

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Participación de la mujer en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en los últimos cinco años

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores

César Rivera Bonilla

Julio César Helí Sánchez Marina

Lima - Perú

2020

DEDICATORÍA

Este trabajo se lo dedicamos a nuestros familiares que nos estuvieron apoyando constantemente durante nuestra etapa de formación militar y a las mujeres militares que tienen la valentía de seguir adelante en nuestra institución

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer al dios todo poderoso que nos brindó la sabiduría y fortaleza para seguir adelante con esta hermosa vida que nos dio.

Agradecer a nuestros profesores y asesores que nos estuvieron orientando para tener una mejor calidad educativa y aprendizaje y así poder desarrollar nuestro proyecto de investigación de la mejor manera.

INDICE

CARATULA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORÍA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
INDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	7
INDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1 Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema general y específico	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problema Específico	2
1.3. Objetivo General y Especifico.....	2
1.3.1. Objetivo General	2
1.3.2. Objetivo Específico	2
1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	3
1.4.1 Hipótesis General	3
1.4.2 Hipótesis Específicas	3
1.5 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación.....	3
1.6 Limitaciones de la investigación.....	3
1.7 Viabilidad de la investigación	4
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedente de la investigación Nacional	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. BASES TEORICAS.....	7

2.2.1. Rol de la mujer en las fuerzas armada de Argentina	8
2.2.2. Rol de la mujer en las fuerzas armada de los Estados Unidos	9
2.2.3. Rol de la mujer en las fuerzas armada de Canadá	9
2.2.4. Rol de la mujer en las fuerzas armada de Francia.....	10
2.2.5. Rol de la mujer en las fuerzas armadas de Israelitas	10
2.2.6. Rol de la mujer en las fuerzas armada del Reino Unido	11
2.2.7. Rol de la mujer en las fuerzas armada en el Perú	12
2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS	12
2.4. VARIABLES DE ESTUDIO.....	12
2.4.1. Variables generales	12
2.4.2. Variables especificas	13
2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	13
2.5.1. Variables generales	13
2.5.2. Variables especificas	13
2.6. DENIFICIÓN OPERACIONAL	14
CAPITULO III MARCO METODOOGICO	15
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.4 METODO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.5. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	15
3.5.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE MUESTRA.....	16
3.6. TECNICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	16
3.6.1. Elaboración de los instrumentos.....	16
3.7. VALIDEZ, CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	17
3.8. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	18
3.9. ASPECTOS ÉTICOS.....	18
CAPITULO IV RESULTADOS.....	20
4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS	20
4.1.1. Descripción de la variable: Participación de la mujer	20
4.1.2. Prueba de hipótesis general.....	35
4.2. DISCUSIÓN.....	47

4.3. CONCLUSIONES	49
4.4. RECOMENDACIÓN.....	49
FUENTES DE INFORMACION.....	50
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Misma oportunidad que los varones	20
Tabla 2 Igual aptitud académica	22
Tabla 3 Buen rendimiento académico	23
Tabla 4 Realizar buena instrucción	25
Tabla 5 Aprenden igual que los varones	26
Tabla 6 Mismas oportunidades en su formación militar	27
Tabla 7 Buena aptitud física	29
Tabla 8 Buen rendimiento físico	31
Tabla 9 Buena habilidad física	33
Tabla 10 Hombre y mujer son iguales en la formación militar	34
Tabla 11 Participación de la mujeres como cadete HG V1	36
Tabla 12 Formación militar HG V2	37
Tabla 13 Frecuencia observada HG.....	37
Tabla 14 Aplicación de la formula HG	39
Tabla 15 Validación de Chi cuadrado.....	40
Tabla 16 Participación de la mujer , aptitud académica HE V1D1	41
Tabla 17 Aplicación de la formula HE1	42
Tabla 18 Validación de Chi cuadrado	43
Tabla 19 Participación de la mujer , aptitud física HE V2D2	44
Tabla 20 Aplicación de la formula HE2	45
Tabla 21 Validación de la Chi cuadrado.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Misma oportunidad que los varones.....	21
Figura 2 Igual aptitud académica	22
Figura 3 Buen rendimiento académico.....	24
Figura 4 Realizar buena instrucción	25
Figura 5 Aprenden igual que los varones.....	27
Figura 6 Mismas oportunidades en su formación militar	28
Figura 7 Buena aptitud física	30
Figura 8 Buen rendimiento físico.....	32
Figura 9 Buena habilidad física	33
Figura 10 Hombre y Mujer son iguales en la formación militar.....	35

RESUMEN

El proyecto de investigación que se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) tiene como objetivos en que no solo los hombres puedan tener decisiones de mando, esfuerzo físico y administrativo sino que también las mujeres lo puedan realizar, en diferentes ámbitos como formaciones, representaciones institucionalmente e entrenamiento físico.

La formación militar de la mujer hace que sean más responsable en las actividades que se les asigna de acuerdo a sus especialidades, las mujeres pueden ejercer liderazgo y mostrar sus habilidades intelectuales en operaciones especiales, actividades culturales y reuniones que les otorga el alto comando.

La presente investigación refleja que en realidad la participación de las mujeres en el Perú es de beneficioso no solo para el ejército sino también para las fuerzas armadas del Perú.

PALABRAS CLAVES: Esfuerzo físico, formación militar, liderazgo, actividades culturales

ABSTRACT

The research project carried out at the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" aims to not only allow men to have command decisions, physical and administrative effort but also women can perform it, in different areas such as trainings, institutional representations and physical training.

The military training of women makes them more responsible in the activities assigned to them according to their specialties. Women can exercise leadership and show their intellectual abilities in special operations, cultural activities and meetings that are given to them by the high command.

This research reflects that women's participation in Peru is actually beneficial not only to the military but also to Peru's armed forces.

KEYWORDS Physical effort, military training, leadership , cultural activities

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “participación de la mujer en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se da a conocer el gran aporte institucional y participación en el desarrollo nacional en lo que se puede mostrar un cambio en la percepción de la mujer en las fuerzas armadas, en el planteamiento de la investigación se analizó la percepción masculina en relación a la femenina, del hombre frente a la mujer en los diferentes escenarios en la participación de la mujer y su formación militar.

El progreso del siguiente estudio se dividió realizando cuatro capítulos; en el primer capítulo se desarrolló el Problema de investigación considerando el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, viabilidad y los objetivos. En el segundo capítulo se desarrolló el Marco Teórico, antecedentes nacionales e internacionales recurriendo a bases teóricas y definición de términos, definición conceptual, operacionalización de variables. En el tercer capítulo, Marco Teórico se describe, se explican aspectos metodológicos como la realización del enfoque, el tipo de diseño, método, población y muestra determinando los instrumentos que fueron necesario para el monasterio de datos. En el cuarto capítulo se presenta los logros realizando una descripción e interpretación se presenta una descripción e interpretación y en el quinto capítulo se trabajó la discusión de los mismos.

CAPITULO I PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Situación problemática

Ante la igualdad de oportunidades entre géneros a nivel mundial propone una equidad de derechos y deberes en ambos sexos, tales así el involucramiento cuestionable e inclusión de las femeninas en la organización. Como resultado de la Participación de la mujer en la carrera marcial representa condiciones favorables en su integración. En tal sentido se traducen cambios de distinto carácter, siendo necesario presentarla, y crear condiciones favorables para su aceptación.

La presencia femenina en las instituciones militares, muestra la actitud señalando la condición natural de la persona, siendo necesario presentar el idóneo alcanzable con el fin de que sus integrantes obtengan las condiciones favorables, con sus derechos y obligaciones.

La igualdad de género es un desafío permanente, las políticas no promueven oportunidades en el desarrollo, limitando su participación en los cuerpos militares.

El grave problema que se lleva es esta escuela en los últimos 5 años es el mal pensamiento del desempeño laboral de la mujer de la "EMCH", ya que se sabe que ambos sexos tienen capacidades y habilidades diferentes en cada responsabilidad que se les otorgan de acuerdo a las funciones especializadas, por el otro lado al año se toma diferentes exámenes ya seas físico, conocimientos y los resultados de estos normalmente son que las mujeres no rinden el esfuerzo físico ya que esto genera inferioridad en las actividades que se realiza y esto genera un estereotipo que las mujeres no realizan las actividades que genera el hombre y es donde nace la indiferencia de estos ambos sexos y hace que la ideología que las mujeres hayan ingresado a la "EMCH" no sea beneficioso porque la herencia machista piensa que las mujeres no son capaces de mostrar y hacer las actividades

que un hombre puede realizar por el otro lado nos encontramos con las elecciones de arma ya que las mujeres no tienen las mismas oportunidades para poder escoger su arma que son netamente para varones , este se divide en de las cuales las femeninas solo pueden escoger el arma de ingeniería, comunicaciones y los dos servicios , esto genera que la mujer sea discriminada y rechazada en actividades que se les puede otorgar causando problemas psicológicos y mal desempeño por parte de las mujeres.

