

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Instrucción de Fusileros Motorizados y Formación Militar de los Cadetes
de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos
“CFB”, Lima 2025.**

**Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

**Rafael Luis Casas Naganoma
ORCID 0009-0005-9260-1595**

Asesor:

**Mg. Jorge Elisban Martin Caro Ybarra
ORCID 0009-0001-6896-8996**

Lima – Perú

2025

Grado de similitud



Página 2 de 102 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::12350:539766141

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
8 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 102 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::12350:539766141



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración Jurada de Autoría

El bachiller Rafael Luis Casas Naganoma de cuarto Año del Arma de **INFANTERÍA**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74717652, declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la investigación titulada: **Instrucción de Fusileros Motorizados y Formación Militar de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por el suscrito y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconozco, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

Rafael Luis Casas Naganoma

Dni: 74717652

Chorrillos, 02 de mayo del 2025.



Autorización de publicación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
 INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Bachiller Rafael Luis Casas Naganoma
N° DNI: 74717652
Teléfono: 921395448
Correo-e: rcasasn@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0003-1507-4432

2. Datos de la Obra

Título: Instrucción de Fusileros Motorizados y Formación Militar de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Magister Caro Ybarra, Jorge Elisban Martin
N° DNI: 09821517
ORCID: 0009-0001-6896-8996
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

- El autor declara que:
- La obra original y mi propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autores de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

- Publicaciones de su investigación en el Repositorio institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

☐

Acceso restringido

☒

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Informacion vulnerable militar



Rafael Luis Casas Naganoma
DNI: 74717652

Agradecimiento

A la Divinidad, fuente de vigor y de entendimiento, porque ilumine el camino y me brinde la fuerza de voluntad necesaria para acabar la presente tarea investigativa satisfactoriamente.

A mis padres, cuya amor incondicional y apoyo constante constituyen el principal aliciente. Su dedicación y entrega han posibilitado el alcanzar mis metas profesionales.

A mis educadores, siendo la dedicación y el compromiso los medios por los que se han transmitido los aprendizajes tan valiosos que tengo que reconocer, o bien su dirección y acompañamiento, que han sido motivo de plena repercusión en el desarrollo tanto cognitivo como profesional.

Dedicatoria

A mis progenitores, base de mi existir y faro que orienta mi senda. Este triunfo les pertenece de igual manera, ya que cada progreso ha estado cimentado sobre los cimientos de su amor y entrega incondicional

A mi familia, por su paciencia, empuje, y apoyo incondicional. Todos y cada uno de ustedes han sido mi apoyo emocional haciendo que me sienta seguro de poder alcanzar mis sueños más profundos.

Índice

Caratula	i
Grado de similitud	ii
Declaración Jurada de Autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Descripción problemática.....	2
1.1. Delimitación de la investigación.....	3
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Variable 1: Instrucción de Fusileros Motorizados	10
- Definición.....	10
- Teorías	10
- Dimensiones	12

2.2.2. Variable 2: Formación Militar	18
- Definición	18
- Teorías	19
- Dimensiones	20
2.3. Marco conceptual	26
2.4. Operacionalización de las variables	27
2.5. Hipótesis	29
2.5.1. Hipótesis general	29
2.5.2. Hipótesis específicas	29
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Enfoque de investigación	30
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Método de investigación	30
3.4. Alcance de investigación	30
3.5. Diseño de investigación	31
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	31
3.6.1. Población de estudio	31
3.6.2. Muestra de estudio	31
3.6.3. Unidad de estudio	32
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	32
3.7.1. Técnica de recolección de datos	32
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	33
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	34
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	36
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	36
3.8.2. Método de análisis de datos	36
- Análisis descriptivo:	36
- Análisis inferencial:	36
3.9. Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	38
4.1. Análisis descriptivo	38
4.2. Análisis inferencial	43
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50

CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS	56
Anexos	62
Anexo 1. Matriz de consistencia	63
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	66
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	70
Anexo 4. Análisis de alfa de Cronbach.....	72
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	73
Anexo 6. Propuesta de mejora.....	74
Anexo 7. Validación por juicio de expertos (3)	Error! Bookmark not defined.
Anexo 8. Dictamen final revisor (DINVEST).....	81
Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST).....	82
Anexo 10. Otros.....	82

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las Variables</i>	27
Tabla 2 Baremos de interpretación	34
Tabla 3 Confiabilidad de instrumentos	36
Tabla 4 Variable instrucción de fusileros motorizados y la variable formación militar	38
Tabla 5 Dimensión operaciones ofensivas y la variable formación militar	39
Tabla 6 Dimensión operaciones defensivas y la variable formación militar	41
Tabla 7 Dimensión operaciones retrogradadas y la variable formación militar	42
Tabla 8 Prueba de normalidad	43
Tabla 9 Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	45
Tabla 10 Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	47
Tabla 11 Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3	49

Índice de figuras

Figura 1 <i>Formula de la muestra</i>	32
Figura 2 <i>Variable instrucción de fusileros motorizados y la variable formación militar</i>	38
Figura 3 <i>Dimensión operaciones ofensivas y la variable formación militar</i>	40
Figura 4 <i>Dimensión operaciones defensivas y la variable formación militar</i>	41
Figura 5 <i>Dimensión operaciones retrogradadas y la variable formación militar</i>	42

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025. Se empleó una metodología cuantitativa con alcance descriptivo-correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 100 cadetes de cuarto año de Infantería, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 55 cadetes mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios validados por juicio de expertos con coeficientes V de Aiken de 1.00 y confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.842 y 0.830 respectivamente. Los datos fueron procesados mediante el software JAMOV, aplicando estadística descriptiva y la prueba de correlación de Spearman para el análisis inferencial. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.838, indicando una correlación positiva alta entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia de 0.001 ($p < 0.05$). Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, confirmando que la instrucción especializada contribuye sustancialmente al desarrollo de competencias militares integrales.

Palabras clave: Educación militar, Formación profesional, Instrucción táctica, Competencias militares, Desarrollo de capacidades

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between motorized rifle training and military training in fourth-year Infantry cadets at the EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” in 2025. A quantitative methodology with a descriptive-correlational design and a cross-sectional method was used. The population consisted of 63 fourth-year Infantry cadets, from which a probability sample of 55 cadets was selected through simple random sampling. For data collection, two questionnaires validated by expert judgment were used with Aiken's V coefficients of 1.00 and Cronbach's Alpha reliability of 0.842 and 0.830, respectively. The data were processed using JAMOV software, applying descriptive statistics and the Spearman correlation test for inferential analysis. The results showed a Spearman correlation coefficient of 0.838, indicating a high positive correlation between the variables studied, with a significance level of 0.001 ($p < 0.05$). It is concluded that there is a direct and significant relationship between motorized rifle training and military training among fourth-year Infantry cadets at the “Coronel Francisco Bolognesi” Military Training Center (EMCH), confirming that specialized training substantially contributes to the development of comprehensive military competencies.

Keywords: Military education, Professional training, Tactical training, Military competencies, Capacity building

Introducción

La preparación de fusileros motorizados y la instrucción militar de cadetes supone una cuestión compleja para el actual mundo caracterizado por conflictos asimétricos, por los rápidos desarrollos tecnológicos, y por la aparición de nuevas doctrinas de guerra que exigen clases de formación en los sistemas educativos militares. El Instituto Internacional de Estudios para la Paz de Estocolmo informaba que el gasto militar del mundo alcanzó en 2022 los 2.24 billones de dólares (es decir, un incremento del 3.7% respecto al año anterior), hecho que pone de manifiesto la carrera mundial por modernizar capacidades defensivas. Pero este aumento de previsiones económicas no asegura, de manera automática, que haya un progreso de la capacitación táctica de tropas, y, en concreto, en la instrucción motorizada.

La Organización del Tratado del Atlántico Norte refiere que los ejércitos modernos deben mantener anualmente una preparación de un mínimo de 200 horas de entrenamiento motorizado para mantener los estándares operativos internacionales mientras que los ejércitos de los países en vías de desarrollo poco más de 100 horas de capacitación, notándose así una importante brecha en la movilidad táctica y de la capacidad de respuesta.

El Perú posee características singulares en este sentido, ya que el Ejército solamente destina 120 millones de soles anuales a la capacitación, cantidad que se vislumbra como raquítica para llevar a cabo las necesidades de modernización de programas de evolución de la instrucción. La Escuela Superior de Guerra del Ejército Peruano señala que los cadetes reciben 120 horas anuales de instrucción motorizada, cantidad que se encuentra alejada de la norma internacional que eleva la cifra a las 200 horas: el 65% de los vehículos blindados en uso superan los 30 años de antigüedad, lo que pone en serias dificultades llevar a cabo la instrucción en condiciones cercanas a las operaciones en su naturaleza.

Frente a esta problemática, se impone la necesidad de establecer la relación que encuentra la instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes del 4º año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante el año 2025. La investigación que se realiza busca establecer evidencia empírica útil para conocer en qué medida la instrucción especializada en operaciones motorizadas puede aportar en la formación integral de los futuros oficiales de Infantería, entregando fundamentos científicos a la evolución de las prácticas de los programas de instrucción de la educación militar.

La justificación teórica de la investigación se sustentó en su aportación a la masa del conocimiento sobre la formación militar en la contemporaneidad, fundamentándose en la teoría de la instrucción militar de Janowitz, la doctrina de la lucha motorizada de la OTAN, los modelos de evaluación por competencias del Ministerio de Defensa del Perú. En relación con

la justificación práctica, los resultados que se obtendrán permitirán al Comando de Educación y Doctrina del Ejército Peruano disponer de evidencias para optimizar el diseño y la implementación de los programas de formación, encontrando la manera más adecuada de incluir horas de las prácticas de instrucción motorizadas, optimizando la calidad de las herramientas y las técnicas de instrucción necesarias para desarrollar cada una de las capacidades individuales y colectivas. La justificación metodológica de la investigación descansa en el diseño de una investigación descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo, con la utilización de instrumentos estandarizados y la participación de pruebas estadísticas que aseguran, por tanto, la objetividad, la precisión y la posibilidad de replicación de los resultados.

El trabajo de investigación se desarrolló en cinco secciones fundamentales que abordan del modo más ordenado posible el objeto de estudio. La primera de las secciones articula el problema objeto de estudio, que incluye la contextualización del problema, su delimitación, la formulación de preguntas y propósitos de investigación, además de justificar la relevancia y la importancia del estudio. Entonces, la segunda sección edifica el soporte teórico, que incluye la revisión de estudios previos a nivel internacional y nacional, la fundamentación teórica vinculada con la formación de soldados motorizados y con la educación militar, el marco conceptual y la definición operativa de las variables. La tercera describe el diseño metodológico, que incluye el paradigma, modalidad estrategia, nivel y estructura de la investigación y la definición del universo demográfico, la muestra representativa, los procedimientos y los instrumentos para la obtención de información, y el tratamiento y valoración estadística de los datos. La cuarta sección expone los descubrimientos que se han alcanzado, es decir, el examen descriptivo e inferencial con la contrastación de hipótesis a través de las pruebas estadísticas adecuadas. Por último, la quinta sección desarrolla el análisis de los descubrimientos, que incluye la confrontación de los hallazgos con la ciencia existente y con interpretaciones fundamentadas, y acaba con las conclusiones que dan respuesta a los propósitos establecidos y las sugerencias orientadas a la mejora de los programas educativos militares en la institución académica en cuestión.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

La formación de fusileros motorizados, así como la formación militar de cadetes, da respuesta a una problemática complejísima en un horizonte global de conflictos asimétricos, de desarrollos tecnológicos y de nuevas doctrinas de combate. Si bien el gasto militar a nivel global se estimó en 2.240.000 millones de dólares en el año 2022, con una variación de crecimiento del 3,7% respecto al anterior (SIPRI, 2023), el aumento de recursos no asegura la mejora de la formación táctica de las tropas. La OTAN (2022) sostiene que los ejércitos deben formar un mínimo de 200 horas anuales de motorización, no obstante, las fuerzas de países modernos en vías de desarrollo no alcanzan un rango superior a 100 horas, aseguando las brechas en movilidad táctica y en capacidad de respuesta rápida. Por si fuera poco, el 45% de las fuerzas armadas fenicianas localizadas en África y Asia no dispone de simuladores de combate vehicular, lo que deviene en una limitación de la preparación práctica antes de las experiencias de combate realistas (Rand Corporation, 2023).

En América Latina, los ejércitos disponen de unidades de infantería motorizada o ligera, con dificultades específicas en la formación militar, estabilidad política, crimen organizado transnacional, etc. Inclusive con bajo presupuesto; sin embargo, el 60 % de los cadetes de la Escuela Militar de Colombia no recibe formación sobre la mezcla de táctica de combate urbano y motorizado. (Ministerio de Defensa Nacional, 2023) ; y el 25% de los instructores de fusileros motorizados en México tienen certificación internacional, lo cual introduce dificultades a la proyección y transferencia del conocimiento de la táctica de combate moderna, (SEDENA, 2022) ; y el Ejército del Perú muy pobre su designación d presupuesto; destina anualmente S/.120 millones (32 millones de dólares) para su formación, una cantidad que, a todo lo más, cubre la formación y el entrenamiento de las unidades militares, incluido el Escuela Militar de Chorrillos . La cifra proviene del Ministerio de Defensa del Perú (2023).

Las causas que explican el fenómeno menos analizado pueden observarse desde los distintos niveles. En primer lugar, los países de la región invierten en defensa un 1.2% de su PIB, cifra muy inferior al 2% recomendado por la OTAN (Banco Mundial, 2023), lo cual repercute directamente en el nivel de enseñanza de cadetes y fusileros motorizados. En segundo lugar, la gran mayoría de los vehículos utilizados para la instrucción son antiguos, lo cual coarta la movilidad táctica y la ejecución de maniobras ofensivas y defensivas (CEED, 2022). En consecuencia, esto limita la implementación de maniobras y la simulación de combate real al ser una de las deficiencias más grandes para la defensa del Estado (Díaz y Espinoza, 2023). No

obstante, también hay que considerar las condiciones contextuales entre las que se encuentran la inestabilidad política, el crimen organizado o la existencia de amenazas contemporáneas como el narcoterrorismo y la ciberguerra, las cuales impiden modernizar los programas de formación (FLACSO, 2023). La falta de estándares en los programas de formación militar genera desigualdades en la eficacia operativa (IFPS, 2021). Por otro lado, el escaso número de instructores con certificación internacional condiciona la transferencia de conocimientos técnicos modernos (SEDENA, 2022).

Dichas deficiencias acarrearán efectos directos para el funcionamiento de la operatividad militar. Se producen brechas de movilidad táctica y de respuesta rápida de las tropas, se produce una baja preparación ante situaciones de combate verdaderas, deficiencias en la ejecución de maniobras ofensivas y defensivas, y se producen restricciones en la planificación de campañas y toma de decisiones bajo presión (Díaz y Espinoza, 2023). La escasa participación del entrenamiento de unidades con fusileros motorizados en la maniobra simulada de operaciones de frente externo produce de manera efectiva la escasez de horas de práctica para los cadetes y el camino a restringir la práctica integral de habilidades operativas (Ministerio de Defensa del Perú, 2023). De no ceder a esta situación, la práctica perderá la efectividad en prácticas marciales para la formación de militares, la ejecución de operaciones tácticas y estratégicas perderá eficacia, y la seguridad nacional frente a los conflictos asimétricos y contemporáneos verá su eficacia perdida. La práctica integral de los cadetes y fusileros motorizados seguirá siendo escasa aumentando el riesgo operativo de las Fuerzas Armadas del Perú.

Para resolver tal problemática, es necesario estudiar variables como la instrucción de fusileros motorizados, la cual contempla clara capacitación práctica de la movilidad táctica y combate urbano, de uso de vehículos blindados, simuladores de combate, igualmente la carrera para hacer a los instructores; y la formación militar de los cadetes, la cual contempla horas de preparación anual, la formación de habilidades como el liderazgo, conducción, logística, comunicaciones, manejo del armamentístico y la aplicación práctica de maniobras ofensivas, defensivas y planificación táctica. Dentro del contexto descrito se establece como problema general el siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Delimitación Espacial

La presente investigación tiene como primer objetivo analizar la relación existente entre la instrucción de fusileros motorizados y la instrucción militar de los cadetes del cuarto año de

Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi del año 2025; y la delimitación del ámbito de investigación será única y exclusivamente para las instalaciones de la Escuela, la cual está destinada a la formación de los oficiales del Ejército Peruano.

1.1.2. Delimitación Temporal

El periodo que considera el análisis es el correspondiente al periodo académico del año 2025, siendo la población del trabajo de investigación los cadetes regulares del cuarto año de la especialidad de Infantería, así como los instructores militares

1.1.3. Delimitación del universo

El universo de estudio se delimita a la formación militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ciclo académico 2025.

