

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**FACTORES SOCIOCULTURALES Y APRENDIZAJE**  
**AUTORREGULADO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO**  
**DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE**  
**CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” -**  
**2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO**  
**EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:**

- **CORNELIO AIRA, RIDER OSCAR**
- **CHIRINOS HERRERA, POL CARLOS**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

NOMBRE DEL TRABAJO

CORNELIO-CHIRINOS.docx

AUTOR

solicita constancia

RECUENTO DE PALABRAS

24245 Words

RECUENTO DE CARACTERES

129691 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 10, 2023 2:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 10, 2023 2:28 PM GMT-5

### ● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 25% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Bloques de texto excluidos manualmente

## **Asesor y miembros del jurado**

ASESOR:

MG MAYCA JULCA ELODIA

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR PRADO LÓPEZ HUGO

MIEMBROS DEL JURADO

MG DAVILA ECHEVARRÍA JOSÉ

MG PAUCAR LUNA JORGE

## **Dedicatoria**

A nuestras familias por ayudarnos y darnos las fuerzas necesarias para realizar nuestros sueños, incentivando y motivando en nosotros el cumplimiento de nuestras metas y objetivos.

## **Agradecimiento**

El agradecimiento especial para los instructores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y al Dr. Prado López Hugo por sus consejos y guiarnos al profesionalismo, por sus grandes aportes y su apoyo para que este trabajo tenga los mejores resultados.

## PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada “**Factores Socioculturales y Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018**”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Bach. Cornelio Aira, Rider Oscar; responsable del Aspecto temático

Bach. Chirinos Herrera, Pol Carlos; responsable del aspecto metodológico.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

*Los autores*

# ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.5. Limitaciones de la investigación	20
1.6. Viabilidad de la investigación	21
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22

2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Variable Independiente: Factores Socioculturales	26
2.2.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Autorregulado	31
2.3. Definición de Términos Básicos	37
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicas	42
2.5. Variables	43
2.5.1. Definición conceptual	43
2.5.2. Definición Operacional	45
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Enfoque	47
3.2. Tipo	47
3.3. Diseño	47
3.4. Método	47
3.5. Población y muestra	48
3.5.1. Población	48
3.5.2. Muestra	48
3.6. Técnicas para la recolección de datos	48
3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento	50
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	52
3.9. Aspectos éticos	52
CAPITULO IV. RESULTADOS	53
4.1. Descripción	53
4.2. Interpretación	77
4.3. Discusión	97

CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS	102
ANEXO	107
Anexo 01: Base de Datos	108
Anexo 02: Matriz de consistencia	110
Anexo 03: Instrumentos de recolección	111
Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento	114
Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	117
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del instrumento	118

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	45
Tabla 2. Diagrama de Likert	49
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos	50
Tabla 4. Contexto sociocultural, Procedencia	53
Tabla 5. Contexto sociocultural, Costumbres y hábitos	54
Tabla 6. Contexto sociocultural, Influencia Familiar	55
Tabla 7. Contexto psicológico, Estado de ánimo	56
Tabla 8. Contexto psicológico, Personalidad	57
Tabla 9. Contexto psicológico, Madurez	58
Tabla 10. Influencia ambiental, Infraestructura	59
Tabla 11. Influencia ambiental, Contaminación auditiva	60
Tabla 12. Influencia ambiental, Temperatura en el ambiente de estudio	61
<i>Tabla 13. Contexto emocional, Motivación</i>	62
Tabla 14. Contexto emocional, Decisión y convicción	63
<i>Tabla 15. Contexto emocional, Satisfacción</i>	64
Tabla 16. Planificación, Organización y horarios	65
Tabla 17. Planificación, Establecer metas	66
Tabla 18. Planificación, Selección de información	67
Tabla 19. Rendimiento académico, Promedio de notas y evaluación	68
Tabla 20. Rendimiento académico, Proceso enseñanza aprendizaje	69
Tabla 21. Rendimiento académico, Cooperación del docente con el cadete	70
Tabla 22. Meta cognitivo, Conciencia	71
<i>Tabla 23. Meta cognitivo, Autonomía en el aprendizaje</i>	72
Tabla 24. Meta cognitivo, Relación del aprendizaje	73
Tabla 25. Aspectos motivacionales, Actualización de contenidos	74
Tabla 26. Aspectos motivacionales, Docentes motivadores	75
Tabla 27. Aspectos motivacionales, Principio de la predisposición	76
<i>Tabla 28. Instrumentos de Medición, HG V1</i>	78
<i>Tabla 29. Instrumentos de Medición, HG V2</i>	78
<i>Tabla 30. Frecuencias observadas, HG</i>	78

<i>Tabla 31. Aplicación de la fórmula, HG</i>	79
<i>Tabla 32. Validación de Chi Cuadrado HG</i>	80
<i>Tabla 33. Instrumentos de Medición, HE1 VID1</i>	81
<i>Tabla 34. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1</i>	81
<i>Tabla 35. Frecuencias observadas, HE1</i>	82
<i>Tabla 36. Aplicación de la formula. HE1</i>	83
<i>Tabla 37. Validación de Chi Cuadrado HE1</i>	84
<i>Tabla 38. Instrumentos de Medición, HE2 VID2</i>	85
<i>Tabla 39. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2</i>	85
<i>Tabla 40. Frecuencias observadas, HE2</i>	86
<i>Tabla 41. Aplicación de la fórmula, HE2</i>	87
<i>Tabla 42. Validación de Chi Cuadrado HE2</i>	88
<i>Tabla 43. Instrumentos de Medición, HE3 V1D3</i>	89
<i>Tabla 44. Instrumentos de Medición, HE3 V2D3</i>	89
<i>Tabla 45. Frecuencias observadas, HE3</i>	90
<i>Tabla 46. Aplicación de la fórmula, HE3</i>	91
<i>Tabla 47. Validación de Chi Cuadrado HE3</i>	92
<i>Tabla 48. Instrumentos de Medición, HE4 VID4</i>	93
<i>Tabla 49. Instrumentos de Medición, HE4 V2D4</i>	93
<i>Tabla 50. Frecuencias observadas, HE4</i>	94
<i>Tabla 51. Aplicación de la fórmula, HE4</i>	95
<i>Tabla 52. Validación de Chi Cuadrado HE4</i>	96

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Contexto sociocultural, Procedencia	53
Figura 2. Contexto sociocultural, Costumbres y hábitos	54
Figura 3. Contexto sociocultural, Influencia Familiar	55
Figura 4. Contexto psicológico, Estado de ánimo	56
Figura 5. Contexto psicológico, Personalidad	57
Figura 6. Contexto psicológico, Madurez	58
Figura 7. Influencia ambiental, Infraestructura	59
Figura 8. Influencia ambiental, Contaminación auditiva	60
Figura 9. Influencia ambiental, Temperatura en el ambiente de estudio	61
Figura 10. Contexto emocional, Motivación	62
Figura 11. Contexto emocional, Decisión y convicción	63
Figura 12. Contexto emocional, Satisfacción	64
Figura 13. Planificación, Organización y horarios	65
Figura 14. Planificación, Establecer metas	66
Figura 15. Planificación, Selección de información	67
Figura 16. Rendimiento académico, Promedio de notas y evaluación	68
Figura 17. Rendimiento académico, Proceso enseñanza aprendizaje	69
Figura 18. Rendimiento académico, Cooperación del docente con el cadete	70
Figura 19. Meta cognitivo, Conciencia	71
Figura 20. Meta cognitivo, Autonomía en el aprendizaje	72
Figura 21. Meta cognitivo, Relación del aprendizaje	73
Figura 22. Aspectos motivacionales, Actualización de contenidos	74
Figura 23. Aspectos motivacionales, Docentes motivadores	75
Figura 24. Aspectos motivacionales, Principio de la predisposición	76

## RESUMEN

Tal como se ha apreciado en el desarrollo del presente trabajo, se abarca sobre un tema relacionado a los factores socioculturales y aprendizaje autorregulado en los Cadetes de Cuarto Año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", con el objeto de determinar el nivel de aprendizaje autorregulado que requiere el personal, así como su desarrollo en los aspectos de aprendizaje y sus habilidades para dirigirlos y teniendo una gran adaptabilidad, para que puedan desempeñarse como futuros oficiales del ejército peruano. Además, como parte del trabajo se formula la Hipótesis general como una proposición tentativa donde se señala que el aprendizaje autorregulado se puede mejorar y perfeccionar el nivel cognitivo de Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El trabajo de investigación tiene como campo de acción de 58 cadetes de Cuarto Año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", como parte de la muestra mediante una serie de encuestas y entrevistas. Siendo el objetivo principal de la investigación determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y el aprendizaje autorregulado de los cadetes del Cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2018, obteniendo así un resultado de un 66.95% que confirman los Factores Socioculturales cumplen un buen nivel y en el Aprendizaje Autorregulado, obteniendo un 47.27% como nivel bajo; por otro lado, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.563) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabras Clave: Factores Socioculturales, Contexto sociocultural, Contexto psicológico, Influencia ambiental, Contexto emocional, Aprendizaje Autorregulado y Planificación.

## ABSTRACT

As it has been appreciated in the development of this work, it is covered on a subject related to sociocultural factors and self-regulated learning in the Fourth Year Cadets of infantry of the Military School of Chorrillos "CFB", in order to determine the level self-regulated learning required by the staff, as well as their development in the aspects of learning and their skills to direct them and having a great adaptability, so they can perform as future officers of the Peruvian army. In addition, as part of the work the general hypothesis is formulated as a tentative proposition where it is pointed out that self-regulated learning can be improved and improve the cognitive level of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". The research work has as field of action of 58 Fourth Year Infantry Cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", as part of the sample through a series of surveys and interviews. The main objective of the research is to determine the relationship between the socio-cultural factors and the self-regulated learning of the cadets of the Fourth year of infantry of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" in the year 2018, obtaining a result of a 66.95% that confirm the Sociocultural Factors fulfill a good level and in the Self-regulated Learning, obtaining a 47.27% like low level; On the other hand, the value calculated for the Chi square (10,563) is greater than the value shown in the table (9,488) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (4). Therefore, the decision to reject the general null hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted.

Key Words: Sociocultural Factors, Sociocultural Context, Psychological Context, Environmental Influence, Emotional Context, Self-regulated Learning and Planning.

## INTRODUCCIÓN

La mayoría de las sociedades contemporáneas de hoy evidencian aún una escasa ocupación de puestos de decisión y cargos de responsabilidad por parte de los profesionales militares en los diferentes sectores de la sociedad. Aunque los resultados de la investigación científica sobre las cuestiones castrenses sean, a veces, complejos y contradictorios, creemos que la investigación continúa siendo una forma viable para tratar de entender mejor este asunto, incluso como una manera de evitar afirmaciones de "carácter gratuito", basadas en opiniones y retratos de cariz populista.

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia de los factores socioculturales y aprendizaje autorregulado de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo de determinar los niveles que se requiere de tal manera que los mismos cadetes puedan ser sus propios maestros.

El objetivo general de la investigación fue analizar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El presente trabajo se justifica no simplemente a razones académicas, sino a una problemática que se presenta en los cadetes, llegando a ser un indicador de la realidad local como nacional. Para la recolección o procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico, empleando algunas técnicas estadísticas de porcentajes, cruces de variable como "r" de Pearson, la Chi cuadrada o  $X^2$  Cuadrada, que nos han permitido realizar el análisis pertinente. En tal sentido, el trabajo que se presenta tiene como estructura los siguientes:

El capítulo I Problema de Investigación, se presenta el planteamiento del problema, se determina y formula el problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad de la investigación.

El capítulo II Marco Teórico, trata del marco teórico, donde abarca los antecedentes internacionales, nacionales y locales, asimismo, las bases teóricas de la investigación que comprenden temas relacionados a los variables Factores Socioculturales y hábitos de estudio. En las bases teóricas, se desarrollaron temas relacionados a los Factores

Socioculturales como: teorías de aprendizaje, concepto y principios de aprendizaje, el aprendizaje experiencial, su modelo, capacidades, dimensiones y las definiciones de los cuatro Factores Socioculturales de Kolb. Para los hábitos de estudio, se definió a través de los diversos conceptos de investigación, y sus respectivas dimensiones como la definición de los términos básicos. Finalmente, se encuentra en este capítulo la formulación de la hipótesis y las variables.

El capítulo III Marco Metodológico. El tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra se trata de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018, por consiguiente, se toma las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados en una Escala de Likert y el método de análisis de datos seleccionado siendo la Ji o Chi Cuadrada ( $X^2$ ) y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Chi cuadra o  $X^2$  Cuadrada, dando referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas.

Conclusiones y Recomendaciones, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumento de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

## CAPITULO I.

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

La nueva sociedad se caracteriza por la rapidez e inmediatez que se da el intercambio de información a través de las redes sociales. Para poder manejar este contexto tan fecundo en información es necesario que la gente adquiera altos niveles de flexibilidad, de adaptabilidad, habilidades de síntesis, de interpretación y evaluación de información, una actitud de apertura hacia la diversidad y el cambio.

Todo ello, demanda una revisión de los grandes objetivos de la educación, en el sentido de formar cadetes que puedan adaptarse fácilmente a un mundo cada vez más cambiante, más incierto y en mayor riesgo, es necesario promover en los cadetes la planificación de su aprendizaje, preparándolo para ser capaces de obtener información por ellos mismos. Vale decir, dirigir su propio aprendizaje o autogestionar su aprendizaje desarrollando las habilidades necesarias para dirigir su aprendizaje.

El aprendizaje autorregulado constituye un importante paso adelante para comprender como desarrollan los aprendices la independencia intelectual y por esto, la educación debe ayudar a los cadetes a ser conscientes de su pensamiento a ser estratégicos y a dirigir su motivación hacia metas. El objetivo es que los cadetes aprendan a ser sus propios maestros; y en este sentido se habla: de la necesidad de pasar de la enseñanza a la práctica autor reflexiva.

El bajo rendimiento académico es un tema de especial preocupación de los pedagogos, académicos y políticos de todo el mundo, esta realidad también notamos en los rankings internacionales que no son nada halagadores con las universidades latinoamericanas, siendo de especial preocupación la calidad del Rendimiento académico de los futuros profesionales. El Perú, no obstante, los intentos de innovaciones pedagógicas realizadas en el sistema peruano no muestran señales de cambio, de modo que el servicio educativo de nivel superior se ve seriamente comprometida, recibiendo cadetes que no fueron preparados adecuadamente en las

instituciones educativas de nivel secundario y siendo casi una norma realizar ciclos de preparación en las academias.

La Escuela Militar de Chorrillos no escapa de esta problemática, ello nos ha llevado a identificar que es una labor heroica para los cadetes de infantería de seguir sus estudios de formación militar y universitaria y exigirle un rendimiento académico óptimo.

Se identificó los problemas inherentes al cadete expresados en la realización de trabajos individuales y con poca predisposición por el trabajo en equipo, falta desarrollar las habilidades de lectura, las escasas administran de su tiempo, la fugaz concentración en los momentos de clase, no cuentan con lugares adecuados para el estudio sumándose a ello la falta por desarrollar las habilidades para procesar información.

Se acrecienta esta problemática con la carencia de libros, escaza capacidad de Contexto sociocultural, Contexto psicológico, Influencia ambiental y Contexto emocional carecen de profundidad científica en sus trabajos. Factor que debe ser una característica primordial del perfil del cadete como es la capacidad crítica y científica para lograr una formación integral y autónoma.

Se genera todo este problema por la carencia de un sistema de gestión de calidad que conduzca al logro de un rendimiento académico óptimo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto

Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

PE4 : ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1 : Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

OE2 : Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los

cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

OE3 : Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

OE4 : Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente estudio investigativo se centró a establecer la relación que ejerce Los factores socioculturales y el aprendizaje autorregulado de los cadetes de cuarto año de infantería

Asimismo, se estudió al conjunto de relaciones formales y esenciales entre el contexto socio cultural, desempeño laboral del docente, hábitos de estudio y pensamiento científico y crítico con el rendimiento académico de los cadetes, de igual modo se conoció el índice de calidad de las variables y dimensiones. Por tales consideraciones la investigación tiene una justificación práctica y de singular importancia, hecho que podrá ser generalizado y profundizado en otros trabajos de interés académico e intelectual de los cadetes.

Como se ha indicado en el capítulo del planteamiento del problema el aprendizaje autorregulado es un constructo de reciente data en nuestro medio. Por tanto, la información que se ha desarrollado hasta la actualidad es escasa desde el punto de vista empírico, en especial, en el contexto de la educación de los cadetes de la Escuela de Oficiales de Chorrillos, en este sentido el trabajo realizado aportó en primer lugar, un conjunto de informaciones sistemáticamente organizadas sobre la relación existente sobre los factores socioculturales y el aprendizaje autorregulado, constituyéndose en un referente teórico para próximas investigaciones.

En segundo lugar, los resultados obtenidos servirán de insumo informacional a las autoridades de la Escuela de Oficiales de Chorrillos, para que enriquezcan los enfoques y estrategias didácticas fundamentadas en la teoría de Autorregulación del Aprendizaje, la misma que es concordante con los nuevos paradigmas educativos cuyo propósito principal es formar aprendices autónomos, estratégicos, metacognitivos y gestores de sus propios conocimientos.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Entre los obstáculos para realizar la presente investigación se puede precisar los siguientes:

Poca disponibilidad de tiempo para realizar la investigación teniendo en cuenta las actividades académicas y administrativas programadas por la dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Existencia de asignaturas complejas que cursan los investigadores de la presente investigación que merecen especial atención para su estudio y desarrollo, como inglés o matemáticas, reduciendo el tiempo que se necesita para desarrollar el tema.

Restricciones económicas para solventar los gastos de formulación del proyecto de tesis por los mismo que aún no contamos la cantidad de dinero suficiente para solventar los gastos.

Limitaciones en el empleo de internet que permita realizar búsquedas de temas relacionados con la investigación ya que la señal es muy baja y no responde a las necesidades que uno la requiere.

La biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no cuenta con bibliografía especializada para efectuar un óptimo marco teórico.

## **1.6. Viabilidad de la investigación**

El presente trabajo de investigación es factible de realizar en vista que contamos con el asesoramiento del profesor de la asignatura para el desarrollo del tema; tenemos el apoyo de la muestra poblacional para la administración de los instrumentos (cuestionarios) así mismo se cuenta con los recursos económicos, materiales logísticos suficientes que en nuestro caso no es de gran inversión y por otro lado el estudio es viable porque la investigación versará sobre un tema propio del arma. Además, se dispone de los recursos humanos, materiales y económicos suficientes para realizar un minucioso y analítico estudio del tema en el tiempo disponible previsto en el cronograma de actividades previamente establecido.

La metodología de estudio seleccionada permitirá conducir a obtener las respuestas más acertadas en el marco de la ética y la confiabilidad en el procesamiento de datos.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

González (2016), Tesis de Maestría: **“Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012”**. Universidad Nacional Costa Rica. Heredia, Costa Rica.