1.2. Formulación del problema general y específico

1.2.1. Problema General

¿Cómo ha sido la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en los cinco últimos años?

1.2.2. Problema Específico

¿Cómo ha sido la participación de la mujer como cadete en su aptitud académica en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años?

¿Cómo ha sido la participación de la mujer como cadete en su aptitud física en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años?

1.3. Objetivo General y Especifico

1.3.1. Objetivo General

Conocer la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en los cinco últimos años

1.3.2. Objetivo Específico

Determinar como ha sido la participación de la mujer como cadete en su aptitud académica en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años

Determinar como ha sido la participación de la mujer como cadete en su aptitud física en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años.

1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis General

La participación de la mujer como cadete ha influido significativamente en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años.

1.4.2 Hipótesis Específicas

HE 1 Influye significativamente la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud académica en los últimos cinco años.

HE 2 Influye significativamente la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud física en los últimos cinco años.

1.5 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

La presente investigación es valiosa para dar a conocer cómo influye la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en la formación militar en los cinco últimos años. Ya que esto se ha vuelto muy común en otros ejércitos del mundo, el cual podemos mencionar las mujeres militares en los Estados Unidos, el cual cumplen sus funciones tal y como lo realizaran los varones, y un ejemplo es a seguir son las mujeres Israelitas que son tan buenas combatientes como los varones en ese país, mostrando que ellas son tan iguales que los varones en su trabajo que se les asigna.

1.6 Limitaciones de la investigación

En la presente investigación se desarrolló sin ninguna dificultad en su ejecución; por el contrario, imprevistos se lograron superar favorablemente.

La presente investigación es viable ya que permitirá conocer la importancia de la mujer en la en la sociedad y en las fuerzas armadas y como estas cómo influye la

en la escuela militar de chorrillos en la formación militar en los cinco últimos años en la EMCH “CFB” 2019.

1.7 Viabilidad de la investigación

Tenemos lo necesario para el acopio de información, realizando una búsqueda exhaustiva, disponiendo de abundante bibliografía que podrá implementar en nuestros resultados sobre la orientación y la influencia de la participación de la mujer en nuestra institución.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de la investigación Nacional

2.1.1. Antecedentes internacionales

Iza. (2016) Ecuador, Universidad de postgrado del estado, con la tesis titulada la inserción de las mujeres en las fuerzas armadas ecuatorianas: (2008-2014)

Resumen

La investigación en mención orienta a determinar la reducida participación e implementación de políticas de género, en el sustento teórico otorga alineamientos que sigue esta investigación tratando de poner el análisis de las políticas en el entorno social.

Parte de este análisis consistió en determinar las limitantes institucionales, así como su evaluación histórica las cuales permiten ampliar y recomendar la propuesta de política de género en las instituciones castrenses.

En conclusión, presenta un planteamiento que permite relacionar, las limitantes que promueven la implementación de igualdad de género en la institución militar del Ecuador.

Luego, se analizó las dificultades tanto institucional e histórico como aquellas que existen en la implementación de la Política de Género en la institución militar.

En conclusión, se plantean en este trabajo relacionadas con los elementos que han permitido imposibilitar la implementación de la política de igualdad de género en las Fuerzas Armadas del Ecuador.

Gómez (2010) Colombia Escuela de guerra colombiana, con la tesis titulada Nuevas tareas militares de la mujer en el mundo y en Colombia

Resumen

Las nuevas actividades militares de las mujeres han asumido en el mundo hacen que ellas se hayan incorporado a las fuerzas en muchos países en sus requerimientos particulares que cada uno impone. En este artículo se presenta cuatro partes del cómo fue desarrollado esta incorporación de la mujer en el planeta y en el País de Colombia así: la primera parte resumen los estudios sobre la mujer militar.

Angustias, Olmeda (2007) España, Real estudio el cano Documento de trabajo Working paper, Titulado La incorporación de las mujeres a las Fuerzas Armadas: el caso español y su percepción pública en perspectiva comparada.

Resumen

Esta investigación se relaciona a la incorporación de las femeninas en las instituciones castrense españolas con una perspectiva teórica enmarcando la disyuntiva de la inclusión de la mujer en las fuerzas armadas, y en los diversos conceptos que influyen y explican en la OTAN y del EEUU. Estas dimensiones en la percepción pública y social, en tal sentido predominan pensamientos y propuestas diferentes o las diferencias culturales asentados en la población a través de la historia, por lo tanto hay oposiciones por los estereotipos culturales separando a las femeninas de actividades que realizan los hombres .

2.1.2. Antecedentes nacionales

Serna (2019) Perú, Pontificia universidad católica del Perú, Tesis titulada Bases ideológicas y actitudinales limitantes del liderazgo femenino en el ámbito castrense

Resumen

La finalidad del presente estudio de investigación es dar a conocer la diferencia que existe entre la postura ideológica y el arraigo de los valores que fortalecen de una manera insignificativa la intervención de la mujer en cuanto a su rol como líder. Para ello, se emplean cuatro escalas de medición para el levantamiento de los datos

sociodemográficos dando como consecuencia la relaciones entre las variables propuestas. Es perceptible determinar que los hombres representan mayores niveles que las mujeres, determinándose como genero problemático.

Bruno, Pacheco (2014) Perú, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán Valle, con la tesis titulada la participación de la mujer durante la guerra con Chile, el caso de las rabonas.

Resumen

Esta investigación busca conocer de qué manera fue determinante la colaboración de la femenina durante el conflicto con Chile, en el caso de las Rabonas. Además, conocer a través de la historia y bibliografía especializada, cuenta como era la colaboración de las femeninas en el transcurso del conflicto con Chile en los años 1879 -1883.

2.2. BASES TEORICAS

Según Helena Carreiras (2018) en su libro las integraciones de género en las Fuerzas Armadas proponen la integración militar femenina está lejos de haberse materializado. Si bien hay una tendencia a dejar atrás la discriminación y a reconocer la igualdad entre hombre y mujer, siguen en pie distintas restricciones que hacen que en general a su presencia no dejan de ser habituales. La información de distintas investigaciones muestra que el nivel de integración de género es elevado, lo que no ocurre lo mismo con el nivel de integración social.

Según Andrés Eduardo Fernández Osorio, Edna Jackeline Latorre Rojas en su libro (2018) La construcción del rol de la mujer militar nos muestra que la actualidad parte de la premisa de innovación educativa del militar para la igualdad entre géneros, en sus actividades son diferentes componentes que permiten la participación colectiva. Los proyectos de investigación que se llevan a cabo responden a ideas de innovación existente avaladas por expertos en las temáticas de equidad y género, las cuales están ligados a los intereses sociales de la

comunidad en general y al impulso de proyectos tecnológicos, específicamente, en el diseño de sistemas de información adecuados a las exigencias de su comunidad.

Según el Dr. Achim Wachendorfer (2010) Las fuerzas armadas, nos muestra que la adhesión del personal femenina en las instituciones castrense representó un icono favorable de integración, un gran desafío que se debe introducir en el concepto de género. la mujer a las fuerzas armadas significó un importante paso hacia la igualdad de género, un gran desafío que se debe introducir en el concepto de género, es por ello que debe existir una transformación institucional que las fuerzas armadas requieren como los contenidos de los institutos militares exhortan a determinar las políticas las políticas del sector. p (8)

Carmen Lence Rejia (1995) en “Mujer en el ejército” muestra que el personal femenino está en condiciones de ocupar puestos como administrativos como operativos sin ninguna restricción. Desde un punto de vista totalmente progresista, en los Estados Unidos se puede observar un gran número del personal femenino en las diferentes operaciones militares como la guerra del Golfo Pérsico, demostrando participar en distintos puestos, permitidos también en la zona de acción: se autoriza el acceso de la femenina en todos los Cuerpos, Escalas y Armas sin ningún problema, incluyendo en la zona de acción. En este modelo céntrico de inclusión se muestra como totalmente innovador, ya que países como Estados Unidos (donde se encuentra la mayor cantidad de femeninas en el Ejército) aprecian esta posibilidad actualmente y debido solo a la demostración de su desempeño de la femeninas en el conflicto del golfo Pérsico.

2.2.1. Rol de la mujer en las fuerzas armada de Argentina

Sucesivamente en un desarrollo de asimilación a los cambios socioculturales del país, las fuerzas armadas fueron aumentando los ámbitos de actuación del personal militar femenino, con habilidades específicas como profesionales, de apoyo de combate y logísticos.