1.1.4. Delimitación de contenido

Como el proceso integral de desarrollo de competencias, la cual incluye todo lo referente a aspectos técnicos, físicos, psicológicos y de liderazgo, correspondientes a la persecución de la carrera de oficial del Ejército, tal y como la define la institución. La instrucción de fusileros motorizados será considerada como variable independiente, en tanto que la formación militar de los cadetes constituirá la variable dependiente a evaluar.

Esta fina línea de demarcación establecida a su debido tiempo facilitará una investigación centrada que entregará prueba concreta, fehaciente, veraz de cómo la instrucción especializada en operaciones motorizadas condiciona la formación integral de los futuros oficiales de Infantería del Ejército Peruano. Los resultados de esta investigación pueden tener implicaciones importantes para la mejora de los programas de formación militar en el país, en estrecha relación con el ajuste de las metodologías de instrucción a las exigencias de la guerra moderna y las operaciones contemporáneas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG: ¿Cuál es la relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

1.3.Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

OG. Determinar la relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

1.4.2.Objetivos Específicos

OE1. Establecer la relación entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

OE2. Determinar la relación entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

OE3 Establecer la relación entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

1.1.1 Justificación Teórica

Considerando la relación empírica que se pueda establecer entre la instrucción especializada en fusileros motorizados y el perfil competencial de los cadetes, el estudio representa una contribución al cuerpo teórico sobre la formación militar. Los fundamentos de la investigación provienen de la teoría de la instrucción militar contemporánea (Janowitz, 1960), de la doctrina de la combate motorizado (OTAN, 2021), y de los modelos de evaluación por competencias castrenses (Ministerio de Defensa del Perú, 2020); contrastar esas aportaciones teóricas con una aproximación cuantitativa real, legitimará o pondrá en entredicho los postulados más relevantes sobre la eficacia de los métodos de instrucción en la realidad militar latinoamericana (esto es, en escuelas de formación de recursos limitados).

1.1.2. Justificación Práctica

Los resultados que se obtengan permitirán al Comando de Educación y Doctrina del Ejército Peruano tener, para el diseño y la implementación de sus programas de formación, evidencias que les sirvan para la optimización de los mismos; así, por ejemplo, se identificará cuál será la manera óptima de incorporar las horas de práctica motorizada, la calidad de los equipos y las metodologías de instrucción al rendimiento de los indicadores del rendimiento de los militares medios en simulacros tácticos, el rendimiento en las pruebas físicas especializadas y en evaluaciones de liderazgo, permitiéndose tomar decisiones basadas en datos concretos para redistribución de la escala presupuestaria (adquisición de simuladores/vehículos), actualización de mallas curriculares y formación docente, así como canalizar la necesidad de búsqueda de evidencias prácticas ante otras escuelas militares de la región con problemáticas similares (Pachas, 2017).

1.1.3. Justificación metodología

Al establecer la investigación con diseño descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativos, la investigación no sólo evita las limitaciones de los restantes estudios cualitativos o teóricos sobre el tema, sino que la recolección de los datos mediante instrumentos estandarizados permitirá obtener mediciones objetivas de ambas variables. El uso de las pruebas estadísticas (correlación de Pearson, Spearman), se permitirá establecer de forma precisa, matemática, la magnitud y la dirección de la relación de ambas variables, cumpliendo con las características de una investigación de tipo básica y con capacidad de poder generar conocimientos que sean generalizables. Esta rigurosidad metodológica garantizará resultados replicables y válidos para futuras investigaciones en el ámbito (Pachas, 2017).

1.5. Limitaciones de la investigación

Hasta la fecha no se presentan limitaciones para el estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Prieto et al. (2023) en su artículo de investigación titulado “*Realidad aumentada como recurso de formación en las fuerzas militares Caso policial-Escuela de Cadetes General Santander*”. Cuyo propósito fue el de fortalecer la formación policial con la intervención de escenarios de realidad aumentada en el currículo que presenta la ECSAN, para mejorar la capacitación en normatividad y procedimientos policiales. La metodología realizada fue una revisión bibliográfica de antecedentes, el diseño de un prototipo de realidad aumentada, la aplicación e implementación del prototipo y la evaluación de la misma mediante análisis estadísticos. Los resultados estadísticos del estudio detallan que 78% de los encuestados desconocen la formación tecnológica de los cadetes, donde además el 90% de los estudiantes reconocen que el simulador facilita su proceso de aprendizaje, lo que puede inferir que el yuso de herramientas simulativas puede en parte brindar horas de practica y experiencia como si del campo se tratase. De igual forma se tiene que los resultados de la evaluación demostraron la efectividad de la herramienta de realidad aumentada para la adquisición de contenidos. La conclusión estableció que dicho prototipo ayuda efectivamente al desarrollo de competencias policiales y al acercamiento virtual a las experiencias de servicio. Este estudio, sirve a la presente investigación por ser una solución a la escasez de equipos tácticos para la formación de los cadetes.

Orozco (2024) en su artículo de investigación titulado “Fragmentos visuales de 1907. Mirada a la formación militar en la Escuela Militar de Cadetes”, tuvo como propósito una mejora de la formación de la policía a través del uso de la realidad aumentada a partir de una aplicación escalonada en el currículum de la ECSAN, con mejoras en la enseñanza en lo que respecta a normatividad y procedimientos policiales. Los pasos realizados han sido los de búsqueda bibliográfica del estado de la cuestión, el diseño de un prototipo de realidad aumentada, la aplicación práctica y la evaluación de su eficacia mediante análisis estadístico. Los resultados de esta evaluación validaron la efectividad de la herramienta utilizada para la adquisición de conocimiento. Efectivamente, el conjunto de resultados concluyó que esta innovación es una palanca en el aumento de las competencias policiales y en el acercamiento y la captación virtual de esas experiencias de servicio.

Vega (2024) en artículo de investigación titulado “Impacto de los Simuladores de Vuelo en el Proceso de Formación de los Cadetes de la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez””. Estos tuvieron como propósito evidenciar herramientas y estrategias para el

fortalecimiento de los procesos de formación para los estudiantes de la carrera de las Ciencias Militares Aeronáuticas en las especialidades del Cuerpo de Vuelo para los futuros oficiales de la Fuerza Aérea Colombiana. La metodología fue de carácter cualitativo e inductivo, mediante entrevistas y grupos focales se analizaron las dificultades académicas que enfrentan los estudiantes y se compararon los procesos de formación en las académicas de otros países. Los resultados principales presentaron el diseño de un método que presenta un acompañamiento mediante un Plan de Apadrinamiento de Alféreces para Cadetes que apoye en la transmisión práctica de conocimientos y experiencias de los cursos de especialización. La conclusión determinó que el modelo significa un gran aporte a la acreditación de alta calidad del Programa y responde a lo establecido en el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

Mera (2023) en artículo de investigación titulado “Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto”. Tuvo como propósito reconocer si los procedimientos de evaluación del aprendizaje previstos en el modelo educativo de las Fuerzas Armadas 2021 inciden en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación “Cosme Rennella Barbatto”. Se empleó una metodología con acercamiento cuantitativo de tipo transversal con alcance correlacional, para ello se recogieron en un solo momento, los informes de evaluación académica que reposaban en el departamento de Seguimiento y Evaluación Académica, en concreto, las calificaciones finales de las distintas asignaturas correspondiente al período septiembre 2022 - septiembre 2023; cuyas apreciaciones ofrecieron datos positivos con el rendimiento académico cuando los docentes aplicaban los procedimientos del modelo educativo. Finalmente, la conclusión permitió aseverar que existe una relación significativa entre la aplicación de los procedimientos de evaluación del aprendizaje referidos y la mejora del rendimiento académico de los cadetes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Herrera (2020) en su tesis doctoral titulada “*La instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos*” CFB” 2020”, tuvieron como propósito determinar el grado de influencia de la instrucción especializada frente al Aprendizaje del Empleo de la sección de Fusileros Motorizados de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en el periodo del año 2020. La metodología utilizada fue de tipo deductivo-hipotético-analítico, un diseño no experimental con nivel descriptivo-explicativo, un enfoque cuantitativo y un corte transversal. La población objeto de estudio la constituyeron 85 cadetes del IV año de infantería, seleccionándose como muestra probabilística los 70 cadetes. El análisis inferencial a partir de

la prueba no paramétrica Rho de Spearman como resultado de la ausencia de normalidad en los datos confirmada mediante Kolmogorov-Smirnov, nos condujo a coeficientes de correlación positivos altos y valores p considerablemente inferiores a 0.05. De esta forma, la conclusión principal de los resultados obtenidos fue que existía una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción Especializada de los cadetes de infantería de la citada institución en el año 2020.

Cornejo y Garrafa (2020) en su tesis doctoral titulada *“Las tecnologías de la información y comunicación - tic’s - y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020”*. Tuvo como propósito determinar la relación existente entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la instrucción en el empleo de la sección de fusileros motorizados en la ofensiva de los cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” del año 2020, y para ello la metodología implicó trabajar con una población de un total de noventa y ocho cadetes, una muestra de setenta y nueve cadetes de la escuela mencionada, el recojo de información permitió el uso de un cuestionario de quince ítems elaborado para las variables, dimensiones e indicadores y para el procesamiento de la información recolectada se utilizó el paquete estadístico SPSS para el cuantitativo el que generó tablas y figuras en función de las encuestas aplicadas y los resultados derivados del análisis estadístico, se lograron hallazgos interesantes sobre la relación existente entre ambas variables; la conclusión del estudio evidenció la relación de las TIC y la instrucción en el empleo de la sección de fusileros motorizados en la ofensiva de los cadetes estudiados en la investigación.

Rivera et al. (2021) en su tesis doctoral titulada *“Empleo de munición de fogeo y su relación con la instrucción de la sección de fusileros motorizado para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”*, tuvo como objetivo general determinar de qué manera el uso de munición de fogeo afecta la instrucción de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4° año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2017. La metodología aplicó una encuesta a 86 cadetes del año y especialidad antes mencionados y se usó la prueba estadística chi-cuadrado de Pearson para comprobar la relación existente entre las variables. Los resultados reflejan relaciones estadísticamente significativas, que se reflejan en los valores p obtenidos en todas las pruebas: tanto para la identificación de la munición como para la clasificación de esta, así como también para el uso general de munición de fogeo concerniente a la instrucción de los fusileros motorizados. Todo ello indica que, la conclusión más

importante, establece, que existe relación directa y significativa entre el uso de munición de fogeo y la instrucción de la sección de fusileros motorizados para los cadetes investigados.

Peche y Monzon (2020) en su tesis doctoral titulada *“El liderazgo militar y el empleo en la sección de fusileros de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020”*. Teniendo como objetivo general determinar la relación existente entre el liderazgo militar y el uso de la sección de fusileros de los cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillo “Coronel Francisco Bolognesi” del año 2020. La metodología contiene un enfoque mixto con diseño no experimental y tipo descriptivo-correlacional, con una población de noventa y ocho cadetes de los cuales se utilizó una muestra de setenta y ocho, a quienes se les aplicó un instrumento de doce preguntas de encuestas procesadas mediante el software SPSS24. Los resultados reflejaron una relación positiva y significativa entre ambas variables, a través del coeficiente de Spearman de 0.629 y un valor de significancia estadística de 0.000 lo que dijo que la relación entre las acciones de la sección de fusileros y el liderazgo militar tenían relación muy alta y dependencia. La conclusión fue que existía relación directa y positiva entre el liderazgo militar y el uso de la sección de fusileros en la formación de los cadetes, ya que esta unidad es esencial para desarrollar sus capacidades de liderazgo durante su instrucción profesional.

Zuazo y Zúñiga (2020) en su tesis doctoral titulada *“Simulador de tiro de mortero y su relación con la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB”*. Estos mismo tuvieron como propósito determinar la relación entre el uso de simuladores para morteros de 60mm, 81mm y 120mm y la instrucción militar de cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. La metodología fue cuantitativa, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental, incorporando una población de noventa y cinco personas a las que les interesa el tema y mediante el cuestionario como técnica; el análisis de hipótesis se realizó mediante la prueba Chi Cuadrado. Los resultados confirmaron estadísticamente la relación directa prevista en la hipótesis general entre simuladores e instrucción militar. Y la conclusión contempló no sólo la relación directa, sino como hallazgo principal que estos sistemas reducen significativamente costos de instrucción real, protegen al personal de riesgos durante su fase inicial de instrucción, promueven el respeto por el medio ambiente y pueden servir para impulsar la industria nacional de simuladores en el país.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable 1: Instrucción de Fusileros Motorizados

- Definición

La Instrucción de Fusileros Motorizados constituye un pilar fundamental en la formación táctica de las unidades de infantería motorizada, integrando movilidad, potencia de fuego y flexibilidad operativa (Barboza y Avalos, 2020).

Según el TE 2-5-6 de Empleo de la Compañía de Fusileros Motorizado (1997), La compañía de fusileros motorizada tiene la misión de destruir al enemigo aplicando el fuego, la maniobra y el combate cuerpo a cuerpo en la ofensiva y en la defensa debe rechazar su asalto por el fuego, el combate cuerpo a cuerpo y el contraataque (p.12).

- Teorías

2.2.1.1. Fundamentos y doctrinas de la OTAN y EEUU

Doctrina OTAN (ATP-3.2.1): Enfoque de Armas Combinadas

La doctrina de la **Alianza Atlántica** establece que las unidades de combate tienen el éxito depositado en la conjunción que se establece entre los vehículos blindados y fusileros desmontados. Este principio se fundamenta en el concepto de *Combined Arms Operations* (Operaciones de Armas Combinadas), que constituye el núcleo de la filosofía militar occidental.

2.2.1.2. Principios Operacionales Específicos

- **Complementariedad táctica:** Los blindados proporcionan potencia de fuego, movilidad y protección, mientras que la infantería aporta flexibilidad, capacidad de ocupación del terreno y operaciones en terreno complejo
- **Sincronización temporal:** La doctrina OTAN enfatiza la coordinación temporal precisa entre ambos elementos para maximizar su efectividad
- **Mutuo apoyo:** Cada elemento compensa las vulnerabilidades del otro, creando una sinergia operacional superior a la suma de sus partes individuales

Esta aproximación refleja la experiencia acumulada en operaciones multinacionales y la necesidad de interoperabilidad entre fuerzas aliadas con diferentes capacidades y limitaciones.

2.2.1.3. Doctrina de Estados Unidos (FM 3-21.8): Sinergia Operacional

La doctrina estadounidense profundiza el concepto estableciendo que es necesaria una sinergia entre medios blindados y fusileros, para brindar protección en el movimiento de las

unidades y asegurar las posibilidades de ocupación del terreno (Serrano y Tait, 2023). Esta perspectiva incorpora elementos de la *Multi-Domain Operations* y la *Integrated Deterrence*.

2.2.1.4. Elementos Diferenciadores

- **Protección en movimiento:** Énfasis específico en la capacidad de los blindados para facilitar el desplazamiento seguro de la infantería en ambientes hostiles
- **Dominio del terreno:** Reconocimiento explícito de que solo la infantería puede asegurar la ocupación efectiva y sostenida del terreno conquistado
- **Flexibilidad adaptativa:** Capacidad de ajustar la proporción y empleo de ambos elementos según las condiciones específicas del teatro de operaciones

La doctrina estadounidense incorpora lecciones de conflictos recientes en Irak y Afganistán, donde la necesidad de operaciones urbanas y contrainsurgencia ha refinado la comprensión de esta integración.

2.2.1.5. Doctrina del Ejército del Perú (TE 2-57-7). El manual de doctrina peruana de la Escuela de Infantería, establece que las unidades de Infantería motorizada, combaten a pie y aseguran la ocupación del terreno.

2.2.1.5.1. Arquitectura Táctica

- Una sección motorizada se articula mediante equipos interdependientes:
- Equipos de desmonte: Fusileros entrenados en técnicas de desembarco bajo fuego de oposición, progresión en terreno abierto y control de fuegos de modo que resulten acoplados.
- Liderazgo descentralizado: El jefe de sección toma decisiones en función de información que surge en tiempo real, apoyado por equipos radiotransmisores y sistemas de mando digital. Este dispositivo requiere dominación de procedimientos estandarizados: desde protocolos de reacción en caso de emboscadas hasta técnicas de limpieza de edificios en el medio urbano (CQB).

2.2.1.5.2. Metodologías de Adiestramiento

La instrucción se desarrolla en tres tipos de ejes pedagógicos:

- Simulación avanzada: plataformas como la VBS4, por ejemplo, reproducen escenarios de alto riesgo (minas, ataque químico, etc.) donde no se ve expuesto el personal, lo que lleva a una reducción de costes así como también la posibilidad de la repetición ilimitada de maniobras.

- Fogueo progresivo: uso de munición inerte, láser (MILES) o ejercicios de fuerza viva que desarrollan los reflejos tácticos con estrés fisiológico progresivo y controlado.
- Aprendizaje experiencial: ciclos de acción-reflexión (Kolb) acerca de la que los cadetes llevarán a cabo maniobras, analizan las fallas en los after action reviews (AARs) y realizan reajuste de maniobras en la situación real.