Se presenta los resultados de una investigación desde un enfoque cualitativo, la cual tuvo como objetivo analizar los factores sociales y educativos asociados con la deserción de estudiantes de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera. Se diseñaron y aplicaron instrumentos a una muestra de cuatro estudiantes que abandonaron el centro educativo en 2012, cuatro padres de familia de este grupo de estudiantes, nueve docentes y al director del centro educativo. Se analizaron aspectos sociales, como la familia, relación entre padres de familia e institución, el apoyo familiar, la comunicación, así como elementos laborales y económicos. Entre los factores educativos se valoraron aspectos como el proceso de articulación sexto-séptimo, la mediación pedagógica del profesorado, el rol del profesional en orientación, los recursos didácticos, la evaluación, los hábitos de estudio, la relación estudiante-profesor, el horario de clases y la carga académica. Se usaron las técnicas cualitativas de entrevistas a profundidad con el fin de conocer, desde el punto de vista de las personas involucradas, la percepción que tienen acerca del abandono escolar. Además de las entrevistas a profundidad, como fuente primaria de información para el cumplimiento de los objetivos, fue necesario aplicar el método de “análisis de documentos”, con el propósito de obtener datos sobre el centro educativo objeto de estudio, su historia, las cifras de matrícula y de abandono escolar, entre otros. El análisis de la información partió de tres perspectivas: entrevistas a la población estudiantil desertora, entrevistas a padres o madres de familia y

entrevistas a docentes. De esta manera se enriquecen los resultados obtenidos. Posteriormente, para unir toda la información recolectada por medio de las entrevistas, se trianguló la información. Los principales resultados muestran que el factor laboral y económico influye en la deserción estudiantil. El proceso de articulación (transición de sexto a séptimo año) es un tema fundamental, ya que las personas entrevistadas consideran que el cambio de escuela a colegio es difícil. El estudio recomienda realizar, en conjunto con el Departamento de Orientación, talleres con temas como: comunicación, proyecto de vida, motivación, solución de conflictos, autoestima, deseos de superación, rendimiento académico y valores. Se proponen talleres para establecer estrategias que ayuden a buscar soluciones a la deserción.

Monterroso (2015), Tesis de Maestría: "**Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes**". Universidad Rafael Landívar. La Asunción, Guatemala.

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la aplicación de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico en el curso de Estudios Sociales, de los estudiantes de cuarto bachillerato de la Escuela Experimental y de Aplicación Dr. Rodolfo Robles de la ciudad Quetzaltenango. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes con edades entre 14 y 16 años, de la jornada matutina. Se aplicó el Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico, adaptado por Torre (2007), que consta de 20 preguntas que evalúan: conciencia metacognitiva activa, control y verificación, esfuerzo diario en la realización de tareas y procesamiento activo durante clases. Se identificó que los estudiantes conocen y valoran las estrategias autorreguladoras de planificación, esfuerzo y tiempo; así como la claridad de lo que tienen que estudiar: cuándo, cómo y dónde lo deben realizar; confianza en la superación de obstáculos; y la importancia de atención en el aula. El estudio comprobó que las debilidades en la utilización de las estrategias se producen en la constancia metacognitiva, control y verificación del esfuerzo diario. El procesamiento activo en los estudiantes es el más bajo. Se evidenció que las mujeres poseen mejor diálogo interno que los varones; ya que cuando están estudiando se

automotivan interiormente y se animan con mensajes positivos para mantener un esfuerzo continuo. Se recomienda para mejorar el rendimiento académico, trabajar talleres sobre estrategias autorreguladoras para los estudiantes, empezando desde el nivel básico con el fin de que se desarrolle y aplique a lo largo del nivel diversificado y universitario.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Monzón (2015), Tesis de Licenciatura: **“Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la escuela profesional de odontología de la una Puno”**. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

El propósito de la presente investigación fue determinar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron y cursaron el semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA) Puno. La investigación es de tipo observacional, explicativo y fue desarrollado durante los meses Junio, Julio y Agosto. Participaron 48 cadetes, a los cuales se les evaluó la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico, mediante cuestionarios y el promedio anual de notas en el sistema vigesimal. El cuestionario consta de una ficha de indicadores del nivel social, económico y cultural cada uno con cuatro preguntas y de cuatro o cinco alternativas. Se utilizó primero la estadística descriptiva, para determinar si existe relación entre las dos variables se utilizó la prueba de correlación de variables (Rho) de Spearman y la prueba de Wilcoxon se elaboró tablas para determinar sus correlaciones. Los resultados demuestran que los factores socioeconómicos y culturales tienen un nivel de significancia bajo y muy bajo ( $p=0.21$ ) respecto al rendimiento académico. Se concluye que los factores sociales no influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Norabuena (2011), Tesis de Maestría: **“Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz”**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Existen numerosas investigaciones que sostienen que el uso de estrategias de autorregulación, tienen efecto positivo sobre el rendimiento académico. En nuestro medio existen pocos estudios de investigación al respecto, en especial en el nivel superior, por consiguiente esta investigación, sobre la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios, va a constituir un referente teórico para las próximas investigaciones en el campo de la educación. El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional “Santiago Antunez de Mayolo”. Se reporta una investigación descriptiva-correlacional y se seleccionó una muestra de 132 cadetes de ambos sexos del I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII ciclo de estudios de Enfermería y Obstetricia, a los cuales se les aplico el inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) elaborado por Lindner, Harris y Gordon en 1992. El análisis estadístico fue el coeficiente de correlación de Pearson. El análisis estadístico de los datos nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los cadetes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huaraz. Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado de las áreas: ejecutiva cognitiva, motivación y control de ambiente y, el nivel de rendimiento académico. El nivel predominante en cada una de las áreas y en la escala total del aprendizaje autorregulado en los cadetes de Enfermería y Obstetricia, es el de nivel medio.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Variable Independiente: Factores Socioculturales

Los factores relacionados con el culto al cuerpo, influyentes en el bienestar de los jóvenes, no parecen haberse delimitado bien. El concepto del bienestar integra diferentes ámbitos que mezclan la influencia de la familia, los amigos... con otras influencias de tipo mediático como la información, las imágenes de moda y la publicidad. (Carrillo V. , 2011)

Se considera que las influencias personales y socioculturales, relacionadas con el culto al cuerpo, que pueden actuar en el bienestar de los jóvenes se pueden agrupar en distintos elementos: factores personales, factores familiares, factores de influencia social directa (como los amigos y la pareja) y factores de influencia social indirecta (los medios y las imágenes de moda).

Hasta el momento, ha sido el ámbito de la salud el que más importancia ha dado a estos factores por su impacto en enfermedades relacionadas con el culto al cuerpo (de ahí que muchos de estos trabajos se publiquen en revistas médicas), y menos lo que se ha avanzado desde el punto de vista de la comunicación. Muchos de estos trabajos, sobre medios y culto al cuerpo, se han centrado en las consecuencias de estos factores en determinadas enfermedades, pero no tanto en el estudio de las dimensiones susceptibles de causarlas.

Por nuestra parte, consideramos que el modelo de influencia de factores relacionados con el culto al cuerpo no está bien delimitado en lo que a las dimensiones de influencia relacionadas y no relacionadas con los medios se refiere. Nos interesa saber cuáles son los componentes principales del bienestar relacionados con el culto al cuerpo, para determinar el alcance del contexto mediático y establecer posibles diferencias entre hombres y mujeres.

Rodríguez resume que el bienestar de los jóvenes va a depender del apoyo que reciban de su entorno, y engloba en este ámbito a los amigos. La influencia de los amigos en el bienestar con el cuerpo se basa en la Teoría de la comparación social. De ahí que Heinberg y Thompson, crearan a partir de una triple muestra de jóvenes sanas, una escala (SATAQ: Sociocultural Attitudes Toward

Appearance Questionnaire) para evaluar el reconocimiento que la sociedad impone a las personas con base en su apariencia y que ha sido usada en el diagnóstico de enfermedades de culto al cuerpo.

En cualquier caso, lo más peligroso no es compararse sino la frecuencia y el sujeto con el que se comparan. Para que se genere insatisfacción, el modelo de identificación debe ser más atractivo que uno mismo.

En cuanto a los factores socioculturales relacionados con el culto al cuerpo que influyen en el bienestar de los jóvenes, Salazar incide en que se deben investigar los fenómenos sociales que incluyen en el culto al cuerpo y llevan a buscar un patrón físico ultra-delgado.

Como vemos, estos factores tienen que ver tanto con el contexto más relacionado con los jóvenes (influencia de los mensajes verbales y comentarios de amigos, por ejemplo) como con el contexto social indirecto relacionado con los medios (influencia de la información o de la publicidad, entre otros) y las imágenes de culto al cuerpo, como ahora veremos más en detalle.

#### **A. Factores socioculturales, culto al cuerpo y mujer**

Los factores socioculturales pueden influir en la realidad de jóvenes susceptibles a consideraciones estéticas, sobre todo mujeres. En esta línea, varios autores señalan que el contexto sociocultural es un factor que ejerce gran influencia a la hora de percibir el propio cuerpo.

Alegret, Comellas, Font y Funes definen culto al cuerpo cuando el interés por la imagen externa es tan prioritario, que lleva a tomar decisiones que afectan al sujeto en sus conductas para lograr resultados más allá de lo que podría ser natural.

En esta línea, parece claro que se vincule el culto al cuerpo con la imagen corporal. Para Raich la imagen corporal es un concepto complejo que incluye tanto la percepción que tenemos del cuerpo, como del movimiento y límites de este, la experiencia subjetiva de actitudes y el modo de comportarnos en nuestro

entorno. Salazar aporta que el grado de bienestar con la imagen corporal es diferente en mujeres y hombres, y que es más significativa para los más jóvenes.

Por otra parte, la teoría de la comparación social da cuenta de que no todas las mujeres que se exponen a medios desarrollan insatisfacción con su cuerpo, sino que hay mujeres que ponen su objetivo en la delgadez ideal y encuentran un refuerzo en las imágenes de los medios.

El valor comercial del cuerpo masculino ha aumentado también a lo largo del tiempo. Aun así, el culto al cuerpo parece ser todavía un aspecto más femenino que masculino, lo que nos hace pensar que la segunda hipótesis para este trabajo es que la influencia de los factores de culto al cuerpo en el bienestar personal es diferente en hombres y mujeres.

#### **2.2.1.1. Contexto sociocultural**

Contexto sociocultural lo podríamos considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente. Contextos diferentes que están dentro de un campo mayor con que también interactúan.

Contexto, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona. El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son

las que construyen el contexto social, pero, a la vez, este contexto incide en su realidad. (Alejandro N. C., 2016)

Tomemos el ejemplo de dos niñas nacidas en Río de Janeiro. Una de ellas vive en un barrio de clase alta, tiene acceso a los mejores servicios de salud de la zona, asiste a clases en un colegio privado y es criada por sus padres, ambos profesionales. La otra pequeña fue abandonada por su padre, pasa sus días en una favela y tiene que trabajar en lugar de estudiar.

Todas estas circunstancias (las condiciones habitacionales, la posibilidad de acceder a la educación, etc.) forman el contexto social en el que crecen las niñas del caso mencionado. Estos contextos determinan su presente y su futuro: la niña de la favela, dado que no recibe la formación académica básica, tendrá grandes problemas para conseguir trabajo. Así es probable que, cuando se convierta en una mujer y tenga hijos, ya que seguramente lo haga, éstos pasen por experiencias similares a las vividas por ella.

#### **2.2.1.2. Contexto psicológico**

En alguna ocasión hemos citado a Peter Drucker quien afirmaba: «El 60% de los problemas empresariales son consecuencia de una mala comunicación». Desde mi punto de vista es el 60% como mínimo.

Entre los factores que determinan que una comunicación sea eficaz uno de los más importantes es el contexto psicológico en el que ésta se produce. Dicho con palabras de otro autor que también hemos citado aquí, Lair Ribeiro: «De la misma manera que el marco de un cuadro puede cambiar la percepción que tengamos de él, también el contexto psicológico de una conversación puede influir decisivamente en sus resultados».

Digamos que el contexto psicológico crea o no un terreno favorable para la petición; esto es, el poder en la consecución de una petición o una demanda dependerá del contexto previo existente.

¿Y qué factores determinan ese contexto psicológico favorable para una petición? Existen varios: Reciprocidad, Escasez, Confianza, Autoridad, Consenso, Compromiso. (Alcaide, 2008)

#### **2.2.1.3. Influencia ambiental**

Los enfoques u orientaciones cognitivas y conductuales, si bien, desarrollan amplia y legítimamente sus conceptos e ideas, no ahondan ni, mucho menos, profundizan en aquellas influencias externas que determinan el desarrollo comportamental del estudiante, el cual, recordemos, se centra como el objetivo esencial de esta disciplina. Y por lo mismo, no es posible hablar de conducta si obviamos y no incorporamos todas aquellas variables ambientales o psicosociales que se presentan inevitablemente en la cotidianeidad y en la vida de la persona. Es por esto que han surgido enfoques encargados de respaldar y priorizar los factores externos, tales como las orientaciones psicosociales y las orientaciones ecológicas, las cuales han podido complementar todo conocimiento previo respecto a la Psicología de la Educación. (Rojas, 2014)

#### **2.2.1.4. Contexto emocional**

Desde hace más de 40 años hay pruebas científicas bastante concluyentes de que las emociones dependen, en gran medida, de los cambios que se producen en el funcionamiento del organismo, y del contexto, del ambiente, de la situación en la que se generan esos cambios. Esto supone que las circunstancias en las que nos encontremos, facilitarán o reprimirán nuestra conducta o nuestros sentimientos emocionales.

Los investigadores informaron a las personas con las que iban a realizar los experimentos, que recibirían una inyección de adrenalina (la hormona segregada por la médula suprarrenal) para investigar los efectos que esa sustancia tenía en la visión. Formaron cuatro grupos de personas: al primero de ellos se le avisó, con veracidad científica exquisita, de los efectos que iba a producir la inyección de la hormona: temblores en las manos, palpitations cardíacas, rubor facial, etc.; a un segundo grupo se le notificó un conjunto de consecuencias de la adrenalina bastante

extravagantes: les iba a producir, entre otras cosas, dolor de cabeza y picores; al tercer grupo se le informó de que la sustancia que le iban a inyectar no producía resultados de ninguna clase; finalmente, había un cuarto grupo de personas a las que se les inyectó una solución salina diciéndoles que era adrenalina y que no produciría efecto alguno. Había, pues, unas personas perfectamente informadas de la acción de la hormona, otras muy mal informadas —unas porque esperaban unas señales que no se iban a producir y otras porque manifestaban unas sensaciones que no aguardaban— y el grupo de sujetos a los que se les inyectó la solución salina. (Ramón, 2008)

### **2.2.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Autorregulado**

Para la mayoría de los estudiantes, es difícil precisar qué y cómo hacer para mejorar su rendimiento académico y su aprendizaje en general. Muchas veces, al preguntarles ¿que tienen que hacer para mejorar su rendimiento?, simplemente contestan: TENGO QUE ESTUDIAR. Pero, ¿Qué significa tener que estudiar?, ¿repassar?, ¿repetir? ¿memorizar? ¿Le encuentran sentido al estudio? ¿Lo hacen por obligación?

Para obtener mejores resultados en tu rendimiento, tendrías que:

- Encontrar sentido a los estudios y plantearte metas personales.
- Controlar tus procesos de aprendizaje.
- Darte cuenta de lo que haces al aprender.
- Captar las exigencias de la tarea y responder con relación a ella.
- Planificar y examinar lo que haces, identificando aciertos y dificultades.
- Emplear estrategias de aprendizaje pertinentes para cada situación.
- Valorar tus logros y corregir tus errores.

## **A. ¿Qué es aprendizaje autorregulado?**

Antes de respondernos a esta pregunta, veamos cómo la Real Academia Española define los términos regular y autorregularse. El primero de ellos es: "Ajustar, reglar o poner en orden algo", o mejor aún: "Determinar las reglas o normas a que debe ajustarse alguien o algo", El segundo, en tanto, es definido como: "Regularse por sí mismo". Entonces, si aplicamos ambos conceptos al aprendizaje, diremos que:

El aprendizaje autorregulado es aquel en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, dándose cuenta de cómo aprenden, que características personales tienen, que estrategias usan, qué motiva, y estableciéndose metas y reglas con el compromiso personal de cumplirlas.

Esto quiere decir que puedes decidir sobre cuál es tu mejor manera de aprender, teniendo siempre en cuenta tus características personales y a donde quieres llegar. Ten presente que ser un aprendiz autorregulado te servirá no solo para tu etapa escolar, sino, también, para toda tu vida. En suma, tu aprendizaje está en tus manos.

para conseguir un aprendizaje autorregulado se requiere de dos procesos: metacognición y autorregulación. Ambos están íntimamente relacionados, tanto que podríamos decir que para autorregularte necesitar de la metacognición y viceversa.

Hay diversos planteamientos que establecen diferentes relaciones entre los términos autorregulación y metacognición.

- Tráталos como sinónimos.

- Incluir el término regulación como parte de la metacognición.

Este último planteamiento es que asumimos en esta página por ser el más comprensible.

## **B. Autorregulación**

Se define como un conjunto de mecanismos que permiten dirigir, en forma constante y continuada, la conducta propia hacia lo que se desee conseguir. Si lo aplicamos al aprendizaje, eran las reglas que te permitirán organizar y planificar tu aprendizaje, planteándote metas a corto plazo, mediano y largo plazo, para poder autorregularte, te puede servir de ayuda el aplicar el siguiente proceso:

1. Proponerte una meta: tener claro qué es lo que quieres.

- Identificar qué es lo que quieres lograr en tu aprendizaje.

- Distinguir metas a corto, mediano y largo plazo.

2. Reconocer tus recursos personales y del contexto

-Identificar tus fortalezas y debilidades.

- Identificar oportunidades y obstáculos del contexto.

3. Planificar

- Priorizar pasos a seguir

-Plan de acción, para lograr la meta planteada.

4. Ejecutar

- Desarrollar lo planificado, automotivándote. Además, seguir planteándote metas.

Entonces si logras desarrollar la metacognición y la autorregulación, podrás ser un aprendiz autorregulado.

Un aprendiz autorregulado cuando tiene conciencia sobre sus procesos (percepción, atención, comprensión, memoria) y sus estrategias (ensayo, elaboración, organización, estudio) para lograr las metas que se propone. Además, cuando ha desarrollado habilidades para controlar y regular dichos procesos y estrategias, en forma consiente y deliberada: los planifica, organiza, revisa, supervisa, evalúa y modifica, en función de los progresos que va obteniendo, a medida que los ejecuta y a partir de los resultados de esa aplicación. (Amanqui, 2011)

### 2.2.2.1. Planificación

Desde la óptica del aprendizaje autorregulado, cuando tenemos que realizar una tarea se ponen en marcha varios procesos que referimos a continuación:

En primer lugar, se necesita llevar a cabo un análisis pormenorizado de la tarea que vamos a realizar. Este análisis debe permitirnos:

1. Establecer de forma precisa cuáles son los objetivos y las metas que pretendemos conseguir con el desarrollo de la tarea.
2. Elaborar un plan de acción para alcanzar dichos objetivos. Estos planes de acción deben contener un desglose de las tareas en subtareas más específicas, una planificación ajustada a los tiempos disponibles y la elección de las estrategias de ejecución más adecuadas.