En la década de 1990, se presentaron ciertas variables contextuales coadyuvaron al cambio de la visión profesional de las fuerzas armadas como la incorporación de la cuestión de género.

2.2.2. Rol de la mujer en las fuerzas armada de los Estados Unidos

En los Estados Unidos el efectivo de las femeninas de las fuerzas armadas es considerable, teniendo en cuenta que no se le asignan funciones ni puestos militares específicos de varones existentes. En 1951 se crea la comisión de defensa sobre femeninas militares, la cual tiene de responsabilidad brindar capacidad a las fuerzas de la organización en materia de incorporación de nuevo personal civil, ayudando al desenvolvimiento laboral y sobre políticas relacionadas a cualidad de vida de la mujer.

La colaboración del personal femenino aparece en 1901 en las fuerzas armadas con el cuerpo general de enfermeras del ejército y es constituido como el soporte en las acciones militares. En este país a la mujer se le admite en la milicia para realizar actividades determinadas y que no es necesario que reciban alguna instrucción militar especializada, dejando de ese modo estar presente en el frente de batalla al hombre. La marina en 1916, incluye a la femenina en acciones netamente femeninas, tales como oficinistas, dactilógrafas y operadoras telefónicas.

2.2.3. Rol de la mujer en las fuerzas armada de Canadá

La incorporación del personal femenino en las fuerzas canadienses, en 1885, durante la rebelión llamada Noreste, conformada por un equipo de enfermeras que fueron de gran ayuda al realizar servicio durante esta rebelión.

Se creó en 1889 el servicio de enfermeras, 1940 se crea un grupo con características formales.

En el año 1944, durante la segunda guerra mundial las fuerzas armadas canadienses contaban con 33.000 mujeres, y al finalizar la gran guerra se redujo el efectivo.

Entre 1951 y 1954 se incrementó la presencia femenina por la guerra de corea. En 1971 se admite integran a las mujeres a ciertos puntos por partes de la femeninas, excepto a la zona de acción, aislados o en el mar. En 1979 se otorga obligaciones a las mujeres semejantes a las actividades de un hombre, dando responsabilidades como conductora en el transporte y aviadora en helicópteros.

2.2.4. Rol de la mujer en las fuerzas armada de Francia

En 1917 durante la primera guerra mundial, la participación de la femenina brindó el soporte en los militares, como enfermeras voluntarias en los hospitales militares. En 1938 se accede al enlista miento las femenina en las fuerzas armadas, incluyendo a las femeninas participantes a la cruz roja en servicio a las cortas distancias de los puestos de combatientes.

En 1976, se brinda la conveniencia a las mujeres de enlistarse en el cuerpo general de armas y servicios de oficiales, o como suboficiales en un conjunto de especialistas. En 1977, se permite acceder al personal femenino a subir de grado de general de división, de acuerdo a lo que requiera cada arma o servicio.

Las normas establecidas permiten el acceso de la femenina en distintas ramas de las fuerzas armadas, en la cual muestran el crecimiento de participación de la femenina en todos los niveles en las fuerzas armadas.

2.2.5. Rol de la mujer en las fuerzas armadas de Israelitas

La colaboración de la femenina en Israel empieza tiempos atrás del conflicto de la independencia 1948, al unirse en forma voluntaria a la resistencia y a movimientos terroristas.

Constituido el estado de Israel se vio con la necesidad que es imposible ejecutar la protección del país con voluntarios, señalando en cuenta que deberían dar frente a muchos ejércitos árabes. El gobierno judío ordeno la incorporación y el movimiento en forma general de ambos sexos que estén solteros, lo que a finales de 1948 el efectivo del ejército llegó a tener 200.000 de ambos sexos.

Cuando el Estado Mayor israelita analizó la campaña de 1948, concluyo que las femeninas que se otorgaron en unidades de combate en el frente componían una desventaja que una ventaja, en el cual se mostró que las unidades conformadas por ambos sexos aumentaban las muertes de ellos a comparación de que aquellas donde sólo había hombres. La percepción del soldado árabe frente a la mujer es diferente ya que es considerada inferior a la mujer porque un soldado árabe combate alcanzando el tope de sus habilidades al enfrentarse con el enemigo, prefiriendo morir antes de rendirse, y más aún al ser derrotado por mujeres significaba un deshonor.

2.2.6. Rol de la mujer en las fuerzas armada del Reino Unido

En 1917, se permite el aumento del personal femenino del ejército (Women's Army Auxiliary Corps, WAAC), sobrepasando los 6.000 miembros de la legión de la femenina y fue integrada como el primer contingente mandada a Francia para brindar servicio en las unidades detrás de los límites de combate

Las mujeres que figuraron por su gran valentía durante la guerra en Francia su trabajo en oficinas, operadoras telefónicas, telegrafistas, y choferes. Luego de la firma de la paz, las femeninas en Francia estuvieron allí siendo miembros del ejército de ocupación, las demás eran trasladadas al continente , para que fueran hacer las obligaciones de los hombres .

2.2.7. Rol de la mujer en las fuerzas armada en el Perú

Con la promulgación de la Ley 26628, donde se permite la incorporación de las mujeres a las escuelas de oficiales y suboficiales en las fuerzas armadas.

Según la ley 28359, publicada el 28 de julio del 2004 del personal militar en los oficiales de las fuerzas armadas, todos tienen los mismos derechos y obligaciones, sin embargo, también se señala que esta ley reglamenta restricciones es en base a criterios objetivos y sexo, inherentes a la función militar, es decir que la ley establece que las mujeres no pueden califican para especialidades como en operaciones especiales y en las unidades operativas en Primera línea, esto significa el poder enfrentarse con el enemigo cuerpo a cuerpo.

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

Esfuerzo físico. – Son los movimientos frecuentes y repetitivos que uno puede ejercer durante un tiempo prolongado.

Formación militar. – Conocimientos básicos que cada militar puede obtener durante su desarrollo en el ámbito profesional.

Liderazgo. – Es un conjunto de habilidades que una persona obtiene para poder enseñar e influir en la forma de ser o actuar con las personas.

Actividades culturales. – Son actividades que muestran demostrar las tradiciones, costumbres para difundir la cultura.

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO

2.4.1. Variables generales

1) Participación de la mujer como cadete

2.4.2. Variables específicas

- 2) Aptitud académica
- 3) Aptitud física

2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

2.5.1. Variables generales

1) Participación de la mujer como cadete

Consiste en la participación del personal femenino en los distintos institutos armados y policía nacional del Perú, desarrollándose con las mismas obligaciones y responsabilidades de todos los integrantes, sin discriminación.

2.5.2. Variables específicas

2) Aptitud académica

Conjunto cognitivo que se imparten en los centros de formación profesional que está basada en el marco que ofrece College Board. Ésta consiste en garantizar una gama de conocimientos académicas necesarias en la formación superior

3) Aptitud física

Habilidad potencia que tiene el ser humano para realizar diferentes actividades físicas de manera constante sin presentar cansancio y evitar agotamiento ni fatiga logrando recuperarse en forma rápida.

2.6. DENIFICIÓN OPERACIONAL

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable Variable independiente (X)	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Participación de la mujer	Derecho a la participación política que busca asegurar la posibilidad que las mujeres de elegir o ser elegidas a un puesto de elección popular, es decir recibir capacitación para fomentar el liderazgo	Aptitud académica Aptitud física	Enseñanza Aprendizaje Rendimiento Habilidad física

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque es cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en contrastar estas teorías que existen a partir de una serie de hipótesis planteadas en la investigación a realizar, obteniendo una muestra, aleatoria y representativa de la población en estudio.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Zorrilla (1993) Toda de investigación es el de básica o también llamada pura o fundamental científico, por el cual se incrementa los conocimientos teóricos, de manera directa con sus aplicaciones y generalización basándose en sus principios teóricos y sus leyes.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación corresponde al modelo no experimental, diseñada con variable independientes el cual no se puede manipular. Las relaciones existentes entre las posibles variables se realizan sin influencia directa en su contexto natural.

3.4 METODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva es el estudio que mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos de los fenómenos a investigar.

3.5. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

Universo. En la presente investigación el universo seleccionado fue todo el batallón de cadetes de la EMCH, considerando como población a investigar tan solo a cadetes femeninas.

La población estuvo formada por (105) Cadetes de femeninas de diferentes años.

La muestra fue determinada por la totalidad de la población (83) cadetes femeninas de los diferentes años, se considerará el total de la población como muestra por no ser una cantidad significativa.

3.5.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE MUESTRA

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

Z: Valor de la una probabilidad con del 95% de confianza.