2.2.1.5.3. Sustento Logístico-Técnico

La operatividad exige instrucción paralela en:

- **Mantenimiento táctico:** Habilidades básicas para reparar fallas vehiculares en campo (cambio de neumáticos, solución de sobrecalentamientos).
- **Gestión de recursos:** Cálculo preciso de consumo de combustible, agua y munición para misiones prolongadas, siguiendo ratios OTAN.
- **Supervivencia en entornos hostiles:** Protocolos NBC (Nuclear, Biológico, Químico) y primeros auxilios de combate (TCCC).

2.2.1.5.4. Adaptación a Desafíos Contemporáneos

La evolución de amenazas exige:

- **Contrainsurgencia:** Tácticas de neutralización de IEDs y células irregulares en poblaciones urbanas.
- **Interoperabilidad:** Coordinación con CAS y artillería mediante un software de mando (AFATDS), etc.
- **Sostenibilidad:** Reducción del impacto ambiental a través de un sistema de simulación que puede sustituir cerca del 70% del entrenamiento con munición real.

La instrucción de fusileros motorizados se define de manera operativa como el proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter teórico-práctico que adquiere unas capacidades específicas en los cadetes de infantería para que puedan operar, de una forma técnicamente correcta, en unidades de combate mecanizado.

- Dimensiones

2.2.1.6. Dimensión 1: Operaciones Ofensivas.

Las operaciones ofensivas tienen como finalidad la destrucción del enemigo y su deseo de combatir, lo cual se logra por medio de una acción violenta, la ruptura de sus líneas defensivas y la conquista de un objetivo en su retaguardia inmediata (TE 2-5-7, 1997, p. 64).

Según el Manual de Campaña de las Fuerzas Armadas, la ofensiva busca imponer la voluntad sobre el enemigo, desorganizando su dispositivo y explotando sus debilidades

(Barboza y Avalos, 2020). Las operaciones ofensivas en el Ejército del Perú se desarrollan por medio de las siguientes acciones:

- Movimiento hacia el contacto
- Ataque desde el movimiento o ataque coordinado
- Explotación y persecución

En las doctrinas de guerra contemporáneas, el asombro sigue sosteniéndose como una técnica que permite atacar al enemigo de manera inesperada, bien sea en un instante o un lugar, aumentando su efecto mediante la rapidez de la decisión, del movimiento y concentración de los efectivos (Johnsen, 1995). De esta manera, la concentración, entendida como la unión de los medios en el tiempo y el espacio de acción, con el propósito de obtener una superioridad decisiva, sigue siendo uno de los principios doctrinales que más caracterizan a las fuerzas armadas modernas (De Izcue Arnillas, Arriarán Shaffer, & Tolmos Mantilla, 2013). Y la flexibilidad maniobrera (maniobra ágil) es, de la misma manera, un principio apto para la guerra de este siglo XXI, porque permite acomodarse a los entornos de batalla cambiantes, aprovechar la iniciativa, descentralizar la toma de decisiones y mantener un elevado tempo de las operaciones (Fox, 2021). Sus indicadores son:

- **Indicador 1. Velocidad y sorpresa** hacen referencia a la capacidad de ejecutar una acción con rapidez, decisión y de forma inesperada, de modo que el oponente no disponga del tiempo necesario para reaccionar de manera eficaz. En esencia, se trata de generar una ventaja inicial al actuar antes de que el enemigo comprenda plenamente la situación. Tal como plantea Sun Tzu (2006), la sorpresa constituye un multiplicador de la velocidad, pues una acción repentina y poco previsible rompe los esquemas del adversario y lo obliga a adoptar posturas defensivas improvisadas. De esta manera, la combinación de ambos elementos permite desorganizar temporalmente al enemigo y abrir oportunidades tácticas que pueden ser explotadas con mayor facilidad en fases posteriores de la operación.
- **Indicador 2. Concentración de fuerzas:** implica reunir y emplear, en el momento y lugar decisivo, la mayor cantidad posible de medios y efectivos para obtener una superioridad clara sobre el enemigo. Esta idea, desarrollada por Clausewitz (2001), resalta la necesidad de evitar la dispersión del esfuerzo y, en cambio, enfocar los recursos disponibles en el punto crítico de la acción. La concentración no solo busca la superioridad numérica, sino también la integración equilibrada de capacidades —fuego, maniobra, apoyo y comando— que permita alcanzar un

efecto decisivo. En síntesis, concentrar fuerzas significa orientar todos los esfuerzos relevantes hacia el objetivo principal, maximizando las probabilidades de éxito en el momento clave de la operación.

- **Indicador 3. Explotación del éxito:** implica reunir y emplear, en el momento y lugar decisivo, la mayor cantidad posible de medios y efectivos para obtener una superioridad clara sobre el enemigo. Esta idea, desarrollada por Clausewitz (2001), resalta la necesidad de evitar la dispersión del esfuerzo y, en cambio, enfocar los recursos disponibles en el punto crítico de la acción. La concentración no solo busca la superioridad numérica, sino también la integración equilibrada de capacidades —fuego, maniobra, apoyo y comando— que permita alcanzar un efecto decisivo. En síntesis, concentrar fuerzas significa orientar todos los esfuerzos relevantes hacia el objetivo principal, maximizando las probabilidades de éxito en el momento clave de la operación.
- **Indicador 4. Flexibilidad en la maniobra:** se entiende como el conjunto de acciones que permiten al comandante y a su unidad adaptarse rápidamente a un entorno de combate dinámico, incierto y caótico. Según Liddell Hart (1991), esta flexibilidad depende de la habilidad para modificar planes, redistribuir fuerzas, descentralizar la toma de decisiones y mantener el ritmo de las operaciones pese a los cambios inesperados. La flexibilidad no solo se relaciona con la capacidad física de mover medios y efectivos, sino también con la agilidad mental y organizacional para ajustar el curso de acción sin perder coherencia ni iniciativa. Un mando flexible puede aprovechar oportunidades repentinas, mitigar riesgos y mantener la continuidad de la maniobra incluso en condiciones adversas.

2.2.1.7. Dimensión 2: Operaciones Defensivas.

La compañía de fusileros motorizados normalmente desarrolla operaciones defensivas como parte de una fuerza de mayor magnitud que conduce una defensa de área normalmente, la cual consiste en defender partes específicas y mantener el terreno; asimismo, podrá participar en una defensa móvil de manera muy limitada ya que sus características la obligan a utilizar las cubiertas y abrigos que le proporciona el terreno (TE 2-5-7, 1997, p. 103).

Las operaciones defensivas se diseñan para resistir y repeler una ofensiva enemiga, ganando tiempo, desgastando al adversario o estableciendo condiciones favorables para pasar a la ofensiva. Aunque la defensa no conduce directamente a la victoria, es fundamental para conservar recursos y proteger objetivos estratégicos. De acuerdo con las doctrinas modernas,

la defensa puede ser móvil o estática, y se basa en la preparación del terreno, la fortificación y el uso eficiente de reservas (Barboza y Avalos, 2020).

En el Ejército del Perú, las unidades de Infantería participan en los siguientes tipos de defensa:

- Defensa de Área
 - Preparación del terreno y fortificación)
 - Resistencia organizada
 - Empleo de reservas
- Defensa Móvil
 - Canalizar al enemigo
 - Preparación del área de destrucción
 - Apoyo a las unidades blindadas

Las operaciones defensivas frecuentemente buscan o bien detener o bien desgastar al enemigo mediante la preparación del terreno, su fortificación, la economía de fuerzas y la resistencia organizada, todo ello con la ayuda de las reservas. La preparación del terreno y las fortificaciones conducen y demoran al enemigo, la economía de fuerzas permite concentrar el esfuerzo allí donde es más decisivo (U.S. Army, 2022; NATO, 2019); la resistencia organizada asegura la cohesión ante los ataques sucesivos, y las reservas permiten cierta libertad de acción para reforzar e incluso contraatacar (U.S. Army, 2022; NATO, 2019). Los indicadores se señalan:

- **Indicador 1. Preparación del terreno y la fortificación:** consiste en organizar y construir estructuras defensivas que permitan controlar la forma en que el enemigo se mueve y, al mismo tiempo, retrasar su avance. Según la doctrina del U.S. Army (2022), estas acciones buscan aprovechar el terreno de la mejor manera posible, ya sea reforzando puntos clave, creando obstáculos o estableciendo posiciones que aumenten la protección propia. En términos simples, se trata de adaptar el espacio a favor de la defensa para que el adversario tenga mayores dificultades al intentar atacar. Al preparar el terreno con anticipación, la unidad puede ganar tiempo, mejorar su seguridad y obligar al enemigo a tomar rutas menos convenientes.
- **Indicador 2. Economía de fuerzas:** se refiere a distribuir y utilizar los recursos militares de manera inteligente, concentrando el mayor esfuerzo en los sectores que realmente son decisivos. Tal como plantea Clausewitz (2001), no se trata de tener tropas en todas partes, sino de colocar las fuerzas necesarias donde realmente harán

la diferencia en la defensa. Esta idea busca evitar el desgaste innecesario y asegurar que los medios disponibles sean empleados de manera eficiente. Con una buena economía de fuerzas, se garantiza que los puntos críticos tengan la fortaleza suficiente mientras que las zonas menos importantes reciben solo lo indispensable para mantenerse operativas.

- **Indicador 3. - Resistencia organizada:** implica la capacidad de mantener la coherencia y coordinación durante las distintas fases de un ataque enemigo. Liddell Hart (1991) señala que una defensa efectiva no solo consiste en aguantar el primer golpe, sino en poder responder y reorganizarse para enfrentar las sucesivas oleadas. En un sentido práctico, este indicador mide la habilidad de la unidad para mantenerse firme, sostener la moral, reorganizar posiciones y, cuando sea posible, llevar a cabo contraataques que rompan el impulso enemigo. Una resistencia organizada permite que la defensa no se desmorone fácilmente y que cada esfuerzo del oponente encuentre una respuesta planificada y ordenada.

2.2.1.8. Indicador 4. Empleo de las reservas: consiste en utilizar de manera estratégica las fuerzas que se mantienen sin comprometer al inicio de la acción. Siguiendo el enfoque de Sun Tzu (2006), estas reservas deben intervenir en los momentos críticos, como cuando el enemigo logra una ruptura o cuando surge la oportunidad de lanzar un contraataque efectivo. Su función principal es brindar flexibilidad al mando, ya que permiten reaccionar ante cambios inesperados en el desarrollo del combate. En otras palabras, las reservas son el “margen de maniobra” que tiene la unidad para estabilizar la defensa, reforzar puntos débiles o explotar una oportunidad favorable.

2.2.1.9. Dimensión 3: Operaciones Retrógradas.

La compañía de fusileros motorizados participa en las operaciones retrógradas para alejarse del enemigo, debido a que los comandantes tratan de evitar empeñarse en combates decisivos y ganar tiempo. Las operaciones retrógradas pueden ser impuestas por el enemigo o realizadas voluntariamente (TE 2-5-7, 1997, p. 103).

Las operaciones retrógradas, lejos de representar una retirada desordenada, consisten en movimientos tácticos deliberados para ganar tiempo, reagruparse o atraer al enemigo hacia una posición ventajosa. Estas acciones incluyen la retirada, el repliegue y el retroceso en contacto, y están diseñadas para preservar la integridad de la unidad bajo presión. Su ejecución requiere disciplina, control del terreno y cobertura efectiva (Barboza y Avalos, 2020).

En el Ejército del Perú, las unidades de Infantería participan en los siguientes tipos de operaciones retrógradas:

- Repliegue
- Acción Retardatriz
- Retirada

Las operaciones retrógradas se ejecutan con el fin de ganar tiempo, mantener fuerzas y agruparse en posiciones más ventajosas. Ejecuciones de la ruptura, previamente planificadas y al objeto de ejecutar secuencialmente el movimiento de las unidades, deben intentar mantener la coherencia del dispositivo para evitar pérdidas innecesarias. La conservación de la cohesión táctica permite que las unidades continúen manteniendo su operatividad en el movimiento y evita la llegada del desorden. Por último, el movimiento hacia las nuevas posiciones defensivas ayuda a mantener la resistencia o una posición para realizar los contraataques, en la medida de lo posible, manteniendo así la iniciativa (U.S. Army, 2022; NATO, 2019). Sus indicadores son:

- **Indicador 1. Retiro planificado y escalonado:** se refiere a ejecutar un movimiento de repliegue de manera ordenada, siguiendo una secuencia previamente establecida que permita ganar tiempo sin que la unidad pierda su coordinación ni su capacidad táctica. Como señala Clausewitz (2001), retirarse no implica desorganización, sino más bien una maniobra consciente que busca evitar un enfrentamiento desfavorable mientras se conserva la estructura operativa. Este tipo de retroceso se realiza por fases, permitiendo que unas fracciones cubran a otras, lo que contribuye a evitar el caos y mantener la capacidad de respuesta ante cualquier acción del adversario. En términos prácticos, es una forma de ceder terreno sin perder el control de la situación.
- **Indicador 2. Uso de elementos de cobertura:** consiste en aprovechar el terreno, obstáculos naturales o construcciones para reducir la exposición a la observación y al fuego enemigo. Sun Tzu (2006) destaca la importancia de ocultarse y protegerse como una forma de conservar fuerzas y dificultar la acción del adversario. Esto incluye moverse por zonas con vegetación, depresiones del terreno, edificaciones o cualquier espacio que ofrezca protección visual o física. En un repliegue, esta práctica es fundamental, ya que permite desplazarse con menor riesgo y evita que el enemigo obtenga información clara sobre la maniobra, aumentando así las posibilidades de llegar a posiciones más seguras sin sufrir bajas innecesarias.

-

- **Indicador 3. Preservación de la cohesión táctica:** hace referencia a mantener la unidad organizada, comunicada y funcionando como un solo elemento incluso durante un movimiento de retroceso. Según Liddell Hart (1991), una fuerza que conserva su cohesión conserva también su capacidad de combate, aun cuando deba retirarse frente a un ataque. Esto implica mantener roles definidos, respetar la cadena de mando y asegurar que todas las fracciones se muevan de forma coordinada. Si la cohesión se pierde, la unidad puede dispersarse, lo que facilita que el enemigo explote la situación. Mantener la cohesión, por tanto, es clave para que el repliegue no se convierta en una retirada desordenada.
- **Indicador 4. Transición hacia nuevas posiciones defensivas:** consiste en reorganizar a la unidad una vez completado el repliegue, ubicándola en lugares que le brinden mejores condiciones para continuar la defensa o incluso preparar un contraataque. De acuerdo con la doctrina del U.S. Army (2022), esta transición no es solo un movimiento físico, sino también un proceso de reordenamiento interno que incluye ajustar sectores de fuego, restablecer comunicaciones, redistribuir personal y preparar nuevos puntos de resistencia. El objetivo es llegar a una posición ventajosa desde la cual se pueda frenar al enemigo o recuperar la iniciativa. Una transición bien ejecutada permite que la unidad pase de una maniobra de retroceso a una postura defensiva sólida sin perder efectividad.

2.2.2. Variable 2: Formación Militar

- Definición

La formación militar es asumida teóricamente como un proceso integral de socialización castrense que sintetiza principios pedagógicos, doctrina operativa y ciencias del comportamiento humano (Florentino y Chapoñan, 2025). Esta concordancia se apoya en la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde los valores castrenses son interiorizados de acuerdo a las conductas del modelado de roles que realizan los instructores como referentes morales y tácticos; si sumamos a este supuesto la doctrina de eficacia colectiva de Shamir, que aboga por la cohesión del grupo social para la consecución de objetivos operativos compartidos bajo presión, y por último, el modelo de competencias bélicas de Krulak, que articula capacidades técnicas, tácticas y éticas para la toma de decisiones en entornos de alta incertidumbre (Enrique y Moreno, 2025).

Desde una perspectiva conceptual, la formación militar es el sistema organizado de transformación de civiles en profesionales de las armas, el cual constituye el proceso de

adquisición de un conjunto de cuatro ámbitos interrelacionados (Morote y Cullampe, 2025). El primero es el ámbito de las competencias técnico tácticas destrezas para el empleo de armamentos, ejecución de maniobras conjuntas y aplicación de procedimientos operativos estándar; el segundo es el ámbito de la internalización de los valores castrenses irrenunciables honor, disciplina inquebrantable, lealtad institucional y espíritu de cuerpo; el tercero es el ámbito de la resiliencia psico física la capacidad para el empleo bajo estrés extremo, la fatiga prolongada o la adversidad táctica; el cuarto es el ámbito del liderazgo ético, la destreza para llevar al equipo, respetando las normas del Derecho Internacional Humanitario y los derechos humanos aún en situaciones excepcionalmente caóticas.

- **Teorías**

2.2.2.1. Modelo holístico de formación por competencias

La formación militar puede observarse desde diferentes enfocados que traten de integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los futuros oficiales, tal como indica RESDAL (2019), utilizando el modelo de formación por competencias desde un enfoque holístico, el cual postula que la educación militar debe contemplar dimensiones cognitivas, éticas, actitudinales y procedimentales, es decir, impedir que los militares solo dominan técnicas y tácticas, sino también desarrollar valores formidables y capacidades de liderazgo. Este modelo propugna, pues, una educación activa, en cuya base sostentar la evaluación y la formación del personal militar.

