

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS Y LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA
DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Administración**

Autores:

John Saul Ricalde Huayapo

0000-0003-0572-9151

Omar Alejandro Laguna Valencia

0000-0002-3405-8249

Asesores:

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo

0000-0002-8910-4740

Mg. Jury Medina Uribe

0000-0001-8338-7404

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_LAGUNA - RICALDE.docx

AUTOR

APROBADO

RECuento DE PALABRAS

20873 Words

RECuento DE CARACTERES

101592 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:40 PM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

JURADO EVALUADOR

PRESIDENTE DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO

Agradecimiento

Agradecemos al Ejército del Perú, por ser nuestra institución tutelar de la nación que viene formando hombres de bien para la defensa de la patria y nosotros hemos sido parte de dicha formación.

Agradecemos a los docentes que han estado durante toda nuestra formación académica.

Agradecemos a nuestros oficiales que se han desempeñado como instructores y han guiado el desarrollo de nuestra formación militar.

Dedicatoria

A nuestros valiosos padres, quienes a lo largo de nuestra etapa de cadete nos han demostrado cariño, amor y apoyo incondicional, siendo de esta manera nuestro soporte emocional para mantenernos firmes en el logro de nuestros objetivos profesionales

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “La Asignatura Del Idioma Inglés Y La Formación Profesional De Los Cadetes Del Arma De Caballería De La Escuela Militar De Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi", 2022”, presentada para optar el grado académico de Licenciad en Ciencias Militares en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 19 de diciembre del 2022

J. Ricalde H.

BACH

O. Laguna V.

BACH

ÍNDICE

JURADO EVALUADOR.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Declaración jurada	v
Autorización de publicación	vi
ÍNDICE.....	vii
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción problemática	16
1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social).....	18
1.3. Formulación del problema	19
1.3.1. Problema principal.....	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.6. Limitaciones de la investigación.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22

2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Marco conceptual o contexto de investigación	39
2.4. Operacionalización de las variables	40
2.5. Formulación de hipótesis	42
2.5.1. Hipótesis general.....	42
2.5.2. Hipótesis específicas	42
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Enfoque de investigación.....	43
3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3. Método de investigación	43
3.4. Alcance de investigación	44
3.5. Diseño de la investigación	44
3.6. Población, muestra y unidad de estudio.....	44
3.6.1. Población	44
3.6.2. Muestra	45
3.6.3. Unidad de estudio.....	46
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	46
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	46
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	46
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	47
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	47
3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos	47
3.8.2. Método de análisis de datos	47
3.9. Aspectos éticos.....	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
4.1. Análisis descriptivo.....	49
4.2. Análisis inferencial	53

CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
Referencias.....	60
Anexos	63
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	65
Anexo 3: Base de datos de prueba piloto	69
Anexo 4: Base de datos.....	70
Anexo 4: Juicio de expertos	74

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia de los resultados de la pregunta 1	47
Tabla 2	Frecuencia de los resultados de la pregunta 2	48
Tabla 3	Frecuencia de los resultados de la pregunta 3	49
Tabla 4	Frecuencia de los resultados de la pregunta 4	50
Tabla 5	Frecuencia de los resultados de la pregunta 5	51
Tabla 6	Frecuencia de los resultados de la pregunta 6	52
Tabla 7	Frecuencia de los resultados de la pregunta 7	53
Tabla 8	Frecuencia de los resultados de la pregunta 8	54
Tabla 9	Frecuencia de los resultados de la pregunta 9	55
Tabla 10	Frecuencia de los resultados de la pregunta 10	56
Tabla 11	Frecuencia de los resultados de la pregunta 11	57
Tabla 12	Frecuencia de los resultados de la pregunta 12	58
Tabla 13	Frecuencia de los resultados de la pregunta 13	59
Tabla 14	Frecuencia de los resultados de la pregunta 14	60
Tabla 15	Frecuencia de los resultados de la pregunta 15	61
Tabla 16	Frecuencia de los resultados de la pregunta 16	62
Tabla 17	Frecuencia de los resultados de la pregunta 17	63
Tabla 18	Frecuencia de los resultados de la pregunta 18	64
Tabla 19	Frecuencia de los resultados de la pregunta 19	65
Tabla 20	Frecuencia de los resultados de la pregunta 20	66
Tabla 21	Frecuencia de los resultados de la pregunta 21	67
Tabla 22	Frecuencia de los resultados de la pregunta 22	68
Tabla 23	Frecuencia de los resultados de la pregunta 23	69
Tabla 24	Frecuencia de los resultados de la pregunta 24	70
Tabla 25	Frecuencia de los resultados de la pregunta 25	71
Tabla 26	Frecuencia de los resultados de la pregunta 26	72
Tabla 27	Frecuencia de los resultados de la pregunta 27	73
Tabla 28	Rho Spearman para la validación de la hipótesis general	74
Tabla 29	Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 2	75
Tabla 30	Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 2	76
Tabla 31	Rho Spearman para la validación de la hipótesis específica 3	77

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de la tabla 1	47
Figura 2	Diagrama de la tabla 2	48
Figura 3	Diagrama de la tabla 3	49
Figura 4	Diagrama de la tabla 4	50
Figura 5	Diagrama de la tabla 5	51
Figura 6	Diagrama de la tabla 6	52
Figura 7	Diagrama de la tabla 7	53
Figura 8	Diagrama de la tabla 8	54
Figura 9	Diagrama de la tabla 9	55
Figura 10	Diagrama de la tabla 10	56
Figura 11	Diagrama de la tabla 11	57
Figura 12	Diagrama de la tabla 12	58
Figura 13	Diagrama de la tabla 13	59
Figura 14	Diagrama de la tabla 14	60
Figura 15	Diagrama de la tabla 15	61
Figura 16	Diagrama de la tabla 16	62
Figura 17	Diagrama de la tabla 17	63
Figura 18	Diagrama de la tabla 18	64
Figura 19	Diagrama de la tabla 19	65
Figura 20	Diagrama de la tabla 20	66
Figura 21	Diagrama de la tabla 21	67
Figura 22	Diagrama de la tabla 22	68
Figura 23	Diagrama de la tabla 23	69
Figura 24	Diagrama de la tabla 24	70
Figura 25	Diagrama de la tabla 25	71
Figura 26	Diagrama de la tabla 26	72
Figura 27	Diagrama de la tabla 27	73

RESUMEN

La tesis que a continuación se presenta tiene como título “La Asignatura Del Idioma Inglés Y La Formación Profesional De Los Cadetes Del Arma De Caballería De La Escuela Militar De Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi", 2022”, cuyo objetivo fue conocer cómo es la relación de la variable asignatura del idioma inglés con la variable formación profesional.

Los autores han empleado un proceso metodológico basado en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, que fue desarrollado en el nivel correlacional. Asimismo, se diseñó un cuestionario que sirvió para recolectar la información de los cadetes del arma de caballería que conformaron la muestra de la investigación.

La investigación concluye que existe una relación significativa entre la variable de asignatura del idioma inglés y la variable formación profesional, lo cual se evidenció en los resultados del análisis inferencial de la tesis.

Palabras claves: Formación profesional, asignatura de inglés, cadetes

ABSTRAC

The thesis that is presented below has the title "The Subject of the English Language and the Professional Training of the Cadets of the Cavalry Weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022", whose objective was to know how is the relationship of the English language subject variable with the vocational training variable.

The authors have used a methodological process based on a quantitative approach and a non-experimental design, which was developed at the correlational level. Likewise, a questionnaire was designed that served to collect information from the cadets of the cavalry weapon that made up the research sample.

The research concludes that there is a significant relationship between the English language subject variable and the professional training variable, which was evidenced in the results of the inferential analysis of the thesis.

Keywords: Professional training, English subject, cadets

INTRODUCCIÓN

La globalización en el mundo no solo exige cambios tecnológicos y estructurales en la sociedad y en las organizaciones publicas y privadas, sino que además, requiere de personal con mayor capacidad de liderazgo y de una formación profesional internacional, que alcance el aprendizaje de diferentes idiomas distintos a su lengua materna. Uno de estos idiomas es el inglés, lengua con mayor presencia en el mundo y en la actualidad representa un requisito para los profesionales con mayor competitividad.

En consecuencia de lo expresado, se puede señalar que el Ejército del Perú con la finalidad de mejorar y/o fortalecer el proceso de formación profesional de los cadetes, viene impulsando la enseñanza del idioma inglés a través de un centro de idiomas externo, a fin de brindarle al cadete una oportunidad para el aprendizaje del mencionado idioma. En ese sentido, en aras de contar con una base científica que vincule el idioma inglés con la formación profesional, se desarrolla esta tesis cuyo objetivo general es determinar cómo influye el Empleo de los Helicópteros en la misión de la Caballería durante la Instrucción de Operaciones de Reconocimiento para los cadetes de Caballería de IV año, para lo cual se ha seguido la siguiente estructura:

En el capítulo I denominado planteamiento del problema, en el cual se incluye una descripción de la realidad problemática y evidencia la razón por la cual se desarrolla esta investigación. Asimismo, en este capítulo se han planteado los problemas y objetivos que guiaran el desarrollo de la tesis.

En el capítulo II, denominado marco teórico, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación que se encuentran relacionados con las variables de estudio. Este capítulo también incluye la descripción teórica de la variables de investigación y sus respectivas dimensiones e indicadores. Por último, este capítulo muestra la hipótesis general y las específicas.

En el capítulo III, denominado marco metodológico, se describe todo el proceso de investigación que ha seguido el autor para desarrollar la tesis. Se menciona el enfoque, tipo y alcance de la investigación. Esta capítulo incluye la técnica e instrumento que se utilizará para la recolección de información, además de que menciona la población objeto de análisis y su respectiva muestra.

En el capítulo IV, se encuentran los resultados de la tesis divididos en un análisis descriptivo y un análisis inferencial.

Por último el autor plantea conclusiones de la tesis que están alineadas a las hipótesis y su respectiva validación, para que en base a ello se muestren las recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial, la globalización es un fenómeno que trae consigo diferentes ventajas para el desarrollo de los países y el de las personas o sociedades completas. Uno de los efectos que tiene la globalización es el desarrollo o la exigencia del dominio de un solo idioma para llevar a cabo múltiples negocios, por ello que el inglés es considerado como el idioma de mayor uso en el planeta, es por ello, que diferentes instituciones educativas de diferentes niveles han integrado el aprendizaje de este idioma dentro de la malla curricular (Beltrán , 2017). Un claro ejemplo de lo mencionado es lo que ocurre con los estudiante en el país de Colombia, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar un nivel del aprendizaje de idioma inglés durante su pasaje por las aulas en los niveles educativos como parte de su formación (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006). De esta manera se puede apreciar que en el mundo el idioma inglés viene siendo incluido en los planes de estudio de las instituciones educativas, dada la importancia que este representa para la formación profesional de los alumnos en su desempeño como futuros profesionales.

El idioma inglés viene siendo cada vez más necesario para las compañías a nivel mundial, una reciente investigación muestra que el 68% de los CEO de las compañías con presencia internacional en el mundo señalan que se requiere de una fuerza laboral con el dominio del idioma inglés, con la finalidad de afianzar la internacionalización de dichas compañías, por lo que el aprendizaje del idioma inglés resulta indispensable para la formación de profesionales (Kathryn y Ariel, 20117)

Lo expuesto representa el amplio interés de América Latina por mejorar o aprender el idioma inglés, ya que en la actualidad este represente una necesidad para ejecutar negocios y mantener una comunicación internacional, incrementando la competitividad de la economía de un país (Kathryn y Ariel, 20117), lo cual se ha evidenciado a través de la implementación de diferentes políticas públicas que fortalezcan la inclusión del idioma inglés dentro del sistema educativo de países como México, Chile, Perú, Brasil, Argentina, Panamá, entre otros.