P: es igual a 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q: Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e: Margen de error 5%

N: Población.

n: Tamaño óptimo de muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 * (105) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (105 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 83$$

Esta muestra fue seleccionada de manera aleatoria.

3.6. TECNICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS

3.6.1. Elaboración de los instrumentos

Sabino (1996) La recolección de data es el procedimiento de toda investigación, es un recurso del investigador para determinar los fenómenos al tema a tratar. Los datos que se encuentran, serán registrados y procesados, por los investigadores.

Para la presente investigación se utilizará las técnicas cuantitativas, la observación, para el registro visual de la situación real en la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con respecto a la participación de la mujer como cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi, el desarrollo de la encuesta consiste en conseguir la información de los sujetos de estudio (cadetes femeninas de los diferentes años) a través de la aplicación de una encuesta que contienen una serie de preguntas ordenadas y coherentes que estuvo elaborada con claridad y objetividad, destinadas a obtener respuestas sobre el problema de la presente investigación que los cadetes resolverán de forma autónoma, sin la intervención de los investigadores.

3.7. VALIDEZ, CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La comprobación de validez del instrumento, se puso a disposición a expertos relacionados al tema.

Análisis de fiabilidad de la escala: 0.73

El índice de consistencia es mayor (alfa = 0.63) es aceptable.

Se procesaron los datos de manera forma manual utilizando programa estadístico SPSS-22 para la obtención de los resultados contrastando su equivalencia.

Para esta investigación se aplicó como técnicas de recolección de información:

Investigación documental

Investigación de campo

La validez y confiabilidad del instrumento que se utilizó en la investigación fue validada por un juicio de expertos, específicamente tres y con el grado de magister.

Se ha determinado la confiabilidad de los instrumentos a través del alfa de Crombach para medir la consistencia interna del instrumento. Los coeficientes obtenidos son los siguientes:

Según Herrera (1998) citado por Marroquín (2013) el valor del coeficiente alcanzado por el cuestionario de 0,025, corresponde a un nivel de confiabilidad y fiabilidad, el cual da la seguridad y confianza para medir la relación entre la participación de la mujer como cadetes femeninas de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.8. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

En la investigación se utilizará como técnica para la recolección de datos una encuesta, con un contenido de 10 ítems distribuidos en dos dimensiones para medir la variable a trabajar.

- El Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, lo cual busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre ellas.
- Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) pregunta justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable independiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

3.9. ASPECTOS ÉTICOS

La realizada investigación con el medio de internet y otras aplicaciones que brindaron informaciones acerca el tema de la mujer en la fuerza armada y otros aspectos de mujeres militares estuvo a cargo del cadete Rivera Bonilla Cesar.

Cadete Sánchez Marina Julio investigo los temas consultando con la misma institución donde las mujeres brindaron sus opiniones acerca la mujer militar, dieron sus puntos de vista ya sea dentro o fuera, de esta manera se sacaron las informaciones sobre las militares y así llegar a una conclusión

Ambos cadetes colaboramos con este proyecto haciendo compras de diferentes materiales para que se pueda dar una buena presentación.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS

En la investigación se formularon 2 objetivos específicos y un objetivo general para determinar la relación existente entre la participación de la mujer como cadetes femeninas en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

4.1.1. Descripción de la variable: Participación de la mujer

1. ¿Consideras que la mujer posee las mismas oportunidades que los varones?

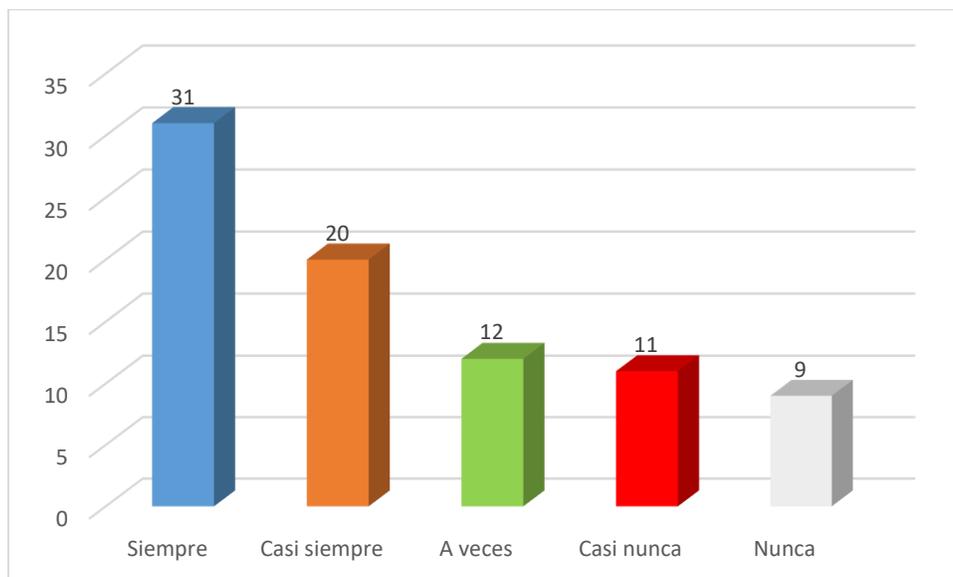
Tabla 1

Misma oportunidad que los varones

Niveles	Rangos	Frecuencia	
		Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0-17	31	37,3%
Casi siempre	18-34	20	24%
A veces	35-51	12	14,4%
Casi nunca	52-68	11	13,2%
Nunca	79-83	9	10,8%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 1 Misma oportunidad que los varones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 1 y la Figura 1 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 37,3% (31) determina casi siempre, el 24% (20) determina a Siempre, el 14,4% (12) determina A veces, el 13,2% (11) determina Casi nunca y un 10,8% (9) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que la mujer posee las mismas oportunidades que los varones en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

2. ¿Consideras que las mujeres poseen igual aptitud académica que los varones?

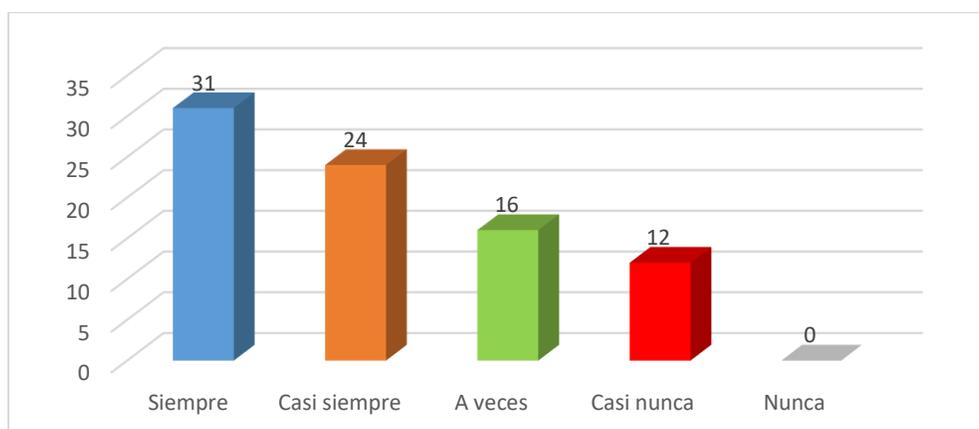
Tabla 2

Igual aptitud académica

Niveles	Rangos	Frecuencia	
		Absoluta(f)	Relativa (%)
Siempre	0-17	31	37,3%
Casi siempre	18-34	24	28,9%
A veces	35-51	16	19,2%
Casi nunca	52-68	12	14,4%
Nunca	79-83	0	0%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 2 Igual aptitud académica



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 2 y la Figura 2 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 37,3% (31) determina casi siempre, el 24% (20) determina a Siempre, el 19,2% (16) determina A veces, el 14,4% (12) determina Casi nunca, tomando en cuenta que la mayoría determinan que las mujeres poseen igual aptitud académica que los varones en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

3. ¿Considera que las mujeres pueden tener buen rendimiento académico?

