° (13-27) Recuperado de:
www.csquito.edu.ec/comunicacionsocial

Sánchez Ilabaca J.(2009). "Usos Educativos de Internet DCC" Revista " Internet y sus beneficios" Recuperado de: www.internetutil.edu.cl/usoseducativos

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el uso del internet y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.	HIPOTESIS GENERAL El uso del internet se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.	Variable V1: Uso del Internet.	-Sociedad del conocimiento. -Herramienta pedagógica -Servicios de la red	-Sociedad -Cultura -Educación y tecnologías de la información y de la comunicación - Internet en la educación -Modalidades de uso -Construcción del carácter educativo -Medios de comunicación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. -Factores y variables importantes en la situación educativa. -Conocimiento -Servicios presentes en la red -Características específicas del medio	TIPO: -Básica -Descriptiva correlacional DISEÑO: - No experimental - Transversal POBLACION: - Los 228 cadetes de IV año de la EMCH -CFB 2016
PROBLEMA ESPECIFICOS ¿Cómo se relaciona la Sociedad del conocimiento y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016? ¿Cómo se relaciona el internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación que existe entre la Sociedad del conocimiento y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016. Determinar la relación que existe entre el internet como herramienta pedagógica y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto	HIPOTESIS ESPECIFICAS La sociedad del conocimiento se relaciona directamente con el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016. El internet como herramienta pedagógica se relaciona directamente con el rendimiento académico de los	Variable V2: Rendimiento académico.	-La construcción de conocimientos -Desarrollo de habilidades -Formación de hábitos y valores	-Evaluación de diagnósticos -Evaluación de proceso -Evaluación del progreso del cadete. -Evaluación de avances respecto a trabajos educativos y señales de mejoría en el aprendizaje. -Evaluación de valores y actitudes. -Comportamiento y hábitos de estudio.	MUESTRA: - Los 88 cadetes de IV año de la EMCH-CFB 2016 $n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{N \cdot e^2 + p \cdot q \cdot Z} = 143$ $n_{\text{optimo}} = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = 88$ TECNICAS Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario Informe del DEE -Evaluación de capacidad y

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016? ¿Cómo se relaciona los servicios de la red y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016?	año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016. Determinar la relación que existe entre los servicios de red y el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.	cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016. Los servicios de red se relacionan directamente con el rendimiento académico de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016.				valores -Evaluación de valores y actitudes
--	---	---	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO I

ENCUESTA REALIZADA A LOS CADETES DE LA EMCH

Señores Cadetes, agradeceremos nos brinde su apoyo con la finalidad de obtener información que permita establecer el Uso del internet por los Cadetes de 4º año de la EMCH.

Por lo que te rogamos contestes la siguiente encuesta. Tu respuesta a cada pregunta consistirá en dar una calificación escribiendo una √ en la casilla correspondiente, según la escala siguiente: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