En Perú, se instauró una política de educación bilingüe (español e inglés) dentro del gobierno del expresidentes Humala, y esto se fijó como un objetivo de gobierno para el año 2021 lo cual

vino con un incremento en el presupuesto del sector educación, además de la elaboración de un plan nacional de inglés, esto no solo abarcó al sector de MINEDU, sino que también alcanzó a las instituciones educativas del sector defensa como lo es la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Por lo que, esta escuela firmó un convenio con el Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los cadetes y de esta manera formar a los oficiales del futuro.

Situación del Idioma Inglés en la EMCH “CFB

La importancia del idioma inglés en los diferentes sectores viene generando la mejora en la capacidad de las personas, haciendo de estas más competitivas para su desarrollo profesional. Por ende, la formación profesional de los universitarios se encuentra regida además de las asignaturas comunes, al idioma inglés, siendo esta una condicionante en algunos casos para definir un puesto de trabajo. Por ello que en Perú con la reforma educativa, el idioma inglés es obligatorio para el nivel universitario, incluso se debe concluir la carrera profesional con un determinado nivel, caso contrario no podría graduarse.

Bajo este precepto, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” viene impartiendo la asignatura de inglés a través de una entidad privada, con la finalidad de promover el aprendizaje de este idioma y mejorar la formación profesional del futuro oficial, haciendo de este un profesional con más competencias. Los niveles de la asignatura del idioma inglés dentro de la EMCH están definidos por la malla curricular y los cadetes tienen que cumplir con este requisito para lograr graduarse, caso contrario podrían ser separados de la institución. Asimismo, de esta manera la formación profesional de los cadetes esta basada en la realización de diferentes cursos separados por áreas básicas y especializadas, dentro de la cual, se encuentra la asignatura del idioma inglés que es transversal a todo el proceso de formación de los cadetes, ya que en la actualidad las exigencias del Ejército, independientemente de lo que se requiere para el cumplimiento de los dispositivos legales vigentes, contemplan a un oficial que domine el idioma inglés para que este puede desempeñarse en diferentes puestos a nivel nacional, caso contrario podría limitar el desarrollo del proceso de formación profesional, incumpliendo el marco legal y sobre todo el perfil de egreso que exige el Ejército a la EMCH.

La ley universitaria actual del Estado Peruano establece en su artículo 45, que para la obtención del grado de bachiller “requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la

aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa” (Ley Universitaria N° 30220, art. 45). Por ello, que la enseñanza en la EMCH se ha tornado cada vez más exigente desde el inicio de la etapa de cadete.

La enseñanza del idioma inglés inicia en el primer año de cadetes, en el grado de aspirante, ubicando a cada cadete en el nivel de acuerdo con sus conocimientos previos, para luego a través de cada año de cadete debe de continuar mejoran y alcanzando una mejora en el dominio del idioma, hasta llegar al nivel intermedio en el Centro de Idiomas Pacífico, institución que ha firmado un convenio con la Escuela Militar de Chorrillos. Los cadetes reciben alrededor de 2 horas académicas diarias de la enseñanza del idioma inglés por año, en el marco del programa Communication Level, además de la exigencia que es la misma que se encuentra en el mismo centro de idiomas de la Pacífico.

Aunado a lo expuesto, se debe señalar que la Escuela Militar de Chorrillos exige finalizar el nivel intermedio de inglés o su equivalente en la Escuela de Idioma de la Universidad del Pacífico “Communication Level 9”, dando cumplimiento al marco legal establecido, ya que con dicho nivel los alumnos pueden desarrollar las cuatro habilidades “speaking, listening, Reading and writing”

Sin embargo, las circunstancia en las cuales se dicta el curso suelen ser cambiantes, dado que el cadete se encuentra en constante actividad militar por las diferentes actividades protocolares que pudieran surgir dentro de la escuela, limitando el tiempo para realizar un adecuado aprendizaje del idioma, que requiere de práctica para aprenderlo correctamente.

Por lo expuesto, tendiendo en consideración la problemática que representa la asignatura del idioma inglés para la formación profesional del cadete, esta tesis busca identificar cómo se relacionan dichos aspectos, para que en función a ello se establezcan conclusiones y recomendaciones.

1.2. Delimitación de la investigación (Espacial, temporal y social)

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se llevará a cabo dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el distrito de Chorrillo y departamento de Lima.

1.2.2. Delimitación temporal

El desarrollo de la tesis será durante todo el año 2022, en dos etapas. La primera será hasta el mes de julio presentando el plan de tesis, para luego en el segundo semestre desarrollar la investigación y presentar en el mes de diciembre el informe final.

1.2.3. Delimitación teórica

La delimitación teórica esta basada en las dos variables de investigación: la primera variable definida como la asignatura del idioma inglés con sus respectivas dimensiones: metodología de enseñanza, enseñanza del idioma inglés y los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado se encuentra la segunda variable: formación profesional y sus respectivas dimensiones perfil de egreso y malla curricular.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿De qué manera se relaciona la asignatura del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera relaciona la metodología de la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE2: ¿De qué manera se relaciona la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

PE3: ¿De qué manera se relaciona los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la asignatura del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la metodología de la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE2: Determinar la relación que existe entre la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

OE3: Determinar la relación que existe entre los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica

Si bien el idioma inglés ha sido estudiado desde hace varios años, y es considerado como una herramienta necesaria para generar las relaciones internacionales, por lo que esta tesis aportará a lo ya estudiado, vinculado al inglés con la formación profesional de los cadetes.

Justificación práctica

Se debe desarrollar la tesis, en vista que evidenciaría la relación del idioma inglés con la formación profesional, siendo este un curso que se lleva a cabo en la EMCH y requiere de mayor importancia por parte de los instructores militares y de los mismos cadetes, ya que este contribuye al incremento de las capacidades como profesionales y que será de mucha utilidad para un mejor desempeño del futuro oficial.

Justificación metodológica

La investigación se justifica en el ámbito metodológico ya que ha evidenciado un riguroso proceso científico, empleando métodos de validación de expertos para su instrumento de investigación, dejando que el mencionado procesos pueda ser utilizado como base para futuras investigaciones de similar temática.

Importancia

La tesis es importante porque aborda una temática que resulta necesario para la formación profesional del cadete, y que además, es obligatorio por norma, que los graduados culminen su formación con un determinado nivel de inglés, es por ello, que a través de esta tesis se busca identificar la relación entre la asignatura de inglés que se imparte en la EMCH con la formación profesional de los cadetes

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que presentarán los cadetes son:

- Tiempo: El cadete no dispone de tiempo asignado para realizar la investigación, por lo que tiene que utilizar su tiempo durante los fines de semana, para realizar la investigación y en la semana utilizaría el tiempo disponible en la hora de estudio.
- Económica: Los cadetes elaborarán el presupuesto de acuerdo a su disponibilidad económica, por ello se debe tener en cuenta que los cadetes no perciben una remuneración mensual.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Vásquez, D. (2018). Eficacia del mapa mental como estrategia metodológica en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del sexto nivel de inglés de la Puce Esmeraldas. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El autor de la citada tesis propuso como fundamental objetivo la determinación de la eficacia del empleo del mapa mental como estrategia metodológica para la instrucción de la gramática del idioma extranjero inglés para la instrucción de los alumnos que se encuentren cursando el sexto nivel de inglés de la institución educativa mediante el riguroso análisis de la práctica de las estrategias para la determinación del nivel de eficacia. En la citada tesis el autor empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental de corte longitudinal de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a 80 estudiantes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fueron los test de entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que mediante la aplicación del trabajo de investigación se llegó a corroborar y contrastar el rendimiento del mapa mental como herramienta para el aprendizaje de los argumentos gramaticales debido a que los alumnos encuestados presentaron una nota final aprobatoria conforme los resultados de los test en comparación al grupo que no utilizó estas herramientas. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio sobre la importancia de la relación que tiene el aplicar herramientas y estrategias metodológicas que ayudaran al avance de la formación académica en cuanto al aprendizaje del idioma extranjero inglés para la instrucción del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis

Calderón, P.(2015). Modelo de negocio ON – LINE para aprendizaje del inglés para Adultos jóvenes de Hispanoamérica. Tesis maestría. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. Los autores de la citada tesis plantearon como principal objetivo la descripción de los rasgos de un prototipo de negocio de característica competitiva que será destinado para el aprendizaje del idioma extranjero inglés que será llevado a cabo por un modelo pedagógico on-line destinado a los adultos jóvenes hablantes Hispanoamericanos En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental transversal y de

tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores eligieron para los análisis de estudio estuvieron constituida por personas del público en general de países mexicanos, colombianos y chilenos. La técnica que emplearon los autores para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta los cuestionarios. Los autores llegaron a la conclusión de que el prototipo de negociación de aprendizaje del idioma extranjero inglés online está tomando y arrasando con más fuerza el ámbito de aprendizaje dado que estas plataformas tienen la característica de poseer una mayor simplicidad y comodidad para poder aprender. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala importancia de formas de accesibilidad para poder llegar a aprender el idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Herrera, F. (2015). Implementación e herramientas colaborativas de la web 2.0 en los procesos de aprendizaje de la asignatura Navegación Costera en la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”. Tesis maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

El autor del citado trabajo de investigación fundamentó como principal como objetivo la evaluación del nivel de impacto de la incorporación de nuevas herramientas de aulas virtuales mediante herramientas colaborativas dentro del proceso formativo de aprendizaje e instrucción en la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla. En la citada tesis el autor empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental de corte longitudinal de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a 25 cadetes. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que se pudo llegar a permitir que tanto el docente como los estudiantes interactúen de manera más dinámica y relacionada haciendo uso de las tecnologías de información y comunicaciones con ayuda de las herramientas colaborativas de la plataforma virtual, lo que ocasiono que se pueda potenciar de manera óptima y eficiente el proceso de aprendizaje e instrucción. En referencia al trabajo de investigación este trabajo es importante debido a que recalca la importancia de la aplicación de herramientas pedagógicas como las aulas virtuales en el proceso formativo para mejorar la formación profesional e instructiva de cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

González (2015) elaboró una tesis titulada “estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral”, cuyo objetivo fue determinar cuales son las estrategias de

enseñanza que utiliza el docente para promover la habilidad de producción oral a fin de dominar el idioma inglés. La mencionada investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, del tipo fenomenológico para analizar a través de la observación los hechos concretos y emitir conclusiones. Asimismo, el autor utilizó como técnicas de investigación la entrevista, el cuestionario y la observación, lo cual permitió apreciar en forma holística la situación problemática. El autor arribó a la que los docentes utilizan herramientas comunicativas y audiovisuales para el desarrollo de la habilidad lingüística, además, se identificó que los docentes utilizaron juegos o ejercicios para generar una motivación en los estudiantes y estos pueden mejorar su capacidad de habla en el idioma inglés.