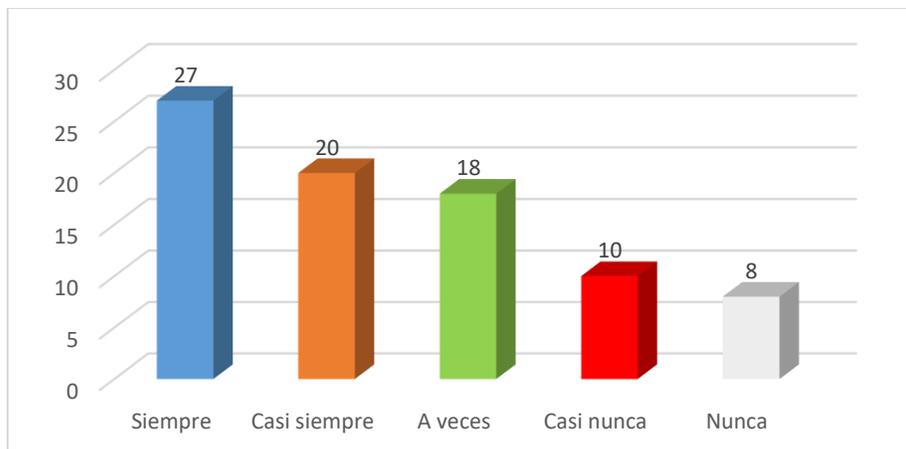
Tabla 3

Buen rendimiento académico

Niveles	Rangos	Frecuencia	
		Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0-17	27	32,5%
Casi siempre	18-34	20	24%
A veces	35-51	18	21,6%
Casi nunca	52-68	10	12%
Nunca	79-83	8	9,6%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 3 Buen rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 3 y la Figura 3 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 32,5% (27) determina casi siempre, el 24% (20) determina a Siempre, el 21,6% (18) determina A veces, el 10% (12) determina Casi nunca y un 9,6% (8) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que las mujeres pueden tener buen rendimiento académico que los varones en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

4. ¿Consideras que las mujeres realizarían una buena instrucción a los cadetes?

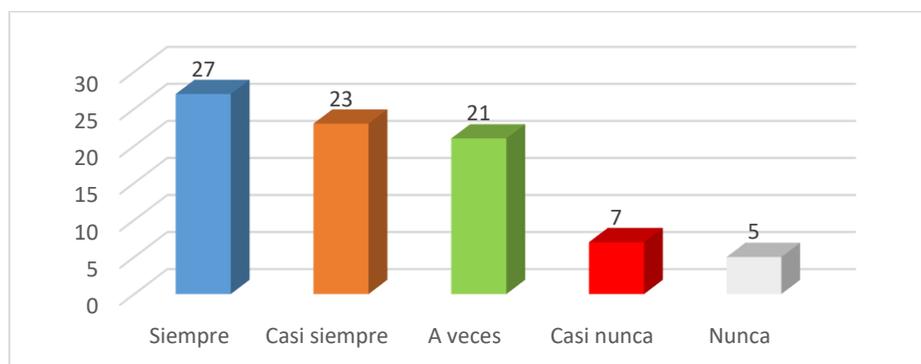
Tabla 4

Realizar buena instrucción

Niveles	Rangos	Frecuencia	
		Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0-17	27	32,5%
Casi siempre	18-34	23	27,7%
A veces	35-51	21	25,3%
Casi nunca	52-68	7	8,4%
Nunca	79-83	5	6%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 4 Realizar buena instrucción



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 4 y la Figura 4 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 32,5% (27) determina casi siempre, el 27,7% (23) determina a Siempre, el 25,3% (21) determina A veces, el 8,4% (7) determina Casi nunca y un 6% (5) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que las mujeres realizarían una buena instrucción a los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

5. ¿Consideras que las mujeres aprenden igual que los varones?

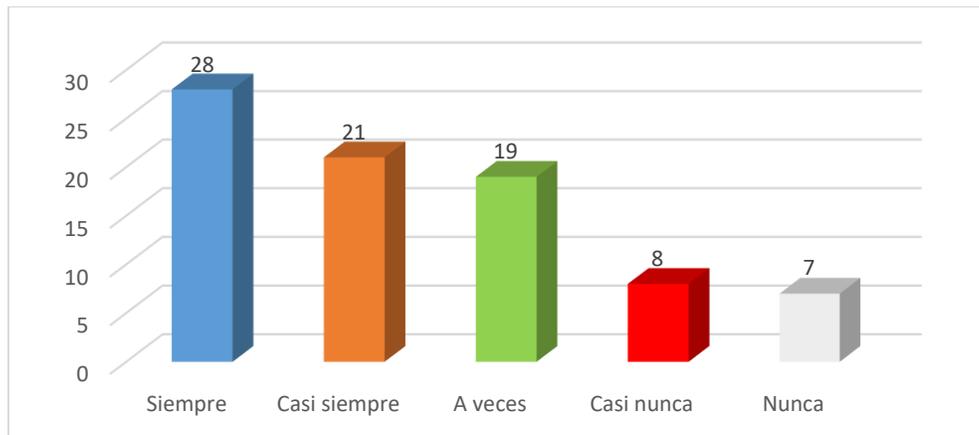
Tabla 5

Aprenden igual que los varones

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia
		Absoluta(f)	Relativa (%)
Siempre	0-17	28	33,7%
Casi siempre	18-34	21	25,3%
A veces	35-51	19	22,8%
Casi nunca	52-68	8	9,6%
Nunca	79-83	7	8,4%
Total	83	83	100%

Fuente:Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 5 Aprenden igual que los varones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 5 y la Figura 5 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 37,7% (28) determina casi siempre, el 25,3% (21) determina a Siempre, el 22,8% (19) determina A veces, el 9,6% (8) determina Casi nunca y un 8,4% (7) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que consideran que las mujeres aprenden igual que los varones en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

6. ¿Consideras que las mujeres poseen las mismas oportunidades en su formación militar?

Tabla 6

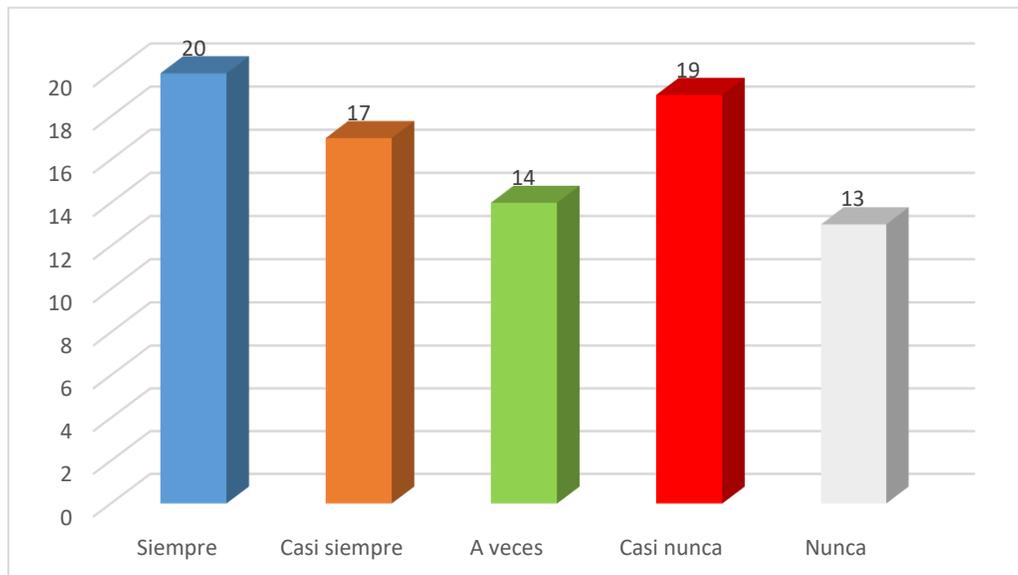
Mismas oportunidades en su formación

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0-17	20	24%
Casi siempre	18-34	17	20,4%

A veces	35-51	14	16,8%
Casi nunca	52-68	19	22,8%
Nunca	79-83	13	15,6%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 6 Mismas oportunidades en su formación militar



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 6 y la Figura 6 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 24% (20) determina casi siempre, el 20,4% (17) determina a Siempre, el 16,8% (14) determina A veces, el 22,8% (19) determina Casi nunca y un 15,6% (13) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que consideran que las mujeres poseen las mismas oportunidades en su formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

7. ¿Consideras que las mujeres poseen buena aptitud física?