CUESTIONARIO		ESCALA DE VALORACION				
DIMENSIÓN Sociedad del conocimiento		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-¿Considera que las nuevas tecnologías, modifico las actividades de la sociedad actual?						
2.-¿El internet está introduciendo progresivamente como una herramienta poderosa en la sociedad del conocimiento?						
3.-¿ Las nuevas tecnologías permiten la presencia de la cultura en Internet puesto que garantizan y facilitan su acceso y su difusión?						
4.-¿ La cultural, es decir, el sistema de valores, creencias y formas de constituir mentalmente una sociedad, es decisiva en la producción y las formas de estas tecnologías del conocimiento?						
5.-¿Considera que el uso del internet es solo para culturizarse?						
DIMENSION: Herramienta pedagógica						
6.-¿Es convenientes del uso del internet como herramienta en la educación actual?						
7.-¿Con el uso del internet reduces el tiempo de estudio y la presencia de un tutor?						
8.-¿Uno de los usos del Internet es para el acceso a bases de datos, Intranets y Extranets en los centros de estudio?						
9.-¿Es inconvenientes del uso del internet cuando no se tiene limitaciones ni objetivos definidos?						
10.-¿Con la internet puedes desarrollar la construcción del carácter educativo de un determinado recurso?						
11.-¿Considera que el uso del internet se logra objetivos de aprendizaje?						
12.-¿Considera que las herramientas pedagógicas como el internet modifican su carácter, motivándole en el estudio de los cursos que consideraba no importantes?						
13.-¿El internet como medio de comunicación en su proceso de enseñanza y aprendizaje le a facilitado en su formación profesional?						
14.-¿Considera que una herramienta educativa como el internet, complementa una situación educativa?						
15.-¿El Internet como herramienta pedagógica usado utiliza el internet para interactuar con los demás estudiantes?						
16.-¿Uno de los factores importantes es considera el internet como un recurso importante para mejorar el rendimiento académico?						
17.-¿La comunicación virtual es una variables importante para integrar las TIC en la educación?						
DIMENSION: -Servicios de la red						
18.-¿El conocimiento de los servicios de red la ayuda en la obtención de materiales educativos?						
19.-¿Considera que el uso de los servicios de red debe ser controlado para lograr buen rendimiento académico?						
20.-¿El internet facilita la labor docente, mejorando su función de integrador en la educación?						
21.-¿Los servicios de internet es considerado como parte de la inversión educativa?						
22.-¿El servicio del internet en la EMCH tiene buena potencia y libre?						
23.-¿Una de las principales características del internet es que es universal y se puede interactuar conocimientos muy actualizados						
24.-¿El servicio de intranet es muy poco usado, cree que es por desconocimiento?						
25.-¿Considera que el internet dispone de mucha información, servicio rápido y accesibles?						

INSTRUMENTO II

RESULTADOS DE LOS EXAMENES ASIGNATURAS SEMESTRE

(Evaluación Académica de los Cadetes de Cuarto año de la EMCH)

EVALUACION FINAL CAD 4º AÑO						
Nº	CADETES	PROMEDIO DE NOTAS I SEM				PROMEDIO FINAL
		COGNITIVO	PROCEDIM	ACTITUDAL	EVAL ASIG MILITARES	
1	Cad1	15	17	18	15	16.25
2	Cad2	14	14	14	18	15.00
3	cad3	16	16	17	16	16.25
4	Cad4	17	14	18	16	16.25
5	Cad5	14	16	17	17	16.00
6	Cad6	15	15	16	15	15.25
7	Cad7	16	17	19	16	17.00
8	Cad8	17	12	16	17	15.50
9	Cad9	14	17	17	15	15.75
10	Cad10	15	15	16	16	15.50
11	Cad11	17	16	17	16	16.50
12	Cad12	18	17	18	16	17.25
13	Cad13	18	14	18	14	16.00
14	Cad14	19	18	16	16	17.25
15	Cad15	15	16	16	17	16.00
16	Cad16	16	17	18	16	16.75
17	Cad17	15	18	18	16	16.75
18	Cad18	16	15	17	18	16.50
19	Cad19	14	17	17	18	16.50
20	Cad20	18	13	16	14	15.25
21	Cad21	15	17	16	13	15.25
22	Cad22	17	12	15	12	14.00
23	Cad23	15	18	17	15	16.25
24	Cad24	16	15	18	17	16.50
25	Cad25	18	16	19	18	17.75
26	Cad26	14	12	20	19	16.25
27	Cad27	15	15	18	19	16.75
28	Cad28	16	16	16	20	17.00
29	Cad29	16	14	19	20	17.25
30	Cad30	17	17	20	18	18.00
31	Cad31	15	18	16	16	16.25
32	Cad32	18	15	17	18	17.00
33	Cad33	18	15	18	16	16.75
34	Cad34	14	16	17	17	16.00
35	Cad35	15	17	16	16	16.00
36	Cad36	16	18	14	18	16.50
37	Cad37	16	18	15	15	16.00
38	Cad38	18	16	16	12	15.50
39	Cad39	16	17	19	13	16.25
40	Cad40	17	14	16	12	14.75
41	Cad41	18	15	16	13	15.50
42	Cad42	17	16	18	15	16.50
43	Cad43	15	17	16	16	16.00
44	Cad44	19	16	17	17	17.25
45	Cad45	19	17	15	14	16.25
46	Cad46	17	16	16	12	15.25
47	Cad47	18	18	15	14	16.25
48	Cad48	15	17	14	15	15.25
49	Cad49	16	15	15	14	15.00
50	Cad50	15	16	16	12	14.75
51	Cad51	16	14	16	17	15.75
52	Cad52	15	16	15	18	16.00