Azar (2017), elaboró una tesis titulada “Diseño de una estrategia didáctica en la utilización del smartphone como herramienta en el aula. Caso Kahoot”. El autor planteó como objetivo general cómo se debe utilizar la aplicación Kahoot en clase para motivar la participación activa de los maestrando en educación superior dentro de la universidad de Istmo. El enfoque que utilizó el autor como parte de la metodología fue el cuantitativo, con un diseño experimental aplicando encuestas con sus respectivos cuestionarios. El autor concluye que el Kahoot es una herramienta que puede fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, y que juegos de este tipo deben de ser considerados como parte de la estrategia de enseñanza para lograr el objetivo planteado como parte de la educación del idioma inglés.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Córdova J. (2019). Uso de canciones en inglés para la mejora del vocabulario en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEPM “Colegio Militar Leoncio Prado – 2017. Tesis licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la identificación del nivel de impacto que existe por el empleo de canciones en inglés en la mejora del vocabulario en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Colegio Militar Leoncio Prado”. En la citada tesis el autor empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental de corte longitudinal de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a 70 estudiantes. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló el cuestionario. El autor llegó a la conclusión de que el empleo de canciones en su mayoría de género pop, tuvo un impacto de incidencia

positiva en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, además se evidenció el incremento y consolidación de nuevas palabras después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje y en la aplicación de la prueba de salida donde mejoraron los niveles de logro en el aprendizaje del idioma inglés. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta un estudio sobre la importancia de herramientas para el aprendizaje del curso de idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Lozada & Nevado (2019). Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Los autores de la citada tesis establecieron como principal objetivo la identificación del nivel de relación que se presenta al asociar formación profesional con el rendimiento académico de los cadetes pertenecientes al cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que los autores eligieron para los análisis de estudio estuvieron constituida por 71 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta auto aplicada y como instrumento desarrollaron los cuestionarios de preguntas cerradas. Los autores llegaron a concluir que la formación profesional del cadete va a estar influenciado necesariamente con el rendimiento académico debido a que los cadetes disponen de las herramientas necesarias tales como las herramientas de estudio a la mano, capacitaciones constantes para los cadetes los cuales les permiten adquirir destrezas para potenciar el rendimiento académico. Según lo analizado por los investigadores, esta tesis es relevante porque señala un estudio sobre los factores que inciden en la formación profesional de los cadetes. Siendo así una base de referencia para presente tesis.

Reymundo, K. (2018). El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016. Tesis maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

El autor de la citada tesis estableció como fundamental objetivo la delimitación de la relación que existe entre las estrategias del aprendizaje del idioma extranjero inglés con el rendimiento

académico de los alumnos del centro de idiomas de la UNAC. En la citada tesis el autor empleó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental de corte longitudinal de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización de los análisis de estudio estuvo dirigida a 200 alumnos. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la encuesta y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que se demostró la evidencia de la relación existente entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas CIUNAC. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación y la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje con el estudio del idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Sánchez y Rodríguez (2018), elaboraron una tesis titulada “El aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto”, cuyo objetivo general fue el de realizar un análisis entre el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística. El proceso metodológico que siguieron los autores se basó en una investigación del tipo aplicada con un enfoque cuantitativo. Asimismo, el nivel de investigación desarrollado fue descriptiva con un diseño experimental. La población y la muestra fueron iguales y estuvo conformada por 30 niños (as) entre 5 y 6 años de edad. La recolección de información estuvo basada en la observación, el cuestionario y la entrevista. Los resultados de la investigación son que el uso adecuado de las prácticas pedagógicas y metodológicas incrementa y mejora la habilidad lingüística, por ende el dominio del idioma inglés. Por lo que los autores señalan que es importante generar una estrategia pedagógica bien estructurada y con una metodológica clara que se pueda aplicar. Asimismo, otra de las conclusiones importantes de esta investigación es que el uso de un enfoque de enseñanza adecuado permite que los estudiantes desarrollen competencias en el nivel lingüístico, sociolingüístico y pragmático.

Portella (2017) desarrolló una tesis cuyo título fue “Importancia del conocimiento del idioma inglés del recurso humano de las agencias de servicio turístico de la Ciudad de Piura” para obtener el título de Licenciado en Administración en Turismo y Hotelería. La mencionada investigación tuvo como objetivo conocer la importancia del conocimiento del idioma inglés del recurso humano de las agencias de servicio turístico de la ciudad de Piura. El autor de la citada tesis la desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal, del tipo descriptivo. La población que fue objeto de análisis estuvo conformada

por 98 agencias de turismo, por lo que la muestra se centró en solo 10 de estas agencias, a través de un muestreo aleatorio simple. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la encuesta con su respectivo cuestionario. Luego del procesamiento de datos y su respectivo análisis, el autor concluyó en que el 67% de los encuestados señalan que el idioma inglés es de suma importancia no solo para el desarrollo profesional, sino también para la mejora económica del talento humano, dado que fortalece el perfil profesional. Asimismo, se señala que el 72% afirma que posee el idioma inglés como parte del perfil del recurso humano es un requisito indispensable para ser un personal calificado y competitivo en las agencias de turismo.

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Asignatura del idioma inglés

Los dos componentes principales que conforman el campo de la enseñanza del idioma inglés, o lo que se conoce más comúnmente como ELT, o English Language Teaching, son la comunicación y el aprendizaje (Richards et al., 1992: 121). Dentro de este tipo de instrucción, existen tres grandes grupos o ramas: inglés como segunda lengua, inglés como lengua materna e inglés como lengua internacional (Hutchinson y Waters, 1987). La lengua materna es aquella que se adquiere desde niño de los padres, según González Davies y Celaya Villanueva (1992). El inglés como lengua materna (Mother tongue) es un subconjunto del inglés como idioma extranjero (ELT) que se enseña a los estudiantes que lo consideran su primer idioma (L1) en países donde es el idioma oficial y el principal forma de comunicación diaria. Esta es la situación con las naciones que hablan el idioma inglés, como Estados Unidos, Gran Bretaña, Irlanda o Australia. Por otro lado, aquellos que estudian inglés como un idioma diferente a su lengua materna pueden tener una de dos motivaciones para querer aprenderlo: una motivación integradora o una motivación instrumental (Broughton et al., 1980: 5). En primera instancia, el estudiante necesita aprender la lengua para poder desenvolverse en la sociedad en la que vive y en la que el aprendizaje de una lengua distinta a la materna es necesario para la comunicación diaria con otros hablantes. En contraste, el estudiante que estudia inglés con un propósito instrumental no requiere el nuevo idioma para comunicarse dentro de su propia sociedad, sino para acceder a los medios, la literatura, el cine y las expresiones culturales de otras naciones, o poder comunicarse con personas de diferentes culturas y construir relaciones con ellos. Broughton et al. afirman que. Según (1980), al enseñar

inglés en respuesta a un caso de motivación integradora, se nos presenta un escenario de ESL (English as a Second Language). Cuando se está enseñando o aprendiendo inglés pero no sirve como primera lengua o lengua materna del estudiante, esta frase se utiliza para describir la enseñanza o el aprendizaje del inglés (Richards et al., 1992). Nos referimos aquí al inglés como medio de comunicación en los sistemas educativos o judiciales de estas naciones, así como de los medios de comunicación (periódicos, radio y televisión), de las instituciones oficiales, así como del comercio y la industria en general. Esta es la situación de los inmigrantes o minorías que residen en una nación donde su idioma no es reconocido como oficial a nivel nacional. El segundo tipo de motivación, instrumental, está relacionado con la tercera área de la enseñanza del idioma inglés, el inglés como lengua extranjera (Broughton et al., 1980). El término "inglés como lengua extranjera" o "EFL" se refiere al inglés que se estudia en las escuelas como una materia separada pero que no se usa regularmente para la comunicación (Richards et al., 1992: 143). En esta situación, el inglés se está enseñando en escuelas, institutos y otras instalaciones educativas, pero no juega un papel significativo en la vida social y económica de los ciudadanos; en otras palabras, no se trata del inglés que se requiere para desarrollar la vida diaria. Leer libros, ver películas en versión original o conversar con personas de otras latitudes que conocen el inglés como lengua de comunicación internacional son solo algunos ejemplos de razones prácticas para aprender el idioma. Los términos "inglés como segundo idioma (L2)" e "inglés como idioma extranjero (FL)" se conectan con la dicotomía formal/informal cuando se habla del contexto en el que se aprende el idioma, según González Davies y Celaya Villanueva (1992). El inglés como segundo idioma se aprende en un ambiente informal a través de la interacción social, en contraste con el inglés como lengua extranjera, que se usa casi exclusivamente en las aulas y resulta en un tipo de adquisición en un contexto formal. Sin embargo, la línea entre los dos no siempre es clara (Broughton et al. (González Davies y Celaya Villanueva, 1992; 1980). La distinción entre un concepto y otro cuando se habla de la adquisición de un segundo idioma se pierde con frecuencia (Richards et al. al., 1992; Gonzalez Davies y Celaya Villanueva, 1992). , 1992), y en ocasiones se utiliza la frase "English as a Second Language" (ESL) para denotar una situación en la que se utiliza el inglés como lengua extranjera. Ambos términos se incluyen, particularmente en Gran Bretaña, bajo el acrónimo ELT, y en Estados Unidos se utiliza frecuentemente para su definición el acrónimo TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages), lo que aumenta la confusión (Richards et al. al., 1992: 121). Nos referiremos ahora a segundos idiomas (L2) porque ese es el término utilizado por la mayoría de las publicaciones dedicadas a la enseñanza del inglés.

Metodología de enseñanza

La metodología de enseñanza es definida a partir del procedimiento que sigue el docente para impartir su instrucción, lo cual abarca diferentes enfoques desde el científico, tecnológico y organizativo. La metodología de enseñanza está basada en la ejecución del proceso de enseñanza, el cual está basado en la “didáctica” que es una ciencia que permite efectuar y transmitir los conocimientos hacia los alumnos (García et al., 2007). En consecuencia de ello, la enseñanza de un nuevo idioma recae, también, en la metodología que emplea el docente para que estos comprendan el contexto e interioricen los principales conceptos.

El desarrollo de un nuevo lenguaje como parte de la formación de los alumnos permite lo siguiente:

- Permite personalización desde el principio. Se puede elegir entre lengua general y lengua con fines profesionales, con la posibilidad de cambiar de opción más adelante. Dispone de un completo test de nivel que sitúa al aprendiz en el nivel de aprendizaje lingüístico que le corresponde. También se puede comenzar desde el nivel deseado sin necesidad de realizar el test.
- Cuenta con una aplicación de reconocimiento de voz que indica la corrección en la pronunciación, que permite repetir las palabras o frases hasta llegar a la pronunciación correcta.
- Permite la personalización del itinerario de aprendizaje, es decir, puede seguirse el itinerario marcado por la aplicación o diseñar uno propio escogiendo los temas y ejercicios que más convengan al alumno.
- Incluye actividades interactivas de juego de rol para practicar la destreza de expresión oral.

Docente

- El docente es parte fundamental en el proceso de enseñanza, dado que es la persona que dirige el desarrollo de la clase, es un profesional de la educación, con características y capacidades diferentes a las de otros profesionales, siempre busca el aprendizaje significativo en los estudiantes, guiándose de lo establecido a través de la malla o plan curricular. Para el desarrollo de la profesión de docente como parte de sus funciones en el aula tiene que realizar las siguientes funciones (Marqués, 2000) :
- Preparación de la clase
- Planificación de los cursos

- Elaborar la estrategia que utilizará para la enseñanza
- Búsqueda y preparación de todo el material que va a utilizar durante la clase

Material

Manrique y Gallego (2012) señalan que el material es parte de las actividades que realiza el docente y lo utiliza para impartir su clase, ya que este material estimula los sentidos del estudiante y estimula su conocimiento, con la finalidad de promover el aprendizaje de los contenidos de la clase. De hecho los materiales son considerados como herramientas que los docentes emplean durante el desarrollo de la clase para ayudar al desarrollo de los contenidos en los alumnos, estos pueden ser libros, lecturas, videos, mapas, etc (Guerrero, 2018).

Enseñanza del idioma inglés

Ricoy (2016) señala que en la actualidad es una necesidad el aprendizaje de una lengua extranjera para los adultos, particularmente el inglés. De este modo en el contexto español, en un estudio realizado sobre la formación continua de trabajadores, las lenguas son demandadas por casi un 30%, destacando el inglés (García Ruíz, 2007). De hecho, cada vez en mayor medida los ciudadanos experimentan diferentes problemáticas en la “sociedad digital” ligadas al trabajo, la comunicación o la búsqueda de información como consecuencia de la carencia o deficiente dominio de la lengua inglesa. Esto provoca que, aunque en la actualidad se disponga de una mayor cantidad de recursos, en especial de los asociados a las tecnologías de la información y comunicación (tic), continúa resultando complejo para el profesorado enseñar un idioma extranjero y para el alumnado desarrollar habilidades funcionales. El aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, es difícil y suele producir ansiedad (Delicado, 2011). Con todo, el alumnado adulto reconoce que su adquisición ofrece la ventaja de facilitarle muchas salidas profesionales (Arenas, 2011). Posiblemente, como consecuencia del referido beneficio, las clases más demandadas por los estudiantes tanto jóvenes como adultos son las de informática e inglés (Colom, 2005).