Ahora bien, este tipo de análisis se ve siempre fuertemente influido por un conjunto de creencias personales que tienen un impacto directo sobre el nivel de interés y motivación de la persona por poner en marcha un plan de acción determinado. ¿Cuáles son esas creencias?:

Expectativas de auto-eficacia y percepción de competencia. La primera pregunta es ¿soy capaz de...? Nuestras expectativas están basadas en los resultados obtenidos previamente en la realización de acciones semejantes en el pasado y tienen un peso muy importante sobre la intencionalidad y motivación para hacer las cosas, así como sobre la persistencia en el esfuerzo.

- Expectativas sobre la posibilidad de alcanzar los resultados deseables. En este punto la pregunta será ¿podré lograr los resultados previstos? ¿tengo los recursos necesarios?
- Tipo de orientación hacia las metas. En la literatura científica pueden encontrarse distintas denominaciones a este tipo de valores o intereses. Dicho de forma resumida, ante una tarea académica podemos mostrar:

- 1) una clara orientación hacia la mejora de nuestras competencias y el aprendizaje;
  - 2) hacia la demostración de nuestra valía a otros o
  - 3) hacia la evitación del fracaso.
- Tipo de motivación. Aquí podemos hablar de dos tipos básicos de motivación, la motivación intrínseca, que es la que nos mueve a hacer cosas por el propio placer y satisfacción de realizarlas, de aprender; y la motivación extrínseca, que es aquella que subyace a las acciones que se realizan con la finalidad de obtener algo a cambio (por ejemplo, aprobar o complacer a otros).

Toda esta información previa es necesaria para iniciar la actividad de aprendizaje y permite detectar posibles deficiencias previas que podamos corregir una vez aprendamos a hacerlo (por ejemplo, repasar conocimientos previos requeridos, incrementar nuestro nivel de motivación, definir de una manera más clara los objetivos o establecer una planificación más realista, ajustada al tiempo disponible).

#### **2.2.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del cadete, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del cadete para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de

exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un cadete a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Pérez & Gardey, 2008)

### **2.2.2.3. Meta cognitivo**

Puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento sobre tus propios procesos mentales básicos para el aprendizaje y la habilidad para organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados de tu aprendizaje. Es importante, que tomes conciencia, es decir, que te des cuenta de:

a) Tus características personales, es decir, conocer tus propios procesos ; por ejemplo, cuál o cuáles son tus canales y estilos de aprendizaje predominantes, cómo está tu nivel de atención y de motivación, qué estrategias de aprendizaje conoces, cómo organizas tu tiempo, tu espacio para aprender, etc. Para reconocer tus características, es necesario que te observes constantemente, que te autoevalúes y te automotives.

b) Las características de la tarea, supone reconocer las diferentes acciones y habilidades que te demandará la actividad. para ello, es importante que conozcas el propósito de la tarea, su extensión, su dificultad, lo que sabes del tema y lo que te falta precisar. Por ejemplo, no es lo mismo enfrentarte

a una práctica de ejercicios matemáticos que a una comprensión de lectura o a la elaboración de una maqueta.

c) Las características y recursos del contexto, que implica reconocer y propiciar un buen ambiente de trabajo, organizar el tiempo, tener los materiales pertinentes, facilidades para consultar diferentes fuentes, entre otros aspectos. Además es necesario que estés monitoriando tu actuar constantemente mientras aprendes, antes, durante y después de realizar la tarea. (Amanqui, 2011)

#### **2.2.2.4. Aspectos motivacionales**

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización. (Valdés, 2016)

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

- **Aprendizaje:** El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos super generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. (Ucha, Aprendizaje, 2009)
- **Conciencia:** Es la vida síquica que experimentamos como presente y de la cual, por lo mismo, nos damos cuenta. Está orientada a lo que nosotros nos damos cuenta y manejamos voluntariamente. (Jave, 2004)

- **Contaminación auditiva:** La contaminación auditiva tiene que ver en la mayoría de los casos con sonidos y ruidos que se producen en el ámbito público y que son causados por fenómenos tales como el tráfico y las bocinas de vehículos, la constante actividad de aviones y otras aeronaves, presencia de obras públicas que utilizan herramientas eléctricas muy sonoras, etc. (Bembibre, Contaminación Auditiva, 2012)
- **Convicción:** Es la creencia fuerte y firme en algo o en alguien. La convicción tiene que ver así con la noción de creencia, de certeza y de aceptación hacia algo, alguien o algún fenómeno que puede estar a nuestro alcance o no. (Bembibre, Convicción, 2010)
- **Costumbres:** Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan. (Bembibre, Costumbres, 2010)
- **Decisión:** Expresión concisa de la forma cómo un Comandante desea cumplir la misión que ha recibido o realizar las acciones que permitan o favorezcan el cumplimiento de su misión. La decisión es el resultado de la apreciación correcta de la situación por el Comandante y su Estado Mayor; indicará siempre lo que la unidad en conjunto va a realizar y, tanto como sea apropiado, los elementos que respondan a las preguntas: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo? ¿Por qué? y ¿Para qué? (Jave, 2004)
- **Emocional:** La emoción es una reacción afectiva que surge súbitamente ante determinado estímulo, dura corto tiempo y provoca una serie de modificaciones psicocorporales. (Jave, 2004)
- **Enseñanza:** La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. (Bembibre, Enseñanza, 2009)
- **Estado de ánimo:** El ser humano tiene una parte racional y una parte afectiva, es decir, sentimental. Una persona sufre cambios en su estado de ánimo que pueden

ser incluso variables a lo largo de un solo día. En una jornada, una persona puede experimentar alegría, tristeza, desencanto, motivación... somos seres sociales por naturaleza que reaccionamos a modo de causa y efecto ante un acontecimiento externo. (Nicuesa, Estados de Ánimo, 2014)

- **Hábitos:** Es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por acciones reiteradas que permite realizar determinados actos con creciente facilidad y perfección. Ej. escribir, bailar, saltar. (Jave, 2004)
- **Infraestructura:** 1. Conjunto de trabajos o estructuras que sirven de base o apoyo a la obra que se coloca encima. 2. Conjunto de instalaciones que sirven a las Fuerzas Armadas, de modo que el personal pueda alojarse, entrenarse y recibir el apoyo necesario para el cumplimiento de su misión. 3. Todo aquello que se conoce de un objetivo, que facilita u obstaculiza el cumplimiento de la misión. (Jave, 2004)
- **Madurez:** Vivir es un aprendizaje constante y el paso de los años suma madurez a un ser humano que gracias a su experiencia también es más sabio, se conoce mejor a sí mismo, tiene las ideas más claras, sabe qué quiere y qué hacer para alcanzarlo. La madurez es ese tesoro que se alcanza conforme se va perdiendo juventud. (Nicuesa, Madurez, 2014)
- **Meta cognitivo:** también conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades. (Pérez & Gardey, Definición de metacognición, 2008)
- **Metas:** 1. Es el objetivo cuantificado. 2. Fases o etapas cuantificadas previas a la consecución de un objetivo. (Jave, 2004)
- **Motivación:** Factor psicológico, consciente o no que predispone al individuo a cumplir ciertas acciones o a tender hacia ciertos objetos. (Jave, 2004)
- **Organización:** 1. Estructura definida de una unidad o elemento militar conforme a lo prescrito por autoridad competente. 2. Como proceso esencial de la subversión permite apreciar cómo la población ya cristalizada es encuadrada dentro del sistema de jerarquías paralelas, con la finalidad de ser controlada por el partido comunista. (Jave, 2004)
- **Personalidad:** 1. Es una organización dinámica de sistemas psicofísicos que se dan dentro de un individuo y que determina sus ajustes al ambiente. 2. Es la peculiar

estructura interior, constante y propia de cada individuo, conforme a la cual se organiza todo su ser. (Jave, 2004)

- **Planificación:** Es la más fundamental de las funciones administrativas que implica la selección de alternativas de solución, con criterio de racionalidad y eficiencia. La planificación comprende la selección de objetivos, políticos, programas y procedimientos compatibles con los recursos disponibles. (Jave, 2004)
- **Predisposición:** s la actitud que tiene una persona para afrontar una actividad concreta, para ayudar a otra persona o para llevar a cabo un plan. La predisposición muestra como indica el propio término, la buena disposición de quien pone atención, tiempo e interés en un objetivo en concreto. (Nicuesa, Predisposición, 2014)
- **Procedencia:** se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede. (Ucha, Procedencia, 2011)
- **Rendimiento académico:** es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los cadetes. (Ucha, Rendimiento académico, 2015)
- **Satisfacción:** es un estado de la mente, generado por una mayor o menor, según corresponda, optimización de la retroalimentación cerebral, por la cual las diferentes zonas cerebrales compensan el potencial energético dando una sensación de plenitud, en tanto, la menor o mayor sensación de satisfacción que alguien presente dependerá de la optimización del consumo energético que lleve a cabo el cerebro, es decir, cuanto mayor sea la capacidad de neurotransmitir mayor será la posibilidad de satisfacción. (Ucha, Satisfacción, 2010)
- **Sociocultural:** referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Bembibre, Sociocultural, 2009)
- **Temperatura:** es aquella propiedad física o magnitud que nos permite conocer las temperaturas, es decir, nos da una acabada idea de cuanto frío o calor presenta el

cuerpo de una persona, un objeto o una región determinada. (Ucha, Temperatura, 2009)

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

**HG0 (Nula)** – NO Existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE1<sub>0</sub> (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE2 : Existe una relación directa y significativa existe entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE2<sub>0</sub> (Nula) – NO existe una relación directa y significativa existe entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE3 : Existe una relación directa y significativa existe entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE3<sub>0</sub> (Nula) – NO existe una relación directa y significativa existe entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE4 : Existe una relación directa y significativa existe entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE4<sub>0</sub> (Nula) – NO existe una relación directa y significativa existe entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

## 2.5. Variables

### 2.5.1. Definición conceptual

- **Variable Independiente - Factores Socioculturales:** Se considera que las influencias personales y socioculturales, relacionadas con el culto al cuerpo, que pueden actuar en el bienestar de los jóvenes se pueden agrupar en distintos elementos: factores personales, factores familiares, factores de influencia social directa (como los amigos y la pareja) y factores de influencia social indirecta (los medios y las imágenes de moda). (Carrillo V. , 2011)
- **Variable Dependiente - Aprendizaje Autorregulado:** es aquel en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, dándose

cuenta de cómo aprenden, que características personales tienen, que estrategias usan, qué motiva, y estableciéndose metas y reglas con el compromiso personal de cumplirlas. (Amanqui, 2011)

## 2.5.2. Definición Operacional

Tabla 1.  
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable Independiente</b>  Factores Socioculturales	Contexto sociocultural	Procedencia	¿Cree usted que el lugar de procedencia determina el nivel cognitivo del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” lo que limita el aprendizaje autorregulado?
		Costumbres y hábitos	¿Cree usted que los las costumbres y hábitos del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?
		Influencia Familiar	¿Considera usted que la familia juega un rol importante en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
	Contexto psicológico	Estado de ánimo	¿Estima usted que el estado de ánimo está relacionado con el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		Personalidad	¿Cree usted que según cada tipo de personalidad del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determina el nivel de aprendizaje?
		Madurez	¿Considera usted que el grado de madurez del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determine su nivel de aprendizaje?
	Influencia ambiental	Infraestructura	¿Cree usted que la infraestructura del centro de estudio tiene relación en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		Contaminación auditiva	¿Considera usted que la contaminación auditiva tiene relación en la distracción del cadete Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” “?” y limita la capacidad de aprendizaje?
		Temperatura en el ambiente de estudio	¿Cree usted que la temperatura en el ambiente de estudio del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?
	Contexto emocional	Motivación	¿Considera que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje autorregulado del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		Decisión y convicción	¿Cree usted que la decisión y convicción del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?
		Satisfacción	¿Estima usted que el grado de satisfacción que sienta el cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se vincula con su aprendizaje?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable Dependiente</b>  Aprendizaje Autorregulado	Planificación	Organización y horarios	¿Cree usted que la organización y los horarios juegan un papel fundamental en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		Establecer metas	¿Considera usted que el establecer metas y a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje?
		Selección de información	¿Estima usted que a través de la selección de información mejorara el nivel de aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
	Rendimiento académico	Promedio de notas y evaluación	¿Estima usted que el promedio de notas y evaluación nos refleja el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		Proceso enseñanza aprendizaje	¿Cree usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje determina el nivel de aprendizaje autorregulado para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		Cooperación del docente con el cadete	¿Considera usted que la cooperación docente-cadete juega un rol importante en el aprendizaje en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
	Meta cognitivo	Conciencia	¿Estima usted que la autoevaluación es un paso fundamental en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco?”
		Autonomía en el aprendizaje	¿Considera usted que la autonomía en el aprendizaje es rol fundamental en el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?
		Relación del aprendizaje	¿Cree usted que la autoconciencia esta desempeña un rol importante en el aprendizaje del cadete de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?
	Aspectos motivacionales	Actualización de contenidos	¿Cree usted que la actualización de contenidos juega un papel importante en el aprendizaje del cadete?
		Docentes motivadores	¿Estima usted que los docentes motivadores son de importancia en el que el nivel de aprendizaje en el cadete?
		Principio de la predisposición	¿Cree usted que la predisposición de aprender tiene relación en el aprendizaje autorregulado?

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO III.

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

#### 3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básico. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

#### 3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

#### 3.4. Método

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles

importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

Se establecen una población de 58 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

#### **3.5.2. Muestra**

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

58 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018, dando como resultado a la muestra.

### **3.6. Técnicas para la recolección de datos**

Para los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 24 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (2) preguntas justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

*Tabla 2.*  
Diagrama de Likert

1 Totalmente Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Indiferente	4 De Acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
-------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-------------------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional.

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Para evitar la confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los

indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

### 3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

*Tabla 3.*  
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. ROJAS BENITES, JUANA ALEJANDRINA	88.00%
02	Mg. DE LA PAZ RAMOS, JOSE MIGUEL	88.00%
03	Mg. ROJAS RAMOS, GUIDO	85.00%
Promedio		<b>87.00%</b>

Fuente: Elaboración Propia

El documento mereció una apreciación promedio de 87% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Cuarto Año de Arma de Infantería.

- Trabajos de investigación realizados en nuestro país y en el extranjero que se indican en los antecedentes de la investigación,
- Para validar los instrumentos se sometieron los Ítems a juicio de tres expertos, los cuales evaluarán y asignarán un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procederá a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem. Los Ítem que obtuvieran un promedio menor a 80 puntos, serán desestimados o modificados en su estructura.

Para la confiabilidad se le aplico el criterio del Alpha de Cronbach.

Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para las variables, la Instrucción del fusil Galil y la Eficacia en el tiro por sendas mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

• **Coefficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

En donde:

**K** = El número de ítems

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_t^2$  = Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 58 entrevistados (Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE

CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2018.

### **3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos**

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La estadística descriptiva comprende la distribución de frecuencias para cada variable de estudio y sus dimensiones, así como sus representaciones gráficas.

En la estadística inferencial, aplicamos la prueba estadística de distribución de Chi cuadrado de Pearson para determinar los coeficientes de relación entre las variables de estudio y las dimensiones de la primera variable con la segunda variable.

### **3.9. Aspectos éticos**

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis.
- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

## CAPITULO IV.

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

##### Variable 1: Factores Socioculturales

**P1. ¿Cree usted que el lugar de procedencia determina el nivel cognitivo del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” lo que limita el aprendizaje autorregulado?**

Tabla 4.  
*Contexto sociocultural, Procedencia*

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	25	43.10%
<b>En desacuerdo</b>	15	25.86%
<b>Indiferente</b>	5	8.62%
<b>De Acuerdo</b>	6	10.34%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	7	12.07%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

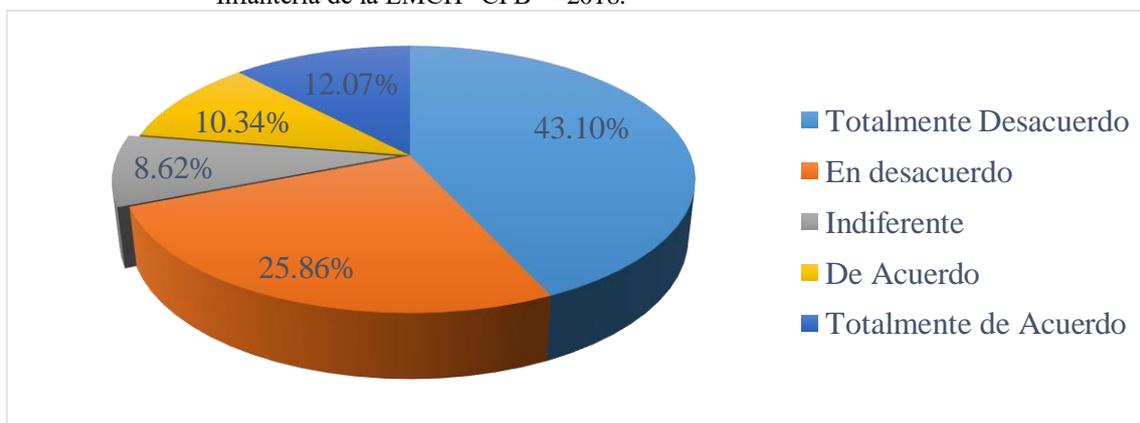


Figura 1. *Contexto sociocultural, Procedencia*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 25.86% determina "En desacuerdo", el 12.07% determina "Totalmente de Acuerdo", el 10.34% determina "De Acuerdo" y el 8.62% determina "Indiferente", determinan que el lugar de procedencia determina el nivel cognitivo del cadete.

**P2. ¿Cree usted que los las costumbres y hábitos del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?**

Tabla 5. Contexto sociocultural, Costumbres y hábitos  
*Contexto sociocultural, Costumbres y hábitos*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	3	5.17%
<b>En desacuerdo</b>	5	8.62%
<b>Indiferente</b>	0	0.00%
<b>De Acuerdo</b>	20	34.48%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	30	51.72%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

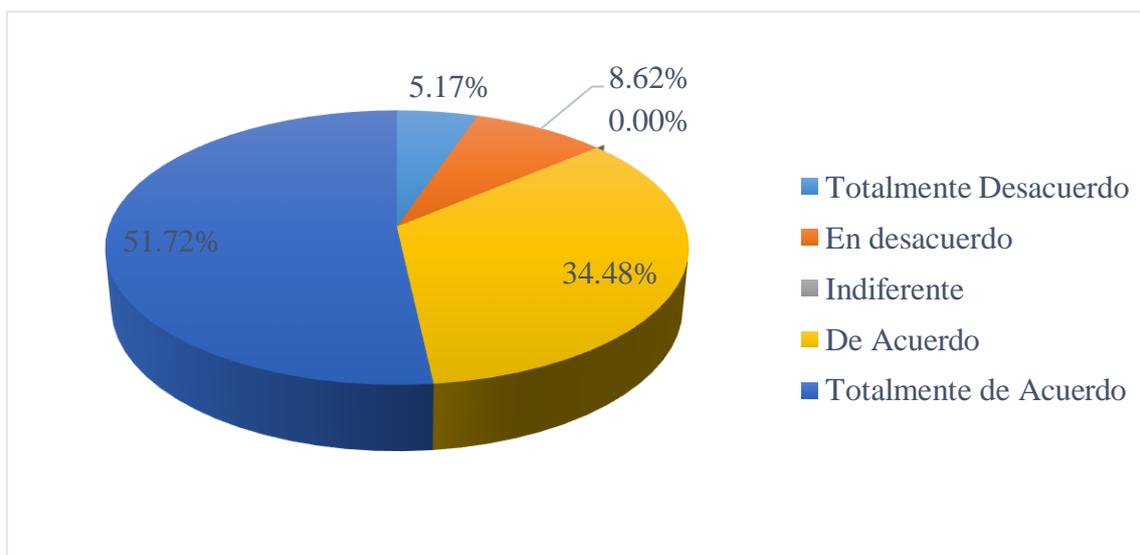


Figura 2. *Contexto sociocultural, Costumbres y hábitos*  
Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 51.72% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 34.48% determina "De Acuerdo", el 8.62% determina "En desacuerdo", el 5.17% determina "Totalmente Desacuerdo" y el 0.00% determina "Indiferente", determinan que las costumbres y hábitos del cadete tiene relación en su aprendizaje autorregulado.