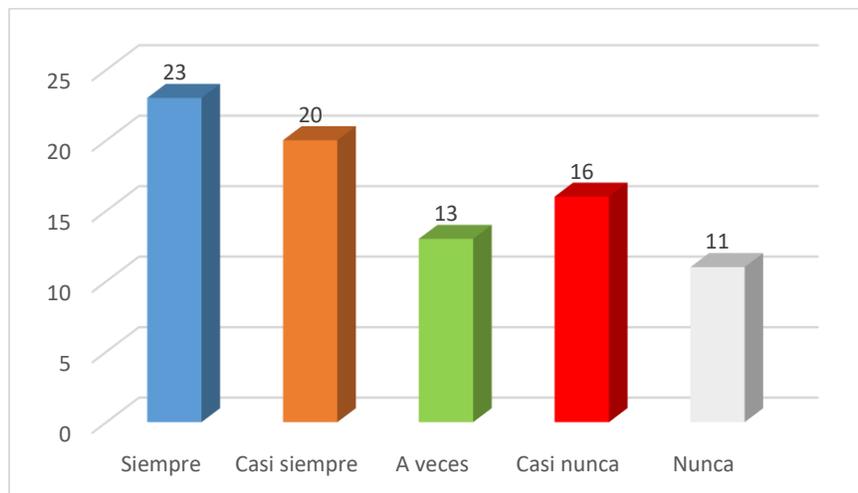
Tabla 7

Buena aptitud física

Niveles	Rangos	Frecuencia	
		Absoluta(f)	Relativa (%)
Siempre	0-17	23	27,7%
Casi siempre	18-34	20	24%
A veces	35-51	13	15,6%
Casi nunca	52-68	16	19,2%
Nunca	79-83	11	13,2%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 7 Buena aptitud física



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 7 y la Figura 7 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 27,7% (23) determina casi siempre, el 24% (20) determina a Siempre, el 15,6% (13) determina A veces, el 19,2% (16) determina Casi nunca y un 13,2% (11) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que consideran que las mujeres poseen buena aptitud física en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

8. ¿Considera que las mujeres pueden tener buen rendimiento físico?

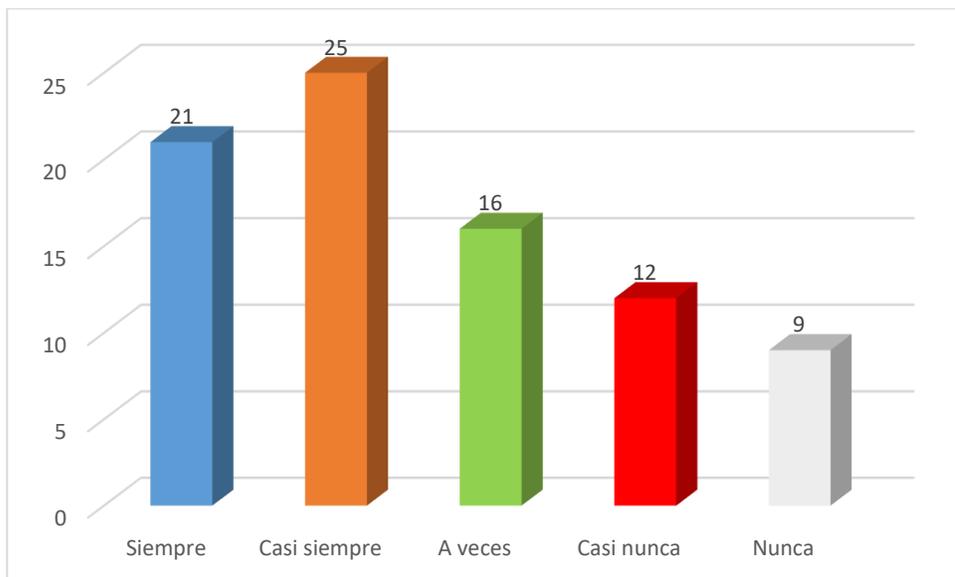
Tabla 8

Buen rendimiento físico

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia Relativa
		Absoluta(f)	(%)
Siempre	0-17	21	25,3%
Casi siempre	18-34	25	30,1%
A veces	35-51	16	19,2%
Casi nunca	52-68	12	14,4%
Nunca	79-83	9	10,8%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 8 Buen rendimiento físico



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 8 y la Figura 8 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 25,3% (21) determina casi siempre, el 30,1% (25) determina a Siempre, el 19,2% (16) determina A veces, el 14,4% (12) determina Casi nunca y un 10,8% (9) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que consideran que las mujeres pueden tener buen rendimiento físico en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

9. ¿Consideras que las mujeres poseen buena habilidad física?

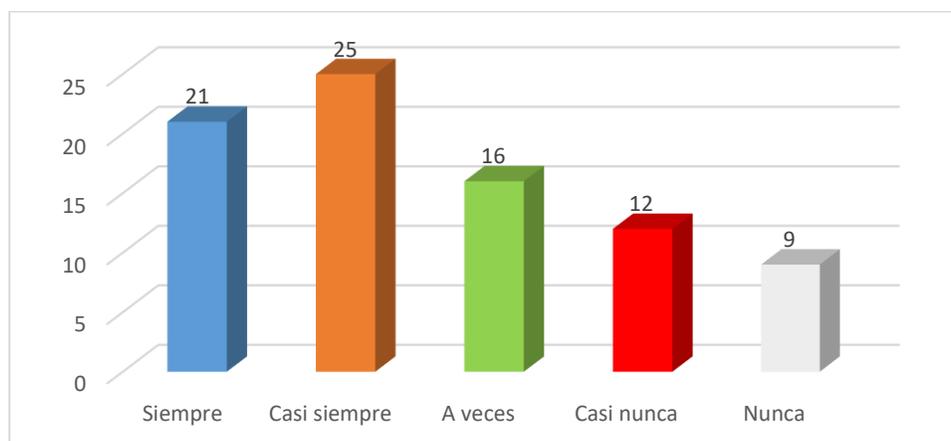
Tabla 9

Buena habilidad física

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia Relativa
		Absoluta(f)	(%)
Siempre	0-17	21	25,3%
Casi siempre	18-34	25	30,1%
A veces	35-51	16	19,2%
Casi nunca	52-68	12	14,4%
Nunca	79-83	9	10,8%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 9 Buena habilidad física



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 9 y la Figura 9 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 25,3% (21) determina casi siempre, el 30,1% (25) determina a Siempre, el 19,2% (16) determina A veces, el 14,4% (12) determina Casi nunca y un 10,8% (9) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que consideran que las mujeres poseen buena habilidad física en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

10. ¿Consideras que tanto el hombre como la mujer son iguales en su formación militar?

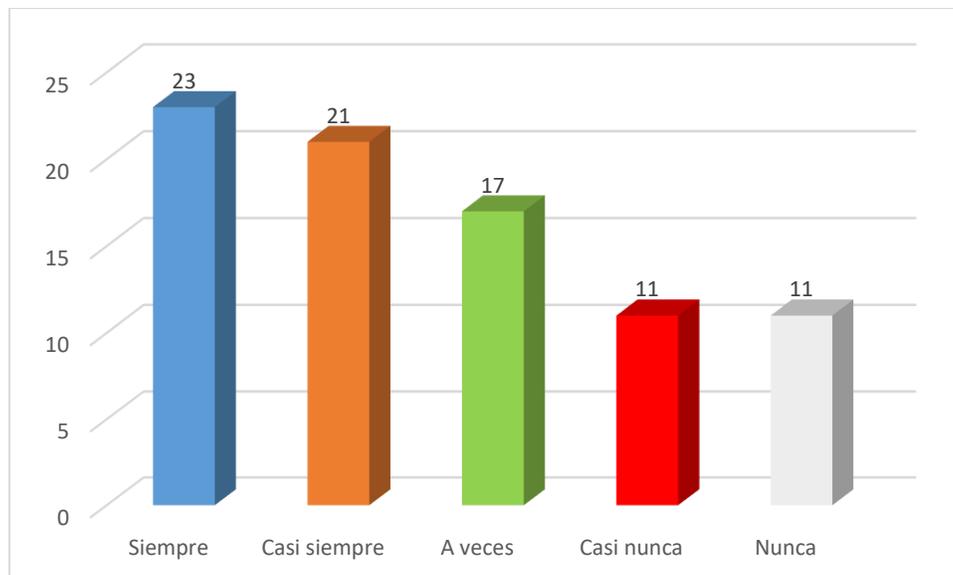
Tabla 10

Hombres y mujeres son iguales en la formación militar

Niveles	Rangos	Frecuencia	Frecuencia Relativa
		Absoluta(f)	(%)
Siempre	0-17	23	27,7%
Casi siempre	18-34	21	25,3%
A veces	35-51	17	20,4%
Casi nunca	52-68	11	13,2%
Nunca	79-83	11	13,2%
Total	83	83	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los cadetes de tercer año

Figura 10 Hombre y Mujer son iguales en la formación militar



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 10 y la Figura 10 de la muestra de 83 cadetes se observa que el 27,7% (23) determina casi siempre, el 25,3% (21) determina a Siempre, el 20,4% (17) determina A veces, el 13,2% (11) determina Casi nunca y un 13,2% (11) determina que nunca tomando en cuenta que la mayoría determinan que consideran que tanto el hombre como la mujer son iguales en su formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

4.1.2. Prueba de hipótesis general

En la base de datos se realizó el análisis, con la codificación de sus variables utilizando la estadística descriptiva. Para las pruebas de hipótesis se utilizó la prueba de independencia de Chi Cuadrado (χ^2) con dos variables con categorías y el análisis exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, seguimos el criterio de la comunidad científica, con un nivel de significancia α del 5 % (0,05) y un nivel de confianza del 95 %.

