

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores

Ronaldo Sebastián García Chacón

0000-0002-7582-1140

Hugo Jhon Villalobos Rodríguez

0000-0001-9527-0270

Asesores

Mg Jose Alberto Bedoya Perales

0000-0001-6332-7682

Dr. Luis Bazán Tanchiva

0000-0001-9775-8376

LIMA – PERÚ

2021

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a todos los oficiales instructores de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" que invirtieron su tiempo en sus cadetes con el fin de que aprendan y sean mejores profesionales de lo que ellos fueron y que ese esfuerzo no fue en vano ya que se verá reflejado en el trabajo profesional de los futuros oficiales del ejército del Perú y nosotros como futuros oficiales dejaremos en alto su enseñanza y el nombre de la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" y a la vez impartiremos lo aprendido a nuestro personal subordinado en nuestras unidades en las que laboraremos cuando egresemos de esta institución de gran prestigio ganada a lo largo de los logros obtenidos por el personal que egresa de esta.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" alma mater del ejército de peruano, por habernos brindado una instrucción de excelencia durante cinco años de formación, en los cuales fuimos llenándonos de nuevos conocimientos para poder así ser ejemplos en la sociedad y estar al nivel de cualquier profesional reuniendo los requisitos necesarios para poder ser un profesional en las ciencias militares con alta capacidad de competencia en el ámbito laborar dentro de nuestra institución.

A nuestros instructores, los cuales mostraron tener un amplio conocimiento de las ciencias militares, dejando todo de sí al momento de compartir sus conocimientos en los campos de instrucción, inculcando valores que llevaremos siempre presentes a lo largo de nuestras carreras como oficiales del ejército.

Al personal civil por su ardua labor en la Escuela Militar de Chorrillos "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" por su constante atención a las necesidades de la escuela y de los cadetes, ya que sin ellos no se podría llevar a cabo las actividades diarias que se realizan dentro de esta institución.

A nuestro capitán de CIA TOCTO JAIMES DICKSON por haber formado nuestro carácter como futuros oficiales del ejército del Perú en nuestra última fase de la etapa formativa como cadetes de cuarto año y futuros oficiales, para poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de estos cinco años de formación en nuestras

unidades a las cuales seremos asignados al culminar nuestra estadía como cadetes.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Descripción Problemática	3
1.2 Delimitación de la Investigación	4
1.2.1 Delimitación espacial.	4
1.2.2 Delimitación temporal.	4
1.2.3 Delimitación social.	4
1.3 Formulación del Problema	4
1.3.1 Problema General	4
1.3.2 Problemas Específicos	4
1.4 Objetivos de la Investigación	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos:	5
1.5 Justificación de la investigación y importancia de la investigación.	5
1.5.1 justificación:	5
1.5.2 Importancia:	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.2. Bases Teóricas	11
2.2.1. Inteligencia emocional	11
2.2.2 El Aprendizaje.	16
2.3 Glosario de tema.	17
CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLE.	19
3.1 Formulación de Hipótesis	19

3.1.1 Hipótesis general	19
3.1.2 Hipótesis específicas	20
3.2 Operacionalización de la Variable	20
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	22
4.1. Método de Estudio	22
4.2. Enfoque de la Investigación	23
4.3. Tipo de Investigación	23
4.4. Nivel y Diseño de la Investigación	23
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	25
4.5.1. Técnicas de recolección de datos	25
4.5.2. Instrumento de recolección de datos	25
4.6. Población y Muestra	26
4.6.1. Población	26
4.6.2. Muestra	26
CAPITULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	28
5.1 Análisis Descriptivo	28
5.2. Análisis inferencial	50
5.3. Discusión de los Resultados	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.	58
Bibliografía	59
ANEXOS	61
ANEXO 1: Matriz de Consistencia Lógica	61
ANEXO 2: ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	63
ANEXO 3: VALIDEZ, CONFIABILIDAD Y EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS	67
ANEXO 4: APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	20
Tabla 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	21
Tabla 3: Diagrama de Likert.....	25
Tabla 4:Iniciativa al momento de plantear estrategias para la mejora del desempeño académico militar	28
Tabla 5:Se Cumple con todos los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina	29
Tabla 6:influencia de las emociones en momentos de sancionar una falta de disciplina	30
Tabla 7:Se tiene la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados	31
Tabla 8:Importancia de una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo	32
Tabla 9:TU estado de ánimo influye en tus actividades de aprendizaje	33
Tabla 10:Control asertivo de las emociones	34
Tabla 11:Control de las reacciones frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo con presión	35
Tabla 12:Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades	36
Tabla 13:conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos.	37
Tabla 14:La introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de infantería de iv año	38
Tabla 15:La motivación personal fortalece tus capacidades y habilidades para mejorar tu aprendizaje.....	39
Tabla 16:El trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería	40
Tabla 17:Es importante captar las necesidades de tus compañeros para que de esa manera se desarrollen mejores estrategias de aprendizaje	41
Tabla 18:Te dejas llevar por tus emociones antes de tomar una decisión importante	42
Tabla 19:Posees un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas.....	43
Tabla 20:Un correcto manejo de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar.....	44
Tabla 21:Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés	45
Tabla 22:Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes	46
Tabla 23:Consideras importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas	47

Tabla 24:Es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo.....	48
Tabla 25:Es necesario establecer estrategias que te permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica	49
Tabla 26: Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general.....	50
Tabla 27: Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis especifica 1	51
Tabla 28: Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis especifica 2	52
Tabla 29: Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis especifica 3	53
Tabla 30:CUESTIONARIO A APLICAR.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de investigación	24
Figura 2: Iniciativa al momento de plantear estrategias para la mejora del desempeño académico militar	28
Figura 3: Se Cumple con todos los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina	29
Figura 4: influencia de las emociones en momentos de sancionar una falta de disciplina	30
Figura 5: Se tiene la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados	31
Figura 6: Importancia de una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo	32
Figura 7: Tu estado de ánimo influye en tus actividades de aprendizaje	33
Figura 8: Control asertivo de las emociones	34
Figura 9: Control de las reacciones frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo con presión	35
Figura 10: Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades	36
Figura 11: conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos	37
Figura 12: La introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de infantería de iv año	39
Figura 13: La motivación personal fortalece tus capacidades y habilidades para mejorar tu aprendizaje	39
Figura 14: El trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería	40
Figura 15: Es importante captar las necesidades de tus compañeros para que de esa manera se desarrollen mejores estrategias de aprendizaje	41
Figura 16: Te dejas llevar por tus emociones antes de tomar una decisión importante ...	43
Figura 17: Posees un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas	44
Figura 18: Un correcto manejo de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar	45
Figura 19: Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés	45
Figura 20: Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes.	47
Figura 21: Consideras importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas	48
Figura 22: Es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo: ..	49
Figura 23: Es necesario establecer estrategias que te permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica	50

RESUMEN

El presente estudio denominado Influencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tiene como finalidad principal, Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje dentro de este grupo de cadetes, del mismo modo que se estableció un objetivo general se plantearon objetivos específicos los cuales son: OE1: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB. OE2: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB. OE3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

Respecto al marco metodológico se cuenta con un método de estudio explicativo - Correlacional porque se pretende establecer y explicar las características y perfiles de la población en estudio las cuales serán sometidas a un análisis, del mismo modo se pretende explicar la relación entre ambas variables en estudio, esta investigación también cuenta con un enfoque cuantitativo de tipo básica o pura con un nivel correlacional y un diseño no experimental en donde se contó como instrumento para la recopilación de datos a la encuesta., donde nuestra muestra optima estuvo conformada por los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

En cuento a los resultados estadísticos que se obtuvieron fueron: que la inteligencia emocional se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje puesto que esta está involucrada con el desarrollo de capacidades, habilidades, control de emociones y reacciones que se aprecian al momento de desenvolverse en el ámbito académico. Del mismo modo los resultados encontrados expresan que la inteligencia emocional tiene relación directa con el comportamiento, con el autocontrol y la toma de decisiones para confirmar tenemos los cuadros estadísticos que se encuentran en los anexos los cuales dan fe matemáticamente que en un grupo reducido de personas escogidos aleatoriamente afirman que la inteligencia emocional influye en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

PALABRAS CLAVES: inteligencia emocional, aprendizaje, comportamiento, autocontrol, decisiones y emociones.

ABSTRACT

The present study called Influence of Emotional Intelligence in the Learning of 4th-year Infantry Cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", has as its main purpose, to determine how emotional intelligence influences learning within this group of cadets, in the same way that a general objective was established, specific objectives were raised which are: OE1: Determine the relationship between emotional intelligence and behavior of the 4th year cadets of the Military School of Chorrillos CFB. OE2: Determine the relationship between emotional intelligence and control capacity in 4th year cadets from the Chorrillos CFB Military School. SO3: Determine the relationship between emotional intelligence and decision-making in the 4th year cadets of the Chorrillos CFB Military School.

Regarding the methodological framework, there is an explanatory study method - Correlational because it is intended to establish and explain the characteristics and profiles of the population under study which will be subjected to an analysis, in the same way it is intended to explain the relationship between both variables under study This research also has a basic or pure quantitative approach with a correlational level and a non-experimental design where the survey was used as an instrument for data collection, where our optimal sample was made up of 4th grade cadets. year of the Military School of Chorrillos CFB.

Regarding the results that were obtained were: that emotional intelligence is directly and significantly related to learning since it is involved with the development of capacities, skills, control of emotions and reactions that are appreciated at the time of developing in the academic field. In the same way, the results found express that emotional intelligence is directly related to behavior, self-control and decision-making.

KEY WORDS: emotional intelligence, learning, behavior, self-control, decisions and emotions

INTRODUCCIÓN

La falta de control y la poca empatía hoy en día se ha convertido en unos de los principales problemas que se enfrentan dentro del ámbito educativo, debido a las múltiples dificultades que tienen los alumnos para acoplarse a un contexto donde la competencia, el trabajo en equipo, los valores, las capacidades y las habilidades influyen de manera directa en el campo psicológico, social y del aprendizaje. (Sánchez & Romero, 2019)

Por tal motivo es importante el estudio de las variables inteligencia emocional la cual incluye varios componentes que contribuyen al momento de adaptarse a nuevas circunstancias en donde una de ellas es el campo del aprendizaje.

En el ámbito educativo se pasa por un proceso de adaptación y aceptación donde se tiene que aplicar ciertos tipos de conductas para que se convierta en un aprendizaje asertivo y no solo en el ámbito académico sino social, se tiene que contar con ciertas características que permitan el trabajo en equipo, la proactividad y la empatía. (Mesa, 2015)

Por otro lado, el aprendizaje va de la mano con el coeficiente emocional ya que al tener dicha inteligencia en buen estado facilita el aprendizaje del ser humano en diferentes aspectos de la vida (Rodríguez, 2014)

Dentro de este trabajo de investigación se estudiará cómo influye de manera directa la inteligencia emocional y sus componentes en el aprendizaje y la forma de adaptarse de los cadetes de IV año, el estudio cuenta con cuatro capítulos.

Capítulo I: se hablará del planteamiento de la investigación, el problema, los objetivos, la justificación y viabilidad de la investigación.

Capítulo II: se abordan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la hipótesis y por último la operacionalización de las variables.

Capítulo III: se hablará sobre el método que se ha utilizado para llevar a cabo el estudio y en el último capítulo se plasma los aspectos administrativos.

Capítulo IV: se plasmarán las referencias bibliográficas y los anexos, tomando en cuenta todos los documentos que nos han servido de guía para ordenar y plasmar nuestras ideas respecto al tema

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción Problemática

Mantener una salud emocional mala nos hace tener de la misma forma nuestra autoestima, no controlar nuestras emociones produce consecuencias que no esperábamos y que probablemente nos haga arrepentirnos, los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos deben mantener su inteligencia emocional estable ya que ellos en todo momento aplican el liderazgo en los cadetes de año subordinado, de tal manera que si actuaran sin pensar se van a producir los diferentes casos que se han visto en los últimos años y así mismo puede afectar en su aprendizaje lo cual se determinó en esta investigación.

Cuando no controlamos nuestras emociones, nuestra autoestima se puede mantener en un mal estado por ende tenemos que calmarnos y hacer frente a lo que nos está preocupando, para así disfrutar de la simple alegría de ser feliz y encontrarnos en paz con nosotros mismos. (Jess C. Scott, 2012)

La inteligencia emocional es un aspecto importante dentro de los miembros que pertenecen al Ejército Peruano ya que de esta depende sus niveles de adaptación y cómo se adecua a nuevos estilos de vida, es importante saber que todos los seres humanos tienen como capacidad innata el adaptarse a nuevas condiciones de vida y de crear nuevas formas de supervivencia, pero no todos tienen como característica a la inteligencia emocional no todos usan adecuadamente la capacidad de autocontrol y autoconocimiento.

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades que una persona adquiere por nacimiento o aprende durante las experiencias de su vida, donde destaca la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, el entusiasmo y el manejo de emociones. (Goleman, 2012)

Todo integrante de la Escuela Militar de Chorrillos debe contar con un conjunto de características físicas y actitudinales que lo permitan lidiar con la demanda del entorno

social y nacional lo cual tiene un impacto directo en los campos del saber, ser, hacer, habilidades y capacidades que contribuyan y faciliten el proceso de convivencia. (Reyes & Porras, 2018)

Es importante el estudio de la relación que tiene la inteligencia emocional en el campo del aprendizaje para que de esa manera se evalúe como influye los componentes y las capacidades de cada cadete al momento de aprender y captar los temas, todos los seres humanos poseemos características diferentes natas e innatas que hacen que nos desenvolvemos diferente y tengamos reacciones diferentes y nos permite diferenciarnos del resto y muchas veces destacarnos.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación espacial.

Este plan de tesis se realizó en la escuela militar de chorrillos “CFB” Chorrillos, Lima - Perú.

1.2.2 Delimitación temporal.

Este plan de tesis se realizó desde junio a septiembre del 2021.

1.2.3 Delimitación social.

Los costos que involucren está presente investigación serán aceptadas por los investigadores que realizan este proyecto. Con relación a las limitaciones que se presenten durante el transcurso que se realice la investigación.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?

1.3.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control emocional en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB

1.4.2 Objetivos Específicos:

OE1: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

OE2: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

OE3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

1.5 Justificación de la investigación y importancia de la investigación.

1.5.1 Justificación teórica

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico dado que aborda conceptos y teorías referidas a la inteligencia emocional dentro del proceso de aprendizaje del cadete, lo cual se puede constituir como un aporte al mundo académico militar, para ser utilizado en futuras investigación de similar temática.

1.5.2 Justificación práctica

La tesis que se presenta a continuación tiene una justificación práctica, en vista que los resultados obtenidos en esta investigación contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los cadetes dela Escuela Militar de Chorrillos, lo cual podría mejorar la formación del cadete del arma de infantería.

1.5.3 Justificación metodológica

El proceso metodológico, los instrumentos y el desarrollo estadístico de esta tesis se desarrolla bajo los estrictos parámetros del método científico y de las teorías sobre metodología de la investigación, haciendo que la investigación se lleve a cabo con un riguroso procedimiento, para observar, recolectar, analizar e interpretar los resultados. El procedimiento para la confiabilidad y validez de la tesis son el sustento para el desarrollo de la encuesta, los cuales pueden ser utilizados en diferentes investigaciones.