**P3. ¿Considera usted que la familia juega un rol importante en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 6.  
*Contexto sociocultural, Influencia Familiar*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	6	10.34%
<b>Indiferente</b>	10	17.24%
<b>De Acuerdo</b>	5	8.62%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	37	63.79%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

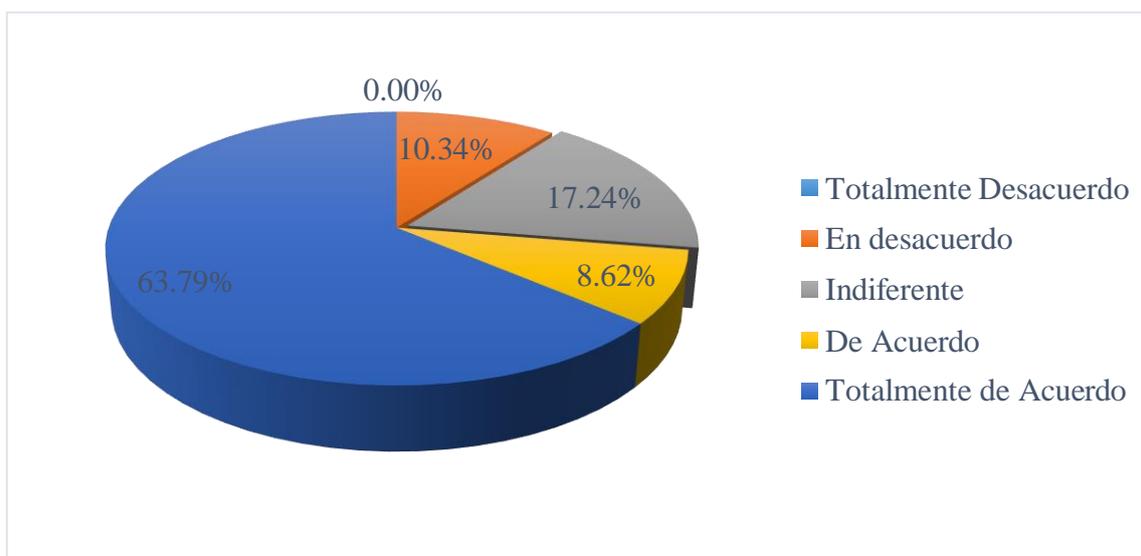


Figura 3. *Contexto sociocultural, Influencia Familiar*  
Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 63.79% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 17.24% determina "Indiferente", el 10.34% determina "En desacuerdo", el 8.62% determina "De Acuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ¿Considera usted que la familia juega un rol importante en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

**P4. ¿Estima usted que el estado de ánimo está relacionado con el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 7.  
*Contexto psicológico, Estado de ánimo*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>En desacuerdo</b>	6	10.34%
<b>Indiferente</b>	10	17.24%
<b>De Acuerdo</b>	17	29.31%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	23	39.66%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

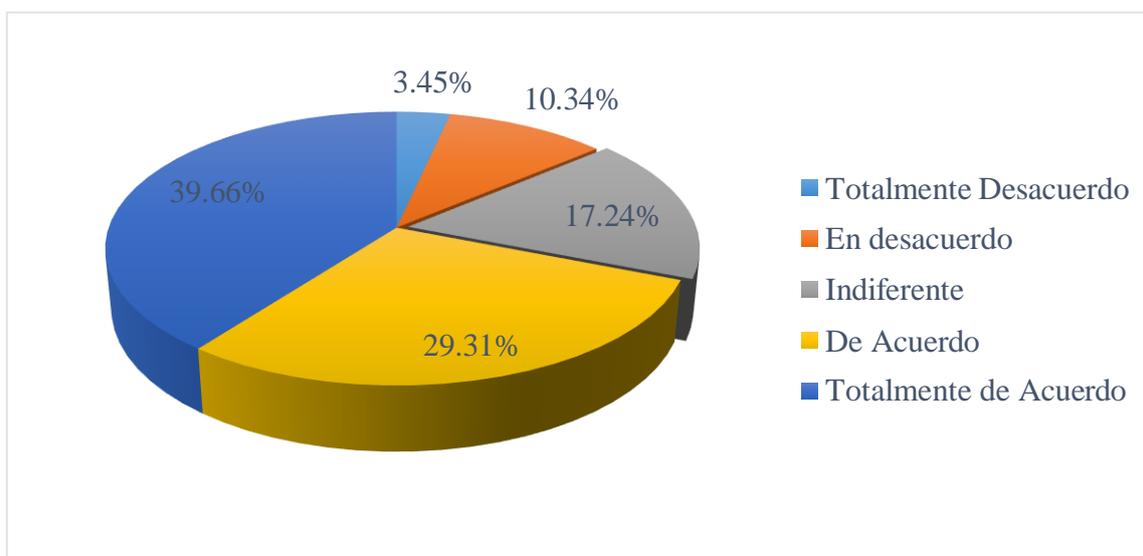


Figura 4. *Contexto psicológico, Estado de ánimo*  
Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 29.31% determina "De Acuerdo", el 17.24% determina "Indiferente", el 10.34% determina "En desacuerdo" y el 3.45% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que el estado de ánimo está relacionado con el aprendizaje del cadete.

**P5. ¿Cree usted que según cada tipo de personalidad del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determina el nivel de aprendizaje?**

Tabla 8.  
*Contexto psicológico, Personalidad*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>En desacuerdo</b>	6	10.34%
<b>Indiferente</b>	19	32.76%
<b>De Acuerdo</b>	12	20.69%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	19	32.76%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

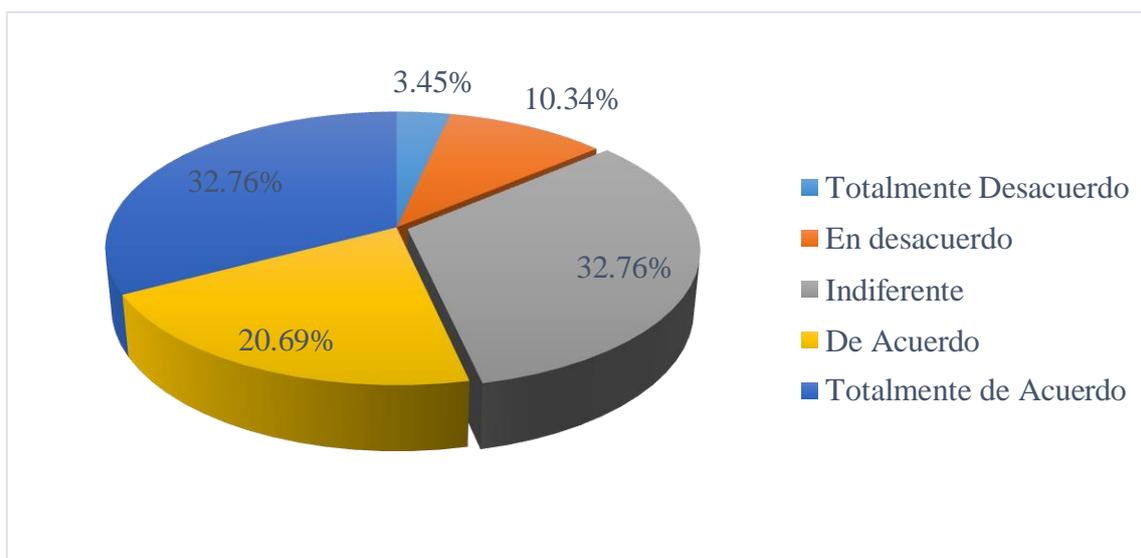


Figura 5. *Contexto psicológico, Personalidad*  
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 32.76% la mayoría determina "Indiferente", el 32.76% determina "Totalmente de Acuerdo", el 20.69% determina "De Acuerdo", el 10.34% determina "En desacuerdo" y el 3.45% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que según cada tipo de personalidad del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determina el nivel de aprendizaje.

**P6. ¿Considera usted que el grado de madurez del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determine su nivel de aprendizaje?**

Tabla 9.  
Contexto psicológico, Madurez

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>En desacuerdo</b>	6	10.34%
<b>Indiferente</b>	6	10.34%
<b>De Acuerdo</b>	21	36.21%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	23	39.66%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

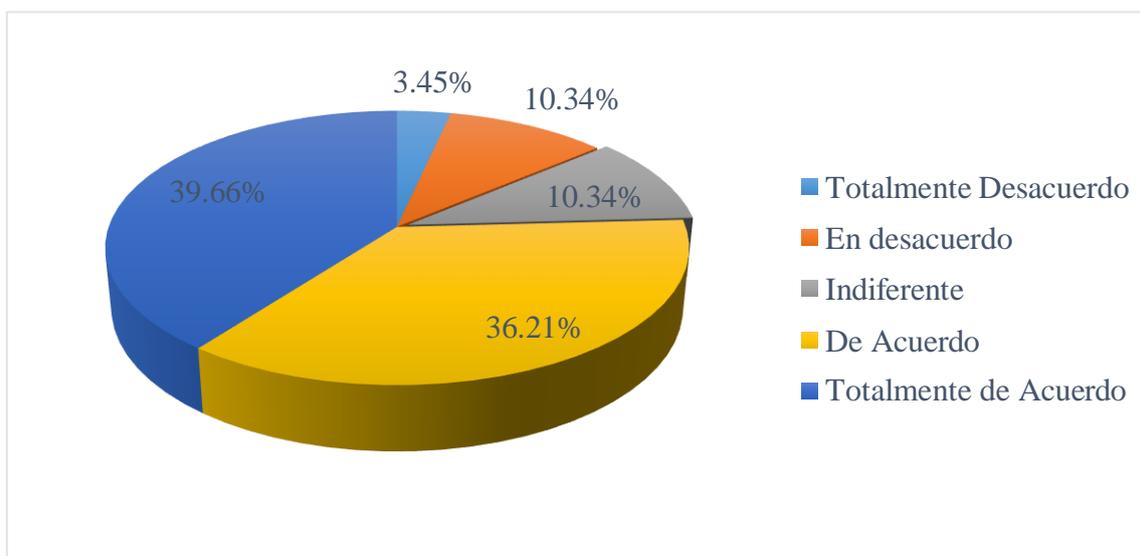


Figura 6. Contexto psicológico, Madurez

Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 36.21% determina "De Acuerdo", el 10.34% determina "En desacuerdo", el 10.34% determina "Indiferente" y el 3.45% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que el grado de madurez del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determine su nivel de aprendizaje.

**P7. ¿Cree usted que la infraestructura del centro de estudio tiene relación en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “?**

Tabla 10.  
Influencia ambiental, Infraestructura

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	3	5.17%
<b>En desacuerdo</b>	10	17.24%
<b>Indiferente</b>	15	25.86%
<b>De Acuerdo</b>	7	12.07%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	23	39.66%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

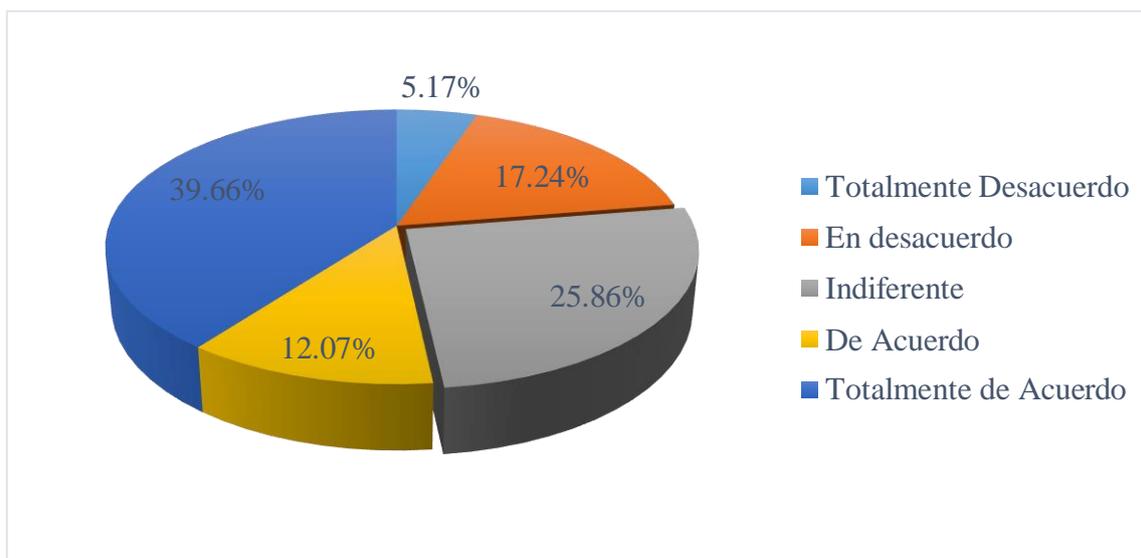


Figura 7. *Influencia ambiental, Infraestructura*  
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 25.86% determina "Indiferente", el 17.24% determina "En desacuerdo", el 12.07% determina "De Acuerdo" y el 5.17% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la infraestructura del centro de estudio tiene relación en el aprendizaje del cadete.

**P8. ¿Considera usted que la contaminación auditiva tiene relación en la distracción del cadete Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “? y limita la capacidad de aprendizaje?**

Tabla 11.  
Influencia ambiental, Contaminación auditiva

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	8	13.79%
<b>En desacuerdo</b>	12	20.69%
<b>Indiferente</b>	6	10.34%
<b>De Acuerdo</b>	14	24.14%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	18	31.03%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

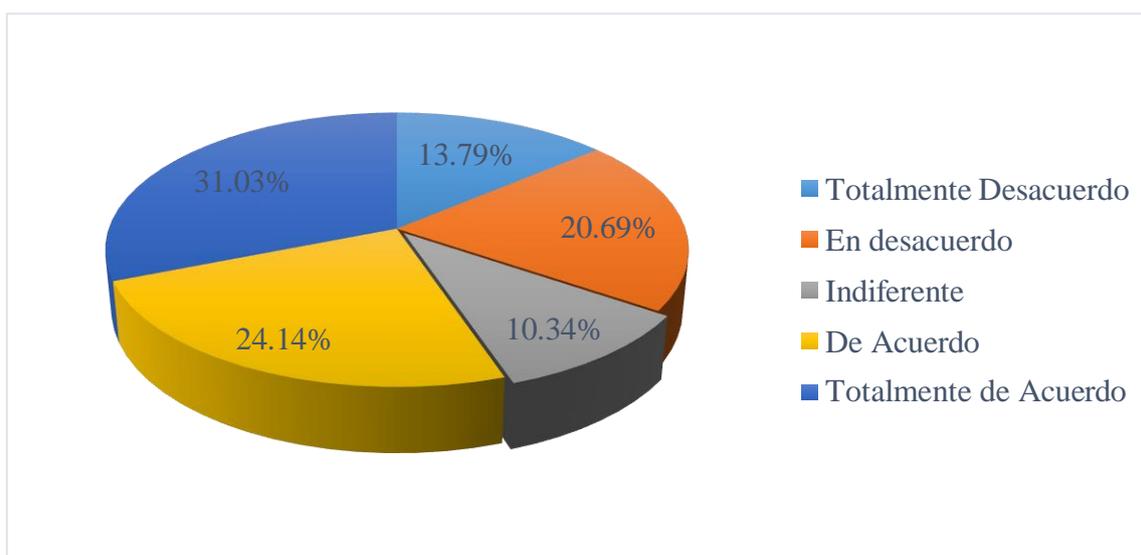


Figura 8. Influencia ambiental, Contaminación auditiva  
Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 31.03% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 24.14% determina "De Acuerdo", el 20.69% determina "En desacuerdo", el 13.79% determina "Totalmente Desacuerdo" y el 10.34% determina "Indiferente", determinan que la contaminación auditiva tiene relación en la distracción del cadete y limita la capacidad de aprendizaje.

**P9. ¿Cree usted que la temperatura en el ambiente de estudio del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?**

Tabla 12.

*Influencia ambiental, Temperatura en el ambiente de estudio*

Alternativa	f <sub>i</sub>	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>En desacuerdo</b>	11	18.97%
<b>Indiferente</b>	9	15.52%
<b>De Acuerdo</b>	14	24.14%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	22	37.93%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

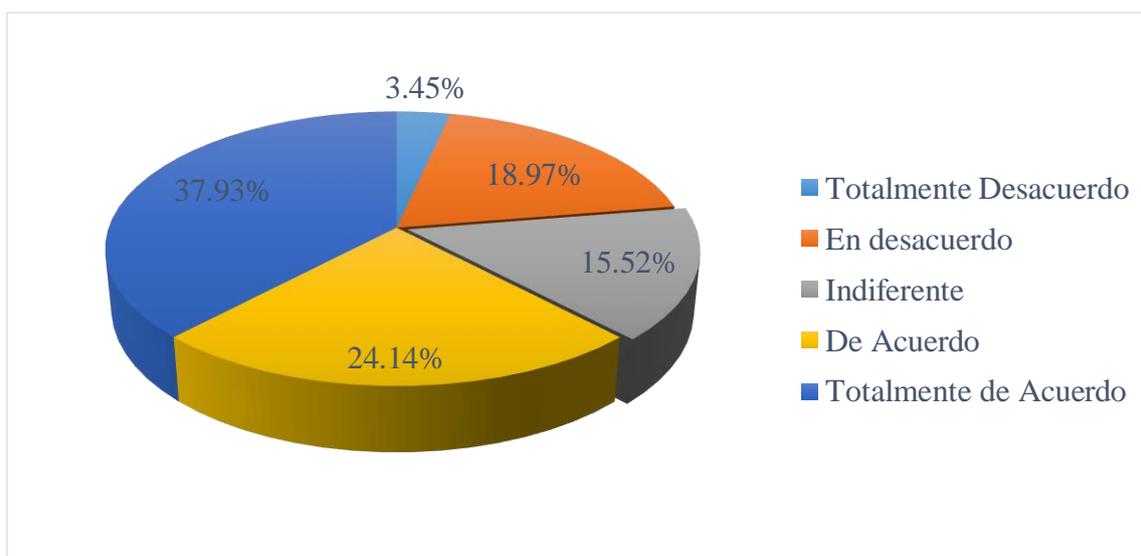


Figura 9. *Influencia ambiental, Temperatura en el ambiente de estudio*

Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 37.93% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 24.14% determina "De Acuerdo", el 18.97% determina "En desacuerdo", el 15.52% determina "Indiferente" y el 3.45% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la temperatura en el ambiente de estudio del cadete tiene relación en su aprendizaje autorregulado.