Importancia de la enseñanza del Idioma Inglés

El inglés es importante en la formación profesional porque el idioma inglés es uno de los lenguajes más importantes a nivel internacional, internacionalmente es el idioma inglés más enseñado en las instituciones de formación superior, por ello conocer el idioma contribuye con el desarrollo de capacidades necesarias para el desenvolvimiento profesional, así como

también saber el inglés permitirá comunicarse y entender el inglés, tendrá bibliografía y también puertas abiertas a nivel mundial, es importante también porque en la educación superior se espera que los estudiantes graduados sean capaces de comprender grandes textos complejos que se encuentren dentro de su área de conocimiento y puedan expresarse con fluidez en las conversaciones cuando se comuniquen con otras personas en inglés, por ello las Instituciones de Educación Superior tienen la misión de garantizar el cumplimiento de un número de horas básicas incluidas en el plan curricular y no solo ello, sino también la calidad de la enseñanza en las cátedras impartidas por los docentes. (Chavez et al, 2017).

Como futuros oficiales del Ejército Peruanos, es esencial que conozcan el idioma inglés, debido a que consultaremos bibliografía internacional, así como en el futuro ejecutarán funciones en países extranjeros como por ejemplo al servicio de las misiones de paz, convocados por la ONU y en misiones encomendadas por el gobierno peruano dentro de las embajadas ubicadas en el extranjero.

Nivel

Los niveles de aprendizaje del idioma inglés están catalogados de la siguiente manera:

- Nivel A1: Hace referencia al escalafón más simple de todo el proceso y quiere decir que el estudiante es completamente principiante en el idioma.
- Nivel A2: En resumen, en este punto la persona tiene mayor capacidad (aunque limitada) de crear frases cortas con los tiempos verbales más básicos como presente simple y continuo.
- Nivel B1: En esta fase el estudiante ya ha cruzado a otro territorio del idioma, ubicándose en un nivel intermedio básico que lo lleva a explorar más opciones gramaticales.
- Nivel B2: Dominio del escalón intermedio y un alto grado de fluidez tanto en la lectura, como en la escritura, escucha y en las diferentes conversaciones cotidianas.
- Nivel C1: A esta altura, puedes obtener una certificación de manejo avanzado del idioma, así como fortalecer tu currículum profesional agregando esta habilidad comunicativa.

Calidad de Enseñanza

Ramsden (2007) considera que una enseñanza de calidad en educación superior debe cambiar la manera como los estudiantes comprenden, experimentan o conceptualizan el mundo que les rodea. De acuerdo con Hativa (2000), hay un amplio acuerdo en que los principales indicadores de calidad docente son el logro académico de los estudiantes y su satisfacción con la enseñanza recibida. Ramsden (2007) ha postulado seis principios de una enseñanza efectiva en educación superior, que son:

- despertar el interés y los deseos de aprender por parte de los estudiantes, donde ellos acepten el esfuerzo que va requerir;
- preocupación y respeto por el aprendizaje del alumno, es decir, todas sus acciones deben estar encaminadas a lograr cambios en su comprensión del mundo;
- ofrecer una realimentación adecuada y una justa evaluación, sobre todo la primera, ya que es la característica de una enseñanza eficiente más citada por los estudiantes (Shute, 2008);
- metas claras y retos intelectuales: al estudiante le debe quedar claro lo que se espera de él y alcanzar esa finalidad debe implicar un desafío;
- fomento de la independencia y control de su aprendizaje por parte del alumno y su activo involucramiento: la finalidad para el estudiante es que al término del proceso instruccional sea un aprendiz autónomo y autorregulado;
- aprender de los estudiantes, lo que implica que el maestro debe ser humilde y estar dispuesto a conocer cosas nuevas; ser generoso para compartir lo que sabe y conocer a sus alumnos para adaptar sus conocimientos a sus características, expectativas y deseos, y no al revés

Componentes de la enseñanza

Rol del profesor

El profesor hace tiempo era considerado como el único y verdadero dueño del conocimiento, y cuya función era únicamente transmitir este (Hernández & Valdez, 2010). Sin embargo, en la actualidad y dado los enormes avances en la ciencia y tecnología ese rol ha cambiado, pasó de ser un rol protagónico y muchas veces imponente a un rol accesible y que cumple con la función de guiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, valiéndose para ello de un sinnúmero de estrategias orientadas a desarrollar la parte comunicativa del estudiante (Guevara, 2000). El aprendizaje del idioma inglés requiere de docentes plenamente

capacitados para desarrollar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada y que sean capaces de identificar diversos tipos de estudiantes, estilos de aprendizaje, desafíos de aprendizaje, etc. (Juan & García, 2012).

Juan y García (2012) afirman que si el docente toma en cuenta los siguientes factores, los estudiantes utilizarán el idioma inglés en el aula.

- • Considerar los niveles de competencia de los estudiantes al planificar procedimientos que requieran el uso de una segunda lengua, así como el hecho de que, por lo general, comprenden más de lo que son capaces de producir.
- • Utilice el lenguaje más sencillo y conciso posible al expresarse. Mediante el uso de gestos, dibujos, objetos, la pizarra y otras ayudas visuales, puede reforzar visualmente las explicaciones y correcciones. - Introducir a los estudiantes a las expresiones idiomáticas en inglés. Sus habilidades de comunicación se mejoran fomentando y enseñando el uso de términos genéricos.
- • Asegúrese de que los estudiantes estén familiarizados con las expresiones más frecuentes y regulares que se usan en el salón de clases. Anime a los estudiantes a usar métodos lógicos, como el contexto y las asociaciones, para inferir el significado.

Rol del estudiante

Uno de los mayores cambios que se han producido en la enseñanza de idiomas es el papel del alumno. Dado que serán los encargados del grado de desarrollo de la competencia lingüística y deberán tomar más iniciativa en el aula, son los que juegan un papel más activo (Ordorica, 2010). El salón de clases, donde se lleva a cabo su proceso de aprendizaje y que será el espacio propicio en el que se darán las condiciones necesarias para que tengan la oportunidad de comunicarse en el idioma inglés, es uno de los ambientes de aprendizaje más cruciales para los estudiantes que estudian Inglés como lengua extranjera. (Juan y García, 2012).

A pesar de haber descrito los roles que juegan tanto el docente como el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es importante señalar que estos dos elementos deben tener una total y correcta armonía, deben trabajar siempre en total respeto y con un alto grado de responsabilidad, y solo una combinación correcta de estos dos conducirá a logros significativos en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Metodología del idioma inglés

Desde sus inicios, la metodología del idioma inglés ha sufrido innumerables cambios, con la finalidad de propiciar en el estudiante un correcto desarrollo en el idioma, dando prioridad a un manejo práctico del Inglés, que ayude al desarrollo comunicativo del mismo (Blázquez, 2010). Según Núñez (2011), para lograr que el estudiante desarrolle las competencias comunicativas del idioma Inglés, a través del tiempo, se han ido adoptando diferentes metodologías, es así que en los inicios de la enseñanza del idioma los métodos “The grammar translation method”, The Direct Method, Audio lingual entre otros, han tenido gran aplicabilidad. Pero las nuevas exigencias de la sociedad globalizadora en cuanto a la importancia de contar con profesionales que no solo sean capaces de entender textos, sino que sean capaces de interactuar y comunicarse en un segundo idioma, ha dado como origen el surgimiento de nuevas metodologías centradas en el desarrollo de la competencia comunicativa. Actualmente en virtud de los cambios que se han dado en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés han surgido nuevas metodologías que han dado mayor énfasis a una enseñanza comunicativa, de la cual ha surgido metodologías como aquella que está basada en tareas, el enfoque por proyectos, etc., (Muñoz, 2010).

Ejercicios prácticos

Los ejercicios prácticos implican la puesta en práctica del conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza; asimismo, los ejercicios prácticos implican el planteamiento de las actividades que responden a un enfoque práctico; que tienen por objetivo, la aplicación concreta de la teoría sobre un supuesto, la reflexión de determinados contenidos, aporta una mejor formación debido a que contribuye a la asimilación de los diversos contenidos expuestos; tiene el valor añadido en donde el estudiante tiene la capacidad de aplicar el conocimiento a situaciones concretas propuestas, contribuye al desarrollo de distintas competencias y aportan al estudiante la seguridad y la confianza necesarias para desempeñar las funciones en las que se le capacita. (Delgado et al, 2006)

Asimismo, durante la enseñanza del inglés es esencial la aplicación e inclusión de ejercicios prácticos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permitirá que la metodología utilizada sea más efectiva, y que el docente pueda evaluar y medir el conocimiento adquirido por los cadetes respecto del idioma inglés.

Variable 2: Formación profesional

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural (Llerena, 2015). Los requerimientos que enfrentan hoy las instituciones de educación superior llevan al debate acerca de cuáles son las características que debe reunir el proceso de formación profesional para alcanzar los fines encargados por la sociedad, ello tiene que ver con una amplia gama de factores.

Uno de estos elementos guarda relación con la conciencia que presente el gobierno de cada país sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo no solo de la sociedad, sino también de los educandos que han depositado en ella sus esperanzas de desarrollo personal-profesional, impulsando las políticas gubernamentales que lo permitan (Climent , 1997). Teniendo en cuenta la rapidez con la cual se producen los avances de la ciencia, el arte y la tecnología, para lograr tan importante aspiración, a la par de una mejoría en las políticas oficiales aplicadas al sector, es necesario fortalecer la capacidad intelectual de los estudiantes incorporando junto a los contenidos específicos de su profesión, los que enriquecen el desarrollo pleno de la subjetividad. Estos aspectos solamente son alcanzables si se concibe de manera integral el proceso de formación profesional, mediante el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, el mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de las materias y la aplicación eficaz de métodos pedagógicos y didácticos que propicien una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio profesional (Porrás , 2007). Desde este punto de vista, se comprende la importancia que posee la formación de un profesional de perfil amplio, con capacidad para adaptarse a un mundo tecnologizado y cambiante, para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia, lo cual exige superar la perspectiva de un proceso de formación profesional parcializado y que atienda áreas específicas del desarrollo de la personalidad, hacia uno que tome en cuenta la complejidad de dicho desarrollo, en el cual se articulan instituyentes cognitivo, afectivos y volitivos de cuya relación equilibrada dependerá su armonía al participar en la formación del profesional para que esta garantice la integralidad deseada y necesaria para insertarse en un mundo de continua renovación y avance tecnológico.

De acuerdo con Inciarte (2005) hoy día, en el centro de cualquier aproximación a la Educación Superior debería estar la redefinición de la formación profesional, a la que considera como un proceso de complejidad política, cultural y administrativa por sus orientaciones académicas, su tamaño y la calidad de sus programas. De cara a las actuales exigencias sociales, el proceso de formación profesional ha pasado a ser el laboratorio donde se desarrollan, desde una perspectiva científica, los conocimientos que generan complejos procesos de toma de decisiones para el diseño e implementación de cambios y transformaciones curriculares. De cierta forma, puede afirmarse que la formación profesional en la Universidad es hoy un terreno fértil para la investigación educativa, la cual ha demostrado la necesidad de adecuar todas sus estructuras académicas de gobierno con la finalidad de que respondan al emergente orden social, teniendo en cuenta que según Inciarte (2005) "la búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante, en el horizonte, no hay recetas, no puede haberlas en un mundo en el que ya no es posible el pensamiento único"

Perfil de egreso

El Perfil de Egreso se describe como el desempeño esperado de un egresado o titulado, certificado por la institución en término de las habilitaciones logradas en los procesos formativos, representando el compromiso social de la institución con el logro de las competencias adquiridas en el curso de un itinerario formativo o en un plan de formación (Hawes, 2010). En consecuencia, el perfil de egreso es una declaración de intención fundamentada que hacen las Instituciones de Educación Superior (IES) a la sociedad, similar a un proyecto a lograr, el que se concreta cuando se plasma en cada uno de sus egresados (Cortés G. , 2019).