1.5.2 Importancia:

La presente investigación será muy importante para fines de información en futuras promociones de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para poder encontrar la relación y cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje de los cadetes de 4to años ya que son ellos quienes tienen el mando de la escuela, y depende de ellos que las próximas generaciones sean mejores teniendo en consideración la importancia que es el aprendizaje de los cadetes para el ejército ya que son ellos quienes dirijan esta institución en los próximos 30 y 40 años.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Andrade (2017), en su trabajo de investigación *“La Inteligencia Emocional, la resolución de conflictos en el aula y su relación con el desempeño del profesorado de la universidad central de Ecuador”*, el presente estudio se realizó con el fin de evaluar cómo impacta la inteligencia emocional en la resolución de conflictos y el desempeño académico de los alumnos, el método que se utilizó para llevar a cabo esta investigación fue explicativo – correlacional de tipo experimental, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario y la observación, al finalizar la investigación se llegó a la conclusión de que el manejo de emociones y el desarrollo de la empatía como valor es fundamental al momento de desarrollar estrategias de aprendizaje, del mismo modo se tomó como componente principal dentro de la inteligencia emocional a la proactividad y al trabajo en equipo.

Becerra & Gelvan (2017), en su artículo, *“Estudios Preliminares de la Aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional (CAE) en Población Militar”*, esta investigación tiene como objetivo general aplicar un cuestionario que permita evaluar el nivel de inteligencia emocional y las capacidades de los estudiantes de la escuela militar de España con el fin de evaluar cómo esto influye en sus acciones y su comportamiento diario, la metodología del estudio fue explicativa, cuantitativo y se aplicó como instrumento de recolección de datos a un cuestionario, llegando a la conclusión que todo comportamiento asertivo depende directamente de la inteligencia emocional.

Vives, Arango, & Contreras (2020), en su artículo denominado *“Estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional como herramientas para la formación del carácter en estudiantes”*, tiene como principal objetivo determinar cómo influye desarrollar y fomentar la inteligencia emocional en los procesos de formación militar y cómo ésta impacta de manera directa e intersectar en el control de sus emociones, el método de investigación que se utilizó para llevar a cabo esta

investigación fue mixto ya que se emplean técnicas cuantitativas y cualitativas, se recogió información mediante la aplicación de una encuesta y de un test psicológico que permitió evaluar el nivel de inteligencia emocional que poseen los cadetes en estudio, al finalizar la investigación se llegó a la conclusión de que el carácter de una persona se forma por un conjunto de capacidades, habilidades, valores, reacciones relacionadas directamente a la inteligencia emocional y el control de sus reacciones.

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Vygotsky (Citado Por Woolfork.1990) sugiere que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor. Propone que el desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos y con niños mayores. Estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual. En ocasiones, a esta ayuda se le denomina escalón.

En la teoría de Vygotsky la educación no era ajena al desarrollo, y éste tenía lugar en el medio sociocultural real. Por eso sus análisis versaban directamente sobre la educación escolar, según esta idea el aprendizaje escolar precede al desarrollo. Dicho de otro modo, la persona se construye de afuera hacia adentro gracias a aquellos que aprende a usar en el ámbito de las relaciones sociales, por lo tanto, en la instrucción y el aprendizaje, aquello que se aprende, precede a la propia conciencia y a la actividad psíquica individual. La educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de información, sino que se conforma como una de las fuentes del desarrollo, “la educación no se limita únicamente al hecho de

ejercer una influencia en los procesos del desarrollo, ya que reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento”. (Tirado, 2010)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ventura (2019), en su tesis, *“Efectos de un programa de inteligencia emocional en las estrategias de afrontamiento de la tropa del ejército de Trujillo”*. Es evaluar cómo influye la ejecución de un programa de inteligencia emocional en la conducta y el aprendizaje de los jóvenes, el método de investigación fue de tipo explicativo, ya que se pretende explicar mediante argumentos como influye la implementación de ese programa, al terminar la investigación se llegó a la conclusión de que ese programa refuerza el sistema cognitivo de los jóvenes ya que contribuye al manejo del autocontrol y autoconocimiento.

Reyes & Porras (2018), en su estudio denominado: *“Inteligencia Emocional y Actitud Militar de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”*, tiene como finalidad principal evaluar cómo influye la inteligencia emocional y los componentes de las mismas en el desarrollo de la actitud militar de los estudiantes de cuarto año, se utilizó una metodología de tipo explicativa – cualitativa con un enfoque experimental, llegando a la conclusión de que los componentes tales como, empatía, autocontrol, autoconocimiento, trabajo en equipo y proactividad intervienen en el desarrollo de la correcta actitud militar y la capacidad de adaptación y respuesta a ciertos acontecimientos.

Palomino (2012) en la investigación con la finalidad de lograr la obtención del grado de maestría en el ámbito de la “Educación en Docencia en el Nivel Superior denominada: Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II”, plantea una investigación sobre “la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de educandos en la facultad de Educación de la UNMSM de la base 2012” (Palomino, 2012).

Palomino (2012) en la investigación con la finalidad de lograr la obtención del grado de maestría en el ámbito de la “Educación en Docencia en el Nivel Superior denominada: Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II”, plantea una investigación sobre “la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de educandos en la facultad de Educación de la UNMSM de la base 2012” (Palomino, 2012).

Robles, J. (2006). en su tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Llegó a las siguientes conclusiones: Sobre la prueba de independencia, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo. Luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). en su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”. Menciona que el rendimiento académico proviene del latín *reddere* que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento académico es la productividad que algo nos proporciona en la relación de la utilidad que con esfuerzo se ha realizado.

José Luis Pulgar Burgos. (1994). Desde el punto de vista biológico: El aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de

adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

- **Concepto**

Es el conjunto de capacidades, habilidades, valores y emociones que nos permiten interactuar de manera asertiva con nosotros mismos y con nuestro entorno social, ya que nos permite hacer un uso correcto de nuestro autocontrol y autoconocimiento. (Jimenez, 2018)

La inteligencia emocional es parte esencial dentro del desarrollo emocional de una persona, puesto que gracias a esa capacidad nos permite desarrollar un conjunto de componentes emocionales que interactúan entre sí y que nos permite hacer uso asertivo del control, reacción y adaptación a nuevas circunstancias y procesos. (Goleman, 1995)

Si hablamos de inteligencia emocional en la vida militar podemos decir que es una de las principales características que se busca desarrollar dentro de los cadetes ya que no solo es un aprendizaje educativo o cultural sino emocional, para que estos aprendan a utilizar de manera correcta sus emociones y sobre todo a tener control sobre las mismas.

2.2.1.1. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

- **Comportamiento:** según Cobo (2020), nos dice que es un conjunto de respuestas a estímulos que están a nuestro alrededor que pueden ser de manera voluntaria o involuntaria y que interviene y afecta de manera directa en nuestro actuar diario, el comportamiento de una persona se forma desde la niñez pero eso no interfiere en que haya algunos cambios o modificaciones.

- **Autocontrol:** es la capacidad que tiene el ser humano de poder reaccionar de manera asertiva y positiva frente a estímulos ya sean positivos o negativos que se presentan en nuestra vida cotidiana, como por ejemplo trabajar a presión, estrés, ansiedad, no todos tienen un correcto uso de la capacidad de control lo que ocasiona problemas y dificultades en el ámbito profesional, personal y social. (Arana, 2014)

- **Toma de decisiones:** a lo largo de la vida de un ser humano este pasa consecutivas veces por la toma de decisiones que conllevan a un costo de oportunidad que tenemos que afrontar como consecuencia o reacción a lo que elegimos, la toma de decisiones se va desde algo tan simple como que ponernos de ropa, que elegir de carrera profesional, que comer entre otras cosas, contar con una inteligencia emocional asertiva ayudara en gran medida que las decisiones que tomamos sean positivas y afecten de manera asertiva en nuestra vida. (Cobo, 2020)

- **Autoconocimiento:** Según Navarro (2009), nos dice que es el primer paso para contar con una autoestima asertiva ya que implica poder conocernos y aceptarnos tal y como somos, el autoconocimiento tambien nos ayudara a poder identificar reacciones y emociones negativas y positivas.

2.2.1.1. Componentes de la inteligencia emocional

- **C. Intrapersonal**

Es la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, comprendiendo sus emociones y reacciones, dentro de este componente hablamos de la empatía que es la capacidad de ponerse en el lugar de otros y que nos permite desarrollar el valor de la comprensión. (Fragoso, 2015)

- **C. Interpersonal**

Es la habilidad que nos permite poder controlar nuestras emociones y reacciones es decir la capacidad de controlar nuestros impulsos frente a diferentes situaciones, este componente de la inteligencia emocional nos permite tener la

habilidad de conocernos de saber nuestras reacciones y emociones frente a diferentes circunstancias ya sea positivas o negativas, es importante realizar una introspección que nos ayude a identificar nuestros valores, capacidades, habilidades o en todo caso a identificar aquello que no nos permite avanzar y lidiar de manera correcta con problemas o dificultades. (Fernández, 2013)

- **C. Adaptabilidad**

Es la capacidad que tenemos las personas para enfrentarnos a las demandas de la sociedad o del medio, vivimos en un mundo cambiante en donde existe un sinnúmero de situaciones que se tiene que enfrentar, aquí viene a tallar un concepto importante que es la capacidad de solucionar problemas y reaccionar ante ellos, el manejo de emociones es fundamental ante el componente de adaptabilidad. (Garcia & Gimenez, 2010)

- **C. De manejo de estrés**

Habilidad que nos permite tener una actitud optimista frente a cualquier problema, el estrés es un sentimiento que nos afecta tanto de manera física como emocional, casi todos los seres humanos pasamos en algún momento por eso, y lo importante es saber lidiar con eso que nos causa estrés, preocupación o que afecta nuestras actividades diarias. (Regueiro, 2020)

- **C. De estado de ánimo**

Las personas pasan por diferentes estados de ánimos o emociones de acuerdo a situaciones personales o sociales, existen emociones primarias tales como la tristeza, la alegría, el miedo entre otras que nos acompañan a lo largo de nuestro día a día, pero gracias a la inteligencia emocional sabemos hacer un uso adecuado de estas para que de esa manera no se genere conflictos internos y con nuestro entorno. (Rizo, 2010)

2.2.1.2. Modelos Teóricos

- **La inteligencia emocional basada en habilidades:** Según Salovey & Mayer (1990), esta teoría define a la inteligencia emocional como una habilidad que permite responder adecuadamente a diferentes estímulos impuestos por las demandas sociales y personales, dentro de esta teoría se menciona a cuatro componentes los cuales son: control de emociones, comprensión, intuición y asimilación, estos componentes se desarrollan de manera jerárquica teniendo en primer lugar a la intuición que es lo que nos permite reconocer y aplicar nuestros sentimientos y en último lugar encontramos a la comprensión que nos permite ser empáticos con los demás y tener un buen nivel de relación con nuestro entorno.

- **Modelos mixtos de inteligencia emocional:** Esta teoría nos dice que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, habilidades, emociones y valores, del mismo modo ha tenido un gran nivel de aceptación en el ámbito educativo, este modelo fue propuesto por (Goleman, 1995)

- **Modelo de Inteligencia Socio-Emocional de Bar-On:** este modelo es propuesto por Goleman en 1995 y nos dice que la inteligencia emocional está compuesta por un conjunto de habilidades sociales las cuales se interrelacionan de manera positiva con las emociones y está compuesta por cinco factores que se relacionan entre sí los cuales son el autocontrol, autoconocimiento, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo y motivación.

2.2.1.3. Factores de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional gracias al modelo de Salovey & Mayer (1990), nos permitió identificar cuatro factores inmersos dentro de esta habilidad, la cual consiste en el manejo de las emociones y reacciones, los factores de la inteligencia emocional son los siguientes:

- **Percibir las emociones:** este indicador es importante porque nos permite identificar que emoción nos invade frente a los estímulos de nuestro entorno, después de identificar las emociones que se genera en nosotros es más fácil tener el control sobre ellas y manejarlas de acuerdo al contexto.

- **Razonar con las emociones:** este factor nos permite priorizar aquello que necesita atención de acuerdo a la intensidad en las que se presentan las emociones, primero se identifica de ahí se percibe la intensidad y la necesidad en las que necesitan ser atendidas.

- **Comprensión de las emociones:** en este punto se identifica la causa y lo que genera dicha emoción para poder frenarlo si es algo negativo y que influye dentro de nuestras actividades diarias, por ejemplo nuestro compañero de clases puede estar triste, pero cómo identificamos que genera esa emoción ya que podría ser que lo que genera ese sentimiento es que va mal en las clases, que tiene problemas familiares, entre otras circunstancias, la principal forma de conocer es mediante la comunicación interpersonal e intrapersonal. (Fragoso, 2015)

- **Gestión de las emociones:** última fase del manejo de emociones que consiste en cómo actuar dependiendo a los sentimientos que se genera, la reacción asertiva es parte fundamental de la inteligencia emocional es por eso que debemos desarrollar esa habilidad para correcta reacción y control de nuestros impulsos.

2.2.1.4. Importancia de la Inteligencia Emocional.

Según Salovey & Mayer (1990), la inteligencia emocional es importante porque actúa dentro de nuestras actividades diarias mediante la utilización adecuada de capacidades y habilidades que son utilizadas al momento de reaccionar frente a estímulos diarios haciendo uso asertivo de nuestras emociones reaccionando de manera correcta de acuerdo al contexto en el que nos encontramos.

Las capacidades tales como autocontrol y autoconocimiento nos ayuda a relacionarnos mejor con nuestro entorno como y responder adecuadamente a la demanda de la sociedad, la empatía valor nos ayuda a relacionarnos mejor con nuestro entorno social, la proactividad nos permite adelantarnos a acontecimientos y estar activos en la realización de diferentes actividades ya sea en el ámbito personal, laboral o académico. Así como estas capacidades y valores existen otras que nos permiten tener una relación personal y social asertivamente.

2.2.2 El Aprendizaje.

- **Concepto.**

El aprendizaje es un proceso de educación social, cultural y mental ya que en este aspecto se interrelaciona la educación y la psicología, y es considerado un proceso fundamental dentro de la vida de una persona, puesto que desde que nacemos estamos inmersos en un mundo en donde nos tenemos que adaptar a diferentes situaciones que generan aprendizaje ya sea de manera empírica o experimental. (Belando , 2017)

Del mismo modo se define como aprendizaje a la modificación y la adquisición de nuevas habilidades, capacidades, valores y aprendizajes culturales, los cuales resultan como respuesta a un proceso de estudio, la experiencia diaria o cotidiana, el razonamiento y por último tenemos a la observación. (González, 1997)

2.2.1.5. Dimensiones del aprendizaje.

- **Desempeño en las actividades académicas:** dentro del proceso de aprendizaje entra a tallar distintas capacidades y habilidades tanto cognitivas como emocionales, el desempeño asertivo está directamente relacionado con una buena autoestima, un correcto autocontrol, un uso adecuado de las emociones. (Gonzales, 1997)
- **Desempeño contextual:** dentro de este tipo de desempeño entra a tallar la capacidad cognitiva de cada estudiante como su nivel de concentración, su metodología de estudio y la manera en que entiende y procesa la información.