**P10. ¿Considera que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje autorregulado del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 13.  
Contexto emocional, Motivación

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	1	1.72%
<b>En desacuerdo</b>	3	5.17%
<b>Indiferente</b>	4	6.90%
<b>De Acuerdo</b>	15	25.86%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	35	60.34%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

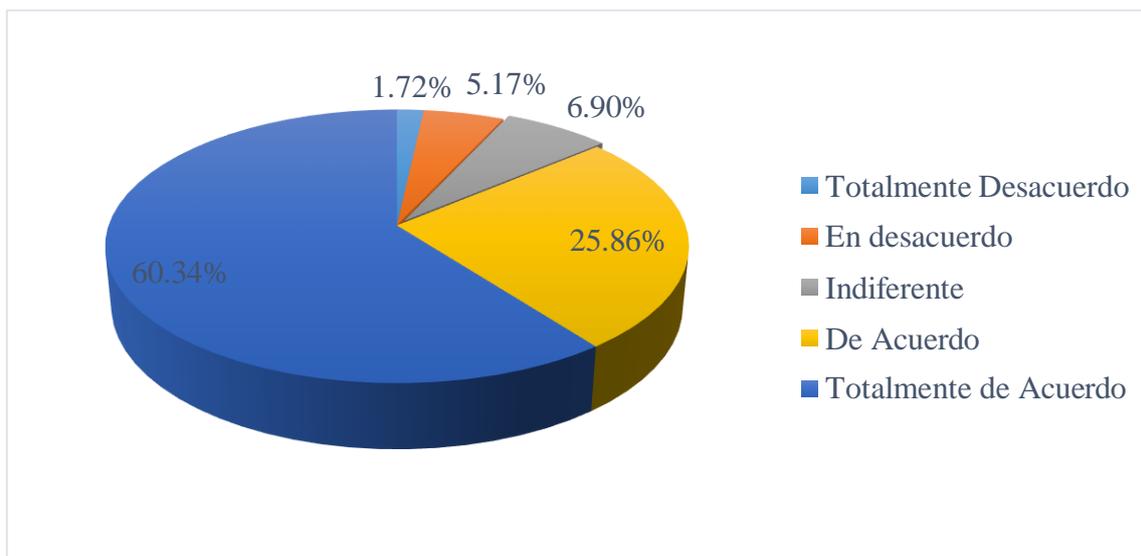


Figura 10. Contexto emocional, Motivación

Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 60.34% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 25.86% determina "De Acuerdo", el 6.90% determina "Indiferente", el 5.17% determina "En desacuerdo" y el 1.72% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje autorregulado del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**P11. ¿Cree usted que la decisión y convicción del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?**

Tabla 14.  
Contexto emocional, Decisión y convicción

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>Indiferente</b>	4	6.90%
<b>De Acuerdo</b>	20	34.48%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	32	55.17%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

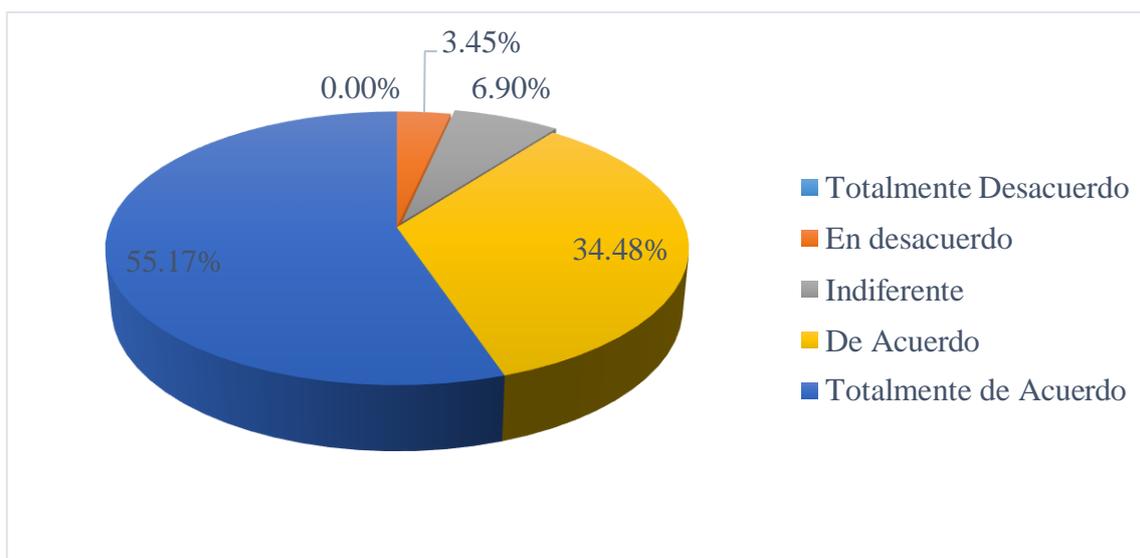


Figura 11. Contexto emocional, Decisión y convicción  
Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 55.17% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 34.48% determina "De Acuerdo", el 6.90% determina "Indiferente", el 3.45% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la decisión y convicción del cadete tiene relación en su aprendizaje autorregulado.

**P12. ¿Estima usted que el grado de satisfacción que sienta el cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se vincula con su aprendizaje?**

Tabla 15.  
Contexto emocional, Satisfacción

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>En desacuerdo</b>	3	5.17%
<b>Indiferente</b>	7	12.07%
<b>De Acuerdo</b>	21	36.21%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	25	43.10%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

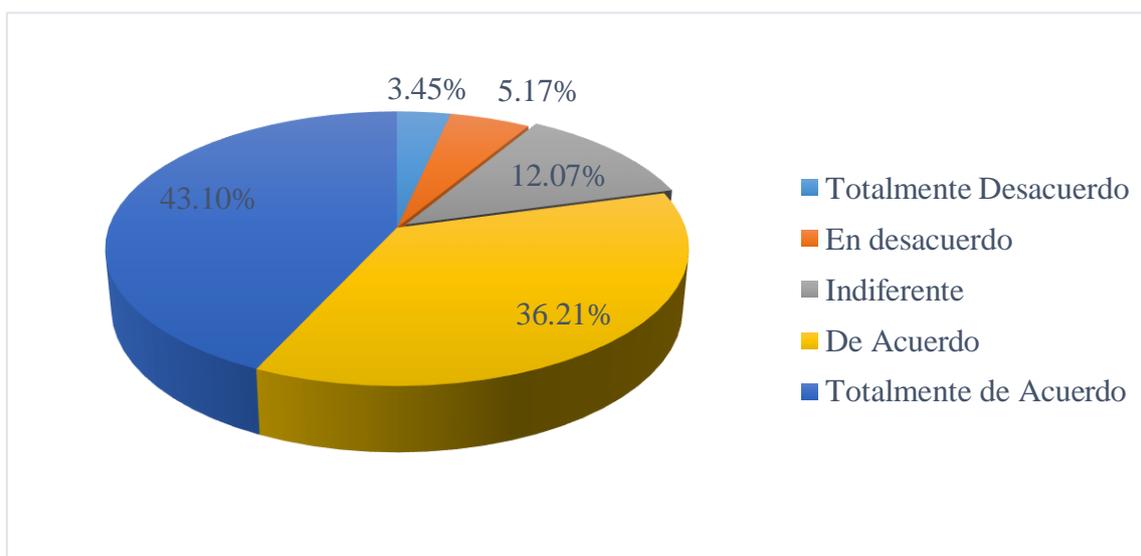


Figura 12. Contexto emocional, Satisfacción  
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 36.21% determina "De Acuerdo", el 12.07% determina "Indiferente", el 5.17% determina "En desacuerdo" y el 3.45% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que el grado de satisfacción que sienta el cadete se vincula con su aprendizaje.

## Variable 2: Aprendizaje Autorregulado

**P13. ¿Cree usted que la organización y los horarios juegan un papel fundamental en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 16.  
*Planificación, Organización y horarios*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	11	18.97%
<b>En desacuerdo</b>	5	8.62%
<b>Indiferente</b>	5	8.62%
<b>De Acuerdo</b>	24	41.38%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	13	22.41%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

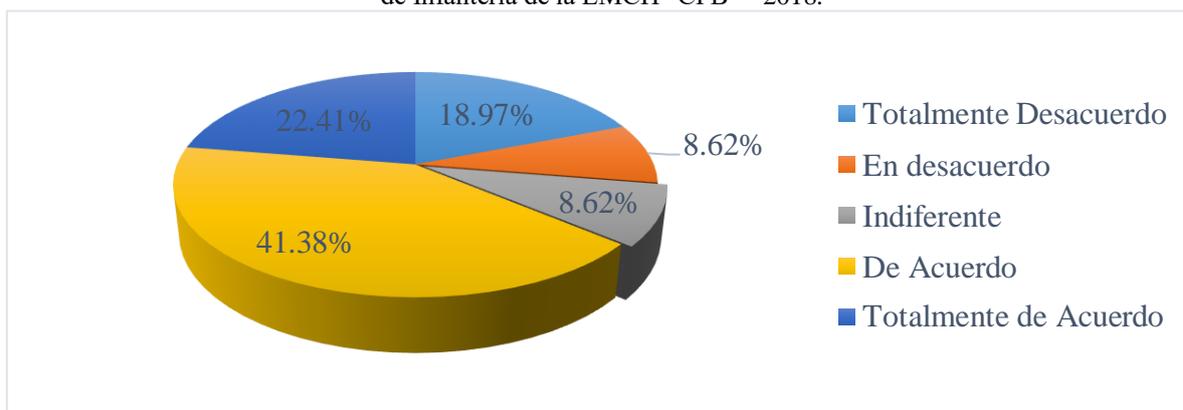


Figura 13. *Planificación, Organización y horarios*  
Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 41.38% la mayoría determina "De Acuerdo", el 22.41% determina "Totalmente de Acuerdo", el 18.97% determina "Totalmente Desacuerdo", el 8.62% determina "En desacuerdo" y el 8.62% determina "Indiferente", determinan que la organización y los horarios juegan un papel fundamental en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**P14. ¿Considera usted que el establecer metas y a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje?**

Tabla 17.  
*Planificación, Establecer metas*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	4	6.90%
<b>Indiferente</b>	25	43.10%
<b>De Acuerdo</b>	15	25.86%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	14	24.14%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

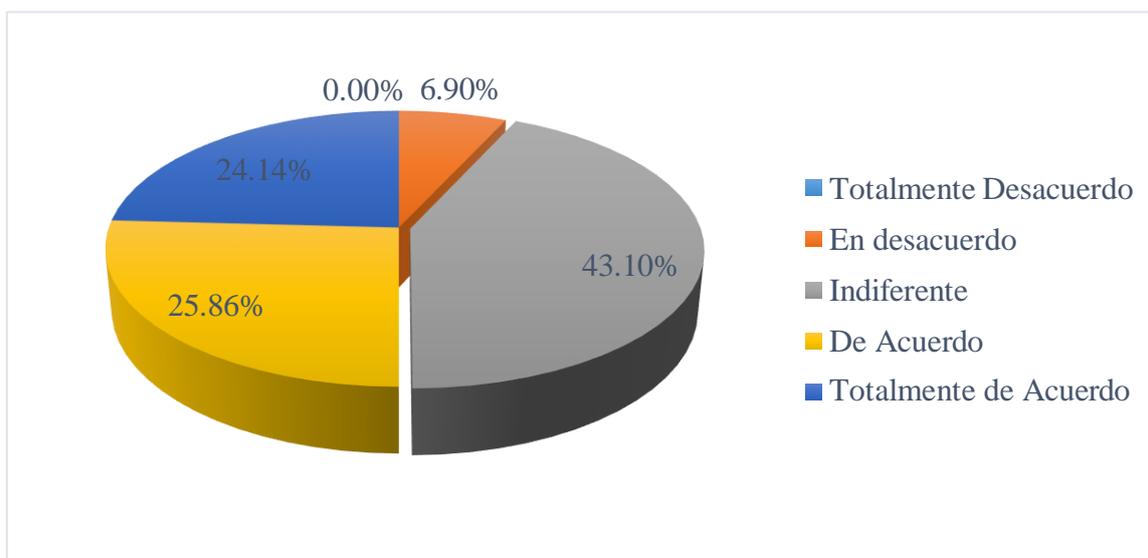


Figura 14. *Planificación, Establecer metas*  
Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Indiferente", el 25.86% determina "De Acuerdo", el 24.14% determina "Totalmente de Acuerdo", el 6.90% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que el establecer metas y a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje.

**P15. ¿Estima usted que a través de la selección de información mejorara el nivel de aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 18.  
*Planificación, Selección de información*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	4	6.90%
<b>Indiferente</b>	28	48.28%
<b>De Acuerdo</b>	26	44.83%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

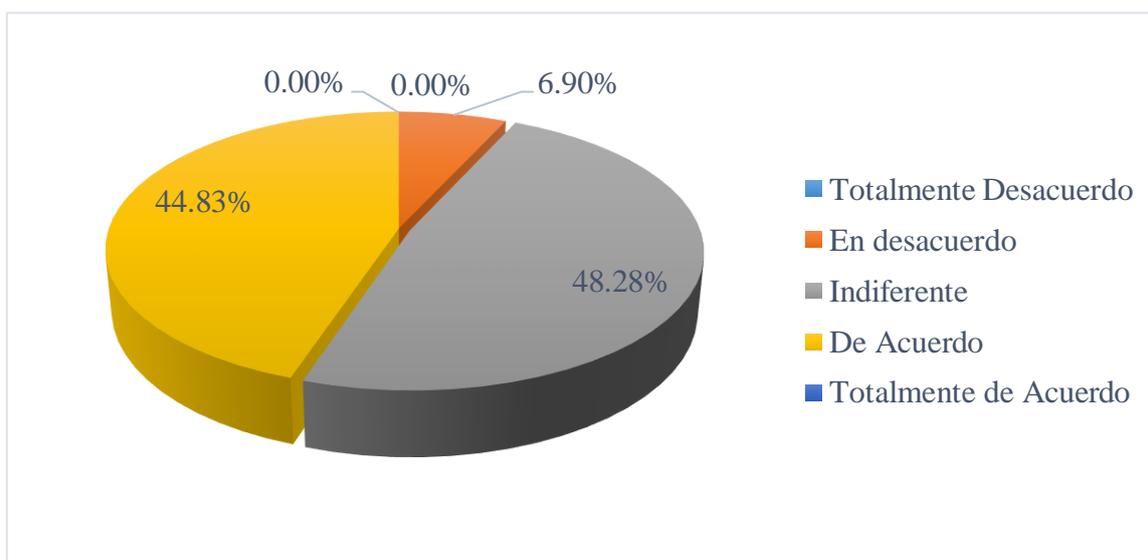


Figura 15. *Planificación, Selección de información*

Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 48.28% la mayoría determina "Indiferente", el 44.83% determina "De Acuerdo", el 6.90% determina "En desacuerdo", el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente de Acuerdo", determinan que a través de la selección de información no mejorara el nivel de aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**P16. ¿Estima usted que el promedio de notas y evaluación nos refleja el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 19.  
Rendimiento académico, Promedio de notas y evaluación

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	4	6.90%
<b>Indiferente</b>	23	39.66%
<b>De Acuerdo</b>	9	15.52%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	22	37.93%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

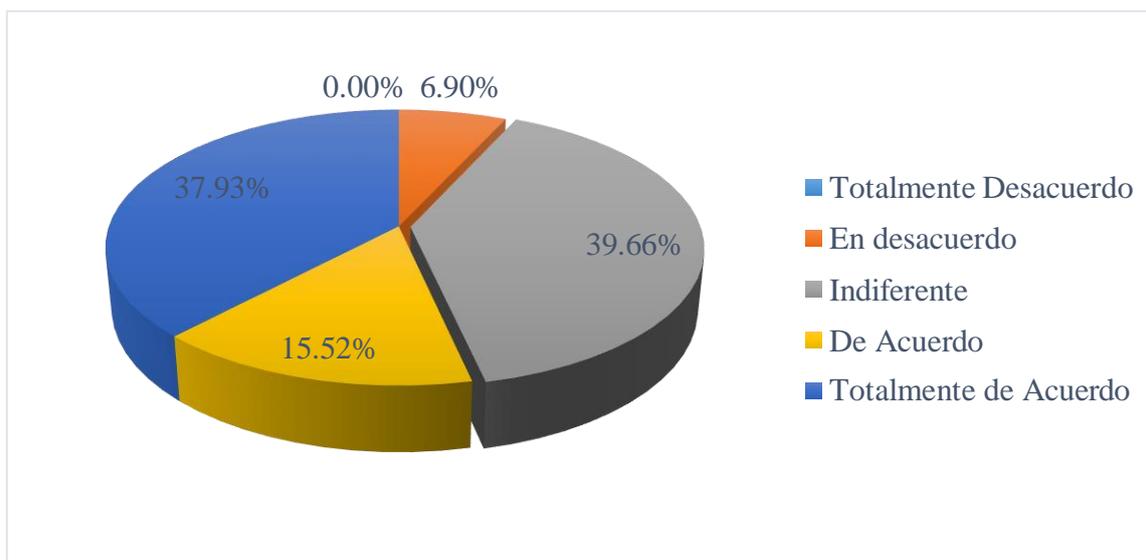


Figura 16. Rendimiento académico, Promedio de notas y evaluación  
Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Indiferente", el 37.93% determina "Totalmente de Acuerdo", el 15.52% determina "De Acuerdo", el 6.90% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que el promedio de notas y evaluación nos refleja el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**P17. ¿Cree usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje determina el nivel de aprendizaje autorregulado para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 20.