Lopez , Human y Aguirre (2021) señalar que una vez definido y validado, el perfil de egreso se establece cuáles serán los aprendizajes de egreso que van a permitir la construcción de un plan de estudio, cuya trayectoria formativa debe garantizar al egresado o titulado -al término de su proceso educativo- la adquisición de los aprendizajes esperados, los que serán medidos a través de evidencias concretas de desempeño.

Capacidades y Valores

El Oficial del Ejército, es definido como un profesional de las armas y servicios que egresan y se encuentran capacitados en el plano intelectual, físico, psicológico y moral, a fin de desempeñarse en el mando de las diferentes unidades que conforman el Ejército dependiendo de su arma o servicio; para ello la preparación de los cadetes de la Escuela Militar de

Chorrillos se da de forma integral y se busca que ellos se desarrollen en todas las dimensiones del ser humano a fin de que cumplan su deber del sagrado amor a la patria, y que garanticen la independencia, la soberanía y la integridad territorial de la república, y contribuyan en el desarrollo socioeconómico del país.

La Emch cuenta con un diseño curricular bien estructurado así como la carga académica, lo cual garantiza el buen rendimiento académico del cadete y medido por las competencias y complementando con la formación en el ámbito militar, moral y físico.

Las capacidades esperadas de los cadetes de la EMCH "CFB" se detallan en Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N°075-2018-SINEACE/CDAH-P del 17 ABR 2018, donde se renueva su Acreditación de formación de calidad por seis (06) años desde el 20 ABR 2018 hasta el 19 ABR 2024.

Los oficiales se desenvolverán dentro del Ejército del Perú para lo cual deberán regirse por los valores institucionales que buscan conducir a sus miembros a tener un “comportamiento consistente con un sentido de orden, seguridad y desarrollo, apelando a la conciencia y madurez del individuo”. Para ello, se tiene que instaurar estos valores dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, estos son necesarios para alcanzar la visión y misión.

Los valores son:

- ☐ Compromiso con la excelencia
- ☐ Integridad.
- ☐ Disciplina.
- ☐ Vocación de servicio.

Plan curricular

Para Fernández (2015) el diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo

elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

Competencias genéricas

La competencia es considerada como una capacidad profesional que apoya a la construcción del aspecto intelectual dentro del procedimiento formativo. Las competencias genéricas con aquellas que son transversales y e encuentran en todas las profesiones, en las que se incluyen aspectos cognitivos y emocionales. Las competencias genéricas incluyen todas las actitudes, destrezas y habilidades que son transversales a todas las profesiones (González & González , 2008).

Las competencias genéricas establecen las condiciones y situaciones profesionales que se deben de seguir para que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas. Existen tres tipos de competencias genéricas: competencias instrumentales, son aquellas que brindan los procedimientos para comprender las ideas, metodologías, además de apoyar el desarrollo de destrezas lingüísticas, análisis de información y de investigación; competencias interpersonales, son aquellas competencias que buscan el desarrollo de habilidades interpersonales, a través de la expresión de los sentimientos propios, autocríticas y habilidades críticas; competencias sistémicas, estas competencias son las que le permiten a la persona apreciar las partes como un conjunto (Medina , Amado , & Brito , 2010).

Competencias específicas

El desarrollo de la formación profesional abarca la realización de diferentes asignaturas en función a la malla curricular, buscando alcanzar el perfil de egreso de cada carrera, que se logra con la adquisición de competencias generales y específicas. Estas últimas están vinculadas estrechamente a la profesión. Para el caso de las ciencias militares se busca que el cadete desarrolle las siguientes competencias específicas (Escuela Militar de Chorrillos, 2020):

- Rol de estrategia, para planificar, conducir, ejecutar, controlar y evaluar todas las operaciones y acciones militares que se lleven a cabo en el nivel que le corresponde al futuro oficial.
- Rol de docente, para llevar a cabo el proceso educativo al ser instructor en sus diferentes unidades.

- Rol de gerente, para que tenga la capacidad y el conocimiento de gestionar los recursos de la dependencia o unidad a la que será asignado.
- Rol de investigador, para que logre desarrollar investigaciones y aportar con su unidad en los procesos de lecciones aprendidas.
- Rol castrense, para que adquiera la ética y el liderazgo militar
- Rol de proyección social para que desarrolle la competencia de seguridad y riesgos.

2.3. Marco conceptual o contexto de investigación

Aprendizaje: En un procedimiento mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, conductas, valores, destrezas como parte de su estudio voluntario (Ejército del Perú, 2013).

Competencia: Es la capacidad que puede tener una persona para poner de manifiesto todos sus conocimientos, destrezas y habilidades durante el desarrollo de una actividad (Ejército del Perú, 2013).

Docente: Es la persona que esta a cargo de la enseñanza de una determinada asignatura, facilitando el aprendizaje del alumno, constituyéndose como un guía para el desarrollo de la clase (Concepto, 2011)

Enseñanza: La enseñanza es la actividad que realiza el docente sobre sus alumnos a fin de facilitar su aprendizaje (Ejército del Perú, 2017).

Instrucción: Se refiere a informar y enseñar contenidos o doctrinas en un plazo más corto que el que se utiliza para la educación (Ejército del Perú, 2017)

Material: Es un término genérico que se refiere a las herramientas, y otros que se utilizan para diferentes actividades (Ejército del Perú, 2004)

Metodología: Es una ciencia que permite dirigir el desarrollo de una investigación, permitiendo el establecimiento de estrategias para ello (Cortés & Iglesias , 2004)

Proceso: El proceso es un conjunto de actividades que están relacionadas y son secuenciales que trabajan en forma conjunta para elaborar un producto (Economipedia, 2017)

2.4. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Asignatura del idioma inglés	Metodología de enseñanza	Docente	1. ¿Considera usted que el docente de la asignatura de inglés realiza métodos adecuados para impartir la clase a los cadetes? 2. ¿Considera que el docente de la asignatura de inglés tiene la capacidad para enseñar este tipo de idioma?
		Material	3. ¿Considera que el material que se utiliza en las clases de inglés es el adecuado para el desarrollo de la asignatura? 4. ¿Cree usted que el docente utiliza en forma adecuada el material que posee para la mejora de la enseñanza de la asignatura de inglés?
		Ejercicios prácticos	5. ¿Considera usted que los ejercicios prácticos son importantes para la mejora de la enseñanza del idioma inglés? 6. ¿Cree usted que los ejercicios prácticos son parte de la metodología de enseñanza que emplean los docentes de la asignatura de inglés?
	Enseñanza del idioma inglés	Nivel	7. ¿Consideras que el nivel de inglés de los docentes es el adecuado para la asignatura en la EMCH? 8. ¿Considera usted que el nivel de inglés de los cadetes mejora con la enseñanza de la asignatura?
		Calidad de enseñanza	9. ¿Consideras que la calidad de enseñanza de la asignatura del idioma inglés es la adecuada? 10. ¿Cree usted que la EMCH evalúa la calidad de enseñanza de la asignatura de inglés?
		Importancia	11. ¿Considera usted que la enseñanza del idioma inglés es importante para la formación profesional de los cadetes? 12. ¿Cree usted que el idioma inglés representa un factor competitivo en el perfil de egreso del futuro oficial del Ejército del Perú?
	Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje	Rol del docente	13. ¿Considera que el docente tiene una función importante para desarrollar la asignatura del idioma inglés? 14. ¿Cree usted que el docente tiene toda la responsabilidad de la enseñanza del idioma inglés?

		Rol del estudiante	15. ¿Considera usted que el estudiante tiene un rol fundamental para el aprendizaje del idioma inglés?
Formación profesional	Perfil de egreso	Capacidades	16. ¿Considera usted que el aprendizaje del idioma inglés fortalece las capacidades de los cadetes de la EMCH? 17. ¿Cree usted que las capacidades del perfil de egreso del oficial de la EMCH son las adecuadas? 18. ¿Consideras que los cadetes se encuentran desarrollando las capacidades del perfil de egreso de la EMCH?
		Valores	19. ¿Considera usted que los valores establecidos dentro del perfil de egreso son los adecuados? 20. ¿Cree usted que el idioma inglés favorece la adquisición de valores para el perfil de egreso? 21. ¿Considera usted el desarrollo del idioma inglés es importante para el perfil de egreso de los cadetes?
	Plan curricular	Competencias genéricas	22. ¿Considera usted que las competencias genéricas están definidas correctamente? 23. ¿Cree usted que el curso de inglés favorece la adquisición de las competencias genéricas de los cadetes? 24. ¿Considera usted que la malla curricular se ha elaborado para alcanzar el perfil de egreso de la EMCH?
		Competencias específicas	25. ¿Considera usted que las competencias específicas están definidas correctamente para los cadetes? 26. ¿Considera que el idioma inglés es considerado como parte de las competencias específicas para los cadetes? 27. ¿Consideras que el aprendizaje del idioma inglés mejora tu formación profesional como oficial del Ejército?

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La asignatura del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

La metodología de la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2

La enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3:

Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación inicia a partir del método científico con el fin de definir el proceso a seguir para obtener soluciones a los problemas de investigación, dentro de los que encontramos el cualitativo, cuantitativo y mixto, cada uno de ellos posee características y actividades utilizadas para el desarrollo de las ciencias y del conocimiento. Siendo definido por Hernández et al. (2014), como “un conjunto de procesos secuenciales y probatorios” (pp 4). Por ello, se utilizara el enfoque Cuantitativo, que se caracteriza por ser un enfoque secuencial y orientado al uso de variables que pueden ser medidas, así se plantea una hipótesis y teoría, plantean instrumentos estandarizados, diseños preestablecidos que se basan en datos numéricos, que son procesados y analizados a través del análisis estadístico, por ello se efectuara la recolección de información medible de la muestra poblacional. (Hernandez & Mendoza, 2018)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación se define de acuerdo a la naturaleza de la investigación o del objetivo y propósito que se persigue con la investigación, siendo esencial mencionar que el presente trabajo busca describir la relación entre las variables y generar una propuesta de mejora, a razón de ello, se seleccionó el tipo de investigación básica, puro o fundamental, puesto que, el tipo básico tiene por finalidad la ampliación del conocimiento existente en contraste con una realidad, mas no la aplicación o puesta en práctica de la investigación. (Carrasco Díaz, 2006).

3.3. Método de investigación

El método científico es el conjunto de procesos y estrategias que se sigue durante la ejecución de la investigación, este es definido como el procedimiento válido que tiene por finalidad obtener o validar las hipótesis, dentro de las ciencias, basándose en los conocimientos y teorías existentes (Ruiz , 2007). En ese sentido, dentro del presente trabajo se seguirá una serie de pasos enfocados en los objetivos a lograr, para lo cual utilizaremos el método hipotético deductivo, es un método válido a través del cual el investigador ejecute la práctica científica; utilizando herramientas para analizar, examinar información, a través de este método se plantea formular las hipótesis partiendo de lo categorías generales hacia lo específico a fin de comprobar la hipótesis y determinar los resultados de la investigación (Rodriguez & Bonilla , 2005).