2.2.1.6. Modelos teóricos.

- La teoría cognitiva Definición. Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. La

teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

2.2.1.6. Trabajo en equipo.

Según Garcia, Fonseca, & Cocha (2015), el trabajo en equipo es la capacidad de integrarse y compartir ideas con el fin de desarrollar una unidad, dentro del trabajo en equipo es importante desarrollar la empatía y la proactividad para que este proceso de aprendizaje sea asertivo.

2.2.1.7. Proactividad.

Es la capacidad de adelantarse al futuro de saber cómo actuar frente a diferentes situaciones una persona proactiva es una persona eficiente y eficaz en el ámbito no solo personal sino laboral y académico, ser proactivo significa adelantarse al futuro y estar preparado física y emocionalmente para responder ante situaciones puestas por el contexto. (Fernandez, 2013)

2.3 Glosario de tema.

- **Capacidades:** Conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes que desarrolla una persona a lo largo de su vida que le permite cumplir de manera adecuada con cualquier función que se le asigne ya sea en un ámbito académico o profesional. (Suarez , Dusu, & Sánchez, 2007)
- **Habilidades:** Son cualidades que presenta una persona para desarrollar cualquier actividad de manera correcta en el tiempo determinado y con facilidad, pueden ser habilidades cognitivas, personales, psicológicas entre otras, es la capacidad de una persona para ejecutar una acción de manera eficiente y eficaz. (Portillo, 2017)
- **Valores:** Los valores son agregados a las características físicas y psicológicas del individuo, se toman como atributos que son inculcados desde pequeños en la primera escuela que es el hogar, los valores contribuyen a que la persona se desenvuelva adecuadamente en el ámbito social y también en el personal ya que

gracias a ellos se capta mejor las cosas que pasan a su entorno y tiene la capacidad de responder adecuadamente. (Pestaña, 2004)

- **Empatía:** Es la capacidad que tiene un individuo de ponerse en el lugar de otro para entender sus emociones y reacciones. Esta capacidad es muy importante al momento de relacionarnos con nuestro entorno porque nos permite ser más sensibles ante los sentimientos y los problemas de los demás. (Pestaña, 2004)
- **Emociones:** Se presentan de manera espontánea como una reacción psicológica frente a cambios, aptitudes, acciones, situaciones de conflicto entre otros. El correcto control de las emociones es fundamental en nuestro entorno más aún con las demandas de la sociedad, el correcto uso de estas se da debido al desarrollo de la inteligencia emocional. (Tomas, 2014)
- **Autocontrol:** es la habilidad que tiene un individuo de regular sus emociones, pensamientos, deseos o reacciones, ante todo tipo de situaciones que pongan en prueba nuestro dominio. Esta habilidad es sumamente importante al momento de cumplir con nuestras metas y objetivos. (Arana, 2014)
- **Autoconocimiento:** Es la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer nuestras emociones y saber dominarlas, es importante realizar un estudio intrapersonal para conocernos a fondo, un individuo que no se conoce no tiene dominio de sus emociones y reacciones y al final tendrá problemas al momento de relacionarse con su entorno. (Arana, 2014)
- **Autoestima:** Es el conjunto de percepciones que una persona tienen sobre sí mismo y que se forma a lo largo de su vida de acuerdo a sucesos y acontecimientos, la autoestima nos permite valorarnos y amarnos de manera física y psicológica, es una herramienta importante dentro de todo individuo puesto que gracias a ella aprendemos a valorarnos y eso se proyecta hacia los demás. (Naranjo, 2007)
- **Competencias socioemocionales:** Son aquellas que incluyen procesos cognitivos y mentales, pero también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional

relacionado con otros y de proyección hacia la sociedad, de esta manera les permite a las personas conocerse a ellas mismas, manejar sus emociones, trazarse objetivos y avanzar hacia ellos.

- **Educación:** Es el proceso de instrucción que promueve la adquisición de capacidades, habilidades, conocimientos y valores del mismo modo contribuye a que se expanda nuestros horizontes y la visión que tenemos sobre muchas cosas y es de gran importancia frente a cualquier entorno. (Leon, 2007)

- **Aprendizaje:** Es considerado un proceso donde el sujeto, a través de su experiencia, la interacción con las personas, el manipular diferentes objetos, genera o construye conocimiento, modificando de manera activa sus esquemas cognitivos del mundo que lo rodea, mediante los procesos de asimilación y acomodación. (Piaget, 2000)

- **Conocimiento:** Se define como la percepción de la conexión y acuerdo y acuerdo de cualquiera de nuestras ideas, estas ideas son derivadas de la sensación y la reflexión, así pues, su definición del conocimiento es consistente con la teoría empirista de las ideas. (John Locke, 1652)

- **Enseñanza:** El método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Neuner, 1981)

CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLE.

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H_g: La inteligencia emocional influye de manera positiva en el aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

3.1.2 Hipótesis específicas

H_{e1}: La inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB se relacionan de manera positiva.

H_{e2}: La relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB es positiva.

H_{e3}: La inteligencia emocional se relaciona directamente en la correcta toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

3.2 Operacionalización de la Variable

Tabla 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
V. INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL	COMPORTAMIENTO	DISCIPLINA	¿Tomas la iniciativa al momento de plantear estrategias para la mejora del desempeño académico militar?	
			¿Cumples con todos los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina?	
			¿Tus emociones influyen en momentos de sancionar una falta de disciplina?	
			¿Crees que tienes la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de tus subordinados?	
		ACTITUD	¿Siempre tienes una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo?	
			¿Dejas que tu estado de ánimo influya en tus actividades de aprendizaje?	
		AUTODOMINIO	¿Controlar de manera asertiva sus emociones?	
			¿Controlas tu reacción frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo con presión?	
		AUTOCONTROL	AUTODOMINIO	¿Te dejas llevar por tus emociones antes de tomar una decisión importante?

			¿Consideras que posees un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas?
			¿Consideras que un correcto manejo de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar?
	TOMA DE DECISIONES	AUTOEVALUACIÓN	¿Consideras que la motivación personal fortalece tus capacidades y habilidades para mejorar tu aprendizaje?
		TRABAJO EN EQUIPO	¿Consideras que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería?
		CAPTACIÓN DE NECESIDADES	¿Crees que es importante captar las necesidades de tus compañeros y de la escuela para que de esa manera se desarrollen mejores estrategias de aprendizaje?
	AUTOCONOCIMIENTO	INTROSPECTIVA	¿Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades?
			¿Consideras que conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos?
			¿Consideras que la introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de infantería de iv año?

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
-----------	-------------	-------------	-------

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE	DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	PROACTIVIDAD	¿Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés?
		COMPRENSIÓN	¿Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes?
		CONCENTRACIÓN	¿Consideras importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas?
	DESEMPEÑO CONTEXTUAL	OBJETIVOS	¿Crees que es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo?
		IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	¿Consideras necesario establecer estrategias que te permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica?

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Método de Estudio

La investigación presenta un método explicativo - Correlacional porque se pretende establecer y explicar las características y perfiles de la población en estudio las cuales serán sometidas a un análisis, del mismo modo se pretende explicar la relación entre ambas variables en estudio que permita lograr el objetivo propuesto, en este método partiremos de la identificación de las dimensiones o indicadores que nos permita tener mayor información para aplicar las técnicas e instrumentos que nos permita recoger datos para después analizarlos y explicar la influencia y el impacto que tienen en este caso la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje.

4.2. Enfoque de la Investigación

La investigación se rige por tener un enfoque cuantitativo el cual nos permitirá alcanzar un análisis sistemático logrando conseguir información estadística mediante la aplicación de un instrumento que nos permita la recopilación la interpretación y análisis de datos que nos ayuden a validar la hipótesis planteada. Según (Calero , 2002)

4.3. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básico, también denominada pura, pues mediante esta buscamos ampliar y adquirir nuevos conocimientos sobre un determinado tema en específico buscando mejorar e incrementar la información teórica, este tipo de investigación tiene como principal fin el progreso científico, es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes, fue propuesta y estudiada por (Zorrilla, 1993).

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

Nivel de la investigación es Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). La siguiente figura esquematiza el desarrollo del nivel de investigación:

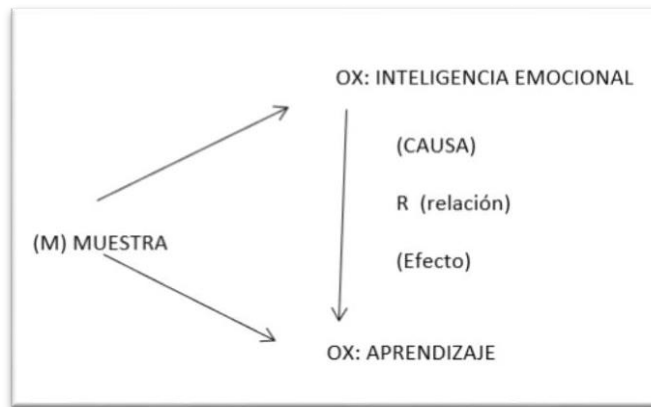


Figura 1 Nivel de investigación

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, El propósito no es manipular una de las variables para afectar a la otra, sino trabajar en situaciones dadas; y transformar porque la herramienta utilizada para aprovechar los datos de las unidades de estudio se aplica solo una vez. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son las personas encargadas de recopilar datos en un momento determinado, describiendo las variables en ese momento exacto o en un momento determinado

La investigación es de nivel correlacional, según Hernandez (2014), nos dice que es correlacional porque pretende analizar y evaluar la relación existente entre ambas variables en estudio. La investigación cuenta con un diseño no experimental de carácter transversal ya que no se pretende manipular ni alterar ninguna de las variables para que esta cause una reacción en la otra, ambas serán estudiadas y evaluadas en su ambiente natural.

También es de nivel correlacional, debido a que su objeto es relacionar las variables estudiadas. El propósito de las investigaciones correlacionales es determinar cómo es el comportamiento de una variable dependiente, conociendo el comportamiento de una o varias variables independientes. La investigación correlacional agrupa las variables a

través de un patrón predecible para una determinada población. Hernández et al. (2006) reportan que:

Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (...) Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada dentro del presente trabajo de investigación es la recopilación documental y estadística mediante un instrumento que nos permita el recojo de información para su previa evaluación y análisis, la recopilación documental se utilizará en el planteamiento del problema, los antecedentes y el marco teórico lo cual nos permitirá ampliar nuestros conocimientos mediante la adquisición de información sobre ambas variables. La estadística se utilizará mediante el análisis de tablas y gráficos después de aplicar una encuesta a la población en estudio.

4.5.2. Instrumento de recolección de datos

La muestra que será puesta en estudio dentro de este trabajo de investigación está conformada por los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos a los cuales se aplicará como instrumento de recopilación de datos un cuestionario a través de la técnica de encuesta la cual está constituido por preguntas cerradas correlacionadas por cada indicador la cual tuvo como objetivo determinar la Inteligencia Emocional y el Nivel de Aprendizaje.

Dentro de la investigación se utilizará preguntas cerradas para disminuir la ambigüedad de las respuestas que compliquen el análisis de los datos recopilados, todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus alternativas para responder las siguientes:

Tabla 3: Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert.

Las preguntas planteadas están seleccionadas y agrupadas por cada una de las variables, pero presentan correlación entre sí, del mismo modo han sido elaboradas pensando en la población que conforma la muestra ya que presentan un léxico apropiado, simple y directo.

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población

La población dentro de este trabajo de investigación está conformada por un total de 264 Cadetes de Cuarto Año integrantes de la centésima vigésima octava promoción de la Escuela Militar de Chorrillos – “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

4.6.2. Muestra

La investigación presenta una muestra probabilística, teniendo en cuenta que dos son los autores y que estos forman parte del arma y están incluidos dentro de la muestra, para determinar el número de cadetes a los que se aplicará el cuestionario se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- Tamaño de la Población (N)
- Error Muestral (d)
- Proporción de Éxito (P)
- Proporción de Fracaso (Q)
- Valor para Confianza (Z) (1)

$$n = \frac{264 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (264 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 83$$

Después de aplicar la fórmula podemos determinar que nuestra muestra está conformada por 83 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021 a los que se aplicará el cuestionario utilizado como instrumento de recopilación de datos.

CAPITULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

Variable 1: Inteligencia Emocional

Tabla 4

Iniciativa al momento de plantear estrategias para la mejora del desempeño académico militar

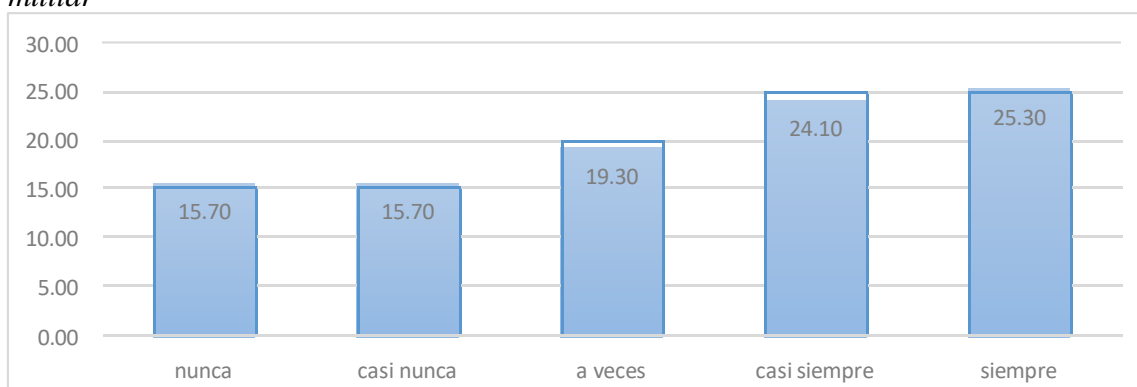
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	13	15,7
casi nunca	13	15,7
a veces	16	19,3
casi siempre	20	24,1
siempre	21	25,3
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 1: En la tabla 4 y figura 1, se observa que el 25.3% la mayoría determina que “siempre”, el 24.1% determina “casi siempre”, el 19.3% determina “a veces”, el 15.7% determina “casi nunca” y el 15.7% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría toma iniciativa al momento de planear estrategias para la mejora del desempeño académico militar.