De los resultados hallados se relacionan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p estadístico es menor que α , se acepta la hipótesis nula. Si el p estadístico es mayor que α , entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

A. Calculo de la CHI ² - Hipótesis General (HG)

HG – La participación de la mujer como cadete ha influido significativamente en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años

HG0 (Nula) – NO existe una relación directa y significativa en la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años

De los Instrumentos de Medición

Participación de la mujer como cadete

Tabla 11

Participación de la mujer como cadete HG VI

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0-17	31	37,3%
Casi siempre	18-34	20	24%
A veces	35-51	12	14,4%
Casi nunca	52-68	11	13,2%
Nunca	79-83	9	10,8%
Total	83	83	100%

Tabla 12

Formación de la mujer como cadete HG VI

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta(f)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0-17	20	24%
Casi siempre	18-34	17	20,4%
A veces	35-51	14	16,8%
Casi nunca	52-68	19	22,8%
Nunca	79-83	13	15,6%
Total	83	83	100%

Tabla 13

Frecuencia observada , HG

Fo	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
Participacion de la mujer	31 - a1	20 - b1	12 - c1	11 - d1	9 - e1	83
Formación militar	20 - a2	17 - b2	14 - c2	19 - d2	13 - e2	83
Total	51	37	26	30	22	166

- SE aplica la fórmula para las frecuencias esperadas

Fe. (Total de frecuencias de la columna) (total de frecuencia de la fila)

Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{51 * 83}{166} = 25,5$$

$$fe - b \# = \frac{37 * 83}{166} = 18,5$$

$$fe - c \# = \frac{26 * 83}{166} = 13$$

$$fe - d \# = \frac{30 * 83}{166} = 15$$

$$fe - e \# = \frac{22 * 83}{166} = 11$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 14

Aplicación de la formula HG

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	31	51	-20	400	7,8431
F - b 1 =	20	37	-17	289	7,8108
F - c 1 =	12	26	-14	196	7,5384
F - d 1 =	11	30	-19	361	12,0333
F - e 1 =	9	22	-13	169	7,6818
F - a 2 =	20	51	-31	961	18,8431
F - b 2 =	17	37	-20	400	7,8431
F - c 2 =	14	26	-12	144	5,5384
F - d 2 =	19	30	-11	121	4,0333
F - e 2 =	13	22	-9	81	3,6818
TOTAL	X² =			82,8471	

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

Donde G es = (2 - 1) (5 - 1) = 4

Con un 4 grado de libertad hallada en la tabla y un nivel de confianza de 95% del valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 82,7971

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 82,8471$

Tabla 15

Tabla 15

Validación de Chi Cuadrada HG

Chi Cuadrada HG		Participacion de la mujer	Formación
	Coefficiente de correlación	82,7971	82,8471
Participacion de la mujer	G.Lib.		4
	m	83	
	Coefficiente de correlación	82,8471	82,7971
Formación	G.Lib.	4	
	m	83	83

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (82,8471) es mayor que el valor que aparece en la tabla (82,7971) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la χ^2 - Hipótesis Especifica 1

HE₁ Existe una relación directa y significativa, la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud académica en los últimos cinco años.

HE₀(NULA) No Existe una relación directa y significativa, la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud académica en los últimos cinco años.

De los Instrumentos de medición

V₁ Dimensión 1: Participación de la mujer, Aptitud académica

Tabla 16

Instrumento de medición, HE1 VI D1

Fo	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
Participacion de la Mujer	31 - a1	20 - b1	12 - c1	11 - d1	9 - c1	83
Aptitud académica	31 - a2	24 - b2	16 - c2	12 - d2	0 - b2	83
Total	61	44	28	23	9	166

- SE aplica la fórmula para hallar las frecuencias esperadas

Fe. (Total de frecuencias de la columna) (total de frecuencia de la fila)

Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{61 * 83}{166} = 30,5$$

$$fe - b \# = \frac{44 * 83}{166} = 22$$

$$fe - c \# = \frac{28 * 83}{166} = 14$$

$$fe - d \# = \frac{23 * 83}{166} = 11,5$$

166

9 * 83

$$fe - e \# = \frac{9 * 83}{166} = 5,5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 17

Aplicación de la formula, HE1

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	31	30,5	0,5	0,25	0,0081
F - a 2 =	20	22	-2	4	0,1818
F - a 3 =	12	14	-2	4	0,2857
F - a 4 =	11	11,5	-0,5	0,25	0,0217
F - a 5 =	9	5,5	3,5	12,25	0,4041
F - a 6 =	31	30,5	0,5	0,25	0,0081
F - a 7 =	24	22	2	4	0,1818
F - a 8 =	16	14	2	4	0,2857
F - a 9 =	12	11,5	0,5	0,25	0,0217
F - a 10 =	0	5,5	-5,5	30,25	5,5
TOTAL				X² =	6,8997

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$\text{Donde } G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 6,8487

$$\text{Valor encontrado en el proceso: } X^2 = 6,8997$$

Tabla 18

Validación de Chi Cuadrada HE1

Chi Cuadrada HG		Participacion de la mujer	Aptitud académica
	Coefficiente de correlación	6,8487	6,8997
Participacion de la mujer	G.Lib.		4
	m	83	
	Coefficiente de correlación	6,8997	6,8487
Aptitud académica	G.Lib.	4	
	m	83	83

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (6,8997) es mayor que el valor que aparece en la tabla (6,8487) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 2

HE₂ Existe una relación directa y significativa, la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud física en los últimos cinco años.

HE_o(NULA) No Existe una relación directa y significativa, la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud física en los últimos cinco años.

De los Instrumentos de medición

V₁ Dimensión 2: Participación de la mujer, Aptitud física

Tabla 19

Instrumento de medición, HE2 V1 D2

Fo	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
Participacion de la mujer	31 - a1	20 - b1	12 - c1	11 - d1	9 - c1	83
Aptitud académica	23 - a2	20 - b2	13 - c2	16 - d2	11 - b2	83
Total	54	40	25	27	20	166

- Aplicamos la fórmula

Fe. (Total de frecuencias de la columna) (total de frecuencia de la fila)

Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{54 * 83}{166} = 27$$

$$fe - b \# = \frac{40 * 83}{166} = 20$$

$$fe - c \# = \frac{25 * 83}{166} = 12,5$$

$$fe - d \# = \frac{27 * 83}{166} = 13,5$$

$$fe - e \# = \frac{20 * 83}{166} = 10$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 20

Aplicación de la formula, HE1

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² / fe
F - a 1 =	31	27	4	16	0,5925
F - a 2 =	20	20	0	0	0
F - a 3 =	12	12,5	-0,5	0,25	0,02
F - a 4 =	11	13,5	-2,5	6,25	0,4629
F - a 5 =	9	10	-1	1	0,1
F - a 6 =	23	27	-4	16	0,5925
F - a 7 =	20	20	0	0	0
F - a 8 =	13	12,5	0,5	0,25	0,02
F - a 9 =	16	13,5	2,5	6,25	0,4629
F - a 10 =	11	10	1	1	

TOTAL	$X^2 =$	2,2508
-------	---------	--------

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$G = (r - 1) (c - 1)$

$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 2,2008

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 2,2508$

Tabla 21

Validación de Chi Cuadrada HE2

Chi Cuadrada HG		Participacion de la mujer	Aptitud académica
	Coefficiente de correlación	2,2008	2,2508
Participacion de la mujer	G.Lib.		4
	m	83	
	Coefficiente de correlación	2,2508	2,2008
Aptitud academia	G.Lib.	4	
	m	83	83

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (2,2508) es mayor que el valor que aparece en la tabla (2,2008) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4.2. DISCUSIÓN

La base de datos y el análisis, en la codificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva. Para las pruebas de hipótesis se empleó la prueba de independencia de Chi Cuadrado (X^2) de la variable con categorías y el análisis exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la prueba de hipótesis, seguimos el criterio utilizado por la comunidad científica, que el nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un nivel de confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p es menor que α , entonces se acepta la hipótesis nula. Si el p estadístico es mayor que α , entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (82,8471) es mayor que el valor que aparece en la tabla (82,7971) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se acepta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (6,8997) es mayor que el valor que aparece en la tabla (6,8487) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

En relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (2,2508) es mayor que el valor que aparece en la tabla (2,2008) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4.3. CONCLUSIONES

Que el interés del personal militar femenino en las fuerzas armadas se ha aumentado considerablemente, pero con ciertas restricciones en el número de vacantes y puestos de trabajo para ellas.