2.2.2.2. Teoría del liderazgo militar transformacional

En relación con el liderazgo, Delaserna (2021) enfatiza la teoría del liderazgo transformacional que, en última instancia, trata de inspirar y animar a la gente, favoreciendo cambios institucionales ventajosos y fortaleciendo la cohesión del grupo. En este modelo, liderazgo, visión estratégica, influencia ética y capacidad de otorgar liderazgo a los futuros oficiales debe combinarse, de manera que sean capaces de combinar disciplina, innovación y compromiso con la misión institucional.

2.2.2.3. Método inductivo para la enseñanza de la ética militar

Por otro lado, la formación ética se potencia a través del método inductivo de la enseñanza de la ética militar, el cual se sirve de la exposición a casos reales y a dilemas concretos (López, 2018). Dicho método permite desarrollar en los cadetes un conjunto de competencias críticas que les permitirán tomar decisiones morales complicadas, favoreciendo la reflexión activa y la interiorización de principios éticos como un elemento fundamental en la identidad profesional.

En este sentido, estas teorías muestran que la enseñanza militar contemporánea no se refiere exclusivamente a un entrenamiento físico o técnico, sino que integra competencias, liderazgo y valores éticos en la producción de oficiales completos y capacitados para superar los retos operativos y estratégicos que se le puedan plantear.

- **Dimensiones**

2.2.2.4. Dimensión 1: Perfil de ingreso

El perfil de ingreso de la Escuela Militar de Chorrillos ("Coronel Francisco Bolognesi" - EMCH) abarca los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las competencias para enfrentar con éxito la formación militar y académica que la escuela imparte. Se comprueba a través de visitas de domicilio, que valoran el contexto familiar y social del postulante (Scribd, 2018), y la entrevista personal que se aplica a las competencias académicas, físicas y psicológicas, así como a los docentes seleccionados (Escuela Militar de Chorrillos, s. f.). El indicador de qué enseñar incluye aptitudes académicas, físicas, psicosomáticas, así como valores patrióticos, disciplina y responsabilidad ética (Scribd, 2018; Escuela Militar de Chorrillos, s. f.). Por último, el para qué enseñar refiere a la preparación de oficiales profesionales en ciencias militares y de líderes con valores, desarrollando habilidades técnicas y un compromiso moral e institucional hacia la patria (Escuela Militar de Chorrillos, s. f.). Sus indicadores son:

- **Indicador 1. Visitas a domicilio:** Las visitas domiciliarias permiten evaluar el entorno familiar, social y moral del postulante, aspecto fundamental para proyectar su adaptación a la vida militar. Según Ramírez (2019), el contexto sociofamiliar influye directamente en la disciplina, resiliencia y estabilidad emocional de un futuro cadete, elementos esenciales para enfrentar el rigor de la formación militar. Para los cadetes de la EMCH "CFB", este indicador garantiza que quienes ingresan posean un entorno favorable que contribuya al desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto y la vocación de servicio, indispensables para su desempeño en la instrucción profesional, incluida la de fusileros motorizados.
- **Indicador 2. Entrevista personal:** evalúa la motivación, madurez psicológica, capacidad de comunicación, liderazgo inicial y vocación militar. Según Tovar (2020), la entrevista estructurada permite identificar no solo el nivel de compromiso del postulante, sino también su potencial para desenvolverse eficazmente en ambientes de presión y obediencia jerárquica. En el caso de los cadetes de cuarto año, esta selección inicial asegura que los

alumnos posean las condiciones para afrontar entrenamientos exigentes, tales como las prácticas tácticas de infantería y la instrucción operativa motorizada.

- **Indicador 3. Qué enseñar:** Este indicador define los conocimientos y competencias que deben recibir los cadetes desde su ingreso: disciplina, valores militares, capacidad física, pensamiento crítico y bases doctrinarias. Para López y Vera (2021), el proceso formativo de un oficial requiere una instrucción integral que combine moral militar, capacidades cognitivas y destrezas operativas. En los cadetes de la EMCH “CFB”, estos aprendizajes iniciales permiten cimentar las habilidades necesarias para el entrenamiento de fusileros motorizados, ya que fortalecen la obediencia, el trabajo en equipo y la comprensión de la doctrina de infantería.
- **Indicador 4. Para qué enseñar:** Este indicador se orienta a la finalidad institucional: formar oficiales competentes, líderes y con valores, capaces de conducir tropas en operaciones militares. Como señala el Ministerio de Defensa del Perú (2021), la educación militar tiene como propósito desarrollar oficiales con ética, capacidad de decisión y dominio técnico-profesional. Para los cadetes de cuarto año, esta finalidad se materializa específicamente en la instrucción de fusileros motorizados, ya que busca preparar líderes de pelotón y sección que puedan planificar, conducir y ejecutar operaciones tácticas con eficacia y responsabilidad.

2.2.2.5. Dimensión 2: Currículo de la Escuela Militar de Chorrillos

El currículo de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) articula asignaturas, experiencias formativas y estructuras académicas orientadas a preparar un cuerpo de cadetes con las competencias propias de un profesional de las ciencias militares mediante la integración de la teoría, la práctica, la ética, el liderazgo y el desarrollo físico. La enseñanza se desarrolla de acuerdo al currículo funcional y multidisciplinario que articula las ciencias militares, las humanidades, el entrenamiento físico y los valores morales, que está cimentado en plataformas educativas virtuales que ayudan a la formación académica (Escuela Militar de Chorrillos, s. f.; EMCH, s. f.). Las experiencias formativas abordan actividades deportivas, la cultura o visitas familiares buscando el desarrollo integral correspondiente en el ámbito intelectual, físico y social de acuerdo con la misión y la visión institucional (EMCH, 2018). Administrativamente, la EMCH tiene un Consejo Directivo, un Consejo Académico, un Gabinete Pedagógico y departamentos de investigación; académicamente, la EMCH ofrece la carrera de Ciencias

Militares de cinco años, que da acceso al grado de bachillerato y la titulación profesional, de acuerdo con el Plan Estratégico Institucional y el perfil de egreso esperado (Escuela Militar de Chorrillos, s. f.; EMCH, s. f.). Los indicadores son:

- **Indicador 1. Cómo enseña:** Este indicador se refiere al modo en que la EMCH desarrolla sus clases y actividades formativas. La escuela combina explicaciones teóricas con ejercicios prácticos, de manera que los cadetes no solo aprendan conceptos, sino que también los apliquen en situaciones reales. De acuerdo con Paredes (2020), este tipo de metodología mixta es efectiva en instituciones militares porque permite que el aprendizaje sea vivencial y refuerza la toma de decisiones bajo presión. En el caso de los cadetes de cuarto año, este estilo de enseñanza es especialmente importante, ya que en cursos como Instrucción de Fusileros Motorizados se necesita practicar constantemente en el terreno lo que se aprende en el aula. Además, el uso de plataformas digitales complementa estas actividades, permitiendo revisar materiales, mapas, reglamentos y doctrinas que fortalecen su preparación académica.
- **Indicador 2. Experiencias:** Este indicador agrupa todas las vivencias complementarias que la EMCH ofrece para contribuir al crecimiento integral del cadete. Estas actividades incluyen deportes, participación en eventos culturales y también visitas familiares. De acuerdo con Salazar (2019), las experiencias extracurriculares fortalecen la motivación, reducen el estrés y mejoran el trabajo en equipo en estudiantes de academias militares. Para los cadetes de cuarto año, estas experiencias son valiosas porque ayudan a equilibrar la exigencia del entrenamiento táctico con momentos de formación personal y social. Además, los deportes y actividades físicas apoyan directamente al rendimiento requerido en entrenamientos de infantería, donde la resistencia y la disciplina física son indispensables.

2.2.2.6. Indicador 3. Estructura: Este indicador se refiere a cómo está organizada la escuela en términos académicos y administrativos. La EMCH cuenta con distintos niveles de gestión que aseguran que la formación de los cadetes se lleve a cabo de manera ordenada y planificada. Según Hernández (2021), una estructura institucional clara facilita que los programas académicos se desarrollen con coherencia y orientados a los objetivos de formación

profesional.

En el contexto de los cadetes de cuarto año, esta estructura permite que las asignaturas, prácticas de campo, entrenamientos tácticos y actividades de liderazgo estén bien articulados. Gracias a esta organización, los cursos como el de fusileros motorizados se dictan de manera secuencial y alineada con el perfil de egreso del oficial del Ejército, lo que asegura una progresión adecuada en su formación militar.

2.2.2.7. Dimensión 3: Cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos

La cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) se puede resumir en unos pocos términos que recogen los valores, normas, comportamientos, creencias y prácticas compartidas que dan forma a la identidad, a la disciplina y al compromiso de los cadetes y de los oficiales. En medio de un conjunto de marcos de referencia de la cultura institucional propia de la EMCH, el que presenta mayores valores de repetición es el marco de las conductas de los cadetes y de algunas de las normas de la cultura de la disciplina, que incluye la autoridad moral y social; y del ámbito de la práctica de la formación de la educación física absolutamente exigente, que contribuye enormemente a fortalecer la resistencia y el liderazgo (Scribd, 2018; EMCH, s. f.). También se da una cultura condicionante (la cultura que guía las prácticas académicas y educativas, como la gestión de calidad educativa, la planificación estratégica institucional y la formación en valores patrióticos, custodiados por la dirección de escuela), que también incluye los valores de la práctica de la vida del cadete y del oficial (Escuela Militar de Chorrillos, s. f.; EMCH, s. f.). Porter (1980) clasifica la cultura en específico (valores y conducta de los cadetes, los valores de la lealtad, del honor, de la disciplina y del liderazgo; la identidad de arma y la mezcla de la formación universitaria y de la formación de los cadetes y de los oficiales) (Scribd, 2018; EMCH, s. f.); sin embargo, la cultura institucional se pone de manifiesto tanto para explicar las características de la propia escuela como el modo de formar oficiales con visión estratégica y comprometido patrióticamente, en el lema "Un solo uniforme, una sola misión, una sola patria", o en el aspecto de la orientación para la acreditación y la excelencia, representativa de un modo de establecer la cultura institucional (Escuela Militar de Chorrillos, s. f.).

- **Indicador 1. Patrones de conducta:** Conductas ordinarias de los cadetes que expresan disciplina, obediencia y cumplimiento de reglas (Porter, 1980).
- **Indicador 2. Cultura condicionante:** engloba todas aquellas normas, valores y lineamientos que influyen de manera directa en las rutinas académicas y formativas

de los cadetes. Estas reglas sirven como una especie de marco que guía el comportamiento diario dentro de la institución. La EMCH (s. f.) señala que este tipo de cultura incluye elementos como la planificación estratégica, los procesos de gestión de calidad, así como la formación constante en valores patrióticos y éticos.

En la práctica, esta cultura condicionante se refleja en actividades que los cadetes de cuarto año realizan de forma cotidiana: el cumplimiento de horarios, la disciplina en el desarrollo de las actividades tácticas, y la responsabilidad frente a las tareas académicas y militares. Para los cadetes de Infantería, esta influencia es aún más notoria, ya que la instrucción de fusileros motorizados exige un comportamiento organizado, metódico y alineado con los estándares institucionales.

Tal como plantea Chiavenato (2017), la cultura organizacional condiciona la conducta de los miembros de una institución y orienta la forma en que asimilan el aprendizaje. Esto se aplica directamente al entrenamiento militar, donde la disciplina y el orden no solo refuerzan la formación profesional, sino que mejoran la cohesión dentro de las unidades y la eficacia en los ejercicios de campo. De esta forma, la cultura condicionante contribuye a que los cadetes interioricen la importancia del compromiso, la responsabilidad y el sentido del deber en su proceso formativo.

- **Indicador 3. Cultura específica:** se refiere a los valores, tradiciones y comportamientos que son propios del entorno militar y que marcan la diferencia entre la vida en la EMCH y cualquier otra institución educativa. Esta cultura se construye sobre principios como la lealtad, el honor, la identidad de arma y la vocación de servicio. De acuerdo con la Escuela Militar de Chorrillos (2020), estos valores moldean el carácter de los futuros oficiales y guían el modo en que se relacionan con sus compañeros, instructores y superiores. Entre los cadetes de cuarto año, esta cultura específica se hace especialmente visible porque es en esta etapa cuando ya han internalizado muchas de estas prácticas y comienzan a asumir responsabilidades mayores. El valor de la identidad de arma, por ejemplo, se vuelve fundamental para los cadetes de Infantería, quienes desarrollan un sentido de pertenencia hacia su especialidad, lo cual influye positivamente en su motivación y compromiso durante el entrenamiento como fusileros motorizados.

Autores como Robbins y Judge (2019) destacan que las subculturas profesionales fortalecen la cohesión entre los miembros de un grupo al compartir creencias, símbolos y prácticas comunes. En este sentido, la cultura específica permite que los cadetes refuercen su espíritu de cuerpo, desarrollen iniciativa y consoliden capacidades de liderazgo que serán esenciales en su desempeño futuro como oficiales. Este indicador refleja no solo lo que aprenden, sino también el tipo de oficial que la institución busca formar.

- **Indicador 4. Cultura institucional:** comprende el conjunto de normas, valores, tradiciones y prácticas que definen la identidad y la misión de la Escuela Militar de Chorrillos. Esta cultura tiene un carácter más amplio porque abarca los pilares históricos, el compromiso patriótico y la visión estratégica de la institución, elementos que orientan la formación de los cadetes hacia la excelencia profesional (Escuela Militar de Chorrillos, s. f.). Este indicador influye directamente en la manera en que los cadetes entienden su rol dentro del Ejército, ya que la cultura institucional transmite los principios que deben guiar su conducta, como el honor, la disciplina, el servicio al país y el liderazgo ético. Para los cadetes de cuarto año, la cultura institucional funciona como un marco que orienta su preparación avanzada, incluyendo la instrucción en fusileros motorizados, donde se espera que demuestren madurez, iniciativa y capacidad para trabajar en equipo. Según Schein (2017), las instituciones consolidadas poseen una cultura organizacional fuerte que actúa como un sistema de referencia que moldea la toma de decisiones y el comportamiento de sus miembros. Esto se refleja en la EMCH a través de su enfoque en la excelencia académica, la instrucción rigurosa y el desarrollo moral del cadete. De este modo, la cultura institucional no solo influye en su aprendizaje, sino que también construye su identidad como futuros oficiales del Ejército del Perú.

2.3. Marco conceptual

2.3.1 Definición de términos

Fusilero Motorizado:

Soldado de infantería instruido para actuar a pie, con capacidad para la movilidad en los vehículos. (Escuela Militar de Chorrillos, 2024).

Vehículo Blindado (VB):

Medio de transporte militar con blindaje, ruedas/orugas para el rápido despliegue de los fusileros. (Ejército del Perú, 2021).

Desmontaje Táctico:

Acción de salida rápida y ordenada de las tropas de un vehículo para entrar en combate. (U.S. Army, 2019)

Apoyo de Fuego Móvil:

Fuego de acompañamiento desde los vehículos de combate (ametralladoras/lanzagranadas) de fusileros motorizados al avanzar o al retirarse. (Lewin, T. P., 2022).

Emboscada Mecanizada:

Ataque sorpresa por fusileros motorizados haciendo uso de los vehículos para bloquear y destruir blancos. (Departamento del Ejército de EE. UU., s. f.).

Movilidad Táctica:

Capacidad para mover las tropas de fusileros motorizados de forma rápida en combate apoyándose en el terreno/navegando en la cobertura. (Sanabria, 2022).

Perímetro de Seguridad:

Zona defensiva constituida cuando se ejecuta un desmontaje para proteger los vehículos y las tropas. (Ejército del Perú, 2023).

Combate Montado/Desmontado:

Operaciones en el interior del vehículo de combate (montado) o en pie fuera de él (desmontado). (Instituto de Investigación del Ejército Australiano., s. f.).

Coordinación Vehículo-Infantería:

Comunicación con sincronización entre fusileros y tripulación del blindado durante la ejecución de las misiones. (NATO, 2021).