Figura 2

Iniciativa al momento de plantear estrategias para la mejora del desempeño académico militar



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 5

Se Cumple con todos los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina

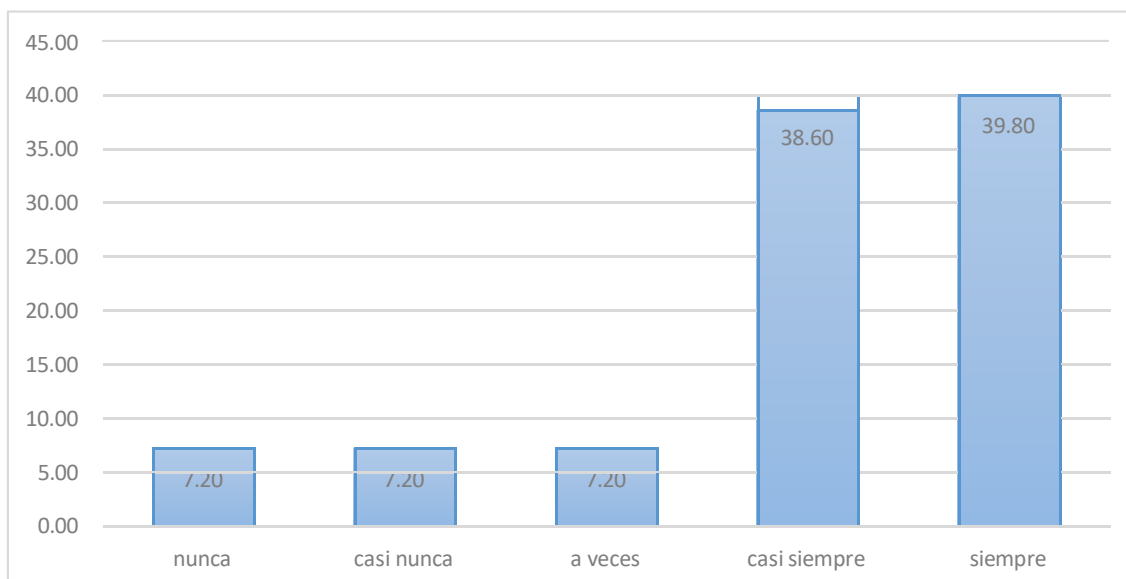
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	6	7,2
casi nunca	6	7,2
a veces	6	7,2
casi siempre	32	38,6
siempre	33	39,8
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 2: En la tabla 5 y figura 2, se observa que el 39.8% la mayoría determina que “siempre”, el 38.6% determina “casi siempre”, el 7.2% determina “a veces”, el 7.2% determina “casi nunca” y el 7.2% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría si cumple con los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina.

Figura 3

Se Cumple con todos los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 6

Influencia de las emociones en momentos de sancionar una falta de disciplina

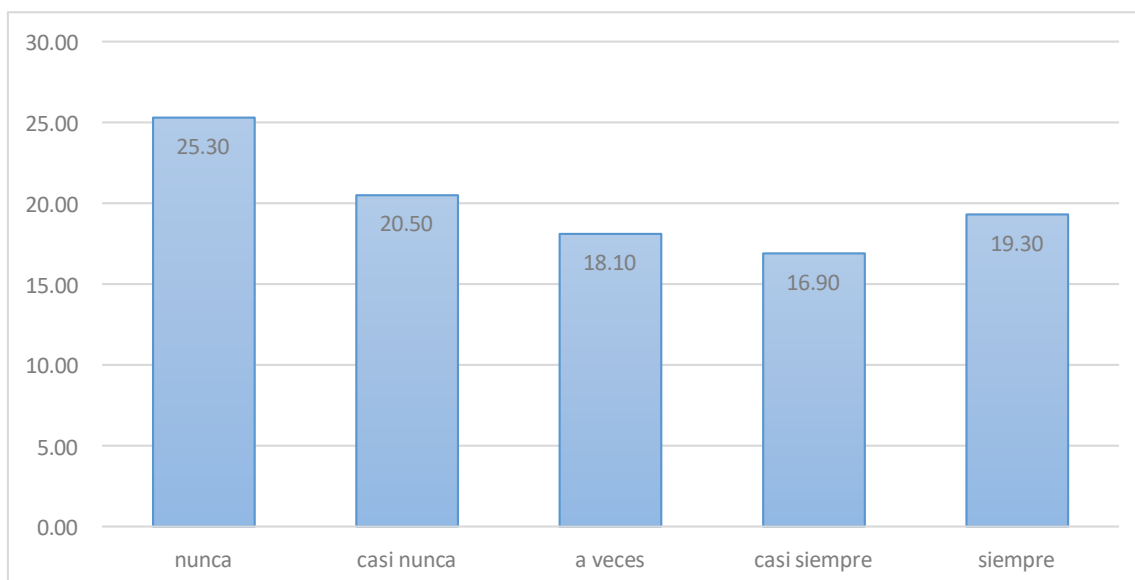
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
nunca	21	25,3
casi nunca	17	20,5
a veces	15	18,1
casi siempre	14	16,9
siempre	16	19,3
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 3: En la tabla 6 y figura 3, se observa que el 19.3% determina “siempre”, el 16.9% determina “casi siempre”, el 18.1% determina “a veces”, el 20.5% determina “casi nunca” y el 25.3% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría nunca influye las emociones al momento de corregir o sancionar una falta de disciplina.

Figura 4

Influencia de las emociones en momentos de sancionar una falta de disciplina



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7

Se tiene la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados

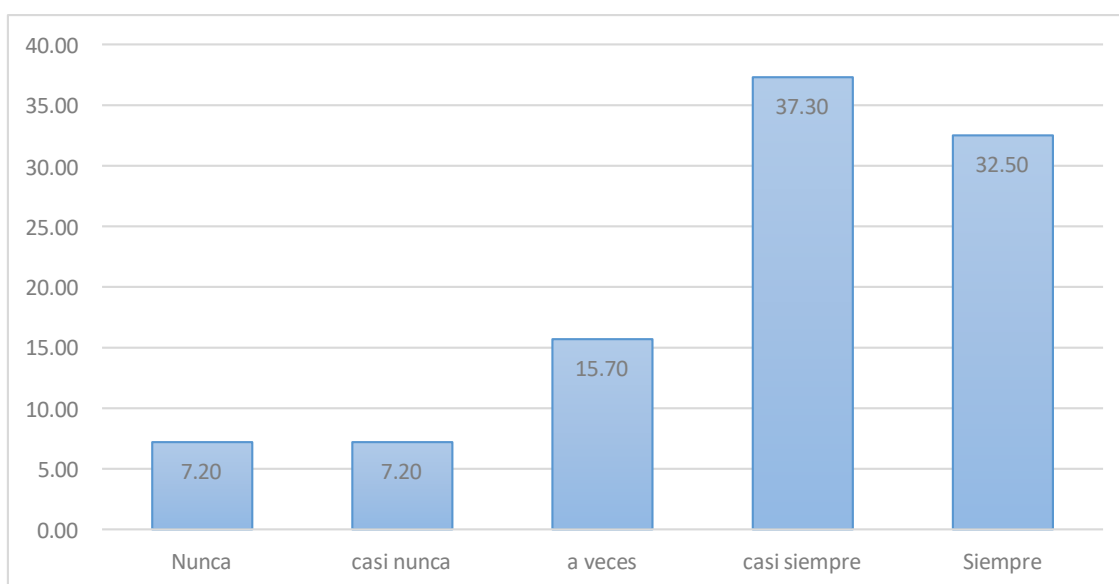
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	7,2
casi nunca	6	7,2
a veces	13	15,7
casi siempre	31	37,3
Siempre	27	32,5
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 4: En la tabla 7 y figura 4, se observa que el 32.5% determina que “siempre”, el 37.3% determina “casi siempre”, el 15.7% determina “a veces”, el 7.2% determina “casi nunca” y 7.2% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría casi siempre tiene la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados.

Figura 5

Se tiene la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados



Fuente: Elaboración Propia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	3	3,6
casi nunca	4	4,8
a veces	17	20,5
casi siempre	25	30,1
siempre	34	41,0
Total	83	100,0

Tabla 8

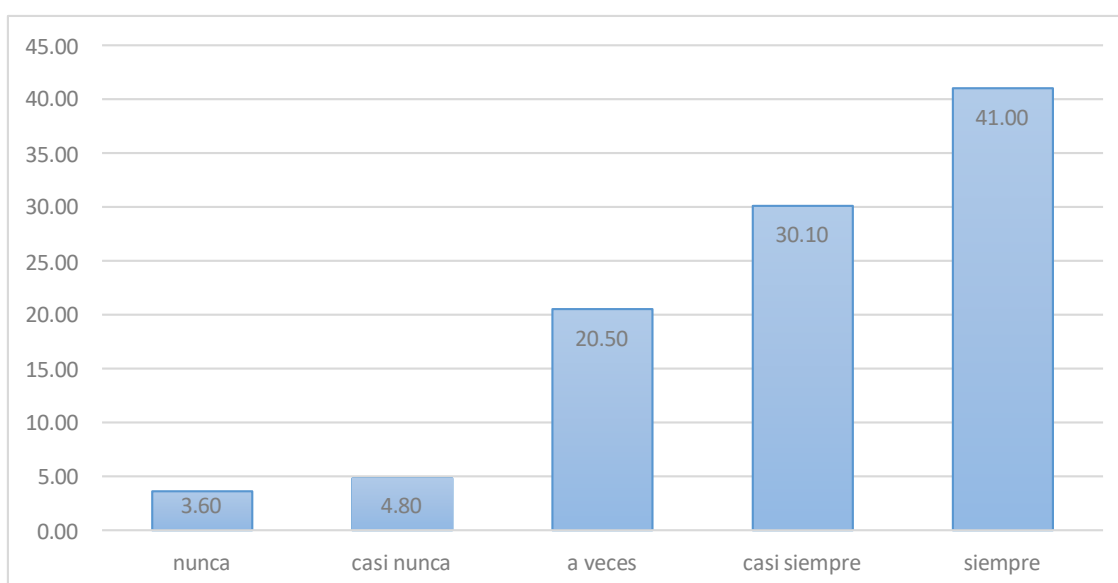
Importancia de una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 5: En la tabla 8 y figura 5, se observa que el 40.1% la mayoría determina que “siempre”, el 30.1% determina “casi siempre”, el 20.5% determina “a veces”, el 4.8% determina “casi nunca” y el 3.6% determina “nunca” tomando en cuenta que para la mayoría es importante tener una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo.

Figura 6

Importancia de una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 9

Tu estado de ánimo influye en tus actividades de aprendizaje

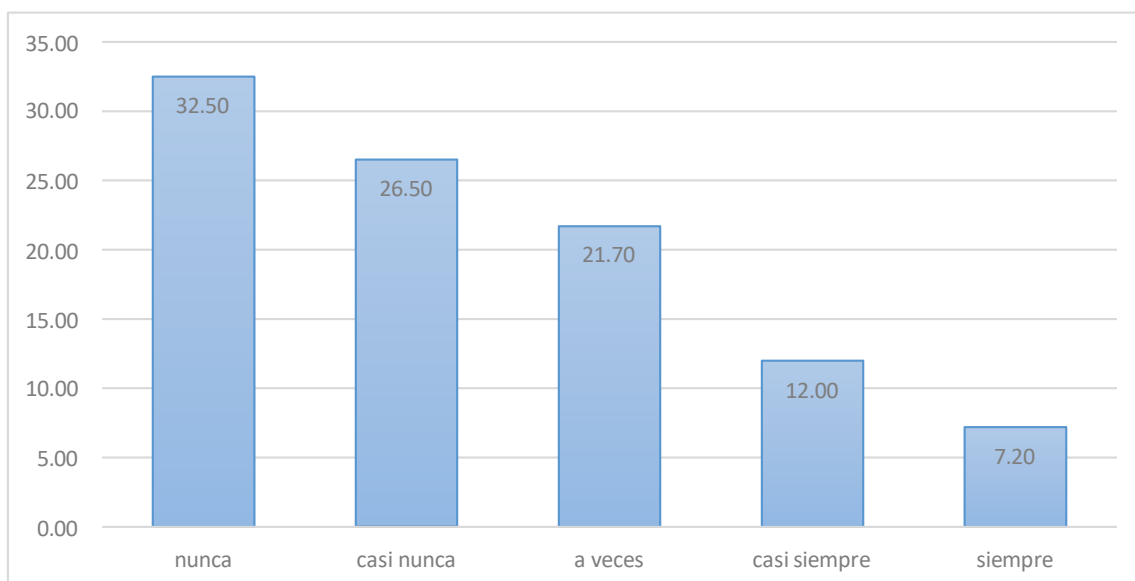
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	27	32,5
casi nunca	22	26,5
a veces	18	21,7
casi siempre	10	12,0
siempre	6	7,2
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 6: En la tabla 9 y figura 6, se observa que el 7.2% determina que “siempre”, el 12.0% determina “casi siempre”, el 21.7% determina “a veces”, el 26.5% determina “casi nunca” y el 32.5% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría nunca su estado de ánimo influye en sus actividades de aprendizaje.

Figura 7

Tu estado de ánimo influye en tus actividades de aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 10

Control asertivo de las emociones

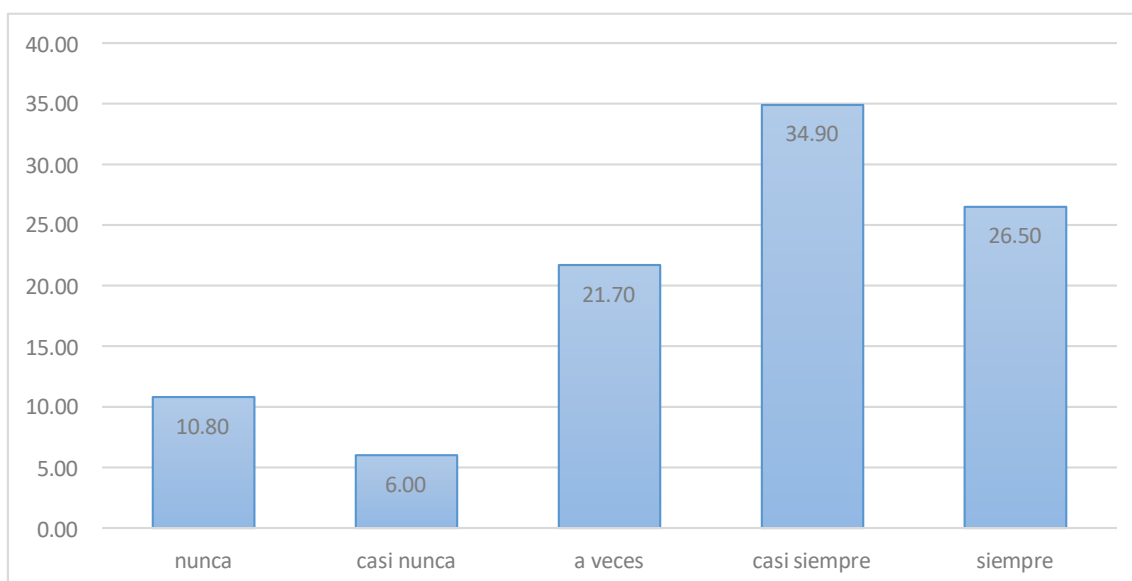
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	9	10,8
casi nunca	5	6,0
a veces	18	21,7
casi siempre	29	34,9
siempre	22	26,5
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 7: En la tabla 10 y figura 7, se observa que el 26.5% determina que “siempre”, el 34.9% determina “casi siempre”, el 21.7% determina “a veces”, el 6.0% determina “casi nunca” y el 10.8% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría tiene un control asertivo de sus emociones.