53	Cad53	16	17	15	16	16.00
54	Cad54	17	16	16	17	16.50
55	Cad55	13	15	17	18	15.75
56	Cad56	15	16	16	13	15.00
57	Cad57	15	16	15	14	15.00
58	Cad58	16	15	14	15	15.00
59	Cad59	17	17	17	15	16.50
60	Cad60	18	15	16	12	15.25
61	Cad61	14	16	15	15	15.00
62	Cad62	13	17	14	18	15.50
63	Cad63	16	15	15	16	15.50
64	Cad64	17	16	15	14	15.50
65	Cad65	15	17	14	12	14.50
66	Cad66	16	15	16	14	15.25
67	Cad67	18	16	14	18	16.50
68	Cad68	19	17	16	14	16.50
69	Cad69	20	14	16	12	15.50
70	Cad70	15	15	16	18	16.00
71	Cad71	17	16	17	18	17.00
72	Cad72	18	14	15	18	16.25
73	Cad73	14	16	16	19	16.25
74	Cad74	18	15	14	19	16.50
75	Cad75	16	17	16	12	15.25
76	Cad76	17	14	15	14	15.00
77	Cad77	13	16	14	15	14.50
78	Cad78	15	16	14	18	15.75
79	Cad79	18	17	16	13	16.00
80	Cad80	18	13	18	15	16.00
81	Cad81	15	15	15	15	15.00
82	Cad82	18	16	18	16	17.00
83	Cad83	19	17	17	14	16.75
84	Cad84	15	15	15	13	14.50
85	Cad85	17	16	14	12	14.75
86	Cad86	16	14	17	13	15.00
87	Cad87	17	18	18	13	16.50
88	Cad88	18	16	15	12	15.25
2014 Minina nota:13.50 Máxima nota: 20 Promedio: 15.84						15.84

**ANEXO 3: Constancia emitida por la institución donde realizó la
Investigación.**



Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi"

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

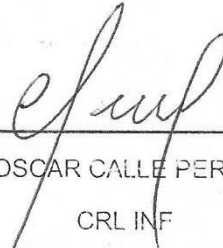
El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: **LUQUE CALLATA HENRY, LEZAMETA CORAL ANGEL, LAVERIANO MORENO JAIRO y MARCA YACUB MARIO**, identificados con DNI N° , han realizado trabajo de investigación con los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como parte de su tesis Tema: Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2016, para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 18 de Octubre del 2016



OSCAR CALLE PEREZ
CRL INF
SUB DIRECTOR ACADEMICO

ANEXO 4: Compromiso de autenticidad del documento

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

LOS BACHILLERES EN CIENCIAS MILITARES; **LUQUE CALLATA HENRY**, **LEZAMETA CORAL ANGEL**, **LAVERIANO MORENO JAIRO** y **MARCA YACUB MARIO** autores del trabajo de investigación titulado Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2016

Declara:

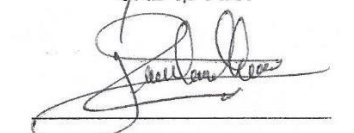
Que, el presente trabajo de investigación ha sido íntegramente elaborado por el suscrito y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.

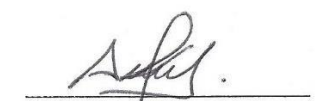
En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 30 de diciembre del 2016


LUQUE CALLATA HENRY
CAD IV ART


LAVERIANO MORENO JAIRO
CAD IV ART


LEZAMETA CORAL ANGEL
CAD IV ART


MARCA YACUB MARIO
CAD IV ART