Instrucción de Tiro Adaptado:

Capacitación para la ejecución del tiro en vehículos, cuando se está en movimiento o en posiciones inestables. (Tjomo, s. f.).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Instrucción de fusileros motorizados	La Instrucción de Fusileros Motorizados constituye un pilar fundamental en la formación táctica de unidades de infantería mecanizada, integrando movilidad, potencia de fuego y flexibilidad operativa (Barboza y Avalos, 2020).	Se puede considerar el nivel de preparación que poseen los fusileros motorizados para ejecutar distintos tipos de misiones (ofensivas, defensivas y retrógradas), haciendo uso de tácticas de montado o desmontado, tiro adaptado, movilidad táctica, seguridad perimetral, así como de la coordinación con vehículos y de saludo de fuego. Se mide mediante la escala de Likert de cinco opciones.	1. Operaciones ofensivas	1. Velocidad y sorpresa	1	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2. Concentración de fuerzas	2	
				3. Explotación del éxito	3	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				4. Flexibilidad en la maniobra	4,5	
			2. Operaciones defensivas	1 Preparación del terreno y fortificación	6	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2. Economía de fuerzas	7	
				3. Resistencia organizada	8	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				4. Empleo de reservas	9,10	
			3. Operaciones retrógradas	1.Retiro planificado y escalonado	11	
				2. Uso de elementos de cobertura	12	
				3. Preservación de la cohesión táctica	13	
				4. Transición hacia nuevas posiciones defensivas	14,15	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición

Formación militar	La formación militar es asumida teóricamente como un proceso integral de socialización castrense que sintetiza principios pedagógicos, doctrina operativa y ciencias del comportamiento humano (Florentino y Chapoñan, 2025).	Se hace referencia a un perfil de ingreso, un currículo académico y una cultura institucional que consideran competencias, conocimientos, habilidades y valores, según la descripción de sus 11 indicadores, que toman en cuenta. Las variables se miden con la utilización de una escala de Likert de 5 puntos.	1. Perfil de ingreso	1. Visitas a domicilio 2. Entrevista personal	16, 17	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				3 Qué enseñar	18,19	
				4. Para qué enseñar	20,21	
			2. Currículo de la Escuela Militar de Chorrillos	1. Cómo enseña	22,23	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2. Experiencias	24,25	
				3 Estructura	26,27	
			3. Cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos	1. Patrones de conducta	28	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2 Cultura condicionante	29	
				3 Cultura específica	30	
				4 Cultura Institucional	31	

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

H₀: No existe relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

HE1: Existe relación entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

H₀: No existe relación entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Hipótesis específica 2

HE2: Existe relación entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

H₀: No Existe relación entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Hipótesis específica 3

HE3: Existe relación entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

H₀: No Existe relación entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.Enfoque de investigación

Según lo que esgrimido por Muñoz et. al (2021), el enfoque de tipo cuantitativo se sostiene principalmente en la recopilación de información numérica de una forma sistematizada y organizada con el sentido de obtener si hay relación entre las variables, es decir, está compuesto por métodos estadísticos los cuales permiten contrastar hipótesis, de una forma objetiva. En este sentido, el presente trabajo, se desarrolla de la manera en que lo explica, pues se busca averiguar o establecer el grado de relación entre el uso de las herramientas digitales (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente), en función de instrumentos que permiten una obtención de datos validados y/o elementos que puedan ser medidos. También, the nuestro estudio puede sostener que el enfoque de tipo cuantitativo permite ver o estudiar los fenómenos educativos bajo la forma de indicadores específicos, lo que permite detectar patrones y/o relaciones significativas.

3.2.Tipo de investigación

El tipo de investigación que se urtilizo fue básica (o pura), ya que persiguió la ampliación del conocimiento teórico sobre métodos de instrucción a fusileros motorizados, sin ocuparse de la aplicación inmediata en un determinado contexto operativo. El tipo de investigación clasifica el estudio según su finalidad: básica (genera conocimiento teórico) (Muñoz et al., 2021).

3.3.Método de investigación

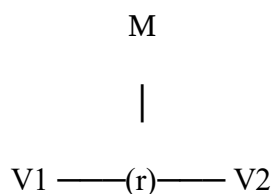
Se utilizo un método hipotético-deductivo recogiendo datos en un único periodo (evaluación de competencias tras ciclo de formación), para analizar el estado de la formación actual. El método establece el rango temporal de recogida de datos: longitudinal (datos en múltiples momentos) o transversal (datos en un momento único) (Pérez y García, 2023).

3.4.Alcance de investigación

El alcance de la investigación fue descriptivo correlacional, pues documenta y sistematiza las técnicas, procedimientos y resultados de la instrucción de fusileros motorizados sin establecer causalidad. El alcance define la profundidad del estudio exploratorio (aborda temas nuevos) (Galarza, 2020).

3.5. Diseño de investigación

El diseño no experimental va a dejar medir y conocer si existe relación entre frecuencia de simulacros de coordinación vehículo-infantería (variable X) y la reducción de tiempos en el desmontaje táctico (variable Y) en fusileros motorizados.



M: Muestra

V1: INSTRUCCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS

V2: FORMACIÓN MILITAR

r: Grado de correlación.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Conjunto total de individuos, elementos o casos con las características objeto de investigación, a partir del cual se generalizarán los resultados de la investigación (Piedra y Manqueros, 2021).

La población de estudio está constituida por 100 cadetes de cuarto año de la especialidad de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ciclo académico 2025.

3.6.2. Muestra de estudio

De acuerdo con Piedra y Manqueros (2021), la muestra es subconjunto representativo de la población seleccionado mediante técnicas de muestreo probabilístico, donde todos los elementos tienen posibilidad conocida y no nula de ser incluidos.

La muestra se determinó mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, utilizando la fórmula para poblaciones finitas con los siguientes parámetros:

Figura 1
Formula de la muestra

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Con:

- Nivel de confianza (Z): 95% $\rightarrow Z = 1.96$
- Heterogeneidad máxima (p/q): $p = 0.5$, $q = 0.5$
- Error máximo (e): 5% (0.05)

El resultado ($n = 54.26$) se redondeó a 55 cadetes, cubriendo el 87.3% de la población y garantizando representatividad con un error real del 4.18%. La selección se realizó mediante tabla de números aleatorios sobre el listado oficial de la promoción 2025.

3.6.3. Unidad de estudio

De acuerdo con Velasco y Martínez (2017), la unidad de estudio es “los elementos individuales a partir de los cuáles se ofrecen los datos necesarios” (p.3). En el curso de la investigación, los 80 cadetes de Infantería que se seleccionen aleatoriamente serán las unidades de estudio sobre las cuáles se procederá a analizar el uso de herramientas digitales que guardan relación con el rendimiento académico.

La unidad de estudio es cada cadete de la muestra ($n=55$), considerado como sujeto individual de evaluación en las variables de estudio.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Según Martínez (2022), la técnica de investigación es aquella que establece los procedimientos de forma sistemática, que tienen como finalidad la obtención de una información válida y fiable. En el presente estudio se aplicará la técnica de encuesta mediante cuestionario estructurado, tipo de técnica que recoge datos cuantificables sobre la percepción, sobre determinada conducta, o sobre el modo de utilización de las herramientas tecnológicas en entornos académicos. La aplicación se realiza de forma virtual, lo que facilita el acceso para

las personas participantes, la reducción de costos, la obtención de datos y la organización de los mismos. Por todo esto, se considera la técnica más adecuada para el presente estudio.

De acuerdo a Martínez (2022), la encuesta permite obtener datos estructurados utilizando cuestionarios estandarizados que permiten utilizar cuestionarios estandarizados para cuantificar comportamientos en una población definida. Para el presente estudio se elaboraron dos encuestas autoadministradas, con preguntas cerradas y adaptadas al contexto castrense. Esta técnica permite conseguir la comparabilidad de los datos, minimizar sesgos y es acorde a los objetivos de investigación cuantitativa de este estudio.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Para Martínez. (2022), el instrumento sería el medio o el operador determinado que permite obtener los datos pronosticados por una técnica de investigación. Mientras que por técnica podemos entender cómo se está llevando a cabo la información, una encuesta, por ejemplo, el instrumento sería el modo como se estaría llevando a cabo dicha técnica (cuestionario estructurado mediante el que se estaban midiendo las variables de forma objetiva y estandarizada). El instrumento para esta investigación será un cuestionario tipo Likert aplicado de forma virtual, coincidiendo con Rodríguez et al. (1996), que marcan que instrumentos bien contruidos son aquellos que favorecen el registro de la información deseada de forma sistemática y objetiva (Ver Anexo 2).

Se emplearon cuestionarios de elaboración propia validados mediante juicio de expertos:

Consta de dos secciones:

Instrucción de fusileros motorizados

15 ítems distribuidos en tres dimensiones:

1. Operaciones ofensivas (5 ítems)
2. Operaciones defensivas (5 ítems)
3. Operaciones retrógradas (5 ítems)

Formación militar

16 ítems distribuidos en tres dimensiones:

1. Perfil de ingreso (6 ítems)
2. Currículo de la Escuela Militar de Chorrillos (6 ítems)
3. Cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos (4 ítems)

Escala de medición:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Tabla 2*Baremos de interpretación*

Nivel	<i>Instrucción de Fusileros (Total)</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Formación Militar (Total)</i>
Alto	56-75	21-25	59-80
Medio	36-55	13-20	38-58
Bajo	15-35	5-12	16-37

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**3.7.3.1 Validez**

La validez es uno de los criterios esenciales en la investigación cuantitativa, puesto que habla de la capacidad de un instrumento para medir lo que dice medir. Hernández-Sampieri et al. (2014) explican que la validez hace referencia al grado en el que existe conexión un constructo de tipo teórico y los ítems de un instrumento; es decir, ayuda a minimizar sesgos y errores en la medición. En la presente investigación se trató de garantizar la validez a partir del análisis de expertos, como lo indican Cárdenas (2018), ya que consideran que, además de la definición del constructo, se debe de evaluar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems con las dimensiones conceptuales. En este sentido, el cuestionario fue revisado por tres profesionales expertos en el ámbito educativo militar, las cuales verificaron la adecuación teórica y la relevancia contextual, dando de este modo evidencias sobre la validez de contenido del instrumento diseñado.

Tabla 3
Calificación de los jueces

Experto	Puntuación	Calificación
Dr. Florián Ayllón Lorenzo Alberto	50	EXCELENTE
Mg. Caro Ybarra	50	EXCELENTE
Dr. Galindo José Antonio	50	EXCELENTE
Promedio	5	EXCELENTE

Criterios para la Validación

Tabla 4
Validación de Expertos

Experto	Institución	Puntaje
Dr. Florián Ayllón Lorenzo Alberto	Ejército del Perú	EXCELENTE
Mg. Caro Ybarra	Escuela Militar de Chorrillos	EXCELENTE
Dr. Galindo José Antonio	Ejército del Perú	EXCELENTE
Promedio	-	EXCELENTE

Nota. Los resultados de la validación por juicio de expertos evidenciaron una valoración promedio de 90%, con consenso unánime de los tres validadores respecto a la aplicabilidad del instrumento.

3.7.3.2 Confiabilidad:

La confidencialidad consiste en la obligación de custodia de la información que corresponde a los sujetos de estudio, fuera de su divulgación o relación con la identidad sin la autorización. Hernández-Sampieri et al. (2014) mencionan que la confidencialidad consiste en “proteger los datos que se consiguen con el objetivo de reducir los riesgos de que los mismos puedan ser expuestos provocando el daño al sujeto de estudio”. En este estudio, la información que sea recogida será custodiada de tal forma que nunca se exprese la identidad de los sujetos de estudio, de forma que nunca haya en ningún momento la identificación, utilizando los datos estrictamente para fines académicos y garantizando la seguridad de la información siguiendo los códigos éticos que existan para la custodia de la información.

Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach:

Prueba piloto aplicada a 15 cadetes reveló:

Tabla 5
Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Interpretación
Instrucción de Fusileros (V1)	0.842	Excelente (≥ 0.80)
Formación Militar (V2)	0.830	Excelente (≥ 0.80)

Nota. Ambos instrumentos superan el umbral de confiabilidad recomendado (≥ 0.70), garantizando consistencia interna en el contexto castrense

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

La información recabada con los cuestionarios fue procesada siguiendo un protocolo sistemático que garantizaba un procedimiento con una cierta altura analítica en cuanto a rigor. La información recabada de los cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” se digitalizó y organizó en matrices con Microsoft Excel®, siguiendo las dimensiones de cada variable:

Instrucción de Fusileros Motorizados (Operaciones ofensivas, Operaciones defensivas y Operaciones retrógradas).

Formación Militar (Perfil de ingreso, Currículo de la Escuela Militar de Chorrillos, y Cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos)

Seguidamente, los datos fueron analizados con el software estadístico JAMOV (versión 2.3), siguiendo este orden:

- Prueba de normalidad: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos. Al no cumplirse el supuesto de normalidad, se continuó por métodos no paramétricos.

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo:

Cálculo de medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación típica, rango) para cada dimensión de ambas variables.

- Análisis inferencial:

Correlación de Spearman con vistas a determinar la relación verbal entre la Instrucción de Fusileros Motorizados y la Formación Militar, adecuada para datos ordinales no paramétricos.

3.9.Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con las reglas de ética de las ciencias sociales, garantizándose la confidencialidad mediante la utilización de datos codificados e información agregada, lo que minimiza aún más la posibilidad de poder identificar a las personas participantes, incluso cuando se presentan los resultados (Flick, 2020). Se obtuvo el consentimiento informado, mediante el cual los cadetes contaban con toda la información acerca de las metas del estudio, de los fenómenos que se deseaba investigar y del proceso de recogida de datos, permitiendo que la participación fuera voluntaria, tal como también lo indican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se sostuvo la neutralidad científica, analizando los datos de la manera más objetiva posible y registrando los resultados sin interferencias (Creswell, 2021). Se promovió la transparencia metodológica, describiendo los procedimientos y facilitando la replicación del estudio invocando lo que proponen Cohen et al. (2018). Por último, se respetó la dignidad y la integridad de los sujetos que participaron en el estudio y se cumplieron las reglas de la institución militar, concretamente de la Escuela Militar.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Determinar la relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

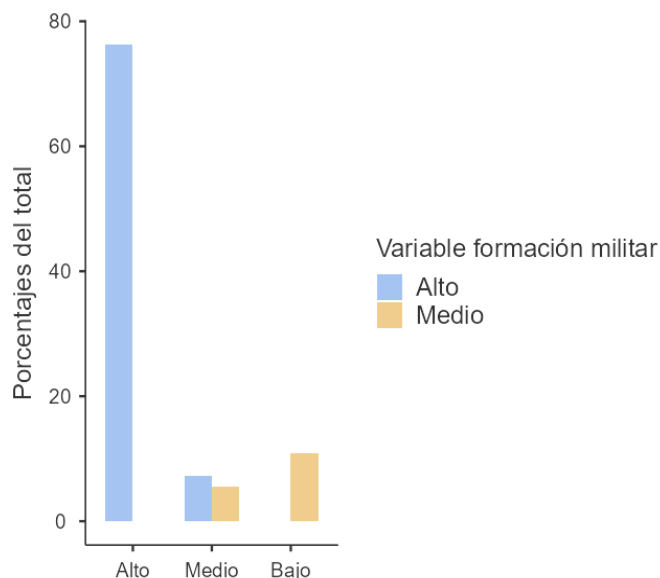
Tabla 6

Variable instrucción de fusileros motorizados y la variable formación militar

Variable Instrucción de fusileros motorizados		Variable formación militar		
		Alto	Medio	Total
Alto	Observado	42	0	42
	% del total	76.4%	0.0%	76.4%
Medio	Observado	4	3	7
	% del total	7.3%	5.5%	12.7%
Bajo	Observado	0	6	6
	% del total	0.0%	10.9%	10.9%
Total	Observado	46	9	55
	% del total	83.6%	16.4%	100.0%

Figura 2

Variable instrucción de fusileros motorizados y la variable formación militar



Variable Instrucción de fusileros motorizados

Interpretación: La investigación reveló una fuerte asociación entre la instrucción de fusileros motorizados y la formación militar de los cadetes. Los datos muestran que cuando la

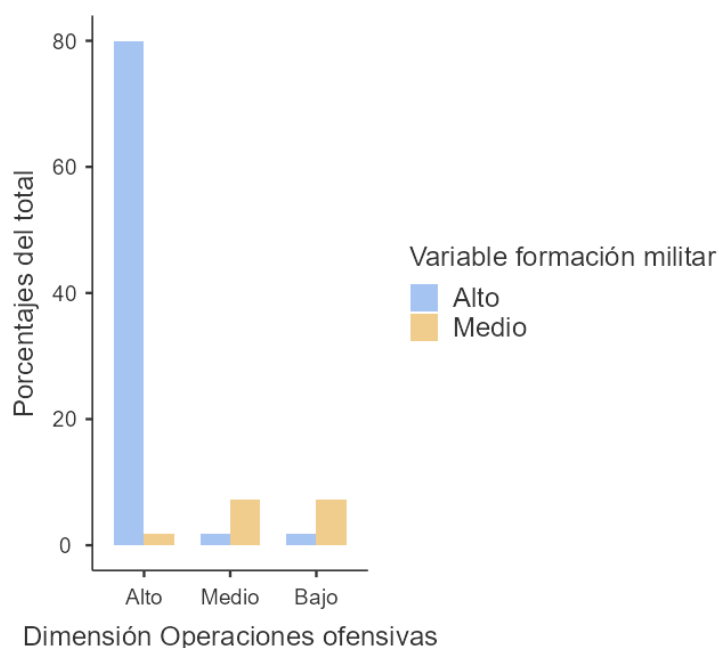
instrucción alcanza niveles altos, la formación militar también se mantiene en rangos superiores, representando el 76.4% de los casos evaluados. Esta tendencia se mantiene consistente, ya que ningún cadete con instrucción alta presentó formación militar de nivel medio. En el segmento intermedio, donde la instrucción es media, se observa una distribución mixta: el 7.3% mantiene formación militar alta mientras que el 5.5% desciende a nivel medio. Los casos con instrucción baja corresponden exclusivamente a cadetes con formación militar media, abarcando el 10.9% del total. La distribución general indica que el 83.6% de los cadetes presenta formación militar alta, concentrándose principalmente en aquellos con instrucción superior en fusileros motorizados. Solo el 16.4% alcanza niveles medios de formación militar, sugiriendo que la calidad de la instrucción especializada influye directamente en el desarrollo integral de las competencias militares de los futuros oficiales de infantería.