Figura 8

Control asertivo de las emociones



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 11

Control de las reacciones frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo con presión

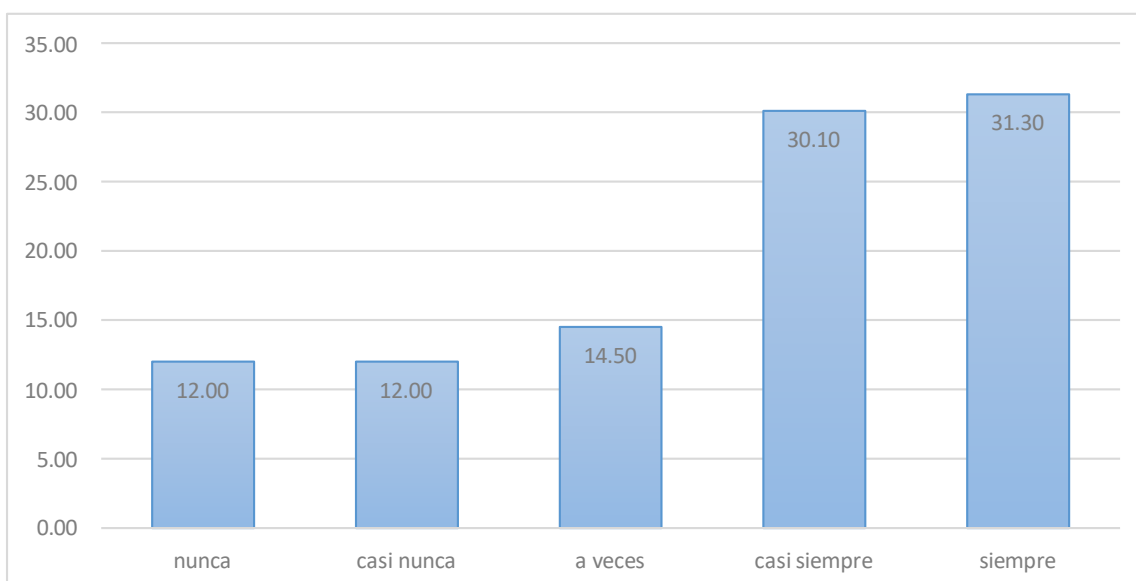
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	10	12,0
casi nunca	10	12,0
a veces	12	14,5
casi siempre	25	30,1
siempre	26	31,3
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación 8: En la tabla 11 y figura 8, se observa que el 31.3% la mayoría determina que “siempre”, el 30.1% determina “casi siempre”, el 14.5% determina “a veces”, el 12.0% determina “casi nunca” y el 12% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría siempre tiene control de las reacciones frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo a presión.

Figura 9

Control de las reacciones frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo con presión



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12

Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades

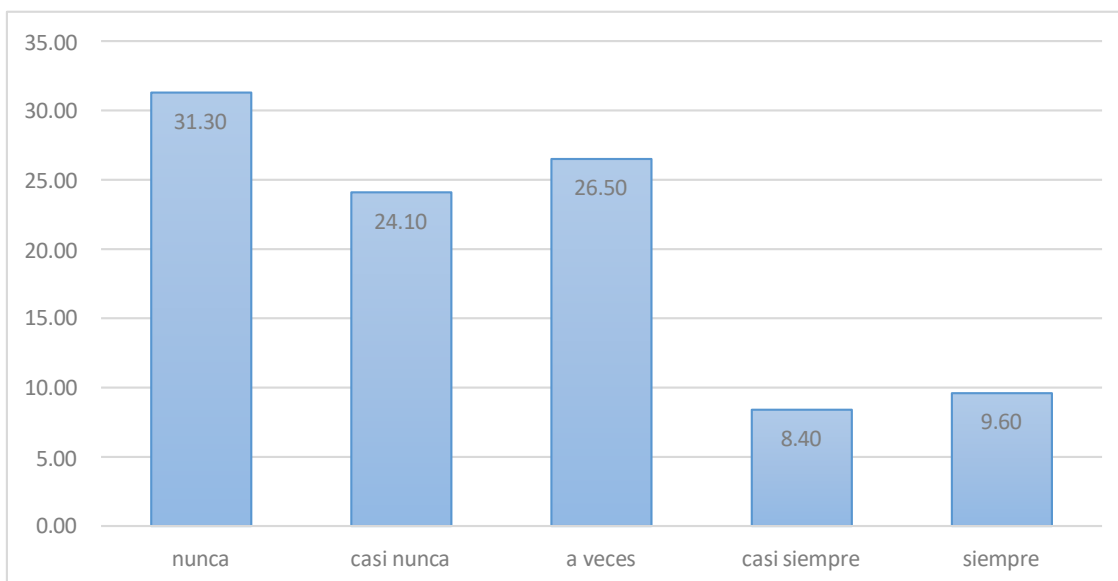
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	26	31,3
casi nunca	20	24,1
a veces	22	26,5
casi siempre	7	8,4
siempre	8	9,6
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 9: En la tabla 12 y figura 9, se observa que el 9.6% determina que “siempre”, el 8.4% determina “casi siempre”, el 26.5% determina “a veces”, el 24.1% determina “casi nunca” y el 31.3% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría nunca realiza con frecuencia la introspección para que de esa manera conozca sus fortalezas y debilidades.

Figura 10

Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 13

Conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos.

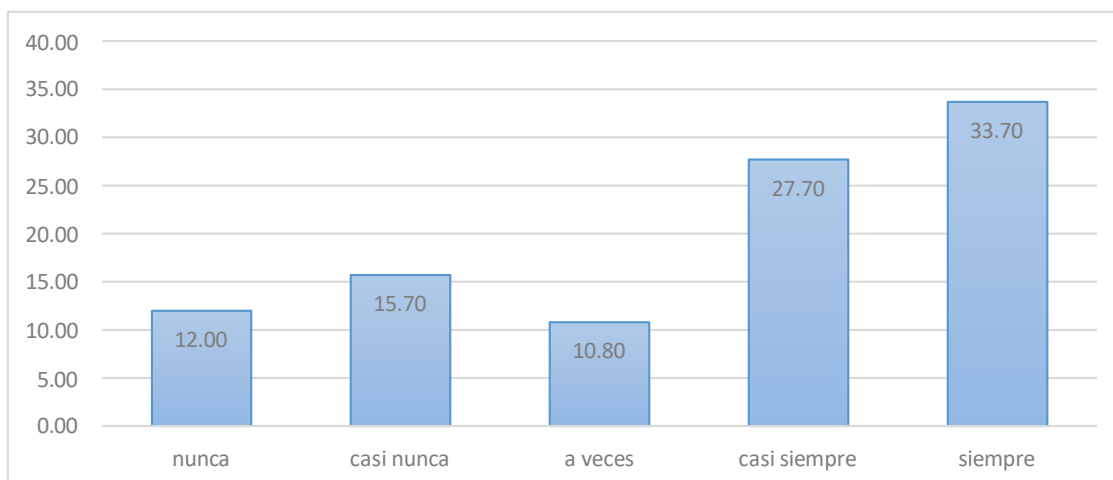
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	10	12,0
casi nunca	13	15,7
a veces	9	10,8
casi siempre	23	27,7
siempre	28	33,7
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 10: En la tabla 13 y figura 10, se observa que el 33.7% determina que “siempre”, el 27.7% determina “casi siempre”, el 10.8% determina “a veces”, el 15.7% determina “casi nunca” y el 12.0% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría siempre cree que conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos.

Figura 11

Conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 14

La introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de infantería de IV año

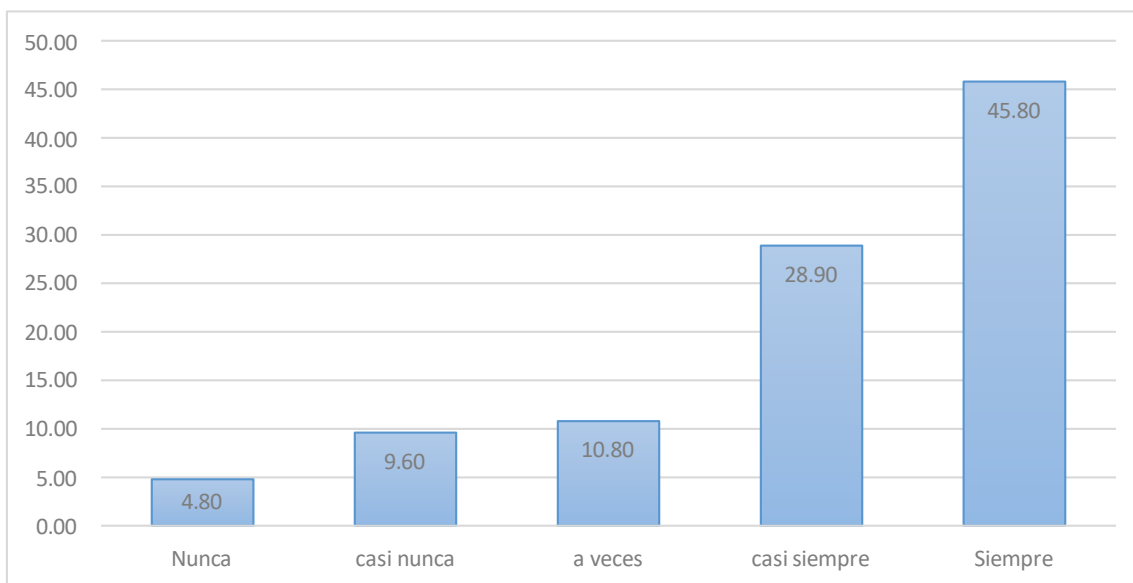
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4,8
casi nunca	8	9,6
a veces	9	10,8
casi siempre	24	28,9
Siempre	38	45,8
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 11: En la tabla 14 y figura 11, se observa que el 45.8% determina que “siempre”, el 28.9% determina “casi siempre”, el 10.8% determina “a veces”, el 9.6% determina “casi nunca” y el 4.8% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría cree que siempre la introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Figura 12

La introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de IV año



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 15

La motivación personal fortalece tus capacidades y habilidades para mejorar tu aprendizaje

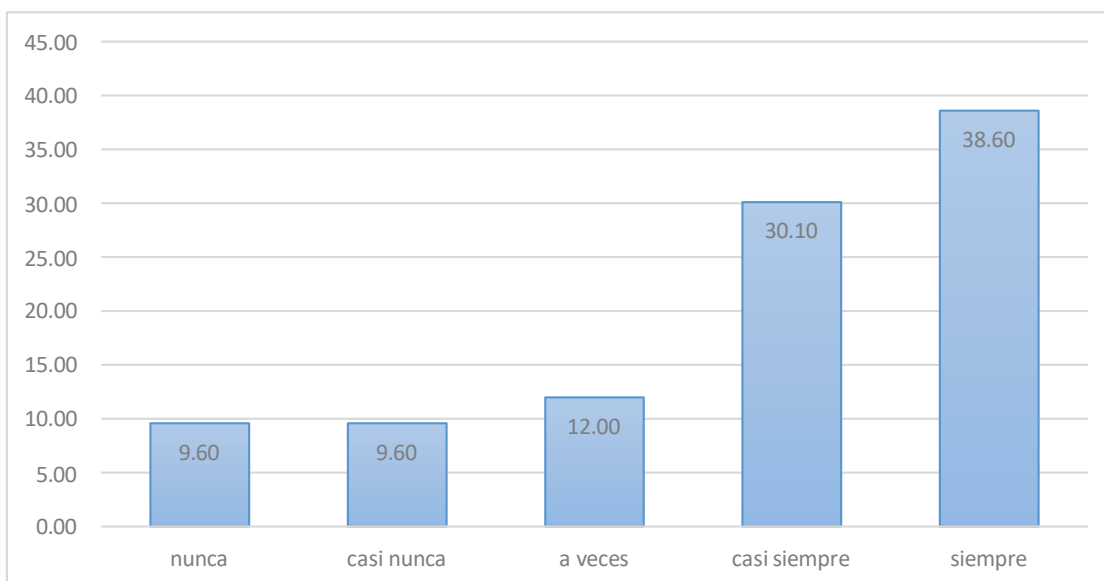
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	8	9,6
casi nunca	8	9,6
a veces	10	12,0
casi siempre	25	30,1
siempre	32	38,6
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 12: En la tabla 15 y figura 12, se observa que el 38.6% determina que “siempre”, el 30.1% determina “casi siempre”, el 12.0% determina “a veces”, el 9.6% determina “casi nunca” y el 9.6% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría siempre la motivación personal fortalece sus capacidades y habilidades para mejorar su aprendizaje.

Figura 13

La motivación personal fortalece tus capacidades y habilidades para mejorar tu aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 16

El trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	4	4,8
casi nunca	10	12,0
a veces	10	12,0
casi siempre	27	32,5
siempre	32	38,6
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 13: En la tabla 16 y figura 13, se observa que el 38.6% determina que “siempre”, el 32.1% determina “casi siempre”, el 12.0% determina “a veces”, el 12.0% determina “casi nunca” y el 4.8% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría cree que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Figura 14

El trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 17

Es importante captar las necesidades de tus compañeros para que de esa manera se desarrollen mejores estrategias de aprendizaje

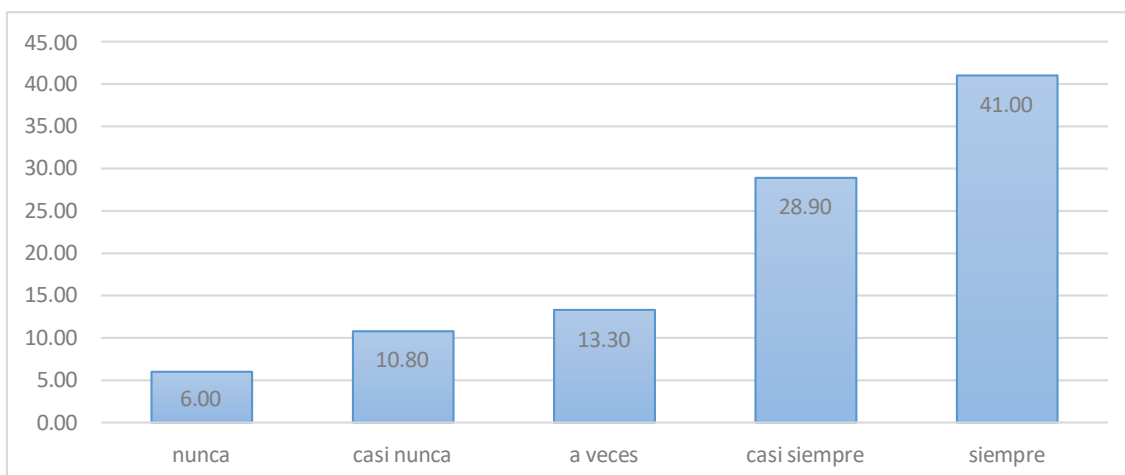
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	5	6,0
casi nunca	9	10,8
a veces	11	13,3
casi siempre	24	28,9
siempre	34	41,0
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 14: En la tabla 17 y figura 14, se observa que el 38.6% determina que “siempre”, el 32.1% determina “casi siempre”, el 12.0% determina “a veces”, el 12.0% determina “casi nunca” y el 4.8% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría cree que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Figura 15