3.4. Alcance de investigación

El alcance se vincula directamente con la complejidad que tendrá la investigación, así como también con los objetivos planteados, puesto que, los objetivos que se pretenden alcanzar y las características de la investigación. El alcance es correlacional, el cual según lo señalado por Valderrama (2015) “es un tipo de estudio que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (pp 45), siendo que en nuestra investigación tiene por objetivo, determinar la relación generada por entre la asignatura del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, pudiendo establecer dicha relación de la variables durante la ejecución de la investigación.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño es definido como “el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación” (Carrasco Díaz, 2006, pp 58). Para ello, se entiende que el diseño representa la guía del desarrollo metodológico que orientara la investigación, iniciando desde la formulación del problema hasta la determinación de las conclusiones. En el presente trabajo seguiremos el diseño no experimental, que implica realizar la investigación sin la manipulación de la variable y se analiza y observa el hecho generado en su situación actual y para ello se recogen información de las variables de estudio a fin de poder medirlas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.6. Población, muestra y unidad de estudio

3.6.1. Población

La población de estudio comprende “el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación” pág. 334 (Ñaupas et al, 2018) . A razón de ello, se tiene que para el trabajo se ha considerado la población conformada por ciento treinta y dos (132) cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2. Muestra

La muestra, representa una parte de la población de estudio, por ello es definida como un grupo representativo cuyo tamaño es determinado por la aplicación de la siguiente fórmula propuesta (Hernández et al, 2010):

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Tamaño de la muestra

N= Tamaño de población

Z= Nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- **N**: 132 cadetes de del arma de Caballería
- **Z**: 1.96. Según Veliz (2011) se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 al ser considerado suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado”.
- **p**: 0.5. Según Veliz (2011) “cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25”.
- **e**: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 132 \times 0.25}{0.05^2 \times (132 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 98$$

La muestra es de 98 cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio es el individuo que conforma la población de estudio, en nuestro caso está representado por los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos que dentro de su formación profesional incluyen el desarrollo de su curso de Inglés.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica, es una herramienta utilizada por los investigadores con la finalidad de obtener y recolectar información, esta herramienta seleccionada le permitirá al investigador ejecutar procedimientos y estrategias a fin de obtener información útil al ser aplicados a la muestra poblacional (Carrasco Díaz, 2006) Respecto de ello, se ha optado utilizar la encuesta como técnica de recolección de datos puesto que permitirá recoger información con eficacia y rapidez debido a que esta técnica es sistémica, dinámica y una de las más utilizadas en la investigación (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003). Asimismo, es importante señalar que la encuesta, es una técnica indirecta que tiene por finalidad recoger información y datos de forma ordenada, sistémica proveniente de particularidades observadas en las variables de la investigación (López Roldán & Fachelli, 2015).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Cada una de las técnicas seleccionadas cuentan con instrumentos que representan el medio físico con el cual se han de aplicar las técnicas, por ello, instrumento a utilizar es el cuestionario, que al ser aplicado a la muestra recogerá los datos requeridos por los investigadores, existen diversas estructuras del cuestionario dentro de las que resaltan aquellas que tiene respuestas de alternativas múltiples, que pueden ser cerradas, escalonadas o abiertas, según la necesidad de la investigación, por ello se señala que las preguntas que componen el cuestionario debieron ser previamente seleccionadas y estudiadas por los investigadores a fin de develar información de los cadetes del Arma de Caballería (García Muñoz, 2003). Respecto de la estructura planteada para la presente investigación se ha optado por un cuestionario comprendido por respuestas que se han estructurado conforme la escala de Likert, dicha escala se estructura a través de “un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas (favorables), sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, que permite medir la opinión o actitud de la población muestreada” (Carrasco Díaz, 2006, pp 296):

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo

3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: Carrasco Días (2006, pp 297).

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez del instrumento será definida por un conjunto de especialistas a través del juicio de expertos que validaran el constructo, el contenido y el criterio del instrumento a aplicar a la muestra poblacional. Es importante señalar que Ugarriza (2000) señala que la validez se refiere a la pertinencia del instrumento, el mismo que se debe enfocar en medir dentro de los parámetros establecidos a través de los indicadores e hipótesis de la investigación, permitiendo definir la verificación de la fiabilidad conforme el juicio de expertos, quienes deberán tener experiencia y conocimientos a fin de emitir una opinión del instrumento (Robles, 2015)

La confiabilidad de un instrumento se determina al evaluar que tan confiable es, al momento de aplicarse a la muestra seleccionada, considerando que las mediciones realizadas no deberían de tener una modificación significativa ni en el tiempo ni en la aplicación hacia otras personas (Ñaupas Paitán , Valdivia Dueñas , Palacios Vilela , & Romero Delgado, 2018). Para efectos de la presente investigación se ha utilizado el coeficiente de Alfa de Cronbach, ejecutado a través de procesos matemáticos determinándose coeficientes que se encuentran entre 0 y 1.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de análisis de datos

La técnica para el procesamiento de datos, implicará la utilización de una herramienta de Microsoft Excel que recogerá información del formulario electrónico Google form , en donde se estructurará el cuestionario, que será respondido por los cadetes del Arma de Caballería; asimismo, luego de completada la muestra poblacional la información obtenida será analizada y procesada en el programa estadístico SPSS, que permitirá desarrollar un análisis descriptivo e inferencial.

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo:

Este análisis, permitirá presentar en forma ordenada y estructurada los principales resultados obtenidos luego de haber procesado la información obtenida de la encuesta, para ello a través del programa estadístico SPS, procederá a elaborar las tablas de frecuencias y los gráficos de barras.

- Análisis inferencial: .

Este análisis permite definir y establecer las conclusiones derivadas de la investigación, permitiendo encontrar la “significatividad” de los resultados obtenidos (Ñaupas Paitán , Valdivia Dueñas , Palacios Vilela , & Romero Delgado, 2018), siendo importante señalar que de esta manera se determinara la aprobación y validez de las hipótesis planteadas en la investigación.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se ha desarrollado en base a las normas, las directivas, y los lineamientos aprobados por el Comando de la Escuela Militar de Chorrillos, asimismo la aplicación del instrumento se ejecutó con el consentimiento de los integrantes de la muestra poblacional conformada por cadetes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la asignatura del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 1

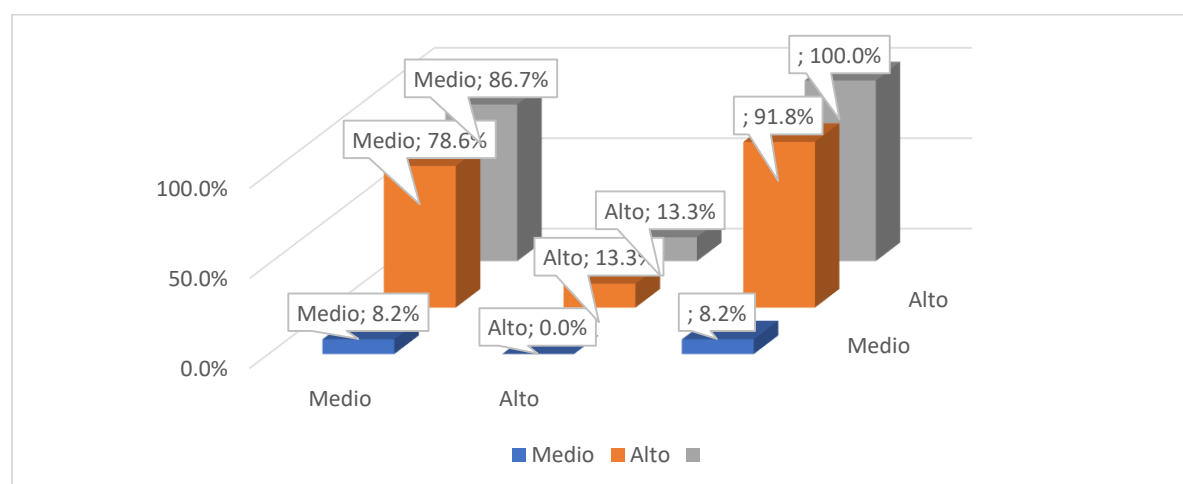
Asignatura del idioma inglés y la formación profesional

		V2		Total
V1	Medio	Medio 8,2%	Alto 0,0%	8,2%
	Alto	78,6%	13,3%	91,8%
Total		86,7%	13,3%	100,0%

La tabla 1 muestra que el 86.7% de los encuestados se encuentra en un nivel medio de la variable 2, de lo cuales el 78.6. representar el nivel alto en la variable 1 y el 8.2% el nivel medio de la variable 1. Asimismo, se puede apreciar un 13.3% en el nivel alto de la variable 2, el cual es todo el porcentaje de representación del nivel alto en la variable 1.

Figura 1

Asignatura del idioma inglés y la formación profesional



Objetivo específico 1:

Determinar la relación que existe entre la metodología de la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

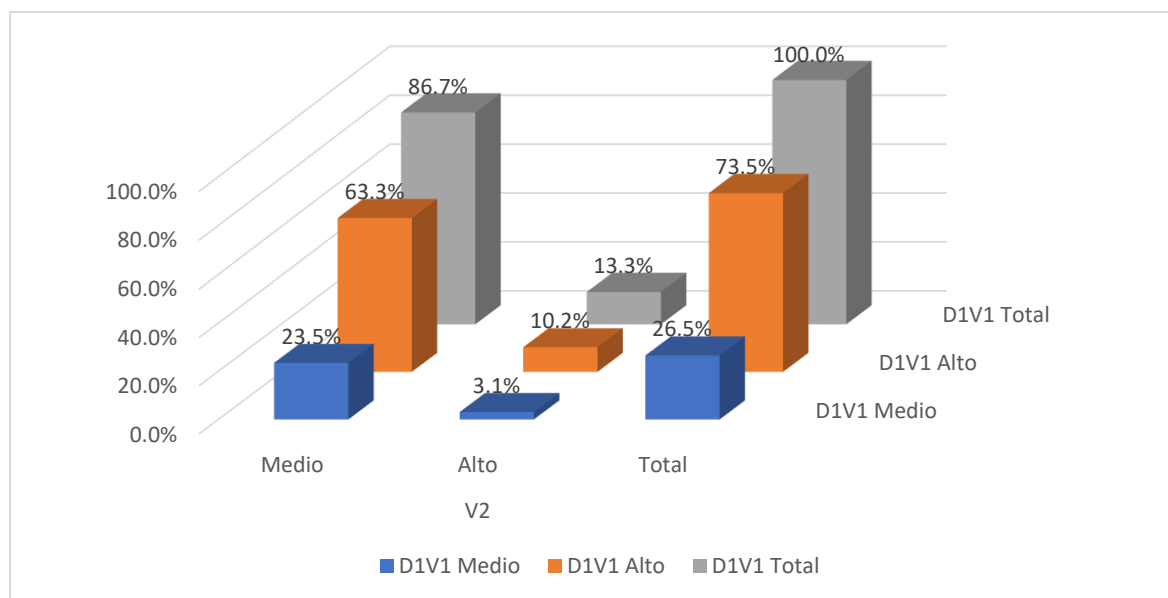
Tabla 2

Metodología de la enseñanza del idioma inglés y la formación profesional

		V2		
D1V1		Medio	Alto	Total
	Medio	23,5%	3,1%	26,5%
	Alto	63,3%	10,2%	73,5%
	Total	86,7%	13,3%	100,0%

Figura 2

Metodología de la enseñanza del idioma inglés y la formación profesional



La tabla 2 y figura 2 muestran que el 86.7% de los encuestados se encuentra en el nivel medio de la variable 2, de los cuales 63.3% está en el nivel alto de la dimensión 1 y el 25.5% representa el nivel medio. Existe el 13.3% que se encuentra en el nivel alto de la variable 2, de los cuales el 10.2% está en el nivel alto de la dimensión 1 y el 3.1% en el nivel medio.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