Resultados en base al Objetivo específico 1: Establecer la relación entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Tabla 7

Dimensión operaciones ofensivas y la variable formación militar

Dimensión Operaciones ofensivas		Variable formación militar		
		Alto	Medio	Total
Alto	Observado	44	1	45
	% del total	80.0%	1.8%	81.8%
Medio	Observado	1	4	5
	% del total	1.8%	7.3%	9.1%
Bajo	Observado	1	4	5
	% del total	1.8%	7.3%	9.1%
Total	Observado	46	9	55
	% del total	83.6%	16.4%	100.0%

Figura 3*Dimensión operaciones ofensivas y la variable formación militar*

Interpretación: El análisis de las operaciones ofensivas como componente de la instrucción militar demuestra una correlación directa con el nivel de formación alcanzado por los cadetes. Los resultados evidencian que el dominio de las operaciones ofensivas constituye un factor determinante en el desarrollo profesional militar. La mayoría significativa de cadetes que exhibe competencias altas en operaciones ofensivas también mantiene una formación militar superior, representando el 80% del grupo estudiado. Esta proporción refleja la importancia del entrenamiento ofensivo en la construcción del perfil profesional del oficial de infantería. En contraste, los cadetes con desempeño medio o bajo en operaciones ofensivas muestran distribuciones más equilibradas entre los niveles de formación militar. Estos segmentos representan conjuntamente el 18.2% de la muestra. La concentración del 83.6% de cadetes en formación militar alta, principalmente asociada con competencias ofensivas superiores, sugiere que el entrenamiento en operaciones de ataque y maniobra constituye un pilar fundamental en la preparación de los futuros comandantes de infantería, influyendo decisivamente en su capacitación integral.

Resultados en base al Objetivo específico 2: Determinar la relación entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

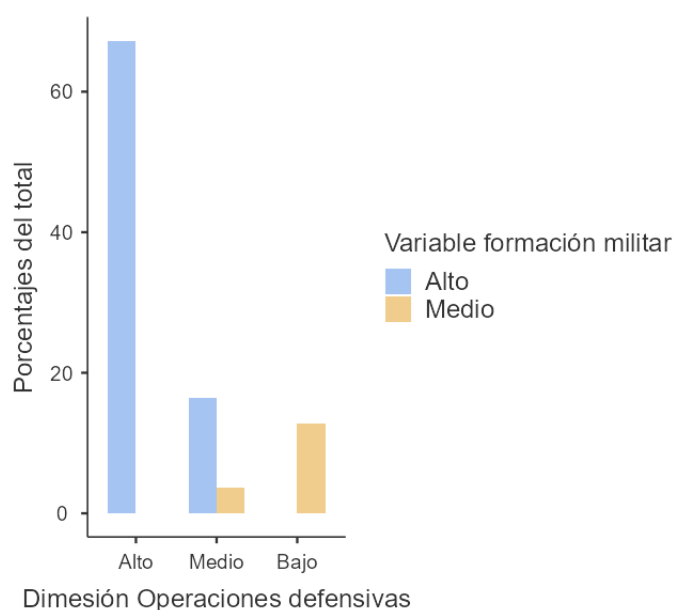
Tabla 8

Dimensión operaciones defensivas y la variable formación militar

Dimensión Operaciones defensivas		Variable formación militar		
		Alto	Medio	Total
Alto	Observado	37	0	37
	% del total	67.3%	0.0%	67.3%
Medio	Observado	9	2	11
	% del total	16.4%	3.6%	20.0%
Bajo	Observado	0	7	7
	% del total	0.0%	12.7%	12.7%
Total	Observado	46	9	55
	% del total	83.6%	16.4%	100.0%

Figura 4

Dimensión operaciones defensivas y la variable formación militar



Interpretación: La evaluación de las operaciones defensivas revela patrones distintivos en su relación con la formación militar de los cadetes. Los datos muestran una correlación clara donde el dominio de las técnicas defensivas se asocia directamente con

niveles superiores de preparación profesional. Los cadetes con competencias altas en operaciones defensivas mantienen exclusivamente formación militar de nivel alto, abarcando el 67.3% del total. En el nivel intermedio, donde las competencias defensivas son medias, se observa una distribución predominante hacia formación militar alta con el 16.4%, mientras que solo el 3.6% presenta formación media. Los casos con competencias defensivas bajas se concentran exclusivamente en formación militar media, representando el 12.7% de la muestra.

Resultados en base al Objetivo específico 3: Establecer la relación entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

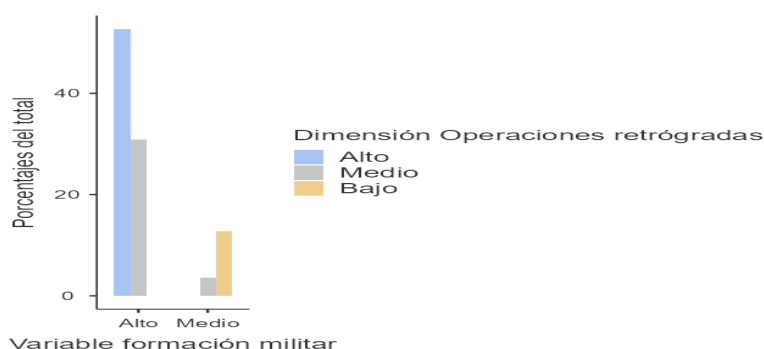
Tabla 9

Dimensión operaciones retrogradadas y la variable formación militar

Dimensión Operaciones retrógradadas		Variable formación militar		
		Alto	Medio	Total
Alto	Observado	29	0	29
	% de fila	100.0%	0.0%	100.0%
	% del total	52.7%	0.0%	52.7%
Medio	Observado	17	2	19
	% de fila	89.5%	10.5%	100.0%
	% del total	30.9%	3.6%	34.5%
Bajo	Observado	0	7	7
	% de fila	0.0%	100.0%	100.0%
	% del total	0.0%	12.7%	12.7%

Figura 5

Dimensión operaciones retrogradadas y la variable formación militar



Interpretación: El análisis de las operaciones retrógradas muestra una relación progresiva con la formación militar, donde el dominio de estas maniobras complejas se correlaciona directamente con el nivel de preparación profesional alcanzado. Los cadetes con competencias altas en operaciones retrógradas logran exclusivamente formación militar superior, constituyendo el 52.7% del grupo evaluado. En el nivel intermedio de competencias retrógradas, la mayoría mantiene formación militar alta con el 30.9%, mientras que apenas el 3.6% desciende a nivel medio. Los cadetes con competencias bajas en operaciones retrógradas se ubican exclusivamente en formación militar media, representando el 12.7% de la muestra.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 10
Prueba de normalidad

Descriptivas

	Variable Instrucción de fusileros motorizados	Dimensión Operaciones ofensivas	Dimensión Operaciones defensivas	Dimensión Operaciones retrógradas	Variable formación militar
N	55	55	55	55	55
Perdidos	0	0	0	0	0
W de Shapiro- Wilk	0.553	0.482	0.646	0.744	0.446
Valor p de Shapiro- Wilk	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: Los resultados de la evaluación de la normalidad de los datos expuestos en la Tabla 8, muestran que los datos no tienen una normalidad como se observa en la aplicación del test de Shapiro-Wilk para grupos inferiores a 50. Esto último se verifica ya que el resultado de p es menor que 0.05 ($p\text{-value} < 0.05$) lo cual significa que los datos tienen una distribución no paramétrica; de esta forma se puede justificar el uso del coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, que se representa como ρ (Rho), es un valor que señala el grado de asociación o dependencia entre dos variables aleatorias continuas.

La explicación del estadístico ρ se efectúa mediante la fórmula:

$$\rho = 1 - (6 \cdot \sum D^2) / (N(N^2 - 1))$$

D es la diferencia entre las posiciones en las listas para las variables x e y, y N es el número de pares de observaciones.

Se debe tener en cuenta que la aparición de valores repetidos al momento de empatar es un hecho importante a tener en cuenta; aunque si son escasos se puede considerar despreciable en el análisis.

El enfoque actual que se aplica para determinar si un valor ρ observado se encuentra alejado de 0 de forma significativa (entendiendo como siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor igual o superior al ρ observado, dado que se asume la veracidad de la hipótesis nula, utilizando pruebas de permutación. Esta aproximación suele ser superior a los métodos tradicionales de tests estadísticas, salvo en el caso poco frecuente en el que la cantidad de datos es tan elevada que los recursos de computación son limitados para obtener las permutaciones necesarias (asunto poco habitual en la informática actual), o cuando carece de sentido implementar un generador de permutaciones asociadas a la hipótesis que se plantea (uno que raro es que no sea gráfico).

4.2.2. Contrastación de las Hipótesis

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

- **H_{Ga}**: Existe una relación directa y significativa entre la instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.
- **H_{G0}**: No existe una relación directa y significativa entre la instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 11*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

Variable Instrucción de fusileros motorizados		
Variable formación militar	Rho de Spearman	0.838
	N	55

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05 Fuente: Jamovi

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.838, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: El contraste estadístico revela que la instrucción de fusileros motorizados, tal y como establece y demuestra el estudio, tiene una relación directa y significativa con la formación militar integral de los cadetes. El coeficiente de Spearman ($Rho=0.838$) exhibe un vínculo positivo alto, lo que significa que una buena ejecución de esta instrucción específica equivale a un correspondiente desarrollo formativo de los cadetes. A partir de que el p-valor (0.001) es menor que el nivel de significación preestablecido, se rechaza la hipótesis nula, dándole la razón a la hipótesis alternativa. Se puede decir por tanto, que la instrucción de fusileros motorizados es un proceso relevante del proceso formativo dentro de la formación militar integral, aportando conocimientos tácticos y estratégicos, en el marco del carácter profesional del oficial de infantería.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

- H_{E1a} : Existe una relación directa y significativa entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.
- H_{E10} : No existe una relación directa y significativa entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Matriz de Correlaciones

		Dimensión Operaciones ofensivas
Variable formación militar	Rho de Spearman	0.807
	N	55

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.807, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: A partir de los resultados obtenidos se puede advertir que el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = 0.807$) muestra una relación positiva alta entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes del cuarto año de Infantería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" 2025, así como también que el nivel de significancia correspondiente de ($p = 0.001$) es menor al nivel crítico establecido de ($\alpha = 0.05$). Puesto que $0.001 < 0.05$, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la hipótesis de alternativa específica (HE_1).

Por consiguiente, se puede concluir que hay una relación directa y significativa entre las Operaciones ofensivas y la formación militar de los cadetes que se evalúan, así como que el fortalecimiento de las capacidades vinculadas a las operaciones ofensivas condiciona de forma importante su proceso de formación militar.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE_2)

Paso 1.

- H_{E2a} : Existe una relación directa y significativa entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.
- H_{E20} : No existe una relación directa y significativa entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2

Dimensión Operaciones defensivas		
Variable formación militar	Rho de Spearman	0.740
	N	55

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.740, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: Los resultados de la prueba estadística revelan que el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = 0.740$) refleja una relación positiva alta entre las Operaciones defensivas y la formación militar de los cadetes del cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025. Asimismo, la significancia observada ($p = 0.001$) se halla por debajo del límite de significancia ($\alpha = 0.05$). Es decir, dado que $0.001 < 0.05$, procede rechazar la hipótesis nula (H_0), por el contrario, aceptar la hipótesis en específico alternativa (HE_2). Por último, podemos concluir que existe una relación positiva y significativa entre las Operaciones defensivas y la formación militar, donde el desarrollo y dominio de las operaciones defensivas son conducentes al fortalecimiento de la formación militar que experimentan los cadetes.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

- H_{E3a} : Existe una relación directa y significativa entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.
- H_{E3b} : No existe una relación directa y significativa entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3*

Dimensión Operaciones retrógradas		
Variable formación militar	Rho de Spearman	0.653
	N	55

Interpretación: Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.653, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.001 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: Los resultados expuestos demuestran que el coeficiente de correlación de Spearman Rho ($\rho = 0.653$) se fundamenta en todos los procedimientos que revelan una relación positiva intermedia entre las Operaciones retrógradas y la formación militar de los cadetes que han sido investigados (cuarto año de Infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025), así como el nivel de significancia ($p = 0.001$) que se muestra menor que el punto de corte ($\alpha = 0.05$). Ya que $0.001 < 0.05$, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis específica alternativa (HE_3). Por tal motivo, se establece que existe una relación directa significativa considerable entre las Operaciones retrógradas y la formación militar de los cadetes estudiados, dando como resultado lo relevante que puede ser la comprensión y la ejecución pertinente de las operaciones retrógradas, sobre la mejora del proceso formativo militar.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación fue la de investigar relación de la instrucción de fusileros motorizados con la formación militar integral en cadetes del cuarto año de Infantería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2025. Para ello, el valor de la correlación alcanzado fue de 0.838, con $p < 0.001$, lo que quiere decir que por cada incremento en la competencia alcanzada en la instrucción de fusileros motorizados, la instrucción integral de la formación militar en los cadetes tal por el contrario avanza. Cuando se elaboró la contrastación de la hipótesis general, se halló que el valor p corresponde a una hipótesis nula que se puede rechazar, incluida la hipótesis alternativa que se acepta y que concluye que la instrucción de fusileros motorizados es evidentemente cierta; por tanto, la preparación especial efectivamente afecta el avance de la instrucción integral de la formación militar. Igualmente, estos resultados se alinean con los descritos por el autor Herrera (2020), quien, a su vez, también llegó a establecer relaciones significativas de los resultados mediante la utilización de la prueba de Spearman. Sin embargo, el coeficiente que se observó en el presente estudio es considerablemente más alto, probablemente como consecuencia de la reciente mejora de los lineamientos y de los procesos formativos. La intensidad positiva de esta relación nos lleva a concluir que la instrucción especializada para fusileros motorizados es un componente o un pilar de la entrenamiento integral que tienen que llegar a poseer o a dominar los futuros oficiales de infantería, lo que permite reafirmar esta afirmación en el contexto del entrenamiento militar actual.

Con relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos corroboran la primera hipótesis específica planteada, dado que existe una alta correlación positiva ($Rho = 0.807$, $p < 0.001$) de las operaciones ofensivas y la formación militar que reciben los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi" al año 2025; de este modo, y tal parece indicar que un mejor dominio de las técnicas y las estrategias ofensivas incide en la formación del perfil profesional de los cadetes: podría fortalecer sus capacidades tácticas, estratégicas y operativas. La significación estadística obtenida permite rechazar la hipótesis nula, por lo que las operaciones ofensivas son un elemento central del proceso de formación militar. Estos resultados no deben contraponerse, en parte, al trabajo de Cornejo y Garrafa (2020), quienes también hacen hincapié en el valor de la instrucción en operaciones ofensivas, aunque su trabajo constituye un enfoque desde el punto de vista tecnológico. La alta correlación positiva demostrada deja en claro que las operaciones ofensivas no son simplemente

habilidades técnicas, sino parte del perfil profesional correspondiente a un oficial de infantería que incide en competencias centrales como liderazgo, toma de decisiones o planificación táctica, lo que a su vez reafirma la importancia de las operaciones ofensivas dentro de la preparación integral que se otorga a los futuros oficiales.

En lo que respecta al Objetivo Específico 2, los resultados que surgen permiten comprobar la segunda hipótesis específica a partir de la muestra que indica una correlación positiva alta, que señala una relación significativa, entre las operaciones defensivas y la instrucción militar que alcanzan los cadetes ($Rho = 0.740$, $p < 0.001$), lo cual hace patente que el dominio de las estrategias defensivas tendrá un influjo apreciable en su desarrollo profesional integral a pesar de que no existan publicaciones previamente recogidas que nos faciliten trabajos recopilados centrados de forma precisa en operaciones defensivas de fusileros motorizados, es posible indicar que aun así existan relaciones entre estas operaciones y la instrucción militar en los cadetes, dado que la significancia estadística indica que debemos rechazar la hipótesis nula con lo que se reafirma las competencias defensivas como parte relevante dentro del proceso formativo. Sin duda, la correlación observada es ligeramente inferior a la ya obtenida en las operaciones ofensivas, pero lo cierto es que el indicador obtenido sigue siendo bastante alto para permitir indicar que las habilidades defensivas requieren de una capacidad de análisis táctico y planificación estratégica suficientemente avanzada. Coincidiendo con Rivera et al. (2021), cuyos resultados apoyan indirectamente la importancia de la instrucción militar especializada, este resultado reafirma que las operaciones defensivas son parte esencial de la formación del cadete y así contribuyendo al desarrollo de capacidades muy relevantes para el futuro desempeño del cadete como oficial de infantería.