Todavía existe una desigualdad en la participación de la mujer en nuestras fuerzas armadas ya que no se les da el mismo trato y oportunidades que a los varones, esto se refleja en los ascensos, las vacantes para los grados superiores son menor para ellas, la elección de armas que es exclusivo para los varones etc.

Existe gran cantidad de femeninas con bastante capacidad académica y física con el deseo de incorporarse en las fuerzas armadas, en lo que se permite a esta institución la gran posible mejora en la parte técnica operativa.

4.4. RECOMENDACIÓN

La reglamentación debe ser actualizada que permita atender, mantener y mejorar el reglamento interno de las fuerzas armadas. de acuerdo a las normas.

Se recomienda que el nivel de responsabilidad a la mujer en las fuerzas armadas sea igual a cualquier oficial masculino, ya que la mujer en la actualidad posee un gran potencial en el cumplimiento de las disposiciones y a su vez participar en la toma de decisiones que puedan realizar acciones para la mejora y cambio de perspectiva que se debe realizar a esta temática.

Se recomienda que es necesario, indicar que no hay datos que manifiesten su desenvolvimiento de la participación de la mujer en acciones y actividades en el ámbito militar, en la cual se compone una manera irreversible la presencia en las fuerzas armadas y que por supuesto nuestro país debe dar cabida a la mujer y esto requeriría cambios en su reglamentación y una trata igualitaria sin discriminación a las modificaciones que se han estado realizando en las sociedades avanzadas.

FUENTES DE INFORMACION

Camacho C., Cabrera M. (2014) Ejército, Feminidades y Géneros formativos: Las experiencias de la mujer militar en la escuela militar "General José María Córdova".

Hernández, Fernández, Baptista M. (2014) "Metodología de investigación sexta edición".

Lence C. (1995) "Mujer en el ejército".

Carreiras H. (2018) Integración de género en las fuerzas armadas.

Fernández A., Latorre E. (2018) La construcción de rol de la mujer militar.

Dr. Achim W. (2010) Género y Fuerzas Armadas: análisis teóricos y prácticos.

Guevara G. (2011), políticas públicas para incrementar la participación de las mujeres en las fuerzas armadas del Perú en las operaciones de paz de las naciones unidas 2004- 2010.

ANEXOS

Anexo 1 matriz de consistencia

Anexo 2: instrumento de recolección

Anexo 3: base de datos

Anexo 4: validación de instrumento por experto

Anexo 5: constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Certificado turnitin

Anexos 9: Acta de sustentación

ANEXO 1



Matriz de consistencia

**PARTICIPACIÓN DE LA MUJER COMO CADETES EN LA ESCUELA MILITAR DE “CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo ha sido la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en los cinco últimos años?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo ha sido la participación de la mujer como cadete en su aptitud académica en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años?</p> <p>¿Cómo ha sido la participación de la mujer como cadete en su aptitud física en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer como ha sido la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en los cinco últimos años.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar cómo ha sido la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en la aptitud académica en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La participación de la mujer como cadete ha influido significativamente en la escuela militar de chorrillos en los últimos cinco años.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Influye significativamente la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud académica en los últimos cinco años.</p>	<p>Variables X</p> <p>Participación de la mujer como cadete</p> <p>Variable Y</p> <p>Formación militar</p>	<p>Aptitud académica</p> <p>Aptitud física</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Rendimiento</p> <p>Habilidad física</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental.</p> <p>Población</p> <p>La población objeto de estudio estuvo conformada por 105 cadetes femeninas de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p> <p>Muestra</p> <p>Se determinó una muestra aleatoria de 83 cadetes femeninas de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>Instrumentos:</p>

	<p>los últimos cinco años.</p> <p>Determinar como ha sido la participación de la mujer como cadete en la escuela militar de chorrillos en la aptitud física en los últimos cinco años.</p>	<p>Influye significativamente la participación de la mujer en la escuela militar de chorrillos en la aptitud física en los últimos cinco años.</p>				<p>Inventario de la escala de LIKERT, para cuestionarios.</p>
--	--	--	--	--	--	---

ANEXO 2



Instrumento de recolección

ANEXO 02 Encuesta para evaluar la variable “Participación de la mujer en la Escuela Militar de “Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” .

INSTRUCCIONES:

Estimado (a): A continuación, se muestra 10 ítems, y se le pide que frente a ellas manifieste su criterio individual, considerando que no hay respuestas acertadas o no acertadas, marcando con una (x) lo mejor que manifieste su punto de vista.

Siempre (S): 1	Casi Siempre (CS): 2	A veces (AV): 3	Casi Nunca: (CN): 4	Nunca (N): 5
----------------	----------------------	-----------------	---------------------	--------------

Ítem	Variable 1: Participación de la mujer como cadete	Escala Valorativa				
	Dimensión 1 y 2: Aptitud académica y Aptitud Física	1	2	3	4	5
VI 01	¿Consideras que las mujeres poseen las mismas oportunidades que los varones?					
VI 02	¿Consideras que las mujeres poseen igual aptitud académica que los varones?					
VI 03	¿Consideras que las mujeres pueden tener buen rendimiento académico?					
VI 04	¿Consideras que las mujeres realizarían buena instrucción a los cadetes?					
VI 05	¿Consideras que las mujeres aprenden igual que los varones?					
VI 06	¿ Consideras que las mujeres poseen las mismas oportunidades en su formación militar?					
VI 07	¿Consideras que las mujeres poseen buena aptitud física?					
VI 08	¿Consideras que las mujeres pueden tener buen rendimiento físico?					
VI 09	¿Consideras que las mujeres poseen buena habilidad física ?					

VI 10	¿Consideras que tanto el hombre como la mujer son iguales en su formación militar ?					
-------	---	--	--	--	--	--

ANEXO 3



Base de datos

ANEXO 3 Base de datos

Participacion de la mujer como cadete												
Aptitud academia							Aptitud física					
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	X	P1	P2	P3	P4	P5	X
1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2
3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2
4	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2
5	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2
6	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2
7	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
8	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2
9	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2
10	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2
11	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2
12	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2
13	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2
14	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
15	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2
16	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1
17	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2
18	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	2
19	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2
20	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2
21	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2
22	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
23	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2
24	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2

25	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
26	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
27	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2
28	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
29	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2
30	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
31	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
32	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2
33	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2
34	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2
35	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2
36	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2
37	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2
38	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2
39	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1
40	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2
41	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2
42	3	3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2
43	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2
44	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2
45	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2
46	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2
47	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
48	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2
49	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	9
50	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2
51	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
52	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2
53	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2
54	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2

55	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2
56	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2
57	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
58	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
59	1	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2
60	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2
61	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2
62	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2
63	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2
64	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2
65	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2
66	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2
67	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1
68	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2
69	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2
70	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
71	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2
72	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
73	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2
74	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2
75	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
76	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2
77	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2
78	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2
79	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2
80	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2
81	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2
82	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2
83	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2

ANEXO 4



**Validación de instrumentos por
expertos**

9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO:

.....
.....

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
.....

FIRMA:

.....

POST

FIRMA.....

Nº DNI:

.....

ANEXO 5



**Constancia de identidad donde se
efectuó la investigación**

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA
INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

**El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”**

HACE CONSTAR

**Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en
esta dependencia militar sobre el tema titulado:**

**“PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA ESCUELA MILITAR
DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” EN
LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS**

Investigadores:

- CAD IV RIVERA BONILLA CÉSAR**
- CAD IV SÁNCHEZ MARINA JULIO CÉSAR**

**Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como
anexo en su investigación.**

Chorrillos,..... de..... del

2020

.....

ANEXO 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

ANEXO N°6**COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: PARTICIPACIÓN DE LA MUJER COMO CADETE EN LA ESCUELA MILITAR DE “CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” EN EL PERIODO 2019-2015

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, dedel

2020

.....

.....

Bach. Rivera Bonilla César

Bach. Sánchez Marina Julio César

ANEXO 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

ANEXO 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____, provincia de _____, departamento de _____, estudiante / egresado de _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____ PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑO _____ ” que presento a los _____ días de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

ANEXO 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cesar RIVERA
 Título del ejercicio: Infantería III
 Título de la entrega: Bachiller de acuerdo al formato , Riv...
 Nombre del archivo: Bachiller_de_acuerdo_al_formato.d...
 Tamaño del archivo: 474.4K
 Total páginas: 88
 Total de palabras: 11,539
 Total de caracteres: 54,031
 Fecha de entrega: 03-nov-2020 06:17p.m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1346762534



ANEXO 9

**Acta de sustentación tesis**

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO:
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