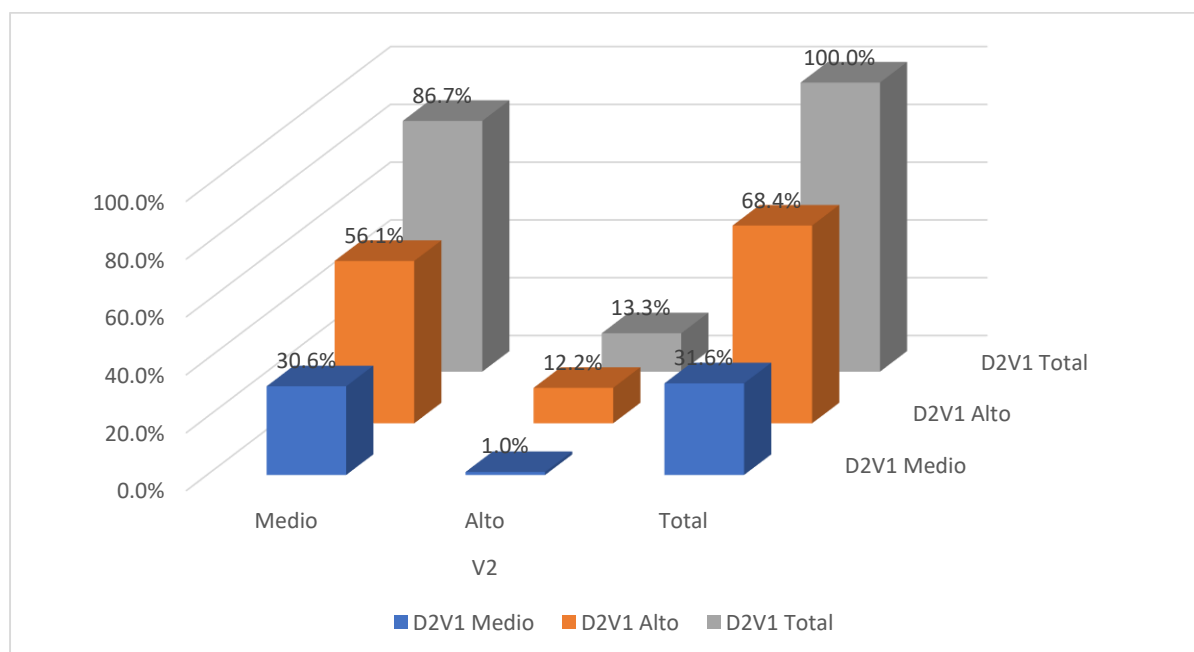
Tabla 3

Enseñanza del idioma inglés y la formación profesional

		V2		
		Medio	Alto	Total
D2V1	Medio	30,6%	1,0%	31,6%
	Alto	56,1%	12,2%	68,4%
	Total	86,7%	13,3%	100,0%

Figura 3

Enseñanza del idioma inglés y la formación profesional



En la tabla 3 y figura 3 se muestran los resultados de la encuesta, evidenciando que existe el 86.7% de los encuestados que se encuentran en el nivel medio de la variable 2, de los cuales el 56.1% están el nivel alto de la dimensión 2 y el 30.6% en el nivel medio. Asimismo, el 13.3% se encuentra el nivel alto de la variable 2, de los cuales el 12.2% esta en el nivel alto de la dimensión 2 y el 1% nivel medio de la dimensión 2.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

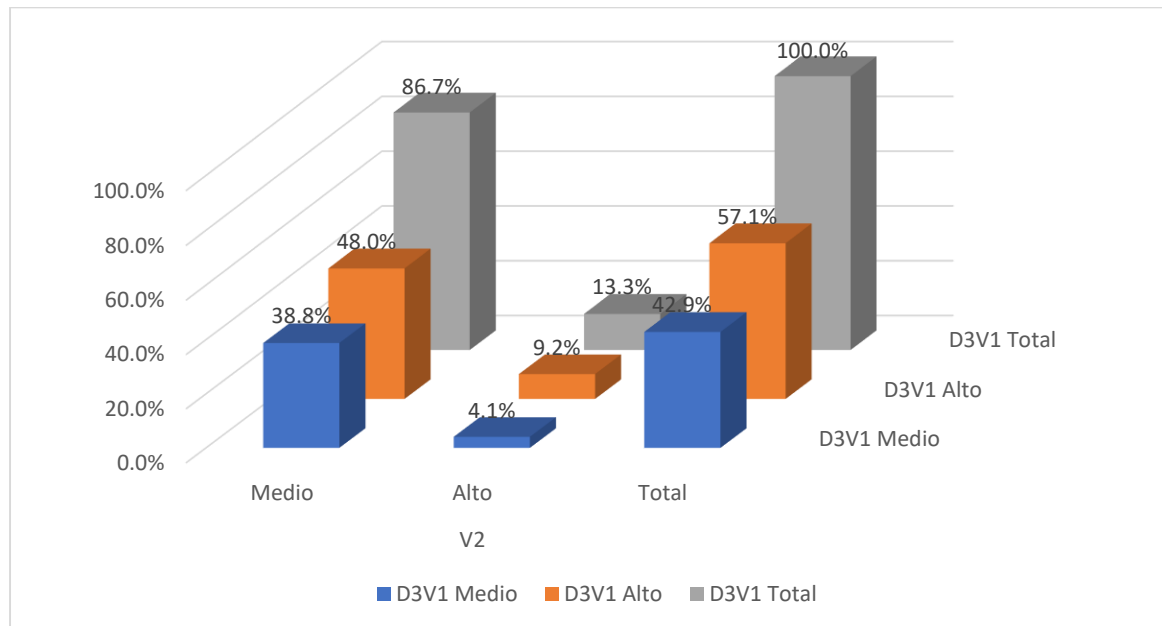
Tabla 4

Componentes del proceso de enseñanza del idioma inglés y la formación profesional

V2				
	Medio	Alto	Total	
D3V1	Medio	38,8%	4,1%	42,9%
	Alto	48,0%	9,2%	57,1%
	Total	86,7%	13,3%	100,0%

Figura 4

Componentes del proceso de enseñanza del idioma inglés y la formación profesional



En la tabla 4 y figura 4 se puede apreciar que existe un 86.7% que se encuentra en el nivel medio de la variable 2, de los cuales el 48% se encuentra en el nivel alto de la dimensión y el 38.8% se encuentra en el nivel medio de la dimensión 2. Asimismo, existe un 13.3% que se encuentra en el nivel alto de la variable 2.

4.2. Análisis inferencial

Validación de la hipótesis general

Hipótesis general alterna La asignatura del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis general nula: La asignatura del idioma inglés NO tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 5

Rho Spearman de la hipótesis general

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,708
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	98	98
	V2	Coeficiente de correlación	,708	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	98	98

Los resultados obtenidos en la tabla 28 muestran los datos del Rho Spearman para la validación de la hipótesis general, en la cual se puede apreciar el valor de significancia bilateral es de 0.008 y comparado con el valor referencial de p (0.05) es menor, por lo que se tiene que rechazar la hipótesis general nula y aceptar la hipótesis general alterna, por lo tanto se puede señalar que la signatura del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además se puede validar y respaldar con el coeficiente de correlación que es de 0.708

Validación de la hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1 alterna: La metodología de la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 1 nula: La metodología de la enseñanza del idioma inglés NO tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 6

Rho Spearman de la hipótesis específica 1

Correlaciones			D1V1	V2
Rho de Spearman	D1V1	Coefficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	98	98
	V2	Coefficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	98	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 6 muestran los datos del Rho Spearman para la validación de la hipótesis general, en la cual se puede apreciar el valor de significancia bilateral es de 0.007 y comparado con el valor referencial de p (0.05) es menor, por lo que se tiene que rechazar la hipótesis específica 1 nula y aceptar la hipótesis específica 1 alterna, por lo tanto se puede señalar que La metodología de la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además se puede validar y respaldar con el coeficiente de correlación que es de 0.669

Validación de la hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2 alterna: La enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2 nula: La enseñanza del idioma inglés NO tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 7

Rho Spearman de la hipótesis específica 2

		D2V1	V2
Rho de Spearman	D2V1	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,799
		N	98
	V2	Coefficiente de correlación	,799
		Sig. (bilateral)	,003
		N	98

Los resultados obtenidos en la tabla 30 muestran los datos del Rho Spearman para la validación de la hipótesis general, en la cual se puede apreciar el valor de significancia bilateral es de 0.003 y comparado con el valor referencial de p (0.05) es menor, por lo que se tiene que rechazar la hipótesis específica 2 nula y aceptar la hipótesis específica 2 alterna, por lo tanto se puede señalar que La enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además se puede validar y respaldar con el coeficiente de correlación que es de 0.799

Validación de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3 alterna: Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3 nula: Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés NO tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tabla 8

Rho Spearman de la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			D3V1	V2
Rho de Spearman	D3V1	Coefficiente de correlación	1,000	,658*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	98	98
	V2	Coefficiente de correlación	,658*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 31 muestran los datos del Rho Spearman para la validación de la hipótesis general, en la cual se puede apreciar el valor de significancia bilateral es de 0.040 y comparado con el valor referencial de p (0.05) es menor, por lo que se tiene que rechazar la hipótesis específica 3 nula y aceptar la hipótesis específica 3 alterna, por lo tanto se puede señalar que Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, además se puede validar y respaldar con el coeficiente de correlación que es de 0.658

CONCLUSIONES

Primera conclusión

De acuerdo con el proceso de validación de la hipótesis general de la presente tesis, en el cual se utilizó los datos del Rho Spearman observando el nivel de significancia bilateral cuyo valor fue de 0.008 y el coeficiente de correlación de 0.708 se concluye que La asignatura del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Segunda Conclusión

De acuerdo con el proceso de validación de la hipótesis específica 1 de la presente tesis, en el cual se utilizó los datos del Rho Spearman observando el nivel de significancia bilateral cuyo valor fue de 0.007 y el coeficiente de correlación de 0.699 se concluye que La metodología de la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Tercera conclusión

De acuerdo con el proceso de validación de la hipótesis específica 2 de la presente tesis, en el cual se utilizó los datos del Rho Spearman observando el nivel de significancia bilateral cuyo valor fue de 0.003 y el coeficiente de correlación de 0.799 se concluye que La enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Cuarta conclusión

De acuerdo con el proceso de validación de la hipótesis específica 3 de la presente tesis, en el cual se utilizó los datos del Rho Spearman observando el nivel de significancia bilateral cuyo valor fue de 0.040 y el coeficiente de correlación de 0.658 se concluye que Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

De acuerdo con la primera conclusión, se recomienda que el departamento de idiomas de la EMCH retome el convenio con un centro de idiomas particular, dado que este tiene la capacidad de brindar clases especializada, además de contar con experiencia y docentes con alto nivel académico para impartir las clases en inglés, todo ello con la finalidad de mantener el nivel académico alto en inglés en la EMCH y que los cadetes mejoren sus habilidades lingüísticas

Segunda recomendación

De acuerdo con la segunda conclusión, se recomienda que el departamento de idiomas de la EMCH desarrolle su folleto para la metodología de enseñanza para que pueda exigir a los centros de idiomas particulares que deseen tener un convenio con la escuela para la enseñanza del idioma a los cadetes, ya que la escuela cuenta con diferentes particularidades propias del proceso de formación militar.

Tercera recomendación

De acuerdo con la tercera conclusión, se recomienda que la enseñanza del idioma inglés se desarrolle con mayor frecuencia, haciendo un total de 2 horas diarias y 10 horas semanales, de esta manera brindarle al cadete la oportunidad de mejorar e incrementar su capacidad en el dominio del idioma inglés, además de obtener un nivel de inglés avanzando.

Cuarta recomendación

De acuerdo con la cuarta conclusión, se recomienda que el departamento de idiomas de la EMCH desarrolle estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma por parte de los cadetes, considerando los diferentes componentes que integran dicho proceso, además de incrementar la rigurosidad en el aprendizaje del idioma, al aplicar sanciones drásticas para el personal de cadetes que desaprobe el idioma inglés, llegando a repetir el año o ser separado de la escuela de ser el caso.