*Rendimiento académico, Proceso enseñanza aprendizaje*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	5	8.62%
<b>Indiferente</b>	21	36.21%
<b>De Acuerdo</b>	25	43.10%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	7	12.07%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

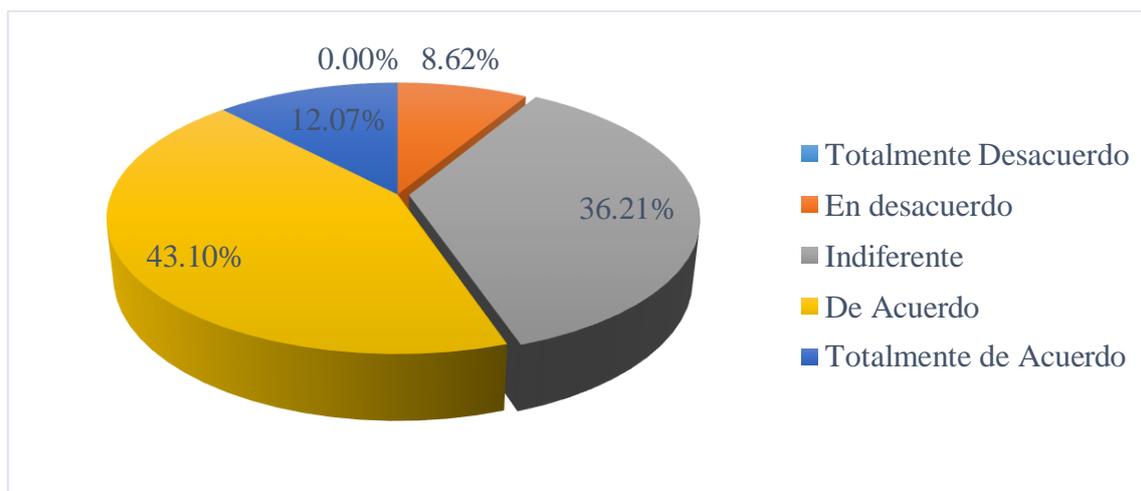


Figura 17. *Rendimiento académico, Proceso enseñanza aprendizaje*

Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 43.10% la mayoría determina "De Acuerdo", el 36.21% determina "Indiferente", el 12.07% determina "Totalmente de Acuerdo", el 8.62% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que el proceso de enseñanza-aprendizaje determina el nivel de aprendizaje autorregulado para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**P18 ¿Considera usted que la cooperación docente-cadete juega un rol importante en el aprendizaje en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 21.

*Rendimiento académico, Cooperación del docente con el cadete*

Alternativa	f <sub>i</sub>	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>Indiferente</b>	15	25.86%
<b>De Acuerdo</b>	27	46.55%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	14	24.14%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

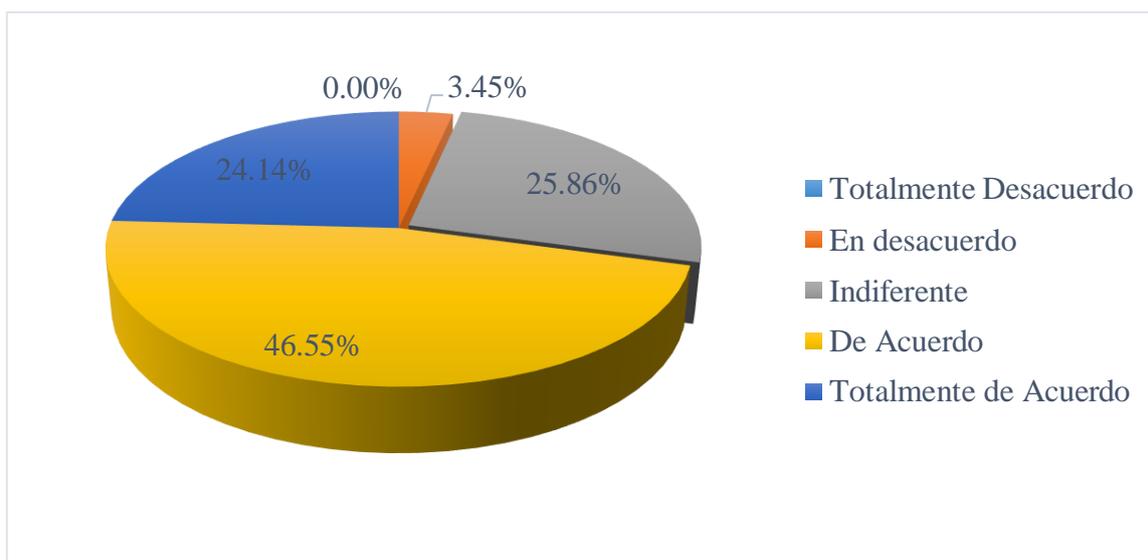


Figura 18. *Rendimiento académico, Cooperación del docente con el cadete*

Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 46.55% la mayoría determina "De Acuerdo", el 25.86% determina "Indiferente", el 24.14% determina "Totalmente de Acuerdo", el 3.45% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la cooperación docente-cadete juega un rol importante en el aprendizaje en los cadetes.

**P19. ¿Estima usted que la autoevaluación es un paso fundamental en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco”**

Tabla 22.  
Meta cognitivo, Conciencia

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	12	20.69%
<b>Indiferente</b>	25	43.10%
<b>De Acuerdo</b>	15	25.86%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	6	10.34%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

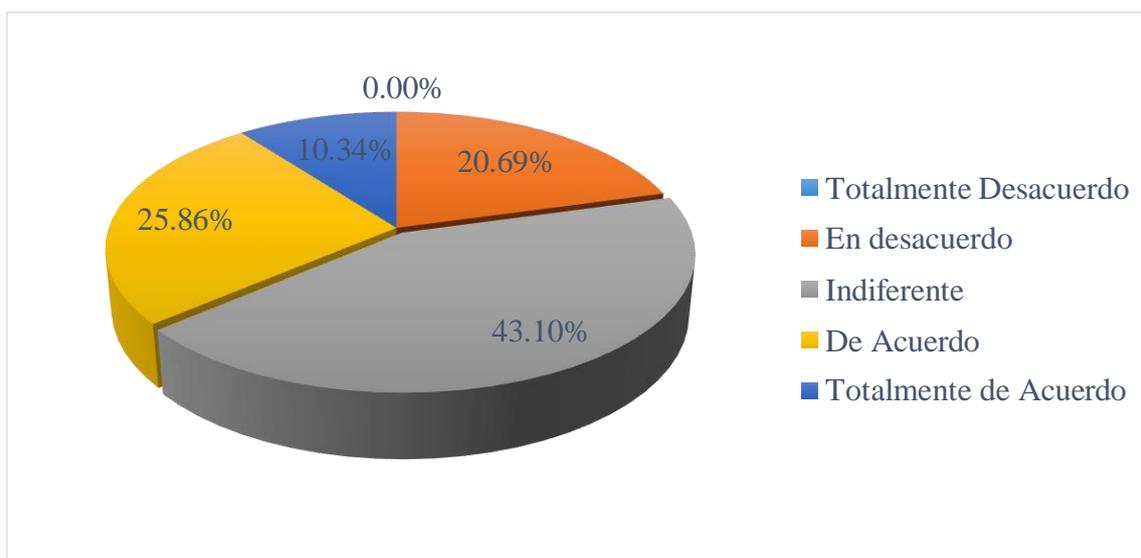


Figura 19. Meta cognitivo, Conciencia  
Fuente: Tabla 22

Interpretación: En la Tabla 22 y la Figura 19 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Indiferente", el 25.86% determina "De Acuerdo", el 20.69% determina "En desacuerdo", el 10.34% determina "Totalmente de Acuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la autoevaluación es un paso fundamental en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco”.

**P20. ¿Considera usted que la autonomía en el aprendizaje es rol fundamental en el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?**

Tabla 23.

Meta cognitivo, Autonomía en el aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>Indiferente</b>	23	39.66%
<b>De Acuerdo</b>	7	12.07%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	26	44.83%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.

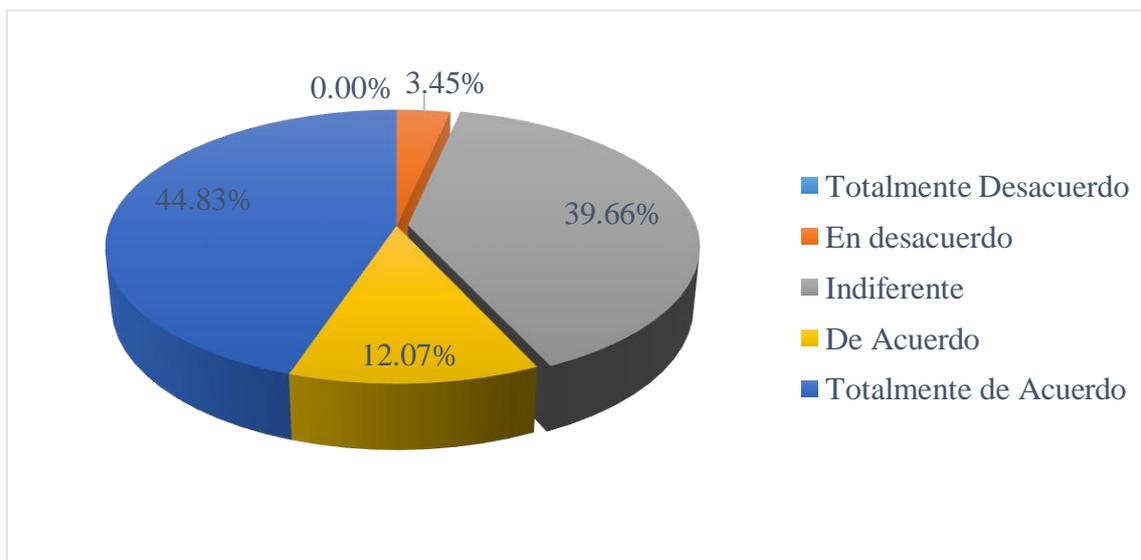


Figura 20. Meta cognitivo, Autonomía en el aprendizaje

Fuente: Tabla 23

Interpretación: En la Tabla 23 y la Figura 20 se observa que el 44.83% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 39.66% determina "Indiferente", el 12.07% determina "De Acuerdo", el 3.45% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la autonomía en el aprendizaje es rol fundamental en el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería.

**P21. ¿Cree usted que la autoconciencia esta desempeña un rol importante en el aprendizaje del cadete de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?**

Tabla 24.  
Meta cognitivo, Relación del aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	4	6.90%
<b>Indiferente</b>	23	39.66%
<b>De Acuerdo</b>	10	17.24%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	21	36.21%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

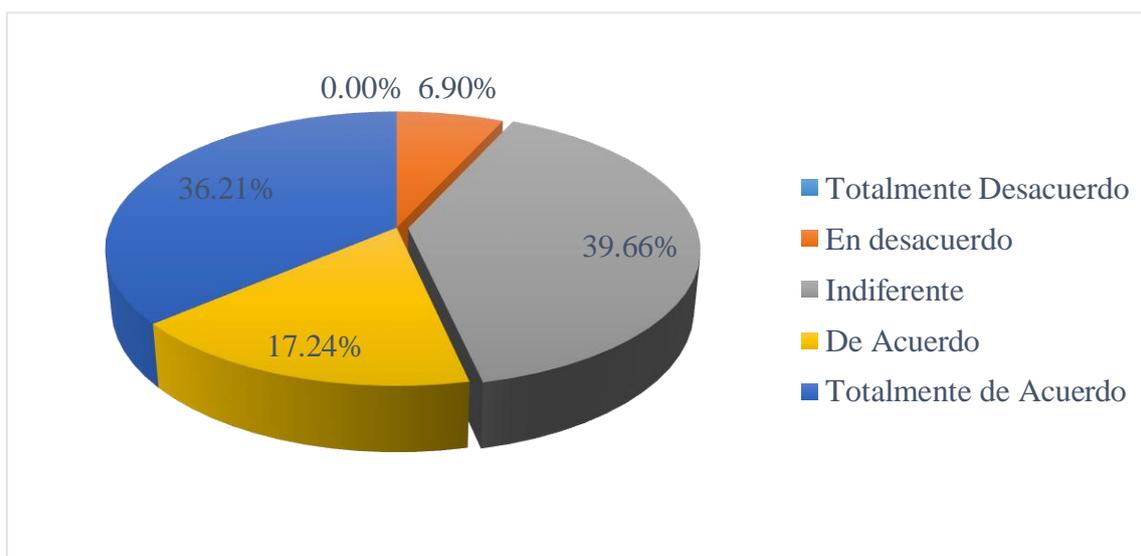


Figura 21. Meta cognitivo, Relación del aprendizaje  
Fuente: Tabla 24

Interpretación: En la Tabla 24 y la Figura 21 se observa que el 11.32% determina “Muy en desacuerdo”, el 18.87% determina “En desacuerdo”, el 16.98% determinan “Indeciso”, el 15.09% determinan “De acuerdo”, y el 37.74% determinan “Muy de acuerdo” que tiene las capacidades físicas e intelectuales para rendir académicamente.

**P22. ¿Cree usted que la actualización de contenidos juega un papel importante en el aprendizaje del cadete?**

Tabla 25.  
Aspectos motivacionales, Actualización de contenidos

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	51	87.93%
<b>En desacuerdo</b>	7	12.07%
<b>Indiferente</b>	0	0.00%
<b>De Acuerdo</b>	0	0.00%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

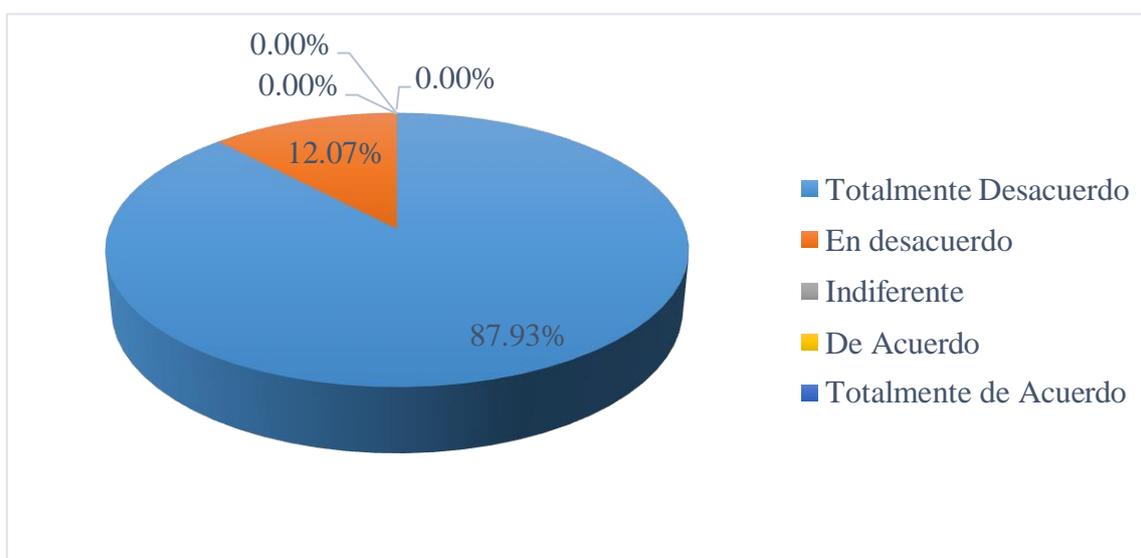


Figura 22.  
Fuente: Tabla 25

Interpretación: En la Tabla 25 y la Figura 22 se observa que el 87.93% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 12.07% determina "En desacuerdo", el 0.00% determina "Indiferente", el 0.00% determina "De Acuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente de Acuerdo", determinan que la actualización de contenidos no juega un papel importante en el aprendizaje del cadete.

**P23. ¿Estima usted que los docentes motivadores son de importancia en el que el nivel de aprendizaje en el cadete?**

Tabla 26.  
Aspectos motivacionales, Docentes motivadores

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	47	81.03%
<b>En desacuerdo</b>	9	15.52%
<b>Indiferente</b>	2	3.45%
<b>De Acuerdo</b>	0	0.00%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

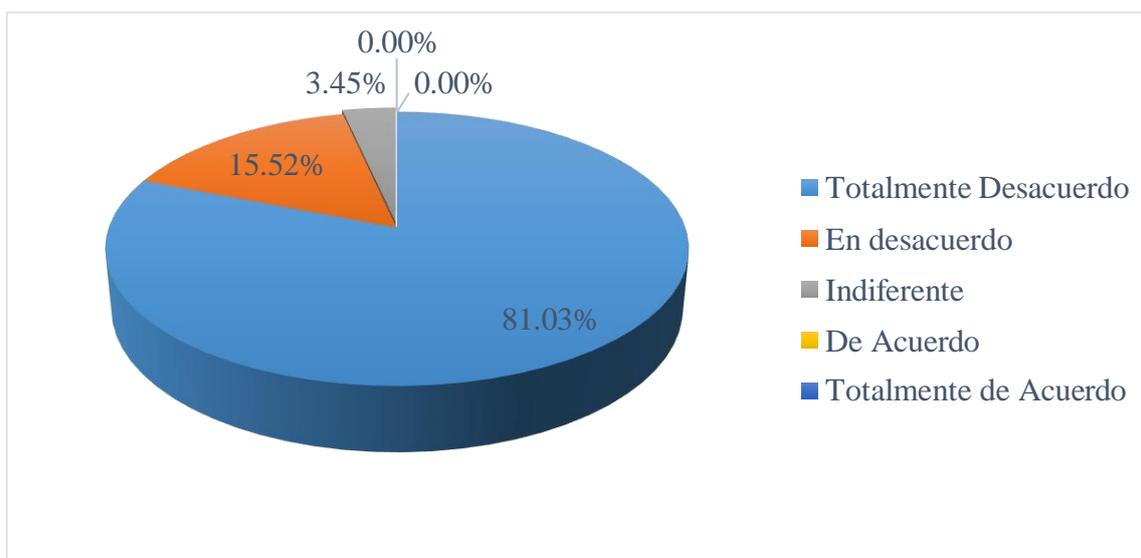


Figura 23. Aspectos motivacionales, Docentes motivadores

Fuente: Tabla 26

Interpretación: En la Tabla 26 y la Figura 23 se observa que el 81.03% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 15.52% determina "En desacuerdo", el 3.45% determina "Indiferente", el 0.00% determina "De Acuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente de Acuerdo", determinan que los docentes motivadores no son de importancia en el que el nivel de aprendizaje en el cadete.

**P24. ¿Cree usted que la predisposición de aprender tiene relación en el aprendizaje autorregulado?**

Tabla 27.  
*Aspectos motivacionales, Principio de la predisposición*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	0	0.00%
<b>En desacuerdo</b>	2	3.45%
<b>Indiferente</b>	8	13.79%
<b>De Acuerdo</b>	40	68.97%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	8	13.79%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

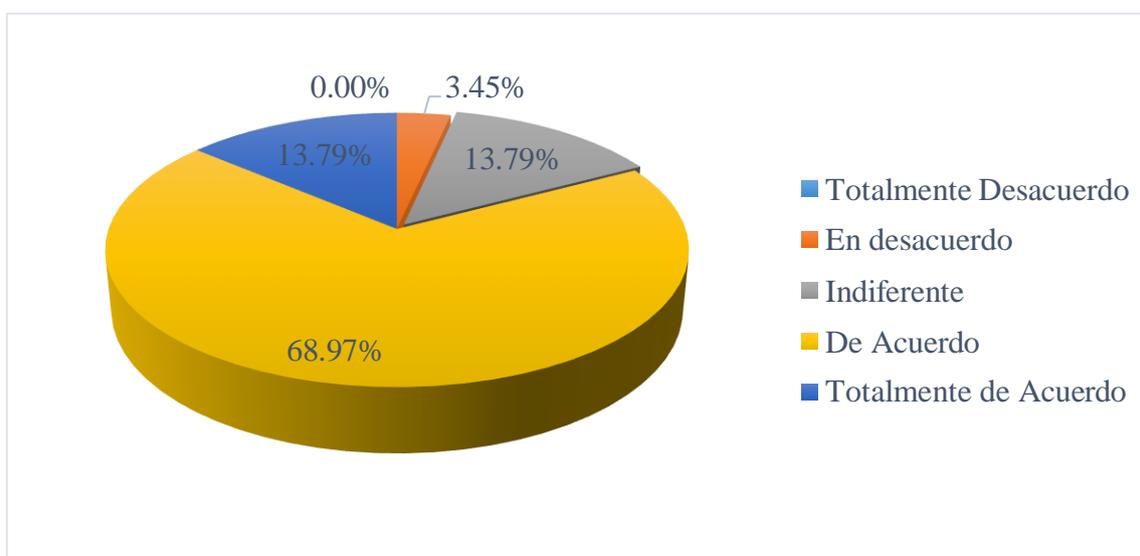


Figura 24. *Aspectos motivacionales, Principio de la predisposición*  
Fuente: Tabla 27

Interpretación: En la Tabla 27 y la Figura 24 se observa que el 68.97% la mayoría determina "De Acuerdo", el 13.79% determina "Indiferente", el 13.79% determina "Totalmente de Acuerdo", el 3.45% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", determinan que la predisposición de aprender tiene relación en el aprendizaje autorregulado.