Respecto al Objetivo Específico 3, los resúmenes de las correlaciones evidencian la tercera hipótesis específica, ya que se observa una correlación positiva moderada entre las operaciones retrógradas y la formación militar de los cadetes ($Rho = 0.653$, $p < 0.001$). Aunque este fue el coeficiente más bajo entre todas las dimensiones evaluadas, su significancia estadística nos hace ver que las operaciones retrógradas inciden de forma pertinente dentro del proceso formativo. Estos resultados van de la mano de lo reportado por Peche y Monzón (2020), quienes también hallaron una correlación positiva similar ($Rho = 0.629$) al analizar la relación entre maniobras de fusileros y el desarrollo de capacidades ligadas al liderazgo, validando así los resultados hallados.

La menor correlación del presente objetivo en comparación con las operaciones ofensivas y defensivas puede venir explicada por la mayor complejidad táctica que acompañan a las maniobras retrógradas, las cuales exigen un nivel superior de análisis del terreno y de toma de

decisiones. Aun así, su efecto significativo constituye un elemento que también mantiene un papel importante dentro del proceso de formación integral del cadete. Una vez más, los resultados corren paralelos a los hallados y se confirman manejando altos niveles de instrucción ligados a los fusileros motorizados, reafirmando la coherencia de la estructura curricular observada y su contribución en cuanto a la formación profesional militar.

CONCLUSIONES

Se concluyó que respecto del Objetivo General de investigación la información que se ha tratado en el análisis, proporciona pruebas fehacientes del hecho de que la formación especializada para los fusileros motorizados tiene una fuerte relación con la preparación militar integral de los alumnos cadetes. El material empírico presentado da cuenta de que un tipo así de instrucción no actúa en el vacío, sino que actúa potenciando directamente las cualidades generales que se requieren en el proceso de formación. Hay que recalcar que la solvencia estadística de los resultados confirma la vigencia de la hipótesis formulada y refleja la madurez del avance de un campo en relación a otros estudios, lo que da a entender la avidez de un posible impacto positivo de la reciente mejora educativa de la estructura didáctica militar. En su conjunto, los resultados permiten consolidar la importancia estratégica de la instrucción especializada para los fusileros motorizados como una de las bases principales en la construcción del futuro perfil profesional de los oficiales de infantería.

En relación al objetivo específico 1, se llegó a la conclusión de que los resultados obtenidos confirman la primera de la hipótesis específica formulada, dado que se encontró una alta elevación positiva entre las operaciones ofensivas y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2025 ($Rho = 0.807$, $p < 0,001$). Los datos se ajustan a los criterios de normalidad, permitiendo así realizar las pruebas estadísticas que proceden. La significación estadística lograda permite rechazar la hipótesis nula, confirmando que las operaciones ofensivas son un elemento central en el proceso de formación militar. Las conclusiones de este estudio permiten afirmar que un mayor dominio de la técnica y las estrategias ofensivas influyen positivamente en el propio perfil profesional de los cadetes, propiciando el fortalecimiento de las competencias tácticas, estratégicas y operativas. Por eso, se reafirma la importancia de las operaciones ofensivas en el proceso de formación integral que reciben los futuros tripulantes oficiales de infantería. Esto va en la misma línea que los hallazgos de Cornejo y Garrafa (2020), aunque desde el enfoque de la tecnología.

En relación al objetivo específico 2, a partir de los resultados obtenidos se concluye que los mismos sustentan la segunda hipótesis específica planteada, esto es debido a que se encontró una valoración positiva alta entre relacionadas con las operaciones defensivas y la formación militar de los cadetes de 4to. año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi” para el año 2025 ($Rho = 0.740$, $p < 0.001$), además de acuerdo a los datos, cumplió con los criterios de normalidad, lo que permitió emplear las pruebas estadísticas pertinentes para tal efecto, la significación estadística obtenida permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar que las operaciones defensivas son un componente importante dentro del proceso formativo de los cadetes. La valoración observada es algo más baja que la relacionada con las operaciones ofensivas, pero sigue siendo lo suficientemente alta como para concluir que el dominio de habilidades defensivas requiere capacidades avanzadas en el análisis táctico y la planificación estratégica, por lo que los resultados obtenidos coinciden indirectamente con lo encontrado por Rivera et al. (2021) y reafirma que las operaciones defensivas son un componente importante para el desarrollo integral del cadete, incluso fortaleciendo competencias que serán necesarias para su desempeño futuro como oficial de infantería.

En relación al objetivo específico 3, se concluye que los resultados evidenciaron que existe una relación positiva de orden moderado entre la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” al año 2025 y las operaciones retrógradas ($Rho = 0.653$; $p < 0.001$). La normalidad de los datos obtenidos permite la opción de que las pruebas estadísticas que hemos usado pudieran aplicarse, siendo la significación estadística obtenida suficiente como para poder rechazar la hipótesis nula y evidenciar que las operaciones retrógradas son una variable que puede incidir dentro del proceso formativo. De nuevo, este coeficiente es el de menor consideración entre las dimensiones que hemos evaluado (teóricamente todos son significativos), pero aún así es un valor que pone de manifiesto la complejidad táctica de las operaciones retrógradas, dado el alto grado de análisis del terreno y de toma de decisiones que requieren. En este sentido, las evidencias están de acuerdo con los resultados que Peche y Monzón (2020) encontraron, pues efectivamente hablaron de correlaciones similares entre maniobras de fusileros y desarrollo de capacidades de liderazgo. Proporcionando, por tanto, un entorno de coherencia de la estructura curricular y sobre su contribución, y favoreciendo la adquisición de competencias militares dentro de la formación profesional integral del cadete.

RECOMENDACIONES

En relación con el objetivo general se recomienda al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, fortalecer y consolidar los programas de instrucción de fusileros motorizados como componente estratégico del currículo militar, implementando una planificación integral que optimice la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería.

Respecto al objetivo específico 1, se recomienda intensificar la instrucción en operaciones ofensivas, mediante la implementación de ejercicios prácticos especializados y la incorporación de tecnología avanzada de simulación, aprovechando su alta correlación con la formación militar integral.

Respecto al objetivo específico 2, se recomienda reforzar la enseñanza de operaciones defensivas a través de entrenamientos tácticos sistemáticos y la creación de escenarios realistas que desarrollen competencias sólidas en protección y conservación de posiciones estratégicas.

Respecto al objetivo específico 3, se recomienda mejorar la instrucción en operaciones retrógradas mediante metodologías didácticas innovadoras y ejercicios prácticos especializados que fortalezcan las competencias en maniobras de repliegue y reposicionamiento táctico.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2023). *Gasto militar en América Latina: Tendencias y desafíos*.
<https://datos.bancomundial.org/indicador/MS.MIL.XPND.GD.ZS?locations=ZJ>
- Barboza, C., & Avalos, A. (2020). *La innovación tecnológica y la instrucción de la sección de fusileros en los movimientos hacia el contacto para los cadetes de 4to año de infantería de la EMCH" CFB", 2020* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi).
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/673>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Centro de Estudios Estratégicos de la Defensa (CEED). (2022). *Capacidades militares en Latinoamérica*.
https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2331/1/ARIAS%20BARONA%2C%20Christian%20David%20%282022%29_Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa%20en%20Defensa%20Nacional.pdf
- Clausewitz, C. von. (1832/1984). *On War* (M. Howard & P. Paret, Eds.). Princeton University Press. <https://press.princeton.edu/books/paperback/9780691018546/on-war>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8.^a ed.).
- Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Perú. (2023). Reporte operacional del VRAEM 2022-2023 <https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/article/view/109>
- Cornejo Quispe, P., & Garrafa Chirinos, M. Á. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación-tic's-y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi-2020* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi).
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/711>
- De Izcue Arnillas, C., Arriarán Shaffer, A., & Tolmos Mantilla, Y. (2013). *Apuntes de estrategia operacional: Capítulo 3*. Escuela Superior de Guerra del Perú. Repositorio ESUP

- Departamento del Ejército de EE.UU. (s. f.). FM 71-1: Tank and mechanized infantry company team [Manual]. <https://www.bits.de/NRANEU/others/amd-us-archive/FM71-1%2898%29.pdf>
- Departamento de Defensa de EE.UU. (DoD). (2023). *Manual de entrenamiento motorizado para fuerzas aliadas* <https://www.usa.gov/es/agencias/departamento-de-defensa>
- Del Rosario Avalos, R. (2024). Nuestras Fuerzas Armadas y el desarrollo de nuevas capacidades militares. *Pensamiento Conjunto*, 12(1), 12. Recuperado a partir de <https://pensamientoconjunto.com.pe/index.php/PC/article/view/135>
- Díaz, A. y Espinoza, E. (2023). Situación operativa del armamento y el empleo de la sección de fusileros motorizado en operaciones defensivas de los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2023. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2547a317-077e-4fd1-b704-35a3f26ea869/content>
- Enrique H. C. & Moreno, D. (2025). La Disciplina Y La Formación Militar De Los Cadetes De Iv Año De La Escuela Militar De Chorrillos “CFB”, 2024. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1641>
- Ejército del Perú. (2021). Doctrina Militar Terrestre – MF 1-1 “Wiracocha” [Documento en línea]. https://es.scribd.com/document/862310106/Doctrina-Militar-Terrestre-30-Noviembre-2022?utm_source=chatgpt.com
- Ejército del Perú. (2023). Referencia XII MCM 2023 [Documento en línea]. https://es.scribd.com/document/583801670/Referencia-Xii-Mcm-2023?utm_source=chatgpt.com
- Escuela Militar de Chorrillos. (2024). Progresiones de segundo año (ADM) del 11 al 17 de noviembre de 2024 [Documento PDF]. https://emchvirtual.escuelamilitar.edu.pe/pluginfile.php/47480/mod_folder/content/0/PROGRESIONES%20SEGUNDO%20SEMESTRE%20-%202024/NOV%20-%202024/DEL%2011%20AL%2017%20NOV%202024/Progresiones%20de%20Segundo%20a%C3%B1o%20%28ADM%29%20del%2011%20al%2017%20de%20noviembre%20del%202024.pdf?forcedownload=1&utm_source=chatgpt.com
- Escuela Militar de Chorrillos. (2020). Guía del postulante 2020: Concurso de admisión EMCH “CFB”. <https://pre-emch.escuelamilitar.edu.pe/images/documentos/guiapostulante.pdf>
- Escuela Militar de Chorrillos. (s. f.). Admisión Regular – Requisitos de ingreso [Página web]. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/admisionregular> [escuelamilitar.edu.pe](https://www.escuelamilitar.edu.pe)

- Escuela Militar de Chorrillos. (s. f.). Exámenes de admisión – Aptitud académica, físico, médico y psicológico [Página web]. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/examadmanticipado>
- Escuela Superior de Guerra del Ejército Peruano. (2022). *Evaluación del programa de formación de cadetes*. <https://esge.edu.pe/>
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (2023). *Seguridad y defensa en América Latina*. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/urvio>
- Flick, U. (2020). *An introduction to qualitative research* (7.^a ed.). Sage.
- Florentino, Q., & Chapoñan, C. (2025). *Liderazgo Militar Y Formación Militar De Los Cadetes De Caballería De La Escuela Militar De Chorrillos “Cfb”–2024* (Doctoral dissertation). <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1606>
- Fox, A. C. (2021). *On the principles of war: Reorganizing thought and practice for large-scale combat operations* (Land Warfare Paper 138). Association of the United States Army.
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191. <https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET7IE2/modulo1/documentos/m1-Doc13-SistemaSorteoTombola.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera, J. O. (2020). *La instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos” CFB” 2020* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/679>
- Instituto de Investigación del Ejército Australiano. (s. f.). Motorised, mechanised and armoured infantry: A short history of the development of armoured vehicle borne infantry. *Australian Army Journal*, 18(1). <https://researchcentre.army.gov.au/library/australian-army-journal-aaj/volume-18-number-1/motorised-mechanised-and-armoured-infantry-short-history-development-armoured-vehicle-borne-infantry-and-its-relevance-australian-army-today>

- Instituto Internacional de Estudios para la Paz de Estocolmo (SIPRI). (2023). *Tendencias en gasto militar mundial*. https://www.sipri.org/sites/default/files/2024-09/yb24_summary_es.pdf
- Janowitz, M. (1960). *The Professional Soldier*. Free Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3544454>
- Johnsen, W. T. (1995). *The principles of war in the 21st century: Strategic considerations*. U.S. Army War College Press. press.armywarcollege.edu
- Lewin, T. P. (2022). Apoyo de fuego en el tiempo y espacio. Army University Press. https://www.armyupress.army.mil/journals/edicion-hispanoamericana/archivo-de-articulos-exclusivos-en-linea/hispanoamericana-on-line-2022/lewin-spa-ole-jan-2022/?utm_source=chatgpt.com
- Liddell Hart, B. H. (1941/1967). *Strategy: The Indirect Approach*. Praeger. [https://en.wikipedia.org/wiki/Strategy_\(Liddell_Hart_book\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Strategy_(Liddell_Hart_book))
- Martínez, V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI boletín científico de la escuela superior tepeji del río*, 9(17), 38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>
- Mera, E. D. V. (2023). Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8000-8018. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9330>
- Ministerio de Defensa de Colombia. (2023). *Informe de capacitación en combate urbano*. <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2024-11/MEMORIAS-AL-CONGRESO-MINDEFENSA-2023-2024.pdf>
- Ministerio de Defensa del Perú. (2020). Modelo Educativo del Ejército Peruano 2020-2025. <https://ete.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/DVTA-GRAL-SIEDE-APROBADA.pdf>
- Morote, H., & Cullampe, A. C. (2025). *Instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024* (Doctoral dissertation).
- Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300001&script=sci_arttext

- NATO. (2019). *AJP-3.2 Allied Joint Doctrine for Land Operations*. North Atlantic Treaty Organization.
- NATO. (2021). *AJP-3.2 Allied Joint Doctrine* [Documento PDF]. https://www.coemed.org/files/stanags/01_AJP/AJP-3.2_EDB_V1_E_2288.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Orozco-Becerra, G. A. (2024). Fragmentos visuales de 1907. Mirada a la formación militar en la Escuela Militar de Cadetes. *Brújula Semilleros de Investigación*, 12(24), 86-110. <https://brujuladesemilleros.com/index.php/bs/article/view/169>
- OTAN. (2021). Manual ATP-3.12.1: Tactics for Combined Arms Motorized Operations. https://www.coemed.org/files/stanags/01_AJP/AJP-3.2_EDB_V1_E_2288.pdf
- Peche Leiva, J. A., & Monzon Huillca, R. J. (2020). *El liderazgo militar y el empleo en la sección de fusileros de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/746>
- Pérez Castaños, S., & García Santamaría, S. (2023). La investigación cuantitativa. ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación. 2023, p. 121-196. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8022/P%C3%A9rezcidcc_2023.pdf?sequence=1
- Porter, M. E. (1980). *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*. Free Press. <https://archive.org/details/competitivestrat0000port>
- Prieto, N. E. C., Estrada, L. C. C., & Fonseca, L. Y. M. (2023). Realidad aumentada como recurso de formación en las fuerzas militares Caso policial-Escuela de Cadetes General Santander. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 1(41), 66-78. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/rcta/article/view/2419>
- Rivera Ledezma, C., Robles Vega, M., & Rodríguez La Torre, G. (2021). *Empleo de munición de fogeo y su relación con la instrucción de la sección de fusileros motorizado para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2018* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/463>
- Routledge. Creswell, J. W. (2021). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6.ª ed.). Pearson.