Es importante captar las necesidades de tus compañeros para que de esa manera se desarrollen mejores estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 18

Te dejas llevar por tus emociones antes de tomar una decisión importante

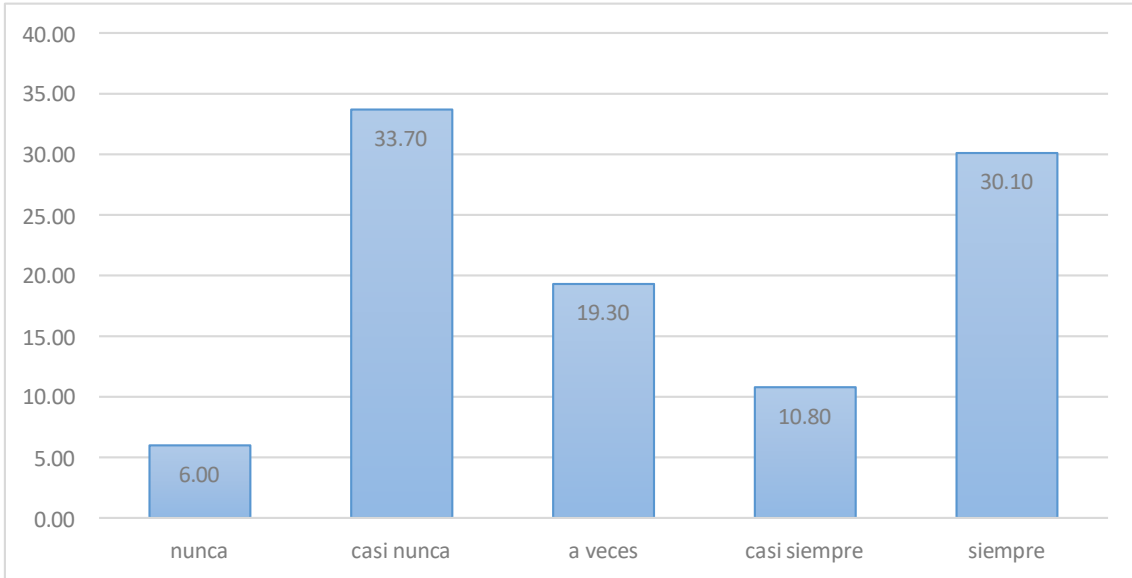
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	5	6,0
casi nunca	28	33,7
a veces	16	19,3
casi siempre	9	10,8
siempre	25	30,1
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 15: En la tabla 18 y figura 15, se observa que el 30.1% determina que “siempre”, el 10.8% determina “casi siempre”, el 19.3% determina “a veces”, el 33.7% determina “casi nunca” y el 6.0% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría determina que casi nunca se dejan llevar por sus emociones antes de tomar una decisión importante.

Figura 16

Te dejas llevar por tus emociones antes de tomar una decisión importante



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 19

Posees un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas

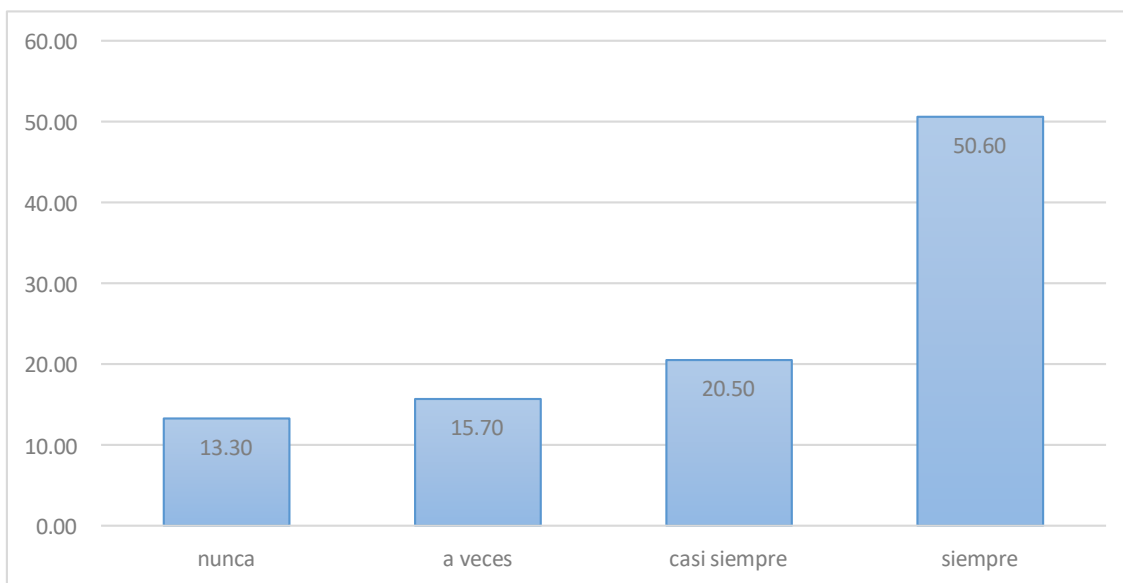
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	11	13,3
a veces	13	15,7
casi siempre	17	20,5
siempre	42	50,6
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 16: En la tabla 19 y figura 16, se observa que el 50.6% determina que “siempre”, el 0.0% determina “casi siempre”, el 20.5% determina “a veces”, el 15.7% determina “a veces” y el 13.3% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre poseen un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas.

Figura 17

Posees un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 20

Un correcto manejo de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar

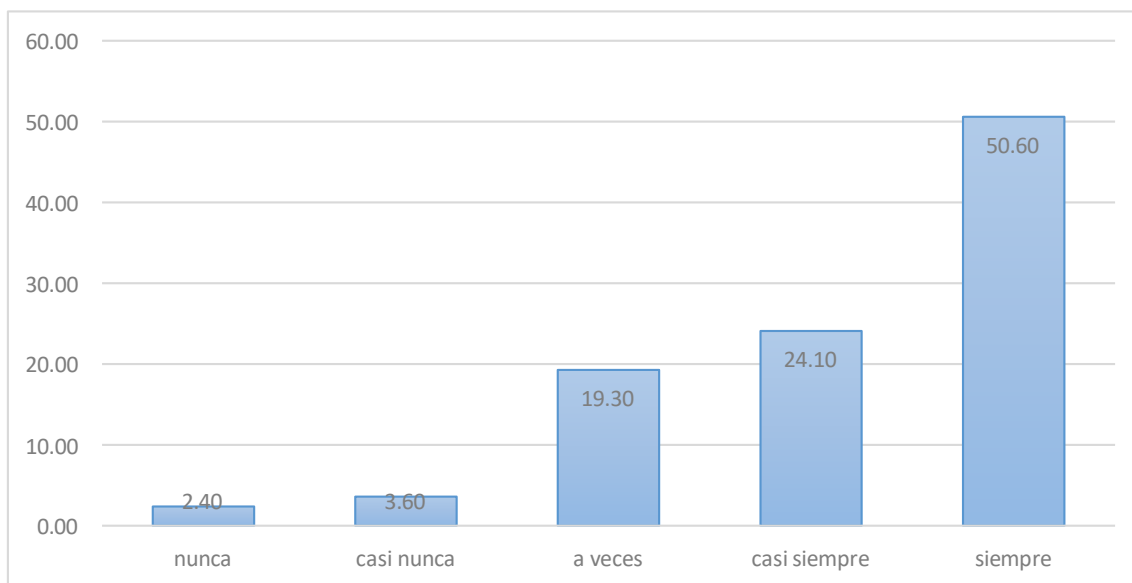
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	2	2,4
casi nunca	3	3,6
a veces	16	19,3
casi siempre	20	24,1
siempre	42	50,6
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 17: En la tabla 20 y figura 17, se observa que el 50.6% determina que “siempre”, el 24.1% determina “casi siempre”, el 19.3% determina “a veces”, el 3.6% determina “a veces” y el 2.4% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre tener un manejo correcto de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar.

Figura 18

Un correcto manejo de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar



Fuente: Elaboración Propia.

Variable 2: Aprendizaje

Tabla 21

Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	15	18,1
casi nunca	17	20,5
a veces	14	16,9
casi siempre	17	20,5
siempre	20	24,1
Total	83	100,0

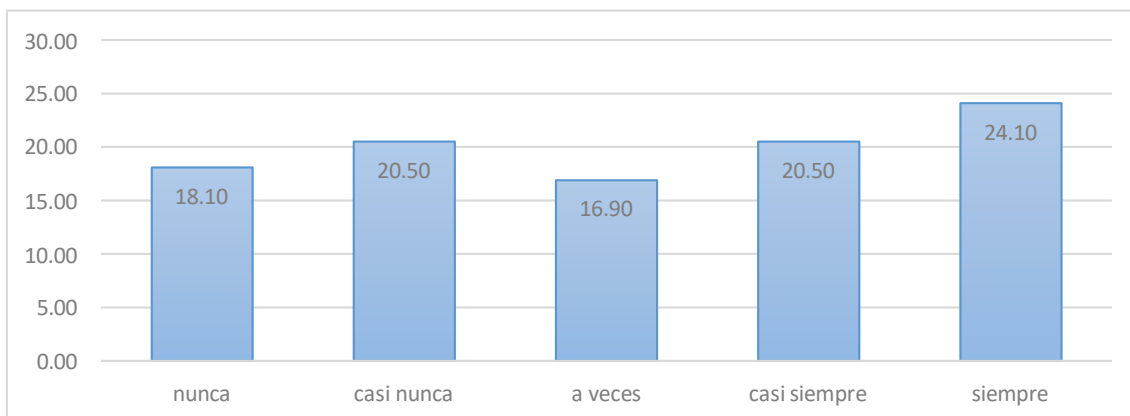
Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 18: En la tabla 21 y figura 18, se observa que el 24.1% determina que “siempre”, el 20.5% determina “casi siempre”, el 16.9% determina “a veces”, el 20.5% determina “a veces” y el 18.1% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría

determina que siempre realizan sus actividades académicas con tiempo para que de esa manera eviten presiones que generen estrés.

Figura 19

Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 22

Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	4	4,8
casi nunca	6	7,2
a veces	15	18,1
casi siempre	24	28,9
siempre	34	41,0
Total	83	100,0

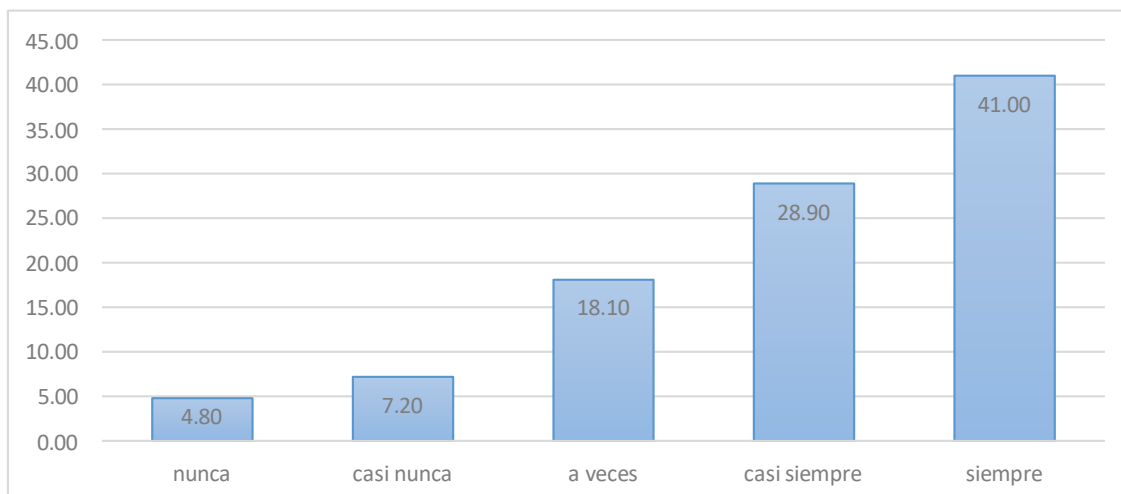
Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 19: En la tabla 22 y figura 19, se observa que el 40.0% determina que “siempre”, el 28.9% determina “casi siempre”, el 18.1% determina “a veces”, el 7.2% determina “a veces” y el 4.8% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría

determina que siempre consideran que un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes.

Figura 20

Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 23

Consideras importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	6	7,2
casi nunca	15	18,1
a veces	12	14,5
casi siempre	21	25,3
siempre	29	34,9
Total	83	100,0

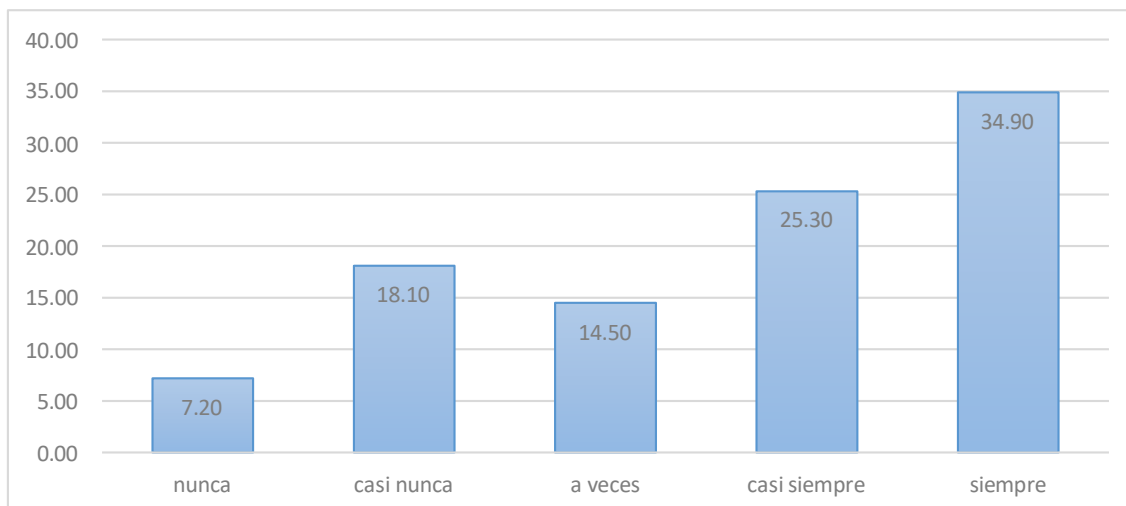
Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 20: En la tabla 23 y figura 20, se observa que el 34.9% determina que “siempre”, el 25.3% determina “casi siempre”, el 14.5% determina “a veces”, el 18.1% determina “a veces” y el 7.2% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría

determina que siempre consideran importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas.