## 4.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia  $\alpha$  del 5% (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95%.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia  $\alpha$  5% (0,05). Si el  $p$  Estadístico *es menor que  $\alpha$* , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el  $p$  Estadístico *es mayor que  $\alpha$* , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

### A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

**HG** - Existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

**HG<sub>0</sub> (Nula)** – NO Existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- De los Instrumentos de Medición

- Factores Socioculturales

Tabla 28.

Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	4	7.18%
<b>En desacuerdo</b>	7	12.21%
<b>Indiferente</b>	8	13.65%
<b>De Acuerdo</b>	14	24.71%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	25	42.24%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

- Aprendizaje Autorregulado

Tabla 29.

Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	9	15.66%
<b>En desacuerdo</b>	5	8.62%
<b>Indiferente</b>	17	28.45%
<b>De Acuerdo</b>	17	28.45%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	11	18.82%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

Tabla 30.

Frecuencias observadas, HG

Fo	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
<b>Factores Socioculturales</b>	4 - a1	7 - b1	8 - c1	14 - d1	25 - e1	<b>58</b>
<b>Aprendizaje Autorregulado</b>	9 - a2	5 - b2	17 - c2	17 - d2	11 - e2	<b>58</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>116</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

**Total general de la frecuencia**

$$fe - a\# = \frac{13 * 58}{116} = 6.63$$

$$fe - b\# = \frac{12 * 58}{116} = 6.04$$

$$fe - c\# = \frac{24 * 58}{116} = 12.21$$

$$fe - d\# = \frac{31 * 58}{116} = 15.42$$

$$fe - e\# = \frac{35 * 58}{116} = 17.71$$

• **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 31.  
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	4	6.63	-2.46	6.04	0.91221174
F - b1 =	7	6.04	1.04	1.09	0.179597701
F - c1 =	8	12.21	-4.29	18.42	1.50867463
F - d1 =	14	15.42	-1.08	1.17	0.076126126
F - e1 =	25	17.71	6.79	46.13	2.604803922
F - a2 =	9	6.63	2.46	6.04	0.91221174
F - b2 =	5	6.04	-1.04	1.09	0.179597701
F - c2 =	17	12.21	4.29	18.42	1.50867463
F - d2 =	17	15.42	1.08	1.17	0.076126126
F - e2 =	11	17.71	-6.79	46.13	2.604803922
<b>TOTAL</b>	<b>X<sup>2</sup> =</b>				<b>10.56282824</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 9.488**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 10.563$**

*Tabla 32.*

*Validación de Chi Cuadrado HG*

Chi Cuadrada HG		Factores Socioculturales	Aprendizaje Autorregulado
Factores Socioculturales	Coefficiente de correlación	9.488	10.563
	G. Lib.	.	4
	n	58	58
Aprendizaje Autorregulado	Coefficiente de correlación	10.563	9.488
	G. Lib.	4	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.563) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

## B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

**HE1** - Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

**HE1<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Contexto sociocultural

Tabla 33.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Procedencia	25	43.10%	15	25.86%	5	8.62%	6	10.34%	7	12.07%	58
Costumbres y hábitos	3	5.17%	5	8.62%	0	0.00%	20	34.48%	30	51.72%	58
Influencia Familiar	0	0.00%	6	10.34%	10	17.24%	5	8.62%	37	63.79%	58

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1: Planificación

Tabla 34.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Organización y horarios	11	18.97%	5	8.62%	5	8.62%	24	41.38%	13	22.41%	58
Establecer metas	0	0.00%	4	6.90%	25	43.10%	15	25.86%	14	24.14%	58
Selección de información	0	0.00%	4	6.90%	28	48.28%	26	44.83%	0	0.00%	58

Fuente: Propia

Tabla 35.  
Frecuencias observadas, HEI

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Contexto sociocultural	Procedencia	25 - a1	15 - b1	5 - c1	6 - d1	7 - e1	58
	Costumbres y hábitos	3 - a2	5 - b2	0 - c2	20 - d2	30 - e2	58
	Influencia Familiar	0 - a3	6 - b3	10 - c3	5 - d3	37 - e3	58
Planificación	Organización y horarios	11 - a4	5 - b4	5 - c4	24 - d4	13 - e4	58
	Establecer metas	0 - a5	4 - b5	25 - c5	15 - d5	14 - e5	58
	Selección de información	0 - a6	4 - b6	28 - c6	26 - d6	0 - e6	58
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>73</b>	<b>96</b>	<b>101</b>	<b>348</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{39 * 58}{348} = 6.5$$

$$Fe - b\# = \frac{39 * 58}{348} = 6.5$$

$$Fe - c\# = \frac{73 * 58}{348} = 12.2$$

$$Fe - d\# = \frac{96 * 58}{348} = 16.0$$

$$Fe - e\# = \frac{101 * 58}{348} = 16.8$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 36.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	25	6.5	18.5	342.25	52.65384615
F - b1 =	15	6.5	8.5	72.25	11.11538462
F - c1 =	5	12.2	-7.166667	51.36	4.221461187
F - d1 =	6	16.0	-10	100.00	6.25
F - e1 =	7	16.8	-9.833333	96.69	5.744224422
F - a2 =	3	6.5	-3.5	12.25	1.884615385
F - b2 =	5	6.5	-1.5	2.25	0.346153846
F - c2 =	0	12.2	-12.16667	148.03	12.16666667
F - d2 =	20	16.0	4	16.00	1
F - e2 =	30	16.8	13.16667	173.36	10.29867987
F - a3 =	0	6.5	-6.5	42.25	6.5
F - b3 =	6	6.5	-0.5	0.25	0.038461538
F - c3 =	10	12.2	-2.166667	4.69	0.385844749
F - d3 =	5	16.0	-11	121.00	7.5625
F - e3 =	37	16.8	20.16667	406.69	24.16006601
F - a4 =	11	6.5	4.5	20.25	3.115384615
F - b4 =	5	6.5	-1.5	2.25	0.346153846
F - c4 =	5	12.2	-7.166667	51.36	4.221461187
F - d4 =	24	16.0	8	64.00	4
F - e4 =	13	16.8	-3.833333	14.69	0.872937294
F - a5 =	0	6.5	-6.5	42.25	6.5
F - b5 =	4	6.5	-2.5	6.25	0.961538462
F - c5 =	25	12.2	12.83333	164.69	13.53652968
F - d5 =	15	16.0	-1	1.00	0.0625
F - e5 =	14	16.8	-2.833333	8.03	0.47689769
F - a6 =	0	6.5	-6.5	42.25	6.5
F - b6 =	4	6.5	-2.5	6.25	0.961538462
F - c6 =	28	12.2	15.83333	250.69	20.60502283
F - d6 =	26	16.0	10	100.00	6.25
F - e6 =	0	16.8	-16.83333	283.36	16.83333333
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>229.5712018</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 31.410**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 229.571$**

*Tabla 37.*  
*Validación de Chi Cuadrado HE1*

<b>Chi Cuadrada HE1</b>		<b>Contexto sociocultural</b>	<b>Planificación</b>
<b>Contexto sociocultural</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	31.410	229.571
	<b>G. Lib.</b>	.	20
	<b>n</b>	58	58
<b>Planificación</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	229.571	31.410
	<b>G. Lib.</b>	20	.
	<b>n</b>	58	58

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (229.571) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

### C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

**HE2** - Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

**HE2<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Contexto psicológico

Tabla 38.

*Instrumentos de Medición, HE2 VID2*

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Estado de ánimo	2	3.45%	6	10.34%	10	17.24%	17	29.31%	23	39.66%	58
Personalidad	2	3.45%	6	10.34%	19	32.76%	12	20.69%	19	32.76%	58
Madurez	2	3.45%	6	10.34%	6	10.34%	21	36.21%	23	39.66%	58

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 2: Rendimiento académico

Tabla 39.

*Instrumentos de Medición, HE2 V2D2*

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Promedio de notas y evaluación	0	0.00%	4	6.90%	23	39.66%	9	15.52%	22	37.93%	58
Proceso enseñanza aprendizaje	0	0.00%	5	8.62%	21	36.21%	25	43.10%	7	12.07%	58
Cooperación del docente con el cadete	0	0.00%	2	3.45%	15	25.86%	27	46.55%	14	24.14%	58

Fuente: Propia

Tabla 40.  
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Contexto psicológico	Estado de ánimo	2 - a1	6 - b1	10 - c1	17 - d1	23 - e1	58
	Personalidad	2 - a2	6 - b2	19 - c2	12 - d2	19 - e2	58
	Madurez	2 - a3	6 - b3	6 - c3	21 - d3	23 - e3	58
Rendimiento académico	Promedio de notas y evaluación	0 - a4	4 - b4	23 - c4	9 - d4	22 - e4	58
	Proceso enseñanza aprendizaje	0 - a5	5 - b5	21 - c5	25 - d5	7 - e5	58
	Cooperación del docente con el cadete	0 - a6	2 - b6	15 - c6	27 - d6	14 - e6	58
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>29</b>	<b>94</b>	<b>111</b>	<b>108</b>	<b>348</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{6 * 58}{348} = 1.0$$

$$Fe - b\# = \frac{29 * 58}{348} = 4.8$$

$$Fe - c\# = \frac{94 * 58}{348} = 15.7$$

$$Fe - d\# = \frac{111 * 58}{348} = 18.5$$

$$Fe - e\# = \frac{108 * 58}{348} = 18.0$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 41.  
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	2	1.0	1	1.00	1
F - b1 =	6	4.8	1.166667	1.36	0.281609195
F - c1 =	10	15.7	-5.666667	32.11	2.04964539
F - d1 =	17	18.5	-1.5	2.25	0.121621622
F - e1 =	23	18.0	5	25.00	1.388888889
F - a2 =	2	1.0	1	1.00	1
F - b2 =	6	4.8	1.166667	1.36	0.281609195
F - c2 =	19	15.7	3.333333	11.11	0.709219858
F - d2 =	12	18.5	-6.5	42.25	2.283783784
F - e2 =	19	18.0	1	1.00	0.055555556
F - a3 =	2	1.0	1	1.00	1
F - b3 =	6	4.8	1.166667	1.36	0.281609195
F - c3 =	6	15.7	-9.666667	93.44	5.964539007
F - d3 =	21	18.5	2.5	6.25	0.337837838
F - e3 =	23	18.0	5	25.00	1.388888889
F - a4 =	0	1.0	-1	1.00	1
F - b4 =	4	4.8	-0.833333	0.69	0.143678161
F - c4 =	23	15.7	7.333333	53.78	3.432624113
F - d4 =	9	18.5	-9.5	90.25	4.878378378
F - e4 =	22	18.0	4	16.00	0.888888889
F - a5 =	0	1.0	-1	1.00	1
F - b5 =	5	4.8	0.166667	0.03	0.005747126
F - c5 =	21	15.7	5.333333	28.44	1.815602837
F - d5 =	25	18.5	6.5	42.25	2.283783784
F - e5 =	7	18.0	-11	121.00	6.722222222
F - a6 =	0	1.0	-1	1.00	1
F - b6 =	2	4.8	-2.833333	8.03	1.66091954
F - c6 =	15	15.7	-0.666667	0.44	0.028368794
F - d6 =	27	18.5	8.5	72.25	3.905405405
F - e6 =	14	18.0	-4	16.00	0.888888889
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	47.79931656

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 31.410**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 47.799$**

*Tabla 42.*

*Validación de Chi Cuadrado HE2*

Chi Cuadrada HE2		Contexto psicológico	Rendimiento académico
Contexto psicológico	Coefficiente de correlación	31.410	47.799
	G. Lib.	.	20
	n	58	58
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	47.799	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (47.799) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

#### D. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

**HE3** - Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

**HE3<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**
  - V1 Dimensión 3: Influencia ambiental

Tabla 43.  
Instrumentos de Medición, HE3 VID3

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Infraestructura	3	5.17%	10	17.24%	15	25.86%	7	12.07%	23	39.66%	58
Contaminación auditiva	8	13.79%	12	20.69%	6	10.34%	14	24.14%	18	31.03%	58
Temperatura en el ambiente de estudio	2	3.45%	11	18.97%	9	15.52%	14	24.14%	22	37.93%	58

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 3: Meta cognitivo

Tabla 44.  
Instrumentos de Medición, HE3 V2D3

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Conciencia	0	0.00%	12	20.69%	25	43.10%	15	25.86%	6	10.34%	58
Autonomía en el aprendizaje	0	0.00%	2	3.45%	23	39.66%	7	12.07%	26	44.83%	58
Relación del aprendizaje	0	0.00%	4	6.90%	23	39.66%	10	17.24%	21	36.21%	58

Fuente: Propia

Tabla 45.  
Frecuencias observadas, HE3

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Influencia ambiental	Infraestructura	3 - a1	10 - b1	15 - c1	7 - d1	23 - e1	58
	Contaminación auditiva	8 - a2	12 - b2	6 - c2	14 - d2	18 - e2	58
	Temperatura en el ambiente de estudio	2 - a3	11 - b3	9 - c3	14 - d3	22 - e3	58
Meta cognitivo	Conciencia	0 - a4	12 - b4	25 - c4	15 - d4	6 - e4	58
	Autonomía en el aprendizaje	0 - a5	2 - b5	23 - c5	7 - d5	26 - e5	58
	Relación del aprendizaje	0 - a6	4 - b6	23 - c6	10 - d6	21 - e6	58
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>51</b>	<b>101</b>	<b>67</b>	<b>116</b>	<b>348</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe:  $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{13 * 58}{348} = 2.2$$

$$Fe - b\# = \frac{51 * 58}{348} = 8.5$$

$$Fe - c\# = \frac{101 * 58}{348} = 16.8$$

$$Fe - d\# = \frac{67 * 58}{348} = 11.2$$

$$Fe - e\# = \frac{116 * 58}{348} = 19.3$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 46.  
Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	3	2.2	0.833333	0.69	0.320512821
F - b1 =	10	8.5	1.5	2.25	0.264705882
F - c1 =	15	16.8	-1.833333	3.36	0.199669967
F - d1 =	7	11.2	-4.166667	17.36	1.554726368
F - e1 =	23	19.3	3.666667	13.44	0.695402299
F - a2 =	8	2.2	5.833333	34.03	15.70512821
F - b2 =	12	8.5	3.5	12.25	1.441176471
F - c2 =	6	16.8	-10.833333	117.36	6.971947195
F - d2 =	14	11.2	2.833333	8.03	0.718905473
F - e2 =	18	19.3	-1.333333	1.78	0.091954023
F - a3 =	2	2.2	-0.166667	0.03	0.012820513
F - b3 =	11	8.5	2.5	6.25	0.735294118
F - c3 =	9	16.8	-7.833333	61.36	3.645214521
F - d3 =	14	11.2	2.833333	8.03	0.718905473
F - e3 =	22	19.3	2.666667	7.11	0.367816092
F - a4 =	0	2.2	-2.166667	4.69	2.166666667
F - b4 =	12	8.5	3.5	12.25	1.441176471
F - c4 =	25	16.8	8.166667	66.69	3.962046205
F - d4 =	15	11.2	3.833333	14.69	1.315920398
F - e4 =	6	19.3	-13.333333	177.78	9.195402299
F - a5 =	0	2.2	-2.166667	4.69	2.166666667
F - b5 =	2	8.5	-6.5	42.25	4.970588235
F - c5 =	23	16.8	6.166667	38.03	2.259075908
F - d5 =	7	11.2	-4.166667	17.36	1.554726368
F - e5 =	26	19.3	6.666667	44.44	2.298850575
F - a6 =	0	2.2	-2.166667	4.69	2.166666667
F - b6 =	4	8.5	-4.5	20.25	2.382352941
F - c6 =	23	16.8	6.166667	38.03	2.259075908
F - d6 =	10	11.2	-1.166667	1.36	0.121890547
F - e6 =	21	19.3	1.666667	2.78	0.143678161
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>71.84896343</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 31.410**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 71.849$**

*Tabla 47.*

*Validación de Chi Cuadrado HE3*

Chi Cuadrada HE3		Influencia ambiental	Meta cognitivo
Influencia ambiental	Coefficiente de correlación	31.410	71.849
	G. Lib.	.	20
	n	58	58
Meta cognitivo	Coefficiente de correlación	71.849	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (71.849) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

## E. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 4 (HE4)

**HE4** - Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

**HE4<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 4: Contexto emocional

Tabla 48.

*Instrumentos de Medición, HE4 VID4*

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Motivación	1	1.72%	3	5.17%	4	6.90%	15	25.86%	35	60.34%	<b>58</b>
Decisión y convicción	0	0.00%	2	3.45%	4	6.90%	20	34.48%	32	55.17%	<b>58</b>
Satisfacción	2	3.45%	3	5.17%	7	12.07%	21	36.21%	25	43.10%	<b>58</b>

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 4: Aspectos motivacionales

Tabla 49.