- Sanabria, F. (2022). Gran movilidad de vehículos blindados a ruedas 8×8 [Trabajo Final Integrador, CEFA Digital].
https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2910/1/TFI%2062-2022%20SANABRIA.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Serrano, J. A., & Tait, R. Y. (2023). *Empleo de drones y la instrucción de la sección de fusileros motorizado de los cadetes de cuarto año de infantería de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023* (Doctoral dissertation, Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”).
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1482>
- Sun Tzu. (2018). The Art of War (P. Harris, Trad.). Everyman’s Library.
<https://www.penguin.co.uk/books/438021/the-art-of-war-by-tzu-sun/9781841593852>
- Tjomo, A. (s. f.). Wrong technology for the wrong tactics: The infantry fighting vehicle.
<https://www.tjomo.com/article/wrong-technology-for-the-wrong-tactics-the-infantry-fighting-vehicle/>
- U.S. Army. (2019). ATP 3-21.71 Mechanized Infantry Platoon and Squad (Bradley) [Manual].
https://rdl.train.army.mil/catalog-ws/view/100.ATSC/EF9DA569-8865-4E94-B15A-94913B080DCD-1729619785668/ATP3_21x71.pdf?utm_source=chatgpt.com
- U.S. Army. (2022). *FM 3-90-1: Offense and Defense Volume 1*. Department of the Army
- U.S. Army. (2022). Field Manual 3-0: Operations. Headquarters, Department of the Army.
<https://armypubs.army.mil/ProductMaps/PubForm/FM.aspx>
- Vega, A. F. M. (2024). Impacto de los Simuladores de Vuelo en el Proceso de Formación de los Cadetes de la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez”. *fuerzas militares de colombia fuerza aérea colombiana escuela de postgrados de la fac “capitán josÉ eduardo sandoval”*.
https://www.epfac.edu.co/sites/epfac/files/Docs-EPFAC/maeso/MEMORIAS%20SIMPOSIO%20DE%20INVESTIGACION%20FORMATIVA_2024%201.pdf#page=27
- Velasco, M. L. Y. P., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Licenciatura en*, 3.
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Zuazo Odría, J. E., & Zúñiga Muñoz, H. Y. (2020). *Simulador de tiro de mortero y su relación con la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi).
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/301>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: INSTRUCCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LA FORMACIÓN MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2025.						
AUTORAS:						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general: ¿Cuál es la relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?	Objetivo General: Determinar la relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Hipótesis General: Existe relación relación entre instrucción de fusileros motorizados y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Variable Independiente (VI): INSTRUCCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			1.Operaciones ofensivas	1.Velocidad y sorpresa	1	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2.Concentración de fuerzas	2	
				3. Explotación del éxito	3	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				4.Flexibilidad en la maniobra	4,5	
			2.Operaciones defensivas	1.Preparación del terreno y fortificación	6	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2, Economía de fuerzas	7	
				3 Resistencia organizada	8	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				4. Empleo de reservas	9,10	
			3.Operaciones retrógradas	1. Retiro planificado y escalonado	11	

				2. Uso de elementos de cobertura	12	
				3. Preservación de la cohesión táctica	13	
				4. Transición hacia nuevas posiciones defensivas	14,15	
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Variable Dependiente (VD): FORMACIÓN MILITAR						
Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?	Objetivo específico 1 Establecer la relación entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre las Operaciones ofensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Perfil de ingreso	1. Visitas a domicilio 2. Entrevista personal	16, 17 18,19	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?	Objetivo específico 2 Determinar la relación entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre las Operaciones defensivas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025		3. Qué enseñar	20,21	
				4. Para qué enseñar	16, 17	

		Bolognesi”, 2025				
Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?	Objetivo específico 3 Establecer la relación entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre las Operaciones retrógradas y la formación militar en los cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	currículo de la escuela militar de chorrillos	1. Cómo enseña	22,23	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2. Experiencias	24,25	
				3. Estructura	26,27	
			Cultura institucional de la escuela militar de chorrillos	1. Patrones de conducta	28	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre.
				2. Cultura condicionante	29	
				3. Cultura específica	30	
				4. Cultura Institucional	31	
Tipo de estudio: Básica		Población: 100 cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025 Muestra: 55 cadetes de cuarto año de Infantería De La EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Enfoque: Cuantitativo		Muestreo: Probabilístico	
Alcance: Descriptivo- correlacional- transversal			Técnica - Herramienta Encuesta- Cuestionario			

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Instrucción de Fusileros Motorizados

Objetivo: Medir la aplicación de tácticas de fusileros motorizados en dimensiones operativas clave.

Dim.	Indicador	Ítem	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Operaciones Ofensivas	Velocidad y sorpresa	1	En las prácticas tácticas, se prioriza la velocidad y la sorpresa para tomar ventaja del enemigo.					
	Concentración de fuerzas	2	La instrucción permite al fusilero concentrar sus fuerzas de manera efectiva durante el combate.					
	Explotación del éxito	3	Se realizan simulaciones donde se enseña a explotar el éxito tras una ofensiva.					
	Flexibilidad en la maniobra	4	Las maniobras ofensivas incluyen flexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones del terreno.					
		5	La instrucción fomenta la iniciativa y la capacidad de tomar decisiones rápidas en operaciones ofensivas.					
Dimensión 2: Operaciones defensivas	Preparación del terreno y fortificación	6	Los entrenamientos incluyen la preparación y uso táctico del terreno como elemento defensivo					
	Economía de fuerzas	7	La instrucción capacita al personal para emplear adecuadamente las reservas durante la defensa.					
	Resistencia organizada	8	Se enseñan técnicas para organizar una resistencia efectiva frente a una ofensiva enemiga.					
	Empleo de reservas	9	Se aplican ejercicios prácticos que refuerzan la economía de fuerzas en situaciones defensivas.					
		10	Los fusileros comprenden la importancia de fortificar posiciones estratégicas en defensa.					
Dimensión 3:	Retiro planificado	11	Se instruye en la planificación y ejecución de retiros escalonados para evitar pérdidas.					

	y escalonado							
	Uso de elementos de cobertura	12	Se practican maniobras donde se emplean unidades de cobertura para proteger la retirada					
	Preservación de la cohesión táctica	13	Los ejercicios incluyen acciones para mantener la cohesión táctica durante el repliegue.					
	Transición hacia nuevas posiciones defensivas	14	La instrucción contempla la transición eficiente hacia nuevas posiciones defensivas.					
		15	Se enseñan criterios para determinar cuándo y cómo realizar una operación retrógrada.					

Formación Militar (Variable Dependiente)

Dimensión	Indicador	Ítem	Pregunta/Indicador	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Perfil de ingreso	Visitas a domicilio	1	Las visitas domiciliarias identifican el entorno familiar del cadete.					
		2	Las visitas validan condiciones socioeconómicas para la vida castrense.					
	Entrevista personal	3	La entrevista evalúa aptitud psicológica para operaciones motorizadas.					
		4	Se verifica vocación de servicio en entornos de alto estrés.					
Currículo de la escuela militar de chorrillos	Qué enseñar	5	El currículo incluye tácticas modernas de fusileros motorizados.					
		6	Contenidos cubren protocolos ROE (Reglas de Enfrentamiento).					
	Cómo enseña	7	Métodos de instrucción simulan combate real (ej: campos tácticos).					
		8	Instructores usan tecnología (simuladores VR) para maniobras motorizadas.					
	Experiencias	9	Ejercicios integran maniobras conjuntas con blindados.					
		10	Prácticas nocturnas en terreno desértico/montañoso.					
	Estructura	11	Secuencia lógica: básico (a pie) → avanzado (motorizado).					
		12	Carga horaria equilibra teoría/práctica (60% campo, 40% aula).					
	Patrones de conducta	13	Respeto al código de honor en					
Cultura institucional								

			operaciones motorizadas.					
	Cultura condicionante	14	Disciplina en mantenimiento preventivo de blindados.					
	Cultura específica	15	Tradiciones castrenses refuerzan identidad operativa.					
	Cultura Institucional	16	Espíritu de cuerpo en operaciones combinadas (infantería-blindados).					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
en Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de
Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, CASAS NAGANOMA Rafael Luis y
CHÁVEZ NAVARRO Humberto Jesús, están autorizados para aplicar la encuesta a
la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el
desarrollo de la tesis titulada;

**"Instrucción de Fusileros Motorizados y Formación Militar de los Cadetes de Cuarto
Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Cnl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Análisis de alfa de Cronbach

	PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH_V1_INSTRUCCIÓN_DE_FUSILEROS_MOTORIZADOS															
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	60
2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	5	3	47
3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	5	4	50
4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	50
5	2	1	1	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	35
6	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	52
7	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	5	4	50
8	3	2	2	3	5	3	5	2	4	4	3	4	3	5	3	51
9	5	2	2	5	4	5	4	4	4	2	5	2	2	4	5	55
10	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	68
11	5	1	2	5	4	5	4	4	2	4	5	4	3	4	5	57
12	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	55
13	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	42
14	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	60
15	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	51
Vi	0,78	0,67	0,73	0,78	0,96	0,78	0,92	0,96	0,60	0,91	0,78	0,92	0,83	0,64	0,96	
K	15															
$\sum Vi$	12,20															
Vt	56,96															
α	0,842															

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH_V2 FORMACIÓN MILITAR																	
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
1	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	63
2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	5	3	3	50
3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	5	4	3	53
4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
5	2	1	2	4	5	2	4	2	5	2	2	4	3	2	2	3	45
6	4	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
7	5	1	2	4	4	4	4	3	2	4	5	5	3	3	4	3	56
8	3	2	2	3	5	3	5	2	4	1	3	4	3	5	3	3	51
9	5	2	2	5	2	3	4	4	4	3	5	2	2	4	5	2	54
10	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	71
11	5	1	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	63
12	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	57
13	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	45
14	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	63
15	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	1	52
V_i	0,93	0,65	0,77	0,86	0,73	0,76	0,93	0,86	0,73	0,86	0,92	0,89	0,92	0,83	0,89	0,67	
K	16																
$\sum V_i$	13,19																
V_t	59,42																
α	0,830																

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Dimensión Operaciones ofensivas	Dimensión Operaciones defensivas	Dimensión Operaciones retrógradas	Variable Instrucción de fusileros motorizados	Variable formación militar	Dimensión Operaciones ofensivas	Dimensión Operaciones defensivas	Dimensión Operaciones retrógradas	Variable Instrucción de fusileros motorizados	Variable formación militar
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
1	1	2	1	2	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	2	2	3	3	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
2	1	1	1	2	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
1	1	1	1	2	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
3	2	3	3	3	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	2	2	3	3	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
2	2	1	2	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	2	2	2	3	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	1	1	2	2	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio
1	3	3	2	3	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto
2	2	2	2	3	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
1	1	2	1	2	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	2	2	3	3	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
2	1	1	1	2	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
1	1	1	1	2	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
3	2	3	3	3	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	2	2	3	3	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
2	2	1	2	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	2	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	2	2	2	3	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
3	3	3	3	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

Anexo 6. Propuesta de mejora

Fortalecimiento de la instrucción de fusileros motorizados y la formación militar integral en los cadetes de cuarto año de Infantería

Introducción

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es una institución emblemática encargada de la formación integral de oficiales del Ejército del Perú, con una sólida tradición que data desde el siglo XIX. En esta entidad se desarrolla la preparación académica, física, psicológica y moral de los cadetes, orientada a garantizar su capacidad para desempeñarse con excelencia en las diferentes áreas militares. La instrucción de fusileros motorizados juega un papel primordial dentro de esta formación, ya que prepara a los cadetes para operar en escenarios tácticos complejos, requeridos en la defensa nacional y en operaciones militares modernas.

Antecedentes

Diversos estudios y prácticas formativas han resaltado la importancia de la integración de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos en la formación militar para mejorar la eficacia y habilidades tácticas de los cadetes (Herrera, 2020). En particular, la incorporación de simulaciones, entrenamientos en unidades blindadas y la actualización constante de los instructores han demostrado ser elementos esenciales para potenciar la preparación de los futuros oficiales. Además, la evaluación continua y la retroalimentación formativa han sido estrategias clave en el seguimiento y mejora de los procesos de instrucción, asegurando un aprendizaje efectivo y adaptado a las exigencias actuales del Ejército del Perú.

Objetivo general

Potenciar la instrucción de fusileros motorizados y la formación militar integral de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, a través del planteamiento de estrategias pedagógicas innovadoras y el perfeccionamiento del aprovechamiento de recursos de entrenamientos.

La Justificación

La investigación ejecutada constató que la instrucción de fusileros motorizados no sólo es un camino que lleva a la formación integral de los cadetes, sino que a la vez en sus competencias para la acción, es decir que la instrucción de fusileros motorizados tiene un impacto positivo

alrededor de estas últimas. Por ello, esta propuesta pretende mejorar las formas de enseñanza y de aprovechamiento de recursos para llevar el nivel de preparación de los cadetes a los estándares de la institución.

Metodología

- Desarrollo de talleres prácticos y simulaciones aplicando tácticas reales en escenarios controlados.
- Integración de ejercicios con unidades blindadas para el trabajo en equipo y la coordinación.
- Formación permanente para los instructores mediante la actualización en metodologías activas y en el uso de tecnologías educativas.
- Evaluación formativa continua para la medición del proceso formativo y la atención de las dificultades.

Actividades

1. Diseño y actualización de módulos de instrucción encaminados a tácticas motorizadas ofensivas y defensivas.
2. Ejecución de simulaciones virtuales y de campo.
3. Programas de formación al instructor en técnicas pedagógicas innovadoras.
4. Evaluación periódica, con un feedback para los cadetes.
5. Preparación de ejercicios especiales nocturnos y de distintos tipos de terreno.

Responsables

Actividad	Responsable	Cargo/Función
Diseño y actualización de módulos	Oficiales de Infantería especialistas	Jefes del Departamento de Instrucción
Capacitación de instructores	Centro de Capacitación Docente	Coordinador Académico
Supervisión de ejercicios prácticos	Oficiales instructores de campo	Jefe de Ejercicios Tácticos
Evaluaciones y retroalimentación	Comisión de Evaluación	Jefe del Departamento de Evaluación

Coordinación general	Dirección de la EMCH CFB	Director Académico
----------------------	-----------------------------	--------------------

Recursos necesarios

Recursos tecnológicos:

- Sistema de simulación (VR) en combate motorizado.
- Plataforma de registro y evaluación de cadetes.
- Equipos audiovisuales para la capacitación de instructores.
- Computadores y software específico sobre tácticas militares.

Recursos materiales:

- Vehículos blindados para entrenamiento motorizado.
- Armas de fuego para prácticas (con munición de entrenamiento).
- Equipos de protección personal (chalecos, cascos, botas tácticas).
- Equipos de campaña (tiendas de campaña, mochilas, brújulas, mapas).
- Materiales de construcción para obstáculos tácticos (trincheras, muretes).

Recursos humanos:

- 5 Oficiales instructores especializados en tácticas motorizadas.
- 3 Especialistas en capacitación pedagógica.
- 1 Coordinador logístico y de recursos.
- 2 Evaluadores externos (consultores militares).
- Personal administrativo.

Recursos institucionales:

- Áreas de entrenamiento EMCH CFB.
- Infraestructura de simulación existente.
- Coordinación con otras Unidades de la Fuerza.
- Apoyo de la Dirección Académica y Administrativa.

Cronograma

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Diseño y actualización módulos	X	X			
Capacitación instructores		X	X		

Ejercicios y simulaciones prácticas			X	X	X
Evaluaciones y retroalimentación				X	X

Recursos necesarios

- Equipamiento para simulación de combate y tecnologías VR.
- Materiales y vehículos para entrenamiento motorizado.
- Personal capacitado e instructores actualizados.
- Áreas adecuadas para la realización de ejercicios prácticos.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos (3)



APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. GARCÍA HUAMAN TUMBACA CAMILO FERMÍN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF. CASAS NAGANOMA RAFAEL
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN INSTRUCCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LA FORMACIÓN MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos.					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés.					95	95
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							905
TOTAL (en %)/ 10							90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 06 Octubre 2025	10530731		998774314

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CPH"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. GARCIA HUAMANTUMBA ARTURO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IVINI CASAS NAGANOMA RAFAEL
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LA FORMACIÓN MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Está expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Está organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							905
TOTAL (en %)/ 10							90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 06 Octubre 2025	10530731		956997000

 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 410 AÑO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. GALINDO HEREDIA JOSE ANTONIO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF CASAS NAGANOMA RAFAEL
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS Y LA FORMACIÓN MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							905
TOTAL (en %) / 10							90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

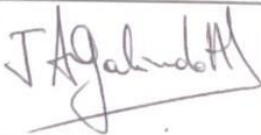
90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 06 Octubre 2025	43251422		996131693

Anexo 8. Dictamen Final Revisor (DINVEST)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

**Instrucción de Fusileros Motorizados y Formación Militar de los Cadetes
de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos
"CFB", Lima 2025, presentado por:**

Rafael Casas Naganoma

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg BONILLA FERREYRA JORGE LUIS : Revisor Temático
Mg ALZA SALVATIERRA MARÍA SOLEDAD: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, está expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg BONILLA FERREYRA JORGE LUIS
SOLEDAD
Revisor Temático
DNI: 04641381

Mg. ALZA SALVATIERRA MARÍA
SOLEDAD
Revisor Metodológico
DNI: 40469174

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:45 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Instrucción de fusileros Motorizados y formación militar de los Cadetes de Cuarto grado de infantería de la escuela militar de Chorrillos EFB, Lima, 2025.

Presentada por:

BACH. Rafael Casas Naganoma

BACH. _____

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Pardo Lopez, Hugo Ricardo

Secretario: Fuente María Abadía González

Vocal: Bonilla Ferreira Jorge Luis

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobado por unanimidad

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);
APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

16

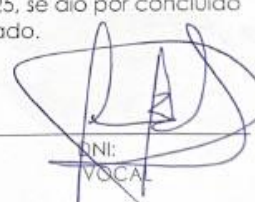
Siendo las 12:41 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.



DNI: 43313067
PRESIDENTE



DNI: 000161295
SECRETARIO



DNI: _____
VOCAL

Anexo 10. Otros