Figura 21

Consideras importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 24

Es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	7	8,4
casi nunca	11	13,3
a veces	13	15,7
casi siempre	24	28,9
siempre	28	33,7
Total	83	100,0

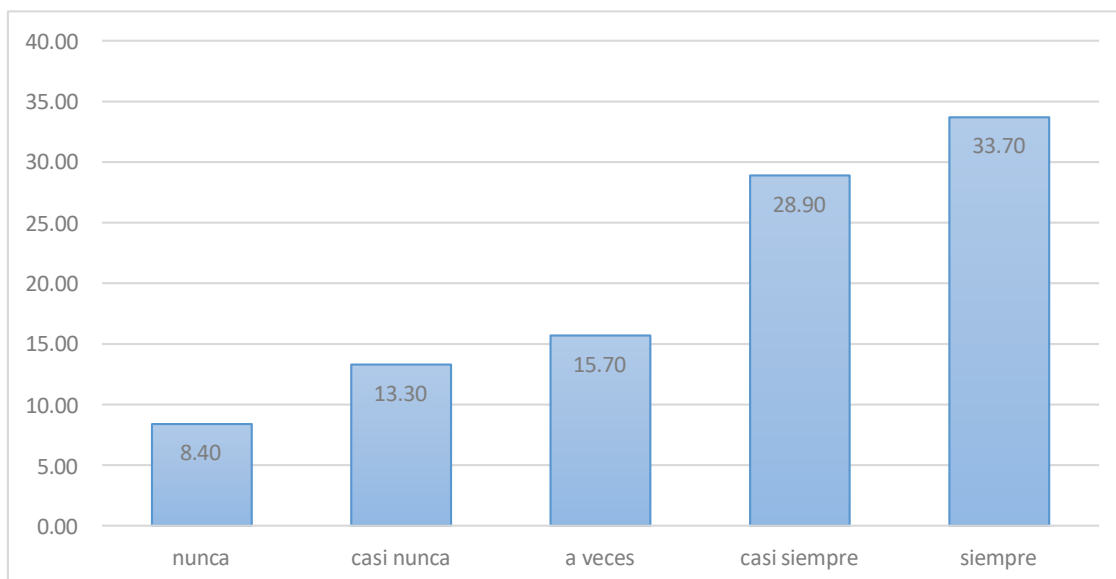
Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 21: En la tabla 24 y figura 21, se observa que el 33.7% determina que “siempre”, el 28.9% determina “casi siempre”, el 15.7% determina “a veces”, el 13.3% determina “a veces” y el 8.4% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría

determina que siempre es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo.

Figura 22

Es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 25

Es necesario establecer estrategias que te permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
nunca	7	8,4
casi nunca	6	7,2
a veces	16	19,3
casi siempre	27	32,5
siempre	27	32,5
Total	83	100,0

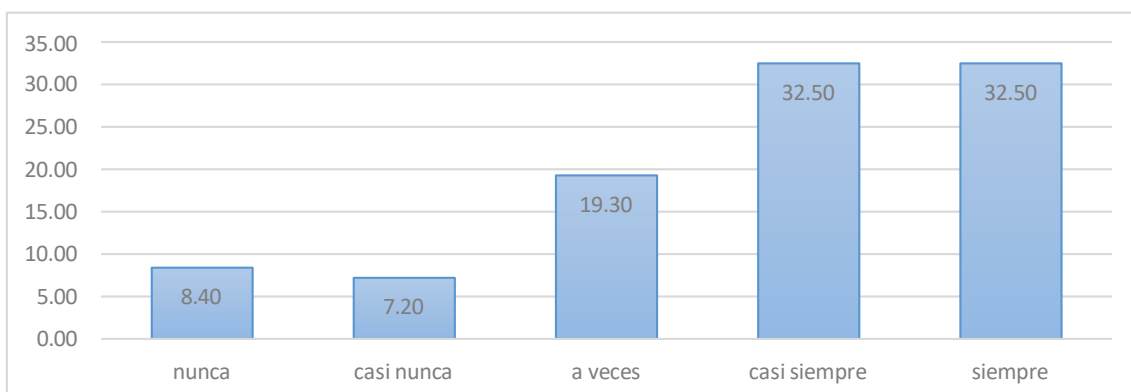
Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación 22: En la tabla 25 y figura 22, se observa que el 32.5% determina que “siempre”, el 32.5% determina “casi siempre”, el 19.3% determina “a veces”, el 7.2%

determina “a veces” y el 8.4% determina “nunca” tomando en cuenta que la mayoría determina que siempre y casi siempre es necesario establecer estrategias que permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica.

Figura 23

Es necesario establecer estrategias que te permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica



Fuente: Elaboración Propia.

5.2. Análisis inferencial

Hipótesis General

La inteligencia emocional influye de manera positiva en el aprendizaje de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

Hipótesis Nula

La inteligencia emocional no influye en el aprendizaje de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

Tabla 26

Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,434 ^a	1	,000
Razón de verosimilitud	3,823	1	,000
Asociación lineal por lineal	1,543	1	,000
Coefficiente de contingencia	2,199	1	,000
N de casos válidos	83		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 23 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, el cual fue obtenido a través del procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS, tiene un valor de 0,000. Este valor es menor a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, teniendo una correlación entre las dos variables eso nos dice que La inteligencia emocional influye de manera positiva en el aprendizaje de aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

H₁: La inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB se relacionan de manera positiva.

H₀: La inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB no se relacionan de manera positiva.

Tabla 27

Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis especifica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,008 ^a	1	,000

Razón de verosimilitud	,440	1	,000
Asociación lineal por lineal	,754	1	,000
Coefficiente de contingencia	,345	1	,000
N de casos válidos	83		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 24 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, el cual fue obtenido a través del procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS, tiene un valor de 0,000. Este valor es menor a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, eso nos dice que La inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB se relacionan de manera positiva.

Prueba de Hipótesis Específica 2

HE2: La relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB es positiva.

Hnula: No existe relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

Tabla 28

Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,541 ^a	1	,000
Razón de verosimilitud	5,128	1	,000
Asociación lineal por lineal	0,388	1	,000
Coefficiente de contingencia	1.653	1	,000
N de casos válidos	83		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 25 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, el cual fue obtenido a través del procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS, tiene un valor de 0,000. Este valor es menor a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, eso nos dice que La relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB tienden a correlacionarse positivamente.

Prueba de Hipótesis Específica 3

HE3: La inteligencia emocional es fundamental para la correcta toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

Hnula: La inteligencia emocional no es fundamental para la correcta toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.

Tabla 29

Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,340 ^a	1	,000
Razón de verosimilitud	1,311	1	,000
Asociación lineal por lineal	3,809	1	,000
Coefficiente de contingencia	2.546	1	,000
N de casos válidos	83		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 26 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, el cual fue obtenido a través del procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS, tiene un valor de 0,000. Este valor es menor a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, eso nos dice que La inteligencia emocional es fundamental para la correcta toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB se relacionan positivamente.

5.3. Discusión de los Resultados

Los resultados de la validación de la hipótesis general evidenciaron que el valor del coeficiente chi cuadrado es de 0.000 que es menor al valor referencial, por lo que se señala que la inteligencia emocional influye de manera positiva en el aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, este resultado se puede contrastar con lo planteado por Ventura (2019) en su tesis titulada “Efectos de un programa de inteligencia emocional en las estrategias de afrontamiento de la tropa del Ejército de Trujillo”, en la cual se concluye que el programa de inteligencia emocional fortalece el sistema cognitivo de los jóvenes ya que puede mejorar aspectos del autocontrol y autoconocimiento del personal. De esta manera se puede señalar que la inteligencia emocional es un factor que definitivamente tiene la capacidad de mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje de las personas.

Los resultados de la validación de la hipótesis específica 1 evidencian que el valor del coeficiente chi cuadrado tiene un valor de 0.000, el cual es menor a 0.05 (valor referencial), por lo que se puede señalar que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Este resultado comparado con lo planteado por Reyes y Porras (2018) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en la que se concluye que los componentes de la inteligencia emocional tienen injerencia en el desarrollo y fortalecimiento de la actitud militar de los cadetes. Como resultado de la comparación se puede mencionar que la inteligencia emocional esta compuesta de componentes como el autocontrol, empatía, entre otros, cuyo desarrollo en la persona permite mejorar el comportamiento del cadete.

Los resultados de la validación de la hipótesis 2 evidencian que el valor del coeficiente chi cuadrado es de 0.000, siendo mejor al valor referencial 0.05, por lo que se puede mencionar que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con la capacidad de control de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los resultados de esta validación pueden ser comparados con lo planteado por Vives, Arando y Contreras (2020) en su tesis titulada “Estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional como herramientas para la formación basadas en la inteligencia emocional para la formación del carácter en estudiantes, en la cual se concluye que la inteligencia emocional se relaciona con la formación militar por lo que puede fortalecer el control de las emociones del personal. De esta manera se puede señalar que el desarrollo y/o fortalecimiento de la inteligencia emocional en los cadetes les permitiría mejorar su autocontrol para hacer frente a diferentes problemas o adversidades que pueden ocurrir a lo largo de su carrera profesional.

Los resultados de la validación de la hipótesis 3 evidencian que el valor del coeficiente chi cuadrado es de 0.000, siendo mejor al valor referencial 0.05, por lo que se puede mencionar que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con la toma de decisiones de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Este resultado comparado con lo planteado por Quispe, Rodríguez y Velazco (2012) en su tesis titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento

académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico”, en la que se concluye que la inteligencia emocional se constituye como un factor para mejorar la toma de decisiones y desarrollar un mejor aprendizaje. Por ello, se puede señalar que la inteligencia emocional puede constituirse como un factor determinante en la formación del cadete, ya que puede contribuir con la paciencia y control de la personal para mejorar la toma de decisiones.

CONCLUSIONES

- La inteligencia emocional está directamente relacionada con el proceso de aprendizaje en los cadetes de IV año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos puesto que influye de manera directa en su capacidad de control, en su toma de decisiones, autoconocimiento y comportamiento, lo que se ve reflejado al momento de cumplir con sus actividades académicas y físicas, es importante saber que contar con una correcta y asertiva de inteligencia emocional traerá como consecuencia cadetes aptos para la realización de tareas de manera adecuada.
- La inteligencia emocional influye en el comportamiento de los cadetes de IV año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, ya que involucra sus capacidades y habilidades que repercuten en sus reacciones frente a diversas situaciones, cabe recalcar que dentro del ámbito militar un correcto comportamiento es sinónimo de disciplina y eficiencia.
- La inteligencia emocional se relaciona directamente con el control que puedan ejercer frente a diversas situaciones los cadetes de IV año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, ya que es importante que se tenga un correcto estímulo de respuesta frente a situaciones ya sean positivas o negativas.
- La inteligencia emocional y la toma de decisiones también son variables relacionadas de manera directa y significativa puesto que contar con un correcto uso de nuestras emociones nos conlleva a contar con decisiones asertivas donde se medite, se analice y se piense.

RECOMENDACIONES.

- Como primera recomendación después de analizar e interpretar nuestros resultados tenemos que se realicen exámenes y test psicológicos de manera periódica por lo menos una vez al mes, de esa manera se podrá identificar cualquier problema que los jóvenes atraviesan y no saben cómo afrontarlo.
- Como segunda recomendación sería la implementación de talleres psicológicos y cognitivos donde los jóvenes puedan interactuar entre sí, poniendo a prueba su capacidad de control, concentración, toma de decisiones.
- También es recomendable contar con asesoramiento psicológico todos los días del año en donde se cuente con un profesional que ayude a todo joven cuando este tenga alguna duda y dificultad.
- Por ultimo sería importante implementar dentro de la malla curricular un curso de inteligencia emocional donde puedan inculcar a los jóvenes la manera asertiva de autoevaluarse, para que de esa manera se conozcan mejor, del mismo modo donde se enseñe técnicas de control, de concentración entre otros temas primordiales.

Bibliografía

- Andrade, M. (2017). *"La Inteligencia Emocional, la resolución de conflictos en el aula y su relación con el desempeño del profesorado de la universidad central de Ecuador"*. España: UNIVERSIDAD DE ALICANTE.
- Arana, S. (2014). *"AUTOCONTROL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)"*. QUETZALTENANGO: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Becerra, L., & Gelvan, S. (2017). ESTUDIOS PRELIMINARES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL (CAE) EN POBLACIÓN MILITAR. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Vygotsky. (s.f.)
Precursor del constructivismo social, Considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.
Educación, Innovación, Desarrollo y Lengua Escrita
- Belando , M. (2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Cobo . (2020). *Investigación Cualitativa Y Cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales*. Cubana Endocrinol.
- Fernandez, M. (2013). *La Inteligencia Emocional*. CLASESHISTORIA.
- Fragoso, R. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- García , F., Fonseca, G., & Cocha , L. (2015). *APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García , M., & Gimenez , S. (2010). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS PRINCIPALES MODELOS PROPUESTA DE UN MODELO INTEGRADOR*. España.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairos: India.
- Gonzales, R. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. España: Universidad del País Vasco.
- Hernandez . (2014). *Metodología de la investigación*. México: santa fe.
- Jimenez , A. (2018). *Inteligencia Emocional* . Madrid - España: Lúa Ediciones.
- Leon, A. (2007). *QUÉ ES LA EDUCACIÓN*. VENEZUELA: EDUCERE.
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE MURCIA.
- Navarro M. (2009). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Pestaña, P. (2004). *Aproximación conceptual al mundo de los valores*. Madrid, España: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Portillo, M. (2017). *Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

- Piaget, (2000) *PROCESO MEDIANTE EL CUAL EL SUJETO APRENDE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA*: altas universidades, franja morad. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia>
- Regueiro, A. (2020). *¿QUÉ ES EL ESTRÉS Y CÓMO NOS AFECTA?* España: Universidad de Málaga.
- Remigio , R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017*. PERÚ: UCV.
- Reyes, A., & Porras, R. (2018). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2018*. LIMA: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS.
- Robles, J. (2006) en su tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico” *FACULTAD DE EDUCACIÓN “UNMSM”*
- Salovey , & Mayer. (1990). *INTELIGENCIA EMOCIONAL* . SUDÁFRICA: Washington: American Psychological Association.
- Suarez , C., Dusu, R., & Sánchez, M. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del Profesional*. Cuba: Universidad de Oriente.
- Tomas, P. (2014). *reconociendo las emociones*. UNED.
- Ventura, E. (2019). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en las estrategias de afrontamiento de la tropa del ejército de Trujillo*. Lima: UCV.
- Vives, Arango, & Contreras (2020), en su artículo denominado “*Estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional como herramientas para la formación del carácter en estudiantes*”
- Vives, M., Arango, I., & Contreras, D. (02 de JUNIO de 2020). *CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR* . Obtenido de CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR : <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/RQV8A>
- Ysern, L. (2016). *RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, RECURSOS Y PROBLEMAS PSICOLÓGICOS, EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. 2016: UNIVERSIDAD DE VALENCIA.
- Zorrilla. (1993). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia Lógica

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?	Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB	Hg: La inteligencia emocional influye de manera positiva en el aprendizaje de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.	V. INDEPENDIENTE INTELIGENCIA EMOCIONAL 1. COMPORTAMIENTO 2. AUTOCONTROL 3. TOMA DE DECISIONES 4. AUTOCONOCIMIENTO V. DEPENDIENTE APRENDIZAJE El aprendizaje se mide mediante instrumentos	Enfoque de la Investigación La investigación se rige por tener un enfoque cuantitativo Tipo de Investigación Tipo básico, también denominada pura. Nivel de la Investigación nivel correlacional Método Método explicativo Diseño de la Investigación un diseño no experimental Población:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
PE1: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?	OE1: Evaluar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.	He1: La inteligencia emocional y el comportamiento de los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB se relacionan de manera positiva.		
PE2: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?	OE2: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.	He2: La relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de control en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB es positiva.		