Referencias

- Ñaupas et al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Bogota, Colombia: Quinta Edición, Ediciones de la U.
- Azar, M. (2017). *Diseño de una estrategia didáctica en la utilización del Smartphone como herramienta en el aula. Caso Kahoot*. Guatemala.
- Beltrán , M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 91 - 98. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355%20(3).pdf
- Calderon , P. (2015). *Modelo de negocio ON LINE para el aprendizaje del inglés para adultos jóvenes de hispanoamérica*. Colombia.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Aten Primaria*, 527 - 538.
- Concepto. (2011). *Docente*. Obtenido de <https://concepto.de/docente/>
- Córdova , J. (2017). *Uso de canciones en inglés para la mejora del vocabulario en los estudiantes del tercer grado de secundaria dela IEPM "Colegio Militar Leoncio PRado"*. Lima.
- Cortés , G. (2019). *Evaluación del logro del perfil de egreso*. Obtenido de <https://docencia.ucsc.cl/wp-content/uploads/sites/30/2019/06/Modelo-de-evaluaci%C3%B3n-del-logro-del-perfil-de-egreso.pdf>
- Cortés , M., & Iglesias , M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* . México.
- Fernández , A. (2015). *El diseño curricular: la práctica curricular y la evaluación curricular*. Obtenido de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

- Flores , S. (2020). *El método Blended en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes universitarios*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gonzáles , A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Guerrero, A. (2018). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Hernandez & Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación, Rutas Cualitativa, Cuantitativa y Mixta*. Universidad de Celaya, Mexico,: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Herrera , F. (2015). *Implementación de herramientas colaborativas de la web 2.0 en los procesos de aprendizaje de la asignatura navegación costera en la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"*. . Colombia.
- Kathryn , C., & Ariel, F. (20117). *El aprendizaje del inglés en AméricaLatina*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>.
- Lopez , C., Human , L., & Aguirre , C. (2021). *Perfil de egreso*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58495.pdf>
- López Roldán , P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lozada , & Nevado. (2019). *Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Lima.

- Manrique, A., & Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101- 108.
- Marqués, P. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.* .
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). *Forma en lenguas extranjeras: El reto, lo que necesitamos saber y saber hacer*. Colombia: El espantapájaros Taller.
- Ñaupas Paitán , H., Valdivia Dueñas , M., Palacios Vilela , J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación* . Bogotá: Ediciones de la U.
- Portella , D. (2017). *Importancia del conocimiento del idioma inglés dle Recurso Humano de las Agencias de Servicio Turístico de la Ciudad de Piura-2016*. Piura.
- Reymundo , K. (2016). *EL uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao*. Lima.
- Ricoy , M. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 385 - 409.
- Robles, P. (2015). La validación por juicio de experto: dos investigaciones cualitativas en Linguística aplicada. *Revista Nebrija de Linguística aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*.
- Rodriguez & Bonilla . (2005). *Más alla del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales*. Bogota: Norma.
- Ruiz , R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Sánchez , J., & Rodríguez , J. (2018). *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad linguística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto*. Lima.
- Vasquez, D. (2018). *Eficacia del mapa mental como estrategia metodológica en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del sexto nivel de inglés de la Puce Esmeraldas*. Ecuador.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOL OGIA
Problema General ¿De qué manera se relaciona la asignatura del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la asignatura del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	Hipótesis General La asignatura del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	Variable (1) Asignatura del idioma inglés	Metodología de enseñanza	• Docente • Material • Ejercicios prácticos	ENFOQUE Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlaciona l DISEÑO No Experimenta l
Problemas Específicos ¿De qué manera se relaciona la la metodología de la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la metodología de la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes	Hipótesis Específicos La metodología de la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes		Enseñanza del idioma inglés	• Nivel • Calidad de enseñanza • Importancia	
				Componentes del proceso enseñanza aprendizaje	• Rol del docente • Rol del estudiante	
			Variable (2) Formación profesional	Perfil de egreso	• pacidades • ores Ca Val	POBLACI ÓN 100 cadetes de caballería

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022? ¿De qué manera se relaciona la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022? ¿De qué manera se relaciona los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 Determinar la relación que existe entre la enseñanza del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 Determinar la relación que existe entre los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 La enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de a Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022		Plan curricular	• Competencias genéricas • Competencias específicas	MUESTRA 80 cadetes de caballería TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionarios MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22
---	---	--	--	------------------------	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Encuesta A

Variable 1 : ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS

La presente encuesta es para Determinar la relación que existe entre la asignatura del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Escala de valoración	
Totalmente	5
Solo en parte	4
Muy poco	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

Metodología de enseñanza	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que el docente de la asignatura de inglés realiza métodos adecuados para impartir la clase a los cadetes?					
2. ¿Considera que el docente de la asignatura de inglés tiene la capacidad para enseñar este tipo de idioma?					
3. ¿Considera que el material que se utiliza en las clases de inglés es el adecuado para el desarrollo de la asignatura?					
4. ¿Cree usted que el docente utiliza en forma adecuada el material que posee para la mejora de la enseñanza de la asignatura de inglés?					
5. ¿Considera usted que los ejercicios prácticos son importantes para la mejora de la enseñanza del idioma inglés?					
6. ¿Cree usted que los ejercicios prácticos son parte de la metodología de enseñanza que emplean los docentes de la asignatura de inglés?					
Enseñanza del idioma inglés	1	2	3	4	5

7. ¿Consideras que el nivel de inglés de los docentes es el adecuado para la asignatura en la EMCH?					
8. ¿Considera usted que el nivel de inglés de los cadetes mejora con la enseñanza de la asignatura?					
9. ¿Consideras que la calidad de enseñanza de la asignatura del idioma inglés es la adecuada?					
10. ¿Cree usted que la EMCH evalúa la calidad de enseñanza de la asignatura de inglés?					
11. ¿Considera usted que la enseñanza del idioma inglés es importante para la formación profesional de los cadetes?					
12. ¿Cree usted que el idioma inglés representa un factor competitivo en el perfil de egreso del futuro oficial del Ejército del Perú?					
Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje	1	2	3	4	5
13. ¿Considera que el docente tiene una función importante para desarrollar la asignatura del idioma inglés?					
14. ¿Cree usted que el docente tiene toda la responsabilidad de la enseñanza del idioma inglés?					
15. ¿Considera usted que el estudiante tiene un rol fundamental para el aprendizaje del idioma inglés?					

Encuesta B

Variable 2: FORMACIÓN PROFESIONAL

Escala de valoración	
Totalmente	5
Solo en parte	4
Muy poco	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

Perfil de egreso	1	2	3	4	5
16. ¿Considera usted que el aprendizaje del idioma inglés fortalece las capacidades de los cadetes de la EMCH?					
17. ¿Cree usted que las capacidades del perfil de egreso del oficial de la EMCH son las adecuadas?					
18. ¿Consideras que los cadetes se encuentran desarrollando las capacidades del perfil de egreso de la EMCH?					
19. ¿Considera usted que los valores establecidos dentro del perfil de egreso son los adecuados?					
20. ¿Cree usted que el idioma inglés favorece la adquisición de valores para el perfil de egreso?					
21. ¿Considera usted el desarrollo del idioma inglés es importante para el perfil de egreso de los cadetes?					
Plan curricular	1	2	3	4	5
22. ¿Considera usted que las competencias genéricas están definidas correctamente?					
23. ¿Cree usted que el curso de inglés favorece la adquisición de las competencias genéricas de los cadetes?					
24. ¿Considera usted que la malla curricular se ha elaborado para alcanzar el perfil de egreso de la EMCH?					
25. ¿Considera usted que las competencias específicas están definidas correctamente para los cadetes?					

26. ¿Considera que el idioma inglés es considerado como parte de las competencias específicas para los cadetes?					
27. ¿Consideras que el aprendizaje del idioma inglés mejora tu formación profesional como oficial del Ejército?					

Anexo 3: Base de datos de prueba piloto

base de datos 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

ArchivoEditarVerDatosTransformarAnalizarGráficosUtilidadesAmpliacionesVentanaAyuda

15: P1

Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	var	var	
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5		
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5		
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4		
7	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
8	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
9	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4		
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														

Vista de datosVista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listoUnicode:ON

15°C Nublado3:2426/10/2022

Anexo 4: Base de datos

base de datos 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

ArchivoEditarVerDatosTransformarAnalizarGráficosUtilidadesAmpliacionesVentanaAyuda

1: P14Visible: 27 de 27 variables

																												var	var
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	
7	1	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	
11	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
12	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	
14	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	1	4	5	2	5	5	4	4	4	
16	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	
17	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	

Vista de datosVista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listoUnicode: ON

15°C Nublado

3:2326/10/2022

*base de datos 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	var	var
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

15°C Nublado 3:23 26/10/2022

*base de datos 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	var	var	
43	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
44	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
45	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4		
46	5	3	2	2	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5			
48	3	3	5	5	4	3	3	3	5	3	3	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5			
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
50	3	5	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
51	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	1	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3			
52	5	4	3	3	5	1	5	4	4	5	5	4	1	5	3	3	2	4	3	5	1	5	5	3	4	3	3			
53	5	5	5	5	4	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	1	5	5	5	5	3			
54	3	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4			
55	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	2			
56	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4			
57	2	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	3				
58	2	2	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2				
59	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2				
60	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	2	5	5	4	3				
61	4	5	5	5	3	5	3	4	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

15°C Nublado 3:23 26/10/2022

*base de datos 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	var	var
64	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	1	5	3	3	5	3	4	2	3	4		
65	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	1	5	4	4	4		
66	3	3	5	1	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	1	5	3	3	4			
67	5	5	4	1	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4			
68	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4		
69	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5			
70	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5			
71	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5			
72	4	3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4			
73	5	5	4	3	3	2	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5			
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	1		
75	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5		
76	2	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	3	3	3	5			
77	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5			
78	2	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	1			
79	3	2	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5			
80	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5		
81	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	4	2	2	4	5	5	5	5	4			
82	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

15°C Nublado 3:23 26/10/2022

*base de datos 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	var	var	
85	5	3	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5			
86	5	5	4	1	4	5	5	5	4	3	3	3	3	1	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5			
87	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3			
88	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5			
89	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
90	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	3	4	4	5			
91	4	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4			
92	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5		
93	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	2	4	5	4	5	5			
94	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5			
95	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	3	4	5	5			
96	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4	2	2	5	5			
97	3	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	1	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5			
98	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	1	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4			
99																														
100																														
101																														
102																														
103																														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

15°C Nublado 3:23 26/10/2022

Anexo 4: Juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Alfredo IZAGUIRRE GALLARDO**
- 1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS " CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2022
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB LAGUNA VALENCIA OMAR ALEJANDRO, CAD IV CAB RICALDE HUAYAPO JOHN SAUL.
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)
 - b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
 - c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)
 - d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
 - e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					×
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					×
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				×	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					×
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					×
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					×
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				×	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					×
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					×
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				×	
SUB TOTAL						

TOTAL					
-------	--	--	--	--	--

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha:30-08-2022..... Firma:

.....




ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Jury MEDINA URIBE**
- 1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS " CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2022
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB LAGUNA VALENCIA OMAR ALEJANDRO, CAD IV CAB RICALDE HUAYAPO JOHN SAUL.
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)
 - b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
 - c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)
 - d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
 - e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
12. AD OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
13. AD ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	

SUB TOTAL					
TOTAL					

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha:29-08-2022.....

Firma:



.....



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Godofredo Jorge CALLA COLANA**
- 1.2 Grado académico: Doctor en educación
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS " CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2022
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB LAGUNA VALENCIA OMAR ALEJANDRO, CAD IV CAB RICALDE HUAYAPO JOHN SAUL.
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
 - a De 0 a 20%: (No válido, reformular)
 - b De 21 a 40%: (No válido, modificar)
 - c De 41 a 60%: (Válido, mejorar)
 - d De 60 a 80%: (Válido, precisar)
 - e De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						

TOTAL					
-------	--	--	--	--	--

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y fecha:26-08-2022.....

Firma:



.....