*Instrumentos de Medición, HE4 V2D4*

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Actualización de contenidos	51	87.93%	7	12.07%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	<b>58</b>
Docentes motivadores	47	81.03%	9	15.52%	2	3.45%	0	0.00%	0	0.00%	<b>58</b>
Principio de la predisposición	0	0.00%	2	3.45%	8	13.79%	40	68.97%	8	13.79%	<b>58</b>

Fuente: Propia

Tabla 50.  
Frecuencias observadas, HE4

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Contexto emocional	Motivación	1 - a1	3 - b1	4 - c1	15 - d1	35 - e1	58
	Decisión y convicción	0 - a2	2 - b2	4 - c2	20 - d2	32 - e2	58
	Satisfacción	2 - a3	3 - b3	7 - c3	21 - d3	25 - e3	58
Aspectos motivacionales	Actualización de contenidos	51 - a4	7 - b4	0 - c4	0 - d4	0 - e4	58
	Docentes motivadores	47 - a5	9 - b5	2 - c5	0 - d5	0 - e5	58
	Principio de la predisposición	0 - a6	2 - b6	8 - c6	40 - d6	8 - e6	58
<b>TOTAL</b>		<b>101</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>348</b>

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{101 * 58}{348} = 16.8$$

$$Fe - b\# = \frac{26 * 58}{348} = 4.3$$

$$Fe - c\# = \frac{25 * 58}{348} = 4.2$$

$$Fe - d\# = \frac{96 * 58}{348} = 16.0$$

$$Fe - e\# = \frac{100 * 58}{348} = 16.7$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada  
fe= frecuencia esperada

Tabla 51.  
Aplicación de la fórmula, HE4

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
F - a1 =	1	16.8	-15.83333	250.69	14.89273927
F - b1 =	3	4.3	-1.333333	1.78	0.41025641
F - c1 =	4	4.2	-0.166667	0.03	0.006666667
F - d1 =	15	16.0	-1	1.00	0.0625
F - e1 =	35	16.7	18.33333	336.11	20.16666667
F - a2 =	0	16.8	-16.83333	283.36	16.83333333
F - b2 =	2	4.3	-2.333333	5.44	1.256410256
F - c2 =	4	4.2	-0.166667	0.03	0.006666667
F - d2 =	20	16.0	4	16.00	1
F - e2 =	32	16.7	15.33333	235.11	14.10666667
F - a3 =	2	16.8	-14.83333	220.03	13.0709571
F - b3 =	3	4.3	-1.333333	1.78	0.41025641
F - c3 =	7	4.2	2.833333	8.03	1.926666667
F - d3 =	21	16.0	5	25.00	1.5625
F - e3 =	25	16.7	8.333333	69.44	4.166666667
F - a4 =	51	16.8	34.16667	1167.36	69.34818482
F - b4 =	7	4.3	2.666667	7.11	1.641025641
F - c4 =	0	4.2	-4.166667	17.36	4.166666667
F - d4 =	0	16.0	-16	256.00	16
F - e4 =	0	16.7	-16.66667	277.78	16.66666667
F - a5 =	47	16.8	30.16667	910.03	54.06105611
F - b5 =	9	4.3	4.666667	21.78	5.025641026
F - c5 =	2	4.2	-2.166667	4.69	1.126666667
F - d5 =	0	16.0	-16	256.00	16
F - e5 =	0	16.7	-16.66667	277.78	16.66666667
F - a6 =	0	16.8	-16.83333	283.36	16.83333333
F - b6 =	2	4.3	-2.333333	5.44	1.256410256
F - c6 =	8	4.2	3.833333	14.69	3.526666667
F - d6 =	40	16.0	24	576.00	36
F - e6 =	8	16.7	-8.666667	75.11	4.506666667
<b>TOTAL</b>				<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>352.704604</b>

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 31.410**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 352.705$**

*Tabla 52.*

*Validación de Chi Cuadrado HE4*

<b>Chi Cuadrada HE4</b>		<b>Contexto emocional</b>	<b>Aspectos motivacionales</b>
<b>Contexto emocional</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	31.410	352.705
	<b>G. Lib.</b>	.	20
	<b>n</b>	58	58
<b>Aspectos motivacionales</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	352.705	31.410
	<b>G. Lib.</b>	20	.
	<b>n</b>	58	58

Interpretación: En relación a la cuarta de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (352.705) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 4 nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna.

### 4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.563) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (229.571) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

Como también, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (47.799) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

Penúltimo, en relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (71.849) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

Por último, en relación a la cuarta de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (352.705) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 4 nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

## CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; se ha podido establecer un resultado de 66.95% y 47.27% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (10.563) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 60.34% y 52.87% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (229.571) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 66.09% y 59.77% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (47.799) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala: Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 56.32% y 48.85% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (71.849) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.
  
5. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 4 que señala: Existe relación significativa entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 85.06% y 27.59% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada (352.705) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 4 nula y se acepta la hipótesis específica 4 alterna.

## RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” realizar un test o un análisis de la procedencia y formación cultura que tienen los cadetes, pues ello ayudara a fortalecer la personalidad y su cultura, al Ejército ayudara a comprender el actuar y/o acciones de la población, buscando siempre conservar la responsabilidad social y cultural de nuestro país.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda implementar cursos efectivos de planificación, metodologías y estrategias de estudios para que puedan aprovechar al máximo las horas de lecciones, además deben realizar junto a un docente tutor un plan de estudios para llevar un orden entre todas las actividades castrenses.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda implementar un plan de seguimiento familiar para mejorar los rendimientos académicos, pues elevar los promedios elevara también el nivel educativo y la competitividad educativa dentro de la escuela militar, así mismo aplicar un test de evaluación a los profesores por parte de los cadetes también el responsable del área académica debe realizar una revisión del material didáctico y preparación de clase correspondiente.
4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda implementar a todas las aulas ambientes sistematizados con infraestructura de última generación que permitan a los cadetes de infantería recibir instrucción con el mejor nivel en un área perfectamente estudiado para la asimilación de conocimientos.
5. En consideración a la conclusión 5, se recomienda implementar talleres sobre reforzamiento de contextos emocionales tales como ampliar sus motivaciones, metas y convicciones para un mejor aprendizaje como parte de su formación militar.

## REFERENCIAS

- Alcaide, F. (08 de Diciembre de 2008). *El contexto «psicológico» en la comunicación*. Obtenido de <http://www.franciscoalcaide.com/2008/12/el-contexto-psicologico-en-la.html>
- Alegret, J., Comellas, J., Font, P., & Funes, J. (2005). *Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Colección Familia y Educación, GRAO.
- Alejandro N. C. (11 de Setiembre de 2016). *Contexto sociocultural*. Obtenido de <https://alesanblog.wordpress.com/category/ejemplos-del-contexto-sociocultural/>
- Amanqui, J. (2011). *EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO*. Obtenido de <http://amanqui.blogspot.com/2011/04/el-aprendizaje-autorregulado.html>
- Bembibre, C. (12 de Julio de 2009). *Enseñanza*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Bembibre, C. (05 de Julio de 2009). *Sociocultural*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bembibre, C. (15 de Marzo de 2010). *Convicción*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/conviccion.php>
- Bembibre, C. (01 de Marzo de 2010). *Costumbres*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/costumbres.php>
- Bembibre, C. (17 de Junio de 2012). *Contaminación Auditiva*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/contaminacion-auditiva.php>
- Bickham, D., & Rich, M. (2006). Is Television Viewing Associated With Social Isolation? Roles of Exposure Time, Viewing Context, and Violent Content. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, nº 160.

- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Carrillo, M. V. (2005). *Medios de Comunicación y Moda...* op. cit.
- Carrillo, V. (2011). *Factores socioculturales y personales relacionados con el mensaje mediático del culto al cuerpo influyentes en el bienestar de los jóvenes*. Obtenido de Communication & Society: [https://www.unav.es/fcom/communication-society/es/articulo.php?art\\_id=395#arriba](https://www.unav.es/fcom/communication-society/es/articulo.php?art_id=395#arriba)
- Cash, T., & Pruzinsky, T. (1990). *Body images: Development, deviance, and change*. New York: Guilford Press.
- Cattarin, J. A., & Thompson, J. K. (2000). Body image mood and televised images of attractiveness: the role of social comparison". *Journal of social and clinical psychology bulletin*, nº19.
- Giles, D. C., & Maltby, J. (2004). The Role of Media Figures in Adolescent Development: Relations between autonomy, attachment, and interest in celebrities. *Personality and Individual Differences*, nº 36 (4).
- González, N. (2016). *Tesis de Maestría: "Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012"*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional Costa Rica.
- Heinberg, L. J., Thompson, J. K., & Storer, S. (1995). Development and validation of the Sociocultural Attitude Toward Appearance Questionnaire (SATAQ). *International Journal of Eating Disorders*, nº 17.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010

- Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2006). Does advertising literacy mediate the effects of advertising on children? A critical examination of two linked research literatures in relation to obesity and food choice. *Journal of Communication*, nº 56.
- Monterroso, S. C. (2015). *Tesis de Maestría: "Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes"*. La Asunción, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Monzón, C. A. (2015). *Tesis de Licenciatura: "Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la escuela profesional de odontología de la una Puno"*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Moyano, E., & Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum*, nº 22, 2.
- Nicuesa, M. (14 de Julio de 2014). *Estados de Ánimo*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/ciencia/estados-de-animo.php>
- Nicuesa, M. (25 de Julio de 2014). *Madurez*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/madurez.php>
- Nicuesa, M. (23 de Junio de 2014). *Predisposición*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/predisposicion.php>
- Norabuena, R. M. (2011). *Tesis de Maestría: "Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz"*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de metacognición*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/metacognicion/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Raich, R. (2000). *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.

- Ramón, S. (27 de Junio de 2008). *El contexto emocional*. Obtenido de <http://biologiaemocional.blogspot.com/2008/06/el-contexto-emocional.html>
- Rodríguez, A. (21 de Octubre de 2009). “*El malestar psicológico en la adolescencia*”, *Congreso Adolescentes en tiempos de crisis*. Obtenido de Portugalete: <http://www.adolescentesencrisis.org/portals/0/Ponencias/Ponencias22/Aranzatzu%20Rodriguez.%20El%20malestar%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Rojas, L. F. (2014). *La importancia de la influencia ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante*. Psicología Educativa.
- Salazar, Z. (2008). Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez. Reflexiones, nº 87, 2.
- Salazar, Z. (2008). *Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez*. Reflexiones, nº 87, 2, .
- Tantleff-Dunn, S., & Gokee, J. L. (2004). Interpersonal influences on body image development. En T. F. Cash, & T. Pruzinsky, *A handbook of theory, research, and clinical practice*, Guilford Press (págs. pp. 108-116). New York: Body image.
- Ucha, F. (21 de 05 de 2009). *Aprendizaje*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>
- Ucha, F. (23 de Enero de 2009). *Temperatura*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/temperatura.php>
- Ucha, F. (23 de Noviembre de 2010). *Satisfacción*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/satisfaccion.php>
- Ucha, F. (22 de Diciembre de 2011). *Procedencia*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/procedencia.php>
- Ucha, F. (03 de Julio de 2015). *Rendimiento académico*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- Valdés, C. (07 de Octubre de 2016). *Motivación, concepto y teorías principales*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

Zimmerman, F. J., & Christakis, D. A. (2005). Children's Television Viewing and Cognitive Outcomes. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, nº 159 (7).

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

## **ANEXO**

**Anexo 01: Base de Datos**

<b>V1</b>	<b>Totalmente Desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Totalmente Desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>	<b>TOTAL (%)</b>
1	25	15	5	6	7	58	43.10%	25.86%	8.62%	10.34%	12.07%	100.00%
2	3	5	0	20	30	58	5.17%	8.62%	0.00%	34.48%	51.72%	100.00%
3	0	6	10	5	37	58	0.00%	10.34%	17.24%	8.62%	63.79%	100.00%
4	2	6	10	17	23	58	3.45%	10.34%	17.24%	29.31%	39.66%	100.00%
5	2	6	19	12	19	58	3.45%	10.34%	32.76%	20.69%	32.76%	100.00%
6	2	6	6	21	23	58	3.45%	10.34%	10.34%	36.21%	39.66%	100.00%
7	3	10	15	7	23	58	5.17%	17.24%	25.86%	12.07%	39.66%	100.00%
8	8	12	6	14	18	58	13.79%	20.69%	10.34%	24.14%	31.03%	100.00%
9	2	11	9	14	22	58	3.45%	18.97%	15.52%	24.14%	37.93%	100.00%
10	1	3	4	15	35	58	1.72%	5.17%	6.90%	25.86%	60.34%	100.00%
11	0	2	4	20	32	58	0.00%	3.45%	6.90%	34.48%	55.17%	100.00%
12	2	3	7	21	25	58	3.45%	5.17%	12.07%	36.21%	43.10%	100.00%

V2	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL (%)
1	11	5	5	24	13	58	18.97%	8.62%	8.62%	41.38%	22.41%	100.00%
2	0	4	25	15	14	58	0.00%	6.90%	43.10%	25.86%	24.14%	100.00%
3	0	4	28	26	0	58	0.00%	6.90%	48.28%	44.83%	0.00%	100.00%
4	0	4	23	9	22	58	0.00%	6.90%	39.66%	15.52%	37.93%	100.00%
5	0	5	21	25	7	58	0.00%	8.62%	36.21%	43.10%	12.07%	100.00%
6	0	2	15	27	14	58	0.00%	3.45%	25.86%	46.55%	24.14%	100.00%
7	0	12	25	15	6	58	0.00%	20.69%	43.10%	25.86%	10.34%	100.00%
8	0	2	23	7	26	58	0.00%	3.45%	39.66%	12.07%	44.83%	100.00%
9	0	4	23	10	21	58	0.00%	6.90%	39.66%	17.24%	36.21%	100.00%
10	51	7	0	0	0	58	87.93%	12.07%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
11	47	9	2	0	0	58	81.03%	15.52%	3.45%	0.00%	0.00%	100.00%
12	0	2	8	40	8	58	0.00%	3.45%	13.79%	68.97%	13.79%	100.00%

## Anexo 02: Matriz de consistencia

### Título: Factores Socioculturales y Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018?</p> <p><b>Problema Especifico 4</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Objetivo Especifico 4</b> Determinar la relación que existe entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y la Planificación del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Rendimiento Académico del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y el Meta cognitivo del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 4</b> Existe relación directa y significativa entre los Factores Socioculturales y los Aspectos motivacionales del Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2018.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Factores Socioculturales</p>	<p>Contexto sociocultural</p> <p>Contexto psicológico</p> <p>Influencia ambiental</p> <p>Contexto emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedencia</li> <li>• Costumbres y hábitos</li> <li>• Influencia Familiar</li> <li>• Estado de ánimo</li> <li>• Personalidad</li> <li>• Madurez</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Contaminación auditiva</li> <li>• Temperatura en el ambiente de estudio</li> <li>• Motivación</li> <li>• Decisión y convicción</li> <li>• Satisfacción</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b> Básica Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental Transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 60 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Muestra</b> 58 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Ji o Chi Cuadrada</p>
			<p><b>Variable Dependiente</b> Aprendizaje Autorregulado</p>	<p>Planificación</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Meta cognitivo</p> <p>Aspectos motivacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y horarios</li> <li>• Establecer metas</li> <li>• Selección de información</li> <li>• Promedio de notas y evaluación</li> <li>• Proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>• Cooperación del docente con el cadete</li> <li>• Conciencia</li> <li>• Autonomía en el aprendizaje</li> <li>• Relación del aprendizaje</li> <li>• Actualización de contenidos</li> <li>• Docentes motivadores</li> <li>• Principio de la predisposición</li> </ul>	

### Anexo 03: Instrumentos de recolección

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi”

### LOS FACTORES SOCIOCULTURALES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2018.

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ENUNCIADOS		TOTALMENTE DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que el lugar de procedencia determina el nivel cognitivo del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” lo que limita el aprendizaje autorregulado?					
2	¿Cree usted que los las costumbres y hábitos del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?					
3	¿Considera usted que la familia juega un rol importante en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
4	¿Estima usted que el estado de ánimo está relacionado con el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
5	¿Cree usted que según cada tipo de personalidad del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determina el nivel de aprendizaje?					
6	¿Considera usted que el grado de madurez del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” determine su nivel de aprendizaje?					

7	¿Cree usted que la infraestructura del centro de estudio tiene relación en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “?					
8	¿Considera usted que la contaminación auditiva tiene relación en la distracción del cadete Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “? y limita la capacidad de aprendizaje?					
9	¿Cree usted que la temperatura en el ambiente de estudio del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?					
10	¿Considera que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje autorregulado del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
11	¿Cree usted que la decisión y convicción del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje autorregulado?					
12	¿Estima usted que el grado de satisfacción que sienta el cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se vincula con su aprendizaje?					
13	¿Cree usted que la organización y los horarios juegan un papel fundamental en el aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
14	¿Considera usted que el establecer metas y a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene relación en su aprendizaje?					
15	¿Estima usted que a través de la selección de información mejorara el nivel de aprendizaje del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
16	¿Estima usted que el promedio de notas y evaluación nos refleja el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
17	¿Cree usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje determina el nivel de aprendizaje autorregulado para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
18	¿Considera usted que la cooperación docente-cadete juega un rol importante en el aprendizaje en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
19	¿Estima usted que la autoevaluación es un paso fundamental en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco”?					
20	¿Considera usted que la autonomía en el aprendizaje es rol fundamental en el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?					
21	¿Cree usted que la autoconciencia esta desempeña un rol importante en el aprendizaje del cadete de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?					
22	¿Cree usted que la actualización de contenidos juega un papel importante en el aprendizaje del cadete?					
23	¿Estima usted que los docentes motivadores son de importancia en el que el nivel de aprendizaje en el cadete?					

24	¿Cree usted que la predisposición de aprender tiene relación en el aprendizaje autorregulado?					
----	---	--	--	--	--	--

## Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento

### HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

#### TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FACTORES SOCIOCULTURALES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI-2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X	
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico										X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X	

#### OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Grado académico: *Doctora*

Apellidos y Nombres: *Pojas Benites Juana Alejandrina*

Firma: *Pojas B*

Post firma: *Juana A. Pojas Benites*

Nº DNI: *04629241*

## HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

FACTORES SOCIOCULTURALES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS  
CADETES DEL CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI-2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X	
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico										X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación								X			

**OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:**

.....  
.....

Grado académico:

Maestro

Apellidos y Nombres:

Jose De la Paz Ramos

Firma:



Post firma: Jose De la Paz Ramos

Nº DNI: 42982583

## HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

FACTORES SOCIOCULTURALES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS  
CADETES DEL CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI-2018.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado								X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica								X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación								X		

**OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:**

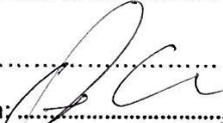
.....  
 .....

Grado académico:

*Magister*

Apellidos y Nombres:

*Georgina Ramos Guisla*

Firma: 

Post firma: *Georgina Ramos Guisla*

Nº DNI: *01318040*

**Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación**



**Escuela Militar de Chorrillos**  
*"Coronel Francisco Bolognesi"*

*Alma Máter del Ejército del Perú*

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

**CONSTANCIA**

Que a los Bachilleres: CORNELIO AIRA RIDER OSCAR, CHIRINOS HERRERA POL CARLOS, identificados con DNI N° 72970266, 76284688, han realizado trabajo de investigación al personal de cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", como parte de su tesis FACTORES SOCIOCULTURALES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI-2018, para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.



  
O-223921772- O+  
**Fernando Manuel MUÑOZ JARA**  
Crl EP  
Sub Director Académico – EMCH  
"Crl. Francisco Bolognesi"

## **Anexo 06: Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF CORNELIO AIRA, RIDER OSCAR, INF CHIRINOS HERRERA, POL CARLOS; autores del trabajo de investigación titulado “LOS FACTORES SOCIOCULTURALES Y EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2018”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

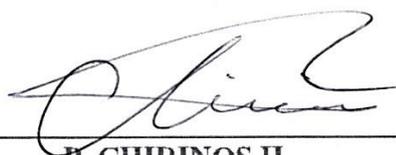
Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 31 de Diciembre del 2018.



---

**R. CORNELIO A.**  
DNI: 72970266



---

**P. CHIRINOS H.**  
DNI: 76284688