<p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.</p>	<p>He3: La inteligencia emocional es fundamental para la correcta toma de decisiones en los cadetes de 4to año de la Escuela militar de Chorrillos CFB.</p>	<p>de evaluación; los cuales pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● exámenes ● cuestionarios ● encuestas ● trabajos monográficos, entre otros. 	<p>La población está conformada por un total de 264 Cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra: Después de aplicar la fórmula podemos determinar que nuestra muestra está conformada por 83 Cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Técnicas de Procesamiento de Datos Para la recolección de datos se utilizará como instrumentos los reportes estadísticos como la observación y la encuesta.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2: ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	
V. INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL	COMPORTAMIENTO	DISCIPLINA	¿Tomas la iniciativa al momento de plantear estrategias para la mejora del desempeño académico militar?	
			¿Cumples con todos los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina?	
			¿Tus emociones influyen en momentos de sancionar una falta de disciplina?	
			¿Crees que tienes la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de tus subordinados?	
		ACTITUD	¿Siempre tienes una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo?	
			¿Dejas que tu estado de ánimo influya en tus actividades de aprendizaje?	
		AUTODOMINIO	¿Controlar de manera asertiva sus emociones?	
			¿Controlas tu reacción frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo con presión?	
		AUTOCONTROL	AUTODOMINIO	¿Te dejas llevar por tus emociones antes de tomar una decisión importante?
				¿Consideras que posees un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas?
	¿Consideras que un correcto manejo de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar?			
	TOMA DE DECISIONES	AUTOEVALUACIÓN	¿Consideras que la motivación personal fortalece tus capacidades y habilidades para mejorar tu aprendizaje?	
		TRABAJO EN EQUIPO	¿Consideras que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería?	

		CAPTACIÓN DE NECESIDADES	¿Crees que es importante captar las necesidades de tus compañeros y de la escuela para que de esa manera se desarrollen mejores estrategias de aprendizaje?
	AUTOCONOCIMIENTO	INTROSPECTIVA	¿Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades?
			¿Consideras que conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos?
			¿Consideras que la introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de infantería de iv año?

Fuente: Elaboración Propia

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE	DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	PROACTIVIDAD	¿Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés?
		COMPRENSIÓN	¿Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes?
		CONCENTRACIÓN	¿Consideras importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas?
	DESEMPEÑO CONTEXTUAL	OBJETIVOS	¿Crees que es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo?

		IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	¿Consideras necesario establecer estrategias que te permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica?
--	--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 30: CUESTIONARIO A APLICAR

ESCALA DE LIKERT						
1	2	3	4	5		
NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
Nº	INTELIGENCIA EMOCIONAL					
1	¿Tomas la iniciativa al momento de plantear estrategias para la mejora del desempeño académico militar?	1	2	3	4	5
2	¿Cumples con todos los mandatos y órdenes dentro de la institución, mostrando de esa manera responsabilidad y disciplina?	1	2	3	4	5
3	¿Tus emociones influyen en momentos de sancionar una falta de disciplina?	1	2	3	4	5
4	¿Crees que tienes la capacidad de corregir una falta de disciplina por parte de tus subordinados?	1	2	3	4	5
5	¿Siempre tienes una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo?	1	2	3	4	5
6	¿Dejas que tu estado de ánimo influya en tus actividades de aprendizaje?	1	2	3	4	5
7	¿Puedes controlar de manera asertiva tus emociones?	1	2	3	4	5
8	¿Controlas tu reacción frente a situaciones de riesgos, problemas o al trabajo con presión?	1	2	3	4	5
9	¿Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades?	1	2	3	4	5

10	¿Consideras que conocer tus habilidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos?	1	2	3	4	5
11	¿Consideras que la introspección es importante para el aprendizaje militar en los cadetes de infantería de iv año?	1	2	3	4	5
12	¿Consideras que la motivación personal fortalece tus capacidades y habilidades para mejorar tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
13	¿Consideras que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería?	1	2	3	4	5
14	¿Crees que es importante captar las necesidades de tus compañeros y de la escuela para que de esa manera se desarrollen mejores estrategias de aprendizaje?	1	2	3	4	5
15	¿Te dejas llevar por tus emociones antes de tomar una decisión importante?	1	2	3	4	5
16	¿Consideras que posees un nivel asertivo de control para manejar conflictos y problemas?	1	2	3	4	5
17	¿Consideras que un correcto manejo de las emociones es fundamental dentro del aspecto militar?	1	2	3	4	5
N°	APRENDIZAJE					
1	¿Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés?	1	2	3	4	5
2	¿Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes?	1	2	3	4	5
3	¿Consideras importante tener un adecuado nivel de concentración para la realización de tareas?	1	2	3	4	5
4	¿Crees que es fundamental establecer objetivos y metas para un aprendizaje asertivo?	1	2	3	4	5

5	¿Consideras necesario establecer estrategias que te permitan tener un mejor nivel de aprendizaje y retención académica?	1	2	3	4	5
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 3: VALIDEZ, CONFIABILIDAD Y EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	83	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	83	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
0,953	18

ES CONFIABLE YA QUE ES MAYOR A 0.8

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Calle Huanán Ricardo*
- 1.2 Grado académico: *Maestro*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Docente*
- 1.4 Título de la Investigación: *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"*
- 1.5 Autor del instrumento: *-Villalobos Rodríguez Hugo Jhon Darwin*
-García Chacón Ronaldo Sebastián
- 1.6 Licenciatura/ Mención: *Ciencias militares con mención en administración*
- 1.7 Nombre del instrumento: *Diagrama de Likert.*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					320%	600%
TOTAL						920%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): $\frac{920}{10} \times 0,2 = 18,4$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicar

Lugar y fecha:
Firma: *[Firma manuscrita]*

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *David Feliciano José FERRARDO*
- 1.2 Grado académico: *Maestría*
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: Influencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
- 1.5 Autor del instrumento: -Villalobos Rodríguez Hugo Jhon Darwin
-García Chacón Ronaldo Sebastián
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Diagrama de Likert.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					320%	600%
TOTAL						920%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): $920/10 \times 0,2 = 18,4$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicar

Lugar y fecha:

Firma:

[Firma]

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Calle Huanán Ricardo*
- 1.2 Grado académico: *Maestro*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Docente*
- 1.4 Título de la Investigación: *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"*
- 1.5 Autor del instrumento: *-Villalobos Rodríguez Hugo Jhon Darwin
-García Chacón Ronaldo Sebastián*
- 1.6 Licenciatura/ Mención: *Ciencias militares con mención en administración*
- 1.7 Nombre del instrumento: *Diagrama de Likert.*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					320%	600%
TOTAL						920%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): $\frac{920}{10} \times 0,2 = 18,4$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicar

Lugar y fecha:
Firma: *[Firma manuscrita]*

ANEXO 4: APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS

V1																	v2						
Comportamiento								Autocontrol			Toma de decisiones			Autoconocimiento			X	Desempeño en las actividades académicas			Desempeño contextual		X
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	X	P18	P19	P20	P21	P22	X
1	3	1	1	3	2	4	2	1	5	2	4	1	2	2	3	5	2	3	5	4	2	1	3
2	4	2	3	3	1	5	4	3	2	5	3	2	4	5	3	5	3	2	2	2	5	3	3
3	4	2	4	4	3	3	5	2	4	5	1	5	3	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4
4	1	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	3	5	4	3	4	3	3	3	5	2	4	3
3	4	1	5	1	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	1	4	4	4	4
3	5	1	4	4	2	5	4	2	4	5	4	2	3	5	3	4	4	2	4	2	2	3	3
4	5	1	5	3	1	5	5	4	3	1	3	5	5	5	3	5	4	5	4	1	5	1	3
1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	4	3
4	5	2	3	4	2	5	2	3	1	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	2	1	3	3
4	5	5	4	5	4	4	4	1	5	5	2	4	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4
4	5	2	5	4	1	5	5	4	2	4	5	1	5	3	4	5	4	1	4	3	2	4	3
2	5	5	4	4	3	3	4	2	4	5	1	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4
4	4	4	1	5	2	4	1	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	5	3
4	4	1	4	5	4	4	5	1	5	2	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4
4	4	5	2	3	2	5	4	4	2	2	4	2	5	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4
4	5	2	2	3	3	4	5	2	4	4	5	2	1	3	5	3	3	2	3	2	2	5	3
4	5	3	5	4	2	1	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	1	4
4	5	5	4	5	2	4	2	1	5	4	5	3	4	2	4	4	4	2	1	4	5	5	3
3	3	2	5	4	1	5	4	2	1	3	5	4	3	2	4	5	3	2	4	5	1	3	3
3	5	1	4	5	3	4	5	2	4	4	4	5	5	2	4	5	4	5	5	1	5	4	4
1	4	1	5	5	2	3	3	1	4	4	3	3	3	2	4	5	3	1	3	2	4	4	3
5	2	1	3	1	5	4	4	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	2	5	4
5	5	2	5	4	2	5	2	1	5	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	5	4	4	4
5	5	5	3	5	3	4	3	3	1	1	5	5	5	1	4	5	4	3	5	4	5	5	4

2	4	2	4	5	1	5	1	3	5	4	1	4	5	2	4	5	3	3	3	5	2	3	3	
5	1	5	4	4	1	4	1	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	1	5	2	4	5	3	
5	1	2	3	5	1	1	4	1	2	4	4	4	2	2	5	4	3	5	4	5	5	1	4	
1	2	5	1	4	2	1	4	2	1	3	2	2	5	2	5	3	3	2	2	2	4	5	3	
2	5	4	4	3	1	4	3	3	5	4	2	2	5	2	5	3	3	4	5	5	2	4	4	
5	4	2	3	5	5	4	5	1	4	4	5	5	3	2	5	3	4	1	4	4	5	5	4	
5	5	3	2	3	2	5	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	2	4	4	4	
5	4	5	4	4	5	4	2	1	4	2	3	5	5	3	3	5	4	2	3	3	1	5	3	
5	5	4	5	2	3	4	3	3	2	5	5	4	1	3	3	5	4	4	4	5	5	2	4	
1	5	1	5	2	1	3	4	1	3	5	4	5	5	3	3	5	3	1	5	2	4	4	3	
5	4	3	4	5	3	4	2	2	5	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	1	3	
2	5	5	5	3	2	3	5	3	2	5	1	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2	5	4	
5	4	2	5	5	1	5	4	1	4	5	1	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	
3	4	3	5	4	5	2	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4
1	5	5	4	3	2	5	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	5	5	2	3	
2	1	4	5	4	1	3	3	1	5	5	3	4	5	5	5	5	4	1	4	1	2	5	3	
5	1	2	4	5	5	5	5	3	1	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	
4	4	1	5	5	3	4	3	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	4	
4	4	1	4	5	1	2	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	3	
4	5	1	1	5	5	4	4	5	2	4	4	5	1	5	1	1	3	1	4	4	4	5	4	
5	4	2	1	4	4	3	1	1	5	2	5	3	4	5	1	5	3	1	5	5	2	1	3	
1	4	5	4	5	1	5	1	2	4	5	4	5	4	5	1	5	4	1	3	2	3	4	3	
5	2	4	5	3	3	1	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	2	4	4	5	4	4	
3	3	3	3	4	1	4	1	1	5	5	4	5	4	5	1	5	3	4	5	5	4	5	4	
5	1	2	5	5	3	5	5	2	5	4	5	1	5	5	5	5	4	2	4	2	3	2	3	
5	4	3	4	3	1	3	3	5	2	3	3	1	2	4	5	2	3	4	3	5	5	5	4	
1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	1	4	3	4	4	3	
5	4	5	5	5	2	4	2	2	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	

5	3	2	3	5	4	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	5	4	3	2	5	1	3	3
2	3	1	3	3	2	4	5	1	1	3	1	2	5	5	1	5	3	1	5	4	4	5	4
2	5	3	4	5	1	2	3	2	4	5	5	5	3	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5
3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	2	4	5	2	5	5	4	2	3	5	3	4	3
5	5	4	5	5	2	5	4	2	5	4	5	4	5	2	5	4	4	1	4	4	5	5	4
1	5	4	4	2	2	1	5	1	1	5	4	3	1	2	5	5	3	3	5	5	4	5	4
2	4	3	5	4	1	5	1	5	5	4	5	4	1	2	5	4	4	5	3	1	4	4	3
3	5	2	5	5	2	3	5	1	3	2	3	4	5	2	1	3	3	1	5	1	3	5	3
4	4	3	4	5	3	1	4	2	4	4	5	5	4	3	1	4	4	4	4	1	5	2	3
4	4	5	5	4	1	5	3	3	4	5	4	4	5	3	1	5	4	5	5	5	4	5	5
1	5	1	5	5	3	3	4	1	2	4	5	5	4	3	1	4	3	4	1	4	1	4	3
1	4	1	2	1	1	4	5	5	4	5	4	2	5	4	1	5	3	2	4	3	5	3	3
1	5	1	5	5	3	1	3	1	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
5	5	4	3	3	1	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	2	4
3	4	3	4	2	2	1	4	1	1	3	5	2	4	5	5	4	3	3	3	2	3	5	3
3	4	4	5	4	1	4	1	2	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4
3	4	5	3	5	2	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	4	5	4	4
3	5	3	1	5	1	3	4	1	4	5	4	3	4	2	5	5	3	2	5	5	3	5	4
3	2	1	4	4	3	4	5	2	5	5	3	4	5	2	5	5	4	5	5	3	4	1	4
5	2	3	4	3	2	2	3	3	2	1	5	5	5	2	5	2	3	4	5	4	3	2	4
2	5	4	5	4	1	5	5	1	2	1	2	3	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5
4	5	4	4	5	4	3	5	2	4	2	5	5	2	2	4	5	4	5	1	3	1	4	3
4	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5
1	4	1	2	5	1	1	5	3	3	5	4	5	2	2	5	4	3	5	5	5	5	3	4
4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	3	2	5	3	3	2	3	4	3	3	3
4	4	4	5	3	3	5	5	1	5	5	4	2	3	2	5	3	4	4	5	4	5	4	4
3	5	2	4	5	1	3	4	4	4	3	5	4	4	2	5	3	4	5	5	5	3	3	4
2	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	2	5	2	4	4	5	4	5	5	4
2	3	1	4	5	1	2	4	4	3	4	5	4	5	1	4	3	3	4	5	3	5	4	4

3	4	1	4	4	1	4	5	3	2	5	4	5	4	1	4	3	3	5	5	3	3	3	4
2	2	1	2	3	4	3	4	1	5	5	5	4	2	1	4	3	3	1	3	3	5	4	3

Fuente: Elaboración Propia